



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



NIVELES DE CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES
DEL VI CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SECUNDARIA “SAN FRANCISCO” Y “LUZ ANDINO”, DEL
CENTRO POBLADO DE RINCONADA, REGIÓN PUNO

TESIS

PRESENTADA POR:

Bach. JUAN JAPOL LIPA CALSIN

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADO EN EDUCACIÓN, ESPECIALIDAD DE
CIENCIAS SOCIALES

PUNO – PERÚ

2024



Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

NIVELES DE CONVIVENCIA ESCOLAR EN
LOS ESTUDIANTES DEL VI CICLO DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARI
A "SAN FRANCISCO" Y "LUZ ANDINO", D
EL CENTRO POBLADO DE RINCONADA,
REGIÓN PUNO

AUTOR

JUAN JAPOL LIPA CALSIN

RECuento DE PALABRAS

17946 Words

RECuento DE CARACTERES

92750 Characters

RECuento DE PÁGINAS

87 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

3.2MB

FECHA DE ENTREGA

Feb 1, 2024 10:10 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Feb 1, 2024 10:12 AM GMT-5

● 13% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base

- 11% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 5% Base de datos de trabajos entregados
- 0% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Cros:

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)


M. Sc. LUCHO BERNARDO CORDON PILCO
Docente Universitario
U.N.A. - PUNO



Dra. Ruth/Mery Cruz Huisa
DIRECTORA DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN
FCEDUC - UNA

Resumen



DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mis padres (Juan Lipa Vargas y Francisca Calsin Montesinos), quienes en todo momento me brindaron el apoyo económico, social, espiritual, psicológico, emocional y de toda índole posible. Ya que gracias a todo el ánimo e inspiración que me brindaron hoy se reflejan los resultados fruto de su esfuerzo. Así mismo dedicar este logro a mis hermanos (Elizabeth Lipa Calsin y Wenceslao Lipa Calsin) quienes en todo momento me brindaron su constante apoyo y depositaron su confianza en mí.

Juan Japol Lipa Calsin



AGRADECIMIENTOS

- A la Universidad Nacional del Altiplano, Facultad de Ciencias de la Educación, Escuela Profesional de Educación Secundaria, programa de Ciencias Sociales por haberme acogido en sus claustros y haberme brindado educación de calidad.
- Al asesor, miembros de jurado y docentes de la Facultad de Ciencias de la Educación quienes, gracias a sus atinados consejos y educación de calidad brindada, es que hoy se consolida este anhelo.
- A los directivos, docentes y estudiantes de ambas instituciones educativas (San Francisco y Luz Andino) del Centro Poblado de Rinconada, donde se ejecutó la investigación.

Juan Japol Lipa Calsin



ÍNDICE GENERAL

	Pág.
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTOS	
ÍNDICE GENERAL	
ÍNDICE DE TABLAS	
ÍNDICE DE FIGURAS	
ACRÓNIMOS¹⁰	
RESUMEN	11
ABSTRACT.....	12
CAPÍTULO I	
INTRODUCCIÓN	
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	14
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	16
1.2.1. Problema general	16
1.2.2. Problemas específicos.....	16
1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN	16
1.3.1. Hipótesis general.....	16
1.3.2. Hipótesis específicas.....	17
1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO.....	17
1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	19
1.5.1. Objetivo general.....	19
1.5.2. Objetivos específicos	19

CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA



2.1.	ANTECEDENTES	20
2.2.	MARCO TEÓRICO	27
2.3.	MARCO CONCEPTUAL	36

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1.	UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO.....	40
3.2.	PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO	40
3.3.	PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO.....	40
3.4.	POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO	41
3.5.	DISEÑO ESTADÍSTICO	42
3.6.	PROCEDIMIENTO.....	43
3.7.	VARIABLES	44

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1.	RESULTADOS.....	45
	4.1.1. Niveles de convivencia en relación con los actores educativos para ambas instituciones	45
	4.1.2. Identificación de los niveles de convivencia escolar que predomina respecto al entorno familiar, de los estudiantes del VI ciclo de ambas Instituciones Educativas.....	46
	4.1.3. Reconocimiento de los niveles de convivencia escolar que predomina en relación con sus docentes, de los estudiantes del VI ciclo de ambas Instituciones Educativas.....	49



4.1.4. Categorización de los niveles de convivencia escolar que predomina entre compañeros, en los estudiantes del VI ciclo de ambas Instituciones Educativas.....	51
4.2. DISCUSIÓN	56
V. CONCLUSIONES.....	60
VI. RECOMENDACIONES	62
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	63
ANEXOS.....	68

Área : Interdisciplinaridad en la Dinámica Educativa: Ciencias Sociales

Tema : Valores ético-morales

Fecha de sustentación: 30 de enero del 2024



ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 Resultados del nivel de convivencia en relación con los actores educativos para ambas Instituciones	45
Tabla 2 Convivencia escolar de los alumnos con familias de ambas Instituciones Educativas	47
Tabla 3 Convivencia escolar de los alumnos con sus docentes de ambas Instituciones Educativas.....	49
Tabla 4 Convivencia escolar entre compañeros de ambas Instituciones Educativas	52
Tabla 5 Convivencia escolar entre los alumnos y directivos de ambas Instituciones Educativas	54



ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1 Representación del nivel de convivencia entre los actores educativos	46
Figura 2 Proporción de nivel de convivencia respecto al entorno familiar en ambas Instituciones Educativas	47
Figura 3 Asociación entre niveles de convivencia en relación al entorno familiar y las Instituciones Educativas	48
Figura 4 Proporción de nivel de convivencia escolar en relación con sus docentes en ambas Instituciones Educativas.....	50
Figura 5 Asociación entre niveles de convivencia en relación con docentes y las Instituciones Educativas	51
Figura 6 Proporción de nivel de convivencia escolar que predomina entre sus compañeros en ambas Instituciones Educativas.....	52
Figura 7 Asociación entre niveles de convivencia en relación con sus compañeros y las Instituciones Educativas.....	53
Figura 8 Proporción de nivel de convivencia escolar que predomina con los directivos y estudiantes en ambas instituciones educativas	54
Figura 9 Asociación entre niveles de convivencia en relación con los directivos y las Instituciones Educativa.....	56



ACRÓNIMOS

MINEDU:	Ministerio de Educación.
UGEL:	Unidad de Gestión Educativa Local
DRE:	Dirección Regional de Educación
I.E.S:	Institución Educativa Secundaria



RESUMEN

La investigación titulada: Niveles de convivencia escolar en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Estatal “San Francisco” y Particular “Luz Andino”, del centro poblado de Rinconada, distrito de Ananea, región Puno; la investigación fue desarrollada con el propósito de determinar la diferencia entre los niveles de convivencia escolar que predomina en los estudiantes de ambas Instituciones Educativas Secundarias; para lo cual, la investigación se desarrolló ceñido al proceso metodológico de enfoque cuantitativo, tipo no experimental y diseño diagnóstico; frente a ello, para la operativización de los resultados esperados, la investigación asumió la técnica de la encuesta y su instrumento el cuestionario, medio donde fue estructurada secuencialmente los interrogantes según categoría de los niveles de convivencia, los cuales fueron respondidos por los estudiantes muestrales del VI ciclo (primero y segundo grado de secundaria) de ambas institución es educativas. Como conclusión, se identificó mayor nivel de convivencia escolar con relación a docentes y familias resaltando el valor “siempre” y “a veces”. Sin embargo, se encontró un nivel de convivencia “a veces” y seguido de “siempre” en relación a sus compañeros y directivos para los estudiantes del VI Ciclo de la Institución Educativa Secundaria “San Francisco” y “Luz Andino”, del centro poblado de Rinconada, región Puno en el año académico 2023.

Palabras Clave: Compañeros, Convivencia escolar, Docentes, Estudiantes, Familias



ABSTRACT

The research entitled: Levels of school coexistence in the students of the State Secondary Educational Institution "San Francisco" and Particular "Luz Andino", of the populated center of Rinconada, district of Ananea, Puno region, was carried out under the purpose of determining the difference between the levels of school coexistence that predominates in the students of both secondary educational institutions; for which, the research was developed adhering to the methodological process of quantitative approach, non-experimental type and diagnostic design; In order to operationalize the expected results, the research used the survey technique and its instrument, the questionnaire, where the questions were sequentially structured according to the category of coexistence levels, which were answered by the sample students of the VI cycle (first and second grade of secondary school) of both educational institutions. As a conclusion, a higher level of school coexistence was identified in relation to teachers and families, highlighting the value "always" and "sometimes". However, a level of coexistence "sometimes" and followed by "always" was found in relation to their classmates and directors for the students of the VI Cycle of the Secondary Educational Institution "San Francisco" and "Luz Andino", of the town of Rinconada, Puno region in the academic year 2023.

Keywords: Peers, School coexistence, Teachers, Students, Families.



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

Desde tiempos atrás, la convivencia y la disciplina escolar han sido una preocupación tanto de docentes como de administradores educativos. Es alarmante la frecuencia de hechos que alteran y perturban la buena armonía y convivencia en las aulas y centros educativos, así como la dificultad para encontrar soluciones adecuadas y eficaces a este problema. Sin duda, la convivencia y el cumplimiento de unas normas son absolutamente necesarias para conseguir una educación de calidad. Sin embargo, en los casos educativos, la violencia, las agresiones, la indisciplina y el descontrol son habituales en las aulas y centros educativos; por tal razón, la investigación presenta los resultados de la investigación bajo el propósito de encontrar los niveles de convivencia escolar que prevalece en los estudiantes del VI ciclo de las Instituciones Educativas Secundarias de “San Francisco” y “Luz Andino”, del centro poblado de Rinconada, región Puno; cual, el desarrollo se encuentra estructurada de la siguiente manera:

Capítulo I, establece la introducción de la investigación, en dicho marco se presenta el planteamiento de la investigación, formulación del problema, justificación del estudio y objetivos de la investigación; aspectos que fundamentan la razón de la investigación

Capítulo II, presenta los fundamentos de la revisión de literatura, centrado en los antecedente, marco teórico y marco conceptual, aspectos que fundamentados las bases teóricas-científicas, que respaldan la investigación en función a la variable de estudio, dimensiones e indicadores.



Capítulo III, muestra la coherencia de los materiales y métodos; en ello se sustenta con claridad y pertinencia metodológica la: ubicación geográfica del estudio, periodo de duración, procedencia del material utilizado, población y muestra de estudio, diseño estadístico, procedimiento, variables de estudio y análisis de resultados; dichos aspectos respaldan la pertinencia metodológica de la investigación.

Capítulo IV, presenta los resultados de la investigación en donde los datos se muestran con coherencia en función a la consolidación estadística de los instrumentos; así mismo, se presenta la discusión de los resultados en pertinencia a los resultados de otros trabajos de investigación echas en el ámbito regional, nacional e internacional.

En la parte culminante, se presenta las conclusiones de la investigación, las recomendaciones a partir de las conclusiones, las bibliografías referenciadas que respaldan el fundamento teórico y metodológico y los anexos como evidencias del desarrollo y ejecución de la investigación. Los aspectos indicados, se fundamentan con mayor consistencia en las páginas sucesivas.

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El término “convivencia escolar” se refiere al conjunto de relaciones que se dan entre los miembros de la comunidad educativa, los cuales deben tomar énfasis en el logro de metas y el desarrollo integral de los estudiantes. En este sentido, una de las funciones de la escuela es fomentar un entorno propicio para el bienestar de los estudiantes; sin embargo, esta situación es motivo de preocupación constante para quienes trabajan en los centros educativos y para la ciudadanía en general. Desde hace más de una década, la cooperación en el aula y la disciplina han sido motivo de preocupación tanto para los maestros como para el personal administrativo de las Instituciones Educativas.



Es así, que recientemente los datos reportados por la SíseVe del MINEDU (2021), en relación a casos de violencia escolar es sumamente preocupante, referir por ejemplo los reportes del 2020 y 2021, por medio de su plataforma virtual contra la violencia escolar SíseVe, se reportaron que el 54% de casos correspondieron a violencia entre escolares que utilizaron medios tecnológicos generando el ciberacoso, esto da muestra que la convivencia escolar en tiempos de pandemia no fue manejado adecuadamente por los actores educativos

Chinchay (2022), en el 2022, ya en un sistema de educación presencial, se reportaron a través del SíseVe, 1700 casos de bullying, lo cual, según estadísticas van en constante aumento, lo cual según interpretación de los expertos falta manejar estrategias de convivencia escolar a nivel de la Institución Educativa

Bajo las situaciones indicadas, la Institución Educativa “San Francisco” y “Luz Andino”, del centro poblado de Rinconada no es ajena a estos problemas, donde se visualizan en la actividad académica diaria situaciones de violencia, bullying, apodos, clima escolar inadecuada – carencia de convivencia escolar, etc., originada por los mismos estudiantes de secundaria; y en consecuencia, se aprecia el abandono de los padres y por consiguiente la escasa comunicación de padres e hijos, los cuales vienen repercutiendo en el aprendizaje de los estudiantes; por tal razón, por medio del presente trabajo como punto de partida, se propuso identificar con precisión los factores que vienen causando la deficiencia convivencia escolar; a partir de ello proponer alternativas de solución para contribuir en la mejora de un clima de armonía a nivel de la comunidad educativa de ambas instituciones.



1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la diferencia entre los niveles de convivencia escolar que predomina en los estudiantes del VI Ciclo de la Institución Educativa Secundaria “San Francisco” y “Luz Andino”, del centro poblado de Rinconada, ¿región Puno en el año académico 2023?

1.2.2. Problemas específicos

PE1.- ¿Que niveles de convivencia escolar predomina respecto al entorno familiar en los estudiantes del VI ciclo de ambas Instituciones Educativas?

PE2.- ¿Qué niveles de convivencia escolar predomina en relación con sus docentes, en los estudiantes del VI ciclo de ambas Instituciones Educativas?

PE3.- ¿Qué niveles de convivencia escolar predomina entre compañeros, en los estudiantes del VI ciclo de ambas Instituciones Educativas?

PE4.- ¿Qué niveles de convivencia escolar predomina entre los directivos y los estudiantes del VI ciclo de ambas Instituciones Educativas?

1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. Hipótesis general

HGo.- No existe diferencia entre los niveles de convivencia escolar que predomina en los estudiantes del VI Ciclo de la Institución Educativa Secundaria “San Francisco” y “Luz Andino”, del centro poblado de Rinconada región Puno en el año académico 2023.



HGa.- Si existe diferencia entre los niveles de convivencia escolar que predomina en los estudiantes del Ciclo de la Institución Educativa Secundaria “San Francisco” y “Luz Andino”, del centro poblado de Rinconada, región Puno en el año académico 2023.

1.3.2. Hipótesis específicas

Ha1.- Los niveles de convivencia escolar son diferentes respecto al entorno familiar de los estudiantes del VI ciclo de ambas Instituciones Educativas.

Ha2.- Los niveles de convivencia escolar son diferentes en relación con sus docentes, de los estudiantes del VI ciclo de ambas Instituciones Educativas.

Ha3.- Los niveles de convivencia escolar son diferentes entre compañeros, en los estudiantes del VI ciclo de ambas Instituciones Educativas.

Ha4.- Los niveles de convivencia escolar son diferentes entre los directivos y los estudiantes del VI ciclo de ambas Instituciones Educativas.

1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

Considerando que en una institución educativa, todos los actores generamos el acto de convivencia o interrelación entre dos a más personas; en esa perspectiva, las experiencias como docente de educación básica regular y con las actividades académicas ejercidas en ambas instituciones educativas en estudio, previo a la observación y diálogo con los estudiantes, se pudo notar y presumir que existe carencia de interrelación o de buena convivencia entre los distintos actores que forman parte de ambas instituciones, lo cual, hace conllevar a la corroboración a través del presente trabajo de investigación, que se permita en hacer un diagnóstico a través de un conjunto de preguntas dirigido a los estudiantes, para identificar las causas que puedan estar generando la escasa convivencia y así corroborar el nivel de convivencia que prevalece en ambas instituciones.



Luego a la concretización de los resultados, se asume que la difusión de la investigación tendrá contribuciones para el análisis y reflexión de cada uno de los integrantes de la comunidad institucional: para el personal directivo y administrativo, servirá de estadística las categorías de convivencia que prevalece en los estudiantes, respecto a su relación con sus docentes, entre compañeros y con sus familiares a nivel de hogar; esto permitirá reflexionar a la instancia administrativa a tomar estrategias de orientación, consejería, capacitación, pasantías, etc. dirigido a docentes, estudiantes, padres de familia y personal administrativos, para así mejorar y mantener las buenas perspectivas de convivencia escolar, lo cual, podrá contribuir en la buena formación.

Para los docentes, quienes son el máximo representante del proceso pedagógico, los resultados servirán de análisis y reflexión sobre el sistema de convivencia que se viene generándose a nivel del aula, forjado por los mismos alumnos y el docente, para así, que el docente pueda poner en práctica una diversidad de estrategias y técnicas que genere una convivencia democrática, de cooperación y de unidad a nivel del aula. Finalmente, los resultados de la investigación contribuirán a ambas instituciones educativas como referente estadístico y a partir de ello, proponer y ejecutar diversidad de actividades para mejorar y fortalecer la convivencia a nivel de la comunidad educativa; todo ello con el único propósito de contribuir en la calidad educativa.

Por los argumentos indicados, la investigación asume dar respuesta a la interrogante general que refiere: ¿Cuál es la diferencia de los niveles de convivencia escolar que predomina en los estudiantes del Ciclo de la Institución Educativa “San Francisco” y “Luz Andino”, del centro poblado de Rinconada, ¿región Puno en el año académico 2023?



1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. Objetivo general

Identificar la diferencia entre los niveles de convivencia que predomina en los estudiantes del VI Ciclo de la Institución Educativa Secundaria “San Francisco” y “Luz Andino”, del centro poblado de Rinconada, región Puno en el año académico 2023.

1.5.2. Objetivos específicos

OE1.- Identificar los niveles de convivencia escolar que predomina en el entorno familiar, en los estudiantes del VI ciclo de ambas Instituciones Educativas.

OE2.- Reconocer los niveles de convivencia escolar que predomina en relación con sus docentes, en los estudiantes del VI ciclo de ambas Instituciones Educativas.

OE3.- Categorizar los niveles de convivencia escolar que predomina entre compañeros, en los estudiantes del VI ciclo de ambas Instituciones Educativas.

OE4.- Identificar los niveles de convivencia escolar que predomina con los directivos en los estudiantes del VI ciclo de ambas Instituciones Educativas.



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Campos (2020), desarrolló la investigación bajo el propósito de determinar la relación de la percepción del clima escolar con el ejercicio de la libertad de expresión, en estudiantes adolescentes del nivel secundario del Colegio Nacional Juan Misael Saracho de la ciudad de Oruro-Bolivia. La investigación llegó a la conclusión de que todos los factores de la variable de la libertad de expresión tienen una relación positiva con las dimensiones del clima escolar. En otras palabras, cuando los adolescentes del nivel secundario tienen un alto nivel de percepción del clima escolar de convivencia general, su ejercicio de la libertad de expresión aumenta, y cuando su clima escolar es más satisfactorio y cumple con sus expectativas, su ejercicio de la libertad de expresión aumenta.

Alvarado (2022), presentó su investigación bajo el objetivo de explorar la relación entre la satisfacción con la vida, la respuesta prosocial empática y la percepción del clima escolar. La investigación llegó a la conclusión de que es esencial continuar investigando los climas sociales escolares en relación con la respuesta empática y la satisfacción con la vida para crear ambientes educativos saludables. El papel del personal docente es crucial para mantener un ambiente escolar positivo, así como la infraestructura y las actividades extracurriculares que la institución puede ofrecer a los estudiantes.



Vera et al., (2021) presentó el artículo bajo el propósito de identificar la relación entre la percepción del clima escolar, el tipo de enfrentamiento ante la violencia por parte del personal de apoyo académico (prefectos, trabajadora social y orientadores) y la percepción de violencia estudiantil en colegios públicas del estado de Sonora, México. En conclusión, los hallazgos indican que el enfrentamiento directo se relaciona con el compromiso y la vinculación positiva, y de manera negativa con el tipo evitativo. Los efectos indirectos indican que el enfrentamiento directo se relaciona positivamente con un clima escolar positivo, mientras que el enfrentamiento evasivo lo hace negativamente. Además, el clima escolar se relaciona positivamente con la percepción de violencia. Los resultados muestran que el papel que desempeñan los trabajadores de apoyo en la lucha contra la violencia escolar está influenciado por su percepción del entorno escolar y cómo lidian con situaciones de acoso entre los estudiantes.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Velasquez (2020), presentó el trabajo de tesis, bajo el objetivo de determinar el nivel de convivencia escolar en los estudiantes de tercer grado de secundaria de la I.E.P. “El Mesías” del distrito de Jayanca, región Lambayeque; de lo cual, concluye que los resultados demostraron que el 78.6% de los estudiantes se ubicaron en un nivel regular de convivencia escolar. En términos de dimensiones, la convivencia inclusiva se ubicó en un nivel bueno con el 57.1%, la convivencia democrática se ubicó en un nivel regular con el 64.3% y la convivencia pacífica se ubicó en un nivel deficiente con el 50%. En conclusión, los estudiantes generalmente se encuentran en un nivel regular de interacción escolar.



Valdez (2019), desarrolló la investigación bajo el objetivo de determinar la relación que existe entre las relaciones interpersonales y las habilidades sociales en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de una institución educativa, 2018. Para lograrlo, se emplearon 109 estudiantes de cuarto y quinto año, quienes utilizaron la escala de habilidades sociales y las relaciones interpersonales de Gismero (2010), para la prueba de hipótesis, se empleó el Chi-cuadrado de Pearson, el cual permitió establecer las relaciones entre las variables. En conclusión, se descubrió que la comunicación, la actitud y el trato positivo están directamente relacionados con las habilidades sociales.

Cuadros (2022), divulgó la investigación bajo el propósito de establecer la percepción que tienen los alumnos del 6° grado de primaria del distrito Metropolitano de El Tambo, respecto al clima de convivencia en el aula y si estas difieren significativamente en relación a aspectos como el género, los niveles de interacción grupal e implicación en conductas de violencia familiar. Previo al análisis y discusión de los resultados, se ha demostrado que los estudiantes perciben con mayor frecuencia un ambiente de convivencia difuso o sin claridad en el aula, mientras que los estudiantes perciben un ambiente de convivencia saludable. Se descubrió que el maestro no tenía las reglas de convivencia adecuadas, no asumía conductas adecuadas con los estudiantes y no tenía una actitud favorable hacia las tareas en casa, lo que no contribuía a crear un ambiente de convivencia saludable en el aula. Se ha demostrado que los factores que influyen en las percepciones de los estudiantes sobre la convivencia en el salón de clases incluyen el género, los niveles de interacción grupal y la participación en conductas de violencia escolar. Esto confirma la teoría inicial.



Ccahua y Huanca (2021), muestra la investigación bajo el objetivo de determinar la relación entre las habilidades sociales y la convivencia escolar en los estudiantes de la institución educativa particular CEBA Amauta del distrito de Anta, Cusco-2019. La prueba estadística mostró una correlación de 0,908** entre las habilidades sociales y la convivencia escolar en un nivel de significancia menor que 0,05, según los hallazgos de la correlación de Rho de Spearman. La fuerte relación general significativa positiva entre las variables permite aceptar la hipótesis de investigación, que es que existe una relación directa y significativa.

Garay y Rojas (2019), muestra la tesis bajo el objetivo de determinar el nivel de contribución de las dimensiones de la variable apego: seguridad, preocupación familiar, interferencia de los padres, valor de la autoridad de los padres, permisividad parental, autosuficiencia-rencor contra los padres y traumatismo infantil sobre la variable convivencia escolar de los estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa "Mariscal Cáceres" de Ayacucho, 2019; los resultados demostraron que existe regresión significativa nivel $\alpha = 0.05$ pues el p valor es 0,923. Por tanto, se rechaza la hipótesis nula y se asume la hipótesis general. Se concluye que las sub dimensiones de apego se relacionan significativamente con convivencia escolar.

Arela (2019), desarrolló la investigación bajo el objetivo de diseñar y proponer un modelo pedagógico para el mejoramiento de la convivencia escolar; según los datos recopilados, en la escuela "Simón Bolívar" de Cháparra se presentan varios tipos de abuso, violencia y otros factores que alteran el ambiente de convivencia en la escuela, los cuales deben abordarse mediante un modelo educativo que fomente las habilidades y habilidades de los estudiantes para promover el buen vivir y la armonía.



2.1.3. Antecedentes Locales

Espinoza (2021), muestra la tesis bajo el objetivo de determinar la relación que existe entre la convivencia escolar y logros de aprendizaje en estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Puno, 2021. En la parte final, se concluye que existe relación significativa entre convivencia escolar y logros de aprendizaje en estudiantes de secundaria de una institución educativa de la ciudad de Puno, 2021

Cuadros (2019), presentó la tesis bajo el objetivo de determinar el nivel de violencia familiar que prevalece en los hogares de los estudiantes de la institución educativa INA 73 de Pomata. Como se obtuvo: que el 49.43% evidencia un nivel bajo de violencia familiar; le sigue el 27.59% que indica un nivel medio de violencia familiar; el 10.34% de estudiantes manifiesta un nivel muy bajo de violencia familiar; el 6.90% indica un nivel alto de violencia familiar; finalmente el 5.75% de estudiantes refiere un nivel muy alto de violencia familiar. Por lo que se concluye que prevalece un bajo nivel de violencia familiar, además de que se evidencio violencia familiar de tipo física, psicológica, sexual y de negligencia, siendo esta última la que se da en mayor medida.

Maquera y Apaza (2022), investigación bajo el objetivo de determinar la relación entre violencia escolar y convivencia escolar en colegios JEC Jornada Escolar Completa Región de Puno. Como conclusión se asume que la Violencia escolar se relaciona significativamente en la convivencia escolar, según los resultados obtenidos de la prueba Rho de Spearman = - ,736 dan cuenta de la existencia de una relación negativa media considerable entre las variables de violencia y convivencia escolar; este grado de correlación indica que la relación



entre las variables es inversa $p= 0.000$ muestra que p es menor a 0.05 lo cual permite señalar que la relación es significativa.

Maron (2022), muestra la investigación bajo el objetivo de determinar el grado de relación que existe entre la comunicación intrafamiliar y rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Secundaria Politécnico Regional Don Bosco Ilave - 2022. El resultado obtenido, se obtuvo que existe una correlación positiva moderada entre la comunicación intrafamiliar y el rendimiento académico, debido a que el resultado es de 0.644, este resultado es significativo ya que el valor de $P= 0.007 < 0.05$ por lo tanto, se concluye que mientras mayor y mejor sea la comunicación intrafamiliar, mayor y mejor será el rendimiento académico de los estudiantes.

Acero (2023), presentó la investigación bajo el objetivo de determinar la influencia del acompañamiento familiar en el rendimiento académico de los estudiantes. El resultado obtenido muestra que el acompañamiento familiar influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes, según la prueba Chi Cuadrada de Pearson con un nivel de significación asintótica (bilateral) de 0.000, valor menor al 0.05; esto significa que los estudiantes carecen de acompañamiento por parte de los miembros del hogar, quienes no brindan apoyo adecuado y no realizan la supervisión conveniente de las actividades escolares de sus hijos, lo cual, implica al promedio de notas de los adolescentes.

Ccama (2022), muestra la investigación bajo el propósito de determinar las diferencias existentes en el nivel de autoestima de los estudiantes de las Instituciones Educativas Secundarias “Alfonso Torres Luna” y “Aymara” del distrito de Acora. Los resultados muestran que el 71,43% de los estudiantes de la



Institución Educativa Aymara tienen un nivel de autoestima que fluctúa entre alto y muy alto; a diferencia de los estudiantes de la Institución Educativa Alfonso Torres Luna, en la cual el 46, 67% se ubica en estos mismos niveles, comprobándose la hipótesis de que existen diferencias significativas en el nivel de autoestima de los estudiantes de ambas instituciones. Se concluye que la autoestima es un factor que varía de acuerdo al contexto en el que se encuentra cada institución educativa y sus agentes.

Acero (2020), muestra la investigación con el fin de determinar el grado de relación existente entre la comunicación familiar y la agresividad escolar en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria María Auxiliadora, de la ciudad de Puno, 2019. En conclusión, se demuestra el grado de relación existente entre la comunicación familiar y la agresividad escolar en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria María Auxiliadora, de la ciudad de Puno 2019 es significativa ya que el valor de la significancia es menor que 0.05, además se ubica en el nivel de correlación positiva considerada.

Condori (2021), investigación bajo el propósito determinar el clima familiar que predomina en los hogares de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Aymara de Acora - Puno, durante el año escolar 2019. Los resultados muestran que el clima familiar que predomina en los hogares de los estudiantes, corresponde a un nivel regular, identificando que el 72% de las familias se ubican en dicho nivel. Se concluye que la mayoría de los estudiantes tienen familias regularmente adecuadas para su desarrollo íntegro, tanto en sus relaciones familiares como en su desarrollo y estabilidad familiar.



2.2. MARCO TEÓRICO

2.2.1. Convivencia escolar

Olweus (1993), psicólogo noruego, refiere que la convivencia escolar como una situación en la cual los estudiantes se sienten seguros y respetados, y en la cual los problemas de acoso, violencia y discriminación son prevenidos y abordados de manera efectiva. Morales 2004 citado por Núñez (2018), consejero y experto en convivencia escolar, plantea que la convivencia escolar implica la construcción de un ambiente de respeto, inclusión y participación, en el cual se promueve el diálogo, la solidaridad y la resolución pacífica de conflictos.

Booth y Ainscow (2011), educadores y especialistas en inclusión educativa, entienden la convivencia escolar como un proceso continuo de mejora de la calidad y equidad educativa, que promueve la participación de todos los estudiantes y garantiza que cada uno se sienta valorado y aceptado; así mismo, Rodríguez (2010) citado en Velasquez (2020), indica que la convivencia es como la capacidad de los miembros de una comunidad educativa para interactuar y relacionarse de forma constructiva, respetando la diversidad, los derechos humanos y promoviendo una cultura de paz.

Ministerio de Educación (2015), la convivencia escolar es el conjunto de relaciones personales y grupales que configuran la vida escolar. Así mismo, es una construcción colectiva cotidiana, cuya responsabilidad es compartida por todos los integrantes de la comunidad educativa, pues cada una aporta con sus acciones a los modos de convivencia.

“La convivencia en la escuela se construye a través de las relaciones interpersonales en la comunidad educativa. Se da de manera colectiva y cotidiana.



Además, está determinada por el respeto a los derechos humanos” (Ministerio de Educación, 2023,p.15)

En referencia a los fundamentos de los autores, la convivencia escolar se refiere al conjunto de relaciones e interacciones que se establecen entre todos los miembros de una comunidad educativa dentro del entorno escolar. Esto incluye a estudiantes, profesores, personal administrativo y familias. La convivencia escolar busca fomentar un ambiente de respeto, tolerancia, colaboración y sana convivencia entre todos los actores involucrados. La convivencia escolar implica la construcción de relaciones positivas y el desarrollo de habilidades sociales que permitan a los estudiantes relacionarse de manera adecuada.

Para lograr una buena convivencia escolar, es fundamental trabajar en la prevención y abordaje de situaciones de conflicto, el fomento de la empatía, la promoción de valores como el respeto, la solidaridad y la responsabilidad, así como la implementación de estrategias de comunicación efectiva y de resolución de problemas. Una convivencia escolar positiva contribuye al bienestar emocional y al aprendizaje de los estudiantes, creando un entorno propicio para su desarrollo integral. Asimismo, promueve un clima escolar seguro y acogedor, donde todos los miembros de la comunidad educativa se sienten valorados y respetados.

Espacios de convivencia escolar

2.2.1.1. Convivencia en el entorno familiar

La familia es uno de los principales factores de socialización, ya que los padres e hijos funcionan como un sistema biopsicosocial que busca satisfacer las demandas sociales de formar una familia, dada la necesidad humana de relacionarse con otros. En el caso de los padres, esto significa que deben cuidarlos,



alimentarlos y expresarles afecto. En este sentido, se puede observar que, en la mayoría de las sociedades, la asignación formal de los padres al proceso de socialización es evidente. Además, es crucial enfatizar que las costumbres familiares reflejan y transmiten los valores que están presentes y disponibles en la cultura (Simkin y Becerra, 2013).

Bolaños y Stuart (2019), una buena composición familiar es necesaria para una buena convivencia y socialización, y esta familia debe tener argumentos sólidos y bases de formación para influenciar positivamente a sus hijos en los procesos de socialización y relaciones interpersonales. Los niños y niñas desarrollan un desarrollo emocional y una identidad propia que mejora su tolerancia y respeto por los demás.

Epstein (2013), es una investigadora educativa reconocida por su trabajo en la participación de los padres en la educación, destaca la importancia de la colaboración entre la familia y la escuela para el éxito académico y el bienestar emocional de los estudiantes, por consiguiente, refiere que la familia desempeña un papel fundamental en la convivencia escolar, ya que es el primer entorno en el que los niños aprenden valores, habilidades sociales y emocionales que luego aplicarán en su vida escolar y más allá. La importancia de la familia en la convivencia escolar se refleja en varios aspectos:

Formación de valores y comportamientos, en ello, la familia es el principal agente socializador de los niños. Desde una edad temprana, los niños aprenden valores como el respeto, la empatía, la solidaridad y la tolerancia a través de las interacciones familiares. Estos valores se trasladan al entorno escolar y son



fundamentales para promover una convivencia armoniosa y respetuosa entre estudiantes y con el personal docente (Olweus, 1993).

Apoyo emocional, en esta dimensión, la familia proporciona el apoyo emocional necesario para que los niños se sientan seguros y confiados en sí mismos. Cuando los niños se sienten amados y respaldados en el hogar, tienen una mayor capacidad para enfrentar los desafíos y conflictos que puedan surgir en la escuela. Además, el apoyo emocional de la familia les ayuda a desarrollar una buena autoestima y a manejar el estrés (Simkin y Becerra, 2013).

Comunicación efectiva, en esta dimensión, las familias que fomentan una comunicación abierta y respetuosa con sus hijos promueven habilidades de comunicación efectivas. Estas habilidades son esenciales para resolver conflictos y evitar malentendidos en la convivencia escolar. Booth y Ainscow (2011).

Fomento del aprendizaje; en esta dimensión, la familia puede ser un pilar fundamental en el apoyo al aprendizaje de los niños. Cuando los padres muestran interés por la educación de sus hijos y participan activamente en su proceso educativo, los niños tienden a sentirse más motivados y comprometidos con el estudio, lo que puede mejorar la convivencia en el entorno escolar.

Prevención del acoso escolar, en esta dimensión, una familia comprometida puede ayudar a prevenir y abordar el acoso escolar. Cuando los padres están atentos a las señales de que su hijo pueda estar experimentando acoso, pueden intervenir a tiempo y colaborar con la escuela para tomar medidas adecuadas para proteger al niño y promover un entorno seguro y respetuoso.

Control; en esta dimensión, se reconocen dos estilos que se aplican al dominio de control. El primer tipo es el control autoritario, que se caracteriza por



la falta de capacidad de compartir el poder de decisión con los niños y la creencia de que los padres son perfectos, lo que impide el diálogo. El segundo estilo de socialización más popular es el control autoritativo, que requiere que los niños sigan las instrucciones de los padres, pero con atención a las necesidades y deseos de los padres.

Aprendizaje guiado; en esta dimensión, implica un razonamiento dentro de la zona de desarrollo cercano del niño, lo que facilita el aprendizaje porque permite que los padres y los niños tengan una comprensión común de la tarea y fomenta la acción autónoma del niño.

En función a las referencias indicadas, se indica que la familia es la base del desarrollo social y emocional de los niños, y su influencia se extiende al ámbito escolar. Una familia comprometida y afectuosa puede fortalecer las habilidades de convivencia de los niños, lo que a su vez contribuye a la creación de un ambiente escolar positivo, respetuoso y propicio para el aprendizaje y el bienestar de todos los estudiantes.

2.2.1.2. Convivencia del estudiante con el docente de aula

La convivencia entre el estudiante y el docente de aula es un aspecto crucial en el contexto educativo que puede afectar significativamente el proceso de enseñanza-aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes. A continuación, se presentó una definición de la convivencia del alumno con el docente de aula según algunos autores destacados; Tenti (2010) la convivencia entre el estudiante y el docente se basa en la interacción que se establece en el aula. Esta interacción no solo implica el traspaso de conocimientos, sino también el respeto mutuo, la empatía y la construcción conjunta de un ambiente de



aprendizaje favorable; Fullan (2020), la convivencia en el aula se relaciona con el liderazgo del docente. Un liderazgo efectivo implica crear una comunidad de aprendizaje donde los estudiantes se sientan seguros y respetados, lo que promueve un ambiente propicio para el crecimiento académico y personal. Ambos autores enfatizan la importancia de una convivencia positiva en el aula, donde el respeto, la empatía, la colaboración y el liderazgo efectivo del docente son fundamentales para crear un ambiente de aprendizaje propicio para el desarrollo académico y personal de los estudiantes.

Así mismo, según lo establecido por la UNESCO en los pilares de la educación que refiere a “aprender a vivir juntos”, lo cual debe ser promovida por el docente en el entorno del aula, la apreciación de este pilar es esencial, ya que la convivencia pacífica y respetuosa es fundamental para construir una sociedad justa y sostenible. Al aprender a vivir juntos, los alumnos desarrollan habilidades como la empatía, la tolerancia, la comunicación efectiva y el respeto por la diversidad cultural, étnica, religiosa y de género. El pilar de "Aprender a vivir juntos" enfatiza la importancia de la cooperación y la solidaridad, así como la capacidad de resolver conflictos de manera pacífica y constructiva.

Aprender a vivir con los demás implica reconocer y valorar las diferencias y promover una cultura de paz, donde se fomenten los valores de igualdad, justicia social y dignidad humana (Delors, 1994). En concreto, el pilar de "Aprender a vivir juntos, aprender a vivir con los demás" es esencial en la educación, ya que promueve la formación de individuos conscientes, responsables y comprometidos con la construcción de una sociedad más inclusiva, tolerante y respetuosa. Al cultivar estas habilidades y valores desde la educación, se contribuye significativamente a un futuro más humano, pacífico y solidario.



Correa y Ferreira (2005), la importancia de la convivencia del estudiante con el docente de aula es crucial para el éxito académico y el desarrollo integral del estudiante. La relación entre el alumno y el docente puede influir significativamente en el proceso de aprendizaje y en el bienestar emocional del estudiante. Algunos aspectos relevantes de esta relación son los siguientes:

Clima de confianza; cuando existe una buena convivencia entre el estudiante y el docente, se crea un clima de confianza y respeto mutuo. El estudiante se siente más cómodo para expresar sus dudas, opiniones y preocupaciones, lo que facilita el aprendizaje y la comunicación efectiva en el aula (Correa y Ferreira (2005)).

Motivación y compromiso; un docente que genera un ambiente positivo y cálido motiva a los estudiantes a participar activamente en el proceso educativo. El estudiante se siente inspirado y comprometido con el aprendizaje cuando percibe que el docente se preocupa por su bienestar y desarrollo académico.

Mejora del rendimiento académico; la convivencia positiva con el docente puede tener un impacto positivo en el rendimiento académico del estudiante. Un ambiente de apoyo y aliento favorece la concentración, la retención de información y la asimilación de conocimientos.

Desarrollo socioemocional; la relación con el docente puede contribuir al desarrollo socioemocional del estudiante. Un docente que se preocupa por el bienestar emocional de sus estudiantes puede ayudarles a manejar el estrés, desarrollar habilidades sociales y aprender a resolver conflictos de manera constructiva (Correa y Ferreira (2005)).



Prevención del abandono escolar; la convivencia positiva con el docente puede ser un factor determinante para reducir el abandono escolar. Cuando los estudiantes se sienten valorados y apoyados por sus docentes, es más probable que permanezcan en el sistema educativo y se esfuercen por alcanzar sus metas académicas.

Modelamiento de valores; el docente no solo transmite conocimientos académicos, sino también valores y actitudes. Una relación respetuosa y empática entre el estudiante y el docente puede servir como un modelo positivo para que los estudiantes desarrollen habilidades interpersonales y ciudadanas.

En función a las propuestas indicadas, se refiere que la convivencia del estudiante con el docente de aula es esencial para fomentar un ambiente propicio para el aprendizaje y el crecimiento personal. Un docente que establece una relación positiva y empática con sus alumnos puede influir en su motivación, rendimiento académico y desarrollo socioemocional, lo que contribuye a un enriquecedor proceso educativo y al bienestar general del estudiante.

2.2.1.3. Convivencia del estudiante con los directivos de la institución educativa

Correa y Ferreira (2005), la convivencia entre los estudiantes y los directivos en una institución educativa es fundamental para crear un ambiente de aprendizaje positivo y efectivo; esta relación tiene un impacto directo en la cultura escolar, el rendimiento académico y el bienestar emocional de los estudiantes.

Michael Fullan, citado en Datnow et al. (2017), en su trabajo sobre liderazgo educativo, destaca la importancia de una relación positiva entre los directivos y los estudiantes; afirma que cuando los directivos son accesibles,



escuchan a los estudiantes y se preocupan por su bienestar, se crea un ambiente escolar más inclusivo y motivador

Ministerio de Educación (2018), considera los lineamientos de la convivencia escolar en relación a directivos y docentes dentro de la institución, los cuales se estructuran bajo las siguientes consideraciones.

Comunicación abierta y accesible; los directivos que se muestran abiertos a la comunicación con los alumnos crean un ambiente en el que los estudiantes se sienten cómodos expresando sus preocupaciones, ideas y sugerencias. La comunicación abierta facilita la resolución de conflictos y el entendimiento mutuo Ministerio de Educación (2018).

Apoyo académico y emocional; los directivos deben estar atentos a las necesidades académicas y emocionales de los estudiantes. Esto puede incluir brindar orientación en la elección de cursos, ofrecer ayuda para superar dificultades académicas y proporcionar recursos para el desarrollo personal y profesional.

Establecimiento de normas y valores; los directivos juegan un papel importante en la promoción de normas y valores dentro de la institución educativa. Esto puede incluir la promoción de la honestidad, el respeto mutuo, la tolerancia y la responsabilidad. Los alumnos deben entender las expectativas de comportamiento y trabajar en conjunto con los directivos para mantener un entorno respetuoso y seguro Ministerio de Educación (2018).

Participación en la toma de decisiones; involucrar a los alumnos en la toma de decisiones que afectan a la comunidad escolar puede darles un sentido de pertenencia y responsabilidad. Esto podría incluir la elección de representantes



estudiantiles para consejos escolares o la participación en comités que aborden cuestiones relevantes.

Resolución de conflictos; los directivos deben ser mediadores eficaces en la resolución de conflictos entre los alumnos. Promover un enfoque de resolución pacífica de disputas fomenta habilidades de comunicación saludables y ayuda a prevenir la escalada de problemas Ministerio de Educación (2018).

Celebración de logros y eventos; reconocer los logros y contribuciones de los alumnos a través de premios, eventos especiales o reconocimientos públicos puede fortalecer el vínculo entre los estudiantes y los directivos. Esto muestra que los esfuerzos y logros individuales son valorados y apreciados.

Modelo a seguir; los directivos, al ser figuras de autoridad en la institución, sirven como modelos a seguir para los alumnos. Su comportamiento, ética de trabajo y actitud pueden influir en cómo los estudiantes abordan su educación y se relacionan con los demás.

En relación a los autores, una convivencia saludable y positiva entre los alumnos y los directivos se basa en la comunicación abierta, el apoyo integral y el fomento de un entorno respetuoso. Cuando existe una relación positiva entre ambas partes, se crea un ambiente propicio para el aprendizaje, el crecimiento personal y el éxito académico de los alumnos, quienes son el eje fundamental en la educación.

2.3. MARCO CONCEPTUAL

2.3.1. Convivencia:

La convivencia se refiere al acto de vivir en armonía y coexistir pacíficamente con otras personas en un entorno compartido, ya sea en una



comunidad, sociedad, familia o cualquier otro contexto en el que se establezcan interacciones sociales. Implica la capacidad de interactuar, colaborar y resolver conflictos de manera constructiva, respetando los derechos, valores y diferencias de los demás.

2.3.2. Convivencia escolar:

La convivencia escolar se refiere a la manera en que los miembros de una comunidad educativa, como estudiantes, docentes, personal administrativo y padres de familia, interactúan y se relacionan en el entorno escolar. Implica crear un ambiente armonioso, respetuoso y propicio para el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes, donde se fomenten valores como el respeto, la tolerancia, la empatía y la cooperación. La convivencia escolar incluye la gestión de relaciones saludables entre todos los actores involucrados en el proceso educativo. Esto implica abordar y resolver de manera constructiva los conflictos, prevenir la violencia, el acoso y la discriminación, y promover la inclusión de todos los estudiantes, independientemente de sus características individuales.

2.3.3. Estudiante (es):

Un estudiante es una persona que se encuentra involucrada en un proceso de aprendizaje formal, generalmente en un entorno educativo como una escuela, universidad u otro tipo de institución académica. El término "estudiante" se refiere a alguien que está dedicando tiempo y esfuerzo a adquirir conocimientos, habilidades y competencias en diversas áreas del conocimiento. Los estudiantes participan en actividades de estudio, investigación y adquisición de conocimientos bajo la guía de docentes o instructores. Su objetivo principal es ampliar su comprensión sobre temas específicos, desarrollar habilidades críticas y analíticas, y prepararse para su futuro personal y profesional. Los estudiantes pueden estar



inscritos en programas educativos de diferentes niveles, desde la educación preescolar hasta la educación superior y más allá.

2.3.4. Docente:

Un docente es un profesional dedicado a la enseñanza y al facilitar el aprendizaje de estudiantes en diversos niveles educativos. También se le conoce como maestro, profesor o educador, y desempeña un papel fundamental en la transmisión de conocimientos, la orientación académica y el desarrollo integral de los estudiantes. Docente va más allá de simplemente impartir información, los docentes diseñan y planifican actividades educativas, seleccionan materiales didácticos adecuados, crean ambientes de aprendizaje estimulantes y utilizan una variedad de estrategias pedagógicas para satisfacer las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes; además, los docentes también desempeñan un rol en el fomento de habilidades críticas, el desarrollo de capacidades de resolución de problemas y el cultivo de valores y actitudes positivas.

2.3.5. Familia:

Una familia es un grupo social fundamental y una unidad básica de la sociedad que generalmente está compuesta por individuos relacionados por lazos de parentesco, ya sea biológico, adoptivo o legal. La familia es un espacio donde los miembros comparten vivencias, afecto, valores, responsabilidades y apoyo mutuo. Es importante destacar que el concepto de familia ha evolucionado con el tiempo, y las estructuras familiares pueden ser muy diversas en la actualidad, incluyendo familias monoparentales, familias reconstituidas, familias adoptivas, entre otras. Las relaciones familiares pueden ser complejas y variadas, pero en última instancia, la familia desempeña un papel crucial en la formación de la identidad y el bienestar de los individuos.



2.3.6. Directivos:

Los directivos educativos son profesionales que ocupan puestos de liderazgo en instituciones educativas, como escuelas, colegios y universidades. Su función principal es administrar, dirigir y supervisar el funcionamiento general de la institución, así como tomar decisiones estratégicas que afectan la calidad de la educación y el entorno de aprendizaje.

2.3.7. Diálogo:

El diálogo es un proceso de comunicación y interacción en el que dos o más personas participan en una conversación para compartir ideas, expresar puntos de vista, intercambiar información y comprenderse mutuamente. El diálogo implica una comunicación abierta y respetuosa en la que los participantes escuchan atentamente, responden de manera reflexiva y buscan encontrar puntos en común o llegar a un entendimiento compartido.



CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

Las Institución Educativa Secundaria Estatal “San Francisco” y Particular “Luz Andino”, se encuentran ubicados en el centro poblado de Rinconada, distrito de Ananea, provincia San Antonio de Putina y región Puno; en cuanto a la gestión administrativa, la Institución Educativa “San Francisco” es una institución pública de gestión directa, el cual corresponde a la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL) San Antonio de Putina, Dirección Regional de Educación-Puno; en cuanto, la Institución Educativa “Luz Andino” es una Institución Educativa privada-particular, el mismo que corresponde a la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL) San Antonio de Putina, Dirección Regional de Educación-Puno.

3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

El desarrollo de la investigación, data desde la aprobación del proyecto de investigación, el cual fue en el mes de noviembre del año 2023, a partir de la fecha, se hizo la ejecución de la investigación, hasta la concretización del borrador de tesis, para luego ser subida a la plataforma PILAR, acción que se da en el mes de diciembre de 2023.

3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO

El material utilizado, se ha centrado en las técnicas e instrumentos de investigación, los cuales fueron fundamentales para el proceso de obtención de información y/o evidencias de la investigación.



Técnicas: Ñaupas, et al. (2018), las técnicas son un vinculado de pautas e instrucciones para regular un explícito proceso y alcanzar un determinado propósito. Por consiguiente, la técnica pertinente para el recojo de evidencia, fue la encuesta,

- **Encuesta:** “Es un medio adecuado para obtener datos o informaciones que solo pueden aportar los sujetos acerca de un determinado problema” (Charaja, 2019, p.265); así mismo, la encuesta es una técnica de investigación que implica la recopilación sistemática de datos y opiniones de un grupo de personas seleccionadas de una población. El objetivo de una encuesta es obtener información cuantitativa o cualitativa sobre actitudes, creencias, opiniones, comportamientos u otras características de interés en relación con un tema o problema específico.

Instrumentos: Carrasco (2006), los instrumentos son las herramientas y materiales, mediante los cuales se recogen los datos e informaciones, mediante preguntas que exigen respuestas del investigado. En tal sentido, el instrumento que asumió la investigación fue el cuestionario.

- **Cuestionario:** “Un cuestionario consiste en un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir”(Sampieri & Mendoza, 2018, p. 250). En dicho instrumento, se presentó ordenadamente las interrogantes en pertinencia a la variable, dimensiones e indicadores, para luego ser respondido por los sujetos investigados que fue conformado por los estudiantes del VI Ciclo de ambas instituciones educativas.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO

Población: “Es la totalidad de individuos o elementos en los cuales se presenta una determinada característica, para ser estudiada” (Ñaupas, et al., 2018, p.334); por



consiguiente, la investigación involucró como población de estudios a todos los estudiantes de Educación de ambas Instituciones Educativas.

Muestra: “Sub grupo de la población que te interesa, sobre la cual se recolectaran los datos pertinentes” (Sampieri y Mendoza, 2018.p.196); parte de la población, que con algún criterio o sin él, son seleccionadas a efectos de ser estudiadas (Pino, 2018); bajo los criterios propuestos, la investigación consideró como muestra de estudios a los estudiantes del VI ciclo de secundaria de ambas Instituciones Educativas; dicha selección en correspondencia al tipo de muestre no probabilístico y acorde a la técnica por conveniencia del investigador.

La muestra de estudio según nómina de matrículas 2023 la constituye:

- Institución Educativa Secundaria Estatal San Francisco con 15 estudiantes
- Institución Educativa Secundaria Particular Luz Andino con 22 estudiantes

3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO

Según lo referido por el metodólogo de la investigación Sampieri y Mendoza (2018), el diseño es una esquematización de las variables que se relacionan para ser medidas haciendo uso de un estadígrafo. Bajo el criterio indicado, la investigación asume al diseño diagnóstico siendo la formula, lo siguiente:

M1_____O1

M2_____O2

Donde:

M= muestra

O= observación



Así mismo, el diseño fue abordado dentro del enfoque cuantitativo de la investigación, como refiere Sampieri y Mendoza (2018) el enfoque de investigación, son las etapas del desarrollo secuencial, desde la definición del tema, hasta el análisis e interpretación de datos y conclusiones; y tipo no experimental, razón por lo que las variables no fueron manipuladas, solamente se estudiaron en su estado natural.

3.6. PROCEDIMIENTO

Para la ejecución de la investigación, se siguió los siguientes pasos.

Primero: Producto de revisión de teoría, se consolidó las interrogantes del cuestionario, seguidamente fue revisado por juicio de expertos y validado para su aplicación a los sujetos investigados.

Segundo: Se solicitó a las dos instituciones educativas para ejecutar la investigación, posterior a su aceptación, se coordinó con los docentes del ciclo, para buscar un espacio del horario.

Tercero: El instrumento fue aplicado en fechas distintas, ya que se trata de 02 instituciones educativas.

Cuarto: Luego a la aplicación del instrumento, se solicitó oficio de haber ejecutado la investigación, dicho documento como fuente de evidencia, lo cual fue expedido por los directores de ambas Instituciones.

Quinto: Con los datos recabados, se aplicó el estadístico chi cuadrado (X^2) para ver las asociaciones entre las variables categóricas, fueron procesados en software Estudio versión 4.3.1; se organizaron los resultados, para luego ser presentados en tablas y figuras, con sus respectivas interpretaciones y discusiones.



3.7. VARIABLES

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
V.1. Convivencia escolar.	1.1. Convivencia en el entorno familiar	1.1.1.- Escucha
		1.1.2.- Diálogo
		1.1.3.- Consejería u orientación
		1.1.4.- Ejercicio de valores
	1.2-Convivencia con los docentes	1.2.1.- Escucha
		1.2.2.- Diálogo
		1.2.3.- Consejería u orientación
		1.2.4.- Ejercicio de valores
	1.3-Convivencia con sus compañeros	1.3.1.- Escucha
		1.3.2.- Diálogo
		1.3.3.- Consejería u orientación
		1.3.4.- ejercicio de valores
	1.4-Convivencia con el personal Directivo	1.3.5.- Unidad escolar
		1.4.1.- Escucha
		1.4.2.- Diálogo
		1.4.3.- Consejería u orientación
1.4.4.- ejercicio de valores		
1.4.5.- Unidad escolar		



CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS

Se presenta los resultados de los tres niveles de convivencia en las Instituciones Educativas Luz Andino y San Francisco en relación a sus familias, docentes, compañeros y directivos, se registró un total de 1702 respuestas basados al nivel de convivencia en relación con sus actores educativos, los cuales 1012 pertenecen a Luz Andino y 690 a San Francisco para un total de estudiantes de 22 y 15 respectivamente. (véase Tabla 1)

4.1.1. Niveles de convivencia en relación con los actores educativos para ambas instituciones

Tabla 1

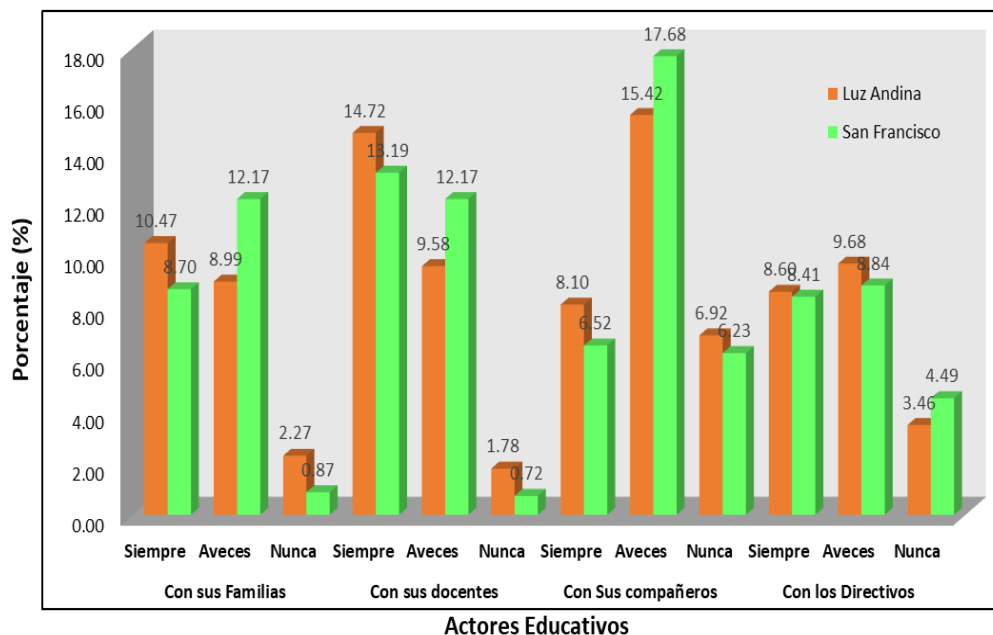
Resultados del nivel de convivencia en relación con los actores educativos para ambas instituciones

Actores	Nivel de Convivencia	Instituciones Educativas				Total
		Luz Andino		San Francisco		
		Numero de respuestas	%	Numero de respuestas	%	
Con sus Familias	Siempre	106	10.47	60	8.70	166
	A veces	91	8.99	84	12.17	175
	Nunca	23	2.27	6	0.87	29
Con sus docentes	Siempre	149	14.72	91	13.19	240
	A veces	97	9.58	84	12.17	181
	Nunca	18	1.78	5	0.72	23
Con sus compañeros	Siempre	82	8.10	45	6.52	127
	A veces	156	15.42	122	17.68	278
	Nunca	70	6.92	43	6.23	113
Con los Directivos	Siempre	87	8.60	58	8.41	145
	A veces	98	9.68	61	8.84	159
	Nunca	35	3.46	31	4.49	66
Total		1012	100.00	690	100.00	1702

Nota: En la presente tabla se puede observar los resultados en relación a los actores de la convivencia escolar

Figura 1

Representación del nivel de convivencia entre los actores educativos



Nota: De acuerdo a la figura los niveles de convivencia siempre y a veces sobresalieron en relación con sus familias y docentes, lo que indicaría que existe una mejor confianza e interacción. sin embargo, a veces y siempre resaltó con respecto a sus compañeros y directivos en ambas Instituciones. Lo que mostraría una limitada confianza entre compañeros y directivos. El mínimo representado fue el nivel nunca en relación a familias y docentes. No obstante, se observó un relevante porcentaje entre compañeros y directivos. Respondiendo que no existe confianza y buena interacción entre ambos actores educativos.

4.1.2. Identificación de los niveles de convivencia escolar que predomina respecto al entorno familiar, de los estudiantes del VI ciclo de ambas Instituciones Educativas.

En la tabla 2. La Institución Educativa Luz Andino registró un total de 220 respuestas encuestadas a los estudiantes con relación a sus familias y en San

Francisco se registró 150 respuestas, lo representan el 100% de las respuestas obtenidas.

Tabla 2

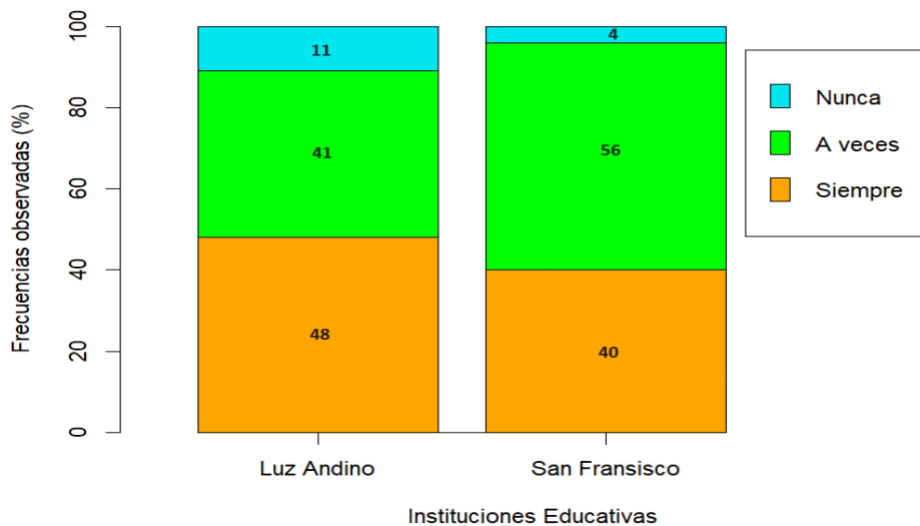
Convivencia escolar de los estudiantes con familias de ambas Instituciones Educativas

Convivencia escolar con Familias	Instituciones Educativas				Total
	Luz Andino		San Francisco		
Siempre	106	48%	60	40%	166
A veces	91	41%	84	56%	175
Nunca	23	11%	6	4%	29
Total	220	100%	150	100%	370

Nota: De acuerdo a la siguiente tabla observamos los resultados de la convivencia escolar en las Instituciones Educativas.

Figura 2

Proporción de nivel de convivencia respecto al entorno familiar en ambas Instituciones Educativas



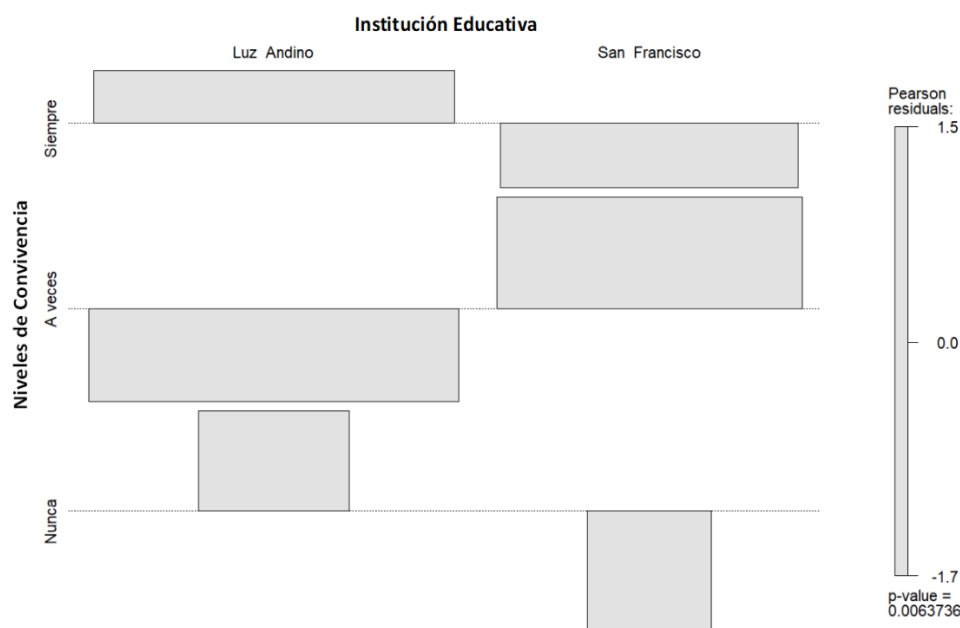
Nota: Según la figura se observó que en la Institución Educativa Luz Andino predominó el nivel de convivencia “siempre” con 48%, seguido de “a veces con 41% y “nunca” representó un 11%; sin embargo, la Institución Educativa San Francisco sobresalió el nivel de convivencia “a veces” con 56%, seguido de “siempre” con 40% y por último “nunca” con 4%. Para la Institución Educativa Luz Andino con $X^2 =$

53.355, $G1 = 2$, $p\text{-valor} = 2.595e-12$ como la significancia es menor que 0.05 se acepta la H_{a1} , por lo que el entorno familiar fue diferente frente al nivel de convivencia escolar “siempre”, “a veces” y “nunca”. Así mismo, la Institución Educativa San Francisco reveló $X^2=63.84$, $G1 = 2$, $p\text{-valor} = 1.372e-14$, y se acepta la H_{a1} , por lo que la proporción de nivel de convivencia “siempre”, “a veces” y “nunca” también fue diferente respecto al entorno familiar.

Respecto a las filas y columnas de la tabla de contingencia no están asociadas estadísticamente de manera significativa. entre ambas instituciones, $X^2 = 10.111$, $G1 = 2$, $p\text{-valor} = 0.0063736$, referente al nivel de convivencia “Siempre” y “Nunca” se asoció positivamente con la institución Educativa Luz Andino y en forma negativa en la Institución Educativa San Francisco; sin embargo, la Institución Educativa San Francisco se asoció de forma positiva en relación de nivel de convivencia “a veces” y de manera negativa en Institución Educativa Luz Andino (véase figura 3).

Figura 3

Asociación entre niveles de convivencia en relación al entorno familiar y las Instituciones Educativas



Nota: Se pudo observar que existe siempre un nivel de convivencia adecuado de los estudiantes con sus familias en la Institución Educativa Luz Andino. Sin embargo, la Institución Educativa San Francisco



presentó a veces esa convivencia de los estudiantes con sus familias, deduciendo que existe poca confianza entre ellos.

4.1.3. Reconocimiento de los niveles de convivencia escolar que predomina en relación con sus docentes, de los estudiantes del VI ciclo de ambas Instituciones Educativas.

Los resultados obtenidos en la Institución Educativa Luz Andino fueron de 264 respuestas del nivel de convivencia en relación con los docentes lo que representa el 100% de la información obtenida; mientras que la Institución Educativa San Francisco presentó un total de 180 respuestas que representan el 100%. (ver tabla 3).

Tabla 3

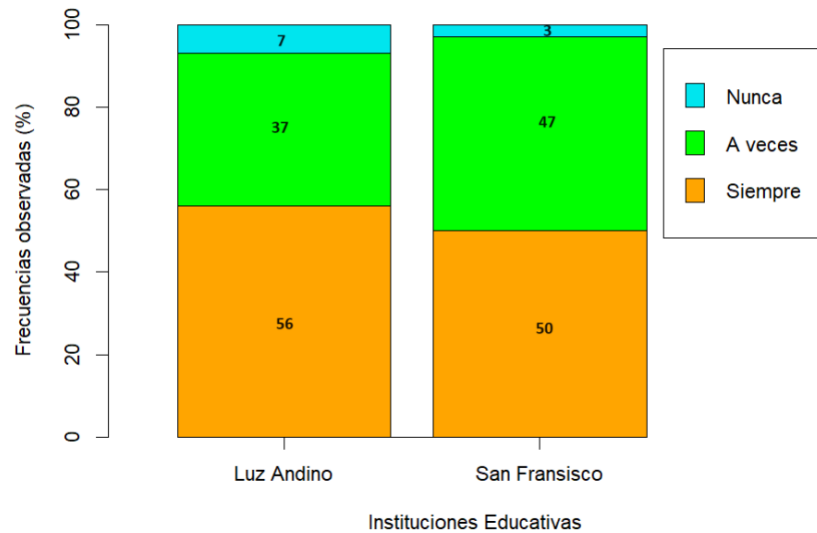
Convivencia escolar de los alumnos con sus docentes de ambas Instituciones Educativas.

convivencia escolar con docentes	Instituciones Educativas				
	Luz Andino		San Francisco	Total	
Siempre	149	56%	91	50%	240
A veces	97	37%	84	47%	181
Nunca	18	7%	5	3%	23
Total	264	100%	180	100%	444

Nota: De acuerdo a la tabla podemos observar los resultados de la convivencia escolar con los docentes

Figura 4

Proporción de nivel de convivencia escolar en relación con sus docentes en ambas Instituciones Educativas.



Nota: Según la figura 4, del nivel de convivencia escolar en relación con sus docentes en la Institución Educativa Luz Andino sobresalió el nivel de convivencia “siempre” con 56%, seguido de “a veces” con 37% y por último “nunca” con 7%, así mismo, en la Institución Educativa San Francisco resalto el nivel de convivencia “siempre” con 50%, seguido de “a veces” con 47% y “nunca” con 3%. Para la Institución Educativa Luz Andino con $X^2 = 98.886$, $G1 = 2$, $p\text{-valor} = 2.2e-16$ como el $p\text{-valor}$ de significancia es menor que 0.05 se acepta la H_{a2} , por lo que la relación con docentes fue diferente frente al nivel de convivencia escolar “siempre”, “a veces” y “nunca”. Así mismo, la Institución Educativa San Francisco reveló $X^2 = 76.033$, $G1 = 2$, $p\text{-valor} = 2.2e-16$, y se acepta la H_{a2} , por lo que la proporción de nivel de convivencia “siempre”, “a veces” y “nunca” también fue diferente en relación con sus docentes.

En relación a las filas y columnas de la tabla de contingencia no están asociadas estadísticamente con una mínima diferencia entre ambas instituciones, $X^2 = 6.6441$, $G1 = 2$, $p\text{-valor} = 0.03608$. Referente al nivel de convivencia “Siempre” y “Nunca” en relación con sus docentes se asoció positivamente con la Institución Educativa Luz Andino y en forma negativa en la Institución Educativa San Francisco; sin embargo, la Institución

Educativa San Francisco se asoció de forma positiva en relación de nivel de convivencia “a veces” y de manera negativa en Institución Educativa Luz Andino (véase figura 5).

Figura 5

Asociación entre niveles de convivencia en relación con docentes y las Instituciones Educativas



Nota: de acuerdo a la siguiente figura podemos observar los resultados de la convivencia en relación con los docentes.

4.1.4. Categorización de los niveles de convivencia escolar que predomina entre compañeros, en los estudiantes del VI ciclo de ambas Instituciones Educativas.

Los resultados encontrados en la Institución Educativa Luz Andino presento un total de 308 respuestas que representa el 100 de los niveles estudiados. Así también, en la institución San Francisco se registró 201 respuestas que son el 100% de los niveles estudiados (véase tabla 4).

Tabla 4

Convivencia escolar entre compañeros de ambas Instituciones Educativas

Convivencia escolar con sus compañeros	Instituciones Educativas				Total
	Luz Andino		San Francisco		
Siempre	82	27%	45	22%	127
A veces	156	51%	122	58%	278
Nunca	70	22%	43	20%	113
Total	308	100%	210	100%	518

Nota: De acuerdo a la siguiente tabla podemos observar los resultados de la convivencia escolar entre compañeros.

Figura 6

Proporción de nivel de convivencia escolar que predomina entre sus compañeros en ambas Instituciones Educativas.



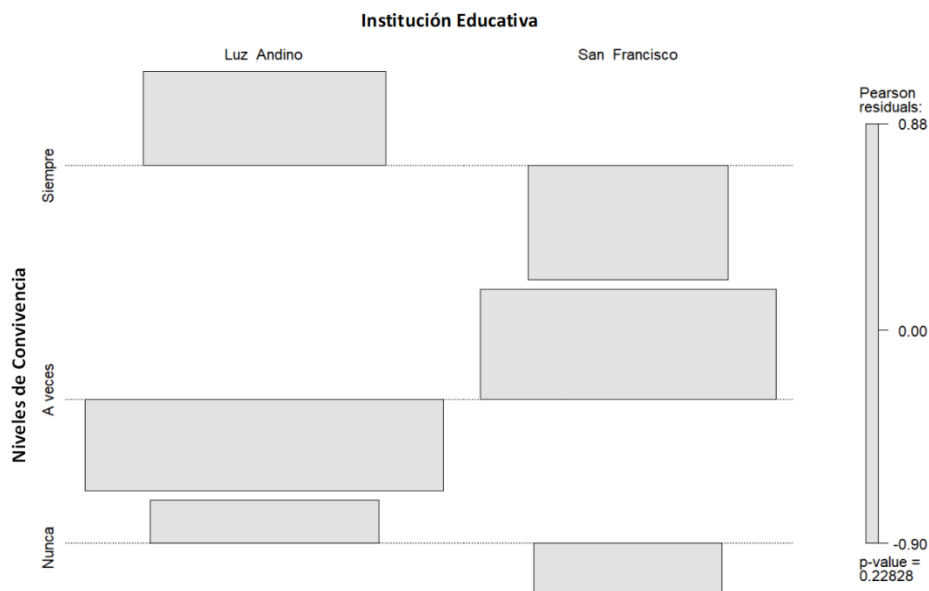
Nota: En la figura sobre el nivel de convivencia escolar entre sus compañeros se encontró en la Institución Educativa Luz Andino el nivel de convivencia “a veces con 51%, seguido de “siempre” con 27% y “nunca” con 22%; Así también, en la Institución Educativa San Francisco sobresalió “a veces” con 58%, continuó “siempre” con 22% y por último “nunca” con 20%. Para la Institución Educativa Luz Andino se calculó su $X^2 = 42.26$, $Gl = 2$, $p\text{-valor} = 6.659e-10$ como la significancia es menor que 0.05 se acepta la H_{a1} , por lo que la relación con los compañeros fue diferente frente al nivel de convivencia escolar “siempre”, “a veces”

y “nunca”. Así también, la Institución Educativa San Francisco mostró $X^2=57.971$, $G1 = 2$, $p\text{-valor} = 2.58e-13$, y se acepta la H_3 , por lo que la proporción de nivel de convivencia “siempre”, “a veces” y “nunca” también fue diferente en relación con sus compañeros.

En relación a las filas y columnas de la tabla de contingencia si están asociadas estadísticamente de manera significativa. entre ambas instituciones, $X^2 = 2.5943$, $G1 = 2$, $p\text{-valor} = 0.2283$, referido al nivel de convivencia “Siempre” y “Nunca” en relación con sus compañeros se asoció positivamente con la Institución Educativa Luz Andino y en forma negativa en la Institución Educativa San Francisco; sin embargo, la Institución Educativa San Francisco se asoció de forma positiva en relación de nivel de convivencia “a veces” y de manera negativa en Institución Educativa Luz Andino, pero ambas instituciones estuvieron asociadas (véase figura 7).

Figura 7

Asociación entre niveles de convivencia en relación con sus compañeros y las Instituciones Educativas



Nota: Los resultados obtenidos fueron en total 370 datos observados, de los cuales 220 pertenecen a la Institución Educativa Luz Andino y 150 datos observados fueron de la Institución Educativa San Francisco (ver tabla 5).

Tabla 5

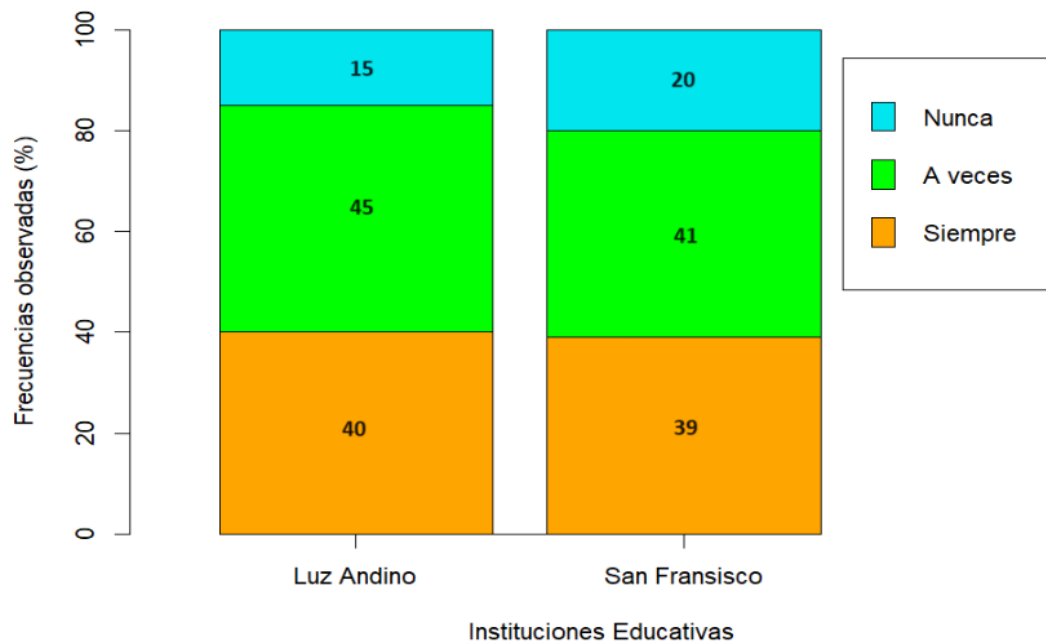
Convivencia escolar entre los alumnos y directivos de ambas Instituciones Educativas

Convivencia escolar con los directivos	Instituciones Educativas				Total
	Luz Andino		San Francisco		
Siempre	87	40%	58	39%	145
A veces	98	45%	61	41%	159
Nunca	35	15%	31	20%	66
Total	220	100%	150	100%	370

Nota: En la siguiente tabla se pueden observar los resultados obtenidos de acuerdo a la convivencia escolar entre estudiantes y directivos de las Instituciones Educativas

Figura 8

Proporción de nivel de convivencia escolar que predomina con los directivos y estudiantes en ambas instituciones educativas



Nota: De acuerdo a la figura, el nivel de convivencia escolar que resalto respecto a los directivos en la Institución Educativa Luz Andino frecuentó “a veces” con un 45%, continuando con “siempre” con 40% y “nunca” con 15%; el comportamiento en la Institución Educativa San Francisco fue similar al de la



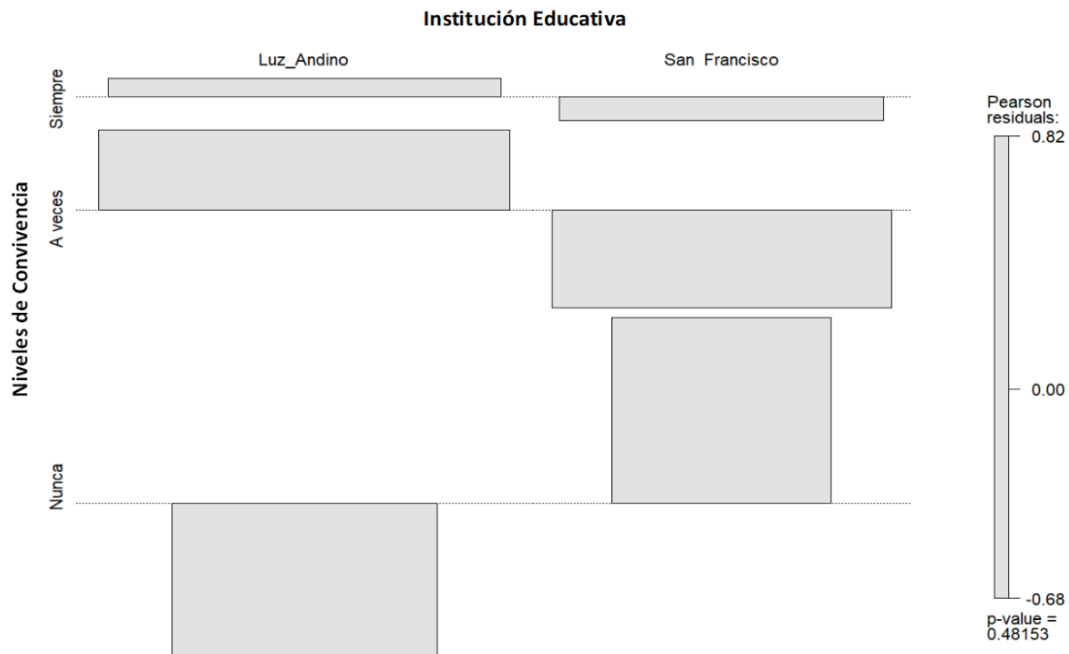
Institución Educativa Luz Andino, encontrándose “a veces” con 41%, seguido de “siempre” con 39% y por último “nunca” con 20%.

Para la institución Luz Andino se calculó su $X^2 = 30.882$, $G1 = 2$, $p\text{-valor} = 1.968e-07$ como la significancia es menor que 0.05 se acepta la H_{a1} , por lo que la relación con los directivos fue diferente frente al nivel de convivencia escolar “siempre”, “a veces” y “nunca”. Así también, la Institución Educativa San Francisco descubrió $X^2=10.92$, $G1 = 2$, $p\text{-valor} = 0.004254$, y se acepta la H_{a4} , por lo que la proporción de nivel de convivencia “siempre”, “a veces” y “nunca” también fue diferente en relación con los directivos en ambas instituciones.

En relación a las filas y columnas de la tabla de contingencia, si estuvieron asociadas estadísticamente de manera significativa. entre ambas instituciones, $X^2 = 1.4616$, $G1 = 2$, $p\text{-valor} = 0.4815$, referido al nivel de convivencia “Siempre” y “a veces” en relación con los directivos se asoció positivamente con la Institución Educativa Luz Andino y en forma negativa en la Institución Educativa San Francisco; sin embargo, la Institución Educativa San Francisco se asoció de forma positiva en relación a nivel de convivencia “nunca” y de manera negativa en Institución Educativa Luz Andino, pero ambas instituciones estuvieron asociadas (véase figura 9).

Figura 9

Asociación entre niveles de convivencia en relación con los directivos y las Instituciones Educativa



Nota: De acuerdo con el grafico se puede observar los resultados de la convivencia en relación entre directivos e Instituciones Educativas

4.2. DISCUSIÓN

Respecto a la convivencia que tienen los estudiantes con sus padres, se pudo observar que existe siempre un nivel de convivencia adecuado de los estudiantes con sus familias en la Institución Educativa Luz Andino; dicho resultado, es complementado por Condori (2021), quien demostró que en un colegio de Ácora, los estudiantes tienen familias regularmente adecuadas para su desarrollo íntegro, tanto en sus relaciones familiares como en su desarrollo y estabilidad familiar. Sin embargo, la institución San Francisco presentó la escala a veces, lo cual refiere que existe poca confianza entre los estudiantes con sus padres; respecto al resultado, en comparación con lo dicho por Cuadros (2019), cuando refiere sobre los niveles violencia familiar en los hogares de los estudiantes de Pomata, en ello, evidenció la existencia de violencia familiar de tipo física,



psicológica, y de negligencia; por consiguiente, por identificarse como relevante las variables analizadas, se afirma que la violencia familiar pueda ser un factor que viene repercutiendo en la convivencia de los estudiantes de la Institución Educativa San Francisco de Rinconada; en la misma perspectiva, Acero (2023), refiere que los estudiantes carecen de acompañamiento familiar; por dicha anomalía encontrada, Maron (2022), refiere que es de vital importancia la comunicación intrafamiliar en los hogares de los estudiantes, ya que una buena comunicación trae consigo un buen rendimiento académico; esa misma perspectiva, re recomienda desde la investigación a que los padres generen formas apropiadas de convivencia con sus hijo, ya que esto conllevará a su buen logro de aprendizaje.

En cuanto a la convivencia de los estudiantes con sus docentes, en la Institución Educativa Luz Andino su nivel de convivencia escolar se da entre el nivel “siempre” y “nunca”; respecto a ello, en aval de la segunda escala Ccahua & Huanca (2021), mencionan que algunos docentes suelen no genera confianza a sus estudiantes, lo cual se corrobora con el resultado de la Institución Educativa Luz Andino; en cambio, en la Institución Educativa San Francisco prevalece el nivel de convivencia “siempre” y seguido de “a veces”; en contraste de ambos resultados, los docentes de la Institución Educativa Luz Andino generan mejores espacios de convivencia con sus estudiantes; para la mejora del caso, es necesario considera a Campos (2020), quien refiere que para una buena convivencia, es importante generar clima escolar apropiado en los alumnos, esto con el ejercicio de la libertad de expresión, así ismo Valdez (2019), recomienda que la comunicación, la actitud y el trato positivo son relevantes en la interacción del docente con sus estudiantes; dichas posturas, es asumida por la investigación, haciendo hincapié, que el docente debe generar espacios de confianza con sus alumnos, pero dentro del marco



de la práctica de valores, para que así los aprendizaje a nivel del aula, sea de mayo eficacia.

Respecto a la convivencia entre compañeros a nivel del aula y de la institución se categorizó la escala “a veces”; esto significa que no hay una fluida convivencia entre compañeros de ambas Instituciones; el resultado obtenido, es respaldado por Velasquez (2020), quien afirma que los estudiante mantiene una convivencia regular; por otro lado Vera et al., (2021), quienes refieren que existe diversidad de personalidades en cada uno de los estudiante, los cuales tienen sus propias preferencias, intereses y formas de interactuar. Esto puede llevar a diferencias y conflictos en la convivencia si no se gestionan adecuadamente; otro aspecto Campos (2022) es la competencia académica por las mejores calificaciones, lo cual crea rivalidades y tensiones entre ellos; desde la postura investigativa, es de respaldar las versiones de ambos investigadores, así mismo, previo las experiencia en docencia ,hacen indicar que entre compañeros existen diferencia por razones culturales y económicos que prevalece en el centro poblado de Rinconada.

En cuanto a la convivencia de los directivos y estudiantes, se identificó en ambas Instituciones Educativas el nivel “a veces” y seguido de “siempre”; respecto a la escala a veces, significa que los estudiantes tienen poca confianza con sus docentes; la escala obtenida, es respaldada por Correa y Ferreira (2005), quienes refieren que los directivos general falta de acceso y comunicación frente a sus estudiantes; lo cual es evidente que en algunas instituciones, los directivos pueden estar menos accesibles o menos visibles para los estudiantes; si los alumnos no tienen la oportunidad de interactuar con los directivos de manera regular, es posible que no lleguen a conocerlos lo suficiente como para desarrollar confianza en ellos. Desde la investigación, se refiere que, para abordar esta falta de confianza, es importante que los directivos de la Institución Educativa



trabajen en establecer canales abiertos de comunicación con los estudiantes, fomenten la participación estudiantil y demuestren un genuino interés en el bienestar y las preocupaciones de los estudiantes. La transparencia en la toma de decisiones y la atención a las experiencias pasadas de los estudiantes también pueden contribuir a mejorar la confianza en los directivos.

Para la mejora de la convivencia es apropiado considera lo propuesto por Arela (2019), quien refiere que la convivencia es afectada por varios tipos de abuso, violencia y otros factores que alteran el ambiente de convivencia en la escuela, los cuales deben abordarse mediante un modelo educativo que fomente las habilidades y habilidades de los estudiantes para promover el buen vivir y la armonía.

Previo al análisis y contraste de los resultados, desde la investigación, se refiere que la convivencia escolar es esencial para crear un ambiente de aprendizaje saludable, donde los estudiantes puedan desarrollarse plenamente, adquirir habilidades valiosas y prepararse para ser ciudadanos responsables en una sociedad diversa y en constante cambio. Por lo tanto, es responsabilidad de todos los miembros de la comunidad educativa promover y mantener una convivencia escolar positiva.



V. CONCLUSIONES

PRIMERA: Se identificó mayor nivel de convivencia escolar con relación a docentes y familias resaltando el valor “siempre” y “a veces”. Sin embargo, se encontró un nivel de convivencia “a veces” y seguido de “siempre” en relación a sus compañeros y directivos para los estudiantes del VI Ciclo de la Instituciones Educativas “Luz Andino” y “San Francisco”, del Centro Poblado de Rinconada, región Puno en el año académico 2023.

SEGUNDA: Se identificó que en la Institución educativa Luz Andino su nivel de convivencia escolar fue diferente frente al entorno familiar, sobresaliendo el nivel “siempre” y “a veces”; en cambio, en la Institución Educativa San Francisco sobresalió el nivel de convivencia “a veces” y seguido de “siempre”. Respecto al nivel de asociación entre ambas instituciones, la Institución Educativa Luz Andino presentó nivel de convivencia “siempre” y “nunca”; en cambio, en la Institución Educativa San Francisco solo sobresalió “a veces”.

TERCERA: Se reconoció en la Institución Educativa Luz Andino, que su nivel de convivencia escolar frente a los docentes, se ubica en el nivel “siempre” y “a veces”; así también, en la Institución Educativa San Francisco prevaleció el nivel de convivencia “siempre” y seguido de “a veces”, lo cual significa que los docentes tienen mayor grado de convivencia con sus estudiantes.

CUARTA: Respecto a la convivencia entre compañeros, se categorizó para la Institución Educativa Luz Andino su nivel de convivencia fue diferente en relación con sus compañeros, resaltó el nivel “a veces”; así también, en la



Institución Educativa San Francisco sobresalió el nivel de convivencia “a veces”. En cambio, en el nivel de asociación entre ambas instituciones, la Institución Educativa Luz Andino se asoció con el nivel de convivencia “siempre” y “nunca”; en cambio, en San Francisco solo sobresalió “a veces”, pero se encontró asociación entre ambas instituciones.

QUINTA: Se identificó para la Institución Educativa Luz Andino su nivel de convivencia fue diferente entre sus directivos sobresalió el nivel “a veces” y seguido de “siempre”; así también, en la Institución Educativa San Francisco el nivel de convivencia entre sus directivos fue diferente destacó el nivel “a veces” y seguido de “siempre”. En la asociación de ambas instituciones se observó que la Institución Educativa Luz Andino se asoció el nivel de convivencia “a veces” y “siempre”; en cambio, en la Institución Educativa San Francisco solo se asoció con “nunca”, pero se encontró asociación entre ambas instituciones.



VI. RECOMENDACIONES

PRIMERA: Desarrollar e implementar una propuesta de intervención pedagógica que incorpore el desarrollo de sesiones educativas para mejorar la convivencia inclusiva, democrática y pacífica en la Institución Educativa.

SEGUNDA: En el marco del fortalecimiento de la convivencia escolar, liderado por los docentes y el comité TOE, promover el cumplimiento de las normas de convivencia en el aula y en la escuela.

TERCERA: Promover actividades de orientación y consejería a los padres de familia, respecto a sus deberes y responsabilidades con la educación de sus hijos; así como brindar oportunidades para que los padres colaboren en la resolución de problemas de convivencia

CUARTA: Proporcionar acceso al departamento psicológico, para ayudar a los estudiantes que puedan estar experimentando dificultades emocionales.

QUINTA: Socializar los resultados de la investigación con los actores involucrados en la educación, con la finalidad de aunar esfuerzos y por ende mejorar la convivencia escolar en ambas Instituciones Educativas.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acero, C. (2020). La comunicación familiar y el grado de relación con la agresevidad escolar en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Maria auxiliadora, de la ciudad de Puno, 2019 [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano]. In *Tesis*.
http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/7104/Molleapaza_Mamani_Joel_Neftali.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Acero, J. Y. (2023). Acompañamiento familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San Francisco de Asis Villa del lago Puno 2021 [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano]. In *Tesis*.
http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/7104/Molleapaza_Mamani_Joel_Neftali.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Alvarado, K. (2022). *Exploración de las relaciones entre clima escolar, satisfacción con la vida y empatía en adolescentes costarricenses* (Vol. 46, Issue 1).
- Arela, A. F. (2019). *Modelo pedagógico para mejorar la convivencia escolar en la I:E “Simón Bolívar” del distrito de Cháparra, provincia de Caravelí, región Arequipa* [Tesis Doctoral, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo].
<https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/4461/BC-TESTMP-3290.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Bautista, J. L. (2022). *Clima de convivencia en el aula en estudiantes de Educación Primaria de el Tambo-Huancayo*. Tesis de Maestría, Universidad Nacional del Centro del Perú.
- Bolaños, D., & Stuart, A. (2019). La familia y su influencia en la convivencia escolar. *Revista Científica de La Universidad de Cienfuegos*, 11(5), 140–146.
<http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v11n5/2218-3620-rus-11-05-140.pdf>
- Booth, T., & Ainscow, M. (2011). *Guía para la Educación Inclusiva Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares* (3ra ed.). FUHEN educación+ecosocial.



<https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/4642>

Campos, M. A. (2020). Clima escolar y libertad de expresión en adolescentes. *Ajayu*, 18(1), 214–243.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=461562776009%0ACómo>

Carrasco, S. (2006). *Metodología de la Investigación Científica*. San Marcos.

Ccahua, C. A., & Huanca, M. A. (2021). *Habilidades sociales y convivencia escolar en los estudiantes de la Institución Educativa Particular CEBA Amauta del distrito de Anta, Cusco-2019* [tesis de Especialidad, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa].

http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12773/12567/SEcccoca_hultima.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ccama, M. (2022). La Autoestima en los estudiantes del Quinto Grado de las Instituciones Educativas Secundarias “Alfonso Torres Luna” y “Aymara” de Acora [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano]. In *Tesis*.
<https://tesis.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/18358>

Charaja, F. (2019). *El MAPIC en la metodología de investigación* (4ta. Edic). E.I.R.L, Corporación MERU.

Chinchay, M. (2022). Las cifras del acoso escolar en el Perú. In *RPP Noticias*.

<https://rpp.pe/peru/actualidad/las-cifras-del-acoso-escolar-en-el-peru-mas-de-1700-casos-de-bullying-se-han-reportado-en-lo-que-va-del-2022-noticia-1444694%0Ahttps://rpp.pe/peru/actualidad/las-cifras-del-acoso-escolar-en-el-peru-mas-de-1700-casos-de-bully>

Condori, Y. E. (2021). *Clima familiar en los hogares de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Aymara de Ácora* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional del altiplano].

http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/16989/Condori_Gomez_Yurema_Evelin.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Correa, G., & Ferreira, G. (2005). La convivencia escolar en la aulas. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2(1), 163–183.

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349832309012>



- Cuadros, J. A. (2019). *Violencia familiar en los hogares de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria INA 73 de Pomata* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano].
https://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/19341/Cuadros_Cruz_Jose_Alberto.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Datnow, A., Bolivar, A., Harris, A., & Anderson, S. (2017). *mejoramiento y liderazgo en la escuela*. Universidad Diego Portales.
<https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/17524/Mejoramiento-y-Liderazgo-en-la-escuela.-Once-miradas.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Delors, J. (1994). Los cuatro pilares de la educación. *El Correo de La UNESCO*, 91–103. <https://www.uv.mx/dgdaie/files/2012/11/PPP-DC-Delors-Los-cuatro-pilares.pdf>
- Epstein, J. (2013). *Programas efectivos de involucramiento familiar en las escuelas*. Fundación CAP. https://directivos.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2021/01/Programas-efectivos-de-involucramiento-familiar-en-las-escuelas_Joyce-Epstein.pdf
- Espinoza, R. G. (2021). *Convivencia escolar y logros de aprendizaje en estudiantes de secundaria de una institución educativa de la ciudad de Puno, 2021* [Tesis de Maestría, Universidad César vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/76522>
- Fullan, M. (2020). *Comunidad, redes y liderazgo: claves para avanzar hacia una mejora educativa*. Educarchile. <https://www.educarchile.cl/comunidad-redes-y-liderazgo-claves-para-avanzar-hacia-una-mejora-educativa>
- Garay, H., & Rojas, M. (2019). *Apego y convivencia escolar en los estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa “Mariscal Cáceres” de Ayacucho* [Tesis de Licenciatura, Universidad Privada Telesup].
https://repositorio.utelesup.edu.pe/bitstream/UTELESUP/764/1/GARAY_AUCCAPUCLLA_HUGO-ROJAS_OROSCO_MARIA_VICTORIA.pdf
- Maquera, Y., & Apaza, F. (2022). Violencia y convivencia escolar en la región de puno. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(1), 1522–1535.



https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i1.1597

Maron, F. (2022). Comunicación intrafamiliar y rendimiento académico en el Área de Ciencias Sociales de los estudiantes del Tercer Grado de la Institución Educativa Secundaria Politécnico Regional Don Bosco – Ilave 2022 [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano]. In *Tesis*.
http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/7104/Molleapaza_Mamani_Joel_Neftali.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ministerio de Educación. (2015). Compromisos de Gestión Escolar. MINEDU.
[https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/5235/Compromisos de gestión escolar.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/5235/Compromisos%20de%20gesti%C3%B3n%20escolar.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Ministerio de Educación. (2018). *Lineamientos para la gestión de la convivencia escolar, la prevención y la atención de la violencia contra niños, niñas y adolescentes (Decreto Supremo N° 004-2018-MINEDU)*.
[http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/MINEDU/6088/Lineamientos para la gestión de la convivencia escolar%2C la prevención y la atención de la violencia contra niñas%2C niños y adolescentes.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/MINEDU/6088/Lineamientos%20para%20la%20gesti%C3%B3n%20de%20la%20convivencia%20escolar%2C%20la%20prevenci%C3%B3n%20y%20la%20atenci%C3%B3n%20de%20la%20violencia%20contra%20ni%C3%B1as%2C%20ni%C3%B1os%20y%20adolescentes.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Ministerio de Educación. (2021). *Plataforma Siseve reporta casos de ciberacoso escolar durante la pandemia*.
<https://www.gob.pe/institucion/minedu/noticias/490479-plataforma-siseve-reporta-casos-de-ciberacoso-escolar-durante-la-pandemia>

Ministerio de Educación. (2023). *Resolución Ministerial N° 213-2023*.
[https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/4457022/RM_N°_213-2023-MINEDU.pdf?v=1682000612](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/4457022/RM_N%C2%B0_213-2023-MINEDU.pdf?v=1682000612)

Ñaupas, H., & Paitán, Marcelino Raúl Valdivia Dueñas, Jesús Josefa Palacios Vilela, H. E. R. D. (2018). Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis. In E. de la U (Ed.), *Journal of Chemical Information and Modeling*. <https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>

Núñez, M. (2018). *Prácticas de convivencia escolar en Adolescentes de la Institución Educativa Pública “Señor de los Milagros” Ayacucho, 2017* [Tesis de Licenciatura, Universidad Alas Peruanas].



<https://repositorio.uap.edu.pe/handle/20.500.12990/4582>

Olweus, D. (1993). *Conductas de acoso y amenaza entre escolares*. Morata, S.L.

<https://books.google.com.co/books?id=S0wSk71uQz0C&printsec=frontcover&hl=es&pli=1#v=onepage&q&f=false>

Pino, R. (2018). *Metodología de la investigación*. San Marcos

Sampieri, H. R., & Mendoza, C. P. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*.

http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf

Simkin, H., & Becerra, G. (2013). El proceso de socialización. Apuntes para su exploración en el campo psicosocial. *Ciencia, Docencia y Tecnología*, 14(47), 119–142. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14529884005>

Tenti, E. (2010). *Estudiantes y profesores de la formación docente*. Serie Estudios Nacionales. <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL005903.pdf>

Valdez, M. E. (2019). *Relaciones interpersonales y habilidades sociales en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de una institución educativa, 2018*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Señor de Sipán].

[https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/6411/ValdezBurgos%20María Elizabeth.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/6411/ValdezBurgos%20María%20Elizabeth.pdf?sequence=1&isAllowed=y)



ANEXOS



ANEXO 1. Cuestionario de aplicación del proyecto

CUESTIONARIO PARA IDENTIFICAR LOS NIVELES DE CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DEL VI CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA “SAN FRANCISCO” Y “LUZ ANDINO”, DEL CENTRO POBLADO DE RINCONADA, REGIÓN PUNO

FINALIDAD: Trabajo de Investigación para optar el título de Licenciado en Educación, Especialidad de Ciencias Sociales.

INDICACIONES: Distinguido estudiante, lea atentamente las preguntas y responda con sinceridad, según corresponda.

Confidencialidad: sus respuestas serán anónimas y absolutamente confidenciales: de antemano ¡MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Grado de estudios	
Institución Educativa	

1.- Interrogantes para identificar la convivencia escolar que prevalece en el entorno familiar

Nº	Interrogantes	Siempre	A veces	Nunca
1	Mis padres son empáticos, y aceptan mis defectos y saben sobrellevarlo.			
2	Mis padres demuestran interés orientándome en mis actividades de aprendizaje.			
3	Mi familia me brinda confianza y comodidad			
4	La frecuencia con que converso con mis padres es a diario.			
5	Mis padres buscan un espacio especial por semana, para hablarme de mis defectos y debilidades			
6	Mis padres me inculcan a la superación constante			
7	Mis padres respetan mis ideas, de igual modo, yo de ellos.			
8	Mis padres me apoyan en mis tareas que asignan mis docentes para casa.			
9	Mis padres y familiares demuestran amor y cariño hacia mi persona.			
10	Retribuyo con el respeto positivo a la actitud de mis padres y familiares.			

2.- Interrogantes para identificar la convivencia escolar que prevalece con los docentes

Nº	Interrogantes	Siempre	A veces	Nunca
1	Los docentes me escuchan cuando expreso mis ideas.			



2	Los docentes demuestran interés, cuando no entendemos los temas, repitiendo.			
3	Los docentes me generan confianza para dialogar sobre mis situaciones personales			
4	Los docentes aperturan espacios de dialogo en los cursos que desarrollan.			
5	Los docentes nos brindan confianza, dándonos a conocer nuestras fortalezas.			
6	Mis ideas son respetadas por los docentes			
7	Los docentes me apoyan permitiendo mi participación en la resolución de problemas del área.			
8	Los docentes me orientan para solucionar situaciones de problemas con mis compañeros y otras personas			
9	Los docentes visionan a sus alumnos hacia la superación			
10	Los docentes respetan y son empáticos con sus alumnos.			
11	Tus profesores te informan sobre lo que vas aprender en cada clase.			
	Los profesores promueven que los estudiantes se traten con respeto.			

3.- Interrogantes para identificar la convivencia escolar que prevalece entre compañeros del aula y de la Institución:

Nº	Interrogantes	Siempre	A veces	Nunca
1	Mis compañeros me escuchan en aula, sin mostrar molestia, aunque tengan otras inquietudes, cuando tengo algo que decir			
2	Mis compañeros me escuchan atentamente y me comprenden cuando expreso mis ideas (participaciones en aula)			
3	En los acuerdos del salón y del colegio, cuando expreso mis ideas, mis compañeros me escuchan atentamente.			
4	Mi compañero muestra disposición de escucha para solucionar algún desacuerdo a la brevedad posible y sin rencor, cuando he tenido algún inconveniente con ellos.			
5	Dialogo amenamente con los compañeros del salón			
6	Dialogo amenamente con los compañeros de otros semestres.			
7	Me siento fortalecido, porque mis compañeros me dan ánimos y consejos para hacer frente a cualquier problema y resolverlo.			
8	Mis compañeros saben guardar silencio y me escuchan cuando lo necesito de su orientación			
9	El respeto entre mis compañeros y yo prevalece, aun cuando sucedan inconveniencias.			
10	Me pongo en el lugar de mi compañero e intento comprenderlo, cuando tienen algún problema con los compañeros.			



11	Converso sobre las normas de convivencia con mis compañeros y los profesores			
12	Sientes que tus compañeros de clase te rechazan cuando formas equipos de trabajos			
13	Colocas apodos a tus compañeros de clase por sus características físicas.			
14	Respetas las opiniones de tus compañeros a pesar de no compartirlos los mismos argumentos.			

4.- Interrogantes para identificar la convivencia escolar que prevalece con el personal Directivo

Nº	Interrogantes	Siempre	A veces	Nunca
1	Los directivos del colegio me escuchan cuando expreso mis ideas.			
2	El director escucha nuestros problemas y lleva a la solución.			
3	El director nos genera confianza a los estudiantes para dialogar sobre situaciones personales y grupales			
4	El director dialoga con los estudiantes en cualquier espacio de la institución			
5	El director respeta nuestras opiniones			
6	El director nos motiva a la superación personal			
7	El director es empático con los estudiantes y ayuda a solucionar sus problemas			
8	El director hace visitas a las aulas y a los domicilios para saber de nuestra situación personal y académica.			
9	El director respeta a todos las personas que interactúan a nivel de la Institucion			
10	El director respeta a todos los estudiantes de la institución.			

Puno, octubre de 2023

.....

Investigador



ANEXO 2. Ficha de validación de instrumento 1

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO – PUNO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 Nombre del experto: Orlando Pacosonco Quispe
 1.2 Actividad Laboral: Docente
 1.3 Institución donde labora: Universidad Nacional del Altiplano
 1.4 Instrumento de validación: Cuestionario para identificar niveles de convivencia escolar en los estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Secundaria "San Francisco" y "Luz Andino" del centro poblado de Rinconada, región Puno
 1.5 Autor del instrumento: Juan Japal Lipa Calsin

INSTRUCCIONES: El propósito de la siguiente ficha es el de validar el instrumento que será aplicado por el investigador para recolectar información de la variable en estudio y que es objeto de investigación para lo cual usted deberá marcar con una "x" una de las alternativas dentro del recuadro que se presenta, considerando las valoraciones correspondientes

II. EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

Muy deficiente (MD): 0,0 Deficiente (D): 0,5 Regular (R):1,0 Bueno (B). 1,5 Muy Bueno (MB): 2,0

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	MD	D	R	B	MB
1. CLARIDAD: Esta escrito en lenguaje científico de fácil comprensión y es apropiado al tipo de investigación que se pretende realizar.				X	
2. OBJETIVIDAD: Está expresado en forma de indicadores observables y medibles.				X	
3. ACTUALIDAD: Los ítems corresponden a las formas actuales de formulación de instrumentos de investigación.				X	
4. ORGANIZACIÓN: La formulación de los ítems tiene una secuencia lógica según el tipo de investigación que se pretende realizar.				X	
5. COHERENCIA ESTRUCTURAL: La cantidad de ítems es correspondiente a la cantidad de indicadores que se quiere medir.					X
6. COHERENCIA SEMÁNTICA: Los ítems se refieren a las incógnitas de los problemas de investigación o al sentido de la investigación.				X	
7. CONSISTENCIA TEÓRICA: Los ítems se sustentan en el marco teórico que se asume en la investigación.					X
8. METODOLOGÍA: Este instrumento corresponde a la técnica de investigación apropiada para recoger datos confiables.				X	
9. ESTRUCTURA FORMAL: El instrumento contiene todos los elementos estructurales básicos.				X	
10. ORIGINALIDAD: Este instrumento es elaboración propia, de lo contrario se menciona la fuente.				X	
PUNTAJE PARCIAL				12	4
PROMEDIO FINAL				16	

III. OPINIÓN DE APLICACIÓN:

.....

Lugar y fecha	DNI	Firma y post firma del experto	Teléfono
15 de noviembre de 2022	40643992	 M.Sc. Orlando Pacosonco Quispe DOCENTE FCEDUC PROGRAMA DE CIENCIAS SOCIALES	986984349



ANEXO 3. Ficha de validación de instrumento 2

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO – PUNO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 Nombre del experto : Roger Melenio Calizaya Condori
1.2 Actividad Laboral : Docente
1.3 Institución donde labora : Universidad Nacional del Altiplano
1.4 Instrumento de validación : Cuestionario para identificar niveles de convivencia escolar en los estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Secundaria "San Francisco" y "Luz Andino", del centro poblado de Rinconada, región Puno
1.5 Autor del instrumento : Juan Japol Lipa Calsin

INSTRUCCIONES: El propósito de la siguiente ficha es el de validar el instrumento que será aplicado por el investigador para recolectar información de la variable en estudio y que es objeto de investigación; para lo cual usted deberá marcar con una "x" una de las alternativas dentro del recuadro que se presenta, considerando las valoraciones correspondientes.

II. EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

Muy deficiente (MD): 0,0 Deficiente (D): 0,5 Regular (R):1,0 Bueno (B). 1,5 Muy Bueno (MB): 2,0

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	MD	D	R	B	MB
1. CLARIDAD: Está escrito en lenguaje científico de fácil comprensión y es apropiado al tipo de investigación que se pretende realizar.				X	
2. OBJETIVIDAD: Está expresado en forma de indicadores observables y medibles.				X	
3. ACTUALIDAD: Los ítems corresponden a las formas actuales de formulación de instrumentos de investigación.				X	
4. ORGANIZACIÓN: La formulación de los ítems tiene una secuencia lógica según el tipo de investigación que se pretende realizar.					X
5. COHERENCIA ESTRUCTURAL: La cantidad de ítems es correspondiente a la cantidad de indicadores que se quiere medir.				X	
6. COHERENCIA SEMÁNTICA: Los ítems se refieren a las incógnitas de los problemas de investigación o al sentido de la investigación.				X	
7. CONSISTENCIA TEÓRICA: Los ítems se sustentan en el marco teórico que se asume en la investigación.					X
8. METODOLOGÍA: Este instrumento corresponde a la técnica de investigación apropiada para recoger datos confiables.					X
9. ESTRUCTURA FORMAL: El instrumento contiene todos los elementos estructurales básicos.				X	
10. ORIGINALIDAD: Este instrumento es elaboración propia, de lo contrario se menciona la fuente.				X	
PUNTAJE PARCIAL				10.5	6.0
PROMEDIO FINAL	16.5				

III. OPINIÓN DE APLICACIÓN:

Lugar y fecha	DNI	Firma y post firma del experto	Teléfono
10 de noviembre de 2022	42434588	 UNA PUNO Firmado digitalmente por CALIZAYA CONDORI Roger Melenio FALU 20145486170 soft Motivo: Soy el autor del documento Fecha: 10.11.2022 20:09:15 -05:00	916192579

ANEXO 4. Matriz de consistencia

Título: Niveles de convivencia escolar en los estudiantes del VI Ciclo de la Institución Educativa Secundaria “San Francisco” y “Luz Andino”, del Centro Poblado de Rinconada, Región Puno

ENUNCIADO	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA	METODOLOGÍA
¿Cuál es la diferencia entre los niveles de convivencia escolar que predomina en los estudiantes del VI Ciclo de la Institución Educativa Secundaria “San Francisco” y “Luz Andino”, del centro poblado de Rinconada, ¿región Puno en el año académico 2023?	Identificar la diferencia entre los niveles de convivencia que predomina en los estudiantes del VI Ciclo de la Institución Educativa Secundaria “San Francisco” y “Luz Andino”, del centro poblado de Rinconada, región Puno en el año académico 2023	Existe diferencia entre los niveles de convivencia escolar que predomina en los estudiantes del Ciclo de la Institución Educativa Secundaria “San Francisco” y “Luz Andino”, del centro poblado de Rinconada, región Puno en el año académico 2023.	V.1. Convivencia escolar.	1.1. Convivencia en el entorno familiar 1.2-Convivencia con los docentes	1.1.1.- Escucha 1.1.2.- Diálogo 1.1.3.- Consejería u orientación 1.1.4.- Ejercicio de valores 1.2.1.- Escucha 1.2.2.- Diálogo 1.2.3.- Consejería u orientación 1.2.4.- Ejercicio de valores	Siempre (bueno) A veces (regular) Nunca (deficiente)	Enfoque: Cuantitativo Tipo: No experimental Diseño: Diagnostico Técnicas Encuesta Instrumentos Cuestionario Población Estudiantes de ambas instituciones educativa Muestra: Estudiantes del VI ciclo.
Pe1.- ¿Qué niveles de convivencia escolar predomina respecto al entorno familiar en los estudiantes del VI ciclo de ambas instituciones educativas? Pe2.- ¿Qué niveles de convivencia escolar predomina en relación con sus docentes, en los estudiantes del VI ciclo de ambas instituciones educativas? Pe3.- ¿Qué niveles de convivencia escolar predomina entre compañeros, en los estudiantes del VI ciclo	Oe1.- Identificar los niveles de convivencia escolar que predomina en el entorno familiar, en los estudiantes del VI ciclo de ambas instituciones educativas. Oe2.- Reconocer los niveles de convivencia escolar que predomina en relación con sus docentes, en los estudiantes del VI ciclo de ambas instituciones educativas.	Ha1.- Los niveles de convivencia escolar son diferentes respecto al entorno familiar en los estudiantes del VI ciclo de ambas instituciones educativas. Ha2.- Los niveles de convivencia escolar son diferentes en relación con sus docentes, en los estudiantes del VI ciclo de ambas instituciones educativas. Ha3.- Los niveles de convivencia escolar son diferentes entre		1.3-Convivencia con sus compañeros 1.4-Convivencia con el personal Directivo	1.3.1.- Escucha 1.3.2.- Diálogo 1.3.3.- Consejería u orientación 1.3.4.- ejercicio de valores 1.3.5.- Unidad escolar 1.4.1.- Escucha 1.4.2.- Diálogo 1.4.3.- Consejería u orientación 1.4.4.- ejercicio de valores		



<p>de ambas instituciones educativas? Oe4.- ¿Qué niveles de convivencia escolar predomina entre los directivos y los estudiantes del VI ciclo de ambas instituciones educativas?</p>	<p>Oe3.- Categorizar los niveles de convivencia escolar que predomina entre compañeros, en los estudiantes del VI ciclo de ambas instituciones educativas. Oe4.- Identificar los niveles de convivencia escolar que predomina con los directivos en los estudiantes del VI ciclo de ambas instituciones educativas.</p>	<p>compañeros, en los estudiantes del VI ciclo de ambas instituciones educativas. Ha4.- Los niveles de convivencia escolar son diferentes entre los directivos y los estudiantes del VI ciclo de ambas instituciones educativas.</p>	<p>1.4.5.- Unidad escolar</p>	
---	---	---	-------------------------------	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SAN FRANCISCO"

Est.	CONVIVENCIA ESCOLAR QUE PREVALECE ENTRE COMPAÑEROS														CONVIVENCIA ESCOLAR QUE PREVALECE CON EL PERSONAL DIRECTIVO													
	P.1	P.2	P.3	P.4	P.5	P.6	P.7	P.8	P.9	P.10	P.11	P.12	P.13	P.14	P.1	P.2	P.3	P.4	P.5	P.6	P.7	P.8	P.9	P.10				
E1	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X				
E2	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X				
E3	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X				
E4	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X				
E5	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X				
E6	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X				
E7	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X				
E8	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X				
E9	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X				
E10	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X				
E11	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X				
E12	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X				
E13	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X				
E14	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X				
E15	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X				



INSTITUCIÓN EDUCATIVA "LUZ ANDINO"

Esk.	CONVIVENCIA ESCOLAR QUE PREVALECE EN EL ENTORNO FAMILIAR										CONVIVENCIA ESCOLAR QUE PREVALECE CON LOS DOCENTES											
	P.1	P.2	P.3	P.4	P.5	P.6	P.7	P.8	P.9	P.10	P.1	P.2	P.3	P.4	P.5	P.6	P.7	P.8	P.9	P.10	P.11	P.12
E1	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
E2	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
E3	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
E4	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
E5	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
E6	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
E7	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
E8	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
E9	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
E10	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
E11	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
E12	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
E13	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
E14	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
E15	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
E16	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
E17	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
E18	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
E19	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
E20	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
E21	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
E22	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X



INSTITUCIÓN EDUCATIVA "LUZ ANDINO"

Est.	CONVIVENCIA ESCOLAR QUE PREVALECE ENTRE COMPAÑEROS														CONVIVENCIA ESCOLAR QUE PREVALECE CON EL PERSONAL DIRECTIVO													
	P.1	P.2	P.3	P.4	P.5	P.6	P.7	P.8	P.9	P.10	P.11	P.12	P.13	P.14	P.1	P.2	P.3	P.4	P.5	P.6	P.7	P.8	P.9	P.10				
E.1	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X				
E.2	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X				
E.3	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X				
E.4	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X				
E.5	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X				
E.6	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X				
E.7	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X				
E.8	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X				
E.9	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X				
E.10	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X				
E.11	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X				
E.12	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X				
E.13	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X				
E.14	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X				
E.15	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X				
E.16	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X				
E.17	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X				
E.18	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X				
E.19	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X				
E.20	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X				
E.21	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X				
E.22	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X				

ANEXO 6. Base de datos general, consolidado.

Ítems	Nivel de Convivencia en las Instituciones Educativas										total
	Luz Andino					San Francisco					
	escala	N respuestas	%	N respuestas	%	N respuestas	%	N respuestas	%		
Con sus Familias	Siempre	106	10,4743083	60	8,69565217	166					
	A veces	91	8,99209486	84	12,173913	175					
	Nunca	23	2,27272727	6	0,86956522	29					
Con sus docentes	Siempre	149	14,7233202	91	13,1884058	240					
	A veces	97	9,58498024	84	12,173913	181					
	Nunca	18	1,77865613	5	0,72463768	23					
Con Sus compañeros	Siempre	82	8,1027668	45	6,52173913	127					
	A veces	156	15,4150198	122	17,6811594	278					
	Nunca	70	6,91699605	43	6,23188406	113					
Con los Directivos	Siempre	87	8,59683794	58	8,4057971	145					
	A veces	98	9,68379447	61	8,84057971	159					
	Nunca	35	3,45849802	31	4,49275362	66					
Total		1012	100	690	100	1702					



ANEXO 7: Constancias de ejecución del Proyecto de Investigación



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION PUNO
UGEL "SAN ANTONIO DE PUTINA"
T.I.M. "SAN FRANCISCO"



La dirección de la **Institución Educativa Secundaria Técnico Industrial Minero "San Francisco"** de la región Puno, provincia de San Antonio de Putina, distrito de Ananea, Centro Poblado Rinconada, otorga la:

CONSTANCIA DE EJECUCION DE PROYECTO DE INVESTIGACION

Al estudiante **Juan Japol Lipa Calsin**, bachiller en ciencias de la educación, especialidad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional del Altiplano. Por haber culminado satisfactoriamente la ejecución del Proyecto denominado **"NIVELES DE CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DEL VI CICLO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SECUNDARIA SAN FRANCISCO Y LUZ ANDINO, DEL CENTRO POBLADO RINCONADA, REGION PUNO"**.

Se expide la siguiente constancia a solicitud, para fines que el interesado vea por conveniente.

Rinconada 12 de noviembre del 2023.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
UGEL PUTINA
[Firma]
Maritza Quispe Gutierrez
DIRECTORA
IEP TIM SAN FRANCISCO



CONSTANCIA DE EJECUCION DE PROYECTO DE INVESTIGACION

El que suscribe, Lic. María Reyna Hallasi Cari. Otorga la presente constancia de ejecución de proyecto de investigación a:

Juan Japol Lipa Calsin, bachiller en ciencias de la educación, de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Altiplano Puno, cuyo código de matrícula es 071025, identificado con DNI 46025184.

Quien ha realizado la ejecución de su proyecto de investigación **"NIVELES DE CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DEL VI CICLO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SECUNDARIA SAN FRANCISCO Y LUZ ANDINO, DEL CENTRO POBLADO RINCONADA, REGION PUNO"** durante el mes de octubre del 2023.

El tesista Juan Japol Lipa Calsin realizo la ejecución de su proyecto de investigación a completa satisfacción, eficiente, puntual, responsabilidad y buena formación académica.

Se otorga la presente constancia para fines que el interesado considere conveniente.

Rinconada, 15 de noviembre del 2023.



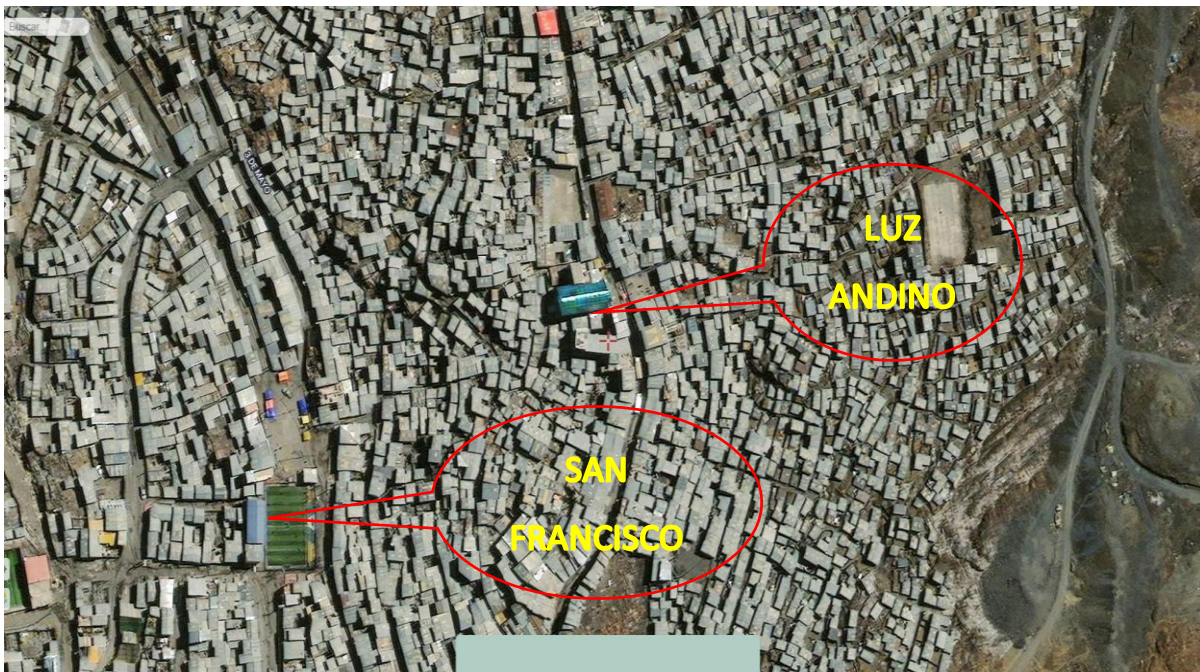

Lic. María R. Hallasi Cari
DIRECTORA
I.E.P. LUZ ANDINO

ANEXO 8. Ubicación Geográfica

Vista global



Vista específica



ANEXO 9. Evidencia fotográfica

Estudiantes de la Institución Educativa Luz Andino

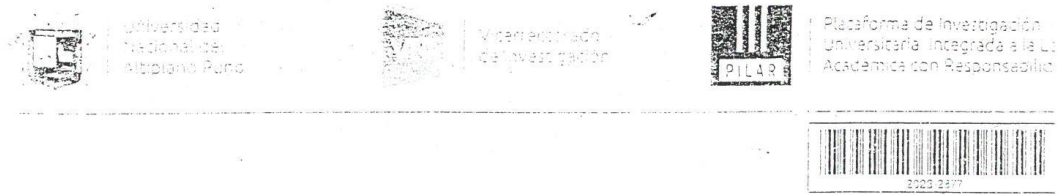


Estudiantes de la Institución Educativa San Francisco





ANEXO 10. Acta de sustentación de tesis



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE: EDUCACIÓN SECUNDARIA
ESPECIALIDAD: CIENCIAS SOCIALES

ACTA DE EVALUACIÓN DE TESIS N° _____

El jurado revisor ha calificado el trabajo de tesis titulado:

NIVELES DE CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DEL VI CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA "SAN FRANCISCO" Y "LUZ ANDINO" DEL CENTRO PUEBLADO DE RINCONADA, REGIÓN PUNO

Presentado por el(la) Bachiller:

JUANPOL LIPA CALSIN

Con código de matrícula y código de proyecto:
de la Escuela Profesional de: EDUCACIÓN SECUNDARIA
Director/Asesor: M.Sc. LUCIO BERNARDO CONDORI PILCO
Siendo el resultado de la evaluación: APROBADO

Por lo expuesto, el(la) bachiller: JUANPOL LIPA CALSIN
queda expedito para recibir el Título Profesional de: ESPECIALIDAD EN CIENCIAS SOCIALES

Para dar fe de ello, queda asentada la presente acta

Presidente: VICTOR BENITO GUEVARA GUERRA
Primer Miembro: BERTHA HUAPA BENDEZU
Segundo Miembro: ZARA TURPO PUMA
Director/Asesor: LUCIO BERNARDO CONDORI PILCO

Puno, 31 de ENERO de 2024



ZARA TURPO PUMA

VICTOR GUEVARA GUERRA

BERTHA HUAPA BENDEZU

LUCIO BERNARDO CONDORI PILCO

Vicerectorado de Investigación
Teléfono: 051-385034

web: www.una.edu.pe

[Plataforma de Investigación y Desarrollo]



ANEXO 10. Declaración Jurada de Autenticidad de Tesis



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo JUAN JAPOL LIPA CALSIN,
identificado con DNI 46025184 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado
EDUCACIÓN SECUNDARIA - PROGRAMA CC.SS.

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:
"NIVELES DE CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DEL VÍCULO
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA "SAN FRANCISCO" Y "LUE
ANDINO," DEL CENTRO POBLADO RINCONADA, REGIÓN PUNO"

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 23 de enero del 2024


FIRMA (obligatoria)



Huella



ANEXO 11. Autorización para el repositorio de Tesis o trabajo de investigación en el repositorio



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo JUAN JAPOL LIPA CALSIN,
identificado con DNI 46025184 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado

EDUCACIÓN SECUNDARIA - PROGRAMA CC. SS.,
informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

"NIVELES DE CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DEL VI CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA "SAN FRANCISCO" Y "LUZ ANDINO", DEL CENTRO POBLADO RINCONADA, REGIÓN PUNO"

para la obtención de Grado, Título Profesional o Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los "Contenidos") que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 23 de enero del 2024


FIRMA (obligatoria)



Huella