



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA



**“ACTITUDES HACIA LA LECTURA EN LOS ESTUDIANTES DE V
CICLO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PRIMARIA N° 70173
“GLORIOSO 890” DEL DISTRITO DE JULI 2017”.**

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

PRESENTADO POR:

NILDA YOBANA QUENTA OLIVA

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

BACHILLER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PUNO – PERÚ

2020



Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

ACTITUDES HACIA LA LECTURA EN LOS ESTUDIANTES DE V CICLO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PRIMARIA N° 70173 "GLORIOSO 890" DEL DISTRITO DE JULI 2017

AUTOR

NILDA YOBANA QUENTA OLIVA

RECuento DE PALABRAS

9226 Words

RECuento DE CARACTERES

49255 Characters

RECuento DE PÁGINAS

54 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

701.3KB

FECHA DE ENTREGA

Dec 22, 2023 7:45 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Dec 22, 2023 7:46 PM GMT-5

● 20% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 19% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 17% Base de datos de trabajos entregados
- 5% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Bloques de texto excluidos manualmente
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)

Universidad Nacional del Altiplano  Firmado digitalmente por BERMEJO PAREDES Saul FAU 20142496170
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 22.12.2023 19:47:22 -05:00

Universidad Nacional del Altiplano  Firmado digitalmente por CORNEJO VALDIVIA Gabriela FAU 20142496170 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 19.01.2024 15:16:33 -05:00

Resumen



DEDICATORIA

A dios, puesto que me brinda sabiduría, amor y paciencia, ayudándome en los momentos más difíciles.

A mis familiares, por estar ahí cuando más lo necesité, por su ayuda y constante cooperación.

Nilda Yobana Quenta Oliva



AGRADECIMIENTOS

Primero reconocer a la Universidad Nacional del Altiplano, agradecer a los docentes trabajadores de la Complementación Académica de ciencias de la educación, quienes hacen el esfuerzo y lo posible por darme la oportunidad de alcanzar uno de mis objetivos, también estoy muy agradecida a mi director y asesor de tesis, al Dr. Saul Bermejo Paredes, por su gran ayuda que me brindo asesorándome por el camino correcto de esta investigación. Y a mis padres por su gran apoyo incondicional que me dieron durante este proceso de investigación.

Nilda Yobana Quenta Oliva



ÍNDICE GENERAL

	Pág.
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTOS	
ÍNDICE GENERAL	
ÍNDICE DE FIGURAS	
ÍNDICE DE TABLAS	
ÍNDICE DE ACRONIMOS	
RESUMEN	11
ABSTRACT.....	12
CAPÍTULO I	
INTRODUCCIÓN	
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	14
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	15
1.2.1. Problema general.....	15
1.2.2. Problemas específicos	16
1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN	16
1.3.1. Hipótesis general	16
1.3.2. Hipótesis específicas	16
1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO.....	17
1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	18
1.5.1. Objetivo general	18
1.5.2. Objetivos específicos	18



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1.	ANTECEDENTES	19
2.2.	MARCO TEÓRICO	21
2.2.1.	Actitudes	21
2.2.2.	Componentes de la actitud	23
2.2.3.	Formación de actitudes.	24
2.2.4.	Características de las actitudes.....	26
2.2.5.	Actitudes hacia la lectura.	27
2.2.6.	Dimensiones de las actitudes hacia la lectura.	28
2.3.	MARCO CONCEPTUAL	29
2.3.1.	Actitudes hacia la lectura.	29

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1.	UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO.....	31
3.2.	PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO	31
3.3.	PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO.....	31
3.3.1.	Tipo y diseño de investigación.....	31
3.4.	POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO	32
3.4.1.	Población.....	32
3.4.2.	Muestra.....	32
3.5.	DISEÑO ESTADÍSTICO	32
3.6.	PROCEDIMIENTO.....	33
3.6.1.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	33
3.7.	VARIABLES	34



3.8. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	34
--	-----------

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS.....	35
4.1.1. Resultados obtenidos del diseño estadístico	40
4.2. DISCUSIÓN	40
V. CONCLUSIONES.....	42
VI. RECOMENDACIONES	43
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	44
ANEXOS.....	46

Área: Gestión curricular

Tema: Estrategias metodológicas en las diferentes áreas curriculares

Fecha de sustentación: 14 de enero del 2020



ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1. Distribución de porcentajes de los ítems de actitud de gusto hacia la lectura de los estudiantes de V ciclo, de la institución educativa primaria N° 70173 “Glorioso 890” del distrito de Juli 2017.	36
Figura 2. Distribución de porcentajes de los ítems de actitud de utilidad hacia la lectura de los estudiantes de V ciclo, de la institución educativa primaria N° 70173 “Glorioso 890” del distrito de Juli 2017.	37
Figura 3. Distribución de porcentajes de los ítems de actitud de autoeficacia hacia la lectura de los estudiantes de V ciclo, de la institución educativa primaria N° 70173 “Glorioso 890” del distrito de Juli 2017.	39



ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Distribución de porcentajes de los ítems de actitud de gusto hacia la lectura de los estudiantes de V ciclo, de la institución educativa primaria N° 70173 “Glorioso 890” del distrito de Juli 2017.	35
Tabla 2. Distribución de porcentajes de los ítems de actitud de utilidad hacia la lectura de los estudiantes de V ciclo, de la institución educativa primaria N° 70173 “Glorioso 890” del distrito de Juli 2017.	37
Tabla 3. Distribución de porcentajes de los ítems de actitud de autoeficacia hacia la lectura de los estudiantes de V ciclo, de la institución educativa primaria N° 70173 “Glorioso 890” del distrito de Juli 2017.	38



ÍNDICE DE ACRONIMOS

p.	Página
Dr.	Doctor
M. Sc.	Magister Scientiae
UNA.	Universidad Nacional del Altiplano
PISA.	Evaluación internacional de estudiantes, por sus siglas en inglés; Programme for International Student Assessment.



RESUMEN

El presente informe de investigación de tipo descriptivo simple nos da a conocer actitudes hacia la lectura de los estudiantes de V ciclo, de la Institución Educativa Primaria N° 70173 “Glorioso 890 del distrito de Juli 2017. En el presente trabajo de investigación se describe las actitudes de gusto, utilidad, autoeficacia por la lectura. Para lo cual se aplicó el cuestionario tipo Likert, que fue tomado de la investigación de Ana Cubas Barrueto, quien tomo el instrumento empleado por Cueto et al. (2003), y validado el cuestionario sometiéndolo a un análisis de siete jueces expertos en el tema (dos profesoras de sexto grado de un colegio estatal de Lima Metropolitana y cinco psicólogos especialista en el campo de la lectura). Posteriormente fue aplicado a participante para que con los resultados obtenidos pudieran ser sometidas a un análisis de confiabilidad. La confiabilidad ítem-test (total) fue obtenida a través del Coeficiente Alfa de Cronbach. Se uso una muestra disponible de 103 estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Primaria N° 70173 “Glorioso 890” del distrito de Juli 2017. Los resultados mostraron que existe una actitud positiva y/o favorable hacia la lectura. El 72,8% de los participantes tienen una actitud favorable de gusto por la lectura. Un 64,1%, muy favorable de utilidad por la lectura y con un 55,3% muy favorable hacia la autoeficacia respectivamente de las actitudes hacia la lectura.

Palabras clave: Actitud, Gusto por la lectura, Utilidad de la lectura, Autoeficacia en lectura.



ABSTRACT

This simple descriptive research report reveals attitudes towards reading in the V cycle students of the Primary Educational Institution No. 70173 “Glorious 890” of the Juli district 2017. This research paper describes the attitudes of taste, usefulness self-efficacy for reading. For which the Likert questionnaire was applied, which was taken from the research of Ana Cecilia Cubas Barrueto, who took the instrument used by Cueto et al. (2003), and validated the questionnaire by submitting it to an analysis of seven expert judges on the subject (two sixth grade teachers from a state school in Metropolitan Lima and five psychologists specializing in the field of reading). Subsequently, participants were applied so that with the results obtained they could be subjected to a reliability analysis. The item-test reliability (total) was obtained through Cronbach's Alpha Coefficient. A sample of 103 students from the V cycle of the Primary Educational Institution No. 70173 “Glorious 890” of the Juli 2017 district was used. The results showed that there is a positive and / or favorable attitude towards reading. 72.8% of the participants have a favorable attitude of taste for reading. 64.1%, very favorable for reading and with 55.3% very favorable towards self-efficacy, respectively of attitudes towards reading.

Keywords: Attitude, Taste for reading, Usefulness of reading, Self-efficacy in reading.



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

El aspecto afectivo en el proceso de adquisición y uso de la lectura no se puede negar, pues al observar el bajo rendimiento de comprensión lectora en pruebas de PISA ubicándonos el último lugar en el 2012 y la medición que se realizó en el 2015 en comprensión lectora, nuestro país se ubicó en la posición 62 de 69 naciones. Si bien nuestro país mejoro en la lista global, Perú no logro superar a Colombia, México y Brasil.

También al observar que el rendimiento en comprensión de lectura en estudiantes de V ciclo se encuentra por debajo de lo esperado es por esta razón se busca la problemática fundamental, tomando como punto de partida la lectura que es uno de los principales medios a través de los cuales las personas acceden a la información, para ello es necesario conocer y describir las “actitudes hacia la lectura en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Primaria N° 70173 Glorioso 890 del distrito de Juli 2017”. Del mismo modo describir las actitudes de gusto, utilidad y autoeficacia hacia la lectura, el cual consta de los siguientes capítulos:

El capítulo I: Se describe al planteamiento y formulación del problema general, y los problemas específicos, justificación y los objetivos de la investigación.

El capítulo II: En este apartado se aborda la revisión literaria dentro del cual están incluidos los antecedentes de la investigación, luego se desarrolla la teoría con varios autores que fundamentan las variables de investigación y sistema de variables.

El capítulo III: Representa el diseño metodológico donde se señala el tipo y diseño de investigación, métodos, técnicas e instrumentos de investigación, plan de recolección de datos, tratamiento de datos y resultados.



El capítulo IV: Se da conocer el análisis e interpretación de los resultados de investigación, además se considera las conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Considerando la lectura una competencia básica para todo ser humano y que el aprendizaje de la misma es un logro personal, ya que de este aprendizaje dependen las oportunidades que cada persona pueda tener, y siendo que esta competencia se desarrolla en los primeros años de educación básica, es necesario identificar los factores que estimulan desarrollo de las actitudes positivas o negativas hacia la lectura eficaz.

De vega (1990), afirma una persona que lee correctamente tiene mayor facilidad para acceder a la cultura, y una sociedad que lee tiene ventajas culturales, políticas y económicas.

En los últimos años los estudiantes peruanos han participado en diversos procesos de evaluación de sus capacidades llevados a cabo por organismos nacionales e internacionales. La evaluación nacional realizada por la Unidad de Medición de la Calidad Educativa del Ministerio de Educación (2001) mostraron resultados tan desalentadores como los de PISA (2003).

A partir de estos resultados del Consejo Nacional de Educación “Proyecto Educativo Nacional al 2021” (2007), dio inicio a una nueva etapa, caracterizada por una amplia participación ciudadana. Este hecho se presenta como una oportunidad para que, a través de un proceso participativo se posibilite la adopción de políticas educativas propias, que contribuyan al desarrollo regional.



La mayoría de las investigaciones insisten en factores externos como: escasos recursos económicos (pobre infraestructura de los centros educativos, poco material didáctico, textos escolares inapropiados etc.), falta de apoyo de los padres, poca formación de los maestros, deficiencias del proceso enseñanza-aprendizaje, entre otras. Sin embargo, Thorne (2005), indica que no se podría descartar los factores relacionados al desarrollo del niño.

Cubas (2007), menciona que el desarrollo emocional o afectivo del niño se podría considerar como uno de los factores que influyen en la comprensión lectora. A partir de ello, se consideraría que las actitudes hacia la lectura de los alumnos peruanos como un factor que interviene en los resultados en comprensión lectora, y como tal podría influir en el acercamiento que los estudiantes tienen con un texto y en su disposición para leer.

Solé (2000) afirma que uno de los múltiples retos que la escuela debe cumplir es hacer que todos sus alumnos lean correctamente y descubran la lectura como un medio para lograr otros aprendizajes.

La competencia lectora no solo implica habilidades y conocimiento, también incluye la motivación. Los lectores con una alta motivación hacia la lectura valoran y utilizan la lectura para una variedad de propósitos (PISA, 2018)

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema general

¿Cuáles son las actitudes hacia la lectura en estudiantes de V ciclo de la Institución Educativa Primaria N° 70173 “Glorioso 890” del distrito de Juli 2017?



1.2.2. Problemas específicos

- a) ¿Cuáles son las actitudes de gusto por la lectura en estudiantes de V ciclo de la Institución Educativa Primaria N° 70173 “Glorioso 890” del distrito de Juli 2017?
- b) ¿Cuáles son las actitudes de utilidad hacia la lectura en estudiantes de V ciclo de la Institución Educativa Primaria N° 70173 “Glorioso 890” del distrito de Juli 2017?
- c) ¿Cuál son las actitudes de autoeficacia hacia la lectura en estudiantes de V ciclo de la Institución Educativa Primaria N° 70173 “Glorioso 890” del distrito de Juli 2017?

1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. Hipótesis general

Un alto porcentaje de los estudiantes de V ciclo, tienen una actitud positiva por la lectura de la Institución Educativa Primaria N° 70173 “Glorioso 890” del distrito de Juli.

1.3.2. Hipótesis específicas

- a) La mayoría de los estudiantes de V ciclo, tienen una actitud favorable hacia el gusto por la lectura en la Institución Educativa Primaria N° 70173 “Glorioso 890” del distrito de Juli.
- b) La mayor cantidad de estudiantes de V ciclo, tienen una actitud muy favorable indicando que es útil la lectura para la vida presente y futura, en



la Institución Educativa Primaria N° 70173 “Glorioso 890” del distrito de Juli.

- c) La mayoría de los estudiantes de V ciclo, tienen una actitud favorable al tener confianza y seguridad por la lectura, en la Institución Educativa Primaria N° 70173 “Glorioso 890” del distrito de Juli.

1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

Considerando la lectura una competencia básica para todo ser humano y que el aprendizaje de la misma es un logro personal, ya que de este aprendizaje dependen las oportunidades que cada persona pueda tener, y siendo que esta competencia se desarrolla en los primeros años de educación básica, es necesario identificar los factores que estimulan desarrollo de las actitudes positivas o negativas hacia la lectura eficaz.

Al observar que los estudiantes de V ciclo de la Institución Educativa Primaria N° 70173 “Glorioso 890” del distrito de Juli, tienen problemas de aprendizaje y un rendimiento académico bajo en la lectura, la cual me permitió establecer como problemática fundamental sobre actitudes hacia la lectura por parte de alumnos y alumnas del V ciclo, la misma que interfiere de manera notable en las tareas de aprendizaje y en las relaciones personales e interpersonales.

Las actitudes hacia la lectura es necesario e indispensable para crear procedimientos que logren mejorar aprendizajes significativos, obteniendo de ese modo una formación de calidad en cuanto a la lectura, la cual es importante en la formación educativa del alumno para que logre desarrollar su capacidad en el medio productivo y académico; por lo tanto, las actitudes hacia la lectura tiene una gran importancia ya que, por medio de ello podemos conocer, que la actitud, cognoscitivo (expresado en creencias o ideas), valores afectivos (expresado en sentimientos) y tendencias en la acción



conductual (referido a predisposiciones).influyen en el aprendizaje de los estudiantes, y conociendo estos elementos lograremos que los estudiantes, adquiere conceptos claros y precisos que le permitirán resolver satisfactoriamente situaciones que se le presenten, ya sean académicos o de la vida cotidiana.

1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. Objetivo general

Describir las actitudes hacia la lectura en estudiantes de V ciclo de la Institución Educativa Primaria N° 70173 “Glorioso 890” del distrito de Juli 2017.

1.5.2. Objetivos específicos

- a) Describir las actitudes de gusto por la lectura en e3tudiantes de V ciclo de la Institución Educativa Primaria N° 70173 “Glorioso 890” del distrito de Juli 2017
- b) Describir las actitudes de utilidad hacia la lectura en estudiantes de V ciclo de la Institución Educativa Primaria N° 70173 “Glorioso 890” del distrito de Juli 2017.
- c) Describir las actitudes de autoeficacia hacia la lectura en estudiantes de V ciclo de la Institución Educativa Primaria N° 70173 “Glorioso 890” del distrito de Juli 2017.



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES

A continuación, se presenta una serie de estudios realizados en el extranjero sobre las variables comprensión lectora y actitudes hacia la lectura:

Riquelme (2005), realizó una investigación denominada Actitudes de los estudiantes de cuarto medio hacia las ciencias naturales. La ejecución de la investigación se realizó, abarcando tres comunas de la zona poniente de Santiago de Chile. La muestra estuvo constituida por 167 alumnos de cuarto año medio, que pertenecen a cuatro establecimientos educacionales que imparten el plan científico-humanista. Los datos se obtuvieron mediante un cuestionario con preguntas cerradas y abiertas, el cual fue elaborado y validado para este trabajo y la pauta para una entrevista semi flexible. En relación a las actitudes, se destaca en el análisis, la presencia de un 76,04% de la muestra, que indica actitudes favorables hacia las ciencias naturales. A pesar de que, en las familias, se consideren prácticas hacia las Ciencias Naturales en un número bajo y de que los padres no desarrollen actividades científicas, se puede deber a que la escuela ha ejercido en este caso su rol de agente socializador secundario y aunque en el hogar no se encuentren las condiciones, se han podido desarrollar actitudes favorables hacia las Ciencias Naturales.

En otra investigación, llevada a cabo por Lazarus y Callahan (2000), se buscó describir las actitudes hacia la lectura académica y recreacional de los estudiantes de escuela elemental diagnosticados con dificultades de aprendizaje, y compararlas con las de sus compañeros que no presentaban dichas dificultades. Para tal fin, emplearon una



encuesta de actitudes hacia la lectura, elaborada en 1990 por McKenna y Kear. Los resultados indicaron que, en general, los estudiantes poseían una actitud positiva hacia la lectura (recreacional y académica), y una actitud más positiva hacia la lectura recreacional a comparación de la expresada hacia la académica. Se encontraron diferencias significativas entre las actitudes hacia la lectura recreacional y académica en tercer, cuarto y quinto grado; mientras que no existieron diferencias significativas entre las actitudes hacia ambos tipos de lectura en primer y segundo grado. Además, las actitudes hacia la lectura recreacional en los alumnos de primer, segundo y tercer grado fueron significativamente altas a comparación de las encontradas en cuarto y quinto grado. En cambio, las actitudes hacia la lectura académica no presentaron diferencias significativas a través de los grados.

En la investigación realizada por Cueto S. Andrade F. y Leon J. (2003) sobre las actitudes de los estudiantes peruanos hacia la Lectura, Escritura Matemática y Lenguas Indígenas, las escalas de actitudes fueron administradas a estudiantes de cuarto y sexto grado de primaria y cuarto grado de secundaria a escala nacional. La muestra fue de 2414 estudiantes de primaria a escala nacional. Los resultados y conclusiones establecen que las escalas de actitudes para los estudiantes de secundaria creada para la presente investigación muestran niveles aceptables de confiabilidad (en todos los casos el Alfa es mayor a .7). En el caso de las escalas tomadas a los estudiantes de sexto de primaria, se encontró que la correlación más alta y positiva se dio entre el gusto por escribir en castellano y el gusto por leer en castellano; y la segunda correlación más alta se dio entre las creencias de ser bueno en leer en castellano y escribir en castellano.

En su investigación, Lulaico (2010), tiene el propósito de describir las actitudes hacia la lectura en padres de estudiantes del cuarto grado de primaria en una institución educativa del Callao. La muestra estuvo conformada por 64 padres de una institución



parroquial. Utilizó la escala de actitudes hacia la lectura de Cueto, que fue adaptada para adultos, validado y con un nivel de confiabilidad de .909. Cuyos resultados mostraron a las dimensiones cognitivas con un nivel favorable de 42,19%, afectiva con un nivel medianamente favorable con un 51,56% y conductual con un 62,50% en el nivel medianamente favorable, concluyendo que las actitudes de los padres estuvieron mayoritariamente en el nivel medianamente favorable.

2.2. MARCO TEÓRICO

El estudio actitudes hacia la lectura busca describir las actitudes en sus tres dimensiones, gusto, utilidad y autoeficacia de la lectura. Para comprender cada una de ellas es importante definir algunos conceptos claves en el tema de estudio entre las cuales se encuentran: actitudes, componentes de la actitud, formación de actitudes, características de las actitudes, actitudes hacia la lectura y dimensiones de las actitudes hacia la lectura.

2.2.1. Actitudes

Según Cubas A. (2001), en la actualidad, hablar de una actitud es referirse a una evaluación “favorable o desfavorable” que se hace sobre un hecho, persona u objeto: en general, sobre cualquier aspecto del mundo social (P. 12)

En 1935, Allport G. (citado en Mendez 2007) “definió actitudes como una disposición de respuesta frente a todos los objetos o situaciones con los que estaba relacionada dicha actitud, y organizada de manera consistente a través de la experiencia” (p. 14). A partir de esta definición se entendía a la actitud como una conducta que nacía a partir de la evaluación que se le hacía a un objeto actitudinal. Esta evaluación podía ser favorable o desfavorable, y eso determinaría que una persona se acerque a dicho objeto actitudinal o lo evada.



McDavid (1979) compartía la idea de la relación entre actitud y conducta, dado que, según afirmaba, las actitudes podían deducirse de las acciones conductuales, por lo cual no eran directamente observables, pero sus efectos sí y también podían ser medidos. Para este autor, una actitud incluía emociones, sentimientos y valores, relacionados a su vez con tendencias conductuales, las cuales se manifestaban como acciones. Por ello, mencionaba que una actitud estaba conformada por tres componentes: núcleo cognoscitivo (expresado en creencias o ideas), valores afectivos (expresado en sentimientos) y tendencias en la acción conductual (referido a predisposiciones). A partir de esta postura nace la teoría tri-componencial, la cual plantea que la actitud es una entidad conformada por el componente cognitivo, el componente afectivo y el componente comportamental.

Hay varios puntos de vista teóricos principales sobre la naturaleza esencia de las actitudes. (cf. Olson y Maio; citado en Oskamp 2005). “Uno más antiguo llamado punto de vista tricomponente”, sostiene que una actitud es una sola entidad pero que tiene tres aspectos o componentes: afectivo, conductuales y cognitivas.

Esta definición plantea ya algunas características centrales de la actitud Vallerand (1994), a) “es un constructo o variable no observable directamente; b) implica una organización, es decir, una relación entre aspectos cognitivos, afectivos y conativos: c) tiene un papel motivacional de impulsión y orientación a la acción, -aunque no se debe confundir con ella- y también influencia la percepción y el pensamiento; d) es aprendida; e) es perdurable; y, f) tiene un componente de evaluación o afectividad simple de agrado-desagrado”.



Entonces podemos decir que una actitud es inestable ya que puede cambiar. Una lectura amplia sin imágenes y con términos desconocidos puede desanimar al lector y perder la motivación, pero esto puede tornarse al pasar los días, para el lector se transforma en un reto y se siente motivado para lograr su propósito.

2.2.2. Componentes de la actitud

Rose (1985); citado en Aigner (2010) Las actitudes tienen un carácter multidimensional que integra diversos componentes: cognitivo, afectivo-evaluativo y conductual, aunque para la mayoría de los autores, el componente afectivo-evaluativo se considera como el elemento más esencial o específico de la actitud (p. 13).

a. Componente cognitivo.

Las actitudes implican un conocimiento de la realidad, y por lo tanto se fundamentan en los conocimientos, las creencias y la valoración concreta, objeto de la actitud, que se hace de la misma Gargallo, et al., (2007). No se puede valorar sin conocer de una u otra forma, el objeto de la valoración, la cual se relaciona con la *dimensión de utilidad de la lectura*

b. Componente afectivo – evaluativo.

Ha sido considerado durante mucho tiempo como el componente fundamental de la actitud, hasta el punto de que con frecuencia se le ha identificado con la actitud sin más.

El componente afectivo-evaluativo muestra la dimensión del sentimiento de agrado o desagrado respecto a los objetos de las actitudes. Relacionándose a la *dimensión gusto por la lectura*.



c. Componente conativo o comportamental.

Hace referencia a la tendencia o disposición a actuar respecto a las personas, objetos o situaciones objeto de la actitud. Esta tendencia a actuar es una consecuencia de la conjugación de los dos componentes anteriores, y que junto con ellos configuran las actitudes. Las cuales se relacionan con la dimensión de autoeficacia en lectura; siendo el grado de confianza que el estudiante siente en sus capacidades para comprender lo que lee.

Gargallo (2007) indica que “la dimensión afectiva y cognitiva se afectan e implican mutuamente. Un sentimiento negativo hacia un objeto puede cambiarse conociendo realmente el objeto en cuestión. Y en función de estas dos dimensiones es como se manifiesta la tendencia comportamental”.

Para conocer las actitudes hacia la lectura, es importante considerar los tres componentes de la actitud; afectivo, comportamental y cognitivo. El componente afectivo es fundamental, ya que guarda relación con los demás componentes. Ejemplo: Al afirmar el gusto por leer cuentos valorara que la lectura es importante para vida, además su confianza aumentará.

2.2.3. Formación de actitudes

Rodríguez (1991), considera que el termino formación de actitudes alude al proceso que se da entre no tener una actitud hacia un objeto determinado y tener una actitud hacia el mismo, la cual puede ser positiva o negativa, favorable o desfavorable.

Según Ministerio de Educación (2001), la primera experiencia o acercamiento con una persona, idea, hecho, lugar, o cualquier otro objeto actitudinal es de gran importancia para la formación de una actitud hacia los



mismos, ya que si en el primer contacto, la persona hace una evaluación negativa sobre un objeto determinado, lo más probable es que se forme una actitud desfavorable hacia dicho objeto; mientras que si la evaluación es positiva, las actitudes hacia éste serán favorables.

Por esta razón, y en relación al tema del presente estudio, sería importante considerar el primer encuentro que un niño tiene con un texto. Este primer acercamiento podría determinar la conducta, pensamientos o sentimientos del niño hacia el texto en el futuro.

Aignerren, (2010), afirma que existen cinco factores determinantes en la formación de las actitudes: los factores fisiológicos y genéticos, la experiencia personal directa, la influencia de los padres, la influencia de otros grupos y los medios de comunicación.

En relación a los factores genéticos, afirma que dan predisposiciones generales para el futuro desarrollo de determinadas actitudes. Pueden influir sobre la tendencia a experimentar emociones positivas o negativas la mayor parte del tiempo.

Pearlman (1985), considera que la experiencia personal directa es el factor que aparece más temprano que los demás y es el más importante. Las actitudes que se formaron a partir de este factor ejercen una mayor y más rápida influencia en la conducta de las personas y son también más resistentes al cambio. Dentro de la experiencia personal se considera la cantidad de veces a las que una persona está expuesta a un objeto de actitud. Si todas estas veces la experiencia es positiva, se reforzará el tener una actitud favorable hacia dicho objeto; en cambio, si todas



las veces la experiencia es asociada con algo negativo, entonces la actitud hacia el tal objeto será desfavorable.

2.2.4. Características de las actitudes.

Gargallo (2007) define las actitudes como experiencias subjetivas internalizadas, es decir, procesos que experimenta el individuo en su conciencia, aunque los factores que intervienen en su formación sean de carácter social o externos al individuo.

Las actitudes son experiencias que implican una evaluación de una cosa u objetos, una situación o una persona. Debe existir una actitud o referencia a algo o a alguien, no solo tenemos una experiencia, si no está nos resulta agradable o desagradable.

Las actitudes implican juicios evaluativos. La noción de la actitud sugiere una cierta organización de las creencias, las reacciones o la capacidad de crítica.

Las actitudes pueden ser positivas o negativas. Además de favorables y desfavorables, las actitudes se caracterizan por admitir diversos grados de intensidad o magnitud, especialmente en lo que se refiere al componente afectivo.

Las actitudes se pueden expresar tanto a través del lenguaje verbal como no verbal. Así, los gestos, los silencios, las posturas, etc. expresan también actitudes.

La expresión de una actitud se realiza, generalmente con la intención de que sea recibida y entendida por otros.



Las actitudes están relacionadas más o menos relacionadas entre sí, en la medida que se refieren a objetos idénticos, similares o diferentes. Cuanto más relacionadas están entre sí, mayor es probabilidad de que sean congruentes unas con otras desde el punto de vista lógico.

Implican un grado de compulsión o de compromiso hacia la acción. Las actitudes, aunque con diverso grado de intensidad que depende de variados factores, impulsan al individuo a actuar.

En cuanto disposiciones afectivas, las actitudes tienen de por sí cierta estabilidad. Esta dependerá de su grado de centralidad, pero en general, tienen un carácter estable (no son tendencias momentáneas que cambian fácilmente). Por ello, las actitudes son predecibles en relación en relación con la conducta social.

2.2.5. Actitudes hacia la lectura.

Heider (1958), desde la perspectiva clásica, habla de un sujeto (estudiante) es asociar a un objeto determinado (la lectura) unas características positivas o negativas, de acuerdo con ello tiende a percibir a ese objeto social (lectura) como agradable o desagradable, y como consecuencia tiende a actuar en función de sus sentimientos (es decir, su proceso de aprendizaje se desarrolla de una forma u otra, en función de las percepciones y sentimientos que haya desarrollado).

Desde la perspectiva funcional, se habla de un sujeto (estudiante), que percibe la realidad (la lectura) como sus características. Estas características serán útiles al sujeto (estudiante) para la consecución de ciertos objetivos (aprender, comprender, socializar, elevar su nivel académico, etc.); y en función de la importancia de esos objetivos que tengan para el estudiante, el mismo que desarrollará unas actitudes determinadas hacia la lectura.



Heider, al analizar las relaciones entre sujetos, o sujeto-objeto tanto de sentimientos (gusta, disgusta, etc.) como de pertenencia o unión (poseer, construir, tener, etc.). estas relaciones las define únicamente en términos de positiva y negativa.

2.2.6. Dimensiones de las actitudes hacia la lectura.

Según Cueto (2002), las actitudes se pueden dividir en las siguientes dimensiones:

Utilidad de la lectura: Se define como la variación cognitiva que realiza el estudiante sobre la utilidad de la lectura. La dimensión de utilidad mide el componente cognitivo de la actitud a través de un continuo bipolar de acuerdo o desacuerdo sobre lo útil que perciben saber leer. Es decir, responde a la pregunta si los estudiantes creen que la lectura sirve o no como medio o fin para la vida diaria, presente y futura.

Gusto por la lectura: Se refiere al placer que el estudiante siente hacia la lectura. La dimensión de gusto mide el componente afectivo de la actitud a través de un continuo bipolar de acuerdo y desacuerdo sobre el gusto por la lectura. Es decir, responde a la pregunta si los estudiantes creen que las lecturas son divertidas. De todas las actitudes en la presente evaluación, el gusto tal vez sea la más cargada en el componente afectivo.

Autoeficacia en lectura: Es el grado de confianza que el estudiante siente en sus capacidades para comprender lo que lee. La dimensión de la autoeficacia mide, también, el componente afectivo a través de un continuo bipolar de acuerdo y desacuerdo sobre cuán confiados se sienten en la lectura. Es decir, responde a la



pregunta de cuán seguros o inseguros se sienten los estudiantes con las tres actividades.

2.3. MARCO CONCEPTUAL

2.3.1. Actitudes hacia la lectura.

Allport (1935), definió actitud como una disposición de respuesta frente a todos los objetos o situaciones con los que estaba relacionada dicha actitud, y organizada de manera consistente a través de la experiencia.

Vallerand (1992), define algunas características centrales de la actitud, a) es un constructo o variable no observable directamente; b) implica una organización, es decir, una relación entre aspectos cognitivos, afectivos y conativos; c) tiene un papel motivacional de impulsión y orientación a la acción, aunque no se debe confundir con ella y también influye la percepción y el pensamiento; d) es aprendida; e) es perdurable; f) tiene un componente de evaluación o afectividad simple de agrado-desagrado.

Rose (1985), menciona que las actitudes tienen un carácter multidimensional que integra diversos componentes: cognitivo, afectivo-evaluativo y conductual.

Gargallo et al., (2007), señala que las actitudes implican un conocimiento de la realidad, y por lo tanto se fundamentan en los conocimientos, las creencias y la valoración concreta, objeto de la actitud que se hace de la misma.

El componente afectivo-evaluativo muestra la dimensión del sentimiento de agrado o desagrado respecto a los objetos de las actitudes.



El componente conativo o comportamental, hace referencia a la tendencia o disposición a actuar respecto a las personas, objetos o situaciones objeto de la actitud. Siendo el grado de confianza que el estudiante siente en sus capacidades para comprender lo que lee.

La dimensión afectiva y cognitiva se afectan e implican mutuamente. Un sentimiento negativo hacia un objeto en cuestión. Y en función de estas dos dimensiones es como se manifiesta la tendencia comportamental.

Según el Ministerio de Educación y GRADE, (2001), la primera experiencia o acercamiento con una persona, idea, hecho, lugar, o cualquier otro objeto actitudinal es de gran importancia para la formación de una actitud hacia los mismos, ya que si en el primer contacto, la persona hace una evaluación negativa sobre un objeto determinado, lo más probable es que se forme una actitud desfavorable hacia dicho objeto; mientras que si la evaluación es positiva, las actitudes hacia este serán favorables.

Pearlam (1985), alude que la experiencia personal directa es el factor que aparece más temprano que los demás y es más importante. Las actitudes que se formaron a partir de este factor ejercen una mayor y más rápida influencia en la conducta de las personas y son también más resistentes al cambio. Dentro de la experiencia personal se considera la cantidad de veces a las que una persona está expuesta a un objeto de actitud, si todas estas veces la experiencia es positiva, se esforzara el tener una actitud favorable hacia dicho objeto; en cambio, si todas las veces la experiencia es asociada con algo negativo, entonces la actitud hacia el tal objeto será desfavorable.



CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

El estudio se desarrolló en la Institución Educativa Primaria N° 70173 “Glorioso 890” que se ubica en el distrito de Juli que es parte de la provincia de Chucuito, en el departamento de Puno situado a una altitud de 3.868 m.s.n.m. 16°12'39.7"S latitud sur 69°27'35.5"W longitud oeste.

3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

El estudio se realizó en el año 2017, la elaboración del proyecto tuvo una duración de cuatro meses, hasta la autorización oficial de ejecución de proyecto de tesis; y desde la ejecución hasta la sustentación tuvo una duración de dos años.

3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO

El cuestionario de actitudes hacia la lectura que comprende de 41 ítems fue tomado y adaptado de la investigación de Ana Cecilia Cubas Barrueto.

3.3.1. Tipo y diseño de investigación

El tipo de la presente investigación es descriptivo no experimental y de acuerdo a Hernandez, et al (2006) lo define como la investigación que se realiza sin manipular deliberadamente las variables, observar fenómenos tal como se dan en su contexto natural para después analizarlos. Por ello, la investigación se orienta al ámbito de describir las actitudes hacia la lectura de los estudiantes de V ciclo, de la Institución Educativa Primaria N° 70173 “Glorioso 890” del distrito de Juli 2017.



Esquema del diseño:

M \longrightarrow O

Dónde:

M = Muestra de estudiantes de V ciclo, de la Institución Educativa Primaria N° 70173 “Glorioso 890” del distrito de Juli 2017.

O = observación de la variable actitudes hacia la lectura.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO

3.4.1. Población

La población de investigación que se realizó está constituida por los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 70173 “Glorioso 890” del distrito de Juli 2017. Con un total 398 alumnos.

3.4.2. Muestra

El presente trabajo de investigación se realizó con la muestra de los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Primaria N° 70173 “Glorioso 890” del distrito de Juli 2017. Un total de 103 estudiantes.

3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO

El instrumento que se utilizó para recopilar la encuesta de actitudes hacia la lectura, fue tomado de la investigación de Ana Cecilia Cubas Barrueto, quien tomo el instrumento empleado por Cueto et al. (2003), y fue validado el cuestionario sometiénolo a un análisis de siete jueces expertos en el tema (dos profesoras de sexto grado de un colegio estatal de Lima Metropolitana y cinco psicólogos especialistas en el campo de la lectura). Posteriormente fue aplicado participantes para que con los



resultados obtenidos pudiera ser sometida a un análisis de confiabilidad. La confiabilidad ítem–test (total) fue obtenida a través del Coeficiente Alfa de Cronbach.

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} \left[1 - \frac{\sum_i S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Dónde:

K: El número de ítems.

Si²: Sumatoria de Varianzas de los Ítems.

St²: Varianza de la suma de los Ítems.

α: Coeficiente de Alfa de Cronbach.

3.6. PROCEDIMIENTO

Para la aplicación del cuestionario de actitudes hacia la lectura, se solicitó al director de la institución educativa en estudio. Al recibir la aceptación, se coordinó con los(as) docentes a cargo de V ciclo las fechas y horas de aplicación.

El proceso de aplicación tuvo una duración de 2 días y fue llevada a cabo por la autora del presente estudio. Este proceso se realizó por aulas, el primer día se aplicó a los estudiantes de quinto grado en sus secciones A y B; el segundo día se aplicó a los estudiantes de sexto grado en sus secciones A y B.

3.6.1. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

La técnica es la encuesta, conjunto de preguntas ordenadas dirigidas a una muestra representativa de la población, con el fin de conocer estados de opinión o hechos específicas.

El instrumento es un cuestionario que comprende 41 ítems, distribuidos en 3 dimensiones: gusto, utilidad y autoeficacia.



3.7. VARIABLES

Variable: Actitudes hacia la lectura.

Dimensiones:

- Gusto por la lectura.
- Utilidad de la lectura,
- Autoeficacia en la lectura.

3.8. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Después de haber aplicado los instrumentos de investigación se recogió los datos, y se procedió a la construcción de la base de datos en el programa IBM SPSS statistics editor de datos, siguiendo el presente orden:

- Ordenamiento y codificación de datos
- Tabulación
- Tablas estadísticas
- Gráficos
- Análisis e Interpretación.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS

En este capítulo se presentan los resultados de la investigación realizada sobre las actitudes hacia la lectura de los estudiantes de V ciclo, de la Institución Educativa Primaria N° 70173 “Glorioso 890” del distrito de Juli, donde se aplicó la técnica consistente en una encuesta, con un cuestionario, luego se elaboró la base de datos para el procesamiento correspondiente.

Después de obtener los datos se presentan los resultados en tablas y figuras estadísticas con su respectiva interpretación y síntesis.

Tabla 1

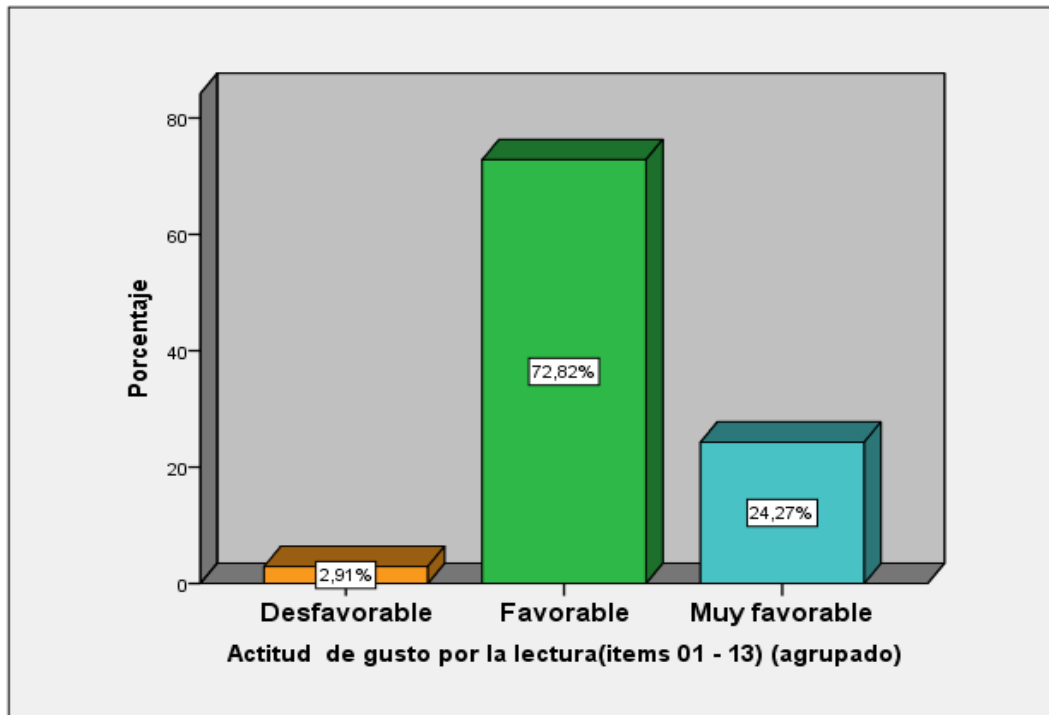
Distribución de porcentajes de los ítems de actitud de gusto hacia la lectura de los estudiantes de V ciclo, de la institución educativa primaria N° 70173 “Glorioso 890” del distrito de Juli 2017.

Actitud de gusto por la lectura (ítems 01 - 13) (agrupado)					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Desfavorable	3	2,9	2,9	2,9
	Favorable	75	72,8	72,8	75,7
	Muy favorable	25	24,3	24,3	100,0
	Total	103	100,0	100,0	

Nota: Son resultados extraídos del cuestionario de actitudes hacia la lectura en los estudiantes

Figura 1

Distribución de porcentajes de los ítems de actitud de gusto hacia la lectura de los estudiantes de V ciclo, de la institución educativa primaria N° 70173 “Glorioso 890” del distrito de Juli 2017.



Nota: Muestra los porcentajes extraídos del cuestionario de actitudes hacia la lectura en los estudiantes

Interpretación

En la tabla 1, observamos los resultados de la encuesta realizada a los estudiantes de V ciclo de la Institución Educativa Primaria N° 70173 “Glorioso 890” del distrito de Juli, donde evaluamos la dimensión gusto por la lectura, se observa que el 72,82% de los estudiantes encuestados se encuentran en una actitud favorable hacia el gusto por la lectura. El 24,27% de los estudiantes afirman de forma muy favorable su gusto por la lectura. El 2,91% de los estudiantes no les gusta la lectura.

De esta manera se observa la predominancia de 72,82% que corresponde a una actitud de gusto favorable. Esto nos indica que a 75 estudiantes de un total de 103 de V ciclo les gusta leer.

Tabla 2

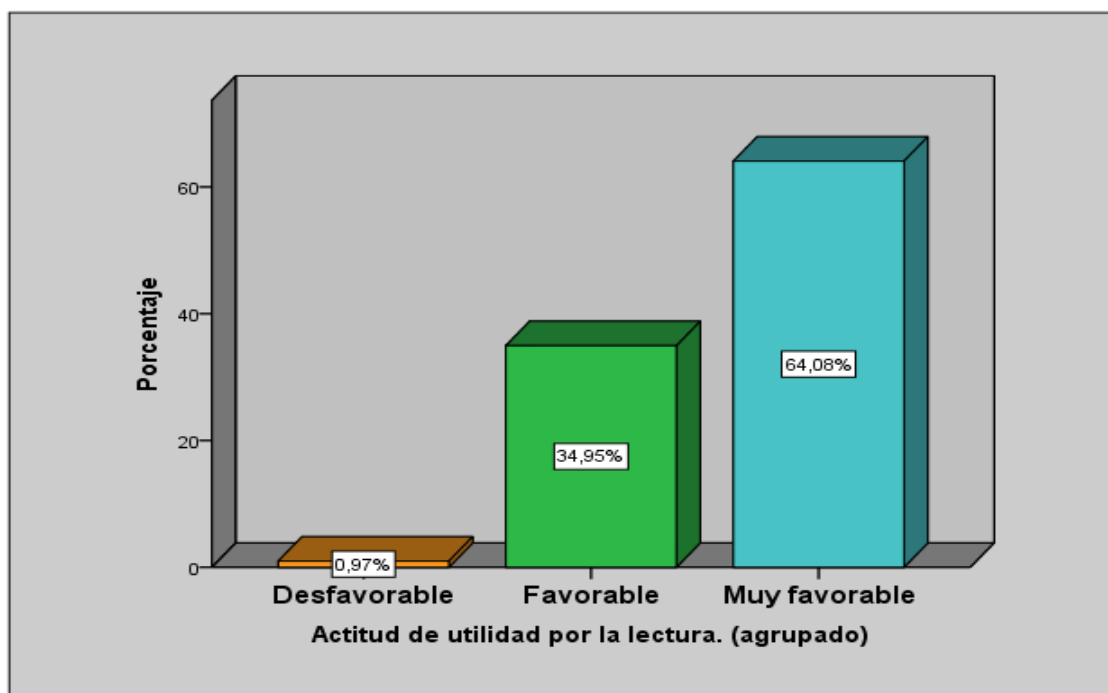
Distribución de porcentajes de los ítems de actitud de utilidad hacia la lectura de los estudiantes de V ciclo, de la institución educativa primaria N° 70173 “Glorioso 890” del distrito de Juli 2017.

Actitud de utilidad por la lectura. (agrupado)					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Desfavorable	1	1,0	1,0	1,0
	Favorable	36	35,0	35,0	35,9
	Muy favorable	66	64,1	64,1	100,0
	Total	103	100,0	100,0	

Nota: Son resultados extraídos del cuestionario de actitudes hacia la lectura en los estudiantes

Figura 2

Distribución de porcentajes de los ítems de actitud de utilidad hacia la lectura de los estudiantes de V ciclo, de la institución educativa primaria N° 70173 “Glorioso 890” del distrito de Juli 2017.



Nota: Muestra los porcentajes extraídos del cuestionario de actitudes hacia la lectura en los estudiantes



Interpretación

En la tabla 2, observamos los resultados de la encuesta realizada a los estudiantes de V ciclo de la Institución Educativa Primaria N° 70173 “Glorioso 890” del distrito de Juli, donde evaluamos la dimensión utilidad por la lectura, observamos que El 64,08% de estudiantes tienen una actitud muy favorable de utilidad por la lectura. El 34,95% de los alumnos tiene una actitud favorable de utilidad por la lectura. El 0,97% de los estudiantes se encuentran en una actitud desfavorable hacia la utilidad por la lectura.

De esta manera se aprecia la predominancia de 64,08% de estudiantes tienen una actitud muy favorable de utilidad por la lectura. Esto nos indica que 66 alumnos encuestados indican que la lectura es muy útil para la vida presente y futura.

Tabla 3

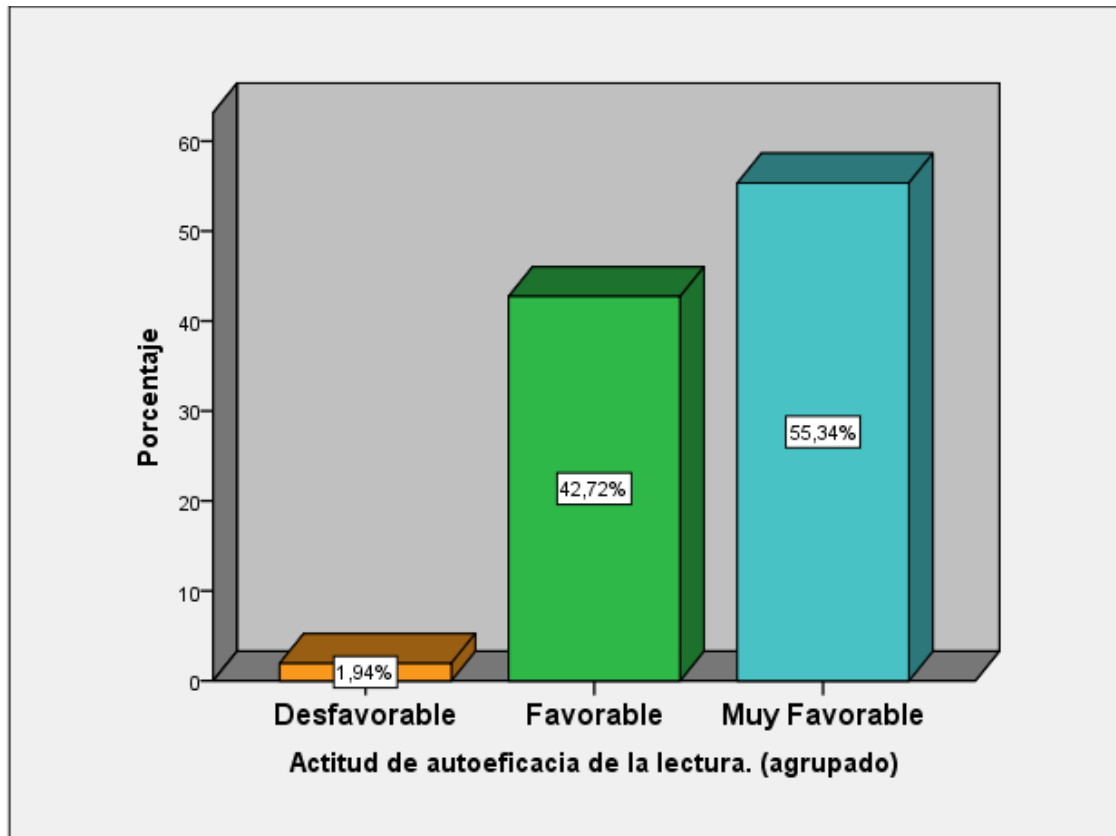
Distribución de porcentajes de los ítems de actitud de autoeficacia hacia la lectura de los estudiantes de V ciclo, de la institución educativa primaria N° 70173 “Glorioso 890” del distrito de Juli 2017.

Actitud de autoeficacia de la lectura. (agrupado)					
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado	
Válido	Desfavorable	2	1,9	1,9	1,9
	Favorable	44	42,7	42,7	44,7
	Muy Favorable	57	55,3	55,3	100,0
	Total	103	100,0	100,0	

Nota: Son resultados extraídos del cuestionario de actitudes hacia la lectura en los estudiantes

Figura 3

Distribución de porcentajes de los ítems de actitud de autoeficacia hacia la lectura de los estudiantes de V ciclo, de la institución educativa primaria N° 70173 “Glorioso 890” del distrito de Juli 2017.



Nota: Muestra los porcentajes extraídos del cuestionario de actitudes hacia la lectura en los estudiantes

Interpretación

En la tabla 3, observamos los resultados de la encuesta realizada a los a los estudiantes de V ciclo de la Institución Educativa Primaria N° 70173 “Glorioso 890” del distrito de Juli, donde evaluamos la dimensión autoeficacia en la lectura, observamos que el 55,34% de estudiantes tienen una actitud muy favorable por la autoeficacia por la lectura. El 42,72% de los alumnos tiene una actitud favorable de autoeficacia por la lectura. El 1,94% de los estudiantes se encuentran en una actitud desfavorable hacia la autoeficacia por la lectura.



Claramente podemos apreciar la predominancia de 55,34% de estudiantes tienen una actitud muy favorable por la autoeficacia por la lectura; esto indica que la mayoría de los estudiantes sienten confianza en sus capacidades para comprender lo que lee o leer en voz alta y cuán confiados se sienten en la lectura.

4.1.1. Resultados obtenidos del diseño estadístico

Contrastando los resultados estadísticos obtenidos de la muestra de un total de 103 estudiantes de V ciclo, con las hipótesis planteadas anteriormente podemos afirmar que los resultados coinciden positivamente.

4.2. DISCUSIÓN

Con resultados obtenidos se ha llegado a apreciar que el 72,82% de los estudiantes encuestados se encuentran en una actitud favorable hacia el gusto por la lectura. Gargallo, et.al. 2007, indica que “la dimensión afectiva y cognitiva se afectan mutuamente. Un sentimiento negativo hacia un objeto puede cambiarse conociendo realmente el objeto en cuestión. Y en función de estas dos dimensiones es como se manifiesta la tendencia comportamental”.

Esto nos indica que el gusto por la lectura puede cambiar mientras más éxitos tenga el estudiante, estará más motivado y predispuesto a la lectura.

Con respecto a la dimensión utilidad por la lectura, el 64,08% de estudiantes tienen una actitud muy favorable indicando que la lectura es útil para la vida presente y futura. Gargallo, Pérez, Fernández, & Jiménez, 2007, indican “las actitudes implican un conocimiento de la realidad, y por lo tanto se fundamentan en los conocimientos, las creencias y la valoración concreta, objeto de la actitud, que se hace de la misma.



Y el 55,34% de estudiantes tienen una actitud muy favorable por la autoeficacia por la lectura, esto indica que al tener gusto por la lectura y al indicar que la lectura es útil, los estudiantes muestran confianza y seguridad por la lectura.

Entonces podemos afirmar que los estudiantes de V ciclo de la Institución Educativa Primaria N°70173 del distrito de Juli, muestran una actitud positiva hacia la lectura.

Estos resultados coinciden con los resultados obtenidos en las investigaciones de Lazarus y Collahan (2000), sobre las actitudes hacia la lectura académica y recreacional de los estudiantes de la escuela elemental diagnosticados con dificultades de aprendizaje, se encontró que los estudiantes poseían una actitud positiva hacia la lectura. Del mismo modo Cueto (2003) encontró niveles aceptables con respecto a las actitudes hacia la lectura escritura matemática y lenguas indígenas en estudiantes de cuarto y sexto grado.



V. CONCLUSIONES

PRIMERA: Existe una actitud positiva, hacia la lectura en estudiantes de V ciclo de la Institución Educativa Primaria N° 70173 “Glorioso 890” del distrito de Juli 2017.

SEGUNDA: Existe una actitud favorable de gusto por la lectura en estudiantes de V ciclo de la Institución Educativa Primaria N° 70173 “Glorioso 890” del distrito de Juli 2017.

TERCERA: Existe una actitud muy favorable de utilidad hacia la lectura en estudiantes de V ciclo de la Institución Educativa Primaria N° 70173 “Glorioso 890” del distrito de Juli 2017.

TERCERA: Existe una actitud muy favorable de autoeficacia hacia la lectura en estudiantes de V ciclo de la Institución Educativa Primaria N° 70173 “Glorioso 890” del distrito de Juli 2017.



VI. RECOMENDACIONES

PRIMERA: La presente investigación de actitudes hacia la lectura tiene un amplio futuro ya que a partir de esta investigación podemos formular la relación que existe con el aprendizaje la comprensión lectora y a partir de ello poder mejorar el aprendizaje de los niños.

SEGUNDA: A partir de actitudes hacia la lectura se puede realizar un proyecto de forma experimental analizando la comprensión lectora según los gustos.

TERCERA: Al director de la Institución Educativa docentes y padres de familia, que despierten la motivación intrínseca de los estudiantes para que los estudiantes lean por su propio interés, concientizar a los estudiantes sobre la importancia de la lectura, implementar en la biblioteca Institucional con diversas lecturas para que los estudiantes elijan las lecturas según sus gustos.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Allport, G. (1935). *Manual de psicología social*. Prensa de la universidad Clark.
- Aignere, M. (2010). *Técnicas de medición por medio de escalas*.
- Cubas, A. (2007). *Actitudes hacia la lectura y niveles de comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de primaria, (Tesis en Psicología con mención Psicología Educacional)*. Pontificia Universidad Católica del Perú facultad de Ciencias humanas Lima, Perú.
- Cueto, S., Andrade F. y León J. (2003). *Las actitudes de los estudiantes peruanos hacia la lectura, la escritura, la matemática y las lenguas indígenas*. (Artículo de investigación) Lima, Perú.
- De vega, M. (1990). *Lectura y comprensión: una perspectiva cognitiva*. Madrid: Alianza.
- Gargallo, B, Perez, C. Fernandez, A. & Jimenez, M. (2007). La evaluación de las actitudes ante el aprendizaje de los estudiantes universitarios. *Revista electrónica teoría de la educación: educación y cultura en la sociedad de la información*.
- Heider, F. (1958). *The psycology of interpersonal relations*: Weley.
- Lulaico, M. (2010). *Actitudes hacia la lectura en padres de estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución educativa del Callao*, (Tesis de postgrado). Universidad San Ignacio de Loyola de Lima, Perú.
- Lazarus y Collahan, (200). *Actitudes hacia la lectura recreacional*.
- McDavid, J. (1979). *Psicología y conducta social*. México D. F. Limusa.



- Ministerio de Educación, Unidad de Medición de la Calidad Educativa (2005). *Evaluación Nacional de rendimiento estudiantil 2004. Informe pedagógico de resultados. Comprensión de textos escritos: segundo grado de primaria lima: MED/UMC.*
- Oskamp, S. (1991). *Actitudes and Opinions*. Englewood Cliffs, N. J.: Prentice Hall.
- Pearlman, D. (1985). *Psicología social*. Mexico D. F.: Interamericana.
- Riquelme, I. (2005). *Actitudes de los estudiantes de cuarto media hacia las Ciencias Naturales*. (tesis de posgrado). Universidad de Chile.
- Rodriguez, C. (1991). *Las actitudes en loa adolescentes*.
- Rose, N. (1985). *The Psychological Complex. Psychology, Politics and Society in England*, London.
- Solé, I. (2000). *Estrategias de lectura*. Barcelona: Graó.
- Thorne, C. (2005). Contexto sociocultural, desarrollo del niño y lectura inicial en el Peru. *Revista de psicología de la PUCP*.
- Vallerand, R. (1994). *Les fundaments de la psychologie sociale*.



ANEXOS

ANEXO 1
MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: APOYO DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL 6° GRADO DE LA I.E. N° 51028 EL ROSARIO DE LA CIUDAD DE QUILLABAMBA EN EL 2017.

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variable/ dimensiones	Metodología
<p>Problema general:</p> <p>¿Cuáles son las actitudes hacia la lectura en estudiantes de V ciclo de la Institución Educativa Primaria N° 70173 “Glorioso 890” del distrito de Juli 2017?</p> <p>Problemas específicos:</p> <p>¿Cuáles son las actitudes de gusto por la lectura en estudiantes de V ciclo de la Institución Educativa Primaria N° 70173 “Glorioso 890” del distrito de Juli 2017?</p> <p>¿Cuáles son las actitudes de utilidad hacia la lectura en estudiantes de V ciclo de la Institución Educativa Primaria N° 70173</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>¿Describir las actitudes hacia la lectura en estudiantes de V ciclo de la Institución Educativa Primaria N° 70173 “Glorioso 890” del distrito de Juli 2017?</p> <p>Objetivo específico:</p> <p>Describir las actitudes de gusto por la lectura en estudiantes de V ciclo de la Institución Educativa Primaria N° 70173 “Glorioso 890” del distrito de Juli 2017.</p> <p>Describir las actitudes de utilidad hacia la lectura en estudiantes de V ciclo de la Institución Educativa Primaria N° 70173</p>	<p>Hipótesis general:</p> <p>Un alto porcentaje de los estudiantes de V ciclo, tienen una actitud positiva por la lectura de la institución educativa primaria N° 70173 “Glorioso 890” del distrito de Juli.</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <p>La mayoría de los estudiantes de V ciclo, tiene una actitud favorable hacia el gusto por la lectura en la institución educativa primaria N° 70173 “Glorioso 890” del distrito de Juli.</p> <p>La mayor cantidad de estudiantes de V ciclo, tienen una actitud muy favorable indicando que es útil la lectura para la vida presente y futura, en</p>	<p>Variable</p> <p>Actitudes hacia la lectura</p> <p>Dimensiones:</p> <p>Gusto por la lectura.</p> <p>Utilidad de la lectura.</p> <p>Autoeficacia en la lectura.</p>	<p>Tipo de investigación:</p> <p>Descriptivo</p> <p>Diseño de investigación:</p> <p>M → O</p> <p>M = Muestra de estudiantes de V ciclo, de la Institución Educativa Primaria N° 70173 “Glorioso 890” del distrito de Juli 2017.</p> <p>O = observación de la variable actitudes hacia la lectura.</p> <p>Población y muestra:</p> <p>Institución Educativa Primaria N° 70173 “Glorioso 890” del distrito de Juli.</p> <p>Estudiantes de V ciclo.</p>

<p>“Glorioso 890” del distrito de Juli 2017? ¿Cuáles son las actitudes de autoeficacia hacia la lectura en estudiantes de V ciclo de la Institución Educativa Primaria N° 70173 “Glorioso 890” del distrito de Juli 2017?</p>	<p>“Glorioso 890” del distrito de Juli 2017. Describir las actitudes de autoeficacia hacia la lectura en estudiantes de V ciclo de la Institución Educativa Primaria N° 70173 “Glorioso 890” del distrito de Juli 2017.</p>	<p>la institución educativa primaria N° 70173 “Glorioso 890” del distrito de Juli. La mayoría de los estudiantes de V ciclo, tienen una actitud favorable al tener confianza y seguridad por la lectura, en la institución educativa primaria N° 70173 “Glorioso 890” del distrito de Juli.</p>	<p>Técnica de recolección de datos: La encuesta Instrumentos de recolección de datos: El instrumento es un cuestionario que comprende 41 ítems, distribuidos en 3 dimensiones: gusto, utilidad y autoeficacia.</p>
---	---	---	--



ANEXO 2 MATRIZ DE VARIABLES OPERACIONALIZADAS

Operalización de la variable			
Variable(s)	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Variable Actitud hacia la lectura	Gusto por la lectura.	<ul style="list-style-type: none">• Agradable• Feliz• Rechazo	<ul style="list-style-type: none">• (TD) Totalmente en Desacuerdo.• (D) Desacuerdo.• (A) Acuerdo• (TA) Totalmente de Acuerdo.
	Utilidad por la lectura	<ul style="list-style-type: none">• Importante• Atractivo• Seguro	
	Autoeficacia por la lectura.	<ul style="list-style-type: none">• Difícil• Fácil• Simple	



ANEXO 3 INSTRUMENTO

CUESTIONARIO DIRIGIDO A ESTUDIANTES

Hola, nos interesa conocer tu opinión sobre la actitud hacia la lectura. Por ello te presentamos varias ideas muy sencillas. Para cada idea responde si estás de acuerdo o en desacuerdo

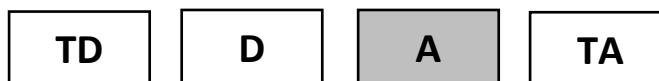
Tus respuestas las vas a marcar en la **hoja de respuesta** de la siguiente manera:

- Si estás Totalmente en Desacuerdo rellena el círculo que contiene : **TD**
- Si estás en Desacuerdo rellena el círculo que contiene : **D**
- Si estás de Acuerdo rellena el círculo que contiene : **A**
- Si estás Totalmente de Acuerdo rellena el círculo que contiene : **TA**

Por ejemplo, vas a encontrar en este cuadernillo varias ideas de la siguiente manera:

2. Me gustan los caramelos.	TD	D	A	TA
-----------------------------	-----------	----------	----------	-----------

Si en la hoja de respuesta rellenas completamente el círculo que contiene la **A** estás diciendo que estás de acuerdo con que te gustan los caramelos.



Es muy importante que recuerdes que:

- Tienes que ser muy sincero con tus respuestas.
- No existen respuestas buenas ni malas, solo nos interesa saber tu opinión.
- Ni el profesor ni el director de tu colegio van a ver lo que escribas.
- Si tienes alguna pregunta acerca de cómo rellenar completamente la hoja de respuesta levanta la mano.
- Tienes que rellenar completamente el círculo.



N°	ITEM	SEXTO DE PRIMARIA			
		TD 1	D 2	A 3	TA 4
1	Me gusta leer varias cosas.				
2	Me gusta leer cuentos.				
3	Me gusta leer en mi casa.				
4	Me gusta recibir libros de regalo.				
5	En mis tiempos libres me gusta leer.				
6	Si veo un libro me dan ganas de leerlo.				
7	Me gusta mucho leer.				
8	Me gusta leer en las tardes.				
9	Cuando estoy de vacaciones me gusta leer algunas cosas.				
10	Me siento feliz cuando leo.				
11	Leer es feo.				
12	Me da sueño leer.				
13	Cuando tengo tiempo trato de leer.				
14	Leer me sirve para aprender muchas cosas.				
15	Leer me sirve para entender lo que otros sienten.				
16	Leer bien me servirá en el futuro.				
17	Para tener buenas notas en todos los cursos necesito saber leer bien.				
18	Es importante leer las noticias todos los días.				
19	Leer solo sirve para la escuela.				
20	Leer me ayuda a comunicarme con amigos que están lejos.				
21	Leer me sirve para entender lo que otros piensan.				
22	Aprendo muchas cosas cuando leo libros.				
23	Entender lecturas complicadas me servirá para tener éxito.				
24	Todas las personas necesitamos leer frecuentemente.				
25	Para poder ir a la universidad la gente tiene que leer mucho				
26	Voy a necesitar leer durante toda mi vida.				
27	Leer me sirve en la vida diaria.				
28	Los que leen mal tienen pocas oportunidades de tener éxito en la vida.				



29	Saber leer me podría ayudar a conseguir un buen trabajo.				
30	Las personas que leen frecuentemente son más influyentes.				
31	Leer es fácil.				
32	Yo pienso que a mis profesores les gusta cuando leo en voz alta.				
33	Es fácil entender lo que leo.				
34	Me saco buenas notas en las pruebas de lectura.				
35	Leer cartas es fácil				
36	Leer poemas es fácil.				
37	Leer cuentos es fácil.				
38	Aprendí a leer con facilidad desde chico.				
39	Si hubiera un concurso de comprensión de lectura en el colegio, yo estaría entre los mejores.				
40	Mis compañeros entienden cuando leo en voz alta.				
41	Si hubiera un concurso de comprensión de lectura en el salón, yo estaría entre los mejores				

Tomado y adaptado de la investigación de Ana Cecilia Cubas Barrueto.



DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo NILDA YOBANA QUENTA OLIVA
identificado con DNI 76363749 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Complementación Académica, Programa de Maestría o
Doctorado

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación para la obtención de Grado
Bachiller Título profesional denominada:

"ACTITUDES HACIA LA LECTURA EN LOS ESTUDIANTES DE
V CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 70173
"GLORIOSO 890" DEL DISTRITO DE JULI 2017."

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 26 de OCTUBRE del 20 23

FIRMA (obligatoria)



Huella



AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo NILDA YOBANA QUENTA OLIVA identificado con DNI 76363749 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Complementación Académica, Programa de Maestría o Doctorado

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación para la obtención de Grado Bachiller Título profesional denominada:

"ACTITUDES HACIA LA LECTURA EN LOS ESTUDIANTES DE V CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 70173 "GLORIOSO 890" DEL DISTRITO DE JULI 2017"

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los "Contenidos") que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 26 de OTUBRE del 2023

FIRMA (obligatoria)



Huella