



# UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

## ESCUELA DE POSGRADO

### MAESTRÍA EN EDUCACIÓN



#### TESIS

**EL MÉTODO SINTÉTICO PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE DEL ÁREA  
DE FORMACIÓN CIUDADANA Y CÍVICA EN LOS ESTUDIANTES DEL  
QUINTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA  
INDUSTRIAL N° 66 DE SANTIAGO DE PUPUJA-2013**

**PRESENTADA POR:**

**NOLA NELY LUQUE MAMANI**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:**

**MAGÍSTER SCIENTIAE EN EDUCACIÓN**

**CON MENCIÓN EN DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES**

**PUNO, PERÚ**

**2016**

Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

EL METODO SINTETICO PARA MEJORAR  
EL APRENDIZAJE DEL AREA DE FORMA  
CION CIUDADANA Y CIVICA EN LOS EST  
U

AUTOR

NOLA NELY LUQUE MAMANI

RECuento DE PALABRAS

23113 Words

RECuento DE CARACTERES

125181 Characters

RECuento DE PÁGINAS

93 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

866.9KB

FECHA DE ENTREGA

Jan 29, 2024 12:23 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Jan 29, 2024 12:25 PM GMT-5

● 12% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 11% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 6% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 12 palabras)

M. Sc. Percy S. Faber Miranda  
DOCENTE UNIVERSITARIO  
UNA - PUNO



Resumen



# UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

## ESCUELA DE POSGRADO

### MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

#### TESIS

**EL MÉTODO SINTÉTICO PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE DEL ÁREA DE  
FORMACIÓN CIUDADANA Y CÍVICA EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO  
GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA INDUSTRIAL N° 66  
DE SANTIAGO DE PUPUJA-2013**

**RESENTADA POR:**

**NOLA NELY LUQUE MAMANI**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:**

**MAGÍSTER SCIENTIAE EN EDUCACIÓN**

**CON MENCIÓN EN DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES**

APROBADA POR EL JURADO SIGUIENTE:

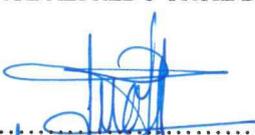
PRESIDENTE

  
.....  
Dra. MARICELA ALICIA PORTILLO LOAYZA

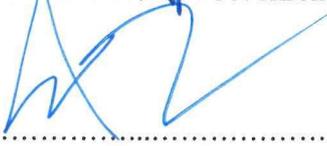
PRIMER MIEMBRO

  
.....  
Dr. JORGE ALFREDO ORTIZ DEL CARPIO

SEGUNDO MIEMBRO

  
.....  
Dra. INDIRA IRACEMA GÓMEZ ARTETA

ASESOR DE TESIS

  
.....  
Dr. PERCY SAMUEL YÁBAR MIRANDA

Puno, 20 de enero de 2016

**Área:** Estrategias metodológicas de las ciencias sociales.

**Tema:** El Método Sintético para Mejorar el Aprendizaje del Área de Formación Ciudadana y Cívica en los Estudiantes del Quinto Grado de la Institución Educativa Secundaria Industrial N° 66 de Santiago de Pupuja – 2013.

**Línea:** Comprobación de la Eficiencia y Eficacia de Estrategias Metodológicas en la enseñanza de las Ciencias Sociales



## DEDICATORIA

A mis amores Alfredo, Derek y Linel.



## AGRADECIMIENTOS

A La Universidad Nacional del Altiplano de Puno, alma mater de Ciencia y Tecnología.

En seguida agradecer profundamente a mi asesor de tesis al Dr. Percy Samuel Yábar Miranda por brindarme su apoyo en la dirección y asesoramiento, durante el trabajo de investigación.



## ÍNDICE GENERAL

	<b>Pág.</b>
DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTOS	ii
ÍNDICE GENERAL	iii
ÍNDICE DE TABLAS	v
ÍNDICE DE FIGURAS	vi
ÍNDICE DE ANEXOS	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
INTRODUCCIÓN	1

### **CAPÍTULO I**

#### **REVISIÓN DE LITERATURA**

1.1 Marco Teórico	3
1.1.1 Método sintético	3
1.2 Antecedentes	19

### **CAPÍTULO II**

#### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

2.1 Identificación del problema	28
2.2 Enunciados del problema	30
2.2.1 Problema general	30
2.2.2 Problemas específicos	30
2.3 Justificación	30
2.4 Objetivos	31
2.4.1 Objetivo general	31
2.4.2 Objetivos específicos	31
2.5 Hipótesis	32
2.5.1 Hipótesis general	32
2.5.2 Hipótesis específicas	32

### **CAPÍTULO III**

#### **MATERIALES Y MÉTODOS**

3.1 Lugar de estudio	33
----------------------	----



3.1.1 Ubicación	33
3.1.2 Descripción de la población	33
3.2 Población	33
3.3 Muestra	34
3.4 Método de investigación	34
3.4.1 Tipo de investigación	34
3.4.2 Diseño de investigación	35
3.5 Descripción detallada de métodos por objetivos	38
3.5.1 Procedimiento del experimento	39
3.5.2 Plan de tratamiento de los datos	39
<b>CAPÍTULO IV</b>	
<b>RESULTADOS Y DISCUSIÓN</b>	
4.1. Aspectos generales	44
4.2. Resultados obtenidos en el pre-test y post-test de los estudiantes del grupo experimental y grupo control	45
4.3. Resultados de notas del grupo experimental y control	49
4.4. Cálculo de medidas de tendencia central y dispersión en el pre y post test de ambos grupos	51
4.5. Resultados obtenidos por capacidades del área durante la aplicación del tratamiento experimental	56
4.6. Cálculo de medidas de tendencia central y dispersión en las capacidades del área durante el proceso de investigación de ambos grupos.	61
4.7. Discusión de los resultados de investigación	65
CONCLUSIONES	67
RECOMENDACIONES	68
BIBLIOGRAFÍA	69
ANEXOS	76



## ÍNDICE DE TABLAS

	<b>Pág.</b>
1. Escala cualitativa	10
2. Competencias por ciclo	17
3. Distribución de estudiantes del quinto grado de la IES industrial N° 66 de Santiago de Pupuja.	34
4. Distribución de estudiantes para el grupo experimental y grupo control de la institución educativa secundaria industrial N° 66 de Santiago de Pupuja-2013	34
5. Evaluación de Pre y post-test de los estudiantes como es el grupo control de la I.E.S. Industrial N° 66 Santiago de Pupuja 2013.	45
6. Pre y post-test de los estudiantes del grupo experimental de la I.E.S. “Industrial N° 66” Santiago de Pupuja 2013.	46
7. Resumen de los resultados obtenidos en la pre y post-test de los estudiantes del grupo control y experimental	48
8. Incremento de notas individuales en el grupo control y experimental de la I.E.S. “Industrial N° 66” Santiago de Pupuja 2013.	50
9. Resumen de cálculo de medidas de tendencia central y dispersión en el pre y post-test de los estudiantes de ambos grupos	52
10. Resultados obtenidos durante el proceso de investigación según indicadores de la capacidad construcción de la cultura cívica	57
11. Resultados obtenidos en la investigación según indicadores de la capacidad ejercicio ciudadano	58
12. Consolidado de los resultados de las capacidades del área e indicadores, durante el proceso de investigación	59
13. Resumen de cálculo de medidas de tendencia central y dispersión en las capacidades del área durante el proceso de investigación	61



## ÍNDICE DE FIGURAS

	<b>Pág.</b>
1. Incremento de notas individuales en el grupo control y experimental	50
2. Determinación de las regiones de aceptación y rechazo	54
3. Determinación de las regiones de aceptación y rechazo	55
4. Resultados de capacidades e indicadores del área.	59
5. Determinación de las regiones de aceptación y rechazo	63
6. Determinación de las regiones de aceptación y rechazo	64



## ÍNDICE DE ANEXOS

	<b>Pág.</b>
1. Pre- test del área de formación ciudadana y cívica	77
2. Notas de pre-test del grupo experimental	80
3. Notas de pre-test del grupo control	81
4. Programación curricular anual	82
5. Unidad de aprendizaje III	88
6. Sesiones de aprendizaje sesión de aprendizaje N° 01	94
7. Construcción de la cultura cívica	133
8. Promedio final de la capacidad de construcción de la cultura cívica	138
9. Ejercicio ciudadano	139
10. Promedio final de la capacidad de ejercicio ciudadano	144
11. Registro auxiliar de grupo experimental	145
12. Registro auxiliar de grupo de control	146
13. Post-Test del área de formación ciudadana y cívica	147
14. Notas de Post-Test del grupo experimental	150
15. Notas de Post-Test del grupo de control	151



## RESUMEN

Este informe de investigación examina la efectividad del método sintético en el proceso de aprendizaje de formación ciudadana y cívica en alumnos de quinto grado en la institución educativa secundaria Industrial N° 66 de Santiago de Pupuja en 2013. El objetivo es evaluar la efectividad del método sintético para potenciar el proceso de aprendizaje en el área de formación ciudadana y cívica en los alumnos. La investigación, de tipo experimental con diseño cuasi-experimental, involucra un grupo de control y uno experimental, evaluados antes y después del proceso. La población involucrada incluye 89 estudiantes de quinto grado, con una muestra de 66 estudiantes de las secciones “A” y “B”. Se utilizaron técnicas de examen y observación, con instrumentos como prueba escrita y ficha de observación. Los resultados revelaron que, en la evaluación previa, el promedio del grupo control fue 6.81 puntos (deficiente) y del grupo experimental fue 5.47 puntos (deficiente). En la evaluación posterior, el promedio del grupo control fue 12.31 puntos (regular) y del grupo experimental fue 15.32 puntos (bueno), mostrando una diferencia significativa de 3.01 puntos a favor del grupo experimental. Este incremento sugiere que el Método Sintético demostró ser efectivo y eficaz para la mejora de los aprendizajes, permitiendo que los estudiantes muestren el logro de los aprendizajes esperados, evidenciando un manejo satisfactorio.

**Palabras clave:** aprendizaje, eficacia, mejorar, método, objetivo, sintético.

This research report examines the effectiveness of the synthetic method in the learning process of citizen and civic education in fifth grade students at the Industrial Secondary Educational Institution No. 66 of Santiago de Pupuja in 2013. The objective is to evaluate the effectiveness of the synthetic method to enhance the learning process in citizen and students in civic education area. The research, of an experimental type with a quasi-experimental design, involves a control group and an experimental group, evaluated before and after the process. The population involved includes 89 fifth grade students, with a sample of 66 students from sections "A" and "B". Examination and observation techniques were used, with instruments such as written tests and observation sheets. The results revealed that, in the previous evaluation, the average of the control group was 6.81 points (poor) and of the experimental group it was 5.47 points (poor). In the subsequent evaluation, the average of the control group was 12.31 points (fair) and the experimental group it was 15.32 points (good), showing a significant difference with 3.01 points in favor of the experimental group. This increase suggests that the Synthetic Method proved to be effective and efficient for improving learning, allowing students to show the achievement of the expected learning, evidencing satisfactory management.

**Keywords:** learning, effectiveness, enhance, method, objective, synthetic



Dra. Diana Águeda Vargas Velásquez  
CPPe 2242990438

## INTRODUCCIÓN

El presente informe de investigación representa el producto final derivado de la ejecución del proyecto de investigación titulado “el método sintético para mejorar el aprendizaje del área de formación ciudadana y cívica en los estudiantes del quinto grado de la institución educativa secundaria industrial n° 66 de Santiago de Pupuja-2013”. Durante la realización de este estudio, se siguieron rigurosamente las directrices metodológicas requeridas por la investigación, lo que garantiza que los resultados presentados reflejan una representación precisa y objetiva de la realidad.

En la educación actual lo que tiene más valor por encima de todos los procesos de aprendizaje en lugar del contenido que se debe de enseñar. La definición de enseñanza como un fenómeno de generar aprendizaje. Es decir, lograr que los estudiantes construyan conocimiento y puedan lograr comprender el mundo que los rodea con la finalidad de integrarse a él de manera dinámica y constructiva, así el objetivo principal es sin duda el desarrollo pleno de su potencial. En el sistema educativo actual, se enfatiza que las actividades de aprendizaje y desarrollar sus potencialidades ya que el estudiante es el protagonista principal y constructor de sus conocimientos y en consecuencia de su aprendizaje. Todo esto se hace con la finalidad de proporcionar una educación completa y continua que este orientada hacia el despliegue de las habilidades que les permitan comprender y actuar en un entorno a su propio proceso de aprendizaje.

Por lo tanto, la decisión de investigar la eficiencia del método sintético en el proceso de los aprendizajes es considerada fundamental como una solución idónea. Es aquí donde se encuentra la relevancia ya que permite fomentar la utilización de los métodos de enseñanza aprendizaje que mejoren el rendimiento de los estudiantes en sus actividades educativas. El Método Sintético, en particular se destaca por su peculiar habilidad con la que se condensa de manera propicia y aclara temas extensos, expresando todo esto en pocas proposiciones. Esto facilita la retención de los conocimientos y permite a los estudiantes desarrollar habilidades mentales como análisis, síntesis, la reflexión, la asimilación y la toma de decisiones. Esto, a su vez, fomenta la participación activa de los estudiantes y les permite demostrar todo su potencial, ya que logran fortalecer múltiples capacidades de organizar el conocimiento de manera sintética.



Por tanto, el presente informe de investigación está compuesta de cuatro capítulos, cuyos contenidos son: El primer capítulo engloba la revisión de literatura compuesta por el marco teórico y los antecedentes vinculados al estudio. En el segundo capítulo definimos el planteamiento del problema la hipótesis y los objetivos, hipótesis, lugar de estudio y métodos de investigación, incluyendo la especificación del tipo y diseño de investigación, así también la descripción de la población y la selección de la muestra. En el tercer capítulo especificamos los materiales y métodos usados en la investigación. en el cuarto capítulo se presentan los resultados y discusión se procede con el análisis e interpretación de los datos que previamente ha sido procesados y sometidos a un análisis estadístico riguroso. Y, por último, se presentan las conclusiones derivadas del estudio, seguidas de recomendaciones basadas en los resultados. Además, se incluye la bibliografía consultada y los anexos pertinentes.

## CAPÍTULO I

### REVISIÓN DE LITERATURA

#### 1.1 Marco Teórico

##### 1.1.1 Método sintético

###### 1.1.1.1. Etimología

Etimológicamente proviene del griego (sunthesis) refiere que es relativo a la estructuración.

###### 1.1.1.2. Concepto

Los métodos sintéticos “se basan en la correspondencia entre el sonido y la grafía. Establecen una correspondencia a partir de los elementos mínimos de lo escrito, de la letra, en un proceso consistente en ir de la parte al todo.” (Natividad et al., 2010, p. 45) es así, que el método sintético nos permite apreciar la totalidad de situaciones y nos proporciona un marco para identificar y comprender los patrones con sus respectivas conexiones entre sus elementos.

Según Rodríguez Jiménez (2017) “El análisis es un procedimiento lógico que posibilita descomponer mentalmente un todo en sus partes y cualidades, en sus múltiples relaciones, propiedades y componentes. Permite estudiar el comportamiento de cada parte.” Con relación inversa a lo que es “La síntesis es la operación inversa, que establece mentalmente la unión o combinación de las partes previamente analizadas y posibilita

descubrir relaciones y características generales entre los elementos de la realidad.” (Rodríguez Jiménez y Pérez Jacinto, 2017, p. 184).

El método sintético es empleado en todas las disciplinas científicas experimentales, dado que a través de su aplicación se logran derivar leyes generalizadoras que abarcan la comprensión holística de los fenómenos estudiados.

Según García (2004) la proyección de un “modo sintético a la totalidad del objeto de la valoración, esto es, a la unidad final causal de la acción, y no si se proyecta sólo de un modo analítico y sucesivamente a fragmentos del objeto de la valoración.”

Según López (2016) define que el método sintético es un método integrado que se basa en la conveniencia de iniciar los conocimientos de una esquematización hasta lograr identificar de manera mucha didáctica y fácil de reconocer.

### 1.1.1.3. Clases de síntesis.

#### a) Por la naturaleza de las partes o elementos:

- **EMPÍRICA:** “es la que junta partes materiales para recomponer un todo, ejemplo, las partes de un reloj para reconstruirlo”. (Labajo González, 2017).

- **RACIONAL / LÓGICA:** “asocia los caracteres separados por abstracción va de lo principal a lo secundario siguiendo las relaciones de causa-efecto”. (Labajo González, 2017).

#### b) Por los resultados obtenidos:

- **REPRODUCTIVA:** “es la simple recomposición de un todo descompuesto por análisis precedente; cuando sintetizamos las partes de una flor o del aparato digestivo en este caso estamos haciendo una comprobación o reproducción sintética del estudio analítico que se realizó”(Portilla et al., 2022).

- **PRODUCTIVA:** “es la que combina elementos o caracteres de diversas totalidades para construir un conjunto nuevo, ejemplo: cuando se enumera los elementos vistos en una excursión. en esta clase de síntesis el estudiante razona mejor; teniendo en cuenta que es un creador en potencia, el profesor debe estimular su iniciación en la investigación y trabajo creador por ejemplo sabiendo que la luz se descompone en siete colores, el estudiante puede por síntesis formar el verde por combinación de azul y de amarillo”(Portilla et al., 2022).

c) **Por la finalidad**

- **Científica:** “cuando busca la verdad siguiendo un orden lógico y rígido mediante la comparación de las partes, deducción y asociación de elementos para crear otro nuevo; recomposición o combinación y obtención de resultados”(Amiel Pérez, 2007).

- **Didáctica:** “cuando se pide al estudiante que reconstruya un todo descompuesto; sea comprendido lo hará de lo contrario debe repetirse el proceso” (Gálvez Valvez, 2004).

A lo largo del proceso de ejecución, se emplearon diversas modalidades de síntesis, entre las cuales sobresalen las siguientes: en primera instancia, encontramos la síntesis productiva, donde el docente fomenta la inquisición del estudiante en la investigación y posteriormente le permite erigir nuevos saberes. De igual forma, se recurrió a la síntesis científica, que abraza la búsqueda de la verdad mediante la deducción y la conjunción de elementos con el propósito de engendrar ideas innovadoras. Por último, se puso en práctica la síntesis didáctica, que radica en que el estudiante recompone lo desagregado con la finalidad de cultivar sus habilidades.

#### 1.1.1.4. Procedimientos.

- **Enunciación o principio:** Se dice enunciación se realiza de manera oral, escrita y también a través de la lectura.
- **Motivación:** El profesor y los alumnos socializan lo aprendido centrándose en todo lo que se conversó e identificando las características más sobresalientes que recuerden. Por ejemplo, se realiza un diálogo sobre los niños huérfanos que no van a la escuela y que sufren maltratos.
- **Resumen:** Según Alonso (2004) afirma que “El resumen es una breve pero segura representación del contenido de un documento”. Cabe indicar que el resumen puede ser realizado por el docente o los estudiantes.
- **Sinopsis:** según Murphy (1983) indica que la sinopsis es un procedimiento que se trata de realizar una esquematización o resumen de los distintos elementos como un todo.
- **Recapitulación:** Según Rodríguez (2004) indica que la recapitulación son un “tipo de actividades incrementa casi inmediatamente el éxito escolar, la mayoría aprende más. Justificaremos el hecho de dedicar algunas clases al final de la secuencia a recapitular, sistematizar y estructurar los contenidos de la lección desde tres perspectivas”. Con la presente definición podemos concluir que nos ayuda a sintetizar y fortalecer la estructura mental a través de un refuerzo, que consiste en la impregnación de conocimientos y experiencias en los esquemas mentales del estudiante.
- **Conclusión:** Para Sampieri (2006) es “ un estudio es evaluar que ocurrió con el planteamiento”. Con esta definición podemos aseverar que la conclusión es la consecuencia o fruto del estudio.

#### 1.1.1.5. Reglas para el método sintético

“Conviene exponer de antemano los principios, nociones, definiciones de palabras y de cosas, que sean necesarias y convenientes para esclarecer la cuestión y facilitar su conocimiento” (González Díaz de Tuñón, 1894).

“En cualquiera ciencia o tratado se deben exponer las verdades y cuestiones más generales, antes de descender a las particulares y concretas. la razón de estas dos reglas se halla en la naturaleza misma del método sintético, al cual pertenece, según queda indicado, descender de lo universal a lo particular” (González Diaz de Tuñón, 1894).

#### 1.1.1.6. Características del método sintético

- **Utiliza la observación como punto de partida:** “El punto de partida del método científico es la observación de los hechos. Para conocer la realidad, el científico requiere tener una actitud contemplativa y paciente. Por medio de la observación es posible plantear una hipótesis” (Bogarín Correa et al., 2020, p. 20)
- **Formula preguntas y respuestas:** “A partir de los datos que se obtienen con la observación, se generan premisas formuladas tras la acción constante y sistemática de preguntar y responder” (Bogarín Correa et al., 2020, p. 20).
- **Requiere verificación:** “El científico elabora conjeturas a partir del conocimiento adquirido a nivel teórico o por medio de la observación y posteriormente busca comprobarlas en la realidad por medio de diversas metodologías” (Bogarín Correa et al., 2020, p. 20).
- **Es objetivo:** “El método científico solo acepta respuestas de la realidad, en este sentido” (Bogarín Correa et al., 2020, p. 20)
- **Es lógico:** “El científico desarrolla de forma lógica y rigurosa las etapas del método científico. Es imposible generar conocimiento sin agotar todas las etapas del método científico” (Bogarín Correa et al., 2020, p. 20)
- **Experimentación sistemática:** Cuando se quiere comprobar una idea en la realidad, se establecen métodos de recolección de información lógicos que llevan al científico, una y otra vez de la teoría a la práctica y de la práctica a la teoría” (Bogarín Correa et al., 2020, p. 20)

- **Es deductivo:** “método científico se desarrolla de forma deductiva, es decir, el científico establece inferencias o conjeturas sobre la hipótesis en forma de enunciados generales que deben ser comprobados sobre aspectos particulares de la realidad. ” (Bogarín Correa et al., 2020, p. 20)
- **Es racional:** “Una investigación, bajo la rigurosidad del método científico, parte de una idea y concluye con otra; si bien atraviesa la realidad para comprobar enunciados, permanece siempre del lado de la razón. ”(Bogarín Correa et al., 2020, p. 20).
- **Produce resultados reproducibles:** “Los resultados que arroja el método científico deben ser reproducidos. Toda la comunidad, en especial la científica, debe tener acceso a los resultados del método para que el conocimiento no se estanque y avance.” (Bogarín Correa et al., 2020, p. 20)
- **Genera conclusiones refutables:** “Toda ley o nuevo conocimiento, producto del método científico, tiene la propiedad de ser refutada. Las verdades que se obtienen con la aplicación de este método pueden ser controvertidas por medio de la verificación de un enunciado contrario” (González, 2021)

#### **1.1.1.7. Importancia**

“El método sintético dentro de la labor educativa es importante en todas las áreas, asignaturas y niveles de educación porque ayuda a lograr el aprendizaje significativo en el estudiante mediante una síntesis facilitando el desarrollo de las capacidades de análisis, sinopsis, reflexión, asimilación, crítica y toma de decisiones en los estudiantes.” (Mejia Jervis, 2021) lo que se concreta con la participación activa de los estudiantes de forma íntegra.

## 1.1.2. Aprendizaje

### 1.1.2.1. Aprendizaje

“El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas por lo que existen distintas teorías del aprendizaje” (Feldman, 2005).

“Es un cambio de la capacidad o conducta de un ser humano que persiste pese al tiempo transcurrido y que no puede ser explicado simplemente por procesos de maduración. enfatiza que el aprendizaje es a la vez proceso y un producto” (Gardner, 1994)

“El aprendizaje puede asumir las formas respectivas o significativas, según lo aprendido se relaciona arbitraria y sustancialmente con la estructura de conocimientos se vinculan de manera clara y estable con las experiencias que dispone el educando” (De Zubiria Samper, 2019)

### 1.1.2.2. Nivel de aprendizaje

“Es la medición que realizan los docentes a los estudiantes durante el proceso de aprendizaje-enseñanza según las escalas de calificación (cuantitativas y cualitativas), a través del cual adquieren o modifican nuevos conocimientos, habilidades, conductas o valores como resultados del estudio” (Rotaeché y Montiel, 2017)

“El proceso de nivel de aprendizaje es una actividad individual que se desarrolla en el contexto educativo, social y cultural. es el resultado de procesos cognitivos individuales, mediante las escalas de calificación las cuales se asimilan e interiorizan en los conocimientos previos y nuevas.” (Rotaeché y Montiel, 2017)

El proceso de aprendizaje parte de diversos tipos y niveles de aprendizaje, para lo cual los docentes tienen que tener dominio de los diferentes métodos, estrategias y las técnicas para el logro de los aprendizajes y así

generar conflictos cognitivos en los estudiantes de una forma integral, lo que denominaremos convergencia de saberes.

Tabla 1

*Escala cualitativa de nivel de aprendizaje*

Escala cualitativa		Escala cuantitativa y descriptiva
(nivel de aprendizaje)		
Deficiente	00-10	“Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de estos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje” (MINEDU, 2007).
Regular	11-13	“Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo” (MINEDU, 2007).
Bueno	14-17	“Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado” (MINEDU, 2007).
Excelente	18-20	“Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas” (MINEDU, 2007).

Fuente: (Charaja Cutipa, 2011)

### 1.1.2.3. Tipos de aprendizaje

Para Moreno (2007) el “aprendizaje es un proceso complejo que puede manifestarse de diferentes maneras y en distintos contextos”.

**1.1.2.3.1. Aprendizaje receptivo.** – Para Ausubel (1983) “desde el punto de vista del aprendizaje por descubrimiento, en lugar de explicar el problema, de dar el contenido acabado, el profesor debe proporcionar el material adecuado y estimular a los aprendientes para que, mediante la observación, la comparación, el análisis de semejanzas y diferencias, etc.”

**1.1.2.3.2. Aprendizaje por descubrimiento.** – Para Ausubel (1983) “El sujeto no recibe los contenidos de forma pasiva; descubre los conceptos y sus relaciones y los reordena para adaptarlos a su esquema cognitivo”.

**1.1.2.3.3. Aprendizaje repetitivo.** – “Se produce cuando el alumno memoriza contenidos sin comprenderlos o relacionarlos con sus conocimientos previos, no encuentra significado a los contenidos” (Bogart, 2006).

**1.1.2.3.4. Aprendizaje observacional.** – “Tipo de aprendizaje que se da al observar el comportamiento de otra persona, llamada modelo”(Ramírez, 2011).

**1.1.2.3.5. Aprendizaje latente.**- “Aprendizaje en el que se adquiere un nuevo comportamiento, pero no se demuestra hasta que se ofrece algún incentivo para manifestarlo”(Robert y Brown, 2004).

**1.1.2.3.6. Aprendizaje significativo.**- “Es el aprendizaje en el cual el sujeto relaciona sus conocimientos previos con los nuevos dotándolos así de coherencia respecto a sus estructuras cognitivas” (Torres Viera, 2003).

“La teoría del aprendizaje de Ausubel contraponen al aprendizaje memorístico. solo habrá aprendizaje significativo cuando lo que se trata de aprender se logra relacionar de forma sustantiva y no arbitraria con lo que ya conoce quien aprende, es decir con aspectos relevantes y preexistentes de su estructura cognitiva” (Torres Viera, 2003).

Para Ausubel “aprender es sinónimo de comprender e implica una visión del aprendizaje basado en los procesos internos del estudiante y no solo en sus respuestas externos. con la intención de promover la asimilación de los saberes el profesor utiliza organizadores previos que favorezcan la creación de relaciones adecuadas entre los conocimientos previos y los nuevos” (Ausubel et al., 1983).

**a) Ejes del aprendizaje significativo.** – “En sus últimos trabajos Ausubel sugiere la existencia de dos ejes en la definición del campo global del aprendizaje significativo” (Ausubel et al., 1983):

- “El que enlaza el aprendizaje por repetición, en un extremo, con el aprendizaje significativo” (Ausubel et al., 1983):.

- “El que enlaza el aprendizaje por recepción con el aprendizaje por descubrimiento. de esta forma, puede entenderse que se pueden cruzar ambos ejes, de manera que es posible aprender significativamente tanto por recepción como por descubrimiento”(Mamani Calderon, 2010).

**b) Aprendizaje verbal significativo.** – “el aprendizaje será significativo si un contenido puede relacionarse de modo sustantivo, no al pie de la letra con los conocimientos previos de los estudiantes y que esta asuma una actitud favorable para la tarea de aprender dotado de significados nuevos que asimila” (Coll Salvador, 1992).

Ausubel considera que el conocimiento y la experiencia previa de los estudiantes desempeñan un papel fundamental en la dirección de la enseñanza.

En síntesis “el aprendizaje significativo es aquel que conduce a la creación de estructuras de conocimiento mediante la relación sustantiva entre la nueva información y las ideas previas de los estudiantes” (Sampieri et al., 2006)

“El aprendizaje significativo considera que aprender algo significativamente presupone una determinada estructura lógica del

contenido científico, una estructura cognoscitiva en el aprendiz, con la información jerárquicamente organizada, un proceso realizado de modo personal a través de alguna forma de inclusión y unas formas de enseñanza basada fundamentalmente en la presentación de organizadores” (Alvares, 1990).

**c) Tipos del aprendizaje significativo.** - Ausubel señala tres categorías de aprendizaje significativo que son los siguientes:

**Aprendizaje por representaciones.** De acuerdo a este tipo de aprendizaje es considerado por ejemplo cuando un niño aprende el vocabulario es así que el procedimiento es “primero aprende palabras que representa objetos reales que tienen significado. esta primera categoría admite el aprendizaje de significado de los símbolos o de las palabras como representación simbólica” (Zufiaurre Goikoetxea y Hamilton, 2015).

**Aprendizaje de conceptos.** “Permite reconocer las características o atributos de un concepto determinado, así como las constantes en hechos u objetos. el niño a partir de experiencias, comprende que la palabra mamá puede usarse también por otras personas refiriéndose a sus propias madres” (Torres Viera, 2003).

**Aprendizaje por proposiciones.** Implica “aprender el significado que está más allá de la suma de los significados de las palabras o conceptos que componen la proposición. Es decir, cuando el estudiante conoce el significado de los conceptos, puede formar frases que contengan dos o más conceptos en las que se afirme o niegue algo. así un concepto es asimilado al integrarlo en su estructura cognitiva con los conocimientos previos” (Ausubel et al., 1983)

**d) Procesos básicos del aprendizaje significativo.** Estos procesos permiten promover un aprendizaje creativo para lo cual se considera lo siguiente:

**Exploración de los conocimientos previos.** –“son los saberes acumulados por el individuo, antes de iniciar el proceso de aprendizaje.

está constituido por el cúmulo de conceptos, habilidades, destrezas y actitudes que el sujeto muestra como aprendizajes anteriores” (Vergnaud, 1990).

**Conflicto cognitivo.** “Los conocimientos previos o nuevos son problematizados, puesto en duda con el fin de activar el interés por aprender, generar una actitud del ¿por qué? de las cosas” (Aidee et al., 2022).

**Reconciliación integradora.** “Es el proceso en el cual se reconoce que dos o más conceptos son relacionados en términos de nuevos significados proposicionales o cuando se resuelven los conflictos” (Aidee et al., 2022).

**Subsunción significativa.** “Es el proceso que controla actuación de los aprendizajes anteriores integrando los nuevos conocimientos con estrategias cognoscitivas, logrando el crecimiento y la organización del aprendizaje significativo” (Aidee et al., 2022).

**Asimilación.** “En este proceso la nueva información se enlaza con los conceptos pertinentes que existen en la estructura cognoscitiva del estudiante, resultando ambos alterados y generando un conocimiento nuevo” (Ausubel et al., 1983).

**Diferenciación progresiva.** “Consiste en presentar las ideas en un orden jerárquico, con lo cual las ideas pasan a ser articulados en la jerarquía que ya existe en la estructura cognoscitiva” (Ausubel et al., 1983).

**Consolidación.** - “proceso mediante el cual se adquiere el dominio del tema y se integran los conocimientos anteriores y nuevos. la información nueva pasa a ser potencialmente significativa e incorporada a la estructura cognoscitiva” (Alvares, 1990).

**E) Requisitos para lograr el aprendizaje significativo.** De acuerdo a Ausubel, para que se puedan lograr aprendizajes significativos, son necesarias algunas condiciones como son:

**Significatividad lógica del material.** “Significa que el material presentado tenga una estructura interna organizada, que sea susceptible de dar lugar la construcción de significados. los conceptos que el docente presenta, siguen una secuencia lógica y ordenada, es decir no solo importa el contenido, sino la forma en que este es presentado” (Torres Viera, 2003).

**significatividad psicológica del material.** “Se refiere a la posibilidad de que el estudiante relacione el conocimiento presentado con los conocimientos previos, ya incluidos en su estructura cognitiva. los contenidos entonces son comprensibles para el estudiante” (Moreno Martinez, 2002).

**Actitud favorable del estudiante.** “El estudiante quiere aprender no basta para que se dé el aprendizaje significativo, también es necesario que pueda aprender significación lógica y psicológica del material, sin embargo, el aprendizaje no puede darse si el estudiante no quiere aprender” (Ausubel et al., 1983).

**Actitud mental del estudiante.** – “Se refiere a la conexión del nuevo aprendizaje con los conocimientos previos de estudiante, es indispensable, pero no suficiente para que ocurra un aprendizaje significativo. para que se produzca el doble proceso de asimilación y acomodación es preciso que se realice una actividad mental” (Torres Viera, 2003).

**Memorización comprensiva.** – “El logro del aprendizaje significativo requiere de memorización comprensiva. el nuevo aprendizaje que se ha de memorizar no debe ser mecánicamente, sino a partir de la comprensión, pero se tiene que memorizar” (Moreno Martinez, 2002)

**f) ventajas del aprendizaje significativo:**

- “Produce una retención más duradera de la información. facilita el adquirir nuevos conocimientos relacionados con los anteriormente adquiridos de forma significativa, ya que al estar claros en la estructura cognitiva se facilita la retención del nuevo contenido” (Moreno Martinez, 2002)

- “La nueva información al ser relacionada con la anterior, es guardada en la memoria a largo plazo” (Moreno Martinez, 2002).
- “Es activo, pues depende de la asimilación de las actividades de aprendizaje por parte del estudiante” (Moreno Martinez, 2002).
- “Es personal, ya que la significación de aprendizaje depende los recursos cognitivos del estudiante” (Moreno Martinez, 2002).

#### **1.1.2.4. La aplicación del método sintético en el aprendizaje**

El método sintético hace posible una composición o un esbozo así mismo con pocas palabras y también en escrito más simple vale decir en forma sintética y sobre todo breve y con un mejor nivel de precisión. Ya que este proceso hace que el estudiante pueda fortalecer el análisis, sinopsis, reflexión, asimilación y toma de decisiones, lo cual permitiendo la participación activa.

De esta forma el método sintético fortalece el aprendizaje de los estudiantes y así puedan potenciar sus capacidades y habilidades logrando y construyendo sus propios aprendizajes.

#### **1.1.2.5. Aprendizaje en el área de formación ciudadana y cívica**

“Cuando hablamos de aprendizajes en el área de formación ciudadana y cívica de los estudiantes, se debe garantizar que los métodos y estrategias de enseñanza-aprendizaje que proponemos permitan desarrollar los procesos cognitivos inmersos en cada una de las capacidades propuestas. asimismo, las estrategias de aprendizaje tienen como finalidad desarrollar el conjunto de competencias, capacidades y actitudes previstas en la sesión” (Díaz Díaz, 2017). También “Las estrategias de enseñanza tienen como finalidad generar condiciones favorables para que se produzca el aprendizaje. la articulación entre estrategias de aprendizaje y estrategias de enseñanza permitirá que el estudiante pueda establecer relaciones entre lo que posee y los nuevos aprendizajes” (Díaz Díaz, 2017).

### 1.1.2.6. Capacidades del área de formación ciudadana y cívica.

#### a) Construcción de la cultura cívica

“Implica capacidades y actitudes orientadas al fortalecimiento de la identidad de peruanos a partir del conocimiento, valoración y respeto de nuestra diversidad cultural, desde una perspectiva intercultural.” (Gutierrez y Angélica, 2018).

Todo esto se realiza en función a las reglas de las convivencias establecidas en el aula como son la democrática, justa y solidaria también la práctica de los principios como normas y el orden legal vigente, superando conductas discriminatorias de raza, sexo, religión y otros.

#### b) Ejercicio ciudadano

“Se dirige a promover capacidades y actitudes para la participación ciudadana desde el conocimiento de las instituciones del estado y la sociedad civil en el sistema democrático.” (MINEDU, 2010).

### 1.1.2.7. competencias por ciclos

Tabla 2

*Competencias por ciclo*

Organizadores	Ciclo VII
Construcción de la cultura cívica	“Se compromete como sujeto con derechos y responsabilidades, dispuesto a contribuir al logro de una cultura de legalidad y de paz, a partir de la práctica de valores cívicos y de una perspectiva inclusiva e intercultural”(MINEDU, 2016b).
Ejercicio ciudadano	“Se compromete a contribuir al fortalecimiento de las organizaciones e instituciones del sistema democrático”(MINEDU, 2016b). Participa organizadamente en proyectos que atiendan asuntos o problemas vinculados a su institución educativa, localidad, región y país”(MINEDU, 2016b).

Fuente:(MINEDU, 2016b)

#### **1.1.2.8. Fines de la educación peruana**

a) “Formar personas capaces de lograr su realización ética, intelectual, artística, cultural, afectiva física, espiritual y religiosa, promoviendo la formación y consolidación de su identidad y autoestima y su integración adecuada y crítica a la”(Ley N° 28044, 2003).

b) “Contribuir a formar una sociedad democrática, solidaria, justa, inclusiva, prospera, tolerante y forjadora de una cultura de paz que afirme la identidad nacional sustentada en la diversidad cultural, ética y lingüística, supere la pobreza e impulse el desarrollo sostenible del país” (Ley N° 28044, 2003)

#### **1.1.2.9. Rol del docente en el nuevo enfoque pedagógico**

“El docente es el quien debe crear las condiciones de aprendizaje para que los estudiantes se involucren en él; en un clima de reciprocidad, respeto, confianza y afecto.”(Flores Quispe, 2019) algunas acciones que ponemos nombrar son:

- “Diagnostica las necesidades y posibilidades de sus estudiantes” (Mamani Calderon, 2010).
- “Planifica y organiza actividades de aprendizaje significativo contextualizado en la vida de los adolescentes adecuándolos a su nivel de comprensión y despertando su motivación” (Mamani Calderon, 2010).
- “Selecciona materiales adecuados” (Mamani Calderon, 2010).
- “Estimula y valora la iniciativa individual y grupal” (Mamani Calderon, 2010).
- “Refuerza adecuadamente las conductas positivas de los estudiantes para incentivar el desarrollo de la autoestima de los demás y evalúa permanentemente los procesos de aprendizaje de los estudiantes” (Mamani Calderon, 2010).

## 1.2 Antecedentes

Habiendo realizado las indagaciones respectivas en la biblioteca especializada de la Facultad de Ciencias Educación, Universidad Nacional del Altiplano, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa y en las diversas bibliotecas y repositorios de las universidades Regionales y Nacionales, con relación al problema de investigación se ha tomado como antecedentes los trabajos investigativos que guardan una relación directa con el presente informe.

En la investigación de Gildemeister (2007) titulado “El método dialectico como método didáctico y su influencia en el proceso enseñanza –aprendizaje de la asignatura de historia de la educación de los estudiantes del segundo año de la escuela de educación primaria de la facultad de educación y ciencias de la comunicación de la universidad de Trujillo en el año 2011”. Tiene como objetivo general: “Demostrar la influencia del Método Dialectico como método didáctico en el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje en la asignatura Historia de la educación de los estudiantes de la Escuela de Educación Primaria de la Universidad Nacional de Trujillo” (Gildemeister Agreda et al., 2007), que corresponde a la investigación experimental y al diseño cuasi experimenta. Llegando a la siguiente conclusión: “La aplicación del método dialectico como método didáctico influye significativamente en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura de historia de la educación de los alumnos del segundo año de la Escuela de Educación Primaria”(Gildemeister Agreda et al., 2007), así lo demuestra “la diferencia significativa entre los promedios obtenidos en el post-test con los promedios en pre-test de los alumnos del segundo año de la Escuela de Educación Primaria”(Gildemeister Agreda et al., 2007). Puesto que constituye “un medio esencial en la apreciación crítica de la realidad, para transformarla en función de sus necesidades”(Gildemeister Agreda et al., 2007). Ya que su dinámica de empleo consiste en trabajar un tema visualizando su evolución en tres momentos: TESIS (planeamiento, primera idea), ANTITESIS (oposición, segunda idea) y SÍNTESIS (resultado o la combinación de la tesis y la antesis, tercera idea).

Según Quispe (2019) en la tesis titulada: “Uso de Procedimientos Sintéticos y Rendimiento Académico de la Asignatura de Filosofía en los CES. Aplicación JCM y G.U.E. San Carlos de la Ciudad de Puno” se propuso como objetivo general: “determinar

el nivel de influencia de los procedimientos sintéticos en el aprendizaje de la asignatura de Filosofía en el CES. Aplicación JCM y G.U.E. San Carlos de la Ciudad de Puno”(Quispe Torres y Carrasco Idrogo, 2019), que corresponde a la investigación básica y al diseño descriptivo-explicativo, llegando a la siguiente Conclusión: en el “CES, Aplicación, los procedimientos sintéticos son utilizados en un mayor porcentaje de sesiones de aprendizaje, ello hace posible o influye en el rendimiento académico de los alumnos con un índice de 14 puntos de promedio, que significa bueno, que equivale al 70% del total. Mientras que en la GUE San Carlos se utiliza el procedimiento sintético en un menor porcentaje de sesiones de aprendizaje, ello es causa o influencia para un rendimiento académico regular, cuyo índice es de 12 puntos, que equivale al 60% del total”(Quispe Torres y Carrasco Idrogo, 2019).

Según Galvan (2015) en su trabajo de investigación de tesis doctoral titulado: “El desarrollo del conocimiento metacognitivo con portafolios digitales en Educación Superior”, de la Universidad de Barcelona, llegó a la conclusión: “Finalmente se describen las limitaciones de la investigación, teniendo en cuenta los componentes conceptuales, metodológicos y de rigurosidad del tratamiento de la investigación y el transcurso de la investigación. También se establecen las líneas de futuro para completar la investigación y avanzar en otras líneas relacionadas y de interés personal”(Galván Fernández, 2015, p. 429).

Siguiendo el camino trazado por Espino (2012) en su trabajo de investigación de tesis doctoral titulado: “La toma de apuntes, su uso y enfoque de aprendizaje en estudiantes universitarios”, de la Universidad de Barcelona, llegó a la conclusión: “Los estudiantes con un enfoque de aprendizaje profundo tienden a representarse a sí mismos anotando la información de forma fundamentalmente selectiva y personalizada, a diferencia de sus compañeros con enfoque superficial entre los cuales la representación es diversa, aunque son más frecuentes las representaciones vinculadas a procedimientos exhaustivos y literales de anotación”(Espino Datsira, 2012). Así mismo también concluye que: “Los estudiantes con un enfoque profundo tienden a representarse llevando a cabo acciones vinculadas fundamentalmente con la elaboración simple y compleja de sus anotaciones, mientras que los estudiantes con enfoque superficial se refieren a acciones vinculadas con

la lectura de las anotaciones y a la copia literal de la información contenida en los apuntes”(Espino Datsira, 2012).

También en su trabajo de investigación doctoral Huaranca (2015) titulado: “Influencia de la aplicación del método dialéctico en el desarrollo de habilidades investigativas de los estudiantes del instituto superior pedagógico público NUESTRA SEÑORA DE LOURDES- 2014, de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle”, llegó a la conclusión: “Existen diferencias estadísticamente significativas entre los puntajes medios obtenidos por los estudiantes del grupo experimental y control en la post prueba que mide la dimensión habilidades investigativas de problematizar la realidad educativa”(Huaranca Rojas, 2015). Donde se obtuvo los siguientes valores que “en la medida que el valor de  $U = 741.00$ , mientras que al ser el  $p$ -valor  $(0.000) < 0.05$ , rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna, por tanto podemos afirmar que, la aplicación del método dialéctico influye significativamente en el desarrollo de las habilidades investigativas de problematizar la realidad educativa”(Huaranca Rojas, 2015).

Para Quijandria (2019) en su trabajo de investigación de tesis doctoral titulado: “Aplicación del método didáctico experimental apoyado en complementos virtuales y sus efectos en el nivel de aprendizaje en estudiantes universitarios”, de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, llegó a la conclusión: “Los efectos de la aplicación del método didáctico experimental con el uso de complementos virtuales presento una diferencia significativa en el grupo experimental tanto en el valor de la media de aprobación como en los parámetros utilizados para el desarrollo de dicho proyecto”(Quijandria Lezameta, 2019).

Según Vasquez (2017) en tu investigación doctoral que lleva por título: “Aplicación de técnicas didácticas para mejorar el aprendizaje de los estudiantes de Historia Regional, de la Facultad de Ciencias Sociales U.N.S.C.H. Ayacucho 2012-II, de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle”, llegó a la conclusión: “la aplicación de técnicas didácticas mejora significativamente el aprendizaje de los estudiantes de Historia Regional, de la Facultad de Ciencias Sociales UNSCH-Ayacucho. 2012-II. Las técnicas didácticas contribuyen con el aprendizaje, lo mejoran, su aplicación es provechosa”(Gonzales, Vasquez, 2017).

Para Torres (2013) en su trabajo de investigación de tesis doctoral titulado: “Sistema de talleres metodológicos para la superación profesional en el desarrollo del aprendizaje estratégico de estudiantes en la educación superior”, de la Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas, llegó a la conclusión: “El aprendizaje estratégico implica emplear estrategias en el proceso de aprendizaje, lo cual adiciona junto al conocimiento conceptual, procedimental y actitudinal, el conocimiento estratégico como eje integrador, donde el estudiante toma decisiones para potenciar su propio aprendizaje en función de objetivos y metas estas dirigidas a una condición específica de aprendizaje”(Torres Mesa, 2013).

En el trabajo de investigación de Gildemeister Agreda (2007) que lleva por título “El método dialéctico como método didáctico y su influencia en el proceso enseñanza - aprendizaje de la asignatura de historia de la educación de los estudiantes del segundo año de la escuela de educación primaria de la facultad de educación y ciencias de la comunicación de la universidad nacional de Trujillo en el año 2011., de la Universidad Nacional de Trujillo”.

Según, llegó a las conclusiones:

- a) “La aplicación del método dialéctico como método didáctico influye significativamente en el desarrollo del proceso de enseñanza - aprendizaje de la asignatura de Historia de la Educación de los alumnos del segundo año de la Escuela de Educación Primaria, así lo demuestra la diferencia significativa entre los promedios obtenidos en el Post Test con los promedios en Pre Test de los alumnos del segundo año de la Escuela de Educación Primaria” (Gildemeister Agreda et al., 2007, p. 114).
- b) “La aplicación del método dialéctico como método didáctico influye significativamente en un 92% en su Fase Práctica obtuvieron el nivel Logrado, el 89 % en su Fase de Teoría se ubicaron en el nivel Logrado y en el 89 % en su Fase de Regreso a la Práctica obtuvieron el nivel Logrado del desarrollo del proceso enseñanza - aprendizaje, de la asignatura de Historia de la Educación de los alumnos del segundo año de la Escuela de Educación Primaria de la Universidad Nacional de Trujillo”(Gildemeister Agreda et al., 2007, p. 114).

Para Javier (2017) en su trabajo de investigación de tesis doctoral titulado: “Método activo y desarrollo de valores del Área personal social en los alumnos del sexto grado de educación primaria, Institución Educativa N° 34117 José Carlos Mariátegui de Cerro de Pasco, 2014”, de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, llegó a las conclusiones:

“Existe relación significativa entre el método activo y el desarrollo de valores del Área de personal social en los alumnos del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa 34117 José Carlos Mariátegui de Cerro de Pasco ( $p < 0,05$ , Correlación Rho de Spearman = 0,887 representan ésta una correlación positiva considerable.

a. “Existe relación significativa entre el método activo y la dimensión afirma su identidad en el desarrollo de valores del Área de personal social en los alumnos del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa 34117 José Carlos Mariátegui de Cerro de Pasco ( $p < 0,05$ , Correlación Rho de Spearman = 0,833 representan ésta una correlación positiva considerable)”(Javier Rios, 2017).

“Existe relación significativa entre el método activo y la dimensión se desenvuelve éticamente en el desarrollo de valores del Área de personal social en los alumnos del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa 34117 José Carlos Mariátegui de Cerro de Pasco ( $p < 0,05$ , Correlación Rho de Spearman = 0,851 representan ésta una correlación positiva considerable)”(Javier Rios, 2017)

En la investigación de Ramos (2010) de tesis Magíster titulado: “Eficacia de las diapositivas electrónicas en el rendimiento académico de los estudiantes del octavo ciclo de la especialidad de historia de la facultad de ciencias sociales. de la universidad nacional de educación enrique guzmán y valle.”, de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, llegó a las conclusiones:

a. “las diapositivas electrónicas guionizadas mejoran significativamente el rendimiento académico de Jos alumnos del VIII ciclo de la especialidad de Historia de la Facultad de Ciencias sociales y Humanidades de la Universidad Nacional de

Educación Enrique Guzmán y Valle, a 95% de confianza y 2 grados de libertad”(Ramos Estacio, 2010).

b. “Las estrategias metodológicas que se consideran más recomendables, son las participativas, heurístico - reflexivas, didactistas e iconicistas”(Ramos Estacio, 2010).

También Andrade (2017) en su tesis Magíster titulado: “La propuesta didáctica y su relación con el nivel de desarrollo del pensamiento crítico logrado, en estudiantes del cuarto año, de la facultad de administración de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega-Filial Chincha”, de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, llegó a las conclusión: “El modelo didáctico, entendido como el conjunto de preceptos teóricos y metodológicos que orientan el proceso formativo académico que se ha planteado en la Universidad Inca Garcilaso de la Vega-filial Chincha, se relaciona positivamente ( $r = 0.804$ ) con el nivel de desarrollo del estadio “Pensamiento Inferencial” logrado en estudiantes del cuarto año de la Facultad de Administración. De acuerdo al coeficiente de variabilidad, el nivel de desarrollo del estadio “Pensamiento inferencial” estaría determinado en un 64,6% por la propuesta didáctica desarrollada por la Universidad Inca Garcilaso de la Vega-filial Chincha”(Andrade de la Cruz, 2017).

Para Gomez (2018) en su trabajo de investigación de tesis magíster titulado: “Aplicación del Método de Proyectos en el aprendizaje del área de Historia, Geografía y Economía en los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa N° 1137 José Antonio Encinas Santa Anita. UGEL 06. Ate 2015”, de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, llegó a las conclusiones:

a) “Los resultados de nuestro trabajo de investigación nos permiten determinar que existe relación significativa entre el Método de Proyectos y el aprendizaje del área de Historia, Geografía y Economía en estudiantes del quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa N°1137 José Antonio Encinas, Santa Anita. UGEL 06. Ate. 2015” (Gomez Lucana, 2018).

b) “Así también podemos determinar que existe relación significativa entre el Método de Proyectos y el aprendizaje de la capacidad de manejo de información del área de Historia, Geografía y Economía en estudiantes del quinto año de educación

secundaria de la Institución Educativa N°1137 José Antonio Encinas, Santa Anita. UGEL 06.Ate.2015”(Gomez Lucana, 2018).

c) “Existe una relación significativa entre el Método de Proyectos y el aprendizaje de la capacidad Comprensión espacio – temporal del área de Historia, Geografía y Economía en estudiantes del quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa N°1137 José Antonio Encinas, Santa Anita. UGEL 06. Ate. 2015”(Gomez Lucana, 2018).

En la investigación de Camaro (2019) donde titula “Uso de las tecnologías de información y comunicación en el aprendizaje de Historia Geografía y Economía de los estudiantes de una Institución Educativa Pública”, de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, llegó a las colusiones:

a)“La mayoría significativa de la muestra de estudiantes de la institución educativa seleccionada, percibe en el nivel medio el uso de las tecnologías de información y comunicación, en la variable en general y por las dimensiones: uso de la tecnología, procesamiento de la información y presentación de los resultados”(Camaro Cisneros, 2019).

b) “La mayoría significativa de la muestra de estudiantes de la institución educativa seleccionada, percibe en el nivel medio el aprendizaje de la historia, geografía y economía, en la variable en general y por las dimensiones: Manejo de información, comprensión espacio temporal y juicio crítico”(Camaro Cisneros, 2019).

Según Aparicio (2019) en su trabajo de investigación de tesis magíster titulado: “Estrategias de aprendizaje en el área de formación ciudadana y cívica, en las estudiantes del 5° grado de educación secundaria de la IE Parroquial Niño Jesús de Praga, Castilla-Piura ”, de la Universidad de Piura, llegó a la colusión: “las estrategias de convivencia se puede afirmar que se cumple parcialmente porque hay dos estrategias, de las cinco propuestas, que las estudiantes no las utilizan siempre: participación en sociodramas para representar situaciones de discriminación y el trabajo en tándem o parejas para compartir opiniones de una lectura dirigida”(Aparicio, 2019).

También Cristóbal (2021) en su trabajo de investigación de tesis magíster titulado: “La metodología de lectoescritura en educación infantil y su influencia en el aprendizaje

lectoescritor de los alumnos”, de la Universidad de Valladolid, llegó a la conclusión: “Apreciamos que las maestras mantienen el método de lectoescritura en virtud de cómo trabajan en los centros en los que se encuentran, aunque dentro de sus aulas hacen los cambios que consideren oportunos”(Cristóbal Muñoz, 2021).

Sin embargo para Molina (2014) en su trabajo de investigación de tesis magíster titulado: “El método fónico analítico-sintético orientado a la enseñanza del código alfabético de los niños del segundo año de educación general básica de la escuela ambato de los ángeles de la parroquia Izamba del cantón Ambato provincia de Tungurahua”, de la Universidad Técnica de Ambato, llegó a la conclusión: “los docentes no cuentan con el dominio del método fónico analítico sintético debido a la insuficiente capacitación, razón por la cual no se han desarrollado un buen proceso de enseñanza – aprendizaje”(Molina Proaño, 2014). También en la investigación “estableció que la enseñanza del código alfabético en los niños del segundo año de Educación Básica de la escuela Ambato de los Ángeles no está bien fundamentada con una metodología dinámica y actualizada que asegure con ello que los niños reconozcan y representen las”(Molina Proaño, 2014).

Sin embargo Díaz (2017) en su trabajo de investigación de tesis doctorado titulado: “Estilos de aprendizaje y métodos pedagógicos en educación superior”, de la Escuela Internacional de Doctorado del Banco Mundial Universidad Técnica de Ambato, llegó a la conclusión: primer término que, “aun cuando, existen similitudes en los Perfiles de Aprendizaje de los estudiantes en las tres Facultades consideradas, también existen diferencias significativas”(Díaz Díaz, 2017). Al realizar el análisis inferencial y al realizar un contraste con las preferencias de los estudiantes por los diferentes Estilos de Aprendizaje, agrupados por Facultad, se puede concluir que no existe diferencia significativa para los Estilos Reflexivo y Teórico y que, si es significativa para los Estilos Activo y Pragmático, por lo que se puede aseverar que los Perfiles de Aprendizaje son diferentes en las distintas Facultades.

Pero Quijandria (2019) en su trabajo de investigación de tesis maestro titulado: “Estrategia metodológica para desarrollar el emprendimiento social en los alumnos del VII ciclo de educación básica regular de una institución educativa de San Juan de Lurigancho”, de la Escuela Internacional de Doctorado del Banco Mundial Universidad

Técnica de Ambato, llegó a la conclusión: “la propuesta metodológica para contribuir al desarrollo de la competencia del emprendimiento social en los estudiantes en la asignatura de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica de la Educación Básica Regular, en la los estudiantes asumen un rol protagónico en la construcción del conocimiento”(Quijandría Lezameta, 2019).

Paucar (2018) en su trabajo de investigación de tesis maestro titulado: “Estrategias metodológicas para el fortalecimiento de competencias del área de comunicación en estudiantes de la I.E. N° 34128 Rocco – Yanahuanca”, de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrion, llegó a la conclusión: Los estudiantes que fueron sometidos a prueba, “con el uso de estrategias metodológicas, luego de la experiencia pedagógica en talleres de trabajo fortalecen el desarrollo de la competencia de expresión y comprensión oral, incrementando significativamente en sus promedios del post test, en comparación del pre test”(Atencio Paucar, 2018).

La relación que guarda el trabajo que se ha investigado es, que se investiga sobre el tema de síntesis, para mejorar el aprendizaje, es la única relación que guarda porque en el trabajo que se toma como antecedente solo se dedicó a realizar un diagnóstico y luego explicarlo sobre la aplicación de los procedimientos sintéticos durante las sesiones de aprendizaje, sin embargo el informe de investigación es de tipo experimental y diseño cuasi-experimental, En este caso se aplicó el método sintético durante un trimestre en el Área de Formación Ciudadana y Cívica en los estudiantes de 5to grado de la Institución Educativa Secundaria Industrial N°66 de Santiago de Pupuja, para mejorar el nivel de aprendizaje en los estudiantes mediante la síntesis.

## CAPÍTULO II

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

#### 2.1 Identificación del problema

En el contexto mundial se va dando un desarrollo y avance constante de la ciencia y tecnología por tanto se vive en una época de profundos cambios y transformaciones, donde la educación pone énfasis en el aprendizaje, considerando al estudiante como el centro de enseñanza-aprendizaje y consiente en el entorno en que se desenvuelve, hoy en día cada persona como individuo de la sociedad está siempre en constante cambio y adaptación a nuevas situaciones que le permitan actuar según sus necesidades, y satisfacerlas de acuerdo al nuevo modo de vida, frente a esta situación donde la educación peruana no debe de estar desligada de dichos cambios.

Se sabe que se está viviendo momentos de grandes cambios en cuanto se refiere a educación, donde el sistema educativo ha tenido bastantes cambios, de manera que se puede competir con el sistema educativo de los países desarrollados.

Evidentemente el principal agente, gestor y guía de todo el esfuerzo y cambio es el docente quien está considerado en su rol de todo este proceso. La modernización de la Educación pretende atender a las cada vez más complejas necesidades educativas de los estudiantes, con la finalidad de responder a retos del escenario mundial, nacional, y regional durante el siglo XXI.

Esta propuesta se nutre de numerosos aportes como es el caso de las experiencias innovadoras que vienen desarrollándose en el país en bien de la educación que

compromete poner el máximo esfuerzo y responsabilidad para que pueda plasmarse en la realidad con el fin de lograr la mejorar la calidad educativa.

Hoy en día dentro del sistema educativo se tiene que, las actividades de aprendizaje deben girar en torno a que el estudiante sea el principal actor de su aprendizaje, con el fin de tener una formación integral y permanente, orientada a desarrollar capacidades y competencias que permitan comprender y actuar sobre su propio entorno para mejorar su nivel de aprendizaje, por ello se ha decidido experimentar la eficacia del método sintético en el aprendizaje de los estudiantes como una alternativa de solución, puesto que a la fecha no se tiene trabajos con el mencionado método.

En particular, al intentar llevar a la práctica los principios pedagógicos más allá del ámbito teórico, los educadores se encuentran con desafíos que impactan y trascienden en el proceso educativo. En este contexto, los profesores experimentan obstáculos al generar conflictos cognitivos en los estudiantes.

Esto se debe a las limitaciones en la forma en que las personas aprenden y lo que deben aprender. En gran medida, estas limitaciones se deben a la figura del profesor y, por supuesto, a cualquier otro recurso que comparta conocimiento, como libros, revistas, folletos, materiales audiovisuales y las TIC. A pesar de que existen numerosos enfoques y técnicas de enseñanza y aprendizaje, que a menudo no se utilizan en el aula. Por lo tanto, los desafíos en el proceso educativo no se centran tanto en su desarrollo teórico, sino más bien en crear una conciencia tanto en los profesores como en los estudiantes para aplicarlos de manera regular.

Por otro lado se ve en las diversas Instituciones Educativas localizadas en la región de Puno, problemas en el manejo de métodos de aprendizaje como es en el caso de la Institución Educativa Secundaria Industrial N° 66 de Santiago de Pupuja, donde se realizó vistas en varias oportunidades, y también se realizaron las prácticas pre profesionales donde se observó con mucha preocupación, especialmente en el área de Formación Ciudadana y Cívica que el 90% de estudiantes muestran deficiencia en el aprendizaje y no tienen la capacidad de, análisis, sinopsis, reflexión, asimilación y menos la toma de decisiones, debido a la no motivación y la aplicación limitada de las estrategias metodológicas adecuadas, mucho menos de los métodos de aprendizaje-enseñanza por

parte de los docentes, solo se utilizó las estrategias más usuales y muy pocas veces, el cual repercute bastante en el conocimiento, de esta forma se limita el libre desarrollo de sus potencialidades y sus capacidades, Implica valorar sus contribuciones y aportes, recuperar sus conocimientos previos y sus experiencias, por tanto con el propósito de experimentar un método que ayude a lograr el aprendizaje significativo en el estudiante mediante una síntesis se toma en consideración el método sintético para mejorar el nivel de aprendizaje en el área de formación ciudadana y cívica, facilitando el desarrollo de las capacidades de análisis, síntesis, reflexión, asimilación y la elección de acciones por los estudiantes, lo cual posibilitara la participación activa de los estudiantes demostrando sus potencialidades en forma integral.

## **2.2 Enunciados del problema**

### **2.2.1 Problema general**

¿Cuál es la eficacia del método sintético para mejorar el aprendizaje del área de Formación Ciudadana y Cívica en los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Secundaria Industrial N° 66 de Santiago de Pupuja?

### **2.2.2 Problemas específicos**

¿Cuál es la eficacia del método sintético para mejorar el aprendizaje de la construcción de la cultura cívica en los estudiantes?

¿Cuál es la eficacia del método sintético para mejorar el aprendizaje del ejercicio ciudadano en los estudiantes?

## **2.3 Justificación**

La realización del trabajo de investigación que implica la aplicación del método sintético es de gran importancia y pues resulta de sumamente útil para mejorar el proceso de aprendizaje, porque es un proceso de razonamiento secuencial que tiende a reconstruir un todo, a partir de los elementos que se han identificado a través de un análisis detallado; así mismo podemos afirmar que se trata de una secuencia metódica y breve, en esencia. En otras palabras, la síntesis es un procedimiento que desencadena procesos mentales que tiene como finalidad la comprensión cabal y completa de la esencia de lo que ya conocemos en todas sus partes y particularidades que la componen. También es el proceso

opuesto al análisis ya que se trata de recomponer lo que se ha desglosado previamente. Por tanto, el trabajo de investigación tiene como propósito es resolver problemas y deficiencias educativas que se presentan en el aprendizaje de los estudiantes, pues se planteó un nuevo método de enseñanza como una alternativa de solución con la finalidad de mejorar la calidad de formación educativa mediante el manejo de la síntesis de los conocimientos, reconstruyendo de esta forma la descomposición del análisis y lograr un fortalecimiento riguroso de esquemas mentales dinámicos.

En la actualidad dicho método y otros están dejados de lado por los docentes, son los llamados y quienes deberían utilizar a profundidad y con frecuencia durante el proceso de enseñanza-aprendizaje para el aprendizaje eficaz de los estudiantes en diferentes instituciones educativas de la región Puno. De igual forma los estudiantes deben tener la capacidad de organizar los conocimientos en forma sintético, reconstruir lo descompuesto por el análisis en otras palabras juntar las sub partes, importancias, características, etc., en un todo, en algo concreto, sencillo y de fácil entendimiento del tema que se trata.

## **2.4 Objetivos**

### **2.4.1 Objetivo general**

Determinar cuál es la eficacia del método sintético para mejorar el aprendizaje del área de formación ciudadana y cívica en los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Secundaria Industrial N° 66 de Santiago de Pupuja-2013.

### **2.4.2 Objetivos específicos**

- a. Identificar la eficacia del método sintético para mejorar el aprendizaje de la construcción de la cultura cívica en los estudiantes.
- b. Precisar la eficacia del método sintético para mejorar el aprendizaje del ejercicio ciudadano en los estudiantes.



## 2.5 Hipótesis

### 2.5.1 Hipótesis general

Es eficaz la aplicación del método sintético para mejorar el aprendizaje del área de formación ciudadana y cívica en los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Secundaria Industrial N° 66 de Santiago de Pupuja-2013

### 2.5.2 Hipótesis específicas

- a. El método sintético es eficaz para mejorar el aprendizaje de la construcción de la cultura cívica en los estudiantes
- b. El método sintético es eficaz para mejorar el aprendizaje del ejercicio ciudadana.



## CAPÍTULO III

### MATERIALES Y MÉTODOS

#### 3.1 Lugar de estudio

##### 3.1.1 Ubicación

La población compuesta por los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Industrial N° 66 de Santiago de Pupuja, ubicada en inmediaciones de plaza de armas del distrito de Santiago de Pupuja, provincia de Azángaro.

##### 3.1.2 Descripción de la población

Los estudiantes de esta Institución Educativa Secundaria, en su gran mayoría provienen de entornos económicos modestos. Aproximadamente el 80% de los padres de los estudiantes se ganan la vida en las actividades agrícolas, mientras que otros trabajan en sectores independientes como es el comercio, transporte y empleos en instituciones públicas de la ciudad.

#### 3.2 Población

La población de estudio comprende todos los estudiantes del 5do grado de la Institución Educativa Secundaria Industrial N° 66 ubicada en Santiago de Pupuja.

Tabla 3

*Distribución de estudiantes del quinto grado*

Secciones	Mujeres	Varones	Total
Sección A	27	7	34
Sección B	11	21	32
Sección C	15	8	23
<b>TOTAL</b>	<b>53</b>	<b>36</b>	<b>89</b>

Fuente: Nómina de matriculados del año 2013.

### 3.3 Muestra

En los diseños cuasi experimentales, los participantes no son aleatoriamente asignados ni se emparejan aleatoriamente, en su lugar, estos grupos ya existían antes de llevar el experimento, son grupos de estudiantes que se mantienen intactos.

La muestra en el presente trabajo de investigación se compone por las secciones “A” y “B. El grupo experimental está compuesto por los estudiantes de quinto grado “A” y el grupo de control por los estudiantes del quinto grado “B” de la Institución Educativa Secundaria Industrial N° 66 de Santiago de Pupuja.

Tabla 4

*Distribución de estudiantes para el grupo experimental y grupo control.*

Grupo	Grado y sección	Mujeres	Varones	Total
Experimental	5to A	27	7	34
Control	5to B	11	21	32
<b>TOTAL</b>	<b>2</b>	<b>38</b>	<b>28</b>	<b>66</b>

Fuente: Nómina de matrícula del año 2013

### 3.4 Método de investigación

#### 3.4.1 Tipo de investigación

“La investigación que se realizó es de tipo experimental porque se manipula intencionalmente la variable independiente (causa) para analizar las consecuencias de tal manipulación sobre la variable dependiente (efecto)”(Sampieri et al., 2006).

En esta investigación, se empleó el enfoque sintético en el curso de formación ciudadana y cívica con los alumnos de quinto grado de la institución educativa secundaria industrial N°66 en Santiago de Pupuja, durante un período de tres meses. La utilización del enfoque sintético se considera la variable independiente que se ha manipulado deliberadamente con el propósito de observar sus efectos en el nivel de aprendizaje de los estudiantes.

### 3.4.2 Diseño de investigación

El diseño de la investigación es cuasi-experimental que se basa con un diseño con pre y post prueba que involucra a dos grupos íntegros donde se manipula deliberadamente e intencionada la variable independiente con el propósito de observar su influencia y su relación con la variable dependiente.

El grupo experimental recibe el tratamiento de las investigaciones y se realiza una evaluación antes y después en ambos grupos después a los dos grupos, los cuales son intactos.

Una esquematización de diseño mencionado es la siguiente:

$$GE \rightarrow P_1 \rightarrow (x) \rightarrow P_2$$

$$GC \rightarrow P_1 \rightarrow (-) \rightarrow P_2$$

Dónde:

**GE** : Grupo experimental

**GC** : Grupo de control

**P1** : Prueba de entrada

**P2** : Prueba de salida

**X** : Tratamiento experimental (Método sintético)

- : Sin tratamiento

De acuerdo al diseño asumido, se administró una evaluación inicial (pre-test) a ambos grupos seleccionados, para la investigación, posteriormente, se

implementó el tratamiento en el grupo experimental, sin embargo, en el otro grupo se continuaron utilizando las prácticas de enseñanza convencionales por parte del profesor.

Para Hernandez (2006) se debe aplicar un post-test con la finalidad de identificar el nivel de aprendizaje de los estudiantes en los dos grupos, y de esta manera determinar los efectos del experimento realizado con el aprendizaje de los estudiantes del grupo experimental en el área formación ciudadana y cívica.

Los elementos empleados en la ejecución del experimento se describen a continuación:

#### **3.4.2.1 Diseño curricular nacional en la educación básica regular**

Según el MINEDU (2016b) es un “documento normativo y de orientación válido para todo el Perú. En él se sintetiza las intenciones educativas y se proponen los aprendizajes básicos previstos. Este documento busca la unidad en la formación y al mismo tiempo tiene en cuenta la diversidad de los estudiantes”.

El MINEDU (2016a) establece que “el Diseño Curricular Nacional propone los principios y fines que orientan la educación, entre los cuales se tiene ética, equidad, inclusión, calidad, democracia, interculturalidad, conciencia ambiental, creatividad e innovación”.

#### **3.4.2.2 Programación curricular anual.**

Para el MINEDU (2016a) es un “ documento técnico pedagógico en el cual se explica los propósitos de grado y se organiza y secuencia los contenidos en torno a unidades didácticas”. De acuerdo a esta definición la Planificación Curricular Anual se refiere a la anticipación y organización de las diferentes lecciones que se llevarán a cabo a lo largo del año escolar en un área de estudio específica. Este proceso involucra tomar decisiones relacionadas con la cantidad de lecciones que se abordarán durante el año académico, cómo se diseñarán estas lecciones, qué tipo de lecciones se

incluirán en el plan y cuáles son los aspectos clave que se deben tener en cuenta en la estructuración de estas sesiones.

Para elaborar la “Programación Curricular Anual se consideran como insumos, los siguientes elementos: los temas transversales, el cartel de valores y actitudes, el cartel diversificado de capacidades, conocimientos y actitudes”(MINEDU, 2016a).

#### **3.4.2.3 Unidad de aprendizaje**

Para el MINEDU (2016a) “La unidad de aprendizaje es una de las formas particulares de programación curricular que puede adoptar una unidad didáctica”. Se caracteriza por:

- Las actividades deben de ser pertinentes.
- Existe un tema central o tema eje.
- La realización debe de guardar relación intrínseca con los intereses y necesidades de los estudiantes.
- Es globalizadora e integradora.
- Propicia alto nivel de compromiso y participación de los estudiantes.
- Tiene una duración mayor que las demás unidades.

#### **3.4.2.4 Sesión de aprendizaje.**

Para el MINEDU (2016a) “La sesión de aprendizaje es el conjunto de situaciones de aprendizaje que cada docente diseña y organiza con secuencia lógica para desarrollar un conjunto determinado de aprendizajes esperados propuestos en la unidad didáctica. En la sesión de aprendizaje tenemos la prueba de entrada y salida”.

#### **3.4.2.5 Pre-test**

“Se aplicó al grupo experimental y al grupo de control antes del experimento para conocer en el conjunto de expectativas, intereses, preferencias, experiencias y saberes previos de los estudiantes y para conocer cuáles son los aspectos importantes en el desempeño habitual de

los estudiantes que necesitamos para tomar como punto de partida y cuáles son los aspectos deficientes a los que debemos poner más énfasis” (Palomino Quispe, 2005).

#### **3.4.2.6 Pos-test**

“Se aplicó al grupo experimental y de control una vez concluida el desarrollo de las sesiones de aprendizaje durante el trimestre aplicando el método sintético en el grupo experimental, para verificar los efectos del experimento en el aprendizaje. La evaluación busca confirmar los resultados y tendencias que se han venido durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje” (Palomino Quispe, 2005).

### **3.5 Descripción detallada de métodos por objetivos**

Los métodos y herramientas empleados para recopilar información incluyen lo siguiente:

#### **Técnicas**

- a. Técnica de examen.** –“Consiste en la formulación de preguntas que pueden estar escritas, expresadas verbalmente, el propósito de esta técnica es averiguar y diagnosticar los niveles de conocimiento que los sujetos tienen acerca de un tema o disciplina determinada”(Charaja Cutipa, 2011).
- b. Técnica de observación.** “observación es un procedimiento empírico básico cuyo objetivo es determinar las propiedades o manifestaciones de un hecho actual”(Encinas, 1986).

#### **Instrumentos**

- a. Prueba escrita.** –“Son instrumentos de recolección de datos a través de preguntas escritas que permite recoger respuestas, sobre aquello que se prevé evaluar. Las respuestas que se recogieron fueron expresadas en palabras, dibujos esquemas que reflejen la capacidad o incapacidad del estudiante. Tenemos pre-test y post-test” (Sampieri et al., 2006)

- **Pre-test.**- “Cuyo propósito es conocer el nivel o estado de aprendizaje de los estudiantes para iniciar la acción, es de naturaleza productiva, esta prueba fue aplicada en ambos grupos” (Sampieri et al., 2006).
  - **Post-test.** - “La finalidad de esta prueba es verificar los efectos del método sintético. Si los logros se dan en función a los objetivos trazados, también se aplicó en los dos grupos, experimental y de control, para verificar los resultados” (Sampieri et al., 2006).
- b. Ficha de observación.** – “Consiste en la utilización de una lista de indicadores a lograrse durante la aplicación del método sintético” (Mamani Calderon, 2010).

### 3.5.1 Procedimiento del experimento

La secuencia de ejecución del proceso investigativo se desarrolló de la manera que a continuación se describe:

- Fue tramitada la solicitud ante la dirección de la IES Industrial N° 66 de Santiago de Pupuja, con el propósito de requerir la autorización que permita llevar a cabo el acto investigador en cuestión.
- Posterior a ello se procedió con la coordinación el docente a cargo del área de formación ciudadana y cívica para la aplicación del método sintético.
- Se implementó el enfoque sintético como una opción destinada a potenciar el proceso de adquisición de conocimientos en el conjunto experimental, mientras que se mantuvo la instrucción convencional para el grupo de control de manera simultánea.
- Una vez concluida la ejecución del experimento, se procedió a administrar la prueba post-test a ambos grupos con el propósito de evaluar el nivel de adquisición de conocimiento alcanzado en ambas instancias, tanto en el grupo experimental como en el grupo de control. También examinar y comprender la información recopilada.

### 3.5.2 Plan de tratamiento de los datos

En aras de exponer los resultados estadísticos alcanzados, se aborda la cuestión e la siguiente manera:

- Se elaboran representaciones visuales, en forma de cuadros y gráficos estadísticos, a partir del tratamiento de datos, relacionándolos con las variables de estudio.
- Se procede a desentrañar y exponer los hallazgos derivados de la minuciosa disquisición analítica efectuada, en consonancia con los desempeños alcanzados por los discentes pertenecientes a ambas cohortes.
- La organización y exégesis de los datos estadísticos se ejecuta en consonancia con la escala cuantitativa y cualitativa, con el propósito de ofrecer un desglose pormenorizado de los niveles de adquisición de conocimientos por parte de los estudiantes.

### 3.6 Diseño estadístico para la prueba de hipótesis

“Una prueba de hipótesis tiene por finalidad comprobar estadísticamente la verdad de la hipótesis planteada. La prueba estadística significa que los datos recogidos concuerdan con la hipótesis planteada, de lo contrario se debe asumir que la hipótesis no es verdadera” (Charaja Cutipa, 2011).

Con el propósito de observar los resultados y poner a prueba la autenticidad o inautenticidad de la hipótesis formulada. Se procedió a implementar los pasos subsiguientes:

#### **Medidas de tendencia central:**

“Son valores numéricos estadígrafos que representan la tendencia de todo el conjunto de datos estadísticos. Son los valores o promedios alrededor de los cuales se agrupan todos los de más datos” (Gutierrez Osco, 2003, p. 130).

**a. Media aritmética.** – Se emplea en aquellos escenarios donde la distribución de frecuencia de los datos exhibe una simetría marcada o evidencia simétrica mínima especialmente cuando se acerca a la configuración de distribución normal. “Su valor resulta de la suma de todos los datos (notas) entre el número de estudiantes de la muestra. Dicho de otra manera es el cociente que resulta de dividir la suma de los valores de los datos entre el número total d los mismos”(Gutierrez Osco, 2003, p. 130).

$$\bar{X} = \frac{\sum_{i=1}^k x_i f_i}{n}$$

Donde:

$\bar{X}$  = Promedio aritmético.

$k$  = Número de intervalo.

$\sum$  = Sumatoria.

$f_i$  = Frecuencia absoluta.

$x_i$  = Marca de clase o punto medio de intervalo.

$n$  = Tamaño de población.

### Medida de dispersión:

a. **Varianza ( $S^2$ ).**- “El concepto de dispersión es medir la distancia de todos los casos respecto a algún estadístico de tendencia central, normalmente la media. La dispersión de un caso respecto de la media se puede ver por la distancia que hay entre ellos a través de la diferencia”(Puente Viedna, 2004).

$$S^2 = \frac{\sum_{i=1}^K f_i (x_i - \bar{x})^2}{n - 1}$$

Donde:

$S^2$ : Varianza.

$\sum$ : Sumatoria.

$K$ : Número de intervalo.

$f_i$ : Frecuencia absoluta.

$X_i$ : Marca de clase o punto medio de intervalo.

$\bar{x}$ : Promedio aritmético.

$n$ : Tamaño de población.

a) **Desviación Estándar (S).**- “También es una medida de dispersión y es la raíz cuadrada de la varianza”(Puente Viedna, 2004).

$$S = \sqrt{\frac{\sum_{i=1}^K f_i(x_i - \bar{x})^2}{n - 1}}$$

Dónde:

S : Desviación Estándar

$\sum$  : Sumatoria.

K : Número de intervalo.

$f_i$  : Frecuencia absoluta.

$X_i$  : Marca de clase o punto medio de intervalo.

$\bar{x}$  : Promedio aritmético.

n : “Tamaño de población”.(Gutierrez Osco, 2003)

### **Planteamiento de hipótesis estadística**

Se formula la hipótesis siguiente, con las respectivas notaciones de  $H_0$  y  $H_a$ :  $H_0$ = la aplicación del Método sintético el promedio aritmético calculado del grupo experimental guarda relación homogénea al promedio aritmético calculado del grupo de control en el nivel de aprendizaje en el Área de Formación Ciudadana y Cívica en los estudiantes de 5to grado de la Institución Educativa Secundaria Industrial N° 66 de Santiago de Pupuja-2013.

En cambio,  $H_a$  = con la aplicación del método sintético el promedio aritmético del grupo experimental muestra un sesgo en comparación al grupo de control en el nivel de aprendizaje del Área de Formación Ciudadana y Cívica en los estudiantes del 5to grado de la Institución Educativa Secundaria Industrial N° 66 de Santiago de Pupuja-2013.

#### **- Nivel de significancia**

El nivel de significancia asumido será:

$$\alpha = 0.05$$

Con una  $Z_t = 1.96$

#### **- Prueba estadística**

En el contexto de la evaluación hipotética de la investigación, se procedió a la implementación de la estadística Z calculada.

$$Z_c = \frac{(\bar{X}_e - \bar{X}_c)}{\sqrt{\frac{S_e^2}{n_e} + \frac{S_c^2}{n_c}}}$$

Dónde:

$Z_c$  : Zeta calculada

$\bar{X}_e$  : Promedio aritmético del grupo experimental.

$\bar{X}_c$  : Promedio aritmético del grupo control.

$S_e^2$  : Desviación Estándar del grupo experimental.

$S_c^2$  : Desviación Estándar del grupo control.

$n_e$  : Tamaño de la muestra del grupo experimental.

$n_c$  : Tamaño de la muestra del grupo control.

### **Regla de decisión**

Cuando el valor de la zeta computada ( $Z_c$ ) sobrepasa el valor de la zeta documentada ( $Z_t$ ), se acogerá la hipótesis alternativa ( $H_a$ ); de lo contrario se optará por la hipótesis nula simbolizada como ( $H_o$ ).

### **Interpretación**

“La interpretación consiste en la identificación de los significados ocultos en el cuadro estadístico. Cuando se interpreta se infiere aquello que no es evidente, aquello que está oculto detrás o en el fondo de los datos”(Charaja Cutipa, 2011).

Una vez adquiridos los datos, se procede a llevar a cabo la adecuada exégesis de los hallazgos de la investigación, tomando en consideración los diagramas y representaciones gráficas de naturaleza estadística correspondientes.

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 4.1. Aspectos generales

Realizamos un análisis cuantitativo del estudio, como se describe en la sección de metodología, y a continuación, procedemos a la evaluación de estos resultados, así como a la confirmación de las hipótesis de trabajo.

Examinamos y damos significados a los datos recopilados en las pruebas de pre y post-test, tanto en el grupo de control como en el grupo experimental, mediante el uso de tablas estadísticas, con el propósito de discernir las diferencias en el nivel de aprendizaje entre los estudiantes de quinto grado "A" y "B" de la Institución Educativa Superior "Industrial N° 66" Santiago de Pupuja.

Analizamos cuidadosamente los resultados obtenidos durante el proceso de investigación, empleando indicadores específicos relacionados con las competencias del área, con el fin de precisar la efectividad del experimento.

Es importante señalar que el grupo experimental se adhirió exclusivamente al método sintético con el objetivo de mejorar el proceso de aprendizaje, sin embargo, el grupo de control implementó diversas técnicas, manteniéndose alineado con el nuevo paradigma educativo sin aislarse del mismo.

## 4.2. Resultados en el pre-test y post-test de los estudiantes del grupo experimental y grupo control

Previa al comienzo de la implementación del proyecto en ambos grupos, se procedió a administrar un examen preliminar, denominado pre-test, con el propósito de evaluar el nivel de conocimiento estructurado de los estudiantes. Posteriormente, se llevó a cabo el experimento en el grupo experimental, y al término del proceso, se administró el examen post-experimento, conocido como post-test, a ambas agrupaciones, con la intención de discernir la efectividad del experimento en comparación con el grupo de control. A continuación, se presentan los resultados correspondientes.

Tabla 5

*Evaluación de pre y post-test de los estudiantes como es el grupo control*

Escala cualitativa		Deficiente	Regular	Bueno	Excelente	Total	
		00-10	11—13	14-17	18-20		
Medición	pre-test	n	30	2	0	0	32
		% dentro de Tratamiento	93,8%	6,30%	0,0%	0,0%	100,0%
	post-test	n	9	11	10	2	32
		% dentro de Tratamiento	28,1%	34,4%	31,3%	6,3%	100,0%
Total		n	39	13	10	2	64
		% dentro de Tratamiento	60,9%	20,3%	15,6%	3,1%	100,0%

Fuente: Registro Auxiliar Pre y post-test (anexo N° 03 y 15)

### Análisis e interpretación

En el tabla N° 05, se estima que los resultados obtenidos en el pre-test de los estudiantes del grupo control, 30 estudiantes que representa el 93.8% alcanzaron la calificación de (00-10) puntos que corresponde a nivel de aprendizaje (Deficiente), y 2 estudiantes (6.3%) lograron obtener nota aprobatoria de (11-13) puntos lo que corresponde al nivel de aprendizaje regular. Así mismo se observa los resultados obtenidos en el pos-test que 11 estudiantes que representa el 34.4% lograron a obtener nota aprobatoria (11-13) puntos que corresponde a la escala cualitativa (Regular) y 2 estudiantes (6.3%) alcanzaron obtener notas entre (18-20) puntos lo que corresponde al nivel de aprendizaje con resultados logrados.

Por consiguiente, en las dos pruebas que se aplicó se estima que el nivel de aprendizaje de los estudiantes de acuerdo a la escala calificativo se observa que en el pre test los estudiantes se encuentran en el inicio de desarrollo de aprendizajes previstos o evidencian múltiples dificultades para el desarrollo de estos, siendo necesario un mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente, porque tienen notas entre (0-10) puntos y en el post-test están dentro de la escala cualitativa (Regular) con notas de (11-13) puntos, lo que significa que los estudiantes están en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo. Es así que se ve claramente que no hay una mejora significativa del aprendizaje en el grupo control porque solo se empleó estrategias habituales del docente, sin embargo, el método sintético ayuda a lograr el aprendizaje significativo en el estudiante mediante una síntesis, porque un aprendizaje es significativo cuando el sujeto relaciona sus conocimientos previos con los nuevos dotándolos así de coherencia respectivo a sus estructuras cognitivas.

Tabla 6

*Pre y post-test de los estudiantes del grupo experimental*

Escala cualitativa		Deficiente	Regular	Bueno	Excelente	Total
Escala cuantitativa		00-10	11-13	14-17	18-20	
Tratamiento	Pre-test	n	34	0	0	34
		% dentro de Tratamiento	100.0%	0.0%	0.0%	100.0%
	Post-test	n	3	5	17	9
		% dentro de Tratamiento	8.8%	14.7%	50.0%	26.5%
	Total	n	37	5	17	9
		% dentro de Tratamiento	54.4%	7.4%	25.0%	13.2%

Fuente: Registro Auxiliar Pre y post-test (anexo N° 02 y 14)

### Análisis e interpretación

De acuerdo al tabla N° 06, se observan los resultados del pre-test de los estudiantes del grupo experimental, que 100% de estudiantes obtuvieron la nota entre (00-10) puntos, que se ubica dentro de la escala cualitativa (Deficiente), sin embargo en el post-test se estima que 17 estudiantes que representa el 50% lograron obtener notas entre (14-17) puntos, clasificándolos de acuerdo a la escala de calificativo (Bueno) y 9 (26.5%) de

estudiantes obtienen notas entre (18-20) puntos que corresponde a nivel de aprendizaje destacado.

Por tanto, se deduce que el 100% de estudiantes de acuerdo al pre-test, tienen un nivel de aprendizaje deficiente con notas entre (00-10) puntos, lo cual indica que el estudiante está en inicio de su aprendizaje previsto o evidencia dificultades para el desarrollo de estos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente con diferentes métodos de aprendizaje como es el caso del método sintético de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje. Sin embargo se observa que hay una mejora significativa en el aprendizaje de los estudiantes de acuerdo a los resultados obtenidos en el post-test alcanzando notas aprobatorias entre (14-20) puntos en la categoría de la escala cualitativa (calificada como Bueno y Excelente), esto implica que los estudiantes demuestran el alcance de los objetivos de aprendizaje establecidos dentro del período de tiempo establecido, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas, lo que significa que el método sintético es eficaz para proceso de aprendizaje-enseñanza, porque adquirir conocimiento implica comprender y conlleva una perspectiva del proceso educativo que se centra en los aspectos internos del estudiante, y no se limita únicamente a las respuestas que ofrece en su desempeño exterior. Con el fin de fomentar la asimilación de estos conocimientos, el educador recurre a recursos previos de organización que facilitan la creación de conexiones apropiadas entre lo que el estudiante ya sabe y las nuevas informaciones que se le presentan. Un ejemplo de esta estrategia es el método sintético, el cual constituye un proceso de pensamiento que busca reconstruir o restaurar un todo a partir de los elementos previamente desglosados mediante el análisis. En otras palabras, la síntesis representa un procedimiento mental que enriquece el conocimiento al agregar nueva información que no formaba parte de los conceptos anteriores.

El fenómeno de aprender se relaciona intrínsecamente con la comprensión, ya que se centra en los procesos internos del estudiante en lugar de únicamente en sus respuestas externas. Con el propósito de fomentar la asimilación de conocimientos, los educadores emplean herramientas como los organizadores previos, que facilitan la creación de conexiones significativas entre la información que el estudiante ya posee y la información nueva que el docente en su rol de facilitador dispone a su alcance. Esto se ejemplifica en

el método sintético, un proceso de razonamiento orientado a reconstruir un todo a partir de los elementos identificados mediante el análisis. En otras palabras, la síntesis se convierte en un procedimiento mental que enriquece el entendimiento al agregar conocimiento nuevo que previamente no se encontraba presente en los conceptos existentes.

Tabla 7

*Resultados obtenidos en la pre y post-test de los estudiantes del grupo control y experimental*

Grupo		Control				Experimental			
Medición		Pre-test		Post-tes		Pre-test		Post-test	
Escala		Fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
CUANTITATIVA [00-10>	<b>CUALITATIVA</b> Deficiente	30	93.8	9	28.1	34	100	3	8.8
[11-13>	Regular	2	6.3	11	34.4	0	0	5	14.7
[14-17>	Bueno	0	0	10	31.3	0	0	17	50
[18-20>	Excelente	0	0	2	6.3	0	0	9	26.5
TOTAL		32	100	32	100	34	100	34	100

Fuente: Registro Auxiliar de la Pre y post-test (Anexo No 02, 03,14 y 15)

### **Análisis e interpretación**

En el tabla N° 07, se decreta con mayor detalle el aprendizaje de los estudiantes del grupo control y experimental de acuerdo a las escalas de calificación, donde se puede aseverar que el grupo experimental obtuvo mejoras significativas en comparación al grupo de control, todo esto en comparación al inicio y al final de la investigación, obtenido los resultados como sigue: en el grupo control en pre-test los resultados son: 30 estudiantes que representa el 93.8% obtuvieron notas entre (00-10) puntos y en el pos-test el 28.1% (9) obtuvieron esta misma nota, que se encuentra dentro de la escala cualitativa (Deficiente), y en mayor porcentaje 11 estudiantes (34.4%) alcanzaron tener notas entre (11-13) puntos, que corresponde a la escala cualitativa (Regular). Mientas en el grupo experimental se observa en el pre-test que el 100% de estudiantes tuvieron notas entre (00-10) puntos ubicados dentro de la escala cualitativa (Deficiente) y en el pos-test, 3 (8.8%) de estudiantes obtuvieron esta misma nota que representa el menor porcentaje, por otro lado 17 (50%) de estudiantes que representa el mayor porcentaje obtuvieron notas entre (14-17) puntos, este porcentaje corresponde a la escala cualitativa (Bueno), y 9

(26.5%) alcanzaron obtener notas entre (18-20) puntos que está dentro de la escala cualitativa (Excelente).

Por consiguiente se deduce que los estudiantes del grupo control, están en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo, también se requiere el empleo de métodos de enseñanza-aprendizaje, cual es el caso del método sintético que permite la participación activa de los estudiantes demostrando sus potencialidades en forma íntegra, donde el estudiante tenga la capacidad de organizar el conocimiento en forma de síntesis. Porque uno de los fines de la educación peruana es, formar personas capaces de lograr su realización ética, intelectual, cultural, etc. promoviendo la formación de su identidad y su integración adecuada y crítica a la sociedad para el ejercicio de su ciudadanía en armonía con su entorno. Mientras que los estudiantes del grupo experimental evidencian el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado, logrando incluso un manejo sólido y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas, notándose una diferencia reveladora con respecto al pre-test. Lo que significa que el método sintético ayuda a apalancar los niveles de aprendizaje en el área de formación ciudadana y cívica, permitiendo desarrollar los procesos mentales en el estudiante como: el análisis, sinopsis, reflexión, asimilación y toma de decisiones, lo cual permite la participación activa de los estudiantes demostrando sus potencialidades en forma íntegra, donde el estudiante tenga la capacidad de organizar y almacenar el conocimiento para una memoria de larga duración. También direcciona para que pueda realizar conclusiones y las apreciaciones críticas sobre el tema. Sin embargo, el docente es quien debe crear las condiciones de aprendizaje para que los estudiantes se involucren en él y desarrollen competencias para lo cual debe estimularlos, orientarlo y apoyarlos promoviendo su afecto, reciprocidad y confianza.

#### **4.3. Resultados de notas del grupo experimental y control**

En esta parte presentamos los resultados de incremento de notas de ambos grupos, con respecto al pre y post test, y de acuerdo a los datos obtenidos de los mismos, se tiene el promedio, desviación estándar, coeficiente de variabilidad, la nota máxima y mínimo y el intervalo de confianza al 95% de ambos grupos.

Tabla 8

*Incremento de notas individuales en el grupo control y experimental.*

Grupo	N	Promedio ± d.e.	Coefficiente de variabilidad, %	Mínimo	Máximo	Intervalo de confianza al 95%
Control	32	5.50 ± 3.98	72.29	-2	15	4.07 - 6.93
Experimental	34	9.85 ± 3.68	37.32	3	18	8.57- 11.13

Fuente: Tratamiento estadístico al pre y post-test (Anexo No 02, 03,14 y 15)

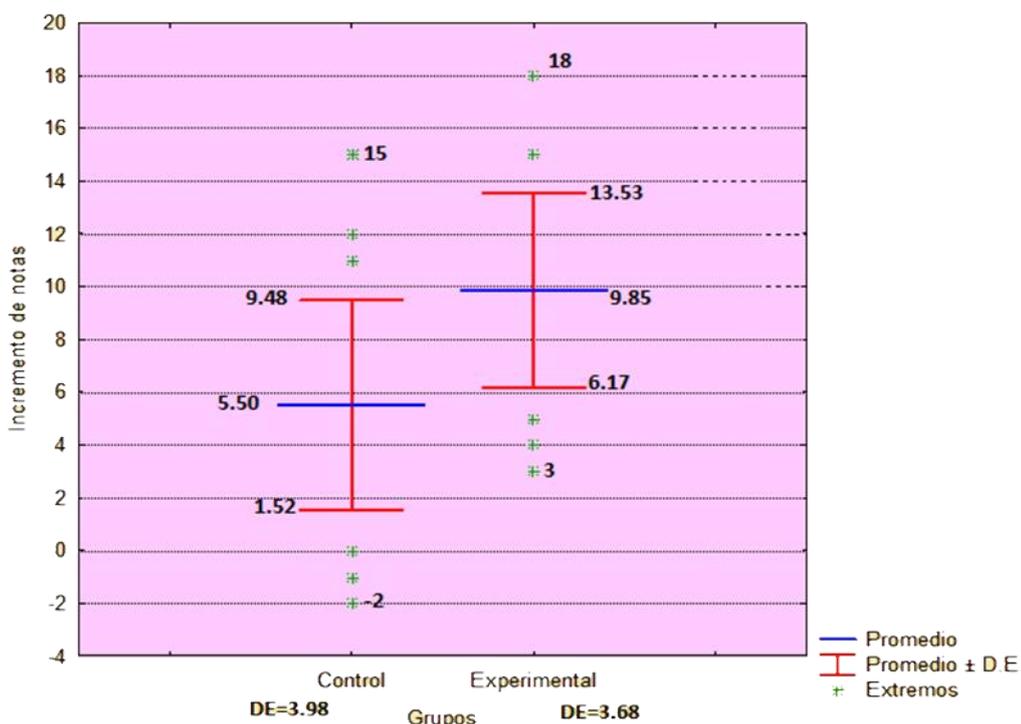


Figura 1. Incremento de notas individuales en el grupo control y experimental

Fuente: Tabla N° 08

### Análisis e interpretación

En el Tabla N° 08 y Figura N° 01, se observa que el promedio de incremento de notas de los estudiantes del grupo control es de 05.50 puntos por estudiante, siendo el mínimo (– 2) puntos lo que significa que un estudiante no mejoró su nivel de aprendizaje, y el máximo es de (15) puntos, indica que un estudiante alcanzó a mejorar su aprendizaje, incrementando su nota en (15) puntos, con relación al pre-y post-test respectivamente, sin ningún tratamiento. En cambio el promedio de incremento de notas de los estudiantes del grupo experimental es de (9.85) puntos por estudiante, siendo el mínimo incremento (3)

puntos y el máximo incremento es de (18) puntos, lo que demuestra que un estudiante ha logrado mejorar su notas hasta en 18 puntos, con relación al pre-y post-test, por tanto se deduce que el método sintético aplicado como experimento es eficaz para mejorar el aprendizaje del Área de Formación Ciudadana y Cívica, porque ayuda a lograr el aprendizaje significativo mediante una síntesis facilitando el desarrollo de las capacidades de análisis, sinopsis, reflexión, asimilación, crítica y toma de decisiones en los estudiantes, por tal razón cuando hablamos de aprendizaje en el área arriba mencionada, se debe garantizar que los métodos y estrategias de enseñanza-aprendizaje que proponemos permitan desarrollar los procesos cognitivos inmersos en cada una de las capacidades propuestas.

Por otro lado, se observa que la desviación estándar de incremento de notas de los estudiantes del grupo control es de 3.98 puntos y de los estudiantes del grupo experimental es de 3.68 puntos, lo que nos da a conocer que existe una mayor desviación del grupo control en cuanto al incremento de notas.

En seguida, en el cuadro se observa el intervalo de confianza al 95%, indica que, de los estudiantes del grupo control es de (4.07 - 6.93) puntos, del cual se deduce que el promedio de incremento de notas, de acuerdo a los datos establecidos en el pre y post test, siempre va a estar dentro de ello. Por otro lado, de los estudiantes del grupo experimental es de (8.57-11.13) puntos, también se deduce que el promedio estará dentro de ello, de acuerdo a las notas obtenidas con relación al pre y post test. En conclusión, es mayor el promedio de incremento de notas de los estudiantes del grupo experimental a comparación de los estudiantes del grupo control, esto indica que hay una mejora significativa en el aprendizaje con la aplicación del experimento.

#### **4.4. Cálculo de medidas de tendencia central y dispersión en el pre y post test de ambos grupos**

El cálculo de las medidas de tendencia central como son la media aritmética, varianza, la desviación estándar y el intervalo de confianza en los grupos en el pre y post test se tiene la siguiente tabla.

Tabla 9

*Resumen de cálculo de medidas de tendencia central y dispersión en el pre y post-test de los estudiantes de ambos grupos*

Grupo	Medición	N	Media aritmética	Varianza	Desviación estándar	Variación	Intervalo de Confianza al 95%	
Control	Pre-test	32	6.81	8.07	2.84	41.76	5.7	7.84
	Post-test	32	12.31	9.12	3.02	24.53	11.22	13.40
Experimental	Pre-test	34	5.47	6.45	2.54	46.38	4.59	6.36
	Post-test	34	15.32	8.88	2.98	19.46	14.28	16.36

Fuente: Tratamiento estadístico al pre y post-test (Anexo No 02, 03, 14 y 15)

### **Análisis e interpretación**

En la tabla N° 09 se observa que el promedio aritmético de los estudiantes del grupo control en el pre test es (6.81) puntos equivalentes a la escala cualitativa (Deficiente), y en el post-test es de (12.31) puntos reflejada en la tabla de la escala cualitativa (Regular), que significa que los estudiantes tienen un aprendizaje regular que aún están en camino de lograr los aprendizajes previstos, por tanto, requieren el acompañamiento del docente durante un tiempo razonable. Por otro lado, la media aritmética de los estudiantes del grupo experimental antes del experimento es de (5.47) puntos, que se encuentra dentro de la escala cualitativa (Deficiente), sin embargo, después de emplear el método sintético durante el proceso de aprendizaje-enseñanza, que fue el experimento, el promedio aritmético alcanzado es de (15.32) puntos, correspondiente a la escala cualitativa (Bueno), siendo la diferencia de (3.01) puntos entre el promedio del grupo control.

De acuerdo al resultado se muestra que los estudiantes del grupo experimental han evidenciado el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado, porque el método sintético ayuda al estudiante a desarrollar los procesos mentales como: análisis, sinopsis, reflexión, asimilación y toma de decisiones, lo cual permite al estudiante la participación activa demostrando sus potencialidades en forma íntegra, donde el estudiante tenga la capacidad de organizar el conocimiento en forma de síntesis, utilizando pocas palabras para decir un contenido amplio, el cual facilita la retención del conocimiento y así conseguir que el aprendizaje sea significativo porque aprender algo significativo supone una determinada estructura lógica del contenido, una estructura del conocimiento en el aprendiz, con la información organizada de manera jerárquica, un

proceso realizado de modo individual a través formas de inclusión y unas formas de enseñanza basada fundamentalmente en la presentación de organizadores. De esta forma se determina que es eficaz el método sintético, sino también con la aplicación de sus diferentes clases para mejorar el aprendizaje del Área del Formación Ciudadana y Cívica en los estudiantes de la I.E.S. Industrial N°66 de Santiago de Pupuja.

### **Comprobación de hipótesis estadístico de la investigación en el pre-test**

**I. Datos.** - Los datos que se toman en consideración incluyen las medidas relacionadas con la tendencia central y la variabilidad, específicamente, se examinan la media aritmética y la varianza en los grupos experimental y de control.

### **II. Formulación de hipótesis**

**Hipótesis nula (H<sub>0</sub>).**- La media aritmética de los estudiantes del grupo experimental es homogéneo a la media aritmética de los estudiantes del grupo control; podemos inferir que el nivel de aprendizaje en ambos grupos es igual antes de aplicar el Método sintético para la mejorara del aprendizaje en el área de Formación Ciudadana y Cívica.

$$H_0 = \bar{x}_e = \bar{x}_c.$$

**Hipótesis alterna (H<sub>a</sub>).**- La media aritmética de los estudiantes del grupo experimental y control presentan diferencias en los resultados; entonces el nivel de aprendizaje es diferente antes de aplicar el Método sintético.

$$H_a = \bar{x}_e \neq \bar{x}_c$$

**III. Nivel de significancia.** – “Se utiliza un nivel de significancia del 5% para el margen de error.  $\alpha = 0.05$  nos indica que el error será de 5% con una  $Z_t = 1.96$ ”(Sampieri et al., 2006).

**IV. Prueba de hipótesis estadística.** – Inmediatamente procedimos con la elaboración del plan estadístico con la finalidad de poner a prueba la hipótesis general planteada. Para llevar a cabo este proceso, emplearemos el método estadístico conocido como  $Z$  calculada.

$$Z_c = \frac{\bar{X}_e - \bar{X}_c}{\sqrt{\frac{S^2_e}{n_e} + \frac{S^2_c}{n_c}}} = \frac{5.47 - 6.81}{\sqrt{\frac{6.45}{34} + \frac{8.07}{32}}} = \frac{1.34}{0.66} = 2.03$$

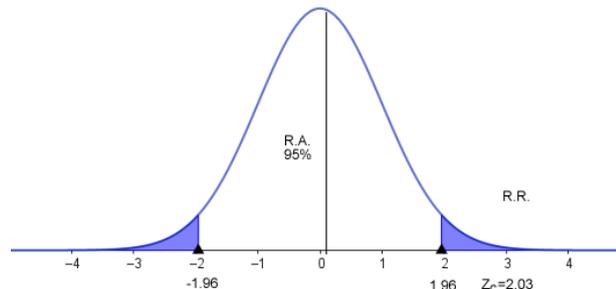


Figura 2. Determinación de las regiones de aceptación y rechazo

### V. Regla de decisión:

Dado que el valor de la  $Z_c=2.03$  supera el valor de  $Z_t=1.96$ , decimos que  $Z_c$  se encuentra en la región de rechazo entonces se acepta la hipótesis alterna ( $H_a$ ) y se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ).

### VI. Conclusión

Como el valor de la  $Z_c=2.03$  es mayor que la  $Z_t=1.96$ , entonces podemos afirmar que el nivel de aprendizaje tanto del grupo experimental como del grupo control son diferentes según el pre-test, puesto que el promedio aritmético del grupo experimental es 5.47 puntos y el promedio aritmético del grupo control es 6.81 puntos. Por tanto, se afirma que el aprendizaje de los estudiantes del grupo experimental es más deficiente que el aprendizaje de los estudiantes del grupo control de acuerdo a los promedios, antes de aplicar el experimento.

### Comprobación de la hipótesis estadístico de la investigación en post-test

**I. Datos.** - Los datos que se toman en consideración incluyen las medidas relacionadas con la tendencia central y la variabilidad, específicamente, se examinan la media aritmética y la varianza en los grupos experimental y de control.

### II. Planteamiento de hipótesis estadística

**Hipótesis nula ( $H_0$ ):**  $\bar{X}_E = \bar{X}_C$

La media aritmética de los estudiantes del grupo experimental es igual a la media aritmética de los estudiantes del grupo control después del experimento; entonces la aplicación del Método sintético en el aprendizaje del Área de Formación Ciudadana y Cívica no es eficaz y no permite lograr el aprendizaje en los estudiantes del quinto grado de la I.E.S. Industrial N° 66 de Santiago de Pupuja.

**Hipótesis alterna (Ha):**  $\bar{X}_E \neq \bar{X}_C$

El promedio aritmético de los estudiantes del grupo experimental es diferente y mayor al promedio aritmético del grupo control, entonces la aplicación del Método sintético en el aprendizaje del Área de Formación Ciudadana y Cívica es eficaz y pertinente mejorar el aprendizaje en los estudiantes del quinto grado de la I.E.S. Industrial N° 66 de Santiago de Pupuja.

**III. Nivel de significancia.** – “Se utiliza un nivel de significancia del 5% de error.  $\alpha = 0.05$  nos indica que el error será de 5% con una  $Z_t = 1.96$ ”(Sampieri et al., 2006).

**IV. Prueba estadístico.** - La muestra  $n_e$  y  $n_c$  son mayores que 30, entonces se utiliza la  $Z_c$ .

$$Z_c = \frac{\bar{X}_e - \bar{X}_c}{\sqrt{\frac{S^2_e}{n_e} + \frac{S^2_c}{n_c}}} = \frac{15.32 - 12.31}{\sqrt{\frac{8.88}{34} + \frac{9.12}{32}}} = \frac{3.01}{0.74} = 4.07$$

**V. Determinación de las regiones de aceptación y rechazo**

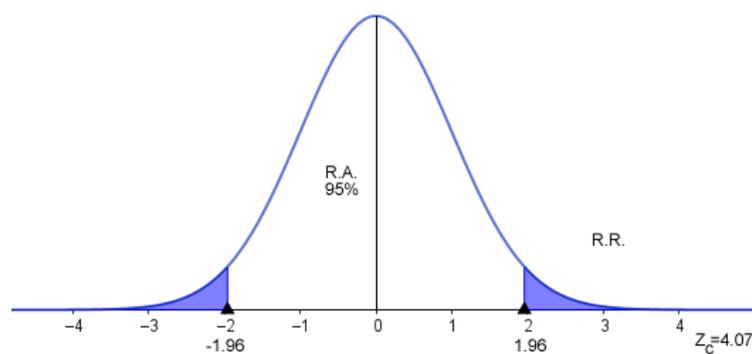


Figura 3. Determinación de las regiones de aceptación y rechazo

**V. Regla de decisión.** - Dado que el valor de  $Z_c=4.07$  supera el valor de  $Z_t=1.96$ , concluimos que  $Z_c$  está en la zona de rechazo, lo que conlleva a la rechazar la hipótesis nula ( $H_0$ ) en favor de la hipótesis alternativa ( $H_a$ ).

**VI. Conclusión.** - De acuerdo a la regla de decisión, podemos afirmar que:

Que la media aritmética de los estudiantes del grupo experimental es diferente a la media aritmética de los estudiantes del grupo control, siendo los resultados como sigue:  $\bar{X}_e=15.32$  y el  $\bar{X}_c=12.31$ , donde se observa que el aprendizaje de los estudiantes del grupo experimental es superior al del grupo control todo esto al final del experimento, por tanto el grupo experimental ha mostrado mejoras significativamente en su aprendizaje con la aplicación del Método sintético, mientras que el grupo control ha mostrado mejoras significativas en el logro de los aprendizajes, pero inferiores al grupo experimental, demostrándose así su eficacia del experimento con un 95% de certeza.

En conclusión, el Método sintético permite mejorar el aprendizaje del Área de Formación ciudadana y Cívica de los estudiantes del quinto grado de la I.E.S. Industrial N° 66 de Santiago de Pupuja-2013.

#### **4.5. Resultados obtenidos por capacidades del área durante la aplicación del tratamiento experimental**

Presentamos los productos obtenidos durante el proceso de ejecución del proyecto para probar las hipótesis específicas, que corresponden a las calificaciones del grupo experimental con quienes se desarrolló las sesiones de aprendizaje, utilizando el método sintético en el aprendizaje del Área de Formación Ciudadana y Cívica, tomándose en cuenta dos capacidades del área uno por cada objetivo específico de la tesis (Construcción de la Cultura Cívica y Ejercicio Ciudadano).

Las capacidades del área se desarrollaron de acuerdo a sus respectivos indicadores y se pueden ubicar en cada escala calificativa que unívocamente correspondan, para verificar el número de estudiantes que tengan notas aprobatorias o desaprobatorias.

Los resultados muestran notables disparidades entre el nivel de conocimiento inicial y el progreso alcanzado a lo largo de la ejecución de las actividades planificadas.

Tabla 10

*Resultados obtenidos durante el proceso de investigación según indicadores de la capacidad construcción de la cultura cívica*

Dimensión		Construcción de la cultura cívica.							
		Identifica con precisión la información sobre la familia y sucesión de bienes		Organiza la información sobre la familia y del parentesco en forma creativa y sintético		Analiza los conocimientos presentados con respecto al matrimonio, instituciones de amparo familiar		Reflexiona y argumenta sobre la importancia de la democracia familiar	
Indicadores	Indicadores	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Escala cuantitativa	Escala cualitativa								
[00-10>	Deficiente	4	12	2	6	4	12	5	15
[11-13>	Regular	2	6	8	23	6	17	12	35
[14-17>	Bueno	23	67	17	50	19	56	12	35
[18-20>	Excelente	5	15	7	21	5	15	5	15
TOTAL		34	100	34	100	34	100	34	100

Fuente: Prueba escrita y Ficha de observación de la investigación (Anexo No 08)

### Análisis e interpretación

En el tabla N° 10 se observa que, en los cuatro indicadores de la capacidad de la Construcción de la Cultura Cívica, los estudiantes lograron obtener notas entre (14-17) puntos, correspondientes a la escala cualitativa considerada como (Bueno), y a continuación se detalla los resultados obtenidos por cada indicador: **en identifica con precisión la información** 23 (67%) de estudiantes; **organiza información en forma creativo y sintético** (17) estudiantes que equivale a (50%); **en analiza los conocimientos** 19 estudiantes que representa el 56%), por último en **reflexiona y argumenta** 12 (35%), por otro lado la misma cantidad de estudiantes también tuvieron notas entre (11-13) correspondientes a la escala cualitativa (Regular).

Según los resultados que se han obtenido, se deduce que los estudiantes evidencian el logro de los aprendizajes previstos, en el tiempo programado de acuerdo a cada indicador, porque el método sintético es óptimo para mejorar el aprendizaje en la capacidad de la Construcción de la Cultura Cívica, porque permite identificar con precisión, organizar, analizar, reflexionar y argumentar la información, de esta forma direcciona al estudiante para que pueda realizar conclusiones y las apreciaciones críticas sobre el tema, y que el estudiante pueda comprometerse como un ente activo en la educación, dispuesto a

contribuir al logro de una cultura de legalidad y de paz, a partir de la práctica de valores cívicos. Puesto que la capacidad de la Construcción de la Cultura Cívica implica capacidades y actitudes orientadas al fortalecimiento de la identidad de peruanos a partir del conocimiento, valoración y respeto de nuestra diversidad cultural, desde una perspectiva intercultural.

Tabla 11

*Resultados obtenidos en la investigación según indicadores de la capacidad ejercicio ciudadano*

Capacidad		Ejercicio ciudadano								
Indicadores	Escala cuantitativa	Escala cualitativa	Identifica información más importante sobre persona, sociedad y derechos constitucionales.		Sintetiza información sobre el sistema democrático, ciudadanía peruana y cultura tributaria.		Analiza puntos de vista y da sus aportes, sobre los derechos humanos y sobre las fuerzas armadas y policiales		Argumenta con fundamentos sobre la democracia y sistema electoral	
			N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
[00-10>		Deficiente	3	9	3	9	4	12	4	12
[11-13>		Regular	7	21	9	26	6	18	11	32
[14-17>		Bueno	18	53	20	59	20	59	14	41
[18-20>		Excelente	6	18	2	6	4	12	5	15
TOTAL			34	100	34	100	34	100	34	100

Fuente: Prueba escrita y Ficha de observación (Anexo No 10)

### Análisis e interpretación

En el Tabla N° 11 indica que, en los cuatro indicadores de la capacidad de la Ejercicio Ciudadano, los estudiantes lograron alcanzar notas entre (14-17) puntos, estas corresponden a la escala cualitativa (Bueno), seguidamente se detalla los resultados obtenidos por cada indicador:

En **identifica información más importante** 18 que representa el 53% de estudiantes; **sintetiza información** 20 (59%) de estudiantes; en **analiza puntos de vista y da sus aportes** 20 (59%) de estudiantes y en **argumenta con fundamentos** 14 estudiantes que representa el (41%).

De acuerdo a los resultados alcanzados, se concluye que los estudiantes evidencian el logro de los aprendizajes previstos, en el tiempo programado de acuerdo a cada indicador establecido, porque el método sintético ayuda a mejorar el aprendizaje en la capacidad de Ejercicio Ciudadano, permitiendo: identificar, sintetizar, analizar y fundamentar con argumentos los conocimientos planteados y permite a realizar una composición sumaria que expresa en pocas proposiciones un tema escrito más ampliamente, en forma sintética, breve, clara y preciso.

Tabla 12

*Consolidado de los resultados de las capacidades del área e indicadores, durante el proceso de investigación*

Grupo experimental					
Dimensiones		Construcción de la cultura cívica.		Ejercicio ciudadano	
Categorías		Fi	%	fi	%
Escala cuantitativa	Escala cualitativa				
[00-10>	Deficiente	0	0	1	3
[11-13>	Regular	6	18	8	23
[14-17>	Bueno	24	70	22	65
[18-20>	Excelente	4	12	3	9
TOTAL		34	100	34	100

Fuente: Registro Auxiliar (Anexo No 11)

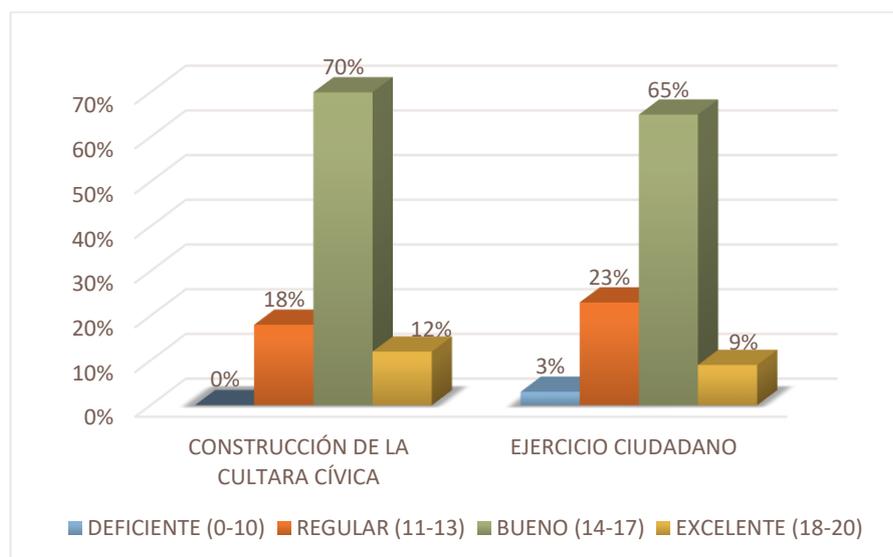


Figura 4. Resultados de capacidades e indicadores del área.

Fuente: Tabla N° 12

## Análisis e interpretación

En el Tabla N° 12 y gráfico N° 04 se logra inferir que los resultados obtenidos por los estudiantes del grupo experimental, según las capacidades del área e indicadores durante el proceso de investigación, donde se observa, que en la capacidad **construcción de la cultura cívica**, 24 estudiantes equivalente a 70% obtienen notas entre (14-17) puntos correspondiente a la escala cualitativa considerada como (Bueno), seguidos por 6 (18%) de estudiantes que tuvieron notas entre (11-13) puntos correspondientes a la escala cualitativa (Regular) y 4 estudiantes que equivalen a 12% alcanzaron obtener notas entre (18-20) puntos, que se encuentra dentro de la escala cualitativa como (Excelente) y en la capacidad **ejercicio ciudadano** 22 (65%) de estudiantes alcanzaron obtener notas entre (14-17) puntos correspondientes a la escala cualitativa (Bueno), seguido también por 8 (23%) de estudiantes que obtuvieron notas entre (11-13) puntos y 3 (9%) de estudiantes lograron alcanzar notas resaltantes de acuerdo a la escala cualitativa excelente (18-20) puntos.

En conclusión, de acuerdo a los análisis de inferencia podemos afirmar los estudiantes del grupo experimental obtienen notas entre (14-17) puntos correspondientes a la escala cualitativa (Bueno), en ambas capacidades del Área de Formación Ciudadana y Cívica de acuerdo a los indicadores propuestos, con una mínima diferencia de 5 % a favor de la capacidad construcción de la cultura cívica. Entonces se puede afirmar el método sintético mejora el aprendizaje en las dos capacidades del área ya mencionado, porque permite identificar con precisión, organizar, analizar, sintetizar, reflexionar y argumentar con fundamentos los conocimientos planteados mediante una síntesis, y permite realizar una crítica y toma de decisiones en los estudiantes, logrando la participación activa de los mismos, mediante el aprendizaje significativo que produce una retención más duradera de la información, lo cual permitirá la participación activa de los estudiantes dentro de la sociedad demostrando sus potencialidades en forma íntegra.

#### 4.6. Cálculo de medidas de tendencia central y dispersión en las capacidades del área durante el proceso de investigación de ambos grupos.

El cálculo de las medidas de tendencia central como son la media aritmética, varianza, la desviación estándar y el intervalo de confianza en los grupos en el pre y post test se tiene la siguiente tabla.

Tabla 13

*Resumen de cálculo de medidas de tendencia central y dispersión en las capacidades del área durante el proceso de investigación*

Grupo	Capacidad	n	Media aritmética	Varianza	Desviación estándar	Mínimo	máximo
Control	CCC	32	11.59	1.02	1.01	10	14
	EC	32	11.5	0.77	0.87	10	14
Experimental	CCC	34	14.06	3.15	1.77	11	18
	EC	34	14	3.61	1.90	10	18

Fuente: Registro Auxiliar del grupo experimental y control (Anexo No 11 y 12)

#### Análisis e interpretación

En la Tabla N° 13, se observa los resultados de los promedios obtenidos durante la investigación según capacidades, que en la capacidad de Construcción de la Cultura Cívica, el promedio aritmético del grupo control es de 11.59 puntos que corresponden a la escala cualitativa Regular, y en la capacidad de Ejercicio Ciudadano es de 11.50 puntos correspondiente a la escala cualitativa Regular, sin embargo los estudiantes del grupo experimental alcanzaron obtener promedios correspondientes a la escala cualitativa bueno en ambas capacidades y es como sigue: en la capacidad de Construcción de la Cultura Cívica el promedio es de 14.06 puntos y en la capacidad de Ejercicio Ciudadano es de 14 puntos, con estos resultados se concluye que el método sintético es eficaz para mejorar el aprendizaje en ambas capacidades del área de Formación Ciudadana y Cívica, porque el método sintético es un procedimiento de razonamiento que tiende a reconstruir un todo, a partir de los elementos distinguidos por el análisis, La síntesis es un procedimiento mental que tiene como meta la comprensión cabal y completa de la esencia de lo que ya conocemos en todas sus partes y particularidades, los cuales se ha logrado precisar de acuerdo a los indicadores planteados durante el proceso de investigación.

Porque aprender no consiste en memorizar información, sino es conocer, comprender, aplicar, analizar, sintetizar y valorar, lo que permite el método aplicado.

### **Comprobación de hipótesis estadístico en la capacidad de construcción de la cultura cívica durante el proceso de investigación**

**I. Datos.** - Los datos que se toman en consideración incluyen las medidas relacionadas con la tendencia central y la dispersión: media aritmética, la varianza y la desviación estándar en la capacidad de Construcción de la Cultura Cívica, de grupo experimental y control.

#### **II. Formulación de hipótesis**

**Hipótesis nula (H<sub>0</sub>).**- La media aritmética de los estudiantes del grupo experimental es menor igual a la media aritmética de los estudiantes del grupo control en la capacidad de Construcción de la Cultura Cívica;

$$H_0 = \bar{X}_e \leq \bar{X}_c.$$

**Hipótesis alterna (H<sub>a</sub>).**- La media aritmética de los estudiantes del grupo experimental es mayor igual la media aritmética del grupo control en la capacidad de Construcción de la Cultura Cívica.

$$H_0 = \bar{X}_e \geq \bar{X}_c$$

**III. Nivel de significancia.** – “Se trabaja con un nivel de significancia de 5% de error.  $\alpha = 0.05$  nos indica que el error será de 5% con una  $Z_t = 1.96$ ”(Sampieri et al., 2006).

**IV. Prueba de hipótesis estadística.** – “En seguida efectuamos el diseño estadístico, con la finalidad de probar la hipótesis específica planteada. Para dicho efecto se aplicará el método estadístico denominada Z calculada”(Sampieri et al., 2006)

$$Z_c = \frac{\bar{X}_e - \bar{X}_c}{\sqrt{\frac{S^2_e}{n_e} + \frac{S^2_c}{n_c}}} = \frac{14,06 - 11,59}{\sqrt{\frac{3,15}{34} + \frac{1,02}{32}}} = \frac{2,47}{0,35} = 7,06$$

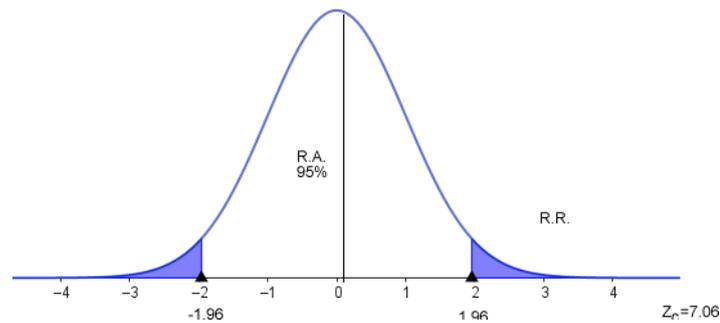


Figura 5. Determinación de las regiones de aceptación y rechazo

### V. Regla de decisión:

De acuerdo al valor de la  $Z_c=7,06$  es mayor que la  $Z_t=1.96$ , decimos que  $Z_c$  se encuentra ubicada en la región de rechazo entonces se acepta la hipótesis alterna ( $H_a$ ) y se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ).

### VI. Conclusión

Como el valor de la  $Z_c=7,06$ , es mayor que la  $Z_t=1.96$ , entonces se afirma que el nivel de aprendizaje del grupo experimental es mayor que del grupo control en la capacidad de Construcción de la Cultura Cívica según los resultados obtenidos durante el proceso de investigación, puesto que la media aritmética del grupo experimental es 14,06 puntos y la media aritmética del grupo control es 11,59 puntos. Por tanto, se determina que el método sintético es eficaz para el mejorar el aprendizaje de la capacidad mencionada.

### Comprobación de la hipótesis estadístico en la capacidad de ejercicio ciudadano

**I. Datos.** – “Los datos que se consideran en las medidas de la tendencia central y dispersión: media aritmética, la varianza y la desviación estándar en la capacidad de ejercicio ciudadano del grupo experimental y control”(Charaja Cutipa, 2011)

### II. Planteamiento de hipótesis estadística

**Hipótesis nula ( $H_0$ ):**  $\bar{X}_E \leq \bar{X}_C$

La media aritmética de los estudiantes del grupo experimental es menor igual a la media aritmética de los estudiantes del grupo control en la capacidad de Ejercicio Ciudadano;

entonces la aplicación del método sintético no es eficaz para mejorar el aprendizaje de la capacidad de ejercicio ciudadano.

**Hipótesis alterna (Ha):**  $\bar{X}_E \geq \bar{X}_C$

La media aritmética de los estudiantes del grupo experimental es mayor igual a la media aritmética del grupo control, entonces la aplicación del Método Sintético en el aprendizaje de la capacidad de Ejercicio Ciudadano es eficaz y pertinente mejorar el aprendizaje en los estudiantes del quinto grado de la I.E.S. Industrial N° 66 de Santiago de Pupuja.

**III. Nivel de significancia.** - Se trabaja “con un nivel de significancia de 5% de error.  $\alpha = 0.05$  nos indica que el error será de 5% con una  $Z_t = 1.96$ ”(Sampieri et al., 2006).

**IV. Prueba estadístico.** - Como la muestra  $n_e$  y  $n_c$  son mayores que 30, entonces se utiliza la  $Z_c$

$$Z_c = \frac{\bar{X}_e - \bar{X}_c}{\sqrt{\frac{S^2_e}{n_e} + \frac{S^2_c}{n_c}}} = \frac{14 - 11,5}{\sqrt{\frac{3,61}{34} + \frac{0,77}{32}}} = \frac{2,5}{0,37} = 6,76$$

**V. Regla de decisión.** - Como el valor de la  $Z_c=6.76$  es mayor que la  $Z_t=1.96$ , decimos que  $Z_c$  se encuentra en la región de rechazo, entonces se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis alterna ( $H_a$ ).

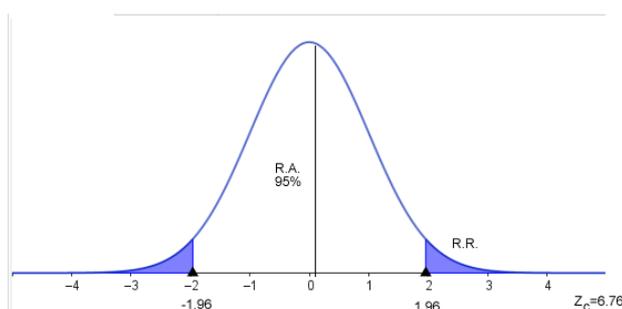


Figura 6. Determinación de las regiones de aceptación y rechazo

**VI. Conclusión.** - De acuerdo a la regla de decisión, se afirma que:

Que la media aritmética de los estudiantes del grupo experimental es mayor al media aritmética del grupo control en la capacidad de Ejercicio Ciudadano, siendo los resultados como sigue:  $\bar{X}_e=14$  y el  $\bar{X}_c=11,5$  donde se observa que el aprendizaje de los estudiantes del grupo experimental es considerablemente mayor al del grupo control durante el

proceso de la investigación, por tanto el grupo experimental ha mejorado significativamente su aprendizaje con la aplicación del Método sintético, en la capacidad de Ejercicio Ciudadano.

#### **4.7. Discusión de los resultados de investigación**

En el siguiente apartado se analiza y se discute los resultados obtenidos en líneas anteriores, con el objetivo de contrastar las hipótesis de trabajo presentadas en el cuarto capítulo del presente informe de tesis.

De acuerdo a la pregunta ¿Cuál es la eficacia del método sintético para mejorar el aprendizaje correspondiente al área de Formación Ciudadana y Cívica en los estudiantes del quinto grado de la “Institución Educativa Secundaria Industrial N° 66 de Santiago de Pupuja”?, se ha planteado la siguiente hipótesis: Es eficaz la aplicación del método sintético para mejorar el aprendizaje del área de formación ciudadana y cívica en los estudiantes del quinto grado de la “Institución Educativa Secundaria Industrial N° 66 de Santiago de Pupuja-2013”, y se ha logrado afirmar esta hipótesis de acuerdo a los siguientes resultados: el promedio inicial del aprendizaje de los estudiante fue 5.47 (deficiente) puntos, y al terminar el experimento alcanzaron obtener un promedio de 15.32 (bueno) puntos, interpretado y analizados en el capítulo IV, que realmente es eficaz y tiene mucho valor e importancia el método sintético en el campo educativo no sólo en el nivel secundario, sino en diferentes niveles de educación y en todas las áreas o asignaturas, porque es un proceso de razonamiento que tiende a reconstruir un todo, a partir de los elementos distinguidos por el análisis. La síntesis significa reconstruir, volver a integrar las partes del todo; pero esta operación implica una superación respecto de la operación analítica, ya que no representa solo la reconstrucción mecánica del todo, pues esto no permitirá avanzar en el conocimiento; sino implica llegar a comprender la esencia del mismo, conocer sus aspectos y relaciones básicas en una perspectiva de totalidad. No hay síntesis sin análisis, sentencia Engels, ya que el análisis proporciona la materia prima para realizar la síntesis, de esta forma mejorar el aprendizaje de los estudiantes, ya que el aprendizaje es un cambio de la capacidad o conducta de un ser humano que persiste pese al tiempo transcurrido y que no puede ser explicado simplemente por procesos de maduración es a la vez un proceso y un producto.

La adquisición de conocimiento presenta un desafío considerable debido a la diversidad de enfoques y niveles de aprendizaje. Por lo tanto, se espera que los educadores examinen minuciosamente los métodos, estrategias y técnicas necesarios para que los estudiantes adquieran un profundo entendimiento de la materia y alcancen un nivel de aprendizaje significativo de manera completa. Esto implica la integración de diversas formas de conocimiento en un solo proceso educativo, lo que hoy en día se denomina la convergencia de saberes.

Hoy en día dentro del sistema educativo se tiene muchos problemas uno de ellos y lo más importante es el problema en el aprendizaje de los estudiantes, por tanto se debe dar una alternativa de solución, y eso es lo que se está demostrando con este informe de tesis, porque las actividades de aprendizaje deben girar en torno a que el estudiante sea el principal actor de su aprendizaje, con el fin de tener una formación integral y permanente orientada a desarrollar capacidades y competencias que permitan comprender y actuar sobre su propio entorno para mejorar su nivel de aprendizaje, y ser un ciudadano crítico, capaz de lograr su realización ética, intelectual, cultural y espiritual para afrontar los incesantes cambios en la sociedad y el conocimiento.

Por tanto se pone en que, mediante la aplicación del método sintético si se puede mejorar el aprendizaje, porque los estudiantes a partir de análisis sintetizan la información proporcionada por el docente, y al mismo tiempo aprender a realizar opiniones críticas, porque la síntesis les permite entender mucho mejor de lo que se trata el tema estudiado, y con mayor razón es un aporte fundamental para el enfoque actual de la educación, donde el docente es solamente una guía para el estudiante, donde el estudiante es quien debe de demostrar sus capacidades y para ello no necesita memorizar información, ni rellenar el cuaderno, sino entender la información necesaria, para ellos el método sintético es la mejor opción, porque permite el desarrollo de las capacidades de análisis, sinopsis, reflexión, asimilación, crítica y toma de decisiones en los estudiantes.

## CONCLUSIONES

En el pre-test la media aritmética del grupo control es 6.81 puntos (**Deficiente**) y del grupo experimental 5.47 puntos (**Deficiente**), y en el post-test la media aritmética del grupo control es 12.31 puntos (**Regular**) y del grupo experimental es de 15.32 puntos (**Bueno**), obteniéndose una diferencia de 3.01 puntos en la media aritmética de post-test, a favor del grupo experimental, es una diferencia altamente significativa según la estadística, también hay un incremento de notas de (3-18) puntos por estudiante según el post-test del grupo experimental, lo que indica que el Método Sintético es eficaz para mejorar el aprendizaje, en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, logrando que evidencien el logro de los aprendizajes esperados, demostrando incluso un manejo satisfactorio, porque permite al estudiante a desarrollar los procesos mentales como: análisis, sinopsis, reflexión, asimilación y toma de decisiones.

Durante el desarrollo de la investigación se utilizó el Método Sintético como método de enseñanza-aprendizaje para identificar su eficacia en el aprendizaje de la construcción de la cultura cívica, teniéndose como resultado, que 70% de los estudiantes de grupo experimental lograron obtener notas entre (14-17) puntos, con un promedio de 14.06 puntos, de acuerdo a la escala cualitativa (Bueno), y los logros obtenidos se comprobaron con las pruebas de proceso, donde el estudiante es capaz de identificar, organizar, analizar y argumentar los conocimientos establecidos, demostrándose la eficacia del experimento en el aprendizaje de la capacidad de construcción de la cultura cívica.

Para precisar su eficacia en el aprendizaje del ejercicio ciudadano se desarrolló las sesiones de aprendizaje mediante el Método Sintético con los estudiantes del grupo experimental, obteniendo como resultado que el 65% de estudiantes alcanzaron obtener notas entre (14-17) puntos, con una media aritmética de 14 puntos, correspondiente a la escala cualitativa (Bueno), donde los resultados se comprobaron mediante las pruebas de proceso de acuerdo a los indicadores planteados, por tanto se deduce que el método sintético es eficaz para mejorar el aprendizaje en la capacidad de ejercicio ciudadano, porque permite identificar, sintetizar, analizar y fundamentar con argumentos, los conocimientos planteados, y demostrar el aprendizaje eficaz en la capacidad mencionada.

## RECOMENDACIONES

A los futuros docentes se les sugiere que realicen investigaciones constantes con métodos de enseñanza-aprendizaje que mejoran el aprendizaje de los estudiantes que se encuentran en una formación integral y que sean capaces de desenvolverse en la sociedad actual y desencadenar el aprendizaje significativo. Y que sigan investigando sobre el Método Sintético, en sus otras dimensiones, porque es eficaz para mejorar el aprendizaje en el Área de Formación Cívica y Ciudadana, es que permite al estudiante a desarrollar los procesos mentales como: análisis, sinopsis, reflexión, asimilación y toma de decisiones, lo cual permite la participación activa demostrando sus potencialidades.

A los que se desempeñan en la labor docente en las Instituciones Educativas del nivel secundario, que se capaciten contantemente, en el manejo de diferentes métodos de enseñanza-aprendizaje, conforme a los avances del sistema educativo, y que ayude al estudiante a comprometerse con responsabilidad, dispuesto a contribuir al logro de una cultura de legalidad y de paz, el cual ayuda al estudiante mejorar su aprendizaje en la construcción de la cultura cívica que es uno de los capacidades del Área de Formación Ciudadana y Cívica. Una de las alternativas de solución para mejorar el aprendizaje en la citada capacidad es el método sintético, porque direcciona al estudiante para que pueda realizar conclusiones, apreciaciones y críticas sobre el tema.

A los que se desempeñan en la labor docente en las Instituciones Educativas Secundarias de la especialidad de Ciencias Sociales, en el Área de Formación Ciudadana y Cívica que empleen el Método Sintético en el proceso de aprendizaje-enseñanza en la capacidad de Juicio Crítico; puesto que permite el desarrollo de las capacidades de análisis, sinopsis, reflexión, asimilación, crítica y toma de decisiones en los estudiantes, lo cual permite la participación activa de los estudiantes y comprometerse a contribuir al fortalecimiento de las organizaciones e instituciones del sistema democrático y participar en los problemas vinculados a su institución, localidad educativa, localidad, región y país. Por tanto, se puede demostrar el logro eficaz de los aprendizajes y estudiantes competentes.

## BIBLIOGRAFÍA

- Aidee, F., Medina, P., Alfredo, G., Galindo, R., Alberto, D., Santillana, A., Zapata, M., Directora De Gestión, T., Equipo Técnico:, E., María, A., Azevedo, D. ', Lautaro, U., Aragón, A., Liz, D., Paucarcaja, J., Jadira Sánchez, V., Héctor, C., Tirado, J., Tratamiento, N., ... Abril, V. (2022). *Guía para la elaboración implementación del Proyecto Curricular de la Institución Educativa para II. EE. de Educación Básica.*
- Alonso Arévalo, J. (2004). El resumen documental. *Curso Preparatorio a Las Pruebas Selectivas de Ayudantes de Archivos y Bibliotecas, 1976.*  
<http://eprints.rclis.org/2519/%5Cnhttp://eprints.rclis.org/archive/00002519/01/resumen.pdf>
- Amiel Pérez, J. (2007). Las variables en el método científico. *Revista de La Sociedad Química Del Perú*, 73(3), 171–177.  
[http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1810-634X2007000300007&lng=es&synrm=1&isoyt&lng=en](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1810-634X2007000300007&lng=es&synrm=1&isoyt&lng=en)
- Andrade de la Cruz, A. A. (2017). *Enrique Guzmán y Valle Escuela de Posgrado.*  
[https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/1485/TM\\_CE-Du3288\\_A1 - Arroyo Vicuña.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/1485/TM_CE-Du3288_A1_-_Arroyo_Vicu%C3%91a.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Aparicio, V. (2019). Estrategias de aprendizaje en el área de formación ciudadana y cívica, en las estudiantes del 5° grado de educación IE parroquial “niño Jesús de Praga”, Castilla-Piura. In *Universidad de Piura.*  
<https://pirhua.udep.edu.pe/handle/11042/4005>
- Atencio Paucar, Z. G. (2018). Estrategias metodológicas para el fortalecimiento de competencias del área de comunicación en estudiantes de la I . E . N° 34128 Rocco – Yanahuanca. In *Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.*  
[http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/920/1/TESIS\\_ZOSIMO.pdf](http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/920/1/TESIS_ZOSIMO.pdf)
- Ausubel, D., Novak, J., y Hanesian, H. (1983). Psicología educativa un punto de vista cognoscitivo. In *México: Trillas.*
- Bogarín Correa, M., Suárez Flores. M, y González Hernández, M. (2020). Desarrollo Historico de la Investigación Científica. In *Libro.*

- Bogart, J. P. (2006). *Manual de estios de apredizaje* (Vol. 9, Issue 3).  
<https://doi.org/10.1139/g67-057>
- Camaro Cisneros, R. R. (2019). Uso de las tecnologías de información y comunicación en el aprendizaje de Historia Geografía y Economía de los estudiantes de una Institución Educativa Pública. In *Tesis* (Vol. 1).
- Charaja Cutipa, F. (2011). *El mapic en la metodología de investigación* (S. Impresiones (ed.)).  
<http://www.ugel06.gob.pe/portal/images/servicios/Recursos-materiales/lineamientos-matematica.pdf>
- Coll Salvador, C. (1992). Psicología Genética y Aprendizajes Escolares. In *Psicología Genética Y Aprendizajes Escolares* (XXI).  
<http://bibliopsi.org/docs/materias/obligatorias/CFP/educacional/chardon/Coll - Psicologia genetica y aprendizajes escolares.pdf>
- Cristóbal Muñoz, S. (2021). *La metodología de lectoescritura en educación infantil y su influencia en el aprendizaje lectoescritor de los alumnos.*
- De Zubiria Samper, J. (2019). Modelos pedagógicos. In *Educación Médica. Diseño e implementación de un currículo basado en resultados de aprendizaje.*  
<https://doi.org/10.2307/j.ctvm7bb92.20>
- Díaz Díaz, M. A. (2017). Estilos de aprendizaje y metodos pedagogicos en educacion superior. In *Escuela Internacional de Doctorado.*
- Encinas, J. A. (1986). *Un Ensayo de escuela nueva en el Perú: Vol. Lima: Edición facs...* (Lima: Edición facs...). <https://doi.org/10.22497/Helios.31.3106>
- Espino Datsira, S. (2012). *La toma de apuntes, su uso y enfoque de aprendizaje en estudiantes universitarios* (DIPE (ed.)). [www.tdx.cat](http://www.tdx.cat)
- Feldman, R. (2005). *Psicología: Con aplicaciones en países de habla hispana.* In *McGrawHill* (McGrawHill). Sexta Edición.  
[http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttextpid=S2219-71682014000100002](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttextpid=S2219-71682014000100002)
- Flores Quispe, G. (2019). Estrategias metodológicas y logro de capacidades de matemática

en estudiantes del ciclo avanzado en el centro de educación básica alternativa villa del lago, provincia de Puno. In *Factores Asociados a Diabetes Mellitus Tipo 2 En Elhospital Carlos Monge Medrano De Juliaca En El Año 2019*. [http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/9687/Yenny\\_Maritza\\_Zapana\\_Apaza.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/9687/Yenny_Maritza_Zapana_Apaza.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Galván Fernández, C. (2015). El desarrollo del conocimiento metacognitivo con portafolios digitales en Educación Superior. In *TDX (Tesis Doctorals en Xarxa)*. <http://www.tdx.cat/handle/10803/371452>

Gardner, H. (1994). *Las inteligencias Múltiples*. <https://books.google.es/books?hl=es&lr=yid=Y9nDDQAAQBAJ&yoi=fnd&pg=PT6y&dq=1988,+Howard+Gardneryots=5V39rIOExCysig=BqcvdlcJVJE7TfjQG0vz31ES7Lo#v=onepage&q=1988%2C+Howard+Gardneryf=false>

Gildemeister Agreda, S. o., Loyola Salas, Y. M., y Villarreal Reyes, M. J. (2007). El método dialéctico como método didáctico y su influencia en el proceso enseñanza - aprendizaje de la asignatura de historia de la educación de los estudiantes del segundo año de la escuela de educación. In *Lexus* (Vol. 4, Issue None).

Gomez Lucana, Z. (2018). *Aplicación del Método de Proyectos en el aprendizaje del área de Historia, Geografía y Economía en los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa N° 1137 “José Antonio Encinas” Santa Anita. UGEL 06. Ate 2015* (Issue 1).

Gonzales, Vasquez, J. M. (2017). Aplicación de técnicas didácticas para mejorar el aprendizaje de los estudiantes de Historia Regional, de la Facultad de Ciencias Sociales U.N.S.C.H. Ayacucho 2012-II. *Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle*, 75.

González Diaz de Tuñón, Z. (1894). *Método inicial o universal científico*. <https://www.filosofia.org/zgo/zgfe2124.htm>

González, G. (2021). Método deductivo. *2021*, 9–14.

Gutierrez, C., y Angélica, O. (2018). *Comunidad, para la mejora de los aprendizajes VI Ciclo del nivel secundario, en la I.E. “ Hermano Ancelmo Maria ” Pedagógico*.

- Gutierrez Osco, F. (2003). *Diseños Estadísticos Aplicados a la Educación* (FCEDUC-UNA. (ed.); 1° Edición). <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/86130>
- Huaranca Rojas, E. (2015). Influencia de la aplicación del método dialéctico en el desarrollo de habilidades investigadas de los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Público “Nuestra Señora de Lourdes” - 2014. In *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952.
- Javier Rios, Y. E. (2017). *Método activo y desarrollo de valores del Área personal social en los alumnos del sexto grado de educación primaria, Institución Educativa N° 34117 José Carlos Mariátegui de Cerro de Pasco, 2014.*
- Labajo González, E. (2017). *El método científico generalidades. I.*
- Ley N° 28044. (2003). *Ley General de la Educación Ley N° 28044*. Diario Oficial El Peruano. [http://www.minedu.gob.pe/p/ley\\_general\\_de\\_educacion\\_28044.pdf](http://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf)
- López cirugeda, I., y López campillo, R. M. (2016). El método sistemático-sintético de lectoescritura Phonics como herramienta para la adquisición de la fonética inglesa. *Fuentes. Revista de La Facultad de Ciencias de La Educacion*, 18(2), 183–195.
- Mamani Calderon, W. I. (2010). *Cultura Pedagógica* (WIMAC (ed.); 3° Edición).
- Martín, L. G. (2004). *El finalismo como método sintético real-normativo para la construcción de la teoría del delito*. <http://criminnet.ugr.es/recpc>
- Mejia Jervis, T. (2021). *Importancia del método científico en las ciencias sociales.*
- MINEDU. (2010). *Orientaciones para el trabajo pedagógico* (pp. 1–96). Biblioteca Nacional del Perú.
- MINEDU. (2016a). Curricular Nacional de Educación Básica. In *Libro Currículo Nacional de la Educación Basica* (Primera ed). <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- MINEDU. (2016b). Programa Curricular de educación básica secundaria. In *Programa Curricular de Educación Secundaria.*



<http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/123456789/4550>

- Molina Proaño, D. A. (2014). El método fónico analítico-sintético orientado a la enseñanza del código alfabético de los niños del segundo año de educación general básica de la escuela “Ambato de los ángeles” de la parroquia Izamba del cantón Ambato provincia de Tungurahua”. In *European Journal of Endocrinology* (Vol. 171, Issue 6). <https://eje.bioscientifica.com/view/journals/eje/171/6/727.xml>
- Moreno Martinez, A. (2002). *Técnicas y estrategias para afrontar el estudio de manera eficaz*. <https://www.casadellibro.com/libro-tecnicas-y-estrategias-para-afrontar-el-estudio-de-manera-eficaz/9788497000826/850671>
- Moreno, R., y Martinez, R. (2007). *Aprendizaje autónomo*. 15, 13.
- Murphy, J. J. (1983). *Sinopsis histórica de la retórica clásica*.
- Natividad, A., Pilar, D., y Castillo, C. (2010). *Principales métodos de aprendizaje de la lectoescritura*.
- Palomino Quispe, G. P. (2005). *Diseños y técnicas de investigación* (Titikaka (ed.)).
- Portilla, M., Elena, G., y Celene Fiorella, H. V. (2022). Aplicación del método analítico-sintético para mejorar la comprensión de textos argumentativos en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la i.e.p. “Buena Esperanza” del distrito de nuevo Chimbote, 2021. *Aplicación Del Método Analítico-Sintético Para Mejorar La Comprensión Lectora de Textos*, 2–301. <http://repositorio.uns.edu.pe/handle/20.500.14278/388>
- Puente Viedna, C. (2004). *Estadística descriptiva e inferencial y una introducción al método científico* (Issue 1).
- Quijandría Lezameta, T. I. (2019). *Estrategia Metodológica para desarrollar el Emprendimiento Social en los alumnos del VII Ciclo de Educación Básica Regular de una Institución Educativa de San Juan de Lurigancho*. 187. [http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/8957/1/2019\\_Quijandria-Lezameta.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/8957/1/2019_Quijandria-Lezameta.pdf)
- Quispe Torres, D. E., y Carrasco Idrogo, J. O. (2019). *Nivel de satisfacción del paciente*



*respecto a la atención que recibe en el servicio de emergencia. centro de salud virgen del carmen bambamarca.* 2–82.  
[https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/UNC/3517/T016\\_70869933\\_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/UNC/3517/T016_70869933_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Ramírez, E. (2011). El método observacional. *Introducción a La Psicología*, 1–20.  
<http://www4.ujaen.es/~eramirez/Descargas/tema4>

Ramos Estacio, I. (2010). *Eficacia de las diapositivas electrónicas en el rendimiento académico de los estudiantes del octavo ciclo de la especialidad de historia de la facultad de ciencias sociales. de la universidad nacional de educación Enrique Guzmán.*

Robert, B., y Brown, E. B. (2004). *Aprendizaje especial en laberintos en una tarea de discriminación* (Issue 1).

Rodríguez Fuenzalida, E. (2004). *Planificación y Análisis de la Práctica Educativa*. 4(2003), 331–335.

Rodríguez Jiménez, A., y Pérez Jacinto, A. O. (2017). *Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento.* 179–200.  
<https://doi.org/10.21158/01208160.n82.2017.1647>

Rotaeché, R. A., y Montiel, G. (2017). Aprendizaje del concepto escolar de ángulo en estudiantes mexicanos de nivel secundaria. *Educación Matemática*, 29(1), 171–199.  
<https://doi.org/10.24844/em2901.07>

Sampieri, R., Collado, C., y Lucio, P. (2006). Metodología de la investigación. In *Edición McGraw-Hill*. [http://www.academia.edu/download/38758233/sampieri-et-al-metodologia-de-la-investigacion-4ta-edicion-sampieri-2006\\_ocr.pdf](http://www.academia.edu/download/38758233/sampieri-et-al-metodologia-de-la-investigacion-4ta-edicion-sampieri-2006_ocr.pdf)

Torres Mesa, M. (2013). *Sistema de talleres metodológicos para la superación profesional en el desarrollo del aprendizaje estratégico de estudiantes en la educación superior.*

Torres Viera, T. (2003). El aprendizaje verbal significativo de Ausubel. Algunas consideraciones desde el enfoque histórico cultural. *Universidades*, 26, 37–43.  
<https://www.redalyc.org/comocitar.oa?id=37302605>



Vergnaud, G. (1990). La teoría de los campos conceptuales. In *Recherches en Didactique des Mathématiques* (Vol. 10).

Zufiaurre Goikoetxea, B., y Hamilton, D. (2015). *Cerrando círculos en educación : Pasado y futuro de la escolarización*. Morata.



# ANEXOS

Anexo1. Pre- test del área de formación ciudadana y cívica

APELLIDOS Y NOMBRES:.....

GRADO Y SECCIÓN:.....

FECHA:.....

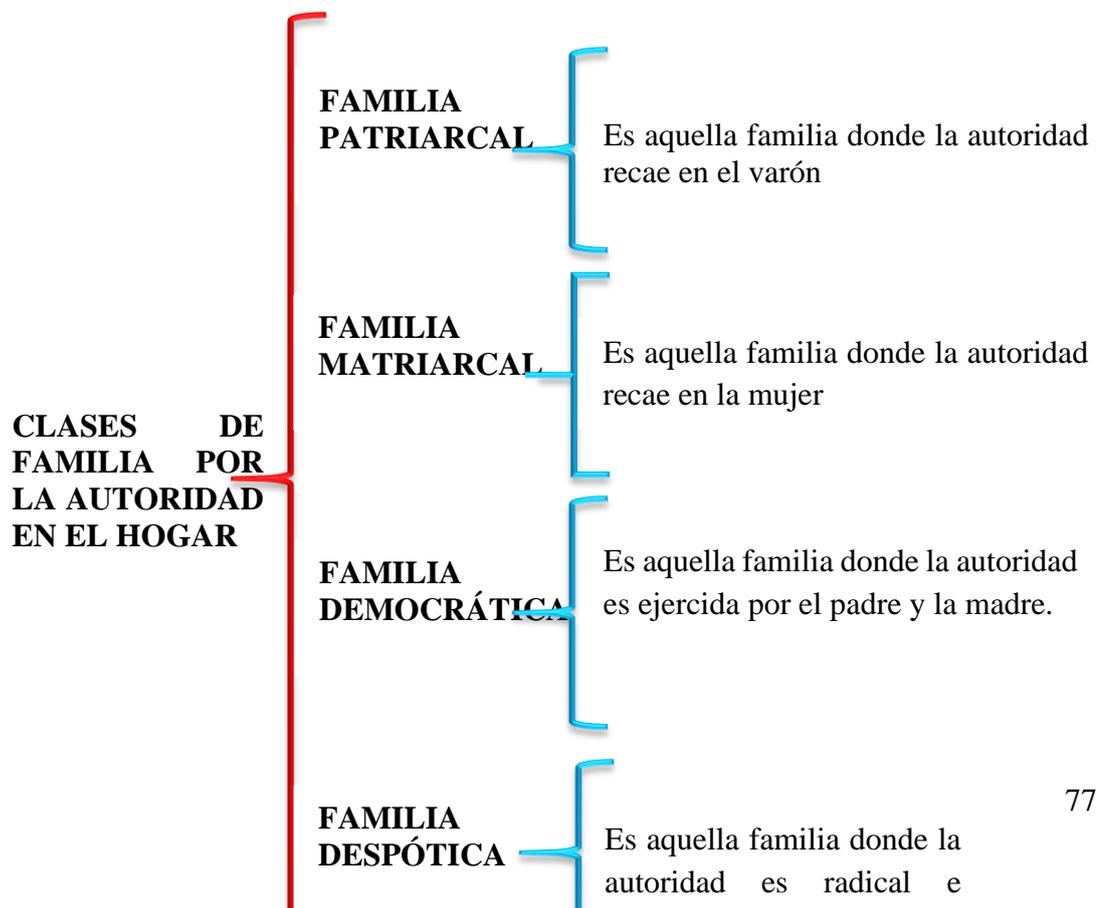
**CONSTRUCCIÓN DE LA CULTURA CÍVICA**

**I. IDENTIFICA** (6 puntos)

Lea bien y marque con un (X) la respuesta correcta:

- Es la unidad básica de la sociedad peruana según la constitución política:
  - El matrimonio.
  - El hogar.
  - La familia.**
  - La sociedad.
  - La persona.
- Escriba la letra (V) si es verdadero y la letra (F) si es falso dentro del paréntesis
  - En el matrimonio civil según las normas vigentes del código civil si procede el divorcio ( V )
  - Certificado de domicilio de ambos contrayentes no es un requisito para el matrimonio ( F )
  - Tutela testamentaria es designado por los padres vía testamento al tutor( V )
  - La persona que cuida al mayor capaz se llama CURADOR ( F )

**II. SINTETIZA:** complete el siguiente cuadro sinóptico (4)







- a) Son aquellos que preservan o amparan la libertad de asociación y de integración de las personas. Estos derechos se exigen y ejercen en forma grupal o colectiva frente al Estado o frente a una Institución. El siguiente concepto pertenece a:
  - a) Derechos individuales
  - b) Derechos sociales**
  - c) Derechos políticos
  - d) Derechos económicos

**II. ORGANIZA (5p)**

Elabore un mapa conceptual con la siguiente información

**EL SISTEMA DEMOCRÁTICO**

Muchos países del mundo, entre ellos el Perú, se organizan bajo un régimen de gobierno democrático. La palabra democracia deriva de dos raíces Griegas: demos (pueblo) y kratos (gobierno). Así literalmente, democracia significa el gobierno del pueblo.

La democracia es una forma de organización política cuyo origen se remonta a las antiguas Grecia y Roma.

La democracia en forma racional de convivencia entre las personas, y su objetivo final es el mejoramiento del individuo y de la sociedad Por tal razón a ellas se asocian una serie de valores: libertad, igualdad y justicia

Actualmente la democracia se entiende no solo como la representación de todos los ciudadanos, sino también como la participación activa de ellos. Es decir un gobierno nos debe representar, pero, nosotros también estamos en la capacidad de intervenir en las decisiones que se toman.

**III. ANALIZA: (5puntos)**

Diga usted. En el mundo y en el Perú actual aún se encuentran, lamentables casos flagrantes de violación a los derechos humanos? ¿Por qué?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**IV. ARGUMENTA (4puntos)**

¿A qué nos referimos cuando hablamos de gobiernos democráticos?

.....

.....

.....

.....

*Anexo 2. Notas de pre-test del grupo experimental*

I.E.S. : Industrial N° 66 de Santiago de Pupuja  
 ÁREA : Formación Ciudadana y Cívica  
 GRADO : Quinto "A"  
 DOCENTE : LUQUE MAMANI Nola Nely

N° Ord.	APELLIDOS Y NOMBRES	CCC	EC	NOTAS
1	APAZA HANCCO, Maribel Miriam	02	01	02
2	CHAMBI CHAMBI, Edsyobel	04	08	06
3	CHAMBI QUISPE, Ederli Almir	02	02	02
4	CHAMBI QUISPE, Guido Sumner	04	04	04
5	CHOQUE RAMIREZ, Yesica	08	10	09
6	COILA COILA, Yaquelin Yosi	05	07	06
7	COILA PINEDA, Maribel Yeni	07	09	08
8	CUTIPA HUARSAYA, Lizbeth	01	02	02
9	DIAZ DIAZ, Yulisa	07	07	07
10	FLORES LEON, Angie Massiel	07	03	05
11	GELARI PACOMPIA, Luz Leonela	02	03	03
12	HUAMAN CHAMBI, Marleth Milagros	05	05	05
13	HUAMANI GARAMENDI, Katherine	07	08	08
14	HUANCA HUACASI, Mery	02	04	03
15	HUMPIRI LUQUE, Marisol Camila	05	07	06
16	HUMPIRI PACOMPIA, Katherine	06	07	07
17	ILLANES QUISPE, Bladimir Eusebio	07	07	07
18	LEAÑO CALLATA, Lida	07	05	06
19	LOPE CASIN, Lisbeth Karen	04	07	06
20	MAMANI QUISPE, Ebert Maxber	01	00	01
21	MAMANI RODRIGUEZ, Yudith	11	07	09
22	MELO TERRAZAS, Erika Esperanza	09	07	08
23	MENDOZA LOPE, Noemy Yulissa	09	09	09
24	ORTIZ RAYME, Andrea	07	11	09
25	PAZA PARQUI, Maritza Liz	06	06	06
26	PEREZ VARGAS, Milagros Rosy	01	02	02
27	POMA MAMANI, Mary Luz	08	08	08
28	PUMA ESTEBA, Magda Guisela	07	05	06
29	PUMA SANCHEZ, Amelia	02	02	02
30	QUISPE ROQUE, Rula Edrina	04	01	03
31	QUISPE VILCA, Luz Marina	07	05	06
32	ROJAS MAMANI, Diamilet	08	10	09
33	ROQUE CONDORI, Michael Franklin	01	02	02
34	ROQUE QUISPE, Juan Dulia	04	04	04

*Anexo 3. Notas de pre-test del grupo control*

I.E.S. : Industrial N° 66 de Santiago de Pupuja

ÁREA : Formación Ciudadana y Cívica

GRADO : Quinto "B"

DOCENTE : LUQUE MAMANI Nola Nely

N° Ord.	APELLIDOS Y NOMBRES	CCC	CE	NOTAS
1	ALEJO LARICO, Denis Fernando	09	09	09
2	ALEJO ZONA, Antony	11	12	12
3	APAZA CANASA, Freddy	09	11	10
4	APAZA GRANDE, Ulises	12	10	11
5	BELIZARIO TICONA, Héctor Andrés	05	05	05
6	CACERES SULLCA, Danny	06	05	06
7	CARLOS CABRERA, Norman Dino	01	02	02
8	CCAMA MAMANI, Joswer	04	04	08
9	CHAMBI ROQUE, Jovi	08	08	08
10	CHANPI PILCO, Ronaldo	08	07	09
11	CHOQUE VILCA, Velder William	06	13	10
12	CHURATA QUISPE, Juvert	05	05	05
13	COILA YANQUE, Jorge Luís	02	03	03
14	CONDORI CAIRA, Rubén Álvaro	07	09	08
15	COSSIO QUISPE, Diego Jarol	12	05	09
16	CUTIMBE QUISPE, Brayan Anthony	08	03	06
17	FLORES FLORES, Salvio	05	09	07
18	FLORES LIPA, Nestor Alberto	06	04	05
19	HUANCA VELASQUEZ, Christian	06	04	05
20	MAMANI MAMANI, Miguel Ángel	08	08	09
21	MAMANI MERMA, Romario	01	02	02
22	PEREZ COLCA, Eddy Grobert	03	03	06
23	QUINA MAMANI, José	04	04	08
24	QUISPE ACELO, Fernando	05	04	05
25	QUISPE CÁCERES, Reynaldo	05	05	10
26	QUISPE CHINO, José Carlos	05	05	10
27	QUISPE CONTRERAS, Elson	01	04	03
28	QUISPE MAMANI, Denilson	09	01	05
29	QUISPE NEYRA, Edson Herbert	08	08	08
30	ROQUE RAMOS, Roel Huindel	08	09	09
31	TICONA CHOQUE, Jefferson J.	02	02	02
32	TISNADO LOPE, Elvis Carlos	04	02	03

#### *Anexo 4. Programación curricular anual*

### **I. DATOS GENERALES**

- 1.1. DRE** : Puno.  
**1.2. UGEL** : Azángaro.  
**1.3. I.E.S.** : “I.E.S. Industrial N° 66 de Santiago de Pupuja”  
**1.4. LUGAR** : Santiago de Pupuja  
**1.5. ÁREA** : Formación Ciudadana y Cívica.  
**1.6. GRADO** : Quinto.  
**1.7. SECCIÓN** : “A” “B”  
**1.8. DOCENTES** : LUQUE MAMANI, Nola Nely.

### **II. FUNDAMENTACIÓN**

El área de Formación Ciudadana y Cívica tiene por finalidad favorecer el desarrollo de procesos cognitivos y socio-afectivos en el estudiante, que orienten su conciencia y actuación cívico-ciudadana en un marco de conocimiento y respeto a las normas que rigen la convivencia y la afirmación de nuestra identidad de peruanos.

Asimismo, el área aborda los aprendizajes como aspectos de un mismo proceso formativo, articulado a diversas dimensiones (cultural, social, económica, política) y ámbitos de la vida social como la familia, la Institución Educativa, la comunidad local, regional, nacional e internacional. Busca que los estudiantes participen activa, creativa y responsablemente en la construcción de una comunidad democrática, en la que se reconozcan a sí mismos y a los otros como sujetos de derecho e iguales en dignidad.

### **III. COMPETENCIAS**

<b>ORGANIZADORES DEL ÁREA</b>	<b>COMPETENCIA DEL CICLO VII</b>
<b>CONSTRUCCIÓN DE LA CULTURA CÍVICA</b>	Se compromete como sujeto con derechos y responsabilidades, dispuesto a contribuir al logro de una cultura de legalidad y de paz, a partir de la práctica de valores cívicos y de una perspectiva inclusiva e intercultural.
<b>EJERCICIO CIUDADANO</b>	Se compromete a contribuir al fortalecimiento de las organizaciones e instituciones del sistema democrático. Participa organizadamente en proyectos que atiendan asuntos o problemas vinculados a su institución educativa, localidad, región y país.

#### IV. VALORES Y ACTITUDES

VALORES	ACTITUDES A LAS NORMAS (COMPORTAMIENTO)	ACTITUD ANTE EL ÁREA
<i>RESPONSABILIDAD</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Demuestra sus habilidades personales.</li> <li>- Realiza sus actividades de manera eficiente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Llega puntualmente a la institución educativa</li> <li>- Cumple con las tareas educativas</li> <li>- Practica hábitos de higiene</li> <li>- Participa en las actividades educativas</li> </ul>
<i>JUSTICIA Y SOLIDARIDAD</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Valora y demuestra sus costumbres y tradiciones de su localidad.</li> <li>- Conoce sus derechos y deberes, practica empatía.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Respeto los derechos de los demás</li> <li>- Coopera con sus compañeros</li> <li>- Se identifica con la I.E</li> <li>- Colabora con la limpieza de aula e I.E. y M.A.</li> </ul>
<i>RESPETO</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Respeto las normas de convivencia, disciplina escolar, familiar y social</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Practica normas de urbanidad</li> <li>- Expresa alturadamente</li> <li>- Respeto la opinión de los demás</li> <li>- Cuida los bienes de la I.E</li> </ul>

#### V. TEMAS TRANSVERSALES

- ✓ Educación en eco eficiencia.
- ✓ Educación en valores.
- ✓ Educación sexual y preventiva para una vida saludable.
- ✓ Educación intercultural
- ✓ Educación en seguridad vial.

#### VI. DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO – CALENDARIZACIÓN

TRIMESTRE	DURACIÓN	SEMANAS
I	Del 4 de marzo al 7 de junio	14
II	Del 10 de junio al 20 de setiembre	13
III	Del 23 setiembre al 27 de diciembre	14

VII. ORGANIZACIÓN DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS

N° DE U	TÍTULO DE LA UNIDAD	CAPACIDADES	CONOCIMIENTOS	TIPO DE UNIDAD	TIE MP O	TRIMESTR E		
						I	II	III
I	RECONOCAMOS NUESTRA IDENTIDAD CULTURAL Y PRACTIQUEMOS LA CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Identifica</b> las ventajas y los riesgos de la globalización de la comunicación para la afirmación de su identidad como peruano.</li> <li>- <b>Argumenta</b> sobre la importancia de ser partícipe de un mismo proceso histórico para el fortalecimiento de su identidad como peruano.</li> <li>- <b>Enjuicia</b> el proceso de violencia, sus consecuencias para el país, así como la importancia de la reconciliación nacional.</li> <li>- <b>Analiza</b> alternativas de solución positivas frente a la violencia política desde una perspectiva de Cultura de Paz y de respeto al Estado de Derecho.</li> </ul>	<p><b>Identidad e Interculturalidad</b> <b>Diversidad y pertinencia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La diversidad cultural en el mundo. Cambios en la cultura, avances de la comunicación y la globalización. Ventajas y riesgos.</li> <li>- Identidad y globalización. Ser peruano en un mundo global.</li> <li>- Aspectos que fundamentan la peruanidad: ser partícipes del mismo proceso histórico.</li> <li>- Valoración, conservación y defensa del patrimonio histórico.</li> </ul> <p><b>Convivencia democrática y Cultura de paz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Convivencia democrática sustentada en una cultura de paz.</li> <li>- Mecanismos democráticos de resolución de conflictos: negociación, conciliación y mediación.</li> </ul>	UA	14 SEMANAS	X		

II	<p><b>ESTUDIEMOS LOS VALORES CIVICOS, DERECHOS Y RESPONSABILIDADES.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Explica</b> la importancia de estrategias y mecanismos para el logro de la reconciliación nacional.</li> <li>- <b>Reflexiona</b> sobre la importancia de los derechos de los peatones.</li> <li>- <b>Analiza</b> la concepción de paz, los factores que intervienen en ella, la acción de héroes y personajes ilustres, así como el significado del Himno Nacional.</li> <li>- <b>Enjuicia</b> la participación ciudadana en el logro del bien común.</li> <li>- <b>Relaciona</b> las garantías constitucionales y la defensa de los Derechos Humanos.</li> <li>- <b>Evalúa</b> el papel de los medios de comunicación como forjadores de opinión sobre asuntos de interés público</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El Acuerdo Nacional. Compromisos.</li> <li>- Violencia y conflicto interno en el Perú.</li> <li>- Verdad, justicia y memoria colectiva.</li> <li>- Reconciliación nacional.</li> <li>- Derechos de los peatones. Derechos de los peatones con discapacidad.</li> <li><b>Valores cívicos</b></li> <li>- La paz.</li> <li>- Héroes civiles, militares y personajes ilustres.</li> <li>- El Himno Nacional. Historia. Significado.</li> <li><b>Derechos y responsabilidades</b></li> <li>- La democracia, participación ciudadana, y bien común.</li> <li>- Respeto y garantías de los Derechos Humanos.</li> <li>- Las garantías constitucionales.</li> <li>- Ética y medios de comunicación: influencia en la opinión pública.</li> <li>- Los medios de comunicación como espacios de debate de asuntos públicos.</li> </ul>	UA	13 SEMANAS	X
----	---	---	--	----	------------	---

<p style="text-align: center;"><b>III</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>CONOSCAMOS EL SISTEMA DEMOCRATICO EN EL PERÚ</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Identifica</b> la información sobre la familia, el matrimonio, teorías del parentesco e instituciones de amparo familiar</li> <li>- <b>Analiza</b> la importancia del régimen de sucesión de bienes, la persona y los derechos humanos</li> <li>- <b>Explica</b> la importancia del Estado de Derecho y la necesidad de respetarlo y defenderlo.</li> <li>- <b>Argumenta</b> sobre el papel de los partidos políticos y su importancia para el funcionamiento del sistema democrático.</li> <li>- <b>Analiza</b> y reconoce la importancia del papel de las Fuerzas Armadas y Policiales en la seguridad nacional y ciudadana.</li> <li>- <b>Explica</b> la acción que cumplen las organizaciones internacionales en la defensa de la democracia y los Derechos Humanos.</li> <li>- <b>Comprende</b> el papel que juega el sistema tributario y su importancia para el funcionamiento del sistema democrático.</li> <li>- <b>Evalúa</b> la ejecución del proyecto participativo sobre un asunto de interés público local, regional o nacional y reflexiona sobre la importancia de participar organizadamente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La familia</li> <li>- El matrimonio</li> <li>- Teoría del parentesco</li> <li>- Instituciones de amparo familiar</li> <li>- Régimen de sucesión de bienes</li> <li>- La persona</li> <li>- Los derechos humanos</li> <li>- Organizaciones internacionales y democracia: Corte de La Haya y Pacto de San José.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Sociedad Democrática</b> <b>Sistema Democrático</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Funcionamiento del régimen democrático: Partidos políticos y práctica democrática.</li> <li>- Democracia, Estado y sociedad peruana.</li> <li>- La ciudadanía peruana</li> <li>- Sistema electoral</li> <li>- Derechos constitucionales</li> <li>- Papel de las Fuerzas Armadas y Policiales en la seguridad nacional y ciudadana.</li> <li>- El Estado de Derecho. Atentados contra el Estado de Derecho.</li> <li>- El sistema tributario en la democracia.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Proyectos Participativos</b></p> <p>El desarrollo de los proyectos participativos en este grado se realizará siguiendo las indicaciones presentadas en la fundamentación del área sobre: fases de proyectos participativos, asuntos públicos y organizaciones</p>	<p style="text-align: center;"><b>UA</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>14 SEMANAS</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>X</b></p>
---	--	--	---	--	--	---

### VIII. ORIENTACIONES METODOLOGICAS/ESTRATEGIAS

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE	MÉTODOS DIDÁCTICOS	TÉCNICAS DIDÁCTICAS
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estrategias de ensayo.</li> <li>- Estrategias de elaboración.</li> <li>- Estrategias de organización.</li> <li>- Estrategias de control de la comprensión.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Método expositivo mixto.</li> <li>- Método interrogatorio.</li> <li>- Método de las tareas dirigidas.</li> <li>- Método sintético</li> <li>- Estudio dirigido.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Phillips 66.</li> <li>- Panel simple</li> <li>- Dramatización.</li> <li>- Cuchicheo.</li> <li>- Mesa redonda.</li> </ul>

### IX. MEDIOS Y MATERIALES

- Papelógrafos.
- Material de apoyo.
- Texto.
- Audio visual
- Proyectores.
- Plumón.
- Mota.

### X. ORIENTACIONES PARA LA EVALUACIÓN

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Examen.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prueba escrita</li> <li>- Prueba oral.</li> <li>- Prueba grafica</li> </ul>
Observación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fichas de observación.</li> <li>- Lista de cotejo.</li> <li>- Escala de lickert</li> </ul>

### XI. BIBLIOGRAFÍA

- Dr. Ortiz del Carpio, Jorge A. (2011). “Formación Cívica”
- Ministerio de Educación 5°. (2013) “Formación Ciudadana y Cívica” Ediciones Santillana.
- Morillo Acuña, Fausto A. (2012) “Educación Cívica 5” Segunda Edición. Editorial Escuela Nueva.
- Prof. Percy Vilca Iquiapaza- Carmelo Tejada Rosas: (2012) “Formación Ciudadana y Cívica” Ediciones Independencia.

.....

### Anexo 5. Unidad de aprendizaje III

## I. TÍTULO: CONOSCAMOS EL SISTEMA DEMOCRATICO EN EL PERÚ

### II. DATOS INFORMATIVOS

- 2.1. ÁREA** : Formación Ciudadana y Cívica.  
**2.2. GRADO Y SECCIÓN** : Quinto “A” “B”  
**2.3. DURACIÓN DE LA UNIDAD** : Del 23 setiembre al 27 de diciembre  
**2.4. N° DE HORAS SEMANALES** : 02 horas.  
**2.5. DOCENTE** : LUQUE MAMANI, Nola Nely

### III. FUNDAMENTACIÓN

El área de Formación Ciudadana y Cívica tiene por finalidad favorecer el desarrollo de procesos cognitivos y socio-afectivos en el estudiante, que orienten su conciencia y actuación cívico-ciudadana en un marco de conocimiento y respeto a las normas que rigen la convivencia y la afirmación de nuestra identidad de peruanos.

Asimismo, el área aborda los aprendizajes como aspectos de un mismo proceso formativo, articulado a diversas dimensiones (cultural, social, económica, política) y ámbitos de la vida social como la familia, la Institución Educativa, la comunidad local, regional, nacional e internacional. Busca que los estudiantes participen activa, creativa y responsablemente en la construcción de una comunidad democrática, en la que se reconozcan a sí mismos y a los otros como sujetos de derecho e iguales en dignidad.

### IV. COMPETENCIAS

<b>ORGANIZADORES DEL ÁREA</b>	<b>COMPETENCIA DEL CICLO VII</b>
<b>CONSTRUCCIÓN DE LA CULTURA CÍVICA</b>	Se compromete como sujeto con derechos y responsabilidades, dispuesto a contribuir al logro de una cultura de legalidad y de paz, a partir de la práctica de valores cívicos y de una perspectiva inclusiva e intercultural.
<b>EJERCICIO CIUDADANO</b>	Se compromete a contribuir al fortalecimiento de las organizaciones e instituciones del sistema democrático. Participa organizadamente en proyectos que atiendan asuntos o problemas vinculados a su institución educativa, localidad, región y país.

### V. TEMAS TRANSVERSALES

- Educación en eco eficiencia.

- Educación en valores.
- Educación intercultural.

## VI. VALORES Y ACTITUDES

VALORES	ACTITUDES A LAS NORMAS (COMPORTAMIENTO)	ACTITUD ANTE EL ÁREA
<i>JUSTICIA Y SOLIDARIDAD</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Valora y demuestra sus costumbres y tradiciones de su localidad.</li> <li>- Conoce sus derechos y deberes, practica empatía.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Respeta los derechos de los demás</li> <li>- Coopera con sus compañeros</li> <li>- Se identifica con la I.E</li> <li>- Colabora con la limpieza de aula e I.E. y M.A.</li> </ul>
<i>RESPETO</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Respeta las normas de convivencia, disciplina escolar, familiar y social</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Practica normas de urbanidad</li> <li>- Respeto a las reglas de tránsito en seguridad vial</li> <li>- Respeta la opinión de los demás</li> <li>- Cuida los bienes de la I.E</li> </ul>
<i>RESPONSABILIDAD</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Demuestra sus habilidades personales.</li> <li>- Realiza sus actividades de manera eficiente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Llega puntualmente a la institución educativa</li> <li>- Cumple con las tareas educativas</li> <li>- Practica hábitos de higiene</li> <li>- Participa en las actividades educativas</li> </ul>

VII. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

CAPACIDADES	CONOCIMIENTOS	ACTIVIDADES	CRONOGRAMA		
			HORAS	MES	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Identifica</b> la información sobre la familia, el matrimonio, teorías del parentesco e instituciones de amparo familiar</li> <li>- <b>Analiza</b> la importancia del régimen de sucesión de bienes, la persona y los derechos humanos</li> <li>- <b>Explica</b> la acción que cumplen las organizaciones internacionales en la defensa de la democracia y los Derechos Humanos.</li> <li>- <b>Argumenta</b> sobre el papel de los partidos políticos y su importancia para el funcionamiento del sistema democrático.</li> <li>- <b>Analiza</b> y reconoce la importancia del papel de las Fuerzas Armadas y Policiales en la seguridad nacional y ciudadana.</li> <li>- <b>Explica</b> la importancia del Estado de Derecho y la necesidad de respetarlo y defenderlo.</li> <li>- <b>Comprende</b> el papel que juega el sistema tributario y su importancia para el funcionamiento del sistema democrático.</li> <li>- <b>Evalúa</b> la ejecución del proyecto participativo sobre un asunto de interés público local, regional o nacional y reflexiona sobre la importancia de participar organizadamente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La familia</li> <li>- El matrimonio</li> <li>- Teoría del parentesco</li> <li>- Instituciones de amparo familiar</li> <li>- Régimen de sucesión de bienes</li> <li>- La persona</li> <li>- Los derechos humanos</li> <li><b>Sociedad Democrática</b></li> <li><b>Sistema Democrático</b></li> <li>- Democracia, Estado y sociedad peruana.</li> <li>- La ciudadanía peruana</li> <li>- Sistema electoral</li> <li>- Derechos constitucionales</li> <li>- Papel de las Fuerzas Armadas y Policiales en la seguridad nacional y ciudadana.</li> <li>- El Estado de Derecho. Atentados contra el Estado de Derecho.</li> <li>- Organizaciones internacionales y democracia: Corte de La Haya y Pacto de San José.</li> <li>- Funcionamiento del régimen democrático: Partidos políticos y práctica democrática.</li> <li>- El sistema tributario en la democracia.</li> <li><b>Proyectos Participativos</b></li> <li>- El desarrollo de los proyectos participativos en este grado se realizará siguiendo las indicaciones presentadas en la fundamentación del área sobre: fases de proyectos participativos, asuntos públicos y organizaciones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se entrega el conocimiento sobre la democracia mediante fichas de lectura, en donde los estudiantes sintetizan la información en un organizador visual</li> <li>• Exponen sobre la importancia del papel de las Fuerzas Armadas y Policiales.</li> <li>• Se realiza una lectura sobre el Estado de Derecho y luego dan a conocer sus puntos de vista mediante una síntesis.</li> <li>• Se presenta el conocimiento sobre el corte de la Haya y pacto de san José mediante el método sintético.</li> <li>• Identifican principales características del funcionamiento del régimen democrático mediante una exposición</li> <li>• Presentan el conocimiento sobre el sistema tributario en la democracia mediante un análisis reflexivo.</li> <li>• Se organiza el conocimiento sobre los proyectos participativos en organizadores visuales.</li> </ul>			
				23hrs.	Del 10 de junio – 20 de setiembre 2013.

## VII. MATRIZ DE EVALUACIÓN

### Capacidades.

CRITERIO	CAPACIDADES	CONOCIMIENTOS	INDICADORES	PESO	Nº DE ITEMS	PUNTAJE	INSTRUMENTOS
<i>Construcción de la cultura cívica</i>	ANALIZA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizaciones internacionales y democracia: Corte de La Haya y Pacto de San José.</li> <li>- Funcionamiento del régimen democrático: El sistema tributario en la democracia.</li> </ul>	<p><b>Analiza</b> con precisión sobre las organizaciones internacionales y democracia</p> <p><b>Analiza</b> el funcionamiento del régimen democrático en un organizador visual</p>	30%	3(2)	6	prueba escrita
	ARGUMENTA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Partidos políticos y práctica democrática.</li> <li>- Elecciones libres y transparentes.</li> </ul>	<p><b>Argumenta</b> información sobre los partidos políticos, practica democrático y elecciones libres y transportes mediante las preguntas abiertas</p>	30%	3(2)	6	
<b>TOTAL</b>				100%	10	20	

<i>Ejercicio Ciudadano</i>	IDENTIFICA	<p><b>Proyectos Participativos</b></p> <p>El desarrollo de los proyectos participativos en este grado se realizará siguiendo las indicaciones presentadas en la fundamentación del área sobre: fases de proyectos participativos, asuntos públicos y organizaciones</p>	<p><b>Identifica</b> información más relevante sobre el desarrollo de los proyectos participativos</p>	71%	5 <sup>(2)</sup>	10	Ficha de observación
	ANALIZA		<p><b>Analiza</b> información sobre los asuntos públicos y organizaciones mediante el método sintético.</p>	29%	2 <sup>(5)</sup>	10	
<b>TOTAL</b>							
				100%	7	20	

### Actitudes.

INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTO
<ul style="list-style-type: none"><li>• Cumple con las tareas educativas</li><li>• Coopera con sus compañeros</li><li>• Respeta la opinión de los demás</li><li>• Cuida los bienes de la I.E</li></ul>	OBSERVACIÓN	ESCLA DE LICKERT

### VIII. BIBLIOGRAFÍA

- Dr. Ortiz del Carpio, Jorge A. (2011). “Formación Cívica”
- Ministerio de Educación 5°. (2013) “Formación Ciudadana y Cívica” Ediciones Santillana.
- Morillo Acuña, Fausto A. (2012) “Educación Cívica 5” Segunda Edición. Editorial Escuela Nueva.
- Prof. Percy Vilca Iquiapaza- Carmelo Tejada Rosas: (2012) “Formación Ciudadana y Cívica” Ediciones Independencia.

Santiago de Pupuja, 01 octubre del 2013

.....  
Docente de Área de la I.E.S.

Anexo 6. Sesiones de aprendizaje sesión de aprendizaje N° 01

**I. DATOS INFORMATIVOS:**

- 1.1. I.E.S. : “Industrial N° 66”  
 1.2. ÁREA : Formación Ciudadana y Cívica  
 1.3. TEMA : La familia  
 1.4. DURACIÓN : 1 horas pedagógica.  
 1.5. GRADO Y SECCIÓN : Quinto “A”  
 1.6. DOCENTE : LUQUE MAMA, Nola Nely

**II. CAPACIDADES**

**Identifica** información relevante sobre familia

**III. TEMA TRANSVERSAL (ES)**

- Educación en valores.

**IV. APRENDIZAJES ESPERADOS.**

**Identifica** información relevante sobre la familia, reconociendo y valorando la labor de sus padres

**V. SECUENCIA DIDÁCTICA.**

SECUENCIA	ESTRATEGIAS METOLÓGICAS	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	-Se realiza una dinámica. -Se les pregunta sobre el tema a desarrollar ¿vives con tus padres? ¿Cuántos hermanos son? ¿Hay armonía en tu hogar? <b>Enunciado de la ley:</b> “la familia” <b>Motivación:</b> Ejemplos de la familia		10 min.
PROCESO	<b>Resumen</b> -El docente explica con claridad el tema de la familia <b>Síntesis</b> -Identifican las ideas principales sobre las clases y funciones de la familia en un mapa semántico. <b>Recapitulación</b> -El docente realiza una recapitulación de lo avanzado <b>Conclusión</b> -Se pide a un estudiante que realice la conclusión	Voz. Mota. Hojas de apoyo.  Cuaderno. Texto. Plumón. Pizarra.	30 min
FINAL	-Responden a las cuestiones asignados por el docente ¿Qué aprendí? ¿Para qué te servirá lo aprendido? ¿Tienes una familia? -Se les asigna una actividad para la siguiente sesión de aprendizaje.		05 min.

## VI. EVALUACIÓN

### Capacidades

CRITERIO	INDICADORES	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
<i>Construcción de La cultura cívica</i>	<b>Identifica</b> información relevante sobre las clases y funciones de la familia en un cuadro sinóptico	Observación.	Ficha de observación.

### Actitudes

VALORES	ACTITUD	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
<i>Responsabilidad</i>	- Participa en las actividades educativas - Respeta la opinión de los demás	OBSERVACIÓN	Lista de cotejo

## VII. BIBLIOGRAFÍA

- Dr. Ortiz del Carpio, Jorge A. (2011). "Formación Cívica"
- Ministerio de Educación 5°. (2013) "Formación Ciudadana y Cívica" Ediciones Santillana.
- Morillo Acuña, Fausto A. (2012) "Educación Cívica 5" Segunda Edición. Editorial Escuela Nueva.
- Prof. Percy Vilca Iquiapaza- Carmelo Tejada Rosas: (2012) "Formación Ciudadana y Cívica" Ediciones Independencia.

Santiago de Pupuja, 14 octubre del 2013

.....  
Docente de Área de la I.E.S.

.....  
Docente del experimento  
FCEDUC-UNAP

## LA FAMILIA

Del latín “fames” que significa hambre y hambre es la primera necesidad que se satisface el hogar.

- ☞ Es una institución natural y social considerada como la célula básica de la sociedad.
- ☞ Es la agrupación de personas unidas por vínculos de parentesco, constituida por la unión de un varón y una mujer y sus descendientes.
- ☞ La política nacional de población tiene como objetivo difundir y promover la paternidad y maternidad responsable.

En la legislación Peruana vigente este tema está establecido en la Constitución Política del Perú y más detalladamente en el Código Civil.



### CÓDIGO CIVIL DE

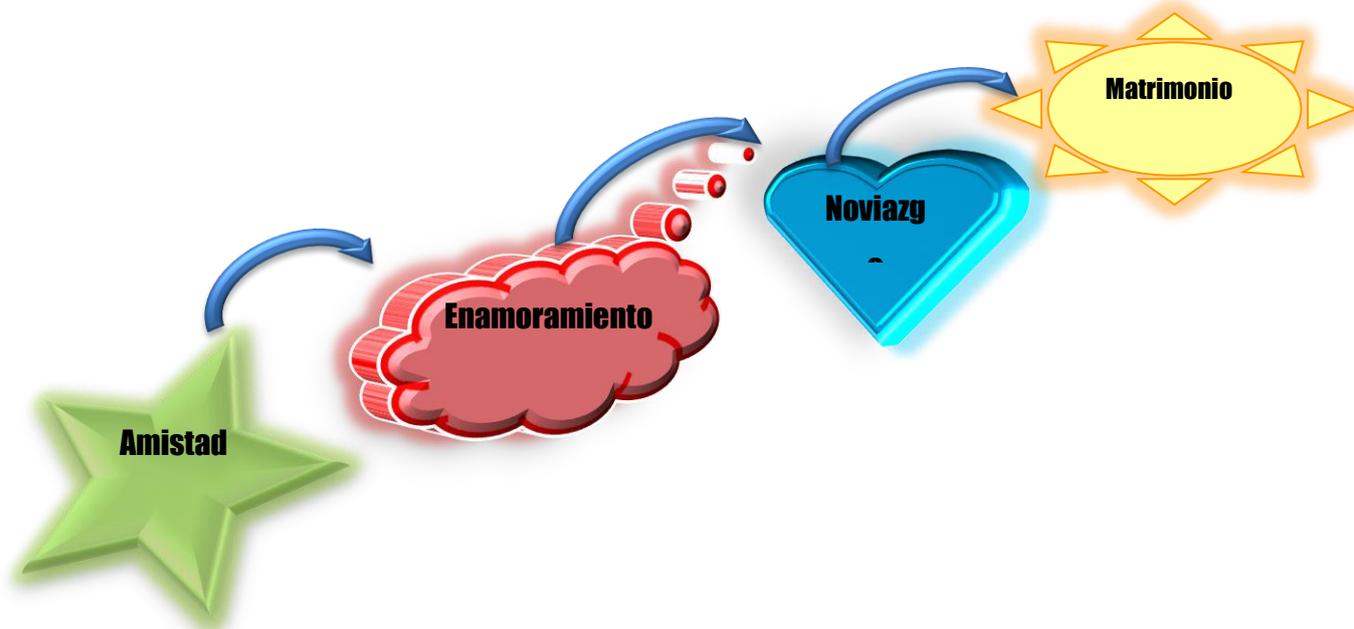
(En vigencia)

**Desde el punto de vista jurídico la familia es el conjunto de personas unidas por vínculos de:**

- **CONSANGUINIDAD:** entre personas que descienden de un mismo tronco común y que llevan la misma sangre, puede ser en línea recta o colateral.
- **AFINIDAD:** generado por el matrimonio entre los parientes de los cónyuges.

CLASES DE FAMILIA POR LA AUTORIDAD EN EL HOGAR	CLASES DE FAMILIA POR EL NUMERO DE INTEGRANTES
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Familia Patriarcal.</b> es aquella familia donde la autoridad recae en el varón.</li> <li>➤ <b>Familia Matriarcal.</b> es aquella familia donde la autoridad recae en la mujer.</li> <li>➤ <b>Familia Democrática.</b> es aquella familia donde la autoridad es ejercido por el padre y la madre.</li> <li>➤ <b>Familia Despótica.</b> es aquella familia donde la autoridad es radical e impositiva, por lo general es el padre.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Familia Nuclear.</b> Está conformada únicamente por padres e hijos.</li> <li>● <b>Familia Extensa.</b> Compuesto por padres, hijos, abuelos, tíos, sobrinos, bisabuelos, cuñados, etc.</li> <li>● <b>Familia Incompleta.</b> Cuando a nivel del hogar falta uno de los progenitores; por causas de divorcio o fallecimiento.</li> <li>● <b>Familia Reconstruida.</b> Formado por esposos e hijos de anteriores matrimonios.</li> <li>● <b>Familia Adoptiva.</b> Formado por adoptantes y adoptados.</li> </ul>

## ETAPAS DE FORMACIÓN DE LA FAMILIA

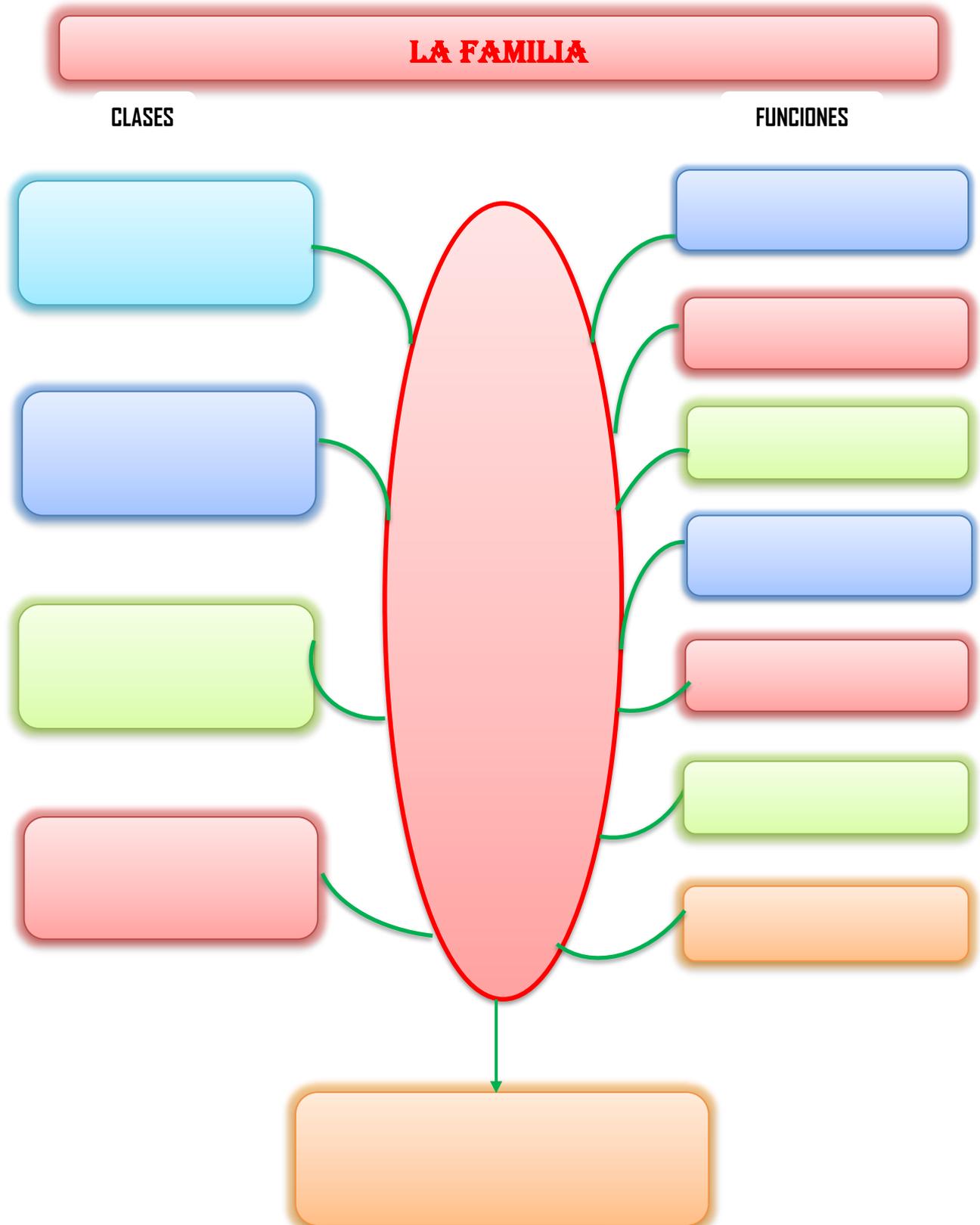


## FUNCIONES DE LA FAMILIA

- ❖ **Función Afectiva.** Los esposos deben brindarse cariño, ternura, amor y además el afecto deben transmitir a los hijos.
- ❖ **Función asistencial.** Consiste en que los padres deben brindar apoyo a favor de sus hijos, y a sus padres cuando estos sean ancianos.
- ❖ **Función económica.** los padres deben laborar y obtener ingresos económicos, para así satisfacer necesidades en la familia.
- ❖ **Función educativa o formativa.** según la constitución de 1993 los padres tienen la obligación de educar a sus hijos en los niveles de la educación básica.
- ❖ **Función recreativa.** Consiste en promover un sano esparcimiento recreativo para sus integrantes con el objetivo de lograr una integración armoniosa.
- ❖ **Función reproductora.** consiste en procrear hijos, ello con la finalidad de preservar la especie humana. Esta función es la más importante.



- ❑ **Función socializadora.** Consiste en la transmisión de costumbres, tradiciones, valores, etc. Entre generaciones.



I.E.S. : Industrial N°66-Santiago de Pupuja  
 ÁREA : Formación Ciudadana y Cívica  
 GRADO : Quinto "A"

N <sup>a</sup> de Ord	Indicador	<b>Identifica</b> información relevante sobre las clases y funciones de la familia en un cuadro sinóptico																									
	Ítems	Organiza los conocimientos de manera eficiente.					Elabora el organizador con los conceptos más resaltantes.					Da a conocer sus conclusiones en clase.					Es coherente con sus respuestas.					TOTAL					
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5						
	APELLIDOS Y NOMBRES																										
1	APAZA HANCCO, Maribel Miriam																										
2	CHAMBI CHAMBI, Edsyobel																										
3	CHAMBI QUISPE, Ederli Almir																										
4	CHAMBI QUISPE, Guido Sumner																										
5	CHOQUE RAMIREZ, Yesica																										
6	COILA COILA, Yaquelin Yosi																										
7	COILA PINEDA, Maribel Yeni																										
8	CUTIPA HUARSAYA, Lizbeth																										
9	DIAZ DIAZ, Yulisa																										
10	FLORES LEON, Angie Massiel																										
11	GELARI PACOMPIA, Luz Leonela																										
12	HUAMAN CHAMBI, Marleth Milagros																										
13	HUAMANI GARAMENDI, Katherine																										
14	HUANCA HUACASI, Mery																										
15	HUMPIRI LUQUE, Marisol Camila																										
16	HUMPIRI PACOMPIA, Katherine																										
17	ILLANES QUISPE, Bladimir Eusebio																										
18	LEAÑO CALLATA, Lida																										
19	LOPE CASIN, Lisbeth Karen																										
20	MAMANI QUISPE, Ebert Maxber																										
21	MAMANI RODRIGUEZ, Yudith																										
22	MELO TERRAZAS, Erika Esperanza																										
23	MENDOZA LOPE, Noemy Yulissa																										
24	ORTIZ RAYME, Andrea																										
25	PAZA PARQUI, Maritza Liz																										
26	PEREZ VARGAS, Milagros Rosy																										
27	POMA MAMANI, Mary Luz																										
28	PUMA ESTEBA, Magda Guisela																										
29	PUMA SANCHEZ, Amelia																										
30	QUISPE ROQUE, Rula Edrina																										
31	QUISPE VILCA, Luz Marina																										
32	ROJAS MAMANI, Diamilet																										
33	ROQUE CONDORI, Michael Franklin																										
34	ROQUE QUISPE, Juan Dulia																										

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 02

### I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1 I.E.S.	: “Industrial N° 66”
1.2 ÁREA	: Formación Ciudadana y Cívica
1.3 TEMA	: El matrimonio
1.4 DURACIÓN	: 1 horas pedagógica.
1.5 GRADO Y SECCIÓN	: Quinto “A”
1.6 DOCENTE	: LUQUE MAMA, Nola Nely

### II. CAPACIDADES

**Identifica** con precisión información con relación al matrimonio

### III. TEMA TRANSVERSAL (ES)

- Educación en valores.

### IV. APRENDIZAJES ESPERADOS.

- **Identifica** con precisión información con relación al matrimonio, valorando el matrimonio religioso

### V. SECUENCIA DIDÁCTICA.

SECUENCIA A	ESTRATEGIAS METOLÓGICAS	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
<b>INICIO</b>	<p>-Se realiza una dinámica educativa</p> <p>-Participan mediante lluvia de ideas ¿tus padres viven juntos? ¿Son casados? ¿Qué opinas de la gente que toma la decisión de casarse?</p> <p><b>Enunciado de la ley:</b> El matrimonio</p> <p><b>Motivación:</b> ¿Cuántos clases de familia existe?</p>	<p>Voz humana</p> <p>Esquema de mapa semántico</p>	10 min.
<b>PROCESO</b>	<p><b>Resumen:</b> -Se entrega la nueva información mediante las diapositivas.</p> <p><b>Sinopsis:</b> -Puntualizan las ideas principales de matrimonio elaborando un resumen en sus cuadernos</p> <p><b>Recapitulación:</b> -Responde las preguntas formuladas por el docente.</p> <p><b>Conclusión:</b> -El docente aclara las dudas que se presenta dando las conclusiones respectivas</p>	<p>Plumón</p> <p>Cuaderno.</p> <p>Texto.</p> <p>Pizarra.</p>	30 min

<b>FINAL</b>	<p>-Son conscientes de su aprendizaje respondiendo las cuestiones asignadas: ¿Cómo aprendí? ¿Qué aprendí?</p> <p>-Se les deja una actividad “desarrollar cuestionarios previstos”</p>		05 min.
--------------	---	--	---------

## VI. EVALUACIÓN

### Capacidades

CRITERIO	INDICADORES	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
<i>Construcción de La cultura cívica</i>	<b>Identifica</b> las ideas principales sobre el matrimonio respondiendo a las preguntas formuladas por el docente	Observación.	Ficha de observación.

### Actitudes

VALORES	ACTITUD	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
<i>Responsabilidad</i>	<p>- Participa en las actividades educativas</p> <p>- <b>Cumple con las tareas educativas</b></p>	Observación	Lista de cotejo

## VII. BIBLIOGRAFÍA

- Dr. Ortiz del Carpio, Jorge A. (2011). “Formación Cívica”
- Ministerio de Educación 5°. (2013) “Formación Ciudadana y Cívica” Ediciones Santillana.
- Morillo Acuña, Fausto A. (2012) “Educación Cívica 5” Segunda Edición. Editorial Escuela Nueva.
- Prof. Percy Vilca Iquiapaza- Carmelo Tejada Rosas: (2012) “Formación Ciudadana y Cívica” Ediciones Independencia.

Puno, 14 de Octubre del 2013

.....  
Docente de Área de la I.E.S.

.....  
Docente del experimento  
FCEDUC-UNAP

# MATRIMONIO

1. **CONCEPTO.** El matrimonio es la unión voluntariamente concertada por un varón y una mujer aptos para contraerlo y formalizarla según las disposiciones del Código Civil, ha sido considerada desde todos los tiempos como base de la familia.

## CLASES DE MATRIMONIO



MATRIMONIO CIVIL	MATRIMONIO RELIGIOSO
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Es aquel matrimonio celebrado ante las autoridades ediles (el alcalde, un regidor, y jefe del registro civil). <b>MUNICIPALIDAD</b></li> <li>▪ Existen los llamados <b>TESTIGOS</b> (cada contrayente debe presentar dos testigos que conozca por lo menos 3 años)</li> <li>▪ Según las normas vigentes del código civil <b>SI</b> procede el divorcio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Es aquel celebrado ante una institución religiosa (católico, adventista, evangélica, etc.). <b>IGLESIA</b></li> <li>▪ Existen los llamados <b>PADRINOS</b> (es cuando nace el parentesco consuetudinario padrinos-ahijados)</li> <li>▪ <b>NO</b> existe el divorcio "lo que dios une, no lo separa el hombre".</li> </ul>

## 2. **REQUISITOS PARA CONTRAER MATRIMONIO.**

- ⊕ Deben declarar en forma oral o escrita ante el alcalde provincial o distrital.
- ⊕ Copia certificada de la partida de nacimiento.
- ⊕ Certificado de domicilio de ambos contrayentes.
- ⊕ El certificado médico expedida en fecha no anterior a treinta días, acreditando aptitud física y psicológica.
- ⊕ Cada pretendiente debe presentar a dos testigos a cuatro de mayores de edad que conozcan a los contrayentes por lo menos 3 años.



### PUBLICACIÓN DEL MATRIMONIO.

El alcalde anunciara mediante un **EDICTO MATRIMONIAL** el matrimonio proyectado por medio de un aviso que se fijara en la oficina de la municipalidad durante ocho días y que se publicara por el diario de mayor circulación donde lo hubiere, en las localidades sin acceso a un diario, es compatible que se publique en una emisora local. La publicación del



### 3. IMPEDIMENTOS MATRIMONIALES.

<p><b>Impedimentos absolutos o IMPEDIMENTOS MATRIMONIALES</b></p>	<p><b>Impedimentos relativos o INCOMPATIBILIDADES</b></p>	<p><b>IMPEDIMENTOS ESPECIALES</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Los impúberes; salvo con dispensa judicial siempre que los menores tengan más de 16 años.</li> <li>☞ Los que adolecieran de enfermedad crónica y transmisible por la herencia.</li> <li>☞ Los que padecieran crónicamente de enfermedad mental.</li> <li>☞ Los sordomudos, ciego sordos, y ciego mudos que no supieran expresar su voluntad.</li> <li>☞ Los casados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Los consanguíneos en línea recta hasta el cuarto grado y en línea colateral dentro del segundo y tercer grado.</li> <li>❖ Los afines en línea recta.</li> <li>❖ Los afines en línea colateral.</li> <li>❖ Adoptantes y adoptados ni con los antes mencionados.</li> <li>❖ El condenado como participe en el homicidio doloso de uno de los cónyuges.</li> <li>❖ El raptor con la raptada o a la inversa mientras subsista el rapto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ De la viuda mientras no transcurran 300 días de la muerte del marido, salvo que haya dado a luz.</li> <li>✓ Del viudo mientras no haya realizado el inventario judicial de los bienes. OJO: la viuda también debe realizar el inventario judicial de los bienes.</li> <li>✓ El tutor con el menor en tutela.</li> <li>✓ El curador con el curado si no hay voluntad expresa.</li> </ul>

### 4. RELACIONES DE ORDEN PATRIMONIAL O ECONÓMICO.

En el matrimonio se da la unión de personas, también la unión de bienes de ambos cónyuges constituyéndose la unidad económica familiar. En otras palabras es el RÉGIMEN ECONÓMICO QUE NACE CON EL MATRIMONIO.

Antes de casarse los futuros cónyuges pueden decidir cómo constituir esa unidad económica, la cual puede ser:

SEPARACION DE PATRIMONIOS	SOCIEDAD DE GANANCIALES
<p>Ello implica de que los contrayentes deben efectuar la separación sus bienes conseguidos antes del matrimonio vía escritura pública.</p> <p>Por lo tanto esos bienes no se repartirán si hay disolución del matrimonio.</p>	<p>Es cuando los contrayentes NO efectúan la separación de bienes de modo que todos los bienes pasan al uso común.</p> <p>Además todos los bienes que adquieran durante el matrimonio corresponden en un 50% a cada cónyuge.</p> <p>Según la ley, dentro de la sociedad de gananciales existen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ BIENES PROPIOS Y</li> <li>▪ BIENES COMUNES.</li> </ul>

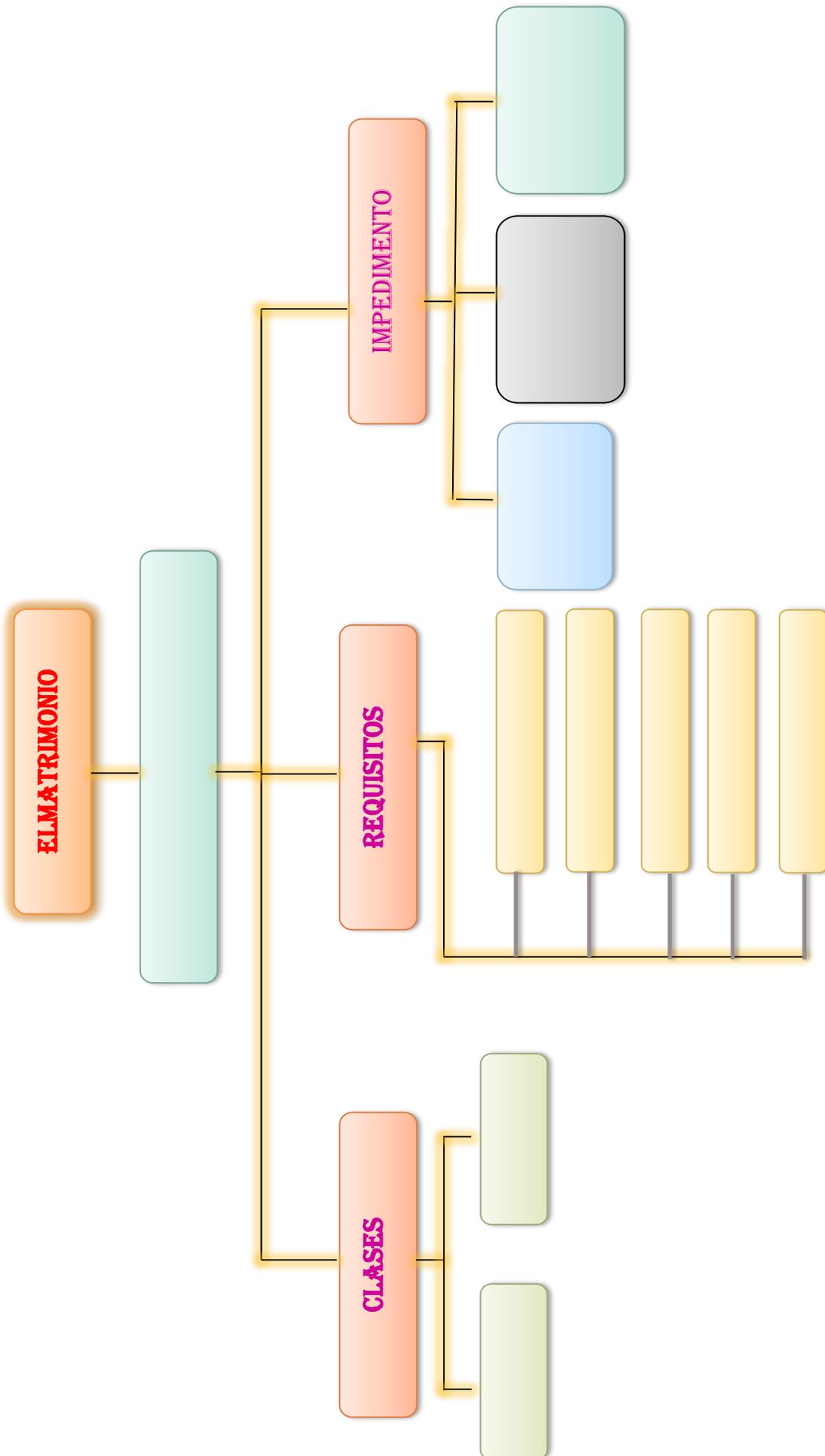
### ¿Qué significan los siguientes términos?

MATRIMONIO	UNION DE HECHO	ESPONSALES	SIRVINAKUY
<p>Es la unión voluntariamente concertada entre un varón y una mujer.</p>	<p>Es la convivencia, donde todavía no hay matrimonio, pero si nace la sociedad de gananciales transcurridos 2 años.</p>	<p>Es el compromiso matrimonial, si se efectuó legalmente y hay incumplimiento de ello procede una indemnización por daños y perjuicios.</p>	<p>Es una costumbre incaica donde no existe matrimonio, actualmente se sigue practicando en las familias andinas</p>

**NOTA:** la unión de hecho origina una sociedad de bienes, siempre que la unión haya durado por lo menos dos años, entonces se originara la sociedad de gananciales.

### DIFERENCIA ENTRE

<i>SEPARACION DE CUERPOS</i>	<i>DIVORCIO</i>
Es en donde se suspende los deberes al hecho o habitación (convivencia) y pone fin al régimen patrimonial de la sociedad de gananciales, dejando subsistente el vínculo matrimonial.	Es la disolución del vínculo matrimonial donde no solo se pone fin a la convivencia y al hogar de hecho sino que también termina todo tipo de relación económica que se generó durante el matrimonio.
<p><b><u>CAUSALES DE SEPARACIÓN DE CUERPOS Y DIVORCIO</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☞ El adulterio.</li> <li>☞ La violencia física o psicológica.</li> <li>☞ Al atentado contra la vida del cónyuge.</li> <li>☞ La injuria grave.</li> <li>☞ El uso habitual e injustificado del uso de drogas.</li> <li>☞ La enfermedad grave de transmisión sexual contraída después de celebración del matrimonio.</li> <li>☞ La homosexualidad sobreviviente al matrimonio.</li> <li>☞ la condena por delito doloso a pena privativa de libertad mayor de dos años.</li> <li>☞ La separación de hecho de los cónyuges durante un periodo ininterrumpido de dos años. Dicho plazo será de cuatro años si los cónyuges tuviesen hijos menores de edad.</li> <li>☞ La separación convencional, después de transcurridos dos años de celebración del matrimonio.</li> </ul>	





### SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 3

#### I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 I.E.S. : “Industrial N° 66”  
 1.2 ÁREA : Formación Ciudadana y Cívica  
 1.3 TEMA : Teoría del parentesco  
 1.4 DURACIÓN : 1 horas pedagógica.  
 1.5 GRADO Y SECCIÓN : Quinto “A”  
 1.6 DOCENTE : LUQUE MAMA, Nola Nely

#### II. CAPACIDADES

**Identifica** con precisión información sobre teoría del parentesco

#### III. TEMA TRANSVERSAL (ES)

- Educación en eco eficiencia.

#### IV. APRENDIZAJES ESPERADOS.

- **Identifica** con precisión información sobre teoría del parentesco, reconociendo dentro de su familia las clases de parentesco

#### V. SECUENCIA DIDÁCTICA.

SECUENCIA	ESTRATEGIAS METOLÓGICAS	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
A			
INICIO	<p>-Se conversa sobre los valores éticos</p> <p>-Se les pregunta sobre el tema a desarrollar ¿Qué crees que son los hijos de tus tíos para ti? ¿Qué vendrían a ser para ti sus padres de tus padres?</p> <p><b>Enunciación de la ley:</b> el docente escribe en la pizarra el título del tema “teorías del aprendizaje”</p> <p><i>Motivación:</i> mediante un juego dinámico se recuerda el tema anterior</p>	<p>Voz.</p> <p>Mota.</p> <p>Hojas de apoyo.</p> <p>Cuaderno.</p>	10 min.
PROCESO	<p>-<b>Resumen:</b> Expone los estudiantes el tema de teoría del parentesco.</p> <p>-<b>Sinopsis:</b> Identifican características sobre la teoría de parentesco elaborando un organizador visual en sus cuadernos con los contenidos explicados</p> <p>-<b>Recapitulación:</b> El docente amplía la información resolviendo las interrogantes</p> <p>-<b>Conclusión:</b> Un estudiante da a conocer las conclusiones</p>	<p>Texto.</p> <p>Plumón.</p> <p>Pizarra.</p>	30 min

<b>FINAL</b>	-Responden a las cuestiones asignados por el docente ¿Qué aprendí? ¿Para qué me servirá lo aprendido? ¿Cuáles son las clases del parentesco?		05 min.
--------------	--	--	---------

## VI. EVALUACIÓN

### Capacidades

CRITERIO	INDICADORES	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
<i>Construcción de La cultura cívica</i>	<b>Organiza</b> la información en forma creativa en un organizador visual	Observación.	Ficha de observación.

### Actitudes

VALORES	ACTITUD	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
<i>RESPECTO</i>	- Respeto la opinión de los demás - Cuida los bienes de la I.E	Observación	Lista de cotejo

## VII. BIBLIOGRAFÍA

- Dr. Ortiz del Carpio, Jorge A. (2011). “Formación Cívica”
- Ministerio de Educación 5°. (2013) “Formación Ciudadana y Cívica” Ediciones Santillana.
- Morillo Acuña, Fausto A. (2012) “Educación Cívica 5” Segunda Edición. Editorial Escuela Nueva.
- Prof. Percy Vilca Iquiapaza- Carmelo Tejada Rosas: (2012) “Formación Ciudadana y Cívica” Ediciones Independencia.

Santiago de Pupuja, 12 de noviembre del 2013

.....  
Docente de Área de la I.E.S.

.....  
Docente del experimento  
FCEDUC-UNAP

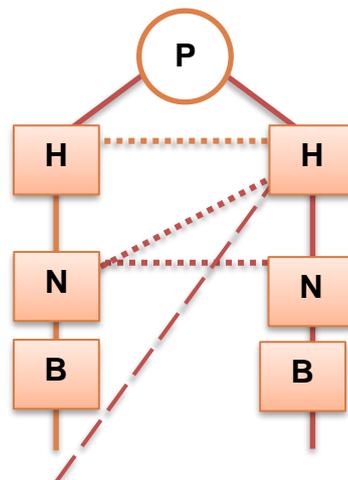
## TEORIA DEL PARENTESCO

Es el vínculo (conexión) que une a los miembros de una familia, jurídicamente hablando.

### CLASES DEL PARENTESCO.

Existen tres tipos de parentesco según lo señalado por el código civil vigente:

Parentesco por <b>CONSANGUINIDAD</b>	Parentesco por <b>AFINIDAD</b>	Parentesco CIVIL <b>(POR ADOPCIÓN)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Surge Naturalmente.</li> <li>• Es la relación existente entre dos o más personas que descienden de un mismo tronco común por lo tanto llevan la misma sangre.</li> <li>• Se consideran relaciones en línea recta del 1° hasta el 4° y en línea colateral desde el 2° hasta el 4°. (en línea colateral existe doble 4°)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Surge con el matrimonio.</li> <li>• Es la relación existente entre los parientes del cónyuge (suegros, yerno, nuera, cuñados).</li> <li>• Se consideran relaciones en línea recta solo en el 1° y colateral solo en el 2°.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Surge a partir del acto de la adopción.</li> <li>• Es la relación existente entre el adoptado y el adoptante.</li> <li>• Se considera relación solo en línea recta en el 1°.</li> </ul>



**LINEA RECTA ENTRE:**

Padre – Hijo = 1°

Abuelo – Nieto = 2°

Bisabuelo – Bisnieto = 3°

Tatarabuelo – Tataranieto = 4°

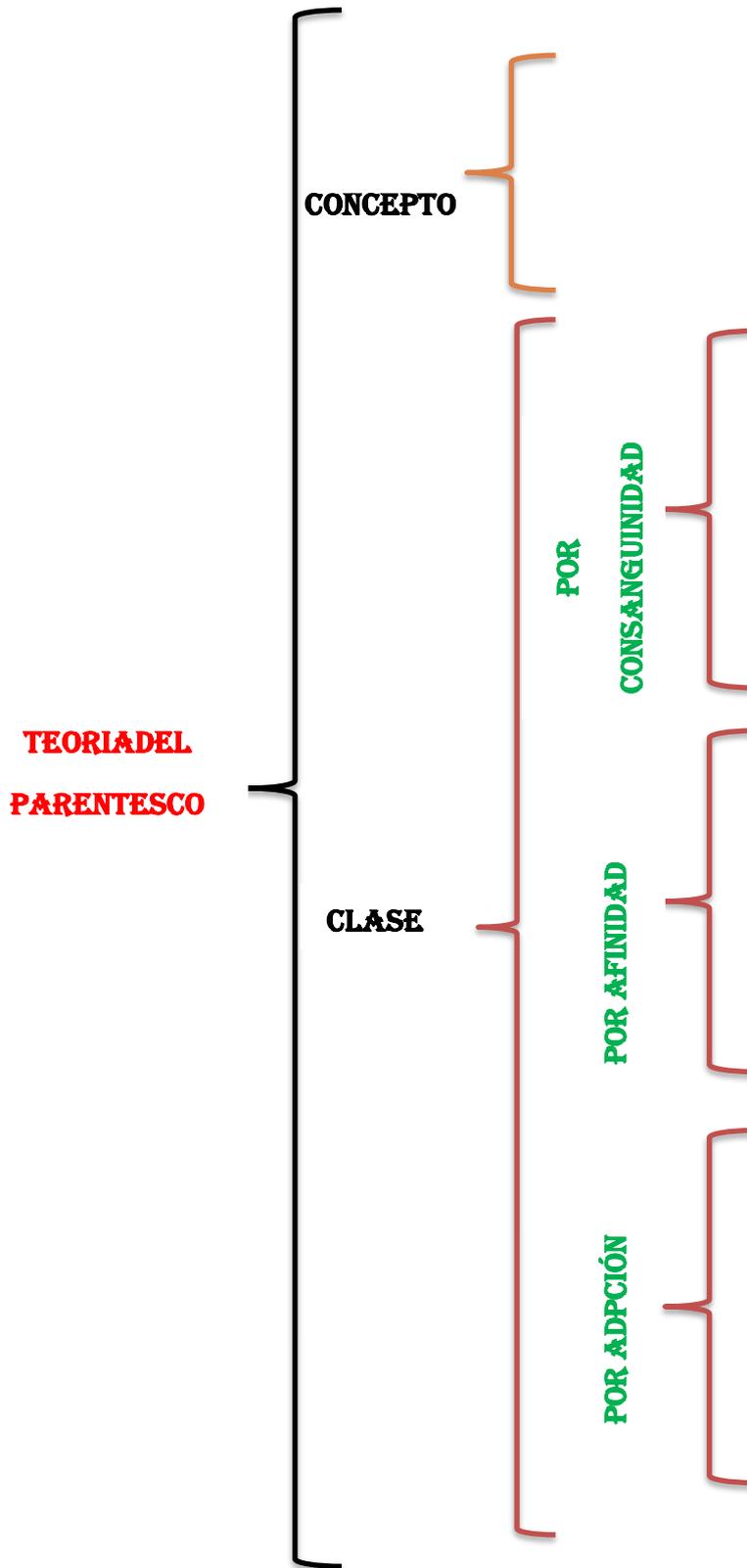
**LINEA COLATERAL ENTRE:**

Hermanos = 2°

Tío – Sobrino = 3°

Primos Hermanos = 4°

Tioabuelo – Sobrinonieto = 4°



**FICHA DE OBSERVACIÓN**

I.E.S. : Industrial N°66-Santiago de Pupuja  
 ÁREA : Formación Ciudadana y Cívica  
 GRADO : Quinto “A”

N <sup>a</sup> de Ord	Indicador	Organiza la información en forma creativa en un organizador visual.																					
	Ítems	Selecciona correctamente e del texto las ideas principales.					Elabora un mapa conceptual con las ideas extraídas.					Participa activamente en el trabajo asignado en forma individual o grupal					Presenta su trabajo en el tiempo fijado					TOTAL	
	APELLIDOS Y NOMBRES	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		
1	APAZA HANCCO, Maribel Miriam																						
2	CHAMBI CHAMBI, Edsyobel																						
3	CHAMBI QUISPE, Ederli Almir																						
4	CHAMBI QUISPE, Guido Sumner																						
5	CHOQUE RAMIREZ, Yesica																						
6	COILA COILA, Yaquelin Yosi																						
7	COILA PINEDA, Maribel Yeni																						
8	CUTIPA HUARSAYA, Lizbeth																						
9	DIAZ DIAZ, Yulisa																						
10	FLORES LEON, Angie Massiel																						
11	GELARI PACOMPIA, Luz Leonela																						
12	HUAMAN CHAMBI, Marleth Milagros																						
13	HUAMANI GARAMENDI, Katherine																						
14	HUANCA HUACASI, Mery																						
15	HUMPIRI LUQUE, Marisol Camila																						
16	HUMPIRI PACOMPIA, Katherine																						
17	ILLANES QUISPE, Bladimir Eusebio																						
18	LEAÑO CALLATA, Lida																						
19	LOPE CASIN, Lisbeth Karen																						
20	MAMANI QUISPE, Ebert Maxber																						
21	MAMANI RODRIGUEZ, Yudith																						
22	MELO TERRAZAS, Erika Esperanza																						
23	MENDOZA LOPE, Noemy Yulissa																						
24	ORTIZ RAYME, Andrea																						
25	PAZA PARQUI, Maritza Liz																						
26	PEREZ VARGAS, Milagros Rosy																						
27	POMA MAMANI, Mary Luz																						
28	PUMA ESTEBA, Magda Guisela																						
29	PUMA SANCHEZ, Amelia																						
30	QUISPE ROQUE, Rula Edrina																						
31	QUISPE VILCA, Luz Marina																						
32	ROJAS MAMANI, Diamilet																						
33	ROQUE CONDORI, Michael Franklin																						
34	ROQUE QUISPE, Juan Dulia																						

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 4

### I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1.I.E.S. : “Industrial N° 66”  
 1.2.ÁREA : Formación Ciudadana y Cívica  
 1.3.TEMA : Instituciones de amparo familiar  
 1.4. DURACIÓN : 1 horas pedagógica.  
 1.5.GRADO Y SECCIÓN : Quinto “A”  
 1.6. DOCENTE : LUQUE MAMA, Nola Nely

### II. CAPACIDADES

**Identifica** información más relevante sobre las instituciones de amparo familiar

### III. TEMA TRANSVERSAL (ES)

- Educación en eco eficiencia.

### IV. APRENDIZAJES ESPERADOS.

- **Identifica** información más relevante sobre las instituciones de amparo familiar, reconociendo los deberes t derechos de los padres que ejercen la patria potestad.

### V. SECUENCIA DIDÁCTICA.

SECUENCIA	ESTRATEGIAS METOLÓGICAS	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
<b>INICIO</b>	-Observan imágenes. -Describen las características principales de la imagen. -Responden a las siguientes preguntas: ¿Quién se hace cargo de tus hermanitos menores? ¿Aun tienes tus abuelitos? ¿A cargo de quien están? <i>enunciado del tema:</i> se descubre el tema mediante las preguntas anteriores <i>motivación:</i> se muestra la relación que existe con el tema anterior mediante un juego	Voz. Esquema de mapa semántico Plumón Cuaderno. Texto. Pizarra.	10 min.
<b>PROCESO</b>	- <i>Resumen:</i> Se explica con claridad información sobre las instituciones de amparo familiar en un mapa semántico. - <i>Sinopsis:</i> Subrayan los puntos más importantes de la información luego Elaboran un mapa conceptual. - <i>Recapitulación:</i> los estudiantes participan aportando ideas más principales de tema tratado. -El docente profundiza la información. - <i>Conclusión:</i> Los estudiantes realizan conclusiones.		30 min
<b>FINAL</b>	-Reconocen lo aprendido respondiendo las siguientes cuestiones: ¿Qué aprendí? ¿Cómo aprendí? -Se les asigna una actividad para la siguiente sesión de aprendizaje.		05 min.

## VI. EVALUACIÓN

### Capacidades

CRITERIO	INDICADORES	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
<i>Construcción de La cultura cívica</i>	<b>Identifica</b> información más relevante sobre las instituciones de amparo familiar en un mapa conceptual	Observación.	Ficha de observación.

### Actitudes

VALORES	ACTITUD	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
<i>JUSTICIA Y SOLIDARIDAD</i>	- Respeto los derechos de los demás - Cooperación con sus compañeros	OBSERVACIÓN	Lista de cotejo

## VII. BIBLIOGRAFÍA

- Dr. Ortiz del Carpio, Jorge A. (2011). "Formación Cívica"
- Ministerio de Educación 5°. (2013) "Formación Ciudadana y Cívica" Ediciones Santillana.
- Morillo Acuña, Fausto A. (2012) "Educación Cívica 5" Segunda Edición. Editorial Escuela Nueva.
- Prof. Percy Vilca Iquiapaza- Carmelo Tejada Rosas: (2012) "Formación Ciudadana y Cívica" Ediciones Independencia.

Santiago de Pupuja, 16 de noviembre del 2013

.....  
Docente de Área de la I.E.S.

.....  
Docente del experimento  
FCEDUC-UNAP

## INSTITUCIONES DE AMPARO FAMILIAR

Se denomina así a aquellas instituciones jurídicas que están abocados a la protección de las personas ya sean menores o mayores de edad. Dentro de estas instituciones encontramos a TRES, de los cuales uno es natural y dos son instituciones supletorias.

### PATRIA POTESTAD (Institución Natural)

Es la autoridad que los padres ejercen sobre sus hijos menores de edad, tienen el deber y el derecho de cuidar de ellos y cuidar los bienes de sus hijos menores.



#### GENERALIDADES

- ✓ La patria potestad se ejerce conjuntamente con los padres durante el matrimonio.
- ✓ En caso de separación de cuerpos o divorcio, la patria potestad es ejercido por el cónyuge a quien se confía a los hijos.
- ✓ La patria potestad sobre los hijos extramatrimoniales se ejerce por el padre o por la madre quien los haya reconocido.
- ✓ Si ambos padres han reconocido al hijo, el juez determina a quien corresponde la patria potestad, atendiendo a la edad y sexo del hijo.
- ✓ Los padres tienen derecho a conservar relaciones personales con los hijos que no estén bajo su patria potestad.

#### DEBERES Y DERECHOS DE LOS PADRES QUE EJERCEN LA PATRIA POTESTAD

- Proveer al sostenimiento y educación de los hijos.
- Corregir moderadamente a los hijos.
- Dirigir el proceso educativo de los hijos capacitación para el trabajo conforme a su vocación y aptitudes.
- Aprovechar de los servicios de sus hijos atendiendo a su edad y condición y sin perjudicar su educación.
- Dar seguridad a los hijos.
- Representar a los hijos en los actos de vida civil.

#### CARACTERÍSTICAS DE LA PATRIA POTESTAD

- Deber y derecho de los padres.
- Derecho personalísimo e indivisible.
- Es de orden público.

#### EXTINCION DE LA PATRIA POTESTAD

- ☞ Por cumplir 18 años de edad.
- ☞ Por la muerte del padre o del hijo.
- ☞ Por el matrimonio del menor.

- Es intransmisible.
- Es temporal.

### TUTELA (Institución Supletoria)

- ↪ Es aquella institución supletoria de amparo familiar creada para la protección de los menores de edad en abandono y que no estén sujetos a la patria potestad.
- ↪ La persona que cuida del menor se llama TUTOR.
- ↪ El tutor se encarga de la administración de los bienes del menor.
- ↪ La tutela acaba cuando el menor cumple los 18 años de edad (inicia su capacidad de ejercicio)

### CLASES DE TUTELA

1. **Tutela testamentaria:** designado por los padres vía testamento al tutor.
2. **Tutela legal:** designado por el juez de menores, prefiriendo al pariente más cercano
3. **Tutela dativa:** nombrado por el consejo de familia a una persona residente en el domicilio del menor
4. **Tutela estatal:** los menores abandonados están bajo la tutela del estado peruano (puericultorios, albergues)
5. **Tutela legítima:** Ejercida por los abuelos en ausencia de las tutelas testamentarias o legales.

### CURATELA (Institución Supletoria)

- ☞ Es una institución supletoria de amparo familiar creada para proteger a la persona y los bienes del mayor de edad incapaz (mayor de 18 años).
- ☞ La persona que cuida al mayor incapaz se llama CURADOR.
- ☞ El curador tiene la responsabilidad de cuidar su restablecimiento, además lo representa y lo asiste.
- ☞ La curatela puede terminar por cesar la incapacidad del mayor o por la muerte del mismo.

#### Personas Sujetas a Curatela.

- Los que por cualquier causa se encuentren privados de discernimiento (sin uso de razón).
- Los sordomudos, ciego sordos, y los ciego mudos
- Los retardados mentales.
- Los pródigos.
- Los ebrios habituales y los toxicómanos.

#### Formas de Curatela.

- **Curatela Legítima.** Ejercida por los hijos de los incapaces.
- **Curatela Testamentaria.** Nombrado por testamento o vía escritura pública por los padres del mayor incapaz.
- **Curatela Dativa.** Es aquella que a falta de curador legítimo o testamentario, corresponde al

consejo de familia designar al  
curador.



Los minusválidos o las personas con capacidades diferentes en nuestro país han sido marginados desde siempre, ya en los últimos años de alguna manera han sido reconocidos sus derechos, pero aun en nuestra sociedad son excluidos de los puestos de trabajo.

## PATRIA POTESTAD

### CARACTERÍSTICAS

- Deber y derecho de los padres.
- Derecho personalísimo e indivisible.
- Es de orden público.
- Es intransmisible.
- Es temporal.

### GENERALIDADES

- Se ejerce con los padres durante el matrimonio.
- Es ejercido por el cónyuge
- Sobre los hijos extramatrimoniales se ejerce por el quien los haya reconocido.
- El juez determina a quien corresponde la patria potestad.

## TUTELA

1. Tutela testamentaria;
2. Tutela legal
3. Tutela dativa
4. Tutela estatal
5. Tutela legítima;

## INSTITUCIONES DEL AMPARO FAMILIAR

Son instituciones jurídicas que están abocados a la protección de las personas ya sean menores o mayores de edad

## CURATELA

Es una institución supletoria de amparo familiar creada para proteger a la persona y los bienes del mayor de edad incapaz

### Formas de Curatela.

- Curatela Legítima.
- Curatela Testamentaria.
- Curatela Dativa.

**FICHA DE OBSERVACIÓN**

I.E.S. : Industrial N°66-Santiago de Pupuja  
 ÁREA : Formación Ciudadana y Cívica  
 GRADO : Quinto “A”

N° de Ord	Indicador	Identifica información más relevante sobre las instituciones de amparo familiar, en un mapa conceptual																									
	Ítems	Identifica los conocimientos de manera eficiente en un mapa semántico					Se expresa con claridad sus puntos de vista					Es coherente con sus respuestas					Da a conocer sus conclusiones en clase.					TOTAL					
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5						
	APELLIDOS Y NOMBRES																										
1	APAZA HANCCO, Maribel Miriam																										
2	CHAMBI CHAMBI, Edsyobel																										
3	CHAMBI QUISPE, Ederli Almir																										
4	CHAMBI QUISPE, Guido Sumner																										
5	CHOQUE RAMIREZ, Yesica																										
6	COILA COILA, Yaquelin Yosi																										
7	COILA PINEDA, Maribel Yeni																										
8	CUTIPA HUARSAYA, Lizbeth																										
9	DIAZ DIAZ, Yulisa																										
10	FLORES LEON, Angie Massiel																										
11	GELARI PACOMPIA, Luz Leonela																										
12	HUAMAN CHAMBI, Marleth Milagros																										
13	HUAMANI GARAMENDI, Katherine																										
14	HUANCA HUACASI, Mery																										
15	HUMPIRI LUQUE, Marisol Camila																										
16	HUMPIRI PACOMPIA, Katherine																										
17	ILLANES QUISPE, Bladimir Eusebio																										
18	LEAÑO CALLATA, Lida																										
19	LOPE CASIN, Lisbeth Karen																										
20	MAMANI QUISPE, Ebert Maxber																										
21	MAMANI RODRIGUEZ, Yudith																										
22	MELO TERRAZAS, Erika Esperanza																										
23	MENDOZA LOPE, Noemy Yulissa																										
24	ORTIZ RAYME, Andrea																										
25	PAZA PARQUI, Maritza Liz																										
26	PEREZ VARGAS, Milagros Rosy																										
27	POMA MAMANI, Mary Luz																										
28	PUMA ESTEBA, Magda Guisela																										
29	PUMA SANCHEZ, Amelia																										
30	QUISPE ROQUE, Rula Edrina																										
31	QUISPE VILCA, Luz Marina																										
32	ROJAS MAMANI, Diamilet																										
33	ROQUE CONDORI, Michael Franklin																										
	ROQUE QUISPE, Juan Dulia																										

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 5

### I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 I.E.S. : “Industrial N° 66”  
 1.2 ÁREA : Formación Ciudadana y Cívica  
 1.3 TEMA : Régimen de sucesión de bienes  
 1.4 DURACIÓN : 1 horas pedagógica.  
 1.5 GRADO Y SECCIÓN : Quinto “A”  
 1.6 DOCENTE : LUQUE MAMA, Nola Nely

### II. CAPACIDADES

**Analiza** la importancia de sucesión de bienes

### III. TEMA TRANSVERSAL (ES)

- Educación en eco eficiencia.

### IV. APRENDIZAJES ESPERADOS.

- **Analiza** la importancia de sucesión de bienes, reflexionando sobre los elementos de la sucesión

### V. SECUENCIA DIDÁCTICA.

SECUENCIA	ESTRATEGIAS METOLÓGICAS	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	<p><i>-Enunciado del tema:</i> se realiza un dinámica anecdótico.</p> <p>-participan mediante lluvia de ideas:            ¿Sabe cuál es la mejor herencia que le puede dar sus padres? ¿Sabes que nombre tiene el libro que deja una persona cuando deja de existir en donde esta escritorio su voluntad?</p> <p><i>Motivación:</i> se recuerda los puntos más importantes del tema anterior</p>	<p>Voz. Esquema de mapa semántico</p> <p>Plumón</p> <p>Cuaderno. Texto. Pizarra.</p>	10 min.
PROCESO	<p><i>-Resumen:</i> Se explica con claridad información relacionado a sucesión de bienes</p> <p><i>-Sinopsis:</i> Analizan y subrayan los puntos más importantes de la información y elaboran un resumen por grupos de 4 estudiantes</p> <p>-El docente realiza la <b>recapitulación</b> del tema tratado</p> <p>-Participan aportando ideas más principales sobre la herencia.</p> <p><i>-Conclusión:</i> El representante de cada grupo da sus conclusiones</p>		30 min
FINAL	<p>-Reconocen lo aprendido respondiendo las siguientes preguntas: ¿Qué aprendí? ¿Para qué me servirá?</p> <p>-Se les asigna una actividad para la siguiente sesión de aprendizaje.</p>		05 min.

## VI. EVALUACIÓN

### Capacidades

CRITERIO	INDICADORES	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
<i>Construcción de La cultura cívica</i>	<b>Analiza</b> las características más importantes de los elementos de la sucesión de bienes	Examen	Prueba no estructurada

### Actitudes

VALORES	ACTITUD	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
<i>RESPONSABILIDAD</i>	- Participa en las actividades educativas	OBSERVACIÓN	Lista de cotejo

## VII. BIBLIOGRAFÍA

- Dr. Ortiz del Carpio, Jorge A. (2011). "Formación Cívica"
- Ministerio de Educación 5°. (2013) "Formación Ciudadana y Cívica" Ediciones Santillana.
- Morillo Acuña, Fausto A. (2012) "Educación Cívica 5" Segunda Edición. Editorial Escuela Nueva.
- Prof. Percy Vilca Iquiapaza- Carmelo Tejada Rosas: (2012) "Formación Ciudadana y Cívica" Ediciones Independencia.

Santiago de Pupuja, 20 de noviembre del 2013

.....  
Docente de Área de la I.E.S.

.....  
Docente del experimento  
FCEDUC-UNAP

**CONCEPTO.**

**RÉGIMEN DE SUCESION DE BIENES**

Según el artículo 660 del código civil dice: “desde el momento del muerte de una persona, los bienes, derechos y obligaciones que constituyen la herencia se transmiten a sus sucesores”.

**ELEMENTOS DE LA SUCESIÓN**



**ELEMENTOS DE LA SUCESIÓN:**

1. **EL CAUSANTE.** Es el actor de la sucesión, es la persona física que muere (normalmente son nuestros padres).

**Tipos de Herencia:**

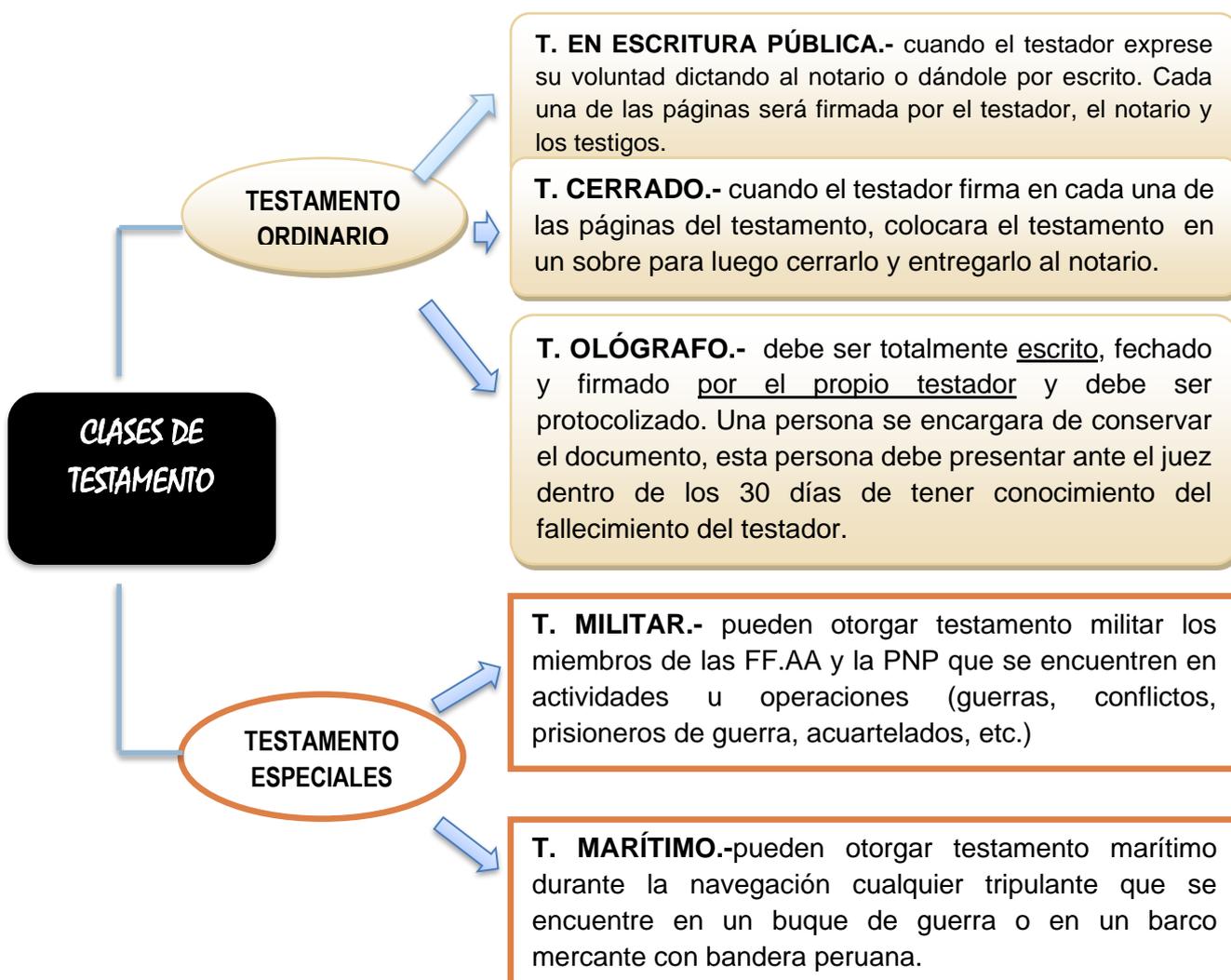
Herencia Legítima	La porción disponible
Es la parte de la herencia que el testador no puede disponer libremente cuando tiene herederos forzosos. Es decir es la herencia que el causante si o si debe dejar a sus herederos.	Es aquella parte de la herencia del cual el testador puede disponer libremente a cualquier persona que considere conveniente, hasta 1/3 del total, por más que tenga descendientes o cónyuge a quien heredar.

**2. LOS HEREDEROS O CAUSAS HABIENTES.** Son aquellos que reciben la herencia o la masa hereditaria, se dividen en:

Herederos Forzosos	Herederos No Forzosos	Legatarios
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ En primer orden los descendientes.</li> <li>➤ En segundo orden los ascendientes.</li> <li>➤ En tercer orden el cónyuge sobreviviente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ En cuarto orden los parientes en 2°, 3° y 4° en línea colateral.</li> <li>➤ finalmente si no existiera ninguno le corresponderían al estado (a la sociedad de beneficencia).</li> </ul>	<p>Es quien recibe la herencia a título particular; es decir una parte de la herencia, <u>llamada cuota de libre disposición</u> correspondiente a 1/3 del total.</p>

**3. TESTAMENTO.** Documento que contiene la última voluntad del causante, donde se establece el cómo se debe disponer los diversos bienes dejados por causante. Existen clases testamento.

- ☒ Testamentos ordinarios y
- ☒ Testamentos especiales.



4. **ALBACEA.** Es una persona natural o jurídica nombrado vía testamento para que se encargue DE CUMPLIR Y HACER CUMPLIR lo dispuesto por el causante en el testamento, su cargo puede ser remunerado o no.

### Clases de Albacea

Albacea Testamentario	Albacea Legítimo	Albacea Dativo
Es cuando el testador designa al albacea.	Cuando el papel de albacea lo desempeña el heredero, siempre en cuando el testador no haya nombrado a uno.	Son aquellos designados judicialmente, cuando no hay albacea o cuando los legítimos no quieren asumir.

**EL INDIGNO:** Son los herederos o legatarios que son excluidos para recibir la herencia por indignidad, es decir pierde el derecho a heredar, por las causales como:

- ☞ Los autores y cómplices de homicidio doloso o tentativa, cometidos contra la vida del causante o hacia sus parientes directos.
- ☞ Los que cometieran violencia para impedir al causante que otorgue testamento o para obligarle a hacerlo.
- ☞ Los que destruyan, oculten, falsifiquen o alteren el testamento.
- ☞ Por haber denunciado calumniosamente al causante por delito al que la ley sanciona con pena privativa de libertad.

*¿Quiénes no pueden otorgar testamento?*

- Los menores de edad.
- Los incapaces absolutos y relativos.



**ACEPTACIÓN Y RENUNCIA DE LA HERENCIA:**

- La herencia para quedar como aceptada deberán transcurrir 3 meses si el heredero se encuentra en el país, y si se radica en el extranjero deberán pasar 6 meses.
- La renuncia se deberá hacer vía escritura pública o ante el juez encargado del proceso en acta otorgada.

## **TIPOS DE SUCESIÓN**

<b>SUCESION TESTADA</b>	<b>SUCESION INTESTADA</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>☞ Es el acto jurídico unilateral, personalísimo, solemne y revocable.</li><li>☞ Es cuando a través de un documento llamado TESTAMENTO se dispone los diversos bienes del causante, tanto los activos como los pasivos en favor de sus herederos y/o legatarios.</li><li>☞ A través del cual una persona puede disponer de sus bienes total o parcialmente para después de su muerte.</li></ul> <p>¿Cuándo un testamento es formal?</p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Cuando está escrita.</li><li>✓ Cuando la fecha de otorgamiento esta correcta.</li><li>✓ Cuando existe el nombre y la firma del testador.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>☞ Es cuando NO hay testamento por tanto las personas con derecho a heredar reclaman mediante la SUCESION INTESTADA ser declarados herederos ya sea notarialmente o judicialmente ante el juez de paz letrado; para el cual deben acreditar ser descendientes o tener algún legítimo derecho sobre la herencia.</li><li>☞ En la mayoría de los casos la voluntad del fallecido no es conocida, porque no deja testamento, o si lo hizo resulta incompleto o nulo. Por lo que el código civil en el art. 815° establece que la herencia corresponde a los HEREDEROS LEGALES cuando:<ul style="list-style-type: none"><li>⊕ El causante muere sin dejar testamento, el que otorgo ha sido declarado totalmente nulo o parcialmente nulo.</li><li>⊕ El testamento no contiene institución de herederos.</li><li>⊕ El heredero forzoso o legatario muere antes que el testador, renuncia a la herencia o la pierde por indignidad y no tiene descendientes.</li></ul></li></ul> <p><b>Características de la sucesión intestada:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>↪ Todos los hijos tienen iguales derechos para heredar los bienes de sus padres inclusive los hijos extramatrimoniales reconocidos.</li><li>↪ Cuando no hubiere descendientes, la herencia lo reciben los padres o abuelos del fallecido</li><li>↪ El cónyuge hereda la misma cantidad a la de un hijo.</li></ul>

### **RECUERDA QUE...**

*En la sociedad actual, la sucesión de tipo intestada es la más frecuente, por lo que existen innumerables litigios sobre la posesión de la masa hereditaria en los tribunales de justicia.*



## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 9

### I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1 I.E.S.	: “Industrial N° 66”
1.2 ÁREA	: Formación Ciudadana y Cívica
1.3 TEMA	: El sistema democrático
1.4 DURACIÓN	: 1 horas pedagógica.
1.5 GRADO Y SECCIÓN	: Quinto “A”
1.6 DOCENTE	: LUQUE MAMA, Nola Nely

### II. CAPACIDADES

- **Argumenta** información sobre el sistema democrático

### III. TEMA TRANSVERSAL (ES)

- Educación en eco eficiencia.
- Educación en valores.

### IV. APRENDIZAJES ESPERADOS.

- **Argumenta** información sobre el sistema democrático, resaltando los tipos de democracia

### V. SECUENCIA DIDÁCTICA.

SECUENCIA	ESTRATEGIAS METOLÓGICAS	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	-Se realiza la dinámica “el teléfono malogrado” - <b>Enunciado del tema:</b> Se formula preguntas: ¿Te gusta participar en cualquier actividad? y ¿también quieres que participen tus compañeros de clase? ¿Sabes qué tipo de gobierno tenemos en el Perú? - <b>Motivación:</b> hacen un recuento del tema anterior con las preguntas y los estudiantes responden con dificultad los estudiantes.	Pizarra Plumón Papelografos Hojas de apoyo Texto Cuaderno	10 min.
PROCESO	- <b>Resumen:</b> Se les presenta información mediante un mapa semántico. - Observan y seleccionan subrayando las ideas principales sobre el sistema democrático. - <b>Sinopsis:</b> En forma grupal elaboran un organizador visual libre. - <b>Recapitulación:</b> Luego presentan los argumentos mediante una exposición. - <b>Conclusión:</b> El docente aclara las dudas que se presentan.		30 min
FINAL	- Valoran lo aprendido respondiendo las interrogantes: ¿Qué aprendí? ¿Cómo aprendí? ¿Para qué me servirá? - Realizar los cuestionarios asignados sobre el tema desarrollado.		05 min.

## VI. EVALUACIÓN

### Capacidades

CRITERIO	INDICADORES	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
<i>Ejercicio ciudadana</i>	<b>Argumenta</b> información sobre el sistema democrático presentando los argumentos mediante una exposición.	Observación	ficha de observación

### Actitudes

VALORES	ACTITUD	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
<i>JUSTICIA Y SOLIDARIDAD</i>	- Respeto la opinión de los demás - Cooperación con sus compañeros	OBSERVACIÓN	Lista de cotejo

## VII. BIBLIOGRAFÍA

- Dr. Ortiz del Carpio, Jorge A. (2011). "Formación Cívica"
- Ministerio de Educación 5°. (2013) "Formación Ciudadana y Cívica" Ediciones Santillana.
- Morillo Acuña, Fausto A. (2012) "Educación Cívica 5" Segunda Edición. Editorial Escuela Nueva.
- Prof. Percy Vilca Iquiapaza- Carmelo Tejada Rosas: (2012) "Formación Ciudadana y Cívica" Ediciones Independencia.

Santiago de Pupuja, 12 de diciembre del 2013

.....  
Docente de Área de la I.E.S.

.....  
Docente del experimento  
FCEDUC-UNAP

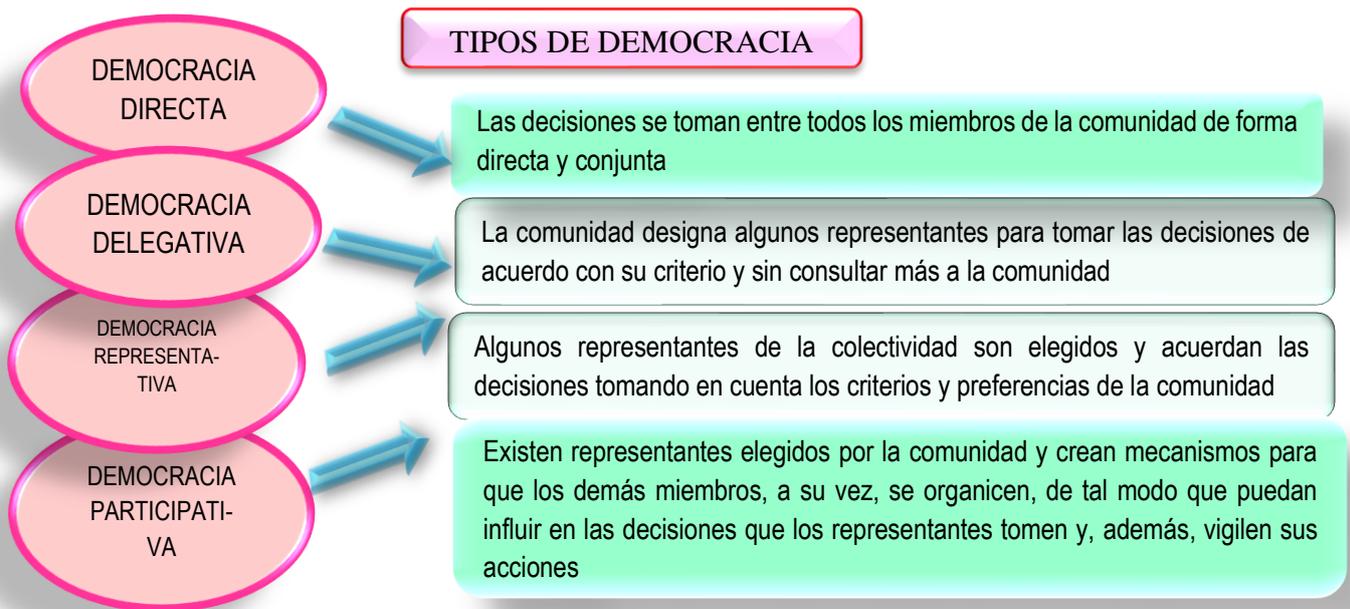
## EL SISTEMA DEMOCRÁTICO

Muchos países del mundo, entre ellos el Perú, se organizan bajo un régimen de gobierno democrático. La palabra democracia deriva de dos raíces Griegas: demos (pueblo) y kratos (gobierno). Así literalmente, democracia significa el gobierno del pueblo.

La democracia es una forma de organización política cuyo origen se remonta a las antiguas Grecia y Roma.



A la democracia se entiende no solo como la representación de todos los ciudadanos, sino también como la participación activa de ellos. Es decir un gobierno nos debe representar, pero, nosotros también estamos en la capacidad de intervenir en las decisiones que se toman.



Como sabemos, en un gobierno democrático el Estado está constituido por todos los miembros de una sociedad que habitan en un determinado territorio, reconocido como País. El estado es el que regula la vida social, política, económica y cultural en una sociedad. En otras palabras, es quien concentra el poder.

Cuando hablamos de gobiernos democráticos nos referimos a un Estado que no está representado por una persona, como en el caso de las monarquías, sino que posee diversas instituciones que descentralizan su poder. Así, un Estado democrático como el Perú cuenta con un Poder Ejecutivo (cuyo representante es el presidente de la República), un Poder Legislativo (representado por el congreso), y un Poder Judicial (Integrado por los jueces). Por lo tanto, un Estado democrático es

aquel que respeta una serie de principios y que presenta una división de Poderes. Estos últimos son ejercidos en el marco de la constitución y de las leyes.

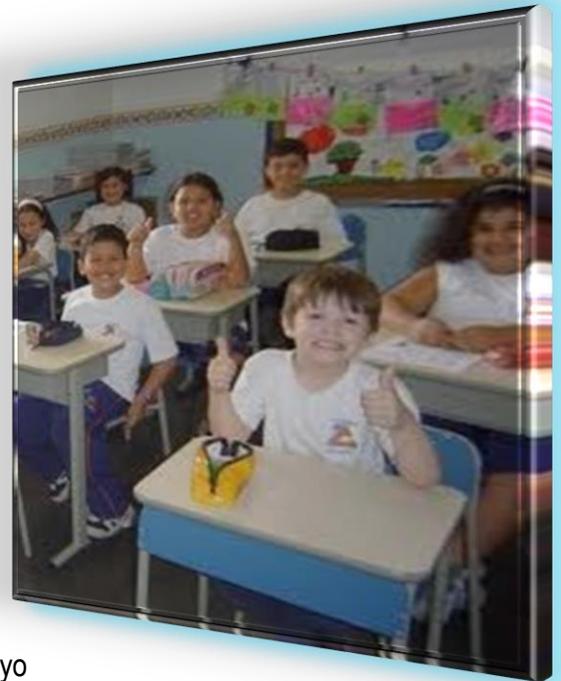
## **1. FUNCIONAMIENTO DEL RÉGIMEN DEMOCRÁTICO**

En el régimen democrático se pueden distinguir diversos tipos de democracia. Uno de ellos es el de la democracia participativa, que constituye la forma usual de un Estado constitucional moderno en una democracia participativa, el pueblo no ejerce directamente el poder, sino que por el contrario, lo hace a través de órganos representativos establecidos por la constitución y mediante elecciones generales.

Así mismo, este tipo de democracia se acerca a la sociedad, pues invita a los ciudadanos a intervenir en los asuntos públicos relacionados con la toma de decisiones del gobierno, como la fiscalización de sus acciones.

El funcionamiento del régimen democrático comprende tanto el ámbito público como el privado, el colectivo como el individual, etc.

Para que realmente funcione un régimen democrático es imprescindible la colaboración de todos los hombres y mujeres en la solución de los problemas que afectan a su comunidad. Todos debemos aportar diferentes puntos de vista y acordar soluciones justas y eficientes

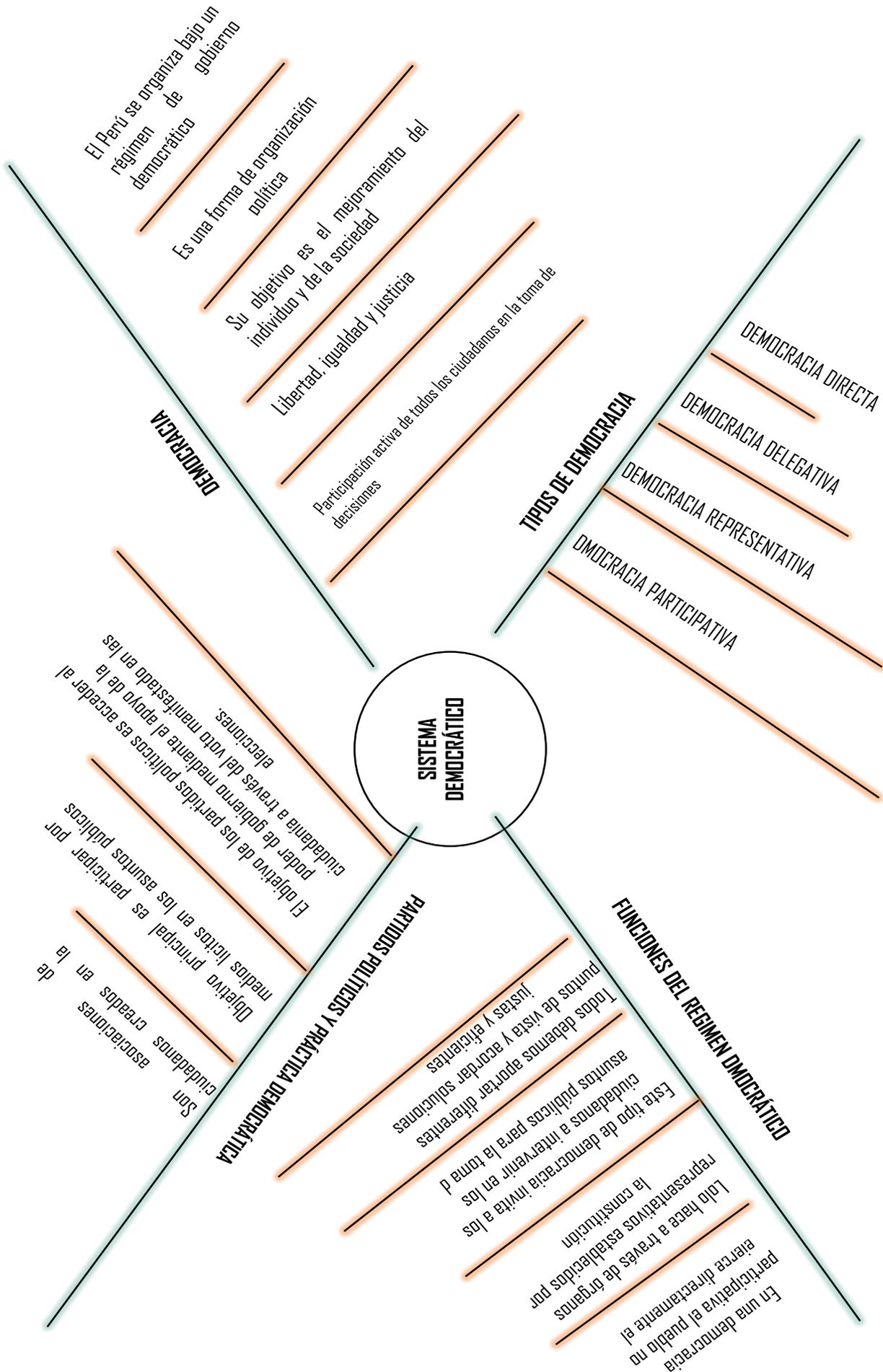


## **2. PARTIDOS POLÍTICOS Y PRÁCTICA DEMOCRÁTICA**

Los partidos políticos son asociaciones de ciudadanos y ciudadanas creadas en la democracia, cuyo objetivo principal es participar por medios lícitos en los asuntos públicos del país dentro del marco de la Constitución Política del Estado y de la ley.

Los partidos políticos presentan sus candidaturas a las elecciones y promueven la participación de sus miembros en las instituciones representativas de la sociedad para realizar las acciones que orientan sus programas ideológicos. Su objetivo es acceder al poder de gobierno mediante el apoyo de la ciudadanía a través del voto manifestado en los procesos electorales.

La existencia de los partidos políticos en una sociedad democrática es expresión de pluralismo político. De esta forma, se canaliza la diversidad de la voluntad ciudadana. Los partidos políticos funcionan como representantes o vehículos de expresión de las preferencias y opciones políticas de la sociedad.



**FICHA DE OBSERVACIÓN**

I.E.S. : Industrial N°66-Santiago de Pupuja  
 ÁREA : Formación Ciudadana y Cívica  
 GRADO : Quinto “A”

N <sup>a</sup> de Ord	Indicador	Argumenta con fundamentos información sobre el sistema democrático presentando los argumentos mediante una exposición.																									
		Sustenta información en un esquema grafica					Tiene capacidad de reflexión critica					Demuestra interés sobre los temas nacionales					Defiende sus puntos de vista en forma reflexiva					TOTAL					
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5							
	APELLIDOS Y NOMBRES																										
1	APAZA HANCCO, Maribel Miriam																										
2	CHAMBI CHAMBI, Edsyobel																										
3	CHAMBI QUISPE, Ederli Almir																										
4	CHAMBI QUISPE, Guido Sumner																										
5	CHOQUE RAMIREZ, Yesica																										
6	COILA COILA, Yaquelin Yosi																										
7	COILA PINEDA, Maribel Yeni																										
8	CUTIPA HUARSAYA, Lizbeth																										
9	DIAZ DIAZ, Yulisa																										
10	FLORES LEON, Angie Massiel																										
11	GELARI PACOMPIA, Luz Leonela																										
12	HUAMAN CHAMBI, Marleth Milagros																										
13	HUAMANI GARAMENDI, Katherine																										
14	HUANCA HUACASI, Mery																										
15	HUMPIRI LUQUE, Marisol Camila																										
16	HUMPIRI PACOMPIA, Katherine																										
17	ILLANES QUISPE, Bladimir Eusebio																										
18	LEAÑO CALLATA, Lida																										
19	LOPE CASIN, Lisbeth Karen																										
20	MAMANI QUISPE, Ebert Maxber																										
21	MAMANI RODRIGUEZ, Yudith																										
22	MELO TERRAZAS, Erika Esperanza																										
23	MENDOZA LOPE, Noemy Yulissa																										
24	ORTIZ RAYME, Andrea																										
25	PAZA PARQUI, Maritza Liz																										
26	PEREZ VARGAS, Milagros Rosy																										
27	POMA MAMANI, Mary Luz																										
28	PUMA ESTEBA, Magda Guisela																										
29	PUMA SANCHEZ, Amelia																										
30	QUISPE ROQUE, Rula Edrina																										
31	QUISPE VILCA, Luz Marina																										
32	ROJAS MAMANI, Diamilet																										
33	ROQUE CONDORI, Michael Franklin																										
34	ROQUE QUISPE, Juan Dulia																										

Anexo 7. Construcción de la cultura cívica

**PRUEBA ESCRITA DEL ÁREA DE FORMACIÓN CIUDADANA Y CÍVICA**

APELLIDOS Y NOMBRES:.....  
GRADO Y SECCIÓN:..... FECHA:.....

NOTA

**I. Estimado estudiante, lea bien cada uno de los enunciados y marque la alternativa correcta (2p c/u)**

**1. Es la unidad básica de la sociedad peruana según la Constitución Política:**

- a) El matrimonio.
- b) El hogar.
- c) La familia.
- d) La sociedad.
- e) La persona

**2. Documento que guarda por escrito la voluntad del testador sobre la transferencia de los bienes y algunos otros asuntos legales es:**

- a) Partida
- b) Registro
- c) Expediente
- d) Testamento
- e) Libro

**3. El testamento totalmente manuscrito, fechado y firmado por el propio testador, se denomina:**

- a) Legal
- b) Ológrafo
- c) Civil
- d) Cartógrafo
- e) Escribano

**4. los elementos de la sucesión son:**

- a) Herencia, los herederos, el causante
- b) El albacea, el causante, el testimonio
- c) Herencia, los herederos, el testamento, el albacea y tutela
- d) El causante, herencia, los herederos, el testamento y el albacea
- e) Cosas materiales, los herederos y el causante

**5. las instituciones de amparo familiar son aquellas instituciones.....que están abocados a la.....de las.....ya sean menores o mayores de edad.**

- a) Jurídicas-protección-personas
- b) Naturales-protección-leyes
- c) Educativas- enseñanza-personas
- d) Privadas- elaboración-normas
- e) Publicas-protección-personas

**II. Lea atentamente y escriba la (V) si es verdadero y la letra (F) si es falso dentro del paréntesis (1p c/u)**

- a) Familia Patriarcal es aquella familia donde la autoridad recae en el varón  
(V)
- b) El parentesco por consanguinidad surge con el matrimonio  
(F)
- c) Tutela legítima es ejercida por los abuelos en ausencia de las tutelas testamentarias o legales  
(V)
- d) El parentesco por afinidad surge naturalmente  
(F)

**III. AGRUPA (1p c/u)**

- a) Es la disolución del vínculo matrimonial
- b) Es la persona que cuida al mayor incapaz se llama
- c) Es la persona que cuida al menor de edad en abandono y que no estén sujetos a la patria potestad

a)			E	L		D	I	V	O	R	C	I	O								
b)															C	U	R	A	D	O	R
c)	T	U	T	O	R																

**FICHA DE OBSERVACIÓN**

I.E.S. : Industrial N°66-Santiago de Pupuja  
 ÁREA : Formación Ciudadana y Cívica  
 GRADO : Quinto "A"

N° de Ord	Indicador	Organiza la información sobre la familia, teoría del parentesco en forma creativa y sintético.																									
		Organiza los conocimientos de manera eficiente					Elabora el organizador de forma creativa con la información más resaltantes					Sustenta información de manera activa y sintético en forma grupal o individual					Es coherente con sus respuestas.					TOTAL					
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5						
	APELLIDOS Y NOMBRES																										
1	APAZA HANCCO, Maribel Miriam				X					X					X					X					X		14
2	CHAMBI CHAMBI, Edsyobel				X					X					X					X					X		15
3	CHAMBI QUISPE, Ederli Almir					X					X					X					X					X	18
4	CHAMBI QUISPE, Guido Sumner				X						X					X										X	17
5	CHOQUE RAMIREZ, Yesica			X						X					X					X					X		13
6	COILA COILA, Yaquelin Yosi					X				X					X					X					X		14
7	COILA PINEDA, Maribel Yeni				X					X					X					X					X		12
8	CUTIPA HUARSAYA, Lizbeth			X						X					X					X					X		13
9	DIAZ DIAZ, Yulisa			X						X					X					X					X		15
10	FLORES LEON, Angie Massiel				X					X					X					X					X		14
11	GELARI PACOMPIA, Luz Leonela					X					X				X						X					X	18
12	HUAMAN CHAMBI, Marleth Milagros			X						X					X					X					X		10
13	HUAMANI GARAMENDI, Katherine			X						X					X					X					X		12
14	HUANCA HUACASI, Mery			X						X						X					X					X	16
15	HUMPIRI LUQUE, Marisol Camila					X					X				X						X				X		17
16	HUMPIRI PACOMPIA, Katherine			X						X					X					X					X		12
17	ILLANES QUISPE, Bladimir Eusebio				X					X					X					X					X		13
18	LEAÑO CALLATA, Lida					X				X					X					X					X		13
19	LOPE CASIN, Lisbeth Karen				X					X					X					X					X		13
20	MAMANI QUISPE, Ebert Maxber				X					X					X					X					X		15
21	MAMANI RODRIGUEZ, Yudith				X					X					X					X					X		16
22	MELO TERRAZAS, Erika Esperanza				X					X					X					X					X		14
23	MENDOZA LOPE, Noemy Yulissa			X						X					X					X					X		14
24	ORTIZ RAYME, Andrea			X						X					X					X					X		12
25	PAZA PARQUI, Maritza Liz					X				X					X					X					X		15
26	PEREZ VARGAS, Milagros Rosy		X							X					X					X					X		10
27	POMA MAMANI, Mary Luz			X						X					X					X					X		13
28	PUMA ESTEBA, Magda Guisela				X					X					X					X					X		13
29	PUMA SANCHEZ, Amelia					X				X					X					X					X		16
30	QUISPE ROQUE, Rula Edrina			X						X					X					X					X		11
31	QUISPE VILCA, Luz Marina				X					X					X					X					X		15
32	ROJAS MAMANI, Diamilet			X						X					X					X					X		15
33	ROQUE CONDORI, Michael Franklin		X							X					X					X					X		13
34	ROQUE QUISPE, Juan Dulia			X						X					X					X					X		15

### FICHA DE OBSERVACIÓN

I.E.S. : Industrial N°66-Santiago de Pupuja  
 ÁREA : Formación Ciudadana y Cívica  
 GRADO : Quinto "A"

N <sup>a</sup> de Ord	Indicador	Analiza los conocimientos presentados con respecto al matrimonio, instituciones de amparo familiar																				
		Organiza la información de manera sintético					Presta atención a la opinión de los demás					Realiza preguntas coherentes al tema					Muestra reflexión crítica en sus respuestas					TOTAL
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
	<b>APELLIDOS Y NOMBRES</b>																					
1	APAZA HANCCO, Maribel Miriam			X						X			X					X				11
2	CHAMBI CHAMBI, Edsyobel				X				X				X							X		14
3	CHAMBI QUISPE, Ederli Almir				X					X					X					X		19
4	CHAMBI QUISPE, Guido Sumner				X					X			X								X	16
5	CHOQUE RAMIREZ, Yesica				X				X				X						X			14
6	COILA COILA, Yaquelin Yosi			X						X					X					X		15
7	COILA PINEDA, Maribel Yeni			X				X					X					X				09
8	CUTIPA HUARSAYA, Lizbeth				X					X					X							17
9	DIAZ DIAZ, Yulisa				X					X			X						X			14
10	FLORES LEON, Angie Massiel			X						X			X					X				13
11	GELARI PACOMPIA, Luz Leonela					X				X					X				X			18
12	HUAMAN CHAMBI, Marleth Milagros			X					X						X					X		14
13	HUAMANI GARAMENDI, Katherine			X					X				X						X			13
14	HUANCA HUACASI, Mery				X					X					X					X		16
15	HUMPIRI LUQUE, Marisol Camila					X				X			X								X	17
16	HUMPIRI PACOMPIA, Katherine			X					X						X					X		15
17	ILLANES QUISPE, Bladimir Eusebio			X				X					X					X				07
18	LEAÑO CALLATA, Lida				X					X			X						X			14
19	LOPE CASIN, Lisbeth Karen			X					X						X				X			13
20	MAMANI QUISPE, Ebert Maxber					X				X					X					X		19
21	MAMANI RODRIGUEZ, Yudith			X						X					X						X	17
22	MELO TERRAZAS, Erika Esperanza				X				X						X						X	16
23	MENDOZA LOPE, Noemy Yulissa				X					X					X						X	18
24	ORTIZ RAYME, Andrea					X			X				X							X		15
25	PAZA PARQUI, Maritza Liz					X				X					X				X			17
26	PEREZ VARGAS, Milagros Rosy			X					X						X				X			13
27	POMA MAMANI, Mary Luz			X				X					X					X				08
28	PUMA ESTEBA, Magda Guisela		X					X					X					X				06
29	PUMA SANCHEZ, Amelia			X					X						X				X			13
30	QUISPE ROQUE, Rula Edrina			X						X					X					X		17
31	QUISPE VILCA, Luz Marina				X				X						X					X		17
32	ROJAS MAMANI, Diamilet				X					X					X						X	18
33	ROQUE CONDORI, Michael Franklin			X						X					X						X	16
34	ROQUE QUISPE, Juan Dulia				X					X			X							X		15

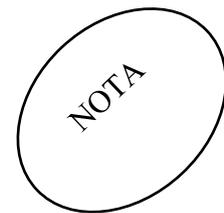




Anexo 9. Ejercicio ciudadano

**PRUEBA ESCRITA DEL ÁREA DE FORMACIÓN CIUDADANA Y CÍVICA**

APELLIDOS Y NOMBRES:.....  
GRADO Y SECCIÓN:..... FECHA:.....



**I. Estimado estudiante, lea bien cada uno de los enunciados y marque la alternativa correcta (2p c/u)**

1. Es la facultad que posee una persona para realizar una acción, para omitirla o exigir de otra, un determinado comportamiento:

- a) Acción de amparo.
- b) Habeas corpus.
- c) Libertad.
- d) Deber.

**EJERCICIO**

**e) Derecho.**

2. Actualmente cumplidos los 18 años se adquiere:

- a) La calidad de la persona
- b) El estado civil
- c) La capacidad de ejercer la ciudadanía
- d) Capacidad de ejercicio**
- e) Capacidad de goce

**CIUDADANO**

3. La capacidad de goce es un atributo de la persona que se adquiere con:

- a) El nacimiento**
- b) La concepción
- c) La mayoría de edad
- d) La obtención del DNI
- e) El matrimonio

4. La.....es la aptitud que se reconoce a las.....para el goce o para el ejercicio de sus.....

- a) Persona-reglas-capacidades
- b) Capacidad-personas-derechos**
- c) Actividad-personas jurídicas-obligaciones
- d) La persona-aportaciones-bienes
- e) Capacidad- ciudadanos- actividades

**II. Marque la letra (V) si es verdadero y si es falso marque la letra (F) (c/u1punto)**

- a) La persona jurídica es todo agente que está investido fundamentalmente con derechos, deberes y un nombre propio  
(F)
- b) La persona natural se inicia con el nacimiento y termina con la muerte  
(V)
- c) La persona natural es un ente abstracto creado por dos o más personas naturales  
(F)
- d) La acción de Amparo puede ser interpuesta solo por el propio afectado  
(F)

- e) Un estado democrático no puede desconocer su obligación de garantizar la seguridad del ejercicio de los DH  
(V)
- f) La Acción popular no es una garantía constitucional  
(F)

### III. TEXTO 1 (c/u 3puntos)

Un Estado democrático no puede desconocer ni descuidar su obligación de respetar y garantizar la seguridad del ejercicio de los derechos humanos de todas las personas. Si el Estado y los Gobiernos lo hiciesen, entonces estarían limitando o vulnerando los principios de universalidad, integralidad, igualdad y equidad de derechos, también se estaría atentando contra el Estado de derecho, en el que todas las personas, sin distinción alguna son iguales en dignidad y ante la ley.

**Identifique la idea central del texto anterior**

- a) Derecho constitucional
- b) Importancia de la democracia
- c) **La obligación de un estado democrático**
- d) Garantía constitucional
- e) El derecho de las personas

### TEXTO 2

También procede contra el hecho u omisión por parte de cualquier autoridad, funcionario o persona, que vulnere o amenaza el derecho a que los servicios informáticos, computarizados o no, público o privado, no administren informaciones que afecten la intimidad personal. Esta acción de garantía se ejerce, con la finalidad de que se otorgue la información solicitada o se impida la divulgación de información que afecte la intimidad personal o familiar.

¿Cuál es el título más adecuado para el texto anterior?

- a) Acción de habeas corpus
- b) Acción de amparo
- c) Acción de inconstitucionalidad
- d) Acción popular
- e) **Acción de habeas data**

**FICHA DE OBSERVACIÓN**

I.E.S. : Industrial N°66-Santiago de Pupuja  
 ÁREA : Formación Ciudadana y Cívica  
 GRADO : Quinto “A”

N° de Ord	Indicador	Síntetiza información sobre el sistema democrático, ciudadanía peruana y cultura tributaria.																				
		Organiza la información de manera eficiente					Elabora el organizador de forma creativa con la información más resaltante					Sustenta información de manera activa y sintético en forma grupal o individual					Es coherente con sus preguntas y respuestas.					TOTAL
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
	<b>APELLIDOS Y NOMBRES</b>																					
1	APAZA HANCCO, Maribel Miriam			X					X						X					X		13
2	CHAMBI CHAMBI, Edsyobel			X						X				X						X		13
3	CHAMBI QUISPE, Ederli Almir				X						X					X				X		17
4	CHAMBI QUISPE, Guido Sumner				X					X				X							X	17
5	CHOQUE RAMIREZ, Yesica	X								X			X					X				10
6	COILA COILA, Yaquelin Yosi					X				X					X						X	16
7	COILA PINEDA, Maribel Yeni				X					X					X					X		15
8	CUTIPA HUARSAYA, Lizbeth			X						X					X					X		13
9	DIAZ DIAZ, Yulisa				X					X					X						X	17
10	FLORES LEON, Angie Massiel				X					X				X							X	14
11	GELARI PACOMPIA, Luz Leonela					X					X				X						X	18
12	HUAMAN CHAMBI, Marleth Milagros				X					X				X						X		13
13	HUAMANI GARAMENDI, Katherine			X						X			X							X		11
14	HUANCA HUACASI, Mery			X						X					X						X	15
15	HUMPIRI LUQUE, Marisol Camila					X				X				X							X	16
16	HUMPIRI PACOMPIA, Katherine			X						X			X							X		11
17	ILLANES QUISPE, Bladimir Eusebio	X								X				X						X		10
18	LEAÑO CALLATA, Lida			X						X			X							X		10
19	LOPE CASIN, Lisbeth Karen				X					X				X						X		14
20	MAMANI QUISPE, Ebert Maxber					X					X				X						X	16
21	MAMANI RODRIGUEZ, Yudith				X					X					X						X	17
22	MELO TERRAZAS, Erika Esperanza				X					X				X						X		13
23	MENDOZA LOPE, Noemy Yulissa			X						X			X								X	14
24	ORTIZ RAYME, Andrea	X								X				X				X				09
25	PAZA PARQUI, Maritza Liz					X					X			X						X		17
26	PEREZ VARGAS, Milagros Rosy			X						X				X						X		12
27	POMA MAMANI, Mary Luz				X					X					X					X		14
28	PUMA ESTEBA, Magda Guisela				X					X				X							X	15
29	PUMA SANCHEZ, Amelia				X					X				X						X		16
30	QUISPE ROQUE, Rula Edrina			X						X				X						X		13
31	QUISPE VILCA, Luz Marina				X					X				X							X	15
32	ROJAS MAMANI, Diamilet			X						X				X						X		15
33	ROQUE CONDORI, Michael Franklin				X					X				X							X	15
34	ROQUE QUISPE, Juan Dulia			X						X				X						X		12

**FICHA DE OBSERVACIÓN**

I.E.S. : Industrial N°66-Santiago de Pupuja  
 ÁREA : Formación Ciudadana y Cívica  
 GRADO : Quinto “A”

N° de Ord	Indicador	Analiza puntos de vista y da sus aportes, sobre los derechos humanos y sobre las fuerzas armadas y policiales																				
		Organiza la información de manera sintético					Presta atención a la opinión de los demás					Realiza preguntas coherentes al tema					Muestra reflexión crítica en sus respuestas					TOTAL
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		
	<b>APELLIDOS Y NOMBRES</b>																					
1	APAZA HANCCO, Maribel Miriam		X							X					X		X					09
2	CHAMBI CHAMBI, Edsyobel				X					X					X						X	14
3	CHAMBI QUISPE, Ederli Almir					X					X					X					X	17
4	CHAMBI QUISPE, Guido Sumner				X					X					X						X	16
5	CHOQUE RAMIREZ, Yesica				X					X					X					X		13
6	COILA COILA, Yaquelin Yosi		X							X					X					X		11
7	COILA PINEDA, Maribel Yeni			X						X					X		X					10
8	CUTIPA HUARSAYA, Lizbeth					X				X					X						X	17
9	DIAZ DIAZ, Yulisa			X						X					X						X	15
10	FLORES LEON, Angie Massiel				X					X					X					X		16
11	GELARI PACOMPIA, Luz Leonela					X					X					X				X		18
12	HUAMAN CHAMBI, Marleth Milagros			X						X			X					X				10
13	HUAMANI GARAMENDI, Katherine				X					X					X					X		15
14	HUANCA HUACASI, Mery				X					X					X						X	17
15	HUMPIRI LUQUE, Marisol Camila					X				X					X						X	17
16	HUMPIRI PACOMPIA, Katherine			X						X					X					X		15
17	ILLANES QUISPE, Bladimir Eusebio			X						X					X			X				11
18	LEAÑO CALLATA, Lida				X					X					X					X		14
19	LOPE CASIN, Lisbeth Karen			X						X					X		X					10
20	MAMANI QUISPE, Ebert Maxber				X					X					X						X	17
21	MAMANI RODRIGUEZ, Yudith			X						X					X						X	17
22	MELO TERRAZAS, Erika Esperanza				X					X					X						X	16
23	MENDOZA LOPE, Noemy Yulissa				X					X					X					X		16
24	ORTIZ RAYME, Andrea			X						X			X					X				10
25	PAZA PARQUI, Maritza Liz					X				X					X					X		15
26	PEREZ VARGAS, Milagros Rosy			X						X					X					X		13
27	POMA MAMANI, Mary Luz			X				X					X				X					08
28	PUMA ESTEBA, Magda Guisela			X						X					X					X		14
29	PUMA SANCHEZ, Amelia			X						X					X					X		13
30	QUISPE ROQUE, Rula Edrina	X						X					X				X					07
31	QUISPE VILCA, Luz Marina				X					X					X					X		17
32	ROJAS MAMANI, Diamilet			X						X					X					X		14
33	ROQUE CONDORI, Michael Franklin		X							X					X					X		13
34	ROQUE QUISPE, Juan Dulia					X				X					X						X	17

**FICHA DE OBSERVACIÓN**

I.E.S. : Industrial N°66-Santiago de Pupuja  
 ÁREA : Formación Ciudadana y Cívica  
 GRADO : Quinto "A"

N <sup>a</sup> de Ord	Indicador	Argumenta con fundamentos sobre la democracia y sistema electoral																				
		Demuestra interés por aprender el método sintético con la información tratada					Tiene capacidad de reflexión y crítica					Realiza preguntas coherentes al tema					Defiende sus puntos de vista en forma reflexiva					TOTAL
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
1	APAZA HANCCO, Maribel Miriam			X					X						X				X			
2	CHAMBI CHAMBI, Edsyobel				X		X							X					X			12
3	CHAMBI QUISPE, Ederli Almir				X				X						X					X		17
4	CHAMBI QUISPE, Guido Sumner			X			X							X					X			12
5	CHOQUE RAMIREZ, Yesica			X					X					X			X					10
6	COILA COILA, Yaquelin Yosi			X					X			X						X				10
7	COILA PINEDA, Maribel Yeni				X		X							X					X			12
8	CUTIPA HUARSAYA, Lizbeth					X			X					X						X		18
9	DIAZ DIAZ, Yulisa		X						X					X				X				10
10	FLORES LEON, Angie Massiel				X				X					X						X		15
11	GELARI PACOMPIA, Luz Leonela				X				X					X				X				13
12	HUAMAN CHAMBI, Marleth Milagros				X		X							X					X			12
13	HUAMANI GARAMENDI, Katherine					X			X					X						X		17
14	HUANCA HUACASI, Mery				X				X					X						X		14
15	HUMPIRI LUQUE, Marisol Camila				X				X					X						X		15
16	HUMPIRI PACOMPIA, Katherine					X			X			X						X				12
17	ILLANES QUISPE, Bladimir Eusebio		X				X					X							X			09
18	LEAÑO CALLATA, Lida			X			X					X						X				08
19	LOPE CASIN, Lisbeth Karen				X				X					X						X		18
20	MAMANI QUISPE, Ebert Maxber					X			X						X					X		18
21	MAMANI RODRIGUEZ, Yudith					X			X					X					X			14
22	MELO TERRAZAS, Erika Esperanza		X				X							X						X		12
23	MENDOZA LOPE, Noemy Yulissa					X			X					X			X					13
24	ORTIZ RAYME, Andrea				X				X					X					X			14
25	PAZA PARQUI, Maritza Liz					X			X					X						X		17
26	PEREZ VARGAS, Milagros Rosy			X					X			X							X			11
27	POMA MAMANI, Mary Luz				X		X					X						X				09
28	PUMA ESTEBA, Magda Guisela		X						X			X						X				09
29	PUMA SANCHEZ, Amelia					X	X							X				X				16
30	QUISPE ROQUE, Rula Edrina				X				X					X						X		15
31	QUISPE VILCA, Luz Marina				X				X					X						X		13
32	ROJAS MAMANI, Diamilet					X			X					X						X		19
33	ROQUE CONDORI, Michael Franklin			X					X					X					X			13
34	ROQUE QUISPE, Juan Dulia				X				X					X						X		18



Anexo 11. Registro auxiliar de grupo experimental

N° de Ord	CAPACIDAD INDICADOR	CONSTRUCCIÓN DE LA CULTURA CÍVICA					EJERCICIO CIUDADANO						ACTITUD			
		Identifica con precisión la información	Organiza la información en forma creativa y sintético	Analiza los conocimientos presentados	Reflexiona y argumenta sobre la importancia de la democracia familiar	PROMEDIO	Identifica información más importante sobre persona, sociedad y derechos constitucionales.	Sintetiza información sobre el sistema democrático	Analiza puntos de vista y da sus aportes, sobre los derechos humanos	Argumenta con fundamentos sobre la democracia y sistema electoral	PROMEDIO	Respeto las normas de convivencia, disciplina escolar	respeto los derechos de los	Cumple con las tareas educativas	participa en las actividades educativas	PROMEDIO
1	APAZA HANCCO, Maribel Miriam	17	14	11	11	13	15	13	09	13	13	14	13	13	13	13
2	CHAMBI CHAMBI, Edisobel	14	15	14	11	14	18	13	14	12	12	16	16	15	19	17
3	CHAMBI QUISPE, Ederití Almir	17	18	19	16	17	15	17	17	17	17	17	13	14	14	15
4	CHAMBI QUISPE, Guido Summer	14	17	16	13	15	15	17	16	12	12	15	16	15	15	15
5	CHOQUE RAMIREZ, Yesica	10	13	14	11	12	10	10	13	10	10	14	14	13	12	13
6	COILA COILA, Yaquelin Yosi	15	14	15	10	14	14	16	11	10	10	13	14	13	15	14
7	COILA PINEDA, Maribel Yeni	15	12	09	11	12	09	15	10	12	12	14	15	14	17	16
8	CUTIPA HUARSA YA, Lizbeth	13	13	17	17	15	15	13	17	18	16	12	13	14	12	13
9	DIAZ DIAZ, Yulisa	15	15	14	11	14	11	17	15	10	13	13	15	14	14	14
10	FLORES LEON, Angie Massiel	14	14	13	13	14	10	14	16	15	15	16	14	14	16	15
11	GELARI PACOMPIA, Luz Leonela	15	18	18	12	16	14	15	18	13	13	13	14	14	14	14
12	HUAMAN CHAMBI, Marileth Milagros	17	10	14	08	12	12	13	10	12	12	12	13	13	09	12
13	HUAMANI GARAMENDI, Katherine	16	12	13	15	14	16	11	15	17	17	12	13	11	10	12
14	HUANCA HUACASI, Mery	15	16	16	11	15	17	15	17	14	14	14	15	16	15	15
15	HUMPIRI LUQUE, Marisol Camila	17	17	17	15	17	15	16	17	15	15	16	14	15	17	16
16	HUMPIRI PACOMPIA, Katherine	17	12	15	10	14	11	11	15	12	12	12	14	15	14	14
17	ILLANES QUISPE, Bladimir Eusebio	15	13	07	09	11	16	10	11	09	12	12	12	13	12	12
18	LEAÑO CALLATA, Lida	09	13	14	10	12	15	10	14	08	12	13	13	11	12	12
19	LOPE CASIN, Lisbeth Karen	16	13	13	17	15	19	14	10	18	15	13	14	15	16	15
20	MAMANI QUISPE, Ebert Maxber	18	15	19	17	17	19	16	17	18	18	15	15	16	17	16
21	MAMANI RODRIGUEZ, Yudit	16	16	17	15	16	12	17	17	14	15	13	13	14	15	14
22	MELO TERRAZAS, Erika Esperanza	14	14	16	12	14	08	13	16	12	12	14	14	13	14	14
23	MENDOZA LOPE, Noemy Yulissa	15	14	18	10	14	15	14	16	13	15	14	16	16	17	17
24	ORTIZ RAYME, Andrea	08	12	15	13	12	16	09	10	14	12	12	13	13	14	13
25	PAZA PARQUI, Maritza Liz	15	15	17	16	16	17	17	15	17	17	15	16	15	15	15
26	PEREZ VARGAS, Milagros Rosy	13	10	13	15	13	15	12	13	11	15	15	15	17	16	16
27	POMA MAMANI, Mary Luz	14	13	08	13	12	17	14	08	09	12	13	13	14	13	13
28	PUMA ESTEBA, Magda Guisela	16	13	06	09	11	14	15	14	09	13	12	13	14	13	13
29	PUMA SANCHEZ, Amelia	14	16	13	14	14	10	16	13	16	15	12	13	13	15	14
30	QUISPE ROQUE, Rula Edrina	15	11	17	14	14	12	13	07	15	12	12	13	13	16	14
31	QUISPE VILCA, Luz Marina	10	15	17	12	14	16	15	17	13	15	14	13	15	15	14
32	ROJAS MAMANI, Diamilet	15	15	18	16	16	11	15	14	19	15	13	13	14	15	14

Anexo 12. Registro auxiliar de grupo de control

N° de Ord	CAPACIDAD INDICADOR	CONSTRUCCIÓN DE LA CULTURA CÍVICA				EJERCICIO CIUDADANO				ACTITUD				PROMEDIO	
		Identifica con precisión la información	Organiza la información en forma creativa y sintético	Analiza los conocimientos presentados	Reflexiona y argumenta sobre la importancia de la democracia familiar	PROMEDIO	Identifica información más importante sobre persona, sociedad y derechos constitucionales.	Sintetiza información sobre el sistema democrático	Analiza puntos de vista y da sus aportes, sobre los derechos humanos...	Argumenta con fundamentos sobre la democracia y sistema electoral	PROMEDIO	Respeto las normas de convivencia, disciplina escolar familiar y social	respeto los derechos de los demás		Cumple con las tareas educativas
1	ALEJO LARICO, Denis Fernando	08	12	14	11	11	12	11	11	10	15	16	15	15	15
2	ALEJO ZONA, Antony	13	11	12	12	12	10	12	11	13	12	11	13	14	13
3	APAZA CANASA, Freddy	12	14	10	11	12	08	12	11	12	17	13	14	14	15
4	APAZA GRANDE, Ulises	14	12	12	11	12	08	12	12	09	15	16	15	15	15
5	BELIZARIO TICONA, Héctor Andrés	08	13	11	10	11	12	12	13	12	14	14	13	10	13
6	CACERES SULLCA, Danny	10	15	11	13	12	13	10	12	07	13	14	13	15	14
7	CARLOS CABRERA, Norman Dino	11	10	12	12	11	05	11	11	12	14	15	14	17	15
8	CCAMA MAMANI, Joswer	12	12	10	12	12	11	12	12	11	12	13	14	12	14
9	CHAMBIROQUE, Jovi	12	13	12	13	13	12	12	14	12	13	15	14	14	14
10	CHANPIPILCO, Ronaldo	03	12	12	14	10	11	12	12	10	15	16	14	16	15
11	CHOQUE VILCA, Velder William	14	10	13	12	12	12	12	10	12	13	13	14	14	14
12	CHURATA QUISPE, Juvert	12	10	14	05	11	14	12	12	12	12	13	13	09	12
13	COILA YANQUE, Jorge Luis	10	13	13	13	12	11	12	05	12	11	13	11	11	12
14	CONDORI CAIRA, Rubén Alvaro	09	14	15	12	13	10	12	12	13	14	15	16	15	15
15	COSSIO QUISPE, Diego Jarol	13	13	10	10	12	10	13	13	14	14	13	13	13	13
16	CUTIMBE QUISPE, Brayán Anthony	11	12	12	12	12	11	12	12	10	13	14	12	12	13
17	FLORES FLORES, Salvo	08	11	11	08	10	11	12	11	11	12	12	13	12	13
18	FLORES LIPA, Nestor Alberto	14	11	10	12	12	12	12	11	10	13	13	11	12	12
19	HUANCA VELASQUEZ, Christian	07	13	13	13	12	12	12	12	10	13	14	15	16	14
20	MAMANI MAMANI, Miguel Ángel	12	11	12	14	12	13	13	13	14	15	15	16	17	15
21	MAMANI MERMA, Romario	11	09	14	11	11	10	11	11	13	11	13	14	10	12
22	PEREZ COLCA, Eddy Grobert	13	11	08	09	10	06	12	12	12	14	14	13	14	14
23	QUINA MAMANI, José	10	12	11	12	11	11	12	09	12	14	16	16	17	15
24	QUISPE ACELO, Fernando	07	14	12	10	11	12	12	10	13	12	13	13	14	13
25	QUISPE CÁCERES, Reynaldo	14	15	13	12	14	13	13	13	10	15	16	15	15	15
26	QUISPE CHINO, José Carlos	08	11	12	11	11	12	11	11	09	15	15	17	16	15
27	QUISPE CONTRERAS, Eilson	15	12	12	12	13	14	12	10	12	13	13	14	11	13
28	QUISPE MAMANI, Demilson	05	12	10	12	10	11	12	09	12	12	13	14	13	13
29	QUISPE NEYRA, Edson Herbert	06	14	12	10	11	10	12	12	11	12	13	13	15	13
30	ROQUE RAMOS, Roel Huindel	13	10	13	05	10	14	13	14	13	12	13	13	16	14
31	TICONA CHOQUE, Jefferson J.	09	14	11	12	12	12	12	07	13	14	13	15	15	14
32	TISNADO LOPE, Elvis Carlos	14	12	13	12	13	09	12	12	13	13	13	14	15	14



*Anexo 13. Post-Test del área de formación ciudadana y cívica*

APELLIDOS Y NOMBRES:.....

GRADO Y SECCIÓN:..... FECHA:.....

**CONSTRUCCIÓN DE LA CULTUTRA CÍVICA**

**I. IDENTIFICA Y COMPLETA (9 puntos)**

Lea bien y marque con un (X) la respuesta correcta:

1. Es una institución.....y.....considerada como la célula básica de la sociedad:
  - f) Religiosa-civil
  - g) Jurídica-social
  - h) Natural-social
  - i) Política-económica
  
2. La familia.....está conformada únicamente por padres e hijos y la.....es aquella familia donde la autoridad es ejercido por el padre y la madre:
  - a) Nuclear-extensa
  - b) Despótica-.democrática
  - c) Incompleta-patriarcal
  - d) Nuclear-democrática
  
3. Enumere los elementos del régimen de sucesión de bienes
  - a) .....
  - b) .....
  - c) .....
  - d) .....
  - e) .....

**II. ORGANIZA (5 puntos)**

Elabore un mapa conceptual con la siguiente información

Parentesco por CONSANGUINIDAD	Parentesco por AFINIDAD	Parentesco CIVIL (POR ADOPCIÓN)
<ul style="list-style-type: none"><li>• Surge Naturalmente.</li><li>• Es la relación existente entre dos o más personas que descienden de un mismo tronco común por lo tanto llevan la misma sangre.</li><li>• Se consideran relaciones en línea recta del 1º hasta el 4º y en línea colateral desde el 2º hasta el 4º. (en línea colateral existe doble 4º)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Surge con el matrimonio.</li><li>• Es la relación existente entre los parientes del cónyuge (suegros, yerno, nuera, cuñados).</li><li>• Se consideran relaciones en línea recta solo en el 1º y colateral solo en el 2º.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Surge a partir del acto de la adopción.</li><li>• Es la relación existente entre el adoptado y el adoptante.</li><li>• Se considera relación solo en línea recta en el 1º.</li></ul>

**III. ANALIZA y ARGUMENTA (6 puntos)**

a) ¿Cuál es la importancia de las instituciones de amparo familiar?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

b) ¿Es importante la democracia dentro de una familia? Diga ¿por qué?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**EJERCICIO CIUDADANO**

**I. IDENTIFICA (6 puntos)**

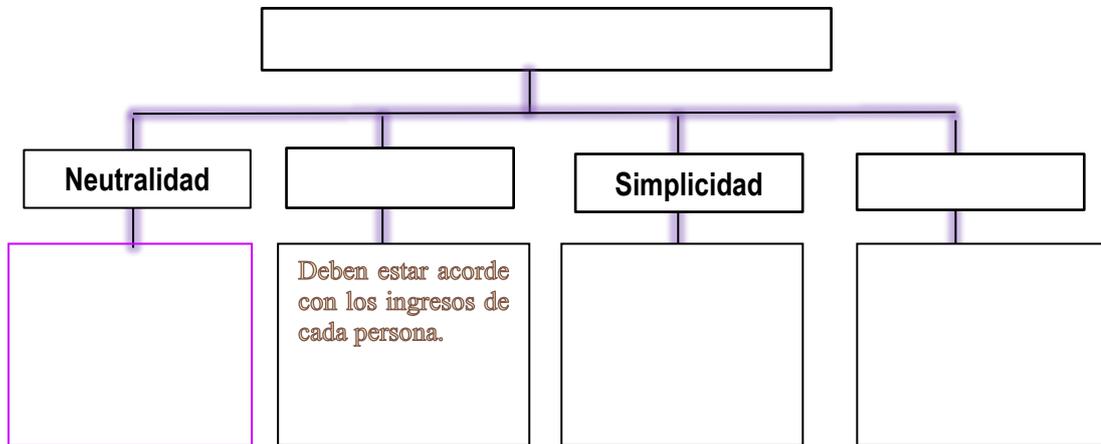
Escriba la letra (V) si es verdadero y la letra (F) si es falso dentro del paréntesis

- a) La incapacidad relativa es cuando las personas no pueden ejercer por si mismas sus derechos (F)
- b) El concebido es el ser humano antes de nacer, por tanto ya tiene derecho como persona individual (V)
- c) El inicio de la persona jurídica se origina con la inscripción en los registros públicos (V)
- d) El fin de la persona jurídica se da con la disolución o cierre de la institución (V)
- e) En la constitución de 1979, el título V, artículos del 295 al 305, se refiere a las garantías constitucionales (V)

f) La acción de Habeas Corpus no puede ser interpuesta en forma verbal ni por escrito (F)

## II. ORGANIZA (5p)

Sintetice la información sobre los principios de las normas tributarias en el siguiente epitome.



## III. ANALIZA Y ARGUMENTA: (9 puntos)

¿Cuál es la misión principal de la Policía Nacional de Perú?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

¿En el distrito de Santiago de Pupuja, la Policía Nacional del Perú cumple con sus obligaciones? Y ¿Por qué?

.....  
.....  
.....  
.....

¿Argumete ¿Cuál es la importancia de la garantía constitucional de acción de habeas corpus?

.....  
.....  
.....  
.....

.....

*Anexo 14. Notas de Post-Test del grupo experimental*

I.E.S. : Industrial N° 66 de Santiago de Pupuja  
 ÁREA : Formación ciudadana y cívica  
 GRADO : Quinto "A"  
 DOCENTE : LUQUE MAMANI Nola Nely

N° Ord.	APELLIDOS Y NOMBRES	CCC	CE	NOTAS
1	APAZA HANCCO, Maribel Miriam	12	08	10
2	CHAMBI CHAMBI, Edsyobel	13	11	12
3	CHAMBI QUISPE, Ederli Almir	16	14	15
4	CHAMBI QUISPE, Guido Sumner	14	12	13
5	CHOQUE RAMIREZ, Yesica	14	14	14
6	COILA COILA, Yaquelin Yosi	17	15	16
7	COILA PINEDA, Maribel Yeni	16	14	15
8	CUTIPA HUARSAYA, Lizbeth	20	19	20
9	DIAZ DIAZ, Yulisa	17	15	16
10	FLORES LEON, Angie Massiel	18	18	18
11	GELARI PACOMPIA, Luz Leonela	17	18	17
12	HUAMAN CHAMBI, Marleth Milagros	16	14	15
13	HUAMANI GARAMENDI, Katherine	18	16	17
14	HUANCA HUACASI, Mery	18	18	18
15	HUMPIRI LUQUE, Marisol Camila	14	12	13
16	HUMPIRI PACOMPIA, Katherine	12	10	11
17	ILLANES QUISPE, Bladimir Eusebio	19	18	19
18	LEAÑO CALLATA, Lida	15	15	15
19	LOPE CASIN, Lisbeth Karen	19	18	19
20	MAMANI QUISPE, Ebert Maxber	16	14	15
21	MAMANI RODRIGUEZ, Yudith	19	18	19
22	MELO TERRAZAS, Erika Esperanza	18	18	18
23	MENDOZA LOPE, Noemy Yulissa	20	19	20
24	ORTIZ RAYME, Andrea	15	13	14
25	PAZA PARQUI, Maritza Liz	14	15	15
26	PEREZ VARGAS, Milagros Rosy	09	07	08
27	POMA MAMANI, Mary Luz	16	16	16
28	PUMA ESTEBA, Magda Guisela	17	16	17
29	PUMA SANCHEZ, Amelia	14	16	15
30	QUISPE ROQUE, Rula Edrina	18	18	18
31	QUISPE VILCA, Luz Marina	12	08	10
32	ROJAS MAMANI, Diamilet	10	12	12
33	ROQUE CONDORI, Michael Franklin	18	16	17
34	ROQUE QUISPE, Juan Dulia	14	14	14

*Anexo 15. Notas de Post-Test del grupo de control*

I.E.S. : Industrial N° 66 de Santiago de Pupuja  
 ÁREA : Formación Ciudadana y Cívica  
 GRADO : Quinto "B"  
 DOCENTE : LUQUE MAMANI Nola Nely

N° Ord.	APELLIDOS Y NOMBRES	CCC	CE	NOTAS
1	ALEJO LARICO, Denis Fernando	10	06	08
2	ALEJO ZONA, Antony	14	16	15
3	APAZA CANASA, Freddy	09	11	10
4	APAZA GRANDE, Ulises	14	14	14
5	BELIZARIO TICONA, Héctor Andrés	09	13	11
6	CACERES SULLCA, Danny	11	09	10
7	CARLOS CABRERA, Norman Dino	12	12	12
8	CCAMA MAMANI, Joswer	12	13	13
9	CHAMBI ROQUE, Jovi	12	10	11
10	CHANPI PILCO, Ronaldo	06	08	07
11	CHOQUE VILCA, Velder William	15	14	16
12	CHURATA QUISPE, Juvert	14	14	14
13	COILA YANQUE, Jorge Luís	12	14	13
14	CONDORI CAIRA, Rubén Álvaro	11	09	10
15	COSSIO QUISPE, Diego Jarol	13	13	13
16	CUTIMBE QUISPE, Brayan Anthony	11	13	12
17	FLORES FLORES, Salvio	11	13	12
18	FLORES LIPA, Nestor Alberto	14	13	14
19	HUANCA VELASQUEZ, Christian	08	11	10
20	MAMANI MAMANI, Miguel Ángel	12	13	13
21	MAMANI MERMA, Romario	11	10	11
22	PEREZ COLCA, Eddy Grobert	14	13	14
23	QUINA MAMANI, José	10	08	09
24	QUISPE ACELO, Fernando	16	17	17
25	QUISPE CÁCERES, Reynaldo	15	15	15
26	QUISPE CHINO, José Carlos	10	11	11
27	QUISPE CONTRERAS, Elson	18	17	18
28	QUISPE MAMANI, Denilson	05	06	06
29	QUISPE NEYRA, Edson Herbert	16	13	15
30	ROQUE RAMOS, Roel Huindel	17	18	18
31	TICONA CHOQUE, Jefferson J.	09	07	08
32	TISNADO LOPE, Elvis Carlos	14	14	14



Universidad Nacional  
del Altiplano Puno



Vicerrectorado  
de Investigación



Repositorio  
Institucional

## AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo NOLA NELY LUQUE MAMANI,  
identificado con DNI 44911562 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional,  Programa de Segunda Especialidad,  Programa de Maestría o Doctorado

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES

informo que he elaborado el/la  Tesis o  Trabajo de Investigación denominada:

“ EL MÉTODO SINTÉTICO PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE DEL ÁREA DE FORMACIÓN CIUDADANA Y

CÍVICA EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA

INDUSTRIAL N° 66 DE SANTIAGO DE PUPUJA - 2013 ”

para la obtención de  Grado,  Título Profesional o  Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los “Contenidos”) que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 19 de Abril del 2024

  
FIRMA (obligatoria)



Huella



## DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo NOLA NELY LUQUE MAMANI,  
identificado con DNI 44911562 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional,  Programa de Segunda Especialidad,  Programa de Maestría o Doctorado  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES

informo que he elaborado el/la  Tesis o  Trabajo de Investigación denominada:

“ EL MÉTODO SINTÉTICO PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE DEL ÁREA DE FORMACIÓN CIUDADANA Y  
CÍVICA EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA  
INDUSTRIAL N° 66 DE SANTIAGO DE PUPUJA - 2013 ”

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 19 de Abril del 2024

FIRMA (obligatoria)



Huella