



# **UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO**

## **FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL**

### **ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL**



**TRANSFERENCIA MONETARIA Y LA CALIDAD DE VIDA DE LAS  
BENEFICIARIAS DE PROGRAMA JUNTOS DE LA COMUNIDAD DE  
TAMBILLO DEL DISTRITO DE POMATA**

**TESIS**

**PRESENTADA POR:**

**CELIA CUTIPA HUAYTA**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

**LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL**

**PUNO – PERÚ**

**2024**



NOMBRE DEL TRABAJO

**TRANSFERENCIA MONETARIA Y CALIDAD DE VIDA DE LAS BENEFICIARIAS DE PROGRAMA JUNTOS DE LA COMUNIDAD DE**

AUTOR

**CELIA CUTIPA HUAYTA**

RECuento DE PALABRAS

**16065 Words**

RECuento DE CARACTERES

**91255 Characters**

RECuento DE PÁGINAS

**79 Pages**

TAMAÑO DEL ARCHIVO

**1.3MB**

FECHA DE ENTREGA

**Jan 29, 2024 2:01 PM PST**

FECHA DEL INFORME

**Jan 29, 2024 2:02 PM PST**

● **19% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 14% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 14% Base de datos de trabajos entregados
- 2% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Material citado
- Fuentes excluidas manualmente
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 12 palabras)

  
Msc. Karin M. Apaza Chambi  
DOCENTE  
F.T.S. - UNAP

  
Dra. Ysabel C. Hito Montaña  
DIRECTORA DE LA UNIDAD DE INVESTIGACION  
FTS - UNAP

Resumen



## DEDICATORIA

*Dedico este trabajo con mucho cariño y amor a mis queridos padres BENITO y MARUJA por ser mi fuente de inspiración y por enseñarme a perseguir mis sueños con pasión y responsabilidad. Este logro no habría sido posible sin su constante apoyo y confianza en mí.*

*A mis hermanos menores, que son el motor y motivo de ser el ejemplo de Yober, William y Elvis.*

***Celia Cutipa Huayta***



## AGRADECIMIENTOS

*Agradecida con Dios por darme sabiduría para lograr mi anhelo, disfrutar cada momento de la juventud y hoy ser un profesional. También mis sinceros agradecimientos a mis querido padres por haber brindado su apoyo incondicional para formarme como profesional.*

*A la Universidad Nacional del Altiplano, Facultad de Trabajo Social, escuela profesional de Trabajo Social por su formación profesional.*

*Agradecer a mi asesora de tesis M. Sc. Katia Marleny Arpasi Chambi por su mayor esfuerzo, dedicación y sobre todo paciencia para culminar esta investigación sin su apoyo no hubiera sido posible.*

*Asimismo, agradecer a los miembros de jurados, Dra. María Emma Zúñiga Vásquez, Mg. Cathy Ivonne Alarcón Portugal, Mg. Lizbet Choquejahu Olivera, quienes lo evaluaron a esta investigación y a la vez fue constructivas las críticas para perfeccionar esta investigación.*

*También quiero agradecer al Ing. Wilber Peñaloza Anahua gestor y las beneficiarias de programa JUNTOS del Distrito de Pomata, por sus colaboraciones en la realización de las encuestas, lo que me ha permitido obtener datos valiosos para el desarrollo de esta investigación.*

**Celia Cutipa Huayta**



# ÍNDICE GENERAL

	Pág.
<b>DEDICATORIA</b>	
<b>AGRADECIMIENTO</b>	
<b>ÍNDICE GENERAL</b>	
<b>ÍNDICE DE FIGURAS</b>	
<b>ÍNDICE DE TABLAS</b>	
<b>ÍNDICE DE ANEXOS</b>	
<b>ACRÓNIMOS</b>	
<b>RESUMEN .....</b>	<b>12</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>13</b>
<b>CAPÍTULO I</b>	
<b>INTRODUCCIÓN</b>	
<b>1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....</b>	<b>15</b>
<b>1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA .....</b>	<b>17</b>
1.2.1 Problema general.....	17
1.2.2 Problemas específicos .....	17
<b>1.3 HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>17</b>
1.3.1 Hipótesis general.....	17
1.3.2 Hipótesis específicas .....	18
<b>1.4 JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO .....</b>	<b>18</b>
<b>1.5 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>20</b>
1.5.1 Objetivo general.....	20
1.5.2 Objetivos específicos.....	20



## CAPÍTULO II

### REVISIÓN DE LITERATURA

<b>2.1</b>	<b>ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>22</b>
2.1.1	A nivel internacional .....	22
2.1.2	A nivel nacional .....	23
2.1.3	A nivel local.....	24
<b>2.2</b>	<b>MARCO TEORICO .....</b>	<b>26</b>
2.2.1	Enfoque de derechos humanos.....	26
2.2.2	Enfoque de inclusión social .....	27
2.2.3	Enfoque de desarrollo humano .....	28
2.2.4	Programas sociales .....	28
2.2.5	Programas sociales en América Latina. ....	29
2.2.6	Programas sociales en el Perú.....	29
2.2.7	Los ejes de la política de lucha contra la pobreza.....	30
2.2.8	El estado actual de la política social y los programas sociales .....	31
2.2.9	Programa de transferencia condicionada JUNTOS.....	33
2.2.10	Calidad de Vida.....	41
<b>2.3</b>	<b>MARCO CONCEPTUAL .....</b>	<b>44</b>
2.3.1	TRANSFERENCIA MONETARIA .....	44
2.3.2	CALIDAD DE VIDA.....	48

## CAPÍTULO III

### MATERIALES Y MÉTODOS

<b>3.1</b>	<b>UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO .....</b>	<b>50</b>
<b>3.2</b>	<b>TIPO Y METODO DE ESTUDIO.....</b>	<b>50</b>
3.2.1	Diseño de investigación.....	50



3.2.2	Tipos de investigación.....	51
<b>3.3</b>	<b>TÉCNICA E INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....</b>	<b>52</b>
<b>3.4</b>	<b>POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA ESTUDIO .....</b>	<b>53</b>
3.4.1	Población .....	53
3.4.2	Muestra.....	53
<b>3.5</b>	<b>PROCESAMIENTO ESTADISTICO .....</b>	<b>54</b>
<b>CAPÍTULO IV</b>		
<b>RESULTADOS Y DISCUSION</b>		
<b>4.1</b>	<b>RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>55</b>
4.1.1	Resultados del objetivo general: .....	55
4.1.2.	Resultados del objetivo específico N° 1: .....	57
4.1.3.	Resultados del objetivo específico N° 2: .....	60
<b>4.2</b>	<b>COMPROBACION DE LA HIPOTESIS.....</b>	<b>63</b>
4.2.1	Prueba de hipótesis general .....	63
4.2.2	Prueba de hipótesis especifica 1: .....	65
4.2.3	Prueba de hipótesis especifica 2: .....	66
<b>V.</b>	<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>68</b>
<b>VI.</b>	<b>RECOMENDACIONES.....</b>	<b>69</b>
<b>VII.</b>	<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....</b>	<b>70</b>
<b>ANEXOS</b>	<b>.....</b>	<b>74</b>

**Área:** Desarrollo humano y calidad de vida

**Tema:** Problemas y políticas sociales

**Fecha de sustentación:** 31 de enero de 2024



## ÍNDICE DE FIGURAS

	<b>Pág.</b>
<b>Figura 1</b> Ubicación del ámbito de estudio.....	<b>50</b>



## ÍNDICE DE TABLAS

	<b>Pág.</b>
<b>Tabla 1</b> Relación entre la transferencia monetaria y la calidad de vida de las beneficiarias de programa Juntos de la Comunidad Tambillo del Distrito de Pomata.....	<b>55</b>
<b>Tabla 2</b> Relación entre la transferencia monetaria y la educación de las beneficiarias de programa Juntos de la Comunidad Tambillo del Distrito de Pomata.....	<b>58</b>
<b>Tabla 3</b> Determinar la relación que existe entre la transferencia monetaria en la salud de las beneficiarias de programa Juntos de la Comunidad Tambillo del Distrito de Pomata. ....	<b>60</b>
<b>Tabla 4</b> Resultado Descriptivos.....	<b>62</b>
<b>Tabla 5</b> Prueba de Komogorov Smirnov .....	<b>63</b>
<b>Tabla 6</b> Correlación transferencia monetaria y calidad de vida.....	<b>64</b>
<b>Tabla 7</b> Coeficientes de correlación .....	<b>64</b>
<b>Tabla 8</b> Correlación transferencia monetaria y educación.....	<b>65</b>
<b>Tabla 9</b> Correlación transferencia monetaria y salud .....	<b>66</b>



## ÍNDICE DE ANEXOS

	<b>Pág.</b>
<b>Anexo 1</b> Operacionalización de variables.....	<b>74</b>
<b>Anexo 2</b> Matriz de consistencia.....	<b>75</b>
<b>Anexo 3</b> Cuestionario.....	<b>76</b>
<b>Anexo 4</b> Carta de autorización .....	<b>77</b>
<b>Anexo 5</b> Declaración jurada de autenticidad de tesis .....	<b>78</b>
<b>Anexo 6</b> Autorización para el depósito de tesis en el Repositorio Institucional .....	<b>79</b>



## ACRÓNIMOS

<b>CEPLAN</b>	: Centro de Planteamiento Estratégico Nacional
<b>BDH</b>	: Bono de Desarrollo Humano
<b>PTC</b>	: Programa de Transferencia Condicionada
<b>PTMC</b>	: Programa de Transferencia Monetaria Condicionada
<b>TIM</b>	: Transferencia Monetaria
<b>INEI</b>	: Instituto Nacional de Estadística e Informática
<b>MIDIS</b>	: Ministerio de Inclusión Social



## RESUMEN

El presente trabajo de investigación titulado, transferencia monetaria y la calidad de vida de las beneficiarias de Programa Juntos de la Comunidad de Tambillo del Distrito de Pomata, se planteó como objetivo general; determinar la relación que existe entre la transferencia monetaria en la calidad de vida de las beneficiarias de programa juntos de la comunidad de Tambillo del Distrito de Pomata. Así mismo tiene como hipótesis general; existe relación significativa entre la transferencia monetaria en la calidad de vida de las beneficiarias de programa juntos de la comunidad de Tambillo del Distrito de Pomata. La metodología que se utilizó en la investigación se enmarca en el método hipotético - deductivo del enfoque cuantitativo de tipo de básico, teórico, de nivel correlacional y el diseño de estudio no experimental de corte transversal. Teniendo como población 150, siendo la muestra de tipo aleatorio a 108 beneficiarias de Programa Juntos de la comunidad de Tambillo del Distrito de Pomata. En el estudio de investigación se utilizó la encuesta como técnica de recolección de datos y como instrumento se desarrolló el cuestionario. En cuanto a los resultados que se obtuvo de la investigación a través del programa SPSS Statistics 25. Se arribo a la siguiente conclusión: Existe relación significativa entre la transferencia monetaria y calidad de vida de las beneficiarias de programa juntos de la comunidad de Tambillo del Distrito de Pomata. Ello se evidencia en la prueba de correlación coeficiente Rho de Spearman nos manifiesta que existe una correlación negativa moderada, con un valor de  $-0,600^{**}$ , de acuerdo al cumplimiento de las corresponsabilidades y los beneficios que ofrece el programa.

**Palabras Clave:** Beneficiarias, Calidad de vida, Programa Juntos y Transferencia monetaria.



## ABSTRACT

The present research work entitled, monetary transfer and the quality of life of the beneficiaries of the Together Program of the Tambillo Community of the Pomata District, was proposed as a general objective; determine the relationship that exists between the monetary transfer and the quality of life of the beneficiaries of the joint program in the Tambillo community of the Pomata District. Likewise, its general hypothesis is: There is a significant relationship between the monetary transfer and the quality of life of the beneficiaries of the joint program in the Tambillo community of the Pomata District. The methodology used in the research is framed in the hypothetical-deductive method of the quantitative approach of basic, theoretical, correlational level and non-experimental cross-sectional study design. Having a population of 150, the random sample being 108 beneficiaries of the Juntos Program from the Tambillo community of the Pomata District. In the research study, the survey was used as a data collection technique and the questionnaire was developed as an instrument. Regarding the results obtained from the research through the SPSS Statistics 25 program, the following conclusion was reached: There is a significant relationship between the monetary transfer and quality of life of the beneficiaries of the joint program in the Tambillo community of the District. from Pomata. This is evidenced by the Spearman Rho coefficient correlation test, which shows that there is a moderate negative correlation, with a value of  $-0.600^{**}$ , according to the fulfillment of the co-responsibilities and the benefits offered by the program.

**Keywords:** Beneficiaries, Quality of life, Joint program and monetary transfer.



# CAPÍTULO I

## INTRODUCCIÓN

La presente investigación tiene como objetivo determinar la relación que existe entre la transferencia monetaria y la calidad de vida de las beneficiarias programa juntos. de la comunidad de tambillo del distrito de Pomata, en el ámbito de la educación y la salud, se tiene diferentes indicadores sociales como la desigualdad y la pobreza que afectan particularmente a las familias que residen en el ámbito rural, esta situación dificulta su acceso y participación en oportunidades de generación de ingresos y en el ejercicio de sus derechos, además restringe sus opciones de autonomía economía.

Sin embargo, a través del programa juntos, se busca erradicar la pobreza y potenciar el capital humano de las familias beneficiarias del programa juntos, a quienes se les hace la entrega del incentivo monetario que es supeditado al cumplimiento de las corresponsabilidades en la educación y la salud.

La estructura de esta investigación de tesis consta de cuatro capítulos tal como se especifica a continuación.

**Capítulo I:** Contiene planteamiento del problema, la formulación del problema, determinación de los antecedentes, formulación del problema, justificación del estudio, formulación de las hipótesis generales y específicas y el propósito del estudio.

**Capítulo II:** Se evidencia la revisión de literatura, lo cual está conformado por los antecedentes y el marco teórico que respalda la presente investigación.

**Capítulo III:** Se expone los materiales y métodos, en el cual se detalla la metodología de investigación, las técnicas e instrumentos de recojo de datos, la población y muestra de la investigación y finalmente el procesamiento estadístico.



**Capítulo IV:** Se evidencia los resultados y discusiones, finalmente brinda las conclusiones, recomendaciones y las referencias bibliográficas.

## 1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La pobreza extrema es un fenómeno social que afecta a todos los países de América Latina, incluido el Perú. Donde tenemos los índices de pobreza más altos de la región. Señala según el Banco Mundial (2023) Durante dos décadas, el Perú logró reducir gran parte de su pobreza gracias a un significativo crecimiento económico. Sin embargo, la pandemia de la COVID-19 frenó estos avances en el país y provocó que cerca de dos millones de personas cayeran en la pobreza: hoy hay más personas pobres y vulnerables que antes de la crisis, y la mayoría de ellas vive en áreas urbanas, señala el nuevo informe del Banco Mundial “Resurgir fortalecidos: Evaluación de Pobreza y Equidad en el Perú” dado a conocer hoy. Entre 2004 y 2019, la pobreza se redujo de 59% a 20% principalmente por el impulso del crecimiento económico, aunque esta cifra aumento a 26% en 2021 a consecuencia de la pandemia. No obstante, muchas de las personas que salieron de la pobreza permanecieron en la zona de vulnerabilidad: cuatro de cada diez peruanos están en riesgo de caer en pobreza.

La crisis también aceleró la urbanización de la pobreza. Hoy en el Perú, siete de cada diez pobres viven en áreas urbanas. A pesar de ello, los pobres rurales todavía son más pobres que los urbanos.

Además, alrededor de un tercio de los pobres del Perú viven en pobreza extrema, lo que significa que no pueden satisfacer necesidades básicas como alimentación, nutrición, salud, educación y vivienda. Como resultado, los pobres son más vulnerables y tienen dificultades para acceder a los servicios disponibles para el resto de la población, lo que a menudo les impide ejercer sus derechos. Roca y Rojas (2002).



Los esfuerzos nacionales para abordar esta situación parecen insuficientes para reducir la pobreza extrema. Paradójicamente, el crecimiento económico significativo en algunos países no ha mejorado el bienestar socioeconómico de los grupos desfavorecidos. Por tanto, el Estado busca la erradicación de la pobreza, siendo el motivo para la implementación de nuevas políticas sociales en el mediano y largo plazo.

El programa Juntos del Perú a través de la transferencia de monetaria a los hogares pobres, está vinculado al cumplimiento de corresponsabilidades para reducir la pobreza y promover el desarrollo de la nación, este programa nacional de apoyo directo a los más pobres fue establecido el 7 de abril de 2005.

El programa tiene como objetivo reducir la pobreza entre los hogares vulnerables y romper el ciclo de la pobreza extrema al tiempo que promueve el desarrollo nacional, es mejorar los niveles de vida de las familias extremadamente pobres a través de la participación y el seguimiento de los actores sociales de la sociedad, centrándose en el restablecimiento de los derechos básicos.

En el Distrito de Pomata, el programa "JUNTOS" está dirigido a familias de extrema pobreza, haciéndolas parte de los incentivos económicos. Este incentivo depende del cumplimiento de las obligaciones asignadas. A través de compromisos que buscan promover y garantizar el acceso y participación de las familias con hijos menores y mujeres embarazadas en áreas como salud, nutrición y educación, con el fin de promover el principio de responsabilidad compartida.

El programa JUNTOS considera el empoderamiento de las mujeres como una meta o misión en sus lineamientos. Sin embargo, las mujeres desempeñan un papel de liderazgo en el cumplimiento de las condiciones, la inscripción de los niños en la escuela,



el seguimiento del crecimiento y desarrollo de los niños y la participación en reuniones y capacitaciones planificadas (Urzelai 2014, p. 27).

## **1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

### **1.2.1 Problema general**

¿Qué relación existe entre la transferencia monetaria en la calidad de vida de las beneficiarias de programa Juntos de la Comunidad Tambillo del Distrito de Pomata?

### **1.2.2 Problemas específicos**

- ¿Qué relación existe entre la transferencia monetaria en la educación de las beneficiarias de programa Juntos de la Comunidad Tambillo del Distrito de Pomata?

- ¿Qué relación existe entre la transferencia monetaria en la salud de las beneficiarias de programa Juntos de la Comunidad Tambillo del Distrito de Pomata?

## **1.3 HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.3.1 Hipótesis general**

Existe relación significativa entre la transferencia monetaria y calidad de vida de las beneficiarias de programa Juntos de la comunidad de Tambillo del Distrito de Pomata



### 1.3.2 Hipótesis específicas

- Existe relación significativa entre la transferencia monetaria en la educación de las beneficiarias de programa Juntos de la Comunidad Tambillo del Distrito de Pomata.
- Existe relación significativa entre la transferencia monetaria en la salud de las beneficiarias de programa Juntos de la Comunidad Tambillo del Distrito de Pomata.

## 1.4 JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

En nuestra sociedad y en varios países del mundo en la actualidad se enfrenta una grave crisis de pobreza y extrema pobreza que afecta a determinados sectores de la población más vulnerable, desde el estado se realizan grandes esfuerzos para combatir la pobreza externa, a través de acciones que parecen ser insuficientes. Un ejemplo de ello es el impacto devastador de la desnutrición crónica que afecta sobre todo a la niñez en nuestro país, según el informe Endes (2021), que se redujo de 40,1 % a 38,8 % la prevalencia de anemia en menores de 6 a 35 meses a nivel nacional, frente a ello desde el estado se prioriza en la agenda política la atención a los problemas que afectan el desarrollo económico y social.

El presente estudio es relevante desde una perspectiva social, ya que busca analizar la relación entre las transferencias monetarias y la calidad de vida de los beneficiarios en el Distrito de Pomata correspondiente al año 2023, considerando que las transferencias monetarias forman parte de los programas condicionales que representan una innovación en la política social del estado peruano. Por lo tanto, es importante comprender y reconocer el impacto que tienen estos programas en la mejora de la calidad



de vida de las beneficiarias, garantizando el acceso a salud y educación de los niños y adolescentes.

Según Sarmiento (2021), los programas de transferencias monetarias vinculadas al cumplimiento para hogares pobres son parte de una política de inversión social que se centra en el gasto en los sectores más vulnerables de la sociedad. En Perú, el programa de transferencias monetarias para hogares pobres está vinculado al cumplimiento de la responsabilidad colectiva de reducir la pobreza y construir capital humano.

Alvarado (2018), El concepto de calidad de vida no es nuevo, ya que las discusiones sobre qué es el bienestar social y el bienestar se remontan a Platón y Aristóteles. Sin embargo, durante los últimos 30 años, el concepto de calidad de vida se ha convertido en un foco de investigación y aplicación en los campos de la educación, la educación especial y la atención de la salud (física y conductual). Salud mental, servicios sociales (discapacidad y envejecimiento), inclusión social, familia.

El programa tiene como misión reducir la pobreza para detener la transmisión intergeneracional de la pobreza, promoviendo el acceso a los servicios de salud, nutrición y educación mediante la provisión de incentivos económicos de doscientos nuevo soles (s/ 200.00) cada dos meses por familia, mediante ello se pretende mejorar la capacidad económica de las familias focalizadas en situación de extrema pobreza, mediante un enfoque que restablezca el derecho a los servicios básicos a través de la participación y el seguimiento sistemático de los actores sociales locales. Este enfoque de gestión social mediante la transferencia monetaria incluye un interés en la investigación sobre la calidad de vida. Como implicancias prácticas, se ofrecen recomendaciones oportunas y valiosas que son específicas a las responsabilidades de aquellos que deben actuar.



El programa JUNTOS en Pomata atiende a las familias en extrema pobreza, otorgando el incentivo económico siempre y cuando cumplan con ciertos compromisos y corresponsabilidades que benefician a sus menores hijos.

Por lo expuesto la investigación toma importancia porque proporciona información desde los resultados que demuestran que las transferencias monetarias a las familias focalizadas en extrema pobreza, si han mejorado su la calidad de vida mediante el cumplimiento de corresponsabilidades asumidas por las beneficiarias del programa juntos. La contribución de la presente investigación es importante para la institución ya que generara conocimientos, respecto a la relación de transferencia monetaria y la calidad de vida de las beneficiarias del Programa Juntos de la Comunidad de Tambillo del Distrito de Pomata. Así mismo, este informe de investigación servirá como antecedentes para futuras investigaciones.

## **1.5 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.5.1 Objetivo general**

Determinar la relación que existe entre la transferencia monetaria y calidad de vida de las beneficiarias de Programa Juntos de la Comunidad de Tambillo del Distrito de Pomata.

### **1.5.2 Objetivos específicos**

- Determinar la relación que existe entre la transferencia monetaria en la educación de las beneficiarias de Programa Juntos de la Comunidad de Tambillo del Distrito de Pomata.



- Determinar la relación que existe entre la transferencia monetaria en la salud de las beneficiarias de Programa Juntos de la Comunidad de Tambillo del Distrito de Pomata.



## CAPÍTULO II

### REVISIÓN DE LITERATURA

#### 2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

##### 2.1.1 A nivel internacional

Intriago & Onofa (2022), esta investigación se titula: *Evaluación del impacto del programa de transferencias monetarias condicionadas del Ecuador - Bono de Desarrollo Humano ('Bono de Desarrollo Humano') en la pobreza multidimensional (2016)*. El informe 'Pobreza Multidimensional' del BDH destaca la situación de los hogares en Ecuador en 2016. La Encuesta de Empleo, Desempleo y Subempleo ENEMDU' fue procesada por el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos en diciembre de 2016, junto con datos de la base de datos del Registro Social 2014. La ENEMDU utilizó una replicación del índice del Registro Social de 2014, con base en la metodología utilizada para su cálculo. En conclusión, se evidencia que el efecto del programa BDH sobre la tasa de pobreza, un programa de transferencias incondicionales no resultó en ningún cambio positivo, la discusión sobre este tema resalta la posibilidad de considerar el cumplimiento obligatorio de los requisitos de estos programas.

Astudillo (2022), en su investigación denominado. *"Transferencias monetarias en el entorno posterior al panel: crisis y dinámica económica"*. En respuesta a la crisis sanitaria, económica y social provocada por la pandemia, el Gobierno introdujo en 2020 un conjunto de medidas para promover la actividad económica, proteger el empleo. A partir de un análisis territorial de las políticas públicas, el estudio empleó la combinación de métodos cualitativos y



cuantitativos, incluido el método de la entrevista semiestructurada, que proporcionó dimensiones para transmitir los hallazgos. En conclusión, que el proceso de recolección de datos e información tanto documental como las entrevistas, no se tuvieron dificultades, a pesar que en dos municipios no se pudo concretar la actividad. Sin embargo, se logró obtener la opinión de 16 actores relevantes, que permitió recoger la experiencia vivida a raíz de este beneficio en cada territorio y entidad pública como era la intención inicial plasmada en el objetivo general de esta investigación, lo cual permitió visualizar diferentes formas de gestión en la entrega del beneficio.

### **2.1.2 A nivel nacional**

Escalante (2021), en su investigación desarrollada es: *El programa social Juntos y la calidad de vida de los beneficiarios del programa en la ciudad de Abancay, 2022*. El objetivo fue: Conocer la relación del programa Juntos con la calidad de vida en beneficiarios del programa. En la ciudad de Abancay, año 2022. La metodología fue un estudio correlacional transversal no experimental por lo tanto se arribó a los siguientes resultados muestran que los encuestados evalúan el programa como regular, así como la calidad de vida de los beneficiarios se considera regular. En resumen, se puede afirmar que la relación entre las variables mencionadas es ligeramente positiva.

Quispe (2019), este estudio se denomina *Programa Juntos: Participación Comunitaria y Calidad de Vida de los Usuarios - Región Pichanaki, 2019*. Por lo tanto, el estudio buscó conocer el efecto de la participación en la colaboración de los usuarios en la calidad de vida, Región Pichanaqui-2019; según un enfoque cuantitativo, explicativo, con un diseño correlacional-causal-transversal. por ende,



llega a la conclusión fue que se decidió que la participación de la comunidad de usuarios en el programa Juntos afectará positivamente su calidad de vida en Picchanaqui-2019, convirtiéndolo en una forma de aprendizaje que los hará mejorar activamente su calidad de vida. redes sociales y desarrollo de capacidades, no sólo desde una perspectiva de salud y educación.

Canahualpa (2018), este estudio lleva por título: *“Las condiciones del programa Juntos y el desarrollo social de los beneficiarios de la región Chongos Bajo-Chupaca: 2014-2018”*, donde el motivo principal del estudio fue conocer las condiciones del programa Juntos sobre el desarrollo social de la población beneficiaria de la región de Chongos Bajo, asimismo se considera el método de estudio deductivo inductivo. En conclusión, el resultado fue contrario a la hipótesis de que el comportamiento y actitudes de los padres beneficiarios no cambiaron significativamente, a pesar de las capacitaciones y visitas de los padres tutores. Con base en el programa, podemos concluir que las condiciones del programa Juntos no afectan significativamente el desarrollo social de los hogares que reciben apoyo en la zona de Chongos Bajo.

### **2.1.3 A nivel local**

Suni (2020), el objetivo general de este estudio titulado: *Implementación del Esquema de Transferencia Condicional JUNTOS y Empoderamiento de las Mujeres en el Distrito de cupi – 2019*, es determinar la implementación del Esquema de Transferencia Condicional JUNTOS y el empoderamiento de las mujeres en el Distrito de cupi; el estudio se realizó mediante un método correlacional hipotético-deductivo bajo un paradigma cuantitativo en respuesta a un diseño transversal no experimental; en seguida de tiene los hallazgos claves



muestran que los beneficios de los incentivos monetarios de JUNTOS permiten a los beneficiarios tomar el 69% de las decisiones sobre adónde van sus ingresos (qué y cómo gastarlos), no solo la educación y/o los programas familiares y el asesoramiento de salud permitieron el 53%. los beneficiarios adquieran conocimientos para educar y cuidar mejor a sus hijos. Además, las capacitaciones previstas en el uso de tarjetas bancarias han permitido a sus destinatarios adquirir mejores conocimientos sobre educación y cuidado infantil. El conocimiento de los beneficiarios sobre el acceso y uso de los sistemas financieros aumentó en un 57%. Por tanto, existe una correlación significativa entre las dos variables como lo muestra la prueba de correlación de Pearson con un valor de 0,789.

Ramos (2022), su investigación tiene como objetivo; *el impacto social del programa "JUNTOS" en las responsabilidades compartidas entre los beneficiarios en el Distrito de Palca, Provincia de Lampa 2019*. Los materiales utilizados fueron cuestionarios impresos, entrevistas y observaciones directas. El método utilizado fue un enfoque cualitativo cuantitativo mixto. La población de investigación fue de 200 beneficiarios de 6 sectores del Distrito de Palca; la muestra se estratificó a partir de 80 hogares. Cuyo resultado es Junto a la corresponsabilidad de los beneficiarios del programa de impacto social “JUNTOS”, se ha incrementado el nivel de inscripción de niños debido a incentivos económicos; se ha confirmado que el programa social JUNTOS cumple con sus objetivos en términos de educación y salud de los afiliados, eficiencia en términos de corresponsabilidad. teniendo en cuenta la corresponsabilidad de los beneficiarios, ha supuesto mejoras significativas en materia de salud. En conclusión, debido al impacto social de la corresponsabilidad de los beneficiarios, el número de estudiantes en las escuelas ha aumentado; el estado de salud ha



mejorado; por otro lado, ha logrado mejoras en la nutrición de los niños que reciben el programa "JUNTOS".

Sosa (2021), el título de este estudio es: *“Percepciones de los padres de familia sobre el programa social Juntos sobre el desarrollo educativo de sus hijos en la Distrito de Paucarcolla”*: el propósito de este estudio es determinar y explicar el impacto del programa social Juntos en las percepciones de los padres de familia sobre el desarrollo educativo de sus hijos. El método utilizado fue mixto, utilizándose la entrevista como técnica de recolección de información desde una perspectiva fenomenológica para comprender las percepciones de los padres sobre aspectos de la educación. En los resultados del estudio, se cree que es significativo e importante el impacto de este programa en el desarrollo de la educación de los niños, especialmente la asimilación de conocimientos a nivel escolar y la promoción de su desarrollo educativo. Por lo tanto, el impacto de la intervención del programa social JUNTO se centra principalmente en la educación, y la percepción de los padres también es positiva.

## 2.2 MARCO TEORICO

### 2.2.1 Enfoque de derechos humanos

Teniendo a Borja, García y Hidalgo (2008) definen como: En el enfoque de derechos, las políticas públicas están vinculadas a los derechos sociales, con énfasis en su eficacia como algo más que un simple medio para garantizar su cumplimiento. El derecho a la política pública social se encarna en este paradigma. De reconocer el papel del Estado como garante de la disponibilidad de bienes y servicios colectivos que satisfagan las necesidades básicas de la sociedad (p.62).



El enfoque de derechos humanos tiene como objetivo garantizar que los grupos vulnerables tengan acceso a servicios sociales para que puedan ejercer sus derechos y participar más en el ámbito político, social y económica.

### **2.2.2 Enfoque de inclusión social**

La estrategia de inclusión social está dirigida a la población que por diversos factores que no puede acceder a los servicios proporcionados por el Estado, disminuyendo así la pobreza y la pobreza extrema al garantizar su accesibilidad. En referencia a Abramo, Cecchine y Morales (2019) señalan que “La inclusión social es un concepto multifacético que abarca la consecución de derechos, el compromiso social, el acceso a la educación y la prestación de cuidados, así como la disponibilidad de vivienda y servicios de infraestructura básicos. Además, los ingresos también se consideran un esfuerzo inclusivo” (p.12).

Según el MIDIS (2013), define la “inclusión social” Todas las personas pueden ejercer sus derechos, desarrollar sus capacidades y aprovechar las oportunidades que existen entre ellas. Desde esta perspectiva, las políticas de desarrollo social e inclusión son parte de la política social universal del país, y este sector prioriza a aquellos en las situaciones más pobres y vulnerables que no pueden ser protegidos por la política social universal. Política social hace que las políticas de desarrollo y cohesión social sean objetivas y temporales, ya que tienden a garantizar que todos estén cubiertos por políticas sectoriales universales (p.11)

En resumen, el enfoque de inclusión social tiene como objetivo brindar servicios de salud, educación y nutrición a los pobres y extremadamente pobres a



través de programas específicos dirigidos a los pobres.

### **2.2.3 Enfoque de desarrollo humano**

Suni (2020), el enfoque de desarrollo humano se centra en mejorar la vida de las personas a través del acceso a los servicios, mejorando así las percepciones de las personas sobre sus vidas y desarrollando habilidades y capacidades que contribuyan a una mejor calidad de vida.

Según Tene (2018), el desarrollo humano “significa que el crecimiento resulta de la expansión de las opciones de las personas, y que ciertas características, como la salud y la vivienda, existen para mejorar los estilos de vida” (p. 2). vida que te permita desarrollarte de manera óptima y fortalecer tus capacidades y capacidades”

Por lo cual, como afirma Jahan (2016), el desarrollo humano es "El desarrollo humano se logra desarrollando las capacidades de las personas y participando activamente en el proceso de liderar y mejorar sus vidas” (p. 2).

### **2.2.4 Programas sociales**

Ramos (2022), menciona que los programas sociales son la encarnación de la política social y están diseñados para reducir la pobreza extrema de la población. Cuando se trata de cuestiones sociales, se conceptualiza como una estrategia diseñada por el estado para disminuir las carencias que existen en los distintos sectores. Por tanto, podemos pensar en las necesidades básicas insatisfechas de los más desfavorecidos como el problema y que los programas sociales son la solución a ese problema. Por lo tanto, los casos extremos de un proyecto social pueden definirse como el “necesidades insatisfechas” y se



satisfacen “vía las políticas sociales” en el que el problema es aliviado la pobreza que se subsidian los productos de bienes y servicios básicos del proyecto para así entregar a la población beneficiaria (p.30).

### **2.2.5 Programas sociales en América Latina.**

Según Alfaro y Macera (2011), el crecimiento económico y la reducción de la pobreza están estrechamente relacionados.

La reducción de la pobreza es un objetivo político y social cada vez más urgente en América Latina. Por ejemplo, en Brasil se implementó el programa “Hambre Cero” para proporcionar alimentos y servicios básicos, así como transporte a grupos por debajo del umbral de pobreza, el programa tenía como objetivo no sólo sacar a las personas de la pobreza, sino también evitar que volvieran a caer en ella. En México se implementó el Programa Oportunidad, que incluye medidas en los ámbitos de educación, salud y nutrición para apoyar a familias en extrema pobreza. Entre otras cosas. Perú no fue la excepción en programa social destinado a mejorar los ingresos de las familias más pobres del país (p.31).

### **2.2.6 Programas sociales en el Perú**

Ramos (2022), el propósito de los programas y subvenciones sociales nacionales del Perú es abordar necesidades urgentes específicas y resolver problemas de personas y grupos que viven en condiciones de extrema pobreza y vulnerabilidad. En el Perú se iniciaron en 1980, 4.444 programas sociales con comedores populares, como resultado nacieron nuevos programas que aún hoy existen, como “Un vaso de leche”, el Fondo de Cooperación para el Desarrollo Social (Foncodes), el Programa Nacional de Asistencia Alimentaria (Pronaa) y el



Centro de Promoción de Pequeños y Medianos. En 2002 el término "economía con rostro humano" o "economía social de mercado" como antecesor del actual término "inclusión social". Durante el régimen de Ollanta Humala los programas sociales en Perú se implementaron con mayor fuerza (pp.32-33).

Actualmente el Perú cuenta con alrededor de 40 proyectos de alivio de la pobreza divididos en diferentes áreas como inclusión social, salud, educación, mujer, trabajo, agricultura, vivienda, transporte, economía y finanzas, energía y minería (pp.32-33).

### **2.2.7 Los ejes de la política de lucha contra la pobreza**

Según Aramburú & Rodríguez (2011), los ejes de la política de lucha contra la pobreza:

Eje 1. Desarrollo de capacidades humanas y respeto de derechos fundamentales.

la política social se centra en el desarrollo de capacidades humanas basadas en los derechos fundamentales. El objetivo es proporcionar capital humano y capital social de los grupos vulnerables, esto se logra a través de programas de apoyo como la capacitación de la fuerza laboral y la promoción de tecnología. Estos programas buscan explotar oportunidades en el entorno económico, social y cultural, se estima que aproximadamente, el 17% del gasto social se destina a este tipo de programas, cabe destacar que los expertos coinciden en que estos programas deberían ampliarse durante el período de crecimiento económico, especialmente dirigidos a los jóvenes, incluidos hombres y mujeres, especialmente los jóvenes rurales, con el fin de aprovechar el dividendo



demográfico, ampliar el empleo y aumentar el nivel de empleo, Oportunidades de negocio generadas por el crecimiento económico (pp. 18-19).

Eje 2. Promoción de oportunidades y capacidades económicas.

El segundo eje de la política social tiene como objetivo promover las oportunidades económicas y la capacidad de los hogares focalizados más pobres, por ello para lograr este objetivo, se implementan programas de promoción del empleo, como Construyendo Perú, y de ampliación y mejora de infraestructura, como Foncodes y Provías. También se incluyen esquemas relacionados con la regulación de la propiedad, como el Cofopri. Alrededor del 24% del gasto social se destina a estos programas. Es importante que estos programas se diseñen durante períodos de crecimiento económico para aprovechar las oportunidades que presenta el crecimiento económico.

Eje 3. Establecimiento de una red de protección social.

El tercer eje de la política social se enfoca en proteger las capacidades de familias más vulnerables, ampliando los programas de protección social en momentos de recesión económica y garantizando el acceso a servicios y derechos fundamentales.

### **2.2.8 El estado actual de la política social y los programas sociales**

Hidalgo (2008), según la declaración del Milenio de las Naciones Unidas, Perú se comprometió a reducir a la mitad la pobreza extrema en todo el mundo para 2015. Además, el Perú está comprometido con la realización de los derechos humanos de la mayoría de su población y la construcción de una nación cultural.



Igualdad, equidad e inclusión en línea con los Objetivos de Desarrollo del Milenio (pp. 27- 28).

- **Gestión social en el Perú**

Hidalgo (2008), se implementó en el país un nuevo liderazgo social que continuó, desarrolló y fortaleció ideas e iniciativas que anteriormente habían quedado inconclusas o mal implementadas. También se integran nuevas ideas y medidas que hacen que la política social y la gobernanza actuales sean diferentes de las de décadas anteriores.

- **Política social del Estado Peruano**

Hidalgo (2008), la política social nacional del Perú incluye servicios universales y programas específicos, los servicios universales incluyen la educación y la atención de salud proporcionadas por instituciones públicas como escuelas, colegios, centros de salud y hospitales públicos, estos servicios están impulsados por la demanda, por lo tanto, son de autoservicio, sin embargo, estos departamentos pueden tener proyectos o programas específicos.

Los principales programas focalizados se desarrollaron en la década de 1990 como medidas de compensación social por las medidas de ajuste económico implementadas en esa década. Estos planes se denominan "dirigidos" porque no están diseñados para brindar cobertura universal, sino que cuentan con criterios de selección y filtros para acceder a ellos. Generalmente, estos programas se dirigen a los pobres, especialmente a los extremadamente pobres.

- **Retos actuales de la política social**

Hidalgo (2008), el desafío actual para la política social en Perú es ampliar la cobertura y la calidad de los servicios universales y al mismo tiempo, orientar



los programas para abordar las dificultades económicas, culturales y de género que impiden que los grupos más pobres y vulnerables accedan a estos servicios.

- **Complejidad y diversidad de los programas sociales**

La política social en el Perú es difícil de evaluar debido a la complejidad y diversidad de los programas sociales y sus implementadores. Algunos de los principales problemas surgen debido a aspectos específicos que se describen.

### **2.2.9 Programa de transferencia condicionada JUNTOS**

En la década de 1990, el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) introdujo informes anuales que detallaban el estado, la evolución y las tendencias del desarrollo humano en todo el mundo y en cada país, se alentó a los gobiernos a considerar a las personas como el centro y eje del desarrollo para lograr estos objetivos, los gobiernos han impulsado desde entonces diversos acuerdos a nivel internacional para introducir políticas y programas sociales enfocados al desarrollo humano (Suni, 2020, p. 26).

Paniagua estuvo brevemente en el poder, en el año 2000 promovió la construcción de espacios para promover un mayor diálogo y participación en el desarrollo y planificación de políticas basadas en derechos bajo varios acuerdos internacionales y nacionales.

A lo expuesto de acuerdo con el MIDIS (2019), el 13 de septiembre de 2000, 189 estados miembros firmaron la Declaración del Milenio de las Naciones Unidas, cuya finalidad es erradicar la pobreza extrema y el hambre, universalizar la educación primaria, promover la igualdad de género y empoderar a las mujeres, y reducir la mortalidad infantil, hay objetivos específicos, como mejorar la salud materna saludable al mismo tiempo, el Acuerdo Nacional firmado el 22 de julio



de 2002 estableció la democracia y el Estado de derecho, con base en estos principios se crean políticas nacionales relacionadas con la política social, por ejemplo: Promoción de la igualdad de oportunidades sin discriminación. Acceso universal a la educación pública gratuita y a servicios de atención sanitaria de alta calidad, y promoción de la seguridad alimentaria y la nutrición. (pp.13-14)

El plan está estructurado por la Declaración del Milenio (Objetivos de Desarrollo del Milenio), el Pacto Nacional, la Carta Sociopolítica y el informe de la Comisión Nacional de la Verdad y la Reconciliación (CVR). Según la CVR, el programa se encontraba en una fase piloto simbólica en septiembre de 2005 en la zona de Ayacucho (Chuschi) la zona más afectada por la violencia interna en las décadas de 1980 y 1990 en la que participaron 815 hogares. Ese mismo año, JUNTOS se expandió a 70 Distritos en Ayacucho, Huancavelica, Huánuco y Apurímac. En 2006, la región de Puno se integra al programa. (p.28)

Según Cecchine y Madariaga (2011), el programa de transferencias condicionadas implica "proporcionar recursos financieros y no financieros a familias de pobreza y extrema pobreza con uno o más hijos menores". Potenciar las capacidades humanas. "En estos programas la unidad de intervención es toda la familia, no los individuos que la componen y las mujeres tienen un papel protagonista"(pp.13-14).

Así mismo tiempo Vargas (2011), señala que "La familia recibirá una determinada cantidad. No importa cuántos niños o niñas tengas, cada dos meses se te entregarán 200 nuevos soles de forma gratuita en función de tu participación en nuestros programas de educación, nutrición, salud e identidad. Si no se



cumplen las condiciones, se considerarán sanciones y suspensión temporal o definitiva de la transferencia” (p.9).

Los programas de transferencias condicionadas brindan incentivos financieros que permiten a las familias vulnerables acceder condicionalmente a servicios de salud y educación, permitiendo a las mujeres recibir un ingreso básico (dinero) al convertirse en poseedoras de ingresos (dinero), este aspecto surge porque las mujeres saben que: Satisface mejor las necesidades familiares y también garantiza el cumplimiento de los requisitos. Maldonado, Moreno, Giraldo y Barrera (2011) señalan que: La justificación de este diseño se basa en evidencia que muestra que es más probable que las mujeres inviertan su dinero. Dinero del hogar (costos de alimentos y educación de los niños) en comparación con los hombres. También hay pruebas de que las transferencias monetarias condicionadas han cambiado el papel de las mujeres en el entorno doméstico, permitiéndoles participar más activamente en la toma de decisiones”(p.28).

Por lo tanto, en el Perú de acuerdo con MIDIS (2016), el programa JUNTOS, establecido el 7 de abril de 2005, es un programa de transferencias monetarias condicionadas diseñado para romper la transmisión intergeneracional de la pobreza y aumentar el capital humano en los hogares más pobres del Perú. Está directamente relacionado con los tres ejes de la estrategia nacional de desarrollo e integración social. "crecimiento inclusivo":

- Nutrición infantil, que tiene como objetivo disminuir las diferencias en la incidencia de la desnutrición crónica en niños menores de 5 años.



- Desarrollo infantil temprano, que tiene como objetivo mejorar el nivel de desarrollo psicomotor, social y del lenguaje en relación con la edad del niño.
- Desarrollo integral de la infancia y la juventud, cuyo objetivo es mejorar las capacidades de desarrollo personal, educativo y profesional de los niños, niñas y jóvenes según su edad.

### **Tipos de Programas de Transferencias Condicionadas**

Sarmiento (2021), las personas pueden recibir ayuda monetaria del estado en tres formas; dinero en efectivo para su consumo, pero estas formas de entrega pueden estar condicionada o también no pueden estar condicionadas a los cumplimientos de las corresponsabilidades. Según Alvarado (2018), existe cuatro principales formas de cómo la dirección determina el dominio de ofrenda a las personas beneficiarias.

- **Transferencia incondicionada**

Las transferencias incondicionales pueden estimarse caritativas y las personas tienen el deber a recibir este dinero según sus circunstancias. No se adjuntan condiciones ni requisitos.

- **Transferencia condicionada**

Con este tipo de transferencia, el destinatario puede gastar tanto dinero como quiera, pero sólo lo recibirá cuando se cumplan ciertas condiciones.

- **Transferencia restringida**

Los destinatarios de Transferencias Restringidas son libres de recibir efectivo o vales, pero solo pueden canjearlos de la manera acordada.



- **Transferencia por trabajo**

Estos pagos en efectivo proporcionan salarios por el trabajo realizado. En un programa comunitario o de servicio comunitario, esta transferencia es una ayuda para quienes ya trabajan y puede beneficiar a la sociedad en su conjunto. Por ejemplo, cuando se mejoran las infraestructuras o se construyen viviendas para determinadas personas, como las personas mayores.

- **Estrategia de implementación**

Suni (2020), a través de las condiciones, beneficios y estrategias que implementa, el programa JUNTOS asegura que los beneficiarios puedan participar de manera oportuna en los servicios de salud, educación y capacitación que brinda el programa y mejora la calidad de los servicios para mejorar su bienestar personal y social, permitiéndoles alcanzar el empoderamiento económico, nivel de vida y cognitivo, toma de decisiones, autoestima y relaciones con otras mujeres de la comunidad.

El programa JUNTOS, implementado de acuerdo con sus lineamientos, ha desarrollado el siguiente conjunto de estrategias:

a) **Participación de la mujer en la estrategia de corresponsabilidad**

Las mujeres realizan un papel importante en la implementación y cumplimiento del programa JUNTOS en este contexto, CEPAL (2013) afirma que, el programa de transferencias condicionadas tiene una visión maternal, que ve a la madre y al Estado como corresponsables del logro de determinadas metas sociales. Para superar la pobreza y calificar, las mujeres deben involucrarse más



en la educación y los controles médicos de sus hijos, que son clave para recibir bonificaciones.

Al mismo tiempo Aramburú (2018), sostiene que las transmisiones recibidas están disponibles gratuitamente pero no son incondicionales. Impone una serie de obligaciones para participar en programas sociales en las áreas de salud, nutrición, educación y desarrollo social. Los beneficiarios deben cumplir las siguientes cuatro condiciones:

- Educación: 85% de asistencia a la escuela.
- Salud: Inmunización completa, anquilostoma, suplementos vitamínicos para niños menores de 3 años, pruebas prenatales y posnatales, participación en cursos educativos, uso de pastillas de cloro. Es importante señalar que la implementación institucional no es una condición del programa. Sin embargo, las autoridades sanitarias lo aceptaron.
- Nutrición: Revisar los programas de crecimiento y desarrollo para niños menores de 5 años de alto riesgo, es decir, programas de suplementación nutricional para niños de 3 a 6 meses.
- Identidad y ciudadanía: En caso de no tener partida de nacimiento o DNI, participar del programa Mi Nombre, tanto niños como adultos.

El seguimiento del crecimiento y desarrollo infantil (CRED) es un conjunto de seguimiento regular y sistemático del crecimiento y desarrollo infantil, que permite detectar oportunamente cambios y riesgos en la salud y el desarrollo infantil, y es una garantía necesaria para las actividades. Promover la salud física, mental, emocional y social (MIDIS, 2015).



Por otro lado, Hanlon et al. (2010), (citado por Cecchine y Madariaga, 2011), encontraron que los padres pobres que no invierten lo suficiente en el desarrollo humano de sus hijos son percibidos. Es necesario alentarlos a que envíen a la escuela, participar en exámenes médicos y fortalecer la aplicación de sus derechos a la educación y la salud.

A partir de las condiciones establecidas por el programa JUNTOS, la asistencia escolar aumentó significativamente y los padres se involucraron más en la educación de sus hijos Arroyo (2010). También tuvo un impacto positivo en los indicadores de atención prenatal, entre ellos: Ejemplos: participación en controles prenatales, parto en un centro, parto con personal médico presente, etc.

#### **b) Visita de gestores locales a domicilio**

Para que el programa JUNTOS tenga un impacto positivo en las familias receptoras, los líderes locales deben realizar visitas domiciliarias oportunas para crear conciencia sobre el acceso oportuno a servicios de salud, nutrición y educación.

Según MIDIS (2017), las visitas domiciliarias son “una acción colectiva de los gestores locales que dirigen esfuerzos para garantizar que las mujeres embarazadas, niños, niñas y jóvenes tengan acceso y una saludable integración a los servicios de salud y educación” y producir los cambios en prácticas y comportamientos para los beneficios de salud, nutrición y educación de la población objetiva”.

A través de las visitas domiciliarias pretendemos contribuir a concientizar a los hogares sobre el ejercicio de sus derechos, con el objetivo de llenar las brechas de acceso existentes. Sumar a estos servicios (MIDIS 2016).



**c) Monitoreo al uso de servicios (salud y educación)**

El trabajo de los gestores locales que supervisan los departamentos relevantes es importante para garantizar el cumplimiento de los requisitos como lo destaca MIDIS (2016), el monitoreo consiste en verificar el uso de servicios prioritarios por parte de los miembros seleccionados, a través de los cuales el programa JUNTOS brinda incentivos financieros a los hogares.

Mientras tanto, MIDIS (2019) ha definido como el proceso mediante el uso de servicios como la salud y educación verifica que las participantes beneficiarias del programa estén utilizando a través del Ministerio de Salud y Ministerio de Educación.

Al mismo tiempo Arróspide (2009), afirma que se han establecido los siguientes procedimientos para demostrar el cumplimiento de la responsabilidad compartida:

- En el ámbito de la salud y nutrición, el director o directora de la institución de salud deberá incluir el formulario FS-002 “ficha de la familia JUNTOS” en la historia clínica de la familia y registrar la información de la visita médica de cada persona esta deberá ser presentado al gestor del programa JUNTOS si lo solicita.
- En la educación se utilizan registros de asistencia diaria de los estudiantes matriculados, los cuales son utilizados por el docente individual, de acuerdo con las instrucciones de la institución educación.

El seguimiento por parte de los gestores locales permite a los beneficiarios del programa JUNTOS aceptar condiciones con mayor disponibilidad. Esto se debe a que el incumplimiento puede resultar en la suspensión temporal o



permanente del programa para asegurar su sostenibilidad.

### **2.2.10 Calidad de Vida**

Citado por Quispe (2017), cuando hablamos de calidad de vida, nos referimos a conceptos que incluyen diferentes niveles de generalidad, desde el bienestar de una comunidad o sociedad hasta aspectos específicos del carácter de un individuo o grupo. Por tanto, la calidad de vida tiene muchas definiciones, desde aspectos filosóficos y políticos hasta aspectos relacionados con la salud.

Con el tiempo, se ha intentado desarrollar definiciones que abarquen todos los ámbitos del concepto de calidad de vida, es una combinación de factores subjetivos y objetivos, cuyo denominador común es la felicidad personal. Este último incluye el bienestar físico (salud, seguridad personal, etc.), el bienestar material (privacidad, alimentación, vivienda, transporte, propiedad) y el bienestar social (familia, amigos, amor, etc.), el desarrollo y actividades (educación, productividad, inversión), salud psicológica (autoestima, relaciones con los demás, religión). Sin embargo, es importante entender que las respuestas en cada ámbito son subjetivas y varían dependiendo de factores sociales y materiales, la edad de la persona, la situación laboral o la influencia de las políticas sanitarias.

Las evaluaciones de la calidad de vida también pueden ayudar a los pacientes a tomar decisiones de tratamiento al evaluar los beneficios potenciales de un tratamiento nuevo o experimental de una manera subjetiva que sea relevante para los propios pacientes. En lugar de evaluarlo con mediciones de laboratorio u otros estudios. Otra aplicación de la medición de la calidad de vida en medicina es la elaboración de pronósticos. Se sabe que los pacientes que inician un nuevo tratamiento y tienen una mejor calidad de vida obtienen mejores resultados que



aquellos que no lo hacen. Por tanto, la calidad de vida relacionada con la salud puede reflejar no sólo el impacto de la enfermedad y su tratamiento en el individuo, sino también los riesgos y beneficios de nuevos tratamientos.

Sin embargo, Ruiz, Cozalt y Trejo (2016, p. 311) nos dicen que;

La preocupación por el estudio de la calidad de vida ha experimentado un notable aumento en los últimos años del siglo XX. Este campo de investigación ha sido objeto de estudio durante varias décadas y ha tenido un impacto significativo en el ámbito de la salud a nivel internacional. La calidad de vida es un área de gran importancia y ha experimentado un crecimiento considerable, especialmente debido a que la mayoría de las investigaciones y aplicaciones se han centrado en la salud y en el ámbito laboral. Es importante destacar que en los últimos años se han incorporado otras categorías analíticas para comprender la calidad de vida, como el nivel de ingresos, la educación y la seguridad. Por lo tanto, este campo no solo es de interés para la psicología, sino también para disciplinas afines como la Economía, la Filosofía y la Sociología.

Al respecto Alfonso Dubois (2008, p. 1) nos dice lo siguiente:

La propuesta de desarrollo humano desató un debate sobre el concepto de desarrollo que, salvo algunas excepciones, se mantuvo sin cambios en las discusiones sobre política económica y de bienestar en la segunda mitad del siglo XX. Se creía que el concepto en sí no estaba sujeto a control. Sin embargo, desde su aparición en los Informes sobre Desarrollo Humano del PNUD de 2007 y 2009, el enfoque se ha generalizado y ha generado mucho debate teórico y recomendaciones de políticas basadas en sus principios.



Ruiz (2019), en este sentido se ofrece un marco analítico comparativo para evaluar hasta qué punto el desarrollo humano ha actuado como una alternativa a los paradigmas de desarrollo dominantes a lo largo de la evolución, esta discusión tiene lugar en el contexto de los debates antes mencionados, que van más allá de los enfoques tradicionales de desarrollo se trata de una oferta más amplia de conceptos relacionados, lo que significa reflejar categorías desde una base teórica más amplia.

Por otro lado, bajo una mirada hacia el desarrollo de calidad de vida insta que la asistencia familiar tiene como objetivo determinar las dificultades que enfrentan los beneficiarios para cumplir con los requisitos. Por un lado, se sensibilizará a los beneficiarios para que asuman la responsabilidad de cambiar su comportamiento con respecto a la salud, la educación, la nutrición y la identidad de los niños y contribuir a la calidad de vida de sus hijos. Trabaja principalmente con familias en crisis y con capacidad limitada para cumplir con responsabilidades compartidas. En este sentido MIDIS (2019), señala que el proceso AFA se puede utilizar para proteger uno o más afirma que se basa en los cumplimientos de los hogares con niños y niñas con anemia, personas con discapacidad y niñas y niños menores de cinco años no matriculados en educación inicial.

En tanto, Cecchine y Madariaga (2011, pp. 77-78), Cabe mencionar que AFA es un servicio atendido por profesionales que visitan los domicilios de los usuarios para diversos fines, tales como:

- Primer tipo de acompañamiento: Consiste en asegurar que la familia cumpla con las condiciones. En esta capacidad, el especialista principal actúa como enlace entre el programa y la familia y crea un flujo de



información a través del cual las familias pueden brindar retroalimentación al programa con respecto a problemas de cumplimiento y necesidades correctivas. Puede llegar a ellos de forma más eficaz con ofertas locales.

- Segunda forma de acompañamiento familiar: Es el trabajo en los aspectos psicosociales de la familia, que aborda temas relacionados con la integración y pretende abordar dinámicas familiares como la autoestima y representa formas de acercar a los beneficiarios a la prestación de servicios y programas sociales.

Silva y Stampini (2018), el apoyo familiar brinda conocimientos e información sobre temas de salud, nutrición, educación e identidad, facilitando así el intercambio de experiencias e incentivando a las madres beneficiarias a comprometerse a mejorar y poner en práctica lo compartido, concluimos que es motivador. El proceso de apoyo familiar incentiva directamente a los hogares beneficiarios del programa JUNTOS a adoptar hábitos saludables, asegurando así que cada miembro ponga en práctica lo compartido.

## **2.3 MARCO CONCEPTUAL**

### **2.3.1 TRANSFERENCIA MONETARIA**

Apaza (2017), basado en la experiencia de programas de transferencias condicionadas, el programa Juntos recoge experiencias de otros países de América del Sur por su importante aporte a las familias beneficiarias. Sin embargo, es importante considerar que cada contexto es completamente diferente desde una perspectiva cultural. Como tal, asumimos que las experiencias son comunes, pero los contextos sociales y culturales no lo son. Por ello, el aporte de este trabajo es importante se puede visualizar la importancia de los factores culturales.



Aspectos como la focalización en hogares favorecidos, el acceso a servicios financieros y la salud son particularmente importantes para los hogares pobres por varias razones. En primer lugar, la mayoría de los hogares pobres obtienen sus ingresos de actividades económicas informales, lo que los obliga a vivir de flujos de ingresos irregulares y, por tanto, de un consumo irregular. Los programas de transferencias condicionadas promueven el desarrollo del capital humano de niños y jóvenes con el objetivo de disminuir la pobreza y pobreza extrema, crear incentivos para que las familias inviertan en capital humano en las áreas de educación, nutrición y salud.

Hidalgo (2008), indica que esto significa que cada familia recibía cien soles mensuales como recompensa por cumplir su promesa la elegibilidad se verifica al final de cada trimestre y los hogares seguirán recibiendo incentivos si es necesario si no se cumplen las obligaciones, se suspende el pago por 3 meses se deben cumplir las condiciones dadas por el programa juntos.

- **Programa de Transferencia Condicionada JUNTOS y empoderamiento de la mujer beneficiaria**

De acuerdo con Vargas (2011), “En su forma preliminar, el programa no tiene en cuenta los objetivos de empoderamiento ni los resultados relacionados con la justicia y la igualdad de las mujeres. Sin embargo, otorgar bonificaciones a las mujeres como jefas de hogar puede afectar la autoconciencia, el reconocimiento y la capacidad de negociación y toma de decisiones de las mujeres. Otorga a las mujeres control sobre fondos que antes no estaban disponibles para ellas, promoviendo la independencia financiera, reduciendo la dependencia de los hombres y contribuyendo a mejorar las habilidades de



negociación”.

Por ejemplo, las que reciben beneficios en efectivo y son responsables de responsabilidades conjuntas podrían beneficiarse de un enfoque individual, aumentar su acceso a la atención médica (principalmente para mujeres embarazadas) y obtener un mayor acceso a la atención médica.

- **Beneficiarias**

Los beneficiarios se ven a sí mismos como representantes de diferentes sectores del programa y participan Juntos en eventos de capacitación, capacitaciones, desarrollo de capacidades y hojas de trabajo para desarrollar escenarios futuros, agendas estratégicas y planes de sostenibilidad financiera para sus familias, además de utilizar herramientas como encuestas y entrevistas para recopilar información.

Alvarado (2018), los programas de transferencias condicionales son programas que transfieren beneficios financieros a cambio de que las personas realicen determinadas acciones para su beneficio. Esto significa que la responsabilidad de la reducción de la pobreza es compartida entre el Estado y los hogares pobres. Por eso el programa de libertad condicional fue diseñado para hacer más eficiente la red de seguridad social y consolidar programas más pequeños.

- **Beneficios que ofrece**

Cuando se implemente el programa JUNTOS, los grupos objetivo recibirán beneficios como la provisión de incentivos financieros, capacitación en el uso de tarjetas bancarias, capacitación y asesoramiento sobre temas familiares



y de salud, aumentando así la capacidad de las familias. Acceso oportuno y sostenido a servicios de salud, nutrición, educación e identidad.

- **Incentivo monetario**

Según el MIDIS (2018), apoyo gubernamental directo a los más pobres el objetivo del programa JUNTOS es realizar transferencias directas a los hogares más pobres de las zonas rurales y urbanas cada dos meses en incrementos de S/.200. “Este incentivo está diseñado para facilitar el acceso a servicios de salud, nutrición y educación y aumentar el poder adquisitivo de los hogares usuarios” (cavero, cruzado & cuadra, 2017, p. 533).

El programa JUNTOS proporciona incentivos financieros para que los beneficiarios accedan a servicios de salud, educación e identidad y garantiza su cumplimiento. Este dinero sirve como incentivo para la participación e involucramiento de la familia y contribuye indirectamente al empoderamiento de la mujer beneficiaria, principalmente en el control de los incentivos financieros que recibe.

- **Orientación y acompañamiento familiar para el cumplimiento de corresponsabilidad**

Según el MIDIS (2015), es un proceso que tiene la finalidad ayudar una mejor calidad de la atención, en la crianza y las prácticas de crianzas, incluyendo aspectos de identidad, salud, nutrición y motivación, se promueve el acceso a la atención de salud durante el embarazo y durante la educación primaria contribuye a la realización de los derechos y obligaciones individuales. Por lo tanto, implementar esta estrategia crea un cambio permanente en las familias beneficiarias.



## - **Capacitaciones y/o orientaciones en temas de familia y salud**

El programa juntos realiza capacitaciones, que permite a las beneficiarias desarrollar sus capacidades e informarse de los temas que desconocen, por lo tanto, de esta manera puedan ejercer sus derechos y ser parte de la sociedad, también responsabiliza mejorar las conductas referidos a la educación y salud de sus menores hijos. Como señala MIDIS (2012), el objetivo es difundir, informar y educar a los jefes de hogar beneficiarios a través de capacitaciones, talleres y charlas que ayuda informar y educar para que sean conscientes de su derecho de acceso y el uso formal de los servicios de salud y educación que brinda el estado.

En conclusión, a través de las capacitaciones y charlas que brinda el programa, las beneficiarias pueden aprender sobre la preparación de alimentos saludables, así como desarrollar conocimientos y habilidades sobre la importancia de una alimentación saludable para sus hijos.

### **2.3.2 CALIDAD DE VIDA**

Alvarado (2018), el concepto de calidad de vida no es nuevo, ya que los debates sobre qué constituye bienestar social y bienestar se remontan a Platón y Aristóteles. Sin embargo, durante los últimos 30 años, el concepto de calidad de vida se ha convertido en objeto de investigación y aplicación en educación, educación especial y atención de la salud (física y conductual). Salud mental, servicios sociales (discapacidad y envejecimiento), inclusión social, familias. Para comprender completamente el significado de este concepto, es necesario comprender su significado. Cuando pensamos en calidad, pensamos en excelencia o "estándares de excelencia". Hace referencia a cualidades humanas y valores positivos como la felicidad, el éxito, la felicidad, la salud y la alegría. "Vida" se



refiere a un concepto relacionado con la esencia o base de la existencia humana. Este significado semántico es la razón por la cual el concepto es relevante en los campos del bienestar social, la inclusión social y la salud mental, ya que provoca reflexiones sobre los individuos, las políticas y las prácticas que cambian las percepciones de la vida y la sociedad. La calidad ha tenido un enorme impacto en la vida de las personas.

Las personas para lograr tener una calidad de vida se ven inmersos en un conjunto de condicionantes:

- **Salud**

Como parte de esto, contamos con un proceso de selección o clasificación para obtener lo que se llama Seguro Integral de Salud (VIS), que brinda cobertura para las enfermedades que padeces, lo que mejora parcialmente tu calidad de vida.

- **Educación**

En este contexto, queremos cerrar la brecha de analfabetismo en el Perú y ayudar a las personas a contribuir con la educación de sus hijos y de sus conocidos a través del programa Cuna Más, que brinda ayuda desde temprana edad e incentiva a los niños a aprender.

Quispe (2020), muestra que la calidad de vida no es más que felicidad, que corresponde a la satisfacción de las necesidades objetivas y subjetivas, las necesidades de cantidad y calidad, y refleja la polaridad de cantidad.

## CAPÍTULO III

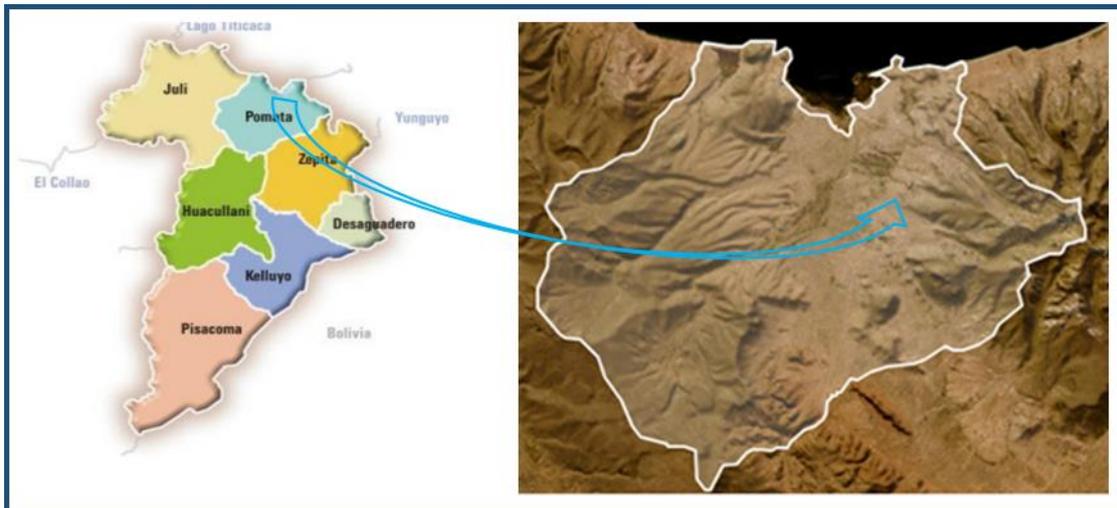
### MATERIALES Y MÉTODOS

#### 3.1 UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

El Distrito de Pomata, se encuentra en la Provincia de Chucuito, Departamento de Puno, específicamente al sur de la Provincia de Chucuito, a una distancia de 105.5 Km. de la ciudad de Puno, cuenta con 24 comunidades y centros poblados, por lo tanto, se realizó el estudio en la Comunidad de Tambillo, los beneficiarios del programa JUNTOS son un total de 150 madres de familia.

#### Figura 1

*Ubicación del ámbito de estudio*



**Nota:** Ubicación geográfica del proyecto.

#### 3.2 TIPO Y METODO DE ESTUDIO

##### 3.2.1 Diseño de investigación

Los tipos de investigación son descriptivos y correlativos porque el investigador describe un evento o fenómeno de la vida real para comprender la



relación entre dos variables en estudio. Asimismo, la investigación descriptiva tiene como finalidad determinar las características y perfiles de la persona, grupo, sociedad, proceso, objeto u otro fenómeno analizado. Es decir, su finalidad es simplemente recopilar, de forma independiente o conjunta, información sobre los conceptos y variables a los que hacen referencia.

### **3.2.2 Tipos de investigación**

La investigación que se desarrollará es de metodología hipotético-deductivo de enfoque cuantitativo de tipo de investigación básica, teórica. Según (Sanches & Reyes, 2017), de tipo básico porque refiere a una investigación de pregrado; teórica porque nos basamos en teorías para la comprobación de las hipótesis planteadas; y sustantiva porque se trabaja con personas e instituciones.

Hernández – Sampieri & Mendoza (2018), los métodos cuantitativos (que, como decimos, representan un conjunto de procesos) son continuos e indicativos. Cada etapa precede a la siguiente y no podemos "saltarla" ni evitarla. El orden es estricto, aunque por supuesto podemos redefinir algunas etapas. Comienza con una idea limitada y, una vez definida, deriva objetivos y preguntas de investigación, revisa la literatura y establece un marco o perspectiva teórica. A partir del problema se formulan hipótesis y se identifican variables; se desarrolla un plan para su prueba (diseño); las variables se miden en condiciones específicas; las mediciones obtenidas se analizan mediante métodos estadísticos y se extraen una serie de conclusiones sobre las hipótesis.

Dzul (2010), los métodos cuantitativos (que, como decimos, representan un conjunto de procesos) son continuos e indicativos. Cada etapa precede a la siguiente y no podemos "saltarla" ni evitarla. El orden es estricto, aunque



ciertamente podemos redefinir algunas etapas, comienza con una idea limitada y, una vez definida, deriva los objetivos y preguntas de la investigación, revisa la literatura y desarrolla un marco o perspectiva teórica. A partir del problema se formulan hipótesis y se identifican variables; se desarrolla un plan de inspección (diseño); las variables se miden en condiciones específicas; Se utilizan métodos estadísticos para analizar los resultados de medición obtenidos y se extraen varias conclusiones basadas en hipótesis.

### 3.3 TÉCNICA E INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

- **La técnica:** La técnica utilizada para lograr el objetivo fue: la encuesta, esta técnica se utilizó para recolectar información, la misma técnica se utilizó para la población del universo, lo que permitió obtener información sobre la población en estudio de manera sistemática y ordenada. Tipo de estudio para probar la hipótesis de investigación (Apaza, 2017).

- **Instrumento:** El cuestionario, que posibilitó la obtención y el registro de los datos relativos a las variables e indicadores de este estudio.

El cuestionario se basa en una escala Likert, donde se utilizan palabras o frases para describir el nivel de actitud a evaluar, y las variables transferencia de dinero y calidad de vida tienen cinco niveles de respuesta (nunca, casi nunca, a veces, casi siempre y siempre) Ver anexo 3.

En seguida se hizo un baremo de la siguiente manera:

Los puntajes obtenidos con esta herramienta se dividen en diferentes niveles o grados: de 13 a 35 se consideró como DEFICIENTE transferencia monetaria, de 36 a 60 se consideró como REGULAR transferencia monetaria y de 61 a 108 se consideró como EFICIENTE transferencia monetaria.

Las puntuaciones obtenidas con este instrumento se dividen en diferentes niveles



o escalas: de 13 a 35 se considera MALA calidad de vida, de 36 a 60 se considera una calidad de vida REGULAR y de 61 a 108 se considera una BUENA calidad de vida.

### 3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA ESTUDIO

#### 3.4.1 Población

La población es una parte de todos los procesos que contribuyen a formar las diversas interacciones de acuerdo con (Hernández Sampieri et al., 2014), se utilizó un grupo de 150 beneficiarios del programa social Juntos en la Comunidad de Tambillo, Distrito de Pomata, para determinar si la transferencia monetaria ha tenido un impacto en la calidad de vida.

#### 3.4.2 Muestra

Hernández Sampieri et alt. (2014), el cálculo de la muestra para una población conocida se llevó a cabo utilizando la técnica apropiada:

Cálculo del tamaño de muestra

$$n = \frac{N * Z^2 * p * q}{e^2(N - 1) + Z^2 * p * q}$$

**Donde:**

***N*** = Tamaño de la población total: (150)

***n*** = Muestra

***Z*** = Nivel de confianza: (90% = 1.96)

***q*** = Probabilidad de que el evento no ocurra: (50% = 0.50)

***p*** = Probabilidad de que el evento ocurra: (50% = 0.50)

***e*** = Erro de estimación de la muestra: (5% = 0.05%)



Al reemplazar los datos y realizar los cálculos necesarios, se calcula el tamaño de la muestra:

$$n = \frac{150 * 1.96^2 * 0.5 * 0.5}{0.05^2(150 - 1) + 1.96^2 * 0.5 * 0.5}$$
$$n = \frac{144.06}{1.3329} = 108$$

Después de realizar el cálculo muestral, se calcula que el tamaño de la muestra es de 108 mujeres beneficiarias del programa Juntos en la comunidad de Tambillo, ubicada en el Distrito de Pomata.

### 3.5 PROCESAMIENTO ESTADISTICO

Procesamiento de datos: utilice el software estadístico SPSS (versión 25.0) para procesar los datos estadísticos.

Utilizando métodos estadísticos Coeficiente de correlación individual (r): Es una medida de asociación lineal utilizando intervalos, números ordinales para cada grupo de sujetos y comparación de estos intervalos. Se puede determinar la dependencia o independencia de dos variables aleatorias.

Se utilizo estadísticas descriptivas y no paramétricas para analizar datos y probar hipótesis.

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSION

#### 4.1 RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

A continuación, se presentan los resultados con tablas y se realizan sus respectivos análisis y explicaciones. De acuerdo con los objetivos de este estudio, se analizan los datos recopilados por la herramienta y se formulan las preguntas sobre la transferencia monetaria y calidad de vida de las beneficiarias del programa Juntos en la Comunidad de Tambillo del Distrito de Pomata; todos utilizan estadísticas descriptivas.

##### 4.1.1 Resultados del objetivo general:

Determinar la relación que existe entre la transferencia monetaria en la calidad de vida de las beneficiarias de programa Juntos de la Comunidad Tambillo del Distrito de Pomata.

**Tabla 1**

*Relación entre la transferencia monetaria y la calidad de vida de las beneficiarias de programa Juntos de la Comunidad Tambillo del Distrito de Pomata.*

CALIDAD	TRANSFERENCIA MONETARIA							
	Deficiente		Regular		Eficiente		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
<b>Mala</b>	0	0.0%	0	0.0%	1	0.9%	1	0.9%
<b>Moderada</b>	0	0.0%	0	0.0%	6	5.5%	6	5.5%
<b>Buena</b>	0	0.0%	36	33.0%	66	60.6%	102	93.6%
<b>Total</b>	0	0.0%	36	33.0%	73	67.0%	109	100.0%

**Nota:** Elaboración propia



## Interpretación y discusión

Por medio de la tabla 1, se presenta los resultados para el objetivo general, se observa del total de encuestados manifestaron que la transferencia monetaria se da de manera eficiente en un 67% y de forma regular en un 33%; también la calidad de vida se encuentra en una escala buena en un 93,6%, una calidad de vida regular moderada de 5,5%; Por otro lado, las transferencias monetarias se relacionan en un 60.6% en la calidad de vida. Por lo hallado podemos inferir que hay un nivel eficiente de las transferencias monetarias por parte del estado, esto debido a que se deposita en forma puntual y la cantidad adecuada de acuerdo al cronograma establecido por ley, asimismo reciben las visitas domiciliarias por los gestores locales frecuentemente, se cumple con la supervisión del uso de este programa que debe ir para las personas que realmente lo necesiten; también la cantidad monetaria no es una suma cuantiosa, pero resulta beneficiosa para los beneficiarios y cubre los gastos requeridos por ellos, donde casi la totalidad del pago lo utilizan para los gastos de la canasta familiar, razón de ello es que manifestaron una mejoría en su calidad de vida en el nivel bueno reflejado en los resultados.

Corroborar este hallazgo el investigador Quispe (2019), en su estudio similar del Programa Juntos en Pichanaki, donde concluye que la participación de la comunidad de usuarios en el programa Juntos afecto positivamente su calidad de vida, mejorando activamente su calidad de vida. redes sociales y desarrollo de capacidades, no sólo desde una perspectiva de salud y educación.



También el investigador Suni (2020) encontró que la contribución económica de las mujeres al hogar proviene enteramente de actividades agrícolas y ganaderas; por lo tanto, los ingresos financieros que reciben del programa Juntos, ayudan a los beneficiarios a participar más en los servicios de salud, educación y compra de bienes, y, por otro lado, ayuda a empoderarlos al involucrarse más en el proceso de toma de decisiones.

Según Noriega (2022), Esto muestra que el 42,5% de los beneficiarios cree que los incentivos monetarios otorgados son suficientes para satisfacer las necesidades básicas de los hogares, mientras que el 57,5% de los beneficiarios cree que los incentivos monetarios recibidos son insuficientes, lo que dificulta su obtención. para mejorar su calidad. vida. Porque el precio del artículo es alto y el suministro de recursos es solo una vez al mes.

Concluimos que las transferencias monetarias a las beneficiarias del programa social Juntos de la comunidad de Tambillo, es eficiente, teniendo una relación moderada en la calidad de vida de los beneficiarios, además permite el empoderamiento de las mujeres de ese lugar.

#### **4.1.2. Resultados del objetivo específico N° 1:**

Determinar la relación que existe entre la transferencia monetaria en la educación de las beneficiarias de programa Juntos de la Comunidad Tambillo del Distrito de Pomata.

**Tabla 2**

*Relación entre la transferencia monetaria y la educación de las beneficiarias de programa Juntos de la Comunidad Tambillo del Distrito de Pomata.*

EDUCACION	TRANSFERENCIA MONETARIA							
	Deficiente		Regular		Eficiente		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
<b>Baja</b>	0	0.0%	0	0.0%	6	5.5%	6	5.5%
<b>Regular</b>	0	0.0%	0	0.0%	2	1.8%	2	1.8%
<b>Alta</b>	0	0.0%	36	33.0%	65	59.6%	101	92.7%
<b>Total</b>	0	0.0%	36	33.0%	73	67.0%	109	100.0%

**Nota:** Elaboración propia.

### **Interpretación y discusión**

Se puede observar en la tabla 2, según lo mencionado por las encuestadas presentan la relación de la transferencia monetaria con la educación de sus hijos, el cual está en un 59,6% en el nivel eficiente y alto; también se visualiza que el nivel de educación de los hijos es alto en un 92.7%, seguido de un 5.5% en un nivel bajo.

Estos resultados se presentan debido a que las beneficiarias están condicionadas a cumplir las responsabilidades a que sus hijos tengan buenas calificaciones, caso contrario son retiradas de este programa, razón por la cual sus hijos se esfuerzan en el colegio en sacar buenas notas, asisten puntualmente a sus labores académicas, además que tienen monitoreos y supervisión de los gestores locales quienes certifican que se esté cumpliendo con esta condición; es por ello estos resultados altos en cuanto a la educación de los hijos de las beneficiarias.



Corrobora este resultado (I. Quispe, 2020), En un estudio de un proyecto similar en Puchanaki, observaron que con respecto al rendimiento académico de sus hijos, el 76% de los encuestados dijo que los problemas con el rendimiento académico se debían en gran medida a su estilo de vida en el hogar, mientras que el 4% no. Le gusta estudiar, al 12% no le gusta hacer los deberes. Asimismo (I. Quispe, 2020) en su estudio muestra los resultados del Programa Juntos del Distrito de Cocas, con la intervención de programa todos los usuarios matriculan a sus hijos oportunamente a las instituciones educativas, donde el 65,1%, está de acuerdo y el 33,7%. muy de acuerdo. También vemos que Noriega (2022), se observa que el 86% de los niños beneficiarios si están matriculados en la I.E, y el 14% no están matriculados en dicha institución, se ve que hay mayor cantidad de matriculados debido a que es una condición del Programa para poder recibir dicho incentivo.

Por ello, Noriega (2022) indica que, El 74,2% de los niños en edad escolar si asisten a clases, por otro lado, el 25,8% no asisten, se puede observar que las madres no están cumpliendo con enviar a sus hijos a sus Instituciones para así evitar ser sancionadas por el Programa. Por los autores mencionados señalamos que el programa Juntos, aunque condiciona en este aspecto, causa una mejora en la educación de los hijos de las beneficiarias.

Concluimos que las transferencias monetarias del programa Juntos tienen una relación positiva y alta con respecto a la calidad de vida en la dimensión educación de los hijos de las beneficiarias.

### 4.1.3. Resultados del objetivo específico N° 2:

**Tabla 3**

*Determinar la relación que existe entre la transferencia monetaria en la salud de las beneficiarias de programa Juntos de la Comunidad Tambillo del Distrito de Pomata.*

SALUD	TRANSFERENCIA MONETARIA							
	Deficiente		Regular		Eficiente		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
<b>Mala</b>	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
<b>Regular</b>	0	0.0%	36	33.0%	72	66.1%	108	99.1%
<b>Alto</b>	0	0.0%	0	0.0%	1	0.9%	1	0.9%
<b>Total</b>	0	0.0%	36	33.0%	73	67.0%	109	100.0%

**Nota:** Elaboración propia

### Interpretación y discusión

Según la tabla 3, las encuestadas refirieron, en cuanto a la dimensión de la salud, se encuentra en un nivel regular en un 99,1% y en un nivel alto en 0.9%; además se encontró que las transferencias monetarias siguen siendo eficiente y tiene una relación en un 66.1% con la dimensión salud. Podemos inferir por los resultados que los hijos y miembros de la familia de las beneficiarias se encuentran en un estado de salud regular ya que al estar inscritas en este programa cuentan con el Sistema integral de salud (SIS), esto es dado que otra de las condiciones para seguir en este programa es asistir frecuentemente a los distintos chequeos del centro de salud, así como cumplir los controles de sus hijos recién nacidos y menores de edad, colocarles todas sus vacunas, así como asistir a las charlas sobre alimentación, razón por la cual aunque condicionadas mejoran en el aspecto de la salud, sobre todo los hijos de las beneficiarias.



Similar hallazgo tuvo Ramos (2022), en su estudio sobre el programa "JUNTOS" en el Distrito de Palca, donde arribó a que el impacto social del proyecto "JUNTOS", ha supuesto mejoras significativas en materia de salud, ya que ha mejorado la relación entre los beneficiarios y los promotores de salud y ha mejorado la nutrición de los niños. Además el investigador (I. Quispe, 2020) halló que el 80% de la población encuestada asiste mensualmente al centro de salud para los controles de sus hijos y con respecto a la visita al centro de salud para las vacunas de sus hijos, el 74% de la población encuestada asiste mensualmente. En cuanto al programa "Nutrición juntos", monitorea el crecimiento y desarrollo de los niños menores de 5 años dando programas de suplementación nutricional para grupos de alto riesgo (niños de 0 a 5 años) y despistaje adecuado de anemia. Por otro lado también Sarmiento (2021), observa la recepción de suplemento de hierro del programa "JUNTOS", el 87% no recibió suplementos de hierro y el 13% sí recibió el suplemento de hierro.

Se concluye que las transferencias monetarias del programa Juntos beneficio a las usuarias en cuanto a la salud, sobre todo de sus menores hijos, en la comunidad de Tambillo.

### **Prueba de normalidad**

Para realizar la prueba de normalidad se utilizó la prueba de Kolmogorov-Smirnov, dado que el tamaño de la muestra es mayor que 50.

**Tabla 4**

*Resultado Descriptivos*

Descriptivos			Estadístico	Desv. Error
<b>Transferencia monetaria</b>	Media		24,49	,272
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	23,95	
		Límite superior	25,03	
	Media recortada al 5%		24,53	
	Mediana		24,00	
	Varianza		7,972	
	Desv. Desviación		2,823	
	Mínimo		15	
	Máximo		30	
	Rango		15	
	Rango intercuartil		4	
	Asimetría		-,298	,233
	Curtosis		,521	,461
	<b>Calidad de vida</b>	Media		40,30
95% de intervalo de confianza para la media		Límite inferior	39,83	
		Límite superior	40,77	
Media recortada al 5%			40,58	
Mediana			41,00	
Varianza			6,042	
Desv. Desviación			2,458	
Mínimo			33	
Máximo			45	
Rango			12	
Rango intercuartil			2	
Asimetría			-1,908	,233
Curtosis			3,286	,461

**Nota:** Obtenido del instrumento de aplicación.

**Tabla 5***Prueba de Komogorov Smirnov*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	gl	Sig.
<b>Transferencia monetaria</b>	,152	108	,000
<b>Calidad de vida</b>	,313	108	,000

**Nota:** Obtenido del instrumento de aplicación

En la tabla 5, se observa la prueba de normalidad para las variables transferencia monetaria y calidad de vida, ambas provienen de una distribución no normal teniendo un  $p < 0.05$  para las dos variables. Para Hernández, Fernández y Baptista (2010), Estos datos requieren que las variables se obtengan mediante una estadística de correlación no paramétrica (Rho de Spearman).

## 4.2 COMPROBACION DE LA HIPOTESIS

### 4.2.1 Prueba de hipótesis general

**H1:** Existe relación significativa entre la transferencia monetaria y calidad de vida de las beneficiarias de programa Juntos de la comunidad de Tambillo del Distrito de Pomata.

**H0:** No existe relación significativa entre la transferencia monetaria y calidad de vida de las beneficiarias de programa Juntos de la comunidad de Tambillo del Distrito de Pomata.

**Tabla 6***Correlación transferencia monetaria y calidad de vida*

<b>Correlaciones</b>				
			Transferencia monetaria	Calidad de vida
Rho de Spearman	Transferencia monetaria	Coefficiente de correlación	1,000	-0,600
		Sig. (bilateral)	.	,001
	N	108	108	
	Calidad de vida	Coefficiente de correlación	-,600	1,000
Sig. (bilateral)		,001	.	
N	108	108		

**Nota:** Obtenido del instrumento de aplicación

Según el resultado de la Tabla 6 se observar que existe una correlación de -0,600; y de acuerdo con el significado de correlación esto representa una correlación negativa moderada.

**Tabla 7***Coefficientes de correlación*

Correlación negativa perfecta	-1,00
Correlación negativa muy fuerte	-0,90
Correlación negativa considerable	-0,75
Correlación negativa moderada	-0,50
Correlación negativa débil	-0,25
Correlación negativa muy débil	-0,10
No existe correlación alguna	0,00
Correlación positiva muy débil	+0,10
Correlación positiva débil	+0,25
Correlación positiva moderada	+0,50
Correlación positiva considerable	+0,75
Correlación positiva muy fuerte	+0,90
Correlación positiva perfecta	+1,00

**Nota:** Resultados de coeficiente de correlación**Interpretación:**

De acuerdo a los resultados encontrado se determinó que el coeficiente Rho

de Spearman nos manifiesta que existe una correlación negativa moderada, con un valor de  $-0,600^{**}$ , y el nivel de significancia 0.001 es menor que 0.05 esto nos quiere decir que si existe relación entre las variables, por lo que concluimos que rechazamos la  $H_0$  y se acepta la hipótesis alterna  $H_1$  la cual menciona que existe una relación directa y significativa entre la transferencia monetaria y calidad de vida de las beneficiarias de programa Juntos de la comunidad de Tambillo – Pomata.

#### 4.2.2 Prueba de hipótesis específica 1:

**H1:** Existe relación significativa entre la transferencia monetaria en la educación de las beneficiarias de programa Juntos de la Comunidad Tambillo – Pomata.

**H0:** No existe relación significativa entre la transferencia monetaria en la educación de las beneficiarias de programa Juntos de la Comunidad Tambillo – Pomata.

**Tabla 8**

*Correlación transferencia monetaria y educación*

Correlaciones				
			Transferencia monetaria	Dimensión Educación
Rho de Spearman	Transferencia monetaria	Coefficiente de correlación	1,000	-,126
		Sig. (bilateral)	.	,019
	N	108	108	
	Dimensión Educación	Coefficiente de correlación	-,126	1,000
Sig. (bilateral)		,019	.	
N	108	108		

**Nota:** Resultados del SPSS.

### Interpretación:

De acuerdo a los resultados encontrado se determinó que el coeficiente Rho de Spearman nos manifiesta que existe una correlación negativa baja, con un valor de -0,126, y el nivel de significancia 0,019 es menor que 0.05 esto nos quiere decir que si existe relación entre las variables, en conclusión rechazamos la Ho y se acepta la hipótesis alterna H1 la cual menciona que Existe relación significativa entre la transferencia monetaria en la educación de las beneficiarias de programa Juntos de la Comunidad Tambillo – Pomata.

#### 4.2.3 Prueba de hipótesis específica 2:

**H1:** Existe relación significativa entre la transferencia monetaria en la salud de las beneficiarias de programa Juntos de la Comunidad Tambillo – Pomata.

**H0:** No existe relación significativa entre la transferencia monetaria en la salud de las beneficiarias de programa Juntos de la Comunidad Tambillo – Pomata.

**Tabla 9**

*Correlación transferencia monetaria y salud*

Correlaciones				
			ransferencia monetaria	Dimensión Salud
Rho de Spearman	Transferencia monetaria	Coefficiente de correlación	1,000	,327**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	108	108
	Dimensión Salud	Coefficiente de correlación	,327**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	108	108

**Nota:** Resultados del SPSS. \*\*. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).



### **Interpretación:**

De acuerdo a los resultados encontrado se determinó que el coeficiente Rho de Spearman nos manifiesta que existe una correlación positiva baja, con un valor de 0,327\*\*, y el nivel de significancia 0,001 es menor que 0.05 esto nos quiere decir que si existe relación entre las variables, por lo que concluimos que rechazamos la  $H_0$  y se acepta la hipótesis alterna  $H_1$  la cual se menciona que Existe relación significativa entre la transferencia monetaria en la salud de las beneficiarias de programa Juntos de la Comunidad Tambillo – Pomata.



## V. CONCLUSIONES

- Respondiendo al objetivo general en cuanto a los resultados obtenidos, existe relación significativa entre la transferencia monetaria y calidad de vida de las beneficiarias de programa Juntos de la comunidad de Tambillo – Pomata. Ello se evidencia en la prueba de correlación coeficiente Rho de Spearman nos manifiesta que existe una correlación negativa moderada, con un valor de  $-0,600^{**}$ , de acuerdo con el cumplimiento de las corresponsabilidades y los beneficios que ofrece el programa.
- Obtenido los resultados del primer objetivo específico, Existe relación significativa entre la transferencia monetaria en la educación de las beneficiarias de programa Juntos de la Comunidad Tambillo – Pomata. Ello se observa en la prueba se determinó que el coeficiente Rho de Spearman nos manifiesta que existe una correlación negativa baja, con un valor de  $-0,126$ , y el nivel de significancia  $0,019$  es menor que  $0.05$  esto indica que, si existe relación entre las variables, en el mejoramiento de la educación, con la oportuna matrícula escolar de los niños y asistencia a la escuela de los niños debido a que las beneficiarias reciben la transferencia monetaria cada dos meses del programa.
- Respondiendo al segundo objetivo específico, Existe relación significativa entre la transferencia monetaria en la salud de las beneficiarias de programa Juntos de la Comunidad Tambillo – Pomata. se determinó que el coeficiente Rho de Spearman nos manifiesta que existe una correlación positiva baja, con un valor de  $0,327^{**}$ , y el nivel de significancia  $0,001$  es menor que  $0.05$  esto nos quiere decir que, si existe relación entre las variables, mediante el cumplimiento de las corresponsabilidades en servicio de salud como los controles de los niños y madres gestantes prenatales, por cuanto las beneficiarias reciben la transferencia monetaria.



## VI. RECOMENDACIONES

- Se recomienda a la institución de programa Juntos del Distrito de Pomata incrementar el número de personal técnico especializado para que se realicen los seguimientos y monitoreo a las beneficiarias de manera oportuna y consecutiva, ya que en la actualidad solo se cuenta a cargo que es el gestor local quien al ser único personal no se sule a cumplir los objetivos y metas del programa juntos.
- Se recomienda al gestor de programa Juntos realizar capacitaciones, talleres dirigidos a los padres de familia beneficiarios en temas de cumplimiento de corresponsabilidades dados por el programa juntos, a fin de fortalecer la participación activa de los padres en la educación y salud de sus menores hijos y no siendo esta la tarea exclusiva de las madres.
- Se recomienda a los egresados de la Facultad de Trabajo Social, a que se continúe realizando más investigaciones sobre el tema de la transferencia monetaria y la calidad de vida en los programas sociales a fin de mejorar la intervención profesional.



## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alvarado, N. K. (2018). Programa Social Juntos y La Calidad de Vida en las Beneficiarias de la Comunidad Campesina de Lluychocolpan Distrito de Llumpa Provincia Marizcal Luzuriaga – Áncash en el Año 2018. In *Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión*.  
[http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/5307/ALVARADO\\_y\\_NONATO.pdf?sequence=1](http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/5307/ALVARADO_y_NONATO.pdf?sequence=1)
- Apaza, M. (2017). Factores culturales y su influencia en la participación de los servicios de salud de las beneficiarias del Programa Juntos del distrito Cuturapi - Yunguyo [Universidad Nacional del Altiplano]. In *Repositorio Institucional UNA-Puno*.  
[http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/15880/Apaza\\_Quispe\\_Mariluz.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/15880/Apaza_Quispe_Mariluz.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Astudillo, R. (2022). *Transferencias Monetarias en tiempos de Pandemia , análisis crítico al diseño e implementación del “ Ingreso Familiar de Emergencia ”* [Universidad Alberto Urtado].  
[https://repositorio.uahurtado.cl/bitstream/handle/11242/26390/MGPT\\_Astudillo.pdf?sequence=1](https://repositorio.uahurtado.cl/bitstream/handle/11242/26390/MGPT_Astudillo.pdf?sequence=1)
- Canahualpa, F. (2018). *Los condicionamientos del Programa Social Juntos y el desarrollo social de los beneficiarios del Distrito de Chongos Bajo – Chupaca : 2014 – 2018* (Vol. 2018) [Universidad Nacional del Centro del Perú].  
<http://hdl.handle.net/20.500.12894/5662>
- Copa, S. A., & Quispe, M. D. V. (2021). *Impacto de la transferencia monetaria condicionada del programa “juntos” en la generación de capital humano de los beneficiarios del distrito de juli, provincia chucuito: 2018* [Universidad Nacional del Altiplano].  
[http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/7104/Molleapaza\\_Mamani\\_Joel\\_Neftali.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/7104/Molleapaza_Mamani_Joel_Neftali.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Dzul, M. (2010). *Aplicación básica de los métodos científicos “diseño no-experimental.”*  
<https://repository.uaeh.edu.mx/bitstream/bitstream/handle/123456789/14902/PR-ES38.pdf?sequence=1&isAllowed=y>



- Eduardo Aramburú, C., & Maria, A. R. (2011). Políticas sociales y pobreza. *Cies 2011*, 2009–2012. [www.pucp.edu.pe](http://www.pucp.edu.pe)
- Escalante, J. H. (2021). Programa social juntos y calidad de vida de los beneficiarios del programa en la ciudad de Abancay, 2022 [Universidad Cesar Vallejo]. In *Universidad César Vallejo*. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/76522>
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). Las rutas Cuantitativa Cualitativa y Mixta. In *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* (Mc Graw Hi). [shorturl.at/mwS39](http://shorturl.at/mwS39)
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). Selección de la muestra. *Metodología de La Investigación*, 6, 170–196. [http://euaem1.uaem.mx/bitstream/handle/123456789/2776/506\\_6.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://euaem1.uaem.mx/bitstream/handle/123456789/2776/506_6.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Hidalgo, I. (2008). *Los Distritos De Extrema Pobreza Apurimac 2005-2007* [Universidad San Martin de Porres]. <http://ivanhidalgo.pe/pdf/publicaciones/003.pdf>
- Intriago, R., & Onofa, M. (2022). *Evaluación de impacto del programa de transferencia monetaria condicionada “Bono de Desarrollo Humano” en la pobreza multidimensional, caso ecuatoriano (2016)* [Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, FLACSO Ecuador Departamento de Desarrollo, Ambiente y Territorio]. <https://repositorio.flacsoandes.edu.ec/bitstream/10469/18131/2/TFLACSO-2022AMUC.pdf>
- Noriega, C. R. (2022). *Calidad De Vida De La Población , Providencia-*. Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas Escuela.
- Quispe, H. W. W. (2019). Programa Juntos: Involucramiento comunitario y calidad de vida de los usuarios - Distrito de Pichanaqui, 2019 [Universidad Nacional del Centro del Perú]. In *Universidad Nacional Del Centro Del Centro*. <http://repositorio.uncp.edu.pe/handle/UNCP/5992>
- Quispe, I. (2020). *La prestación de servicios Básicos en la calidad de vida de los usuarios del programa Juntos del Distrito de Cocas - Huancavelica, 2016*. <http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/3928/Calcina> Sotelo



.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Ramos, E. E. (2022). Impacto social del programa nacional de apoyo directo a los mas pobres-juntos en el Distrito de Palca-Lampa-Puno 2019 [Universidad Nacional del Altiplano]. In *Repositorio Universidad Nacional del Altiplano* (Issue Anexo 1). <http://portal.unap.edu.pe/?q=organigrama>
- Roca Rey, I., & Rojas, B. (2002). Pobreza y exclusión social: una aproximación al caso peruano. *Bulletin de l'Institut Français d'études Andines*, 31(31 (3)), 699–724. <https://doi.org/10.4000/bifea.6828>
- Ruiz Sánchez, J. (2019). Desarrollo y calidad de vida. Una perspectiva crítica a partir del pensamiento de Amartya Sen. *Aletheia. Revista de Desarrollo Humano, Educativo y Social Contemporáneo*, 11(2), 107–126. <https://doi.org/10.11600/21450366.11.2aletheia.107.126>
- Sampieri, R. H. (2014). *Definiciones De Los Enfoques Cuantitativo Y Cualitativo, Sus Similitudes Y Diferencias* (Intituto N). [https://clasesluisalarcon.weebly.com/uploads/4/9/8/7/4987750/hs\\_et\\_al2010captulo\\_1.pdf](https://clasesluisalarcon.weebly.com/uploads/4/9/8/7/4987750/hs_et_al2010captulo_1.pdf)
- Sosa, C. L. D. (2021). Percepción de los Padres de Familias sobre Programa Social Juntos en el Desarrollo Educativo de sus Hijos en el Distrito de Paucarcolla [Univerdad Ncional del Altiplano]. In *Tesis*. [http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/7104/Molleapaza\\_Mamani\\_Joel\\_Neftali.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/7104/Molleapaza_Mamani_Joel_Neftali.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Suni, de la C. N. (2020). Implementacion del programa de transferencia condicionada (juntos) y empoderamiento de las mujeres beneficiarias del distrito de cupi - 2019 [Universidad Nacional del Altiplano]. In *Tesis*. <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/14257>
- Urzelei, C. R. (2014). *Autora: Rosa Urzelai Cabañes*. [https://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/107662/TFM\\_2013\\_urzelaiR.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/107662/TFM_2013_urzelaiR.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Villegas, K., & Guia, Y. (2022). *El Efecto de los Programas de Transferencias Monetarias sobre el Empleo: Estudio de las transferencias condicionadas sobre*



*el empleo adulto en América Latina* [Universidad del Pacífico].

<https://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/11354/3415/Angeles%2C>

Susan\_Trabajo

de

suficiencia

[profesional\\_Economia\\_2022.pdf?sequence=4&isAllowed=y](https://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/11354/3415/Angeles%2C/Susan_Trabajo_de_suficiencia_profesional_Economia_2022.pdf?sequence=4&isAllowed=y)

## ANEXOS

### Anexo 1 Operacionalización de variables

VARIABLES	DIMENCIONES	INDICADOR	Ítems
Transferencia monetaria	Beneficios	Consumo	¿Separa una parte del TIM para la canasta familiar?
		Inversión	¿De la TIM usted separa para el ahorro?
			¿Usted destina una parte del TIM para el emprendimiento?
	Seguimiento al cumplimiento de la corresponsabilidad	Visitas domiciliarias	¿Usted recibió visitas domiciliarias del Gestor local?
		Servicios de corresponsabilidad del programa	¿Usted cumple con los servicios que ofrece salud y educación?
			¿Usted recibió orientación y acompañamiento para el cumplimiento de la corresponsabilidad?
Calidad de vida	Educación	Matricula	¿Usted matricula oportunamente a su hijo(a)?
		Asistencia escolar	¿Su hijo asiste al 100% a la institución educativa?
			¿Su hijo (a) desataca en su centro educativo?
	Salud	Controles	¿Cumple con sus controles y sus exámenes prenatales en el puesto de salud?
			¿Cumple su compromiso en salud desde su nacimiento hasta los 3 años?
		Vacunas	¿Recibió sus vacunas pentavalentes, rotavirus y neumococo?
		Alimentación	¿su hijo tuvo anemia?
			¿Recibió charlas sobre preparación de alimentos ricos en hierro?
			¿Recibió sesiones demostrativas de alimentos?

**TÍTULO:** Transferencia monetaria y la calidad de vida de las beneficiarias de Programa Juntos de la Comunidad de Tambillo del Distrito de Pomata

Planeamiento del problema	Hipótesis	Objetivos	Variables	Dimensiones	Indicadores	Método y estadística
<p><b>Problema general</b> ¿Qué relación existe entre la transferencia monetaria en la calidad de vida de las beneficiarias de programa juntos de la Comunidad Tambillo – Pomata?</p> <p><b>Problema específico</b> ¿Qué relación existe entre la transferencia monetaria en la educación de las beneficiarias de programa juntos de la Comunidad Tambillo – Pomata?</p> <p>¿Qué relación existe entre la transferencia monetaria en la salud de las beneficiarias de programa juntos de la Comunidad Tambillo – Pomata?</p>	<p><b>Hipótesis general</b> Existe relación significativa entre la transferencia monetaria en la calidad de vida de las beneficiarias de programa juntos de la Comunidad Tambillo – Pomata.</p> <p><b>Hipótesis específico</b> -Existe relación significativa entre la transferencia monetaria en la educación de las beneficiarias de programa juntos de la Comunidad Tambillo – Pomata.</p> <p>-Existe relación significativa entre la transferencia monetaria en la salud de las beneficiarias de programa juntos de la Comunidad Tambillo – Pomata.</p>	<p><b>Objetivo general</b> Determinar la relación que existe entre la transferencia monetaria en la calidad de vida de las beneficiarias de programa social juntos de la Comunidad Tambillo – Pomata.</p> <p><b>Objetivos específicos</b> - Determinar la relación que existe entre la transferencia monetaria en la educación de las beneficiarias de programa social juntos de la Comunidad Tambillo – Pomata.</p> <p>- Determinar la relación que existe entre la transferencia monetaria en la salud de las beneficiarias de programa social juntos de la Comunidad Tambillo – Pomata.</p>	<p><b>Transferencia monetaria</b> El programa de transferencia condicionada es aquellos que transfieren un beneficio económico a cambio de que las personas efectúen ciertas acciones en su beneficio: la responsabilidad de salir de la pobreza es compartida entre el Estado y los hogares pobres.</p> <p><b>Calidad de vida</b> Al conjunto de condiciones que contribuyen a hacer agradable y valiosa la vida, tanto por la satisfacción económica adecuada, humanamente necesaria, que incluye el acceso real a los servicios básicos la enseñanza, la educación y de salud, así como la recreación sana mediante la cultura artística y los ejercicios físicos.</p>	<p>Beneficios</p> <p>Seguimiento al cumplimiento de la corresponsabilidad</p> <p>Educación</p> <p>Salud</p>	<p>-Consumo -Inversión</p> <p>-Visitas domiciliarias -Servicios de corresponsabilidad del programa</p> <p>-Matrícula -Asistencia escolar</p> <p>-Controles -Vacunas -Alimentación</p>	<p><b>METODO:</b> hipotético - deductivo descriptivo.</p> <p><b>Estadística:</b> SSPS 25.</p>



### Anexo 3 Cuestionario

#### Instrucciones

Estimada usuaria (o) del programa JUNTOS, con la finalidad de mejorar nuestros servicios se requiere su colaboración leyendo detenidamente cada interrogante y responder marcando alguna de las 5 alternativas una sola vez, debe tener en cuenta la leyenda que sigue:

Leyenda				
Casi nunca	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)

TRANSFERENCIA MONETARIA	Casi nunca	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
<b>Beneficios</b>					
¿Separa una parte del TIM para la canasta familiar?					
¿De la TIM usted separa para el ahorro?					
¿Usted destina una parte del TIM para el emprendimiento?					
<b>Seguimiento al cumplimiento de la corresponsabilidad</b>					
¿Usted recibió visitas domiciliarias del Gestor local?					
¿Usted cumple con los servicios que ofrece salud y educación?					
¿Usted recibió orientación y acompañamiento para el cumplimiento de la corresponsabilidad?					
<b>CALIDAD DE VIDA</b>					
<b>Educación</b>					
¿Usted matricula oportunamente a su hijo(a)?					
¿Su hijo asiste al 100% a la institución educativa?					
¿Su hijo (a) desataca en su centro educativo?					
<b>Salud</b>					
¿Cumple con sus controles y sus exámenes prenatales en el puesto de salud?					
¿Cumple su compromiso en salud desde su nacimiento hasta los 3 años?					
¿Recibió sus vacunas pentavalentes, rotavirus y neumococo?					
¿su hijo tuvo anemia?					
¿Recibió charlas sobre preparación de alimentos ricos en hierro?					
¿Recibió sesiones demostrativas de alimentos?					

*Gracias por su colaboración.*



## Anexo 4 Carta de autorización



### CONSTANCIA DE AUTORIZACION

**DISTRITO: Pomata**

**FECHA: 10/09/2023**

**Gestor de Programa Nacional de Apoyo Directo a los Mas Pobres JUNTOS:  
Wilber Peñaloza Anahua**

En el Distrito de Pomata, Provincia de Chucuito Departamento Puno, cuenta con beneficiarias de Programa Nacional de Apoyo Directo a los Mas Pobres JUNTOS.

Se le autoriza a la Srta. CELIA CUTIPA HUAYTA identificado con DNI N° 75580231, de la facultad de Trabajo Social de la Universidad Nacional del Altiplano Puno para que pueda aplicar el cuestionario a las beneficiarias de Programa Nacional de Apoyo Directo a los Mas Pobres JUNTOS del distrito de Pomata para continuar su trabajo de investigación.

Wilber Peñaloza Anahua  
DNI 01331550  
Gestor Local de Pomata



## Anexo 5 Declaración jurada de autenticidad de tesis



Universidad Nacional  
del Altiplano Puno



Vicerrectorado  
de Investigación



Repositorio  
Institucional

### DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo CELIA CUTIPA HUAYTA  
identificado con DNI 75580234 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional,  Programa de Segunda Especialidad,  Programa de Maestría o Doctorado  
TRABAJO SOCIAL

informo que he elaborado el/la  Tesis o  Trabajo de Investigación denominada:  
“TRANSFERENCIA MONETARIA Y LA CALIDAD DE VIDA  
DE LAS BENEFICARIAS DE PROGRAMA JUNTOS DE LA  
COMUNIDAD DE TAMBILLO DEL DISTRITO DE POMATA”

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y no existe plagio/copia de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 26 de enero del 2024

FIRMA (obligatoria)



Huella



## Anexo 6 Autorización para el depósito de tesis en el Repositorio Institucional



Universidad Nacional  
del Altiplano Puno



Vicerrectorado  
de Investigación



Repositorio  
Institucional

### AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo CELIA CUTIPA HUAYTA,  
identificado con DNI 75580231 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional,  Programa de Segunda Especialidad,  Programa de Maestría o Doctorado  
TRABAJO SOCIAL

informo que he elaborado el/la  Tesis o  Trabajo de Investigación denominada:

"TRANSFERENCIA MONETARIA Y LA CALIDAD DE VIDA DE LAS  
BENEFICIARIAS DE PROGRAMA JUNTOS DE LA COMUNIDAD  
DE TAMBILLO DEL DISTRITO DE POHATA"

para la obtención de  Grado,  Título Profesional o  Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los "Contenidos") que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 26 de enero del 2024

FIRMA (obligatoria)



Huella