



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA



**NIVEL DE HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL CHARAMAYA N° 1226,
MAÑAZO 2023**

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

PRESENTADA POR:

RUTH ROXANA MAQUERA FLORES

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
BACHILLER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

PUNO - PERÚ

2024



NOMBRE DEL TRABAJO

NIVEL DE HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL CHARAMAYA N° 1226, MAÑAZO 2023

AUTOR

RUTH ROXANA MAQUERA FLORES

RECuento DE PALABRAS

15650 Words

RECuento DE CARACTERES

89968 Characters

RECuento DE PÁGINAS

82 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

7.5MB

FECHA DE ENTREGA

Jan 31, 2024 9:58 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Jan 31, 2024 9:59 AM GMT-5

● **15% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 14% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 4% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Material citado
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 12 palabras)


UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Mg. I. Isbeth D. Cahuañ Medrano
DOCENTE UNIVERSITARIO



Resumen



DEDICATORIA

A mis queridos padres gracias a dios que a un siguen con vida, por todo su amor y apoyo por motivarme y a seguir hacia adelante.

También a mi conviviente y a mis hijos, por brindarme su apoyo moral quienes me impulsaron ser cada día mejor y me ayudaron levantarme en cada caída en este largo tiempo que me tocaba investigar.

Ruth



AGRADECIMIENTOS

A Dios por cuidarme durante todo este tiempo y darme muchas fuerzas para superar las dificultades a lo largo de este tiempo de mi vida.

A mis maestros quienes me han asesorado con su paciencia y sus ideas brillantes este trabajo no lo hubiese logrado tan fácil, muchas gracias por sus palabras de aliento cuando más lo necesitaba.

A mis padres que siempre han impulsado mis sueños y esperanzas, estuvieron siempre motivando en los momentos difíciles.

A la Universidad Nacional del Altiplano de Puno facultad de ciencias de la educación programa de complementación académica por haberme permitido continuar mis estudios y lograr mis metas con este trabajo de investigación.

Ruth



ÍNDICE GENERAL

	Pág.
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTOS	
ÍNDICE GENERAL	
ÍNDICE DE TABLAS	
ÍNDICE DE FIGURAS	
ÍNDICE DE ANEXOS	
ACRÓNIMOS	
RESUMEN	12
ABSTRACT.....	13
CAPÍTULO I	
INTRODUCCIÓN	
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	16
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	17
1.2.1. Problema general	17
1.2.2. Problemas específicos	17
1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN	18
1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO	18
1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	19
1.5.1. Objetivo general.....	19
1.5.2. Objetivos específicos	19
CAPÍTULO II	
REVISIÓN DE LITERATURA	
2.1. ANTECEDENTES	20



2.1.1. Internacional	20
2.1.2. Nacionales.....	24
2.1.3. Regionales.....	27
2.2. MARCO TEÓRICO	29
2.2.1. Habilidades Sociales en la Infancia y Adaptación escolar.....	29
2.2.2. Definiciones de habilidades sociales	32
2.2.3. Habilidades sociales y contexto educativo	36
2.2.4. El contexto escolar y las diferencias de socialización	39
2.2.5. Modelos explicativos de habilidades sociales	41
2.2.6. Dimensiones de las habilidades sociales	43
2.2.7. Tipos de habilidades sociales.....	46
2.3. MARCO CONCEPTUAL	48
CAPÍTULO III	
MATERIALES Y MÉTODOS	
3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO.....	51
3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO	51
3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL DEL ESTUDIO	52
3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO	52
3.4.1. Población	52
3.4.2. Muestra	52
3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO	53
3.6. PROCEDIMIENTO.....	53
3.5.1. Tipo de investigación.....	53
3.5.2. Diseño de la investigación	53
3.5.3. Técnicas e instrumentos de investigación.....	54



3.7. VARIABLES	55
3.8. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	56
CAPÍTULO IV	
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	
4.1. RESULTADOS.....	57
4.2. DISCUSIÓN	63
V. CONCLUSIONES.....	67
VI. RECOMENDACIONES	68
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	69
ANEXOS.....	77

Área: Gestión curricular

Tema: Habilidades sociales

FECHA DE SUSTENTACIÓN: 31 de enero del 2024



ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1	Población de la I.E.I. Charamaya N° 1226, Mañazo 202352
Tabla 2	Muestra de estudio al tipo intencional no probabilístico de la I.E.I. Charamaya N° 1226, Mañazo 2023.....52
Tabla 3	Operacionalización de variables.....55
Tabla 4	Resultados del nivel de Habilidades Sociales de los estudiantes de la IEI. Charamaya N° 1226.....57
Tabla 5	Datos obtenidos del nivel de Habilidades para relacionarse de los estudiantes59
Tabla 6	Datos obtenidos del nivel de autoafirmación de los estudiantes.....60
Tabla 7	Resultados del nivel de expresión de emociones de los estudiantes61



ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1 Ubicación geográfica del estudio.....	51
Figura 2 Resultados del nivel de Habilidades Sociales de los estudiantes de la IEL. Charamaya N° 1226.....	58
Figura 3 Resultados del nivel de habilidades para relacionarse de los estudiantes....	59
Figura 4 Resultados del nivel de autoafirmación de los estudiantes.....	60
Figura 5 Resultados del nivel de expresión de emociones de los estudiantes.....	61
Figura 6 Prueba de hipótesis con Chi cuadrado	62



ÍNDICE DE ANEXOS

	Pág.
ANEXO 1: Matriz de consistência.....	78
ANEXO 2: Test de Habilidades sociales	79
ANEXO 3: Ficha técnica de evaluación de habilidades sociales.....	80
ANEXO 4: Declaración jurada de autenticidad de trabajo de investigación	81
ANEXO 5: Autorización de depósito de trabajo de investigación al repositorio institucional	82



ACRÓNIMOS

IES : Institución educativa secundaria

MINEDU : Ministerio de Educación

MAPIC : Matriz del problema de investigación



RESUMEN

El propósito de este estudio es determinar el nivel de habilidades sociales de los niños de la Institución Educativa Inicial Charamaya N° 1226, Mañazo 2023. El enfoque utilizado es un diseño descriptivo, no experimental y cuantitativo. 11 niños del IEI Charamaya N° 1226, Mañazo. Los datos se recolectaron mediante la aplicación del test de habilidades sociales aplicado por el tesista y la evaluación de la aptitud social se mostró mediante técnicas de observación. Se aplicó la escala de evaluación con 17 ítems: alta, media, baja e integrada. Como resultado, sólo el 27% tenía altas habilidades sociales, el 55% tenía habilidades promedio y el 18% tenía bajas habilidades sociales. Se concluyó que los estudiantes tuvieron un desarrollo social positivo y que sólo un pequeño número de estudiantes evaluados mostraron niveles bajos de desarrollo social. Los docentes deben brindar el apoyo necesario para desarrollar de manera óptima las habilidades sociales en todos los estudiantes.

Palabras Clave: habilidades sociales, habilidades para relacionarse, autoafirmación, expresión de emociones.



ABSTRACT

The purpose of this study is to determine the level of social skills of the children of the Institución Educativa Inicial Charamaya N° 1226, Mañazo 2023. The approach used is a descriptive, non-experimental and quantitative design. 11 children from IEI Charamaya No. 1226, Mañazo. The data were collected through the application of the social skills test applied by the thesis student and the evaluation of social aptitude was shown through observation techniques. The evaluation scale was applied with 17 items: high, medium, low and integrated. As a result, only 27% had high social skills, 55% had average skills, and 18% had low social skills. It was concluded that the students had positive social development and that only a small number of students evaluated showed low levels of social development. Teachers must provide the necessary support to optimally develop social skills in all students.

Keywords: social skills, relationship skills, self-affirmation, expression of emotions.



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

Las habilidades sociales son comportamientos deseables que permiten a una persona interactuar con otros para satisfacer sus necesidades y las expectativas de quienes la rodean. Estos comportamientos incluyen no sólo la verbalización sino también la expresión facial, la postura, el contacto visual, los gestos, la apariencia física, entre otros. Así, las habilidades sociales pueden considerarse esenciales para el desarrollo socioemocional y la adaptación del individuo. (Bueno, 2019)

Los principales contextos para el desarrollo de estas habilidades son la familia, la escuela y el grupo de amigos. La familia es el primer grupo social al que pertenece el individuo, ofreciendo modelos de conducta y modelando la conducta social a través de prácticas disciplinarias. Los padres suelen funcionar como modelos y deben ser sensibles a las señales emitidas por el niño, que les permitan alcanzar el éxito en relación con sus conductas adaptativas.

La escuela completa el cuadro de las influencias más significativas sobre la conducta infantil y contribuye de diversas maneras a la formación del individuo a través del desarrollo de conductas, habilidades y valores, etc. (Baraldi & Silvares, 2021)

El campo teórico-práctico del entrenamiento en habilidades sociales, además de su aplicación en intervenciones individuales y grupales, ha sido relevante en la realización de investigaciones con el fin de estudiar las relaciones entre este concepto y las múltiples variables existentes, así como comprender las diversas formas de intervención y evaluación de su eficacia. (Curo, 2021)



El entrenamiento de habilidades sociales a través de programas estructurados se entiende como un conjunto de actividades planificadas que estructuran los procesos de aprendizaje, guiadas por un terapeuta que busca ampliar/mejorar habilidades sociales que puedan estar deficientes, desarrollar nuevas habilidades sociales y reducir/extinguir conductas inadaptadas. (Del Prette & Del Prette, 2020)

La literatura ha demostrado la influencia que las habilidades sociales y los problemas de conducta pueden tener en el rendimiento académico, y la calidad de las relaciones establecidas en el contexto escolar puede afectar, positiva o negativamente, las interacciones sociales y el proceso de enseñanza-aprendizaje. (Del Prette & Del Prette, 2020)

Por lo tanto, a partir de consideraciones teóricas y empíricas sobre habilidades sociales, que pueden llevar a problemas de conducta y competencia académica, se considera que el análisis de estas variables puede contribuir a una mejor comprensión de su influencia y relación.

Los principales objetivos de este trabajo son: analizar los niveles de las habilidades sociales, de los estudiantes de la IEI. Charamaya N° 1226, Mañazo 2023, para que la institución educativa tome conocimiento y actúe tempranamente respecto a la conducta de alguno de sus estudiantes.

Así, esta disertación consta de: I- Marco teórico y parte II- Estudio empírico. El marco teórico se divide en dos capítulos. El primer capítulo está dedicado a la revisión bibliográfica sobre los principales conceptos y modelos explicativos de las habilidades sociales y su relación con el contexto escolar. El segundo capítulo presenta una revisión de varios estudios sobre las interrelaciones entre habilidades sociales, problemas de conducta y rendimiento académico.



El tercer capítulo de este trabajo se refiere al estudio empírico con la presentación de opciones metodológicas, participantes, instrumentos y procedimientos, seguido de la presentación y discusión de los resultados, en el capítulo cuatro y finalmente, se presentan conclusiones y recomendaciones.

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Según datos de la OMS (2018), “las teorías del desarrollo abordaron el tema de la socialización y su importancia en las interacciones y relaciones sociales como factores de salud y desarrollo mental”. “La preocupación se basa en las consecuencias para el desarrollo de los déficits de habilidades sociales durante las etapas emergentes de la vida de un individuo, que pueden comprometer etapas posteriores del ciclo de vida”.

“El interés por establecer un modelo que pudiera explicar las habilidades sociales y, por tanto, fomentar la investigación y la intervención en este aspecto ha despertado el interés de investigadores que han buscado establecer modelos generales de habilidades sociales que, aunque criticados”. (Le Boulch, 2019)

A través de observaciones realizadas en el contexto profesional en varias instituciones educativas del nivel inicial, se observó que las interacciones sociales (habilidades sociales) serían el tema recomendado a poner en práctica en esta investigación, ya que es deber de la educación infantil crear “condiciones para que los niños puedan conocer y descubrir nuevos valores”, costumbres y sentimientos a través de las interacciones sociales”, desarrollando también la identidad y la autonomía en los procesos de socialización. La mayoría de docentes del nivel inicial no toman en cuenta cómo actúan los niños, se considera entonces que este tema debe ser abordado y estudiado por las profesoras del nivel inicial (Carver & Scheier, 2020)



Por lo tanto, y sabiendo que los niños más pequeños obtienen información del mundo que los rodea a partir de todas sus acciones, es sumamente importante facilitarles la construcción de habilidades sociales con personas y en diferentes entornos, ya que son estas relaciones sociales tempranas las que influirán en la forma en que, en el futuro, estos niños se acercarán a las personas, por lo que queda clara la importancia de brindar interacciones sociales a los niños, desde su nacimiento.

De esta manera, y habiendo optado por elegir esta temática, desarrollamos toda la práctica pedagógica de acuerdo con las intenciones que, desde un principio, establecimos para este grupo de niños, que implicaba la realización de actividades en las que se fomentaran las interacciones sociales entre los niños y adultos, con el objetivo de facilitarles el desarrollo de habilidades sociales, esenciales para la vida en sociedad.

Así, el problema que dio origen a esta investigación fue la existencia de dificultades en el desarrollo de habilidades sociales y, en consecuencia, en el establecimiento de interacciones sociales en esta institución educativa inicial. A partir del problema antes mencionado y, con el objetivo de orientar la investigación, surgieron las siguientes preguntas de investigación:

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema general

- ¿Cuáles son los niveles de desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes de la IEI. Charamaya N° 1226, Mañazo 2023?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cuáles son los niveles de las habilidades para relacionarse en los estudiantes de la IEI? Charamaya N° 1226, Mañazo 2023?



- ¿Cuáles son los niveles de autoafirmación en los estudiantes de la IEI?
Charamaya N° 1226, Mañazo 2023?
- ¿Cuáles son los niveles de la expresión de emociones en los estudiantes de la IEI? Charamaya N° 1226, ¿Mañazo - 2021?

1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación es de tipo descriptivo por lo que no lleva hipótesis de investigación.

1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

Este estudio se justifica por lograr el objetivo de estimular el desarrollo del sentido de responsabilidad personal, social y ecológica de los niños pasa ahora también a las instituciones educativas a través de las habilidades sociales. Estos cambios terminan produciendo diferencias significativas en el proceso educativo de los niños, ya que antes tenían sus aprendizajes/experiencias de manera espontánea dentro de su familia. Ahora tendrán que aprender a compartir sus experiencias con otros niños y empezar a aprender cuanto antes las normas y preceptos presentes en el entorno educativo.

Esto no significa una posición contraria a la asistencia del niño a la educación inicial o a cualquier otro entorno institucionalizado. Lo que se destaca es que la educación, el aprendizaje y el desarrollo de los niños dependen de las condiciones que encuentran en estos ambientes y que esto puede influir en la calidad de sus relaciones interpersonales.

En el ámbito institucional de la educación inicial, cada niño tiene realidades diferentes dentro de una misma clase. Existen diferentes historias de vida, diferencias



socioeconómicas y culturales, entre otras. Los nuevos contextos de diferencias, con personas ajenas a su entorno, acaban generando comportamientos diferentes en los niños.

Los escenarios de cambio que enfrentan los niños en educación inicial son la base de justificación de este trabajo de investigación, abriendo la posibilidad de discutir diferentes aspectos que hacen referencia al proceso de socialización basado en habilidades sociales, las cuales deben ser desarrolladas y/o mejoradas en dicho ámbito educativo. contextos.

Se entiende que este tipo de investigación será de gran importancia para los profesores del nivel inicial, ya que muchos de ellos no realizan evaluaciones periódicas del desarrollo social de los estudiantes.

1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. Objetivo general

- Determinar los niveles de las habilidades sociales en los estudiantes de la IEI. Charamaya N° 1226, Mañazo 2023.

1.5.2. Objetivos específicos

- Determinar los niveles de las habilidades para relacionarse, en los estudiantes de la IEI. Charamaya N° 1226, Mañazo 2023.
- Diagnosticar los niveles de autoafirmación, en los estudiantes de la IEI. Charamaya N° 1226, Mañazo 2023.
- Determinar los niveles de la expresión de emociones, en los estudiantes de la IEI. Charamaya N° 1226, Mañazo 2023.



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES

2.1.1. Internacional

Fumo, (2019) Identificar las características relacionadas con la calidad de la interacción profesor-alumno y con el conjunto de habilidades sociales de profesor y alumno es un aspecto clave para una comprensión más precisa de las dificultades de aprendizaje. Los estudios muestran diferencias cualitativas en el patrón de interacciones sociales que establecen los niños con bajo y alto rendimiento académico con sus profesores. Los resultados muestran una diferencia entre los patrones de comportamiento de los estudiantes con bajo y alto rendimiento académico en la interacción con el profesor, y diferencias entre los patrones de habilidades sociales de estos dos grupos. Aunque estas diferencias no pueden considerarse críticas para sus dificultades académicas, ciertamente no pueden ignorarse como una condición que agrava las posibilidades de desarrollo de los estudiantes en la escuela. (Fumo, 2019)

Lopes (2019) La escuela tiene un importante papel de socialización y las habilidades sociales contribuyen al desarrollo socioemocional y académico y también a la reducción de los problemas de conducta. Para maximizar esta contribución, se deben probar y difundir en las escuelas programas universales de habilidades sociales, con la participación efectiva de los docentes, principales mediadores de las relaciones interpersonales en este entorno. Para ello, es necesario investigar un conjunto de procedimientos, técnicas y recursos



practicables en el aula, atractivos tanto para profesores como para estudiantes. Este estudio examinó aspectos de la eficacia de un programa universal, realizado por el docente, utilizando los recursos audiovisuales RMHSC-Del-Prette, que ya ha demostrado su eficacia en programas selectivos realizados por un psicólogo. En resumen, los datos indicaron que el programa universal de habilidades sociales que utilizaba el RMHSC-Del-Prette produjo cambios sustanciales, especialmente en conductas cooperativas en el rendimiento académico y problemas de conducta (evaluación parental) cuando fue aplicada por el docente, incluyendo niños con bajo rendimiento académico. Se encontró que, al implementar este programa, la integridad igual o superior al 75% logró producir cambios en el comportamiento de los niños, sin embargo, se destacó la importancia de la capacitación docente y la importancia de la investigación sobre las características del agente. Se discute la intervención; durante la implementación de un programa. (Lopes, 2019)

Guimarães (2023) La educación preescolar es una etapa de la escolarización en la que el niño experimenta grandes cambios en su desarrollo, en gran medida debido a las interacciones sociales que se establecen en el contexto escolar entre pares y adultos. Por lo tanto, es relevante promover y ampliar los conocimientos de Habilidades Sociales Educativas de los docentes que se desempeñan en preescolar, pensando en la promoción de una educación inclusiva, ya que juegan un papel fundamental como mediadores de conocimientos e interacciones sociales en el aula. Así, el objetivo general del presente estudio fue: Desarrollar, aplicar y evaluar un programa de formación en Habilidades Sociales y Habilidades Sociales Educativas para docentes de preescolar. En la evaluación social del curso, señalaron la interactividad de las



tareas y el uso de foros de discusión como herramientas que enriquecieron los intercambios y permitieron mayores aprendizajes. Se concluye que el curso contribuyó a la formación conceptual de los docentes en habilidades sociales y habilidades sociales educativas y su relación con la inclusión de niños con discapacidad, y el curso propuesto cumplió virtualmente con las expectativas de aprendizaje y resultó efectivo en la evaluación de los participantes del curso. (Guimarães, 2023)

Feitosa (2019) El objetivo general de este trabajo fue examinar el papel de mecanismos análogos de procesamiento de información necesarios para el desempeño social (percepción social, evaluada sobre la base del reconocimiento de expresiones faciales) y académico. desempeño (procesos cognitivos, evaluados mediante una prueba de razonamiento general) que podría contribuir a explicaciones teóricas de las relaciones que han sido empíricamente identificado entre los déficits de habilidades sociales y las dificultades de aprendizaje. Los resultados más significativos han demostrado la función mediadora del razonamiento general (procesos cognitivos) en la correlación entre habilidades sociales y rendimiento académico en niños de edad igual a ocho años y medio o mayores. Las habilidades sociales más relacionadas con el razonamiento general y la lectura de expresiones faciales fueron la cooperación y la responsabilidad. Estos resultados han contribuido a las Habilidades Sociales Teoría del entrenamiento, que brinda más apoyo al desarrollo de habilidades sociales en la infancia para prevenir problemas de aprendizaje. (Feitosa, 2019)

Çelik (2022) El objetivo de este estudio es examinar la relación entre las habilidades sociales de niños de 5 a 6 años que asisten a educación infantil y el nivel de amor de sus padres hacia los niños. En la investigación se utilizó el



modelo de detección relacional. La muestra de la investigación estuvo compuesta por un total de 224 niños de entre 5 y 6 años que asistían a una institución de educación preescolar en el centro de la ciudad de Konya y sus padres. Se utilizaron como herramientas de recopilación de datos en el estudio el "Formulario de información familiar", la "Escala de gusto infantil de Barnett" y la "OSBED (Escala de evaluación de habilidades sociales preescolares)". En el análisis de los datos, se calcularon los coeficientes de correlación de Pearson utilizando el paquete SPSS y se realizó un análisis de regresión lineal. Según los resultados de la investigación, se encontró una relación significativa positiva entre las habilidades sociales de los niños en edad preescolar de 5 a 6 años y el nivel de amor de los padres por sus hijos. Según los resultados del análisis de regresión, los niveles de agrado de los padres por sus hijos predicen positiva y significativamente las habilidades sociales de los niños. (Çelik, 2022)

Este estudio tuvo como objetivo evaluar las habilidades sociales de estudiantes de Belém y relacionarlas con las variables personales y contextuales analizadas. Este propósito guió los tres estudios que constituyen la tesis. Se constató a partir de los resultados de los estudios que los niños evaluados tienen un adecuado repertorio de habilidades sociales, habiendo obtenido promedios de reacciones socialmente hábiles superiores a las llamadas no calificadas. Algunas características personales, familiares y escolares de la muestra, especialmente las actividades realizadas en estos contextos, se relacionaron con la emisión de respuestas socialmente habilidosas. No se encontraron asociaciones significativas entre los aspectos socioeconómicos y sociodemográficos de la familia, ni la participación de los padres en las actividades escolares de los niños, con las habilidades sociales promedio. Se concluye que las habilidades



sociales pueden verse influenciadas por aspectos personales, y que la calidad de las relaciones familiares y las actividades que estimulan el desarrollo del niño contribuyen a la presencia de un repertorio adecuado de habilidades sociales. Este tipo de estudio puede orientar otros hacia la intervención con niños de contextos similares a los de la muestra investigada, y ampliar el conocimiento sobre esta área de investigación entre los escolares de la ciudad de Belém, al incluir otros aspectos en la investigación, como los procesales y aspectos temporales en contextos específicos, presentándose como un desafío importante para los investigadores del desarrollo humano en la actualidad. (Thaciana, 2019)

2.1.2. Nacionales

Chamorro (2019) Este estudio, titulado “Habilidades Sociales de Niños y Niñas de Nivel Primaria en Dos Instituciones Educativas de Oxapampa, 2018”, inicia con la pregunta: ¿Cuáles son las diferencias entre las habilidades sociales de niños y niñas de nivel primaria en las instituciones educativas? Para la obtención de datos se utilizaron guías de observación como medio de obtención de información sobre variables de habilidades sociales. Finalmente, se extraen las siguientes conclusiones. Se ha encontrado que existe una diferencia significativa en las habilidades sociales de niños y niñas del nivel primaria en las instituciones educativas “María Inmaculada” y “Nuevo Horizonte” de Oxapampa en el año 2018, en comparación con la prueba chi-cuadrado ya que es. en una escala ordinal donde $\chi^2 = 12,80$ porque $\chi^2 = 12,80 = 5,99$ rechaza la hipótesis nula y acepta la hipótesis alternativa. (Chamorro, 2019)

Silva (2023) Desde el nacimiento, las personas desarrollan ciertas habilidades que les permiten vivir e interactuar con los demás y dar forma a su



mundo. Por lo tanto, las habilidades sociales representan una característica especial en muchos estudios en los campos de la psicología, la educación y la sociología. Dado que las habilidades sociales se consideran una parte inevitable de la naturaleza humana, el gran interés en este tema ha llevado a propuestas de investigación específicas que proporcionan elementos básicos para el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes de escuela primaria. Por tanto, las actividades deben analizarse desde diferentes perspectivas de investigación. (Silva, 2023)

Pérez, (2021) El objetivo de este estudio sobre “el nivel de habilidades sociales es determinar el nivel de habilidades sociales de los niños de 5 años que viven en los asentamientos regionales de Calleria-Ucayali”, 2020. Desde una perspectiva metodológica, el tipo de estudio es simple, descriptivo y Diseño no experimental. Se seleccionaron 100 niños de 5 años. Utilizamos un instrumento validado con el coeficiente Krudder-Richardson-KR20 y una lista de verificación escrita por la autora María Isabel Acuña. En 2016, se desarrolló una prueba para evaluar las habilidades sociales en niños de 3 a 5 años, y los resultados mostraron que el 73% de los niños tenían un alto nivel de habilidades sociales. Del análisis dimensional se desprende claramente que los indicadores técnicos están relacionados con las dimensiones técnicas subyacentes. Es incluso mayor: 78%. Sólo el 70% de las habilidades intermedias están en un nivel superior y el 70% de las habilidades emocionales están en un nivel superior se fijó en un 83%, un indicador relativamente alto, y finalmente se concluyó que el nivel de habilidades sociales de los encuestados era alto. (Pérez, 2021)

Inga (2019) El principal objetivo de este estudio de caso es que el programa de intervención “Conoce Mis Habilidades” Institución Educativa



ubicada en la ciudadela Pachacútec, Distrito de Ventanilla – Región Callao ayude a mejorar el bienestar psicosocial en la vida escolar. A continuación, presentamos detalladamente el contenido de cada capítulo. Como resultado, los Capítulos 1 y 2 analizan los fundamentos teóricos de la psicología social y los aspectos aplicados del proceso de intervención. El Capítulo 3 describe la evaluación previa a la intervención del programa y la evaluación final del programa. Mientras tanto, el Capítulo 4 presenta una discusión de los resultados y extrae conclusiones, mientras que el Capítulo 5 menciona las conclusiones respecto a las metas definidas y recomendaciones a seguir después de la intervención. (Inga, 2019)

Valiente (2020) “El objetivo del estudio es proponer un modelo de proyecto sobre habilidades sociales para estudiantes de educación básica de una red de educación rural multigrado en Lambayeque”. Por lo tanto, se optó por un enfoque cuantitativo con alcance empírico-descriptivo y un diseño no experimental y transversal. El estudio se realizó con 100 estudiantes a los que se les aplicó el cuestionario de Monja (1995) para comprender cómo se manifiestan estas habilidades en la realidad natural. Asimismo, el modelo de habilidades sociales se desarrolló con base en las teorías de adaptación del Aprendizaje Social de Bandura (1977), la Cultura Social de Vygotsky (1993) y el Programa para la Educación en Habilidades de Interacción Social (1995) de Monja (PEHIS). El diagnóstico se realizó mediante el cuestionario anterior y los resultados mostraron que el nivel de habilidades sociales del estudiante era normal. Concluimos que existe la necesidad de implementar recomendaciones de habilidades sociales para mejorar los resultados que conducen a buenas



interacciones sociales, ya que estas habilidades se desarrollan en forma de habilidades intermedias. (Valiente, 2020)

2.1.3. Regionales

Ramos (2018) El objetivo de este estudio fue determinar la relación entre los niveles de habilidades sociales y el clima social familiar entre jóvenes que asisten a escuelas secundarias independientes de Puno en el año 2017. Este estudio fue de naturaleza correlacional y tuvo un diseño descriptivo transversal. El grupo está formado por 518 hombres y mujeres, el comité de investigación está formado por 220 jóvenes seleccionados de manera estratificada, la técnica utilizada es la investigación y los instrumentos son cuestionarios sociotécnicos y socioclimáticos. El principal hallazgo fue que el 22,3% de los jóvenes con habilidades sociales medias provenían de un entorno social familiar medio favorable. Ningún adolescente tiene un nivel tan alto de habilidades sociales debido al buen ambiente social de su familia. Por este motivo el I.E.S. El nivel de habilidades sociales de los jóvenes está relacionado con el clima social de su familia. Puno es independiente. Si acepta la hipótesis alternativa confirmada por la prueba de hipótesis de Pearson ($r = 0,528$ le da una probabilidad adecuada y $T_c = 15,03$ está fuera del rango de $T_t = 1,968$), entonces acepta la hipótesis alternativa. En otras palabras, existe una correlación. Entre las habilidades sociales y el clima social familiar. Por tanto, en este contexto, podemos concluir que cuanto mayor es el entorno social de la familia, mayor es su nivel de habilidades. (Ramos, 2018)

Ytusaca (2023) En la Institución Educativa Inicial N° 294 Aziruni de la ciudad de Puno, se observó que los estudiantes de 4 años tenían dificultades para



interactuar socialmente con sus pares, amigos y su entorno inmediato, lo que indica un bajo nivel de desarrollo de habilidades sociales. Por tanto, el propósito de este estudio fue determinar el nivel de habilidades sociales de niños y niñas de 4 años en 2022 en función de las percepciones de los padres. La metodología del estudio fue de carácter descriptivo con un diseño no experimental, transversal. La muestra estuvo compuesta por 65 estudiantes que utilizaron encuestas como técnica de recolección de datos durante un período de 4 años utilizando el instrumento Social Skills Scale para comprender las percepciones de los padres y/o tutores. Los resultados arrojaron que el 61,54% de los estudiantes alcanzaron el promedio. De los 20 estudiantes, una tercera parte (equivalente a 30,77%) se encontraba en el nivel alto, mientras que un pequeño número de niños y cinco niñas (equivalente a 7,69%) se encontraban en el nivel bajo. un nivel; En resumen, el nivel de habilidades sociales en la muestra del estudio fue promedio, especialmente en términos de habilidades básicas, habilidades avanzadas y habilidades emocionales. (Ytusaca, 2023)

Quispe (2021) “El objetivo general fue determinar la relación entre los niveles tempranos de autoestima y las habilidades sociales en niños de 5 años”. Los métodos de investigación se especifican como métodos no experimentales, transversales, fundamentales, descriptivos, correlacionales, hipotéticos-deductivos. La población estuvo conformada por 19 niños de 5 años y 19 padres primerizos como encuestados, y la muestra fue la misma que la población de estudio. Se utilizaron pruebas y encuestas como medio de recolección de datos. Se utilizaron como herramientas el cuestionario de evaluación de autoestima EDINA, el cuestionario de habilidades sociales y la escala Likert. Se concluyó



que existía una relación significativa entre la autoestima y las habilidades sociales de Niños de 4 y 5 años. (Quispe, 2021)

Mera, (2021) “La presente investigación denominada habilidades sociales y la hiperpaternidad en los niños de 4 y 5 años en una institución educativa inicial de Puno”, 2020, tuvo como objetivo general determinar la correlación de la hiperpaternidad en las habilidades sociales de los niños de 4 y 5 años de una Institución Educativa Inicial De Puno”, 2020. Se concluyó que existe una correlación directa, negativa y significativa entre la sobrepaternidad y el desarrollo de habilidades sociales, lo que significa que cuanto menos La crianza excesiva, independientemente de la edad, mejor será el desarrollo de las habilidades sociales del niño, por lo que los padres deben ser menos sobreprotectores y ayudar a sus hijos a funcionar en todas las áreas de la vida diaria. (Mera, 2021)

2.2. MARCO TEÓRICO

2.2.1. Habilidades Sociales en la Infancia y Adaptación escolar

La necesidad de adaptarse puede surgir en cualquier momento de la vida, por ejemplo, al empezar un nuevo trabajo o al ir a la universidad, mudarse a otra ciudad, casarse. En este sentido, la transición del niño del hogar al ambiente escolar también representa una nueva situación contextual que, invariablemente, requiere adaptación. (Caballo, 2020)

En general, el ingreso de un niño a la escuela implica muchos aspectos y requiere de un tiempo de desarrollo psicológico para afrontar las nuevas exigencias del entorno. El ingreso de un niño pequeño al ambiente escolar, así como el cambio de niveles educativos hasta su ingreso a la universidad, debe



considerarse como un período de transición, que implica afrontar cambios de ambientes y/o roles con nuevas exigencias físicas, académicas y sociales. . Es un período de importante desarrollo, ya que las estructuras adquiridas en esta fase serán la base de la siguiente y así sucesivamente. (McClelland y otros, 2021)

Según Oliveira (2011), el período de transición del entorno familiar más acogedor a un nuevo espacio comunitario, regularizador y social, como el entorno escolar, puede generar desadaptación emocional y cognitiva, aunque tiene el potencial de favorecer el desarrollo del niño. Individuo en la construcción de las capacidades necesarias para resolver las nuevas demandas del entorno. Siendo así:

En educación infantil, este proceso puede resultar atractivo para el niño si cuenta con el apoyo de un adulto de referencia, sin embargo, altamente aterrador si el niño se siente solo e indefenso, ya que se están formando sentimientos de confianza, autonomía e iniciativa. (Goleman, 2001)

Los niños que muestran dificultades en las habilidades sociales, definidas como déficits en la adquisición o funcionamiento adecuado a los requerimientos de la situación y la cultura, deterioran sus competencias sociales debido a una tendencia a la agresión, dificultades en el contacto con los compañeros y presentan un comportamiento menos orientado al entorno. tareas, desarrollan menos repertorios de conductas interpersonales socialmente apropiadas y deseables. Estos son niños que son menos cooperativos, tienen pocas cualidades de liderazgo y pueden ser tímidos, socialmente aislados e ignorados por otros niños. (Coy y otros, 2021)



En el punto de adaptabilidad los modelos y organizaciones familiares, así como sus funciones sociales, varían de un pueblo a otro y de una época a otra. Sin embargo, la función que aparece consistentemente en todos los formatos familiares es la de atender, en la primera infancia, las demandas biopsicosociales de los niños. Es en el grupo familiar donde el niño encuentra los elementos fundamentales para formarse una visión de sí mismo y del mundo que lo rodea y establecer la red de relaciones (sociales, emocionales, psicológicas) que configuran su proceso de desarrollo hasta la edad adulta.

Podemos decir que la familia juega el papel primordial en la educación del niño respecto a su adaptabilidad. Los estímulos recibidos, los intercambios emocionales, la interacción diaria con padres, abuelos, tíos, hermanos, primos, entre otros, permiten al niño, en su propio tiempo, conocer y ampliar el significado del mundo que lo rodea, además de constituyendo la base para las demandas de interacción social a partir de la concepción de los padres y familiares. En este ambiente y con estas personas comienza a construir conductas, valores, estándares y comienza su proceso de formación de identidad.

Sin embargo, la vida moderna ha cambiado las exigencias educativas que las familias plantean a sus hijos. Las transformaciones en el sistema económico y en las organizaciones del mundo del trabajo exigieron más tiempo fuera del hogar de los padres, debido principalmente a la inserción de la mujer madre al mercado laboral. Estos cambios en el contexto familiar hicieron que los padres comenzaran a pensar en otros espacios sociales para los niños con respecto a su adaptabilidad, anticipando el ingreso de sus hijos a las guarderías y escuelas. Así, los niños y niñas son incluidos en el ámbito educativo a una edad cada vez más temprana. (Cook y otros, 2020).



2.2.2. Definiciones de habilidades sociales

El término habilidades sociales se aplica, según Del Prette y Del Prette (2001, 2008), a las diferentes clases de conductas sociales pertenecientes al repertorio de un individuo, que contribuyen a la calidad y eficacia de las interacciones que establece con otras personas. Estas clases de comportamientos sociales sólo pueden clasificarse como habilidades sociales en la medida en que contribuyan a la competencia social. (Del Prette & Del Prette, 2020)

Para comprender este campo teórico-práctico es necesario estar familiarizado con algunos conceptos principales además de las habilidades sociales. Entre estos conceptos se encuentran el desempeño social, la competencia social y el autocontrol. También se considera importante resaltar y, por tanto, conceptualizar las clases de habilidades sociales, como asertividad, autocontrol, expresión de sentimientos, empatía y otras, las cuales se detallarán a continuación. (Del Prette, 2019)

En cuanto al desempeño social, es definido por Del Prette y Del Prette (2005), como cualquier tipo de comportamiento emitido en las relaciones con otras personas. Estos autores afirman que existen características específicas que hacen que el desempeño social sea indicativo de una habilidad social y que dependen de factores de la situación, la persona y la cultura. Estos factores, según los autores, pueden influir en la topografía (forma) y la funcionalidad (efectividad) del desempeño social. Otro término importante es competencia social, que consiste en la capacidad del individuo para articular sentimientos, pensamientos y conductas, dependiendo de objetivos personales y demandas situacionales y culturales lo que puede tener consecuencias favorables para ellos



mismos y sus relaciones con los demás (Del Prette & Del Prette, 2001; Del Prette & Del Prette 2005). El autocontrol se considera un requisito previo para cualquier clase de conductas consideradas habilidades sociales (Días y Del Prette, 2011). Al considerar las interacciones con el entorno social, Del Prette y Del Prette (2001) conciben el autocontrol como “una habilidad metacognitiva y afectivo-conductual a través de la cual la persona observa, describe, interpreta y regula sus pensamientos, sentimientos y conductas en situaciones sociales”. (pág.62). Días y Del Prette (2011) afirman que el concepto engloba una serie de fenómenos, tales como: autoconocimiento, yo, autorregulación, autoobservación, autoinforme, entre otros. (Goleman, 2001)

Según Del Prette y Del Prette (2001), durante las relaciones entre personas, al monitorear su propio desempeño, el individuo aumenta la probabilidad de alcanzar una buena competencia social. Los autores destacan que aquellas personas que han aprendido a controlarse a sí mismas son generalmente conscientes de sus emociones, pensamientos y comportamientos, conocen sus puntos potenciales y vulnerables, planifican metas que son relevantes para sus recursos y cambian su desempeño cuando es necesario. El individuo con esta habilidad desarrollada es capaz de observar el comportamiento de los demás, así como observar sus propias posibilidades y respuestas alternativas ante una situación. A partir de estas consideraciones, los autores afirman que esta capacidad de autocontrol permite: (a) mejorar el reconocimiento de las emociones propias y ajenas; (b) experiencia directa de la relación emoción-pensamiento-comportamiento; (c) mayor probabilidad de éxito al enfrentar situaciones complejas; (d) análisis y comprensión más precisos de las relaciones; (e) mejora la autoestima y la confianza en uno mismo; y (f) ayuda



a otras personas a resolver problemas interpersonales. De la definición presentada de autocontrol es posible comprender algunos aspectos en común con el concepto de autogestión de Gagné (2004), como la autorregulación, el autocontrol, el autoconocimiento, la planificación de metas, entre otros.

Al presentar los diferentes conceptos mencionados, también es importante resaltar que para Del Prette y Del Prette (2005) el término habilidades sociales tiene un significado más descriptivo al identificar los componentes conductuales, cognitivo-afectivos y fisiológicos que contribuyen al desempeño socialmente competente. Por otro lado, el término competencia social, según los autores, tiene un significado evaluativo que se define por la coherencia y funcionalidad del desempeño social. En otras palabras, es un atributo evaluativo de una conducta exitosa o episodio de conductas en el entorno social, según ciertos criterios de funcionalidad. (Bertolini, 2020)

Considerando estos conceptos, una actuación se evalúa como socialmente competente si cumple con los siguientes criterios de funcionalidad: logro de objetivos, en términos de consecuencias específicas obtenidas en la interacción social; mantener o mejorar la autoestima de los involucrados; mantener o mejorar la calidad de la relación; mayor equilibrio de ganancias y pérdidas entre los participantes en la interacción; respeto y ampliación de los derechos humanos básicos (Del Prette & Del Prette, 2001; 2011). Del Prette y Del Prette (2010) enfatizan que no todos los criterios de competencia social se logran igual y simultáneamente en una tarea social y, por tanto, la atribución de competencia no es del tipo “todo o nada”, es decir, puede ser mayor o menor dependiendo de la cantidad y diversidad de las consecuencias obtenidas. Ante esto, Del Prette y



Del Prette (2011) afirman que cuanto más de estos criterios se cumplan en una misma interacción social,. (Fonseca, 2019)

La habilidad social denominada responsabilidad, según Bandeira et al. (2009), se refiere a comportamientos que demuestran el compromiso del niño con las tareas y las personas en el entorno escolar. Los autores citan como ejemplo las siguientes conductas: prestar atención cuando el profesor está enseñando, seguir sus instrucciones, dejar su escritorio limpio y ordenado, guardar los materiales, realizar sus propias tareas dentro del tiempo establecido y utilizar adecuadamente el tiempo libre.

Respecto a la empatía, las conductas específicas de esta habilidad son aquellas que demuestran interés, respeto y preocupación hacia otras personas (Bandeira et al., 2009). Según Del Prette y Del Prette (2001), la empatía es “la capacidad de comprender y sentir lo que alguien siente en una situación de demanda emocional, comunicándole adecuadamente dicha comprensión y sentimiento” (p. 86). Para ejemplificar conductas empáticas, Bandeira et al. (2009) mencionan lo siguiente: comprender a los compañeros cuando están enojados, molestos o tristes, escuchar los problemas de los amigos, estar triste cuando a otras personas les suceden cosas malas, intentar resolver un problema o pelea entre compañeros. Las habilidades empáticas se caracterizan por una expresión afectiva de comprender y compartir la experiencia positiva o negativa del interlocutor, es decir, se centran en las necesidades del otro. (Del Prette & Del Prette, 2020)

La habilidad social de evitar problemas, similar a la habilidad de autocontrol, también está relacionada con comportamientos que demuestran



control sobre las propias reacciones emocionales, tales como: ignorar las payasadas y las bromas de los colegas, pedir y esperar que los colegas lo ayuden a aceptarlo como una broma o jugar, estar en desacuerdo con los adultos sin pelear ni discutir, resolver problemas o peleas mediante la conversación (Bandeira et al., 2009). Del Prette y Del Prette (2005) destacan que las habilidades consideradas como resolución de problemas interpersonales están vinculadas a otras habilidades sociales, reconociendo su complementariedad con las habilidades asertivas y empáticas, cuando el objetivo es garantizar una mayor satisfacción personal y el mantenimiento de la calidad de la relación. Estos autores destacan que las investigaciones muestran que las habilidades de resolución de problemas interpersonales están asociadas con una mayor capacidad del niño para lidiar con fuentes potenciales de estrés y una disminución de la impulsividad. (Del Prette, 2019)

2.2.3. Habilidades sociales y contexto educativo

Se entiende que el campo teórico-práctico de las habilidades sociales tuvo su origen en la psicología clínica y del trabajo, sin embargo, los programas de formación en habilidades sociales actualmente se aplican a diversos campos de la psicología. (Inga, 2019)

Entre las clases de habilidades sociales más relevantes destacan las habilidades comunicativas (hacer y responder preguntas, dar y pedir feedback, elogiar, iniciar, mantener y finalizar conversaciones) y las habilidades de civismo (decir por favor, agradecer, presentarse, saludar), Habilidades asertivas para enfrentar o defender derechos y ciudadanía (expresar opiniones, discrepar, hacer y rechazar solicitudes, interactuar con autoridades, afrontar críticas,



expresar disgusto, afrontar el enfado ajeno, pedir un cambio de conducta, etc.), las habilidades empáticas y de expresión de sentimientos positivos y otras dos habilidades más integrales que llamamos habilidades sociales profesionales o laborales (coordinación de grupos, oratoria), la social educativa. capacidades de los padres, profesores y otros agentes implicados en la educación o la formación. En la base de cualquier actuación socialmente competente destacamos el autocontrol, como capacidad general de observar, describir, interpretar y regular pensamientos, sentimientos y conductas en situaciones sociales. (Del Prette, 2019)

La investigación teórico-práctica sobre Habilidades Sociales se centra en el comportamiento social de los individuos y las relaciones interpersonales. Relacionadas con las características de las conductas de las personas, insertas en nuestra cultura, definiendo valores y normas que influyen en las formas en que nos relacionamos, las Habilidades Sociales constituyen un factor protector para el desarrollo del sujeto y, como clase de conducta, Puede aprenderse y estimularse desde edades muy tempranas, ya en la infancia.

Las habilidades sociales son reconocidas como un factor protector en el transcurso del desarrollo humano. Tales habilidades se ven atenuadas en el contexto escolar al relacionarse con conductas necesarias para una relación interpersonal exitosa, según parámetros típicos de cada contexto y cultura, y pueden incluir las conductas de iniciar, mantener y finalizar conversaciones; pedir ayuda; Haz y responde preguntas; realizar y rechazar pedidos; Defiéndete; expresar sentimientos, gustos y aversiones; pedir un cambio en el comportamiento del otro; lidiar con críticas y elogios; admitir errores, pedir disculpas y escuchar con empatía, entre otros. (Caballo, 2020)



Según estudios realizados por Del Prete & Del Prette (2019), la infancia es un período ideal para el aprendizaje de conductas, debido a la plasticidad conductual de esta fase. El niño se encuentra en continuo y extenso desarrollo en las más diversas áreas, como el lenguaje, motor, cognitivo, autocuidado y autoemocional. A través del proceso de socialización, el niño comienza a asimilar cada vez más valores y reglas sociales presentes en su cultura y a interactuar de una forma cada vez más adaptativa. Del Prette (2019) añade a la definición de habilidades sociales: [...] clase específica de comportamientos que un individuo emite para completar exitosamente una tarea social. Las tareas sociales pueden incluir unirse a un grupo de compañeros, iniciar y mantener conversaciones, hacer amigos, jugar con amigos, etc.

Las habilidades sociales son comportamientos específicos que se muestran en situaciones igualmente específicas y que se juzgan como competentes o no para llevar a cabo la tarea social (p.19).

Las condiciones de aprendizaje pueden positivamente o no en la promoción del desarrollo de habilidades sociales:

Las condiciones de aprendizaje de las que dispone el individuo, cuando sean adecuadas, pueden favorecer la promoción de habilidades sociales, lo que se asocia con resultados muy positivos a corto, medio y largo plazo, tanto para la calidad de vida y las relaciones sociales como para la prevención y mitigación de conductas. problemas. Más específicamente, un buen repertorio de habilidades sociales se asocia con un buen rendimiento académico, un estatus sociométrico positivo entre pares, conductas adaptativas, responsabilidad, cooperación, independencia, buena autoestima, menor prevalencia de abuso de drogas en la



adolescencia, mejor adaptación a las demandas sociales en la vida adulta y buena calidad de las relaciones matrimoniales y profesionales (2015, p. 129).

Algunas clases de habilidades sociales se entienden, aunque el análisis del repertorio social en la infancia aún es bastante escaso, como prioridades en el desarrollo interpersonal del niño, como el autocontrol y la expresividad emocional. Las habilidades sociales son más que conductas sociales catalogadas como buenos modales. Durante el proceso de desarrollo, el niño se vuelve más competente a medida que comienza a asimilar normas, valores y expectativas de su entorno. (Del Prette, 2019)

2.2.4. El contexto escolar y las diferencias de socialización

Según Vygostky (1991), es a través del juego que el niño puede poner en acción actividades y deseos que en un principio no puede o aún no puede realizar (como, por ejemplo, si el niño quiere andar en auto y este deseo no puede). estar satisfecha, se imagina que va en un coche). Además, para el autor, el juego o los juguetes ayudan al niño a percibir el entorno, los objetos y comenzar a construir su propia percepción y concepción de las cosas, las relaciones interpersonales y las experiencias con el entorno. Al jugar, los niños son capaces de dar significado a las relaciones, comprender los roles sociales (p. ej.: madre, padre, hermanos, maestro, etc.) pasando de situaciones imaginarias del juego a la realidad a medida que se desarrollan (Vygostky, 1991). Este proceso favorece el desarrollo cognitivo y social del niño, contribuyendo a su adaptación a diferentes contextos ambientales, además de potenciar la formación de vínculos emocionales en las relaciones sociales. (Zela, 2021)



La literatura ha demostrado que el trabajo conjunto entre padres y escuelas para promover habilidades sociales contribuye a la adaptabilidad de los niños a las demandas ambientales (Ingberman, 2001). Los padres y educadores pueden crear oportunidades para aprender diferentes habilidades como expresar ideas, cooperar, lidiar con frustraciones, expresar empatía, entre otras (Del Prette & Del Prette, 2005). Evidencia empírica de esto se ha producido, por ejemplo, en estudios sobre Programas de Entrenamiento en Habilidades Sociales para niños en situación de vulnerabilidad social en preescolar. (Carver & Scheier, 2020)

Los diversos procesos de transición que ocurren en la vida de los individuos requieren de habilidades para enfrentar nuevas situaciones. compararon habilidades sociales educativas y prácticas educativas negativas de docentes, habilidades sociales y problemas de conducta para grupos clínicos y no clínicos de niños con problemas de conducta en las etapas preescolar y escolar de ambos sexos. En total, participaron en el estudio 238 estudiantes, 113 en la etapa preescolar y 170 en la etapa escolar. Los autores encontraron que los niños eran la mayoría del grupo clínico (115) con problemas de conducta. Los niños señalados como condición clínica tuvieron promedios más altos en las categorías y subcategorías de prácticas educativas negativas y problemas de conducta, y menores frecuencias de habilidades sociales. A primera vista, los maestros de preescolar parecían tener más habilidades; sin embargo, parecían tener menos habilidades con los niños remitidos a clínicas por problemas de conducta. En este sentido, los autores encontraron una diferencia entre niños y niñas en cuanto a los comportamientos y prácticas educativas de los docentes,



quienes tenían menos habilidades socioeducativas hacia los niños señalados con problemas de aprendizaje. (Hubbard & Coie, 2018)

Dado que las habilidades sociales pueden ayudar a los niños pequeños a hacer amigos, desarrollar empatía, autocontrol, expresarse emocionalmente, entre otras habilidades que pueden ayudar en la adaptación a la inserción escolar (Del Prette & Del Prette, 2005), y cómo el niño sólo puede alcanzar En este punto del desarrollo de habilidades sociales y adaptación escolar a través de la mediación de los adultos, es necesario conocer cómo conciben los educadores la adaptación escolar y cómo afrontan este periodo. En este sentido, es importante investigar el repertorio de habilidades sociales de los niños y las habilidades sociales educativas del docente durante este proceso y realizar más estudios que involucren el tema de la adaptación de los niños a la escuela. (Del Prette, 2019)

2.2.5. Modelos explicativos de habilidades sociales

Para una mejor comprensión en el campo teórico de las habilidades sociales, a continuación se discutirán cinco modelos que explican la estructura y funcionamiento de las habilidades sociales, derivándose hipótesis explicativas sobre la problemática y estrategias de intervención en estas áreas.

El Modelo de Asertividad (Wolpe, 1976) deriva de estudios realizados de forma experimental y en un contexto de laboratorio, basados en dos aspectos (condicionamiento clásico y condicionamiento operante) que pueden explicar déficits o dificultades en el desempeño social. Uno de estos aspectos nos lleva a la presencia de altos niveles de ansiedad cuando el desempeño social se asocia con estímulos aversivos, creando inhibición en las respuestas asertivas (condicionamiento clásico). Por otro lado, se considera que las dificultades en el desempeño social pueden encontrarse como consecuencia de un control inadecuado de los estímulos que siguen a las respuestas



sociales (condicionamiento operante), al darse cuenta de que los individuos se comportan de manera no asertiva porque no son reforzados de manera apropiado, ya que son castigados cuando demuestran conductas asertivas o compensados cuando demuestran conductas no asertivas. (Gonçalves, 2020)

El Modelo de Percepción Social desarrollado por Agyle (1967/1994) plantea que el desarrollo de habilidades sociales se forma esencialmente a través de procesos cognitivos que buscan comprender el entorno y contexto social en el que se inserta el individuo. Comprender el entorno implica una correcta lectura y decodificación de la situación/contexto social para poder responder de manera socialmente competente, es decir, el sujeto debe tener un comportamiento determinado según el contexto y tener la posibilidad de tomar la decisión de emitir estas conductas o no. Si existe una falla en las etapas de lectura y/o decodificación del mensaje verbal y no verbal y en el uso de normas y valores culturales inherentes al contexto social, la respuesta que se dará se basará en malentendidos que dificultan el establecimiento de relaciones interpersonales, pudiendo surgir consecuencias negativas. (Lopes, 2019)

El tercer modelo, el Modelo de Aprendizaje Social, sostiene que gran parte de las habilidades sociales se aprenden a través de experiencias personales e interpersonales. Esto significa que, al observar el desempeño de otras personas significativas y sus consecuencias, el proceso de asimilación mental de modelos se vuelve exitoso. El factor importante es el modelaje, es decir, para el niño y para el. (Denham, 2018)

En los adolescentes, los modelos de referencia para la interacción personal son los padres y los pares, respectivamente, y las respuestas sociales pueden ser reforzadas o castigadas. (Silva, 2023)

En el Modelo Cognitivo, el desempeño social resulta de habilidades sociocognitivas aprendidas a través de la interacción del individuo con el entorno social



en el que está inserto. Estas habilidades sociocognitivas se refieren a la capacidad de organizar cogniciones y conductas dirigidas hacia objetivos sociales o interpersonales socialmente aceptados, con el fin de aumentar la posibilidad de alcanzar esos mismos objetivos. (Le Boulch, 2019)

Finalmente, el Modelo de Teoría de Roles contribuyó a caracterizar el carácter situacional-cultural de las habilidades sociales, identificando problemas relacionados con la fijación en determinados roles, teniendo en cuenta la flexibilidad ante los variados roles que un individuo puede adoptar en las relaciones sociales y examinando factores asociados. con los fenómenos de liderazgo y autoridad. (Silva, 2023)

Por lo tanto, este estudio adoptó el Modelo de Aprendizaje Social (Woolfolk, 2000), ya que sostiene que gran parte de las habilidades sociales se aprenden a través de experiencias personales e interpersonales al observar el desempeño de otras personas significativas”. (Liu, 2021)

2.2.6. Dimensiones de las habilidades sociales

Según Goleman (2019), las dimensiones de las habilidades sociales son las siguientes:

a) Habilidades para relacionarse

Abordar las habilidades de escuchar con empatía, hablar objetiva y claramente, ser cooperativo con otras personas, resistir presiones sociales inapropiadas (como el bullying), resolver conflictos de manera respetuosa y constructiva, además de ayudar siempre a los demás en lo necesario, tienen que ver con las habilidades para relacionarse. (Ramos, 2018)

La importancia de las relaciones interpersonales en el entorno escolar es multifacética. En primer lugar, estas relaciones contribuyen a un ambiente más



acogedor y colaborativo, promoviendo un clima positivo para el aprendizaje.
(Goleman, 2001)

Además, se fomenta el desarrollo de habilidades sociales, como la empatía y la cooperación, preparando a los estudiantes para futuras interacciones en la sociedad.

En el centro de este proceso está la búsqueda de relaciones interpersonales saludables, que no sólo enriquecen el camino educativo, sino que también desempeñan un papel fundamental en la preparación de los estudiantes para los desafíos de la vida.

Al cultivar relaciones positivas, los estudiantes desarrollan no sólo conocimientos académicos, sino también habilidades emocionales y sociales que son esenciales para una vida plena y exitosa.

Para desarrollar relaciones interpersonales en el ambiente escolar, es importante que los estudiantes estén expuestos a oportunidades de interacción positiva con los demás. Esto se puede hacer a través de actividades colaborativas, proyectos grupales y actividades extracurriculares.”. (Goleman, 2019)

b) Autoafirmación

“Es el acto de mostrar la propia voluntad o independencia”, de expresar los propios deseos, la libertad y la independencia, generalmente en busca de la aceptación de los demás, mayoría, del entorno en el que se vive o incluso la “defensa de los propios puntos de vista, opiniones y derechos”.



Claude Steele (1988), cree que podemos mantener la integridad personal diciéndonos a nosotros mismos lo que creemos de manera positiva, y estamos motivados para mantener opiniones positivas de nosotros mismos.

La autoafirmación puede verse cuestionada por factores externos, como cuando recibimos críticas. Por tanto, sostiene David Creswell, los actos de autoafirmación son también una “herramienta de autodefensa” para afrontar mejores situaciones cotidianas amenazantes y estresantes que pueden provocar un desequilibrio en el bienestar general. (Goleman, 2019)

c) **Control de emociones**

Esta es una habilidad muy importante en la educación. Como el ambiente escolar está lleno de interacciones, es importante que los estudiantes aprendan a controlar sus sentimientos y a ponerse en el lugar de los demás.

Esta capacidad es fundamental no sólo para los estudios, sino también en el contexto profesional. Vale la pena recordar que esto no es algo que se pueda lograr de la noche a la mañana. Podemos denominar al control de emociones como “la capacidad de identificar nuestros propios sentimientos y los de los demás, de motivarnos y gestionar bien las emociones dentro de nosotros mismos y en nuestras relaciones” , según Daniel Goleman en Inteligencia Emocional. (Goleman, 2001)

Algunas características personales ayudan a detectar quién tiene una alta inteligencia emocional. Como no sufrir con los cambios, el pensamiento positivo y la automotivación. ¡Y no creas que el control emocional sólo se aplica a los estudiantes! (Goleman, 2001)



2.2.7. Tipos de habilidades sociales

Según Oliveira (2018) los tipos de habilidades sociales son:

a) Principios básicos de la socialización.

Los niños suelen aprender los principios básicos de la socialización en casa. Por ejemplo, escuchar sin interrumpir, esperar tu turno en un juego e intercambiar información sobre tus días. También aprenden sobre etiqueta, como decir "gracias" y "por favor".

Pero es en la escuela donde estos principios se ponen en práctica de diferentes maneras en el día a día. Por tanto, los niños tienen la oportunidad de desarrollar estas habilidades y mejorar en la convivencia y la conversación.

b) Toma de decisiones

La escuela es un entorno donde los niños necesitan tomar decisiones todo el tiempo. Dónde sentarse, qué lápiz usar, con quién jugar, con qué jugar, etc. Las actividades propuestas por los profesores fomentan estas elecciones.

Las pequeñas decisiones cotidianas ayudan a los estudiantes a aprender a decidir qué es lo mejor para ellos. Como consecuencia, aprenden a tomar decisiones basadas en experiencias pasadas y opciones existentes, algo que trasladarán al mercado laboral y a la sociedad en el futuro.

c) Trabajo en equipo

La escuela es sinónimo de trabajo en equipo. Los niños ven a los maestros y al personal colaborando todos los días para que toda la escuela funcione.



Al mismo tiempo, aprenden a trabajar en equipo cuando necesitan reunirse en parejas o grupos para realizar actividades. En estos momentos desarrollan habilidades de cooperación social y liderazgo.

d) Controlar las emociones

Comprender y controlar las emociones son habilidades sociales que es necesario trabajar incluso en la infancia. Después de todo, cuando nacemos, el llanto es la única reacción a todo tipo de emociones más intensas.

Con el tiempo, los niños necesitan aprender a identificar, gestionar y responder a las emociones de forma adecuada y productiva. Es decir, sin agresiones ni actitudes que puedan dejarles en una situación peor en el futuro.

e) Solución de problemas

Cuando convivimos con otras personas, es normal tener que lidiar con conflictos. En el colegio, los niños se enfrentan a conflictos todo el tiempo, ya sea elegir un juego, saber dónde sentarse o resolver problemas de la materia que están estudiando.

Por tanto, este es el entorno para trabajar las habilidades de resolución de problemas. Con la instrucción de los maestros y la ayuda de sus compañeros, los niños aprenden a lidiar con conflictos y diferencias a través de una buena comunicación.

f) Lidiar con las frustraciones

En casa, con familiares y amigos, los niños comienzan a afrontar frustraciones. En la escuela, sin embargo, se acostumbran a lidiar con esto todos



los días. Esto se debe a que la escuela es un ambiente controlado, donde los niños deben hacer lo necesario, no lo que quieren.

La capacidad de seguir una rutina, vivir con los deseos de otras personas y seguir la disciplina ayudará al niño durante toda su vida. Por lo tanto, es necesario que se desarrolle bien mientras aún está en la escuela.

Estas son sólo algunas de las habilidades sociales o capacidades socioemocionales que los niños aprenden en la escuela. Pueden llegar más lejos con la ayuda de los profesores y métodos adecuados. (Oliveira, 2018)

2.3. MARCO CONCEPTUAL

- **Actividades colaborativas:** proyectos grupales, trabajos de investigación, juegos cooperativos y actividades extracurriculares son excelentes formas de promover la colaboración y la cooperación entre los estudiantes. (Bottini & Agnese, 2016)
- **Actividades de resolución de conflictos:** los juegos de simulación, los juegos de roles y las actividades grupales que involucran debates son una excelente manera de enseñar a los estudiantes habilidades de mediación. (Arleciane, 2018)
- **Adecuación de la expresión emocional:** Capacidad para mostrar y adaptar la expresión de nuestras emociones al entorno. (Denham, 2018)
- **Asertividad:** Capacidad de ser claro, franco y directo, diciendo lo que se quiere decir, sin herir los sentimientos de los demás, ni menospreciar la validez de los demás, simplemente defendiendo los propios derechos. (Denham, 2018)



- **Autoconocimiento:** se trata de conocer a cada persona, sus fortalezas y limitaciones, con el objetivo de mantener siempre actitudes optimistas orientadas al crecimiento. (Guimarães, 2023)
- **Autocontrol:** es la capacidad de gestionar el estrés de manera eficiente, además de controlar los impulsos y fijar metas adecuadas. (Hughes & Dunn, 2018)
- **Capacidad de escucha:** Ser capaz de escuchar con comprensión y atención, entendiendo lo que la otra persona quiere decir y haciéndole saber que su mensaje ha sido recibido. (Thaciana, 2019)
- **Capacidad para comunicar sentimientos y emociones:** Ser capaz de expresar correctamente nuestros sentimientos a otras personas, ya sean positivos o negativos. (Feitosa, 2019)
- **Capacidad para disculparse:** Capacidad para ser consciente de los errores cometidos y reconocerlos. (Curo, 2021)
- **Comunicarse con educación:** “los líderes, y las personas con buenas habilidades blandas, saben cómo comunicarse con amabilidad”.
- **Conciencia social:** Se centra en desarrollar el respeto, la diversidad, la empatía y tener una visión amplia de las cosas. (Curo, 2021)
- **Empatía:** La empatía se puede definir como la capacidad de ponerse en el lugar del otro y es fundamental para una buena interacción social. Las personas que desarrollan esta habilidad desde temprana edad son más capaces de afrontar los problemas, la adversidad y la resolución de conflictos. (Denham, 2018)



- **Habilidades de relación:** Las habilidades relacionales se centran en la construcción del trabajo colaborativo, la comunicación y la participación social. (Arleciane, 2018)
- **Habilidades sociales académicas:** Varios estudios vinculan el desarrollo de habilidades sociales con el rendimiento académico. Así, algunas actitudes como esperar turno para hablar en el aula, ofrecer ayuda a los compañeros, seguir normas y participar en debates. (Bueno, 2019)
- **Inteligencia emocional:** La inteligencia emocional es la capacidad social de una persona para lidiar con sentimientos y emociones, conocer las diferencias entre ellos y utilizar este conocimiento para controlar sus propios pensamientos y acciones. (LLuen, 2019)
- **Negociación:** Habilidades comunicativas relacionadas con la búsqueda de una solución satisfactoria para todas las partes. (Arleciane, 2018)
- **Reconocer y defender los derechos propios y los de los demás:** Capacidad para tomar conciencia de los derechos propios y de los demás y defenderlos adecuadamente. (Le Boulch, 2019)
- **Resolver problemas interpersonales:** La capacidad de afrontar situaciones de estrés y conflicto es fundamental para crear relaciones sanas, ya sea en la vida personal o profesional. En la escuela, el docente tiene el rol de mediar en la resolución de conflictos entre los estudiantes y ayudarlos a darse cuenta de la importancia de reflexionar antes de actuar, buscando alternativas satisfactorias para todos. (Hubbard & Coie, 2018).

CAPÍTULO III

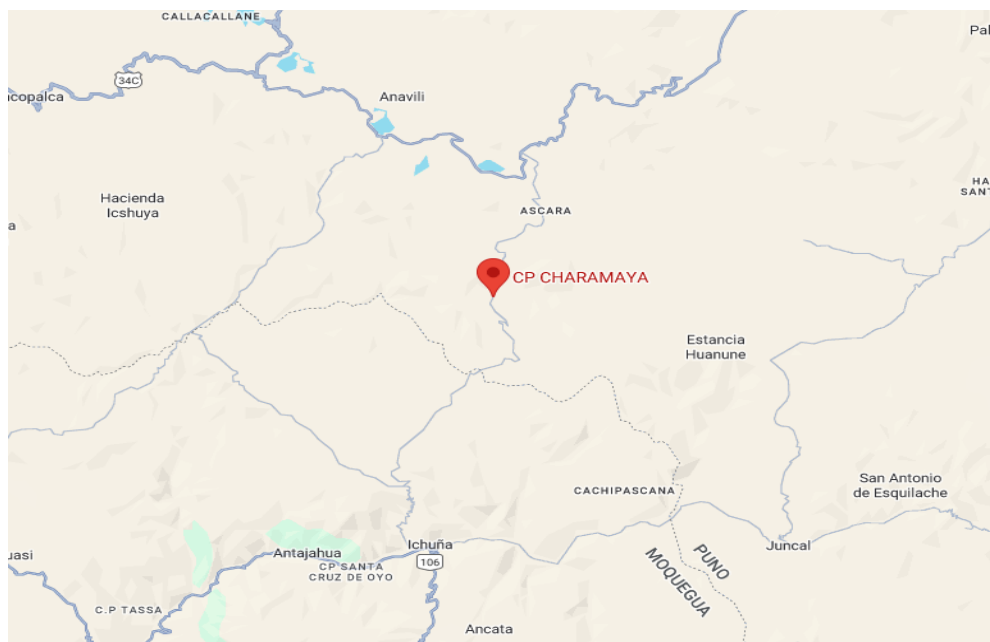
MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

“El lugar donde se realizó la investigación se encuentra ubicado en la institución educativa Jardín 1226 se halla en el poblado de Charamaya, provincia de Mañazo, ésta institución corresponde a la UGEL PUNO la que controla el servicio educativo, que corresponde a la Dirección regional de educación DRE PUNO”. (MINEDU, 2018).

Figura 1

Ubicación geográfica del estudio



Nota: Ubicación geográfica del estudio I.E.I. Charamaya N° 1226, Mañazo 2023 Escale –MINEDU

3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

El presente trabajo de investigación tiene una duración de 12 meses desde su aprobación para la ejecución de la investigación.



3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL DEL ESTUDIO

El material utilizado es la ficha técnica de evaluación de habilidades sociales que contiene la elaboración de preguntas acorde a la investigación que se realizó.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO

3.4.1. Población

La población de estudio del presente trabajo de investigación está constituida por los estudiantes de la Institución Educativa Inicial de Mañazo.

Tabla 1

Población de la I.E.I. Charamaya N° 1226, Mañazo 2023

Edad	Secciones	Masculino	Femenino	Total
3 años	única	2	1	3
4 años	única	1	2	3
5 años	única	3	2	5
Total		6	5	11

Nota: Matriculados I.E.I. Charamaya N° 1226, Mañazo 2023 Escala –MINEDU

3.4.2. Muestra

La muestra responde al tipo intencional no probabilístico, Fueron investigados 18 niños que asistían a la I.E.I. Charamaya N° 1226, Mañazo – 2023. Los participantes son de 5 años. No hubo selección de participantes sectorizada sino en conjunto por la cantidad de niños que asisten a la I.E.I.

Tabla 2

Muestra de estudio al tipo intencional no probabilístico de la I.E.I. Charamaya N° 1226, Mañazo 2023

Edad	Secciones	Masculino	Femenino	Total
3,4,5 años	Únicas	6	5	11
Total		6	5	11

Nota: Matriculados I.E.I. Charamaya N° 1226, Mañazo 2023 –Escala –MINEDU



3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO

Para el análisis de los resultados se cuenta con el diseño estadístico y prueba de hipótesis. Para el diseño estadístico para la Prueba de se utilizó la Campana de Gauss.

Ecuación 1:

$$Y = \frac{1}{D_S \sqrt{2\pi}} e^{-\frac{1}{2} \left(\frac{X - X_{PROM}}{D_S} \right)^2}$$

Dónde:

- DS = Desviación Estándar
- X_{PROM} = Resistencia Promedio
- X = Resistencia de ensayo
- e = 2.71828.

3.6. PROCEDIMIENTO

3.5.1. Tipo de investigación

El tipo de investigación que se desarrolló es descriptivo de acuerdo a Hernández, et al (2014) es la medida que se pretenda describir y analizar sistemáticamente un conjunto de hechos, relacionados con otros fenómenos tal como se dan en el presente caso.

3.5.2. Diseño de la investigación

En esta investigación se plantea diseño descriptivo diagnóstico. (Hernández et al, 2014).

M.....O

Donde:

M = Muestra

O = Observación de la variable



3.5.3. Técnicas e instrumentos de investigación

- **Técnicas recolección de datos:** “Sea cual sea la técnica y el método utilizado, es fundamental conocer la variable de intervención, es decir, los propios participantes que la recibirán”. A través del presente estudio es posible conocer el perfil de los participantes del grupo, en cuanto a su repertorio de habilidades sociales, pudiendo saber qué adaptaciones en las técnicas y estructura del programa propuesto serán necesarias, y cuáles clases o incluso subclases de habilidades sociales demandan mayor o menor atención, posibilitando así una situación de formación eficaz y mayor promoción de la salud, capaz de atender realmente las demandas y mediar las necesidades específicas del grupo.. (Charaja, 2012).
- **Instrumentos de recolección de datos:** El instrumento fue creado por Zamora (2023), cuyo trabajo de investigación fue presentado a la Universidad Nacional de Cajamarca, y evalúa las habilidades sociales en tres áreas: habilidades para relacionarse, Autoafirmación y control de emociones. (Zamora Ramos, 2021)
- **Dimensión de Habilidades para relacionarse:** “es una prueba de 05 ítems que evalúa La necesidad de relacionarse con los demás y cómo las habilidades sociales pueden ser útiles en este sentido”.
- **Dimensión de Autoafirmación:** “se componen de 07 preguntas que evalúan el dominio sobre la percepción que se pone en marcha cuando enviamos un mensaje está relacionado con la gestión de nuestras

emociones. Aprender a gestionar las emociones y racionalizar antes de tomar cualquier decisión tiene grandes beneficios”.

- **Dimensión de Control de emociones:** “es un examen de 05 ítems que evalúan la gestión de las emociones se hace desde el conocimiento de las mismas. Entonces, después de entender tus emociones, es hora de trabajar en ellas”. (Zamora Ramos, 2021)

3.7. VARIABLES

Tabla 3

Operacionalización de variables

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Habilidades Sociales	1. Habilidades para relacionarse	Excelente relación con sus compañeros.	Excelente relación con sus compañeros. Es capaz de trabajar con otros estudiantes. Los estudiantes saben obedecer la orden en clase. Sabe compartir sus juguetes con sus compañeros. 5. Otros estudiantes lo invitan a jugar.
	2. Autoafirmación	2.1 Da a conocer sus ideas.	Expresa su preferencia al seleccionar el tipo de actividad. Sabe expresar sus quejas en clase. Si no le gusta el juego, puede decirlo Si un compañero de clase hace algo que no te gusta, puede decirlo Si pierde un juego, expresa verbalmente su molestia. Está bien hacerle una pregunta sobre un tema nuevo.
	3. Control de emociones	3.1 Mantiene una postura correcta frente a sus emociones	12. Sabe cómo iniciar una conversación 13. Muestra amor a tus amigos. 14. Sonríe naturalmente. 15. Expresa su alegría por la finalización exitosa de una tarea. 16. Saber consolar a una pareja triste. 17. Reconocer la mentalidad de los profesores.

Nota: Operalización de variables según (Coleman 2020).



3.8. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

“Se realizaron análisis estadísticos no paramétricos para comparar la frecuencia de las habilidades sociales de los niños evaluadas por las tres dimensiones”. “Para identificar la dirección de la diferencia entre los comportamientos hábiles y los indicativos de problemas de comportamiento con la diferencia estadística en la prueba estadística y se usó el Excel y el SPSS ver. 26 para consolidar los datos”.

“La recolección de datos con todos los participantes (niños, maestros y padres/tutores) se realizó en las instalaciones de la escuela de niños y maestros participantes, en una sala utilizada regularmente para la enseñanza de la computadora, libre de ruidos y otros estímulos, proporcionando privacidad para todos”. (Hernández y otros, 2014)

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS

a) Presentación de resultados por variable y dimensiones

“En este capítulo se presentan los resultados de la investigación realizada sobre, la caracterización del repertorio de habilidades sociales obtenido con el instrumento empleado se realizó considerando el Excel y el SPSS para la tabulación de los datos obtenidos”. “Algunos factores de la escala de habilidades sociales fueron agrupados para hacer comparaciones, ya que no eran idénticos para las tres dimensiones propuestas en esta investigación”.

A través del presente estudio es posible conocer el perfil de los participantes del grupo, en cuanto a su repertorio de habilidades sociales, pudiendo saber qué adaptaciones en las técnicas y estructura del programa propuesto serán necesarias

Tabla 4

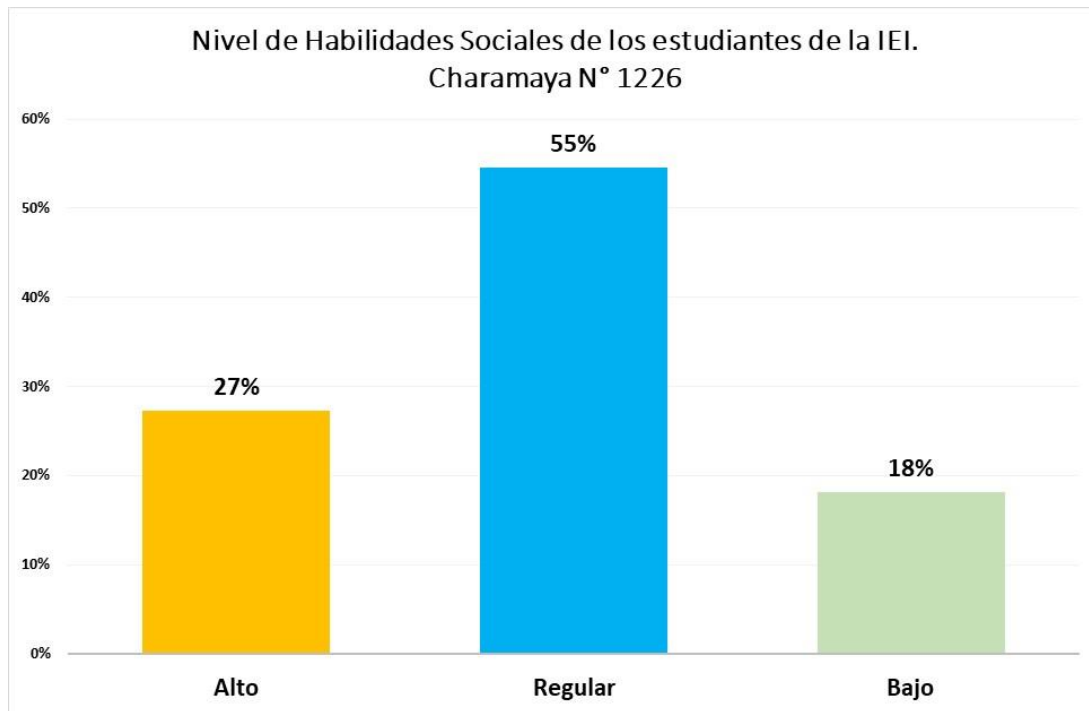
Resultados del nivel de Habilidades Sociales de los estudiantes de la IEI. Charamaya N° 1226.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
	f1	%
Alto	3	27%
Regular	6	55%
Bajo	2	18%
Total	11	100.00%

Nota: Nivel de Habilidades Sociales de los estudiantes de la IEI. Charamaya N° 1226.

Figura 2

Resultados del nivel de Habilidades Sociales de los estudiantes de la IEI. Charamaya N° 1226.



Nota: Datos obtenidos tabla 4, Nivel de Habilidades Sociales de los estudiantes de la IEI. Charamaya N° 1226

Interpretación: en la tabla 4 y figura 1, se puede observar que la evaluación del nivel de habilidades sociales de los estudiantes aún es inferior al nivel promedio del grupo normativo, porque los niveles de habilidades sociales de la mayoría de los estudiantes se encuentran en el mayor porcentaje de la diferencia. El 55.00% de los estudiantes mostró un nivel regular de habilidades sociales para su edad, de igual manera el 27.00% de los estudiantes tuvo un desempeño alto y solo el 18.00% tuvo un pobre desempeño o bajo en habilidades sociales. En general, la puntuación total determina que, en la distribución global de habilidades sociales en el grupo de estudio, es mayoritariamente regular, aunque las dificultades aparecen principalmente en niveles bajo y alto.

Tabla 5

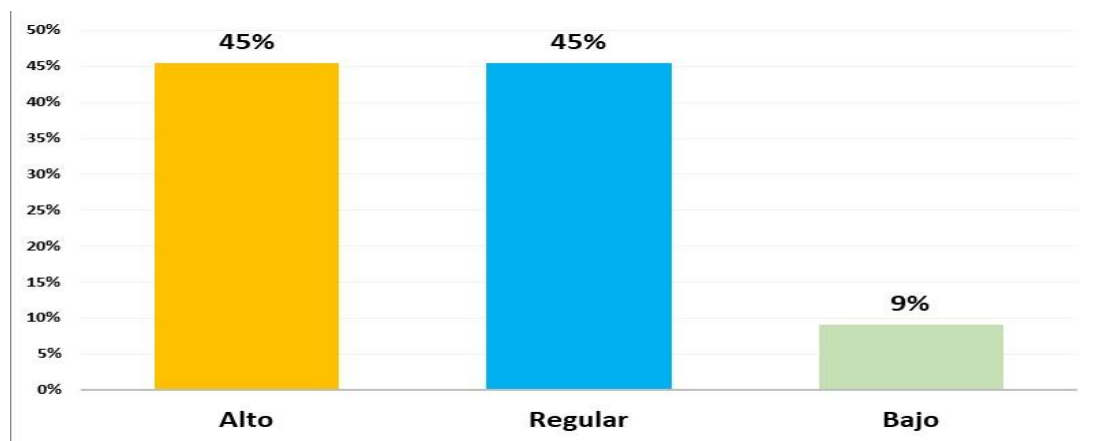
Datos obtenidos del nivel de Habilidades para relacionarse de los estudiantes

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
	f1	%
Alto	5	45%
Regular	5	45%
Bajo	1	9%
Total	18	100.00%

Nota: Datos obtenidos del nivel de habilidades para relacionarse de los estudiantes

Figura 3

Resultados del nivel de habilidades para relacionarse de los estudiantes.



Nota: Datos obtenidos tabla 5, nivel de habilidades para relacionarse de los estudiantes

Interpretación: Los resultados de la Tabla 5 y la Figura 2 muestran que, el nivel de habilidades para relacionarse de los estudiantes de la IEI están entre regulares y altas con un 45,00%, y sólo el 9% son bajas y deficientes en habilidades para relacionarse de los estudiantes del IEI. Charamaya No. 1226. En este contexto, los estudiantes de 5 años merecen atención porque durante este período la adversidad suele ser objeto de quejas por bajo rendimiento académico. Dado que este es un período sensible del desarrollo, se necesita investigación para vincular las variables que contribuyen positiva o negativamente a esta fase, para señalar brechas y oportunidades de actuar y corregir a tiempo cualquier tipo de falencias que pudieran desarrollar los niños.

Tabla 6

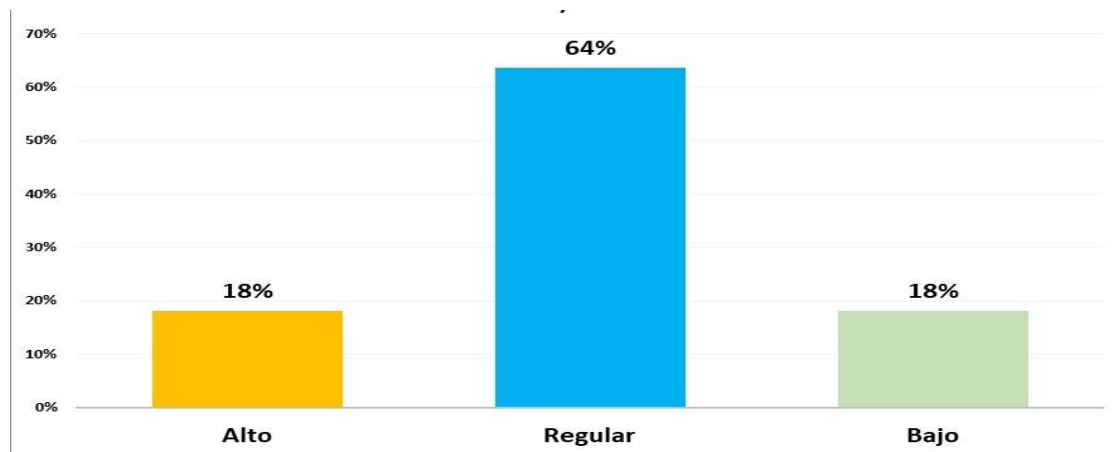
Datos obtenidos del nivel de autoafirmación de los estudiantes

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
	f1	%
Alto	2	18%
Regular	7	64%
Bajo	2	18%
Total	18	100.00%

Nota: Resultados del nivel de autoafirmación de los estudiantes de la IEI. Charamaya N° 1226.

Figura 4

Resultados del nivel de autoafirmación de los estudiantes



Nota: Datos obtenidos tabla 6, del nivel de autoafirmación de los estudiantes

Interpretación: Los resultados de la Tabla 6 y Figura 3 muestran el nivel de autoafirmación de los estudiantes de la IEI, respecto a los resultados encontrados se observa que en el nivel regular se encuentra el 64% y en el nivel alto y bajo se obtuvieron solo el 18% se puede afirmar que la gran mayoría de niños posee un nivel de autoafirmación regular. Se observó que los docentes informaron la necesidad de atención preventiva a los problemas de conducta de autoafirmación de los estudiantes y a los problemas de conducta externalizantes para los niños, así como la necesidad de intervención para resolver problemas de autoconducta. Sin embargo, sólo 2 estudiantes obtuvieron una puntuación baja con un 18,00%. Lo que no puede afirmar una deficiencia en el tema de autoafirmación

Tabla 7

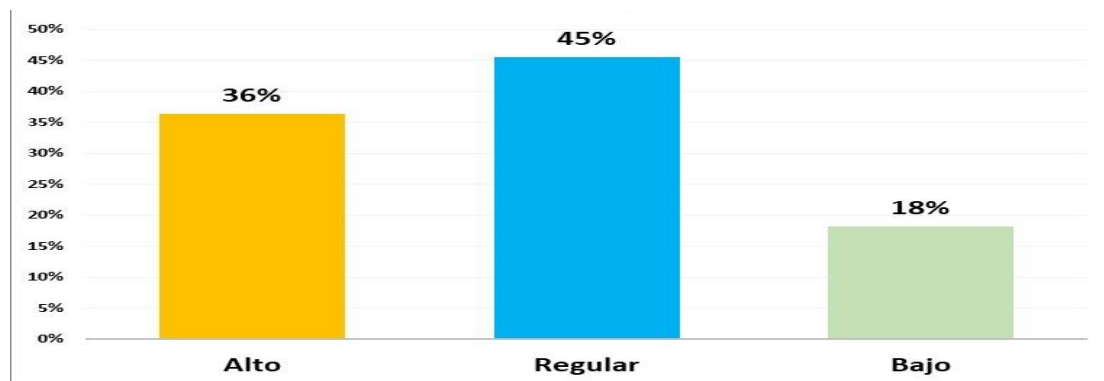
Resultados del nivel de expresión de emociones de los estudiantes

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
	f1	%
Alto	4	36%
Regular	5	45%
Bajo	2	18%
Total	18	100.00%

Nota: Resultados del nivel de expresión de emociones de los

Figura 5

Resultados del nivel de expresión de emociones de los estudiantes



Nota: Datos obtenidos tabla 6, del nivel de expresión de emociones de los estudiantes

Interpretación: Los resultados en la Tabla 7 y Figura 4 respecto a Resultados del nivel de expresión de emociones de los estudiantes de la IEI. Charamaya N° 1226, se muestran los puntajes regulares y altos para niñas y niños, ya que el 36.00% de los estudiantes de este grupo tuvo un nivel alto y el 45.00% tuvo un nivel regular. Sin embargo, obtuvieron una tasa inferior del 18,00%, es decir, con sólo dos niños en el nivel bajo. Se observó que los niños eran mucho más responsables del logro de resultados; a su vez, informaron un comportamiento más expresivo emocionalmente entre los estudiantes. Los docentes también informaron que, al comparar sus propios informes con los de los padres/tutores, los niños demostraron mayores conductas de autocontrol; también tenían más confianza y eran más inteligentes socialmente que los niños de otros centros educativos.

b) Contrastación de hipótesis

a. Hipótesis

Hipótesis alterna: En estudiantes de la IEI. Charamaya N° 1226, Mañazo 2023, no existe diferencias significativas respecto de los niveles de las habilidades sociales.

Hipótesis nula: En estudiantes de la IEI. Charamaya N° 1226, Mañazo 2023, si existe diferencias significativas respecto de los niveles de las habilidades sociales.

b. Nivel de significancia

$\alpha = 0,05$ o 5% de 95% Se realizaron los cálculos

c. Estadístico de prueba

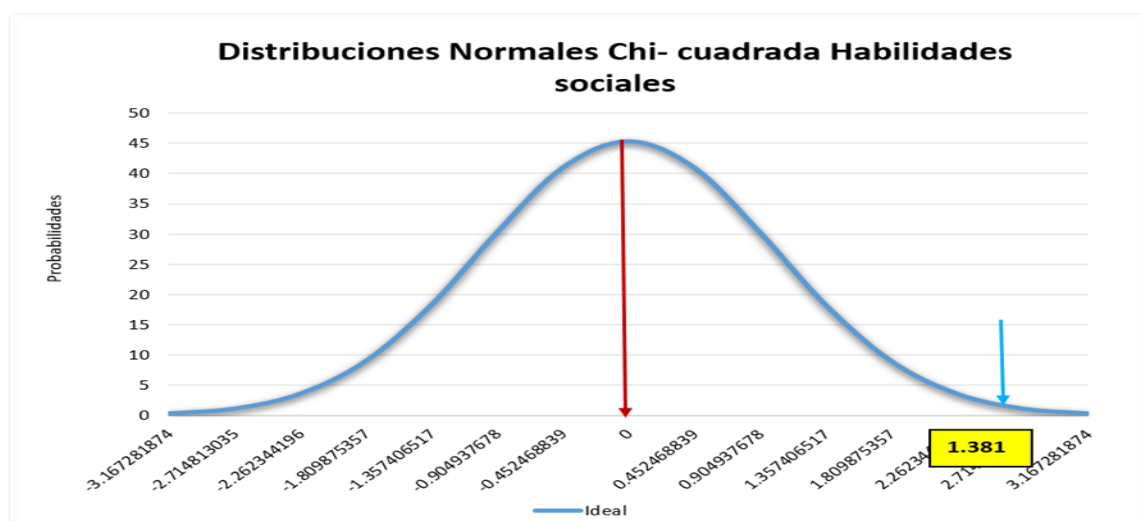
(ver diseño estadístico). Se utilizó la prueba de Chi cuadrado. $X^2 = 1$ (o e)²

d. Regla de decisión

El nivel de confianza utilizado fue de un 95%. Si ≥ 1 se rechaza la H_0 y se acepta la H_a ,

Figura 6

Prueba de hipótesis con Chi cuadrado



Nota: Datos estadísticos del chi cuadrado



Si: $X^2_c > X^{18}(2.22)$ se **ACEPTA** la hipótesis alterna. Si: $X^2_c < X^{18}(2.22)$

e. Cálculo de la prueba

Media S.	Desviación estándar	Chi- cuadrada
1.944444444	0.80236578	1.56015569

f. Decisión

Como $X^2_c (1.3876) < X^{18}(2.222)$ la hipótesis alterna se **ACEPTA**.

g. Conclusión

Hay evidencias para aceptar la hipótesis alterna, por tanto, se acepta que: " En estudiantes de la IEI. Charamaya N° 1226, Mañazo 2023, respecto niveles de las habilidades sociales no existe diferencias significativas.

4.2. DISCUSIÓN

En cuanto a los instrumentos de habilidades sociales utilizada en esta investigación, los resultados apuntan a una buena consistencia interna tanto a nivel de la escala general como de sus subescalas (habilidades para relacionarse, autoafirmación y expresión de emociones). Estos resultados están en línea con los encontrados por los autores Fumo (2019) en la versión portuguesa de esta escala.

En la investigación de Chamorro (2019) Una de las hipótesis que pretendemos estudiar con esta investigación se refirió a que los estudiantes de 5to y 6to año difieren en Habilidades Sociales, problemas de comportamiento y competencia académica. En los resultados encontrados, y según la percepción de los docentes, los estudiantes de estos años de escolaridad no difieren en las variables en estudio.

La transición escolar y de ciclo simultánea debe programarse con varias actividades, con el fin de facilitar la transición de los estudiantes del primer ciclo al segundo ciclo y así contribuir a un mayor rendimiento académico y aliviar alteraciones



conductuales, sociales y emocionales (Bento, 2007). El período de desarrollo de este grupo de edad se vuelve bastante desafiante si se tienen en cuenta los cambios provocados por la pubertad, es decir, los cambios socioemocionales y la aparición de nuevas habilidades sociocognitivas. La transición y experiencia de los estudiantes del 2do ciclo de educación básica implica adaptarse a una nueva y amplia cultura escolar donde existen diversas interacciones con diversos docentes, asistentes y pares, diversas disciplinas, métodos de aprendizaje y evaluación, e incluso diferentes normas y reglas de comportamiento social y académico. (Silva, 2023).

Otro objetivo pretendió verificar los niveles de las habilidades para relacionarse entre niños y niñas, demostrando los resultados en la mayoría con nivel regular.

Contrariamente a estos resultados, Inga (2019) y Valiente (2020) encontraron que existen diferencias significativas entre niveles de las habilidades para relacionarse entre niños y niñas, donde las niñas tienden a ser clasificadas por los profesores como con mayores niveles de habilidades sociales para relacionarse. Estos resultados están en línea con el estudio realizado por Çelik (2022), sin embargo, estos autores destacan el hecho de que no controlaron la muestra en términos de género. Los problemas de conducta y el género también fueron estudiados por Lopes (2007) y Los resultados indican que los niños tienen significativamente más problemas de conducta que las niñas. Sin embargo, las niñas casi siempre presentan más problemas de conducta internalizados y los niños más problemas de conducta externalizados, lo que no fue el objetivo de este estudio.

En cuanto a la existencia de asociación entre habilidades sociales, autoafirmación, pudimos concluir que las habilidades sociales y autoafirmación están inversamente relacionadas, es decir, los estudiantes de mayor edad parecen tener menos



habilidades sociales. La infancia es un período fundamental para el aprendizaje de habilidades sociales ya que los déficits en esta etapa pueden comprometer etapas posteriores del desarrollo. El proceso de Autoafirmación comienza en la infancia y los diferentes sistemas de interacción sujeto-ambiente que se establecen durante el período de desarrollo influirán en las características a lo largo de la vida. Así, los niños que desarrollan adecuadamente sus habilidades sociales de autoafirmación tendrán una mejor adaptación social en la adolescencia y autoafirmación adulta

Los déficits en habilidades sociales, según Feitosa (2019), pueden contribuir a que los niños expresen problemas de autoafirmación, los cuales han sido considerados por varios autores como un factor de riesgo para el rendimiento académico.

Por otro lado, Lopes (2019), se observa una relación tendencial entre los Problemas de autoafirmación, es decir, a los estudiantes de mayor edad parece corresponderles un aumento de los Problemas de autoafirmación señalados por los docentes. La investigación en el área de los problemas de conducta destaca la prevención e intervención temprana en niños con problemas de conducta como formas preferidas para prevenir conductas antisociales y agresivas más graves en el futuro. Los problemas de autoafirmación toman una expresión significativa en la adolescencia, especialmente porque hay una mayor prevalencia de conductas inadecuadas o inadecuadas, por lo que es necesario tener en cuenta varios factores que se combinan para aumentar la aparición o el mantenimiento de problemas de autoafirmación.

Se analizó los niveles de la expresión de emociones, en los estudiantes de la IEI. Charamaya N° 1226, los resultados obtenidos indican la existencia de asociación entre Habilidades Sociales y la expresión de emociones, lo cual está en línea con el estudio realizado, por Pérez (2021) y una relación inversa entre la expresión de emociones y el



rendimiento escolar, es decir, a medida que aumentan los problemas de la expresión de emociones parecen disminuir los resultados escolares, lo que es corroborado por la literatura.

Partiendo del supuesto de que el proceso de enseñanza-aprendizaje se desarrolla en un entorno social, con interacciones sociales educativas, se puede asumir que la calidad de las relaciones que se establecen en este contexto puede afectar positiva o negativamente el rendimiento académico

Los déficits en la expresión de emociones, según Ramos (2018), pueden contribuir a que los niños expresen problemas de conducta, los cuales han sido considerados por varios autores como un factor de riesgo para el rendimiento académico. Así, al igual que en otros estudios, existe una comorbilidad entre estas dos cuestiones.

En resumen, los profesores evalúan sistemáticamente a los estudiantes con bajo rendimiento académico, independientemente de la existencia o no de dificultades de aprendizaje, como si tuvieran menos habilidades sociales. Sin embargo, la relación entre los déficits de habilidades académicas y sociales es objeto de exploración en la literatura dada la diversidad de hipótesis explicativas. La literatura actual aboga por la posibilidad de la coexistencia de déficits en habilidades sociales y académicas.”.



V. CONCLUSIONES

PRIMERA: En referencia al nivel de habilidades sociales de los estudiantes de IEI. N° 1226, Mañazo 2023 se evidencia que el 27.0%, tienen un nivel alto, en el nivel de regular se obtuvo 55.0% y solo el 18.0% tienen un nivel de bajo, En general, la puntuación total determina que, en la distribución global de habilidades sociales en el grupo de estudio, es mayoritariamente regular.

SEGUNDA: Los resultados de la dimensión: habilidades para relacionarse, se evidencia que los resultados respecto al primer objetivo específico son regulares y altas con un 45,00%, y sólo el 9% son bajas y deficientes en habilidades para relacionarse. En este contexto, se puede observar que las habilidades para relacionarse, son más fáciles de presentar para los niños, mientras que los comportamientos relacionados con el aislamiento son los más difíciles de demostrar.

TERCERA: Los resultados de la dimensión: Autoafirmación, tienen un nivel regular en un 64%. Es decir, los datos obtenidos en esta investigación indican qué comportamientos específicos de habilidades sociales se están midiendo, y nos proporciona un índice de la capacidad social del individuo, al mismo tiempo, se afirma que la gran mayoría de niños posee un nivel de autoafirmación regular.

CUARTA: Con respecto nivel de expresión de emociones de los niños de la IEI N° 1226, Mañazo 2023 tienen un nivel regular el 45%. Los resultados no muestran que los niños y niñas eran mucho más responsables del logro de resultados; a su vez, se observó un comportamiento más expresivo emocionalmente entre los estudiantes.



VI. RECOMENDACIONES

PRIMERA: Al director de la institución educativa para realice cursos talleres de capacitación docente en el uso de habilidades sociales como estrategias de aprendizaje en el desarrollo de habilidades academias en los estudiantes.

SEGUNDA: Se recomienda a los docentes de nivel inicial, que existen pocas investigaciones en el área de las habilidades sociales de los niños, y también especialmente en temas emocionales y sociales, siendo este estudio un aporte a la literatura en el área. Se sugiere que continúen estudiando temas relacionados.

TERCERA: A los padres de familia participantes en este estudio, el hecho de que dos padres participaron en el estudio también es relevante, ya que los estudios que evalúan a los niños se realizan en su mayoría con las madres.

CUARTA: A los futuros tesisistas para que puedan orientar investigaciones importancia de las habilidades sociales a partir del informe del niño en el desarrollo de habilidades en los estudiantes.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ahmad, A. S., & Silva, E. R. (2016). *Los aportes de la psicomotricidad en la educación infantil*. Educación pública : 6 de agosto de 2013. Obtenido de <http://www.educacaopublica.rj.gov.br/biblioteca/comportamento/0116.html> =
- Arleciane, E. d. (2018). *Rendimiento psicomotor de niños en edad preescolar*. Revista Brasileña de Promoción de la Salud ; Fortaleza Tome 27, No. 4, (2014): 439-444. <https://doi.org/DOI: 10.5020 / 3038>
- Asunción, E., & Conejo, J. M. (2017). *Problemas de aprendizaje*. São Paulo: Ática.
- Baraldi, D., & Silves, E. (2021). *Entrenamiento de habilidades con niños agresivos asociados a la orientación parental*. Campinas: Aline.: Análisis empírico de una propuesta de cuidado. En A. Del Prette & ZAP Del Prette (Eds.), *Habilidades sociales, desarrollo y aprendizaje: cuestiones conceptuales, evaluación e intervención* (pp.235-258).
- Barbosa Goulardins, J. (2017). *Perfil psicomotor de niños con trastorno por déficit de atención / hiperactividad de tipo combinado*. Universidad de San Pablo -. Obtenido de <http://www.teses.usp.br/teses/disponiveis/5/5141/tde-14042011-195808/>
- Beltani, M. V. (2019). *Evaluación de las habilidades psicomotoras relacionadas con la estructuración espacio-temporal en niños de 6 años matriculados en EMEIS en Promissão-SP, con y sin asistencia a guardería*. Brasil (2016) Año de publicación: Universidade Estadual Paulista, Facultad de Medicina de Botucatu. Obtenido de <http://hdl.handle.net/11449/96124>
- Bertolini, L. (2020). *Roles paternos, maternos y conyugales en la sociedad occidental*. São Paulo: Vector: Relaciones entre el trabajo de la mujer y la dinámica familiar (pp.27-31).
- Boekaerts, M. (2020). *Intensidad de las emociones, regulación emocional y establecimiento de objetivos: ¿cómo se relacionan con la elección de estrategias*



- de afrontamiento de los adolescentes?* Berlín: Springer.: Ansiedad, estrés y afrontamiento, 15(4), 401-412.
- Bolsoni-Silva, A., Del Prette, A., & Del Prette, Z. (2020). *Relación padre-hijo: un programa de desarrollo interpersonal grupal*. São Paulo: Psicología Escolar y de la Educación, 3 (3), 203-215.
- Bottini, P., & Agnese, L. (2016). *Psicomotricidad: prácticas y conceptos*. Miño y Dávila.
- Bueno, J. M. (2019). *Psicomotricidad: teoría y práctica*. Alfabetización en cuestión. Río de Janeiro: Paz y Tierra.
- Caballo, V. (2020). *Manual de Técnicas de Terapia y Modificación de Conducta*. São Paulo: Santos Editora;.
- Carver, C., & Scheier, M. (2020). *Atención y autorregulación: un enfoque de la teoría del control del comportamiento humano*. Nueva York: Springer-Verlag.
- Castillo, C. (2021). *Apoyando el desarrollo de habilidades socioemocionales en el jardín de infancia de transición*. California: Universidad Estatal de California, Long Beach. Obtenido de <https://www.proquest.com/dissertations-theses/supporting-social-emotional-skills-development/docview/2597704648/se-2>
- Çelik, C. (2022). *Examen de las habilidades sociales de niños de 5 a 6 años que asisten a educación preescolar en términos de los niveles de amor de las familias por los niños*. Revista del Instituto de Ciencias Sociales de la Universidad de Selcuk ; Adana N.º 47, (2022): 363-369. <https://doi.org/DOI:10.52642/susbed.1030469>
- Chamorro, R. (2019). *Habilidades Sociales en Niños y Niñas de Nivel Inicial de dos Instituciones Educativas Oxapampa 2018*. Universidad César Vallejo. Escuela de Posgrado - Maestro en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/31394?show=full>
- Charaja, F. (2012). *El MAPIC en la Investigación científica*. Puno: Corporación SERIO EIRL.



- Cook, E., Greenberg, M., & Kusche, C. (2020). *Las relaciones entre la comprensión emocional, el funcionamiento intelectual y los problemas de comportamiento disruptivo en niños en edad escolar primaria*. *Revista de Psicología Infantil Anormal*, 22(2), 205-219.
- Coy, K., Speltz, M., DeKleyn, M., & Jones, K. (2021). *Procesos sociocognitivos en niños preescolares con y sin trastorno negativista desafiante*. *Revista de Psicología Infantil Anormal*, 115 74-101.
- Curo, M. Y. (2021). *Habilidades sociales en niños de cuatro años de la institución educativa inicial pampa Yanaoco del distrito, provincia de Huancané, región Puno, año 2019*. Huancané, región Puno: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.13032/22690>
- Del Prette, A. (2019). *Psicología de las Habilidades Sociales*. São Paulo:: Educación. Petrópolis, RJ: Voces.
- Del Prette, A. (2019). *Psicología de las Habilidades Sociales*. São Paulo:: Educación. Petrópolis, RJ: Voces.
- Del Prette, A., & Del Prette, Z. (2020). *Análisis de un Inventario de Habilidades Sociales (IHS) en una muestra de estudiantes universitarios*. São Paulo: *Psicología: Teoría e Investigación*, vol.14, no.3, pp. 219-228;.
- Denham, S. (2018). *El desarrollo emocional en los niños pequeños*. Nueva York.: Guilford Press.
- Feitosa, F. B. (2019). *Habilidades sociais e desempenho acadêmico : processos cognitivos como moderadores e mediadores*. ese (Doutorado em Ciências Humanas) - Universidade Federal de São Carlos. Obtenido de <https://repositorio.ufscar.br/handle/ufscar/2829?show=full>
- Flores Navarro, R. (2018). *Factores ambientales asociados al desarrollo psicomotor en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 276 Morales -2016*. Universidad Nacional de San Martín-Tarapoto.Facultad de Educación y Humanidades. Obtenido de <http://hdl.handle.net/11458/2693>



- Fonseca, V. I. (2019). *La escuela, que está usted quiere*. (P. 2. Fontes, Ed.) Porto Alegre (1987): Porto Alegre: Artes Médicas.
- Fumo, V. M. (2019). *Habilidades sociales académicas de niños con bajo y alto rendimiento académico en interacción con el docente*. Dissertação (Mestrado em Ciências Humanas) - Universidade Federal de São Carlos, São Carlos. Obtenido de <https://repositorio.ufscar.br/handle/ufscar/3001?show=full>
- Goetz, T., & Dweck, C. (2021). *Indefensión aprendida en situaciones sociales*. *Revista de Personalidad y Psicología Social*. Nueva York: Psicología Social, 39, 246-255.
- Goleman, M. (2001). *La emoción y el sesgo de autoservicio*. Reino Unido: Psicología actual, 30(4), 345-354 - 1986.
- Gonçalves, F. (2020). *Psicomotricidad y Educación Física*. Bilbao (2010) Primera edición, São Paulo: Editorial Cultural.
- Guimarães, C. d. (2023). *Curso online de habilidades sociales para docentes de preescolar para incluir a niños con discapacidad*. Tesis (Doctorado en Educación Especial) – Universidad Federal de São Carlos, São Carlos, 2022. Obtenido de <https://repositorio.ufscar.br/handle/ufscar/17171?show=full>
- Haussler, M., & Marchant, T. (2021). *Test de desarrollo psicomotor 2-5 años*. México (1982) año de publicación: Universidad Católica de Chile (ed.); Décima.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación: Roberto Hernández Sampieri, Carlos Fernández Collado y Pilar Baptista Lucio*. México D.F.: McGraw-Hill.
- Herrera Rivera, L. A. (2018). *Nivel de psicomotricidad en los niños de tres, cuatro y cinco años de edad de la institución educativa privada Isaac Newton de la ciudad de Juliaca, provincia de San Román, región Puno, año 2016*. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Facultad de Educación y Humanidades - Repositorio Institucional - ULADECH CATÓLICA. Obtenido de <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/1445>



- Holodynski, M. (2020). *La miniaturización de la expresión en el desarrollo de la autorregulación emocional. Psicología del desarrollo*. Nueva York: Routledge.: New Directions and International Perspectives (págs. 27 a 59).
- Hubbard, J., & Coie, J. (2018). *Correlatos emocionales de la competencia social en las relaciones entre pares de los niños*. Washington, D.C: Merrill-Palmer Quarterly, 40, 1–20.
- Hughes, C., & Dunn, J. (2018). *Comprender la mente y la emoción: asociaciones longitudinales con conversaciones sobre el estado mental entre jóvenes amigos*. Washington, D.C.: APA: *Psicología del desarrollo*, 34, 1026–1037 (1998).
- Inga, L. M. (2019). *Estudio de caso comunitario: habilidades sociales en niños y niñas del nivel primaria en Pachacútec, distrito de Ventanilla Región Callao*. Universidad de San Martín de Porres. Facultad de Ciencias de la Comunicación, Turismo y Psicología. Escuela Profesional de Ciencias de la Comunicación. Obtenido de <https://repositorio.usmp.edu.pe/handle/20.500.12727/5057?show=full>
- Le Boulch, J. (2019). *El desarrollo psicomotor: desde el nacimiento hasta a 6 años*. (A. Médicas., Ed.) México (1982) Año de publicación, Porto Alegre: Traducción: Ana Guardiala Brizolará 6ta. edic.
- Liu, X. (2021). *Desarrollo de habilidades sociales y rendimiento académico de los niños pequeños: análisis longitudinal de las trayectorias de desarrollo y las influencias ambientales*. Nueva York en Buffalo: Universidad Estatal de Nueva York en Buffalo. Obtenido de <https://www.proquest.com/dissertations-theses/young-childrens-social-skills-development/docview/880572188/se-2>
- LLuen, D. B. (2019). *Tutoría para mejorar las habilidades sociales en estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa 10828, Chiclayo*. Chiclayo: Universidad César Vallejo. Facultad de Derecho y Humanidades. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/39289>
- Lopes, D. C. (2019). *Recursos multimedia para promover las habilidades sociales en niños con dificultades de aprendizaje*. Disertación (Maestría en Ciencias



- Humanas) – Universidad Federal de São Carlos, São Carlos. Obtenido de <https://repositorio.ufscar.br/handle/ufscar/3032?show=full>
- Lorenzon, A. (2021). *Psicomotricidad: teoría y práctica*. Brasil (1995) año de publicación, 1ra. edi.: Porto Alegre: Ediciones EST. 10ma. edi.
- Maleki, M. (2019). *Habilidades sociales en niños en casa y en preescolar*. Licencia Creative Commons Attribution (CC BY) (<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>).
<https://doi.org/https://doi.org/10.3390/bs9070074>
- Mamani, O. E. (2021). *Habilidades sociales en niños de cinco años de la institución educativa inicial 466 Huaynaputina del distrito Putina provincia de san Antonio de Putina región Puno, año 2019*. San Antonio de Putina Región Puno: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Facultad de Educación y Humanidades. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.13032/22273>
- McClelland, M., Morrison, F., & Holmes, D. (2021). *Niños en riesgo de problemas académicos tempranos: el papel de las habilidades sociales relacionadas con el aprendizaje. Investigación trimestral de la primera infanci*. Oporto: Facultad de Psicología y Ciencias de la Educación de la Universidad de Oporto.
- Mera Villalobos, K. (2018). *Desarrollo psicomotor en niños y niñas de Educación Inicial del Distrito de Pacora Zona Urbana, Lambayeque*. Repositorio de la Universidad César Vallejo. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/29236>
- Mera, M. A. (2021). *Habilidades sociales y la hiperpaternidad en los niños de 4 y 5 años en una institución educativa inicial de puno, 2020*. Universidad Autónoma de Ica. Obtenido de <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/handle/autonomadeica/1041>
- MINEDU. (2016). *Espacios educativos Para niños y niñas de 0 a 3 años*. Punto & Grafía. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/espacios-educativos.pdf>
- MINEDU. (2018). *Currículo Nacional*. Lima: Ministerio de EDUCACION.



- Oliveira, G. (2018). *Psicomotricidad: un estudio en estudiantes con dificultades de lectura y escritura*. Cali - Colombia (1992) Año de publicación: Tesis Doctoral, Facultad de Educación, Universidad Estadual de Campinas 6ta. edic.
- Pérez, M. (2021). *Nivel de habilidades sociales en niños de 5 años de los asentamientos humanos de Calleria -2020*. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Facultad de Educación y Humanidades. <https://doi.org/https://orcid.org/0000-0002-4564-4681>
- Picq, L., & Vayer, P. (2019). *Educación psicomotriz y retraso mental* (Vol. 5ª ed). Brasil (1988) año de publicación: São Paulo, Manole. 9na edi.
- Quispe, B. P. (2021). *El autoestima y las habilidades sociales en los niños de cinco años de nivel inicial en la Institución Educativa N° 102 Tambillo, Carabaya – Puno, 2016*. Universidad Alas Peruanas. Facultad de Ciencias Empresariales y Educación - Licenciada en Educación con especialidad Educación Inicial. Obtenido de <https://repositorio.uap.edu.pe/xmlui/handle/20.500.12990/3076?show=full>
- Ramos, V. (2018). *Nivel de habilidades sociales y clima social familiar de adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Independencia de Puno - 2017*. Universidad Nacional del Altiplano - Repositorio Institucional - UNAP. Obtenido de <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/5184?show=full>
- Rosario, A. (2019). *Sistema de Evaluación Cognitiva: Estudios de validación en alumnos de enseñanza básica del municipio de Évora*. Tesis Doctoral inédita. Universidad de Évora.
- Silva, L. M. (2023). *Desarrollo de las habilidades sociales en los niños y niñas del nivel inicial*. Universidad Nacional de Tumbes. Facultad de Ciencias Sociales - Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial. <https://doi.org/https://orcid.org/0000-0002-3629-6355>
- Tenenbaum, H., Visscher, P., Pons, F., & Harris, P. (2019). *Comprensión emocional en niños quechuas de un pueblo agropastoral*. Revista Internacional de Desarrollo del Comportamiento, 28, 471-478.



- Thaciana, S. (2019). *Habilidades sociales en estudiantes de Belém y sus características personales y factores contextuales*. CAPES - Coordinación para el Perfeccionamiento del Personal de Educación Superior - Disertación (Maestría en Teoría e Investigación del Comportamiento) - Centro de Teoría e Investigación del Comportamiento, Universidad Federal de Pará, Belém. Obtenido de <https://repositorio.ufpa.br/jspui/handle/2011/11904>
- Thompson, R. (2019). *Emoción y autorregulación*. En RA Thompson (Ed.). Lincoln, NE: Prensa de la Universidad de Nebraska: Simposio de Nebraska sobre Motivación (págs. 367-467).
- Valiente, M. A. (2020). *Habilidades sociales en niños de nivel primaria en una red educativa rural multigrado*. EDUCARE ET COMUNICARE Revista De investigación De La Facultad De Humanidades, 8(2), 34-43. <https://doi.org/https://doi.org/10.35383/educare.v8i2.469>
- Wallon, P. (2017). *La evolución psicológica del niño*. São Paulo: Martins Fontes.
- Wentzel, K. (2020). *Relaciones entre competencia social y rendimiento académico en la adolescencia temprana*. Desarrollo infantil, 62, 1066–1078.
- Ytusaca, D. R. (2023). *Nivel de habilidades sociales en los niños y niñas de 4 años según la percepción de los padres de familia de la Institución Educativa Inicial N° 294 Aziruni de la ciudad Puno*. Universidad Nacional del Altiplano. Facultad de Ciencias de la Educación. <https://doi.org/https://orcid.org/0000-0002-2202-130X>
- Zamora Ramos, J. T. (2021). *Maltrato infantil y las habilidades sociales en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N°051 “San Gabriel” Chiclayo - 2019*. Chiclayo: Universidad Nacional de Cajamarca. Facultad de Educación. Obtenido de <http://hdl.handle.net/20.500.14074/4734>
- Zela, J. L. (2021). *Clima social familiar y habilidades sociales en niños con habilidades diferentes del Distrito de Pampas, Huancavelica 2020*. Distrito de Pampas, Huancavelica: Maestría en Ciencias de la Familia con Mención en Terapia Familiar. Obtenido de <http://hdl.handle.net/20.500.12840/4498>



ANEXOS

ANEXO 1: Matriz de consistencia

HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL Charamaya N° 1226, Mañazo 2023					
PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	POBLACION Y MUESTRA
¿Cuáles son los niveles de desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes de la IEI? Charamaya N° 1226, Mañazo 2023?	Determinar los niveles de las habilidades sociales en los estudiantes de la IEI. Charamaya N° 1226, Mañazo 2023.			1.1. Mantiene una buena relación con sus compañeros. 1. Mantiene una buena relación con sus compañeros. 2. Es capaz de trabajar en equipo con sus demás compañeros. 3. El niño es capaz de seguir órdenes en el salón de clases. 4. Es capaz de compartir sus juguetes con sus compañeros. 5. Es invitado por otros niños para jugar.	Población: 11 niños y niñas de la I.E.I. Charamaya N° 1226, Mañazo 2023 Muestra: Muestra de estudio de la I.E.I. Charamaya N° 1226, Mañazo 2023 total: 11
PROBLEMAS ESPECIFICOS ¿Cuáles son los niveles de las habilidades para relacionarse en los estudiantes de la IEI? Charamaya N° 1226, Mañazo 2023?	OBJETIVOS ESPECIFICOS Determinar los niveles de las habilidades para relacionarse, en los estudiantes de la IEI. Charamaya N° 1226, Mañazo 2023.		Habilidades para relacionarse		
¿Cuáles son los niveles de autoafirmación en los estudiantes de la IEI? Charamaya N° 1226, Mañazo 2023?	Diagnosticar los niveles de autoafirmación, en los estudiantes de la IEI. Charamaya N° 1226, Mañazo 2023.	Variable Habilidades sociales	Autoafirmación	2.1. Expresa sus opiniones, se valora y se acepta a si misma. 6. Manifiesta sus preferencias al momento de elegir una actividad. 7. Sabe expresar sus quejas en el salón de clases. 8. Si le desagrada un juego es capaz de decirlo 9. Si un compañero hace algo que le desagrada es capaz de decirlo 10. Expresa verbalmente su molestia si pierde en una competencia. 11. Es capaz de hacer preguntas sobre un tema nuevo para él. 12. Es capaz de iniciar conversaciones.	Diseño y tipo de investigación: Enfoque: cuantitativo Tipo de investigación: No experimental Diseño de la investigación: Descriptivo – Diagnostico
¿Cuáles son los niveles de la expresión de emociones en los estudiantes de la IEI? Charamaya N° 1226, ¿Mañazo - 2023?	Determinar los niveles de la expresión de emociones, en los estudiantes de la IEI. Charamaya N° 1226, Mañazo 2023.		Control de emociones	3.1. Controla sus emociones y la de sus compañeros 13. Demuestra cariño por sus compañeros. 14. Sonríe de manera espontánea. 15. Expresa la alegría que siente al completar una tarea satisfactoriamente. 16. Es capaz de consolar a un compañero si se siente triste. 17. Reconoce el estado de ánimos de los Profesores.	Instrumento: test de habilidades sociales Elaborada y validada por Zamora (2021)



ANEXO 2: Test de Habilidades sociales

Guía de observación

Objetivo General: Determinar los niveles de las habilidades sociales en los estudiantes de la IEI. Charamaya N° 1226, Mañazo 2023.

Lista de Cotejos para el niño

Instrucciones: Observa detenidamente y marca con una (X) durante la participación del niño

(a) Niño:..... Edad:.....

N°	ITEMS	Alto	Regular	Bajo
	DIMENSION 1:Habilidad para relacionarse			
1	Mantiene una buena relación con sus compañeros.			
2	Es capaz de trabajar en equipo con sus demás compañeros.			
3	El niño es capaz de seguir órdenes en el salón de clases.			
4	Es capaz de compartir sus juguetes con sus compañeros.			
5	Es invitado por otros niños para jugar.			
	DIMENSION 2:Autoafirmación			
6	Manifiesta sus preferencias al momento de elegir una actividad.			
7	Sabe expresar sus quejas en el salón de clases.			
8	Si le desagrada un juego es capaz de decirlo			
9	Si un compañero hace algo que le desagrada es capaz de decirlo.			
10	Expresa verbalmente su molestia si pierde en una competencia.			
11	Es capaz de hacer preguntas sobre un tema nuevo para él.			
12	Es capaz de iniciar conversaciones			
	DIMENSIÓN 3:Expresión de emociones			
13	Demuestra cariño por sus compañeros.			
14	Sonríe de manera espontánea.			
15	Expresa la alegría que siente al completar una tarea satisfactoriamente.			
16	Es capaz de consolar a un compañero si se siente triste.			
17	Reconoce el estado de ánimos de los Profesores.			



ANEXO 3: Ficha técnica de evaluación de habilidades sociales

Ficha Técnica	
Nombre	Guía de observación: Midiendo las habilidades sociales.
Autor	Jessica Tathiana Zamora Ramos. Test validado
Año de publicación	2023
Objetivo	Determinar los niveles de las habilidades sociales en los niños de la IEI. Charamaya N° 1226, Mañazo 2023.
Administración	Individual
Universo	El tamaño de la población fue de 18 estudiantes de la IEI. Charamaya N° 1226, Mañazo 2023
Muestreo	11 estudiantes de la Institución Educativa Inicial Charamaya N° 1226, Mañazo 2023
Nivel de confianza	Nivel de confianza del 95 % y el error de $\pm 5\%$ para el análisis global y un error de $\pm 10\%$ en el caso de las dimensiones.
Escalas	<ol style="list-style-type: none">1. Alto2. Regular3. Bajo
Dimensiones	DIMENSION 1: Habilidad para relacionarse DIMENSION 2: Autoafirmación DIMENSION 3: Expresión de emociones
Niveles	Nivel Bajo 34 - 43 Nivel Regular 44 - 53 Nivel Alto 54 - 62
Material	Hojas de aplicación y normas de aplicación.



ANEXO 4: Declaración jurada de autenticidad de trabajo de investigación



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo RUTH ROXANA MAQUERA FLORES
identificado con DNI 71378849 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Complementación Académica, Programa de Maestría o Doctorado

FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación para la obtención de Grado
Bachiller Título Profesional denominado:

"NIVEL DE HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL CHARAMAYA N° 1226, MAÑAZO 2023
" Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 29 de ENERO del 2024

FIRMA (obligatoria)



Huella



ANEXO 5: Autorización de depósito de trabajo de investigación al repositorio institucional



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo RUTH ROXANA MAQUERA FLORES
identificado con DNI 71378849 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Complementación Académica, Programa de Maestría o Doctorado
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación para la obtención de Grado Bachiller Título Profesional denominado:

"NIVEL DE HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL CHARAMAYA N° 1226, MAÑAZO 2023"

"Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los "Contenidos") que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 29 de ENERO del 2024

FIRMA (obligatoria)



Huella