



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE SEGUNDA ESPECIALIDAD



**“LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA DE LOS DOCENTES DEL NIVEL
SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA BÁSICA
ALTERNATIVA “GUILLERMO BILLINGHURST” PUERTO
MALDONADO 2022”**

TESIS

PRESENTADA POR:

JAIME QUISPE CONDORI

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN:
EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA**

PUNO - PERÚ

2024



Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

**LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA DE LOS DO
CENTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA BÁSICA ALTE
RNATIVA "GUILLERMO BILLINGHURST"
PUERTO MALDONADO 2022**

AUTOR

JAIME QUISPE CONDORI

RECuento DE PALABRAS

13847 Words

RECuento DE CARACTERES

78192 Characters

RECuento DE PÁGINAS

71 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

570.4KB

FECHA DE ENTREGA

Jan 23, 2024 6:45 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Jan 23, 2024 6:46 PM GMT-5

● 16% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base

- 15% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 11% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)



Dra. Yaimina Mitza Arias Huar
Coordinadora de Investigación
USE - FOEDIC - INA

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO - PUNO

Dr. NILTON CESAR MAYTA JARA
DOCENTE

Resumen



DEDICATORIA

A mi hijo y a mis padres que con mucho cariño y amor desde el cielo me cuidan y me guían por el camino del bien.

A mi esposa Lucila por su apoyo absoluto para asumir retos y superarlos en cada momento de nuestra vida.

A los docentes de la Universidad Nacional del Altiplano, por su acompañamiento total en este tiempo para continuar mi formación profesional.

Jaime Quispe Condori.



AGRADECIMIENTO

Agradecer en forma especial al M.Sc. Nilton Cesar Mayta Jara asesor del trabajo de investigación por ser guía en este proceso de elaboración de la tesis, por sus aportes que permitieron finalizar con éxito mi tesis.

A los señores miembros del jurado, que con sus observaciones han contribuido con la finalización de manera correcta de mi trabajo de investigación.

De igual manera quisiera agradecer a mis colegas y amigos quienes han contribuido de una u otra manera en este tiempo para consolidar mi formación profesional que permitió la culminación con éxito de esta investigación.

Jaime Quispe Condori.



ÍNDICE GENERAL

	Pág.
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
ÍNDICE GENERAL	
ÍNDICE DE TABLAS	
RESUMEN	9
ABSTRACT.....	10
CAPÍTULO I	
INTRODUCCIÓN	
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	13
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	16
1.2.1. Problema general.	16
1.2.2. Problemas específicos.....	16
1.3. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO	16
1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	18
1.4.1. Objetivo general.....	18
1.4.2. Objetivos específicos	18
CAPÍTULO II	
REVISIÓN DE LITERATURA	
2.1. ANTECEDENTES	19
2.1.1. Internacionales	19
2.1.2. Nacionales.....	20
2.1.3. Local	21
2.2. MARCO TEÓRICO	21



2.2.1. Variable: Práctica pedagógica	23
2.2.2. Dimensiones de la variable práctica pedagógica	24
2.3. MARCO CONCEPTUAL	29
2.3.1. Práctica pedagógica.	29
2.3.2. Logros de aprendizaje.....	30
2.3.3. Desempeño docente.....	30

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO	31
3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO	31
3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL DE ESTUDIO	32
3.3.1. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	32
3.3.2. Tipo y diseño de investigación	33
3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO	34
3.4.1. Población	34
3.4.2. Muestra	35
3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO.....	35
3.6. PROCEDIMIENTO	35
3.7. VARIABLES	36
3.8. ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	37

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS	38
4.2. DISCUSIONES	41
V. CONCLUSIONES.....	46



VI. RECOMENDACIONES	47
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	48
ANEXOS	54

Área: Ciencias sociales

Tema: Educación general

Fecha de sustentación: 30/01/2024



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Resultado de juicio de experto de la variable	32
Tabla 2	Distribución de la población por áreas y condición.....	34
Tabla 3	Operacionalización de variables prácticas pedagógicas	37
Tabla 4	Nivel de la variable la práctica pedagógica	38
Tabla 5	Nivel de la dimensión planificación curricular	39
Tabla 6	Nivel de la dimensión ejecución curricular.....	39
Tabla 7	Nivel de la dimensión acompañamiento pedagógico.....	40



RESUMEN

El presente trabajo de investigación cuya finalidad es de conocer las características de la práctica pedagógica en docentes del ciclo avanzado en la Intuición Educativa Básica Alternativa “Guillermo Billinghurst” - Puerto Maldonado 2023”, cuya metodología de investigación fue de tipo básico, donde no se manipuló la variable prácticas pedagógicas, la investigación fue de un enfoque cuantitativo porque se representaron mediante datos numéricos los resultados de la investigación, de nivel descriptivo de corte transversal, la técnica fue la encuesta y el instrumento el cuestionario con 15 ítems con cuatro opciones de respuesta validado por expertos y por el índice de crombach su confiabilidad, la población y muestra fue conformada por 26 docentes entre nombrados y contratados de la Intuición Educativa Básica Alternativa “Guillermo Billinghurst” de puerto Maldonado. Los resultados revelan que los docentes en relación a la práctica pedagógica que realizan se encuentran en el 69,2% con nivel medio, en nivel alto 30,8% de docentes y no existen docentes con nivel bajo. Estos resultados presentados muestran que la mayoría de docentes realizan sus actividades de planificación curricular, ejecutan su sesión de aprendizaje y reciben acompañamiento pedagógico con un nivel medio. Se concluye que las prácticas pedagógicas que realiza el docente inciden directamente en la mejora de aprendizaje de los estudiantes.

Palabras Clave: Desempeño docente, logro de aprendizajes, práctica pedagógica.



ABSTRACT

The present research work whose purpose is to know the characteristics of the pedagogical practice of teachers of the advanced cycle in the Alternative Basic Educational Intuition "Guillermo Billinghurst - Puerto Maldonado 2023", whose research methodology was of basic type, where the variable pedagogical practices was not manipulated, research was of a quantitative approach, because the results of the research were represented by numerical data, of descriptive level of cross-sectional, the technique was the survey and the instrument the questionnaire with 15 items with four answer options validated by experts and by the index of Crombach its reliability, the population and sample was confirmed by 26 teachers between appointed and hired of the Alternative Basic Educational Intuition "Guillermo Billinghurst" from Puerto Maldonado 2023. The results reveal that teachers in relation to the pedagogical practice they carry out are in 69.2% with average level, 30.8% of teachers are at the high level and there are no teachers with a low level. These results show that the majority of teachers carry out their curricular planning activities, they execute their learning session and receive pedagogical accompaniment with a medium level. It is concluded that the pedagogical practices carried out by the teacher directly affects the improvement of student learning.

Keywords: Learning achievement, pedagogical practice, teaching performance,



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

Según el ministerio de educación, se busca defender las capacidades de los actores educativos, potenciando sus prácticas pedagógicas y de gestión que permita la consecución en la mejora de los aprendizajes, como un encargo esencial de los docentes, basado en 8% de baja conocimiento de la práctica pedagógica. Sobre todo, en el acompañamiento pedagógico que reciben los maestros por parte del equipo directivo o coordinadores pedagógicos (MINEDU, 2017)

Los docentes realizan sus actividades de planificación curricular, ejecutan su sesión de aprendizaje, también realizan la evaluación correspondiente a los aprendizajes de los estudiantes; sin embargo, como resultado de los monitoreos pedagógicos se observa que existen algunas dificultades que deben ser superadas.

Las políticas educativas en el contexto mundial según Sanger & Gleason (2020) se encuentra en proceso de transformación para ayudar a que los procesos educativos evolucionen en sus prácticas educativas; (Martínez et al., 2019), estas políticas deben implementarse con la finalidad de responder a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes según sus características, las instituciones educativas lideradas por sus equipos directivos, deben evaluar la real situación de los recursos físicos, personal, gestión escolar y curricular. En relación al docente (Pascale et al., 2019) menciona que los maestros tienen la responsabilidad de realizar una correcta planificación curricular con la finalidad de obtener los resultados previstos; (Vilaronga et al., 2021) menciona que la planificación que realiza el docente, la accesibilidad y la permanencia, garantizará el acceso a una educación de calidad.



En América Latina; Bello et al., (2021) nos habla sobre tres aspectos importantes: el currículo, los docentes y el modelo del paradigma pedagógico; sin embargo, los dispositivos electrónicos para la enseñanza nos permiten dar un paso del modelo tradicional a un nuevo modelo centrado en la identidad docente de inclusión educativa. Respecto a la práctica pedagógica según Barreiro (2022) hace referencia que la diversidad de actuaciones y otras actividades que realiza el docente y que generen autonomía en el estudiante si determinan un horizonte en el aprendizaje de nuestros estudiantes; Espinoza et al., (2020) donde se realizan diversas prácticas pedagógicas por los maestros, así como la realidad de cada institución educativa, el contexto sociocultural, el prototipo de cada estudiante, la formación y el sexo de los profesores quien realizan los procesos pedagógico son aspectos a tener en cuenta para el logro de objetivos educacionales de educación.

En el ámbito nacional, según Estrella et al., (2020) considera que las instituciones educativas en todos sus niveles deben consolidar mecanismos que permitan la posibilidad de inclusión de todos los estudiantes, debiendo estar plasmado en los documentos de gestión consensuados por toda la comunidad educativa.

La problemática de la investigación que se planteó fue: el problema general: ¿Cuáles son las características de la práctica pedagógica de los docentes del ciclo avanzado en la Intuición Educativa Básica Alternativa “Guillermo Billinghurst” de Puerto Maldonado 2023?, como problemas específicos se plantearon las preguntas siguientes: 1) ¿Cuáles son las características de la planificación curricular de los docentes? 2) ¿Cuáles son las características de la ejecución curricular de los docentes? 3) ¿Cuáles son las características del acompañamiento pedagógico de los docentes?



Los objetivos que se plantearon fueron: Se planteó el objetivo general, Determinar las características de la práctica pedagógica de los docentes del ciclo avanzado en la Intuición Educativa Básica Alternativa “Guillermo Billinghurst” de Puerto Maldonado 2023. Los objetivos específicos se plantearon fueron: 1) Determinar las características de la planificación curricular de los docentes del ciclo avanzado en la Intuición Educativa Básica Alternativa “Guillermo Billinghurst”. 2) Determinar las características de la ejecución curricular de los docentes del ciclo avanzado en la Intuición Educativa Básica Alternativa “Guillermo Billinghurst”. 3) Determinar las características del acompañamiento pedagógico de los docentes del ciclo avanzado en la Intuición Educativa Básica Alternativa “Guillermo Billinghurst”

El presente informe de investigación cumple con los requisitos del vicerrectorado de investigación, contiene los siguientes aspectos: la Introducción referente al problema de estudio y la justificación, el segundo aspecto revisión literaria acerca de las teorías que sustentan la presente, junto a trabajos anteriores realizados en relación a la variable y dimensiones, posteriormente la metodología, resultados, discusiones y conclusiones de la investigación.

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En dependencia a la problemática, según la UNESCO (2020) manifiesta que el docente posee algunas deficiencias en los procesos curriculares de planificar, realizar la sesión y en evaluar desempeños, junto a ellos existen pocos materiales, las estrategias metodológicas responden en cierta manera a los aprendizajes.

En España los docentes tienen dificultades para el desenvolvimiento pedagógicas debido a algunas carencias en la formación docente, no cuentan con personal auxiliar o de apoyo, los sueldos que perciben son bajos y no tienen oportunidades para el desarrollo



en esta profesión que es de docente, pérdida de valores y de respeto en los centros de educación; son factores que merman el buen desempeño en la función que realizan; en este sentido la UNESCO (2023), hace mención que falta en el mundo profesores para la educación básica en un promedio de 69 millones, siendo África quien tiene mayor porcentaje en secundaria faltan mayor cantidad de profesores que en primaria

En México, según Reyes (2021) existen problemas educativos en el tema de cobertura con el 80% de promedio en educación primaria, los docentes para realizar un buen desempeño no cuentan con condiciones atractivas y con escaso presupuesto. Precisa la importancia de generar espacio y condiciones para que el docente tenga mejor desenvolvimiento; del mismo modo es Singapur quien tiene un salario de 139% en relación a España con 125% y también Corea con 124% al promedio en Europa.

En América del sur existen dificultades en la organización y la manera de cómo funciona el aula, otro aspecto es la cantidad de población estudiantil por aula, las horas pedagógicas destinados a cada nivel de estudio; fundamentalmente las características de los estudiantes son aspectos que requiere que el docente agote los recursos que tiene a disposición con la finalidad de cumplir con los propósitos educacionales, la actitud de los estudiantes ante el docente y compañeros En el momento de la realización de la sesión de aprendizaje junto a ello se suma los juegos excesivos de los estudiantes en la red y la violencia que existe en el interior de las aulas son aspectos importantes que influyen en la práctica que realiza el docente en el aula.

La infraestructura, instalaciones y servicio básicos coadyuvan para realizar la calidad de la práctica del docente y por ende el desarrollo de competencias del estudiante en el marco del perfil de egreso de estudiantes



Pereyra, et al. (2022) hace mención que, en el Perú, los docentes realizan procesos de planificación, evalúa formativamente y realizan la sesión con dificultades en el marco del currículo nacional cumplen con los procesos recomendados con la finalidad de lograr con el perfil de egreso; sin embargo, en la escuela se dan acciones pedagógicas con limitaciones para lograr lo planteado en relación a la práctica del docente que, junto a la escasez de mobiliario, materiales, tecnología, conectividad. Los directivos no realizan de manera adecuada el acompañamiento pedagógico por carga administrativa y otros aspectos, recursos económicos, como la formación que tienen los maestros son factores que impiden una buena práctica pedagógica. Las instituciones educativas del ámbito nacional, según Estrella et al., (2020) considera que en todos los niveles educativos de la educación básica se deben consolidar mecanismos que permitan la inclusión de todos y todas en un proceso de inclusión dentro de la práctica pedagógica.

En la IE Guillermo Billinghurst donde se desarrolló la presente investigación, se observa con información recabada a través del monitoreo pedagógico de los últimos años por parte del equipo directivo, que la mayoría de docentes realizan su prácticas pedagógicas con limitaciones en referencia a planificación de actividades pedagógicas: programación anual, experiencias de aprendizaje y sesiones de aprendizaje junto a los instrumentos para evaluar los aprendizajes, en el desarrollo de la sesión de aprendizaje los maestro tienen inconvenientes en el uso adecuado de los procesos pedagógicos y también didácticos; tal es el caso que solamente el 15% de docentes tienen el nivel IV en su desempeño; en este sentido existen causas como por ejemplo la formación inicial con limitaciones de los docentes en los centros de educación superior, el escaso acompañamiento que reciben de parte del equipo directivo, entre otras; sin embargo para conocer el real estado de la práctica en aula, es necesario recoger información que nos permita en adelante contar con conocimientos claros en referencia al desempeño y en base



a estos resultados plantear estrategias para mejorar y consolidar el desempeño docente acorde con las exigencias de los estudiantes, en tal sentido es de importancia realizar este estudio.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema general.

¿Cuáles son las características de la práctica pedagógica de los docentes del ciclo avanzado en la Intuición Educativa Básica Alternativa “Guillermo Billinghurst” de Puerto Maldonado 2022?,

1.2.2. Problemas específicos.

¿Cuáles son las características de la planificación curricular de los docentes del ciclo avanzado en la Intuición Educativa Básica Alternativa “Guillermo Billinghurst”

¿Cuáles son las características de la ejecución curricular de los docentes del ciclo avanzado en la Intuición Educativa Básica Alternativa “Guillermo Billinghurst”

¿Cuáles son las características del acompañamiento pedagógico de los docentes del ciclo avanzado en la Intuición Educativa Básica Alternativa “Guillermo Billinghurst”

1.3. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

Se justifica en razón a las dificultades que tienen los docentes en relación a la práctica pedagógica que realizan en aula, según los monitoreos realizados por el equipo directivo con resultados con alto porcentaje en el nivel de inicio; por tal motivo, es



necesario conocer la real situación pedagógica de lo que realizan los docentes en aula en planificación, ejecución curricular y el acompañamiento que reciben, en el del ciclo avanzado en la Institución Básica Alternativa “Guillermo Billinghurst”, en este sentido los logros de aprendizaje de los estudiantes no son los esperados, luego de conocer las características de las prácticas pedagógicas tomar acciones con la finalidad de mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

Justificación pedagógica: Se justifica pedagógicamente esta investigación, debido a que permitirá la adecuada participación y la coordinación de los agentes educativos, ya que el tema de sobre: “La práctica pedagógica de los docentes del ciclo avanzado en la Intuición Educativa Básica Alternativa “Guillermo Billinghurst” de Puerto Maldonado 2023”. son considerados de manera significativa dentro del ámbito institucional y sobre todo pedagógica, para desarrollar técnicas de que ayuden a los jóvenes a tener actitudes positivas y adecuadas, para que los estudiantes mejoren y tengan un buen desempeño de los estudiantes, como también ofrecer una mejor calidad educativa de acuerdo con el desarrollo pedagógico del estudiante dentro de la institución.

Justificación social: Permitirá que el practica pedagógica ayude a mejor desenvolverse al docente, sin tener ningún problema o dificultad, los estudiantes de los últimos grados, tienen como la mayoría de ellos actitudes positivas, motivadoras se encuentran más capacitados para desarrollar su aprendizaje de manera adecuada, permitiendo que se desenvuelven antes las demás personas, los docentes realizan el acompañamiento pedagógico a estudiantes y ellos con sus compañeros de estudio.

Justificación teórica: La presente investigación cuenta con una justificación teórica, porque responde a la: “La práctica pedagógica de los docentes del nivel secundario en la Intuición Educativa Básica Alternativa “Guillermo Billinghurst” de



Puerto Maldonado 2023”, puesto que se respetó el reglamento de grados y título de la segunda especialidad de la UNA PUNO, respetando las norma APA séptima Edición; asimismo la justificación teórica conducirá a plantear situaciones teóricas en las clases orientadas a que el estudiante perciba la elevada motivación que conlleva a elevar el nivel de aprendizaje de los mismos tomando como base fundamental teorías pedagógicas que sustentan el currículo nacional.

1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1. Objetivo general

Determinar las características de la práctica pedagógica de los docentes del ciclo avanzado en la Intuición Educativa Básica Alternativa “Guillermo Billinghurst” de Puerto Maldonado 2023.

1.4.2. Objetivos específicos

Determinar las características de la planificación curricular de los docentes del ciclo avanzado en la Intuición Educativa Básica Alternativa “Guillermo Billinghurst” de Puerto Maldonado 2023.

Determinar las características de la ejecución curricular de los docentes del ciclo avanzado en la Intuición Educativa Básica Alternativa “Guillermo Billinghurst” de Puerto Maldonado 2023.

Determinar las características del acompañamiento pedagógico de los docentes del ciclo avanzado en la Intuición Educativa Básica Alternativa “Guillermo Billinghurst” de Puerto Maldonado 2023.



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES

2.1.1. Internacionales

En relación a estudios realizados previamente, en el plano internacional encontramos a Aravena (2020) quien realizó una investigación con el objeto de analizar el acompañamiento pedagógico como estrategia de mejora de la práctica en IIEE de Ecuador, investigación con diseño no experimental, correlacional, participaron en la investigación 154 docentes, se utilizó la técnica la encuesta validado por profesionales- en educación, cuyos resultados se encontró una valor de $\chi^2 = 778,393$ y $\text{sig.} = 0.000 < 0.05$, se señala que existe una relación significativa concluyendo que el acompañamiento pedagógico está relacionado directamente con todas las acciones que realiza el docente y permite tomar decisiones en referencia a la práctica pedagógica.

Jiménez & Sánchez (2019) realizaron una indagación con la finalidad de conocer las características de la práctica pedagógica a partir del uso de situaciones didácticas en el área de matemática. Fue de enfoque cualitativo, bajo la técnica de investigación acción, se utilizaron instrumentos como: cuestionario de pregunta abierta, diario de campo del investigador, grupos focales y diseño y aplicación de situaciones didácticas específicas. Participaron de la investigación 4 docentes. Los resultados muestran que el profesor permite que observen su clase por otros docentes y luego someter a una reflexión entre los que observaron la clase, empieza a mantener una actitud y diferente manera de realizar su clase.



Concluyendo que es importante innovar, crear nuevos desafíos ya que en la enseñanza de las matemáticas no vuelva a mecanizar solamente contenidos.

2.1.2. Nacionales

García (2022) realizó una investigación con la finalidad de realizar un programa de acompañamiento pedagógico y poder realizar la evaluación formativa en docentes, averiguación de enfoque cualitativo de tipo aplicada y de diseño no experimental. Con 53 docentes, aplicándose una entrevista semi estructurada, se observaron a los docentes en clase, el instrumento fue validado por expertos. Los resultados demuestran ausencia en la retroalimentación, ausencia de actividades para fomentar el pensamiento crítico, escasez de una adecuada evaluación y no se realiza el trabajo colaborativo. Para formar estudiantes es necesario que los docentes apliquen estrategias variadas con la finalidad de que la práctica en aula tenga los resultados de aprendizajes en los estudiantes.

Villanueva (2022) realizó una investigación para fortalecer las competencias del desempeño docente que se apoya del acompañamiento pedagógico y de esta manera realizar la planificación curricular y el desarrollo del pensamiento crítico de estudiantes de secundaria, la metodología fue cuantitativa, la población fue conformada por docentes y directivos, el instrumento que se utilizó fue el cuestionario y una guía de preguntas. Los resultados muestran que los maestros tienen inconvenientes para planificar y desarrollar el pensamiento crítico. Concluyendo que el acompañamiento pedagógico como estrategia en un espacio que se da en la escuela para reflexionar y socializar los estilos



pedagógicos, consienten reflexionar tal cual de cómo se desarrolla los procesos en la planificación y el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes.

2.1.3. Local

En el ámbito local se tiene al estudio realizado por Villegas (2020) en una investigación descriptiva de corte transversal con 29 docentes el nivel secundario a quienes se les observó su desempeño mediante la aplicación de las rúbricas de la observación en aula encontrándose los siguientes resultados en la rúbrica N° 01 es de 3,1, en la rúbrica N° 02 es de 2,9, en la rúbrica N° 03 es de 3,0, en la rúbrica N° 04 es de 3. 3 y en la rúbrica N° 05 es 3.3; Por lo tanto, se concluyó que el 92.6% de docentes tienen un buen desempeño en su práctica pedagógica que realizan en clase, mientras que el 7.4% de docentes obtuvo una práctica pedagógica excelente.

2.2. MARCO TEÓRICO

La presente investigación se sustenta en los aportes realizado por Bruner, citado por Delmastro (2008) quien, en el marco de los aprendizajes por descubrimiento, es el maestro en el aula quien facilita las condiciones necesarias con la finalidad de que se genere aprendizajes y que el estudiante participe de manera activa en esa construcción de para que sea duradera y signifique algo para la vida. Del mismo modo se apoya en la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel, mencionado por Manjarrez y Romero (2022) quien interrelaciona los saberes previos con los nuevos aprendizajes, de esta manera el estudiante toma sentido de lo que aprende, de esta forma aprenden en función a lo vivido o al conocimiento que ya tenía el estudiante.



De igual manera, Vygotsky (1978) quien fue ratificado por Castellano y Peralta (2020) aporta con la teoría sociocultural, quien sustenta que es la interacción social el proceso clave para el aprendizaje dentro de un contexto, el estudiante aprende en relación a las características del medio y en función a las personas que interactúa; siendo factor clave el acompañamiento que recibe de un mentor o experto quien guía el proceso educativo y realiza o reestructura el camino de ser necesario.

También, Piaget, citado por Trujillo (2017) realizó un aporte significativo a la educación planteando el modelo constructivista quien nos habla sobre los estadios del desarrollo humano en función a factores asociados al crecimiento y edad de la persona, planteando del mismo modo sobre los procesos de aprendizaje que se da en el cerebro a través de los esquemas mentales mediante procesos internos de asimilación y acomodación; es el sujeto quien construye sus aprendizajes conocimiento y del mismo modo su propia mente en relación con los demás.

Es necesario que el maestro conozca en aula la diversidad de características, habilidades y los diferentes maneras y formas que el estudiante realiza con la finalidad de aprender; existe la necesidad que el maestro una vez identificado las características de aprendizaje de los estudiantes, planifique y brinde las condiciones adecuadas con la finalidad de poder explotar al máximo las fortalezas y potencialidades de los estudiantes, aporte de (Gardner 2019)

Todos los aportes que se mencionaron son importantes, no existe un modelo o receta en la educación para mejorar los aprendizajes, las prácticas que el docente realiza deben estar en función del estudiante, aun conociendo la diversidad de estudiantes que se tiene, los docentes en función de sus habilidades pedagógicas deben generar condiciones para un aprendizaje previsto. Es por ello que existe la necesidad de que el maestro



reflexione sobre cómo actuar a diario, y realice algunos cambios según las debilidades encontradas y en función al acompañamiento que recibe del director, subdirector o coordinador pedagógico.

Según, Suarez (2013) en referencia al Paradigma conductista, menciona que el maestro utiliza en el momento preciso las competencias asimiladas fruto de la experiencia y esto se da en el aula, el trabajo que realiza el docente es desarrollando habilidades de reforzamiento y control en los estímulos que toma en cuenta para la enseñanza. Esta teoría tiene vigencia en el tiempo y ha servido como el pilar para el desarrollo de otras teorías.

Finalmente, Tobón et al. (2018) por medio del enfoque socioformativo quien propone el trabajo colaborativo, el trabajo día a día, el proyecto de vida, la evaluación que realiza al proceso de cómo aprende, de esta manera se debe contribuir a la calidad educativa del estudiante dentro del desarrollo sostenible, es el maestro quien debe implementar acciones para transformar las prácticas pedagógicas habituales y ponerlos en práctica con enfoques modernos que requiere la humanidad

2.2.1. Variable: Práctica pedagógica

La variable práctica pedagógica se conceptualiza según lo manifestado por Aristizábal et al. (2023) hacen referencia que el docente debe generar cambios en la actitud y acrecentar un conjunto de estrategias con la finalidad de ser frente a las nuevas generaciones en estrecha relación a hallazgos encontrados y reportados de manera permanente en todo contexto. También Cantillo-Muñoz (2023) ellos reflexionan sobre la práctica pedagógica que realiza el maestro, reconocen en relación a docentes quienes muestran deficiencias en competencias y tienen debilidades estrictamente en competencias pedagógicas; de igual manera no cuentan con una formación en prácticas investigativas.



Del mismo modo, Montes-Serrano (2023) manifiesta que la innovación educativa junto a la planificación del proceso educativo son aspectos fundamentales de la práctica pedagógica focalizando a la reflexión, asesoría pedagógica y la retroalimentación como procesos determinantes en la labor que realiza el docente en aula.

2.2.2. Dimensiones de la variable práctica pedagógica

Según, Tobón (2018) manifiesta que las prácticas pedagógicas que realiza el maestro de manera habitual es necesario e inevitable que el docente realice actividades permanentes para mejorar el proceso esto se debe de realizar en el marco de tres dimensiones: planificación, ejecución curricular y acompañamiento pedagógico.

D1. Planificación Curricular. Por su parte el MINEDU (2017) manifiesta los actores educativos participan activamente en el proceso que se da en la escuela debiendo el docente como función principal quien planifica, realiza sesiones de aprendizaje y recibe acompañamiento pedagógico, hace una reflexión sobre las técnicas de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.

El docente cuenta con planificación curricular, programación anual, experiencia de aprendizaje, sesiones con sus respectivos instrumentos de evaluación. Es en esta etapa donde el docente demuestra sus competencias y habilidades profesionales para alcanzar los objetivos establecidos y su vocación para conseguir resultados positivos, permitiendo que los estudiantes desarrollen su potencial académico y se mejore la calidad educativa, siendo reflejado en los resultados de la evaluación que realiza el ministerio de educación (MINEDU, 2014).



Se basa en la responsabilidad del docente en presentar su documentación de planificación durante todo el año académico, luego se posee al indicador observación y registro de datos, es significativo que el maestro realice una autoevaluación de la práctica que realiza con la finalidad de fortalecer los momentos en la sesión de aprendizaje, optimizando la metodología para una mejor enseñanza, el otro aspecto refiere a la información que se dé a conocer a los docente sobre el logro de los objetivos y las debilidades que tiene para realizar las mejoras correspondientes (MINEDU, 2014).

El aporte que realiza Tobón (2018), menciona que no solo es una guía académica que orienta el aprendizaje; lo cataloga como el camino a seguir para transformar la práctica pedagógica fortaleciendo el rol del maestro, el MINEDU (2017) el maestro debe tener información real de los estudiantes al iniciar el proceso de planificación y en función a ello organizar sus documentos pedagógicos para el año escolar que responda a los interés de los estudiantes, en el transcurso de ser necesario ajustar lo planificado; son aspectos importantes en la planificación el conocimiento de la realidad, lo que necesitan aprender los estudiantes; el éxito del proceso depende si la planificación responde a lo mencionado.

D2. Ejecución curricular. Para definir esta dimensión tenemos a Camperos (2017) quien manifiesta que el maestro realiza actividades pedagógicas en aula en diversos espacios y contextos, es fundamental la planificación y ejecutar lo planificado teniendo en cuenta la propuesta pedagógica plasmada en los documentos de gestión de la institución educativa, teniendo en cuenta el diagnóstico socioeconómico y con la participación de la comunidad. Rodríguez y Hernández (2018) mencionan que los maestros variaron sus conceptos pedagógicos en



función de los imprevistos que suceden en el interactuar diario con estudiantes con diversas realidades y características heterogéneas.

El aporte de Tobón et al. (2020) menciona que el docente realiza en aula un trabajo reflexivo, quien incluye la mediación académica que ocurre en todos los procesos pedagógicos acompañado de la interacción; el formador es quien organiza y ejecutar la sesión de clase, realiza acompañamiento al estudiante hasta consolidar aprendizajes; el docente de manera constante perfeccionará metodologías para desarrollar con estudiantes, siendo factor importante la experiencia docente, la realidad o contexto, conocimiento de paradigmas pedagógicos.

También, Costa et al. (2021) mencionan que los maestros deben de tener una formación profesional especializada y de esta manera tomar en cuenta para asumir con responsabilidad la diversidad de factores que tienen influencia en la conducta y en la manera de aprender y así acompañarlos progresivamente en su desarrollo y lograr aprendizajes previstos en cada sesión o actividad de aprendizaje.

Ante lo manifestado, la ejecución curricular se manifiesta en las intervenciones que el maestro realiza, con la finalidad de cumplir su propósito establecido, el profesor una vez que realiza los procesos de planificación, realiza la sesión de aprendizaje, utiliza materiales educativos y aplica estrategias diversas, desarrolla competencias, teniendo en cuenta la diversidad de estudiantes y con la motivación de mejorar el proceso y conseguir aprendizajes por el currículo.

Según el MINEDU (2017) en el manual de orientaciones para la planificación hace mención sobre el desarrollo de las sesiones en aula, suele



realizar alteraciones complementarias en base a la evaluación realizada al proceso educativo, de tal modo que sea oportuno y tenga eficacia en el aprendizaje. Viene hacer un proceso con la finalidad de ejecutar acciones previstas en el proceso de planificación con la finalidad de lograr competencias en los estudiantes.

D3. Acompañamiento pedagógico. En cuanto a la dimensión acompañamiento pedagógico se tiene a Gonzales (2018) menciona que el docente reflexiona sobre las acciones realizadas en el aula mediante interacciones con estudiantes, con la finalidad de realizar algunos reajustes al proceso educativo, para planificar y ejecutar las acciones pedagógicas y en conjunto fortalecer la formación integral del docente con la guía de un mentor o acompañante experto y que en la práctica respondan a las necesidades y características de los estudiantes.

De igual manera, Leiva y Vásquez (2019) mencionan que el docente fortalece sus competencias en el marco de actividades creativas que el docente realiza con los estudiantes con la finalidad de generar nuevos aprendizajes significativos; en este proceso el maestro es orientado por un monitor para fortalecer estrategias pedagógicas y mejorar la enseñanza en el aula.

También, Wise (2018) conceptualiza al acompañamiento pedagógico como el soporte pedagógico por parte de una acompañante quien brinda apoyo al docente con la finalidad de tener una mejora la labor en la escuela; el docente luego de realizar la reflexión a sobre lo que realiza, también mejoran sus habilidades y conocimientos para establecer parámetros en futuras capacitaciones e intervenciones pedagógicas. De igual manera, Guzmán et al. (2023) mencionaron que es un proceso que sirve de orientación con la finalidad de enseñar y ejercitar a los maestros en labores habituales. El acompañante debe de



escuchar activamente, realizar procesos de retroalimentación, ser empático con los maestros en el proceso de formación. Es el proceso que busca integrar acciones en coordinación con directivos y planificar acciones formativas luego de conocer las debilidades y fortalezas de los docentes.

Así mismo Mejoredu (2022) mencionó que el acompañamiento pedagógico involucra dos fases: interna y externa, en el aspecto interno es el líder pedagógico quien asume esa responsabilidad de liderar el aspecto pedagógico dentro de la institución y en la fase externa está a cargo del MINEDU instancia de gestión descentralizada representadas por las Ugel. A nivel de institución educativa la finalidad es mejorar la calidad de la educación brindando facilidades para incorporar recursos necesarios y obtener mejoras en los resultados en las evaluaciones externas.

Por otra parte, Arrellano et al. (2022) es la estrategia aplicada a los maestros para mejorar el servicio que se ofrece a estudiantes en la escuela impulsando a los maestros a mejorar las actividades pedagógicas para lograr objetivos fruto de un trabajo articulado con las Ugel, y los equipos directivos de las instituciones educativas. También Alberca et al. (2021) estrategia para formar al docente y que se desarrolle pedagógicamente de la mano con el acompañante para formar al maestro, es necesario que los maestros se encuentren actualizados de manera permanente con estrategias y metodologías acordes con las necesidades que necesitan los estudiantes para aprender.

Marek & Walulik (2021) es un proceso basado en el impulso para reflexionar sobre su propia actividad práctica para permitir aprender construyendo saberes que impliquen logros activos de aprendizaje en los estudiantes



reflexionando de cómo se realiza el proceso de enseñanza y logrando establecer buenas prácticas y poder transformar la pedagogía desarrollando habilidades en las actividades en el día a día. Rivera et al. (2021) es un proceso de impulso a la labor del docente por medio de diversas estrategias que se plantean en relación a una real situación pedagógica del maestro brindando soporte en todo el proceso en base a la experiencia profesional. Chang & Gámez (2022) lo realiza el director y es un procedimiento con la finalidad de tener evidencias y un registro de actividades que orientan la política educativa, se considera como proceso de acopio de información de manera que se sistematiza en relación a las dificultades y fortalezas realizar un análisis para mejorar las prácticas del docente.

Finalmente, el Ministerio de Educación (MINEDU, 2014) conceptualiza como: es la formación docente que se realiza aplicando una variedad de estrategias para mejorar la actividad pedagógica del maestro quien se parte de un proceso reflexivo. El ministerio de educación realiza como indicadores importantes a: la visita en aula, micro talleres, talleres de actualización docente y finaliza con la evaluación profesional.

2.3. MARCO CONCEPTUAL

2.3.1. Práctica pedagógica.

Según los aportes realizados por Camargo y Sáez (2023) manifiestan que algunos docentes incluyen a la pedagogía acciones inherentes al quehacer educativo y son quienes se encarga de promover la diversidad y la inclusión de actores educacionales. El maestro complementa su formación profesional mediante la práctica o la experiencia y el contacto directo con estudiantes inclusivos, por eso es capaz de lograr los propósitos educacionales.



2.3.2. Logros de aprendizaje.

Para Balderas (2021) define como la distancia entre el conocimiento y el área, señalando a través algunos indicadores de cualidad o cantidad; también se manifiesta por medio de mementos de cuantificación o valoración en diversos sistemas con rangos para aprobar o desaprobado. De otro lado se considera que viene hacer el nivel del logro de los aprendizajes que muestra el estudiante al término de un periodo escolar en el marco de lo programado por el docente teniendo en cuenta el currículo y la planificación del año escolar.

2.3.3. Desempeño docente.

Implica una serie de aspectos que dentro de una institución educativa es el maestro quien orienta y forma a estudiantes con la finalidad de cumplir un rol dentro de la sociedad. En la actualidad se desarrolla la evaluación del desempeño del docente en aula por medio de rúbricas de evaluación del desempeño docente, estos instrumentos son validados por el MINEDU, tienen cuatro niveles de logro y cuentan con criterios de evaluación que permite recoger desempeños y actuaciones de los docentes en el proceso de la ejecución de la sesión.



CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

El estudio sobre prácticas pedagógicas, se realizó en la Intuición Educativa Básica Alternativa “Guillermo Billinghurst” ubicado en el Cercado de la Ciudad de Puerto Maldonado, Distrito y Provincia de Tambopata, la institución brinda el servicio educativo a estudiantes del ciclo intermedio y avanzado en educación básica alternativa se encuentra ubicado en la avenida León Velarde con av. Fitzcarrald, al frente del Hospital Santa Rosa de Puerto Maldonado

3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

En el presente proceso de investigación se inició el año 2022 presentando una carta, documento donde se solicitó la autorización para realizar la investigación a la IEBA “GUILLERMO BILLINGHURST” los primeros días del mes de diciembre; teniendo autorización favorable mediante OFICIO N° 0138 CEBA –GB/UGEL-T/DRE-MDD/GOREMAD, se Autoriza para realizar la investigación, una vez concluido el proyecto de investigación se presentó para su aprobación siendo posible en julio del presente año, posteriormente una vez aprobado el proyecto, se realizó la aplicación del instrumento para recolectar la información, en el mes de agosto, la información obtenida fue procesada y analizada para finalmente elaborar el informe final de la tesis concluyendo el informe en octubre del 2023.

3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL DE ESTUDIO

3.3.1. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica: la utilizada en la investigación fue la encuesta que para Arias (2006) “En lo referente al análisis, se definirán las técnicas lógicas (inducción, deducción, análisis-síntesis), o estadísticas (descriptivas o inferenciales), que serán empleadas para descifrar lo que revelan los datos recolectados”. (P. 111)

La encuesta fue la técnica utilizada en la investigación quien permitió medir el nivel de la práctica docente nombrados y contratados de la Intuición Educativa Básica Alternativa “Guillermo Billinghurst” de Puerto Maldonado

Instrumento: el instrumento que se utilizó fue el cuestionario, el cual fue aplicado a todos los docentes de la muestra de estudio, el instrumento se organizó en función de la variable práctica pedagógica y sus tres dimensiones; consta de 15 ítems, cinco por cada dimensión, cada uno de los ítems con cuatro alternativas de respuesta. Una vez elaborado el instrumento, se procedió a la validación por expertos con profesionales especializados en educación y posteriormente se aplicó para recoger información deseada.

Tabla 1

Resultado de juicio de experto de la variable

N°	Expertos	Grado Académico	Pertinencia	Relevancia	Claridad
1	Vicente Limpe Cahuana	Magister	SI	SI	SI
2	Josué Villegas Cubas	Doctor	SI	SI	SI
3	Alicia Quispe Medrano	Doctor	SI	SI	SI

Nota: Elaboración propia



Para conocer la confiabilidad del instrumento se encontró el coeficiente del alfa de Cronbach con un piloto de 20 docentes de otra institución educativa de similares características; los datos se procesaron mediante el SPP Versión 27. Obteniendo un resultado confiable de 0,84

$$\sigma = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right]$$

Dónde:

- K : Número de ítems
Si² : Sumatoria de Varianzas de los Ítems
St² : Varianza de la suma de los Ítems
σ : Coeficiente de Alfa de Cronbach.

El valor de Alfa de Cronbach oscila entre 0,0 y 1,0. El obtener 0 significa confiabilidad nula, mientras que obtener 1 representa confiabilidad total. Para efectos del presente estudio se considerará como valores aceptables, valores mayores o iguales a 0.7 (aceptable 0.70, buen índice 0.80 y excelente 0.90).

3.3.2. Tipo y diseño de investigación

Tipo

El tipo de investigación corresponde al básico, es aquel que se realiza sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos” señala, Sampieri (2014).

Diseño

El diseño de estudio es “no experimental” de la práctica pedagógica de los docentes del ciclo avanzado en la Intuición Educativa Básica Alternativa

“Guillermo Billinghurst” de puerto Maldonado, investigación de corte transversal a fin de recolectar datos en ese periodo de tiempo describiendo nuestras dimensiones y sus indicadores respectivamente.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO

3.4.1. Población

Sierra & Bravo (1991) manifiesta que la población se constituye por un número menor a cien mil unidades. En este caso se conformó por 26 docentes estables y temporales de la Institución Educativa Básica Alternativa “Guillermo Billinghurst” de Puerto Maldonado.

Tabla 2

Distribución de la población por áreas y condición

Área	Condición	cantidad
Matemática	Nombrados	3
	contratados	1
Comunicación	Nombrados	4
	Contratados	
Desarrollo persona y ciudadano	Nombrados	2
	contratados	2
Ciencia Tecnología y Salud	Nombrados	2
	contratados	2
Otras áreas	Nombrados	6
	contratados	4
total		26

Nota. Información en base al Cuadro de Horas de la Institución Educativa – 2023



3.4.2. Muestra

Para Arias, (2006) manifiesta que la muestra es un subconjunto representativo y finito que se extrae de la población accesible; en la investigación se toma la totalidad de la población quedando de la siguiente manera 26 docentes nombrados y contratados. En relación al muestreo se aplicó un muestreo no-probabilístico por conveniencia del investigador, ya que se tomó en cuenta a todos los docentes para conocer las características de la práctica pedagógica que realizan en aula.

3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO

Es un estudio descriptivo, la investigación corresponde a una investigación no experimental donde no exista alteración o modificación de la variable; fue de corte transversal debido a que se aplicó el instrumento una sola vez al mismo tiempo.

Los resultados se presentan en base a la estadística descriptiva donde luego de aplicar el instrumento, los datos se tabularon en una base de datos de Excel luego se procesaron en el IBM SPSS 27 posteriormente se presentan los resultados descriptivos en tablas y gráficos de barras.

3.6. PROCEDIMIENTO

Primero: Mediante documento se solicitó a la dirección de la Intuición Educativa Básica Alternativa “Guillermo Billinghurst”, la autorización para poder desarrollar la investigación.

Segundo: Previa autorización y coordinación con el equipo directivo, se aplicó el instrumento de la investigación a todos los docentes sin excepción de manera presencial



donde los docentes marcaron los 15 ítems del instrumento según su opinión marcando las alternativas según orden de preferencia que fueron cuatro por cada ítem.

Tercero: luego de recoger información, se procesaron las pesquisas y se presentaron resultados.

Cuarto: se realizaron las discusiones en base a los antecedentes, bibliografía y a los resultados y se elaboró el informe final.

3.7. VARIABLES

Variable: Práctica pedagógica

Definición conceptual. Al respecto, Tobón et al. (2020) lo definen como una operación dispuesta para que el docente lo realice reflexivamente durante, antes y después de la realización de la sesión en relación directa con estudiantes en el proceso educacional. Las dimensiones son: el planeamiento del currículo, el acto pedagógico y el acompañamiento pedagógico.

Definición operacional. Con la finalidad de conocer las características de la práctica pedagógica es necesario que el docente realice los procesos de planificación, ejecute la sesión cumpliendo con los procesos pedagógicos y didácticos, así como de recibir el acompañamiento reflexivo de la práctica que realiza mediante estrategias entre partes y con el equipo directivo.

Respecto a los indicadores de la planificación se toma en cuenta la planificación a corto, mediano y largo plazo, en la sesión, a los procesos, momentos, retroalimentación y al trabajo colegiado, GIAS en referencia al acompañamiento pedagógico.

Tabla 3

Operacionalización de variables prácticas pedagógicas

Variables	Dimensiones	indicadores	Índice
Práctica pedagógica	D1: planificación curricular	Planificación anual	Bajo Medio Alto
		Experiencia de aprendizaje	
		Sesión de aprendizaje	
		Instrumentos de evaluación	
	D2: Ejecución curricular	Procesos pedagógicos	
		Procesos didácticos	
		Evaluación formativa	
	D3 acompañamiento pedagógico	Monitoreo	
		Reflexión	
	Retroalimentación		
	Guías		

Nota. Información en base al instrumento de la investigación

3.8. ANÁLISIS DE RESULTADOS

El instrumento para recolectar información se aplicó a todos los docentes de la institución educativa donde se realizó la investigación, se realizó de la siguiente manera:

Primero: en una base de datos se procedió a procesar la información en un gestor estadístico, obteniendo tablas con información porcentual de los resultados.

Segundo: Se realiza la descripción de los resultados y luego se interpretaron descriptivamente respecto a la variable y por dimensiones.

Tercero: se realizaron las discusiones en base a los objetivos de la investigación, información literaria y antecedentes de estudio.

Cuarto: en base a los resultados que se han obtenido se realizó las conclusiones de la investigación.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS

En base al objetivo general que se ha planteado la investigación, se presentan los resultados en tablas según la variable de estudio:

Tabla 4

Nivel de la variable la práctica pedagógica

Niveles	Práctica pedagógica	
	N	%
Bajo	0	0
Medio	18	69,2
Alto	8	30,8
Total	26	100

Nota: Muestra el nivel de la práctica pedagógica

En la tabla 4, se revelan resultados en referencia a la variable práctica pedagógica, en el nivel medio se encuentran el 69,2% de docentes, en el nivel alto 30,8% de docente y en el nivel bajo no se tiene docentes.

Los resultados presentados muestran que los docentes en su mayoría, realizan sus actividades de planificación curricular, ejecutan su sesión de aprendizaje y reciben acompañamiento pedagógico con un nivel medio.

En base a la dimensión planificación curricular se tiene los resultados:

Tabla 5

Nivel de la dimensión planificación curricular

Niveles	Planificación curricular	
	N	%
Bajo	15	57,7
Medio	11	42,3
Alto	0	0.0
Total	26	100.0

Nota: Muestra el nivel de la dimensión planificación curricular

En la tabla 5, se muestran los resultados en referencia a la dimensión planificación curricular, en el nivel bajo se encuentran el 57,7% de docentes, en el nivel medio 42,3% de docentes, mientras que no se encuentra ningún docente en el nivel alto.

Los resultados presentados dan a conocer que la mayoría de los docentes realizan su programación curricular como elaboración de su programación anual, experiencias de aprendizaje, sesión de aprendizaje con instrumentos de evaluación en un nivel Bajo.

En base a la dimensión ejecución curricular se tiene los resultados:

Tabla 6

Nivel de la dimensión ejecución curricular

Niveles	Ejecución curricular	
	N	%
Bajo	12	46,2
Medio	14	53,8
Alto	0	0.0
Total	26	100.0

Nota: Muestra el nivel de la dimensión ejecución curricular

En la tabla 6 se presenta los resultados de los docentes en relación a la ejecución curricular que realizan en el aula, en el nivel medio se encuentran el 53,8% de docentes, en el nivel bajo 46,2% de docentes y en el nivel alto no se encuentran ningún docente.

Estos resultados permiten determinar que la mayoría de docentes realizan su sesión de aprendizaje cumpliendo con los procesos pedagógicos, didácticos y evalúan adecuadamente en el proceso de aprendizaje, sin embargo, la mayoría de docentes realizan con algunas dificultades.

En base a la dimensión acompañamiento pedagógico se tiene los resultados:

Tabla 7

Nivel de la dimensión acompañamiento pedagógico

Niveles	Acompañamiento pedagógico	
Bajo	15	57,7
Medio	11	42,3
Alto	0	0
Total	100	100

Nota: Muestra el nivel de la dimensión acompañamiento pedagógico

En la tabla 7 se da a conocer los resultados del procesamiento de información recogida a docentes en función al acompañamiento pedagógico que reciben por el equipo directivo, se observa que el 57,7% de los docentes se encuentran en nivel bajo, mientras que el 42,3% están en nivel medio y ningún docente se encuentra en nivel alto.

En este sentido la mayoría de docentes no reciben acompañamiento por el equipo directivo, y los que reciben siguen teniendo dificultades lográndose determinar que el docente tiene dificultades en el acompañamiento que recibe.



4.2. DISCUSIONES

El presente estudio cuya finalidad fue Determinar las características de la práctica pedagógica de los docentes del ciclo avanzado en la Intuición Educativa Básica Alternativa “Guillermo Billinghurst”, puesto que la mayoría de docentes tienen dificultades en planificación, realizar la sesión en aula y en el desempeño de sus funciones, de tal manera que la práctica pedagógica se realiza con algunas debilidades

La planificación, ejecución curricular y el acompañamiento pedagógico no cumplen su fin el cual es fortalecer las capacidades del docente y lograr aprendizajes en los estudiantes.

En función al objetivo general, se determinan que la práctica pedagógica de los docentes en relación a la planificación curricular, desarrollo de la sesión de aprendizaje y el acompañamiento pedagógico se encuentra en nivel medio el 69,2% de docentes, mientras que en nivel alto el 30,8%, se observa que los docentes tienen algunas dificultades en referencia a la práctica pedagógica.

En relación a la información presentada los resultados difieren de los resultados que presenta, Villegas (2020) donde el 92.6% de docentes tienen un buen desempeño en su práctica pedagógica que realizan al interactuar con estudiantes, mientras que el 7.4% de docentes obtuvo una práctica pedagógica excelente no mostrando dificultades en la ejecución de la sesión de aprendizaje.

También, Jiménez & Sánchez (2019) en relación a la práctica pedagógica, menciona que es aspecto muy importante la observación que realiza por sus pares; es decir por otros docentes y que la reflexión de los hallazgos encontrados permite mejorar de manera permanente la práctica pedagógica; sin embargo, Tobón et al. (2018) propone



como alternativa para la mejora en la práctica pedagógica, el trabajo colaborativo, el trabajo día a día, el proyecto de vida, la evaluación que realiza al proceso de cómo aprende como actividades que el maestro debe implementar y ponerlos en práctica. Por su parte, Aristizábal et al. (2023) menciona que el docente debe generar cambios en actitud y presentar nuevas estrategias para formar estudiantes que hagan frente a nuevas generaciones en estrecha relación.

De igual manera Cantillo-Muñoz (2023) hacen una reflexión en relación práctica pedagógica del maestro, reconocen que existen docentes con deficiencias en competencias formativas mantiene debilidades en competencias pedagógicas

En virtud al objetivo específico 01 que es determinar las características de la planificación curricular de los docentes del ciclo avanzado en la Intuición Educativa Básica Alternativa. Los resultados que se obtuvieron después del procesamiento de la información fueron que en la dimensión planificación curricular, los docentes se encuentran con en el nivel bajo el 57,7%, mientras que en el nivel medio el 42,3% de docentes. Estos resultados muestran que los docentes en la mayoría realizan su carpeta pedagógica que incluye programación anual, experiencias de aprendizaje, sesión de aprendizaje con instrumentos de evaluación en un nivel medio; es decir cumplen con estos documentos que garantizan el proceso educativo. Estos resultados son corroborados por Montes-Serrano (2023) donde se muestra a favor que un gran porcentaje de docentes realizan una buena planificación del proceso educativo ya que son factores fundamentales de la práctica pedagógica del mismo modo asevera que la reflexión, asesoría pedagógica y la retroalimentación como procesos determinantes en la labor que realiza el docente en aula.



Según, Gardner (2019), manifiesta la importancia que el docente debe tener conocimiento de los estudiantes del aula, la diversidad de características, habilidades y los diferentes maneras y formas que el estudiante aprende, una vez el maestro tenga esta información debe planificar de manera adecuada con la finalidad de poder explotar al máximo aprovechando las fortalezas y potencialidades de los estudiantes.

En relación al objetivo específico 02, el cual es determinar las características de la ejecución curricular de los docentes del ciclo avanzado en la Intuición Educativa Básica Alternativa. Después del procesamiento de la información, los resultados de los docentes en relación a la ejecución curricular que realizan en el aula se tienen en el nivel medio el 53,8% de docentes y en el nivel bajo el 46,2%. Estos resultados permiten afirmar que los docentes realizan su sesión de aprendizaje, cumplen con los procesos pedagógicos, didácticos y realizan la evaluación de los aprendizajes, estos resultados son apoyados por el aporte de Delmastro (2008) quien manifiesta que es el maestro en el aula debe facilitar condiciones para la participación del estudiante que tenga una interacción activa; también la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel, quien habla sobre la importancia de los saberes previos con los nuevos aprendizajes, de esta forma el alumno consolida sus aprendizajes para la vida.

Sin embargo, estas afirmaciones, difieren con lo manifestado por García (2022) quien afirma que en la sesión se carece del proceso de la retroalimentación, ausencia de actividades para fomentar el pensamiento crítico hay una escasez de evaluación y no se realiza el trabajo colaborativo; en este sentido para lograr aprendizajes previstos es necesario que los maestros apliquen estrategias variadas.

También Vygotsky (1978) manifiesta que la interacción social, es un proceso clave para el aprendizaje dentro de un contexto determinado y que tiene sentido para el



estudiante; siendo un factor clave el acompañamiento que recibe el aprendiz de un experto para guiar el camino en el proceso educativo; del mismo modo Trujillo (2017) realizó un aporte significativo a la educación planteando al que el crecimiento y edad de la persona son factores a tener en cuenta con el aprendizaje de los estudiantes. De igual manera Manjarrez y Romero (2022) interrelaciona los saberes previos con los nuevos aprendizajes, de esta manera el estudiante toma sentido de lo que aprende; en este sentido es el maestro en el momento de interactuar con estudiantes relacionar los nuevos aprendizajes con lo vivido. También Suarez (2013) hace mención que el maestro en el preciso instante en aula debe relacionar la experiencia asimilada fruto de las actividades propias cotidianas y esto llevarlo al aula como estrategia y de esta manera desarrollará habilidades de reforzamiento y control.

En el objetivo específico 03, determinar las características de la planificación curricular de los docentes del ciclo avanzado en la Intuición Educativa Básica Alternativa; al respecto los resultados que se muestran en el presente estudio manifiestan que el 57,7% de los docentes que han recibido acompañamiento pedagógico se encuentran en un nivel bajo, mientras que el 42,3% están en nivel medio no se encuentran docentes con alto nivel. En este se aprecia que los directivos cumplen sus funciones con limitaciones y coadyuva que los docentes tengan dificultades en su práctica en clase.

Aravena (2020) manifiesta la relación que existe entre el acompañamiento pedagógico y las acciones que realiza el docente en la práctica pedagógica; sin embargo, García (2022) enfatizó que el acompañamiento pedagógico mejora la práctica cotidiana y por ende se refleja el aprendizaje de los estudiantes. Este aporte se apoya con lo manifestado por Villanueva (2022) quien en relación al acompañamiento pedagógico muestra que los docentes siguen teniendo algunas dificultades en su práctica; sin



embargo, este acompañamiento que el maestro recibe mejora en todo el proceso de planificación que realiza desarrollando el pensamiento crítico de los estudiantes.

De esta manera el acompañamiento pedagógico es una estrategia que se da en la escuela que permite tomar acciones luego de la reflexión y socializar las experiencias pedagógicas.

Vygotsky (1978), menciona que para mejorar los procesos en la interrelación debe de existir un mentor, guía o experto, quien permita desarrollar y fortalecer en el trayecto del aprendizaje.

Todos los aportes presentados tienen vital importancia, el docente debe cumplir con todos los procesos educativos tomando en cuenta al estudiante en un marco real, contextualizado y dentro de un marco normativo y pedagógico; en el trayecto del desarrollo de la educación el maestro debe reflexionar sobre lo que acontece en las experiencias diarias y en base a lo reflexionado tomar algunas decisiones en mejora de la práctica.



V. CONCLUSIONES

- Se logró determinar que la práctica pedagógica de los docentes en el nivel medio es de 69,2% de docentes, mientras que en nivel alto el 30,8% y ningún docente se encuentra en el nivel bajo. Los resultados muestran que los docentes tienen dificultades en planificación curricular, en el desarrollo de la sesión, acompañamiento pedagógico que reciben no es suficiente para mejorar la práctica pedagógica y el logro de aprendizajes.
- Se determinó que la planificación curricular que realizan los docentes según los resultados que se presentaron se muestra en el nivel bajo, con el 57,7%, mientras que en el nivel medio el 42,3% de docentes; por lo tanto, la mayoría de docentes cuentan con su carpeta pedagógica que incluye programación anual, experiencias de aprendizaje, sesión de aprendizaje con instrumentos de evaluación en un nivel medio; es decir cumplen con estos documentos que garantizan el proceso educativo.
- Se determinó que la ejecución curricular que realizan los docentes en aula se encuentra en el nivel medio, con el 53,8% de docentes y en el nivel bajo el 46,2%. Estos hallazgos determinan que los docentes desarrollan sus sesiones en aula cumpliendo con los procesos; sin embargo, existen algunas dificultades con algunos maestros.
- Se determinó que, en el acompañamiento pedagógico que reciben los docentes, el 57,7% se encuentran en un nivel bajo, mientras que el 42,3% están en nivel medio no se tiene maestros con nivel alto. Los docentes necesitan acompañamiento pedagógico con la finalidad de tener mejoras significativas en el proceso educativo.

-



VI. RECOMENDACIONES

- La UGEL Tambopata debe de elaborar un instrumento y aplicar a todas las instituciones educativas de su ámbito con la finalidad de conocer todas las características de los docentes respecto a la práctica pedagógica que realizan y posteriormente brindar asistencia técnica con la finalidad de fortalecer capacidades de los directivos y docentes en todos los niveles educativos de la provincia.
- Los directivos de todas las instituciones educativas del Distrito de Tambopata deberían de conocer las características de los docentes en función de su planificación, ejecución y el acompañamiento que reciben todos los maestros de la educación básica alternativa; en función a ello recibir acompañamiento técnico con la finalidad de mejorar la práctica diaria en aula.
- Los docentes de las instituciones educativas de educación básica alternativas deben de reflexionar sobre la práctica pedagógica que realizan en aula con la finalidad de tomar decisiones y mejorar progresivamente y obtener mejores logros de aprendizaje.
- Realizar investigaciones con la finalidad de profundizar estudios para conocer la real situación del maestro, en función a la práctica pedagógica que realiza en aula, en todo el ámbito de la Ugel Tambopata, y en base a estudios realizados proponer propuestas con la finalidad de fortalecer capacidades de directivos y docente y mejorar el desempeño con buenos resultados en los estudiantes.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arias, F. (2006). *Proyecto de Investigación: Introducción a la Metodología Científica*. Episteme.
https://www.researchgate.net/publication/301894369_EL_PROYECTO_DE_INVESTIGACION_6a_EDICION
- Alberca et al. (2021). Acompañamiento pedagógico y competencias docentes en el aprendizaje significativo en instituciones educativas públicas en Perú. 5 (21).
<https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/342>
- Aravena, O. (2020). Acompañamiento pedagógico como estrategia de mejora de las prácticas en aula y el desarrollo profesional docente. [Tesis de posgrado; Universidad de Extremadura].
https://dehesa.unex.es/bitstream/10662/11888/1/TDUEX_2021_Aravena_Kenigs.pdf
- Aristizábal Cárdenas, Paula Patricia, & Jiménez Guzmán, Claudia Patricia. (2022). La autogestión en el escenario pedagógico: una apuesta que favorece la inclusión. *Areté*, 8(15), 127-141. Epub 19 de marzo de 2023.
<https://doi.org/10.55560/arete.2022.15.8.6>
- Arrellano, R., García, L. Y., Philominraj, A., & Ranjan, R. (2022). A Qualitative Analysis of Teachers' Perception of Classroom Pedagogical Accompaniment Program. In *Frontiers in Education* (Vol. 7, p. 682024). Frontiers.
- Balderas, M. (2021). Factores que Influyen en el Rendimiento Académico y la Deserción de los Estudiantes de la Facultad de Ingeniería Económica de la UNA-Puno. *Academia de Ciencias Administrativas*, 1(5), 25.
https://www.researchgate.net/publication/353085760_Factores_que_influyen_en_el_rendimiento_academico_de_los_estudiantes_de_la_Licenciatura_en_Mercadotecnia_de_la_UAMZM
- Barreiro, A. (2022). Actuaciones y prácticas innovadoras como herramientas para el fomento de la Educación Inclusiva. En *Claves Del Pensamiento*, 31, 1–21.
<https://doi.org/10.46530/ecdp.v0i31.503>



- Bello, P., Espinoza, C., y Otondo, M. (2021). Dispositivo didáctico REI, co-enseñanza e identidad docente en contextos de inclusión educativa.
- Camargo, M. M., & Sáez, F. A. A. (2022). Reconocimiento: una característica de las prácticas pedagógicas en relatos de maestros de escuelas normales superiores en contextos de conflicto interno en Colombia. *Ensaio: Avaliação E Políticas Públicas Em Educação*, 30(114), 141–160. <https://doi.org/10.1590/S0104-403620210002902569>
- Camperos, M. (2017). Resignificación de la práctica pedagógica en el aula: Un análisis desde el proceso de investigación-acción. *Revistas Temas*, (11), 111-118. <https://doi.org/https://doi.org/10.15332/rt.v0i11.1750>
- Cantillo-Muñoz, F. (2023). Las Competencias Investigativas desde la Práctica Pedagógica Docente en la Educación Básica Secundaria. *Revista Docentes 2.0*, 16(1), 19–28. <https://doi.org/10.37843/rted.v16i1.364>
- Castellaro, M., & Peralta, N. (2020). Pensar el conocimiento escolar desde el socioconstructivismo: Interacción, construcción y contexto. *Perfiles Educativos*, 42(168), 140–156. <https://doi.org/10.22201/IISUE.24486167E.2020.168.59439>
- Costa, C., Palma, X., & Farías, C. S. (2021). Importancia de la Inteligencia Emocional para la aplicación de la Educación Emocional en la práctica pedagógica de aula. *Estudios Pedagógicos*, 47(1), 219–233. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052021000100219>
- Delmastro, Ana Lucía. (2008). El andamiaje docente en el desarrollo de la lectura y la escritura en lengua extranjera. *Paradigma*, 29(1), 197-230. Recuperado en 24 de septiembre de 2023. http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1011-22512008000100011&lng=es&tlng=es.
- Estrella, G., Mory, W., Mendoza, N., Menacho, I., y Quispe, C. (2020). Percepción del proceso de inclusión en educación básica regular en docentes del nivel primario de Lima norte. *Propósitos y Representaciones*, 8(3). <https://doi.org/10.20511/pyr2020.v8n3.784>



- Flores, E. y Chunga, G. (2023). Acompañamiento pedagógico directivo en el desempeño docente de una Red Educativa Rural. 1 (3).
<https://revistaevsos.com/index.php/evsos/article/view/35>
- Chang, E., & Gamez, R. (2022). Educational Leadership as Accompaniment: From Managing to Cultivating Youth Activism. *Teachers College Record*, 124(9), 65.
- García, R. (2022). Programa de acompañamiento pedagógico para desarrollar la evaluación formativa en docentes de secundaria de una institución educativa privada de Lima. Universidad San Ignacio de Loyola.
<https://repositorio.usil.edu.pe/entities/publication/a309f73d-f908-4885-bf05-b39aac56984d>
- Gardner, H. (2019). La teoría de las Inteligencias Múltiples. In *Paidós Educación* (1°).
https://dehesa.unex.es/bitstream/10662/10620/1/2531-0968_2020_6_43.pdf
- Genovés, W. y Maguiña, P. (2022). El acompañamiento pedagógico en la mejora de los aprendizajes de estudiantes de educación primaria. 7 (3).
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8399886>
- Gonzales, M. (2018). Guía para el acompañamiento pedagógico de técnicos. ISBN. 978-9945-612-06-6. [caminando-junto-guia-para-acompanamiento-pedagogico-web.pdf](#) (oei.int)
- Guzmán et al. (2022). Pedagogical accompaniment as an educational strategy. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 12724-12737.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4278
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6a. ed. --.). México D.F.: McGraw-Hill. https://www.uv.mx/personal/cbustamante/files/2011/06/Metodologia-de-la-Investigaci%C3%83%C2%B3n_Sampieri.pdf
- Jiménez-Espinosa, Alfonso, & Sánchez-Bareño, Daysy Maite. (2019). La práctica pedagógica desde las situaciones a-didácticas en matemáticas. *Revista de Investigación, Desarrollo e Innovación*, 9(2), 333-346. <https://doi.org/10.19053/20278306.v9.n2.2019.9179>



- Leiva, M. y Vásquez, C. (2019). Pedagogical leadership: from supervising to supporting teachers. *Calidad en la educación*. 51 (1).
https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-45652019000200225
- Manjarrez, C. A., & Romero, Y. J. (2022). Análisis de las estrategias instruccionales utilizadas para el aprendizaje significativo de la definición de derivada de funciones de una variable. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*, 7(3), 112–125. <https://doi.org/10.33936/rehuso.v7i3.5157>
- Marek, Z., & Walulik, A. (2021). What morality and religion have in common with health? *Pedagogy of religion in the formation of moral competence. Journal of religion and health*, 60(5), 3130-3142.
- Martínez, J. E., Tobón, S., & López, E. (2019). Currículo: un análisis desde un enfoque socioformativo. *Revista de Investigación Educativa de La REDIECH*, 10(18), 43–63. https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v10i18.200
- Martínez Chairez, Guadalupe Iván, Esparza Chávez, Ana Yocihra, & Gómez Castillo, Rosa Isela. (2020). El desempeño docente desde la perspectiva de la práctica profesional. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 11(21), e013. Epub 09 de marzo de 2021. <https://doi.org/10.23913/ride.v11i21.703>
- Mejoredu (2022). *Prácticas de acompañamiento pedagógico y socioemocional*. ISBN volumen digital: 978-607-8829-70-5.
<https://www.mejoredu.gob.mx/images/programa-formacion-docente/directivosems/intervencion-practicas-directivos-servicio-ems.pdf>
- MINEDU (2014). *Protocolo de Acompañamiento Pedagógico*.
<http://www.minedu.gob.pe/opyc/files/Protocolodeintervencionseguneltipodeinsti-tucioneducativatipoIVtipoV.pdf>
- MINEDU (2017). *¿Cómo planificar el proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación formativa? Cartilla de Planificación Curricular Para Educación Primaria*, 23. Lima, Perú. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/5310>



- Montes-Serrano, U. (2023). El acompañamiento docente en la mejora de la práctica pedagógica. *Universidad Y Sociedad*, 15(4), 252-259. Recuperado a partir de <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/3974>
- Pereira-Bravo, Camila, Rojas-Fritis, Maite, Ubilla-Vargas, Alexandra, Cuadra-Martínez, David, Castro-Carrasco, Pablo J., Oyanadel, Cristián, González-Palta, Ingrid, & Sandoval, José. (2022). Identidad profesional en las prácticas tempranas: estudio cualitativo con estudiantes de pedagogía. *Liberabit*, 28(2), e583. Epub 29 de agosto de 2022. <https://dx.doi.org/10.24265/liberabit.2022.v28n2.583>
- Reyes, Álvaro Alcides Agreda, & Azahuanche, Manuel Ángel Pérez. (2020). Relación entre acompañamiento pedagógico y practica reflexiva. *Espacios en blanco. Serie indagaciones*, 30(2), 1-10. Epub 01 de diciembre de 2020. Recuperado en 24 de septiembre de 2023, de http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1515-94852020000200001&lng=es&tlng=es.
- Reyes Colindres, Francisco Xavier, & Pastrana Palma, Alberto de Jesús. (2021). Factores de desempeño docente y calidad en las universidades públicas de México. *Revista gestión de las personas y tecnología*, 14(41), 1-19. <https://dx.doi.org/10.35588/gpt.v14i41.5062>
- Rodríguez, J., & Hernández, K. (2018). Problematización de las prácticas docentes y contextualización de enseñanza. *Propósitos y Representaciones*, 6(1), 507-541 <https://dx.doi.org/10.20511/pyr2018.v6n1.211>
- Pascale, L., Fernández, M. del M., y Carrión, J. J. (2019). Elementos de una organización educativa inclusiva para la respuesta a alumnado con necesidades educativas especiales de educación secundaria en Italia. *Psychology, Society and Education*, 11(1), 27–37. <https://doi.org/10.25115/psyse.v10i1.1922>
- Sanger, C., & Gleason, N. (2020). Diversity and inclusion in global higher education. Springer Singapore. <https://doi.org/10.1007/978-981-15-1628-3>
- Suarez, R. (2013). Watson, Skinner, y Algunas Disputas dentro del Conductismo. *Revista Colombiana de Psicología*, 22(2), 389–399.



- Rivera-, P., Anderson, T., & Cano, C. A. (2021). Exploring students' learning experience in online education: analysis and improvement proposals based on the case of a Spanish open learning university. *Educational Technology Research and Development*, 69(6), 3367-3389.
- Tipe, M. (2020). Acompañamiento pedagógico y planificación curricular en docentes de nivel inicial El Agustino. 2020. [Tesis de posgrado; Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/46867/Tipe_GM-SD.pdf?sequence=8
- Trujillo, L. (2017). Teorías pedagógicas contemporáneas. Fundación Universitaria del Área Andina. <https://core.ac.uk/download/pdf/326425474.pdf>
- Tobón, S. (2018). Formación integral y competencias. *Pensamiento Complejo, Currículo, Didáctica y Evaluación*, 4(2), 393. <https://cife.edu.mx/recursos/formacion-integral-y-competencias-pensamiento-complejo-curriculo-didactica-y-evaluacion/> Tobón, S. (2018). El proceso de enseñanza aprendizaje y evaluación (CIFE, Ed.; 1°).
- Vilaronga, C., Oliveira, M., Momesso, A., y Alias, G. (2021). Inclusão escolar e atuação dos Núcleos de Apoio às Pessoas com Necessidades Educacionais Específicas no Instituto Federal de São Paulo. *Rev. Bras. Estud. Pedagog.*, 260, 283–307. <https://doi.org/10.24109/2176-6681.rbep.102.i260.4585>
- Villanueva, J. (2022) Acompañamiento pedagógico, una alternativa para mejorar la planificación curricular y desarrollar el pensamiento crítico. <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/14bb85b3-841b-4d3f-b594-ec1f0ee3c0e7/content>
- Villegas, J.A (2018) Desempeño docente en profesores del nivel secundaria de la Institución Educativa Básica Regular Faustino Maldonado. <https://repositorio.unamad.edu.pe/handle/20.500.14070/624>
- Wise, D. (2018). Modelo de acompañamiento pedagógico en Guatemala: herramientas y orientaciones para el asesor pedagógico. http://www.usaidlea.org/images/Modelo_de_Acompan_amiento_Pedago_gico_en_Guatemala.pdf



ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

TÍTULO: La práctica pedagógica de los docentes del ciclo avanzado en la Intuición Educativa Básica Alternativa “Guillermo Billinghurst” Puerto Maldonado 2023

PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLES / DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<p>Problema General ¿Cuáles son las características de la práctica pedagógica de los docentes del ciclo avanzado de la institución Educativa Básica Alternativa “Guillermo Billinghurst” de Puerto Maldonado 2023?</p> <p>Problemas Específicos PE1. ¿Cuáles son las características de la planificación curricular de los docentes del ciclo avanzado en la Intuición Educativa Básica Alternativa “Guillermo Billinghurst” de Puerto Maldonado 2023?</p> <p>PE2. ¿Cuáles son las características de la ejecución curricular de acompañamiento pedagógico de los docentes del ciclo avanzado en la Intuición Educativa Básica Alternativa “Guillermo Billinghurst” de Puerto Maldonado 2023?</p> <p>PE3. ¿Cuáles son las características del acompañamiento pedagógico de los docentes del ciclo avanzado en la Intuición Educativa Básica Alternativa “Guillermo Billinghurst” de Puerto Maldonado 2023?</p>	<p>Objetivo General PG. Determinar las características de la práctica pedagógica de los docentes del ciclo avanzado en la Intuición Educativa Básica Alternativa “Guillermo Billinghurst” de Puerto Maldonado 2023.</p> <p>Objetivos Generales OE1. Determinar las características de la planificación curricular de los docentes del ciclo avanzado en la Intuición Educativa Básica Alternativa “Guillermo Billinghurst” de Puerto Maldonado 2023</p> <p>OE2. Determinar las características de la Ejecución curricular de los docentes del ciclo avanzado en la Intuición Educativa Básica Alternativa “Guillermo Billinghurst” de Puerto Maldonado 2023.</p> <p>OE3. Determinar las características del acompañamiento pedagógico de los docentes del ciclo avanzado en la Intuición Educativa Básica Alternativa “Guillermo Billinghurst” de Puerto Maldonado 2023.</p>	<p>Variable de Estudio</p> <p>práctica pedagógica</p> <p>Dimensiones</p> <p>D1: Planificación curricular</p> <p>D2: Ejecución curricular</p> <p>D3: Acompañamiento pedagógico</p>	<p>Tipo: Básica</p> <p>Método: Hipotético-Deductivo</p> <p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Nivel: Descriptivo</p> <p>Diseño: no experimental</p> <p>Corte: Transversal</p> <p>Muestra: 26 docentes</p> <p>Técnica: encuesta</p> <p>Instrumento: cuestionario</p> <p>Población y muestra = 26 docentes</p> <p>Estadística. Descriptiva</p> <p>Técnica de Análisis de Datos. IBM SPSS Statistics 27</p>

Anexo 2: Operacionalización de variables

TÍTULO: La práctica pedagógica de los docentes del ciclo avanzado en la Intuición Educativa Básica Alternativa “Guillermo Billinghurst” Puerto Maldonado 2023

Variables	Definición conceptual	Definición operativa	Dimensiones	Ítems	Escala de Medición
Práctica pedagógica	Tobón (2018) donde se realizan diversas prácticas pedagógicas por los maestros, así como la realidad de cada institución educativa, el contexto sociocultural, el prototipo de cada estudiante, la formación y el sexo de los profesores quien realizan los procesos pedagógicos son aspectos a tener en cuenta para el logro de objetivos educacionales de educación.	Conocimientos de los docentes respecto de la práctica pedagógica que se realiza en aula.	D1: planificación curricular D2: Ejecución curricular D3 acompañamiento pedagógico	1,2,3,4,5 6,7, 8,9,10 11,12. 13,14,15	Inicio Proceso Logro previsto destacado.

Anexo 3: Ficha técnica del instrumento

Título:	La práctica pedagógica de los docentes del nivel secundario en la Intuición Educativa Básica Alternativa “Guillermo Billinghurst” Puerto Maldonado 2023
Autor	Jaime Quispe Condori
Variables:	a) Práctica pedagógica
Dimensiones	D1: Planificación curricular D2: Ejecución curricular D3: Acompañamiento pedagógico
Objetivo:	a) Determinar las características de la práctica pedagógica de los docentes del ciclo avanzado de la Intuición Educativa Básica Alternativa “Guillermo Billinghurst” de Puerto Maldonado 2022.
Población	26 docentes
Validez y confiabilidad	Por expertos y alfa de crombash
Ítems	15 ítems
Varemos	1, 2, 3, 4
Tiempo de aplicación	60 minutos

Anexo 4: Instrumento de la investigación

CUESTIONARIO SOBRE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA

El cuestionario que se presenta a continuación es parte de un proyecto de investigación con la finalidad de obtener información sobre la práctica pedagógica de los docentes del ciclo avanzado de la Intuición Educativa Básica Alternativa “Guillermo Billinghurst” de Puerto Maldonado 2022.

La encuesta es anónima, en ese sentido responder con la sinceridad del caso marcando con un aspa la respuesta correspondiente teniendo en cuenta los criterios que se presenta a continuación:

Escala de Likert			
1	2	3	4
Inicio	Proceso	Logro previsto	Destacado

ENUNCIADOS	Inicio	Proceso	Logro previsto	Destacado
		1	2	3
Dimensión: Planificación curricular	1	2	3	4
1. Realizo responsablemente, antes de iniciar el año escolar, la programación didáctica, entre otros, donde establecer las estrategias y actividades para el desarrollo del curso, en base a los objetivos y metas planteadas.	1	2	3	4
2. Implemento estrategias didácticas acordes con las características de los estudiantes, para estimular el aprendizaje del equipo y atender a quienes presentaron requerimientos individuales adaptando el currículo.	1	2	3	4

3. Adapto mi programación de actividades (estrategias de enseñanza, materiales didácticos, técnicas de evaluación, etc.), en función del aprovechamiento individual de mis estudiantes y de los resultados obtenidos por equipo.	1	2	3	4
4. Realizo la planificación de sesiones de aprendizaje de manera anticipada cumpliendo con los procedimientos didácticos recomendados por el MINEDU	1	2	3	4
5. Planifico con anterioridad mis instrumentos de evaluación en el marco del enfoque formativo	1	2	3	4
Dimensión: Ejecución curricular				
6. Cumpló con todos los procesos pedagógicos y didácticos para desarrollar competencias en los estudiantes	1	2	3	4
7. Retroalimentó de manera permanente de tal manera que consolidó los aprendizajes de los estudiantes	1	2	3	4
8. Las actividades que realizó contribuyeron al desarrollo de las posibilidades comunicativas y colaborativas de mis estudiantes.	1	2	3	4
9. Propició un clima agradable hacia el aprendizaje, donde, con respeto y afecto, los estudiantes expresan sentimientos, argumentos y se plantean metas propias.	1	2	3	4

10. Aplico los instrumentos de evaluación, respetando los criterios planificados en base a las evidencias de los aprendizajes.	1	2	3	4
Dimensión: Acompañamiento pedagógico				
11. Realiza un acompañamiento pedagógico, personalizado a cada estudiante en todo el proceso educativo.	1	2	3	4
12. Recibe acompañamiento por parte del equipo directivo o coordinador de tutoría.	1	2	3	4
13. Reflexiona sobre la practica realizada día a día, y toma decisiones en función de fortalezas y debilidades	1	2	3	4
14. Participa en jornadas como GIAS, Trabaja colegiado, etc con la finalidad de mejorar el desempeño	1	2	3	4
15. Sistematiza información y socializa con sus pares con la finalidad de tener mejores resultados de logros de aprendizaje	1	2	3	4

Fuente: Elaboración Propia

Anexo 5: Base de datos de información recolectada

Base de Datos de la Práctica pedagógica de los docentes del Ciclo Avanzado																			
Nº	Planificación curricular				Ejecución curricular					Acompañamiento pedagógico					V1	D1	D2	D3	
	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6	Item 7	Item 8	Item 9	Item 10	Item 11	Item 12	Item 13	Item 14					Item 15
1	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	40	14	14	12
2	2	4	2	3	4	2	3	2	3	2	2	2	2	2	4	39	15	12	12
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45	15	15	15
4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	2	44	15	16	13
5	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	39	14	11	14
6	3	4	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	4	3	45	16	14	15
7	3	3	3	2	2	4	3	3	4	2	2	3	2	2	2	40	13	16	11
8	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	42	15	15	12
9	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	47	16	16	15
10	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	38	13	13	12
11	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	47	16	15	16
12	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	45	13	15	17
13	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	46	14	16	16
14	2	3	2	4	2	3	3	2	3	2	3	4	3	3	4	44	13	14	17
15	4	2	3	3	3	4	2	3	2	3	3	3	3	2	3	43	15	13	15
16	2	2	4	2	2	2	2	2	2	4	3	2	2	2	4	40	12	13	15
17	3	2	3	2	3	4	3	2	3	2	3	2	3	3	3	41	13	14	14
18	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	4	38	12	13	13
19	3	3	4	3	3	3	4	2	3	3	2	4	3	3	3	46	16	15	15
20	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	47	16	14	17	
21	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	46	15	15	16
22	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	49	16	17	16
23	2	2	2	4	2	2	2	3	3	3	4	3	3	3	4	42	12	13	17
24	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	44	16	14	14
25	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	46	15	15	16
26	4	3	2	2	4	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	40	15	13	12

DATOS: BAREMOS-NIVELES Y RANGOS			
Escala y Valores			
Inicio (1)			
Proceso (2)			
Logro previsto (3)			
Logro Destacado (4)			
ITEMS POR DIMENSIONES			
D1: Planificación curricular			5 Items
D2: Ejecución curricular			5 Items
D3: Acompañamiento pedagógico			5 Items
V: Práctica pedagógica			15 Items
Variable y Dimensiones			
	Bajo	Medio	Alto
V: Práctica pedagógica	15-30	31-45	46-60
D1	5-10	11-15	16-20
D2	5-10	11-15	16-20
D3	5-10	11-15	16-20
Variable	Dimension 1	Dimension 2	Dimension 3
Valor máximo	60	20	20
Valor mínimo	15	5	5
Rango	45	15	15
Amplitud (Intervalo)	15	5	5
Valor Entero	15	5	5
Cantidad de Niveles	3	3	3

Anexo 6: Validación de expertos del Instrumento de la investigación

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO PARA CONOCER LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS DE DOCENTES

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	DIMENSIÓN 1 Planificación curricular Realizó responsablemente, antes de iniciar el año escolar, la programación didáctica, entre otros, donde establecer las estrategias y actividades para el desarrollo del curso, en base a los objetivos y metas planteadas.	X		X		X		
2	Implemento estrategias didácticas acordes con las características de los estudiantes, para estimular el aprendizaje del equipo y atender a quienes presentaron requerimientos individuales adaptando el currículo.	X		X		X		
3	Adapto mi programación de actividades (estrategias de enseñanza, materiales didácticos, técnicas de evaluación, etc.), en función del aprovechamiento individual de mis estudiantes y de los resultados obtenidos por equipo.	X		X		X		
4	Realizó la planificación de sesiones de aprendizaje de manera anticipada cumpliendo con los procedimientos didácticos recomendados por el MINEDU	X		X		X		
5	Planifico con anterioridad mis instrumentos de evaluación en el marco del enfoque formativo	X		X		X		
	Dimensión: Ejecución curricular	Si	No	Si	No	Si	No	
6	Cumple con todos los procesos pedagógicos y didácticos para desarrollar competencias en los estudiantes	X		X		X		
7	Retroalimentación de manera permanente de tal manera que consolida los aprendizajes de los estudiantes	X		X		X		
8	Las actividades que realizó contribuyen al desarrollo de las posibilidades comunicativas y colaborativas de mis estudiantes.	X		X		X		
9	Propició un clima agradable hacia el aprendizaje, donde, con respeto y afecto, los estudiantes expresan sentimientos, argumentos y se plantean metas propias.	Si	No	Si	No	Si	No	



		X	No	Si	No	X	No	Si	No
10	Aplico los instrumentos de evaluación, respetando los criterios planificados en base a las evidencias de los aprendizajes.	X	No	Si	No	X	No	Si	No
	Dimensión: Acompañamiento pedagógico								
11	Realiza un acompañamiento pedagógico, personalizado a cada estudiante en todo el proceso educativo.	X	No	Si	No	X	No	Si	No
12	Recibe acompañamiento por parte del equipo directivo o coordinador de tutoría.	X	No	Si	No	X	No	Si	No
13	Reflexiona sobre la practica realizada día a día, y toma decisiones en función de fortalezas y debilidades	X	No	Si	No	X	No	Si	No
14	Participa en jornadas como GIAS, Trabaja colegiado, etc con la finalidad de mejorar el desempeño	X	No	Si	No	X	No	Si	No
15	Sistematiza información y socializa con sus pares con la finalidad de tener mejores resultados de logros de aprendizaje	X	No	Si	No	X	No	Si	No

Observaciones: Cumple para su aplicación.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr.: QUISPE MEDRANO, Alicia DNI: 23921003

agosto del 2023

Especialidad del validador: Dr. En educación

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO PARA CONOCER LAS PRACTICAS PEDAGÓGICA DE DOCENTES

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	DIMENSIÓN 1 Planificación curricular Realizó responsablemente, antes de iniciar el año escolar, la programación didáctica, entre otros, donde establecer las estrategias y actividades para el desarrollo del curso, en base a los objetivos y metas planteadas.	X		X		X		
2	Implemento estrategias didácticas acordes con las características de los estudiantes, para estimular el aprendizaje del equipo y atender a quienes presentaron requerimientos individuales adaptando el currículo.	X		X		X		
3	Adapto mi programación de actividades (estrategias de enseñanza, materiales didácticos, técnicas de evaluación, etc.), en función del aprovechamiento individual de mis estudiantes y de los resultados obtenidos por equipo.	X		X		X		
4	Realizo la planificación de sesiones de aprendizaje de manera anticipada cumpliendo con los procedimientos didácticos recomendados por el MINEDU	X		X		X		
5	Planifico con anterioridad mis instrumentos de evaluación en el marco del enfoque formativo	X		X		X		
	Dimensión: Ejecución curricular	Si	No	Si	No	Si	No	
6	Cumplo con todos los procesos pedagógicos y didácticos para desarrollar competencias en los estudiantes	X		X		X		
7	Retroalimentación de manera permanente de tal manera que consolido los aprendizajes de los estudiantes	X		X		X		
8	Las actividades que realizó contribuyen al desarrollo de las posibilidades comunicativas y colaborativas de mis estudiantes.	X		X		X		
9	Propició un clima agradable hacia el aprendizaje, donde, con respeto y afecto, los estudiantes expresan sentimientos, argumentos y se plantean metas propias.	Si	No	Si	No	Si	No	

10	Aplico los instrumentos de evaluación, respetando los criterios planificados en base a las evidencias de los aprendizajes.	X		X		X	
	Dimensión: Acompañamiento pedagógico	Si	No	Si	No	Si	No
11	Realiza un acompañamiento pedagógico, personalizado a cada estudiante en todo el proceso educativo.	X		X		X	
12	Recibe acompañamiento por parte del equipo directivo o coordinador de tutoría.	X		X		X	
13	Reflexiona sobre la practica realizada día a día, y toma decisiones en función de fortalezas y debilidades	X		X		X	
14	Participa en jornadas como GIAS, Trabaja colegiado, etc con la finalidad de mejorar el desempeño	X		X		X	
15	Sistematiza información y socializa con sus pares con la finalidad de tener mejores resultados de logros de aprendizaje	X		X		X	

Observaciones: Cumple para su aplicación. **Opinión**

de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr.: **Josué Audias Villegas Cubas** **DNI: 27427636**

Especialidad del validador: Dr. En educación

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Agosto del 2023

Nombres y Apellidos: **Josue Audias
Villegas Cubas**

DNI N.º: 27427636

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO PARA CONOCER LAS PRACTICAS PEDAGÓGICA DE DOCENTES

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Realizó responsablemente, antes de iniciar el año escolar, la programación didáctica, entre otros, donde establecer las estrategias y actividades para el desarrollo del curso, en base a los objetivos y metas planteadas.	X		X		X		
2	Implemento estrategias didácticas acordes con las características de los estudiantes, para estimular el aprendizaje del equipo y atender a quienes presentaron requerimientos individuales adaptando el currículo.	X		X		X		
3	Adapto mi programación de actividades (estrategias de enseñanza, materiales didácticos, técnicas de evaluación, etc.), en función del aprovechamiento individual de mis estudiantes y de los resultados obtenidos por equipo.	X		X		X		
4	Realizo la planificación de sesiones de aprendizaje de manera anticipada cumpliendo con los procedimientos didácticos recomendados por el MINEDU	X		X		X		
5	Planifico con anterioridad mis instrumentos de evaluación en el marco del enfoque formativo	X		X		X		
	Dimensión: Ejecución curricular	Si	No	Si	No	Si	No	
6	Cumplo con todos los procesos pedagógicos y didácticos para desarrollar competencias en los estudiantes	X		X		X		
7	Retroalimentación de manera permanente de tal manera que consolido los aprendizajes de los estudiantes	X		X		X		
8	Las actividades que realizó contribuyen al desarrollo de las posibilidades comunicativas y colaborativas de mis estudiantes.	X		X		X		
9	Propició un clima agradable hacia el aprendizaje, donde, con respeto y afecto, los estudiantes expresan sentimientos, argumentos y se plantean metas propias.	Si	No	Si	No	Si	No	



10	Aplico los instrumentos de evaluación, respetando los criterios planificados en base a las evidencias de los aprendizajes.	X		X		X	
		Si	No	Si	No	Si	No
11	Realiza un acompañamiento pedagógico, personalizado a cada estudiante en todo el proceso educativo.	X		X		X	
12	Recibe acompañamiento por parte del equipo directivo o coordinador de tutoría.	X		X		X	
13	Reflexiona sobre la practica realizada día a día, y toma decisiones en función de fortalezas y debilidades	X		X		X	
14	Participa en jornadas como GIAS, Trabaja colegiado, etc con la finalidad de mejorar el desempeño	X		X		X	
15	Sistematiza información y socializa con sus pares con la finalidad de tener mejores resultados de logros de aprendizaje	X		X		X	

Observaciones: Cumple para su aplicación.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Mg.: **Vicente Limpe Cahuana**

DNI: 24711651

agosto del 2023.

Especialidad del validador: Dr. En educación

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Nombres y Apellidos: **Vicente Limpe Cahuana**

DNI N.º: 24711651



Anexo 7: Oficio de autorización aplicación de la investigación



DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION DE MADRE DE DIOS
CENTRO DE EDUCACION BASICA ALTERNATIVA EMBLEMATICA
"GUILLERMO BILLINGHURST"
"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANIA NACIONAL"
"MADRE DE DIOS CAPITAL DE LA BIODIVERSIDAD DEL PERU"



Puerto Maldonado, 30 de diciembre del 2022.

OFICIO N° 0138 CEBA –GB/UGEL-T/DRE-MDD/GOREMAD.

Señor: JAIME QUISPE CONDORI

REF: Carta N° 001-2023-JQC

CIUDAD.

ASUNTO: AUTORIZA APLICACIÓN DE INVESTIGACION

Es grato dirigirme a su persona para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo dar a conocer que según documento de la referencia se AUTORIZA la aplicación de instrumentos para la Tesis denominada: "LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA DE LOS DOCENTES DEL CICLO AVANZADO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA BÁSICA ALTERNATIVA "GUILLERMO BILLINGHURST" PUERTO MALDONADO 2022" teniendo como responsable de la investigación a JAIME QUISPE CONDORI

Agradeciendo anticipadamente la atención que brinde a la presente, hago propicia la ocasión para expresarles las consideraciones más distinguidas.

Atentamente,


DIRECCION REGIONAL MADRE DE DIOS
"GUILLERMO BILLINGHURST"
Prof. Enrique Luis Lacerna Palomino
DIRECTOR



Anexo 8: Declaración jurada de autenticidad de tesis



DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo Jaime Quispe Condori
identificado con DNI 04816321 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado
Educación Básica Alternativa

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:
"La Práctica Pedagógica de los docentes del nivel Secundario de la Institución Educativa Básica Alternativa Guillermo Billinghurst" Puerto Maldonado 2022"

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como *suyas* las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 19 de enero del 2024




FIRMA (obligatoria)



Huella




Anexo 9: Autorización para el depósito de tesis en el repositorio institucional



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo Jaime Quiroga Condoni
identificado con DNI 04716321 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado
Educación Básica Alternativa

informo que he elaborado el/a Tesis o Trabajo de Investigación denominada:
"La Práctica Pedagógica de los docentes del nivel secundario de la Institución Educativa Básica Alternativa "Guillermo Billinghurst" Puerto Maldonado 2022"

para la obtención de Grado, Título Profesional o Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los "Contenidos") que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.


En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:


Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 19 de enero del 2024



 FIRMA (obligatoria)



 Huella