



# UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

## ESCUELA DE POSGRADO

### DOCTORADO EN EDUCACIÓN



#### TESIS

**RESILIENCIA Y VOCACIÓN PROFESIONAL EN ESTUDIANTES DE LA  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA  
UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO – PUNO, 2023**

**PRESENTADA POR:**

**YÉSICA DOMINGA DÍAZ VILCANQUI**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:**

**DOCTOR EN EDUCACIÓN**

**PUNO, PERÚ**

**2024**

NOMBRE DEL TRABAJO

**RESILIENCIA Y VOCACIÓN PROFESIONAL EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO – PUNO, 2023**

AUTOR

**YÉSICA DOMINGA DÍAZ VILCANQUI**

RECuento DE PALABRAS

**31752 Words**

RECuento DE CARACTERES

**145615 Characters**

RECuento DE PÁGINAS

**147 Pages**

TAMAÑO DEL ARCHIVO

**6.6MB**

FECHA DE ENTREGA

**Mar 14, 2024 4:23 PM GMT-5**

FECHA DEL INFORME

**Mar 14, 2024 4:25 PM GMT-5**

● **17% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 15% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 9% Base de datos de trabajos entregados
- 6% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)



 **Dra. Ruth Mery Cruz Huiza**  
DOCENTE UNA - PUNO



 **Yésica Dominga Díaz Vilcanqui**  
COORDINACIÓN DE INVESTIGACIÓN  
CIP. 116625



# UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

## ESCUELA DE POSGRADO

### DOCTORADO EN EDUCACIÓN

#### TESIS

### RESILIENCIA Y VOCACIÓN PROFESIONAL EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO – PUNO, 2023



PRESENTADA POR:

**YÉSICA DOMINGA DÍAZ VILCANQUI**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:  
DOCTOR EN EDUCACIÓN**

APROBADA POR EL JURADO SIGUIENTE:

PRESIDENTE

  
.....  
D. EFRAÍN HUMBERTO YUPANQUI PINO

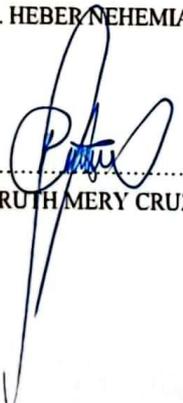
PRIMER MIEMBRO

  
.....  
D.Sc. INDIRA IRACEMA GOMEZ ARTETA

SEGUNDO MIEMBRO

.....  
D.Sc. HEBER NEHEMIAS CHUI BETANCUR

ASESOR DE TESIS

  
.....  
Dra. RUTH MERY CRUZ HUISA

Puno, 26 de enero de 2024

ÁREA: Ciencias sociales

TEMA: Resiliencia y vocación profesional en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno, 2023

LÍNEA: Educación y dinámica educativa



## DEDICATORIA

Dedico esta investigación a mi familia, mi hijita Rayza Shanel y mi compañero de vida Alex, a mis padres, mis hermanas y demás familiares por su apoyo moral.

Yésica.



## AGRADECIMIENTOS

A Dios por todo lo que es y representa en mi vida.

A los catedráticos de la Universidad Nacional del Altiplano quienes contribuyeron en mi formación permanente y en mi investigación de posgrado en el Programa de Doctorado.

A mi asesora Ruth M. Cruz Huisa y jurados quienes me dieron invaluable consejos para mejorar esta investigación.

A mis familiares y amistades quienes me brindaron su apoyo constante.

A mi persona por el esfuerzo y dedicación constante.



## ÍNDICE GENERAL

	<b>Pág.</b>
DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTOS	ii
ÍNDICE GENERAL	iii
ÍNDICE DE TABLAS	vi
ÍNDICE DE FIGURAS	vii
ÍNDICE DE ANEXOS	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
INTRODUCCIÓN	1

### CAPÍTULO I

#### REVISIÓN DE LITERATURA

1.1. Marco teórico	3
1.1.1. Resiliencia	3
1.1.2. Vocación profesional	8
1.2. Antecedentes	13
1.2.1. Antecedentes internacionales	13
1.2.2. Antecedentes nacionales	15
1.2.3. Antecedentes locales	16

### CAPÍTULO II

#### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Identificación del problema	19
	iii



2.2. Enunciados del problema	21
2.3. Justificación	21
2.4. Objetivos	22
2.4.1. Objetivo general	22
2.4.2. Objetivos específicos	22
2.5. Hipótesis	23
2.5.1. Hipótesis general	23
2.5.2. Hipótesis específicas	23

### **CAPÍTULO III**

#### **MATERIALES Y MÉTODOS**

3.1. Lugar de estudio	24
3.2. Población	25
3.3. Muestra	26
3.4. Método de investigación	27
3.4.1. Tipo de investigación	27
3.4.2. Diseño de investigación	28
3.4.3. Nivel de investigación	28
3.5. Descripción detallada de métodos por objetivos específicos	29
3.5.1. Descripción de variables analizadas	29
3.5.2. Descripción detallada del uso de materiales, equipos e instrumentos.	31
3.5.3. Aplicación de prueba estadística inferencial	35



## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. OG: Relación entre la resiliencia y vocación profesional en estudiantes de la Escuela Profesional del Educación Primaria de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno en el 2023.	39
4.2. OE1: Relación entre resiliencia y las aptitudes de los estudiantes de la Escuela Profesional del Educación Primaria de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno en el 2023.	42
4.3. OE2: Relación entre resiliencia y los intereses de los estudiantes de la Escuela Profesional del Educación Primaria de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno en el 2023.	45
4.4. OE3: Relación entre resiliencia y las características personales de los estudiantes de la Escuela Profesional del Educación Primaria de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno en el 2023.	48
4.5. Discusión general	51
CONCLUSIONES	55
RECOMENDACIONES	56
BIBLIOGRAFÍA	58
ANEXOS	62



## ÍNDICE DE TABLAS

	<b>Pág.</b>
1. Población de estudiantes en condición de regulares	25
2. Estratificación de la muestra	27
3. Operacionalización de variables de investigación	29
4. Valores de corte de la variable Resiliencia	32
5. Valores de corte de la variable Vocación Profesional	32
6. Escala de valores	37
7. Resultados de las pruebas de normalidad	38
8. Resultados de la resiliencia y vocación profesional en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria	39
9. Resiliencia y vocación profesional en estudiantes según la prueba Rho de Spearman	41
10. Resultados de la resiliencia y aptitudes de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria	42
11. Resiliencia y aptitudes profesionales en estudiantes según la prueba Rho de Spearman	44
12. Resultados de la resiliencia e intereses de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria	45
13. Resiliencia e intereses profesionales en estudiantes según la prueba Rho de Spearman	47
14. Resultados de la resiliencia y las características personales de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria	48
15. Resiliencia e intereses profesionales en estudiantes según la prueba Rho de Spearman	50



## ÍNDICE DE FIGURAS

	<b>Pág.</b>
<b>1.</b> Ubicación de la Escuela Profesional de Educación Primaria	25



## ÍNDICE DE ANEXOS

	<b>Pág.</b>
1. Matriz de consistencia general	63
2. Escala de resiliencia (Wagnild, G. y Young, H.)	64
3. Test de vocación profesional (Flores, 2018 y Fernández, 2014)	66
4. Validación de instrumentos (Por expertos)	68
5. Base de datos (Resumen)	86
6. Base de datos de la variable Resiliencia (Parte 1)	90
7. Base de datos de la variable Resiliencia (Parte 2)	99
8. Base de datos de la variable Vocación Profesional (Parte 1)	107
9. Base de datos de la variable Vocación Profesional (Parte 2)	114
10. Tablas de cada ítem	121

## RESUMEN

El objetivo de esta investigación fue determinar la relación entre la resiliencia y vocación profesional en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno, 2023. Se optó por un enfoque de investigación cuantitativo. Asimismo, el tipo de investigación es no experimental (básico), ya que no se manipularon intencionalmente las variables. El diseño de investigación fue transversal, debido a que se aplicaron los instrumentos una sola vez para recoger la información. El nivel de investigación fue descriptivo y correlacional. La población de estudio estuvo compuesta por 452 estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria, y la muestra se conformó por 208 estudiantes. La técnica de recolección de datos fue psicométrica, aplicando como instrumentos una escala de resiliencia y un test de vocación profesional. Los resultados muestran que el 39.9% de los estudiantes tiene resiliencia alta, el 51.4% resiliencia media y el 8.7% resiliencia baja. En cuanto a la vocación profesional, el 64.9% presenta vocación alta, el 19.2% vocación media y el 15.9% vocación baja. Se concluyó que existe una correlación directa alta entre la resiliencia y vocación profesional en estudiantes de la Escuela Profesional del Educación Primaria de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno, 2023, debido a que se obtuvo una correlación de 0,748 y un p-valor de  $0.000 < 0.05$  o 5%. Además, existe un predominio de estudiantes con una resiliencia alta y al mismo tiempo con una vocación profesional alta en un 34,1%.

**Palabras clave:** Afrontamiento, habilidades, intereses, resiliencia, vocación profesional.



## ABSTRACT

The objective of this research was to determine the relationship between resilience and professional vocation in students of the Professional School of Primary Education of the National University of the Altiplano – Puno, 2023. A quantitative research approach was chosen. Likewise, the type of research is non-experimental (basic), since the variables were not intentionally manipulated. The research design was transversal, because the instruments were applied only once to collect the information. The level of research was descriptive and correlational. The study population was made up of 452 students from the Professional School of Primary Education, and the sample was made up of 208 students. The data collection technique was psychometric, applying a resilience scale and a professional vocation test as instruments. The results show that 39.9% of the students have high resilience, 51.4% have medium resilience and 8.7% have low resilience. Regarding professional vocation, 64.9% have a high vocation, 19.2% a medium vocation and 15.9% a low vocation. It was concluded that there is a high direct correlation between resilience and professional vocation in the students of the Professional School of Primary Education of the National University of the Altiplano - Puno in 2023, because a p-value of  $0.000 < 0.05$  was obtained or 5% and the correlation of 0.748. Furthermore, there is a predominance of students with high resilience and at the same time with a high professional vocation at 34.1%.

**Keywords:** Coping, interests, professional vocation, resilience, skills.

## INTRODUCCIÓN

El presente estudio: “Resiliencia y vocación profesional en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno, 2023”, consistió en el desarrollo de la valoración y explicación de cómo la resiliencia (y sus dimensiones: satisfacción personal, ecuanimidad, sentirse bien solo, confianza en sí mismo y perseverancia) se relaciona con la vocación profesional (y sus dimensiones: aptitudes, intereses y características personales) de los estudiantes de la Escuela Profesional mencionada.

Por otra parte, en lo concerniente a la composición estructural de la investigación, se tuvo la siguiente organización:

En el Capítulo I se aborda la revisión de la literatura, centrándose en los antecedentes teóricos de las variables de resiliencia y vocación profesional, además de sus dimensiones. Se examinan diversas fuentes de información, alineándose con la teoría de Wagnild & Young (1993) para explicar la resiliencia y con los estudios de Flores (2018) & Fernández (2014) para explicar la vocación profesional. Asimismo, se mencionan los antecedentes internacionales, nacionales y locales, para dar crédito a la discusión de resultados.

En el Capítulo II se presenta el problema a través de la exposición del estado de la situación, mediante datos empíricos y documentales. Asimismo, se formulan las preguntas en consonancia con el tipo de investigación, con los objetivos e hipótesis. También se expone la importancia y utilidad de la investigación en el apartado de la justificación.

En el Capítulo III se aborda aspectos relacionados con los materiales y métodos, definiendo el enfoque, tipo, diseño y nivel de investigación. Asimismo, se enfatiza, la población, muestra y muestreo, según el ámbito en el cual se desarrolló la investigación. Por otro lado, se expuso la naturaleza de la técnica y el instrumento de recojo de información, así como el diseño estadístico con el cual se trabajó a partir de la prueba de normalidad.

En el Capítulo IV, se presentan los resultados de investigación a través de tablas de contingencia y de prueba de hipótesis. Esta fue la parte medular de la investigación,



complementada por la discusión de resultados, en busca de similitudes o diferencias con los hallazgos de otros estudios.

El estudio concluye con las conclusiones, recomendaciones y anexos. Se aplicaron las normas APA séptima edición, así como las pautas normativas de redacción de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación.

## CAPÍTULO I

### REVISIÓN DE LITERATURA

#### 1.1. Marco teórico

##### 1.1.1. Resiliencia

Wagnild & Young (1993) citados por Rodríguez (2021) consideran a la resiliencia como una característica de la personalidad que permite al individuo controlar o sobrellevar diversos inconvenientes que ocurren a lo largo de la vida, pudiendo superarlas mostrando adaptabilidad y valentía.

Ramos & Gonzáles (2020) explican que el término resiliencia se propone incógnitas acerca del temperamento, los factores de personalidad, el entorno y recursos que poseen los individuos; el entendimiento total de estos es para provecho de sus oportunidades de uso, siendo determinante la labor de los familiares, de la sociedad, como creadores de recursos personales para así permitir la autogestión de su crecimiento.

De igual manera Llopis et al. (2022) puntualiza que dicho término hace referencia a la habilidad que tiene un individuo para superar la adversidad.

Ponce et al. (2023) agrega que la resiliencia hace referencia a personas provenientes de contextos de alto riesgo que han logrado mejores resultados al recuperarse del trauma y mostrar una buena adaptación frente a las experiencias nocivas vividas.

Por último, se tiene la definición que brinda el Diccionario de la Real Academia Española (2021) definiéndola como la capacidad de adaptación de un ser vivo frente a un agente perturbador o una circunstancia o posición de adversidad.

La confianza en sí mismo es un elemento fundamental en la resiliencia, ya que implica la creencia en las propias capacidades para enfrentar y superar desafíos. Nathaniel Branden, psicoterapeuta y escritor, destaca que la confianza en uno mismo está estrechamente relacionada con la autoestima y la aceptación de uno mismo. Según Campuzano & Libien (2019) la construcción de la confianza en sí mismo se basa en el autoconocimiento y el reconocimiento de habilidades y limitaciones, lo que permite a las personas tener una evaluación más realista de sí mismos y aumentar su sentido de competencia.

Por otro lado, Jerez (2021) ha investigado el concepto de autoeficacia, que es la creencia de una persona en su capacidad para lograr éxitos en diferentes áreas de la vida. Bandura enfatiza que la confianza en sí mismo se desarrolla a través de la experiencia directa y la observación de modelos de rol exitosos. La persuasión verbal y los estados emocionales también pueden influir en la confianza en uno mismo de una persona.

Entonces, la confianza en sí mismo es esencial para la resiliencia, ya que fortalece la capacidad de afrontar situaciones difíciles con una actitud positiva y perseverante.

Por otro lado, la coordinación juega un papel crucial en la resiliencia, ya que implica la habilidad para trabajar efectivamente en equipo y adaptarse a entornos complejos y cambiantes. Zapata (2013) teórico de la organización, destaca que la coordinación efectiva se logra a través de la comunicación, la comprensión compartida y la capacidad de adaptarse y responder ágilmente ante los cambios y desafíos.

Por su parte, López et al. (2023) enfatizan que la coordinación exitosa en la gestión personal y colectiva de recursos comunes para enfrentar situaciones complicadas, requiere de normas claras, toma de decisiones inclusivas y relaciones de confianza entre los actores involucrados.

Asimismo, el autocontrol y la compostura son aspectos fundamentales en la resiliencia, ya que implican la capacidad de regular las emociones y los comportamientos en momentos de adversidad. Salazar & Quiroz (2022) destacan que el autocontrol es esencial para mantener el enfoque en metas a largo plazo y resistir las distracciones que puedan surgir en el camino.

Nunja (2019) también ha investigado la importancia del autocontrol y la compostura, resaltando su relación con la perseverancia y la pasión en la búsqueda de objetivos a largo plazo. El autocontrol implica resistir impulsos negativos y mantener la calma en situaciones desafiantes, lo que contribuye a la resiliencia ante obstáculos.

Ambas perspectivas coinciden en que el autocontrol y la compostura son habilidades clave para enfrentar adversidades y mantener el rumbo hacia metas significativas.

También el análisis de la persistencia es un componente central de la resiliencia, ya que implica la capacidad de mantenerse firme en la búsqueda de objetivos a pesar de los obstáculos y dificultades. Ayala (2021) ha estudiado a fondo la importancia de la persistencia y la pasión en la consecución de metas a largo plazo. Su concepto de “grit” (valor) resalta la firmeza y perseverancia de propósito como factores determinantes en el éxito personal y profesional.

La investigación de Sabino (2022) también destaca la importancia de medir y comprender la persistencia como componente clave de la personalidad y la motivación. Identificar y comprender la persistencia puede ser útil para identificar a individuos que tienen más probabilidades de superar obstáculos y lograr el éxito a largo plazo.

La persistencia, según Rodríguez (2021) implica resistencia ante las adversidades y mantener el esfuerzo y el interés a lo largo del tiempo.

Las dimensiones de la resiliencia según Wagnild & Young (1993) citados por Rodríguez (2021) en la presente investigación son:

#### **1.1.1.1. Satisfacción personal**

La satisfacción personal se refiere al grado en que una persona experimenta contento y bienestar en relación consigo misma y con su vida en general. Implica sentirse satisfecho con los logros, relaciones y aspectos personales (Rodríguez, 2021).

Según el mismo autor, la satisfacción personal se logra al descubrir el propósito o significado que tiene la vida para cada individuo. Al reconocer y cumplir con un propósito significativo, la persona puede experimentar una sensación de

plenitud y obtener la percepción de que todos, como individuos, tienen importancia y son necesarios en la vida.

Gotery & Marín (2023) señalan que las personas que tienen un sentido claro de propósito tienden a experimentar niveles más altos de satisfacción con la vida. Encontrar un propósito puede proporcionar un marco significativo para la vida, ayudando a las personas a enfrentar desafíos, establecer metas y experimentar un sentido más profundo de significado.

#### **1.1.1.2. Ecuanimidad**

La ecuanimidad se caracteriza por mantener la calma y la serenidad en situaciones desafiantes o emocionalmente cargadas. Indica la capacidad de mantener la estabilidad emocional y mental, incluso en circunstancias adversas (Rodríguez, 2021).

Caldera et al. (2016) señalan que la ecuanimidad es un concepto que se refiere a la capacidad de mantener un equilibrio emocional y mental frente a las diversas experiencias que la vida presenta. Este equilibrio implica alcanzar estados de tranquilidad y serenidad, lo que capacita al individuo para no ser abrumado o dominado por sus emociones, ya sean positivas o negativas. La persona ecuaníme no se ve arrastrada de manera desproporcionada por las fluctuaciones emocionales, sino que mantiene una estabilidad que le permite enfrentar los desafíos con calma y claridad mental.

En un estado de ecuanimidad, las emociones no gobiernan las decisiones del individuo; en cambio, este puede responder de manera más reflexiva y objetiva ante las adversidades. La ecuanimidad no implica la ausencia de emociones, sino más bien la capacidad de observar y experimentar las emociones de manera equilibrada, sin permitir que estas nublen el juicio o generen respuestas impulsivas (Castilla et al., 2016).

#### **1.1.1.3. Sentirse bien solo**

Sentirse bien significa experimentar satisfacción y bienestar cuando se está en soledad. Es la capacidad de disfrutar de la propia compañía y encontrar alegría,

paz o realización sin depender exclusivamente de la presencia de otras personas (Rodríguez, 2021).

Sacaca (2023) también señala que sentirse bien solo significa experimentar bienestar en soledad, es decir reconocer que la vida de cada individuo es única, valiosa y exclusiva. Esta percepción genera una profunda satisfacción, ya que implica comprender y apreciar la singularidad del propio camino existencial. En ocasiones, enfrentar ciertas situaciones de manera solitaria se vuelve esencial para desentrañar el significado más profundo de la libertad.

Por su parte Ayala (2021) manifiesta que la capacidad de afrontar los problemas en solitario no solo fortalece la autonomía personal, sino que también permite una exploración más profunda de las propias creencias, valores y metas. La soledad reflexiva se convierte así en una herramienta valiosa para el autoconocimiento y el desarrollo personal. Al comprender y aceptar la importancia de momentos solitarios, se establece un equilibrio que contribuye a la construcción de una vida plena y auténtica.

#### **1.1.1.4. Confianza en sí mismo**

La confianza en sí mismo es la creencia en las propias habilidades, capacidades y valor personal. Implica tener una percepción positiva y segura de uno mismo, lo que facilita la toma de decisiones, la superación de desafíos y la interacción social (Rodríguez, 2021).

Caldera et al. (2016) señala que la confianza en sí mismo es una habilidad fundamental que implica creer y depender de las propias capacidades, reconociendo tanto las fortalezas como las debilidades. Esta cualidad es esencial para afrontar de manera efectiva los desafíos y adversidades que la vida presenta.

La confianza en sí mismo también implica una comprensión equilibrada de las debilidades. Reconocer áreas en las que se puede mejorar, brinda la oportunidad de aprender, crecer y desarrollarse continuamente. En lugar de percibir las debilidades como obstáculos insuperables, la confianza en sí mismo capacita para verlas como oportunidades de mejora y evolución personal (Ninaja, 2021).

#### **1.1.1.5. Perseverancia**

La perseverancia se refiere a la capacidad de persistir y mantenerse firme en la consecución de metas a pesar de los obstáculos, dificultades o fracasos. Implica un compromiso continuo y una determinación para superar desafíos y alcanzar objetivos a largo plazo (Rodríguez, 2021).

La determinación constante y la voluntad de avanzar, incluso cuando las circunstancias se tornan difíciles, distinguen a las personas perseverantes. Este atributo no solo está relacionado con la resistencia física, sino también con la fuerza mental y emocional para mantenerse enfocado en la visión de lograr metas significativas (Quijada & Gómezi, 2022).

#### **1.1.2. Vocación profesional**

Dueñas (2021) señala que la vocación profesional va más allá de la elección de una carrera basada únicamente en intereses económicos o presiones sociales. En lugar de eso, implica una conexión emocional y personal con el trabajo que se realiza. Cuando alguien tiene una vocación profesional, encuentra propósito y plenitud en su labor, y se siente motivado para desarrollar sus habilidades y talentos en ese campo.

Identificar y seguir la vocación profesional es importante porque permite que una persona se dedique a una actividad que le apasiona y le brinda sentido en la vida. Cuando una persona trabaja en un área que se alinea con su vocación, es más probable que sea exitosa, se sienta satisfecha en su trabajo y tenga un mayor impacto positivo en su entorno laboral y social (Schilling et al., 2019).

La satisfacción con la carrera elegida es un aspecto crucial en el desarrollo personal y profesional de un individuo. Se refiere al grado de contento y bienestar que experimenta una persona con la elección de su carrera o profesión. Cuando un individuo está satisfecho con su elección profesional, tiende a sentirse más motivado, comprometido y realizado en su trabajo. La satisfacción con la carrera elegida puede estar influenciada por diversos factores, como la alineación entre los intereses, valores y habilidades del individuo con las demandas y características de la profesión, las oportunidades de crecimiento y desarrollo, el ambiente laboral y la remuneración (Recharte & Paye, 2023).

Según Apesteagua (2022) una alta satisfacción con la carrera elegida puede tener un impacto positivo en el bienestar emocional y psicológico de una persona, así como en su desempeño laboral y éxito profesional a largo plazo. Por el contrario, una baja satisfacción con la carrera puede llevar a la insatisfacción laboral, estrés y, en algunos casos, a la búsqueda de un cambio de profesión.

El interés por obtener una profesión se refiere a la inclinación natural de una persona hacia una carrera o profesión en particular. Es el nivel de atractivo y entusiasmo que siente un individuo por dedicarse a una actividad laboral específica. El interés por obtener una profesión puede surgir de diversas fuentes, como experiencias previas, influencia de modelos de rol, intereses personales, aptitudes y valores (Recharte & Paye, 2023).

Cuando una persona siente un alto interés por obtener una profesión específica, es más probable que se involucre activamente en la búsqueda de oportunidades educativas y de desarrollo profesional relacionadas con esa carrera.

El interés por obtener una profesión puede variar a lo largo del tiempo y puede ser moldeado por las experiencias y circunstancias de la vida. Identificar y cultivar el interés en una profesión adecuada puede ser fundamental para el éxito y la satisfacción en la vida laboral (Recharte & Paye, 2023).

La autoconfianza se refiere a la creencia que una persona tiene en sus propias habilidades, capacidades y competencias para enfrentar y superar los desafíos y demandas de la vida. Una persona con alta autoconfianza tiende a tener una actitud positiva y optimista hacia sí misma y sus habilidades, lo que la impulsa a asumir riesgos, perseguir metas ambiciosas y enfrentar situaciones desafiantes con valentía.

La autoconfianza se construye a través de la experiencia de éxito y logro, así como de la superación de obstáculos y dificultades. También puede ser fortalecida mediante el apoyo social, el reconocimiento de los logros y la retroalimentación positiva. Por otro lado, experiencias de fracaso o críticas negativas pueden minar la autoconfianza de una persona y generar inseguridad y dudas (Recharte & Paye, 2023).

Una adecuada autoconfianza es importante para el desarrollo de la resiliencia, ya que una persona con alta autoconfianza es más propensa a mantener una actitud proactiva

y positiva frente a la adversidad y a buscar soluciones constructivas a los desafíos que enfrenta en su carrera y vida personal (Dueñas, 2021).

Las habilidades y destrezas se refieren al conjunto de competencias técnicas y prácticas que una persona ha adquirido y desarrollado a través de la educación, la formación y la experiencia laboral. Estas habilidades y destrezas pueden ser específicas de una profesión o campo de estudio en particular, o pueden ser habilidades transferibles que se aplican en diversos contextos laborales (Fernández, 2014).

Las habilidades pueden ser tanto “hard skills” (habilidades técnicas y cuantificables, como programación, diseño gráfico, conocimientos de idiomas, etc.) como “soft skills” (habilidades sociales y emocionales, como comunicación efectiva, trabajo en equipo, resolución de problemas, liderazgo, etc.) (Apestequia, 2022).

El desarrollo y la mejora continua de las habilidades y destrezas son fundamentales para el éxito en la vida laboral y para mantenerse competitivo en el mercado laboral. Las habilidades y destrezas también juegan un papel importante en la construcción de la autoconfianza de una persona, ya que sentirse competente y capacitado para enfrentar las tareas laborales fortalece la confianza en sí misma.

Las dimensiones de la variable vocación profesional son:

#### **1.1.2.1. Aptitudes**

Según Flores (2019) son competencias y disposición para desempeñarse eficientemente en diversas actividades, tales como:

- a) Colaborar en el ámbito educativo, facilitando la rehabilitación y brindando apoyo pedagógico. El objetivo principal en la asistencia educativa es promover la máxima independencia del estudiante, fomentando el autodescubrimiento a través de orientación y entrenamiento, permitiendo su integración social y familiar con calidad.
- b) Contribuir al tratamiento de desafíos educativos que afectan a un estudiante. La educación desempeña un papel crucial al trabajar en estrecha colaboración con el estudiante para fortalecer la participación en el aprendizaje, estableciendo una relación cercana y constante.

- c) Participar en cursos para permitir a futuros educadores comprender las características y comportamiento de los contenidos académicos. Este conocimiento es esencial para el ejercicio de la profesión educativa, que implica asesorar a los estudiantes en la comprensión de conceptos y aspectos prácticos del aprendizaje.
- d) Recordar procedimientos pedagógicos para proporcionar una educación de calidad, destacando la importancia de la formación continua.
- e) Poseer destreza manual para implementar métodos diversos, brindando un trato amable y confiado a los estudiantes.
- f) Tomar decisiones adecuadas, siendo fundamental en situaciones de aprendizaje y a lo largo de la carrera educativa.
- g) Resolver problemas, habilidad esencial para afrontar las diversas situaciones en el ámbito educativo.
- h) Demostrar habilidades en la expresión oral, comunicándose efectivamente con estudiantes y colegas, considerando aspectos como voz, postura y vocabulario.
- i) Exhibir habilidades en la expresión escrita, especialmente en informes y trabajos, mediante el desarrollo de competencias en redacción y ortografía.

#### **1.1.2.2. Intereses**

Según Flores (2019) son inclinaciones hacia actividades o temas específicos, influenciados por factores sociales, culturales y la edad.

- a) Interés en brindar ayuda a estudiantes con desafíos académicos, siguiendo modelos educativos establecidos.
- b) Interés en el bienestar de la comunidad estudiantil, reconociendo el papel fundamental de la educación en el desarrollo personal y social.
- c) Interés en proporcionar apoyo emocional a los estudiantes, comprendiendo la importancia de la empatía y el manejo de las emociones.

- d) Interés en promover el aprendizaje holístico, adoptando un enfoque centrado en el estudiante y su participación activa en el proceso educativo.
- e) Interés en asegurar una adecuada calidad de experiencia educativa para los estudiantes.
- f) Interés en aprender sobre diferentes métodos pedagógicos para ofrecer una enseñanza integral y basada en el conocimiento.
- g) Interés en la investigación científica sobre temas relacionados con la educación, reconociendo la importancia de generar conocimiento para mejorar la práctica educativa.
- h) Interés en los cambios tecnológicos y científicos ligados a la educación, reconociendo la necesidad de mantenerse actualizado en un entorno dinámico.

### **1.1.2.3. Características personales**

Según Flores (2019) son atributos y disposiciones individuales que influyen en el desempeño y la relación con otros. Se evidencian a través de los siguientes aspectos:

- a) Disposición para trabajar en equipo, reconociendo la importancia del compañerismo y la colaboración para obtener resultados beneficiosos en el ámbito educativo.
- b) Práctica de valores como honestidad, empatía, respeto, amor, puntualidad, responsabilidad, humildad, paz, valentía y veracidad.
- c) Capacidad de ser empático, comprendiendo las necesidades y aspiraciones de los estudiantes para facilitar su desarrollo académico.
- d) Paciencia, entendiendo las dificultades y preocupaciones de los estudiantes durante su proceso educativo.
- e) Actitud de servicio a la comunidad, reconociendo la profesión educativa como un servicio a la sociedad.

## 1.2. Antecedentes

### 1.2.1. Antecedentes internacionales

Caldera et al. (2016) en su estudio: “Resiliencia en estudiantes universitarios. Un estudio comparado entre carreras”, plantearon como objetivo determinar el nivel de resiliencia presente en los estudiantes universitarios. Además, se examinó la asociación de variables entre la resiliencia y variables de orden básico como la edad, el sexo y el nivel socioeconómico. Los resultados obtenidos indican que los estudiantes universitarios exhiben niveles significativamente altos de resiliencia, sin que se identificaran diferencias significativas en función de la carrera cursada, el sexo o la edad de los estudiantes.

Sabino (2022) en su artículo científico “La vocación, clave de resiliencia en la profesión docente”, se propuso incorporar nuevas reflexiones sobre la vocación, clave de la resiliencia en la profesión docente desde una perspectiva pedagógica, humana y trascendente; centrada en los maestros venezolanos que asumen el compromiso profesional en el contexto marcado por una crisis antropológica y educativa acentuada por la pandemia. En cuanto a la metodología, se trata de un estudio de enfoque cuantitativo, el tipo es básico, el diseño transversal y el nivel descriptivo. Los resultados indicaron claves para la comprensión de la vocación como propiedad de la profesión y fuerza pulsional del talante resiliente virtualmente presente en el ser humano que, da significado en escenarios críticos. Se concluyó que la vocación incide en la resiliencia para mejorar la capacidad de un adecuado perfil de egreso y su consecuente desempeño en la vida laboral.

Gómez et al. (2017) en su investigación “Niveles de resiliencia en estudiantes universitarios de diferentes facultades de una institución educativa pública en Argentina” buscaron determinar los niveles de resiliencia en una muestra de estudiantes universitarios. Se utilizaron diversas variables demográficas para analizar su relación con la resiliencia. Los resultados mostraron niveles positivos de resiliencia en general, sin diferencias significativas entre las facultades, sexo y edad de los estudiantes.

Smith (2021) en su estudio titulado “Vocación y resiliencia en docentes de educación primaria en escuelas rurales de Estados Unidos” se propuso examinar la relación

entre la vocación y la resiliencia en docentes de educación primaria en escuelas rurales. Se aplicaron cuestionarios para medir ambas variables y se encontró una correlación positiva entre ellas, indicando que la vocación podría influir en la capacidad de afrontar situaciones desafiantes en el contexto educativo.

Rodríguez et al. (2019) en su artículo “Resiliencia y satisfacción laboral en profesionales de la salud en un hospital público de México” investigaron la relación entre la resiliencia y la satisfacción laboral en profesionales de la salud. Se aplicaron escalas validadas para medir ambas variables y se encontró que los profesionales con mayores niveles de resiliencia también mostraban mayores niveles de satisfacción laboral.

Pérez et al. (2022) en su investigación “Vocación y desempeño académico en estudiantes de carreras de ingeniería en una universidad privada de Colombia” exploraron la relación entre la vocación y el desempeño académico en estudiantes de carreras de ingeniería. Se aplicaron cuestionarios y se encontró que los estudiantes con una mayor identificación vocacional tenían un mejor rendimiento académico.

Martínez et al. (2018) en su estudio “Resiliencia y bienestar psicológico en estudiantes de educación secundaria de escuelas públicas de España” investigaron la relación entre la resiliencia y el bienestar psicológico en estudiantes de educación secundaria. Se utilizaron escalas validadas para medir ambas variables y se encontró una correlación positiva entre ellas, sugiriendo que la resiliencia puede estar relacionada con una mejor salud mental en los adolescentes.

López et al. (2020) en su artículo “Vocación y satisfacción profesional en trabajadores del sector educativo en Chile” examinaron la relación entre la vocación y la satisfacción profesional en trabajadores del sector educativo. Se aplicaron cuestionarios y se encontró que aquellos con una mayor identificación vocacional también mostraban mayores niveles de satisfacción en su trabajo.

Ramírez et al. (2022) en su artículo científico “La vocación profesional en docentes peruanos: un análisis desde una perspectiva pedagógica y de bienestar laboral” se propusieron explorar la relación entre la vocación profesional y el bienestar laboral en docentes peruanos. Utilizaron un enfoque cuantitativo, con un diseño transversal

y nivel descriptivo. Los resultados indicaron una asociación significativa entre la vocación y el bienestar laboral en los maestros.

Pérez et al. (2019) en su estudio “Resiliencia y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria de Lima, Perú” investigaron la relación entre la resiliencia y el rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria de Lima. Utilizaron cuestionarios y escalas validadas para medir ambas variables, encontrando una correlación positiva entre la resiliencia y el rendimiento académico de los estudiantes.

### **1.2.2. Antecedentes nacionales**

Gonzales et al. (2021) en su investigación “Vocación y satisfacción profesional en trabajadores del sector educativo en el Perú” examinaron la relación entre la vocación y la satisfacción profesional en trabajadores del sector educativo en distintas regiones del Perú. Utilizaron cuestionarios y encontraron una asociación significativa entre la vocación y la satisfacción laboral en los profesionales de la educación.

Quispe et al. (2018) en su artículo “Resiliencia y bienestar emocional en jóvenes universitarios peruanos” buscaron conocer el nivel de resiliencia y bienestar emocional en una muestra de jóvenes universitarios peruanos. Utilizaron cuestionarios y encontraron que los niveles de resiliencia estaban relacionados positivamente con el bienestar emocional de los estudiantes.

Vargas et al. (2020) en su estudio “Vocación y desempeño profesional en profesionales peruanos de diferentes carreras” investigaron la relación entre la vocación y el desempeño profesional en una muestra de profesionales peruanos de diversas áreas. Utilizaron encuestas y encontraron que aquellos con una mayor identificación vocacional también presentaban un mejor desempeño en sus respectivas carreras.

González et al. (2022) en su artículo “Vocación y resiliencia en docentes de educación primaria en colegios públicos de Lima, Perú” se propusieron incorporar nuevas reflexiones sobre la vocación y su relación con la resiliencia en docentes de educación primaria. El estudio se centró en profesores de colegios públicos de Lima y exploró la relación entre ambas variables desde una perspectiva pedagógica y

humana. Utilizaron un enfoque cuantitativo, diseño transversal y nivel descriptivo para obtener sus resultados.

Torres et al. (2021) en su investigación “Resiliencia y rendimiento académico en estudiantes universitarios de distintas especialidades en una universidad privada de Perú” buscaron determinar la relación entre la resiliencia y el rendimiento académico en una muestra de estudiantes universitarios de diversas especialidades en una universidad privada en Perú. Utilizaron cuestionarios y escalas validadas para medir ambas variables y encontraron una correlación positiva entre la resiliencia y el rendimiento académico de los estudiantes.

Ramírez et al. (2020) en su estudio “Vocación y satisfacción laboral en profesionales peruanos de diferentes áreas” investigaron la relación entre la vocación y la satisfacción laboral en una muestra de profesionales peruanos de distintas áreas. Utilizaron encuestas y encontraron una asociación significativa entre la vocación y la satisfacción en el trabajo.

Huamán et al. (2018) en su investigación “Resiliencia y bienestar emocional en jóvenes universitarios de Lima, Perú” buscaron conocer el nivel de resiliencia y bienestar emocional en una muestra de jóvenes universitarios de Lima. Utilizaron cuestionarios y escalas validadas para medir ambas variables y encontraron que los niveles de resiliencia estaban relacionados positivamente con el bienestar emocional de los estudiantes.

Solís et al. (2022) en su artículo “Vocación y desarrollo profesional en trabajadores del sector educativo en el Perú” examinaron la relación entre la vocación y el desarrollo profesional en trabajadores del sector educativo en distintas regiones del Perú. Utilizaron cuestionarios y encontraron que aquellos con una mayor identificación vocacional también presentaban un mejor desarrollo en sus carreras.

### **1.2.3. Antecedentes locales**

Flores (2019) en su investigación: “Vocación profesional en estudiantes de quinto y octavo semestre, Facultad de Enfermería, Universidad Nacional del Altiplano. Puno”, encontró que los estudiantes del quinto semestre muestran una inclinación profesional de nivel medio del 44.1%, seguido por un 29.4% con una inclinación de nivel alto, mientras que el 26.5% tiene una inclinación profesional de nivel bajo. En

cuanto a los estudiantes del octavo semestre, el 70.4% presenta una inclinación profesional de nivel medio, seguido por el 22.2% con una inclinación de nivel alto, y el 7.4% de los estudiantes tiene una inclinación de nivel bajo. Al comparar estos resultados, se concluye que tanto los estudiantes de quinto como de octavo semestre exhiben una inclinación profesional de nivel medio, representando un 60.2%, seguido por un 25% con un alto nivel de inclinación profesional, y un 14.8% de los estudiantes muestran una inclinación de nivel bajo.

Ninaja (2021) en su investigación: “Factores relacionados con la capacidad de resiliencia en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria María Auxiliadora, Puno”, estableció como objetivo determinar la conexión entre la capacidad de resiliencia y factores familiares, escolares y comunitarios en la mencionada institución educativa. La investigación adoptó un enfoque descriptivo de corte transversal con un diseño correlacional, utilizando una muestra de 327 adolescentes que cumplían con los criterios de selección. La encuesta fue la técnica empleada, utilizando un cuestionario y la escala de resiliencia como instrumentos. Los resultados revelaron que los factores familiares presentaron una correlación positiva considerable de 0.717\*\*, los factores escolares mostraron una correlación positiva media de 0.566\*\*, y los factores comunitarios exhibieron una correlación positiva muy fuerte de 0.686\*\*, según la prueba estadística de Pearson. Se identificó que el 49.54% provenía de familias monoparentales, el 59.94% experimentaba disfuncionalidad familiar, el 63% no creía en las normas, el 64.22% consideraba que la disciplina era crucial para su futuro, el 57.80% aplicaba la disciplina en su entorno, el 58.41% informaba sobre la existencia de problemas psicosociales, el 52.60% mencionaba la presencia de grupos y vándalos, y el 71.56% pertenecía a algún grupo juvenil. A pesar de esto, los estudiantes mostraron una capacidad de resiliencia en un nivel medio. La conclusión del estudio fue que existe una asociación entre los factores analizados y la capacidad de resiliencia, respaldando la hipótesis alterna.

Alca (2019) en la investigación: “Factores asociados a la capacidad de resiliencia en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria San Francisco de Asís Villa de Lago, Puno”, planteó como objetivo: identificar los factores influyentes en la capacidad de resiliencia de estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San Francisco de Asís Villa del Lago Puno 2014. Utilizando un enfoque descriptivo transversal con diseño correlacional, la muestra consistió en estudiantes de primero



a quinto grado. Se emplearon el cuestionario “Factores influyentes en la capacidad de resiliencia del adolescente” y la “Escala de Resiliencia” de Palomar y Gómez (2010) validados mediante la fórmula L4 de Guttman, con el procesamiento de datos realizado en SPSS v21. Los resultados revelaron una alta capacidad de resiliencia en la adolescencia media (40.26%). Se destacan factores familiares, como el 47.40% perteneciente a familias nucleares biparentales, y escolares, como el 53.90% percibiendo disciplina adecuada en el colegio. La prueba de Ji Cuadrada demostró una relación significativa entre la funcionalidad familiar y la disciplina escolar con la capacidad de resiliencia, señalando que una mayor funcionalidad y disciplina se correlacionan con una mayor resiliencia.

## CAPÍTULO II

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

#### 2.1. Identificación del problema

La resiliencia y vocación profesional desempeñan un papel esencial en el desarrollo personal y profesional de las personas (Cervantes, 2020). La resiliencia se refiere a la habilidad de afrontar y superar desafíos y situaciones estresantes, mientras que la vocación profesional se relaciona con la inclinación natural hacia una carrera específica.

Aunque ambas variables son cruciales por separado, existe una interconexión entre ellas que puede influir significativamente en la vida laboral y personal de los estudiantes (Yalanda & Trujillo, 2022). No obstante, existe una falta de comprensión sobre la relación entre la resiliencia y vocación profesional, así como la manera en que se pueden trabajar de manera conjunta para mejorar la calidad de vida tanto en el ámbito laboral como personal.

A nivel internacional, en el ámbito de la educación superior a nivel internacional, los estudiantes universitarios enfrentan desafíos comunes que incluyen adaptarse a nuevas culturas, idiomas y sistemas educativos, lejos de su entorno familiar y de apoyo (Segovia et al., 2020). Además, el aumento de la competitividad y la demanda de excelencia académica pueden generar altos niveles de estrés y ansiedad entre los estudiantes.

Para abordar estas dificultades, muchas instituciones educativas internacionales han implementado programas de apoyo para fomentar la resiliencia en los estudiantes. Estos programas pueden incluir servicios de asesoramiento y orientación, talleres de habilidades para afrontar el estrés, grupos de apoyo estudiantil y actividades extracurriculares para promover el bienestar emocional y social (Vanistendael, 2018).

En cuanto a la vocación profesional, algunas universidades internacionales ofrecen servicios de asesoramiento y orientación profesional para ayudar a los estudiantes a explorar sus intereses y habilidades, y así tomar decisiones informadas sobre su futura carrera.

A nivel nacional, en el Perú, las universidades enfrentan desafíos y contextos particulares que pueden afectar a los estudiantes de manera única. Los factores culturales, económicos, políticos y sociales influyen en la experiencia universitaria de los estudiantes (Castagnola et al., 2021).

Se han establecido políticas y programas de apoyo a nivel nacional para promover la resiliencia en los estudiantes universitarios. Estos pueden incluir la implementación de programas de bienestar estudiantil, la formación de docentes y personal de apoyo en estrategias de afrontamiento y la creación de entornos universitarios más inclusivos y acogedores.

En relación a la vocación profesional, pueden contar con programas o incentivos para orientar a los estudiantes hacia carreras de alta demanda en el mercado laboral, así como también promover la formación en áreas estratégicas para el desarrollo del país.

En el ámbito local, en la Universidad Nacional del Altiplano en Puno, Perú, los estudiantes universitarios enfrentan desafíos específicos relacionados con su contexto socioeconómico y cultural. Las dificultades adicionales que puedan haber surgido debido a la pandemia, así como situaciones complejas en el ámbito social y político, pueden tener un impacto significativo en el bienestar emocional y académico de los estudiantes.

Para abordar estos desafíos, es fundamental que la universidad implemente programas de apoyo con enfoque en la resiliencia de los estudiantes. Esto puede incluir servicios de orientación y asesoramiento psicológico, talleres de habilidades de afrontamiento y la creación de comunidades estudiantiles de apoyo.

En lo que respecta a la vocación profesional, la universidad debe desarrollar políticas y programas para ayudar a los estudiantes a descubrir y cultivar sus intereses y talentos. Esto podría incluir la oferta de programas de tutoría y asesoramiento vocacional, así como el fortalecimiento de alianzas con la industria y empleadores para facilitar oportunidades de prácticas y pasantías.

Finalmente, el objetivo de este estudio es determinar la relación entre la resiliencia y vocación profesional, y cómo estas dos habilidades pueden ser fortalecidas y desarrolladas en conjunto. Para ello, se plantean las siguientes interrogantes de investigación:

## **2.2. Enunciados del problema**

### **2.2.1. Enunciado general**

¿Cuál es el grado de relación entre la resiliencia y vocación profesional en estudiantes de la Escuela Profesional del Educación Primaria de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno en el 2023?

### **2.2.2. Enunciados específicos**

¿Cuál es el grado de relación entre resiliencia y las aptitudes de los estudiantes?

¿Cuál es el grado de relación entre resiliencia y los intereses de los estudiantes?

¿Cuál es el grado de relación entre resiliencia y las características personales de los estudiantes?

## **2.3. Justificación**

En cuanto a la justificación social, la presente investigación sobre la resiliencia y vocación profesional en estudiantes universitarios es de gran relevancia social debido a su enfoque en el bienestar y desarrollo de los estudiantes universitarios. Los hallazgos de esta investigación proporcionan información relevante para las instituciones universitarias, autoridades académicas y profesionales de los programas profesionales de educación, tanto del entorno nacional como internacional, permitiéndoles diseñar estrategias más efectivas para respaldar a los estudiantes en su desarrollo profesional y en el manejo de situaciones difíciles. El fortalecimiento de la resiliencia y la comprensión de la vocación profesional mejorará su condición de vida y los logros de aprendizaje de los estudiantes, así como su preparación para enfrentar desafíos en el ámbito laboral y social.

En lo concerniente a la justificación teórica, desde el punto de vista teórico, esta investigación contribuye al desarrollo del conocimiento académico sobre los tópicos de resiliencia y vocación profesional en el contexto de los estudiantes universitarios. La resiliencia es un tema de interés creciente en la psicología y la educación, y entender

cómo se relaciona con la vocación profesional logra proporcionar nuevas perspectivas, tendencias y enriquece la comprensión de ambas variables. Al explorar esta relación en estudiantes universitarios de la Escuela Profesional de Educación Primaria, el estudio también no solo brinda información relevante para enriquecer teorías existentes o desarrollar nuevas conceptualizaciones en estos campos; sino que además se logra un acercamiento teórico a una realidad propia de la universidad en mención.

En cuanto a la justificación práctica, los resultados de esta investigación son de gran utilidad para la Universidad Nacional del Altiplano - Puno y otras instituciones educativas similares. Los hallazgos logran guiar la implementación de programas de apoyo psicológico y vocacional para los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria, mejorando la experiencia académica y el bienestar emocional de los estudiantes. Además, este estudio ayuda a identificar factores que impactan en la resiliencia y la elección de carreras, lo que a la vez permite a las universidades adaptar sus servicios y políticas para fomentar una formación profesional más satisfactoria y exitosa.

En cuanto a la justificación metodológica, este estudio utiliza un enfoque cuantitativo con un diseño de investigación transversal. Esta elección permite obtener datos sólidos y representativos sobre la relación entre la resiliencia y vocación profesional en la muestra seleccionada de estudiantes. El uso de la técnica psicométrica y los instrumentos en mención garantiza la recolección de datos estandarizados y facilita el análisis estadístico para obtener resultados precisos. En otras palabras, la metodología aplicada garantiza la validez y confiabilidad de los hallazgos, lo que aumenta la calidad y la credibilidad de esta investigación.

## **2.4. Objetivos**

### **2.4.1. Objetivo general**

Determinar el grado de relación entre la resiliencia y vocación profesional en estudiantes de la Escuela Profesional del Educación Primaria de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno en el 2023.

### **2.4.2. Objetivos específicos**

Analizar el grado de relación entre resiliencia y las aptitudes de los estudiantes.

Evaluar el grado de relación entre resiliencia y los intereses de los estudiantes.



Establecer el grado de relación entre resiliencia y las características personales de los estudiantes.

## **2.5. Hipótesis**

### **2.5.1. Hipótesis general**

Existe un grado de relación directa alta entre la resiliencia y vocación profesional en estudiantes de la Escuela Profesional del Educación Primaria de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno en el 2023.

### **2.5.2. Hipótesis específicas**

Existe un grado de relación directa alta entre resiliencia y las aptitudes de los estudiantes.

Existe un grado de relación directa alta entre resiliencia y los intereses de los estudiantes.

Existe un grado de relación directa alta entre resiliencia y las características personales de los estudiantes.

## CAPÍTULO III

### MATERIALES Y MÉTODOS

#### 3.1. Lugar de estudio

El estudio se realizó en la Escuela Profesional de Educación Primaria, parte integral de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Altiplano en Puno, durante el año 2023. Estratégicamente situada al noreste de la ciudad de Puno, esta institución académica se ubica a orillas del majestuoso lago Titicaca, en la primera cuadra de la Avenida Sesquicentenario.

La Escuela Profesional de Educación Primaria no solo es un referente en la región, sino que también abraza la siguiente visión: ser reconocida como una Escuela Profesional de Excelencia Académica Acreditada y Distinguida por la Sociedad en la Formación Integral de Profesionales con Identidad, Liderazgo y Espíritu Científico-Humanista. Su compromiso con la interculturalidad, el respeto al ambiente natural y la promoción de la ciudadanía dentro de un marco de estado de derecho reflejan sus valores fundamentales.

Las coordenadas geográficas son: -15.824459 de latitud y -70.012979 de longitud. La zona noreste de la ciudad de Puno, donde se ubica la Escuela Profesional de Educación Primaria, presenta las siguientes características ambientales: durante el invierno, experimenta temperaturas que oscilan entre 0 y 12 grados centígrados, mientras que, en verano, entre 5 y 20 grados centígrados. La zona recibe la influencia del lago Titicaca y su topografía presenta pequeñas lomas en las faldas de otras altas elevaciones. En cuanto a las características socioeconómicas, los estudiantes proceden mayormente de familias de clase media de diversas provincias de la región de Puno. En cuanto a las características culturales, la zona alberga una riqueza de idiomas, tradiciones y costumbres, siendo el quechua y el aymara los idiomas predominantes y la etnia uro la más destacada.



Figura 1. Ubicación de la Escuela Profesional de Educación Primaria

Fuente: Google Maps.

### 3.2. Población

Aunque se identificaron inicialmente 474 estudiantes, incluyendo a aquellos con segunda y tercera matrícula, es relevante precisar que la población efectiva objeto de estudio se limita exclusivamente a los estudiantes regulares. En este sentido, la población consistió en 452 estudiantes regulares de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno para el año 2023.

Tabla 1

*Población de estudiantes en condición de regulares*

Ciclos	Grupo étnico	N°	%
Primero	17	54	12%
Segundo	17	51	11%
Tercero	18	58	13%
Cuarto	18	70	15%
Quinto	19	62	14%
Sexto	25	18	4%
Séptimo	20	31	7%
Octavo	20	14	3%
Noveno	21	41	9%
Décimo	22	53	12%
<b>Total</b>	<b>19</b>	<b>452</b>	<b>100%</b>

Fuente: Registro académico de la Escuela Profesional de Educación Primaria

### 3.3. Muestra

La población fue finita (porque se conoce su número exacto), en consecuencia, se aplicó la fórmula de tamaño de muestra:

$$n_0 = \frac{NZ^2PQ}{(N-1)e^2 + Z^2PQ}$$

En donde:

$N_0$  = Muestra de estudiantes sin ajuste.

$N$  = Población de 452 estudiantes.

$Z_{(1-\alpha/2)}$  = Distribución normal.

$P$  = Posibilidad de la ocurrencia de un hecho.

$Q = P-1$  = Posibilidad de la no ocurrencia de un hecho

$e$  = Error muestral = 5% = 0.05

Entonces se reemplazan los datos y se obtiene que:

$$n_0 = \frac{452(1.96)^2(0.50)(0.50)}{(452-1)(0.05)^2 + (1.96)^2(0.50)(0.50)} = 208$$

$$n_0 = 208$$

El método de selección de muestra es probabilístico, debido a que todos los integrantes de la muestra tuvieron la misma oportunidad y probabilidad de ser seleccionados. El tipo de muestreo fue aleatorio simple (por sorteo) (Hernández y Mendoza, 2018); previamente se estratificó la muestra, para ello se identificó el índice de estratificación (muestra/población = 208/452 = 0,4602).

Tabla 2

*Estratificación de la muestra*

Ciclos	Población	Índice	Muestra
Primero	54	0.4602	25
Segundo	51	0.4602	23
Tercero	58	0.4602	27
Cuarto	70	0.4602	32
Quinto	62	0.4602	29
Sexto	18	0.4602	8
Séptimo	31	0.4602	14
Octavo	14	0.4602	7
Noveno	41	0.4602	19
Décimo	53	0.4602	24
<b>Total</b>	<b>452</b>	<b>0.4602</b>	<b>208</b>

Fuente: En base a la tabla 1

### 3.4. Método de investigación

#### 3.4.1. Tipo de investigación

La actual investigación, desde la perspectiva del enfoque, es cuantitativo, porque se vale de la estadística. De acuerdo a Hernández y Mendoza (2018) los estudios son cuantitativos porque utilizan estadística descriptiva (medidas de asimetría, curtosis, tendencia central, diseminación) e inferencial (pruebas de variables relacionadas).

El tipo de investigación, según el tratamiento, es de naturaleza **no experimental**. Esto significa que no se realizó ninguna intervención o manipulación de variables en el estudio. En lugar de ello, se recopiló la información tal como se presenta en su contexto natural, sin modificar la conducta de los integrantes de la muestra en relación a ninguna variable. En otras palabras, no se llevó a cabo ningún tipo de intervención o tratamiento experimental.

Siguiendo la definición proporcionada por Supo (2013) en una investigación de tipo no experimental, no se lleva a cabo ninguna intervención, control ni manipulación de una o más variables. El enfoque principal de este estudio fue la observación y el análisis de datos existentes en su estado natural.

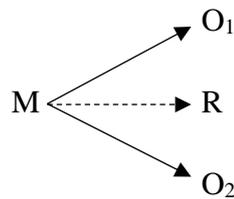
### 3.4.2. Diseño de investigación

El diseño de investigación seleccionado para este estudio es **transversal** o sincrónico. Esto implica que la recopilación de datos se llevó a cabo en un solo corte temporal, es decir, en un único momento en el tiempo. De esta manera, se obtuvieron datos de la muestra de estudio en un momento específico sin la necesidad de seguimiento a lo largo del tiempo.

El diseño transversal es especialmente adecuado cuando se busca una instantánea de la situación o las características de la muestra en un momento dado, lo que facilitó la comprensión de las relaciones entre las variables en ese punto específico en el tiempo.

### 3.4.3. Nivel de investigación

La actual investigación tuvo un nivel correlacional, debido a que se asociaron dos variables de estudio. El nivel de investigación se esquematiza de la siguiente forma:



**En donde:**

M = Muestra

O1 = Observación de la variable 1

O2 = Observación de la variable 2

R = grado de correlación entre variables

### 3.5. Descripción detallada de métodos por objetivos específicos

#### 3.5.1. Descripción de variables analizadas

Tabla 3

*Operacionalización de variables de investigación*

Variable	Dimensiones	Ítems	Escala por cada ítem	Escala general (baremo)	Instrumentos
<b>1. VARIABLE X: Resiliencia</b>	1.1. Satisfacción personal	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Por lo general, encuentro algo de qué reírme.</li> <li>- Mi vida tiene significado.</li> <li>- No me lamento de las cosas por las que no puedo hacer nada.</li> <li>- Acepto que hay personas a las que yo no les agrado.</li> </ul>	Totalmente en desacuerdo (1) En desacuerdo (2)	Alto (<131) Medio (131-148) Bajo (>148)	Escala de resiliencia (Wagnild y Young, 1993).
	1.2. Ecuanimidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Usualmente veo las cosas a largo plazo.</li> <li>- Soy amigo/a de mí mismo/a.</li> <li>- Rara vez me pregunto cuál es la finalidad de todo</li> <li>- Tomo las cosas una por una.</li> </ul>	Ligeramente en desacuerdo (3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo (4)		Diseño estadístico de relación:  Rho de Spearman
	1.3. Sentirse bien solo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dependo más de mí mismo que de otras personas</li> <li>- Puedo estar solo si tengo que hacerlo.</li> <li>- Generalmente puedo ver una situación de varias maneras.</li> </ul>	Ligeramente de acuerdo (5)		
	1.4. Confianza en sí mismo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Me siento orgulloso/a de haber logrado cosas en mi vida.</li> <li>- Siento que puedo manejar varias cosas al mismo tiempo.</li> <li>- Soy decidido/a.</li> <li>- Puedo enfrentar las dificultades porque las experimenté anteriormente.</li> <li>- El creer en mí mismo/a me permite atravesar momentos difíciles.</li> <li>- En una emergencia soy una persona en quien se puede confiar.</li> <li>- Tengo la energía suficiente para hacer lo que debo hacer.</li> </ul>	De acuerdo (6) Totalmente de acuerdo (7)		
	1.5. Perseverancia	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuando planeo algo, lo realizo.</li> <li>- Frente a algún evento complejo, generalmente me las arreglo de una manera u otra.</li> <li>- Es importante para mí mantenerme interesado en las cosas.</li> <li>- Tengo autodisciplina.</li> <li>- Me mantengo interesado/a en las cosas.</li> <li>- A veces me obliga a hacer cosas aunque no quiera.</li> <li>- Cuando estoy en una situación difícil, generalmente encuentro una salida.</li> </ul>			

Variable	Dimensiones	Ítems	Escala por cada ítem	Escala general (baremo)	Instrumentos
2. <b>VARIABLE Y:</b>  <b>Vocación profesional</b>	2.1. Aptitudes	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Me agrada trabajar en el área de educación primaria, contribuyendo al desarrollo integral de los estudiantes.</li> <li>- Me gustaría contribuir al progreso y bienestar de los estudiantes mediante la implementación de estrategias.</li> <li>- Considero importante el desarrollo del curso de pedagogía en la formación profesional.</li> <li>- Considero importante el desarrollo del curso de matemáticas en la formación profesional de educación primaria.</li> <li>- Me gusta desarrollar el curso de lectura y escritura en la formación profesional.</li> <li>- Me interesa recordar y aplicar diferentes métodos pedagógicos en tu trabajo como futuro educador/a.</li> <li>- Me gustaría diseñar y llevar a cabo diversas actividades educativas para los estudiantes.</li> <li>- Tengo la habilidad para utilizar recursos didácticos de manera efectiva en el proceso de enseñanza.</li> <li>- Creo tomar decisiones adecuadas al enfrentar desafíos y situaciones complejas en el ámbito educativo.</li> <li>- Me siento preparado/a para aceptar y resolver dificultades que puedan surgir en tu carrera como docente.</li> <li>- Tengo facilidad para la expresión oral al comunicarte con los estudiantes y colegas.</li> <li>- Tengo facilidad para la expresión escrita en la elaboración de informes, notas y documentos educativos.</li> </ul>	Sí (1) No (0)	Alto (<8) Medio (9-17) bajo (>18)	Test de vocación profesional (Flores, 2018 y Fernández, 2014)
	2.2. Intereses	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Me interesa brindar apoyo a los estudiantes que presentan desafíos académicos o emocionales.</li> <li>- Me preocupa el bienestar y desarrollo integral de las familias de tus estudiantes.</li> <li>- Considero importante proporcionar apoyo emocional a los estudiantes en su proceso educativo.</li> <li>- Me interesa promover un ambiente educativo que fomente la salud y el bienestar de los estudiantes.</li> <li>- Tengo interés en promover la calidad de vida de los niños, incluyendo aquellos con discapacidades.</li> <li>- Me interesa conocer y comprender las diferentes etapas del desarrollo y las necesidades educativas de los niños.</li> <li>- Tengo interés en participar en proyectos de investigación educativa y pedagógica.</li> <li>- Me interesa adaptarte a los avances tecnológicos aplicados a la educación.</li> <li>- Tengo interés en estar al tanto de los cambios científicos que impactan en la pedagogía y la educación primaria.</li> </ul>			Diseño estadístico de relación:  Rho de Spearman
	2.3. Características personales	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Tienes disposición para trabajar en equipo, colaborando con otros profesionales de la educación?</li> <li>- ¿Consideras importante la práctica de valores éticos al brindar el cuidado y la enseñanza a los estudiantes?</li> <li>- ¿Eres una persona empática, capaz de comprender las necesidades y realidades de los niños y sus familias?</li> <li>- ¿Eres una persona paciente, capaz de afrontar situaciones desafiantes con calma en el ámbito educativo?</li> <li>- ¿Posees una actitud de servicio a la comunidad, comprometiéndote con el desarrollo educativo de la sociedad?</li> </ul>			

### 3.5.2. Descripción detallada del uso de materiales, equipos e instrumentos.

#### Técnicas e instrumentos de investigación

##### Técnica

Se aplicó la técnica psicométrica para obtener datos relacionados con ambos instrumentos, centrándose en la evaluación de características psicológicas, tales como habilidades cognitivas, aptitudes, actitudes y otros constructos vinculados al comportamiento humano (Rodríguez, 2021). En este estudio, se aplicó dicha técnica a las variables de resiliencia y vocación profesional, ambas caracterizadas por aspectos psicológicos.

##### Instrumentos

Se utilizaron dos instrumentos, uno para cada variable:

a) **La “Escala de Resiliencia” desarrollada por Wagnild & Young (1993)** es un instrumento psicométrico diseñado para medir la capacidad de resiliencia en individuos. Esta escala evalúa la habilidad de las personas para enfrentar y adaptarse positivamente a situaciones difíciles, así como su capacidad para recuperarse de adversidades.

Según Rodríguez (2021) el rango de puntaje va desde los 25 y 175 puntos. Además, la escala está conformada por 5 dimensiones, que son: Satisfacción Personal con ítems 16, 21, 22 y 25. Ecuanimidad con ítems 7, 8, 11 y 12. Sentirse bien solo con ítems 5, 3 y 19. Confianza en sí mismo con ítems 6, 9, 10, 13, 17, 18 y 24. Finalmente perseverancia con ítems 1, 2, 4, 14, 15, 20 y 23.

b) **El “Test de Vocación Profesional” creado por Flores (2018) Rodríguez (2021) & Fernández (2014)** es un instrumento destinado a evaluar las inclinaciones y preferencias vocacionales de las personas. Este test proporciona información sobre las tendencias y aptitudes profesionales de los individuos, ayudando a identificar posibles áreas de interés y vocaciones que puedan ser adecuadas para su desarrollo y satisfacción personal.

Cada instrumento pasó por un proceso de validez de contenido por expertos. La puntuación de los subtotales y totales sirvió para determinar los valores de corte de la confiabilidad.

Tabla 4

*Valores de corte de la variable Resiliencia*

Nivel	Valores de corte
Bajo	< 131
Medio	131 - 148
Alto	> 148

Fuente: Rodríguez Cueva (2021)

Tabla 5

*Valores de corte de la variable Vocación Profesional*

Nivel de Vocación Profesional	Valores de corte
Bajo	< 8
Medio	9 - 17
Alto	> 18

Fuente: Flores (2019)

### **Explicación de la escala por cada ítem y de la escala general o valores de corte**

#### **a) Escala por cada ítem**

Se refiere a la valoración o puntuación específica asignada a cada pregunta individual dentro de una dimensión o subescala. En el contexto de la tabla que proporcionaste, cada ítem tiene su propia escala de respuesta. Por ejemplo, en la dimensión de “Satisfacción Personal” dentro de la variable de resiliencia, la escala para cada ítem varía desde “Totalmente en desacuerdo” (1) hasta “Totalmente de acuerdo” (7). Cada participante proporciona una respuesta en esta escala para cada ítem individual.

### **b) Escala General (Baremo o valores de corte)**

La “escala general” o “baremo” es una medida agregada que se calcula sumando las puntuaciones de todos los ítems dentro de una dimensión o subescala específica. En el caso de la tabla, después de que cada ítem recibe una puntuación según la respuesta dada por el participante, estas puntuaciones se suman para obtener una puntuación total para esa dimensión. Esta puntuación total luego se clasifica en niveles generales, como “Alto”, “Medio” o “Bajo”. Por ejemplo, si la dimensión es la “Satisfacción Personal”, y la puntuación total es alta, el baremo general para esa dimensión se clasificará como “Alto”. Este proceso se repite para cada dimensión y variable en el estudio.

Entonces, mientras que la “escala por cada ítem” se refiere a la puntuación asignada individualmente a cada pregunta, la “escala general” representa la puntuación acumulativa de todos los ítems en una dimensión específica, proporcionando una evaluación global de esa dimensión en particular.

Este proceso que incluye escalas por cada ítem y una escala general (baremo) en una investigación, es una práctica común en los trabajos de investigación, especialmente en estudios que utilizan fichas de observación, cuestionarios o escalas para recopilar datos. Las ventajas son que se puede tener una medición detallada y específica para cada ítem dentro de una dimensión o escala; así como una evaluación global que permite resumir las respuestas de los participantes en una medida global, facilitando la comparación y la interpretación general de los resultados. Además, facilita los análisis estadísticos, dando claridad en la presentación de los resultados.

Por otro lado, el proceso de utilizar escalas por cada ítem y una escala general (baremo) en las investigaciones se basa en principios de medición y psicometría. La evolución de este proceso ha sido el resultado de contribuciones de varios investigadores a lo largo del tiempo. Por ejemplo, se tiene la Teoría Clásica de los Tests, desarrollada por teóricos como Charles Spearman, Karl Pearson y Louis Leon Thurstone en los primeros años del siglo XX, ellos establecieron principios fundamentales de medición psicométrica. La idea de asignar puntajes a respuestas individuales y sumarlos para obtener una medida global es inherente a esta teoría.

## Ficha técnica de los instrumentos de investigación

### a) Ficha técnica de la Escala de Resiliencia

- **Denominación del Instrumento:** Escala de Resiliencia (Wagnild & Young, 1993)
- **Denominación Original:** Escala de Resiliencia
- **Objetivo:** Medir la resiliencia en individuos a través de diversas dimensiones como la satisfacción personal, ecuanimidad, sentirse bien solo, confianza en sí mismo y perseverancia.
- **Autores del Instrumento:** Wagnild, G. & Young, H.
- **Año de Creación del Instrumento:** 1993
- **Año de Aplicación:** 2023 (mes de noviembre)
- **Lugar de Aplicación:** Universidad Nacional del Altiplano – Puno
- **Aplicación:** Utilizado para evaluar la resiliencia en estudiantes regulares de la Escuela Profesional de Educación Primaria.
- **Tiempo de Aplicación:** El tiempo total de aplicación fue de 26 minutos.
- **Confiabilidad:** La confiabilidad de la escala se ha establecido a través de análisis estadísticos de consistencia interna y se presenta como 0.88 de coeficiente de confiabilidad.
- **Características del Instrumento:** Consiste en 25 ítems que abordan diversas facetas de la resiliencia. Escala de respuesta de 7 puntos, desde “Totalmente en desacuerdo” (1) hasta “Totalmente de acuerdo” (7). Los ítems abordan cuestiones como la satisfacción personal, ecuanimidad, la capacidad para estar solo, la confianza en sí mismo y la perseverancia.
- **Baremo de Puntuación Analítica:** La puntuación analítica se realiza asignando un valor a cada respuesta según la escala de 1 a 7. Se establece un baremo general categorizado en “Alto”, “Medio” y “Bajo” basado en la suma total de las respuestas.

## b) Ficha técnica del Test de Vocación profesional

- **Denominación del Instrumento:** Test de Vocación Profesional
- **Denominación Original:** Test de Vocación Profesional
- **Objetivo:** Evaluar las inclinaciones y preferencias vocacionales de individuos, especialmente en el ámbito de la educación primaria, proporcionando información sobre tendencias y aptitudes profesionales.
- **Autores del Instrumento:** Flores (2018), Rodríguez (2021), Fernández (2014)
- **Año de Creación del Instrumento:** 2014.
- **Año de Aplicación:** noviembre de 2023.
- **Lugar de Aplicación:** Universidad Nacional del Altiplano
- **Aplicación:** Utilizado para evaluar la vocación profesional de estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria.
- **Tiempo de Aplicación:** El tiempo total de aplicación fue de 20 minutos.
- **Confiabilidad:** La confiabilidad del test se ha establecido mediante la aplicación del coeficiente específico Cronbach = 0.854.
- **Características del Instrumento:** El test aborda tres dimensiones clave: Aptitudes, Intereses y Características Personales. Cada dimensión consta de preguntas afirmativas que los participantes responden con “Sí” o “No”. Presenta valores de corte para clasificar el nivel de vocación profesional en Bajo, Medio y Alto. Incluye preguntas específicas que evalúan las preferencias y disposiciones hacia la enseñanza y el trabajo en la Escuela Profesional de Educación Primaria.
- **Baremo de Puntuación Analítica:** El baremo de puntuación analítica clasifica el nivel de vocación profesional en Bajo, Medio y Alto

### 3.5.3. Aplicación de prueba estadística inferencial

Los datos cualitativos (ordinales) que se recogieron mediante la aplicación de los instrumentos consistió en que fueron recolectados, procesados, analizados, descritos y comparados con otros estudios en la etapa de la discusión de resultados.

- a) **Tabulación de datos:** La información al ser recogida fue vaciada a una hoja de cálculo de Excel, considerando la información de variables, dimensiones e indicadores, posteriormente se exportó a la hoja de SPSS.
- b) **Tablas estadísticas:** Con la información de la sábana o base de datos se procedió a desarrollar el análisis de datos o resultados de investigación, elaborándose tablas de contingencia, considerando los baremos o percentiles (generales y específicos) correspondientes para cada instrumento de investigación. Las tablas de frecuencia y contingencia fueron elaboradas considerando el objetivo general y los objetivos específicos.
- c) **Análisis e interpretación:** las tablas fueron exportadas al capítulo IV de la investigación a efectos de ser presentadas, descritas e interpretadas. Se desarrolló la descripción de los datos más relevantes (a nivel de magnitudes de frecuencias y de cifras porcentuales) y luego se procedió a interpretar esos resultados de modo somero a efectos de que se cumpla con el componente de objetividad de una investigación.

Finalmente se desarrolló una discusión de resultados (teorización), lo que significa que se contrastó o comparó información a nivel de hallazgos entre este estudio y los resultados que revelaron otras investigaciones que siguieron esta misma línea de investigación o marco temático de manera general o en algunos aspectos.

## e) **Comprobación de la hipótesis estadística**

### 1. **Prueba de Hipótesis**

Según Mejía (2018) Se han propuesto dos hipótesis estadísticas: la hipótesis nula y la hipótesis alternativa (denominada también como hipótesis de investigación). Para aceptar o dar crédito a la hipótesis alternativa, el valor p (probabilidad de error o significación estocástica o de probabilidad) debe ser inferior a 0,05. En caso contrario, se acepta como verdadera la hipótesis nula. En definitiva, de acuerdo a lo señalado, conviene que el valor p, sea lo más cercano al cero (0), para que los resultados demuestren una asociación lineal.

## 2. Nivel de significancia

El nivel de significancia o error estocástico es 0,05 o 5% (si se le multiplica por 100). Por lo tanto, la confiabilidad de los resultados en la etapa de prueba de hipótesis es del 95%.

## 3. Prueba estadística a usar

Como los datos son cualitativos y por lo tanto heterogéneos, no hay normalidad y los datos no son paramétricos. Por lo tanto, se elige Rho de Spearman:

$$\rho = 1 - \frac{n(n^2 - 1)}{6 \sum d_i^2}$$

Donde:

$\rho$  = Coeficiente de correlación de Spearman.

$D_i$  = representa la diferencia entre los rangos de cada par de observaciones empatadas.

$n$  = Número total de observaciones.

El análisis e interpretación de datos mediante la prueba de hipótesis estadística se desarrolló mediante Rho de Spearman.

Tabla 6

*Escala de valores*

Valor		Interpretación
De:	a:	
1,00		Correlación perfecta
0,90	0,99	Correlación muy alta
<b>0,70</b>	<b>0,89</b>	<b>Correlación alta</b>
0,40	0,69	Correlación moderada
0,20	0,39	Correlación baja
0,01	0,19	Correlación muy baja
	0,00	Correlación nula

Fuente: Tomada de Lind *et al.* (2012)

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En primer lugar, se presentaron los resultados de acuerdo con los objetivos de investigación, y se elaboraron tablas de contingencia acompañadas de las correspondientes pruebas de hipótesis. En estas tablas, que involucran el cruce de variables, se otorgó prioridad al resultado con el valor más elevado y al que posee el valor más bajo. El estadístico inferencial empleado fue el coeficiente de correlación de rango de Spearman (Rho). En segundo lugar, se desarrolló la discusión de los resultados, estructurada según los objetivos de investigación, mediante el análisis comparativo de los resultados de la presente investigación con los hallazgos de otros estudios a nivel internacional, nacional y local.

La prueba de normalidad de los datos recogidos son los siguientes:

Tabla 7

*Resultados de las pruebas de normalidad*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	gl	Sig.
Resiliencia	0,146	208	0,000
Aptitudes	0,353	208	0,000
Intereses	0,385	208	0,000
Características_personales	0,415	208	0,000
Vocación_profesional	0,345	208	0,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

La tabla 7, indica que los datos no siguen una distribución normal, ya que los valores de significación son menores que el nivel de significación convencional de 0.05 en todas las variables. Dado que Rho de Spearman no asume normalidad en los datos, es apropiado para analizar conjuntos de datos que no se distribuyen de manera normal.

#### 4.1. OG: Relación entre la resiliencia y vocación profesional en estudiantes de la Escuela Profesional del Educación Primaria de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno en el 2023.

Tabla 8

*Resultados de la resiliencia y vocación profesional en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria*

Resiliencia		Vocación profesional			Total
		Alto	Medio	Bajo	
Alto	N°	<b>71</b>	10	2	83
	%	<b>34,1%</b>	4,8%	1,0%	39,9%
Medio	N°	64	23	20	107
	%	30,8%	11,1%	9,6%	51,4%
Bajo	N°	0	7	<b>11</b>	18
	%	0,0%	3,4%	<b>5,3%</b>	8,7%
Total	N°	135	40	33	208
	%	64,9%	19,2%	15,9%	100,0%

Fuente: Escala de resiliencia y Test de vocación profesional

#### Interpretación

En la Tabla 8, en lo que respecta a la relación entre resiliencia y vocación profesional, se observa que, de un total de 208 estudiantes, en la variable “Resiliencia”, el 39,9% tienen una resiliencia de nivel alto, el 51,4% tienen una resiliencia media y el 8,7% tienen una resiliencia baja. Asimismo, de 208 estudiantes, en la variable “Vocación profesional”, el 64,9% tiene una vocación alta, el 19,2% tiene una vocación media y el 15,9% tiene una vocación baja.

De 83 estudiantes con una resiliencia alta, existe un predominio del 34,1% de estudiantes que muestran una vocación profesional alta.

De 107 estudiantes con una resiliencia media, destaca el 30,8% de estudiantes que muestran una vocación profesional alta.

De 18 estudiantes con una resiliencia baja, destaca el 5,3% de estudiantes que tienen una vocación profesional baja.

De los resultados se desprende que existe un predominio de estudiantes con una resiliencia alta y al mismo tiempo con una vocación profesional alta (34,1%). Lo que indica una correlación directa entre las variables, porque la resiliencia de nivel alto se refleja en los índices de satisfacción personal, ecuanimidad, en el hecho de sentirse solo, en la confianza en sí mismo y en la perseverancia, los cuales presentan niveles notoriamente elevados. Es importante destacar que estos hallazgos cuentan con respaldo adicional a través de los resultados pormenorizados contenidos en las tablas específicas, los cuales se encuentran detalladamente expuestos en el Anexo 10.

Por otro lado, también se toma en cuenta a un 5,3% de estudiantes, quienes tienen un nivel bajo de resiliencia y también un nivel bajo de vocación profesional. Esto se debe a que los estudiantes tienen deficiencias en la satisfacción personal, ecuanimidad, en el hecho de sentirse solo, en la confianza en sí mismo y en la perseverancia, manifestado a partir de una fragilidad emocional, no encuentran un significado a su elección profesional, no logran perseverar frente a los problemas, su interacción social es limitada, entre otros factores que pueden visualizarse en el anexo 10.

Los resultados obtenidos en cuanto a la relación entre resiliencia y vocación profesional guardan similitud con los hallazgos de Caldera et al. (2016) quienes investigaron la relación entre resiliencia en estudiantes universitarios y la identificación de la vocación, el sexo y la edad de los estudiantes, hallando una relación significativa. De manera similar, los hallazgos de esta investigación concuerdan con los resultados de Sabino (2022) quien abordó la relación entre vocación y resiliencia, destacando que la vocación se asocia con la resiliencia y, a su vez, impacta en el desempeño laboral. Esta perspectiva coincide con la observación de una prevalencia de estudiantes con niveles elevados de resiliencia y vocación en el presente estudio.

Además, los resultados también son congruentes con la investigación de López et al. (2020) que analizó la relación entre vocación y resiliencia como una dimensión de la satisfacción profesional en trabajadores del sector educativo en Chile. Encontraron que aquellos con una mayor identificación vocacional exhibían niveles más altos de resiliencia.

## Prueba de hipótesis

**H<sub>0</sub>:** No existe un grado de correlación directa alta entre la resiliencia y vocación en los estudiantes de la Escuela Profesional del Educación Primaria de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno en el 2023.

**H<sub>a</sub>:** Existe un grado de correlación directa alta entre la resiliencia y vocación en los estudiantes de la Escuela Profesional del Educación Primaria de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno en el 2023.

Tabla 9

*Resiliencia y vocación profesional en estudiantes según la prueba Rho de Spearman*

			Resiliencia	Vocación profesional
Rho de Spearman	Resiliencia	Coeficiente de correlación	1,000	<b>0,748**</b>
		Sig. (bilateral)	.	<b>0,000</b>
		N	208	208
	Vocación profesional	Coeficiente de correlación	0,748**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	.
		N	208	208

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

## Interpretación

De acuerdo con la tabla 9, para la prueba de hipótesis inferencial según Rho de Spearman del objetivo general, existe una relación directa alta entre la resiliencia y vocación profesional, porque los resultados indicaron una correlación de 0,748 entre las variables y es significativa porque el p-valor es  $0.000 < 0.05$  o 5% que se encuentra por debajo de 0.01 por lo tanto, la correlación de Spearman estimada es significativa en términos estadísticos a un nivel de 99% de confianza. Se concluye que existe un grado de correlación directa alta entre la resiliencia y vocación profesional en estudiantes de la Escuela Profesional del Educación Primaria de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno en el 2023.

#### 4.2. OE1: Relación entre resiliencia y las aptitudes de los estudiantes de la Escuela Profesional del Educación Primaria de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno en el 2023.

Tabla 10

*Resultados de la resiliencia y aptitudes de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria*

Resiliencia		Alto	Aptitudes Medio	Bajo	Total
Alto	N°	56	26	1	83
	%	26,9%	12,5%	0,5%	39,9%
Medio	N°	<b>63</b>	22	22	107
	%	<b>30,3%</b>	10,6%	10,6%	51,4%
Bajo	N°	0	6	<b>12</b>	18
	%	0,0%	2,9%	<b>5,8%</b>	8,7%
Total	N°	119	54	35	208
	%	57,2%	26,0%	16,8%	100,0%

Fuente: Escala de resiliencia y Test de vocación profesional

#### Interpretación

En la Tabla 10, en lo que respecta a la relación entre resiliencia y aptitudes de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria, se observa que, de un total de 208 estudiantes, en la variable “Resiliencia”, el 39,9% tienen una resiliencia de nivel alto, el 51,4% tienen una resiliencia media y el 8,7% tienen una resiliencia baja. Asimismo, de 208 estudiantes, en la dimensión “Aptitudes”, el 57,2% tiene un nivel alto de aptitudes, el 26% tiene un nivel medio de aptitudes y el 16,8% tiene un nivel bajo de aptitudes.

De 83 estudiantes con una resiliencia alta, existe un predominio del 26,9% de estudiantes que muestran un nivel alto de aptitudes profesionales.

De 107 estudiantes con una resiliencia media, destaca el 30,3% de estudiantes que muestran un nivel alto de aptitudes profesionales.

De 18 estudiantes con una resiliencia baja, destaca el 5,8% de estudiantes que tienen un nivel bajo de aptitudes profesionales.

De los resultados se desprende que existe un predominio de estudiantes con una resiliencia media y al mismo tiempo con un nivel alto de aptitudes profesionales (30,3%). Estos datos señalan que la resiliencia de nivel medio se manifiesta en diversas dimensiones, como la satisfacción personal, la ecuanimidad, la percepción de soledad, la confianza en sí mismo y la perseverancia, todas las cuales exhiben niveles que oscilan entre medios y altos, siempre asociados a las aptitudes profesionales. Estos resultados están respaldados por los hallazgos detallados presentes en las tablas específicas, los cuales se encuentran minuciosamente expuestos en el Anexo 10.

Por otro lado, también se toma en cuenta a un 5,8% de estudiantes, quienes tienen un nivel bajo de resiliencia y también un nivel bajo de aptitudes profesionales. Este fenómeno se atribuye a las deficiencias en la satisfacción personal, ecuanimidad, en el hecho de sentirse solo, en la confianza en sí mismos y la perseverancia. Estas deficiencias se manifiestan a través de problemas para adaptarse, limitaciones en la perseverancia y en las relaciones interpersonales. Además, la falta de satisfacción personal repercute negativamente en el desempeño y las habilidades profesionales de los estudiantes, junto con obstáculos para la identificación y búsqueda de metas profesionales, estos factores pueden visualizarse en el anexo 10.

Estos resultados son semejantes a los encontrados por Martínez et al. (2018) quienes, al investigar la relación entre resiliencia y aptitudes de bienestar psicológico en estudiantes de España, encontraron una correlación positiva entre ambas variables, lo que significa que la resiliencia contribuye a mejorar la conciencia de las aptitudes profesionales de los estudiantes.

También son semejantes a los resultados de López et al. (2020) ya que refuerza la idea de que la resiliencia es importante en el desarrollo de las aptitudes profesionales de los estudiantes. Asimismo, existe similitud con los resultados en el estudio de Ramírez *et al.* (2022) ya que, al explorar la relación entre la resiliencia y la aptitud profesional como dimensión, se encontró que las aptitudes profesionales contribuyen al bienestar en la profesión docente.

## Prueba de hipótesis

Ho: No existe un grado de correlación directa alta entre resiliencia y las aptitudes de los estudiantes.

Ha: Existe un grado de correlación directa alta entre resiliencia y las aptitudes de los estudiantes.

Tabla 11

*Resiliencia y aptitudes profesionales en estudiantes según la prueba Rho de Spearman*

		Resiliencia	Aptitudes
Rho de Spearman	Resiliencia	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	0,725**
		N	208
Aptitudes		Coeficiente de correlación	0,725**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	208

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

## Interpretación

De acuerdo con la tabla 11, para la prueba de hipótesis inferencial según Rho de Spearman del objetivo específico 1, existe una relación directa alta entre la resiliencia y las aptitudes profesionales, porque los resultados indicaron una correlación de 0,725 entre las variables y es significativa porque el p-valor es  $0.000 < 0.05$  o 5% que se encuentra por debajo de 0.01 en consecuencia, la correlación de Spearman estimada es significativa en términos estadísticos a un nivel de 99% de confianza. Por lo tanto, se concluye que existe un grado de correlación directa alta entre la resiliencia y las aptitudes de los estudiantes.

#### 4.3. OE2: Relación entre resiliencia y los intereses de los estudiantes de la Escuela Profesional del Educación Primaria de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno en el 2023.

Tabla 12

*Resultados de la resiliencia e intereses de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria*

Resiliencia		Intereses			Total
		Alto	Medio	Bajo	
Alto	N°	<b>71</b>	11	1	83
	%	<b>34,1%</b>	5,3%	0,5%	39,9%
Medio	N°	66	18	23	107
	%	31,7%	8,7%	11,1%	51,4%
Bajo	N°	0	11	<b>7</b>	18
	%	0,0%	5,3%	<b>3,4%</b>	8,7%
Total	N°	137	40	31	208
	%	65,9%	19,2%	14,9%	100,0%

Fuente: Escala de resiliencia y Test de vocación profesional

#### Interpretación

En la Tabla 12, en lo que respecta a la relación entre resiliencia e intereses, se observa que, de un total de 208 estudiantes, en la variable “Resiliencia”, el 39,9% tienen una resiliencia de nivel alto, el 51,4% tienen una resiliencia media y el 8,7% tienen una resiliencia baja. Asimismo, de 208 estudiantes, en la dimensión “Intereses”, el 65,9% tiene un nivel alto de intereses, el 19,2% tiene un nivel medio de intereses y el 14,9% tiene un nivel bajo de intereses.

De 83 estudiantes con una resiliencia alta, existe un predominio del 34,1% de estudiantes que muestran un nivel alto de intereses profesionales.

De 107 estudiantes con una resiliencia media, destaca el 31,7% de estudiantes que muestran un nivel alto de intereses profesionales.

De 18 estudiantes con una resiliencia baja, destaca el 5,3% de estudiantes que tienen un nivel medio de intereses profesionales.

De los resultados se desprende que existe un predominio de estudiantes con una resiliencia alta y al mismo tiempo con un nivel alto de intereses profesionales. Lo que indica que existe una relación directa entre las variables de estudio.

De los resultados se desprende que existe un predominio de estudiantes con una resiliencia alta y con un nivel alto de intereses profesionales (34,1%). Estos datos indican que la resiliencia elevada se refleja en distintas dimensiones, como la satisfacción personal, la ecuanimidad, la percepción de soledad, la confianza en sí mismo y la perseverancia, los que muestran niveles que varían entre medio y alto, y están consistentemente asociados con los intereses profesionales. Los resultados obtenidos encuentran respaldo en los hallazgos de las tablas específicas, los cuales están expuestos en el Anexo 10.

Por otro lado, también se toma en cuenta a un 3,4% de estudiantes, quienes tienen un nivel bajo de resiliencia y también un nivel bajo de intereses profesionales. Estas deficiencias se evidencian mediante las dificultades en la satisfacción personal, ecuanimidad, en el hecho de sentirse solo, en la confianza en sí mismos y la perseverancia, dando lugar a que estos estudiantes no logren concretar sus metas profesionales. Estos elementos se encuentran detalladamente expuestos en el anexo 10.

Los resultados de esta investigación se asemejan a los hallazgos de Martínez et al. (2018) quienes exploraron la relación entre la resiliencia y el interés en estudiantes de España. La correlación positiva encontrada en su estudio indica que la resiliencia está intrínsecamente relacionada con el interés, y por ende, con una mejor salud mental en los estudiantes.

También los resultados obtenidos coinciden con la investigación de Torres et al. (2021) sobre la relación entre la resiliencia y el interés por el rendimiento académico en estudiantes universitarios de una universidad privada en Perú se asemeja aún más la evidencia de la correlación positiva entre resiliencia e interés en el éxito académico.

## Prueba de hipótesis

Ho: No existe un grado de correlación directa alta entre resiliencia y los intereses de los estudiantes.

Ha: Existe un grado de correlación directa alta entre resiliencia y los intereses de los estudiantes.

Tabla 13

*Resiliencia e intereses profesionales en estudiantes según la prueba Rho de Spearman*

			Resiliencia	Intereses
Rho de Spearman	Resiliencia	Coefficiente de correlación	1,000	0,720**
		Sig. (bilateral)	.	0,000
		N	208	208
	Intereses	Coefficiente de correlación	0,720**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	.
		N	208	208

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

## Interpretación

De acuerdo con la Tabla 13, para la prueba de hipótesis inferencial según Rho de Spearman del objetivo específico 2, existe una relación directa alta entre la resiliencia y los intereses profesionales, porque los resultados indicaron una correlación de 0,720 entre las variables y es significativa porque el p-valor es  $0.000 < 0.05$  o 5% que se encuentra por debajo de 0.01 por lo tanto, la correlación de Spearman estimada es significativa en términos estadísticos a un nivel de 99% de confianza. Por lo tanto, se concluye que existe un grado de correlación directa alta entre la resiliencia y los intereses de los estudiantes.

#### 4.4. OE3: Relación entre resiliencia y las características personales de los estudiantes de la Escuela Profesional del Educación Primaria de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno en el 2023.

Tabla 14

*Resultados de la resiliencia y las características personales de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria*

Resiliencia		Características personales			Total
		Alto	Medio	Bajo	
Alto	N°	<b>73</b>	7	3	83
	%	<b>35,1%</b>	3,4%	1,4%	39,9%
Medio	N°	70	18	19	107
	%	33,7%	8,7%	9,1%	51,4%
Bajo	N°	1	6	<b>11</b>	18
	%	0,5%	2,9%	<b>5,3%</b>	8,7%
Total	N°	144	31	33	208
	%	69,2%	14,9%	15,9%	100,0%

Fuente: Escala de resiliencia y Test de vocación profesional

#### Interpretación

En la tabla 14, en lo que respecta a la relación entre resiliencia y las características personales, se observa que, de un total de 208 estudiantes, en la variable “Resiliencia”, el 39,9% tienen una resiliencia de nivel alto, el 51,4% tienen una resiliencia media y el 8,7% tienen una resiliencia baja. Asimismo, de 208 estudiantes, en la dimensión “Características personales”, el 69,2% tiene características personales de nivel alto, el 14,9% tiene características personales de nivel medio y el 15,9% tiene características personales de nivel bajo.

De 83 estudiantes con una resiliencia alta, existe un predominio del 35,1% de estudiantes que muestran características personales de nivel alto.

De 107 estudiantes con una resiliencia media, destaca el 33,7% de estudiantes que muestran características personales de nivel alto.

De 18 estudiantes con una resiliencia baja, destaca el 5,3% de estudiantes que tienen características personales de nivel bajo.

De los resultados se desprende que existe un predominio de estudiantes con una resiliencia alta y al mismo tiempo con un nivel alto de características personales (35,1%). Lo que indica que existe una relación directa entre las variables de estudio, reflejado en diversas dimensiones, como la satisfacción personal, la ecuanimidad, el hecho de sentirse solo, la confianza en sí mismo y la perseverancia, los que muestran niveles que varían entre medio y alto, y están consistentemente asociados con las características profesionales. Los resultados obtenidos reciben respaldo de los hallazgos presentes en las tablas específicas, los cuales están expuestos en el Anexo 10.

Por otro lado, también se toma en cuenta a un 5,3% de estudiantes, quienes tienen un nivel bajo de resiliencia y también un nivel bajo de características personales para una elección profesional. Estas deficiencias se evidencian mediante las dificultades en la satisfacción personal, ecuanimidad, en el hecho de sentirse solo, en la confianza en sí mismos y la perseverancia, dando lugar a que estos estudiantes no logren concretar sus metas profesionales. Estos elementos se encuentran detalladamente expuestos en el anexo 10.

Los resultados obtenidos coinciden con las investigaciones de Gonzales et al. (2021) sobre la relación entre la vocación y la satisfacción profesional (con su dimensión de características personales) en trabajadores del sector educativo en el Perú; así como la investigación de Quispe et al. (2018) quien encontró una relación significativa entre la resiliencia y las características personales en el bienestar emocional en jóvenes universitarios peruanos, lo que indica que los estudiantes que saben sobreponerse, también presentan un nivel alto de características personales adecuados para la educación universitaria.

## Prueba de hipótesis

Ho: No existe un grado de correlación directa alta entre resiliencia y las características personales de los estudiantes.

Ha: Existe un grado de correlación directa alta entre resiliencia y las características personales de los estudiantes.

Tabla 15

*Resiliencia e intereses profesionales en estudiantes según la prueba Rho de Spearman*

		Resiliencia Características personales		
Rho de Spearman	Resiliencia	Coefficiente de correlación	1,000	0,711**
		Sig. (bilateral)	.	0,000
		N	208	208
	Características personales	Coefficiente de correlación	0,711**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	.
		N	208	208

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

## Interpretación

De acuerdo con la tabla 15, para la prueba de hipótesis inferencial según Rho de Spearman del objetivo específico 3, existe una relación directa alta entre la resiliencia y las características personales, porque los resultados indicaron una correlación de 0,711 entre las variables y es significativa porque el p-valor es  $0.000 < 0.05$  o 5% que se encuentra por debajo de 0.01 por ende, la correlación de Spearman estimada es significativa en términos estadísticos a un nivel de 99% de confianza. Por lo tanto, se concluye que existe un grado de correlación directa alta entre la resiliencia y las características personales.

#### 4.5. Discusión general

Los resultados de la presente investigación indican que existe una correlación directa alta entre la resiliencia y vocación profesional de los estudiantes de la escuela profesional de educación Primaria, en el año 2023. Lo propio sucede en las relaciones de los objetivos específicos.

##### **OG: Resiliencia y Vocación**

Se observó un predominio de estudiantes que presentan niveles elevados tanto de resiliencia como de vocación profesional. La prueba de hipótesis respalda de manera concluyente esta observación, porque los resultados indicaron una correlación de 0,748 y un p-valor de  $0.000 < 0.05$  o 5% que se encuentra por debajo de 0.01 por lo tanto, la correlación es significativa en términos estadísticos a un nivel de 99% de confianza. Además, existe un predominio de estudiantes con una resiliencia alta y al mismo tiempo con una vocación profesional alta en un 34,1%. Esto confirma la existencia de un grado de correlación directa alta entre la resiliencia y vocación profesional.

Este resultado es semejante a los hallazgos de Caldera et al. (2016) quienes exploraron la relación entre resiliencia en estudiantes universitarios y la identificación de la vocación, el sexo y la edad de los estudiantes. Encontraron una relación significativa. Asimismo, el resultado de la presente investigación también es semejante al hallazgo de Sabino (2022) quien abordó la relación entre vocación y resiliencia, destacando que la vocación incide en la resiliencia, influenciando el desempeño laboral. Esta perspectiva coincide con la observación de un predominio de estudiantes con resiliencia y vocación altas en el estudio actual, resaltando la importancia de la vocación en diversos contextos educativos.

En la investigación de Rodríguez et al. (2019) sobre profesionales de la salud en México, se encontró un resultado similar, ya que aquellos con mayores niveles de resiliencia también mostraban mayores niveles de satisfacción laboral (dimensión de la vocación profesional). Este resultado indica una convergencia en la importancia de la vocación, como la resiliencia, en distintos ámbitos profesionales.

En el contexto académico, Pérez et al. (2022) hallaron que la vocación se relaciona positivamente con el desempeño académico en estudiantes de carreras de ingeniería en Colombia. Este hallazgo respalda la idea de que la vocación puede ser un factor influyente en el rendimiento académico, reforzando la relación entre aspectos personales y resultados educativos.

## **OE1: Resiliencia y Aptitudes**

En el análisis de la relación entre la resiliencia y las aptitudes de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria, emerge un patrón distintivo en el cual predominan aquellos con resiliencia media y aptitudes elevadas. Los resultados de la prueba de hipótesis refuerzan de manera definitiva esta observación, exhibiendo los resultados indicaron una correlación de 0,725 entre las variables y un p-valor de  $0.000 < 0.05$  o 5% que se encuentra por debajo de 0.01 por lo tanto, la correlación de Spearman estimada es significativa en términos estadísticos a un nivel de 99% de confianza. Además, existe un predominio de estudiantes con una resiliencia media y al mismo tiempo con un nivel alto de aptitudes profesionales en un 30,3%. Esto confirma de manera concluyente la presencia de un grado de correlación directa alta entre la resiliencia y las aptitudes.

Este hallazgo coincide con investigaciones previas, como la de Pérez et al. (2022) que exploraron la relación entre la vocación y las aptitudes en el desempeño académico en estudiantes de carreras de ingeniería, encontrando que una mayor identificación vocacional se asociaba con un mejor rendimiento académico.

La literatura respalda la idea de que la resiliencia se relaciona positivamente en diversos aspectos de las aptitudes profesionales. Martínez et al. (2018) quienes, al investigar la relación entre resiliencia y aptitudes de bienestar psicológico en estudiantes de España, encontraron una correlación positiva entre ambas variables, lo que significa que la resiliencia contribuye a mejorar la conciencia de las aptitudes profesionales de los estudiantes.

Además, la vinculación entre la vocación y las aptitudes de satisfacción profesional, examinada por López et al. (2020) refuerza la idea de que la resiliencia es importante en el desarrollo de aptitudes profesionales.

En cuanto a los ítems se tiene que en la dimensión aptitudes, el estudiante explora la preferencia y disposición para desempeñarse en educación primaria y su compromiso con el desarrollo integral de los estudiantes. Además, evalúa el interés en contribuir al progreso mediante estrategias pedagógicas, la importancia otorgada a cursos específicos, y la disposición para aplicar métodos pedagógicos y utilizar recursos didácticos efectivamente.

## **OE2: Resiliencia e Intereses**

En el análisis se encontró el predominio de estudiantes con resiliencia e interés alto. La evidencia de la prueba de hipótesis, porque los resultados indicaron una correlación de 0,720 entre las variables y un p-valor de  $0.000 < 0.05$  o 5% que se encuentra por debajo de 0.01 por lo tanto, la correlación de Spearman estimada es significativa en términos estadísticos a un nivel de 99% de confianza. Además, existe un predominio de estudiantes con una resiliencia alta y con un nivel alto de intereses profesionales en un 34,1%. Entonces, destaca la presencia de un grado de correlación directa alta entre la resiliencia y los intereses académicos y profesionales en este grupo estudiantil.

Los resultados obtenidos coinciden con las investigaciones de Martínez et al. (2018) quienes exploraron la relación entre la resiliencia y el interés en estudiantes de España. La correlación positiva encontrada en su estudio indica que la resiliencia está intrínsecamente relacionada con el interés, y por ende, con una mejor salud mental en los estudiantes.

La investigación de Torres et al. (2021) sobre la relación entre la resiliencia y el interés por el rendimiento académico en estudiantes universitarios de una universidad privada en Perú amplía y se asemeja aún más la evidencia de la correlación positiva entre resiliencia e interés en el éxito académico.

En cuanto a los ítems de la dimensión interés, el estudiante evalúa el interés en brindar apoyo, preocupación por el bienestar de las familias, importancia del apoyo emocional, interés en promover un ambiente saludable, mejorar la calidad de vida de los niños (incluyendo discapacidades), comprender el desarrollo y participar en proyectos de investigación. Además, explora el interés en adaptarse a avances tecnológicos y mantenerse informado sobre cambios científicos.

## **OE3: Resiliencia y Características Personales**

En el análisis se encontró que predominan estudiantes con una resiliencia alta y características personales de nivel alto. Los resultados de la prueba de hipótesis, respaldados por una correlación de 0,711 entre las variables y un p-valor es  $0.000 < 0.05$  o 5% que se encuentra por debajo de 0.01 por lo tanto, la correlación de Spearman estimada es significativa en términos estadísticos a un nivel de 99% de confianza. Además, existe un predominio de estudiantes con una resiliencia alta y al mismo tiempo con un nivel alto de características personales en un 35,1%. Además, resaltan de manera



concluyente la existencia de un grado de correlación directa alta entre la resiliencia y las características personales en esta población estudiantil.

Los resultados obtenidos coinciden con las investigaciones de Gonzales et al. (2021) sobre la relación entre la vocación y la satisfacción profesional (con su dimensión de características personales) en trabajadores del sector educativo en el Perú, así como la indagación de Quispe et al. (2018) sobre la relación entre la resiliencia y las características personales en el bienestar emocional en jóvenes universitarios peruanos, amplían la perspectiva nacional sobre estas relaciones.

En lo concerniente a los ítems de la dimensión características personales, destaca que el estudiante evalúa la disposición para trabajar en equipo, la importancia asignada a valores éticos en el cuidado y enseñanza, capacidad empática y comprensión de las necesidades de los niños y sus familias, así como la paciencia y la capacidad de afrontar desafíos con calma en el ámbito educativo.

## CONCLUSIONES

- Primera:** Existe un grado de correlación directa alta entre la resiliencia y vocación profesional en estudiantes de la Escuela Profesional del Educación Primaria de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno en el 2023, porque el coeficiente de correlación de Spearman es  $Rho=0,748$ , el cual se encuentra en el intervalo de  $[0,70$  a  $0,89]$ . La correlación de Spearman estimada es significativa en términos estadísticos a un nivel de 99% (significativa al nivel 0,05). Además, existe un predominio de estudiantes con una resiliencia alta y al mismo tiempo con una vocación profesional alta en un 34,1%.
- Segunda:** Existe un grado de correlación directa alta entre resiliencia y las aptitudes de los estudiantes de la Escuela Profesional del Educación Primaria de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno en el 2023, puesto que el coeficiente de correlación de Spearman es  $Rho=0,725$ , el cual incurre en el intervalo de  $[0,70$  a  $0,89]$ . La correlación de Spearman estimada es significativa en términos estadísticos a un nivel de 99% (significativa al nivel 0,05). Además, existe un predominio de estudiantes con una resiliencia media y al mismo tiempo con un nivel alto de aptitudes profesionales en un 30,3%.
- Tercera:** Existe un grado de correlación directa alta entre resiliencia y los intereses de los estudiantes de la Escuela Profesional del Educación Primaria de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno en el 2023, debido a que el coeficiente de correlación de Spearman es  $Rho=0,720$ , el cual recae en el intervalo de  $[0,70$  a  $0,89]$ . La correlación de Spearman estimada es significativa en términos estadísticos a un nivel de 99% (significativa al nivel 0,05). Además, existe un predominio de estudiantes con una resiliencia alta y con un nivel alto de intereses profesionales en un 34,1%.
- Cuarta:** Existe un grado de correlación directa alta entre resiliencia y las características personales de los estudiantes de la Escuela Profesional del Educación Primaria de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno en el 2023, ya que a que el coeficiente de correlación de Spearman es  $Rho=0,711$ , el cual incurre en el intervalo de  $[0,70$  a  $0,89]$ . La correlación de Spearman estimada es significativa en términos estadísticos a un nivel de 99% (significativa al nivel 0,05). Además, existe un predominio de estudiantes con una resiliencia alta y al mismo tiempo con un nivel alto de características personales en un 35,1%.

## RECOMENDACIONES

- Primera:** A los estudiantes en formación y docentes universitarios se recomienda llevar a cabo un estudio exhaustivo para identificar los factores específicos que contribuyen a la relación significativa entre la resiliencia y vocación profesional en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno en el año 2023. Este análisis debe conducir a que tanto docentes como estudiantes se proyecten a acciones y toma de decisiones que contribuyan a la comprensión de la resiliencia y de la vocación profesional. Esta proyección no solo debe conducir a comprender mejor estos aspectos, sino también mejorar la manera en que se gestionan. Esto implica la implementación de programas de apoyo emocional, ajustes en el currículo para alinear las fortalezas de los estudiantes con sus intereses profesionales, o incluso cambios en las prácticas pedagógicas para fomentar la resiliencia y vocación profesional.
- Segunda:** A los estudiantes en formación y docentes universitarios se sugiere realizar una investigación detallada para indagar las dimensiones específicas de la resiliencia que están más estrechamente vinculadas a las aptitudes de los estudiantes en la Escuela Profesional del Educación Primaria de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno en el 2023. Este enfoque permitirá una comprensión más precisa de cómo diferentes aspectos de la resiliencia contribuyen a fortalecer o debilitar las aptitudes académicas de los estudiantes.
- Tercera:** A los estudiantes en formación y docentes universitarios se recomienda llevar a cabo un análisis detallado para examinar cómo la resiliencia influye específicamente en los intereses de los estudiantes de la Escuela Profesional del Educación Primaria de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno en el 2023. Este estudio debe incluir la identificación de patrones particulares que indiquen cómo ciertos niveles de resiliencia se relacionan con la elección de intereses académicos y profesionales.
- Cuarta:** A los estudiantes en formación y docentes universitarios se sugiere realizar una investigación para comprender en detalle la interacción entre la resiliencia y las características personales de los estudiantes en la Escuela



Profesional del Educación Primaria de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno en el 2023. Este estudio debe abordar la manera en que la resiliencia se manifiesta y se ve afectada por diversas características personales, proporcionando información valiosa para la implementación de programas de apoyo y desarrollo personal.

## BIBLIOGRAFÍA

- Alca, R. (2019). *Factores asociados a la capacidad de resiliencia en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria San Francisco de Asis Villa de Lago, Puno* [tesis de posgrado: Universidad Nacional del Altiplano]. <http://tesis.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/1678>
- Apesteagua, V. (2022). *Pensamiento crítico y orientación vocacional en estudiantes preuniversitarios - Lima, 2021* [Tesis doctoral: Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/85233>
- Ayala, M. (2021). *Resiliencia y afrontamiento del estrés en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Nacional del Distrito de Surquillo, 2018* [Tesis doctoral: Universidad San Martín de Porres]. <https://repositorio.usmp.edu.pe/handle/20.500.12727/8838>
- Caldera, J., Aceves, B., & Reynoso, Ó. (2016). Resiliencia en estudiantes universitarios. Un estudio comparado entre carreras. *Psicogente*, 19(36), 227–239. <http://www.scielo.org.co/pdf/psico/v19n36/0124-0137-psico-19-36-00227.pdf>
- Campuzano, M., & Libien, Y. (2019). Resiliencia en estudiantes como herramienta para asegurar la calidad educativa. *Cemys: Revista Electrónica Sobre Educación Media y Superior*, 6(11), 1–15. <https://www.cemys.org.mx/index.php/CEMYS/article/download/285/312/1110>
- Castagnola, C., Cotrina, J., & Aguinaga, D. (2021). La resiliencia como factor fundamental en tiempos de Covid-19. *Propósitos y Representaciones*, 9(1), e1044. <http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v9n1/2310-4635-pyr-9-01-e1044.pdf>
- Castilla, H., Coronel, J., Mendoza, M., & Barboza, M. (2016). Validez y confiabilidad de la Escala de Resiliencia (Scale Resilience) en una muestra de estudiantes y adultos de la Ciudad de Lima. *Revista Peruana de Psicología y Trabajo Social*, 4(2), 121–136. <https://repositorio.upn.edu.pe/handle/11537/26829>
- Cervantes, E. (2020). Los aprendizajes no-académicos en la formación del profesorado de educación básica. *Sinéctica, Revista Electrónica de Educación*, 7033(55), 1–19. [https://doi.org/10.31391/s2007-7033\(2020\)0055-011](https://doi.org/10.31391/s2007-7033(2020)0055-011)

- Dueñas, I. (2021). *Estrategia de orientación vocacional basada en un modelo integral contextualizado para la permanencia universitaria* [Tesis doctoral: Universidad Señor de Sipán]. <http://repositorio.uss.edu.pe//handle/20.500.12802/9054>
- Fernández, M. (2014). *Nivel de vocación profesional de los estudiantes de primer y octavo semestre de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano - Puno* [Tesis de Posgrado: Universidad Nacional del Altiplano]. <https://tesis.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/2190>
- Flores, M. (2019). *Vocación profesional en estudiantes de quinto y octavo semestre, Facultad de Enfermería, Universidad Nacional del Altiplano. Puno* [Tesis doctoral: Universidad Nacional del Altiplano]. <https://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/3277044>
- Gotery, M., & Marín, J. (2023). Resiliencia del docente universitario: una mirada desde la labor pedagógica y tecnológica. *Educación En Contexto*, IX(18), 9–36. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK558907/>
- Hernández, R., & Mendoza, C. P. (2018). Metodología de la investigación: las tres rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. In *Mc Graw Hill* (Vol. 1, Issue Mexico). [http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales\\_de\\_consulta/Drogas\\_de\\_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf](http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf)
- Jerez, P. (2021). Resiliencia en estudiantes universitarios según el sexo, titulación y nivel de actividad física. *Revista Digital de Educación Física*, 12(69), 53–63. [http://emasf.webcindario.com/Resiliencia\\_en\\_estudiantes\\_universitarios\\_según\\_el\\_sexo\\_titulacion\\_y\\_nivel\\_de\\_actividad\\_fisica.pdf](http://emasf.webcindario.com/Resiliencia_en_estudiantes_universitarios_según_el_sexo_titulacion_y_nivel_de_actividad_fisica.pdf)
- Lind, D., Marchal, W., & Wathen, S. (2012). *Estadística aplicada a los negocios* (M. G. Hill (ed.); 15a ed.).
- Llopis, M., Volakh, E., & Pérez, Á. (2022). Resiliencia en docentes universitarios: Afrontando retos en tiempos de pandemia. *Actualidades Investigativas En Educación*, 22(3), 1–36. <https://doi.org/10.15517/aie.v22i3.50629>
- López, D., Álvarez, P., González, J., & Garcés, Y. (2023). El desarrollo de conductas resilientes en la lucha contra el abandono académico universitario. *Educación XXI*, 26(2), 91–116. <https://doi.org/10.5944/educxx1.35891>

- Mejía, E. (2018). *Metodología de la investigación científica* (U. N. M. de S. Marcos (ed.)). [https://sbecdb035178db168.jimcontent.com/download/version/1408468203/module/10120234760/name/Metodología de la Investigación Científica.pdf](https://sbecdb035178db168.jimcontent.com/download/version/1408468203/module/10120234760/name/Metodología%20de%20la%20Investigaci3n%20Científica.pdf)
- Ninaja, Y. (2021). *Factores asociados a la capacidad de resiliencia en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria María Auxiliadora, Puno* [Tesis doctoral: Universidad Nacional del Altiplano]. <https://tesis.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/16690>
- Nunja, M. (2019). *Propiedades psicométricas de la escala de resiliencia en estudiantes de institutos técnicos superiores de la ciudad de Trujillo* [Tesis doctoral: Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/322>
- Ponce, A., Calcina, S., Martínez, A., & Vilca-Miranda, A. (2023). Resiliencia de estudiantes universitarios postpandemia de la COVID-19 Resilience of COVID-19 post-pandemic college students Resiliência dos estudantes universitários pós-pandêmicos da COVID-19. *Polo Del Conocimiento*, 8(3), 2145–2154. <https://doi.org/10.23857/pc.v8i3>
- Quijada, K., & Gómezi, A. (2022). Resiliencia: convergencia de emociones y experiencias docentes en la educación a distancia en tiempos de la COVID-19. *Sinéctica*, 7033(59). [https://doi.org/10.31391/s2007-7033\(2022\)0059-008](https://doi.org/10.31391/s2007-7033(2022)0059-008)
- Ramos, C., & Gonzáles, B. (2020). Orientación vocacional, aprendizaje socio-emocional y sentido de vida en la educación superior. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 8(21), 1–18. <http://www.dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/>
- Real Academia Española. (2021). *Diccionario de la Lengua Española*. <https://dle.rae.es/>
- Recharte, M., & Paye, H. (2023). *Vocación profesional y liderazgo en estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano y Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez - Puno, 2012*. Tesis doctoral: Universidad Nacional del Altiplano.
- Rodríguez, A. (2021). *Evidencias de validez de la escala de resiliencia de Wagnild y Young en estudiantes del Instituto Tecnológico Superior de La Libertad* [Tesis



- doctoral: Universidad Privada Antenor Orrego]. <https://hdl.handle.net/20.500.12759/7811>
- Sabino, C. (2022). La vocación, clave de resiliencia en la profesión docente. *Holos*, 39(2), 1–18. <https://doi.org/10.15628/holos.2023.15185>
- Sacaca, A. (2023). *Nivel de resiliencia en los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Secundaria industrial Muñani durante la pandemia de la Covid-19* [tesis de Posgrado: Universidad Nacional del Altiplano]. <http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/7104/>
- Salazar, J., & Quiroz, B. (2022). *Escala de Resiliencia (ER): evidencias psicométricas en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana, 2022*. Tesis doctoral: universidad César Vallejo.
- Schilling, C., Gajardo-Asbún, K., & Alaluf, L. (2019). Construcción de Intereses Vocacionales de Estudiantes que Participan de un Programa para Continuar Estudios de Pedagogía. *Formacion Universitaria*, 12(5), 91–100. <https://doi.org/10.4067/S0718-50062019000500091>
- Segovia, S., Fuster, D., & Ocaña, Y. (2020). Resiliencia del docente en situaciones de enseñanza y aprendizaje en escuelas rurales de Perú. *Revista Electronica Educare*, 24(2), 1–26. <https://doi.org/10.15359/ree.24-2.20>
- Vanistendael, S. (2018). *Hacia la puesta en práctica de la resiliencia*. <https://bice.org/app/uploads/2020/04/La-Casita-es.pdf>
- Yalanda, L., & Trujillo, A. (2022). La importancia de la orientación vocacional en la formación escolar. *Pontifica Universidad Javeriana.*, 33. <https://repository.usta.edu.co/handle/11634/42623>
- Zapata, Y. (2013). Perspectiva transdisciplinaria de la resiliencia universitaria. *Revista Orinoco: Pensamiento y Praxis*, 11(16), 43–57. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8824908.pdf>



## ANEXOS

## Anexo 1. Matriz de consistencia general

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIA- BLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<p><b>Problema general</b> ¿Cuál es el grado de relación entre la resiliencia y vocación profesional en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno en el 2023?</p> <p><b>Problemas específicos</b> ¿Cuál es el grado de relación entre resiliencia y las aptitudes de los estudiantes?  ¿Cuál es el grado de relación entre resiliencia y los intereses de los estudiantes?  ¿Cuál es el grado de relación entre resiliencia y las características personales de los estudiantes?</p>	<p><b>Objetivo general</b> Determinar el grado de relación entre la resiliencia y vocación profesional en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno en el 2023.</p> <p><b>Objetivos específicos</b> Analizar el grado de relación entre resiliencia y las aptitudes de los estudiantes.  Evaluar el grado de relación entre resiliencia y los intereses de los estudiantes.  Establecer el grado de relación entre resiliencia y las características personales de los estudiantes.</p>	<p><b>Hipótesis general</b> Existe un grado de correlación directa alta entre la resiliencia y vocación profesional en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno en el 2023.</p> <p><b>Hipótesis específicas</b> Existe un grado de un grado de correlación directa alta entre resiliencia y las aptitudes de los estudiantes.  Existe un grado de correlación directa alta entre resiliencia y los intereses de los estudiantes.  Existe un grado de correlación directa alta entre resiliencia y las características personales de los estudiantes.</p>	<p><b>Variable 1:</b> Resiliencia</p> <p><b>Variable 2:</b> Vocación profesional</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Satisfacción personal</li> <li>- Ecuanimidad</li> <li>- Sentirse bien solo</li> <li>- Confianza en sí mismo</li> <li>- Perseverancia</li>   <li>- Aptitudes</li> <li>- Intereses</li> <li>- Características personales</li> </ul>	<p>Enfoque: cuantitativo Tipo: experimental no Diseño: transversal Nivel: Correlacional Técnica: Psicométrica Instrumento: Escala y test Población: 452 Muestra: 208 Diseño estadístico: Rho de Spearman</p>

## Anexo 2. Escala de resiliencia (Wagnild, G. y Young, H.)

Fecha: \_\_\_\_\_

A la derecha de cada ítem se encuentran siete números, que van desde “1” (totalmente en desacuerdo) a la izquierda a “7” (totalmente de acuerdo) a la derecha. Haga un círculo en el número que mejor indique sus sentimientos acerca de esa afirmación. Por ejemplo, si está muy de acuerdo con un enunciado, el círculo de “1”. Si no está muy seguro, haga un círculo en el “4”, y si está totalmente de acuerdo, haga un círculo en el “7”, y puede graduar según esta escala sus percepciones y sentimientos con el resto de números.

N°	Indicadores	Totalmente en desacuerdo			Totalmente de acuerdo			
		1	2	3	4	5	6	7
<b>Satisfacción personal</b>								
1	Cuando planeo algo, lo realizo.							
2	Frente a algún evento complejo, generalmente me las arreglo de una manera u otra.							
3	Dependo más de mí mismo que de otras personas							
4	Es importante para mí mantenerme interesado en las cosas.							
<b>Ecuanimidad</b>								
5	Puedo estar solo si tengo que hacerlo.							
6	Me siento orgulloso/a de haber logrado cosas en mi vida.							
7	Usualmente veo las cosas a largo plazo.							
8	Soy amigo/a de mí mismo/a.							
<b>Sentirse bien solo</b>								
9	Siento que puedo manejar varias cosas al mismo tiempo.							
10	Soy decidido/a.							
11	Rara vez me pregunto cuál es la finalidad de todo							
<b>Confianza en sí mismo</b>								
12	Tomo las cosas una por una.							
13	Puedo enfrentar las dificultades porque las experimenté anteriormente.							
14	Tengo autodisciplina.							
15	Me mantengo interesado/a en las cosas.							
16	Por lo general, encuentro algo de qué reírme.							
17	El creer en mí mismo/a me permite atravesar momentos difíciles.							
18	En una emergencia soy una persona en quien se puede confiar.							



Perseverancia							
19	Generalmente puedo ver una situación de varias maneras.						
20	A veces me obliga a hacer cosas aunque no quiera.						
21	Mi vida tiene significado.						
22	No me lamento de las cosas por las que no puedo hacer nada.						
23	Cuando estoy en una situación difícil, generalmente encuentro una salida.						
24	Tengo la energía suficiente para hacer lo que debo hacer.						
25	Acepto que hay personas a las que yo no les agrado.						

### Anexo 3. Test de vocación profesional (Flores, 2018 y Fernández, 2014)

SEMESTRE:..... FECHA:.....

Estimado estudiante, a continuación te presentamos el siguiente test que puede ayudarte a evaluar tu vocación para la carrera profesional de Educación Primaria. La información sincera que proporciones, contribuirá al éxito de la investigación que se realiza. El presente test no requiere identificación por cuanto es anónimo.

Instrucciones Generales:

1. Por favor lee detenidamente cada enunciado antes de marcar la respuesta.
2. Marca con una “X” el casillero que corresponda a tu respuesta.
3. Responde los enunciados en su totalidad
4. Si presentas una duda recurre a la persona que te suministró el test

N°	Indicadores	Sí	No
		1	0
<b>Aptitudes</b>			
1	¿Te agrada trabajar en el área de educación primaria, contribuyendo al desarrollo integral de los estudiantes?		
2	¿Te gustaría contribuir al progreso y bienestar de los estudiantes mediante la implementación de estrategias pedagógicas efectivas?		
3	¿Consideras importante el desarrollo del curso de pedagogía en la formación profesional?		
4	¿Consideras importante el desarrollo del curso de matemáticas en la formación profesional de educación primaria?		
5	¿Te gusta desarrollar el curso de lectura y escritura en la formación profesional?		
6	¿Te interesa recordar y aplicar diferentes métodos pedagógicos en tu trabajo como futuro educador/a?		
7	¿Te gustaría diseñar y llevar a cabo diversas actividades educativas para los estudiantes?		
8	¿Tienes la habilidad para utilizar recursos didácticos de manera efectiva en el proceso de enseñanza?		
9	¿Crees tomar decisiones adecuadas al enfrentar desafíos y situaciones complejas en el ámbito educativo?		
10	¿Te sientes preparado/a para aceptar y resolver dificultades que puedan surgir en tu carrera como docente?		
11	¿Tienes facilidad para la expresión oral al comunicarte con los estudiantes y colegas?		
12	¿Tiene facilidad para la expresión escrita en la elaboración de informes, notas y documentos educativos?		
<b>Interés</b>			
13	¿Te interesa brindar apoyo a los estudiantes que presentan desafíos académicos o emocionales?		
14	¿Te preocupa el bienestar y desarrollo integral de las familias de tus estudiantes?		
15	¿Consideras importante proporcionar apoyo emocional a los estudiantes en su proceso educativo?		
16	¿Te interesa promover un ambiente educativo que fomente la salud y el bienestar de los estudiantes?		
17	¿Tienes interés en promover la calidad de vida de los niños, incluyendo aquellos con discapacidades?		
18	¿Te interesa conocer y comprender las diferentes etapas del desarrollo y las necesidades educativas de los niños?		
19	¿Tienes interés en participar en proyectos de investigación educativa y pedagógica?		



20	¿Te interesa adaptarte a los avances tecnológicos aplicados a la educación primaria?		
21	¿Tienes interés en estar al tanto de los cambios científicos que impactan en la pedagogía y la educación primaria?		
<b>Características personales</b>			
22	¿Tienes disposición para trabajar en equipo, colaborando con otros profesionales de la educación?		
23	¿Consideras importante la práctica de valores éticos al brindar el cuidado y la enseñanza a los estudiantes?		
24	¿Eres una persona empática, capaz de comprender las necesidades y realidades de los niños y sus familias?		
25	¿Eres una persona paciente, capaz de afrontar situaciones desafiantes con calma en el ámbito educativo?		
26	¿Posees una actitud de servicio a la comunidad, comprometiéndote con el desarrollo educativo de la sociedad?		

Anexo 4. Validación de instrumentos (Por expertos)

1

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO  
ESCUELA DE POSGRADO

VALIDACIÓN MEDIANTE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO:  
ESCALA DE RESILIENCIA

N°	Ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad	
		Sí	No	Sí	No	Sí	No
1	Cuando planco algo, lo realizo.	X		X		X	
2	Frente a algún evento complejo, generalmente me las arreglo de una manera u otra.	X		X		X	
3	Dependo más de mí mismo que de otras personas	X		X		X	
4	Es importante para mí mantenerme interesado en las cosas.		X		X		X
5	Puedo estar solo si tengo que hacerlo.	X		X		X	
6	Me siento orgulloso/a de haber logrado cosas en mi vida.	X		X		X	
7	Usualmente veo las cosas a largo plazo.	X		X		X	
8	Soy amigo/a de mí mismo/a.	X		X		X	
9	Siento que puedo manejar varias cosas al mismo tiempo.	X		X		X	
10	Soy decidido/a.	X		X		X	
11	Rara vez me pregunto cuál es la finalidad de todo	X		X		X	
12	Tomo las cosas una por una.	X		X		X	
13	Puedo enfrentar las dificultades porque las experimenté anteriormente.	X		X		X	
14	Tengo autodisciplina.	X		X		X	
15	Me mantengo interesado/a en las cosas.	X		X		X	
16	Por lo general, encuentro algo de qué reirme.	X			X	X	
17	El creer en mí mismo/a me permite atravesar momentos difíciles.	X		X		X	
18	En una emergencia soy una persona en quien se puede confiar.	X		X		X	
19	Generalmente puedo ver una situación de varias maneras.	X		X		X	
20	A veces me obliga a hacer cosas aunque no quiera.		X		X		X
21	Mi vida tiene significado.	X		X		X	
22	No me lamento de las cosas por las que no puedo hacer nada.	X			X	X	
23	Cuando estoy en una situación difícil, generalmente encuentro una salida.	X		X		X	
24	Tengo la energía suficiente para hacer lo que debo hacer.	X		X		X	
25	Acepto que hay personas a las que yo no les agrado.	X		X		X	
SUBTOTAL		23	2	21	4	23	2
TOTAL		67					

Observaciones \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad: Aplicable (X) No aplicable ( )

Apellidos y nombres del juez validador: Condori Castillo Wido William

DNI: 01889282

Especialidad del validador: Doctorado en Educación

Puno, 15 de noviembre de 2023

Criterios de evaluación:

1. Pertinencia: el ítem corresponde al concepto teórico formulado.
2. Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
3. Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Wido W. Condori Castillo  
DIRECTOR - EEP  
J. Validador



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO  
ESCUELA DE POSGRADO

---

**CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO**

**Investigadora:** - Yésica Dominga Díaz Vilcanqui

**Título del trabajo de investigación:** “Resiliencia y vocación profesional en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno, 2023”.

**Nombre del instrumento:** “Escala de Resiliencia”

**Apellidos y nombres de juicio de experto:** Dr. Condori Castillo Wido William

---

Mediante el presente documento hago constar, que el instrumento de investigación para recolección de datos, reúne los requisitos suficientes y necesarios para ser válido y por lo tanto apto para ser aplicado en el logro de objetivos planteados en la investigación.

Wido W. Coridori Castillo  
DIRECTOR - EPEP

Firma y posición del experto

Fecha: 15/11/2023

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO  
ESCUELA DE POSGRADO

VALIDACIÓN MEDIANTE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO:  
TEST DE VOCACIÓN PROFESIONAL

Nº	Ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad	
		Sí	No	Sí	No	Sí	No
1	Te agrada trabajar en el área de educación primaria, contribuyendo al desarrollo integral de los estudiantes.	X		X		X	
2	Te gustaría contribuir al progreso y bienestar de los estudiantes mediante la implementación de estrategias pedagógicas efectivas.	X		X		X	
3	Consideras importante el desarrollo del curso de didáctica en tu formación profesional.	X		X		X	
4	Consideras importante el desarrollo del curso de matemáticas en tu formación profesional de educación primaria.	X		X		X	
5	Te gusta desarrollar el curso de lectura y escritura en tu formación profesional	X		X		X	
6	Te interesa recordar y aplicar diferentes métodos pedagógicos en tu trabajo como futuro educador/a.	X		X		X	
7	Te gustaría diseñar y llevar a cabo diversas actividades educativas para los estudiantes.	X		X		X	
8	Tienes la habilidad para utilizar recursos didácticos de manera efectiva en el proceso de enseñanza.	X		X		X	
9	Crees tomar decisiones adecuadas al enfrentar desafíos y situaciones complejas en el ámbito educativo.	X		X		X	
10	Te sientes preparado/a para aceptar y resolver dificultades que puedan surgir en tu carrera como docente.	X		X		X	
11	Tienes facilidad para la expresión oral al comunicarte con los estudiantes y colegas.	X		X			X
12	Tiene facilidad para la expresión escrita en la elaboración de informes, notas y documentos educativos.	X		X		X	
13	Te interesa brindar apoyo a los estudiantes que presentan desafíos académicos o emocionales.	X		X		X	
14	Te preocupa el bienestar y desarrollo integral de las familias de tus estudiantes.	X		X		X	
15	Consideras importante proporcionar apoyo emocional a los estudiantes en su proceso educativo.	X		X		X	
16	Te interesa promover un ambiente educativo que fomente la salud y el bienestar de los estudiantes.	X		X		X	
17	Tienes interés en promover la calidad de vida de los niños, incluyendo aquellos con discapacidades.	X		X		X	
18	Te interesa conocer y comprender las diferentes etapas del desarrollo y las necesidades educativas de los niños.	X		X		X	
19	Tienes interés en participar en proyectos de investigación educativa y pedagógica.	X		X		X	
20	Te interesa adaptarte a los avances tecnológicos aplicados a la educación primaria.	X		X		X	
21	Tienes interés en estar al tanto de los cambios científicos que impactan en la pedagogía y la educación primaria.	X		X		X	
22	Tienes disposición para trabajar en equipo, colaborando con otros profesionales de la educación.	X		X		X	
23	Consideras importante la práctica de valores éticos al brindar el cuidado y la enseñanza a los estudiantes.	X		X		X	

24	Eres una persona empática, capaz de comprender las necesidades y realidades de los niños y sus familias.	X		X		X	
25	Eres una persona paciente, capaz de afrontar situaciones desafiantes con calma en el ámbito educativo.	X		X		X	
26	Posees una actitud de servicio a la comunidad, comprometiéndote con el desarrollo educativo de la sociedad.	X		X		X	
SUBTOTAL		26		26		25	1
TOTAL		77					

Observaciones \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable (X)** **No aplicable ( )**

Apellidos y nombres del juez validador: Condori Castillo Wido William

DNI: 01889282

Especialidad del validador: Doctorado en Educación

Puno, 15 de noviembre de 2023

Criterios de evaluación:

1. Pertinencia: el ítem corresponde al concepto teórico formulado.
2. Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
3. Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

  
Wido W. Condori Castillo  
DIRECTOR - EPEP  
Juez validador

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO  
ESCUELA DE POSGRADO

---

**CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO**

**Investigadora:** - Yésica Domínguez Díaz Vilcanqui

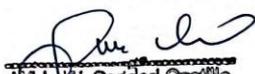
**Título del trabajo de investigación:** “Resiliencia y vocación profesional en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno, 2023”.

**Nombre del instrumento:** “Test de Vocación profesional”

**Apellidos y nombres de juicio de experto:** Dr. Condori Castillo Wido Willam

---

Mediante el presente documento hago constar, que el instrumento de investigación para recolección de datos, reúne los requisitos suficientes y necesarios para ser válido y por lo tanto apto para ser aplicado en el logro de objetivos planteados en la investigación.

  
Wido W. Condori Castillo  
DIRECTOR - EPG  
Firma y post-firma del experto  
Fecha: 15 / 11 / 2023

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO  
ESCUELA DE POSGRADO

VALIDACIÓN MEDIANTE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO:  
ESCALA DE RESILIENCIA

N°	Ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad	
		Sí	No	Sí	No	Sí	No
1	Cuando planeo algo, lo realizo.	X		X		X	
2	Frente a algún evento complejo, generalmente me las arreglo de una manera u otra.	X		X		X	
3	Dependo más de mí mismo que de otras personas	X		X		X	
4	Es importante para mí mantenerme interesado en las cosas.	X		X		X	
5	Puedo estar solo si tengo que hacerlo.	X		X		X	
6	Me siento orgulloso/a de haber logrado cosas en mi vida.	X		X		X	
7	Usualmente veo las cosas a largo plazo.	X			X	X	
8	Soy amigo/a de mí mismo/a.	X		X		X	
9	Siento que puedo manejar varias cosas al mismo tiempo.	X		X		X	
10	Soy decidido/a.	X		X		X	
11	Rara vez me pregunto cuál es la finalidad de todo	X		X			X
12	Tomo las cosas una por una.	X		X		X	
13	Puedo enfrentar las dificultades porque las experimenté anteriormente.	X		X		X	
14	Tengo autodisciplina.	X		X		X	
15	Me mantengo interesado/a en las cosas.	X		X		X	
16	Por lo general, encuentro algo de qué reírme.	X			X	X	
17	El creer en mí mismo/a me permite atravesar momentos difíciles.	X		X		X	
18	En una emergencia soy una persona en quien se puede confiar.	X		X		X	
19	Generalmente puedo ver una situación de varias maneras.	X		X		X	
20	A veces me obliga a hacer cosas aunque no quiera.	X		X			X
21	Mi vida tiene significado.	X		X		X	
22	No me lamento de las cosas por las que no puedo hacer nada.	X		X		X	
23	Cuando estoy en una situación difícil, generalmente encuentro una salida.	X		X		X	
24	Tengo la energía suficiente para hacer lo que debo hacer.	X		X		X	
25	Acepto que hay personas a las que yo no les agrado.	X		X		X	
SUBTOTAL		25		23	2	23	2
TOTAL				71			

Observaciones \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad: Aplicable (X) No aplicable ( )

Apellidos y nombres del juez validador: Mamani Coaquira Humberto

DNI: 46097919

Especialidad del validador: Doctor en Educación

Puno, 16 de noviembre de 2023

Criterios de evaluación:

1. Pertinencia: el ítem corresponde al concepto teórico formulado.
2. Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
3. Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Dr. Humberto Mamani Coaquira  
DOCENTE - UNA - PUNO

Juez validador

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO  
ESCUELA DE POSGRADO

---

**CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO**

**Investigadora:** - Yésica Dominga Díaz Vilcanqui

**Título del trabajo de investigación:** “Resiliencia y vocación profesional en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno, 2023”.

**Nombre del instrumento:** “Escala de Resiliencia”

**Apellidos y nombres de juicio de experto:** Dr. Hamani Coaquira Humberto

---

Mediante el presente documento hago constar, que el instrumento de investigación para recolección de datos, reúne los requisitos suficientes y necesarios para ser válido y por lo tanto apto para ser aplicado en el logro de objetivos planteados en la investigación.



Dr. Humberto Hamani Coaquira  
DOCENTE - UNA - PUNO

Firma y post firma del experto

Fecha: 16/11/2023

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO  
ESCUELA DE POSGRADO

VALIDACIÓN MEDIANTE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO:  
*TEST DE VOCACIÓN PROFESIONAL*

Nº	Ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad	
		Sí	No	Sí	No	Sí	No
1	Te agrada trabajar en el área de educación primaria, contribuyendo al desarrollo integral de los estudiantes.	X		X		X	
2	Te gustaría contribuir al progreso y bienestar de los estudiantes mediante la implementación de estrategias pedagógicas efectivas.	X		X		X	
3	Consideras importante el desarrollo del curso de didáctica en tu formación profesional.	X		X		X	
4	Consideras importante el desarrollo del curso de matemáticas en tu formación profesional de educación primaria.	X		X		X	
5	Te gusta desarrollar el curso de lectura y escritura en tu formación profesional	X		X		X	
6	Te interesa recordar y aplicar diferentes métodos pedagógicos en tu trabajo como futuro educador/a.	X		X		X	
7	Te gustaría diseñar y llevar a cabo diversas actividades educativas para los estudiantes.	X		X		X	
8	Tienes la habilidad para utilizar recursos didácticos de manera efectiva en el proceso de enseñanza.	X		X		X	
9	Crees tomar decisiones adecuadas al enfrentar desafíos y situaciones complejas en el ámbito educativo.	X		X		X	
10	Te sientes preparado/a para aceptar y resolver dificultades que puedan surgir en tu carrera como docente.	X		X		X	
11	Tienes facilidad para la expresión oral al comunicarte con los estudiantes y colegas.	X		X			X
12	Tiene facilidad para la expresión escrita en la elaboración de informes, notas y documentos educativos.	X		X		X	
13	Te interesa brindar apoyo a los estudiantes que presentan desafíos académicos o emocionales.	X		X		X	
14	Te preocupa el bienestar y desarrollo integral de las familias de tus estudiantes.	X		X		X	
15	Consideras importante proporcionar apoyo emocional a los estudiantes en su proceso educativo.	X		X		X	
16	Te interesa promover un ambiente educativo que fomente la salud y el bienestar de los estudiantes.	X		X		X	
17	Tienes interés en promover la calidad de vida de los niños, incluyendo aquellos con discapacidades.	X		X		X	
18	Te interesa conocer y comprender las diferentes etapas del desarrollo y las necesidades educativas de los niños.	X		X		X	
19	Tienes interés en participar en proyectos de investigación educativa y pedagógica.	X		X		X	
20	Te interesa adaptarte a los avances tecnológicos aplicados a la educación primaria.	X		X		X	
21	Tienes interés en estar al tanto de los cambios científicos que impactan en la pedagogía y la educación primaria.	X		X		X	
22	Tienes disposición para trabajar en equipo, colaborando con otros profesionales de la educación.	X		X		X	
23	Consideras importante la práctica de valores éticos al brindar el cuidado y la enseñanza a los estudiantes.	X		X		X	

24	Eres una persona empática, capaz de comprender las necesidades y realidades de los niños y sus familias.	X	X	X
25	Eres una persona paciente, capaz de afrontar situaciones desafiantes con calma en el ámbito educativo.	X	X	X
26	Posees una actitud de servicio a la comunidad, comprometiéndote con el desarrollo educativo de la sociedad.	X	X	X
SUBTOTAL		26	26	25
TOTAL			77	

Observaciones \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad: Aplicable (X) No aplicable ( )

Apellidos y nombres del juez validador: Mamani Coaquira Humberto

DNI: 46097919

Especialidad del validador: Doctorado en Educación

Puno, 16 de noviembre de 2023

Criterios de evaluación:

1. Pertinencia: el ítem corresponde al concepto teórico formulado.
2. Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
3. Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Dr. Humberto Mamani Coaquira  
DOCENTE - UNA - PUNO

Juez validador



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO  
ESCUELA DE POSGRADO

---

**CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO**

**Investigadora:** - Yésica Dominga Díaz Vilcanqui

**Título del trabajo de investigación:** “Resiliencia y vocación profesional en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno, 2023”.

**Nombre del instrumento:** “Test de Vocación profesional”

**Apellidos y nombres de juicio de experto:** Dr. Humberto Mamani Coaquira

---

Mediante el presente documento hago constar, que el instrumento de investigación para recolección de datos, reúne los requisitos suficientes y necesarios para ser válido y por lo tanto apto para ser aplicado en el logro de objetivos planteados en la investigación.

  
Dr. Humberto Mamani Coaquira  
DOCENTE - UNA - PUNO

---

Firma y post firma del experto  
Fecha: 16/11 /2023



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO  
ESCUELA DE POSGRADO

VALIDACIÓN MEDIANTE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO:  
ESCALA DE RESILIENCIA

N°	Ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad	
		Sí	No	Sí	No	Sí	No
1	Cuando planco algo, lo realizo.	X		X		X	
2	Frente a algún evento complejo, generalmente me las arreglo de una manera u otra.	X		X		X	
3	Dependo más de mí mismo que de otras personas	X		X		X	
4	Es importante para mí mantenerme interesado en las cosas.	X		X		X	
5	Puedo estar solo si tengo que hacerlo.	X		X		X	
6	Me siento orgulloso/a de haber logrado cosas en mi vida.	X		X		X	
7	Usualmente veo las cosas a largo plazo.	X		X		X	
8	Soy amigo/a de mí mismo/a.	X		X		X	
9	Siento que puedo manejar varias cosas al mismo tiempo.	X		X		X	
10	Soy decidido/a.	X		X		X	
11	Rara vez me pregunto cuál es la finalidad de todo	X		X		X	
12	Tomo las cosas una por una.	X		X		X	
13	Puedo enfrentar las dificultades porque las experimenté anteriormente.	X		X		X	
14	Tengo autodisciplina.	X		X		X	
15	Me mantengo interesado/a en las cosas.	X		X		X	
16	Por lo general, encuentro algo de qué reírme.	X		X		X	
17	El creer en mí mismo/a me permite atravesar momentos difíciles.	X		X		X	
18	En una emergencia soy una persona en quien se puede confiar.	X		X		X	
19	Generalmente puedo ver una situación de varias maneras.	X		X		X	
20	A veces me obliga a hacer cosas aunque no quiera.	X		X		X	
21	Mi vida tiene significado.	X		X		X	
22	No me lamento de las cosas por las que no puedo hacer nada.	X		X		X	
23	Cuando estoy en una situación difícil, generalmente encuentro una salida.	X		X		X	
24	Tengo la energía suficiente para hacer lo que debo hacer.	X		X		X	
25	Acepto que hay personas a las que yo no les agrado.	X		X		X	
SUBTOTAL		25		25		25	
TOTAL				75			

Observaciones \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad: Aplicable (X) No aplicable ( )

Apellidos y nombres del juez validador: Vidnay Noel Valero Ancco

DNI: 43504991

Especialidad del validador: Doctorado en Educación

Puno, 17 de noviembre de 2023

Criterios de evaluación:

1. Pertinencia: el ítem corresponde al concepto teórico formulado.
2. Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
3. Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Juez validador  
Dr. Vidnay Noel Valero Ancco  
DOCENTE UNIVERSITARIO

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO  
ESCUELA DE POSGRADO

---

**CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO**

**Investigadora:** - Yésica Dominga Díaz Vilcanqui

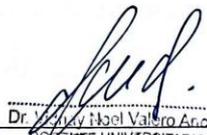
**Título del trabajo de investigación:** "Resiliencia y vocación profesional en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno, 2023".

**Nombre del instrumento:** "Escala de Resiliencia"

**Apellidos y nombres de juicio de experto:** Dr. Vidnay Noel Valero Ancco

---

Mediante el presente documento hago constar, que el instrumento de investigación para recolección de datos, reúne los requisitos suficientes y necesarios para ser válido y por lo tanto apto para ser aplicado en el logro de objetivos planteados en la investigación.

  
.....  
Dr. Vidnay Noel Valero Ancco  
Firma y post-firma del experto  
Fecha: 17/11/2023



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO  
ESCUELA DE POSGRADO

VALIDACIÓN MEDIANTE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO:  
*TEST DE VOCACIÓN PROFESIONAL*

Nº	Ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad	
		Sí	No	Sí	No	Sí	No
1	Te agrada trabajar en el área de educación primaria, contribuyendo al desarrollo integral de los estudiantes.	X		X		X	
2	Te gustaría contribuir al progreso y bienestar de los estudiantes mediante la implementación de estrategias pedagógicas efectivas.	X		X		X	
3	Consideras importante el desarrollo del curso de didáctica en tu formación profesional.	X		X		X	
4	Consideras importante el desarrollo del curso de matemáticas en tu formación profesional de educación primaria.	X		X		X	
5	Te gusta desarrollar el curso de lectura y escritura en tu formación profesional	X		X		X	
6	Te interesa recordar y aplicar diferentes métodos pedagógicos en tu trabajo como futuro educador/a.	X		X		X	
7	Te gustaría diseñar y llevar a cabo diversas actividades educativas para los estudiantes.	X		X		X	
8	Tienes la habilidad para utilizar recursos didácticos de manera efectiva en el proceso de enseñanza.	X		X		X	
9	Crees tomar decisiones adecuadas al enfrentar desafíos y situaciones complejas en el ámbito educativo.	X		X		X	
10	Te sientes preparado/a para aceptar y resolver dificultades que puedan surgir en tu carrera como docente.	X		X		X	
11	Tienes facilidad para la expresión oral al comunicarte con los estudiantes y colegas.	X		X		X	
12	Tiene facilidad para la expresión escrita en la elaboración de informes, notas y documentos educativos.	X		X		X	
13	Te interesa brindar apoyo a los estudiantes que presentan desafíos académicos o emocionales.	X		X		X	
14	Te preocupa el bienestar y desarrollo integral de las familias de tus estudiantes.	X		X		X	
15	Consideras importante proporcionar apoyo emocional a los estudiantes en su proceso educativo.	X		X		X	
16	Te interesa promover un ambiente educativo que fomente la salud y el bienestar de los estudiantes.	X		X		X	
17	Tienes interés en promover la calidad de vida de los niños, incluyendo aquellos con discapacidades.	X		X		X	
18	Te interesa conocer y comprender las diferentes etapas del desarrollo y las necesidades educativas de los niños.	X		X		X	
19	Tienes interés en participar en proyectos de investigación educativa y pedagógica.	X		X		X	
20	Te interesa adaptarte a los avances tecnológicos aplicados a la educación primaria.	X		X		X	
21	Tienes interés en estar al tanto de los cambios científicos que impactan en la pedagogía y la educación primaria.	X		X		X	
22	Tienes disposición para trabajar en equipo, colaborando con otros profesionales de la educación.	X		X		X	
23	Consideras importante la práctica de valores éticos al brindar el cuidado y la enseñanza a los estudiantes.	X		X		X	



24	Eres una persona empática, capaz de comprender las necesidades y realidades de los niños y sus familias.	X		X		X	
25	Eres una persona paciente, capaz de afrontar situaciones desafiantes con calma en el ámbito educativo.	X		X		X	
26	Posees una actitud de servicio a la comunidad, comprometiéndote con el desarrollo educativo de la sociedad.	X		X		X	
SUBTOTAL		26		26		26	
TOTAL		78					

Observaciones \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable ( X )**      **No aplicable ( )**

Apellidos y nombres del juez validador: Valero Ancco Vidnay Noel

DNI: 43504991

Especialidad del validador: Doctorado en Educación

Puno, 17 de noviembre de 2023

Criterios de evaluación:

1. Pertinencia: el ítem corresponde al concepto teórico formulado.
2. Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
3. Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

  
 \_\_\_\_\_  
 Dr. Valero Ancco Vidnay Noel  
**Juez validador**



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO  
ESCUELA DE POSGRADO

---

**CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO**

**Investigadora:** - Yésica Dominga Díaz Vilcanqui

**Título del trabajo de investigación:** “Resiliencia y vocación profesional en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno, 2023”.

**Nombre del instrumento:** “Test de Vocación profesional”

**Apellidos y nombres de juicio de experto:** Dr. Valero Ancco Vidray Noel

---

Mediante el presente documento hago constar, que el instrumento de investigación para recolección de datos, reúne los requisitos suficientes y necesarios para ser válido y por lo tanto apto para ser aplicado en el logro de objetivos planteados en la investigación.

  
.....  
Dr. Vidray Noel Valero Ancco  
D.O. de la Universidad  
Firma y post firma del experto  
Fecha: 17/11/2023

**VALIDACIÓN MEDIANTE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO:  
CONSOLIDADO DE OPINION DE EXPERTOS  
Resiliencia y vocación profesional en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación  
Primaria de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno, 2023**

Investigador (a) : YÉSSICA DOMINGA DÍAZ VILCANQUI

Nombre del Instrumento : Escala de resiliencia

Instrumento adaptado de : Wagnild, G. y Young, H. (1993)

**I. DATOS GENERALES:**

	Experto 1	Experto 2	Experto 3
Apellidos y nombres del Experto	CONDORI CASTILLO WIDO WILLAM	MAMANI COAQUIRA HUMBERTO	VALERO ANCCO VIDNAY NOEL
Grado Académico	Doctor	Doctor	Doctor
Cargo que desempeña	Docente UNA PUNO	Docente UNA PUNO	Docente UNA PUNO

N°	Ítems	Exp 1		Exp 2		Exp 3		Exp 1		Exp 2		Exp 3		Exp 1		Exp 2		Exp 3		
		Pertinencia						Relevancia						Claridad						
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
1	Cuando planeo algo, lo realizo.	X		X		X		X		X		X		X		X		X		
2	Frente a algún evento complejo, generalmente me las arreglo de una manera u otra.	X		X		X		X		X		X		X		X		X		
3	Dependo más de mí mismo que de otras personas	X		X		X		X		X		X		X		X		X		
4	Es importante para mí mantenerme interesado en las cosas.		X	X		X			X	X			X		X		X			
5	Puedo estar solo si tengo que hacerlo.	X		X		X		X		X		X		X		X		X		
6	Me siento orgulloso/a de haber logrado cosas en mi vida.	X		X		X		X		X		X		X		X		X		
7	Usualmente veo las cosas a largo plazo.	X		X	X	X		X			X	X		X		X		X		
8	Soy amigo/a de mí mismo/a.	X		X		X		X		X		X		X		X		X		
9	Siento que puedo manejar varias cosas al mismo tiempo.	X		X		X		X		X		X		X		X		X		
10	Soy decidido/a.	X		X		X		X		X		X		X		X		X		
11	Rara vez me pregunto cuál es la finalidad de todo	X		X		X		X		X		X		X			X	X		
12	Tomo las cosas una por una.	X		X		X		X		X		X		X		X		X		
13	Puedo enfrentar las dificultades porque las experimenté anteriormente.	X		X		X		X		X		X		X		X		X		
14	Tengo autodisciplina.	X		X		X		X		X		X		X		X		X		
15	Me mantengo interesado/a en las cosas.	X		X		X		X		X		X		X		X		X		
16	Por lo general, encuentro algo de qué reírme.	X		X		X			X		X		X		X		X		X	
17	El creer en mí mismo/a me permite atravesar momentos difíciles.	X		X		X		X		X		X		X		X		X		
18	En una emergencia soy una persona en quien se puede confiar.	X		X		X		X		X		X		X		X		X		
19	Generalmente puedo ver una situación de varias maneras.	X		X		X		X		X		X		X		X		X		
20	A veces me obliga a hacer cosas, aunque no quiera.		X	X		X			X	X		X			X		X	X		
21	Mi vida tiene significado.	X		X		X		X		X		X		X		X		X		
22	No me lamento de las cosas por las que no puedo hacer nada.	X		X		X			X	X		X		X		X		X		
23	Cuando estoy en una situación difícil, generalmente encuentro una salida.	X		X		X		X		X		X		X		X		X		
24	Tengo la energía suficiente para hacer lo que debo hacer.	X		X		X		X		X		X		X		X		X		
25	Acepto que hay personas a las que yo no les agrado.	X		X		X		X		X		X		X		X		X		
SUBTOTAL		2	3	2	2	0	2	0	2	1	4	2	2	2	0	2	2	2	2	0
TOTAL		71																		



**Criterios de evaluación:**

1. Pertinencia: el ítem corresponde al concepto teórico formulado.
2. Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
3. Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

**II. EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO**

**DECISIÓN DE LOS EXPERTOS:**

El instrumento debe ser reformulado	(01-15)	(    )
El instrumento requiere algunos reajustes	(16-30)	(    )
El instrumento es regular	(31-45)	(    )
El instrumento es adecuado	(46-60)	(    )
El instrumento es excelente	(61-75)	( <b>X</b> )

DECISIÓN DE EXPERTOS: El instrumento es excelente para su aplicación

**VALIDACIÓN MEDIANTE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO:  
CONSOLIDADO DE OPINION DE EXPERTOS**

**Resiliencia y vocación profesional en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la  
Universidad Nacional del Altiplano – Puno, 2023**

**Investigador (a) : YÉSSICA DOMINGA DÍAZ VILCANQUI**

**Nombre del Instrumento: Test de vocación profesional**

**Instrumento adaptado de : Flores, 2018 y Fernández, 2014**

**I. DATOS GENERALES:**

	<b>Experto 1</b>	<b>Experto 2</b>	<b>Experto 3</b>
Apellidos y nombres del Experto	CONDORI CASTILLO WIDO WILLAM	MAMANI COAQUIRA HUMBERTO	VALERO ANCCO VIDNAY NOEL
Grado Académico	Doctor	Doctor	Doctor
Cargo que desempeña	Docente UNA PUNO	Docente UNA PUNO	Docente UNA PUNO

N°	Ítems	Exp 1		Exp 2		Exp 3		Exp 1		Exp 2		Exp 3		Exp 1		Exp 2		Exp 3			
		Pertinencia						Relevancia						Claridad							
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No
1	Te agrada trabajar en el área de educación primaria, contribuyendo al desarrollo integral de los estudiantes.	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X	
2	Te gustaría contribuir al progreso y bienestar de los estudiantes mediante la implementación de estrategias pedagógicas efectivas.	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X	
3	Consideras importante el desarrollo del curso de didáctica en tu formación profesional.	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X	
4	Consideras importante el desarrollo del curso de matemáticas en tu formación profesional de educación primaria.	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X	
5	Te gusta desarrollar el curso de lectura y escritura en tu formación profesional	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X	
6	Te interesa recordar y aplicar diferentes métodos pedagógicos en tu trabajo como futuro educador/a.	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X	
7	Te gustaría diseñar y llevar a cabo diversas actividades educativas para los estudiantes.	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X	
8	Tienes la habilidad para utilizar recursos didácticos de manera efectiva en el proceso de enseñanza.	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X	
9	Crees tomar decisiones adecuadas al enfrentar desafíos y situaciones complejas en el ámbito educativo.	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X	
10	Te sientes preparado/a para aceptar y resolver dificultades que puedan surgir en tu carrera como docente.	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X	
11	Tienes facilidad para la expresión oral al comunicarte con los estudiantes y colegas.	X		X		X		X		X		X			X		X		X		
12	Tiene facilidad para la expresión escrita en la elaboración de informes, notas y documentos educativos.	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X	
13	Te interesa brindar apoyo a los estudiantes que presentan desafíos académicos o emocionales.	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X	
14	Te preocupa el bienestar y desarrollo integral de las familias de tus estudiantes.	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X	
15	Consideras importante proporcionar apoyo emocional a los estudiantes en su proceso educativo.	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X	
16	Te interesa promover un ambiente educativo que fomenta la salud y el bienestar de los estudiantes.	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X	

17	Tienes interés en promover la calidad de vida de los niños, incluyendo aquellos con discapacidades.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
18	Te interesa conocer y comprender las diferentes etapas del desarrollo y las necesidades educativas de los niños.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
19	Tienes interés en participar en proyectos de investigación educativa y pedagógica.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
20	Te interesa adaptarte a los avances tecnológicos aplicados a la educación primaria.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
21	Tienes interés en estar al tanto de los cambios científicos que impactan en la pedagogía y la educación primaria.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
22	Tienes disposición para trabajar en equipo, colaborando con otros profesionales de la educación.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
23	Consideras importante la práctica de valores éticos al brindar el cuidado y la enseñanza a los estudiantes.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
24	Eres una persona empática, capaz de comprender las necesidades y realidades de los niños y sus familias.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
25	Eres una persona paciente, capaz de afrontar situaciones desafiantes con calma en el ámbito educativo.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
26	Posees una actitud de servicio a la comunidad, comprometiéndote con el desarrollo educativo de la sociedad.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
SUBTOTAL		26	26	26	26	26	26	26	26	25	25	26
TOTAL		77										

**Criterios de evaluación:**

4. Pertinencia: el ítem corresponde al concepto teórico formulado.
5. Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
6. Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

**II. EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO**

**DECISIÓN DE LOS EXPERTOS:**

- El instrumento debe ser reformulado (01-15) ( )
- El instrumento requiere algunos reajustes (16-30) ( )
- El instrumento es regular (31-45) ( )
- El instrumento es adecuado (46-60) ( )
- El instrumento es excelente (61-78) ( X )

DECISIÓN DE EXPERTOS: El instrumento es excelente para su aplicación

### Anexo 5. Base de datos (Resumen)

N°	RESILIENCIA	APTITUDES	INTERESES	CARACTERÍSTICAS PERSONALES	VOCACIÓN PROFESIONAL
1	Alto.	Medio.	Alto.	Alto.	Alto.
2	Medio.	Medio.	Medio.	Medio.	Medio.
3	Bajo	Medio.	Medio.	Bajo	Medio.
4	Alto.	Medio.	Alto.	Alto.	Alto.
5	Alto.	Alto.	Alto.	Alto.	Alto.
6	Medio.	Medio.	Bajo	Medio.	Medio.
7	Medio.	Alto.	Alto.	Alto.	Alto.
8	Alto.	Alto.	Alto.	Alto.	Alto.
9	Medio.	Alto.	Alto.	Alto.	Alto.
10	Medio.	Medio.	Medio.	Medio.	Medio.
11	Medio.	Alto.	Alto.	Alto.	Alto.
12	Bajo	Medio.	Medio.	Medio.	Medio.
13	Bajo	Bajo	Medio.	Medio.	Medio.
14	Medio.	Alto.	Alto.	Alto.	Alto.
15	Bajo	Medio.	Medio.	Bajo	Medio.
16	Medio.	Alto.	Alto.	Alto.	Alto.
17	Medio.	Medio.	Medio.	Medio.	Medio.
18	Alto.	Alto.	Alto.	Alto.	Alto.
19	Medio.	Alto.	Alto.	Alto.	Alto.
20	Medio.	Alto.	Alto.	Alto.	Alto.
21	Alto.	Medio.	Medio.	Medio.	Medio.
22	Medio.	Alto.	Alto.	Alto.	Alto.
23	Medio.	Alto.	Alto.	Alto.	Alto.
24	Alto.	Alto.	Alto.	Alto.	Alto.
25	Medio.	Medio.	Medio.	Medio.	Medio.
26	Alto.	Medio.	Medio.	Alto.	Medio.
27	Medio.	Alto.	Alto.	Alto.	Alto.
28	Alto.	Medio.	Medio.	Alto.	Medio.
29	Medio.	Medio.	Medio.	Alto.	Medio.
30	Medio.	Bajo	Medio.	Bajo	Medio.
31	Medio.	Medio.	Medio.	Alto.	Medio.
32	Alto.	Alto.	Alto.	Alto.	Alto.
33	Medio.	Alto.	Alto.	Alto.	Alto.
34	Medio.	Bajo	Medio.	Bajo	Medio.
35	Alto.	Alto.	Alto.	Alto.	Alto.
36	Medio.	Bajo	Medio.	Bajo	Medio.
37	Medio.	Medio.	Medio.	Alto.	Medio.
38	Medio.	Alto.	Alto.	Alto.	Alto.
39	Alto.	Medio.	Medio.	Medio.	Medio.
40	Alto.	Alto.	Alto.	Alto.	Alto.
41	Medio.	Alto.	Alto.	Alto.	Alto.
42	Bajo	Bajo	Medio.	Bajo	Bajo
43	Medio.	Alto.	Alto.	Alto.	Alto.
44	Medio.	Alto.	Alto.	Alto.	Alto.
45	Alto.	Alto.	Alto.	Alto.	Alto.
46	Medio.	Medio.	Medio.	Medio.	Medio.
47	Medio.	Alto.	Alto.	Alto.	Alto.
48	Medio.	Alto.	Alto.	Alto.	Alto.
49	Medio.	Alto.	Alto.	Alto.	Alto.
50	Medio.	Bajo	Medio.	Medio.	Medio.
51	Medio.	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo

52	Alto.	Medio.	Alto.	Alto.	Alto.
53	Alto.	Alto.	Alto.	Alto.	Alto.
54	Alto.	Medio.	Alto.	Alto.	Alto.
55	Alto.	Alto.	Alto.	Alto.	Alto.
56	Medio.	Alto.	Alto.	Alto.	Alto.
57	Bajo	Bajo	Medio.	Bajo	Bajo
58	Alto.	Alto.	Alto.	Alto.	Alto.
59	Bajo	Bajo	Medio.	Medio.	Medio.
60	Medio.	Alto.	Alto.	Alto.	Alto.
61	Bajo	Bajo	Medio.	Bajo	Bajo
62	Medio.	Bajo	Bajo	Bajo	Medio.
63	Medio.	Medio.	Alto.	Alto.	Alto.
64	Medio.	Medio.	Alto.	Alto.	Medio.
65	Bajo	Medio.	Bajo	Bajo	Bajo
66	Medio.	Medio.	Alto.	Alto.	Alto.
67	Bajo	Bajo	Medio.	Medio.	Medio.
68	Alto.	Alto.	Alto.	Alto.	Alto.
69	Medio.	Alto.	Alto.	Alto.	Alto.
70	Bajo	Medio.	Bajo	Bajo	Bajo
71	Bajo	Bajo	Medio.	Bajo	Bajo
72	Medio.	Alto.	Alto.	Alto.	Alto.
73	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo
74	Medio.	Alto.	Alto.	Alto.	Alto.
75	Bajo	Bajo	Medio.	Alto.	Medio.
76	Medio.	Medio.	Bajo	Bajo	Bajo
77	Alto.	Alto.	Alto.	Alto.	Alto.
78	Medio.	Medio.	Bajo	Bajo	Bajo
79	Medio.	Alto.	Alto.	Alto.	Alto.
80	Medio.	Alto.	Alto.	Alto.	Alto.
81	Medio.	Alto.	Alto.	Alto.	Alto.
82	Medio.	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo
83	Medio.	Bajo	Bajo	Medio.	Bajo
84	Medio.	Alto.	Medio.	Medio.	Medio.
85	Alto.	Alto.	Medio.	Medio.	Medio.
86	Alto.	Alto.	Alto.	Alto.	Alto.
87	Alto.	Alto.	Medio.	Medio.	Medio.
88	Medio.	Alto.	Alto.	Alto.	Alto.
89	Bajo	Bajo	Bajo	Medio.	Bajo
90	Alto.	Alto.	Alto.	Alto.	Alto.
91	Bajo	Bajo	Bajo	Medio.	Bajo
92	Medio.	Alto.	Alto.	Alto.	Alto.
93	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo
94	Medio.	Bajo	Bajo	Medio.	Bajo
95	Alto.	Alto.	Alto.	Alto.	Alto.
96	Medio.	Medio.	Bajo	Medio.	Medio.
97	Medio.	Alto.	Alto.	Alto.	Alto.
98	Medio.	Alto.	Alto.	Alto.	Alto.
99	Alto.	Alto.	Alto.	Alto.	Alto.
100	Medio.	Bajo	Bajo	Medio.	Bajo
101	Medio.	Alto.	Alto.	Alto.	Alto.
102	Bajo	Medio.	Bajo	Bajo	Bajo
103	Alto.	Alto.	Alto.	Alto.	Alto.
104	Alto.	Alto.	Alto.	Alto.	Alto.
105	Medio.	Alto.	Alto.	Alto.	Alto.
106	Medio.	Alto.	Medio.	Medio.	Medio.

107	Alto.	Alto.	Alto.	Alto.	Alto.
108	Medio.	Alto.	Alto.	Alto.	Alto.
109	Medio.	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo
110	Medio.	Alto.	Alto.	Alto.	Alto.
111	Alto.	Medio.	Alto.	Alto.	Alto.
112	Alto.	Alto.	Alto.	Alto.	Alto.
113	Alto.	Medio.	Alto.	Alto.	Alto.
114	Alto.	Alto.	Alto.	Alto.	Alto.
115	Alto.	Alto.	Alto.	Alto.	Alto.
116	Alto.	Medio.	Alto.	Alto.	Alto.
117	Alto.	Alto.	Alto.	Alto.	Alto.
118	Medio.	Medio.	Alto.	Alto.	Alto.
119	Alto.	Alto.	Alto.	Alto.	Alto.
120	Medio.	Alto.	Alto.	Alto.	Alto.
121	Alto.	Alto.	Alto.	Alto.	Alto.
122	Medio.	Alto.	Alto.	Alto.	Alto.
123	Alto.	Alto.	Alto.	Alto.	Alto.
124	Medio.	Alto.	Alto.	Alto.	Alto.
125	Medio.	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo
126	Medio.	Alto.	Alto.	Alto.	Alto.
127	Medio.	Alto.	Alto.	Alto.	Alto.
128	Alto.	Alto.	Alto.	Alto.	Alto.
129	Medio.	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo
130	Alto.	Alto.	Alto.	Alto.	Alto.
131	Medio.	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo
132	Medio.	Medio.	Alto.	Alto.	Alto.
133	Medio.	Alto.	Alto.	Alto.	Alto.
134	Alto.	Medio.	Alto.	Alto.	Alto.
135	Alto.	Alto.	Alto.	Alto.	Alto.
136	Medio.	Alto.	Alto.	Alto.	Alto.
137	Alto.	Medio.	Medio.	Bajo	Medio.
138	Alto.	Medio.	Alto.	Alto.	Alto.
139	Medio.	Alto.	Alto.	Alto.	Alto.
140	Alto.	Medio.	Alto.	Alto.	Alto.
141	Alto.	Alto.	Alto.	Alto.	Alto.
142	Alto.	Medio.	Alto.	Alto.	Alto.
143	Alto.	Alto.	Alto.	Alto.	Alto.
144	Alto.	Medio.	Bajo	Bajo	Bajo
145	Alto.	Alto.	Alto.	Alto.	Alto.
146	Alto.	Medio.	Alto.	Alto.	Alto.
147	Alto.	Alto.	Alto.	Alto.	Alto.
148	Alto.	Alto.	Alto.	Alto.	Alto.
149	Alto.	Alto.	Alto.	Alto.	Alto.
150	Medio.	Alto.	Alto.	Alto.	Alto.
151	Alto.	Alto.	Alto.	Alto.	Alto.
152	Medio.	Alto.	Alto.	Alto.	Alto.
153	Medio.	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo
154	Medio.	Alto.	Alto.	Alto.	Alto.
155	Alto.	Alto.	Alto.	Alto.	Alto.
156	Alto.	Alto.	Alto.	Alto.	Alto.
157	Medio.	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo
158	Alto.	Alto.	Alto.	Alto.	Alto.
159	Medio.	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo
160	Medio.	Alto.	Alto.	Alto.	Alto.
161	Medio.	Alto.	Alto.	Alto.	Alto.

162	Alto.	Alto.	Alto.	Alto.	Alto.
163	Alto.	Alto.	Alto.	Alto.	Alto.
164	Medio.	Alto.	Alto.	Alto.	Alto.
165	Alto.	Bajo	Medio.	Bajo	Bajo
166	Alto.	Alto.	Alto.	Alto.	Alto.
167	Alto.	Medio.	Alto.	Alto.	Alto.
168	Alto.	Medio.	Alto.	Alto.	Alto.
169	Medio.	Medio.	Alto.	Alto.	Alto.
170	Alto.	Medio.	Alto.	Alto.	Alto.
171	Medio.	Alto.	Alto.	Alto.	Alto.
172	Medio.	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo
173	Medio.	Alto.	Alto.	Alto.	Alto.
174	Alto.	Alto.	Alto.	Alto.	Alto.
175	Alto.	Alto.	Alto.	Alto.	Alto.
176	Medio.	Bajo	Bajo	Medio.	Bajo
177	Alto.	Alto.	Alto.	Alto.	Alto.
178	Medio.	Bajo	Bajo	Medio.	Bajo
179	Medio.	Alto.	Alto.	Alto.	Alto.
180	Medio.	Alto.	Alto.	Alto.	Alto.
181	Alto.	Alto.	Alto.	Alto.	Alto.
182	Alto.	Medio.	Alto.	Alto.	Alto.
183	Alto.	Alto.	Alto.	Alto.	Alto.
184	Alto.	Medio.	Alto.	Alto.	Alto.
185	Alto.	Alto.	Alto.	Alto.	Alto.
186	Medio.	Alto.	Alto.	Alto.	Alto.
187	Alto.	Alto.	Alto.	Alto.	Alto.
188	Medio.	Alto.	Alto.	Alto.	Alto.
189	Medio.	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo
190	Medio.	Alto.	Alto.	Alto.	Alto.
191	Alto.	Medio.	Alto.	Alto.	Alto.
192	Alto.	Alto.	Alto.	Alto.	Alto.
193	Medio.	Medio.	Bajo	Bajo	Bajo
194	Alto.	Alto.	Alto.	Alto.	Alto.
195	Medio.	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo
196	Medio.	Alto.	Alto.	Alto.	Alto.
197	Medio.	Alto.	Alto.	Alto.	Alto.
198	Alto.	Medio.	Medio.	Medio.	Medio.
199	Medio.	Alto.	Alto.	Alto.	Alto.
200	Medio.	Medio.	Medio.	Medio.	Medio.
201	Medio.	Alto.	Alto.	Alto.	Alto.
202	Alto.	Medio.	Medio.	Medio.	Medio.
203	Alto.	Alto.	Alto.	Alto.	Alto.
204	Medio.	Medio.	Medio.	Medio.	Medio.
205	Medio.	Alto.	Medio.	Medio.	Medio.
206	Medio.	Medio.	Alto.	Alto.	Medio.
207	Alto.	Alto.	Medio.	Medio.	Medio.
208	Medio.	Alto.	Medio.	Alto.	Medio.

Anexo 6. Base de datos de la variable Resiliencia (Parte 1)

N°	1. Cuando planeo algo, lo realizo.	2. Frente a algún evento complejo, generalmente me las arreglo de una manera u otra.	3. Dependo más de mí mismo que de otras personas.	4. Es importante para mí mantenerme interesado en las cosas.	5. Puedo estar solo si tengo que hacerlo.	5. Puedo estar solo si tengo que hacerlo.	6. Me siento orgulloso de haber logrado cosas en mi vida.	7. Usualmente veo las cosas a largo plazo.	8. Soy amigable con mis amigos.	9. Siento que puedo manejar varias cosas al mismo tiempo.	10. Soy decidido.	11. Rara vez me pregunto cuáles son las cosas a las que no le doy importancia.	12. Tomo las cosas una por una.
1	Totalmente de acuerdo.	Totalmente de acuerdo.	De acuerdo.	De acuerdo.	Ligeramente de acuerdo.	Ligeramente de acuerdo.	Totalmente de acuerdo.	Totalmente de acuerdo.	Totalmente de acuerdo.	Totalmente de acuerdo.	Totalmente de acuerdo.	Totalmente de acuerdo.	Totalmente de acuerdo.
2	Ligeramente de acuerdo.	Ligeramente de acuerdo.	De acuerdo.	De acuerdo.	De acuerdo.	De acuerdo.	Totalmente de acuerdo.	Ligeramente de acuerdo.	Ligeramente de acuerdo.	De acuerdo.	De acuerdo.	Ligeramente de acuerdo.	Ligeramente de acuerdo.
3	Ni de acuerdo ni en desacuerdo.	Ni de acuerdo ni en desacuerdo.	Ni de acuerdo ni en desacuerdo.	Ni de acuerdo ni en desacuerdo.	Ni de acuerdo ni en desacuerdo.	Ni de acuerdo ni en desacuerdo.	Ni de acuerdo ni en desacuerdo.	Ni de acuerdo ni en desacuerdo.	Ni de acuerdo ni en desacuerdo.	Ni de acuerdo ni en desacuerdo.	Ni de acuerdo ni en desacuerdo.	Ni de acuerdo ni en desacuerdo.	Ni de acuerdo ni en desacuerdo.
4	Totalmente de acuerdo.	Totalmente de acuerdo.	Totalmente de acuerdo.	Totalmente de acuerdo.	Totalmente de acuerdo.	Totalmente de acuerdo.	Totalmente de acuerdo.	Totalmente de acuerdo.	Totalmente de acuerdo.	Totalmente de acuerdo.	Totalmente de acuerdo.	Totalmente de acuerdo.	Totalmente de acuerdo.
5	De acuerdo.	De acuerdo.	De acuerdo.	De acuerdo.	Totalmente de acuerdo.	Totalmente de acuerdo.	Totalmente de acuerdo.	De acuerdo.	De acuerdo.	De acuerdo.	De acuerdo.	De acuerdo.	De acuerdo.
6	Ligeramente de acuerdo.	Ligeramente de acuerdo.	Ligeramente de acuerdo.	Ligeramente de acuerdo.	De acuerdo.	De acuerdo.	Totalmente de acuerdo.	Ligeramente de acuerdo.	Ligeramente de acuerdo.	Ligeramente de acuerdo.	Ligeramente de acuerdo.	Ligeramente de acuerdo.	Ligeramente de acuerdo.
7	Totalmente de acuerdo.	Totalmente de acuerdo.	Totalmente de acuerdo.	Totalmente de acuerdo.	Ligeramente de acuerdo.	Ligeramente de acuerdo.	Totalmente de acuerdo.	Totalmente de acuerdo.	Totalmente de acuerdo.	Totalmente de acuerdo.	Totalmente de acuerdo.	Totalmente de acuerdo.	Totalmente de acuerdo.
8	Totalmente de acuerdo.	Totalmente de acuerdo.	Totalmente de acuerdo.	Totalmente de acuerdo.	Totalmente de acuerdo.	Totalmente de acuerdo.	Totalmente de acuerdo.	Totalmente de acuerdo.	Totalmente de acuerdo.	Totalmente de acuerdo.	Totalmente de acuerdo.	Totalmente de acuerdo.	Totalmente de acuerdo.
9	Totalmente de acuerdo.	De acuerdo.	Ligeramente de acuerdo.	De acuerdo.	De acuerdo.	De acuerdo.	Totalmente de acuerdo.	De acuerdo.	De acuerdo.	Totalmente de acuerdo.	Totalmente de acuerdo.	Totalmente de acuerdo.	Totalmente de acuerdo.
10	De acuerdo.	Ni de acuerdo ni en desacuerdo.	Ligeramente de acuerdo.	Ligeramente de acuerdo.	Ligeramente de acuerdo.	Ligeramente de acuerdo.	Totalmente de acuerdo.	Ligeramente de acuerdo.	Ligeramente de acuerdo.	Ligeramente de acuerdo.	Ligeramente de acuerdo.	Ligeramente de acuerdo.	Ligeramente de acuerdo.
11	Totalmente de acuerdo.	De acuerdo.	De acuerdo.	De acuerdo.	Totalmente de acuerdo.	Totalmente de acuerdo.	Totalmente de acuerdo.	Totalmente de acuerdo.	Totalmente de acuerdo.	Totalmente de acuerdo.	Totalmente de acuerdo.	Totalmente de acuerdo.	Totalmente de acuerdo.
12	Ni de acuerdo ni en desacuerdo.	Ligeramente de acuerdo.	Ligeramente de acuerdo.	Ligeramente de acuerdo.	Ni de acuerdo ni en desacuerdo.	Ni de acuerdo ni en desacuerdo.	Ni de acuerdo ni en desacuerdo.	Ligeramente de acuerdo.	Ligeramente de acuerdo.	Ligeramente de acuerdo.	Ligeramente de acuerdo.	Ligeramente de acuerdo.	Ligeramente de acuerdo.
13	Ni de acuerdo ni en desacuerdo.	Ni de acuerdo ni en desacuerdo.	Ni de acuerdo ni en desacuerdo.	Ni de acuerdo ni en desacuerdo.	Ni de acuerdo ni en desacuerdo.	Ni de acuerdo ni en desacuerdo.	Ni de acuerdo ni en desacuerdo.	Ni de acuerdo ni en desacuerdo.	Ni de acuerdo ni en desacuerdo.	Ni de acuerdo ni en desacuerdo.	Ni de acuerdo ni en desacuerdo.	Ni de acuerdo ni en desacuerdo.	Ni de acuerdo ni en desacuerdo.
14	De acuerdo.	De acuerdo.	De acuerdo.	De acuerdo.	Ligeramente de acuerdo.	Ligeramente de acuerdo.	De acuerdo.	De acuerdo.	De acuerdo.	De acuerdo.	De acuerdo.	De acuerdo.	De acuerdo.
15	Totalmente de acuerdo.	Totalmente de acuerdo.	Ligeramente de acuerdo.	De acuerdo.	De acuerdo.	De acuerdo.	Ligeramente de acuerdo.	Totalmente de acuerdo.	Ligeramente de acuerdo.	Ligeramente de acuerdo.	Ligeramente de acuerdo.	Ligeramente de acuerdo.	Ligeramente de acuerdo.
16	Totalmente de acuerdo.	Totalmente de acuerdo.	De acuerdo.	De acuerdo.	Ligeramente de acuerdo.	Ligeramente de acuerdo.	Totalmente de acuerdo.	De acuerdo.	De acuerdo.	De acuerdo.	De acuerdo.	De acuerdo.	De acuerdo.
17	De acuerdo.	De acuerdo.	De acuerdo.	De acuerdo.	Ligeramente de acuerdo.	Ligeramente de acuerdo.	De acuerdo.	De acuerdo.	De acuerdo.	De acuerdo.	De acuerdo.	De acuerdo.	De acuerdo.
18	Totalmente de acuerdo.	Totalmente de acuerdo.	De acuerdo.	De acuerdo.	Totalmente de acuerdo.	Totalmente de acuerdo.	Totalmente de acuerdo.	Totalmente de acuerdo.	Totalmente de acuerdo.	Totalmente de acuerdo.	Totalmente de acuerdo.	Totalmente de acuerdo.	Totalmente de acuerdo.
19	Totalmente de acuerdo.	Totalmente de acuerdo.	De acuerdo.	De acuerdo.	Ligeramente de acuerdo.	Ligeramente de acuerdo.	Totalmente de acuerdo.	Ligeramente de acuerdo.	Ligeramente de acuerdo.	Ligeramente de acuerdo.	Ligeramente de acuerdo.	Ligeramente de acuerdo.	Ligeramente de acuerdo.
20	De acuerdo.	De acuerdo.	De acuerdo.	De acuerdo.	Ligeramente de acuerdo.	Ligeramente de acuerdo.	De acuerdo.	De acuerdo.	De acuerdo.	De acuerdo.	De acuerdo.	De acuerdo.	De acuerdo.
21	Totalmente de acuerdo.	Totalmente de acuerdo.	De acuerdo.	De acuerdo.	Ligeramente de acuerdo.	Ligeramente de acuerdo.	Totalmente de acuerdo.	Totalmente de acuerdo.	Totalmente de acuerdo.	Totalmente de acuerdo.	Totalmente de acuerdo.	Totalmente de acuerdo.	Totalmente de acuerdo.

















Anexo 7. Base de datos de la variable Resiliencia (Parte 2)

N°	13. Puedo enfrentar las dificultades porque las experimento anteriormente.	14. Tengo autodisciplina.	15. Me mantengo interesado/a en las cosas.	16. Por lo general, encuentro algo de que reírme.	17. El creer en mí mismo/a me permite superar momentos difíciles.	18. En una emergencia soy una persona en quien se puede confiar.	19. Generalmente puedo ver una situación de varias maneras.	20. A veces me obliga a hacer cosas, aunque no quiera.	21. Mi vida tiene significado.	22. No me lamenta por las cosas que no puedo hacer nada.	23. Cuando estoy en una situación difícil, generalmente encuentro una salida.	25. Acepto que personas a las que yo no les agrado no me agrada.
1	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Ligeramente de acuerdo	Ligeramente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
2	Ligeramente de acuerdo	Ligeramente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Ligeramente de acuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Ligeramente de acuerdo	Totalmente de acuerdo
3	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo
4	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	En desacuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo
5	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ligeramente en desacuerdo	Totalmente de acuerdo	Ligeramente en desacuerdo	De acuerdo	Ligeramente de acuerdo
6	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Ligeramente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Ligeramente en desacuerdo
7	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente de acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo
8	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo
9	Ligeramente de acuerdo	Ligeramente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Ligeramente de acuerdo	De acuerdo	Ligeramente de acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Ligeramente en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Ligeramente de acuerdo
10	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ligeramente en desacuerdo	Ligeramente de acuerdo	De acuerdo	Ligeramente de acuerdo	De acuerdo
11	Ligeramente en desacuerdo	Ligeramente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Ligeramente en desacuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Ligeramente de acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Ligeramente en desacuerdo
12	Ligeramente de acuerdo	Ligeramente de acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Ligeramente de acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Ligeramente en desacuerdo	Ligeramente de acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo
13	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo
14	De acuerdo	Ligeramente de acuerdo	Ligeramente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ligeramente de acuerdo	Ligeramente de acuerdo	Ligeramente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo
15	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Ligeramente de acuerdo	Ligeramente de acuerdo	De acuerdo	Ligeramente en desacuerdo	Totalmente de acuerdo	Ligeramente de acuerdo	Ligeramente en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Ligeramente de acuerdo
16	Totalmente de acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Ligeramente de acuerdo	Ligeramente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
17	De acuerdo	Ligeramente de acuerdo	Ligeramente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Ligeramente de acuerdo	Ligeramente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo
18	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Ligeramente de acuerdo	Ligeramente de acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo
19	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Ligeramente de acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
20	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Ligeramente de acuerdo	Ligeramente de acuerdo	Ligeramente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo
21	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Ligeramente de acuerdo	Ligeramente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
22	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Ligeramente de acuerdo	Ligeramente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
23	De acuerdo	Ligeramente de acuerdo	Ligeramente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ligeramente de acuerdo	Ligeramente de acuerdo	Ligeramente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo
24	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Ligeramente de acuerdo	Ligeramente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
25	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Ligeramente de acuerdo	Ligeramente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo















Anexo 8. Base de datos de la variable Vocación Profesional (Parte 1)

N°	1. ¿Te agrada trabajar en el área de educación primaria, contribuyendo al desarrollo integral de los estudiantes?	2. ¿Te gustaría contribuir al progreso y bienestar de los estudiantes mediante la implementación de estrategias pedagógicas efectivas?	3. ¿Consideras importante el desarrollo del curso de pedagogía en la formación profesional?	4. ¿Consideras importante el desarrollo del curso de matemáticas en la formación profesional de educación primaria?	5. ¿Te gusta desarrollar el curso de lectura y escritura en la formación profesional?	6. ¿Te interesa recordar y aplicar diferentes métodos pedagógicos en tu trabajo como futuro educador/a?	7. ¿Te gustaría diseñar y llevar a cabo diversas actividades educativas para los estudiantes?	8. ¿Tienes la habilidad para utilizar recursos didácticos de manera efectiva en el proceso de enseñanza?	9. ¿Crees tomar decisiones adecuadas al enfrentar desafíos y situaciones complejas en el ámbito educativo?	10. ¿Te sientes preparado/a para aceptar y resolver dificultades que puedan surgir en tu carrera como docente?	11. ¿Tienes facilidad para la expresión oral al comunicarte con los estudiantes y colegas?	12. ¿Tiene facilidad para la expresión escrita en la elaboración de informes, notas y documentos educativos?	13. ¿Te brinda los estímulos que necesitas para desarrollar tu capacidad de comunicación académica y emocional?
1	Sí	Sí	Sí	Sí	No	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
2	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	No	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
3	No	No	Sí	No	No	Sí	No	No	No	Sí	Sí	Sí	Sí
4	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	No	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
5	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
6	Sí	No	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	No	No	Sí	Sí
7	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
8	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
9	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
10	No	Sí	No	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	No	No	Sí	No	No
11	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
12	No	No	No	No	No	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	No	No
13	No	Sí	No	No	No	No	No	No	No	No	Sí	No	No
14	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
15	No	No	No	No	No	Sí	No	No	No	No	Sí	Sí	Sí
16	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
17	Sí	No	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	No	Sí	Sí
18	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
19	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
20	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
21	No	No	Sí	Sí	No	No	No	No	No	Sí	Sí	Sí	Sí
22	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
23	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
24	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
25	Sí	No	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	No	No	Sí	Sí
26	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	No	No
27	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí













198	Sí	No	Sí	No	Sí	Sí	No	Sí	Sí						
199	Sí														
200	Sí	No	Sí	No	Sí	Sí	No	Sí	Sí						
201	Sí														
202	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	No	Sí								
203	Sí														
204	Sí	Sí	No	Sí	Sí	No	Sí								
205	Sí														
206	Sí	Sí	No	Sí	No	Sí									
207	Sí														
208	Sí														

Anexo 9. Base de datos de la variable Vocación Profesional (Parte 2)

N°	14. ¿Te preocupa el bienestar y desarrollo integral de las familias de tus estudiantes?	15. ¿Consideras importante proporcionar apoyo emocional a los estudiantes en su proceso educativo?	16. ¿Te interesa promover un ambiente educativo que fomente la salud y el bienestar de los estudiantes?	17. ¿Tienes interés en promover la calidad de vida de los niños, incluyendo aquellos con discapacidades?	18. ¿Te interesa conocer y comprender las diferentes etapas del desarrollo y las necesidades educativas de los niños?	19. ¿Tienes interés en participar en proyectos de investigación educativa y pedagógica?	20. ¿Te interesa adaptarte a los avances tecnológicos aplicados a la educación primaria?	21. ¿Tienes interés en estar al tanto de los cambios científicos que impactan en la pedagogía y la educación primaria?	22. ¿Tienes disposición para trabajar en equipo, colaborando con otros profesionales de la educación?	23. ¿Consideras importante la práctica de valores éticos al brindar el cuidado y la enseñanza a los estudiantes?	24. ¿Eres una persona empática, capaz de comprender las necesidades y realidades de los niños y sus familias?	25. ¿Eres una persona paciente, capaz de afrontar situaciones desafiantes con calma en el ámbito educativo?	26. ¿Eres una persona que presta servicios comunitarios, comprometido con el desarrollo educativo de la sociedad?
1	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
2	Sí	Sí	No	Sí	No	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	No	Sí	Sí
3	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	No	No	No	Sí	No	Sí
4	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
5	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
6	Sí	No	No	No	No	Sí	No	No	No	No	No	Sí	Sí
7	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
8	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
9	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
10	No	Sí	No	Sí	No	No	Sí	Sí	No	Sí	No	No	Sí
11	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
12	No	No	No	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
13	Sí	Sí	No	Sí	No	No	Sí	Sí	No	Sí	No	No	Sí
14	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
15	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	No	No	No	Sí	No	Sí
16	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
17	Sí	Sí	No	No	Sí	Sí	No	No	Sí	No	Sí	Sí	Sí
18	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
19	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
20	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
21	No	No	No	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
22	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
23	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
24	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
25	Sí	No	Sí	No	Sí	Sí	No	Sí	Sí	No	Sí	Sí	Sí
26	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	No	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
27	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí













198	Sí	No	Sí	No	Sí	Sí	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	Sí	Sí	Sí
199	Sí															
200	Sí	No	Sí	No	Sí	Sí	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	Sí	Sí	Sí
201	Sí															
202	No	Sí	No	Sí												
203	Sí															
204	Sí	Sí	No	Sí	No	Sí	Sí	Sí								
205	No	Sí	Sí	No	No	Sí	No	Sí	Sí	Sí	No	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
206	Sí															
207	Sí	Sí	No	Sí	No	Sí	Sí	Sí								
208	Sí	Sí	Sí	No	No	Sí	No	Sí								

## Anexo 10. Tablas de cada ítem

### 1. Cuando planeo algo, lo realizo.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente de acuerdo	123	59,1	59,1	98,1
	De acuerdo	24	11,5	11,5	11,5
	Ligeramente de acuerdo	30	14,4	14,4	26,0
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	23	11,1	11,1	38,9
	Ligeramente en desacuerdo	4	1,9	1,9	27,9
	Totalmente en desacuerdo	4	1,9	1,9	100,0
	Total	208	100,0	100,0	

### 2. Frente a algún evento complejo, generalmente me las arreglo de una manera u otra.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente de acuerdo	104	50,0	50,0	99,0
	De acuerdo	37	17,8	17,8	17,8
	Ligeramente de acuerdo	34	16,3	16,3	34,6
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	30	14,4	14,4	49,0
	En desacuerdo	1	,5	,5	18,3
	Totalmente en desacuerdo	2	1,0	1,0	100,0
	Total	208	100,0	100,0	

### 3. Dependo más de mí mismo que de otras personas.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente de acuerdo	52	25,0	25,0	94,2
	De acuerdo	94	45,2	45,2	45,2
	Ligeramente de acuerdo	18	8,7	8,7	54,3
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	28	13,5	13,5	69,2
	Ligeramente en desacuerdo	3	1,4	1,4	55,8
	En desacuerdo	1	,5	,5	45,7
	Totalmente en desacuerdo	12	5,8	5,8	100,0
	Total	208	100,0	100,0	

**4. Es importante para mí mantenerme interesado en las cosas.**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	De acuerdo	99	47,6	47,6	47,6
	En desacuerdo	1	,5	,5	48,1
	Ligeramente de acuerdo	30	14,4	14,4	62,5
	Ligeramente en desacuerdo	2	1,0	1,0	63,5
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	37	17,8	17,8	81,3
	Totalmente de acuerdo	37	17,8	17,8	99,0
	Totalmente en desacuerdo	2	1,0	1,0	100,0
	Total	208	100,0	100,0	

**5. Puedo estar solo si tengo que hacerlo.**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	De acuerdo	39	18,8	18,8	18,8
	Ligeramente de acuerdo	72	34,6	34,6	53,4
	Ligeramente en desacuerdo	8	3,8	3,8	57,2
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	24	11,5	11,5	68,8
	Totalmente de acuerdo	63	30,3	30,3	99,0
	Totalmente en desacuerdo	2	1,0	1,0	100,0
	Total	208	100,0	100,0	

**5. Puedo estar solo si tengo que hacerlo.**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	De acuerdo	30	14,4	14,4	14,4
	Ligeramente de acuerdo	72	34,6	34,6	49,0
	Ligeramente en desacuerdo	8	3,8	3,8	52,9
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	26	12,5	12,5	65,4
	Totalmente de acuerdo	69	33,2	33,2	98,6
	Totalmente en desacuerdo	3	1,4	1,4	100,0
	Total	208	100,0	100,0	

**6. Me siento orgulloso/a de haber logrado cosas en mi vida.**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	De acuerdo	12	5,8	5,8	5,8
	En desacuerdo	1	,5	,5	6,3
	Ligeramente de acuerdo	17	8,2	8,2	14,4
	Ligeramente en desacuerdo	3	1,4	1,4	15,9
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	23	11,1	11,1	26,9
	Totalmente de acuerdo	150	72,1	72,1	99,0
	Totalmente en desacuerdo	2	1,0	1,0	100,0
	Total	208	100,0	100,0	

**7. Usualmente veo las cosas a largo plazo.**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	De acuerdo	32	15,4	15,4	15,4
	En desacuerdo	2	1,0	1,0	16,3
	Ligeramente de acuerdo	34	16,3	16,3	32,7
	Ligeramente en desacuerdo	11	5,3	5,3	38,0
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	18	8,7	8,7	46,6
	Totalmente de acuerdo	108	51,9	51,9	98,6
	Totalmente en desacuerdo	3	1,4	1,4	100,0
	Total	208	100,0	100,0	

**8. Soy amigo/a de mí mismo/a.**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	De acuerdo	61	29,3	29,3	29,3
	En desacuerdo	4	1,9	1,9	31,3
	Ligeramente de acuerdo	12	5,8	5,8	37,0
	Ligeramente en desacuerdo	9	4,3	4,3	41,3
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	23	11,1	11,1	52,4
	Totalmente de acuerdo	98	47,1	47,1	99,5
	Totalmente en desacuerdo	1	,5	,5	100,0
	Total	208	100,0	100,0	

**9. Siento que puedo manejar varias cosas al mismo tiempo.**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	De acuerdo	15	7,2	7,2	7,2
	En desacuerdo	6	2,9	2,9	10,1
	Ligeramente de acuerdo	41	19,7	19,7	29,8
	Ligeramente en desacuerdo	22	10,6	10,6	40,4
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	16	7,7	7,7	48,1
	Totalmente de acuerdo	105	50,5	50,5	98,6
	Totalmente en desacuerdo	3	1,4	1,4	100,0
	Total	208	100,0	100,0	

**10. Soy decidido/a.**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	De acuerdo	21	10,1	10,1	10,1
	En desacuerdo	2	1,0	1,0	11,1
	Ligeramente de acuerdo	51	24,5	24,5	35,6
	Ligeramente en desacuerdo	6	2,9	2,9	38,5
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	32	15,4	15,4	53,8
	Totalmente de acuerdo	90	43,3	43,3	97,1
	Totalmente en desacuerdo	6	2,9	2,9	100,0
	Total	208	100,0	100,0	

**11. Rara vez me pregunto cuál es la finalidad de todo.**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	De acuerdo	36	17,3	17,3	17,3
	En desacuerdo	6	2,9	2,9	20,2
	Ligeramente de acuerdo	27	13,0	13,0	33,2
	Ligeramente en desacuerdo	11	5,3	5,3	38,5
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	45	21,6	21,6	60,1
	Totalmente de acuerdo	71	34,1	34,1	94,2
	Totalmente en desacuerdo	12	5,8	5,8	100,0
	Total	208	100,0	100,0	

**12. Tomo las cosas una por una.**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	De acuerdo	38	18,3	18,3	18,3
	En desacuerdo	3	1,4	1,4	19,7
	Ligeramente de acuerdo	34	16,3	16,3	36,1
	Ligeramente en desacuerdo	3	1,4	1,4	37,5
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	36	17,3	17,3	54,8
	Totalmente de acuerdo	90	43,3	43,3	98,1
	Totalmente en desacuerdo	4	1,9	1,9	100,0
	Total	208	100,0	100,0	

**12. Tomo las cosas una por una.**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	De acuerdo	35	16,8	16,8	16,8
	En desacuerdo	3	1,4	1,4	18,3
	Ligeramente de acuerdo	26	12,5	12,5	30,8
	Ligeramente en desacuerdo	4	1,9	1,9	32,7
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	39	18,8	18,8	51,4
	Totalmente de acuerdo	97	46,6	46,6	98,1
	Totalmente en desacuerdo	4	1,9	1,9	100,0
	Total	208	100,0	100,0	

**13. Puedo enfrentar las dificultades porque las experimentó anteriormente.**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	De acuerdo	39	18,8	18,8	18,8
	En desacuerdo	4	1,9	1,9	20,7
	Ligeramente de acuerdo	18	8,7	8,7	29,3
	Ligeramente en desacuerdo	16	7,7	7,7	37,0
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	25	12,0	12,0	49,0
	Totalmente de acuerdo	105	50,5	50,5	99,5
	Totalmente en desacuerdo	1	,5	,5	100,0
	Total	208	100,0	100,0	

**14. Tengo autodisciplina.**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	De acuerdo	30	14,4	14,4	14,4
	En desacuerdo	2	1,0	1,0	15,4
	Ligeramente de acuerdo	32	15,4	15,4	30,8
	Ligeramente en desacuerdo	4	1,9	1,9	32,7
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	38	18,3	18,3	51,0
	Totalmente de acuerdo	98	47,1	47,1	98,1
	Totalmente en desacuerdo	4	1,9	1,9	100,0
	Total	208	100,0	100,0	

**15. Me mantengo interesado/a en las cosas.**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	De acuerdo	88	42,3	42,3	42,3
	Ligeramente de acuerdo	31	14,9	14,9	57,2
	Ligeramente en desacuerdo	5	2,4	2,4	59,6
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	23	11,1	11,1	70,7
	Totalmente de acuerdo	54	26,0	26,0	96,6
	Totalmente en desacuerdo	7	3,4	3,4	100,0
	Total	208	100,0	100,0	

**16. Por lo general, encuentro algo de qué reírme.**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	De acuerdo	100	48,1	48,1	48,1
	Ligeramente de acuerdo	14	6,7	6,7	54,8
	Ligeramente en desacuerdo	14	6,7	6,7	61,5
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	20	9,6	9,6	71,2
	Totalmente de acuerdo	58	27,9	27,9	99,0
	Totalmente en desacuerdo	2	1,0	1,0	100,0
	Total	208	100,0	100,0	

**17. El creer en mí mismo/a me permite atravesar momentos difíciles.**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	De acuerdo	102	49,0	49,0	49,0
	En desacuerdo	2	1,0	1,0	50,0
	Ligeramente de acuerdo	9	4,3	4,3	54,3
	Ligeramente en desacuerdo	3	1,4	1,4	55,8
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	33	15,9	15,9	71,6
	Totalmente de acuerdo	56	26,9	26,9	98,6
	Totalmente en desacuerdo	3	1,4	1,4	100,0
	Total	208	100,0	100,0	

**18. En una emergencia soy una persona en quien se puede confiar.**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	De acuerdo	17	8,2	8,2	8,2
	En desacuerdo	1	,5	,5	8,7
	Ligeramente de acuerdo	15	7,2	7,2	15,9
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	30	14,4	14,4	30,3
	Totalmente de acuerdo	141	67,8	67,8	98,1
	Totalmente en desacuerdo	4	1,9	1,9	100,0
	Total	208	100,0	100,0	

**19. Generalmente puedo ver una situación de varias maneras.**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	De acuerdo	39	18,8	18,8	18,8
	Ligeramente de acuerdo	20	9,6	9,6	28,4
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	37	17,8	17,8	46,2
	Totalmente de acuerdo	108	51,9	51,9	98,1
	Totalmente en desacuerdo	4	1,9	1,9	100,0
	Total	208	100,0	100,0	

**20. A veces me obliga a hacer cosas aunque no quiera.**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	De acuerdo	15	7,2	7,2	7,2
	En desacuerdo	11	5,3	5,3	12,5
	Ligeramente de acuerdo	84	40,4	40,4	52,9
	Ligeramente en desacuerdo	26	12,5	12,5	65,4
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	32	15,4	15,4	80,8
	Totalmente de acuerdo	29	13,9	13,9	94,7
	Totalmente en desacuerdo	11	5,3	5,3	100,0
	Total	208	100,0	100,0	

**21. Mi vida tiene significado.**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	De acuerdo	11	5,3	5,3	5,3
	En desacuerdo	1	,5	,5	5,8
	Ligeramente de acuerdo	89	42,8	42,8	48,6
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	22	10,6	10,6	59,1
	Totalmente de acuerdo	83	39,9	39,9	99,0
	Totalmente en desacuerdo	2	1,0	1,0	100,0
	Total	208	100,0	100,0	

**22. No me lamento de las cosas por las que no puedo hacer nada.**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	De acuerdo	77	37,0	37,0	37,0
	En desacuerdo	17	8,2	8,2	45,2
	Ligeramente de acuerdo	33	15,9	15,9	61,1
	Ligeramente en desacuerdo	21	10,1	10,1	71,2
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	26	12,5	12,5	83,7
	Totalmente de acuerdo	32	15,4	15,4	99,0
	Totalmente en desacuerdo	2	1,0	1,0	100,0
	Total	208	100,0	100,0	

**23. Cuando estoy en una situación difícil, generalmente encuentro una salida.**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	De acuerdo	91	43,8	43,8	43,8
	En desacuerdo	1	,5	,5	44,2
	Ligeramente de acuerdo	23	11,1	11,1	55,3
	Ligeramente en desacuerdo	5	2,4	2,4	57,7
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	33	15,9	15,9	73,6
	Totalmente de acuerdo	53	25,5	25,5	99,0
	Totalmente en desacuerdo	2	1,0	1,0	100,0
	Total	208	100,0	100,0	

**25. Acepto que hay personas a las que yo no les agrado.**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	De acuerdo	30	14,4	14,4	14,4
	En desacuerdo	2	1,0	1,0	15,4
	Ligeramente de acuerdo	17	8,2	8,2	23,6
	Ligeramente en desacuerdo	11	5,3	5,3	28,8
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	15	7,2	7,2	36,1
	Totalmente de acuerdo	130	62,5	62,5	98,6
	Totalmente en desacuerdo	3	1,4	1,4	100,0
	Total	208	100,0	100,0	

**1. ¿Te agrada trabajar en el área de educación primaria, contribuyendo al desarrollo integral de los estudiantes?**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No	46	22,1	22,1	22,1
	Sí	162	77,9	77,9	100,0
	Total	208	100,0	100,0	

**2. ¿Te gustaría contribuir al progreso y bienestar de los estudiantes mediante la implementación de estrategias pedagógicas efectivas?**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No	46	22,1	22,1	22,1
	Sí	162	77,9	77,9	100,0
	Total	208	100,0	100,0	

**3. ¿Consideras importante el desarrollo del curso de pedagogía en la formación profesional?**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No	42	20,2	20,2	20,2
	Sí	166	79,8	79,8	100,0
	Total	208	100,0	100,0	

**4. ¿Consideras importante el desarrollo del curso de matemáticas en la formación profesional de educación primaria?**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No	41	19,7	19,7	19,7
	Sí	167	80,3	80,3	100,0
	Total	208	100,0	100,0	

**5. ¿Te gusta desarrollar el curso de lectura y escritura en la formación profesional?**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No	40	19,2	19,2	19,2
	Sí	168	80,8	80,8	100,0
	Total	208	100,0	100,0	

**6. ¿Te interesa recordar y aplicar diferentes métodos pedagógicos en tu trabajo como futuro educador/a?**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No	37	17,8	17,8	17,8
	Sí	171	82,2	82,2	100,0
	Total	208	100,0	100,0	

**7. ¿Te gustaría diseñar y llevar a cabo diversas actividades educativas para los estudiantes?**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No	38	18,3	18,3	18,3
	Sí	170	81,7	81,7	100,0
	Total	208	100,0	100,0	

**8. ¿Tienes la habilidad para utilizar recursos didácticos de manera efectiva en el proceso de enseñanza?**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No	36	17,3	17,3	17,3
	Sí	172	82,7	82,7	100,0
	Total	208	100,0	100,0	

**9. ¿Crees tomar decisiones adecuadas al enfrentar desafíos y situaciones complejas en el ámbito educativo?**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No	37	17,8	17,8	17,8
	Sí	171	82,2	82,2	100,0
	Total	208	100,0	100,0	

**10. ¿Te sientes preparado/a para aceptar y resolver dificultades que puedan surgir en tu carrera como docente?**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No	36	17,3	17,3	17,3
	Sí	172	82,7	82,7	100,0
	Total	208	100,0	100,0	

**11. ¿Tienes facilidad para la expresión oral al comunicarte con los estudiantes y colegas?**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No	40	19,2	19,2	19,2
	Sí	168	80,8	80,8	100,0
	Total	208	100,0	100,0	

**12. ¿Tiene facilidad para la expresión escrita en la elaboración de informes, notas y documentos educativos?**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No	39	18,8	18,8	18,8
	Sí	169	81,3	81,3	100,0
	Total	208	100,0	100,0	

**13. ¿Te interesa brindar apoyo a los estudiantes que presentan desafíos académicos o emocionales?**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No	44	21,2	21,2	21,2
	Sí	164	78,8	78,8	100,0
	Total	208	100,0	100,0	

**14. ¿Te preocupa el bienestar y desarrollo integral de las familias de tus estudiantes?**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No	36	17,3	17,3	17,3
	Sí	172	82,7	82,7	100,0
	Total	208	100,0	100,0	

**15. ¿Consideras importante proporcionar apoyo emocional a los estudiantes en su proceso educativo?**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No	39	18,8	18,8	18,8
	Sí	169	81,3	81,3	100,0
	Total	208	100,0	100,0	

**16. ¿Te interesa promover un ambiente educativo que fomente la salud y el bienestar de los estudiantes?**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No	41	19,7	19,7	19,7
	Sí	167	80,3	80,3	100,0
	Total	208	100,0	100,0	

**17. ¿Tienes interés en promover la calidad de vida de los niños, incluyendo aquellos con discapacidades?**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No	39	18,8	18,8	18,8
	Sí	169	81,3	81,3	100,0
	Total	208	100,0	100,0	

**18. ¿Te interesa conocer y comprender las diferentes etapas del desarrollo y las necesidades educativas de los niños?**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No	38	18,3	18,3	18,3
	Sí	170	81,7	81,7	100,0
	Total	208	100,0	100,0	

**19. ¿Tienes interés en participar en proyectos de investigación educativa y pedagógica?**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No	35	16,8	16,8	16,8
	Sí	173	83,2	83,2	100,0
	Total	208	100,0	100,0	

**20. ¿Te interesa adaptarte a los avances tecnológicos aplicados a la educación primaria?**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No	41	19,7	19,7	19,7
	Sí	167	80,3	80,3	100,0
	Total	208	100,0	100,0	

**21. ¿Tienes interés en estar al tanto de los cambios científicos que impactan en la pedagogía y la educación primaria?**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No	46	22,1	22,1	22,1
	Sí	162	77,9	77,9	100,0
	Total	208	100,0	100,0	

**22. ¿Tienes disposición para trabajar en equipo, colaborando con otros profesionales de la educación?**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No	44	21,2	21,2	21,2
	Sí	164	78,8	78,8	100,0
	Total	208	100,0	100,0	

**23. ¿Consideras importante la práctica de valores éticos al brindar el cuidado y la enseñanza a los estudiantes?**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No	45	21,6	21,6	21,6
	Sí	163	78,4	78,4	100,0
	Total	208	100,0	100,0	

**24. ¿Eres una persona empática, capaz de comprender las necesidades y realidades de los niños y sus familias?**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No	44	21,2	21,2	21,2
	Sí	164	78,8	78,8	100,0
	Total	208	100,0	100,0	

**25. ¿Eres una persona paciente, capaz de afrontar situaciones desafiantes con calma en el ámbito educativo?**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No	44	21,2	21,2	21,2
	Sí	164	78,8	78,8	100,0
	Total	208	100,0	100,0	

**26. ¿Posees una actitud de servicio a la comunidad, comprometiendo con el desarrollo educativo de la sociedad?**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No	49	23,6	23,6	23,6
	Sí	159	76,4	76,4	100,0
	Total	208	100,0	100,0	



Universidad Nacional  
del Altiplano Puno



Vicerrectorado  
de Investigación



Repositorio  
Institucional

## DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo Yésica Dominga Díaz Vilcanqui,  
identificado con DNI 46663138 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional,  Programa de Segunda Especialidad,  Programa de Maestría o Doctorado

Doctorado en Educación

informo que he elaborado el/la  Tesis o  Trabajo de Investigación denominada:

“ Resiliencia y vocación profesional en estudiantes de la Escuela Profesional de  
Educación Primaria de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno, 2023. ”

Es un tema original.

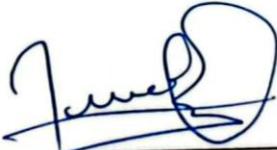
Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 06 de marzo del 2024

  
\_\_\_\_\_  
FIRMA (obligatoria)



Huella



Universidad Nacional  
del Altiplano Puno



VRI  
Vicerrectorado  
de Investigación



Repositorio  
Institucional

## AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo Yésica Dominga Díaz Vilcanqui,  
identificado con DNI 46663138 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional,  Programa de Segunda Especialidad,  Programa de Maestría o Doctorado

Doctorado en Educación

informo que he elaborado el/la  Tesis o  Trabajo de Investigación denominada:

“Resiliencia y vocación profesional en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno, 2023.”

para la obtención de  Grado,  Título Profesional o  Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los “Contenidos”) que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 06 de marzo del 2024

FIRMA (obligatoria)



Huella