



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



**DESEMPEÑO DOCENTE Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL
ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE LA
I.E SECUNDARIA GRAN UNIDAD ESCOLAR SAN CARLOS,
PUNO, 2023.**

TESIS

PRESENTADA POR:

Bach. ENRIQUE JOSEPH CRUZ VILCA

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

**LICENCIADO EN EDUCACIÓN, ESPECIALIDAD DE
CIENCIAS SOCIALES**

PUNO – PERÚ

2024



Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

DESEMPEÑO DOCENTE Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE LA I.E. SECUNDARIA GRAN UNIDAD ESCOLAR SAN CARLOS, PUNO, 2023.

AUTOR

ENRIQUE JOSEPH CRUZ VILCA

RECuento DE PALABRAS

25785 Words

RECuento DE CARACTERES

100128 Characters

RECuento DE PÁGINAS

94 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

3.4MB

FECHA DE ENTREGA

Jan 22, 2024 12:47 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Jan 22, 2024 12:48 PM GMT-5

● 6% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 6% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 3% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 19 palabras)



Néstor Jorge Machaca Arque
DOCENTE UNA - PUNO



Dra. Ruth Mery Cruz Huiso
DIRECTORA DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN
FC EDUC. - PUNO

Resumen



DEDICATORIA

A Dios todopoderoso por ser mi fortaleza y guiarme todos los días de mi vida.

Con mucho amor a mis padres por su esfuerzo y apoyo permanente para lograr mis propósitos.

A mis hermanos por ser un ejemplo a seguir.

Enrique Joseph Cruz Vilca



AGRADECIMIENTOS

A la Universidad Nacional del Altiplano en especial a la Facultad de Educación, especialidad de Ciencias Sociales, por brindarme la oportunidad de estudiar esta profesión.

A mi asesor por su apoyo.

A los miembros de jurado por su revisión coherente de la investigación.

Enrique Joseph Cruz Vilca



ÍNDICE GENERAL

	Pág.
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTOS	
ÍNDICE GENERAL	
ÍNDICE DE FIGURAS	
ÍNDICE DE TABLAS	
RESUMEN	11
ABSTRACT	12
CAPÍTULO I	
INTRODUCCIÓN	
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	14
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	17
1.2.1. Problema general.....	17
1.2.2. Problemas específicas	17
1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN	17
1.3.1. Hipótesis general	17
1.3.2. Hipótesis específicas	18
1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO	18
1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	19
1.5.1. Objetivo general	19
1.5.2. Objetivos específicos	20



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES	21
2.1.1. Antecedentes internacionales	21
2.1.2. Antecedentes nacionales	23
2.1.3. Antecedentes locales	27
2.2. MARCO TEÓRICO	28
2.2.1. Desempeño docente	28
2.2.2. Logros de aprendizaje	35

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRAFICA DEL ESTUDIO.....	42
3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO	43
3.2.1. Población.....	43
3.2.2. Muestra.....	43
3.3. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	44
3.3.1. Enfoque de la investigación	44
3.3.2. Tipo de investigación	44
3.3.3. Alcance de la investigación.....	45
3.3.4. Método de la investigación	45
3.4. DISEÑO ESTADISTICO	46
3.5. PROCEDIMIENTO.....	46
3.5.1. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	46
3.6. VARIABLES	47
3.7. ANALISIS DE LOS RESULTADOS	48



CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS.....	50
4.1.1. Del objetivo general: determinar la relación entre el desempeño docente y logros de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes de la I.E. Secundaria Gran Unidad Escolar San Carlos, Puno, 2023.....	50
4.1.2. Del objetivo específico 1: Determinar la relación entre la dimensión pedagógico didáctico y logros de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes de la I.E. Secundaria Gran Unidad Escolar San Carlos, Puno 2023.	52
4.1.3. Del objetivo específico 2: Determinar la relación entre la dimensión relación interpersonal docente - estudiante y logros de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes de la I.E. Secundaria Gran Unidad Escolar San Carlos, Puno 2023.	53
4.1.4. Del objetivo específico 3: Determinar la relación entre la dimensión responsabilidad docente y logros de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes de la I.E. Secundaria Gran Unidad Escolar San Carlos, Puno 2023.	55
4.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS	57
4.3. DISCUSIÓN	61
V. CONCLUSIONES.....	65
VI. RECOMENDACIONES.....	67
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	68
ANEXOS.....	75



Área: Interdisciplinaridad en la dinámica educativa: Ciencias Sociales.

Tema: Desempeño docente y logros de aprendizaje.

Fecha de sustentación: 26/01/2024



ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Población: estudiantes de la institución.	43
Tabla 2. Muestra	44
Tabla 3. Operacionalización de variables	47
Tabla 4. Correlación de Rho Spearman, nivel de medición de las variables	49
Tabla 5. Desempeño docente y logros de aprendizaje.	50
Tabla 6. Dimensión pedagógico didáctico y logros de aprendizaje.....	52
Tabla 7. Dimensión relación interpersonal docente – estudiante y logros de aprendizaje.	54
Tabla 8. Dimensión responsabilidad docente y logros de aprendizaje.	56
Tabla 9. Prueba de hipótesis del objetivo general.....	58
Tabla 10. Prueba de hipótesis del objetivo específico 1	59
Tabla 11. Prueba de hipótesis del objetivo específico 2	60
Tabla 12. Prueba de hipótesis del objetivo específico 3	61



ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1. Lugar de estudio.....	42
Figura 2. Resultados del desempeño docente y logros de aprendizaje.	51
Figura 3. Resultados de la dimensión pedagógico didáctico y logros de aprendizaje.	52
Figura 4. Resultados de la dimensión relación interpersonal docente - estudiante y logros de aprendizaje.	54
Figura 5. Resultados de la dimensión responsabilidad docente y logros de aprendizaje.	56



RESUMEN

El desempeño docente es fundamental en el ámbito educativo, en la actualidad no se le da mucha importancia a esta variable y ello se refleja en las calificaciones, la desmotivación, frustración, falta de visión personal de los estudiantes. La investigación, tuvo como propósito determinar la relación entre el desempeño docente y logros de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes de la I.E. Secundaria Gran Unidad Escolar San Carlos, Puno, 2023, cuya metodología pertenece al enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo - correlacional de diseño no experimental, la población estuvo constituida por todos los estudiantes de la institución con una muestra no probabilística conformada por 294 estudiantes de 5to grado. Para la recolección de datos se utilizó la técnica de la encuesta, siendo el instrumento el cuestionario, también se revisó las notas de los estudiantes correspondiente al área de Ciencias Sociales. Para establecer la correlación se aplicó la prueba no paramétrica de Rho Spearman, mediante el programa SPSS versión 25. Los resultados hallados muestran un nivel medio de desempeño docente según percepción de los estudiantes en 31.3% lo que genera un logro en proceso. Se concluye que, si existe una relación directa y significativa entre el desempeño docente y logros de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes de la I.E. Secundaria Gran Unidad Escolar San Carlos, Puno, 2023.

Palabras clave: Desempeño docente, Docente, Logro de aprendizaje, Responsabilidad.



ABSTRACT

Teaching performance is fundamental in the educational field. Currently, this variable is not given much importance and this is reflected in the grades, demotivation, frustration, and lack of personal vision of the students. The purpose of the research is to determine the relationship between teaching performance and learning achievements in the area of Social Sciences in I.E. students. Secondary School Gran Unidad Escolar San Carlos, Puno, 2023, whose methodology belongs to the quantitative approach, of a descriptive - correlational type of non-experimental design, the population was made up of all the students of the institution with a non-probabilistic sample made up of 294 5th grade students. degree. For data collection, the survey technique was used, the instrument being the questionnaire, the students' notes corresponding to the area of Social Sciences were also reviewed. To establish the correlation, the non-parametric Rho Spearman test was applied, using the SPSS version 25 program. The results found show an average level of teaching performance according to the students' perception of 31.3%, which generates an achievement in process. It is concluded that, if there is a direct and significant relationship between teaching performance and learning achievements in the area of Social Sciences in the students of the I.E. Secondary School Great San Carlos School Unit, Puno, 2023.

Keywords: Teacher, teaching performance, learning achievement, accountability.



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

La investigación titulada “Desempeño docente y logros de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes de la I.E. Secundaria Gran Unidad Escolar San Carlos, Puno, 2023”, permite entender el valor de un buen desempeño docente en el proceso de aprendizaje. En tal sentido, el estudio tiene como objetivo principal determinar la relación entre el desempeño docente y logros de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes de la I.E. Secundaria Gran Unidad Escolar San Carlos, Puno, 2023.

El desempeño docente es fundamental en el ámbito educativo, en la actualidad no se le da mucha importancia a esta variable, y ello se refleja en las calificaciones, la desmotivación, frustración, falta de visión personal de los estudiantes. La carencia de una preparación adecuada de los profesionales en esta carrera conlleva a un mal desempeño, además de la ausencia de las evaluaciones periódicas por parte de las instituciones del Estado (Escribano, 2018).

El Ministerio de Educación, con el fin de confortar y equilibrar la educación instauró el nombramiento y contrato docente, en la cual se realiza un examen de conocimiento para seleccionar a los más preparados. Sin embargo, en la actualidad ello no garantiza la calidad de enseñanza de los docentes; asimismo, no existe un control riguroso para que la enseñanza sea efectiva durante todo el año académico. Otro de los problemas que contribuye a que el desempeño de los docentes no sea la adecuada es la falta de participación de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos. Por lo mencionado el desempeño docente es vital para forjar generaciones que contribuyan con el desarrollo de nuestro país.



A continuación, se muestra la secuencia de los capítulos de la tesis.

El Capítulo I. Contiene la introducción al tema de investigación, planteamiento del problema desde lo internacional hasta local, asimismo dentro de ello está la formulación del problema, formulación de la hipótesis de la investigación, justificación, y los respectivos objetivos.

El Capítulo II. Contiene la revisión de literatura desde lo más reciente a lo más antiguo, en los tres niveles, internacional, nacional y local. Asimismo, el marco teórico basado en la operacionalización de variables, la cual contempla las dimensiones, indicadores.

El Capítulo III. Se detalla los materiales y métodos de investigación tales como: ubicación del lugar de estudio, población, muestra, diseño, tipo, enfoque de investigación, la técnica de acopio de datos, el instrumento de investigación y la operacionalización de variables.

El Capítulo IV. se presenta y analiza los resultados hallados: referidos al desempeño docente y logro de aprendizaje, asimismo, se considera la discusión en proceso en los estudiantes, también se muestra la discusión de la investigación, conclusiones y las recomendaciones respondiendo a los objetivos.

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La educación se ha convertido en un arma sustancial para el desarrollo de un país, en ese entender es fundamental los resultados que se obtienen de la enseñanza, en los últimos años se ha implementado la evaluación a los docentes, sin embargo, los resultados en los logros de aprendizaje de los alumnos no reflejan un desempeño docente que garantice una buena calidad educativa. El desempeño docente y los logros de aprendizaje



son dos aspectos fundamentales en el ámbito educativo que influyen directamente en la calidad de la educación y el desarrollo académico de los estudiantes, en una institución educativa secundaria, es crucial asegurar que los docentes estén capacitados y preparados para brindar una educación efectiva que promueva el aprendizaje significativo y el éxito académico de los estudiantes.

Sin embargo, es común encontrar desafíos y obstáculos que afectan el desempeño docente y los logros de aprendizaje en esta etapa educativa, algunos de estos desafíos pueden incluir la falta de recursos educativos adecuados, la falta de motivación de los estudiantes, la falta de habilidades pedagógicas actualizadas por parte de los docentes, la falta de apoyo institucional, entre otros.

A nivel mundial en estudios realizados en México evidencian niveles regulares de desempeño docente y que esto no solamente es por el deficiente desempeño, sino por distintos factores que participan en la educación (Martinez et al. 2016). También en Colombia se evidenció una mejora significativa del rendimiento académico con el uso de las estrategias de enseñanza por parte de los docentes, sin embargo, al no aplicar estas estrategias el rendimiento disminuye de forma abismal (Gutierrez, 2018). De la misma manera en Bolivia se evidenció a un 35.2% de docentes que fueron desaprobado por sus estudiantes (Tapia 2019).

A nivel nacional en la ciudad de Lima en el año 2020, se evidenció un desempeño docente deficiente percibido por los estudiantes en 67.0% (Vasquez, 2020). Asimismo, en la ciudad de Pucallpa en el 2020 se reportó el desempeño docente con niveles regulares (Morales, 2020). También en Huánuco en el 2021 se mostró niveles bajos de aprendizaje, debido a los malos estilos de enseñanza por parte de los maestros (Calvo, 2021). De la



misma manera en la ciudad de Lima se reportó a un 22.9% de estudiantes que consideran que el desempeño docente es regular (Gonzales, 2021).

En la región de Puno se evidenció un nivel regular de desempeño docente en la I.E.S. Glorioso Colegio Nacional San Carlos en el área de Matemática, los estudiantes manifestaron que, en 27.3% el docente cumple de forma parcial con sus actividades lo que genera un logro en proceso (Chino, 2022).

Por lo tanto, surge la necesidad de investigar y abordar la relación entre el desempeño docente y los logros de aprendizaje, esto implica analizar cómo el desempeño docente, incluyendo sus conocimientos, pedagogía – didáctica, la relación interpersonal entre docentes y estudiante además de la responsabilidad. En tal sentido, es importante examinar los factores que pueden afectar el desempeño docente y el logro de aprendizaje, como la falta de recursos, el clima escolar deficiente, la falta de participación de los padres y la comunidad, entre otros. Identificar estos factores permitirá desarrollar estrategias y programas de mejora que aborden las necesidades específicas de la institución educativa secundaria en estudio.

En la I.E. Secundaria Gran Unidad Escolar San Carlos, Puno los problemas son similares a las mencionadas con anterioridad, dado que los estudiantes manifiestan que los docentes no son didácticos, son poco responsables y les falta la empatía, por el hecho de que solo dos docentes manejan el área de Ciencias Sociales en todas las secciones en esta institución, por lo que no están tan comprometidos con el aprendizaje de sus estudiantes y ello se refleja en las malas notas que tienen. En ese sentido, este estudio corresponde a la relación de las variables mencionadas desde la perspectiva de los estudiantes y corroborada con el acta de notas.



1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la relación entre el desempeño docente y logros de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes de la I.E. Secundaria Gran Unidad Escolar San Carlos, Puno, 2023?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cuál es la relación entre la dimensión pedagógico didáctico y logros de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes de la I.E. Secundaria Gran Unidad Escolar San Carlos, Puno 2023?
- ¿Cuál es la relación entre la dimensión relación interpersonal docente - estudiante y logros de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes de la I.E. Secundaria Gran Unidad Escolar San Carlos, Puno 2023?
- ¿Cuál es la relación entre la dimensión responsabilidad docente y logros de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes de la I.E. Secundaria Gran Unidad Escolar San Carlos, Puno 2023?

1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. Hipótesis general

Existe relación directa y significativa entre el desempeño docente y logros de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes de la I.E. Secundaria Gran Unidad Escolar San Carlos, Puno, 2023.



1.3.2. Hipótesis específicas

- Existe relación directa y significativa entre la dimensión pedagógico didáctico y logros de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes de la I.E. Secundaria Gran Unidad Escolar San Carlos, Puno 2023.
- Existe relación directa y significativa entre la dimensión relación interpersonal docente - estudiante y logros de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes de la I.E. Secundaria Gran Unidad Escolar San Carlos, Puno 2023.
- Existe relación directa y significativa entre la dimensión responsabilidad docente y logros de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes de la I.E. Secundaria Gran Unidad Escolar San Carlos, Puno 2023.

1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

La importancia de esta investigación reside en que, los resultados permitirán tomar acciones a la institución dado que según la calificación de los estudiantes al desempeño docente es de nivel medio lo cual es preocupante debido a que esto ocasiona un nivel de logro en proceso. Además, la investigación es sustancial porque permitió determinar la medida en la que están asociados la variable desempeño docente y logros de aprendizaje.

Justificación Práctica: la investigación presenta una relevancia práctica, debido a que, al efectuar el trabajo de campo se tuvo contacto directo con los estudiantes, asimismo la calificación o evaluación por parte de los estudiantes sobre el desempeño de



sus docentes hace que haya una mejora constante y ello contribuye en un buen rendimiento académico y garantiza la equidad en la calidad de la educación.

Justificación Teórica: la investigación presenta una utilidad teórica, debido a que se realizó la búsqueda y consolidación de información respecto a las variables y sus dimensiones tomando en cuenta la existencia de diferentes enfoques, teorías y modelos, con el propósito de facilitar el entendimiento y manejo. Por otro lado, el aporte teórico se basa en el análisis de la influencia del desempeño docente en el logro de aprendizaje, lo cual contribuye a enriquecer las teorías educativas existentes. Este estudio ofrece una perspectiva integral que puede guiar el desarrollo profesional docente y la formulación de recomendaciones más informadas, avanzando en la comprensión teórica de los factores determinantes que moldean la experiencia educativa y el éxito académico de los estudiantes

Justificación Metodológica: para alcanzar los objetivos de la investigación, se realizó un proceso metodológico ordenado y sistematizado, con técnicas de investigación cuantitativa orientados a determinar la relación de las variables de estudio. Asimismo, contribuye a la comprensión de patrones asociativos y ofrece una visión cuantitativa valiosa para informar prácticas pedagógicas y políticas educativas orientadas a mejorar la calidad de la enseñanza y el rendimiento académico.

1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. Objetivo general

Determinar la relación entre el desempeño docente y logros de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes de la I.E. Secundaria Gran Unidad Escolar San Carlos, Puno, 2023.



1.5.2. Objetivos específicos

- Identificar la relación entre la dimensión pedagógico didáctico y logros de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes de la I.E. Secundaria Gran Unidad Escolar San Carlos, Puno 2023.
- Identificar la relación entre la dimensión relación interpersonal docente - estudiante y logros de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes de la I.E. Secundaria Gran Unidad Escolar San Carlos, Puno 2023.
- Identificar la relación entre la dimensión responsabilidad docente y logros de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes de la I.E. Secundaria Gran Unidad Escolar San Carlos, Puno 2023.



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES

2.1.1. Antecedentes internacionales

Díaz y Valle (2020) realizaron un estudio con la finalidad de valorar la percepción de los estudiantes sobre el desempeño docente. La metodología fue observacional de tipo descriptivo con diseño de corte transversal. Los autores evidenciaron una valoración favorable en un gran porcentaje, seguido de un porcentaje reducido de un regular de los. En la conclusión manifestaron que, a mejor desempeño docente se obtiene resultados favorables en la calidad educativa de los estudiantes.

Pulla (2020) realizó un estudio en Ecuador con el fin de describir la valoración del desempeño docente según la opinión de los alumnos. Cuya metodología fue de enfoque cuantitativo de tipo descriptivo con corte transversal. El segmento de estudio fue de 156 alumnos, la técnica de acopio de datos se realizó con la encuesta. Los hallazgos evidenciaron una percepción positiva por parte de los alumnos sobre el desempeño de su docente. Concluyó mencionando que las mujeres son las que mejor percepción tienen sobre el buen desempeño de sus docentes, asimismo las variables se asocian de forma significativa.

Tapia (2019) en su estudio sobre la evaluación del desempeño docente y rendimiento académico en los estudiantes de la Paz, se trazó como propósito el análisis de la correlación de las variables, bajo los lineamientos del método cuantitativo de tipo descriptivo – correlacional con diseño no experimental, la



técnica que usó el autor fue la encuesta con su instrumento cuestionario. Según los resultados expuestos el 35.2% de docentes son desaprobados por su desempeño, ello manifestado por los alumnos. Concluyó señalando que el desempeño se relaciona directamente con el rendimiento académico de los estudiantes.

Gutierrez (2018) en su investigación titulada “Estrategias de enseñanza y aprendizaje para mejorar el rendimiento académico del área de Ciencias Sociales en el grupo 8-1 del colegio Juan de Ampudia”, cuya finalidad fue mejorar el rendimiento académico del área de ciencias sociales, la metodología que adoptó el autor fue “cuantitativo de diseño descriptivo transversal y cuasi experimental”, la técnica que usó fue la encuesta mediante el instrumento del cuestionario. Los hallazgos que efectuó el autor muestran que el “rendimiento académico mejora cuando se utilizan las estrategias de enseñanza y aprendizaje”.

Martinez et al. (2016) realizaron un estudio con la finalidad de analizar el desempeño docente y la calidad educativa, el estudio fue mixto de tipo correlacional, el grupo de estudio fue de 135 individuos, con la técnica de la encuesta. Los resultados evidencian que, los docentes creen que la calidad educativa no solo depende del buen desempeño docente, sino hay varios factores que interceden, además manifestaron que, es necesario contar un buen liderazgo además de la participación de los padres. Concluyó señalando que, se halló asociación entre las variables.



2.1.2. Antecedentes nacionales

Segales (2023) en su indagación denominada “Desempeño docente y logro de aprendizaje de los alumnos de secundaria de la Institución Educativa Manuel Gonzáles Prada de Ilo 2021”. Su propósito principal fue determinar la asociación de las variables. La metodología de indagación se basó en un enfoque cuantitativo, de diseño no experimental - transversal. La muestra fue de 84 discentes, para la recolección de datos empleó el instrumento cuestionario. Los hallazgos demostraron una asociación entre las variables, utilizando Tauc de Kendall la cual reveló una significancia estadística ($p=0.000 < 0.05$) y una correlación de 0.552. Esto indica que existe una relación significativa entre las variables evaluadas.

Mendoza (2021) en su investigación titulada “Estrategias de Aprendizaje y Logros de Aprendizaje en Comunicación de los estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa N° 101 Shuji Kitamura, UGEL 06, Santa Anita, 2018”, el autor investigó con el propósito de establecer la relación de las variables, cuya metodología fue de “enfoque cuantitativo de diseño descriptivo correlacional”, la muestra fue de 50 estudiantes, usó la técnica de la encuesta mediante el cuestionario. El hallazgo que hizo el autor muestra la relación significativa de las variables.

Gonzales (2021) en su investigación titulada “Desempeño docente con el logro de aprendizajes de la asignatura Taller de Diseño de la carrera Arquitectura en la Universidad César Vallejo campus Chimbote, 2020”, con el fin de establecer la relación de las variables, cuya metodología fue descriptivo - correlacional cuantitativo de diseño no experimental. El autor tomó como muestra a 35 alumnos, usó como técnica la encuesta mediante el instrumento del cuestionario, halló como



resultado una asociación positiva de variables, lo cual demuestra que, cuando el “desempeño docente” sea eficiente se obtendrá un “logro de aprendizaje” mejor. Concluyó mencionando que ambas variables presentan una asociación significativa.

Calvo (2021) en su investigación denominada “Estilos de aprendizaje y logros de aprendizaje en el área de matemática en los estudiantes del segundo de secundaria, Uchiza”, investigó con el fin de determinar la relación de las variables, utilizó la metodología “cuantitativa, de diseño no experimental, transversal correlacional”. El autor tomó como muestra 87 alumnos, bajo la técnica de la “encuesta” mediante el instrumento del “cuestionario”. En los resultados evidenció una asociación moderada de variables. Concluyó mencionando que a mejor “estilo de aprendizaje” mayor será el “logro de aprendizaje” de los alumnos.

Guizado et al. (2020) desarrollaron un estudio con el propósito de establecer la asociación entre el desempeño docente y el rendimiento académico estudiantes, el método que usó el autor fue de tipo descriptivo – correlacional, con una muestra de 399 alumnos, bajo la técnica de la encuesta y su instrumento cuestionario. Los hallazgos muestran una correlación con la prueba estadística de Pearson = 0.768 lo cual se ubica en una correlación positiva considerable de las variables. El autor concluyó mencionando que las dimensiones de la variable desempeño docente se asocian con la variable rendimiento académico.

Morales (2020) en su investigación denominada “La calidad del desempeño docente se relaciona con el logro de aprendizajes de los estudiantes de la Institución Educativa N° 64975-2018”, investigó con la finalidad de determinar la relación de las variables, cuya metodología fue aplicada, de diseño



correlacional, el autor trabajó con una muestra de 208 alumnos y 14 docentes, bajo la técnica de la “encuesta” mediante el “cuestionario”. En los resultados evidenció un regular desempeño docente. Concluyó manifestando que, las variables se asocian “directa y significativamente”.

Benavides et al (2020) en su artículo denominado “Evaluación del desempeño docente en el logro de aprendizaje del área de matemáticas”. Tuvo como propósito la examinación de la evaluación del desempeño docente en el logro de aprendizaje. La metodología de estudio fue de enfoque cuantitativo, diseño no experimental de tipo descriptivo causal. La muestra fue de 15 maestros y 130 alumnos. Recolectó información mediante el instrumento cuestionario. Los hallazgos confirmaron que existe una asociación significativa entre las variables. Concluyó señalando que, estadísticamente tiene una significancia positiva.

Gutierrez y Valdez (2020) en su investigación titulada “Inteligencia emocional en el logro de aprendizajes de estudiantes del segundo grado en la Institución Educativa Primaria N° 70275 de Chua Chua - Zepita: 2019”, investigaron con el fin de determinar la incidencia, utilizaron la metodología de “enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo correlacional de diseño no experimental”, la muestra fue de 11 alumnos, la técnica que usaron fue la encuesta mediante el cuestionario. El hallazgo que hicieron los autores fue que, hubo asociación de variables representada por un valor de 0,676, la cual se posiciona en una asociación “significativa moderada”. Concluyó mencionando que cuanto más alto sea la inteligencia emocional habrá un nivel satisfactorio de logro de aprendizaje.



Vasquez (2020) en su tesis titulado “Desempeño docente y rendimiento académico de la asignatura de matemáticas en los estudiantes de estudios generales de la escuela de administración industrial de una Institución Educativa Tecnológica”, con el fin de establecer la relación entre las variables, cuya metodología fue de diseño descriptivo correlacional, el autor trabajó con todos los estudiantes del curso de matemática como muestra, la técnica usada por el autor fue la encuesta y una prueba de conocimiento de matemáticas. Hallando como resultado la existencia de una correlación media, con una significancia muy alta. Concluyó manifestando que el desempeño docente fue percibido como deficiente en 67 por ciento de los alumnos

Ccama (2019) en su tesis titulada “Influencia del desempeño docente para el logro de los aprendizajes en las estudiantes del CEBA “Luz de Esperanza” del penal de mujeres de Socabaya, Arequipa 2018” investigó con el fin de establecer la incidencia de la variable 1 en la variable 2, cuya metodología fue mixto de diseño cuasi experimental, el autor trabajó con una muestra de 4 docentes y 56 alumnos, con la técnica de la observación. Hallando como resultado la existencia de un grado de influencia y dependencia de variables. Concluyó señalando que, la influencia del “desempeño” involucra activamente a los alumnos en el proceso de aprendizaje para el logro de los aprendizajes, dado que la correlación fue positiva.

Vizcarra (2018) en su investigación titulada “Relación entre el desempeño docente y el logro de aprendizaje de los niños en la Institución Educativa Inicial Regina Mundi, Arequipa 2017”, investigó con la finalidad de establecer la relación entre las variables, cuya metodología fue mixto, con una muestra de 6 docentes y 145 alumnos, con la técnica de la entrevista para los docentes y la observación para la calificación de los alumnos, bajo el instrumento del



“cuestionario y ficha de observación”. Los hallazgos que hizo el autor muestran que los profesores tienen “casi siempre” un buen desempeño, por otra parte, el aprendizaje de los niños en su mayoría obtuvo “logro esperado”. Concluyó mencionando que la relación fue directa y positiva entre las variables.

2.1.3. Antecedentes locales

Chino (2022) en su investigación titulada “Desempeño docente y logros de aprendizaje de los estudiantes de segundo grado en el área de matemática en la IES Glorioso Colegio Nacional de San Carlos - Puno, 2020”, con la finalidad de determinar la relación de las variables, el autor utilizó como metodología el “enfoque cuantitativo de diseño transversal y correlacional, de tipo no experimental”, con una muestra de 11 docentes, 146 alumnos, con la “técnica de la encuesta mediante el cuestionario”, halló como resultado la existencia de asociación de las variables. Concluyó mencionando que la asociación fue significativa, es decir a mayor desempeño docente el rendimiento de los alumnos será mejor.

Arce (2018) en su investigación titulada “Estilo de pensamiento y logro de aprendizaje en estudiantes de la carrera Profesional de Educación Primaria del Instituto Superior Pedagógico Puno, 2018”, investigó con el fin de establecer relación entre las variables, la metodología que adoptó el autor fue “cuantitativo, descriptivo correlacional” con una muestra de 38 alumnos. Los resultados que halló el autor muestran que los estilos de pensamiento que más predomina en esa institución fue el “pensamiento legislativo”, en cuanto al “nivel de logro de aprendizaje” se encuentran en proceso de aprendizaje. Concluyó mencionando que las variables se relacionan entre sí.



2.2. MARCO TEÓRICO

2.2.1. Desempeño docente

El desempeño docente se refiere a cómo un profesor lleva a cabo sus responsabilidades de enseñanza y cómo impacta en el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes, es un componente crítico para lograr una educación de calidad y el éxito en el proceso educativo (Martinez et al., 2016).

Se refiere a la capacidad y la calidad con la que un profesor realiza sus funciones y responsabilidades en el ámbito de la enseñanza, implica la evaluación y la observación de las habilidades, competencias y prácticas de un docente en su rol educativo, el desempeño docente es un aspecto fundamental de la calidad de la educación y puede ser evaluado de diversas maneras, incluyendo observaciones en el aula, retroalimentación de los estudiantes, revisiones de planificaciones de lecciones, entre otros métodos (Tejedor y Garcia, 2010).

El desempeño docente es esencial para garantizar una educación de calidad y el éxito de los estudiantes, los docentes eficaces son capaces de transmitir conocimientos y habilidades de manera efectiva, crear un ambiente de aprendizaje positivo, adaptarse a las necesidades de los estudiantes y fomentar su participación activa en el proceso de aprendizaje, también implica la capacidad de mantener la disciplina en el aula, evaluar de manera justa y precisa el progreso de los estudiantes y mantener relaciones de confianza y respeto con ellos (De Chaparro et al., 2008).

Por su parte Ruiz (2001) señaló que, el profesor debe ser alguien que sea testigo de la verdad y la exprese a través de sus palabras, actitudes y acciones, esto implica que el profesor debe tener las siguientes características: debe poseer una



vocación que le permita ser dinámico, reflexivo, autorregulado y estratégico, con el objetivo de mejorar la calidad educativa. Asimismo, debe mantener coherencia entre los contenidos declarativos, procedimentales y actitudinales, tanto en su enseñanza como en su propia vida, además, debe demostrar cualidades humanas, valores sólidos y establecer relaciones auténticas y de calidad, también es importante que tenga la capacidad de promover el ideal de justicia y bienestar común, además de ser responsable y adaptable.

Por otro lado Mendoza (2021) manifiesta que, la calidad de la educación está ligada a la calidad del docente, por ser este uno de los pilares fundamentales del desarrollo del proceso educativo. Asimismo García (2020) infiere que el desempeño docente se considera como la guía adecuada para lograr resultados académicos satisfactorios, a través de la implementación de un plan de estudios que es desarrollado y ejecutado por cada docente en sus respectivas asignaturas.

Asimismo Vasquez (2020) señala que el desempeño de un profesor es un proceso sistemático de obtención de datos válidos y fiables, con el objetivo de comprobar y valorar el efecto educativo que produce en los alumnos el despliegue de sus capacidades pedagógicas, su emocionalidad, responsabilidad laboral y la naturaleza de sus relaciones interpersonales con alumnos, padres, directivos, colegas y representantes de las instituciones de la comunidad.

Según Ministerio de Educación (2014) la profesión docente es el accionar de las responsabilidades necesarias de un docente, ello requiere de méritos para ser parte del cumulo de políticas que sirven para incrementar la calidad educativa en el sistema escolar.



Asimismo, MINEDU (2016) destaca que la provisión y evaluación de la educación es una tarea compleja, requiere de una formación que incluya reflexión, compromiso claro y sólido, así como conocimientos adecuados para realizar el trabajo y habilidades para manejarlo en cualquier situación. En tal sentido, es una profesión que se hace indispensable y se desempeña en una relación dinámica entre los padres y sus hijos, que involucra diversas actividades que se articulan en los ambientes de aprendizaje y en la estructura del sistema educativo.

Por su parte Azañedo (2021) menciona que el desempeño docente consta de juntar las aplicaciones que alineen el comportamiento de los profesores con sus peculiaridades de conducta, además se concuerden a los parámetros educativos y de la población, y la participación e identificación con su empleo.

- **Dimensión: Capacidades pedagógico didáctico**

Las capacidades pedagógico-didácticas son las habilidades y conocimientos que un educador posee para planificar, impartir y evaluar la enseñanza de manera efectiva, estas capacidades son esenciales para crear un ambiente de aprendizaje enriquecedor y promover el éxito de los estudiantes, estas capacidades son esenciales para que los educadores brinden una educación de calidad y promuevan el éxito de los estudiantes. Además, estas habilidades deben adaptarse a las necesidades cambiantes de los estudiantes y el entorno educativo en constante evolución (Rivadeneira, 2017).

Las competencias didácticas – pedagógicas son fundamentales en los procesos de transformación de la información en conocimientos de los profesores, la docencia con calidad y el profesor son elementos relevantes en todo el proceso de la construcción del conocimiento. Es decir, estas competencias permiten a los



docentes y estudiantes actuar con autonomía y responsabilidad (Alegre de la Rosa, 2010).

La capacidad didáctica se refiere a la habilidad de un educador para diseñar y ofrecer instrucción de manera efectiva, implica una serie de competencias y enfoques pedagógicos que permiten a un docente comunicar información, facilitar el aprendizaje de los estudiantes, esta capacidad es fundamental para la enseñanza efectiva (Espín y Juanes, 2021).

Vizcarra (2018) considera a las capacidades como particularidades psicológico – individuales de la personalidad que son condiciones para realizar con éxito una actividad dada y que revelan las diferencias en el dominio de los conocimientos, habilidades y hábitos necesarios.

Apaza (2019) manifiesta que el profesor debe verse como un impacto educativo hacia la mejora de la calidad y, lo que es más importante, el reconocimiento en este entorno social. Su principal responsabilidad es investigar sobre la sustancia del conocimiento que transmite en cada curso. Es fundamental promover los valores, la empleabilidad y la distribución de material de prácticas didácticas para el crecimiento de cada clase, sobre todo para lograr un aprendizaje consciente para la vida profesional.

La actividad pedagógica es uno de los dominios más complejos del trabajo humano. Su realización exitosa plantea al docente la necesidad de poseer una sólida formación científica, así como profundos conocimientos, capacidades y habilidades pedagógicas, como lo expresa (Vásquez, 2020).

Apaza (2019) manifiesta que el docente tiene el deber de promover nueva información, las habilidades técnicas y los valores que el curso demanda para



garantizar que los alumnos tengan un excelente aprendizaje; por lo tanto, podemos establecer que el docente ha cumplido con su desempeño.

- **Dimensión: Relación interpersonal docente – estudiante**

La relación interpersonal docente - estudiante se refiere a la interacción y el vínculo que se establece entre un educador (docente) y un estudiante en el contexto educativo. Esta relación es fundamental en el proceso de enseñanza y aprendizaje, ya que puede tener un impacto significativo en el rendimiento académico, el desarrollo personal y la experiencia general del estudiante en el entorno educativo (Velez, 2023)

En la relación, el docente actúa como guía, facilitador y modelo a seguir, mientras que el estudiante participa activamente en el proceso de aprendizaje. La calidad de la relación docente-estudiante puede variar y puede influir en la motivación, la participación, la confianza, la autoestima y el sentido de pertenencia de los estudiantes en el entorno escolar (Basto, 2007).

Una relación interpersonal docente-estudiante efectiva generalmente implica la construcción de un ambiente de aula donde prevalezca la confianza y el respeto mutuo, donde los estudiantes se sientan seguros para hacer preguntas, expresar sus opiniones y cometer errores sin temor a la crítica. Además, implica la comunicación abierta y efectiva, la adaptación a las necesidades individuales de los estudiantes, la motivación y el apoyo emocional cuando sea necesario Apaza (2019).

Esquerre (2020) manifiesta que las relaciones profesor-alumno desempeñan un papel importante, no sólo en el aula, sino también en el trabajo que el profesor realiza fuera de ella, dirigido a la creación multilateral de la



personalidad. En esta situación, la dirección de las actividades instructivas de los alumnos por parte del profesor ocupa un lugar central. Los profesores y alumnos no deben de estar separados en todo este procedimiento. Hay que considerar la naturaleza intrincada de sus interrelaciones, las organizaciones, el colectivo pedagógico, la familia, la comunidad y las organizaciones sociales.

- **Dimensión: Responsabilidad docente**

La responsabilidad profesional del docente tiene que ver según Pinaya (2005) con su "actuación y como concretiza en la práctica los objetivos escolares que guía la educación de los alumnos, asimismo la responsabilidad tiene que ver con el papel que va a cumplir el docente (p. 70), por ello para Juvenen y Wentzel (1989) los docentes: "No solo proporcionan aprobación o desaprobación específica ante el logro de los alumnos, sino que los maestros también comunican su aprobación o desaprobación general del niño como persona" (p. 13).

En consecuencia, la responsabilidad profesional se refiere a la ejecución de las tareas laborales, el cumplimiento de las normas, la participación activa en el entorno docente y en la institución, así como el crecimiento y el desarrollo profesional. En otras palabras, ser un profesor competente implica mucho más que simplemente realizar las tareas del aula o cumplir con aspectos puramente educativos. Implica tener responsabilidad hacia los alumnos, los colegas, la institución, la comunidad y también hacia uno mismo (Esquerre 2020).

Según Sacristan (1998) el docente eficaz se describe como una persona versátil, competente en su profesión, un agente de cambio, un practicante reflexivo, un profesor investigador y un intelectual crítico y transformador. En otras palabras, el docente eficaz posee múltiples habilidades y roles que le



permiten desempeñarse de manera efectiva en su labor educativa, presenta las facultades de:

- Posee los conocimientos y métodos didácticos relacionados con su ámbito de enseñanza.
- Provoca y facilita aprendizajes, asumiendo su misión no en términos de enseñar sino de lograr que los alumnos aprendan.
- Interpreta y aplica un plan de estudios, y tiene la capacidad de adaptarlo y construirlo según las necesidades específicas de su entorno local.
- Fomenta el desarrollo de los conocimientos, valores y habilidades necesarios para aprender a adquirir conocimientos, aprender a aplicarlos, aprender a convivir en comunidad y aprender a ser.
- Promueve y ayuda a los estudiantes a desarrollar cualidades consideradas esenciales para el futuro, como la creatividad, la adaptabilidad al cambio y la innovación, la versatilidad en el conocimiento, la capacidad de anticipación y adaptación a situaciones cambiantes, el pensamiento crítico, la identificación y resolución de problemas.

Además, se reconoce la importancia de responder a las expectativas de los padres con respecto a los resultados educativos, a la necesidad social de un acceso más amplio a la educación y a las demandas para una participación más democrática en las escuelas.

El desempeño docente se refiere a la capacidad, habilidades y eficacia general de un profesor en la realización de sus responsabilidades educativas, incluye la planificación y ejecución de lecciones, la gestión del aula, la evaluación del rendimiento estudiantil, la capacidad para adaptarse a las necesidades



individuales de los alumnos, la comunicación efectiva y la creación de un entorno propicio para el aprendizaje. El desempeño docente no solo se basa en la transmisión de conocimientos, sino también en la capacidad de motivar, inspirar y guiar a los estudiantes hacia el logro de sus metas académicas y personales. La evaluación del desempeño docente es esencial para mejorar la calidad de la educación y asegurar un impacto positivo en el aprendizaje de los estudiantes.

2.2.2. Logros de aprendizaje

Según Calvo (2021) se refiere a la medida o evaluación de lo que un estudiante ha aprendido o ha logrado dominar en un área de conocimiento o habilidad específica después de un período de instrucción o experiencia educativa, este término se utiliza para describir el nivel de competencia o conocimiento que un estudiante ha adquirido en relación con los objetivos de aprendizaje establecidos para un curso, una materia o un programa educativo.

Se refiere al nivel de conocimiento, habilidades o competencias que un estudiante ha adquirido o dominado después de participar en un proceso de aprendizaje o de recibir instrucción. Es decir, se trata de lo que un estudiante es capaz de hacer o comprender como resultado de su educación o experiencia de aprendizaje (Chino, 2022).

Es importante destacar que el logro de aprendizaje puede variar según los objetivos de enseñanza y el contexto educativo. Algunas veces, se evalúa el logro de aprendizaje en términos de conocimientos específicos o habilidades adquiridas, mientras que en otros casos se puede evaluar en términos de competencias más amplias, como la resolución de problemas, el pensamiento crítico o la comunicación efectiva (Huancollo, 2018).



De acuerdo a Barriga y Gerardo (2002) el aprendizaje se considera una actividad interna constructiva y autoestructurante, la medida en que una persona puede aprender viene determinada por su nivel de desarrollo cognitivo, los conocimientos previos son esenciales como base de cualquier proceso de aprendizaje, la interacción y la mediación con los demás contribuyen a la asimilación y reestructuración interna de la información cultural. Es decir, el aprendizaje implica una reorganización interna de los esquemas cognitivos a través de la mediación y el contacto con los demás.

Rojas (2013) señala que el aprendizaje se ocupa básicamente de tres dimensiones, como constructo teórico, como tarea del alumno y como tarea de los profesores, esto es, el conjunto de factores que pueden intervenir sobre el aprendizaje. Asimismo Jiménez (2000) manifiesta que el logro de aprendizaje es el nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparada con la norma de edad y nivel académico, es decir para un logro eficiente inciden factores externos e internos.

El enfoque basado en competencias requiere que los estudiantes alcancen competencias, capacidades y desempeños en diversos dominios académicos, el concepto abarca las habilidades mismas, así como las capacidades, desempeños, indicadores y criterios de evaluación asociados a ellas. Además, implica el establecimiento de evidencia, mecanismos de retroalimentación y procesos meta cognitivos, la dirección de todos estos elementos debe centrarse en el logro de los estándares de aprendizaje, que están determinados por ciclos (Díaz y Valle, 2020).

Escoriza (2006) sostiene que el aprendizaje estratégico es un proceso personal activo en el que el individuo se dedica a construir conocimientos de



forma cuidadosa, precisa y eficaz, el sujeto lleva a cabo una serie de acciones para asimilar los contenidos y, de este modo, organizar los conocimientos de forma estructurada y relacionada, con el objetivo de dar sentido a lo que está aprendiendo.

El propósito de aprendizaje constituye el resultado que el estudiante debe alcanzar mediante el estudio de un área específica, es decir, el producto de los conocimientos que se espera que el estudiante adquiera, tanto desde una perspectiva cognitiva, que implica la adquisición de conocimientos, pensamiento crítico y habilidades prácticas, como desde una perspectiva afectivo-motivacional, que implica el desarrollo de la identidad y las emociones (Gutierrez, 2022).

Por otro lado, el objetivo de aprendizaje se refleja en el desarrollo de la capacidad cognitiva de los alumnos para comprender y explicar los hechos de la realidad social, donde los alumnos pueden interpretar los conocimientos adquiridos como un fenómeno complejo compuesto por diferentes elementos interrelacionados (Mendoza, 2021).

En la actualidad, en nuestro país se están realizando esfuerzos para proporcionar una educación de calidad que tenga en cuenta los cambios y retos del mundo contemporáneo en los procesos de enseñanza y aprendizaje, es necesario un nuevo enfoque de la enseñanza que fomente el pensamiento crítico, el desarrollo de la creatividad y la libertad de expresión, así como la participación activa de los estudiantes. De este modo, se puede promover una actitud proactiva y emprendedora, evitando un enfoque basado únicamente en la memorización y la repetición de información (Margarita y Gutierrez, 2022).



Según Ministerio de Educación (2016), considera como dimensiones las siguientes competencias de nivel secundario en el área de Ciencias Sociales.

- **Construye interpretaciones históricas**

El estudiante sustenta una posición crítica sobre hechos y procesos históricos que ayuden a comprender el presente y sus desafíos, articulando el uso de distintas fuentes; la comprensión de los cambios temporales y la explicación de las múltiples causas y consecuencias de estos. Con la implicancia de la combinación de las capacidades como: interpretación crítica de fuentes diversas, comprensión del tiempo histórico, explicación sobre los procesos históricos.

Esta competencia implica combinación de las siguientes capacidades:

- **Evaluar críticamente fuentes variadas:** comprender la variedad de fuentes y su distinta utilidad para abordar un hecho o proceso histórico. Implica situarlas en su contexto y saber, fundamentalmente, que representan una determinada perspectiva y que varían en su fiabilidad. También requiere el uso de distintas fuentes.
- **Comprende el tiempo histórico:** reconoce que los sistemas de medición del tiempo son convenciones que dependen de distintas tradiciones culturales y que el tiempo histórico tiene distintas duraciones; también implica ordenar cronológicamente los hechos y procesos históricos y explicar los cambios, permeaciones y simultaneidades que se producen en ellos.
- **Elabora explicaciones de los procesos históricos:** consiste en organizar las causas de los procesos históricos en conexión con los objetivos de los



protagonistas, su visión del mundo y su época. Es importante establecer las múltiples ramificaciones de las actividades anteriores y sus significados en el presente, así como comprender que éste es el fundamento de nuestro futuro.

- **Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente**

El estudiante toma decisiones que contribuyen a la satisfacción de las necesidades desde una posición crítica y una perspectiva de desarrollo sostenible, es decir, sin poner en riesgo a las generaciones futuras, y participa en acciones de mitigación y adaptación al cambio climático y de disminución de la vulnerabilidad de la sociedad frente a distintos desastres, con la implicancia de la combinación de las capacidades como: comprensión de las relaciones naturales y sociales además del manejo de fuentes de información para comprensión del espacio geográfico y finalmente la generación de acciones para conservar el ambiente local y global.

Esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades:

- **Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales:** es comprender la interacción y las variaciones del espacio geográfico y del medio ambiente, partiendo del reconocimiento de los elementos naturales y sociales que los conforman, además de las interacciones que ocurren entre ellos a escala local, nacional o global.
- **Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente:** es utilizar diversas fuentes, como fotografías georreferenciadas, cartográficas y diversificadas, cuadros estadísticos y



gráficos, entre otros, para evaluar el espacio geográfico y el entorno, orientarse, desplazarse y establecerse en él.

- **Genera acciones para conversar el ambiente local y global:** propone y ejecuta medidas dirigidas al cuidado del medio ambiente, a la mitigación y adaptación al cambio climático y a la gestión del riesgo de catástrofes. Esto implica examinar cómo las preocupaciones medioambientales y territoriales afectan a la vida de las personas.

- **Gestiona responsablemente los recursos económicos**

El estudiante es capaz de administrar los recursos, tanto personales como familiares, a partir de asumir una postura crítica sobre el manejo de esto, de manera informada y responsable, esto supone reconocerse como agente económico, comprender la función de los recursos económicos en la satisfacción de las necesidades y funcionamiento del sistema económico y financiero, con la implicancia de la combinación de las capacidades como: comprensión de relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero y la toma de decisiones económicas y financiera.

Esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades:

- **Comprende los vínculos entre las partes del sistema económico y financiero:** esto incluye definir las responsabilidades de los numerosos actores que participan en el sistema, evaluar sus interacciones y comprender la implicación del Estado en estas interrelaciones.
- **Toma decisiones económicas y financieras:** implica planificar el uso sostenible de los recursos económicos en función de sus necesidades y



capacidades. También implica comprender los procesos de producción y consumo, así como ejercer sus derechos y responsabilidades como cliente informado.

El logro de aprendizaje se refiere al nivel de conocimientos, habilidades y competencias que un estudiante ha adquirido y demostrado después de completar un período de estudios en ese nivel. Estos logros suelen estar relacionados con los objetivos educativos y los estándares curriculares establecidos para la educación secundaria. Incluyen tanto el dominio de contenidos académicos específicos, como ciencias sociales, matemáticas, lengua y literatura, como el desarrollo de habilidades más amplias, como el pensamiento crítico, la resolución de problemas, la comunicación efectiva y la colaboración. La evaluación del logro de aprendizaje es fundamental para medir el progreso académico de los estudiantes y proporcionar retroalimentación sobre la efectividad de los métodos de enseñanza y del sistema educativo en general

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

La investigación se efectuó en la ciudad de Puno, en específico en la I.E. Secundaria Gran Unidad Escolar San Carlos, Puno ubicado en Jr. El puerto N° 180. A continuación, se detalla los datos geográficos:

Distrito: Puno

Provincia: Puno

Región: Puno

Latitud: 13°00'00" y 17°17'30" de latitud sur.

Longitud: 71°06'57" y 68°48'46" de longitud oeste del meridiano de Greenwich.

Altitud: 3.827 msnm

Figura 1

Lugar de estudio.



Nota: Ubicación del lugar de estudio.



3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO

3.2.1. Población

La población es el cumulo de todos los elementos que corresponde al contexto espacial donde se desarrolla la investigación, (Hernández et al., 2010), manifiestan que “la población o universo es un conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones” (p. 174).

Dicho ello la población objeto de la investigación estuvo constituida por los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Gran Unidad San Carlos de la ciudad de Puno.

Tabla 1

Población: estudiantes de la institución.

Grado	Secciones										Total
	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	
1	28	28	28	29	28	28	28	26	26	28	277
2	29	29	30	29	30	29	29	29	26	28	288
3	30	30	29	26	26	26	28	28	28	26	277
4	30	30	30	30	30	30	30	30	28	26	294
5	30	30	30	30	30	29	30	29	28	28	294
Total											1430

Nota: Datos obtenidos de la institución.

3.2.2. Muestra

Oseda (2008), “la muestra es una parte pequeña de la población o un subconjunto de esta, que sin embargo posee las principales características de aquella” (p. 121). La muestra para la investigación es no probabilística por conveniencia, ello engloba la selección de la muestra a criterio del investigador,



debido a ello se consideró a los estudiantes del 5 grado como muestra, conformada de la siguiente manera.

Tabla 2

Muestra

Grado	Secciones										Total
	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	
5	30	30	30	30	30	29	30	29	28	28	294

Nota: Datos obtenidos de la institución.

3.3. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

3.3.1. Enfoque de la investigación

La investigación comprendió un enfoque cuantitativo basado en (Carrasco, 2006), dado que este enfoque proporciona la capacidad de generalizar con mayor precisión los resultados y nos da el dominio de los fenómenos, en esta investigación se recogieron los resultados y estas se presentan en descripción estadística de cada una de las variables y dimensiones en base a los objetivos planteados.

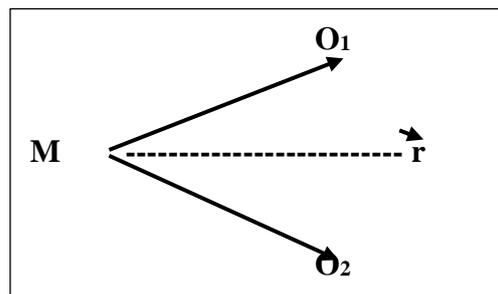
3.3.2. Tipo de investigación

El diseño de investigación es no experimental – transversal, ya que no se manipuló ninguna variable, solo se describió las dos variables de estudio, de corte transversal porque el recojo de información se realizó en un solo momento previo coordinación con el Director de la institución (Hernández et al., 2010).

3.3.3. Alcance de la investigación

La investigación tiene un alcance correlacional, porque permitió relacionar las variables de estudio desempeño docente y logros de aprendizaje (Charaja, 2018).

Diagrama representativo del diseño de investigación



Donde:

M= “Muestra”

O1= “Observaciones de la variable 1”

O2= “Observaciones de la variable 2”

r= “Grado de relación existente”

3.3.4. Método de la investigación

En la presente investigación se utilizó el “método científico” como método general, Kerlinger y Lee, (2002), “el método científico comprende un conjunto de normas que regulan el proceso de cualquier investigación que merezca ser calificada como científica” (p. 22), y en particular el método hipotético – deductivo, dado que permitió hacer afirmaciones específicas en base a hechos generales, por ello en principio se estudió los hechos generales para luego



formular la hipótesis y en seguida para explicar las afirmaciones hechas y así comprobar su veracidad (Carrasco, 2006).

3.4. DISEÑO ESTADISTICO

Los datos se procesaron con el programa Excel versión 2016 y el paquete de software SPSS versión 25, luego de ello se procedió a sistematizar los datos por medio de tablas y figuras.

3.5. PROCEDIMIENTO

3.5.1. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

La técnica utilizada para el acopio de información para la variable 1 “desempeño docente” fue la encuesta por medio de su instrumento cuestionario, este instrumento fue validado por juicio de expertos con una confiabilidad de alfa de Cronbach de ,944 en la investigación de (Apaza, 2019) en la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna. Este instrumento consta de 30 ítems y 3 dimensiones (pedagógico didáctico, relación interpersonal docente – estudiante, responsabilidad docente), con escala de Likert de casi nunca (1), A veces (2), Siempre (3),

Para la variable 2 “logro de aprendizaje” se utilizó la ficha de registro y evaluación por medio de su instrumento registro auxiliar, la cual contempla la evaluación por medio de las competencias del área de Ciencias Sociales. La escala de medición es de la siguiente manera: logro en inicio (0 - 10), proceso (11-13) esperado (14-17), destacado (18-20).

3.6. VARIABLES

Tabla 3

Operacionalización de variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	MEDICIÓN
V1: Desempeño docente	Pedagógico didáctico	Estrategias Motivación Evalúa	
	Relación interpersonal docente - estudiante	Promueve confianza Comunicación empática Respeto	Bajo (30-49) Medio (50-69) Alto (70-90)
El desempeño docente se refiere a cómo un profesor lleva a cabo sus responsabilidades de enseñanza y cómo impacta en el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes	Responsabilidad docente	Puntualidad Planificación Conocimientos relevantes	
	Construye interpretaciones históricas	Interpreta críticamente fuentes diversas. Comprende el tiempo histórico. Elabora explicaciones sobre procesos históricos.	
Se refiere al nivel de conocimiento, habilidades o competencias que un estudiante ha adquirido o dominado después de participar en un proceso de aprendizaje o de recibir instrucción	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales. Maneja fuentes de información. Genera acciones para conservar el ambiente local y global.	Logro destacado (AD) 18 - 20 Logro previsto (A) 14 - 17 Logro en proceso (B) 11 - 13 Logro en inicio (C) 0 - 10
	Gestiona responsablemente los recursos económicos	Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero. Toma decisiones económicas y financieras.	

Nota: elaboración propia.



3.7. ANALISIS DE LOS RESULTADOS

Para la prueba de la hipótesis de usó el “modelo estadístico de Correlación de Rho Spearman”, con fin de terminar la asociación de las variables que se estudió, por ello en principio se dio inicio con el conteo y luego con la codificación además la calificación de los instrumentos, seguido de ello; la información que se obtuvo se procesó en el programa SPSS 25, posterior a ello se elaboraron tablas estadísticas, siempre considerando los objetivos. Finalmente se procedió a la interpretación de los hallazgos.

$$r = 1 - \frac{6(\sum d^2)}{N(N^2 - 1)}$$

Donde:

N: Población o muestra

Σ =Sumatoria

d: diferencia de rangos X – Y

r: coeficiente de correlación

Regla de decisión

Si $p < \alpha$ (0.05) se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a), es decir; existe relación entre las dos variables.

H_a : Existe relación directa y significativa entre el desempeño docente y logros de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes de la I.E. Secundaria Gran Unidad Escolar San Carlos, Puno, 2023.



Tabla 4

Correlación de Rho Spearman, nivel de medición de las variables

Rango	Relación
-0.91 a -1.00	Correlación negativa perfecta
-0.76 a -0.90	Correlación negativa muy fuerte
-0.51 a -0.75	Correlación negativa considerable
-0.11 a -0.50	Correlación negativa media
-0.01 a -0.10	Correlación negativa débil
0.00	No existe correlación
+0.01 a +0.10	Correlación positiva débil
+0.11 a +0.50	Correlación positiva media
+0.51 a +0.75	Correlación positiva considerable
+0.76 a +0.90	Correlación positiva muy fuerte
+0.91 a +1.00	Correlación positiva perfecta

Nota: Hernández et al., (2014)

Hernández et al., (2014), “El coeficiente de correlación de Rho Spearman se calcula a partir de las puntuaciones obtenidas en una muestra de dos variables. Se relacionan las puntuaciones recolectadas de unas variables con las puntuaciones obtenidas de la otra” (p. 305).



CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS

4.1.1. Del objetivo general: determinar la relación entre el desempeño docente y logros de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes de la I.E. Secundaria Gran Unidad Escolar San Carlos, Puno, 2023.

Tabla 5

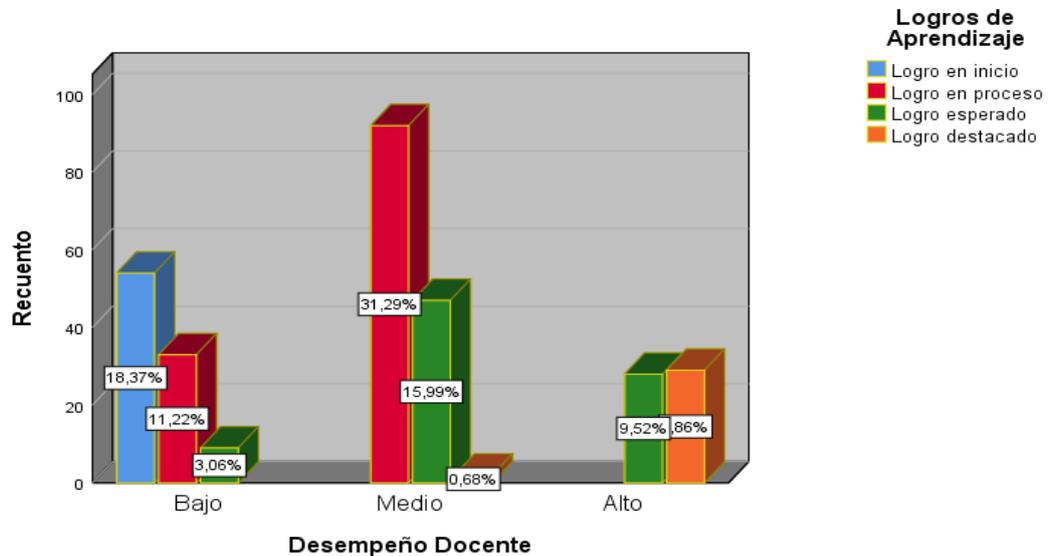
Desempeño docente y logros de aprendizaje.

Desempeño docente	Logros de Aprendizaje								Total	
	Logro en inicio		Logro en proceso		Logro esperado		Logro destacado			
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Bajo	54	18,4	33	11,2	9	3,1	0	0,0	0	32,7
Medio	0	0,0	92	31,3	47	16,0	2	0,7	141	48,0
Alto	0	0,0	0	0,0	28	9,5	29	9,9	57	19,4
Total	54	18,4	125	42,5	84	28,6	31	10,5	294	100,0

Nota: base de datos.

Figura 2

Resultados del desempeño docente y logros de aprendizaje.



Nota: Tabla 5.

En la tabla 5 y figura 2, se muestra que, los estudiantes con calificación de nivel bajo al desempeño docente en un 18,4% tienen un logro en inicio seguido de un 11,2% con un logro en proceso y un 3,1% con logro esperado, los estudiantes que piensan que el desempeño docente es de nivel medio en un 31,3% tienen un logro en proceso seguido de un 16,0% con logro esperado y solo un 0,7% con logro destacado, asimismo los estudiantes que piensan que el desempeño docente es alto en un 9,5% tiene un logro esperado seguido de un 9,9% con logro destacado.

Interpretación: El desempeño docente, según la calificación de los estudiantes es de nivel medio, según los estudiantes el docente no utiliza didácticas nuevas para dictar sus clases y no siempre está para orientar sobre alguna dificultad que tengan los estudiantes, como consecuencia tienen un logro en proceso. Dicho ello se puede manifestar que, a mejor desempeño docente el logro será de nivel destacado, asimismo a la inversa.

4.1.2. Del objetivo específico 1: Determinar la relación entre la dimensión pedagógico didáctico y logros de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes de la I.E. Secundaria Gran Unidad Escolar San Carlos, Puno 2023.

Tabla 6

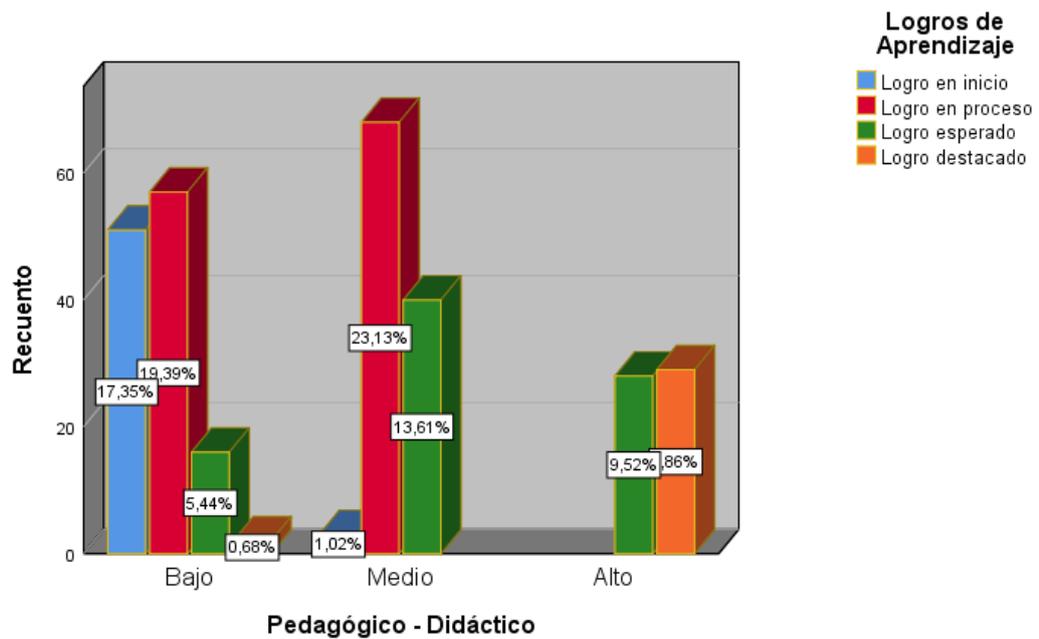
Dimensión pedagógico didáctico y logros de aprendizaje

Pedagógico - Didáctico	Logros de Aprendizaje								Total	
	Logro en inicio		Logro en proceso		Logro esperado		Logro destacado			
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Bajo	51	17,3	57	19,4	16	5,4	2	0,7	126	42,9
Medio	3	1,0	68	23,1	40	13,6	0	0,0	111	37,8
Alto	0	0,0	0	0,0	28	9,5	29	9,9	57	19,4
Total	54	18,4	125	42,5	84	28,6	31	10,5	294	100,0

Nota: base de datos.

Figura 3

Resultados de la dimensión pedagógico - didáctico y logros de aprendizaje.



Nota: Tabla 6.



En la tabla 6 y figura 3 se muestra que, los estudiantes con calificación de nivel bajo al desempeño docente en cuanto a la dimensión pedagógico didáctico en un 19,4% tienen un logro en proceso seguido de un 17,3% con logro en inicio además de un 5,4% con logro esperado y un 0,7% con logro destacado, los estudiantes con calificación de nivel medio al desempeño docente en cuanto a la dimensión pedagógico didáctico en un 23,1% tienen logro en proceso seguido de un 13,6% con logro esperado y 1,0% con logro en inicio, los estudiantes con calificación de nivel alto al desempeño docente en cuanto a la dimensión pedagógico didáctico en un 9,9% tienen un logro destacado seguido de un 9,5% con logro esperado.

Interpretación: el desempeño docente en cuanto a la dimensión pedagógico didáctico, según la calificación de los estudiantes es de nivel medio, según los estudiantes el docente no utiliza didácticas nuevas para dictar sus clases y no siempre está para orientar sobre alguna dificultad que tengan los estudiantes, como consecuencia tienen un logro en proceso.

4.1.3. Del objetivo específico 2: Determinar la relación entre la dimensión relación interpersonal docente - estudiante y logros de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes de la I.E. Secundaria Gran Unidad Escolar San Carlos, Puno 2023.

Tabla 7

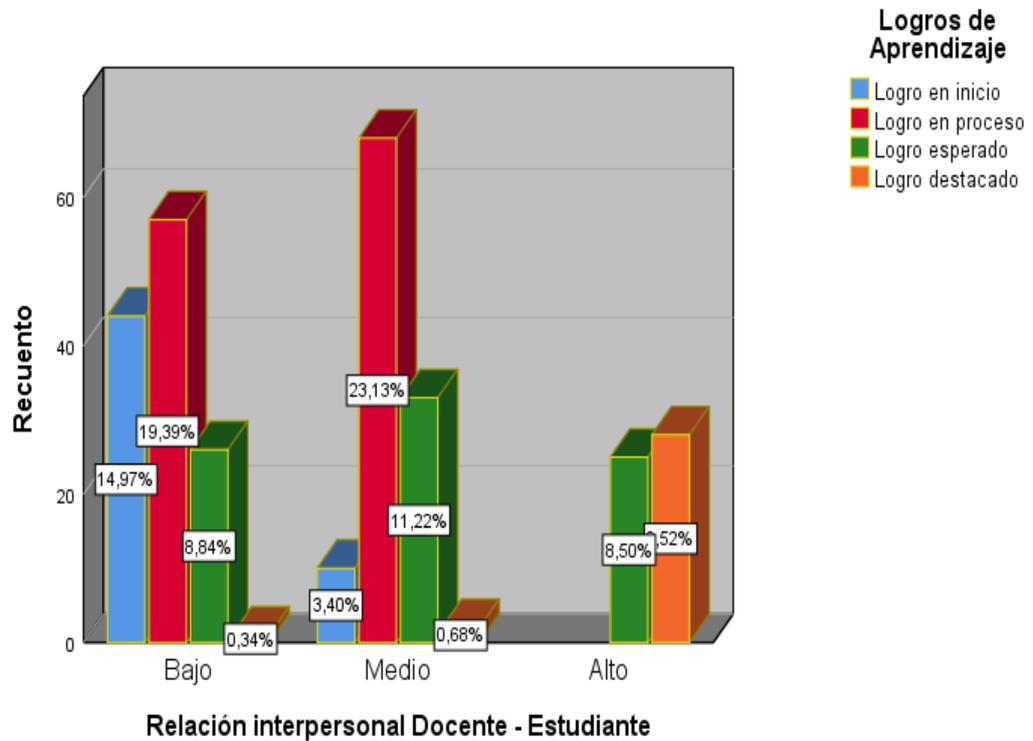
Dimensión relación interpersonal docente – estudiante y logros de aprendizaje.

Relación interpersonal Docente - Estudiante	Logros de Aprendizaje								Total	
	Logro en inicio		Logro en proceso		Logro esperado		Logro destacado			
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Bajo	44	15,0	57	19,4	26	8,8	1	0,3	128	43,5
Medio	10	3,4	68	23,1	33	11,2	2	0,7	113	38,4
Alto	0	0,0	0	0,0	25	8,5	28	9,5	53	18,0
Total	54	18,4	125	42,5	84	28,6	31	10,5	294	100,0

Nota: base de datos.

Figura 4

Resultados de la dimensión relación interpersonal docente - estudiante y logros de aprendizaje.



Nota: Tabla 7.



En la tabla 7 y figura 4 se muestra que, los estudiantes con calificación de nivel bajo al desempeño docente en cuanto a la dimensión relación interpersonal docente - estudiante en un 19,4% tienen un logro en proceso seguido de un 15,0% con logro en inicio además de un 8,8% con logro esperado y un 0,3% con logro destacado, los estudiantes con calificación de nivel medio al desempeño docente en cuanto a la dimensión relación interpersonal docente – estudiante en un 23,1% tienen logro en proceso seguido de un 11,1% con logro esperado además de un 3,4% con logro en inicio y un 0,7% con logro destacado, los estudiantes con calificación de nivel alto al desempeño docente en cuanto a la dimensión relación interpersonal docente - estudiante en un 9,5% tienen un logro destacado seguido de un 8,5% con logro esperado.

Interpretación: el desempeño docente en cuanto a la dimensión relación interpersonal docente - estudiante, según la calificación de los estudiantes es de nivel bajo, ellos manifiestan que el docente no es empático y la forma de corregir los errores no es asertiva, como consecuencia tienen un logro en proceso.

4.1.4. Del objetivo específico 3: Determinar la relación entre la dimensión responsabilidad docente y logros de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes de la I.E. Secundaria Gran Unidad Escolar San Carlos, Puno 2023.

Tabla 8

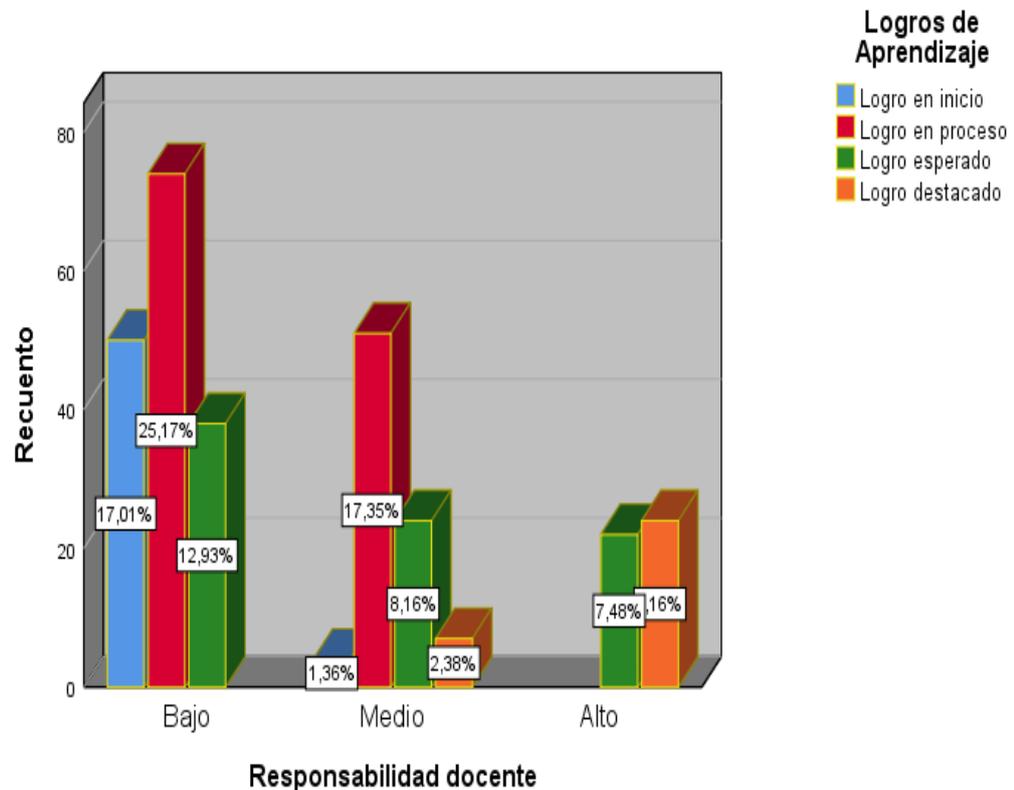
Dimensión responsabilidad docente y logros de aprendizaje.

Responsabilidad docente	Logros de Aprendizaje								Total	
	Logro en inicio		Logro en proceso		Logro esperado		Logro destacado			
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Bajo	50	17,0	74	25,2	38	12,9	0	0,0	162	55,1
Medio	4	1,4	51	17,3	24	8,2	7	2,4	86	29,3
Alto	0	0,0	0	0,0	22	7,5	24	8,2	46	15,6
Total	54	18,4	125	42,5	84	28,6	31	10,5	294	100,0

Nota: base de datos.

Figura 5

Resultados de la dimensión responsabilidad docente y logros de aprendizaje.



Nota: Tabla 8.



En la tabla 8 y figura 5 se muestra que, los estudiantes con calificación de nivel bajo al desempeño docente en cuanto a la dimensión responsabilidad docente en un 25,2% tienen un logro en proceso seguido de un 17,0% con logro en inicio y un 12,9% con logro esperado, los estudiantes con calificación de nivel medio al desempeño docente en cuanto a la dimensión responsabilidad docente en un 17,3% tienen logro en proceso seguido de un 8,2% con logro esperado además de un 2,4% con logro destacado y un 1,4% con logro en inicio, los estudiantes con calificación de nivel alto al desempeño docente en cuanto a la dimensión responsabilidad docente en un 8,2% tienen un logro destacado seguido de un 7,5% con logro esperado.

Interpretación: el desempeño docente en cuanto a la dimensión responsabilidad docente, según la calificación de los estudiantes es de nivel medio, ellos consideran que el docente no usa mucho la tecnología y que no promueve el pensamiento crítico de los alumnos, como consecuencia tienen un logro en proceso.

4.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

- **Para el objetivo general**

H1: Existe relación directa y significativa entre el desempeño docente y logros de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes de la I.E. Secundaria Gran Unidad Escolar San Carlos, Puno, 2023.

Tabla 9*Prueba de hipótesis del objetivo general.*

		Correlaciones		
			Desempeño Docente	Logros de Aprendizaje
Rho de Spearman	Desempeño Docente	Coefficiente de correlación	1,000	,755**
		Sig. (bilateral)		0,000
		N	294	294
	Logros de Aprendizaje	Coefficiente de correlación	,755**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	
		N	294	294

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Según la tabla 9, el coeficiente de correlación de Rho de Spearman es $=,755^{**}$ con un valor de significancia de 0.000, lo cual es menor al valor de significancia 0,05. Según la escala de correlación, corresponde a una correlación positiva considerable. Es decir, existe una relación directa y entre el desempeño docente y logros de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes de la I.E. Secundaria Gran Unidad Escolar San Carlos, Puno, 2023. Por lo tanto, se valida la hipótesis de la investigación.

- **Para el objetivo específico 1**

H1: Existe relación directa y significativa entre la dimensión pedagógico didáctico y logros de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes de la I.E. Secundaria Gran Unidad Escolar San Carlos, Puno 2023.

Tabla 10*Prueba de hipótesis del objetivo específico 1*

Correlaciones				
			Pedagógico - Didáctico	Logros de Aprendizaje
Rho de Spearman	Pedagógico - Didáctico	Coefficiente de correlación	1,000	,676**
		Sig. (bilateral)		0,000
		N	294	294
	Logros de Aprendizaje	Coefficiente de correlación	,676**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	
		N	294	294

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Según la tabla 10, el coeficiente de correlación de Rho de Spearman es $=,676^{**}$ con un valor de significancia de 0.000, lo cual es menor al valor de significancia 0,05. Según la escala de correlación, corresponde a una correlación positiva media. Es decir, existe una relación directa y significativa entre la dimensión pedagógico didáctico y logros de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes de la I.E. Secundaria Gran Unidad Escolar San Carlos, Puno 2023. Por lo tanto, se valida la hipótesis de la investigación.

- **Para el objetivo específico 2**

H1: Existe relación directa y significativa entre la dimensión relación interpersonal docente - estudiante y logros de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes de la I.E. Secundaria Gran Unidad Escolar San Carlos, Puno 2023.

Tabla 11

Prueba de hipótesis del objetivo específico 2

Correlaciones				
		Relación interpersonal Docente - Estudiante		
				Logros de Aprendizaje
Rho de Spearman	Relación interpersonal Docente - Estudiante	Coefficiente de correlación	1,000	,572**
		Sig. (bilateral)		0,000
		N	294	294
	Logros de Aprendizaje	Coefficiente de correlación	,572**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	
		N	294	294

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Según la tabla 11, el coeficiente de correlación de Rho de Spearman es $=,572^{**}$ con un valor de significancia de 0.000, lo cual es menor al valor de significancia 0,05. Según la escala de correlación, corresponde a una correlación positiva media. Es decir, existe una relación relación directa y significativa entre la dimensión relación interpersonal docente - estudiante y logros de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes de la I.E. Secundaria Gran Unidad Escolar San Carlos, Puno 2023. Por lo tanto, se valida la hipótesis de la investigación.

- **Para el objetivo específico 3**

H1: Existe relación directa y significativa entre la dimensión responsabilidad docente y logros de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes de la I.E. Secundaria Gran Unidad Escolar San Carlos, Puno 2023.

Tabla 12*Prueba de hipótesis del objetivo específico 3*

		Correlaciones		
			Responsabilidad docente	Logros de Aprendizaje
Rho de Spearman	Responsabilidad docente	Coefficiente de correlación	1,000	,552**
		Sig. (bilateral)		0,000
		N	294	294
	Logros de Aprendizaje	Coefficiente de correlación	,552**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	
		N	294	294

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Según la tabla 12, el coeficiente de correlación de Rho de Spearman es $=,552^{**}$ con un valor de significancia de 0.000, lo cual es menor al valor de significancia 0,05. Según la escala de correlación, corresponde a una correlación positiva media. Es decir, existe una relación relación directa y significativa entre la dimensión responsabilidad docente y logros de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes de la I.E. Secundaria Gran Unidad Escolar San Carlos, Puno 2023. Por lo tanto, se valida la hipótesis de la investigación.

4.3. DISCUSIÓN

En los hallazgos que se presenta, se muestra que hay una relación directa y significativa entre el desempeño docente y logros de aprendizaje, determinada con la estadística no paramétrica de Rho Spearman $= ,755$, asimismo se determinó la incidencia de las dimensiones del desempeño docente en el logro de aprendizaje de los estudiantes, la dimensión Pedagógico didáctico y logro de aprendizaje tienen una correlación $= ,676$; en tanto la dimensión relación interpersonal docente - estudiante y logro de aprendizaje presentaron una correlación $= ,572$ y la última dimensión que corresponde a la



responsabilidad docente y logro de aprendizaje tienen una correlación con Rho Spearman = ,552; representando a una correlación positiva considerable. Dicho ello está investigación tiene un parecido a las investigaciones efectuadas por Gutiérrez (2018) quien muestra una relación significativa de las estrategias de enseñanza y rendimiento académico en los estudiantes de la institución de Juan Ampudia de Colombia. En la investigación de Martínez et al. (2016) evidenció asociación entre el desempeño docente y la calidad educativa, además señaló que los factores que interceden en una buena educación no solo competen al desempeño docente sino la participación de los padres, lineamientos de la institución y la sociedad en su conjunto, de la misma forma Tapia (2019) determinó asociación directa y significativa entre el desempeño docente y rendimiento académico en estudiantes de Bolivia. Asimismo Díaz y Valle (2020) presentaron como resultado la existencia de relación entre el desempeño docente y rendimiento académico según la percepción de los estudiantes, en la cual su calificación fue regular debido a la carencia de la aplicación de métodos didácticos de enseñanza, además de la falta de empatía e irresponsabilidad. Otra investigación con resultados similares a nuestra investigación fue de Pulla (2020) en Ecuador, quien evidenció una percepción deficiente del desempeño docente según calificación de sus estudiantes, por ello concluyó mencionando que el desempeño se relaciona directamente con el aprendizaje de los estudiantes.

Asimismo Ccama (2019) afirma que el desempeño docente influye en los logros de aprendizaje de los alumnos de la institución CEBA “Luz de Esperanza” de la región de Arequipa dado que, determinó una correlación positiva con la estadística de Pearson = 0,992. También Vasquez (2020) manifestó que el desempeño docente influye en el rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa tecnológica de la ciudad de Lima hallando una correlación de nivel media. Del mismo modo Benavides,



Palacios, y Hernández (2020) evidenciaron una asociación significativa entre el desempeño docente y logro de aprendizaje en los estudiantes de la ciudad de Lima.

Asimismo, Morales (2020) manifiesta que la calidad del desempeño docente es un factor relevante para el aprendizaje de los estudiantes de la institución de Pucallpa, también Gonzales (2021) evidenció que, el desempeño docente incide en el logro de aprendizaje además de determinar la correlación significativa de las variables, el autor menciona que los saberes del docente son vitales para el aprendizaje de un estudiante, a su vez Mendoza (2021) evidenció una correlación positiva y la incidencia de estrategias de enseñanza en el aprendizaje de los estudiantes de la institución N° 101 Shuji Kitamura de Lima, sugirió que se mejore las estrategias para el buen entendimiento de los estudiantes. Por otro lado Guizado et al. (2020) determinó la relación con la estadística paramétrica de Pearson de $= 0.768$, entre el desempeño docente y rendimiento académico, además señaló que las dimensiones de la primera variable interceden en el segundo significativamente.

También Segales (2023) evidenció una correlación significativa del desempeño docente y logro de aprendizaje de los alumnos de la institución Manuel Gonzáles Prada de la ciudad de Ilo, manifiesta que esta variable califica el nivel de desempeño de un docente de acuerdo a lo percibido por los estudiantes. Asimismo Chino (2022) muestra una asociación positiva del desempeño docente y logros de aprendizaje en los estudiantes de la institución del colegio Nacional de San Carlos, además el nivel de desempeño docente que halló fue regular dado que los estudiantes mencionaron que el docente no emplea metodología para realizar sus clases.

Por otra parte, Vizcarra (2018) también halló asociación estadísticamente significativamente de las variables “desempeño docente y logros de aprendizaje en la



ciudad de Arequipa, el autor evidenció que, lo profesores tienen un buen desempeño lo que origina un nivel de logro esperado en los estudiantes motivación y aprendizaje”, lo cual muestra una correlación positiva de y directa de las variables.



V. CONCLUSIONES

PRIMERA: En relación al objetivo general, existe correlación directa y significativa entre las variables, en efecto se concluye que el desempeño docente es de nivel medio lo que genera un logro de aprendizaje en proceso en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes de la I.E. Secundaria Gran Unidad Escolar San Carlos, Puno 2023. Dado que el coeficiente de correlación de Rho Spearman es $=,755^{**}$ y su valor de significancia es 0,000, que es menor que 0,05.

SEGUNDA: En relación al objetivo específico 1 existe relación directa y significativa entre la dimensión pedagógico didáctico y logros de aprendizaje, en consecuencia, se concluye que, según la calificación de los estudiantes al desempeño docente en cuanto a la dimensión pedagógico didáctico es de nivel medio lo que genera un logro de aprendizaje en proceso en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes de la I.E. Secundaria Gran Unidad Escolar San Carlos, Puno 2023. Dado que el coeficiente de correlación de Rho Spearman es $=,676^{**}$ y su valor de significancia es 0,000, que es menor que 0,05.

TERCERA: En relación al objetivo específico 2 existe relación directa y significativa entre la dimensión relación interpersonal docente - estudiante y logros de aprendizaje, en consecuencia, se concluye que, según la calificación de los estudiantes al desempeño docente en cuanto a la dimensión relación interpersonal docente - estudiante es de nivel medio lo que genera un logro de aprendizaje en proceso en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes de la I.E. Secundaria Gran Unidad Escolar San Carlos, Puno 2023. Dado



que el coeficiente de correlación de Rho Spearman es $=,572^{**}$ y su valor de significancia es 0,000, que es menor que 0,05.

CUARTA: En relación al objetivo específico 3 existe relación directa y significativa entre la dimensión responsabilidad docente y logros de aprendizaje, en consecuencia, se concluye que, según la calificación de los estudiantes al desempeño docente en cuanto a la dimensión responsabilidad docente es de nivel bajo lo que genera un logro de aprendizaje en proceso en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes de la I.E. Secundaria Gran Unidad Escolar San Carlos, Puno 2023. Dado que el coeficiente de correlación de Rho Spearman es $=,552^{**}$ y su valor de significancia es 0,000, que es menor que 0,05.



VI. RECOMENDACIONES

PRIMERA: Habiéndose demostrado la relación de variables, se recomienda a la dirección de la I. E. Secundaria Gran Unidad Escolar San Carlos, fortalecer la formación del docente en cuanto a las dimensiones del desempeño docente para tener resultados positivos en cuanto a los logros de los estudiantes.

SEGUNDA: En cuanto a la dimensión pedagógico didáctico se recomienda a los docentes del área de Ciencia Sociales aplicar nemotecnias y hacer más didáctico las clases con el fin de lograr un aprendizaje destacado en los estudiantes.

TERCERA: En cuanto a la dimensión relación interpersonal docente - estudiante se recomienda a los docentes y estudiantes ser partícipes de una comunicación académica y personal eficiente con el fin de entablar una relación de confianza y empatía de ambas partes.

CUARTA: En cuanto a la dimensión responsabilidad docente, se recomienda a los docentes incrementar el uso de la tecnología al momento de dictar las clases además de orientar al estudiante en los aspectos académicos y personales con la realización de lo mencionado el nivel de logro mejorará.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alegre de la Rosa, O. (2010). Capacidades docentes para atender la diversidad. Una propuesta vinculada a las competencias básicas. *Recensión*, 3(3).
<http://www.ujaen.es/revista/rei/linked/documentos/documentos/11-10.pdf>
- Apaza, A. (2019). *El Síndrome de Burnout y el desempeño académico de los docentes de la Facultad de Educación, Comunicación y Humanidades - UNJBG 2017* [Tesis de Grado, Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann].
http://repositorio.unjbg.edu.pe/bitstream/handle/UNJBG/3773/71_2019_apaza_canqui_ae_espg_doctorado_educacion.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Arce, E. (2018). *Estilo de pensamiento y logro de aprendizaje en estudiantes de la carrera Profesional de Educación Primaria del Instituto Superior Pedagógico Puno, 2018* [Tesis de Grado, Universidad Nacional del Altiplano].
https://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/10317/Arce_Coquiara_Eliana_Lisbeth.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ayala, N. (2019). *Influencia de la motivación en el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes del primer grado en la Institución Educativa Cesar Vallejo Mendoza de Ccatcca- Quispicanchi 2018* [Tesis de Grado, Universidad Nacional del Altiplano].
http://tesis.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/11712/Ayala_Mamani_Nancy_Yovana.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Azañedo, V. (2021). *El desempeño docente antes y durante la pandemia*. Polo del conocimiento. <https://doi.org/10.23857/pc.v6i4.2614>
- Barriga, F., & Gerardo, H. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. (Segunda). Mc Graw-Hill.
- Basto, R. (2007). *La función docente y el rendimiento académico: una aportación al estado del conocimiento*. Congreso Nacional de Investigación Educativa.
<https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/2030.pdf>
- Benavides, A., Palacios, J., & Hernandez, R. (2020). Evaluación del desempeño docente en el logro de aprendizaje del área de matemáticas. *Revista Psicológica*, 16(31),



48–57. <https://erevistas.uca.edu.ar/index.php/RPSI/article/view/3071>

- Calvo, G. (2021). *Estilos de aprendizaje y logros de aprendizaje en el área de matemática en los estudiantes del segundo de secundaria, Uchiza* [Tesis de Grado, Universidad Nacional Hermilio Valdizán].
<https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/6757/PIDS00305C17.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Carrasco, S. (2006). *Metodología de la investigación científica* (6ª ed.). Editorial San Marcos.
- Ccama, R. (2019). *Influencia del desempeño docente para el logro de los aprendizajes en las estudiantes del CEBA “Luz de Esperanza” del penal de mujeres de Socabaya, Arequipa 2018*. [Tesis de Grado, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.].
<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/9151/EDcclorj.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Charaja, F. (2018). *El MAPIC en la Investigación Científica* (3ra ed.). Corporación SIRIO EIRL.
- Chino, P. (2022). *Desempeño docente y logros de aprendizaje de los estudiantes de segundo grado en el área de matemática en la IES Glorioso Colegio Nacional de San Carlos - Puno, 2020*. [Tesis de Pregrado, Universidad Nacional del Altiplano].
https://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/18944/Chino_Maquera_Pedro_Luis.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- De Chaparro, G., Romero, L., & Rincon, E. (2008). Evaluación de desempeño docente. *Cuaderno de Linguística Hispánica*, 11(9).
<https://www.redalyc.org/pdf/3222/322227496013.pdf>
- Díaz, L., & Valle, R. (2020). Percepción estudiantil sobre el desempeño docente en el curso optativo Actividad Deportiva y Salud Bucodental. *Edumecentro*, 12(4).
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742020000400155
- Escoriza, J. (2006). *Estrategias de comprensión del discurso escrito expositivo*.



Evaluación e intervención. Universidad de Barcelona.

- Escribano, E. (2018). El desempeño del docente como factor asociado a la calidad educativa en América Latina. *Revista Educación*, 42(2), 1–25.
<https://www.redalyc.org/journal/440/44055139021/html/>
- Espín, G., & Juanes, B. (2021). Competencias pedagógicas en los docentes de Administración de Empresas de la Universidad Metropolitana de Ecuador. *Mendive. Revista de Educación*, 19(1).
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962021000100183
- Esquerre, Y. (2020). *Desempeño docente y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes del IESP Sabio Nacional Antúnez de Mayolo en Lince*. [Tesis de Grado, Universidad Católica Sedes Sapientiae].
https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/1089/Esquerre_Yenia_tesis_maestria_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- García, M. (2020). Relación entre la ejecución curricular y el desempeño docente. *UNHEVAL*, 14(2), 103–111.
<https://www.redalyc.org/journal/5860/586063184005/html/>
- Gonzales, R. (2021). Desempeño docente y logro de aprendizajes en estudiantes universitarios. *Revista Innova Educación*, 4(2), 25–44.
<https://revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/379>
- Guizado, G., Valenzuela, M., & Vallejo, P. (2020). Desempeño docente y el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Tecnología en la Universidad Nacional de Educación de Perú. *Conrado*, 16(72).
http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442020000100200&script=sci_arttext
- Gutierrez, J. (2018). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje para mejorar el rendimiento académico del área de Ciencias Sociales en el grupo 8-1 del colegio Juan de Ampudia*. [Tesis de Grado, Universidad Santo Tomas].
[https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/14623/ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO](https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/14623/ESTRATEGIAS_DE_ENSEÑANZA_Y_APRENDIZAJE_PARA_MEJORAR_EL_RENDIMIENTO)



ACADEMICO DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES EN EL GRUPO 8-1
DEL COLEGIO JUAN DE AMPUDIA.pdf?sequence=1

- Gutierrez, M. (2022). *Estrés académico y logros de aprendizaje en los estudiantes de primaria de la I.E. N°88223 Pampadura - Chimbote, 2022* [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/99824/Gutierrez_RML-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Gutierrez, Y., & Valdez, V. (2020). *Inteligencia emocional en el logro de aprendizajes de estudiantes del segundo grado en la Institución Educativa Primaria N° 70275 De Chua Chua - Zepita 2019* [Tesis de Grado, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa].
<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12773/11642/EDvaquv%26gumayr.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Hernández, R., Baptista, P., & Fernández, C. (2010). *Metodología de la investigación* (5ta ed.). Mc Graw-Hill.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación* (6ta ed.). Mc Graw-Hill.
- Huancollo, S. (2018). *Logros de aprendizaje en el área de Matemática en los estudiantes de la Institución Educativa 71009 Santa Lucia* [Tesis de Grado, Universidad San Ignacio de Loyola].
<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/f75ae3ac-fab7-49e4-948a-8a035d812ef1/content>
- Jimenez, M. (2000). *Competencia social: intervencion preventiva en la escuela*. Infancia y sociedad.
- Juvenen, J., & Wentzel, K. (1989). *Motivacion y adaptacion escolar*. Oxford.
- Margarita, L., & Gutierrez, R. (2022). *Estrés académico y logros de aprendizaje en los estudiantes de primaria de la I.E. °88223 Pampadura - Chimbote, 2022* [Tesis de Grado, Universidad Cesar Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/99824/Gutierrez_RML-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y



- Martinez, G., Guevara, A., & Ornelas, M. (2016). El desempeño docente y la calidad educativa. *Teacher Performance and quality education*, 12(6).
<https://www.redalyc.org/pdf/461/46148194007.pdf>
- Mendoza, F. (2021). *Estrategias de Aprendizaje y Logros de Aprendizaje en Comunicación de los estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa N° 101 Shuji Kitamura, UGEL 06, Santa Anita, 2018* [Tesis de Grado, Universidad Nacional de Educación].
<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/5692/Flor Carmen MENDOZA PALMA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- MINEDU. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Ministerio de Educación. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016-2.pdf>
- Ministerio de Educacion. (2016). *Programa curricular de educacion secundaria*. Minedu. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>
- Ministerio de Educación. (2014). *Marco de buen desempeño docente. para mejorar tu práctica como maestro y guiar el aprendizaje de tus estudiantes*. Minedu. <http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/marco-de-buen-desempeno-docente.pdf>
- Oседа, D. (2008). *Metodología de la Investigación* (Pirámide).
- Pinaya, B. (2005). *Constructivismo y Practicas de aula en Caracollo*. Editores Ed.
- Pulla, J. (2020). *Evaluación del desempeño docente, perspectiva de los estudiantes en la facultad de Filosofía de la Universidad de Cuenca* [Tesis de Maestría, Universidad de Cuenca].
<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/34777/1/Trabajo de Titulacion.pdf>
- Rivadeneira, E. (2017). Competencias didácticas-pedagógicas del docente, en la transformación del estudiante universitario. *Revista Científica Electrónica de Ciencias Humanas*, 13(37). <https://www.redalyc.org/pdf/709/70952383003.pdf>
- Rojas, G. (2013). *Influencia de las estrategias de lectura en el aprendizaje del area de*



- comunicacion en estudiantes de educacion secundaria* [Tessi de Grado, Universidad la Unión].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/8754/Gutierrez_FLV.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ruiz, Á. (2001). *La educación superior en Costa Rica: Tendencias y retos en un nuevo escenario historico*. (Primera). Editorial de la Universidad de Costa Rica.
- Sacristan, G. (1998). *Profesionalización docente y cambio educativo*. (Segunda). MD Miño y Dávila editores S.R.L.
- Segales, Y. (2023). *Desempeño docente y logro de aprendizaje de los alumnos de secundaria de la Institución Educativa Manuel Gonzáles Prada de Ilo 2021* [Tesis de Maestría, Universidad José Carlos Mariátegui].
<http://repositorio.ujcm.edu.pe/handle/20.500.12819/1904>
- Tapia, H. (2019). *Evaluación del desempeño docente y su relación con el rendimiento academico de los estudiantes del Centro Boliviano Americano la Paz* [Tesis de Maestria, Universidad Mayor de San Andres].
<https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/24575/TM354.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Tejedor, F., & Garcia, A. (2010). Evaluación del desempeño docente. *Revista Española de Pedagogia*, 68(247). <https://www.jstor.org/stable/23766354>
- Vasquez, Y. (2020). *Desempeño docente y rendimiento académico de la asignatura de matemáticas en los estudiantes de estudios generales de la escuela de administración industrial de una Institución Educativa Tecnológica* [Tesis de Grado, Universidad Peruana Cayetano Heredia].
https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/8445/Desempeno_VasquezBerrocal_Yris.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Velez, O. (2023). *La relación profesor-alumno en el aula como espacio de formación ética en la Universidad*. Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas.
<https://revistas.upc.edu.pe/index.php/docencia/article/view/25/528>
- Vizcarra, L. (2018). *Relación entre el desempeño docente y el logro de aprendizaje de los niños en la Institución Educativa Inicial Regina Mundi, Arequipa 2017*



[Tesis de Grado, Universidad Católica Santa María].

[http://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/UCSM/8012/78.3231.E.pdf
?sequence=1&isAllowed=y](http://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/UCSM/8012/78.3231.E.pdf?sequence=1&isAllowed=y)



ANEXOS

ANEXO 1: Matriz de consistencia.

Desempeño docente y logros de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes de la I.E. Secundaria Gran Unidad Escolar San Carlos, Puno, 2023.

Interrogantes	Hipótesis	Objetivos	VARIABLES	Dimensiones	Indicadores
“¿Cuál es la relación entre el desempeño docente y logros de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes de la I.E. Secundaria Gran Unidad Escolar San Carlos, Puno, 2023?”.	“Existe relación directa y significativa entre el desempeño docente y logros de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes de la I.E. Secundaria Gran Unidad Escolar San Carlos, Puno, 2023”.	“Determinar la relación entre el desempeño docente y logros de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes de la I.E. Secundaria Gran Unidad Escolar San Carlos, Puno, 2023”.	Desempeño docente	Pedagógico didáctico	Estrategias Motivación Evaluación Promueve confianza Comunicación empática Respeto
“¿Cuál es la relación entre la dimensión pedagógico didáctico y logros de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes de la I.E. Secundaria Gran Unidad Escolar San Carlos, Puno 2023?”.	“Existe relación directa y significativa entre la dimensión pedagógico didáctico y logros de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes de la I.E. Secundaria Gran Unidad Escolar San Carlos, Puno 2023”.	“Determinar la relación entre la dimensión pedagógico didáctico y logros de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes de la I.E. Secundaria Gran Unidad Escolar San Carlos, Puno 2023”.		Responsabilidad docente	Puntualidad Planificación Conocimientos relevantes
“¿Cuál es la relación entre la dimensión relación interpersonal docente y logros de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes de la I.E. Secundaria Gran Unidad Escolar San Carlos, Puno 2023?”.	“Existe relación directa y significativa entre la dimensión relación interpersonal docente y logros de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes de la I.E. Secundaria Gran Unidad Escolar San Carlos, Puno 2023”.	“Determinar la relación entre la dimensión relación interpersonal docente y logros de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes de la I.E. Secundaria Gran Unidad Escolar San Carlos, Puno 2023”.	Logros de aprendizaje	Constuye interpretaciones históricas	Interpreta críticamente fuentes diversas. Comprende el tiempo histórico. Elabora explicaciones sobre procesos históricos.
				Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales. Maneja fuentes de información. Genera acciones para conservar el ambiente local y global.

<p>“¿Cuál es la relación entre la dimensión responsabilidad docente y logros de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes de la I.E. Secundaria Gran Unidad Escolar San Carlos, Puno 2023?”.</p>	<p>Escolar San Carlos, Puno 2023” . “Existe relación directa y significativa entre la dimensión responsabilidad docente y logros de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes de la I.E. Secundaria Gran Unidad Escolar San Carlos, Puno 2023”.</p>	<p>“Determinar la relación entre la dimensión responsabilidad docente y logros de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes de la I.E. Secundaria Gran Unidad Escolar San Carlos, Puno 2023” .</p>	<p>Gestiona responsablemente los recursos económicos”</p>	<p>Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero. Toma decisiones económicas y financieras.</p>
---	--	---	---	--



ANEXO 2: Instrumento del desempeño docente.

I. PRESENTACIÓN

Buen día, mi nombre es Enrique Joseph Cruz Vilca, egresado de la facultad de Educación de la UNA – PUNO. Estoy desarrollando un estudio de investigación denominado “Desempeño docente y logros de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes de la I.E Secundaria Gran Unidad Escolar San Carlos, Puno, 2023”. Los datos obtenidos son de carácter anónimo y confidencial, por lo que se solicita y agradece que responda con sinceridad a las preguntas del presente cuestionario.

II. DATOS GENERALES

Nombre:

Grado:

Sección:

III. INDICACIONES

MARQUE CON UNA (X) EN EL RECUADRO QUE LE SEA CONVENIENTE, SEGÚN LA ESCALA SIGUIENTE.

Alternativa	Valor
Siempre (S)	3
A veces (AV)	2
Casi nunca (CN)	1

N ^a	DIMENSIONES E ÍTEMS	Casi nunca	A Veces	Siempre
	Dimensión Pedagógico - Didáctica	1	2	3
1	Toma en cuenta los saberes previos de los estudiantes			
2	Emplea estrategias didácticas para relacionar los saberes previos con el nuevo conocimiento.			
3	Toma en cuenta la opinión y aporte de los estudiantes y los incorpora en el desarrollo de sus sesiones.			
4	Facilita que los estudiantes aprendan a construir y reconstruir su propio aprendizaje.			
5	Utiliza oportuna y adecuadamente los materiales didácticos en las sesiones de aprendizaje.			
6	Realiza motivación permanente entre los estudiantes para despertar el interés de los temas tratados.			
7	Utiliza adecuadamente métodos y tácticas que promuevan aprendizajes significativos en los estudiantes.			
8	Evalúa los procesos y logros de aprendizaje de los estudiantes.			
9	Entrega oportunamente los resultados de las evaluaciones de los trabajos, informes y exámenes.			



10	Selecciona con criterio técnico y pedagógico las técnicas, criterios e instrumentos de evaluación.			
11	Las estrategias de enseñanza - aprendizaje utilizado son consistentes con lo que quiere lograr.			
12	Las evaluaciones realizadas guardan relación con las competencias planteadas en los sílabos.			
13	Propicia la actividad crítica e investigativa.			
14	Practica un sistema justo y equitativo de calificación de las tareas asignadas.			
Dimensión: Relación Interpersonal Docente - Estudiante				
15	Promueve el clima de integración, confianza y respeto entre los estudiantes y de estos con el docente.			
16	Fomenta la práctica de valores entre los estudiantes.			
17	Orienta a los estudiantes ante cualquier dificultad.			
18	Promueve un ambiente de respeto y cordialidad entre los estudiantes.			
19	Mantiene comunicación empática con los estudiantes cuando es consultado en clase.			
20	Demuestra respeto frente a la opinión de los estudiantes.			
21	Valora y toma en cuenta las diferencias individuales de los estudiantes.			
22	Corrige asertivamente los errores de los estudiantes.			
Dimensión: Responsabilidad Docente				
23	Asiste puntualmente a las sesiones de clase y cumple con el horario establecido.			
24	Demuestra actualización en los contenidos de las asignaturas a su cargo.			
25	Demuestra planificación y preparación de sus sesiones de aprendizaje, evitando la imprevisión.			
26	Posee conocimientos relevantes ya actualizados de la especialidad.			
27	Proporciona a los estudiantes momentos de reflexión y toma de conciencia acerca de su aprendizaje.			
28	Enriquece en aprendizaje de los estudiantes a partir de sus necesidades, saberes y potencialidades.			
29	Promueve en los estudiantes un pensamiento crítico y reflexivo.			
30	Toma en cuenta los intereses y necesidades del estudiante.			





ANEXO 4: Base de datos de la variable desempeño docente.

DESEMPEÑO DOCENTE																																
	Pedagógico didáctico															Relación interpersonal docente - estudiante										Responsabilidad docente						
	P.1	P.2	P.3	P.4	P.5	P.6	P.7	P.8	P.9	P.10	P.11	P.12	P.13	P.14	P.15	P.16	P.17	P.18	P.19	P.20	P.21	P.22	P.23	P.24	P.25	P.26	P.27	P.28	P.29	P.30		
E.1	2	2	3	3	2	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	1	1	2	2	2		
E.2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	
E.3	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	
E.4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	
E.5	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
E.6	2	2	3	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
E.7	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	
E.8	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	1	2	
E.9	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2	
E.10	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	
E.11	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	
E.12	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	
E.13	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
E.14	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	
E.15	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	
E.16	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	
E.17	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	
E.18	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	3	2	1	1	1	2	2	2	
E.19	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	
E.20	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	
E.21	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	
E.22	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	
E.23	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1
E.24	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
E.25	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
E.26	2	2	3	3	2	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	1	1	1	2	2	2	
E.27	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
E.28	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	
E.29	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1
E.30	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
E.31	2	2	3	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2



ANEXO 5: Base de datos de logros de aprendizaje.

E.1	B	E.51	B	E.101	C	E.151	A	E.201	B	E.251	B
E.2	B	E.52	A	E.102	C	E.152	AD	E.202	C	E.252	B
E.3	A	E.53	AD	E.103	A	E.153	A	E.203	AD	E.253	B
E.4	A	E.54	C	E.104	B	E.154	A	E.204	C	E.254	C
E.5	A	E.55	B	E.105	C	E.155	B	E.205	A	E.255	B
E.6	B	E.56	A	E.106	B	E.156	A	E.206	C	E.256	A
E.7	C	E.57	A	E.107	AD	E.157	B	E.207	A	E.257	B
E.8	AD	E.58	A	E.108	B	E.158	B	E.208	A	E.258	B
E.9	B	E.59	A	E.109	A	E.159	B	E.209	B	E.259	B
E.10	A	E.60	C	E.110	A	E.160	B	E.210	C	E.260	B
E.11	A	E.61	B	E.111	A	E.161	A	E.211	A	E.261	C
E.12	B	E.62	B	E.112	A	E.162	C	E.212	C	E.262	C
E.13	A	E.63	A	E.113	B	E.163	B	E.213	B	E.263	B
E.14	C	E.64	AD	E.114	B	E.164	AD	E.214	C	E.264	C
E.15	C	E.65	A	E.115	A	E.165	B	E.215	B	E.265	AD
E.16	B	E.66	B	E.116	B	E.166	A	E.216	A	E.266	A
E.17	B	E.67	B	E.117	B	E.167	B	E.217	B	E.267	C
E.18	B	E.68	B	E.118	C	E.168	A	E.218	B	E.268	A
E.19	C	E.69	C	E.119	C	E.169	C	E.219	A	E.269	A
E.20	C	E.70	B	E.120	B	E.170	B	E.220	B	E.270	B
E.21	B	E.71	A	E.121	C	E.171	B	E.221	A	E.271	C
E.22	B	E.72	A	E.122	A	E.172	B	E.222	B	E.272	B
E.23	C	E.73	A	E.123	C	E.173	C	E.223	B	E.273	AD
E.24	B	E.74	A	E.124	B	E.174	B	E.224	AD	E.274	AD
E.25	A	E.75	A	E.125	A	E.175	B	E.225	AD	E.275	B
E.26	A	E.76	B	E.126	A	E.176	B	E.226	C	E.276	C
E.27	A	E.77	B	E.127	B	E.177	AD	E.227	B	E.277	A
E.28	B	E.78	AD	E.128	B	E.178	B	E.228	B	E.278	B
E.29	A	E.79	B	E.129	B	E.179	B	E.229	C	E.279	B
E.30	B	E.80	B	E.130	A	E.180	AD	E.230	B	E.280	C
E.31	A	E.81	B	E.131	B	E.181	B	E.231	B	E.281	B
E.32	C	E.82	C	E.132	B	E.182	B	E.232	B	E.282	A
E.33	AD	E.83	B	E.133	C	E.183	A	E.233	A	E.283	B
E.34	B	E.84	C	E.134	AD	E.184	B	E.234	A	E.284	B



E.35	AD	E.85		B	E.135	B	E.185	B	E.235	A	E.285	C
E.36	AD	E.86		AD	E.136	B	E.186	A	E.236	A	E.286	B
E.37	B	E.87		A	E.137	B	E.187	B	E.237	A	E.287	B
E.38	A	E.88		A	E.138	B	E.188	B	E.238	A	E.288	A
E.39	C	E.89		A	E.139	A	E.189	AD	E.239	A	E.289	A
E.40	A	E.90		A	E.140	B	E.190	C	E.240	AD	E.290	B
E.41	A	E.91		C	E.141	A	E.191	B	E.241	C	E.291	C
E.42	C	E.92		B	E.142	AD	E.192	B	E.242	B	E.292	AD
E.43	B	E.93		A	E.143	B	E.193	C	E.243	B	E.293	B
E.44	AD	E.94		A	E.144	B	E.194	B	E.244	C	E.294	A
E.45	C	E.95		A	E.145	A	E.195	C	E.245	AD		
E.46	AD	E.96		A	E.146	A	E.196	B	E.246	B		
E.47	C	E.97		B	E.147	A	E.197	AD	E.247	B		
E.48	B	E.98		B	E.148	B	E.198	B	E.248	A		
E.49	A	E.99		AD	E.149	AD	E.199	B	E.249	C		
E.50	C	E.100		AD	E.150	A	E.200	B	E.250	C		



ANEXO 6: Autorización para el depósito de tesis o trabajo de investigación en el repositorio institucional



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



VRI
Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo Enrique Joseph Cruz Vilca
identificado con DNI 70846822 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:
"DESEMPEÑO DOCENTE Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES
EN LOS ESTUDIANTES DE LA I.E SECUNDARIA GRAN UNIDAD ESCOLAR SAN CARLOS
PUNO 2023"

para la obtención de Grado, Título Profesional o Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los "Contenidos") que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 10 de Enero del 2024

FIRMA (obligatoria)



Huella



ANEXO 7: Declaración jurada de autenticidad de tesis



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo Enrique Joseph Cruz Vica
identificado con DNI 70846822 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:
"DESEMPEÑO DOCENTE Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES
EN LOS ESTUDIANTES DE LA I.E. SECUNDARIA GRAN UNIDAD ESCOLAR SAN CARLOS
PUNO 2023"

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 10 de Enero del 2024


FIRMA (obligatoria)



Huella