



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



CONDUCTA ANTISOCIAL EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO
DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PRIVADA DANIELLE MITTERRAND JULIACA 2022

TESIS

PRESENTADO POR:

Bach. QUILMERS YUNIOR QUISPE HUARICCALLO

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADO EN EDUCACIÓN, ESPECIALIDAD DE
CIENCIAS SOCIALES

PUNO – PERÚ

2024



NOMBRE DEL TRABAJO

CONDUCTA ANTISOCIAL EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DANIELLE MITTERRAND JULIACA 2022

AUTOR

QUILMERS YUNIOR QUISPE HUARICCALLO

RECUENTO DE PALABRAS

22434 Words

RECUENTO DE CARACTERES

123582 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

116 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

5.3MB

FECHA DE ENTREGA

Jan 26, 2024 4:54 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Jan 26, 2024 4:56 AM GMT-5

● 17% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 17% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 7% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)



Dr. David Ruelas Vargas
DOCENTE - UNA
FCEDUC



Dra. Ruth Mery Cruz Hulsa
DIRECTORA DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN
FCEDUC - UNA



DEDICATORIA

A Dios, por darme sabiduría, salud, vida, por acompañarme y guiarme por esta senda del saber, y ayudarme alcanzar mis sueños y objetivos.

A mis padres Alicia y Sabino, por su amor, apoyo y aliento en todo momento. Gracias por ser mi fuente de inspiración y por enseñarme a perseguir mis sueños con pasión y determinación. Este gran logro no se hubiera concretado sin su constante apoyo.

A mis hermanos Sócrates, Abad, Alex, Ruth Keiko y Marlith, por ser mi motivo a seguir adelante y por darme sus apoyos incondicionales en momentos difíciles de esta gran etapa de mi formación profesional.

A mis tíos (as) que siempre fueron personas que me apoyaron con sus consejos y motivación constante que me dieron desde los inicios de mi formación escolar.

A mis amigos (as) Washington, Braulio, Marcial, Yoel, Celinda, Lucero y Susy fueron los mejores amigos, por ser siempre esas personas que me apoyaron en momentos cuando ya no podía, por motivos salud, servicio militar, etc.

Quilmers Yuniór Quispe Huariccallo



AGRADECIMIENTO

A la Universidad Nacional del Altiplano, por haberme acogido en sus claustros universitarios, y que fueron una etapa de mucho aprendizaje y adquisición de experiencias personales.

A los miembros del jurado:

Al Dr. Manuela Daishy Casa Coila, a la Dra. Lilia Maribel Angulo Mamani, al M.Sc. Juan Carlos Chura Flores; con sus grandes sapiencias me guiaron para poder llegar al final de esta investigación.

A la Institución Educativa Privada Danielle Mitterrand de la ciudad de Juliaca, en especial a la directora Lic. Claudia Marjja Arancibia Rivera por haberme brindado todas las facilidades para poder ejecutar la investigación.

Quilmers Yunior Quispe Huariccallo



ÍNDICE GENERAL

	Pág.
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
ÍNDICE GENERAL	
ÍNDICE DE TABLAS	
ÍNDICE DE FIGURAS	
ACRÓNIMOS	
RESUMEN	11
ABSTRACT.....	12
CAPÍTULO I	
INTRODUCCIÓN	
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	14
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	18
1.2.1. Problema general	18
1.2.2. Problemas específicas	18
1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN	18
1.3.1. Hipótesis general.....	18
1.3.2. Hipótesis específicas.....	19
1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO.....	19
1.5. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN	20
1.5.1. Objetivo general.....	20
1.5.2. Objetivos específicos	20



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1.	ANTECEDENTES.....	21
	2.1.1. De carácter internacional	21
	2.1.2. De carácter nacional.....	21
	2.1.3. De carácter regional	23
2.2.	MARCO TEÓRICO	25
	2.2.1. Conducta antisocial	26
	2.2.2. Rendimiento académico.....	44
2.3.	MARCO CONCEPTUAL	56

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1.	UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO.....	58
3.2.	PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO	58
3.3.	PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO.....	59
3.4.	METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN.....	59
	3.4.1. Enfoque o tipo de investigación.....	59
	3.4.2. Diseño	60
	3.4.3. Técnica.....	60
	3.4.4. Instrumentos.....	60
3.5.	POBLACIÓN Y MUESTRA DE ESTUDIO	61
	3.5.1. Población.....	61
	3.5.2. Muestra.....	61
3.6.	DISEÑO ESTADÍSTICO	62
3.7.	PROCEDIMIENTOS	63



3.8. VARIABLES	64
3.9. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	64
CAPÍTULO IV	
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	
4.1. RESULTADOS	66
4.1.1. Conducta antisocial en el rendimiento académico de los estudiantes.....	66
4.1.2. Factores ambientales o contextuales en el rendimiento de los estudiantes	70
4.1.3. Factores biológicos en el rendimiento académico de los estudiantes	74
4.1.4. Factores sociales en el rendimiento académico de los estudiantes	78
V. CONCLUSIONES.....	87
VI. RECOMENDACIONES	90
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	92
ANEXOS.....	100

Área : Interdisciplinaridad en la dinámica educativa: Ciencias Sociales

Tema : La familia y la educación

Fecha de sustentación: 31/01/2024



ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 Áreas curriculares del nivel secundario	49
Tabla 2 Muestra para el análisis de estudio de estudiantes 1° grado de las secciones A,B y C de la IE. Privada Danielle Mitterrand Juliaca.	62
Tabla 3 Sistema de variables.....	64
Tabla 4 Determinar la conducta antisocial en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Privada Danielle Mitterrand Juliaca 2022.	66
Tabla 5 Prueba de hipótesis general según chi cuadrada.	69
Tabla 6 Factores ambientales o contextuales en el rendimiento académico de los estudiantes.....	70
Tabla 7 Prueba de hipótesis específica 1 según chi cuadrada.	73
Tabla 8 Factores biológicos en el rendimiento académico de los estudiantes.	74
Tabla 9 Prueba de hipótesis específica 2 según chi cuadrada.	77
Tabla 10 Factores sociales en el rendimiento académico de los estudiantes.	78
Tabla 11 Prueba de hipótesis específica 3 según chi cuadrada.	80



ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1 Ubicación de la Institución Educativa Privada Danielle Mitterrand	58
Figura 2 Conducta antisocial en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Privada Danielle Mitterrand Juliaca 2022.	67
Figura 3 Factores ambientales o contextuales en el rendimiento académico de los estudiantes.....	71
Figura 4 Factores biológicos en el rendimiento académico de los estudiantes.	75
Figura 5 Factores sociales en el rendimiento académico de los estudiantes.	78



ACRÓNIMOS

IE	: Institución Educativa
MINEDU	: Ministerio de Educación
OG	: Objetivo General
OE	: Objetivo Especifico
SPSS V.25	: Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales Versión 25
H₀	: Hipótesis nula
H_a	: Hipótesis alterna



RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo determinar la influencia de la conducta antisocial en el rendimiento académico de los estudiantes. Se planteó como hipótesis que la conducta antisocial influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes. El diseño de investigación no experimental de corte transeccional explicativo causal se utilizó como metodología de obtención de datos. La encuesta se utilizó como instrumento de recolección de datos, se tuvo una muestra de 68 estudiantes. Según la prueba Chi Cuadrada de Pearson, el resultado muestra que las conductas antisociales tienen un impacto significativo en el rendimiento académico de los estudiantes, con un nivel de significación asintótica (bilateral) de 0.199 y un valor menor a 0.05. En donde el 4,4% de los estudiantes indican que casi nunca les influenció la conducta antisocial. El 1,5% de los estudiantes se encuentran en el nivel en proceso y el 2,9 % en el nivel de logro destacado. Por lo tanto, el 42,6% afirma que la conducta antisocial les afecta ocasionalmente o a veces, lo que resulta en el 23,5% en el nivel en proceso, el 10,3% en el logro esperado y el 8,8 % en el logro destacado. Además, el 48,5% de las personas afirman que la conducta antisocial les afecta con frecuencia o casi siempre, y el 22,1% de ellos están en el nivel en proceso, el 20,6% en el nivel de logro esperado y el 5,9% está en el nivel de logro destacado. Es importante destacar que el 4.4% afirman que la conducta antisocial siempre los afecta, mientras que el 2,9 % se encuentra en el nivel en proceso y el 1,5 % en el nivel logro esperado, finalmente se concluye, que las conductas antisociales influyen en el rendimiento académico de los estudiantes debido a que la mayoría se encuentra en el nivel en proceso.

Palabras Clave: Académico, Antisocial, Conducta, Rendimiento



ABSTRACT

The objective of the research called was to determine the influence of antisocial behavior on the academic performance of students. It was hypothesized that antisocial behavior significantly influences students' academic performance. The non-experimental research design of causal explanatory transection was used as the data collection methodology. The survey was used as a data collection instrument, there was a sample of 68 students. According to Pearson's Chi Square test, the result shows that antisocial behaviors have a significant impact on the academic performance of students, with a level of significance asymptotic (bilateral) of 0.199 and a value less than 0.05. Where 4.4% of students indicate that they were almost never influenced by antisocial behavior. 1.5% of students are at the in-process level and 2.9% are at the outstanding achievement level. Therefore, 42.6% affirm that antisocial behavior affects them occasionally or sometimes, resulting in 23.5% at the level in process, 10.3% at the expected achievement and 8.8% in outstanding achievement. Furthermore, 48.5% of people affirm that antisocial behavior affects them frequently or almost always, and 22.1% of them are at the in-process level, 20.6% at the expected achievement level, and 5.9% are at the outstanding achievement level. It is important to highlight that 4.4% affirm that antisocial behavior always affects them, while 2.9% are at the in-process level and 1.5% are at the expected achievement level. Finally, it is concluded that antisocial behaviors They influence the academic performance of students because the majority are at the in-process level.

Keywords: Academic, Antisocial, Behavior, Performance



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

La investigación denominada “Conducta antisocial en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Privada Danielle Mitterrand Juliaca 2022”, tiene como objetivo determinar la conducta antisocial en el rendimiento académico de los estudiantes, viendo que hoy las conductas antisociales en edad escolar ha ido incrementando en diferentes lugares de nuestro país, esto se debe a diferentes factores, y muchas veces esto repercute en el aprendizaje de los estudiantes adolescentes así como afirma Pérez et al. (2011) que los varones realizan mayor número de conductas antisociales y delictivas, aumentando su prevalencia con la edad y el curso escolar, donde el 30,8% repiten de año y el 82.3% han suspendido la asignatura. El fracaso en el rendimiento académico de estos estudiantes está asociado a la presencia de conductas antisociales y delictivas.

La siguiente es la estructura de la investigación:

En el capítulo I se presenta la introducción y se detalla el planteamiento del problema, el cual se presenta para demostrar y exponer las características o rasgos del tema de estudio. En la formulación del problema se expresa el problema general y específico del objeto de estudio de manera precisa y clara, y en la hipótesis de la investigación se presenta una afirmación que supone la respuesta, y en la justificación del estudio se explican el por qué y para qué la investigación donde se presenta los objetivos de la investigación.

En el capítulo II contiene una revisión de la literatura que analiza los puntos de investigación y presenta antecedentes de estudios internacionales, nacionales y locales relacionados con el tema de estudio, se buscó información en el marco teórico para



explicar los contextos relacionados con la conducta antisocial en el desempeño o rendimiento académico y en marco conceptual se plasma los conceptos referentes a la investigación.

Los materiales y métodos se establecen en el capítulo III, que incluye la ubicación geográfica del estudio, el período de duración, la metodología de investigación, la población y la muestra, el diseño estadístico y el sistema de variables.

El capítulo IV presenta los resultados y la discusión, presentando los principales hallazgos de la investigación para cada uno de los objetivos e hipótesis planteadas, que se muestran en tablas y figuras para una mejor comprensión, y discute la relación entre la variable independiente, o causa, referida a la conducta antisocial, y la variable dependiente, o efecto, referida al rendimiento académico.

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Gran parte de la historia ha estado atento a la conducta antisocial en las sociedades, pero su normalización debe ir seguida de consecuencias negativas. En todos los países europeos existen centros de rehabilitación establecidos para controlar y reducir los comportamientos delictivos en adolescentes. Estos centros buscan corregir actitudes problemáticas que pueden surgir debido a la falta de orientación adecuada y la influencia negativa del entorno.

Este hecho está respaldado por un estudio realizado llevado a cabo la unidad educativa de Cuenca, Ecuador, por Vázquez y Serrano (2017), que demostró que el bajo rendimiento académico de los adolescentes es causado por dinámicas familiares, como mala comunicación, falta de apoyo cuando lo necesitan, falta de habilidades para resolver problemas y recursos familiares limitados para afrontar situaciones desafiantes en la



unidad educativa. De manera similar, en el estudio de León y Quinde (2017) realizado en la Unidad Educativa Fiscal veintiocho de mayo de Guayaquil, el mismo país, se demostró que el fracaso de los estudiantes en completar sus tareas escolares se debe a la falta de apoyo familiar porque los padres trabajan y están demasiado cansados para revisar las tareas cuando llegan a casa.

Según las investigaciones de Quinto y Mora (2018) en el IIEE Benjamín Herrera y Sierra Morena en Bogotá, en Colombia se pueden encontrar situaciones similares. Relatan que el apoyo familiar es inconstante por falta de tiempo, otros compromisos de los padres y los padres sólo brindan supervisión a sus hijos para que puedan realizar sus tareas escolares en casa. Sin embargo, no hay soporte para explicaciones, orientaciones, etc.

De la misma manera en la investigación Inostroza et al., (2005) “describe que los factores sociales que inciden en el rendimiento escolar de las alumnas de séptimos y octavos años de los colegios básicos D 751 establecimiento municipal de la Columna de San Bernardo de Chile.” (p. 283)

En una encuesta global realizada por la OMS sobre la salud y la violencia entre los estudiantes de 13 a 15 años, el 10.7% de los estudiantes informó haber sido acosados por sus compañeros, mientras que el 7.6 % de los estudiantes en colegios privados y el 9.8 % de los estudiantes en colegios estatales. Una forma de detener dichos hechos es detectar estudiantes que sufren de Bullying dentro y fuera de la Institución Educativa, por ende, el Bullying aborda en el marco de la educación, el maltrato entre pares se entiende como un problema de convivencia, malas relaciones entre estudiantes y fracaso académico.



Pero al respecto se tiene que en estos últimos años la ejecución de planes programas y proyectos se ha caracterizado por una marcada tendencia a priorizar acciones de Intervención como tratar de prevenir el Bullying. Sin embargo, no se ha llegado a mejorar los comportamientos en los estudiantes.

Según investigado por Rivera y Cahuana (2016) este estudio estuvo constituida por 929 alumnos que cursan el 3º, 4º y 5º grado de educación secundaria en 15 instituciones educativas tanto públicas como privadas de Arequipa metropolitana. De ellos, 437 son mujeres (47%) y 492 son varones (53%), cuyas edades fluctúan entre los 13 y 17 años, con una edad promedio de 15.35 años, a comparación de ambos sexos los varones incurren más en las conductas antisociales como alborotar, entrar en lugares prohibidos, decir groserías, hacer bromas pesadas, enfrentarse a figuras de autoridad y pelearse con otros; mientras que las mujeres tienden a llegar tarde al colegio o alguna reunión.

En una investigación realizada en el distrito de San Martín de Porres de la región Lima en la Institución Educativa José Carlos Mariátegui La Chira por Cajavilca (2022) se llegó al resultado que existe implicancia de los factores sociales como el entorno familiar, escolar, el nivel cultural y los cambios psicofisiológicos de la adolescencia para la mejora del rendimiento académico de los estudiantes del primero y segundo del nivel secundario.

Según la investigación de Mamani (2022) señala que en la Institución Educativa Adventista Técnico Industrial “Las Palmeras” de San Pedro de Putina Punco, los resultados indican que, el 93.3% de los estudiantes, casi nunca o nunca demuestran conductas antisociales porque esto probablemente se debe a que los estudiantes realizan prácticas propias de la fe que profesan. Por ejemplo, todos los profesores y estudiantes



desarrollan el culto una vez a la semana de manera conjunta. Además, hay oraciones y reflexiones acerca de textos bíblicos todos los días y antes de cada sesión. De esto podemos deducir que estas prácticas tienen un impacto en eso de los estudiantes, ya sea directa o indirectamente estas prácticas tienen un impacto en el comportamiento de los estudiantes.

Por otro lado, en la investigación de Gómez (2018) realizado en escolares de 3° y 4° grado de la institución educativa secundaria “Buen Pastor” Juliaca, el estudio permitió establecer los siguientes resultados; en relación al funcionamiento familiar y rendimiento académico se evidencia que el funcionamiento familiar corresponde a familias disfuncionales, esto significa que los padres están separados, y el estudiante vive con uno de los ellos, o en algunos casos con el familiar más cercano, esto hace que el estudiante se encuentre en el rendimiento académico en proceso e inicio.

De la misma forma, Acero (2023) en su investigación en la Institución Educativa Secundaria San Francisco de Asís Villa del Lago Puno 2021, en cuanto al rendimiento académico, el 8,2% de los estudiantes se encuentran en nivel de inicio y el 1,6% en proceso, y se observa que el 9,8% de los estudiantes indican que nunca perciben acompañamiento familiar. Compartiéndolo, el 45,9% mencionan que a veces aprecian el apoyo familiar, de aquel que el 3,3% está en el nivel de inicio, el 41% en proceso y el 1,6% alcanzó el nivel deseado. Esto significa que, para buen rendimiento académico de los estudiantes la familia influye mucho, muchas veces esto no entienden los padres, y piensan que el profesor tiene la responsabilidad de que sus hijos no tengan un rendimiento apto.

En Perú, la delincuencia se ha incrementado en los últimos años (Morales, 2013). Se ha calculado que, por cada incidente, una víctima de pandillaje gasta en promedio



873.3 soles en el tratamiento de sus heridas y unos 416.9 soles en su rehabilitación, sin tener en cuenta el monto de los bienes que puede haber perdido. Anualmente, este problema genera un costo a la población peruana de más de 108 millones de soles; mientras que el Estado, en el año 2008, llegó a asumir un gasto de alrededor 71 millones de soles para combatir las bandas organizadas y el pandillaje, monto que crece cada año (Mirella, 2011).

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema general

¿Cómo influye la conducta antisocial en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Privada Danielle Mitterrand Juliaca 2022?

1.2.2. Problemas específicas

PE1. ¿Cómo influye los factores ambientales o contextuales en el rendimiento académico de los estudiantes?

PE2. ¿Cómo influye los factores biológicos en el rendimiento académico de los estudiantes?

PE3. ¿Cómo influye los factores sociales en el rendimiento académico de los estudiantes?

1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. Hipótesis general

La conducta antisocial influye significativamente en el rendimiento académica de los estudiantes de la Institución Educativa Privada Danielle Mitterrand Juliaca 2022.



1.3.2. Hipótesis específicas

HE1. Los factores ambientales o contextuales influyen de manera directa en el rendimiento académico de los estudiantes.

HE2. Los factores biológicos influyen de manera directa en el rendimiento académico de los estudiantes.

HE3. Los factores sociales influyen de manera directa en el rendimiento académico de los estudiantes.

1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

El objetivo de la investigación es determinar cómo las conductas antisociales influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Privada Danielle Mitterrand Juliaca 2022; porque es crucial comprender la conducta que exhibe y cómo esto afecta su aprendizaje.

Los hechos recientes en nuestra región y en el país, se ha visto que los adolescentes de distintas edades en el nivel secundario, están llevando acciones que dañan a la juventud, encargando en conductas delictivas como robos, asaltos, raquetos e incluso, asesinatos a sus compañeros. Por ello, es necesario comprender el perfil de comportamiento del estudiante dentro de la institución educativa, determinar si el estudiante cumple con las normas sociales, si respeta a sus pares como compañeros, maestros, padres estudiantes padres de familia, etc., y si respetan al personal del colegio.

Hay algunos estudiantes dedicándose a estos casos ya mencionados, bajan en el rendimiento académico, muchas veces algunos de los estudiantes no son orientados por sus padres, les da muchas facilidades, y algunos de sus padres se dedican más a su centro



laboral y dejan en libertad a sus hijos para que puedan tomar sus decisiones a libertad de cada uno de ellos.

Por esta razón, se desarrolló el estudio para comprobar los hechos relacionados a este tipo de actos, para ello se plantea como objetivo principal conocer si las conductas antisociales influyen en el rendimiento académico de los estudiantes. La información que se obtuvo tiene que ser vital para la prevención de este tipo de conductas que pueden entorpecer la convivencia armónica en las aulas, por ende, en la sociedad.

1.5. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

1.5.1. Objetivo general

Determinar la conducta antisocial en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Privada Danielle Mitterrand Juliaca 2022.

1.5.2. Objetivos específicos

OE1. Reconocer la influencia de los factores ambientales o contextuales en el rendimiento académico de los estudiantes.

OE2. Identificar la influencia de los factores biológicos en el rendimiento académico de los estudiantes.

OE3. Reconocer la influencia de los factores sociales en el rendimiento académico de los estudiantes.



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES

2.1.1. De carácter internacional

Pérez et al. (2011) en su artículo de investigación “Rendimiento académico y conductas antisociales y delictivas en alumnos de Educación Secundaria Obligatoria” realizado en Almería – España. Tuvo como objetivo analizar ambas variables, dos problemas que preocupan en la Educación Secundaria Obligatoria en España. La metodología que se usó es de enfoque cuantitativo de diseño no experimental, descriptivo y analítico. La muestra que se ha utilizado fue no probabilístico conformada por 881 estudiantes con edades oscilaban de entre 14 y 18 años de seis instituciones públicas de Educación Secundaria Obligatoria. Para poder realizar el recojo de datos se utilizó como instrumento el cuestionario. Se llegó a la conclusión que los estudiantes varones realizan conductas antisociales y delictivas mayores, aumentando su prevalencia con la edad y el curso escolar, donde el 30,8% repiten de año y el 82,3% han suspendido la asignatura. El fracaso en el rendimiento académico de estos estudiantes está asociado a la presencia de conductas antisociales y delictivas.

2.1.2. De carácter nacional

Chucas (2016) en su trabajo de investigación “Conductas antisociales y resiliencia en adolescentes infractores de la ciudad de Chiclayo” realizado en Chiclayo – Perú. Tuvo como objetivo general determinar la relación que existe entre las conductas Antisociales y Resiliencia en adolescentes infractores de la



ciudad de Chiclayo, 2016. El método utilizado es un enfoque cuantitativo de corte transversal y de diseño descriptivo transversal. 52 adolescentes participaron en la muestra, que no era realizada con conveniencia ni de manera propósita de entre 14 a 17 años de edad. Además, para el recojo de datos utilizo el test psicométrico. Así llego a la conclusión en Centro Penitenciario Juvenil de la Ciudad de Chiclayo, que, No se encontró relación entre las conductas antisociales y la resiliencia en los adolescentes internados. En cuanto a los niveles de conductas antisociales en los adolescentes infractores, se evidenció mayor porcentaje en el nivel significativo, seguido de un nivel muy significativo y finalmente menor porcentaje en el nivel poco significativo.

En su investigación Vargas (2016) acerca del “El funcionamiento familiar y su relación con el rendimiento escolar en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa José Gálvez, del distrito de Miraflores” realizado en Arequipa - Perú. El objetivo general fue determinar la relación de ambas variables. El método empleado es cuantitativo, de diseño no experimental. descriptivo correlacional del diseño. 53 estudiantes conformaron la muestra censal. Además, para la recolección proceso de datos se utilizó la prueba FF-SIL, la cual cuenta con cinco escalas Likert. De esta manera, se llegó a la conclusión que hay una correlación entre el rendimiento escolar y el funcionamiento familiar. Así, es evidente que, con base en los hallazgos del funcionamiento familiar, los estudiantes cuyas familias han resultado disfuncionales tienen problemas que impactan evidente rendimiento académico.

Almonacin (2017) menciona en su investigación “Clima Social Familiar y Conductas Antisociales en adolescentes de nivel secundario del distrito de Puente Piedra, Lima 2017” efectuada en Lima – Perú. Tuvo como objetivo general



establecer la conexión entre el entorno social en el hogar y la conducta antisocial en adolescentes de secundaria del distrito de Puente Piedra, Lima 2017. La metodología usada es de enfoque cuantitativo y de diseño no experimental con un corte transversal. La muestra utilizada fue no probabilística, estuvo conformada por 306 educandos de 4to y 5to grado de secundaria, tanto mujeres y varones, entre edades que oscilan de 14 a 17 años de edad. Para realizar el recojo de datos se utilizó la escala de Clima Social Familiar de Moos, Trickett y el cuestionario de conductas antisociales en la infancia y la adolescencia y la prueba de correlación de Spearman. Todo esto lleva a concluir que, si existe relación entre ambos factores, los estudiantes caen en una categoría de clima familiar pobre y que la mayoría de los estudiantes exhiben conductas antisociales.

2.1.3. De carácter regional

Acero (2023) menciona en su investigación “Acompañamiento familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San Francisco de Asís Villa del Lago Puno 2021” efectuada en Puno – Perú. Tuvo como objetivo general, determinar la influencia de ambas variables. La metodología usada es de enfoque cuantitativo y de diseño utilizado es no experimental de corte transeccional explicativo causal. La muestra utilizada fue no probabilística tomada a los estudiantes que se encuentran en tercero y cuarto grado de secundaria. Además, para el recojo de datos se utilizó un cuestionario utilizando la escala de Likert. Los hallazgos revelan el apoyo familiar tiene un impacto significativo en el desempeño académico de los estudiantes.

De la misma manera en su investigación Quispe (2023) “Hábitos alimenticios y el rendimiento académico en los estudiantes de 4° grado de la



institución educativa secundaria maría auxiliadora de puno 2021” efectuada en Puno – Perú. Tuvo como objetivo general establecer la relación de ambas variables. El enfoque metodológico utilizado fue cuantitativo, con un diseño no experimental de tipo transversal correlacional. La muestra que ha sido utilizado fue no probabilística tomada a los estudiantes que cursan el cuarto grado de secundaria de las secciones A, B, C, D. Además, se empleó un cuestionario con preguntas tanto abiertas como cerradas para recopilar los datos. El resultado es que el valor de la rho de Spearman es 0.000, lo que indica una relación significativa entre los hábitos de vida y el rendimiento académico. También es evidente que la intensidad de la relación es alta ($\rho=0,376$).

De la misma forma Mamani (2023) señala en su investigación “Conductas antisociales en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Adventista Técnico Industrial “Las Palmeras” de San ‘Pedro de Putina Punco – Sandía” efectuada en Puno – Perú. El objetivo principal es diagnosticar la frecuencia de ambas variables durante el año escolar 2021. La metodología usada es de enfoque cuantitativo de corte transversal y de diseño descriptivo diagnostico no experimental. La muestra utilizada fue no probabilística tomada a 136 estudiantes de la institución. Además, para el recojo de datos se utilizó la encuesta constituida de 20 ítems. Basándome en los resultados obtenidos, se concluye que el 93,3% de la población estudiantil casi nunca o nunca demuestra conductas antisociales.

Maron (2022) en su investigación “Comunicación intrafamiliar y rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Secundaria Politécnico Regional Don Bosco – Ilave 2022” Tuvo como objetivo determinar el grado de relación que existe entre la comunicación intrafamiliar y rendimiento académico en el área de Ciencias



Sociales de los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Secundaria Politécnico Regional Don Bosco Ilave - 2022. El método utilizado para este fin es no experimental con un nivel de correlación transversal. La muestra estuvo compuesta por 110 estudiantes del tercer grado de las secciones A, B, C, D, E y F. Para la recolección de datos se utilizó un cuestionario con escala de Likert y para la segunda variable se tomaron en cuenta las actas consolidadas. Basándome en los resultados obtenidos, se concluye que existe una compensación positiva moderada entre ambas variables planteadas por la autora, ya que el resultado es de 0.644. Se puede concluir que a medida que la comunicación intrafamiliar sea mayor y mejor, mejor será el rendimiento académico de los estudiantes.

2.2. MARCO TEÓRICO

Peña y Grañas (2006) menciona que el concepto de conducta antisocial hace referencia básicamente, a una serie de actos que infringen las reglas o normas sociales y/o sean una acción contra los demás, independientemente de su gravedad o de las consecuencias que a nivel jurídico puedan acarrear. La conducta antisocial se caracteriza por cualquier acción que viole las reglas de la sociedad o que perjudique los intereses o derechos de otras personas. Esto incluye actos de agresión, vandalismo, robo, entre otros comportamientos que van en contra de las normas y valores sociales. En concreto, se exploran conductas antisociales asociadas al gamberrismo y a conductas de transgresión de normas sociales en relación con la edad tales como romper como objetos de otras personas o romper objetos de lugares públicos en la calle, el cine, golpear, pelearse o agredir a personas, fumar, beber, falsificar notas, no asistir al colegio o llegar tarde intencionalmente, copiar en un examen, robar colarse cuando hay que esperar un turno, ensuciar las calles y las aceras rompiendo botellas o vertiendo las basuras, tirar piedra a la gente, tirar piedra a las casas, coches o trenes...(Garaigordobil, 2005). Las conductas



antisociales presentan diversas consecuencias; primero, para el adolescente agresor que a corto plazo le puede significar una pérdida de amistades, e incluso ser suspendido o expulsado del colegio (Gaeta y Galvanovskis, 2011).

2.2.1. Conducta antisocial

2.2.1.1. Factores ambientales o contextuales

Para Peña (2011) los factores ambientales o contextuales es donde cohabitan tanto los individuos como los grupos es la sociedad. Los medios de comunicación de masas, las diferencias entre zonas, el desempleo, la pobreza y una situación social desfavorecida, así como las propias variaciones étnicas, son claros factores de riesgo para cometer comportamientos desadaptados y antisociales.

2.2.1.1.1. Medios de Comunicación

La violencia se ve más en los medios de comunicación en mayor o menor medida es por ello que tiene una influencia en las personas, principalmente en los adolescentes.

En 1975, Rothenberg emitió un comunicado especial que tuvo un impacto negativo sobre la violencia de la televisión en niños y jóvenes, alertando a la comunidad sobre los efectos de una acción perjudicial sobre una base normal. Esta comunicación se basó en los resultados obtenidos por la Comisión Nacional sobre las causas y prevención de la violencia y en el informe del Comité Asesor Científico del Cirujano General sobre Televisión y comportamiento social. Estos Hallazgos fueron respaldados posteriormente por el Informe del Instituto Nacional de Salud Mental



Titulado "Televisión y Conducta: Diez años de progreso científico e implicaciones para los Ochenta" (Pearl et al., 1982). La literatura científica sobre cómo la exposición a la violencia televisiva aumenta la agresividad física en niños y adolescentes (Brandon, 1996).

Según Ramírez (2007) menciona que los medios televisivos es un factor que afecta al comportamiento de un ser humano:

A pesar de los múltiples experimentos y observaciones realizados sobre las relaciones entre televisión y violencia, todavía no es posible ofrecer una conclusión definitiva, La mayoría de las investigaciones observan una correlación positiva entre la exposición habitual a violencia en los medios de comunicación y el actuar agresivamente en los sujetos expuestos, si bien estas correlaciones no tienen por qué explicarse necesariamente en términos causales; ambas variables podrían depender de un tercer factor, responsable de su correlación. Aunque la mayoría de los autores defiende que el posible influjo causal de los medios de comunicación sobre los comportamientos agresivo y antisocial en la vida real, esto solo se ha observado a corto plazo. Para otros, por el contrario, la causalidad se mostraría justo en dirección contraria: quienes prefieren ver más televisión y las escenas más violentas son los que se comportan más agresivamente.

Sí, es seguro. Existe un interés continuo en la investigación y la relación entre la exposición a la violencia en los medios de comunicación, como la televisión y el cine, y la conducta antisocial. Los estudios han examinado la exposición a la violencia en los medios de comunicación que



influye en el comportamiento agresivo o antisocial de las personas, especialmente de niños y adolescentes. Esta área de investigación es importante para comprender cómo los medios de comunicación pueden afectar el comportamiento humano y las medidas preventivas que pueden prevenir efectos negativos. Es posible encontrar investigación metaanalítica acerca de dicha relación mostrándose resultados positivos, si bien la influencia es pequeña (Wood, et al., 1991).

Del mismo modo es su investigación Williams (1986) ha investigado las transformaciones que se producen con el paso del tiempo en áreas con y sin disponibilidad de televisión. Los diferentes estudios muestran el modesto efecto causal de la violencia “televisada” en el posterior desarrollo de las conductas violentas y/o delictivas; en su investigación Kang (2002) menciona que, el consumo televisivo, en concreto, ha demostrado que tiene una relación significativa con variables demográficas, como: edad, sexo, educación, nivel económico y sociocultural.

2.2.1.1.2. Diferencia entre zonas

La diferencia de zonas tiene que ver mucho con la criminalidad como señala García (2001) es posible que los estudios hayan sido realizados por representantes de la escuela de Chicago, como Burgess, McKenzie, Thrasher, Shaw y McKay, del Marco Teórico de las "Teorías Ecológicas", y tengan las primeras demostraciones de que la delincuencia se basa en la materia entorno urbano. Estos estudios cuentan con las zonas más especiales, como la zona industrial, zona de tejidos, ferrocarriles,



oficinas y almacenes y el barrio chino, donde la criminalidad se sitúa en medio de la ciudad y las zonas industriales.

Es evidente que los núcleos urbanos existen en estas áreas y es más probable que se encuentren en niveles más altos de delincuencia Hope y Hough (1988) han relacionado estos índices con tres tipos de zonas: 1. Zonas no familiares con altos niveles de pobreza en las áreas urbanas centrales deprimidas. 2. Zonas multirraciales que corresponden a viviendas privadas en alquiler. 3. Complejos urbanos de vivienda pública de bajos recursos, ubicados tanto áreas urbanas centrales deprimidas como en la periferia.

El entorno del vecindario o en el tipo de barrio también influye en la situación en la que los niños están expuestos a las conductas más antisociales. Loeber y Wikström (1993) encontraron que aquellos barrios peores o más desfavorecidos se caracterizaban por un inicio más temprano de los comportamientos antisociales y violentos (10-12 años) respecto a otros barrios.

2.2.1.1.3. El desempleo

El desempleo y la consiguiente escasez de recursos económicos están vinculados con el aumento de la delincuencia. Farrington et al. (1986) realizaron un estudio longitudinal con chicos procedentes de zonas deprimidas de Londres encontrando resultados interesantes con respecto a la variable desempleo. Se pueden extraer tres conclusiones importantes: 1. Los jóvenes a lo largo de sus tres meses cometieron casi tres veces más delitos mientras estaban sin trabajo en comparación con el grupo de



muestras en su conjunto, 2. El índice de delitos aumentó cuando estaban desempleados, y 3. El efecto del desempleo en la morosidad por sí solo es evidente en jóvenes con un alto índice previo de morosidad. Si desea experimentar el desempleo lo más probable es que no, los robos cometan antisociales individuales con mayor frecuencia tendrán un efecto inmediato.

Sampson y Laub (1993) apuntan la probabilidad de que el efecto del desempleo sea más a largo plazo, provocando una reducción de los vínculos de la persona con la sociedad y sus valores, lo que podría explicar que en muchos casos no existiera una estrecha relación temporal entre las épocas de desempleo y los índices de delincuencia.

2.2.1.1.4. La pobreza

De la misma forma, Mayor y Urra (1991) y West (1982) señalan que existe una relación significativa entre la emisión de conductas antisociales y las clases sociales más bajas. No obstante, la comprensión de estos datos es bastante complicada, posiblemente debido a la relación que existe entre estas clases sociales y otras variables como el tamaño de la familia, la falta de espacio y/o la falta de atención a los niños, que son otros factores de riesgo. Robins (1978) menciona, que cuando el efecto de estos factores ha sido controlado, se ha visto como la clase social muestra poca o ninguna relación con la conducta antisocial.

Sin embargo, Elliott et al. (1989) encontraron entre los jóvenes urbanos pertenecientes a la Investigación Nacional Juvenil de los Estados



Unidos, que la prevalencia auto informada de asaltos con intimidación y robos, era el doble de alta en los jóvenes pobres y de clase media.

2.2.1.1.5. El colegio

Es cierto que el propio sistema educativo en general, y los centros educativos en particular, pueden ser el origen del comportamiento antisocial en los estudiantes a los que educan. La escuela, al tener una estructura jerárquica y una organización interna, puede provocar conflictos y tensiones entre los miembros de la comunidad educativa. Fernández (1998) señala los componentes más significativos que pueden ser factores de riesgo:

- La crisis de valores de la propia escuela. Es difícil establecer referentes comunes, no solo entre el profesorado, sino entre todos los miembros de la comunidad educativa, que permitan abordar de manera consistente y sistemática los conflictos y problemas del centro educativo.
- Las discrepancias en la distribución de espacios, la organización del tiempo, las pautas de comportamiento y los contenidos basados en objetivos de creatividad y experimentación pueden ser inapropiados para los tipos de aula disponibles.
- El enfoque en los rendimientos del alumnado en comparación con una norma estándar y la falta de atención individualizada que reciben los alumnos pueden contribuir al fracaso escolar.
- Los valores culturales establecidos por la institución que son contrarios a ciertos grupos étnicos presentes en los centros, un



aspecto cada vez más común debido a la inmigración, pueden generar conflictos y tensiones en la comunidad educativa.

- Los roles del profesor y del alumnado, y su asimetría.
- Las dimensiones de la escuela y el elevado número de alumnos pueden impedir una atención individualizada, lo que lleva a una masificación donde el individuo no logra establecer vínculos afectivos y personales con adultos en el centro.

Además de los aspectos anteriores se pueden incluir:

- El control ejercido desde los centros educativos para culturizar y socializar, independientemente de la motivación del alumnado para estar en el centro, puede limitar la autonomía y la libertad de los estudiantes.
- Las estrategias utilizadas en los centros escolares basadas en el establecimiento de duras sanciones, la separación de los violentos del resto del alumnado o la expulsión del centro de los mismos pueden no abordar las causas subyacentes del comportamiento problemático y no promover un cambio positivo en el alumno.
- La falta de organización del centro en relación con las reglas de actuación contra la indisciplina puede generar un ambiente escolar caótico y contribuir a un manejo inadecuado de los problemas de comportamiento.
- El fenómeno de la inmigración ha convertido las escuelas en un espacio donde interactúan alumnos de diferentes razas, culturas y religiones. A veces, la convivencia en estas circunstancias contribuye a la aparición de incidentes violentos debido a tensiones



raciales y diferencias culturales relacionadas con actitudes y comportamientos diversos.

2.2.1.1.6. El contexto sociocultural

Elliot y Menard (1996) señala que el contexto sociocultural en el que vive una persona puede influir en su comportamiento violento. Las condiciones de deterioro urbano, la desorganización vecinal, el desempleo, la falta de supervisión policial y la falta de instalaciones recreativas pueden contribuir a crear un entorno propicio para comportamientos delictivos. La presencia de bandas o grupos organizados para actividades ilegales como la distribución de drogas y la prostitución también puede aumentar los niveles de violencia en una comunidad.

Además, los factores económicos, como tener una renta baja o un empleo precario, pueden generar frustración y estrés, lo que a su vez puede aumentar las probabilidades de que una persona recurra a comportamientos violentos como una forma de lidiar con sus circunstancias.

Es importante tener en cuenta que estos factores no justifican ni excusan la violencia, pero sí pueden ayudar a comprender cómo el entorno social y económico puede influir en el comportamiento de las personas. Para abordar eficazmente la violencia, es necesario trabajar en mejorar las condiciones sociales y económicas de las comunidades, así como promover alternativas positivas y oportunidades para todos los individuos.

Así es, la influencia del grupo de iguales en el que está integrado el individuo puede ser significativa. Tener amigos delincuentes o con



comportamientos problemáticos suele predecir el desarrollo de conductas similares en el individuo, ya que los comportamientos y actitudes de los amigos pueden influir en las decisiones y acciones de una persona. En este caso, diferentes estudios señalan que los jóvenes delincuentes suelen tener amigos delincuentes y que éstos influyen en la conducta delictiva del propio adolescente, incitando en unas ocasiones y modelando en otras.

2.2.1.2. Factores biológicas o evolutivas

2.2.1.2.1. Hormonas, neurotransmisoras y toxinas

Diversos estudios han encontrado una relación entre los niveles de testosterona y el comportamiento antisocial o agresividad en los hombres. Por ejemplo, un estudio realizado por Olweus et. al. (1980) descubrió que existía un riesgo de estrés antisocial en los distintos niveles de testosterona en plasma.

Además, un estudio longitudinal realizado por (Trembla et al. 1997) encontró que los niños de 13 años clasificados como "líderes bravucones" tenían niveles más altos de testosterona en comparación con los sujetos sin agresividad. Sin embargo, a los 15 y 16 años, se observará que los sujetos agresivos tenían niveles aún más altos de testosterona en comparación con los no agresivos.

Estos hallazgos respaldan Rubinow y Schmidt (1996) la idea de que la testosterona puede desempeñar un papel importante en el comportamiento antisocial o agresivo en los hombres. Sin embargo, es importante tener en cuenta que la testosterona no es el único factor que



influye en estos comportamientos y que existen múltiples factores sociales, psicológicos y ambientales que también juegan un papel importante.

2.2.1.2.2. Transmisión familiar

Diversos estudios han encontrado evidencia de que existe una relación entre el comportamiento antisocial de los padres y la probabilidad de que sus hijos sean deducidos. El estudio clásico de Robins (1966) descubrió que el comportamiento delictivo del padre era uno de los mayores predictores del comportamiento antisocial del niño. También, en años recientes se ha reunido evidencia que respalda la idea de que ciertas características biológicas son heredables y pueden influir en la conducta delictiva. Estudios genéticos han encontrado asociaciones entre ciertos genes y la predisposición a comportamientos antisociales o delictivos. Sin embargo, es importante tener en cuenta que la genética no es el único factor determinante y que existen múltiples influencias ambientales y sociales que también juegan un papel importante en el desarrollo de conductas delictivas.

Se ha demostrado que en contextos sociales y familiares favorables (progenitores con estudios universitarios, de estratos ocupacionales medios y privilegiados, cuyas relaciones familiares se caracterizan por el apoyo afectivo) las probabilidades de éxito académico se incrementan; y, consecuentemente, disminuyen cuando los estudiantes viven en contextos desfavorecidos o con menos oportunidades (pobreza, marginalidad, disfuncionalidad familiar, baja educación de la madre, familia



monoparental y hacinamiento en el hogar) (Bullón et al., 2017; Enríquez et al., 2013; Roksa y Kinsley, 2018).

En resumen, tanto el comportamiento antisocial de los padres como las características biológicas heredables pueden contribuir a la probabilidad de que un individuo desarrolle conductas delictivas. Sin embargo, es necesario considerar una perspectiva holística que incluya factores genéticos, ambientales y sociales para completar esta feminización completa.

Efectivamente, el estudio de Farrington et al. (1996) encontró que la delincuencia tiende a centrarse en algunas familias y se transmite de generación en generación. Sugiere que las variables del entorno familiar están significativamente asociadas con la delincuencia del descendiente.

Además, Rowe y Farrington (1997) encontraron que, después de considerar otras variables, como factores genéticos y ambientales, el efecto de la delincuencia paterna o materna en la delincuencia de los hijos era más débil en comparación con las variables del entorno familiar. Estos hallazgos respaldan la idea de que el entorno familiar desempeña un papel importante en el desarrollo de conductas delictivas. Factores como la falta de supervisión parental, la exposición a modelos antisociales o delictivos dentro de la familia y la falta de apoyo emocional pueden contribuir al aumento del riesgo de comportamiento delictivo en los hijos.

Sin embargo, es importante tener en cuenta que estos estudios no implican una causalidad directa entre el entorno familiar y la delincuencia. Existen múltiples factores interrelacionados que influyen en el desarrollo



de conductas delictivas, incluidos factores individuales, sociales y económicos. Por lo tanto, es necesario considerar una perspectiva multidimensional para completar el panorama completo.

2.2.1.2.3. Sexo

Efectivamente, numerosos estudios han encontrado consistentemente que los hombres tienden a manifestar conductas antisociales con mayor frecuencia y de formatos más graves que las mujeres. Esta diferencia general se ha observado en diferentes contextos (Cabrera, 2002).

Desde la infancia, los niños suelen mostrar tasas más altas de comportamiento antisocial en comparación con las niñas. Estas diferencias se basan en una combinación de factores biológicos, sociales y culturales. En este caso, hay evidencia de diferencias hormonales, como niveles elevados de testosterona en los hombres, que influyen en la mayor propensión a la agresión y al comportamiento antisocial.

Además, los roles de género y las expectativas sociales también tendrán un papel importante. Los estereotipos de género tradicional pueden fomentar comportamientos más agresivos o antisociales en los hombres, mientras que se espera que las mujeres sean más empáticas y socialmente responsables. Sin embargo, es importante tener en cuenta que estas diferencias de género no son absolutas y existen variaciones individuales significativas. Además, la investigación también ha demostrado que las mujeres han manifestado conductas antisociales, y



también tiene un menú que tiene características diferentes o visibles a los hombres.

El enfoque tradicional para estudiar el dimorfismo sexual en el comportamiento agresivo humano se ha basado en un análisis cuantitativo, es decir, quién es más agresivo en términos de acciones o disposiciones conductuales. Sin embargo, parece más apropiado analizar las posibles diferencias cualitativas, es decir, cómo cada sexo tiende a expresar su agresividad. Actualmente, el punto de partida para estudiar las diferencias sexuales en el comportamiento agresivo se centra en la idea general de que estas diferencias son más notables en formas extremas de agresión. Según varios estudios realizados al respecto, los hombres tienden a mostrar mayor agresión física que las mujeres, mientras que las diferencias son menores en cuanto a la agresión verbal. Asimismo, los hombres expresan mayor impulsividad y hostilidad, siendo las diferencias existentes entre ambos sexos menores que para el caso anterior (Andreu et al., 1998).

2.2.1.2.4. Edad

Esto significa que la conducta de conducta antisocial es más frecuente durante todo el periodo adolescente. Durante esta etapa se observa un aumento en las manifestaciones agresivas y violentas, que pueden tener sus primeras apariciones a los dos o tres años de edad (Loeber y Farrington, 2001).

A medida que los niños crecen y se vuelven más competentes en resolver disputas de manera más amigable, la agresión física y otras de



conducta antisocial tienden a disminuir durante la infancia (Loeber y Stouthamer, 1998).

Es relevante señalar que la agresión hostil entre los chicos y la agresión verbal en el caso de las chicas pueden aumentar ligeramente con la edad, incluso cuando otras formas de comportamiento disruptivo se vuelven menos frecuentes.

“A lo largo de toda la adolescencia, tanto para chicos como para chicas, se observa una disminución progresiva en la incidencia de peleas y otras formas de agresión manifiestas” (Stanger et al., 1997).

Estos hallazgos sugieren que hay cambios en las manifestaciones específicas de la conducta antisocial a lo largo del desarrollo. Mientras que algunas formas de agresión pueden disminuir con el tiempo, otras pueden aumentar o mantenerse estables. Es importante tener en cuenta que estos patrones generales varían entre individuos y están influenciados por una variedad de factores biológicos, sociales y ambientales.

En resumen, si bien algunas formas de conducta antisocial pueden disminuir a medida que los niños se vuelven más competentes en resolver disputas de manera amigable, otras formas de agresión pueden aumentar o mantenerse estables durante la adolescencia. Es necesario considerar una perspectiva longitudinal y multidimensional para comprender plenamente a estos patrones del diseño.



2.2.1.3. Factores sociales

2.2.1.3.1. Factores familiares

Para Martínez (2016) la familia es el primer ámbito social y el primer lugar donde se socializa una persona porque transmite valores y perspectivas sobre el mundo y establece las primeras normas de conducta. Los comportamientos de los adultos están influenciados por las experiencias familiares cuando son niños. Al respecto, los tipos de comportamiento que han sido estudiados como resultado de las experiencias familiares han sido los llamados "problemáticos", cuentos como psicopatologías, agresión y delincuencia. Sin embargo, se ha prestado menos atención a las características positivas de la persona. Por ejemplo, la responsabilidad y el altruismo han sido ignorados con frecuencia. La familia también puede actuar como un factor protector enseñando o reforzando actitudes prosociales a pesar de los factores de riesgo para conductas problemáticas.

2.2.1.3.2. Criminalidad de los padres

La comisión de delitos por parte de los padres es un factor de riesgo para el ejercicio de conductas antisociales en sus hijos (Farrington., 1995).

Aunque McCord (1979) no encontró una relación positiva entre los comportamientos desviados de los padres, como el alcoholismo o haber sido arrestado por embriaguez o delitos graves, y las conductas violentas manifestadas por sus hijos, hay numerosos estudios que demuestran esta relación.



De la misma forma Baker y Mednick (1984) realizaron una comparación a los jóvenes de padres que no tenían antecedentes policiales y padres que tenían dos o más antecedentes criminales en Dinamarca. Los chicos de entre 18 y 23 años con padres que cometían crímenes eran mas propensos a seguir ese camino que aquellos jóvenes que sus padres no tenían antecedentes.

2.2.1.3.3. Maltrato Infantil

Se han llevado a cabo estudios que se centran en el maltrato infantil como un factor de riesgo en el posterior desarrollo de las conductas antisociales (Carrasco et al., 2001).

En su estudio, Widom (1989) analizó los arrestos criminales registrados oficialmente por delitos violentos (asesinato, homicidio, violación, asalto y robo) entre adultos maltratados o abandonados. Los adultos que habían sido abusados sexualmente tenían una probabilidad ligeramente mayor de cometer delitos violentos que los sujetos sin antecedentes. Aquellos que sufrieron abuso físico también tenían un poco más de probabilidades de ser arrestados por violencia, mientras que aquellos que fueron abandonados tenían más probabilidades de cometer delitos violentos en la adolescencia.

Zingraff et al., (2006) encontraron resultados similares al analizar las tasas de arresto por delitos violentos entre jóvenes con antecedentes de abuso o negligencia y aquellos sin antecedentes utilizando el Registro Central de Abuso y Negligencia Infantil de Carolina del Norte. También encontraron una correlación positiva entre la frecuencia de la violencia y



la violencia. Smith y Thornberry (2006) demostraron que los jóvenes con antecedentes de abuso y negligencia eran más violentos según lo auto informado. Esta relación persistió incluso después de controlar el género, la raza, el nivel socioeconómico, la estructura familiar y la movilidad familiar.

2.2.1.3.4. Conflictos maritales

Muchos estudios han demostrado que la falta de relaciones adecuadas entre los padres o la presencia de relaciones tensas y conflictivas en el hogar se asocia con el comportamiento antisocial en los hijos (Borduín et al., 1986).

Farrington (1989) encontró asociaciones moderadas entre la discordia de los padres, la violencia auto informada y los arrestos de menores por delitos violentos. McCord (1979) también encontró una asociación entre el conflicto matrimonial, medido según los datos de los registros de casos, y los registros oficiales de delitos violentos en una muestra de 201 niños; Los resultados del Estudio de Jóvenes de Cambridge-Somerville encontraron que los adultos en familias con alto conflicto. Los niños mayores tienen más probabilidades de ser arrestados por delitos violentos.

2.2.1.3.5. Separación de los padres

Varios estudios han demostrado que los jóvenes delincuentes suelen provenir de hogares desestructurados (Borduín et al., 1986; Farrington, 1989). Sin embargo, no está claro si todas las familias de este



tipo aumentan el riesgo de comportamientos antisociales (Loeber y Dishion, 1983).

La ruptura de la relación entre padres-hijos está relacionada con el comportamiento violento de los hijos, parece que la relación con la violencia se establece precisamente durante el evento estresante, no siendo un factor determinante en el futuro de dicho comportamiento (Block et al., 1986). No obstante, Farrington (1989) encontró que la separación de padres-hijos antes de los 10 años predecía la violencia auto informada en la adolescencia y en la etapa adulta, así como los arrestos por delitos violentos, confirmando así, los resultados obtenidos en el estudio nacional británico anterior que mostraban que las familias “rotas” antes de los 10 años, eran predictoras de arrestos por delitos violentos antes de los 21 años. De forma similar, en el estudio de (Henry et al., (1996) las familias monoparentales a la edad de 13 años predecían arrestos por violencia a la edad de 18 años.

2.2.1.3.6. Tamaño familiar

El tamaño de la familia, el número de hermanos y la presencia de ambos padres en el hogar se han relacionado con un mayor riesgo de comportamientos antisociales. Sin embargo, se ha observado que la capacidad predictiva de estas variables depende de otros factores relacionados con la función del hogar, como las prácticas de crianza o la calidad de las relaciones. Por ejemplo, un número importante de niños puede verse implicado en un alto nivel de supervisión, lo que puede influir en la aparición de conductas problemáticas. La situación es similar, un



hogar roto donde falta uno de los padres puede generar mayores conflictos y aumentar el riesgo de comportamientos antisociales (Pevalin et al., 2003). Por lo tanto, lo importante no es solo la cantidad de personas presentes en el núcleo familiar, sino también la calidad de las relaciones y las dinámicas familiares (Luengo et al., 1999).

En este sentido, Offord (1982) planteó la hipótesis de que el riesgo surge no de la crianza de los hijos sino de la influencia de los hermanos delincuentes a través de una especie de "efecto contagio". Estos datos son consistentes con varios estudios en los que el riesgo de delincuencia depende del número de hermanos delincuentes (Rowe y Farrington, 1997).

2.2.2. Rendimiento académico

Para, Wong (2022) se refiere a la demostración de las destrezas del estudiante, las cuales son cultivadas y mejoradas a través de los métodos de enseñanza y aprendizaje, lo que permite alcanzar el éxito académico en los estudiantes es la evaluación de las habilidades del estudiante que reflejan todo lo aprendido durante su proceso educativo.

Por otro lado, Alarcón (2018) se refiere a la medida en que los estudiantes avanzan hacia los objetivos establecidos, teniendo en cuenta la meta planificada y la velocidad a la que progresan, con el fin de obtener el mejor resultado posible.

Asimismo, Cornejo (2019) el progreso realizado por los estudiantes en la función de los objetos preexistentes es realizado por los estudiantes de habilitación que se desarrollan y actualizan en el proceso de aprendizaje y aprendizaje a largo plazo. Estas habilidades son fundamentales para el éxito académico de los estudiantes, ya que reflejan todo lo adquirido en su formación. Es importante que estas



habilitaciones no se limiten a un simple promedio aritmético, de modo que representen el resultado de un estudio constante por parte del estudiante. Estas habilidades incluyen destrezas, hábitos, aspiraciones, intereses e inquietudes que el estudiante aplica en su aprendizaje.

Los resultados no solo se deben analizar al final, se tiene que ver la capacidad del estudiante constantemente. Esto nos permite realizar un análisis más detallado para determinar el punto crítico o la falla en los objetivos establecidos. Además, el progreso también implica una responsabilidad social, que contribuye a una mayor calidad de la formación y tiene un impacto en la sociedad en general.

Por su parte, Salas (2019) define “Como el producto de la asimilación del contenido de los programas de estudio, expresado en calificaciones dentro de una escala convencional” (p. 34)

Al respecto, Taira (2018) indica que el objetivo principal del sistema educativo es que los estudiantes adquieran las habilidades de habilitación necesarias para estudiar su proyecto de vida. Esto implica adquirir conocimientos, pero también implica desarrollar habilidades, actitudes y valores que les permitan crear nuevos conocimientos, renovar y actualizar su aprendizaje a lo largo de su vida.

Es por ende este autor menciona que el progreso de los estudiantes se evalúa en función de su capacidad para adquirir conocimientos, aplicarlos en situaciones reales, desarrollar habilidades y actitudes positivas, y demostrar los valores necesarios para ser ciudadanos responsables y contribuir al ser estrella de la sociedad. El resultado es más óptimo que nunca, aprovechando el máximo potencial del alumno, teniendo en cuenta sus capacidades individuales y las metas establecidas. Se implica que a medida que un estudiante avanza en el aprendizaje con el ritmo y nivel de



habilitación, aunque obtenga mejores resultados, el resultado posible será en relación con los objetos anteriores.

Sin embargo, Kaczinska (1986) afirma que el rendimiento académico: Resume la influencia de todos los factores alumno, profesor, objetivos, contenidos, metodología, recursos didácticos, sistema de evaluación, infraestructura, mobiliario, hogar, sociedad, etc., que de una u otra manera influyen para lograr o no lograr los objetivos programados como:

Los factores más importantes son el binomio humano: alumno-maestro. La función del profesor es planificar, guiar y dirigir, como señala la teoría constructivista, para que estos estudiantes cumplan los objetivos trazados. No se debe olvidar que, "de todas las victorias humanas les toca a los maestros, en gran parte, la responsabilidad". Entonces, se debe tener presente que el rendimiento académico representa en todo momento el esfuerzo personal del alumno, orientado por el profesor e influenciado por otras variables, como son las condiciones individuales, las condiciones pedagógicas, las condiciones ambientales, etc. (p. 74)

Por otro lado, Solorzano (2001) afirma que el niño y niña construye su aprendizaje en el ínter juego con el contexto que es fundamental en lo social, para ello hay que partir del rendimiento académico:

Esto uno de los indicadores del aprendizaje del niño frente a demandas específicas de la institución educativa que implica un escenario previamente montado por el sistema educativo; para indicar a través de calificaciones, parámetros o evaluaciones convencionales cuanto comprende un alumno acerca de un objeto matemático particular. (p. 49)



Según Paredes (2016) el logro de aprendizaje es un proceso que dura desde el nacimiento hasta el fin de la vida de una persona, donde aprende a través de la interacción en la sociedad, experimentando ideas y teorías, desarrollando el aprendizaje mediante la acción, manipulando experimentos para llegar a tener en su mente un aprendizaje significativo y provocar un cambio de conducta en la persona. El concepto de logro de aprendizaje se encuentra, en la mayoría de los autores, bajo el término de rendimiento académico. Aunque existen pequeñas diferencias, básicamente se refieren a lo mismo.

Por su parte Adell y Cueva (2006) sostienen que el rendimiento académico es el nivel de conocimiento que se mide con una prueba del proceso de enseñanza – aprendizaje y esto varía por diferentes factores.

Kaczynska (1986) refiere que el logro de aprendizaje es producto de la intervención de una serie de factores provenientes tanto del medio interno del sujeto, como del medio que circunda su desarrollo y desenvolvimiento, llamados también a estos factores endógenos y exógeno. Ahí mismo es que radica el hecho de que en todo aprendizaje influirán si o si los factores internos o psicológicos del aprendiz, así como los factores externos no cabe posibilidad alguna de que sucede de otra forma, así con la intervención de ambos elementos podemos caracterizar un logro de aprendizaje.

- **Importancia del rendimiento académico**

De acuerdo con, Alarcón (2018) plantea que el rendimiento de los estudiantes se refiere a los medios en los que se entrenan los objetos previamente preparados en el proceso de formación. Este rendimiento se evalúa a través de calificaciones cuantitativas y cualitativas que reflejan los aprendizajes específicos o el logro de metas predeterminadas. Es importante que estas calificaciones sean consistentes y válidas, por lo que es importante



que el nivel de formación y calificación sean confirmados por los estudiantes. Es posible determinar qué tipo de educación deben tener los estudiantes en el aula.

El autor menciona y señala que rendimiento no se limita a los aspectos cognitivos, los cuales también tienen diferentes aspectos como habilidades socioemocionales, actividades, valores y competencias transversales. Es importante para la educación no sólo ser un estudiante académico, sino también ser parte integral de los estudiantes. El rendimiento de los estudiantes proporciona información valiosa para el desarrollo de estándares y criterios de evaluación. Estos estándares permiten establecer referentes claros y objetivos para el progreso de los estudiantes y garantizar la calidad de la educación.

- **Características del rendimiento académico**

Según García y Palacios (1991) las características fundamentales del rendimiento académico son: la adaptación, desarrollo continuo, capacidad forjadora, reflexivo, crítico y creativo.

- **Desde el enfoque de la educación**

MINEDU (2018) señala que se puede afirmar que el rendimiento académico se refiere a la habilidad de un estudiante para demostrar los conocimientos adquiridos durante su educación, logrando ubicarse en el nivel más alto del promedio al finalizar una etapa de sus estudios.

MINEDU (2016) define que “las áreas curriculares son una forma de organización articuladora e integradora de las competencias que se busca desarrollar en los estudiantes y de las experiencias de aprendizaje afines” (p. 161). En nivel secundaria se tiene 11 áreas curriculares.



Tabla 1

Áreas curriculares del nivel secundario

Nivel	Área Curricular
Secundaria	Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica
	Ciencias Sociales
	Educación para el Trabajo
	Educación Física
	Comunicación
	Arte y Cultura
	Castellano como Segunda Lengua
	Inglés como Lengua Extranjera
	Matemática
	Ciencia y Tecnología
	Educación Religiosa
11 Áreas	

Nota: Datos de Currículo Nacional de Educación Básica – MINEDU (2016)

2.2.2.1. Competencias del Área de Ciencias Sociales

2.2.2.1.1. Construye Interpretaciones Históricas

Esta competencia hace referencia a lo que nosotros comúnmente conocemos como el curso de Historia, según MINEDU (2016) señala:

- Comprender el presente y sus desafíos a través del análisis de distintas fuentes históricas.
- Sustentar una posición crítica sobre hechos y procesos históricos.
- Articular la comprensión de los cambios temporales.



- Explicar las múltiples causas y consecuencias de los cambios históricos.
- Reconocerse como sujeto histórico, es decir, como protagonista de los procesos históricos y producto de un pasado, pero también constructor del futuro.

Esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades:

Interpreta críticamente fuentes diversas: Reconocer la diversidad de fuentes y su diferente utilidad para abordar un hecho o proceso histórico implica:

- a) Ubicar las fuentes en su contexto.
- b) Comprender de manera crítica que las fuentes reflejan una perspectiva particular y tienen diferentes grados de fiabilidad.
- c) Recurrir a múltiples fuentes para obtener una visión más completa y objetiva de los hechos históricos.

Comprende el tiempo histórico: Usar las nociones relativas al tiempo de manera pertinente implica:

- a) Reconocer que los sistemas de medición temporal son convenciones que dependen de distintas tradiciones culturales.
- b) Comprender que el tiempo histórico tiene diferentes duraciones.
- c) Ordenar los hechos y procesos históricos cronológicamente.
- d) Explicar los cambios y permanencias que se dan en ellos a lo largo del tiempo.



Elabora explicaciones sobre procesos históricos: Jerarquizar las causas de los procesos históricos implica:

- a) Relacionar las motivaciones de los protagonistas con su cosmovisión y la época en la que vivieron.
- b) Establecer las múltiples consecuencias de los procesos del pasado y sus implicancias en el presente.
- c) Reconocer que el presente va construyendo nuestro futuro, entendiendo que nuestras acciones actuales tendrán repercusiones en el tiempo venidero.

2.2.2.1.2. Gestiona Responsablemente el espacio y Ambiente

Esta competencia hace referencia a lo que nosotros comúnmente conocemos como el curso de Geografía, según MINEDU (2016) señala.

- a) Tomar decisiones para satisfacer las necesidades desde una posición crítica y una perspectiva de desarrollo sostenible.
- b) Participar en iniciativas para mitigar y adaptarse al cambio climático y reducir la vulnerabilidad de la sociedad a los desastres.
- c) Comprender que el espacio es una construcción social dinámica, donde el ser humano cumple un rol fundamental, y que se transforma a lo largo del tiempo debido a la interacción entre elementos naturales y sociales.

Esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades:



Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales:

Esta capacidad implica:

- a) Explicar las dinámicas y transformaciones del espacio geográfico y el ambiente.
- b) Reconocer los elementos naturales y sociales que componen el espacio geográfico y el ambiente.
- c) Comprender las interacciones que se dan entre los elementos naturales y sociales a diferentes escalas, ya sea local, nacional o global.

Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente: Esta capacidad implica: Esta competencia implica:

- a) Utilizar una variedad de fuentes socioculturales, georeferenciadas, cartográficas, fotográficas, imágenes y cuadros estadísticos.
- b) Analizar el espacio geográfico y el ambiente a partir de estas fuentes.
- c) Orientarse, desplazarse y radicarse en el espacio geográfico utilizando la información obtenida de estas fuentes.

Genera acciones para conservar el ambiente local y global: Consiste en sugerir e implementar medidas para proteger el medio ambiente, ayudar a reducir los efectos del cambio climático y prevenir situaciones de riesgo de desastres. Esto implica evaluar cómo las cuestiones ambientales y territoriales afectan la vida de las personas.



2.2.2.1.3. Gestiona Responsablemente los Recursos Económicos

Esta competencia hace referencia a lo que nosotros comúnmente conocemos como el curso de Geografía, según MINEDU (2016) menciona.

El estudiante puede gestionar los recursos personales y familiares al adoptar una postura crítica sobre su manejo, de manera informada y responsable. Esto implica reconocerse como un participante activo en la economía, comprender el papel de los recursos económicos en la satisfacción de las necesidades y el funcionamiento del sistema económico y financiero.

- **Esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades:** Entender el funcionamiento del sistema económico y financiero implica reconocer los roles de los diferentes participantes en el sistema, analizar sus interacciones y comprender la función del Estado en estas relaciones.
- **Toma decisiones económicas y financieras:** Implica la planificación sostenible del uso de los recursos económicos, teniendo en cuenta las necesidades y capacidades individuales. También implica comprender los sistemas de producción y consumo, así como ejercer los derechos y responsabilidades como consumidor informado.



¿Cómo se usa la calificación con fines de promoción?

La calificación con fines de promoción se utiliza al finalizar un trimestre o al finalizar el año para evaluar el aprendizaje de los estudiantes. Según el MINEDU (2016), la calificación con fines de promoción puede realizarse por periodos de aprendizaje (bimestres, trimestres o anual) y debe mostrar conclusiones descriptivas sobre el nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, basadas en la evidencia recogida durante el período evaluado. Estas conclusiones se asocian con una escala de calificación (AD, A, B o C) para obtener un resultado final.

La escala de calificación de todas las modalidades y niveles de la Educación Básica es la siguiente:

a) **Logro destacado**

Según MINEDU (2016) el logro destacado es “cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado” (p. 181). Durante el proceso de evaluación, los estudiantes tienen la oportunidad de estudiar retroactivamente el proceso de formación y tomar decisiones sobre la oportunidad de mejorar su desempeño. En efecto, si un estudiante demuestra logros en el aprendizaje esperado y muestra un liderazgo altamente satisfactorio en las tareas asignadas, esto sugiere que ha alcanzado un nivel destacado en sus competencias y habilidades. Esto es un indicador positivo de su desempeño académico y personal.



b) Logro esperado

Según MINEDU (2016) el logro esperado es “cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado” (p. 181). Es por ello que la finalidad de la evaluación se determina según la cual los estudiantes hayan alcanzado las metas y estándares establecidos. Cuando un estudiante demuestra un nivel satisfactorio en todas las tareas propuestas y dentro del tiempo programado, es para indicar que ha logrado el nivel esperado en la competencia evaluada. Implica que el estudiante ha adquirido las habilidades, habilitaciones y destrezas necesarias para cumplir con los estándares establecidos. La evaluación permite verificar si los estudiantes están alcanzando los objetivos de aprendizaje y si se están cumpliendo las medidas establecidas para valorar su desempeño.

c) En proceso

Según MINEDU (2016) el logro en proceso se considera “cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo” (p. 181). Esto significa que es fundamental que los educadores y profesionales de la educación estén atentos a las necesidades individuales de los estudiantes y aporten la necesidad de alcanzar el máximo potencial. Esto significa que existen diferentes estrategias para aprender diferentes habilidades, tutores adjuntos, recursos adicionales u



otras formas de instrucción que sean apropiadas para los estudiantes.

d) En inicio

Según MINEDU (2016) este logro es “cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente” (p. 181). Es decir, el estudiante está en las primeras etapas de adquirir los conocimientos esperados, pero está enfrentando obstáculos en su progreso. Es necesario que el docente le brinde más apoyo y atención personalizada, adaptándose a su forma de aprender.

2.3. MARCO CONCEPTUAL

Conducta: En el campo de la psicología, la conducta se refiere al comportamiento de los sujetos. Se entiende por la expresión que hace el sujeto de sus características únicas, o la manifestación de su personalidad. Por esa razón, la idea se refiere a lo externo y aparentes factores que afectan a los individuos.

Antisocial: Es una afección mental por la cual una persona tiene un patrón prolongado de manipulación, explotación o violación de los derechos de otros sin ningún remordimiento. Este comportamiento puede causar problemas en las relaciones o en el trabajo y a menudo es delictivo.

Aprendizaje: El proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes que se posibilita mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia se conoce como aprendizaje. Existe una variedad de perspectivas sobre este proceso, lo que significa



que hay muchas teorías sobre el aprendizaje. Por ejemplo, la psicología conductista describe el aprendizaje en función de los cambios que se pueden observar en el comportamiento de un sujeto.

Logros de aprendizaje: Los logros de aprendizaje se definen como los resultados obtenidos por los estudiantes después de tener experiencias de aprendizaje significativas. Estos logros se basan en la autorreflexión de los estudiantes en compañía del maestro sobre los conocimientos, y nuevas habilidades que han desarrollado.

CAPÍTULO III

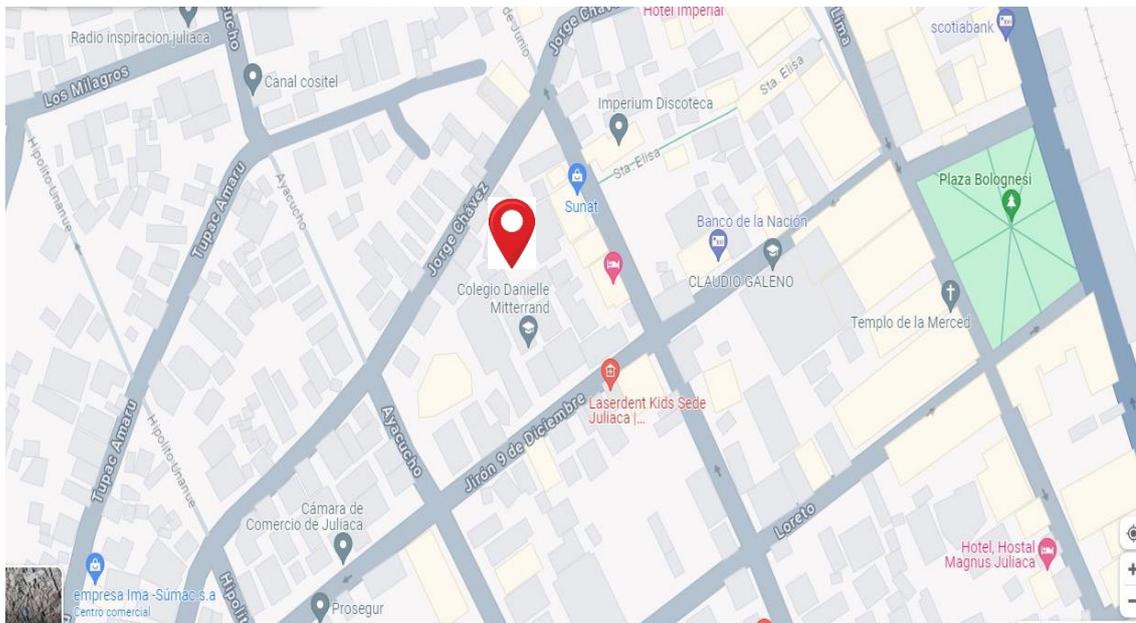
MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

La investigación se realizó en la Institución Educativa Privada Danielle Mitterrand- Juliaca ubicado en Jr. 9 de diciembre del distrito de Juliaca, provincia de San Román y departamento de Puno.

Figura 1

Ubicación de la Institución Educativa Privada Danielle Mitterrand



Nota: Ubicación establecida por Google Maps

3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

La indagación se desarrolló en 9 meses; se empezó en el mes de abril y se concluyó finalizando el año 2023.



3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO

En la investigación para validar el instrumento de la variable 1 conducta antisocial, los expertos emitieron opiniones para confirmar o modificar su relevancia, y se utilizó el Alfa de Cronbach para evaluar la confiabilidad del instrumento. Los resultados fueron los siguientes:

- Los expertos señalan los elementos de evaluación del promedio de valoración entre muy bueno y excelente, y es relevante para su aplicación.
- La confiabilidad de su aplicación fue buena, esto se obtuvo mediante el Alfa de Cronbach realizado en el software SPSS, donde se obtuvo el 0.82.

Así mismo para la variable 2 rendimiento académico se solicitó el acta de notas a la directora de la IE Privada Danielle Mitterrand de 1° grado correspondiente al año 2022, lo cual permite conocer el logro de aprendizaje de los estudiantes.

3.4. METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

3.4.1. Enfoque o tipo de investigación

El enfoque cuantitativo fue utilizado para llevar a cabo el estudio y se caracterizó por realizar mediciones objetivas de las variables examinadas. Como lo indica Sampieri (2018), la estrategia cuantitativa “Se vincula a conteos numéricos y métodos matemáticos que actualmente, representa un conjunto de procesos organizado de manera secuencial para comprobar ciertas suposiciones” (pp. 5 - 6).

Y para Charaja (2019) el enfoque cuantitativo tiene su base epistemológico en el paradigma positivista y los estudios se realizan a partir de hechos de la realidad y que estas pueden ser cuantificables como frecuencias.



3.4.2. Diseño

El diseño de investigación que es explicativo causal de tipo no experimental, como menciona Carrasco (2019) “Son aquellos diseños propios para determinar y conocer las causas, factores o variables que generan situaciones problemáticas dentro de un determinado contexto social. Explica los hechos y fenómenos en cuanto a sus causas y consecuencias” (p. 72)

3.4.3. Técnica

La técnica de investigación es un conjunto de métodos. Por ello Arias (2016) señala que “la técnica de indagación es el procedimiento o forma particular de obtener datos o información” (p.67). Por lo cual la técnica que se utilizará es la encuesta.

La técnica de investigación se refiere a los métodos y pasos utilizados en una investigación. Según Arias (2016) se entiende como la forma específica de obtener datos o información. En este caso, la técnica utilizada fue la encuesta.

3.4.4. Instrumentos

El investigador utiliza un instrumento de investigación para obtener información Arias (2016) menciona que, “un instrumento de investigación es un dispositivo, recurso o formato en papel o digital, que utiliza el indagador con el objetivo de obtener, registrar o almacenar la información” (p.68). Por ello. El instrumento que se utilizará es el cuestionario.

Gonzales (2014) señala que un cuestionario se define como un instrumento de investigación que consiste en un conjunto de preguntas u otros tipos de indicaciones con el objetivo de recopilar información de un encuestado. Éstas son



típicamente una mezcla de preguntas cerradas y abiertas. Esta herramienta se utiliza con fines de investigación que pueden ser tanto cualitativas como cuantitativas.

3.5. POBLACIÓN Y MUESTRA DE ESTUDIO

3.5.1. Población

Una población es la totalidad de sujetos, elementos o miembros que tienen las mismas características o rasgos comunes que nos servirá como una unidad de análisis (Mejía, 2005).

La población es el conjunto de casos que concuerdan con una serie de especificaciones que requieren ser experimentados para obtener conclusiones en base a los objetivos formulados (Hernández, 2014).

La población de estudio está conformada, por los estudiantes de la Institución Educativa Privada Danielle Mitterrand de la ciudad de Juliaca. Dado que se quiere evaluar la conducta antisocial en el rendimiento académico.

3.5.2. Muestra

Según Mejía (2005), una muestra es un subconjunto que se considera representativo de una población o universo.

Debido a que "el investigador seleccionará las unidades de análisis según su propio criterio" (Carrasco, 2019, p. 243), se eligió deliberadamente el tipo de muestra no probabilística para esta investigación. La muestra está compuesta por estudiantes de 1° grado de secundaria de las secciones A, B y C de la Institución Educativa Privada Danielle Mitterrand.

Tabla 2

Muestra para el análisis de estudio de estudiantes 1° grado de las secciones A, B y C de la IE. Privada Danielle Mitterrand Juliaca

GRADO Y SECCIÓN	TOTAL
1° A	22
1° B	24
1° C	22
TOTAL	68

Nota: Datos tomados de la nómina de matrícula (2022)

3.6. DISEÑO ESTADÍSTICO

Debido a que es una prueba de hipótesis que determina si el valor observado de una variable depende del valor esperado de la prueba de significancia, se utilizó el diseño estadístico de chi-cuadrada de Pearson. Esta prueba tiene que ver con la diferencia entre la frecuencia esperada y la frecuencia obtenida.

$$X_C^2 = \sum_{i=1}^F \sum_{j=1}^c \frac{(O_{ij} - E_{ij})^2}{E_{ij}}$$

Donde:

O_{ij} = Frecuencia observada para la ij .

E_{ij} = Frecuencia esperada para la ij .

Nivel de significancia:

$$a = 0.05 = 5\%$$



3.7. PROCEDIMIENTOS

Primero: Se presentó una solicitud de ejecución va la directora de la Institución Educativa Privada Danielle Mitterrand Juliaca.

Segundo: Se aplicó la prueba a los estudiantes de 2° grado de secundaria de las secciones A, B y C de en los primeros 15 minutos del curso de Geografía.

Tercero: Se recogió la información a través de un cuestionario y el acta de notas de la institución que la directora me facilitó gentilmente.

3.8. VARIABLES

Tabla 3

Sistema de variables

Variable	Dimensiones	Indicadores	Escala	Metodología
1. CONDUCTA ANTISOCIAL	1.1. Factores ambientales o contextuales	1.1.1. Medios de Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> • Nunca (1) • Casi nunca (2) • A veces (3) • Casi Siempre (4) • Siempre (5) 	ENFOQUE: Cuantitativa TIPO DE INVESTIGACIÓN Básico DISEÑO Explicativa causal TÉCNICA: Encuesta INSTRUMENTO: Cuestionario POBLACIÓN Estudiantes de la I.E. Privada Danielle Mitterrand Juliaca.
		1.1.2. Diferencia entre zona		
		1.1.3. El desempleo		
		1.1.4. La pobreza		
		1.1.5. El colegio		
		1.1.6. El contexto sociocultural		
	1.2. Factores Biológicas	1.2.1. Hormonas, Neurotransmisoras y Toxinas		
		1.2.2. Transmisión Familiar		
		1.2.3. Sexo		
	1.3. Factores Sociales	1.2.4. Edad		
		1.3.1. Factores familiares		
		1.3.2. Criminalidad de los Padres		
1.3.3. Maltrato Infantil				
1.3.4. Conflictos Maritales				
1.3.5. Separación de los Padres				
1.3.6. Tamaño familiar				
2. RENDIMIENTO ACADÉMICO	2.1. Área Ciencias Sociales	2.1.1. Construye Interpretaciones Históricas	<ul style="list-style-type: none"> • Logro Destacado AD = 18 - 20 	
		2.1.2. Gestiona Responsablemente el espacio y Ambiente	<ul style="list-style-type: none"> • Logro Esperado A = 14 - 17 	
		2.1.3. Gestiona Responsablemente los Recursos Económicos	<ul style="list-style-type: none"> • En Proceso B = 11 - 13 • En Inicio C = 0 - 10 	

Nota: Datos tomados de matriz de consistencia

3.9. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Los resultados se obtuvieron a través de la aplicación del cuestionario a los estudiantes de la Institución Educativa Privada Danielle Mitterrand Juliaca y para realizar la tabulación se ha realizado diferentes procedimientos estadísticos.



- Los datos de la variable independiente y la variable dependiente se tabularon en Microsoft Excel.
- Por lo tanto, se esgrimió el conjunto estadístico de ciencias sociales SPSS 26 para procesar y analizar la información.
- Para finalizar, se crearon las tablas y figuras para el análisis de los hallazgos, que describieron, interpretaron y respaldaron teóricamente los hallazgos de la investigación.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los datos de la encuesta de los estudiantes de la Institución Educativa Privada Danielle Mitterrand se utilizaron para el análisis de los resultados, y se utilizaron técnicas estadísticas para tabular los resultados.

- Los datos para ambas variables ya sea independiente y dependiente se tabularon en Microsoft Excel, así como para el procesamiento y análisis de las pruebas de hipótesis se utilizó el diseño estadístico Chi-cuadrada en SPSS 26.
- Finalmente, se crearon las tablas y figuras para el análisis de los resultados, que describen, interpretan y respaldan los hallazgos de la investigación.

4.1. RESULTADOS

4.1.1. Conducta antisocial en el rendimiento académico de los estudiantes

Tabla 4

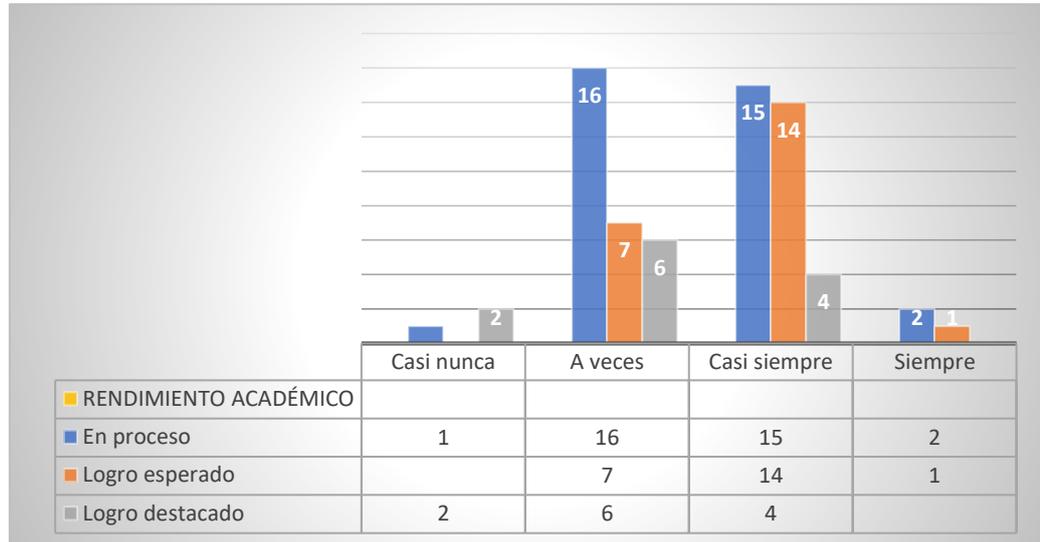
Determinar la conducta antisocial en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Privada Danielle Mitterrand Juliaca 2022

Conducta antisocial en el rendimiento académico	Rendimiento académico			Total		
	En proceso	Logro esperado	Logro destacado			
Conducta antisocial	Casi nunca	Fi	1	0	2	3
		%	1,5%	0,0%	2,9%	4,4%
	A veces	Fi	16	7	6	29
		%	23,5%	10,3%	8,8%	42,6%
	Casi siempre	Fi	15	14	4	33
		%	22,1%	20,6%	5,9%	48,5%
	Siempre	Fi	2	1	0	3
		%	2,9%	1,5%	0,0%	4,4%
Total	Fi	34	22	12	68	
	%	50,0%	32,4%	17,6%	100,0%	

Nota: Dato obtenido del cuestionario realizado a los estudiantes de la Institución Educativa Privada Danielle Mitterrand Juliaca 2022

Figura 2

Conducta antisocial en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Privada Danielle Mitterrand Juliaca 2022



Los efectos de la conducta antisocial en el rendimiento académico se muestran en la tabla 4 y la figura 2, donde el 4,4% de los estudiantes indican que casi nunca les influenció la conducta antisocial. El 1,5% de los estudiantes se encuentran en el nivel en proceso y el 2,9 % en el nivel de logro destacado. Por lo tanto, el 42,6% afirma que la conducta antisocial les afecta ocasionalmente o a veces, lo que resulta en el 23,5% en el nivel en proceso, el 10,3% en el logro esperado y el 8,8 % en el logro destacado. Además, el 48,5% de las personas afirman que la conducta antisocial les afecta con frecuencia o casi siempre, y el 22,1% de ellos están en el nivel en proceso, el 20,6% en el nivel de logro esperado y el 5,9% está en el nivel de logro destacado. Es importante destacar que el 4,4% afirman que la conducta antisocial siempre los afecta, mientras que el 2,9 % se encuentra en el nivel en proceso y el 1,5 % en el nivel logro esperado.



Estos resultados demuestran que las conductas antisociales influyen en el rendimiento académico, como los estudiantes están en la adolescencia, una etapa crucial en la que experimentan cambios físicos y psicológicos, necesitan más atención y comprensión, si en caso no consiguen ello, se dejan influenciar rápidamente por estas conductas que muchas veces denigran la imagen de cada uno de estos adolescentes, los factores que influencia para que los adolescentes adquieran esta actitud son diversas como los factores ambientales, factores biológicos y los factores sociales, es por ello, es importante que los padres den más atención a sus hijos, muchas veces algunos padres por dedicarse al trabajo dejan de lado a sus hijos, o muchas veces la ausencia de los padres quieren resolver con dinero.

Peña y Graña (2006) señala que la conducta antisocial es un problema grave que afecta a los niños y adolescentes. Las conductas agresivas repetitivas, los robos, los incendios, el vandalismo y, en general, la violación grave de las normas del hogar y la escuela son características comunes de los menores que tienen comportamientos antisociales y todo esto afecta principalmente a los estudiantes que cursan el colegio en sus logros de aprendizaje.

Prueba de hipótesis general según chi cuadrada

H₀: La conducta antisocial no influye significativamente en el rendimiento académica de los estudiantes de la Institución Educativa Privada Danielle Mitterrand Juliaca 2022.

H_a: La conducta antisocial influye significativamente en el rendimiento académica de los estudiantes de la Institución Educativa Privada Danielle Mitterrand Juliaca 2022.



Tabla 5

Prueba de hipótesis general según chi cuadrada

	Valor	Df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	8,573 ^a	6	,199
Razón de verosimilitud	8,398	6	,210
Asociación lineal por lineal	1,128	1	,288
N de casos válidos	68		

a. 6 casillas (50.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .53.

Nota: SPSS -versión25

La Tabla 5 muestra los resultados de la comprobación de la hipótesis general. Se encontró una significancia bilateral del Chi cuadrado de Pearson de 0.199, un valor menor a 0.05, lo que indica el rechazo de la hipótesis nula y la aceptación de la hipótesis propuesta. Esto indica que el acompañamiento familiar tiene un impacto significativo en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Privada Danielle Mitterrand Juliaca 2022

4.1.2. Factores ambientales o contextuales en el rendimiento de los estudiantes

Tabla 6

*Factores ambientales o contextuales en el rendimiento académico de los
estudiantes*

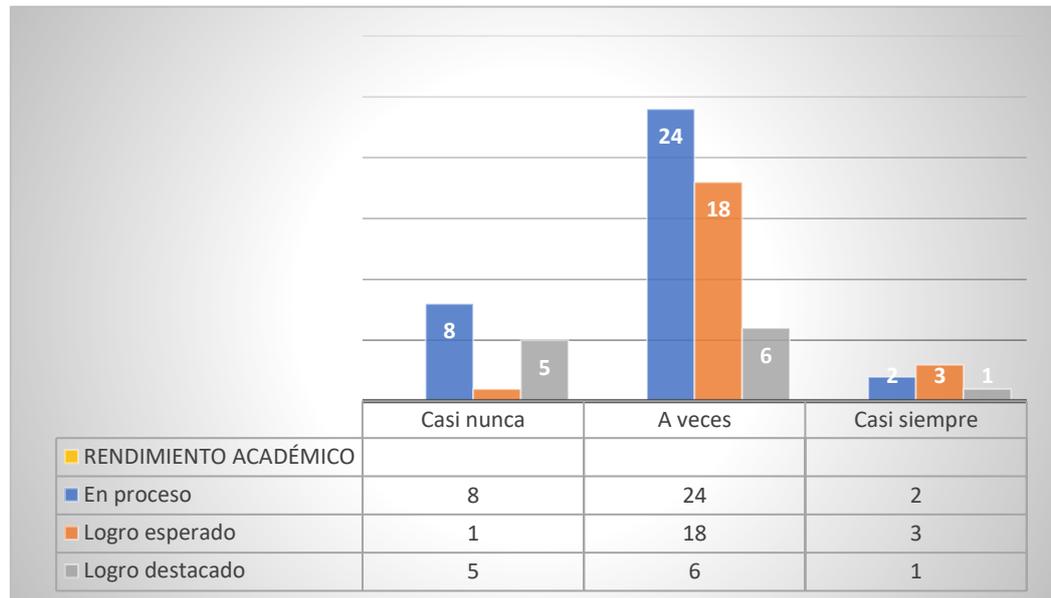
Factores ambientales o contextuales en el rendimiento			Rendimiento académico			Total
			En proceso	Logro esperado	Logro destacado	
Factores ambientales o contextuales	Casi nunca	fi	8	1	5	14
		%	11,8%	1,5%	7,4%	20,6%
	A veces	fi	24	18	6	48
		%	35,3%	26,5%	8,8%	70,6%
	Casi siempre	fi	2	3	1	6
	%	2,9%	4,4%	1,5%	8,8%	
Total		fi	34	22	12	68
		%	50,0%	32,4%	17,6%	100,0%

Nota: Dato obtenido del cuestionario realizado a los estudiantes de la Institución Educativa Privada

Danielle Mitterrand Juliaca 2022

Figura 3

Factores ambientales o contextuales en el rendimiento académico de los estudiantes



Los resultados de los factores ambientales o contextuales en el rendimiento académico se muestran en la tabla 6 y la figura 3, donde se muestra que el 20,6% de los estudiantes indican que las conductas antisociales casi nunca les afectarán el rendimiento académico. El 11,8% de los estudiantes están en el nivel en proceso, el 1,5% en el logro esperado y el 7,4 % en el logro destacado. El 70,6 % indican que a veces les influencia los factores ambientales o contextuales, el 35,3% se encuentra en el nivel en proceso, el 26,5% en el logro esperado y el 8,8 % en el logro destacado, es importante destacar que el 8,8% afirma que los factores ambientales o contextuales afectan casi siempre su situación, el 2,9 % está en el nivel de proceso, el 4,4 % en el nivel de logro esperado y el 1,5 % en el nivel de logro destacado.



Los factores ambientales influyen de forma significativa en el rendimiento académico de los estudiantes, dentro de los factores ambientales se consideran diferentes aspectos que pueden influir en el rendimiento académico de los educandos, como diferencia entre zonas, el desempleo, la pobreza, el colegio, el contexto sociocultural, la influencia mayor son los medios de comunicación que tienen un gran impacto en los jóvenes y pueden influir en su desarrollo emocional y social. Los jóvenes de hoy en día están más expuestos a los medios de comunicación como nunca antes, lo que ha generado preocupaciones sobre como estos medios pueden afectarlo. Algunos de los efectos de los medios de comunicación en los adolescentes es la influencia en el comportamiento que pueden influir en la forma en que los adolescentes piensen y se comportan. La exposición a la violencia en los medios puede llevar a un aumento de la agresividad y una disminución de la empatía en los adolescentes; es importante que los adolescentes utilicen los medios de comunicación como las redes sociales de forma responsable y equilibrada, estableciendo límites de tiempo y siendo conscientes de los posibles efectos negativos. También es fundamental que los padres y educadores estén involucrados y brinden orientación y apoyo a los adolescentes en el uso de las redes sociales.

Para Peña (2011) los medios de comunicación de masas, las diferencias entre zonas, el desempleo, la pobreza y una situación social desfavorecida, así como las propias variaciones étnicas, son claros factores de riesgo para cometer comportamientos desadaptados y antisociales, estos comportamientos son adquiridos por los adolescentes, posteriormente estos llevan al colegio e influye en el comportamiento y en sus rendimientos académicos a otros estudiantes.



Prueba de hipótesis específica 1 según chi cuadrada

H₀: Los factores ambientales o contextuales no influyen de manera directa en el rendimiento académico de los estudiantes.

H_a: Los factores ambientales o contextuales influyen de manera directa en el rendimiento académico de los estudiantes.

Tabla 7

Prueba de hipótesis específica 1 según chi cuadrada

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	7,510 ^a	4	,111
Razón de verosimilitud	8,218	4	,084
Asociación lineal por lineal	,031	1	,860
N de casos válidos	68		

a. 5 casillas (55.6%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 1.06.

Nota: SPSS-versión 25

Los resultados de la comprobación de la hipótesis específica 1 se muestran en la tabla 7. Se encontró una significancia bilateral del Chi cuadrado de Pearson igual a 0.111 valor menor a 0.05, lo que confirma el rechazo de la hipótesis nula y la aceptación de la hipótesis propuesta, que afirma que los factores ambientales o contextuales tienen un impacto directo en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Privada Danielle Mitterrand Juliaca 2022.



4.1.3. Factores biológicos en el rendimiento académico de los estudiantes

Tabla 8

Factores biológicos en el rendimiento académico de los estudiantes

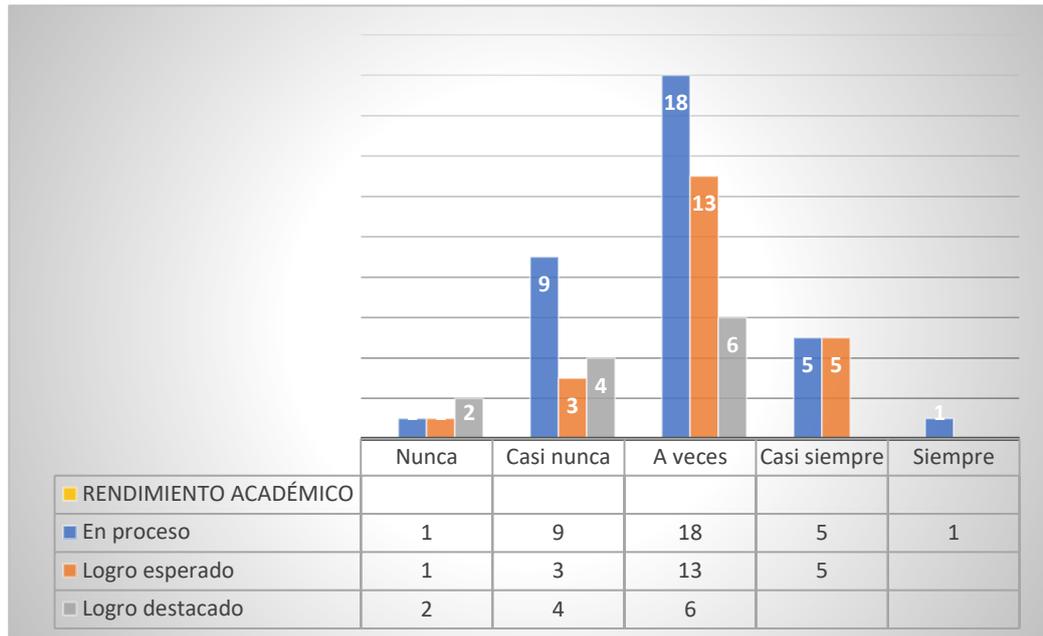
Factores biológicos en el rendimiento académico			Rendimiento académico			Total
			En proceso	Logro esperado	Logro destacado	
Factores biológicos en el rendimiento académico	Nunca	fi	1	1	2	4
		%	1,5%	1,5%	2,9%	5,9%
	Casi nunca	fi	9	3	4	16
		%	13,2%	4,4%	5,9%	23,5%
	A veces	fi	18	13	6	37
		%	26,5%	19,1%	8,8%	54,4%
	Casi siempre	fi	5	5	0	10
		%	7,4%	7,4%	0,0%	14,7%
	Siempre	fi	1	0	0	1
		%	1,5%	0,0%	0,0%	1,5%
Total	fi	34	22	12	68	
	%	50,0%	32,4%	17,6%	100,0%	

Nota: Dato obtenido del cuestionario realizado a los estudiantes de la Institución Educativa

Privada Danielle Mitterrand Juliaca 2022

Figura 4

Factores biológicos en el rendimiento académico de los estudiantes



Los resultados de los factores biológicos en el rendimiento académico se muestran en la Tabla 8 y la Figura 4, donde se muestra que el 5,9% de los estudiantes indican que los factores biológicos nunca les han afectado el rendimiento académico, mientras que el 1,5% se encuentra en el nivel en proceso, el 1,5% en el logro esperado y el 2,9 % en el logro destacado. Por lo tanto, el 23,5% dice que los factores biológicos casi nunca los afectó, lo que significa que el 13,2% está en el nivel en proceso, el 4,4% está en el logro esperado y el 5,9 % está en el logro destacado. Además, el 54,4% dice que los factores biológicos los afectan ocasionalmente o a veces, y el 26,5% está en el nivel en proceso, el 19,1% en el nivel de logro esperado y el 8,8% está en el nivel de logro destacado. Al mismo tiempo, el 14,7% afirman que los factores biológicos casi siempre tienen un impacto en ellos, y el 7,4 % de ellos están en el nivel en proceso y en el nivel de logro esperado. Es importante destacar que el 1,5% indica que los factores biológicos siempre tienen un impacto, mientras que el 1,5% se encuentra en el nivel en proceso.



Según la investigación, los factores biológicos afectan en el rendimiento académico a los estudiantes, las causas de esto pueden ser como hormonas, neurotransmisoras y toxinas que afecta en su rendimiento, hay que estudiantes que sufren de alguna enfermedad hereditaria o patológica, que no dejan el buen desenvolvimiento del estudiante a comparación de sus compañeros; la transmisión familiar, la familia juega un rol muy importante la familia para el buen aprendizaje del educando, si en cas no hay un ambiente de paz, alegría y comodidad o simplemente sus padres se dedican más a otra cosa que dar tiempo a su menores hijos, si el estudiante está en esa condición es complicado que la estudiante destaque en lo académico; sexo, tiene que ver mucho de que género es el o la estudiante, porque normalmente los varones tienen un rendimiento académico menor a comparación de las señoritas, muchas veces los varones se dejan influenciar por conductas antisociales por parte de sus compañeros, amigos, su entorno, etc., normalmente caen en esto los adolescentes de entre 14 a 17 años de edad.

El estudio clásico de Robins (1966) descubrió que el comportamiento delictivo del padre era uno de los mayores predictores del comportamiento antisocial del niño. También, en años recientes se ha reunido evidencia que respalda la idea de que ciertas características biológicas son heredables y pueden influir en la conducta delictiva.

Prueba de hipótesis específica 2 según chi cuadrada

H₀: Los factores biológicos no influyen de manera directa en el rendimiento académico de los estudiantes.



H_a: Los factores biológicos influyen de manera directa en el rendimiento académico de los estudiantes.

Tabla 9

Prueba de hipótesis específica 2 según chi cuadrada

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	8,342 ^a	8	,401
Razón de verosimilitud	9,781	8	,281
Asociación lineal por lineal	2,440	1	,118
N de casos válidos	68		

a. 9 casillas (60.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .18.

Nota: SPSS-versión 25

Los resultados de la comprobación de la hipótesis específica 2 se muestran en la Tabla 9. Se encontró una significancia bilateral del Chi cuadrado de Pearson igual a 0.401, lo que confirma el rechazo de la hipótesis nula y la aceptación de la hipótesis propuesta, que afirma que los factores biológicos tienen un impacto directo en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Privada Danielle Mitterrand Juliaca 2022

4.1.4. Factores sociales en el rendimiento académico de los estudiantes

Tabla 10

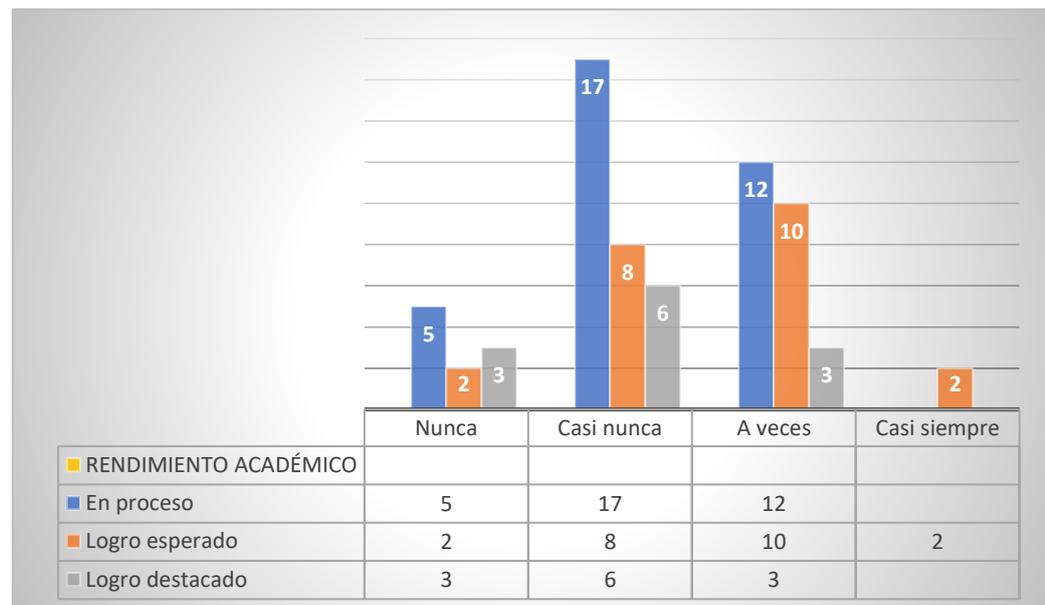
Factores sociales en el rendimiento académico de los estudiantes

Factores sociales en el rendimiento académico		RENDIMIENTO ACADÉMICO			Total	
		En proceso	Logro esperado	Logro destacado		
Factores Sociales	Nunca	fi	5	2	3	10
		%	7,4%	2,9%	4,4%	14,7%
	Casi nunca	fi	17	8	6	31
		%	25,0%	11,8%	8,8%	45,6%
	A veces	fi	12	10	3	25
		%	17,6%	14,7%	4,4%	36,8%
	Casi siempre	fi	0	2	0	2
	%	0,0%	2,9%	0,0%	2,9%	
Total		fi	34	22	12	68
		%	50,0%	32,4%	17,6%	100,0%

Nota: Dato obtenido del cuestionario realizado a los estudiantes de la Institución Educativa Privada Danielle Mitterrand Juliaca 2022

Figura 5

Factores sociales en el rendimiento académico de los estudiantes





Los resultados obtenidos de los factores sociales en el rendimiento académico se muestran en la tabla 10 y la figura 5, donde se muestra que el 14,7% de los estudiantes afirman que nunca han sido impactados por los factores sociales en su rendimiento académico, mientras que el 7,4 % de los estudiantes se encuentran en el nivel en proceso, el 2,9 % en el logro esperado y el 4,4 % en el logro destacado. Por lo tanto, el 45,6 % indica que los factores sociales casi nunca los afectan, mientras que el 25,0 % está en el nivel en proceso, el 11,8 % en el logro esperado y el 8,8 % en el logro destacado. Además, el 36,8% dice que los factores sociales los afectan ocasionalmente o a veces, y el 17,6% está en el nivel en proceso, el 14,7% se encuentra en el nivel de logro esperado, mientras que el 4,4% se encuentra en el nivel de logro destacado. Al mismo tiempo, el 2,9 % mencionan que los factores sociales casi siempre los afectan, con el 2,9 % de ellos en el nivel de logro esperado.

En ese sentido los factores sociales no influyen en su rendimiento académico, ello significa que no existe en su hogar factores que puedan influir en su rendimiento académico como factores familiares que es primordial para el desarrollo de actitudes de los niños y adolescentes, porque ellos actúan de acuerdo a la experiencia de su familia, en este sentido tiene una experiencia positiva o de buenos valores, y el resultado es positivo, y los otros factores son, la criminalidad de los padres, el maltrato infantil, los conflictos maritales, la separación de los padres y el tamaño familiar.

Cajavilca (2022) señala que los factores sociales como el entorno familiar, escolar, el nivel cultural y los cambios psicofisiológicos de la adolescencia influye en el rendimiento académico de los estudiantes, principalmente el factor familiar es uno de los más influyente.

Tabla 11*Prueba de hipótesis específica 3 según chi cuadrada*

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	7,049 ^a	6	,316
Razón de verosimilitud	7,355	6	,289
Asociación lineal por lineal	,033	1	,855
N de casos válidos	68		

a. 6 casillas (50.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .35.

Nota: SPSS-versión 25

Los resultados de la comprobación de la hipótesis específica 3 se muestran en la Tabla 11. Se encontró una significancia bilateral del Chi cuadrado de Pearson igual a 0.316, un valor menor a 0.05, lo que rechaza la hipótesis nula y la aceptación de la hipótesis propuesta, que los factores sociales tienen un impacto directo en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Privada Danielle Mitterrand Juliaca 2022.

4.1. DISCUSIÓN

En la investigación al determinar la conducta antisocial en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Privada Danielle Mitterrand Juliaca 2022, se puede encontrar que el 4,4% de los estudiantes indican que casi nunca les influyó la conducta antisocial. El 1,5% de los estudiantes se encuentran en el nivel en proceso y el 2,9 % en el nivel de logro destacado. Por lo tanto, el 42,6% afirma que la conducta antisocial les afecta ocasionalmente o a veces, lo que resulta en el 23,5% en el nivel en proceso, el 10,3% en el logro esperado y el 8,8 % en el logro destacado. Además, el 48,5% de las personas afirman que la conducta antisocial les afecta con frecuencia o casi siempre, y el 22,1% de ellos están en el nivel en proceso, el 20,6% en el nivel de



logro esperado y el 5,9% está en el nivel de logro destacado. Es importante destacar que el 4.4% afirman que la conducta antisocial siempre los afecta, mientras que el 2,9 % se encuentra en el nivel en proceso y el 1,5 % en el nivel logro esperado. De tal forma, la hipótesis nula se rechaza y la hipótesis propuesta se acepta, las conductas antisociales influyen de forma significativa en el rendimiento académico de los estudiantes.

Estos hallazgos están en línea con los de Pérez et al. (2011), quienes en su investigación descubrieron que los hombres realizan más conductas antisociales y delictivas, que aumentan con la edad y el curso escolar. El 30,8% de los estudiantes repiten un curso cada año y el 82,3% suspenden un curso cada año. El fracaso académico también se involucra con el comportamiento antisocial y delictivo de los estudiantes de educación secundaria obligatoria en España. De igual manera estos resultados son similares a lo encontrado por Molero et al. (2016) quien afirma que las conductas agresivas, antisociales y delictivas influye en el rendimiento académico de los estudiantes de Almería – España, donde los resultados señalan las que las mujeres presentan menor número de conductas antisociales, delictivas y agresivas proactivas. Por otro lado, en cuanto el rendimiento académico, los resultados muestran que no existe una relación significativa ni en hombres ni en mujeres entre un mayor número de conductas antisociales y un peor rendimiento.

En tal sentido, bajo lo referido anteriormente y al analizar estos resultados, confirmamos que las conductas antisociales tienen que ver mucho en el desempeño de los estudiantes, ya que esto hace denotar que influye, por ello los padres tienen que tener mucho mas de cuidado con sus menores hijos y estar atentos con el tipo de personas que se junta o el entorno que tiene a lado, porque los factores para tener una conducta antisocial son muchas, no solo es por las personas con quien se junta, sino también por



otros factores. Para así estos estudiantes no puedan caer en ese tipo de conductas y tener mejores resultados en su rendimiento académico.

De la misma manera, el estudio reconoció que los factores ambientales o contextuales influye en el rendimiento académico, encontrándose que el 20,6% de los estudiantes indican que las conductas antisociales casi nunca les afectarán el rendimiento académico. El 11,8% de los estudiantes están en el nivel en proceso, el 1,5% en el logro esperado y el 7,4 % en el logro destacado. El 70,6 % indican que a veces les influencia los factores ambientales o contextuales, el 35,3% se encuentra en el nivel en proceso, el 26,5% en el logro esperado y el 8,8 % en el logro destacado, es importante destacar que el 8,8% afirma que los factores ambientales o contextuales afectan casi siempre su situación, el 2,9 % está en el nivel de proceso, el 4,4 % en el nivel de logro esperado y el 1,5 % en el nivel de logro destacado. En consecuencia, la hipótesis nula se rechaza y la hipótesis propuesta se acepta, los factores ambientales o contextuales influyen significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes.

Estos resultados, tienen relación con la investigación de Williams (1986) donde ha estudiado los cambios que se producen a lo largo del tiempo en zonas con y sin acceso a la televisión; esto es uno de los factores ambientales o contextuales de la realidad del estudiante. Los diferentes estudios muestran el modesto efecto causal de la violencia “televisada” en el posterior desarrollo de las conductas violentas y/o delictivas, en su investigación (Kang, 2002) menciona que, el consumo televisivo, en concreto, ha demostrado que tiene una relación significativa con variables demográficas o ambientales, como: edad, sexo, educación, nivel económico y sociocultural. La mayoría de estos adolescentes que se dedican a las conductas antisociales en el mayor de los casos abandonaron la escuela, o algunos tienen un desempeño escolar bajo.



Al analizar estos resultados de los factores ambientales o contextuales tiene que ver mucho en el entorno donde se encuentra el adolescente, se ve que estos factores influyen en el rendimiento académico de los estudiantes, los factores influyentes a esto son primordialmente los medios de comunicación (las redes sociales, la televisión, las películas, etc.), diferencia entre zonas, el desempleo, la pobreza, el colegio, el contexto sociocultural, etc., porque no todos los estudiantes tienen la misma capacidad de razonamiento para diferenciar que es bueno o que es malo, se dejan llevar por el momento o emoción. Es importante que los padres sean cautos con el actuar de sus hijos.

Por otro lado, el estudio también identificó cómo los factores biológicos afectan el rendimiento académico de los estudiantes, cuyos hallazgos demostraron que el 5,9% de los estudiantes indican que los factores biológicos nunca les han afectado el rendimiento académico, mientras que el 1,5% se encuentra en el nivel en proceso, el 1,5% en el logro esperado y el 2,9 % en el logro destacado. Por lo tanto, el 23,5% dice que los factores biológicos casi nunca los afectó, lo que significa que el 13,2% está en el nivel en proceso, el 4,4% está en el logro esperado y el 5,9 % está en el logro destacado. Además, el 54,4% dice que los factores biológicos los afectan ocasionalmente o a veces, y el 26,5% está en el nivel en proceso, el 19,1% en el nivel de logro esperado y el 8,8% está en el nivel de logro destacado. Al mismo tiempo, el 14,7% afirman que los factores biológicos casi siempre tienen un impacto en ellos, y el 7,4 % de ellos están en el nivel en proceso y en el nivel de logro esperado. Es importante destacar que el 1,5% indica que los factores biológicos siempre tienen un impacto, mientras que el 1,5% se encuentra en el nivel en proceso. Frente a esto la hipótesis nula se rechaza y la hipótesis propuesta se acepta, es decir que los factores biológicos influyen de forma significativa en el rendimiento académico de los estudiantes.



Estos resultados tienen relación con lo que mencionan (Bullón et al., 2017; Enríquez et al., 2013; Roksa y Kinsley, 2018) que se ha demostrado que en contextos familiares los progenitores con estudios universitarios, de estratos ocupacionales medios y privilegiados, cuyas relaciones familiares se caracterizan por el apoyo afectivo, las probabilidades de éxito académico de sus hijos se incrementan o son mayores; sin embargo en las familias que viven en contextos desfavorecidos o con menos oportunidades (pobreza, marginalidad, disfuncionalidad familiar, enfermedad, baja educación de la madre, familia monoparental y hacinamiento en el hogar, los hijos tienen menos oportunidad, o a veces tienen un rendimiento académico menor de lo normal, esto hace que todos estos factores influyan en el rendimiento académico del estudiante. Además, estos hallazgos obtenidos son similares a la investigación realizada por Quinto y Roig (2015) quienes concluyen que las chicas tienen una menor inteligencia emocional que los chicos a la hora de manejar el estrés y adaptarse a los cambios. Esto puede ser debido a la falta de autoestima de los estudiantes en esta etapa de desarrollo de la adolescencia.), esto no quita que las chicas tengan un mejor rendimiento académico o un mejor desenvolvimiento que los chicos, esto significa que el sexo femenino tiene una mejor capacidad de aprendizaje y son más responsable con sus estudios.

Frente a estos resultados concretamos que los factores biológicos influye en el rendimiento académico de los estudiantes, dentro de esto se encuentra las hormonas, neurotransmisoras y toxinas, transmisión familiar, sexo, edad, etc, lo que más se hace notar es la de transmisión familiar, por ello es importante que las familias vivan en paz en armonía, porque que el comportamiento de esto refleja en el aprendizaje y en el comportamiento de sus hijos, y del mismo modo mucho tiene que ver con sexo del adolescente, porque normalmente una señorita tiene un comportamiento moderado a comparación de los estudiantes varones de entre 13 a 17 años, y rendimiento académico



mejor, en cambio un adolescente tiene un comportamiento que muchas veces puede denigrar su imagen, según los estudios esto se da debido a la testosteronas altas que tienen los varones.

Finalmente, el estudio reconoció la influencia de los factores sociales influyen en el rendimiento académico de los estudiantes, cuyos hallazgos demostraron. que el 14,7% de los estudiantes afirman que nunca han sido impactados por los factores sociales en su rendimiento académico, mientras que el 7,4 % de los estudiantes se encuentran en el nivel en proceso, el 2,9 % en el logro esperado y el 4,4 % en el logro destacado. Por lo tanto, el 45,6 % indica que los factores sociales casi nunca los afectan, mientras que el 25,0 % está en el nivel en proceso, el 11,8 % en el logro esperado y el 8,8 % en el logro destacado. Además, el 36,8% dice que los factores sociales los afectan ocasionalmente o a veces, y el 17,6% está en el nivel en proceso, el 14,7% se encuentra en el nivel de logro esperado, mientras que el 4,4% se encuentra en el nivel de logro destacado. Al mismo tiempo, el 2,9 % mencionan que los factores sociales casi siempre los afectan, con el 2,9 % de ellos en el nivel de logro esperado. Según estos hallazgos, la hipótesis nula se rechaza y la hipótesis propuesta se acepta, los factores sociales tienen un impacto significativo en el rendimiento académico de los estudiantes.

Estos resultados tienen una relación con los hallazgos de Maron (2023) quien en su investigación llega a concluir que existe una correlación positiva moderada entre la comunicación intrafamiliar y el rendimiento académico, debido a que el resultado es de 0.644, este resultado es significativo ya que el valor de $P= 0.007 < 0.05$ por lo tanto, se concluye que mientras mayor y mejor sea la comunicación intrafamiliar, mayor y mejor será el rendimiento académico de los estudiantes. Así mismo Acero (2023) en su investigación concluye que según la prueba Chi Cuadrada de Pearson, con un nivel de significación asintótica (bilateral) de 0.000 y un valor menor al 0.05, los factores sociales



tienen un impacto significativo en el rendimiento académico de los estudiantes. En el rendimiento académico, el 8,2% de los estudiantes están en nivel de inicio y el 1,6% están en proceso, mientras que el 9,8% de los estudiantes nunca perciben acompañamiento familiar.

Al analizar estos resultados, señalamos que, no en todos los contextos los factores sociales influyen en el rendimiento de los estudiantes, lo que la mayoría de las personas piensan que los problemas de casa como los problemas familiares, criminalidad de los padres, maltrato infantil, conflictos maritales, separación de los padres, tamaño familiar afectan al rendimiento académico, la intuición de estas personas es lógico, porque estos factores son determinantes en el rendimiento académico de los estudiantes adolescentes.



V. CONCLUSIONES

PRIMERA: Las conductas antisociales influyen significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes, donde se encontró que el 4,4% de los estudiantes indican que casi nunca les influenció la conducta antisocial. El 1,5% de los estudiantes se encuentran en el nivel en proceso y el 2,9 % en el nivel de logro destacado. Por lo tanto, el 42,6% afirma que la conducta antisocial les afecta ocasionalmente o a veces, lo que resulta en el 23,5% en el nivel en proceso, el 10,3% en el logro esperado y el 8,8 % en el logro destacado. Además, el 48,5% de las estudiantes afirman que la conducta antisocial les afecta con frecuencia o casi siempre, y el 22,1% de ellos están en el nivel en proceso, el 20,6% en el nivel de logro esperado y el 5,9% está en el nivel de logro destacado. Es importante destacar que el 4.4% afirman que la conducta antisocial siempre los afecta, mientras que el 2,9 % se encuentra en el nivel en proceso y el 1,5 % en el nivel logro esperado. Por lo tanto, es significativo bilateral de 0.199, con un valor menor a 0.05, según los resultados de la prueba Chi Cuadrada de Pearson.

SEGUNDA: Los factores ambientales o contextuales influyen de manera directa en el rendimiento académico de los estudiantes dado que el 20,6% de los estudiantes indican que las conductas antisociales casi nunca les afectarán el rendimiento académico. El 11,8% de los estudiantes están en el nivel en proceso, el 1,5% en el logro esperado y el 7,4 % en el logro destacado. El 70,6 % indican que a veces les influencia los factores ambientales o contextuales, el 35,3% se encuentra en el nivel en proceso, el 26,5% en el logro esperado y el 8,8 % en el logro destacado, es importante destacar que



el 8,8% afirma que los factores ambientales o contextuales afectan casi siempre su situación, el 2,9 % está en el nivel de proceso, el 4,4 % en el nivel de logro esperado y el 1,5 % en el nivel de logro destacado. Por lo tanto, según los resultados de la prueba de Chi Cuadrada de Pearson, es significativo con un nivel de significancia bilateral de 0.111 valor menor a 0.05.

TERCERA: Los factores biológicos influye de manera directa en el rendimiento académico de los estudiantes donde se afirma que el 5,9% de los estudiantes indican que los factores biológicos nunca les han afectado el rendimiento académico, mientras que el 1 ,5% se encuentra en el nivel en proceso, el 1,5% en el logro esperado y el 2,9 % en el logro destacado. Por lo tanto, el 23,5% dice que los factores biológicos casi nunca los afectó, lo que significa que el 13,2% está en el nivel en proceso, el 4,4% está en el logro esperado y el 5,9 % está en el logro destacado. Además, el 54,4% dice que los factores biológicos los afectan ocasionalmente o a veces, y el 26,5% está en el nivel en proceso, el 19,1% en el nivel de logro esperado y el 8,8% está en el nivel de logro destacado. Al mismo tiempo, el 14,7% afirman que los factores biológicos casi siempre tienen un impacto en ellos, y el 7,4 % de ellos están en el nivel en proceso y en el nivel de logro esperado. Por lo tanto, es significativo con un nivel asintótico (bilateral) de 0.401 valor menor a 0.05, según los resultados de la prueba de Chi Cuadrada de Pearson.

CUARTA: Los factores sociales influye de manera directa en el rendimiento académico de los estudiantes puesto que el 14,7% de los estudiantes afirman que nunca han sido impactados por los factores sociales en su rendimiento



académico, mientras que el 7,4 % de los estudiantes se encuentran en el nivel en proceso, el 2,9 % en el logro esperado y el 4,4 % en el logro destacado. Por lo tanto, el 45,6 % indica que los factores sociales casi nunca los afectan, mientras que el 25,0 % está en el nivel en proceso, el 11,8 % en el logro esperado y el 8,8 % en el logro destacado. Además, el 36,8% dice que los factores sociales los afectan ocasionalmente o a veces, y el 17,6% está en el nivel en proceso, el 14,7% se encuentra en el nivel de logro esperado, mientras que el 4,4% se encuentra en el nivel de logro destacado. Al mismo tiempo, el 2,9 % mencionan que los factores sociales casi siempre los afectan, con el 2,9 % de ellos en el nivel de logro esperado. Por lo tanto, con un nivel asintótico (bilateral) de 0.316 valor menor a 0.05, según los resultados de la prueba de Chi Cuadrada de Pearson, es significativo.



VI. RECOMENDACIONES

PRIMERA: A los padres de familia, tener mucho cuidado y tener más control, conversar, tener confianza con sus menores hijos, ya que estos adolescentes son los que se dejan influir rápidamente por conductas antisociales, y del mismo modo a la Institución Educativa Privada Danielle Mitterrand Juliaca, que se realice charlas que les puedan ayudar a los estudiantes en el manejo de sus decisiones, ya que si no se hace esto, los estudiantes podrían caer en esos tipos de conductas, que muchas veces puede llevar al fracaso al estudiante adolescente.

SEGUNDA: A los padres, tengan más cuidado principalmente con los medios que les pueda influenciar en el rendimiento académico y en sus conductas, como por ejemplo los medios de comunicación con las redes sociales, TV, que esto puede traer consecuencias negativas que ya se ha visto en otros lados, y del mismo modo el colegio podría ser uno de los factores que influya de parte de sus amigos y compañeros, por ello es recomendable que los padres vayan a recoger a sus hijos al colegio y no dar tanta libertad como muchos padres lo hacen, porque si no se tiene el control de los adolescentes podría traer consecuencias en el futuro.

TERCERA: A la Institución Educativa Privada Danielle Mitterrand Juliaca y a los padres de familia, conversar un poco más con los adolescentes varones, ya que ellos por su misma genética que llevan la testosterona elevada por su misma edad pueden actuar muchas veces sin medir las consecuencias, y del mismo se tiene que promover charlas en la institución para todos los adolescentes, para ello deben garantizar mayor cantidad de profesionales



conocedores de este tema por la misma cantidad de estudiantes que tiene esta institución, para que lo puedan ayudar inmediatamente a los estudiantes que aquejan algún problema, para así el estudiante no pueda caer en bajo rendimiento académico o una conducta inadecuada.

CUARTA: A los padres de familia, no realizar acciones que puedan influir en los hijos como la criminalidad, las peleas de pareja o separaciones maritales, el maltrato físico o psicológico a los adolescentes, esto puede generar rebeldía, conductas que no es normal en el adolescente, y con todo esto puede afectar al rendimiento académico del estudiante.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acero, Y. (2023). *Acompañamiento familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San Francisco de Asís Villa del Lago Puno 2021*. (Tesis de pregrado. Universidad Nacional Altiplano Puno, Puno, Perú.) Obtenido de http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/19419/Acero_Acero_Jhon_Yoel.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Adell, M., & Cueva. (2006). *Estrategias para mejorar el rendimiento académico de los adolescentes. Trillas.*
- Almonacin , J. (2017). *Clima Social Familiar y Conductas Antisociales en adolescentes de nivel secundario del distrito de Puente Piedra, Lima 2017*. (Tesis de pregrado. Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú.) Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/3166/Almonacin_MJC.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Arias, F. (2016). *El Proyecto de investigación introducción a la metodología científica*. Caracas, Venezuela: EDICIONES EL PASILLO 2011, C.A.
- Arias, F. (2016). *El Proyecto de investigación introducción a la metodología científica*. Caracas, Venezuela: EDICIONES EL PASILLO 2011, C.A.
- Baker, R., & Mednick, B. (1984). *Influencias en el desarrollo humano: una perspectiva longitudinal*. Universidad de California.
- Brandon, S. (1996). *Television and Violence. The scale of the problem and where to go from here*. Simposio Internacional de Valencia sobre Agresión y Violencia.
- Cabrera, O. (2002). *Psychological and behavioral correlates of adolescent gang involvement*. Dissertation Abstracts International. *Section B: The Sciences and Engineerin*, 62 (11-B).
- Carrasco , S. (2019). *Metodología de la Investigación Científica*. Lima: San Marcos de Anibal Jesús Paredes Galván.



- Charaja, F. (2019). *El MAPIC en la Investigación Científica*. Puno, Perú: Corporación MERU E.I.R.L.
- Chucas, E. (2016). *Conductas antisociales y resiliencia en adolescentes infractores de la ciudad de Chiclayo*. (Tesis de pregrado. Universidad Señor de Sipan , Chiclayo, Perú.) Obtenido de https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/3195/CHUCAS_GARCIA_ERIK_ADDERLY.pdf?sequence=1
- Cruz, C. (2018). *Participación de los padres de familia como corresponsales de la educación de sus hijos en una Institución Educativa del Callao*. (Tesis de maestría. Universidad San ignacio de Loyola, Lima, Perú.) Obtenido de <https://repositorio.usil.edu.pe/items/993ba64d-6a88-45a4-9776-ee2de8c85a69>
- Elliot, D., & Menard, S. (1996). Amigos delincuentes y conducta delictiva: Temporal y patrones de desarrollo. (J. Hawkins, Ed.) *Cambridge: Prensa de la Universidad de Cambridge.*, 28, 67.
- Elliot, D., Huizinga, D., & Menard, S. (1989). Jóvenes con problemas múltiples: Delincuencia. uso de sustancias, y problemas de salud mental.
- Farrington, D. (1989). Predictores tempranos de agresión adolescente y violencia adulta. *Víctima de violencia*, 4, 79-100.
- Farrington, D., Barnes, G., & Lambert, S. (1996). The concentration of offending in families. *Legal and Criminol Psychol.*
- Farrington, D., Gallagher, B., Morley, L., Ledger, R., & West, D. (1986). Desempleo, escuela partida y crimen. *Revista Británica de Criminología*, 26, 335-356.
- Farrington., D. (1995). La duodécima conferencia en memoria de Jack Tizard: El desarrollo de la delincuencia y comportamiento antisocial desde la infancia: hallazgos clave del estudio de Cambridge en desarrollo delincuente. *Revista de Psicología y Psiquiatría Infantil*, 36, 929-964.
- Fernández, I. (1998). Prevención de la violencia y resolución de conflictos. (Narcea, Ed.) *Dialnet.*



- García, A. (2001). *Criminología. Una Introducción a sus Fundamentos Teóricos*.
Obtenido de <https://editorial.tirant.com/es/index2col?col=2653&beg=0&>
- García, O., & Palcios, R. (1991). *Factores condicionantes del aprendizaje lógica matemática*. (Tesis de Magister. Universidad San Martín de Porres, Lima, Perú.)
Obtenido de <http://repositorio.ucp.edu.pe/bitstream/handle/UCP/355/TUNJAR-INGA-1-Trabajo-Desempe%C3%B1o.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Gómez, G. (2018). *Funcionamiento familiar en relación al rendimiento académico en escolares de la Institución Educativa Secundaria Buen Pastor – Juliaca 2017*. (Tesis de Licenciatura. Universidad Nacional del Altiplano, Puno, Perú.)
Obtenido de <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/8355>
- Gonzales, F. (2014). El cuestionario en una investigación.
- Hernández, R. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Interamericana Editores, S.A. Obtenido de <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- Hope, T., & Hough, M. (1988). Area, crime and incivilities: A profile from the British Crime Survey. En T. Hope y M. Shaw (eds.), *Communities and crime reduction* (pp. 30-47).
- Infantes, M. (2018). *Rendimiento escolar y sus características*. Obtenido de *Rendimiento Escolar, 2-4.*: <http://performance240.blogspot.com/2018/04/rendimiento-escolar-y-sus.html>
- Kaczinska, M. (1986). *El rendimiento escolar y la inteligencia*. Editorial Paidós.
- Kang, M. (2002). Interactividad en televisión: Uso e impacto de unas guías interactivas de programación. *Revista de radiodifusión y medios electrónicos*.
- León, J., & Quinde, K. (2017). *Acompañamiento familiar en el rendimiento académico*. (Tesis de Licenciatura. Universidad de Guayaquil, Ecuador.) Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/28291/1/BFILO-PIN-17P54.pdf>
- Loeber, R., & Wikström, P. (1993). Vías individuales hacia el crimen en diferentes tipos de barrio. Integrando aspectos individuales y ecológicos del crimen (p. 169-204).



- Mamani, H. (2023). *Estrés y el rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria de Rosaspata – 2022*. (Tesis de pregrado. Universidad Nacional del Altiplano Puno, Perú.) Obtenido de http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/19597/Mamani_Ruelas_Hitler.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Mamani, J. (2022). *Conductas antisociales en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Adventista Técnico Industrial “Las Palmeras” de San Pedro de Putina Punco – Sandia*. (Tesis de Licenciatura. Universidad Nacional Altiplano, Puno, Perú.) Obtenido de <https://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/19164>
- Maron , F. (2022). *Comunicación intrafamiliar y rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Secundaria Politécnico Regional Don Bosco – Ilave 2022*. (Tesis de Licenciatura. Universidad Nacional del Altiplano Puno, Perú.) Obtenido de http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/19548/Maron_Ticona_Fany.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Martin , M. (15 de Noviembre de 2008). La conducta antisocial un motivo de educación especial. <https://doi.org/https://www.espaciologopedico.com/revista/articulo/1665/la-conducta-antisocial-unmotivo-de-educacion-especial-parte-ii.html>.
- Mayor, M., & Urrea, J. (1991). Juzgado de menores. La figura del psicólogo. *Papeles del Psicólogo*, 48,29,32.
- Mayorga, E. (2018). *Estudio de la conducta antisocial y/o delictiva en una muestra Colombiana de adolescentes de protección y responsabilidad penal*. (Tesis de Doctorado. Universidad de Santiago de Compostela, Colombia.) Obtenido de <https://www.usc.gal/export9/sites/webinstitucional/gl/servizos/uforense/descargas/2018-Mayorga-Sierra-Erika.pdf>
- McCord, J. (1979). Algunos antecedentes de conducta delictiva en la crianza de los hijos en hombres adultos. *Revista de Personalidad y Psicología Social*, 37 (9), 1477–1486. <https://doi.org/https://doi.org/10.1037/0022-3514.37.9.1477>



- McCord, J. (1979). Algunos antecedentes de conducta delictiva en la crianza de los hijos en hombres adultos. *Personalidad y Psicología Social*, 37 (9), 1477–1486. <https://doi.org/https://doi.org/10.1037/0022-3514.37.9.1477>
- Mejía, E. (2005). *Técnicas e instrumentos de investigación*. Lima, UNMSM: Centro de Producción Editorial e Imprenta de la UNMSM.
- MINEDU. (2016). *Currículo Nacional de Educación Básica*. Lima - Perú.
- MINEDU. (2018). *Alto rendimiento escolar para beca 18*. Lima - Perú.
- Mirella, F. (2011). *El costo económico de la delincuencia organizada en el Perú: estudio sobre los costos directos que el crimen ocasiona al estado y las familias*. Ofician de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito.
- Molero, M., Pérez, C., & Gázquez, J. (2016). Conductas agresivas, antisociales y delictivas en función del género y el rendimiento académico. *Revista de Psicología y Educación*.
- Morales, H. (2013). *Comportamiento antisocial persistente y limitado a la adolescencia entre infractores institucionalizados*. (Tesis de Licenciatura. Pontificia Universidad Católica del Perú., Lima, Perú.) Obtenido de https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/5102/MORALES_CORDOVA_HUGO_COMPORTEAMIENTO_INFRACTORES.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Navarro, R. (2009). Factores psicosociales de la agresión escolar: La variable género como factor diferencial. *Cielo*, Vol. 70, Issue 10. Obtenido de <https://www.scielo.sa.cr/scieloOrg/php/reflinks.php?refpid=S1409-4703201300020001100020&pid=S1409-47032013000200011&lng=es>
- Olweus, D., Schalling, D., Low, H., & Mattsson, A. (1980). Testosterona, agresión, dimensiones físicas y de personalidad en varones adolescentes normales. *Psychosom Med*. <https://doi.org/10.1097/00006842-198003000-00003>
- Paredes, J. (2016). *Formación continua y desempeño docente en el logro de aprendizaje en estudiantes de educación secundaria*. (Tesis de Doctorado. Universidad Nacional del Altiplano Puno) Obtenido de



<http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/6316/EPG904-00904-01.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Pérez, C., Gázquez, J., Mercader, I., Molero, M., & García, M. (2011). *Rendimiento académico y conductas antisociales y delictivas en alumnos de Educación Secundaria Obligatoria*. Almería, España: International Journal of Psychology and Psychological Therapy.
- Quinto, M., & Mora, C. (2018). *Acompañamiento familiar: una estrategia para fortalecer el rendimiento académico de los estudiantes de los grados 4 y 5 de las instituciones educativas Benjamín Herrera y Sierra Morena en Bogotá*. (Tesis de Maestría. Universidad Libre de Colombia.) Obtenido de <https://repository.unilibre.edu.co/handle/10901/11623>
- Quinto, P., & Roig, R. (2015). Estudio de la inteligencia emocional en alumnos de enseñanza secundaria: influencia del sexo y del nivel educativo de los estudiantes y su relación con el rendimiento académico. *International Studies on Law and Education*.
- Quispe, S. (2023). *Hábitos alimenticios y el rendimiento académico en los estudiantes de 4º grado de la institución educativa secundaria maría auxiliadora de puno 2021*. (Tesis de pregrado. Universidad Nacional del Altiplano Puno, Perú.) Obtenido de http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/19595/Quispe_Chambilla_Susy.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ramírez, M. (2007). Televisión y Violencia. *Revista Latinoamericana de Psicología*.
- Rivera, R., & Cahuana, M. (2016). Influencia de la familia sobre las conductas antisociales en adolescentes de Arequipa, Perú. *Actualidades en Psicología*. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.15517/ap.v30i120.18814>
- Robins, L. (1966). Niños desviados adultos: un estudio sociológico y psiquiátrico de la personalidad sociopática. *Baltimore: Williams y Wilkins*.
- Robins, L. (1978). Estudiar los predictores infantiles del comportamiento antisocial en adultos: réplicas de estudios longitudinales. *Medicina Psicológica*, 8, 611, 622.



- Rowe, D., & Farrington, D. (1997). The familiar transmission of criminal convictions. *Criminology*.
- Rubinow, D., & Schmidt, P. (1996). Androgens, brain, and behavior. *Am J Psychiatry*.
<https://doi.org/10.1176/ajp.153.8.974>
- Sampieri, R. (2018). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill Interamericana Editores, S.A. de C.V.
- Sampson, R., & Laub, J. (1993). Crimen en ciernes: caminos y puntos de inflexión en la vida. *Cambridge: Prensa de la Universidad de Harvard*.
- Sanabria, A., & Uribe, A. (02 de Diciembre de 2009). Conductas antisociales y delictivas en adolescentes infractores y no infractores. Cali, Colombia.
<https://doi.org/https://www.redalyc.org/pdf/801/80112469014.pdf>
- Smith, C., & Thornberry, T. (2006). La relación entre el maltrato infantil y la participación de los adolescentes en la delincuencia. *Criminología*, 33, 451 - 481.
<https://doi.org/10.1111/j.1745-9125.1995.tb01186.x>
- Solorzano, N. (2001). *Manual de actividades para el rendimiento académico*. (E. Trillas, Ed.) México.
- Vargas, O. (2016). *El funcionamiento familiar y su relación con el rendimiento escolar en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa José Gálvez, del Distrito de Miraflores*. (Tesis de segunda especialización. Universidad Nacional de San Agustín, Arequipa, Arequipa, Perú.) Obtenido de <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/2024/EDSvaclo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Vázquez, A., & Serrano, A. (2017). Dinámica familiar y su influencia en el bajo rendimiento académico de adolescentes de educación básica superior Cuenca Ecuador 2014 - 2015. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*. Obtenido de <https://www.medigraphic.com/pdfs/epsicologia/epi-2017/epi172q.pdf>
- Wadsworth, M. (1979). Los techos de la delincuencia: infancia, adolescencia y delincuencia.



- West, D. (1982). *Delincuencia: sus raíces, carreras y perspectivas*. . Cambridge, MA: Harvard.
- Widom, C. (1989). ¿La violencia engendra violencia? Un examen crítico de la literatura. *Psychol Bull.* <https://doi.org/10.1037/0033-2909.106.1.3>
- Williams, T. (1986). El impacto de la televisión: un experimento natural en tres comunidades.
- Zingraff, M., Leiter, J., Myers, K., & Johnson, M. (2006). Maltrato infantil y conducta problemática juvenil. *Criminología*, 31,173-202. <https://doi.org/10.1111/j.1745-9125.1993.tb01127.x>



ANEXOS

ANEXO 1: Matriz de consistencia

CONDUCTA ANTISOCIAL EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DANIELLE MITTERRAND JULIACA 2022

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVOS GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLE	OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES			METODOLOGIA
				DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEM	
¿Cómo influye la conducta antisocial en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Danielle Mitterrand Juliaca 2022?	Determinar la conducta antisocial en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Danielle Mitterrand Juliaca 2022	La conducta antisocial influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Danielle Mitterrand Juliaca 2022.	VI. CONDUCTA ANTISOCIAL	Factores ambientales o contextuales	Medios de Comunicación	Nunca (1)	ENFOQUE: Cuantitativa
					Diferencia entre zonas		
¿Cómo influye los factores ambientales o contextuales en el rendimiento académico de los estudiantes?	Reconocer la influencia de los factores ambientales o contextuales en el rendimiento académico de los estudiantes.	Los factores ambientales o contextuales influyen de manera directa en el rendimiento académico de los estudiantes	VI. CONDUCTA ANTISOCIAL	Factores Biológicas	Hormonas,	Casi nunca (2)	DISEÑO Explicativa causal
					Neurotransmisoras y Toxinas		
¿Cómo influye los factores biológicos en el rendimiento académico de los estudiantes?	Identificar la influencia de los factores biológicos en el rendimiento académico de los estudiantes.	Los factores biológicos influyen de manera directa en el rendimiento académico de los estudiantes.	VII. RENDIMIENTO ACADÉMICO	Factores Sociales	Transmisión Familiar	A veces (3)	TÉCNICA: Encuesta
					Sexo		
¿Cómo influye los factores sociales en el rendimiento académico de los estudiantes?	Reconocer la influencia de los factores sociales en el rendimiento académico de los estudiantes.	Los factores sociales influyen de manera directa en el rendimiento académico de los estudiantes.	VII. RENDIMIENTO ACADÉMICO	Factores Sociales	Edad	Casi Siempre (4)	INSTRUMENTO: Cuestionario
					Factores familiares		
¿Cómo influye los factores sociales en el rendimiento académico de los estudiantes?	Reconocer la influencia de los factores sociales en el rendimiento académico de los estudiantes.	Los factores sociales influyen de manera directa en el rendimiento académico de los estudiantes.	VII. RENDIMIENTO ACADÉMICO	Factores Sociales	Criminalidad de los Padres	Siempre (5)	POBLACIÓN Estudiantes de la I.E. Privada Danielle Mitterrand Juliaca.
					Maltrato Infantil		
¿Cómo influye los factores sociales en el rendimiento académico de los estudiantes?	Reconocer la influencia de los factores sociales en el rendimiento académico de los estudiantes.	Los factores sociales influyen de manera directa en el rendimiento académico de los estudiantes.	VII. RENDIMIENTO ACADÉMICO	Factores Sociales	Conflictos Maritales	AD (Logro Destacado)	MUESTRA Estudiantes de 1er grado de secundaria
					Separación de los Padres		
¿Cómo influye los factores sociales en el rendimiento académico de los estudiantes?	Reconocer la influencia de los factores sociales en el rendimiento académico de los estudiantes.	Los factores sociales influyen de manera directa en el rendimiento académico de los estudiantes.	VII. RENDIMIENTO ACADÉMICO	Factores Sociales	Tamaño familiar	A (Logro Esperado)	DISEÑO ESTADÍSTICO: Chi cuadrada
					Constuye Interpretaciones Históricas		
¿Cómo influye los factores sociales en el rendimiento académico de los estudiantes?	Reconocer la influencia de los factores sociales en el rendimiento académico de los estudiantes.	Los factores sociales influyen de manera directa en el rendimiento académico de los estudiantes.	VII. RENDIMIENTO ACADÉMICO	Factores Sociales	Gestiona Responsablemente el espacio y Ambiente	B (En Proceso)	
					Gestiona Responsablemente los Recursos Económicos		
¿Cómo influye los factores sociales en el rendimiento académico de los estudiantes?	Reconocer la influencia de los factores sociales en el rendimiento académico de los estudiantes.	Los factores sociales influyen de manera directa en el rendimiento académico de los estudiantes.	VII. RENDIMIENTO ACADÉMICO	Factores Sociales	C	C (En Inicio)	
					C		



ANEXO 2: Cuestionario

CUESTIONARIO SOBRE LA CONDUCTA ANTISOCIAL

Estimado estudiante, este cuestionario se emplea para determinar la frecuencia con la que se demuestra la conducta antisocial en la institución donde estudias. Su opinión es personal y confidencial con la finalidad de que sean sinceras y reales.

INTRUCCIONES: Marca con (X) en el recuadro correspondiente la respuesta que Ud. Considere correcta, según la siguiente escala valorativa:

- Nunca (1)
Casi nunca (2)
A veces (3)
Casi siempre (4)
Siempre (5)

DIMENSIONES		Nunca (1)	Casi nunca (2)	A veces (3)	Casi siempre (4)	Siempre (5)
Nº	FACTORES AMBIENTALES O CONTEXTUALES	1	2	3	4	5
1	Los medios de comunicación influyen en tu comportamiento.					
2	La violencia en la televisión influye negativamente en tu comportamiento.					
3	Las redes sociales influyen en tu comportamiento diaria.					
4	La delincuencia se origina en zonas de pobreza.					
5	En las zonas alejadas del centro de Juliaca existe mayor violencia (Delincuencia).					
6	En la zona céntrica de Juliaca existe mayor violencia (Delincuencia).					
7	El desempleo es uno de los factores que originan la delincuencia.					
8	Los adolescentes que son de la clase media y baja tienen una conducta denigrante como las prácticas delictivas.					
9	La pobreza es una de los factores a que los jóvenes adolescentes y cometan actos delictivos.					
10	Hay peleas con tus compañeros (as) en el colegio.					
11	Recibes poca atención de tus profesores en el colegio.					
12	Eres discriminado por alguna razón por parte de tus compañeros en el colegio.					
13	El contexto sociocultural en el que vives influye tu comportamiento.					



14	La falta de organización vecinal, el desempleo, supervisión policial en tu barrio, crea un entorno propicio para comportamientos delictivos.					
	FACTORES BIOLÓGICOS					
15	Las hormonas altas como las testosteronas influyen en tu comportamiento.					
16	Tuviste un comportamiento parecido que tus padres en alguno de los aspectos.					
17	Los comportamientos antisociales o delictivos de los padres influyen en el comportamiento de los hijos.					
18	Los varones adolescentes tienen una conducta antisocial mayor que las señoritas.					
	FACTORES SOCIALES					
19	Tus padres tuvieron alguna vez una conducta antisocial.					
20	Cuando eras niño tus padres te maltrataban física o psicológicamente.					
21	Crees que los abusos físicos o psicológicos a los niños (as) repercuten en su comportamiento en un futuro.					
22	Tu padre y tu madre tiene una relación tensa en tu hogar.					
23	Tu padre abusa físicamente o psicológicamente a tu madre cuando este ebrio.					
24	Tus padres se separaron por algún problema familiar.					
25	Si tus padres estarían separados afectaría en tu conducta.					
26	El número de hermanos que tienes afecta en tu comportamiento.					



ANEXO 3: Validación mediante opinión de expertos

VALIDACIÓN MEDIANTE OPINIÓN DE EXPERTOS

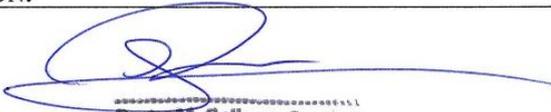
I. DATOS GENERALES			
APELLIDOS Y NOMBRES	CARGO, INSTITUCIÓN DONDE LABORA	NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	AUTOR DEL INSTRUMENTO
Calizaya Condori Roger M.	Docente	Universidad Nacional del Altiplano	Quilmers Yuniur Quispe Huariccallo
Título: CONDUCTA ANTISOCIAL EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DANIELLE MITTERRAND JULIACA 2022			

II. ASPECTO DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE (00-20%)				BAJA (21-40%)				REGULAR (41-60%)				BUENA (61-80%)				EXCELENTE (81-100%)			
		0	6	1	1	21	2	3	36	41	4	5	5	61	66	7	76	81	86	91	95
		5	1	1	2	25	3	3	40	45	5	5	6	65	70	7	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado																				
2. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables																				
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la investigación																				
4. ORGANIZACIÓN	Existe un constructo lógico en los ítems																				
5. SUFICIENCIA	Valora las dimensiones en cantidad y calidad																				
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para cumplir con los objetivos trazados																				
7. CONSISTENCIA	Utiliza suficientes referentes bibliográficos																				
8. COHERENCIA	Entre hipótesis e indicadores																				
9. METODOLOGÍA	Cumple con los lineamientos metodológicos																				
10. PERTINENCIA	Cumple con los lineamientos metodológicos																				

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

Facultad de Educación 10-07-23	42434588	 Roger M. Calizaya Condori DOCENTE UNA-PLA	916192579
LUGAR Y FECHA	DNI	FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE	TELÉFONO



VALIDACIÓN MEDIANTE OPINIÓN DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES			
APELLIDOS Y NOMBRES	CARGO, INSTITUCIÓN DONDE LABORA	NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	AUTOR DEL INSTRUMENTO
Zamos Huacantara Filomeno	Docente	Universidad Nacional del Altiplano	Quilmers Yunion Quispe Huariccallo
Título: CONDUCTA ANTISOCIAL EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DANIELLE MITTERRAND JULIACA 2022			

II. ASPECTO DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE (00-20%)				BAJA (21-40%)				REGULAR (41-60%)				BUENA (61-80%)				EXCELENTE (81-100%)			
		0	6	1	1	21	2	3	3	41	4	5	5	61	66	7	76	81	86	91	95
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado	5	1	1	2	25	3	3	40	45	5	5	6	65	70	7	80	85	90	95	100
2. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables																				
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la investigación															X					
4. ORGANIZACIÓN	Existe un constructo lógico en los ítems															X					
5. SUFICIENCIA	Valora las dimensiones en cantidad y calidad															X					
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para cumplir con los objetivos trazados															X					
7. CONSISTENCIA	Utiliza suficientes referentes bibliográficos															X					
8. COHERENCIA	Entre hipótesis e indicadores															X					
9. METODOLOGÍA	Cumple con los lineamientos metodológicos															X					
10. PERTINENCIA	Cumple con los lineamientos metodológicos																X				

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

Facultad de Educación 10-07-23	42342998		258951359
LUGAR Y FECHA	DNI	FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE	TELÉFONO



VALIDACIÓN MEDIANTE OPINIÓN DE EXPERTOS

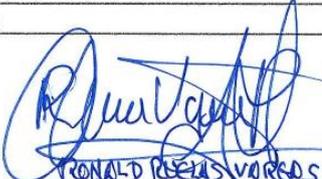
I. DATOS GENERALES			
APELLIDOS Y NOMBRES	CARGO, INSTITUCIÓN DONDE LABORA	NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	AUTOR DEL INSTRUMENTO
Roelas Vargas Ronald	Docente	Universidad Nacional del Altiplano	Quilmers Yuniur Quispe Huariccallo
Título: CONDUCTA ANTISOCIAL EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DANIELLE MITTERRAND JULIACA 2022			

II. ASPECTO DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE (00-20%)				BAJA (21-40%)				REGULAR (41-60%)				BUENA (61-80%)				EXCELENTE (81-100%)			
		0	6	1	1	21	2	3	36	41	4	5	5	61	66	7	76	81	86	91	95
		5	1	1	2	25	3	3	40	45	5	5	6	65	70	7	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado																				X
2. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables																				X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la investigación																				X
4. ORGANIZACIÓN	Existe un constructo lógico en los ítems															X					
5. SUFICIENCIA	Valora las dimensiones en cantidad y calidad															X					
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para cumplir con los objetivos trazados															X					
7. CONSISTENCIA	Utiliza suficientes referentes bibliográficos															X					
8. COHERENCIA	Entre hipótesis e indicadores																X				
9. METODOLOGÍA	Cumple con los lineamientos metodológicos															X					
10. PERTINENCIA	Cumple con los lineamientos metodológicos															X					

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

	43756742	 RONALD ROELAS VARGAS	498483442
LUGAR Y FECHA	DNI	FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE	TELÉFONO



ESTADÍSTICO RESUMEN	Cantidad de Estudiantes Según Sexo				Porcentaje (%)	Total	AREAS		Situación final (1)	Motivo de Retiro (2)	Observaciones (3)	
	H	M	I	T			EDUCACIÓN FÍSICA (D)	COMUNICACIÓN (E)				
Total	13	13	14	13	26							
Promoción de Grado	H	13	14	13	26	100%						
Requerien recuperación pedagógica	H	0	14	0	0	0%						
Primerización en el grado	H	0	14	0	0	0%						
Traslados a otra I.E	H	0	14	0	0	0%						
Reservas	H	0	14	0	0	0%						
Participación en evaluación	H	0	14	0	0	0%						
Auditorio de evaluación	H	0	14	0	0	0%						
Faltas	H	0	14	0	0	0%						
Nº de Orden	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)					Sexo H/M						
D.N.I. / Código del Estudiante (2)												
22						M	A	A	A	A	A	PRO
23						M	A	A	A	A	A	PRO
24						M	A	A	A	B	B	PG
25						H	A	A	A	A	B	PRO
26						M	A	A	A	A	A	PRO
27												
28												
29												
30												
31												
32												
33												
34												
35												
36												
37												
38												
39												
40												
41												
42												
43												
44												
45												
46												
47												
48												
49												
50												



JULIACA
Lugar o ciudad

Sub Directivo
Firma - Post Firma y Sello

NOMBRE DEL PROFESOR(A) DEL AREA		Firma
(G)	VARGAYA SUCARI, Alimari Alexander	[Firma]
(H)	SUCASACA PACOMBA, Jose Carlos	[Firma]
(I)	PINTO QUISEP, David Malias	[Firma]
(K)	MAMANI CHAÑA, Wicky	[Firma]

NOMBRE DEL PROFESOR(A) DEL AREA		Firma
(A)	NARVAEZ HANCO, Hans Kennedy	[Firma]
(B)	QUISPE HUARICHALLO, Quilima Yunior	[Firma]
(C)	RAMOS CUTIPA, Magiro	[Firma]
(D)	ZEA PUMA, Leoncio Isidro	[Firma]
(E)	QUIRUA GOMEZ, Ana Luisa	[Firma]
(F)	MAMANI APAZA, Ilmer Marcell	[Firma]



ACTA OFICIAL DE EVALUACIÓN DEL NIVEL SECUNDARIA EBR - 2022

Los resultados de aprendizaje de los estudiantes de cada grado y sección se reportan en el Acta Final que se encuentra en el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa - SIAGIE, disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe/inicio/>. Este formulario TIENE VALOR OFICIAL



N° de Orden	D.N.I. / Código del Estudiante (2)	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Sexo H/M	Datos de la Institución Educativa Programa Estudiante		Período Lectivo (6)	Inicio	Fin	30/12/2022	Ubicación Geográfica
				Nombre y/o Nombre del Estudiante	Código Modificar - Anexo					
				DANIELE MITTERRAND	1028552 - 0		01/03/2022			PUNO
				R.D. N° 0121-1894						SAN ROMÁN
				EBR	PR					JULIACA
				Grado (8)	Turno (7)					Centro Educativo
				Sección (9)						JULIACA
										Final
										Reconocimiento
										Adaptación
										Ubiación
										Submatemática
										Comunicación de Estudios
										Independientes
										Adaptaciones Curriculares
										Observaciones (13)

N° Areas y Tablas que no alcanzan el calificativo mínimo exigido (10)	COMUNICACIÓN (E)	EDUCACIÓN FÍSICA (D)	CIENCIAS SOCIALES (B)	Español (4)	Especialidad (14)	MOTIVO DE RETIRO (12)	Observaciones (13)
1	A	A	A	A	A		
2	A	A	A	A	A		
3	A	A	A	A	A		
4	A	A	A	A	A		
5	A	A	A	A	A		
6	A	A	A	A	A		
7	A	A	A	A	A		
8	A	A	A	A	A		
9	A	A	A	A	A		
10	A	A	A	A	A		
11	A	A	A	A	A		
12	A	A	A	A	A		
13	A	A	A	A	A		
14	A	A	A	A	A		
15	A	A	A	A	A		
16	A	A	A	A	A		
17	A	A	A	A	A		
18	A	A	A	A	A		
19	A	A	A	A	A		
20	A	A	A	A	A		
21	A	A	A	A	A		

- (6) Período Lectivo
- (7) Datos de la Unidad de Gestión Educativa Local - UGEL
- (8) Comp. Tránsf.
- (9) Código del Estudiante únicamente si el estudiante no tiene D.N.I.
- (10) N° Areas y Tablas que no alcanzan el calificativo mínimo exigido
- (11) Situación Final
- (12) Motivo del Retiro
- (13) Observaciones
- (14) Especialidad Ocupac.

- (1) Datos de la Unidad de Gestión Educativa Local - UGEL
- (2) Código del Estudiante únicamente si el estudiante no tiene D.N.I.
- (3) Situación Final
- (4) Grado
- (5) Sección
- (6) Turno
- (7) Turno
- (8) Grado
- (9) Sección
- (10) N° y fecha de Retiro, directed para recuperación, adelanto, portación, ubicación, submatemática, convalidación de estudios independientes, convalidación de áreas, etc.
- (11) Observaciones
- (12) Código de especialidad ocupacional (14) de acuerdo a la Tabla Especialidades - EPT elaborada por el director(a).



ACTA OFICIAL DE EVALUACIÓN DEL NIVEL SECUNDARIA EBR - 2022

Los resultados de aprendizaje de los estudiantes de cada grado y sección se reportan en el Acta Final que se encuentra en el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa - SIAGIE, disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe/inicio/>. Este formulario TIENE VALOR OFICIAL.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

N° de Orden	D.N.I. / Código del Estudiante (2)	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Sexo (H/M)	Dato de la Institución Educativa o Programa Educativo				Período Lectivo (6)	Inicio	Fin	30/12/2022	Ubicación Geográfica
				Nombre y/o Nombre	Código	Resolución de Creación N°	Modalidad (3)					
				DANIELLE MITTERRAND								
				1028557-0								
				R.D. N° 071-1984								
				UGEL San Román								
				Código								
				2 1 0 0 1 1								
				Nombre de UGEL								
				UGEL San Román								
				Código								
				2 1 0 0 1 1								
				Resolución de Creación N°								
				R.D. N° 071-1984								
				Modalidad (3)								
				EBR								
				PR								
				Español (4)								
				C								
				M								
AREAS												
EDUCACIÓN FÍSICA (D)												
CINECIAS SOCIALES (B)												
ARTES Y CULTURA												
COMUNICACIÓN (E)												
N° Áreas y Talleres que no alcanzan el calificativo												
Situación Final (10)												
Motivo de Retiro (12)												
Especialidad (14)												
Especialidad Ocupacional - Módulo												

- (1) Dato de la Unidad de Gestión Educativa Local - UGEL
- (2) Código del Estudiante únicamente si el estudiante no tiene D.N.I.
- (3) Modalidad
- (4) Gestión
- (5) Grado
- (6) Período
- (7) Turno
- (8) Periodo Lectivo
- (9) Comp. Taller
- (10) N° Ases/Talleres que no alcanzan el calificativo mínimo exigido
- (11) Situación Final
- (12) Motivo del Retiro
- (13) Observaciones
- (14) Especial. Ocupac.

Según norma que autoriza.
No aplica para determinar la promoción de grado.
Se refiere a la cantidad de áreas y talleres que no alcanzan el calificativo mínimo exigido.
PR) Promoción de Grado, (RP) Revalidación de Promoción, (RE) Permanencia en el Grado, (T) Transferido, (R) Retirado, (PE) Promoción de Evaluación, (AE) Múltiple de Evaluación, (F) Fallado, (PG) Promoción Guiada, (SE) Situación Económica, (AG) Apoyo a labores agrícolas, (TR) Trabajo Infantil, (VI) Violencia, (EN) Enfermedad, (AD) Adición, (OT) Otros (Especificar en columna Observaciones).
N° y fecha de Resolución para recuperación, adelanto, portafolio, ubicación, subanotación, convalidación de estudios independientes, convalidación de aprendizajes comunitarios.
Código de especialidad ocupacional (14) de acuerdo a la Tabla Especialidades - EPT elaborada por el director(a).



N° de Orden	D.N.I. / Código del Estudiante (?)	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Sexo H/M	Cantidad de Estudiantes Según Sexo				Total	Porcentaje (%)	Observaciones (*)
				H	M	IA	IB			
22			M	AD	AD	A	A	A	Asume una vida saludable	EDUCACIÓN FÍSICA (D)
23			H	A	A	B	A	A	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su	EDUCACIÓN FÍSICA (D)
24			M	A	AD	AD	AD	AD	Gestiona proyectos de emprendimiento económico o	Ciencias Sociales (B)
25			M	AD	AD	AD	AD	AD	Gestiona responsablemente los recursos económicos	Ciencias Sociales (B)
26			M	A	A	A	A	A	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	Ciencias Sociales (B)
27			H	A	A	B	B	B	Construye interpretaciones históricas	Ciencias Sociales (B)
28			H	A	A	B	B	B	Construye su identidad	Ciencias Sociales (B)
29										
30										
31										
32										
33										
34										
35										
36										
37										
38										
39										
40										
41										
42										
43										
44										
45										
46										
47										
48										
49										
50										

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
CARRERA DE PEDAGOGÍA

2022
Puntaje
Lugar o ciudad

Sub Director(a)
Firma - Post Firma y Sello

NOMBRE DEL PROFESOR(A) DEL AREA

Firma

(G) VARGAYA SUCARI, Alimael Alexander
(H) SUZASACA PACOMBA, Jose Carlos
(I) PINTO QUISEP, David Malias
(J) MAMANI CHAINA, Wichis

NOMBRE DEL PROFESOR(A) DEL AREA

Firma

(A) NARVAEZ HANCCO, Hana Kennedy
(B) QUISEP HUASCALLO, Quihues Yulior
(C) RAMOS CUTIPA, Magno
(D) ZEA PAMA, Leonido Isidro
(E) QUIJUA GOMEZ, Ana Luisa
(F) MAMANI APAZA, Inim Marcial

ANEXO 5: Galería de fotos



Encuesta a estudiantes de la IE Privada Danielle Mitterrand Juliaca (2023)



Encuesta a estudiantes de la IE Privada Danielle Mitterrand Juliaca (2023)



ANEXO 6: Constancia de ejecución de proyecto de tesis

ASOCIACIÓN EDUCATIVA DE G.N.E.
"Danielle Mitterrand"
"Somos los líderes de hoy y del futuro"
RUC.: 20136216750 / R.D. N° 0121-ED



CONSTANCIA

N° 035-2023 IE-DM-J

LA QUE SUSCRIBE, DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA "DANIELLE MITTERRAND – JULIACA:

HACE CONSTAR. Que, el Sr. Quilmers Yunior, QUISPE HUARICCALLO identificado con DNI. N° 75315313 Bachiller de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la especialidad de Ciencias Sociales, de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno, ha ejecutado el proyecto de TESIS titulado "CONDUCTA ANTISOCIAL EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DANIELLE MITTERRAND JULIACA 2023"

Habiendo concretado mediante cuestionario a los Estudiantes del 2° Grado en las secciones (A, B, C) del 2023 el día 14 de julio del 2023 (que se le brindó información de las Actas de notas del área de Ciencias Sociales del 1° Grado, Secciones: A, B y C. 2023) cuya aplicación lo desarrolló con responsabilidad y honestidad.

Se expide el presente, a solicitud verbal de la parte interesada, para los fines convenientes.

Juliaca, 06 de noviembre del 2023.



[Handwritten signature]
Clara M. Sánchez Rivera
DIRECTORA

colegio@daniellemitterrand.edu.pe
www.daniellemitterrand.edu.pe

Jr. 9 de diciembre 348 Juliaca.
 051 - 321604 990022074



ANEXO 7: Declaración Jurada de autenticidad de tesis



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo GUILMERS YUNIOR GUISPE HUARICALLA,
identificado con DNI 75315313 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado

EDUCACIÓN SECUNDARIA: CIENCIAS SOCIALES

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

“ CONDUCTA ANTISOCIAL EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS
ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA
DANIELLE MITTERRAND JULIACA 2022 ”

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

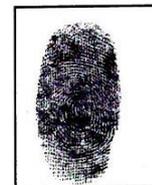
Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 34 de ENERO del 20 24

FIRMA (obligatoria)



Huella



ANEXO 8: Autorización para el repositorio de tesis o trabajo de investigación en el repositorio



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo QUILMERS YUNIOR QUISPE HUASICCALLO,
identificado con DNI 75315313 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado

EDUCACIÓN SECUNDARIA: CIENCIAS SOCIALES

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

“ CONDUCTA ANTISOCIAL EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE
LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA
DANIELLE MITERRANO JULIACA 2022 ”

para la obtención de Grado, Título Profesional o Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los “Contenidos”) que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 24 de ENERO del 2024

FIRMA (obligatoria)



Huella