



# **UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO**

## **FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL**

### **ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL**



### **CLIMA FAMILIAR Y COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA TELESFORO CATAORA JULI, 2021.**

#### **TESIS**

#### **PRESENTADA POR:**

**MARIBEL ROXANA HUACCA CHURA**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

**LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL**

**PUNO – PERÚ**

**2024**



## Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

**CLIMA FAMILIAR Y COMPORTAMIENTO  
DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCI  
ÓN EDUCATIVA SECUNDARIA TELESFOR  
O**

AUTOR

**Maribel Roxana Huacca Chura**

RECuento DE PALABRAS

**19539 Words**

RECuento DE CARACTERES

**109066 Characters**

RECuento DE PÁGINAS

**99 Pages**

TAMAÑO DEL ARCHIVO

**1.6MB**

FECHA DE ENTREGA

**Jan 29, 2024 5:21 AM GMT-5**

FECHA DEL INFORME

**Jan 29, 2024 5:23 AM GMT-5**

### ● 19% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base

- 19% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 9% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Cros:

### ● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)



Isabel C. Hito Montaña  
DIRECTORA DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN  
FTS - UNA



## DEDICATORIA

Al Señor por guiarme en este camino, y permitirme lograr mis objetivos.

A mis amados padres, Toribio Huacca y Francisca Chura, por acompañarme y brindarme su apoyo incondicional, quienes, con su sacrificio, trabajo, paciencia y amor, velaron por mi bienestar y educación, permitiéndome cumplir mis metas, y a mis hermanos Henry y Roman por su gran cariño, por siempre estar conmigo.

A mí pareja Juan Diego, por su comprensión y apoyo en los momentos difíciles. Así mismo a mí amada hija Mariana Alesia, por ser mi inspiración y soporte de la presente investigación, por ser la fuente de motivación para seguir adelante sin desmayar y poder conseguir mi propósito.

A mis familiares y a mis amigas que han creído en mí y me apoyaron en los momentos más difíciles, por sus palabras de aliento de una u otra manera acompañan en todos mis sueños y metas.

**Maribel Roxana Huacca Chura**



## AGRADECIMIENTO

A la Universidad Nacional del Altiplano-Puno y a la Facultad de Trabajo Social y a los docentes por haber contribuido en mi formación profesional.

A los miembros de jurado, D.Sc. Nilda Mabel Flores Chávez, M.Sc. Yolanda Pari Ccama, M.Sc. Zaida Janet Mendoza Choque, y en especial a mi directora de tesis, Dra. Ysabel Cristina Hito Montaña, por haberme dado la oportunidad de compartir sus conocimientos, por su motivación y constante acompañamiento.

A la Institución Educativa Secundaria Telesforo Catacora Juli, porque gracias a la participación y colaboración de sus estudiantes hice posible este sueño.

**Maribel Roxana Huacca Chura**



# ÍNDICE GENERAL

**Pág.**

**DEDICATORIA**

**AGRADECIMIENTO**

**ÍNDICE GENERAL**

**ÍNDICE DE TABLAS**

**ÍNDICE DE FIGURAS**

**ÍNDICE DE ANEXOS**

**ACRÓNIMOS**

**RESUMEN ..... 13**

**ABSTRACT..... 14**

## **CAPÍTULO I**

### **INTRODUCCIÓN**

**1.1.PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA ..... 16**

**1.2. FORMULACIÓN DE PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN ..... 20**

1.2.1. Pregunta general..... 20

1.2.2. Preguntas específicas ..... 20

**1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN..... 20**

1.3.1. Hipótesis general..... 20

1.3.2. Hipótesis específicas ..... 21

**1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO..... 21**

**1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN..... 25**

1.5.1. Objetivo general..... 25

1.5.2. Objetivos específicos ..... 25



## CAPÍTULO II

### REVISIÓN DE LITERATURA

<b>2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>26</b>
2.1.1. Nivel Internacional.....	26
2.1.2. A nivel Nacional .....	28
2.1.3. A nivel Local.....	29
<b>2.2. MARCO TEORICO .....</b>	<b>31</b>
2.2.1. Teoría de sistemas de la familia .....	31
2.2.2. Clima familiar .....	33
2.2.3 Tipos de familia .....	34
2.2.4. Relaciones familiares .....	35
2.2.5. Niveles de comunicación familiar.....	37
2.2.6. Teoría del aprendizaje social de Albert Bandura .....	38
2.2.7. Teoría del comportamiento humano (modelo ecológico).....	39
2.2.8.: Comportamiento .....	40
2.2.9. Tipos de comportamientos .....	40
<b>2.3. MARCO CONCEPTUAL .....</b>	<b>44</b>

## CAPÍTULO III

### MATERIALES Y MÉTODOS

<b>3.1. UBICACIÓN GEOGRAFICA DEL ESTUDIO .....</b>	<b>46</b>
3.1.1. Periodo de duración .....	48
3.1.2. Procedencia de material utilizado .....	48
<b>3.2. TIPO Y METODO DE ESTUDIO .....</b>	<b>48</b>
3.2.1. Enfoque de investigación .....	48
3.2.2. Diseño de investigación .....	48



3.2.3. Tipo de investigación .....	49
3.2.4. Método de investigación .....	49
<b>3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....</b>	<b>50</b>
<b>3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DE ESTUDIO.....</b>	<b>51</b>
3.4.1. Población de estudio .....	51
3.4.2. Muestra de estudio .....	52
<b>3.5. PROCESAMIENTO DE DATOS ESTADÍSTICOS.....</b>	<b>54</b>
<b>CAPÍTULO IV</b>	
<b>RESULTADOS Y DISCUSION</b>	
<b>4.1. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>57</b>
4.1.1. Resultado de la Variable X: Clima Familiar .....	57
4.1.2. Resultados de la Variable Y: Comportamiento.....	62
4.1.3. Resultado entre el Clima Familiar y el Comportamiento .....	68
<b>4.2. COMPROBACIÓN DE HIPOTESIS .....</b>	<b>76</b>
4.2.1. Prueba de hipótesis general.....	76
4.2.2. Prueba de hipótesis específico 1 .....	77
4.2.3. Prueba de hipótesis específico 2 .....	78
4.2.4. Prueba de hipótesis específico 3 .....	80
<b>V. CONCLUSIONES.....</b>	<b>82</b>
<b>VI. RECOMENDACIONES .....</b>	<b>84</b>
<b>VII. BIBLIOGRAFIAS BIBLIOGRÁFICAS .....</b>	<b>86</b>
<b>ANEXO .....</b>	<b>91</b>

**Área:** Familias: Realidades, cambio y dinámicas de intervención

**Tema:** Cambios en la estructura de las familias

**FECHA DE SUSTENTACIÓN: 31 DE ENERO DEL 2024**



## ÍNDICE DE TABLAS

	<b>Pág.</b>
<b>Tabla 1.</b> Población total de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Telesforo Catacora, Juli. ....	52
<b>Tabla 2.</b> Muestra de los estudiantes de la Institución Secundaria Telesforo Catacora, Juli. ....	53
<b>Tabla 3.</b> Escala de valoración de coeficiente de correlación(r) de Pearson.....	56
<b>Tabla 4.</b> Tipos de Familia de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Telesforo Catacora Juli, 2021. ....	57
<b>Tabla 5.</b> Relación Familiar de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Telesforo Catacora Juli, 2021. ....	59
<b>Tabla 6.</b> Niveles de Comunicación Familiar de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Telesforo Catacora” Juli, 2021.....	61
<b>Tabla 7.</b> Comportamiento Pasivo de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Telesforo Catacora Juli, 2021. ....	62
<b>Tabla 8.</b> Comportamiento Agresivo de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Telesforo Catacora Juli, 2021. ....	64
<b>Tabla 9.</b> Comportamiento Asertivo de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Telesforo Catacora Juli, 2021. ....	66
<b>Tabla 10.</b> Clima Familiar y Comportamiento de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Telesforo Catacora Juli, 2021. ....	68
<b>Tabla 11.</b> Tipos de Familia y Comportamiento de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Telesforo Catacora Juli, 2021. ....	70
<b>Tabla 12.</b> Relación Familiar y Comportamiento de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Telesforo Catacora Juli, 2021. ....	72





<b>Tabla 13.</b> Niveles de Comunicación familiar y Comportamiento de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Telesforo Catacora Juli, 2021. ....	74
<b>Tabla 14.</b> Relación entre Clima Familiar y Comportamiento de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Telesforo Catacora Juli, 2021. ....	76
<b>Tabla 15.</b> Relación entre el tipo de familia y el Comportamiento de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Telesforo Catacora Juli, 2021. ....	78
<b>Tabla 16.</b> Relación entre la relación familiar y el Comportamiento de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Telesforo Catacora Juli, 2021. ....	79
<b>Tabla 17.</b> Relación entre el Niveles de comunicación familiar y el Comportamiento de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Telesforo Catacora Juli, 2021.....	80



## ÍNDICE DE FIGURAS

	<b>Pag.</b>
<b>Figura 1.</b> Ubicación geográfica de la Provincia de Chucuito. ....	47
<b>Figura 2.</b> Institución Educativa Telesforo Catacora de la ciudad de Juli. ....	47



## ÍNDICE DE ANEXOS

	<b>Pág.</b>
<b>ANEXO 1.</b> Operacionalización de Variables .....	<b>91</b>
<b>ANEXO 2.</b> Cuestionario.....	<b>92</b>
<b>ANEXO 3.</b> Matriz de consistencia .....	<b>96</b>
<b>ANEXO 4.</b> Declaración jurada de autenticidad de tesis .....	<b>98</b>
<b>ANEXO 5.</b> Autorización para el depósito de tesis o trabajo de investigación en el repositorio institucional .....	<b>99</b>



## ACRÓNIMOS

INEI:	Instituto Nacional de Estadística e Informática
SPSS:	Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales
TOE:	Tutoría de Orientación Educativa
DRE:	Dirección Regional de Educación
UGEL:	Unidad de Gestión Educativa Local



## RESUMEN

La investigación lleva como título “Clima familiar y comportamiento de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Telesforo Catacora Juli, 2021.”, la Investigación tuvo como objetivo general: Determinar el grado de relación del clima familiar con el comportamiento de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Telesforo Catacora Juli, 2021. Se formuló como hipótesis general: Existe relación significativa entre el clima familiar con el comportamiento de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Telesforo Catacora Juli, 2021. La metodología de investigación esta con el enfoque cuantitativo, el tipo de investigación es básico o teórico que corresponde a la investigación correlacional – descriptiva, el que tuvo un diseño no experimental de corte transversal, el método de estudio fue hipotético–deductivo. La técnica que se utilizo fue la encuesta y se aplicó como instrumento el cuestionario, el cuestionario empleado para la variable clima familiar es de tipo nominal, en cambio para la variable comportamiento es de tipo Likert; la muestra estuvo conformada por 172 estudiantes de 1ro a 5to grado de la Institución Educativa Secundaria Telesforo Catacora Juli, de sexo masculino y femenino, por el método de muestreo probabilístico - aleatorio simple, los resultados obtenidos mostraron que, 45 estudiantes que representan el 26% manifiestan que en los niveles de comunicación familiar, muestran un comportamiento agresivo, por lo que existe relación positiva alta entre el clima familiar y comportamiento siendo el coeficiente de  $R= 0,757$  de acuerdo a la interpretación de valor de Pearson, aun nivel de error 0,05 y resultado de significancia es de 0,000 por tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

**Palabras claves:** Adolescente, Clima familiar, Comportamiento, Estudiante y Familia.



## ABSTRACT

The research is titled "Family climate and behavior of the students of the Telesforo Catacora Juli Secondary Educational Institution, 2021." The research had the general objective: Determine the degree of relationship of the family climate with the behavior of the students of the Institution. Secondary Educational Institution Telesforo Catacora Juli, 2021. It was formulated as a general hypothesis: There is a significant relationship between the family climate with the behavior of the students of the Secondary Educational Institution Telesforo Catacora Juli, 2021. The research methodology is with the quantitative approach, the type The research is basic or theoretical, corresponding to correlational-descriptive research, which had a non-experimental cross-sectional design, the study method was hypothetical-deductive. The technique used was the survey and the questionnaire was applied as an instrument. The questionnaire used for the family climate variable is nominal, while for the behavior variable it is Likert type; The sample was made up of 172 students from 1st to 5th grade of the Telesforo Catacora Juli Secondary Educational Institution, male and female, using the probabilistic - simple random sampling method, the results obtained showed that, 45 students representing 26% show that at the levels of family communication, they show aggressive behavior, so there is a high positive relationship between the family climate and behavior, with the R coefficient = 0.757 according to Pearson's value interpretation, even level of error. 0.05 and the significance result is 0.000, therefore the null hypothesis is rejected and the alternative hypothesis is accepted.

**Keywords:** Adolescent, Family climate, Behavior, Student and Family.



# CAPÍTULO I

## INTRODUCCIÓN

La familia es considerada uno de los pilares fundamentales de la sociedad, siendo su función procreación y socialización; donde los padres son los principales educadores.

Así como refiere Damaso (2016), el clima familiar positivo constructivo es importante para la armonía y bienestar de los miembros de la familia, en un ambiente familiar estable y a la vez ejerce una importancia influencia en el comportamiento de los integrantes de la familia favoreciendo en el desarrollo social, físico y afectivo de los hijos.

La familia sigue siendo, a pesar de todos los cambios, el más importante agente de socialización, desde este punto de vista, la familia tiene un papel fundamental en la explicación del surgimiento de diferentes patrones de conductas, donde van adquiriendo paulatinamente sus patrones de comportamiento; los progenitores ejercen la mayor influencia en el desarrollo de los hijos. Por lo que, el clima familiar es vista como un espacio natural donde sus hijos puedan desarrollar sus relaciones familiares, no solo para satisfacer sus necesidades, sino también para compartir sus experiencias en la familia y sociedad, ya que la etapa escolar es fundamental para alcanzar la estructura total de la vida, para así establecer las principales direcciones de desarrollo, lo que le permite formar su personalidad de manera muy óptima, porque es necesaria para el desarrollo del nivel social, familiar y personal.

Esta es la razón, por el cual el presente estudio tiene como objetivo: Determinar el grado de relación del clima familiar con el comportamiento de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Telesforo Catacora Juli, 2021. Y como objetivo específico se planteó Identificar la relación del tipo de familia con el comportamiento,



Establecer la relación entre la relación familiar con el comportamiento y Determinar la relación de los niveles de comunicación familiar con el comportamiento de los estudiantes.

La investigación está estructurada en los componentes:

**Capítulo I:** Se da a conocer la introducción, el planteamiento del problema, formulación del problema, hipótesis, justificación y objetivos de la investigación.

**Capítulo II:** Presenta la revisión literatura, antecedentes del estudio a nivel internacional, nacional, local que orienta y respalda la investigación, a partir de fundamentos teóricos, y marco conceptual básico referente al estudio, permitiendo una precisión de las definiciones y terminologías básicas para su comprensión.

**Capítulo III:** Se presenta los materiales y métodos utilizados en la investigación, la ubicación geográfica de estudio, como es el tipo y método de investigación, además la técnica e instrumento de recolección de datos, población y muestra de estudio, y el procesamiento estadístico.

**Capítulo IV:** Muestra los resultados y discusión de la investigación para cada uno de los objetivos e hipótesis planteadas, utilizando tablas estadísticas finalmente se presentan las conclusiones y recomendaciones correspondientes, la bibliografía y Anexos.

## 1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Actualmente la globalización ha afectado a nuestra sociedad, y al ser la familia el núcleo de la sociedad, esta no es ajena a los cambios y transformaciones de dicho fenómeno, lo que ha conllevado a la dificultad para mantener el equilibrio entre las





exigencias del medio y las responsabilidades del entorno familiar, debido al incremento de situaciones problemáticas en el ambiente familiar, así como la alteración en la tipología familiar que cada vez es más complicado, por lo que la familia es considerado como un sistema flexible y abierto, y se mantiene en constante evolución.

El estado peruano tiene el deber constitucional de promover y generar condiciones adecuadas para la atención de las familias, como lo dice en el artículo 4 de la constitución política del Perú, especialmente aquellos en situación de vulnerabilidad, y entre ellos las familias que viven situaciones de violencia que afectan con mayor gravedad a mujeres, niños, adolescentes, personas con discapacidad, adultos mayores, entre otro. La familia es el primer espacio para transmitir cariño, orientación, formación, seguridad, solidaridad educación y valores esenciales para el desarrollo integral de sus miembros, como seres humanos felices y libres, capaces de ejercer sus derechos, respetando la integridad y los derechos humanos de los demás, y de ejercer una ciudadanía responsable y efectiva, reconociéndola como instituto fundamental de la sociedad.

La familia es elemental en el desarrollo de la sociedad, tal como indica Núñez (2018), la familia es el ámbito para el desarrollo psicosocial de cada persona, porque en su entorno necesita sentirse integrada y cómoda. Cabe señalar que el clima familiar en el que se desarrolla una persona es fundamental para el desarrollo futuro de la persona en la sociedad. Hoy en día, en nuestro país es habitual encontrarse con problemas relacionados con el clima familiar. Uno de los aspectos es el poco progreso que tienen con respecto a la comunicación familiar. Puesto que los progenitores pasan la mayor parte del tiempo fuera de sus hogares, por motivos de trabajo, ello dificulta el nivel de comunicación con los miembros de la familia, y se expresa con una comunicación superficial.



Nuestra región de Puno no es ajena a esta situación, puesto que; los padres de familia se dedican a actividades laborales que les demandan gran parte de su tiempo, tales como las labores agrícolas, ganaderas, comercio, transporte y pesqueras, muchas veces los padres salen en busca del sustento económico. Según los resultados de la Encuesta Nacional de Hogares (ENAHO) “de acuerdo con la rama de actividad en la que se desempeñan el 39.6% de padres que trabajan lo hacen en las actividades de Servicios, el 23.0% en Agricultura, 19,2% en Comercio, 9,7% en Manufactura, 6,7% en Construcción, 1,2% en Minería y el 0,6% en Pesca.” INEI (2022), se observa que en su mayoría de las instituciones de la región, los estudiantes quedan a cargo de familiares. Lo que dificulta el desarrollo de las relaciones familiares dentro de los hogares y estas son en muchos casos conflictivos y distantes. Con el poco tiempo que pasan los padres en sus hogares se les dificulta mantener un buen nivel de comunicación y que ello dificulta expresar sus sentimientos entre los miembros de la familia.

Por ello, la importancia de estudiar el clima familiar ya que los padres intencionalmente o no, tienen la mayor influencia en el desarrollo de sus hijos, puesto que ello es un punto clave para que la persona se desarrolle adecuadamente en diferentes aspectos de su vida y que ello le permita moldear su comportamiento de manera óptima, facilitando o dificultando las relaciones en las distintas esferas ya sea a nivel personal, educativa, social y familiar. Así como refiere Damaso (2016), el clima familiar positivo constructivo es importante para la armonía y bienestar de los miembros de la familia, un ambiente familiar estable ejerce una importante influencia en el comportamiento de los integrantes de la familia favoreciendo el desarrollo social, físico y afectivo de los hijos.

La investigación realizada en el distrito de Juli, se caracteriza por tener una población en la que predomina el idioma aimara y castellano, su principal actividad a la



que se dedican es la agricultura, ganadería y comercio, las familias no pasan mucho tiempo en sus hogares debido a que estas actividades demandan mucho tiempo. En ese entender, los estudiantes de la I.E.S. Telesforo Catacora, no son ajenos a esta realidad, en su mayoría son estudiantes provenientes de familias que migraron de la zona rural a la urbana, y además estas se dedican a actividades como la agricultura, ganadería, comercio, construcción civil, pesca, transportes y otros oficios, actividades en el que los padres dedican la gran parte de su tiempo para poder tener una estabilidad económica y solventar los gastos del hogar, cabe mencionar también que, ciertos estudiantes provienen de familias monoparentales e incluso algunos de ellos sin padres, quedando al cuidado de los familiares (tíos, hermanos mayores, abuelos), sin embargo la ausencia física de uno o ambos padres obliga al estudiante a desprenderse del vínculo afectivo que debe existir entre padres e hijos, generando ello que las relaciones familiares sean frías y distantes, ya que se ven muy pocas veces, y esto hace que en nivel de comunicación entre padres e hijos sea superficial por el hecho de que sus miembros no suelen entablar comunicación, los padres ya no prestan atención a sus hijos ya sea porque la mayoría de los padres invierten su tiempo en actividades laborales, situación que sin duda genera una serie de conflictos en la relación padres e hijos, así como en la comunicación, todas estas situaciones se ven reflejadas en el comportamiento de los estudiantes dentro de la institución, puesto que tienden a no respetar las normas de convivencia, mostrando un comportamiento agresivo con sus compañeros fomentando el desorden y las peleas entre compañeros, muchos de ellos imponen su punto de vista, también hay quienes prefieren aislarse y no interactuar con sus compañeros, mostrándose inseguros al expresar sus ideas, quedándose callados ocultando sus sentimientos por temor a ser rechazados, por lo que el fin de esta investigación es informar sobre el grado de relación que existe entre el clima familiar y el comportamiento de los estudiantes, en ese sentido es muy importante



entender que los adolescentes y todo ser humano necesita de la familia la cual es la fuente primaria de apoyo emocional, afectivo, cuidado, comprensión y protección.

## **1.2. FORMULACIÓN DE PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

### **1.2.1. Pregunta general**

¿En qué medida el clima familiar tiene relación con el comportamiento de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Telesforo Catacora Juli, 2021?

### **1.2.2. Preguntas específicas**

- ¿Cuál es la relación del tipo de familia con el comportamiento de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Telesforo Catacora Juli, 2021?
- ¿Cómo la relación familiar se relaciona con el comportamiento de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Telesforo Catacora Juli, 2021?
- ¿Cuál es la relación de los niveles de comunicación familiar con el comportamiento de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Telesforo Catacora Juli, 2021?

## **1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.3.1. Hipótesis general**

Existe relación significativa entre el clima familiar con el comportamiento de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Telesforo Catacora Juli, 2021.



### 1.3.2. Hipótesis específicas

- El tipo de familia se relaciona significativamente con el comportamiento de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Telesforo Catacora Juli, 2021.
- Existe relación significativa entre las relaciones familiares y el comportamiento de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Telesforo Catacora Juli, 2021
- Existe relación significativa entre los niveles de comunicación familiar con el comportamiento de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Telesforo Catacora Juli, 2021.

### 1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

En la actualidad el clima familiar es considerada como una fuente importante para el desarrollo integral de cada uno de los miembros del grupo familiar, donde es preciso considerar las relaciones interpersonales para el desarrollo de las destrezas sociales y estabilidad en la comunicación social entre cada uno de los miembros de la familia, ya que la familia cumple un rol importante dentro de nuestra sociedad, haciendo que los adolescentes opten y adopten las diferentes actitudes y comportamientos durante esa etapa. Tal como menciona la autora (Dora, 2018) “La mayor y mejor contribución que pueden dejar los padres sobre sus hijos, es el de que más adelante establezcan y consoliden un hogar feliz en el que cada integrante no sea afectado, las personas que se encuentran dentro de un clima familiar conflictivo tienden a tener efectos negativos”; La presente investigación fue originada por la observación en dicho plantel en el que se evidencio que muchos de los estudiantes de la I.E.S. Telesforo Catacora, presentan dificultades para relacionarse con sus compañeros y docentes, y que les resulta difícil,



expresarse y defender sus ideas, pedir permiso, pedir ayuda, dificultades con la confianza en sí mismos, sino que también desencadenan conductas negativas, lo mismo que atribuye que el proceso de aprendizaje se vea influido de manera negativa. También conduce negativamente a los problemas que surgen con sus compañeros porque muestran actitudes agresivas y violentas, algunos estudiantes manifiestan que los problemas familiares, se evidencian en conductas agresivas por el cual dificulta y obstruye la interacción con sus demás pares sea dentro o fuera de su sesión de clases, dificultando así el desarrollo de sus actividades educativas; por ende el clima familiar positivo o afectivo es la clave fundamental para un buen desarrollo del estudiantes, en diferentes aspectos de su etapa. Tal como refiere Damaso (2016), “el clima familiar positivo constructivo es importante para la armonía y bienestar de los miembros de la familia, en un ambiente familiar estable y a la vez ejerce una importante influencia en el comportamiento de los integrantes de la familia favoreciendo en el desarrollo social, físico y afectivo de los hijos”.

Así mismo, la relación entre padres e hijos proporciona un prototipo en cuanto a las interacciones y comportamiento frente a sus compañeros a lo largo de su vida, ya que en las interacciones con los demás intentan sincronizar las preferencias, intenciones y expectativas entre los pares y la cotidianidad dentro del colegio, diversas investigaciones han evidenciado que el entorno familiar negativo, está determinado por dificultades de comunicación entre padres e hijos adolescentes , así como la falta de apoyo y afecto, impide que los adolescentes desarrollen ciertas habilidades necesarias para relacionarse con el entorno social, así como desarrollar la capacidad de encontrar soluciones no violentas a los problemas interpersonales, en la Institución Educativa Secundaria Telesforo Catacora Juli el clima familiar de cada estudiante se viene alargando por diversos factores familiares, sociales y económicos, donde no es extraño visualizar una familia monoparental y extensa en la que aún viven con sus padres, hermanos, tíos, entre



otros, por lo que el clima familiar será afectado por los diferentes comportamientos que se practican dentro de la familia; los estudiantes de la Institución mencionada, se encuentran en una etapa de adolescencia y están en constantes cambios biológicos, emocionales y físicos ya que son adolescentes entre las edades de 12 a 19 años, y a su vez los tipos de comportamiento serán parte de su vida diaria según el clima familiar en la que viven. Según, M. Guemes, M.J. Ceñal Gonzáles, y M.I. ( 2017) “Es el periodo de tránsito entre la infancia y la edad adulta. Se acompaña de intensos cambios físicos, psicológicos, emocionales y sociales; se inicia con la pubertad (aspecto puramente orgánico), terminando alrededor de la segunda década de la vida, cuando se completa el crecimiento y desarrollo físico y la maduración psicosocial”.

El clima social es un concepto que procura narrar peculiaridades psicosociales e institucionales de un determinado grupo, en función del entorno, en clima familiar la dimensión denominada “relaciones” valora el nivel de comunicación, libertad de expresión en la familia y sus características de interacción contradictoria. “El papel la familia en el desarrollo social es importante, ya que prepara a los niños y adolescentes para su futuro desenvolvimiento social. Es en la familia donde se fundamentan valores y acciones que repercuten de forma directa en el bienestar de los demás. A lo largo de la crianza y el cuidado que reciben los individuos en el hogar, el cual va cargado de afectividad y sustentado en la comunicación y el estilo de la educación paterna, reciben bases que les permiten ser mejores personas, procurando siempre el bienestar social, dejando de lado el individualismo y siendo parte de la sociedad” Palacio y Múnera (2018)

Los estudiantes ven que sus familias no tienen las condiciones suficientes para desarrollar la independencia, la confianza en sí mismos o participar en actividades recreativas, debido a que el ambiente escolar precisa de una orientación hacia el futuro,



es decir, en el ambiente escolar se origina un retraso en las gratificaciones, se exige el control de impulsos, perseverancia, planificación, logro de objetivos la cual orienta en la práctica de algún tipo de comportamiento.” La familia y el entorno en el que crece y madura el infante aportarán modelos a seguir, al tiempo que servirá de poso para la ejecución de futuras conductas. De tal forma, que el contexto familiar, se constituye como precursor, o no, de la agresión infantil, y, a la vez, como conformador de vulnerabilidad emocional en el niño”. (Palau).

Finalmente en el presente trabajo de investigación, se pretende contribuir a un mayor conocimiento sobre cuán importante es que los estudiantes de la institución pertenezcan y sean parte de grupo familiar en el que presenten un clima familiar favorable, así mismo que las relaciones familiares sean afectivas y que los niveles de comunicación familiar se encuentre en un nivel profundo, para que los estudiantes adopten un comportamiento asertivo ,de la misma manera esta investigación sea de gran utilidad como precedente a otras futuras investigaciones, como también para la Institución Educativa Telesforo Catacora Juli. Desde la perspectiva de Trabajo social se puede contribuir a través de la escuela de padres para fomentar el buen clima familiar, realizando talleres de capacitación para la concientización de la importancia del acompañamiento familiar, ya que es muy importante entender que los adolescentes y todo ser humano necesita de la familia la cual es la fuente primaria de apoyo emocional, afectivo, cuidado, comprensión y protección.





## 1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

### 1.5.1. Objetivo general

Determinar el grado de relación del clima familiar con el comportamiento de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Telesforo Catacora Juli, 2021.

### 1.5.2. Objetivos específicos

- Identificar la relación del tipo de familia con el comportamiento de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Telesforo Catacora Juli, 2021.
- Establecer la relación entre la relación familiar con el comportamiento de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Telesforo Catacora Juli, 2021.
- Determinar la relación de niveles de comunicación familiar con el comportamiento de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Telesforo Catacora Juli, 2021.



## CAPÍTULO II

### REVISIÓN DE LITERATURA

#### 2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

##### 2.1.1. Nivel Internacional

Alvarez y Barreto (2020), realizo la investigación titulada: “Clima familiar y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de Bachillerato”, cuyo objetivo fue: “Indagar acerca de la relación entre el clima familiar y el rendimiento académico en estudiantes de preparatorias públicas del estado de Nuevo León, México”. (p.166). La metodología que utilizo fue: “El análisis de correlación de las variables de estudio, así como ANOVA contrastando el clima familiar y el promedio general para observar probables diferencias entre los grupos analizados”. (p.166). Los resultados a los que se llego fue:

Que la dimensión más asociada con el rendimiento académico fueron las interacciones familiares negativa. Del mismo modo, también se encontró una diferencia significativa entre las relaciones familiares deficientes y bajo rendimiento académico. Finalizando, se discuten los resultados y sus posibles implicaciones prácticas. (p.166).

Rivera y Quevedo (2015), en su investigación titulada: “el clima familiar y su incidencia en el comportamiento social de los estudiantes de segundo año de bachillerato de la unidad educativa “Vicente león” de la ciudad de Latacunga provincia de Cotopaxi”, tuvo como objetivo: “Determinar de qué forma el deterioro del clima familiar incide en el comportamiento social de los estudiantes de la Unidad Educativa “Vicente León” de la Ciudad de Latacunga Provincia de



Cotopaxi”. (p.13). La metodología fue: “Con un enfoque cualitativo y cuantitativo de nivel exploratorio, descriptivo y correlacional” (p.55). Llegando a la conclusión de que:

El deterioro del clima familiar incide de forma directa en el comportamiento social de los estudiantes el cual se ve reflejado en sus relaciones inter e intra personales, lo cual afecta al buen vivir porque no cumplen con normas y reglamentos establecidos para una buena convivencia. A si mismo afirma que el descuido de los padres, la presión social y la presencia de tribus urbanas, así como no realizar actividades familiares para fortalecer la personalidad de los hijos son las principales causas para el deterioro del clima familiar. (p.87).

Manobanda (2015), en su investigación titulada: “el clima social familiar y su incidencia en las conductas agresivas en los estudiantes del décimo año de educación Básica de la Unidad Educativa General Eloy Alfaro de la Universidad Técnica de Ambato”, tuvo como objetivo: analizar la incidencia del clima social familiar en las conductas agresivas en los estudiantes. El objeto del estudio es una investigación cuantitativa y cualitativa, utilizando investigación bibliográfica, documental y de campo con el grado de asociación de variables. Arribo a la siguiente conclusión: se encontró una conexión entre el clima social de la familia y la agresión en los estudiantes de los estudiantes de décimo año de educación básica de la Unidad Educativa General Eloy Alfaro. Asimismo, los estudiantes pertenecientes a entornos sociales familiares inadecuados, pertenecen a familias monoparentales, la conducta agresiva es predominante en el sexo masculino.



### 2.1.2. A nivel Nacional

Masias y Rodriguez (2019), en su investigación titulada: “clima social familiar y el comportamiento de los estudiantes de primaria de la institución educativa Uningambal N° 80747 Huaso – Julcan”, tuvo como objetivo: “Determinar la relación entre el clima social familiar y el comportamiento de los estudiantes de primaria de la Institución educativa Uningambal N° 80747 Huaso – Julcan en el año 2019”. (p.12). Plantea el método: “Hipotético deductivo y su tipo de investigación es descriptiva correlacional, el diseño de investigación fue no experimental”. (p.38). Llegando a la siguiente conclusión: “De que en el presente estudio no se ha podido demostrar que exista correlación entre las variables clima social familiar y comportamiento de los estudiantes de primaria de un colegio rural”. (p.46).

Gonzales (2018), en su investigación titulada: “clima social familiar y comportamiento disocial en adolescentes de las instituciones educativas nacionales de “Villa María”, Nuevo Chimbote, 2016”. El objetivo del estudio fue determinar la relación entre el ambiente social en la familia y el comportamiento no social como correlación en los adolescentes. La muestra estuvo conformada por 203 adolescentes de 1° a 5° grado de una escuela secundaria de ambos sexos, seleccionados por el método de probabilidad. El diseño utilizado fue no experimental, descriptivo, correlacionado con la masa, en forma de cruz. Además, se utilizaron como herramientas la escala socioambiental familiar de Mohs y el cuestionario diagnóstico de trastorno de conducta en adolescentes y niños. Los resultados mostraron que existe una relación inversa y significativa entre las



variables del clima familiar y comportamiento social. En general, cuanto mejor es el entorno social familiar, menor es el comportamiento disociativo.

Ponce (2019), en su investigación titulada: “Clima social familiar y comportamiento agresivo en Estudiantes de la Básica Superior de la Escuela Gran Colombia, Guayaquil, Ecuador, 2018.”, donde se considera como un objetivo común la relación entre el entorno social familiar y el comportamiento agresivo de los alumnos de primaria en la Gran Colombia, luego se analiza la relación entre el entorno familiar social y el aspecto conductual de los alumnos, se establecen relaciones entre el entorno social familiar ambiente y aspectos del comportamiento de los estudiantes. Entorno social familiar y composición motora, desarrollo de actitudes y comportamiento agresivo, estabilidad y comportamiento agresivo de los alumnos. Como parte del proyecto metodológico se utilizaron estudios correlacionales, no empíricos y transaccionales. El grupo de investigación conjunto incluye a 23 estudiantes, el método de recolección de información es un cuestionario. Los resultados obtenidos muestran que el entorno familiar tiene una gran influencia en el comportamiento agresivo de los estudiantes. La familia es el centro de formación de una persona integral, por lo que de allí parten las reglas, normas y valores. Así, formar individuos desde tempranas edades para evitar que les afecte en su interacción familiar y su medio.

### **2.1.3. A nivel Local**

Mamani (2018), en su Investigación titulada: “Clima familiar y comportamiento en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria César Vallejo de la Provincia de Yunguyo, 2018”, se planteó como objetivo general: “Conocer la influencia del clima familiar en el comportamiento de los estudiantes



de la Institución Educativa Secundaria César Vallejo de la Provincia de Yunguyo”.(p.18). En cuanto a la metodología: “Se utilizó el enfoque cuantitativo, el tipo de investigación es explicativo (causal), el método de análisis de información específica es hipótesis – inferencia” (p.61). Los resultados alcanzados fueron:

Que el 47% de los estudiantes manifiestan que el estilo de relación padres e hijos es autoritario influyendo en su comportamiento del estudiante, del mismo modo el 45.8% de los estudiantes indican que su tipo de familia es monoparental influyendo en el comportamiento indiferente del estudiante. Así también el 66.7% de estudiantes afirman que el estilo de comunicación en su familia es agresivo influyendo en el comportamiento indiferente del estudiante. Se concluye diciendo que el clima familiar conformado por el estilo de relación, tipo de familia y comunicación familiar influye significativamente en el comportamiento de los estudiantes, dando veracidad a la prueba de hipótesis en la estadística un  $xc\ 241,411 \geq xt\ 29,49$ , con una probabilidad en la investigación de 95% con un nivel de confianza de  $\alpha = 0.05$ .(p.84-85).

Mamani (2017), realizó la investigación titulada: “Dinámica familiar y comportamiento de los estudiantes del 4to y 5to de la Institución. Educativa. Secundaria de San Jerónimo de jornada escolar completa Asillo- 2017”, tenía un objetivo común: Determinar hasta qué punto la dinámica familiar influye en el comportamiento de los estudiantes de los grados 4-5 de una institución de educación general. San Jerónimo de Jornada Escolar Asillo - 2017. El método de investigación se lleva a cabo por el método de hipótesis-inferencia con un enfoque



cuantitativo, el tamaño de la muestra es de 900 estudiantes de los grados 1-5 y el tamaño de la muestra es de 208 estudiantes de los grados 4-5. Cuando se utiliza una encuesta como método de recopilación de datos. La conclusión a la que se arribo es:

La dinámica familiar influye notablemente en el comportamiento de los estudiantes del cuarto y quinto grado de la I.E.S. San Jerónimo de jornada escolar completa Asillo -2017. También se concluyó que la estructura familiar influye directamente en el comportamiento de los estudiantes cuarto y quinto grado de la I.E.S. San Jerónimo de jornada escolar completa Asillo -2017. (p.81).

## **2.2. MARCO TEORICO**

### **2.2.1. Teoría de sistemas de la familia**

Entre los máximos exponentes se tiene a Ludwing Von Bertalanffy, entre sus argumentos principales es que mediante la teoría sistémica se busca asociar los diversos elementos del sistema, buscando explicar la complejidad de fenómenos que se presentan no solo a nivel de funcionamiento biológica sino en ámbito que supeditan en lo social (Bertalanffy, 1976).

Al respecto, Vásquez (2023), señala que a través de esta teoría hubo un cambio en el enfoque mecanicista que prevaleció en el siglo XX para estudiar y analizar los fenómenos desde la totalidad, pero no desde sus partes principales y constitutivas sino sólo desde su funcionalidad. Por lo que Bentalanffy con su teoría plantea que para estudiar los fenómenos que ocurren es relevante partir desde el enfoque de sistema como complejo de componentes que interactúan,



mecanizan, suman, planteando entender la familia como una entidad con límites y partes relacionadas e interdependientes, en el que el cambio afecte a una de las partes y tiene efectos sobre los demás (Bertalanffy, 1976).

Al respecto, Minuchín y Fishman (2004) agrega que la teoría sistémica de familia comprende a la red de interacciones complejas que se presenta en las familias, por lo que es valioso conocer su totalidad, comprendiendo que la totalidad alude a la suma de las partes, haciendo una analogía con la colonia animal, organización conformada por las formas de vida diferentes donde cada grupo o parte asume un rol, pero el todo en su conjunto es catalogado como un organismo de diversidad de especies e individuos que en sí mismo lleva un modo de vida.

En resumen, la familia desde la teoría de sistema es comprendido como sistema social abierto, orientado a metas, dinámico y autorregulados, entre las categorías básicas que implica según, Bertalanffy (1976) son los siguientes:

- Sistema: Es considerado como un conjunto de componentes que se interrelacionan entre sí y con el ambiente, por tanto, es una unidad básica de estudio, en el ámbito familiar entre los elementos se consideran a las personas que son parte del grupo familiar.
- Jerarquía: Esto indica que la familia es un sistema constituido por jerarquía e incluyen todos los subsistemas hasta los sistemas complejos y amplios.
- Límites: Son aspectos definidos de la relación existente entre el entorno y la diferencias en el sistema entre diferentes subsistemas que, dependiendo de su grado de permeabilidad, regulan el flujo de información entre el entorno y sistema y otros subsistemas existentes.





Ponce (2016), la familia es un sistema abierto, flexible y permanece invariable transformación, buscando así el equilibrio entre las personas que interactúan en dicho sistema. Es el fundamento de toda persona, porque es el contexto primario que forma la propia identidad y conexión; es el primer factor de desarrollo social socializador y cultural. Relacionado con ello “La familia es una institución social anclada en necesidades humanas universales de base biológica: la sexualidad, la reproducción y la subsistencia cotidiana. Sus miembros comparten un espacio social definido en términos de relaciones de parentesco, conyugal y páter/ materialidad.”

### **2.2.2. Clima familiar**

Kemper (2009), define al clima familiar como el conjunto de características psicosociales e institucionales de un determinado grupo de personas, sobre un ambiente que se desarrolla en forma dinámica, donde se evidencian aspectos de comunicación y relaciones favoreciendo el desarrollo personal (Castro y Morales, 2014). En este sentido, el clima dentro de la familia se relaciona con el desarrollo social del estudiante. El clima se mejora construyendo relaciones entre dos o más personas y definiendo tres dimensiones principales y cada una con sus propios componentes: relación, desarrollo y estabilidad.

Al respecto Marquez refiere que la familia desempeña un papel decisivo en la formación del estudiante, y señalo que el clima social generado en la familia puede afectar a las actitudes, el humor, el comportamiento y el desempeño de las personas y sus propios conceptos de sentido general de bienestar (citado por Guerrero, 2014).



Por otro lado cuando el clima familiar es negativo afecta en el desarrollo adecuado de los hijos como es en las habilidades sociales así como menciona, (Cashwell citado en Mamani 2015), mencionan que un clima familiar negativo caracterizado por los problemas de comunicación entre padres e hijos adolescentes, así como la carencia de afecto y apoyo, dificulta el desarrollo de determinadas habilidades sociales en los hijos que resultan fundamentales para la interacción social, tales como la capacidad de identificar soluciones no violentas a problemas interpersonales.

### 2.2.3 Tipos de familia

Para este estudio, se considera a la tipología familiar como un determinante que forma parte de factores de la familia, dado que hace referencia a que la familia no es unívoca, sino que existen diferentes tipologías que ocurren dentro de la estructura familiar, que se van moldeando de acuerdo a cambios y transformaciones de la realidad, cada una de las tipologías poseen su característica propia, posee su estructura, roles y entorno propio que hace que sean diferentes de los demás y puedan ser reconocidas (Vilca, 2022). Considerando a Valdez (2007), quien en su libro dio la siguiente clasificación según su composición, destacando lo siguiente:

- **Familia nuclear.** Es la unidad básica de todas las sociedades, una familia nuclear es un tipo de familia formada por padres e hijos, que viven juntos en un mismo hogar. Esta es una forma muy popular de organización familiar en la sociedad



- **Familia monoparental.** Es un tipo de familia formada por un solo progenitor, que puede ser madre o padre, con varios o un hijo a su cargo en el que el hijo o hijos viven solo con uno de sus padres.
- **Familia extensa:** Está formada por varios familiares que comparten un parentesco consanguíneo o de derecho, y que viven en el mismo ambiente. Por ejemplo, puede incluir a los hijos, padres, tíos, abuelos, primos y cuñados.
- **Familia reconstruida:** Está conformada por una persona con hijos de una relación precedente y se une a otra persona que puede tener o no hijos propios, y de esa manera forman un nuevo hogar. Esta concepción se utilizó para suplir otros significados que se consideraban inadecuados o peyorativos, como “familia ensamblada”, “familia mixta” o “familia compuesta”.

#### 2.2.4. Relaciones familiares

Al respecto, Motta (2021) agrega que la familia es concebida como un sistema base que asume la responsabilidad de formar personas con valores y principios, dado que es el primer círculo donde ocurren las relaciones afectivas entre los integrantes que conforman, resaltando que la formación de integrantes con valores y principios depende de la relaciones entre los integrantes, jugando un rol importante la relación padre e hijo mediante el cual se establecen cimientos esenciales de la construcción del concepto propio de la familia y como aportar a la sociedad donde se desarrollan. A ello, Ramos (2019) agrega que es relevante que la familia brinde oportunidad a que los integrantes de la familia compartan con los demás sus sentimientos o lo que les ocurre, es decir mientras uno de ellos



expresa lo que ocurre a nivel personal es importante que los padres estimulen a contar y decir a los demás quedando en un espacio íntimo, de lo contrario generan espacios de desconfianza y hacen que los hijos oculten situaciones que les ocurre.

Las relaciones familiares hacen referencia a las interacciones que se dan en el seno de la familia debido a la convivencia familiar, en las que la comunicación es la base para su funcionamiento.

De igual forma, Kemper (2009), señala que uno de los elementos que componen el clima familiar, es la relación familiar, la cual es característica del ambiente familiar e importante en cuanto a la armonía y bienestar entre los miembros de la familia, pues repercute en las relaciones personales y sociales de sus miembros.

Así mismo la dimensión de relación familiar en el entorno familiar, se aprecia esta dimensión “el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia, el grado de interacción conflictiva que la caracteriza”, mide el nivel de comunicación y libertad de expresión dentro de la familia y el grado de comunicación conflictiva que la caracteriza.

- **Relaciones conflictivas:** Se caracterizan por ser relaciones frías y tensas, en el que la comunicación que se da entre los miembros es negativa, ya que rara vez tienen contacto y se toleran apenas. El ambiente de confianza en el que residen estas familias fomenta mucha violencia familiar.
- **Relaciones distantes:** Las relaciones se rompen por las acciones de los miembros de la familia, no se siguen las reglas, las diferentes circunstancias establecen límites, los miembros de la familia se vuelven distantes y no pueden comunicarse lo suficiente.



- **Relaciones afectivas:** las relaciones de este tipo demuestran una mayor disponibilidad para realizar tareas y compartir responsabilidades dentro de la familia.

#### 2.2.5. Niveles de comunicación familiar

Powell (2016), propone tres niveles de comunicación:

- **Nivel superficial o informativo:** Este tipo de comunicación no tiene nada de interesante y se mantiene en lo superficial, un matrimonio no puede mantenerse en este nivel de comunicación, porque no tiene contenido para alegrar la vida de la pareja. La familia no reside en el mismo domicilio que sus miembros, pero sus miembros suelen comer juntos. Los padres y los hijos a veces comparten momentos juntos, pero no hablan de actividades realizadas durante el día, tampoco preguntan a sus hijos sobre lo que les pueda estar pasando. Los progenitores no prestan atención a sus hijos porque siempre están trabajando fuera de casa y por lo tanto descuidan a sus hijos.
- **Nivel intermedio o racional:** cuando los hechos se presentan junto con rumores, observaciones personales, etc, es cuando sucede se ofrecen acerca de las noticias dadas. Es la comunicación manipulativa o formativa, ya que junto con el hecho transmitido, se procura actuar sobre el otro. En la familia se utiliza para transmitir instrucciones, valores o normas.
- **Nivel profundo o emotivo:** Esto sucede cuando, al transmitir información o también se transmiten verdades, sentimientos, apegos, sentimientos, estados de ánimo. Es una comunicación mucho más privada donde se transmiten sentimientos, hacia la otra persona, por ende dicho individuo sabe el valor personal de lo que se expresa En la .familia, este último nivel



incluye la auténtica comunidad. La ausencia de un nivel profundo de comunicación en la familia trae consecuencias: no saber lo que la otra persona quiere, necesita, busca, es capaz de hacer, pobreza emocional en el comportamiento, falta de expresión y sentimiento de emociones, buscando esa satisfacción en otra parte, todo esto es obsesivo (destellos, impulsos, etc.).

#### **2.2.6. Teoría del aprendizaje social de Albert Bandura**

El conductismo es una escuela de la Psicología que enfatiza la importancia de los métodos experimentales e intenta pensar en términos de variables observables y medibles. Por ello, intenta refutar todos los aspectos insostenibles de la psicología, todo lo subjetivo, interno y fenomenológico.

El procedimiento habitual utilizado por los métodos experimentales es manipular determinadas variables para luego evaluar en efecto sobre otra variable. Desde un conocimiento de la psicología humana y de las herramientas disponibles para evaluar la personalidad, la teoría de la personalidad de Albert Bandura sugiere una mayor relevancia del entorno como fuente primaria y moduladora del comportamiento de cada persona.

El ambiente causa el comportamiento y viceversa; Este concepto se ha expresado en términos de determinismo recíproco, en el que la realidad material (personal, cultural y social) y el comportamiento individual se influyen mutuamente.

Papalia (2015; p. 94), sostiene que “Bandura comenzó a apreciar la personalidad como una complicada relación entre tres elementos: el ambiente, la



conducta y los procesos psicológicos individuales”. De acuerdo a lo señalado, estos procesos recopilan la capacidad para dificultar los contextos relacionados con el lenguaje e imágenes con la mente.

Al completar la imaginación y los aspectos relacionados con el lenguaje con el conocimiento de la personalidad humana, Bandura partió de elementos muchos más perfectos que los conductistas puros, como Skinner. Por ello, Bandura analizara aspectos importantes de la psicología humana: el aprendizaje por observación (también llamado modelado) y la autorregulación.

### **2.2.7. Teoría del comportamiento humano (modelo ecológico)**

Tomando en cuenta los aportes de Lewin, Urie Bronfenbrenner conceptualiza y describe un nuevo modo de entender el comportamiento basada en influencias ambientales; Este autor desarrollo su teoría llamada modelo ecológico del comportamiento humano. Señala, podemos enfatizar la importancia de tener en cuenta el entorno “ecológico” que rodea al objeto, que influye en este, por lo tanto interactúan entre sí. Linares (2002).

El “ambiente ecológico” se entiende como un conjunto de estructuras divididas, cada una de las cuales cabe dentro de la siguiente, en las que se encuentra el Exosistem, Mesosistema y Microsistema.

La teoría ecológica de los sistemas lleva a considerar el desarrollo humano como una progresiva acomodación entre un ser humano activo y sus entornos inmediatos y también cambiantes, dicho proceso, además, se ve influenciado por las relaciones que se establecen entre estos entornos y por contextos de mayor alcance en los que están incluidos esos entornos (Bronfenbrenner, 1987).



### **2.2.8.: Comportamiento**

López, Alcántara, Fernández, Castro, & Jose (2010), afirman que:

El comportamiento se refiere a todas las manifestaciones que una persona exhibe de forma observable o no observable. El comportamiento es la forma en que las personas u organismos actúan en relación con su entorno o mundo estimulantes. El comportamiento puede ser consciente o inconsciente, voluntaria o involuntaria, pública o privada, según las circunstancias que influyan en ella. (p. 325).

Según Mamani (2019), refiere que el comportamiento a lo largo de la vida del adolescente se manifiesta por conductas producto de la interacción en su ambiente familiar sea estable o inestable, sin descartar los factores biológico o genético, etnia nivel socioeconómico, pudiendo ser diversos los factores de influencia de comportamientos agresivos dentro del modelo familiar y paternas por la situación que atraviesa, carencias económicas, estrés por el trabajo, problemáticas diversas, que aparentemente los hijos imitan al modelo paterno o maternos. (p.43).

### **2.2.9. Tipos de comportamientos**

Para Sanz (2014), Refiere que el comportamiento es el conjunto de acciones que desarrolla una persona para poder relacionarse con su entorno familiar, cultural y social, dependiendo del entorno adquiere comportamientos estables o inestables. Muestra los siguientes tipos de comportamiento.





### **a) Comportamiento pasivo.**

Caballo (2008; p. 18), nos señala que “el comportamiento pasivo es el de aquel que en sociedad parece someterse, sin apenas oposición a la voluntad de los demás”.

El comportamiento pasivo se caracteriza por no defender sus derechos, cuando la opinión no se expresa adecuadamente, porque no los conoce, no sabe cómo actuar en base a ellos, o cree que no son importantes para los demás. El comportamiento pasivo es provocado a menudo por la escasa confianza en uno mismo y por atribuir superioridad a terceros.

Como puede ver, este comportamiento se puede describir, entre otros, de la siguiente manera:

- Evitar la mirada.
- Hablar poco fluido, con silencios y vacilaciones.
- Expresión preocupada o abatida.
- Bajo volumen de voz.
- Postura cerrada, tensa, encogida.
- Empleo de muletillas.
- Movimientos corporales inadecuados o nerviosos.
- Gestos de alejamiento.

El resultado de tal acción, es que la persona no afronta el problema (el otro lo hace por él), evita o huye de los problemas y se libera por un instante de toda ansiedad. Sin embargo, el problema sigue sin resolverse, lo que le hace sufrir ataques de cólera incontrolables debido a



situaciones intolerables no resueltas ya la falta de relaciones sociales cálidas.

### **b) Comportamiento agresivo.**

Caballo (2008; p. 18). Este comportamiento se caracteriza por expresar opiniones de manera agresiva sin respetar las opiniones de los demás, menospreciar o atacar a los demás, tratar de controlar a los demás, subordinándolos a sus propios intereses y tratando de lograr sus objetivos a toda costa.

De forma observable puede expresarse por:

- Alto volumen de voz.
- Hablar sin escuchar.
- Empleo de ofensas verbales, humillaciones, amenazas e insultos.
- Mirada retadora, cara tensa.
- Gestos amenazadores con las manos.
- En ocasiones extremas puede haber agresión física.

Tal comportamiento provoca rencor y distanciamiento en el resto, y crea relaciones a corto plazo o insatisfactorias. En el caso de un sujeto agresivo aparecen emociones de culpa y tensión en las relaciones que acaban evitando futuros contactos.

### **c) Comportamiento asertivo.**

Caballo (2008; p. 19), manifiesta que en este tipo de comportamiento “la persona suele transportar bien en sus interacciones



interpersonales. Está satisfecha de su vida profesional y social y tiene confianza en sí misma para lidiar cuando requiera hacerlo”.

Hay un tercer tipo de comportamiento que se considera positivo y útil. El comportamiento asertivo es el comportamiento que expresa directamente los sentimientos, necesidades, derechos u opiniones de uno sin amenazar, castigar o violar los derechos de los demás. Las habilidades que requiere este tipo de comportamiento deben ser consideradas, aprendidas y utilizadas en nuestra vida diaria.

Necesitamos presentar atención a las habilidades que implica este tipo de comportamiento, interiorizarlas y utilizarlas en la vida cotidiana.

Características de un comportamiento asertivo:

- Autenticidad: capacidad de expresar sentimientos y actitudes que existen en uno.
- Aceptación incondicional: aceptar al otro como ser único, tal como es.
- Empatía: ponerse en los zapatos de otra persona. Por la importancia de la empatía en el establecimiento de determinados comportamientos y dado que es una habilidad fundamental para poder investigar, comprender y resolver problemas, estos son los puntos clave de la transmisión empática:
- Transmitir cordialidad.
- Evitar cualquier evaluación, juicio o consejo sobre lo que expresa la otra persona.



- Evitar descalificaciones. Apoyará a que el otro pierda sus temores y se sienta valorado.
- No adoptar una actitud de mando. Provoca que la persona no crea en sus posibilidades para solucionar sus problemas.
- No utilizar el chantaje ni las amenazas.
- Evitar juzgar. No deben mostrarse las propias ideas como si fueran el único modo razonable de ver las cosas.
- De forma observable, la conducta asertiva se caracteriza por:
  - Contacto ocular directo, gestos firmes.
  - Postura erecta.
  - Respuestas directas.

La persona o el objeto del comportamiento agresivo a menudo se benefician al recibir comunicaciones claras y no manipuladoras. También hay una mayor satisfacción social, más confianza y relaciones más cercanas y significativas.

### 2.3. MARCO CONCEPTUAL

**Estudiantes:** Es la persona que estudia una determinada disciplina o profesión, también hace referencia a la persona que se imparte enseñanza, en general los estudiantes se caracterizan por estar comprometidos con el aprendizaje y por la búsqueda de nuevos conocimientos.

**Adolescencia:** Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), es un periodo de transición que se produce entre la niñez y la adolescencia, de los 10 a los 19 años, que se define como un periodo de crecimiento y desarrollo humano, trayendo trascendencia



en la formación de la personalidad, los seres humanos se caracterizan por cambios rápidos y un crecimiento regulado por procesos biológicos (OMS, 2016).

**Comportamiento:** Se refiere a las conductas producidas en las relaciones sociales y en un determinado entorno, es decir, es el tipo de procedimiento y acciones de una persona en respuesta a un determinado incentivo.



## CAPÍTULO III

### MATERIALES Y MÉTODOS

#### 3.1. UBICACIÓN GEOGRAFICA DEL ESTUDIO

La presente investigación se realizó en la Institución Educativa Telésforo Catacora, ubicado en el Jr. Bertonio Nro 275 del Barrio San Juan, en la ciudad de Juli, provincia de Chucuito, distrito de Juli, departamento de Puno, la cual esta ubicado sobre los 3869 msnm. Por el norte de la provincia de Chucuito, según datos del INEI, la población es aproximadamente de 22233 personas, la lengua que predomina es el Aimara. Esta Institución, fue fundada el 5 de abril del 1946 con el nombre de Colegio Nacional de Varones Chucuito, Tambien cabe mencionar que se le conocía como colegio Los Andes, en el año 1980 cambió su nombre a colegio secundario Telesforo Catacora. Actualmente tiene como Director a José Luis Palomino Coila.

El estudio se realizó es una de las 13 provincias que conforman el departamento de Puno, bajo la jurisdicción política del Gobierno regional de Puno.

- Por el norte: Limita con el Lago Titicaca.
- Por el sur: Limita con la Provincia de El Collao.
- Por el oeste: Limita con la Provincia de El Collao.
- Por el este: Limita con la República de Bolivia.

**Figura 1.**

*Ubicación geográfica de la Provincia de Chucuito.*



Nota: ubicación geográfica

**Figura 2.**

*Institución Educativa Telesforo Catacora de la ciudad de Juli.*



Nota: Institución Educativa Secundaria



### **3.1.1. Periodo de duración**

La duración de esta investigación fue de 12 meses, el que se llevó a cabo en la Institución Educativa Telesforo Catacora del distrito de Juli.

### **3.1.2. Procedencia de material utilizado**

Para el procesamiento y obtención de la información es de elaboración propia.

## **3.2. TIPO Y METODO DE ESTUDIO**

### **3.2.1. Enfoque de investigación**

La investigación se desarrolla utilizando el enfoque cuantitativo, Según Hernández (2014), menciona que se da desde la recopilación de datos hasta la prueba de hipótesis, apoyándose en mediciones numéricas y análisis estadísticos para crear modelos de comportamiento y probar teorías.

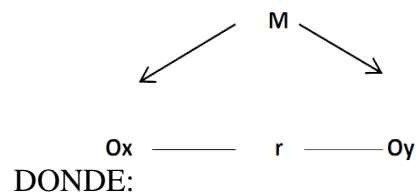
### **3.2.2. Diseño de investigación**

En la presente investigación el diseño utilizado corresponde a un diseño no experimental de tipo transaccional o transversal; Hernández (2006, p.105) afirma que: Dichos modelos detallan las relaciones entre dos o más variables en un contexto definido. También se trata de descripciones, pero no de variables individuales sino de sus relaciones ya sean estas puramente causales o correlacionales. Estos modelos la relación entre variables se mide y analiza (enfoque cuantitativo) en un punto en el tiempo, por lo que los modelos correlacionales pueden limitarse a determinar relaciones entre variables sin



conocer la relación causal y no pueden requerir un análisis de causa-efecto, tampoco pretende analizar relaciones de causalidad.

El tipo de diseño que se aplicó fue de corte Transversal Correlacional. Por lo que las variables intervinientes se interrelacionan bajo el siguiente esquema:



M = Representa la muestra de estudio

Ox = Representa los datos de la variable clima familiar.

Oy = Representa los datos del comportamiento de los estudiantes de Institución Secundaria Telesforo Catacora Juli.

r = Indica el grado de relación entre ambas variables.

### 3.2.3. Tipo de investigación

La presente investigación se enmarca en el tipo teórico o básica de investigación descriptiva - correlacional, por que pretende conocer el grado de relación que existe entre dos o más variables en un contexto particular y después se cuantifican. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014).

### 3.2.4. Método de investigación

El método que se utiliza es Hipotético-Deductivo, que se define como el proceso o camino que sigue el investigador para hacer de su actividad una práctica científica, tiene pasos esenciales como las observaciones del fenómeno a estudiar, formando una hipótesis para explicar dichos fenómenos para verificar o



comprobar la verdad de los enunciados deducidos a partir de la experiencia, Rodríguez y Pérez (2017).

### 3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

#### a) Técnica

Para obtener información de la población muestra se utilizó las siguientes técnicas:

- **Encuesta:** Es un proceso de recolección de datos que permite obtener datos cuantitativos de la población estudiada, la encuesta se aplicó a 172 estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Telesforo Catacota Juli; según Archenti, (2019), define la encuesta como una técnica de producción de datos que, mediante la utilización de cuestionarios estandarizados, permite indagar sobre múltiples temas de los individuos o grupos estudiados: hechos, actitudes, creencias, opiniones, pautas de consumo, hábitos, prejuicios predominantes e intenciones de voto.
- **Revisión de literatura:** Se revisó diferentes aportes teóricos que es fundamental para cualquier investigación, la cual permitió la interpretación de resultados y conclusiones. Según Hernández (2010) la teórica constituye la base donde se sustentó cualquier análisis.

#### b) Instrumento

- **Cuestionario:** la cual permitió recoger la información necesaria respecto a mis variables de estudio Clima familiar y el comportamiento de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Telesforo Catacota Juli, 2021. Se tomó en cuenta para la variable x cuestionario fue de tipo nominal con preguntas



cerradas para recopilar datos sobre la variable, el cual consiste en un gama de interrogantes respecto de una o más variables a medir.

Se tomó en cuenta para la variable “Y” de preguntas negativas para la dimensión **comportamiento pasivo y agresivo** lo siguiente; con puntuación; Siempre =1, Casi siempre =2, A veces =3, Casi nunca=4, Nunca =5. Asimismo, para las preguntas positivas para la dimensión **comportamiento asertivo** lo siguiente; con puntuación: Siempre =5, Casi siempre =4, A veces =3, Casi nunca=2, Nunca =1. Es decir, se presenta cada afirmación y se solicita al sujeto que externe su reacción eligiendo uno de los cinco puntos o categorías de la escala para la variable de investigación, con niveles de valoración como (Optimo 111 – 150), (regular 71 – 110) , (Deficiente 30 – 70) (Hernández et al., 2014, p.213).

### **3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DE ESTUDIO**

#### **3.4.1. Población de estudio**

Población universal que corresponde a la presente investigación son los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Telesforo Catacora Juli, la cual está conformada por 624 estudiantes, entre varones y mujeres, realizado en la nómina de matrícula correspondiente al año académico 2021 del primero al quinto grado de educación secundaria.

**Tabla 1.**

*Población total de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria*

*Telesforo Catacora, Juli.*

<b>GRADO</b>	<b>HOMBRES</b>	<b>MUJERES</b>	<b>TOTAL</b>
PRIMERO	59	57	<b>116</b>
SEGUNDO	79	62	<b>141</b>
TERCERO	74	59	<b>133</b>
CUARTO	54	52	<b>106</b>
QUINTO	68	60	<b>128</b>
<b>TOTAL</b>	<b>334</b>	<b>290</b>	<b>624</b>

Nota: N6mina de matr6cula correspondiente al a6o acad6mico 2021 del primero a quinto grado

I.E.S. Telesforo Catacora ,Juli.

### **3.4.2. Muestra de estudio**

Para una muestra 6ptima del presente estudio se hall6 por m6todos de muestreo probabil6stico y el tipo de muestreo estratificado cuyo procedimiento es el siguiente;

$$n = \frac{N \cdot Z^2 \cdot P \cdot Q}{(N - 1)e^2 + Z^2 \cdot P \cdot Q}$$

Donde:

$Z_{(1-\alpha/2)}$  = valor de la distribuci6n normal seg6n influencia deseado.

P= 0,5 Proporci6n favorable

Q= 0,5 Proporci6n no favorable

e = 0,05 Margen de error al elegir la muestra

N= 624 estudiantes de la I. E. S. Telesforo Catacora de Juli

Remplazamos los datos en la formula y se obtuvo.

$$n_0 = \frac{(624)(1.96)^2 (0.5)(0.5)}{(624 - 1)(0.05)^2 + (1.96)^2(0.5)(0.5)} = 238.01$$

Para usar el corrector hallaremos el porcentaje.

Entonces:  $n_0/N = 238.01/624 = 0.3814 = 38.14\%$  como  $n_0$  es mayor del

10% se hace uso del corrector:

$$n = \frac{n_0}{1 + \frac{n_0}{N}} = \frac{238.01}{1 + \frac{238.01}{624}} = 172, 29 = 172$$

Por lo que el tamaño de la muestra óptimo es de 172 estudiantes de ambos sexos de la Institución Educativa Secundaria Telesforo Catacora de Juli.

Luego la fijación proporcional por grado y sección seria de la siguiente manera:

Muestra estratificada: Fracción de muestreo =  $n/N = 172/624 = 0,28$

## Tabla 2.

*Muestra de los estudiantes de la Institución Secundaria Telesforo Catacora, Juli.*

Grado	N° (por la fracción de muestreo)	Muestra
Primero	116 (0.28)	32
Segundo	141 (0.28)	39
Tercero	133 (0.28)	37
Cuarto	106 (0.28)	29
Quinto	128 (0.28)	35
TOTAL	624	172

Nota: Elaboración propia.



### 3.5. PROCESAMIENTO DE DATOS ESTADÍSTICOS

Los datos de la investigación fueron procesados primero por el programa Microsoft Excel, luego en el programa Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales (SPSS) versión 27. Haciendo uso del método estadístico Coeficiente de correlación de Pearson ( $r$ ), puesto que es una medida de asociación lineal que utiliza los rangos, números de orden de cada grupo de sujetos y compara dichos rangos. Aparte de permitir conocer el grado de asociación entre ambas variables, con  $r$  de Pearson es posible determinar la dependencia o independencia de dos variables aleatorias (Hernández, 2014, p.45).

- **Diseño Estadístico**

- a) **Prueba de hipótesis estadística**

- **Hipótesis nula;**  $H_0: r=0$ : No existe relación significativa entre el clima familiar con el comportamiento de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Telesforo Catacora Juli, 2021.

- **Hipótesis alterna;** Existe relación significativa entre el clima familiar con el comportamiento de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Telesforo Catacora Juli, 2021.

- b) **Nivel de significancia**

- El nivel de significancia o error es 5 % que es igual a  $\alpha = 0,05$ , con un nivel de confianza del 95%.

- c) **Prueba de estadística**

- En el presente estudio de investigación la prueba estadística fue de tipo correlacional.

- A continuación, la fórmula para analizar el coeficiente de correlación entre ambas variables.



$$r = \frac{N(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N(\sum X^2) - (\sum X)^2][N(\sum Y^2) - (\sum Y)^2]}}$$

Donde:

Correlación rectilínea de Pearson

La relación de las variables esta toma valores comprendidos entre  $-1$  y  $+1$  pasando por  $0$ .

El  $r=-1$  Comprende a una correlación negativa perfecta.

El  $r =+1$  Comprende a una correlación positiva perfecta.

El  $r = 0$ , No existe ninguna correlación entre variable.

**d) Regla de decisión para la prueba de hipótesis.**

Tomando en cuenta a Hernández (2014), se tiene la siguiente equivalencia: Una prueba de hipótesis es una regla que especifica si se puede aceptar o rechazar una afirmación acerca de una población dependiendo de la evidencia proporcionada por una muestra de datos. Una prueba de hipótesis examina dos hipótesis opuestas sobre una población: la hipótesis nula y la hipótesis alternativa. La hipótesis nula es el enunciado que se probará. Por lo general la hipótesis nula es un enunciado de que "no hay efecto" o "no hay diferencia". La hipótesis alternativa es el enunciado que se desea poder concluir que es verdadero de acuerdo con la evidencia proporcionada por los datos de la muestra (p. 453).



**Tabla 3.**

*Escala de valoración de coeficiente de correlación( $r$ ) de Pearson*

RANGO	RELACIÓN
-0,9 a 0,99	Correlación negativa grande y perfecta
-0,7 a -0,89	Correlación negativa, muy alta
-0,7 a -0,69	Correlación negativa alta
-0,4 a -0,69	Correlación negativa moderada
-0,2 a -0,39	Correlación negativa baja
-0,01 a -0,19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación nula
0,01 a 0,19	Correlación positiva muy baja
0,2 a 0,39	Correlación positiva baja
0,4 a 0,69	Correlación positiva moderada
0,7 a 0,89	Correlación positiva alta
0,9 a 0,99	Correlación positiva muy alta

**Nota:** Valores de coeficiente de correlación de Karl Pearson, tomado de (Charaja, 2018 p.122)





## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En el presente capítulo, se describen los resultados de la investigación, en donde se analizan las dimensiones que abarca la investigación, con la finalidad de responder a los objetivos planteados, este estudio permite determinar la relación que existe entre las dos variables (x) clima familiar y (y) comportamiento de los estudiantes de la institución educativa secundaria Telesforo Catacora Juli, de esta manera se ayuda a identificar la relevancia que tiene el clima familiar en el comportamiento de los estudiantes. A continuación, se presenta la información obtenida que fue procesada en base a las hipótesis y objetivos establecidos. La información está relacionada a la correlación de las variables de estudio que demuestran significancia en sus resultados.

#### 4.1. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

##### 4.1.1. Resultado de la Variable X: Clima Familiar

###### Tabla 4

*Tipos de Familia de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Telesforo Catacora Juli, 2021.*

TIPOS DE FAMILIA	Frecuencia	Porcentaje
Nuclear	49	28
Monoparental	64	37
Extensa	34	20
Reconstruida	25	15
<b>TOTAL</b>	<b>172</b>	<b>100</b>

**Nota:** “Elaborado por el equipo de trabajo”



En la tabla 4 se muestra resultados obtenidos según tipos de familia, donde, de 172 estudiantes (100%) indicaron que 64 estudiantes que representa el 37% pertenecen a familias monoparentales, en este entender los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Telesforo Catacora Juli, lo están en la etapa de la adolescencia y proceso de cambio es por esa razón, que los estudiantes y sus padres enfrentan transición, solo viven con uno de sus padres, lo que significa que que significa que quedan al cuidado de uno de los padres, siendo la causa, la separación de los padres, fallecimiento de uno de los progenitores, ello conlleva a que uno de los padres, cargue con la responsabilidad de ser el jefe de hogar, por lo que tiene que salir a trabajar y cubrir las necesidades básicas de la familia, quedando los hijos al cuidado de algún otro familiar, como hermanos, tíos y abuelos.

De acuerdo al MIMP (2012) refiere que “la familia monoparental está integrada por un solo progenitor (generalmente la madre) y los hijos” (p. 22).

Por otra parte, Pachacama, (2016), refiere que la familia monoparental se identifica por la presencia de uno de los padres y el niño en el hogar, que se produce por diversas causas, y la separación de los padres, donde el niño es cuidado por uno de los padres (generalmente la madre), aunque hay también situaciones en las que el padre es el responsable del cuidado del hijo, dando lugar a otra situación en los hogares monoparentales es la muerte de uno de los cónyuges. (p. 28). En ese entender, de los autores citados se puede deducir que la familia monoparental se debe a diferentes realidades, siendo una de ellas la separación de los padres, los divorcios y el fallecimiento de uno de los progenitores.

- Por otro lado, la tabla muestra que 25 estudiantes que representa el 15% de la población encuestada, indican que son de familias reconstituidas, ya que muchos de ellos no aceptan que sus padres puedan tener una nueva pareja, luego de la separación, el hijo dentro de este tipo de familia se siente aislado, por lo que los padres no tienen el control adecuado ni la potestad de proteger, creando así una inestabilidad familiar, ya que se encuentran en una etapa de la adolescencia. Por lo que Vilca (2022), tomado de Valdez (2007), menciona que la familia reconstituida es conformada por una persona con hijos de una relación precedente y se une a otra que puede tener o no hijos, y de esa manera forman un nuevo hogar.

### Tabla 5

*Relación Familiar de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Telesforo Catacora Juli, 2021.*

<b>RELACIÓN FAMILIAR</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Conflictivo	83	48
Afectivo	35	20
Distante	54	31
<b>TOTAL</b>	<b>172</b>	<b>100</b>

**Nota:** “Elaborado por el equipo de trabajo”

En la tabla 5 se muestra resultados obtenidos según relación familiar, donde, de 172 estudiantes (100%) indicaron que 83 estudiantes que representan el 48% de la población que el tipo de relación entre padres e hijos es conflictivo, lo que significa que los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Telesforo Catacora-Juli, mantienen en su mayoría una relación distante, por el mismo hecho de que los padres no se encuentran junto a los hijos ya que salen en busca de un sustento económico y así suplir las necesidades básicas ello ocasiona que 1



relación en el entorno familiar no sea óptima y se produzca un entorno con situaciones como peleas, discusiones generando así la violencia en el entorno familiar.

Al respecto Rodríguez (2011), señala que los jóvenes que crecen estando en un ambiente de violencia en sus hogares, tienen dificultades para relacionarse, asimismo tienen mayor riesgo de sufrir depresión, bajo rendimiento escolar. Frecuentemente, en la Institución en la hora de descanso, muestran actitudes agresivas y violentas, en la medida del comportamiento agresivo del que son testigos en el hogar.

Por otro lado, en la tabla se muestra que en un menor porcentaje que es del 35% equivalente a 20 estudiantes indican que el tipo de relación es afectivo. Al respecto, Motta (2021), añade que la familia se concibe como un sistema básico encargado de formar personas con principios y valores, ya que este es el primer círculo donde se dan las relaciones afectivas entre los integrantes que integran, enfatiza que la formación de miembros con valores y principios depende de la relaciones entre los miembros, en las cuales la relación padres e hijos juega un papel importante, siendo así la base esencial para construir el concepto de la familia y como contribuir a la sociedad en la que se desarrollan.

**Tabla 6**

*Niveles de Comunicación Familiar de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Telesforo Catacora Juli, 2021.*

<b>NIVELES DE COMUNICACIÓN FAMILIAR</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Informativo o superficial	98	57
Racional o Intermedia	45	26
Emotiva o Profunda	29	17
<b>TOTAL</b>	<b>172</b>	<b>100</b>

**Nota:** “Elaborado por el equipo de trabajo”

En la tabla 6 se muestra resultados obtenidos según niveles de comunicación, donde, de 172 estudiantes que representan el (100%) se observa que 98 estudiantes que equivale al 57% de estudiantes encuestados de la Institución Educativa Secundaria Telesforo Catacora- juli señalan que el nivel de comunicación familiar es informativa o superficial, lo que significa que hay distintas causas para mantenerse en este nivel de comunicación, en el que los padres no prestan atención a sus hijos, ya que los padres priorizan más el factor económico, dejando de lado las responsabilidades sobre sus hijos. Y al tener la comunicación superficial trae consecuencias, como el no saber lo que la otra persona quiere, necesita, busca, es capaz de hacer, pobreza emocional en el comportamiento, falta de expresión y sentimiento de emociones, buscando esa satisfacción en otra parte, todo esto es obsesivo (destellos, impulsos, enojos, rebelión). Al respecto, Powell (2016), menciona que el nivel de comunicación superficial y ocasional es la que usamos diariamente con todas las personas: ¿cómo estás? ¿Cómo te va en tus estudios? ¿Cómo vas en el trabajo? Este tipo de comunicación no tiene nada de interesante por lo que se mantiene en lo superficial.

Así mismo, 29 estudiantes que representa el 17% de estudiantes encuestados, demuestran que el nivel de comunicación es profundo, por lo que el nivel profundo o emotivo, sucede cuando, al transmitir información o también se transmiten verdades, sentimientos, apegos, sentimientos, estados de ánimo. Es una comunicación más íntima donde se manifiestan sentimientos, la otra persona sabe el valor personal de lo que se expresa.

#### 4.1.2. Resultados de la Variable Y: Comportamiento

**Tabla 7**

*Comportamiento Pasivo de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Telesforo Catacora Juli, 2021.*

Comportamiento Pasivo	Nunca		Casi Nunca		A Veces		Casi Siempre		Siempre		TOTAL	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Me muestro inseguro al expresar mis ideas ante mis compañeros.	3	2	4	2	23	13	113	66	29	17	172	100
Me quedo callado en lugar de expresar mi descontento.	4	2	5	3	40	23	98	57	25	15	172	100
Tengo bajo concepto de mí mismo.	3	2	6	3	33	19	87	51	43	25	172	100
Oculto mis sentimientos por temor a ser rechazado.	10	6	28	16	39	23	65	38	30	17	172	100
Me resulta difícil decir NO cuando me piden algo que no deseo hacer.	0	0	6	3	99	58	42	24	25	15	172	100
Me quedo callado cuando alguien me agrade.	3	2	7	4	31	18	98	57	33	19	172	100
Me es difícil conseguir amistades.	3	2	8	5	34	20	95	55	32	19	172	100
Me siento atacado o agredido con facilidad.	4	2	9	5	29	17	89	52	41	24	172	100
Mis compañeros se burlan de mí.	4	2	7	4	22	13	94	55	45	26	172	100
Mis compañeros me dicen que soy tímido.	0	0	2	1	42	24	78	45	50	29	172	100
<b>PROMEDIO</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>5</b>	<b>39</b>	<b>23</b>	<b>86</b>	<b>50</b>	<b>35</b>	<b>21</b>	<b>172</b>	<b>100</b>

**Nota:** "Elaborado por el equipo de trabajo"



En la tabla 7 relacionada al comportamiento pasivo de los estudiantes de la Institución Educativa Telesforo Catacora-Juli, se muestra que, de 172 estudiantes (100%), 113 estudiantes que equivalen al **66%** de estudiantes encuestados indican que se muestran inseguros al expresar sus ideas ante sus compañeros. Por otro lado 99 estudiantes que representan el **58%** mencionaron que a veces les resulta difícil decir NO cuando le piden algo que no desean hacer. Así mismo 98 estudiantes que representan **57%** indicaron que casi siempre se quedan callados cuando alguien los agrade. Y 2 estudiantes que representan al **1%** indican que sus compañeros le dicen que es tímido.

En ese entender los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Telesforo Catacora- Juli indicaron que casi siempre están ocultando sus sentimientos por temor a ser rechazados, con un bajo autoestima, muchas veces estos estudiantes provienen de familias monoparentales en el que carecen de una figura paterna o/y materna, quedando vacío la parte afectiva, también cabe mencionar que el tipo de relación que tienen con sus progenitores es distante ya que sus progenitores están más abocados al trabajo y en cubrir las necesidades económicas, lo que provoca que el comportamiento en estos estudiantes sea pasivo. Son aquellas personas que viven en su propio mundo. Tal como indica Quispe (2022), en su investigación que los estudiantes, no les interesa expresar sus sentimientos pensamientos y se someten a las reglas de los demás sin importar lo que ellos desean.

**Tabla 8**

*Comportamiento Agresivo de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Telesforo Catacora Juli, 2021.*

Comportamiento Agresivo	Nunca		Casi Nunca		A Veces		Casi Siempre		Siempre		TOTAL	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Me muestro agresivo con mis compañeros.	12	7	44	26	61	35	33	19	22	13	172	100
Impongo a mis compañeros mi punto de vista.	0	0	8	5	61	35	40	23	63	37	172	100
Me considero desobediente.	25	15	20	12	76	44	32	19	19	11	172	100
Me considero una persona violenta o impulsiva.	30	17	40	23	67	39	23	13	12	7	172	100
Mis compañeros me dicen que soy agresivo	11	6	13	8	87	51	38	22	23	13	172	100
Peleo o discuto consideradamente con mis compañeros.	58	34	34	20	45	26	35	20	0	0	172	100
Fomento peleas entre compañeros.	20	12	71	41	60	35	21	12	0	0	172	100
Molesto constantemente a mis compañeros.	24	14	20	12	78	45	27	16	23	13	172	100
Cuando quiero algo lo consigo a como dé lugar.	0	0	19	11	41	24	67	39	45	26	172	100
Humillo a mis compañeros.	53	31	44	26	35	20	21	12	19	11	172	100
<b>PROMEDIO</b>	<b>23</b>	<b>14</b>	<b>31</b>	<b>18</b>	<b>61</b>	<b>36</b>	<b>34</b>	<b>20</b>	<b>23</b>	<b>13</b>	<b>172</b>	<b>100</b>

**Nota:** “Elaborado por el equipo de trabajo”

En la tabla 8 relacionada al comportamiento agresivo, se muestra que de 172% estudiantes (100%), 87 estudiantes que equivalen al **51%** de estudiantes encuestados indican que sus compañeros les dicen que es agresivo. Por otro lado 78 estudiantes que representan **45%** indican que a veces molestan constantemente a sus compañeros. De la misma manera 67 encuestado que representa **39%**





mencionan que a veces se consideran personas violentan o impulsivas. Del mismo modo 8 estudiantes que equivalen al **5%** indican que imponen a sus compañeros su punto de vista.

Por lo que se difiere que el comportamiento agresivo en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Telesforo Catacora-Juli, provoca que haya resentimiento entre compañeros, alejamiento entre ellos y crea relaciones a corto plazo, hasta llegan a emplear ofensas verbales, humillaciones y murmuraciones.

Al respecto Caballo(2008), menciona que este comportamiento agresivo se caracteriza por expresar opiniones de manera agresiva sin respetar las opiniones de los demás, menospreciar o atacar a los demás, tratar de controlar a los demás, subordinándolos a sus propios intereses y tratando de lograr sus objetivos a toda costa.

**Tabla 9**

*Comportamiento Asertivo de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Telesforo Catacora Juli, 2021.*

Comportamiento Asertivo	Nunca		Casi Nunca		A Veces		Casi Siempre		Siempre		TOTAL	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
	Me respeto a mí mismo y los demás.	7	4	8	5	14	8	<b>116</b>	<b>67</b>	27	16	<b>172</b>
Respeto las opiniones de mis compañeros.	8	5	7	4	45	26	89	52	23	13	<b>172</b>	<b>100</b>
No permito que los demás se aprovechen de mí.	9	5	4	2	23	13	84	49	52	30	<b>172</b>	<b>100</b>
No Me resulta difícil decir a la gente lo que pienso.	34	20	8	5	10	6	75	44	45	26	<b>172</b>	<b>100</b>
Me relaciono fácilmente con mis compañeros.	0	0	7	4	39	23	<b>92</b>	<b>53</b>	34	20	<b>172</b>	<b>100</b>
Conozco claramente cuáles son mis derechos.	5	3	6	3	25	15	95	55	41	24	<b>172</b>	<b>100</b>
Mantengo una actitud positiva en mi trato con los demás.	9	5	9	5	34	20	78	45	42	24	<b>172</b>	<b>100</b>
Considero importante cumplir y respetar las normas establecidas por la institución.	0	0	8	5	39	23	89	52	<b>36</b>	<b>21</b>	<b>172</b>	<b>100</b>
Me siento seguro de mí mismo.	5	3	10	6	<b>98</b>	<b>57</b>	34	20	25	15	<b>172</b>	<b>100</b>
Tengo en cuenta las opiniones de mis compañeros.	8	5	7	4	20	12	92	53	45	26	<b>172</b>	<b>100</b>
<b>PROMEDIO</b>	<b>9</b>	<b>5</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>35</b>	<b>20</b>	<b>84</b>	<b>49</b>	<b>37</b>	<b>22</b>	<b>172</b>	<b>100</b>

**Nota:** “Elaborado por el equipo de trabajo”

En la tabla 9 relacionada al comportamiento asertivo, se muestra que, de, 172 estudiantes (100%), 116 estudiantes que equivalen al **67%** de estudiantes encuestados indican que se respetan a sí mismo y a los demás, por otro lado 98 estudiantes que equivalen al **57%** de estudiantes encuestados indican se sienten seguros de sí mismos. Así mismo 92 estudiantes que representan el **53%** indicaron



que fácilmente se relacionan con sus compañeros. De otro modo 36 estudiantes que representa **21%** consideran que es importante cumplir y respetar las normas establecidas por la institución. Así mismo 4 estudiantes que equivalen al **2%** de estudiantes no permiten que los demás se aprovechen, en ese entender el comportamiento asertivo según: Caballo (2008) manifiesta que en este tipo de comportamiento “la persona suele transportar bien en sus interacciones interpersonales. Está satisfecha de su vida profesional y social y tiene confianza en sí misma para lidiar cuando requiera hacerlo”. (p. 19).

Los comportamientos a lo largo de la vida se manifiestan por ciertas conductas del adolescente y su funcionamiento cognitivo y emocional como el producto de la interacción directa y bilateral entre el sujeto y el medio ambiente, sin descartar otros factores, como los componentes biológicos o genéticos, etnia, nivel socioeconómico, entre otros; además, un punto importante la presencia de tres influencias principales en la conducta agresiva, que son, la familia, la subcultura y el modelamiento simbólico, siendo el primero el de mayor efecto en la vida de la persona (Sánchez,2016).

#### 4.1.3. Resultado entre el Clima Familiar y el Comportamiento

**Tabla 10**

*Clima Familiar y Comportamiento de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Telesforo Catacora Juli, 2021.*

CLIMA FAMILIAR	TIPOS DE COMPORTAMIENTO TOTAL							
	PASIVO		AGRESIVO		ASERTIVO		TOTAL	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Tipos de Familia	17	10	24	14	26	15	<b>67</b>	<b>39</b>
Relación Familiar	<b>6</b>	<b>3</b>	18	10	10	6	<b>34</b>	<b>20</b>
Niveles de Comunicación familiar	15	9	<b>45</b>	<b>26</b>	11	6	<b>71</b>	<b>41</b>
<b>TOTAL</b>	<b>38</b>	<b>22</b>	<b>87</b>	<b>51</b>	<b>47</b>	<b>27</b>	<b>172</b>	<b>100</b>

**Nota:** “Elaborado por el equipo de trabajo”

En la tabla 10 se muestra que de 172 estudiantes (100%), se observa que 45 estudiantes que equivalen al 26% de estudiantes encuestados indican que de los niveles de comunicación que se da entre padres e hijos, muestran un comportamiento agresivo, de los que podemos decir que en estos niveles de comunicación según la encuesta aplicada esto se está viendo reflejado con un tipo de comportamiento agresivo en el que los hijos se muestran agresivos con sus compañeros, impulsivos, incumplen las normas de convivencia y son desobedientes, así mismo los estudiantes se comunican sin escuchar a la otra parte, hacen uso de palabras soeces, insultan, humillan, amenazan, expresan gestos agresivos con las manos o puños cerrados, y en ocasiones los estudiantes pueden llegar a reaccionar con ataques físicos y en ese entender según los resultados obtenidos nos permiten afirmar que los niveles de comunicación familiar entre padres e hijos esta dimensión sumamente importante ya que como consecuencia se muestran comportamientos agresivos en los estudiantes. Según el punto de vista



de Caballo (2008) refiere que el comportamiento agresivo se caracteriza por expresar opiniones de manera agresiva sin respetar opiniones de los demás, menospreciar o atacar a los demás, tratar de controlar a los demás, subordinándolos a su propio interés y tratando de lograr objetivos a toda costa. (p.18).

En efecto coincidimos con flores (2016) quien en su investigación menciona que “los padres mediante la comunicación familiar ejercen influencia en la formación de la personalidad y comportamiento de los hijos, pues son ellos los modelos más próximos a imitar. Este aspecto establece diferencias conductuales entre los adolescentes, y dependiendo del ejemplo mostrado algunos serán agresivos, otros más sociales, unos introvertidos, etc., y aunque los factores genéticos como fisiológicos son influyentes, también es de suma importancia el ambiente en el que se desenvuelven”.

Así mismo, 6 estudiantes que equivalen al 3% indican que la relación familiar entre padres e hijos repercute en un comportamiento pasivo, debido a que los padres dejan de lado el proceso de la crianza, formación y acompañamiento hacia los hijos, ocasionando que estos adopten comportamientos de inferioridad, la falta de confianza en uno mismo, este comportamiento se caracteriza por no defender sus derechos, todo ello se ve reflejado en su comportamiento dentro de la institución educativa., tal señala Caballo (2008) que: “el comportamiento pasivo es el nivel de aquel que en sociedad parece someterse, sin apenas oposición a la voluntad de los demás”. (p.18).

**Tabla 11**

*Tipos de Familia y Comportamiento de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Telesforo Catacora Juli, 2021.*

TIPOS DE FAMILIA	TIPOS DE COMPORTAMIENTO						TOTAL	
	PASIVO		AGRESIVO		ASERTIVO			
	N°	%	N	%	N°	%	N°	%
Nuclear	14	8	19	11	16	9	<b>49</b>	<b>28</b>
Monoparental	<b>30</b>	<b>17</b>	23	13	11	6	<b>64</b>	<b>37</b>
Extensa	14	8	9	5	11	6	<b>34</b>	<b>20</b>
Reconstituida	12	7	<b>5</b>	<b>3</b>	8	5	<b>25</b>	<b>15</b>
<b>TOTAL</b>	<b>75</b>	<b>44</b>	<b>46</b>	<b>27</b>	<b>51</b>	<b>30</b>	<b>172</b>	<b>100</b>

**Nota:** “Elaborado por el equipo de trabajo”

En la tabla 11 se muestra resultados obtenidos según tipos de familia y comportamiento que de 172 estudiantes encuestados (100%) indicaron que 30 estudiantes que representa el 17% pertenecen a familias monoparentales y manifiestan un tipo de comportamiento pasivo, por lo que podemos inferir que los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Telesforo Catacora- Juli, provienen en su mayoría de familias monoparentales conformadas solo por uno de los progenitores, a causa de la separación, divorcio y fallecimiento de uno de los padres, por lo que los hijos quedan al cuidado solo de uno de ellos, es por eso que conlleva a que uno de los padres, cargue con la responsabilidad de ser el jefe de hogar, por lo que tiene que estar fuera de casa para trabajar y así cubrir las necesidades básicas de la familia, quedando los hijos al cuidado de algún otro familiar, como hermanos, tíos, abuelos, de acuerdo al MIMP (2012) refiere que “la familia monoparental está integrada por un solo progenitor (generalmente la madre) y los hijos” (p. 22). Por otra parte, Pachacama (2016) menciona que la



familia monoparental se identifica por la presencia de uno de los padres y el niño en el hogar, que se produce por diversas causas, y la separación de los padres, donde el niño es cuidado por uno de los padres (generalmente la madre), aunque hay también situaciones en las que el padre es el responsable del cuidado del hijo, dando lugar a otra situación en los hogares monoparentales es la muerte de uno de los cónyuges. (p.28).

En ese entender, se puede afirmar que los estudiantes que provienen de familias monoparentales optan un tipo de comportamiento pasivo el que se caracteriza por no defender sus derechos, provocado a menudo debido a la falta de confianza y al pensamiento de que uno es superior a los demás, todo ello se manifiesta de forma que el estudiante se muestra inseguro al expresar sus ideas ante sus compañero, oculta sus sentimientos por temor a ser rechazado, se queda callado cuando sufre algún tipo de agresiones, evita la mirada, presenta expresiones de propucupacion el volumen de sus voz es bajo, hace uso de muletillas, sus movimientos corporales son inadecuados y nerviosos, es poco participativo en actividades de la institución. Así mismo Caballo (2008) nos señala que “el comportamiento pasivo es el de aquel que en sociedad parece someterse, sin apenas oposición a la voluntad de los demás”. (p.18).

Con respecto al resultado encontrado coincide con la investigación de Mamani (2018), en el que refiere que el 45.8% de los estudiantes indican que su tipo de familia es monoparental influyendo en el comportamiento indiferente del estudiante. Así también el 66.7% de estudiantes afirman que el estilo de comunicación en su familia es agresivo influyendo en el comportamiento indiferente del estudiante. (p.84.85).

Además, se muestra un porcentaje menor en el que 5 estudiantes que representan el 3% de estudiantes indicaron que su tipo de familia es reconstituida y presentan un tipo de comportamiento agresivo, lo que esto significa que los estudiantes al presenciar que su progenitor con el convive llega a incluir en su hogar otro integrante, logra que los estudiantes tengan sensaciones de incomodidad, ya que muchos de ellos no aceptan que sus padres puedan tener una nueva pareja, luego de la separación, el hijo dentro de este tipo de familia se siente aislado, por lo que los padres no tienen el control adecuado ni la potestad de proteger, creando así una inestabilidad familiar, en el que los hijos muestran comportamientos agresivo en la institución, fomentando el desorden entre compañeros, molesta constantemente a sus compañeros.

**Tabla 12**

*Relación Familiar y Comportamiento de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Telesforo Catacora Juli, 2021.*

RELACION FAMILIAR	TIPOS DE COMPORTAMIENTO						TOTAL	
	PASIVO		AGRESIVO		ASERTIVO		N°	%
N°	%	N°	%	N°	%			
Afectivo	19	11	15	9	4	2	38	22
Distante	48	28	12	7	12	7	72	42
Conflictivo	22	13	30	17	10	6	62	36
<b>TOTAL</b>	<b>89</b>	<b>52</b>	<b>57</b>	<b>33</b>	<b>26</b>	<b>15</b>	<b>172</b>	<b>100</b>

**Nota:** “Elaborado por el equipo de trabajo”

En la tabla 12 se muestra resultados obtenidos según relación familiar y tipos de comportamiento, de 172 estudiantes (100%), indicaron que 48 estudiantes que representan el 28% mantienen una relación familiar distante y por tanto un comportamiento pasivo, lo que significa que la interacción entre los integrantes





del hogar se encuentra basado en los malos tratos, incumplen reglas, los padres no conversan con los hijos por lo que las relaciones entre padres e hijos son frías, sus miembros apenas se toleran y rara vez tienen contacto entre ellos. Esto afecta más aun cuando los estudiantes están en la etapa de la adolescencia, provocando que adopten un comportamiento pasivo. Al respecto, Vilca (2022) resalta que “la relación de padre e hijo comprende a la interacción y vínculo que genera un tejido social que articula a los integrantes de la familia y constituyéndose como una red ya sea de su propia organización (relaciones intrafamiliares) como son base que asume la responsabilidad de formar personas con valores y principios, dado que es el primer círculo donde ocurren las relaciones afectivas entre los integrantes que otros grupos familiares (interfamiliares) y con el mundo social e institucional (extrafamiliares)” (p. 31) Al respecto, Motta (2021), agrega que la familia es concebida como un sistema conformado, resaltando que la formación de integrantes con valores y principios depende de las relaciones entre los integrantes, jugando un rol importante la relación padre e hijo mediante el cual se establecen cimientos esenciales de la construcción del concepto propio de la familia y como aportar a la sociedad donde se desarrollan.

Al respecto con los resultados encontrados coinciden con la investigación de Rivera y Quevedo (2015), que refieren que el deterioro del clima familiar incide de forma directa en el comportamiento social de los estudiantes el cual se ve reflejado en sus relaciones inter e intra personales, lo cual afecta al buen vivir porque no cumplen con normas y reglamentos establecidos para una buena convivencia. (p.87).

Además, se muestra que 4 estudiantes que equivalen al 2% de la población encuestada indicaron que la relación familiar es afectiva con un comportamiento asertivo, lo que se puede decir que los estudiantes en su minoría son parte de una familia en el que tiene vínculos de confianza, practican la protección, la pertenencia y solidaridad, es por eso que el comportamiento de los estudiantes es asertivo, ya que los estudiantes se caracterizan por tener esa capacidad de expresar sus actitudes y sensaciones sin dificultades, también aceptan a su prójimo como un ser único, practican la empatía. Así como manifiesta Caballo (2008), que este tipo de comportamiento asertivo es cuando “la persona suele trasportar bien en sus interacciones interpersonales. Está satisfecha de su vida profesional, social y tienen confianza en sí mismas para lidiar cuando requiere hacerlo”.

**Tabla 13**

*Niveles de Comunicación familiar y Comportamiento de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Telesforo Catacora Juli, 2021.*

NIVELES DE COMUNICACIÓN FAMILIAR	TIPOS DE COMPORTAMIENTO						TOTAL	
	PASIVO		AGRESIVO		ASERTIVO		N°	%
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Superficial	51	30	11	6	7	4	69	40
Intermedio	23	13	27	16	10	6	60	35
Profundo	19	11	15	9	9	5	43	25
<b>TOTAL</b>	<b>93</b>	<b>54</b>	<b>53</b>	<b>31</b>	<b>26</b>	<b>15</b>	<b>172</b>	<b>100</b>

**Nota:** “Elaborado por el equipo de trabajo”

En la tabla 13 se muestra que, de, 172 estudiantes (100%) se observa que 51 estudiantes que representa el 30% indican que mantienen un nivel de comunicación superficial y con un tipo de comportamiento pasivo, lo que significa que cada familia tiene una forma de expresarse por el cual, los hábitos, las



costumbres que tiene cada familia será adoptado por los hijos, así mismo los estudiantes rara vez comparten momentos juntos, no hablan de ningún tiempo de actividades a realizar para cubrir los tiempos libres, así mismo, se difiere que el nivel de comunicación familiar de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Telesforo Catacora-Juli, es superficial, ya que no hay nada interesante en tal comunicación, por lo que, existen diversas causas para mantenerse en este nivel de comunicación, los padres no prestan atención a sus hijos porque siempre están ocupados, abocados más al trabajo, descuidando así a los hijos, los padres emplean preguntas de ¿cómo estás? ¿Cómo estás en tus estudios?, en este tipo de comunicación la respuesta bien podría ser fría e indicar un si estoy bien como respuesta, por lo que se mantiene en lo superficial, así como lo menciona Powell (2016), El nivel de comunicación superficial y ocasional es la que usamos diariamente con todas las personas: ¿cómo estás? ¿Cómo están tus estudios? ¿Cómo van las cosas en el trabajo?, este tipo de comunicación no tiene nada de interesante y se mantiene en lo superficial, por ende por lo mencionado los estudiantes tienden a tener un comportamiento pasivo tan cómo nos muestra los resultados de la tabla, por lo que los estudiantes se muestran inseguros al expresar sus ideas antes sus compañeros, se quedan callados cuando alguien los agrade, les es difícil conseguir amistades, ocultan sus sentimientos por temor a ser rechazados.

A sí mismo, la tabla muestra que 9 estudiantes que equivalen al 5% de estudiantes encuestados, mantienen un nivel de comunicación profunda y un comportamiento asertivo, lo que significa que los estudiantes en su minoría reflejan sentimientos o expresan verdades y estados de ánimos positivos, y que estos estudiantes si saben lo que su prójimo quiere, busca, necesita, y por tal

motivo el comportamiento es asertivo. Según Powell (2016) menciona que el nivel profundo o emotivo sucede cuando se transmite información, verdades, sentimientos, apegos, sentimientos, y estados de ánimo. Es una comunicación más privada donde se expresan sensaciones, y la otra persona sabe el valor personal de lo que se expresa, lo que hace sentir algo en ese momento.

## 4.2. COMPROBACIÓN DE HIPOTESIS

### 4.2.1. Prueba de hipótesis general

**Ho:** No existe relación significativa entre el clima familiar con el comportamiento de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Telesforo Catacora Juli, 2021.

**Ha:** Existe relación significativa entre el clima familiar con el comportamiento de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Telesforo Catacora Juli, 2021.

#### Tabla 14.

*Relación entre Clima Familiar y Comportamiento de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Telesforo Catacora Juli, 2021.*

		<b>Clima Familiar</b>	<b>Comportamiento</b>
Clima familiar	Correlación de Pearson	1	0,757**
	Sig. (bilateral)		0,000
	N	172	172
Comportamiento	Correlación de Pearson	0,757**	1
	Sig. (bilateral)	0,000	
	N	172	172

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

**Nota:** Resultados obtenidos del Paquete estadístico SPSS27, elaboración propia.



### **Decisión:**

Los resultados de acuerdo al valor del coeficiente de Pearson, entre la variable clima familiar y comportamiento, siendo el coeficiente de  $R= 0,757$  según la interpretación del valor de Pearson existe una correlación positiva alta entre la variable, incluso con un nivel de error 0,05 y un resultado de significancia es de 0,000 por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna la cual es: *Existe relación significativa entre el clima familiar con el comportamiento de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Telesforo Catacora Juli, 2021.*

#### **4.2.2. Prueba de hipótesis específico 1**

**H<sub>0</sub>:** El tipo de familia no se relaciona significativamente con el comportamiento de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Telesforo Catacora” Juli, 2021.

**H<sub>a</sub>:** El tipo de familia se relaciona significativamente con el comportamiento de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Telesforo Catacora Juli, 2021.

**Tabla 15.**

*Relación entre el tipo de familia y el Comportamiento de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Telesforo Catacora Juli, 2021.*

		<b>Tipo de familia</b>	<b>Comportamiento</b>
Tipo de familia	Correlación de Pearson	1	0,683**
	Sig. (bilateral)		0,000
	N	172	172
Comportamiento	Correlación de Pearson	0,683**	1
	Sig. (bilateral)	0,000	
	N	172	172

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

**Nota:** Resultados obtenidos del Paquete estadístico SPSS27, elaboración propia.

### **Decisión:**

Los resultados según el valor del coeficiente de Pearson, entre la dimensión de tipo de familia y comportamiento, con el coeficiente de  $R = 0,683$  de acuerdo a la interpretación del valor de Pearson existe una correlación positiva moderada entre las variables, incluso a un nivel de error 0,05 y resultado de significancia es de 0,000 por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna la cual es: El tipo de familia se relaciona significativamente con el comportamiento de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Telesforo Catacora Juli, 2021.

### **4.2.3. Prueba de hipótesis específico 2**

**H<sub>0</sub>:** La relación familiar no se relaciona significativamente con el comportamiento de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Telesforo Catacora Juli, 2021.



**Ha:** La relación familiar se relaciona significativamente con el comportamiento de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Telesforo Catacora Juli, 2021.

**Tabla 16.**

*Relación entre la relación familiar y el Comportamiento de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Telesforo Catacora Juli, 2021.*

		Relación familiar	Comportamiento
Relación familiar	Correlación de Pearson	1	0,843**
	Sig. (bilateral)		0,000
	N	172	172
Comportamiento	Correlación de Pearson	0,843**	1
	Sig. (bilateral)	0,000	
	N	172	172

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

**Nota:** Resultados obtenidos del Paquete estadístico SPSS27, elaboración propia.

**Decisión:**

Los resultados según el valor del coeficiente de Pearson, entre la dimensión de relación familiar y el comportamiento, siendo el coeficiente de  $R=0,843$  de acuerdo a la interpretación del valor de Pearson existe correlación positiva alta entre las variables, aun nivel de error 0,05 y resultado de significancia es de 0,000 por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna la cual es: *La relación familiar se relaciona significativamente con el comportamiento de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Telesforo Catacora Juli, 2021.*

#### 4.2.4. Prueba de hipótesis específico 3

**Ho:** No existe relación significativa entre los niveles de comunicación familiar con el comportamiento de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Telesforo Catacora Juli, 2021.

**Ha:** Existe relación significativa entre los niveles de comunicación familiar con el comportamiento de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Telesforo Catacora Juli, 2021.

#### Tabla 17.

*Relación entre el Niveles de comunicación familiar y el Comportamiento de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Telesforo Catacora” Juli, 2021.*

		Niveles de Comunicación familiar	de	Comportamiento
Niveles de Comunicación familiar	Correlación de Pearson		1	0,857**
	Sig. (bilateral)			0,000
	N		172	172
Comportamiento	Correlación de Pearson	0,857**		1
	Sig. (bilateral)	0,000		
	N		172	172

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

**Nota:** Resultados obtenidos del Paquete estadístico SPSS27, elaboración propia.

#### Decisión:

Los resultados de acuerdo al valor del coeficiente de Pearson, entre la dimensión de niveles de comunicación familiar y comportamiento, siendo el





coeficiente de  $R= 0,857$  de acuerdo a la interpretación de valor de Pearson existe correlación positiva alta entre las variables, con un nivel de error 0,05 y resultado de significancia es de 0,000 por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna la cual es: *Existe relación significativa entre los niveles de comunicación familiar con el comportamiento de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Telesforo Catacora Juli, 2021.*



## V. CONCLUSIONES

**PRIMERA:** Se demuestra que existe relación significativa entre el clima familiar con el comportamiento de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Telesforo Catacora, Juli, Los resultados de acuerdo al valor del coeficiente de Pearson, entre la variable clima familiar y comportamiento, siendo el coeficiente de  $R=0,757$  de acuerdo a la interpretación de valor de Pearson existe correlación positiva alta entre las variables, aun nivel de error 0,05 y resultado de significancia es de 0,000

**SEGUNDA:** En los resultados obtenidos de esta investigación identifica que los tipos de familia se relaciona significativamente con el comportamiento de los estudiantes, en el que, el 24% de estudiantes indican que pertenecen a familias monoparentales y tienen un comportamiento pasivo, cual se demuestra en los resultados de acuerdo al valor del coeficiente de Pearson, entre la dimensión de tipo de familia y comportamiento, siendo el coeficiente de  $R=0,683$  de acuerdo a la interpretación de valor de Pearson existe correlación positiva moderada entre las variables, aun nivel de error 0,05 y resultado de significancia es de 0,000 por tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

**TERCERA:** En los resultados se muestra que las relaciones familiares si se relacionan significativamente con el comportamiento de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Telesforo Catacora” Juli. En los resultados se muestra que el 28% de estudiantes afirman que mantienen una relación familiar distante y por tanto un comportamiento pasivo. De acuerdo a los resultados de acuerdo al valor del coeficiente de Pearson,



entre la dimensión de relación familiar y el comportamiento, siendo el coeficiente de  $R= 0,843$  de acuerdo a la interpretación de valor de Pearson existe correlación positiva alta entre la variable, aun nivel de error 0,05 y resultado de significancia es de 0,000 por tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

**CUARTA:** En los resultados obtenidos de la investigación se precisa que los niveles de comunicación se relacionan significativamente con el comportamiento de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Telesforo Catacora Juli, así tenemos que el 30% indican que mantienen un nivel de comunicación superficial y con un tipo de comportamiento pasivo. De los resultados de acuerdo al valor del coeficiente de Pearson, entre la dimensión de niveles de comunicación familiar y comportamiento, siendo el coeficiente de  $R= 0,857$  de acuerdo a la interpretación de valor de Pearson existe correlación positiva alta entre la variable, aun nivel de error 0,05 y resultado de significancia es de 0,000 por tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.



## VI. RECOMENDACIONES

**PRIMERA:** A la Dirección Regional de Educación-Puno (DRE) en coordinación con la Unidad de Gestión Educativa Local – Juli (UGEL), se recomienda implementar en el plan anual cursos dirigidos a los padres de familia y/o tutores. En el que se considere como objetivo promover la importancia del clima familiar, con el fin de fortalecer las relaciones familiares y generar cambios positivos en las familias. A demás, ello contribuirá a que los estudiantes muestren un comportamiento asertivo dentro y fuera de su institución.

**SEGUNDA:** Se recomienda a la Institución Educativa Secundaria “Telesforo Catacora” Juli en coordinación con el Área de Atención Tutoría de Integral (ATI), promover la participación de su equipo para brindar una atención integral y oportuna a los estudiantes. en el que se incluya el acompañamiento y soporte emocional a través de conversatorios y visitas domiciliarias a estudiantes que provienen de un tipo de familia monoparental y/o estudiantes que no vivan con sus padres, todo ello con el fin de sensibilizar y concientizar sobre la importancia de la familia en la vida diaria de los estudiantes.

**TERCERA:** A los padres de familia de la Institución Educativa Secundaria “Telesforo Catacora” Juli, se les exhorta acudir a las reuniones de la escuela de padres y a talleres organizados por la Institución. A demás, se recomienda mantener un buen clima familiar con los integrantes de su familia en especial con sus hijos, ya que esto permitirá que los estudiantes muestren un comportamiento asertivo dentro de la familia, y su entorno escolar.



**CUARTA:** A la escuela profesional de Trabajo Social, se sugiere a seguir incentivando a realizar investigaciones sobre el clima familiar, y desde las diferentes funciones que se realiza en el trabajo social en el ámbito educativo poder proponer estrategias de mejora. Desde la elaboración de un plan de trabajo donde se realice talleres y capacitaciones dirigidos a ambos actores padres y estudiantes, con el fin de fortalecer las relaciones familiares del estudiante, así mismo que los profesionales de trabajo social sean actores fundamentales en el ámbito educativo.



## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Álvarez J. y Barreto F. (2020). Clima familiar y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de Bachillerato. *Revista de Psicología y Educación*.(15), 166-183.  
<https://doi.org/10.23923/rpye2020.02.194>.
- Benito R. (2020). *Funcionalidad familiar y su relación con el comportamiento de los estudiantes de los estudiantes del Cuarto y quinto grado de la Institución Educativa Túpac Amaru II de Conduriri, el Collao. 2020. Puno*. [Tesis pregrado]. Universidad Nacional del Altiplano Puno.  
<http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/14291>
- Bertalanffy L. (1976). Teoría general de los sistemas: Fundamentos, desarrollo aplicaciones. *Fondo de Cultura Económica*.1-336.  
<https://fad.unsa.edu.pe/bancayseguros/wp-content/uploads/sites/4/2019/03/Teoria-General-de-los-Sistemas.pdf>
- Caballo V. (2008). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*.(P. Menendez, 7ma ed.)  
<https://ayudacontextos.files.wordpress.com/2018/04/manual-de-evaluacion-y-entrenamiento-de-las-habilidades-sociales-vice-caballo.pdf>
- Chunga L.(2008). Niveles de Satisfacción Familiar y de Comunicación entre padres e hijos. *Revista psicologica*. (16). 109-137.  
<https://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2008/satisfaccionfamiliar.pdf>.
- Chuquimayo S. (2014). Personalidad y Clima Social Familiar en adolescentes de Familia Nuclear Biparental y Monoparental. *Revistas Uned*  
<http://revistas.uned.es/index.php/accionpsicologica/article/viewFile/479/418>



- Culqui. (2020). *Clima Social Familiar : Una Revisión Teórica*.  
[https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/5770/1/TIB\\_CastroMilianJavier.pdf](https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/5770/1/TIB_CastroMilianJavier.pdf)
- Dora T. (2018). *Clima familiar en el comportamiento agresivo en estudiantes de la institución educativa "Jorge Chavez" de Porta Cruz - Huanca Sancos*.  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/29288/tacas\\_md.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/29288/tacas_md.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Galarsi M. Medina A. Ledezma C. y Zanin L. (2011). Comportamiento, historia y evolución. *Redalyc, XII* (24).  
<https://www.redalyc.org/pdf/184/18426920003.pdf>
- Gonzales S. (2018). *Clima social familiar y comportamiento disocial en adolescentes de las instituciones educativas nacionales de "Villa María", Nuevo Chimbote, 2016*.  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/26636/Gonzales\\_CSY.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/26636/Gonzales_CSY.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Mamani Y. (2018). *Clima familiar y comportamiento de los estudiantes de la Institución Secundaria César Vallejo de la Provincia de Yunguyo - 2018*. [Tesis pregrado]. Universidad Nacional del Altiplano Puno.  
[http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/11484/Mamani\\_La\\_rico\\_Yanet\\_Amelia.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/11484/Mamani_La_rico_Yanet_Amelia.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Mamani R.. (2017). *Dinámica familiar y comportamiento de los estudiantes del 4to y 5to de la I.E.S. de San Jeronimo de jornada escolar completa Asillo -2017*. [Tesis pregrado]. Universidad Nacional del Altiplano Puno.  
[http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/8734/Mamani\\_Quispe\\_Ruth\\_Noem%c3%ad\\_Sirena\\_Sirena\\_Hilda.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/8734/Mamani_Quispe_Ruth_Noem%c3%ad_Sirena_Sirena_Hilda.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Manobanda M. (2015). *El clima social familiar y su incidencia en las conductas agresivas en los estudiantes de décimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa General Eloy Alfaro durante el período Abril- Agosto 2014*.



<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/9316/1/Manobanda%20Telenchana%2c%20Mery%20del%20Roc%20ado.pdf>

Marín. L. (2017). La familia.

<https://www.cch.unam.mx/padres/sites/www.cch.unam.mx.padres/files/archivos/La-familia-completo.pdf>

Matalinares M. Arenas C. Sotelo L. Diaz A Dioses A. Yaringaño J.y Tipacti R. (2010). Clima Familiar y Agresividad en Estudiantes de Secundaria de Lima Metropolitana. *Revista IPSI*, (1).

<file:///E:/tesis%20mabel/resultados/585.%20Clima%20familiar%20y%20agresividad%20en%20estudiantes%20de%20secundaria%20de%20Lima%20Metropolitana.pdf>

Mazo I. Mejía A. y Muñoz. P. (2019). Calidad de vida: la familia como una posibilidad transformadora. *Revista Poiésis*.

<https://revistas.ucatolicaluisamigo.edu.co/index.php/poiesis/article/view/3192>

Milian. A. (2022). Clima Social: *Revisión Teórica*.

[https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/5770/1/TIB\\_CastroMilianJavier.pdf](https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/5770/1/TIB_CastroMilianJavier.pdf)

MINED. (s.f.). Comunicación Familiar.

<http://www.codajic.org/sites/default/files/sites/www.codajic.org/files/Comunicacion%20familiar%20El%20Salvador.pdf>

Naranjo M. (2008). Relaciones interpersonales adecuadas mediante una comunicación y conducta asertivas. *Revista Electronica "Actualidades Investigación en Educación"*.

<https://www.redalyc.org/pdf/447/44780111.pdf>

Archenti.N. (2019). La técnica de encuesta: Características y aplicaciones. <http://metodologiadelainvestigacion.sociales.uba.ar/wp->





content/uploads/sites/117/2019/03/Cuaderno-N-7-La-t%C3%A9cnica-de-  
encuesta.pdf

Osaria M. (2016). Clima Familiar: una nueva mirada a sus dimensiones e interrelaciones. *Revista Médica Granma*. <https://www.medigraphic.com/pdfs/multimed/mul-2016/mul162q.pdf>

Palacio P. y Múnera M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *Revista Dialnet*.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6573534>

Palau. D. (s.f.). Módulo 1. Psicología Familiar: Relaciones Familiares y Desarrollo de los Hijos/as.

[https://mobiroderic.uv.es/bitstream/handle/10550/68869/M%C3%B3dulo%201\\_M%C3%A1ster%20Psicolog%C3%ADa%20y%20Gesti%C3%B3n%20Familiar.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://mobiroderic.uv.es/bitstream/handle/10550/68869/M%C3%B3dulo%201_M%C3%A1ster%20Psicolog%C3%ADa%20y%20Gesti%C3%B3n%20Familiar.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Piñan M. y Collao T. (2017). *El comportamiento y el aprendizaje de los estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E. José María Eguren Barranco - Lima, 2011. Perú.*

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/5611/Pi%c3%blan\\_GMP-Collao\\_PTF.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/5611/Pi%c3%blan_GMP-Collao_PTF.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Ponce G. (2019). *Clima social familiar y comportamiento agresivo en estudiantes de la básica superior de la Escuela Gran Colombia, Guayaquil, Ecuador, 2018.*

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/41642/Ponce\\_RGE-SD.pdf?sequence=5&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/41642/Ponce_RGE-SD.pdf?sequence=5&isAllowed=y)

Rivera D. y Quevedo P. (2015). *El clima familiar y su incidencia en el comportamiento social de los estudiantes de segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa "Vicente León" de la ciudad de Latacunga provincia de Cotopaxi.*

<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/20208/1/tesis%20Cristian%20Quevedo.pdf>



- Rodriguez, G. (2017). *Habilidades Sociales: Los estilos de comunicación en la resolución de conflictos en los docentes del IES Nervión de la Localidad de Sevilla*.  
[https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/81796/174\\_08365187.pdf?sequence=1  
&isAllowed=y](https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/81796/174_08365187.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Sánchez L. (2020). Las Familias Reconstituidas. Una Realidad en Continuo Crecimiento. (13).  
[https://www.revista-aji.com/wp  
content/uploads/2020/09/8.\\_Cristina\\_L%C3%83%C2%B3pez\\_pp.\\_194-223.pdf](https://www.revista-aji.com/wp-content/uploads/2020/09/8._Cristina_L%C3%83%C2%B3pez_pp._194-223.pdf)
- Suárez P. y Vélez M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *Revista Psicoespacios*.  
<https://doi.org/10.25057/issn.2145-2776>
- Vasallo M. (2015). La familia: una visión interdisciplinaria. *Revista Scielo*. 37(5).  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1684-  
18242015000500011](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242015000500011)

## ANEXO

### ANEXO 1. Operacionalización de Variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	INSTRUMENTO
<b>Vx: Clima Familiar</b>	Tipos de familia	Nuclear	a) Mamá, papá e hijos.	CUESTIONARIO
		Monoparental	b) Mamá e hijo o papá e hijo.	
		Extensa	c) Mamá, papá, hijos, abuelos, tíos, primos, etc.	
		Reconstituida	d) Mamá, hijos y padrastro o papá, hijos y madrastra.	
	Relación familiar	Afectivo	a) Demuestra cariño y abrazos.	
		Distante	b) Tolerante y comprensivo.	
		Conflictivo	c) Agresivo e intolerante.	
	Niveles de comunicación familiar	Superficial	a) Tus padres no conversan contigo porque siempre están ocupados	
		Intermedio	b) En tu familia no se entablan conversaciones familiares	
		Profundo	c) En tu familia no se entablan conversaciones familiares	
<b>Vy: Comportamiento</b>	Pasivo	-Sumision -Timidez -Baja autoestima	1,2,3,4,5,6,7,8,9, 10.	
	Agresivo	-Resentido -Iracundo -Impulsivo -Mal humorado	11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20.	
	Asertivo	-Sociable -Tolerante - Alta autoestima	21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30.	



## ANEXO 2. Cuestionario



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO – PUNO

FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL

ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL



*El presente cuestionario se realiza con fines de investigación, dirigida a los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Telesforo Catacora del distrito de Juli, Provincia de Chucuito, los resultados serán totalmente confidenciales por lo que se le solicita responder a las preguntas con sinceridad, al mismo tiempo agradecerle anticipadamente su colaboración.*

### INSTRUCCIONES

Marque con una X sola la alternativa que consideras la correcta.

#### I. DATOS GENERALES

1.1. ¿CUÁL ES TU GRADO? \_\_\_\_\_

1.2. ¿CUÁL ES TU EDAD? \_\_\_\_\_

1.3. SEXO: Masculino (....) Femenino (....)

#### II. VARIABLE X: CLIMA FAMILIAR

**2.1. DIMENSION: TIPOS DE FAMILIA:** ¿A QUE TIPO DE FAMILIA PERTENECES?

- a) Nuclear (mamá, papá e hijos).
- b) Monoparental (mamá e hijo o papá e hijo).
- c) Extensa (mamá, papá, hijos, abuelos, tíos, primos, etc).
- d) Reconstituida (mamá, hijos y padrastro o papá, hijos y madrastra).

**2.2. DIMENSION: RELACION FAMILIAR:** ¿COMO ES LA RELACION EN TU HOGAR?

- a) Conflictivo (agresivo e intolerante).
- b) Afectivo (demuestra cariño y abrazos).
- c) Distante (tolerante y comprensivo).

**2.3. DIMENSION: NIVELES DE COMUNICACIÓN FAMILIAR:** ¿COMO ES EL NIVEL DE COMUNICACIÓN EN TU FAMILIA?

- a) Tus padres no conversan contigo porque siempre están ocupados (**informativa o superficial**).



- b) En tu familia no se entablan conversaciones familiares (**racional o intermedia**).
- c) Se escuchan entre si y se ayudan mutuamente con sus opiniones y su colaboración (**emotiva o profunda**).

### III. VARIABLE Y: COMPORTAMIENTO

**Indicaciones:** Lee cada una de las oraciones y selecciona **UNA** de las cinco alternativas, la que sea más apropiada a tu opinión, seleccionando una de las frases que corresponda a la alternativa que escogiste según la que tu creas conveniente. Marca con un aspa (X), no existen respuestas buenas o malas, asegúrate de responder **TODAS** las oraciones. **MUCHAS GRACIAS.**

NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
5	4	3	2	1

<b>DIMENSION: COMPORTAMIENTO PASIVO</b>		Nunca	Casi Nunca	A Veces	Casi Siempre	Siempre
1	Me muestro inseguro al expresar mis ideas ante mis compañeros.					
2	Me quedo callado en lugar de expresar mi descontento.					
3	Tengo bajo concepto de mí mismo.					
4	Oculto mis sentimientos por temor a ser rechazado.					
5	Me resulta difícil decir NO cuando me piden algo que no deseo hacer.					
6	Me quedo callado cuando alguien me agrade.					
7	Me es difícil conseguir amistades.					
8	Me siento atacado o agredido con facilidad.					
9	Mis compañeros se burlan de mí.					
10	Mis compañeros me dicen que soy tímido.					
<b>DIMENSION: COMPORTAMIENTO AGRESIVO</b>		Nunca	Casi Nunca	A Veces	Casi Siempre	Siempre
11	Me muestro agresivo con mis compañeros.					
12	Impongo a mis compañeros mi punto de vista.					
13	Me considero desobediente.					
14	Me considero una persona violenta o impulsiva.					
15	Mis compañeros me dicen que soy agresivo					
16	Peleo o discuto consideradamente con mis compañeros.					
17	Fomento peleas entre compañeros.					
18	Molesto constantemente a mis compañeros.					



19	Cuando quiero algo lo consigo a como dé lugar.					
20	Humillo a mis compañeros.					

NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
1	2	3	4	5

<b>DIMENSION: COMPORTAMIENTO ASERTIVO</b>		<b>Nunca</b>	<b>Casi Nunca</b>	<b>A Veces</b>	<b>Casi Siempre</b>	<b>Siempre</b>
21	Me respeto a mí mismo y los demás.					
22	Respeto las opiniones de mis compañeros.					
23	No permito que los demás se aprovechen de mí.					
24	Me resulta difícil decir a la gente lo que pienso.					
25	Me relaciono fácilmente con mis compañeros.					
26	Conozco claramente cuáles son mis derechos.					
27	Mantengo una actitud positiva en mi trato con los demás.					
28	Considero importante cumplir y respetar las normas establecidas por la institución.					
29	Me siento seguro de mí mismo.					
30	Tengo en cuenta las opiniones de mis compañeros.					

**Gracias por su colaboración...**



**Autor(es): Br. Collao Palacios Fernando y la Br. Pian Guerra Milagro Patricia.**

Validez mediante el juicio de expertos de 4 especialistas y la confiabilidad con el método Alfa de Crombach

**VALORACIÓN: ESCALA DE LIKERT COMPORTAMIENTO**

<b>Preguntas negativas para la dimensión comportamiento pasivo y agresivo.</b>	
Nunca	5
Casi Nunca	4
A veces	3
Casi siempre	2
Siempre	1

<b>Preguntas positivas para la dimensión comportamiento asertivo.</b>	
Nunca	1
Casi Nunca	2
A veces	3
Casi siempre	4
Siempre	5

**Niveles:**

Óptimo 111 - 150

Regular 71 - 110

Deficiente 30 - 70

### ANEXO 3. Matriz de consistencia

TÍTULO: Clima Familiar y comportamiento de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria "Telesforo Catacora" Juli, 2021.							
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVO(S)	VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	MÉTODOS
<p><b>PROBLEMA GENERAL</b> ¿En qué medida el clima familiar tiene relación con el comportamiento de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria "Telesforo Catacora" Juli, 2021?</p> <p><b>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</b> ¿Cuál es la relación del tipo de familia con el comportamiento de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria "Telesforo Catacora" Juli, 2021?</p> <p>¿Cómo es la relación entre la relación familiar con el comportamiento de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria "Telesforo Catacora" Juli, 2021?</p> <p>¿Cuál es la relación de los niveles de comunicación familiar con el comportamiento de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria "Telesforo Catacora" Juli, 2021?</p>	<p><b>HIPÓTESIS GENERAL</b> Existe relación significativa entre el clima familiar con los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria "Telesforo Catacora" Juli, 2021.</p> <p><b>HIPÓTESIS ESPECÍFICA</b> El tipo de familia se relaciona significativamente con el comportamiento de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria "Telesforo Catacora" Juli, 2021.</p> <p>La relación familiar se relaciona significativamente con el comportamiento de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria "Telesforo Catacora" Juli, 2021.</p> <p>Existe relación significativa entre los niveles de comunicación familiar con el comportamiento de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria "Telesforo Catacora" Juli, 2021.</p>	<p><b>OBJETIVO GENERAL:</b> Determinar el grado de relación del clima familiar con el comportamiento de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria "Telesforo Catacora" Juli, 2021.</p> <p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</b> Identificar la relación del tipo de familia con el comportamiento de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria "Telesforo Catacora" Juli, 2021.</p> <p>Establecer la relación entre la relación familiar con el comportamiento de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria "Telesforo Catacora" Juli, 2021.</p> <p>Determinar la relación de los niveles de comunicación familiar con el comportamiento de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria "Telesforo Catacora" Juli, 2021.</p>	<p>Vx: Clima Familiar</p> <p>Vy: Comportamiento</p>	<p>Tipos de familia</p> <p>Relación familiar</p> <p>Niveles de comunicación familiar</p> <p>Comportamiento Pasivo</p> <p>Comportamiento Agresivo</p> <p>Comportamiento Asertivo</p>	<p>Nuclear</p> <p>Monoparental</p> <p>Extensa</p> <p>Reconstituida</p> <p>Afectivo</p> <p>Distante</p> <p>conflictivo</p> <p>Superficial</p> <p>Intermedio</p> <p>Profundo</p> <p>-Sumisión -Timidez -Baja Autoestima</p> <p>-Resentido -Impulso -Mal humorado</p> <p>-Alta autoestima -Socialable -Tolerante</p>	<p>a) mamá, papá e hijos.</p> <p>b) mamá e hijo o papá e hijo.</p> <p>c) mamá, papá, hijos, abuelos, tíos, primos, etc.</p> <p>d) mamá, hijos y padrastro o papá, hijos y madrastra.</p> <p>a) demuestra cariño y abrazos.</p> <p>b) tolerante y comprensivo.</p> <p>c) agresivo e intolerante.</p> <p>a) Tus padres no conversan contigo porque siempre están ocupados</p> <p>b) En tu familia no se entablan conversaciones familiares</p> <p>c) En tu familia no se entablan conversaciones familiares</p> <p>1,2,3,4,5,6,7,8,9, 10.</p> <p>11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20.</p> <p>21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30.</p>	<p><b>HIPOTÉTICO DEDUCTIVO</b></p>



TIPO, MÉTODO, NIVEL Y DISEÑO	POBLACIÓN	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p><b>TIPO:</b> Esta investigación es de tipo Básica o sustantiva (Hernandez, Fernandez &amp; Baptista, 2006, p.100)</p> <p><b>MÉTODO:</b> Hipotético deductivo</p> <p><b>NIVEL O ALCANCE:</b> Correlacional</p> <p><b>DISEÑO:</b></p> <p>El diseño de estudio a ser utilizado se ubica entre los estudios No Experimentales de Corte Transversal. Tales estudios sólo estudian el fenómeno de interés sin manipular las variables involucradas en el estudio, los estudian en su forma y entorno natural; y para este tipo de estudios, se recolectan la información en un momento determinado en el tiempo. El siguiente esquema corresponde a este tipo de diseño:</p> <div data-bbox="991 1133 1211 1525" style="text-align: center;"> </div> <p>Donde:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “M” es la muestra donde se realiza el estudio</li> <li>• Los subíndices “x,y,” en cada “O” nos indican las observaciones obtenidas en cada una de las variables (x,y); “r” hace mención a la posible relación existente entre las variables en estudio.</li> </ul>	<p><b>POBLACIÓN</b></p> <p>Constituida por 624 estudiantes de primero a quinto grado de la Institución Educativa Secundaria Telesforo Catacora, Juli 2021</p> <p><b>MUESTRA</b></p> <p>172 estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Telesforo Catacora, Juli</p> <p><b>TIPO DE MUESTRA</b></p> <p>Muestreo probabilístico de tipo estratificado.</p>	<p><b>TÉCNICA</b></p> <p>Encuesta</p> <p><b>INSTRUMENTO</b></p> <p>Cuestionario tipo escala de Likert Inventario Emocional de Baron Ice:Na – Forma Completa</p>



## ANEXO 4. Declaración jurada de autenticidad de tesis



Universidad Nacional  
del Altiplano Puno



Vicerrectorado  
de Investigación



Repositorio  
Institucional

### DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo MARIBEL ROXANA HUACCA CHURA  
identificado con DNI 75691527 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional,  Programa de Segunda Especialidad,  Programa de Maestría o Doctorado

TRABAJO SOCIAL

informo que he elaborado el/la  Tesis o  Trabajo de Investigación denominada:

" CLIMA FAMILIAR Y COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DE LA  
INSTITUCION EDUCATIVA SECUNDARIA TELESFORO CATACORA  
JULI, 2021 "

Es un tema original.

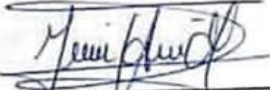
Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y no existe plagio/copia de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 26 de ENERO del 2024

  
FIRMA (obligatoria)



Huella



## ANEXO 5. Autorización para el depósito de tesis o trabajo de investigación en el repositorio institucional



Universidad Nacional  
del Altiplano Puno



Vicerrectorado  
de Investigación



Repositorio  
Institucional

### AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo MARIBEL ROXANA HUACCA CHURA  
identificado con DNI 75491527 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional,  Programa de Segunda Especialidad,  Programa de Maestría o Doctorado

TRABAJO SOCIAL

informo que he elaborado el/la  Tesis o  Trabajo de Investigación denominada:

" CLIMA FAMILIAR Y COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DE LA  
INSTITUCION EDUCATIVA SECUNDARIA TELEFONO CATACORA  
JULI, 2021 "

para la obtención de  Grado,  Título Profesional o  Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los "Contenidos") que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.


En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 26 de ENERO del 20 24

  
FIRMA (obligatoria)



Huella