



**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**



**LA AGRESIVIDAD Y SU NIVEL DE ASOCIACIÓN CON EL  
GRADO DE RENDIMIENTO ESCOLAR EN LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA SECUNDARIA DEL DISTRITO DE COJATA**

**TESIS**

**PRESENTADA POR:**

**Bach. KACTLEEN KAROL BRAVO LARICO**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

**LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA,  
ESPECIALIDAD DE LENGUA, LITERATURA,  
PSICOLOGÍA Y FILOSOFÍA**

**PUNO – PERÚ**

**2024**



Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

LA AGRESIVIDAD Y SU NIVEL DE ASOCIACIÓN CON EL GRADO DE RENDIMIENTO ESCOLAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA DEL DISTRITO DE COJATA

AUTOR

KACTLEEN KAROL BRAVO LARICO

RECuento DE PALABRAS

16036 Words

RECuento DE CARACTERES

89126 Characters

RECuento DE PÁGINAS

79 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

1.7MB

FECHA DE ENTREGA

Jan 31, 2024 6:18 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Jan 31, 2024 6:19 AM GMT-5

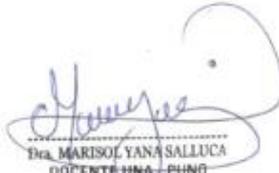
● 19% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 18% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 6% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)

  
Dra. MARISOL YANA SALLUCA  
DOCENTE UNA - PUNO

  
  
Dra. Ruth Mery Cruz Huisa  
LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN  
EDUC - UNA

Resumen



## DEDICATORIA

En primer lugar, a Dios por brindarme el valor y las fuerzas necesarias, por haberme dado salud para seguir adelante. A mis padres Plácido y Claudia ya que ellos fueron los primeros pilares fundamentales que tuve para mi formación educativa, a quienes les debo toda mi vida, por su motivación constante, que me ha permitido ser una persona de bien y que me apoyaron incondicionalmente para culminar mi carrera profesional. A mi hermanito River por el apoyo que me brindó en los malos y buenos momentos de mi formación profesional. A todos aquellos que, con su paciencia, comprensión, ayuda y dedicación estuvieron siempre a mi lado para hoy culminar con éxito esta etapa de mi vida profesional.



## AGRADECIMIENTOS

Dejo constancia de mi agradecimiento a la Universidad Nacional del Altiplano y a la Facultad de Ciencias de la Educación, Escuela Profesional de Educación Secundaria, Programa de Lengua, Literatura, Psicología y Filosofía. A los docentes quienes me impartieron sus conocimientos durante los años de estudios realizados, que me servirán en mi vida profesional. A los señores miembros del jurado: D.Sc. Javier Montesinos Montesinos, Dra. Claudia María Ricardina Atencio Mendoza y Mg. Lisbeth Deida Cahuana Medrano, por sus orientaciones sugerencias que permitieron mejorar mi trabajo de investigación. A mi directora de tesis Dra. Marisol Yana Salluca, por sus consejos, comprensión, paciencia y apoyo durante el proceso de este trabajo de investigación. Gratitud especial a todas y cada una de las personas, por el respaldo, colaboración y confianza brindada para el desarrollo y culminación de mi trabajo de investigación.



# ÍNDICE GENERAL

	Pág.
<b>DEDICATORIA</b>	
<b>AGRADECIMIENTOS</b>	
<b>ÍNDICE GENERAL</b>	
<b>ÍNDICE DE TABLAS</b>	
<b>ÍNDICE DE FIGURAS</b>	
<b>ÍNDICE DE ANEXOS</b>	
<b>ÍNDICE DE ACRÓNIMOS</b>	
<b>RESUMEN .....</b>	<b>12</b>
<b>ABSTRACT.....</b>	<b>13</b>
<b>CAPÍTULO I</b>	
<b>INTRODUCCIÓN</b>	
<b>1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....</b>	<b>15</b>
<b>1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA .....</b>	<b>17</b>
1.2.1. Problema general.....	17
1.2.2. Problemas específicos .....	17
<b>1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>17</b>
1.3.1. Hipótesis general .....	17
1.3.2. Hipótesis específicas .....	18
<b>1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO .....</b>	<b>18</b>
<b>1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>20</b>
1.5.1. Objetivo general .....	20
1.5.2. Objetivos específicos .....	20



## CAPÍTULO II

### REVISIÓN DE LITERATURA

<b>2.1.</b>	<b>ANTECEDENTES .....</b>	<b>21</b>
2.1.1.	A nivel internacional .....	21
2.1.2.	A nivel nacional .....	22
2.1.3.	A nivel local .....	24
<b>2.2.</b>	<b>MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>26</b>
2.2.1.	La agresividad .....	26
2.2.2.	Factores de agresividad .....	27
2.2.3.	Dimensiones de factores de agresividad .....	29
2.2.4.	Rendimiento escolar .....	34
2.2.5.	Factores del rendimiento escolar .....	35
2.2.6.	Nivel del rendimiento escolar .....	36
<b>2.3.</b>	<b>MARCO CONCEPTUAL .....</b>	<b>38</b>

## CAPÍTULO III

### MATERIALES Y MÉTODOS

<b>3.1.</b>	<b>UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO.....</b>	<b>39</b>
<b>3.2.</b>	<b>PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO .....</b>	<b>40</b>
<b>3.3.</b>	<b>PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO.....</b>	<b>40</b>
<b>3.4.</b>	<b>POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO .....</b>	<b>40</b>
3.4.1.	Población.....	40
3.4.2.	Muestra.....	40
<b>3.5.</b>	<b>DISEÑO ESTADÍSTICO .....</b>	<b>41</b>
3.5.1.	Enfoque de investigación .....	41
3.5.2.	Tipo de investigación .....	41



3.5.3. Diseño de investigación .....	41
3.5.4. Técnicas e instrumentos de investigación .....	42
<b>3.6. PROCEDIMIENTO.....</b>	<b>44</b>
<b>3.7. VARIABLES .....</b>	<b>45</b>
<b>3.8. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS .....</b>	<b>46</b>

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

<b>4.1. RESULTADOS.....</b>	<b>47</b>
<b>4.2. DISCUSIÓN .....</b>	<b>55</b>
<b>V. CONCLUSIONES.....</b>	<b>60</b>
<b>VI. RECOMENDACIONES .....</b>	<b>62</b>
<b>VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	<b>63</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>68</b>

**Área:** Gestión social de la educación

**Tema:** Participación ciudadana en el sistema educativo

**Fecha de sustentación:** 31 de enero de 2024



## ÍNDICE DE TABLAS

	<b>Pág.</b>
Tabla 1 Muestra de los estudiantes de la IES Cojata .....	40
Tabla 2 Operacionalización de variables .....	45
Tabla 3 Nivel de medición de las variables de la correlación de Pearson .....	46
Tabla 4 Nivel de exposición a la agresividad en los estudiantes de la IES del Distrito de Cojata. ....	47
Tabla 5 Nivel de rendimiento escolar en los estudiantes de la IES del Distrito de Cojata. .....	48
Tabla 6 Exposición a la agresividad y rendimiento escolar en los estudiantes de la IES Cojata. ....	49
Tabla 7 Relación entre exposición a la agresividad y rendimiento escolar .....	50
Tabla 8 Relación entre factores de agresividad expuesto en el colegio y el rendimiento escolar .....	51
Tabla 9 Relación entre factores de agresividad expuesto en la calle y el rendimiento escolar .....	52
Tabla 10 Relación entre factores de agresividad expuesto en el hogar y el rendimiento escolar .....	53
Tabla 11 Relación entre agresividad expuesto en medios de comunicación y rendimiento escolar .....	54



## ÍNDICE DE FIGURAS

	<b>Pág.</b>
Figura 1 Ubicación geográfica de la Institución Educativa Secundaria Cojata.....	39
Figura 2 Exposición a la violencia en los estudiantes de la IES de Cojata.....	47
Figura 3 Nivel de rendimiento escolar en los estudiantes de la IES de Cojata.....	48
Figura 4 Nivel de exposición a la agresividad y rendimiento escolar. ....	49



## ÍNDICE DE ANEXOS

	<b>Pág.</b>
ANEXO 1 Instrumento de investigación .....	68
ANEXO 2 Solicitud para la aplicación del instrumento.....	70
ANEXO 3 Constancia de autorización para la aplicación del instrumento.....	71
ANEXO 4 Constancia de ejecución de proyecto de Tesis.....	72
ANEXO 5 Evidencias fotográficas .....	73
ANEXO 6 Vaciado de datos del instrumento de investigación al programa Excel. ....	75
ANEXO 7 Procesamiento de datos en el programa SPSS.....	76
ANEXO 8 Matriz de consistencia .....	77
ANEXO 9 Declaración jurada de autenticidad de tesis.....	78
ANEXO 10 Autorización para el depósito de tesis en el Repositorio Institucional .....	79



## ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

- IES** : Institución Educativa Secundaria.
- EBR** : Educación Básica Regular.
- MINEDU** : Ministerio de Educación.
- OMS** : Organización Mundial de la Salud
- SPSS** : Statistical Package for the Social Sciences
- TICs** : Tecnologías de la Información y la Comunicación



## RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre la exposición a la agresividad y el rendimiento escolar en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria del Distrito de Cojata. La metodología es de enfoque cuantitativo, transversal y diseño descriptivo correlacional. La población y muestra estuvo conformado por 208 estudiantes del primero al quinto grado, a través del muestreo no probabilístico por conveniencia. Se utilizó el cuestionario de exposición a la violencia (CEV) y para el rendimiento escolar se utilizó la ficha de registro académico a través del análisis de notas de cada estudiante publicadas en el SIAGIE. Los resultados con respecto a la agresividad indican que el 60.1% de los estudiantes no se encuentran expuestos a la agresividad; el 37.5% se encuentran moderadamente expuesto; sin embargo, el 2.4% se encuentran con exposición severa a la agresividad y violencia. En cuanto al rendimiento escolar, el 72.1% de los estudiantes se encuentran en nivel logro esperado; el 25.5% en logro destacado y el 2.4% en proceso. Por lo tanto, acorde al coeficiente de correlación ( $r = -0.549$ ) se determina que “existe una correlación negativa moderada entre la exposición a la violencia y rendimiento escolar de los estudiantes”. Asimismo, según ( $p = 0,000 < 0.05$ ), se reafirma la hipótesis alterna, mediante el cual se concluye que “Existe relación negativa y significativa entre la exposición a la agresividad y el rendimiento escolar”. Es decir, los estudiantes que presentan menor exposición a la violencia tendrán mejor nivel de rendimiento escolar. Por ello una intervención enfocada en disminuir la exposición a la violencia podría ayudar a que se eleve el nivel de rendimiento escolar de los estudiantes de la IES del Distrito de Cojata.

**Palabras clave:** Adolescentes, agresividad, factores, familia, rendimiento.



## ABSTRACT

The objective of this research was to determine the relationship between exposure to aggression and school performance in students of the Secondary Educational Institution of the Cojata District. The methodology has a quantitative, transversal approach and descriptive correlational design. The population and sample consisted of 208 students from first to fifth grade, through non-probabilistic convenience sampling. The exposure to violence questionnaire (CEV) was used and the academic record sheet was used for academic performance through the analysis of each student's notes published in the SIAGIE. The results regarding aggressiveness indicate that 60.1% of students are not exposed to aggressiveness; 37.5% are moderately exposed; However, 2.4% are severely exposed to aggression and violence. Regarding school performance, 72.1% of the students are at the expected achievement level; 25.5% in outstanding achievement and 2.4% in process. Therefore, according to the correlation coefficient ( $r = -0.549$ ) it is determined that "there is a moderate negative correlation between exposure to violence and students' academic performance." Likewise, according to ( $p = 0.000 < 0.05$ ), the alternative hypothesis is reaffirmed, through which it is concluded that "There is a negative and significant relationship between exposure to aggressiveness and school performance." That is, students who have less exposure to violence will have a better level of academic performance. Therefore, an intervention focused on reducing exposure to violence could help raise the level of academic performance of the students of the IES of the Cojata District.

**Key words:** Adolescents, aggression, factors, family, performance.



# CAPÍTULO I

## INTRODUCCIÓN

Actualmente, debido a la problemática evidenciada en el entorno familiar en la que convive los adolescentes, debido a los factores sociales, económicos, y de salud que están en constante cambio debido a la emergencia sanitaria, resulta necesario conocer los efectos, debido a que este fenómeno logró afectar a muchas familias en su relación y convivencia generando consecuencias a los adolescentes en su educación. Así mismo, los adolescentes se encuentran expuestos a presenciar actos de violencia lo que termina imitando con sus compañeros ocasionando daños físicos y psicológicos a quien es víctima. Estos actos también repercuten en su rendimiento escolar debido a que desarrolla actitudes de rebeldía y represalias. Por lo tanto, este estudio tiene como propósito revelar los factores de agresividad asociados con el rendimiento escolar deficiente en los estudiantes. Para ello, se desarrolla a través de 4 capítulos bajo la siguiente estructura:

En el capítulo I: se presenta la introducción, planteamiento y formulación del problema; hipótesis; justificación de la investigación y los objetivos de la investigación.

En el capítulo II: se expone la revisión de la literatura; en la cual se precisa sobre los antecedentes de investigación y el marco teórico el cual fundamenta las variables.

En el capítulo III: hace referencia de los materiales y métodos aplicados en la presente, indicando la ubicación geográfica, periodo de duración del estudio, población y muestra, diseño de investigación, procedimiento de recojo y análisis de datos.

Finalmente, en el capítulo IV: presenta los resultados y discusión; sistematizado de acuerdo a los objetivos, mediante el análisis descriptivo e inferencial; para luego redactar las conclusiones y las recomendaciones pertinentes.



## 1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2020) indica que aproximadamente 470.000 personas son víctimas de homicidio, de la cual, alrededor de 500 sujetos, mueren a diario como resultado de actos con violencia sobre todo en las regiones pobres, que son las que tienen la tasa tres veces más alta en promedio mundial. Además, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2020) detalla que el 40% de adolescentes justifican el haber sido expuestos a la violencia, lo cual también indica que el 60% de adolescentes afirma haber sido expuesto a violencia física, mientras que un 70% de adolescentes confirmaron haber sido expuestos a violencia psicológica, trayendo como efectos un bajo rendimiento académico, cambios negativos en su percepción de las normas social y dando continuidad al ciclo de violencia.

En el contexto internacional, en España Padilla y Shuguli (2022) revelaron que un 47.7% de adolescentes convivieron en familias disfuncionales y que un 83.1% evidenciaron violencia escolar físico y psicológico de nivel medio en la institución educativa. De igual forma en México Dávalos et al. (2021) identificaron que el 35.4% de los adolescentes convivieron en familias disfuncionales, de las cuales un 33% presentó violencia física y psicológica en la inmediaciones de la institución educativa. En cuanto al impacto que presentan los hechos de violencia en adolescentes Darawshy (2020) encontró en Israel y Palestina que el 92.8% de los adolescentes han sido testigos de violencia y el 38.8% han sido víctimas durante su vida.

En el contexto nacional, el Instituto Nacional de Estadística e Información (INEI, 2019) refiere que un 78% de la población cuyas edades entre 12 y 17 años ha sido víctima algún tipo de violencia dentro de su entorno familiar como: violencia psicológica (16%) y violencia física 14,7%; mientras que el 68,5% estudiantes de instituciones educativas



han sufrido violencia psicológica (41%) y violencia física (2,9%). Sumado a ello, Chamba (2021) registró que del 38,7% de los estudiantes con familia moderadamente funcional, un 35,7% presentaron violencia escolar de nivel medio. Asimismo, en Chiclayo, Correa y Zaquinaula (2023) da a conocer que un 51.7% de los estudiantes evidenciaron violencia escolar de nivel medio.

En el contexto regional, en Juliaca en el año 2019, se ha registrado que un 39.4% de los adolescentes convivieron en familias con disfunción leve y que además un 36.7% presentaron violencia escolar física y psicológica de un nivel medio (Larico, 2019); asimismo, en Puno en el año 2021, el 50.0% de los estudiantes convivieron en familias moderadamente funcional y por otro lado el 84,1% presentaron violencia escolar de nivel bajo (Caira y Mirada, 2022). Sin embargo, en la actualidad es lamentable que la exposición a la violencia esté afectando en el área académico en los estudiantes (Moreano, 2018). Por otra parte, durante el estado de pandemia, se ha mostrado que el 32% del alumnado de distintas instituciones de educación secundaria de distintas regiones del país no obtuvieron la mínima nota satisfactoria (Contraloría General de la República, 2021).

En el contexto local, en la Institución Educativa Secundaria del Distrito de Cojata, se evidenció que algunos estudiantes refieren haber sido expuestos en algún momento a algún tipo de agresividad dentro de la institución entre sus compañeros. Estos actos se precisan que fueron aprendidos por medios externos debido a que durante las clases presenciales antes del confinamiento nunca se había registrado ningún acto de agresividad que dañan la integridad de una persona. Así mismo, los estudiantes tenían desempeños deficientes en cuanto a su rendimiento escolar. Indicando además que durante la pandemia estos problemas se agravaron. En este sentido, es preciso evaluar la creciente exposición a la agresividad y al mismo tiempo su relación con el rendimiento escolar de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria del Distrito de Cojata.



## **1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

### **1.2.1. Problema general**

- ¿Cuál es la relación entre la exposición a la agresividad y el rendimiento escolar en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria del Distrito de Cojata?

### **1.2.2. Problemas específicos**

- ¿Cuál es la relación entre los factores de agresividad expuesto en el colegio y el rendimiento escolar en los estudiantes de la IES del Distrito de Cojata?
- ¿Cuál es la relación entre los factores de agresividad expuesto en la calle y el rendimiento escolar en los estudiantes de la IES del Distrito de Cojata?
- ¿Cuál es la relación entre los factores de agresividad expuesto en el hogar y el rendimiento escolar en los estudiantes de la IES del Distrito de Cojata?
- ¿Cuál es la relación entre los factores de agresividad expuesto en los medios de comunicación y el rendimiento escolar en los estudiantes de la IES del Distrito de Cojata?

## **1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.3.1. Hipótesis general**

- Existe relación entre la exposición a la agresividad y el rendimiento escolar en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria del Distrito de Cojata.



### **1.3.2. Hipótesis específicas**

- Existe relación entre los factores de agresividad expuesto en el colegio y el rendimiento escolar en los estudiantes de la IES del Distrito de Cojata.
- Existe relación entre los factores de agresividad expuesto en la calle y el rendimiento escolar en los estudiantes de la IES del Distrito de Cojata.
- Existe relación entre los factores de agresividad expuesto en el hogar y el rendimiento escolar en los estudiantes de la IES del Distrito de Cojata.
- Existe relación entre los factores de agresividad expuesto en los medios de comunicación y el rendimiento escolar en los estudiantes de la IES del Distrito de Cojata.

### **1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO**

El bienestar familiar es fundamental para el desarrollo de cada uno de los miembros que habitan en el hogar porque enseña y establece normas de coexistencia en función al bienestar de la familia, para ello los miembros de la familia que mantienen una funcionalidad familiar, adoptan ciertos patrones de comportamiento los cuales son evidenciados en el momento de que llegan socializarse con las demás personas. Ya que muchos padres exponen a sus hijos ante situaciones de violencia física, psicológica y verbal, en diversos contextos; como el hogar, colegio, en la calle y medios de comunicación que ocasiona como consecuencia bajo rendimiento académico e inestabilidad emocional durante su aprendizaje.



Al respecto, Morales (2022) reveló que “la plataforma SiSeVe del Minedu en el año 2013 y 2022 evidenció más de 40 000 casos de violencia escolar por parte del personal educativo y el alumnado” siendo así de 7.755 casos representando a un 19% correspondientes al bullying y al ciberbullying. En tal sentido, es necesario reducir la creciente exposición de la agresividad en la que se encuentran los estudiantes, esto con la finalidad de contrarrestar los futuros percances y efectos negativos que podrían ocasionar en el rendimiento escolar, si es que no se actúa oportunamente.

Esta investigación se justifica por su valor teórico, debido a que permitirá incrementar información sobre los factores de exposición a la agresividad en una población de estudiantes adolescentes, así como conocer la creciente exposición a la agresividad y al mismo tiempo su relación con el rendimiento escolar de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria del Distrito de Cojata.

En cuanto a la relevancia práctica, los hallazgos de la investigación originarán sugerencias de prevención y promoción para la población expuesta y vulnerable; de la misma forma, los resultados brindarán información de apoyo para que las autoridades locales tomen acción y se involucren para trabajar en la problemática. Además, servirá como punto de partida para proponer y desarrollar estrategias o programas preventivos promocionales dirigidos a toda la comunidad educativa, y si en caso lo requiera, una pronta y adecuada atención por parte de profesionales capacitados y comprometidos en el abordaje de esta problemática.

Desde un punto metodológico, los procedimientos, técnicas e instrumentos, que se emplearon en la investigación, que a su vez evidencian validez y confiabilidad, podrán ser utilizados como base para otros trabajos de investigación, sean estos colectivos o individuales.



## **1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.5.1. Objetivo general**

- Determinar la relación entre la exposición a la agresividad y el rendimiento escolar en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria del Distrito de Cojata.

### **1.5.2. Objetivos específicos**

- Identificar la relación entre los factores de agresividad expuesto en el colegio y el rendimiento escolar en los estudiantes de la IES del Distrito de Cojata.
- Establecer la relación entre los factores de agresividad expuesto en la calle y el rendimiento escolar en los estudiantes de la IES del Distrito de Cojata.
- Identificar la relación entre los factores de agresividad expuesto en el hogar y el rendimiento escolar en los estudiantes de la IES del Distrito de Cojata.
- Identificar la relación entre los factores de agresividad expuesto en los medios de comunicación y el rendimiento escolar en los estudiantes de la IES del Distrito de Cojata.



## CAPÍTULO II

### REVISIÓN DE LITERATURA

#### 2.1. ANTECEDENTES

##### 2.1.1. A nivel internacional

Chilingua (2018) en su Tesis planteó como objetivo determinar el nivel de agresividad existente en los estudiantes y su influencia en el rendimiento escolar de los estudiantes de sexto año de educación básica paralelos (A) y (B) de la Unidad Educativa Naciones Unidas de la parroquia Pelileo Grande, provincia de Tungurahua. Para ello, empleó un estudio de carácter exploratorio y descriptivo, con una población conformada por 51 estudiantes. En sus resultados logró concluir que la agresión en la escuela repercute negativamente en la autoestima de los alumnos y se traduce en un bajo rendimiento escolar, lo que puede ocasionar que el alumno fracase en la etapa académica.

Higuita y Cardona (2017) realizaron una investigación con el objetivo de “determinar el acoso escolar en adolescentes de instituciones educativas de Medellín”. El estudio es de enfoque cuantitativo, alcance descriptivo correlacional, conformado con una muestra de 3.460 adolescentes a quienes se les aplicó un cuestionario de la escala de evaluación del comportamiento. Los resultados indican que el 18,3% de quienes relatan disfunciones familiares sufrieron bullying. Por lo tanto, concluyen que la mayoría de los estudiantes que sufren algún tipo de violencia son de familias disfuncionales.



Herrero et al. (2019) realizaron una investigación con el objetivo de investigar si el apoyo académico y emocional brindado por los maestros puede proteger contra el retraso escolar de los adolescentes expuestos a múltiples tipos de violencia y desventajas socioeconómicas en Sudáfrica. Para ello, utilizaron el método de enfoque cuantitativo, descriptivo trasversal no experimental, considerando como muestra a 503 jóvenes a quienes se les aplicó un modelo de ecuaciones estructurales agregadas multinivel a los datos previos y posteriores al ECA. Los resultados indican que el apoyo emocional de los profesores se asoció de forma independiente con un mayor retraso escolar o el apoyo académico de los docentes se asoció con un menor retraso escolar. Concluyen que el apoyo académico de los adolescentes por parte de los maestros es bajo en contextos escolares de escasos recursos.

### **2.1.2. A nivel nacional**

Caruarupay (2017) realizó una investigación con el objetivo de “Determinar la relación que existe entre el bullying y el rendimiento escolar en estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la institución educativa Juan Espinoza Medrano de Andahuaylas”. Participaron una muestra de 230 estudiantes varones y mujeres de nivel secundario. Los resultados muestran al (16,77%) como agresores y al (20,09%) como víctimas. El rechazo presenta el mayor índice de hostilidad (35,42%), seguido de los insultos y amenazas (34,38%), y el maltrato físico (30,21%). El 34,6% de los alumnos muestra que la agresividad casi siempre tiene lugar en el aula, y más del 88% de los alumnos que son víctimas se concentran en los mismos niveles. Concluye que existe una relación positiva sustancial entre los alumnos acusados de agresores y víctimas y su rendimiento académico.



Tacilla et al. (2020) en su artículo analizaron los factores que inciden sobre el rendimiento académico de los estudiantes. Con los resultados, afirmaron que el desarrollo académico se ve afectado por una serie de factores biológicos, psicológicos, económicos y sociales; los logros académicos no son sólo un conjunto de notas. Finalmente concluyen, que las evaluaciones, los procedimientos, las variables y el rol del profesor tienen un impacto directo en el crecimiento académico de los alumnos.

Sifuentes (2017) en su tesis planteo como objetivo “determinar los factores de riesgo asociados al acoso escolar en estudiantes de educación secundaria del colegio nacional Víctor Larco Herrera”. Según los resultados, entre los factores de riesgo del acoso escolar se encuentran (el sobrepeso, la obesidad, el género, el bajo rendimiento escolar y el bajo nivel socioeconómico) ( $p$ -valor < 05). Concluye que el acoso escolar es más probable cuando una persona tiene sobrepeso, es obesa, es de sexo masculino, tiene un bajo rendimiento académico o procede de un nivel socioeconómico bajo.

Yrigoín (2019) en su investigación planteó como objetivo “determinar la relación entre Imagen Corporal y Agresividad en estudiantes de cuarto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Naylamp – Chiclayo”. El estudio fue no experimental, cuantitativo y descriptivo-correlacional. Se descubrió que el 23% de la población tiene una devaluación extrema de su forma corporal. En conclusión, los resultados demuestran “una fuerte relación positiva entre la variable imagen corporal y agresividad, explicando que cuanto mayor es el nivel de preocupación por el cuerpo de los alumnos, mayor es el nivel de agresividad que éstos muestran”.



Luque (2018) en la tesis denominada: Factores asociados al rendimiento escolar en alumnos desaprobados de nivel secundario en un colegio nacional - Arequipa 2018. Tuvo como objetivo “determinar si los factores expuestos a la violencia se asocian al rendimiento escolar en alumnos desaprobados de nivel secundario en un colegio nacional”. En sus resultados indica que, el 43.1% y 40% de los alumnos con posición socioeconómica media y baja, respectivamente, así como 66.20% de los alumnos expuestos a violencia, tenían familias disfuncionales. Concluye que la adicción a internet, la disfunción familiar, la posición socioeconómica media y baja, está relacionada con el bajo rendimiento escolar de los alumnos que desaprobaron.

### **2.1.3. A nivel local**

Huancco (2019) en su estudio titulado: Acoso escolar y su influencia en los logros de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Comercial 45, Puno – 2019. Planteó como objetivo “analizar la influencia del acoso escolar en los logros de aprendizaje de los estudiantes”. Los datos se recogieron mediante una encuesta y un cuestionario aplicado a una muestra probabilística constituida por 174 alumnos. Los resultados indican que “el bullying afecta significativamente los resultados de aprendizaje de los estudiantes” debido a que el 52,9% de los estudiantes mencionan que ocasionalmente han sido intimidados, ya sea dentro o fuera de la institución. Así mismo, logró concluir que los factores de intimidación influyen significativamente en los logros de aprendizajes.



Ticona (2022) en la región de Puno en su estudio planteó como objetivo “Evaluar la violencia escolar en la Institución Educativa Secundaria San Miguel del distrito de San Pedro de Putina Punco”. Para el cual se realizó de forma descriptiva con diseño de diagnóstico; la muestra fue de 58 estudiantes en donde se aplicó el cuestionario de (CUVE-R). Los resultados indican que el 37% muestran violencia verbal y 2% violencia física. Concluye que la mayor parte de los estudiantes presentan violencia verbal.

Torres (2018) en su investigación planteó como objetivo “explicar la influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico de los estudiantes de la IEP los Libertadores N° 70550 de Juliaca – 2016”. Para ello empleó el método hipotético-deductivo, se recopilaron datos mediante el método de la encuesta y se revisaron los expedientes y boleta de notas. Determinó en sus resultados, que el 39,7% de los alumnos que viven en hogares donde el maltrato físico y psicológico es habitual y el 53,4% de los alumnos que viven en relaciones parentofiliales con violencia física y psicológica, evidencian un rendimiento académico en proceso.



## 2.2. MARCO TEÓRICO

### 2.2.1. La agresividad

Para Guzmán (2012) es “cualquier acción o respuesta que incorpore provocación y ataque, independientemente de su tamaño o intensidad, se considera agresiva. No se limita a las actividades físicas; también puede adoptar la forma de señales no verbales, como los gestos, y vocales, como los insultos. Es una actividad típica y esencial para la supervivencia y es una respuesta a acontecimientos y estímulos que tienen un impacto en el individuo” (Guzmán, 2012, pág. 66).

Según, Miranda (2012) “las acciones de ira, resentimiento y maltrato a los demás son manifestaciones de la formación del entorno o de trastornos que pueden surgir en los individuos” (p.34). Las personalidades y los comportamientos individuales repercuten en las relaciones interpersonales. En los grandes aglomerados humanos en los que las personas conviven durante largos periodos de tiempo, como en un centro educativo, es frecuente que surjan situaciones de malestar derivadas de la intolerancia y el desprecio hacia los demás.

Para Orue y Calvete (2010) es el reflejo del cómo habitan y crecen los individuos, incluyendo su exposición a diversos tipos de violencia en la familia de un entorno o comunidad, las normas de la persona arraigadas y otras variables, por lo que es fundamental colaborar a todos los niveles (profesionales, personales, sociales y culturales) para crear entornos familiares más saludables

Los Derechos del niño define la violencia como, cualquier acto que causa daño o agresión a un niño, incluida la violencia física, para ello se busca tratar, la agresión o la explotación del niño, incluido el abuso sexual (MINEDU, 2019).



Los adolescentes aprenden desde una edad temprana especialmente cuando ven víctimas de violencia en la vivienda, ellos creen que a través de la violencia pueden resolver los conflictos que se presentan de tipos interpersonales. Con el paso del tiempo, la violencia se convierte en un medio habitual para dar a entender a diversos estados de aspecto emocional, que provocan una reacción violenta, como la ira, la frustración o el miedo, un hecho que se vive no solo dentro del hogar ni solo con la familia, al contrario se desarrolla en el contexto exterior con sus semejantes y la sociedad y contexto donde se desarrolla (OMS, 2003).

### **2.2.2. Factores de agresividad**

Acorde al sustento de la teoría de aprendizaje social propuesta por Bandura creado en 1974, cuyo autor considera que toda conducta violenta puede ser adquirido mediante la imitación y observación de modelos agresivos, donde se puede aprender también mediante la experiencia directa, el reforzamiento, el modelamiento y el castigo (Santos y Romera, 2013).

Por otro lado, bajo esa perspectiva, Orue y Calvete (2010) plantearon que los constantes contextos de comportamientos de victimización y observación de agresividad física, psicológica y verbal constituyen un factor considerable a través del cual, los niños (as) y adolescentes aprenden conductas agresivas (Orue y Calvete, 2010).

#### **2.2.2.1. Agresividad física**

Se define como cualquier acción u omisión que daña o amenaza con dañar la integridad o la salud del cuerpo. Estas pueden ser agresiones que causen lesión en la epidermis (MINEDU, 2018).



Es una acción en donde se evidencia agresiones a través de castigos corporales en donde se utiliza la fuerza física estas agresiones son por ejemplo la bofetada, puñetazo, patadas, golpes, cortes, empujones, uso de fuerza como forma de amenaza, reprimir, intimidar, castigar a otra persona, todas las acciones mencionadas causan daños en el cuerpo (Grassi et al., 2022). La violencia física son acciones que afecta directamente al cuerpo y a la salud de todas las víctimas y como consecuencia de estos actos se puede evidenciar algunas incapacidades o hasta incluso se puede llegar a quitar la vida de la víctima (Atariguana y Dután, 2010).

#### **2.2.2.2. Agresividad psicológica**

Según Salvazán et al. (2014) define que la violencia psicológica es el conjunto heterogéneo de las manifestaciones conductuales que son aprendidas y posteriormente utilizadas de forma inconsciente para mantener el poder a través de los daños a la integridad psicológica de las demás personas por se indica que el daño psicológico es aquel que gira de forma negativa causando daños emocionales de las victimas sin embargo se clasifica como maltrato psicológico activo y pasivo.

#### **2.2.2.3. Agresividad verbal**

Es definido como acto u omisión que produzca o tenga el potencial de provocar alguna lesión mental y para ello se tiene como las agresiones verbales, así como insultos y otras acciones (MINEDU, 2018).

Es un fenómeno que afecta a la sociedad, ante ello se evidencian acciones que afectan directamente a la salud mental de la persona que se encuentra agredida o victima dichas acciones son manifestadas por



palabras soeces, insultos, amenazas, burlas, abusos mediante esta acción se evidencia como consecuencia ansiedad, inseguridad, irritabilidad, pérdida de autoestima y otros, sin embargo la violencia psicológica son acciones que causa daño, dolor, perturbación emocional, alteración psicológica (Atariguana y Dután, 2010).

### **2.2.3. Dimensiones de factores de agresividad**

Orue y Calvete (2010) plantearon que la exposición es una constante victimización y observación de sujetos en los diferentes contextos, el desarrollo del constructo planteado aborda cuatro contextos: colegio, calle, casa y televisión.

En este contexto, se describe como la parte de la adaptación de un individuo a sus propias funciones que guía sus comportamientos, abarcando todos los procesos mentales y las reacciones instintivas e inconscientes. Para ello se conoce las características de la afectividad como actualidad es aquello que pertenece en el momento en que se da del ser humano, intensidad, es aquello es dado en distintas cantidades, irradiación, en ello los estados afectivos se ligan a los objetos y acontecimientos que se dan en el momento (Russell, 2010).

#### **2.2.3.1. Factores de agresividad expuesto en el colegio**

Según Barlow (2011) lo define como un comportamiento deliberado y agresivo entre compañeros de clase u otros estudiantes. Los niños y adolescentes abusan de su autoridad sobre los demás; esto puede adoptar la forma de actos emocionales o físicos recurrentes, vandalismo o ambos. No hay distinciones regionales, culturales o educativas discernibles en la prevalencia de la violencia escolar.



Por su lado, Bruyn et al. (2010) la violencia verbal que incluye insultos, amenazas, intimidación y descalificaciones es la forma más común de maltrato denunciada por los escolares. Aunque el maltrato entre compañeros puede adoptar muchas formas diferentes y aparecer en varias categorías a la vez, estas formas suelen utilizarse conjuntamente.

En tal sentido, cuando se daña a alguien mediante el uso de insultos, chismes o discursos negativos, se dice que es violencia verbal. Además, hay violencia verbal directa o indirecta, y tal diferenciación se refiere al hecho de que la acción se haga cara a cara, como con los insultos; o por la espalda, como con los chismes (García et al., 2011).

- **Indicadores**

Son las dificultades que presenta el adolescente en el colegio de parte de uno o un grupo de compañeros de manera continua y deliberadamente. Siendo más frecuente las agresiones verbales y físicas entre compañeros, los que puede conllevar al rechazo grupal y victimización psicológica.

#### **2.2.3.2. Factores de agresividad expuesto en la calle**

Según García et al. (2011) es considerado como una lesión en la piel y en diferentes partes del cuerpo para conocer la violencia; ocasionada directamente a la persona por ambos géneros tales como de varón a mujer o también de mujer a mujer o de varón a varón esta ocurre cuando existe una discusión o cuando beben de más o en asaltos que ocurren en la calle.



Por otro lado, Siseve (2018) define como un conjunto de acciones, palabras y comportamientos destinados a hacer que alguien se sienta horrible consigo mismo y a dañar su sentido de la dignidad. Al hacer esto, el agresor es capaz de ganar dominio y autoridad sobre la víctima, lo que hace que la víctima deje de ser un sujeto para ser manejado como un objeto. Este tipo de acoso es sin duda el más perjudicial para la víctima y el que más la deteriora.

- **Indicadores**

Según Gómez y Gómez (2013) menciona que la exposición a la violencia en la calle suele ser desde oír, ser testigo de actividades delictivas, partícipes de estas o ser víctimas de la violencia. Por su lado, Orue y Calvete (2010) indican que la violencia en la sociedad se origina a partir de percibir, participar y ser simplemente cómplice directamente o indirectamente en las manifestaciones de conductas agresivas, ya sea expresada en insultos, físico o psicológicos en sus diferentes ámbitos.

### **2.2.3.3. Factores de agresividad expuesto en el hogar**

Suarez y Alcalá (2019) cuantifica toda madurez física, mental sentimental y social que se ocasiona ante los fines de un apoyo en relación a todas las etapas de la vida que vive el ser humano para llegar a la madures y así conocer el rol familiar y todos los deberes. Asimismo es considerado como el desarrollo emocional o el desarrollo físico y además se encuentra relacionado la autorrealización que alcanza los diferentes componentes de una familia al apoyo y la guía de toda la familia (Suarez, 2017).



Meza y Trimió (2020) consideran como la implicación de la persona en un nuevo rol en donde los padres juegan un papel principal en la ayuda del aprendizaje de los menores en donde incluyen metodologías y programas que tiene como objetivo desarrollar destrezas parentales en donde se visualiza mejorar las acciones de los menores. Además la participación de una persona se inicia mediante un proceso de interrelación social en donde los seres humanos brindan su participación de una manera activa y el cual culmina dentro la psicología (Covarrubias, 2017).

Según Atariguana y Dután (2010) la violencia verbal o psicológica en el hogar es más difícil identificar porque es visto por la sociedad como una práctica normal y ante ello se evidencia algunos efectos como sentimientos de tristeza, incremento del estrés, irritabilidad y frustración.

- **Indicadores**

Según Orue y Calvete (2010) hace referencia a aquellos hogares en donde se experimenta escenas de violencia, cuyos integrantes de la familia tienden a la predisposición de conductas antisociales Así mismo, se basa en la falta de cariño y confianza que desarrollan los padres hacia sus hijos. Así perjudican de manera directa su conducta o comportamiento de los niños, ya que estos asimilan maltrato físico y emocional de sus progenitores. Por lo tanto, perjudicarán el proceso de desarrollo psicológico del menor.



#### **2.2.3.4. Factores de agresividad expuesto en medio de comunicación**

Según García et al. (2011) afirman que la violencia también se encuentra en los medios de comunicación, principalmente en la televisión, que últimamente se emplea con más frecuencia. Así mismo, tales comportamientos violentos pueden adoptar formas variadas como la violencia verbal, exclusión social o incluso la violencia física. Por otra parte la televisión basura, según el filósofo español Bueno (2003) se refiere a una programación específica que se define por su baja calidad de forma y contenido, con predominio de la vulgaridad y el morbo.

En tal sentido, García et al. (2011) refieren que la violencia de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) comprende el comportamiento agresivo a través de Internet y de los medios electrónicos, principalmente los teléfonos móviles. Según los datos de una investigación del Consejo Consultivo de Radio y Televisión del Perú revelan que la mitad de los peruanos están satisfechos con la programación de la televisión peruana, y los ciudadanos del país ven seis horas de televisión al día en promedio (Concortv, 2019).

- **Indicadores**

Santos y Romera (2013) puntualizan que se basa en los maltratos violentos que observamos en la comunicación escrita y audiovisual. Perjudica a los adolescentes en sus comportamientos y conductas.

Según Moreano (2018) la exposición excesiva a la televisión repercute en los adolescentes negativamente en su juicio lógico y rendimiento académico.



#### 2.2.4. Rendimiento escolar

Figuroa (2004) mencionó referente al rendimiento académico como el proceso de cambios realizados en los estudiantes, mediante de las áreas enseñadas para lograr el conocimiento que los estudiantes desean, manifestado por el aumento y mejora de la personalidad durante la formación. Asimismo, García (2018) argumenta en su investigación mencionando que los investigadores están mayoritariamente de acuerdo en tratar el rendimiento académico conceptuando como resultado luego del aprendizaje generado mediante la relación profesor-alumno.

Según Minedu (2017) indica que son las capacidades y competencias desarrolladas a través de enseñanza-aprendizaje dentro de la Institución. Estas competencias se establecen en la Currícula nacional, estructurado por materias. En efecto, diversos autores consultados coinciden en que los resultados de aprendizaje son un indicador del acercamiento a la realidad educativa a través de la evaluación de las competencias de los alumnos, indicando el nivel de aprendizaje obtenido a partir de la formación.

En resumen, el rendimiento académico es el resultado de una sumatoria de un total de los esfuerzos personales y de habilidades de los estudiantes, se agregan a su interacción de sus compañeros y con el instructor de capacitación, expresado por el resultado de sus capacidades cognitivas o de habilidades obtenidas en todos los procesos académicos y se refleja en las notas de evaluación.



### **2.2.5. Factores del rendimiento escolar**

En psicología educativa, el rendimiento académico son uno de los constructos más indagados, porque su valor puede probablemente entenderse a partir del rendimiento en el área académica; la conclusión más lógica es que cuanto mayor sea el valor obtenido en esta área, mejor será el rendimiento (Grasso, 2020). Para López et al. (2015) examinar los elementos que pueden utilizarse para predecir el rendimiento de las organizaciones no es una tarea fácil. Para que los estudiantes tengan éxito académico, deben adquirir una serie de habilidades intelectuales y personales.

- **La motivación**

En este sentido, comprobamos que cualquier aprendizaje explícito requiere un cierto esfuerzo, lo que exige una gran motivación, sin la cual es imposible un aprendizaje más complejo. La motivación está relacionada con los objetivos de aprendizaje de los alumnos, “lo que les lleva a tener una actitud positiva o negativa hacia el aprendizaje” (García, 2021).

- **Inteligencia y aptitudes**

Se trata de un conjunto de habilidades cognitivas y lingüísticas que se utilizan para procesar, integrar y organizar el aprendizaje y la experiencia escolar en general, codificando y categorizando lo que se ha aprendido y relacionándolo con los aprendizajes y las experiencias anteriores con el fin de aplicar lo aprendido a nuevas situaciones que puedan aplicarse. En otras palabras, es la capacidad de interiorizar las experiencias y las lecciones aprendidas en la escuela y aplicarlas a nuevos escenarios (García, 2021).



### 2.2.6. Nivel del rendimiento escolar

Según Zambrano (2011) el rendimiento académico son las manifestaciones externas de habilidades y características psicológicas, adquiridas a través de un proceso de enseñanza y aprendizaje donde se provocan la capacidad de lograr resultados de aprendizaje significativos durante un período de aprendizaje, representándose a sí mismo y expresado en una nota final.

Las siguientes cláusulas se derivan y aplican a las “Orientaciones para la evaluación formativa de las competencias en el aula”. La metodología utilizada para evaluar las competencias es siempre formativa. Por lo tanto, deben incorporarse a dichos encuentros y coordinarse con los objetivos del aprendizaje (Minedu, 2020). Así mismo, es fundamental recordar que ser competente implica utilizar las capacidades en combinación y ante situaciones novedosas, en lugar de limitarse a mostrar el dominio de cada capacidad individualmente.

El Minedu (2016) con base en los datos recabados durante el periodo de evaluación, “establece conclusiones descriptivas del grado de aprendizaje del alumno, luego vincula estas conclusiones con la escala de calificación (AD, A, B o C) para generar una calificación” (p.180). En consecuencia, se considera la siguiente escala de calificaciones, de la Educación Básica en todas las modalidades y niveles:

- **En Inicio (C):** Minedu (2016) cuando el alumno avanza poco hacia una competencia en el nivel previsto. “Con frecuencia tiene dificultades para desarrollar las tareas, lo que requiere un tiempo extra de acompañamiento e intervención del profesor” (p.181).



**Indicadores:** Cuando se evalúan conceptos y destrezas del nivel del grado, estos alumnos no suelen rendir a un nivel mínimamente aceptable.

- **En proceso (B):** Minedu (2016) cuando el alumno alcanza o se aproxima al nivel de competencia para el que “necesita ayuda durante un periodo de tiempo razonable para lograrlo” (p.181).

**Indicadores:** Cuando se les evalúa en conceptos y destrezas que son aceptables para su grado, estos alumnos rinden adecuadamente. Estos alumnos deben tener éxito en una vía de nivel de grado con la instrucción de recuperación proporcionada.

- **Logro esperado (A):** Minedu (2016) cuando el alumno realiza satisfactoriamente todas las tareas propuestas en el tiempo previsto, demostrando el nivel de competencia esperado (p.181).

**Indicadores:** Cuando se les evalúa sobre conceptos y habilidades que son apropiados para su nivel de grado, estos alumnos rinden adecuadamente. Estos alumnos deberían tener éxito en una vía de nivel de grado con un mínimo de instrucción de recuperación.

- **Logro destacado (AD):** Minedu (2016) cuando el alumno demuestra un nivel de habilidad superior al anticipado. Esto indica que ella o él exhibe un aprendizaje por encima y más allá de lo previsto (p.181).

**Indicadores:** Cuando se examinan de conceptos y destrezas apropiados para su grado, estos alumnos rinden a un nivel avanzado. Los profesores deberían plantearse pasar a estos alumnos a un curso superior en su itinerario.



### 2.3. MARCO CONCEPTUAL

**Violencia:** La OMS (2009) define “como el uso deliberado de la fuerza física de manera amenazadora o eficaz contra uno mismo u otra persona con el fin de causar daño al propio cuerpo o mente, angustia psicológica, perturbación del desarrollo o privación” (p.52).

**Violencia física:** Se define como cualquier acción u omisión que daña o amenaza con dañar la integridad o la salud del cuerpo. Estas pueden ser agresiones que causen lesión en la epidermis (MINEDU, 2018).

**Violencia psicológica:** Es definido como acto u omisión que produzca o tenga el potencial de provocar alguna lesión mental y para ello se tiene como las agresiones verbales, así como insultos y otras acciones (MINEDU, 2018).

**Violencia escolar:** MINEDU (2020) define como “cualquier acto o conducta que transgrede la integridad física o psicológica de un estudiante, ya sea dentro o fuera de la Institución Educativa, o en el camino de la Institución a casa”, del mismo modo, puede producirse a través de medios virtuales.

**Víctima de violencia:** Es alguien que experimenta actos dañinos por parte de una o más personas de forma regular durante un periodo de tiempo.

**Logros de aprendizaje:** Es el proceso de acumulación de conocimientos, destrezas y habilidades que pueden cambiar el comportamiento de una persona y permitirle realizar avances cualitativos en el curso de su existencia.

**Rendimiento escolar:** Alarcón et al. (2009) afirman que representa las metas o competencias alcanzadas tanto por el profesor como por los alumnos, y permite al profesor verificar la eficacia tanto de sus esfuerzos pedagógicos como del éxito o fracaso de sus alumnos.

## CAPÍTULO III

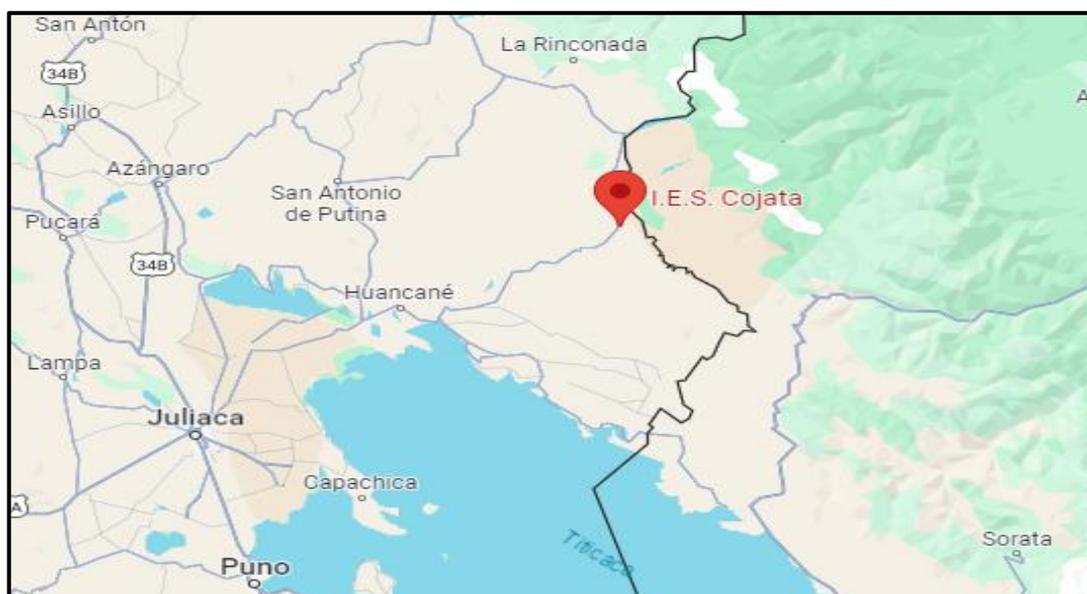
### MATERIALES Y MÉTODOS

#### 3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

El presente estudio se ejecutó en la Institución Educativa Secundaria Cojata, ubicado en el distrito de Cojata, provincia de Huancané y departamento de Puno. A una altitud de 4355 m.s.n.m. Esta institución corresponde a la Educación Básica Regular, realizando actividades académicas en turno diario. Conformado por 210 estudiantes en promedio y 20 docentes. Cabe precisar que, de acuerdo a la realidad de la población de estudio, la mayoría de los estudiantes de la institución en mención provienen de lugares aledaños, quienes en su mayor parte se dedican a las actividades de la ganadería conjuntamente con sus padres y familiares. Según su contexto, muchos de ellos no presentan interés en aprender y dedicarse al estudio, puesto que ni sus propios padres los exigen.

#### Figura 1

*Ubicación geográfica de la Institución Educativa Secundaria Cojata.*



Nota: Google Maps.



### 3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

La presente investigación se realizó durante el periodo académico 2023, con una duración de tres meses, desde la solicitud de autorización y la constancia de aplicación del instrumento, tal como certifica la constancia que me fue otorgada.

### 3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO

La investigación se cubrió con recursos propios del investigador.

### 3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO

#### 3.4.1. Población

La población estuvo compuesta por el total de los estudiantes del primero al quinto grado de la Institución Educativa Secundaria de Cojata, siendo estas un total de 208 estudiantes.

#### 3.4.2. Muestra

La muestra se determinó a través del muestreo no probabilístico por conveniencia considerando al total de los 208 estudiantes del primero al quinto grado, distribuidos según grado y sección de la siguiente forma:

**Tabla 1**

*Muestra de los estudiantes de la IES Cojata*

Grado	Sección			Total
	A	B	C	
Primero	23	24	0	47
Segundo	17	18	15	50
Tercero	15	18	14	47
Cuarto	20	19	0	39
Quinto	12	13	0	25
<b>TOTAL</b>	<b>87</b>	<b>92</b>	<b>29</b>	<b>208</b>

Nota: Elaboración propia según la nómina de estudiantes – 2022.



### 3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO

#### 3.5.1. Enfoque de investigación

El presente estudio se enmarca bajo el enfoque cuantitativo, en este caso es relevante la afirmación de Hernández y Baptista (2014) este enfoque utiliza un método rígido y determinado para intentar medir el comportamiento de cada variable. Así mismo, “la base de la investigación cuantitativa, parte del conocimiento objetivo en el que se comprueban hipótesis generadas mediante mediciones numéricas y análisis estadísticos secuenciales” (p.152).

#### 3.5.2. Tipo de investigación

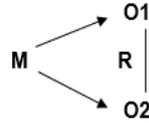
Esta investigación es de tipo aplicada transversal. Al respecto, Hernández et al. (2014) “refiere que se caracteriza por la medición objetiva de las variables en consideración, los objetivos de la investigación son describir, explicar, comprobar y predecir fenómenos” (p.92). Es transversal puesto que “para caracterizar las variables y examinar su incidencia, los datos se recogerán en un único momento” (p.156).

#### 3.5.3. Diseño de investigación

El estudio emplea el diseño descriptivo correlacional. Al respecto, Tamayo (2012) refirió que inicialmente consiste en describir, registrar y analizar el proceso de los acontecimientos. Así mismo, Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) refieren que “La evaluación de la relación o asociación entre ideas, grupos o variables en una muestra concreta es el objetivo de la investigación correlacional” (p.93). Además, dicho autor refiere que “la utilidad principal de los estudios

correlacionales es saber cómo se puede comportar una variable al conocer el comportamiento de otras variables vinculadas” (p.94).

**Gráficamente:**



**Dónde:**

**M** = Muestra

**O1** = Observación de la variable 1: La agresividad

**O2** = Observación de la variable 2: Rendimiento escolar

—► Relación o asociación que existe entre las variables.

#### **3.5.4. Técnicas e instrumentos de investigación**

##### **Técnica de investigación**

**La encuesta:** Según Carrasco (2016) “la encuesta puede definirse como una técnica de investigación social para indagar, explorar y recoger datos mediante el uso de preguntas planteadas directa o indirectamente a los sujetos que componen la unidad de análisis del estudio de investigación” (p.31).

**Revisión documentaria:** Se empleó la revisión de notas a través de los registros académicos, identificando el nivel de rendimiento escolar de cada estudiante de la Institución en mención publicados en el SIAGIE. Al respecto, Hernandez et al. (2014) “este método de recolección de datos involucra el registro sistemático, válido y confiable de comportamientos y situaciones observables” (p.252).

##### **Instrumentos de investigación**

- **Para la variable 1:** La agresividad, se aplicó como instrumento el “Cuestionario de Exposición a la Violencia” de (Orue y Calvete, 2010) el cual fue adaptado al contexto peruano por Luque (2018).



**Validez y confiabilidad:** “Este instrumento fue validado a través de juicio de expertos y tiene una confiabilidad de (0,80) de Alpha de Cronbach, lo cual se considera un índice de confiabilidad alta” (Orue y Calvete, 2010). Al respecto, está conformado por cuatro dimensiones: contexto colegio, hogar, calle y medios de comunicación.

**Escala valorativa:** Utiliza una escala de valoración tipo Likert, con los siguientes reactivos: 0 = Nunca, 1 = Casi nunca, 2 = Algunas veces, 3 = Casi siempre, 4 = Siempre. Así mismo, de acuerdo a los puntajes obtenidos se clasificará de la siguiente manera:

- No expuestos: 0 – 21 puntos
- Exposición moderada: 22 – 63 puntos
- Exposición severa: 64 – 84 puntos
- **Para la variable 2:** Rendimiento escolar, “se aplicó la ficha de análisis documentaria de registro académico de notas. Esta revisión consistió en la revisión de logro de competencias alcanzado en todas las áreas, verificadas a través de promedio general alcanzado” (SIAGIE, 2022).

**Escala valorativa:** Para la escala de calificación se consideró los niveles de logro del Currículo Nacional de la Educación Básica en todas las modalidades y niveles, donde:

- En inicio (0 – 10)
- En proceso (11–13)
- Logro esperado (14–17)
- Logro destacado (18–20)



### 3.6. PROCEDIMIENTO

#### Procesamiento de recolección de datos

- **Primero:** Se solicitó al director de la Institución para poder aplicar el instrumento a los estudiantes.
- **Segundo:** Se solicitó el registro académico de notas de los estudiantes.
- **Tercero:** Una vez establecido la fecha con las autoridades educativas, se aplicó el cuestionario.
- **Cuarto:** Luego de aplicar la totalidad del instrumento se procedió a la recolección del mismo y se procedió a organizar según objetivo del estudio.

#### Procesamiento para el análisis de datos

- **Tabulación:** Se realizó las tablas para la distribución porcentual, tomando en cuenta la escala de valoración de acuerdo a la ficha técnica del instrumento.
- **Elaboración de figuras:** Para presentar óptimamente los datos obtenidos, se realizaron tablas, así mismo se graficaron figuras en la cual se puede verificar en cantidades y porcentajes.
- **Análisis e interpretación:** De las tablas y figuras correspondientes a los resultados se realizó el análisis respectivo a cada una de ellas, acorde a los objetivos planteados.

### 3.7. VARIABLES

**Tabla 2**

*Operacionalización de variables*

Variable	Dimensiones	Indicadores	Escala
Agresividad	Factores de agresividad expuesto en el colegio.	Frecuencia de agresividad, amenaza y violencia verbal percibida en el colegio. Víctima de violencia física, amenaza y violencia verbal en el colegio.	Tipo Likert: 0 = Nunca 1 = Casi nunca 2 = Algunas veces 3 = Casi siempre 4 = Siempre.
	Factores de agresividad expuesto en la calle.	Frecuencia de agresividad, amenaza y violencia verbal percibida en la calle. Víctima de violencia física, amenaza y violencia verbal en la calle.	
	Factores de agresividad expuesto en el hogar.	Frecuencia de agresividad, amenaza y violencia verbal percibida en el hogar. Víctima de violencia física, amenaza y violencia verbal en el hogar.	
	Factores de agresividad expuesto en medios de comunicación.	Agresividad percibida en medios de comunicación. Amenaza percibida en medios de comunicación. Violencia verbal percibida en medios de comunicación.	
Rendimiento escolar	Nivel de rendimiento escolar	En inicio (0 – 10) puntos	AD = Logro destacado A = Logro esperado B = En proceso C = En inicio
		En proceso (11 – 13) puntos	
		Logro esperado (14 – 17) puntos	
		Logro destacado (18 – 20) puntos	

Nota: Cuadro de variables y dimensiones.

### 3.8. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

#### 1. Determinación de la hipótesis

- **H1:** Existe relación entre la exposición a la agresividad y el rendimiento escolar en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria del Distrito de Cojata.
- **H0:** No existe relación entre la exposición a la agresividad y el rendimiento escolar en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria del Distrito de Cojata.

#### 2. Prueba estadística

**Tabla 3**

*Nivel de medición de las variables de la correlación de Pearson*

Valor	Nivel o grado de correlación	
-1	Correlación negativa	Grande y perfecta
-0,9 a 0,99	Correlación negativa	Muy alta
-0,7 a 0,89	Correlación negativa	Alta
-0,4 a 0,69	Correlación negativa	Moderada
-0,2 a 0,39	Correlación negativa	Baja
-0,01 a 0,19	Correlación negativa	Muy baja
0	Nula	
+0,01 a 0,19	Correlación positiva	Muy baja
+0,2 a 0,39	Correlación positiva	Baja
+0,4 a 0,69	Correlación positiva	Moderada
+0,7 a 0,89	Correlación positiva	Alta
+0,9 a 0,99	Correlación positiva	Muy alta
+1	Correlación positiva	Grande y perfecta

Nota: Valores de correlación de Pearson.

#### 3. Nivel de significancia

- Se empleó el nivel de significancia del (0.05) y 95% de confianza.

#### 4. Regla para decisión

- Si P valor es  $> \alpha$  (0,5) = se acepta la (H0)
- Si P valor es  $< \alpha$  (0,5) = se rechaza la (H0).

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 4.1. RESULTADOS

**Tabla 4**

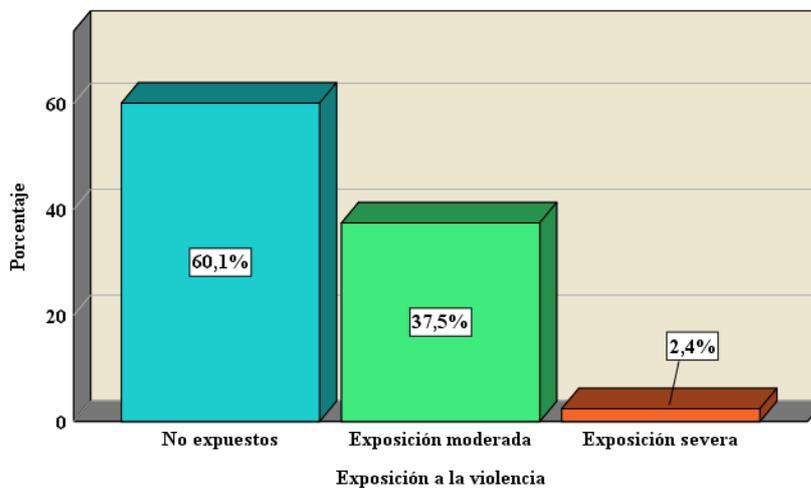
*Nivel de exposición a la agresividad en los estudiantes de la IES del Distrito de Cojata.*

Nivel de exposición	Frecuencia	Porcentaje
No expuestos	125	60.1%
Exposición moderada	78	37.5%
Exposición severa	5	2.4%
TOTAL	208	100.0%

Nota: Datos tomados del cuestionario de exposición a la agresividad.

**Figura 2**

*Exposición a la violencia en los estudiantes de la IES de Cojata.*



Nota: Tabla 4

Los resultados de la Tabla 4 y figura 2, indican que el 60.1% de los estudiantes no se encuentran expuestos a la agresividad, asimismo, el 37.5% se encuentran moderadamente expuestos a la violencia, sin embargo, el 2.4% se encuentran con exposición severa a la agresividad y violencia. En tal sentido, se puede apreciar que algunos estudiantes son testigos y víctimas de agresiones físicas, psicológicas y verbales.

**Tabla 5**

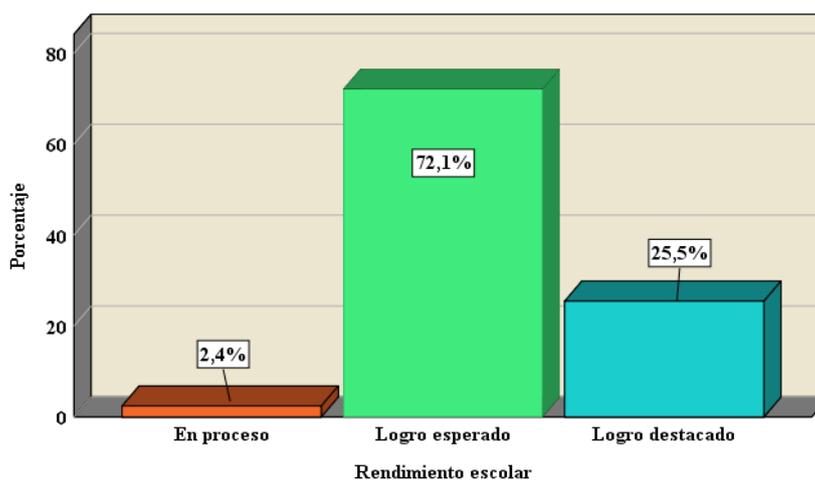
*Nivel de rendimiento escolar en los estudiantes de la IES del Distrito de Cojata.*

Rendimiento escolar	Frecuencia	Porcentaje
En inicio	0	0.0%
En proceso	5	2.4%
Logro esperado	150	72.1%
Logro destacado	53	25.5%
TOTAL	208	100.0%

Nota: Obtenidos del Acta Final de notas – SIAGIE – 2022.

**Figura 3**

*Nivel de rendimiento escolar en los estudiantes de la IES de Cojata*



Nota: Tabla 5

Los resultados en la Tabla 5 y figura 3, indican los distintos niveles de rendimiento escolar obtenido por los estudiantes durante el periodo académico 2022, según la consolidación de las actas de notas finales obtenidas del SIAGIE, el 72.1% de los estudiantes se encontraban en logro esperado, el 25.5% en logro destacado y el 2.4% se ubican en proceso. En tal sentido, se identificó que la mayor parte de los estudiantes lograron obtener promedios de notas por encima de 14 puntos. Sin embargo, el 2.4% de estudiantes obtuvieron puntajes mínimos en sus calificaciones, lo cual evidencia una necesidad de intervención pedagógica para mejorar dichos niveles.

## Resultados en base al objetivo general

**Tabla 6**

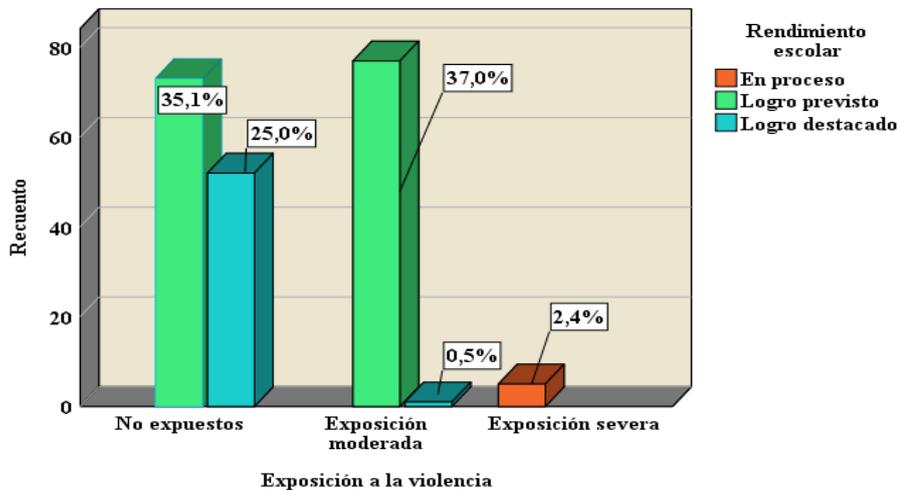
*Exposición a la agresividad y rendimiento escolar en los estudiantes de la IES Cojata.*

Exposición a la violencia	Rendimiento escolar			Total
	En proceso	Logro esperado	Logro destacado	
No expuestos	0 0,0%	73 35,1%	52 25,0%	125 60,1%
Exposición moderada	0 0,0%	77 37,0%	1 0,5%	78 37,5%
Exposición severa	5 2,4%	0 0,0%	0 0,0%	5 2,4%
<b>TOTAL</b>	<b>5</b> <b>2,4%</b>	<b>150</b> <b>72,1%</b>	<b>53</b> <b>25,5%</b>	<b>208</b> <b>100,0%</b>

Nota: Datos tomados del cuestionario de exposición a la agresividad.

**Figura 4**

*Nivel de exposición a la agresividad y rendimiento escolar.*



Nota: Tabla 6

En la Tabla 6 y figura 4 se evidencia que del total de los estudiantes el 60.1% no se encuentran expuestos a la agresividad, de los cuales el 35.1% reflejan el nivel logro esperado. Asimismo, el 37.5% se encuentran moderadamente expuestos a la agresividad, de los cuales el 37.0% reflejan el nivel logro esperado. Sin embargo, el 2.4% de los estudiantes se encuentran con exposición severa a la agresividad, los cuales reflejan el nivel en proceso. Estos hallazgos indican una relación inversa entre las variables.

### Contrastación de hipótesis general

- **H1:** Existe relación entre la exposición a la agresividad y el rendimiento escolar en los estudiantes de la IES del Distrito de Cojata.
- **H0:** No existe relación entre la exposición a la agresividad y el rendimiento escolar en los estudiantes de la IES del Distrito de Cojata.

**Tabla 7**

*Relación entre exposición a la agresividad y rendimiento escolar*

		Exposición a la violencia	Rendimiento escolar
Exposición a la violencia	Correlación de Pearson	1	-,549**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	208	208
Rendimiento escolar	Correlación de Pearson	-,549**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	208	208

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Coeficiente de correlación de Pearson – SPSS.

Los resultados del coeficiente de correlación (-0.549) indican que “existe una correlación negativa moderada entre la exposición a la violencia y rendimiento escolar de los estudiantes”. En tal sentido, de acuerdo al P valor ( $0.000 < 0.05$ ) se acepta la hipótesis alterna, la cual sostiene, que “Existe relación significativa entre la exposición a la agresividad y el rendimiento escolar”. Es decir, los estudiantes que presentan menor exposición a la violencia tendrán mejor nivel de rendimiento escolar. Por ello una intervención enfocada en disminuir la exposición a la violencia podría ayudar a que se eleve el nivel de rendimiento escolar de los estudiantes de la IES del Distrito de Cojata.

## Resultados en base al objetivo específico 1

**Tabla 8**

*Relación entre factores de agresividad expuesto en el colegio y el rendimiento escolar*

		Factores de agresividad expuestos en el colegio	Rendimiento escolar
Factores de agresividad expuestos en el colegio	Correlación de Pearson	1	-,350**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	208	208
Rendimiento escolar	Correlación de Pearson	-,350**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	208	208

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Coeficiente de correlación de Pearson – SPSS.

Los resultados del coeficiente de correlación (-0.350) indican que existe una “correlación negativa baja” entre los factores de agresividad expuesto en el colegio y el rendimiento escolar de los estudiantes. Lo cual refleja, que algunos estudiantes fueron expuestos en algún momento a cierto tipo de violencia o fueron víctima de agresiones físicas, psicológicas y verbales dentro de la institución durante sus clases presenciales.

### Contrastación de hipótesis

- **H1:** Existe relación entre los factores de agresividad expuesto en el colegio y el rendimiento escolar en los estudiantes de la IES de Cojata.
- **H0:** No existe relación entre los factores de agresividad expuesto en el colegio y el rendimiento escolar en los estudiantes de la IES de Cojata.

### Decisión

En tal sentido, de acuerdo al P valor ( $0.000 < 0.05$ ) se acepta la hipótesis alterna, (H1) la cual sostiene que “Existe relación significativa entre los factores de agresividad expuesto en el colegio y el rendimiento escolar en los estudiantes”. Es decir, a menor frecuencia de agresiones físicas, psicológicas y verbales expuestas en el colegio, mejor nivel de rendimiento escolar en los estudiantes de la IES de Cojata.

## Resultados en base al objetivo específico 2

**Tabla 9**

*Relación entre factores de agresividad expuesto en la calle y el rendimiento escolar*

		Factores de agresividad expuestos en la calle	Rendimiento escolar
Factores de agresividad expuestos en la calle	Correlación de Pearson	1	-,403**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	208	208
Rendimiento escolar	Correlación de Pearson	-,403**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	208	208

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Coeficiente de correlación de Pearson –SPSS.

Los resultados del coeficiente de correlación (-0.403) indican que existe una “correlación negativa moderada” entre los factores de agresividad expuesto en la calle y el rendimiento escolar de los estudiantes. Lo cual refleja, que algunos estudiantes fueron expuestos en algún momento a la violencia en la calle, como testigo de agresiones o como víctima, ya sea expresada en insultos, físico o psicológicos en sus diferentes ámbitos.

### Contrastación de hipótesis

- **H1:** Existe relación entre los factores de agresividad expuesto en la calle y el rendimiento escolar en los estudiantes de la IES de Cojata.
- **H0:** No existe relación entre los factores de agresividad expuesto en la calle y el rendimiento escolar en los estudiantes de la IES de Cojata.

### Decisión

En tal sentido, de acuerdo al P valor ( $0.000 < 0.05$ ) se acepta la hipótesis alterna, (H1) la cual sostiene que “Existe relación significativa entre los factores de agresividad expuesto en la calle y el rendimiento escolar en los estudiantes”. Es decir, a menor frecuencia de agresiones físicas, psicológicas y verbales expuestas en la calle, mejor nivel de rendimiento escolar en los estudiantes de la IES de Cojata.



### Resultados en base al objetivo específico 3

**Tabla 10**

*Relación entre factores de agresividad expuesto en el hogar y el rendimiento escolar*

		Factores de agresividad expuestos en el hogar	Rendimiento escolar
Factores de agresividad expuesto en el hogar	Correlación de Pearson	1	-,445**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	208	208
Rendimiento escolar	Correlación de Pearson	-,445**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	208	208

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Coeficiente de correlación de Pearson – SPSS.

Los resultados del coeficiente de correlación (-0.445) indican que existe una “correlación negativa moderada” entre los factores de agresividad expuesto en el hogar y el rendimiento escolar de los estudiantes. Lo cual refleja que, a menor frecuencia de actos de agresividad física, psicológica y verbal expuestos en el hogar, permitirá mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes.

#### Contrastación de hipótesis

- **H1:** Existe relación entre los factores de agresividad expuesto en el hogar y el rendimiento escolar en los estudiantes de la IES de Cojata.
- **H0:** No existe relación entre los factores de agresividad expuesto en el hogar y el rendimiento escolar en los estudiantes de la IES de Cojata.

#### Decisión

De acuerdo al P valor ( $0.000 < 0.05$ ) se acepta la hipótesis alterna, (H1) la cual sostiene que “Existe relación entre los factores de agresividad expuesto en el hogar y el rendimiento escolar en los estudiantes”. Es decir, a mayor exposición a la violencia en el hogar, menor nivel de rendimiento escolar de los estudiantes de la IES de Cojata.



## Resultados en base al objetivo específico 4

**Tabla 11**

*Relación entre agresividad expuesto en medios de comunicación y rendimiento escolar*

		Factores de agresividad expuestos en medios de comunicación	Rendimiento escolar
Factores de agresividad expuestos en medios de comunicación	Correlación de Pearson	1	-,334**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	208	208
Rendimiento escolar	Correlación de Pearson	-,334**	1
	Sig. (bilateral)	,000	

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Coeficiente de correlación de Pearson – SPSS.

Los resultados del coeficiente de correlación (-0.334) indican que existe una “correlación negativa baja” entre los factores de agresividad expuesto en medios de comunicación y el rendimiento escolar de los estudiantes. Lo cual refleja que, la exposición excesiva a medios de comunicación, como: la televisión, Internet y teléfonos móviles, repercute negativamente en el rendimiento escolar de los estudiantes.

### Contrastación de hipótesis

**H1:** Existe relación entre la agresividad expuesto en los medios de comunicación y el rendimiento escolar en los estudiantes de la IES de Cojata.

**H0:** No existe relación entre la agresividad expuesto en los medios de comunicación y el rendimiento escolar en los estudiantes de la IES de Cojata.

### Decisión

En tal sentido, de acuerdo al P valor ( $0.000 < 0.05$ ) se acepta la hipótesis alterna, (H1) la cual sostiene que “Existe relación significativa entre la agresividad expuesto en los medios de comunicación y el rendimiento escolar en los estudiantes”. Es decir, el contenido excesivo en los medios de comunicación sobre la agresividad, violencia, vulgaridad y el morbo, repercute negativamente en el rendimiento académico.



## 4.2. DISCUSIÓN

La investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre la exposición a la agresividad y el rendimiento escolar en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria del Distrito de Cojata. En cuanto a los resultados de investigación, se analizaron estadísticamente de manera descriptiva e inferencial ambas variables.

Respecto a la agresividad, el 60.1% de los estudiantes no se encuentran expuestos a la agresividad, asimismo, el 37.5% se encuentran moderadamente expuestos a la violencia, sin embargo, el 2.4% se encuentran con exposición severa a la agresividad y violencia. En tal sentido, se identificó que la mayor parte de los estudiantes no se muestran expuestos a la agresividad. De tal modo que estos resultados son similares con los estudios de Aranda y Yauricaza (2020) quienes hallaron que el 76% de los adolescentes estuvo expuesto a la violencia en el nivel bajo. De igual forma, Luque (2018) determinó que el 66.20% de los alumnos estuvieron expuestos a violencia baja. Por otra parte, en la categoría alta Vargas (2019) encontró en adolescentes que el promedio total de exposición a la violencia fue de 10.4%. En cambio Guasti (2022) determinó que el 2.8% de los adolescentes revelaron exposición alta a la violencia.

En relación al rendimiento escolar de los estudiantes evaluados, se identificó que el 72.1% se encontraban en logro esperado, el 25.5% en logro destacado y el 2.4% se ubican en proceso. En tal sentido, se identificó que la mayor parte de los estudiantes lograron obtener promedios de notas por encima de 14 puntos. De tal modo que estos resultados son similares con el estudio de Caruarupay (2017) donde se reportó niveles de rendimiento escolar: logrado en 67,86%, y previo inicio en el 4,91%. De igual forma, Torres (2018) evidenció el rendimiento académico de los estudiantes, donde el 5.5% estuvo en inicio, el 57.5% en proceso, el 31.5% logro previsto y 5.5% logro destacado.



Con respecto al objetivo general los resultados obtenidos mediante la prueba del coeficiente de correlación de Pearson (-0.549) indican que “existe una correlación negativa moderada entre la exposición a la violencia y rendimiento escolar de los estudiantes”. En tal sentido, de acuerdo al P valor ( $0.000 < 0.05$ ) se acepta la hipótesis alterna, la cual sostiene, que “Existe relación negativa entre la exposición a la agresividad y el rendimiento escolar”. Estos resultados estadísticos indican que los estudiantes que presentan menor exposición a la violencia tendrán mejor nivel de rendimiento escolar.

Resultados similares a Chilibringa (2018) quien concluye que la agresión en la escuela repercute negativamente en la autoestima de los alumnos y se traduce en un bajo rendimiento escolar. Torres (2018) afirmó que los niños que viven en relaciones parentofiliales con violencia física y psicológica, evidencian un rendimiento académico en proceso. Por otro lado, Huancco (2019) respecto al logro de aprendizajes, indica que se vieron seriamente afectados por lo que se encuentran con una calificación en proceso, evidenciándose de esta manera la dimensión de la influencia del acoso escolar en los logros de aprendizaje. Por lo tanto, se confirma el postulado por Bandura (1991) que la agresividad es resultado de un proceso de imitación desde muy tempranas edades.

La revisión del marco referencial, permite señalar que la violencia en sus términos generales son acciones que causan daños al cuerpo y a la mente del ser humano según el grado de violencia la víctima mostrará cambios en su rutina que serán perjudiciales en el aprendizaje y su desarrollo personal en donde su calidad de vida es afectada (Andalucía, 2019). En concordancia con Tacilla et al. (2020) afirmaron que el rendimiento académico de los estudiantes se ve afectado por una serie de factores biológicos, psicológicos, económicos y sociales. Por ello una intervención enfocada en disminuir la exposición a la violencia podría ayudar a que se eleve el nivel de rendimiento escolar de los estudiantes de la IES del Distrito de Cojata.



Con respecto al objetivo específico 1 los resultados obtenidos mediante la prueba del coeficiente de correlación de Pearson (-0.350) indican que existe una “correlación negativa baja”. En tal sentido, de acuerdo al P valor ( $0.000 < 0.05$ ) se acepta la hipótesis alterna, (H1) la cual sostiene que “Existe relación entre los factores de agresividad expuesto en el colegio y el rendimiento escolar en los estudiantes”. Es decir, a menor frecuencia de agresiones físicas, psicológicas y verbales expuestas en el colegio, mejor nivel de rendimiento escolar en los estudiantes de la IES de Cojata.

En efecto, en el ámbito escolar se corrobora el postulado de Bruyn et al. (2010) la violencia verbal que incluye insultos, amenazas, intimidación y descalificaciones es la forma más común de maltrato denunciada por los escolares. Así mismo, Barlow (2011) afirma que los niños y adolescentes abusan de su autoridad sobre los demás; esto puede adoptar la forma de actos emocionales o físicos recurrentes, vandalismo o ambos.

Las cifras determinadas coinciden con Caruarupay (2017) quien logró “determinar la relación entre el Bullying y rendimiento académico en estudiantes del nivel secundaria” evidenciando como resultados al (16,77%) como agresores y al (20,09%) como víctimas, seguido de los insultos y amenazas (34,38%), y el maltrato físico (30,21%). En conclusión, “existe una relación positiva sustancial entre los alumnos acusados de agresores y víctimas y su rendimiento académico” (p.66). Con respecto a la victimización en el colegio, Huancco (2019) debido a que de similar forma en su investigación identificó al 52,9% de los estudiantes quienes mencionan que ocasionalmente fueron intimidados, ya sea dentro o fuera de la institución. Con respecto a la violencia escolar, las cifras determinadas coinciden con los hallazgos de Ticona (2022) debido a que en los resultados determinó que el 37% de los estudiantes muestran violencia verbal y 2% violencia física. Por otro lado, Herrero et al. (2019) logró investigar como resultado que el apoyo emocional de los profesores es bajo en contextos escolares de escasos recursos.



Con respecto al objetivo específico 2 los resultados de la prueba del coeficiente de correlación de Pearson (-0.403) indican que existe una “correlación negativa moderada”. En tal sentido, de acuerdo al P valor ( $0.000 < 0.05$ ) se acepta la hipótesis alterna, (H1) la cual sostiene que “Existe relación entre los factores de agresividad expuesto en la calle y el rendimiento escolar en los estudiantes”. Es decir, a menor frecuencia de agresiones físicas, psicológicas y verbales expuestas en la calle, mejor nivel de rendimiento escolar en los estudiantes de la IES de Cojata.

Dichos hallazgos coincide con el estudio de Sifuentes (2017) determinó como “factores de riesgo asociados al acoso escolar en estudiantes”: la obesidad, el bajo rendimiento escolar y el bajo nivel socioeconómico (P valor =  $000 < 05$ ). En tal sentido, los estudiantes con sobre peso, de bajo rendimiento académico y de bajo nivel socioeconómico, presentan mayor probabilidad de ser víctima de violencia y acoso escolar. Huanco (2019) en su análisis sobre “la influencia del acoso escolar en los logros de aprendizaje de los estudiantes”, sus resultados evidencian que el bullying afecta significativamente los resultados de aprendizaje de los estudiantes.

Con respecto al objetivo específico 3 los resultados obtenidos mediante la prueba del coeficiente de correlación de Pearson (-0.445) indican que existe una “correlación negativa moderada”. En tal sentido, de acuerdo al P valor ( $0.000 < 0.05$ ) se acepta la hipótesis alterna, (H1) la cual sostiene que “Existe relación negativa y significativa entre los factores de agresividad expuesto en el hogar y el rendimiento escolar en los estudiantes”. Es decir, a mayor exposición a la violencia en el hogar, menor nivel de rendimiento escolar de los estudiantes de la IES de Cojata. Es importante mencionar que a nivel teórico se señala que mientras mejor sea la convivencia y el clima familiar en los hogares, en menor medida se presentarán hechos amenazantes o situaciones de violencia.



Dichos hallazgos coincide con el estudio de Torres (2018) en su investigación sobre “la influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico de los estudiantes”, determinó que el 39,7% de los alumnos viven en hogares donde el maltrato físico y psicológico es habitual y el 53,4% que vive con violencia física y psicológica, evidencian un rendimiento académico en proceso. En concordancia con la teoría, esto se debe a que en el hogar es más difícil identificar porque es visto por la sociedad como una práctica normal y ante ello se evidencia algunos efectos como sentimientos de tristeza, incremento del estrés, irritabilidad y frustración (Atariguana y Dután, 2010).

Con respecto al objetivo específico 4 los resultados mediante la prueba del coeficiente de correlación de Pearson (-0.334) indican que existe una “correlación negativa baja”. En tal sentido, de acuerdo al P valor ( $0.000 < 0.05$ ) se acepta la hipótesis alterna, (H1) la cual sostiene que “Existe relación negativa entre la agresividad expuesto en los medios de comunicación y el rendimiento escolar en los estudiantes”. Es decir, el contenido excesivo en los medios de comunicación sobre la agresividad, violencia, y vulgaridad, repercute negativamente en el rendimiento académico.

Dichos hallazgos coincide con Yrigoín (2019) determinó una relación positiva entre la Imagen Corporal y Agresividad, lo cual se explica que cuanto mayor es el nivel de preocupación por el cuerpo de los alumnos, mayor es el nivel de agresividad que éstos muestran. Huancoco (2019) logró concluir que “los factores de intimidación influyen significativamente en los logros de aprendizajes” (p.58). Así mismo, Higueta y Cardona (2017) determinaron que en su mayoría de los adolescentes que sufren algún tipo de violencia o bullying provienen de familias disfuncionales. En este contexto, García et al. (2011) afirman que la violencia de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) comprende el comportamiento agresivo a través de Internet y de los medios electrónicos, principalmente los teléfonos móviles.



## V. CONCLUSIONES

**PRIMERA:** Respecto al objetivo general, acorde al coeficiente de correlación ( $r = -0.549$ )

se determina que “existe una correlación negativa moderada entre la exposición a la violencia y rendimiento escolar de los estudiantes”. Asimismo, según ( $p = 0,000 < 0.05$ ), se reafirma la hipótesis alterna, mediante el cual se concluye que “Existe relación negativa y significativa entre la exposición a la agresividad y el rendimiento escolar”. Es decir, los estudiantes que presentan menor exposición a la violencia tendrán mejor nivel de rendimiento escolar. Por ello una intervención enfocada en disminuir la exposición a la violencia podría ayudar a que se eleve el nivel de rendimiento escolar de los estudiantes de la IES del Distrito de Cojata.

**SEGUNDA:** Respecto al objetivo específico 1 acorde al coeficiente ( $r = -0.350$ ), existe

una “correlación negativa baja” entre los factores de agresividad expuesto en el colegio y el rendimiento escolar de los estudiantes. Asimismo, según ( $p = 0,000 < 0.05$ ), se reafirma la hipótesis alterna, mediante el cual se concluye que “Existe relación negativa y significativa entre los factores de agresividad expuesto en el colegio y el rendimiento escolar en los estudiantes”. Es decir, a menor frecuencia de agresiones físicas, psicológicas y verbales expuestas en el colegio, mejor nivel de rendimiento escolar en los estudiantes de la IES de Cojata.

**TERCERA:** Respecto al objetivo específico 2 acorde al coeficiente de ( $r = -0.403$ ), existe

una “correlación negativa moderada” entre los factores de agresividad expuesto en la calle y el rendimiento escolar en los estudiantes. Asimismo, según ( $p = 0,000 < 0.05$ ), se reafirma la hipótesis alterna, mediante el cual se concluye que “Existe relación negativa y significativa entre los factores de



agresividad expuesto en la calle y el rendimiento escolar en los estudiantes”.

Es decir, a menor frecuencia de agresiones físicas, psicológicas y verbales expuestas en la calle, mejor nivel de rendimiento escolar en los estudiantes de la IES de Cojata.

**CUARTA:** Respecto al objetivo específico 3 acorde al coeficiente de ( $r = -0.445$ ), existe una “correlación negativa moderada” entre los factores de agresividad expuestos en el hogar y rendimiento escolar de los estudiantes. Asimismo, según ( $p = 0,000 < 0.05$ ), se reafirma la hipótesis alterna, mediante el cual se concluye que “Existe relación negativa y significativa entre los factores de agresividad expuesto en el hogar y el rendimiento escolar en los estudiantes”. Es decir, a mayor exposición a la violencia en el hogar, menor nivel de rendimiento escolar de los estudiantes de la IES de Cojata.

**QUINTA:** Respecto al objetivo específico 4 acorde al coeficiente de ( $r = -0.334$ ), existe una “correlación negativa baja” entre los factores de agresividad expuesto en medios de comunicación y el rendimiento escolar de los estudiantes. Asimismo, según ( $p = 0,000 < 0.05$ ), se reafirma la hipótesis alterna, mediante el cual se concluye que “Existe relación negativa y significativa entre la agresividad expuesto en los medios de comunicación y el rendimiento escolar en los estudiantes”. Es decir, el contenido excesivo en los medios de comunicación sobre la agresividad, violencia, vulgaridad y el morbo, repercute negativamente en el rendimiento académico.



## VI. RECOMENDACIONES

**PRIMERA:** Al equipo directivo de la Institución Educativa Secundaria del Distrito de Cojata, organizar talleres o programas informativos y prácticos dirigidos a los estudiantes sobre importancia de la inteligencia emocional, enseñándoles a desarrollarse como personas emocionalmente inteligentes, proporcionándoles estrategias y habilidades emocionales básicas para que puedan obtener logros académicos más satisfactorios y puedan ser capaces de solucionar problemas cotidianos en la escuela o fuera de ella.

**SEGUNDA:** A la plana docente de la Institución Educativa Secundaria del Distrito de Cojata, organizar talleres o programas informativos y prácticos dirigidos a los estudiantes sobre cómo mantener relaciones adecuadas con otras personas, desarrollando en ellos competencias interpersonales que les permitan desenvolverse efectivamente en su entorno.

**TERCERA:** A los padres de familia, fomentar una comunicación abierta y efectiva como familias, para dialogar con sus hijos sobre su progreso académico y escuchar sus inquietudes. La participación activa de los padres en la vida escolar, asistiendo a reuniones y brindando apoyo en las tareas escolares, puede fortalecer las relaciones familiares y, al mismo tiempo, mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

**CUARTA:** A los futuros investigadores, realizar estudios de naturaleza experimental con la finalidad de mejorar las actitudes y comportamientos de los estudiantes que se encuentran expuestos a diferentes factores de violencia, a fin de evitar ser víctima de agresión física, psicológica, entre otros.



## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Andalucía, J. (2019). *Tipología del maltrato infantil, indicadores y niveles de gravedad*.  
[https://www.juntadeandalucia.es/export/drupaljda/Infancia\\_Familia\\_archivos\\_TiposMaltrato.pdf](https://www.juntadeandalucia.es/export/drupaljda/Infancia_Familia_archivos_TiposMaltrato.pdf)
- Aranda, J., & Yauricaza, E. (2020). *Exposición a la violencia y educación virtual en adolescentes de una institución educativa en San Juan de Lurigancho, 2020*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Cesar Vallejo].  
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/55539>
- Atariguana, M., & Dután, M. (2010). Violencia física intrafamiliar y comportamiento infantil. In [ *Tesis para optar el título de Licenciada en psicología*]. Cuenca: Universidad de Cuenca.
- Barlow, S. (2011). Expert committee recommendations regarding the prevention, assessment and treatment of child and adolescent overweight and obesity: summary report. *Pediatrics*, 120(4), 164–192.
- Bruyn, E., Cillessen, A., & Wissink, I. (2010). Associations of peer acceptance and perceived popularity with bullying and victimization in early adolescence. *Journal of Early Adolescence*, 30(4), 543–566.
- Bueno, G. (2003). *Telebasura y democracia. Cada pueblo tiene la televisión que se merece* (Ediciones).
- Caira, C., & Mirada, J. (2022). Violencia escolar y funcionamiento familiar en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Pedro Vilcapaza de la ciudad de San Miguel, Puno 2022. In [ *Tesis para optar el título de Licenciada en Psicología*]. Chinchá: Universidad Autónoma de Ica.
- Carrasco, W. M. (2016). *Saber estudiar con las técnicas y estrategias del método holístico*.
- Caruarupay, K. (2017). *Incidencia del bullying en el rendimiento escolar en estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Juan Espinoza Mendrano*.
- Chamba Allcca, L. (2021). Funcionalidad familiar y nivel de violencia escolar en los estudiantes de la Institución educativa Villa María Del Triunfo-Lima 2021. In [ *Tesis para optar el título de Licenciada en Educación Primaria*]. Huacho: Universidad Nacional José Faustino Sánchez.
- Chiliquinga, A. (2018). *La agresividad y su influencia en el rendimiento escolar de los*



- estudiantes de sexto año de educación básica paralelos “A” y “B” de la unidad educativa “Naciones Unidas” de la parroquia pelileo grande del canton pelileo.*
- Concortv. (2019). *Consejo Consultivo de Radio y Televisión Concortv. Estudio de actitudes, hábitos y opinión sobre la radio y televisión en el Perú 2019.*
- Correa, R., & Zaquinaula, M. (2023). Funcionalidad familiar y violencia escolar en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa De Chiclayo,2022. In [ *Tesis para optar el título de Licenciada en Psicología*]. Chiclayo: Universidad Cesar Vallejo.
- Covarrubias, M. (2017). Perspectiva histórico cultural del desarrollo y la construcción de la esfera afectivo-motivacional. *Revista de La Facultad UNAM*, 23(6), 36–47.
- Dávalos, A., Barrera, E., Emigdio, A., Blanco, N., & Vélez, B. (2021). Funcionalidad familiar y violencia escolar en adolescentes de Acapulco - Mexico. *Revista Dilemas Contemporaneas*, 3(2), 6.
- Figueroa, C. (2004). Sistemas de Evaluación Académica. In *MINED*.
- García, A. (2018). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico* (Redine).
- García, D. (2021). Relación entre estrés y rendimiento académico de estudiantes de enfermería de una universidad ecuatoriana. *INSPIPILIP*, 5(1). [www.inspilip.gob.ec/OJS/index.php/inspi/article/view/4](http://www.inspilip.gob.ec/OJS/index.php/inspi/article/view/4)
- García, D., Rodríguez, N., & Dobarro, A. (2011). *Propiedades psicométricas del Cuestionario de Violencia Escolar - Revisado (CUVE-R)*.
- Grassi, V., Gomes, F., Gessner, R., & Cuba, M. (2022). Violencia Física, Sexual Y Psicológica Según El Análisis Conceptual Evolutivo De Rodgers. *Revista Scielo*, 3(27), 1–13. <https://doi.org/10.5380/ce.v27i0.86883>
- Grasso, P. (2020). Rendimiento académico: un recorrido conceptual que aproxima a una definición unificada para el ámbito superior. *Revista de Educación*. [https://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r\\_educ/article/view/4165/4128](https://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r_educ/article/view/4165/4128)
- Guasti, J. (2022). *Exposición a la violencia y su relación con la autoestima en adolescentes* [Thesis, Universidad Técnica de Ambato/Facultad de Ciencias de Salud]. <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/36837>
- Guzmán, M. (2012). *Psicología evolutiva*.
- Hernández-Sampieri, & Mendoza, C. (2018). Metodología de la Investigación: Las Rutas Cuantitativas, Cualitativas y Mixtas. In *McGRAW-HILL Interamericana Editores, S.A. de C. V.* (Vol. 6).
- Hernández, F., & Baptista. (2014). Metodología de la investigación. In *Editorial Mc*



- Graw Hill Education: Vol. 6ª ed.* isbn: 978-1-4562-6096-5, 714 p.
- Hernandez, R., Fernandez, C., & Baptista, P. (2014). *Metodologia de la Investigacion* (McGraw Hil).
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). Metodología de la investigación. In *Mac Hill* (Vol. 6).
- Herrero, R. R., Pasillo, J., & Clover, L. (2019). Exposición a la violencia, apoyo docente y retraso escolar entre adolescentes en Sudáfrica. *Revista Británica de Psicología Educativa*, 89, 1–21.  
<https://eric.ed.gov/?q=+SCHOOL+VIOLENCE+IN+ADOLESCENTS&id=EJ1205109>
- Higuita, L., & Cardona, J. (2017). Variables del contexto familiar, escolar y del entorno social que determinan el acoso escolar en adolescentes de Medellín, Colombia, 2014. *Revista de Violencia Escolar*, 68–85.  
<https://eric.ed.gov/?q=FAMILY+FUNCTIONALITY+AND+SCHOOL+VIOLENCE+IN+ADOLESCENTS&id=EJ1124132>
- Huancco, A. (2019). *Acoso escolar y su influencia en los logros de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Comercial 45*.
- Larico, Y. (2019). Funcionalidad familiar y violencia escolar en los adolescentes de la Institucion Educativa San Francisco de Borja Juliaca -2019. In *[Tesis para optar el titulo de Licenciada en Enfermería]*. Puno: Universidad Nacional del Altiplano.
- López, P., Barreto, A., Mendoza, E., & Del Salto Bello, M. (2015). Bajo rendimiento académico en estudiantes y disfuncionalidad familiar. *MEDISAN*, 19(9), 1163–1166.
- Luque, K. (2018). *Factores asociados al rendimiento escolar en alumnos desaprobados de nivel secundario en un colegio nacional*.
- Meza, A., & Trimió, B. (2020). Participación de la familia en la educación escolar: resultados de un estudio exploratorio. *Revista Redalyc*, 20(73), 13–23.
- Minedu. (2016). Programa Curricular de Educación Secundaria. In *Ministerio de Educación del Perú*.
- Minedu. (2017). Currículo Nacional: Educación Básica. In *Biblioteca Nacional del Perú*.
- Minedu. (2020). *Resolucion Viceministerial N° 0093-2020. Orientaciones pedagógicas para el servicio de educación básica durante el año 2020 en el marco de la emergencia sanitaria por el coronavirus*.
- MINEDU. (2018). *Prevención y atención frente al acoso entre estudiantes*. 4.



- <https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/5892/Prevencion>
- MINEDU. (2019). Encuesta Nacional de Convivencia Escolar y Violencia en la Escuela. *Ministerio de Educación Del Perú.*
- MINEDU. (2020). “Orientaciones para promover la continuidad educativa de estudiantes de educación básica involucrados en hechos de violencia escolar.”
- Miranda, M. (2012). Psicología Educativa. In *Universitaria.*
- Morales, M. L. (2022). El bullying sigue en las aulas publicado 16 de marzo de 2022. *La República.* <https://data.larepublica.pe/el-bullying-sigue-en-las-aulas-con-estrategias-insuficientesyladesidiaanteestaviolencia/#:~:text=De acuerdo con la plataforma,3 cas>
- OMS. (2003). Informe mundial sobre la violencia y la salud. *Organización Mundial de La Salud.*
- OMS. (2020). *Organización Mundial de la Salud Violencia juvenil.* 8 de Junio.
- Orue, I., & Calvete, E. (2010). Elaboración y validación de un cuestionario para medir la exposición a la violencia en infancia y adolescencia. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 10(2), 279–292.
- Padilla, G., & Shuguli, C. (2022). Relación entre el nivel de funcionalidad familiar y conducta violenta. *Revista de Dibulgación Científica de La Universidad Tecnológica Indoamérica.*, 11(1), 390–592.
- Russell, B. (2010). *La afectividad.* Revista Radilyc.
- Salvazán, L., Creagh, Y., & Durán, Y. (2014). La violencia psicológica en las relaciones de pareja. *Revista de Información Científica*, 88(6), 1145–1154.
- Sifuentes, C. (2017). *Factores de riesgo asociados al acoso escolar en estudiantes de educación secundaria del colegio nacional Victor Larco Herrera.*
- Siseve. (2018). *Sistema Especializado en Reporte de Casos Sobre Violencia Escolar. Estadística sobre violencia escolar en el Perú.* <http://www.siseve.pe/Seccion/Estadisticas>
- Suarez, M. (2017). APGAR familiar. *Revista Scielo*, 56(3), 53–57.
- Suarez, M., & Alcalá, M. (2019). *Apgar familiar: una herramienta para detectar disfunción familiar.*
- Tacilla, I., Vásquez, S., Verde, E., & Colque, E. (2020). Rendimiento académico: universo muy complejo para el quehacer pedagógico. *Revista Muro de La Investigación*, 5(2), 53–65. <https://doi.org/10.17162/rmi.v5i2.1325>



- Tamayo, M. (2012). El proceso de la investigación científica. *Limusa*, 5.
- Ticona, A. E. (2022). “Evaluación de la violencia escolar en la Institución Educativa Secundaria San Miguel del distrito de San Pedro de Putina Punco.” In *Universidad Nacional del Altiplano*. <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/17901>
- Torres, V. (2018). *La influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria Los Libertadores N° 70550. Juliaca*.  
<http://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/17296>
- Vargas, I. (2019). Valoración emocional en personas expuestas a situaciones violentas: Un análisis exploratorio. *Interacciones. Revista de Avances En Psicología*, 5(3).  
<https://www.redalyc.org/journal/5605/560567815002/>
- Yrigoín, Y. (2019). *Imagen corporal y agresividad en estudiantes de cuarto grado del nivel secundario de la Institucion Educativa Naylamp*.
- Zambrano, G. (2011). *Inteligencia Emocional y el Rendimiento Académico en Historia y Geografía y Economía, en alumnos del 2º Grado de Secundaria, de una Institución Educativa de Ventanilla*.



## ANEXOS

### ANEXO 1: Instrumento de investigación

#### INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

##### CUESTIONARIO DE EXPOSICION A LA AGRESIÓN Y VIOLENCIA

#### INSTRUCCIONES:

Estimado estudiante, a continuación, se presenta una serie de ítems sobre frecuencia de actos de agresividad ocurridos en diferentes contextos donde fue víctima o testigo. Para lo cual se pide marcar con un aspa (x) dentro del recuadro que cree conveniente. La información brindada será estrictamente confidencial y anónima.

Dónde: 0 = Nunca, 1 = Casi nunca, 2 = Algunas veces, 3 = Casi siempre, 4 = Siempre.

#### DATOS GENERALES:

Edad: .....

Género: Masculino ( ) Femenino ( )

Grado: Primero ( ) Segundo ( ) Tercero ( ) Cuarto ( )

Sección: A ( ) B ( )

Nº	Acto de agresividad expuesto.	Contexto	Escala valorativa				
			(0)	(1)	(2)	(3)	(4)
1	Con que frecuencia has visto como una persona pegaba o dañaba físicamente a otra persona en:	El colegio					
		La calle					
		El hogar					
		Los medios de comunicación					
2	Con que frecuencia te han pegado o dañado físicamente a ti en:	El colegio					
		La calle					
		El hogar					
3	Con que frecuencia has visto como una persona amenazaba con pegarle a otra en:	El colegio					
		La calle					
		El hogar					
		Los medios de comunicación					
4	Con que frecuencia te han amenazado con pegarte a ti en:	El colegio					
		La calle					
		El hogar					
5	Con que frecuencia has visto como una persona insultaba a otra en:	El colegio					
		La calle					
		El hogar					
		Los medios de comunicación					
6	Con que frecuencia te han insultado a ti en:	El colegio					
		La calle					
		El hogar					
<b>TOTAL</b>							

*¡Muchas gracias por su participación!*

*Nota.* Instrumento adaptado de Luque, (2018). *Factores asociados al rendimiento escolar en alumnos desaprobados de nivel secundario en un colegio nacional.*

Disponible en: <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/5577>



REVISIÓN DOCUMENTARIA:

FICHA DE ANÁLISIS DOCUMENTARIA DE REGISTRO ACADÉMICO DE NOTAS.

Nivel de rendimiento escolar=  $D1+D2+D3+D4+D5 / 5$

Nivel de logro de aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria de Cojata - 2022							
Nº	Personal Social	Psicomotricidad	Comunicación	Matemática	Ciencia y Tecnología	Promedio	Logro de aprendizaje
1	A	A	A	A	A	A	Logro Alcanzado
2	A	A	A	A	A	A	Logro Alcanzado
3	A	A	A	A	A	A	Logro Alcanzado
4	A	A	A	A	A	A	Logro Alcanzado
5	A	A	A	A	A	A	Logro Alcanzado
6	A	A	A	A	A	A	Logro Alcanzado
7	A	A	A	A	A	A	Logro Alcanzado
8	A	A	A	A	A	A	Logro Alcanzado
9	A	A	A	A	A	A	Logro Alcanzado
10	A	A	A	A	A	A	Logro Alcanzado
11	A	A	A	A	A	A	Logro Alcanzado
12	A	A	A	A	A	A	Logro Alcanzado
13	C	B	B	C	C	C	En Inicio
14	A	A	A	A	A	A	Logro Alcanzado
15	A	A	B	B	A	B	En Proceso
16	B	B	C	C	B	B	En Proceso
17	C	C	C	C	C	C	En Inicio
18	B	B	C	C	B	C	En Inicio
19	B	C	B	C	C	C	En Inicio
20	A	B	B	B	B	B	En Proceso
21	A	A	A	A	A	A	Logro Alcanzado
22	A	AD	A	A	A	A	Logro Alcanzado
23	A	AD	A	A	A	A	Logro Alcanzado
24	A	A	A	A	A	A	Logro Alcanzado
25	A	AD	A	A	A	A	Logro Alcanzado
26	AD	AD	AD	A	AD	AD	Logro Destacado
27	B	B	C	C	B	B	En Proceso
28	C	C	C	C	C	C	En Inicio
29	A	A	A	A	A	A	Logro Alcanzado
30	A	A	A	A	A	A	Logro Alcanzado
31	AD	AD	AD	AD	AD	AD	Logro Destacado
32	B	B	B	B	A	B	En Proceso
33	B	B	B	B	A	B	En Proceso
34	B	B	C	A	A	B	En Proceso
35	B	B	B	B	A	B	En Proceso
36	B	B	B	C	C	C	En Inicio

Fuente: Expediente del alumno, reportes de avance – SIAGIE - MINEDU.



## ANEXO 2: Solicitud para la aplicación del instrumento.

**"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"**

Cojata 15 de Septiembre del 2023

Señor Director de la Institución Educativa Secundaria de Cojata

**ASUNTO:**

SOLICITO AUTORIZACIÓN PARA EJECUTAR MI PROYECTO DE INVESTIGACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO A QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

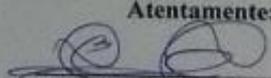
**De mi especial consideración:**

Recurro a su digno despacho, siendo grato dirigirme a usted con la finalidad de expresarle mi saludo en condición de egresada de la Facultad **Ciencias de la Educación**, Escuela Profesional **Educación Secundaria**, Programa de **Lengua, Literatura, Psicología y Filosofía**, de la **Universidad Nacional del Altiplano**. Así mismo, para poner de su conocimiento que estoy en proceso de ejecutar mi proyecto de investigación titulada: **"LA AGRESIVIDAD Y SU NIVEL DE ASOCIACIÓN CON EL GRADO DE RENDIMIENTO ESCOLAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA DEL DISTRITO DE COJATA"**, inscrito y aprobado por el **Vicerrectorado de la Universidad Nacional del Altiplano**. En tal sentido, solicito a usted autorizar mi visita correspondiente para la aplicación del instrumento de investigación (A través de la aplicación de un cuestionario a los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de esta Institución Educativa), como parte de mi investigación. Así mismo, brindarme las respectivas facilidades.

Reitero a usted mi saludo y aprecio personal, agradeciéndole de antemano por brindarme la oportunidad y facilidades durante el proceso de mi investigación.

PD: Adjunto el cuestionario.

**Atentamente:**

  
**KACTLEEN KAROL BRAVO LARICO**  
DNI: 77161732





**ANEXO 3:** Constancia de autorización para la aplicación del instrumento.

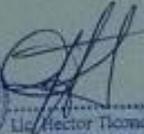
 **CONSTANCIA DE AUTORIZACIÓN PARA LA APLICACIÓN DE INSTRUMENTO**

Cojata 15 DE Set. DEL 2023

Por el medio de la presente,  
Yo, Hector Ticoma Quilla Identificado con DNI 02025861 En  
mi condición como **DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA DE COJATA**, Otorgo el permiso necesario a la **Bach. KACTLEEN KAROL BRAVO LARICO** con DNI N° 77161732 en condición de egresada de la Facultad Ciencias de la Educación, Escuela Profesional Educación Secundaria, Programa de Lengua, Literatura, Psicología y Filosofía, de la Universidad Nacional del Altiplano para que realice el desarrollo de su Investigación titulada: **"LA AGRESIVIDAD Y SU NIVEL DE ASOCIACIÓN CON EL GRADO DE RENDIMIENTO ESCOLAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA DEL DISTRITO DE COJATA"**. A través de la aplicación de un cuestionario a los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de esta institución. Así mismo instamos brindarles los permisos y la información necesaria, sin llegar a infringir los códigos de Ética estipulados por la Institución que represento.

PD: se adjunta el cuestionario.

Atentamente:

   
Lic. Hector Ticoma Quilla  
DIRECTOR (e)

**DIRECTOR**



## ANEXO 4: Constancia de ejecución de proyecto de Tesis

**“AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO”**



# CONSTANCIA DE EJECUCIÓN DE PROYECTO DE TESIS

**EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA - COJATA**

**HACE CONSTAR:**

Que, la **Bach. Kactleen Karol Bravo Larico** con DNI N° 77161732 en condición de egresada de la Facultad Ciencias de la Educación, Escuela Profesional Educación Secundaria, Programa de Lengua, Literatura, Psicología y Filosofía, de la Universidad Nacional del Altiplano, realizó la aplicación del instrumento de investigación (A través de un cuestionario a los estudiantes de primero a quinto de secundaria de esta Institución Educativa), como parte de la **EJECUCIÓN** del proyecto de investigación titulada: **“LA AGRESIVIDAD Y SU NIVEL DE ASOCIACIÓN CON EL GRADO DE RENDIMIENTO ESCOLAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA DEL DISTRITO DE COJATA”**, inscrito y aprobado por el Vicerrectorado de la Universidad Nacional del Altiplano, demostrando durante el proceso responsabilidad, puntualidad y compromiso.

Se expide la presente constancia a solicitud de la parte interesada para los fines que estime conveniente.

**Cojata, 19 de setiembre del 2023**

**Atentamente,**

  
  
.....  
**Ds. Doctor Cecilio Quillo**  
DIRECTOR (de)

## ANEXO 5: Evidencias fotográficas





**ANEXO 6:** Vaciado de datos del instrumento de investigación al programa Excel.

Frecuencia de violencia física percibida en el contexto de:			Frecuencia como víctima de violencia física en el contexto de:			Frecuencia de actos de amenazas ocurridos en el contexto de:			Frecuencia de actos de violencia verbal en el contexto de:			Frecuencia como víctima de violencia verbal en el contexto de:										
Colegio	Calle	Hogar	Medios de comunicación	Colegio	Calle	Hogar	Medios de comunicación	Colegio	Calle	Hogar	Medios de comunicación	Colegio	Calle	Hogar								
															2	0	0	0	0	0	0	0
1	3	0	0	0	0	0	2	1	0	0	2	1	2	0	2	1	0	0				
0	1	0	0	1	0	0	2	0	0	0	1	0	0	0	3	2	0	0				
3	1	3	4	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	4				
1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	3	2	0	0				
2	1	0	4	2	1	0	2	0	0	0	4	1	2	0	4	2	1	0				
2	4	0	4	1	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0	4	4	4	1				
0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0				
1	0	0	2	0	0	0	1	0	0	0	2	0	1	0	4	0	1	0				
4	1	0	4	0	0	1	4	2	0	0	0	0	4	0	4	0	1	0				
0	2	0	4	4	1	0	4	0	0	0	4	1	0	4	2	0	4	0				
1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	2	0	0	1	4	1	2	3	1			
2	2	0	2	0	0	0	2	2	0	0	2	1	0	0	2	1	1	1	0			
1	0	0	4	1	0	0	4	1	0	0	4	4	1	0	4	4	0	0	0			
1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	2	0	0	0	0			
1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0			
2	1	0	3	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	3	0	4	3	0	0		
2	0	0	1	0	0	0	0	0	0	2	2	0	0	0	4	0	0	0	0	0		
2	2	0	2	0	0	0	2	2	0	0	2	1	0	0	2	2	0	0	0	0		
2	0	0	2	2	1	2	4	2	0	0	2	0	0	0	4	4	0	3	1	0	0	
4	0	3	2	3	0	4	0	0	0	3	0	0	0	3	4	4	3	0	0	0	3	
1	1	0	2	0	0	0	0	1	0	0	2	0	0	0	3	0	3	0	0	0	1	
1	2	0	1	0	1	0	1	0	0	0	2	1	0	0	1	0	2	1	0	0	0	
1	3	1	4	1	1	1	3	2	0	0	2	3	2	0	3	2	0	1	3	2	0	0
1	3	4	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3	1	2	4	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	2	1	2	1	1

### ANEXO 7: Procesamiento de datos en el programa SPSS.

BASE-DE-DATOS-VARIABLES - INDICADORES.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ayuda Ventana Ayuda

Visible: 32 de 32 variables

	SECCI ON	EDAD	GÉNE RO	APC	APCA	APH	APMC	WCO	VVCA	WH	AMZA PC	AMZA PCA	AMZA PH	AMZA PMC	VAMZ ACO	VAMZ ACCA	VAMZ AH	VIOVB LCO	VIOVB LCA	VIO LI
1	1	12	1	2	2	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	2	2	
2	1	12	1	1	3	0	0	0	0	0	2	1	0	2	1	1	0	1	2	
3	1	12	1	0	1	0	0	1	0	0	2	0	0	1	0	0	0	2	0	
4	1	12	2	3	1	3	4	0	0	3	0	0	0	0	0	4	0	0	2	
5	1	13	2	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	2	3	
6	1	12	2	2	1	0	4	2	1	0	2	0	0	4	1	2	0	1	2	
7	1	15	1	2	4	0	4	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	4	
8	1	13	2	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	
9	1	12	1	1	0	0	2	0	0	0	1	0	0	2	0	0	0	2	1	
10	1	12	1	4	1	0	4	0	0	1	4	2	0	0	0	0	0	4	4	
11	1	12	1	0	2	0	0	4	1	0	4	0	0	4	1	0	0	4	2	
12	1	12	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	2	0	0	1	3	4	
13	1	13	1	2	2	0	2	0	0	0	2	2	0	2	1	0	0	2	2	
14	1	12	2	1	0	0	4	1	0	0	4	1	0	4	4	1	0	4	4	
15	1	12	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	2	
16	1	12	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	4	0	
17	1	12	2	2	1	0	3	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	2	3	
18	1	13	2	2	0	0	1	0	0	0	0	0	2	2	0	0	0	0	0	
19	1	12	1	2	2	0	2	0	0	0	2	2	0	2	1	0	0	2	2	
20	1	13	1	2	0	0	2	2	1	2	4	2	0	0	2	0	0	4	4	
21	1	12	2	4	0	3	2	3	0	4	0	0	3	0	0	0	3	3	4	
22	1	12	2	1	1	0	2	0	0	0	0	1	0	2	0	0	0	2	3	

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

Ve a Configuración para activar Windows.





## ANEXO 9: Declaración jurada de autenticidad de tesis



Universidad Nacional  
del Altiplano Puno



Vicerrectorado  
de Investigación



Repositorio  
Institucional

### DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo Kactleen Karol Bravo Larico  
identificado con DNI 77161732 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional,  Programa de Segunda Especialidad,  Programa de Maestría o Doctorado

Educación Secundaria

, informo que he elaborado el/la  Tesis o  Trabajo de Investigación para la obtención de  Grado

Título Profesional denominado:

"LA AGRESIVIDAD Y SU NIVEL DE ASOCIACIÓN CON EL GRADO DE RENDIMIENTO  
ESCOLAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA DEL DISTRITO DE COLATA"

" Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 06 de enero del 20 24



FIRMA (obligatoria)



Huella



## ANEXO 10: Autorización para el depósito de tesis en el Repositorio Institucional



Universidad Nacional  
del Altiplano Puno



Vicerrectorado  
de Investigación



Repositorio  
Institucional

### AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo Kactleen Karol Bravo Larico  
, identificado con DNI 77161732 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional,  Programa de Segunda Especialidad,  Programa de Maestría o Doctorado

Educación Secundaria

, informo que he elaborado el/la  Tesis o  Trabajo de Investigación para la obtención de  Grado

Título Profesional denominado:

" LA AGRESIVIDAD Y SU NIVEL DE ASOCIACIÓN CON EL GRADO DE RENDIMIENTO ESCOLAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA DEL DISTRITO DE COJATA

" Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los "Contenidos") que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 06 de enero del 20 24

  
FIRMA (obligatoria)



Huella