



# UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN



TESIS

**RELACIÓN ENTRE INTELIGENCIA SOCIOEMOCIONAL Y LA  
COMPRESIÓN LECTORA EN LOS NIÑOS DEL DISTRITO DE  
HUACULLANI - 2023**

**PRESENTADA POR:**

**QUEKE MARAZA VILCANQUI**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:**

**MAESTRO EN EDUCACIÓN**

**CON MENCIÓN EN MATEMÁTICA Y COMUNICACIÓN EN EDUCACIÓN  
PRIMARIA**

**PUNO, PERÚ**

**2023**

## Reporte de similitud

### NOMBRE DEL TRABAJO

**RELACIÓN ENTRE INTELIGENCIA SOCIO  
EMOCIONAL Y LA COMPRENSIÓN LECT  
ORA EN LOS NIÑOS DEL DISTRITO DE H  
UACULLANI - 2023**

### AUTOR

**QUEKE MARAZA VILCANQUI**

### RECuento de palabras

**23533 Words**

### RECuento de caracteres

**125977 Characters**

### RECuento de páginas

**95 Pages**

### Tamaño del archivo

**1.6MB**

### Fecha de entrega

**Jan 5, 2024 7:45 AM GMT-5**

### Fecha del informe

**Jan 5, 2024 7:46 AM GMT-5**

### ● 18% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base c

- 16% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 15% Base de datos de trabajos entregados
- 6% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossr

### ● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)

  
Dr. Vidnay Keel Valero Arcozo  
DOCENTE UNIVERSITARIO



Resumen



# UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

## ESCUELA DE POSGRADO

### MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

#### TESIS

### RELACIÓN ENTRE INTELIGENCIA SOCIOEMOCIONAL Y LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS NIÑOS DEL DISTRITO DE HUACULLANI - 2023

PRESENTADA POR:

QUEKE MARAZA VILCANQUI

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

MAESTRO EN EDUCACIÓN

CON MENCIÓN EN MATEMÁTICA Y COMUNICACIÓN EN EDUCACIÓN  
PRIMARIA

APROBADA POR EL JURADO SIGUIENTE:

PRESIDENTE

  
.....  
Dr. ALFREDO CARLOS CASTRO QUISPE

PRIMER MIEMBRO

  
.....  
Dr. EDGAR OCTAVIO ROQUE HUANCA

SEGUNDO MIEMBRO

  
.....  
M.Sc. ROBERTO ELVIS ROQUE CLAROS

ASESOR DE TESIS

  
.....  
Dr. VIDNAY NOEL VALERO ANCCO

Puno, 06 de diciembre de 2023

**ÁREA:** Logros de aprendizaje de la matemática y comunicación en educación primaria.

**TEMA:** Relación entre la inteligencia socioemocional y la comprensión lectora en los niños del distrito de Huacullani – 2023.

**LÍNEA:** Resultados de aprendizaje en las áreas de matemática y comunicación en educación primaria.



## DEDICATORIA

A Princesa, a mis hijos Adilson Edú y Yohisy por el cariño incomparable.

A mis padres y hermanos, Beker y Naín, por ser cómplices del trabajo académico.



## AGRADECIMIENTOS

A los docentes de la Escuela Profesional de Educación Primaria, de la Universidad Nacional del Altiplano.

A los colegas de trabajo, de las instituciones educativas primarias de Educación Básica Regular.



## ÍNDICE GENERAL

	<b>Pág.</b>
DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTOS	ii
ÍNDICE GENERAL	iii
ÍNDICE DE TABLAS	vi
ÍNDICE DE FIGURAS	vii
ÍNDICE DE ANEXOS	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
INTRODUCCIÓN	1

### CAPÍTULO I

#### REVISIÓN DE LITERATURA

1.1. Marco teórico	4
1.1.1. Inteligencia socioemocional	4
1.1.2. Modelos de inteligencia socioemocional	5
1.1.3. Componentes de la inteligencia socioemocional	7
1.1.4. Evaluación de la inteligencia socioemocional –instrumentos	8
1.1.5. Comprensión lectora	10
1.1.6. El proceso de comprensión lectora	11
1.1.7. Estrategias de comprensión lectora	12
1.1.8. Niveles de comprensión lectora	13
1.1.9. Competencias de comprensión lectora en el currículo nacional	15
1.2. Antecedentes	16

### CAPÍTULO II

#### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA



2.1. Identificación del problema	23
2.2. Enunciados del Problema	26
2.3. Justificación	26
2.4. Objetivos	28
2.4.1. Objetivo general	28
2.4.2. Objetivos específicos	28
2.5. Hipótesis	29
2.5.1. Hipótesis general	29
2.5.2. Hipótesis específicas	29

### **CAPÍTULO III**

#### **MATERIALES Y MÉTODOS**

3.1. Lugar de estudio	30
3.2. Población	30
3.3. Muestra	30
3.4. Método de Investigación	31
3.4.1. Tipo de investigación	31
3.4.2. Diseño de investigación	32
3.5. Descripción detallada de métodos por objetivos específicos	33

### **CAPÍTULO IV**

#### **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

4.1. Resultados para conocer el nivel de Inteligencia Socioemocional que presentan los estudiantes de V ciclo de las I.E.P. del distrito de Huacullani	38
4.1.1. Nivel Inteligencia Emocional que presentan los estudiantes de V ciclo de las I.E.P. del distrito de Huacullani	46
4.2. Resultados para conocer el nivel de comprensión lectora que presentan los estudiantes del V ciclo de las I.E.P. del distrito de Huacullani	47
4.2.1. Nivel Comprensión Lectora que presentan los estudiantes de V ciclo de las I.E.P.	



del distrito de Huacullani	51
4.3. Prueba de normalidad de datos	52
4.4. Pruebas de Hipótesis Estadísticas para cumplir con los objetivos	53
CONCLUSIONES	63
RECOMENDACIONES	64
BIBLIOGRAFÍA	65
ANEXOS	70





## ÍNDICE DE TABLAS

	<b>Pág.</b>
1. Población de estudiantes de V ciclo de la I.E.P de distrito de Huacullani	31
2. Grado de relación según coeficiente de correlación de Rho de Spearman	34
3. Operacionalización de variable: Inteligencia Socioemocional	35
4. Operacionalización de variable: Comprensión Lectora	36
5. Nivel de inteligencia socioemocional para la dimensión intrapersonal	38
6. Nivel de inteligencia socioemocional para la dimensión interpersonal	40
7. Nivel de adaptabilidad en estudiantes	41
8. Nivel de inteligencia socioemocional para la dimensión manejo de estrés	43
9. Nivel de inteligencia socioemocional para la dimensión de estado de ánimo general	44
10. Nivel de inteligencia emocional en estudiantes	46
11. Nivel literal en comprensión lectora que presentan los estudiantes	47
12. Nivel inferencial o interpretativa, en comprensión lectora	48
13. Nivel criterial, en comprensión lectora	50
14. Nivel de comprensión lectora en estudiantes del V ciclo de las IEPs. Del distrito de Huacullani	51
15. Pruebas de normalidad para las variables, Inteligencia Socioemocional y Comprensión Lectora	53
16. Relación entre la Inteligencia Socioemocional y la capacidad obtiene información del texto escrito	54
17. Relación entre la Inteligencia Socioemocional y la capacidad de inferir e interpretar información de los textos escritos	55
18. Relación entre la Inteligencia Socioemocional y la capacidad para reflexionar y evaluar la información del texto escrito	57
19. Relación entre la Inteligencia Socioemocional y la Comprensión Lectora	58



## ÍNDICE DE FIGURAS

	<b>Pág.</b>
1. Nivel de inteligencia socioemocional para la dimensión intrapersonal	39
2. Nivel de inteligencia socioemocional para la dimensión interpersonal	40
3. Nivel de adaptabilidad en estudiantes del V ciclo de las Instituciones Educativas Primarias del distrito de Huacullani	42
4. Nivel de inteligencia socioemocional para la dimensión manejo de estrés	43
5. Nivel de inteligencia socioemocional para la dimensión de estado de ánimo general	45
6. Nivel de inteligencia emocional	46
7. Nivel literal en comprensión lectora	47
8. Nivel inferencial o interpretativa, en comprensión lectora	49
9. Nivel criterial, en comprensión lectora	50
10. Nivel de comprensión lectora en estudiantes del V ciclo de las IEPs. Del distrito de Huacullani	51
11. Nivel de relación entre la Inteligencia Socioemocional y la capacidad que tiene para obtener información del texto escrito	54
12. Nivel de relación entre la Inteligencia Socioemocional y la capacidad de inferir e interpretar información de los textos escritos	56
13. Nivel de relación entre la Inteligencia Socioemocional y la capacidad para reflexionar y evaluar la información del texto escrito	57
14. Nivel de relación entre la Inteligencia Socioemocional y la Comprensión Lectora	59



## ÍNDICE DE ANEXOS

	<b>Pág.</b>
1. Inventario emocional de BarOn ICE: NA - Abreviada	71
2. Prueba de comprensión lectora	73
3. Manual de corrección	81

## RESUMEN

El estudio tuvo objetivo determinar la relación entre Inteligencia Socioemocional y la Comprensión Lectora. Para ello, asumió una metodología de enfoque cuantitativo, de tipo básica de diseño no experimental correlacional de corte transversal, asimismo, aplicó el tipo de Muestreo no Probabilístico, por ello, la población y muestra estuvo conformada por 72 estudiantes, se utilizó la técnica de encuesta y examen, el instrumento de inventario emocional BarOn ICE: NA-Abreviado adaptado por (Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares del Águila, 2005) para la variable inteligencia socioemocional y una prueba objetiva de alternativa múltiple adaptado por (Juan Severo Palma Torres, 2019) para la Comprensión Lectora. Los resultados evidencian la correlación Rho de Spearman ( $r_s = 0.535^{**}$ ) demostrando un nivel de sig = 0.000 menor a un 5% de error, por lo tanto, existe una correlación positiva significativa entre la Inteligencia Socioemocional y la Comprensión Lectora en los niños de V ciclo, asimismo el coeficiente de determinación explica que el 32.8% del nivel de comprensión lectora son consecuencia de la inteligencia socio emocional que presentan los estudiantes, igualmente se demostró la correlación positiva entre la variable Inteligencia Socioemocional y las dimensiones de comprensión literal, inferencial y criterial. En suma, los hallazgos revelan que existe la necesidad de aplicar instrumentos de evaluación para determinar el nivel de la inteligencia socioemocional, para tomar decisiones técnico pedagógicas e implementar estrategias del desarrollo de las habilidades sociales y emocionales en los documentos de gestión, las sesiones de aprendizaje, y obtener mejores logros de aprendizaje en comprensión lectora.

**Palabras clave:** Comprensión Lectora, Inteligencia emocional, niveles de comprensión, socioemocional y textos escritos.

### ABSTRACT

The research aimed to determine the relationship between Socioemotional Intelligence and Reading Comprehension. Therefore, it assumed a quantitative approach methodology, a basic type of non-experimental correlational cross-sectional design, likewise, it applied the type of non-probabilistic sampling, therefore, the population and sample consisted of 72 students, the survey and examination technique was used, and the emotional inventory instrument BarOn ICE: NA-Abbreviated adapted by (Nelly Ugarriza Chávez and Liz Pajares del Águila, 2005) for the socioemotional intelligence variable and an objective multiple choice test adapted by (Juan Severo Palma Torres, 2019) for reading comprehension. The results show the Spearman's Rho correlation ( $r_s = 0.535^{**}$ ) demonstrating a level of  $\text{sig} = 0.000$  less than 5% error, therefore, there is a significant positive correlation between Socioemotional Intelligence and Reading Comprehension in children of V cycle, therefore, the coefficient of determination explains that 32.8% of the reading comprehension level are a consequence of the socioemotional intelligence presented by the students, likewise the positive correlation between the variable Socioemotional Intelligence and the dimensions of literal, inferential and criteria comprehension was demonstrated. In sum, the findings reveal that there is a need to apply assessment instruments to determine the level of socioemotional intelligence, to make technical pedagogical decisions and implement strategies for the development of social and emotional skills in management documents, learning sessions, and to obtain better learning achievements in reading comprehension.

**Keywords:** Comprehension levels, emotional intelligence, reading comprehension, socioemotional and written texts.



Dr. Renzo F. Valdivia Ternazas  
Docente Principal UNA-PUNO

X

X

## INTRODUCCIÓN

En la actualidad, desarrollar competencias comunicativas implica tener mayor grado de posibilidad para adaptarse a cambios permanentes, en ese sentido, desde la escuela es necesario evaluar los niveles de logro de aprendizajes en comprensión lectora, para tener una base de datos como diagnóstico y la información sirva de insumo para la toma de decisiones y cerrar brechas para la calidad y equidad de aprendizajes, por ello, la UMC (Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes) precisa lo siguiente:

La sociedad actual experimenta cambios permanentes que demandan de sus integrantes capacidades más complejas para poder desenvolverse en ella. Una de estas capacidades es la lectura (Educación, 2013, p. 15).

Asimismo, la comprensión lectora no solo desarrolla habilidades básicas del saber humano, sino las habilidades de orden superior como: inferencias, creatividad y criticidad, por eso, es una inquietud constante y generalizada de las instituciones competentes en materia educativa para evaluar la comprensión de textos escritos en los estudiantes de segundo, cuarto y sexto grado de educación primaria, en ese sentido, algunos autores señalan:

En la educación peruana, la comprensión lectora tiene una preocupación esencial. El ente rector de la educación impulsa una evaluación de los estudiantes en todo el país, cada año. Los grados monitoreados son: segundo, cuarto y sexto grado de educación primaria más el segundo grado de educación secundaria, como parte de seguimiento del aprendizaje de la lectura (Palma, 2019, p. 1).

Sin embargo, los resultados de las evaluaciones están relacionados con diversos factores, para muchos estudios el estado emocional del estudiante incide en el rendimiento escolar, además esta variable hasta hoy no ha sido priorizada como un factor determinante, por ello, Goleman señala la importancia de las emociones en las acciones: “Cualquier concepción de la naturaleza humana que soslaye el poder de las emociones pecará de una lamentable miopía. Todos sabemos por experiencia propia que nuestras decisiones y nuestras acciones dependen tanto —y a veces más— de nuestros sentimientos como de nuestros pensamientos. Hemos sobrevalorado la importancia de los aspectos puramente racionales (de todo lo que mide el CI) para la existencia humana, pero, para bien o para

mal, en aquellos momentos en que nos vemos arrastrados por las emociones, nuestra inteligencia se ve francamente desbordada”(Goleman, 1985, pp. 10–11).

Ahora bien, la inteligencia emocional y racional como facultades humanas que tienen una relación relativamente independiente, pero están relacionados entre sí; por lo tanto, se debe evaluar la comprensión lectora y la inteligencia socioemocional de manera asociada; además la experiencia nos evidencia que, muchas personas con capacidades intelectuales altas, no siempre posee inteligencia emocional, ya que evidencian carencia de habilidades sociales interpersonales, por ello, algunos estudios considera que: sin lugar a dudas, la capacidad de razonamiento, la inteligencia y los conocimientos académicos son importantes y de gran ayuda para avanzar en la vida, pero no son las características que hacen que nuestra vida sea de admirar, que sea un ejemplo a seguir, ni siquiera que sea una vida que valga la pena haber vivido (Alegre, 2018, p. 20).

Por otra parte Medina (2018), fundado en otras investigaciones señala que la comprensión lectora no siempre es influyente en el aprendizaje, debido a que, coexisten diferentes elementos que determinan en contra de algunos estudiantes, así como: el nivel socioeconómico, dificultades para asimilar aprendizaje, medios de interacción antipedagógicas, ausencia de voluntad, problemas familiares, contexto de violencia cultural y social, estos y otros factores no ayudan al logro de aprendizaje.

En tal sentido, la investigación se contextualiza en una región socialmente conflictiva, donde la gestión de las emociones es prácticamente inestable en los estudiantes, probablemente producto de este fenómeno personal y social, los resultados son desalentadores en la comprensión lectora de textos escritos, por tal razón, el trabajo de indagación tiene como propósito determinar la relación entre Inteligencia Socioemocional y la Comprensión Lectora en los niños, asimismo, el estudio contribuye a establecer la necesidad de aplicar al mismo tiempo los instrumentos de inteligencia socioemocional como las pruebas objetivas de comprensión lectora; para tener mayor confiabilidad en los resultados y tomar una decisión acertada ya sea como docentes o como una institución competente. Por consiguiente, la investigación se enmarca dentro de la línea de evaluación de aprendizaje en el área de comunicación en educación primaria.

Por consiguiente, el informe de investigación se ha estructura en cuatro capítulos. El primero aborda el marco teórico de las variables de estudio y los antecedentes



relacionados a la investigación. El segundo capítulo desarrolla el planteamiento del problema, se identifica la problemática, el enunciado, se aborda la justificación, además consignamos los objetivos y las hipótesis de indagación. El tercer capítulo trata sobre los materiales y métodos, se establece el lugar de estudio, se determina la población y muestra, además se aborda los procedimientos y mecanismos del método de investigación. El cuarto capítulo presenta los resultados de la investigación con datos estadísticos para su interpretación y además desarrolla la discusión con otros estudios y autores.



## CAPÍTULO I

### REVISIÓN DE LITERATURA

#### 1.1. Marco teórico

##### 1.1.1. Inteligencia Socioemocional

Se coincide con certeza que la inteligencia socioemocional viene a ser un aglomerado de destrezas para entender a los demás y uno mismo. “La habilidad para comprender emociones propias y ajenas, regularlas y manejarlas en uno mismo y expresarlas de un modo adaptativo y útil socialmente”(Rodríguez, 2015, p. 57).

Asimismo, otros investigadores señalan que la inteligencia socioemocional es una agrupación de grandes y complejas habilidades que determinan las acciones frente a diferentes desafíos y demandas. “Como un conjunto de habilidades interrelacionadas implicadas en la percepción, el uso, la comprensión y la regulación de las emociones que dependen del conocimiento que se tenga sobre tales procesos emocionales tanto como del procesamiento de los mismos” (Rodríguez, 2015, p. 55). En otros términos, es la inter asociación y relación de competencias emocionales y sociales, es decir, las destrezas son catalizadores efectivos a la hora de entendernos a nosotros mismos y a otros.

La inteligencia socioemocional al regular adecuadamente las conductas positivas y negativas. “Es la encargada de canalizar los sentimientos, ansiedades, emociones, etc. Esto con el fin de reaccionar correctamente ante las relaciones interpersonales inadecuadas” (Germán & Flores, 2021, p. 14). Este proceso de asociación ayuda a tener acciones acertadas y equilibradas, a partir de relaciones interpersonales negativas.

En consecuencia, la inteligencia socioemocional es producto de la relación entre la inteligencia intrapersonal e interpersonal.

La inteligencia socioemocional se configura desde la inteligencia intrapersonal y la interpersonal, no como algo separado, sino como complemento para el desarrollo efectivo de las emociones. Por consiguiente, se pretende llevar esto al campo educacional y como estas pueden mejorar la convivencia entre los educandos. (Germán & Flores, 2021, p. 15)

Se concibe que la IS es la interacción entre capacidades complejas intrapersonales e interpersonales. “Interrelación de competencias emocionales y sociales, habilidades y facilitadores que determinan lo efectivo que somos a la hora de entendernos a nosotros mismos y a otros, expresarnos y entendernos con los demás” (Rodríguez, 2015, p. 54). En ese sentido, refleja el dominio del autoconocimiento y la empatía que evidenciamos frente a los demás.

Asimismo, el otro autor sostiene que la inteligencia socioemocional es la habilidad de emplear eficientemente las relaciones interpersonales. “La capacidad de reconocer los sentimientos propios y de los demás para así manejar bien las emociones y tener relaciones más productivas con quienes nos rodean y consigo mismo” (Matallana et al., 2017, p. 27).

### **1.1.2. Modelos de Inteligencia Socioemocional**

#### **a) Modelo de Daniel Goleman**

La inteligencia emocional permite identificar sensaciones, pasiones, de uno mismo y de otra persona.

Es la capacidad de movilizar diversas competencias para identificar los sentimientos, pasiones y emociones del otro y de uno mismo, además el sujeto que desarrolla inteligencia emocional se motiva a sí mismo y siempre tienen éxito en diferentes contextos y organizaciones. (Goleman, 1985, p. 31)

Para desarrollar la inteligencia emocional, necesitamos asimilar habilidades y competencias prácticas, fundados en cinco constructos:

- **Autoconocimiento.** Viene a ser la capacidad de ser sensato, reflexivo y de ver nuestros propios sentimientos y concepciones.
- **Autocontrol:** Se refiere a la capacidad de regular y manejar adecuadamente las emociones en forma positiva.
- **Automotivación:** Es considerado como la habilidad de generar la fuerza intrínseca de uno mismo, para obtener objetivos con entusiasmo y voluntad interna.
- **Empatía:** Se considera como la capacidad de atender y comprender las emociones y sentimientos de otra persona, es decir, es divisar las acciones desde la otra óptica.
- **Habilidades de relación:** Se entiende como la habilidad de interactuar con otras personas, empleando destrezas emocionales del alto valor.

Por su parte. “El autoconocimiento, autocontrol y automotivación son competencias intrapersonales, mientras la empatía y las habilidades de relación forman las competencias interpersonales”(Rodríguez, 2015, p. 68). Por consiguiente, el autoconocimiento, autocontrol y automotivación son competencias netamente personales de uno mismo, mientras que la empatía y las habilidades de relación son sociales e interpersonales.

#### **b) Modelo ESI de Bar-On.**

Según el paradigma ESI de Bar-On, la inteligencia socioemocional. “Es una inteligencia no cognitiva, basada en competencias y habilidades que influyen la habilidad de las personas para enfrentarse a las demandas y presiones de la vida” (Rodríguez, 2015, p. 69). Las habilidades socioemocionales que las personas tienen establecen su estándar de capacidad para resolver problemas personales y sociales.

Además, el mismo estudio aborda las competencias de la inteligencia socioemocional. Según Rodríguez (2015):

**Competencias intrapersonales:** es la capacidad para conocerse a uno mismo y las emociones propias para aceptarse y expresarse eficientemente. Como la auto-

conciencia, el asertividad, la auto-consideración, el auto-realización e independencia emocional.

**Competencias interpersonales:** se entiende que es la capacidad para entender y estimar los sentimientos de otras personas, así como para constituir y conservar relaciones interpersonales mutuamente satisfactorias. Como la empatía, responsabilidad social y relación interpersonal.

**Manejo del estrés:** se entiende que es la tolerancia de una persona al estrés y el control de los impulsos.

**Adaptabilidad:** es la capacidad para adaptarse al cambio de manera realista, flexible y eficaz para resolver los problemas a medida que surgen. Ellos son: Solución de problemas, Validación y Flexibilidad.

**Estado de ánimo general:** capacidad para ser optimista y positivo, así como para disfrutar de la vida. Son: optimismo y alegría.

### 1.1.3. Componentes de la Inteligencia Socioemocional

#### a) Inteligencia interpersonal

Las investigaciones realizadas acerca de la inteligencia interpersonal sostienen que.

La facultad de percibir y distinguir los estados de ánimo, intenciones motivos deseos y sentimientos de otras personas a través de sus expresiones faciales, su voz y sus gestos, así como la capacidad de discriminar antes muchas señales y responder ante estas de una manera eficaz. (Matallana et al., 2017, pp. 30–31)

La inteligencia interpersonal desarrolla capacidades como: la empatía, responsabilidad social y las relaciones positivas. Según Fernández (2011):

Implica la capacidad para escuchar, comprender y apreciar las emociones de los otros. Dentro de ésta se incluyen las siguientes habilidades como: a) Empatía: la capacidad de comprender y valorar las emociones de otros b) Responsabilidad social: es la habilidad de ser una persona asertivo y colaborador de un equipo de trabajo c) Interpersonal: la capacidad de formar y mantener relaciones positivas. (p.93)

## b) Inteligencia intrapersonal

La inteligencia intrapersonal es el manejo eficiente de habilidades personales, para tener un perfil real y apropiada sobre uno mismo.

La auto comprensión, el cómo interpreto y oriento mi propia conducta, al conocimiento de sí mismo, esto conlleva a tener una imagen acertada de sí mismo la aptitud para conocer nuestros estados de ánimo, nuestras motivaciones temperamentos y deseos, así como la capacidad de tener autodisciplina (Matallana et al., 2017, p. 31).

La dimensión intrapersonal comprende Fernández (2011):

*Se relaciona con la comprensión emocional o capacidad para expresar y comunicar los sentimientos y necesidades de uno mismo. Incluye las competencias y habilidades que pertenecen a uno mismo y está compuesta por las siguientes habilidades:*

- 1) **Autoconocimiento:** se entiende como la capacidad para identificar y comprender los sentimientos propios.*
- 2) **Asertividad:** es la habilidad para expresar sentimientos, creencias y pensamientos, y defender los propios derechos de manera firme pero no destructiva.*
- 3) **Auto consideración:** es la habilidad de respetarse y aceptarse tus propias debilidades y certezas.*
- 4) **Autoactualización:** destreza para saber y darse cuenta de las propias capacidades potenciales.*
- 5) **Independencia:** capacidad para autocontrolar y autodirigir el pensamiento y las acciones para sentirse libre y emocionalmente independiente. (p.92)*

### 1.1.4. Evaluación de la Inteligencia Socioemocional –instrumentos

De acuerdo a la intención que percibe la investigación y las sugerencias de los expertos para su aplicación, el instrumento recoge la información sobre variable de estudio y sobre todo medir la capacidad de la inteligencia socioemocional de la

persona. “Independientemente de que los modelos estén más bien dirigidos a delimitar y operativizar los componentes de la ISE, o bien orientados a desarrollarla por encima de definirla, es importante evaluar el nivel de desarrollo socioemocional de cada persona” (C. Rodríguez, 2015, p. 92).

### **Los penta componentes de Bar-On**

Según Bar-On (1997), propone cinco elementos luego del aporte de Salovey y Mayer.

El autor incluye los aspectos cognitivos y habilidades emocionales, para, indicar que las destrezas sociales hacen frente a situaciones contextuales que interpelan a la persona. La esencia de esta habilidad es la transparencia que debe existir a su alrededor, comprendiendo cada elemento, manejándolos bien y compartiendo sus sentimientos de manera sana con aquellos con quienes se relaciona. (Palma, 2019, p. 14).

Por otro parte, el cuestionario que propone para la evaluación de Inteligencia socioemocional.

Inventario de Cociente Emocional (Emotional Quotient Inventory), es una prueba de autoinforme compuesta por 133 ítems que, mediante una escala de tipo Likert con 4 puntos, mide 15 subescalas y 5 factores sociemocionales de orden superior: 1) competencia intrapersonal, 2) competencia interpersonal, 3) adaptabilidad a los contextos sociales, 4) manejo del estrés y 5) estado de ánimo general. Está diseñado a partir del modelo ESI de Bar-On (1997, 2006) y se trata de una de las pruebas de medida de la ISE rasgo y mixta más utilizadas, siendo una de las mejores pruebas para medir la ISE de esta según esta concepción” (C. Rodríguez, 2015, p. 96).

Ahora, al referenciar a los investigadores, la teoría planteada por Bar-On (1997), complementado por Fragoso (2015) las dimensiones para evaluar la ISE, el cuestionario consigna cinco componentes importantes. Según Palma (2019).

**Componente intrapersonal.** Considerado como subelemento, para tener claro los sentimientos, una autoimagen personal, esta sabiduría integran las capacidades como: Autoreconocimiento, autoconciencia emocional, asertividad, independencia y autoactualización. (p. 14)

**Componente adaptabilidad.** El eje de esta dimensión es el control de las emociones. Está conformado por “chequeo de la realidad, flexibilidad y resolución de problemas. (p. 15)

**Componente control del estrés:** Los elementos esenciales en este aspecto es el control y equilibrio de las emociones en las acciones cotidianas. Está integrado por tolerancia al estrés y control de impulsos. (p. 15)

**Componente estado de predisposición en general:** Es el quinto componente considerado por Bar-On y está ligado al interés del sujeto orientado a desenvolverse en una actividad cotidiana y está compuesta por “optimismo y felicidad (p. 15).

Componente interpersonal: se considera como la capacidad para entender y valorar los sentimientos, emociones, pasiones de otras personas. Vale precisar la empatía, responsabilidad social y relación interpersonal constituyen habilidades de componente interpersonal. (p. 15)

#### **1.1.5. Comprensión lectora**

Comprender textos escritos requiere movilizar capacidades para identificar el contenido del texto y reconocer la funcionalidad en un contexto.

Comprender textos es tener la capacidad de descubrir su contenido y aplicarlo en una situación determinada, esta no reduce a una eficiencia dentro de la escuela impuesta, sino proyectándola como parte de una educación continua dentro de un contexto donde los textos son parte sustancial de la sociedad. (Solé, 1987, p. 3)

Palma (como citó en Condemarán y Alliende, 2004) concibe a la comprensión lectora como una interacción complicada entre el emisor y receptor. “Como elemento complejo que está ligado a diferentes factores dependientes del emisor, el texto y la condiciones de quien realiza el papel de receptor y estas están interrelacionadas” (Palma, 2019, p. 19). Asimismo, para comprender un texto necesitamos emplear las habilidades y destrezas del lector.

Otro estudio de Jiménez (como citó en Arroyo, 2009) admite a la comprensión lectora como una noción que nace de preguntarse qué significa leer, es decir el lector debe tener el propósito para leer el texto. “Leer es una interacción que tiene lugar en un contexto determinado y entre un lector y un texto”(Jiménez, 2014, p. 67).

Además, cabe precisar. “Comprender a leer es la capacidad de una persona para captar de la manera más objetiva y real, lo que el escritor pretendía comunicar a través del texto escrito”(Jiménez, 2014, p. 71). Por consiguiente, la comprensión lectora tiene sentido incluido en otro paradigma más grande, el de competencia lectora.

Asimismo, desde la lógica del conocimiento la comprensión de textos necesita la interrelación entre la persona que lee y el texto propiamente dicha. “Desde un enfoque cognitivo, la comprensión lectora se la ha considerado como un producto y como un proceso. De este modo, entendida como producto sería la resultante de la interacción entre el lector y el texto”(Vallés, 2005, p. 50).

Por otro lado, la comprensión lectora requiere asociar los saberes previos con los nuevos conocimientos. “Comprender un texto consiste en poder relacionar lo que ya sabíamos con la información que dicho texto nos aporta, de tal manera que podemos atribuir significación a ésta” (Chartier, 2010, p. 2).

#### **1.1.6. El proceso de comprensión lectora**

Comprender el sentido de un texto es un proceso paulatino, gradual y no fundamentalmente directa, puesto que existe en el entendimiento espacios de incomprensión y momentos de mayor comprensión en la lectura. “Como proceso, es dinámica en la senda de obtener información, y como resultado la lectura comprensiva es la adquisición de nuevos conocimientos definitivos que pasan a formar parte del conocimiento almacenado en la memoria a largo alcance” (Vallés, 2005, pp. 50–51).

Estudios refieren que la lectura y la escritura son componentes complementarios para la correcta asimilación cognitiva, en ese sentido, citando a Ferreiro y Teberosky (1991). “Se refieren a la psicogénesis de la lectura y escritura, planteando que no se debe separar la actividad de aprender a leer de comprender lo leído, ya que la separación existe entre entender lo que se lee y escribir” (Cubides et al., 2017, p. 190).



### 1.1.7. Estrategias de comprensión lectora

Emplear las estrategias para comprender textos implica para Isabel Solé tener mucha incidencia sobre recursos y técnicas de comprensión de forma y fondo, por ello, señala. “Aprender a leer siempre quiere decir aprender a comprender el mensaje escrito. Nuestra hipótesis es que comprender lo que se lee es un aprendizaje que requiere de un contexto adecuado para producirse; en este contexto las actividades instruccionales específicamente diseñadas para llevarla a cabo ocupan, como es obvio, un lugar privilegiado”(Solé, 1987, p. 5).

Referenciado a Solé (2000). “Las estrategias son prácticas avanzadas en que se debe considerar evitar los factores desencadenantes al establecer objetivos para comprender, es más, se debe valorar la pasividad de la diversidad. En sus estrategias considera tres fases básicas del proceso didáctico: (a) antes de leer, (b) durante la lectura y (c) después de la lectura” (Palma, 2019, p. 19).

Ochoa citando a (Jurado, Bustamante & Pérez, 1998) se concluye. “Cuando se habla de comprensión, se debe asumir que existen tres niveles de comprensión textual; el primer nivel es el literal, el segundo nivel es el inferencial y el tercero es el crítico textual” (Ochoa et al., 2017, p. 255).

Niño (citado en Medina, 2018) sostiene que:

Cuando nos enfrentamos a diversos textos escritos, siempre realizamos el proceso de comprensión de lectura, es decir, el lector utiliza una serie de procedimientos o técnicas para recuperar, inferir, reflexionar sobre el contenido del texto leído, en esa línea sugiere las estrategias:

**Anticiparse.** Al emplear conocimientos previos antes de leer y responder preguntas en el proceso de lectura, faculto obtener información del texto.

**Leer varias veces.** Depende del tipo o clase de escritura y el propósito de la lectura, puesto que necesitas especificar el contenido temático, subtemas, etcétera.

**Subrayar.** Es el procedimiento más empleado por los lectores, se utiliza para resaltar vocablos, enunciados, párrafos, fechas específicas, etcétera.

**Averiguar.** Esta técnica consiste en investigar o consultar connotación de palabras o conceptos de juicio, para dar ilustraciones y compararlas con otros textos sobre el tema.

**Detectar.** La técnica ayuda al lector a reconocer la temática y su estructura del texto, vale decir a identificar el flujo de concepción y la macroestructura, el uso los enunciados, párrafos que tienen coherencia y cohesión.

**Apreciar.** El contenido del texto por género, teniendo en cuenta la propia redacción, sus recursos lingüísticos y estilo.

**Dialogar.** Es una técnica basada en construir un diálogo con el autor y con uno mismo, utilizando una mente activa en lugar de pasiva, suscitando dudas, preguntas y haciendo suposiciones.

**Reconstruir.** Esta técnica consiste en dibujar diagramas para reconstruir y reescribir el texto.

**Opinar.** - La opinión es la técnica que genera controversias y reproches, además, permite realizar comparaciones con otros puntos de vista.

**Evaluar.** - La técnica consiste en emplear algunos indicadores, luego de obtener los resultados de la lectura.

### 1.1.8. Niveles de comprensión lectora

Pérez (citado en Durango,2017) indica los niveles de comprensión literal, inferencial y crítico-intertextual. El nivel literal es la comprensión localizada del texto, en este caso, el lector solo evalúa de forma explícita la información del autor, en este caso no se estudia el fondo del texto, se defiende la información proporcionada, no se realiza análisis fuera del contenido temático del texto. En cambio, el nivel inferencial requiere la comprensión íntegra del discurso, donde el lector infiere el contenido implícito, en forma de señales, además se asocia lógicamente los principios contextuales con el universo de saberes humanos. En el nivel criterial también se establece la comprensión íntegra del discurso, en otros términos, se emplea la lectura de forma, opinión y contraste de perspectivas del lector, es decir, de acuerdo al uso de saberes de diferentes fuentes (p. 161).

Por la importancia que tiene para el estudio, en este apartado profundizamos los constructos considerados:

#### **a) Nivel de comprensión literal**

En esta etapa, el lector identifica los enunciados y vocablos importantes en el texto. Solo reconoce la información inmediata, sin la intervención de la estructura cognitiva o intelectual del lector participe en demasía. Implica el reconocimiento de la estructura fundamental del texto y equivale a una reconstrucción del texto que no debe verse como mecánica.

#### **b) Nivel de comprensión inferencial**

La comprensión en este nivel se diferencia por examinar minuciosamente las correlaciones y la sinapsis de significados, que admite al lector leer con pericia para inferir el discurso y la información tácita; es decir, solo el lector desarrollado puede asociar el propósito extra intencional del texto, dicho proceso requiere la asociación de datos, contrastación de información con nociones previas, planteamiento de conjeturas y conclusiones para poseer conocimientos nuevos.

#### **c) Nivel de comprensión crítico**

Muchos estudios al nivel consideran como la comprensión ideal, debido a que el lector está en la capacidad de valorar el discurso, puede formular juicios sobre la forma y fondo del texto, admitiendo o rechazando, pero con alegatos válidos. En ese sentido, Gordillo & Flores (2009) asevera que los juicios del lector, se determinan tomando en cuenta las características de precisión, probabilidad y aceptabilidad. Entre ellos pueden ser los siguientes:

- 1. De realidad o fantasía:** según la experiencia del lector con las cosas que lo rodean o con los relatos o lecturas.
- 2. De adecuación y validez:** contrasta lo que está escrito con otras fuentes de información.
- 3. De apropiación:** requiere de evaluación relativa en las diferentes partes para aprender o asimilar.

**4. De rechazo o aceptación:** depende del código moral y del sistema de valores del lector (p.37).

### **1.1.9. Competencias de comprensión lectora en el Currículo Nacional**

#### **Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna**

La lectura se concibe como una interrelación activa entre el lector, el discurso escrito y los contextos sociales y culturales que lo rodean. Dado que el estudiante es apto de reflexionar y tomar postura sobre los textos que lee, además de decodificar o comprender su información explícita, se asume que el estudiante participará activamente en el proceso de construcción de significado (Currículo Nacional de la Educación básica, 2017, p. 159).

El tener la macro habilidad de leer textos escritos, significa la coordinación estrecha de las cualidades y aptitudes:

La capacidad obtiene información del texto escrito: el estudiante ubica y elige información específica en discursos escritos para un objetivo determinado.

Además, deduce e explica el significado del texto infiriendo e interpretando datos de él. Crea conexiones entre la información evidente, expreso y tácita del mismo para inferir nueva información y llenar espacios ociosos en el discurso escrito. Con la ayuda de estas inferencias, el alumno es capaz de asociar entre la información expresa y sobreentendida, así como la coherencia y cohesión textual, para desarrollar el significado general y específico del texto y para aclarar su objetivo, las intenciones del autor, el uso del lenguaje por parte del autor de manera atractiva, y la asociación entre el texto y el contexto sociocultural.

Esta capacidad implica reflexionar y evaluar la forma, el contenido y contexto del discurso escrito. La reflexión y la evaluación son procesos asociados, ya que presumen que el estudiante se aleje de textos ubicados en diferentes tiempos y espacios, estos se presenten en diferentes estructuras y formatos continuos y discontinuos. A asimismo la intención es contrastar los elementos formales como la estructura y macroestructura del texto con su conocimiento personal. También expresa un juicio particular sobre elementos formales, estéticos del discurso textual

teniendo en cuenta los resultados, las interacciones con otros textos y los contextos socioculturales de la persona que lee (p.159).

## 1.2. Antecedentes

### Internacionales

En la tesis: *“Desarrollo de la Inteligencia Socioemocional-empatía-desde el área de Educación Física en los estudiantes de 4° de la IE Victoria Manzúr”*, realizado en la Universidad de Córdoba Colombia, tuvo como objetivo implementar la propuesta pedagógica del modelo CRE-SER para el desarrollo de la Inteligencia Socioemocional desde el Área de Educación Física, Recreación y Deporte en los estudiantes del grado 4° de la Institución Educativa Victoria Manzúr. Para tal efecto, se aplicó el test denominado coeficiente emocional ei-yv- Reuben Barón (2000), a 25 niños en edades promedios de 9 a 12 años, cuyo resultado arrojó que el contenido de la inteligencia socioemocional menos desarrollado es de la inteligencia interpersonal, además al implementar el modelo CRE-SER se incrementó en 0.39 puntos, pero la escala interpersonal, sigue siendo la más baja que las demás (Germán y Flórez, 2021, p.1).

EL estudio sobre: *“La inteligencia emocional en educación primaria y su relación con el rendimiento académico”*. Tiene como objetivo analizar la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes de nivel primaria. La indagación se localiza dentro del paradigma cuantitativo, con método y diseño transversal correlacional, no experimental. Se desarrolló con la participación de 58 estudiantes de quinto y sexto grado. El hallazgo evidencia que al aplicar el estadístico Chi cuadrado realizado con un  $p \leq 0.05$  de confianza se determinó la relación existente entre el desarrollo de la inteligencia emocional y el rendimiento académico en los niños y niñas de quinto y sexto grado, y se concluye que el adecuado manejo de las emociones es fundamental para un buen rendimiento académico en las instituciones educativas (Valenzuela & Portillo, 2018, p. 2).

En la tesis: *“Desarrollo de la Inteligencia socio-emocional a través del Teatro Negro”*, tuvo como propósito general, determinar el desarrollo de la Inteligencia Socio-emocional a partir de la implementación de una propuesta pedagógica el teatro negro en los estudiantes del grado 402 del Colegio Universidad Libre. El estudio utilizó el enfoque de investigación mixta y diseño de investigación cuasi-experimental. La muestra fue de 27

estudiantes (9 mujeres, y 18 hombres), los resultados concluyen que, en dimensión Interpersonal durante el Pre-test se obtuvo un puntaje de 98, que en la escala de BarOn, Parker.2000, esto implica que se tiene un nivel promedio, por lo que en la capacidad social y emocional el resultado fue apropiado con algún espacio de mejora. Al desarrollar la estrategia didáctica de “teatro negro” se logró una mejora de 5 puntos en el post-test, en las tres destrezas de empatía, responsabilidad social y relaciones interpersonales (Matallana et al., 2017, p. 85).

En tesis de grado: *“Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico en estudiantes de la Unidad Educativa Horizontes "B" de la ciudad de el Alto”*, se planteó como objetivo general, establecer la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundario. La tesis tuvo una población de 28 estudiantes. Asimismo, la investigación es de tipo descriptivo - correlacional, se utiliza un diseño no experimental. Los resultados concluyen que existe un índice de correlación de Pearson positiva considerable de +0. 752, significativa al nivel 0,01 (bilateral), 99% nivel de significancia. Por ello, se asume que la inteligencia emocional está relacionada con el rendimiento académico (Trigueros, 2018, p. 2).

En el estudio: *“Relación entre los Coeficientes Intelectual y Emocional con el Desempeño Laboral de las y los docentes del Centro Cristiano Las Praderitas, Distrito VII-Managua”*. El objetivo general fue analizar la relación entre los coeficientes intelectual emocional con el desempeño laboral de la muestra en estudio. Este estudio posee un enfoque cuantitativo, a su vez el tipo de investigación es correlacional. Se aplicó la prueba estadística de Chi cuadrado y la muestra estuvo conformada por 10 maestros. Como hallazgo con un nivel de confianza de 0.05, 4 grados de libertad y un valor crítico de 9.488, resultando este menor al valor obtenido en Chi Cuadrada equivalente a 20 se acepta la hipótesis nula, lo cual indica que no existe relación entre el desempeño laboral y el coeficiente emocional de los maestros del Centro Cristiano Las Praderitas (Solórzano & Suárez, 2015, p. 73).

En la tesis: *“Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico en los estudiantes de la Unidad Educativa "Isabel de Godín”, en la Ciudad de Riobamba, en el periodo académico 2016-2017”*, la investigación fue de diseño cualitativo, no experimental; por el nivel exploratoria, descriptiva, correlacional y explicativa, utilizó instrumentos psicométricos. Participaron 68 estudiantes de décimo año de Educación General Básica paralelos “A-B”.

El estudio reveló que la inteligencia emocional incide en el rendimiento académico, a consecuencia de la relación directa entre las emociones con toda actividad laboral o académica, por ello, el estudiante obtiene resultados académicas de logros satisfactorios (Ortiz, 2017, p. 12).

### **Nacionales**

Existe diversas investigaciones científicas a nivel mundial sobre la Inteligencia Socioemocional y la Comprensión Lectora, por ello, ponemos en evidencia diferentes investigaciones:

Tesis Doctoral: *“Inteligencia emocional y comprensión lectora en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, El Porvenir – 2021”*. La investigación se planteó como propósito determinar el grado de relación existente entre inteligencia emocional y comprensión lectora en estudiantes de secundaria, de enfoque cuantitativa, de tipo básica, descriptiva, empleando el diseño correlacional. El estudio utilizó la técnica de encuesta, el instrumento de cuestionarios adaptados para Google Form para ambas variables. En suma, la prueba estadística de Rho de Spearman indica que existe una relación baja ( $Rho = -0,164$ ) y no significativa ( $p = 0,385 > 0,000$ ) entre la inteligencia emocional y comprensión lectora, es decir, se descartó la hipótesis que consideraba la existencia de relación alta y significativa entre inteligencia emocional y comprensión lectora en la muestra estudiada (Rodríguez, 2022, p. 6).

Tesis de Maestría: *“Inteligencia Emocional y Niveles de Comprensión Lectora en estudiantes del sexto grado de una institución educativa del Callao”*. El objetivo general: determinar el nivel de relación existente entre las dos variables. El estudio asumió una metodología de enfoque cuantitativo, de tipo y diseño correlacional, no experimental. La muestra estuvo conformada de 66 participantes. Para la contrastación de hipótesis estadística se utilizó el coeficiente de correlación de Rho Spearman. Por lo tanto, la tesis reveló los hallazgos que, existe una correlación significativa entre la inteligencia emocional y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de sexto grado, siendo esta positiva media ( $r = 0,473^{**}$ ). De la misma manera se concluyó que existe la correlación de la inteligencia emocional con las dimensiones de comprensión literal y crítica, sin embargo, no se existe una correlación con la dimensión inferencial (Palma, 2019, p. 11).

Tesis de maestría: *“La inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes del V ciclo de educación básica regular de una institución educativa de Ventanilla Callao 2018”*. El trabajo se planteó como objetivo determinar la relación existente entre la inteligencia emocional con sus respectivas dimensiones y el rendimiento académico. La muestra consta de 114 participantes, y se utilizó la prueba estadística de Rho de Spearman. Producto del proceso indagatorio, los resultados indican que, existe una correlación parecido a  $0,449^{**}$ , por ello, las variables se encuentran asociadas de manera significativa, es decir, existe una relación directa de nivel moderado, por lo tanto a altos valores de inteligencia emocional, se reflejará mayores niveles de conocimiento (Santos, 2019, p. 11).

En la tesis: *“La Inteligencia Emocional en el Aprendizaje de los estudiantes del V ciclo de nivel Primaria”*. El objetivo: explicar la importancia de la inteligencia emocional en el aprendizaje de los estudiantes del V ciclo del nivel primario. El trabajo concluye que, existe una relación entre la inteligencia emocional y el proceso de aprendizaje, puesto que, si los estudiantes de V ciclo regulan o manejan sus propias emociones, y a su vez son capaces de lograr ciertos objetivos o metas a la que se proponen (Charca & Santamaría, 2019).

Tesis: *“Inteligencia Emocional y Comprensión Lectora en estudiantes del Sexto Grado de la Institución Educativa N° 22411 -Vista Alegre-Nasca – Ica”*, el objetivo general: describir de qué manera se realiza el desarrollo de la inteligencia emocional y la comprensión lectora, en los estudiantes del 6° grado. Se aplicó el diseño descriptivo simple, con una muestra de 40 estudiantes. Los resultados mostraron que el desarrollo emocional y la comprensión lectora en los estudiantes del 6° grado, se desarrolló en forma adecuada (Flores & Torres, 2018, p. 7).

Tesis: *“Inteligencia emocional y su relación con la comprensión de lectura en los estudiantes de VII ciclo de la Institución Educativa Secundaria San Juan Bautista de Salamanca, Condesuyos - Arequipa 2021”*. El objetivo general: establecer la relación de la inteligencia emocional y la comprensión de lectura en los estudiantes del VII ciclo. El estudio asume el enfoque cuantitativo, de tipo correlacional, participaron en la muestra 21 estudiantes, los datos se sometieron a la prueba estadística de Pearson. Los resultados determinan, una correlación positiva muy alta, debido a que el coeficiente de correlación es de 0,873, entre la inteligencia emocional y comprensión de lectura en los estudiantes



del VII ciclo, estas evidencias indican a mayor inteligencia emocional mejores resultados en comprensión de lectura (Chauca, 2022, pp. 4–87).

El artículo científico: *“Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de nivel primario en una institución educativa confesional de la selva peruana”*, tiene como objetivo determinar la relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes del nivel primario. Es un estudio de tipo descriptivo correlacional. La población estuvo constituida por 235 estudiantes de 3ro y 6to grado de nivel primario. El estudio reveló que no existe relación significativa entre la variable inteligencia emocional y el rendimiento académico en comunicación, sin embargo, sí hubo asociación significativa en matemática, en resumen a mayor desarrollo de la inteligencia emocional mejores resultados en competencias matemáticas (Pinedo & Richard, 2019, p. 30).

Tesis: *“La Inteligencia Emocional y el Rendimiento Académico en estudiantes de nivel primario de la IE N° 10876, distrito Cañaris, 2023”*. El estudio utilizó una metodología cuantitativa, descriptiva correlacional. Para ello, se seleccionó una muestra de 45 estudiantes mediante un muestreo no probabilístico. El estudio concluyó que la correlación Rho Spearman es  $r_s = 0.173$  y el nivel de significancia es de 0,256, lo cual es mayor a 0,01, lo que indica que no existe una correlación entre las variables "inteligencia emocional" y "rendimiento académico" en estudiantes de nivel primario. En conclusión, este estudio determinó que no existe un vínculo entre las variables analizadas (Vilcabana & Huaman, 2023, p. 10).

Tesis de maestría: *“Inteligencia emocional y comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de primaria de una institución educativa del Callao, 2022”*. La investigación tuvo como propósito determinar la relación de la inteligencia emocional y comprensión lectora. En ese sentido, el estudio asumió una metodología de enfoque cuantitativo, de tipo básico, de nivel correlacional y con diseño no experimental de corte transversal. Asimismo, la población estuvo conformado por 120 alumnos y una muestra de 83 estudiantes. El estudio utilizó la técnica de encuesta para ambas variables, los instrumentos han sido validados y sometidos a prueba de confiabilidad mediante el coeficiente de Alfa de Cronbach. Del mismo modo, para la contrastación de hipótesis se utilizó los resultados inferenciales con Rho de Spearman, llegando al resultado de 0.880,

evidenciando que existe una correlación positiva fuerte entre la inteligencia emocional y comprensión lectora (Ramos, 2023, p. 6).

Tesis: “*Inteligencia Emocional y Logro de Aprendizaje en estudiantes del CEBA “González Vigil” de la provincia de Huanta, Ayacucho*”; tuvo como objetivo general: determinar la relación que existe entre inteligencia emocional y logro de aprendizaje en comunicación. El estudio asumió el enfoque cuantitativo, de tipo básica, diseño descriptivo correlacional, la muestra de participantes fue de 36 estudiantes. Se aplicó la prueba estadística de Tau\_b de Kendall. Por consiguiente, el estudio reveló que, existe relación significativa entre inteligencia emocional y el logro de aprendizaje en comunicación, puesto que la prueba estadística de Tau\_b de Kendall indica el nivel de significancia ( $tb = 0.809$ ;  $p = 000 < 0.05$ ), entonces refleja un nivel de correlación alta, entre las variables de investigación. Por lo tanto, se concluye que el 50,0% (19) presentan un nivel de inteligencia emocional baja, y el 50,0% (18) presentan un nivel de logro previsto en comunicación (Suárez, 2021, p. 9).

Tesis doctoral: “*Inteligencia emocional, estrategias de aprendizaje y comprensión lectora en estudiantes del V ciclo, Institución Educativa N° 39, El Agustino 2016*”; el objetivo fue determinar la relación entre inteligencia emocional, estrategias de aprendizaje y comprensión lectora. La investigación admitió el enfoque cuantitativo, descriptivo correlacional, se trabajó con una muestra de 128 estudiantes de sexto grado. El estudio concluyó que, existe una correlación Rho Spearman  $r=0.468$ , por ello se sostiene que existe una relación directa, significativa y moderada entre la variable inteligencia emocional y comprensión lectora respectivamente (Casaverde, 2016, p. 12).

Tesis: “*Inteligencia emocional y comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de primaria de una Institución Educativa, Ica – 2016*”; asumió como propósito principal determinar la relación entre la inteligencia emocional y la comprensión lectora. El estudio fue de tipo descriptivo correlacional, trabajó con una muestra de 95 estudiantes. Los resultados revelan que existe relación positiva, significativa entre la inteligencia emocional y la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de nivel primaria (Echajaya, 2016, p. 13).

Tesis: “*Inteligencia emocional y comprensión lectora en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Amazonas, 2021*”; la investigación admitió como objetivo determinar la relación entre la Inteligencia Emocional y Comprensión Lectora en



estudiantes. En ese sentido, el estudio fue de enfoque cuantitativo, descriptivo correlacional, utilizó la técnica de encuesta, como instrumento el cuestionario de tipo Likert, trabajando con una muestra de 183 estudiantes. En suma, la investigación concluye que, existe una correlación de Rho Spearman 0,875, es decir, se evidencia una relación positiva alta, significativa entre la variable inteligencia emocional y comprensión lectora(Timoteo, 2022, p. 7).

Tesis: *“Relación entre inteligencia emocional y comprensión lectora en los estudiantes de 4° grado de primaria de una institución pública en la provincia de Caravelí -2019”*; el estudio de investigación tuvo como objetivo principal identificar el grado de relación que existe entre la inteligencia emocional y comprensión lectora. El método fue descriptiva correlacional, se trabajó con una muestra de 37 estudiantes. La indagación vislumbra que el coeficiente de correlación de Pearson es 0,766, implica que existe una relación positiva considerable entre las variables de estudio(Zegarra, 2021, p. 4).

## CAPÍTULO II

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

#### 2.1. Identificación del problema

Hasta la actualidad, debido a las diversas evaluaciones desarrolladas en comprensión lectora, a nivel institucional, local, regional, nacional e internacional, los resultados evidencian cifras poco alentadoras, a pesar de tomar criterios pedagógicos en diversas instancias no es suficiente las estrategias y los planes de acompañamiento implementados a corto y a largo plazo; por ello, para los estudiantes peruanos de la EBR comprender textos escritos sigue siendo un problema latente y si resolver, es más de acuerdo a los últimos resultados a nivel internacional de prueba PISA - 2023, en comprensión lectora nuestro país nuevamente no ha superado el nivel 2 (nivel base para el desarrollar la competencia lectora) se mantiene por debajo del nivel promedio de 408, sin embargo, los resultados en lectura en 2022 muestran un crecimiento de variación de 7, con respecto al año 2018 (401 - 408), ello evidencia un incremento en el desarrollo de la competencia lectora a lo largo de la última década (Ministerio de Educación del Perú, 2023, pp. 13–15).

Asimismo, si comparamos los resultados con el anterior estudio no encontramos diferencias estadísticas significativas, puesto que Chile (448) y Uruguay (430) mantienen el promedio más alto, seguidos por México, Costa Rica, Brasil, Colombia y Perú respectivamente. En ese sentido, contrastemos con el estudio de PISA (2018):

“En general se observa que Chile presenta la mayor proporción de estudiantes que se encuentran ubicados entre los niveles 2 y 6 de los países de la región: 68,3%. Le siguen Uruguay, Costa Rica, México, Brasil y Colombia, países que tienen a más del 50,0% de sus estudiantes en estos niveles. Argentina y Perú presentan cerca del 45,0%. Asimismo,

solo el 20,9% de los estudiantes de República Dominicana se ubican al menos en el nivel 2” (Ministerio de educación del Perú, 2022, p. 39).

Asimismo, el mismo estudio destaca lo siguiente: “Tomando en cuenta la variación ocurrida entre el 2009 y el 2018, el porcentaje de estudiantes peruanos situados en el nivel 2 o por encima de este ha aumentado de 35,2% a 45,7%. Además, se aprecia un leve incremento en los niveles 3 y 4, así como una reducción en el porcentaje de estudiantes situados en los niveles que se encuentran por debajo del nivel 1b: de 14,1% a 5,9%” (Ministerio de educación del Perú, 2022, p. 45). No obstante, el crecimiento entre 2018 a 2022 sobre la comprensión lectora en los estudiantes que se ubican el nivel 2 a más, es de 45,6% a 49,6% respectivamente (Ministerio de Educación del Perú, 2023, p. 21).

De igual manera, a nivel nacional, la Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes (UMC) del ministerio de educación, en su último informe sobre los resultados de la evaluación muestral nacional de logros de aprendizaje del año 2022, en el área de comunicación, aplicado a los estudiantes de sexto grado, evidencia los siguientes resultados:

“La medida promedio en lectura en el 2022 es 533 puntos. A nivel nacional, solo el 25.2% de estudiantes alcanza el nivel satisfactorio, el 30,5% en el proceso, el 31,1 % en inicio, mientras el 13,0% de estudiantes en previo al inicio” (Ministerio de Educación, 2023, p. 20).

Asimismo, los factores que determinan los resultados de la evaluación en comprensión lectora, están asociados no solamente a un contexto de multiculturalidad, la heterogeneidad social de cada región o de cada institución educativa, además de acuerdo a los diversos estudios, el uso de la lengua materna evidencia la inequidad en el desarrollo de la competencia lectora, por ello, los estudiantes con castellano como lengua materna son favorecidos en estos resultados, tal como evidencia en el siguiente estudio: “La medida promedio de estos estudiantes es 406 puntos y se encuentra muy próxima al nivel 2. La medida promedio de los estudiantes con una lengua originaria como lengua materna presentan una medida promedio de 311 puntos y se encuentra el nivel 1b” (Ministerio de educación del Perú, 2022, p. 47). Igualmente, otro informe sostiene que, los estudiantes de instituciones rurales tienen bajos niveles de comprensión lectora a comparación de escuelas urbanas: “solo el 9,8% de estudiantes de las instituciones rurales alcanza el nivel

satisfactorio, mientras el 29,3% de estudiantes de instituciones urbanas logra el nivel satisfactorio” (Ministerio de Educación, 2023, p. 20).

En los estudiantes de V ciclo de nivel primaria del distrito de Huacullani, el problema de comprensión lectora radica en la disconformidad de los docentes con los resultados de ECE Y EME aplicados por el ministerio de educación, además existe la percepción equívoca de una parte de la población que los niños y niñas probablemente no tienen desarrollada la inteligencia emocional producto de diversos factores. En ese sentido, algunos factores sociales y culturales como la desintegración familiar, violencia familiar en el hogar, falta de práctica de valores ancestrales, desinterés de los padres de familia en el acompañamiento pedagógicos, influyen en estos resultados, sin embargo, la intervención de ministerio con el Programa de ASPI, casi no ha tenido resultados rentables a largo plazo, el inadecuado uso de estrategias para la enseñanza de L1 y L2 sigue mostrando deficiencias en la adecuada comprensión de textos, por ello, nuestro estudio trató de encontrar la razón y la explicación de este problema latente en materia educativa. En consecuencia, los resultados se aproximan a los datos nacionales, tal como se evidencia nuestro estudio de investigación, el 43.1% de los estudiantes se ubican en el nivel de proceso de comprensión lectora, lo que representa a 31 estudiantes, es decir la mayor cantidad de estudiantes se encuentran en este nivel, mientras que el 33.3% se ubican en el nivel de logro previsto, que representa a 24 estudiantes, pero solo el 22.2% de estudiantes alcanzan un nivel de logro satisfactorio, que representa a 16 alumnos, sin embargo solo el 1.4% se encuentran en el nivel de logro en inicio para el nivel de comprensión lectora.

Por otro lado, la inteligencia socioemocional constituye una variable importante para evidenciar el desarrollo diferentes habilidades intrapersonales e interpersonales, además, la inteligencia emocional determina las acciones de adaptación social, el equilibrio intelectual, por ende, las personas con manejo eficiente de inteligencia socioemocional, demuestran el uso adecuado de competencias comunicativas; por ello, la UMC en el año 2022 evaluó por primera vez las habilidades socioemocionales a los estudiantes de sexto grado de primaria y segundo grado de secundaria para asociar con el rendimiento académico. “La autoeficacia emocional y la toma de decisiones fueron las HSE que mostraron una asociación más fuerte con el rendimiento en Matemática y Lectura en 6.º grado de primaria” (Ministerio de Educación, 2023, p. 36).

## 2.2. Enunciados del Problema

### 2.2.1. Enunciado general

¿Qué nivel de relación existe entre Inteligencia Socioemocional y la Comprensión Lectora en los niños de V ciclo del distrito de Huacullani - Puno 2023?

### 2.2.2. Enunciados específicos

¿Qué nivel de relación existe entre Inteligencia Socioemocional y capacidad obtiene información del texto escrito en los niños de V ciclo del distrito de Huacullani - Puno 2023?

¿Qué nivel de relación existe entre Inteligencia Socioemocional y la capacidad infiere e interpreta información del texto escrito en los niños de V ciclo del distrito de Huacullani - Puno 2023?

¿Qué nivel de relación existe entre Inteligencia Socioemocional y la capacidad reflexiona y evalúa la información del texto escrito en los niños de V ciclo del distrito de Huacullani - Puno 2023?

## 2.3. Justificación

En pleno siglo XXI y en periodo digital de ordenadores, la Inteligencia Artificial (IA) ha rebasado diferentes campos del saber humano, y la educación no es la excepción, por ello, diversos estudios consideran que paulatinamente reemplazará a la actividad humana y por ende a las competencias comunicativas naturales, las pruebas de eficacia del sistema de comprensión lectora, como: Prueba de Microsoft, SquAD (Stanford Question Answering) sostienen que, la comprensión lectora de la IA mejora constantemente en comparación con los humanos. Sin embargo, la IA es y será insuficiente para demostrar la comprensión crítica de textos escritos (literalidad crítica), y además de entender el estado emocional y el éxito del rendimiento académico sostenible de los humanos, ya que necesita de datos y ordenadores, en ese sentido, un estudio concluye:

“La IA ha logrado avances significativos en la extracción y análisis de información, sin embargo, es importante señalar que no ha logrado igualar o superar la inteligencia humana, pues su mayor dificultad radica en la comunicación y comprensión humana”(Camargo Q. & Ahumada, 2023, p. 12).

Por otro lado, la preocupación sobre el logro de aprendizajes en comunicación es latente; puesto que, los resultados de acuerdo al informe de lectura realizado por la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE), a través de Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA) 2018, a nivel mundial lo encabeza los países de China y Singapur, en Latinoamérica Chile representa mejores logros de aprendizaje, mientras que Perú se ubica por debajo de Argentina donde solo un 5,6% de los estudiantes se ubica en los niveles 4, 5 y 6 respectivamente, además el estudio concluye lo siguiente: “En el caso de Perú, más de la mitad de los estudiantes (54,4%) se ubican por debajo del nivel 2”(Ministerio de educación del Perú, 2022, p. 40).

A nivel nacional, de acuerdo a la Evaluación Muestral de Estudiantes (EME) 2022 en el nivel primaria los resultados en comprensión lectora se mantiene la medida promedio entre los años 2019 -2022, a pesar del trabajo remoto implementado en las instituciones educativas, en ese sentido, veamos los resultados: “en segundo grado el 37,6% de estudiantes se ubican en el nivel satisfactorio, el 55,5% en Proceso y 6,9% en el nivel Inicio; sin embargo, en la región Puno el 39,4% alcanzó el nivel satisfactorio, el 56,6% En proceso y el 3,9% En inicio. Ahora bien, en cuarto grado el 30,0% alcanzó el nivel satisfactorio, el 34,8% en proceso, el 27,8% en inicio y 7,3% en previo al inicio; en nuestra región el 29,3% alcanzó el nivel satisfactorio, el 38,6% en proceso, el 28,5% en inicio y solo el 3,7% en previo al inicio”(Ministerio de Educación, 2023, pp. 6–18).

Además, vale precisar que, por primera vez el año 2022 el Ministerios de Educación a través de la UMC (Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes) evaluó las habilidades socioemocionales y factores contextuales en los estudiantes de sexto grado de primaria y segundo grado de nivel secundario, para asociar los resultados de las áreas evaluadas; por ello, tenemos las siguientes hallazgos: “la autoeficacia emocional y la toma de decisiones fueron las HSE que mostraron una asociación más fuerte con el rendimiento en Matemática y Lectura en 6.º grado de primaria, asimismo, la disposición empática y relación tuvo mayor cantidad de respuestas positivas”(Ministerio de Educación, 2023, p. 36); sin embargo, las conclusiones tienen estrecha relación con los resultados en comprensión de textos escritos: “en sexto grado el 25,2% de estudiantes alcanzó el nivel satisfactorio, el 30,5% se ubica en proceso, el 31,3% en inicio de aprendizaje y el 13,0% en el previo al inicio de aprendizaje”(Ministerio de Educación, 2023, p. 20). Estos resultados evidencian con claridad, la necesidad de implementar nuevas estrategias de evaluación, adecuar y contextualizar instrumentos que no solo mida los conocimientos



académicos, si no las competencias emocionales de los estudiantes, puesto que, ayuda a comprender y contextualizar los factores que requieren priorizar por los actores y las entidades competentes del estado.

Por lo expuesto, el estudio pretende explicar la necesidad de aplicar instrumentos de evaluación de la inteligencia socioemocional en nivel primario, para comprender los factores sociales y emocionales asociados a los resultados de comprensión lectora en los estudiantes de educación básica regular; igualmente, los resultados brindará una información diagnóstica a escala regional sobre el nivel de inteligencia socioemocional, para tomar decisiones técnico pedagógicas e implementar estrategias del desarrollo de las habilidades socioemocionales en los documentos de gestión, las sesiones de aprendizaje, y obtener mejores logros de aprendizaje en comprensión lectora.

## **2.4. Objetivos**

### **2.4.1. Objetivo general**

Determinar la relación entre Inteligencia Socioemocional y la Comprensión Lectora en los niños de V ciclo del distrito de Huacullani Puno – 2023.

### **2.4.2. Objetivos específicos**

Identificar la relación entre Inteligencia Socioemocional y la capacidad obtiene información del texto escrito en los niños de V ciclo del distrito de Huacullani Puno – 2023.

Identificar la relación entre Inteligencia Socioemocional y la capacidad infiere e interpreta información del texto escrito en los niños de V ciclo del distrito de Huacullani Puno – 2023.

Identificar la relación entre Inteligencia Socioemocional y la capacidad reflexiona, evalúa la información del texto escrito en los niños de V ciclo del distrito de Huacullani Puno – 2023.

## 2.5. Hipótesis

### 2.5.1. Hipótesis general

Existe una relación directa moderada positiva entre la Inteligencia Socioemocional y la Comprensión Lectora en los niños de V ciclo.

### 2.5.2. Hipótesis específicas

Existe una relación directa moderada positiva significativa entre Inteligencia Socioemocional y la capacidad obtiene información del texto escrito en los niños de V ciclo.

Existe una relación directa moderada positiva significativa entre Inteligencia Socioemocional y la capacidad infiere e interpreta información del texto escrito en los niños de V ciclo.

Existe una relación directa moderada positiva significativa entre Inteligencia Socioemocional y la capacidad reflexiona y evalúa la información del texto escrito en los niños de V ciclo.

## CAPÍTULO III

### MATERIALES Y MÉTODOS

#### 3.1. Lugar de estudio

Geográficamente el lugar de estudio se ubica en la región Suni a 16° 37' 50'' de latitud sur, y 69° 9' 20'' de longitud oeste con respecto al Meridiano de Greenwich, a una altitud de 3940 m.s.n.m. y con una población aproximada de 8 064 habitantes que hablan la lengua aimara y español. La actividad agropecuaria es la más determinante en la subsistencia de sus pobladores.

#### 3.2. Población

Es un conjunto de medidas o el recuento de todos los elementos que presentan una característica común. El término población se usa para denotar el conjunto de elementos del cual se extrae la muestra (Martínez, 2019, p. 33). En ese sentido, los estudiantes de V ciclo las instituciones de nivel primaria del distrito de Huacullani, económicamente se sostienen de la ganadería y agricultura, asimismo tienen como primera lengua el idioma aimara y como segunda lengua castellano.

#### 3.3. Muestra

Para que los resultados asuman mayor confiabilidad la investigación propuso el muestreo dirigido a criterio del investigador, porque la población de estudio no supera una centena de estudiantes, en ese sentido Hernández sostiene: “las muestras no probabilísticas, también llamadas muestras dirigidas, suponen un procedimiento de selección orientado por las características de la investigación, más que por un criterio estadístico de generalización”. Además, el mismo autor señala que, “la elección de los casos no depende de que todos tengan la misma posibilidad de ser elegidos, sino de la decisión de un

investigador o grupo de personas que recolectan los datos”(Hernández Sampieri, 2017, pp. 189–190).

En ese sentido, la muestra seleccionada fue a juicio del investigador, ya que, solamente se tiene 72 estudiantes entre quinto y sexto grado en las 6 instituciones educativas, por ello, visualizamos la tabla.

Tabla 1

*Población de estudiantes de V ciclo de la I.E.P de distrito de Huacullani*

N°	Instituciones	Número de Estudiantes
1	70 250 Huacullani	20
2	70 251 Yorohoco	15
3	70 248 Callaza	04
4	70 273 Challacollo	17
5	70 290 Ancomarca	07
6	70707 Lacalaca	09
<b>TOTAL</b>		<b>72</b>

Fuente: Nómina de matrícula - 2023

### 3.4. Método de Investigación

El estudio asumió el enfoque de indagación cuantitativa, de tipo básico, de nivel correlacional, de diseño no experimental.

#### 3.4.1. Tipo de investigación

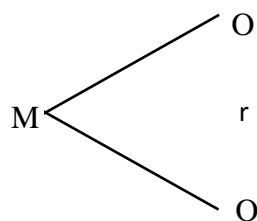
Para desarrollar la investigación se adoptó el estudio básico no experimental correlacional, ya que el propósito es determinar el nivel de asociación que exista entre dos variables , en ese sentido, el estudio pretender establecer la relación entre la inteligencia socioemocional y la comprensión lectora (Hernández Sampieri, 2017, p. 93).

### 3.4.2. Diseño de investigación

De acuerdo a la naturaleza de la indagación para establecer el grado de asociación entre las variables de estudio, se utilizó instrumentos para recoger datos, para cuantificar, analizar la validez de las hipótesis formuladas y establecer la relación en función a los resultados de la investigación (Hernández Sampieri, 2017, p. 128).

Particularmente para este tipo de estudio se relacionan las variables o categorías en la muestra. En ese sentido Hernández señala que, “estos diseños describen relaciones entre dos o más categorías, conceptos o variables en un momento determinado. A veces, únicamente en términos correlacionales, otras en función de la relación causa-efecto (causales)”(Hernández Sampieri, 2017, p. 157).

El diseño se muestra a continuación:



**Donde:**

**M:** Muestra de estudiantes de sexto grado de las instituciones educativas primarias del distrito de Huacullani.

**Ox:** Inteligencia socioemocional

**Oy:** Niveles de comprensión lectora

**r:** Relación entre las variables de inteligencia socioemocional y comprensión de lectura.

### 3.5. Descripción detallada de métodos por objetivos específicos

#### Técnicas e instrumentos de investigación

##### Técnicas de investigación

Se utilizó la encuesta como técnica de investigación para recoger datos de la variable inteligencia socioemocional, mientras para la comprensión lectora se empleó el examen sobre comprensión de textos escritos.

##### Instrumentos de investigación

Para conocer el nivel de inteligencia socioemocional, se utilizó el instrumento Inventario emocional de BarOn ICE: NA – Abreviada (Adaptado por Nelly Ugarriza Chávez Liz Pajares de Águila). Asimismo, para establecer los resultados sobre la comprensión lectora se aplicó las pruebas objetivas de alternativa múltiple (validado por Fernández Povis, Angie Wendy).

##### Aplicación de prueba estadística inferencial

Para concretar la investigación se halla la asociación de las dos variables en estudio para determinar el grado de relación existente entre las variables, esta relación puede ser positiva, negativa o nula, en este caso la medida estadística determina la correlación sobre la inteligencia socioemocional y los niveles de comprensión lectora respectivamente, es decir, requiere efectuar los **coeficientes de correlación** entre ambas variables en los estudiantes de V ciclo del distrito de Huacullani. En ese sentido, los coeficientes rho de Spearman, simbolizado como  $r_s$ , y tau de Kendall, simbolizado como  $t$ , son pruebas estadísticas de correlación para variables en un nivel ordinal, de esa manera las variables de análisis de la muestra se ordenen por rangos (categorías) (Hernández Sampieri, 2017, p. 322).

Tabla 2

*Grado de relación según coeficiente de correlación de Rho de Spearman*

Signo	Correlación Rho de Spearman	Rango
(+)	Correlación positiva perfecta	1
(+)	Correlación positiva muy alta	0,90 a 0,99
(+)	Correlación positiva alta	0,70 a 0,89
(+)	Correlación positiva moderada	0,40 a 0,69
(+)	Correlación positiva baja	0,20 a 0,39
(+)	Correlación positiva muy baja	0,01 a 0,19
	Correlación nula	0
(-)	Correlación negativa muy baja	-0,01 a -0,19
(-)	Correlación negativa baja	-0,20 a -0,39
(-)	Correlación negativa moderada	-0,40 a -0,69
(-)	Correlación negativa alta	-0,70 a -0,89
(-)	Correlación negativa muy alta	-0,90 a -0,99
(-)	Correlación negativa perfecta	-1

Fuente: Ficha técnica de coeficiente de correlación de Rho Spearman

Ahora en el estudio participaron 72 estudiantes, por ello se aplicó la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, además en ambas variables se evidencia que el nivel de significancia es a menor a  $0,05 = 5\%$ , entonces, la población no tiene una distribución normal, por tal razón, se aplica la prueba no paramétrica Rho de Spearman, a través de paquete estadístico.

### **Definición operacional de la variable inteligencia socioemocional**

La inteligencia socioemocional, requiere el manejo eficiente de capacidades intrapersonales, interpersonales, adaptabilidad, manejo de estrés y el estado de ánimo. En esa línea, los autores coinciden que, “La inteligencia emocional nos permite comprender los sentimientos de los otros, tolerar las frustraciones”(Chauca, 2022, p. 11). Además, otro estudio, señaló la importancia de esta variable cuantitativa de tipo ordinal mediante

el instrumento de cuestionario con interrogantes politómicas “(Muy rara vez = 1, rara vez = 2, a menudo = 3 y muy a menudo = 4)”(Palma, 2019, p. 26).

Tabla 3

*Operacionalización de variable: Inteligencia Socioemocional*

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valor	Niveles de rango
<b>Intrapersonal</b>	Comprende emociones.	4,20	Muy rara vez	Baja
	Expresa sentimientos y emociones sin dañar sentimientos de los demás.	16,23,30	(1)	(30-59)
	Reconoce sus aspectos positivos y negativos.	9,15,27	Rara vez (2)	Media (60-90)
<b>Interpersonal</b>	Mantiene relaciones interpersonales.	3,5,8		
	Demuestra escucha a los demás.	10,26	A menudo (3)	Alta (91-120)
	Comprende sentimientos de los demás.	13,24		
<b>Adaptabilidad</b>	Demuestra flexibilidad en el manejo de sus actitudes.	14,25		
	Se adapta con facilidad a los cambios ambientales.	21	Muy a menudo (4)	
<b>Manejo de estrés</b>	Aplica estrategias en la solución de problemas cotidianos.	6,22		
	Demuestra calma y tranquilidad ante situaciones adversas.	1		
	Demuestra control de sus impulsos.	18,29		
	Responde adecuadamente en eventos estresantes.	17,19		
<b>Estado de ánimo general</b>	Se siente satisfecho con su vida.	2		
	Mantiene actitud positiva ante sentimientos negativos.	12,28		
	Es visionario y optimista.	7,11		

Fuente: “La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn ICE: NA, en una muestra de niños y adolescentes, p.57-58” (Palma, 2019, p. 27).

**Operacionalización de la variable comprensión de lectura**

La comprensión de lectora en la educación básica regular, desarrolla tres competencias, pero solamente se evalúa la competencia lee diversos tipos de textos escritos, en ese sentido, las capacidades están asociados a evaluar preguntas literales, inferenciales y criterios, así como: 1) Obtiene información equivalente al nivel inferencial; 2) Infiere e interpreta información y 3) Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto relacionado al nivel crítico, siendo para esta investigación cuantificada por medio



de un cuestionario de interrogantes dicotómicas (Correcto = 1 e Incorrecto = 0)(Currículo Nacional de la Educación básica, 2017, p. 159).

De acuerdo a la RV N° 025-2019-MINEDU, la escala de calificación de CNEB registrará desde año 2019 desde el nivel inicial hasta el primer grado de educación secundaria tal como señala el Currículo Nacional; en caso de nivel primario la escala de calificación es el siguiente: En Inicio (C). Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos, necesitando mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo a su ritmo y estilo de aprendizaje, En proceso (B). Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo. Logro previsto (A). Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado. Logro destacado (AD). Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas(Currículo Nacional de la Educación básica, 2017, p. 160).

Tabla 4

*Operacionalización de variable: Comprensión Lectora*

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles o rangos
<b>Nivel Literal</b>	Localiza información explícita en un texto.	<b>1; 2; 7; 13; 19</b>	Correcto (1)	Logro satisfactorio (18-20) = AD
	Identificación de datos elementales.		Incorrecto (0)	
	Reconstruye la secuencia de un hecho o procedimiento.			Logro previsto (14-17) = A
	Comparación de información. Elaboración de características.			
<b>Nivel inferencial o interpretativas</b>	Deduce el tema central del texto.	<b>3; 4; 8; 9;</b>		En Proceso (11-13) = B
	Deduce el propósito de un texto.	<b>10; 14;</b>		En inicio (0-10) = C
	Deduce el tema de un párrafo.	<b>15;</b>		
	Deduce las causas de un hecho.	<b>16; 20;</b>		
	Deduce las cualidades de los personajes de una narración.	<b>21; 22; 23</b>		



---

<b>Nivel crítico o de juicio</b>	Deduce el significado de palabras o expresiones a partir de información explícita.	
	Utiliza ideas del texto para sustentar la opinión de un tercero.	<b>5; 6; 11; 12;</b>
	Explica la función o el aporte de una parte al sentido global del texto.	<b>17; 18; 24</b>
	Evalúa el contenido del texto para justificar su opinión. Explicar la función que cumple una parte del texto en relación con el sentido global del mismo.	

---

Fuente: Tomado de Currículo Nacional, UMC. Informe de evaluación de lectura sexto grado – 2013 y cuarto grado – 2019 (Ministerio de Educación del Perú, 2020, p. 17)

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

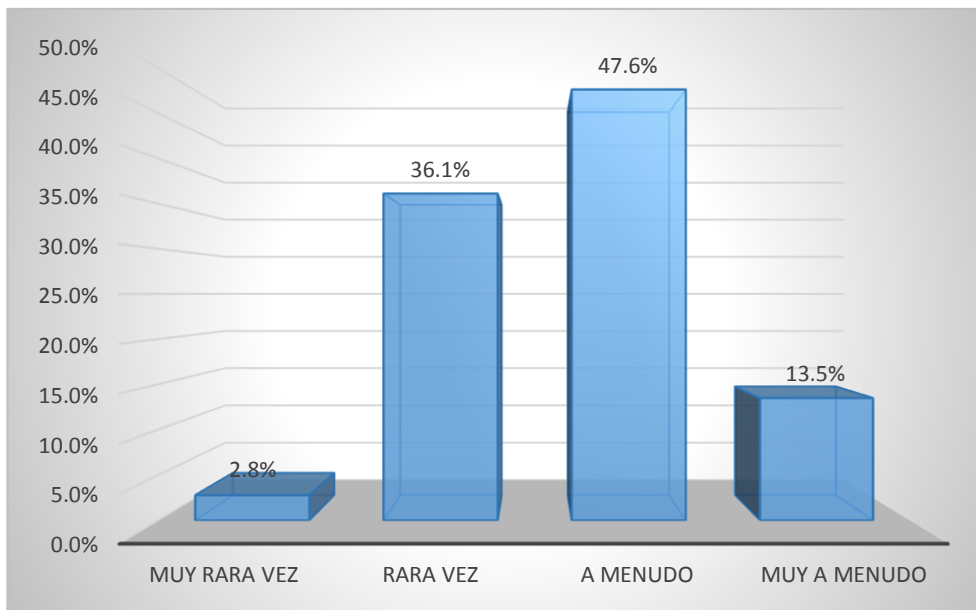
En este capítulo se presentan los resultados de la investigación, mediante pruebas y modelos estadísticos, tablas y figuras acompañadas por una descripción, análisis e interpretación. Está estructurado en función de los objetivos de la investigación.

#### 4.1. Resultados para conocer el nivel de Inteligencia Socioemocional que presentan los estudiantes de V ciclo de las I.E.P. del distrito de Huacullani

Tabla 5

*Nivel de inteligencia socioemocional para la dimensión intrapersonal*

Indicadores	Muy rara vez		Rara vez		A menudo		Muy a menudo		TOTAL	
	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%
<b>Comprende emociones.</b>	3	4.2%	12	16.7%	39	54.2%	18	25.0%	72	100%
<b>Expresa sentimientos y emociones sin dañar</b>	3	4.2%	25	34.7%	38	52.8%	6	8.3%	72	100%
<b>sentimientos de los demás.</b>										
<b>Reconoce sus aspectos positivos y negativos</b>	0	0.0%	41	56.9%	26	36.1%	5	6.9%	72	100%
<b>PROMEDIO</b>	2	2.8%	26	36.1%	34.3	47.6%	9.7	13.5%	72	100%



*Figura 1.* Nivel de inteligencia socioemocional para la dimensión intrapersonal

En la tabla y figura, evaluamos el nivel de inteligencia emocional para la dimensión intrapersonal en estudiantes del V ciclo de las IEPs. Del distrito de Huacullani, el mismo que es desarrollado en tres indicadores, para el primero “Comprende emociones” tenemos que el 54,2% a menudo comprenden sus emociones, luego el 25% lo hacen muy a menudo, para el segundo indicador “Expresa sentimientos y emociones sin dañar sentimientos de los demás” vemos que el 52,8% indican que a menudo expresan sentimientos y emociones sin dañar, luego el 34,7% indican que rara vez lo realizan, para el tercer indicador “Reconoce sus aspectos positivos y negativos” observamos que el 56,9% de estudiantes rara vez reconocer sus aspectos positivos y negativos, seguido del 36,1% que indican que es a menudo este reconocimiento.

Considerando el promedio final de la dimensión intrapersonal, observamos que el 47,6% a menudo demuestra inteligencia intrapersonal, mientras que el 36,1% lo hace rara vez y el 13,5% realiza muy a menudo su inteligencia intrapersonal.

Tabla 6

*Nivel de inteligencia socioemocional para la dimensión interpersonal*

Indicadores	Muy rara vez		Rara vez		A menudo		Muy a menudo		TOTAL	
	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%
<b>Mantiene relaciones interpersonales.</b>	14	19.4%	47	65.3%	11	15.3%	0	0.0%	72	100%
<b>Demuestra escucha a los demás.</b>	3	4.2%	20	27.8%	39	54.2%	10	13.9%	72	100%
<b>Comprende sentimientos de los demás</b>	1	1.4%	19	26.4%	38	52.8%	14	19.4%	72	100%
<b>PROMEDIO</b>	6	8.3%	28.7	39.9%	29.3	40.7%	8	11.1%	72	100%

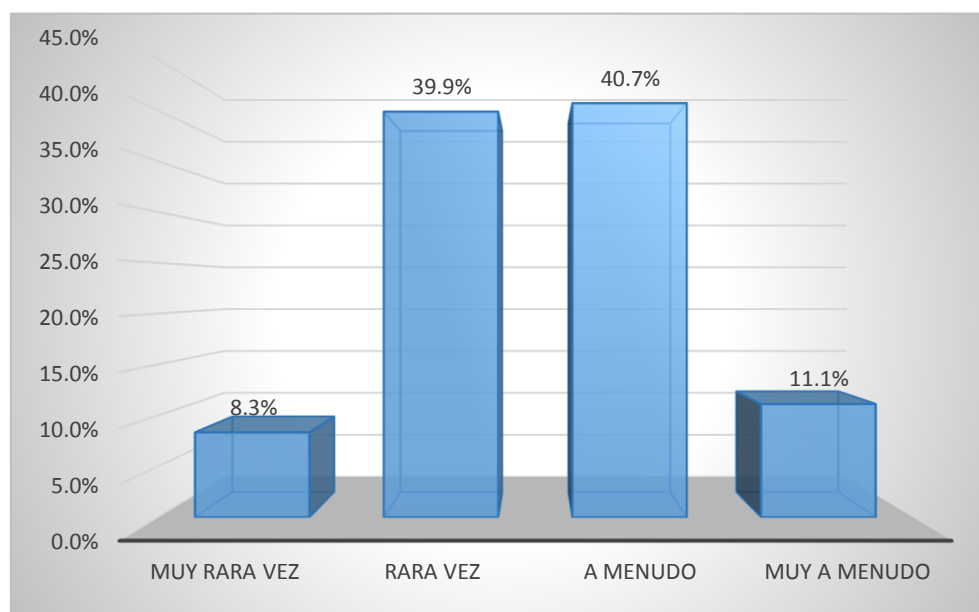


Figura 2. Nivel de inteligencia socioemocional para la dimensión interpersonal

En la tabla y figura, evaluamos el nivel de inteligencia emocional para la dimensión interpersonal en estudiantes del V ciclo de las IEPs. Del distrito de Huacullani, el mismo que es desarrollado en tres indicadores, para el primero “Mantiene relaciones interpersonales” tenemos que el 65,3% rara vez mantiene relaciones interpersonales, luego el 19,4% muy rara vez mantienen relaciones intrapersonales, para el segundo indicador “Demuestra escucha a los demás” vemos que el 54,2% indican que a menudo

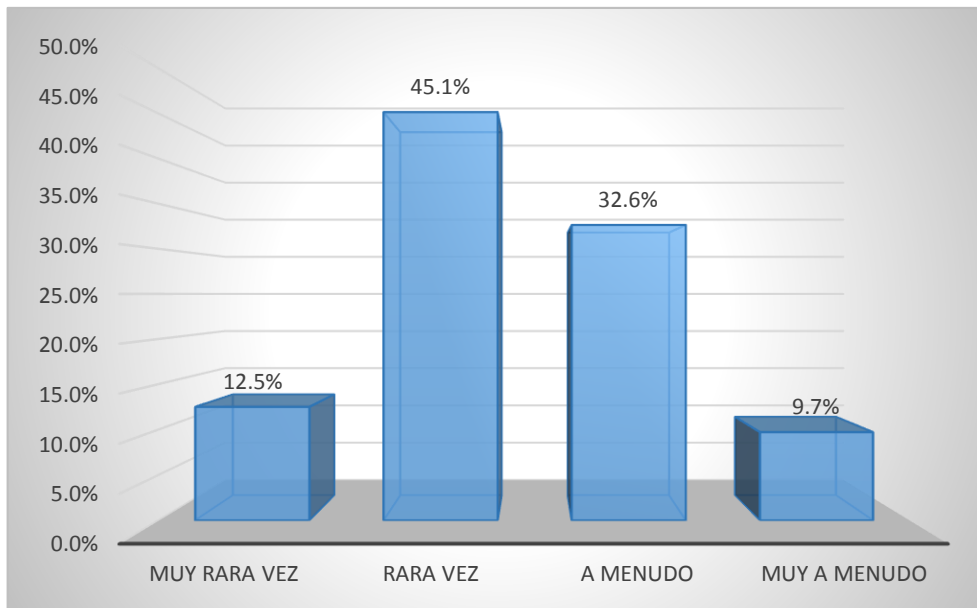
los estudiantes demuestran escuchar a los demás, luego el 27,8% indican que rara vez demuestran escuchar a los demás, para el tercer indicador “Comprende sentimientos de los demás” observamos que el 52,8% de estudiantes a menudo comprenden los sentimientos de los demás, luego el 26,4% rara vez lo hace.

De acuerdo a los resultados el promedio final de la dimensión interpersonal, se obtuvo que el 40,7% a menudo demuestra inteligencia interpersonal, mientras que el 39,9% lo hace rara vez, el 11,1% realiza muy a menudo su inteligencia interpersonal y solo el 8,3% manifiesta muy rara vez. Por lo tanto, la mayoría de estudiantes a menudo demuestran la inteligencia interpersonal.

Tabla 7

*Nivel de adaptabilidad en estudiantes*

Indicadores	Muy rara vez		Rara vez		A menudo		Muy a menudo		TOTAL	
	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%
<b>Demuestra flexibilidad en el manejo de sus actitudes.</b>	1	1.4%	30	41.7%	33	45.8%	8	11.1%	72	100%
<b>Se adapta con facilidad a los cambios ambientales</b>	17	23.6%	35	48.6%	14	19.4%	6	8.3%	72	100%
<b>PROMEDIO</b>	9	12.5%	32.5	45.1%	23.5	32.6%	7	9.7%	72	100%



*Figura 3.* Nivel de adaptabilidad en estudiantes del V ciclo de las Instituciones Educativas Primarias del distrito de Huacullani

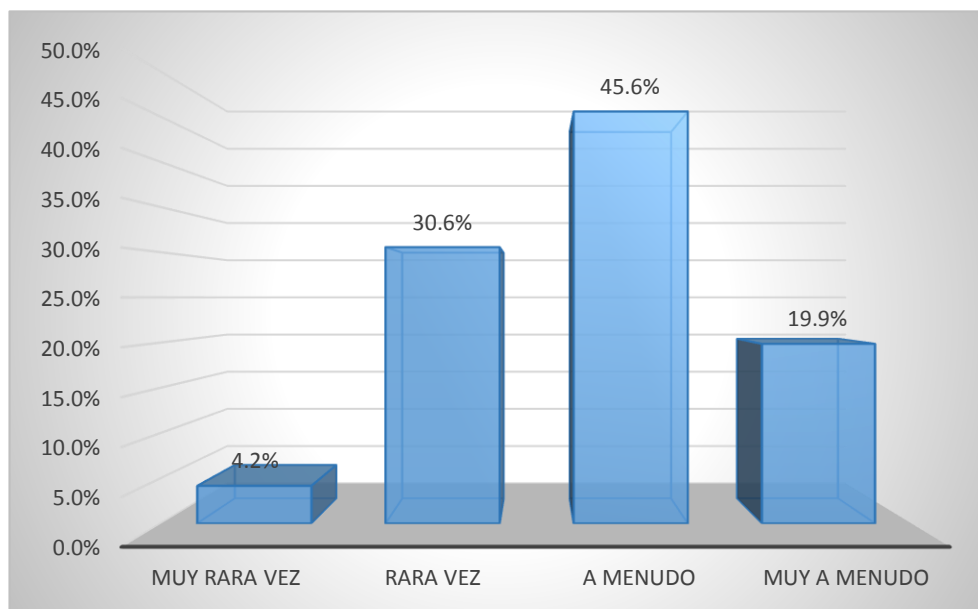
En la tabla y figura, evaluamos el nivel de adaptabilidad que presentan los estudiantes del V ciclo de las IEPs. Del distrito de Huacullani, el mismo que es desarrollado en dos indicadores, para el primero “Demuestra flexibilidad en el manejo de sus actitudes” observamos que el 45,8% muy a menudo demuestran flexibilidad en sus actitudes, luego el 41,7% rara vez demuestran flexibilidad en sus actitudes, para el segundo indicador “Se adapta con facilidad a los cambios ambientales” vemos que el 48,6% indican que, rara vez los estudiantes se adapta con facilidad a los cambios ambientales, luego el 23,6% los hacen muy rara vez.

Considerando el promedio final de la dimensión de adaptabilidad, observamos que el 45,1% rara vez demuestran adaptabilidad, mientras que el 32,69% a menudo demuestran adaptabilidad, y el 12,5% muy rara vez lo hacen.

Tabla 8

*Nivel de inteligencia socioemocional para la dimensión manejo de estrés*

Indicadores	Muy rara vez		Rara vez		A menudo		Muy a menudo		TOTAL	
	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%
<b>Aplica estrategias en la solución de problemas cotidianos.</b>	1	1.4%	30	41.7%	30	41.7%	11	15.3%	72	100%
<b>Demuestra calma y tranquilidad ante situaciones adversas.</b>	2	2.8%	7	9.7%	28	38.9%	35	48.6%	72	100%
<b>Demuestra control de sus impulsos.</b>	5	6.9%	28	38.9%	32	44.4%	7	9.7%	72	100%
<b>Responde adecuadamente en eventos estresantes</b>	4	5.6%	23	31.9%	41	56.9%	4	5.6%	72	100%
<b>PROMEDIO</b>	3	4.2%	22	30.6%	32.8	45.6%	14.3	19.9%	72	100%



*Figura 4. Nivel de inteligencia socioemocional para la dimensión manejo de estrés*

En la tabla y figura, evaluamos el nivel de inteligencia socioemocional para la dimensión manejo de estrés en estudiantes del V ciclo, el mismo que es desarrollado en cuatro



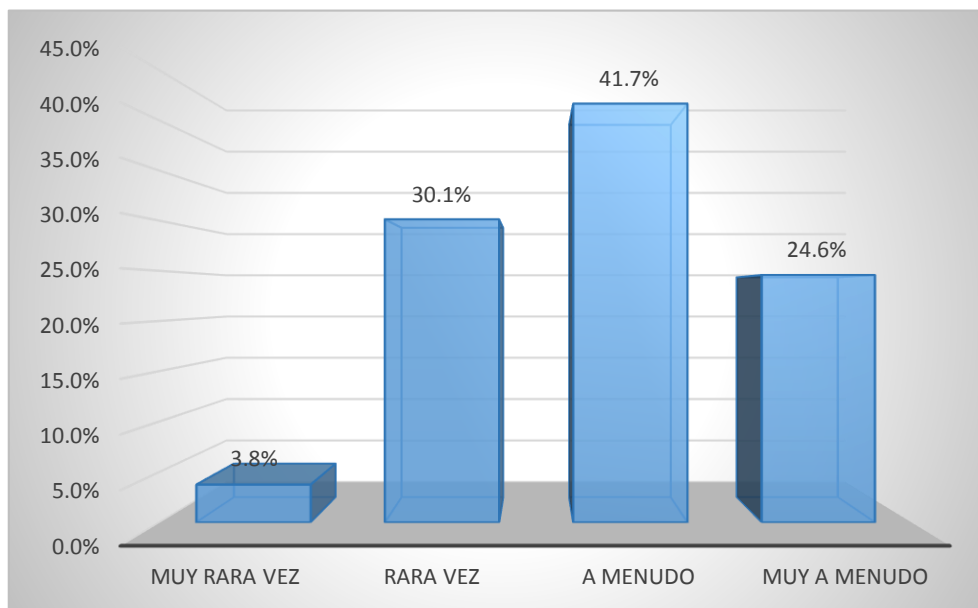
indicadores, para el primero “Aplica estrategias en la solución de problemas cotidianos” tenemos que el 41,7% rara vez aplica estrategias en la solución de problemas cotidianos, luego otro 41,7% a menudo aplica estrategias en la solución de problemas cotidianos, para el segundo indicador “Demuestra calma y tranquilidad ante situaciones adversas” vemos que el 48,6% muy a menudo mantiene la calma y tranquilidad en situaciones adversas, luego el 38,9% a menudo mantiene la calma, seguido del 9,7% que rara vez los hace, para el tercer indicador “Demuestra control de sus impulsos” observamos que el 44,4% de estudiantes a menudo demuestran control de sus emociones, luego el 38,9% rara vez lo hace, para el cuarto indicador “Responde adecuadamente en eventos estresantes” observamos que el 56,9% a menudo responde adecuadamente a eventos estresantes, seguido de una 31,9% que rara vez lo hace.

Considerando el promedio final de la dimensión de manejo de estrés, observamos que el 45,6% a menudo demuestran un adecuado manejo del estrés, mientras que el 30,6% rara vez tiene un adecuado manejo del estrés y el 19,9% muy a menudo presenta un adecuado manejo del estrés.

Tabla 9

*Nivel de inteligencia socioemocional para la dimensión de estado de ánimo general*

Indicadores	Muy rara vez		Rara vez		A menudo		Muy a menudo		TOTAL	
	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%
<b>Se siente satisfecho con su vida</b>	1	1.4%	30	41.7%	30	41.7%	11	15.3%	72	100%
<b>Mantiene actitud positiva ante sentimientos negativos</b>	2	2.8%	7	9.7%	28	38.9%	35	48.6%	72	100%
<b>Es visionario y optimista</b>	5	6.9%	28	38.9%	32	44.4%	7	9.7%	72	100%
<b>PROMEDIO</b>	2.7	3.8%	21.7	30.1%	30	41.7%	17.7	24.6%	72	100%



*Figura 5.* Nivel de inteligencia socioemocional para la dimensión de estado de ánimo general

En la tabla y figura, evaluamos el nivel de inteligencia emocional para la dimensión de estado de ánimo general en estudiantes del V ciclo de las IEPs. Del distrito de Huacullani, el mismo que es desarrollado en tres indicadores, para el primero “Se siente satisfecho con su vida” tenemos que el 41,7% a menudo se siente satisfecho con su vida, luego otro 41,7% rara vez se siente satisfecho con su vida, para el segundo indicador “Mantiene actitud positiva ante sentimientos negativos” vemos que el 48,6% muy a menudo mantiene actitud positiva ante sentimientos negativos, luego el 38,9% a menudo mantiene actitud positiva ante sentimientos negativos, seguido del 9,7% que rara vez los hace, para el tercer indicador “Es visionario y optimista” observamos que el 44,4% de estudiantes a menudo es visionario y optimista, luego el 38,9% rara vez son visionarios y optimistas.

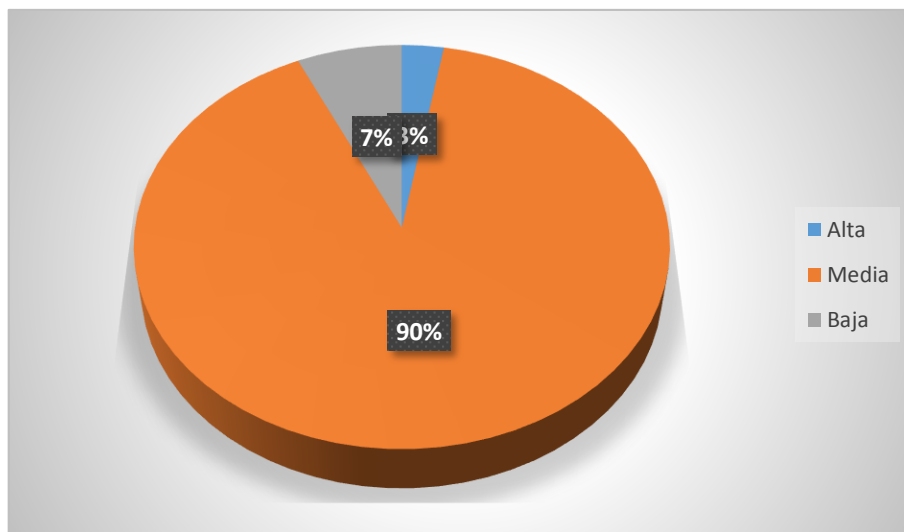
Considerando el promedio final de la dimensión de estado de ánimo general en los estudiantes, observamos que el 41,7% a menudo demuestran un adecuado estado de ánimo general, mientras que el 30,1% rara vez tiene un adecuado estado de ánimo general y el 24,6% muy a menudo presenta un adecuado estado de ánimo general.

#### 4.1.1. Nivel Inteligencia Emocional que presentan los estudiantes de V ciclo de las I.E.P. del distrito de Huacullani

Tabla 10

*Nivel de inteligencia emocional en estudiantes*

Nivel de Inteligencia Emocional	Frecuencia	Porcentaje
<b>Alta</b>	de 91 a 120	2.8%
<b>Media</b>	de 60 a 90	90.3%
<b>Baja</b>	de 30 a 59	6.9%
<b>TOTAL</b>	72	100.0%



*Figura 6.* Nivel de inteligencia emocional

En la tabla y figura, observamos el nivel de inteligencia emocional total que presentan los estudiantes del V ciclo de las IEPs. Del distrito de Huacullani, donde observamos que el 90% de los estudiantes presentan un nivel medio de inteligencia emocional lo que representa a 65 estudiantes de los 72 evaluados, seguidamente vemos que el 6,9% que representan a 6 estudiantes presentan un nivel de inteligencia emocional bajo, finalmente el 2,8% que representa a 2 estudiantes que presentan un nivel de inteligencia emocional alto.

## 4.2. Resultados para conocer el nivel de comprensión lectora que presentan los estudiantes del V ciclo de las I.E.P. del distrito de Huacullani

Tabla 11

*Nivel literal en comprensión lectora que presentan los estudiantes*

Indicadores	Correcto		Incorrecto		TOTAL	
	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%
<b>Localiza información explícita en un texto.</b>	43	59.7%	29	40.3%	72	100%
<b>Identificación de datos elementales.</b>	52	72.2%	20	27.8%	72	100%
<b>Reconstruye la secuencia de un hecho o procedimiento.</b>	50	69.4%	22	30.6%	72	100%
<b>Comparación de información.</b>	51	70.8%	21	29.2%	72	100%
<b>Elaboración de características</b>	46	63.9%	26	36.1%	72	100%
<b>PROMEDIO</b>	48.4	67.2%	23.6	32.8%	72	100%

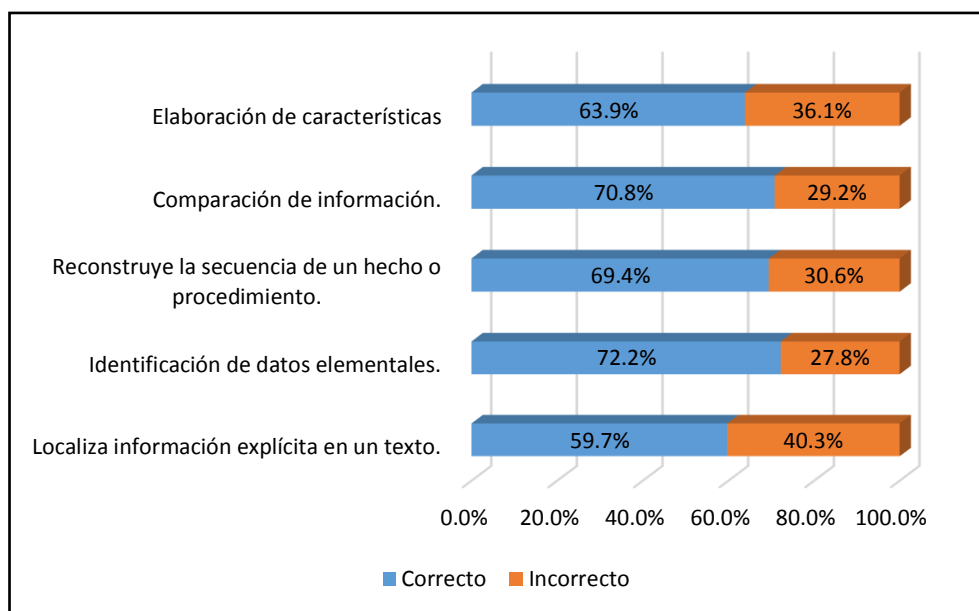


Figura 7. Nivel literal en comprensión lectora

En la tabla y figura, evaluamos el nivel literal en comprensión lectora que presentan los estudiantes del V ciclo de las IEPs. Del distrito de Huacullani el mismo que es desarrollado en cinco indicadores, para el primero “Localiza información explícita en un texto” tenemos que el 59,7% de estudiantes lo desarrolla de manera correcta, mientras que el 40,3% no, para el segundo indicador “Identificación de datos elementales” vemos que el 72,2% de estudiantes lo desarrolla de manera correcta y el 27,8% no, para el tercer indicador “Reconstruye la secuencia de un hecho o procedimiento” observamos que el

69,4% de estudiantes lo desarrolla de manera correcta y el 30,6% de estudiantes no lo desarrollo correctamente, para el cuarto indicador “Comparación de información” vemos que el 70,8% de los estudiantes lo desarrollan de manera correcta y el 29,2% restante no, para el quinto indicador “Elaboración de características” observamos que el 63,9% de estudiantes lo desarrollan de manera correcta y el 36,1% no.

Considerando el promedio final para la evaluación literal en comprensión lectora vemos que el 67,2% de los estudiantes desarrollad correctamente las preguntas, mientras que el 32,8% no lo hacen de manera correcta.

Tabla 12

*Nivel inferencial o interpretativa, en comprensión lectora*

Indicadores	Correcto		Incorrecto		TOTAL	
	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%
<b>Elabora conclusiones que se desprenden de hechos o afirmaciones del texto.</b>	12	16.7%	60	83.3%	72	100%
<b>Deduce el tema del texto.</b>	50	69.4%	22	30.6%	72	100%
<b>Deduce el propósito de un texto.</b>	42	58.3%	30	41.7%	72	100%
<b>Deduce el tema de un párrafo.</b>	43	59.7%	29	40.3%	72	100%
<b>Deduce las causas de un hecho.</b>	48	66.7%	24	33.3%	72	100%
<b>Deduce la característica de los personajes.</b>	43	59.7%	29	40.3%	72	100%
<b>Deduce el significado de palabras y expresiones a partir de información explícita.</b>	41	56.9%	31	43.1%	72	100%
<b>PROMEDIO</b>	39.9	55.4%	32.1	44.6%	72	100%

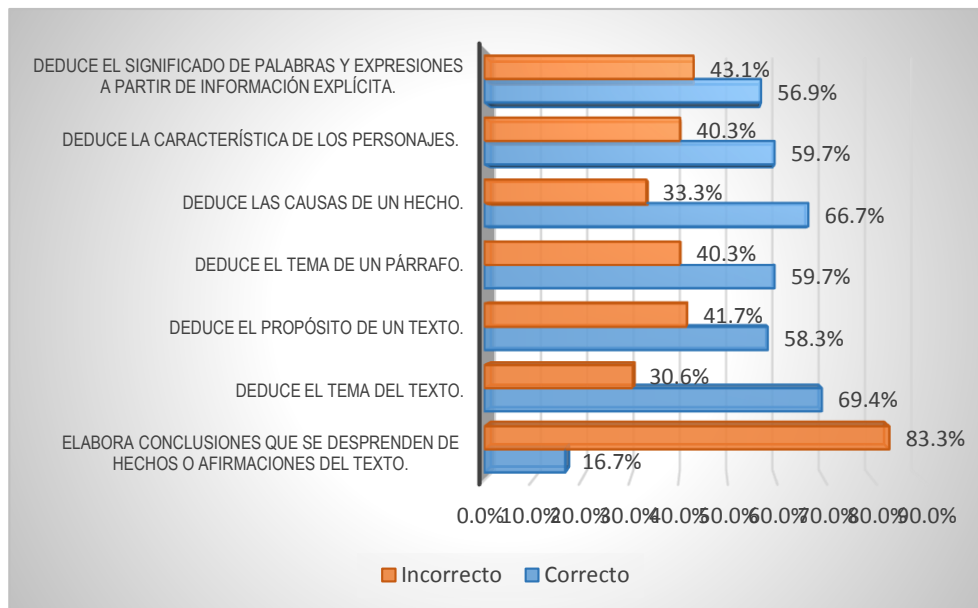


Figura 8. Nivel inferencial o interpretativa, en comprensión lectora

En la tabla y figura, evaluamos el nivel inferencial o interpretativa en comprensión lectora que presentan los estudiantes del V ciclo de las IEPs. Del distrito de Huacullani el mismo que es desarrollado en siete indicadores, para el primero “Elabora conclusiones que se desprenden de hechos o afirmaciones del texto” tenemos que el 83,3% de estudiantes lo desarrolla de manera incorrecta, mientras que el 16,7% si lo hacen correctamente, para el segundo indicador “Deduce el tema del texto” vemos que el 69,4% de estudiantes lo desarrolla de manera correcta y el 30,6% no, para el tercer indicador “Deduce el propósito de un texto” observamos que el 58,3% de estudiantes lo desarrolla de manera correcta y el 41,7% de estudiantes no lo desarrollo correctamente, para el cuarto indicador “Deduce el tema de un párrafo” vemos que el 59,7% de los estudiantes lo desarrollan de manera correcta y el 40,3% restante no, para el quinto indicador “Deduce las causas de un hecho” observamos que el 66,7% de estudiantes lo desarrollan de manera correcta y el 33,3% no, para el sexto indicador “Deduce la característica de los personajes” observamos que el 59,7% lo desarrollan de manera correcta y el 40,3” no lo hacen correctamente, para el séptimo indicador “Deduce el significado de palabras y expresiones a partir de información explícita” vemos que el 56,9% lo hacen de manera correcta y el 43,1% no lo hacen correctamente.

Considerando el promedio final para la evaluación del nivel inferencial o interpretativa en comprensión lectora vemos que el 55,4% de los estudiantes desarrollan correctamente las preguntas, mientras que el 44,6% no lo hacen de manera correcta.

Tabla 13

*Nivel criterial, en comprensión lectora*

Indicadores	Correcto		Incorrecto		TOTAL	
	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%
<b>Aplica las condiciones del texto a una situación externa a este</b>	46	63.9%	26	36.1%	72	100%
<b>Explica la función o el aporte de una parte al sentido global del texto</b>	30	41.7%	42	58.3%	72	100%
<b>Explica la intención del uso de recursos textuales</b>	16	22.2%	56	77.8%	72	100%
<b>Utiliza ideas del texto para sustentar la opinión de un tercero de información explícita.</b>	45	62.5%	27	37.5%	72	100%
<b>PROMEDIO</b>	34.3	47.6%	37.8	52.5%	72	100%

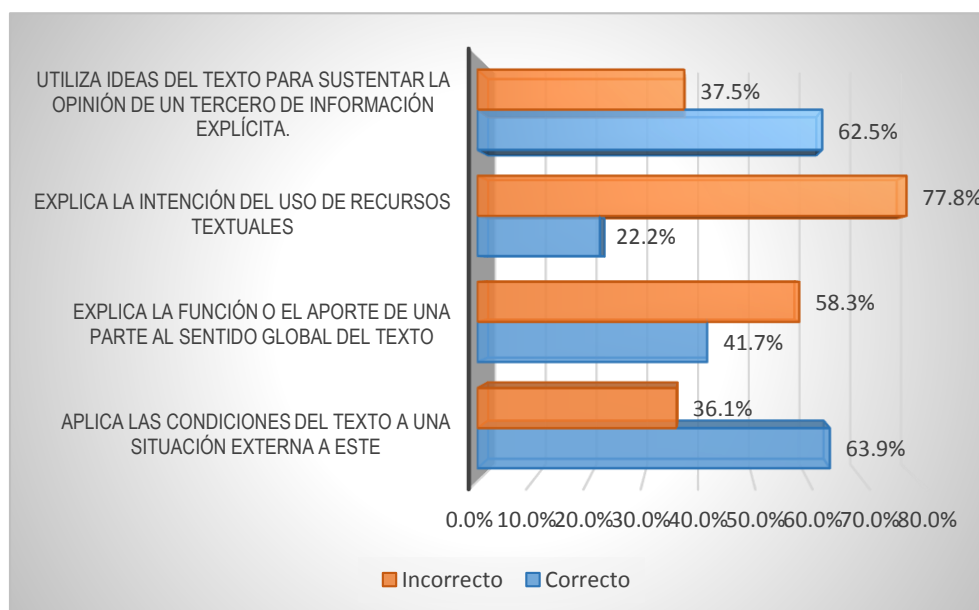


Figura 9. Nivel criterial, en comprensión lectora

En la tabla y figura, evaluamos el nivel crítico o de juicio en comprensión lectora que presentan los estudiantes del V ciclo de las IEPs. Del distrito de Huacullani el mismo que es desarrollado en cuatro indicadores, para el primero “Aplica las condiciones del texto a una situación externa a este” tenemos que el 63,9% de estudiantes lo desarrolla de manera correcta, mientras que el 36,1% lo hacen de manera incorrecta, para el segundo indicador “Explica la función o el aporte de una parte al sentido global del texto” vemos que el 41,7% de estudiantes lo desarrolla de manera correcta y el 58,3% no, para el tercer

indicador “Explica la intención del uso de recursos textuales” observamos que el 77,8% de estudiantes lo desarrolla de manera incorrecta y el 22,2% de estudiantes lo desarrollo correctamente, para el cuarto indicador “Utiliza ideas del texto para sustentar la opinión de un tercero de información explícita” vemos que el 72,5% de los estudiantes lo desarrollan de manera correcta y el 37,5% restante no.

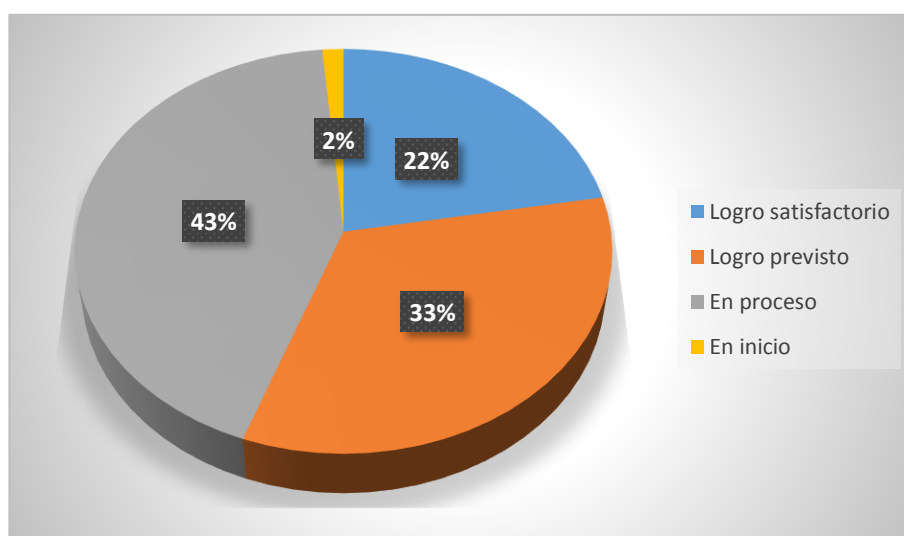
Considerando el promedio final para la evaluación del nivel crítico o de juicio en comprensión lectora vemos que el 52,5% de los estudiantes no desarrollan de manera correcta las preguntas, mientras que el 47,6% lo hacen de manera correcta.

#### 4.2.1. Nivel Comprensión Lectora que presentan los estudiantes de V ciclo de las I.E.P. del distrito de Huacullani

Tabla 14

*Nivel de comprensión lectora en estudiantes del V ciclo de las IEPs. Del distrito de Huacullani*

Nivel de comprensión lectora		Frecuencia	Porcentaje
<b>Logro satisfactorio</b>	de 19 a 24	16	22.2%
<b>Logro previsto</b>	de 13 a 18	24	33.3%
<b>En proceso</b>	de 7 a 12	31	43.1%
<b>En inicio</b>	de 0 a 6	1	1.4%
<b>TOTAL</b>		72	100.0%



*Figura 10. Nivel de comprensión lectora en estudiantes del V ciclo de las IEPs. Del distrito de Huacullani*



En la tabla y figura, observamos el nivel de comprensión lectora que presentan los estudiantes del V ciclo de las IEPs. Del distrito de Huacullani, donde observamos que el 43,1% de los estudiantes se encuentran en el nivel de proceso, lo que representa a 31 estudiantes, mientras que el 33,3% presentan un nivel en la categoría de logro previsto, mientras que el 22,2% presentan un logro satisfactorio para el nivel de comprensión lectora, y solo el 1,4% se encuentran en la categoría de inicio para el nivel de comprensión lectora.

#### **4.3. Prueba de normalidad de datos**

##### **Planteamiento de las Hipótesis:**

**Hipótesis nula; Ho:** Las variables, Inteligencia Socioemocional y Comprensión Lectora en la población tiene una distribución normal.

**Hipótesis Alterna; Ha:** Las variables Inteligencia Socioemocional y Comprensión Lectora en la población es distinta a la distribución normal.

##### **Nivel de significancia**

El nivel de significancia o error igual a  $0,05 = 5\%$

##### **Prueba de hipótesis a usar:**

Desde que los datos son mayores a 50 utilizamos la Prueba de Kolmogorov - Smirnov.

##### **Cálculo de la prueba:**

Con el uso del paquete estadístico SPSS – Versión 27, obtenemos los siguientes resultados.

Tabla 15

*Pruebas de normalidad para las variables, Inteligencia Socioemocional y Comprensión Lectora*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
<b>Nivel de</b>						
<b>Comprensión</b>	,105	72	,049	,948	72	,005
<b>Lectora</b>						
<b>Inteligencia</b>	,110	72	,030	,976	72	,195
<b>Socioemocional</b>						

Correlación de significados de Lilliefor

Para las variables; Inteligencia Socio emocional y Comprensión Lectora, vemos que el valor de sig. Asintótica (bilateral) = 0,049 = 4,9% y 0,030 = 3% donde ambos valores son menores a un nivel de significancia de 0,05 = 5%, por lo tanto no aceptamos la hipótesis nula y tomamos la hipótesis alterna, entonces afirmamos que, en las variables: Inteligencia Socioemocional y Comprensión Lectora, no existe una distribución normal de datos, por tal razón, utilizamos la prueba no paramétrica para examinar la hipótesis estadística con la Rho de Spearman.

#### 4.4. Pruebas de Hipótesis Estadísticas para cumplir con los objetivos

**Objetivo Específico 1,** Determinar la relación entre Inteligencia Socioemocional y la capacidad para obtener información del texto escrito en los niños de V ciclo del distrito de Huacullani Puno – 2023.

##### Planteamiento de las hipótesis estadísticas

**H. nula; Ho:  $r_s = 0$ :** No existe relación entre la Inteligencia Socioemocional y la capacidad para obtener información del texto escrito en los niños de V ciclo.

**H. alternativa; Ha:  $r_s \neq 0$ :** Como se constata existe una relación directa positiva entre la Inteligencia Socioemocional y la capacidad para obtener información del texto escrito en los niños de V ciclo.

##### Estadígrafo utilizado:

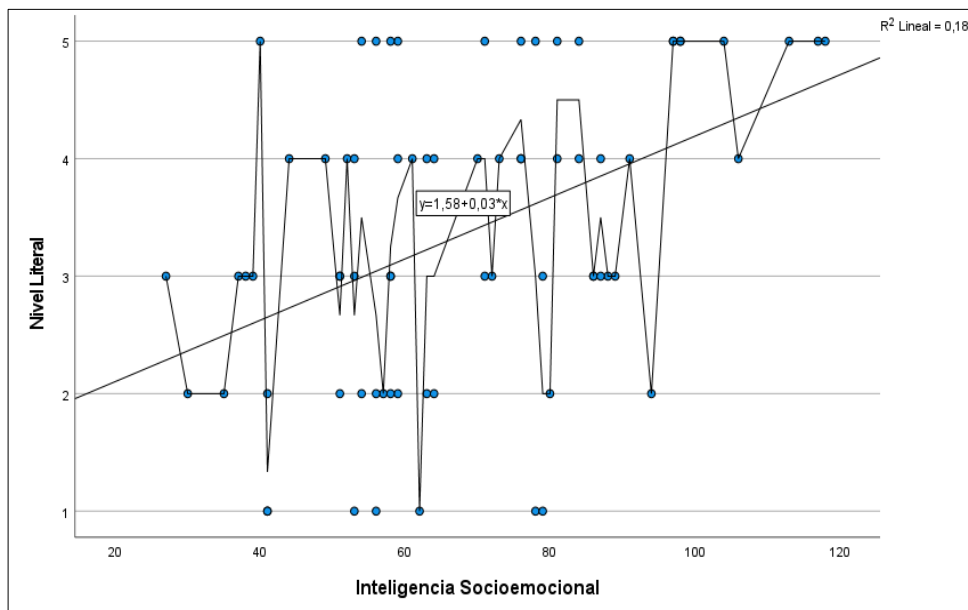
Correlación Rho. Spearman

Tabla 16

*Relación entre la Inteligencia Socioemocional y la capacidad obtiene información del texto escrito*

		Inteligencia Socioemocional	Nivel Literal
<b>Rho de Spearman</b>	Inteligencia Socioemocional	1,000	,410**
	Nivel Literal	,410**	1,000
	Coefficiente de correlación	.	,000
	Sig. (bilateral)	.72	.72
	N	72	72
	Coefficiente de correlación	,410**	1,000
<b>Rho de Spearman</b>	Inteligencia Socioemocional	1,000	,410**
	Nivel Literal	,410**	1,000
	Coefficiente de correlación	.	,000
	Sig. (bilateral)	.72	.72
	N	72	72
	Coefficiente de correlación	,410**	1,000

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).



Coefficiente de Determinación =  $R^2 = 0,184 = 18,4\%$

*Figura 11. Nivel de relación entre la Inteligencia Socioemocional y la capacidad que tiene para obtener información del texto escrito*

El coeficiente de correlación Spearman encontrado es,  $r_s = 0,410^{**}$  y el nivel de sig = 0,000 y de acuerdo a estos hallazgos podemos determinar que evidencia una correlación positiva significativa entre la Inteligencia Socioemocional y la capacidad para obtener información del texto escrito en los niños de V ciclo, luego el coeficiente de

determinación explica que el 18,4% del nivel de capacidad para obtener información son consecuencia de la inteligencia socio emocional que presentan los estudiantes del V ciclo.

**Objetivo Específico 2,** Identificar la relación entre la Inteligencia Socioemocional y la capacidad infiere e interpreta información del texto escrito en los niños de V ciclo del distrito de Huacullani Puno – 2023.

### Planteamiento de las hipótesis estadísticas

**H. nula; Ho:  $r_s = 0$ :** Como se constata no existe relación entre la Inteligencia Socioemocional y la capacidad de inferir e interpreta información de los textos escritos en los niños de V ciclo.

**H. alternativa; Ha:  $r_s \neq 0$ :** Existe una relación directa positiva entre la Inteligencia Socioemocional y la capacidad de inferir e interpreta información de los textos escritos en los niños de V ciclo.

### Estadígrafo utilizado:

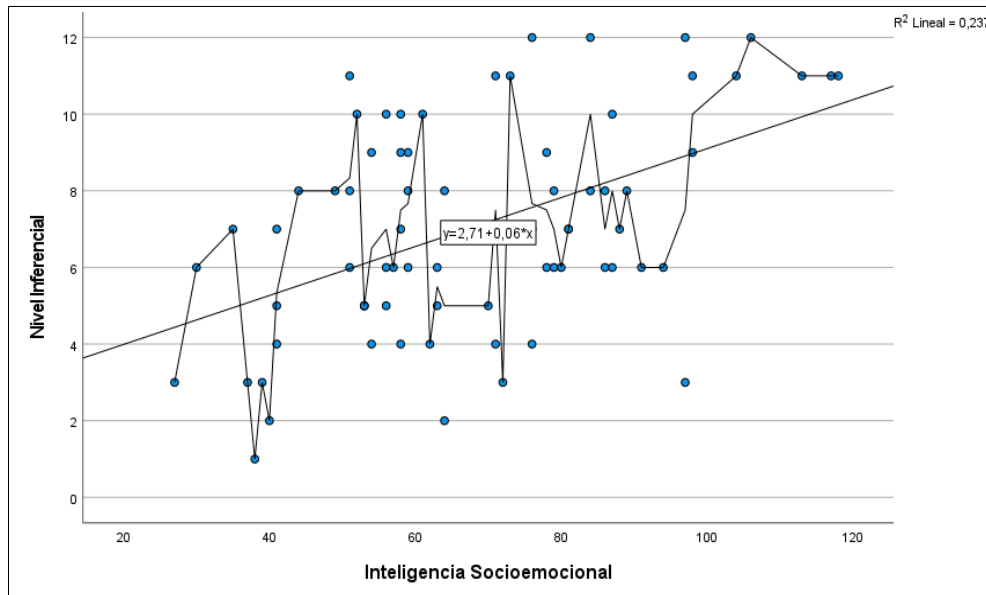
Correlación Rho. Spearman

Tabla 17

*Relación entre la Inteligencia Socioemocional y la capacidad de inferir e interpretar información de los textos escritos*

Correlaciones				
			Inteligencia	Nivel
			Socioemocional	Inferencial
<b>Rho de Spearman</b>	Inteligencia	Coefficiente de correlación	1,000	,433**
	Socioemoci	Sig. (bilateral)	.	,000
	onal	N	72	72
	Nivel	Coefficiente de correlación	,433**	1,000
	Inferencial	Sig. (bilateral)	,000	.
		N	72	72

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).



Coefficiente de Determinación =  $R^2 = 0,237 = 23,7\%$

*Figura 12.* Nivel de relación entre la Inteligencia Socioemocional y la capacidad de inferir e interpretar información de los textos escritos

El coeficiente de correlación Spearman encontrado es,  $r_s = 0,433^{**}$  mientras que el nivel de sig = 0,000 y en concordancia con estos hallazgos podemos determinar que existe una correlación positiva significativa entre la Inteligencia Socioemocional y la capacidad de inferir e interpretar información en los niños de V ciclo, luego el coeficiente de determinación explica que el 23,7% del nivel de capacidad para inferir e interpretar información son consecuencia de la inteligencia socio emocional que presentan los estudiantes del V ciclo.

**Objetivo Específico 3,** Identificar la relación entre la Inteligencia Socioemocional y la capacidad para reflexionar y evaluar la información del texto escrito en los niños de V ciclo del distrito de Huacullani Puno – 2023.

#### Planteamiento de las hipótesis estadísticas

**H. nula;  $H_0: r_s = 0$ :** Se comprueba no existe relación entre la Inteligencia Socioemocional y la capacidad para reflexionar y evaluar la información del texto escrito en los niños de V ciclo del distrito de Huacullani.

**H. alternativa;  $H_a: r_s \neq 0$ :** Constatamos existe una relación directa positiva entre la Inteligencia Socioemocional y la capacidad para reflexionar y evaluar la información del texto escrito en los niños de V ciclo del distrito de Huacullani.

**Estadígrafo utilizado:**

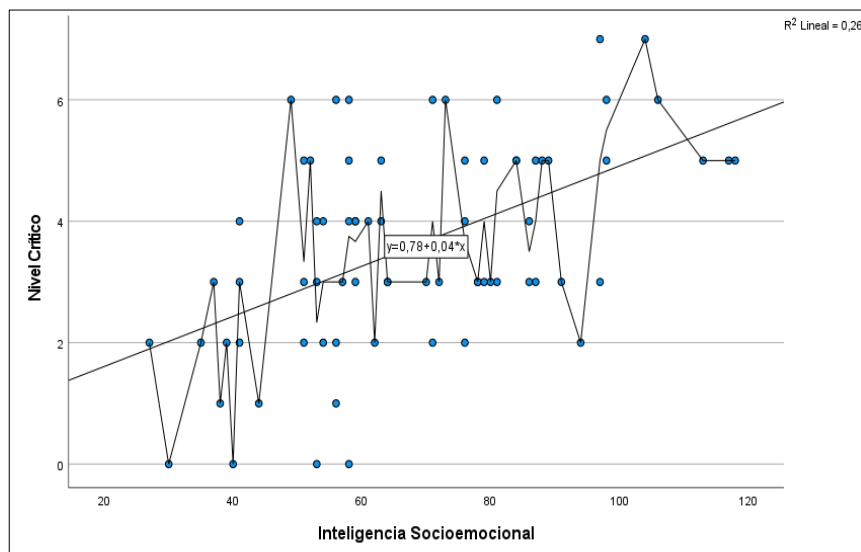
Correlación Rho. Spearman

Tabla 18

*Relación entre la Inteligencia Socioemocional y la capacidad para reflexionar y evaluar la información del texto escrito*

Correlaciones				
			Inteligencia Socioemocional	Nivel Crítico
<b>Rho de Spearman</b>	Inteligencia Socioemocional	Coefficiente de correlación	1,000	,491**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	72	72
	Nivel Crítico	Coefficiente de correlación	,491**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	72	72

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).



Coefficiente de Determinación =  $R^2 = 0,268 = 26,8\%$

*Figura 13.* Nivel de relación entre la Inteligencia Socioemocional y la capacidad para reflexionar y evaluar la información del texto escrito

El coeficiente de correlación Spearman encontrado es,  $r_s = 0,491^{**}$  el nivel de sig = 0,000 de acuerdo a estas evidencias afirmamos que existe una correlación positiva significativa entre la Inteligencia Socioemocional y la capacidad para reflexionar y evaluar la información del texto escrito en los niños de V ciclo, luego el coeficiente de determinación explica que el 26,8% del nivel de capacidad para reflexionar y evaluar la información del texto escrito son consecuencia de la inteligencia socio emocional que presentan los estudiantes del V ciclo.

**Objetivo general** Determinar la relación entre Inteligencia Socioemocional y la Comprensión Lectora en los niños de V ciclo del distrito de Huacullani Puno – 2023.

**Planteamiento de las hipótesis estadísticas.**

**H. nula; Ho:  $r_s = 0$ :** Se constata que no existe relación entre la Inteligencia Socioemocional y la Comprensión Lectora.

**H. alternativa; Ha:  $r_s \neq 0$ :** Se evidencia que existe una relación directa positiva entre la Inteligencia Socioemocional y la Comprensión Lectora.

**Estadígrafo utilizado:**

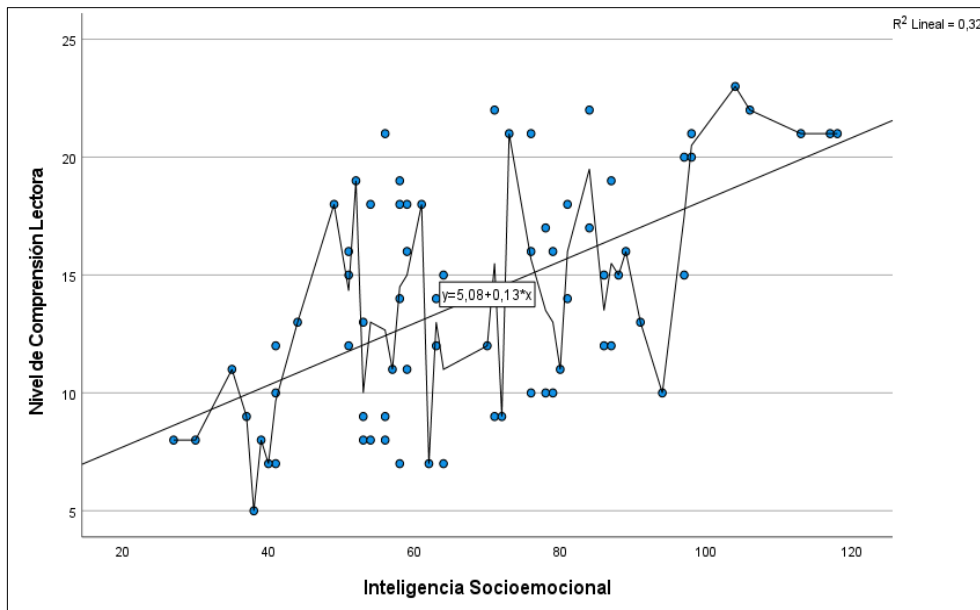
Correlación Rho. Spearman

Tabla 19

*Relación entre la Inteligencia Socioemocional y la Comprensión Lectora*

Correlaciones				
			Inteligencia Socioemocional	Nivel de Comprensión Lectora
<b>Rho de Spearman</b>	Inteligencia Socioemocional	Coefficiente de correlación	1,000	,535**
		Sig. (bilateral)	.	,000
	Nivel de Comprensión Lectora	N	72	72
		Coefficiente de correlación	,535**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	72	72

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).



Coefficiente de Determinación =  $R^2 = 0,268 = 32,8\%$

*Figura 14.* Nivel de relación entre la Inteligencia Socioemocional y la Comprensión Lectora

El coeficiente de correlación Spearman encontrado es,  $r_s = 0,535^{**}$  mientras que el nivel de sig = 0,000 de acuerdo a estos hallazgos podemos determinar que existe una correlación positiva significativa entre la Inteligencia Socioemocional y la Comprensión Lectora en los niños de V ciclo del distrito de Huacullani, en consecuencia el coeficiente de determinación explica que el 32,8% del nivel de comprensión lectora son consecuencia de la inteligencia socio emocional que presentan los estudiantes del V ciclo.

## Discusión

La inteligencia socioemocional en estos tiempos sigue recobrando su trascendencia en el ámbito educativo, pues diferentes instituciones a nivel internacional y nacional vienen implementando las primeras evaluaciones para medir la inteligencia socioemocional o como habilidades socioemocionales para asociar con los resultados en las diferentes áreas, sobre todo en competencias matemáticas y comprensión lectora, en ese sentido, varios estudios coinciden que la inteligencia socioemocional permite movilizar capacidades blandas, del pensamiento de orden superior; por ello, el docente desde la práctica pedagógica debe entender que los estudiantes necesitan desarrollar la inteligencia intrapersonal e interpersonal, ya que, no es una capacidad innata, requiere desarrollar en diferentes contextos. En ese sentido, Goleman sostiene.



Como la capacidad de movilizar diversas competencias para identificar los sentimientos, pasiones y emociones del otro y de uno mismo, además el sujeto que desarrolla inteligencia emocional se motiva a sí mismo y siempre tienen éxito en diferentes contextos y organizaciones (Goleman, 1985, p. 31).

Por otro lado, es importante encontrar la relación entre la IS y comprensión lectora en los estudiantes de la educación básica, en esa lógica, David Ausubel sostenía que la comprensión lectora requiere asociar los saberes previos con los nuevos conocimientos, donde existe una interrelación entre el lector y el texto, para ello el lector debe asociar y movilizar adecuadamente las habilidades cognitivas y emocionales. En esa perspectiva, Solé afirma.

Comprender textos es tener la capacidad de descubrir su contenido y aplicarlo en una situación determinada, esta no reduce a una eficiencia dentro de la escuela impuesta, sino proyectándola como parte de una educación continua dentro de un contexto donde los textos son parte sustancial de la sociedad. (Solé, 1987, p. 3)

El trabajo consideró como propósito determinar la relación entre Inteligencia Socioemocional y la Comprensión Lectora en los niños de V ciclo del distrito de Huacullani Puno. En esa línea de estudio, algunos autores precisan que, los niños, los adolescentes, los adultos que tienen un excelente nivel de inteligencia emocional son personas cultural y socialmente equilibrados, además de ser extrovertidos. Además, las habilidades que tienen permite a convertirnos en auténticos individuos de éxito (Goleman, 1985, p. 38).

La investigación reveló que, el coeficiente de correlación Spearman encontrado es,  $r_s = 0.535^{**}$  y el nivel de sig = 0.000 y de acuerdo a estos hallazgos se establece que existe una correlación positiva moderada significativa entre la Inteligencia Socioemocional y la Comprensión Lectora, luego el coeficiente de determinación explica que el 32.8% del nivel de comprensión lectora son consecuencia de la inteligencia socio emocional que presentan los estudiantes del V ciclo.

Asimismo, los resultados de la investigación coinciden con el estudio realizado por (Palma, 2019, p. 11), ya que existe una correlación moderada significativa entre la inteligencia emocional y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de sexto grado, siendo esta positiva media ( $r=0,473^{**}$ ).

En ese sentido, los antecedentes evidencian coincidencias entre los hallazgos, puesto que, se constata una relación positiva moderada significativa entre ambas variables de estudio, es decir, a mayor desarrollo de la Inteligencia Socioemocional mejores logros de aprendizaje en Comprensión Lectora en los estudiantes.

Por otro lado, si comparamos los resultados con el estudio realizado por (Santos, 2019, p. 89), se contrasta que hay correlación directa moderada entre el rendimiento académico y la inteligencia emocional, ya que, el coeficiente de Rho de Spearman es 0,449 estos hallazgos revelan una relación positiva moderado, por lo tanto, a mayores niveles de inteligencia emocional, se manifiesta mayores logros de aprendizaje.

En consecuencia, los resultados evidencian similitudes con nuestro estudio, ya que, la prueba estadística de Rho Spearman es,  $r_s = 0,535^{**}$  para el objetivo general, representa una correlación positiva moderada significativa entre ambas variables, por lo tanto, a mayor nivel de inteligencia socioemocional mayores niveles de comprensión lectora en los estudiantes de quinto y sexto grado del distrito de Huacullani.

Otro estudio que nos ayuda a dilucidar las coincidencias es de (Chauca, 2022, p. 82), concluyó que el coeficiente de correlación de Pearson es de 0,873 por lo que podemos afirmar que se evidencia una correlación positiva muy alta y significativa entre la inteligencia emocional y comprensión de lectura en los estudiantes de cuarto y quinto grado de Institución Educativa Secundaria San Juan Bautista De Salamanca, Condesuyos - Arequipa 2021. En suma, al contrastar los resultados existe una diferencia de superioridad de correlación positiva muy alta, mientras que nuestro estudio evidencia una correlación Rho Spearman es,  $r_s = 0,535^{**}$ , es decir correlación directa positiva moderada.

Ahora, si analizamos y comparamos nuestro estudio con la investigación realizado por (Ramos, 2023, p. 6) "*Inteligencia emocional y comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de primaria de una institución educativa del Callao, 2022*", admitimos que ambos estudios asumen el enfoque cuantitativo, de tipo básico, de nivel correlacional y con diseño no experimental de corte transversal. En esa lógica, de acuerdo a los resultados se evidencia una diferencia entre ambos estudios, ya que en investigación de Ramos existe una correlación directa positiva alta (Rho de Spearman, = 0,880) entre la inteligencia emocional y comprensión lectora, es decir, entre ambas variables hay una correlación fuerte, mientras nuestro estudio revela una correlación directa positiva moderada (Rho Spearman es,  $r_s = 0,535^{**}$ ), ya que la correlación entre ambos variables no es muy fuerte.



Por otra lado, la investigación realizada por (Rodríguez, 2022, p. 6) *“Inteligencia emocional y comprensión lectora en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, El Porvenir – 2021”*. en la misma línea de investigación, admite una relación baja ( $Rho=0,164$ ), es decir la comprensión lectora en los estudiantes de secundaria no siempre depende del grado de desarrollo de su inteligencia emocional. Sin embargo, para nuestro estudio la inteligencia socioemocional influye en forma directa y moderada en la comprensión lectora de los estudiantes de V ciclo de nivel primaria.

## CONCLUSIONES

**Primera:** Para el objetivo general podemos determinar que, con un coeficiente de correlación Rho de Spearman  $r_s = 0,535^{**}$  y con un nivel de sig = 0,000 menor a un 5% de error, se evidencia una correlación positiva moderada significativa entre la Inteligencia Socioemocional y la Comprensión Lectora en los niños de V ciclo del distrito de Huacullani, luego el coeficiente de determinación explica que el 32,8% del nivel de comprensión lectora son consecuencia de la inteligencia socio emocional que presentan los estudiantes del V ciclo.

**Segunda:** Tomando como referencia el coeficiente de correlación Spearman,  $r_s = 0,410^{**}$  establecemos que se evidencia una correlación positiva moderada significativa entre la Inteligencia Socioemocional y la capacidad para obtener información del texto escrito en los niños de V ciclo, luego el coeficiente de determinación explica que el 18,4% del nivel de capacidad para obtener información son consecuencia de la inteligencia socio emocional que presentan los estudiantes de quinto y sexto grado, es decir la inteligencia socioemocional ayuda a resolver adecuadamente preguntas de nivel literal en los textos escritos.

**Tercera:** Considerando el factor de correlación Spearman,  $r_s = 0,433^{**}$  arribamos a la afirmación conclusa que existe una correlación positiva moderada significativa entre la Inteligencia Socioemocional y la capacidad de inferir e interpretar información en los niños de V ciclo, luego el coeficiente de determinación explica que el 23,7% del nivel de capacidad para inferir e interpretar información son consecuencia de la inteligencia socio emocional que presentan los estudiantes de quinto y sexto grado, en otro términos para responder acertadamente preguntas de nivel inferencial en textos escritos necesitamos tener movilizado las capacidades de inteligencia socioemocional.

**Cuarta:** El coeficiente de correlación Spearman revela, ( $r_s = 0,491^{**}$ ), entonces afirmamos que existe una correlación positiva moderada significativa entre la Inteligencia Socioemocional y la capacidad para reflexionar y evaluar la información del texto escrito en los niños de V ciclo, luego el coeficiente de determinación indica que el 26,8% del nivel de capacidad para reflexionar y evaluar la información del texto escrito son consecuencia de la inteligencia socioemocional que presentan los estudiantes de quinto y sexto grado, es decir para responder adecuadamente preguntas de nivel criterial en textos escritos, el niño debe desarrollar las habilidades socioemocionales.

## RECOMENDACIONES

**PRIMERA:** En base a los resultados de la investigación se propone a las instituciones rectoras de la educación incorporar en los documentos de gestión (Proyecto Educativo Regional, Proyecto Educativo Local, Proyecto Educativo Institucional) proyectos y talleres socioemocionales para desarrollar habilidades blandas a través de pausas activas como parte de la experiencia de aprendizaje, no obstante las lecturas por placer y las bibliotecas deben estar implementados de acuerdo a las necesidades de los estudiantes. Estas acciones pedagógicas deben estar planificados con la comunidad educadora y las instituciones del estado.

**SEGUNDA:** Asimismo, se sugiere incluir otras variables de estudio que permita evidenciar con precisión otros factores que influyen en la comprensión de textos escritos, es decir, la alimentación, el desinterés de los padres de familia en el acompañamiento de sus hijos (as), la mediación docente, etcétera. En ese sentido, los directivos y profesores puedan promover la aplicación de estrategias pedagógicas para fortalecer la inteligencia socioemocional y la comprensión lectora para cerrar brechas en los resultados de evaluación muestral y censal, donde el nivel promedio de estudiantes alcance el logro destacado (UMC) o por encima de nivel 2 y 3 (PISA).

**TERCERA:** Se propone a la comunidad científica realizar investigaciones macro, con poblaciones regionales y nacionales para evidenciar la asociación entre las variables, a partir de ello, proponer proyectos de innovación y otras acciones pedagógicas; sin embargo los docentes constantemente deben realizar adaptaciones y recrear estrategias para mejorar la lectura por placer y mejorar la respuesta frente a las preguntas inferenciales, con la intención de lograr mejores logros de aprendizaje en los estudiantes de la educación básica regular.

**CUARTA:** A los directivos y docentes de las instituciones educativas se le recomienda trabajar el pensamiento crítico y creativo en los estudiantes como competencia transversal para desarrollar adecuadamente preguntas de nivel criterial en los diferentes tipos de texto, asimismo, cada experiencia de aprendizaje debe estar acompañado con actividades de pausas activas, de esa manera fortalecer la inteligencia socioemocional.

## BIBLIOGRAFÍA

- Alegre, A. (2018). Cómo desarrollar la inteligencia emocional de los niños. In *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952. (Ediciones, Issue Estrategias para padres).
- Camargo Q., S. A., & Ahumada, L. S. (2023). Literacidad, Un Enfoque De Lectura Necesario Para Contribuir A La Utilización Crítica De La Inteligencia Artificial En La Educación. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(3), 3745–3760. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i3.6437](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6437)
- Casaverde, J. (2016). Inteligencia emocional, estrategias de aprendizaje y comprensión lectora en estudiantes del V ciclo, Institución Educativa N° 39, El Agustino 2016. In *Universidad César Vallejo*. Recuperado de: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/5894>
- Charca, L. M., & Santamaría, L. (2019). *La Inteligencia Emocional en el aprendizaje de los estudiantes del V ciclo de nivel Primaria*. file:///C:/Users/Lenovo/Downloads/VEGA\_MAMANI\_JOSE\_ANTONIO PUCP.pdf.
- Chartier, R. (2010). Aprender a leer, leer para aprender. *Nuevo Mundo Mundos Nuevos*, 6. <https://doi.org/10.4000/nuevomundo.58621>
- Chauca, J. L. (2022). *Inteligencia emocional y su relación con la comprensión de lectura en los estudiantes de VII ciclo de la Institución Educativa Secundaria San Juan Bautista de Salamanca, Condesuyos - Arequipa 2021*.
- Cubides, C. P., Rojas, M., & Cárdenas, R. N. (2017). Lectura Crítica. Definiciones, experiencias y posibilidades. *Saber, Ciencia y Libertad*, 12(2), 184–197. <https://doi.org/10.18041/2382-3240/saber.2017v12n2.1586>
- Currículo Nacional de la Educación básica. (2017). Currículo Nacional. Programa Curricular de Educación Primaria. *Ministerio de Educación Del Perú*, 1–224. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>
- Durango, Z. R. (2017). Niveles de comprensión lectora en los estudiantes de la Corporación Universitaria Rafael Núñez (Cartagena de Indias). *Revista Virtual*

- Universidad Católica Del Norte, 0(51), 156–174.*
- Echajaya, N. (2016). Inteligencia emocional y comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de primaria de una Institución Educativa, Ica - 2016. In *Universidad César Vallejo*. Recuperado de: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/18996>
- Educación, M. de. (2013). *Informe de Evaluación de Lectura en sexto grado - 2013 ¿Qué logros de aprendizaje en Lectura muestran los estudiantes al finalizar primaria?* (M. de Educación (ed.); 2013th ed.). <http://www.minedu.gob.pe/>
- Fernández, M. C. (2011). Competencia Socioemocional en adolescentes de altas habilidades: Un estudio Comparativo. In *All rights reserved. IJES* (Vol. 281, Issue 4). Universidad de Murcia.
- Flores, R. I., & Torres, M. (2018). *Inteligencia emocional y comprensión lectora en estudiantes del sexto grado de la institución educativa N° 22411 - -Vista Alegre-Nasca - Ica.*
- Germán, J., & Flores, S. A. (2021). Desarrollo de la Inteligencia socioemocional-empatía- desde el area de educación física en los estudiantes de 4° de la IE Victoria Manzúr. In *Gastronomía ecuatoriana y turismo local*. (Vol. 1, Issue 69). Universidad de Córdoba.
- Goleman, D. (1985). *La inteligencia emocional*.
- Hernández Sampieri, R. (2017). Metodología de la Investigacion - Sampieri (6ta edicion).pdf. In 2017. <https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=ZGVmYXVsdGRvbWpbnxjb250YWR1cmlhcHVibGljYTk5MDUxMHxneDo0NmMxMTY0NzkxNzliZmYw>
- Jiménez, E. (2014). Comprensión lectora vs Competencia lectora : qué son y qué relación existe entre ellas. *Investigaciones Sobre Lectura*, 65–74.
- Martínez, C. (2019). Estadística y muestreo. In *Ecoe Ediciones Limitada* (Vol. 14).
- Matallana, J. D., Rodriguez, D. A., & Botia, B. B. B. (2017). Desarrollo de la Inteligencia socio-emocional a través del teatro negro. In *Universidad Libre de Colombia*. Universidad Libre de Colombia.

- Medina, E. (2018). *Relacion entre el conocimiento de las estructuras del texto y la comprension de lectura en estudiantes del primer semestre*. <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/9610>
- Ministerio de Educaciòn. (2023). *¿Qué aprendizajes logran nuestros estudiantes?* [www.youtube.com/watch?v=19ah4HEqr8U&](http://www.youtube.com/watch?v=19ah4HEqr8U&)
- Ministerio de educaciòn del Perú. (2022). El Perú en PISA 2018, Informe nacional de resultados. In *P: Vol. Primera ed.*
- Ministerio de Educaciòn del Perú. (2020). Informe de resultados para docentes. 4.º grado de primaria. EM 2019. Lectura. In *Minedu*. <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2020/06/Informe-para-docentes-de-Matematica—2.º-grado-primaria.pdf>
- Ministerio de Educaciòn del Perú. (2023). Presentaciòn Nacional de Resultados PISA 2022. In *Ministerio de Educacion Nacional*. [https://www.icfes.gov.co/documents/20143/1323329/Informe\\_nacional\\_saber\\_569\\_2012\\_2017.pdf](https://www.icfes.gov.co/documents/20143/1323329/Informe_nacional_saber_569_2012_2017.pdf)
- Ochoa, J., Mesa, Sandra L. Pedraza, Y., & Orlando, E. (2017). La lectura inferencial, una clave para potenciar la comprensiòn lectora. *Educaciòn Y Ciencia*, 20, 249–263. <https://doi.org/10.19053/0120-7105.eyc.2017.20.e8918>
- Ortiz, M. F. (2017). *Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico en los estudiantes de la Unidad Educativa “Isabel de Godín”, en la Ciudad de Riobamba, en el periodo académico 2016-2017*.
- Palma, J. S. (2019). *Inteligencia Emocional y Niveles de Comprensiòn Lectora en estudiantes del sexto grado de una instituciòn educativa del Callao*. Universidad San Ignacio de Loyola.
- Pinedo, D., & Richard, S. E. (2019). Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de nivel primario en una instituciòn educativa confesional de la selva peruana. *Revista Muro de La Investigaciòn*, 3(1), 30–39. <https://doi.org/10.17162/rmi.v3i1.1112>
- Ramos, C. (2023). Inteligencia emocional y comprensiòn lectora en estudiantes del cuarto



- grado de primaria de una institución educativa del Callao, 2022. In *Repositorio Institucional - UCV*. Gestión educativa, docentes, satisfacción laboral. vi
- Rodríguez, C. (2015). *Potenciando la inteligencia socioemocional y la atención plena en los jóvenes: programa de intervención SEA y determinantes evolutivos y sociales* (Vol. 9). Universidad de Zaragoza.
- Rodríguez, R. (2022). Inteligencia emocional y comprensión lectora en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, El Porvenir - 2021. In *Repositorio Institucional - UCV*. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/76522>
- Santos, J. E. (2019). La inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes del V ciclo de educación básica regular de una institución educativa de Ventanilla Callao 2018. In *Universidad San Ignacio de Loyola*. Recuperado de: <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/1a232f8a-e57b-4041-a1b2-29a7deaf2f77/content>
- Solé, I. (1987). Las posibilidades de un modelo teórico para la enseñanza de la comprensión lectora. *Infancia y Aprendizaje*, 10(39-40), 1-13. <https://doi.org/10.1080/02103702.1987.10822170>
- Solórzano, M., & Suárez, S. (2015). *Relación entre los Coeficientes Intelectual y Emocional con el Desempeño Laboral de las y los docentes del Centro Cristiano Las Praderitas*. <https://repositorio.unan.edu.ni/10405/1/9137.pdf>
- Suárez, A. (2021). *Inteligencia Emocional Y Logro De Aprendizaje En Estudiantes Del Ceba "González Vigil" De La Provincia De Huanta, Ayacucho* (Issue 051). Recuperado de: <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/17323>
- Timoteo, C. (2022). *Inteligencia emocional y comprensión lectora en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Amazonas, 2021*. Recuperado de: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/104369>
- Trigueros, G. (2018). Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de la unidad educativa horizontes "B" de la ciudad de El Alto. In *Universidad Mayor de San Andrés - Bolivia* (Issue 4). <http://www.zonaeconomica.com/analisis-financiero/cuentas-cobrar%0Ahttp://www.redalyc.org/pdf/290/29012059009.pdf%0Ahttps://www.fae>

ditorial.es/capitulos/gestion-

morosidad.pdf%0Ahttps://unadmexico.blackboard.com/bbcswebdav/institution/DC  
SBA/Bloque 1/NA/02/N

Valenzuela, A. del C., & Portillo, S. (2018). La inteligencia emocional en educación primaria y su relación con el rendimiento académico. *Revista Electrónica Educare*, 22(3), 1–15. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.15359/ree.22-3.11>

Vallés, A. (2005). Comprensión lectora y procesos psicológicos. *Liberabit*, 11, 49. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?>

Vilcabana, S. L., & Huaman, C. R. (2023). La Inteligencia Emocional y el Rendimiento Académico en estudiantes de nivel primario de la IE N° 10876, distrito Cañaris, 2023. In *Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo*. Recuperado de: [https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/5092/BC-3893 BANCES PISCOYA-ROJAS PUICON.pdf?sequence=3&isAllowed=y](https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/5092/BC-3893_BANCES_PISCOYA-ROJAS_PUICON.pdf?sequence=3&isAllowed=y)

Zegarra, D. (2021). Relación entre Inteligencia Emocional y comprensión lectota en los estudiantes de 4° grado de primaria de una institucion publica en la provincia de Caravelí -2019. In *Escuela De Posgrado*. Recuperado de: <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12773/12336/MDzutoma.pdf?sequence=1&isAllowed=y>



## ANEXOS

### Anexo 1. Inventario emocional de BarOn ICE: NA - Abreviada

Nombre: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_  
 Escuela: \_\_\_\_\_ Multigrado ( ) Polidocente ( )  
 Grado: \_\_\_\_\_ Sección: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Adaptado por  
 Nelly Ugarriza Chávez  
 Liz Pajares de Águila

Lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe, hay cuatro posibles respuestas:

1. Muy rara vez.
2. Rara vez.
3. A menudo.
4. Muy a menudo.

Dinos cómo te sientes, piensas o actúas LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO EN LA MAYORÍA DE LOS LUGARES. Elige una y solo UNA respuesta para cada oración y coloca un ASPA sobre el número que corresponde a tu respuesta. Por ejemplo, si tu respuesta es “Rara vez” haz una ASPA sobre el número 2 en la misma línea de la oración. Esto no es un examen, no existen respuestas buenas o malas. Por favor haz un ASPA en la respuesta de cada oración.

		Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
1	Me importa lo que sucede a las personas.	1	2	3	4
2	Es fácil decirle a la gente cómo me siento.	1	2	3	4
3	Me gustan todas las personas que conozco.	1	2	3	4
4	Soy capaz de respetar a los demás.	1	2	3	4
5	Me molesto demasiado de cualquier cosa.	1	2	3	4
6	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	1	2	3	4
7	Pienso bien de todas las personas.	1	2	3	4
8	Peleo con la gente.	1	2	3	4
9	Tengo mal genio.	1	2	3	4
10	Puedo comprender preguntas difíciles.	1	2	3	4
11	Nada me molesta.	1	2	3	4
12	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.	1	2	3	4
13	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.	1	2	3	4
14	Puedo fácilmente describir mis sentimientos.	1	2	3	4
15	Debo decir siempre la verdad.	1	2	3	4
16	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.	1	2	3	4
17	Me molesto fácilmente.	1	2	3	4

18	Me agrada hacer cosas para los demás.	1	2	3	4
19	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.	1	2	3	4
20	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.	1	2	3	4
21	Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento.	1	2	3	4
22	Cuándo respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	1	2	3	4
23	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.	1	2	3	4
24	Soy bueno (a) resolviendo problemas.	1	2	3	4
25	No tengo días malos.	1	2	3	4
26	Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.	1	2	3	4
27	Me disgusta fácilmente.	1	2	3	4
28	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.	1	2	3	4
29	Cuando me molesto actúo sin pensar.	1	2	3	4
30	Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada.	1	2	3	4

**Gracias por completar el cuestionario.**

## Anexo 2. Prueba de comprensión lectora

Nombre: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_  
Escuela: \_\_\_\_\_ Multigrado ( ) Polidocente ( )  
Grado: \_\_\_\_\_ Sección: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Validado por:  
Fernández Povis, Angie Wendy

Lee con cuidado el texto y responde las preguntas:

### UN DIVERTIDO EXPERIMENTO

#### Materiales

- Vinagre.
- Huevo crudo.
- Un envase de plástica con tapa.
- Una cuchara.

#### Pasos a seguir

1. Coloca el huevo dentro de un envase de plástico.
2. Llena el envase de plástico con vinagre hasta cubrir totalmente el huevo.
3. Cierra el envase y déjalo reposar durante un día. Cada cuatro horas, mueve lentamente el contenido con la cuchara. Esto ayudará a deshacer los restos de cáscara de huevo.
4. Al día siguiente, saca el huevo y limpia los restos de cáscara.
5. Déjalo al aire libre durante quince minutos. Luego, sobre una mesa, suelta el huevo desde una altura no mayor a diez centímetros y observa cómo rebota.



#### ¿Qué ha ocurrido?

*El huevo tiene debajo de la cáscara una membrana o tela. El vinagre deshace la cáscara y hace que esa membrana se vuelva elástica y resistente. Además, parte del vinagre ingresa al huevo, por lo cual aumenta el tamaño. Todo esto permite que el huevo rebote como una pelota.*



#### Precaución

Cuando retires el huevo del envase con vinagre, trata de no respirar directamente el olor que sale del envase. Este olor puede causarte molestias en la nariz.

Ahora responde las preguntas de 1 al 6.

1. Según el texto, ¿qué se debe hacer después de retirar el huevo del envase?
  - A. Cerrar el envase de plástico.
  - B. Dejarlo reposar durante un día.
  - C. Limpiar los restos de cáscara del huevo.
  - D. Cubrir totalmente el huevo con vinagre.
2. De acuerdo al texto, ¿por qué el huevo aumenta de tamaño?
  - A. Porque la membrana se vuelve elástica.
  - B. Porque el vinagre deshace la cáscara.
  - C. Porque el vinagre ingresa al huevo.
  - D. Porque el envase es de plástica.
3. Según el texto, ¿cuánto tiempo necesitarías para realizar el experimento?
  - A. Quince minutos.
  - B. Cuatro horas.
  - C. Un día completo.
  - D. Más de un día.
4. **¿Cuál sería un mejor título para el texto?**
  - A. El huevo saltarín.
  - B. El huevo de plástico. El huevo crudo.
  - C. El huevo que crece.
5. **Ahora, lee lo que dice Arturo.**

*Hice el experimento. Eché el vinagre, hasta cubrir el huevo. Dejé reposar el huevo todo un día en el vinagre y lo moví cada 4 horas. Al día siguiente, lancé el huevo desde una altura de 30 centímetros. El huevo se reventó. ¡El experimento no funciona!*



**Arturo**

**¿Por qué ha Arturo NO le funcionó el experimento?**

- A. Porque usó más vinagre que lo indicado.
  - B. Porque lanzó el huevo desde mucha altura.
  - C. Porque dejó el huevo en vinagre mucho tiempo.
  - D. Porque no usó el vinagre durante una altura adecuado.
6. **Lee esta parte del texto.**



**Precaución**

Cuando retires el huevo del envase con vinagre, trata de no respirar directamente el olor que sale del envase. Este olor puede causarte molestias en la nariz.

¿Para qué ha incluido el autor esta parte en el texto?

---

---

---

Lee este texto

### ¿Por qué pican los mosquitos?



Muchas personas creen que los mosquitos nos pican porque tenemos la sangre dulce. Pero esto es falso. Los mosquitos pican a las personas porque pueden “oler” con mucha facilidad ciertas sustancias que produce nuestro cuerpo.

Los mosquitos se sienten atraídos por el dióxido de carbono que producen las personas cuando respiran. Los mosquitos sienten este gas en el aire y saben que cerca hay sangre para chupar. Los adultos producen más

cantidad de dióxido de carbono que los niños. Esta cantidad, además, cambia según lo que comemos y el ejercicio físico que hacemos.

Los mosquitos también se sienten atraídos por el ácido láctico. Este ácido está presente en nuestro sudor. Por eso, las personas que sudan mucho por realizar esfuerzo físico son **“blancos perfectos”** para la picadura de los mosquitos.

#### A tomar en cuenta

Para alejar a los mosquitos, es muy importante mantener la higiene. Si acumulamos el sudor de uno o más días, los mosquitos se acercarán más hacia nosotros para picarnos. Otra manera de alejar a los mosquitos es mediante el uso de plantas naturales. Por ejemplo, si frotamos nuestra piel con hojas de eucalipto, estos insectos se mantendrán alejados al olor de esta planta.

Ahora responde las preguntas de 7 al 12.

#### 7. Según el texto, ¿por qué pican los mosquitos?

- A. Porque huelen la sangre dulce de las personas a las que van a picar.
- B. Porque los atrae el dióxido de carbono que produce las personas.
- C. Porque se aprovechan de que algunas personas no usan repelente.
- D. Porque se sienten atraídos por el olor de los alimentos que comemos.

#### 8. Lee la siguiente oración del texto.

Por eso, las personas que sudan mucho por realizar esfuerzo físico son **“blancos perfectos”** para la picadura de los mosquitos.

#### ¿Qué significa **“blancos perfectos”**?

- A. Que son personas que atraen más a los mosquitos.
- B. Que son personas que tienen un color de piel llamativo.
- C. Que son personas que tienen la sangre más dulce.
- D. Que son personas que no sienten la picadura de los mosquitos.

#### 9. ¿Para qué se ha escrito **principalmente** este texto?

- A. Para mostrarnos las características de los mosquitos.
- B. Para explicarnos las razones por las que pican los mosquitos.
- C. Para indicarnos que la higiene nos protege de los mosquitos.
- D. Para advertirnos que la picadura de los mosquitos es peligrosa.



10. Ahora, lee el siguiente párrafo.

Para alejar a los mosquitos, es muy importante mantener la higiene. Si acumulamos el sudor de uno o más días, los mosquitos se acercarán más hacia nosotros para picarnos. Otra manera de alejar a los mosquitos es mediante el uso de plantas naturales. Por ejemplo, si frotamos nuestra piel con hojas de eucalipto, estos insectos se mantendrán alejados al olor de esta planta.

¿De qué trata este párrafo?

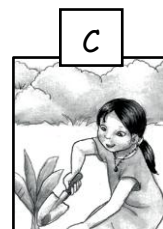
- A. De por qué los mosquitos se acercan a nosotros.
  - B. De por qué acumulamos sudor por uno o más días.
  - C. De cómo mantener alejados a los mosquitos.
  - D. De cómo frotar nuestra piel con hojas de eucalipto.
11. Según el texto, ¿quién tiene más posibilidades de ser picado por los mosquitos?



Pedro



José



Milagros



Ana

12. ¿Por qué el autor del texto ha elegido una pregunta cómo título?

---

---

---

Lee este texto

### Plantas carnívoras

¿Sabías que hay algunas plantas que se alimentan de animales? Son conocidas como plantas carnívoras. Aquí te presentamos algunos datos sobre estas plantas.

Las plantas carnívoras se alimentan principalmente de insectos. También se pueden alimentar de lagartijas, peces y ratones. Las plantas carnívoras crecen en suelos con pocos nutrientes. Por eso, necesitan otro tipo de alimentos para poder sobrevivir.

Existen diversos tipos de plantas carnívoras. Estas se diferencian por la forma de atrapar a su presa.

Algunas atrapan insectos mediante unas hojas en forma de concha abierta. Cuando un insecto se posa en estas hojas, rápidamente se cierran y lo atrapan.





Otras plantas carnívoras tienen hojas con pequeños pelos pegajosos y un aroma dulce. Los insectos huelen ese aroma y se acercan a la planta carnívora. Cuando el insecto se posa en la hoja, queda pegado.

Un tercer tipo de plantas carnívoras tiene una trampa en forma de jarrón o copa. Al fondo de estas trampas, hay un líquido donde se ahogan los insectos. Hasta ahora, se han identificado más de 600 tipos de plantas carnívoras. Actualmente, varias de ellas ya han desaparecido. La contaminación y los cambios ambientales son los principales responsables.



**Ahora responde las preguntas de 13 al 18.**

- 13.** Según el texto, ¿cómo son los suelos donde crecen las plantas carnívoras?
- A. Son suelos con poca agua.
  - B. Son suelos con muchas hojas.
  - C. Son suelos con pocos nutrientes y arcillosos.
  - D. Son suelos con muchos insectos y arenosos.
- 14.** ¿Para qué se ha escrito principalmente este texto?
- A. Para mostrarnos las características de las plantas carnívoras.
  - B. Para alertarnos sobre los peligros de las plantas carnívoras.
  - C. Para enseñarnos cómo alimentar a las plantas carnívoras.
  - D. Para convencernos de que protejamos a las plantas carnívoras.
- 15.** Según el texto, ¿por qué han desaparecido algunas especies de plantas carnívoras?
- A. Por la gran cantidad de insectos que se las comen.
  - B. Porque las comercializan en gran cantidad en los mercados.
  - C. Porque viven en suelos secos y con pocos nutrientes.
  - D. Por la contaminación y los cambios ambientales.
- 16.** ¿De qué trata principalmente este texto?
- A. De los diversos tipos de plantas carnívoras que existen.
  - B. De los tipos de alimentos que comen las plantas carnívoras.
  - C. De las razones de la desaparición de algunas plantas carnívoras.
  - D. De las diferencias entre las plantas carnívoras y las demás plantas.
- 17.** **Observa esta imagen.**

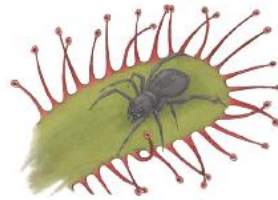


Esta planta carnívora se llama “*copa de mono*”. Tiene una flor en forma de copa que contiene un líquido en su interior.

Según el texto, ¿cómo atrapa su presa esta planta carnívora?

- A. Cierra sus hojas cuando se posa el insecto.
- B. Usa sus pelos para que el insecto se pegue.
- C. Ahoga al insecto que cae dentro de ella.
- D. Paraliza al insecto con su aroma dulce.

18. Observa las imágenes del texto.



¿Para qué el autor ha colocado estas imágenes en el texto?

---

---

---

Lee el siguiente cuento.

### El misterio del auqui

En un pueblo de los Andes, vivía Sarita junto a su abuelita. Cada mañana, Sarita llevaba a sus ovejas a pastar al valle y volvía al atardecer. Mientras tanto, su abuelita se quedaba en casa esperándola con la comida caliente. Un día, una terrible sequía afectó al pueblo de Sarita. Como no había lluvias, los sembríos se secaron y pronto los alimentos se fueron acabando. Las personas y los animales pasaban hambre. Los pobladores salían a lugares lejanos en busca de alimentos y lo poco que encontraban lo compartían entre todos los del pueblo. Una mañana, Sarita salió con sus ovejas flacas en busca de agua hacia un pequeño manantial en lo alto de una montaña.



Al llegar al lugar, sus ovejitas se atropellaban para beber agua y la niña trataba de ordenarlas. De pronto, escuchó una voz. —Niña, tengo mucha sed. ¿Podrías darme un poco de agua? Sarita volteó y vio a un anciano. Rápidamente, la niña recogió el agua juntando sus manos y se la dio de beber. También, le invitó un poco de cancha (maíz tostado) que aún tenía. El anciano se despidió de ella y le dijo: —Eres una niña muy buena. Por eso, en agradecimiento, tu pueblo y tú no volverán a pasar hambre —y se alejó.

Sarita se acercó al manantial para beber el agua. De repente, mientras bebía, vio en el agua la imagen de los campos de su pueblo llenos de plantas y flores. Era una visión. La niña, muy **asombrada**, regresó a su casa y le contó a su abuelita lo sucedido. La abuelita le dijo: —¡Ay, Sarita! Ese anciano era el auqui, el espíritu de las montañas. Lo que viste en el manantial le pasará a nuestro pueblo. Como fuiste buena con él, seguro nos va a premiar a todos. Y así fue. A los pocos días, empezó a llover y los pobladores sembraron sus tierras nuevamente. Pronto, todo se llenó de verdor y hubo alimentos. Desde ese momento, el pueblo de Sarita ya no sufrió más.

**Ahora responde las preguntas de 19 al 25.**

19. ¿Cuál de estos hechos ocurrió **primero** en el cuento?
- A. Sarita invitó al anciano un poco de la cancha que tenía.
  - B. El anciano bebió agua del manantial con ayuda de Sarita.
  - C. Sarita vio la imagen de los campos llenos de plantas y flores.
  - D. Los pobladores sembraron sus tierras y volvieron a tener alimentos.
20. ¿Por qué los pobladores compartían alimentos conseguidos entre todos?
- A. Porque en el pueblo los ancianos sufrían hambre.
  - B. Porque les gustaba ayudar a los niños y niñas de su pueblo.
  - C. Porque sus hermanas no tenían que comer en casa.
  - D. Porque en tiempos de sequía, el pueblo practicaba la ayuda mutua.
21. ¿Por qué el auqui hizo que lloviera nuevamente en el pueblo?
- A. Porque Sarita fue amable con el auqui.
  - B. Porque la abuelita de Sarita le rezó al auqui.
  - C. Porque los pobladores compartían lo que conseguían.
  - D. Porque Sarita descubrió un manantial en la montaña.
22. ¿Cuál es la **principal** característica del auqui?
- A. Era amable.
  - B. Era trabajador.
  - C. Era agradecido.
  - D. Era preocupado.
23. Lee la siguiente oración del texto.

La niña, muy **asombrada**, regresó a su casa y le contó a su abuelita lo sucedido.

¿qué significa la palabra “**asombrada**”?

- A. Que la niña, regresó muy alegre a su casa.
- B. Que la niña, retornó muy apenada a su casa.
- C. Que la niña, regresó muy sorprendida a su casa.
- D. Que la niña, retornó muy devastada a su casa.

**24. Francisco leyó el texto y dijo lo siguiente.**

...Al llegar al lugar, sus ovejitas se atropellaban para beber agua y la niña trataba de ordenarlas.



Entonces sus ovejas se escaparon para beber agua.

**¿Cuál de las siguientes palabras del texto no comprende Francisco, para tener esa opinión?**

- A. Francisco conoce las ovejas de Sarita, ya que el auqui se lo asustó.
- B. Francisco comprende que las ovejas siempre son mansas para sus dueños.
- C. Francisco piensa que las ovejas se espantan cuando toman agua.
- D. Francisco no conoce el significado de la palabra “atropellaban”.

### Anexo 3. Manual de corrección

Este manual contiene los criterios para determinar si una respuesta es adecuada o no.

Además, contiene un registro para sistematizar las respuestas de sus estudiantes.

Texto	Tipo	Formato*	Pregunta	Capacidad	Indicador	Clave
Un divertido experimento	Instructivo	Continuo	1	RI	Reconstruye la secuencia de un procedimiento.	C
			2	RI	Localiza la información explícita de un texto.	C
			3	IS	Elabora conclusiones que se desprenden de hechos o afirmaciones del texto.	D
			4	IS	Deduce el tema del texto.	A
			5	RE	Aplica las condiciones del texto a una situación externa a este.	B
			6	RE	Explica la función o el aporte de una parte al sentido global del texto.	Ver Pág.4
¿Por qué pican los mosquitos?	Expositivo	Continuo	7	RI	Localiza la información explícita de un texto.	B
			8	IS	Deduce el significado de palabras y expresiones a partir de información explícita.	A
			9	IS	Deduce el propósito de un texto.	B
			10	IS	Deduce el tema de un párrafo.	C
			11	RE	Aplica las condiciones del texto a una situación externa a este.	D
			12	RE	Explica la intención del uso de recursos textuales.	Ver Pág.4
Plantas carnívoras	Descriptivo	Continuo	13	RI	Localiza la información explícita de un texto.	C
			14	IS	Deduce el propósito de un texto.	A

			15	IS	Deduce las causas de un hecho.	D
			16	IS	Deduce el tema del texto.	A
			17	RE	Aplica las condiciones del texto a una situación externa a este.	C
			18	RE	Explica la función o el aporte de una parte al sentido global del texto.	Ver Pág.4
El misterio del auqui	Narrativo	Continuo	19	RI	Localiza la información explícita de un texto.	B
			20	IS	Deduce las causas de un hecho.	D
			21	IS	Deduce las causas de un hecho.	A
			22	IS	Deduce la característica de los personajes.	C
			23	IS	Deduce el significado de palabras y expresiones a partir de información explícita.	C
			24	RE	Utiliza ideas del texto para sustentar la opinión de un tercero.	D

**RI**= Recupera información del texto escrito (comprensión literal); **IS**= Infiere el significado del texto escrito (comprensión inferencial); **RE**= Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto del texto (comprensión criterial).

Corrija las preguntas abiertas de acuerdo con los siguientes criterios.

<b>Pregunta 6</b>
<b>Respuesta adecuada:</b> El estudiante indica que el autor incluye esta parte en el texto para que tengamos cuidado al retirar el huevo del envase del vinagre al hacer el experimento o para que evitemos oler el vinagre al hacer el experimento. Ejemplos: <ul style="list-style-type: none"><li>• Para que tengamos cuidado al retirar el huevo del envase en el experimento.</li><li>• Para que tengamos cuidado cuando hagamos el experimento.</li></ul>
<b>Respuesta inadecuada:</b> El estudiante da una respuesta insuficiente o vaga. Ejemplo: <ul style="list-style-type: none"><li>• Para que tengamos cuidado (respuesta insuficiente).</li></ul>
<b>Pregunta 12</b>
<b>Respuesta adecuada:</b> El estudiante indica que el autor usa una pregunta como título para generar interés en el lector. Ejemplo: <ul style="list-style-type: none"><li>• Porque así hace más interesante el tema que presentará la lectura.</li></ul>
<b>Respuesta parcial:</b> El estudiante indica que el autor usa una pregunta para adelantar al lector el tema sobre el que tratará el texto. Ejemplo: <ul style="list-style-type: none"><li>• Para que sepamos de que va a tratar la lectura.</li></ul>
<b>Respuesta inadecuada:</b> La respuesta es insuficiente, vaga o plantea una finalidad inadecuada para el uso de una pregunta como título. Ejemplo: <ul style="list-style-type: none"><li>• Para que sepamos que el autor desconoce algo sobre los mosquitos.</li><li>• Porque quiere avisarnos que los mosquitos son peligrosos.</li></ul>
<b>Pregunta 18</b>
<b>Respuesta adecuada:</b> El estudiante indica que las imágenes tienen como finalidad ilustrar cómo las plantas carnívoras atrapan a sus presas. Ejemplo: <ul style="list-style-type: none"><li>• Para que veamos cómo las plantas atrapan su alimento.</li><li>• Para saber las tres formas en las que cogen a sus presas.</li></ul>
<b>Respuesta parcial:</b> El estudiante indica que las imágenes tienen como finalidad mostrar la apariencia de las plantas carnívoras. Ejemplo: <ul style="list-style-type: none"><li>• Para mostrar cómo son las plantas carnívoras.</li></ul>
<b>Respuesta inadecuada:</b> La respuesta es insuficiente o vaga. Ejemplos: <ul style="list-style-type: none"><li>• Para hacer más bonito el texto.</li><li>• Para que conozcamos más de las plantas carnívoras.</li></ul>





Universidad Nacional  
del Altiplano Puno



Vicerrectorado  
de Investigación



Repositorio  
Institucional

### DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo Queke Maraza Vilcanqui  
identificado con DNI 43176600 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional,  Programa de Segunda Especialidad,  Programa de Maestría o Doctorado  
Maestría en Educación con mención en Matemática y Comunicación en Educación  
Primaria

informo que he elaborado el/la  Tesis o  Trabajo de Investigación denominada:  
"Relación entre inteligencia socioemocional y la comprensión lectora  
en los niños del distrito de Huacullani - 2023

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 10 de Enero del 2024

FIRMA (obligatoria)



Huella



Universidad Nacional  
del Altiplano Puno



VRI  
Vicerrectorado  
de Investigación



Repositorio  
Institucional

### AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo Queke Maraza Vilcanqui  
identificado con DNI 43176600 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional,  Programa de Segunda Especialidad,  Programa de Maestría o Doctorado

Maestría en Educación con mención en Matemática y Comunicación en Educación Primaria  
informo que he elaborado el/la  Tesis o  Trabajo de Investigación denominada:

"Relación entre inteligencia socioemocional y la comprensión lectora en  
los niños del distrito de Huacollani-2023"

para la obtención de  Grado,  Título Profesional o  Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los "Contenidos") que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 10 de Enero del 2024

FIRMA (obligatoria)

