



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE INGENIERÍA ESTADÍSTICA E INFORMÁTICA
ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA ESTADÍSTICA E
INFORMÁTICA



RELACION DEL CLIMA SOCIO FAMILIAR Y LOS LOGROS DE
APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA I.E.S. “NUESTRA
SEÑORA DE ALTA GRACIA” DE AYAVIRI - PUNO, 2021

TESIS

PRESENTADA POR:

Bach. RENAN CHALCO MAMANI

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

INGENIERO ESTADÍSTICO E INFORMÁTICO

PUNO - PERÚ

2024



Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

**RELACIÓN DEL CLIMA SOCIO FAMILIAR
Y LOS LOGROS DE APRENDIZAJE DE LO
S ESTUDIANTES DE LA I.E.S. "NUEST**

AUTOR

RENAN CHALCO MAMANI

RECuento de PALABRAS

16899 Words

RECuento DE CARACTERES

92412 Characters

RECuento DE PÁGINAS

93 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

2.8MB

FECHA DE ENTREGA

Jan 29, 2024 4:50 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Jan 29, 2024 4:52 PM GMT-5

● 16% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base

- 14% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 11% Base de datos de trabajos entregados
- 4% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Cross

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Fuentes excluidas manualmente
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)
- Bloques de texto excluidos manualmente

Firmado digitalmente por JUAREZ
VARGAS Juan Carlos FAU
20145496170 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 29.01.2024 21:44:31 -05:00



Firmado digitalmente por
CHOQUE JAHUA ACERO REMO FIR
01302672 hard
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 29.01.2024 17:59:10 -05:00

Resumen



DEDICATORIA

A Dios por haberme dado vida y salud para lograr mis objetivos.

Renan Chalco Mamani



AGRADECIMIENTOS

A la Universidad Nacional del Altiplano de Puno, institución que me permitió formarme académicamente y a los docentes, personal administrativo de la Facultad de Ingeniería de Estadística e Informática quienes me formaron para el servicio de la sociedad y por ende de mi país.

A mi madre que fue mi principal apoyo de superación personal y profesional para culminar con éxito mis estudios profesionales y a mi padre desde el cielo.

A todos mis docentes por sus orientaciones, conocimiento y experiencia profesional, que permitieron la realización de esta investigación.

Mi más sentido agradecimiento al director, docentes y estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Nuestra Señora de Alta Gracia de Ayaviri, por permitirme realizar esta investigación.

Renan Chalco Mamani



ÍNDICE GENERAL

	Pág.
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTOS	
ÍNDICE GENERAL	
ÍNDICE DE TABLAS	
ÍNDICE DE FIGURAS	
ACRÓNIMOS	
RESUMEN	12
ABSTRACT.....	13
CAPÍTULO I	
INTRODUCCIÓN	
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	16
1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	18
1.2.1 Pregunta general.....	18
1.2.2 Preguntas específicas	18
1.3 HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN	19
1.3.1 Hipótesis general.....	19
1.3.2 Hipótesis específicas	19
1.4 JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO.....	19
1.5 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	21
1.5.1 Objetivo general.....	21
1.5.2 Objetivos específicos	21

CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LA LITERATURA



2.1	ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	22
2.1.1	Antecedentes internacionales	22
2.1.2	Antecedentes nacionales	24
2.1.3	Antecedentes locales	25
2.2	MARCO TEÓRICO	26
2.2.1	Clima Socio familiar	26
2.2.1.1	Familia	26
2.2.1.2	Clima familiar	30
2.2.1.3	Teorías del clima familiar	31
2.2.2	Dimensiones del clima social familiar	32
2.2.3	Logros de aprendizaje	33
2.2.4	Análisis de correspondencia simple	37
2.3	MARCO CONCEPTUAL	44
CAPÍTULO III		
MATERIALES Y MÉTODOS		
3.1	UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO	46
3.2	TIPO Y MÉTODO DE INVESTIGACIÓN	46
3.2.1	Tipo de investigación	46
3.2.2	Método de investigación	46
3.2.3	Diseño de investigación	46
3.3	POBLACIÓN Y MUESTRA DE ESTUDIO	47
3.3.1	Población.....	47
3.3.2	Muestra.....	47
3.4	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOJO DE DATOS	48
3.4.1	Técnicas:	48



3.4.2	Instrumento	48
3.5	PROCESAMIENTO ESTADÍSTICO	49
3.6	VARIABLES DE ESTUDIO.....	50
CAPÍTULO IV		
RESULTADOS Y DISCUSIÓN		
4.1	PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	51
4.1.1	Relaciones familiares del clima socio familiar y los logros de aprendizaje de los estudiantes.....	51
4.1.2	Desarrollo familiar del clima socio familiar y los logros de aprendizaje de los estudiantes	59
4.1.3	Estabilidad familiar del clima socio familiar y los logros de aprendizaje de los estudiantes.....	65
4.1.4	Clima socio familiar y logros de aprendizaje de los estudiantes	73
4.2	DISCUSIÓN	83
V.	CONCLUSIONES.....	84
VI.	RECOMENDACIONES.....	86
VII.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	87
ANEXOS.....		89

ÁREA : Análisis multivariado

TEMA : Clima sociofamiliar

FECHA DE SUSTENTACIÓN:



ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 Dimensión relaciones familiares de los estudiantes de la I.E.S. Nuestra Señora de Alta Gracia	52
Tabla 2 Correspondencia entre las relaciones familiares y los logros de aprendizaje de los estudiantes de la I.E.S. Nuestra Señora de Alta Gracia	54
Tabla 3 Resumen de correspondencia de las variables relaciones familiares y logros de aprendizaje.....	55
Tabla 4 Puntos de fila generales de las relaciones familiares	55
Tabla 5 Correlación de Spearman entre las relaciones familiares y logros de aprendizaje	57
Tabla 6 Dimensión desarrollo familiar de los estudiantes de la I.E.S. Nuestra Señora de Alta Gracia.....	59
Tabla 7 Correspondencia entre el desarrollo familiar y los logros de aprendizaje de los estudiantes de la I.E.S. Nuestra Señora de Alta Gracia.....	61
Tabla 8 Resumen de correspondencia de las variables relaciones familiares y logros de aprendizaje.....	62
Tabla 9 Puntos de fila generales del desarrollo familiar	62
Tabla 10 Correlación de Spearman entre el desarrollo familiar y logros de aprendizaje	65
Tabla 11 Dimensión estabilidad familiar de los estudiantes de la I.E.S. Nuestra Señora de Alta Gracia.....	66
Tabla 12 Correspondencia entre la estabilidad familiar y los logros de aprendizaje de los estudiantes de la I.E.S. Nuestra Señora de Alta Gracia	67



Tabla 13 Resumen de correspondencia de las variables estabilidad familiar y logros de aprendizaje	68
Tabla 14 Puntos de fila generales de la estabilidad familiar	69
Tabla 15 Correlación de Spearman entre las estabilidad familiar y logros de aprendizaje	71
Tabla 16 Clima sociofamiliar de los estudiantes de la I.E.S. Nuestra Señora de Alta Gracia	73
Tabla 17 Logros de aprendizaje de los estudiantes de la I.E.S. Nuestra Señora de Alta Gracia	74
Tabla 18 Correspondencia entre el clima sociofamiliar y los logros de aprendizaje de los estudiantes de la I.E.S. Nuestra Señora de Alta Gracia	76
Tabla 19 Resumen de correspondencia de las variables clima socio familiar y logros de aprendizaje	77
Tabla 20 Puntos de fila generales del clima socio familiar	78
Tabla 21 Puntos de fila generales del clima socio familiar	78
Tabla 22 Correlación de Spearman entre el clima sociofamiliar y logros de aprendizaje	80



ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1 Relaciones familiares de los estudiantes de la I.E.S. Nuestra Señora de Alta Gracia.....	52
Figura 2 Análisis de correspondencia de puntos fila y puntos columna	56
Figura 3 Desarrollo familiar de los estudiantes de la I.E.S. Nuestra Señora de Alta Gracia.....	60
Figura 4 Análisis de correspondencia de puntos fila y puntos columna	63
Figura 5 Estabilidad familiar de los estudiantes de la I.E.S. Nuestra Señora de Alta Gracia.....	66
Figura 6 Análisis de correspondencia de puntos fila y puntos columna	69
Figura 7 Clima sociofamiliar de los estudiantes de la I.E.S. Nuestra Señora de Alta Gracia.....	73
Figura 8 Logros de aprendizaje de los estudiantes de la I.E.S. Nuestra Señora de Alta Gracia.....	75
Figura 9 Análisis de correspondencia de puntos fila y puntos columna	79
Figura 10 Gráfico de dispersión de puntos entre el clima socio familiar y logros de aprendizaje	81



ACRÓNIMOS

SPSS : Statistical Package for the Social Sciences

MINEDU : Ministerio de educación

INEI : Instituto de estadística e informática

FES : Escala Social Familiar DE MOSS

IES : Institución Educativa Secundaria



RESUMEN

La investigación tuvo como finalidad evaluar la relación del clima social familiar y los logros de aprendizaje de los estudiantes de la I.E.S. Nuestra Señora de Alta Gracia de Ayaviri Puno, 2022, esta investigación es significativa puesto que la participación de la familia en el proceso educativo, es uno de los factores primordiales que contribuye en el desarrollo de valores y en el proceso de aprendizaje del estudiante, sobre todo en tiempos de pandemia. La investigación corresponde a un paradigma cuantitativo de tipo descriptiva correlacional, con diseño no experimental y según la recolección de los datos de tipo transversal; para la investigación se tiene una población de 180 estudiantes del 5to grado de educación secundaria, y se utilizó el muestreo probabilístico aleatoria simple, teniendo una muestra de 103 estudiantes. La recopilación de información se realizó mediante la aplicación del cuestionario del clima social familiar (FES) de Moos, así mismo se utilizarán las escalas de evaluación de educación básica regular que brinda el Ministerio de educación de Perú; además, para el análisis de información se utilizara el análisis de correspondencia simple. Concluyendo que existe relación significativa entre el clima sociofamiliar y los logros de aprendizaje de los estudiantes de la I.E.S. Nuestra Señora de Alta Gracia de Ayaviri, con un $Rho = 0,618$ (correlación positiva media) y un $p (0.000)$ considerando que existe una relación significativa entre las variables. Según el análisis de correspondencia se obtuvo que las distancias puntos-filas el factor o ítem que tiene peso es el clima sociofamiliar regular 0,524 de poder explicativo y en cuanto a las distancias puntos columnas el factor que tiene peso son los logros de aprendizaje en proceso con 0,495 de poder explicativo.

Palabras claves: Análisis de correspondencia simple, Desarrollo familiar, Estabilidad familiar, Logros de aprendizaje, Relaciones familiares.



ABSTRACT

The purpose of the research was to evaluate the relationship between the family social climate and the learning achievements of I.E.S students. Nuestra Señora de Alta Gracia de Ayaviri Puno, 2022, this research is significant since the participation of the family in the educational process is one of the primary factors that contributes to the development of values and the student's learning process, especially all in times of pandemic. The research corresponds to a quantitative paradigm of a descriptive correlational type, with a non-experimental design and according to the collection of cross-sectional data; For the research, there is a population of 180 students in the 5th grade of secondary education, and simple random probabilistic sampling was used, having a sample of 103 students. The collection of information will be carried out by applying the Moos family social climate questionnaire (FES), and the regular basic education evaluation scales provided by the Ministry of Education of Peru will also be used; In addition, simple correspondence analysis will be used to analyze information. Concluding that there is a significant relationship between the socio-family climate and the learning achievements of the I.E.S students. Nuestra Señora de Alta Gracia de Ayaviri, with a $Rho = 0.618$ (medium positive correlation) and a $p (0.000)$ considering that there is a significant relationship between the variables. According to the correspondence analysis, it was obtained that the point-row distances, the factor or item that has weight is the regular socio-familial climate 0.524 of explanatory power and as for the point-column distances, the factor that has weight is the learning achievements in process with 0.495 explanatory power.

Keywords: Simple correspondence analysis, Family development, Family stability, Learning achievements, Family relationships.



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

En los últimos años, se han experimentado diversos cambios en la dinámica social de las familias, que desempeñan un papel central en la estructura y esencia de la sociedad al establecer normas, valores éticos y morales cruciales para el proceso de socialización. A lo largo de este periodo, la tendencia de ambos padres trabajando ha suscitado un creciente interés en investigaciones vinculadas con la estructura familiar, la desintegración familiar, el clima social familiar y las crisis familiares. Esta situación se traduce en la familia como un factor de riesgo para la debilidad psicosocial, lo que conlleva a la aparición de problemas interpersonales, educativos y emocionales en los adolescentes.

En el contexto peruano, según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2017), los conflictos familiares son ampliamente prevalentes, abarcando desacuerdos, discusiones y violencia verbal y física. Destaca la violencia psicológica como la más perjudicial para la dinámica familiar en Perú, generando problemas en el clima familiar con consecuencias a menudo infaustas e irreversibles. Estos problemas suelen dar lugar a una formación deficiente de habilidades sociales en los hijos, falta de control de impulsos, intolerancia a la frustración, estrés psicosocial y dificultades en las relaciones interpersonales entre los miembros de la familia, entre otros efectos.

En otro aspecto, muchos estudiantes de secundaria en una institución educativa pública en el cono norte del Perú provienen de familias disfuncionales, donde viven con solo uno de los padres, los abuelos o tíos. En estas situaciones, los padres no asumen plenamente su rol en el proceso educativo, dejando la responsabilidad a cargo de otros familiares o incluso de la propia escuela. Este escenario se agrava debido a que la



mayoría de los padres debe cumplir con jornadas laborales a tiempo completo. Esta realidad ha suscitado inquietudes entre los docentes respecto a si esta situación contribuye significativamente al buen rendimiento académico de los estudiantes.

En este sentido el estudio tuvo como objetivo evaluar los factores del clima organizacional que influyen en el compromiso laboral docente de la I.E.S. Nuestra Señora de Alta Gracia de Ayaviri - Puno. En base a ello el trabajo de investigación se estructuró de la siguiente manera:

En el capítulo I, se presenta la introducción, el planteamiento del problema de investigación, la formulación del problema donde se tiene las preguntas de investigación, las hipótesis de investigación ya sean generales y específicas, además encontraremos la justificación del estudio y los objetivos generales como específicos.

En el capítulo II, se presenta la revisión de literatura donde se consideró el marco teórico de acuerdo a las variables de estudio y el marco conceptual en función a términos que nos están definidas en la teoría, además, se tiene los antecedentes internacionales, nacionales y locales referentes a las variables.

En el capítulo III, se tiene los materiales y métodos con los que se desarrolló y/o ejecuto la investigación, tomando en cuenta la ubicación geográfica, tipo, método y diseño de investigación, la población y muestra utilizada en el estudio, las técnicas e instrumentos utilizados, además del método estadístico, los procedimientos y variables de estudio.

En el capítulo IV, se tiene los resultados y discusión según los objetivos planteados, estas se presentaron en tablas con su respectivo análisis y las discusiones con distintos autores.



Por último, se tiene las conclusiones a las que se arribó guardando relación con los objetivos e hipótesis planteados, así como las recomendaciones y las referencias bibliográficas utilizada y los anexos donde se encuentra los instrumentos utilizados.

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La familia es la célula principal de la sociedad y responsable de la protección y socialización del niño y adolescente, es en el seno en donde se establecen las primeras relaciones de aprendizaje social, se conforman las pautas de comportamiento y se inicia el desarrollo de la personalidad del hijo, en ese sentido el clima familiar se presentaría como una condición que fomente el desarrollo de habilidades emocionales y por ende buenos logros de aprendizaje en su formación educativa. Desde un punto de vista sistémico la familia es donde si la alteración de uno de los elementos del sistema altera indefectiblemente a todo el sistema en sí y los logros de aprendizaje son los resultantes del entorno que envuelve al estudiante: cualidades personales (capacidades, aptitudes, personalidad), su entorno socio-familiar (familia, amigos, barrio), su vivencia escolar (tipo de Centro, relaciones con los docentes y compañeros) y por lo que resulta con múltiples interacciones, entonces la familia ejerce una gran influencia sobre él “hijo” durante toda su vida escolar y en consecuencia, los padres pueden ser facilitadores u obstaculizadores del rendimiento académico de sus hijos” (Herrera, 1997, p. 2).

En el Perú, como en otros países el problema de los bajos niveles de logros de aprendizaje en tiempos de COVID-19 es una realidad que se debe enfrentar tanto en las instituciones educativas, profesores, padres de familia, estudiantes y a la sociedad en general, puesto que son muchas las variables que intervienen en el éxito escolar; siendo quizás la más influyente el ambiente donde se desenvuelve el niño y/o adolescente es decir el entorno social familiar; en tanto frente a este contexto el MINEDU (2020), El



ministerio de educación fomenta la prevención del maltrato y abandono de los estudiantes debido al contexto de emergencias sanitarias, donde el proceso de enseñanza en las instituciones educativas cambió significativamente de presencial a remoto. Los padres deben trabajar con la estrategia de aprendizaje en casa y acompañamiento permanente. Por ejemplo, los padres deben brindar facilidades para que los estudiantes cumplan con sus tareas educativas, enfatizando en un buen clima familiar para el aprendizaje, e inculcando en los padres la responsabilidad de brindar apoyo socioemocional a los estudiantes en todo momento para un buen desempeño del rendimiento académico.

Traducción realizada con la versión gratuita del traductor DeepL.com.

En la I.E.S. Nuestra Señora De Alta Gracia de Ayaviri–Puno, los estudiantes del cuarto año de educación secundaria, proceden de familias cuyas actividades principales de sobrevivencia son la agricultura y la ganadería, con un nivel socio económico bajo. En estos tiempos de pandemia las familias de los estudiantes se vieron afectadas no solo porque fallecieron o tienen la enfermedad del Covid-19, sino que también ha sido un gran reto para los padres de familia inmiscuirse en los estudios de sus hijos, puesto que estos hoy en día son los ente responsables de dar dirección y soporte material y emocional en la familia que directa o indirectamente se ve reflejado en el comportamiento, actitudes, emociones, valores y sobre todo en los logros de sus aprendizajes.

En este grupo de estudiantes, según manifiestan algunos docentes se observó que los padres no siempre son el apoyo de los hijos en tanto que tienden a gritar al estudiante cuando no pueden realizar alguna tarea o actividad, además que se observó la falta de autonomía de parte de los estudiantes puesto que los padres deciden las



actividades que deben realizar dejando de lado sus actividades académicas. Por otro lado, el tiempo que dedican los padres a sus hijos durante el periodo de estudio, se constató que la mayoría aun deja esta responsabilidad a cargo del docente, los alumnos hacen y realizan sus actividades académicas sin la participación y colaboración de los padres, puesto que la mayoría de los padres de familia tienen el tiempo ocupado en actividades de campo, salen de su vivienda a tempranas horas y retornan en la noche, a ello se suma el alto grado de analfabetismo y no le dan la debida importancia a la educación de sus hijos. Es por ello que muchos estudiantes no han podido desarrollar sus competencias académicas es decir sus logros de aprendizaje fueron bajos e incluso muchos llegaron a desertar.

La familia es la primera y más importante fuente de cuidados y educación del niño. También es una fuente importante de conocimientos, valores y costumbres que permiten a los niños convertirse en miembros activos y productivos de la sociedad, a pesar de los grandes cambios que supone la integración escolar de los alumnos con necesidades especiales, que necesitan recursos especializados y diferentes formas de apoyo para su formación y desarrollo general.

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1 Pregunta general

¿Cómo Influye el Clima Socio Familiar en los logros de aprendizaje de los estudiantes de la I.E.S. Nuestra Señora De Alta Gracia de Ayaviri, Puno?

1.2.2 Preguntas específicas

- ¿Influyen las relaciones familiares en los logros de aprendizaje de los estudiantes de la I.E.S. Nuestra Señora De Alta Gracia de Ayaviri, Puno?



- ¿Influyen el desarrollo familiar en los logros de aprendizaje de los estudiantes de la I.E.S. Nuestra Señora De Alta Gracia de Ayaviri, Puno?
- ¿Influyen la estabilidad familiar en los logros de aprendizaje de los estudiantes de la I.E.S. Nuestra Señora De Alta Gracia de Ayaviri, Puno?

1.3 HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1 Hipótesis general

Existe relación significativa entre el clima socio familiar y los logros de aprendizaje de los estudiantes de la I.E.S. Nuestra Señora De Alta Gracia de Ayaviri, Puno.

1.3.2 Hipótesis específicas

- Existe relación significativa entre las relaciones familiares y los logros de aprendizaje de los estudiantes de la I.E.S. Nuestra Señora De Alta Gracia de Ayaviri, Puno.
- Existe relación significativa entre el Desarrollo familiar y los logros de aprendizaje de los estudiantes de la I.E.S. Nuestra Señora De Alta Gracia de Ayaviri, Puno.
- Existe relación significativa entre la Estabilidad familiar y los logros de aprendizaje de los estudiantes de la I.E.S. Nuestra Señora De Alta Gracia de Ayaviri, Puno

1.4 JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

Como resultado de las condiciones familiares a nivel global, se observan cambios en el comportamiento de los niños que están vinculados a desajustes y



trastornos en su bienestar psicológico. Diversos informes de organizaciones internacionales destacan esta problemática, así como menciona la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2017), aproximadamente el 20% de los niños y adolescentes en todo el mundo experimentan trastornos o dificultades mentales, y cerca de la mitad de estos problemas se manifiestan antes de los 14 años. Estos trastornos, en su mayoría, tienen como raíz eventos estresantes provenientes del entorno familiar, lo que complica el desarrollo psicológico de los niños y adolescentes.

En tanto la Investigación a partir de un mejor uso que se dará a los datos que servirá para la toma de decisiones para aportar y plantear alternativas de solución a través de políticas de acciones concretas, orientadas a mejorar las variables relacionadas a los logros de aprendizaje de los estudiantes de esta Institución Educativa. Desde un punto de vista teórico, la investigación avanzará nuestra comprensión de los diversos aspectos del clima social familiar, en lo que se refiere a las relaciones, el desarrollo y la estabilidad. Desde un punto de vista práctico, los datos recogidos pueden utilizarse para estrategias de intervención que modifiquen actitudes y tácticas disciplinarias que repercuten negativamente en los resultados de aprendizaje de los alumnos, así como con fines preventivos y correctivos de los estudiantes.

Del mismo modo, para la I.E.S. Nuestra Señora De Alta Gracia de Ayaviri, para que como educadores ellos estén al tanto de la problemática y así intervenir en la situación mediante la intervención y apoyo de un equipo multidisciplinario y en consecuencia para que los padres conozcan esta realidad para evitar comportamientos desfavorables que ahonden los bajos niveles de logros de aprendizaje de los estudiantes y mejorar los niveles del clima socio familiar.



1.5 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1 Objetivo general

Evaluar el grado de relación entre el clima social familiar y los logros de aprendizaje de los estudiantes de la I.E.S. Nuestra Señora De Alta Gracia de Ayaviri, Puno 2022

1.5.2 Objetivos específicos

- Analizar la relación entre las relaciones y los logros de aprendizaje de los estudiantes de la I.E.S. Nuestra Señora de Alta Gracia de Ayaviri -Puno 2022.
- Analizar la relación entre el desarrollo y los logros de aprendizaje de los estudiantes de la I.E.S. Nuestra Señora de Alta Gracia de Ayaviri, Puno 2022.
- Analizar la relación de la estabilidad y los logros de aprendizaje de los estudiantes de la I.E.S. Nuestra Señora de Alta Gracia de Ayaviri -Puno 2022.



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Seguidamente se presentan los antecedentes relacionados a la investigación es decir en torno a las variables clima socio familiar y rendimiento académico, en ese entender tenemos los siguientes.

2.1.1 Antecedentes internacionales

Lastre, et al. (2018), en su investigación se plantearon el objetivo de establecer la relación entre el apoyo familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de 3° E.B.P de la Institución educativa Heriberto García, Tolviejo Sucre; la investigación fue de paradigma positivista, de tipo correlacional con una muestra de 98 estudiantes; se empleó la estadística descriptiva y el análisis de correspondencia múltiple (ACM). La investigación como resultados mostro que la constitución de familias nucleares con niveles socioeconómicos y educativos bajos y predominio de actividades informales de construcción, del mismo modo se encontró un nivel de desempeño básico en las asignaturas de ciencias sociales, naturales, matemáticas y español; llegándose a la conclusión que existe una relación estadísticamente significativa entre el nivel de rendimiento y apoyo familiar, esto indica que aquellos padres que acompañan, retroalimentan y están pendientes de la vida escolar, sus hijos muestran mejores niveles de desempeño escolar.

Soto y Rodríguez (2019), en su investigación tuvo como objetivo observar cuál era la relación que existía entre el clima social familiar y el



rendimiento académico en 204 niños de sexto año de algunas escuelas públicas y privadas, de un municipio del noreste de México; la investigación fue descriptiva correlacional, empleándose la estadística de análisis de correspondencia simple. Llegando a la conclusión que las dimensiones relaciones y estabilidad son las que más se relacionaron con el rendimiento académico. Lo que favorece un clima social familiar, de acuerdo con los resultados encontrados, no son las actividades de superación personal, las actividades de origen intelectual-cultural, tampoco las actividades de origen social-recreativo, y mucho menos lo que se relaciona directamente con lo moralidad-religiosidad, sino el grado de organización, comunicación e interacción que poseen los niños y sus progenitores sobre lo que viven y sienten, el apoyo mutuo, cuando no se les permite hacer lo que quieren y cuando hay cohesión y no hay conflictos en el círculo familiar.

Martinez (2019), en su investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico en los estudiantes de grado quinto de la I.E. Jorge García Usta; fue una investigación cuantitativa, de tipo descriptiva correlacional. En nuestro caso, es evidente cómo el empeño de los alumnos por completar su trabajo académico (el 100% de ellos respondió afirmativamente cuando se les preguntó si querían graduarse en el instituto) y la ayuda que reciben de sus cuidadores con los deberes y las tareas escolares repercuten positivamente en su rendimiento académico; el 95% de los alumnos indicó estar de acuerdo cuando se les preguntó si sus cuidadores les ayudaban con los deberes, lo que apoya el resultado positivo de la subescala de Crecimiento o desarrollo personal del FES de entorno familiar (96,5% Orientación al logro -pregunta de rendimiento 15).



2.1.2 Antecedentes nacionales

Ore (2021), en su investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre acompañamiento familiar y logro de aprendizajes en matemática en estudiantes del VI ciclo de la institución educativa N° 103; fue una investigación cuantitativa de diseño no experimental correlacional, con una muestra de 81 estudiantes. Se obtuvo los siguientes resultados donde el 48% obtuvo calificativo aprobatorio, a su vez se puede apreciar que han recibido un nivel alto de acompañamiento familiar, mientras que el 43% de los que se encuentran en nivel inicio han recibido un nivel bajo de acompañamiento familiar. Corroborando que existe relación significativa entre el acompañamiento familiar y logro de aprendizajes, la misma que fue corroborada mediante el coeficiente estadístico Rho Spearman siendo este igual a 0,906 con una significancia inferior a 0,05, es decir, mientras mayor es el nivel de acompañamiento familiar, se observa un aumento en el nivel de logros de aprendizaje.

Mena (2018), en su investigación tuvo como objetivo conocer el grado de relación que existe entre el Clima Social Familiar y el Rendimiento Escolar de los alumnos del 3° año de secundaria de la I.E.N° 20049; fue una investigación cuantitativa correlacional, de diseño no experimental, con una muestra de 20 estudiantes. Llegando a la conclusión que la correlación entre el Clima Social Familiar y el Rendimiento Escolar muestra que, un 90% de los alumnos con el Clima Social Familiar inadecuado tienen Rendimiento Escolar regularmente logrado con tendencia a un aprendizaje deficiente o bajo, mientras que el 5% con el Clima Social Familiar adecuado tienen Rendimiento bien logrado o alto. Así mismo; mediante la aplicación de la prueba estadística Chí Cuadrado se llegó a



la conclusión se confirma la aceptación de las hipótesis específicas, es decir; existe relación significativa entre las dimensiones (RELACIONES, DESARROLLO y ESTABILIDAD) del Clima Social Familiar y el Rendimiento Escolar, con índices de correlación de 5.9915 y 9.5425 respectivamente y un ($p < 0.05$).

Chávez (2019), en su investigación tuvo por objetivo determinar la relación entre el clima social familiar y el rendimiento escolar de estudiantes del quinto ciclo de educación primaria de una institución educativa de Ventanilla; fue una investigación de tipo básica, de nivel descriptivo y correlacional, de diseño no experimental. Llegando a la conclusión que el clima social familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes del quinto ciclo de primaria de una institución educativa de Ventanilla se relacionan de manera directa y significativa. Es decir, un favorable clima familiar está asociado a un rendimiento escolar esperado.

2.1.3 Antecedentes locales

Callata (2020), en su investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre el clima socio familiar y los logros de aprendizaje en los estudiantes de la IES. - Agropecuaria “Enrique Torres Belón” ChapaCapachica 2018; fue una investigación de cuantitativa de tipo descriptivo correlacional. Llegando a la conclusión que el clima socio familiar se relaciona con los logros de aprendizaje en los estudiantes, donde el 45,5% de los estudiantes indican que en su familia existe conflictos, por otro lado, las relaciones familiares se relacionan con los logros de aprendizaje en los estudiantes donde el 70,1% indicaron que a veces existe la cohesión familiar, asimismo, se determinó que el



desarrollo familiar se relaciona con los logros de aprendizaje donde el 77,9% refieren que tienen a veces actuación y la estabilidad familiar se relaciona con los logros de aprendizaje en los estudiantes donde el 59,7% de los estudiantes indican que a veces su familia practica la organización.

2.2 MARCO TEÓRICO

2.2.1 Clima Socio familiar

El clima familiar resulta de la combinación de las contribuciones individuales de cada miembro de la familia, manifestándose en algo que genera emociones. Además, destacan que la mejora del clima familiar ocurre a medida que se establecen relaciones entre los individuos, definiendo así tres dimensiones esenciales, cada una compuesta por elementos específicos: relación, desarrollo y estabilidad (Gonzales y Pereda, 2009)

2.2.1.1 Familia

Kemper (2000) conceptualiza a la familia como la primordial expresión de sociabilidad, dado que los impulsos genéticos y parentales se erigen como los vínculos más robustos que amalgaman a los individuos. De esta manera, la familia se configura como la forma inicial y más extendida de interacción social.

Por otro lado, Lafosse (2002) caracteriza a la familia como un conjunto de individuos que se encuentran conectados mediante lazos matrimoniales, consanguíneos o de adopción, constituyendo una única entidad doméstica. Dentro de esta unidad, interactúan y se comunican en sus roles sociales específicos, tales como marido y mujer, madre y padre,



hijo e hija, y hermana. Este proceso genera y perpetúa una cultura compartida, delineando así las funciones y dinámicas propias de la familia.

Benites, L. (1999), argumenta que la familia mantiene su posición como la estructura fundamental en la sociedad, cuyas funciones no han sido reemplazadas por otras organizaciones específicamente diseñadas para asumir sus responsabilidades. Entre estas funciones, destaca su papel crucial como agente socializador, facilitando las condiciones y experiencias necesarias para el desarrollo óptimo, tanto bio-psicológico como social, de los hijos.

En base a las definiciones previas, podemos conceptualizar la familia como un conjunto de individuos que cohabitan, establecen relaciones mutuas y comparten sentimientos, responsabilidades, información, costumbres, valores, mitos y creencias. Cada miembro desempeña roles que contribuyen al mantenimiento del equilibrio familiar. Se trata de una unidad dinámica, flexible y generadora, una institución que exhibe resistencia y actúa según lo considere necesario. En su capacidad como institución social, la familia se configura como un sistema de fuerzas que constituye un núcleo de apoyo tanto para sus miembros como para la comunidad en general.

- **Tipos de familia**

Según la CEPAL (1994) proporciona una clasificación de tipos de familias, la cual resulta pertinente considerar debido a la naturaleza universal y orientadora de este organismo internacional.



- a) Familia nuclear: Formada por padres e hijos.
- b) Familias monoparentales: Se constituyen tras el fallecimiento de uno de los cónyuges, el divorcio, la separación, el abandono o la decisión de no vivir juntos.
- c) Familias polígamas: En estas, un hombre convive con varias mujeres, o en casos menos frecuentes, una mujer se casa con varios hombres.
- d) Familias compuestas: Incluyen habitualmente tres generaciones que cohabitan, abarcando abuelos, padres e hijos.
- e) Familias extensas: Además de las tres generaciones mencionadas, otros parientes como tíos, tías, primos o sobrinos comparten el mismo hogar.
- f) Familia reorganizada: Aquella en la que conviven con otros matrimonios o personas que tienen hijos de relaciones anteriores.
- g) Familias inmigrantes: Compuestas por miembros que provienen de contextos sociales diferentes, generalmente de áreas rurales a urbanas.
- h) Familias apartadas: Caracterizadas por el aislamiento y la distancia emocional entre sus miembros.
- **Funciones familiares**

Todas las personas, especialmente los niños, requieren que los encargados de la familia desempeñen funciones específicas. Esto se debe a que cada individuo posee necesidades particulares que deben ser atendidas y que son esenciales para su calidad de vida. El autor sostiene además que la familia constituye el primer entorno en el cual los niños



aprenden a satisfacer esas necesidades, las cuales les servirán de apoyo para integrarse en su entorno y comunidad en el futuro (Romero et al., 1997).

Una de las funciones primordiales de la familia consiste en satisfacer las necesidades de sus miembros. Además de esta función esencial, la familia cumple con otras responsabilidades, entre las cuales se incluyen:

- La función biológica, que se materializa cuando la familia proporciona alimentos, calor y condiciones básicas de supervivencia.
- La función económica, que se cumple al brindar la oportunidad de acceso a vestimenta, educación y servicios de salud.
- La función educativa, relacionada con la transmisión de hábitos y conductas que permiten a la persona asimilar las normas básicas de convivencia, facilitando así su integración posterior en la sociedad.
- La función psicológica, que contribuye al desarrollo de los afectos, la imagen personal y la identidad.
- La función afectiva, que genera en las personas el sentimiento de ser queridas, apreciadas, apoyadas, protegidas y seguras.
- La función social, que prepara a las personas para relacionarse, convivir, enfrentar situaciones diversas, colaborar mutuamente, competir, negociar y aprender a interactuar con el poder.



- La función ética y moral, que transmite los valores necesarios para vivir y desarrollarse en armonía con los demás.

2.2.1.2 Clima familiar

Kemper (2000) afirma que el clima familiar se define como el conjunto de características psicosociales e institucionales que conforman a un grupo específico de personas y se arraiga en un entorno, estableciendo así una relación paralela entre la personalidad del individuo y su entorno. En otras palabras, estudia las interacciones entre el ser humano y su entorno en un contexto dinámico.

Moss (1985) describe el clima social familiar como la evaluación de las características socioambientales de la familia, la cual se manifiesta de manera discreta en función de las relaciones interpersonales entre los miembros de la familia, los aspectos del desarrollo que adquieren mayor relevancia en este entorno y la estructura básica de la familia.

Quispe (2017), sostiene que un clima familiar favorable implica una relación diferenciada entre padres e hijos, con un intercambio de roles claro. Esto se debe a que los padres desempeñan una función protectora, mientras que los hijos tienen la responsabilidad de obedecer las normas y reglas del hogar.

Herna (2008), menciona que un clima social familiar saludable requiere que los padres mantengan una comunicación constante con los demás miembros de la familia. Además, deben demostrar tranquilidad y estabilidad en su comportamiento hacia los niños, mientras que los hijos deben respetar y obedecer a los padres. La madre debe ejercer una



autoridad bien establecida sin mostrar ansiedad excesiva, evitando proteger a los hijos de manera inapropiada y no permitiendo que las crisis agudas afecten a la familia. En última instancia, se concluye que el desarrollo de las actitudes, sentimientos, emociones y la salud de cada persona está intrínsecamente ligado al desarrollo social e individual.

2.2.1.3 Teorías del clima familiar

- **Teoría del clima social del Moos**

Sostiene que el clima social familiar ejerce una influencia significativa en el educando, tanto por las relaciones establecidas en el hogar como por los estímulos intelectuales, culturales y la manera en que se utiliza el tiempo libre. La familia, según Moos, representa la institución natural más crucial en el proceso formativo. Desde la perspectiva de Kemper, la base teórica de la Escala del Clima Social en la familia se fundamenta en la teoría del Clima Social de Rudolf Moos (1974), que, a su vez, se apoya en la psicología ambiental (Kemper, 2000).

- **Teoría de la Psicología Ambiental**

La Psicología Ambiental abarca un amplio campo de investigación relacionado con los efectos psicológicos del entorno y su impacto en el individuo. También destaca que esta rama de la Psicología se centra en la interrelación entre el entorno físico y la conducta y experiencia humanas. Es esencial subrayar este enfoque en la interacción entre el ambiente y la conducta, ya que no solo los entornos físicos



afectan la vida de las personas, sino que los individuos también influyen activamente en su entorno (Kemper, 2000).

2.2.2 Dimensiones del clima social familiar

Según Kemper, S. (2000), el concepto de clima social es complicado de universalizar y se esfuerza por describir las características psicológicas e institucionales de un grupo humano específico en un entorno dado. Al citar a Moos, R. (1974), Kemper señala que, para estudiar o evaluar el clima social familiar, es necesario considerar tres dimensiones o atributos afectivos. Con este fin, se han desarrollado diversas escalas, como la Escala del Clima Social en la Familia (FES).

La FES aborda las interrelaciones entre los miembros de la familia, cubriendo funciones como la comunicación y la interacción. La convivencia puede influir en el desarrollo personal, así como en la organización y el grado de control que los miembros ejercen sobre los demás. Las características de la FES se desglosan en tres dimensiones:

a) Relaciones:

- Cohesión: Evalúa la compenetración y el apoyo mutuo entre los miembros del grupo familiar.
- Expresividad: Explora la libertad y la animación para que los miembros expresen libremente sus sentimientos.
- Conflictos: Mide la expresión abierta de la cólera, la agresividad y el conflicto entre los miembros de la familia.

b) Desarrollo:



- Autonomía: Evalúa la seguridad en sí mismos, la independencia y la capacidad de tomar decisiones de los miembros familiares.
 - Actuación: Mide el grado en el que las actividades, como el trabajo o la escuela, se integran en una estructura orientada a la acción y la competencia.
 - Intelectual-Cultural: Evalúa el interés en actividades políticas, intelectuales, culturales y sociales.
 - Moralidad-Religiosidad: Mide la importancia otorgada a las prácticas éticas y valores religiosos.
- c) Estabilidad:**
- Organización: Evalúa la importancia de una clara estructura y organización al planificar actividades y responsabilidades familiares.
 - Control: Mide el grado en el que la dirección de la vida familiar sigue reglas y procedimientos establecidos.

2.2.3 Logros de aprendizaje

- **Definiciones**

De acuerdo con Roys y Pérez (2018), estos logros se refieren a un conjunto de valores, ingenio y competencias que un aprendizaje debe adquirir en relación con los éxitos u objetivos establecidos en la planificación de la asignatura. La responsabilidad de los alumnos en este proceso puede ser modificada mediante enfoques de aprendizaje tanto centrados como innovadores. Por este motivo, las escuelas y el personal docente deben llevar a cabo investigaciones en este curso con el objetivo de mejorar los rendimientos académicos de los estudiantes y así obtener resultados más positivos.



Núñez y Benálcazar (2020) definen estos logros como acciones, comportamientos o pautas que cada estudiante debe demostrar a través del desarrollo de habilidades, destrezas y cognición durante el proceso de enseñanza y que luego se manifiestan tanto en el entorno escolar como en el familiar. Quiroz et al. (2019) señalan que las tareas prácticas permiten la integración de conocimientos y su desarrollo mediante la solución de problemas reales en entornos reales, fomentando la comprensión interdisciplinaria. Estos modelos de enseñanza buscan incorporar el aprendizaje, permitirlo y dotarlo de sentido para que los alumnos puedan movilizar sus conocimientos.

Guarneros y Vega (2014) señalan que la competencia comunicativa se refiere al uso del lenguaje y sus componentes de comprensión, presentación y representación de la situación, tanto en interacciones escritas como orales. El colegio se convierte en un lugar donde los estudiantes deben desarrollar habilidades de autoevaluación en los aprendizajes y habilidades de comunicación. Salmerón y Villafuerte (2019) amplían esta competencia, incluyendo una serie de habilidades, técnicas y conocimientos relacionados con comportamientos comunicativos y conocimientos lingüísticos, que se subdividen en aspectos pragmáticos y sociolingüísticos del lenguaje. Estas habilidades incluyen la capacidad de articular ideas por escrito en una variedad de textos y la habilidad para comprender y escuchar el habla ya sea escrita u oral.

Según Carrillo y García (2020), un logro de aprendizaje está vinculado al desarrollo de habilidades y capacidades que permiten a los estudiantes apropiarse de un enfoque profesional orientado a la resolución de problemas, considerando tanto el enfoque científico como otras concepciones. Además, tiene una conexión con las habilidades psicomotoras y cognitivas.



Los logros del aprendizaje se describen de manera práctica e implícita al afirmar que el logro de aprendizaje previo se puede entender como la cantidad de veces que un estudiante ha cursado uno o más cursos. En tanto sirve como indicador del nivel de conocimiento adquirido por el estudiante, lo cual explica la importancia que el sistema educativo le otorga a este indicador. En este sentido, el logro del aprendizaje se convierte en un marco imaginario para evaluar el aprendizaje obtenido en el aula, constituyendo así el objetivo principal de la educación. No obstante, el logro del aprendizaje está influido por numerosas variables externas al individuo, como la calidad del maestro, el ambiente en el aula, la familia y el programa educativo, entre otros. También intervienen variables psicológicas o internas, como la actitud hacia la materia, la inteligencia, la personalidad y el autoconcepto del estudiante, entre otros aspectos.

- **Estructura de los logros de aprendizaje**

La configuración de los logros de aprendizaje, según lo expuesto por Carrillo y García (2020), abarca los siguientes aspectos:

- Intencionalidad: Se refiere al propósito investigativo o profesional y la proyección social asociada.
- Condiciones: Hace referencia a la situación del recurso en cuestión.
- Situación: Se relaciona con el objeto de investigación.
- Nivel de profundidad: Incluye las metodologías científicas, la extensión de los conocimientos teóricos y el alcance en términos de profundidad.

- Nivel de asimilación: Engloba la creatividad, la productividad, la reproducción y la familiarización como formas de incorporar el conocimiento.
- Habilidad: Se trata del acto expresado de manera infinitiva y en terminaciones de destrezas y capacidades que los educandos deben desarrollar al concluir la fase correspondiente del proceso de instrucción (habilidades de proceso o resultados).
- Conocimiento: Refiere a la función del curso, las estructuras, objetos, fenómenos y procesos involucrados.
- **Logros de aprendizaje en el Perú**

Se trata de un sistema en el cual el puntaje obtenido se convierte en una categorización del logro de aprendizaje, que puede abarcar desde un aprendizaje bien logrado hasta uno deficiente. La tabla que se muestra representa la nueva escala de valoración establecida por el Ministerio de Educación en el año 2015, la cual sigue en vigencia:

EDUCACIÓN SECUNDARIA Numérica y Descriptiva	20 – 18 Logro destacado	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.
	17 – 14 Logro previsto	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado
	13 – 11 Proceso	Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere



		acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
	10 – 00 Inicio	Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.

Fuente: Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular, Ministerio de Educación del Perú.

Conforme a la información proporcionada por el Ministerio de Educación en 2015, el método de evaluación aplicado a los estudiantes de nivel secundario en la educación básica regular sigue un sistema vigesimal, que abarca una escala de puntuación de 0 a 20. Este enfoque se fundamenta en la Directiva N° 062-DINEST/UDCREES-2005 y se basa en el Reglamento de Educación Secundaria establecido por el Decreto Supremo N° 013-2004-ED.

2.2.4 Análisis de correspondencia simple

El Análisis de Correspondencias representa una técnica estadística utilizada para explorar, de manera gráfica, las relaciones de dependencia e independencia entre un conjunto de variables categóricas a partir de los datos contenidos en una tabla de contingencia. Esta técnica descriptiva tiene como objetivo principal resumir una gran cantidad de datos en un número reducido de dimensiones, buscando minimizar la pérdida de información. A diferencia de los



métodos factoriales, el análisis de correspondencias se aplica específicamente a variables categóricas u ordinales.

Según Camacho (2010), se puede considerar como una extensión natural de las tablas de contingencia basadas en la prueba de Chi cuadrado. Estas tablas son bidimensionales y representan las frecuencias de sujetos en las distintas casillas, que son combinaciones de categorías de ambas variables.

Según Fuente (2011), el análisis de correspondencia se define como una técnica estadística diseñada para examinar diversas formas de tablas, entre las cuales se incluyen:

- **Tablas de Contingencias:** Comúnmente empleadas en las ciencias sociales, implica el cruce de dos variables que clasifican a los "individuos" en categorías.
- **Tablas de Frecuencias:** Aquí, en las filas se encuentran atributos o características correspondientes a los objetos/sujetos presentes en las columnas. Las celdas pueden indicar, en términos absolutos o relativos, el nivel de aceptación de cada objeto/sujeto o la asociación de cada característica a cada objeto/sujeto, entre otros.
- **Tablas de Valoración:** Los valores están expresados en puntuaciones numéricas asignadas a cada atributo, en lugar de frecuencias absolutas o relativas.
- **Tablas con otras medidas de correspondencia:** Estas tablas incluyen diversas medidas relacionadas con similitud, afinidad, confusión, asociación, interacción, distancia, etc., entre filas y columnas.
- **Tablas múltiples:** Involucran tres o más entradas de datos.



El análisis de correspondencias simples se emplea con frecuencia para representar datos presentados en tablas de contingencia con dos variables nominales u ordinales. También se utiliza para el tratamiento de tablas que indican proximidad o distancia entre elementos, así como tablas de preferencias. En el caso de una tabla de contingencia de dos variables cualitativas, donde una variable tiene categorías en filas y la otra en columnas, el análisis de correspondencias resume la información de filas y columnas, proyectándola sobre un subespacio reducido. Esto permite representar simultáneamente los puntos fila y columna, proporcionando conclusiones sobre las relaciones entre las dos variables nominales u ordinales de origen (Fuente, 2011)

- **Objetivos del análisis de correspondencia**

- Asociación entre categorías de columnas o filas: Medir la asociación de solo una fila o columna, para ver, por ejemplo, si las modalidades de una variable pueden ser combinadas.
- Asociación entre categorías de filas y columnas: Estudiar si existe relación entre categorías de las filas y columnas.
- El análisis de correspondencias solo requiere que los datos representen las respuestas a una serie de preguntas y que estén organizadas en categorías.

- **Proceso de la técnica de análisis de correspondencia simple**

Con este propósito, asigna a cada una de las categorías de la tabla un punto en el espacio R_n (comúnmente $n=2$), de manera que las relaciones de proximidad o distancia entre los puntos calculados representen las relaciones de

dependencia y similitud entre ellas. Salvador (2003) describe el proceso de la siguiente manera:

- a) **Tabla de correspondencia:** Sea X e Y dos variables categóricas con valores $\{x_1, \dots, x_r\}$ y $\{y_1, \dots, y_c\}$, respectivamente. Se observan dichas variables en N elementos de una población.

X/Y	y_1	...	y_j	...	y_c	Marginal Y
x_1	n_{11}	...		...	n_{1c}	$n_{1.}$
...
x_i	n_{i1}	...	n_{ij}	..	n_{ic}	$n_{i.}$
...
x_r	n_{r1}	...	n_{rj}	...	n_{rc}	$n_{r.}$
Marginal X	$n_{.1}$	...	$n_{.j}$	...	$n_{.c}$	$n_{..}$

Donde:

- n_{ij} = número de elementos de la muestra con $X=x_i, Y=y_j$
 - $n_{i.} = \sum_{j=1}^c n_{ij}$ es el número de casos con $X=x_i$ y recibe el nombre de *frecuencia Marginal de X = x_i* .
 - $n_{.j} = \sum_{i=1}^r n_{ij}$ es el número de casos con $Y= y_j$ y recibe el nombre de *Frecuencia Marginal de Y = y_j* .
- b) **Perfiles marginales y condicionales:** Estas describen la distribución marginal de las variables X e Y.

Perfil marginal de X

X	x_1	...	x_i	...	x_r	Total
Frecuencias Marginales	$100 \frac{n_{1.}}{n_{..}}$	...	$100 \frac{n_{i.}}{n_{..}}$	...	$100 \frac{n_{r.}}{n_{..}}$	100

Perfil marginal de Y

Y	y_1	...	y_j	...	y_c	Total
Frecuencias Marginales	$100 \frac{n_{.1}}{n_{..}}$	...	$100 \frac{n_{.j}}{n_{..}}$	...	$100 \frac{n_{.c}}{n_{..}}$	100

PERFILES CONDICIONALES: Estas describen las distribuciones condicionadas asociadas a la tabla de correspondencias.

- i. Los *perfiles fila* describen las distribuciones condicionadas de la variable Y por las distintas modalidades de la variable X. Se obtienen a partir de la Tabla de Correspondencias y el perfil marginal de X mediante las siguientes expresiones:

Y	y_1	...	y_j	...	y_c	Totales
$f(y/X=x_1)$	$100 \frac{n_{11}}{n_{.1}}$	...	$100 \frac{n_{1j}}{n_{.1}}$	...	$100 \frac{n_{1c}}{n_{.1}}$	100
...
$f(y/X=x_i)$	$100 \frac{n_{i1}}{n_{.i}}$	...	$100 \frac{n_{ij}}{n_{.i}}$	...	$100 \frac{n_{ic}}{n_{.i}}$	100
...
$f(y/X=x_r)$	$100 \frac{n_{r1}}{n_{.r}}$	...	$100 \frac{n_{rj}}{n_{.r}}$	...	$100 \frac{n_{rc}}{n_{.r}}$	100

- ii. Los *perfiles columna* describen las distribuciones condicionadas de la variable X por las distintas modalidades de la variable Y. Se obtienen a partir de la tabla de correspondencias y el perfil marginal de X mediante las siguientes expresiones:

Y	y_i	...	y_j	...	y_c	Totales
$f(y/X=x_i)$	$100 \frac{n_{i1}}{n_{.1}}$	...	$100 \frac{n_{ij}}{n_{.1}}$	...	$100 \frac{n_{ic}}{n_{.1}}$	100
...
$f(y/X=x_i)$	$100 \frac{n_{i1}}{n_{.i}}$	...	$100 \frac{n_{ij}}{n_{.i}}$	...	$100 \frac{n_{ic}}{n_{.i}}$	100
...
$f(y/X=x_i)$	$100 \frac{n_{r1}}{n_{.r}}$	...	$100 \frac{n_{rj}}{n_{.r}}$	...	$100 \frac{n_{rc}}{n_{.r}}$	100

- c) **Dependencia e independencia en tablas de correspondencias:** La existencia o no de algún tipo de relación entre las variables X e Y se analiza mediante contrastes de hipótesis sobre la independencia de dichas variables. El test de hipótesis habitualmente utilizado es el de la χ^2 de Pearson.

H_0 : X e Y son independientes

H_1 : X e Y son dependientes

El estadístico de contraste que nos ayudara a determinar la dependencia es el siguiente

$$\chi_c^2 = \sum_{i=1}^r \sum_{j=1}^c \frac{(O_{ij} - E_{ij})^2}{E_{ij}}$$

Donde

O_{ij} =Frecuencias observadas para la ij-esima casilla.

E_{ij} =Frecuencia esperada para la ij-esima casilla.

Las frecuencias esperadas se hallan con la siguiente con la siguiente expresión:

$$E_{ij} = \frac{(n_{i.} * n_{.j})}{N}$$

Si se rechaza la hipótesis nula, se concluye que las variables X e Y están correlacionadas. En tal caso, se recomienda examinar los perfiles condicionales de filas y columnas, así como los residuos del modelo, para comprender el tipo específico de correlación existente entre ellas. Entre los residuos más utilizados se encuentran los residuos tipificados. Estos residuos tienen una distribución asintótica de $N(0,1)$ bajo la hipótesis H_0 y, con un nivel de confianza del 95.5%, se consideran anormalmente altos aquellos cuyos valores absolutos superan dos.

d) Interpretación de resultados: Para una correcta interpretación de los ejes en un análisis de correspondencias, es esencial identificar las filas o columnas que más contribuyen a la formación de cada eje, es decir, aquellas con una mayor contribución absoluta. Si dos filas o columnas tienen perfiles similares, su posición en el plano será cercana, y posiblemente podrían combinarse en un solo gráfico. Sin embargo, esto no es necesariamente cierto en la dirección opuesta, ya que depende de la calidad de la representación de esos puntos. Hay varios métodos para la interpretación de datos en el análisis de correspondencias, siendo los más comunes el método analítico y el gráfico.

Método analítico: Implica la representación de la tabla de contingencia mediante sus frecuencias relativas, permitiendo la comparación de perfiles de filas y columnas.



Método gráfico: Dado que el objetivo principal del análisis es representar las relaciones entre los atributos observados, la representación gráfica es la única que facilita la comunicación de la síntesis de esas relaciones. La percepción visual de la posición relativa de una serie de objetos en un espacio determinado permite determinar de manera resumida las relaciones entre las categorías.

2.3 MARCO CONCEPTUAL

Clima familiar: conjunto de características psicosociales e institucionales que conforman a un grupo específico de personas y se arraiga en un entorno, estableciendo así una relación paralela entre la personalidad del individuo y su entorno.

Aprendizaje: Es el procedimiento mediante el cual se obtiene una habilidad específica, se interioriza información o se incorpora una nueva estrategia de conocimiento y acción.

Análisis multivariado: Se refiere a un enfoque estadístico más completo que analiza simultáneamente múltiples medidas de cada individuo u objeto en estudio. Es relevante destacar que cualquier estudio que realice un análisis simultáneo de más de dos variables puede considerarse aproximadamente como un análisis multivariante.

Análisis factorial: Se utiliza para describir una categoría de métodos estadísticos multivariantes que buscan identificar la estructura subyacente en una matriz de datos.

Tabla de contingencia: Es una de las formas más comunes de resumir datos categóricos, centrándose en investigar la presencia de asociación entre una variable



llamada fila y otra variable llamada columna, calculando la intensidad de dicha asociación.



CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1 UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

Este estudio se ejecutó en el departamento de Puno, en la provincia de Melgar, distrito de Ayaviri, en la Institución Educativa “Nuestra Señora De Alta Gracia” la cual se encuentra ubicada en el jr. 2 de mayo s/n. (al frente del coliseo cerrado de Ayaviri).

3.2 TIPO Y MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

3.2.1 Tipo de investigación

La presente investigación será de tipo correlacional, como su nombre lo dice relaciona las variables que se tiene, las cuales van hacer analizadas (Hernández et al., 2010). Además, tendrá un alcance descriptivo, en tanto que comprenderá la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, además que se trabajara sobre realidades de hecho, y su característica fundamental es la de presentarnos una interpretación correcta (Tamayo, 2010).

3.2.2 Método de investigación

En el estudio el método usado fue el hipotético-deductivo, puesto que dicho método inicio de aseveraciones en calidad de hipótesis para refutar o invalidar dichas hipótesis, deduciendo de ellas conclusiones que fueron confrontadas a partir de los hechos observados (Bernal, 2010).

3.2.3 Diseño de investigación

Será de diseño de la investigación será no experimental transversal, como menciona Hernández et al. (2014) la investigación se realizará sin manipular



deliberadamente variables y se observan los fenómenos en su contexto natural para después analizarlos. Así mismo, será transversal porque los datos se recolectarán en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su interrelación en un momento dado (Hernández et al., 2010).

3.3 POBLACIÓN Y MUESTRA DE ESTUDIO

3.3.1 Población

La población Universo está constituida por un total de 180 alumnos del 5to grado de secundaria que oscilan entre las edades de 15 a 17 años de ambos sexos de la I.E.S. Nuestra Señora de Alta Gracia de Ayaviri.

3.3.2 Muestra

Para la investigación se tendrá en cuenta el muestreo probabilístico, este es un proceso en el que se conoce la probabilidad que tiene cada elemento de pertenecer a la muestra.

Para hallar el tamaño de muestra óptimo usamos la siguiente fórmula:

$$n_0 = \frac{NZ^2PQ}{(N-1)e^2 + Z^2PQ}$$

Dónde:

$Z_{(1-\alpha/2)}$ = valor de la distribución Normal según el nivel de confianza deseado.

$P = 0.5$ = Proporción favorable.

$Q = P-1 = 0.5$ Proporción no favorable

e = Margen de error de muestra



N = 180 estudiantes del 5to grado de educación secundaria.

Reemplazando los valores en la formula se obtuvo una muestra de 103 estudiantes del quinto año de secundaria de la I.E.S. Nuestra Señora De Alta Gracia de Ayaviri., Puno - 2022

3.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOJO DE DATOS

3.4.1 Técnicas:

De acuerdo a las características de nuestra investigación, las técnicas que se utilizaran son los siguientes:

- *La revisión bibliográfica:* Se utilizará esta técnica para recabar información para la ejecución del proyecto de investigación.
- *Encuesta:* Esta técnica se aplicará para recolectar la información de los estudiantes de 5to año de secundaria de la IES “Virgen de Alta Gracia de Ayaviri”.
- *Fichas de evaluación:* Esta técnica permitirá obtener datos acerca de los calificativos de los logros de aprendizaje de los estudiantes.

3.4.2 Instrumento

En nuestra investigación aplicaremos los siguientes instrumentos para la recolección de los datos:

- *Cuestionario:* Nos permitirá obtener datos cuantitativos de la población estudiada, con una escala de tipo Likert. En este caso se utilizará el “Cuestionario del Test de Moos”, de Moos, Moos y Trickett (1989), esta escala evalúa y describe las relaciones interpersonales entre los miembros de la familia, los aspectos de desarrollo que tienen mayor importancia en



ella y su estructura básica.

- *Registros de evaluación EBA:* Son registros de notas de los estudiantes, se utilizará la escala valorativa de los logros de aprendizaje en Educación Básica Regular es decir notas de 0 a 20 que obtienen en el trimestre, las áreas a considerar serán comunicación, matemáticas y persona familia y relaciones humanas.

3.5 PROCESAMIENTO ESTADÍSTICO

El procesamiento estadístico de los datos recolectados en el proceso de ejecución de la investigación, se realizó considerando la estadística descriptiva y el análisis multivariado. Para este procesamiento ha sido necesario ordenar los instrumentos aplicados en un solo sistema de seriación para poder facilitar su identificación, posterior a ello se utilizó las hojas de cálculo de Excel para poder ordenar y codificar los datos para su respectivo análisis estadístico multivariado en el paquete estadístico SPSS.

La técnica utilizada fue el análisis de correspondencia simple que tiene como objetivo estudiar si existe relación entre categorías de las filas y columnas. En tanto Fuente (2011), sugirió el siguiente procedimiento:

- a) Descomposición de la inercia:** En esta etapa se procede a reducir las dimensiones de la matriz inicial de los datos es decir de la tabla de contingencia, para obtener los ejes factoriales que representaran a la varianza explicada en cada eje.
- b) Extracción de los ejes factoriales:** En esta etapa se define los ejes factoriales, en tanto es importante conocer que variables de estudio han contribuido en la elaboración de cada eje, este proceso se denomina contribución absoluta que tiene cada modalidad para la formación de los ejes.



- c) **Interpretación de los ejes de estudio:** Uno de los problemas de este tipo de análisis es la interpretación de ejes factoriales, puesto que se disponen de dos conjuntos de valores, una que es las contribuciones absolutas que va desde las categorías a la definición de ejes y las contribuciones relativas que va desde los ejes a la definición de categorías.

- d) **Interpretación del plano factorial ejes (I y II):** Una vez descrita los ejes, se deberán analizar los planos factoriales que se conforman con la unión de los ejes, que el investigador tomo en cuenta, en tanto es importante la lectura de planos factoriales tomando en cuenta elementos que representan una buena calidad en el plano, evitando interpretar elementos que distorsionen las asociaciones.

- e) **Integración de los resultados en su contexto:** Es aquí donde el investigador les da sentido a los resultados, es decir ubica los resultados en el contexto. El análisis y las conclusiones que se llegara se fundamentaran en el nivel de conocimiento o manejo de sus materiales.

3.6 VARIABLES DE ESTUDIO

Variable independiente: Clima socio-familiar

Variable dependiente: Logros de aprendizaje



CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los resultados son presentados acorde a los objetivo e hipótesis planteados, ya sea mediante tablas y gráficos estadísticos que permiten explicar mejor las variables de estudio. En cuanto al análisis descriptivo, análisis de correspondencia y las pruebas de hipótesis de la investigación se obtuvieron mediante el programa SPSS vs. 22, para que posteriormente se pueda realizar la interpretación y discusión de los resultados a los que se ha llegado.

4.1 PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

4.1.1 Relaciones familiares del clima socio familiar y los logros de aprendizaje de los estudiantes

- **Análisis descriptivo**

Para responder al objetivo específico 1: Analizar la relación entre las relaciones familiares y los logros de aprendizaje de los estudiantes de la I.E.S. Nuestra Señora de Alta Gracia de Ayaviri -Puno 2022, se realizó el análisis descriptivo de las relaciones familiares que explican una dimensión del clima sociofamiliar de los estudiantes de la institución educativa en estudio.

Tabla 1

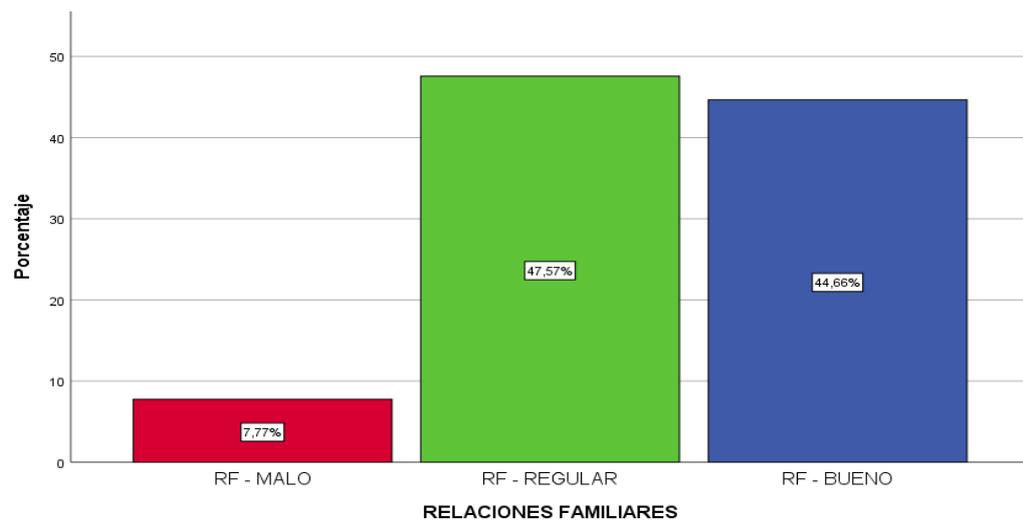
Dimensión relaciones familiares de los estudiantes de la I.E.S. Nuestra Señora de Alta Gracia

	Escala	N	%
RELACIONES FAMILIARES	RF – Malo	8	7,8
	RF – Regular	49	47,6
	RF – Bueno	46	44,7
	Total	103	100,

Fuente: Elaboración propia

Figura 1

Relaciones familiares de los estudiantes de la I.E.S. Nuestra Señora de Alta Gracia



Fuente: Elaboración propia

En la tabla y figura 1, observamos que el 47,57% de estudiantes tienen relaciones familiares regulares, puesto que se observan tensiones familiares en el entorno del estudiante, manifestadas tanto en conflictos entre los padres como en desencuentros entre él y sus progenitores. Este contexto existe la posibilidad de desarrollar una baja autoestima, limitando la capacidad del estudiante para desenvolverse y expresarse con libertad, además, se evidencia una escasa adaptación personal, ya que los conflictos parentales generan en el estudiante



desarrolle emociones como tristeza, malestar e infelicidad. Así mismo, se tiene al 44,66% que tienen relaciones familiares buenas, considerando que estos estudiantes tienen entornos familiares sanos, donde los progenitores dedican su tiempo a sus hijos no solo en cuanto a su educación si no en cada aspecto ya sea social, familiar e individual. Por último, existe un 7,77% de estudiantes que tienen relaciones familiares malas, considerando que son estudiantes que tienen entornos familiares con problemas, donde la educación y el bienestar de sus hijos pasan a segundo plano, del mismo modo cabe recalcar que el importante tener en cuenta que la adolescencia es una etapa caracterizada por significativos cambios en la personalidad, en tanto, la familia es quien debe de apoyarlos no solo desde un aspecto educativo si no en cada entorno familiar, sin embargo, algunos de los estudiantes de dicha institución se sienten incomprendidos por sus padres durante esta etapa ya sea por la escasa atención a las actitudes y sentimientos del estudiante.

- **Análisis de correspondencia**

Seguidamente se realiza el proceso de análisis de correspondencia simple, presentándose de la siguiente manera:

Tabla 2

Correspondencia entre las relaciones familiares y los logros de aprendizaje de los estudiantes de la I.E.S. Nuestra Señora de Alta Gracia

RELACIONES FAMILIARES	LOGROS DE APRENDIZAJE				
	Inicio	Proceso	Logro previsto	Logro destacado	Margen activo
RF – Malo	2	6	0	0	8
RF – Regular	2	34	13	0	49
RF – Bueno	0	11	32	3	46
Margen activo	4	51	45	3	103

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 2 se observa que los estudiantes que tienen un logro de aprendizaje en inicio sus relaciones familiares son malas que está representado por 2 estudiantes, así mismo, se tiene estudiantes que tienen un logro de aprendizaje en proceso y sus relaciones familiares son regulares que está representando por 34 estudiantes, por último los estudiantes que tienen un logro de aprendizaje en logro previsto sus relaciones familiares serán buenas representando por 32 estudiantes, del mismo modo estudiantes que presentan un logro de aprendizaje en logro destacado tienen relaciones familiares buenas representado por 3 estudiantes de la Institución educativa en estudio.

Tabla 3

Resumen de correspondencia de las variables relaciones familiares y logros de aprendizaje

Dimensión	Valor singular	Inercia	Chi cuadrado	Sig.	Proporción de inercia	
					Contabilizado para	Acumulado
1	,576	,332			,864	,864
2	,228	,052			,136	1,000
Total		,384	39,588	,000 ^a	1,000	1,000

a. 6 grados de libertad

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 3, se observa que en la sección proporción de inercia de la dimensión 1 es decir de las relaciones familiares tiene un valor de 0,864 en comparación a la dimensión 2 es decir de los logros de aprendizaje tiene 0,136 de dispersión de las variables, por lo tanto, la dimensión 1 tiene mayor poder explicativo para tomar decisiones y es la que se debe de tomar más en consideración.

Tabla 4

Puntos de fila generales de las relaciones familiares

Relaciones familiares	Masa	Puntuación en dimensión		Inercia	Contribución				
		1	2		Del punto en la inercia de dimensión		De la dimensión en la inercia del punto		Total
					1	2	1	2	
RF – Malo	,078	-1,522	1,339	,136	,312	,610	,765	,235	1,000
RF - Regular	,476	-,495	-,393	,084	,202	,322	,800	,200	1,000
RF – Bueno	,447	,792	,186	,165	,486	,068	,979	,021	1,000
Total activo	1,000			,384	1,000	1,000			

a. Normalización simétrica

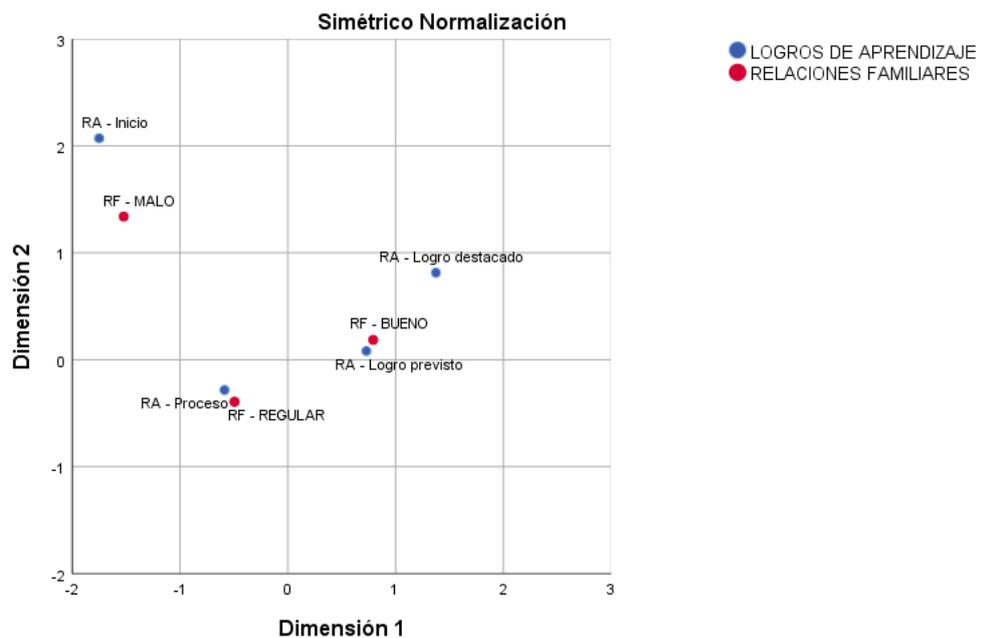
Fuente: Elaboración propia

En la tabla 4 se observa que en la sección masa, el aporte a la variable relaciones familiares para una mejor explicación lo tiene el ítem regular con

0,476 es decir este tiene un mayor valor de poder explicativo de la variable, además en la sección contribución del punto en la inercia de dimensión el ítem que explica mejor el modelo en la dimensión 1 son las relaciones familiares buenas y en la dimensión 2 las relaciones familiares malas.

Figura 2

Análisis de correspondencia de puntos fila y puntos columna



Fuente: Elaboración propia

En la figura 5, se tienen el análisis de correspondencia de puntos fila y columna es decir de la dimensión relaciones familiares y la dimensión logros de aprendizaje, observándose que de las distancias puntos-filas el factor o ítem que tiene peso en las relaciones familiares son las *regulares*, así mismo, en cuanto a las distancias puntos columnas el factor o ítem que tiene más peso en el logro de aprendizaje en *proceso*; además podemos verificar que existe un grupo semejante que es el de las relaciones familiares buenas y los logros de aprendizaje en logro previsto, así como los logros destacados.

En tanto, decimos que mientras las relaciones familiares sean regulares, estas estarán más relacionadas con los logros de aprendizaje en proceso de los estudiantes, del mismo modo mientras que las relaciones familiares sean buenas estas estarán relacionadas con logros de aprendizaje en logros previstos y destacados.

- **Prueba de hipótesis**

Planteamiento de hipótesis

H₀: $\rho_{XY}=0$: No existe relación significativa entre las relaciones familiares y los logros de aprendizaje de los estudiantes de la I.E.S. Nuestra Señora De Alta Gracia de Ayaviri, Puno.

H₁: $\rho_{XY}\neq 0$: Existe relación significativa entre las relaciones familiares y los logros de aprendizaje de los estudiantes de la I.E.S. Nuestra Señora De Alta Gracia de Ayaviri, Puno.

Prueba estadística

Tabla 5

Correlación de Spearman entre las relaciones familiares y logros de aprendizaje

			Relaciones familiares	Logros de aprendizaje
Rho de Spearman	Relaciones familiares	Coefficiente de correlación	1,000	,574**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	103	103
	Logros de aprendizaje	Coefficiente de correlación	,574**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	103	103

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia



Decisión

En la tabla 5 se observa que entre relaciones familiares y logros de aprendizaje se tiene coeficiente de correlación de Spearman $Rho = 0,574$, es decir una correlación positiva media, así mismo, se tiene un $p(0.000) < \alpha(0.05)$ considerando que existe una correlación significativa entre las variables. Es así que rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna, lo que implica que existe relación significativa entre las relaciones familiares y los logros de aprendizaje de los estudiantes de la I.E.S. Nuestra Señora De Alta Gracia de Ayaviri, Puno. Además, es importante recalcar que dicho nivel de correlación se debe a la fuerte variabilidad que hubo en las respuestas de opinión del estudiante, concluyendo que se tuvo una correlación positiva y significativa del 57%.



4.1.2 Desarrollo familiar del clima socio familiar y los logros de aprendizaje de los estudiantes

- **Análisis descriptivo**

Para responder al objetivo específico 2: Analizar la relación entre el desarrollo y los logros de aprendizaje de los estudiantes de la I.E.S. Nuestra Señora de Alta Gracia de Ayaviri, Puno 2022, se realizó el análisis descriptivo del desarrollo familiar que explica una dimensión del clima sociofamiliar de los estudiantes de la institución educativa en estudio.

Tabla 6

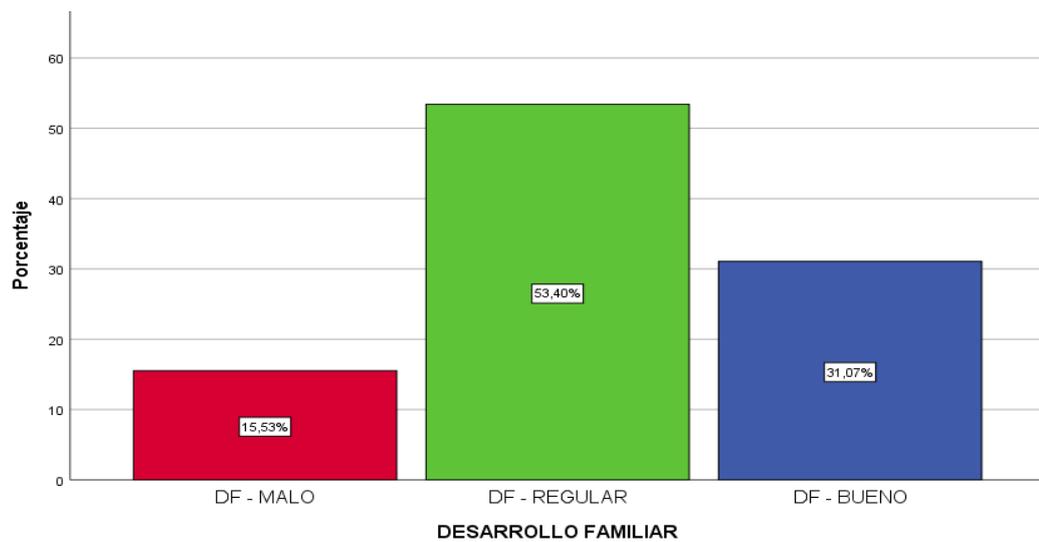
Dimensión desarrollo familiar de los estudiantes de la I.E.S. Nuestra Señora de Alta Gracia

	Escala	N	%
DESARROLLO FAMILIAR	RF – Malo	16	15,5
	RF – Regular	55	53,4
	RF – Bueno	32	31,1
	Total	103	100,0

Fuente: Elaboración propia

Figura 3

Desarrollo familiar de los estudiantes de la I.E.S. Nuestra Señora de Alta Gracia



Fuente: Elaboración propia

En la tabla 6 y figura 3, observamos que el 53,40% de estudiantes tienen un desarrollo familiar regular, percibiéndose una cohesión familiar que es evidenciada por el escaso apoyo que se tiene entre los miembros familiares, como también la expresión abierta de sentimientos se ve limitada, así mismo, la participación en actividades intelectuales o culturales, como festividades sociales es poco frecuente, de manera similar, se sostiene que muestran escaso interés en asuntos morales y religiosos, también se considera que la planificación y organización de las actividades en el hogar carecen de objetividad debido a que no se da a conocer claramente los deberes y responsabilidades que le compete a cada miembro de la familia, lo que no contribuye a un buen desarrollo familiar, seguido de un 30,07% de estudiantes que tienen un desarrollo familiar bueno, debido a la organización adecuada que mantienen entre los miembros familiares y la participación activa que tienen en actividades sociales y religiosas, así mismo, se tiene un 15,53% de estudiantes que tienen un desarrollo familiar malo, puesto que los progenitores por el mismo nivel educativo y la ocupación

que tienen mayoritariamente se dedican a sus actividades ganaderas y económicas. En tanto es importante destacar que, si bien las relaciones entre los miembros familiares son fundamentales para el desarrollo y entorno familiar, los factores mencionados anteriormente también desempeñan un papel relevante.

- **Análisis de correspondencia**

Seguidamente se realiza el proceso de análisis de correspondencia simple, presentándose de la siguiente manera:

Tabla 7

Correspondencia entre el desarrollo familiar y los logros de aprendizaje de los estudiantes de la I.E.S. Nuestra Señora de Alta Gracia

DESARROLLO FAMILIAR	LOGROS DE APRENDIZAJE				
	Inicio	Proceso	Logro previsto	Logro destacado	Margen activo
RF – Malo	2	12	2	0	16
RF – Regular	2	35	17	1	55
RF – Bueno	0	4	26	2	32
Margen activo	4	51	45	3	103

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 7 se observa que los estudiantes que tienen un logro de aprendizaje en inicio su desarrollo familiar son malas que está representado por 2 estudiantes, así mismo, se tiene estudiantes que tienen un logro de aprendizaje en proceso y su desarrollo familiar son regulares que está representando por 35 estudiantes, por ultimo los estudiantes que tienen un logro de aprendizaje en logro previsto su desarrollo familiar serán buenas representando por 26 estudiantes, del mismo modo estudiantes que presentan un logro de aprendizaje

en logro destacado tienen su desarrollo familiar bueno representado por 2 estudiantes de la Institución educativa en estudio.

Tabla 8

Resumen de correspondencia de las variables relaciones familiares y logros de aprendizaje

Dimensión	Valor singular	Inercia	Chi cuadrado	Sig.	Proporción de inercia	
					Contabilizado para	Acumulado
1	,573	,328			,957	,957
2	,122	,015			,043	1,000
Total		,343	35,347	,000 ^a	1,000	1,000

a. 6 grados de libertad

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 8, se observa que en la sección proporción de inercia de la dimensión 1 es decir del desarrollo familiar tiene un valor de 0,957 en comparación a la dimensión 2 es decir de los logros de aprendizaje tiene 0,043 de dispersión de las variables, por lo tanto, la dimensión 1 tiene mayor poder explicativo para tomar decisiones y es la que se debe de tomar más en consideración.

Tabla 9

Puntos de fila generales del desarrollo familiar

Desarrollo familiar	Masa	Puntuación en dimensión		Inercia	Contribución				
		1	2		Del punto en la inercia de dimensión		De la dimensión en la inercia del punto		Total
					1	2	1	2	
RF – Malo	,155	-,949	,687	,089	,244	,600	,900	,100	1,000
RF - Regular	,534	-,355	-,282	,044	,117	,349	,881	,119	1,000
RF – Bueno	,311	1,085	,142	,210	,638	,051	,996	,004	1,000
Total activo	1,000			,343	1,000	1,000			

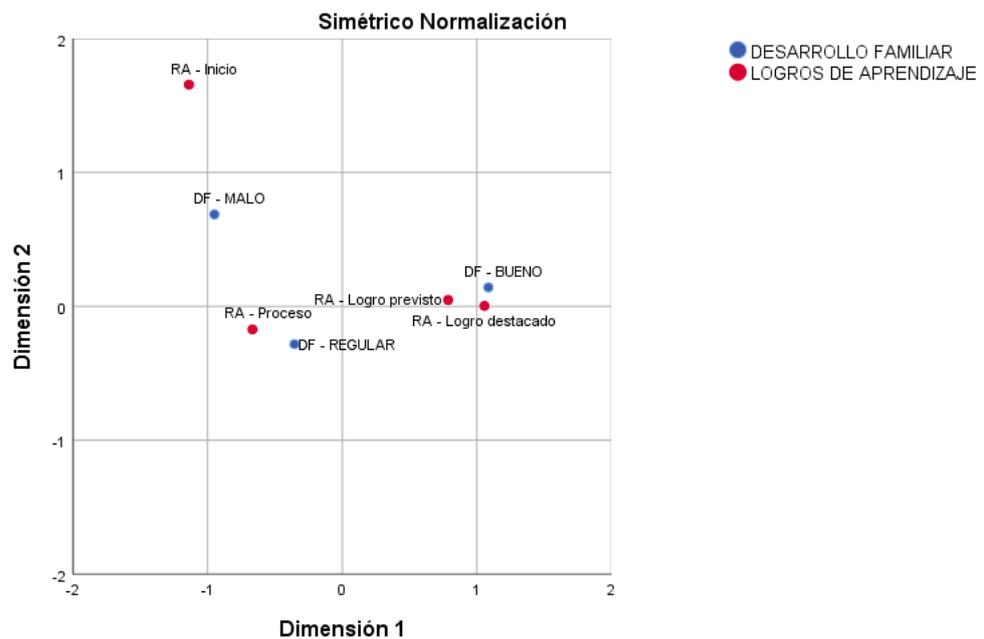
a. Normalización simétrica

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 9 se observa que en la sección masa, el aporte a la variable desarrollo familiar para una mejor explicación lo tiene el ítem regular con 0,534 es decir este tiene un mayor valor de poder explicativo de la variable, además en la sección contribución del punto en la inercia de dimensión el ítem que explica mejor el modelo en la dimensión 1 es el desarrollo familiar bueno y en la dimensión 2 el desarrollo familiar malo.

Figura 4

Análisis de correspondencia de puntos fila y puntos columna



Fuente: Elaboración propia

En la figura 4, se tienen el análisis de correspondencia de puntos fila y columna es decir de la dimensión desarrollo familiar y la dimensión logros de aprendizaje, observándose que de las distancias puntos-filas el factor o ítem que tiene peso en el desarrollo familiar son los *regulares*, así mismo, en cuanto a las distancias puntos columnas el factor o ítem que tiene más peso en el logro de aprendizaje en *proceso*; además podemos verificar que existe un grupo



semejante que es el de las relaciones familiares buenas y los logros de aprendizaje en logro previsto, así como los logros destacados.

En tanto, decimos que mientras que el desarrollo familiar sea regular, estas estarán más relacionadas con los logros de aprendizaje en proceso de los estudiantes, del mismo modo mientras que el desarrollo familiar sea bueno estas estarán relacionadas con logros de aprendizaje en logros previstos y destacados.

Prueba de hipótesis

Planteamiento de hipótesis

H₀: $\rho_{XY}=0$: No existe relación significativa entre el desarrollo familiar y los logros de aprendizaje de los estudiantes de la I.E.S. Nuestra Señora De Alta Gracia de Ayaviri, Puno.

H₁: $\rho_{XY}\neq 0$: Existe relación significativa entre el desarrollo familiar y los logros de aprendizaje de los estudiantes de la I.E.S. Nuestra Señora De Alta Gracia de Ayaviri, Puno.

Nivel de significancia

$$\alpha=0.05 \text{ ó } 5\%$$

Prueba estadística

Tabla 10*Correlación de Spearman entre el desarrollo familiar y logros de aprendizaje*

			Desarrollo familiar	Logros de aprendizaje
Rho de Spearman	Desarrollo familiar	Coefficiente de correlación	1,000	,559**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	103	103
	Logros de aprendizaje	Coefficiente de correlación	,559**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	103	103

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia**Decisión**

En la tabla se observa que entre el desarrollo familiar y los logros de aprendizaje se tiene coeficiente de correlación de Spearman $Rho = 0,559$, es decir una correlación positiva media, así mismo, se tiene un $p(0,000) < \alpha(0,05)$ considerando que existe una correlación significativa entre las variables. Es así que rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna, lo que implica que existe relación significativa entre el desarrollo familiar y los logros de aprendizaje de los estudiantes de la I.E.S. Nuestra Señora De Alta Gracia de Ayaviri, Puno. Además, es importante recalcar que dicho nivel de correlación se debe a la fuerte variabilidad que hubo en las respuestas de opinión del estudiante, concluyendo que se tuvo una correlación positiva y significativa del 55%.

4.1.3 Estabilidad familiar del clima socio familiar y los logros de aprendizaje de los estudiantes

- **Análisis descriptivo**

Para responder al objetivo específico 3: Analizar la relación de la estabilidad y los logros de aprendizaje de los estudiantes de la I.E.S. Nuestra Señora de Alta Gracia de Ayaviri -Puno 2022, se realizó el análisis descriptivo de la estabilidad familiar que explican una dimensión del clima sociofamiliar de los estudiantes de la institución educativa en estudio.

Tabla 11

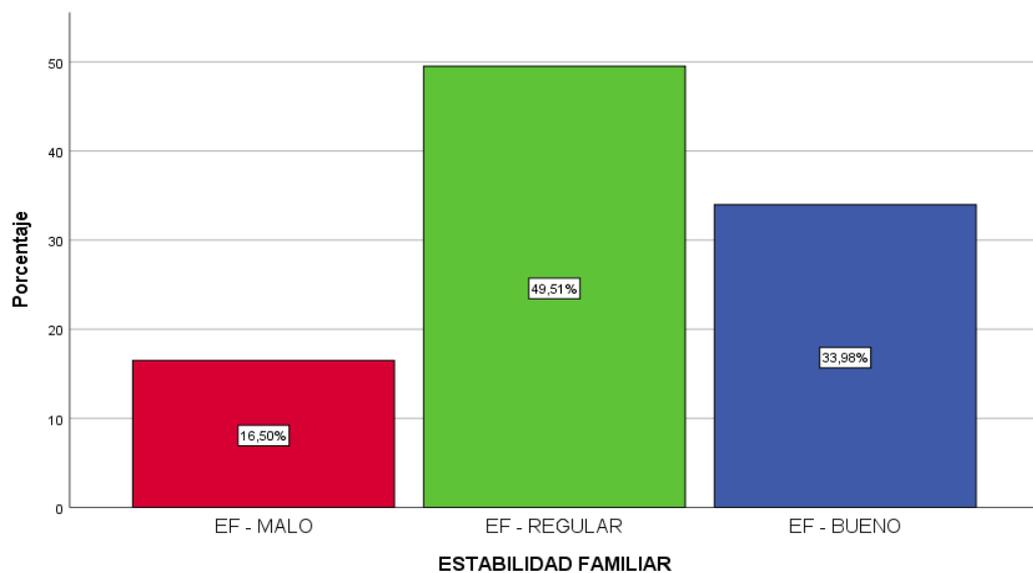
Dimensión estabilidad familiar de los estudiantes de la I.E.S. Nuestra Señora de Alta Gracia

	Escala	N	%
ESTABILIDAD FAMILIAR	RF – Malo	17	16,5
	RF – Regular	51	49,5
	RF – Bueno	35	34,0
	Total	103	100,0

Fuente: Elaboración propia

Figura 5

Estabilidad familiar de los estudiantes de la I.E.S. Nuestra Señora de Alta Gracia



Fuente: Elaboración propia

En la tabla 11 y figura 5, observamos que el 49,51% de los estudiantes tienen una estabilidad familiar regular, considerando que los padres ejercen un control autoritario sobre la conducta de sus hijos, instaurando un ambiente de temor y miedo, además, se percibe una falta de organización familiar, caracterizada por la ausencia de normas para la convivencia familiar, en este contexto, se tiene al padre o jefe de familia que rige al estudiante que obedezca sus órdenes, lo que impide que los hijos desarrollen independencia en la toma de decisiones, así mismo esta escasa autonomía se posicionara como una de las causas principales que afectan el proceso de aprendizaje del estudiante, quien requiere orientación en dicho proceso sin la necesidad de un control excesivo, también se tiene a un 33,98% de estudiantes que tienen una estabilidad familiar buena, considerando que viven en familias bien organizadas donde la confianza y apoyo a los hijos prevalece, así mismo, se tiene 16.50% de estudiantes que tienen una estabilidad familiar mala, considerando que existe autoritarismo de los padres y una mala organización familiar.

- **Análisis de correspondencia,**

Seguidamente se realiza el proceso de análisis de correspondencia simple, presentándose de la siguiente manera:

Tabla 12

Correspondencia entre la estabilidad familiar y los logros de aprendizaje de los estudiantes de la I.E.S. Nuestra Señora de Alta Gracia

ESTABILIDAD FAMILIAR	LOGROS DE APRENDIZAJE				
	Inicio	Proceso	Logro previsto	Logro destacado	Margen activo
RF – Malo	3	11	3	0	17



RF – Regular	1	34	16	0	51
RF – Bueno	0	6	26	3	35
Margen activo	4	51	45	3	103

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 12 se observa que los estudiantes que tienen un logro de aprendizaje en inicio su estabilidad familiar es mala que está representado por 3 estudiantes, así mismo, se tiene estudiantes que tienen un logro de aprendizaje en proceso y su estabilidad familiar es regular que está representando por 34 estudiantes, por ultimo los estudiantes que tienen un logro de aprendizaje en logro previsto su estabilidad familiar es buena representando por 26 estudiantes, del mismo modo estudiantes que presentan un logro de aprendizaje en logro destacado tienen una estabilidad familiar buena representado por 3 estudiantes de la Institución educativa en estudio.

Tabla 13

Resumen de correspondencia de las variables estabilidad familiar y logros de aprendizaje

Dimensión	Valor singular	Inercia	Chi cuadrado	Sig.	Proporción de inercia	
					Contabilizado para	Acumulado
1	,558	,312			,822	,822
2	,260	,068			,178	1,000
Total		,380	39,105	,000 ^a	1,000	1,000

a. 6 grados de libertad

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 13, se observa que en la sección proporción de inercia de la dimensión 1 es decir de la estabilidad familiar tiene un valor de 0,822 en comparación a la dimensión 2 es decir de los logros de aprendizaje tiene 0,178 de dispersión de las variables, por lo tanto, la dimensión 1 tiene mayor poder

explicativo para tomar decisiones y es la que se debe de tomar más en consideración.

Tabla 14

Puntos de fila generales de la estabilidad familiar

Estabilidad familiar	Masa	Puntuación en dimensión		Inercia	Contribución				
		1	2		Del punto en la inercia de dimensión		De la dimensión en la inercia del punto		Total
					1	2	1	2	
RF – Malo	,165	-,927	,957	,119	,254	,581	,668	,332	1,000
RF – Regular	,495	-,382	-,444	,066	,129	,376	,613	,387	1,000
RF – Bueno	,340	1,007	,183	,195	,617	,044	,985	,015	1,000
Total activo	1,000			,380	1,000	1,000			

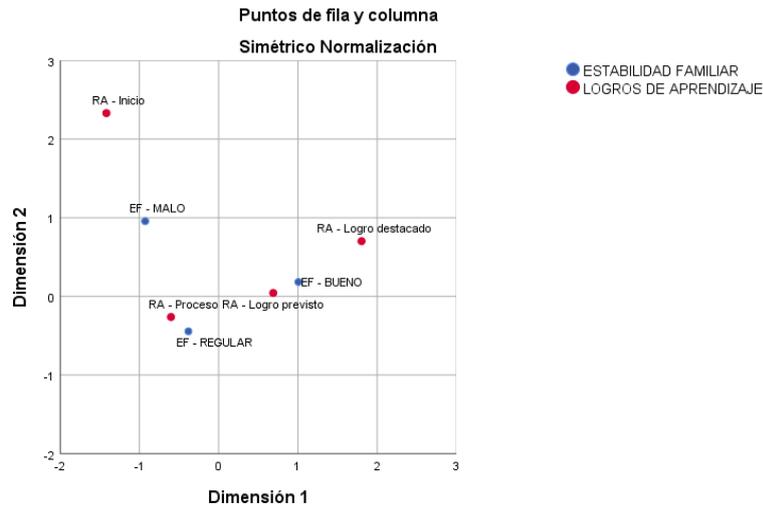
a. Normalización simétrica

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 14 se observa que en la sección masa, el aporte a la variable estabilidad familiar para una mejor explicación lo tiene el ítem regular con 0,495 es decir este tiene un mayor valor de poder explicativo de la variable, además en la sección contribución del punto en la inercia de dimensión el ítem que explica mejor el modelo en la dimensión 1 es la estabilidad familiar buena y en la dimensión 2 la estabilidad familiar mala.

Figura 6

Análisis de correspondencia de puntos fila y puntos columna



Fuente: Elaboración propia

En la figura 6, se tienen el análisis de correspondencia de puntos fila y columna es decir de la dimensión estabilidad familiar y la dimensión logros de aprendizaje, observándose que de las distancias puntos-filas el factor o ítem que tiene peso en la estabilidad familiar son las *regulares*, así mismo, en cuanto a las distancias puntos columnas el factor o ítem que tiene más peso en el logro de aprendizaje en *proceso*; además podemos verificar que existe un grupo semejante que es el de la estabilidad familiar buena y los logros de aprendizaje en logro previsto, así como los logros destacados.

En tanto, decimos que mientras la estabilidad familiar sea regular, estas estarán más relacionadas con los logros de aprendizaje en proceso de los estudiantes, del mismo modo mientras que la estabilidad familiar sea buena estas estarán relacionadas con logros de aprendizaje en logros previstos y destacados.

- **Prueba de hipótesis**

Planteamiento de hipótesis



$H_0: \rho_{XY}=0$: No existe relación significativa entre la estabilidad familiar y los logros de aprendizaje de los estudiantes de la I.E.S. Nuestra Señora De Alta Gracia de Ayaviri, Puno.

$H_1: \rho_{XY}\neq 0$: Existe relación significativa entre la estabilidad familiar y los logros de aprendizaje de los estudiantes de la I.E.S. Nuestra Señora De Alta Gracia de Ayaviri, Puno.

Nivel de significancia

$$\alpha=0.05 \text{ ó } 5\%$$

Prueba estadística

Tabla 15

Correlación de Spearman entre las estabilidad familiar y logros de aprendizaje

			Estabilidad familiar	Logros de aprendizaje
Rho de Spearman	Estabilidad familiar	Coeficiente de correlación	1,000	,545**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	103	103
	Logros de aprendizaje	Coeficiente de correlación	,545**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	103	103

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia

Decisión

En la tabla se observa que entre la estabilidad familiar y los logros de aprendizaje se tiene coeficiente de correlación de Spearman $Rho = 0,545$, es decir una correlación positiva media, así mismo, se tiene un $p(0.000) < \alpha(0.05)$ considerando que existe una correlación significativa entre las variables. Es así que rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna, lo que implica que existe relación significativa entre la estabilidad familiar y los logros de



aprendizaje de los estudiantes de la I.E.S. Nuestra Señora De Alta Gracia de Ayaviri, Puno. Además, es importante recalcar que dicho nivel de correlación se debe a la fuerte variabilidad que hubo en las respuestas de opinión del estudiante, concluyendo que se tuvo una correlación positiva y significativa del 54%.

4.1.4 Clima socio familiar y logros de aprendizaje de los estudiantes

- **Análisis descriptivo**

Para responder al objetivo general: Evaluar el grado de relación entre el clima social familiar y los logros de aprendizaje de los estudiantes de la I.E.S. Nuestra Señora De Alta Gracia de Ayaviri, Puno 2022, se realizó el análisis descriptivo del clima sociofamiliar y los logros de aprendizaje de los estudiantes de la institución educativa en estudio.

Tabla 16

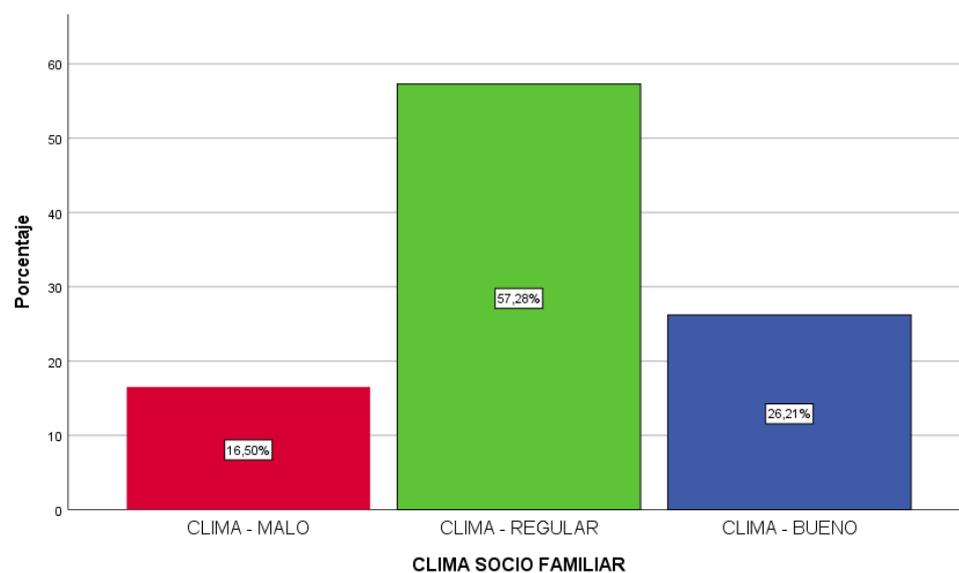
Clima sociofamiliar de los estudiantes de la I.E.S. Nuestra Señora de Alta Gracia

	Escala	N	%
CLIMA SOCIO FAMILIAR	RF – Malo	17	16,5
	RF – Regular	59	57,3
	RF – Bueno	27	26,2
	Total	103	100,0

Fuente: Elaboración propia

Figura 7

Clima sociofamiliar de los estudiantes de la I.E.S. Nuestra Señora de Alta Gracia



En la tabla 16 y figura 7, observamos que un 57.3% de estudiantes se observa que tienen un clima socio familiar regular puesto que se percibe la ausencia de los padres que crea deficiencias en la conexión afectiva familiar y en la organización familiar, cabe mencionar que esta población de adolescentes, quienes atraviesan una fase de cambios significativos tanto físicos como psicológicos, requieren experimentar un sentido de amor y protección por parte de sus padres y por ende de su entorno familiar, así mismo, se tiene al 26,2% de estudiantes que tienen un clima socio familiar bueno lo que implica que se sienten cómodos en su entorno familiar a pesar de posibles diferencias que pudiera existir, en tanto los padres demuestran estar pendientes de sus hijos, ofreciendo apoyo en cada decisión y manteniendo una comunicación efectiva, incluso a pesar de las actividades laborales que puedan tener, por ultimo se tiene al 16.50% de estudiantes que tienen un clima socio familiar malo, puesto que se evidencia que la interacción entre padres e hijos revelan actitudes de rechazo, desatención o negligencia, dejando de lado al estudiante.

Tabla 17

Logros de aprendizaje de los estudiantes de la I.E.S. Nuestra Señora de Alta Gracia

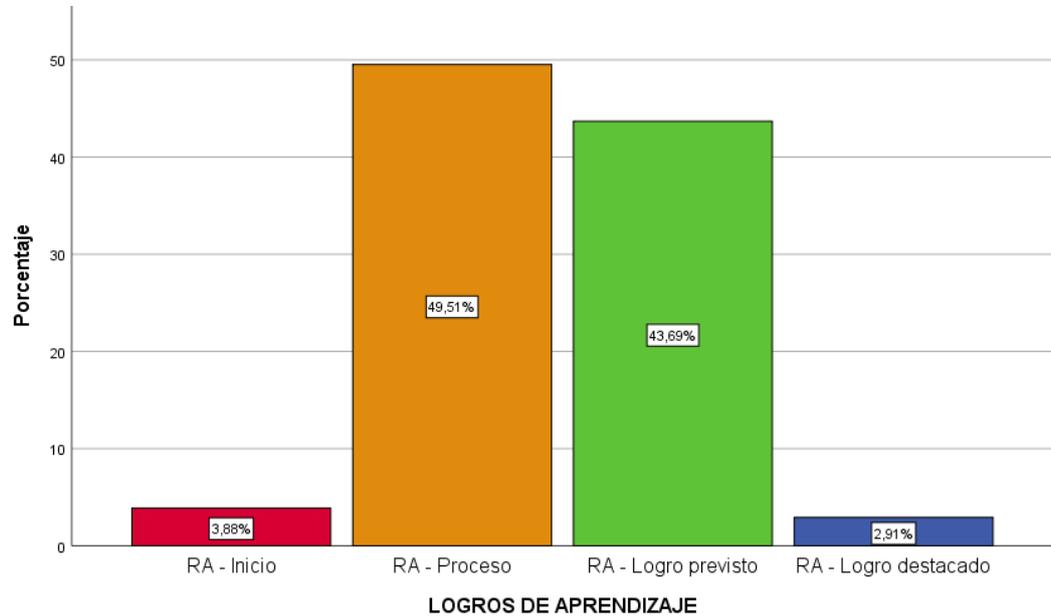
	Escala	N	%
LOGROS DE APRENDIZAJE	RA - Inicio	4	3,9%
	RA - Proceso	51	49,5%
	RA - Logro previsto	45	43,7%
	RA - Logro destacado	3	2,9%
	Total	103	100,0%

Fuente: Elaboración propia

Figura 8

Logros de aprendizaje de los estudiantes de la I.E.S. Nuestra Señora de Alta

Gracia



Fuente: Elaboración propia

En la tabla 17 y figura 8, se evidencia que un 49,51% de los estudiantes se encuentran en una fase de desarrollo del logro de aprendizaje, indicando que están en proceso de alcanzar los objetivos de aprendizaje establecidos, en este contexto, es crucial destacar que estos estudiantes requieren una atención constante y apoyo tanto por parte de los docentes como de su entorno familiar para optimizar su proceso de aprendizaje, además, un 43,69% de los estudiantes presenta un logro previsto, indicando que están logrando alcanzar sus objetivos de aprendizaje dentro del plazo programado. Por otro lado, el 3,88% de estudiantes muestra un logro de aprendizaje en fase inicial, señalando deficiencias en su proceso de aprendizaje y destacando la necesidad de una mayor atención por parte de los padres y de intervención docente adaptada a su ritmo y estilo de aprendizaje, y por último un 2,91% de estudiantes ha alcanzado logros destacados, lo que sugiere un desempeño sólido y altamente satisfactorio

en todas las tareas propuestas. En este sentido, se puede concluir que estos estudiantes han demostrado un manejo destacado en su aprendizaje, lo cual es indicativo de un rendimiento altamente competente.

En tanto los estudiantes que tienen un rendimiento significativamente superior a aquellos que tienen un rendimiento deficiente, muestran una influencia positiva proveniente de los estímulos culturales y sociales presentes en su entorno familiar.

- **Análisis de correspondencia**

Seguidamente se realiza el proceso de análisis de correspondencia simple, presentándose de la siguiente manera:

Tabla 18

Correspondencia entre el clima sociofamiliar y los logros de aprendizaje de los estudiantes de la I.E.S. Nuestra Señora de Alta Gracia

CLIMA SOCIOFAMILIAR	LOGROS DE APRENDIZAJE				
	Inicio	Proceso	Logro previsto	Logro destacado	Margen activo
Clima – Malo	4	19	2	0	25
Clima – Regular	0	30	24	0	54
Clima – Bueno	0	2	19	3	24
Margen activo	4	51	45	3	103

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 18 se observa que los estudiantes que tienen un logro de aprendizaje en inicio y su clima sociofamiliar es mala que está representado por 4 estudiantes, así mismo, se tiene estudiantes que tienen un logro de aprendizaje en proceso y su clima sociofamiliar es regular que está representando por 30 estudiantes, por ultimo los estudiantes que tienen un logro de aprendizaje en

logro previsto su clima socio familiar será regular representando por 24 estudiantes, del mismo modo estudiantes que presentan un logro de aprendizaje en logro destacado tienen un clima sociofamiliar bueno representado por 3 estudiantes de la Institución educativa en estudio.

Tabla 19

Resumen de correspondencia de las variables clima socio familiar y logros de aprendizaje

Dimensión	Valor singular	Inercia	Chi cuadrado	Sig.	Proporción de inercia	
					Contabilizado para	Acumulado
1	,625	,390			,825	,825
2	,287	,083			,175	1,000
Total		,473	48,725	,000 ^a	1,000	1,000

a. 6 grados de libertad

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 19, se observa que en la sección proporción de inercia de la dimensión 1 es decir del clima socio familiar tiene un valor de 0,825 en comparación a la dimensión 2 es decir de los logros de aprendizaje tiene 0,175 de dispersión de las variables, por lo tanto, la dimensión 1 tiene mayor poder explicativo para tomar decisiones y es la que se debe de tomar más en consideración.

Tabla 20

Puntos de fila generales del clima socio familiar

Clima sociofamiliar	Masa	Puntuación en dimensión		Inercia	Contribución				
		1	2		Del punto en la inercia de dimensión		De la dimensión en la inercia del punto		Total
					1	2	1	2	
Clima - Malo	,243	-1,087	,594	,204	,459	,298	,879	,121	1,000
Clima - Regular	,524	-,031	-,510	,040	,001	,475	,008	,992	1,000
Clima - Bueno	,233	1,203	,529	,230	,540	,227	,918	,082	1,000
Total activo	1,000			,473	1,000	1,000			

a. Normalización simétrica

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 20 se observa que en la sección masa, el aporte a la variable clima socio familiar para una mejor explicación lo tiene el ítem regular con 0,524 es decir este tiene un mayor valor de poder explicativo de la variable, además en la sección contribución del punto en la inercia de dimensión el ítem que explica mejor el modelo en la dimensión 1 es el clima socio familiar bueno y en la dimensión 2 el clima socio familiar regular.

Tabla 21

Puntos de fila generales del clima socio familiar

Logros de aprendizaje	Masa	Puntuación en dimensión		Inercia	Contribución				
		1	2		Del punto en la inercia de dimensión		De la dimensión en la inercia del punto		Total
					1	2	1	2	
RA - Inicio	,039	-2,231	2,343	,196	,312	,593	,610	,390	1,000
RA - Proceso	,495	-,527	-,360	,108	,222	,178	,787	,213	1,000
RA - Logro previsto	,437	,680	,090	,127	,326	,010	,990	,010	1,000
RA - Logro destacado	,029	1,725	1,644	,082	,140	,219	,655	,345	1,000
Total activo	1,000			,513	1,000	1,000			

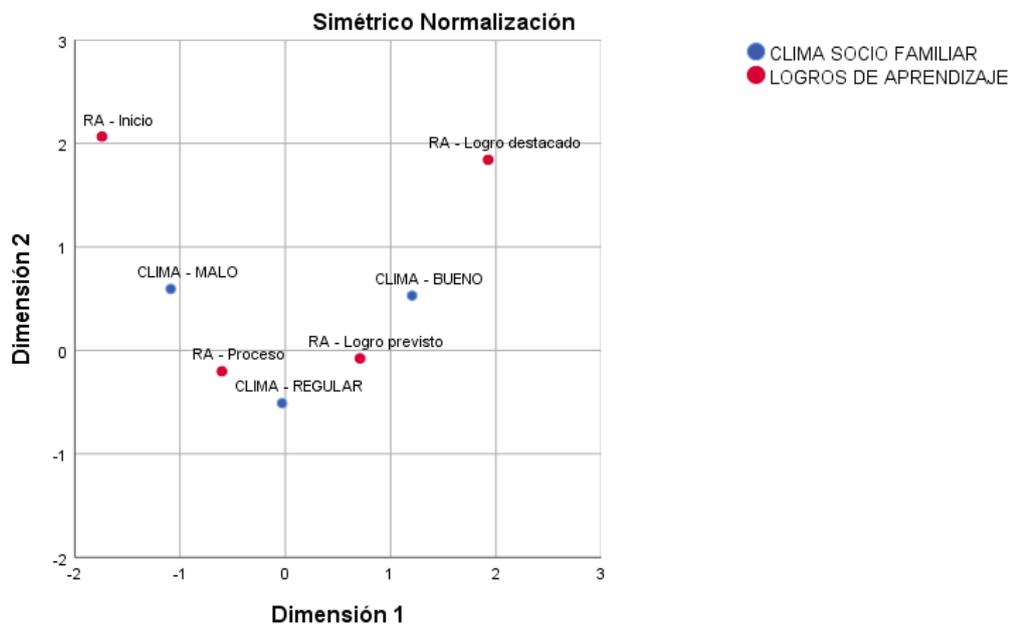
a. Normalización simétrica

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 21 se observa que en la sección masa, el aporte a la variable logros de aprendizaje para una mejor explicación lo tiene el ítem proceso con 0,495 es decir este tiene un mayor valor de poder explicativo de la variable, además en la sección contribución del punto en la inercia de dimensión el ítem que explica mejor el modelo en la dimensión 1 es el logro de aprendizaje de logro previsto y en la dimensión 2 el logros de aprendizaje en inicio.

Figura 9

Análisis de correspondencia de puntos fila y puntos columna



Fuente: Elaboración propia

En la figura 9, se tienen el análisis de correspondencia de puntos fila y columna es decir de la dimensión clima sociofamiliar y la dimensión logros de aprendizaje, observándose que de las distancias puntos-filas el factor o ítem que tiene peso en el clima sociofamiliar son las *regulares*, así mismo, en cuanto a las distancias puntos columnas el factor o ítem que tiene más peso en el logro de aprendizaje en *proceso*; además podemos verificar que existe un grupo

semejante que es el clima socio familiar bueno y los logros de aprendizaje en logro previsto.

En tanto, decimos que mientras que el clima sociofamiliar sea regular, estas estarán más relacionadas con los logros de aprendizaje en proceso de los estudiantes, del mismo modo mientras que el clima sociofamiliar sea bueno estarán relacionadas con logros de aprendizaje en logros previstos.

- **Prueba de hipótesis**

Planteamiento de hipótesis

$H_0: \rho_{XY}=0$: No existe relación significativa entre el clima sociofamiliar y los logros de aprendizaje de los estudiantes de la I.E.S. Nuestra Señora De Alta Gracia de Ayaviri, Puno.

$H_1: \rho_{XY}\neq 0$: Existe relación significativa entre el clima sociofamiliar y los logros de aprendizaje de los estudiantes de la I.E.S. Nuestra Señora De Alta Gracia de Ayaviri, Puno.

Nivel de significancia

$$\alpha=0.05 \text{ ó } 5\%$$

Prueba estadística

Tabla 22

Correlación de Spearman entre el clima sociofamiliar y logros de aprendizaje

			Clima sociofamiliar	Logros de aprendizaje
Rho de Spearman	Clima sociofamiliar	Coefficiente de correlación	1,000	,618**
		Sig. (bilateral)	.	,000
	Logros de aprendizaje	N	103	103
		Coefficiente de correlación	,618**	1,000



	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	103	103

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

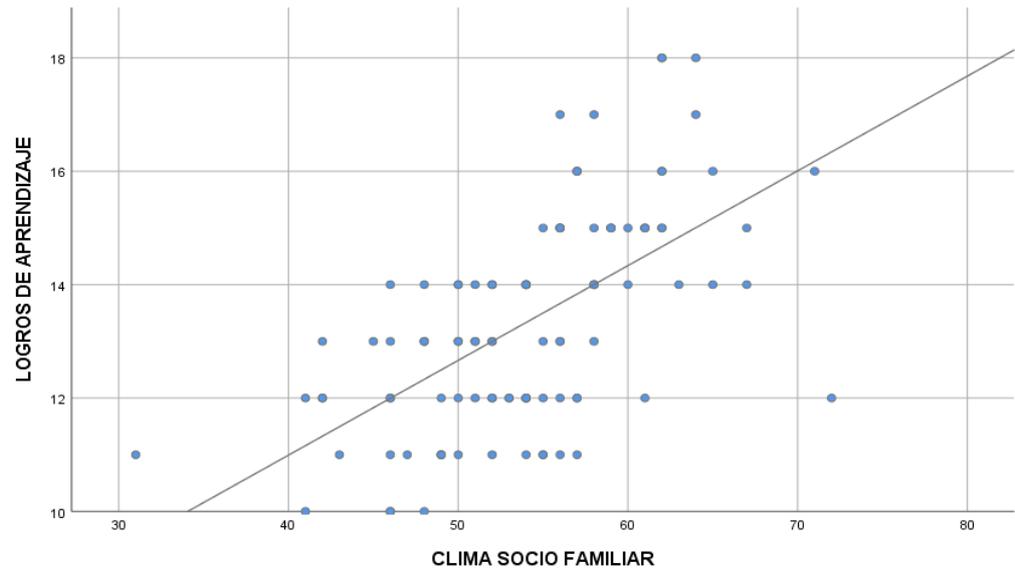
Fuente: Elaboración propia

Decisión

En la tabla se observa que entre el clima sociofamiliar y logros de aprendizaje se tiene coeficiente de correlación de Spearman $Rho = 0,618$, es decir una correlación positiva media, así mismo, se tiene un $p(0.000) < \alpha(0.05)$ considerando que existe una correlación significativa entre las variables. Es así que rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna, lo que implica que existe relación significativa entre el clima sociofamiliar y los logros de aprendizaje de los estudiantes de la I.E.S. Nuestra Señora De Alta Gracia de Ayaviri, Puno. Además, es importante recalcar que dicho nivel de correlación se debe a la fuerte variabilidad que hubo en las respuestas de opinión del estudiante, así como se muestra en el gráfico de dispersión. Concluyendo que se tuvo una correlación positiva y significativa del 57%.

Figura 10

Gráfico de dispersión de puntos entre el clima socio familiar y logros de aprendizaje



En la figura 10, se observa una tendencia positiva en la nube de puntos los cuales se ubicaron por encima y debajo de la línea recta con una gran dispersión es ahí que existe una relación positiva media con tendencia a alta ($r_{xy}=0.618$) entre las variables clima socio familiar y logros de aprendizaje.



4.2 DISCUSIÓN

Los logros de aprendizaje y el clima social de la familia están estrechamente relacionados porque el rendimiento académico es una señal que no sólo sugiere que hay un problema en el proceso de aprendizaje del adolescente, sino que también nos alerta de que el adolescente está experimentando dificultades en otras áreas de su vida.

En la I.E.S. Nuestra Señora De Alta Gracia de Ayaviri–Puno, La mayoría de los alumnos de quinto grado de secundaria proceden de familias de bajo nivel socioeconómico cuyos principales medios de subsistencia son la agricultura y la ganadería. También residen mayoritariamente en zonas alejadas de la escuela, y sus padres confían la educación de sus hijos exclusivamente al profesor; los problemas familiares también son evidentes.

La escasa comunicación familiar, hacen que las expectativas de los estudiantes sean mínimas y no rinden académicamente en el aprendizaje, así mismo la escasa ayuda prestada de los padres a sus hijos en sus estudios no son los adecuados.

Un clima socio familiar saludable que permitirá contribuir a optimizar el logro del aprendizaje del estudiante, brindándoles el apoyo emocional dedicándoles tiempo así mismo la cohesión familiar, la confianza, el amor, la comprensión, la comunicación y estar pendiente de las actividades académicas de sus hijos permite un mejor desarrollo de los estudiantes.

El atender a los problemas que van surgiendo en su adolescencia y entender sus necesidades de los hijos de parte de los padres es una tarea que permitirá un óptimo desarrollo de estudiantes.



V. CONCLUSIONES

PRIMERA: Se concluye que existe relación significativa entre el clima sociofamiliar y los logros de aprendizaje de los estudiantes de la I.E.S. Nuestra Señora De Alta Gracia de Ayaviri, con un $Rho = 0,618$ (correlación positiva media) y un $p (0.000)$ considerando que existe una relación significativa entre las variables. Según el análisis de correspondencia se obtuvo que las distancias puntos-filas el factor o ítem que tiene peso es el clima sociofamiliar regular $0,524$ de poder explicativo y en cuanto a las distancias puntos columnas el factor que tiene peso son los logros de aprendizaje en proceso con $0,495$ de poder explicativo.

SEGUNDA: Se concluye que existe relación significativa entre las relaciones familiares y los logros de aprendizaje de los estudiantes de la I.E.S. Nuestra Señora De Alta Gracia de Ayaviri, con un $Rho = 0,574$ (correlación positiva media) y un $p (0.000)$ considerando que existe una relación significativa entre las variables. Según el análisis de correspondencia se obtuvo que las distancias puntos-filas el factor o ítem que tiene peso es las relaciones familiares regulares con $0,476$ de poder explicativo y en cuanto a las distancias puntos columnas el factor que tiene peso son los logros de aprendizaje en proceso con $0,495$ de poder explicativo.

TERCERA: Se concluye que existe relación significativa entre el desarrollo familiar y los logros de aprendizaje de los estudiantes de la I.E.S. Nuestra Señora De Alta Gracia de Ayaviri, con un $Rho = 0,559$ (correlación positiva media) y un $p (0.000)$ considerando que existe una relación significativa entre las variables. Según el análisis de correspondencia se obtuvo que las distancias puntos-filas el factor o ítem que tiene peso es el desarrollo familiar regular con $0,534$ de poder explicativo y en cuanto a las



distancias puntos columnas el factor que tiene peso son los logros de aprendizaje en proceso con 0,495 de poder explicativo.

CUARTA: Se concluye que existe relación significativa entre la estabilidad familiar y los logros de aprendizaje de los estudiantes de la I.E.S. Nuestra Señora De Alta Gracia de Ayaviri, con un $Rho = 0,545$ (correlación positiva media) y un $p (0.000)$ considerando que existe una relación significativa entre las variables. Según el análisis de correspondencia se obtuvo que las distancias puntos-filas el factor o ítem que tiene peso es la estabilidad familiar regular 0,495 de poder explicativo y en cuanto a las distancias puntos columnas el factor que tiene peso son los logros de aprendizaje en proceso con 0,495 de poder explicativo.



VI. RECOMENDACIONES

- Al director de la institución educativa se le recomienda realizar alianzas estratégicas con instituciones u organizaciones que cuenten con profesionales que puedan desarrollar actividades y talleres con el estudiante y su familia en temas como relaciones familiares, conflictos familiares, roles familiares con la finalidad de fortalecer el clima socio familiar.
- A la Dirección de Tutoría y Orientación Educativa (TOE) y en específico al coordinador de TOE se le recomienda desarrollar escuela de padres y talleres donde se tome en cuenta el clima socio familiar puesto que la familia es la base para que el adolescente pueda desarrollarse en su entorno educativo, especialmente a los estudiantes de último año puesto que son los que se enfrentaran a nuevos entornos y tendrán que desenvolverse independientemente.
- A los padres de familia se les recomienda fomenten un ambiente sociofamiliar positivo para mejorar el desempeño académico de sus hijos, dándoles apoyo emocional y afectivo, dedicar tiempo, brindar confianza, amor y comprensión, mantener una comunicación constante, estar al tanto de las actividades académicas, abordar los problemas que surgen en su desarrollo y establecer en el ámbito familiar, límites y normas de convivencia claras.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Callata, M. (2020). *Clima Socio Familiar y Logros de Aprendizaje en los Estudiantes De La IES – Agropecuaria “Enrique Torres Belón” Chapa – Capachica, 2018* (tesis de grado). Universidad Nacional del Altiplano. Puno, Perú. Recuperado de: http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/16590/Callata_Zapana_Maruja_Lidia.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Chávez, I. (2019). *Clima social familiar y rendimiento escolar en estudiantes del v ciclo de educación primaria de una institución educativa pública de Ventanilla* (tesis de maestría). Lima, Perú. Recuperado de: http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/8617/1/2019_Chavez-Huaromo.pdf
- Fuentes, S. (2011). *Análisis de correspondencia simple y múltiple*. Facultad de ciencias económicas y empresariales. Recuperado de: <https://www.fuenterrebollo.com/Economicas/ECONOMETRIA/REDUCIR-DIMENSION/CORRESPONDENCIAS/correspondencias.pdf>
- Hernández, R.; Fernández, C. & Baptista, P. (2003) *Metodología de la investigación*, 3. Ed. México D.F.: McGraw-Hill.
- Hernández, R.; Fernández, C. & Baptista, P. (2010) *Metodología de la investigación*, 5. Ed. México D.F.: McGraw-Hill.
- Hernández, R.; Fernández, C. & Baptista, P. (2014) *Metodología de la investigación*, 6. Ed. México D.F.: McGraw-Hill.
- Herrera, P. (1997). La Familia Funcional y Disfuncional, un indicador de salud. *Rev. Cubana MED gen Integr* 1997; 13(6):591-5. Extraído de http://bvs.sld.cu/revistas/mgi/vol13_6_97/mgi13697.htm
- Lastre, K., López, L. & Alcázar, C. (2018). Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria. *Psicogente*, 21(39), 102-115. <http://doi.org/10.17081/psico.21.39.2825>
- Martinez, H. (2019). *Clima social familiar y rendimiento académico en los estudiantes del grado quinto de I.E. Bicentenario* (tesis de maestría). Universidad Tecnológica de Bolívar. Cartagena de Indias. Recuperado de: <https://biblioteca.utb.edu.co/notas/tesis/0074747.pdf>
- Mena, P. (2018). *Relación entre el clima social familiar y el rendimiento escolar de los alumnos del 3° año de educación secundaria de la I.E. N° 20049 Colcapampa -Mani 2015* (tesis de grado). Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Huacho, Perú. Recuperado de: http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/1835/TFC_01_05.pdf?sequen



ce=1&isAllowed=y

- MINEDU (2020). *Orientaciones para acompañar a niñas, niños y adolescentes de las familias que reinician labores fuera del hogar*. Recuperado de: <https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/orientaciones-acompanar-ninas-ninos-adolescentes-familias-reinician-labores.pdf>
- Moos, R., Trickett, E. (1974). *Escala de clima social*. Recuperado de http://23118.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/informacion_adicional/obligatorias/059_psicometricas1/tecnicas_psicometricas/archivos/ficha_4.pdf
- Ore, M. (2021). *Acompañamiento familiar y logro de aprendizaje en matemática en estudiantes del VI ciclo del colegio 103 LACH, 2020* (tesis de maestría). Universidad Cesar Vallejo. Lima, Perú. Recuperado de: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/65300/Ore_GM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Soto, M. y Rodríguez, J. (2019). *Clima social familiar y rendimiento académico en alumnos de sexto grado de algunas escuelas públicas y privadas del Noreste de México*. *Revista Internacional de Estudios en Educación*, 19(2), 93-108. <https://doi.org/10.37354/rie.2019.193>



ANEXOS

ANEXO 01: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
Variable X CLIMA SOCIO FAMILIAR	RELACIÓN FAMILIAR	Cohesión	1 – 9	ORDINAL (1) Mala (2) Regular (3) Buena
		Expresividad	10 – 19	
		Conflictos	20 – 30	
	DESARROLLO FAMILIAR	Autonomía	31 – 40	
		Actuación	41 – 50	
		Intelectual – Cultural	51 – 60	
		Moralidad – Religiosa	61 – 70	
	ESTABILIDAD FAMILIAR	Organización	71 – 80	
		Control	81 – 90	
Variable Y LOGROS DE APRENDIZAJE	COMUNICACIÓN	- Expresión y comprensión oral - Comprensión lectora - Producción de textos - Actitud ante el área		ORDINAL (1) Inicio (2) Proceso (3) Logro previsto (4) Logro destacado
	MATEMÁTICA	- Razonamiento y demostración - Comunicación matemática - Resolución de problemas - Actitud ante el área		
	PERSONA, FAMILIA Y RELACIONES HUMANAS	- Construcción de la autonomía Personal - Relaciones interpersonales - Actitud ante el área		

ANEXO 2: MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: RELACION DEL CLIMA SOCIO FAMILIAR Y LOS LOGROS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA I.E.S. “NUESTRA SEÑORA DE ALTA GRACIA” DE AYAVIRI - PUNO, 2022.

Planteamiento de problema	Hipótesis	Objetivos	Variables	Dimensiones	Estadística
<p>Pregunta general ¿En qué medida se relacionan el clima socio familiar y los logros de aprendizaje de los estudiantes de la I.E.S. Nuestra Señora De Alta Gracia de Ayaviri, Puno?</p>	<p>Hipótesis General: Existe relación significativa entre el clima socio familiar y los logros de aprendizaje de los estudiantes de la I.E.S. Nuestra Señora De Alta Gracia de Ayaviri, Puno</p>	<p>Objetivo general Evaluar el grado de relación entre el clima social familiar y los logros de aprendizaje de los estudiantes de la I.E.S. Nuestra Señora De Alta Gracia de Ayaviri, Puno 2022</p>	<p>CLIMA SOCIO FAMILIAR (X)</p>	<p>Relaciones familiares Desarrollo familiar Estabilidad familiar</p>	ANÁLISIS DE CORRESPONDENCIA SIMPLE
<p>Preguntas específicas ¿En qué medida se relaciona las relaciones familiares y los logros de aprendizaje de los estudiantes de la I.E.S. Nuestra Señora De Alta Gracia de Ayaviri, Puno? ¿En qué medida se relaciona el desarrollo familiar y los logros de aprendizaje de los estudiantes de la I.E.S. Nuestra Señora De Alta Gracia de Ayaviri, Puno? ¿En qué medida se relaciona la Estabilidad familiar y los logros de aprendizaje de los estudiantes de la I.E.S. Nuestra Señora De Alta Gracia de Ayaviri, Puno?</p>	<p>Hipótesis Específicas: Existe relación significativa entre las relaciones familiares y los logros de aprendizaje de los estudiantes de la I.E.S. Nuestra Señora De Alta Gracia de Ayaviri, Puno. Existe relación significativa entre el Desarrollo familiar y los logros de aprendizaje de los estudiantes de la I.E.S. Nuestra Señora De Alta Gracia de Ayaviri, Puno. Existe relación significativa entre la Estabilidad familiar y los logros de aprendizaje de los estudiantes de la I.E.S. Nuestra Señora De Alta Gracia de Ayaviri, Puno</p>	<p>Objetivos específicos - Analizar la relación entre las relaciones y los logros de aprendizaje de los estudiantes de la I.E.S. Nuestra Señora de Alta Gracia de Ayaviri -Puno 2022. - Analizar la relación entre el desarrollo y los logros de aprendizaje de los estudiantes de la I.E.S. Nuestra Señora de Alta Gracia de Ayaviri, Puno 2022. - Analizar la relación de la estabilidad y los logros de aprendizaje de los estudiantes de la I.E.S. Nuestra Señora de Alta Gracia de Ayaviri -Puno 2022.</p>	<p>LOGROS DE APRENDIZAJE (Y)</p>	<p>Nivel de logros de aprendizaje</p>	



ANEXO 3. INSTRUMENTO

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

FACULTAD DE INGENIERIA ESTADISTICA E INFORMATICA

CUESTIONARIO DEL TEST DE MOOS DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SECUNDARIA NUESTRA SEÑORA DE ALTA GRACIA DE AYAVIRI, PUNO

Estimado estudiante, la siguiente encuesta tiene por finalidad obtener información para evaluar el clima socio familiar para lo cual se te pide considerar las siguientes instrucciones agradeciéndole anticipadamente su apoyo y sinceridad.

INSTRUCCIONES:

A continuación, te presentamos una serie de frases que Tú, tienes que leer y decidir si te parecen verdaderos o falsos en relación con tu familia.

- Si crees que, respecto a tu familia, la frase es VERDADERA o casi VERDADERA marca una X en el espacio correspondiente a la V (verdadero); pero, si crees que la frase es FALSA o casi FALSA marca una X en el espacio correspondiente a la F (Falso). Si consideras que la frase es cierta para algunos miembros de la familia y para otros falsa marque la respuesta que corresponde a la mayoría.

- Te recordamos que la presente nos ayudará a conocer lo que Tú piensas y conoces sobre tu familia, no intentes reflejar la opinión de los demás miembros de la familia en que vives.

I. DATOS DEMOGRÁFICOS

1.1. Sección _____

1.2. Sexo

- a) Femenino
- b) Masculino

II. CLIMA SOCIO-FAMILIAR

01	En mi familia, nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.	V	F
02	En mi familia, guardamos siempre nuestros sentimientos sin comentar a otros.	V	F
03	En nuestra familia, peleamos mucho	V	F
04	En mi familia por lo general, ningún miembro decide por su cuenta.	V	F
05	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.	V	F
06	En mi familia, hablamos siempre de temas políticos y sociales.	V	F
07	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.	V	F
08	Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las actividades de la iglesia.	V	F
09	Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.	V	F
10	En mi familia, tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces	V	F
11	En mi familia, muchas veces da la impresión que solo estamos "pasando el rato"	V	F
12	En mi casa, hablamos abiertamente de lo que queremos o nos parece.	V	F
13	En mi familia, casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.	V	F
14	En mi familia, nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.	V	F
15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.	V	F
16	En mi familia, casi nunca asistimos a reuniones culturales y deportivas.	V	F
17	Frecuentemente vienen mis amistades a visitarnos a casa.	V	F
18	En mi casa, no rezamos en familia.	V	F
19	En mi casa, somos muy ordenados y limpios.	V	F
20	En mi familia, hay muy pocas normas de convivencia que cumplir	V	F
21	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	V	F
22	En mi familia es difícil "solucionar los problemas" sin molestar a todos.	V	F
23	En mi familia a veces nos molestamos de lo que algunas veces golpeamos o rompemos algo	V	F
24	En mi familia, cada uno decide por sus propias cosas.	V	F
25	Para nosotros, no es muy importante el dinero que gana cada uno de la familia.	V	F
26	En mi familia, es muy importante aprender algo nuevo o diferente.	V	F
27	Alguno de mi familia práctica siempre algún deporte.	V	F
28	En mi familia, siempre hablamos de la navidad, Semana Santa, fiestas patronales y otras.	V	F
29	En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.	V	F
30	En mi familia, una sola persona toma la mayoría de las decisiones.	V	F
31	En mi familia, estamos fuertemente unidos.	V	F
32	En mi casa, comentamos nuestros problemas personalmente.	V	F
33	Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera.	V	F
34	Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.	V	F
35	En mi familia, nosotros aceptamos que haya competencia y "que gane el mejor"	V	F
36	En mi familia, nos interesan poco las actividades culturales.	V	F
37	En mi familia, siempre vamos a excursiones y paseos.	V	F
38	No creemos en el cielo o en el infierno.	V	F
39	En mi familia, la puntualidad es muy importante.	V	F
40	En mi casa, las cosas se hacen de una forma establecida.	V	F
41	Cuando hay algo que hacer en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario de la familia.	V	F
42	En mi casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.	V	F



43	Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.	V	F
44	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.	V	F
45	Nos esforzamos por hacer las cosas cada vez un poco mejor.	V	F
46	En mi casa, casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.	V	F
47	En mi casa, casi todos tenemos una o dos aficiones.	V	F
48	Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.	V	F
49	En mi familia, cambiamos de opinión frecuentemente.	V	F
50	En mi casa, se da mucha importancia al cumplimiento de las normas.	V	F
51	Los miembros de mi familia nos ayudamos unos a otros.	V	F
52	En mi familia cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado	V	F
53	En mi familia, cuando nos peleamos nos vamos a las manos	V	F
54	Generalmente en mi familia cada persona solo confía en si misma cuando surge un problema	V	F
55	En mi casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.	V	F
56	Alguno de nosotros toca algún instrumento musical.	V	F
57	Ninguno de mi familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o del colegio.	V	F
58	En mi familia, creemos en algunas cosas en las que hay que tener Fe.	V	F
59	En mi casa, nos aseguramos que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.	V	F
60	En las decisiones familiares de mi casa, todas las opiniones tienen el mismo valor.	V	F
61	En mi familia, hay poco espíritu de trabajo en grupo.	V	F
62	En mi familia, los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.	V	F
63	Cuando hay desacuerdos en mi familia, todos nos esforzamos para suavizar las cosas	V	F
64	Los miembros de mi familia reaccionan firmemente unos a otros, para defender sus derechos	V	F
65	En mi familia, apenas nos esforzamos para tener éxito.	V	F
66	Los miembros de mi familia, practicamos siempre la lectura.	V	F
67	En mi familia, asistimos a veces a cursos de capacitación por afición o por interés.	V	F
68	En mi familia, cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.	V	F
69	En mi familia, están claramente definidas las tareas de cada persona.	V	F
70	En mi familia, cada uno tiene libertad para lo que quiere.	V	F
71	En mi familia, realmente nos llevamos bien unos a otros.	V	F
72	En mi familia, generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.	V	F
73	Los miembros de mi familia, estamos enfrentados unos con otros.	V	F
74	En mi casa, es difícil ser independientes sin herir los sentimientos de los demás.	V	F
75	“Primero es el trabajo, luego es la diversión “es una norma en mi familia.	V	F
76	En mi casa, ver la televisión es más importante que leer.	V	F
77	Los miembros de mi familia, salimos mucho a divertirnos.	V	F
78	En mi familia, leer la Biblia es algo importante.	V	F
79	En mi familia, el dinero no se administra con mucho cuidado.	V	F
80	En mi casa, las normas son muy rígidas y “tienen” que cumplirse.	V	F
81	En mi familia, se da mucha atención y tiempo a cada uno.	V	F
82	En mi familia, expresamos nuestras opiniones en cualquier momento.	V	F
83	En mi familia, creemos que no se consigue mucho elevando la voz.	V	F
84	En mi familia, no hay libertad para expresar claramente lo que uno piensa.	V	F



85	En mi familia, hacemos comparaciones sobre nuestro rendimiento en el trabajo o el estudio.	V	F
86	A los miembros de mi familia, nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.	V	F
87	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar la radio.	V	F
88	En mi familia, creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.	V	F
89	En mi casa, generalmente después de comer se recoge inmediatamente los servicios de cocina	V	F
90	En mi familia, uno no puede salirse con su capricho.	V	F



ANEXO 4. FICHA TÉCNICA DE LOS INSTRUMENTOS

FICHA TÉCNICA

Nombre del Instrumento: Escala del Clima Social en la Familia

Características del instrumento

Numero de ítems : Consta de 90 ítems

Administración : Individual

Tiempo de aplicación : Aproximadamente 30 minutos

Dimensiones que evalúa

- Relaciones
- Desarrollo
- Estabilidad

Escala valorativa

ESCALA VALORATIVA DEL CLIMA SOCIAL FAMILIAR		
	59 -90	Buena
	50-58	Regular
	0 – 49	Mala
DIMENSIONES		
RELACIONES	17 – 27	Buena
	14 – 16	Regular
	0 – 13	Mala
DESARROLLO	30 – 45	Buena
	25 – 29	Regular
	0 – 24	Mala
ESTABILIDAD	13 – 18	Buena
	10 – 12	Regular
	0 – 9	Mala



FICHA TÉCNICA

Nombre del instrumento : Escala valorativa de los logros de aprendizaje

Autor : Ministerio de Educación del Perú

Objetivo : Medir los logros de aprendizaje

Administración : Individual

Áreas que Evalúa:

- Comunicación
- Matemática
- Persona familia y
- Relaciones humanas

Escala valorativa:

ESCALA VALORATIVA DEL RENDIMIENTO ESCOLAR	
18 – 20	LOGRO DESTACADO
17 – 14	LOGRO PREVISTO
13 -11	PROCESO
0 - 10	INICIO



AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo RENAN CHALCO MAMANI, identificado con DNI N° 73454174 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado

ESCUELA PROFECIONAL.

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

“RELACION DELCLIMA SOCIO FAMILIAR Y LOS LOGROS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA I.E.S. NUESTRA SEÑORA DE ALTA GRACIA DE AYAVIRI -PUNO, 2021”

para la obtención de Grado, Título Profesional o Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los “Contenidos”) que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 25 de enero de 2024

FIRMA (obligatoria)



Huella



DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo RENAN CHALCO MAMANI, identificado con DNI N° 73454174 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado

ESCUELA PROFESIONAL

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

“RELACION DEL CLIMA SOCIO FAMILIAR Y LOS LOGROS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA I.E.S. NUESTRA SEÑORA DE ALTA GRACIA DE AYAVIRI -PUNO, 2021”

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno, 25 de enero del 2024



FIRMA



Huella