



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



**PROCRASTINACIÓN Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA
DE DESARROLLO PERSONAL CIUDADANÍA Y CÍVICA DE LOS
ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA SECUNDARIA COMERCIAL N°45 PUNO 2021**

TESIS

PRESENTADA POR:

Bach. JHON DENNYS RODRIGO LOPEZ

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

**LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON
MENCIÓN EN LA ESPECIALIDAD DE CIENCIAS
SOCIALES**

PUNO - PERÚ

2024



Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

PROCRASTINACIÓN Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL CIUDADANÍA Y CÍVICA DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA COMERCIAL N°45 PUNO 2021

AUTOR

JHON DENNYS RODRIGO LOPEZ

RECuento DE PALABRAS

11839 Words

RECuento DE CARACTERES

69798 Characters

RECuento DE PÁGINAS

82 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

4.2MB

FECHA DE ENTREGA

Jan 18, 2024 10:55 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Jan 18, 2024 10:56 AM GMT-5

● 20% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 19% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 11% Base de datos de trabajos entregados
- 3% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)



Dr. David Ruelas Vargas
DOCENTE - UNA
FCEDUC



Dra. Ruth Mery Cruz Huisa
DIRECTORA DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN
FCEDUC - UNA

Resumen



DEDICATORIA

A mi padre celestial porque siempre estuvo guiándome y por haberme acompañado, en esta etapa de mi formación académica.

A mis padres Roger y Norca por haberme apoyado en cada momento, muchos de mis logros se los debo a ustedes. Me formaron con reglas, me motivaron constantemente para alcanzar mis sueños.

La procrastinación es la mala costumbre de dejar para el día después de la mañana lo que debió haber sido completado el día antes de ayer.

Napoleón Hill

No dejes para mañana lo que puedas hacer hoy. La procrastinación es la ladrona del tiempo.

Charles Dickens

Quiero expresar mi profundo agradecimiento a mi hermano Yoshep por su apoyo constante durante cada año de mi carrera universitaria. Su aliento y presencia han sido fundamentales, marcando una diferencia invaluable en mi viaje educativo y personal.



AGRADECIMIENTO

A la Universidad Nacional del Altiplano de Puno por brindarme la invaluable oportunidad de formarme en sus prestigiosas aulas del conocimiento.

A la Facultad de Ciencias de la Educación por proveerme de sabiduría y formación profesional de excelencia.

Al Dr. Víctor Benito Guevara Guerra por compartir sus sólidos conocimientos sobre el tema de esta investigación. Su rigor científico enriqueció enormemente mi trabajo.

A la M.Sc. Zara Turpo Puma por guiarme con su experta visión para comprender a profundidad este estudio. Sus consejos iluminaron mi trabajo.

Al Dr. Roger Melenio Calizaya Condori por sus recomendaciones siempre útiles que permitieron desarrollar mi tesis.

A mi asesor, el Dr. David Ruelas Vargas, por su paciencia, dedicación y valiosas orientaciones cuando necesité aclarar ideas.

Agradezco a todos mis docentes del Programa de Ciencias Sociales de la Facultad de Ciencias de la Educación. Siempre compartieron sabiduría con palabras sabias, conocimientos rigurosos y precisos. Les estoy profundamente agradecido por formar la base de mis conocimientos.

Quiero expresar mi gratitud a mis compañeros de promoción, especialmente a mis amigos Corina, Ema y Kevin. Hoy concluimos un capítulo significativo en nuestra historia, y les agradezco por su apoyo constante en los momentos más desafiantes y por compartir horas de estudio. Su presencia ha sido invaluable.



ÍNDICE GENERAL

	Pág.
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
ÍNDICE GENERAL	
ÍNDICE DE TABLAS	
ÍNDICE DE FIGURAS	
RESUMEN	10
ABSTRACT.....	11
CAPÍTULO I	
INTRODUCCIÓN	
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	14
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	15
1.2.1. Problema general	15
1.2.2. Problemas específicos.....	15
1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN	15
1.3.1. Hipótesis general.....	15
1.3.2. Hipótesis específicas.....	15
1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO.....	16
1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	17
1.5.1. Objetivo general.....	17
1.5.2. Objetivos específicos	17



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES	18
2.1.1. Internacional	18
2.1.2. Nacional	20
2.1.3. Local	23
2.2. MARCO TEÓRICO	24
2.2.1. Procrastinación.....	24
2.2.2. Rendimiento académico:.....	28
2.3. MARCO CONCEPTUAL	30
2.3.1. procrastinación.....	30
2.3.2. Rendimiento académico.....	31

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO.....	33
3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO	34
3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO.....	34
3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO	34
3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO	36
3.6. PROCEDIMIENTO.....	37
3.7. VARIABLES	37
3.7.1. Procrastinación.....	37
3.7.2. Rendimiento académico	37



CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS.....	38
4.1.1. Relación entre la autorregulación y el rendimiento académico.....	38
4.1.2. Relación entre la postergación de actividades y el rendimiento académico	43
4.1.3. Relación entre la procrastinación y el rendimiento académico.	49
V. CONCLUSIONES.....	55
VI. RECOMENDACIONES	57
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	58
ANEXO	62

Área: Gestión curricular

Tema: Estrategias metodológicas en las diversas áreas curriculares

FECHA DE SUSTENTACIÓN: 30 de enero del 2024



ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Población, estudiantes del quinto grado	35
Tabla 2. Muestra, estudiantes del quinto grado.	36
Tabla 3. La autorregulación académica y el rendimiento académico.	38
Tabla 4. Correlación r Pearson entre la autorregulación académica y el rendimiento académico.	41
Tabla 5. La postergación de actividades y el rendimiento académico.	44
Tabla 6. Correlación r Pearson entre la postergación de actividades y el rendimiento académico.	47
Tabla 7. La procrastinación y el rendimiento académico.	49
Tabla 8. Correlación r Pearson entre la procrastinación y el rendimiento académico	52



ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1. Lugar de estudio.	33
Figura 2. La autorregulación académica y el rendimiento académico.....	39
Figura 3. Dispersión de datos entre autorregulación académica el rendimiento académico.	40
Figura 4. Curva normal de la prueba t puntos críticos para la prueba de hipótesis. ...	43
Figura 5. La postergación de actividades y el rendimiento académico.	44
Figura 6. Dispersión de datos entre postergación de actividades el rendimiento académico.	46
Figura 7. Curva normal de la prueba t puntos críticos para la prueba de hipótesis ...	48
Figura 8. La procrastinación y el rendimiento académico.	50
Figura 9 Dispersión de datos entre procrastinación el rendimiento académico.....	51
Figura 10. Curva normal de la prueba t puntos críticos para la prueba de hipótesis ...	54



RESUMEN

La procrastinación es un problema que muchos estudiantes sufren, ya que retrasan sus actividades reemplazando por otras que a ellos les agrada y es menos estresante, es decir, las actividades que son más estresantes son aquellas que no les divierte, por lo tanto, disminuye la importancia de realizar sus tareas escolares. El problema general de la investigación fue ¿Como se relaciona la procrastinación y rendimiento académico en el Área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica de los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Secundaria Comercial N°45 Puno 2021?, cuyo objetivo de la investigación fue determinar cómo se relaciona la procrastinación y el rendimiento académico en el Área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica de los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Secundaria “Comercial N°45” Puno 2021, con un método científico de tipo aplicada, de diseño no experimental, nivel descriptivo - correlacional, la muestra está formada por 60 estudiantes, a los cuales se aplicó la Escala de Procrastinación Académica EPA y las actas de notas del curso de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica del año lectivo del 2022. Los resultados indican una relación indirecta de 0,162 entre la procrastinación y el rendimiento académico. Se confirma que la autorregulación académica y el rendimiento académico tienen una relación insignificante de 0,067, mientras que la postergación de actividades y el rendimiento académico presentan una relación leve de 0,289. Se sugiere implementar medidas preventivas, como charlas y talleres dirigidos a directivos y alumnos, para mejorar el rendimiento académico al abordar la procrastinación.

Palabras clave: Postergar, Preparación, Priorizar, Procrastinar, Rendimiento.



ABSTRACT

Procrastination is a problem that many students suffer, since they delay their activities replacing them with others that they like and are less stressful, that is to say, the activities that are more stressful are those that they do not enjoy, therefore, the importance of doing their homework decreases. The general problem of the research was to ask ourselves how procrastination and academic performance are related in the area of Personal Development, Citizenship and Civics of fifth grade students of the Secondary Educational Institution Comercial N°45 Puno 2021? The objective of the research was to determine how procrastination and academic performance are related in the area of Personal Development, Citizenship and Civics of fifth grade students of the Secondary Educational Institution "Comercial N°45" Puno 2021, with a scientific method of applied type, non-experimental design, descriptive-correlational level, the sample is formed by 60 students, to whom the Academic Procrastination Scale EPA was applied and the grades records of the course of Personal Development, Citizenship and Civics of the school year 2022. The results show the existence of an indirect relationship of 0.162 between procrastination and academic performance, likewise it is verified that the academic self-regulation dimension and academic performance have a null relationship of 0.067, procrastination and academic performance have a weak relationship of 0.289. It is recommended to take preventive measures in the acts of procrastination through lectures, workshops to managers and students in order to improve academic performance in students.

Keywords: Procrastination, Preparation, Prioritization, Procrastination, Performance.



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

Al realizar la investigación sobre la procrastinación y el rendimiento académico en el Área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica de los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Secundaria “Comercial N°45” Puno 2021, se observó que muchos estudiantes descuidan sus actividades académicas reemplazando por otras que no tienen mucha relevancia y que son entretenidos para ellos como por ejemplo, salir con los amigos, estar en las redes sociales, ver videos, jugar videojuegos, etc. De tal modo que descuidan sus actividades y baja su rendimiento académico en el colegio.

El problema general es ¿De qué manera la procrastinación se relaciona con el rendimiento académico en el Área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica de los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Secundaria “Comercial N°45” Puno 2021?

El trabajo se justifica en que la investigación ayudará a los estudiantes y a la sociedad a que puedan ser conscientes de manejar su tiempo de manera adecuada y eviten de procrastinar dejando de lado sus actividades académicas, ya que tiene un efecto negativo no solo en el ámbito académico, también en el ámbito social.

El objetivo general planteado es determinar cómo se relaciona la procrastinación y el rendimiento académico en el Área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica de los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Secundaria Comercial N°45 Puno 2021.



El contexto teórico abarca las facetas y/o aspectos de ambas variables. Además, incorpora los enfoques teóricos científicos de dichas variables que fueron cotejados con la situación de estudio para conferirle una validación científica al proyecto de investigación.

La hipótesis alternativa es si existe relación directa entre procrastinación y el rendimiento académico en el Área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica de los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Secundaria Comercial N°45 Puno 2021.

Capítulo I. Encontraremos el planteamiento del problema, las formulaciones de los problemas, hipótesis general y específicos, la justificación del estudio y los objetivos de la investigación, tanto general como específicos.

Capítulo II. Encontraremos la revisión de la literatura, en esta parte se presentan los antecedentes, el marco teórico y la definición de términos básicos o glosario de términos básicos o implemente el marco conceptual.

Capítulo III. Se encuentra los materiales y el marco metodológicos, en esta parte se encuentra la descripción de la ubicación geográfica del estudio, el periodo de duración del estudio, la procedencia del material utilizado, población y muestra del estudio, diseño estadístico, procedimiento, variables y análisis de los resultados del informe de la investigación.

Capítulo IV. Corresponde la presentación de los resultados y la discusión.



1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La sociedad posterga cada vez más sus actividades por otras que son menos estresantes ya que el cerebro busca hacer el mínimo esfuerzo, la procrastinación es el hábito de retrasar actividades o situaciones a las que se debe atender, muchas personas lo ven como una simple holgazanería, pero cuando se procrastina implica estar ocupado sustituyendo actividades importantes, ejemplo: navegar por internet, salir con los amigos, ver películas, chatear, jugar videojuegos, etc.

Existen también causas de la procrastinación. Según Angarita (2012), “La baja autoestima, el miedo al fracaso, el perfeccionismo, la falta de autocontrol, la indecisión, la aversión a la tarea, la impulsividad o la mala gestión del tiempo” (p. 89). Estas causas hacen que sea más difícil concentrarse a los estudiantes en sus tareas académicas.

Hoy en día los estudiantes procrastinan cada vez más, dejando a un lado sus tareas, estudiar para un examen, prepararse para una exposición, etc. La cual afecta de forma negativa su rendimiento académico si en caso los estudiantes dejaran de procrastinar el educando podría responder de una forma positiva a los desafíos para así mejorar sus competencias y desenvolverse mejor académicamente.

En tal sentido es relevante conocer la relación de estas dos variables en los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Secundaria “Comercial N°45” de la ciudad de Puno, considerando si la procrastinación afecta al rendimiento académico de dichos estudiantes.



1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema general

¿Como se relaciona la procrastinación y rendimiento académico en el área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica de los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Secundaria Comercial N°45 Puno 2021?

1.2.2. Problemas específicos

- a. ¿Como se relaciona la autorregulación académica y el rendimiento académico en el área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica?
- b. ¿Como se correlaciona postergación de actividades y el rendimiento académico en el área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica?

1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. Hipótesis general

Existe relación entre la procrastinación y el rendimiento académico en el área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica de los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Secundaria Comercial N°45 Puno 2021.

1.3.2. Hipótesis específicas

- a. Existe una relación directa entre la autorregulación académica y el rendimiento académico en el Área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica.
- b. Existe relación entre postergación de actividades y el rendimiento académico en el Área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica.



1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

Se realizó este estudio porque en el ámbito social la procrastinación influye no solamente a los estudiantes de una institución, muchas personas postergan sus actividades reemplazando por algo que no es de suma importancia, así mismo se obtuvo información en cómo afecta la procrastinación en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 y qué consecuencias puede traer. Es importante entender desde el aspecto social, porque las personas suelen distraerse y dejar sus actividades que son importantes. En la región de Puno se puede observar que los estudiantes procrastinan sus actividades y dejan a un lado sus estudios, ya que se dedican a pasar más tiempo jugando juegos en línea y otros dedican su tiempo a las redes sociales conversando con sus amistades, ya que todo esto es menos estresante y prefieren dejar a un lado sus estudios o actividades.

En el ámbito educativo la procrastinación es un obstáculo para lograr tener un alto rendimiento académico, es importante entender como la procrastinación perjudica el rendimiento de los estudiantes, para ello se podría desarrollar conversatorios y conferencias para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes y así ellos mejoren académicamente dejando a un lado la procrastinación.

Si se logra contrarrestar la procrastinación, el rendimiento académico de los estudiantes en la institución aplicada se tendrá como resultado un mayor realce, logrando reconocimiento frente a la sociedad por la eficiencia del rendimiento académico que desarrollarán los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Comercial N°45.

La investigación será beneficioso para los estudiantes y a la sociedad a que puedan ser conscientes de manejar su tiempo de manera adecuada y eviten de procrastinar



dejando de lado sus actividades académicas, ya que tiene un efecto negativo no solo en el ámbito académico, también en el ámbito social y económico.

1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. Objetivo general

Determinar cómo se relaciona la procrastinación y el rendimiento académico en el Área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica de los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Secundaria Comercial N°45 Puno 2021

1.5.2. Objetivos específicos

- a.** Analizar cómo se relaciona la autorregulación académica y el rendimiento académico en el Área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica.
- b.** Explicar cómo se relaciona la postergación de actividades y el rendimiento académico en el Área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica.



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES

2.1.1. Internacional

Zumárraga y Cevallos (2022), en su trabajo de investigación titulada: Autoeficacia, procrastinación y rendimiento académico en estudiantes universitarios de Ecuador, cuyo objetivo propuesto fue estudiar el efecto de la autoeficacia y la procrastinación académica sobre el rendimiento académico en estudiantes universitarios, así como explorar el papel mediador de la procrastinación académica en la relación entre la autoeficacia y el rendimiento académico. El tipo de investigación es cuantitativo de tipo correlacional, en la investigación se arribó las siguientes conclusiones: la autoeficacia se relaciona positivamente con el rendimiento académico y negativamente con la procrastinación académica. Además, se encontró que la procrastinación académica tiene un efecto negativo en el rendimiento académico. Estos hallazgos sugieren que mejorar la autoeficacia y reducir la procrastinación académica pueden ser estrategias efectivas para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes universitarios.

Ojeda y Bañales (2023), en su trabajo de investigación titulada: Relación entre la procrastinación y el rendimiento académico mediada por el tiempo de uso de tecnologías de la información, cuyo objetivo, se buscó determinar la relación entre la procrastinación académica y el rendimiento académico, mediada por el uso de tecnologías de la información (tiempo de uso de un smartphone). La



investigación adoptó un enfoque cuantitativo con un diseño no experimental, siendo de alcance descriptivo y correlacional. Las conclusiones revelaron que los hábitos de estudio y lectura, vinculados a la procrastinación académica, tienen una relación significativa con el rendimiento académico, mediada por el uso del smartphone. No hay diferencias significativas en los factores de ritmo de estudio y postergación. Esto destaca la importancia de abordar la procrastinación en estudiantes de educación superior.

Perdomo y Feliciano (2020), en su trabajo de investigación titulada: Influencia del perfil de procrastinación activa en el rendimiento académico del alumnado de ciencias de la educación cuyo objetivo propuesto fue analizar el perfil de procrastinación en el alumnado universitario de ciencias de la educación y su influencia en el rendimiento académico. El tipo de investigación es un estudio descriptivo y correlacional, en la investigación se arribó a las siguientes conclusiones: Se identificaron cuatro perfiles de procrastinación en el alumnado universitario de ciencias de la educación: procrastinación activa, procrastinación pasiva, procrastinación activa moderada y sin procrastinación. Se encontró una asociación significativa entre el género y los perfiles de procrastinación. Además, se observó que los estudiantes con procrastinación activa obtuvieron un rendimiento académico positivo, mientras que los estudiantes con procrastinación pasiva tuvieron dificultades para cumplir con los plazos y obtener resultados satisfactorios.



2.1.2. Nacional

Salluca et al. (2022), en su trabajo de investigación titulada: Adicción a las redes sociales y la procrastinación académica en adolescentes peruanos en tiempos de coronavirus Covid-19, cuyo objetivo propuesto determinado fue conocer la relación entre adicción a las redes sociales y la procrastinación académica en tiempos de coronavirus (Covid-19). El tipo de investigación es de enfoque cuantitativo de diseño correlacional, en la investigación se arribó a las siguientes conclusiones: existe una relación significativa entre la adicción a las redes sociales y la procrastinación académica en los estudiantes de educación básica regular en Perú. Además, se encontró que los estudiantes de género masculino y los de mayor edad presentan mayores niveles de adicción a las redes sociales y procrastinación académica. Se sugiere la implementación de programas de prevención y tratamiento para reducir los niveles de adicción a las redes sociales y procrastinación académica en los estudiantes.

Aragon y Amezquita (2019), en su trabajo de investigación titulada: Procrastinación como predictor en el rendimiento académico del curso de inglés en los estudiantes del primer, segundo y tercero de secundaria de la Institución Educativa Divino Maestro Cusco, 2018, cuyo objetivo propuesto fue identificar el constructo de la procrastinación en los estudiantes de una institución educativa básica regular y describir esta problemática en relación al desarrollo de las actividades escolares. El tipo de investigación es una investigación descriptiva, en la investigación se arribó a las siguientes conclusiones: el estudio evidencia que la procrastinación no guarda una relación significativa con el rendimiento académico de los estudiantes de inglés de la Institución Educativa Divino Maestro Cusco en 2018. Se identificó que un porcentaje considerable tuvo un rendimiento



inicial en las calificaciones, lo que sugiere una posible influencia de la procrastinación en este nivel de logro académico.

Oviedo y Carrion (2021), en su trabajo de investigación titulada: Procrastinación y rendimiento académico en los ingresantes del semestre académico 2019 - II de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, cuyo objetivo propuesto ¿En qué medida la procrastinación se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes ingresantes del semestre académico 2019 - II de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco?. El tipo de investigación es cuantitativo, en la investigación se arribó las siguientes conclusiones: el estudio confirma una relación significativa entre la procrastinación y el rendimiento académico de los estudiantes de Educación en la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco. Los hallazgos revelan que existe una correlación directa entre la procrastinación y el desempeño académico, con diferentes niveles de procrastinación en los estudiantes y un impacto considerable en su rendimiento, donde la dimensión del manejo del tiempo se destaca como la más influyente.

Ramirez et al. (2020), en su trabajo de investigación titulada: Procrastinación y rendimiento académico en estudiantes del 3ro al 5to grado de secundaria de la I.E. Militarizada Almirante Miguel Grau – Huaraz, 2019, cuyo objetivo propuesto fue determinar la relación entre la procrastinación y el rendimiento académico en los estudiantes del 3ro al 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Militarizada Almirante Miguel Grau "el Caballero" - Huaraz, en el año 2019. El tipo de investigación es cuantitativo, cuyo diseño es correlacional, en la investigación se arribó a las siguientes conclusiones: El



estudio realizado en la Institución Educativa Militarizada Almirante Miguel Grau “el Caballero” de Huaraz durante 2019 demostró que la procrastinación está significativamente relacionada con el rendimiento académico de los estudiantes de 3ro a 5to grado de secundaria. Se observó una correlación inversa altamente significativa en todas las áreas de la procrastinación (general, familiar, emocional y académica) con un mayor rendimiento cuando la procrastinación es menor.

Lavado (2021), en su trabajo titulada: Autoeficacia y procrastinación académica en adolescentes de una Institución Educativa rural de Virú, 2022, cuyo objetivo propuesto fue determinar la relación entre la autoeficacia y la procrastinación académica en adolescentes de una Institución Educativa rural de Virú, 2022. El tipo de investigación es diseño no experimental, transversal, correlacional, en la investigación se arribó a las siguientes conclusiones: se halló una correlación significativa entre la autoeficacia y la procrastinación académica en adolescentes. Respecto a la autoeficacia, predominaron los niveles medio y alto, en cuanto a la procrastinación académica, predominó el nivel bajo. Se observó una correlación inversa significativa entre la dimensión magnitud y la postergación de actividades, así como correlaciones positivas significativas entre las dimensiones fuerza, generalidad y la autorregulación académica, pero no se encontraron relaciones significativas con la postergación de actividades.

Almeyda (2023), en su tesis titulada: Procrastinación y rendimiento académico en estudiantes en un instituto superior tecnológico público, Lima, 2023, cuyo objetivo propuesto fue determinar la relación que existen entre procrastinación y rendimiento académico en estudiantes en un instituto superior tecnológico público, Lima, 2023. El tipo de investigación es cuantitativo, cuyo diseño es transversal – correlacional, en la investigación se arribó a las siguientes



conclusiones: en el análisis de un instituto superior tecnológico público en Lima en 2023 no mostró relación significativa entre la procrastinación y el rendimiento académico. Se aceptaron las hipótesis nulas para la procrastinación general, la familiar, la emocional y la académica ya que, en todos los casos, el valor p fue mayor a 0.05, indicando una ausencia de relación estadísticamente significativa entre estos factores y el desempeño académico de los estudiantes.

Amado y Condori (2019), en su tesis titulada: “Estrés académico y procrastinación académica en estudiantes del tercero, cuarto y quinto de secundaria de una Institución Educativa Particular de Arequipa – 2017” cuyo objetivo propuesto fue determinar la relación entre ambas variables en estudiantes del tercero, cuarto y quinto año de secundaria, de una institución educativa particular, en la ciudad de Arequipa. El tipo de investigación es cuantitativo, cuyo diseño es correlacional, en la investigación se arribó a las siguientes conclusiones: se observa una relación significativa entre los niveles de estrés académico y la procrastinación académica. Esta conexión es directamente proporcional, sugiriendo que mayores niveles de estrés se asocian con un aumento en la procrastinación.

2.1.3. Local

Rengifo y Arapa (2021), en su tesis titulada: Nomofobia y procrastinación académica en estudiantes del cuarto y quinto del nivel secundario de una Institución Educativa pública de la ciudad de Juliaca, 2021” cuyo objetivo propuesto fue determinar si existe relación significativa entre la nomofobia y procrastinación académica en estudiantes de cuarto y quinto del nivel secundario de una Institución Educativa pública de la ciudad de Juliaca. El tipo de



investigación es cuantitativo, cuyo diseño es no experimental, en la investigación se arribó a las siguientes conclusiones: se determinó que no hay una relación estadísticamente significativa entre la nomofobia, la imposibilidad de comunicarse, la pérdida de conexión y la renuncia a la comodidad con la procrastinación académica en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria. Sin embargo, se identificó que la incapacidad de acceder a la información muestra una relación estadísticamente significativa con la procrastinación académica en este grupo estudiantil.

Ccoto (2020), en su tesis titulada: Autoeficacia percibida y procrastinación académica en estudiantes del quinto de secundaria de la GUE “Las Mercedes” de Juliaca, 2019, cuyo objetivo propuesto fue determinar si existe relación significativa entre la autoeficacia percibida con la procrastinación académica en estudiantes del quinto de secundaria de la GUE “Las Mercedes” de Juliaca, 2019. El tipo de investigación es correlacional, en la investigación se arribó las siguientes conclusiones: se encontró una correlación positiva entre la autoeficacia y la procrastinación, indicando que las percepciones personales de los estudiantes respecto a su capacidad para cumplir con responsabilidades afectan su tendencia a posponer sus deberes académicos.

2.2. MARCO TEÓRICO

2.2.1. Procrastinación

La procrastinación es la acción de posponer una tarea a propósito. Según Otero et al. (2023), "Procrastinación implica postergar tareas a pesar de conocer las consecuencias negativas. Es el acto de retrasar actividades a pesar de saber que traerá problemas o impactos adversos." (p. 280). En ese sentido la procrastinación



es posponer tareas lo que causa incomodidad, no se trata solo de una mala gestión del tiempo, sino un problema de control mental y de conducta.

Muchas personas piensan que la procrastinación es una simple pereza o flojera, pero en realidad es un comportamiento complejo que va más allá de la postergación ocasional. Implica una serie de factores psicológicos, como la dificultad para regular las emociones, la gestión del tiempo y la toma de decisiones, lo que lleva a posponer actividades importantes, a pesar de ser conscientes de las consecuencias negativas, según Przepiorka et al., (2019):

La procrastinación es el retraso intencional y frecuente en comenzar o completar una tarea hasta el punto de experimentar malestar subjetivo. La procrastinación puede tener consecuencias negativas en el funcionamiento personal, académico y laboral, y se ha relacionado con problemas de salud mental, menos frecuencia en los chequeos médicos y dentales, menos comportamientos de seguridad en el hogar, niveles más altos de estrés, menor autoestima y mayor ansiedad social, entre otros efectos negativos. (p. 416).

Esto indica que la procrastinación no solo es un simple retraso en la realización de tareas, sino que también conlleva malestar emocional. Sus efectos abarcan distintos aspectos de la vida personal, académica y laboral, vinculándose con problemas de salud mental, menor atención a la salud, mayor estrés y ansiedad, y una disminución en la autoestima.

2.2.1.1. Autorregulación académica

La autorregulación académica describe la capacidad de los estudiantes para dirigir su propio proceso de aprendizaje, abarcando aspectos cognitivos, emocionales y conductuales para lograr metas



educativas. Involucra habilidades como la fijación de objetivos, planificación, monitoreo del avance y ajuste de estrategias. Esta habilidad es clave para prever el éxito en la educación, ya que permite a los estudiantes adaptarse y optimizar su enfoque de aprendizaje, influyendo positivamente en el rendimiento académico y logros escolares. Para Bailey et al., (2019):

La autorregulación académica se refiere a la capacidad de los estudiantes para gestionar su propio proceso de aprendizaje, incluidos sus pensamientos, emociones y comportamientos, con el fin de alcanzar objetivos académicos. Esto incluye habilidades como el establecimiento de objetivos, la planificación y organización de tareas, el seguimiento del progreso y la adaptación de estrategias según sea necesario. La autorregulación académica es un importante factor predictivo del rendimiento académico y del éxito escolar.

La autorregulación académica implica que los estudiantes se desafíen a sí mismos, superen la pereza y realicen actividades como leer, aprender cosas nuevas y completar tareas, la autorregulación es el proceso por el cual los estudiantes toman conciencia de su propio conocimiento sobre la realización de una tarea. Este conocimiento les permite controlar lo que hacen, dicen o piensan. Además, al autorregularse, los alumnos se sienten motivados hacia la tarea de aprendizaje. Para Wang et al., (2022), indica que “La autorregulación académica se refiere a la capacidad de un individuo para desarrollar, aplicar y mantener conductas planificadas con el fin de alcanzar objetivos académicos. Incluye habilidades como el establecimiento de objetivos, la



autoeficacia, la supervisión metacognitiva y la autoevaluación” (p. 7534). Las investigaciones indican que los estudiantes con buenas habilidades de autorregulación académica suelen tener un mejor desempeño académico y mayor bienestar mental. Aunque no se comprende completamente, la relación precisa entre la autorregulación centrada en metas y el bienestar mental en el contexto de la autorregulación académica es aún objeto de estudio.

2.2.1.2. Postergación de actividades

La postergación de actividades es cuando suspendemos una actividad por otra ya que el cerebro del ser humano busca hacer las cosas fáciles y trabajar menos, por lo tanto, busca distraerse con actividades donde el cerebro no tenga que esforzarse. Para Gutiérrez (2020), “El aplazamiento de actividades se refiere al acto de retrasar o posponer intencionadamente tareas o actividades importantes” (p. 2). Por esta razón, el hábito de posponer tareas importantes, conocido como aplazamiento, puede ser persistente y perjudicial, impactando tanto el desempeño académico como el bienestar en general, los estudiantes pueden disminuir su inclinación a procrastinar.

Profundizando en el análisis de este hábito, es crucial comprender las razones subyacentes que conducen a la procrastinación. Factores como la falta de motivación, la dificultad para afrontar responsabilidades o el miedo al fracaso pueden alimentar este comportamiento. La persistencia de la procrastinación puede dar lugar al establecimiento de un patrón



crónico que, a su vez, afecta negativamente en el ámbito académico y al estado emocional de los estudiantes.

Sin embargo, es esencial recalcar que la procrastinación no es un comportamiento inmutable y fijo. Se ha observado que los estudiantes pueden disminuir su tendencia a procrastinar mediante estrategias como la gestión del tiempo, el establecimiento de objetivos claros y la concentración en la autorregulación académica. Estas intervenciones no sólo ayudan a mejorar el rendimiento académico, sino que también contribuyen significativamente a la salud mental y al bienestar general de los estudiantes.

2.2.2. Rendimiento académico:

El desempeño académico refleja el nivel de éxito alcanzado por un estudiante en sus tareas educativas, como calificaciones y logros en exámenes. Este reflejo del rendimiento del estudiante puede ser influenciado por múltiples factores, como su esfuerzo, motivación, métodos de estudio y calidad de la enseñanza recibida. Este indicador es crucial para evaluar el avance del estudiante y puede impactar sus perspectivas educativas. Según Dargo & Dimas (2021):

El rendimiento académico se refiere al nivel de logro o éxito que un estudiante demuestra en sus actividades académicas, como sus notas, resultados en los exámenes y resultados educativos en general. Es una medida del rendimiento de un estudiante en sus estudios y suele utilizarse para evaluar sus conocimientos, habilidades y comprensión de las materias que estudia. (p. 207)

Por lo que, el rendimiento académico es un tema crucial en la evaluación del progreso educativo de los estudiantes. Además de las calificaciones, refleja el



compromiso, la comprensión y la habilidad para aplicar conocimientos, su análisis profundo proporciona información valiosa para implementar estrategias de enseñanza efectivas y brindar apoyo individualizado, potenciando el éxito educativo de los estudiantes en su preparación para el futuro.

2.2.2.1 Construye su identidad

Según MINEDU (2016) indica lo siguiente:

El estudiante reconoce y valora su cuerpo, emociones, pensamientos y acciones, considerando las diversas identidades que lo definen, como lo histórico, étnico, social, sexual, cultural, de género y ambiental. Estas identidades surgen de las interacciones en entornos como familia, escuela y comunidad. El objetivo no es que los estudiantes construyan una identidad "ideal", sino que cada uno, a su propio ritmo, tome conciencia de sus características únicas y compartidas con otros. (p. 45)

Los colegios juegan un rol fundamental en este proceso de construcción de la identidad, pues es un espacio de socialización y desarrollo personal clave durante la niñez y adolescencia. A través de sus experiencias y aprendizajes en la escuela, el estudiante irá integrando y consolidando los diferentes aspectos de su identidad. Es importante que exista un ambiente de respeto, inclusión y valoración de la diversidad, para que los estudiantes se sientan libres de explorar y afirmar su individualidad.



2.2.2.2 Convive y participa democráticamente

Según (MINEDU, 2016) señala lo siguiente:

El estudiante participa en la sociedad de manera justa y equitativa, reconociendo la igualdad de derechos y deberes para todas las personas. Demuestra interés en comprender y enriquecerse con las diversas culturas, respetando las diferencias. Además, adopta posturas en asuntos ciudadanos, contribuyendo al bienestar general, fortaleciendo procesos democráticos y promoviendo los derechos humanos. (p. 104)

El estudiante interactúa en la sociedad de forma justa y equitativa, reconociendo la igualdad de derechos y responsabilidades para todas las personas. Se muestra receptivo a comprender y enriquecerse con las contribuciones de diversas culturas, respetando las divergencias. Del mismo modo, asume posturas en asuntos que le conciernen como ciudadano, contribuyendo al bienestar colectivo, fortaleciendo los procesos democráticos y defendiendo los derechos humanos.

2.3. MARCO CONCEPTUAL

2.3.1. procrastinación

La procrastinación es un fenómeno común que afecta a muchas personas en diversos aspectos de su vida. Se presenta como la tendencia a retrasar tareas o compromisos importantes, sustituyéndolos por actividades más agradables o menos exigentes. Este comportamiento puede surgir por diferentes motivos, como



la falta de motivación, el miedo al fracaso, la búsqueda de gratificación inmediata o, simplemente, la dificultad para afrontar determinadas responsabilidades.

Este comportamiento puede tener consecuencias importantes en los ámbitos académico, profesional y personal. En el ámbito educativo, por ejemplo, la procrastinación puede provocar el incumplimiento de los plazos, un trabajo de baja calidad y altos niveles de estrés antes de los exámenes o la entrega de trabajos.

Además, la procrastinación puede generar sentimientos de culpa, pérdida de autoestima y frustración en el estudiante. También puede llevar al aislamiento social y a conflictos con profesores o padres que no comprenden esta conducta. Todo ello impacta negativamente en la motivación del estudiante y en su bienestar emocional.

Es importante que estudiantes, padres y docentes tomen medidas para reducir la procrastinación. Los estudiantes pueden aprender técnicas de gestión del tiempo, dividir tareas grandes en partes pequeñas, eliminar distracciones y autorecompensarse al completar tareas. Padres y profesores deben supervisarlos con empatía y enseñarles hábitos de estudio responsables. Identificar y tratar las causas subyacentes también es clave para un progreso real.

2.3.2. Rendimiento académico

Se refiere al nivel de logro y éxito que un estudiante alcanza en sus actividades educativas. Este concepto va más allá de simplemente obtener calificaciones, ya que implica la capacidad del estudiante para comprender, aplicar y retener conocimientos en diversas materias. Incluye el desempeño en exámenes, proyectos, participación en clase y cualquier otra actividad académica evaluada.



Este indicador no solo mide la habilidad cognitiva, sino también aspectos como la consistencia en el estudio, la participación activa en el proceso de aprendizaje y la capacidad para aplicar el conocimiento en situaciones prácticas. Además, el rendimiento académico puede ser influido por factores externos como el entorno de aprendizaje, la calidad de la enseñanza, y factores personales como la motivación y la autodisciplina.

El rendimiento académico se refiere al nivel de éxito y aprendizaje que alcanza un estudiante a través de diversas actividades educativas. Está directamente relacionado con los logros de aprendizaje, que son las metas, objetivos y competencias que el estudiante debe alcanzar durante su formación.

Los logros de aprendizaje definen los conocimientos, habilidades y actitudes que el alumno debe desarrollar en cada asignatura o grado escolar. Estos se establecen en el currículo académico. El rendimiento del estudiante demuestra en qué medida ha logrado estos objetivos de aprendizaje.

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

La investigación se llevó a cabo en el departamento de Puno, situado en la parte sureste de Perú, abarcando aproximadamente 72,000 km² entre las latitudes 13° 00' y 17° 08' Sur, y longitudes 71° 08' y 68° 50' Oeste del meridiano de Greenwich. Este departamento representa el 5.6% del territorio peruano y cuenta con una población de 1'200,000 habitantes. De esta población, el 60% reside en áreas rurales, mientras que el 40% vive en entornos urbanos.. Específicamente la investigación se realizó en la ciudad de Puno en la Institución Educativa Secundaria “Comercial N°45” la cual se encuentra en dicha ciudad, con referencia al óvalo Ramon Castilla cerca de la Institución Educativa Escolar Gran Unidad San Carlos.

Figura 1.

Lugar de estudio, la Institución Educativa Secundaria Comercial N°45 Puno



Fuente: (GoogleMaps, 2021)



3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

La tesis se empezó a elaborar en el mes de octubre del 2021 y en Julio del 2022 se comenzó a obtener datos de la Institución Educativa Secundaria Comercial N°45 luego se procesó los resultados obtenidos, en el mes de diciembre se analizó e interpretó los datos obtenidos.

3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO

- a. Encuesta:** La encuesta se obtuvo de Alvares la cual está elaborada de 16 preguntas el cual fue respondida por los estudiantes tomados como muestra, las preguntas fueron elaborados de acuerdo a los indicadores de cada dimensión.
- b. Notas:** Las notas de los estudiantes tomados como muestreo fueron facilitados por el director de la Institución Educativa Comercial N°45 para poder realizar el muestreo estadístico.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO

Según Lascano et al. (2022), “La población se define como un conjunto de unidades de análisis que comparten características comunes. Representa el grupo de referencia sobre el cual se llevará a cabo la investigación o estudio”

La población de la investigación estuvo formada por 191 estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 “Emilio Romero Padilla” de la ciudad de Puno.



Tabla 1.

Población, estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Secundaria

Comercial N° 45 “Emilio Romero Padilla” – Puno.

SECCIÓN	NÚMERO DE ESTUDIANTES	TOTAL
A	32	
B	34	
C	33	
D	32	
E	29	
F	31	
		191

Nota: Nóminas de matrícula año académico 2022.

Según Triola (2019) Para determinar el tamaño de la muestra se considera “El nivel de confianza prefijado da lugar a un coeficiente (Z), tamaño de la población (N), dado que la población es finita, a través de la siguiente ecuación:

$$n = \frac{\frac{z^2 * p(1 - p)}{e^2}}{1 + \left(\frac{z^2 * p(1 - p)}{e^2 * N}\right)}$$

Las unidades de análisis de la muestra fueron determinadas a través de un muestreo intencional. El muestreo intencional se clasifica como un enfoque no probabilístico para la selección de muestras, caracterizado por la elección deliberada de elementos de la muestra basada en los criterios establecidos por el investigador.

Afirma Lascano et al. (2022), que la muestra son los elementos, casos o individuos extraídos de una población que conservan las características comunes.

Tabla 2.

Muestra, estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 “Emilio Romero Padilla” – Puno.

SECCIÓN	NÚMERO DE ESTUDIANTES	TOTAL
A	10	
B	11	
C	10	
D	10	60
E	9	
F	10	

Nota: nóminas de matrícula año académico 2022.

3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO

La presente investigación es de enfoque cuantitativo, en el cual, según Reyes et al., (2020), “La investigación cuantitativa, dominante por décadas, se centra en fenómenos observables y medibles. Utiliza metodología empírico-analítica y pruebas estadísticas para analizar datos. Busca obtener resultados numéricos que permitan hacer inferencias sobre la población a partir de una muestra representativa” (p. 24).

Así también, según a la metodología de la investigación corresponde a una investigación de tipo correlación, de acuerdo a Reyes et al., (2020), “Tiene como propósito conocer la relación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto en particular. Los estudios correlacionales pretenden responder a preguntas de investigación” (p. 28).



3.6. PROCEDIMIENTO

Para esta investigación primero se tuvo que presentar una solicitud al director de la I.E.S Comercial N°45 de la ciudad de Puno para ejecutar el instrumento en los estudiantes, se usó una encuesta como instrumento de investigación la cual fue elaborada con 16 preguntas y fueron respondidas por los estudiantes con la finalidad de obtener datos estadísticos, también se solicitó las notas de los estudiantes seleccionados para el muestreo al director de dicha institución, una vez obtenidos los datos estadísticos se empezó a analizar para poder saber si existe una relación entre la procrastinación y el rendimiento académico.

3.7. VARIABLES

3.7.1. Procrastinación

- Autorregulación académica
- Postergación de actividades

3.7.2. Rendimiento académico

- Construye su identidad
- Convive y participa democráticamente buscando el bien común

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS

4.1.1. Relación entre la autorregulación y el rendimiento académico

Análisis descriptivo

De acuerdo con el primer objetivo específico de la investigación la de “entre la autorregulación y el rendimiento académicos en los estudiantes”. El análisis de distribución de frecuencias de las variables: autorregulación académica y rendimiento académico se presentan a través de la tabla 3 y figura 2 respectivamente:

Tabla 3.

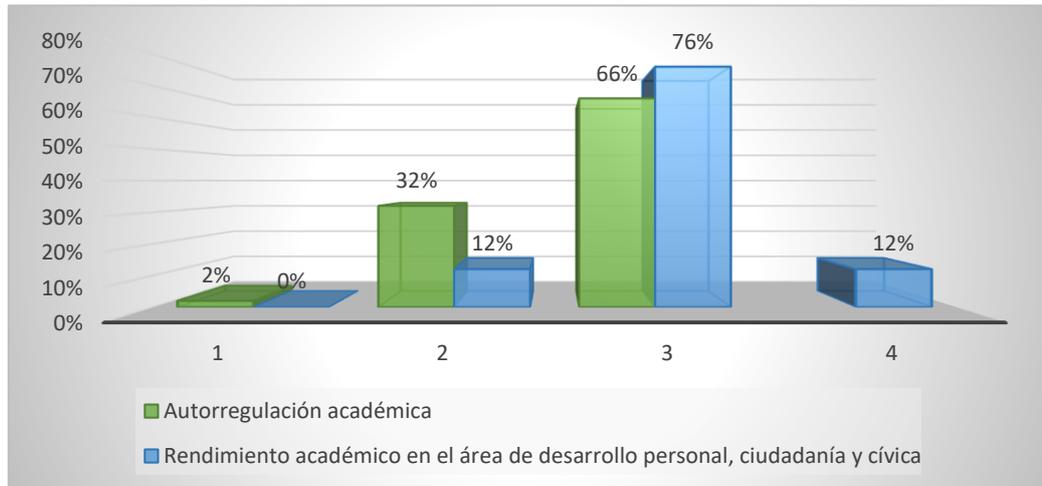
La autorregulación académica y el rendimiento académico.

Escala de valoración		Autorregulación académica			Rendimiento académico		
		<i>f</i>	<i>h</i>	%	<i>f</i>	<i>h</i>	%
Bajo	Inicio	1	0.02	2%	0	0.00	0%
Medio	Proceso	19	0.32	32%	7	0.12	12%
Alto	Logro previsto	40	0.66	66%	46	0.76	76%
	Logro destacado				7	0.12	12%
TOTAL		60	1.00	100%	60	1.00	100%

Nota. Datos tomados de la base de datos de la variable 1 y 2, anexo 5 y 6 respectivamente.

Figura 2.

La autorregulación académica y el rendimiento académico.



Nota: La figura muestra porcentajes de autorregulación académica y el rendimiento académico.

Discusión.

Según los datos presentados en la tabla 3 y la figura 2, es evidente que el 32% de los estudiantes exhiben un nivel medio de autorregulación académica, mientras que un notable 66% demuestra un nivel alto. Este análisis se alinea con la perspectiva de Bailey et al., (2019), quienes sostienen que estos estudiantes poseen la capacidad de gestionar su propio proceso de aprendizaje, abarcando pensamientos, emociones y comportamientos, con el objetivo de alcanzar metas académicas.

En cuanto al rendimiento académico en el Área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica, se destaca que el 12% de los estudiantes se encuentran en un proceso de desarrollo, mientras que un significativo 77% ya ha alcanzado el logro previsto. De acuerdo con las directrices del MINEDU (2016), este último grupo de estudiantes ha demostrado de manera constructiva el desarrollo de competencias fundamentales, Construye su identidad, Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

Análisis correlacional

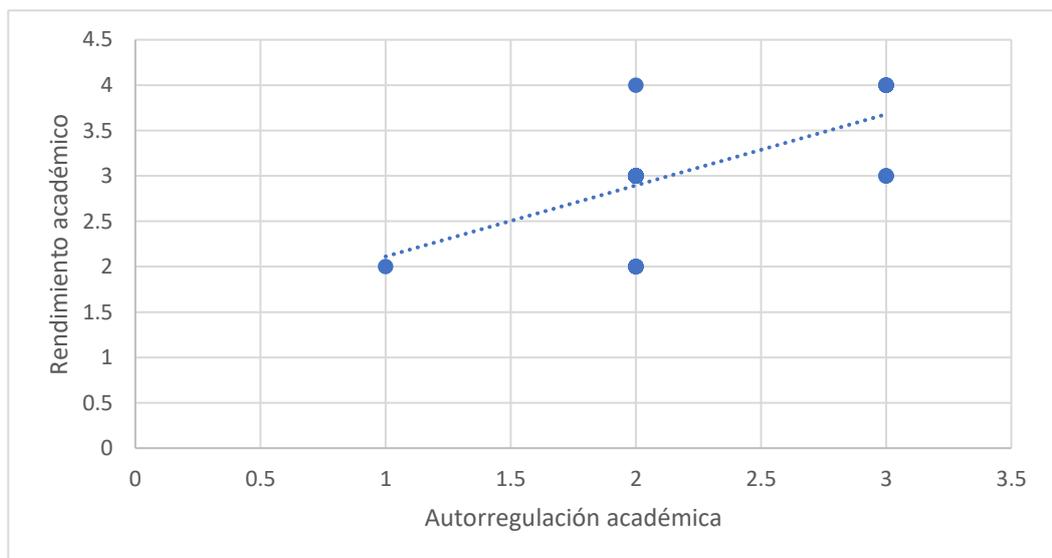
De acuerdo con el primer objetivo específico “Establecer la relación que existe entre la autorregulación y el rendimiento académicos”. Los resultados alcanzados fueron:

Regresión lineal

La regresión lineal entre la autorregulación académica y el rendimiento académico muestran un ajuste lineal expresada a través de la ecuación: $y = 0.784x + 1.328$ y a través del análisis de dispersión:

Figura 3.

Dispersión de datos entre autorregulación académica el rendimiento académico.



Nota: La figura muestra la dispersión de datos entre la autorregulación académica y el rendimiento académico.

Coefficiente de correlación entre la autorregulación y el rendimiento académicos.

El coeficiente de correlación entre la autorregulación académica y el rendimiento académico se expresa en la siguiente tabla:

Tabla 4.

Correlación r Pearson entre la autorregulación académica y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Comercial N°45 Puno 2021.

		La Autorregulación académica	El rendimiento académico
La Autorregulación académica	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	1 60	,625** 60
El rendimiento académico	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,625** ,000 60	1 60

Nota: Base de datos de la variable 1 y variable 2, anexo 5 y anexo 6 respectivamente.

Interpretación:

De acuerdo con la tabla 5 y la figura 4, se evidencia que existe un nivel de correlación significativa con un coeficiente de correlación Pearson $r = 0.625$, esto implica que la Autorregulación académica y el rendimiento académico tienen una correlación moderada.

Prueba de hipótesis

La presente investigación obtuvo un coeficiente de correlación $r = 0.625$ entre la Autorregulación académica y el rendimiento académico en una muestra de 60 unidades de análisis, dicho coeficiente de correlación se generaliza hacia la población a través del estadístico de prueba T-Student para el coeficiente de correlación.



La hipótesis estadística para el coeficiente de correlación r de Pearson:

$$H_0 : \rho = 0$$

$$H_a : \rho > 0$$

H_0 = A nivel poblacional **no existe** relación entre la autorregulación y el rendimiento académicos en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Comercial N°45 de Puno – 2021.

H_a = A nivel poblacional **existe** relación entre la autorregulación y el rendimiento académicos en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Comercial N°45 de Puno– 2021.

Se determino el valor de la t calculada para el coeficiente de correlación a través de:

$$T_c = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} = \frac{(0.625)\sqrt{60-2}}{\sqrt{1-(0.682)^2}} = 6.201$$

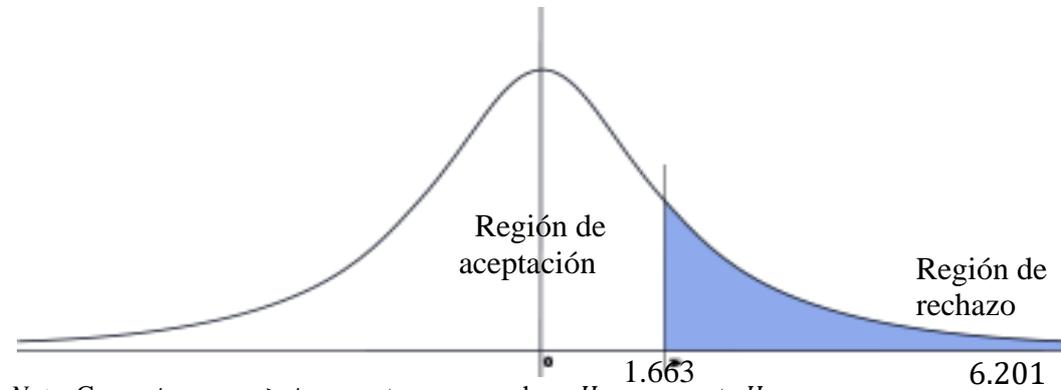
$$t_{calculado} = 6.201$$

Se determino el valor de la t tabla de distribución de probabilidades de los valores críticos de t .

Figura 4.

Curva normal de la prueba t puntos críticos para la prueba de hipótesis.

$$t_{\text{tabla}} = 1.663$$



A nivel poblacional existe correlación moderada y directa entre la Autorregulación y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Comercial N°45 de Puno– 2023.

4.1.2. Relación entre la postergación de actividades y el rendimiento académico.

Análisis descriptivo

De acuerdo con el segundo objetivo específico de la investigación la de “entre la postergación de actividades y el rendimiento académico en los estudiantes”. El análisis de distribución de frecuencias de las variables, postergación de actividades y rendimiento académico se presentan a través de la tabla 5 y figura 5 respectivamente:

Tabla 5.

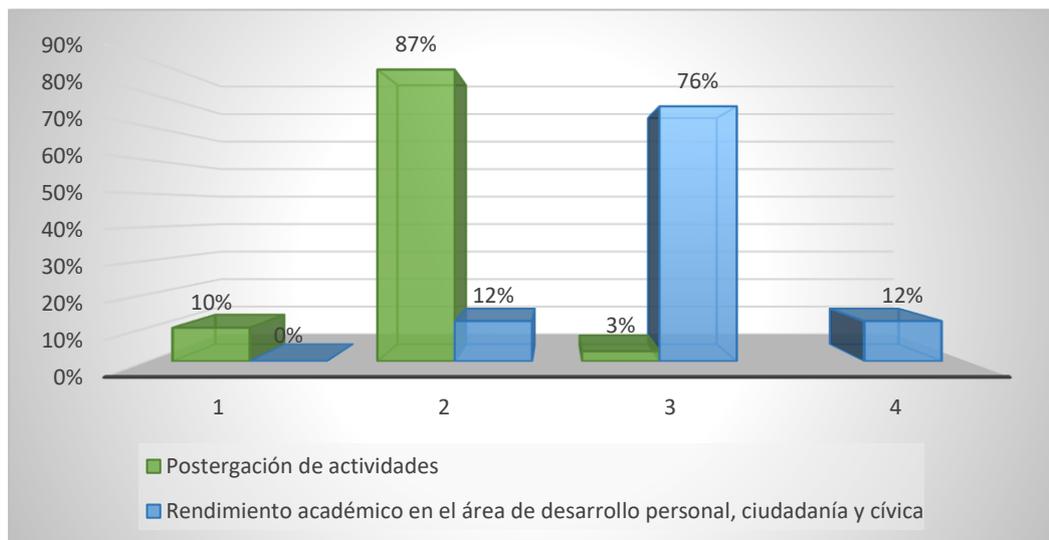
La postergación de actividades y el rendimiento académico.

Escala de valoración		Postergación de actividades			Rendimiento académico		
		<i>f</i>	<i>h</i>	%	<i>f</i>	<i>h</i>	%
Bajo	Inicio	6	0.1	10%	0	0.00	0%
Medio	Proceso	52	0.87	87%	7	0.12	12%
Alto	Logro previsto	2	0.03	3%	46	0.76	76%
	Logro destacado				7	0.12	12%
TOTAL		60	1.00	100%	60	1.00	100%

Nota: Datos tomados de la base de datos de la variable 1 y 2, anexo 5 y 6 respectivamente.

Figura 5.

La postergación de actividades y el rendimiento académico.



Nota: La figura muestra porcentajes la postergación de actividades y el rendimiento académico.

Discusión.

Según los datos proporcionados en la tabla 5 y la figura 5, se destaca que un significativo 87% de los estudiantes presenta un nivel medio de postergación de actividades, mientras que un modesto 3% exhibe un nivel alto. Conforme a la definición de Gutiérrez (2020), estos estudiantes tienen la tendencia de posponer tareas importantes, un comportamiento conocido como aplazamiento. Este hábito,



cuando se vuelve persistente, puede tener consecuencias perjudiciales tanto para el desempeño académico como para el bienestar general de los estudiantes, subrayando la importancia de abordar y reducir la inclinación a procrastinar.

En relación con el rendimiento académico en el Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica, se observa que el 12% de los estudiantes se encuentra en proceso de desarrollo, mientras que un significativo 76% ya ha alcanzado el logro previsto. Según las pautas del MINEDU (2016), estos estudiantes han desarrollado de manera constructiva las siguientes competencias, Construye su identidad y Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

Análisis correlacional

De acuerdo con el segundo objetivo específico “Establecer la relación que existe entre la postergación de actividades y el rendimiento académico” los resultados alcanzados fueron:

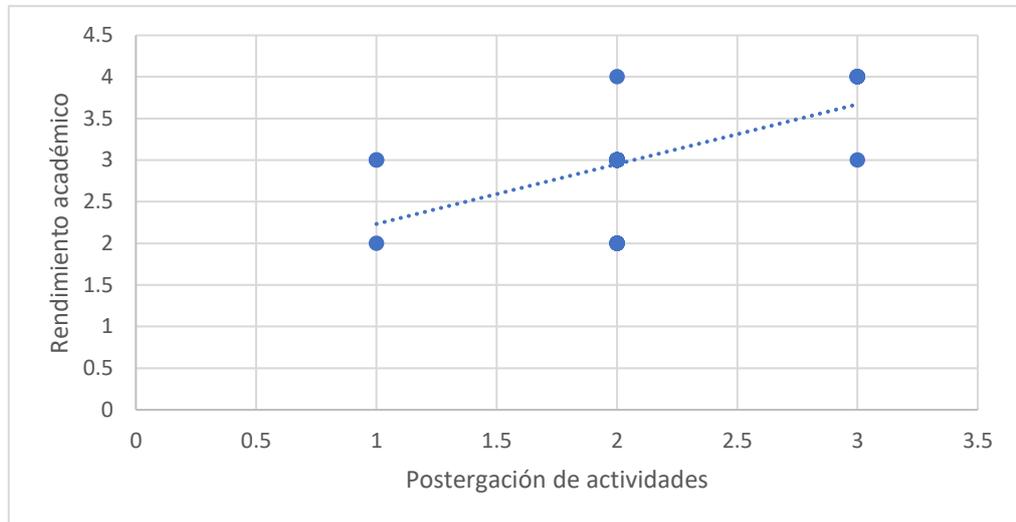
Regresión lineal

La regresión lineal entre la postergación de actividades y el rendimiento académico muestran un ajuste lineal expresada a través de la ecuación: $y = 0.719x + 1.513$

y a través del análisis de dispersión:

Figura 6.

Dispersión de datos entre postergación de actividades el rendimiento académico.



Nota: La figura muestra la dispersión de datos entre la postergación de actividades y el rendimiento académico.

Coefficiente de correlación entre la postergación de actividades y el rendimiento académico.

El coeficiente de correlación entre la postergación de actividades y el rendimiento académico expresa en la siguiente tabla:



Tabla 6.

Correlación r Pearson entre la postergación de actividades y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Comercial N°45 de Puno– 2021

	La postergación de actividades	El rendimiento académico	
La postergación de actividades	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	5,99** 60	60
El rendimiento académico	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,599** ,000 60	1 60

Nota: Base de datos de la variable 1 y variable 2, anexo 5 y anexo 6 respectivamente.

Interpretación:

De acuerdo con la tabla 6 y la figura 7, se evidencia que existe un nivel de correlación significativa con un coeficiente de correlación Pearson $r = 0.599$, esto implica que la postergación de actividades y el rendimiento académico tienen una correlación moderada.

Prueba de hipótesis

La presente investigación obtuvo un coeficiente de correlación $r = 0.599$ entre la postergación de actividades y el rendimiento académico en una muestra de 60 unidades de análisis, dicho coeficiente de correlación se generaliza hacia la población a través del estadístico de prueba T-Student para el coeficiente de correlación.

La hipótesis estadística para el coeficiente de correlación r de Pearson:

$$H_0 : \rho = 0$$

$$H_a : \rho > 0$$

H_0 = A nivel poblacional **no existe** relación entre la postergación de actividades y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Comercial N°45 de Puno– 2023.

H_a = A nivel poblacional **existe** relación entre la postergación de actividades y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Comercial N°45 de Puno– 2023.

Se determino el valor de la t calculada para el coeficiente de correlación a través de:

$$T_c = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} = \frac{(0.599)\sqrt{60-2}}{\sqrt{1-(0.599)^2}} = 5.794$$

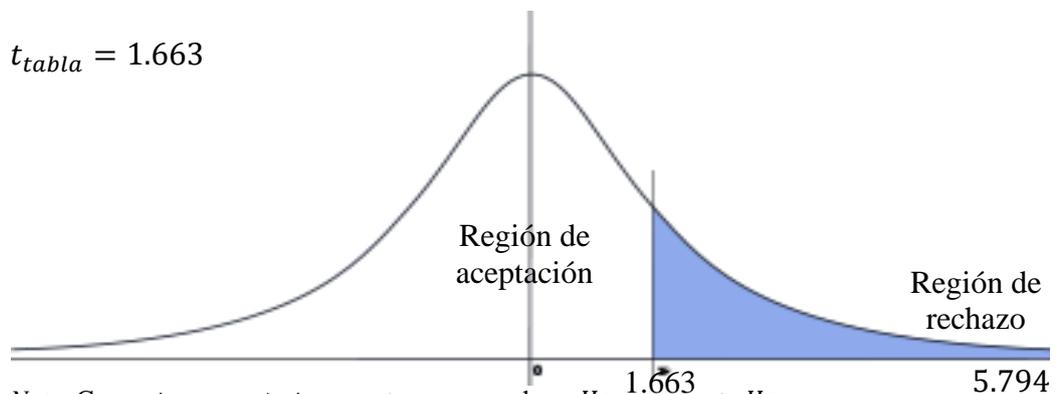
$$t_{calculado} = 5.794$$

Se determino el valor de la t tabla de distribución de probabilidades de los valores críticos de t.

Figura 7.

Curva normal de la prueba t puntos críticos para la prueba de hipótesis

$$t_{tabla} = 1.663$$



A nivel poblacional existe correlación moderada y directa entre la postergación de actividades y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Comercial N°45 de Puno– 2021.

4.1.3. Relación entre la procrastinación y el rendimiento académico.

Análisis descriptivo

De acuerdo con el objetivo general de la investigación la de “entre la procrastinación y el rendimiento académico en los estudiantes”. El análisis de distribución de frecuencias de las variables: Procrastinación y rendimiento académico se presentan a través de la tabla 7 y figura 8 respectivamente:

Tabla 7.

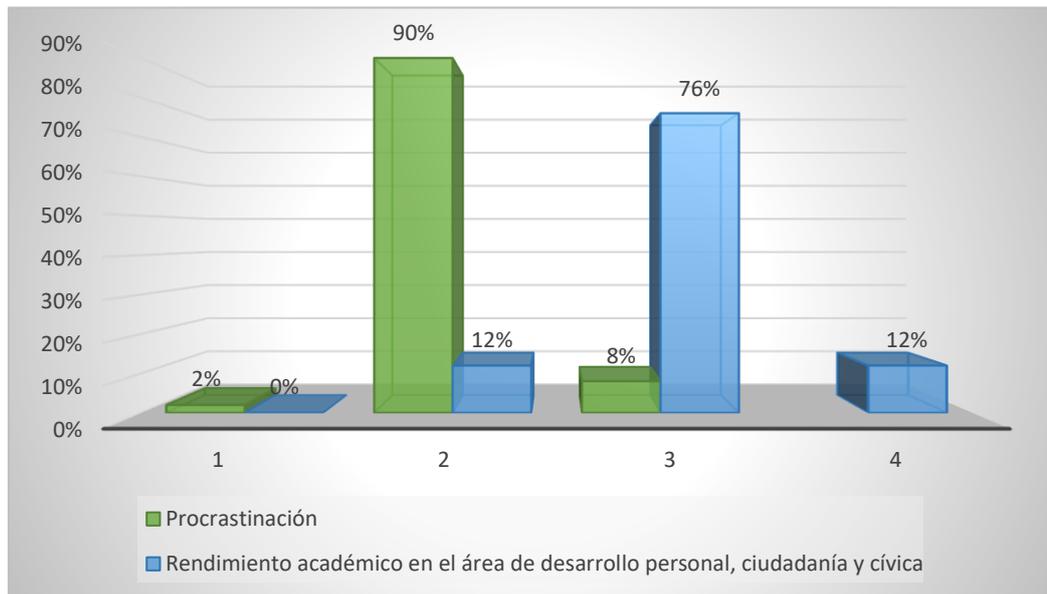
La procrastinación y el rendimiento académico.

Escala de valoración		Procrastinación			Rendimiento académico		
		<i>f</i>	<i>h</i>	%	<i>f</i>	<i>h</i>	%
Bajo	Inicio	1	0.02	2%	0	0.00	0%
Medio	Proceso	54	0.9	90%	7	0.12	12%
Alto	Logro previsto	5	0.08	8%	46	0.76	76%
	Logro destacado				7	0.12	12%
TOTAL		60	1.00	100%	60	1.00	100%

Nota: Datos tomados de la base de datos de la variable 1 y 2, anexo 5 y 6 respectivamente.

Figura 8.

La procrastinación y el rendimiento académico.



Nota: La figura muestra porcentajes la Procrastinación y el rendimiento académico.

Discusión.

De acuerdo con los resultados presentados en la tabla 7 y la figura 8, se evidencia que un considerable 90% de los estudiantes exhibe un nivel medio de procrastinación, mientras que un 8% presenta un nivel alto. Según la descripción de Przepiorka et al. (2019), estos estudiantes manifiestan una tendencia deliberada y frecuente de retrasar o postergar el inicio o la finalización de tareas, lo cual conlleva a experimentar malestar subjetivo. Este comportamiento no solo impacta en el ámbito académico, sino que también puede tener repercusiones negativas en la esfera personal, laboral y de salud mental de los estudiantes. Estos hallazgos subrayan la importancia de abordar este comportamiento de manera integral, reconociendo sus impactos más allá del ámbito académico.

En relación con el rendimiento académico en el Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica, se observa que el 12% de los estudiantes se encuentra en proceso de desarrollo, mientras que un sustancial 77% ha alcanzado

el logro previsto, según las directrices del MINEDU (2016). Estos datos respaldan la idea de que, a pesar de la presencia de procrastinación, la mayoría de los estudiantes ha logrado desarrollar constructivamente competencias cruciales en este contexto educativo.

Análisis correlacional

De acuerdo con el segundo objetivo específico “Establecer la relación que existe entre la procrastinación y el rendimiento académico” los resultados alcanzados fueron:

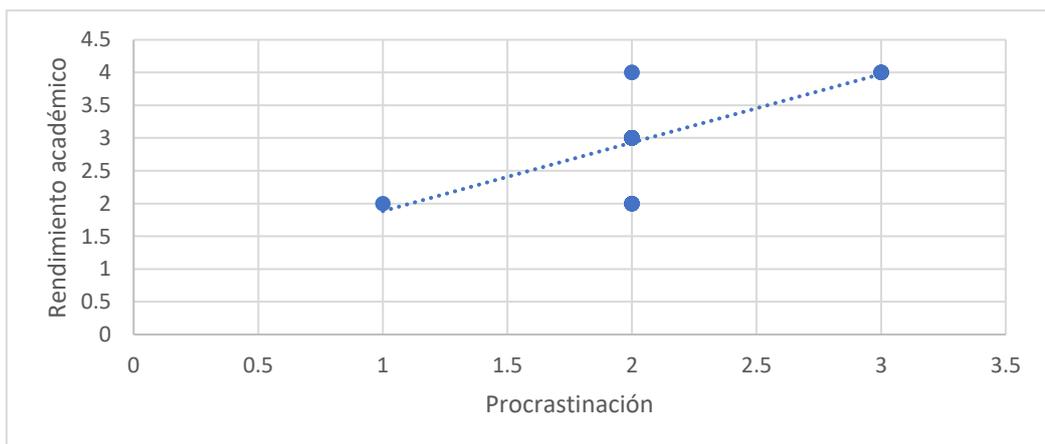
Regresión lineal

La regresión lineal entre la procrastinación y el rendimiento académico muestran un ajuste lineal expresada a través de la ecuación: $y = 1.046x + 0.837$

y a través del análisis de dispersión:

Figura 9

Dispersión de datos entre procrastinación el rendimiento académico



Nota. La figura muestra la dispersión de datos entre la procrastinación y el rendimiento académico.



Coefficiente de correlación entre la procrastinación y el rendimiento académico.

Entre la procrastinación y el rendimiento académico se expresa en la siguiente tabla:

Tabla 8.

Correlación r Pearson entre la procrastinación y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Comercial N°45 de Puno– 2021

		La Procrastinación	El rendimiento académico
La Procrastinación	Correlación de Pearson	1	,669**
	Sig. (bilateral)		
	N	60	60
El rendimiento académico	Correlación de Pearson	,669**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	60	60

Nota: Base de datos de la variable 1 y variable 2, anexo 5 y anexo 6 respectivamente.

Interpretación:

De acuerdo con la tabla 10 y la figura 9, se evidencia que existe un nivel de correlación significativa con un coeficiente de correlación Pearson $r = 0.669$, esto implica que la procrastinación y el rendimiento académico tienen una correlación moderada.

Prueba de hipótesis



La presente investigación obtuvo un coeficiente de correlación $r = 0.669$ entre la procrastinación y el rendimiento académico en una muestra de 60 unidades de análisis, dicho coeficiente de correlación se generaliza hacia la población a través del estadístico de prueba T-Student para el coeficiente de correlación.

La hipótesis estadística para el coeficiente de correlación r de Pearson:

$$H_0 : \rho = 0$$

$$H_a : \rho > 0$$

H_0 = A nivel poblacional **no existe** relación entre la procrastinación y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Comercial N°45 de Puno– 2021.

H_a = A nivel poblacional **existe** relación entre la Procrastinación y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Comercial N°45 de Puno– 2021.

Se determino el valor de la t calculada para el coeficiente de correlación a través de:

$$T_c = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} = \frac{(0.669)\sqrt{60-2}}{\sqrt{1-(0.669)^2}} = 6.972$$

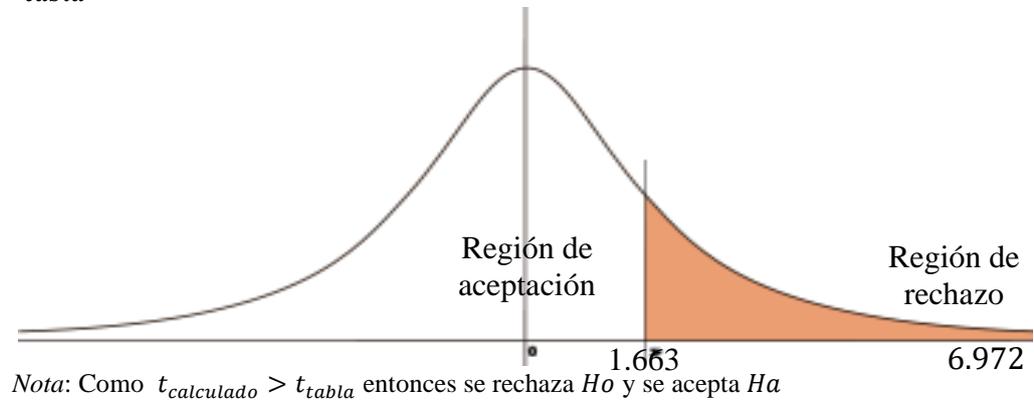
$$t_{calculado} = 6.972$$

Se determino el valor de la t tabla de distribución de probabilidades de los valores críticos de t .

Figura 10.

Curva normal de la prueba t puntos críticos para la prueba de hipótesis

$$t_{\text{tabla}} = 1.663$$



A nivel poblacional existe correlación moderada y directa entre la Procrastinación y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Comercial N°45 de Puno– 2021.



V. CONCLUSIONES

PRIMERA: De acuerdo con el objetivo general la investigación logro determinar la relación que existe entre la Procrastinación y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Comercial N°45 de Puno – 2021, mostrando que existe correlación moderada y directa entre la Procrastinación y el rendimiento académico en los estudiantes, determinada a través determinado por el índice del coeficiente de correlación r Pearson $r = 0,669$ generalizada hacia la población a través del estadístico de prueba T-Student al coeficiente de correlación Como ($t_{calculado} = 6.972$) > ($t_{tabla} = 1.663$) entonces se rechaza H_0 y se acepta H_a por lo que A nivel poblacional existe correlación moderada y directa entre la Procrastinación y el rendimiento académico en los estudiantes.

SEGUNDA: De acuerdo con el primer objetivo específico la investigación ha logrado determinar la relación entre la Autorregulación académica con el rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Comercial N°45 de Puno. se evidencia que existe un nivel de correlación significativa con un coeficiente de correlación Pearson $r = 0.625$, esto implica que la Autorregulación académica y el rendimiento académico tienen una correlación moderada.



TERCERA: De acuerdo con el segundo objetivo específico la investigación ha logrado determinar la relación entre la postergación de actividades con el rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Comercial N°45 de Puno. se evidencia que existe un nivel de correlación significativa con un coeficiente de correlación Pearson $r = 0.599$, esto implica que la postergación de actividades y el rendimiento académico tienen una correlación moderada.



VI. RECOMENDACIONES

PRIMERA: Considerando la correlación moderada entre la procrastinación y el rendimiento académico, se recomienda diseñar estrategias específicas para abordar la procrastinación en el entorno educativo. Esto podría incluir la implementación de talleres sobre gestión del tiempo, técnicas de planificación y estrategias para vencer la procrastinación, proporcionando a los estudiantes herramientas prácticas para mejorar su productividad académica.

SEGUNDA: Dada la correlación significativa entre la autorregulación académica y el rendimiento académico, se sugiere la implementación de programas educativos que se centren en el desarrollo de habilidades de autorregulación. Estos programas podrían incluir talleres, actividades prácticas y recursos que ayuden a los estudiantes a mejorar su capacidad para gestionar eficazmente su proceso de aprendizaje.

TERCERA: Dada la correlación significativa entre la postergación de actividades y el rendimiento académico, se sugiere la implementación de programas específicos que se centren en el desarrollo de habilidades de gestión del tiempo y priorización para los estudiantes. Estos programas podrían ofrecer orientación práctica sobre cómo planificar eficientemente las tareas, establecer metas realistas y mejorar la capacidad de priorizar responsabilidades. Al dotar a los estudiantes de estrategias concretas para abordar la postergación, se espera mejorar su rendimiento académico y fomentar hábitos de estudio más efectivos.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Almeyda, J. (2023). Procrastinación y rendimiento académico en estudiantes en un instituto superior tecnológico público, Lima, 2023. *Psikologi Perkembangan, October 2013*, 1–126.
<http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/3000/SilvaAcosta.pdf?sequence=1&isAllowed=y%0Ahttps://repositorio.comillas.edu/xmlui/handle/11531/1046>
- Amado, J., & Condori, D. (2019). Estrés académico y Procrastinación académica en estudiantes del tercero, cuarto y quinto de secundaria de una Institución Educativa Particular de Arequipa - 2017. *Repositorio Institucional de La UNSA*, 53(9), 1–161.
<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/9958/PSamraja.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Angarita, L. (2012). Aproximación a un concepto actualizado de la procrastinación. *Revista Iberoamericana de Psicología: Ciencia y Tecnología*, 5(2), 85–94.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4905094.pdf%5Cn>
- Aragon Rivero, O., & Yabar Amezcua, M. (2019). *Procrastinación como predictor en el rendimiento académico del curso de inglés en los estudiantes del primer, segundo y tercero de secundaria de la Institución Educativa Divino Maestro Cusco*, 2018. 155.
http://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/UNSAAC/5045/253T20190808_TC.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Bailey, R., Meland, E. A., Brion-Meisels, G., & Jones, S. M. (2019). Getting developmental science back into schools: Can what we know about self-regulation help change how we think about “no excuses”? *Frontiers in Psychology*, 10(AUG), 468258.
<https://doi.org/10.3389/FPSYG.2019.01885/BIBTEX>
- Ccoto, H. (2020). *Autoeficacia percibida y Procrastinación Académica en Estudiantes del Quinto de secundaria de la GUE “Las Mercedes” de Juliaca*. 86.
<https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/4245>



- Dargo, J. M., & Dimas, M. (2021). Modular Distance Learning: Its Effect in the Academic Performance of Learners in the New Normal. *JETL (Journal of Education, Teaching and Learning)*, 6(2), 204.
<https://doi.org/10.26737/jetl.v6i2.2672>
- GoogleMaps, A. (2023). *Mapa satelital de la I.E.S Miguel Grau Llalli* (p. 2).
- Lascano, E., Real, J. J., Romero, H., Jaramillo, L. E., Haro, J. I., Real, R. A., & Arbeláez, G. del R. (2022). Herramientas Estadísticas Aplicadas a la Investigación Científica 1era Edición. In *ACVENISPROH Académico* (Primera). Edicumbre Editorial Corporativa. <https://doi.org/10.47606/acven/aclib0018>
- Lavado, Z. (2021). Autoeficacia y procrastinación académica en adolescentes de una Institución educativa rural de Virú, 2022. *Psikologi Perkembangan, October 2013*, 1–126. <http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/3000/SilvaAcosta.pdf?sequence=1&isAllowed=y%0Ahttps://repositorio.comillas.edu/xmlui/handle/11531/1046>
- Melchor Ojeda, M. D. L., & González-Bañales, D. L. (2023). *Relación entre la procrastinación y el rendimiento académico mediada por el tiempo de uso de tecnologías de la información*. 281–288.
<https://doi.org/10.4995/inn2022.2023.15743>
- MINEDU. (2016). de la Educación Básica. *Libro Currículo Nacional de La Educación Basica*, 224. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- MINEDU, E. secundaria. (2016b). Programa curricular de Educación Secundaria. In EBR (Ed.), *Minedu*.
- Otero-Potosi, S., Fuertes-Narváez, M. E., Casanova-Imbaquingo, L., Arichábalá-Vallejos, D., & Freire-Reyes, K. (2023). La Procrastinación: Una Exploración Teórica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(3), 76–93.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6065
- Perdomo, A. S., & Feliciano-García, L. (2020). The influence of active procrastination: A profile on educational sciences students' academic achievement. *Bordon. Revista de Pedagogia*, 72(3), 157–170.



<https://doi.org/10.13042/Bordon.2020.73642>

- Przepiorka, A. M., Blachnio, A., & Díaz-Morales, J. F. (2019). I will do it tomorrow! Exploring the dimensionality of procrastination in Poland. *Time and Society*, 28(1), 415–437. <https://doi.org/10.1177/0961463X16678251>
- Psychology, J., & Gutiérrez-garcía, A. G. (2020). Academic Procrastination in Study Habits and Its Relationship with Self-Reported Executive Functions in High School Students. *Journal of Psychology and Neuroscience*, 2(1), 1–9. <https://doi.org/10.47485/2693-2490.1004>
- Ramirez, S. F., Para, H., El, O., De, G. A., De, G., & De Información, S. (2020). *Procrastinación Y Rendimiento Académico En Estudiantes Presentado Por Línea De Investigación*.
- Rengifo Acho, D., & Arapa Turpo, F. (2021). Nomofobia y procrastinación académica en estudiantes del cuarto y quinto del nivel secundario de una institución educativa pública de la ciudad de Juliaca, 2021. *Repositorio Institucional UPEU*. <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/4694>
- Reyes, C. L. P., Olaya, F. A. C., Gamboa, G. I. C., Vargas, I. A., Salazar, O. A. C., & Vélez, W. I. A. (2020). *Metodología de Investigación Cuantitativa & Cualitativa Aspectos conceptuales y prácticos para la aplicación en niveles de educación superior* (p. 204). nstitución Universitaria Antonio José Camacho. <file:///D:/informe de tesis/fuentes/LIBRO METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN CUALITATIVA Y CUANTITATIVA.pdf>
- Salluca, M. Y., Valeriano, D. Y. A., Gutierrez, R. A., & Casa-Coila, M. D. (2022). Social network addiction and academic procrastination in Peruvian adolescents in times of coronavirus Covid-19. *Revista Electronica Interuniversitaria de Formacion Del Profesorado*, 25(2), 129–143. <https://doi.org/10.6018/reifop.513311>
- Triola, M. F. (2019). Estadística. In *Claridades. Revista de Filosofía* (Decimosegu, Vol. 11, Issue 1). Pearson. <https://doi.org/10.24310/claridadescrf.v11i1.6724>
- V. Oviedo, C. C. (2020). Procrastinación y rendimiento académico en los ingresantes del semestre académico 2019 - II de la Escuela Profesional de Educación de la



Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco. *Pagina Repositorio UNSAAC*, 3, 1–3.

<http://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/5181/253T20201002.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Wang, H., Yang, J., & Li, P. (2022). How and when goal-oriented self-regulation improves college students' well-being: A weekly diary study. *Current Psychology*, 41(11), 7532–7543. <https://doi.org/10.1007/s12144-020-01288-w>

Zumárraga, M., & Cevallos, G. (2022). Autoeficacia y Marketing Personal. *Alteridad*, 17(2), 277–290.



ANEXO

ANEXO 1: Matriz de consistencia

TÍTULO: procastinación y rendimiento académico en el área de desarrollo personal ciudadanía y cívica de los estudiantes del quinto grado de la institución educativa secundaria comercial n°45 puno 2021								
PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRAS	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
<p>Problema general ¿Como se relaciona la procastinación y rendimiento académico en el área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica de los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Secundaria Comercial N°45 Puno 2021?</p>	<p>Hipótesis general Existe relación entre la procastinación y el rendimiento académico en el área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica de los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Secundaria Comercial N°45 Puno 2021.</p>	<p>Objetivo general Determinar cómo se relaciona la procastinación y el rendimiento académico en el Área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica de los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Secundaria Comercial N°45 Puno 2021</p>	<p>Variab le x Procast inación</p>	<p>autorregul ación académ ica</p> <p>postergaci ón de actividade s</p>	<p>ENFOQUE Cuantitativo</p> <p>TIPO DE INVESTIGACIÓN No experimental</p> <p>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN Descriptivo correlacional</p>	<p>985 estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45</p>	<p>Encues ta</p>	<p>Cuestionar io</p>
<p>Problemas específicos ¿Como se relaciona la autorregulación académica y el rendimiento académico en el área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica?</p>	<p>Hipótesis específicas Existe una relación directa entre la autorregulación académica y el rendimiento académico en el Área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica.</p>	<p>Objetivos específicos Analizar cómo se relaciona la autorregulación académica y el rendimiento académico en el Área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica.</p>	<p>Variabl e y Rendim iento académi co en el Área de Desarro llo Persona l Ciudada nía y Cívica.</p>	<p>Constmnye su identidad</p> <p>Convive y participa democráti camente en la búsqueda del bien común.</p>	<p>DIAGRAMA DEL DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</p> <p>M=Muestra X= Observación de la variable X Y= Observación de la variable Y r= Coeficiente de correlación</p>	<p>MUESTRA 60 estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45</p>	<p>Observ ación</p>	<p>Matriz de observació n sistemática</p>



ANEXO 2: Instrumento para la variable x

CUESTIONARIO SOBRE PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA

Estimada/o estudiante: Esta encuesta anónima, pretende recoger información para realizar un trabajo de investigación acerca del “Procrastinación y rendimiento académico en el Área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica de los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Secundaria Comercial N°45 Puno 2021. Por eso, ruego que se conteste con sinceridad. MUCHAS GRACIAS.

Indicaciones: Lee detenidamente y con mucha atención cada uno de los ítems planteados en este instrumento y marca con un aspa (X) la respuesta que consideres pertinente. Recuerda que este cuestionario es confidencial, sólo te pedimos que no dejes ninguna cuestión sin responder.

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
0	1	2	3	4

N°	ÍTEM	0	1	2	3	4
PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA						
01	Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para el último minuto					
02	Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes.					
03	Cuando me asignan lecturas, las leo la noche anterior.					
04	Cuando me asignan lecturas, las reviso el mismo día de clase					
05	Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda.					
06	Asisto regularmente a clase.					
07	Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible.					
08	Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan.					
09	Postergo las lecturas de los cursos que me disgustan.					
10	Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio.					
11	Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido.					
12	Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio.					
13	Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra.					
14	Me tomo el tiempo para revisar mis tareas antes de entregarlas					
15	Raramente dejo para mañana lo que puedo hacer hoy.					
16	Disfruto la mezcla de desafío con emoción de esperar hasta el último minuto para completar una tarea					



ANEXO 3: Instrumento para la variable y

MATRIZ DE OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA

UGEL:	PUNO		
IE:	INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA COMERCIAL N°45 PUNO 2021		
NIVEL:	SECUNDARIA	GRADO:	QUINTO E y QUINTO F
ÁREA:	DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA		

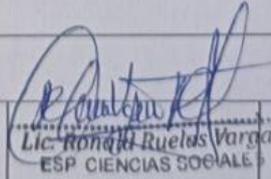
	CÓDIGO MODULAR DE LA IE	CÓDIGO MODULAR DEL ESTUDIANTE ENCUESTADO	BIMESTRE III	
			C1	C2
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
.				
.				
.				
57				
58				
59				
60				

C1 : Construye su identidad.

C2 : Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.



ANEXO 4: Validez del instrumento

VALIDACIÓN MEDIANTE OPINIÓN DE EXPERTOS																					
I. DATOS GENERALES																					
APELLIDOS Y NOMBRES					CARGO, INSTITUCIÓN DONDE LABORA					NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN					AUTOR DEL INSTRUMENTO						
Ruelas Vargas Ronald					Docente - UNAP					Escala de procrastinación académica					Álvarez						
TÍTULO:																					
Procrastinación y rendimiento académico en el área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica de los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Secundaria Comercial N°45 Puno 2021																					
II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN																					
INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE (00-20%)				BAJA (21-40%)				REGULAR (41-60%)				BUENA (61-80%)				EXCELENTE (81-100%)			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado																				
2. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables																				
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la investigación																				
4. ORGANIZACIÓN	Existe un constructo lógico en los ítems																				
5. SUFICIENCIA	Valora las dimensiones en cantidad y calidad																				
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para cumplir con los objetivos trazados																				
7. CONSISTENCIA	Utiliza suficientes referentes bibliográficos																				
8. COHERENCIA	Entre hipótesis dimensiones e indicadores																				
9. METODOLOGÍA	Cumple con los lineamientos metodológicos																				
10. PERTINENCIA	Es asertivo y funcional para la ciencia																				
III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:																					
IV. PROMEDIO DE VALORACION:																					
Puno, 01-09-2022					43756742					 Lic. Ronald Ruelas Vargas ESP. CIENCIAS SOCIALES					958157903						
LUGAR Y FECHA					DNI					FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE					TELÉFONO						



ANEXO 5: Matriz de recolección de datos de la variable x

N° DE	Procrastinación																	
	PREGUNTA 1	PREGUNTA 2	PREGUNTA 3	PREGUNTA 4	PREGUNTA 5	PREGUNTA 6	PREGUNTA 7	PREGUNTA 8	PREGUNTA 9	PREGUNTA 10	PREGUNTA 11	PREGUNTA 12	PREGUNTA 13	PREGUNTA 14	PREGUNTA 15	PREGUNTA 16		
1	3	0	0	4	4	4	1	0	1	1	0	1	1	0	4	4	28	2
2	3	1	1	1	2	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	41	2
3	3	1	1	1	2	4	2	2	1	3	1	2	1	1	3	2	30	2
4	2	3	2	2	3	4	3	3	2	3	3	4	4	4	3	2	47	3
5	2	3	3	2	3	0	4	2	2	4	3	4	3	4	1	3	43	2
6	4	0	0	2	2	4	2	1	0	4	2	2	2	2	2	4	33	2
7	3	1	1	2	2	4	1	3	3	1	3	2	3	2	3	2	36	2
8	3	1	1	1	2	4	1	2	3	2	1	1	1	2	3	1	29	2
9	2	2	3	3	2	4	3	2	2	3	3	2	3	1	2	1	38	2
10	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	32	2
11	1	2	2	3	2	4	2	2	1	3	3	3	4	3	0	3	38	2
12	2	2	3	2	1	2	2	3	2	3	2	2	1	2	3	2	34	2
13	2	1	1	1	3	3	3	4	2	3	1	2	2	1	3	4	36	2
14	1	2	2	3	2	4	2	2	1	3	3	3	4	3	0	3	38	2
15	3	2	2	3	2	0	2	3	1	4	2	3	3	4	2	4	40	2
16	2	2	1	3	4	0	3	2	1	4	2	4	2	2	3	1	36	2
17	3	1	0	3	2	3	1	2	1	2	1	1	2	2	3	2	29	2
18	2	3	2	2	4	4	3	1	1	3	3	3	3	2	2	2	40	2
19	4	2	2	1	3	4	1	3	3	2	2	2	2	3	1	1	36	2
20	3	1	2	3	2	4	2	3	2	3	2	1	1	2	3	1	35	2
21	4	0	0	0	2	3	2	3	2	1	0	1	2	1	2	3	26	2
22	2	1	2	2	2	0	2	0	2	3	3	3	3	2	2	1	30	2
23	2	1	4	0	2	4	3	2	1	2	1	2	1	4	1	0	30	2
24	2	2	1	3	3	2	2	2	3	1	3	3	2	1	2	2	34	2
25	3	1	2	1	2	4	1	3	2	2	1	2	1	1	3	3	32	2
26	1	2	4	1	4	4	2	0	0	3	3	4	2	3	1	3	37	2
27	2	3	2	4	0	2	3	0	2	3	3	2	3	3	4	3	39	2
28	2	1	4	2	3	4	3	2	3	3	2	3	1	2	1	3	39	2
29	2	2	2	3	2	4	3	1	1	3	2	2	2	3	3	2	37	2
30	2	2	2	2	3	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	35	2
31	2	2	2	3	3	4	4	2	3	3	3	3	3	3	1	2	43	2
32	2	3	3	2	3	4	3	1	2	3	2	3	2	3	3	4	43	2
33	2	2	3	1	0	0	2	2	1	3	2	3	1	3	2	3	30	2
34	3	0	3	1	2	4	3	4	2	3	2	3	2	4	1	3	40	2
35	3	2	3	1	2	4	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	32	2
36	1	3	2	3	2	4	4	2	2	4	4	4	4	4	3	1	47	3
37	3	2	3	1	1	4	2	1	3	3	2	3	2	2	3	3	38	2
38	2	3	4	1	4	4	4	2	1	2	3	2	2	3	3	3	43	2
39	4	0	3	1	0	4	1	3	3	1	0	1	0	2	4	1	28	2
40	2	4	2	2	4	4	4	4	2	4	3	4	4	4	2	4	53	3
41	2	2	3	1	4	4	3	3	2	3	3	3	3	1	2	2	41	2
42	0	1	0	0	0	4	0	0	0	4	1	2	0	0	3	4	19	1
43	2	3	1	2	3	2	2	2	1	2	1	2	2	3	2	2	32	2
44	0	2	2	3	1	4	2	0	1	2	1	3	2	2	1	3	29	2
45	2	3	2	1	2	4	2	4	3	1	1	1	1	2	4	2	35	2
46	2	3	1	2	2	0	2	2	2	4	2	1	4	3	3	2	35	2
47	1	3	0	2	4	4	4	2	1	3	2	3	4	4	2	4	43	2
48	3	1	0	0	3	4	3	2	2	3	3	4	4	1	3	2	38	2
49	0	3	2	0	1	4	4	0	0	2	1	4	3	3	0	0	27	2
50	1	2	0	3	4	4	3	1	1	3	2	3	3	3	1	1	35	2
51	3	0	1	2	3	4	2	1	0	2	2	3	1	1	3	4	32	2
52	2	2	1	2	4	4	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	39	2
53	3	2	3	2	3	4	3	2	1	3	1	2	1	2	2	1	35	2
54	3	2	1	2	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	49	3
55	1	3	1	3	3	4	3	2	2	4	3	4	4	4	2	4	47	3
56	2	2	2	4	3	0	4	3	3	4	3	2	4	4	2	2	44	2
57	2	2	2	2	4	4	4	2	2	2	2	4	4	4	2	2	44	2
58	1	1	2	3	4	4	3	1	2	4	2	4	2	1	1	0	35	2
59	3	0	2	2	3	3	1	3	2	4	2	4	2	2	3	2	38	2
60	2	1	2	1	1	4	3	2	2	4	2	3	2	2	2	2	35	2



ANEXO 6: Matriz de recolección de datos de la variable y

o en el área de desarrollo personal				
	c1	c2		
1	A	A	A	3
2	A	A	A	3
3	A	A	A	3
4	AD	AD	AD	4
5	A	A	A	3
6	A	A	A	3
7	A	A	A	3
8	A	A	A	3
9	A	A	A	3
10	A	A	A	3
11	A	A	A	3
12	A	A	A	3
13	A	A	A	3
14	B	B	B	2
15	A	A	A	3
16	A	A	A	3
17	A	A	A	3
18	A	A	A	3
19	A	A	A	3
20	A	A	A	3
21	B	B	B	2
22	B	B	B	2
23	A	A	A	3
24	A	A	A	3
25	A	A	A	3
26	A	A	A	3
27	A	A	A	3
28	A	A	A	3
29	A	A	A	3
30	B	B	B	2
31	B	B	B	2
32	A	A	A	3
33	A	A	A	3
34	A	A	A	3
35	A	A	A	3
36	AD	AD	AD	4
37	A	A	A	3
38	A	A	A	3
39	B	B	B	2
40	AD	AD	AD	4
41	A	A	A	3
42	B	B	B	2
43	A	A	A	3
44	A	A	A	3
45	A	A	A	3
46	AD	AD	AD	4
47	B	B	B	3
48	B	B	B	3
49	A	A	A	3
50	AD	AD	AD	4
51	A	A	A	3
52	A	A	A	3
53	A	A	A	3
54	AD	AD	AD	4
55	AD	AD	AD	4
56	A	A	A	3
57	A	A	A	3
58	A	A	A	3
59	A	A	A	3
60	A	A	A	3



ANEXO 7: Constancia de ejecución



Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45
"Emilio Romero Padilla"
CREADO POR R.M. N° 12046 DEL AÑO 1962



CONSTANCIA

LA DIRECCION DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SECUNDARIA COMERCIAL N° 45
"EMILIO ROMERO PADILLA" PUNO.

HACE CONSTAR:

Que, el alumno JHON DENNYS RODRIGO LOPEZ procedente de la Universidad Nacional del Altiplano , de la Facultad de Ciencias de la Educación, de la Especialidad de Ciencias Sociales ,ha realizado la ejecución de instrumentos de informe de Tesis Titulado " Procrastinación y rendimiento académico en el área de desarrollo personal , ciudadanía y cívica de los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 Puno 2021 ", habiendo aplicado una encuesta a los estudiantes del 5to. Grado, Secciones "E" y "F" y se le facilito las notas de dichas secciones.

Se expide la presente a solicitud del interesado, para los fines que viera por conveniente.

Puno, 25 de Noviembre del 2022.

DVE/DIESC45
Lmca/Secret.
c.c.Arch.



[Firma]
Prof. David Vargas Eyzaguirre
DIRECTOR
I.E.S.C. N° 45 - PUNO

VARIANTES: CIENCIAS HUMANIDADES · TÉCNICA COMERCIAL
ESPECIALIDADES: CONTABILIDAD · ADMINISTRACIÓN · COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA

Jr. Huancane N° 154 - Telf. (051) 208382 - www.lescomercial45.net - e-mail: lescomercial45@hotmail.com



ANEXO 8: Evidencias de ejecución del instrumento “Procrastinación académica”





CUESTIONARIO SOBRE PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA

Estimada/o estudiante: Esta encuesta anónima, pretende recoger información para realizar un trabajo de investigación acerca del "Procrastinación y rendimiento académico en el área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica de los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Secundaria Comercial N°45 Puno 2021. Por eso, ruego que se conteste con sinceridad. MUCHAS GRACIAS.

Indicaciones: Lee detenidamente y con mucha atención cada uno de los ítems planteados en este instrumento y marca con un aspa (X) la respuesta que consideres pertinente. Recuerda que este cuestionario es confidencial, sólo te pedimos que no dejes ninguna cuestión sin responder.

Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
0	1	2	3	4

N°	ITEMS	0	1	2	3	4
PROCRASTINACIÓN ACADEMICA						
01	Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para el último minuto			X		
02	Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes.			X		
03	Cuando me asignan lecturas, las leo la noche anterior.			X		
04	Cuando me asignan lecturas, las reviso el mismo día de clase					X
05	Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda.				X	
06	Asisto regularmente a clase.	X				
07	Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible.					X
08	Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan.				X	
09	Postergo las lecturas de los cursos que me disgustan.				X	
10	Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio.					X
11	Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido.				X	
12	Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio.					
13	Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra.					X
14	Me tomo el tiempo para revisar mis tareas antes de entregarlas					X
15	Raramente dejo para mañana lo que puedo hacer hoy.			X		
16	Disfruto la mezcla de desafío con emoción de esperar hasta el último minuto para completar una tarea			X		



CUESTIONARIO SOBRE PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA

Estimada/o estudiante: Esta encuesta anónima, pretende recoger información para realizar un trabajo de investigación acerca del "Procrastinación y rendimiento académico en el área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica de los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Secundaria Comercial N°45 Puno 2021. Por eso, ruego que se conteste con sinceridad. MUCHAS GRACIAS.

Indicaciones: Lee detenidamente y con mucha atención cada uno de los ítems planteados en este instrumento y marca con un aspa (X) la respuesta que consideres pertinente. Recuerda que este cuestionario es confidencial, sólo te pedimos que no dejes ninguna cuestión sin responder.

Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
0	1	2	3	4

N°	ITEMS	0	1	2	3	4
PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA						
01	Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para el último minuto		X			
02	Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes.				X	
03	Cuando me asignan lecturas, las leo la noche anterior.	X				
04	Cuando me asignan lecturas, las reviso el mismo día de clase			X		
05	Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda.					X
06	Asisto regularmente a clase.					X
07	Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible.					X
08	Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan.			X		
09	Postergo las lecturas de los cursos que me disgustan.		X			
10	Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio.				X	
11	Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido.			X		
12	Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio.				X	
13	Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra.					X
14	Me tomo el tiempo para revisar mis tareas antes de entregarlas					X
15	Raramente dejo para mañana lo que puedo hacer hoy.			X		
16	Disfruto la mezcla de desafío con emoción de esperar hasta el último minuto para completar una tarea					X



CUESTIONARIO SOBRE PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA

Estimada/o estudiante: Esta encuesta anónima, pretende recoger información para realizar un trabajo de investigación acerca del "Procrastinación y rendimiento académico en el área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica de los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Secundaria Comercial N°45 Puno 2021. Por eso, ruego que se conteste con sinceridad. MUCHAS GRACIAS.

Indicaciones: Lee detenidamente y con mucha atención cada uno de los ítems planteados en este instrumento y marca con un aspa (X) la respuesta que consideres pertinente. Recuerda que este cuestionario es confidencial, sólo te pedimos que no dejes ninguna cuestión sin responder.

Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
0	1	2	3	4

N°	ÍTEM	0	1	2	3	4
PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA						
01	Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para el último minuto	x				
02	Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes.			x		
03	Cuando me asignan lecturas, las leo la noche anterior.			x		
04	Cuando me asignan lecturas, las reviso el mismo día de clase				x	
05	Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda.		x			
06	Asisto regularmente a clase.					x
07	Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible.			x		
08	Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan.	x				
09	Postergo las lecturas de los cursos que me disgustan.		x			
10	Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio.			x		
11	Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido.		x			
12	Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio.				x	
13	Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra.			x		
14	Me tomo el tiempo para revisar mis tareas antes de entregarlas			x		
15	Raramente dejo para mañana lo que puedo hacer hoy.		x			
16	Disfruto la mezcla de desafío con emoción de esperar hasta el último minuto para completar una tarea			x		



CUESTIONARIO SOBRE PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA

Estimada/o estudiante: Esta encuesta anónima, pretende recoger información para realizar un trabajo de investigación acerca del "Procrastinación y rendimiento académico en el área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica de los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Secundaria Comercial N°45 Puno 2021. Por eso, ruego que se conteste con sinceridad. MUCHAS GRACIAS.

Indicaciones: Lee detenidamente y con mucha atención cada uno de los ítems planteados en este instrumento y marca con un aspa (X) la respuesta que consideres pertinente. Recuerda que este cuestionario es confidencial, sólo te pedimos que no dejes ninguna cuestión sin responder.

Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
0	1	2	3	4

N°	ITEMS	0	1	2	3	4
PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA						
01	Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para el último minuto	X				
02	Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes.		X			
03	Cuando me asignan lecturas, las leo la noche anterior.	X				
04	Cuando me asignan lecturas, las reviso el mismo día de clase	X				
05	Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda.	X				
06	Asisto regularmente a clase.					X
07	Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible.	X				
08	Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan.	X				
09	Postergo las lecturas de los cursos que me disgustan.	X				
10	Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio.					X
11	Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido.		X			
12	Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio.			X		
13	Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra.	X				
14	Me tomo el tiempo para revisar mis tareas antes de entregarlas	X				
15	Raramente dejo para mañana lo que puedo hacer hoy.				X	
16	Disfruto la mezcla de desafío con emoción de esperar hasta el último minuto para completar una tarea				X	X



CUESTIONARIO SOBRE PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA

Estimada/o estudiante: Esta encuesta anónima, pretende recoger información para realizar un trabajo de investigación acerca del “Procrastinación y rendimiento académico en el área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica de los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Secundaria Comercial N°45 Puno 2021. Por eso, ruego que se conteste con sinceridad. MUCHAS GRACIAS.

Indicaciones: Lee detenidamente y con mucha atención cada uno de los ítems planteados en este instrumento y marca con un aspa (X) la respuesta que consideres pertinente. Recuerda que este cuestionario es confidencial, sólo te pedimos que no dejes ninguna cuestión sin responder.

Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
0	1	2	3	4

N°	ITEMS	0	1	2	3	4
PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA						
01	Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para el último minuto			X		
02	Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes.				X	
03	Cuando me asignan lecturas, las leo la noche anterior.					X
04	Cuando me asignan lecturas, las reviso el mismo día de clase		X			
05	Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda.					X
06	Asisto regularmente a clase.					X
07	Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible.					X
08	Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan.			X		
09	Postergo las lecturas de los cursos que me disgustan.		X			
10	Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio.			X		
11	Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido.				X	
12	Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio.			X		
13	Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra.			X		
14	Me tomo el tiempo para revisar mis tareas antes de entregarlas				X	
15	Raramente dejo para mañana lo que puedo hacer hoy.				X	
16	Disfruto la mezcla de desafío con emoción de esperar hasta el último minuto para completar una tarea				X	



CUESTIONARIO SOBRE PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA

Estimada/o estudiante: Esta encuesta anónima, pretende recoger información para realizar un trabajo de investigación acerca del "Procrastinación y rendimiento académico en el área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica de los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Secundaria Comercial N°45 Puno 2021. Por eso, ruego que se conteste con sinceridad. MUCHAS GRACIAS.

Indicaciones: Lee detenidamente y con mucha atención cada uno de los ítems planteados en este instrumento y marca con un aspa (X) la respuesta que consideres pertinente. Recuerda que este cuestionario es confidencial, sólo te pedimos que no dejes ninguna cuestión sin responder.

Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
0	1	2	3	4

N°	ITEMS	0	1	2	3	4
PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA						
01	Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para el último minuto					X
02	Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes.	X				
03	Cuando me asignan lecturas, las leo la noche anterior.				X	
04	Cuando me asignan lecturas, las reviso el mismo día de clase		X			
05	Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda.	X				
06	Asisto regularmente a clase.					X
07	Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible.		X			
08	Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan.				X	
09	Postergo las lecturas de los cursos que me disgustan.				X	
10	Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio.		X			
11	Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido.	X				
12	Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio.		X			
13	Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra.	X				
14	Me tomo el tiempo para revisar mis tareas antes de entregarlas			X		
15	Raramente dejo para mañana lo que puedo hacer hoy.					X
16	Disfruto la mezcla de desafío con emoción de esperar hasta el último minuto para completar una tarea		X			



CUESTIONARIO SOBRE PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA

Estimada/o estudiante: Esta encuesta anónima, pretende recoger información para realizar un trabajo de investigación acerca del "Procrastinación y rendimiento académico en el área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica de los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Secundaria Comercial N°45 Puno 2021. Por eso, ruego que se conteste con sinceridad. MUCHAS GRACIAS.

Indicaciones: Lee detenidamente y con mucha atención cada uno de los ítems planteados en este instrumento y marca con un aspa (X) la respuesta que consideres pertinente. Recuerda que este cuestionario es confidencial, sólo te pedimos que no dejes ninguna cuestión sin responder.

Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
0	1	2	3	4

N°	ÍTEM	0	1	2	3	4
PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA						
01	Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para el último minuto			X		
02	Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes.			X		
03	Cuando me asignan lecturas, las leo la noche anterior.				X	
04	Cuando me asignan lecturas, las reviso el mismo día de clase		X			
05	Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda.					X
06	Asisto regularmente a clase.					X
07	Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible.				X	
08	Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan.				X	
09	Postergo las lecturas de los cursos que me disgustan.			X		
10	Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio.				X	
11	Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido.				X	
12	Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio.				X	
13	Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra.				X	
14	Me tomo el tiempo para revisar mis tareas antes de entregarlas		X			
15	Raramente dejo para mañana lo que puedo hacer hoy.			X		
16	Disfruto la mezcla de desafío con emoción de esperar hasta el último minuto para completar una tarea			X		



CUESTIONARIO SOBRE PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA

Estimada/o estudiante: Esta encuesta anónima, pretende recoger información para realizar un trabajo de investigación acerca del "Procrastinación y rendimiento académico en el área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica de los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Secundaria Comercial N°45 Puno 2021. Por eso, ruego que se conteste con sinceridad. MUCHAS GRACIAS.

Indicaciones: Lee detenidamente y con mucha atención cada uno de los ítems planteados en este instrumento y marca con un aspa (X) la respuesta que consideres pertinente. Recuerda que este cuestionario es confidencial, sólo te pedimos que no dejes ninguna cuestión sin responder.

Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
0	1	2	3	4

N°	ITEMS	0	1	2	3	4
PROCRASTINACIÓN ACADEMICA						
01	Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para el último minuto				X	
02	Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes.			X		
03	Cuando me asignan lecturas, las leo la noche anterior.				X	
04	Cuando me asignan lecturas, las reviso el mismo día de clase		X			
05	Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda.			X		
06	Asisto regularmente a clase.					X
07	Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible.			X		
08	Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan.		X			
09	Postergo las lecturas de los cursos que me disgustan.		X			
10	Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio.					
11	Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido.		X			
12	Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio.			X		
13	Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra.			X		
14	Me tomo el tiempo para revisar mis tareas antes de entregarlas			X		
15	Raramente dejo para mañana lo que puedo hacer hoy.			X		
16	Disfruto la mezcla de desafío con emoción de esperar hasta el último minuto para completar una tarea			X		



CUESTIONARIO SOBRE PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA

Estimada/o estudiante: Esta encuesta anónima, pretende recoger información para realizar un trabajo de investigación acerca del "Procrastinación y rendimiento académico en el área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica de los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Secundaria Comercial N°45 Puno 2021. Por eso, ruego que se conteste con sinceridad. MUCHAS GRACIAS.

Indicaciones: Lee detenidamente y con mucha atención cada uno de los ítems planteados en este instrumento y marca con un aspa (X) la respuesta que consideres pertinente. Recuerda que este cuestionario es confidencial, sólo te pedimos que no dejes ninguna cuestión sin responder.

Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
0	1	2	3	4

N°	ITEMS	0	1	2	3	4
PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA						
01	Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para el último minuto		X			
02	Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes.			X		
03	Cuando me asignan lecturas, las leo la noche anterior.	X				
04	Cuando me asignan lecturas, las reviso el mismo día de clase				X	
05	Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda.					X
06	Asisto regularmente a clase.					X
07	Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible.				X	
08	Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan.		X			
09	Postergo las lecturas de los cursos que me disgustan.		X			
10	Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio.				X	
11	Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido.			X		
12	Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio.				X	
13	Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra.				X	
14	Me tomo el tiempo para revisar mis tareas antes de entregarlas				X	
15	Raramente dejo para mañana lo que puedo hacer hoy.		X			
16	Disfruto la mezcla de desafío con emoción de esperar hasta el último minuto para completar una tarea		X			



CUESTIONARIO SOBRE PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA

Estimada/o estudiante: Esta encuesta anónima, pretende recoger información para realizar un trabajo de investigación acerca del “Procrastinación y rendimiento académico en el área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica de los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Secundaria Comercial N°45 Puno 2021. Por eso, ruego que se conteste con sinceridad. MUCHAS GRACIAS.

Indicaciones: Lee detenidamente y con mucha atención cada uno de los ítems planteados en este instrumento y marca con un aspa (X) la respuesta que consideres pertinente. Recuerda que este cuestionario es confidencial, sólo te pedimos que no dejes ninguna cuestión sin responder.

Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
0	1	2	3	4

N°	ITEMS	0	1	2	3	4
PROCRASTINACIÓN ACADEMICA						
01	Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para el último minuto			X		
02	Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes.				X	
03	Cuando me asignan lecturas, las leo la noche anterior.				X	
04	Cuando me asignan lecturas, las reviso el mismo día de clase			X		
05	Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda.				X	
06	Asisto regularmente a clase.					X
07	Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible.				X	
08	Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan.		X			
09	Postergo las lecturas de los cursos que me disgustan.			X		
10	Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio.				X	
11	Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido.			X		
12	Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio.					X
13	Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra.			X		
14	Me tomo el tiempo para revisar mis tareas antes de entregarlas				X	
15	Raramente dejo para mañana lo que puedo hacer hoy.				X	
16	Disfruto la mezcla de desafío con emoción de esperar hasta el último minuto para completar una tarea			X		



ANEXO 9: Declaración jurada de autenticidad de tesis



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo JOHN DENNYS RODRIGO LOPEZ
identificado con DNI 75850053 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado
EDUCACIÓN SECUNDARIA

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

"PERCEPCIÓN Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE DESARROLLO
PERSONAL CIUDADANÍA Y CÍVICA DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA COMERCIAL N° 45 PUNO 2021"

Es un tema original.

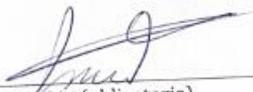
Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 11 de enero del 2024


FIRMA (obligatoria)



Huella



ANEXO 10:



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo Jhon Denny's Rodrigo Lopez,
identificado con DNI 75850053 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado

EDUCACIÓN SECUNDARIA

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

"PROCRASTINACIÓN Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL CIDADANÍA Y CÍVICA DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA COMERCIAL N° 45 PUNO 2021"

para la obtención de Grado, Título Profesional o Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los "Contenidos") que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

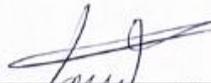
En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 11 de enero del 2024


FIRMA (obligatoria)



Huella