



**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**



**EDUCACIÓN SEXUAL Y CONDUCTA SEXUAL DE RIESGO EN  
ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA  
GLORIOSO SAN CARLOS DE PUNO**

**TESIS**

**PRESENTADA POR:**

**Bach. MARIA ELENA COAQUIRA CONDORI**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

**LICENCIADA EN EDUCACIÓN, ESPECIALIDAD DE  
CIENCIA TECNOLOGIA Y AMBIENTE**

**PUNO – PERÚ**

**2024**



Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

EDUCACIÓN SEXUAL Y CONDUCTA SEXUAL DE RIESGO EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA GLORIOSO SAN CARLOS DE PUNO

AUTOR

MARIA ELENA COAQUIRA CONDORI

RECUENTO DE PALABRAS

18738 Words

RECUENTO DE CARACTERES

104891 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

122 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

60.8MB

FECHA DE ENTREGA

Feb 1, 2024 7:02 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Feb 1, 2024 7:05 AM GMT-5

● 8% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 8% Base de datos de Internet
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de Crossref
- Base de datos de contenido publicado de Crossref
- 6% Base de datos de trabajos entregados

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)

  
Dr. Edgar Octavio Rodríguez Huanca  
DOCENTE UNA - PUNO

  
  
Dra. Ruth Mery Cruz Huiso  
DIRECTORA DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN  
FCEDUC

Resumen



## DEDICATORIA

*La presente tesis la dedico:*

*A Dios por darme la sabiduría, por estar siempre a mi lado cuidándome, por brindarme salud para poder seguir adelante día a día y lograr mis objetivos.*

*A mis queridos padres por brindarme el apoyo incondicional en mi formación personal y universitaria para lograr ser un gran profesional, por la perseverancia, deseos de superación a pesar de las adversidades, quedo eternamente agradecida.*

***Maria Elena Coaquira Condori***



## AGRADECIMIENTOS

*La presente tesis de investigación es el resultado del esfuerzo que se tuvo en cada capítulo, en cada gestión que se realizó respecto a la ejecución de esta investigación en la Institución Educativa Secundaria “Glorioso San Carlos” de Puno. Por esto agradezco en primer lugar a Dios, por guiarme en el camino y fortalecerme espiritualmente para empezar un nuevo camino lleno de éxito.*

*En segundo lugar, un eterno agradecimiento a esta prestigiosa universidad la cual nos permitió dar a conocer una investigación en el ámbito educativo puesto que fue de mucho aporte a la institución.*

*En tercer lugar, agradezco a la Facultad por brindarme las facilidades para poder hacer posible esta investigación en el ámbito educativo secundario.*

*En cuarto lugar, agradezco a mi querido programa de Ciencia Tecnología y Ambiente.*

*En quinto lugar, agradezco a mis Maestros quienes me ayudaron a que la investigación presentada se fortaleciera mediante los permisos y acceso a la población escogida por mi persona.*

*En sexto lugar, agradezco a la institución por darme la oportunidad de poder brindar un estudio de mucha importancia a nivel mundial el cual beneficiara de gran manera el manejo de los conocimientos sobre la sexualidad y así poder abordar e intervenir en un mejor manejo de sus pensamientos.*

*Por último, agradezco a los docentes de la Institución Educativa Glorioso San Carlos para el estudio de investigación quienes nos apoyaron brindándonos el tiempo y la disposición para poder encuestar a los estudiantes.*

*¡Muchas gracias!*

***Maria Elena Coaquira Condori***



## INDICE GENERAL

	<b>Pág.</b>
<b>DEDICATORIA</b>	
<b>AGRADECIMIENTOS</b>	
<b>INDICE GENERAL</b>	
<b>ÍNDICE DE TABLAS</b>	
<b>ÍNDICE DE FIGURAS</b>	
<b>RESUMEN .....</b>	<b>11</b>
<b>ABSTRACT.....</b>	<b>12</b>
<b>CAPÍTULO I</b>	
<b>INTRODUCCIÓN</b>	
<b>1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....</b>	<b>15</b>
1.1.1. A nivel mundial .....	15
1.1.2. A nivel latinoamericano .....	16
1.1.3. A nivel nacional .....	16
1.1.4. A nivel regional .....	17
<b>1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA .....</b>	<b>18</b>
1.2.1. Problema general .....	18
1.2.2. Problemas específicos .....	18
<b>1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>19</b>
1.3.1. Hipótesis general.....	19
1.3.2. Hipótesis específicas.....	19
<b>1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO.....</b>	<b>19</b>
<b>1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>20</b>
1.5.1. Objetivo general.....	20



1.5.2. Objetivos específicos ..... 20

## CAPÍTULO II

### REVISION DE LITERATURA

<b>2.1. ANTECEDENTES .....</b>	<b>21</b>
2.1.1. Antecedentes internacionales.....	21
2.1.2. Antecedentes nacionales .....	22
2.1.3. Antecedentes locales .....	23
<b>2.2. MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>24</b>
2.2.1. Educación Sexual.....	24
2.2.2. Dimensiones de la variable de educación sexual.....	27
2.2.3. Características generales de la educación sexual.....	30
2.2.4. Signos y síntomas de una buena educación sexual.....	34
2.2.5. Signos y síntomas de una mala educación sexual.....	36
2.2.6. Factores de riesgo de la Educación sexual.....	38
2.2.7. Complicaciones de la educación sexual.....	39
2.2.8. Diagnostico para la educación sexual .....	43
2.2.9. Tratamiento para la educación sexual.....	45
2.2.10. Conducta sexual de riesgo adolescente e inicio precoz .....	51
2.2.11. Características de la conducta sexual de riesgo .....	52
2.2.12. Motivos por las consecuencias de la conducta sexual de alto riesgo .....	53
2.2.13. Dimensiones de conducta sexual de riesgo .....	54

## CAPÍTULO III

### MATERIALES Y MÉTODOS

<b>3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO.....</b>	<b>57</b>
<b>3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO .....</b>	<b>58</b>
<b>3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO.....</b>	<b>58</b>



<b>3.4.</b>	<b>POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO .....</b>	<b>58</b>
3.4.1.	Población .....	58
3.4.2.	Muestra .....	59
<b>3.5.</b>	<b>DISEÑO ESTADÍSTICO .....</b>	<b>61</b>
3.5.1.	Análisis Estadístico.....	62
3.5.2.	Instrumentos.....	63
<b>3.6.</b>	<b>PROCEDIMIENTO.....</b>	<b>64</b>
<b>3.7.</b>	<b>VARIABLES .....</b>	<b>64</b>
3.7.1.	Operacionalización de variables .....	65
<b>3.8.</b>	<b>ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS .....</b>	<b>67</b>
<b>CAPÍTULO IV</b>		
<b>RESULTADOS Y DISCUSIÓN</b>		
<b>4.1.</b>	<b>RESULTADOS.....</b>	<b>69</b>
4.1.1.	Educación Sexual.....	69
4.1.2.	Conducta Sexual de Riesgo .....	70
4.1.3.	Prueba de hipótesis en relación a la hipótesis general .....	71
4.1.4.	Prueba de hipótesis en relación a la primera hipótesis específica .....	75
4.1.5.	Prueba de hipótesis en relación a la segunda hipótesis específica.....	78
<b>4.2.</b>	<b>DISCUSIÓN .....</b>	<b>81</b>
<b>V.</b>	<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>83</b>
<b>VI.</b>	<b>RECOMENDACIONES.....</b>	<b>85</b>
<b>VII.</b>	<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	<b>87</b>
<b>ANEXOS.....</b>		<b>94</b>

**Àrea:** Interdisciplinaridad en la dinamica educativa: Ciencia Tecnologia y Ambiente

**Tema:** Educación sexual y Conducta sexual de riesgo

**Fecha de Sustentacion: 30/01/2024**



## ÍNDICE DE TABLAS

	<b>Pág.</b>
Tabla 1 Población estudiantil de la Institución Educativa Secundaria “Glorioso San Carlos” de Puno.....	59
Tabla 2 Muestra estudiantil de la Institución Educativa Secundaria “Glorioso San Carlos” de Puno.....	60
Tabla 3 Operacionalización de variables educación sexual y la conducta sexual de riesgo en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Glorioso San Carlos de Puno .....	65
Tabla 4 Frecuencias y porcentajes de la Educación Sexual según la percepción de los estudiantes del Glorioso San Carlos .....	69
Tabla 5 Frecuencias y porcentajes de la Conducta Sexual de Riesgo según la apreciación de los estudiantes de la Institución Educativa Glorioso San Carlos, 2022 .....	70
Tabla 6 Contingencia entre la Educación Sexual y la Conducta Sexual de Riesgo en estudiantes de la institución educativa secundaria “Glorioso San Carlos de Puno, 2022.....	73
Tabla 7 Prueba de chi cuadrado entre la Educación Sexual y la Conducta Sexual de Riesgo en estudiantes de la institución educativa secundaria “Glorioso San Carlos de Puno, 2022 .....	74
Tabla 8 Cálculo de $X_2$ calculada y tabular entre la Educación Sexual y la Conducta Sexual de Riesgo.....	75
Tabla 9 Contingencia entre la Educación Sexual y la Experiencia Social en estudiantes de la institución educativa secundaria “Glorioso San Carlos de Puno, 2022 .....	76
Tabla 10 Prueba de chi cuadrado entre la Educación Sexual y la Experiencia Social en estudiantes de la institución educativa secundaria “Glorioso San Carlos de Puno,	





2022.....	77
Tabla 11 Cálculo de $X_2$ calculada y tabular entre la Educación Sexual y la Experiencia Social.....	78
Tabla 12 Contingencia entre Educación Sexual y El riesgo de Comportamiento Sexual en estudiantes de la institución educativa secundaria “Glorioso San Carlos de Puno, 2022.....	79
Tabla 13 Prueba de chi cuadrado entre la Educación Sexual y el Riesgo en el Comportamiento Sexual en estudiantes de la institución educativa secundaria “Glorioso San Carlos de Puno, 2022 .....	80
Tabla 14 Cálculo de $X_2$ calculada y tabular entre la Educación Sexual y el Riesgo en el Comportamiento Sexual.....	80



## ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1 Ubicación de la I.E.S. Glorioso Colegio Nacional San Carlos – Puno .....	57
Figura 2 Resultados porcentuales de la Educación sexual según escala .....	69
Figura 3 Resultados porcentuales de la Conducta sexual de riesgo .....	71



## RESUMEN

La educación sexual es una técnica dada a los estudiantes de nivel secundario para poder tomar decisiones saludables en el ámbito sexual; mientras que, la conducta sexual de riesgo se enfoca en el riesgo de padecer infecciones mediante la actividad sexual. El problema de investigación que conlleva este estudio es el descontrol desmedido de la información inadecuada que llevan los estudiantes de la Institución Educativa. El propósito de esta investigación fue determinar la relación existente entre la educación sexual y la conducta sexual de riesgo en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Glorioso San Carlos” de Puno, 2022. Se trabajó con una población de 938 estudiantes, cuya muestra fue de 209 estudiantes que se tomó por muestreo probabilístico, con un enfoque cualitativo, de tipo correlacional, con cuya técnica fue el cuestionario y los instrumentos fueron la ficha de cuestionario propuesta por Zamudio & Gomez, (2017) y el cuestionario de Conducta Sexual de Riesgo de Pacompia, (2021), los datos estadísticos fueron procesados por el IBM de SPSS versión 24. Los resultados muestran que existe una relación dependiente estadísticamente entre la educación sexual y la conducta sexual de riesgo; puesto que la  $X_c^2$  es 56,189, y la  $X_t^2$  es 15, 5073; esto significa que, si la educación sexual baja, entonces la Conducta sexual de Riesgo también tiende a bajar; se concluye que existe una asociación evidente entre dos variables. Los resultados arribaron una utilidad para los estudiantes, docentes y la comunidad educativa por último podría finalizar mencionando que dichos resultados obtenidos guardan relación.

**Palabras clave:** Conducta sexual de riesgo, Educación sexual.



## ABSTRACT

Sexual education is a technique given to secondary school students to be able to make healthy decisions in the sexual sphere; while risky sexual behavior focuses on the risk of suffering from infections through sexual activity. The research problem that this study entails is the excessive lack of control of the inadequate information carried by the students of the Educational Institution. The purpose of this research was to determine the relationship between sexual education and risky sexual behavior in students of the “Glorioso San Carlos” Secondary Educational Institution of Puno, 2022. We worked with a population of 938 students, whose sample was of 209 students that was taken by probabilistic sampling, with a qualitative, correlational approach, with the technique of which was the questionnaire and the instruments were the questionnaire sheet proposed by Zamudio & Gomez, (2017) and the Risky Sexual Behavior questionnaire from Pacompia, (2021), the statistical data were processed by the SPSS IBM version 24. The results show that there is a statistically dependent relationship between sexual education and risky sexual behavior; since the  $X_c^2$  is 56,189, and the  $X_t^2$  is 15, 5073; This means that, if sexual education goes down, then Risky Sexual Behavior also tends to go down; It is concluded that there is an evident association between two variables. The results were useful for students, teachers and the educational community. Lastly, I could conclude by mentioning that the results obtained are related.

**Key words:** Risky sexual behavior, Sex education.



# CAPÍTULO I

## INTRODUCCIÓN

Las variables utilizadas en este estudio de tesis son educación sexual y conducta sexual de riesgo. La "Educación Sexual" es un tema de gran relevancia, aunque a menudo nos cueste abordarlo debido a su consideración como un tabú o algo prohibido, lo cual no disminuye su importancia esencial en nuestra vida. Hablar sobre sexualidad puede ser un asunto delicado, ya que tradicionalmente se ha visto como un tema que no debe mencionarse o solo debe abordarse en lo estrictamente necesario. No obstante, la sexualidad es simultáneamente un tema que todos deseamos comprender y experimentar, y, lamentablemente, muy pocos tienen acceso a información precisa y oportuna que les permita tomar decisiones informadas y adecuadas. La "Conducta Sexual de Riesgo" es algo que ocurre con regularidad en jóvenes, especialmente en adolescentes, y representa una problemática que conlleva varios peligros que afectan su salud sexual y reproductiva, así como su desarrollo psicológico y social. En los últimos años, se ha observado un aumento de esta problemática en varios países. Esto se debe a que cada vez más adolescentes comienzan a tener relaciones sexuales a temprana edad, generalmente sin protección, lo que los hace vulnerables a adoptar conductas de riesgo. En muchas ocasiones, no se utilizan adecuadamente métodos de protección o simplemente no se usan. Además, se han establecido relaciones sexuales bajo la influencia del alcohol y otras drogas, lo que suele llevar a una promiscuidad comúnmente caracterizada por el cambio frecuente de parejas en esta etapa de la vida.

Por último las dimensiones más importantes de este estudio fueron primero la experiencia social se centra en la formación de la moral y los conceptos sociales tradicionales.



Comienza con la definición del área de investigación y sus criterios de delimitación. Explorar la relación entre la acción y el pensamiento, de igual manera la segunda dimensión Riesgo en el comportamiento sexual el cual se define por las infecciones de transmisión sexual en los adolescentes los cuales son un problema frecuente y siguen siendo un problema significativo a nivel mundial.

El objetivo principal de este estudio de tesis fue identificar la correlación entre la educación sexual y la conducta sexual de riesgo en los estudiantes Institución Educativa Secundaria “Glorioso San Carlos” de Puno.

El presente informe este comprende de cinco capítulos:

En el primer capítulo, se abordan los siguientes aspectos: se proporciona una visión general del problema de investigación, se establece una definición del problema, se justifica la investigación, se presentan las limitaciones y delimitaciones, y se detallan los objetivos.

El segundo capítulo, se refiere a la revisión de la literatura, se lleva a cabo una exposición de los antecedentes de la investigación, se proporciona el fundamento teórico, se incluye un glosario de términos esenciales, se establecen hipótesis y se describen el sistema de variables.

El tercer capítulo, comprende los materiales y métodos, se ofrece una descripción minuciosa del tipo y diseño de la investigación, se detallan aspectos como la población estudiada, la muestra utilizada, la ubicación y características de la población, el material experimental, las técnicas e instrumentos empleados, el proceso de análisis de datos, el procedimiento del experimento y el plan de tratamiento de los datos.



En el cuarto capítulo, que se refiere a los resultados y la discusión, se presenta un análisis estadístico pormenorizado.

## **1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

En la población de estudio se presenta una evidencia donde el área estudiantil de nivel secundario presentan dificultades en el ámbito sexual mediante infecciones y embarazos no deseados a temprana edad lo cual me abre la idea de poder indagar y frenar la desmedida conducta sexual de riesgo y fortalecer la educación sexual por lo tal podemos definir que a nivel general la educación sexual y la conducta sexual de riesgo son una faceta fundamental que influye en todas las áreas de la vida humana y se manifiesta a lo largo de las etapas de la vida. Sin embargo, es durante la adolescencia cuando esta se consolida. Este proceso de consolidación no es sencillo, ya que los cambios físicos y psicológicos naturales que ocurren durante la adolescencia a menudo van acompañados de emociones como perturbación, desconcierto, confusión y placer Silva, (2022).

### **1.1.1. A nivel mundial**

Estas emociones pueden crear desafíos en el desarrollo de la vida sexual. La transición desde una sexualidad pregenital (como la de los niños) a una sexualidad genital (como la de los adolescentes) conlleva riesgos adicionales que se reflejan en conductas como la falta de control sobre las nuevas funciones, la dificultad para conciliar los nuevos impulsos con las normas éticas y sociales que guían la vida de los adolescentes, una curiosidad excesiva y la tentación de experimentar en el ámbito sexual, lo que podría incluir el autoerotismo o el inicio temprano de relaciones sexuales Silva, (2022).



En 2019, la Organización Mundial de la Salud (OMS) reportó que 1,7 millones de adolescentes, con edades comprendidas entre los 10 y los 19 años, estaban afectados por el VIH, y alrededor del 90% de estos casos se encontraban en la Región de África [Organización Mundial de la Salud (OMS, 2023)].

En 2023 la Organización Mundial de la Salud (OMS) “informó que el porcentaje de casos de infecciones de transmisión sexual en adolescentes de 12 a 18 años fue del 0.9%”. Además, el 90.2% de estos casos se diagnosticaron como "Enfermedad de transmisión sexual no especificada". La sífilis (en sus variantes precoz, tardía y no especificadas) representó el 39.6% de todos los casos, la tricomoniasis el 22.5%, la infección gonocócica el 16.8%, y la infección anogenital debida al virus del herpes el 10.4% Delgado, (2022).

### **1.1.2. A nivel latinoamericano**

Es posible que el deseo de comprender las distinciones que caracterizan a cada género sea uno de los aspectos más sensibles de la educación sexual, ya que es importante responder a esta curiosidad, pero de manera que se proporcione información completa sin ser estimulante [Defensoría del Pueblo (DP, 2021)].

### **1.1.3. A nivel nacional**

Además, los peligros asociados con el comienzo temprano de las relaciones sexuales, como el embarazo en una etapa temprana, las enfermedades de transmisión sexual, el aborto y el abandono escolar, subrayan la necesidad de que los padres brinden una guía más extensa y apoyo a sus hijos adolescentes (Salud materno neonatal, 2022).





Esto requiere que los padres aborden el tema de la sexualidad con sensibilidad, enmarcándolo en el contexto del amor y relacionándolo con la construcción de un proyecto de vida (Salud materno neonatal, 2022).

Sin embargo, en esta población se observaron tasas más bajas de adherencia al tratamiento, continuidad en el cuidado médico y supresión de la carga viral. Además, cada año, alrededor de 777,000 niñas menores de 15 años dan a luz en regiones en desarrollo. Las complicaciones vinculadas al embarazo y al parto constituyen la principal razón de mortalidad en el grupo de jóvenes de 15 a 19 años en todo el planeta Miró & Mummert, (2020).

#### **1.1.4. A nivel regional**

El comienzo de la edad, para el inicio sexual el INEI menciona que, para las mujeres es de 25 a 49 años, pero fue de 18.5 años”. Además, este inicio sexual está relacionado con el nivel de educación y los ingresos. Las mujeres sin educación formal comenzaron su actividad sexual a los 17.9 años, mientras que aquellas con educación superior lo hicieron a los 18.0 años Miró & Mummert, (2020).

Sin embargo, el MINSA muestra inclinación hacia un inicio sexual a edades más tempranas, dado que la proporción de adolescentes que tuvieron su primera experiencia sexual antes de los 15 años aumentó del 5,1% al 6,9% en el período entre 2000 y 2015 [Ministerio de salud (MINSA, 2017)].

En lo que respecta al uso de métodos anticonceptivos, el INEI (2016) se menciona que las adolescentes sexualmente activas indican un menor empleo de los métodos anticonceptivos (MAC) modernos y una mayor preferencia por los MAC tradicionales en comparación con otros grupos de mujeres en edad fértil.



Dentro de los MAC modernos, el condón masculino es el más utilizado por las adolescentes sexualmente activas (41,7%), seguido de la inyección (16,4%), la píldora anticonceptiva (5,3%) y la anticoncepción oral de emergencia (2,8%) Mesinas et al., (2023).

Sin embargo, la Institución Educativa Secundaria Glorioso San Carlos presenta dificultades en el área estudiantil con respecto al conocimiento sobre la conducta sexual de riesgo, presentan un desconocimiento de las medidas de protección contra la sexualidad y de igual forma la mala comunicación y información que es brindada en el colegio lo cual me pone en alerta a poder indagar e investigar dichas variables de estudio.

## **1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

### **1.2.1. Problema general**

¿Qué relación existe entre la educación sexual y la conducta sexual de riesgo en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Glorioso San Carlos” de Puno, durante el 2022?

### **1.2.2. Problemas específicos**

- ¿Cuál es la relación que existe entre la educación sexual y la experiencia social en los estudiantes?
- ¿Cuál es la relación que existe entre la educación sexual y el riesgo en el comportamiento sexual en los estudiantes?



### **1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **1.3.1. Hipótesis general**

Concurre una relación entre la educación sexual y la conducta sexual de riesgo en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Glorioso San Carlos” de Puno, durante el 2022.

#### **1.3.2. Hipótesis específicas**

- Coexiste una relación entre la educación sexual y la experiencia social en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Glorioso San Carlos” de Puno, durante el 2022.
- Preexiste una relación entre la educación sexual y el riesgo en el comportamiento sexual en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Glorioso San Carlos” de Puno, durante el 2022.

### **1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO**

La siguiente investigación titulada: Educación sexual y la conducta sexual de riesgo en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Glorioso San Carlos” de Puno, surge a partir de la baja comunicación de la educación sexual en los estudiantes y su débil conocimiento sobre la conducta sexual lo que me motivó a poder medir el grado de relación de dichas problemáticas ahora convertidas en variables mediante cuestionarios de aplicación.

Con la presente investigación se quiere sacar datos cuantitativos los cuales nos indicarán si dichas variables se relacionan o no se relacionan. En este enfoque de educación, demuestran un alto nivel de eficacia cuando se combinan y abarcan diversas audiencias en una misma área geográfica y se complementan con actividades de



información y comunicación en contextos tanto sociales como interpersonales UNFPA, (2010).

“La gran importancia sobre el conocimiento de la sexualidad para adolescentes a lo largo de la historia de los años ha sido disminuida” Ruiz, (2013), “la educación sexual que se debe recibir en el colegio es de vital importancia para así los adolescentes de nivel secundario conozcan de los comportamientos de una sexualidad sana y segura” Gavidia, (2003).

## **1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.5.1. Objetivo general**

Determinar si existe una relación entre la educación sexual y la conducta sexual de riesgo en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Glorioso San Carlos” de Puno, durante el 2022.

### **1.5.2. Objetivos específicos**

- Identificar la relación existente entre la educación sexual y la experiencia social en los estudiantes.
- Precisar la relación existente entre la educación sexual y el riesgo en el comportamiento sexual en los estudiantes.



## CAPÍTULO II

### REVISIÓN DE LITERATURA

#### 2.1. ANTECEDENTES

##### 2.1.1. Antecedentes internacionales

Varios estudios internacionales han analizado el vínculo de la enseñanza virtual de la educación sexual y las dificultades en los docentes al enseñar durante los comienzos del año 2020.

Moreno et al., (2006) presentaron un resultado más significativo donde se reveló que los estudiantes tenían una menor experiencia sexual y un conocimiento básico, lo que los llevaba a tener conceptos incorrectos en lo que respecta al uso de métodos de protección.

Palenzuela (2006) en su investigación, muestran los hallazgos principales que destacaron el 47,70% de los adolescentes encuestados admitieron involucrarse en algún tipo de actividad sexual, con un 36,32% mencionando la autoestimulación, un 41,51% mencionando caricias y besos, y un 3,39% mencionando relaciones sexuales.

Spencer, (2019) en su estudio de investigación, se observa los resultados obtenidos que indicaron una asociación entre la supervisión parental y las conductas sexuales y reproductivas de riesgo en adolescentes chilenos. En consecuencia, se concluyó que es fundamental incorporar un componente familiar sólido en el desarrollo de programas dirigidos a prevenir las conductas sexuales de riesgo.



Alfonso & Figueroa, (2017) en su investigación, al concluir el estudio, los resultados indicaron que las conductas sexuales de riesgo en los adolescentes tienen un impacto significativo en su salud, ya que los factores internos desempeñan un papel fundamental en la reducción de dichas conductas. Como conclusión, se resaltó la importancia de implementar programas de intervención temprana para prevenir conductas sexuales de riesgo en adolescentes, con un enfoque en el fortalecimiento de la Educación Integral de la Sexualidad mediante la promoción de la salud sexual y reproductiva.

Valencia, (2020) en su investigación, muestra los resultados del estudio permitieron identificar los factores que pueden aumentar la vulnerabilidad de los adolescentes a conductas sexuales de riesgo. Como conclusión, se destacó que los participantes compartían una perspectiva común sobre las conductas sexuales de riesgo, lo que pone de manifiesto una diversidad de conocimientos, ideas y actitudes en este ámbito.

### **2.1.2. Antecedentes nacionales**

Cuenca & Lopez, (2019) llevaron a cabo una investigación donde los resultados se analizaron con el software estadístico SPSS 22 y se aplicó la prueba estadística de Chi-cuadrada. Como resultado, se concluyó que no todos los rasgos de personalidad estaban relacionados con las conductas sexuales de riesgo.

Hinostroza & Mamani, (2019) se llevaron a cabo una investigación cuyo resultado principal reveló que no se encontró una relación significativa entre la comunicación y el conocimiento de la sexualidad adolescente, ya que el



valor obtenido fue superior a 0,05. Además, en la prueba Tau b de Kendall, el coeficiente de correlación fue de 0,033 con un p-valor de 0,676.

Orellana, (2020) en su investigación, se muestra los resultados del estudio que indicaron que existe una correlación entre las conductas sexuales de riesgo y las expectativas de futuro, ya que los adolescentes expresan preocupación por las consecuencias de estas conductas, especialmente en lo que se refiere al embarazo durante la adolescencia. Como conclusión, se destacó que la educación sexual proporcionada en la escuela resulta ser insuficiente y no cumple un papel efectivo en la prevención de conductas sexuales de riesgo en adolescentes.

Vela, (2021) en su investigación, donde los resultados obtenidos en la recopilación de datos reflejaron que la mayoría de los adolescentes que participaron en el estudio tenían edades de entre 15 y 19 años (59.8%), eran del sexo masculino (61.6%), y un porcentaje significativo había completado la educación secundaria (39.6%). Como conclusión, se determinó que los adolescentes que formaron parte de este estudio en el AAHH San Pablo de la Luz presentaron conductas sexuales de riesgo.

### **2.1.3. Antecedentes locales**

De igual forma algunos estudios regionales han abordado la temática de forma similar.

Arpasi, (2018) en su estudio, se observa los resultados principales que revelaron que efectivamente existe una relación entre las responsabilidades familiares y las conductas sexuales de riesgo entre los adolescentes en el distrito de Azángaro.



Pacompia, (2021) en su investigación, dieron a conocer los resultados del estudio donde se analizaron con el software SPSS versión 25. Como conclusión, el investigador señaló que el 36.4% de los alumnos presentaban un alto riesgo en cuanto a conductas sexuales, el 40.9% mostraba un riesgo moderado, y el 22.7% tenía un bajo riesgo. El resultado principal destacó que el 55.8% de los estudiantes no estaban sexualmente activos; sin embargo, el 42.2% sí tenía actividad sexual.

## **2.2.MARCO TEÓRICO**

Mediante este marco de información teórico pretendemos conocer mejor a nuestras variables de estudio junto con sus dimensiones propuestas las cuales serán reconocidas, definidas y dichamente catalogadas en un estudio de información teórica actualizada.

### **2.2.1. Educación Sexual**

La educación sexual es un tema altamente debatido y polémico, en el cual muchos autores lo definen de diferente manera y lo clasifican de una forma distinta, pero en relación a todo lo mencionado daremos a conocer un punto de vista propio para poder definir de manera sólida y exacta la variable de estudio y sus respectivas dimensiones.

Según el enfoque integrado, Calero et al., (2017) definen:

“la sexualidad se entiende como el desempeño global de una persona que excede las condiciones de la sexología. La sexualidad se manifiesta en los niveles individual, social y comunitario, afectando cómo las





personas comparten sus pensamientos, emociones y vivencias”  
(p.581).

Según Mendez, (2017) explica y opina que:

la educación sexual debe ser incorporada desde el momento del nacimiento, mientras que la OMS sugiere que los programas de educación sexual deben comenzar desde la infancia. Agregaron que cada edad debe ser un objetivo, promover continuamente la salud en los siguientes cursos, teniendo en cuenta. El concepto de autonomía del estudiante, ellos mismos deciden la asignatura.  
(p.210)

La OMS proporciona una definición que abarca no solo la entrega de información, sino también la creación de conciencia sobre actitudes, manejo del estrés, comprensión de alternativas y sus implicaciones Coime et al., (2022).

Además, la educación sexual debe fomentar el amor, la confianza en uno mismo, mejorar la toma de decisiones y las habilidades de comunicación.

De igual forma desde su propia perspectiva de Coime et al., (2022) explican que:

la educación sexual aborda aspectos diversos de la sexualidad a lo largo de todas las etapas de desarrollo, incluyendo el conocimiento del sistema reproductivo tanto masculino como femenino, la orientación sexual, las relaciones sexuales, la planificación



familiar, el uso adecuado de métodos anticonceptivos, prácticas sexuales seguras, la reproducción, los derechos sexuales y reproductivos, los estudios de género, y otros aspectos relacionados con la sexualidad, con el propósito de promover un estado óptimo de salud sexual y reproductiva.

Según Zamudio & Gomez, (2017) opinan que:

la educación es un proceso destinado a promover el desarrollo completo de la persona y avanzar en la mejora de la sociedad. De esta manera, la educación desempeña un papel fundamental en la socialización de las nuevas generaciones, capacitándolas para influir en la evolución y creación de cultura, además de asumir sus funciones y deberes como miembros de la sociedad. Aunque las familias y comunidades tienen un papel crucial en la educación, en sociedades complejas, una parte sustancial de la misma es proporcionada por instituciones educativas que forman parte del sistema educativo, operando bajo reglas y directrices bien definidas.

Según Council of Europe (COE), (2020) indica que, “en la actualidad, la educación sexual se ha convertido en una necesidad social que se basa en el derecho de los niños y jóvenes a acceder a información en este ámbito” (p. 2).

Esta información debe ser precisa, imparcial y abarcar aspectos biológicos, psicológicos y sociales, considerando la sexualidad como un medio de comunicación humana y un factor importante para la salud, el



placer y las emociones. Subrayan, que la sexualidad y las emociones están estrechamente vinculadas, y que, si se busca forjar una sociedad en la que hombres y mujeres vivan en igualdad y sin discriminación, es esencial que los estudiantes reciban una educación sexual y emocional sólida.

Esto se debe a que la falta de educación no solo tiene un impacto negativo, sino que también puede prevenir posibles disfunciones sexuales. Además, enfatizan la importancia de modificar los fundamentos de la sociedad para avanzar hacia una sociedad más democrática. Es fundamental recordar que la sexualidad humana no solo es un asunto privado, sino que también está regulada por la sociedad y la cultura.

Según Mosqueda, (2020) sugiere que, para brindar una educación sexual completa, es esencial reconocer que los menores de edad, a pesar de tener la capacidad física para ser padres, aún no han alcanzado la madurez plena.

Esto les otorga la oportunidad de tomar decisiones informadas y llevar una vida como individuos, evitando consecuencias negativas como embarazos precoces. También subrayan la importancia de considerar la exposición a enfermedades de transmisión sexual, incluyendo el virus de inmunodeficiencia humana (VIH), que es una de las enfermedades más devastadoras a nivel global y ha resultado en un gran número de muertes. Esta educación sexual representa un desafío en todo el mundo y a menudo genera conflictos de naturaleza ideológica y política, lo que complica la búsqueda de consensos entre las diversas posturas en cada país.

### **2.2.2. Dimensiones de la variable de educación sexual**



Zamudio & Gomez, (2017) dan a conocer que la educación sexual presenta 3 dimensiones natales que se deberían estudiar las cuales son:

**2.2.2.1. Biológicos:** Incluye todos los elementos vinculados con la anatomía y el funcionamiento del cuerpo, lo que permite la expresión de la sexualidad al comprender las funciones de los órganos involucrados en la respuesta sexual humana. Además, esta dimensión engloba asuntos relacionados con el desarrollo sexual de las mujeres en las distintas etapas de su ciclo de vida.

**2.2.2.2. Psicológicos:** Implica los sentimientos y conexiones emocionales que surgen en el proceso de interactuar con otras personas y que dan forma a la expresión de la sexualidad humana. De esta manera, la dimensión socioemocional de la sexualidad se fusiona con factores psicológicos (emociones, sentimientos y actitudes personales) y factores socioculturales (características del entorno social y cultural). Comprender esta dimensión es fundamental para que los estudiantes reconozcan la diversidad de formas en las que se expresan los sentimientos humanos y cómo esto contribuye a una vida afectiva y sexual sana y apropiada. Además, resalta la importancia de crear un entorno de convivencia democrática en el seno de la familia para proteger los derechos de sus miembros.

**2.2.2.3. Socio Cultural:** En este contexto, los roles del padre y la madre desempeñan una función significativa, ya que las identidades personales se desarrollan cuando están influidas por:



- Reconocer y adquirir roles de género masculinos o femeninos.
- Los niños generalmente buscan un modelo a seguir afectuoso en lugar de uno que sea distante y frío.

Según Verdugo & Campoverde, (2020) indican que la educación sexual es un tema complejo y de gran relevancia, estrechamente vinculado con la actividad humana en su conjunto, por lo que es fundamental comprender los aspectos diversos de la sexualidad.

- La educación sexual abarca el proceso de desarrollo humano en todas las etapas de la vida, donde cada individuo construye su personalidad a través de interacciones mutuas, influenciadas por factores patológicos, biológicos y sociales.
- La educación sexual se centra en la persona que participa en relaciones sexuales como parte de la interacción humana, enmarcada en un contexto histórico específico y un entorno determinado.
- La educación sexual forma parte de la educación general, en este sentido, desempeña un papel fundamental en la promoción de hábitos y actitudes maduras.
- La educación sexual se concibe como un proceso de aprendizaje a lo largo de toda la vida, con el propósito de ayudar a desarrollar individuos equilibrados, promover la adaptación y fomentar relaciones familiares saludables en los ámbitos emocionales, sociales y eróticos, estableciendo un



vínculo claro entre la educación sexual y la crianza responsable.

### 2.2.3. Características generales de la educación sexual

Las características principales en la cual se rige la educación sexual son las siguientes:

- a) **Es integral:** Según Guttmacher, (2017) “se destaca que se considera las diversas facetas del género (biológicas, socioemocionales, históricas, culturales y éticas) mediante la creación de un plan de estudios multidimensional adaptado a las diferentes etapas de desarrollo de los estudiantes”. Esto implica abordar temas como la igualdad de género, los derechos humanos, las relaciones interculturales y la inclusión, junto con la consideración de la diversidad.

Según el Ministerio de Educación MINEDU, (2021) destacan que:

la Educación Sexual Integral (ESI) se centra en aspectos como la salud sexual y reproductiva, los cambios biopsicosociales en las diferentes etapas del desarrollo humano y la prevención de la violencia sexual contra niños y niñas. Esto implica promover la expresión emocional abierta y empática, la autoconfianza, el autocuidado físico y la salud en niños y jóvenes, así como el consentimiento y la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres, además de abordar los derechos humanos relacionados con la sexualidad, entre otros aspectos.



- b) Es científica:** Según MINEDU, (2021) señala que “la Educación Sexual Integral (ESI) se fundamenta en el respaldo de diversas disciplinas como las ciencias de la salud, psicología, sociales, antropología, biología y otras”. En consecuencia, subrayan la importancia de que los docentes continúen perfeccionando sus competencias para enriquecer la implementación de la ESI.
- c) Es progresiva:** Según Guttmacher, (2017) destaca que, la Educación Sexual Integral (ESI) se centra en las personas y sus interacciones con los demás, es esencial adaptarla a las necesidades educativas que surgen en las diversas etapas del desarrollo humano. En este sentido, la aplicación del Programa de Educación Sexual (PSE) varía según el nivel educativo del estudiante (primaria, secundaria), su edad y grado de madurez, tanto en lo que respecta al contenido como al proceso de enseñanza.

Según MINEDU, (2021) destaca que,

para abordar la Educación Sexual Integral (ESI) a lo largo de la vida de los estudiantes, es fundamental promover el fortalecimiento de los vínculos afectivos, fomentar la participación en actividades deportivas, de recreación y ejercicio físico sin caer en estereotipos de género, promover la comprensión de la amistad y el amor, así como cultivar relaciones justas y democráticas, evitando la discriminación y la violencia.



Además, se enfatiza la importancia del autocuidado y la prevención de riesgos que pueden afectar el bienestar, como el embarazo adolescente, la violencia sexual y las enfermedades de transmisión sexual.

- d) Es sistemática:** Según MINEDU, (2021) destaca que la Educación Sexual Integral (ESI) se fundamenta en los principios establecidos en la Ley General de Educación, así como en los enfoques transversales, competencias y habilidades que se describen en el Currículo Nacional de Educación Básica (CNEB), el cual se adapta culturalmente y se ajusta a las necesidades nacionales.

Esta característica se hace evidente cuando la ESI se implementa a lo largo del recorrido educativo y se aborda de manera constante y estructurada durante el proceso educativo de niños, niñas y adolescentes.

- e) Es participativa:** Según MINEDU, (2021) destacan que “la Educación Sexual Integral (ESI) promueve la participación activa de la comunidad educativa en todas las etapas del proceso, incluyendo la planificación, el desarrollo, la ejecución, el seguimiento y la evaluación”. Esto implica que los docentes tienen en cuenta las expectativas, los intereses y las necesidades de los estudiantes, las familias y las comunidades al implementar la ESI. Contribuyen al Plan de Acción anual de TOECE, realizan sesiones de estudio con los estudiantes y sus familias, y





proporcionan información a las familias sobre los procedimientos de planificación e implementación. Además, se recopila información continua y se emplean herramientas remotas para evaluar la satisfacción percibida en relación con la aplicación y se ofrece un buscador personalizado, entre otros métodos, para motivar la participación de los estudiantes.

**f) Tiene un carácter formativo:** Según MINEDU, (2021) comunica que, en términos generales, “la Educación Sexual Integral (ESI) se suele relacionar con la prevención de riesgos como el embarazo temprano y las enfermedades de transmisión sexual”. A pesar de que esta es una de sus facetas, es esencial comprender que la ESI posee dimensiones educativas que tienen como objetivo fortalecer la identidad de los estudiantes, su desarrollo en aspectos sociales, emocionales y cognitivos, la promoción del pensamiento crítico, la independencia, la conducta ética, y la promoción de relaciones afectivas e interpersonales armoniosas y justas. Estos aspectos, en su conjunto, contribuyen al desarrollo de una ciudadanía activa.

**g) Tiene un carácter promocional:** Según MINEDU, (2021) indica que,

para la Educación Sexual Integral (ESI) alcance sus metas, es fundamental no solo abordar los problemas de los estudiantes, sino también fomentar la participación activa y el empoderamiento de diversos miembros de la



comunidad educativa, que incluye a padres, tutores, maestros, pedagogos, directores, personal administrativo, asistentes, patrocinadores, psicólogos, líderes comunitarios, académicos locales, entre otros.

De esta manera, se refuerzan los conocimientos, actitudes, valores y prácticas en la comunidad educativa que sustentan la implementación de la ESI.

- h) Tiene un carácter preventivo:** Según MINEDU, (2021) indica que “la Educación Sexual Integral (ESI) tiene como propósito abordar diversas situaciones adversas que pueden influir en el bienestar y el desarrollo general de los estudiantes”. Esto comprende la prevención de problemas como la violencia sexual dirigida hacia niñas, niños y adolescentes, el embarazo en edades tempranas, la prevención de enfermedades de transmisión sexual, incluyendo el VIH/SIDA, y fenómenos como el acoso cibernético. Algunos ejemplos específicos son el acoso basado en la orientación sexual, la trata de personas con fines de explotación sexual, el secuestro, el acoso sexual o el ciberacoso.

#### **2.2.4. Signos y síntomas de una buena educación sexual**

- a) Abordar la desinformación y tranquilizar a los jóvenes.
- b) Ampliar sus conocimientos y proporcionar información precisa y adecuada.
- c) Reforzar valores y actitudes positivas.



- d) Fortalecer las habilidades necesarias para tomar decisiones reflexivas y la capacidad para actuar.
- e) Fomentar una mayor conciencia de los grupos de padres y las normas sociales.
- f) Mejorar la comunicación con los padres y otros adultos de confianza para evitar o retrasar el inicio de la actividad sexual, especialmente a edades tempranas.
- g) Reducir la frecuencia de las relaciones sexuales sin protección al promover el uso de métodos para prevenir el embarazo y las enfermedades de transmisión sexual durante las relaciones sexuales.
- h) Enriquecer el conocimiento y la comprensión.
- i) Explicar y aclarar sentimientos, valores y actitudes.

Según el Fondo de las Naciones Unidas para la infancia UNICEF, (2021) menciona que:

“para promover y mantener conductas reductoras de riesgo. Con la modernización y la globalización, ha decrecido la supervisión directa de las instituciones familiares y educativas sobre el entorno”. La velocidad del cambio conduce a diferentes interpretaciones de la realidad. Un ejemplo de este cambio es la demora en la edad en que las personas contraen matrimonio y comienzan a formar familias, lo que ha tenido un gran impacto en



cómo las personas adquieren conocimientos sobre cuestiones de género.

Según UNICEF (2021) considera que:

“el respeto mutuo y la escucha son necesarios para promover las conversaciones con los adultos y el desarrollo de una comunicación positiva y constructiva, necesaria para la integración en la sociedad moderna”. En situaciones difíciles de desarrollo, los grupos de jóvenes ponen más énfasis en sus fortalezas frente a circunstancias que los excluyen y este puede ser sumamente perjudicial para ellos. Uno de los principales desafíos que experimentamos en la sociedad actual radica en la falta de comprensión de los jóvenes acerca de las nuevas demandas, lo cual ha desencadenado una serie de conflictos y ha agravado la situación en relación al entorno y la sexualidad en todo el mundo.

#### **2.2.5. Signos y síntomas de una mala educación sexual**

Según Cifuentes et al., (2020) destacan que:

“la ausencia de una educación sexual temprana se relaciona con la realización de relaciones sexuales sin el consentimiento total”, lo cual puede conllevar a la propagación de enfermedades de transmisión sexual, desencadenar embarazos no planificados y, en última instancia, resultar en situaciones potencialmente fatales.

Según el Instituto Nacional de Estadística y Geografía INEGI, (2021) “los expertos señalan que:



Querétaro registra 12,000 casos de embarazos en adolescentes menores de 19 años, lo que representa el 29% de todos los embarazos en el país en un año”. Subrayan, la importancia de iniciar la educación sexual en el hogar mediante conversaciones sencillas y adecuadas para la edad de los niños, utilizando los términos anatómicos correctos. Además, enfatizan que esta educación debe continuar en las escuelas, comenzando en la etapa preescolar, ya que la educación sexual tardía puede llevar a resultados a veces irreversibles. También mencionan que es fundamental revisar y ajustar los materiales del currículo oficial para que se adapten a las realidades de Querétaro y del país.



Según UNICEF (2021) se destaca que:

“la educación sexual continúa siendo un tema delicado para muchos padres, quienes la enfrentan con aprensión, la interrumpen antes de completarla o simplemente la omiten, a menudo debido a la creencia de que sus hijos son demasiado jóvenes para comprenderla”. Sin embargo, las consecuencias negativas surgen cuando los padres se percatan de que sus hijos han iniciado una vida sexual activa o que sus parejas están embarazadas o han contraído enfermedades de transmisión sexual (ETS). Ante esta situación, los expertos señalan reiteradamente que la falta de educación sexual está estrechamente relacionada con los problemas que más interfieren en los planes de vida de los jóvenes de ambos sexos.

#### **2.2.6. Factores de riesgo de la Educación sexual**

Según Badillo et al., (2020) indican que:

“las enfermedades de transmisión sexual (ETS) son un resultado significativo del comportamiento sexual de riesgo que se produce a diario”. Según las estimaciones globales del año 2016, la carga de las ETS sigue siendo alta en todo el mundo, especialmente en personas de edades comprendidas entre los 15 y los 49 años. Estas enfermedades incluyen infecciones como la clamidia, la gonorrea y la sífilis, que se propagan y transmiten, ejerciendo una presión considerable en la salud tanto a nivel individual como en la comunidad, especialmente en países con ingresos medios y bajos.



Se hace hincapié en que el aumento de la incidencia de VIH y las complicaciones, como abortos espontáneos, muerte fetal y la transmisión de ETS de madre a hijo, están relacionados con la actividad sexual y los embarazos no deseados. Se menciona que se han evaluado alrededor de 200,000 casos de ETS relacionados con las relaciones sexuales cada año, y que la infección por el virus del papiloma humano (VPH) afecta a más de 280 casos anuales.

De manera concisa, señalan que las repercusiones de las relaciones sexuales o comportamientos riesgosos abarcan el embarazo involuntario, las infecciones de transmisión sexual, problemas de salud mental, suicidio, interrupciones en la educación y el empleo, así como las implicaciones del aborto.

### 2.2.7. Complicaciones de la educación sexual

Según Vásquez, (2021) menciona que para conocer mejor las complicaciones de la educación sexual debemos conocerlos según los factores del adolescente y de lo sociocultural.

#### 2.2.7.1. Factores relacionados con la adolescencia

- a) **Biológicos:** El avance en la madurez sexual implica que los individuos experimentan cambios antes de alcanzar su pleno desarrollo físico y emocional.
- b) **Sociales:** Presión por la competencia y el deseo de ser aceptado por sus compañeros: Según Mendez, (2017) menciona que, “en cualquier caso, parece extraño que los chicos o chicas de hoy no tengan experiencia sexual, por lo que es necesario”. Sin embargo, cuando los



jóvenes eligen retrasar de manera voluntaria, libre y responsable el inicio de su actividad sexual como una forma de autorrealización y desarrollo personal, es fundamental fomentar y apreciar estas decisiones en procesos de formación que sean genuinos, sinceros y que profundicen en sus proyectos de vida.

- c) **Psicológicos:** Falta de afecto y de modelos positivos: El uso del lenguaje verbal en la comunicación familiar es crucial, siendo tan relevante como las expresiones no verbales, como los gestos que reflejan emociones. Los adultos, sin importar su edad, deben servir como modelos positivos para los niños, mostrando apertura en expresar sus sentimientos y emociones en sus relaciones directas con ellos. A medida que los niños crecen, la manera en que saludan a sus padres, especialmente a los padres, puede volverse menos efusiva y más formal. No existe una razón válida para justificar este cambio. Los padres deben mantener su papel de ser padres incondicionales a lo largo de la vida, al igual que los hijos.

Falla en la autoestima: Según Mendez, (2017) “la autoestima se refiere a:

la evaluación que cada persona realiza de sí misma, constituyendo un juicio de valor, que puede ser positivo o negativo, acerca de su propia identidad”. El enfoque positivo hacia uno mismo es fundamental, ya que permite reconocer tanto el potencial como las limitaciones personales, lo que facilita la aceptación y el amor propio. Si la percepción de uno mismo es negativa, se experimenta una baja autoestima, lo que puede dar lugar a insatisfacción, desesperanza y autodesprecio. La autoestima se desarrolla y





fortalece significativamente en el seno de la familia, subrayando la importancia del diálogo y la comunicación efectiva entre padres e hijos, así como la manifestación de amor y afecto en las relaciones familiares. Cuando existe un ambiente en el que se brinda amor y se fomenta la aceptación, los individuos pueden desarrollar una mayor capacidad para dar y experimentar una convivencia armoniosa y libre de conflictos en su entorno social.

#### **2.2.7.2. Factores relacionados con el medio sociocultural.**

##### **2.2.7.2.1. Sociales**

a) Cambios en el funcionamiento del entorno familiar: Resultantes de una estructura que involucra:

- Separación matrimonial o fallecimiento de uno o ambos progenitores.
- La necesidad de que las madres ingresen al ámbito laboral para percibir un salario.
- Uso problemático de sustancias como el alcohol o las drogas por parte de uno o ambos padres.
- Una situación en la que un miembro de la familia enfrenta una enfermedad grave.
- Falta de comunicación financiera, emocional o entre padres e hijos.

##### **2.2.7.2.2. Psicológicos**

Ausencia de demostraciones de cariño y una comunicación deficiente con los padres: Según Mendez, (2017) menciona que:

las personas afectadas coinciden en que uno de los motivos de la concepción o embarazo es la falta de amor y comunicación con los



padres. Sienten que ese niño o niña les pertenece, por un lado, y representa a alguien con quien pueden comunicarse y compartir sus sentimientos. Por lo tanto, es esencial poner énfasis en la naturaleza de las relaciones entre padres e hijos. En la actualidad, dado que ambos padres suelen trabajar, sus hijos pasan más tiempo sin su supervisión. Con esto en mente, las cualidades que debe tener una relación familiar deben ser enfatizadas y preservadas lo antes posible. Idealmente, usted también tiene un montón de tiempo. Si esto no es posible, se debe aumentar la calidad.

#### **2.2.7.2.3. Culturales**

La exposición a estímulos sexuales y eróticos a través de los medios de comunicación se ha vuelto más prevalente en la era de la globalización y la revolución de las comunicaciones que caracteriza el siglo XXI. Los hombres, en particular los niños y jóvenes, se enfrentan a una gran cantidad de contenidos sexuales y eróticos que se ofrecen en diversas formas, como películas, series, videos, revistas, Internet y otros medios de comunicación. Estos medios transmiten mensajes explícitos o implícitos de que se puede alcanzar el placer o el éxito personal al usar ciertos productos o consumir ciertas marcas de productos, como perfumes o ropa. En esta era, el sexo se presenta con una connotación de gratificación instantánea, sin implicaciones adicionales.

Según Mendez, (2017) se destacó que:

la falta de una adecuada provisión de información y educación sobre reproducción y sexualidad humana, tanto por parte de la familia



(que debería ser el principal responsable). Como del sistema educativo (un complemento importante), a menudo resulta en que los niños y jóvenes enfrenten la sexualidad y la reproducción en medio de una avalancha de información, sin contar con las herramientas cognitivas y educativas apropiadas. Los factores identificados pueden influir o determinar que algunos jóvenes tengan relaciones sexuales a edades más tempranas, lo que conlleva costos imprevisibles, pérdidas y situaciones conflictivas.

### **2.2.8. Diagnóstico para la educación sexual**

Según Motta et al., (2017) muestran varios criterios que permiten evaluar el estado de la educación sexual en Perú, los cuales incluyen:

- a) En el Perú, no existe una legislación nacional que apoye el programa.
- b) Enfoque integrado de la educación sexual (Educación Integral en Sexualidad - EIS).
- c) En 2008, el Ministerio de Educación emitió directrices para la Educación Integral en Sexualidad (EIS) en escuelas primarias y secundarias.
- d) La educación para jóvenes ha tenido una implementación débil debido a la falta de voluntad, política y reflexión, así como limitaciones en la formación docente y sistemas de evaluación.
- e) Donde la formación docente es limitada y los sistemas de evaluación son deficientes.
- f) Entre un porcentaje del 97-100% de los estudiantes, maestros y administradores están de acuerdo con la implementación de ESI en las



- escuelas; el 89% de los estudiantes sienten que sus padres están de acuerdo.
- g) La mayoría de los estudiantes (92%) considera que la ESI es muy útil.
  - h) Un tercio (39%) de los participantes en ESI están en su último año de escuela secundaria.
  - i) La educación sexual a menudo comienza temprano.
  - j) El alcance de la educación sexual es limitado, con solo el 9% de los estudiantes que reciben educación en este campo.
  - k) La formación en 18 materias proporciona un enfoque integral.
  - l) Muchos profesores enseñan a los jóvenes que tienen derecho a una información completa.
  - m) Sobre el sexo, Sin embargo, un tercio de los docentes sabe que tiene relaciones sexuales.
  - n) El sexo es peligroso y debe evitarse antes del matrimonio.
  - o) Los desafíos más importantes para los docentes de ESI son: falta de recursos o materiales didácticos.
  - p) Enseñanza, muy poco tiempo de clase y muy poca práctica de ejercicio.
  - q) A veces o en su mayoría en colaboración con profesores de ESI.
  - r) Internacional. Programas de servicio, calidad y formación eterna.
  - s) Perú debe fortalecer ESI y eliminar regulaciones, crear procedimientos.
  - t) Obligatorio para las escuelas primarias y secundarias apoyadas por el estado ESI.
  - u) Tecnología y presupuesto, incluidos los sistemas de seguimiento y evaluación.



- v) El laicismo del estado debe ser plenamente respetado en la implementación de ESI.

### 2.2.9. Tratamiento para la educación sexual

Según MINEDU, (2021) aporta que:

existen “un tratamiento para lograr edificar una educación sexual de prestigio, un mundo adecuado para adolescentes y adultos jóvenes es aquel en el que se fomentan y protegen sus derechos”. Es un mundo donde tanto hombres como mujeres jóvenes tienen igualdad de oportunidades para alcanzar su máximo potencial, expresar sus opiniones de manera libre y respetuosa, y vivir sin pobreza, discriminación o violencia. En este contexto, el UNFPA, con su misión de promover el desarrollo de jóvenes, mujeres y hombres, se enfoca en la promoción de los derechos sexuales y reproductivos, así como en la igualdad de género, ha desarrollado un marco de 4 claves para guiar y empoderar la acción de los jóvenes. bienestar adolescente.

- a) **Primera clave:** Según la Organización de las Naciones Unidas para la Cultura, las Ciencias y la Educación UNESCO, (2018) enfatizan:

la importancia de poner en práctica políticas a nivel nacional centradas en la juventud y diseñadas para atender sus necesidades específicas. También abogan por adaptar los programas de desarrollo y la lucha contra la pobreza de



manera que consideren y reflejen las diferencias y diversidad presentes en esta población.

b) **Segunda clave:** Según UNESCO, (2018) da prioridad a:

“fomentar una educación que se enfoque en el desarrollo de habilidades para la vida, lo cual respalda la capacidad de hombres para aplicar conocimientos, valores y actitudes en relación con la sexualidad y ejercer sus derechos desde temprana edad”. El desarrollo de habilidades comprende aspectos sociales, como relaciones interpersonales, comunicación, empatía, cooperación y trabajo en equipo; habilidades reflexivas, como autocuidado, toma de decisiones, pensamiento crítico y creativo, planificación y establecimiento de metas; así como habilidades de negociación, que incluyen la gestión y expresión de emociones, construcción de consenso, establecimiento de confianza y manejo del estrés en situaciones de equipo. Establecer trato equitativo y justo hacia niñas y niños es fundamental para fomentar vidas sexuales saludables y satisfactorias, promoviendo relaciones heterosexuales positivas y constructivas. Es esencial que la educación proporcione las herramientas necesarias para que las niñas puedan reconocer y ejercer sus derechos, y que fomente una masculinidad basada en el respeto de los derechos y la igualdad entre hombres y mujeres.

a) **Tercera clave:** Según UNESCO, (2018) coloca un énfasis especial en:



“la promoción de un conjunto esencial de servicios y recursos relacionados con la salud sexual y reproductiva”. Esto incluye, como mínimo, el acceso a anticonceptivos, servicios de prevención del VIH, atención a la salud materna, y sesiones de asesoramiento y consulta que se adapten a las necesidades y preferencias de las personas jóvenes. Las autoridades gubernamentales asumen la responsabilidad de salvaguardar los derechos sexuales y reproductivos, mientras que los jóvenes, sus familias y la sociedad en su conjunto ejercen dichos derechos. Se busca fortalecer el compromiso de todas las partes involucradas para crear un entorno de atención en salud que sea acogedor y apropiado para los jóvenes.

b) **Cuarta clave:** Según UNESCO, (2018) coloca un énfasis especial en:

“la participación activa y el liderazgo de los adolescentes y adultos jóvenes”. Es necesario establecer estructuras institucionales que les permitan participar en todas las etapas de los programas y actividades gubernamentales, desde la planificación hasta la implementación, el seguimiento y la evaluación. Para lograr esto, es esencial realizar una inversión significativa en el desarrollo de habilidades y capacidades de liderazgo, con el objetivo de empoderarlos y respaldarlos en la defensa y promoción de sus derechos.

#### **2.2.9.1. Conducta Sexual de Riesgo**



Según Pinzón et al., (2020) indican que “una conducta sexual de riesgo se relaciona con situaciones que pueden afectar negativamente la salud de una persona o la de otras personas”, especialmente aumentando la probabilidad de adquirir una enfermedad de transmisión sexual o experimentar un embarazo no deseado.

Según Pinzón et al., (2020) la mención de actividad sexual de riesgo se refiere a la práctica sexual en la que la ausencia de métodos de protección o anticonceptivos incrementa la posibilidad de riesgos, especialmente cuando se combina con el consumo de alcohol o drogas, o cuando se tienen múltiples parejas sexuales. Este comportamiento expone a las personas no solo a peligros físicos, sino también a riesgos psicológicos, emocionales y sociales.

Según Albornoz et al., (2018) revelaron “la relación entre la percepción del funcionamiento familiar y las conductas de riesgo en 69 jóvenes de edades comprendidas entre los 15 y 19 años”.

Los resultados mostraron que, dentro de la población estudiada, el 32% provenía de hogares que funcionaban de manera efectiva, mientras que el 68% provenía de hogares disfuncionales. Además, el 75% de estos jóvenes presentaba conductas de alto riesgo, como el consumo de alcohol, tabaquismo u otras drogas, y relaciones sexuales tempranas. Se obtuvieron datos que respaldan la correlación entre el funcionamiento familiar ineficiente y la participación en conductas de riesgo ( $p = 0.000$ ).

Según Moral y Garza citados por Huallpa & Espinal, (2020) explican que:





la principal razón por la que las personas se infectan con enfermedades de transmisión sexual (ETS) o comienzan a tener relaciones sexuales a edades tempranas está relacionada, como se sabe, con las dinámicas familiares de estos individuos. La familia desempeña un papel fundamental en la formación de cada miembro. En otras palabras, si un individuo crece en una familia con dinámicas disfuncionales, es más probable que desarrolle malos hábitos y se involucre en relaciones sexuales a una edad temprana, lo que puede resultar en una gestión deficiente de su salud reproductiva. Además, la función de la familia es de gran importancia en la vida y el desarrollo de los jóvenes, ya que constituye un apoyo fundamental tanto para las familias como para los individuos. Esta función se relaciona con la dinámica relacional del sistema familiar, utilizando la dimensión de cohesión para interactuar en las funciones básicas del sistema familiar y su adaptación. La familia también desempeña un papel fundamental en la educación sobre las relaciones físicas y emocionales relacionadas con el sexo. Los padres juegan un papel reflexivo en la transmisión de roles sexuales y en la influencia de tabúes sexuales en la sociedad.

Según Espada, Quiles y Méndez citado por Figueroa et al., (2019) mencionan que:

una conducta sexual de riesgo se refiere a cuando una persona se expone a situaciones que pueden tener un impacto negativo en su salud o en la salud de otros, en particular, aumentando la probabilidad de



contraer una enfermedad de transmisión sexual o desencadenar un embarazo no planificado.

Según Spencer, (2019) indica que:

“la conducta sexual se refiere al contacto físico entre individuos, principalmente con el propósito de experimentar o brindar placer sexual, así como con fines reproductivos”. Esta definición comprende diversas actividades y formas de interacción entre dos personas y no se restringe únicamente al acto sexual completo o la penetración. Engloba, de manera general, cualquier contacto que implique excitación sexual, ya sea con o sin alcanzar el orgasmo. Estas actividades pueden incluir abrazos, masajes, caricias o besos en el cuerpo, caricias en la zona genital, sexo oral y la penetración, tanto con eyaculación como sin ella.



### 2.2.10. Conducta sexual de riesgo adolescente e inicio precoz

Según Ccama (2020) señala que, “varios estudios destacan el inicio de las relaciones sexuales en adolescentes como una conducta de riesgo”.

De acuerdo con estos estudios, la primera experiencia sexual suele ocurrir a una edad temprana, en torno a los 11 o 12 años, y aumenta a medida que se acerca la finalización de la educación secundaria. En consecuencia, se considera que la actividad sexual en adolescentes comienza tempranamente, siendo más común en los varones que en las mujeres.

Según Ramirez & Rengifo, (2015) establecen que:

la conducta en particular que demuestra el adolescente objeto de estudio en su expresión de la sexualidad, se refleja en la participación en relaciones sexuales (coitales) que incrementa la posibilidad de contraer una enfermedad específica o experimentar perjuicios con repercusiones negativas en los aspectos psicológicos y sociales para el individuo. Esto involucra cuestiones como la edad de inicio de las relaciones sexuales, la cantidad de parejas sexuales, el aborto y la utilización de métodos anticonceptivos. Fue medido mediante la ficha de registro sobre conducta sexual de riesgo en adolescentes, como:

- a) **Inicio de Relaciones Sexuales:** Relacionado con la edad en la que inicialmente experimentó una relación sexual coital. Esto se evaluó de la siguiente manera:
  - a. Conducta sexual sin riesgo: Cuando las respuestas indicaron que no había iniciado relaciones sexuales o que lo hizo a partir de los 17 años en adelante.



- b. Conducta sexual con riesgo: Cuando las respuestas señalaron que había tenido un inicio sexual temprano, entre los 12 y los 16 años.
- b) Número de Parejas Sexuales:** En relación al número de personas con las que ha mantenido una relación sexual coital. Esto se evaluó de la siguiente manera:
- a. Conducta sexual sin riesgo: Cuando las respuestas indicaron que no había tenido ninguna pareja o que solo había tenido una pareja sexual.
  - b. Conducta sexual con riesgo: Cuando las respuestas señalaron que había tenido dos o más parejas sexuales.
- c) Aborto:** En cuanto a la interrupción voluntaria o involuntaria del embarazo. Se evaluó de la siguiente manera:
- a. Conducta sexual sin riesgo: Si indicaba que no había tenido un aborto o que no recurriría al aborto en caso de un embarazo.
  - b. Conducta sexual con riesgo: Si mencionaba que había tenido un aborto o más o que recurriría al aborto en caso de un embarazo.
- d) Uso de Métodos Anticonceptivos:** En relación al uso de métodos o sustancias para prevenir el embarazo. Se evaluó de la siguiente manera:
- a. Conducta sexual sin riesgo: Si respondía que empleaba algún método anticonceptivo en todas sus relaciones sexuales.
  - b. Conducta sexual con riesgo: Si manifestaba que no usaba ningún método anticonceptivo en todas sus relaciones sexuales.

### 2.2.11. Características de la conducta sexual de riesgo



Según Badillo et al., (2020) señalan que:

“la conducta sexual riesgosa los expone a infecciones de transmisión sexual (ITS), embarazos no planeados y a tener relaciones sexuales antes de tener la edad suficiente para comprender lo que implica tener relaciones sexuales saludables”. Los adolescentes y adultos jóvenes enfrentan un riesgo más alto en comparación con los adultos. A modo de ejemplo, se pueden mencionar los siguientes aspectos:

- a) Participar en relaciones sexuales sin utilizar condones masculinos o femeninos, a menos que sea parte de una relación monógama a largo plazo.
- b) Tener contacto oral y genital sin protección fuera de una relación monógama a largo plazo. Iniciar la actividad sexual a una edad temprana, especialmente antes de los 18 años.
- c) Mantener relaciones sexuales con múltiples parejas. Mantener una relación con alto riesgo, donde una persona tiene numerosas parejas sexuales u otros factores de riesgo.
- d) Practicar sexo anal con o sin protección, excepto en el contexto de una relación monógama a largo plazo. Tener relaciones sexuales con una pareja que se inyecta drogas.
- e) Participar en actividad sexual a cambio de drogas o dinero, como el trabajo sexual.

#### **2.2.12. Motivos por las consecuencias de la conducta sexual de alto riesgo**

Según Alfonso & Figueroa, (2017) indican que las personas pueden involucrarse en relaciones sexuales de alto riesgo debido a las siguientes causas:



- a) Es posible que no entiendan por qué las ETS son un problema o cómo se propagan.
- b) No deben hablar sobre sexo seguro con sus parejas sexuales. No están preparados o no saben cómo utilizar medidas preventivas para prevenir las ETS.
- c) Podrían carecer de conciencia acerca de los síntomas de las enfermedades de transmisión sexual y, por lo tanto, no buscar atención médica para signos de ETS. También pueden enfrentar dificultades para acceder o costear el tratamiento, especialmente si están bajo la influencia del alcohol o las drogas, lo que afecta su juicio y los lleva a tener relaciones sexuales sin protección.

### 2.2.13. Dimensiones de conducta sexual de riesgo

Según Trejo, (2017) da a conocer que la de Conducta Sexual de Riesgo presenta 2 dimensiones natales que se deberían de dar estudio las cuales son:

- a) **Experiencia social:** La experiencia social está sistemáticamente relacionada con el desarrollo de los conceptos sociales. Ninguno de ellos es igual. Se estudia elementos de interacción social relacionados con la formación de la moral y los conceptos sociales tradicionales. Comienza con la definición del área de investigación y sus criterios de delimitación. Explorar la relación entre la acción y el pensamiento. Se describen algunas investigaciones sobre las interacciones sociales de los niños en entornos naturales, incluido un análisis de fuentes empíricas de evaluaciones sociales.



En conclusión, mencionó que la experiencia social en el ámbito sexual se provee por la información otorgada o recogida por las anécdotas realizadas por los ciudadanos según la conducta recibidas o aprendida mediante el ámbito sexual.

#### **b) Riesgo en el comportamiento Sexual**

Según Badillo et al., (2020) comentan que:

“las infecciones de transmisión sexual son un problema constante, resultado de comportamientos sexuales de alto riesgo, y siguen siendo un problema significativo a nivel mundial”. Según estimaciones de la Organización Mundial de la Salud, aproximadamente 376 millones de personas de entre 15 y 49 años padecen infecciones de transmisión sexual curables, como clamidia, gonorrea, sífilis y tricomoniasis. La morbilidad y mortalidad asociadas a estas enfermedades impactan negativamente en la calidad de vida y generan una gran carga financiera para los hogares y los sistemas de salud en países de ingresos bajos y medianos. Esto, a su vez, contribuye a una mayor propagación del VIH y da lugar a complicaciones, como enfermedad pélvica inflamatoria, infertilidad, problemas durante el embarazo, abortos y muertes fetales. La mortalidad atribuida a las infecciones de transmisión sexual incluye alrededor de 200,000 muertes fetales y neonatales anuales debido a la sífilis en el embarazo, así como más de 280,000 muertes anuales por cáncer cervicouterino relacionado con el VPH.



Los mecanismos que permiten la impronta también están influenciados por la selección natural, pero no a través de un conflicto constante con el medio ambiente, sino solo de forma selectiva durante las etapas sensibles, por lo que el vínculo entre la selección sexual y la impronta ha sido cuestionado por los investigadores. La impronta, por un lado, actúa como un mecanismo para conservar las preferencias sexuales y prevenir la excesiva selección de características nuevas. Sin embargo, por otro lado, el dimorfismo sexual parece seguir un proceso de selección. Esto significa que los efectos de la impronta pueden variar entre los géneros y manifestarse de manera distinta entre ellos, y que este proceso está relacionado con la propagación de nuevas características. Por ejemplo, en las aves, la relación entre madres e hijas es más sólida que la relación entre madres e hijos. En el caso de las codornices, los machos eligen aparearse con hembras que exhiben características específicas de sus madres, mientras que las hembras eligen a los machos con características más sobresalientes Badillo et al., (2020).



## CAPÍTULO III

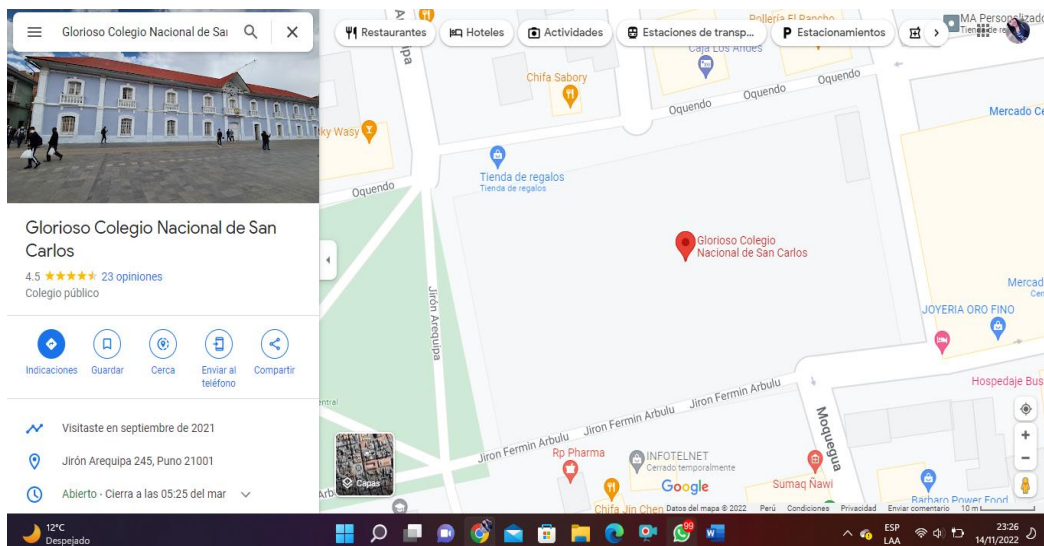
### MATERIALES Y MÉTODOS

#### 3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

El lugar seleccionado para este estudio se encuentra en la región, provincia y distrito de Puno, específicamente en la institución educativa Glorioso Colegio Nacional San Carlos, ubicada en la dirección Jr. Arequipa 245, Puno 21001, en la región sureste de Perú. Este sitio se encuentra a una altitud promedio de 3,827 metros sobre el nivel del mar y se sitúa entre las siguientes coordenadas geográficas:  $13^{\circ}00'66''00''$  y  $17^{\circ}17'30''$  de latitud sur, y  $71^{\circ}06'57''$  y  $68^{\circ}48'46''$  de longitud oeste con respecto al meridiano de Greenwich.(BCRP, 2022,p.1)

#### Figura 1

*Ubicación de la I.E.S. Glorioso Colegio Nacional San Carlos – Puno*



*Nota:* La figura nos muestra el lugar y las aulas que fueron asignadas para la investigación.



### **3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO**

La investigación se llevó a cabo durante un período de cuatro meses, comenzando en septiembre y concluyendo en diciembre de 2022. Después de esta fase, se procedió a analizar los datos recopilados y a redactar el primer borrador del informe de tesis.

### **3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO**

Durante la realización del proyecto de investigación en la Institución Educativa Secundaria "Glorioso San Carlos" de Puno, se emplearon diversos recursos, que incluyen aulas, teléfonos móviles, escritorios, sillas y acceso a Internet. La tesista utilizó una computadora portátil, un teléfono móvil, sillas, escritorios, una herramienta de investigación y Internet.

### **3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO**

#### **3.4.1. Población**

En relación a la población de interés en la investigación propuesta, se dispuso de un conjunto finito que engloba a los residentes del departamento de Puno que son estudiantes de la Institución Educativa Secundaria "Glorioso San Carlos". Los participantes en cuestión son jóvenes cuyas edades oscilan entre los 15 y 16 años, todos ellos cursando la educación secundaria, y este grupo abarca un total de 938 individuos que forman parte de la muestra. Los detalles sobre la distribución de la población por grado se encuentran en la tabla 1.



**Tabla 1**

*Población estudiantil de la Institución Educativa Secundaria “Glorioso San Carlos” de Puno*

<b>Grado</b>	<b>Sesión</b>	<b>f<sub>i</sub></b>	<b>Total</b>
Primero	A - H	190	190
Segundo	A - I	189	189
Tercero	A - I	187	187
Cuarto	A - H	185	185
Quinto	A - H	187	187
TOTAL:			938

*Nota:* Datos informativos de la población que fueron obtenidos según la matrícula.

### **3.4.2. Muestra**

De la población total, se seleccionaron 209 estudiantes como muestra. Para lograr esto, se tomaron 190 estudiantes del primer grado, 189 estudiantes del segundo grado, 187 estudiantes del tercer grado, 185 estudiantes del cuarto grado y 187 estudiantes del quinto grado utilizando una técnica de muestreo estratificado, de modo que cada estudiante tenía la misma oportunidad de ser elegido como parte de la muestra. “En tanto la población tiene un subgrupo donde únicamente será importante para recolectar los datos donde especifica a la población, de tal manera que se tomó el muestreo estratificado para que los resultados se puedan sistematizar de dicha población” Hernández Sampieri & Mendoza Torres, (2018).

**Tabla 2**

*Muestra estudiantil de la Institución Educativa Secundaria “Glorioso San Carlos” de Puno*

Grado	Sesión	f <sub>i</sub>	Total
Primero	A - H	42	42
Segundo	A - I	42	42
Tercero	A - I	42	42
Cuarto	A - H	41	41
Quinto	A - H	42	42
TOTAL:			209

*Nota:* Datos informativos de la muestra estratificada que provienen de la tabla 1.

La cantidad de unidades de investigación para la muestra se determinó con la siguiente fórmula.

N: 938 Tamaño de la población que es objeto de estudio.

Z: 1.96

$$n = \frac{Z^2 \times N \times P \times Q}{E^2 (N - 1) + 4 \times P \times Q}$$

P: 0.5

Q: 0.5

E: 0.05 Error absoluto o precisión de la estimación deseada de la media.

$$n = \frac{1.96^2 \times 938 \times 0.5 \times 0.5}{0.05^2 (938 - 1) + 4 \times 0.5 \times 0.5} = 270$$



Factor de corrección:

$$n = \frac{n_0}{1 + \frac{n_0}{N}}$$
$$n = \frac{270}{1 + \frac{270}{938}} = 209.36$$
$$n = 209$$

1)  $n = \frac{n^{\circ}}{1 + \frac{n^{\circ}}{N}}$       Donde       $n_0 = \frac{Z^2 p q}{E^2}$

2)  $n = \frac{n^{\circ} \times N}{n_0 + N}$       3)  $n = \frac{NZ^2 p q}{(NE^2 + Z^2 p q)}$

### 3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO

Debido a las particularidades de la investigación, se optó por utilizar un diseño no experimental debido a que la investigación tuvo el propósito de explicar si existe dependencia y relación estadísticamente significativa entre las dos variables de estudio en su ambiente natural sin modificación alguna. a continuación, se presentaron las siguientes actividades que se realizó para el procesamiento y análisis de datos:

Para este estudio en particular, se ha elegido una investigación de tipo no experimental, lo que significa que el objetivo principal no implica la modificación de ninguna variable. En cambio, se llevó a cabo un análisis del comportamiento de la muestra en su entorno natural, centrándose en las variables de educación sexual y conducta sexual. Este enfoque es cuantitativo, de tipo básico, con un nivel correlacional y un diseño descriptivo correlacional. La razón detrás de esta elección es la intención de investigar si existe alguna relación entre las dos variables en su entorno natural sin intervenir de ninguna manera.



Además, se trata de un enfoque cuantitativo, ya que los instrumentos utilizados proporcionarán resultados numéricos que serán analizados en consecuencia, y se considera un estudio de corte transversal, ya que se recopilaron datos en un solo punto en el tiempo, es decir, se examinó la situación en un solo período histórico Hernández et al., (2014).

Donde:

M = Muestra.

O1 = Observación de la variable educación sexual.

O2= Observación de la variable conducta sexual de riesgo.

r = Relación entre las variables estudiadas.

### **3.5.1. Análisis Estadístico**

#### **3.5.1.1. Determinación de las hipótesis estadísticas**

Ho: No existe una relación entre la educación sexual y la conducta sexual de riesgo en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Glorioso San Carlos” de Puno, durante el 2022.

Ha: Existe una relación entre la educación sexual y la conducta sexual de riesgo en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Glorioso San Carlos” de Puno, durante el 2022.

#### **3.5.1.2. Margen de error**

$\alpha$ : 0,05.



### 3.5.1.3. Grados de libertad

Donde: Gl: Grados de libertad es  $9-1=8$

### 3.5.2. Instrumentos

De acuerdo a Matas, (2018) se usó el cuestionario conocida también como el método de evaluaciones sumativas. Se trata de una herramienta psicométrica que permite a un encuestado expresar su rango de acuerdo o desacuerdo con afirmaciones, ya sean ítems o reactivos, utilizando un cuestionario ordenada y unidimensional.

En esta investigación, se empleó un cuestionario como herramienta para obtener información precisa y efectiva.

- a) El primer instrumento es de Educación sexual, consta de 3 dimensiones, las cuales son: Biológicos, Psicológicos y Sociocultural y poseen 20 ítems, cuyo instrumento fue sometido a una prueba de validez y confiabilidad antes de su aplicación obteniendo así un resultado de 0,9 de validez y 0,83 de confiabilidad en el cual se adecua al instrumento utilizado por Zamudio & Gomez, (2017).
- b) El segundo instrumento es el Comportamiento sexual arriesgado que, consta de 2 dimensiones, las cuales son: Experiencia Social y Riesgo en el comportamiento sexual y tiene 20 ítems, cuyo instrumento fue sometido a una prueba de validez y confiabilidad antes de su aplicación obteniendo así un resultado de 0,9 de validez y 0,85 de confiabilidad se adecua al instrumento utilizado por Pacompia, (2021).



### **3.6. PROCEDIMIENTO**

Para desarrollar la investigación, se efectuaron los siguientes pasos:

- a) Se elaboro el proyecto de investigación.
- b) Se levantaron las correcciones para que los jurados del proyecto de investigación puedan revisar al detalle en seguida el proyecto se aprobó satisfactoriamente
- c) El proyecto estuvo en dictamen se esperó unos días para saber los resultados.
- d) Luego se aprobó el proyecto de investigación.
- e) Se realizó la gestión correspondiente con la directora de la Institución Educativa Secundaria "Glorioso San Carlos" en Puno para obtener el permiso necesario.
- f) A continuación, se puso en marcha el proyecto de investigación en la Institución Educativa Secundaria "Glorioso San Carlos" en Puno.
- g) En todo momento se estuvo coordinando con el asesor para realizar satisfactoriamente la encuesta o cualquier otro tipo de consulta.

### **3.7. VARIABLES**

#### **V1: Educación sexual**

- Dimensiones:
  - Biológica
  - Psicológicos
  - Socio cultural

#### **V2: Conducta sexual de riesgo**

- Dimensiones:
  - Experiencia Social
  - Riesgo del comportamiento sexual



### 3.7.1. Operacionalización de variables

**Tabla 3**

*Operacionalización de variables educación sexual y la conducta sexual de riesgo en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Glorioso San Carlos de Puno*

<b>Variab</b> les	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>
V1: Educación sexual	1.1.- Biológica	1.1.1.- Información sobre los órganos reproductores en internet que en la casa. 1.1.2.- Información sobre tus órganos reproductores en el colegio. 1.1.3.- Reconoces los órganos anatómicos y reproductores masculino y femenino. 1.1.4.- Información sobre la función de los ovarios y espermatozoides en el cuerpo humano. 1.1.5.- Información sobre los órganos pélvicos internos del varón y de la mujer. 1.1.6.- Información sobre la función del sistema reproductor masculino y femenino. 1.1.7.- Información total sobre el manejo adecuado de las relaciones sexuales.
	1.2.- Psicológicos	1.2.1.- Respeto sobre los valores y normas que identifican la sexualidad. 1.2.2.- Conocimiento sobre las enfermedades de transmisión sexual. 1.2.3.- Información de temas de educación sexual los cuales son importantes para una vida sexual saludable. 1.2.4.- Comportamiento de una mujer como varón. 1.2.5.- Importancia de la madures para iniciar con las relaciones sexuales. 1.2.6.- Conocimiento sobre si mantener relaciones sexuales a muy temprana edad sea bueno o malo. 1.2.7.- Información sobre la educación sexual y su relación con los hábitos de causar daño y no abstenerme a la explotación del acoso, practicar la manipulación y tener un hábito de discriminación.



---

	1.3.- Socio cultural	<p>1.3.1.- Conocimiento de normas comportamiento e identidad por partes de los padres en la casa.</p> <p>1.3.2.- Reconocimiento de los cambios físicos, afectivos y cognitivos que se presentan en la adolescencia.</p> <p>1.3.3.- Identificación de la educación sexual en el desarrollo general.</p> <p>1.3.4.- Reconocimiento sobre las personas adultas que presentan algún tipo de discapacidad no tienen derecho a poder expresar su sexualidad.</p> <p>1.3.5.- Conocimiento sobre la educación sexual y lo que piensan las personas.</p> <p>1.3.6.- Reconocimiento sobre qué sociedad y la cultura influyen mucho en el conocimiento sobre la sexualidad</p>
V2: Conducta sexual de riesgo	2.1.- Experiencia Social	<p>2.1.1.- Realiza relaciones sexuales en las últimas semanas.</p> <p>2.1.2.- El uso de sustancias ilícitas para el buen rendimiento en la relación sexual.</p> <p>2.1.3.- Práctica de excitación mediante la masturbación mutua coito anal o sexo anal en los últimos meses.</p> <p>2.1.4.- Conocimiento de no usar preservativos al momento de tener relaciones sexuales.</p> <p>2.1.5.- Conocimiento sobre mantener relaciones sexuales bajo los efectos de Cannabis, marihuana, Cocaína es dañino para el cuerpo humano.</p> <p>2.1.6.- Conocimiento sobre mantener relaciones sexuales bajo los efectos del alcohol es bueno para el cuerpo humano.</p> <p>2.1.7.- Practica sobre mantener relaciones sexuales sin compromiso, con personas que conozca en las redes sociales o en los aplicativos del Internet.</p> <p>2.1.8.- Conocimiento sobre llevar una vida sexual doble en la cual mantener relaciones sexuales con dos personas del sexo contrario.</p> <p>2.1.9.- Información sobre la verdad de la práctica de relaciones sexuales a una temprana edad.</p> <p>2.1.10.- Conocimiento sobre el aborto y su práctica al momento de mantener relaciones sexuales.</p>
	2.2.- Riesgo del comportamiento sexual	<p>2.2.1.- Conocimiento erróneo sobre tener relaciones sexuales con más de 5 personas es muy bueno.</p> <p>2.2.2.- Mantener relaciones sexuales con un amigo (a) conocido (a), sin importar si ambos tenemos pareja.</p>

---



2.2.3.- Preferir tener relaciones sexuales sin usar un método anticonceptivo para protegerse de un embarazo o una enfermedad de transmisión sexual.

2.2.4.- Conocimiento sobre mantener relaciones sexuales sin protección al momento de estar bajo la influencia del alcohol o drogas es a mejor idea.

2.2.5.- Conocimiento sobre la madures en el ámbito de mantener una relación sexual con alguien.

2.2.6.- Información y conocimiento de hacerse la prueba para descartar de alguna enfermedad de transmisión sexual.

2.2.7.- Llegar a una etapa de negación en relación a un posible embarazo al culminar una relación sexual con su pareja.

2.2.8.- Información sobre el uso y cuidado de mantener una relación sexual.

2.2.9.- La verdad sobre la práctica de relaciones sexuales dentro de los 12 a 13 años.

2.2.10.- Conocimiento sobre el embarazo y la práctica del aborto.

---

*Nota:* Datos informativos de los indicadores de las variables de estudio.

### 3.8. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Para continuar con el procesamiento del análisis de los resultados se debió realizar lo siguiente:

- Primeramente, los datos fueron analizados mediante herramientas estadísticas, con un sistema de tabulación, con el que se pudo organizar, procesar y presentar los análisis de los datos recabados.
- “Después, se agruparon los datos por dimensiones relacionadas a las variables empleando el programa Excel y SPSS” Martínez et al., (2016). También, se aplicaron estadísticos de frecuencia, estadísticos de resumen, y gráficos de barra.
- “En lo que respecta al diseño para verificar las hipótesis, se empleó la prueba estadística de correlación de chi cuadrado de Spearman con un nivel del 0,05%” Martínez et al., (2016).



- La información fue trasladada al IBM SPSS Statistics 24 y se obtuvieron las distribuciones de frecuencia y porcentajes en función de las dimensiones estudiadas.
- Se elaboro las figuras de ilustración para la tabla general y las demás tablas que corresponden a las dimensiones.
- Finalmente se realizó los resultados y discusión conjuntamente con las conclusiones.

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 4.1. RESULTADOS

##### 4.1.1. Educación Sexual

**Tabla 4**

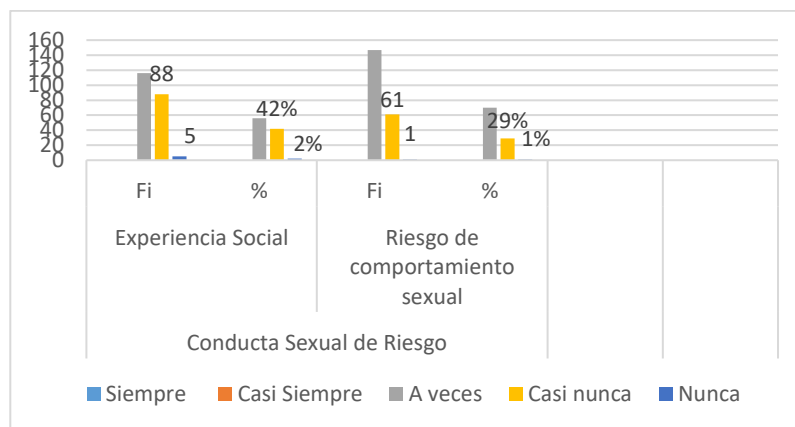
*Frecuencias y porcentajes de la Educación Sexual según la percepción de los estudiantes del Glorioso San Carlos*

Variable	Educación Sexual					
	Biológico		Psicológico		Socio Cultural	
Dimensione	Fi	%	fi	%	Fi	%
Siempre	0	0	0	0	0	0
Casi Siempr	0	0	0	0	0	0
A veces	0	0	0	0	0	0
Casi nunca	165	79	197	94	155	74
Nunca	44	21	12	6	54	26
Total	209	100	209	100	209	100

Nota: Frecuencias y *porcentajes* provienen de del cuestionario de Educación sexual.

**Figura 2**

*Resultados porcentuales de la Educación sexual según escala*



Nota: La figura nos muestra el nivel de educación sexual. Fuente: Tabla 4.

De acuerdo a la tabla 4 y la figura 2, se expone la partición de frecuencias y porcentajes, donde el 21% de encuestados respondieron Nunca en la dimensión Biológica, un 79% respondieron Casi nunca, de igual forma se expone la partición de frecuencias y porcentajes, donde el 6% de encuestados respondieron Nunca en la dimensión Psicológica, un 94% respondieron Casi nunca y por último se expone la partición de frecuencias y porcentajes, donde el 26% de encuestados respondieron Nunca en la dimensión Socio Cultural y un 74% respondieron Casi nunca.

#### 4.1.2. Conducta Sexual de Riesgo

**Tabla 5**

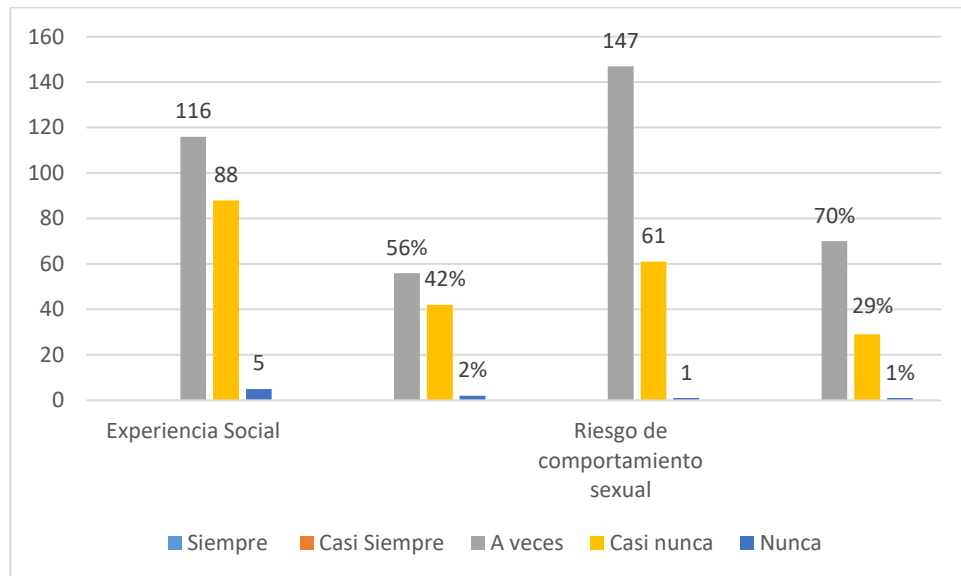
*Frecuencias y porcentajes de la Conducta Sexual de Riesgo según la apreciación de los estudiantes de la Institución Educativa Glorioso San Carlos, 2022*

Variable	Conducta Sexual de Riesgo			
	Experiencia Social		Riesgo de comportamiento sexual	
	Dimensio	Experiencia Social	Riesgo de comportamiento sexual	Dimensio
Escala	Fi	%	Fi	%
Siempre	0	0	0	0
Casi Siempre	0	0	0	0
A veces	116	56	147	70
Casi nunca	88	42	61	29
Nunca	5	2	1	1
Total	209	100	209	100

Nota: Frecuencias y porcentajes provienen de del cuestionario de Conducta Sexual de Riesgo

**Figura 3**

*Resultados porcentuales de la Conducta sexual de riesgo*



*Nota: Se tiene la valoración de la Conducta Sexual de Riesgo. Fuente: Tabla 4.*

De acuerdo a la tabla 5 y la figura 3, se expone la partición de frecuencias y porcentajes, donde el 2% de encuestados respondieron Nunca en la dimensión Experiencia Social, un 42% se respondieron Casi nunca, un 56% se respondieron A veces y por último se expone la partición de frecuencias y porcentajes, donde el 1% de encuestados respondieron Nunca en la dimensión Riesgo de comportamiento sexual, un 29% respondieron Casi nunca, un 70% se respondieron A veces.

#### **4.1.3. Prueba de hipótesis en relación a la hipótesis general**

Se muestra en la tabla 6, se presentan los resultados de la prueba de hipótesis general utilizando la prueba ampliamente reconocida, chi cuadrado. En donde se aprecia una educación sexual se ve que un 35% que equivales a 73 estudiantes que respondieron siempre, el 59% que equivale a 123 estudiantes que respondieron casi siempre, el 6% que equivale a 12 estudiantes que respondieron a veces y el 1% que equivale a 1 estudiante que respondió casi nunca. En relación



a la variable de estudio conducta sexual de riesgo en el cual se puede ver que el 67% que equivale a 139 estudiantes que respondieron siempre, el 29% que equivale a 60 estudiantes que respondieron casi siempre, el 3% que equivale a 7 estudiantes que respondieron a veces y el 1% que equivale a 3 estudiantes que respondieron casi nunca.



**Tabla 6**

*Contingencia entre la Educación Sexual y la Conducta Sexual de Riesgo en estudiantes de la institución educativa secundaria “Glorioso San Carlos de Puno, 2022*

			Conducta Sexual de Riesgo				Total
			Casi Nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre	
Educación Sexual	Casi Nunca	Recuento	0	0	1	0	1
		Recuento esperado	0	0	0	1	1
		% dentro de Educación Sexual	0%	0%	100%	0%	100%
		% dentro de Conducta Sexual de Riesgo	0%	0%	2%	0%	1%
		% del total	0%	0%	1%	0%	1
		A veces	Recuento	0	4	5	3
	Recuento esperado		0	0	3	8	12
	% dentro de Educación Sexual		0%	33%	42%	25%	100%
		% dentro de Conducta Sexual de Riesgo	0%	57%	8%	2%	6%
		% del total	0%	2%	2%	1%	6%
		Casi Siempre	Recuento	2	3	45	73
	Recuento esperado		2	15	128	145	
	% dentro de Educación Sexual		2%	2%	37%	59%	100
		% dentro de Conducta Sexual de Riesgo	67%	43%	75%	53%	59%
		% del total	1%	1%	22%	35%	59%
Siempre		Recuento	1	0	9	63	73
	Recuento esperado	1	2	21	49	73	
	% dentro de Educación Sexual	1%	0%	12%	86%	100%	
	% dentro de Conducta Sexual de Riesgo	33%	0%	15%	45%	35%	
	% del total	1%	0%	4%	30%	35%	
	Total	Recuento	3	7	60	139	209
Recuento esperado		3	7	60	139	209	
% dentro de Educación Sexual		1%	3%	29%	67%	100%	
% dentro de Conducta Sexual de Riesgo		100%	100%	100%	100%	100%	
% del total		1%	3%	29%	67%	100%	

Nota: Datos informativos de la contingencia de la Educación Sexual y la Conducta Sexual de Riesgo.

De igual forma se aprecia en la tabla 6 que el 30% de los estudiantes que respondieron siempre en la educación sexual, respondieron siempre en la conducta sexual de riesgo, el 22% de los estudiantes que respondieron casi siempre en la

educación sexual, respondieron casi siempre conducta sexual de riesgo, el 2% de los estudiantes que respondieron a veces en la educación sexual y respondieron a veces en la conducta sexual de riesgo. En la tabla 7, donde se aprecia la relación entre las variables. Indicando así que existe relación dependiente estadísticamente en la educación sexual y la conducta sexual de riesgo.

### Tabla 7

*Prueba de chi cuadrado entre la Educación Sexual y la Conducta Sexual de Riesgo en estudiantes de la institución educativa secundaria “Glorioso San Carlos de Puno, 2022*

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
$X^2_c$	56,189	9	,000
Razón de verosimilitud	40,046	9	,000
Asociación lineal por lineal	24,483	1	,000
N de casos válidos	209		

Nota: 5 casillas (68,8,6%) han esperado un recuento menor que 5.

El recuento mínimo esperado es ,01.

Se concluye que existe relación dependiente estadísticamente de nivel muy alto entre la educación sexual y la conducta sexual de riesgo en los estudiantes de la institución educativa secundaria “Glorioso San Carlos de Puno.

### Tabla 8

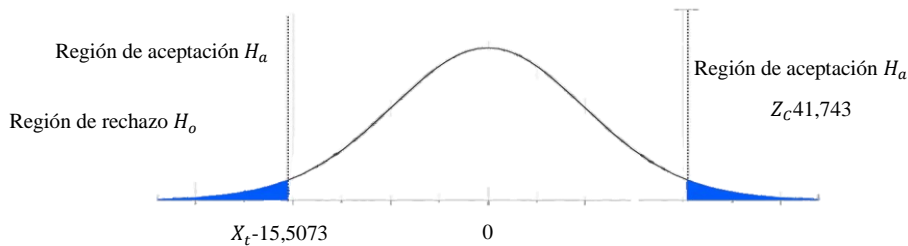
*Cálculo de  $X_2$  calculada y tabular entre la Educación Sexual y la Conducta*

*Sexual de Riesgo*

$X^2$ calculada	$X^2$ tabular
56,189	15,5073

Nota: Calculo de correlación entre la Educación Sexual y la Conducta Sexual de Riesgo.

### Regla de decisión



$H_o$ : No existe una relación entre la educación sexual y la conducta sexual de riesgo en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Glorioso San Carlos” de Puno, durante el 2022.

$H_a$ : Existe una relación entre la educación sexual y la conducta sexual de riesgo en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Glorioso San Carlos” de Puno, durante el 2022.

De acuerdo a los resultados obtenidos por la  $X_c = 56,189 > X_t = 15,5073$  se concluye que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula dando así una existencia de relación dependiente estadísticamente entre la educación sexual y la conducta sexual de riesgo en los estudiantes de la institución educativa secundaria “Glorioso San Carlos de Puno.

#### 4.1.4. Prueba de hipótesis en relación a la primera hipótesis específica

Con respecto a la variable educación sexual, la tabla 9, muestra que el 35% que equivales a 73 estudiantes que respondieron siempre, el 59% que equivale a 123 estudiantes que respondieron casi siempre, el 6% que equivale a 12

estudiantes que respondieron a veces y el 1% que equivale a 1 estudiante que respondió casi nunca. En relación a la primera dimensión experiencia social en el cual se puede ver que el 56% que equivale a 116 estudiantes respondieron a veces, el 42% que equivale a 88 estudiantes que respondieron casi nunca y el 2% que equivale a 5 estudiantes que respondieron nunca.

**Tabla 9**

*Contingencia entre la Educación Sexual y la Experiencia Social en estudiantes de la institución educativa secundaria “Glorioso San Carlos de Puno, 2022*

			Experiencia social			Total
			Nunca	Casi Nunca	A veces	
Educación Sexual	Casi Nunca	Recuento	0	1	0	1
		Recuento esperado	0	0	1	1
		% dentro de Educación Sexual	0,0%	100,0%	0,0%	100,0%
		% dentro de Experiencia social	0%	1%	0%	1%
		% del total	0%	1%	0%	1%
	A veces	Recuento	1	8	3	12
		Recuento esperado	0	5	7	12
		% dentro de Educación Sexual	8%	67%	25%	100%
		% dentro de Experiencia social	20%	9%	3%	6%
		% del total	1%	4%	1%	6%
	Casi Siempre	Recuento	3	61	59	123
		Recuento esperado	3	52	68	123
		% dentro de Educación Sexual	2%	50%	48%	100%
		% dentro de Experiencia social	60%	69%	51%	59%
		% del total	1%	29%	28%	59%
Siempre	Recuento	1	18	54	73	
	Recuento esperado	2	31	41	73	
	% dentro de Educación Sexual	1%	25%	74%	100%	
	% dentro de Experiencia social	20%	21%	47%	35%	
	% del total	1%	9%	26%	35%	
Total	Recuento	5	88	116	209	
	Recuento esperado	5	88	116	209	
	% dentro de Educación Sexual	2%	42%	56%	100%	
	% dentro de Experiencia social	100%	100%	100%	100%	
	% del total	2%	42%	56%	100%	

Nota: Datos informativos de la contingencia de la Educación Sexual y la Experiencia Social.

De igual forma se aprecia en la tabla 9 que el 26% de los estudiantes que respondieron siempre en la variable educación sexual, respondieron a veces en la primera dimensión de experiencia social, el 29% de los estudiantes que respondieron casi siempre en la variable educación sexual, respondieron casi nunca en la primera dimensión de experiencia social, el 1% de los estudiantes que respondió a veces de la variable educación sexual y respondió nunca en la primera dimensión de experiencia social. En la tabla 10 donde se aprecia la relación entre la educación sexual y la experiencia social. Indicando así que existe relación dependiente estadísticamente en la educación sexual y la experiencia social.

### Tabla 10

*Prueba de chi cuadrado entre la Educación Sexual y la Experiencia Social en estudiantes de la institución educativa secundaria “Glorioso San Carlos de Puno, 2022*

	Valor	G1	Significación asintótica (bilateral)
$X^2_c$	19,858	6	,003
Razón de verosimilitud	20,309	6	,002
Asociación lineal por lineal	17,919	1	,000
N de casos válidos	209		

Nota: 6 casillas (50,0%) han esperado un recuento menor que 5.

El recuento mínimo esperado es ,02.

Se concluye que existe relación dependiente estadísticamente buena entre la variable educación sexual y la primera dimensión experiencia social en los estudiantes de la institución educativa secundaria “Glorioso San Carlos de Puno.



**Tabla 11**

*Cálculo de  $X^2$  calculada y tabular entre la Educación Sexual y la Experiencia Social*

$X^2$ calculada	$X^2$ tabular
19,858	11,0705

Nota: Calculo de correlación Educación Sexual y la Experiencia Social.

### **Regla de decisión**

De acuerdo a los resultados obtenidos por la  $X_C = 19,858 > X_t = 15,5073$  se concluye que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula dando así una existencia de relación dependiente estadísticamente entre la variable educación sexual y la primera dimensión experiencia social en los estudiantes de la institución educativa secundaria “Glorioso San Carlos de Puno.

#### **4.1.5. Prueba de hipótesis en relación a la segunda hipótesis específica**

Con respecto a la primera variable Educación sexual, la tabla 12, muestra que el 35% que equivale a 73 estudiantes que respondieron siempre, el 59% que equivale a 123 estudiantes que respondieron casi siempre, el 6% que equivale a 12 estudiantes que respondieron a veces y el 1% que equivale a 1 estudiante que respondió casi nunca. En relación a la segunda dimensión riesgo en el comportamiento sexual en el cual se puede ver que el 70% que equivale a 147 estudiantes que respondieron a veces, el 29% que equivale a 61 estudiantes que respondieron casi nunca y el 1% que equivale a 1 estudiante que respondió nunca.

**Tabla 12**

*Contingencia entre Educación Sexual y El riesgo de Comportamiento Sexual en estudiantes de la institución educativa secundaria “Glorioso San Carlos de Puno, 2022*

			Riesgo en el comportamiento sexual			
			Nunca	Casi nunca	A veces	Total
Educación Sexual	Casi nunca	Recuento	0	1	0	1
		Recuento esperado	0	0	1	1
		% dentro de Educación Sexual	0%	100%	0%	100%
	A veces	% del total	0%	2%	0%	1%
		Recuento	0	9	3	12
		Recuento esperado	1	4	8	12
		% dentro de Educación Sexual	0%	75%	25%	100%
		% dentro de riesgo en el comportamiento sexual	0%	15%	2%	6%
		% del total	0%	4%	1%	6%
	Casi siempre	Recuento	1	43	79	123
		Recuento esperado	1	36	87	123
		% dentro de Educación Sexual	1%	35%	64%	100%
		% dentro de riesgo en el comportamiento sexual	100%	71%	54%	59%
		% del total	1%	21%	38%	59%
	Siempre	Recuento	0	8	65	73
Recuento esperado		0	21	51	73	
% dentro de Educación Sexual		0%	11%	89%	100%	
% dentro de riesgo en el comportamiento sexual		0%	13%	44%	35%	
% del total		0%	4%	31%	35%	
Total	Recuento	1	61	147	209	
	Recuento esperado	1	61	147	209	
	% dentro de Educación Sexual	1%	29%	70%	100%	
	% dentro de riesgo en el comportamiento sexual	100%	100%	100%	100%	
	% del total	1%	29%	70%	100%	

Nota: Datos informativos de la contingencia de la Educación Sexual y El riesgo de Comportamiento Sexual.

De igual forma se aprecia en la tabla 12 que el 31% de los estudiantes que respondieron siempre en la variable educación sexual, respondieron a veces en la segunda dimensión riesgo en el comportamiento sexual y el 21% de los

estudiantes que respondieron casi siempre en la variable educación sexual, respondieron casi nunca en la segunda dimensión riesgo en el comportamiento sexual. En la tabla 13 se aprecia indicando así que si existe relación dependiente estadísticamente en la educación sexual y el riesgo en el comportamiento sexual.

### Tabla 13

*Prueba de chi cuadrado entre la Educación Sexual y el Riesgo en el Comportamiento Sexual en estudiantes de la institución educativa secundaria “Glorioso San Carlos de Puno, 2022*

	Valor	G1	Significación asintótica (bilateral)
$X^2$	29,255	6	0
Razón de verosimilitud	30,459	6	0
Asociación lineal por lineal	26,996	1	0
N de casos válidos	209		

Nota: 7 casillas (58,3%) han esperado un recuento menor que 5.  
El recuento mínimo esperado es ,00.

Se concluye que existe relación dependiente estadísticamente buena entre la variable educación sexual y la segunda dimensión riesgo en el comportamiento sexual en los estudiantes de la institución educativa secundaria “Glorioso San Carlos de Puno.

### Tabla 14

*Cálculo de  $X^2$  calculada y tabular entre la Educación Sexual y el Riesgo en el Comportamiento Sexual*

$X^2$ calculada	$X^2$ tabular
29,255	11,0705

Nota: Calculo de correlación la Educación Sexual y el Riesgo Comportamiento sexual.





### **Regla de decisión**

De acuerdo a los resultados obtenidos por la  $X_c=29,255 < X_t =11,0705$  se concluye que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula dando así que hay una existencia de relación dependiente estadísticamente entre la variable educación sexual y la segunda dimensión riesgo en el comportamiento sexual en los estudiantes de la institución educativa secundaria “Glorioso San Carlos de Puno.

## **4.2. DISCUSIÓN**

El propósito de este estudio es identificar si hay una conexión entre la educación sexual y la conducta sexual de riesgo en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria "Glorioso San Carlos" de Puno. Tras el análisis estadístico, se determinó que efectivamente existe una relación dependiente estadísticamente entre ambas variables. Esto implica que ambas variables están relacionadas de manera significativa, y en este caso, un aumento en la conducta sexual de riesgo se asocia con un aumento en la educación sexual, este resultado va acorde a la investigación de Cuenca & Lopez, (2019) aquellos que sostienen que “existe una conexión relevante entre los rasgos de personalidad y la conducta sexual de riesgo argumentan que esta relación es de naturaleza positiva”. Esto significa que puntuaciones elevadas en los rasgos de personalidad están asociadas con un aumento en las conductas sexuales de riesgo. Tal resultado fue amparado por Pinzón et al., (2020) el cual menciona que la conducta sexual de riesgo se relaciona con situaciones que pueden afectar negativamente la salud de una persona, especialmente aumentando la probabilidad de adquirir una enfermedad de transmisión sexual o experimentar un embarazo no deseado el cual a pesar de tener una buena información de la sexualidad se tiende a hacer lo contrario.



El primer objetivo particular de este estudio es establecer si existe una relación entre la educación sexual y la experiencia social de los estudiantes. Los resultados indicaron la presencia de una relación dependiente estadísticamente entre la variable y la dimensión bajo análisis, lo que sugiere una correlación efectiva entre ambas variables, cuestión que también va acorde a la investigación de Vela, (2021) donde da a conocer que “la experiencia social involucra la información de poder tener una adecuada relación con la educación sexual”, de igual forma Human, (2019) esto sugiere que “la experiencia social desempeña un papel crucial para abordar y reducir la conducta sexual de riesgo, con el fin de evitar que la sociedad se vea afectada por comportamientos sexuales inapropiados”.

En relación al segundo objetivo específico, que busca identificar si hay una relación entre la educación sexual y el riesgo en el comportamiento sexual de los estudiantes, se llegó a la conclusión de que existe una relación dependiente estadísticamente. Esto respalda lo anteriormente mencionado, “ a medida que disminuye la educación sexual, disminuye los niveles de riesgo en el comportamiento sexual” Cuenca & Lopez, (2019). Por otro lado, Orellana, (2020) esta “observación señala que la educación sexual en las escuelas es insuficiente y no contribuye a la prevención de conductas sexuales de riesgo entre los adolescentes”, en la cual nuestro resultado manda a evidenciar que en el ámbito escolar a diferencia de Cuenca y López en nuestro estudio se encontró una relación dependiente si la educación sexual sube el riesgo de comportamiento sexual sube, esto muestra evidencia que si fortalecemos la educación sexual no estamos protegidos de padecer un riesgo en el comportamiento sexual.

## V. CONCLUSIONES

**PRIMERA:** A raíz de la relación de la Educación sexual y Conducta sexual de riesgo en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Glorioso San Carlos” de Puno, durante el 2022; debido a que, los resultados de la prueba de chi cuadrado de Pearson se ha encontrado de 56,189; lo cual significa hay una fuerte asociación entre las dos variables, confirmándose de esa manera que si los estudiantes reciben desde sus hogares una enseñanza sobre la educación sexual, también estarán favoreciendo a poder erradicar la conducta sexual de riesgo.

**SEGUNDA:** Respecto a la relación entre la educación sexual y la experiencia social en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Glorioso San Carlos” de Puno, durante el 2022; debido a que, los resultados de la prueba de chi cuadrado de Pearson se han encontrado de 19,858; lo cual significa hay una buena asociación entre la primera educación sexual y la experiencia social, confirmándose de esa manera que, si el estudiante conoce sobre la educación sexual, la sociedad va influir mucho en su decisión de cómo manejarlo.

**TERCERA:** Tocante a la relación entre la educación sexual y el riesgo en el comportamiento sexual en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Glorioso San Carlos” de Puno, durante el 2022; debido a que, los resultados de la prueba de chi cuadrado de Pearson se han encontrado de 29,255; lo cual significa hay una asociación entre la educación sexual y el riesgo en el comportamiento sexual, confirmándose de esa manera que, si el estudiante maneja la información sobre la educación sexual,



conlleva un riesgo de cometer un error por la satisfacción de la actividad sexual.



## VI. RECOMENDACIONES

**PRIMERA:** Se recomienda a raíz del objetivo general la cual presenta una relación esto indica que los estudiantes encuestados presentan buen conocimiento de la educación sexual, por tal motivo damos a recomendar a la institución educativa involucrada brinde talleres informativos sobre educación sexual y prevención contra la conducta sexual de riesgo para así fortalecer aún más los resultados encontrados.

**SEGUNDA:** Se recomienda a raíz del primer objetivo específico en el cual menciona que se encontró una relación lo que da a conocer que los estudiantes conocen sobre la educación sexual pero la sociedad influirá mucho en su decisión, por tal motivo se recomienda a los docentes y padres de familia que los estudiantes deben de asistir a capacitaciones donde brinden orientación sobre cómo manejar la educación sexual mediante la sociedad el cual beneficiara mucho al estudiante en poder crear lasos fuertes en su toma de decisiones sobre su sexualidad.

**TERCERA:** Se recomienda a raíz del segundo objetivo específico en el cual se encontró que hay una correlación lo que indica que los estudiantes presentan dificultades y están vulnerables a poder padecer riesgo en su comportamiento sexual por no tener conocimiento sobre la educación sexual por lo que no está excepto a poder cometer un error a raíz de sus propias decisiones en lo cual recomendamos a la institución educativa, docentes y padres de familia poder trabajar de manera personalizada con los estudiantes en el área de manejo de toma de decisiones lo cual ayudara



a fortalecer sus conocimientos sobre la educación sexual y poder afrontar las decisiones frente al riesgo del comportamiento sexual.



## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Albornoz, P., Encalada, Z., & Meza, K. (2018). *Funcionamiento familiar percibido y conductas de riesgo en adolescentes del colegio nacional cesar vallejo*. Universidad Nacional Hermilio Valdizan.
- Alfonso, L., & Figueroa, L. (2017). Conductas sexuales de riesgo en adolescentes desde el contexto cubano. *Revista de Ciencias Médicas de Pinar Del Río*, 21(2), 193–301. <http://scielo.sld.cu/pdf/rpr/v21n2/rpr20217.pdf>
- Arpasi, R. (2018). Relación entre funcionalidad familiar y comportamiento sexual de riesgo en adolescentes de 14 a 19 años de edad del distrito de Azángaro Puno-2018 [Universidad Nacional del Altiplano]. In *relación entre funcionalidad familiar y comportamiento sexual de riesgo en adolescentes de 14 a 19 años de edad del distrito de azángaro, puno – 2018” tesis*. <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/7631>
- Badillo, M., Mendoza, X., Barreto, M., & Díaz, A. (2020). Comportamientos sexuales riesgosos y factores asociados entre estudiantes universitarios. *Enfermería Global*, 19(3), 1–14. <https://doi.org/10.6018/eglobal.412161>
- BCRP. (2022). Caracterización del Departamento de Puno. *Análisis Económico Regional*, 2, 15. <https://www.bcrp.gob.pe/docs/Sucursales/Puno/puno-caracterizacion.pdf>
- Calero, E., Rodriguez, S., & Trumbull, A. (2017). Abordaje de la sexualidad en la adolescencia. *Adolescence: The Crises of Adjustment*, 17(3), 90–107. <https://doi.org/10.4324/9781315661629>
- Ccama, W. (2020). *Conductas sexuales de riesgo en adolescentes peruanos* [Universidad Católica San Pablo]. [https://repositorio.ucsp.edu.pe/bitstream/20.500.12590/16709/1/ccama\\_ccama\\_wal\\_con.pdf](https://repositorio.ucsp.edu.pe/bitstream/20.500.12590/16709/1/ccama_ccama_wal_con.pdf)
- Cifuentes, C., Gaete, G., Morales, I., Sepúlveda, C., & Parada, D. (2020). Factores de riesgo para infecciones de transmisión sexual en adolescentes de un colegio de educación secundaria. *Horizonte Médico (Lima)*, 21(1), e1125.



- <https://doi.org/org/10.24265/horizmed.2021>
- Coime, G., Vergara, L., Reyes, M., Quintero, R., & Osorio, R. (2022). Actitudes de los docentes de secundaria frente a la educación sexual de los adolescentes. *Hacia La Promoción de La Salud*, 27(2), 1–19. <https://doi.org/10.17151/hpsal.2022.27.2.15>
- Council of Europe (COE). (2020). Una educación sexual integral protege a los niños y a las niñas, y ayuda a construir una sociedad más segura e inclusiva. *Human Rights Comment*, 1(1), 1–6. <https://www.coe.int/es/web/commissioner/-/comprehensive-sexuality-education-protects-children-and-helps-build-a-safer-inclusive-society>
- Cuenca, M., & Lopez, P. (2019). Universidad Peruana Unión Universidad Peruana Unión Organigrama Estructural [Universidad Peruana Unión]. In *UPeU* (Vol. 030, Issue 2014). <http://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/2671>
- Defensoría del Pueblo. (2021). *Informe sobre la supervisión de la atención integral en niñas y adolescentes embarazadas producto de violación sexual, en establecimientos de salud*. (julio de 2). <https://www.defensoria.gob.pe/wp-content/uploads/2021/07/informe-de-atención-embarazo-en-niñas-y-adolescentes-dp-unfpa-perú.pdf>
- Delgado, P. (2022). *La importancia de la educación sexual*. Instituto Para El Futuro de La Educación Tecnológico de Monterrey. <https://observatorio.tec.mx/edu-news/la-importancia-de-la-educacion-sexual/>
- Figuerola, L., Pérez, L., Breto, L., & Carballo, D. (2019). Abordaje teórico en el estudio de las conductas sexuales de riesgo en la adolescencia. *Revista de Ciencias Médicas de Pinar Del Río*, 23(6), 954–968. <http://revcmpinar.sld.cu/index.php/publicaciones/article/view/3896/html%0Ahttp://revcmpinar.sld.cu/index.php/publicaciones/article/view/3896>
- Gavidia, V. (2003). la educación para la salud en los manuales escolares españoles. *Revista Española de Salud Pública*, 77(2), 275–285. <https://doi.org/10.1590/s1135-57272003000200010>
- Guttmacher. (2017). *En el Perú la educación sexual en las escuelas debe fortalecerse*. 1–7.





- Hernández, R., Fernandez, C., & Baptista, M. (2014). Metodología de la investigación. In *Journal of Chemical Information and Modeling* (6 edición).  
<https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2. Hernandez, Fernandez y Baptista-Metodología Investigacion Cientifica 6ta ed.pdf>
- Hernández Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2018). Metodología de la Investigación Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. In *Metodología de la investigación : las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*.  
<file:///C:/Users/Maria/Downloads/Hernández- Metodología de la investigación.pdf>
- Hinostraza, S., & Mamani, D. (2019). *vel de comunicación y conocimientos sobre sexualidad en la I.E N° 0051 “José Faustino Sánchez Carrión”, Carapongo – Lima, 2018*. [Universidad Peruana Union]. <papers2://publication/uuid/45D7E632-B571-4218-9E47-8B4457FEA9D3>
- Huallpa, A., & Espinal, R. (2020). *Funcionamiento familiar y conductas sexuales de riesgo en una muestra de adolescentes peruanos*. 1–36.  
[https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/3787/Rogelio\\_Trabajo\\_Bachiller\\_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/3787/Rogelio_Trabajo_Bachiller_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Human, C. (2019). Conductas social, sexual y reproductiva de adolescentes del centro poblado de Soccllabamba, 2019 [Universidad Nacional de Huancavelica]. In *Repositorio Institucional - UNH*.  
<https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/1c740697-5520-42a6-8bb0-099b1b60f930/content>
- INEGI. (2021). Estadísticas a propósito del día mundial para la prevención del embarazo no planificado en adolescentes. *Comunicacion Social*, 21(536), 1–5.  
[https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/aproposito/2021/EAP\\_Embarazos21.pdf](https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/aproposito/2021/EAP_Embarazos21.pdf)
- Martínez, G., Cortés, M., & Pérez, A. (2016). metodología para el análisis de correlación y concordancia en equipos de mediciones similares. *Revista Universidad y Sociedad Versión On-Line ISSN 2218-3620*, 8, 0–6.  
<http://rus.ucf.edu.cu/>
- Matas, A. (2018). Diseño del formato de escalas tipo Likert: Un estado de la cuestión.



- Revista Electronica de Investigacion Educativa*, 20(1), 38–47.  
<https://doi.org/10.24320/redie.2018.20.1.1347>
- Mendez, R. (2017). Educacion Sexual en la Formacion de la Carrera Educación Media Mención Ciencias Sociales en Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD): Uso de las TIC para su enseñanza. Codirectores [Universidad de Salamanca]. In *Universidad de Salamanca*.  
[https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/137098/DDOMI\\_MendezMateoR\\_EducacionSexual.pdf;jsessionid=5CCBFD06C70CBBF983C2D1E2091D8CC6?sequence=1](https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/137098/DDOMI_MendezMateoR_EducacionSexual.pdf;jsessionid=5CCBFD06C70CBBF983C2D1E2091D8CC6?sequence=1)
- Mesinas, J., Tuesta, J., & Juárez, E. (2023). Evaluación de diseño de las intervenciones públicas que contribuyen con la prevención del embarazo adolescente. In *Dirección de Calidad del Gasto Público Dirección General de Presupuesto Público Viceministerio de Hacienda Ministerio de Economía y Finanzas*.  
<https://www.minsa.gob.pe/presupuestales/doc2023/difusion/Reporte-Evaluacion-Independiente-Prevencion-de-Embarazo-Adolescente.pdf>
- MINEDU. (2021). Lineamientos de Educación Sexual Integral para la Educación Básica. *Resolucion Viceministerial*, 32.  
<https://busquedas.elperuano.pe/normaslegales/aprueban-los-lineamientos-de-educacion-sexual-integral-para-resolucion-vice-ministerial-n-169-2021-minedu-1960234-1/>
- Ministerio de salud (MINSa). (2017). *Iniciar las relaciones sexuales a temprana edad aumenta el riesgo de contagio del VIH*. Plataforma Digital Única Del Estado Peruano. <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/14279-iniciar-las-relaciones-sexuales-a-temprana-edad-aumenta-el-riesgo-de-contagio-del-vih>
- Miró, C., & Mummert, G. (2020). Determinantes De La Fecundidad. In *Encuesta Demográfica y de Salud Familiar* (pp. 117–129).  
<https://doi.org/10.2307/j.ctv233p7n.9>
- Moreno, S., Leon, M., & Becerra, L. (2006). Conducta sexual, conocimiento sobre embarazo y necesidades percibidas con relacion a educacion sexual, en adolescentes escolarizados. *Cuaderno Venezolano de Sociología*, 15(4), 787–803.  
[http://www2.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=s1315-](http://www2.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=s1315-)



00062006000400005&lng=es

- Mosqueda, L. (2020). Educación sexual: camino a la prevención del embarazo precoz. *EduSol*, 20(72), 15. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1729-80912020000300160](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-80912020000300160)
- Motta, A., Keogh, S., Prada, E., Núñez, A., Konda, K., Stillman, M., & Cáceres, C. (2017). De la Normativa a la Práctica: la Política de Educación Sexual y su Implementación en el Perú. *Guttmacher Institute*, 1–88. [http://disde.minedu.gob.pe/handle/MINEDU/6535%0Ahttps://www.gutmacher.org/sites/default/files/report\\_pdf/de-la-normativa-a-la-practica-educacion-sexual-peru.pdf](http://disde.minedu.gob.pe/handle/MINEDU/6535%0Ahttps://www.gutmacher.org/sites/default/files/report_pdf/de-la-normativa-a-la-practica-educacion-sexual-peru.pdf)
- Orellana, C. (2020). *Conducta sexual de riesgo, educación sexual y expectativas a futuro en adolescentes de lima* [Pontificia universidad catolica del peru]. [https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/18455/orellana\\_gavidia\\_cecilia %281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/18455/orellana_gavidia_cecilia_%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Organización Mundial de la Salud (OMS). (2023). *Infecciones de transmisión sexual*. OMS. [https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/sexually-transmitted-infections-\(stis\)](https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/sexually-transmitted-infections-(stis))
- Pacompia, M. (2021). *Conducatas sexuales de riesgo en estudiantes de la Universidad Nacional del Altiplano Puno-2021* [Universidad Nacional del Altiplano]. In *conductas sexuales de riesgo en estudiantes de la universidad nacional del altiplano puno - 2021*. [http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/7104/Molleapaza\\_Mamani\\_Joel\\_Neftali.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/7104/Molleapaza_Mamani_Joel_Neftali.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Palenzuela, Á. (2006). Intereses, conducta sexual y comportamiento de riesgo para la salud sexual de escolares adolescentes participantes en un programa de educación sexual. *Análisis y Modificación de Conducta*, 32(144), 1–45. <https://doi.org/10.33776/amc.v32i144.1724>
- Pinzón, M., Caldas, L., Mera, A., Arias, M., Astaiza, A., & Cortés, M. (2020). Sexualidad, alcohol y sustancias psicoactivas en relación con el embarazo no deseado en universitarios. *Hacia La Promocion de La Salud*, 25(2), 1–17.



<https://doi.org/10.17151/hpsal.2020.25.2.13>

- Ramirez, N., & Rengifo, L. (2015). Conocimiento sobre salud sexual y conductas sexuales de riesgo, en adolescentes del asentamiento poblacional Micaela Bastidas, Iquitos - 2015 [Universidad Nacional de la Amazonia Peruana]. In *Universidad Nacional de la Amazonía Peruana*.  
<http://repositorio.unapiquitos.edu.pe/handle/UNAP/3311?show=full>
- Ruiz, L. (2013). *La Educacion Sexual en los Centros Educativos. Un Analisis Desde la Perspectiva Docente*. 49.  
[https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/2825/Ruiz Iglesias Laura.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/2825/Ruiz_Iglesias_Laura.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Salud materno neonatal. (2022). *Nuevo reporte de seguimiento concertado sobre Mortalidad Materna y Embarazo en Adolescentes en el Contexto de COVID-19*. Mesa de Concertación Para La Lucha Contra La Pobreza.  
<https://www.mesadeconcertacion.org.pe/noticias/mesa-nacional/mclcp-aprueba-nuevo-reporte-de-seguimiento-concertado-sobre-la-salud-de-las-mujeres-peru-mortalidad-materna-y-embarazo-en-adolescentes-en-el-contexto-de-covid-19>
- Silva, I. (2022). La adolescencia y su interrelación con el entorno. In *Instituto de la juventud (INJUVE)* (Instituto, Vol. 1, Issue 1).  
[http://www.injuve.es/sites/default/files/la adolescencia y entorno\\_completo.pdf](http://www.injuve.es/sites/default/files/la%20adolescencia%20y%20entorno_completo.pdf)
- Spencer, K. (2019). Relación entre monitoreo parental y conductas de riesgo sexuales y reproductivas en adolescentes escolares de Chile [Universidad de Chile]. In *Universidad de Chile*.  
[http://bibliodigital.saludpublica.uchile.cl:8080/dspace/bitstream/handle/123456789/572/Tesis\\_Karleen Spencer Patterson.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://bibliodigital.saludpublica.uchile.cl:8080/dspace/bitstream/handle/123456789/572/Tesis_Karleen_Spencer_Patterson.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Trejo, F. (2017). Elaboración de una definición integral del placer sexual. *Psicología Iberoamericana*, 25(2), 1–16. <https://doi.org/10.48102/pi.v25i2.101>
- UNESCO. (2018). Orientaciones técnicas internacionales sobre educación en sexualidad: un enfoque basado en la evidencia. In *Unesco*.  
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000265335>
- UNFPA. (2010). *Educación de la Sexualidad y Salud Sexual y Reproductiva* (H.



- Gonzales (ed.)). [https://venezuela.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/Educacion SSR Guia Docentes.pdf](https://venezuela.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/Educacion%20SSR%20Guia%20Docentes.pdf)
- UNICEF. (2021). *Estado mundial de la infancia*. 1–66.  
<https://doi.org/10.18356/6a512188-es>
- Valencia, L. (2020). *Conductas Sexuales de Riesgo en los Estudiantes del Grado Once de la Institución Educativa Villa Santana de la Ciudad de Pereira*. Universidad de Caldas.
- Vasquez, X. (2021). La ineficiente educación sexual en el Perú que genera un alto índice de enfermedades de transmisión sexual en adolescentes de Lima Metropolitana. In *Universidad San Ignacio De Loyola*.  
<http://repositorio.usil.edu.pe/handle/USIL/11272>
- Vela, X. (2021). *Conductas Sexuales de riesgo en adolescentes del AAHH San Pablo de la Luz* [Universidad Científica del Perú].  
[http://repositorio.ucp.edu.pe/bitstream/handle/UCP/1452/xiomara leticia vela oyarce - tsp.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucp.edu.pe/bitstream/handle/UCP/1452/xiomara%20leticia%20vela%20oyarce%20-%20tsp.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Verdugo, C., & Campoverde, C. (2020). La educación sexual integral como eje transversal para una reconstrucción social y cultural. *Dominio de Las Ciencias*, 6(4), 1574–1590. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.23857/dc.v6i3.1569>
- Zamudio, J., & Gomez, T. (2017). *educación sexual y embarazo en las alumnas de 4° año de secundaria colegio sagrada familia – belén* [Universidad Científica del Perú]. <http://repositorio.ucp.edu.pe/bitstream/handle/UCP/453/zamudio-gomez-1-Trabajo-Educación.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

## ANEXOS

### ANEXO 1. Matriz de consistencia

**TÍTULO:** RELACIÓN ENTRE LA EDUCACIÓN SEXUAL Y LA CONDUCTA SEXUAL DE RIESGO EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA “GLORIOSO SAN CARLOS” DE PUNO

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLE	METODOLOGÍA
<p><b>Problema Principal:</b></p> <p>¿Qué grado de relación existe entre la educación sexual y la conducta sexual de riesgo en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Glorioso San Carlos” de Puno, durante el 2022?</p>	<p><b>Objetivo General.</b></p> <p>Determinar la relación existente entre la educación sexual y la conducta sexual de riesgo en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Glorioso San Carlos” de Puno, durante el 2022.</p>	<p><b>Hipótesis General.</b></p> <p>Existe un grado de relación significativa entre la educación sexual y la conducta sexual de riesgo en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Glorioso San Carlos” de Puno, durante el 2022.</p>	<p>Variable 1:</p> <p><b>EDUCACIÓN SEXUAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Biológicos</li> <li>❖ Psicológicos</li> <li>❖ Socio cultural</li> </ul>	<p><b>Enfoque:</b> Cuantitativo</p> <p><b>Tipo:</b> Básico</p> <p><b>Nivel:</b> Correlacional</p> <p><b>Diseño:</b> Descriptivo Correlacional</p> <p><b>Técnica:</b> Instrumentó</p> <p><b>Población:</b></p> <p>938 estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Glorioso San Carlos” de Puno.</p>
<p><b>Problemas Específicos:</b></p> <p>a. ¿Qué grado de relación existe entre la educación sexual y la experiencia social en los estudiantes?</p> <p>b. ¿Qué grado de relación existe entre la educación sexual y el riesgo en el comportamiento sexual en los estudiantes?</p>	<p><b>Objetivos Específicos.</b></p> <p>a. Precisar la relación que existe entre la educación sexual y la experiencia social en los estudiantes.</p> <p>b. Establecer la relación que existe entre la educación sexual y el riesgo en el comportamiento sexual en los estudiantes.</p>	<p><b>Hipótesis Específicos.</b></p> <p>a. Existe un grado de relación alta entre la educación sexual y la experiencia social en los estudiantes.</p> <p>b. Existe un grado de relación alta entre la educación sexual y el riesgo en el comportamiento sexual en los estudiantes.</p>	<p>Variable 2:</p> <p><b>CONDUCTA SEXUAL DE RIESGO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Experiencia social</li> <li>❖ Riesgo en el comportamiento sexual</li> </ul>	<p><b>Muestra:</b></p> <p>209 estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Glorioso San Carlos” de Puno.</p> <p><b>Técnica:</b> Encuesta</p> <p><b>Instrumentos:</b></p> <p>Cuestionarios estructurados</p> <p><b>Técnicas Estadísticas</b></p> <p>Cuadros de distribución de frecuencias y gráfico de barras.</p> <p><b>Medidas de correlación</b></p> <p>Chi-cuadrado</p> <p><b>Procesamiento de datos</b></p> <p>- Se empleará en IBM SPSS Statistics 24</p>



## ANEXO 2: Instrumentos de recolección de datos

### INTRUMENTO 1

#### EDUCACIÓN SEXUAL

Estimado estudiante la finalidad del presente es aplicar este cuestionario exclusivamente con fines de investigación, cuyo objetivo es determinar la educación sexual en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Glorioso San Carlos” de Puno, para lo cual te invito para ser partícipe de este estudio.

#### PRESENTACIÓN

El dicho cuestionario tiene como propósito obtener una información eficaz sobre la educación sexual para obtener la tesis para el grado título profesional en Educación secundaria.

#### INSTRUCCIONES

- Analiza detenidamente los cuestionarios y respóndelas.
- La información que nos proporcione se mantendrá confidencial.
- No deje preguntas sin respuesta.
- NOTA: por favor, no dejes en blanco ninguna interrogante.

#### CONTENIDO: DATOS GENERALES

- Nombres y Apellidos: .....
- Grado: .....
- Sección: .....
- Edad: .....

EDUCACIÓN SEXUAL						
N°	Biológicos	Nunca (1)	Casi nunca (2)	A veces (3)	Casi Siempre (4)	Siempre (5)
1	¿Prefiero informarme sobre los órganos reproductores en el internet que en mi casa?					
2	¿Pienso que en el colegio deberían brindar información sobre tus órganos reproductores?					
3	¿Soy capaz de reconocer anatómicamente los órganos reproductivos masculino?					
4	¿Me mantengo informado sobre la función de los espermatozoides en el cuerpo humano?					
5	¿Me mantengo informado sobre los órganos internos pélvicos (próstata, uretra y vejiga) del varón?					
6	¿Pienso que lo sé todo sobre el manejo adecuado de las relaciones sexuales?					
7	¿Tengo muy claro cómo funciona el sistema reproductor masculino?					



N°	Psicológicos					
8	¿Tiendo a respetar los valores y normas que identifican mi sexualidad?					
9	¿Pienso que tengo conocimiento sobre las enfermedades de transmisión sexual?					
10	¿Estoy convencido que los temas de educación sexual, son importantes para una vida sexual saludable?					
11	¿Pienso que un varón no puede comportarse como una mujer?					
12	¿Siento que es impórtate madurar para iniciar con las relaciones sexuales?					
13	¿Pienso que es mejor tener relaciones sexuales a una edad madura?					
14	¿Estoy convencido que para una educación sexual responsable no debo causar daño y abstenerme de la explotación del acoso?					
N°	Socio cultural					
15	¿Mis padres imparten normas en casa sobre el comportamiento y la identidad?					
16	¿Pienso que puedo reconocer los cambios físicos, afectivos y cognitivos que se presentan en la adolescencia?					
17	¿Estoy convencido que la educación sexual es parte de mi desarrollo general?					
18	¿Pienso que las personas adultas que presentan algún tipo de discapacidad, tienen derecho a expresar su sexualidad?					
19	¿Me mantengo firme sobre mis ideas sobre la educación sexual y otras personas tienen derecho a que me contradigan?					
20	¿Pienso que la sociedad y la cultura, influyen mucho en el conocimiento sobre la sexualidad?					





## INSTRUMENTO 2

### CONDUCTA SEXUAL DE RIESGO

Estimado estudiante la finalidad de aplicar este cuestionario y exclusivamente con fines de investigación, cuyo objetivo es determinar la conducta sexual de riesgo en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Glorioso San Carlos” de Puno, por tal motivo te hago la invitación para ser partícipe de este estudio.

### CUESTIONARIO

#### PRESENTACIÓN

El dicho cuestionario tiene como propósito lograr una información eficaz sobre la conducta sexual de riesgo para obtener la tesis para el grado título profesional en Educación secundaria.

#### INSTRUCCIONES

- Analiza detenidamente los cuestionarios y respóndelas.
- La información que nos facilita será confidencia.
- No dejes interrogantes sin responder
- NOTA: por favor, no dejes en blanco ninguna interrogante.

#### CONTENIDO: DATOS GENERALES

- Nombres y Apellidos: .....
- Grado: .....
- Sección: .....
- Edad: .....

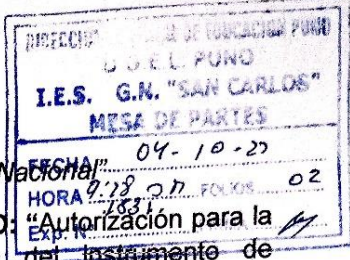
CONDUCTA SEXUAL DE RIESGO						
Nº	Experiencia Social	Nunca (1)	Casi nunca (2)	A veces (3)	Casi Siempre (4)	Siempre (5)
1	¿Pienso que mantener relaciones sexuales en la adolescencia conduce al embarazo?					
2	¿Pienso que consumir sustancias en el acto sexual, incrementa mi rendimiento o disfrute?					
3	¿Pienso que realizar la masturbación es un acto que no conduce a un riesgo de embarazo, ni de contraer enfermedades de transmisión sexual?					
4	¿Pienso que debo usar preservativo o algún método anticonceptivo al momento de mantener relaciones sexuales?					
5	¿Estoy convencido que mantener relaciones sexuales bajo los efectos de Cannabis, marihuana, Cocaína es malo?					



6	¿Estoy convencido que mantener relaciones sexuales bajo los efectos del Alcohol, es malo?					
7	¿No prefiero mantener relaciones sexuales con personas que conozco en las redes sociales o en los aplicativos del Internet?					
8	¿Me mantengo firme tener relaciones sexuales con responsabilidad y así tener una vida saludable?					
9	¿Pienso que es una irresponsabilidad mantener relaciones sexuales desde muy temprana edad?					
10	¿Estoy convencido que la práctica del aborto de manera constante es <u>malo</u> ?					
<b>N°</b>	<b>Riesgo en el comportamiento sexual</b>					
11	¿Pienso que tener relaciones sexuales con más de 5 personas es malo?					
12	¿Prefiero mantener relaciones sexuales con una conocida, que no tenga compromiso?					
13	¿Prefiero tener relaciones sexuales usando métodos anticonceptivos para protegerme de un embarazo o una enfermedad de transmisión sexual?					
14	¿Pienso que mantener relaciones sexuales sin protección al momento de estar bajo la influencia del alcohol o drogas es malo?					
15	¿Pienso que la madurez es impórtate para tener relaciones sexuales?					



**ANEXO 3: Solicitud de autorización para la aplicación**



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

**SOLICITO:** "Autorización para la aplicación del Instrumento de investigación pedagógica de primero a quinto de Secundaria"

**SEÑOR (a) DIRECTOR (a) DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA "GLORIOSO SAN CARLOS" DE PUNO**

Yo, María Elena Coaquira Condori, Estudiante del X ciclo del Programa de Estudios de Ciencia, Tecnología y Ambiente, Facultad de Ciencias de la Educación UNA Puno, identificada con DNI N° 75654656, correo electrónico mariacoaquira456@gmail.com, Domiciliada en el Jr. San Sebastián 119 - llave.

Ante Usted con el debido respeto me presento y expongo:


Que, habiendo elaborado el proyecto de tesis **"Educación sexual y conducta sexual de riesgo en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria "Glorioso San Carlos" de Puno"**, con la finalidad de obtener el Título de licenciada en educación.

Solicito a su digna autoridad la **AUTORIZACIÓN PARA LA APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN PEDAGÓGICA DE PRIMERO A QUINTO DE SECUNDARIA**, donde los instrumentos fueron validados por expertos, con los resultados obtenidos se demostrará la hipótesis del proyecto de investigación científica. Todo este proceso de recojo de información estará bajo la supervisión del Dr. Edgar Octavio Roque Huanca docente del Programa de Estudios de Ciencia, Tecnología y Ambiente, de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Facultad de Ciencias de la Educación, UNA Puno.


**POR LO EXPUESTO:**

Reitero mi agradecimiento, así como la petición para acceder a lo solicitado. Es justicia.


Puno, 04 de octubre de 2022.



Prof. SILVID BUSTANZA D.  
DNI. 01988571



COAQUIRA CONDORI MARIA ELENA  
DNI 75654656



Prof. Maritza Palacios Canqui  
... COORDIADORA (e) TOE  
I.E. INTEGRAGRA GLORIOSO "SAN CARLOS" - PUNO



## ANEXO 4: Constancia de aprobación



**BOLIVARIANO, Y EMBLEMÁTICA**  
**INSTITUCION EDUCATIVA INTEGRADA**  
**GLORIOSO COLEGIO NACIONAL DE SAN CARLOS - PUNO**  
Fundado el 07 de agosto de 1825 por el Libertador Simón Bolívar  
**INICIAL – PRIMARIA – SECUNDARIA - EBA**



### CONSTANCIA

**LA DIRECTORA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INTEGRADA**  
**“GLORIOSO SAN CARLOS – PUNO**

**HACE CONSTAR:**

Que, el señorita MARIA ELENA COAQUIRA CONDORI identificada con DNI N° 75654656, estudiante del X semestre de la Facultad de Ciencia de la Educación Escuela Profesional de Educación Secundaria del Programa de Estudios Ciencia Tecnología y Ambiente de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno, ha realizado la aplicación de instrumento de investigación pedagógica titulado “EDUCACIÓN SEXUAL Y CONDUCTA SEXUAL DE RIESGO EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SECUNDARIA GLORIOSO SAN CARLOS DE PUNO” con los estudiantes de Primero y Quinto de secundaria que se desarrollaron a partir del 04 de octubre al 30 de noviembre del presente año en nuestra Institución Educativa Glorioso “San Carlos” de la ciudad de Puno.

Se expide la presente constancia, a solicitud de la interesada para los fines que considere conveniente.

Puno, 29 de diciembre del 2022



cc:arch

TZPM/Dir



## ANEXO 5: Validación del instrumento de investigación juicio de experto

### PRIMER JURADO

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO – PUNO**

**VALIDEZ DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACION  
JUICIO DE EXPERTO**

**TITULO DEL PROYECTO:**  
RELACION ENTRE LA EDUCACION SEXUAL Y LA CONDUCTA SEXUAL DE RIESGO EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SECUNDARIA "GLORIOSO SAN CARLOS" DE PUNO

**Responsable:** Dr. Percy Samuel Yabar Miranda

Indicación: Señor especialista se le pide su colaboración para que luego de un riguroso análisis del instrumento presentado, marque con un aspa en el casillero que cree conveniente de acuerdo a su criterio y experiencia profesional,

Nº	CRITERIO DE VALIDEZ	Muy poco	Poco	Regular	Aceptable	Muy aceptable
1	Los ítems son pertinentes con la variable				✓	
2	Los ítems son pertinentes con las dimensiones				✓	✓
3	Los ítems son pertinentes con los indicadores				✓	
4	La redacción de los ítems es adecuado				✓	
5	La valoración de cada ítem es adecuado					✓
6	La presentación del instrumento es adecuado				✓	
7	El instrumento contiene suficiente cantidad de ítems				✓	✓
8	La estructura del instrumento es adecuado				✓	
9	La valoración del instrumento es adecuado				✓	
10	El instrumento corresponde a los objetivos de investigación				✓	

**No apto:** Muy poco, Poco. **Modificar:** Regular. **Apto:** Aceptable, Muy aceptable

Observaciones:  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Después de haber evaluado el instrumento, se declara APTO ( ), NO APTO ( ) para su aplicación.

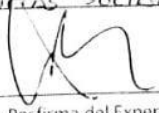
Lugar y fecha: 16/04/22


**DATOS DEL JUEZ**

Apellidos y Nombres: YABAR MIRANDA PERCY SAMUEL

Grado Académico : DOCTORADO

Especialidad : CIENCIAS SOCIALES

  
Posfirma del Experto

 **Dr. Percy Samuel Yabar Miranda**  
**DECANO**  
**FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACION**  
**UNAP PUNO**



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO - PUNO  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA  
PROGRAMA CIENCIA TECNOLOGÍA Y AMBIENTE

Formato de validación

## VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

**Investigador:** Maria Elena Coaquira Condori


**Título del trabajo de investigación:** Relación entre la educación sexual y la conducta sexual de riesgo en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria "Glorioso San Carlos" de Puno

**Nombre del instrumento:** Anexo 1. EDUCACIÓN SEXUAL

**Apellidos y Nombres de juicio de experto:** Dr. Percy Samuel Yabar Miranda

Mediante el presente hago constar, que el instrumento de investigación para recolección de datos, reúne los requisitos suficientes y necesarios para ser válido, por tanto, está apto para ser aplicado en el logro de objetivos que se plantea en la investigación.



  
\_\_\_\_\_  
Dr. Percy Samuel Yabar Miranda  
DECANO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
UNA - PUNO



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO – PUNO



**VALIDEZ DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACION  
JUICIO DE EXPERTO**

**TITULO DEL PROYECTO:**

RELACION ENTRE LA EDUCACION SEXUAL Y LA CONDUCTA SEXUAL DE RIESGO EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SECUNDARIA "GLORIOSO SAN CARLOS" DE PUNO

Responsable: Dr. Percy Samuel Yabar Miranda

Indicación: Señor especialista se le pide su colaboración para que luego de un riguroso análisis del instrumento presentado, marque con un aspa en el casillero que cree conveniente de acuerdo a su criterio y experiencia profesional,

Nº	CRITERIO DE VALIDEZ	Muy poco	Poco	Regular	Aceptable	Muy aceptable
1	Los ítems son pertinentes con la variable				✓	
2	Los ítems son pertinentes con las dimensiones				✓	
3	Los ítems son pertinentes con los indicadores					✓
4	La redacción de los ítems es adecuado				✓	
5	La valoración de cada ítem es adecuado				✓	
6	La presentación del instrumento es adecuado					✓
7	El instrumento contiene suficiente cantidad de ítems					✓
8	La estructura del instrumento es adecuado				✓	
9	La valoración del instrumento es adecuado					✓
10	El instrumento corresponde a los objetivos de investigación				✓	

No apto: Muy poco, Poco. Modificar: Regular. Apto: Aceptable, Muy aceptable

Observaciones:

---



---



---



---



---

Después de haber evaluado el instrumento, se declara APTO ( ), NO APTO ( ) para su aplicación.

Lugar y fecha: 16/09/22

**DATOS DEL JUEZ**

Apellidos y Nombres: YABAR MIRANDA PERCY SAMUEL

Grado Académico: DOCTORADO

Especialidad: CIENCIAS SOCIALES

Posfirma del Experto

Dr. Percy Samuel Yabar Miranda



DECANO  
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
UNA - PUNO



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO - PUNO  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA  
PROGRAMA CIENCIA TECNOLOGÍA Y AMBIENTE

Formato de validación

## VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

**Investigador:** Maria Elena Coaquira Condori

**Título del trabajo de investigación:** Relación entre la educación sexual y la conducta sexual de riesgo en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria "Glorioso San Carlos" de Puno.

**Nombre del instrumento:** Anexo 2. CONDUCTA SEXUAL DE RIESGO

**Apellidos y Nombres de juicio de experto:** Dr. Percy Samuel Yabar Miranda

Mediante el presente hago constar, que el instrumento de investigación para recolección de datos, reúne los requisitos suficientes y necesarios para ser válido, por tanto, está apto para ser aplicado en el logro de objetivos que se plantea en la investigación.




Dr. Percy Samuel Yabar Miranda  
DECANO  
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
UNA - PUNO






## SEGUNDO JURADO



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO – PUNO



**VALIDEZ DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACION  
JUICIO DE EXPERTO**

**TITULO DEL PROYECTO:**

RELACIÓN ENTRE LA EDUCACIÓN SEXUAL Y LA CONDUCTA SEXUAL DE RIESGO EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA "GLORIOSO SAN CARLOS" DE PUNO

**Responsable:** Dr. Salvador Hanco Aguilar.

Indicación: Señor especialista se le pide su colaboración para que luego de un riguroso análisis del instrumento presentado, marque con un aspa en el casillero que cree conveniente de acuerdo a su criterio y experiencia profesional,

Nº	CRITERIO DE VALIDEZ	Muy poco	Poco	Regular	Aceptable	Muy aceptable
1	Los ítems son pertinentes con la variable				✓	
2	Los ítems son pertinentes con las dimensiones				✓	
3	Los ítems son pertinentes con los indicadores				✓	
4	La redacción de los ítems es adecuado					✓
5	La valoración de cada ítem es adecuado				✓	
6	La presentación del instrumento es adecuado					✓
7	El instrumento contiene suficiente cantidad de ítems					✓
8	La estructura del instrumento es adecuado				✓	
9	La valoración del instrumento es adecuado					✓
10	El instrumento corresponde a los objetivos de investigación				✓	

**No apto:** Muy poco, Poco. **Modificar:** Regular. **Apto:** Aceptable, Muy aceptable

Observaciones:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Después de haber evaluado el instrumento, se declara APTO ( ), NO APTO ( ) para su aplicación.


Lugar y fecha: 08/09/22

**DATOS DEL JUEZ**

Apellidos y Nombres: HANCO AGUILAR SALVADOR

Grado Académico : DOCTORADO

Especialidad : LENGUA LITERATURA PSICOLOGIA Y FILOSOFIA

  
 Firma y Posfirma del Experto



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO - PUNO  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA  
PROGRAMA CIENCIA TECNOLOGÍA Y AMBIENTE

Formato de validación

## VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO


**Investigador:** Maria Elena Coaquira Condori

**Título del trabajo de investigación:** Relación entre la educación sexual y la conducta sexual de riesgo en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria "Glorioso San Carlos" de Puno

**Nombre del instrumento:** Anexo 1. EDUCACIÓN SEXUAL

**Apellidos y Nombres de juicio de experto:** Dr. Salvador Hanco Aguilar

Mediante el presente hago constar, que el instrumento de investigación para recolección de datos, reúne los requisitos suficientes y necesarios para ser válido, por tanto, está apto para ser aplicado en el logro de objetivos que se plantea en la investigación.

Nombre:   
Fecha: DR. SALVADOR HANCO AGUILAR  
DOCENTE  
UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO – PUNO



**VALIDEZ DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACION  
JUICIO DE EXPERTO**

**TITULO DEL PROYECTO:**

RELACIÓN ENTRE LA EDUCACIÓN SEXUAL Y LA CONDUCTA SEXUAL DE RIESGO EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA "GLORIOSO SAN CARLOS" DE PUNO

**Responsable:** Dr. Salvador Hancoo Aguilar

Indicación: Señor especialista se le pide su colaboración para que luego de un riguroso análisis del instrumento presentado, marque con un aspa en el casillero que cree conveniente de acuerdo a su criterio y experiencia profesional.

Nº	CRITERIO DE VALIDEZ	Muy poco	Poco	Regular	Aceptable	Muy aceptable
1	Los ítems son pertinentes con la variable				✓	
2	Los ítems son pertinentes con las dimensiones				✓	
3	Los ítems son pertinentes con los indicadores				✓	
4	La redacción de los ítems es adecuado					✓
5	La valoración de cada ítem es adecuado				✓	
6	La presentación del instrumento es adecuado					✓
7	El instrumento contiene suficiente cantidad de ítems					✓
8	La estructura del instrumento es adecuado				✓	
9	La valoración del instrumento es adecuado					✓
10	El instrumento corresponde a los objetivos de investigación				✓	

**No apto:** Muy poco, Poco. **Modificar:** Regular. **Apto:** Aceptable, Muy aceptable

Observaciones:

---



---



---



---



---

Después de haber evaluado el instrumento, se declara APTO ( ), NO APTO ( ) para su aplicación.


Lugar y fecha: 08/09/22

**DATOS DEL JUEZ**

Apellidos y Nombres: HANCOO AGUILAR SALVADOR

Grado Académico : DOCTORADO

Especialidad : LENGUA LITERATURA PSICOLOGIA Y FILOSOFIA

  
 Firma y Posfirma del Experto  
 DR. SALVADOR HANCOO AGUILAR  
 DOCENTE  
 UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO - PUNO  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA  
PROGRAMA CIENCIA TECNOLOGÍA Y AMBIENTE

Formato de validación

## VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO


**Investigador:** Maria Elena Coaquira Condori

**Título del trabajo de investigación:** Relación entre la educación sexual y la conducta sexual de riesgo en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria "Glorioso San Carlos" de Puno.

**Nombre del instrumento:** Anexo 2. CONDUCTA SEXUAL DE RIESGO


**Apellidos y Nombres de juicio de experto:** Dr. Salvador Hanco Aguilar

Mediante el presente hago constar, que el instrumento de investigación para recolección de datos, reúne los requisitos suficientes y necesarios para ser válido, por tanto, está apto para ser aplicado en el logro de objetivos que se plantea en la investigación.


  
Nombre: \_\_\_\_\_  
Fecha: DR. SALVADOR HANCO AGUILAR  
DOCENTE  
UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO



## TERCER JURADO



**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO – PUNO**



**VALIDEZ DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACION**  
**JUICIO DE EXPERTO**

**TITULO DEL PROYECTO:**

RELACIÓN ENTRE LA EDUCACIÓN SEXUAL Y LA CONDUCTA SEXUAL DE RIESGO EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA "GLORIOSO SAN CARLOS" DE PUNO

**Responsable:** Rolando Cáceres Quenta

Indicación: Señor especialista se le pide su colaboración para que luego de un riguroso análisis del instrumento presentado, marque con un aspa en el casillero que cree conveniente de acuerdo a su criterio y experiencia profesional,

Nº	CRITERIO DE VALIDEZ	Muy poco	Poco	Regular	Aceptable	Muy aceptable
1	Los ítems son pertinentes con la variable					✓
2	Los ítems son pertinentes con las dimensiones					✓
3	Los ítems son pertinentes con los indicadores				✓	
4	La redacción de los ítems es adecuado					✓
5	La valoración de cada ítem es adecuado				✓	
6	La presentación del instrumento es adecuado				✓	
7	El instrumento contiene suficiente cantidad de ítems				✓	
8	La estructura del instrumento es adecuado					✓
9	La valoración del instrumento es adecuado				✓	
10	El instrumento corresponde a los objetivos de investigación				✓	

**No apto:** Muy poco, Poco. **Modificar:** Regular. **Apto:** Aceptable, Muy aceptable

Observaciones:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Después de haber evaluado el instrumento, se declara APTO ( ), NO APTO ( ) para su aplicación.


Lugar y fecha: 08/09/22

**DATOS DEL JUEZ**

Apellidos y Nombres: CACERES QUENTA ROLANDO

Grado Académico : MAESTRO EN CIENCIAS SOCIALES

Especialidad : CIENCIAS SOCIALES

  
 \_\_\_\_\_  
 Firma y Posfirma del Experto  
 Rolando Cáceres Quenta  
 DOCENTE: CIENCIAS SOCIALES  
 UNA - PUNO



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO - PUNO  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA  
PROGRAMA CIENCIA TECNOLOGÍA Y AMBIENTE

Formato de validación

## VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

**Investigador:** Maria Elena Coaquira Condori

**Título del trabajo de investigación:** Relación entre la educación sexual y la conducta sexual de riesgo en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria "Glorioso San Carlos" de Puno

**Nombre del instrumento:** Anexo 1. EDUCACIÓN SEXUAL

**Apellidos y Nombres de juicio de experto:** Rolando Cáceres Quenta

Mediante el presente hago constar, que el instrumento de investigación para recolección de datos, reúne los requisitos suficientes y necesarios para ser válido, por tanto, está apto para ser aplicado en el logro de objetivos que se plantea en la investigación.

Nombre:   
Fecha: Rolando Cáceres Quenta  
DOCENTE: CIENCIAS SOCIALES  
UNA - PUNO



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO – PUNO



**VALIDEZ DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACION  
JUICIO DE EXPERTO**

**TITULO DEL PROYECTO:**

RELACIÓN ENTRE LA EDUCACIÓN SEXUAL Y LA CONDUCTA SEXUAL DE RIESGO EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA "GLORIOSO SAN CARLOS" DE PUNO

Responsable: Rolando Cáceres Quenta

Indicación: Señor especialista se le pide su colaboración para que luego de un riguroso análisis del instrumento presentado, marque con un aspa en el casillero que cree conveniente de acuerdo a su criterio y experiencia profesional.

Nº	CRITERIO DE VALIDEZ	Muy poco	Poco	Regular	Aceptable	Muy aceptable
1	Los ítems son pertinentes con la variable					✓
2	Los ítems son pertinentes con las dimensiones				✓	
3	Los ítems son pertinentes con los indicadores				✓	
4	La redacción de los ítems es adecuado				✓	
5	La valoración de cada ítem es adecuado				✓	
6	La presentación del instrumento es adecuado					✓
7	El instrumento contiene suficiente cantidad de ítems				✓	
8	La estructura del instrumento es adecuado				✓	
9	La valoración del instrumento es adecuado					✓
10	El instrumento corresponde a los objetivos de investigación				✓	

No apto: Muy poco, Poco. **Modificar:** Regular. **Apto:** Aceptable, Muy aceptable

Observaciones:

---



---



---



---



---

Después de haber evaluado el instrumento, se declara APTO ( ), NO APTO ( ) para su aplicación.


Lugar y fecha: 08/09/22

**DATOS DEL JUEZ**

Apellidos y Nombres: CACERES QUENTA ROLANDO

Grado Académico : MAGISTER CSIA TIAE

Especialidad : CIENCIAS SOCIALES

  
Firma y Posfirma del Experto  
Rolando Cáceres Quenta  
DOCENTE. CIENCIAS SOCIALES  
UNA- PUNO



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO - PUNO  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA  
PROGRAMA CIENCIA TECNOLOGÍA Y AMBIENTE

Formato de validación

## VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

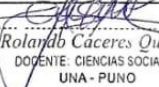
**Investigador:** Maria Elena Coaquira Condori

**Título del trabajo de investigación:** Relación entre la educación sexual y la conducta sexual de riesgo en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria "Glorioso San Carlos" de Puno.

**Nombre del instrumento:** Anexo 2. CONDUCTA SEXUAL DE RIESGO

**Apellidos y Nombres de juicio de experto:** Rolando Cáceres Quenta

Mediante el presente hago constar, que el instrumento de investigación para recolección de datos, reúne los requisitos suficientes y necesarios para ser válido, por tanto, está apto para ser aplicado en el logro de objetivos que se plantea en la investigación.

Nombre:   
Fecha: Rolando Cáceres Quenta  
DOCENTE: CIENCIAS SOCIALES  
UNA - PUNO



## ANEXO 6: Prueba de Validez del instrumento de investigación de las variables Educación Sexual y Conducta Sexual de Riesgo.

Análisis de validez de instrumentos										
Variable	Media	D.E.P.	V de Aiken	A	B	C	Limite inferior	Limete superior	Jueces	k=5-1
Educación Sexual	4.4	0.5	0.9	24.2	303.5	27.9	-10.0	11.8	3	4
Conducta sexual de riesgo	4.4	0.5	0.9	3.8	48.1	27.9	-1.6	1.9		

$$L = \frac{A-B}{C}$$

$$U = \frac{A+B}{C}$$

$$A = 2nkV + z^2$$

$$B = z\sqrt{4nkV(1-V) + z^2}$$

$$C = 2(nk + z^2)$$

$$V = \frac{\bar{X} - l}{k}$$

## ANEXO 7: Prueba de Confiabilidad del instrumento de investigación de la variable Educación Sexual

**Fiabilidad**  
[ConjuntoDatos1] C:\Users\Jeanclaude\Downloads\Prueba maria.sav

**Escala: E E S**

**Resumen de procesamiento de casos**

Casos	Válido	N	%
	209	209	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	209	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

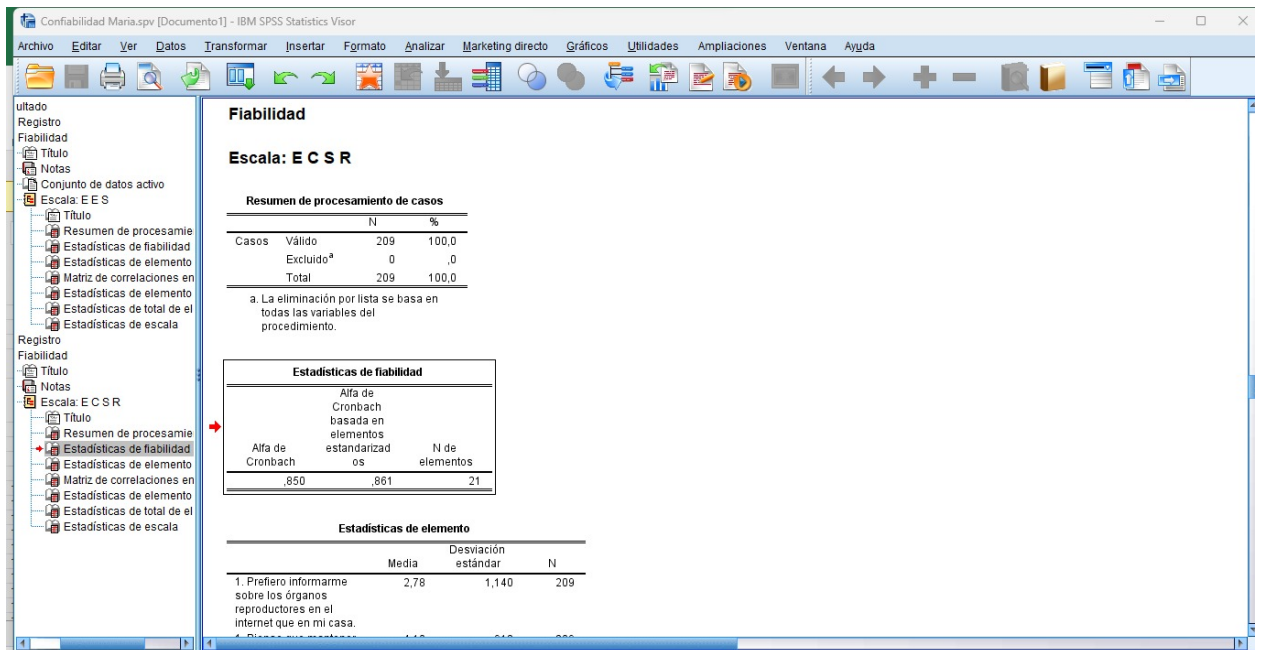
**Estadísticas de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,831	,840	20

**Estadísticas de elemento**

Media	Desviación estándar	N

## ANEXO 8: Prueba de Confiabilidad del instrumento de investigación de la variable Conducta Sexual de Riesgo



## ANEXO 9: Cuadro de Chi Cuadrado Tabular

### Distribución Chi Cuadrado $\chi^2$

P = Probabilidad de encontrar un valor mayor o igual que el chi cuadrado tabulado, v = Grados de Libertad

v/p	0,001	0,0025	0,005	0,01	0,025	0,05	0,1	0,15	0,2	0,25	0,3	0,35	0,4	0,45	0,5
1	10,8274	9,1404	7,8794	6,6349	5,0239	3,8415	2,7065	2,0722	1,6424	1,3233	1,0742	0,8736	0,7083	0,5707	0,4549
2	13,8150	11,9827	10,5965	9,2104	7,3778	5,9915	4,6062	3,7942	3,2189	2,7726	2,4079	2,0996	1,8326	1,5970	1,3863
3	16,2660	14,3202	12,8381	11,3449	9,3484	7,8147	6,2514	5,3170	4,6416	4,1083	3,6649	3,2831	2,9462	2,6430	2,3660
4	18,4662	16,4238	14,8602	13,2767	11,1433	9,4877	7,7794	6,7449	5,9886	5,3853	4,8784	4,4377	4,0446	3,6871	3,3567
5	20,5147	18,3854	16,7496	15,0863	12,8325	11,0705	9,2363	8,1152	7,2893	6,6257	6,0644	5,5731	5,1319	4,7278	4,3515
6	22,4875	20,2491	18,5475	16,8119	14,4484	12,5916	10,6446	9,4461	8,5581	7,8408	7,2311	6,6948	6,2108	5,7852	5,3481
7	24,3213	22,0402	20,2777	18,4753	16,0128	14,0671	12,0170	10,7479	9,8032	9,0371	8,3834	7,8061	7,2832	6,8000	6,3458
8	26,1239	23,7742	21,9549	20,0902	17,5345	15,5073	13,3616	12,0271	11,0301	10,2189	9,5245	8,9094	8,3505	7,8325	7,3441
9	27,8767	25,4625	23,5893	21,6660	19,0228	16,9190	14,6837	13,2880	12,2421	11,3887	10,6564	10,0060	9,4136	8,8632	8,3428
10	29,5879	27,1119	25,1881	23,2093	20,4832	18,3070	15,9577	14,5339	13,4420	12,5489	11,7807	11,0971	10,4732	9,8922	9,3418
11	31,2635	28,7291	26,7569	24,7250	21,9200	19,6752	17,2750	15,7071	14,6314	13,7007	12,8987	12,1836	11,5298	10,9199	10,3410
12	32,9092	30,3182	28,2997	26,2170	23,3367	21,0261	18,5493	16,9893	15,8120	14,8454	14,0111	13,2661	12,5838	11,9463	11,3403
13	34,5274	31,8830	29,8193	27,6882	24,7356	22,3620	19,8119	18,2020	16,9848	15,9839	15,1187	14,3451	13,6356	12,9717	12,3398
14	36,1239	33,4262	31,3194	29,1412	26,1189	23,6848	21,0641	19,4062	18,1508	17,1169	16,2221	15,4209	14,8853	13,9961	13,3393
15	37,6978	34,9494	32,8015	30,5780	27,4884	24,9958	22,3071	20,6030	19,3107	18,2451	17,3217	16,4940	15,7332	15,0197	14,3389
16	39,2518	36,4555	34,2671	31,9999	28,8453	26,2962	23,5418	21,7931	20,4651	19,3689	18,4179	17,5646	16,7795	16,0425	15,3385
17	40,7911	37,9462	35,7184	33,4087	30,1910	27,5871	24,7690	22,9770	21,6146	20,4887	19,5110	18,6330	17,8244	17,0646	16,3382
18	42,3119	39,4220	37,1564	34,8062	31,5264	28,8693	25,9894	24,1555	22,7595	21,6049	20,6014	19,6893	18,8679	18,0860	17,3379
19	43,8194	40,8847	38,5821	36,1908	32,8523	30,1435	27,2036	25,3289	23,9004	22,7178	21,6891	20,7638	19,9102	19,1069	18,3376
20	45,3142	42,3358	39,9969	37,5663	34,1696	31,4104	28,4120	26,4976	25,0375	23,8277	22,7745	21,8265	20,9514	20,1272	19,3374
21	46,7963	43,7749	41,4009	38,9322	35,4789	32,6706	29,6151	27,6620	26,1711	24,9348	23,8578	22,8876	21,9915	21,1470	20,3372
22	48,2676	45,2041	42,7957	40,2894	36,7807	33,9245	30,8133	28,8224	27,3015	26,0393	24,9390	23,9473	23,0307	22,1663	21,3370
23	49,7276	46,6231	44,1814	41,6383	38,0756	35,1725	32,0069	29,9792	28,4288	27,1413	26,0184	25,0055	24,0689	23,1852	22,3369
24	51,1790	48,0336	45,5584	42,9798	39,3641	36,4150	33,1962	31,1325	29,5533	28,2412	27,0960	26,0825	25,1064	24,2037	23,3367
25	52,6187	49,4351	46,9280	44,3140	40,6465	37,6525	34,3816	32,2825	30,6752	29,3388	28,1719	27,1183	26,1430	25,2218	24,3366
26	54,0511	50,8291	48,2895	45,6416	41,9231	38,8851	35,5632	33,4295	31,7946	30,4346	29,2463	28,1730	27,1789	26,2395	25,3365
27	55,4751	52,2152	49,6450	46,9628	43,1945	40,1133	36,7412	34,5736	32,9117	31,5284	30,3193	29,2266	28,2141	27,2569	26,3363
28	56,8918	53,5939	50,9936	48,2782	44,4608	41,3372	37,9159	35,7150	34,0266	32,6205	31,3909	30,2791	29,2486	28,2740	27,3362
29	58,3006	54,9662	52,3355	49,5878	45,7223	42,5569	39,0875	36,8538	35,1394	33,7109	32,4612	31,3308	30,2825	29,2908	28,3361





3ro	102	3	3	4	3	5	2	3	5	4	5	3	4	5	4	4	4	4	4	3	4
3ro	103	4	3	4	5	4	3	5	5	3	5	5	5	5	4	5	5	5	5	3	3
3ro	104	2	3	4	5	5	5	5	5	5	3	4	5	5	5	5	4	5	4	3	3
3ro	105	1	2	3	5	2	2	5	4	2	3	5	5	4	5	5	4	3	4	5	4
3ro	106	4	3	4	3	3	2	3	5	3	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5
3ro	107	5	3	5	4	3	3	5	4	3	3	5	5	5	5	1	3	5	2	3	3
3ro	108	1	4	5	4	3	4	5	5	3	5	5	5	5	5	3	5	5	5	4	5
3ro	109	3	3	4	5	3	4	4	5	4	5	2	2	5	5	4	4	5	1	3	3
3ro	110	3	5	5	5	4	5	5	4	5	5	1	4	3	5	4	4	5	3	4	3
3ro	111	1	3	4	3	2	2	4	3	4	5	3	4	3	3	2	3	3	4	3	3
3ro	112	1	3	4	3	2	2	4	3	4	5	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4
3ro	113	2	1	3	3	3	3	3	3	4	3	5	5	5	5	5	3	5	2	1	3
3ro	114	4	5	5	3	4	3	4	5	4	5	5	4	3	3	4	3	2	3	3	2
3ro	115	3	3	5	1	2	4	5	5	5	2	5	5	5	3	1	4	4	5	4	4
3ro	116	3	2	3	3	2	2	3	4	3	5	2	3	4	4	3	3	4	3	3	3
3ro	117	2	5	5	4	3	2	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	2	5	5
3ro	118	2	2	4	3	3	1	3	4	2	4	2	4	5	5	3	3	3	3	3	5
3ro	119	5	2	3	4	3	1	1	5	3	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5
3ro	120	1	3	3	1	1	1	1	4	5	4	3	1	5	5	5	4	5	5	5	5
3ro	121	2	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	3	3	3
3ro	122	1	5	4	4	5	2	5	5	4	5	3	4	5	5	5	4	5	4	4	5
3ro	123	3	3	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3
3ro	124	3	4	3	3	3	2	3	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	3	4
3ro	125	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	3	4
3ro	126	3	3	4	4	4	2	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	1
3ro	127	2	5	3	4	4	2	4	4	5	5	2	3	5	5	3	4	5	2	2	4
3ro	128	4	4	5	4	3	3	4	5	2	5	2	5	1	5	4	4	4	4	3	4
3ro	129	3	5	5	2	4	4	3	5	2	4	4	5	3	5	5	4	5	4	5	4
3ro	130	3	3	3	4	4	2	3	5	3	4	1	5	5	3	5	4	5	3	5	5
4to	131	3	4	3	5	5	3	3	5	3	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4
4to	132	3	3	3	3	3	3	3	5	4	5	3	4	3	5	5	4	4	5	5	4
4to	133	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	2	5	5	5	5	5	3	4	5	5
4to	134	2	4	3	3	3	3	3	5	5	3	3	5	5	1	4	5	5	5	5	5
4to	135	3	4	5	5	5	4	5	5	5	5	3	5	4	3	5	4	5	3	1	3
4to	136	4	4	4	4	4	3	4	5	5	5	2	5	5	5	4	4	3	5	4	2
4to	137	1	5	4	3	3	1	3	4	2	4	5	3	3	3	3	4	5	5	5	4
4to	138	4	3	3	3	1	1	3	3	2	3	5	5	5	3	2	5	5	4	5	5
4to	139	2	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	5	5	5	5	4	3	5	4	5
4to	140	5	3	5	5	4	3	5	5	5	5	5	4	5	5	4	3	4	5	4	3
4to	141	5	2	5	3	3	5	5	4	3	4	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5
4to	142	3	5	4	3	3	4	4	3	3	4	2	4	4	5	4	5	3	2	4	3
4to	143	4	3	5	4	5	4	5	5	2	5	5	5	5	3	4	3	3	3	3	3
4to	144	3	3	1	4	5	3	5	5	5	5	2	2	1	5	5	4	5	5	5	5
4to	145	2	3	2	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4
4to	146	3	5	5	4	5	4	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
4to	147	3	3	4	4	4	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	3	4	4
4to	148	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	4	4	5	5	4	4
4to	149	4	5	4	5	4	3	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	5
4to	150	1	3	5	5	4	2	4	4	5	3	5	5	5	4	4	4	4	3	3	4
4to	151	3	3	3	5	5	2	4	4	3	5	4	5	2	5	5	4	5	5	5	5
4to	152	3	3	4	3	4	2	4	3	2	3	2	4	5	3	4	4	4	5	3	4
4to	153	3	4	4	5	5	4	4	5	4	4	3	5	5	5	4	4	4	4	4	3
4to	154	1	3	4	4	4	5	5	4	4	4	2	3	3	5	4	3	3	4	3	3
4to	155	3	4	5	5	5	4	5	4	4	3	1	4	4	4	4	5	3	4	4	3
4to	156	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	4	5	3	3	4	4	5	5	5
4to	157	3	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	3	4	3	3	2	3	3	3
4to	158	3	5	5	5	4	3	5	5	4	5	2	5	5	5	3	3	3	3	3	4
4to	159	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	5	5	4	5	4	4
4to	160	3	5	5	5	4	3	4	4	3	4	2	3	4	3	3	5	3	3	3	3
4to	161	3	4	4	4	4	2	4	4	2	4	5	1	4	5	3	3	3	3	3	3
4to	162	3	4	5	4	4	3	4	4	5	4	3	4	3	3	2	5	5	5	5	5
4to	163	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	5	3	3	3
4to	164	3	5	5	5	5	3	4	5	3	5	1	4	5	5	3	4	4	3	3	4
4to	165	3	3	5	5	5	5	5	5	5	4	2	4	5	5	3	4	5	3	1	4
4to	166	2	3	5	3	3	5	5	4	3	4	3	4	3	5	4	3	3	4	3	4
4to	167	3	4	4	4	3	2	5	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	5
4to	168	3	3	3	4	3	3	4	3	3	5	5	4	5	5	4	4	5	3	3	5
4to	169	3	4	5	3	2	2	5	3	4	5	4	4	4	5	3	4	4	5	4	3
5to	170	3	5	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	3	3	2	3	2
5to	171	1	5	4	3	3	3	3	3	3	3	2	5	1	3	4	2	4	3	4	3
5to	172	3	2	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	3	4	4	3	3
5to	173	3	5	4	3	4	2	4	2	5	5	5	5	4	3	5	4	5	4	5	5
5to	174	3	5	5	5	4	3	5	5	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
5to	175	3	3	5	4	4	4	5	4	4	5	2	4	4	5	3	5	5	3	4	4
5to	176	3	3	2	1	5	1	4	5	3	5	3	5	4	5	5	5	5	5	5	3
5to	177	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	2	5	5	5	4	4	4	3	3	4
5to	178	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	5	5	5	5
5to	179	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	4	5	3	4	5
5to	180	1	3	5	4	3	4	4	3	5	5	3	5	5	5	4	4	5	4	4	4
5to	181	3	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	5	1	3	4	5	5	5
5to	182	1	3	3	2	1	1	3	5	3	4	1	5	5	5	4	5	4	1	4	5
5to	183	3	5	5	5	3	4	5	5	4	5	3	5	5	5	5	4	4	3	3	3
5to	184	1	4	3	3	1	2	3	4	4	5	2	3	3	4	4	4	5	4	3	4
5to	185	5	3	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	3
5to	186	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5
5to	187	5	5	3	5	5	4	5	5	5	5	1	3	3	5	5	4	3	3	5	3
5to	188	2	2	4	4	2	2	4	3	3	3	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5
5to	189	4	4	5	5	4	4	5	5	4											



Dimensiones		Experiencia Social										Riesgo de Comportamiento Sexual										
Grado y Sección	Preguntas	1. Pienso que mantener relaciones sexuales en la adolescencia conlleva al embarazo	2. Pienso que consumir sustancias en el acto sexual incrementa el rendimiento o disfrute	3. Pienso que realizar la masturbación es un acto que no conduce a un riesgo de embarazo, ni de contraer enfermedades de transmisión sexual	4. Pienso que debo usar preservativo o algún método anticonceptivo al momento de mantener relaciones sexuales	5. Estoy convencido que mantener relaciones sexuales bajo los efectos de Cannabis, marihuana, Cocaina es malo	6. Estoy convencido que mantener relaciones sexuales bajo los efectos del Alcohol, es malo	7. Evito mantener relaciones sexuales con personas desconocidas en las redes sociales o en los aplicativos de Internet	8. Me mantengo firme al tener relaciones sexuales con responsabilidad y así tener una vida saludable	9. Pienso que es una irresponsabilidad mantener relaciones sexuales desde muy temprana edad	10. Estoy convencido que la práctica del aborto de manera constante es malo	11. Pienso que tener relaciones sexuales con más de 5 personas es malo	12. Prefiero mantener relaciones sexuales con una conocida, que no tenga compromiso	13. Prefiero tener relaciones sexuales usando métodos anticonceptivos para protegerme de un embarazo o una enfermedad de transmisión sexual	14. Pienso que mantener relaciones sexuales sin protección al momento de estar bajo la influencia del alcohol o drogas es malo	15. Pienso que la muestra de impotencia para tener relaciones sexuales	16. Prefiero hacerme una prueba para detectar una enfermedad de transmisión sexual para no estar preocupado	17. Prefiero pensar en un posible embarazo al momento de haber consumido relaciones sexuales sin métodos anticonceptivos	18. Pienso que debo llevar preservativo cuando quiero tener relaciones sexuales	19. Estoy convencido que la práctica de relaciones sexuales dentro de los 15 a 16 años es muy temprano	20. Pienso que el embarazo es una pérdida de tiempo durante la vida estudiantil y sería mejor practicar con responsabilidad	
Iro	1	4	1	2	2	5	5	5	4	5	3	4	3	3	5	5	4	1	5	5	3	
Iro	2	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	3	4	5	5	
Iro	3	5	1	3	3	5	1	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	4	5	5	5	
Iro	4	5	2	1	4	5	1	5	5	5	4	5	1	3	5	5	4	5	5	5	5	
Iro	5	4	1	5	3	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
Iro	6	5	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	4	1	3	3	4	
Iro	7	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	4	4	4	3	3	4	3	
Iro	8	3	2	3	3	4	4	5	3	5	3	2	5	5	4	5	4	4	4	3	5	
Iro	9	5	5	4	5	3	4	5	4	4	5	2	5	5	5	4	5	4	4	3	5	
Iro	10	3	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	4	5	5	3	5	
Iro	11	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	4	5	5	5	5	
Iro	12	4	1	1	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	3	4	3	5	
Iro	13	5	3	5	3	3	5	5	4	3	5	5	4	5	5	3	4	3	5	5	5	
Iro	14	3	5	3	5	2	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	
Iro	15	5	2	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	
Iro	16	1	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	1	5	
Iro	17	5	3	5	5	5	5	5	4	5	5	5	2	3	3	4	3	3	4	4	3	
Iro	18	3	3	4	3	4	4	4	2	2	3	5	4	4	3	2	4	1	5	5	5	
Iro	19	1	1	1	2	5	5	2	2	2	5	4	5	5	5	5	3	5	4	3	3	
Iro	20	5	3	3	5	4	3	4	4	5	5	5	5	3	3	2	1	3	5	5	3	
Iro	21	3	3	3	3	3	3	3	1	2	2	2	5	3	3	3	3	3	3	3	3	
Iro	22	5	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	
Iro	23	3	2	2	5	2	2	2	2	2	2	5	5	5	5	3	5	5	3	4	5	
Iro	24	4	4	5	5	3	3	5	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	
Iro	25	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
Iro	26	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	5	5	5	5	5	1	5	4	5	5	
Iro	27	4	2	2	5	1	5	5	5	5	5	4	3	5	3	5	5	3	5	5	5	
Iro	28	3	4	5	3	3	3	3	3	3	3	3	4	5	4	5	5	4	4	4	4	
Iro	29	4	2	3	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	3	5	5	5	
Iro	30	5	1	1	4	5	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	4	2	5	3	5	
Iro	31	4	3	2	4	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
Iro	32	3	1	1	1	1	5	5	5	5	5	5	1	5	5	3	3	3	3	3	3	
Iro	33	3	2	2	3	5	3	1	3	5	5	5	3	5	5	5	1	5	5	5	5	
Iro	34	4	1	3	5	5	5	5	4	5	5	5	1	5	1	5	5	1	5	5	5	
Iro	35	2	1	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	3	
Iro	36	5	2	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	3	5	5	5	
Iro	37	3	1	1	5	5	5	1	5	5	5	3	2	5	5	4	5	3	4	3	5	
Iro	38	3	3	4	4	5	5	4	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
Iro	39	4	2	1	3	5	5	5	5	5	5	4	1	3	5	3	3	3	3	3	3	
Iro	40	3	1	1	2	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
2do	41	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	4	5	5	3	4	5	4	
2do	42	4	2	4	3	2	4	5	1	5	4	5	4	3	5	5	3	5	5	5	3	
2do	43	4	3	2	5	5	4	5	5	5	4	3	5	5	5	4	3	4	4	5	5	
2do	44	5	4	2	4	3	4	5	5	4	5	1	4	5	1	5	5	4	4	5	3	
2do	45	4	4	5	5	1	2	5	5	5	3	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	
2do	46	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	
2do	47	4	3	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	
2do	48	5	2	3	5	5	5	5	4	5	4	48	5	2	3	5	5	5	5	4	4	
2do	49	2	2	1	5	1	2	1	1	4	1	49	2	2	1	5	1	2	1	1	4	1
2do	50	4	4	3	5	5	1	1	5	5	5	50	4	4	3	5	5	1	1	5	5	
2do	51	4	1	3	5	5	5	4	5	5	5	51	4	1	3	5	5	4	5	5	5	
2do	52	5	1	2	5	1	5	5	5	5	4	52	5	1	2	5	1	5	5	5	4	
2do	53	4	2	4	5	3	1	5	5	4	5	53	4	2	4	5	3	1	5	5	4	
2do	54	4	3	2	5	2	2	1	1	4	5	54	4	3	2	5	2	2	1	1	4	
2do	55	5	1	1	4	5	5	5	5	5	5	55	5	1	1	4	5	5	5	5	5	
2do	56	4	1	1	4	4	5	5	4	5	4	56	4	1	1	4	4	5	4	4	4	
2do	57	4	3	3	5	5	5	5	5	5	4	57	4	3	3	5	5	5	5	5	4	
2do	58	4	3	3	5	4	5	5	4	4	5	58	4	3	3	4	4	5	4	4	4	
2do	59	5	1	1	5	5	5	4	5	5	5	59	5	1	1	5	5	5	5	5	5	
2do	60	4	3	2	5	4	3	2	4	4	4	60	4	3	2	5	4	3	2	4	4	
2do	61	3	1	1	3	5	5	5	5	4	5	61	3	1	1	3	5	5	5	4	5	
2do	62	5	1	3	5	5	3	5	5	3	5	62	5	1	3	5	5	3	5	3	5	
2do	63	4	3	2	4	4	4	3	3	4	4	63	4	3	2	4	4	4	3	3	4	
2do	64	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	64	4	5	3	5	5	5	5	5	5	
2do	65	5	5	4	5	5	5	1	5	1	5	65	5	5	4	5	5	5	1	5	5	
2do	66	5	2	2	3	1	3	5	4	5	4	66	5	2	2	3	1	3	5	4	5	
2do	67	3	3	3	3	4	4	4	5	3	5	67	3	3	3	4	4	4	4	5	4	
2do	68	4	2	3	4	5	5	5	5	5	3	68	4	2	3	4	5	5	5	5	3	
2do	69	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	69	5	3	5	5	5	5	5	5	5	
2do	70	4	3	4	5	4	5	4	4	5	5	70	4	3	4	5	4	5	4	4	5	
2do	71	4	2	3	5	5	5	5	5	5	5	71	4	2	3	5	5	5	5	5	5	
2do	72	5	3	3	4	5	5	5	5	5	5	72	5	3	3	4	5	5	5	5	5	
2do	73	5	1	5	5	5	4	5	5	5	5	73	5	1	5	5	5	4	5	5	5	
2do	74	5	2	4	5	5	5	5	5	5	5	74	5	2	4	5	5	5	5	5	5	
2do	75	5	2	3	2	5	5	2	5	5	5	75	5	2	3	2	5	5	2	5	5	
2do	76	3	2	3	4	5	5	4	5	4	5	76	3	2	3	4	5	5	4	5	4	
2do	77	4	1	2	5	5	5	5	5	5	5	77	4	1	2	5	5	5	5	5	5	
2do	78	5	1	3	4	5	5	5	5	5	5	78	5	1	3	4	5	5	5	5	5	
2do	79	4	2	3	3	5	5	5	5	5	5	79	4	2	3	3	5	5	5	5	5	
2do	80	4	2	2	3	2	3	5	2	4	4	80	4	2	2	3	2	3	5	2	4	4
2do	81	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	81	5	5	3	5	5	4	5	5	5	
2do	82	3	1	1	5	3	5	5	5	5	5	82	3	1	1	5	3	5	5	5	5	
2do	83	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	83	5	5	3	5	5	5	5	5	5	
2do	84	3	1	3	5	5	5	5	5	5	5	84	3	1								



3ro	105	5	2	4	4	1	5	4	3	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5
3ro	106	4	3	3	5	5	4	5	5	5	4	5	3	2	5	1	4	3	3	5	2	5
3ro	107	4	1	1	5	3	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5
3ro	108	4	2	2	5	1	4	5	5	5	4	1	5	4	5	4	4	3	5	3	3	3
3ro	109	4	3	1	5	5	5	4	4	3	3	2	3	5	3	5	5	5	5	5	3	5
3ro	110	5	4	5	5	5	4	2	5	4	5	4	5	4	5	4	3	2	5	3	4	4
3ro	111	3	3	4	5	5	5	4	4	3	3	5	4	5	4	5	4	3	2	5	3	4
3ro	112	3	3	4	5	5	5	4	4	3	5	3	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5
3ro	113	5	3	3	5	5	4	5	3	5	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4
3ro	114	3	5	4	5	4	3	3	3	3	3	5	3	2	5	5	3	3	5	5	3	3
3ro	115	4	3	3	5	5	5	3	1	2	5	5	3	4	5	3	3	1	3	5	5	3
3ro	116	4	1	1	3	5	4	5	2	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5
3ro	117	5	2	3	5	5	3	2	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
3ro	118	5	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
3ro	119	5	2	3	5	5	3	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
3ro	120	5	3	3	1	5	5	5	5	5	5	3	3	3	5	5	4	5	5	3	5	5
3ro	121	3	2	5	5	5	5	5	5	3	5	3	4	5	5	5	1	5	4	5	4	5
3ro	122	4	1	5	5	1	1	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
3ro	123	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5
3ro	124	4	2	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
3ro	125	5	5	3	5	1	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5
3ro	126	5	1	5	5	5	3	5	3	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5
3ro	127	5	1	2	3	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	3	4	3	1	1
3ro	128	3	2	3	4	5	3	5	3	5	4	5	3	4	5	4	5	4	5	3	5	5
3ro	129	3	1	4	3	5	3	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	4	5	3	4	4
3ro	130	4	4	2	5	1	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5
4to	131	4	1	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	3	4	5
4to	132	5	2	4	3	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
4to	133	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	5	5	5	5	5	5	3	5	1	5	5
4to	134	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	3	5	5
4to	135	4	1	4	5	5	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5
4to	136	4	3	4	5	1	3	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	3	5	5
4to	137	4	3	4	5	5	5	5	3	5	4	4	5	5	5	3	4	4	3	5	5	5
4to	138	4	2	5	5	4	3	5	3	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5
4to	139	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5
4to	140	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5
4to	141	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5
4to	142	4	2	1	5	4	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5
4to	143	4	3	5	5	5	5	2	5	5	5	5	4	5	5	5	5	1	5	5	1	1
4to	144	5	1	3	5	5	3	5	3	5	3	5	4	4	4	4	4	1	4	4	5	5
4to	145	3	2	3	4	3	4	3	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5
4to	146	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5
4to	147	5	3	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
4to	148	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	4	5	5	3	3
4to	149	4	1	4	4	5	5	5	4	5	5	5	1	5	5	5	5	1	5	5	5	5
4to	150	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	3	5	4	5	4	5
4to	151	4	4	3	5	5	3	4	3	5	4	3	4	5	4	5	5	4	5	3	5	5
4to	152	4	3	3	5	2	3	4	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
4to	153	5	3	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	3	4	5	5	3	5	5
4to	154	3	3	4	5	4	4	4	3	3	5	4	4	5	5	5	4	2	5	5	4	4
4to	155	4	3	3	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	3	3
4to	156	3	3	4	5	5	5	5	5	3	3	4	5	5	4	5	4	5	2	5	5	5
4to	157	4	4	3	5	4	5	2	4	3	5	4	4	4	2	4	4	5	5	2	3	3
4to	158	4	3	2	5	5	5	5	5	5	4	4	2	3	4	4	3	4	3	4	4	4
4to	159	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	5	3	5	3	4	3	4	3	2
4to	160	3	2	1	3	3	3	2	5	3	3	5	4	3	3	3	3	3	5	2	5	5
4to	161	5	4	3	5	5	3	3	5	3	5	4	3	5	4	5	4	3	5	4	5	5
4to	162	3	1	3	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	1	3	2	2	5	2	1	1
4to	163	5	1	1	5	5	3	5	3	4	1	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5
4to	164	5	1	2	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	4	4	3	4	3	4	4
4to	165	4	1	5	5	3	2	5	5	4	4	5	5	5	1	3	4	3	5	5	5	5
4to	166	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5
4to	167	5	3	5	5	2	3	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
4to	168	4	2	2	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	4	3	1	5	4	5	5
4to	169	4	1	2	5	5	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	3	4	4	4	4	4
5to	170	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	2	3	3	3	3	2	1	1	5	3	3
5to	171	5	5	3	3	3	2	3	3	2	5	3	1	4	4	5	5	4	5	3	5	5
5to	172	2	3	4	5	5	3	3	4	2	4	5	5	3	5	5	5	4	5	5	5	5
5to	173	5	3	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3
5to	174	4	2	1	5	1	5	4	5	4	5	3	4	5	5	5	4	4	5	4	5	5
5to	175	5	1	2	5	5	5	5	5	4	4	3	5	5	3	3	4	5	4	4	5	5
5to	176	5	3	3	5	3	3	3	5	5	3	4	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5
5to	177	5	2	1	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5to	178	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
5to	179	5	1	1	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	2	5	5	4	5	5
5to	180	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5
5to	181	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4
5to	182	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5to	183	3	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	3	4	5	4	5	5
5to	184	5	3	3	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5
5to	185	4	4	3	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4
5to	186	4	3	3	5	1	4	4	5	4	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5to	187	5	3	5	5	5	3	5	5	3	5	3	4	5	5	4	5	5	5	1	5	5
5to	188	4	3	5	3	3	4	3	4	4	4	3	3	2	4	3	4	4	5	5		

**ANEXO 11:** Fotos del llenado de encuestas de los estudiantes









## ANEXO 12: Declaración jurada de autenticidad de tesis



Universidad Nacional  
del Altiplano Puno



Vicerrectorado  
de Investigación



Repositorio  
Institucional

### DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo MARIA ELENA COAQUIRA CONDORI  
identificado con DNI 75664656 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional,  Programa de Segunda Especialidad,  Programa de Maestría o Doctorado  
EDUCACIÓN SECUNDARIA: CIENCIA TECNOLOGÍA Y AMBIENTE  
informo que he elaborado el/la  Tesis o  Trabajo de Investigación denominada:  
“EDUCACIÓN SEXUAL Y CONDUCTA SEXUAL DE RIESGO EN  
ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA  
GLORIOSO SAN CARLOS”

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 17 de ENERO del 2024

FIRMA (obligatoria)



Huella



## ANEXO 13: Autorización para el depósito de tesis o trabajo de investigación en el repositorio institucional.



Universidad Nacional  
del Altiplano Puno



Vicerrectorado  
de Investigación



Repositorio  
Institucional

### AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo MARIA ELENA COAQUIRA CONDORI  
identificado con DNI 75654656 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional,  Programa de Segunda Especialidad,  Programa de Maestría o Doctorado  
EDUCACIÓN SECUNDARIA: CIENCIA TECNOLOGÍA Y AMBIENTE

informo que he elaborado el/la  Tesis o  Trabajo de Investigación denominada:

"EDUCACIÓN SEXUAL Y CONDUCTA SEXUAL DE RIESGO EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA GLORIOSO SAN CARLOS"

para la obtención de  Grado,  Título Profesional o  Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los "Contenidos") que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 17 de ENERO del 2024

FIRMA (obligatoria)



Huella