



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



**RELACIONES INTERPERSONALES ENTRE DOCENTES -
ESTUDIANTES Y EL APRENDIZAJE EN LA I.E.S. MATEO G.
PUMACAHUA-UMACHIRI**

TESIS

PRESENTADA POR:

Bach. CAROL SOLEDAD QUISPE MAMANI

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

**LICENCIADA EN EDUCACIÓN, ESPECIALIDAD DE
LENGUA, LITERATURA, PSICOLOGÍA Y FILOSOFÍA**

PUNO – PERÚ

2024



Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

RELACIONES INTERPERSONALES ENTRE DOCENTES - ESTUDIANTES Y EL APRENDIZAJE EN LA I.E.S. MATEO G. PUMACAHUA-UMACHIRI

AUTOR

CAROL SOLEDAD QUISPE MAMANI

RECuento de palabras

17471 Words

RECuento de caracteres

101373 Characters

RECuento de páginas

122 Pages

Tamaño del archivo

7.2MB

FECHA DE ENTREGA

Jan 30, 2024 7:51 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Jan 30, 2024 7:53 AM GMT-5

● 11% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 9% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 9% Base de datos de trabajos entregados
- 2% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)


Dra. Myrna C. Sánchez Rossel
DOCENTE
UNA - PUNO



Dra. Ruth Mery Cruz
DIRECTORA DE LA UNIDAD DE REGISTRO Y CALIFICACION
FCEDUC - PUNO

Resumen



DEDICATORIA

Dedico a Dios quien ha sido mi fortaleza, guía, inspiración y sobre todo mi soporte en momentos de tribulación.

A mis padres Antonio y Elvira quienes, con su esfuerzo, paciencia y amor me han ayudado a recorrer este camino, gracias por inculcarme valores y perseverancia para superar cualquier obstáculo.

A mis hermanos por respaldarme de manera incondicional a lo largo de esta etapa, gracias por permanecer a mi lado en cada instante y a toda mi familia por sus valiosos consejos y palabras alentadoras que me ayudaron a ser una mejor persona.

Carol Soledad Quispe Mamani



AGRADECIMIENTOS

Mi agradecimiento se dirige a quien ha forjado mi camino y me ha dirigido por el sendero correcto, a Dios, el que siempre ha estado conmigo ayudándome a aprender de mis errores. Eres quien guía el destino de mi vida.

A la Universidad Nacional del Altiplano - Puno, y a todas las autoridades por permitirme concluir una nueva etapa de mi vida, igualmente agradezco a todos los docentes que, con su sabiduría, apoyo, motivación me ayudaron a formarme como persona y profesional.

En especial, quiero agradecer a mi Asesora de Tesis Doctora Myrna Cleofé Sanchez Rossel, un agradecimiento infinito, la confianza que depositó en mí, su constante apoyo, sus indicaciones y orientaciones han sido indispensables en el desarrollo de este trabajo.

A los miembros del Jurado calificador Dra. Yolanda Lujano Ortega, Dra. Katty Maribel Calderón Quino, Mgtr. Reynaldo Cutipa Luque por realizar las observaciones, sus constantes apoyos y crítica han sido necesarias para la realización de este trabajo.

Por último, quiero agradecer a una persona muy especial que quiero con toda mi alma, Edwin Angel, gracias por ayudarme y brindarme tu apoyo incondicional, siempre estuviste a mi lado inclusive en los momentos tormentosos y que me has mostrado mil veces con tu ejemplo lo que significa ser una gran persona.

Carol Soledad Quispe Mamani



ÍNDICE GENERAL

	Pág.
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTOS	
ÍNDICE GENERAL	
ÍNDICE DE FIGURAS	
ÍNDICE DE TABLAS	
ÍNDICE DE ANEXOS	
ÍNDICE DE ACRÓNIMOS	
RESUMEN	13
ABSTRACT	14
CAPÍTULO I	
INTRODUCCIÓN	
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	17
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	19
1.2.1. Problema general	19
1.2.2. Problemas específicos	19
1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN.....	20
1.3.1. Hipótesis general	20
1.3.2. Hipótesis específicas.....	20
1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO	20
1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	22
1.5.1. Objetivo general	22
1.5.2. Objetivos específicos.....	22



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES.....	23
2.1.1. Internacionales.....	23
2.1.2. Nacional.....	24
2.2. MARCO TEÓRICO	27
2.2.1. Relaciones interpersonales	27
2.2.1.1. Estilos de las relaciones interpersonales.....	28
2.2.1.2. Niveles de relaciones interpersonales.....	29
2.2.1.3. Relaciones Interpersonales y su importancia.....	31
2.2.1.4. Dimensiones de las relaciones interpersonales.....	32
2.2.2. Aprendizaje.....	37
2.2.2.1. Teorías del aprendizaje	38
2.2.2.2. Logro de Aprendizaje	39
2.2.2.3. Niveles de logros de aprendizaje	39
2.2.2.4. Escala de calificación	40
2.3. MARCO CONCEPTUAL	41

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO.....	44
3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO.....	45
3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO	45
3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO.....	47
3.4.1 Población	47
3.4.1 Muestra	47



3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO	49
3.5.1. Enfoque de investigación	49
3.5.2. Tipo de investigación	49
3.5.3. Diseño de investigación.....	49
3.5.4. Técnica e instrumento de recolección de datos	50
3.6. PROCEDIMIENTO	50
3.7. VARIABLES.....	51
3.8. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	53
3.8.1. Confiabilidad y validez del instrumento.....	53
3.8.1.1 Confiabilidad del instrumento	53
3.8.1.2 Validez del instrumento.....	54

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS	56
4.1.1. Prueba de normalidad	56
4.1.2. Escala de interpretación de la correlación	57
4.1.3. Resultados del objetivo general	58
4.1.4. Resultados del objetivo específico 1	61
4.1.5. Resultados del objetivo específico 2	65
4.1.6. Resultados del objetivo específico 3	69
4.1. DISCUSIÓN	73
V. CONCLUSIONES	75
VI. RECOMENDACIONES.....	77
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	79
ANEXOS	85



ÁREA: Interdisciplinaridad en la dinámica educativa

TEMA: Relaciones Interpersonales

FECHA DE SUSTENTACIÓN: 04 de abril de 2024



ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1 Ubicación geográfica de la IE Secundaria Mateo García Pumacahua.....	44
Figura 2 Resultados de las variables relaciones interpersonales y el aprendizaje en la I.E.S. Mateo G. Pumacahua-Umachiri.	58
Figura 3 Resultados de la dimensión actitudes y trato afectivo con el aprendizaje en la I.E.S. Mateo G. Pumacahua-Umachiri	62
Figura 4 Resultados la dimensión apoyo emocional con el aprendizaje en la I.E.S. Mateo G. Pumacahua-Umachiri.....	66
Figura 5 Resultados de la dimensión participación y colaboración con el aprendizaje en la I.E.S. Mateo G. Pumacahua-Umachiri	70



ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 Escala de calificación propuesta por el Ministerio de Educación Perú.....	41
Tabla 2 Distribución de estudiantes por grado.....	47
Tabla 3 Distribución de la muestra por grado	48
Tabla 4 Operacionalización de variables.....	51
Tabla 5 Validadores del instrumento.....	55
Tabla 6 Prueba de normalidad de la variable 1 y 2	56
Tabla 7 Interpretación del coeficiente de correlación de Spearman.....	57
Tabla 8 Resultados de las variables relaciones interpersonales y el aprendizaje en la I.E.S. Mateo G. Pumacahua-Umachiri.....	58
Tabla 9 Prueba de correlación Rho de Spearman entre las variables relaciones interpersonales y el aprendizaje.....	60
Tabla 10 Resultados de la dimensión actitudes y trato afectivo con el aprendizaje en la I.E.S. Mateo G. Pumacahua-Umachiri	62
Tabla 11 Prueba de correlación Rho de Spearman entre la dimensión actitudes y trato afectivo con el aprendizaje en estudiantes de la I.E.S. Mateo G. Pumacahua-Umachiri.	64
Tabla 12 Resultados la dimensión apoyo emocional con el aprendizaje en la I.E.S. Mateo G. Pumacahua-Umachiri	65
Tabla 13 Prueba de correlación Rho de Spearman entre la dimensión apoyo emocional con el aprendizaje.....	68
Tabla 14 Tabla cruzada de la dimensión participación y colaboración con el aprendizaje en la I.E.S. Mateo G. Pumacahua-Umachiri	69
Tabla 15 Prueba de correlación Rho de Spearman entre la dimensión participación y colaboración con el aprendizaje en estudiantes de la I.E.S. Mateo G. Pumacahua- Umachiri.....	71



ÍNDICE DE ANEXOS

	Pág.
Anexo 1 Matriz de consistencia	86
Anexo 2 Instrumento de recolección de datos.....	88
Anexo 3 Fichas de validación del instrumento de investigación	91
Anexo 4 Registro de notas.....	94
Anexo 5 Solicitud de ejecución de proyecto	116
Anexo 6 Constancia de ejecución de proyecto.....	117
Anexo 7 Evidencias fotográficas.....	118
Anexo 8 Declaración jurada de autenticidad de tesis	121
Anexo 9 Autorización para el depósito de tesis en el Repositorio Institucional.....	122



ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

MINEDU	: Ministerio de Educación
OCDE	: Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico
CN	: Currículo Nacional
PUCP	: Pontífice Universidad Católica del Perú
UNCP	: Universidad Nacional del Centro del Perú
IES	: Institución Educativa Secundaria
PISA	: Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes



RESUMEN

Las relaciones interpersonales están presentes en todos los ámbitos de nuestra vida cotidiana, ya que nos permiten sentirnos competentes en diferentes situaciones y circunstancias. Toda persona ya sea niño, joven o incluso adulto necesitan crecer en un entorno socialmente estimulante, hacer nuevas amistades, expresar a otros nuestras necesidades. El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar la asociación entre las relaciones interpersonales de docentes - estudiantes y el aprendizaje en la Institución Educativa Secundaria Mateo G. Pumacahua del distrito de Umachiri. La metodología aplicada es de enfoque cuantitativo, tipo no experimental y de diseño descriptivo correlacional. La población estuvo conformada por 233 estudiantes y la muestra por 146 estudiantes de primero a quinto grado mediante un muestreo estratificado. Para la recopilación de datos, se aplicó la técnica de la encuesta siendo su instrumento el cuestionario y para el análisis documental se utilizó el registro de notas. Los resultados se sometieron a un análisis que incluyó estadísticas descriptivas y la prueba de correlación Rho de Spearman. Los hallazgos revelaron que existe una correlación directa y significativa entre las relaciones interpersonales y el aprendizaje, con un coeficiente de correlación de Pearson 0.463 entre ambas variables y un valor P-0.006. Llegando a la conclusión que a medida que las relaciones interpersonales entre docentes y estudiantes se incrementa, el nivel de aprendizaje tiende a mejorar en la Institución Educativa. Estos resultados subrayan la importancia de promover interacciones positivas en el entorno escolar para enriquecer la calidad del aprendizaje.

Palabras Clave: Aprendizaje, Docentes, Estudiantes, Proceso de enseñanza, Relaciones interpersonales.



ABSTRACT

Interpersonal relationships are present in all areas of our daily lives, since they allow us to feel competent in different situations and circumstances. Every person, whether a child, young person or even an adult, needs to grow up in a socially stimulating environment, make new friends, express our needs to others. The objective of this research work was to determine the association between the interpersonal relationships of teachers - students and learning at the Mateo G. Pumacahua Secondary Educational Institution in the Umachiri district. The methodology applied is a quantitative approach, non-experimental type and correlational descriptive design. The population was made up of 233 students and the sample was made up of 146 students from first to fifth grade through stratified sampling. For data collection, the survey technique was applied, its instrument being the questionnaire, and the recording of notes was used for documentary analysis. The results were subjected to an analysis that included descriptive statistics and Spearman's Rho correlation test. The findings revealed that there is a direct and significant correlation between interpersonal relationships and learning, with a Pearson correlation coefficient of 0.463 between both variables and a value $P=0.006$. It is concluded that as interpersonal relationships between teachers and students increase, the level of learning tends to improve in the Educational Institution. These results underscore the importance of promoting positive interactions in the school environment to enrich the quality of learning.

Keywords: Learning, Teachers, Students, Teaching process, Interpersonal relationships.



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

La educación no solo es un pilar fundamental en el progreso de una sociedad, sino que también es un factor determinante en la formación de ciudadanos que tienen la capacidad de aportar de manera positiva al crecimiento del país. En este sentido Díaz (2006), señala que la calidad de la educación y las experiencias que los estudiantes viven en el ámbito escolar tienen un efecto profundo en la construcción de su identidad, sus habilidades y su perspectiva de vida. Por otro lado, es imprescindible hablar sobre las relaciones interpersonales que se dan desde el momento en que uno nace y nos relacionamos primero con nuestros padres a través de gestos, miradas, abrazos, besos, sonidos y cada interacción en el entorno familiar, deja huellas imborrables y que a medida que uno va creciendo va a formar su personalidad, temperamento y hasta incluso el carácter.

Por otro lado, según Serna (2020) las aulas de clases ya no son solo lugares donde se imparten lecciones, sino que se han convertido en espacios donde se construyen vínculos, donde se forja la confianza, se fomenta la empatía y se estimula la motivación intrínseca de los estudiantes. En este contexto, las relaciones entre docentes y estudiantes emergen un elemento central y para que se generen las relaciones interpersonales, la comunicación es fundamental. Como educadores es necesario establecer interacciones con los alumnos, la comunicación que establecen, el apoyo que brindan y la empatía que demuestran pueden marcar la diferencia entre un estudiante que florece en su aprendizaje. Por esta razón, las relaciones interpersonales cobran una relevancia en la investigación educativa. Reconociendo que las interacciones tienen un impacto profundo en la sociedad al influir en la formación de ciudadanos competentes y comprometidos, es crucial



entender cómo estas dinámicas afectan el proceso de aprendizaje y el bienestar de los involucrados.

La Institución Educativa Secundaria Mateo G. Pumacahua-Umachiri, como muchas otras instituciones educativas, enfrenta el desafío de fomentar las relaciones interpersonales afectivas entre docentes y estudiantes. Estas relaciones no solo influyen en el desempeño académico de los estudiantes, sino que también tienen repercusiones a lo largo en sus vidas y la sociedad en su totalidad. La relevancia de abordar este problema radica en los efectos a corto y largo plazo que existe en la sociedad y en el impulso económico. El abandono escolar y la disminución del rendimiento académico son problemas que afectan a las comunidades y al país en su conjunto.

Este trabajo de investigación está constituido por cuatro capítulos de acuerdo al perfil establecido que a continuación se presenta de la siguiente manera:

Capítulo I: Se explica el planteamiento del problema, se hace la formulación del problema general y específicos, asimismo, se plantea la hipótesis de la investigación, objetivos de la investigación y la justificación del estudio.

Capítulo II: Se realiza una exhaustiva revisión literaria de antecedentes existentes y relevantes, asimismo, se elabora el marco teórico en relación a las variables y sus dimensiones.

Capítulo III: Se realiza una descripción geográfica, el periodo de duración, se señala el tipo y diseño de investigación, se identifica la población y la muestra, se señalan las técnicas e instrumentos de recolección de datos y el análisis estadístico.

Capítulo IV: Se presenta detalladamente los resultados obtenidos.



Por último, se presenta la discusión, recomendaciones, las referencias bibliográficas y los anexos.

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Sin las interacciones sería imposible comunicarse, ya que estaríamos en un estado de tristeza y desolación, además no podríamos desenvolvemos de manera adecuada, por eso es importante entender que las interacciones son una necesidad fundamental para cada ser humano, porque a través de ella podemos tener contactos profundos que hay entre las personas, existen factores para una buena interacción, el estado afectivo, la personalidad y todo esto se va desarrollar en el entorno familiar y se va mejorando en la colegio, por eso la infancia es la mejor etapa para educar al niño a poder comunicarse y socializar con los demás. Según Porporatto (2023), refiere que las relaciones interpersonales son esenciales para el desarrollo humano, especialmente las habilidades sociales, al permitirnos intercambiar emociones, perspectivas, necesidades y afecto en nuestro entorno. Por ende, la relación positiva y efectiva entre docentes y estudiantes influye en el aprendizaje académico, contribuye al avance social y emocional de los estudiantes.

De acuerdo a los resultados del Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA) de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (2022), indica que en Perú han experimentado mejoras consistentes en cinco evaluaciones PISA. Hasta el año 2022, se observó una tendencia positiva en las áreas de matemáticas, lectura y ciencias. Al igual que en la República de Macedonia del Norte y Qatar, nuestro país redujo el porcentaje de estudiantes de bajo aprendizaje, desde el año 2012. Estos resultados son de especial relevancia para la investigación, ya que sugieren la existencia de factores determinantes en el éxito educativo que van más allá de los aspectos



puramente académicos. En este contexto, las relaciones interpersonales entre docentes y estudiantes emergen como un elemento crucial para contribuir los logros positivos en el aprendizaje.

En el contexto nacional, la educación es una prioridad en el impulso de cualquier país. En este sentido, Perú no es la excepción. El Ministerio de Educación ha implementado diversas políticas y programas destinados a optimar la eficacia educativa y a garantizar el acceso a la enseñanza. Sin embargo, a pesar de estos esfuerzos, persisten desafíos significativos en el sistema educativo, a razón de ello el Ministerio de Educación (2022) planteó la creación de vínculos afectivos entre docentes y estudiantes ya que este genera un clima propicio para el aprendizaje, marcado por la cercanía, la confianza y seguridad. La calidad de estas interrelaciones puede variar ampliamente y factores como la actitud de los docentes, el apoyo emocional brindado y la participación de los estudiantes influye en el éxito académico y en el bienestar emocional de los estudiantes.

En el ámbito local, también persisten desafíos significativos en el sistema educativo. Esto se evidencia en un estudio realizado por Soncco (2018), en la IES “Túpac Amaru” de Coasa, donde la totalidad de los alumnos mostraron un bajo aprendizaje que se encuentran en el rango de 11-13 en Matemáticas 65.8% y Comunicación 50.6%. Este patrón se repite en otras áreas curriculares es decir el nivel de logro alcanzado se mantiene en un nivel inicial. La Institución Educativa Secundaria Mateo G. Pumacahua - Umachiri se encuentra inmersa en esta realidad. A pesar de los esfuerzos de la institución por brindar una educación de calidad, se ha observado que las interacciones personales entre docentes y estudiantes juegan un papel crucial en el rendimiento de los estudiantes.

Las causas de este problema radican en el desconocimiento y la falta de interés de los docentes en aprender diversas estrategias comunicativas. Además, factores externos,



como la carga de trabajo de los docentes, influyen en la excelencia de las interacciones con los estudiantes. También las diferencias culturales y sociales afectan la dinámica de estas relaciones. Los efectos de este problema son significativos. Las interacciones personales negativas de los docentes contribuyen a la desmotivación de los estudiantes, el abandono escolar y un bajo aprendizaje. A nivel más amplio, esto puede tener un impacto en el clima escolar y en la percepción de la calidad educativa en la institución. Las variables clave que se investigaron en este estudio incluyen las relaciones interpersonales entre docentes y estudiantes, con sus dimensiones de actitudes y trato afectivo, apoyo emocional, participación y colaboración. Además, se analizó el impacto de estas relaciones en el proceso de aprendizaje de los estudiantes en la Institución Educativa Secundaria Mateo G. Pumacahua - Umachiri.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la asociación entre las relaciones interpersonales de docentes-estudiantes y el aprendizaje en la Institución Educativa Secundaria Mateo G. Pumacahua-Umachiri?

1.2.2. Problemas específicos

PE1. ¿Cuál es la relación que existe entre las actitudes y trato afectivo de los docentes con el aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Mateo G. Pumacahua-Umachiri?

PE2. ¿Cuál es la relación que existe entre el apoyo emocional de los docentes con el aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Mateo G. Pumacahua-Umachiri?



PE3. ¿Cuál es la relación que existe entre la participación y colaboración de los docentes con el aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Mateo G. Pumacahua-Umachiri?

1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. Hipótesis general

La asociación que existe entre las relaciones interpersonales de docentes y estudiantes es directa y significativa en el aprendizaje en la I.E.S. Mateo G. Pumacahua-Umachiri.

1.3.2. Hipótesis específicas

HE1. Existe relación directa y significativa entre las actitudes y trato afectivo de los docentes con el aprendizaje en estudiantes de la I.E.S. Mateo G. Pumacahua-Umachiri.

HE2. Existe relación directa y significativa entre el apoyo emocional de los docentes con el aprendizaje en estudiantes de la I.E.S. Mateo G. Pumacahua-Umachiri.

HE3. Existe relación directa y significativa entre la participación y colaboración de los docentes con el aprendizaje en estudiantes de la I.E.S. Mateo G. Pumacahua-Umachiri.

1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

Es fundamental establecer relaciones interpersonales en el ámbito educativo, ya que las interacciones favorecen los procesos de aprendizaje más cuando su centro de atención se centra en el estímulo del respeto, comprensión, la confianza, el afecto. Dichos procesos permiten al estudiante expresarse, interactuar, ser empático y afrontar conflictos.



En esta medida son importantes para generar valor y mejorar efectos sobre el desarrollo socio emocional y cognitivo. El estudio busca contribuir al campo de las relaciones interpersonales en el ámbito educativo, específicamente en el contexto de la Institución Educativa Secundaria Mateo G. Pumacahua-Umachiri. A pesar de la importancia de las relaciones entre docentes y estudiantes, existe una falta de estudios específicos que aborden esta problemática. La falta de investigación sobre este tema subraya que es importante estudiar cómo las relaciones entre docentes y estudiantes en una institución afectan la calidad del aprendizaje. Asimismo, la importancia radica en la capacidad para informar y mejorar prácticas educativas. Al comprender mejor cómo las relaciones interpersonales influyen en el aprendizaje, pueden desarrollar estrategias y programas pedagógicos más efectivas que fomenten un entorno de enseñanza positivo y beneficien directamente a los alumnos. Esto tiene implicaciones no solo para el mejoramiento de la calidad de la educación en esta institución, sino también para el sistema de enseñanza en general.

La calidad de la formación es una prioridad. Como se ha señalado en investigaciones previas, la educación en el Perú enfrenta desafíos considerables, y uno de ellos es el bajo nivel de aprendizaje de los alumnos. Dado que las interacciones personales entre profesores y alumnos desempeñan un papel significativo en el proceso de enseñanza, es imperativo abordar esta cuestión para elevar el nivel de calidad educativa en la nación. Además, la comunidad educativa de la Institución Educativa Secundaria Mateo G. Pumacahua-Umachiri ha expresado su interés en comprender mejor las dinámicas interpersonales dentro del salón de clases y su conexión con el desempeño académico. La investigación responde a esta demanda al proporcionar una evaluación detallada de estas relaciones y sus impactos en el proceso de aprendizaje de los alumnos.



1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. Objetivo general

Determinar la asociación entre las relaciones interpersonales de docentes - estudiantes y el aprendizaje en la I.E.S. Mateo G. Pumacahua-Umachiri.

1.5.2. Objetivos específicos

OG1. Identificar la relación que existe entre las actitudes y trato afectivo de los docentes con el aprendizaje en estudiantes de la I.E.S. Mateo G. Pumacahua-Umachiri.

OG2. Identificar la relación que existe entre el apoyo emocional de los docentes con el aprendizaje en estudiantes de la I.E.S. Mateo G. Pumacahua-Umachiri.

OG3. Identificar la relación que existe entre la participación y colaboración de los docentes con el aprendizaje en estudiantes de la I.E.S. Mateo G. Pumacahua-Umachiri.



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES

2.1.1. Internacionales

Bonozo et al. (2023), en su estudio *Interacciones personales en el ámbito de la convivencia escolar*, cuyo objetivo es analizar la relación entre la convivencia escolar. La metodología de investigación se enmarca dentro de una revisión bibliográfica de tipo documental, ya que se va a ocupar de temas planteados a nivel teórico como relaciones interpersonales en la convivencia escolar. La técnica para la recolección de datos está constituida por materiales electrónicos. A partir de los resultados obtenidos se pudo establecer que existe una relación interpersonal positiva entre personas de diferente edad, cultura, religión o raza es imprescindible que el ser humano.

Santos et al. (2022), en su investigación *Relación entre la inteligencia interpersonal el proceso de comunicación en el entorno educativo: Investigación de caso*, cuyo objetivo es analizar la relación que existe entre inteligencia interpersonal y el proceso de comunicación. La metodología fue básica, de nivel descriptivo, enfoque cuantitativo y diseño no experimental, transversal. La muestra del estudio fueron 83 alumnos. La técnica utilizada es un análisis estadístico de la indagación recabada con cuestionarios estructurados. En conclusión, el estudio demuestra que la inteligencia interpersonal tiene una relación positiva con el proceso de comunicación.



Brito et al. (2023), en su trabajo de investigación *Proyecto de acción para optimizar el rendimiento escolar de alumnos universitarios en la ciudad de Guayaquil, Ecuador, en el 2022*, el objetivo es elaborar un manual de relaciones interpersonales para el mejoramiento del rendimiento académico. La metodología de investigación es básica, presenta un diseño no experimental, transversal descriptivo simple y explicativo. La población de estudio es de 330 estudiantes de sexto semestre y una muestra de 128. La técnica utilizada es la encuesta semi-estructurada. Finalmente se llegó a la conclusión que existe poca afinidad entre los integrantes genera fricciones, distanciamiento y desmotivación, afectando su rendimiento académico.

Gallego (2021), en su estudio *Análisis de las relaciones interpersonales y su nivel de influencia entre profesores y alumnos de la ciudad de Quindío*, cuyo objetivo es evaluar las interacciones personales que afectan en el rendimiento educativo. La metodología de investigación es básica, con enfoque cualitativo y diseño exploratorio. La muestra se basa al diseño no probabilístico y en los instrumentos se utilizó los cuestionarios y guías de entrevista. En conclusión, el estudio demuestra que hay una conexión directa y significativa entre la comunicación y las interacciones personales.

2.1.2. Nacional

Flores (2019), en su investigación *El impacto de las interacciones personales en la excelencia del servicio educativo*, el objetivo es determinar el nivel de influencia en las interacciones personales que afectan la calidad de la educación en la institución educativa José Carlos Mariátegui N.º 152 en San Juan de Lurigancho durante el año 2017. La metodología es de índole teórica, con un



enfoque descriptivo y un diseño cuantitativo no experimental. La población está compuesta por 30 profesores y 120 estudiantes. La técnica utilizada es la encuesta siendo su instrumento el cuestionario. Finalmente se llegó a la conclusión que existe una conexión directa entre interacciones personales y la calidad servicio educativo. Se concluyó que las habilidades comunicativas y el compromiso institucional son factores clave que influyen en la calidad educativa.

Soncco (2018), en su trabajo de investigación *El impacto de las relaciones interpersonales entre docentes y estudiantes de segundo grado en el aprendizaje significativo en la IES Túpac Amaru - Coasa*, cuyo objetivo es optimizar las interacciones personales dentro de la comunidad educativa orientadas a potenciar el proceso de educación. La metodología de estudio es descriptiva y se empleó un diseño no experimental de tipo transversal. La técnica utilizada es la encuesta siendo su instrumento el cuestionario. La población de estudio es 320 alumnos y 11 docentes. Los resultados indica que el rendimiento académico alcanza 65.8% y 50.6% en matemática y comunicación respectivamente, en consecuencia, se llegó a la conclusión de que las relaciones entre docentes y alumnos es deficiente y el rendimiento académico es bajo.

Tineo (2021), en su estudio *Atributos de las interacciones personales entre profesores y estudiantes en entornos virtuales de enseñanza en el nivel de segundo grado de educación primaria en una institución educativa privada en Lima*, el objetivo es analizar y diagnosticar las interacciones personales y entornos virtuales de enseñanza. La metodología fue básica, con enfoque cualitativo, nivel descriptivo. La población de estudio es de 21 profesores, La técnica utilizada es la encuesta siendo su instrumento el cuestionario. Finalmente se llegó a la conclusión que existe una correlación directa entre las variables.



Pallete (2018), en su investigación *Lograr buenas relaciones interpersonales entre docentes y alumnos, a través de estrategias de orientación tutorial*, cuyo objetivo es lograr buenas relaciones interpersonales entre docentes y alumnos, a través de estrategias de orientación tutorial que contribuyan al logro de los aprendizajes. La metodología es teórica, con un enfoque descriptivo y un diseño cuantitativo no experimental. La técnica utilizada es la encuesta siendo su instrumento el cuestionario. En conclusión, el trabajo de los docentes es de orientar al estudiante en el manejo de sus emociones, cultivando la empatía y la tolerancia, así como el respeto a sus profesores.

Meléndez y Ramos (2017), en su trabajo de investigación *Fomento de las relaciones interpersonales para una convivencia escolar mejorada entre docentes y estudiantes del primer grado de educación secundaria en la Institución Educativa CRNL. Manuel C. De La Torre en la unidad de Moquegua en el año 2016*, el objetivo es potenciar las interacciones personales y promover un ambiente escolar de convivencia favorable de docentes y alumnos. La metodología es un enfoque cuantitativo de carácter básico, con un nivel descriptivo. El instrumento de estudio es el cuestionario y fichas de análisis documental y observación. Finalmente se llegó a la conclusión que hay deficiencias en las interacciones personales de docentes y alumnos debido a que se observan conductas autoritarias e intimidatorias, o que requiere la ejecución de programas de capacitación en pedagogía del afecto y habilidades sociales.

Díaz y Salas (2019) en su estudio *Análisis correlacional de las relaciones interpersonales y el desempeño académico en estudiantes de Básica Primaria*, cuyo objetivo es examinar la relación entre las relaciones interpersonales y el rendimiento académico de los estudiantes de primaria. La metodología de



investigación es positivista, cuantitativo y descriptivo-correlacional. La técnica utilizada es la encuesta y documentos académicos institucionales. La muestra es de 60 estudiantes de tercer grado de primaria. Finalmente se llegó a la conclusión que hay una correlación significativa entre relaciones interpersonales y rendimiento académico, donde se verifica la importancia de establecer normas, trabajar en equipo y contar con el apoyo de los padres como factores clave para el éxito académico.

2.2. MARCO TEÓRICO

2.2.1. Relaciones interpersonales

Las relaciones interpersonales están presentes en todos los ámbitos de nuestra vida y juegan un papel importante en el desarrollo integral de los estudiantes. A través de ellas, el alumno obtiene importantes refuerzos sociales que favorecen su adaptación inmediata, hacer nuevos amigos, expresar a otros sus necesidades, compartir sus experiencias y empatizar con las vivencias de los demás. Por otro lado, hay que tener en cuenta que las relaciones interpersonales funcionan tanto como un medio para alcanzar ciertos objetivos como un fin en sí mismo. Hay una serie de factores que influyen en las relaciones interpersonales. Las más importantes son la personalidad, las funciones cognitivas, el deseo y el estado afectivo.

Según Lachira et al. (2020) sostiene que las relaciones interpersonales son posibles gracias a la comunicación asertiva, puesto que muestra el respeto mutuo que se tiene con los que nos rodean a través de las relaciones sociales. Así mismo, llegó a la conclusión, con su estudio, de que el género femenino se comunica con más frecuencia de manera asertiva a diferencia del género masculino.



Las relaciones interpersonales son esenciales para nuestro crecimiento como individuos, Según Zambrano et al. (2021) al mejorar las relaciones interpersonales en el aula nos permite entender de manera más clara las razones, métodos o la forma implícita en que se manifiesta una acción o comportamiento específico de los alumnos.

En conclusión, las relaciones interpersonales intervienen en la comunicación, que consiste en la transmisión de información, una idea, pensamiento y sentimiento, pero hay que tener en cuenta que las interacciones nos permiten alcanzar ciertos objetivos necesarios para nuestro desarrollo en una sociedad. Mencionar también que las relaciones interpersonales permiten a los estudiantes practicar habilidades de interacción social que les servirá en su vida, y les permitirán establecer interacciones cercanas, comunicarse adecuadamente con otros estudiantes, solucionar los conflictos.

2.2.1.1. Estilos de las relaciones interpersonales

Según Herriko (2016), señala los diversos estilos para categorizar las relaciones entre personas, y algunos de estos estilos son más beneficiosos que otros. Específicamente en el contexto profesional. Herriko sugiere que el estilo asertivo es el más adecuado para aplicar en entornos organizacionales.

a). Estilo agresivo: Este estilo se caracteriza por su comunicación agresiva, que no respeta las opiniones, pensamientos, ideas y sentimientos de los demás. Esta actitud conduce a relaciones breves e insatisfactorias, ya que desestima los derechos de los demás y genera sentimientos de odio y resentimiento a largo plazo.



b). Estilo pasivo: Se caracteriza por mostrar baja autoestima e inferioridad, ya que acepta opiniones incluso cuando no está de acuerdo. Tiene dificultad para enfrentar el rechazo y tiende a devaluarse, utilizando expresiones de sumisión y culpabilidad. Esto puede acumular hostilidad y rencor que se liberan en momentos y lugares inadecuados.

c). Estilo asertivo: Este estilo se distingue por su empatía y la capacidad de expresarse de manera auténtica, al comunicar su punto de vista mientras respeta las opiniones, pensamientos, ideas y sentimientos de los demás. Este comportamiento permite defender los derechos individuales sin recurrir a la agresión ni ser víctima de ella.

2.2.1.2. Niveles de relaciones interpersonales

Relaciones buenas o positivas

Según Vygotsky (1978), el aprendizaje es un proceso social en el que la interacción con otros desempeña un papel fundamental. En este contexto, las interacciones buenas se caracterizan por la empatía, la comunicación abierta y el apoyo mutuo, creando un ambiente propicio para la participación activa y la evolución integral de los estudiantes. La calidad de estas relaciones puede influir directamente en el estímulo de los alumnos y su predisposición hacia los desafíos académicos. Por ende, el nivel bueno de relaciones interpersonales está impregnadas de positividad, confianza y apoyo mutuo.

Relaciones malas o negativas

Las relaciones interpersonales negativas pueden tener consecuencias perjudiciales en el aprendizaje y el bienestar emocional. La teoría del apego de Bowlby (2009) resalta la relevancia de conexiones seguras para el



crecimiento emocional, y esto se traduce directamente al entorno educativo. Cuando las interacciones son negativas, marcadas por la falta de respeto o comprensión, se pueden generar barreras emocionales que inhiben el proceso de aprendizaje (Hamre y Pianta, 2001). Por lo tanto, el nivel negativo de relaciones interpersonales está arraigado en teorías que subraya la relevancia de relaciones seguras para el crecimiento emocional para el aprendizaje efectivo.

Relaciones regulares o neutrales

En el nivel "regular" de conexiones colectivos, se puede recurrir a la teoría de la socialización para comprender mejor la dinámica. La teoría de la socialización elaborada por Durkheim menciona que, al explorar el proceso de socialización, proporciona un marco que facilita la comprensión de cómo se adquieren los valores, ideas, creencias y normas que rigen la convivencia en la sociedad y contribuyen al aprendizaje de vivir en comunidad (López, 1994) . En este contexto las relaciones regulares pueden reflejar una interacción más funcional, centrada en la transmisión de conocimientos y el cumplimiento de roles específicos. Sin embargo, la teoría de la socialización también sugiere que las interacciones sociales más efectivas y significativas contribuyen a un aprendizaje más profundo y a una mayor integración de los estudiantes en la comunidad educativa. Por lo tanto, el nivel regular puede ser un punto inicial para investigar posibilidades de elevar la calidad de las relaciones, reconociendo el potencial de la socialización para enriquecer la experiencia educativa.



2.2.1.3. Relaciones Interpersonales y su importancia

Cuando definimos la palabra relaciones interpersonales, se refiere al modo de vínculo que existe entre dos o más personas, basándose en emociones, sentimientos, intereses, actividades sociales. Asimismo, es importante saber que las relaciones interpersonales tienen que ver con la inteligencia emocional, que es la capacidad de reconocer tus propios sentimientos y emociones, y de los demás. Incluso un estudiante inteligente emocionalmente desarrollará su relación intrapersonal, es decir, la comunicación consigo mismo, también es importante escuchar lo que uno piensa, la escucha atenta es la práctica de interpretar y asimilar la información. A las estudiantes les gusta saber que estás interesado en ellos. A todos nos gusta estar rodeado de personas positivas, si mantienes una actitud alegre, esto ayudará a fortalecer una mejor relación con los demás.

Dentro de la práctica social, las relaciones interpersonales son ciertos comportamientos necesarios para establecer con éxito una conexión emocionalmente segura. Implica un conjunto de conductas aprendidas que se ponen en práctica al relacionarse con otras personas (Monjas, 1999).

De acuerdo con Perdomo y Vargas (2020) la interacción social en la escuela es crucial para la educación; las relaciones entre estudiantes son esenciales para la creación de un ambiente escolar positivo o negativo, y esto, a su vez, tiene un impacto significativo en las relaciones dentro de la comunidad educativa en general.



Las interacciones entre docentes y estudiantes desempeñan una función crucial en el entorno educativo. Desde una perspectiva teórica, diversos autores han destacado la relevancia de las interacciones personales en el ámbito educativo.

Sanchez (2017) destaca la importancia de fortalecer las relaciones interpersonales entre estudiantes. Tras observar comportamientos agresivos, falta de colaboración y un manejo inadecuado de emociones, diseñó secuencias didácticas basadas en el trabajo colaborativo mediante el ciclo reflexivo de Smyth, buscando la participación de los alumnos y, en ocasiones, de los padres de familia.

No solo mejora significativamente las relaciones interpersonales, sino que también promueve la formación ciudadana y refuerza habilidades cruciales como el trabajo en equipo, la comunicación efectiva y la comprensión. Estas habilidades son esenciales tanto para la convivencia en el aula como en situaciones fuera de ella.

2.2.1.4. Dimensiones de las relaciones interpersonales

- Actitudes y trato afectivo

La actitud es clave en el proceso de enseñanza – aprendizaje, al referirnos sobre la actitud mencionamos sobre la disposición favorable que los docentes y alumnos asumen durante la sesión académica. El rol del docente, debe ser en mejorar los resultados en clase, comenzar a ser más dinámico, creativo para que los estudiantes se sientan motivados y entusiasmados mientras enseñan. Es



importante promover un ambiente dinámico, creativo y de confianza en el aula.

Deci y Ryan (2008) señalan que el respaldo emocional desencadena la motivación intrínseca, constituyendo un elemento esencial en la involucramiento activo y auténtico de las personas en el aprendizaje. Al crear un entorno donde los estudiantes se sienten emocionalmente respaldados, se establece una plataforma propicia para el surgimiento de la motivación intrínseca, impulsando a las personas a involucrarse en actividades educativas por el placer y el interés genuino que estas generan. Este vínculo subraya la relevancia de reconocer que el apoyo emocional no solo contribuye al bienestar emocional, además, juega un papel fundamental en la construcción de una base sólida para la motivación y el compromiso en el contexto educativo.

Por otro lado, los docentes deben expresar empatía, respeto y receptividad, proporcionando un ambiente donde los alumnos se sienten confiados para involucrarse plenamente en el proceso educativo.

Valdez (2019), destaca que los aspectos clave de las relaciones interpersonales incluyen la comunicación, entendida como el canal para conocer los prejuicios individuales, así como las actitudes, que representan la inclinación a comportarse de una manera específica ante una situación, y el trato, que se evalúa mediante las normas y costumbres establecidas.



Las relaciones positivas no solo nutren el bienestar emocional, sino que también tienen una importancia fundamental en la construcción de una base sólida hacia la motivación y el compromiso en el aprendizaje. Estas relaciones establecen un cimiento para fomentar la disposición positiva hacia el proceso de aprendizaje y promueven una conexión emocional significativa en el aula.

- **Apoyo emocional**

El apoyo emocional juega un papel fundamental en el éxito académico de los estudiantes, ya que les permiten desarrollar una actitud más positiva consigo mismo, fortalecer su confianza, creer en su capacidad y motivarlos, también es importante brindar apoyo individualizado, cada estudiante es único y tiene necesidades emocionales distintas y es importante adaptarse al ritmo de cada una de ellas, ofreciéndoles orientación y consejos personalizados.

Bandura (1999) indica que la percepción de los docentes es preocuparse por el bienestar emocional e impactar la autoconfianza de los alumnos en sus aptitudes académicas.

Deci y Ryan (2008) en su *Teoría de la Autodeterminación* se destaca la influencia del apoyo emocional dentro del ámbito educacional con respecto a la motivación intrínseca de los estudiantes. Su enfoque subraya elementos como la empatía y el entendimiento que son factores clave para cultivar una motivación genuina en los estudiantes. Cuando los docentes establecen un entorno donde los



alumnos experimentan un sentido de comprensión y respaldo, se establece un terreno fértil para cultivar la confianza y la sensación de seguridad. Este sentido de apoyo emocional, a su vez, alimenta la motivación intrínseca, impulsando a enfrentar los retos académicos con entusiasmo y determinación.

Hamre y Pianta (2001) identificaron un vínculo significativo entre las interacciones emocionalmente positivas, y la mejora tanto en la adaptación social como en la académica. Sus hallazgos resaltan un ambiente en el que las relaciones son caracterizadas por la positividad y el apoyo emocional que tiene un impacto profundo en el bienestar. Además, este ejemplo de interacciones también posee un resultado positivo en la conducta.

Un entorno en el que los estudiantes conciban que son estimados y apoyados genera un entorno propicio para desarrollar una mayor confianza en su capacidad para enfrentar desafíos académicos. La conexión entre el apoyo emocional y la autoeficacia sugiere que el respaldo emocional ayuda a formar una percepción positiva y fortalecida de las propias habilidades académicas.

- **Participación y colaboración**

Vygotsky (1978) en su *Teoría Sociocultural del Aprendizaje*, destaca la naturaleza social del proceso de adquisición de conocimientos, enfatizando que el aprendizaje se enriquece mediante interacciones y colaboraciones. Las interacciones personales dentro



del ámbito educacional facilitan el funcionamiento activo del discernimiento con diálogos y acciones conjuntas.

Johnson y Johnson (1989) propusieron la *Teoría del Aprendizaje Cooperativo*, subrayan calidad de colaboración y participación activa. En este enfoque, las interacciones entre docentes y estudiantes, son fundamentales para optimizar el desempeño académico y cultivar destrezas generales. La colaboración en el aula permite compartir conocimientos de manera efectiva, enriqueciendo la comprensión y el aprendizaje. Además, fomenta un ambiente de apoyo mutuo donde se promueve el respeto, la empatía y la construcción colectiva de conocimiento, contribuyendo al crecimiento integral de los estudiantes.

Las interacciones basadas en la participación activa y la colaboración no solo mejoran el rendimiento académico, sino que promueven destrezas sociales y la habilidad para colaborar en grupo, atributos valiosos que impactan positivamente en el crecimiento completo de los alumnos. Este enfoque no solo enriquece el aprendizaje cognitivo, sino que también ayuda en la educación de individuos como miembros de la sociedad comprometidos y colaborativos.

- **Comunicación**

La comunicación desempeña un papel esencial en las interacciones personales, como señala Morales y Quiroz (2019)



quienes la describen como un proceso dinámico y sistemático que facilita la comprensión mutua y la formación de opiniones.

En este proceso, participan al menos dos personas, un emisor y un receptor, quienes envían, decodifican e interpretan los mensajes intercambiados. A pesar de ser un acto cotidiano, la comunicación es un proceso complejo, influenciado por diversos factores tanto psicológicos como lingüísticos. Incluso cuando las personas no son conscientes de ello o no desean comunicarse, continúan transmitiendo mensajes a través de diversas acciones (Gonzales y Linares, 2014).

La comunicación es un elemento fundamental que fomenta la sociabilidad, permitiendo que los seres humanos adquieran conocimientos y mantengan su naturaleza como seres sociales. En el contexto de una cooperativa u organización, la comunicación desempeña un papel crítico al conectar las actividades de diversas partes de la institución, mantener a los socios informados y facilitar la toma de decisiones adecuadas. Además, contribuye a minimizar conflictos, fortalece las relaciones interpersonales y ayuda a identificar y abordar problemas de manera eficiente.

2.2.2. Aprendizaje

El aprendizaje es crucial en los estudiantes ya que modifican y adquieren habilidades, destrezas, conocimientos y conductas. Se ha comprendido que el aprendizaje es más efectivo cuando no se centra únicamente en comunicación de datos, sino también en el contexto emocional y relacional en el que ocurre.



Todos comenzamos a aprender desde el nacimiento es por ello que el aprendizaje es fundamental para el desarrollo de cualquier persona. Uno de los aspectos más fundamentales que deben tomar en consideración los docentes, es preparar sesiones y actividades dinámicas que se centren en conceptos que los estudiantes ya conozcan, para incorporar nueva información que enriquezca un tema, idea, concepto, con el fin de mejorar el proceso de aprendizaje, cabe señalar que el aprendizaje es un factor de influencia muy significativa en los estudiantes y lo que aprendemos nos ayudara a convertirnos en ciudadanos de bien y nos acerca a nuevas oportunidades viables en el mundo profesional.

2.2.2.1. Teorías del aprendizaje

Piaget (1976), en su *Teoría del desarrollo cognitivo*, señala que el aprendizaje es un procedimiento constructivo en el cual los educandos ayudan activamente para que construyan su propio entendimiento basado en sus vivencias. El aprendizaje es un procedimiento constructivo donde los estudiantes son actores activos en la construcción de su propio conocimiento. Según esta perspectiva, el aprendizaje no es simplemente la adquisición pasiva de indagación, sino más bien un procedimiento en el cual los individuos interactúan con su entorno y reorganizan sus esquemas mentales para comprender y adaptarse a nuevas experiencias.

Los estudiantes son pensadores activos que buscan encontrar patrones y significados en el entorno que los envuelve. A medida que se enfrentan a desafíos y problemas, las personas construyen y reestructuran sus conocimientos previos para adaptarse y comprender mejor su entorno.



Bandura (1977), en su *Teoría del aprendizaje social*, enfatiza que el aprendizaje no se limita a la interacción directa con el entorno, sino que también se produce a través del examen y el modelado de trabajos, actitudes y réplicas emocionales de otras personas. Según esta perspectiva, los individuos tienen la capacidad de aprender nuevas conductas y habilidades al observar a quienes les rodean. También subraya la importancia de la autorregulación y la autoeficacia, ya que los individuos evalúan sus propias capacidades en función de los resultados observados en otros.

2.2.2.2. Logro de Aprendizaje

Los logros de aprendizaje se describen a las competencias, habilidades, destrezas y saberes que los alumnos obtienen con base en lo estipulado en el currículo educativo.

Es esencial mencionar que el propósito principal de estos logros es potenciar el rendimiento educativo de los alumnos. Esto conlleva a la creación y ejecución de estrategias coordinadas entre el Ministerio de Educación y las autoridades regionales y locales. Se interpreta el rendimiento educativo como un reflejo de estos beneficios de nociones, considerándolo un barómetro que evalúa los conocimientos obtenidos de los estudiantes durante su ciclo académico (Ariza et al., 2018).

2.2.2.3. Niveles de logros de aprendizaje

De acuerdo con la Resolución Viceministerial N° 00094-2020 del MINEDU (2020) se estipula que el grado de un estudiante se determina al contrastarlo con los objetivos de aprendizaje, proporcionando así un punto



de referencia para educadores, estudiantes y sus familias sobre el avance en sus habilidades. Además, esta norma señala que el docente, utilizando como referencia los criterios de aprendizaje, define objetivos educativos. Esto significa que es esencial que tanto educadores como estudiantes entiendan a fondo los parámetros bajo los cuales serán evaluados.

El Currículo Nacional de la Educación Básica del MINEDU (2017) establece la evaluación de los aprendizajes con un enfoque formativo. Esto significa que la evaluación va más allá de solo medir resultados finales, y se utiliza como una herramienta para evaluar el nivel de adquisición de habilidades logrados por los estudiantes. En este contexto, las competencias se ven como grados de habilidades en sintonía siguiendo los criterios de aprendizaje. Además, el currículo introduce un escalafón unificado para evaluar distintas modalidades y grados de la educación básica.

2.2.2.4. Escala de calificación

En la escala de calificación establecida por el Ministerio de Educación del Perú (2017) que se encuentra en el Currículo Nacional, la evaluación se enfoca en ofrecer conclusiones sobre el nivel de logro aprehendido por los alumnos. Esto se logra mediante el análisis de pruebas de aprendizaje y la valoración de los docentes. La escala de calificación propuesta por el Ministerio de Educación es estandarizada para todas las modalidades y niveles de la educación Básica, y refleja los niveles de aprendizaje que los estudiantes han alcanzado.



Tabla 1

Escala de calificación propuesta por el Ministerio de Educación Perú.

AD Logro destacado

Se otorga cuando el alumno demuestra un desempeño que supera las expectativas en relación a la competencia. Esto significa que exhibe habilidades y conocimientos que van más allá de lo que se espera en ese nivel.

A Logro esperado

Se otorga cuando el alumno demuestra el nivel requerido en relación a la idoneidad. Muestra un manejo satisfactorio en todas las tareas asignadas y lo hace en la época establecido.

B En proceso

Se asigna cuando el alumno se encuentra cerca del nivel esperado en relación a la competencia, pero requiere apoyo adicional durante un período sensato para alcanzarlo.

C En inicio

Se concede cuando hay un avance mínimo en una habilidad por parte del estudiante en comparación con el nivel esperado. A menudo enfrenta problemas en la realización de trabajos, por lo que necesita un mayor tiempo de apoyo y la mediación del maestro.

Nota. Esta tabla muestra las escalas de calificación.

2.3. MARCO CONCEPTUAL

Actitudes

Las actitudes son valoraciones mentales que una persona posee acerca de un objeto, una persona, un grupo social o cualquier otro aspecto de su entorno. Estas valoraciones pueden ser favorables, desfavorables o neutrales, y se basan en las creencias, emociones y experiencias individuales de cada individuo. Las cualidades pueden influir



en cómo una persona percibe, interactúa y responde ante diferentes situaciones y estímulos en su vida cotidiana.

Relaciones Interpersonales

Las relaciones interpersonales hacen referencia a las conexiones, lazos o conexiones que se forman entre dos o más individuos. Estas relaciones son esenciales para la existencia de los individuos, dado que juegan un rol decisivo en la satisfacción emocional, el apoyo social y el bienestar general. Las relaciones interpersonales pueden presentar en su medio y profundidad, y pueden incluir amistades, relaciones familiares, relaciones laborales, relaciones románticas y muchas otras formas de conexión entre individuos.

Aprendizaje

El aprendizaje hace referencia al procedimiento mediante el cual obtenemos conocimientos, destrezas, comprensión o actitudes a través de la práctica, el estudio, la instrucción o la observación. Es una etapa esencial en el crecimiento humano y en la adquisición de nuevas capacidades a lo largo de la vida.

Apoyo Emocional

El apoyo emocional se refiere a la ayuda, el consuelo, el estímulo y el respaldo que una persona brinda a otra para ayudarla a lidiar con sus emociones, enfrentar situaciones difíciles o superar desafíos emocionales. La asistencia emocional es esencial para la salud mental y puede ser proporcionado por amigos, familiares, parejas, profesionales de la salud mental u otras personas de confianza.

Trato Afectivo



El trato afectivo hace alusión a cómo una persona interactúa, afecta con otras de una manera cariñosa, comprensiva, amable y considerada. Implica mostrar afecto, empatía y respeto hacia los demás en las interacciones interpersonales. El trato afectivo se fundamenta en el interés por el bienestar emocional de los demás y en la capacidad de expresar amor, cuidado y apoyo de manera genuina.

Participación

La participación se refiere a la acción o proceso mediante el cual las personas se involucran activamente en actividades, procesos, decisiones o eventos en un entorno específico, ya sea en la sociedad, la comunidad, la política, la educación, el trabajo o cualquier otro ámbito de la vida. La participación implica tomar parte de manera voluntaria en situaciones que requieren la contribución de las personas, sus opiniones, habilidades, esfuerzos o recursos.

Colaboración

La colaboración se refiere al proceso de trabajar conjuntamente con otras personas o grupos para lograr un objetivo común, resolver un problema, llevar a cabo una tarea o realizar una actividad de manera conjunta. En la colaboración, los individuos aportan sus conocimientos, habilidades, esfuerzos y recursos de manera cooperativa y coordinada, con el fin de alcanzar un resultado que beneficie a todos los involucrados.

CAPÍTULO III

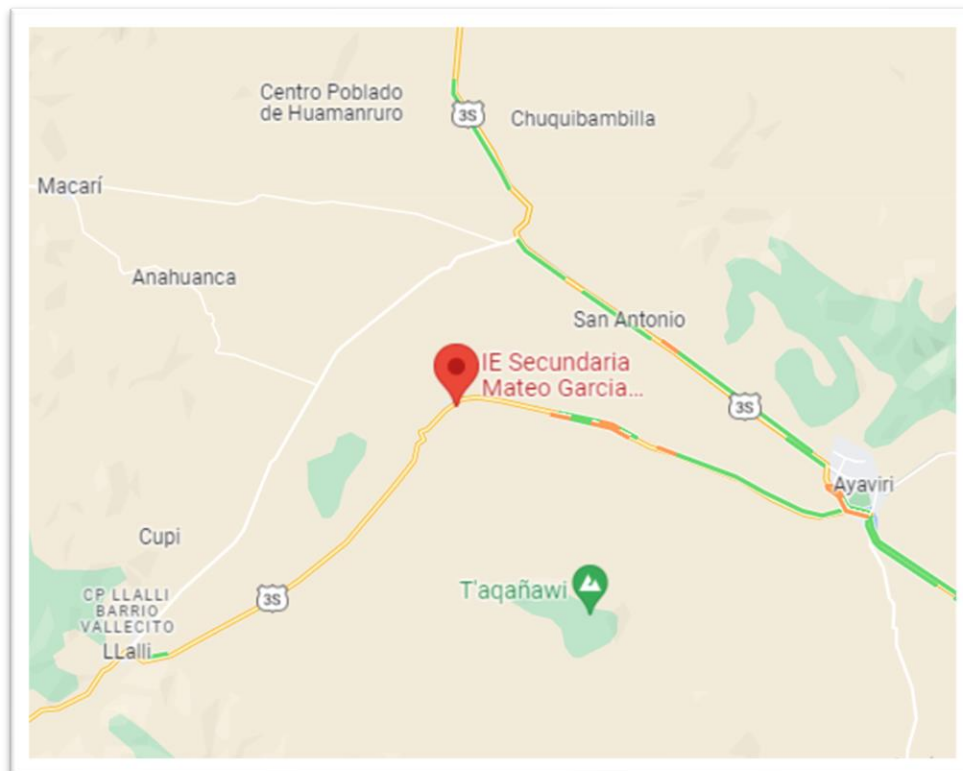
MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

El estudio se realizó en la Institución Educativa Secundaria Mateo G. Pumacahua, ubicada en el distrito de Umachiri, provincia de Melgar, departamento de Puno, con una latitud de -14.8819 y una longitud: -70.59, esta provincia limita con la provincia de Carabaya por el norte, con la provincia de lampa por el sur, con la provincia de Azángaro por el este y con Espinar, que forma parte del departamento de Cusco por el oeste.

Figura 1

Ubicación geográfica de la IE Secundaria Mateo García Pumacahua



Nota. Ubicación de estudio extraída de la aplicación Google Maps.



3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

La investigación se realizó el año académico 2023 y se extendió a lo largo de seis meses. Este cronograma se seleccionó con rigurosidad para minimizar cualquier interrupción significativa en las horas académicas regulares de la Institución Educativa Secundaria Mateo G. Pumacahua-Umachiri. Durante este tiempo, se mantuvo una comunicación constante y productiva con el director, docentes y estudiantes para asegurar que el proceso de investigación fuera efectivo y respetuoso con las actividades educativas habituales.

3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO

Los recursos empleados en la investigación se han obtenido de fuentes diversas, cada una de ellas han sido seleccionadas cuidadosamente avalando la fiabilidad y la pertinencia de la información. A continuación, se describe la procedencia de las fuentes utilizadas en el estudio:

Encuestas y cuestionarios

En la educación es fundamental las técnicas e instrumentos de evaluación para la optimización del proceso de enseñanza aprendizaje en el ámbito educativo. El instrumento utilizado en la investigación es de elaboración propia la cual fue validado por juicio de expertos, cuya finalidad es evaluar las interacciones personales entre los docentes y estudiantes en la Institución Educativa Secundaria Mateo G. Pumacahua-Umachiri. El instrumento de recopilación de datos se administró a estudiantes de diferentes grados y áreas académicas.



Registro de notas y documentación institucional

Se recopiló información a partir de registros de notas y documentación institucional proporcionada por la Institución Educativa Secundaria Mateo G. Pumacahua-Umachiri. El registro de notas proporcionó datos sobre el aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes, empleados en el análisis de la relación entre las variables investigadas.

Revisión de literatura

La investigación se fundamentó en un análisis exhaustivo de la literatura académica relacionada al tema con las relaciones interpersonales y el aprendizaje. Se consultaron libros, artículos académicos, informes de investigación y recursos en línea para respaldar la fundamentación teórica del estudio y para contextualizar los hallazgos.

Datos contextuales de la institución educativa

La Institución Educativa Secundaria Mateo G. Pumacahua-Umachiri proporcionó datos contextuales adicionales, como la demografía estudiantil, la estructura organizativa y los programas educativos implementados. Estos datos ayudaron a comprender mejor el entorno de las relaciones interpersonales y el aprendizaje.

Datos de investigaciones previas

Se utilizaron datos y hallazgos de investigaciones relacionadas con el aprendizaje, las relaciones interpersonales y el clima escolar en contextos educativos similares. Los datos sirvieron como punto de referencia para comparar y contextualizar los hallazgos derivados de la investigación. La combinación de las fuentes brindó una base sólida para la investigación y el análisis de los resultados.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO

3.4.1 Población

La población de estudio está conformada por los estudiantes del primero a quinto grado de la Institución Educativa Secundaria Mateo G. Pumacahua-Umachiri, matriculados en el año académico 2023, distribuidos de la siguiente manera.

Tabla 2

Distribución de estudiantes por grado

Grado	Sección	N°
1°	A	24
1°	B	22
2°	A	27
2°	B	19
3°	A	24
3°	B	16
4°	A	19
4°	B	18
4°	C	19
5°	A	24
5°	B	21
TOTAL		233

Nota. Nómima de matrícula de los estudiantes de primero a quinto grado.

3.4.1 Muestra

La muestra se obtuvo mediante un muestreo por estrato proporcional, tomando en cuenta todos los grados de la institución para obtener el tamaño ideal de la muestra. Este método garantiza que cada grado esté representado en la muestra de manera proporcional a su tamaño en la población total. La determinación del tamaño de la muestra tuvo en cuenta la representatividad y la precisión requerida para los objetivos de la investigación.



$$n = \frac{N\sigma^2 Z^2}{(N - 1)e^2 + \sigma^2 Z^2}$$

Donde:

n: muestra

N: Población

e: Error de muestra 0.05

Z: Nivel de confianza (1.96)

σ : Desviación estándar de la población (0.5)

En seguida, se presenta muestra la distribución de la muestra por grado y cantidad:

Tabla 3

Distribución de la muestra por grado

Grado	Sección	N°	N°
1°	A	24	15
1°	B	22	14
2°	A	27	17
2°	B	19	12
3°	A	24	15
3°	B	16	10
4°	A	19	12
4°	B	18	11
4°	C	19	12
5°	A	24	15
5°	B	21	13
TOTAL		233	146

Nota. Registro de estudiantes de primero a quinto grado según la nómina de matrícula.



3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO

3.5.1. Enfoque de investigación

El enfoque de investigación es cuantitativo. Según Creswell (2014) indica que, este enfoque se centra en medir las variables y el procesamiento estadístico de los datos recolectados y poder realizar con ello la prueba de hipótesis, la formulación estadística. Por otro lado, Hernández (2018) menciona que, este enfoque se basa en un esquema deductivo y lógico, que plantea preguntas de investigación y se formulan hipótesis con el objetivo de someterlas a prueba.

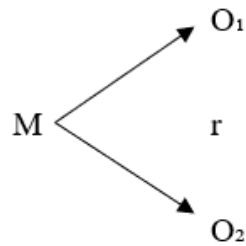
3.5.2. Tipo de investigación

El tipo de investigación es no experimental ya que no se realiza ninguna manipulación a la variable. Según Carrasco (2005) nos indica que, los diseños no experimentales implican analizar un problema que se observa en la realidad objetiva. Por otro lado, Palomino (2010) señala que, “las investigaciones no experimentales recogen datos sin manipular las variables ni las condiciones de estudio” (p. 98).

3.5.3. Diseño de investigación

El diseño es descriptivo – correlacional que consiste en establecer el grado de correlación o de asociación entre una variable. Según Hernández (2018) indica que los estudios descriptivos se centran en la tarea de detallar las características, nociones, categorías y características de un evento que se observa en la realidad en un contexto determinado. Su objetivo principal radica en especificar las características particulares que los distinguen y definen sus propiedades en detalle.

3.5.3.1. Esquema de diseño



Donde:

M: Muestra de la investigación

O₁: Relaciones interpersonales

O₂: Aprendizaje

r: Relación entre las dos variables

3.5.4. Técnica e instrumento de recolección de datos

Como técnicas se utilizaron la encuesta y el análisis documental y como instrumentos se aplicaron el cuestionario y el registro de notas, que consiste en un conjunto de preguntas para medir las variables de investigación.

3.6. PROCEDIMIENTO

Para la ejecución de la investigación, se realizó siguiendo un procedimiento detallado que comprende de la siguiente manera:

- **Primero:** Se procedió a elaborar con rigurosidad el instrumento de investigación para la recolección de datos.



- **Segundo:** Se envió a juicio de expertos para la validación del instrumento de investigación.
- **Tercero:** Se obtuvo la autorización formal del director de la Institución Educativa Secundaria Mateo G. Pumacahua-Umachiri para llevar a cabo la investigación, presentando una solicitud de ejecución de la investigación.
- **Cuarto:** Se obtuvo la autorización del director y se procedió con la aplicación del instrumento de investigación para recoger información.
- **Quinto:** Se realizó una selección a los estudiantes por grados y secciones para explicarles en qué consiste el instrumento del cuestionario con sus respectivas dimensiones. La selección se basó en criterios específicos que garantizaron la representatividad de la población estudiantil.
- **Sexto:** Una vez seleccionados los estudiantes, se procedió a aplicar el instrumento de investigación y se hizo un hincapié que sus respuestas serán confidencial.
- **Séptimo:** se procesó los resultados de los datos obtenidos, después de haber aplicado el instrumento y haber alcanzado el objetivo de investigación.
- **Octavo:** Se procedió a elaborar una base de datos en Microsoft Excel y análisis estadísticos, por medio del programa estadístico SPSS.
- **Noveno:** Finalmente se realizó el análisis de los resultados obtenidos a partir de las tablas y redactar las conclusiones y recomendaciones.

3.7. VARIABLES

Tabla 4

Operacionalización de variables

Variables	Dimensiones	Indicadores	Escala
-----------	-------------	-------------	--------



Relaciones Interpersonales	Actitudes y trato afectivo	<ul style="list-style-type: none"> · Actitud de los docentes hacia los estudiantes · Valoración de las contribuciones de los estudiantes 	
	Apoyo emocional	<ul style="list-style-type: none"> · Soporte y bienestar de los estudiantes · Apoyo emocional brindado por los docentes · Ayuda en superar desafíos académicos y personales 	Ordinal 5= Siempre 4= Casi siempre 3= A veces 2= Casi nunca 1= Nunca
	Participación y colaboración	<ul style="list-style-type: none"> · Fomento de la participación activa · Valoración de la colaboración y diversidad de opiniones · Facilitación de la colaboración equitativa 	Ordinal
	Niveles de logro del alumno	<ul style="list-style-type: none"> · Logro destacado · Logro esperado · En proceso · En inicio 	- AD - A - B - C

Nota. En la tabla se muestra la operacionalización de las variables del estudio.

3.8. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

3.8.1. Confiabilidad y validez del instrumento

3.8.1.1 Confiabilidad del instrumento

La confiabilidad hace referencia a la capacidad de un instrumento de medición para generar resultados consistentes y reproducibles cuando se aplica repetidamente al mismo grupo de individuos en distintos momentos. Según Hernández y Mendoza (2018) señalan que la confiabilidad hace referencia al nivel de aplicación repetida de una misma prueba o método a un individuo, caso o muestra, genera resultados consistentes o idénticos. Para el presente trabajo de investigación se utilizó el Alfa de Cronbach para demostrar la confiabilidad de los instrumentos utilizados.

Fórmula para calcular:

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum V_i}{V_t} \right]$$

Donde:

α : Alfa de Cronbach

K: Número de ítems

V_i : Varianza de ítem

V_t : Varianza total

Tabla 5

Estadística de fiabilidad para la variable independiente relaciones interpersonales.

Estadísticas de fiabilidad		
Alfa de Cronbach	N° indicadores	N° elementos
,898	30	25

Nota. Resultados de la fiabilidad de relaciones interpersonales.

Para establecer la confiabilidad del instrumento de investigación se aplicó una prueba piloto a 25 estudiantes. El coeficiente alfa de Cronbach aplicado a los ítems del instrumento, se calculó a través del software SPSS los resultados son de 0,898 en la variable relaciones interpersonales. Según la interpretación de León (2023) tiene una confiabilidad muy alta, por lo tanto, se concluye que la consistencia del instrumento utilizado es aceptable y puede ser aplicado en el estudio.

Tabla 6

Escala de valoración de Alfa de Cronbach

Rangos	Magnitud
0.81 a 1.00	Muy alta
0.61 a 0.80	Alta
0.41 a 0.60	Moderada
0.21 a 0.40	Baja
0.01 a 0.20	Muy baja

Nota. La tabla muestra los rangos y magnitud de la valoración del alfa de Cronbach.

3.8.1.2 Validez del instrumento

La validación en una investigación fundamental, para garantizar que los instrumentos de recolección de datos y la información sean consistentes y precisos. Según Hernández y Mendoza (2018) sostienen la



relevancia que tiene un instrumento con medición de la variable que realmente se busca evaluar.:

La validez del instrumento se realizó mediante juicio de expertos:

Tabla 5

Validadores del instrumento

Grado académico	Expertos	Cargo	Puntaje
Dra.	Sara María Arista Santisteban	Docente FCEDUC	18
Dr.	Javier Núñez Condori	Docente FCEDUC	18
Psic.	Psicólogo Juan Carlos Supo Rojas	Psicólogo I.E.S.M.G.P	18

Nota. la tabla fue elaborada de acuerdo a las fichas de validación del instrumento.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En el este capítulo, nos permite conocer los resultados obtenidos de la presente investigación titulada: RELACIONES INTERPERSONALES ENTRE DOCENTES - ESTUDIANTES Y EL APRENDIZAJE EN LA I.E.S. MATEO G. PUMACAHUA-UMACHIRI. Estos resultados se encuentran con su respectivo análisis e interpretación de la aplicación de los instrumentos de recolección de datos.

4.1. RESULTADOS

4.1.1. Prueba de normalidad

Tabla 6

Prueba de normalidad de la variable 1 y 2

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Aprendizaje	,284	146	0,000	,786	146	,000
Relaciones Interpersonales	,345	146	0,000	,769	146	,000

Nota. Muestra la estadística procesada por el software SPSS.

Regla de decisión:

Como el valor Sig. resulta menor a 0.05, se rechaza la hipótesis nula.

Decisión:

En relación con la variable "Aprendizaje", la decisión basada en el análisis del p-valor es 0.000, apunta al rechazo de la hipótesis nula (Ho) dado que no

supera el umbral de significancia de 0.05. Este resultado sugiere que los datos asociados con la variable de aprendizaje no se distribuyen de manera normal. Por otro lado, al examinar la variable "Relaciones Interpersonales", se encuentra un p-valor de 0.000, también por debajo del nivel de significancia establecido, por ello decidimos la H_0 es rechazada, indicando que los datos correspondientes a las relaciones interpersonales no siguen una distribución normal. En tal sentido, se utilizará la prueba estadística Rho de Spearman.

4.1.2. Escala de interpretación de la correlación

Tabla 7

Interpretación del coeficiente de correlación de Spearman.

Rango	Interpretación
-0.91 a -1.00	Correlación negativa muy fuerte
-0.76 a -0.90	Correlación negativa fuerte
-0.51 a -0.75	Correlación negativa moderadamente fuerte
-0.26 a -0.5	Correlación negativa moderada
-0.11 a -0.25	Correlación negativa débil a moderada
-0.01 a -0.1	Correlación negativa muy débil
0	No existe ninguna correlación
+0.01 a +0.10	Correlación positiva muy débil
+0.11 a +0.25	Correlación positiva débil
+0.26 a +0.50	Correlación positiva débil a moderada
+0.51 a +0.75	Correlación positiva moderada a fuerte
+0.76 a +0.90	Correlación positiva fuerte
+0.91 a +1.00	Correlación positiva muy fuerte

Nota. Los datos fueron extraídos de (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018, p. 346)

4.1.3. Resultados del objetivo general

El objetivo general de la investigación consiste en determinar la asociación entre las relaciones interpersonales de docentes - estudiantes y el aprendizaje en la I.E.S. Mateo G. Pumacahua-Umachiri. Para lograr el objetivo, se emplearán tablas y figuras, permitiendo una representación visual de los datos recopilados para una interpretación más clara y precisa.

Tabla 8

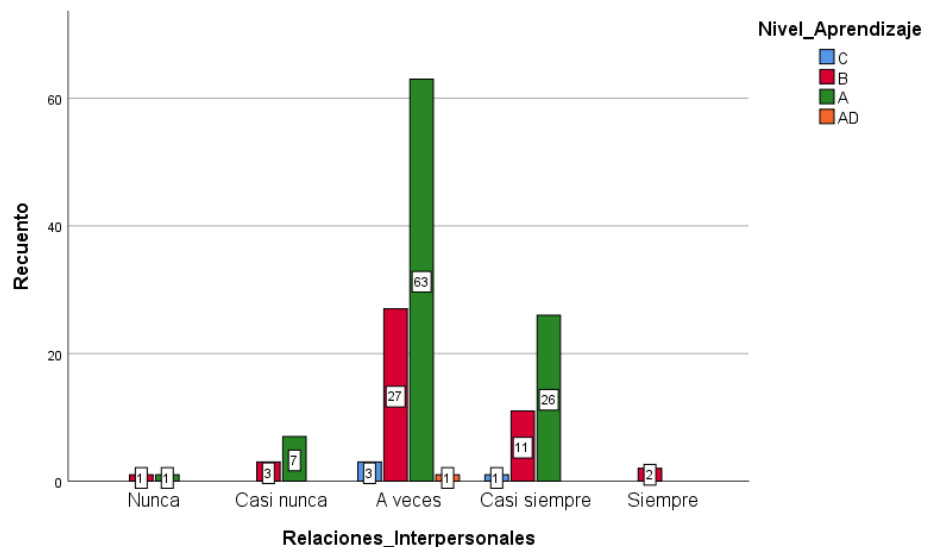
Resultados de las variables relaciones interpersonales y el aprendizaje en la I.E.S. Mateo G. Pumacahua-Umachiri.

	Nivel de Aprendizaje				Total	
	C	B	A	AD		
Relaciones Interpersonales	Nunca	0	1	1	0	2
		0.0%	0.7%	0.7%	0.0%	1.4%
	Casi nunca	0	3	7	0	10
		0.0%	2.1%	4.8%	0.0%	6.9%
	A veces	3	27	63	1	94
		2.1%	18.5%	43.2%	0.7%	64.4%
	Casi siempre	1	11	26	0	38
		0.7%	7.5%	17.8%	0.0%	26.0%
	Siempre	0	2	0	0	2
		0.0%	1.4%	0.0%	0.0%	1.4%
Total	4	44	97	1	146	
	2.7%	30.1%	66.4%	0.7%	100.0%	

Nota. Esta tabla muestra las frecuencias en porcentaje de las relaciones interpersonales.

Figura 2.

Resultados de las variables relaciones interpersonales y el aprendizaje en la I.E.S. Mateo G. Pumacahua-Umachiri.



Nota. Los datos proporcionados de la tabla 10 del instrumento.

Interpretación:

Se observa en los resultados que en la I.E.S Mateo G. Pumacahua-Umachiri, el 64.4% de los estudiantes mostraron que, **a veces** presentan relaciones interpersonales con los docentes y el aprendizaje, de los cuales el 43.2% tienen un nivel de aprendizaje bueno con promedio A, el 18.5% un nivel de aprendizaje regular con promedio B, el 2.1% un nivel de aprendizaje deficiente con promedio C, y el 0.7% de los estudiantes mostraron un nivel de aprendizaje excelente con un promedio AD.

El 26 % de estudiantes dieron a entender que **casi siempre** establecen relaciones interpersonales con los docentes, de los cuales el 17.8% tienen un nivel de aprendizaje bueno con promedio A, el 7.5% un nivel de aprendizaje regular con promedio B y el 0.7% un nivel de aprendizaje deficiente con promedio C.

El 6.9 % dio a conocer que **casi nunca** presentan conexiones interpersonales con los docentes, y de estos el 4.8 % de los alumnos posee un grado de aprendizaje bueno con promedio A, y el 2.1% mostraron un nivel de aprendizaje regular con promedio B.

El 1.4% de los estudiantes **nunca** presentan relaciones interpersonales con los docentes, mostraron tener un nivel de aprendizaje bueno y regular con un promedio de A y B respectivamente y equitativamente al 0.7% para cada promedio.

Por último, otro 1.4% de los estudiantes mostraron que **siempre** tienen interacciones personales con los profesores y mostraron un nivel de aprendizaje regular con promedio B.

Contrastación de Hipótesis general

- **Ho:** No existe una asociación directa y significativa entre las relaciones interpersonales de docentes - estudiantes y el aprendizaje en la I.E.S. Mateo G. Pumacahua-Umachiri.
- **Ha:** Existe una asociación directa y significativa entre las relaciones interpersonales de docentes - estudiantes y el aprendizaje en la I.E.S. Mateo G. Pumacahua-Umachiri.

Tabla 9

Prueba de correlación Rho de Spearman entre las variables relaciones interpersonales y el aprendizaje.

Correlaciones			
Rho de Spearman	Aprendizaje	Coefficiente de correlación	1,000 ,463**
		Sig. (bilateral)	. ,006
	Relaciones interpersonales	N	146 146
		Coefficiente de correlación	,463** 1,000
		Sig. (bilateral)	,006 .
		N	146 146

Nota. Los datos proporcionados de la tabla 10 del instrumento.



Regla de decisión:

- Como el valor Sig. resulta ser menor a 0.05, se rechaza la hipótesis nula.

Decisión:

El coeficiente de correlación indica la fuerza y dirección de la relación. En este caso, el valor positivo (0.463) sugiere una correlación **directa**, lo que significa que a medida que aumentan las interacciones personales entre docentes y estudiantes, también aumenta el nivel de aprendizaje. Asimismo, el valor de significancia resulta ser menor a 0.05 (en este caso 0.006), de manera que permite rechazar la hipótesis nula. Esto implica que hay evidencia estadística suficiente para afirmar que existe una asociación **directa y significativa** entre las relaciones interpersonales de docentes y estudiantes y el aprendizaje en la I.E.S. Mateo G. Pumacahua-Umachiri.

4.1.4. Resultados del objetivo específico 1

El objetivo específico de la investigación consiste en identificar la relación que existe entre las actitudes, trato afectivo de los docentes con el aprendizaje en estudiantes de la I.E.S. Mateo G. Pumacahua- Umachiri. Para lograr este objetivo, se emplearán tablas y figuras, permitiendo una representación visual de los datos recopilados para una interpretación más clara y precisa.

Tabla 10

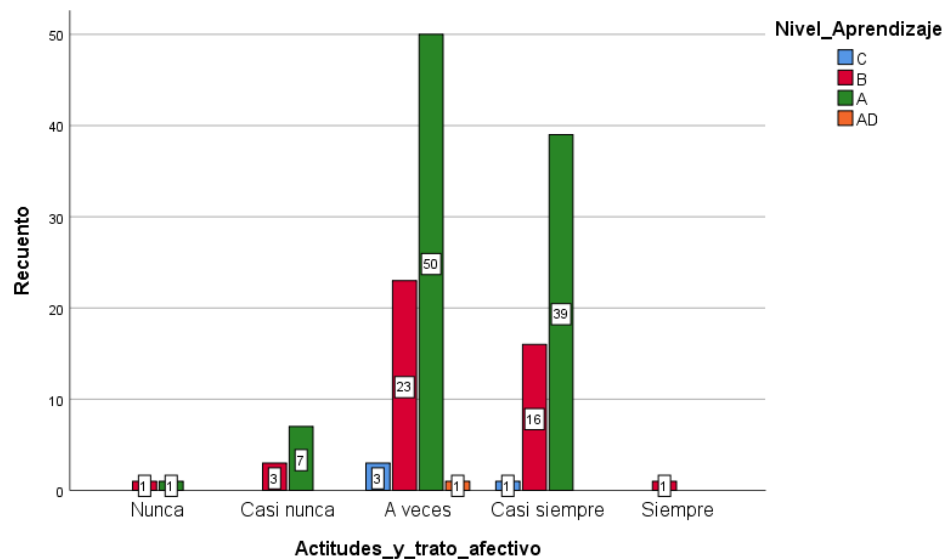
Resultados de la dimensión actitudes y trato afectivo con el aprendizaje en la I.E.S. Mateo G. Pumacahua-Umachiri

		Nivel de Aprendizaje				Total
		C	B	A	AD	
Actitudes y trato afectivo	Nunca	0	1	1	0	2
		0.0%	0.7%	0.7%	0.0%	1.4%
	Casi nunca	0	3	7	0	10
		0.0%	2.1%	4.8%	0.0%	6.9%
	A veces	3	23	50	1	77
	2.1%	15.8%	34.2%	0.7%	52.7%	
	Casi siempre	1	16	39	0	56
		0.7%	11.0%	26.7%	0.0%	38.4%
	Siempre	0	1	0	0	1
		0.0%	0.7%	0.0%	0.0%	0.7%
Total		4	44	97	1	146
		2.7%	30.1%	66.4%	0.7%	100.0%

Nota. Esta tabla muestra las frecuencias en porcentaje de las dimensiones.

Figura 3.

Resultados de la dimensión actitudes y trato afectivo con el aprendizaje en la I.E.S. Mateo G. Pumacahua-Umachiri



Nota. Los datos proporcionados de la tabla 12 del instrumento.



Interpretación de los resultados:

Se observa en los resultados que en la I.E.S Mateo G. Pumacahua-Umachiri, el 52.7% de los estudiantes dan a conocer que sus docentes **a veces** tienen actitudes y trato afectivo, de estos estudiantes el 34.2% tienen un nivel de aprendizaje bueno con promedio A, el 15.8% un nivel de aprendizaje regular con promedio B, el 2.1% un nivel deficiente con promedio C, y el 0.7% de los estudiantes mostraron un nivel de aprendizaje excelente con promedio AD.

El 38.4% de estudiantes indican que sus docentes muestran actitudes y trato afectivo **casi siempre** y de estos el 26.7% logran un nivel de aprendizaje bueno con promedio A, el 11% un nivel de aprendizaje regular con promedio B, y el 0.7% de los alumnos solo alcanzaron un nivel de aprendizaje insatisfactorio con una calificación promedio C.

El 6.9% indicaron que los docentes **casi nunca** presentan actitudes y trato afectivo, de los cuales el 4.8% de los alumnos poseen un grado de aprendizaje bueno con promedio A, y el 2.1% mostraron un nivel de aprendizaje regular con promedio B.

El 1.4% de los estudiantes dieron a conocer que los docentes **nunca** muestran actitudes y trato afectivo, de los cuales el 0.7% de estos estudiantes tienen un nivel de aprendizaje bueno con promedio A, así también, el otro 0.7% de estos estudiantes mostraron un nivel de aprendizaje regular con promedio B.

Y el 0.7% de los estudiantes indican que los docentes **siempre** tienen actitudes y trato afectivo, donde todos estos estudiantes mostraron un nivel de aprendizaje regular con promedio B.

Contrastación de la Hipótesis 1

- **Ho:** No existe una relación directa y significativa entre las actitudes y trato afectivo con el aprendizaje en estudiantes de la I.E.S. Mateo G. Pumacahua-Umachiri.
- **Ha:** Existe una relación directa y significativa entre las actitudes y trato afectivo con el aprendizaje en estudiantes de la I.E.S. Mateo G. Pumacahua-Umachiri.

Tabla 11

Prueba de correlación Rho de Spearman entre la dimensión actitudes y trato afectivo con el aprendizaje en estudiantes de la I.E.S. Mateo G. Pumacahua-Umachiri.

Correlaciones			
Rho de Spearman	Aprendizaje	Coefficiente de correlación	1,000 ,457**
		Sig. (bilateral)	. ,000
		N	146 146
Rho de Spearman	Actitudes y trato afectivo	Coefficiente de correlación	,457** 1,000
		Sig. (bilateral)	,000 .
		N	146 146

Nota. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Regla de decisión:

- Como el valor Sig. resulta ser menor a 0.05, se rechaza la hipótesis nula.

Decisión:

Al considerar el valor del coeficiente de correlación positivo (0.457), se evidencia que la relación entre las actitudes y el trato afectivo de los docentes con el aprendizaje es **directa**. Esto significa que a medida

que las actitudes y el trato afectivo de los docentes mejoran, el aprendizaje de los estudiantes tiende a mejorar también. Dado que el valor p resulta ser menor a 0.05 (en este caso, 0.000), se rechaza la hipótesis nula. Esto indica que existe una asociación estadísticamente **significativa** entre las actitudes y el trato afectivo de los docentes y el aprendizaje de los estudiantes. En otras palabras, las actitudes y el trato afectivo por parte de los docentes están asociados positivamente con un mejor aprendizaje académico de los estudiantes en la I.E.S. Mateo G. Pumacahua-Umachiri.

4.1.5. Resultados del objetivo específico 2

El Objetivo Específico 2 consiste en identificar la relación que existe entre el apoyo emocional de los docentes con el aprendizaje en estudiantes de la I.E.S. Mateo G. Pumacahua-Umachiri. Para lograr este objetivo, se emplearán tablas y figuras, permitiendo una representación visual de los datos recopilados para una interpretación más clara y precisa.

Tabla 12

Resultados la dimensión apoyo emocional con el aprendizaje en la I.E.S.

Mateo G. Pumacahua-Umachiri

		Nivel de Aprendizaje				Total
		C	B	A	AD	
Apoyo Emocional	Nunca	0	0	2	0	2
		0.0%	0.0%	1.4%	0.0%	1.4%
	Casi nunca	0	13	18	0	31
		0.0%	8.9%	12.3%	0.0%	21.2%
	A veces	4	22	60	1	87
		2.7%	15.1%	41.1%	0.7%	59.6%

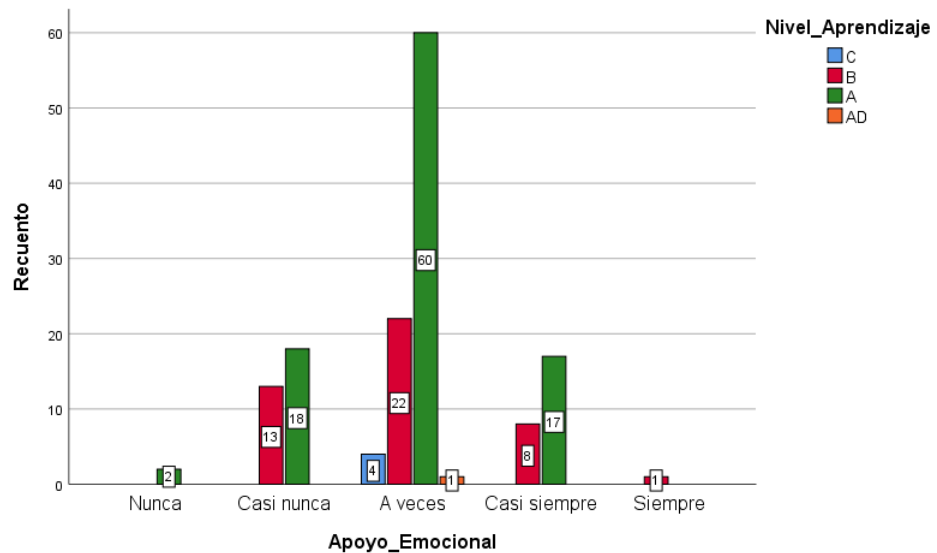
	0	8	17	0	25
Casi siempre	0.0%	5.5%	11.6%	0.0%	17.1%
	0	1	0	0	1
Siempre	0.0%	0.7%	0.0%	0.0%	0.7%
Total	4	44	97	1	146
	2.7%	30.1%	66.4%	0.7%	100.0%

Nota. Resultados estadísticos sobre las dimensiones y su influencia en el aprendizaje.

Figura 4.

Resultados la dimensión apoyo emocional con el aprendizaje en la I.E.S.

Mateo G. Pumacahua-Umachiri



Nota. Los datos proporcionados de la tabla 14 del instrumento.

Interpretación de los resultados:

Del total de 146 estudiantes encuestados en la I.E.S. Mateo G. Pumacahua-Umachiri, se observa que el 59.6% de los estudiantes **a veces** reciben apoyo emocional de sus docentes, de estos el 41.1% de los alumnos tienen un grado de aprendizaje bueno con media A, el 15.1% mostraron un nivel de aprendizaje regular con promedio B, el 2.7% un nivel deficiente



con promedio C, y el 0.7% de los estudiantes mostraron un nivel de aprendizaje excelente con promedio AD.

El 21.2% de estudiantes **casi nunca** reciben apoyo emocional de sus docentes, de los cuales el 12.3% presentan un nivel de aprendizaje bueno con promedio A, y el 8.9% de los alumnos mostraron un nivel de noción habitual con promedio B.

El 17.1% de los estudiantes indican que **casi siempre** sienten que reciben apoyo emocional por sus docentes, de estos el 11.6% tienen un nivel de aprendizaje bueno con promedio A, y el 5.5% de los alumnos poseen un nivel de aprendizaje intermedio con promedio B.

El 1.4% sienten que **nunca** reciben apoyo emocional de sus docentes, y presentan un nivel de aprendizaje bueno con promedio A.

Y el 0.7% de los estudiantes sienten que sus docentes **siempre** les brindan apoyo emocional, pero el nivel de aprendizaje de estos estudiantes es regular con promedio B.

Contrastación de la hipótesis específica 2:

- **Ho:** No existe relación directa y significativa entre el apoyo emocional con el aprendizaje en estudiantes de la I.E.S. Mateo G. Pumacahua-Umachiri.
- **Ha:** Existe relación directa y significativa entre el apoyo emocional con el aprendizaje en estudiantes de la I.E.S. Mateo G. Pumacahua-Umachiri.

Tabla 13

Prueba de correlación Rho de Spearman entre la dimensión apoyo emocional con el aprendizaje.

		Correlaciones	
Rho de Spearman	Aprendizaje	Coefficiente de correlación	1,000 ,419**
		Sig. (bilateral)	. ,000
		N	146 146
	Apoyo emocional	Coefficiente de correlación	,419** 1,000
		Sig. (bilateral)	,000 .
		N	146 146

Nota. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Regla de decisión:

- Como el valor Sig. resulta ser menor a 0.05, se rechaza la hipótesis nula.

Decisión:

El coeficiente de correlación (0,419) proporciona información sobre la dirección de la relación. En este caso, al ser un valor positivo, sugiere una correlación **directa** entre el apoyo emocional y el aprendizaje. En otras palabras, a medida que el apoyo emocional de los docentes aumenta, también tiende a mejorar el aprendizaje de los estudiantes. Además, los resultados revelan que la correlación entre el apoyo emocional y el aprendizaje es directa y significativa (p-valor de 0,000). Esta relación directa y significativa implica que el respaldo emocional de los docentes contribuye positivamente al proceso educativo de los estudiantes en la I.E.S. Mateo G. Pumacahua-Umachiri.

4.1.6. Resultados del objetivo específico 3

El Objetivo Específico 3 consiste en identificar la relación que existe entre la participación, colaboración de los docentes con el aprendizaje en estudiantes de la I.E.S. Mateo G. Pumacahua-Umachiri. Para lograr este objetivo, se emplearán tablas y figuras, permitiendo una representación visual de los datos recopilados para una interpretación más clara y precisa.

Tabla 14

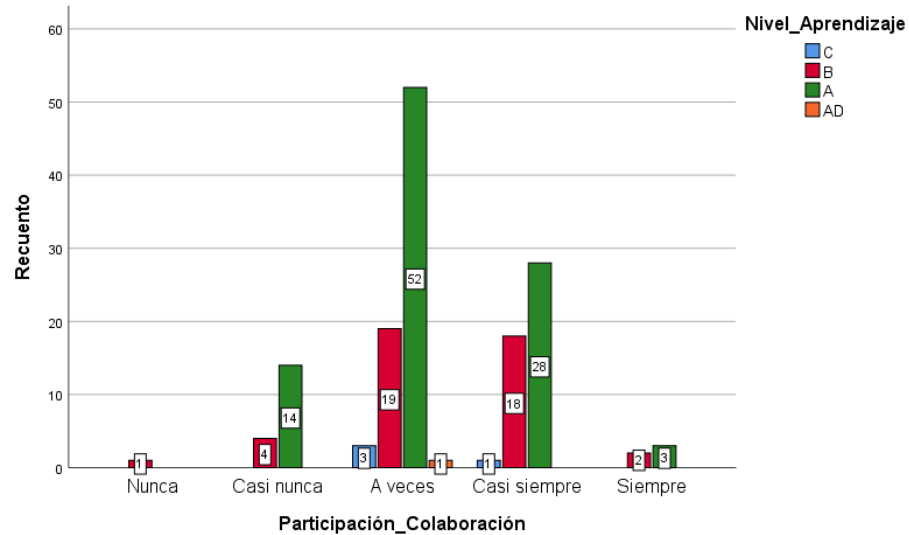
Tabla cruzada de la dimensión participación y colaboración con el aprendizaje en la I.E.S. Mateo G. Pumacahua-Umachiri

		Nivel de Aprendizaje				Total
		C	B	A	AD	
Participación y colaboración	Nunca	0 0.0%	1 0.7%	0 0.0%	0 0.0%	1 0.7%
	Casi nunca	0 0.0%	4 2.7%	14 9.6%	0 0.0%	18 12.3%
	A veces	3 2.1%	19 13.0%	52 35.6%	1 0.7%	75 51.4%
	Casi siempre	1 0.7%	18 12.3%	28 19.2%	0 0.0%	47 32.2%
	Siempre	0 0.0%	2 1.4%	3 2.1%	0 0.0%	5 3.4%
	Total	4 2.7%	44 30.1%	97 66.4%	1 0.7%	146 100.0%

Nota. Resultados estadísticos sobre las dimensiones y su influencia en el aprendizaje.

Figura 5.

Resultados de la dimensión participación y colaboración con el aprendizaje en la I.E.S. Mateo G. Pumacahua-Umachiri



Nota. Datos tomados a partir del análisis estadístico de la tabla 16.

Interpretación de los resultados:

En la I.E.S. Mateo G. Pumacahua-Umachiri en una muestra de 146 estudiantes se tiene que el 51.4% de los estudiantes afirman que sus docentes **a veces** les alientan a la participación y colaboración dentro del aula, de estos el 35.6% presentan un nivel de aprendizaje bueno con promedio A, el 13% un nivel regular con promedio B, el 2.1% un nivel de aprendizaje deficiente y el 0.7% mostraron un nivel de aprendizaje excelente con promedio AD.

El 32.2% de los estudiantes dieron a conocer que los docentes **casi siempre** incentivan a la participación y colaboración en aula, de los cuales el 19.2% tienen un nivel de aprendizaje bueno con promedio A, el 12.3% un nivel regular, y el 0.7% de los estudiantes mostraron un nivel de aprendizaje deficiente con promedio C.



El 12.3% indican que los docentes **casi nunca** motivan a la participación y colaboración en el aula, de estos el 9.6% tienen un nivel de aprendizaje bueno con promedio A, y el 2.7% mostraron un nivel de aprendizaje regular con promedio B.

El 3.4% de los estudiantes dieron a conocer que los docentes **siempre** promueven la participación y colaboración en clases, de los cuales el 2.1% de los alumnos tuvieron un nivel de adquisición de conocimiento bueno con promedio A, y el 1.4% están con un nivel de aprendizaje regular con promedio B.

Y el 0.7% de los estudiantes afirmaron que los docentes **nunca** alientan a la participación y colaboración entre los estudiantes dentro del aula. Estos estudiantes mostraron un nivel de aprendizaje regular con un promedio B.

Contrastación de la hipótesis específica 3:

- **Ho:** Existe relación directa y significativa entre la participación, colaboración con el aprendizaje en estudiantes de la I.E.S. Mateo G. Pumacahua-Umachiri.
- **Ha:** Existe relación directa y significativa entre la participación, colaboración con el aprendizaje en estudiantes de la I.E.S. Mateo G. Pumacahua-Umachiri.

Tabla 15

Prueba de correlación Rho de Spearman entre la dimensión participación y colaboración con el aprendizaje en estudiantes de la I.E.S. Mateo G. Pumacahua-Umachiri.



Correlaciones			
Rho de Spearman	Aprendizaje	Coeficiente de correlación	1,000 ,388**
		Sig. (bilateral)	. ,000
		N	146 146
	Participación y colaboración	Coeficiente de correlación	,388** 1,000
		Sig. (bilateral)	,000 .
		N	146 146

Nota. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Regla de decisión:

- Como el valor Sig. resulta ser menor a 0.05, se rechaza la hipótesis nula.

Decisión:

El coeficiente de correlación de 0,388** indica una correlación entre la participación y colaboración de los docentes y el aprendizaje de los estudiantes. Este resultado existe una relación **directa** lo que sugiere que a medida que la participación y colaboración de los docentes aumenta, también lo hace el aprendizaje de los estudiantes. Asimismo, se observa un valor de p (Sig.) menor a 0.05. Dado que el nivel de significancia es inferior al umbral establecido, podemos concluir que existe una asociación directa y significativa entre la participación y colaboración y el aprendizaje de los estudiantes. En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alternativa (H_a), respaldando la idea de una relación directa y significativa entre estas variables en el contexto de la institución educativa.



4.1. DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos en concordancia con el objetivo general resaltan una asociación directa y significativa entre las relaciones interpersonales y el aprendizaje en la I.E.S. Mateo G. Pumacahua-Umachiri. Es decir, hay una conexión significativa entre la manera en que los docentes y alumnos se relacionan entre sí y el proceso de adquisición de conocimientos en la institución educativa. Estos resultados contrastan con los hallazgos de Flores (2019) y Soncco (2018), quienes encontraron correlaciones positivas entre estas variables en otras instituciones educativas. Este contraste sugiere que las dinámicas específicas en la institución pueden influir de manera única en cómo las relaciones interpersonales afectan el aprendizaje. Los hallazgos resaltan la importancia de un enfoque contextualizado al estudiar la conexión entre las interacciones sociales y el aprendizaje educativo, reconociendo la posible influencia de factores institucionales, prácticas pedagógicas o características de los estudiantes.

En actitudes y trato afectivo de los docentes hacia sus estudiantes la investigación respalda la idea de que las actitudes y el trato afectivo de los docentes influyen directa y significativa en la adquisición de conocimientos de los alumnos, lo cual es coherente con los resultados de Pallete (2018) y Meléndez y Ramos (2017). Estos antecedentes sugieren que estrategias como la orientación tutorial y la capacitación en pedagogía del afecto pueden ser efectivas en mejorar la calidad educativa. Sin embargo, es importante considerar cómo estas estrategias pueden adaptarse específicamente a la institución, la I.E.S. Mateo G. Pumacahua-Umachiri, para lograr un equilibrio adecuado entre las relaciones interpersonales y el aprendizaje académico.

En la correlación se ha identificado que existe una relación directa y significativa entre el apoyo emocional de los profesores y el nivel de aprendizaje se alinea con las conclusiones de Tineo (2021) y Brito et al. (2023), quienes también enfatizaron la



importancia de este aspecto en el progreso académico de los estudiantes. Tineo (2021) afirmó que "el apoyo emocional desempeña un papel fundamental en el progreso académico de los estudiantes", mientras que Brito et al. (2023) señala que la falta de afinidad entre docentes y estudiantes puede generar roces sociales y desmotivación, respaldando así la idea de que un apoyo emocional efectivo puede contribuir significativamente a mejorar el ambiente educativo y el aprendizaje. Además, Gallego (2021) mencionó en su publicación que existe una conexión directa y significativa entre la comunicación y las interacciones personales, lo que refuerza la importancia de las relaciones interpersonales positivas, ya que estas pueden facilitar el apoyo emocional y el aprendizaje. En vista de estas evidencias y de acuerdo con los resultados de este estudio en la institución, se considera que es crucial explorar estrategias específicas para fortalecer y optimizar la entrega de apoyo emocional como parte de los esfuerzos para mejorar el proceso de adquisición de conocimientos.

Los hallazgos respaldan la idea de fomentar la participación y cooperación por parte de los docentes, está relacionada directa y significativamente con el aprendizaje de los estudiantes. Esto concuerda con la relevancia de colaboración y la interacción en el ámbito educativo mencionado por Bonozo et al. (2023) y Santos et al. (2022). Sin embargo, la investigación muestra que esta relación se mantiene incluso en un contexto donde la promoción de la participación y colaboración es a veces. Esto destaca la relevancia de fomentar la participación activa de los estudiantes en el proceso de aprendizaje en la I.E.S. Mateo G. Pumacahua-Umachiri, como un enfoque importante para mejorar su adquisición de conocimientos.



V. CONCLUSIONES

PRIMERA: Se observa que en la I.E.S. Mateo G. Pumacahua-Umachiri existe asociación directa y significativa entre las relaciones interpersonales de docentes-estudiantes con el aprendizaje. Mediante la evaluación de los datos se descubrió que el 43.2% de los estudiantes que a veces presentan relaciones interpersonales presentan un aprendizaje bueno. Además, el valor de la correlación de Spearman (0.463) exterioriza que hay una conexión directa entre las variables y esto da a entender que a medida que las relaciones interpersonales entre docentes y estudiantes aumentan, el nivel de aprendizaje tiende a mejorar en la institución educativa.

SEGUNDA: Se identificó una asociación directa y significativa entre las actitudes y el trato afectivo de los docentes con el grado de retención de conocimiento de los alumnos. Los datos revelaron que el 34.2% de los estudiantes cuyos docentes a veces muestran actitudes y trato afectivo tienen un aprendizaje bueno. El análisis estadístico también respalda esta relación, ya que el valor de significancia fue menor que el grado de relevancia siendo 0.000 menor al 0.05. Por lo tanto, se concluye que las actitudes y el trato afectivo de los docentes influyen positivamente en la adquisición de conocimiento de los alumnos.

TERCERA: Hay una asociación directa y significativa entre el apoyo emocional brindado por los docentes y el aprendizaje de los estudiantes en la I.E.S. Mateo G. Pumacahua-Umachiri. El 41.1% de los estudiantes que a veces reciben apoyo emocional de sus docentes tienen un aprendizaje bueno. El análisis estadístico resaltó con un valor p de 0.000, lo cual respalda esta



relación al ser menor que el nivel de significancia. Estos hallazgos sugieren que el apoyo emocional de los docentes contribuye considerablemente a la adquisición de conocimiento de los alumnos.

CUARTA: Se identificó que existe una asociación directa y significativa entre la participación y colaboración por parte de los profesores con el aprendizaje de los alumnos. Se observó que el 35.6% de los estudiantes cuyos docentes a veces alientan la participación y colaboración tienen un nivel de aprendizaje bueno. El análisis estadístico mostró un valor p de 0.000 y esto es menor que el nivel de significancia, respaldando así la relación entre estas variables. Por lo tanto, se concluye que promover la participación y colaboración por parte de los profesores influye positivamente en la adquisición de conocimiento de los alumnos.



VI. RECOMENDACIONES

PRIMERA: Se sugiere a la I.E.S. Mateo G. Pumacahua-Umachiri promover activamente la construcción de interacciones positivas entre profesores y alumnos. Esto puede lograrse mediante programas de formación y crecimiento profesional que ayuden a los docentes a optimizar sus destrezas comunicativas y empatía. Además, se puede fomentar la interacción docente-estudiante fuera del aula a través de actividades extracurriculares y tutorías, lo cual podría influir positivamente en el grado de aprendizaje de los alumnos.

SEGUNDA: Se sugiere promover un ambiente escolar en el que las actitudes y el trato afectivo de los docentes sean consistentemente positivos. Esto puede lograrse a través de la adopción de medidas institucionales que fomenten la empatía y el respeto entre docentes y estudiantes. Además, se podría considerar la ejecución de evaluaciones regulares por parte de los estudiantes para monitorear y mejorar la calidad de los encuentros docente-estudiante en la cátedra.

TERCERA: Se sugiere impulsar la capacitación de docentes en la importancia del apoyo emocional para el éxito académico de los alumnos. Se podría desarrollar una agenda de formación que ayude a los docentes a comprender y abordar las necesidades emocionales de los alumnos, además, se debería fomentar la creación de un ambiente donde los alumnos se sientan a gusto compartiendo sus emociones y buscando apoyo cuando sea necesario.

CUARTA: Para mejorar el nivel de aprendizaje de los estudiantes se recomienda que la institución promueva activamente la participación y colaboración en el aula. Esto puede alcanzarse mediante la aplicación de tácticas educativas que



impulsan la interacción entre alumnos y docentes, como elaborar proyectos grupales, discusiones en clase y actividades colaborativas, además, se podría establecer un sistema de reconocimiento y recompensa para los docentes que fomenten la participación activa de los alumnos.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ariza, C., Rueda, L., y Blanchar, J. (2018). El rendimiento académico una problemática compleja. *Revista Boletín Redipe*, 7(7), 137-141.
- Bandura, A. (1977). *Teoría de aprendizaje social*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.
- Bandura, A. (1999). *Autoeficacia cómo afrontamos los cambios de la sociedad actual*. Bilbao: Descleé De Brouwer.
- Bonozo, D., Merchán, J., Janneth, G., y Toala, P. (2023). Relaciones interpersonales en la convivencia escolar. *Revista RECIAMUC*, 7(1), 163 - 169. Disponible en: [https://doi.org/10.26820/reciamuc/7.\(1\).enero.2023.163-169](https://doi.org/10.26820/reciamuc/7.(1).enero.2023.163-169)
- Bowlby, J. (2009). *Una base segura, aplicaciones clínicas de una teoría del apego*. Buenos Aires, Argentina: Paidós. Disponible en: <https://holossanchezbodas.com/wp-content/uploads/2021/08/John-Bowlby-Una-base-segura.pdf>
- Brito, E., Angulo, C., y Espinoza, Á. (2023). Programa de relaciones interpersonales para mejorar el rendimiento académico en estudiantes universitarios de Guayaquil, 2022. *Ciencia y Educación*, 4(3), 69-86. Disponible en: <https://www.cienciayeducacion.com/index.php/journal/article/view/193>
- Caballo, V. (2005). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. Siglo XXI de España Editores S.A. Disponible en: <https://ayudacontextos.files.wordpress.com/2018/04/manual-de-evaluacion-y-entrenamiento-de-las-habilidades-sociales-vicente-e-caballo.pdf>
- Cabezas, E., Andrade, D., y Torres, J. (2018). *Introducción a la metodología de la investigación científica*. Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE.
- Carrasco, S. (2005). *Metodología de la investigación científica*. Lima: Editorial San Marcos.
- Creswell, J. (2014). *Research design: qualitative, quantitative, and mixed methods approaches*. Sage Publications.



- Deci, E., y Ryan, R. (2008). Self-determination theory: A macrotheory of human motivation, development and health. *Canadian Psychology*, 49(3), 183-185. Disponible en: <https://doi.org/10.1037/a0012801>
- Díaz, B. (2006). *Enseñanza situada: Vínculo entre la escuela y la vida*. McGraw Hill. Disponible en: <https://www.uv.mx/rmipe/files/2016/08/Ensenanza-situada-vinculo-entre-la-escuela-y-la-vida.pdf>
- Díaz, Y., y Salas, N. (2019). *Análisis correlacional de las relaciones interpersonales y el desempeño académico en estudiantes de Básica Primaria [Tesis de maestría, Universidad de la Costa CUC]*. Disponible en: <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/4930/An%C3%A1lisis%20correlacional%20de%20las%20relaciones%20interpersonales%20y%20el%20desempe%C3%B1o%20acad%C3%A9mico%20en%20estudiantes%20de%20B%C3%A1sica%20Primaria%20%281%29.pdf?sequence=7&isAllowed=y>
- Flores, M. (2019). *Influencia de las relaciones interpersonales en la calidad del servicio educativo [Tesis de maestría, Universidad Nacional Federico Villareal]*. Repositorio UNFV. Disponible en: http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13084/3529/unfv_Flores_Carlos_Mercedes_Paola_maestria_2019.pdf?sequence=1
- Gallego, J. (2021). *La incidencia de la relación interpersonal entre docentes – estudiantes en la permanencia de los educandos en la Institución Educativa los Fundadores de Montenegro Quindío [Tesis de maestría, Corporación Universitaria Minuto de Dios]*. Repositorio uniminuto. Disponible en: https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/12946/4/TM.ED_GallegoVeraJuanPablo_2021.pdf
- Gonzales, C., y Linares, M. (2014). La investigación sobre marketing en el dominio de la información y la comunicación. Un análisis de publicaciones (1974-2013)". *McGraw Hill Education*, 383-392.
- Hamre, B., y Pianta, R. (2001). Early Teacher-Child Relationships and the Trajectory of Children's School Outcomes Through Eighth Grade. *Child Development*, 72(2), 625-638. Disponible en: <https://www.jstor.org/stable/1132418>



- Hargreaves, A. (2003). *Teaching in the knowledge society*. Maidenhead. Open University Press. Disponible en: https://jotamac.typepad.com/jotamacs_weblog/files/teaching_in_a_knowledge_soc.pdf
- Hernández, R. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill Interamericana Editores S.A. de C.V.
- Herriko, E. (2016). *Relaciones interpersonales. Generalidades*. Universidad del País Vasco.
- Illan, N., Prieto, M., y Sanchez, P. (1994). Programas para el desarrollo de habilidades sociales. *Bases Psicopedagógicas de la Educación Especial*, 425-442. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2100790>
- Jauregui, S., y Machuca, E. (2016). *Relaciones interpersonales entre docente – alumno (a) en la Facultad de Trabajo Social de la UNCP [Tesis de pregrado, Universidad Nacional del Centro del Perú]*. Repositorio UNCP. Disponible en: https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/819/TTS_70.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Johnson, D., & Johnson, R. (1989). *Cooperation and competition: Theory and research*. Interaction Book Company.
- Lachira, D., Luján, P., Mogollón, M., y Silva, R. (2020). La comunicación asertiva: una estrategia para desarrollar las relaciones interpersonales. *Revista Latinoamericana de Difusión Científica*, Vol. 2, 72-82. Disponible en: <https://doi.org/10.38186/difcie.23.06>
- Lera, M. (2003). *Las relaciones personales en los centros educativos*. Psicoeducación: Disponible en: <http://www.psicoeducacion.eu/psicoeducacion/bullying/orientacion/relacionespersonales.p>
- López, O. (1994). *Sociología de la educación*. Universidad Estatal a Distancia.
- Melendez, Y., y Ramos, L. (2017). *Fortalecimiento de las relaciones interpersonales para una mejor convivencia escolar entre docentes – estudiantes del primero*



grado de educación secundaria de la Institución Educativa CRNL. Manuel C. De La Torre de la unidad de Moquegua, en el año 2016 . Repositorio UNSA.
Disponibile en:
<https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/63d643e2-3b38-49fa-a2b9-3c49eac4cd18/content>

Ministerio de Educación . (2022). *Alerta escuela. Orientaciones para promover la continuidad educativa:* Disponible en:
<https://teescuchodocente.minedu.gob.pe/meephowi/2022/01/Orientaciones-para-promover-la-continuidad-educativa.pdf>

Ministerio de Educación. (2017). *Currículo Nacional.* Disponible en:
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/#popup1>

Ministerio de Educación. (2020). *Resolución Viceministerial N° 193-2020-MINEDU - Gobierno del Perú.* Disponible en:
<https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/1263564-193-2020-minedu>

Monjas, I. (1999). *Programa de enseñanza de habilidades de interacción social para niños y niñas en edad escolar (PEHIS).* Editorial CEPE.

Morales, S., y Quiroz, C. (2019). *Campañas de comunicación para la prevención del consumo de drogas en Chile.*

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico. (2022). *Resultados PISA 2022 (Volumen I): El estado del aprendizaje y la equidad en la educación.*
Disponibile en: <https://www.oecd-ilibrary.org/sites/c031cfc4-en/index.html?itemId=/content/component/c031cfc4-en#section-d1e10452-0198a301ef>

Pallete, M. (2018). *Lograr buenas relaciones interpersonales entre docentes y alumnos, a través de estrategias de orientación tutorial [Tesis de pregrado, Pontificia Universidad Católica del Perú].* Repositorio PUCP. Disponible en:
<https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/10431>

Palomino, G. (2010). *Investigación cualitativa y cuantitativa en ciencias sociales y de la educación.* Universidad Nacional del Atiplano Puno.



- Perdomo, L., y Vargas, S. (2020). Fortalecimiento de las relaciones interpersonales a partir de la implementación de una secuencia didáctica. *Revista Criterios*, 27(2), 70-90. Disponible en: <https://doi.org/10.31948/rev.criterios/27.2-art3>
- Piaget, J. (1976). *Science of education and the psychology of the child*. Orion.
- Pianta, R. (2001). *Student-Teacher, Relationship Scale (STRS) Professional Manual Charlottesville*. Revista de evaluación psicoeducativa.
- Pianta, R., y Hamre, B. (2001). *Students, teachers, and relationship support consultant's manual (STAR)*. Psychological Assessment Resources.
- Porporatto, M. (2023). *Quesignificado.com*. Que significado: Disponible en: <https://quesignificado.com/relaciones-interpersonales/>
- Sanchez, D. (2017). El mejoramiento de las relaciones interpersonales en la educación preescolar a través del trabajo colaborativo. *Educando para educar*, 34, 73-81. Disponible en: <https://beceneslp.edu.mx/ojs2/index.php/epe/article/view/20>
- Santos, D. (2012). *Fundamentos de la comunicación*. Red Tercer Milenio. Disponible en: https://apiperiodico.jalisco.gob.mx/api/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/fundamentos_de_la_comunicacion-dionne_valentina_santos_garcia.pdf
- Santos, L., García, S., y Moreno, N. (2022). La comunicación en el aula y su influencia en las relaciones interpersonales: Un estudio de caso. *Estudios del Desarrollo Social*, 10(2). Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/reds/v10n2/2308-0132-reds-10-02-e23.pdf>
- Serna, E. (2020). *Revolución en la formación y la capacitación para el siglo XXI*. Instituto Antioqueño de Investigación. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/libro/878540.pdf>
- Soncco, R. (2018). *Relaciones interpersonales entre docentes y estudiantes de segundo grado y su implicancia en el aprendizaje significativo en IES Túpac Amaru - Coasa [Tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola]*. Repositorio USIL. Disponible en: <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/13a9c359-f0f8-4750-8ce7-d4235bffb950/content>



- Tineo, P. (2021). *Características de las relaciones interpersonales entre docentes y estudiantes dentro de entornos virtuales de aprendizaje en el 2do grado de educación primaria de un colegio privado de Lima [Tesis de pregrado, Pontificia Universidad Católica del Perú]*. Repositorio PUCP. Disponible en: https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/19534/Tineo_Morales_Pablo_Rafael%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Valdez, M. (2019). *Relaciones interpersonales y habilidades sociales en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de una institución educativa, 2018 [Tesis de pregrado, Universidad Señor de Sipan]*. Repositorio USS. Disponible en: <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/6411/Valdez%20Burgos%2c%20Mar%c3%ada%20Elizabeth.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Vygotsky, L. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.
- Zambrano, N., Molina, M., y Mendoza, K. (2021). Estrategia pedagógica en el aula para el desarrollo de las relaciones interpersonales de los estudiantes pre-universitarios. *Revista Cognosis*(6), 01-10. Disponible en: <https://doi.org/10.33936/cognosis.v6i0.3112>



ANEXOS

ANEXO 1. Matriz de consistencia

RELACIONES INTERPERSONALES ENTRE DOCENTES - ESTUDIANTES Y EL APRENDIZAJE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA MATEO G. PUMACAHUA-UMACHIRI.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>Problema general ¿Cuál es la asociación entre las relaciones interpersonales de docentes y estudiantes y el aprendizaje en la Institución Educativa Secundaria Mateo G. Pumacahua-Umachiri?</p> <p>Problemas específicos - ¿Cuál es la relación que existe entre las actitudes y trato afectivo de los docentes con el aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Mateo G. Pumacahua-Umachiri? - ¿Cuál es la relación que existe entre el apoyo emocional de los docentes con el aprendizaje</p>	<p>Objetivo general - Determinar la asociación entre las relaciones interpersonales de docentes y estudiantes y el aprendizaje en la Institución Educativa Secundaria Mateo G. Pumacahua-Umachiri.</p> <p>Objetivos específicos - Identificar la relación que existe entre las actitudes y trato afectivo de los docentes con el aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Mateo G. Pumacahua-Umachiri. - Identificar la relación que existe entre el apoyo emocional de</p>	<p>Hipótesis General -La asociación que existe entre las relaciones interpersonales de docentes y estudiantes es directa y significativa en el aprendizaje en la Institución Educativa Secundaria Mateo G. Pumacahua-Umachiri.</p> <p>Hipótesis específicas -Existe relación directa y significativa entre las actitudes y trato afectivo de los docentes con el aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Mateo G. Pumacahua-Umachiri. - Existe relación directa y significativa</p>	<p>Variable 1: Relaciones interpersonales</p> <p>Dimensiones D1: Actitudes y trato afectivo D2: Apoyo emocional D3: Participación y colaboración</p> <p>Variable 2: Aprendizaje</p>	<p>Tipo de investigación El estudio es de tipo no experimental.</p> <p>Diseño de investigación Corresponde al descriptivo – correlacional.</p> <p>Enfoque de la investigación El enfoque del estudio es cuantitativo.</p> <p>Población y muestra Población La población estará conformada por 233 estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Mateo G. Pumacahua-Umachiri.</p> <p>Muestra La muestra estará constituida por 146 estudiantes.</p> <p>Técnicas e instrumentos de recolección de datos Como técnicas se utilizará la encuesta</p>



en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Mateo G. Pumacahua-Umachiri? - ¿Cuál es la relación existe entre la participación, colaboración de los docentes con el aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Mateo G. Pumacahua-Umachiri?	los docentes con el aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Mateo G. Pumacahua-Umachiri. - Identificar la relación que existe entre la participación, colaboración de los docentes con el aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Mateo G. Pumacahua-Umachiri.	entre el apoyo emocional de los docentes con el aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Mateo G. Pumacahua-Umachiri. -Existe relación directa y significativa entre la participación, colaboración de los docentes con el aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Mateo G. Pumacahua-Umachiri.		y el análisis documental y como instrumentos se utilizará el cuestionario y el registro de notas.
--	---	---	--	---



ANEXO 2. Instrumento de recolección de datos

CUESTIONARIO

**RELACIONES INTERPERSONALES ENTRE DOCENTES - ESTUDIANTES Y
EL APRENDIZAJE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA
MATEO G. PUMACAHUA-UMACHIRI.**

Este cuestionario es fácil de contestar: sólo tienes que seguir las indicaciones de cada pregunta y **marcar con una (X)**. La información que se proporcione será totalmente confidencial.

Para que este cuestionario sea verdaderamente útil, es importante que usted lea con detenimiento las preguntas, reflexione sus respuestas y conteste con **sinceridad**. Cada uno de nosotros tiene sus propias opiniones y experiencias, lo cual nos identifica y diferencia de los demás. Por favor no se esfuerce en dar las respuestas que usted cree que queremos escuchar, aquí todas las respuestas son válidas.

I. Aspectos generales:

Grado y sección:

Sexo: (F) (M)

Edad:.....

- No hay respuestas correctas o erróneas. Será útil en la medida que seas sincero/a en tus respuestas.

5	4	3	2	1
Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca

VI: Relaciones Interpersonales						
	Dimensión: Actitudes y trato afectivo	1	2	3	4	5
01	¿La actitud de tus docentes hacia ti es comprensible?					
02	¿Sientes que tus docentes te tratan con respeto y amabilidad?					
03	¿Sientes que tus docentes están dispuestos/as a escuchar tus opiniones y preocupaciones?					
04	¿Crees que tus docentes valoran tus ideas y contribuciones en el aula?					
05	¿Sientes que tus docentes muestran interés en tu bienestar emocional?					
06	¿Crees que tus docentes te alientan a ser tú mismo/a en					



	clase?					
07	¿Sientes que tus docentes te tratan de manera justa y equitativa?					
08	¿Te sientes cómodo/a expresando tus dudas y preguntas en clase?					
09	¿Crees que tus docentes te comprenden y se ponen en tu situación?					
10	¿Crees que hay una confianza entre tú y tus docentes?					
	Dimensión: Apoyo emocional	1	2	3	4	5
11	¿Has recibido apoyo emocional de tus docentes cuando lo has necesitado?					
12	¿Crees que tus docentes se preocupan por cómo te sientes emocionalmente?					
13	¿Te sientes cómodo(a) hablando con tus docentes sobre tus problemas personales?					
14	¿Crees que tus docentes te brindan el apoyo que necesitas para superar desafíos académicos?					
15	¿Crees que tus docentes te brindan el apoyo que necesitas para superar desafíos personales?					
16	¿Sientes que tus docentes te escuchan cuando necesitas hablar sobre tus inquietudes en el aprendizaje?					
17	¿Te sientes a gusto compartiendo tus logros y éxitos con tus docentes?					
18	¿Crees que tus docentes te brindan orientaciones para manejar tus emociones y desafíos?					
19	¿Sientes que puedes acudir a tus docentes cuando necesitas consejo o apoyo emocional?					
20	¿Crees que tus docentes comprenden tus preocupaciones y te ayudan a resolverlas?					
21	¿Sientes que tus docentes valoran tus emociones y sentimientos?					
	Dimensión: Participación y colaboración	1	2	3	4	5
22	¿Sientes que tus docentes fomentan tu participación activa en las actividades del aula?					
23	¿Te animan tus docentes a trabajar con otros estudiantes en proyectos y actividades en grupo?					
24	¿Crees que tus docentes te alientan a trabajar en equipo en las actividades de la Institución?					
25	¿Te sientes cómodo/a expresando tus ideas y opiniones en el aula?					
26	¿Crees que tus docentes valoran tus contribuciones en las discusiones y actividades en clase?					
27	¿Sientes que tus docentes fomentan un ambiente donde					



	todos pueden expresar sus ideas sin temor?					
28	¿Crees que tus docentes valoran la diversidad de opiniones y perspectivas en el aula?					
29	¿Te sientes animado/a a proponer nuevas ideas durante las actividades de colaboración en el aula?					
30	¿Crees que la participación y colaboración en clase enriquecen tu experiencia de aprendizaje?					

¡Gracias!



ANEXO 3. Fichas de validación del instrumento de investigación

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Nombre del experto : Sara María Arista Santisteban
 1.2. Actividad del experto : Docente
 1.3. Institución laboral del experto : Universidad Nacional del Altiplano
 1.4. Nombre del Instrumento : Relaciones interpersonales
 1.5. Autor del instrumento : Carol Soledad Quispe Mamani

II. VALIDACIÓN

Ponderación: Pésimo(P)=0,0 Deficiente(D)=0,5 Regular(R)=1,0 Bueno(B)=1,5 Excelente(E)=2,0

CRITERIOS	INDICADORES	(P)	(D)	(R)	(B)	(E)
		0,0	0,5	1,0	1,5	2,0
1. CLARIDAD	Los ítems están redactados con claridad y coherente a los indicadores de la variable a investigar.					X
2. OBJETIVIDAD	Los ítems están redactados en forma de indicadores observables o medibles.					X
3. ORGANIZACIÓN	Los ítems tiene una secuencia lógica y guardan relación con los indicadores y las variables.					X
4. COHERENCIA ESTRUCTURAL	La cantidad de ítems corresponde a la cantidad de indicadores de la variable que se pretenden medir.				X	
5. COHERENCIA SEMÁNTICA	Los ítems permiten recoger los datos necesarios para probar la hipótesis planteada en la investigación.					X
6. ACTUALIDAD	Los ítems corresponden a las formas actuales de formulación de los instrumentos de investigación.				X	
7. CONSISTENCIA TEÓRICA	Los ítems se sustentan en el marco teórico desarrollado.			X		
8. ACTUALIDAD	El tema de investigación es de interés actual.				X	
9. ESTRUCTURA FORMAL	El instrumento contiene todos los elementos estructurales.					X
10. ORIGINALIDAD	El instrumento es una elaboración propia con todos los criterios metodológicos y si es un instrumento ya utilizado, se menciona al autor en la final.				X	
SUMATORIA PARCIAL						
PROMEDIO FINAL						

III. DECISIÓN DEL EXPERTO

DESCRIPCIÓN	PUNTAJE	DECISIÓN
El instrumento debe ser reformulado.	01 - 10	
El instrumento requiere algunos reajustes.	11 - 15	
El instrumento es adecuado.	16 - 18	X
El instrumento es excelente.	19 - 20	

IV. RECOMENDACIONES

.....

Puno, agosto de 2023



Firmado digitalmente por ARISTA
SANTISTEBAN Sara María FAU
20145496170 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 14.08.2023 18:07:29 -05:00

Dra. Sara María Arista Santisteban
DOCENTE FCEDUC-UNAP

L



FICHA DE VALIDACIÓN

DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Nombre del experto
- 1.2. Actividad del experto
- 1.3. Institución laboral del experto
- 1.4. Nombre del Instrumento
- 1.5. Autor del instrumento

Javier Núñez Condori
Docente
IESPPP
Relaciones Interpersonales entre docentes y estudiantes
Caral, Saavedra, Quispes, Ramani

II. VALIDACIÓN

Ponderación: Regular(R) = 1.0 Bueno(B) = 1.5 Excelente(E) = 2.0

CRITERIOS	INDICADORES	(R)	(B)	(E)
		1.0	1.5	2.0
1. CLARIDAD	Los ítems están redactados en un lenguaje de fácil comprensión.			X
2. OBJETIVIDAD	Los ítems están redactados en forma de indicadores observables o medibles.		X	
3. ORGANIZACIÓN	Los ítems tiene una secuencia lógica y guardan relación con los indicadores y las variables.			X
4. COHERENCIA ESTRUCTURAL	La cantidad de ítems corresponde a la cantidad de indicadores de la variable que se pretenden medir.			X
5. COHERENCIA SEMÁNTICA	Los ítems permiten recoger los datos necesarios para probar la hipótesis planteada en la investigación.			X
6. ACTUALIDAD	Los ítems corresponden a las formas actuales de formulación de los instrumentos de investigación.		X	
7. CONSISTENCIA TEÓRICA	Los ítems se sustentan en el marco teórico desarrollado.			X
8. ACTUALIDAD	El tema de investigación es de interés actual.		X	
9. ESTRUCTURA FORMAL	El instrumento contiene todos los elementos estructurales.			X
10. ORIGINALIDAD	El instrumento es una elaboración propia con todos los criterios metodológicos y si es un instrumento ya utilizado, se menciona al autor en la final.		X	
SUMATORIA PARCIAL			6	12
PROMEDIO FINAL			1.8	

III. DECISIÓN DEL EXPERTO

DESCRIPCIÓN	PUNTAJE	DECISIÓN
El instrumento debe ser reformulado.	01 - 10	
El instrumento requiere algunos reajustes.	11 - 15	
El instrumento es adecuado.	16 - 18	X
El instrumento es excelente.	19 - 20	

IV. RECOMENDACIONES

.....
.....

Puno, 10 de agosto de 2023


Firma y posfirma
Javier Núñez Condori
DOCENTE - IESPPP
DNI 40642438

FICHA DE VALIDACIÓN
DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

1.1. Nombre del experto Juan Carlos Supo Rojas
 1.2. Actividad del experto Psicólogo
 1.3. Institución laboral del experto I.E.S. Mateo G. Pumacahua
 1.4. Nombre del Instrumento Relaciones interpersonales entre docentes - estudiantes y el aprendizaje
 1.5. Autor del instrumento Carol Soledad Quispe Mamani

II. VALIDACIÓN

Ponderación: Regular(R) = 1.0 Bueno(B) = 1.5 Excelente(E) = 2.0

CRITERIOS	INDICADORES	(R)	(B)	(E)
		1.0	1.5	2.0
1. CLARIDAD	Los ítems están redactados en un lenguaje de fácil comprensión.		X	
2. OBJETIVIDAD	Los ítems están redactados en forma de indicadores observables o medibles.			X
3. ORGANIZACIÓN	Los ítems tiene una secuencia lógica y guardan relación con los indicadores y las variables.		X	
4. COHERENCIA ESTRUCTURAL	La cantidad de ítems corresponde a la cantidad de indicadores de la variable que se pretenden medir.			X
5. COHERENCIA SEMÁNTICA	Los ítems permiten recoger los datos necesarios para probar la hipótesis planteada en la investigación.		X	
6. ACTUALIDAD	Los ítems corresponden a las formas actuales de formulación de los instrumentos de investigación.			X
7. CONSISTENCIA TEÓRICA	Los ítems se sustentan en el marco teórico desarrollado.			X
8. ACTUALIDAD	El tema de investigación es de interés actual.			X
9. ESTRUCTURA FORMAL	El instrumento contiene todos los elementos estructurales.		X	
10. ORIGINALIDAD	El instrumento es una elaboración propia con todos los criterios metodológicos y si es un instrumento ya utilizado, se menciona al autor en la final.			X
SUMATORIA PARCIAL		0	6	12
PROMEDIO FINAL		18		

III. DECISIÓN DEL EXPERTO

DESCRIPCIÓN	PUNTAJE	DECISIÓN
El instrumento debe ser reformulado.	01 - 10	
El instrumento requiere algunos reajustes.	11 - 15	
El instrumento es adecuado.	16 - 18	Procede para aplicación
El instrumento es excelente.	19 - 20	

IV. RECOMENDACIONES

El instrumento esta bien elaborado, habra que mejorar ligeramente en la redaccion de unos verbos en los ítems.

Puno, 07 de agosto de 2023

.....
Juan Carlos Supo Rojas
 PSICÓLOGO
 C. Ps. P. 51366



ANEXO 4. Registro de notas

INFORME DE PROGRESO DE LAS COMPETENCIAS DEL ESTUDIANTE - 2023



DRE:	DRE PUNO	UGEL:	UGEL Melgar
Nivel:	Secundaria	Código Modular:	0522805-0
Institución educativa:	UMACHIRI		
Grado:	PRIMERO	Sección:	A
Apellidos y nombres del estudiante:	ANCCASI MAMANI, SINDIA SADITH		
Código del estudiante:	0000063389775	DNI:	63389775
Apellidos y nombres del docente o tutor:	LLANOS NINA, LUCIA		



Área curricular	Competencias	PRIMER BIMESTRE		SEGUNDO BIMESTRE		TERCER BIMESTRE		CUARTO BIMESTRE		NL alcanzado al finalizar el periodo lectivo
		NL	Conclusión descriptiva	NL	Conclusión descriptiva	NL	Conclusión descriptiva	NL	Conclusión descriptiva	
DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA	Constuye su identidad	C	Necesita apoyo en identificar aspectos de su desarrollo personal.	B						
	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	B		A						
CIENCIAS SOCIALES	Constuye interpretaciones históricas	C	Tiene poco intereses informase de fuentes históricas.	A						
	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	C	No distingue espacios naturales de espacios sociales.	B						
	Gestiona responsablemente los recursos económicos	C	Explica con dificultad los recursos que cubren sus necesidades.	B						
EDUCACIÓN FÍSICA	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	B		A						
	Asume una vida saludable	A		A						
	Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices	A		A						
ARTE Y CULTURA	Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales	B	Sigue intentando, el nivel deseado en esta competencia debe consolidar todo lo aprendido. Te sugiero aplicar estrategias Artísticas.	B	Sigue intentando, el nivel deseado en esta competencia debe consolidar todo lo aprendido. Te sugiero aplicar estrategias Matemáticas.					
	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	B	Sigue intentando, el nivel deseado en esta competencia debe consolidar todo lo aprendido. Te sugiero aplicar estrategias Artísticas.	B	Sigue intentando, el nivel deseado en esta competencia debe consolidar todo lo aprendido. Te sugiero aplicar estrategias Matemáticas.					
COMUNICACIÓN	Se comunica oralmente en su lengua materna	A		A						
	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	B		A						
	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	A		AD						
CASTELLANO COMO SEGUNDA LENGUA	Se comunica oralmente									
	Lee diversos tipos de textos escritos									
	Escribe diversos tipos de textos									
INGLÉS	Se comunica oralmente	B		B						
	Lee diversos tipos de textos escritos	C	La estudiante muestra dificultad para obtener, inferir e interpretar información de diversos tipos de textos en inglés.	B						
	Escribe diversos tipos de textos	C	La estudiante muestra dificultad para escribir sobre el tema asignado en inglés con coherencia y cohesión y evidencia errores de ortografía	B						
MATEMÁTICA	Resuelve problemas de cantidad	C	No mostr evidencia en la competencia respectiva	C	No mostr evidencia de la competencia respectiva					
	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	B		B						
	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	B		C	No mostr evidencia de la competencia respectiva					
	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	B		B						
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	B		A						
	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía; biodiversidad, Tierra y Universo	B		A						



Área curricular	Competencias	PRIMER BIMESTRE		SEGUNDO BIMESTRE		TERCER BIMESTRE		CUARTO BIMESTRE		NL. alcanzado al finalizar el período lectivo
		NL	Conclusión descriptiva	NL	Conclusión descriptiva	NL	Conclusión descriptiva	NL	Conclusión descriptiva	
	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno	A		A						
EDUCACIÓN RELIGIOSA	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas	A		A						
	Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa	A		A						
EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO	Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social	B		A						

Competencias transversales/No asociada(s) a área(s)	NL	Conclusión descriptiva	NL	Conclusión descriptiva	NL	Conclusión descriptiva	NL	Conclusión descriptiva	NL. alcanzado al finalizar el período lectivo
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	A	la estudiante esta bien en el manejo de TIC	A						
Gestiona su Aprendizaje de manera autónoma	A	La estudiante si gestion ade manera autonomia su aprendizaje	B						

Comentario General

Situación al finalizar el período lectivo	
---	--



Firma y sello del Director(a)

Fecha de Emisión: martes, 29 de agosto de 2023

Versión del SIAGIE: 2023.1

INFORME DE PROGRESO DE LAS COMPETENCIAS DEL ESTUDIANTE - 2023



DRE:	DRE PUNO	UGEL:	UGEL. Melgar
Nivel:	Secundaria	Código Modular:	0522805-0
Institución educativa:	UMACHIRI		
Grado:	PRIMERO	Sección:	B
Apellidos y nombres del estudiante:	ARIZACA QUISPE, FLOR MILAGROS		
Código del estudiante:	0000062205166	DNI:	62205166
Apellidos y nombres del docente o tutor:	LLANOS NINA, LUCIA		



Área curricular	Competencias	PRIMER BIMESTRE		SEGUNDO BIMESTRE		TERCER BIMESTRE		CUARTO BIMESTRE		NL alcanzado al finalizar el periodo lectivo
		NL	Conclusión descriptiva	NL	Conclusión descriptiva	NL	Conclusión descriptiva	NL	Conclusión descriptiva	
DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA	Constuye su identidad	C	Necesita apoyo en identificar aspectos de su desarrollo personal.	B						
	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	B		B						
CIENCIAS SOCIALES	Constuye interpretaciones históricas	B		A						
	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	B		B						
	Gestiona responsablemente los recursos económicos	B		A						
EDUCACIÓN FÍSICA	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	A		A						
	Asume una vida saludable	B		A						
	Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices	B		A						
ARTE Y CULTURA	Aprueba de manera crítica manifestaciones artístico-culturales	B	Sigue intentando, el nivel deseado en esta competencia debe consolidar todo lo aprendido. Te sugiero aplicar estrategias Artísticas.	B	Sigue intentando, el nivel deseado en esta competencia debe consolidar todo lo aprendido. Te sugiero aplicar estrategias Matemáticas.					
	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	B	Sigue intentando, el nivel deseado en esta competencia debe consolidar todo lo aprendido. Te sugiero aplicar estrategias Artísticas.	B	Sigue intentando, el nivel deseado en esta competencia debe consolidar todo lo aprendido. Te sugiero aplicar estrategias Matemáticas.					
COMUNICACIÓN	Se comunica oralmente en su lengua materna	B		B						
	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	C	No cuenta con suficientes evidencias	B						
	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	C	No cuenta con suficientes evidencias	B						
CASTELLANO COMO SEGUNDA LENGUA	Se comunica oralmente									
	Lee diversos tipos de textos escritos									
	Escribe diversos tipos de textos									
INGLÉS	Se comunica oralmente	B		B						
	Lee diversos tipos de textos escritos	B		B						
	Escribe diversos tipos de textos	B		B						
MATEMÁTICA	Resuelve problemas de cantidad	C	No mostr evidencia de la competencia respectiva	C	No mostr evidencia de la competencia respectiva					
	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	C	No mostr evidencia de la competencia respectiva	C	No mostr evidencia de la competencia respectiva					
	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	C	No mostr evidencia de la competencia respectiva	C	No mostr evidencia de la competencia respectiva					
	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	B		B						
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	B		B						
	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y Universo	B		B						
	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno	A		B						



Área curricular	Competencias	PRIMER BIMESTRE		SEGUNDO BIMESTRE		TERCER BIMESTRE		CUARTO BIMESTRE		NL alcanzado al finalizar el período lectivo
		NL	Conclusión descriptiva	NL	Conclusión descriptiva	NL	Conclusión descriptiva	NL	Conclusión descriptiva	
EDUCACIÓN RELIGIOSA	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas	A		A						
	Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa	A		A						
EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO	Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social	B		B						

Competencias transversales/No asociada(s) a área(s)	NL	Conclusión descriptiva	NL	Conclusión descriptiva	NL	Conclusión descriptiva	NL	Conclusión descriptiva	NL alcanzado al finalizar el período lectivo
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	A	la estudiante ha logrado manejar los TIC	B						
Gestiona su Aprendizaje de manera autónoma	A	la estudiante logro gestionar su aprendizaje de manera autónoma	A						

Comentario General

Situación al finalizar el período lectivo	
---	--



Firma y sello del Director(a)

Fecha de Emisión: martes, 29 de agosto de 2023

Versión del SIAGIE: 2023.1



INFORME DE PROGRESO DE LAS COMPETENCIAS DEL ESTUDIANTE - 2023



DRE:	DRE PUNO	UGEL:	UGEL. Melgar
Nivel:	Secundaria	Código Modular:	0522805-0
Institución educativa:	UMACHIRI		
Grado:	SEGUNDO	Sección:	A
Apellidos y nombres del estudiante:	ALANOCCA FLORES, ELMER RUFO		
Código del estudiante:	0000062074715	DNI:	62074715
Apellidos y nombres del docente o tutor:	NEIRA CCUNO, RIGOBERTO		



Área curricular	Competencias	PRIMER BIMESTRE		SEGUNDO BIMESTRE		TERCER BIMESTRE		CUARTO BIMESTRE		NL alcanzado al finalizar el periodo lectivo
		NL	Conclusión descriptiva	NL	Conclusión descriptiva	NL	Conclusión descriptiva	NL	Conclusión descriptiva	
DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA	Constuye su identidad	B		B						
	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	B		B						
CIENCIAS SOCIALES	Constuye interpretaciones históricas	C	Tiene poco intereses informase de fuentes históricas.	B						
	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	C	No distingue espacios naturales de espacios sociales.	B						
	Gestiona responsablemente los recursos económicos	B		B						
EDUCACIÓN FÍSICA	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	B		B						
	Asume una vida saludable	B		A						
	Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices	B		A						
ARTE Y CULTURA	Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales	B		B						
	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	B		A						
COMUNICACIÓN	Se comunica oralmente en su lengua materna	B		A						
	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	B		A						
	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	B		B						
CASTELLANO COMO SEGUNDA LENGUA	Se comunica oralmente									
	Lee diversos tipos de textos escritos									
	Escribe diversos tipos de textos									
INGLÉS	Se comunica oralmente	C	El estudiante presenta dificultades para expresarse en el tema asignado.	C	El estudiante muestra dificultad para expresarse sobre el tema asignado en inglés					
	Lee diversos tipos de textos escritos	C	El estudiante muestra bastante dificultad para obtener, inferir e interpretar información de diversos tipos de textos en inglés.	C	Evidencia dificultad para comprender vocabulario y estructuras gramaticales					
	Escribe diversos tipos de textos	C	El estudiante muestra dificultad para escribir sobre el tema asignado en inglés con coherencia y cohesión.	C	Utiliza vocabulario y estructuras gramaticales limitadas para dar sentido al texto escrito					
MATEMÁTICA	Resuelve problemas de cantidad	C	El estudiante realiza afirmaciones sobre los resultados que podría obtener, sin llegar a la resolución adecuada de los ejercicios sobre el "Sistema de ecuaciones lineales. Se sugiere propiciar la reflexión y mejora del aprendizaje reconociendo el error como parte importante de su aprendizaje valorando sus avances y mejorando sus dificultades.	B						
	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	B		B						

Área curricular	Competencias	PRIMER BIMESTRE		SEGUNDO BIMESTRE		TERCER BIMESTRE		CUARTO BIMESTRE		NL alcanzado al finalizar el período lectivo
		NL	Conclusión descriptiva	NL	Conclusión descriptiva	NL	Conclusión descriptiva	NL	Conclusión descriptiva	
	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	C	El estudiante realiza afirmaciones sobre los resultados que podría obtener, sin llegar a la resolución adecuada de los ejercicios sobre el "Sistema de ecuaciones lineales. Se sugiere propiciar la reflexión y mejora del aprendizaje reconociendo el error como parte importante de su aprendizaje valorando sus avances y mejorando sus dificultades.	B						
	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	C	El estudiante realiza afirmaciones sobre los resultados que podría obtener, sin llegar a la resolución adecuada de los ejercicios sobre el "Sistema de ecuaciones lineales. Se sugiere propiciar la reflexión y mejora del aprendizaje reconociendo el error como parte importante de su aprendizaje valorando sus avances y mejorando sus dificultades.	B						
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	A		A						
	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y Universo	A		A						
	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno	B		A						
EDUCACIÓN RELIGIOSA	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas	A		A						
	Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa	A		A						
EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO	Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social	C	El estudiante muestra poco interés en evidenciar el desarrollo de la metodología Design Thinking	C	El estudiante no logra desarrollar la competencia, debe mejorar en la responsabilidad					

Competencias transversales/No asociada(s) a área(s)	NL	Conclusión descriptiva	NL	Conclusión descriptiva	NL	Conclusión descriptiva	NL	Conclusión descriptiva	NL alcanzado al finalizar el período lectivo
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	A	Muy bien, el nivel deseado en esta competencia debe consolidar todo lo aprendido. Te sugiero aplicar estrategias propias.	A	Sigue así, el nivel deseado en esta competencia debe consolidar todo lo aprendido. Te sugiero aplicar estrategias propias.					
Gestiona su Aprendizaje de manera autónoma	A	Muy bien, el nivel deseado en esta competencia debe consolidar todo lo aprendido. Te sugiero aplicar estrategias propias.	A	Sigue así, el nivel deseado en esta competencia debe consolidar todo lo aprendido. Te sugiero aplicar estrategias propias.					

Comentario General

Situación al finalizar el período lectivo

Firma y sello del Director(a)

Fecha de Emisión: martes, 29 de agosto de 2023

Versión del SIAGIE: 2023.1



INFORME DE PROGRESO DE LAS COMPETENCIAS DEL ESTUDIANTE - 2023



DRE:	DRE PUNO	UGEL:	UGEL. Melgar
Nivel:	Secundaria	Código Modular:	0522805-0
Institución educativa:	UMACHIRI		
Grado:	SEGUNDO	Sección:	B
Apellidos y nombres del estudiante:	APAZA ARAPA, ANAHI MILAGROS		
Código del estudiante:	13203740900018	DNI:	73928262
Apellidos y nombres del docente o tutor:	NEIRA CCUNO, RIGOBERTO		



Área curricular	Competencias	PRIMER BIMESTRE		SEGUNDO BIMESTRE		TERCER BIMESTRE		CUARTO BIMESTRE		NL alcanzado al finalizar el periodo lectivo
		NL	Conclusión descriptiva	NL	Conclusión descriptiva	NL	Conclusión descriptiva	NL	Conclusión descriptiva	
DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA	Construye su identidad	A		B						
	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	B		B						
CIENCIAS SOCIALES	Construye interpretaciones históricas	A		A						
	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	B		A						
	Gestiona responsablemente los recursos económicos	B		B						
EDUCACIÓN FÍSICA	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	A		AD						
	Asume una vida saludable	A		A						
	Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices	A		A						
ARTE Y CULTURA	Aprueba de manera crítica manifestaciones artístico-culturales	A		B						
	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	A		B						
COMUNICACIÓN	Se comunica oralmente en su lengua materna	B		A						
	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	C	No cuenta con suficientes evidencias	B						
	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	B		A						
CASTELLANO COMO SEGUNDA LENGUA	Se comunica oralmente									
	Lee diversos tipos de textos escritos									
	Escribe diversos tipos de textos									
INGLÉS	Se comunica oralmente	B		B						
	Lee diversos tipos de textos escritos	B		B						
	Escribe diversos tipos de textos	C	El estudiante muestra dificultad para escribir sobre el tema asignado en inglés con coherencia y cohesión.	B						
MATEMÁTICA	Resuelve problemas de cantidad	A		A						
	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	A		A						
	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	A		B						
	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	A		B						
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	A		AD						
	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía; biodiversidad, Tierra y Universo	A		AD						
	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno	A		A						
EDUCACIÓN RELIGIOSA	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas	A		A						



Área curricular	Competencias	PRIMER BIMESTRE		SEGUNDO BIMESTRE		TERCER BIMESTRE		CUARTO BIMESTRE		NL alcanzado al finalizar el período lectivo
		NL	Conclusión descriptiva	NL	Conclusión descriptiva	NL	Conclusión descriptiva	NL	Conclusión descriptiva	
	Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa	A		A						
EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO	Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social	B		B						

Competencias transversales/No asociada(s) a área(s)	NL	Conclusión descriptiva	NL	Conclusión descriptiva	NL	Conclusión descriptiva	NL	Conclusión descriptiva	NL alcanzado al finalizar el período lectivo
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	A	Muy bien, el nivel deseado en esta competencia debe consolidar todo lo aprendido. Te sugiero aplicar estrategias propias.	A	Sigue así, el nivel deseado en esta competencia debe consolidar todo lo aprendido. Te sugiero aplicar estrategias propias.					
Gestiona su Aprendizaje de manera autónoma	A	Muy bien, el nivel deseado en esta competencia debe consolidar todo lo aprendido. Te sugiero aplicar estrategias propias.	A	Sigue así, el nivel deseado en esta competencia debe consolidar todo lo aprendido. Te sugiero aplicar estrategias propias.					

Comentario General

Situación al finalizar el período lectivo	
---	--



Firma y sello del Director(a)

Fecha de Emisión: martes, 29 de agosto de 2023

Versión del SIAGIE: 2023.1



INFORME DE PROGRESO DE LAS COMPETENCIAS DEL ESTUDIANTE - 2023



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

DRE:	DRE PUNO	UGEL:	UGEL. Melgar
Nivel:	Secundaria	Código Modular:	0522805-0
Institución educativa:	UMACHIRI		
Grado:	TERCERO	Sección:	A
Apellidos y nombres del estudiante:	AGUILAR PINO, FLOR YANETH		
Código del estudiante:	12075151100020	DNI:	60597133
Apellidos y nombres del docente o tutor:	GARCIA MAMANI, JONY JUDITH		



Área curricular	Competencias	PRIMER BIMESTRE		SEGUNDO BIMESTRE		TERCER BIMESTRE		CUARTO BIMESTRE		NL alcanzado al finalizar el periodo lectivo
		NL	Conclusión descriptiva	NL	Conclusión descriptiva	NL	Conclusión descriptiva	NL	Conclusión descriptiva	
DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA	Constuye su identidad	C	Por diversos motivos no ha tenido la oportunidad de participar del proceso de aprendizaje	C	Por diversos motivos no ha tenido la oportunidad de participar del proceso de aprendizaje					
	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	C	Por diversos motivos no ha tenido la oportunidad de participar del proceso de aprendizaje	C	Por diversos motivos no ha tenido la oportunidad de participar del proceso de aprendizaje					
CIENCIAS SOCIALES	Constuye interpretaciones históricas	C	No asiste al colegio.	C	No asiste al colegio.					
	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	C	No asiste al colegio.	C	No asiste al colegio.					
	Gestiona responsablemente los recursos económicos	C	No asiste al colegio.	C	No asiste al colegio.					
EDUCACIÓN FÍSICA	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	C	La estudiante no asiste a clases	C	NO ASISTE A LA IE					
	Asume una vida saludable	C	La estudiante no asiste a clases	C	NO ASISTE A LA IE					
	Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices	C	La estudiante no asiste a clases	C	NO ASISTE A LA IE					
ARTE Y CULTURA	Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales	C	no asiste a la institución educativa	C	NO ASISTE A LA INSTITUCION					
	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	C	no asiste a la institución educativa	C	NO ASISTE A LA INSTITUCION					
COMUNICACIÓN	Se comunica oralmente en su lengua materna	C	El estudiantes no registra ninguna asistencia al desarrollo de actividades pedagógicas.	C	NO REGISTRA ASISTENCIA AL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS.					
	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	C	El estudiantes no registra ninguna asistencia al desarrollo de actividades pedagógicas.	C	NO REGISTRA ASISTENCIA AL DESARROLLO E LAS ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS.					
	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	C	El estudiante no registra ninguna asistencia al desarrollo de actividades pedagógicas.	C	NO REGISTRA ASISTENCIA AL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS.					
CASTELLANO COMO SEGUNDA LENGUA	Se comunica oralmente									
	Lee diversos tipos de textos escritos									
	Escribe diversos tipos de textos									
INGLÉS	Se comunica oralmente	C	La estudiante no asiste a clases	C	La estudiante no asiste a clases.					
	Lee diversos tipos de textos escritos	C	La estudiante no asiste a clases	C	La estudiante no asiste a clases.					
	Escribe diversos tipos de textos	C	La estudiante no asiste a clases	C	La estudiante no asiste a clases.					
MATEMÁTICA	Resuelve problemas de cantidad	C	La estudiante Fior Yaneth no asiste a la institución educativa	C	NO ASISTE A LA IE					
	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	C	La estudiante Fior Yaneth no asiste a la institución educativa	C	NO ASISTE A LA IE					
	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	C	La estudiante Fior Yaneth no asiste a la institución educativa	C	NO ASISTE A LA IE					
	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	C	La estudiante Fior Yaneth no asiste a la institución educativa	C	NO ASISTE A LA IE					
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	C	NO PRESENTE ASISTENCIA EN AULA	C	NO PRESENTA ASISTENCIA EN AULA					
	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía; biodiversidad, Tierra y Universo	C	NO PRESENTA ASISTENCIA EN AULA	C	NO PRESENTA ASISTENCIA EN AULA					
	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno	C	NO PRESENTA ASISTENCIA EN AULA	C	NO PRESENTA ASISTENCIA EN AULA					



Área curricular	Competencias	PRIMER BIMESTRE		SEGUNDO BIMESTRE		TERCER BIMESTRE		CUARTO BIMESTRE		NL alcanzado al finalizar el período lectivo
		NL	Conclusión descriptiva	NL	Conclusión descriptiva	NL	Conclusión descriptiva	NL	Conclusión descriptiva	
EDUCACIÓN RELIGIOSA	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas	C	NO ASISTE A SESIONES DE CLASE	C	NO ASISTE A SESIONES DE CLASE					
	Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa	C	NO ASISTE A SESIONES DE CLASE	C	NO ASISTE A SESIONES DE CLASE					
EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO	Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social	C	El estudiante no participa en las sesiones de aula	C	El estudiante no participó en el desarrollo de las sesiones					

Competencias transversales/No asociada(s) a área(s)	NL	Conclusión descriptiva	NL	Conclusión descriptiva	NL	Conclusión descriptiva	NL	Conclusión descriptiva	NL alcanzado al finalizar el período lectivo
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	C	Por diversos motivos no ha tenido la oportunidad de participar del proceso de aprendizaje	C	Por diversos motivos no ha tenido la oportunidad de participar del proceso de aprendizaje					
Gestiona su Aprendizaje de manera autónoma	C	Por diversos motivos no ha tenido la oportunidad de participar del proceso de aprendizaje	C	Por diversos motivos no ha tenido la oportunidad de participar del proceso de aprendizaje					

Comentario General

Situación al finalizar el período lectivo	
---	--



Firma y sello del Director(a)

Fecha de Emisión: martes, 29 de agosto de 2023

Versión del SIAGIE: 2023.1



INFORME DE PROGRESO DE LAS COMPETENCIAS DEL ESTUDIANTE - 2023



DRE:	DRE PUNO	UGEL:	UGEL. Melgar
Nivel:	Secundaria	Código Modular:	0522805-0
Institución educativa:	UMACHIRI		
Grado:	TERCERO	Sección:	B
Apellidos y nombres del estudiante:	AQUISE KACHA, JUDITH YOMARA		
Código del estudiante:	12065144800230	DNI:	61606050
Apellidos y nombres del docente o tutor:	GARCIA MAMANI, JONY JUDITH		



Área curricular	Competencias	PRIMER BIMESTRE		SEGUNDO BIMESTRE		TERCER BIMESTRE		CUARTO BIMESTRE		NL alcanzado al finalizar el periodo lectivo
		NL	Conclusión descriptiva	NL	Conclusión descriptiva	NL	Conclusión descriptiva	NL	Conclusión descriptiva	
DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA	Constuye su identidad	A		B						
	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	C	Solo participó en algunas sesiones del proceso de aprendizaje.	B						
CIENCIAS SOCIALES	Constuye interpretaciones históricas	B		A						
	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	B		A						
	Gestiona responsablemente los recursos económicos	B		A						
EDUCACIÓN FÍSICA	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	A		A						
	Asume una vida saludable	A		A						
	Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices	A		AD						
ARTE Y CULTURA	Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales	B		A						
	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	A		A						
COMUNICACIÓN	Se comunica oralmente en su lengua materna	A		A						
	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	B		A						
	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	B		B						
CASTELLANO COMO SEGUNDA LENGUA	Se comunica oralmente									
	Lee diversos tipos de textos escritos									
INGLÉS	Se comunica oralmente	C	La estudiante enfrenta dificultades al intentar expresar sus pensamientos sobre el tema que le fue asignado.	C	La estudiante presenta dificultades para expresarse en el tema asignado.					
	Lee diversos tipos de textos escritos	C	La estudiante muestra bastante dificultad para obtener, inferir e interpretar información de diversos tipos de textos en inglés.	B						
	Escribe diversos tipos de textos	C	La estudiante muestra dificultad para escribir sobre el tema asignado en inglés con coherencia y cohesión.	B						
MATEMÁTICA	Resuelve problemas de cantidad	B	Sigue intentando, el nivel deseado en esta competencia debe consolidar todo lo aprendido. Te sugiero aplicar estrategias Matemáticas.	B	Sigue intentando, el nivel deseado en esta competencia debe consolidar todo lo aprendido. Te sugiero aplicar estrategias Matemáticas.					
	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	B	Sigue intentando, el nivel deseado en esta competencia debe consolidar todo lo aprendido. Te sugiero aplicar estrategias Matemáticas.	B	Sigue intentando, el nivel deseado en esta competencia debe consolidar todo lo aprendido. Te sugiero aplicar estrategias Matemáticas.					
	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	B	Sigue intentando, el nivel deseado en esta competencia debe consolidar todo lo aprendido. Te sugiero aplicar estrategias Matemáticas.	B	Sigue intentando, el nivel deseado en esta competencia debe consolidar todo lo aprendido. Te sugiero aplicar estrategias Matemáticas.					
	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	B	Sigue intentando, el nivel deseado en esta competencia debe consolidar todo lo aprendido. Te sugiero aplicar estrategias Matemáticas.	B	Sigue intentando, el nivel deseado en esta competencia debe consolidar todo lo aprendido. Te sugiero aplicar estrategias Matemáticas.					



Área curricular	Competencias	PRIMER BIMESTRE		SEGUNDO BIMESTRE		TERCER BIMESTRE		CUARTO BIMESTRE		NL alcanzado al finalizar el período lectivo
		NL	Conclusión descriptiva	NL	Conclusión descriptiva	NL	Conclusión descriptiva	NL	Conclusión descriptiva	
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	A		A						
	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y Universo	A		A						
	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno	A		A						
EDUCACIÓN RELIGIOSA	Constuye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas	A		A						
	Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa	A		A						
EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO	Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social	B		B						

Competencias transversales/No asociada(s) a área(s)	NL	Conclusión descriptiva	NL	Conclusión descriptiva	NL	Conclusión descriptiva	NL	Conclusión descriptiva	NL alcanzado al finalizar el período lectivo
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	A		B						
Gestiona su Aprendizaje de manera autónoma	B		B						

Comentario General

Situación al finalizar el período lectivo



Firma y sello del Director(a)

Fecha de Emisión: martes, 29 de agosto de 2023

INFORME DE PROGRESO DE LAS COMPETENCIAS DEL ESTUDIANTE - 2023



DRE:	DRE PUNO	UGEL:	UGEL. Melgar
Nivel:	Secundaria	Código Modular:	0522805-0
Institución educativa:	UMACHIRI		
Grado:	CUARTO	Sección:	A
Apellidos y nombres del estudiante:	AHUMADA CCORAHUA, NELIDA ANGELICA		
Código del estudiante:	60341923	DNI:	60341923
Apellidos y nombres del docente o tutor:	ZAMATA CHALLCO, DOMINGO		



Área curricular	Competencias	PRIMER BIMESTRE		SEGUNDO BIMESTRE		TERCER BIMESTRE		CUARTO BIMESTRE		NL alcanzado al finalizar el periodo lectivo
		NL	Conclusión descriptiva	NL	Conclusión descriptiva	NL	Conclusión descriptiva	NL	Conclusión descriptiva	
DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA	Constuye su identidad	B		A						
	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	A		A						
CIENCIAS SOCIALES	Constuye interpretaciones históricas	A		A						
	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	A		B						
	Gestiona responsablemente los recursos económicos	B		A						
EDUCACIÓN FÍSICA	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	B		B						
	Asume una vida saludable	A		A						
	Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices	A		A						
ARTE Y CULTURA	Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales	C	no presenta evidencias en el desarrollo de la competencia	B						
	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	C	no presenta evidencias en el desarrollo de la competencia	B						
COMUNICACIÓN	Se comunica oralmente en su lengua materna	B		B						
	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	B		B						
	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	B		B						
CASTELLANO COMO SEGUNDA LENGUA	Se comunica oralmente									
	Lee diversos tipos de textos escritos									
	Escribe diversos tipos de textos									
INGLÉS	Se comunica oralmente	B		B						
	Lee diversos tipos de textos escritos	B		B						
	Escribe diversos tipos de textos	B		B						
MATEMÁTICA	Resuelve problemas de cantidad	B		B						
	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	B		B						
	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	C	No logra modelar objetos con formas geométricas y sus transformaciones, requiere mayor acompañamiento	B						
	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	C	No logra representar datos con gráficos y medidas estadísticas, requiere mayor acompañamiento	C	No logra representar datos con gráficos y medidas estadísticas, requiere mayor acompañamiento					
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	B		B						
	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y Universo	B		A						
	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno	B		B						
EDUCACIÓN RELIGIOSA	Constuye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas	A		A						



Área curricular	Competencias	PRIMER BIMESTRE		SEGUNDO BIMESTRE		TERCER BIMESTRE		CUARTO BIMESTRE		NL alcanzado al finalizar el período lectivo
		NL	Conclusión descriptiva	NL	Conclusión descriptiva	NL	Conclusión descriptiva	NL	Conclusión descriptiva	
	Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa	A		A						
EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO	Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social	A		C	NO PRESENTA EVIDENCIAS SUFICIENTES PARA EMITIR UNA APRECIACION MAS DEFINIDA					

Competencias transversales/No asociada(s) a área(s)	NL	Conclusión descriptiva	NL	Conclusión descriptiva	NL	Conclusión descriptiva	NL	Conclusión descriptiva	NL alcanzado al finalizar el período lectivo
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	A		A						
Gestiona su Aprendizaje de manera autónoma	A		A						

Comentario General

Situación al finalizar el período lectivo	
---	--



Firma y sello del Director(a)

Fecha de Emisión: martes, 29 de agosto de 2023

Versión del SIAGIE: 2023.1



INFORME DE PROGRESO DE LAS COMPETENCIAS DEL ESTUDIANTE - 2023



DRE:	DRE PUNO	UGEL:	UGEL. Melgar
Nivel:	Secundaria	Código Modular:	0522805-0
Institución educativa:	UMACHIRI		
Grado:	CUARTO	Sección:	B
Apellidos y nombres del estudiante:	CAYLLAHUA MORALES, LENY MILAN		
Código del estudiante:	11216430400070	DNI:	60457824
Apellidos y nombres del docente o tutor:			



Área curricular	Competencias	PRIMER BIMESTRE		SEGUNDO BIMESTRE		TERCER BIMESTRE		CUARTO BIMESTRE		NL alcanzado al finalizar el período lectivo
		NL	Conclusión descriptiva	NL	Conclusión descriptiva	NL	Conclusión descriptiva	NL	Conclusión descriptiva	
DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA	Constuye su identidad	C	Es necesario que demuestres ser un estudiante más reflexivo, cuestionador y creativo.	B						
	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	B		B						
CIENCIAS SOCIALES	Constuye interpretaciones históricas	B	la estudiante esta en proceso de interpretar criticamente fuentes diversas	B						
	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	B	la estudiante esta en proceso de generar acciones para preservar el ambiente	B						
	Gestiona responsablemente los recursos económicos	B	la estudiante esta en proceso de lograr de tomar decisiones economicas y financieras	B						
EDUCACIÓN FÍSICA	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	A		B						
	Asume una vida saludable	A		A						
	Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices	A		A						
ARTE Y CULTURA	Aprueba de manera crítica manifestaciones artístico-culturales	C	no presenta evidencias en el desarrollo de la competencia	C	No tiene evidencias en el desarrollo de la competencia					
	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	C	no presenta evidencias en el desarrollo de la competencia	C	No tiene evidencias en el desarrollo de la competencia					
COMUNICACIÓN	Se comunica oralmente en su lengua materna	C	No ha logrado recuperar información implícita de los textos orales que escucha, no identifica de que trata el texto y cuál es su propósito comunicativo, se recomienda realizar actividades donde haga uso del lenguaje oral como parte de sus interacciones.	B						
	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	B		B						
	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	C	Tiene dificultades en la planificación y textualización de un texto, se le recomienda al estudiante utilizar conectores para que se entienda lo que escribe.	B						
CASTELLANO COMO SEGUNDA LENGUA	Se comunica oralmente									
	Lee diversos tipos de textos escritos									
	Escribe diversos tipos de textos									
INGLÉS	Se comunica oralmente	B		B						
	Lee diversos tipos de textos escritos	B		B						
	Escribe diversos tipos de textos	B		B						
MATEMÁTICA	Resuelve problemas de cantidad	C	No logra establecer relacion entre los datos para resolver el problema	C	No logra traducir cantidades a expresiones numericas, requiere mayor acompañamiento					
	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	C	No logra traducir datos y condiciones a expresiones algebraicas y graficas	C	No logra traducir datos y condiciones a expresiones algebraicas y graficas					
	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	C	No logra modelar objetos con formas geometricas y sus transformaciones, requiere mayor acompañamiento	C	No logra modelar objetos con formas geometricas y sus transformaciones, requiere mayor acompañamiento					
	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	C	No logra representar datos con graficos y medidas estadisticas, requiere mayor acompañamiento	C	No logra representar datos con graficos y medidas estadisticas, requiere mayor acompañamiento					



Área curricular	Competencias	PRIMER BIMESTRE		SEGUNDO BIMESTRE		TERCER BIMESTRE		CUARTO BIMESTRE		NL alcanzado al finalizar el período lectivo
		NL	Conclusión descriptiva	NL	Conclusión descriptiva	NL	Conclusión descriptiva	NL	Conclusión descriptiva	
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	B		B						
	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y Universo	B		B						
	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno	B		B						
EDUCACIÓN RELIGIOSA	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas	B		B						
	Assume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa	B		B						
EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO	Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social	C	NO PRESENTA EVIDENCIAS SUFICIENTES PARA EMITIR UNA APRECIACIÓN MAS DEFINIDA	C	NO PRESENTA EVIDENCIAS SUFICIENTES PARA EMITIR UNA APRECIACIÓN MAS DEFINIDA					

Competencias transversales/No asociada(s) a área(s)	NL	Conclusión descriptiva	NL	Conclusión descriptiva	NL	Conclusión descriptiva	NL	Conclusión descriptiva	NL alcanzado al finalizar el período lectivo
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	B		B						
Gestiona su Aprendizaje de manera autónoma	B		B						

Comentario General

Situación al finalizar el período lectivo	
---	--

M. Jorge Vargas Jara
 DIRECTOR (a)
 C.N. 1102449327

Firma y sello del Director(a)

Fecha de Emisión: martes, 29 de agosto de 2023

Versión del SIAGIE: 2023.1



INFORME DE PROGRESO DE LAS COMPETENCIAS DEL ESTUDIANTE - 2023



DRE:	DRE PUNO	UGEL:	UGEL. Melgar
Nivel:	Secundaria	Código Modular:	0522805-0
Institución educativa:	UMACHIRI		
Grado:	CUARTO	Sección:	C
Apellidos y nombres del estudiante:	AGUILAR HUAYTA, CLORINDA ROSMERY		
Código del estudiante:	13080977200058	DNI:	60490254
Apellidos y nombres del docente o tutor:	CHALLCO CCORIMANYA, MIGUEL ANGEL		



Área curricular	Competencias	PRIMER BIMESTRE		SEGUNDO BIMESTRE		TERCER BIMESTRE		CUARTO BIMESTRE		NL alcanzado al finalizar el periodo lectivo
		NL	Conclusión descriptiva	NL	Conclusión descriptiva	NL	Conclusión descriptiva	NL	Conclusión descriptiva	
DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA	Construye su identidad	A		A						
	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	A		A						
CIENCIAS SOCIALES	Construye interpretaciones históricas	A		A						
	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	A		A						
	Gestiona responsablemente los recursos económicos	B		B						
EDUCACIÓN FÍSICA	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	B		B						
	Asume una vida saludable	B		B						
	Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices	B		A						
ARTE Y CULTURA	Aprueba de manera crítica manifestaciones artístico-culturales	A		B						
	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	B		A						
COMUNICACIÓN	Se comunica oralmente en su lengua materna	B		B						
	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	A		B						
	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	B		B						
CASTELLANO COMO SEGUNDA LENGUA	Se comunica oralmente									
	Lee diversos tipos de textos escritos									
	Escribe diversos tipos de textos									
INGLÉS	Se comunica oralmente	C	No logra comunicarse oralmente mediante diversos tipos de textos en Inglés.	B						
	Lee diversos tipos de textos escritos	C	No logra leer diversos tipos de textos en Inglés con estructuras complejas y vocabularios variados y especializados.	B						
	Escribe diversos tipos de textos	C	No logra escribir diversos tipos de textos en Inglés de forma reflexiva.	B						
MATEMÁTICA	Resuelve problemas de cantidad	C	La estudiante, no logra alcanzar el nivel de logro en la competencia.	B						
	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	B		C	La estudiante no evidencia el nivel de logro en la competencia.					
	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	C	La estudiante no logra alcanzar el nivel de logro en la competencia	B						
	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	B		C	La estudiante a un no alcanza el nivel de logro en la competencia					
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	A		A						
	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y Universo	A		AD						
	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno	B		A						



Área curricular	Competencias	PRIMER BIMESTRE		SEGUNDO BIMESTRE		TERCER BIMESTRE		CUARTO BIMESTRE		NL avanzado al finalizar el período lectivo
		NL	Conclusión descriptiva	NL	Conclusión descriptiva	NL	Conclusión descriptiva	NL	Conclusión descriptiva	
EDUCACIÓN RELIGIOSA	Constuye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas	A		A						
	Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa	A		A						
EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO	Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social	A		A						

Competencias transversales/No asociada(s) a área(s)	NL	Conclusión descriptiva	NL	Conclusión descriptiva	NL	Conclusión descriptiva	NL	Conclusión descriptiva	NL avanzado al finalizar el período lectivo
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	B		A						
Gestiona su Aprendizaje de manera autónoma	B		A						

Comentario General

Situación al finalizar el período lectivo	
---	--

Firma y sello del Director(a)

Fecha de Emisión: martes, 29 de agosto de 2023

Versión del SIAGIE: 2023.1



INFORME DE PROGRESO DE LAS COMPETENCIAS DEL ESTUDIANTE - 2023



DRE:	DRE PUNO	UGEL:	UGEL. Melgar
Nivel:	Secundaria	Código Modular:	0522805-0
Institución educativa:	UMACHIRI		
Grado:	QUINTO	Sección:	A
Apellidos y nombres del estudiante:	ANCCASI VILCA, SADITH YORLENY		
Código del estudiante:	11065144800010	DNI:	60246576
Apellidos y nombres del docente o tutor:	NINA CHARAJA, LUCY PAOLA		



Área curricular	Competencias	PRIMER BIMESTRE		SEGUNDO BIMESTRE		TERCER BIMESTRE		CUARTO BIMESTRE		NL alcanzado al finalizar el periodo lectivo
		NL	Conclusión descriptiva	NL	Conclusión descriptiva	NL	Conclusión descriptiva	NL	Conclusión descriptiva	
DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA	Constuye su identidad	A		AD						
	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	A		A						
CIENCIAS SOCIALES	Constuye interpretaciones históricas	A		A						
	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	A		A						
	Gestiona responsablemente los recursos económicos	A		A						
EDUCACIÓN RELIGIOSA	Constuye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas	A		A						
	Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa	A		A						
EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO	Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social	A		A						
EDUCACIÓN FÍSICA	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	A		A						
	Asume una vida saludable	AD		A						
	Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices	AD		AD						
COMUNICACIÓN	Se comunica oralmente en su lengua materna	A		AD						
	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	AD		AD						
	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	A		A						
ARTE Y CULTURA	Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales	A		A						
	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	B		A						
CASTELLANO COMO SEGUNDA LENGUA	Se comunica oralmente									
	Lee diversos tipos de textos escritos									
INGLÉS	Escribe diversos tipos de textos									
	Se comunica oralmente	A		A						
	Lee diversos tipos de textos escritos	A		A						
MATEMÁTICA	Escribe diversos tipos de textos	A		A						
	Resuelve problemas de cantidad	B		A						
	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	A		AD						
	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	B		A						
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	A		A						
	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	C	El estudiante no presenta evidencias suficientes	B						
	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y Universo	B		A						



Área curricular	Competencias	PRIMER BIMESTRE		SEGUNDO BIMESTRE		TERCER BIMESTRE		CUARTO BIMESTRE		NL alcanzado al finalizar el período lectivo
		NL	Conclusión descriptiva	NL	Conclusión descriptiva	NL	Conclusión descriptiva	NL	Conclusión descriptiva	
	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno	C	El estudiante tiene dificultades para plantear una alternativa de solución frente a un problema	B						

Competencias transversales/No asociada(s) a área(s)	NL	Conclusión descriptiva	NL	Conclusión descriptiva	NL	Conclusión descriptiva	NL	Conclusión descriptiva	NL alcanzado al finalizar el período lectivo
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	A		A						
Gestiona su Aprendizaje de manera autónoma	A		A						

Comentario General

Situación al finalizar el período lectivo	
---	--



Firma y sello del Director(a)

Fecha de Emisión: martes, 29 de agosto de 2023

Versión del SIAGIE: 2023.1

INFORME DE PROGRESO DE LAS COMPETENCIAS DEL ESTUDIANTE - 2023



DRE:	DRE PUNO	UGEL:	UGEL. Melgar
Nivel:	Secundaria	Código Modular:	0522805-0
Institución educativa:	UMACHIRI		
Grado:	QUINTO	Sección:	B
Apellidos y nombres del estudiante:	ADCO MERMA, ROSA LIZ		
Código del estudiante:	10053843900010	DNI:	73778806
Apellidos y nombres del docente o tutor:	ORTIZ NUÑEZ, KATY		



Área curricular	Competencias	PRIMER BIMESTRE		SEGUNDO BIMESTRE		TERCER BIMESTRE		CUARTO BIMESTRE		NL alcanzado al finalizar el período lectivo
		NL	Conclusión descriptiva	NL	Conclusión descriptiva	NL	Conclusión descriptiva	NL	Conclusión descriptiva	
DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA	Constuye su identidad	A		A						
	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	B		A						
CIENCIAS SOCIALES	Constuye interpretaciones históricas	A		A						
	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	A		B						
	Gestiona responsablemente los recursos económicos	A		B						
EDUCACIÓN RELIGIOSA	Constuye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas	A		A						
	Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa	A		A						
EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO	Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social	A		A						
EDUCACIÓN FÍSICA	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	B		A						
	Asume una vida saludable	A		A						
	Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices	A		A						
COMUNICACIÓN	Se comunica oralmente en su lengua materna	A		AD						
	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	A		A						
	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	AD		A						
ARTE Y CULTURA	Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales	A		A						
	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	A		A						
CASTELLANO COMO SEGUNDA LENGUA	Se comunica oralmente									
	Lee diversos tipos de textos escritos									
INGLÉS	Escribe diversos tipos de textos									
	Se comunica oralmente	B		B						
	Lee diversos tipos de textos escritos	B		B						
MATEMÁTICA	Escribe diversos tipos de textos	B		B						
	Resuelve problemas de cantidad	B	Sigue intentando, el nivel deseado en esta competencia debe consolidar todo lo aprendido. Te sugiero aplicar estrategias Matemáticas.	B	Sigue intentando, el nivel deseado en esta competencia debe consolidar todo lo aprendido. Te sugiero aplicar estrategias Matemáticas.					
	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	B	Sigue intentando, el nivel deseado en esta competencia debe consolidar todo lo aprendido. Te sugiero aplicar estrategias Matemáticas.	B	Sigue intentando, el nivel deseado en esta competencia debe consolidar todo lo aprendido. Te sugiero aplicar estrategias Matemáticas.					
	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	B	Sigue intentando, el nivel deseado en esta competencia debe consolidar todo lo aprendido. Te sugiero aplicar estrategias Matemáticas.	B	Sigue intentando, el nivel deseado en esta competencia debe consolidar todo lo aprendido. Te sugiero aplicar estrategias Matemáticas.					



Área curricular	Competencias	PRIMER BIMESTRE		SEGUNDO BIMESTRE		TERCER BIMESTRE		CUARTO BIMESTRE		NL alcanzado al finalizar el período lectivo
		NL	Conclusión descriptiva	NL	Conclusión descriptiva	NL	Conclusión descriptiva	NL	Conclusión descriptiva	
	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	B	Sigue intentando, el nivel deseado en esta competencia debe consolidar todo lo aprendido. Te sugiero aplicar estrategias Matemáticas.	B	Sigue intentando, el nivel deseado en esta competencia debe consolidar todo lo aprendido. Te sugiero aplicar estrategias Matemáticas.					
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	C	El estudiante no presenta evidencias suficientes.	C	La estudiante mostro un progreso mínimo en obtiene y organiza datos cualitativos/cuantitativos a partir de la manipulación de la variable independiente y mediciones repetidas de la variable dependiente.					
	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y Universo	B		B						
	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno	C	El estudiante tiene dificultades para plantear una alternativa de solución frente a un problema.	B						

Competencias transversales/No asociada(s) a área(s)	NL	Conclusión descriptiva	NL	Conclusión descriptiva	NL	Conclusión descriptiva	NL	Conclusión descriptiva	NL alcanzado al finalizar el período lectivo
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	A	El estudiante desarrolla todas las actividades relacionadas con las TIC.	A	El estudiante desarrolla todas las actividades relacionadas con las TIC.					
Gestiona su Aprendizaje de manera autónoma	A	El estudiante desarrolla las actividades consultando con el docente.	A	El estudiante desarrolla las actividades consultando con el docente.					

Comentario General

Situación al finalizar el período lectivo

Firma y sello del Director(a)

Fecha de Emisión: martes, 29 de agosto de 2023

Versión del SIAGIE: 2023.1



ANEXO 5. Solicitud de ejecución de proyecto



“Año de la unidad, la paz y el desarrollo”

SOLICITO: Autorización para aplicar Proyecto de Investigación

Señor: Lic. Jorge Mamani Zela

DIRECTOR DE LA IES MATEO G. PUMACAHUA-UMACHIRI

Yo, **CAROL SOLEDAD QUISPE MAMANI**, identificado con DNI N° 70221684 y con domicilio en el Jr. Grau N° 243 de la ciudad de Ayaviri; ante usted con el debido respeto me presento y expongo:

Que, habiendo culminado la carrera profesional de Educación Secundaria, especialidad de Lengua, Literatura, Psicología y Filosofía en la Universidad Nacional del Altiplano, Solicito a Ud. La autorización para la ejecución del proyecto de investigación titulado **“Relaciones interpersonales entre docentes - estudiantes y el aprendizaje en la IES Mateo G. Pumacahua-Umachiri”** para optar el grado académico de licenciado.

Se adjunta:

- Acta de aprobación del proyecto de investigación.

POR LO EXPUESTO:

Ruego a usted acceder a mi solicitud por ser justa y legal.

Ayaviri, 12 de junio del 2023



Prof. Jorge Mamani Zela
DIRECTOR (e)
C.M. 1002447527


.....
CAROL SOLEDAD QUISPE MAMANI
DNI N° 70221684



ANEXO 6. Constancia de ejecución de proyecto



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN PUNO
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL MELGAR



CONSTANCIA

EL QUE SUSCRIBE, Jorge Mamani Zela, DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA MATEO G. PUMACAHUA DEL DISTRITO DE UMACHIRI.

HACE CONSTAR:

Que la Srta. **CAROL SOLEDAD QUISPE MAMANI**, identificada con DNI N° 70221684, egresada de la Universidad Nacional del Altiplano, Facultad de Educación, carrera profesional de Educación Secundaria: Lengua, Literatura, Psicología y Filosofía, ha ejecutado el proyecto de tesis denominado "RELACIONES INTERPERSONALES ENTRE DOCENTES – ESTUDIANTES Y EL APRENDIZAJE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA MATEO G. PUMACAHUA – UMACHIRI" con la aplicación de los instrumentos de investigación a los estudiantes del 1ro hasta 5to grado, cumpliendo eficientemente su proceso de investigación según el cronograma establecido.

Se expide el presente documento a solicitud de la parte interesada y fines que viere por conveniente.

Umachiri, 13 de noviembre del 2023.




Prof. Jorge Mamani Zela
DIRECTOR (e)
C.M. 1002449527

ANEXO 7. Evidencias fotográficas









ANEXO 8. Declaración jurada de autenticidad de tesis



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo CAROL SOLEDAD QUISPE MAMANI,
identificado con DNI 70221684 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado
EDUCACIÓN SECUNDARIA: LENGUA, LITERATURA, PSICOLOGÍA Y FILOSOFÍA,
informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:
“ RELACIONES INTERPERSONALES ENTRE DOCENTES -
ESTUDIANTES Y EL APRENDIZAJE EN LA I.E.S. MATEO
G. PUMACAHUA - UMACHIRI ”

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 26 de ENERO del 20 24

FIRMA (obligatoria)



Huella



ANEXO 9. Autorización para el depósito de tesis en el Repositorio Institucional



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo CAROL SOLEARD QUISPE MAMANI identificado con DNI 70221684 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado

EDUCACIÓN SECUNDARIA: LENGUA, LITERATURA, PSICOLOGÍA Y FILOSOFÍA.
informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

" RELACIONES INTERPERSONALES ENTRE DOCENTES - ESTUDIANTES Y EL APRENDIZAJE EN LA I.E.S. MATEO G. PUMACAHUA - UMACHIRI "

para la obtención de Grado, Título Profesional o Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los "Contenidos") que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 26 de enero del 2024

FIRMA (obligatoria)



Huella