



**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA**



**FAMILIA DISFUNCIONAL Y SU RELACIÓN CON EL  
RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA “JOSÉ CARLOS  
MARIÁTEGUI” TINICACHI – PUNO**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

**PRESENTADO POR:**

**DAVID PERCY ANCALLA POMA**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:**

**BACHILLER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**PUNO - PERÚ**

**2024**



NOMBRE DEL TRABAJO

**FAMILIA DISFUNCIONAL Y SU RELACION CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN**

AUTOR

**DAVID PERCY ANCALLA POMA**

RECuento de palabras

**10019 Words**

RECuento de caracteres

**60144 Characters**

RECuento de páginas

**60 Pages**

Tamaño del archivo

**1.2MB**

Fecha de entrega

**Jan 29, 2024 12:49 PM GMT-5**

Fecha del informe

**Jan 29, 2024 12:50 PM GMT-5**

● **8% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 7% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 6% Base de datos de trabajos entregados
- 2% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Material citado
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 8 palabras)



*[Handwritten signature]*

DOCENTE  
UNA - PUNO



*[Handwritten signature]*

DIRECCIÓN  
Programa de Complementación Académica  
Escuela de Estudios

Resumen



## DEDICATORIA

Dedico a mi madre por ayuda mutua, quien mi apoya para superarme cada día en mis estudios.

**David Percy Ancalla Poma**



## AGRADECIMIENTOS

Agradezco a mis hermanos que han ayudado en diversas situaciones para continuar mis estudios.

Así mismo quiero expresar mis agradecimientos a mi querida madre quien me apoya a sobresalir como profesional, gracias por su exigencia logré ser profesional.

**David Percy Ancalla Poma**



# ÍNDICE GENERAL

	Pág.
<b>DEDICATORIA</b>	
<b>AGRADECIMIENTOS</b>	
<b>ÍNDICE GENERAL</b>	
<b>ÍNDICE DE TABLAS</b>	
<b>ÍNDICE DE FIGURAS</b>	
<b>RESUMEN .....</b>	<b>10</b>
<b>ABSTRACT.....</b>	<b>11</b>
<b>CAPÍTULO I</b>	
<b>INTRODUCCIÓN</b>	
<b>1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....</b>	<b>13</b>
<b>1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA .....</b>	<b>14</b>
1.2.1. Problema general.....	14
1.2.2. Problemas específicos .....	14
<b>1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>14</b>
1.3.1. Hipótesis general.....	14
1.3.2. Hipótesis específicas .....	15
<b>1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO .....</b>	<b>15</b>
<b>1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>16</b>
1.5.1. Objetivo general .....	16
1.5.2. Objetivos específicos.....	16
<b>CAPÍTULO II</b>	
<b>REVISIÓN DE LITERATURA</b>	
<b>2.1. ANTECEDENTES .....</b>	<b>17</b>



2.1.1.	Antecedentes internacionales .....	17
2.1.2.	Antecedentes nacionales .....	18
2.1.3.	Antecedentes locales .....	19
<b>2.2.</b>	<b>MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>20</b>
2.2.1.	Disfuncionalidad familiar.....	20
2.2.2.	Rendimiento académico .....	22
<b>2.3.</b>	<b>MARCO CONCEPTUAL .....</b>	<b>26</b>

### **CAPÍTULO III**

#### **MATERIALES Y MÉTODOS**

<b>3.1.</b>	<b>UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO.....</b>	<b>28</b>
<b>3.2.</b>	<b>PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO .....</b>	<b>29</b>
<b>3.3.</b>	<b>PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO.....</b>	<b>29</b>
<b>3.4.</b>	<b>POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO .....</b>	<b>29</b>
3.4.1.	Población.....	29
3.4.2.	Muestra.....	30
<b>3.5.</b>	<b>DISEÑO ESTADÍSTICO .....</b>	<b>30</b>
3.5.1.	Diseño de Muestreo.....	30
<b>3.6.</b>	<b>PROCEDIMIENTO.....</b>	<b>31</b>
3.6.1.	Técnicas e instrumentos de investigación. ....	31
<b>3.7.</b>	<b>VARIABLES .....</b>	<b>33</b>
<b>3.8.</b>	<b>ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS .....</b>	<b>34</b>

### **CAPÍTULO IV**

#### **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

<b>4.1.</b>	<b>RESULTADOS.....</b>	<b>35</b>
4.1.1.	Familia disfuncional.....	35



4.1.2. Nivel de rendimiento académico.....	39
4.1.3. Correlación entre la disfuncionalidad familiar y el rendimiento académico. .....	41
<b>4.2. DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....</b>	<b>46</b>
<b>V. CONCLUSIONES.....</b>	<b>49</b>
<b>VI. RECOMENDACIONES .....</b>	<b>50</b>
<b>VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	<b>51</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>55</b>

**Área** : Social y humanística

**Tema** : Familia disfuncional y rendimiento académico

**FECHA DE SUSTENTACIÓN:** 30 de enero de 2024.



## ÍNDICE DE TABLAS

	<b>Pág.</b>
<b>Tabla 1</b> Población de estudio de la IES “José Carlos Mariátegui” Tinicachi – Puno	29
<b>Tabla 2</b> Operacionalización de variables. ....	33
<b>Tabla 3</b> Familia disfuncional: Dimensión cohesión familiar .....	35
<b>Tabla 4</b> Familia disfuncional: Dimensión Comunicación familiar .....	36
<b>Tabla 5</b> Variable disfuncionalidad familiar.....	37
<b>Tabla 6</b> Nivel de rendimiento académico.....	39
<b>Tabla 7</b> Prueba de normalidad.....	40
<b>Tabla 8</b> Valores de coeficiente de correlación de Pearson.....	41
<b>Tabla 9</b> Relación entre disfuncionalidad familiar y rendimiento académico.....	42
<b>Tabla 10</b> Relación entre cohesión familiar y rendimiento académico .....	43
<b>Tabla 11</b> Relación entre comunicación familiar y rendimiento académico.....	44
<b>Tabla 12</b> Relación entre adaptabilidad familiar y rendimiento académico.....	46



## ÍNDICE DE FÍGURAS

	<b>Pág.</b>
<b>Figura 1</b> Lugar de estudio de la Institución Educativa Secundaria “José Carlos Mariátegui” Tinicachi .....	28
<b>Figura 2</b> Nivel de cohesión familiar .....	35
<b>Figura 3</b> Nivel de comunicación familiar .....	37
<b>Figura 4</b> Nivel de disfuncionalidad familiar .....	38
<b>Figura 5</b> Nivel de rendimiento académico .....	39



## RESUMEN

Según Martínez (2020), diversos estudios dan a conocer que el clima institucional, social y familiar en el que están involucrados los educandos, representa un punto muy resaltante en el logro de su nivel de rendimiento académico, por ello. Este presente trabajo de investigación responderá al siguiente cuestionamiento: ¿Cuál es el nivel relación entre una familia disfuncional con el logro académico de los alumnos de la IES Secundaria “José Carlos Mariátegui” Tinicachi – Puno? El objetivo es precisar la relación que se da entre una familia disfuncional y el logro académicamente alcanzado por los alumnos de la I.E. Secundaria “José Carlos Mariátegui”, ubicada en el distrito de Tinicachi, provincia de Yunguyo, departamento de Puno. En tal sentido, este estudio se desarrolló con base a la metodología investigativa del enfoque cuantitativo, no experimental y de diseño correlacional - transversal, porque comprende recopilar información de las principales divisiones de estudio en tiempos y momentos únicos, con la intención de erigir la relación entre familia disfuncional y rendimiento académico de estudiantes. Donde los objetos de análisis estuvieron conformados por los educandos de la I.E. Secundaria “José Carlos Mariátegui” Tinicachi – Puno. Los resultados de esta investigación señalan que, del total de 34 estudiantes encuestadas, el 67,6% tienen un nivel alto de familia disfuncional en relación con el rendimiento académico, debido a que los estudiantes manifiestas deficiencias y dificultades en su proceso de aprendizaje y teniendo adversidades en su desarrollo académico.

**Palabras Clave:** Académico, Disfuncional, Familia, Rendimiento.



## ABSTRACT

According to Martínez (2020), various studies reveal that the institutional, social and family climate in which students are involved represents a very important point in achieving their level of academic performance, therefore. This present research work will answer the following question: What is the level of relationship between a dysfunctional family and the academic achievement of the students of the IES Secondary School “José Carlos Mariátegui” Tinicachi – Puno? The objective is to specify the relationship that exists between a dysfunctional family and the academic achievement achieved by I.E. students. “José Carlos Mariátegui” Secondary School, located in the district of Tinicachi, province of Yunguyo, department of Puno. In this sense, this study was developed based on the investigative methodology of the quantitative, non-experimental approach and correlational - transversal design, because it includes collecting information from the main study divisions at unique times and moments, with the intention of erecting the relationship between dysfunctional family and academic performance of students. Where the objects of analysis were made up of the students of the I.E. “José Carlos Mariátegui” Tinicachi Secondary School – Puno. The results of this research indicate that of the total of 34 students surveyed, 67.6% have a high level of dysfunctional family in relation to academic performance, due to the students’ manifesting deficiencies and difficulties in their learning process and having adversities. in their academic development.

**Keywords:** Academic, Dysfunctional, Family, Performance.



# CAPÍTULO I

## INTRODUCCIÓN

La familia es entendida como un factor esencial en la sociedad según nuestra legislación, que se encuentran formadas por una red de relaciones y cada integrante asume ciertos roles de cohesión, comunicación y adaptabilidad, dicha familia también es responsable de cualquier situación adversa que en el aspecto emocional se pueda presentar en los integrantes, por otra parte, el rendimiento académico es comprendido como la suma de aprendizajes obtenidos en ciertas áreas que se evalúan mediante instrumentos. La presente investigación denominada “Familia disfuncional y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa secundaria “José Carlos Mariátegui” Tinicachi – Puno, establece énfasis en la variable familia disfuncional que se ve reflejado en el rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario, el cual ayudará de manera concisa a precisar el número de estudiantes que en sus hogares presentan una disfuncionalidad, ya sea en el aspecto de cohesión, donde los miembros de la familia se encuentran relacionados entre sí, en el aspecto de comunicación donde la interacción y calidad de tiempo es parte fundamental o en la adaptabilidad donde cada uno respeta reglas y normas internas. Así también, se podrá visualizar mediante el análisis estadístico la relación que existe entre ambas variables.

La presente investigación se encuentra dividida en los siguientes capítulos: El primero está referido al problema de investigación donde se describe la situación problemática, se formulan los problemas por medio de interrogantes, seguidamente se dan a conocer los objetivos que encaminan esta investigación y se realiza la justificación correspondiente. El segundo capítulo se expone el marco teórico, se realiza una descripción de los respectivos antecedentes, se enuncia el sustento teórico, así también



las hipótesis planteadas. Cabe resaltar que el sustento teórico se fundamentó en base a las variables de la investigación. El tercer capítulo describe los métodos utilizados, se detalla la localización, población y muestra, así también el diseño de estudio, el uso de técnicas e instrumentos, haciendo un análisis de la recolección de datos y el respectivo tratamiento estadístico. El capítulo cuarto menciona los resultados y discusiones de la investigación, mencionado capítulo está organizado en función de los objetivos, emitiendo los resultados a través de tablas y figuras. Por último, se evidencia las conclusiones, recomendaciones y anexos para dar fiabilidad a la presente investigación.

### **1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

La disfuncionalidad familiar, actualmente corresponde a uno de los temas más polémicos en el contexto social y educativo, en especial cuando su incidencia se ve reflejada en los problemas de comportamiento de los estudiantes, este factor repercute al contexto educativo ocasionando problemas al ambiente y a la formación integral del estudiante.

No es novedad, que la sociedad actual en la que vivimos atraviesa una crisis económica, social, moral y sobre todo carente de valores donde se ve afectada directamente la familia. Por otra parte, la crisis mundial trajo como consecuencia el dividir la estructura familiar, los estratos sociales y sus relaciones con el medio, influyendo todo esto en la función normal de una familia.

A pesar de los esfuerzos que realizan docentes y autoridades por mantener un ambiente de tranquilidad bajo normas de convivencia, existen estudiantes que presentan problemas de comportamiento por distintos factores, que terminan influyendo en la armonía y aprendizaje de los demás estudiantes, es por ello la importancia de la presente investigación para buscar estrategias, técnicas que permitan llegar a posibles soluciones.



## **1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

### **1.2.1. Problema general**

¿Qué relación existe entre la disfuncionalidad familiar y el rendimiento académico de los educandos de la Institución educativa secundaria “José Carlos Mariátegui” Tinicachi – Puno?

### **1.2.2. Problemas específicos**

- ¿Cuál es el vínculo entre disfuncionalidad de cohesión familiar con el rendimiento académico de los educandos de la I.E. Secundaria “José Carlos Mariátegui” Tinicachi – Puno?
- ¿Cuál es el vínculo entre disfuncionalidad de comunicación familiar con el rendimiento académico de los educandos de la I.E. Secundaria “José Carlos Mariátegui” Tinicachi – Puno?
- ¿Cuál es el vínculo entre disfuncionalidad de adaptabilidad familiar con el rendimiento académico de los educandos de la I.E. Secundaria “José Carlos Mariátegui” Tinicachi – Puno?

## **1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.3.1. Hipótesis general**

La familia disfuncional se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los educandos de la I.E. Secundaria “José Carlos Mariátegui” Tinicachi – Puno.



### 1.3.2. Hipótesis específicas

- La disfuncionalidad de cohesión familiar se vincula directamente con el rendimiento académico de los educandos de la I.E. Secundaria “José Carlos Mariátegui” Tinicachi – Puno.
- La disfuncionalidad de comunicación familiar se vincula directamente con el rendimiento académico de los educandos de la I.E. Secundaria “José Carlos Mariátegui” Tinicachi – Puno.
- La disfuncionalidad de adaptabilidad familiar se vincula directamente con el rendimiento académico de los educandos de la I.E. Secundaria “José Carlos Mariátegui” Tinicachi – Puno.

### 1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

Actualmente, convivimos con generalizadas situaciones problemáticas, en el ámbito ambiental, social, político, económico entre otros. Como también, el ámbito educativo no es la excepción, somos conscientes que el sistema educativo presenta diferentes dificultades en el entorno de la comunidad educativa, ejemplo de ello son las familias poco sólidas e inestables, genéricamente conocidas como familias disfuncionales. ¿Por qué se realizará esta investigación? Es importante reconocer y que además diferentes autores indican que estas situaciones repercuten en el comportamiento y logros de aprendizajes, además de afectar el proceso de formación en los contextos educativos y por ende en el nivel de logros de aprendizaje que debería alcanzar el estudiante. Visto esta problemática es que surge la necesidad de tener una mirada concreta respecto a la relación que pueda existir entre familia disfuncional y rendimiento académico de los alumnos. En tal sentido, este estudio determinar la contribución del soporte teórico para entender el valor de la unidad familiar en el logro de capacidades y



competencias de los estudiantes. También buscará fortalecer la práctica pedagógica, el rol docente y la buena convivencia familiar en las instituciones educativa, así también, contribuirá al futuro como un antecedente investigativo, y mediante los resultados se determinará la relación entre la familia disfuncional y el rendimiento académico de los estudiantes de las instituciones del ámbito rural.

## **1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.5.1. Objetivo general**

Precisar el grado de relación entre familia disfuncional y el rendimiento académico de los educandos de la I.E. Secundaria “José Carlos Mariátegui” Tinicachi – Puno.

### **1.5.2. Objetivos específicos**

- Precisar el vínculo entre disfuncionalidad de cohesión familiar con el rendimiento académico de los educandos de la I.E. Secundaria “José Carlos Mariátegui” Tinicachi – Puno.
- Precisar el vínculo entre disfuncionalidad de comunicación familiar con el rendimiento académico de los educandos de la I.E. Secundaria “José Carlos Mariátegui” Tinicachi – Puno.
- Precisar el vínculo entre disfuncionalidad de adaptabilidad familiar con el rendimiento académico de los educandos de la I.E. Secundaria “José Carlos Mariátegui” Tinicachi – Puno.



## CAPÍTULO II

### REVISIÓN DE LITERATURA

#### 2.1. ANTECEDENTES

##### 2.1.1. Antecedentes internacionales

En el plano internacional, la investigación realizada por Sánchez y Velásquez (2022) se plantearon como objetivo; “Analizar las familias disfuncionales y su incidencia en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de cuarto grado”. De un centro de educación, en la ciudad de Guayaquil. Metodológicamente esta indagación fue realizada desde un enfoque cuantitativo, correlacional - transversal. Teniendo una encuesta como estrategia de recopilación de datos, considerando 682 alumnos como objeto de análisis y una muestra no probabilística de 67 educandos. Los resultados de esta indagación evidenciaron que la disfuncionalidad familiar si influye en el logro de aprendizajes del educando, muy particularmente en el aspecto afectivo.

En esta misma línea temática, la investigación ecuatoriana de Satán (2019) tuvo como objetivo examinar el rendimiento académico del estudiante y cómo es que esta se ve afectada por una familia disfuncional. Para ello, en cuanto a la metodología posee características investigativas cualitativas y cuantitativas, de tipo descriptivo, deductivo. Teniendo como instrumento de recolección de datos, un cuestionario. Este trabajo de investigación concluye reflejando una significativa falta de importancia por parte de los padres con el logro de aprendizaje de sus hijos, y que por tales motivos se da la existencia de un nivel de rendimiento académico relativamente bajo.



Por otro lado, Pupiales (2022) en su investigación analizó la disfuncionalidad familiar y la repercusión que esta tiene en el rendimiento académico de los alumnos en la institución educativa María Angélica Idrobo. Metodológicamente esta investigación fue desarrollada desde un enfoque de análisis cualitativo, de nivel exploratorio. Donde se recurrió a la bibliografía como recurso documental y un cuestionario con preguntas claras con el propósito de recabar datos relevantes de los educandos. Los resultados evidencian que la familia es un componente fundamental e influyente en el logro de competencias tanto en ámbito personal, social y académico, por ello recomiendan fortalecer los lazos efectivos en la familia y la comunidad educativa.

### **2.1.2. Antecedentes nacionales**

En el contexto nacional, Aguilar (2021) en su estudio se planteó como objetivo; “Determinar la relación entre familias disfuncionales y el rendimiento académico en los estudiantes”. Investigación metodológicamente desarrollada desde un enfoque de análisis cuantitativo, diseño descriptivo – correlacional. Para recabar datos, utilizaron la encuesta y su respectivo cuestionario, aplicado a una muestra de estudio constituida por 124 estudiantes. Los resultados dieron a conocer una significativa conexión entre las variables de estudio, familia disfuncional y rendimiento académico.

Quispe y Huayhua (2020) en su investigación para optar la licenciatura, se plantearon como objetivo; precisar la relación entre disfunción familiar y rendimiento académico en los educandos de la institución educativa Nuestra Señora de las Mercedes de Puerto Maldonado. Realizaron una investigación aplicada, no experimental, de diseño correlacional - transversal. Teniendo una



muestra de 112 alumnos del nivel secundario pertenecientes al tercer grado, a quienes se aplicó la encuesta y su respectivo cuestionario como herramientas de recolección de datos. Los resultados reflejaron una conexión débil entre la familia disfuncional y el logro de conocimiento alcanzado por los educandos. Lo que significa que no siempre una familia disfuncional afecta al rendimiento académico del estudiante.

### **2.1.3. Antecedentes locales**

La investigación de Quicaña y Vilcazan (2019) tuvo como objetivo; “determinar la relación entre familias disfuncionales y rendimiento académico”. Siendo un análisis carácter cuantitativo, aplicada, diseño descriptivo-correlacional. Para recabar información elaboraron un cuestionario sobre familia disfuncional, así como de las actas de notas finales. Este estudio contó con una población de 19 alumnos de educación secundaria, todos del tercer grado. Los resultados muestran una moderada relación entre las variables de estudio, resaltando en su conclusión que la disfuncionalidad familiar afecta en menores o mayores escalas el rendimiento académico del estudiante.

El estudio investigativo de Fernández (2023) tuvo como propósito, determinar la relación entre la familia disfuncional y el desempeño académico en los niños y adolescentes de la Defensoría de la Mujer del Niño y Adolescentes. Planteó el carácter cuantitativo con el diseño descriptivo-correlacional. La técnica que se utilizó fue la encuesta, el instrumento que se ejecutó fue el cuestionario. Los resultados de este estudio permitieron determinar la disfuncionalidad familiar en el desempeño académico en los niños y adolescentes, estableciendo relaciones



con los niveles de disfuncionalidad familiar, tipos de familia disfuncional con el desempeño académico en la región de Puno.

## **2.2. MARCO TEÓRICO**

### **2.2.1. Disfuncionalidad familiar**

Sierra (2018) afirma que las familias disfuncionales son las que presentan problemas de comunicación, donde la libre expresión de su forma de sentir y pensar no es suficiente, por lo que no satisface la necesidad emocional de sus integrantes, es así que no reconocen su problemática y tienden a actuar de manera agresiva e indiferente a toda ayuda que se les pueda ofrecer aparentando normalidad, por ello existe la insolvencia de proponer acciones productivas, prevalece el autoritarismo, el temor y la falta de afectividad.

Por otro lado, Zumba (2017), señala que la disfuncionalidad familiar no precisamente se determina cuando los padres están en una situación de separación, en ciertos casos la pareja es sumamente dependiente lo cual genera un fuerte vínculo matrimonial sin estabilidad, generando problemas, malos comportamientos y abuso por parte de los integrantes, y quienes crecen en esta familia consideran que estos comportamientos de los padres son situaciones normales.

Es imprescindible recordar que la disfuncionalidad familiar genera un comportamiento inadecuado o inmaduro de uno de los padres que inhibe el crecimiento de la individualidad y la capacidad de relacionarse sanamente con los miembros de la familia, es por ello que los hijos que viven en hogares disfuncionales están más expuestos a experimentar tensión emocional, agresividad, dificultades para aprender y frustraciones, lo que hace que el niño o



adolescente esté muy intranquilo, muestre problemas de conducta y/o bajo rendimiento en la escuela, provocando con ello el fracaso o deserción estudiantil (Perez *et. al*,2017).

## **Dimensiones**

### **2.2.1.1. Cohesión familiar**

Se precisa que es la atadura emocional que los miembros de una familia tienen unos hacia otros, donde los miembros de la familia se interesan, se comprometen y se ayudan mutuamente, por ende, la familia es considerada como la célula principal de la sociedad, pero si esta célula se desvanece por falta de respeto, comunicación, afectividad y normas de convivencia, se destruirá por completo el compromiso y la ayuda mutua entre sus miembros. Si se tuviera conciencia de lo importante que es vivir en cohesión familiar, entonces se desarrollaría una inteligencia emocional estable y madura (Briones, 2019).

Es importante resaltar que la cohesión familiar es definida como la relación emocional que existe entre los miembros de la familia y el nivel de independencia personal que perciben cada uno de ellos. Así mismo evalúa el grado por el cual los miembros están conectados o separados del resto de la familia (Ferrer *et. al*, 2013)

### **2.2.1.2. Comunicación familiar**

La comunicación familiar, es un factor de suma importancia en el forjamiento del carácter de los hijos y la ausencia de una frecuente comunicación o contacto en el seno de la familia da lugar a que los hijos



se formen con deficiencias y defectos emocionales. Entre las deficiencias emocionales se destacan el carácter débil, las inhibiciones y los miedos infundados (Ferreyros, 2019).

Así mismo Olivares (2018), menciona que la comunicación o contacto familiar es un proceso de interacción, socialización, caracterizándose por el diálogo constante entre los integrantes de la familia donde cada uno de ellos van asumiendo determinadas funciones, considerándose así el contacto familiar o comunicación como una herramienta que utilizan los integrantes de la familia para interactuar y establecer de manera consensuada los roles y funciones.

### **2.2.1.3. Adaptabilidad familiar**

Para Villavicencio y Villanueva (2017), la adaptabilidad está relacionada con el nivel de flexibilidad y capacidad de cambio del método familiar, es la habilidad para realizar cambios en las organizaciones de roles, poder y reglas de manera unánime, en respuesta al desequilibrio generado por el estrés u otros factores determinantes. Por lo tanto, se asume que la adaptabilidad está relacionada con la capacidad que presenta la familia de realizar cambios en su organización, ante la progresiva evolución de actitudes y formas de pensar de sus integrantes.

### **2.2.2. Rendimiento académico**

Albán y Calero (2017), sostuvieron este aspecto como la expresión de capacidades y características psicológicas de los estudiantes, por medio del proceso de enseñanza-aprendizaje, el cual permite adquirir un nivel de logro académico en el transcurso de un periodo, en los últimos tiempos es habitual



asumir el rendimiento académico como un indicador de progreso del nivel de aprendizaje logrado por el estudiante, por ese motivo los sistemas educativos se interesan en dicho indicador donde el rendimiento académico se ve convertido en una medida del aprendizaje alcanzado en el aula, el cual concretiza el objetivo principal de la educación.

En tanto que, para (Chávez, 2021) es trascendente destacar que el rendimiento académico es influenciado por diferentes factores como la inteligencia, el esfuerzo, el estudio y otros factores ambientales, es por ello que considera que el éxito en los estudios no solo depende de la inteligencia y del esfuerzo; sino también, de la eficacia de los métodos de estudio, así como los hábitos que un estudiante ha desarrollado en su experiencia educativa.

Silvestre (2020), afirma que el rendimiento académico está relacionado con aspectos de madurez personal, intelectual, académica, social y que respondan a un conjunto de factores sociales y estímulos que a su vez van a cumplir un papel importante en el éxito o fracaso en los estudios, por ende, el rendimiento académico no sólo determina la cantidad de conocimientos del estudiante sino también la calidad de aprendizaje de ellos ya que no solo abarca la parte conceptual, sino también procedimental y actitudinal, el estudiante no solo logrará un rendimiento académico escolar exitoso sino también un desarrollo integral autónomo y asertivo en cada dimensión de su vida.

#### **2.2.2.1. Factores que intervienen en el rendimiento académico**

Son varios factores que pueden intervenir en el rendimiento académico, es así que en esta investigación se consideran los siguientes:

##### **Factores sociales**



Se afirma que según los estudios de la sociología el hombre no vive aislado, su pleno desarrollo resulta de la interacción que tiene con los demás. Sin duda alguna, el ingreso económico de la familia constituye una causa del bajo rendimiento académico debido a que no cuentan con los recursos necesarios para su aprendizaje, en otros casos se ven obligados a trabajar y al mismo tiempo estudiar.

En este grupo de factores sociales se considera como factor determinante el nivel de escolaridad de los padres, en especial de la madre, ya que se ha comprobado que la madre es quien pasa más tiempo con los hijos “si la madre posee una preparación académica puede apoyar a su hijo en las tareas escolares e incluso reforzar conocimientos aprendidos en clase”.

Por lo descrito se define que esta clase de factores ejercen presión a través de la familia, amigos y demás personas que el estudiante considera importantes dentro de su círculo familiar, social y personal, por ello se considera importante la situación socioeconómica del estudiante y se toma como un factor relevante, ya que un estudiante con una situación socioeconómica precaria, tiene menos acceso a una adecuada nutrición, lo cual implica deficiencias nutricionales que perjudican su aprendizaje y rendimiento en las áreas académicas.

### **Factores culturales**

Están conformados por el conjunto de normas, reglas, costumbres, lenguaje, vestimenta y hábitos que el individuo ha adquirido como parte de su formación en una determinada comunidad.



En tal sentido, el lenguaje y la forma de conducirse del estudiante en la institución educativa de acuerdo a su cultura, pueden incidir en gran manera en su rendimiento académico.

### **Factores pedagógicos**

Son aquellos aspectos que se relacionan con la calidad de enseñanza. Entre ellos están el número de alumnos, las estrategias y materiales educativos utilizados en cada actividad de aprendizaje, la motivación y el tiempo que dedican los profesores en la preparación de sus clases. Por ende, la función del profesor influye de manera significativa en el rendimiento académico, así también su capacidad para comunicarse, las interacciones que establece con el alumno y las actitudes que adopta. En ese sentido las condiciones metodológicas y la preparación de los docentes influyen en el rendimiento de los estudiantes, pues muchas veces las clases se ven tediosas por falta de innovación y falta de entusiasmo por mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

### **Factores psicológicos**

Las experiencias de éxito o fracaso que el estudiante pueda adquirir en su medio personal y familiar inciden de manera significativa en su autoconcepto y autoimagen académica. El autoconcepto tiene que ver con la interiorización que cada estudiante hace de su imagen personal y social, el cual se construye desde la etapa infantil y se constituye en la base del posterior rendimiento académico. Por lo tanto, si un estudiante se ha formado con la idea de que en cierta asignatura es “malo” el resultado que



obtendrá será insatisfactorio. En los factores psicológicos influye mucho lo que las personas creen y hacen creer al estudiante. (Chay, 2016)

### 2.3. MARCO CONCEPTUAL

**Familia:** Se considera como la asociación de personas que comparten propósitos de vida y que anhelan mantenerse unidos en el tiempo. Así mismo se define como un sistema de interrelación biopsicosocial entre la persona y la sociedad que se encuentra integrada por un número diferenciable de personas, unidos por vínculos de consanguinidad (Gallego, 2012).

**Familia disfuncional:** Es el comportamiento inadecuado e impertinente por parte de uno de los padres que no permite el crecimiento de la individualidad y la capacidad de relacionarse razonablemente por parte de los integrantes de la familia, por lo tanto, la estabilidad emocional y psicológica de los padres es imprescindible para el buen funcionamiento de la familia (Pérez y Reynoza, 2011).

**Cohesión familiar:** Es el vínculo emocional que los integrantes de la familia tienen entre sí, el cual evalúa el grado en que los miembros de la familia están apartados o conectados a ella. Las concepciones específicas para medir y diagnosticar la cohesión familiar son la vinculación emocional, límites, tiempo, espacio, contexto social, capacidad para la toma de decisiones e intereses. (Tueros, 2004)

**Contacto familiar:** Es considerada como el intercambio de información que se da con el objetivo de interactuar, fortalecer sus expresiones de afecto, vínculos familiares y de esa manera generar una buena convivencia familiar, estableciendo roles de manera recíproca (Toledo y Velasquez, 2022).



**Rendimiento académico:** Se define como el resultado del aprendizaje, producto de la interacción didáctica y pedagógica entre el docente y el estudiante, cabe señalar que los resultados se logran durante un periodo académico determinado, donde se evalúan de forma cuantitativa y cualitativa en el momento en que se concretizan los objetivos propuestos, por lo tanto, el rendimiento académico constituye un universo complejizado para el quehacer pedagógico. (Tacilla *et. al*, 2020)

## CAPÍTULO III

### MATERIALES Y MÉTODOS

#### 3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

La investigación se realizará en el departamento de Puno, Provincia de Yunguyo y Distrito de Tinicachi, en el ámbito urbano, de la Institución Educativa Secundaria “José Carlos Mariátegui” del Distrito de Tinicachi. Que geográficamente se ubica entre las coordenadas  $-16.20390$  de latitud sur  $-68.96264$  de latitud oeste, cuya población y muestra son los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “José Carlos Mariátegui” Tinicachi.

#### Figura 1

*Lugar de estudio de la Institución Educativa Secundaria “José Carlos Mariátegui”  
Tinicachi*



Fuente: *Google Maps.*



### 3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

El tiempo en que se desarrolló la investigación fue durante el mes de marzo del año 2023, en la que se aplicó el cuestionario para medir el nivel de disfuncionalidad familiar, es en este periodo en que se solicitaron las actas de evaluación de los estudiantes para medir la segunda variable rendimiento académico.

### 3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO

Se utilizaron los siguientes materiales: papel bond, equipos de cómputo, lapiceros. mencionados materiales fueron proveídos por el investigador. Cabe resaltar que los materiales fueron de utilidad para la aplicación del cuestionario y su respectivo procesamiento.

### 3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO

#### 3.4.1. Población

Según Charaja (2019). “La población es la totalidad de las unidades de la investigación, o sea, es el conjunto, grupo de individuos o elementos implicados en el estudio”. Por ello, los objetos investigados estarán conformado por todos los alumnos de la IES “José Carlos Mariátegui” Tinicachi – Puno, 2022.

**Tabla 1**

*Población de estudio de la IES “José Carlos Mariátegui” Tinicachi – Puno*

Estudiantes/Grado	Nº Población	%
Primer Grado	10	25,9%
Segundo Grado	04	14,8%
Tercer Grado	06	18,5%
Cuarto Grado	08	22,2%



Estudiantes/Grado	Nº Población	%
Quinto Grado	06	18,5%
Total	34	100%

**Nota:** Relación de la IES “José Carlos Mariátegui” Tinicachi – Puno

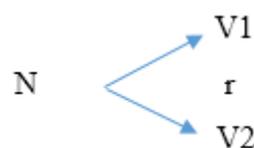
### 3.4.2. Muestra

“La muestra es un subconjunto representativo que se extrae de la población y tiene características semejantes, permitiendo al conjunto realizar inferencias o generalizar los resultados al resto de la población con un margen de error” (Arias, 2012). En tal sentido, la muestra de esta observación analítica estará representada por el total de estudiantes de la IES “José Carlos Mariátegui” Tinicachi – Puno, 2022.

## 3.5. DISEÑO ESTADISTICO

### 3.5.1. Diseño de Muestreo

Esta investigación pertenece al enfoque de análisis cuantitativo, no experimental, diseño correlacional de corte transversal. Según Hernández et al. (2014) por que desarrollará describir la relación de la familia disfuncional y su influencia en el nivel de rendimiento académico de los estudiantes. Así mismo permitirá asociar las variables de estudio, familia disfuncional y rendimiento académico de los alumnos, de esta manera se determinará si existe relación entre estas dos variables. Que serán sometidas a prueba con la ayuda de diseños estadísticos correlacionales, recabando información en momentos y tiempos únicos, con el propósito de especificar las variables y analizar su interrelación.





**Dónde:**

N : Muestra de investigación.

V1: Familia Disfuncional.

V2: Rendimiento Académico.

r : Coeficiente de correlación.

### **3.6. PROCEDIMIENTO**

- Se presentó un documento al director de la Institución Educativa solicitando el respectivo permiso para ejecutar la investigación.
- Se realizó las respectivas coordinaciones con el director y plana docente.
- Se elaboró los instrumentos de investigación.
- Se aplicó el cuestionario, así también se solicitó las actas de evaluación concerniente al año académico.
- Se realizó el análisis y la tabulación de datos.

#### **3.6.1. Técnicas e instrumentos de investigación.**

##### **3.6.1.1. Técnicas de investigación**

- **Encuesta.** Se aplicó la técnica de la encuesta, con el objetivo de recoger, procesar y analizar un conjunto de datos de una muestra como característica de una población. Según Casas *et. al* (2002), asumen que la técnica de la encuesta es considerablemente utilizada como un proceso de investigación, permitiendo conseguir y elaborar datos de manera rápida y eficaz. La encuesta posibilita las aplicaciones masivas, que por medio de técnicas adecuadas de muestreo pueden hacer posible los resultados extensivos.

- **Observación.** Esta técnica es un procedimiento que ayuda a la recolección de datos e información y que consiste en utilizar los sentidos y la lógica para tener un análisis más detallado del objeto de estudio (Campos y Lule, 2012).

### 3.6.1.2. Instrumentos de investigación.

- **Cuestionario.** Es el conjunto de pasos organizados para su diseño y administración, por ende, no sólo es un conjunto de preguntas, sino que representa un caso particular en el que se pretende producir datos cuantitativos, preguntando de manera estructurada a un conjunto determinado de personas (Meneses, 2016).

Se utilizaron estos métodos para recoger datos de ambas variables, familia disfuncional y rendimiento académico de los estudiantes, mostrando un conjunto de ítems con características afirmativas en los que se pide los conocimientos de los sujetos investigados, solicitando marcar uno de los cinco puntos de la escala:

<b>Siempre</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>A veces</b>	<b>Casi nunca</b>	<b>Nunca</b>
5	4	3	2	1

- **Acta de evaluación.** Es un documento que se utiliza para reportar las notas de los estudiantes, de acuerdo a las competencias y áreas curriculares en un periodo determinado (Nahuincha, 2020).

### 3.7. VARIABLES

**Tabla 2**

*Operacionalización de variables.*

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA VALORATIVA	INSTRUMENTOS
Disfuncionalidad familiar	• Cohesión familiar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Unida</li> <li>• Aglutinada</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siempre (5)</li> <li>• Casi siempre (4)</li> <li>• A veces (3)</li> <li>• Casi nunca (2)</li> <li>• Nunca (1)</li> </ul>	Cuestionario
	• Comunicación familiar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verbal</li> <li>• Intercambio de ideas</li> </ul>		
	• Adaptabilidad familiar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Flexible</li> <li>• Estructurada</li> <li>• Organizada</li> </ul>		
Rendimiento académico	• Promedios anuales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promedio del área de Comunicación</li> <li>• Promedio del área de Matemática</li> <li>• Promedio del área de Historia y geografía</li> <li>• Promedio del área de Formación cívica</li> <li>• Promedio del área de Persona Fam. RR.HH.</li> <li>• Promedio del área de Tutoría</li> <li>• Promedio del área de Educación por el arte</li> <li>• Promedio del área de Computación</li> <li>• Promedio del área de Ciencia Tecnología y Ambiente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En inicio (0-10)</li> <li>• En proceso (11-13)</li> <li>• Logro previsto (14-17)</li> <li>• Logro destacado (18-20)</li> </ul>	Actas de evaluación



### 3.8. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

El análisis de los resultados de datos mediante la aplicación de los cuestionarios a 34 estudiantes del primer grado al quinto grado de la Institución educativa secundaria “José Carlos Mariátegui” Tinicachi – Puno. Se procesó con la información adquirida que fue sometida al proceso estadístico. A continuación, se presenta el siguiente procedimiento:

- Se calcularon los datos de las variables en el programa Excel con la finalidad de obtener resultados del instrumento que se realizó en los estudiantes.
- Así mismo para el proceso de datos y el análisis de la investigación se aplicó el programa SPSS versión 25.
- Por último, se ha efectuado la interpretación de los resultados y discusión de los resultados que coadyuvaron a una conclusión general del trabajo.

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 4.1. RESULTADOS

##### 4.1.1. Familia disfuncional

**Tabla 3**

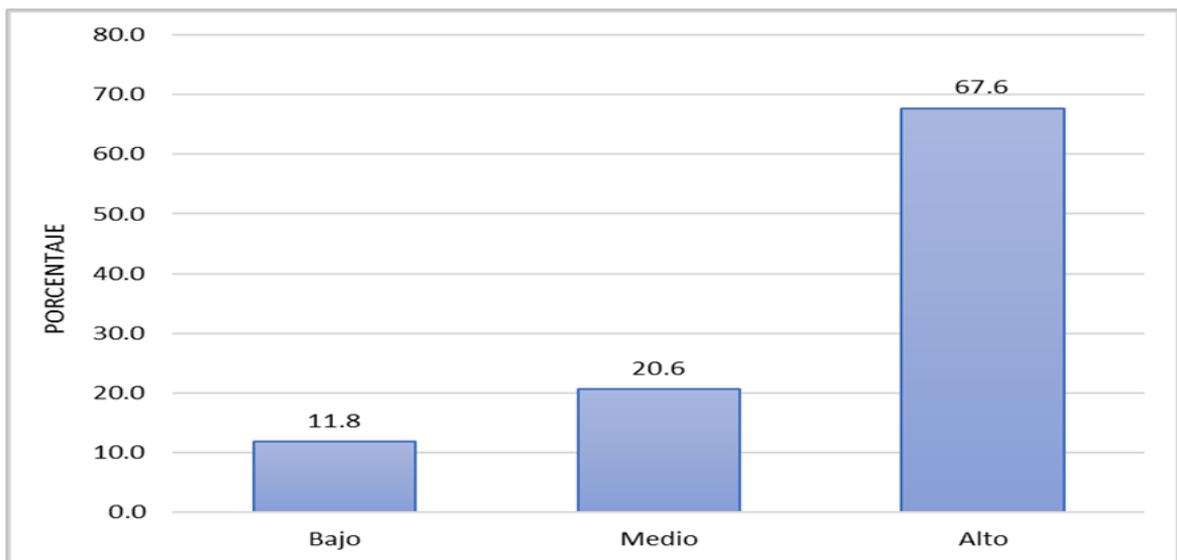
*Familia disfuncional: Dimensión cohesión familiar*

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	4	11,8	11,8	11,8
Medio	7	20,6	20,6	32,4
Alto	23	67,6	67,6	100,0
Total	34	100,0	100,0	

**Nota:** Encuesta

**Figura 2**

*Nivel de cohesión familiar*



## Análisis e interpretación

En la tabla 3 y figura 2, se puede observar que del total de 34 estudiantes encuestados, el 67,6% tienen un nivel de cohesión familiar alto, debido a que en los estudiantes son apoyados en cierta manera en su proceso de aprendizaje; seguido del 20,6% que posee un nivel medio, este porcentaje evidencia que los estudiantes venideros de familias disfuncionales se manifiesta una cohesión familiar, finalmente el 11,8% de los estudiantes encuestados presentan un nivel bajo, debido que al provenir de dichas familias que presentan cohesión familiar manifiestan debilidades en sus aprendizajes.

**Tabla 4**

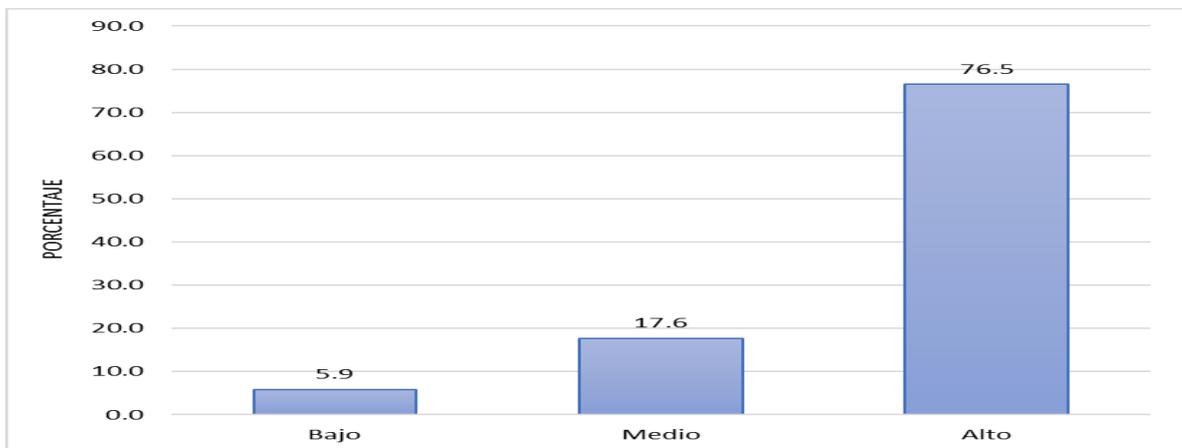
*Familia disfuncional: Dimensión Comunicación familiar*

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	2	5,9	5,9	5,9
Medio	6	17,6	17,6	23,5
Alto	26	76,5	76,5	100,0
<b>Total</b>	<b>34</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

**Nota:** Encuesta

**Figura 3**

*Nivel de comunicación familiar*



**Análisis e interpretación**

En la tabla 4 y figura 3, se puede observar que, del total de 34 estudiantes encuestados, el 76,5% tienen un nivel alto en cuanto a la dimensión comunicación familiar; seguido del 17,6% que posee un nivel medio, este porcentaje evidencia que los educandos aun no priorizan diálogos de confianza en la familia, por otra parte, sus padres no muestran predisposición para apoyarlos en las actividades académicas, finalmente el 5,9% de educandos encuestados presentan un nivel bajo. Esto siendo un factor adverso para sus aprendizajes.

**Tabla 5**

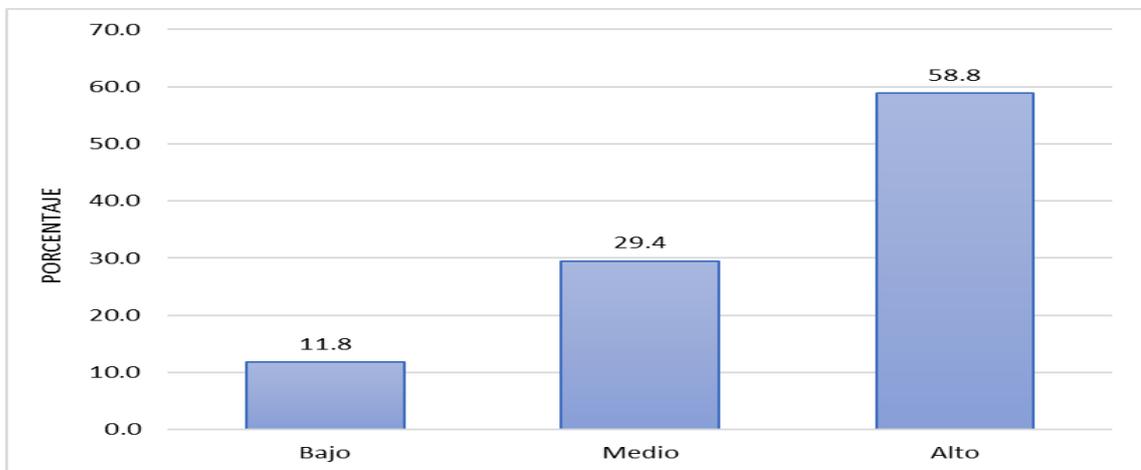
*Variable disfuncionalidad familiar.*

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	4	11,8	11,8	11,8
Medio	10	29,4	29,4	41,2
Alto	20	58,8	58,8	100,0
Total	34	100,0	100,0	

**Nota:** Encuesta

## Figura 4

*Nivel de disfuncionalidad familiar.*



**Nota:** Resultados del vínculo disfuncional de contacto familiar con el rendimiento académico

### **Análisis e interpretación**

En la tabla 5 y figura 4, se puede observar que, del total de 34 estudiantes encuestados, el 58,8% tienen un nivel alto con referente a la disfuncionalidad familiar, debido a que en los estudiantes no se presentan un porcentaje considerable con referente a deficiencias y dificultades en su proceso de aprendizaje; seguido del 29,4% que posee un nivel, finalmente el 11,8% de los estudiantes encuestados de la Institución señalada presentan un nivel bajo.

#### 4.1.2. Nivel de rendimiento académico

**Tabla 6**

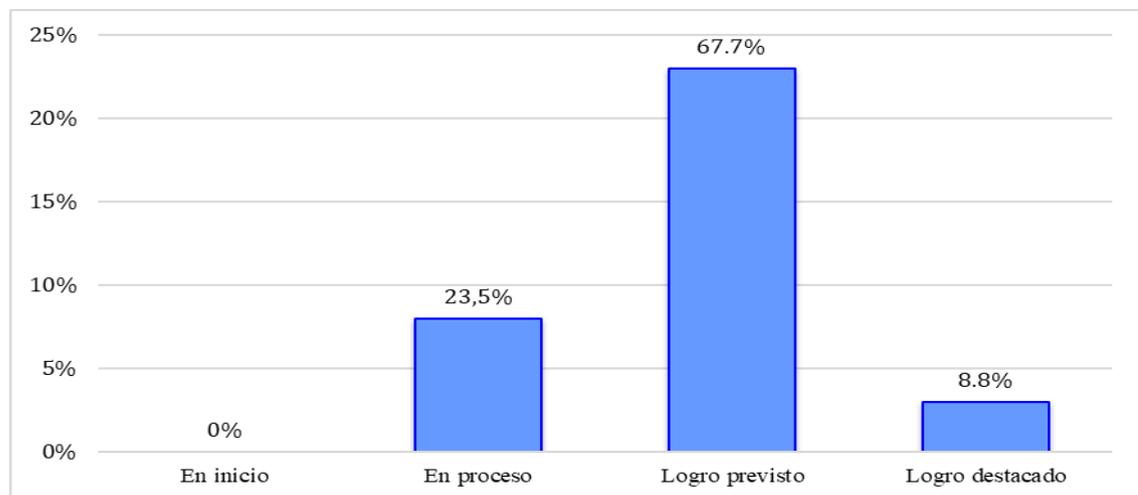
*Nivel de rendimiento académico.*

	Intervalo	Frecuencia	Porcentaje
En inicio	[0-10]	0	0,0
En proceso	[11-13]	8	23,5
Logro previsto	[14-17]	23	67,7
Logro destacado	[18-20]	3	8.8
Total		34	100,0

**Nota:** Actas de evaluación.

**Figura 5**

*Nivel de rendimiento académico*



#### **Análisis e interpretación**

En la tabla 6 y figura 5, se dan a conocer los resultados del nivel de rendimiento académico. Evidenciándose que el 67,7% de estudiantes se ubica en la escala de Logro previsto, con calificativos entre 14 y 17 puntos. Lo que implica que la mayoría de estudiantes evidencia el logro de sus aprendizajes previstos.

Mientras que el 23,5% se ubican en la escala En proceso, con calificativos entre 11 y 13 puntos, que quiere decir que los estudiantes de esta escala se encaminan en lograr aprendizajes previstos, por lo que requieren un pertinente acompañamiento durante un tiempo considerable para poder lograrlo. El 8.8% se ubica en la escala Logro destacado, con calificativos entre 18 y 20 puntos, lo que evidencia que los estudiantes con esta escala evidencian el logro de sus aprendizajes previstos, demostrando ser competentes en cada una de las actividades propuestas. Por último, no se reporta estudiantes en la escala En inicio.

**Tabla 7**

*Prueba de normalidad.*

	Kolmogórov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Cohesión familiar	,143	34	,075	,895	34	,003
Comunicación familiar	,140	34	,088	,954	34	,156
Adaptabilidad familiar	,113	34	,200	,965	34	,331
Disfuncionalidad familiar	,125	34	,193	,962	34	,270
Rendimiento académico	,125	34	,200	,964	34	,324

En la tabla 7 se muestra los resultados de la prueba de normalidad, tomando en cuenta que la muestra es menor a 50, se considera como estadístico apropiado el de Kolmogórov-Smirnov. Se observa que para todas las dimensiones y variables el p valor es mayor a 0.05, por tanto, se acepta que no existe diferencia

estadística, por tanto, presentan distribución normal, por lo que se debe utilizar un coeficiente de correlación paramétrico, en este caso la correlación de Pearson.

#### 4.1.3. Correlación entre la disfuncionalidad familiar y el rendimiento académico.

##### 4.1.3.1. Valores del coeficiente de correlación

La tabla 9 evidencia los valores de coeficiente de correlación de Pearson. Con los valores obtenidos se procede a interpretar los resultados de correlación de Rho Spearman.

**Tabla 8**

*Valores de coeficiente de correlación de Pearson.*

Significado	Valor
Correlación negativa grande y perfecta	-1
Correlación negativa muy alta	-0,9 a -0,99
Correlación negativa alta	-0,7 a -0,89
Correlación negativa moderada	-0,4 a -0,69
Correlación negativa baja	-0,2 a -0,39
Correlación negativa muy baja	-0,01 a -0,19
Correlación nula	0
Correlación positiva muy baja	0,01 a 0,19
Correlación positiva baja	0,2 a 0,39
Correlación positiva moderada	0,4 a 0,69
Correlación positiva alta	0,7 a 0,89
Correlación positiva muy alta	0,9 a 0,99
Correlación positiva grande y perfecta	1

**Nota:** K. Pearson

#### 4.1.3.2. Contraste de hipótesis mediante la correlación de Rho Spearman

Contrastación de hipótesis general

- **Ho:  $r = 0$ :** La disfuncionalidad familiar no se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los educandos de la I.E. Secundaria “José Carlos Mariátegui” Tinicachi – Puno.
- **Ha:  $r \neq 0$ :** La disfuncionalidad familiar tiene una relación significativa con el rendimiento académico de los educandos de la I.E. Secundaria “José Carlos Mariátegui” Tinicachi – Puno.

**Tabla 9**

*Relación entre disfuncionalidad familiar y rendimiento académico*

		Disfuncionalidad familiar	Rendimiento académico
Disfuncionalidad familiar	Correlación de Pearson	1	0,888**
	Sig. (bilateral)		0,000
	N	34	34
Rendimiento académico	Correlación de Pearson	0,888**	1
	Sig. (bilateral)	0,000	
	N	34	34

En la tabla 9 se muestra la comprobación de la hipótesis general mediante el coeficiente de correlación de Pearson cuyo valor calculado es de  $R = 0,888^{**}$  (Según la tabla de correlación de Pearson, corresponde a una correlación positiva alta) con nivel de significancia  $p = 0,000$ , siendo este valor calculado menor al  $p$ -valor  $< 0,05$ , por ello, se rechaza la

hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. concluyéndose que, la disfuncionalidad familiar tiene una relación significativa con el rendimiento académico de los educandos de la I.E. Secundaria “José Carlos Mariátegui” Tinicachi – Puno.

### Contrastación de hipótesis específica 1

- **H<sub>0</sub>: r = 0:** La cohesión familiar no tiene relación significativa con el rendimiento académico de los educandos de la I.E. Secundaria “José Carlos Mariátegui” Tinicachi- Puno.
- **H<sub>a</sub>: r ≠ 0:** La cohesión familiar tiene una relación significativa con el rendimiento académico de los educandos de la I.E. Secundaria “José Carlos Mariátegui” Tinicachi- Puno.

**Tabla 10**

*Relación entre cohesión familiar y rendimiento académico*

		<b>Cohesión familiar</b>	<b>Rendimiento académico</b>
Cohesión familiar	Correlación de Pearson	1	0,867**
	Sig. (bilateral)		0,000
	N	34	34
Rendimiento académico	Correlación de Pearson	0,867**	1
	Sig. (bilateral)	0,000	
	N	34	34

En la tabla 10 se observa la comprobación de la hipótesis específica 1 mediante el coeficiente de correlación de Pearson cuyo valor calculado es de  $R = 0,867^{**}$  (Según la tabla de correlación de Pearson, corresponde a una correlación positiva alta) con nivel de significancia  $p = 0,000$ , siendo

este valor calculado menor al p-valor  $< 0,05$ , por ello, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Se concluye que, la cohesión familiar tiene una relación significativa con el rendimiento académico de los educandos de la I.E. Secundaria “José Carlos Mariátegui” Tinicachi – Puno.

### Contrastación de hipótesis específica 2

- **H<sub>0</sub>: r = 0:** La comunicación familiar no tiene relación significativa con el rendimiento académico de los educandos de la I.E. Secundaria “José Carlos Mariátegui” Tinicachi- Puno.
- **H<sub>a</sub>: r  $\neq$  0:** La comunicación familiar tiene una relación significativa con el rendimiento académico de los educandos de la I.E. Secundaria “José Carlos Mariátegui” Tinicachi- Puno.

**Tabla 11**

*Relación entre comunicación familiar y rendimiento académico.*

		Comunicación familiar.	Rendimiento académico.
Organización curricular	Correlación de	1	0,743**
	Pearson		
	Sig. (bilateral)		0,000
	N	34	34
Calidad educativa	Correlación de	0,743**	1
	Pearson		
	Sig. (bilateral)	0,000	
	N	34	34



En la tabla 11 se evidencia la contrastación de la hipótesis específica 2 mediante el coeficiente de correlación de Pearson cuyo valor calculado es de  $R = 0,743^{**}$  (Según la tabla de correlación de Pearson, corresponde a una correlación positiva alta) con nivel de significancia  $p = 0,000$ , siendo este valor calculado menor al  $p$ -valor  $< 0,05$ , por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Se concluye que, la comunicación familiar tiene una relación significativa con el rendimiento académico de los educandos de la I.E. Secundaria “José Carlos Mariátegui” Tinicachi – Puno.

### **Contrastación de hipótesis específica 3**

- **H<sub>0</sub>:  $r = 0$ :** La adaptabilidad familiar no tiene relación significativa con el rendimiento académico de los educandos de la I.E. Secundaria “José Carlos Mariátegui” Tinicachi- Puno.
- **H<sub>a</sub>:  $r \neq 0$ :** La adaptabilidad familiar tiene una relación significativa con el rendimiento académico de los educandos de la I.E. Secundaria “José Carlos Mariátegui” Tinicachi- Puno.

**Tabla 12***Relación entre adaptabilidad familiar y rendimiento académico.*

		<b>Adaptabilidad familiar</b>	<b>Rendimiento académico</b>
Adaptabilidad familiar	Correlación de Pearson	1	0,789**
	Sig. (bilateral)		0,000
	N	34	34
Rendimiento académico	Correlación de Pearson	0,789**	1
	Sig. (bilateral)	0,000	
	N	34	34

En la tabla 12 se muestra la contrastación de la hipótesis específica 3 mediante el coeficiente de correlación de Pearson cuyo valor calculado es de  $R = 0,789^{**}$  (Según la tabla de correlación de Pearson, corresponde a una correlación positiva alta) con nivel de significancia  $p = 0,000$ , siendo este valor calculado menor al  $p$ -valor  $< 0,05$ , por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Se concluye que, la adaptabilidad familiar tiene una relación significativa con el rendimiento académico en las instituciones educativas iniciales de la ciudad de Puno.

#### **4.2. DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

Mediante los diferentes planteamientos considerados como antecedentes de investigación en este estudio, se llega a lo siguiente: Sánchez y Velásquez (2022) plantearon como objetivo; Analizar las familias disfuncionales y su incidencia en el bajo rendimiento académico de los estudiantes, los resultados de esta indagación evidenciaron que la disfuncionalidad familiar si influye significativamente en el logro de aprendizajes del educando, muy particularmente en el aspecto afectivo. Por otro lado, En esta misma línea temática, la investigación de Satán (2019) tuvo como objetivo examinar el



rendimiento académico del estudiante y cómo es que esta se ve afectada por una familia disfuncional. Este trabajo de investigación concluye reflejando una significativa falta de importancia por parte de los padres con el logro de aprendizaje de sus hijos, y que por tales motivos se da la existencia de un nivel de rendimiento académico relativamente bajo. Como también, Pupiales (2022) en su investigación analizó la disfuncionalidad familiar y la repercusión que esta tiene en el rendimiento académico de los alumnos en la institución educativa María Angélica Idrobo. Los resultados evidencian que la familia es un componente fundamental e influyente en el logro de competencias tanto en ámbito personal, social y académico, por ello recomiendan fortalecer los lazos efectivos en la familia y la comunidad educativa. Los resultados de esta investigación evidencian notoriamente que el 67,6% tienen un nivel de familia disfuncional es de nivel alto, debido a que en los estudiantes deficiencias y dificultades en su proceso de aprendizaje y teniendo adversidades en su rendimiento académico.

En el plano de las investigaciones nacionales, Aguilar (2021) planteó determinar la relación entre familias disfuncionales y el rendimiento académico en los estudiantes, cuyos resultados dieron a conocer una significativa conexión entre las variables de estudio, familia disfuncional y rendimiento académico. Quispe y Huayhua (2020) en su investigación para optar la licenciatura, se plantearon como objetivo; precisar la relación entre disfunción familiar y rendimiento académico en los educandos, los resultados reflejaron una conexión débil entre la familia disfuncional y el logro de conocimiento alcanzado por los educandos. Lo que significa que no siempre una familia disfuncional afecta al rendimiento académico del estudiante. Por otro lado, Quicaña y Vilcazan (2019) tuvo como objetivo, determinar la relación entre familias disfuncionales y rendimiento académico, los resultados muestran una moderada relación entre las variables de estudio, resaltando en su conclusión que la disfuncionalidad familiar afecta en menores o mayores



escalas el rendimiento académico del estudiante y finalmente, el estudio investigativo de Fernández (2023) tuvo como propósito, determinar la relación entre la familia disfuncional y el desempeño académico en los niños y adolescentes de la Defensoría de la Mujer del Niño y Adolescentes, los resultados de este estudio permitieron determinar la disfuncionalidad familiar en el desempeño académico en los niños y adolescentes, estableciendo relaciones con los niveles de disfuncionalidad familiar, tipos de familia disfuncional con el desempeño académico en la región de Puno. En este estudio, los resultados señalan que los estudiantes encuestados presentan un nivel alto en la disfunción familiar, significando que al provenir de dichas familias disfuncionales presentan y manifiestan deficiencias en sus aprendizajes durante el rendimiento académico.



## V. CONCLUSIONES

- PRIMERA:** En función al objetivo general, se logró precisar el grado de relación entre familia disfuncional y el rendimiento académico de los educandos de la I.E. Secundaria “José Carlos Mariátegui” Tinicachi – Puno en donde del total de 34 estudiantes encuestadas, el 67,6% tienen un nivel de familia disfuncional alto y el 11,8% presentan un nivel bajo, debido a que en los estudiantes presentan deficiencias y dificultades en su proceso de aprendizaje y teniendo adversidades en su rendimiento académico.
- SEGUNDA:** En función al primer objetivo, se forjó precisar el vínculo entre cohesión familiar y el rendimiento académico de los alumnos, en donde el 67,6% tienen un nivel alto y el 11,8% presentaron un nivel bajo, esto siendo un factor adverso para sus aprendizajes en su rendimiento académico.
- TERCERA:** En función al segundo objetivo, se concretizó precisar el vínculo entre comunicación familiar y el rendimiento académico de los estudiantes, el 76,5% tienen un nivel de familia disfuncional es de nivel alto y el 5,9% presentan un nivel bajo debido a que en los estudiantes deficiencias y dificultades en su proceso de aprendizaje y teniendo adversidades en su rendimiento académico.
- CUARTA:** En función al tercer objetivo, Precisar el vínculo entre disfuncionalidad de adaptabilidad familiar con el rendimiento académico de los alumnos, en donde el 58,8% tienen un nivel alto y el 11,8% presentan un nivel bajo, debido a que en los estudiantes deficiencias y dificultades en su proceso de aprendizaje.



## VI. RECOMENDACIONES

- PRIMERA:** Los líderes educativos de la Institución, deben realizar un diagnóstico de aquellos aspectos o situaciones que interfieren el pertinente rendimiento académico de los estudiantes, y de esa manera realizar la respectiva intervención por parte de especialistas, con el objetivo de apoyar a los estudiantes y ofrecerles una educación de calidad y atención integral.
- SEGUNDA:** Los docentes deben encaminar su labor educativa en base al marco del buen desempeño docente, con la finalidad de trabajar articuladamente con los agentes educativos, es por ello que se les propone realizar programas y proyectos educativos innovadores con estudiantes que muestran bajo nivel de rendimiento académico, a su vez complementar con una tutoría individualizada y establecer vínculos de confianza para ir descartando los problemas que inciden.
- TERCERA:** Fortalecer en la Institución Educativa los talleres de escuela de padres con la participación de personal capacitado para este tipo de situaciones, así mismo persuadir a los padres y madres de familia para que sean partícipes de estos talleres, por ende, se sugiere que estas actividades sean dinámicas, motivadoras y contextualizadas con el objetivo de reducir los niveles de disfuncionalidad familiar.
- CUARTA:** Los directivos deben estar en constante capacitación sobre gestión y riesgo académico para invitar a los docentes a reflexionar sobre esta problemática reduciendo los índices de repitencia y abandono escolar.



## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar Crisóstomo, M. Y. (2021). "Familias disfuncionales y el rendimiento académico en los estudiantes de secundaria, 2020". *Universidad Autónoma de Ica*.  
<https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/2856314>
- Albán, O. J., & Calero, M. J. (2017). El rendimiento académico: Aproximación necesaria a un problema pedagógico actual. *Revista Conrado*, 213-220.
- Arias, F. G. (2012). *El Proyecto de Investigación. Introducción a la Metodología Científica. 6ta. Edición*. Fidas G. Arias Odón.
- Briones, M. K. (2019). *Factores familiares en el rendimiento académico de los estudiantes de una Institución Educativa*. Pimentel: Universidad Señor de Sipán.
- Bueno, S. E. (2003). *La investigación científica: Teoría y metodología*. Zacatecas: Universidad Autónoma de Zacatecas .
- Campos, y. C., & Lule, M. N. (2012). La observación, un método para el estudio de la realidad. *Universidad La Salle Pachuca*, 45-60.
- Casas, A. J., Reoulo, L. J., & Donado, C. J. (2002). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico. *Investigación*, 527-38.
- Charaja Jallo, D. (2019). *Estrategias de enseñanza e integración de la enfermería basada en la evidencia para desarrollar las habilidades en la investigación científica en las estudiantes del séptimo semestre de la escuela profesional de enfermería, Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez", ciudad y región Puno; 2016*.  
<https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/2840106>
- Chávez, C. H. (2021). *Rendimiento académico y estrategias de aprendizaje en estudiantes de un centro preuniversitario de Lima Metropolitana*. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Chay, S. J. (2016). *Principales factores que influyen en el bajo rendimiento de los estudiantes en las áreas de matemática y comunicación y lenguaje del instituto nacional de educación básica*. Mazatenango: Universidad de San Carlos.



- Fernández, Baca, I. (2023). *Familia disfuncional y desempeño académico en los niños y adolescentes de la Defensoría de la Mujer del Niño y Adolescentes del distrito de Puno, 2023..* <https://tesis.unap.edu.pe> ›
- Ferrer, H. P., Miscán, R. A., Pino, J. M., & Pérez, S. V. (2013). Funcionamiento familiar segun el modelo Circumplejo de Olson en familias con un niño que presenta retardo mental. *Rev enferm Herediana*, 51-58.
- Ferreyros, L. (2019). Comunicación familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de la ciudad de Puno, Perú. *ESPACIOS*, 10.
- Gallego, H. A. (2012). Recuperación crítica de los conceptos de familia, dinámica familiar y sus características. *Revista virtual Universidad Católica del norte*, 326-345.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigacion* (Sexta Edic).
- Martínez, Ch., Guadalupe I., (2020). *El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico*, México: Escuela Normal Rural Ricardo Flores Magón. [https://doi.org/10.33010/ie\\_rie\\_rediech.v11i0.657](https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v11i0.657)
- Meneses, J. (2016). El cuestionario. *Free Software Foundation*, 9-57.
- Nahuincha, F. R. (2020). *Uso de las TIC en la didactica docente y el rendimiento académico en la institución educativa Privada " James Baldwin"-Puno*. Puno: Univrsidad Nacional del Altiplano.
- Olivares, R. L. (2018). *Comunicación familiar prevalente en estudiantes de la Institución Educativa Pedro Pablo Atusparia, nuevo Chimbote*. Chimbote: Universidad Católica los Angeles de Chimbote.
- Perez quiroz, G., Pachay Loor, L., Peñafiel Lino, P., & Moreira Sornoza, S. B. (2017). Disfuncionalidad familiar en el rproceso educativo en contextos vulnerables. *SINAPSIS*, 14.
- Pupiales Mariño, A. V. (2022). *Análisis de la familia disfuncional y el impacto que produce en el rendimiento académico de los estudiantes* [BachelorThesis, Quito : UCE]. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/28305>



- Quicaña Coaquira, M. R., & Vilcazan Bernal, N. R. (2019). Disfunción familiar y su relación con el rendimiento académico en estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa “Joule” del distrito de Cayma – Arequipa, 2018. *Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa*. <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3155344>
- Quispe Tuiro, J. C., & Huayhua Huayhua, G. E. (2020). Relación entre la disfunción familiar y el rendimiento académico en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes de Puerto Maldonado, Año 2019. *Repositorio Institucional - UNSA*. <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/2793901>
- Sánchez Lavayen, A. Y., & Velásquez Fabre, K. I. (2022). Familias disfuncionales y su incidencia en el bajo rendimiento académico de niños y niñas de Cuarto Grado Básico Elemental de la Unidad Educativa Fiscal Ingapirca de la ciudad de Guayaquil [BachelorThesis]. En *Repositorio de la Universidad Estatal de Milagro*. <http://repositorio.unemi.edu.ec/xmlui/handle/123456789/6435>
- Satán Zambrano, C. S. (2019). *Familia disfuncional en el rendimiento académico*. [BachelorThesis, Universidad de Guayaquil Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación]. <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/41196>
- Sierra Mendoza, Y. D. (2018). *Disfuncionalidad familiar y su afectación en el desarrollo psicoafectivo de los adolescentes*. Floridablanca: Universidad Pontificia Bolivariana.
- Silvestre, G. D. (2020). *Relación entre motivación y rendimiento académico en los estudiantes de educación primaria*. Cerro de Pasco: Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.
- Tacilla, C. I., Vázquez, V. S., Verde, Á. E., & Colque, D. E. (2020). Rendimiento académico: Universo muy complejo para el que hacer educativo. *Muro de Investigación*, 13.
- Toledo, C. K., & Velasquez, S. S. (2022). *Comunicación familiar en estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen - Huacho*. Huacho: Universidad Nacional José Faustino Sanchez Carrión.



Tueros, C. R. (2004). *Cohesión y adaptabilidad familiar y su relación con el rendimiento académico*. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Villavicencio, A. D., & Villanueva, S. K. (2017). *Cohesión - adaptabilidad familiar y actitudes sexuales en las adolescentes de una institución educativa de Chiclayo*. Pimentel: Universidad Señor de Sipán.

Zumba, T. D. (2017). *Disfuncionalidad familiar como factor determinante de las habilidades sociales en adolescentes de la fundación proyecto Don Bosco*. Ambato: Pontificia Universidad Católica del Ecuador.



## ANEXOS

### ANEXO 1: Cuestionario sobre disfuncionalidad familiar

#### Encuesta dirigida a los estudiantes a los estudiantes de la IES “Jose Carlos

#### Mariátegui” Tinicachi.

#### 1.- ¿Usted tiene información acerca de las familias disfuncionales?

- a) Siempre ( )
- b) Casi siempre ( )
- c) A veces ( )
- d) Nunca ( )

#### 2.- Usted como estudiante vive con:

- a) Papá y mamá ( )
- b) Solo padre ( )
- c) Solo madre ( )
- d) Abuelitos ( )

#### 3.- ¿Cuál es la situación actual de tus padres?

- a) Casados ( )
- b) Divorciados ( )
- c) Padre o madre solteros ( )
- d) Padres o madre fallecidos ( )

#### 4.- En el hogar ¿Quién sostiene la familia?

- a) Papá y mamá ( )
- b) Solo padre ( )
- c) Solo madre ( )

#### 5.- ¿En el hogar de tus padres les apoya en las actividades académicas?

- a) Siempre ( )
- b) Casi siempre ( )
- c) A veces ( )
- d) Nunca ( )



**6.- ¿Existe buena comunicación y comprensión con tu padre y madre?**

- a) Siempre ( )
- b) Casi siempre ( )
- c) A veces ( )
- d) Nunca ( )

**7.- ¿Mantiene dialogo tus padres, respecto a problemas que existe dentro del hogar?**

- a) Siempre ( )
- b) Casi siempre ( )
- c) A veces ( )
- d) Nunca ( )

**8.- ¿Existen normas claras sobre el funcionamiento de la convivencia en casa (horario, reglas y comportamiento)?**

- a) Siempre ( )
- b) Casi siempre ( )
- c) A veces ( )
- d) Nunca ( )

**9.- ¿Su padre y madre acude a la Institución Educativa para averiguar el rendimiento académico?**

- a) Siempre ( )
- b) Casi siempre ( )
- c) A veces ( )
- d) Nunca ( )

**10.- ¿Cuál es la reacción de su padre y madre, cuando se informa que tienes problemas de aprendizaje o conducta negativa en la institución?**

- a) Castigos físicos ( )
- b) Dialogo ( )
- c) Se pasa por alto ( )

## ANEXO 2: Matriz de Consistencia

### Familia disfuncional y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “José Carlos Mariátegui” Tinicachi – Puno

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Indicadores	Metodología	Técnicas e Instrumentos
<p><b>General</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Cuáles son las características de la familia disfuncional y su influencia en el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Jose Carlos Mariátegui” Tinicachi – Puno?</li> </ul> <p><b>Específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Cuál es el vínculo entre cohesión familiar y el rendimiento académico de los educandos?</li> <li>¿Cuál es el vínculo entre comunicación familiar y el rendimiento académico de los educandos?</li> <li>¿Cuál es el vínculo entre adaptabilidad familiar y el rendimiento académico de los educandos?</li> </ul>	<p><b>General</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Precisar el grado de relación entre familia disfuncional y el rendimiento académico de los estudiantes de la IES “José Carlos Mariátegui” Tinicachi.</li> </ul> <p><b>Específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Precisar el vínculo entre disfuncionalidad de cohesión familiar con el rendimiento académico.</li> <li>Precisar el vínculo entre disfuncionalidad de contacto familiar con el rendimiento académico.</li> <li>Precisar el vínculo entre disfuncionalidad de adaptabilidad familiar con el rendimiento académico.</li> </ul>	<p><b>General</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La familia disfuncional afecta significativamente en el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de la IES “José Carlos Mariátegui” Tinicachi.</li> </ul> <p><b>Específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Afecta significativamente la cohesión familiar en el nivel de rendimiento académico de los estudiantes.</li> <li>La comunicación familiar afecta significativamente en el nivel de rendimiento académico de los estudiantes.</li> <li>La adaptabilidad familiar Afectan en el nivel de rendimiento académico de los estudiantes</li> </ul>	<p><b>Familia Disfuncional</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comunicación familiar</li> <li>Adaptabilidad familiar</li> </ul>	<p><i>Dimensiones:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Cohesión familiar</li> <li>Comunicación familiar</li> <li>Adaptabilidad familiar</li> </ul> <p><b>Población</b></p> <p>Comunidad educativa de 34 estudiantes, de las IES “José Carlos Mariátegui” Tinicachi</p> <p><b>Muestra</b></p> <p>34 estudiantes de las IES “José Carlos Mariátegui” Tinicachi-Puno</p>	<p><b>Tipo</b></p> <p>Cuantitativa</p> <p><b>Diseño</b></p> <p>Descriptivo Correlacional Transversal</p> <p><b>Método</b></p> <p>No experimental</p>	<p><b>Técnica:</b></p> <p>Encuesta</p> <p><b>Instrumento:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Cuestionario para la variable disfunción familiar</li> <li>Actas de evaluación para la variable rendimiento académico</li> </ul> <p><b>Procesamiento de datos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Software SPSS</li> </ul>



### ANEXO 3: Constancia de ejecución del proyecto de investigación.

*"Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo"*

#### CONSTANCIA DE EJECUCION DEL PROYECTO DE INVESTIGACION

EL SEÑOR DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SECUNDARIA "JOSE CARLOS MARIATEGUI" DEL DISTRITO DE TINICACHI DE LA PROVINCIA DE YUNGUYO - PUNO, QUIEN SUSCRIBE.

#### HACE CONSTAR:

Que el Profesor, **David Percy ANCALLA POMA**, Identificado con DNI N° 41960324 ha realizado la aplicación de la encuesta a los estudiantes, del proyecto denominado: FAMILIA DISFUNCIONAL Y SU RELACION CON EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SECUNDARIA "JOSE CARLOS MARIATEGUI" TINICACHI – PUNO, esta acción se llevó el día 20 de diciembre del presente mes.

Se expide la presente constancia a solicitud del interesado para fines que estime por conveniente.

Tinicachi, 20 de diciembre del 2023.





## ANEXO 4: Declaración jurada de autenticidad de tesis o trabajos de investigación



Universidad Nacional  
del Altiplano Puno



Vicerrectorado  
de Investigación



Repositorio  
Institucional

### DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo David Percy Ancalla Poma  
identificado con DNI 41960324 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional,  Programa de Complementación Académica,  Programa de Maestría o Doctorado

FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACION  
, informo que he elaborado el/la  Tesis o  Trabajo de Investigación para la obtención de  Grado  
Bachiller  Título Profesional denominado:

"FAMILIA DISFUNCIONAL Y SU RELACION CON EL RENDIMIENTO  
ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA I.E.S. "JOSE CARLOS MARIATEGUI" TINCACHI-PUNO  
" Es un tema original.

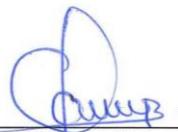
Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 25 de Enero del 2024

  
FIRMA (obligatoria)



Huella



## ANEXO 5: Autorización para el depósito de tesis o trabajos de investigación en el Repositorio Institucional



Universidad Nacional  
del Altiplano Puno



Vicerrectorado  
de Investigación



Repositorio  
Institucional

### AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo David Percy Ancalla Poma  
, identificado con DNI 41960324 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional,  Programa de Complementación Académica,  Programa de Maestría o Doctorado  
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACION

, informo que he elaborado el/la  Tesis o  Trabajo de Investigación para la obtención de  Grado  
**Bachiller**  Título Profesional denominado:

"FAMILIA DISFUNCIONAL Y SU RELACION CON EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS  
ESTUDIANTES DE LA I.E.S. "JOSE CARLOS MARIATEGUI" TINICACHI - PUNO

" Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos  
los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos,  
los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los "Contenidos") que serán incluidos en el  
repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña,  
restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar,  
reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio  
Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de  
Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias,  
modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad  
aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los  
Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor  
y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total  
o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a  
favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú  
determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o  
extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen  
necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de  
esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 25 de Enero del 2024

  
FIRMA (obligatoria)



Huella