



**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**UNIDAD DE SEGUNDA ESPECIALIDAD**



**ESTILOS DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL CICLO  
AVANZADO EN EL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA  
ALTERNATIVA ENRIQUE TORRES BELÓN LAMPA – 2022**

**TESIS**

**PRESENTADA POR:**

**DANIA MARISOL HUAYTA LOAYZA**

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN:**

**EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA**

**PUNO – PERÚ**

**2024**



NOMBRE DEL TRABAJO

**ESTILOS DE APRENDIZAJE EN LOS ESTU  
DIANTES DEL CICLO AVANZADO EN EL  
CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTER  
NATIVA ENRIQUE TORRES BELÓN LAMP  
A - 2022**

AUTOR

**DANIA MARISOL HUAYTA LOAYZA**

RECuento DE PALABRAS

**11194 Words**

RECuento DE CARACTERES

**62023 Characters**

RECuento DE PÁGINAS

**64 Pages**

TAMAÑO DEL ARCHIVO

**832.8KB**

FECHA DE ENTREGA

**Jan 18, 2024 11:29 PM GMT-5**

FECHA DEL INFORME

**Jan 18, 2024 11:30 PM GMT-5**

● **19% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base c

- 18% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 13% Base de datos de trabajos entregados
- 2% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossr

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Material citado
- Bloques de texto excluidos manualmente
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)



Firmado digitalmente por:  
ARIAS HUACO Yannina Mitza  
FAU 20145496170 hard  
Motivo: Soy el autor del documento  
Fecha: 22/01/2024 10:28:09-0600

Universidad  
Nacional  
del Altiplano



Firmado digitalmente por INCA  
HUACASI Hector Hugo FAU  
20145496170 soft  
Motivo: Soy el autor del documento  
Fecha: 18.01.2024 23:38:57 -05:00



## DEDICATORIA

Dios, que me dio la vida y me trajo hasta este punto crítico de mi formación profesional,  
es el principal responsable de esta tarea.

**Dania Marisol Huayta Loayza**



## AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios ha sido nuestra fuente de bendición y guía a lo largo de nuestras vidas,  
y le alabamos por llevarnos en tiempos de debilidad y dificultades.

**Dania Marisol Huayta Loayza**



# ÍNDICE GENERAL

	Pág.
<b>DEDICATORIA</b>	
<b>AGRADECIMIENTO</b>	
<b>ÍNDICE GENERAL</b>	
<b>ÍNDICE DE TABLAS</b>	
<b>ÍNDICE DE FIGURAS</b>	
<b>ÍNDICE DE ANEXOS</b>	
<b>RESUMEN .....</b>	<b>11</b>
<b>ABSTRACT.....</b>	<b>12</b>
<b>CAPÍTULO I</b>	
<b>INTRODUCCIÓN</b>	
<b>1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....</b>	<b>14</b>
<b>1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA .....</b>	<b>15</b>
1.2.1. Problema General.....	15
1.2.2. Problemas específicos .....	16
<b>1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>16</b>
1.3.1. Hipótesis General.....	16
1.3.2. Hipótesis Específicos .....	16
<b>1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO .....</b>	<b>17</b>
<b>1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>17</b>
1.5.1. Objetivo General .....	17
1.5.2. Objetivos específicos .....	18

## CAPÍTULO II

### REVISIÓN LITERARIA



<b>2.1. ANTECEDENTES.....</b>	<b>19</b>
2.1.1. Antecedentes Internacionales.....	19
2.1.2. Antecedentes Nacionales .....	21
2.1.3. Antecedentes Locales.....	22
<b>2.2. MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>22</b>
2.2.1. Estilos de aprendizaje .....	22
2.2.2. Tipos de estilos de aprendizajes.....	24
2.2.3. Fases del proceso de aprendizaje .....	25
2.2.4. Niveles de estilos de aprendizaje .....	26
2.2.5. Instrumento para diagnosticar el estilo de aprendizaje .....	26
2.2.6. Cuestionario de Honey y Alonso .....	27
<b>CAPÍTULO III</b>	
<b>MATERIALES Y METODOS</b>	
<b>3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DE LA INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>28</b>
3.1.1. Ámbito general.....	28
3.1.2. Ámbito específico .....	28
<b>3.2. POBLACIÓN Y TAMAÑO DE MUESTRA.....</b>	<b>28</b>
3.2.1. Población.....	28
3.2.2. Muestra .....	29
<b>3.3. DESCRIPCIÓN DEL MÉTODO .....</b>	<b>31</b>
3.3.1. Tipo de investigación .....	31
3.3.2. Diseño de investigación .....	31
<b>3.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>32</b>
<b>3.5. PROCEDIMIENTOS .....</b>	<b>32</b>
<b>3.6. MÉTODO DE ANÁLISIS DE DATOS.....</b>	<b>32</b>



## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

<b>4.1. RESULTADOS.....</b>	<b>34</b>
<b>4.2. DISCUSIÓN .....</b>	<b>45</b>
<b>V. CONCLUSIONES.....</b>	<b>48</b>
<b>VI. RECOMENDACIONES .....</b>	<b>50</b>
<b>VII. REFERENCIAS.....</b>	<b>52</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>55</b>

**Área:** Perspectivas Teóricas de la Educación

**Tema:** Calidad Educativa

**Fecha de sustentación:** 29 de enero del 2024



## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b>	Población de los estudiantes del CEBA Enrique Torres Belón .....	29
<b>Tabla 2</b>	Muestra de los niveles de los estudiantes del CEBA Enrique Torres Belón	31
<b>Tabla 3</b>	Resultado de aprendizaje con estilo activo en promedio de los educandos del ciclo avanzado de CEBA Enrique Torres Belón de Lampa.....	34
<b>Tabla 4</b>	Resultado de aprendizaje con estilo reflexivo en promedio de los educandos del ciclo avanzado de CEBA Enrique Torres Belón de Lampa.....	36
<b>Tabla 5</b>	Resultado de aprendizaje con estilo teórico en promedio de los educandos del ciclo avanzado de CEBA Enrique Torres Belón de Lampa.....	37
<b>Tabla 6</b>	Resultado de aprendizaje con estilo pragmático en promedio de los educandos del ciclo avanzado de CEBA Enrique Torres Belón de Lampa.....	39
<b>Tabla 7</b>	Resultado del estilo de aprendizaje de preferencia en nivel promedio en los educandos del ciclo avanzado de CEBA Enrique Torres Belón de Lampa.	40
<b>Tabla 8</b>	Resultado de la moda de los estilos de aprendizaje de preferencia en los educandos del ciclo avanzado de CEBA Enrique Torres Belón de Lampa.	42
<b>Tabla 9</b>	Resultados de los estilos de aprendizaje predominantes en los educandos del ciclo avanzado de CEBA Enrique Torres Belón de Lampa.....	43





## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1</b>	Resultado de aprendizaje con estilo activo en promedio de los educandos del ciclo avanzado de CEBA Enrique Torres Belón de Lampa.....	35
<b>Figura 2</b>	Resultado de aprendizaje con estilo reflexivo en promedio de los educandos del ciclo avanzado de CEBA Enrique Torres Belón de Lampa.....	36
<b>Figura 3</b>	Resultado de aprendizaje con estilo teórico en promedio de los educandos del ciclo avanzado de CEBA Enrique Torres Belón de Lampa.....	38
<b>Figura 4</b>	Resultado de aprendizaje con estilo pragmático en promedio de los educandos del ciclo avanzado de CEBA Enrique Torres Belón de Lampa.....	39
<b>Figura 5</b>	Resultado de aprendizaje del estilo de aprendizaje de preferencia en nivel promedio en los educandos del ciclo avanzado de CEBA Enrique Torres Belón de Lampa .....	41
<b>Figura 6</b>	Resultado de la moda de los estilos de aprendizaje de preferencia en los educandos del ciclo avanzado de CEBA Enrique Torres Belón de Lampa .	42
<b>Figura 7</b>	Resultados de los estilos de aprendizaje predominantes en los educandos del ciclo avanzado de CEBA Enrique Torres Belón de Lampa.....	44



## ÍNDICE DE ANEXOS

<b>ANEXO 1</b>	Cuestionario de Estilos de Aprendizaje de Honey - Alonso .....	56
<b>ANEXO 2</b>	Ficha técnica.....	60
<b>ANEXO 3</b>	Matriz de consistencia .....	61
<b>ANEXO 4</b>	Declaración Jurada De Autenticidad De Tesis .....	63
<b>ANEXO 5</b>	Autorización para el depósito de tesis en el Repositorio Institucional.....	64



## RESUMEN

El presente trabajo de investigación, que titula Estilos de aprendizaje en los estudiantes del ciclo avanzado en el Centro de Educación Básica Alternativa Enrique Torres Belón Lampa – 2022. El objetivo de este trabajo de investigación es identificar el estilo de aprendizaje predominante entre los estudiantes del ciclo avanzado en el centro de educación básica alternativa Enrique Torres Belón de Lampa, la Metodología presentada en el trabajo es cuantitativa, el tipo de investigación es elemental, con un nivel simple, metodología y diseño descriptivo. Para llevar a cabo este estudio, se consideró una población de 160 estudiantes, y una muestra de 113 estudiantes que completaron el cuestionario de estilo de aprendizaje de Honey y Alonso (CHAEA). Por lo tanto, se identificará el estilo de aprendizaje dominante de los estudiantes, los resultados obtenidos de la presente investigación serán útiles para los profesores del CEBA, para que tengan en consideración este tema de importancia a la hora de planificar el plan de estudios, para tomar decisiones informadas y proporcionar una retroalimentación adecuada durante el curso de la sesión de aprendizaje de los alumnos, también es posible saber cuántos alumnos aprenden de forma activa, pragmática, teórica y reflexiva de los estudiantes del ciclo Avanzado en el CEBA Enrique Torres Belón de Lampa – 2022, teniendo como conclusión de que se determinó que el estilo de aprendizaje que más dominan los estudiantes del Ciclo Avanzado en el centro de educación básica alternativa Enrique Torres Belón Lampa – 2022, es el estilo activo.

**Palabras Clave:** Estilos de aprendizaje, pragmático, reflexivo, Teórico, Procesos de aprendizaje.



## ABSTRACT

The present research work, entitled Learning styles of advanced cycle students at the Enrique Torres Belon Alternative Basic Education Center in Lampa - 2022. The objective of this research work is to identify the predominant learning style among the students of the advanced cycle at the Enrique Torres Belon Alternative Basic Education Center in Lampa. The methodology presented in the work is quantitative, the type of research is elementary, with a simple level, descriptive methodology and design. To carry out this study, a population of 160 students was considered, and a sample of 113 students who completed the Honey and Alonso learning style questionnaire (CHAEA). Therefore, the dominant learning style of the students will be identified, the results obtained from the present research will be useful for CEBA teachers to take into consideration this important issue when planning the curriculum, to make informed decisions and to provide adequate feedback during the course of the students' learning session, it is also possible to know how many students learn in an active, pragmatic, theoretical and reflective way from the students of the Advanced cycle in the CEBA Enrique Torres Belon de Lampa - 2022, having as a conclusion that it was determined that the learning style that the students of the Advanced Cycle in the Enrique Torres Belon Lampa - 2022 alternative basic education center dominate the most, is the active style.

**Keywords:** Learning styles, pragmatic, reflective, Theoretical, Learning processes.



# CAPÍTULO I

## INTRODUCCIÓN

La mayoría de personas que viven en la pobreza y el aislamiento por estar aislados de los sistemas de producción y difusión de información de la sociedad, a pesar de que la sociedad genera diversos cambios relacionados con las demandas de conocimiento que están orientados a mejorar la calidad de vida de las personas, no se benefician de estos cambios. De la Educación Básica Alternativa se benefician niños, adolescentes, jóvenes y adultos que no tuvieron acceso o no pudieron terminar la educación básica normal debido a factores como el trabajo, el fracaso escolar o la falta de medios económicos. Estos niños son distintos y diferentes cuando asisten a la escuela primaria, y eso se nota en cómo asimilan los conocimientos, cómo los almacenan y cómo los utilizan. El capítulo I de este estudio construye el marco teórico conceptual identificando cuatro estilos de aprendizaje distintos, que Honey y Mumford (1994) etiquetan como "activo", "teórico", "reflexivo" y "pragmático", respectivamente. En consecuencia, la principal responsabilidad de un profesor no es sólo dirigir o seguir a un alumno a través del proceso de enseñanza-aprendizaje, sino también comprender las formas únicas en que cada alumno aprende y retiene el conocimiento.

El trabajo de investigación está compuesto por V capítulos, los cuales son:

**Capítulo I:** El enunciado del problema de investigación incluye la formulación del problema, que consiste en evaluar la eficacia de los juegos verbales en el fomento de las habilidades lingüísticas de los niños; los aspectos generales y específicos del problema; la hipótesis de investigación; el papel de las variables en el estudio; y los objetivos generales y subordinados del estudio.



**Capítulo II:** En este capítulo, trataremos los fundamentos teóricos de la investigación, incluida una revisión de la bibliografía pertinente, una visión general del contexto histórico de la investigación, el marco teórico de la investigación y el apoyo teórico a la hipótesis central de la investigación.

**Capítulo III:** Se exponen los métodos, los recursos, la población y la muestra del estudio, las estrategias de recogida de datos y los planes estadísticos para comprobar las hipótesis.

**Capítulo IV:** En esta sección se exponen las principales conclusiones de la investigación y cómo se interpretaron, así como los datos obtenidos y su análisis, para determinar si la hipótesis era correcta o no.

**Capítulo V:** Bibliografía y los anexos.

## **1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

El método más eficiente y ampliamente aceptado de aprendizaje es ser consciente de los propios estilos de aprendizaje, y esto es una necesidad para todos los seres humanos del mundo en el que vivimos. Teniendo en cuenta cómo funcionan los sistemas pedagógicos en distintos países, el sistema educativo peruano posee varios defectos, primordialmente en la educación que están empleados. Los estudiantes pueden aprender de una gran variedad de formas y formatos, según las cualidades únicas que poseen, cada alumno tiene un método distinto de adquisición de conocimientos y en los aspectos dominantes de sus personalidades.

Solórzano, (2016), Es un proceso del cual son capaces ciertas clases de organismos vivos – muchos animales, incluyendo los seres humanos, pero no las plantas. Es un proceso que capacita a estos organismos para modificar su comportamiento



bastante rápidamente de manera más o menos permanente, de modo que las mismas modificaciones no tienen que ocurrir una vez tras otra, en cada nueva situación.

Velázquez & Velásquez (2018), nos indica que los estilos de aprendizaje son los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos, que sirven como indicadores, relativamente estables, de cómo las personas perciben, interaccionan y responden a sus ambientes de aprendizaje. Las siguientes características se encuentran en los educandos que asisten al Centro de Educación Básica Avanzada: asistir a cada una de las sesiones de aprendizaje de forma incoherente, expresar frustración en el proceso de aprendizaje porque no entienden los temas discutidos en clase, el cual no permite su desarrollo en su aprendizaje, y no pueden encontrar estrategias para lograr su autoaprendizaje porque no saben cuál es su estilo de aprendizaje.

CN (2016), la Ley General de Educación N° 28044, reconoce que la educación es un derecho fundamental de todos, brindando calidad que asegure condiciones adecuadas para una educación integral, pertinente, abierta, flexible, inclusiva y permanente. Esta ley tiene a la persona como centro y agente fundamental del proceso educativo, da el marco normativo hacia dónde debe orientarse la educación de todos los peruanos. Es por eso que la Educación Básica Alternativa está destinada a los estudiantes que no tuvieron acceso a la Educación Básica Regular en el marco de una educación permanente.

## **1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

### **1.2.1. Problema General**

- ¿Cuál es el nivel de estilo de aprendizaje predominante en los estudiantes del Ciclo Avanzado en el centro de educación básica alternativa Enrique Torres Belón Lampa –2022?



### **1.2.2. Problemas específicos**

- ¿Cuál es el nivel del estilo de aprendizaje activo en los estudiantes del ciclo avanzado en el CEBA?
- ¿Cuál es el nivel del estilo de aprendizaje pragmático en los estudiantes del Ciclo Avanzado en el CEBA?
- ¿Cuál es el nivel del estilo de aprendizaje reflexivo en los estudiantes del Ciclo Avanzado en el CEBA?
- ¿Cuál es el nivel del estilo de aprendizaje teórico en los estudiantes del Ciclo Avanzado en el CEBA?

## **1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.3.1. Hipótesis General**

- El nivel de estilo de aprendizaje predomina en los estudiantes del ciclo avanzado en el CEBA.

### **1.3.2. Hipótesis Específicos**

- El nivel del estilo de aprendizaje activo predomina en los estudiantes del Ciclo Avanzado en el CEBA.
- El nivel del estilo de aprendizaje pragmático predomina en los estudiantes del Ciclo Avanzado en el CEBA.
- El nivel del estilo de aprendizaje reflexivo predomina en los estudiantes del Ciclo Avanzado en el CEBA.
- El nivel del estilo de aprendizaje teórico predomina en los estudiantes del Ciclo Avanzado en el CEBA.





## **1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO**

Por el momento, se están llevando a cabo numerosos estudios, y estos estudios están llamando la atención sobre la importancia de ser consciente de las maneras de aprender de uno mismo. Teniendo en cuenta esto, entendemos la manera en que uno adquiere información, la procesa y la utiliza.

Cuando se observa desde la perspectiva de la educación, el estudio actual se justifica en la medida en que hace un esfuerzo por abordar el problema planteado por la falta de conciencia general de los estudiantes. Este problema ha sido identificado como uno que debe abordarse logrando mejorar el aprendizaje de los educandos del CEBA en relación con la variedad de enfoques de aprendizaje disponibles para ellos, este estudio nos ayudará a determinar el estilo de aprendizaje más común, lo que conducirá a una mejor comprensión de cómo aprenden la mayoría de las personas. Teniendo en cuenta el resultado de este trabajo, los educadores podrán planificar.

En una forma similar, la investigación del problema que se estudia ayuda a contribuir a la prestación de información que permita comprender y familiarizarse con los diversos modelos y teorías de aprendizaje que existen actualmente, así como los estudiantes abordan una circunstancia de aprendizaje concreta.

## **1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.5.1. Objetivo General**

- Determinar el nivel de estilo de aprendizaje predominante en los estudiantes del ciclo avanzado en el centro de educación básica alternativa Enrique Torres Belón Lampa – 2022.



### 1.5.2. Objetivos específicos

- Identificar el nivel del estilo activo en los estudiantes del Ciclo Avanzado en el CEBA.
- Identificar el nivel del estilo pragmático en los estudiantes del Ciclo Avanzado en el CEBA.
- Evaluar el nivel del estilo reflexivo en los estudiantes del Ciclo Avanzado en el CEBA.
- Identificar el nivel del estilo teórico en los estudiantes del Ciclo Avanzado en el CEBA.



## CAPÍTULO II

### REVISIÓN LITERARIA

#### 2.1. ANTECEDENTES

##### 2.1.1. Antecedentes Internacionales

En el artículo científico realizado por Pitre et al. (2021), examinaron los estilos de aprendizaje de los alumnos wayuu de La Guajira, Colombia. El estudio es descriptivo y cuantitativo. La muestra incluía a 210 estudiantes de Uniguajira y UNAD. Los resultados muestran la variedad de estilos los más comunes son los dinámicos, absortos y expertos. Combinar o alternar los estilos de aprendizaje puede producir una enseñanza adecuada que tiene valor significativo en un entorno, situaciones o momentos.

Según Cárdenas et al. (2021), se define cómo aprende una persona, pero no es único. Por eso, los profesores universitarios deben saber cómo es el estilo que llevan para aprender de cada educando para planificar tácticas mejoradas y metodologías de cambio. Teniendo como prioridad determinar cómo es su aprendizaje mediante estilos y están relacionados con una variable. Es un estudio bibliográfico descriptivo. Se analizaron diversos buscadores académicos. Teniendo como muestra 24 trabajos científicos identificó cómo se desarrollan las maneras de llevar su aprendizaje con relación a su desarrollo educativo. Esta información puede servir de punto de partida para futuros estudios sobre los cómo llevan su estilo de aprender ya que todavía hay una falta de conocimiento en diversas carrera y ciclos académicos



Gómez, Severiche (2017), el propósito de este estudio era examinar los estilos de aprender de los educandos de Cartagena con un desarrollo educativo superior desde el primer y el décimo semestre. Fue un proyecto de investigación correlacional transversal descriptivo. La muestra constaba de sesenta estudiantes. Se utilizó instrumentos adecuados para determinar el modo de ilustración preferido de una persona para clasificarlos como visuales, auditivos, lectura-escritura, kinestésicos, activos, reflexivos, teóricos o pragmáticos. El estilo eficaz se asoció efectivamente con la prevalencia de los estilos visuales y auditivos en el primer semestre. Los estilos kinestésicos y lecto-escritores se correlacionaron significativamente con el estilo reflexivo en el décimo semestre los estudiantes, lo que indica que estos estudiantes eran individuos analíticos, receptivos y pacientes que eran más capaces de procesar la información escrita a través de sus interacciones con su entorno.

Según Cantú y Rojas (2018), la información proporcionada en el artículo, tiene como meta lograr los métodos de educación preferidos por los educandos inscritos en el programa de Preparación dentro de la Universidad de Nueva León, en México. El trabajo incluyó a 323 educandos de varios géneros, a los que se les pidió que completaran los respectivos instrumentos utilizados para la medición que identificaran sus modos de aprender preferidos. Según los resultados obtenidos indican que los educandos presentan estilos pragmáticos y reflexivos. Esto está en conformidad con las metas que se lograran en su ámbito competitivo y es coherente con los resultados de diferentes trabajos que han adoptado un enfoque similar.



### 2.1.2. Antecedentes Nacionales

Velásquez (2017), estilos de formación en los educandos del CEBA Virgen del Carmen en la ciudad de Arequipa, pretende analizar la predominación del estilo de aprender en los educandos de ciclos superiores. Se trabajó con un grupo de 23 estudiantes sirvieron como sujetos del estudio del CEBA, el cual se evaluó mediante instrumentos adecuados. Los resultados del trabajo llevaron a los investigadores a la conclusión de que el aprendizaje activo es el enfoque de la educación que más frecuentemente utilizan los educandos.

Para Blanco (2017), pretende investigar sobre los estilos de aprender y las cualidades hacia lo científico y están relacionadas entre los estudiantes. Un total de 1513 estudiantes de la Universidad participaron en el estudio, con un tamaño de muestra de 195. Utilizando instrumentos de medición acorde al trabajo y una escala de cualidades hacia lo científico para medir sus capacidades para aprender. Con un coeficiente de contingencia de 0,62, los resultados de  $\chi^2$  muestran un grado significativo de correlación. Observar los resultados condujo a esta conclusión. En consecuencia, la muestra estaba formada principalmente por personas con una falta de entusiasmo por la investigación científica y un estilo de aprender conocido como modo de enseñanza divergente.

Según Pomasunco (2020), pretende establecer el tipo de aprendizaje más común entre los educandos de la provincia de Tarma que reciben su educación a través de una forma alternativa de educación básica que implica una interacción cara a cara, método utilizado es fundamental, con un tipo y diseño descriptivo. Había una muestra de cien alumnos a los que se les atendió cara a cara y se les pidió que rellenaran el instrumento que se utilizara, estos muestran que el 37% de



los educandos prefieren un estilo reflexivo, mientras que sólo el 14% prefieren un estilo activo. Los profesores de Educación Básica Alternativa pueden utilizar estos resultados para comprender mejor cómo muchos de sus alumnos aprenden mejor a través de estilos de aprendizaje activos, pragmáticos, teóricos y reflexivos. Esto les ayudará a tomar mejores decisiones de instrucción y a proporcionar a los alumnos una retroalimentación adecuada a lo largo de una lección.

### **2.1.3. Antecedentes Locales**

Según Chino (2019), uno de sus objetivos principales es lograr una tasa de alfabetización del cero por ciento. Para lograr este objetivo, se ha establecido una forma alternativa de educación básica. En el marco del sistema educativo de Perú, un subconjunto de la población se compone de los que asisten a centros de educación básica alternativos. Debido a esto, sus enfoques de aprendizaje oscilan entre los regulares y los inadecuados, las razones para ello incluyen el agotamiento, una carga de trabajo excesiva, esto debido a que el docente debe preparar materiales educativos. Esto tiene una acogida óptima en el desarrollo de su enseñanza. Se determinó la relación entre la variable principal y las ocupaciones laborales de los estudiantes, con 0,823 puntos de correlación entre los dos.

## **2.2. MARCO TEÓRICO**

### **2.2.1. Estilos de aprendizaje**

Los seres humanos interactúan constantemente con su entorno o contexto, ya que toman la información y la procesan en conocimientos almacenándola y recuperando como datos digitales y luego poniéndola en uso de nuevas maneras (Bertrán, 2019). El proceso de aprendizaje es desarrollado primordialmente para



que el participante pueda mantener una interacción constante. La observación, la repetición, el descubrimiento o la recepción pueden contribuir al desarrollo de esta experiencia.

Para Alonso et al. (1992), nos define que “es un camino para adquirir una habilidad respectivamente larga para modificar el conocimiento o el comportamiento en respuesta a una experiencia” (p.8). Keefe (1988), sostiene que “los medios de enseñanza son los tipos cognoscitivos, emocionales y funcionales las cuales sirven como indicadores constantes de cómo los individuos observan, interactúan y responden a los entornos de enseñanza en los que se encuentran” (p.10).

Alonso et al. (1992), nos describe que “pueden dividirse en tres categorías: cognoscitivos, expresivas y funcionales. Estas categorías ayudan a fortalecer y mejorar en los educandos la manera de llevar su enseñanza y los que están aprendiendo” (p.2).

Sternberg (1999), los diferentes estilos se definen por la forma en que los individuos prefieren concentrarse en las tareas. Es evidente que hay algunos enfoques distintos para tomar en cuenta la búsqueda relativa al estilo de aprender. En consecuencia, una estrategia es abordar el problema desde muchos otros tipos de enfoques de la cuestión que se han planteado, todos los cuales se suman a un caleidoscopio de posibilidades.

La gran parte de sujetos prefieren un estilo de enseñanza les permita utilizar sus propios métodos y estrategias para absorber la información y mejorar sus habilidades. Según la personalización adecuada de cada individuo por esta razón, se produce simultáneamente y en diferentes situaciones. Los individuos



tienen una variedad de modos de educación preferidos que se conocen como estilos de aprendizaje.

### **2.2.2. Tipos de estilos de aprendizajes**

Para Alonso et al., (1997), muestra que “hay una amplia escala de opciones de modos de enseñanza, como los que se enumeran a continuación”:

#### **2.2.2.1. Estilo activo**

Alonso (1997), se enfrentan a nuevos retos con la mente abierta y la falta de escepticismo, con ganas de asumir nuevas responsabilidades. Personas que viven en este momento y lugar que están entusiasmadas por tener nuevas experiencias. Días llenos de diversas actividades. Creen que hay que experimentar con cada una de las posibilidades al menos una vez. Cuando el éxito de una actividad comienza a agotarse, la gente empieza a buscar algo nuevo que hacer.

#### **2.2.2.2. Estilo reflexivo**

Alonso (1994), la cautela es el principio que guía a este estilo de aprendizaje; no se apresuran a hacer nada e investigan a fondo el área antes de pasar a la siguiente. Favorecen hacer todo lo posible para pensar en todos los posibles resultados antes de actuar. Tienen placer observando las acciones de los demás, escuchan lo que los demás tienen que decir y se abstienen de intervenir en una situación hasta que han alcanzado el dominio de ella.





### **2.2.2.3. Estilo teórico**

Alonso (1994), los estudiantes modifican e incorporan sus informaciones en bases elaboradas que están lógicamente bien fundamentadas. Piensan secuencial y secuencialmente, integrando eventos dispares en teorías lógicas. Los teóricos, consideran los problemas verticalmente, en etapas, a veces forman teorías muy complejas, pero lógicamente correctas, luchan por la perfección y no pueden estar tranquilos hasta que todos los datos estén clasificados e inscritos en un plan sensato. Les gusta dedicarse al pensamiento analítico y de síntesis. Las teorías fundamentales, los modelos de pensamiento sistémico y los supuestos rectores revisten especial importancia.

### **2.2.2.4. Estilo pragmático**

Alonso et al. (1997), “Son individuos que prefieren la aplicación real de los conceptos y las pruebas de esos conceptos, y, como resultado, suelen carecer de paciencia con la discusión teórica” (p.10). Se sienten atraídos por ciertas ideas y proyectos, y por ello, les encanta estar a cargo de las decisiones rápidamente y disfrutar encontrando soluciones a los problemas. También les gusta actuar de forma segura y rápida. La búsqueda de la solución al problema es lo que significa el aprendizaje para ellos.

## **2.2.3. Fases del proceso de aprendizaje**

Numerosos investigadores han realizado un análisis de etapa profundo del proceso de aprendizaje, un esquema creado por Juch (1987) en el que, en orden cronológico, este proceso cíclico está dividido en 4 fases como se muestra:



- “Fase 1: Activo
- Fase 2: Reflexivo
- Fase 3: Teórico
- Fase 4: Pragmática” (p.2).

#### **2.2.4. Niveles de estilos de aprendizaje**

Se utilizaron cuatro niveles de estilos de aprendizaje como referencia que son:

Nivel 1: Primer nivel: dinámico; muy bajo (niveles 0-6), bajo (niveles 7-8), moderado (niveles 9-12), alto (niveles 13-14) y muy muy alto (niveles 15-20).

Nivel 2: tono introspectivo, de muy bajo (10) a bajo (11), moderado (14), alto (18) y muy muy alto (20).

Nivel 3 de escritura teórica tiene las siguientes calificaciones: muy bajo (1-6), bajo (7-9), moderado (10-13), alto (14-15) y muy muy alto (16-20).

Nivel 4, que es el más pragmático, una puntuación de 0-8 es extremadamente baja, 9-10 es baja, 11-13 es moderada, 14-15 es alta y 16-20 es muy muy alta.

#### **2.2.5. Instrumento para diagnosticar el estilo de aprendizaje**

Se utilizará el método de la encuesta para recoger datos. “El investigador puede recoger información de las personas sobre un tema de interés para ellas mediante el uso de una encuesta, que se considera una fuente primaria de información y utiliza un cuestionario como su instrumento” (Ñaupas et al. 2018, p.23).



Hernández & Mendoza (2018), “es una técnica utilizada en el curso de una investigación, con los objetivos de recopilar la información necesaria para completar la tarea en cuestión y obtener una comprensión profunda de la situación en cuestión” (p.31).

El instrumento que se utilizará para diagnosticar es el Cuestionario Honey-Alonso, contiene un total de 80 preguntas, 20 de las cuales están designadas para cada uno de los cuatro estilos, y una escala simple de sí/no para calificar las respuestas. El objetivo de esta encuesta era determinar los métodos de enseñanza preferidos por los distintos grupos de alumnos.

#### **2.2.6. Cuestionario de Honey y Alonso**

Alonso et al. (1997), quienes adaptaron el LSQ este instrumento al español académico y lo rebautizó como CHAEA (cuestionario Honey-Alonso sobre modos de enseñanza), Alonso planificó y ejecutó un estudio utilizando una amplia gama de evaluaciones estadísticas sobre los estudiantes universitarios, todo esto para verificar la fiabilidad y validez. En consecuencia, se establecen dos niveles de tipologías para cada estilo. Teniendo como resultado factorial y del análisis de los mecanismos primordiales, estas son las cinco peculiaridades que recibieron las puntuaciones más resaltantes.



## CAPÍTULO III

### MATERIALES Y METODOS

#### 3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación se realizó con los educandos del C.E.B.A Enrique Torres Belón de Lampa en el año 2022.

##### 3.1.1. Ámbito general

Se encuentra en el Departamento de Puno, Provincia de Lampa y Distrito de Lampa. Lampa se encuentra ubicado al Sur del país a:  $15^{\circ}21'21.46''$  de latitud sur y los  $71^{\circ}06'57''$  y  $70^{\circ}24'3935''$ . Compartirá un límite sur con la provincia de San Román. La altura de la provincia de Lampa es de 3892 m.s.n.m.

##### 3.1.2. Ámbito específico

Centro de educación básica alternativa Enrique Torres Belón, está ubicado específicamente en el departamento de Puno, Provincia de Lampa y Distrito de Lampa.

#### 3.2. POBLACIÓN Y TAMAÑO DE MUESTRA

##### 3.2.1. Población

Los estudiantes individuos que componen la población de estudio están conformados por los alumnos de la modalidad básica alternativa avanzado del CEBA Enrique Torres Belón, la población se muestra en el cuadro siguiente:

**Tabla 1**

*Población de los estudiantes del CEBA Enrique Torres Belón*

Ceba Enrique Torres Belón	Población		Total
	Varones	Mujeres	
1° Avanzado	7	23	30
2° Avanzado	12	25	37
3° Avanzado	10	30	40
4° Avanzado	15	38	53
<b>TOTAL</b>	<b>44</b>	<b>116</b>	<b>160</b>

*Fuente:* Elaboración propia

### **3.2.2. Muestra**

Para Hernández et al. (2014), una población es un grupo de cosas, grandes o pequeñas, que tienen lo suficiente en común como para que los investigadores puedan generalizar sobre ellas. En este estudio se consideró a alumnos del ciclo avanzado del CEBA Enrique Torres Belón, 2022. Para esta prueba, se utilizó un muestreo probabilístico estratificado por lo cual se decidió trabajar con estudiantes matriculados de los cuatro ciclos el cual es 160 estudiantes. La unidad de análisis es entonces, los estudiantes de los cuatro ciclos del CEBA.

Para ello se adopta el siguiente procedimiento:

#### **3.2.2.1. Procedimiento para hallar la muestra**

Para determinar el tamaño adecuado de la muestra, utilizamos se utilizó un nivel de fiabilidad del 95% y un margen de error del 5%.

Aplicando el siguiente modelo matemático:



$$n = \frac{Z^2 \cdot p \cdot q \cdot N}{N \cdot e^2 + (Z^2 \cdot p \cdot q)} \quad \text{Si: } Z=1,95 \quad e=0,05$$

$$p=q=0,5$$

Dónde:

n = tamaño

Z = nivel de confianza.

p = probabilidad

q = probabilidad

N = población

e = error

$$n = \frac{1.95^2 \cdot (0.5) \cdot (0.5) \cdot 160}{160 \cdot (0.05)^2 + ((1.95)^2 \cdot (0.5) \cdot (0.5))}$$

$$n = 112.62$$

$$n = 113$$

### 3.2.2.2. Procedimiento para hallar estrato

Utilizando la fórmula para la distribución proporcional simple, se utilizó el tamaño de la muestra para determinar cómo debe distribuirse cada estrato proporcionalmente antes de aplicar la fórmula.

$$n_e = \frac{n_i * n}{N}$$

Dónde:

N = población

n = muestra

n<sub>i</sub> = estratos

n<sub>e</sub> = muestra de cada estrato

**Tabla 2**

*Muestra de los niveles de los estudiantes del CEBA Enrique Torres*

*Belón*

Niveles del CEBA Enrique Torres Belón	Cantidad de estudiantes por nivel
1° Avanzado	21
2° Avanzado	26
3° Avanzado	28
4° Avanzado	38
Total	113

*Fuente: Elaboración propia*

### **3.3. DESCRIPCIÓN DEL MÉTODO**

#### **3.3.1. Tipo de investigación**

En cuanto al objetivo de la investigación, este estudio se inscribe en la categoría básica., debido a que no hay manipulación de variables, es del tipo de investigación descriptiva simple, “las investigaciones no experimentales son aquellas en las que no se manipula ninguna variable, ni se preparan las condiciones de estudio, en este método de investigación, los datos se reúnen según cómo aparecerán en el entorno. La cual es la investigación que se pretende realizar” (Charaja, 2011, p.5).

#### **3.3.2. Diseño de investigación**

El diseño de la investigación que se asumió corresponde a la investigación de diagnóstico, el modelo de la cual se describe a continuación:



M → O

Donde:

M: Estudiantes de EBA, de la forma de atención presencial.

O: Estilos de aprendizaje

Este modelo significa que la M es la muestra del trabajo de investigación estudio, de los, donde se aplicará los estilos de aprendizaje.

### **3.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN**

El cuestionario es el método que se utilizó para la investigación. Según Behar (2008), teniendo como instrumento las encuestas que sirven para recolectar datos, también recogen datos de un subconjunto de la población que pretenden representar porque el tamaño de la muestra debe ser proporcional al problema que se investiga.

### **3.5. PROCEDIMIENTOS**

Para avanzar en el estudio, era necesario obtener primero el permiso del director CEBA Enrique Torres Belón en la que están matriculados los estudiantes, se realizó una encuesta con todos los alumnos de los cuatro ciclos, una vez consentida se procedió a realizar el cuestionario Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA) relacionada a la variable estilos de aprendizaje. Se utilizaron métodos estadísticos para ordenar y analizar la información recogida para cada variable a la luz de la información obtenida de los instrumentos.

### **3.6. MÉTODO DE ANÁLISIS DE DATOS**

Hernández et al. (2014), mencionan que “obtener los datos es esencial para su procesamiento, que debe realizarse a través de una cuantificación matemática que permita





al investigador sacar conclusiones en relación con el problema en cuestión” (p.15). Los cuadros y la infografía utilizaron la distribución de frecuencias de las estadísticas descriptivas, se usó también el software a utilizar será el SPSS versión 26.



## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 4.1. RESULTADOS

El procesamiento se elaborará por medio del programa estadístico SPSS versión 22 y el Microsoft Excel. Teniendo en cuenta que los datos obtenidos son cuantitativos. Asimismo, se utilizó el análisis estadístico descriptivo para la representación de los datos en la tabla en figuras estadísticas.

#### Tabla 3

*Resultado de aprendizaje con estilo activo en promedio de los educandos del ciclo avanzado de CEBA Enrique Torres Belón de Lampa*

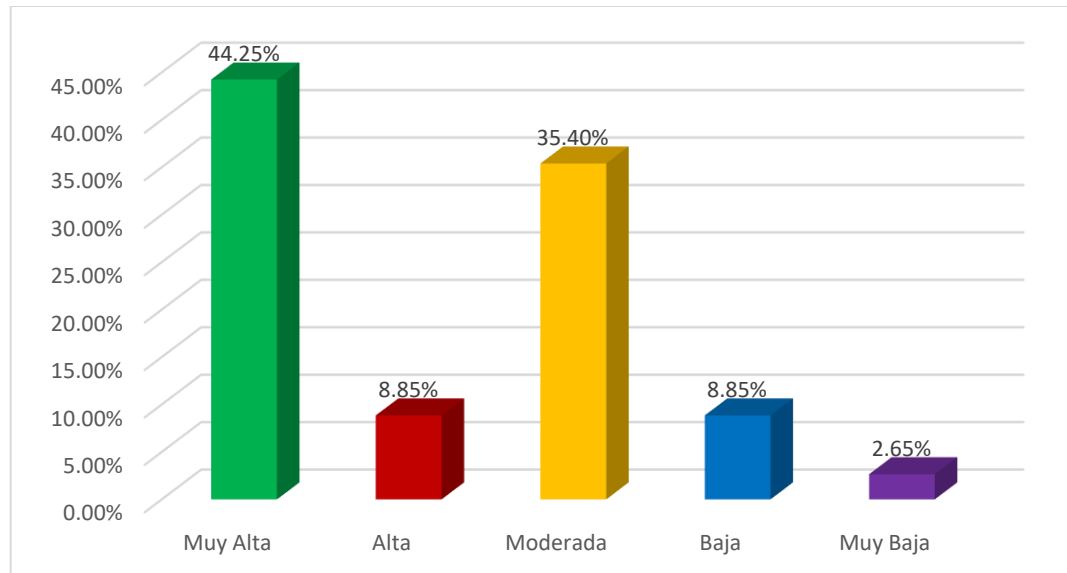
Nivel	f	%
Muy Alta	50	44,25%
Alta	10	8,85%
Moderada	40	35,40%
Baja	10	8,85%
Muy Baja	3	2,65%
Total	113	100,00%

*Fuente:* “Aplicación del cuestionario de Honey y Alonso”

*Elaboración:* Investigadora

## Figura 1

*Resultado de aprendizaje con estilo activo en promedio de los educandos del ciclo avanzado de CEBA Enrique Torres Belón de Lampa*



*Fuente: “Aplicación del cuestionario de Honey y Alonso”*

*Elaboración: Investigadora*

### INTERPRETACIÓN:

Al analizar detenidamente la tabla 3 y la figura 1, se revela la distribución de los estudiantes en función de su nivel de estilo activo. Dentro del conjunto total de 113 estudiantes, equivalentes al 100%, destaca que 50 estudiantes, representando un significativo 44.25%, exhiben un nivel activo muy alto. Además, 10 estudiantes (8.85%) demuestran un nivel alto, mientras que un grupo de 40 estudiantes (35.4%) presenta un nivel moderado en esta dimensión. Por otro lado, 10 estudiantes (8.85%) muestran un nivel bajo, y únicamente 3 estudiantes (2.65%) presentan un nivel muy bajo en cuanto a estilo activo. Estos hallazgos subrayan una marcada diversidad en los niveles de estilo activo entre los estudiantes, resaltando la variedad de enfoques y actitudes hacia la participación activa en el proceso educativo.

**Tabla 4**

*Resultado de aprendizaje con estilo reflexivo en promedio de los educandos del ciclo avanzado de CEBA Enrique Torres Belón de Lampa*

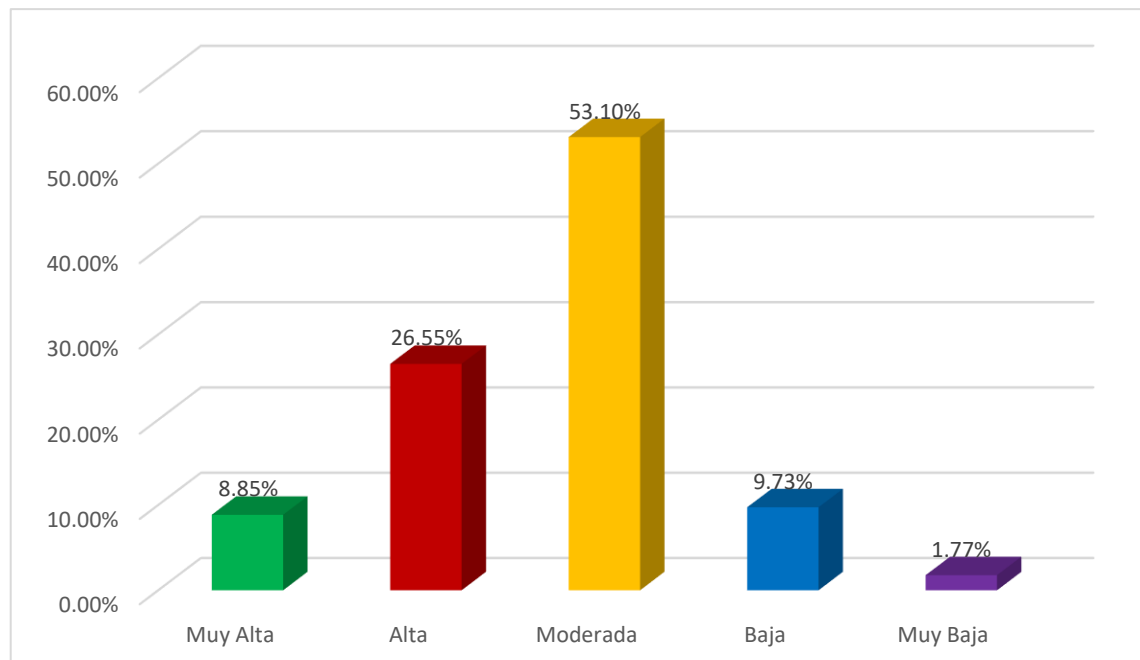
Nivel	f	%
Muy Alta	10	8,85%
Alta	30	26,55%
Moderada	60	53,10%
Baja	11	9,73%
Muy Baja	2	1,77%
Total	113	100,00%

Fuente: “Aplicación del cuestionario de Honey y Alonso”

Elaboración: Investigadora

**Figura 2**

*Resultado de aprendizaje con estilo reflexivo en promedio de los educandos del ciclo avanzado de CEBA Enrique Torres Belón de Lampa*



Fuente: “Aplicación del cuestionario de Honey y Alonso”

Elaboración: Investigadora



## INTERPRETACIÓN:

Al examinar la tabla 4 y la figura 2, se evidencia la distribución de los estudiantes según el nivel de estilo reflexivo. De un total de 113 estudiantes, equivalente al 100%, se destaca que 10 estudiantes, representando el 8.85%, exhiben un nivel activo muy alto. Asimismo, 30 estudiantes 26.55% demuestran un nivel alto, mientras que la mayoría, compuesta por 60 estudiantes 53.10% presenta un nivel moderado. En contraste, 11 estudiantes 9.73% muestran un nivel bajo, y solo 2 estudiantes 1.77% poseen un nivel muy bajo en esta dimensión. Estos resultados revelan una diversidad en los niveles de estilo reflexivo entre los estudiantes, subrayando la variabilidad en sus preferencias y enfoques hacia la reflexión académica.

### Tabla 5

*Resultado de aprendizaje con estilo teórico en promedio de los educandos del ciclo avanzado de CEBA Enrique Torres Belón de Lampa*

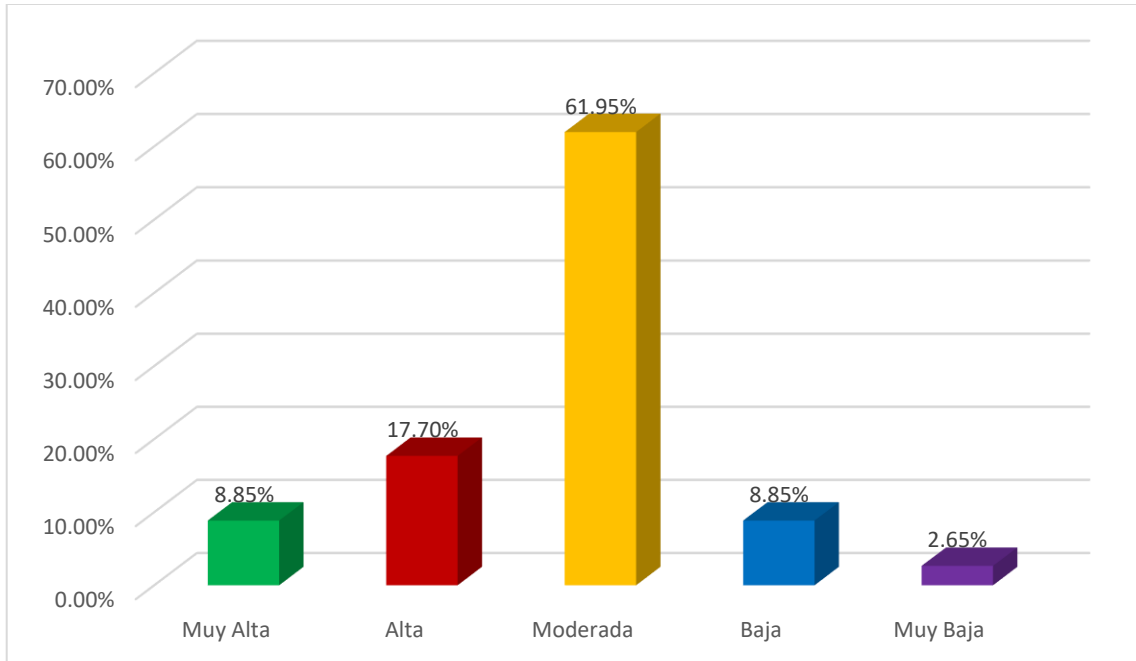
Nivel	f	%
Muy Alta	10	8,85%
Alta	20	17,70%
Moderada	70	61,95%
Baja	10	8,85%
Muy Baja	3	2,65%
Total	113	100,00%

*Fuente:* “Aplicación del cuestionario de Honey y Alonso”

*Elaboración:* Investigadora

### Figura 3

*Resultado de aprendizaje con estilo teórico en promedio de los educandos del ciclo avanzado de CEBA Enrique Torres Belón de Lampa*



Fuente: “Aplicación del cuestionario de Honey y Alonso”

Elaboración: Investigadora

### INTERPRETACIÓN:

Al analizar la tabla 5 y la figura 3, se observa que, en la dimensión del nivel de estilo teórico, de un total de 113 estudiantes 100%, 10 estudiantes 8.85% exhiben un nivel activo muy alto, 20 estudiantes 17.70% muestran un nivel alto, mientras que la mayoría, 70 estudiantes 61.95%, presentan un nivel moderado. Solo 10 estudiantes (8.85%) tienen un nivel bajo, y 3 estudiantes 2.65% muestran un nivel muy bajo. Estos resultados sugieren una distribución variada en los niveles de estilo teórico, destacando la diversidad en las preferencias de los estudiantes en esta dimensión específica.

**Tabla 6**

*Resultado de aprendizaje con estilo pragmático en promedio de los educandos del ciclo avanzado de CEBA Enrique Torres Belón de Lampa*

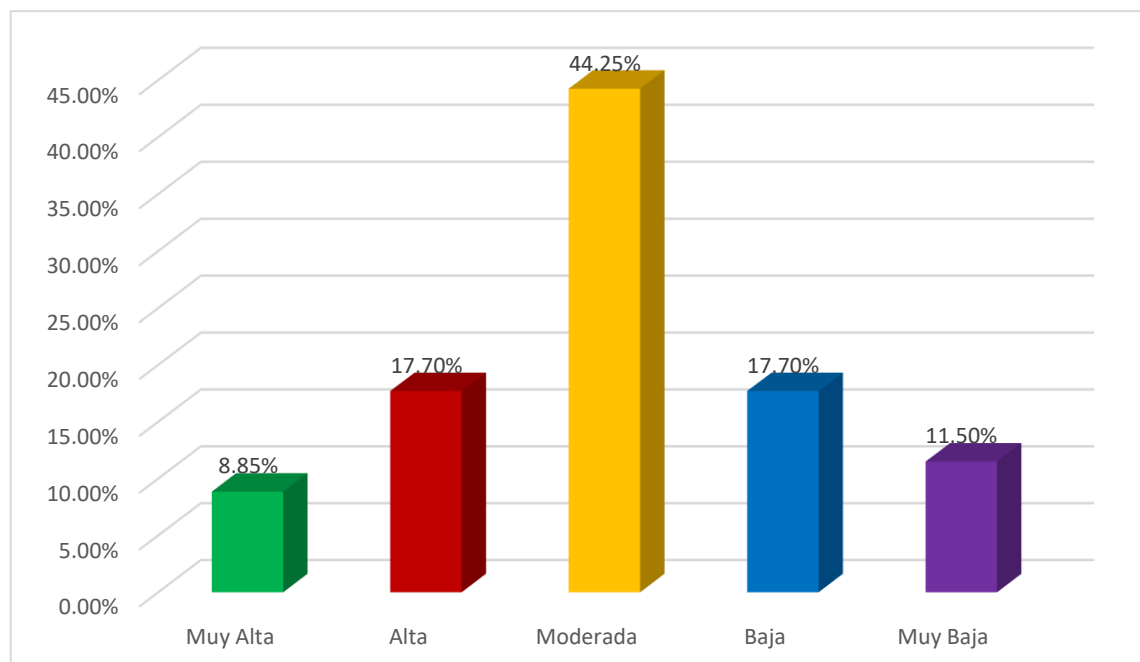
Nivel	f	%
Muy Alta	10	8,85%
Alta	20	17,70%
Moderada	50	44,25%
Baja	20	17,70%
Muy Baja	13	11,50%
Total	113	100,00%

*Fuente:* “Aplicación del cuestionario de Honey y Alonso”

*Elaboración:* Investigadora

**Figura 4**

*Resultado de aprendizaje con estilo pragmático en promedio de los educandos del ciclo avanzado de CEBA Enrique Torres Belón de Lampa*



*Fuente:* “Aplicación del cuestionario de Honey y Alonso”

*Elaboración:* Investigadora

## INTERPRETACIÓN:

Al examinar detalladamente la tabla 6 y la figura 4, se aprecia la distribución de los estudiantes en cuanto al nivel de estilo pragmático. De un total de 113 estudiantes, que constituyen el 100%, se destaca que 10 estudiantes, equivalente al 8.85%, exhiben un nivel activo muy alto. Asimismo, 20 estudiantes (17.70%) demuestran un nivel alto, mientras que un grupo de 50 estudiantes (44.25%) presenta un nivel moderado en esta dimensión. Por otro lado, 20 estudiantes (17.70%) muestran un nivel bajo, y 13 estudiantes (11.50%) presentan un nivel muy bajo en términos de estilo pragmático. Estos resultados resaltan una diversidad marcada en los niveles de estilo pragmático entre los estudiantes, subrayando la variedad de enfoques y actitudes hacia la aplicación práctica de los conocimientos adquiridos.

### Tabla 7

*Resultado del estilo de aprendizaje de preferencia en nivel promedio en los educandos del ciclo avanzado de CEBA Enrique Torres Belón de Lampa*

Estilos de aprendizaje	Promedio
Activo	14,25
Reflexivo	11,59
Teórico	12,30
Pragmático	11,26

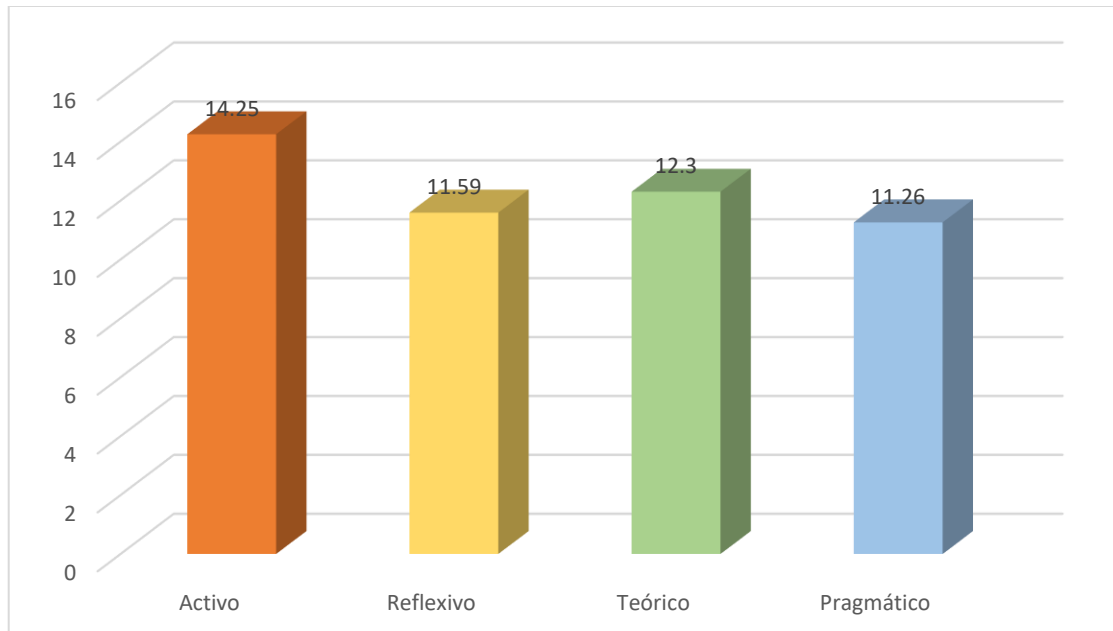
*Fuente:* “Aplicación del cuestionario de Honey y Alonso”

*Elaboración:* Investigadora



## Figura 5

*Resultado de aprendizaje del estilo de aprendizaje de preferencia en nivel promedio en los educandos del ciclo avanzado de CEBA Enrique Torres Belón de Lampa*



*Fuente: “Aplicación del cuestionario de Honey y Alonso”*

*Elaboración: Investigadora*

### INTERPRETACIÓN:

Al revisar detenidamente la tabla 7 y la figura 5, se destaca que, con una media de 14.25, el estilo activo se posiciona como el más predominante entre los estudiantes. En el centro de la escala, el estilo teórico obtiene una media de 12.3. En contraste, el estilo reflexivo muestra una puntuación de 11.59, colocándolo en el tercio inferior, mientras que el estilo pragmático, con una media de 11.26, se sitúa en el quinto inferior de la escala. Estos resultados sugieren que, en promedio, los estudiantes tienden a favorecer el enfoque activo, seguido por el estilo teórico, mientras que los estilos reflexivo y pragmático muestran puntuaciones relativamente inferiores en la evaluación general. Estas tendencias proporcionan una visión global de las preferencias de los estudiantes en relación con estos estilos, contribuyendo así a comprender la dinámica de aprendizaje en el contexto evaluado.

**Tabla 8**

*Resultado de la moda de los estilos de aprendizaje de preferencia en los educandos del ciclo avanzado de CEBA Enrique Torres Belón de Lampa*

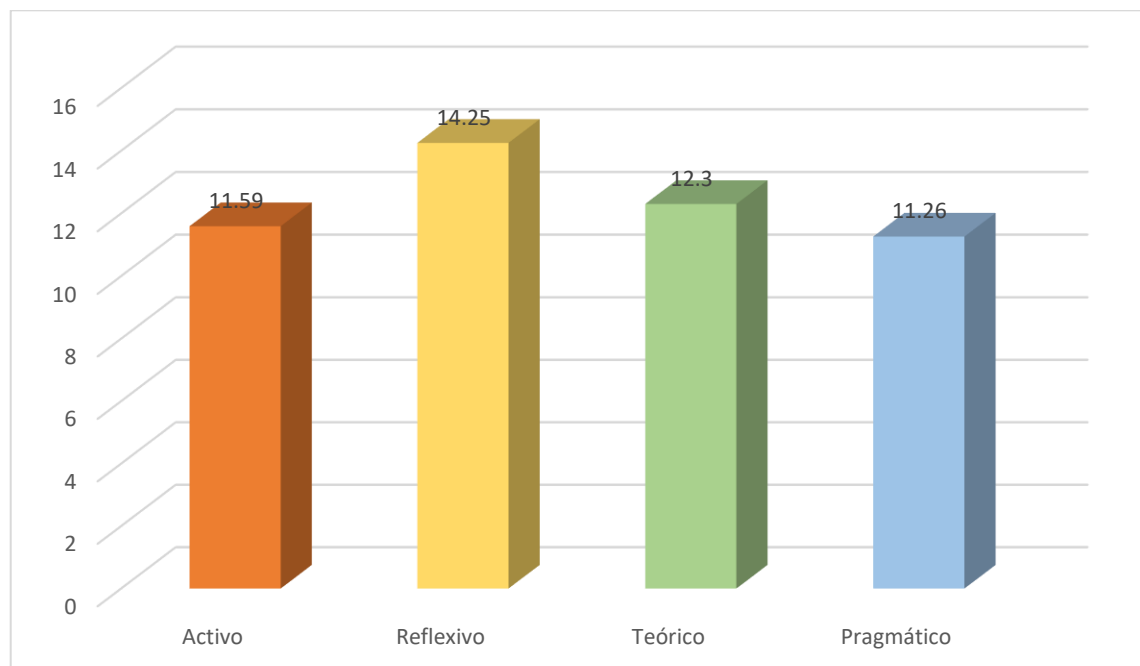
Estilos de aprendizaje	Promedio
Activo	Muy alta
Reflexivo	Moderada
Teórico	Moderada
Pragmático	Moderada

*Fuente: "Aplicación del cuestionario de Honey y Alonso"*

*Elaboración: Investigadora*

**Figura 6**

*Resultado de la moda de los estilos de aprendizaje de preferencia en los educandos del ciclo avanzado de CEBA Enrique Torres Belón de Lampa*



*Fuente: "Aplicación del cuestionario de Honey y Alonso"*

*Elaboración: Investigadora*

## INTERPRETACIÓN:

Al analizar detenidamente la tabla 8 y la figura 6, se destaca que hay un elevado nivel de dominio en el estilo activo, evidenciando que los estudiantes han desarrollado habilidades significativas en este enfoque. Asimismo, se observa un nivel moderado de dominio en el estilo reflexivo, indicando un grado intermedio de habilidad y comprensión en este aspecto particular. En cuanto al estilo teórico, se nota un dominio también en un nivel moderado, lo que sugiere una competencia equilibrada en la aplicación de conceptos teóricos. Similarmente, el estilo pragmático exhibe un nivel moderado de dominio, indicando una capacidad razonable para aplicar los conocimientos de manera práctica. Estos resultados reflejan una distribución equitativa de habilidades entre los estilos evaluados, destacando la fortaleza en el estilo activo y un nivel promedio en los demás estilos. Esta información puede ser clave para adaptar estrategias de enseñanza que fomenten un desarrollo más integral de las habilidades de los estudiantes en diferentes dimensiones de aprendizaje.

### Tabla 9

*Resultados de los estilos de aprendizaje predominantes en los educandos del ciclo avanzado de CEBA Enrique Torres Belón de Lampa*

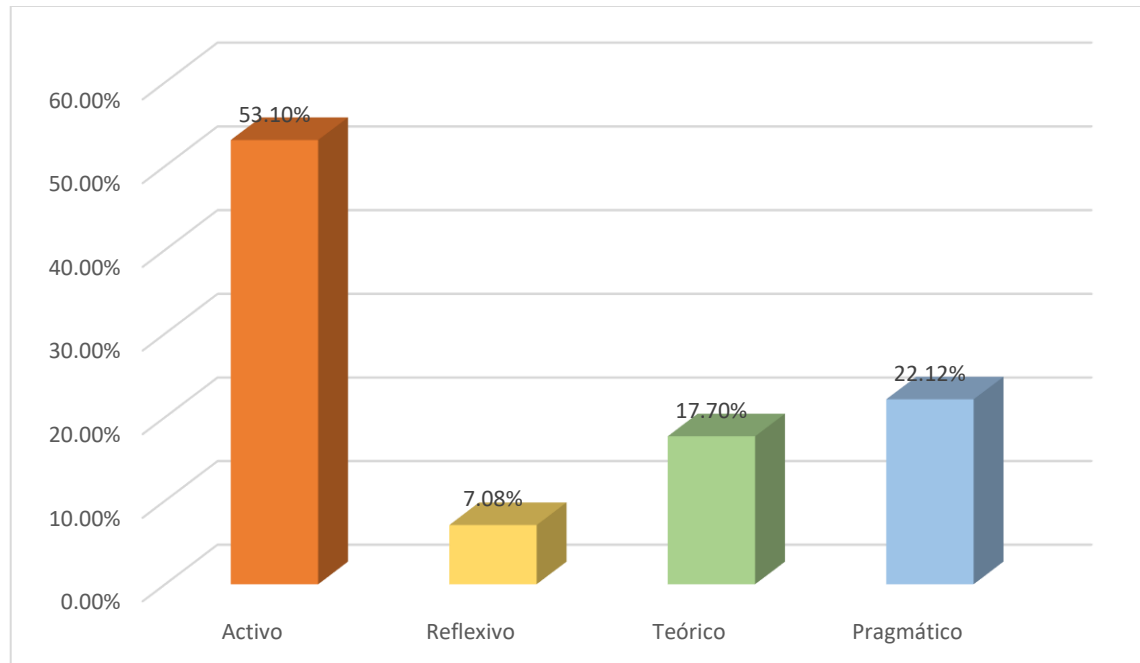
Estilos de aprendizaje	f	%
Activo	60	53,10%
Reflexivo	8	7,08%
Teórico	20	17,70%
Pragmático	25	22,12%
Total	113	100%

*Fuente:* “Aplicación del cuestionario de Honey y Alonso”

*Elaboración:* Investigadora

## Figura 7

*Resultados de los estilos de aprendizaje predominantes en los educandos del ciclo avanzado de CEBA Enrique Torres Belón de Lampa*



Fuente: “Aplicación del cuestionario de Honey y Alonso”

Elaboración: Investigadora

### INTERPRETACIÓN:

Al examinar la tabla 9 y la figura 7, se destaca que el estilo activo prevalece como el más predominante, representando un impresionante 53.1%. A continuación, en orden de prevalencia, se encuentra el estilo pragmático con un 22.12%, seguido por el estilo teórico con un 17.7%. Por último, el estilo reflexivo ocupa la cuarta posición con un 7.08%. Estos resultados indican claramente las preferencias de los estudiantes en cuanto a estilos de aprendizaje, subrayando la inclinación significativa hacia el enfoque activo, seguido por el pragmático y el teórico. Este análisis proporciona información valiosa para adaptar estrategias educativas que se alineen de manera más efectiva con las preferencias predominantes de los estudiantes.



## 4.2. DISCUSIÓN

El propósito de este estudio es determinar el método de enseñanza preferido por los alumnos del ciclo superior del CEBA Enrique Torres Belón de Lampa.

Según Blanco (2017), pretende investigar sobre los estilos de aprender y las cualidades hacia lo científico y están relacionadas entre los estudiantes. Un total de 1513 estudiantes de la Universidad participaron en el estudio, con un tamaño de muestra de 195. Utilizando instrumentos de medición acorde al trabajo y una escala de cualidades hacia lo científico para medir sus capacidades para aprender. Con un coeficiente de contingencia de 0,62, los resultados de  $X^2$  muestran un grado significativo de correlación. Observar los resultados condujo a esta conclusión. En consecuencia, la muestra estaba formada principalmente por personas con una falta de entusiasmo por la investigación científica y un estilo de aprender conocido como modo de enseñanza divergente.

El trabajo presentado nos indica que existe relación entre los estilos de aprendizaje y las cualidades de los estudiantes, por lo cual este trabajo se relaciona con nuestro trabajo de investigación por tener semejanza entre ambas variables.

Según las tablas 3, 4, 5, 6, 7, 8 y 9 se pudo observar que los resultados de la aplicación del instrumento "CHAEA" De todo el grupo de 113 alumnos del Centro de Educación Básica Alternativa en cuestión, se descubrió que la mayoría se adhería al estilo de aprendizaje activo, que se define por la búsqueda de experiencias novedosas como medio de adquisición de conocimientos. Los niños se benefician más de la participación en tareas breves y autodirigidas que proporcionan resultados visibles.

El enfoque reflexivo ocupa el cuarto lugar porque hace hincapié en el estudio introspectivo y la observación cuidadosa de los datos. Robles Ana sostiene que los niños con este estilo de aprendizaje se benefician más de situaciones en las que pueden



desempeñar el papel de observador, aportar observaciones y análisis, y detenerse a considerar sus opciones antes de actuar.

Sternberg (1999), los diferentes estilos se definen por la forma en que los individuos prefieren concentrarse en las tareas. Es evidente que hay algunos enfoques distintos para tomar en cuenta la búsqueda relativa al estilo de aprender. En consecuencia, una estrategia es abordar el problema desde muchos otros tipos de enfoques de la cuestión que se han planteado, todos los cuales se suman a un caleidoscopio de posibilidades.

Según Pomasunco (2020), pretende establecer el tipo de aprendizaje más común entre los educandos de la provincia de Tarma que reciben su educación a través de una forma alternativa de educación básica que implica una interacción cara a cara, método utilizado es fundamental, con un tipo y diseño descriptivo. Había una muestra de cien alumnos a los que se les atendió cara a cara y se les pidió que rellenaran el instrumento que se utilizara, estos muestran que el 37% de los educandos prefieren un estilo reflexivo, mientras que sólo el 14% prefieren un estilo activo. Los profesores de Educación Básica Alternativa pueden utilizar estos resultados para comprender mejor cómo muchos de sus alumnos aprenden mejor a través de estilos de aprendizaje activos, pragmáticos, teóricos y reflexivos. Esto les ayudará a tomar mejores decisiones de instrucción y a proporcionar a los alumnos una retroalimentación adecuada a lo largo de una lección.

Según el trabajo mostrado nos indica que el estilo que más predomina es el estilo reflexivo en su mayoría lo cual con nuestro trabajo cabe indicar que el que más predomina es el estilo activo.

Es crucial que los profesores conozcan y comprendan los estilos de aprendizaje de sus estudiantes ya que las mismas tácticas pedagógicas utilizadas con un grupo de estudiantes no tendrán el mismo impacto en todos los niños de ese grupo. Por eso es tan



importante que los profesores incluyan los cuatro estilos de aprendizaje diferentes en la planificación e impartición de sus clases, para que cada alumno pueda tener éxito. Al hacerlo, mejorará la educación de sus hijos en general.



## V. CONCLUSIONES

**PRIMERA:** Los estudiantes del Ciclo Avanzado en el CEBA Enrique Torres Belón Lampa – 2022, presentan prevalencia en el estilo activo. Esto según los resultados mostrados en la tabla 9 que nos muestran que el estilo que más predomina es el estilo activo con un 53,10%, el estilo pragmático es el que le sigue 22,12%, el estilo teórico tiene un 17,7% y por último se tiene que el estilo con menos predominancia en los estudiantes es el estilo reflexivo con un 7,08%.

**SEGUNDA:** Los estudiantes del CEBA Enrique Torres Belón Lampa – 2022, tienen estilo de aprendizaje activo de nivel muy alto (44,25%, esto implica que dedican mucho tiempo y energía a buscar información y disponen de muchas herramientas para hacerlo, esto según los resultados obtenidos en la tabla 8.

**TERCERA:** Los estudiantes del CEBA Enrique Torres Belón Lampa – 2022, tienen un estilo de aprendizaje reflexivo de nivel moderado (53,10%) por lo que no pueden realizar un análisis exhaustivo de los datos desde diversos ángulos, esto según los resultados obtenidos en la tabla 8, que nos muestran un nivel moderado del estilo de aprendizaje reflexivo.

**CUARTA:** Los estudiantes del CEBA Enrique Torres Belón Lampa – 2022, tienen un estilo de aprendizaje teórico de nivel moderado (61,95%) tienen cierta capacidad para utilizar la información para formar su propia hipótesis o conceptualización. Esto según los resultados obtenidos en la tabla 8, que nos muestran un nivel moderado del estilo de aprendizaje Teórico.





**QUINTA:** Los estudiantes del CEBA Enrique Torres Belón Lampa – 2022, tienen un estilo de aprendizaje pragmática de nivel moderado (44,25%) Ello implica que sólo están algo equipados para poner en práctica sus nuevos conocimientos en la resolución de problemas del mundo real. Esto según los resultados obtenidos en la tabla 8, que nos muestran un nivel moderado del estilo de aprendizaje pragmático.



## VI. RECOMENDACIONES

**PRIMERA:** Se recomienda a los docentes capacitarse en curso que ayuden a que los alumnos de Ciclo Superior del centro Enrique Torres Belón Lampa - 2022 centro alternativo de educación básica que mejoren los otros estilos de aprendizaje, para que a la hora de su aprendizaje presentan prevalencias en los estilos pragmático, teórico y reflexivo, y también participen en un programa de acompañamiento y tengan sus clases estructuradas de forma que se fomente el aprendizaje activo de todos los alumnos, para seguir mejorando el estilo que prevaleció en un inicio.

**SEGUNDA:** Se recomienda que los docentes del centro de educación básica alternativa Enrique Torres Belón Lampa - 2022 utilicen enfoques pedagógicos que fomenten en los estudiantes a mejorar el nivel del estilo de aprendizaje activo, esto a través de las clases que se dictan y utilizando nuevos métodos que permitan que su aprendizaje mejore.

**TERCERA:** Se recomienda a los profesores del centro de educación básica alternativa Enrique Torres Belón Lampa - 2022 a incluir debates en sus prácticas pedagógicas como método para ayudar a los estudiantes del Ciclo Avanzado a mejorar el estilo de aprendizaje reflexivo. siendo la escuela quien debería empujar a los alumnos a crear proyectos del mundo real que les ayuden a establecer conexiones entre lo que aprenden y cómo podría utilizarse.

**CUARTA:** Se recomienda que los profesores del centro de educación básica alternativa Enrique Torres Belón Lampa - 2022 diseñen las clases teniendo en cuenta las experiencias reales de sus alumnos, utilizando ejemplos relevantes y



alabando los proyectos transversales. mejorando el aprendizaje del estilo reflexivo en los estudiantes.

**QUINTA:** Se recomienda a los docentes del ciclo avanzado del Ciclo Avanzado en el centro de educación básica alternativa Enrique Torres Belón Lampa – 2022, deben organizar sus clases teniendo en cuenta el aprendizaje pragmático, para mejorar debido a que no todos los estudiantes aprenden con el mismo ritmo.



## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alonso, C. D. (1992). *Análisis y diagnóstico de los estilos de aprendizaje en alumnos universitarios*. Universidad Complutense.
- Alonso, C., Gallego, D., & Honey, P. (1997). Los estilos de aprendizaje. Procedimientos de diagnóstico y mejora. In *Annals of Physics* (7th ed., Vol. 54, Issue 2). Ediciones mensajero.
- Behar, D. (2008). *Metodología de la investigación*. Shalom.  
[http://rdigital.unicv.edu.cv/bitstream/123456789/106/3/Libro metodologia investigacion este.pdf](http://rdigital.unicv.edu.cv/bitstream/123456789/106/3/Libro%20metodologia%20investigacion%20este.pdf)
- Bertrán, J. (2019). *Cómo aprenden los seres humanos: Una aproximación psicopedagógica* (Segunda Ed). Ediciones Universidad Católica de Chile.  
[https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=M8ykDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT6&dq=Cómo+aprenden+los+seres+humanos++Una+aproximación+psicopedagógica.&ots=8ubn9wkkiy&sig=f0LhQNkBke-8RZiPORZ16WgSNRU&redir\\_esc=y#v=onepage&q=Cómo aprenden los seres humanos Una aproximación psicopedagógica.&f=false](https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=M8ykDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT6&dq=Cómo+aprenden+los+seres+humanos++Una+aproximación+psicopedagógica.&ots=8ubn9wkkiy&sig=f0LhQNkBke-8RZiPORZ16WgSNRU&redir_esc=y#v=onepage&q=Cómo+aprenden+los+seres+humanos+Una+aproximación+psicopedagógica.&f=false)
- Blanco, M. (2017). ESTILOS DE APRENDIZAJE Y ACTITUDES ANTE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS. *Investigación & Desarrollo*, 25, 82–99.  
<https://doi.org/10.14482/indes.25.2.10960>
- Cantú, P., & Rojas, J. (2018). Estilos de aprendizaje: La experiencia de la Escuela Preparatoria Técnica Médica en la Universidad Autónoma de Nuevo León, México. *Revista Electronica Educare*, 22, 1–8.  
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.15359/ree.22-2.3>
- Cárdenas, F., Alanya, J., De la Cruz, D., & Rojas, L. (2021). Identificación de los Estilos de aprendizaje de los Estudiantes Universitarios: Revisión de Literatura. *Sinergias Educativas*. <https://repositorio.utp.edu.pe/handle/20.500.12867/5142>
- Charaja, F. (2011). *El mapic en la metodología de la investigación* (2da ed.). Puno : s. e.  
<https://doi.org/doi.org/10.17060>



- Chino, G. (2019). Estilos de aprendizaje y ocupación laboral de los estudiantes de los centro de educacion basica alternativa N° 32 de la ciudad de Puno 2017. In *Tesis*. <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/10825>
- Gómez, E., Jaimes, J., & Severiche, C. (2017). Estilos de aprendizaje en universitarios, modalidad de educación a distancia. *Revista Virtual Universidad Católica Del Norte*, 50, 383–393.  
<https://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/829/1347>
- Hernández, R., Fernandez, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ta Edició). McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- Hernández, R., & Mendoza, C. P. (2018). Metodología de la investigación: las tres rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. In *Mc Graw Hill* (Vol. 1, Issue Mexico). McGRAW-HILL INTERAMERICANA EDITORES, S.A. de C. V.
- Keefe, J. (1988). *Aprendiendo perfiles de aprendizaje: manual de examinador*. NASSP.
- Ministerio de Educación, *Currículo Nacional (2016)* EBA-CN
- Ñaupas, H., Paitán, Marcelino Raúl Valdivia Palacios, J. J., & Romero, H. E. (2018). *Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis* (5a. Edició). Ediciones de la U -.  
<https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>
- Pitre, R., Sánchez, N., & Hernández, H. (2021). *Estilos de aprendizaje de estudiantes wayuu en universidades públicas del departamento de La Guajira, Colombia*. 11(2), 349–359. <https://doi.org/10.19053/20278306.v11.n.2.2021.12761>
- Pomasunco, B. (2020). Estilos de aprendizaje de estudiantes de educación básica alternativa de la provincia de Tarma. In *Repositorio Institucional - UNH*. <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/2755>
- Stenberg, R. (1999). *Estilos de pensamiento*. Paidós Educación.  
<https://www.paidosdep.com.ar/html/indices/ind59212.pdf>
- Solórzano, P. (2016) tesis *estilos de aprendizaje en alumnos del primer grado del ciclo avanzado en una institución de educación básica alternativa callao*. Lima. Perú.



- Valderrama, S. (2013). *Pasos para Elaborar Proyectos de Investigación Científica Cualitativa, Cuantitativa y Mixta* (2da Edició). San Marcos.
- Velasquez, M. (2017). *Estilos de aprendizaje en los estudiantes del ciclo avanzado en el centro de educación básica alternativa virgen del carmen arequipa- peru 2017* Universidad nacional de san agustín de arequipa.
- Velázquez, M., & Velázquez, R. (2018). *Estilos de aprendizaje en los estudiantes del Ciclo Avanzado en el Centro de Educación Básica Alternativa Virgen del Carmen Arequipa- Perú 2017*. Arequipa –Perú.



## ANEXOS



## ANEXO 1: Cuestionario de Estilos de Aprendizaje de Honey - Alonso

Este test le ayudará a descubrir su estilo de aprendizaje preferido. No es un test de personalidad ni de inteligencia. No hay restricción de tiempo para completar la encuesta. Se requiere un máximo de 15 minutos. Ignora las etiquetas "correcto" e "incorrecto". Mientras tus respuestas sean sinceras, te será útil.

### Instrucciones:

El signo más (+) indica que estás más de acuerdo que no con la afirmación. Si estás más en desacuerdo que de acuerdo, elige "Menos (-)" en lugar de "De acuerdo". Por favor, responda a todas las preguntas siguientes. Esta encuesta garantiza el anonimato.

Nº	Ítems	Mas (+)	Menos (-)
<b>Dimensión 01: Activo</b>			
1	Por ello, tengo fama de ser franco y directo en mis opiniones.		
2	Tengo un firme conocimiento de lo que es bueno y terrible, correcto e incorrecto.		
3	Tengo la mala costumbre de actuar sin considerar las ramificaciones.		
4	Por regla general, me gusta abordar los retos de forma lógica y secuencial.		
5	Los formalismos, en mi opinión, ahogan y limitan la capacidad de acción de las personas.		
6	Me interesa comprender los sistemas de valores de otras personas y cómo toman sus decisiones.		
7	Creo que comportarse instintivamente es tan legítimo como actuar reflexivamente en cualquier situación.		
8	Lo que más me importa es que todo funcione.		
9	Me esfuerzo por estar presente en el momento.		
10	Cuando tengo tiempo y espacio para planificar y ejecutar correctamente mi tarea, tengo una sensación de logro.		
11	Estoy acostumbrada a seguir instrucciones, ya sea en la mesa, en el estudio o durante mis entrenamientos diarios.		
12	Cuando escucho un nuevo concepto, lo primero que hago es intentar averiguar cómo ponerlo en práctica de inmediato.		
13	No me importa si mis ideas no son prácticas, siempre que sean frescas y nuevas.		
14	Sólo si me ayudan a conseguir mis objetivos, aceptaré y seguiré las normas.		





15	Me resulta difícil conectar con personas excesivamente impulsivas e inesperadas, y me va mejor cuando son serias y analíticas.		
16	Me gusta más escuchar a los demás que hablar.		
17	Prefiero los objetos limpios y ordenados a los descuidados y desordenados.		
18	Antes de sacar cualquier conclusión, siempre me esfuerzo por entender bien los datos que me han dado.		
19	Los pros y los contras de cada opción se estudian a fondo antes de tomar una decisión.		
20	Cuando se me da la oportunidad de probar algo nuevo y diferente, me entusiasma.		
	<b>Dimensión 02: Reflexivo</b>		
21	Intento ser coherente en mis criterios y sistemas de valores prácticamente cada vez que tomé una decisión. Tengo una serie de reglas por las que me rijo, y me atengo a ellas.		
22	Cuando mantenemos una conversación, no soy de los que evitan el tema.		
23	Me irrita que la gente de mi trabajo se ponga demasiado sentimental. Me gusta mantener mis vínculos con los demás a distancia.		
24	Los realistas y los pensadores tangibles me atraen más que los idealistas.		
25	Cuando se trata de aportar nuevas ideas, me resulta difícil pensar más allá de lo establecido.		
26	Me siento a gusto entre gente espontánea y muy divertida.		
27	La gran mayoría de las veces, explico honestamente cómo me siento.		
28	Una mente analítica es uno de mis pasatiempos favoritos.		
29	Cuando la gente no se toma las cosas en serio, me irrita.		
30	Me gusta probar nuevos enfoques e innovaciones.		
31	Por ello, soy cauteloso a la hora de sacar conclusiones.		
32	Prefiero tener a mi disposición el mayor número posible de fuentes de conocimiento. Cuanta más información sea capaz de obtener, mejor podré reflexionar.		
33	La perfección es lo que persigo.		
34	En primer lugar, quiero escuchar lo que otros tienen que decir antes de expresar mis propios pensamientos.		
35	Me gusta dejarme llevar por la corriente en lugar de darle demasiadas vueltas a las cosas.		
36	Uno de mis pasatiempos favoritos es observar a los demás en una conversación de grupo.		
37	Los que son demasiado callados y analíticos me molestan.		



38	Tiendo a evaluar las ideas de los demás en función de su utilidad.		
39	Si tengo que trabajar más rápido de lo habitual para cumplir un plazo, me siento abrumado.		
40	Durante las reuniones, defiendo las ideas que se basan en la realidad.		
	<b>Dimensión 03: Pragmático</b>		
41	Es mejor vivir el presente que pensar en el pasado o en el futuro.		
42	La gente que insiste en apresurarse me irrita.		
43	En las discusiones de grupo, me gusta aportar nuevas perspectivas e ideas.		
44	En mi opinión, las conclusiones analíticas son más fiables que las arbitrarias.		
45	Suelo encontrar la coherencia y los puntos débiles en los argumentos de los demás.		
46	Creo que romper las reglas es más importante que seguirlas.		
47	Siempre estoy buscando métodos mejores y más eficaces para realizar las tareas.		
48	Soy un hablador, no un oyente, en su mayor parte.		
49	Distanciarme de los hechos me permite ver las cosas desde un ángulo diferente.		
50	Para mí, es obvio que la razón y la lógica deben ganar.		
51	Siempre estoy buscando cosas nuevas.		
52	Probar cosas nuevas es uno de mis pasatiempos favoritos.		
53	En mi opinión, debemos ir directamente al grano, al núcleo de la cuestión.		
54	La coherencia y la claridad son dos de mis cualidades favoritas.		
55	En lugar de perder el tiempo con tópicos sin sentido, prefiero ir al grano.		
56	En las reuniones, los argumentos irrelevantes e ilógicos me irritan.		
57	Me aseguro de que todo funcione antes de hacer cualquier otra cosa.		
58	Escribo varios borradores antes de terminar un trabajo.		
59	Mantener el rumbo de la conversación es una de mis principales responsabilidades en las conversaciones.		
60	Suelo ser uno de los participantes más neutrales y desapasionados en los debates.		
	<b>Dimensión 04: Teórico</b>		
61	En caso de un percance, me esfuerzo por minimizar el impacto y seguir adelante.		



62	Mientras no me parezcan prácticos, no los molesto.		
63	Antes de tomar una decisión, quiero considerar todas mis opciones.		
64	Me gusta pensar en lo que podría pasar en el futuro.		
65	Me gusta ser un espectador más que un líder o el que más contribuye en los debates.		
66	Me irrita que los individuos no sigan un camino lógico.		
67	Tener que anticiparse y planificar las cosas me produce ansiedad.		
68	En muchas situaciones, el objetivo supera a los medios, en mi opinión.		
69	Soy propenso a reflexionar sobre las preocupaciones y los problemas.		
70	Mi orgullo y placer provienen de hacer bien mi trabajo.		
71	Siempre estoy atento a los conceptos e hipótesis subyacentes a los acontecimientos.		
72	Para llegar a donde quiero, estoy dispuesto a hacer cosas que hieran las emociones de los demás.		
73	Para que mi trabajo tenga éxito, estoy dispuesto a hacer lo que sea necesario.		
74	A menudo, soy el que más anima la fiesta.		
75	El esfuerzo metódico y preciso me aburre rápidamente.		
76	A menudo se me acusa de ser desconsiderado con las emociones de los demás.		
77	Mis instintos suelen ser los que me guían.		
78	Cuando trabajo en equipo, me esfuerzo por seguir una serie de normas y procedimientos.		
79	Siempre tengo curiosidad por escuchar lo que tienen que decir los demás.		
80	Me alejo de las cosas subjetivas, imprecisas o confusas.		

*Nota: Elaboración propia*



## ANEXO 2: Ficha técnica

### Ficha técnica.

Nombre	: Cuestionario Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA)
Autor	: Catalina Alonso y Peter Honey
Ámbito de aplicación	: Educativo y empresarial
Procedencia	: España
Validez	: Se utilizaron la prueba de contraste de Scheffe y el análisis de discriminación después de un análisis de contenido de 16 jueces.
Confiabilidad	: Por Alfa de Cronbach, con los siguientes resultados: estilo activo: 0.63; estilo reflexivo: 0.73; estilo teórico: 0.66; estilo pragmático: 0.59
Adaptación	: En el Perú por Capella et al. (2002).
Ámbito de aplicación	: Educativo
Validez	: Validez de contenido
Confiabilidad	: Por Alfa de Cronbach, con los siguientes resultados: estilo activo: 0.72; estilo reflexivo: 0.77; estilo teórico: 0.67; estilo pragmático: 0.85
Propósito	: Determinar las preferencias según el estilo de aprendizaje.
Usuarios	: Estudiantes de quinto año de secundaria
Forma de aplicación	: Individual
Duración	: 40 min.
Corrección	: Manual.
Puntuación	: En orden de preferencia, los resultados se dividen en cinco categorías: extremadamente alto; alto; moderadamente alto; bajo y extremadamente bajo.
Medición	: Se considera la tabla de Baremo

**ANEXO 3:** Matriz de consistencia

**Título: Estilos de aprendizaje en los estudiantes del ciclo Avanzado en el centro de educación básica alternativa Enrique Torres Belón Lampa – 2022**

MATRIZ DE CONSISTENCIA							
Problema	Objetivos	Variable	Dimensión	Indicadores	Ítems	Nivel	Método
<p><b>Problema General</b> ¿Cuáles es el estilo de aprendizaje predominante en los estudiantes del ciclo Avanzado en el centro de educación básica alternativa Enrique Torres Belón Lampa – 2022?</p> <p><b>Problemas específicos</b> a. ¿Cuál es el nivel del estilo de aprendizaje activo en los estudiantes del Ciclo Avanzado en el centro de educación básica alternativa Enrique Torres Belón Lampa – 2022? b. ¿Cuál es el nivel del estilo de aprendizaje reflexivo en los estudiantes del Ciclo Avanzado en el centro</p>	<p><b>Objetivo General</b> Determinar el estilo de aprendizaje predominante en los estudiantes del ciclo Avanzado en el centro de educación básica alternativa Enrique Torres Belón Lampa – 2022</p> <p><b>Objetivos Específicos</b> ✓ Identificar el nivel del estilo de aprendizaje activo en los estudiantes del Ciclo Avanzado en el centro de educación básica alternativa Enrique Torres Belón Lampa – 2022. ✓ Identificar el nivel del estilo de aprendizaje reflexivo en los estudiantes del Ciclo Avanzado en el centro de</p>	<p>Estilos de aprendizaje</p>	<p>Activo</p>	<p>Animador Improvvisor Descubridor Arriesgado Espontáneo</p>	<p>1,2,3,4,5,6,7 8,9,10,11,12, 13,14,15,16, 17,18, 19,20</p>	<p>Muy Baja (0 - 6) Baja (7 - 8) Moderada (9-12) Alta (13 - 14) Muy Alta (15-20)</p>	<p>Tipo y diseño de investigación No experimental Descriptivo</p>
			<p>Reflexivo</p>	<p>Ponderado Concenzudo Receptivo Analítico</p>	<p>21,22,23,24,25, 26,27,28,29,30, 31,32,33,34,35, 36,37,38,39,40</p>	<p>Muy Baja (0 - 10) Baja (11 - 13) Moderada (14-17) Alta (18 - 19) Muy Alta (20)</p>	

<p>de educación básica alternativa Enrique Torres Belón Lampa – 2022?</p> <p>c. ¿Cuál es el nivel del estilo de aprendizaje pragmático en los estudiantes del Ciclo Avanzado en el centro de educación básica alternativa Enrique Torres Belón Lampa – 2022?</p> <p>d. ¿Cuál es el nivel del estilo de aprendizaje teórico en los estudiantes del Ciclo Avanzado en el centro de educación básica alternativa Enrique Torres Belón Lampa – 2022?</p>	<p>educación Enrique Torres Belón Lampa – 2022.</p> <p>✓ Identificar el nivel del estilo de aprendizaje pragmático en los estudiantes del Ciclo Avanzado en el centro de educación básica Enrique Torres Belón Lampa – 2022.</p> <p>✓ Identificar el nivel del estilo de aprendizaje teórico en los estudiantes del Ciclo Avanzado en el centro de educación básica alternativa Enrique Torres Belón Lampa – 2022.</p>		<p>Pragmático</p>	<p>Experimentad or Practico Directo Realista</p>	<p>41,42,43,44,45, 46,47,48,49,50, 51,52,53,54,55, 56,57,58,59,60</p>	<p>Muy Baja (0 - 6) Baja (7 - 9) Moderada (10-13) Alta (14 - 15) Muy Alta (16 -20)</p>	
			<p>Teórico</p>	<p>Metódico Lógico Objetivo Crítico Estructurado</p>	<p>61,62,63,64,65, 66,67,68,69,70, 71,72,73,74,75, 76,77,78,79,80.</p>	<p>Muy Baja (0 - 8) Baja (9 - 10) Moderada (1 - 13) Alta (14 - 15) Muy Alta (16-20)</p>	



## ANEXO 4: Declaración Jurada De Autenticidad De Tesis



Universidad Nacional  
del Altiplano Puno



Vicerrectorado  
de Investigación



Repositorio  
Institucional

### DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo Dania Marisol Huayta Loayza  
, identificado con DNI 02172358 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional,  Programa de Segunda Especialidad,  Programa de Maestría o Doctorado

Educación Básica Alternativa

, informo que he elaborado el/la  Tesis o  Trabajo de Investigación para la obtención de  Grado  
 Título Profesional denominado:

Estilos de aprendizaje en los estudiantes del ciclo avanzado en el  
centro de educación básica alternativa Enrique Torres Belón Lampa - 2022

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 12 de enero del 2024

FIRMA (obligatoria)



Huella





## ANEXO 5: Autorización para el depósito de tesis en el Repositorio Institucional



Universidad Nacional  
del Altiplano Puno



VRI  
Vicerrectorado  
de Investigación



Repositorio  
Institucional

### AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo Dania Marisol Huayta Loayza  
, identificado con DNI 02172358 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional.  Programa de Segunda Especialidad.  Programa de Maestría o Doctorado

Educación Básica Alternativa

, informo que he elaborado el/la  Tesis o  Trabajo de Investigación para la obtención de  Grado  
 Título Profesional denominado:

" Estilos de aprendizaje en los estudiantes del ciclo avanzado en el  
Centro de educación básica alternativa Enrique Torres Belón Lompa-2022

" Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los "Contenidos") que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/> En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 13 de enero del 2024

  
FIRMA (obligatoria)



Huella