



**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**UNIDAD DE SEGUNDA ESPECIALIDAD**



**HÁBITOS DE ESTUDIO Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN  
ESTUDIANTES DE TERCER GRADO CICLO AVANZADO DEL  
CEBA SAN FRANCISCO – MOQUEGUA 2022**

**TESIS**

**PRESENTADA POR:**

**ROSALBA DALILA AGUILAR MAMANI**

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN:**

**EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA**

**PUNO – PERÚ**

**2024**



## Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

**HÁBITOS DE ESTUDIO Y LOGROS DE AP  
RENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE TERC  
ER GRADO CICLO AVANZADO DEL CEBA**

AUTOR

**ROSALBA DALILA AGUILAR MAMANI**

RECuento DE PALABRAS

**18071 Words**

RECuento DE CARACTERES

**99027 Characters**

RECuento DE PÁGINAS

**98 Pages**

TAMAÑO DEL ARCHIVO

**2.3MB**

FECHA DE ENTREGA

**Dec 21, 2023 9:11 PM CST**

FECHA DEL INFORME

**Dec 21, 2023 9:13 PM CST**

### ● 17% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base c

- 11% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 14% Base de datos de trabajos entregados
- 4% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossr

### ● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Bloques de texto excluidos manualmente
- Coincidencia baja (menos de 9 palabras)



Firmado digitalmente por:  
ARIAS HUACO Yannina Mitza  
FAU 20145496170 hard  
Motivo: Soy el autor del  
documento  
Fecha: 21/12/2023 22:22:21-0800



Firmado digitalmente por:  
ARIAS HUACO Yannina Mitza  
FAU 20145496170 hard  
Motivo: Soy el autor del  
documento  
Fecha: 17/01/2024 06:31:37-0800

Resumen



## DEDICATORIA

La presente investigación la dedico principalmente a Dios nuestro divino hacedor, por darme la salud y fortaleza para afrontar las exigencias de la vida, y en esta ocasión cursar satisfactoriamente mis estudios de segunda especialidad.

Del mismo modo, dedicar este esfuerzo a mis amados padres Reymundo y Julia, a mis hermanas Grimalda y Yeny, porque siempre son mi inspiración permanente de superación personal desde mis primeros años de vida.

Dedico también este logro profesional a mi querido hijo Alberto André, porque siempre me acompaña en los proyectos de vida que emprendo, que me permite una mayor superación profesional.

**Rosalba Dalila Aguilar Mamani**



## AGRADECIMIENTOS

En la presente investigación expreso mi eterna gratitud a la primera casa de estudios de educación superior, la Universidad Nacional del Altiplano de Puno, al otorgarme la oportunidad de lograr este mérito de alcanzar una segunda especialidad, la que me dará nuevas oportunidades laborales y crecimiento profesional.

Asimismo, mi agradecimiento a todos los docentes de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno, ya que en esta segunda especialidad he logrado bastos conocimientos sobre la modalidad de sistema educativo peruano, Educación Básica Alternativa, aspectos relacionados al sector educación de nuestro país, así como los procedimientos para desarrollar una investigación de alto nivel; todo esto significa un importante fortalecimiento en mi profesión docente.

Especial gratitud expreso a mi docente asesora de investigación, por todas sus recomendaciones y acompañamiento en todo el proceso de desarrollo del presente informe.

**Rosalba Dalila Aguilar Mamani**



# ÍNDICE GENERAL

**DEDICATORIA**

**AGRADECIMIENTOS**

**ÍNDICE GENERAL**

**ÍNDICE DE TABLAS**

**ÍNDICE DE FIGURAS**

**ÍNDICE DE ANEXOS**

**ÍNDICE DE ACRÓNIMOS**

**RESUMEN** ..... 12

**ABSTRACT**..... 13

## **CAPÍTULO I**

### **INTRODUCCIÓN**

**1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**..... 15

**1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**. ..... 17

1.2.1. Problema General:..... 17

1.2.2. Problemas Específicos: ..... 17

**1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN**. ..... 17

1.3.1. Hipótesis General. .... 17

1.3.2. Hipótesis Específicas. .... 18

**1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO**..... 18

**1.5. OBJETIVOS**. ..... 19

1.5.1. Objetivo General. .... 19

1.5.2. Objetivos Específicos..... 20



## CAPÍTULO II

### REVISIÓN DE LITERATURA

<b>2.1. ANTECEDENTES.....</b>	<b>21</b>
<b>2.2. MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>25</b>
2.2.1. Hábitos de estudio.....	25
2.2.2. Logros de aprendizaje.....	29
<b>2.3. MARCO CONCEPTUAL.....</b>	<b>33</b>
2.3.1. Hábitos de estudio.....	33
2.3.2. Logros de aprendizaje.....	33

## CAPÍTULO III

### MATERIALES Y MÉTODOS

<b>3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA.....</b>	<b>34</b>
<b>3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO.....</b>	<b>35</b>
<b>3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO.....</b>	<b>39</b>
3.4.1. Población.....	39
3.4.2. Muestra.....	40
<b>3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO.....</b>	<b>40</b>
<b>3.6. PROCEDIMIENTO.....</b>	<b>42</b>
<b>3.7. VARIABLES.....</b>	<b>43</b>
<b>3.8. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....</b>	<b>48</b>

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

<b>4.1. RESULTADOS.....</b>	<b>49</b>
4.1.1. Para la variable Hábitos de estudio.....	49



4.1.2. Correlación entre las dimensiones de la variable hábitos de estudio y el logro de aprendizaje del área curricular Desarrollo Personal y Ciudadano. .....	61
4.1.2. Correlación entre la variable hábitos de estudio y la variable logros de aprendizaje del área curricular DPC.....	67
<b>4.2. DISCUSIÓN. ....</b>	<b>68</b>
<b>V. CONCLUSIONES.....</b>	<b>73</b>
<b>VI. RECOMENDACIONES.....</b>	<b>75</b>
<b>VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	<b>76</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>80</b>

**Área:** Responsabilidad social de la educación

**Tema:** Hábitos de estudio y logros de aprendizaje

**Fecha de sustentación:** 18 de enero del 2024



## ÍNDICE DE TABLAS

	<b>Pág.</b>
<b>Tabla 1.</b> Técnicas e instrumentos de recolección de datos. ....	35
<b>Tabla 2.</b> Operacionalización de variables .....	44
<b>Tabla 3.</b> Dimensión 1 de la variable HdE. ....	50
<b>Tabla 4.</b> Dimensión 2 de la variable HdE. ....	51
<b>Tabla 5.</b> Dimensión 3 de la variable HdE. ....	52
<b>Tabla 6.</b> Dimensión 4 de la variable HdE. ....	53
<b>Tabla 7.</b> Dimensión 5 de la variable HdE. ....	54
<b>Tabla 8.</b> Competencia 1 de los LdA en el área curricular de DPC. ....	56
<b>Tabla 9.</b> Competencia 2 de los LdA en el área curricular de DPC. ....	57
<b>Tabla 10.</b> Competencia 3 de los LdA en el área curricular de DPC. ....	58
<b>Tabla 11.</b> Competencia 4 de los LdA en el área curricular de DPC. ....	59
<b>Tabla 12.</b> Competencia 5 de los LdA en el área curricular de DPC. ....	60
<b>Tabla 13.</b> Correlación entre la dimensión 1 de los HdE y el LdA en el área de DPC. ....	62
<b>Tabla 14.</b> Correlación entre la dimensión 2 de los HdE y el LdA en el área de DPC. ....	63
<b>Tabla 15.</b> Correlación entre la dimensión 3 de los HdE y el LdA en el área de DPC. ....	64
<b>Tabla 16.</b> Correlación entre la dimensión 4 de los HdE y el LdA en el área de DPC. ....	65
<b>Tabla 17.</b> Correlación entre la dimensión 5 de los HdE y el LdA en el área de DPC. ....	66
<b>Tabla 18.</b> Correlación entre la variable HdE y el LdA en el área de DPC. ....	67





## ÍNDICE DE FIGURAS

	<b>Pág.</b>
<b>Figura 1.</b> Ubicación geográfica del estudio.....	34
<b>Figura 2.</b> Frecuencia de la Dimensión 1 del cuestionario CASM 85 .....	50
<b>Figura 3.</b> Frecuencia de la Dimensión 2 del cuestionario CASM 85 .....	51
<b>Figura 4.</b> Frecuencia de la Dimensión 3 del cuestionario CASM 85 .....	52
<b>Figura 5.</b> Frecuencia de la Dimensión 4 del cuestionario CASM 85 .....	53
<b>Figura 6.</b> Frecuencia de la Dimensión 5 del cuestionario CASM 85 .....	54
<b>Figura 7.</b> Frecuencia de la Competencia 1 del área de DPC del tercer grado ciclo avanzado. ....	56
<b>Figura 8.</b> Frecuencia de la Competencia 2 del área de DPC del tercer grado ciclo avanzado. ....	57
<b>Figura 9.</b> Frecuencia de la Competencia 3 del área de DPC del tercer grado ciclo avanzado. ....	58
<b>Figura 10.</b> Frecuencia de la Competencia 4 del área de DPC del tercer grado ciclo avanzado. ....	59
<b>Figura 11.</b> Frecuencia de la Competencia 5 del área de DPC del tercer grado ciclo avanzado. ....	60



## ÍNDICE DE ANEXOS

<b>ANEXO 1.</b>	Matriz de consistencia.....	81
<b>ANEXO 2.</b>	Instrumentos de investigación.....	84
<b>ANEXO 3.</b>	Declaración jurada de autenticidad de tesis .....	97
<b>ANEXO 4.</b>	Autorización para el depósito de tesis en el repositorio institucional .....	98



## ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

MINEDU:	Ministerio de Educación del Perú
UGEL:	Unidad de Gestión Educativa Local
CEBA:	Centro de Educación Básica Alternativa
EBA:	Modalidad de Educación Básica Alternativa
CASM 85:	Cuestionario de Inventario de Hábitos de Estudio
UNESCO:	Organización de las Naciones Unidas para la Cultura, las Ciencias y la Educación
UPTC:	Universidad Pública Técnica de Colombia
SENATI:	Servicio Nacional de Adiestramiento en Trabajo Industrial
EPLRR:	Método de estudio con características propias
OK4R:	Método de estudio con características propias
DPC	Desarrollo Personal y Ciudadano
HdE	Hábitos de Estudio
LdA	Logros de Aprendizaje



## RESUMEN

La presente investigación titulada “Hábitos de Estudio y Logros de Aprendizaje en estudiantes de tercer grado ciclo avanzado del CEBA San Francisco – Moquegua 2022”, presenta como objetivo general: Establecer la relación entre los hábitos de estudio y logros de aprendizaje en estudiantes del tercer grado del ciclo avanzado del CEBA San Francisco de Moquegua - 2022. Se planteó el problema general: ¿Cuál es la relación entre los hábitos de estudio y logros de aprendizaje en estudiantes de tercer grado ciclo avanzado del CEBA San Francisco – Moquegua 2022? La metodología es básica, diseño no experimental, tipo correlacional y transversal. Para la recopilación de datos se usó la técnica de la encuesta con los instrumentos, uno fue el cuestionario Inventario de hábitos de estudio CASM 85 validado en investigaciones anteriores, el otro instrumento los registros de evaluación de los docentes. Señalar que, el nivel de cumplimiento de hábitos de estudio de estudiantes encuestados, corresponden a tendencia negativa un total de 12.5%; a tendencia media el 33.3% y tendencia positiva un 54.2%, demostrando que los estudiantes en un poco más de la mitad tienen una adecuada práctica de hábitos de estudio, lo que redonda también en un 50.0% de estudiantes que logran sus competencias de manera satisfactoria. Asimismo, los resultados estadístico obtenidos a partir de los datos, se tienen que el valor calculado del estadístico Coeficiente de Correlación de Pearson en 1 que nos permite establecer la correlación entre variables, el valor obtenido nos demuestra que la correlación entre las variables estudiadas es altamente positiva.

**Palabras clave:** Aprendizaje, CEBA, Educación, Estudio, Hábitos.



## ABSTRACT

The present investigation entitled "Study Habits and Learning Achievements in third grade students advanced cycle of CEBA San Francisco - Moquegua 2022", has as a general objective: To establish the relationship between study habits and learning achievements in third grade students of the advanced cycle of CEBA San Francisco de Moquegua - 2022. The general problem was raised: What is the relationship between study habits and learning achievements in third grade students of the advanced cycle of CEBA San Francisco - Moquegua 2022? The methodology is basic, non-experimental design, correlational and cross-sectional type. For the collection of information, the survey technique was used with its instruments, one was the CASM 85 Study Habits Inventory questionnaire validated in previous investigations, the other instrument the teacher evaluation records. Note that the level of compliance with study habits of students surveyed correspond to a negative trend a total of 12.5%; an average trend of 33.3% and a positive trend of 54.2%, showing that a little more than half of the students have an adequate practice of study habits, which also results in 50.0% of students achieving their skills satisfactorily. Likewise, the statistical results obtained from the data have the calculated value of the Pearson Correlation Coefficient statistic at 1, which allows us to establish the correlation between variables, the value obtained shows us that the correlation between the variables studied is highly positive.

**Keywords:** Learning, CEBA Educa,tion, Study, Habits.



# CAPÍTULO I

## INTRODUCCIÓN

La presente investigación surge ante la necesidad de reconocer los aspectos relacionados a cómo los estudiantes enfrentan sus responsabilidades escolares para lograr los aprendizajes propuestos por sus docentes, especialmente conocer sobre los HdE que ponen en práctica en el área de DPC del tercer grado ciclo avanzado en el CEBA San Francisco de la ciudad de Moquegua. Cabe señalar que el Ministerio de Educación del Perú, ha desarrollado un programa curricular del ciclo avanzado en la modalidad de EBA, establece cinco competencias del área curricular estudiada, siendo estas, 1) Construye su identidad; 2) Convive y participa democráticamente de la búsqueda del bien común; 3) Construye interpretaciones históricas; 4) Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente; y 5) Gestiona responsablemente los recursos económicos.

Asimismo, según lo planteado en el programa curricular del área de DPC, con el desarrollo de estas cinco competencias y sus respectivas capacidades, se trata de coadyubar con el fortalecimiento de la identidad personal, cultural y social, la consolidación de los compromisos de mejora personal, con los demás, con su localidad y con el progreso del país en general.

Sin embargo, a pesar que los docentes plantean experiencias y actividades de aprendizaje, planificando el uso de metodologías y estrategias pertinentes para que finalmente los estudiantes logren demostrar aprendizajes en función a estas cinco competencias, es necesario precisar que todo lo desarrollado en el aula tenga el complemento en casa, vale decir, saber qué actividades realizan los estudiantes en casa que le permitan consolidar los aprendizajes de la escuela, y estas actividades no serían otras que los HdE que ponen en práctica diariamente en la intimidad de sus hogares.



Entonces, sería fundamental tener un diagnóstico claro y real de los HdE que tienen los educandos, contrastando estos resultados con los niveles de LdA que han logrado y cuyo registro de calificaciones lo tienen sus respectivos docentes. Entonces, es preciso relacionar los HdE desarrollados por los estudiantes y sus LdA en el área de DPC en el tercer grado del ciclo avanzado en el CEBA San Francisco de Moquegua, que será como un referente de lo que también está ocurriendo en las demás áreas curriculares.

### **1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.**

Las pretensiones de estos tiempos del siglo XXI, en el contexto de la educación, hablan como consecuencia de la urgencia de mejorar el aprendizaje de los alumnos mediante metodologías, técnicas, estrategias y materiales pedagógicos para alcanzar mejores niveles de aprendizajes; sin embargo, las cifras estadísticas demuestran que, los niveles de aprendizaje todavía están inferiores a los estándares deseados. En nuestro país es frecuente percibir el sentimiento de los peruanos, la incomodidad por el nivel educativo bajo que por varios decenios desarrolla el Estado a su sociedad, lo cual proviene de una variedad de elementos que, mediante un esfuerzo conjunto a todo nivel, podría cambiar en un largo alcance, no siendo factible un cambio positivo en un corto tiempo.

La UNESCO (2015) en su condición de entidad rectora mundial en asuntos de educación, insta a los Estados miembros a robustecer, entre varios, los HdE en los educandos, a partir las etapas iniciales de vida, en otros términos, desde niños y continuando con las etapas posteriores de la vida. En ese sentido, los entes rectores de la educación, propician que los maestros desarrollen metodologías adecuadas con las que puedan enseñar las diferentes áreas curriculares de una manera más técnica.

Asimismo, de acuerdo a la UNESCO (2015), en su artículo sobre “Situación Educativa de América Latina y el Caribe: hacia una educación para todos”, plantea incluir



no únicamente estrategias de enseñanza, sino también renovados recursos y medios para el aprendizaje, así como novedosos ámbitos y espacios para generar aprendizajes; dicho de otra manera, buscar cambiar las estrategias habituales por metodologías dinámicas y más activas.

De otro lado, Mondragón et al. (2017), al realizar una investigación sobre HdE y rendimiento académico, llegan a la conclusión que el estudiante solo asiste a la escuela para obtener buenas calificaciones para agradar a sus progenitores y sentir que pasarán al siguiente grado y no por el interés en aprender a aprender; solo memoriza la información conforme se lo piden los docentes, como resultado de que estos desarrollan prácticamente una educación tradicional sin incentivar la práctica de HdE en su preparación académica.

También, Cedeño et al. (2020), en su investigación, sostienen que el rendimiento académico constituye un fenómeno educativo muy complejo y multifactorial, que guarda estrecha relación con los HdE, siendo estos hábitos un tema crucial en el rendimiento académico, ya que les ayuda a tener mejores resultados de aprendizaje a través de la planificación del tiempo, la mejora del ambiente y las técnicas de estudio; asimismo, señalan que es necesario insistir en aplicar programas de mejora de los HdE, teniendo en cuenta todos los aspectos que los configuran y no centrándose sólo en las técnicas y métodos de estudio.

En este panorama, se enfatiza la realidad preocupante del sector educativo relacionada al reducido o mínimo desarrollo de competencias en los educandos en relación con los HdE. La situación que los alumnos han sido formados solamente a través de una orientación de recepción de contenidos sin utilizar técnicas adecuadas para comprender los datos revisados, con el tiempo ha mostrado que los alumnos no pueden modificar sus maneras de subordinación del docente.





## **1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.**

### **1.2.1. Problema General:**

¿Cuál es la relación entre los hábitos de estudio y logros de aprendizaje en estudiantes de tercer grado ciclo avanzado del CEBA San Francisco – Moquegua 2022?

### **1.2.2. Problemas Específicos:**

- a. ¿Cuál es el estado de los hábitos de estudio en estudiantes de tercer grado ciclo avanzado del CEBA San Francisco – Moquegua 2022?
- b. ¿Cuál es el estado de los logros de aprendizaje en estudiantes de tercer grado ciclo avanzado del CEBA San Francisco – Moquegua 2022?
- c. ¿Cuál es el grado de correlación entre las dimensiones de los hábitos de estudio y el logro de aprendizajes en el área de desarrollo personal y ciudadano en estudiantes del tercer grado del ciclo avanzado del CEBA San Francisco de Moquegua durante el año 2022?

## **1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN.**

### **1.3.1. Hipótesis General.**

Existe correlación entre los hábitos de estudio y logros de aprendizaje en estudiantes del tercer grado del ciclo avanzado del CEBA San Francisco de Moquegua - 2022.



### **1.3.2. Hipótesis Específicas.**

- a. El estado de los hábitos de estudio en su mayoría es de tendencia negativa en estudiantes del tercer grado del ciclo avanzado del CEBA San Francisco de Moquegua – 2022.
- b. El estado de los logros de aprendizaje en su mayoría es regular en estudiantes del tercer grado del ciclo avanzado del CEBA San Francisco de Moquegua – 2022.
- c. Existe correlación entre las dimensiones de los hábitos de estudio y el logro de aprendizajes en estudiantes del tercer grado del ciclo avanzado del CEBA San Francisco de Moquegua – 2022.

### **1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO.**

La modalidad educativa peruana de EBA, en relación a nuestro sector educación que corresponde a la educación básica, perennemente ha mostrado deficiencias en la atención de parte de los gobiernos en gestión, fundamentalmente en aspectos presupuestales, en el financiamiento por cada alumno en contraste con la otra modalidad de educación básica regular; esta situación sin equidad y hasta discriminatoria, provoca serias limitaciones en las situaciones de enseñanza a los alumnos, sin locales escolares de administración propia, sin equipamiento, además del descuido en los aspectos de consolidación de capacidades de los docentes, las cuales deberían ser revertidas para lograr mejorar la calidad educativa.

Frente a esta situación desmotivadora, los maestros en su interés por demostrar no quedarse cruzados de brazos y siendo indiferentes, tratan de autocapacitarse, en gran parte de los casos por decisión autónoma, procurando de abordar los aspectos más



sobresalientes para perfeccionar su alta función docente, y por consecuencia, elevar positivamente los logros de los aprendizajes de los educandos.

Viendo esta realidad, el desafío del educando es lograr desenvolverse y alcanzar las competencias académicas establecidas por el MINEDU, ya que así se garantiza formar a los ciudadanos para un mejor futuro del país, capaces de poder solucionar problemáticas que identifique en su diario quehacer, además de las situaciones relacionadas con la competitividad, ya que en la actualidad más ciudadanos van logrando los grados de escolaridad básicos y muchos incluso a un nivel profesional, siendo así que las oportunidades laborales se tornan cada vez más competitivas. Además, en todo momento son más extensas las temáticas que se deben estudiar; en ese sentido, con mayor razón se sustenta la necesidad de lograr los llamados HdE pertinentes para mejorar su rendimiento académico y su autoaprendizaje.

Ante esta realidad, es una cuestión urgente que los maestros aprendan, dominen y apliquen metodologías y técnicas de estudio que debe estar enlazado a un trabajo de grupo o colaborativo, recomendando sea una práctica permanente y constante, para que los educandos alcancen HdE y su consolidación a través del trabajo de grupo en el salón, que derivará en mayores resultados de aprendizaje y rendimiento académico.

## **1.5. OBJETIVOS.**

### **1.5.1. Objetivo General.**

Establecer la relación entre los hábitos de estudio y logros de aprendizaje en estudiantes del tercer grado del ciclo avanzado del CEBA San Francisco de Moquegua - 2022.



### **1.5.2. Objetivos Específicos.**

- a. Establecer el estado de los hábitos de estudio en su mayoría es de tendencia negativa en estudiantes del tercer grado del ciclo avanzado del CEBA San Francisco de Moquegua – 2022.
- b. Establecer el estado de los logros de aprendizaje en su mayoría es regular en estudiantes del tercer grado del ciclo avanzado del CEBA San Francisco de Moquegua – 2022.
- c. Establecer la correlación entre las dimensiones de los hábitos de estudio y el logro de aprendizajes en estudiantes del tercer grado del ciclo avanzado del CEBA San Francisco de Moquegua – 2022.



## CAPÍTULO II

### REVISIÓN DE LITERATURA

#### 2.1. ANTECEDENTES.

En el presente estudio se ha efectuado la indagación de información que esté relacionada con la situación problemática que se ha investigando en los estudiantes del CEBA “San Francisco” de Moquegua, hallando los siguientes estudios de investigación que los consideramos como antecedentes de orden internacional y nacional.

En el orden internacional, se cita a Méndez (2004), al desarrollar su estudio intitulada “Relación entre los HdE y el rendimiento académico en alumnos de la preparatoria número 22 de la Universidad Autónoma de Nuevo León” de México, para alcanzar el grado académico de Magíster; identificó una población de 898 estudiantes, y al utilizar el modelo de muestreo aleatorio trabajó con 153 estudiantes; para el recojo de información usó el instrumento de investigación Cuestionario de Hábitos de Estudio de G. Gilbert Wrenn. Concluye que, el bajo nivel en el rendimiento académico de los estudiantes, es porque en algún momento sus docentes no los orientan adecuadamente, razón por la cual su actitud se conserva pasiva; asimismo, sustenta que en los estudiantes existe inadecuada distribución del tiempo, y aún peores dificultades en planificar sus estudios.

Asimismo, Magaña & Martínez (2017) realizaron una investigación con el propósito de establecer si los HdE influyen significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de Segundo Ciclo de Educación Básica del Complejo Educativo “Prof. Martín Romeo Monterrosa Rodríguez” de la localidad de Santa Ana en El Salvador, investigación de tipo cualitativa-cuantitativa y diseño correlacional,



trabajando con una muestra de 73 estudiantes con muestreo no probabilístico; emplearon la técnica de la entrevista para el acopio de datos. A la luz de los resultados concluyen que los HdE sí afectan en el nivel del rendimiento académico de los alumnos, ya que un grupo apreciable de estos que demuestran bajo uso de HdE muestran niveles de rendimiento académico insatisfactorios. Estos resultados muestran que, a más presencia de HdE, se consigue un mayor rendimiento académico.

Por su parte, Cortés (2017) desarrolló su investigación con el propósito de identificar la influencia de los HdE que poseen los estudiantes del V semestre de Contaduría Pública de la UPTC seccional Chiquinquirá periodos académicos 2015 – 2016 en Colombia; un estudio descriptivo con diseño metodológico no experimental-transversal; con una muestra de 100 estudiantes utilizando fuentes primarias y secundaria para la obtención de datos. Concluye que se confirma mediante cálculos estadísticos que el rendimiento académico y los HdE son variables que están asociadas entre moderadamente.

Asimismo, Freire & Salazar(2012) realizaron una investigación con la finalidad de elaborar un programa de capacitación mediante talleres de técnicas de estudio para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del Centro de Educación Básica “Federación Deportiva de Cotopaxi”, Cantón La Maná-Ecuador; un estudio descriptivo, exploratorio y correlacional con diseño no experimental, contando con una muestra de 246 estudiantes; utilizó la técnica de encuesta y ficha de observación para la recolección de datos. Llega a la conclusión que es sustancial la formulación de un proyecto de adiestramiento a través del desarrollo de jornadas en el empleo de técnicas de estudio, con la finalidad de desarrollar HdE y alcanzar más conocimientos en favor de los alumnos y la comunidad educativa.



Del mismo modo, De La A (2018) desarrolló una investigación con el propósito diseñar un plan de apoyo dirigido a docentes y estudiantes de 8vo. año de educación básica de la Unidad Educativa Fiscal “31 de Octubre” del Cantón Samborondón en Guayas-Ecuador para mejorar su actitud y participación frente al rendimiento académico incorporando técnicas de aprendizaje activo para mejorar la calidad de los aprendizajes; con un método deductivo-inductivo y usando las técnicas de entrevista a la autoridad institucional y encuestas a 51 docentes. Concluye que la planificación estratégica institucional debe mejorar en los procesos de aprendizaje, planificación curricular, planes de refuerzo académico y tutorías individuales y HdE para lograr que los estudiantes adquieran un mejor nivel académico.

En el orden nacional, encontramos la investigación que desarrolló Huertas (2015), intitulado “Hábitos de estudio y rendimiento académico de los estudiantes de la facultad de educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Sede Huaral durante el año académico 2015”, estudio para optar el grado académico de Licenciado en Educación, usando una muestra de 60 alumnos, usando como instrumento de investigación el cuestionario estructurado Hábitos de Estudio CASM 85 de Luis Alberto Vicuña Peri; a través de su investigación demostró que existe correlación altamente y significativa entre los HdE y el rendimiento académico de los educando del centro superior de estudios donde se ejecutó la investigación.

Ortega (2012) realizó una investigación con el propósito de determinar si existe relación entre los HdE y el rendimiento académico en estudiantes de una Institución Educativa Pública del Callao, investigación básica descriptiva con diseño correlacional, con una muestra no probabilística de 59 estudiantes de una población total de 121 estudiantes del segundo grado de secundaria. Concluye que el conocimiento y práctica de HdE en los estudiantes es un compromiso que lo comparten el maestro, los padres de



familia y el mismo alumno; asimismo, ya que el rendimiento académico es influenciado por las estrategias disponibles, la estimulación, el interés, los recursos.

Asimismo, Matencio (2019) realizó una investigación con el propósito de determinar la relación que existe entre HdE y rendimiento académico en estudiantes del primer semestre de SENATI centro de formación profesional San Ramón de Lima, un estudio básico descriptivo correlacional, con una muestra de 71 estudiantes. Aterrizó en la conclusión que sí existe correlación positiva media entre el rendimiento académico y los HdE, y esta correlación se halla más allá de un nivel básico, lo que significa que hay un nivel de HdE muy moderado en los alumnos estudiados.

Por su parte, Ñaca (2016) realizó una investigación con la finalidad de determinar la relación que existe entre los HdE y el rendimiento académico de los estudiantes de la especialidad de electricidad de la Institución Educativa Secundaria Agro Industrial de Ccota Platería 2016, un estudio básico con diseño no experimental de tipo descriptivo-correlacional, con una muestra de 50 estudiantes y como técnica de recolección de datos la encuesta con sus respectivos cuestionarios. Concluye que los educandos que demostraron mayor presencia de HdE habían logrado un mejor rendimiento académico; en tal razón, se puede establecer la relación, a mayor manifestación de HdE, se logrará un mayor nivel en el rendimiento académico.

Del mismo modo, Torres (2021) desarrolló su investigación teniendo como objetivo de determinar la relación entre los HdE y el rendimiento académico de los estudiantes de Cálculo de la Universidad Continental de Huancayo, investigación aplicada no experimental descriptivo correlacional, con una muestra no probabilística de 57 estudiantes, utilizando como técnica de recolección de datos al fichaje y la encuesta. Arribó a la conclusión que hay una relación altamente de significancia entre los HdE y el





rendimiento académico para un nivel del 95% de nivel de confianza.

## **2.2. MARCO TEÓRICO.**

La presente investigación se sustenta en los estudios y teorías que forman el arte literario que corresponden a las dos variables de investigación que son los HdE y el logro de los aprendizajes del área curricular de DPC:

### **2.2.1. Hábitos de estudio.**

El sustento teórico respecto de la variable HdE, Velázquez (1961) sostiene que un hábito es cualquier comportamiento alcanzado por la experiencia y desarrollado regular y automáticamente; es una costumbre o práctica practicada con relativa frecuencia. Los hábitos, al igual que los recuerdos y las inclinaciones, son una forma de expresar nuestros comportamientos que hemos mantenido desde épocas pasadas. Los hábitos tienen dos etapas: 1) De formación, que concierne al tiempo cuando los obtenemos; y 2) De estabilidad, que concierne al periodo de perseverancia o práctica frecuente y de modo automático. Por lo tanto, se recalca que el aprendizaje de los HdE resulta de un proceso complejo, paulatino, lento, y de importancia fundamental en la vida de un alumno que necesita de permanente práctica y refuerzo, tanto a nivel familiar como sobre todo en el colegio, y que de parte del docente existe alta responsabilidad en su condición de profesional de la educación. Por lo tanto, demanda de la participación coordinada de maestros y padres, ya que es muy poco lo que puede hacer sin esta coordinación.

Asimismo, Hernández et al. (2012), en la revista de la Educación Superior, publican un artículo referido a los HdE y motivación para el aprendizaje, argumentando que los hábitos son comportamientos que las personas aprenden a



través de la repetición. Todo individuo tiene muchos hábitos variados, buenos y malos, por ejemplo, relacionados con su situación salud, su dieta, su estudio y otros. No obstante, señalan que los hábitos positivos ayudan a las personas a lograr sus objetivos solo si se implementan correctamente en las etapas de la vida. Asimismo, un hábito siempre debe ser reconocido como un modelo de comportamiento asimilado, que se va demostrando de manera automática o mecánica ante alguna circunstancia concreta, por lo general de naturaleza cotidiana, ya que la persona no necesita meditar sobre cómo procederá frente a una realidad, la manifiesta fácilmente de manera intuitiva. Los hábitos se consiguen de manera deliberada o no deliberada producto de la influencia que se tiene a nivel familiar y a nivel social, lo sustancial es acoger los hábitos útiles o buenos, tratando de eliminar hábitos perjudiciales o nocivos.

Por su parte, Cartagena (2008), postula que los HdE son los métodos y estrategias que comúnmente utilizan los estudiantes para dominar la actividad de aprendizaje sugerida por el profesor y tener la capacidad de no caer en las distracciones prestando atención al uso del material en particular además del esfuerzo invertido durante todo el proceso. Además, es menester especificar que resulta imprescindible que el alumno igualmente demuestre una condición de apreciación acerca de la validez de sus estudios. Por lo tanto, sumado a los temas antes mencionados, también es pertinente que el educando pueda demostrar las siguientes actitudes: 1) Valorar lo importante del estudio; 2) Saber plantear sus metas y objetivos a alcanzar; 3) Recapacitar sobre las probables aprietos a la hora de estar concentrado; 4) Reflexionar y valorar a partir de las variadas pruebas sobre su velocidad y comprensión de lectura; 5) Conocer las técnicas del



subrayado, los esquemas y los resúmenes; 6) Conocer las técnicas de tomar apuntes; y, 7) Saber cómo prepararse para sus exámenes.

También, Núñez & Sánchez (2012), destacan que, en el proceso de aprendizaje, el estudiante debe lograr algunas de las habilidades mínimas y contenidos aprendidos en su estructura mental, que le permitan aplicarlos en diferentes situaciones o utilizarlos para adquirir nuevos conocimientos. Para alcanzar este tipo de comportamiento, los estudiantes deben asegurarse de aprender las técnicas y seguir aplicándolas en la escuela hasta que se conviertan en HdE. Entender que los hábitos son las maneras y formas en que los estudiantes enfrentan sus propios compromisos académicos y esto puede, en cierto modo, darnos una idea de los resultados de la evaluación, que pueden ser buenos, regulares o decepcionantes. La función docente que surge a nivel de estudiantes, clases, grados e instituciones, es mejorar el nivel de resultados de aprendizaje a través del logro de sus resultados de aprendizaje óptimos. Esta es la forma de mostrar la calidad de los servicios educativos en las instituciones educativas.

Mondragón et al. (2017) sostienen que entre los HdE que mejoran el desempeño académico de los estudiantes destacan los siguientes: a) La administración del tiempo; b) Las habilidades cognitivas como la memoria, la atención y la concentración; c) La comprensión de lectura; d) Los apuntes de clase; e) La redacción; f) El concepto de sí mismo; g) La motivación y voluntad; h) Las relaciones interpersonales y el trabajo en equipo. Asimismo, señala que los resultados de los hábitos surgen a partir de una planeación y organización constante, atención rigurosa en clase, memorización de aspectos importantes a manera de ideas principales, comprensión de lectura usando las técnicas apropiadas para tal fin, tiempo destinado para el estudio en casa y estrategias



pertinentes para enfrentar los exámenes; todos estos temas han sido motivo de sendos estudios por numerosos autores que será motivo de otra revisión bibliográfica que sustente investigaciones afines.

De acuerdo con los autores mencionados tenemos que, un hábito es una práctica periódica con relación a un determinado contexto, que puede ser beneficioso o desfavorable. Un hábito se forma y pone en práctica durante toda su existencia. Es claro señalar que los hábitos definitivamente tendrían que ser beneficiosos, ya que de estos estriba tener éxito en los planes que una persona desarrolla. Un hábito igualmente tiene correspondencia con la demostración de valores, ya que ellos fortifican la demostración del hábito bueno. Por lo tanto, de acuerdo a lo mencionados líneas arriba, como un resumen, los HdE son el grupo de acciones que ejecuta un alumno al instante de estudiar, asimilado generalmente en el instituto, que se da a través mediante un método de estudio. Los HdE van logrando mediante la repetición y multitud de actividades, ya que cuanto más a menudo y en el momento adecuado aprende una persona, mayor es su asequibilidad y eficiencia laboral.

En cuanto a técnicas de estudio para lograr las habilidades de aprendizaje deseadas con persistencia y uso consciente, cabe señalar que muchos autores han propuesto diferentes métodos de estudio que los estudiantes pueden utilizar para reforzar ese método y hacerlo propio, cambiar los HdE para finalmente lograr los tan esperados resultados adecuados de estudio.

Al realizar una exploración bibliográfica de los métodos de enseñanza, se enumeran los siguientes, a libre decisión del maestro ofrecerles a sus alumnos para que los pongan en práctica; mencionamos algunos de los métodos: El Método de



estudio EPLRR, donde su autor recomienda los siguientes pasos: explorar, preguntar, leer, recitar, repasar; El Método de estudio OK4R, donde se incide en leer e identificar párrafos introductorios, ideas principales, lectura seguida de párrafos, memoria y comprensión, reflexión, repaso; El Método por comprensión Faber, sostiene que se debe tener en cuenta las fases de información, indagación, organización y aplicación de conocimientos; El Método Bosquet, que propone tener en cuenta la atención, el interés, la demostración, el deseo y la acción; El Método de estudio Leitner, que refiere al uso de fichas de información, estas fichas se van almacenando consecutivamente y según se recuerde su contenido; El Método de estudio Parst, que indica dividir o separar en partes la temática que se está estudiando, para luego juntarlos nuevamente para mejor comprensión; El Método de estudio Maddox, que señala aprender el conocimiento usando la memoria per de manera dividida para luego organizarlos nuevamente y darles un sentido lógico.

### **2.2.2. Logros de aprendizaje.**

Concerniente a la variable de este estudio de esta exploración LdA, actualmente se presenta como uno de los aspectos que tiene como precedente lo relacionado al “rendimiento académico” que es uno de los temas más revisados en sendas investigaciones educativas; no obstante, según especialistas que iremos citando líneas más adelante, nos permitirá reconocer sus diferencias.

Asimismo, es también fundamental detallar el significado de “logro” especialmente en términos educativos. Ucha (2010) indica un logro es alcanzar u obtener aquello que se ha intentado desde un tiempo atrás corto a largo según la complejidad de lo que se pretende alcanzar, para lo cual es necesario destinar los



esfuerzos respectivos, tanto psicológicos como físicos, para en última instancia se pueda obtener un resultado positivo y hacerlo realidad. La autora muy acertadamente sostiene que existe una estrecha relación entre el tiempo y el esfuerzo para lograr un explícito logro, a lo que sería necesario ampliar la demostración de ciertos valores como la voluntad, responsabilidad, entusiasmo, perseverancia, entre varios, que permitirá conseguir lo que se deseó poderosamente.

Por su parte, Gonzáles & Treviño (2018) sostiene que, el logro educativo representa un grupo de variables que evidencian las alternativas que se presentan a los estudiantes en la escuela para lograr los aprendizajes educativos deseados, los cuales son debidamente e intencionalmente planificados en la escuela por parte de los docentes, para conseguir o alcanzar los progresos escolares terminados y continuos. En otros términos, para que un alumno alcance sus aprendizajes y prospere en los diversos escalones educativos, se necesita entre algunas cosas, un alto grado de responsabilidad y la debida motivación para tener éxito en las actividades académicas.

De igual modo, para López (2011), sostiene que el logro educativo es haber permitido que el estudiante haya alcanzado capacidades de expresión escrita y verbal, comprensión lectora y habilidades de razonamiento, sin distanciarse de la formación social y cívica que se provea a los estudiantes. El autor enfatiza en determinadas competencias que el alumno básicamente debe alcanzar, como cimiento para alcanzar niveles mayores de propia cuenta, siendo útiles para enfrentar futuros desafíos educativos de demás áreas curriculares del plan de estudios, otorgándole un valor adicional en la formación de un ciudadano en la sociedad.



Asimismo, Castillo (2015), indica además que el logro de los aprendizajes implica el desarrollo de habilidades y destrezas que permiten a los estudiantes dominar un enfoque de acción de resolución de problemas. Este conocimiento es entonces el resultado de conceptos y enfoques estudiados a través de un dominio de la teoría, la metodología y la tecnología. Pertenecen al sistema cognitivo-psicomotor. De todo lo antes referido, afirmamos que, el logro de los aprendizajes de los educandos, son la evidencias acerca de lo que el alumno es capaz de comprender, hacer, y /o evidenciar frente a una explícita situación, reto o problema, que se ha obtenido a través de la dedicación y esfuerzo desarrollado en un tiempo planificado, en el que se demuestra la obtención de conocimientos, capacidades y habilidades que le presentan ante una determinada y contexto.

También, en la Guía relacionada a los logros de aprendizaje del Ministerio de Educación de Chile (2012), en relación lo que concierne al estándar de logro, señala: Los niveles de logro cuentan con un componente cuantitativo y otro cualitativo. El componente cuantitativo en los Niveles de Logro está definido por la calificación o el puntaje mínimo que el estudiante debe alcanzar, medición que puede ser interpretada para que se considere que ha logrado o no han alcanzado los conocimientos y habilidades que se exige para dicho nivel; el componente cualitativo del nivel de logro radica en una descripción que señala lo alcanzado por el estudiante evidenciando lo que sabe y puede hacer para conseguir cada el nivel de logro esperado.

Por su parte y en relación a resultados de aprendizaje, Yepes (2017) señala que los resultados de aprendizaje pueden definirse como una afirmación de lo que los alumnos deben saber, comprender y ser capaces de hacer al final de un período determinado, estrechamente relacionado con el aprendizaje de los estudiantes, este



concepto a menudo se confunde con los objetivos de la materia, que a menudo son afirmaciones generales que indican el contenido, el enfoque, la dirección y las metas subyacentes de una materia o programa, presentados desde el punto de vista del profesor. Los resultados del aprendizaje también se pueden diferenciar según el nivel de educación completado: un módulo, materia o tema define lo que un alumno debe comprender, saber y ser capaz de demostrar al final del curso de estudio correspondiente.

En el Programa Curricular de EBA (2019) anunciada por el MINEDU, en lo que se refiere al área curricular de DPC sostiene que, tiene como objetivo ayudar a la consolidación de la identidad personal, cultural y social de los estudiantes, manteniendo el compromiso de mejora continua en las relaciones consigo mismos, con los demás, con la comunidad y con el desarrollo del país. Además, a través de este campo de estudio se espera que fortalezcan el reconocimiento de la cultura propia y de los demás, así como fortalezcan su ejercicio ciudadano y contribuyan al desarrollo de los derechos humanos, la convivencia democrática y el desarrollo sostenible del país. En ese sentido, instaura cinco competencias del área curricular que los maestros tienen que lograr con sus alumnos que para esta investigación lo tomamos como las dimensiones del área curricular: 1) Construye su identidad; 2) Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común; 3) Construye interpretaciones históricas; 4) Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente; y, 5) Gestiona responsablemente los recursos económicos.





## **2.3. MARCO CONCEPTUAL.**

### **2.3.1. Hábitos de estudio.**

Núñez & Sánchez (2012), sostienen que debemos entender que los HdE son las maneras y formas en que los estudiantes enfrentan sus propios compromisos académicos, y esto puede, en cierto modo, darnos una idea de los resultados de la evaluación, que pueden ser buenos, regulares o decepcionantes.

### **2.3.2. Logros de aprendizaje.**

Según Fernández et al, (2022), los LdA deben ser comprendido como el resultado alcanzado por los alumnos, luego de haber participado de experiencias de aprendizaje significativas; teniendo como cimiento la reflexión consciente con el debido acompañamiento del docente sobre sus conocimientos obtenidos, capacidades y destrezas logradas.

## CAPÍTULO III

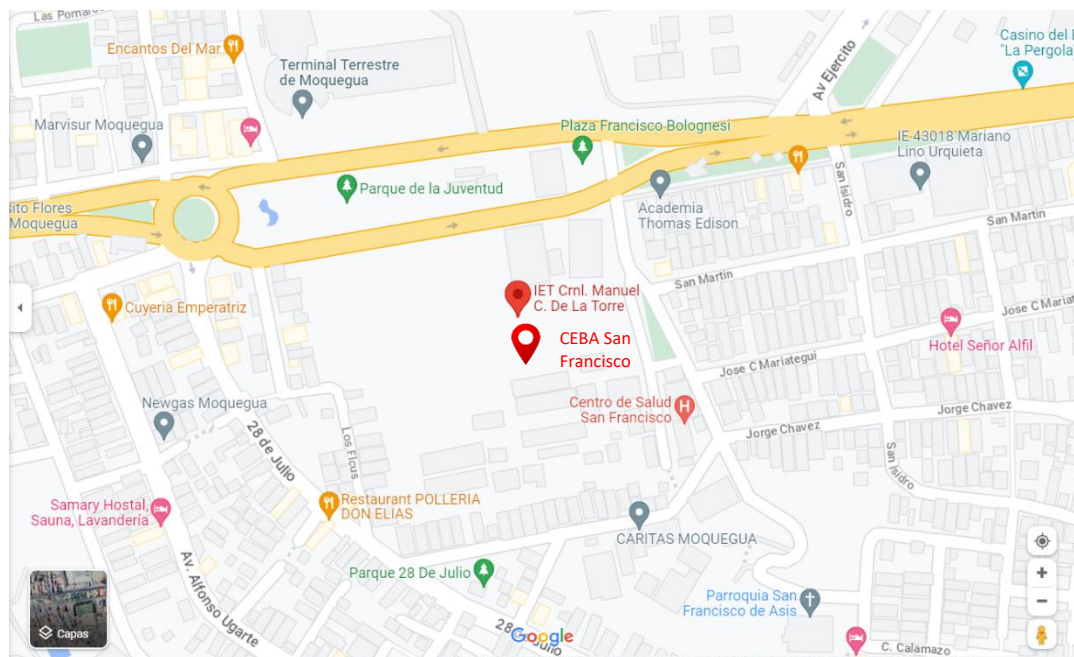
### MATERIALES Y MÉTODOS

#### 3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA.

El área de estudio de la presente investigación se circunscribe en el área geográfica que se encuentra en la jurisdicción del distrito de Moquegua, jurisdicción de la provincia Mariscal Nieto y departamento de Moquegua; está situada en el Sureste del Perú a una altitud de 1.410 m.s.n.m. en la vertiente occidental de la cordillera de los Andes, en el valle costero del río Moquegua.

#### Figura 1

*Ubicación geográfica del estudio*



#### 3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO.

La presente investigación ha tenido un tiempo de duración de un año teniendo en cuenta la naturaleza propia del estudio, así como las dificultades propias del periodo de crisis de la salud pública y la decisión del Estado de decretar la emergencia sanitaria

nacional. En este periodo se ha trabajado en la identificación de la problemática, se ha hecho la revisión bibliográfica para el planteamiento del problema y marco teórico; además, se ha verificado la pertinencia de los instrumentos de investigación, recopilación de data, el procesamiento estadístico de los datos, planteamiento de conclusiones y sugerencia, y la redacción del informe de investigación.

### 3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO

En el proceso de recolección de datos se han utilizado aparatos y materiales de escritorio diversos, los cuales nos han brindado la facilidad para realizar todos los procedimientos de investigación para las mediciones estadísticas que permitan alcanzar los objetivos previamente establecidos en relación a las variables de investigación que son los HdE y LdA, en este caso en alumnos del tercer grado del ciclo avanzado en el área curricular de DPC en el CEBA San Francisco de la ciudad de Moquegua.

**Tabla 1**

*Técnicas e instrumentos de recolección de datos.*

<b>VARIABLES</b>	<b>TÉCNICA</b>	<b>INSTRUMENTO</b>	<b>UTILIDAD</b>
Hábitos de estudio	Encuesta	Cuestionario de Hábitos de estudio CASM 85	Medición de los hábitos de estudio
Logros de aprendizaje	Observación	Registros de Evaluación de docentes	Logros de aprendizaje en el área curricular de DPC

**Fuente:** Elaboración propia.



## **INSTRUMENTO: INVENTARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO CASM 85 DE LUIS VICUÑA PERI.**

### **AUTOR:**

Luis Alberto Vicuña Peri.

### **PROPÓSITO.**

Cálculo y determinación de los HdE de alumnos de educación secundaria y de los años iniciales de la educación superior, tanto de universidad como de institutos superiores.

### **BREVE DESCRIPCIÓN.**

El test está constituido por 53 ítems distribuidos en 5 áreas que a continuación se detallan

- I. ¿Cómo estudia Ud.?, constituido por 12 ítems
- II. ¿Cómo hace sus tareas?, constituido por 10 ítems
- III. ¿Cómo prepara sus exámenes?, constituido por 11 ítems
- IV. ¿Cómo escucha las clases?, cuenta con 12 ítems
- V. ¿Qué acompaña sus momentos de estudio?, incluye 8 ítems.

### **VALIDEZ DEL INSTRUMENTO.**

El instrumento ha sido elaborado por su autor Vicuña (1985) y a pesar de haber transcurrido muchos años de su elaboración, investigaciones a partir de ese año hasta recientes que tienen que ver con el diagnóstico de los HdE, todavía lo están utilizando. La información que es posible recopilar con este instrumento nos ha permitido realizar



diversos análisis como son los estudios de contenidos, estudios de los ítems, estudios factoriales de los 53 ítems. Además, este instrumento se sometió a juicio de expertos por tres profesionales con grado académico de magíster.

### **CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO.**

La confiabilidad del instrumento Inventario de HdE CASM 85 que fue desarrollado por Vicuña (1985), ha sido sometido a un proceso estadístico de confiabilidad revisada en el 2005 a través de una muestra de 160 estudiantes de una institución educativa de Lima Metropolitana y 760 estudiantes ingresantes a una universitaria de Lima. Con esta información se verificó la pertinencia de ser utilizada en esta investigación, para lo cual se ha desarrollado una prueba en blanco con estudiantes que no son parte de la muestra de investigación y el valor estimado, según la medida estadística Alfa de Cronbach, arroja un valor de 0.861 interpretado como confiabilidad excelente.

### **INSTRUMENTO: REGISTROS DE EVALUACIÓN**

#### **AUTOR:**

CEBA San Francisco de Moquegua, alineado a los estándares sobre registro de calificaciones obtenidos por los estudiantes que establece el Ministerio de Educación del Perú.

#### **PROPÓSITO:**

Registrar la información de las calificaciones de los estudiantes en las competencias del área curricular de DPC, así como de las demás áreas curriculares que establece el plan de estudios. Esta información es utilizada para procesar documentación como los Informes de Progreso del Estudiante, elaboración de Actas de Evaluación para



determinar la situación final del estudiante, posterior elaboración de los Certificados de Estudio.

**FUENTE:**

Diseño curricular de EBA del Ministerio de Educación - 2019

**BREVE DESCRIPCIÓN:**

Los registros de evaluación son documentos que se elaboran colegiadamente en la institución educativa por cada área curricular, con la finalidad que los docentes manejen un único formato. En este documento se consideran los periodos de tiempo establecidos en la calendarización del año escolar, que puede ser bimestral o trimestral; asimismo, se considera las competencias del área curricular que deben ser evaluadas en el desarrollo de las diversas actividades de aprendizaje. Cabe indicar que, de acuerdo a normativa sobre evaluación emitida por el Ministerio de Educación, estas calificaciones se dan mediante la escala literal, donde; AD, que hace referencia que el estudiante alcanzó un logro destacado en la competencia evaluada; A, que corresponde a un logro esperado de la competencia evaluada según lo previsto; B cuando el logro de la competencia evaluada todavía está en proceso; y C cuando el logro de la competencia evaluada aún está en inicio.

**VALIDEZ DEL INSTRUMENTO:**

La validez del instrumento se sustenta en el proceso de elaboración en el que intervienen tanto el directivo de la institución conjuntamente con todo el personal docente. En su elaboración se toma en cuenta los alcances de la normativa de evaluación emitida por el Ministerio de Educación. Por ser un documento que debe reflejar objetivamente los resultados de la evaluación de los estudiantes, es que la participación



en su formulación es de manera obligatoria, razón por la cual se le denomina que es un instrumento colegiado.

### **CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO:**

Los registros de evaluación, por no ser documentos destinados para un proceso de investigación propiamente dicho, no son sometidos a un análisis estadístico, por lo que no se puede aplicar el estadístico Alfa de Cronbach. Sin embargo, su confiabilidad radica en la similitud de los registros de evaluación utilizados por docentes de las diversas instituciones educativas de la región Moquegua y el país; si se hubieran detectado deficiencias, se hubieran reestructurado inmediatamente. Por lo tanto, a través de esta investigación no podríamos cuestionar la validez de los registros de evaluación que se han consultado para obtener los datos de LdA de los alumnos del tercer grado ciclo avanzado del CEBA San Francisco de Moquegua que son conformantes de la muestra.

## **3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO.**

### **3.4.1. Población.**

Hernández et al. (2014) sostienen que la población debe entenderse como el grupo de personas conformantes de la unidad de estudio en la investigación, así como la población muestreada es aquella que realmente va a ser medida.

Para determinar la población de la presente investigación, el investigador ha elegido por conveniencia que fueron los estudiantes del tercer grado del ciclo avanzado del CEBA “San Francisco” de la ciudad de Moquegua.



### **3.4.2. Muestra.**

Para Luis (2004), muestra es una porción menor de la población en quien se llevará a cabo la investigación. Se considera muestra a una parte que tiene la representatividad de la población en estudio.

Para esta investigación la muestra está constituida por el número de estudiantes que corresponden al universo muestral, está conformado por 24 estudiantes del tercer grado ciclo avanzado del CEBA “San Francisco” de Moquegua, matriculados oficialmente en el Periodo Lectivo 2022.

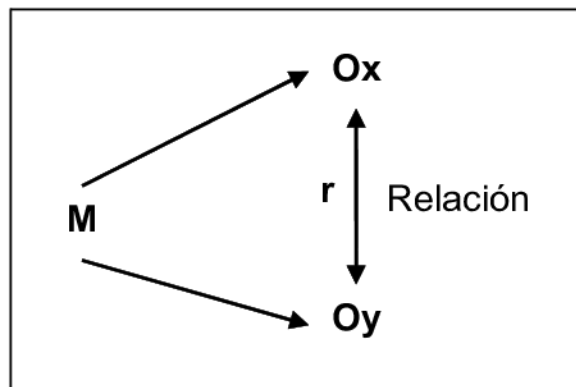
### **3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO.**

En el presente estudio, el diseño de la investigación es no experimental. En relación a este aspecto, Hernández, Fernández & Baptista (2012) nos señala que esta clase de diseño se implementan sin manipulación intencional de las variables y donde solo son observables fenómenos del medio natural y examinarlos. No existe las circunstancias a las cuales se expone a los sujetos de estudio.

Asimismo, el tipo de investigación que corresponde al diseño de investigación correlacional; respecto a este tipo, Hernández (2014) la define como la relación entre dos variables; vale decir, es la correspondencia mutua entre dos o más acciones o fenómenos. Asimismo, será transversal, Hernández (2014) señala la transversalidad como “la aplicación del instrumento en un solo tiempo o momento”.

El esquema del diseño de esta investigación se especifica a continuación en el siguiente esquema:





Donde:

M = Muestra, integrado por 24 estudiantes del tercer grado del ciclo avanzado del CEBA San Francisco de Moquegua.

Ox = Variable 1 – Hábitos de estudio.

Oy = Variable 2 – Logros de aprendizaje.

r = Relación entre las variables.

Se solicitó mediante documento la autorización del directivo del CEBA “San Francisco” de Moquegua con la finalidad de emplear los instrumentos de recolección de datos; asimismo, con la cortesía del caso se explicó a los maestros del tercer grado del ciclo avanzado de esta institución la finalidad de la investigación para coordinar fecha y hora de aplicación del instrumento Inventario de Hábitos de Estudio CASM 85 a sus estudiantes; también se solicitó las autorizaciones de los mismos estudiantes, y de ser el caso los permisos de los progenitores o tutores de los alumnos con minoría de edad.

Acopiada la data, se procedió con la organización respectiva asignando a cada uno de los encuestados un código para certificar la discreción de los datos, teniendo cuidado especial en consignar la información correcta en la tabulación de datos. Para el



procesamiento estadístico de los datos, se utilizará el Software SPSS v.23 y como soporte el programa Excel 2013. Las medidas estadísticas que se utilizaron permitieron determinar la situación de las variables estudiadas, también para determinar el grado de correlación entre las variables estudiadas y sus dimensiones, usando la medida estadística Coeficiente de Correlación de Pearson; también, para la prueba de normalidad que permite la comprobación de la hipótesis se utilizó Kolmogorov-Smirnov que se constituye como una prueba estadística no paramétrica para probar el grado de concordancia entre la distribución de los datos. Además, se tuvo en cuenta el nivel de significancia  $p\text{-valor} = 5\% / \alpha = 0.05$  para la interpretación en relación al grado de correlación.

### **3.6. PROCEDIMIENTO.**

Para el análisis e interpretación de datos de la presente investigación se ha tenido que realizar diferentes actividades según los avances realizados. Es así que se pueden destacar las siguientes actividades realizadas:

- Se recibió la asesoría permanente desde el inicio de la investigación. En primer término, para identificar el problema motivo del estudio.
- Identificado el problema, se plantean los problemas específicos, posteriormente el problema general y los problemas específicos y también la hipótesis general e hipótesis específicas.
- Se identificaron las variables de estudio para determinar la literatura a consultar. Se revisó investigaciones previas relacionadas a HdE y logro de aprendizajes, tanto de nivel nacional como de nivel internacional.



Asimismo, diversas teorías relacionadas a las variables y otras temáticas propias de una investigación.

- Se buscó un instrumento de recolección de datos adecuado para la variable HdE, identificando el denominado Inventario de Hábitos de Estudio CASM 85; además se requirió información de calificaciones obtenidas por los estudiantes en el área de DPC del tercer grado del ciclo avanzado. Se verificó la validez y confiabilidad de estos instrumentos.
- Se coordinó con el director del CEBA San Francisco de Moquegua a fin de solicitarle facilidades para el uso de los instrumentos de recojo de datos, tanto a docentes como a estudiantes del tercer grado ciclo avanzado, específicamente en el área curricular del DPC.
- La información recopilada fue objeto de un análisis y tratamiento estadístico a fin de poder interpretar estos resultados a partir del procesamiento de esta información. Se utilizaron los programas informáticos Excel 2013 y SPSS v23 para realizar la tabulación y los cálculos de las medidas estadísticas.
- Se formularon las conclusiones y la discusión partiendo de los resultados estadísticos obtenidos.

### **3.7. VARIABLES.**

- a. Variable 1: Hábitos de estudio.
- b. Variable 2: Logros de aprendizaje del área de Desarrollo Personal y Ciudadano del tercer grado ciclo avanzado.

**Tabla 2**

*Operacionalización de variables*

<b>Variable</b>	<b>Definición Nominal</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>
	Núñez & Sánchez (2012), sostienen que debemos entender que los hábitos de estudio son las maneras y formas en que los estudiantes enfrentan sus propios compromisos académicos, y esto puede, en cierto modo, darnos una idea de los resultados de la evaluación, que pueden ser buenos, regulares o decepcionantes.	¿Cómo estudia Ud.?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lee y subraya puntos importantes</li> <li>• Subraya palabras desconocidas</li> <li>• Regresa a puntos subrayados</li> <li>• Busca significados en diccionario</li> <li>• Hace preguntas y responde con su propio vocabulario</li> <li>• Escribe en su propio lenguaje lo aprendido.</li> <li>• Lee parte por parte varias veces.</li> <li>• Tarde en memorizar lo aprendido.</li> <li>• Repasa lo estudiado después de 4 a 8 horas.</li> <li>• Se limita a dar una leída general.</li> <li>• Trata de relacionar el tema con otros temas.</li> <li>• Estudia solo para exámenes.</li> </ul>
<b>HABITOS DE ESTUDIO</b>		¿Cómo hace Ud. sus tareas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lee, busca y escribe respuestas como dice el libro.</li> <li>• Lee, busca y escribe respuestas como comprende.</li> <li>• Escribe palabras desconocidas sin buscar significado.</li> <li>• Da importancia la orden y presentación sin comprender.</li> <li>• Falta tiempo en casa y completa en el colegio.</li> <li>• Pide ayuda a padres y otras personas y ellos resuelven.</li> </ul>

## HABITOS DE ESTUDIO

- 
- Deja para última hora su tarea
  - Empieza, se cansa y comienza otra.
  - Cuando no puede le da rabia, cólera y no lo hace.
  - Si tiene varias tareas empieza por la más difícil.

---

¿Cómo se prepara para sus exámenes?

- Estudia 2 horas antes.
- Espera la fecha del examen para estudiar.
- Estudia el mismo día.
- Repasa momento antes del examen.
- Prepara un plagio por precaución.
- Confía en un compañero que lo ayude.
- Confía en su buena suerte.
- Cuando tiene dos exámenes el mismo día estudia el más difícil.
- Da su examen sin haber estudiado.
- Durante el examen confunde los temas.

---

¿Cómo escucha la clase?

- Trata de tomar apuntes de todo.
  - Toma apuntes de lo más importante.
  - Ordena sus apuntes después de la clase.
  - Levanta la mano cuando escucha palabra desconocida.
  - Atiende más las bromas que la clase.
  - Se cansa rápido y hace otras cosas.
  - Al aburrirse se pone a jugar.
-

- 
- Se aburre al no poder tomar nota.
  - Cuando no entiende su mente pasa a soñar.
  - Se distrae con imaginaciones y fantasías.
  - Se distrae pensando en lo que hará a la salida.
  - Le gustaría dormir o irse de la clase.

---

¿Qué acompaña a sus momentos de estudio?

- Necesita música para estudiar.
  - Requiere estar acompañado de la TV
  - Requiere de tranquilidad y silencio.
  - Requiere de algún alimento.
  - Que acompañe la familia.
  - Interrupciones de la familia.
  - Interrupción de visitas de amigos
  - Interrupciones sociales
- 

HÁBITOS DE ESTUDIO

variable	Definición Nominal	Dimensiones	Indicadores
LOGROS DE APRENDIZAJE	Según Fernández et al. (2022), los logros de aprendizaje deben ser comprendido como el resultado alcanzado por los alumnos, luego de haber participado de experiencias de aprendizaje significativas; teniendo como cimiento la reflexión consciente con el debido acompañamiento del docente sobre sus conocimientos obtenidos, capacidades y destrezas logradas.	<p>Construye su identidad</p> <p>Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común</p> <p>Construye interpretaciones históricas</p> <p>Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente</p> <p>Gestiona responsablemente los recursos económicos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se valora a sí mismo.</li> <li>• Autorregula sus emociones.</li> <li>• Reflexiona y argumente éticamente.</li> <li>• Vive su sexualidad de manera integral y responsable.</li> <li>• Interactúa con todas las personas.</li> <li>• Construye normas y asume acuerdos y leyes.</li> <li>• Maneja conflictos de manera constructiva.</li> <li>• Delibera sobre asuntos públicos.</li> <li>• Participa en acciones que promueven el bienestar común.</li> <li>• Interpreta críticamente fuentes diversas.</li> <li>• Comprende el tiempo histórico.</li> <li>• Explica y argumenta procesos históricos.</li> <li>• Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales.</li> <li>• Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente.</li> <li>• Genera acciones para preservar el ambiente local y global.</li> <li>• Comprende las relaciones entre el sistema económico y financiera.</li> <li>• Toma decisiones económicas y financieras.</li> </ul>



### **3.8. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.**

La información recopilada luego de la aplicación de los instrumentos de investigación ha sido sometida a un análisis y tratamiento estadístico que se inició asignándole a cada estudiante un código con la finalidad que la información compartida sea totalmente confidencial; además, evitar errores a la hora de contrastar las variables con la información de cada estudiante.

Se ha tabulado la información utilizando el programa informático Excel 2013 y esta tabulación trasladar al programa estadístico SPSS en su versión 23. Se hicieron los cálculos estadísticos descriptivos para determinar la frecuencia de los datos; para el análisis descriptivo inferencial se utilizó los valores del Coeficiente de Correlación de Pearson para establecer el nivel de correlación entre las variables en estudio; además, calcular el p-valor o el nivel de significancia  $\alpha=0.05$  para tomar la decisión estadística de aceptar o rechazar la hipótesis propuesta por el investigador.

Asimismo, a partir de estos resultados se han podido construir las tablas y los gráficos para que sobre esa base poder realizar las interpretaciones correspondientes.





## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 4.1. RESULTADOS.

Los datos obtenidos a partir de la aplicación instrumentos de recolección de datos, primero para la variable Hábitos de estudios y posteriormente para el Logro de los aprendizajes en el área curricular de DPC en estudiantes del tercer grado del ciclo avanzado en el CEBA San Francisco de la ciudad de Moquegua en el año 2022, dando cumplimiento a los objetivos general y específicos planteados para esta investigación, se presentan los siguientes resultados.

##### 4.1.1. Para la variable Hábitos de estudio.

En relación al objetivo específico 1 de esta investigación en el que nos hemos planteado determinar el estado de los HdE en estudiantes de cuarto grado ciclo avanzado del CEBA San Francisco – Moquegua 2022 se procedió a la aplicación del instrumento de recolección de datos, cuestionario denominado Inventario de Hábitos de Estudios CASM 85 en estudiantes del tercer grado ciclo avanzado en el CEBA San Francisco de Moquegua.

Se ha realizado un análisis de los datos recopilados determinando los baremos estadísticos como 1) Tendencia negativa; 2) Tendencia media; y 3) Tendencia positiva. A partir de la tabulación de las respuestas al cuestionario. Utilizando el programa informático Excel 2013 se ha podido tabular la información de los 24 estudiantes encuestados y el baremo que le corresponde a cada uno.

A continuación, presentamos el análisis estadístico descriptivo de los resultados por cada dimensión de la variable Hábitos de Estudio (HdE).

**Tabla 3**

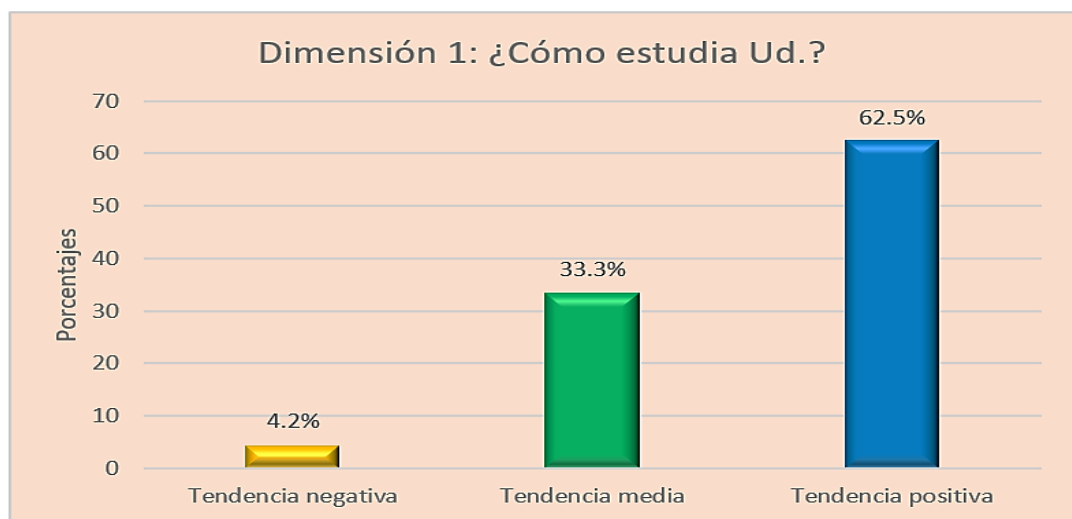
*Dimensión 1 de la variable HdE.*

<b>Dimensión 1: ¿Cómo estudia Ud.?</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Tendencia negativa	1	4,2	4,2	4,2
	Tendencia media	8	33,3	33,3	37,5
	Tendencia positiva	15	62,5	62,5	100,0
	Total	24	100,0	100,0	

Nota: Base de datos del cuestionario CASM 85

**Figura 2**

*Frecuencia de la Dimensión 1 del cuestionario CASM 85*



Nota: Muestra frecuencia de datos de la dimensión ¿Cómo estudia Ud.?

En la Tabla 3 y Figura 2 podemos observar la frecuencia de respuestas de los estudiantes encuestados en relación a la dimensión 1 de cuestionario CASM 85; vemos que el 4.2% de estudiantes están en el rango de tendencia negativa; el 33.3% en el rango de tendencia media y el 62.5% en el rango de tendencia

positiva. Esto indicaría que los estudiantes en su mayoría presentan tendencia positiva en la dimensión ¿Cómo estudian Ud.?

**Tabla 4**

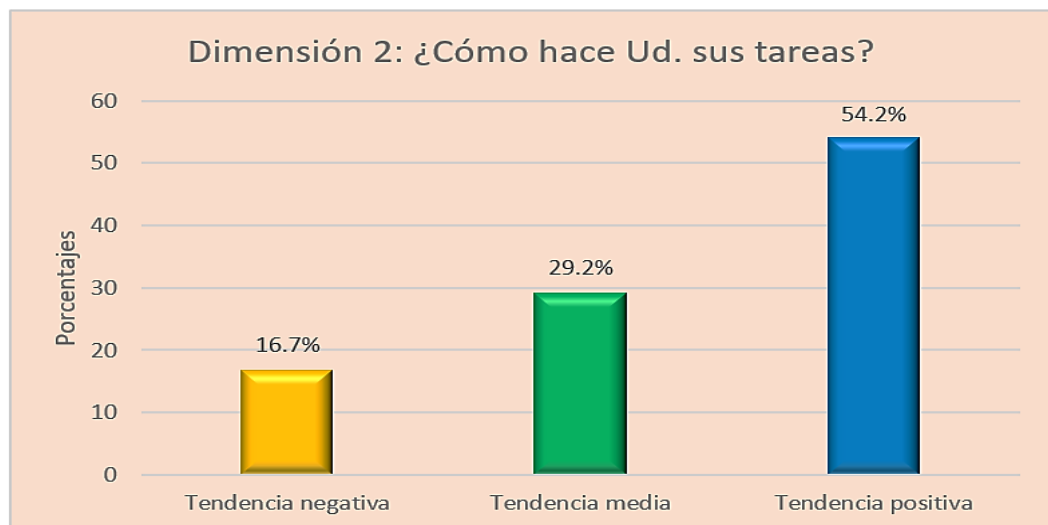
*Dimensión 2 de la variable HdE.*

Dimensión 2: ¿Cómo hace Ud. sus tareas?				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Tendencia negativa	4	16,7	16,7
	Tendencia media	7	29,2	45,8
	Tendencia positiva	13	54,2	100,0
Total	24	100,0	100,0	

Nota: Base de datos del cuestionario CASM 85

**Figura 3**

*Frecuencia de la Dimensión 2 del cuestionario CASM 85*



Nota: Muestra frecuencia de datos de la dimensión ¿Cómo hace Ud. sus tareas?

En la Tabla 4 y Figura 3 podemos mostrar la frecuencia de respuestas de los estudiantes consultados en relación a la dimensión 2 de cuestionario CASM 85; vemos que el 16.7% de estudiantes están en el rango de tendencia negativa; el 29.2% en el rango de tendencia media y el 54.2% en el rango de tendencia

positiva. Esto demuestra que los estudiantes en poco más de la mitad presentan tendencia positiva en la dimensión ¿Cómo hace Ud. sus tareas?

**Tabla 5**

*Dimensión 3 de la variable HdE.*

<b>Dimensión 3: ¿Cómo se prepara para sus exámenes?</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Tendencia negativa	2	8,3	8,3	8,3
	Tendencia media	11	45,8	45,8	54,2
	Tendencia positiva	11	45,8	45,8	100,0
	Total	24	100,0	100,0	

Nota: Base de datos del cuestionario CASM 85

**Figura 4**

*Frecuencia de la Dimensión 3 del cuestionario CASM 85*



Nota: Muestra frecuencia de datos de la dimensión ¿Cómo se prepara para sus exámenes?

En la Tabla 5 y Figura 4 apreciamos la frecuencia de respuestas de los estudiantes consultados en relación a la dimensión 3 de cuestionario CASM 85; vemos que el 8.3% de estudiantes están en el rango de tendencia negativa; el 45.8% en el rango de tendencia media y el 45.8% en el rango de tendencia

positiva. Esto nos permite afirmar que existe la misma cantidad de estudiantes que se encuentran en los rangos de tendencia media y tendencia positiva en la dimensión ¿Cómo se prepara para sus exámenes?

**Tabla 6**

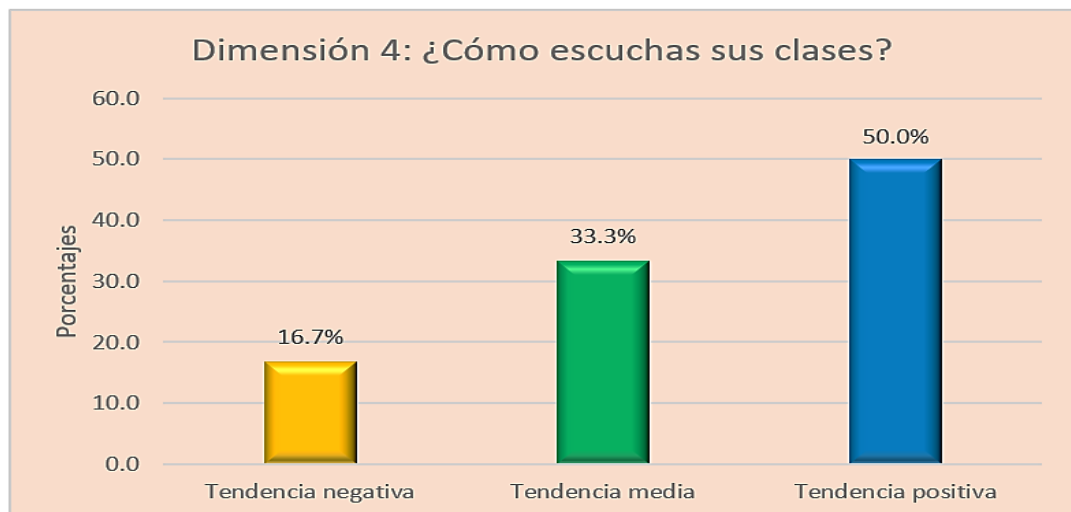
*Dimensión 4 de la variable HdE.*

Dimensión 4: ¿Cómo escucha sus clases?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Tendencia negativa	4	16,7	16,7	16,7
	Tendencia media	8	33,3	33,3	50,0
	Tendencia positiva	12	50,0	50,0	100,0
	Total	24	100,0	100,0	

Nota: Base de datos del cuestionario CASM 85

**Figura 5**

*Frecuencia de la Dimensión 4 del cuestionario CASM 85*



Nota: Muestra frecuencia de datos de la dimensión ¿Cómo escuchas sus clases?

En la Tabla 6 y Figura 5 apreciamos la frecuencia de respuestas de los estudiantes consultados en relación a la dimensión 4 de cuestionario CASM 85; vemos que el 16.7% de estudiantes están en el rango de tendencia negativa; el 33.3% en el rango de tendencia media y el 50.0% en el rango de tendencia

positiva. Así, podemos colegir que la mitad de estudiantes se encuentran en el rango de tendencia positiva en la dimensión ¿Cómo escucha sus clases?

**Tabla 7**

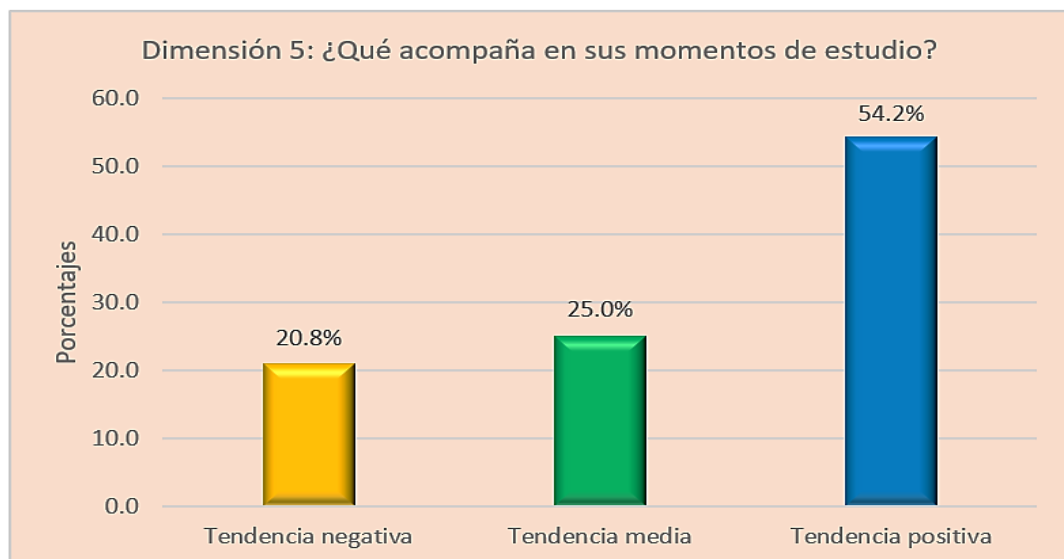
*Dimensión 5 de la variable HdE.*

<b>Dimensión 5: ¿Qué acompaña en sus momentos de estudio?</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Tendencia negativa	5	20,8	20,8	20,8
	Tendencia media	6	25,0	25,0	45,8
	Tendencia positiva	13	54,2	54,2	100,0
	Total	24	100,0	100,0	

Nota: Base de datos del cuestionario CASM 85

**Figura 6**

*Frecuencia de la Dimensión 5 del cuestionario CASM 85*



Nota: Muestra frecuencia de datos de la dimensión ¿Qué acompaña sus momentos de estudio?

En la Tabla 7 y Figura 6 presentamos la frecuencia de respuestas de los estudiantes consultados en relación a la dimensión 4 de cuestionario CASM 85; vemos que el 20.8% de estudiantes están en el rango de tendencia negativa; el



25.0% en el rango de tendencia media y el 54.2% en el rango de tendencia positiva. Así, podemos deducir que un poco más de la mitad de estudiantes se encuentran en el rango de tendencia positiva en la dimensión ¿Qué acompaña en sus momentos de estudio?

#### **4.1.1. Para la variable Logros de aprendizaje.**

En relación al objetivo específico 2 de esta investigación en el que nos hemos planteado determinar el estado de los Logros de Aprendizaje (LdA) en estudiantes de tercer grado ciclo avanzado del CEBA San Francisco – Moquegua 2022 se procedió a la aplicación del instrumento de recolección de datos, cuestionario denominado Inventario de Hábitos de Estudios CASM 85 en estudiantes del tercer grado ciclo avanzado.

Se ha recopilado información de los docentes que estuvieron a cargo del área curricular de DPC del tercer grado ciclo avanzado en el CEBA San Francisco en el periodo lectivo 2022. Se presenta el análisis estadístico descriptivo por cada competencia de esta área curricular.

**Tabla 8**

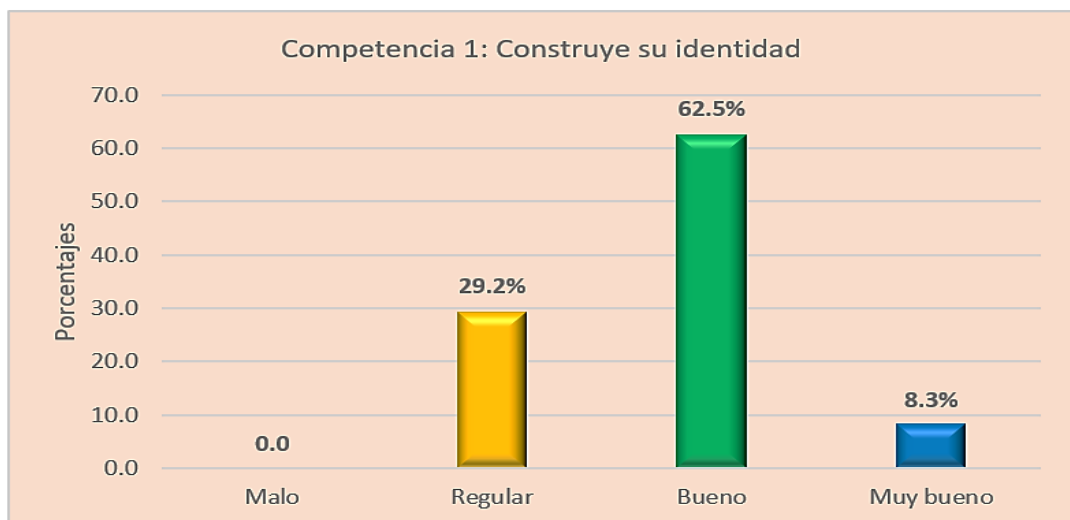
*Competencia 1 de los LdA en el área curricular de DPC.*

		<b>Logro Competencia: Construye su identidad</b>			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Regular	7	29,2	29,2	29,2
	Bueno	15	62,5	62,5	91,7
	Muy bueno	2	8,3	8,3	100,0
	<b>Total</b>	<b>24</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

Nota: Base de datos de LdA en el área curricular de DPC del del tercer grado del ciclo avanzado.

**Figura 7**

*Frecuencia de la Competencia 1 del área de DPC del tercer grado ciclo*



*avanzado.*

Nota: Muestra frecuencia de datos de la Competencia Construye su identidad del área de DPC

En la Tabla 8 y Figura 7 presentamos la frecuencia de respuestas de los estudiantes consultados en relación a la Competencia 1 de los LdA en el área curricular de DPC en el tercer grado del ciclo avanzado; vemos que el 0.0% de estudiantes están en el nivel malo; el 29.2% en el nivel regular; el 62.5% en el nivel bueno; y el 8.3% en el nivel muy bueno. Así, podemos inferir que el mayor



porcentaje se encuentran en el nivel de Logro esperado en la competencia Construye su identidad.

**Tabla 9**

*Competencia 2 de los LdA en el área curricular de DPC.*

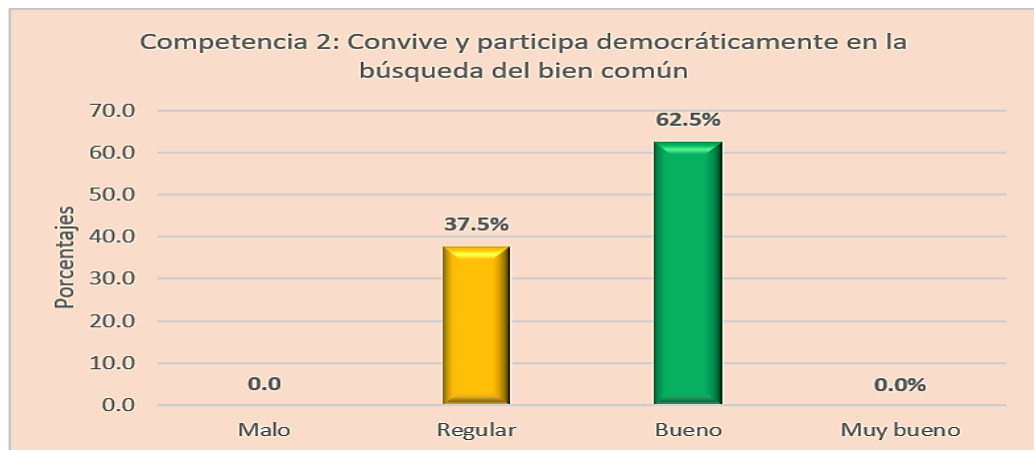
**Logro Competencia: Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Regular	9	37,5	37,5	37,5
	Bueno	15	62,5	62,5	100,0
	Total	24	100,0	100,0	

Nota: Base de datos de LdA en el área curricular de DPC del del tercer grado del ciclo avanzado.

**Figura 8**

*Frecuencia de la Competencia 2 del área de DPC del tercer grado ciclo avanzado.*



Nota: Muestra frecuencia de datos de la Competencia Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común del área de DPC

En la Tabla 9 y Figura 8 visualizamos la frecuencia de respuestas de los estudiantes consultados en relación a la Competencia 1 de los LdA en el área curricular de DPC en el tercer grado del ciclo avanzado; vemos que el 0.0% de estudiantes están en el nivel malo; el 37.5% en el nivel regular; el 62.5% en el nivel bueno; y el 0.0% en el nivel muy bueno. Así, podemos deducir que el mayor

porcentaje se encuentran en el nivel de Logro esperado en la competencia Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

**Tabla 10**

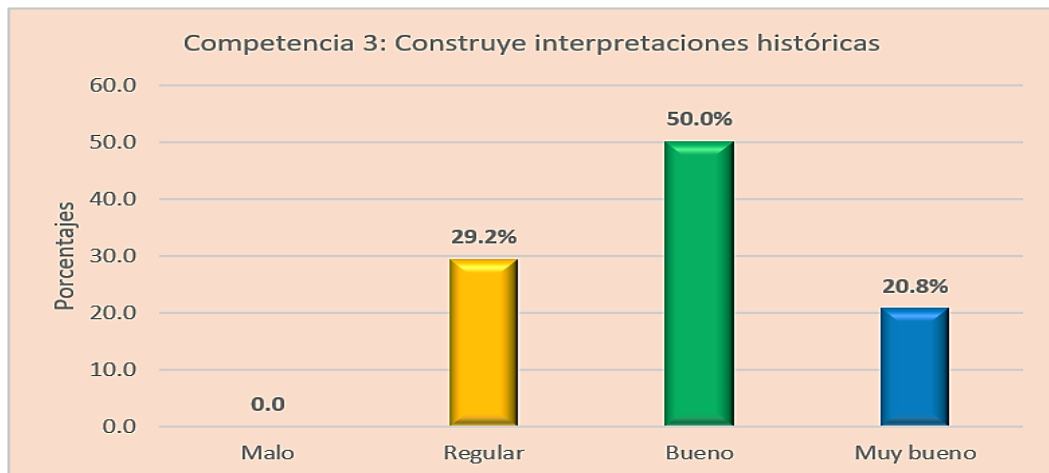
*Competencia 3 de los LdA en el área curricular de DPC.*

		<b>Logro Competencia: Construye interpretaciones históricas</b>			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Regular	7	29,2	29,2	29,2
	Bueno	12	50,0	50,0	79,2
	Muy bueno	5	20,8	20,8	100,0
	<b>Total</b>	<b>24</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

Nota: Base de datos de LdA en el área curricular de DPC del del tercer grado del ciclo avanzado.

**Figura 9**

*Frecuencia de la Competencia 3 del área de DPC del tercer grado ciclo avanzado.*



Nota: Muestra frecuencia de datos de la Competencia Construye interpretaciones históricas del área de DPC

En la Tabla 10 y Figura 9 podemos observar la frecuencia de respuestas de los estudiantes consultados en relación a la Competencia 1 de los LdA en el área curricular de DPC en el tercer grado del ciclo avanzado; vemos que el 0.0% de estudiantes están en el nivel malo; el 29.2% en el nivel regular; el 50.0% en el

nivel bueno; y el 20.8% en el nivel muy bueno. Así, podemos determinar que el mayor porcentaje se encuentran en el nivel de Logro esperado en la competencia Construye interpretaciones históricas.

**Tabla 11**

*Competencia 4 de los LdA en el área curricular de DPC.*

<b>Logro Competencia: Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Regular	10	41,7	41,7	41,7
	Bueno	9	37,5	37,5	79,2
	Muy bueno	5	20,8	20,8	100,0
<b>Total</b>		<b>24</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

Nota: Base de datos de LdA en el área curricular de DPC del del tercer grado del ciclo avanzado.

**Figura 10**

*Frecuencia de la Competencia 4 del área de DPC del tercer grado ciclo avanzado.*



Nota: Muestra frecuencia de datos de la Competencia Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente del área de DPC

En la Tabla 11 y Figura 10 damos a conocer la frecuencia de respuestas de los estudiantes consultados en relación a la Competencia 4 de los LdA en el área curricular de DPC en el tercer grado del ciclo avanzado; vemos que el 0.0% de estudiantes están en el nivel malo; el 41.7% en el nivel regular; el 37.5% en el nivel bueno; y el 20.8% en el nivel muy bueno. Así, podemos determinar que el

mayor porcentaje se encuentran en el nivel En proceso en la competencia Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.

**Tabla 12**

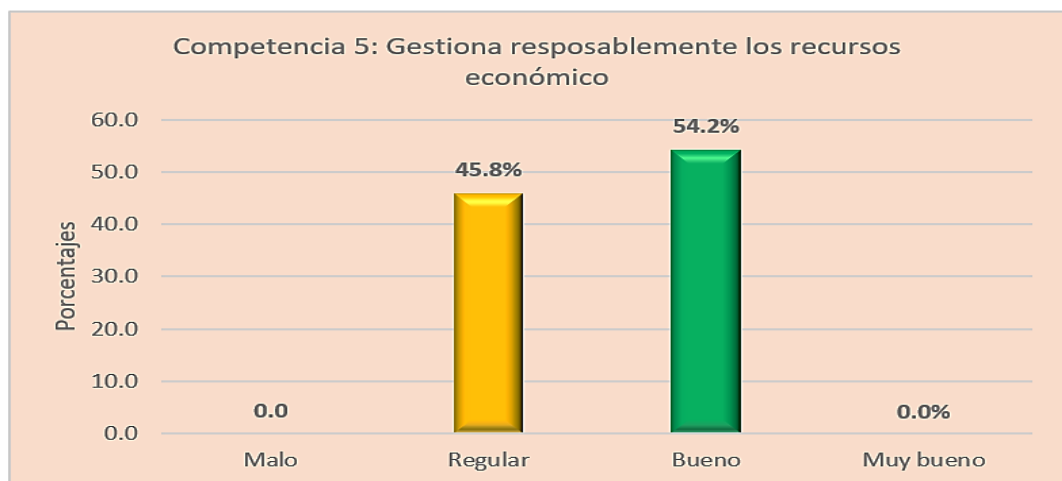
*Competencia 5 de los LdA en el área curricular de DPC.*

<b>Logro Competencia: Gestiona responsablemente los recursos económicos</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Regular	11	45,8	45,8	45,8
	Bueno	13	54,2	54,2	100,0
Total		24	100,0	100,0	

Nota: Base de datos de LdA en el área curricular de DPC del del tercer grado del ciclo avanzado.

**Figura 11**

*Frecuencia de la Competencia 5 del área de DPC del tercer grado ciclo avanzado.*



Nota: Muestra frecuencia de datos de la Competencia Gestiona responsablemente los recursos económicos del área de DPC

En la Tabla 12 y Figura 11 se expone la frecuencia de respuestas de los estudiantes consultados en relación a la Competencia 5 de los LdA en el área curricular de DPC en el tercer grado del ciclo avanzado; vemos que el 0.0% de estudiantes están en el nivel malo; el 45.8% en el nivel regular; el 54.2% en el nivel bueno; y el 0.0% en el nivel muy bueno. Así, podemos determinar que el



mayor porcentaje se encuentran en el nivel Logro esperado en la competencia Gestiona responsablemente los recursos económicos.

#### **4.1.2. Correlación entre las dimensiones de la variable hábitos de estudio y el logro de aprendizaje del área curricular Desarrollo Personal y Ciudadano.**

En cuanto al objetivo específico 3 para determinar la correlación que existe entre las dimensiones de los HdE y el logro de aprendizajes de los estudiantes del tercer grado ciclo avanzado en el área curricular de DPC del CEBA San Francisco, se ha realizado los cálculos del Coeficiente de Correlación de Pearson, entendiéndose que su valor calculado puede oscilar entre  $-1$  y  $+1$ ; cuánto más se acerca a  $-1$  se interpreta que existe mayor correlación negativa, pero si se acerca a  $+1$  significa que hay una mayor correlación positiva o más alta asociación. Asimismo, se ha efectuado los cálculos del p-valor o el nivel de significancia  $\alpha=0.05$  para tomar la decisión estadística respecto a las hipótesis propuestas por el investigador. Se tienen los siguientes resultados:

**Tabla 13***Correlación entre la dimensión 1 de los HdE y el LdA en el área de DPC.*

<b>Correlaciones</b>			
		Dimensión	
		1: ¿Cómo estudia Ud.?	Nivel de Logro del área DPC
Dimensión 1: ¿Cómo estudia Ud.?	Correlación de Pearson	1	,745**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	24	24
Nivel de Logro del área DPC	Correlación de Pearson	,745**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	24	24

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Base de datos de HdE y el LdA en el área curricular de DPC del del tercer grado del ciclo avanzado.

En la Tabla 13 donde se presenta el grado de correlación entre la dimensión 1 de la variable HdE frente a la variable LdA, el valor del estadístico Coeficiente de es 1. Asimismo, se determinó estadísticamente el nivel de significancia p-valor=0.000. Estos resultados nos permiten demostrar que existe una correlación altamente positiva entre la dimensión 1 ¿Cómo estudia Ud.? de la variable HdE con la variable LdA en el área de DPC del tercer grado del ciclo avanzado, rechazando la hipótesis específica 3 propuesta por el investigador.

**Tabla 14***Correlación entre la dimensión 2 de los HdE y el LdA en el área de DPC.*

<b>Correlaciones</b>			
		Dimensión 2: ¿Cómo hace Ud. sus tareas?	Nivel de Logro del área DPC
Dimensión 2: ¿Cómo hace Ud. sus tareas?	Correlación de	1	,750**
	Pearson		
	Sig. (bilateral)		,000
	N	24	24
Nivel de Logro del área DPC	Correlación de	,750**	1
	Pearson		
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	24	24

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Base de datos de HdE y el LdA en el área curricular de DPC del del tercer grado del ciclo avanzado.

En la Tabla 14 donde se muestra el grado de correlación entre la dimensión 2 de la variable HdE frente a la variable LdA, el valor del estadístico Coeficiente de es 1. Asimismo, se determinó estadísticamente el nivel de significancia p-valor=0.000. Estos resultados nos permiten demostrar que existe una correlación altamente positiva entre la dimensión 2 ¿Cómo hace Ud. sus tareas? de la variable HdE con la variable LdA en el área de DPC del tercer grado del ciclo avanzado, rechazando la hipótesis específica 3 propuesta por el investigador.

**Tabla 15***Correlación entre la dimensión 3 de los HdE y el LdA en el área de DPC.*

<b>Correlaciones</b>			
		Dimensión 3: ¿Cómo se prepara para sus exámenes?	Nivel de Logro del área DPC
Dimensión 3: ¿Cómo se prepara para sus exámenes?	Correlación de	1	,777**
	Pearson		
	Sig. (bilateral)		,000
	N	24	24
Nivel de Logro del área DPC	Correlación de	,777**	1
	Pearson		
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	24	24

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Base de datos de HdE y el LdA en el área curricular de DPC del del tercer grado del ciclo avanzado.

En la Tabla 15 donde se muestra el grado de correlación entre la dimensión 3 de la variable HdE frente a la variable LdA, el valor del estadístico Coeficiente de es 1. Asimismo, se determinó estadísticamente el nivel de significancia p-valor=0.000. Estos resultados nos permiten demostrar que existe una correlación altamente positiva entre la dimensión 3 ¿Cómo se prepara para sus exámenes? de la variable HdE con la variable LdA en el área de DPC del tercer grado del ciclo avanzado, rechazando la hipótesis específica 3 propuesta por el investigador.



**Tabla 16***Correlación entre la dimensión 4 de los HdE y el LdA en el área de DPC.*

<b>Correlaciones</b>			
		Dimensión 4: ¿Cómo escucha sus clases?	Nivel de Logro del área DPC
Dimensión 4: ¿Cómo escucha sus clases?	Correlación de	1	,815**
	Pearson		
	Sig. (bilateral)		,000
	N	24	24
Nivel de Logro del área DPC	Correlación de	,815**	1
	Pearson		
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	24	24

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Base de datos de HdE y el LdA en el área curricular de DPC del del tercer grado del ciclo avanzado.

En la Tabla 16 donde se muestra el grado de correlación entre la dimensión 4 de la variable HdE frente a la variable LdA, el valor del estadístico Coeficiente de es 1. Asimismo, se determinó estadísticamente el nivel de significancia p-valor=0.000. Estos resultados nos permiten demostrar que existe una correlación altamente positiva entre la dimensión 4 ¿Cómo escucha sus clases? de la variable HdE con la variable LdA en el área de DPC del tercer grado del ciclo avanzado, rechazando la hipótesis específica 3 propuesta por el investigador.

**Tabla 17***Correlación entre la dimensión 5 de los HdE y el LdA en el área de DPC.*

<b>Correlaciones</b>			
		Dimensión 5: ¿Qué acompaña en sus momentos de estudio?	
		Nivel de Logro del área DPC	
Dimensión 5: ¿Qué acompaña en sus momentos de estudio?	Correlación de Pearson	1	,852**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	24	24
Nivel de Logro del área DPC	Correlación de Pearson	,852**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	24	24

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Base de datos de HdE y el LdA en el área curricular de DPC del del tercer grado del ciclo avanzado.

En la Tabla 17 donde se muestra el grado de correlación entre la dimensión 5 de la variable HdE frente a la variable LdA, el valor del estadístico Coeficiente de es 1. Asimismo, se determinó estadísticamente el nivel de significancia  $p$ -valor=0.000. Estos resultados nos permiten demostrar que existe una correlación altamente positiva entre la dimensión 5 ¿Qué acompaña en sus momentos de estudio? de la variable HdE con la variable LdA en el área de DPC del tercer grado del ciclo avanzado, rechazando la hipótesis específica 3 propuesta por el investigador.

#### 4.1.2. Correlación entre la variable hábitos de estudio y la variable logros de aprendizaje del área curricular DPC.

En cuanto al objetivo general para determinar la correlación que existe entre las dimensiones de los HdE y el logro de aprendizajes de los estudiantes del tercer grado ciclo avanzado en el área curricular de DPC del CEBA San Francisco, se ha realizado los cálculos del Coeficiente de Correlación de Pearson, para determinar el grado de correlación entre estas variables. Asimismo, se ha efectuado los cálculos del p-valor o el nivel de significancia  $\alpha=0.05$  para tomar la decisión estadística respecto a las hipótesis propuestas por el investigador. Se tienen los siguientes resultados:

**Tabla 18**

*Correlación entre la variable HdE y el LdA en el área de DPC.*

		Correlaciones	
		Hábitos de estudio	Nivel de Logro del área DPC
Hábitos de estudio	Correlación de Pearson	1	,744**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	24	24
Nivel de Logro del área DPC	Correlación de Pearson	,744**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	24	24

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Base de datos de HdE y el LdA en el área curricular de DPC del del tercer grado del ciclo avanzado.

En la Tabla 18 donde se muestra el grado de correlación entre la variable HdE frente a la variable LdA, el valor del estadístico Coeficiente de Correlación de Pearson de es 1. Asimismo, se determinó estadísticamente el nivel de



significancia  $p$ -valor=0.000. Estos resultados nos permiten demostrar que existe una correlación altamente positiva entre la variable HdE con la variable LdA en el área de DPC del tercer grado del ciclo avanzado, rechazando la hipótesis general propuesta por el investigador.

#### **4.2. DISCUSIÓN.**

De acuerdo a lo manifestado por Méndez (2004), quien producto de una investigación sobre hábitos de estudio y rendimiento académico, concluyó que el bajo nivel en el rendimiento académico de los estudiantes, es porque en algún momento sus docentes no los orientan adecuadamente, razón por la cual su actitud se conserva pasiva; asimismo, sustenta que en los estudiantes existe inadecuada distribución del tiempo, y aún peores dificultades en planificar sus estudios. Por su parte, Magaña & Martínez (2017), quienes desarrollaron similar investigación, concluyen que los HdE sí influyen en el rendimiento académico de los estudiantes, ya que un grupo considerable de alumnos que presentan pocos HdE presentan niveles de rendimiento académico insatisfactorios. Estos resultados muestran que, ante una mejor práctica de HdE, se logrará el mejoramiento en el rendimiento académico.

Al respecto, en el objetivo general del presente estudio nos habíamos planteado establecer la relación entre los HdE y LdA en estudiantes del tercer grado del ciclo avanzado del CEBA San Francisco de Moquegua – 2022, con la aplicación del cuestionario Inventario de Hábitos de Estudio CASM 85 se logró establecer el grado de correlación entre la variable HdE frente a la variable LdA, el valor del estadístico Coeficiente de Correlación de Pearson de es 1. Asimismo, se determinó estadísticamente el nivel de significancia  $p$ -valor=0.000. Estos resultados nos permiten demostrar que se halla una correlación altamente positiva entre la variable HdE con la variable LdA en el



área de DPC del tercer grado del ciclo avanzado; en otros términos, ante un cumplimiento adecuado de los HdE, redundan directamente en el buen logro de los aprendizajes como el caso del área curricular estudiada.

En cuanto al objetivo específico 1 que nos hemos planteado, en el que deberíamos establecer el estado de los HdE en su mayoría es de tendencia negativa en estudiantes del tercer grado del ciclo avanzado del CEBA San Francisco de Moquegua – 2022. Tenemos que en la dimensión 1 ¿Cómo estudia Ud.? se tiene que el 4.2% tiene tendencia negativa, el 33.3% tienen tendencia media y el 62.5% tienen tendencia positiva, demostrando de esta manera que los estudiantes en su mayoría cumplen con los ítems de esta dimensión. En cuanto a la dimensión 2 ¿Cómo hace Ud. sus tareas? se tiene que el 16.7% tiene tendencia negativa, el 29.2% tienen tendencia media y el 54.2% tienen tendencia positiva, demostrando que los estudiantes en un poco más de la mitad cumplen con los ítems de esta dimensión. En relación a la dimensión 3 ¿Cómo se prepara para sus exámenes? los resultados obtenidos son, el 8.3% tiene tendencia negativa, el 45.8% tienen tendencia media y el 45.8% tienen tendencia positiva, demostrando que hay la misma cantidad de estudiantes en tendencia media y tendencia positiva en relación a los ítems de esta dimensión. Concerniente a la dimensión 4 ¿Cómo escucha sus clases? la frecuencia obtenida es que el 16.7% tiene tendencia negativa, el 33.3% tienen tendencia media y el 50.0% tienen tendencia positiva, demostrando que la mitad de estudiantes cumplen con los ítems de esta dimensión. Igualmente, para el caso de la dimensión 5 ¿Qué acompaña en sus momentos de estudio? se obtiene que el 20.8% tiene tendencia negativa, el 25.0% tienen tendencia media y el 54.2% tienen tendencia positiva, demostrando así que la mayoría de estudiantes cumplen con los ítems de esta dimensión. Finalmente, en el global de la variable HdE, se tiene que el 12.5% tiene tendencia negativa, el 33.3% tienen tendencia media y el 54.2% tienen tendencia positiva, demostrando una vez más que un



poco más de los estudiantes tienen buenos HdE, lo que sin duda redundará en el adecuado logro de sus aprendizajes.

En cuanto al objetivo específico 2 que nos hemos planteado establecer el estado de los LdA en su mayoría es regular en estudiantes del tercer grado del ciclo avanzado del CEBA San Francisco de Moquegua – 2022. Los resultados en la competencia 1 Construye su identidad se tiene que el 29.2% están en el nivel regular, el 62.5% están en el nivel bueno y solo el 8.3% están en el nivel muy bueno, demostrando de esta manera que los estudiantes en su mayoría lograron alcanzar un nivel de logro bueno en esta competencia. En relación a la competencia 2 Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común se tiene que el 37.5% están en el nivel regular, el 62.5% están en el nivel bueno y no hay ningún estudiante en el nivel muy bueno, demostrando de esta manera que los estudiantes en su mayoría lograron alcanzar un nivel de logro bueno en esta competencia. En lo que concierne a la competencia 3 Construye interpretaciones históricas se tiene que el 29.2% están en el nivel regular, el 50.0% están en el nivel bueno y el 20.8% en el nivel muy bueno, demostrando de esta manera que la mitad de los estudiantes lograron alcanzar un nivel de logro bueno en esta competencia. En lo que corresponde a la competencia 4 Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente se tiene que el 41.7% están en el nivel regular, el 37.5% están en el nivel bueno y el 20.8% en el nivel muy bueno; demostrando de esta manera que la mayoría de los estudiantes alcanzaron un nivel de logro regular en esta competencia. Lo que respecta a la competencia 5 Gestiona responsablemente los recursos económicos se tiene que el 45.8% están en el nivel regular, el 54.2% están en el nivel bueno y ningún estudiante se encuentra en el nivel muy bueno; demostrando de esta manera que la mayoría de los estudiantes alcanzaron un nivel de logro bueno en esta competencia.



En cuanto al objetivo específico 3 donde nos hemos planteado establecer la correlación entre las dimensiones de los HdE con la variable LdA en estudiantes del tercer grado del ciclo avanzado del CEBA San Francisco de Moquegua – 2022. La correlación de la dimensión 1 ¿Cómo estudia Ud.? de la variable HdE y la variable LdA en el área de DPC del tercer grado ciclo avanzado, el valor obtenido del Coeficiente de Correlación de Pearson es de 1 demostrándonos que la correlación es altamente positiva; igualmente el nivel de significancia  $p\text{-valor}=0.00$  que permite demostrar que se rechaza la hipótesis específica 3 planteada por el investigador. En relación a la correlación de la dimensión 2 ¿Cómo hace Ud. sus tareas? de la variable HdE y la variable LdA en el área de DPC del tercer grado ciclo avanzado, el valor obtenido del Coeficiente de Correlación de Pearson es de 1 demostrándonos que la correlación es altamente positiva; igualmente el nivel de significancia  $p\text{-valor}=0.00$  que permite demostrar que se rechaza la hipótesis específica 3 planteada por el investigador. Del mismo modo, lo que concierne a la correlación de la dimensión 3 ¿Cómo se prepara para sus exámenes? de la variable HdE y la variable LdA en el área de DPC del tercer grado ciclo avanzado, el valor obtenido del Coeficiente de Correlación de Pearson es de 1 demostrándonos que la correlación es altamente positiva; igualmente el nivel de significancia  $p\text{-valor}=0.00$  que permite demostrar que se rechaza la hipótesis específica 3 planteada por el investigador. Por su parte, lo referente a la correlación de la dimensión 4 ¿Cómo escucha sus clases? de la variable HdE con la variable LdA en el área de DPC del tercer grado ciclo avanzado, el valor obtenido del Coeficiente de Correlación de Pearson es de 1 demostrándonos que la correlación es altamente positiva; igualmente el nivel de significancia  $p\text{-valor}=0.00$  que permite demostrar que se rechaza la hipótesis específica 3 planteada por el investigador. También lo relacionado a la correlación de la dimensión 5 ¿Qué acompaña en sus momentos de estudio? de la variable HdE con la variable LdA en el área de DPC del tercer grado ciclo



avanzado, el valor obtenido del Coeficiente de Correlación de Pearson es de 1 demostrándonos que la correlación es altamente positiva; igualmente el nivel de significancia  $p\text{-valor}=0.00$  que permite demostrar que se rechaza la hipótesis específica 3 planteada por el investigador.

A la luz de estos resultados que concuerdan una vez más con lo expresado por Cortés (2017) quien desarrolló un estudio descriptivo con diseño metodológico no experimental-transversal con el propósito de identificar la influencia de los HdE y el rendimiento académico de los estudiantes, nos alcanza como conclusión que se confirma estadísticamente que los HdE y los LdA son variables asociadas que presentan un nivel de relación moderada. Por su parte, también tenemos el aporte de Freire & Salazar (2012) quienes realizaron una investigación con la finalidad de elaborar un programa de capacitación mediante talleres de técnicas de estudio para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes; llegaron a la conclusión que es sumamente importante la ejecución de talleres de técnicas de estudio, para desarrollar HdE y adquirir más conocimientos en beneficio del estudiante y la colectividad formativa.

Sin duda, de lo que se ha podido conocer de investigaciones previas, tanto a nivel nacional como internacional, a través de la presente investigación que estuvo dirigida esta vez a estudiantes de la modalidad de EBA, con estudiantes que tienen realidades totalmente diferentes a los estudiantes de la básica regular, donde encontramos situaciones familiares y laborales sumados a sus deberes escolares. A pesar de esta realidad distinta, sin embargo, se mantiene la relación de dependencia entre la variable HdE con la variable LdA, siendo esta relación directamente proporcional, ya que a mejor práctica de los HdE, mejores serán los resultados de aprendizaje, y a menor práctica de HdE, los resultados de logros de aprendizaje serán adversos.





## V. CONCLUSIONES.

**PRIMERA:** En relación al objetivo general de este estudio, se ha logrado establecer la relación entre la variable hábitos de estudio y la variable logros de aprendizaje en estudiantes del tercer grado ciclo avanzado del CEBA San Francisco de Moquegua 2022, teniendo en consideración el valor calculado del estadístico Coeficiente de Correlación de Pearson en 1, lo que demuestra la correlación altamente positiva entre estas variables.

**SEGUNDA:** En cuanto al objetivo específico 1 de la presente investigación, en el que nos habíamos planteado establecer el estado de los hábitos de estudio en estudiantes del tercer grado del ciclo avanzado del CEBA San Francisco de Moquegua – 2022, se ha determinado en términos generales que el 12.5% de los estudiantes encuestados están en tendencia negativa, el 33.3% están en tendencia media y el 54.2% se encuentran en tendencia positiva. Estos resultados nos permiten concluir que algo más de la mitad de estudiantes tienen buenas prácticas de hábitos de estudio y consecuentemente logran buenos resultados en sus aprendizajes.

**TERCERA:** En referencia al objetivo específico 2 del presente estudio donde nos habíamos planteado establecer el estado de los logros de aprendizaje de los estudiantes del tercer grado del ciclo avanzado del CEBA San Francisco de Moquegua – 2022; luego del análisis estadístico de los datos de la variable logros de aprendizaje tenemos que el 45.8% están en el nivel regular de aprendizajes, el 50.0% en el nivel bueno y el 4.2% en el nivel muy bueno. A la luz de estos resultados podemos concluir que la mitad de



estudiantes lograron buenos resultados en sus aprendizajes de área curricular estudiada.

**CUARTA:** Con relación al objetivo específico 3 en el que nos habíamos planteado establecer la correlación entre las dimensiones de los hábitos de estudio y el logro de aprendizajes en estudiantes del tercer grado del ciclo avanzado del CEBA San Francisco de Moquegua – 2022, donde el valor del Coeficiente de Correlación de Pearson se calculó en para la correlación entre las 5 dimensiones de la variable hábitos de estudio y la variable logros de aprendizaje, en todos los casos se calculó que su valor es igual 1, demostrándonos de esta manera que existe una correlación altamente significativa entre todas las dimensiones de la variable hábitos de estudio y la variable logros de aprendizaje del área curricular estudiada.



## VI. RECOMENDACIONES.

- PRIMERA:** En los Centros de Educación Básica Alternativa de la ciudad de Moquegua y en el resto del país, se debe propiciar de manera transversal en todas las áreas curriculares la enseñanza y la práctica de los hábitos de estudio, con la finalidad de lograr que los aprendizajes de los estudiantes sean mejor para que alcancen en mayores porcentajes los niveles óptimos de buenos y muy buenos.
- SEGUNDA:** En especial a los docentes que están a cargo del área curricular de Desarrollo Personal y Ciudadano, donde la naturaleza propia del área exige se ponga énfasis en el desarrollo de habilidades sociales como es el correcto desenvolvimiento escolar que tiene que ver con el logro de sus aprendizajes, recomendando a sus estudiantes el cumplimiento de las estrategias adecuados de hábitos de estudio en casa.
- TERCERA:** Recomendar a los estudiantes de los Centro de Educación Básica Alternativa, en relación a la competencia transversal gestiona de sus aprendizajes de manera autónoma que está especificada en el programa curricular del ciclo avanzado de la modalidad de EBA, poner todo su esfuerzo e interés en la práctica de hábitos de estudio, que le significará gran beneficio no solo para afrontar sus responsabilidades escolares actuales, sino en proyección a futuro, para enfrentar en mejores condiciones nuevos retos de estudio que se le presente.



## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Cartagena Beteta, M. (2008). Relación entre la autoeficiencia, el rendimiento escolar y los hábitos de estudio de secundaria. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficiencia y Cambio en Educación.*, 1-41.
- Cartagena, M. (2008). Relación entre la autoeficacia, el rendimiento escolar y los hábitos de estudio de secundaria. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y cambio en Educación*, 1-48. Obtenido de <http://www.rinace.net/arts/vol6num3/>
- Castillo Silverio, Y. A. (2015). <https://www.monografias.com>. Obtenido de <https://www.monografias.com>:  
<https://www.monografias.com/trabajos108/operatividad-resultados-o-logros-aprendizaje/operatividad-resultados-o-logros-aprendizaje.shtml>
- Cedeño Meza, J. G., Alarcón Chavez, B. E., & Mieles Vélez, J. C. (2020). Hábitos de estudio y rendimiento académico en los estudiantes de segundo nivel de psicología de la Universidad Técnica de Manabí. *Revista Científica Dominio de las Ciencias*, 1-26.
- Cortés Hernández, J. K. (2017). *Influencia de los hábitos de estudio y el rendimiento académico en estudiantes del V Semestre de Contaduría Pública de la UPTC Seccional Chiquinquirá Periodos Académicos 2015-2016*.
- De La A Muñoz, G. F. (2018). *Análisis del rendimiento académico en los/las estudiantes de octavo año de educación básica de la Unidad Educativa fiscal "31 de octubre" del Cantón Samborondón, provincia de Guayas, periodo lectivo 2016-2017*. Quito.
- Díaz, F., & Hernández, G. (2004). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México.



- Fernández Lendro, D. S., Banay Zambrano, J. W., De la Cruz, C. C., Alegre Huerta, J. A., & Breña Eulogio, Á. M. (2022). Logros de aprendizaje y desarrollo de competencias a través de la evaluación formativa. *Horizontes*, 418-428.
- Freire Enríquez, A. V., & Salazar Cueva, M. A. (2012). *Los hábitos de estudio y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del Centro de Educación Básica Federación Deportiva de Cotopaxi, Cantón La Mala, periodo lectivo 2011-2012*. La Maná.
- González Medina, M. A., & Treviño Villareal, D. C. (2018). Logro Educativo y facotres asociados en estudiantes del sexto grado de educación primaria en el estado de Nuevo León, México. *Perfiles Educativos*, 107-125.
- Hernández Herrera, C. A., Rodríguez Perego, N., & Garza Vargas, E. A. (2012). Los hábitos de estudio y motivación para el aprendizaje de los alumnos en tres carreras de ingeniería. *REvista de la Educación Superior*, 67-87.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la Investigación 6to. Edición*. México: McGraw-Hill / Interamericana Editores, S.A. DE C.V.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: Interamericana Editores.
- Herreira Ortiz, A. M. (2016). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes del grado undécimo de dos colegios adventistas del norte de Colombia*. Colombia.
- Huertas Pizarro, N. (2015). *Hábitos de estudio y rendimiento académico de los estudiantes de la facultad de educación de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión - sede Huaral*. Lima.
- López Salmorán, L. D. (2011). *El concepto de logro educativo en sentido amplio*. México.



- Luis López, P. (2004). Población, muestra y muestreo. *Punto Cero*, 1-5.
- Magaña Portillo, R. E., & Martínez de Mangandía, M. O. (2017). *Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado ciclo de educación básica en el año 2016*. Santa Ana.
- Matencio Gerónimo, G. R. (2019). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en la asignatura de matemáticas de los estudiantes del primer semestre del SENATI Centro de formación profesional San Ramón - 2016*. Lima.
- Méndez Reyna, S. P. (2012). *Relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los alumnos de la preparatorio Núm. 22 de la Universidad Autónoma Nueva León*. Nueva León.
- MINEDU. (2017). *Currículo Nacional de Educación Básica*. Lima.
- MINEDU. (2019). *Programa Curricular de Educación Básica Alternativa*. Lima:  
MINEDU.
- Ministerio de Educación de Chile. (2012). Nivles de Logro 2° Medio . *Enlaces - Centro de Educación y Tecnología*, 1-22.
- Mondragón Albarrán, C. M., Cardoso Jiménez, D., & Bobadilla Beltrán, S. (2017). Hábitos de estudio y rendimiento académico. Caso estudiantes de la licenciatura en Administración de la Académica Profesional Tejupilco, 2017. *RIDE - Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo.*, 1-25.
- Núñez, C., & Sánchez, J. (2012). Hábitos de estudio y rendimiento en EGB y BUP. Un estudio comparativo. *Revista Complutense de Educación*, 18-39.
- Ñaca Merma, E. (2016). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de la especialidad de electricidad de la Institución Educativa Secundaria Agro Industrial de Ccota Platería 2016*. Puno.



- Ortega Mollo, V. (2012). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de segundo de secundaria de una institución educativa del Callao*. Lima.
- Torres Vivas, W. A. (2021). *Hábitos de estudio y rendimiento académico de los estudiantes de la asignatura de Cálculo I de la Universidad Continental*. Huancayo.
- Ucha, F. (Julio de 2010). *DefiniciónABC*. Obtenido de DefiniciónABC: <https://www.definicionabc.com/general/logro.php>
- UNESCO. (2015). Situación educativa de américa latina y el caribe. *Hacia una educación de calidad*.
- Universidad Politécnica de Catalunya. (2016). *Investigación e Innovación en Metodologías de Aprendizaje*. Obtenido de Investigación e Innovación en Metodologías de Aprendizaje: <https://www.upc.edu/rima/es/grupos/giac-grupo-de-interes-en-aprendizaje-cooperativo/bfque-es-aprendizaje-cooperativo>
- Velásquez, J. (1961). *Curso elemental de psicología*. México.
- Yepes Piqueras, V. (19 de Diciembre de 2017). <https://victoryepes.blogs.upv.es>. Obtenido de <https://victoryepes.blogs.upv.es>: <https://victoryepes.blogs.upv.es/2017/12/19/resultados-aprendizaje/>



## ANEXOS



**ANEXO 1: Matriz de consistencia.**

Problema	Hipótesis	Objetivos	VARIABLES	Dimensiones e indicadores	Escala	Métodos
<b>Problema general</b> ¿Cuál es la relación entre los hábitos de estudio y logros de aprendizaje en estudiantes de tercer grado avanzado del CEBA San Francisco – Moquegua 2022?	<b>Hipótesis general</b> Existe relación significativa entre los hábitos de estudio y logros de aprendizaje en estudiantes del tercer grado del ciclo avanzado del CEBA San Francisco de Moquegua - 2022.	<b>Objetivo general</b> Establecer la relación entre los hábitos de estudio y logros de aprendizaje en estudiantes del tercer grado del ciclo avanzado del CEBA San Francisco de Moquegua - 2022.	<b>HÁBITOS DE ESTUDIO</b>	Forma de estudio <ul style="list-style-type: none"> <li>• Usa técnicas de estudio.</li> <li>• Busca palabras desconocidas.</li> <li>• Vuelve a revisar el tema.</li> <li>• Compara temas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siempre</li> <li>• Nunca</li> </ul>	<b>Enfoque</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuantitativo</li> </ul>
				Resolución de tareas <ul style="list-style-type: none"> <li>• Busca información</li> <li>• Orden y contenido</li> <li>• Tiempo dedicado al estudio</li> <li>• Prioriza las tareas más difíciles.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siempre</li> <li>• Nunca</li> </ul>	
<b>Problemas específicos</b> PE1 ¿Cuál es el estado de los hábitos de estudio en estudiantes de tercer grado avanzado del CEBA San Francisco – Moquegua 2022?	<b>Hipótesis específicas</b> HE1 El estado de los hábitos de estudio en su mayoría es de tendencia negativa en estudiantes del tercer grado del ciclo avanzado del CEBA San Francisco	<b>Objetivos específicos</b> OE1 Establecer el estado de los hábitos de estudio en su mayoría es de tendencia negativa en estudiantes del tercer grado del ciclo avanzado	<b>HÁBITOS DE ESTUDIO</b>	Preparación para sus exámenes <ul style="list-style-type: none"> <li>• Con qué anticipación estudia.</li> <li>• Espera ayuda de otros</li> <li>• Estudia primero las materias más difíciles.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siempre</li> <li>• Nunca</li> </ul>	<b>Población.</b> Estudiantes de 3° Ciclo avanzado del CEBA San Francisco
				Forma de escuchar la clase <ul style="list-style-type: none"> <li>• Toma apuntes, pregunta sobre sus dudas.</li> <li>• Atiende bromas u ocurrencias de compañeros.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siempre</li> <li>• Nunca</li> </ul>	
				<b>Muestra.</b> Muestra censal.		
				<b>Técnica</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Encuesta.</li> </ul>		

<p>PE2 ¿Cuál es el estado de los logros de aprendizaje en estudiantes de tercer grado ciclo avanzado del CEBA San Francisco – Moquegua 2022?</p>	<p>Francisco de Moquegua – 2022.</p> <p>HE2 El estado de los logros de aprendizaje en su mayoría es regular en estudiantes del tercer grado del ciclo avanzado del CEBA San Francisco de Moquegua – 2022.</p>	<p>del CEBA San Francisco de Moquegua – 2022.</p> <p>OE2 Establecer el estado de los logros de aprendizaje en su mayoría es regular en estudiantes del tercer grado del ciclo avanzado del CEBA San Francisco de Moquegua – 2022.</p>	<p style="text-align: center;">RENDIMIENTO ACADÉMICO</p>	<p>Acompañamiento en el estudio</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se acompaña de música.</li> <li>• Cumple responsabilidades familiares.</li> <li>• Frecuentes interferencias y compromisos sociales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siempre</li> <li>• Nunca</li> </ul>	<p><b>Instrumento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuestionario</li> </ul> <p>Inventario de Hábitos de Estudio</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Registro de Evaluación del docente.</li> </ul> <p><b>Procesamiento estadístico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba de normalidad</li> <li>• Prueba Rho Spearman</li> <li>• Prueba de Kolmogorov-Smirnov</li> </ul>
<p>PE3 ¿Cuál es el grado de correlación entre las</p>	<p>HE3 Existe correlación significativa entre las dimensiones de los hábitos de estudio y el logro de aprendizajes en estudiantes del tercer grado del ciclo avanzado</p>	<p>OE3 Establecer la correlación entre las dimensiones de los hábitos de estudio y el logro de aprendizajes en estudiantes del tercer grado del ciclo avanzado</p>			<p>Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interactúa con todas las personas</li> <li>• Construye normas y asume acuerdo y leyes</li> <li>• Maneja conflictos de manera constructiva</li> <li>• Delibera sobre asuntos públicos</li> <li>• Participa en acciones que promueven el bienestar común</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AD – Logro destacado</li> <li>• A – Logro esperado</li> <li>• B – En proceso</li> <li>• C – En inicio</li> </ul>

<p>dimensiones de los hábitos de estudio y el logro de aprendizajes en el área de <b>DPC</b> en estudiantes del tercer grado del ciclo avanzado del CEBA San Francisco de Moquegua durante el año 2022?</p>	<p>del CEBA San Francisco de Moquegua – 2022.</p>	<p>del CEBA San Francisco de Moquegua – 2022</p>	<p>Construye interpretaciones históricas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpreta críticamente fuentes diversas.</li> <li>• Comprende el tiempo histórico.</li> <li>• Explica y argumenta procesos históricos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AD – Logro destacado</li> <li>• A – Logro esperado</li> <li>• B – En proceso</li> <li>• C – En inicio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AD – Logro destacado</li> <li>• A – Logro esperado</li> <li>• B – En proceso</li> <li>• C – En inicio</li> </ul>
<p>Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales.</li> <li>• Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente.</li> <li>• Genera acciones para preservar el ambiente local y global.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AD – Logro destacado</li> <li>• A – Logro esperado</li> <li>• B – En proceso</li> <li>• C – En inicio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AD – Logro destacado</li> <li>• A – Logro esperado</li> <li>• B – En proceso</li> <li>• C – En inicio</li> </ul>			
<p>Gestiona responsablemente los recursos económicos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.</li> <li>• Toma decisiones económicas y financieras.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AD – Logro destacado</li> <li>• A – Logro esperado</li> <li>• B – En proceso</li> <li>• C – En inicio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AD – Logro destacado</li> <li>• A – Logro esperado</li> <li>• B – En proceso</li> <li>• C – En inicio</li> </ul>			



**ANEXO 2** Instrumentos de investigación.

**CUESTIONARIO: INVENTARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO CASM 85  
DE LUIS VICUÑA PERI**

**DATOS PERSONALES:**

<b>Nombres</b> :	
<b>Centro de Atención</b> :	
<b>Género</b> :	
<b>Edad</b> :	
<b>Grado</b> :	

**INSTRUCCIONES:**

Este inventario le permitirá conocer las formas dominantes de trabajo en su vida académica, y así poder aislar aquellas que pueden estar perjudicándole su éxito en el estudio.

Coloque una “X” debajo de la Opción Siempre o Nunca, si el enunciado describe o no su caso particular.



<b>I. ¿COMO ESTUDIA USTED?</b>	Siempre	Nunca
1. Leo todo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos más importantes		
2. Subrayo las palabras cuyo significado no sé.		
3. Regreso a los puntos subrayados con el propósito de aclararlo.		
4. Busco de inmediato en el diccionario el significado de las palabras que no sé.		
5. Me hago preguntas y me respondo en mi propio lenguaje lo que he comprendido.		
6. Luego escribo en mi propio lenguaje lo que he comprendido.		
7. Doy una leída parte por parte y repito varias veces hasta recitarlo de memoria.		
8. Tardo de memorizar todo lo que estudio.		
9. Repaso lo que he estudiado después de 4 a 8 horas.		



10. Me limito a dar una leída general a todo lo que tengo que estudiar.		
11. Trato de relacionar el tema que estoy estudiando con otros temas ya estudiados.		
12. Estudio sólo para los exámenes.		

<b>II. ¿CÓMO HACE UD. SUS TAREAS?</b>	<b>Siempre</b>	<b>Nunca</b>
13. Leo la pregunta, busco en el libro y escribo la respuesta casi como dice el libro.		
14. Leo la pregunta, busco en el libro, leo todo y luego contesto según como he comprendido.		
15. Las palabras que no entiendo, las escribo como están en el libro, sin averiguar su significado.		
16. Le doy más importancia al orden y presentación del trabajo que a la comprensión del tema.		



17. En mi casa me falta tiempo para terminar con mis tareas, las completo en el colegio preguntando a mis amigos.		
18. Pido ayuda a mis padres u otras personas y dejo que me resuelvan todo o gran parte de la tarea.		
19. Dejo para el último momento la ejecución de mis tareas por eso no las concluyo dentro del tiempo fijado.		
20. Empiezo a resolver una tarea, me canso y paso a otra.		
21. Cuando no puedo resolver una tarea me da rabia o mucha cólera y ya no lo hago.		
22. Cuando tengo varias tareas empiezo por la más difícil y luego voy pasando a las más fáciles.		

<b>III. ¿CÓMO PREPARA SUS EXAMENES?</b>	<b>Siempre</b>	<b>Nunca</b>
23. Estudio por lo menos dos horas todos los días.		
24. Espero que se fije fecha de un examen o paso para ponerme a estudiar.		



25. Cuando hay paso oral, recién en el salón de clases me pongo a revisar mis apuntes.		
26. Me pongo a estudiar el mismo día del examen.		
27. Repaso momentos antes del examen.		
28. Preparo un plagio por si acaso me olvido del tema.		
29. Confío en que mi compañero me “sople” alguna respuesta en el momento del examen.		
30. Confío en mi buena suerte por eso solo estudio aquellos temas que supongo que el profesor preguntará.		
31. Cuando tengo dos o más exámenes el mismo día empiezo a estudiar por el tema más difícil y luego el más fácil.		
32. Me presento a rendir mis exámenes sin haber concluido con el estudio de todo el tema.		
33. Durante el examen se me confunden los temas, se me olvida lo que he estudiado.		





<b>IV.¿COMO ESCUCHA LAS CLASES?</b>	Siempre	Nunca
34. Trato de tomar apuntes de todo lo que dice el profesor.		
35. Solo tomo apuntes de las cosas más importantes.		
36. Inmediatamente después de una clase ordeno mis apuntes.		
37. Cuando el profesor utiliza alguna palabra que no sé, levanto la mano y pido su significado.		
38. Estoy más atento a las bromas de mis compañeros que a la clase.		
39. Me canso rápidamente y me pongo a hacer otras cosas.		
40. Cuando me aburro me pongo a jugar o a conversar con mi amigo.		
41. Cuando no puedo tomar nota de lo que dice el profesor me aburro y lo dejo todo.		
42. Cuando no entiendo un tema mi mente se pone a pensar soñando despierto.		
43. Mis imaginaciones o fantasías me distraen durante las clases.		



44. Durante las clases me distraigo pensando lo que voy a hacer a la salida.		
45. Durante las clases me gustaría dormir o tal vez irme de clase.		

<b>V. ¿QUÉ ACOMPAÑA SUS MOMENTOS DE ESTUDIO?</b>	<b>Siempre</b>	<b>Nunca</b>
46. Requiere de música sea del radio o equipo de audio (mp3, mp4)		
47. Requiere la compañía de la TV.		
48. Requiere de tranquilidad y silencio.		
49. Requiere de algún alimento que como mientras estudio.		
50. Mi familia; que conversan, ven TV o escuchan música.		
51. Interrupciones por parte de mis padres pidiéndome algún favor.		
52. Interrupciones de visitas, amigos, que me quitan tiempo.		
53. Interrupciones sociales; fiestas, paseos, citas, etc.		

**Autor del Instrumento de Investigación:** Luis Alberto Vicuña Peri 1985

**Validación en última investigación:** Año 2018



**Rango de Aplicación:** Dirigido a estudiantes del Nivel Secundario y de los primeros años de Educación Superior.

**Baremos:** Baremo dispersigráfico de conversión de puntuaciones directas a categorías.

**Interpretación:** Se establecen las siguientes categorías: de 44-53 Muy Positiva; de 36-43 Positiva; de 28-35 Tendencia (+); de 18-27 Tendencia (-); de 09-17 Negativa; de 0-08 Muy Negativa.

**MUCHAS GRACIAS**



**RENDIMIENTO ACADÉMICO: REGISTRO DE EVALUACIÓN DEL DOCENTE**

N° Orden	SEXO	APELLIDOS Y NOMBRES	... BIMESTRE																		
			COMPETENCIAS DEL ÁREA																		
10			Construye su identidad	CAPACIDADES	Nivel de Logro				DESEMPEÑO	OS	(D1) Desempeño 1		(D2) Desempeño 2								
			Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	CAPACIDADES	Nivel de Logro				DESEMPEÑO	S	(D1) Desempeño 1		(D2) Desempeño 2								
			Construye interpretaciones históricas	CAPACIDADES	Nivel de Logro				DESEMPEÑO	OS	(D1) Desempeño 1		(D2) Desempeño 2								
			Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	CAPACIDADES	Nivel de Logro				DESEMPEÑO	OS	(D1) Desempeño 1		(D2) Desempeño 2								
Gestiona responsablemente los recursos económicos	CAPACIDADES	Nivel de Logro				DESEMPEÑO	OS	(D1) Desempeño 1		(D2) Desempeño 2											
Calificativo del Área en el Bimestre																					



02	03	04	05	06	07	08	09	10



VARIABLE 1: HÁBITOS DE ESTUDIO

ID	D1? <small>¿Cómo hace sus tareas?</small>								D2 <small>¿Cómo se prepara para sus exámenes?</small>								D3 <small>¿Cómo escucha las clases?</small>								D4 <small>¿Cómo acompaña sus momentos de estudio?</small>								D5				GLOBAL DE LA VARIABLE														
	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	Sumatoria	Porcentaje	Nivel	Baremo	
1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	67	63	Tendencia negativa	1		
2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	73	69	Tendencia media	2		
3	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	89	84	Tendencia positiva	3		
4	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	87	82	Tendencia positiva	3		
6	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	89	84	Tendencia positiva	3	
7	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	69	65	Tendencia negativa	1	
8	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	94	89	Tendencia positiva	3	
9	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	91	86	Tendencia positiva	3		
10	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	77	73	Tendencia media	2		
11	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	90	85	Tendencia positiva	3	
12	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	85	80	Tendencia media	2
13	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	65	61	Tendencia negativa	1
14	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	90	85	Tendencia positiva	3	
15	1	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	88	83	Tendencia positiva	3	
16	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	90	85	Tendencia positiva	3	
17	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	88	83	Tendencia positiva	3	
18	2	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	84	79	Tendencia media	2	
19	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	88	83	Tendencia positiva	3	
20	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	75	71	Tendencia media	2		
21	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	87	82	Tendencia positiva	3		
22	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	90	85	Tendencia positiva	3		
23	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	71	67	Tendencia media	2	
24	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	73	69	Tendencia media	2		

**VARIABLE 2: LOGRO DE APRENDIZAJE**

ID	Ítems	D1 Construye su identidad		D2 Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común		D3 Construye interpretaciones históricas		D4 Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente		D5 Gestiona responsablemente los recursos económicos		GLOBAL DE LA VARIABLE LOGROS DE APRENDIZAJE	
		Calificación	Nivel	Calificación	Nivel	Calificación	Nivel	Calificación	Nivel	Calificación	Nivel	Calificación Área DPC	Nivel
1		B	Regular	B	Regular	B	Regular	B	Regular	B	Regular	B	Regular
2		B	Regular	A	Bueno	B	Regular	B	Bueno	B	Regular	B	Regular
3		B	Regular	A	Bueno	B	Regular	B	Regular	B	Regular	B	Regular
4		AD	Bueno	A	Bueno	AD	Bueno	A	Bueno	A	Bueno	A	Bueno
5		A	Bueno	B	Regular	A	Bueno	B	Regular	B	Regular	B	Regular
6		A	Bueno	A	Bueno	AD	Bueno	AD	Bueno	A	Bueno	A	Bueno
7		B	Regular	B	Regular	B	Regular	A	Bueno	B	Regular	B	Regular
8		AD	Bueno	A	Bueno	AD	Bueno	AD	Bueno	A	Bueno	AD	Bueno
9		A	Bueno	A	Bueno	A	Bueno	A	Bueno	A	Bueno	A	Bueno
10		B	Regular	B	Regular	A	Bueno	B	Regular	B	Regular	B	Regular
11		A	Bueno	A	Bueno	A	Bueno	A	Bueno	A	Bueno	A	Bueno
12		A	Bueno	A	Bueno	B	Regular	B	Regular	B	Regular	B	Regular
13		B	Regular	B	Regular	B	Regular	B	Regular	B	Regular	B	Regular
14		A	Bueno	A	Bueno	AD	Bueno	AD	Bueno	A	Bueno	A	Bueno
15		A	Bueno	A	Bueno	A	Bueno	A	Bueno	A	Bueno	A	Bueno
16		A	Bueno	A	Bueno	A	Bueno	A	Bueno	A	Bueno	A	Bueno
17		A	Bueno	A	Bueno	A	Bueno	A	Bueno	A	Bueno	A	Bueno
18		A	Bueno	B	Regular	A	Bueno	B	Regular	A	Bueno	A	Bueno
19		A	Bueno	A	Bueno	AD	Bueno	AD	Bueno	A	Bueno	A	Bueno
20		A	Bueno	B	Regular	A	Bueno	B	Regular	B	Regular	B	Regular
21		A	Bueno	A	Bueno	A	Bueno	A	Bueno	A	Bueno	A	Bueno
22		A	Bueno	A	Bueno	A	Bueno	AD	Bueno	A	Bueno	A	Bueno
23		A	Bueno	B	Regular	A	Bueno	B	Regular	B	Regular	B	Regular
24		B	Regular	B	Regular	B	Regular	B	Regular	B	Regular	B	Regular



**CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA CEBAS "SAN FRANCISCO" - MOQUEGUA**  
*"Año de la Unidad la Paz y el Desarrollo"*

## **CONSTANCIA DE EJECUCIÓN DE PROYECTO DE TESIS**

**EL DIRECTOR DEL CENTRO DE EDUCACIÓN  
BÁSICA ALTERNATIVA "SAN FRANCISCO" QUE SUSCRIBE:  
HACE CONSTAR:**

Que la profesora: AGUILAR MAMANI, ROSALBA DALILA, Identificada con DNI N° 04430680, ha ejecutado el proyecto de investigación, con la aplicación de un instrumento que consiste en un cuestionario; **INVENTARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO EN ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DEL CICLO AVANZADO DEL CEBAS SAN FRANCISCO EN EL ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL Y CIUDADANO**, con el propósito de recopilar información para el proyecto de Investigación "HÁBITOS DE ESTUDIO Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DEL CICLO AVANZADO DEL CEBAS SAN FRANCISCO -MOQUEGUA 2022."

Se le expide la presente constancia a solicitud de la parte interesada para los fines que estime por conveniente.

Moquegua, 19 de mayo del 2023.



DISTRIBUCIÓN  
Dirección





### ANEXO 3: Declaración jurada de autenticidad de tesis



Universidad Nacional  
del Altiplano Puno



Vicerrectorado  
de Investigación



Repositorio  
Institucional

#### DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo Rosalba Dalila Aguilar Mamani,  
identificado con DNI 04430680 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional,  Programa de Segunda Especialidad,  Programa de Maestría o Doctorado  
EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA

informo que he elaborado el/la  Tesis o  Trabajo de Investigación denominada:

"HÁBITOS DE ESTUDIO Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN  
ESTUDIANTES DE TERCER GRADO CICLO AVANZADO DEL  
CEBA SAN FRANCISCO - MOQUEGUA 2022"

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 29 de NOVIEMBRE del 2023

FIRMA (obligatoria)



Huella



## ANEXO 4: Autorización para el depósito de tesis en el repositorio institucional



Universidad Nacional  
del Altiplano Puno



Vicerrectorado  
de Investigación



Repositorio  
Institucional

### AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo Rosalba Dalila Aguilar Mamani,  
identificado con DNI 04430680 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional,  Programa de Segunda Especialidad,  Programa de Maestría o Doctorado  
EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA

informo que he elaborado el/la  Tesis o  Trabajo de Investigación denominada:  
" HÁBITOS DE ESTUDIO Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE TERCER GRADO CICLO AVANZADO DEL CEBA SAN FRANCISCO - MOQUEGUA 2022 "

para la obtención de  Grado,  Título Profesional o  Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los "Contenidos") que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 29 de NOVIEMBRE del 2023

FIRMA (obligatoria)



Huella