



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



**FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y EL RENDIMIENTO
ACADEMICO DEL AREA DE DESARROLLO PERSONAL
CIUDADANIA Y CIVICA DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO
GRADO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SECUNDARIA**

SIMON BOLIVAR – SAN MIGUEL - 2022

TESIS

PRESENTADA POR:

Bach. EMA LUZ HUAQUISTO CCORI

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADO EN EDUCACIÓN, ESPECIALIDAD DE

CIENCIAS SOCIALES

PUNO-PERÚ

2024



Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y EL RENDIMIENTO ACADEMICO DEL AREA DE DESARROLLO PERSONAL CIUDADANIA Y CIVICA DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SECUNDARIA SIMON BOLIVAR

AUTOR

EMA LUZ HUAQUISTO CCORI

RECuento DE PALABRAS

10153 Words

RECuento DE CARACTERES

57715 Characters

RECuento DE PÁGINAS

71 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

7.3MB

FECHA DE ENTREGA

Apr 24, 2024 5:04 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Apr 24, 2024 5:07 AM GMT-5

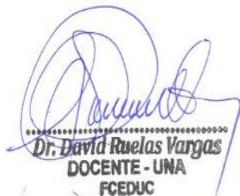
● **19% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 18% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 8% Base de datos de trabajos entregados
- 0% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Material citado
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)



Dr. David Ruelas Vargas
DOCENTE - UNA
FCEDUC



Dra. Ruth Mery Cruz Huiso
DIRECTORA DE LA UNIDAD DE INVESTIGACION
FCEDUC - UNA

Resumen



DEDICATORIA

Con mucho cariño y amor a mis queridos padres Marcelo y Carolina porque cimentaron mi forma de ser mi carácter y apoyarme en mi profesión y mi futuro.

“En todas las maneras concebibles, la familia es un vínculo con nuestro pasado y nuestro puente hacia un futuro mejor por es nunca consideres los estudios como una obligación, sino como una oportunidad de penetrar en el maravilloso mundo del conocimiento del mundo y el universo”. **Albert Einstein**

A mis queridas hermanas Elva, Vianey y Lelis por estar conmigo y por sus consejos y por el apoyo que me brindaron en mi formación académica.

A mi querido por su amor y paciencia y comprensión, por el apoyo moral que me brindo en esta etapa de mi vida.

Emma Luz Huaquisto Ccori



AGRADECIMIENTO

A la UNA Puno, que me dio la oportunidad de formarme profesionalmente durante estos cinco años. A todos mis docentes del Programa de Cs. Sc. de la FCEDUC, por su profundo conocimiento que dejaron caer semilla en tierra sedienta de sabiduría por los sabios consejos y recomendaciones.

A la Institución Educativa Secundaria Simón Bolívar – San Miguel por abrirme las puertas para poder realizar la ejecución de mi tema de investigación.

A mis jurados por su profesionalismo e imbuido de una concepción del tema y que me encaminó y a conocer las profundidades de mi tesis y por sus sabios consejos y recomendaciones.

Quiero expresar mi profundo agradecimiento a todos los instructores del Programa de Ciencias Sociales de la Facultad de Ciencias de la Educación, cuya sabiduría y respaldo fueron fundamentales en la realización de mi tesis. Su entusiasmo y entrega y así como sus valiosos consejos.

Ema Luz Huaquisto Ccori



ÍNDICE GENERAL

Pág.

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE FIGURAS

ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

RESUMEN 10

ABSTRACT..... 11

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA..... 13

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA..... 14

1.2.1. Problema general..... 14

1.2.2. Problemas específicas 14

1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN 14

1.3.1. Hipótesis general 14

1.3.2. Hipótesis específicas 15

1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO..... 15

1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN..... 17

1.5.1. Objetivo general 17

1.5.2. Objetivos específicos 17



CAPITULO II

REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1	ANTECEDENTES	18
2.1.1	Antecedentes internacionales:	18
2.1.2.	Antecedente Nacional.	18
2.1.3.	Antecedente Regional/local.	22
2.2.	MARCO TEÓRICO	23
2.2.1	Funcionamiento Familiar.....	23
2.2.2.	Cohesión Familiar.....	24
2.2.3.	Adaptabilidad Familiar.	24
2.2.4.	La familia.	24
2.2.5.	Tipos de familia.	25
2.2.6.	Apoyo y Comunicación:	26
2.2.7.	Rendimiento Académico.....	26
2.2.8.	Construye su Identidad.	27
2.2.9.	Convive y Participa Democráticamente	27
2.3.	MARCO CONCEPTUAL	27

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1.	UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO	29
3.2.	PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO	30
3.3.	PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO	30
3.4.	POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO	30
3.4.1.	LA POBLACIÓN	30
3.4.1.	LA MUESTRA	31



3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO	32
3.5.1. Enfoque de Investigación:	32
3.5.2. Tipo de Investigación:	32
3.5.3. Diseño de investigación	33
3.6. PROCEDIMIENTO	33
3.6.1. Técnicas e instrumentos de recolección de datos:	33
3.7. VARIABLES	34
3.8. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	34
CAPÍTULO IV	
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	
4.1. RESULTADOS	36
4.1.1. Relación entre la Cohesión Familiar y el Rendimiento Académico: ...	36
4.1.2. Relación entre la adaptabilidad familiar y el rendimiento académico:	41
4.1.3. Relación entre el funcionamiento familiar y el rendimiento académico:	
.....	46
4.2. DISCUSIÓN	51
V. CONCLUSIONES	53
VI. RECOMENDACIONES	54
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	55
ANEXOS	57

Área: Interdisciplinaria en la dinámica educativa: Ciencias Sociales

Tema: La Familia y la Educación

Fecha de Sustentación: 30 / abril / 2024



ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 Población conformada por el segundo grado de la Institución Educativa Secundaria Simón Bolívar San Miguel.....	31
Tabla 2 Muestra conformada por el segundo grado de la Institución Educativa Secundaria Simón Bolívar San Miguel.....	32
Tabla 3 Operacionalización de variables	34
Tabla 4 Cohesión familiar y Rendimiento académico	36
Tabla 5 Prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov para la Cohesión familiar y Rendimiento académico	38
Tabla 6 Correlación r Pearson entre cohesión familiar y rendimiento académico ...	39
Tabla 7 Prueba T al coeficiente de correlación entre la cohesión familiar y rendimiento académico	40
Tabla 8 Adaptabilidad familiar y Rendimiento académico	41
Tabla 9 Prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov para la Adaptabilidad familiar y Rendimiento académico.....	43
Tabla 10 Correlación r Pearson entre Adaptabilidad familiar y rendimiento académico	44
Tabla 11 Prueba T al coeficiente de correlación entre la adaptabilidad familiar y rendimiento académico	45
Tabla 12 Funcionamiento familiar y Rendimiento académico	46
Tabla 13 Prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov para funcionamiento familiar y Rendimiento académico.....	48



Tabla 14 Correlación r Pearson entre Funcionamiento familiar y rendimiento académico	49
Tabla 15 Prueba T al coeficiente de correlación entre el funcionamiento familiar y rendimiento académico	50



ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1 Lugar de estudio Institución Educativa Simón Bolívar	29
Figura 2 Cohesión familiar y Rendimiento académico	37
Figura 3 Dispersión de datos entre Cohesión familiar y Rendimiento académico	38
Figura 4 Adaptabilidad familiar y Rendimiento académico	42
Figura 5 Dispersión de datos entre Adaptabilidad familiar y Rendimiento académico	43
Figura 6 Funcionamiento familiar y Rendimiento académico	47
Figura 7 Dispersión de datos entre Funcionamiento familiar y Rendimiento académico	48



ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

MINEDU:	Ministerio de Educación del Perú
CNEB:	Currículo de la Educación Básica Regular
EBR:	Educación Básica Regular
IES:	Institución Educativa Secundaria
IIEE:	Instituciones Educativas
IE:	Institución Educativa



RESUMEN

El propósito principal del estudio tiene como objetivo identificar la relación que existe entre el funcionamiento familiar y el rendimiento académico del segundo grado del área Desarrollo Personal Ciudadana y Cívica de la Ciudad de Juliaca Provincia de San Román y Departamento de Puno se adoptó un enfoque cuantitativo no experimental con un diseño descriptivo correlacional. La población consistió de 251 estudiantes matriculados en el segundo grado durante el año 2022 y se seleccionó una muestra de aproximadamente de 53 estudiantes de la misma Institución, para la recolección de datos, se empleó la técnica de encuesta utilizando un cuestionario como instrumento. Este instrumento nos permite realizar una evaluación espontánea de los estudiantes en relación con el funcionamiento familiar y el rendimiento académico en el área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica. Los resultados muestran, se encontró una correlación significativa con un coeficiente de correlación r Pearson $r = 0.741$, lo que indica que hay una relación directa y moderada entre la variable funcionamiento familiar (V1) y el rendimiento académico (v2) tienen una correlación directa y moderada. Generalizada hacia la población a través de p -valor = 0.023, en consecuencia, a nivel poblacional si existe relación entre el funcionamiento familiar y el rendimiento académico en los estudiantes. Esto da a conocer que los estudiantes del segundo grado necesitan el apoyo de los padres para poder mejorar en su desarrollo académico.

Palabras claves: Conocimiento, Familia, Nivel, Planificar, Rendimiento.



ABSTRACT

The main purpose of this research is to identify the relationship that exists between family functioning and academic performance of the Educational Institution, Secondary "Simón Bolívar" of the second grade of the Personal Development, Citizen and Civic area of the City of Juliaca, Province of San Román and Department of Puno, a non-experimental quantitative approach was adopted with a descriptive correlational design. The population consisted of 251 students enrolled in the second grade during the year 2022 and a sample of approximately 53 students from the same Institution was selected. For data collection, the survey technique was used using a questionnaire as an instrument. This instrument allows us to carry out a spontaneous evaluation of students in relation to family functioning and academic performance in the area of Personal Development, Citizenship and Civics. The results show, a significant correlation was found with a correlation coefficient r Pearson $r = 0.741$, which indicates that there is a direct and moderate relationship between the family functioning variable (V1) and academic performance (v2) have a correlation direct and moderate. Generalized to the population through p -value = 0.023, consequently, at the population level there is a relationship between family functioning and academic performance in students. This makes it known that second grade students need parental support to improve their academic development.

Keywords: Knowledge, Family, Level, Planning, Performance.



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

La siguiente investigación sobre el funcionamiento familiar y el rendimiento académico en la Institución Educativa Secundaria Simón Bolívar de Juliaca - 2022, se ha observado una falta de iniciativa para mejorar o adaptarse a los nuevos enfoques de la educación convencional. Además, se ha notado una preocupación por parte de los estudiantes comprender la responsabilidad de sus padres.

Se cuenta con un conjunto de antecedentes previas que guardan relación con las variables tanto a nivel de la internacional, nacional y regional. La cual estas fuentes de información han contribuido a definir y limitar de manera precisa en la investigación. El problema general planteado es determinar la correlación existente entre la cohesión familiar y el rendimiento académico en los estudiantes que cursan el segundo grado en la Institución Educativa Secundaria Simón Bolívar. El objetivo propuesto consiste en identificar la relación positiva entre el funcionamiento familiar y el rendimiento académico de los estudiantes.

Capítulo I. Planteamiento del Problema. En este capítulo se presenta el escenario problemático la cual incluye la exposición de la formulación problemática, hipótesis tanto general como específicas, la justificación del estudio y los objetivos de investigación, tanto como enfoque general y específicas.

Capítulo II. Revisión de la literatura. En este capítulo se aborda los antecedentes, el marco teórico y la definición de términos esenciales, asimismo, se incluye un glosario de conceptos fundamentales o simplemente el marco conceptual que orienta la base teórica de la investigación.



Capítulo III. Materiales y el Marco Metodológicos. En este capítulo se describen los elementos y la metodología utilizados en la investigación. Se especifica la ubicación geográfica donde se desarrolló el estudio, la duración del periodo de investigación, el origen de los materiales empleados, la población y muestra del estudio, el diseño estadístico, el procedimiento seguido, así como las variables consideradas. Además, se presenta un análisis exhaustivo de los resultados que se encuentran en el informe de investigación.

Capítulo IV. Presentación de resultados y discusión.

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El rendimiento académico emerge como una inquietud compartida por estudiantes, progenitores, docentes y autoridades, no solo a nivel local, sino también en diversos países. Las discrepancias en la conceptualización de este tema se limitan a cuestiones semánticas, ya que con frecuencia se utiliza términos intercambiables.

El emergente paradigma educativo subraya un elemento fundamental en el proceso de adquisición de conocimientos por parte de los estudiantes, indicando que este se extiende más allá del ámbito escolar. Es esencial reconocer que tanto educadores como progenitores desempeñan funciones cruciales en el desarrollo educativo. En resumen, para lograr una educación de excelencia, maestros y progenitores deben reflexionar y comprender que su participación es necesaria e imprescindible para impulsar mejores significativas.

La unidad familiar, siendo un entorno esencial para el desarrollo, ejerce una influencia determinante en el surgimiento de diversas conductas escolares. A pesar de que la Institución Educativa sea índole estatal, resulta evidente que algunos progenitores otorgan prioridad a sus obligaciones laborales, descuidando la atención hacia sus hijos.



Estas situaciones de familias monoparentales, donde la madre desempeña el papel predominante sin la participación activa del padre, los estudiantes pueden exhibir compartiendo rebeldes negligencias en estudios, llegando incluso a la deserción escolar debido a la falta de involucramiento por parte de los progenitores.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la medida de relación que existen entre el funcionamiento familiar y el rendimiento académico del área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica de los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Secundaria “Simón Bolívar” Juliaca – 2022?

1.2.2. Problemas específicas

¿Cuál es el grado de relación que existe entre la cohesión familiar y el rendimiento académico del área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica de los estudiantes?

¿Cuál es la relación que existe entre la adaptabilidad familiar con el rendimiento académico del área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica de los estudiantes?

1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. Hipótesis general

Existe una correlación media entre funcionamiento familiar y el rendimiento académico del área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica de los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Secundaria “Simón Bolívar” Juliaca – 2022



1.3.2. Hipótesis específicas

La relación entre cohesión familiar y el rendimiento académico del área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica de los estudiantes es negativo.

La relación que existe entre la adaptabilidad familiar y el rendimiento académico del área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica de los estudiantes es positivo.

1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

Esta investigación busca esclarecer las razones por las cuales los estudiantes presentan un rendimiento académico no óptimo, una problemática que ha sido recurrente de décadas pasadas en Instituciones Educativas. Este estudio se manifiesta en su aplicabilidad práctica, al pretender evaluar tanto el entorno familiar. Diversas investigaciones han enfatizado la correlación entre estudiantes con un rendimiento sobresaliente y familias que se distinguen por su estabilidad y su función familiar propio reconociendo la función esencial de los progenitores. Uno de los desafíos identificados ha sido la participación y el involucramiento de los padres en la educación de sus hijos. Las exploraciones indican que muchos padres tienen la oportunidad de contribuir, no solo en la formación de valores, si no también en la comprensión de los contenidos del área, abordando la planificación que demuestre interés en la calidad educativa de sus hijos.

La indagación desempeña un papel crucial en la forja integral de los futuros estudiantes de la IE Secundaria Simón Bolívar. En consecuencia, surge la imperante necesidad de redirigir las dinámicas relaciones, el progreso y la estabilidad familiar. Esto parte del análisis del entorno familiar en el cual se desenvuelven los estudiantes, permitiéndonos, al concluir la investigación, plantear conclusiones y recomendaciones de gran relevancia.



Desde una metodología rigurosa, este estudio emplea un enfoque positivista que utiliza métodos cuantitativos y adopta un diseño correlacional. Esta perspectiva busca mejorar la comprensión de la relación entre el entorno familiar y el rendimiento académico en el área. Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica de los Estudiantes. Los descubrimientos para los programas orientados a fortalecer la estructura familiar en el rendimiento estudiantil.

En este sentido, se destaca que el funcionamiento familiar en el hogar de los padres es fundamental para las iniciativas de superación, adquisición de nuevos conocimientos y desarrollo integral de estudiantes, lo cual se refleja en sus calificaciones y comportamiento personal en la Institución Educativa Secundaria.

El objetivo de este trabajo es determinar la relación entre el funcionamiento familiar y el rendimiento académico en los estudiantes que cursan el segundo grado en el Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica. Se espera que los resultados posibiliten la formulación o mejora de política para abordar los efectos y la multicausalidad de esta problemática desde las instancias pertinentes.

La investigación busca demostrar que la falta de cumplimiento del funcionamiento familiar y el rendimiento académico en los estudiantes del segundo grado impactan negativamente, generando conductas desfavorables para el aprendizaje. En última instancia, este estudio tiene como objetivo mejorar la dedicación de los padres en el desarrollo académica de los estudiantes y contribuir a la mejora del sistema educativo.



1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre el funcionamiento familiar y el rendimiento académico del área de Desarrollo Personal Ciudadanía y cívica de los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Secundaria “Simón Bolívar” Juliaca – 2022.

1.5.2. Objetivos específicos

Describir la conexión que existe entre la cohesión familiar y el rendimiento académico del área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica de los estudiantes.

Explicar la relación que existe entre la adaptabilidad familiar y el rendimiento académico del área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica de los estudiantes



CAPITULO II

REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1 ANTECEDENTES

2.1.1 Antecedentes internacionales:

Según Verónica y Simancas (2019) en su tesis con el propósito de optar el título de “Psicólogo Clínico en la Universidad Nacional de Chimborazo – Ecuador”. El estudio se enfocó en caracterizar el funcionamiento y el rendimiento académico de estudiantes de secundaria en una institución educativa en Huánuco en 2017. Se utilizó una metodología que incluyó revisión de literatura y otros materiales, con una muestra de 187 estudiantes de octavo a tercer año de bachillerato. La mayoría proviene de familias moderadamente funcionales (53,5%), seguidas por familias disfuncionales (28,3%). Aunque se identificaron dificultades en el cumplimiento de roles familiares, existe un pronóstico positivo para superarlas y lograr un funcionamiento familiar óptimo.

2.1.2. Antecedente Nacional.

Según Fretel (2018) en su tesis con el objetivo de obtener el título de “Licenciado en Psicología de la Universidad de Huánuco en la Escuela Académica Profesional de Psicología”, el propósito principal fue establecer “la conexión entre el funcionamiento familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de 1ro a 5to de secundaria de la IE”. La hipótesis general formulada la permanencia de una relación entre el funcionamiento familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria. La metodología utilizada fue de tipo no experimental, centrada en la observación de los fenómenos tal como se desarrolla en su entorno



natural para su posterior análisis. La población objeto de la investigación estuvo compuesta por 396 estudiantes del 1° al 5° año de secundaria, del turno matutino, perteneciente a la Institución Educativa, José Carlos Mariátegui “El Amauta”. En la conclusión del estudio se evaluó a 348 adolescentes de esta institución, conformados por 130 del sexo masculino y 218 del sexo femenino.

Según Meza (2018) en su tesis con el objetivo de obtener el grado “Académico de Maestro con Especialización en la Mención de Evaluación y Acreditación de la calidad Educativa en la Universidad San Ignacio de Loyola”, el estudio se enfocó en analizar la relación entre el funcionamiento familiar y el rendimiento escolar de estudiantes del 3° grado en una “Institución Educativa en el Callao”. La hipótesis plantea una conexión entre ambas variables. La metodología es descriptiva y correlacional, buscando describir y establecer coeficientes de relación estadística entre el funcionamiento familiar y el rendimiento escolar. La muestra consistió en 152 alumnas matriculadas en el año 2009. Se concluyó que las alumnas con un funcionamiento familiar moderado exhiben un rendimiento académico medio en el tercer grado de secundaria en la Institución mencionada.

Según Rodríguez y Casaverde (2019) en sus tesis con el objetivo de obtener el Título Profesional de Segunda Especialidad en Psicología, Tutoría y Orientación Educativa en la Universidad Nacional San Agustín de Arequipa”, con el objetivo general la cual se enfoca en examinar “la persuasión del funcionamiento familiar en el rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundario”. La hipótesis general plantea que el funcionamiento familiar guarda



una relación directa y ejerce influencia en el rendimiento académico en los estudiantes de nivel secundario. En términos metodológica, la investigación consigue un enfoque cuantitativo, que abarca las creencias, presuposiciones y experiencias subjetivas de las personas. la población de interés abarca a 30 estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa Titere - Moquegua 2018. En conclusión, al analizar los resultados del test de funcionamiento familiar, se observa que un 86,70% de los estudiantes provienen de hogares disfuncionales. La mayoría de ellos experimentan carencia de afecto, ya que, según las encuestas, las manifestaciones de cariño no son parte de su vida cotidiana y raramente conversan sobre diversos temas sin temor.

Según Motors y Europe (2000) en la tesis con el objetivo para optar el grado de “Maestro en Psicología Clínica”, con el objetivo principal fue “Determinar la correlación entre el funcionamiento familiar y el bienestar psicológico mediada por la autoeficacia, en estudiantes de segundo periodo de dos Universidades de la ciudad Cajamarca”, la hipótesis planteada sugiere una fuerte conexión entre el funcionamiento familiar, el bienestar mental y la confianza en sí mismos en estudiantes. El estudio sigue un enfoque teórico no aplicativo, buscando ampliar los postulados sin cambiar la realidad. Se emplea una metodología descriptiva correlacional para definir características o de individuos o grupos mediante la recolección de datos sobre variables específicas. La muestra consiste en estudiantes del segundo ciclo de dos Universidades, con edades entre 17 y 18 años, mayoritariamente mujeres y provenientes de familias con condiciones socioeconómicas clasificadas como medio bajo. La mayoría de los padres tiene ocupaciones universitarias o técnicas y están involucrados en sectores



como agricultura, comercio o construcción, con un porcentaje significativo de padres separados.

Según Ramos (2013) en su tesis con el objetivo de obtener el título profesional de “Licenciado en Enfermería”, el estudio se centró en examinar los niveles de depresión en adolescentes universitarios y su relación con el funcionamiento familiar y el rendimiento académico. La metodología adoptada fue descriptiva correlacional, enfocada en especificar características de las variables y determinar su relación. Se analizaron aspectos emocionales, cognitivos de interacción familiar, utilizando una muestra de estudiantes de la escuela de enfermería Tezza, mayormente de nivel socioeconómico bajo y en su mayoría mujeres. Los resultados mostraron predominio de niveles moderados de depresión y niveles medios de funcionamiento familiar. Se identificaron familias separadas y con adaptabilidad caótica. El rendimiento académico fue mayormente bueno. No se encontró relación entre los niveles de depresión y la comunicación entre padre e hijos.

Según Marcavillaca (2015) en su tesis con el objetivo de obtener el grado académico de “Magíster en Ciencias de la Educación con Mención, Psicología Educativa”, el estudio tuvo como propósito principal examinar la conexión entre el funcionamiento familiar, los valores y el rendimiento académico en estudiantes. La hipótesis planteó una relación significativa entre estas variables. Metodológicamente, se emplearon estudios correlacionales para identificar asociaciones significativas. El diseño de investigación fue descriptivo correlacional, entre las variables mencionadas. La muestra consistió en 90 estudiantes de ambos sexos, del cuarto grado de secundaria en las Institución Educativa Raimondi del Cusco, durante el semestre académico 2013.



2.1.3. Antecedente Regional/local.

Según Mamani (2019) en su tesis con el objetivo de obtener el título profesional de “Licenciada en Trabajo Social en la Universidad Nacional del Altiplano”, el objetivo fue analizar como la desintegración familiar impacta en el rendimiento académico de los estudiantes en la IES Inca Garcilaso de la Vega de Huayra Pata – Chucuito. La hipótesis planteo que la desintegración familiar influye significativamente en el rendimiento académico. La metodología utilizada fue cuantitativa, buscando relaciones entre variables mediante análisis estadísticos de datos numéricos, se recopilaron, procesaron y analizaron datos sobre desintegración familiar y rendimiento académico. La población consistió en 81 alumnos de primero a quinto de secundaria, de ambos sexos y edades entre 11 y 17 años. Se encontró una relación significativa entre desintegración familiar y rendimiento académico, donde la comunicación, ambiente y funcionalidad familiar influye en el desarrollo académico de los estudiantes.

Según Gómez (2018) en su tesis con el objetivo de obtener el título profesional de “Licenciada en Enfermería en la Universidad Nacional del Altiplano – Puno”, el objetivo fue analizar la relación entre el funcionamiento familiar y el rendimiento académico en la Institución Educativa Secundaria Buen Pastor, Juliaca. La hipótesis planteo que el funcionamiento familiar afecta el rendimiento académico. Metodológicamente, el estudio fue descriptivo y transversal, con una recolección de datos en un momento específico e ilimitado. La población estuvo compuesta por 78 alumnos de tercer y cuarto grado de ambos géneros. La correlación entre funcionamiento familiar y rendimiento académico



no fue alta, confirmada estadísticamente mediante la prueba de Pearson con un valor de $P = 0.83$, indicando una correlación significativa.

Según Mamani (2021) en su investigación titulada “la influencia del funcionamiento familiar en el logro de aprendizaje de estudiantes de nivel primario de la Institución Educativa Yanaoca, Cusco – 2021, realizada en la Universidad Cesar Vallejo, para obtener el grado académico de Maestra en Psicología Educativa con la asesoría en Atención del infante, niño y adolescentes en Lima, Perú (2002), la autora planteo como objetivo principal determinar el impacto del funcionamiento familiar en el logro de aprendizaje de alumnos de nivel primario en dicha Institución Educativa, la hipótesis formulada sugiere que el funcionamiento familiar índice significativamente en el logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel primario, la metodología adoptada fue mixta, buscando evaluar en qué medida las variaciones en la estructura familiar y el entorno escolar afectan el desempeño académico de los educandos. En términos de resultados, el estudio abarco una muestra de 323 encuestados logrando una tasa de respuestas del 95,7% como conclusión, se determinó que la variable de rendimiento académico esta de manera significativa vinculada con las dinámicas familiares.

2.2. MARCO TEÓRICO

2.2.1 Funcionamiento Familiar

Según García (García, 2006) “El funcionamiento familiar representa un procedimiento que abarca al individuo, la familia y la cultura, con el objetivo de analizar la apreciación integral del funcionamiento familiar, se desarrolla una escala en dos fases”.



- **Estudio exploratorio.** Se implemento un cuestionario con el objetivo de comprender de qué manera los padres brindan apoyo a sus hijos en sus desempeños académicos individuales.
- **Elaboración de un cuestionario cerrado.** Se llevo a cabo en un grupo representativo de 53 estudiantes, compuestos tanto por varones como por mujeres, pertenecientes a la Institución Educativa Simón Bolívar.

2.2.2. Cohesión Familiar.

Según Pereira (2006) “hace referencia a la conexión emocional entre los integrantes de la familia, los polos apuestos se ilustran mediante la situación de simbiosis y la de alejamiento” (p. 74).

2.2.3. Adaptabilidad Familiar.

Según Pereira (2006) “Se alude a la habilidad de la familia para ajustar reglas y patrones del funcionamiento, roles y estructuras de poder, en reacción a situaciones de estrés, en esta esta capacidad se incorpora la habilidad para emplear recursos extraordinarios para comprender la limitación o agotamiento de los recursos internos, la adaptabilidad debe considerar variables socioeconómicas y otros factores relevantes” (p. 74).

2.2.4. La familia.

Según Jacometo, Rossato Yanagu (2017) La familia tambien es concebida como una colectividad que salvaguarda el bienestar de cada integrante y ejerce una influencia significativa en las conductas hacia los demás, facilitando la comprensión de diversas formas de existir y de percibir el mundo en el contexto de sus interacciones sociales.



2.2.5. Tipos de familia.

En el presente, se observa unidades familiares más reducidas debido a la presencia frecuente de individuos de la tercera edad, aunque persisten modelos tradicionales de familia con la configuración típica de padre, madre e hijos, como el núcleo fundamental de la sociedad, se evidencia una diversidad de estructuras familiares, que detallamos a continuación.(Ciclo, Taller y Familia, 2021)

Se estructuran según sus componentes y las circunstancias que influyen en su entorno. (Morales, 2019)

- **Familias Nucleares.** – Comprende el padre, la madre y sus hijos biológicos.
- **Familias Homoparentales.** – Integradas por individuos del mismo sexo que asume el rol de progenitores de uno o más niños.
- **Familias Monoparentales.** – En estos casos, se encuentra críticas hacia las madres solteras debido a desavenencias con el padre biológico o situaciones donde adolescentes quedan embarazadas y el padre biológico muestra desinterés por el hijo.
- **Familias Reconstituidas.** – Se forman cuando uno de los padres establece una nueva pareja después de un divorcio o separación y puede incluir hijos de relaciones de relaciones anteriores de ambos padres.
- **Familias Extensas.** – Integradas por numerosos miembros, son comunes en regiones con recursos limitados.
- **Familias Adoptivas.** – Compuesta por adultos que, al no tener hijos biológicos eligen adoptar uno a más hijos del mismo país o de otras nacionalidades.



- **Familia Acogida.** – Se configura de una familia recibe temporalmente a un niño proveniente de la calle hasta que encuentra una familia permanente estos casos se presentan más en ciudades avanzados.

2.2.6. Apoyo y Comunicación:

Según Doménech (2018) El respaldo constituye uno de los fundamentos esenciales en la socialización de los hijos, abordando el entorno o contexto que favorece o complica la vida del individuo. En el ámbito familiar, se alude a las acciones de los padres hacia el niño, las cuales engendran en él una sensación de ser aceptado como individuo.

2.2.7. Rendimiento Académico

Según Navarro (2003) la valoración del rendimiento académico no debe restringirse a la revisión de las percepciones de los alumnos acerca de las capacidades y el esfuerzo, ni puede ser simplificada mediante la simple comprensión de la conexión entre la disposición y la idoneidad del estudiante.

Según Núñez (2018) El desempeño académico se refiere al avance logrado por los estudiantes con la meta de alcanzar lo previsto y obtener resultados satisfactorios, considerando que el estudiante aprovecha todas sus actividades académicas a lo largo de su trayectoria escolar.

Según Estrada (2018) El desempeño académico está fuertemente vinculada al conocimiento adquirido por el estudiante a lo largo del periodo académico, evaluándose tanto cualitativa como cuantitativamente para determinar si ha alcanzado los objetivos establecidos.



2.2.8. Construye su Identidad.

Es el espacio donde el estudiante adquiere conocimientos y desarrolla una comprensión integral de su propio ser, abarcando las dimensiones físicas, cognitivas y emocionales. El propósito fundamental es que los estudiantes construyan su propia identidad ideal conociendo sus características habilidades, con el objetivo de formar una imagen completa y única de sí misma. (Minedu, 2019)

2.2.9. Convive y Participa Democráticamente.

El estudiante actúa de manera responsable teniendo en conocimiento de todas las personas tiene el mismo derecho y responsabilidad tienen en conocimiento de que todos los ciudadanos nos involucramos en nuestras costumbres y tradiciones a si tambien asumir en el proceso democrático en los derechos humanos. (Minedu, 2019)

2.3. MARCO CONCEPTUAL

Familia. - La familia se define como un conjunto de personas unidas del mismo vinculo parentesco o adopción, establecidos a partir de personas conocidas como padres y sus hijos, que comparten un hogar y cultivan afectos necesarios y naturales, además de intereses comunes orientados hacia el crecimiento y desarrollo. Este sistema está conformado por miembros unidos de alianza y consanguinidad, organizados mediante mitos y reglas transmitidas.(Ñuste Castro, 2017)

Rendimiento académico. – Definiendo el rendimiento académico como la capacidad de responder a estímulos educativos y que puede ser evaluada en función de



metas o intenciones educativas. Desde un punto de vista el rendimiento académico implica verificar logros específicos en relación con los objetivos propuestos.(Ariza, 2018)

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

La investigación se llevará a cabo en la Institución Educativa Secundaria “Simón Bolívar” en el Distrito de San Miguel, Provincia de San Román y Departamento de Puno.

La Ubicación precisa se encuentra en la salida Huancané, en la intersección con la avenida Robles, cerca de la esquina donde se encuentra el grifo Pecsá. Desde allí avanzando dos cuadras desde el norte y llegando a un parque, al doblar en esa esquina hacia el este, se puede encontrar la dicha Institución.

Altitud: 3.824 m

Límite: Al norte colinda con las provincias de Azángaro y Lampa; al este, con la provincia de Huancané, al sur, con la provincia de Puno; y, por el Oeste, con los departamentos de Arequipa y Moquegua.

Figura 1

Lugar de estudio Institución Educativa “Simón Bolívar”



Nota: (Google Maps, 2023)



3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

La investigación se realizará en el año académico 2022 de tal modo tuvo como tiempo de 7 meses del 8 de septiembre, en dicha institución educativa secundaria Simón Bolívar el año académico 2022, de tal modo que no se alteren las horas académicas.

3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO

Para la investigación los instrumento empleados consistieron en un cuestionario para la V1 y el desempeño académico para la V2 el cuestionario se diseñado para evaluar la variable 1 de Funcionamiento Familiar, y las notas se utilizó para medir la variable 2 el en Rendimiento Académico con esto se llegó a medir la relación que tienen entre ambas variables, la encuesta de la primera variable se propuso 20 ítems (preguntas) para 53 estudiantes antes de ser aplicada esta encuesta fue sometido a especialistas del tema para que se dé su aprobación, en cuestión de la variable rendimiento académico se trabajó con las notas, los expertos evaluaron con claridad y relevancia de los enunciados para así realizar algunos ajustes del instrumento.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO

3.4.1. LA POBLACIÓN

Según Luis (1997) la Población hace referencia al conjunto de personas u objetos que se pretende investigar para obtener información. En el contexto de la investigación, la población abarca diversos elementos como individuos, animales, registros médicos, nacimientos, muestras de laboratorio, accidentes viales, entre otros.



La población estuvo integrada por 251 estudiantes del segundo grado de la “Institución Educativa Secundaria Simón Bolívar San Miguel”.

Tabla 1

Población integrada por el segundo grado de la “Institución Educativa Secundaria Simón Bolívar San Migue”.

SECCIÓN	GRADO	NÚMERO DE ESTUDIANTES	TOTAL
A	2do	37	
B	2do	35	
C	2do	35	
D	2do	35	251
E	2do	34	
F	2do	37	
G	2do	37	

Nota: nómina de matrículas 2022.

3.4.1. LA MUESTRA

Según Luis (1997) la Muestra se define como un segmento o subconjunto extraído del universo o población que será objeto de estudio. Existen métodos y procedimientos, tales como fórmulas y lógica, que se abordarán más adelante, para determinar la cantidad de elementos que conformarán la muestra. Esta selección busca ser representativa de la totalidad de la población.



Tabla 2

la muestra está compuesta por los estudiantes del segundo grado de la “Institución Educativa Secundaria Simón Bolívar”.

SECCIÓN	GRADO	NUMERO	TOTAL
A	2DO	8	
B	2DO	8	
C	2DO	8	
D	2DO	8	53
E	2DO	8	
F	2DO	8	
G	2DO	4	

Nota: nómina de matrículas, 2022.

3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO

3.5.1. Enfoque de Investigación:

La investigación cuantitativa sostiene la idea de que el conocimiento debe ser objetivo y se origina a través de un proceso deductivo. En este proceso, se prueban hipótesis preestablecidas mediante la medición numérica y el análisis estadístico inferencial, Fernandes y Hernandez (2014).

3.5.2. Tipo de Investigación:

Es de tipo no experimental ya que ninguna de la variable ha sido modificada o cambiada

Según Whiffen (2023) En este tipo de diseño, no se aplican estímulos o condiciones experimentales a las variables de estudio, y los participantes son

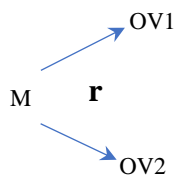
evaluados en su entorno natural sin modificar ninguna situación. Además, no se lleva a cabo ninguna manipulación de las variables de estudio.

3.5.3. Diseño de investigación

Según Rojas (2011) se requiere llevar a cabo diversos procedimientos como parte del plan general. Estos incluyen la definición del enfoque y tipo de investigación, la caracterización de la población, la determinación de la muestra, la formulación de hipótesis si es necesario, la identificación de variables cuando sea pertinente y la especificación de las técnicas e instrumentos necesarios.

El diseño de investigación que se asumió se representa en el siguiente esquema.

- Correlación



M = Muestra

OV1 = observación de la (V1)

OV2= Observación de la (V2)

r = Coeficiente de correlación

3.6. PROCEDIMIENTO

3.6.1. Técnicas e instrumentos de recolección de datos:

Hernandes (1996), El cuestionario es una técnica a obtener datos de varias personas cuyas opciones no lleva nombre ni otra identificación de otra persona que lo responde, se utiliza un listado de preguntas escritas que se entrega a una muestra de la población, con el ideal que sean contestadas de manera escrita esta

técnica es de carácter personal que resulta una manera mucho más económica de recabar los datos necesarios. (Pág. 10)

3.7. VARIABLES

Tabla 3

Operacionalización de variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO	ESCALA VALORATIVA
Funcionamiento familiar (V1)	(V11) Cohesión familiar	Vínculos emocionales Interés común y recreación Límites familiares	Cuestionario	1. Óptimo 2. Bueno 3. Regular 4. Deficiente
	(V12) Adaptabilidad familiar	Disciplina Liderazgo Normas de convivencia		
Rendimiento académico (V2)	Construye su identidad	Aptitud Desarrollo integral	Notas	Inicio Proceso Logro Logro destacado
	Convive y participa democráticamente en el bien común.	Habilidades Conocimientos Conductas		

Nota: Análisis de la revisión de la literatura capítulo II.

3.8. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

La información recopilados fueron meticulosamente procesados utilizando el, Microsoft Excel 2022, una herramienta de gran eficacia para organizar y manipular información de manera precisa, una vez completada este proceso inicial, los datos fueron trabajos estadísticamente con la r Pearson. En esta etapa se llevó a cabo una evaluación



minuciosa de los datos, aprovechando las capacidades avanzadas que ofrece para obtener resultados precisos y significativos.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS

4.1.1. Relación entre la Cohesión Familiar y el Rendimiento Académico:

a. Análisis descriptivo:

Según el objetivo específico de la investigación la de “Analizar la relación que existe entre la cohesión familiar y el rendimiento académico del área de desarrollo personal ciudadanía y cívica de los estudiantes”. El análisis de distribución de frecuencias de las variables: V11 = Cohesión familiar y V2= Rendimiento académico se presentan a través de la tabla 4 y figura 2 respectivamente:

Tabla 4

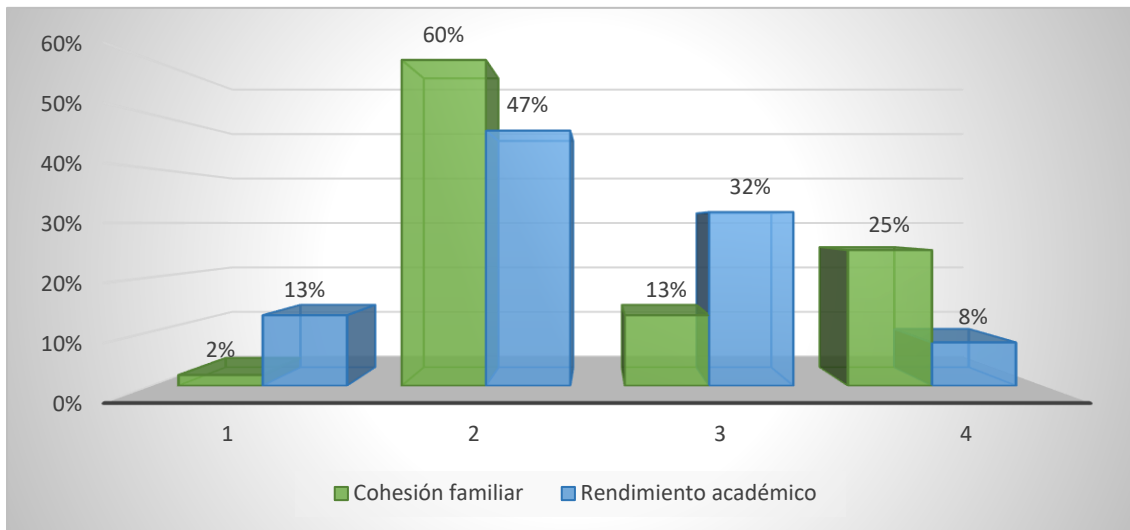
Cohesión familiar y Rendimiento académico

Escala de valoración		Cohesión familiar			Rendimiento académico		
		f_{v11}	h_{v11}	$\%_{v11}$	f_{v2}	h_{v2}	$\%_{v2}$
Óptimo	Logro destacado	1	0.02	2%	7	0.13	13%
Bueno	Logro previsto	32	0.6	60%	25	0.47	47%
Regular	Proceso	7	0.13	13%	17	0.32	32%
Deficiente	Inicio	13	0.25	25%	4	0.08	8%
TOTAL		53	1.00	100%	53	1.00	100%

Nota. Base de datos de la primera dimensión de la variable 1 y variable 2, anexo 5 y 6 respectivamente.

Figura 2

Cohesión familiar y Rendimiento académico



Nota: la figura muestra el porcentaje entre la dimensión conocimiento y desempeño académico.

En relación con los datos presentados, en la tabla 4 y la figura 2, se observa que el 13% de los estudiantes presenta una relación familiar deficiente, el 7% muestra una relación familiar regular y el 32% disfruta de una relación familiar positiva.

b. Prueba de normalidad:

Se he utilizado la prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov ya que se tiene la muestra mayor a 50. En la tabla 5 se aprecia que el nivel de significancia de la Cohesión familiar es menor a 0.05 y el rendimiento académico es menor a 0.05, en consecuencia, los datos obtenidos de las variables tienen una distribución normal. Por ende, se utiliza la estadística paramétrica para la determinación del coeficiente de correlación es decir el coeficiente de correlación r Pearson:

Tabla 5

Prueba de normalidad Kolmogórov-Smirnov para la Cohesión familiar y Rendimiento académico

	Estadístico	gl	Sig.
Cohesión familiar	,190	53	,001
Rendimiento académico	,267	53	,001

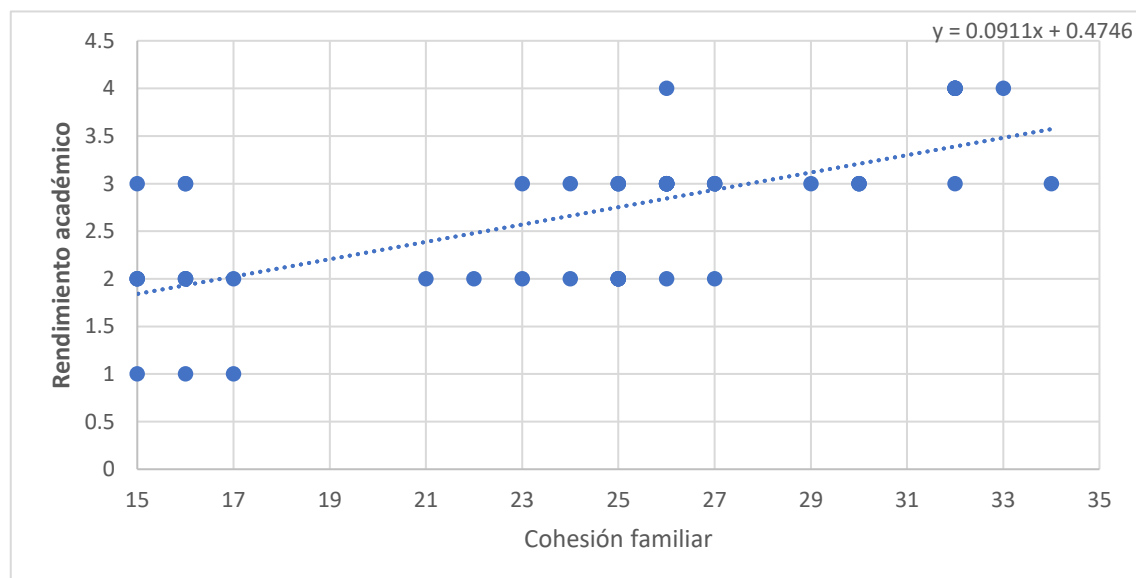
Nota. Base de datos de la primera dimensión de la variable 1 y variable 2.

c. Regresión lineal entre la cohesión familiar y rendimiento académico

La regresión lineal que relaciona Cohesión familiar y Rendimiento académico exhibe un ajuste lineal representado por la ecuación: $y = 0.091x + 0.475$

Figura 3

Dispersión de datos entre Cohesión familiar y Rendimiento académico



Nota. La figura muestra la dispersión de datos.

d. Coeficiente de correlación entre la cohesión familiar y rendimiento académico

El coeficiente de correlación entre cohesión familiar y rendimiento académico fue determinada a través de la estadística paramétrica, con el coeficiente de correlación r Pearson.

Tabla 6

Correlación r Pearson entre cohesión familiar y rendimiento académico

		Cohesión familiar	Rendimiento académico
Cohesión familiar	Correlación de Pearson	1	,673**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	53	53
Rendimiento académico	Correlación de Pearson	,673**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	53	53

Nota. Base de datos de la primera dimensión de la variable 1 y variable 2.

Interpretación:

Según los datos presentados tabla 6 y figura 3, se puede apreciar una correlación notable, indicada por un coeficiente de correlación r Pearson $r = 0.673$, esto sugiere que la dimensión de Cohesión familiar (v11) y el Rendimiento académico (v2) esta moderadamente relacionada.

e. Prueba de hipótesis

Este estudio revelo un coeficiente de correlación $r = 0.673$ entre Cohesión familiar (v11) y el Rendimiento académico (v2) en una muestra de 53 unidades de análisis. La generalización de este coeficiente de correlación a la población se



llevó a cabo mediante el estadístico de prueba de T-Student con un nivel de significancia establecido de 0.05.

Para determinar el curso de acción, se consideraron los siguientes criterios: si $p \geq 0.05$ procede a acepta la hipótesis nula y se ha rechaza la hipótesis alternativa. Por lo contrario, si $p \leq 0.05$ se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

H_0 = En el ámbito poblacional no existe relación entre la cohesión familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado de la “Institución Educativa Secundaria Simón Bolívar – San Miguel 2022”.

H_a = A nivel poblacional, existe una relación entre la cohesión familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado de la “Institución Educativa Secundaria Simón Bolívar – San Miguel 2022”.

Tabla 7

Prueba T al coeficiente de correlación entre la cohesión familiar y rendimiento académico

	Cohesión familiar - Rendimiento académico
T	-2,332
Sig. asintótica(bilateral)	,020

Nota. Base de datos de la primera dimensión de la variable 1 y variable 2.

En vista que el p-valor obtenido ($p = 0.020 < 0.05$) entonces existe evidencia suficiente para rechazar la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Por consecuente, poblacional si existe relación entre la cohesión familiar y el rendimiento académico en los estudiantes del segundo grado de la “Institución Educativa Secundaria Simón Bolívar – San Miguel 2022”.

4.1.2. Relación entre la adaptabilidad familiar y el rendimiento

académico:

a. Análisis descriptivo:

Conforme al segundo objetivo específico del estudio, que busca “Analizar la relación que existe entre la adaptabilidad familiar y el rendimiento académico del área de desarrollo personal ciudadanía y cívica de los estudiantes”, se llavo a cabo un análisis de distribución de frecuencias de las variables: V12 = Adaptabilidad familiar y V2= Rendimiento académico. Los resultados se presentan en la tabla 4 para la adaptabilidad familiar y en la figura 2 para el rendimiento académico.

Tabla 8

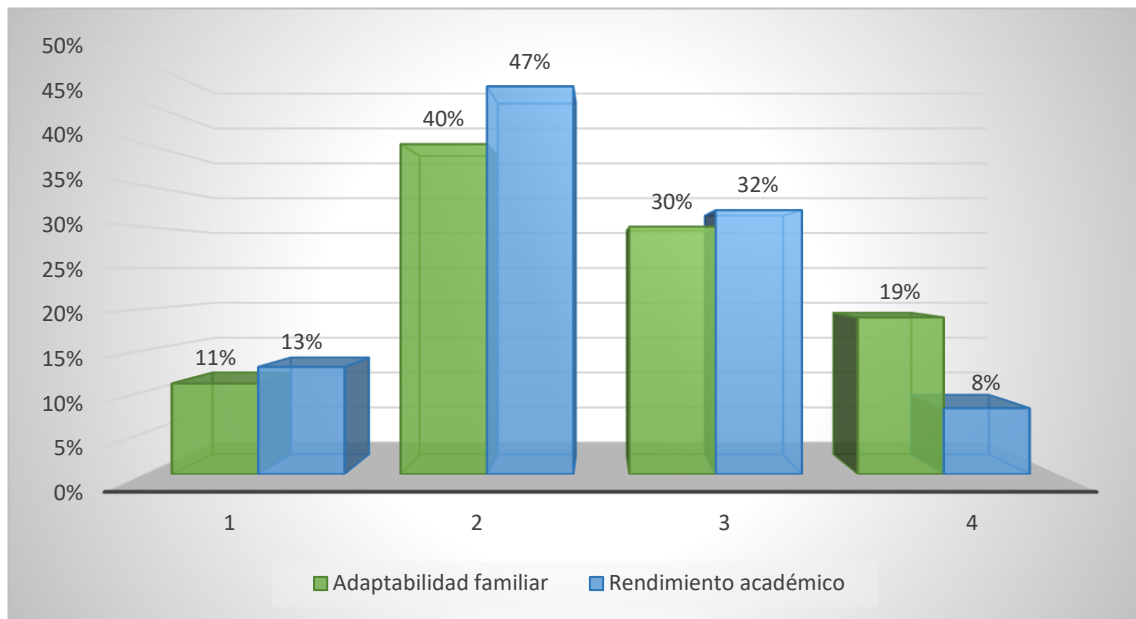
Adaptabilidad familiar y Rendimiento académico

Escala de valoración		Adaptabilidad familiar			Rendimiento académico		
		f_{v12}	h_{v12}	$\%_{v12}$	f_{v2}	h_{v2}	$\%_{v2}$
Óptimo	Logro destacado	6	0.11	11%	7	0.13	13%
Bueno	Logro previsto	21	0.4	40%	25	0.47	47%
Regular	Proceso	16	0.3	30%	17	0.32	32%
Deficiente	Inicio	10	0.19	19%	4	0.08	8%
TOTAL		53	1.00	100%	53	1.00	100%

Nota. Base de datos de la primera dimensión de la variable 1 y variable 2, anexo 5 y 6 respectivamente.

Figura 4

Adaptabilidad familiar y Rendimiento académico



Nota: la figura muestra el porcentaje entre la dimensión conocimiento y desempeño académico.

En la tabla 8 y figura 4, un 10 % de estudiantes tiene deficiente relación familiar, un 17% de estudiantes tiene una regular relación familiar, un 25% de estudiantes tiene buena relación familiar.

b. Prueba de normalidad:

Se empleó la prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov ya que se tiene la muestra mayor a 50. En la tabla 9 se aprecia que el nivel de significancia de la Adaptabilidad familiar es menor a 0.05 y el rendimiento académico es menor a 0.05, en consecuencia, los datos obtenidos de las variables tienen una distribución normal. Por ende, se utiliza la estadística paramétrica para la determinación del coeficiente de correlación es decir el coeficiente de correlación r Pearson:

Tabla 9

Prueba de normalidad Kolmogórov-Smirnov para la Adaptabilidad familiar y

Rendimiento académico

	Estadístico	gl	Sig.
Adaptabilidad_familiar	,146	53	,004
Rendimiento académico	,267	53	,001

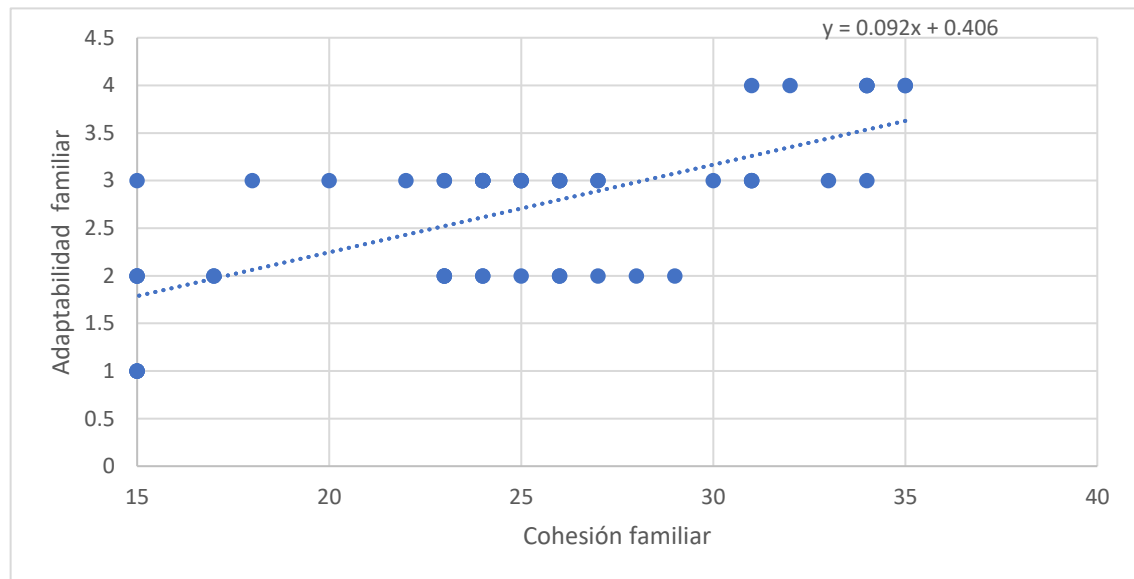
Nota. Base de datos de la primera dimensión de la variable 1 y variable 2.

c. Regresión lineal entre la Adaptabilidad familiar y rendimiento académico

La regresión lineal entre la Adaptabilidad familiar y Rendimiento académico indica un ajuste lineal expresada a través de la ecuación: $y = 0.092x + 0.406$

Figura 5

Dispersión de datos entre Adaptabilidad familiar y Rendimiento académico



Nota. La figura muestra la dispersión de datos.



d. Coeficiente de correlación entre la Adaptabilidad familiar y rendimiento académico

El coeficiente de correlación entre Adaptabilidad familiar y rendimiento académico fue determinada a través de la estadística paramétrica, con el coeficiente de correlación r Pearson

Tabla 10

Correlación r Pearson entre Adaptabilidad familiar y rendimiento académico

		Adaptabilidad familiar	Rendimiento académico
Adaptabilidad familiar	Correlación de Pearson	1	,721**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	53	53
Rendimiento académico	Correlación de Pearson	,721**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	53	53

Nota. Base de datos de la primera dimensión de la variable 1 y variable 2.

Interpretación:

según los datos proporcionados en la tabla 10 y figura 5, se destaca una correlación significativa, con un coeficiente de correlación r Pearson $r = 0.721$. Esto sugiere que la dimensión de Adaptabilidad familiar (V12) y el Rendimiento académico (v2) están moderadamente correlacionada.

e. Prueba de hipótesis

En este estudio, se ha encontrado un coeficiente de correlación $r = 0.721$ entre la Adaptabilidad familiar (V12) y el Rendimiento académico (v2) en una muestra de 53 unidades de análisis. Este coeficiente de correlación se ha generalizado a la

población mediante el uso del estadístico de prueba de T-Student para correlaciones, con un nivel de significancia establecida en 0.05.

Para la toma de decisiones, se ha seguido el siguiente criterio: $p \geq 0.05$ se ha aceptado la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alternativa. Mientras que si $p \leq 0.05$ se ha rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa.

H_0 = A nivel poblacional, si existe una relación entre la Adaptabilidad familiar y el rendimiento académico en los estudiantes del segundo grado de la “Institución Educativa Secundaria Simón Bolívar – San Miguel 2022”.

H_a = A nivel poblacional, si existe relación entre la Adaptabilidad familiar y el rendimiento académico en los estudiantes del segundo grado de la “Institución Educativa Secundaria Simón Bolívar – San Miguel 2022”.

Tabla 11

Prueba T al coeficiente de correlación entre la adaptabilidad familiar y rendimiento académico

	Adaptabilidad familiar - Rendimiento académico
T	-1,998
Sig. asintótica(bilateral)	,017

Nota. Base de datos de la primera dimensión de la variable 1 y variable 2.

En vista que el p-valor obtenido ($p = 0.017 < 0.05$) entonces existe evidencia suficiente para rechazar la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Por consiguiente, poblacional si existe relación entre la Adaptabilidad familiar y el rendimiento académico en los estudiantes del segundo grado de la “Institución Educativa Secundaria Simón Bolívar – San Miguel 2022”.

4.1.3. Relación entre el funcionamiento familiar y el rendimiento académico:

a. Análisis descriptivo:

Según el propósito general de este estudio, que se centra en “determinar la relación que existe entre el funcionamiento familiar y el rendimiento académico del área de desarrollo personal ciudadanía y cívica de los estudiantes del segundo grado de la “Institución Educativa Secundaria Simón Bolívar Juliaca – 2022”, se procedió a realizar un análisis de distribución de frecuencias de las variables; V1 = Funcionamiento familiar y V2= Rendimiento académico. Los resultados de este análisis se presentan en la tabla 4 para el funcionamiento familiar y en la figura 2 para el rendimiento académico.

Tabla 12

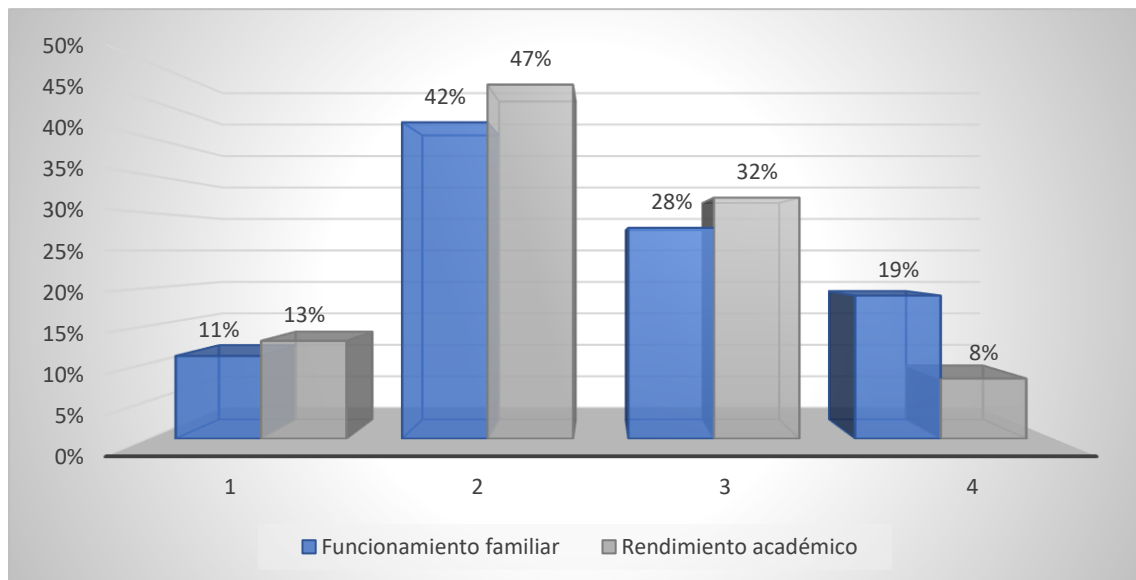
Funcionamiento familiar y Rendimiento académico

Escala de valoración		Funcionamiento familiar			Rendimiento académico		
		f_{v1}	h_{v1}	$\%_{v1}$	f_{v2}	h_{v2}	$\%_{v2}$
Óptimo	Logro destacado	6	0.11	11%	7	0.13	13%
Bueno	Logro previsto	22	0.42	42%	25	0.47	47%
Regular	Proceso	15	0.28	28%	17	0.32	32%
Deficiente	Inicio	10	0.19	19%	4	0.08	8%
TOTAL		53	1.00	100%	53	1.00	100%

Nota. Base de datos de la primera dimensión de la variable 1 y variable 2, anexo 5 y 6 respectivamente.

Figura 6

Funcionamiento familiar y Rendimiento académico



Nota: la figura muestra el porcentaje entre la variable funcionamiento familiar y rendimiento académico.

De acuerdo a la tabla 12 y figura 6, el 4% de estudiantes tiene una deficiente relación familiar, un 17% de estudiantes tiene regular relación familiar, y un 25% de estudiantes tiene buena relación familiar.

b. Prueba de normalidad:

Se ha utilizado la prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov ya que se tiene la muestra mayor a 50. En la tabla 13 se aprecia que el nivel de significancia de la Funcionamiento familiar es menor a 0.05 y el rendimiento académico es menor a 0.05, en consecuencia, los datos obtenidos de las variables tienen una distribución normal. Por ende, se utiliza la estadística paramétrica para la determinación del coeficiente de correlación es decir el coeficiente de correlación r Pearson:

Tabla 13

Prueba de normalidad Kolmogórov-Smirnov para funcionamiento familiar y

Rendimiento académico

	Estadístico	gl	Sig.
Funcionamiento familiar	,171	53	,001
Rendimiento académico	,267	53	,001

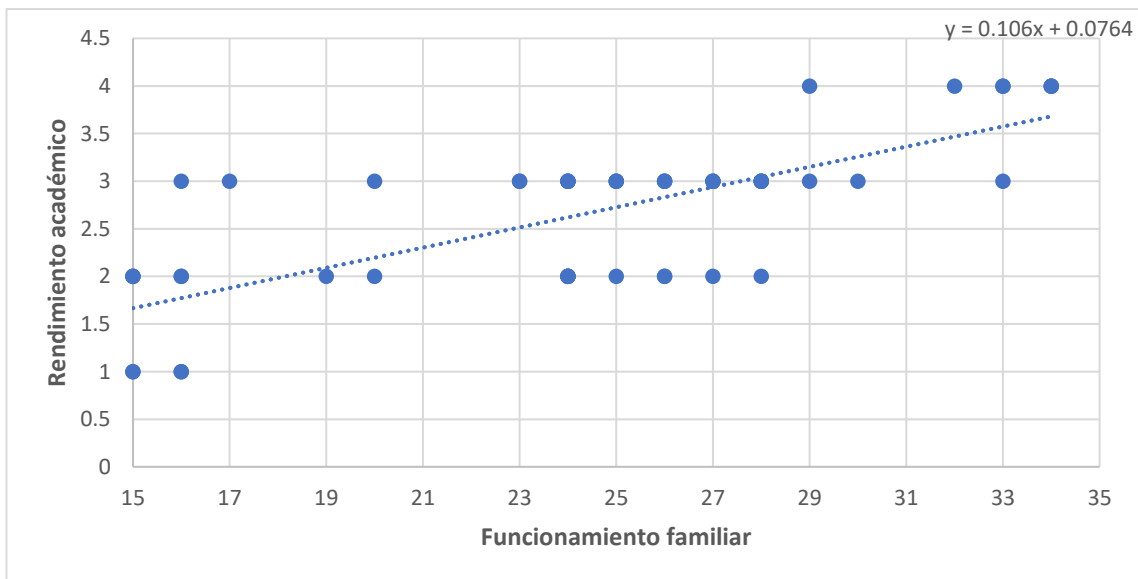
Nota. Base de datos de la primera dimensión de la variable 1 y variable 2.

c. Regresión lineal entre el funcionamiento familiar y rendimiento académico

La regresión lineal entre el funcionamiento familiar y rendimiento académico muestran un ajuste lineal expresada a través de la ecuación: $y = 0.106x + 0.0764$

Figura 7

Dispersión de datos entre Funcionamiento familiar y Rendimiento académico



Nota. La figura muestra la dispersión de datos.

d. Coeficiente de correlación entre la Funcionamiento familiar y rendimiento académico

El coeficiente de correlación entre Funcionamiento familiar y rendimiento académico fue determinada a través de la estadística paramétrica, con el coeficiente de correlación r Pearson

Tabla 14

Correlación r Pearson entre Funcionamiento familiar y rendimiento académico

		Funcionamiento familiar	Rendimiento académico
Funcionamiento familiar	Correlación de Pearson	1	,741**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	53	53
Rendimiento académico	Correlación de Pearson	,741**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	53	53

Nota. Base de datos de la primera dimensión de la variable 1 y variable 2.

Interpretación:

Basándose en los datos proporcionados en la tabla 14 y figura 7, se observa una correlación significativa, representada por un coeficiente de correlación r Pearson $r = 0.741$. Esto sugiere que hay una correlación moderada entre la dimensión de Funcionamiento familiar (V1) y el Rendimiento académico (v2).

e. Prueba de hipótesis

En este estudio; se encontró un coeficiente de correlación $r = 0.741$ entre Funcionamiento familiar (V1) y el Rendimiento académico (v2) en una muestra de 53 unidades de análisis. Este coeficiente de correlación se generalizo a la



población utilizando el estadístico la prueba T-Student, para correlaciones con un nivel de significancia establecido en 0.05.

Para la toma de decisiones, se aplicó el siguiente: $p \geq 0.05$ se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alternativa. Mientras que si $p \leq 0.05$ se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

$H_0 = A$ nivel poblacional, no existe relación entre la Funcionamiento familiar y el rendimiento académico en los estudiantes del segundo grado de la “Institución Educativa Secundaria Simón Bolívar – San Miguel 2022”.

$H_a = A$ nivel poblacional, si existe relación entre la Funcionamiento familiar y el rendimiento académico en los estudiantes del segundo grado de la “Institución Educativa Secundaria Simón Bolívar – San Miguel 2022”.

Tabla 15

Prueba T al coeficiente de correlación entre el funcionamiento familiar y rendimiento académico

	Funcionamiento familiar - Rendimiento académico
T	-2,431
Sig. asintótica(bilateral)	,023

Nota. Base de datos de la primera dimensión de la variable 1 y variable 2.

Dando que el valor de p obtiene ($p = 0.023 < 0.05$), se dispone la evidencia sustancial para rechazar la hipótesis nula y, en consecuencia, se acepta la hipótesis alternativa. Por lo tanto, a nivel nacional se confirma la existencia de una relación entre el funcionamiento familiar y el rendimiento académico en los estudiantes de la “Institución Educativa Secundaria Simón Bolívar – San Miguel 2022”.



4.2. DISCUSIÓN

Según el objetivo general; determinar la relación que existe entre el funcionamiento familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado de la IES Simón Bolívar, los resultados obtenidos según indicado en la tabla 12 y representado en la figura 6, se observa que el 4% de los estudiantes presenta una relación familiar deficiente relación familiar, un 17% de estudiantes tiene regular relación familiar que podría ser catalogada como insatisfactoria. Por otro lado, un 25% de estudiantes exhibe una relación familiar, los datos comprobados según el antecedente de Simancas, (2019) se evaluó el funcionamiento de las familias y se identificó el rendimiento académico lo que llevo a la fórmula de intervención psicológica para fortalecer el funcionamiento familiar de los alumnos, este estudio, es de carácter documental y transversal, incluyó la participación de 187 estudiantes de octavo de básica hasta tercer año de bachillerato, los resultados sugieren que el funcionamiento familiar está fuertemente relacionada con el rendimiento académico en los estudiantes por otro lado con Meza (2018) se evaluó el funcionamiento familiar y el rendimiento académico, Universidad San Ignacio de Loyola teniendo como muestra a 152 estudiantes en la cual el funcionamiento familiar presenta un nivel moderado medio con el rendimiento académico escolar.

De acuerdo con la tabla 4 y la figura 2, 13% de estudiantes tiene una deficiente relación familiar, el 7% de estudiantes tiene una regular relación familiar y el 32% una relación familiar buena comparados con los resultados de anteceden, Gómez (2018) se evaluó la relación de datos entre el funcionamiento familiar y el rendimiento académico la cual estuvo compuesta por 78 alumnos matriculados de la Institución Educativa Secundaria Buen Pastor en Juliaca la cual



se observó en el rendimiento académico un valor de $P = 0,83$, indicando una correlación significativa. Según Ramos (2013) se evaluó los niveles de depresión en los adolescentes universitarios de funcionamiento e interacción familiar así como rendimiento académico en la Escuela de Enfermería de Tezza, en la cual si existe una relación entre el nivel de depresión y de tipo de funcionamiento familiar e interacción familiar en el rendimiento académico en los adolescentes la cual es un 60,3% que guarda una relación, con los niveles de comunicación entre padres e hijos. Según

De acuerdo a la tabla 8 y figura 4, un 10 % de estudiantes tiene deficiente relación familiar, un 17% de estudiantes tiene una regular relación familiar, un 25% de estudiantes tiene buena relación familiar, por los resultados obtenidos del antecedente de Mamani (2019) se evaluó la desintegración familiar y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Inca Garcilaso de la Vega, teniendo como muestra a 81 estudiantes teniendo en cuenta que la desintegración familiar guarda una relación significativa con el rendimiento académico de un 33,3% proveniente de familias desintegradas, presentes en progresos cercanos a un nivel esperado enfrentando dificultades que requieren apoyo familiar los estudiantes. Según Mamani (2021) evaluando la influencia del funcionamiento familiar en el logro del aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Yanaoca, Cusco – 2021, en términos de resultados el estudio abarcó una muestra a 323 encuestados logrando una tasa de respuestas de 95,7%, en la cual se determina que las variables de logro de aprendizaje y el funcionamiento familiar están de manera significativa vinculadas con la dinámicas familiares.



V. CONCLUSIONES

PRIMERA. Se determinó que existe correlación r Pearson de 0.741 puntos entre las variables funcionamiento familiar y el rendimiento académico de la investigación y a través de p -valor = 0.023 se generaliza hacia la población la existencia de la relación moderada y directa entre el funcionamiento familiar y el rendimiento académico. Esto da a conocer que los estudiantes del segundo grado necesitan el apoyo de los padres para poder mejorar en su desarrollo académico.

SEGUNDA. Se determina que existe correlación r Pearson de 0.673 puntos entre la variable cohesión familiar y el rendimiento académico de los estudiantes y a través de p -valor = 0.020 se generaliza hacia la población la existencia de la relación moderada y directa entre la cohesión familiar y el rendimiento académico. Este resultado indica que los estudiantes necesitan un sistema o estructura conyugal familiar para poder superar el estrés situacional o evolutivo y mejorar su aprendizaje.

TERCERA. Se determina que existe correlación r Pearson de 0.721 puntos entre la variable adaptabilidad familiar y rendimiento académico de los estudiantes y a través de p -valor = 0.017 se generaliza hacia la población la existencia de la relación moderada y directa entre la adaptabilidad familiar y el rendimiento académico. Esto quiere decir que los padres de familia no inculcan mucho sobre la identidad en los estudiantes.



VI. RECOMENDACIONES

PRIMERA. En la Institución Educativa Secundaria Simón Bolívar de San Miguel se deberá dar una capacitación a los padres de familia a través del señor director y docentes del área para que los padres de familia tengan una mejor convivencia en el hogar y así mejorar su aprendizaje y desarrollo de competencias en los estudiantes.

SEGUNDA. Los padres de familia deberán asistir o ser parte de las escuelas de padres para mejorar la situación conyugal familiar en el hogar recuperar y poner en práctica las habilidades, tareas y actividades trabajadas en la Institución Educativa.

TERCERA. Se debe trabajar actividades o talleres para que los padres de familia sean participes, para poder mejorar o cambiar los roles y reglas de convivencia en el hogar para la mejora de sus hijos.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ariza, p.; Rueda, a.: (25 de abril de 2018). El Rendimiento Academico. dialnet, pág. 5.
- Avendaño , M. (2021). Tipos de familia. Fernando Mazuera Villegas.
- Fernandes; Hernandes :, (2014). Enfoques de investigacion. *Universidad de Colma*.
- Ferrufino , L. (2010). Polemica teorica sobre la familia y su papel en la sociedad.
- Fretel , G. (2018). “Relación entre funcionamiento familiar y rendimiento academico. *Universidad de Huánuco, Huanuco*.
- Garcia , M., & Rivera , s. (2006). Construcción de una escala de funcionamiento familiar. Asociacion Iberoamericana de Diagnostico e Psicologia, Portugal .
- Gomez , G. (2018). Funcionamiento familiar en relación al rendimiento académico en escolares. *Universidad Nacional del Altiplano, Puno*.
- Guzman , R.:. (2019). Funcionamiento familiar, bienestar psicologico y autoeficiencia en estuidnates del sugundo ciclo de dos *Universidades de la Ciudad de Cajamarca - 2018. Lima*.
- Hernadenandes, S.:. (2018). Tipos, alcances y diseño de investigacion. *Universidad de Guanajato*.
- Hernandes, S.:. (1996). Tecnica de investigacion. *Universidad de San Marcos*.
- Lopez, P.:. (2004). Poblacion, muestra y muestreo. scielo.
- Mamani , K. (2021). Impacto del funcionamiento familiar en el logro de aprendizaje de estudiantes. *Universidad Cesar Vallejo, Cusco* .
- Mamani , M. (2017). Desintegración familiar y su influencia y rendimiento academico. *Universidad Nacional del altiplano, puno*.
- Marcavillaca , J. (2015). Funcionamiento familiar, valores y rendimiento academico en estudiantes de 4º grado de Educacion Secundaria de la Institucion Educativa Raimondi - 2013. Lima.



- Meza, H. (2010). “Funcionamiento familiar y rendimiento escolar en alumnas del tercer grado de secundaria de una Institución Educativa del Callao”. *Universidad San Ignacio de Loyola, Lima.*
- Navarro , E.:. (diciembre de 2003). El rendimiento académico. reice.
- Niño, M.:. (2011). Metodología de la investigacion. colombia: ediciones de la U.
- Ñuste, R.:. (2017). Familia, escuela y comunidad. colombia: fundacion *Universitaria del Área Andina.*
- Pereira , P. (2006). Efectos de la emigracion de los padre en rendimiento academico. Ecuador.
- Pino F., Yeny. (24 de 12 de 2015). *El origen de la familia, la propiedad privada y el estado. artículos de reflexión.*
- Ramos , E. (2013). Depresion asociada a interracion familiar y rendimiento academico en Estudiantes Universitarios.
- Ruiz , S., & Simancas , v. (2019). Funcionamiento familiar y rendimiento académico en estudiantes. *Universidad Nacional de Chimborazo, Ecuador .*
- Zela , R., & Sumiri , F. (2019). Relación entre el funcionamiento familiar y el rendimiento academico. *Universidad Nacional San Agustín de Arequipa.*



ANEXOS

TÍTULO: EL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL CIUDADANÍA Y CÍVICA DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA SIMÓN BOLÍVAR – SAN MIGUEL - 2022									
Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Escala valorativa	Metodología	Población y muestra	Técnicas	Instrumentos
<p>Definición General</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre el funcionamiento familiar y el rendimiento académico del área de desarrollo personal ciudadanía y cívica de los estudiantes del segundo grado de la institución educativa secundaria “ Simón Bolívar” Juliaica – 2022?</p>	<p>Hipótesis General</p> <p>Existe una correlación media entre funcionamiento familiar y el rendimiento académico del área de desarrollo personal ciudadanía y cívica de los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Secundaria “ Simón Bolívar” Juliaica – 2022</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Determinar la relación que existe entre el funcionamiento familiar y el rendimiento académico del área de desarrollo personal ciudadanía y cívica de los estudiantes del segundo grado de la institución educativa secundaria “ Simón Bolívar” Juliaica – 2022.</p>	<p>Variable 1 (Funcionamiento familiar)</p>	<p>Cohesión familiar</p>	<p>Vínculos emocionales</p> <p>Interés común y recreación</p> <p>Límites familiar</p> <p>Adaptabilidad familiar</p>	<p>ENFOQUE Cuantitativo</p> <p>TIPO DE INVESTIGACIÓN No experimental</p> <p>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN Descriptivo correlacional</p> <p>DIAGRAMA DEL DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</p>	<p>POBLACIÓN 251 Estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Secundaria Simón Bolívar – San Miguel 2022</p> <p>MUESTRA 53 Estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Secundaria Simón Bolívar – San Miguel 2022</p>	<p>Encuesta</p> <p>Observación</p>	<p>Cuestionario</p>
<p>Definición Específica</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre cohesión familiar y el rendimiento académico del área de desarrollo personal ciudadanía y cívica de los estudiantes?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la adaptabilidad familiar con el rendimiento académico del área de desarrollo personal ciudadanía y cívica de los estudiantes?</p>	<p>Hipótesis específicas</p> <p>La relación que existe entre cohesión familiar y el rendimiento académico del área de desarrollo personal ciudadanía y cívica de los estudiantes es negativo.</p> <p>La relación que existe entre la adaptabilidad familiar y el rendimiento académico del área de desarrollo personal ciudadanía y cívica de los estudiantes es positivo.</p>	<p>Objetivos específicos</p> <p>Analizar la relación que existe entre la cohesión familiar y el rendimiento académico del área de desarrollo personal ciudadanía y cívica de los estudiantes.</p> <p>Explicar la relación que existe entre la adaptabilidad familiar y el rendimiento académico del área de desarrollo personal ciudadanía y cívica de los estudiantes</p>	<p>Variable 2 (Rendimiento Académico)</p>	<p>Construye su Identidad</p> <p>Convive y Participa Democráticamente</p>	<p>Disciplina</p> <p>Liderazgo</p> <p>Normas de convivencia</p>	<p>M</p> <p>OV1</p> <p>OV2</p>	<p>Matriz de observación sistemática</p>		



Anexo 2: Instrumento de recolección de datos de la variable 1:

CUESTIONARIO DE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR

Instrucciones:

Estimado estudiante este cuestionario intenta recabar sus opiniones acerca del **Funcionamiento familiar** cada declaración tiene cinco posibles respuestas lea cuidadosamente las interrogantes y responda la respuesta que considere más adecuada, te pido que contestes lo más sinceramente para que los resultados sean los más adecuados.

(1) Nunca (2) Casi nunca (3) A veces (4) Casi Siempre (5) Siempre

Marque con un aspa (X) según la opción que considere adecuada.

COHESIÓN FAMILIAR
1. En mi familia, siento que cada miembro se preocupa por los demás. a) Nunca b) Casi nunca c) A veces d) Casi siempre e) Siempre
2. En general, la comunicación en mi familia es abierta y honesta. a) Nunca b) Casi nunca c) A veces d) Casi siempre e) Siempre
3. Me siento apoyado/a por mi familia en momentos difíciles. a) Nunca b) Casi nunca c) A veces d) Casi siempre e) Siempre
4. En mi familia, compartimos actividades y pasamos tiempo juntos. a) Nunca b) Casi nunca c) A veces d) Casi siempre e) Siempre
5. Siento que hay un fuerte sentido de unidad en mi familia. a) Nunca b) Casi nunca c) A veces d) Casi siempre e) Siempre
6. En general, las decisiones importantes se toman de manera colaborativa en mi familia. a) Nunca b) Casi nunca c) A veces d) Casi siempre e) Siempre
7. Me siento comprendido/a por los demás miembros de mi familia. a) Nunca b) Casi nunca c) A veces d) Casi siempre e) Siempre
8. La celebración de eventos importantes fortalece nuestros lazos familiares. a) Nunca b) Casi nunca c) A veces d) Casi siempre e) Siempre



ADAPTABILIDAD D FAMILIAR
9. La familia es capaz de ajustarse y adaptarse a cambios inesperados. a) Nunca b) Casi nunca c) A veces d) Casi siempre e) Siempre
10. Los miembros de mi familia pueden enfrentar nuevas situaciones sin dificultad. a) Nunca b) Casi nunca c) A veces d) Casi siempre e) Siempre
11. En momentos de crisis o estrés, la familia encuentra maneras efectivas de hacer frente. a) Nunca b) Casi nunca c) A veces d) Casi siempre e) Siempre
12. La familia tiene la capacidad de adaptarse a cambios en la estructura familiar (nuevos miembros, cambios en roles, etc.). a) Nunca b) Casi nunca c) A veces d) Casi siempre e) Siempre
13. Los cambios en las circunstancias económicas no afectan negativamente la estabilidad emocional de la familia. a) Nunca b) Casi nunca c) A veces d) Casi siempre e) Siempre
14. La familia se ajusta a las necesidades individuales de cada miembro. a) Nunca b) Casi nunca c) A veces d) Casi siempre e) Siempre
15. En general, la familia muestra flexibilidad y adaptabilidad en la toma de decisiones. a) Nunca b) Casi nunca c) A veces d) Casi siempre e) Siempre
16. La familia busca activamente soluciones cuando se enfrenta a desafíos inesperados. a) Nunca b) Casi nunca c) A veces d) Casi siempre e) Siempre



Anexo 3: Instrumento de recolección de datos de la variable 2:

**MATRIZ DE OPERACIÓN SISTEMÁTICA DEL RENDIMIENTO
ACADÉMICO EN EL AREA DE DESARROLLO PERSONAL CIUDADANÍA Y
CÍVICA:**

UGEL	San Román		
I.EE.	Institución Educativa Secundaria Simón Bolívar – san Román		
NIVEL	Secundaria	GRADO	Segundo
AREA	Desarrollo personal ciudadanía y cívica		

	CÓDIGO MODULAR DE LA IE	CÓDIGO MODULAR DEL ESTUDIANTE ENCUESTADO	BIMESTRE	
			DPCC1	DPCC2
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
.				
.				
.				
50				
51				
52				
53				



Anexo 4: Validación de instrumentos de recolección de datos:

VALIDACIÓN MEDIANTE OPINIÓN DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES			
APELLIDOS Y NOMBRES	CARGO, INSTITUCIÓN DONDE LABORA	NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	AUTOR DEL INSTRUMENTO
RUELAS VARGAS RONALD	DOCENTE UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO – PUNO	ENCUESTA	HUAQUISTO CCORI EMALUZ
TITULO: EL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y EL RENDIMIENTO ACADEMICO DEL AREA DE DESARROLLO PERSONAL CIUDADANIA Y CIVICA DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SECUNDARIA "SIMÓN BOLÍVAR" JULIACA – 2022			

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE (00-20%)				BAJA (21-40%)				REGULAR (41-60%)				BUENA (61-80%)				EXCELENTE (81-100%)			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado														X						
2. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables															X					
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la investigación														X						
4. ORGANIZACIÓN	Existe un constructo lógico en los ítems													X							
5. SUFICIENCIA	Valora las dimensiones en cantidad y calidad															X					
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para cumplir con los objetivos trazados															X					
7. CONSISTENCIA	Utiliza suficientes referentes bibliográficos														X						
8. COHERENCIA	Entre hipótesis dimensiones e indicadores													X							
9. METODOLOGÍA	Cumple con los lineamientos metodológicos														X						
10. PERTINENCIA	Es aserivo y funcional para la ciencia														X						

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

IV. PROMEDIO DE VALORACION:

PUNO 02/SEPTIEMBRE/2022		43756742	71%  R. Ruelas Vargas ESF CIENCIAS SOCIALES	958157903
LUGAR Y FECHA	DNI	FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE	TELÉFONO	



VALIDACIÓN MEDIANTE OPINIÓN DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES			
APELLIDOS Y NOMBRES	CARGO, INSTITUCIÓN DONDE LABORA	NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	AUTOR DEL INSTRUMENTO
FILIBERTO RAMOS HUACANTARA	DOCENTE UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO - PUNO	ENCUESTA	HUAQUISTO CCORIEMA LUZ
TÍTULO: EL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL CIUDADANÍA Y CÍVICA DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA "SIMÓN BOLÍVAR" JULIACA - 2022			

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE (00-20%)		BAJA (21-40%)				REGULAR (41-60%)				BUENA (61-80%)				EXCELENTE (81-100%)					
		0	5	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado														/						
2. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables															/					
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la investigación																				
4. ORGANIZACIÓN	Existe un constructo lógico en los ítems														/						
5. SUFICIENCIA	Valora las dimensiones en cantidad y calidad												/								
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para cumplir con los objetivos trazados															/					
7. CONSISTENCIA	Utiliza suficientes referentes bibliográficos															/					
8. COHERENCIA	Entre hipótesis dimensiones e indicadores														/						
9. METODOLOGÍA	Cumple con los lineamientos metodológicos													/							
10. PERTINENCIA	Es asertivo y funcional para la ciencia															/					

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:		71%	
IV. PROMEDIO DE VALORACION:			
PUNO 15 de Septiembre 2022	42342998		958157903
LUGAR Y FECHA	DNI	FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE	TELÉFONO



VALIDACIÓN MEDIANTE OPINIÓN DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES			
APELLIDOS Y NOMBRES	CARGO, INSTITUCIÓN DONDE LABORA	NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	AUTOR DEL INSTRUMENTO
PERCY RENE FLORES ASQUI	DOCENTE UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO	ENCUESTA	Éma Luz Huaquista CCOI
TÍTULO: EL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL CIUDADANÍA Y CÍVICA DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA SIMÓN BOLÍVAR JULIACA - 2022			

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE (00-20%)				BAJA (21-40%)				REGULAR (41-60%)				BUENA (61-80%)				EXCELENTE (81-100%)				
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado																					✓
2. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables																					✓
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la investigación																					✓
4. ORGANIZACIÓN	Existe un constructo lógico en los ítems																					✓
5. SUFICIENCIA	Valora las dimensiones en cantidad y calidad																					✓
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para cumplir con los objetivos trazados																				✓	✓
7. CONSISTENCIA	Utiliza suficientes referentes bibliográficos																					✓
8. COHERENCIA	Entre hipótesis dimensiones e indicadores																					✓
9. METODOLOGÍA	Cumple con los lineamientos metodológicos																					✓
10. PERTINENCIA	Es asertivo y funcional para la ciencia																					✓

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

IV. PROMEDIO DE VALORACION:

H.N.A - PUNO			
27 / Septiembre / 2022	41733383		974770788
LUGAR Y FECHA	DNI	FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE	TELÉFONO

Mtro. Percy Rene Flores Asqui
DOCENTE
UNA-PUNO



Anexo 5: Base de datos de la variable 1 - Funcionamiento familiar

	Cohesión familiar								Adaptabilidad d familiar										
	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6	Item 7	Item 8	Item 9	Item 10	Item 11	Item 12	Item 13	Item 14	Item 15	Item 16			
					(08-16) D	(17-24) C	(25-32) B	(33-40) A											
1 A	3	2	4	4	1	3	4	4	25 b	1	5	1	2	3	5	3	3	23 c	24 c
2 A	1	2	4	3	1	3	5	4	23 c	1	3	4	1	3	4	5	2	23 c	23 c
3 A	3	2	5	4	1	3	3	5	26 b	4	5	2	5	3	4	2	2	27 b	27 b
4 A	3	4	5	4	4	3	4	5	32 b	5	5	4	4	5	5	3	3	34 a	33 a
5 A	2	1	3	3	2	1	2	2	16 d	2	3	2	2	1	1	2	2	15 d	16 d
6 A	1	3	5	5	2	1	5	3	25 b	5	2	3	3	5	5	4	3	30 b	28 b
7 A	2	1	3	2	2	1	2	2	15 d	3	2	2	1	2	1	2	2	15 d	15 d
8 A	3	2	4	4	2	2	4	5	26 b	5	2	1	3	4	1	4	4	24 c	25 b
9 B	3	4	5	4	4	3	4	3	30 b	4	3	1	4	5	2	5	1	25 b	28 b
10 B	3	2	5	4	1	3	3	5	26 b	2	4	2	5	3	2	3	3	24 c	25 b
11 B	3	3	4	4	2	2	5	4	27 b	5	4	3	3	1	3	2	3	24 c	26 b
12 B	3	2	3	4	3	3	3	4	25 b	1	4	5	2	4	1	4	5	26 b	26 b
13 B	2	3	3	4	3	2	5	3	25 b	3	5	4	3	3	3	3	2	26 b	26 b
14 B	3	1	3	2	2	2	2	2	17 c	2	3	2	3	1	1	2	1	15 d	16 d
15 B	2	1	3	3	2	1	2	2	16 d	3	2	2	1	2	1	2	2	15 d	16 d
16 B	3	2	3	4	2	3	5	5	27 b	3	3	4	4	5	5	3	2	29 b	28 b
17 C	2	1	2	2	2	2	2	2	15 d	2	3	2	3	1	1	2	1	15 d	15 d
18 C	2	2	5	4	3	3	3	4	26 b	5	1	3	3	2	2	2	4	22 c	24 c
19 C	3	2	5	4	1	3	3	5	26 b	2	4	5	4	2	4	5	5	31 b	29 b
20 C	3	4	5	4	4	3	4	5	32 b	5	5	3	4	5	4	5	4	35 a	34 a
21 C	3	1	2	2	2	2	2	2	16 d	2	3	2	3	1	1	2	1	15 d	16 d
22 C	1	3	5	5	3	3	5	4	29 b	5	5	2	4	4	5	3	3	31 b	30 b
23 C	2	1	3	3	2	1	2	2	16 d	2	4	5	4	2	4	5	5	31 b	24 c
24 C	1	3	5	5	2	1	5	3	25 b	4	3	3	2	3	3	5	3	26 b	26 b
25 D	2	1	3	2	2	1	2	2	15 d	3	2	3	1	1	2	1	2	15 d	15 d
26 D	3	4	5	4	4	3	4	3	30 b	2	3	2	3	4	5	3	3	25 b	28 b
27 D	3	3	3	5	3	2	3	5	27 b	3	4	2	3	4	3	3	4	26 b	27 b
28 D	3	2	5	4	1	3	3	5	26 b	3	3	4	3	2	3	5	2	25 b	26 b
29 D	3	4	5	4	4	4	4	5	33 a	3	5	5	3	4	4	5	5	34 a	34 a
30 D	1	3	3	4	3	1	4	3	22 c	4	4	1	4	5	1	2	4	25 b	24 c
31 D	2	1	2	2	2	2	2	2	15 d	3	2	2	2	2	2	3	1	17 c	16 d
32 D	3	2	5	5	1	1	5	4	26 b	5	1	4	1	1	1	4	3	20 c	23 c
33 E	3	3	5	5	3	1	4	3	27 b	3	5	2	3	4	3	4	3	27 b	27 b
34 E	3	4	5	4	4	3	4	3	30 b	4	1	2	3	4	5	4	3	26 b	28 b
35 E	3	3	3	5	1	2	4	3	24 c	5	4	2	2	4	2	3	2	24 c	24 c
36 E	2	1	2	2	2	2	2	1	14 d	2	2	2	3	1	1	1	3	15 d	15 d
37 E	3	2	5	4	1	3	3	5	26 b	5	5	4	3	2	5	3	4	31 b	29 b
38 E	3	4	5	4	4	3	4	5	32 b	5	5	3	5	5	4	2	5	34 a	33 a
39 E	2	1	5	5	1	2	4	4	24 c	1	1	1	2	1	5	1	2	14 d	19 c
40 E	2	2	3	3	1	2	3	5	21 c	3	5	2	3	4	3	4	3	27 b	24 c
41 F	2	1	2	2	2	2	2	1	14 d	4	1	2	3	4	5	4	3	26 b	20 c
42 F	2	1	3	3	2	1	2	2	16 d	2	2	1	3	1	1	1	3	14 d	15 d
43 F	1	3	5	5	2	1	5	3	25 b	2	3	4	1	3	1	5	4	23 c	24 c
44 F	2	1	3	2	2	1	2	2	15 d	3	2	2	4	1	3	1	2	18 c	17 c
45 F	3	2	5	4	1	3	3	5	26 b	2	2	5	4	2	3	2	4	24 c	25 b
46 F	3	4	5	4	4	3	4	5	32 b	3	5	4	4	3	4	4	5	32 b	32 b
47 F	3	3	3	3	1	2	5	3	23 c	2	4	3	2	2	4	4	3	24 c	24 c
48 F	2	1	5	5	1	2	4	5	25 b	4	5	2	2	4	5	1	5	28 b	27 b
49 G	3	2	5	4	1	3	3	5	26 b	1	2	5	4	3	4	2	3	24 c	25 b
50 G	3	4	5	4	4	3	4	5	32 b	5	2	5	5	5	3	5	5	35 a	34 a
51 G	3	4	5	4	4	3	4	5	32 b	5	4	5	2	3	5	4	5	33 a	33 a
52 G	2	1	3	3	2	1	2	2	16 d	1	5	5	2	1	1	4	4	23 c	20 c
53 G	1	3	5	5	2	1	5	3	25 b	1	2	1	3	3	3	5	5	23 c	24 c

Anexo 6: Base de datos de la variable 2 - Rendimiento académico



		Rendimiento académico			
		c1: Construye su identidad	c2: Convive y participa democrática mente en el bien común		
1	A	B	B	B	2
2	A	A	A	A	3
3	A	A	A	A	3
4	A	AD	AD	AD	4
5	A	B	B	B	2
6	A	A	A	A	3
7	A	C	C	C	1
8	A	B	B	B	2
9	B	A	A	A	3
10	B	A	A	A	3
11	B	A	A	A	3
12	B	A	A	A	3
13	B	B	B	B	2
14	B	C	C	C	1
15	B	A	A	A	3
16	B	B	B	B	2
17	C	B	B	B	2
18	C	A	A	A	3
19	C	A	A	A	3
20	C	AD	AD	AD	4
21	C	C	C	C	1
22	C	A	A	A	3
23	C	A	A	A	3
24	C	B	B	B	2
25	D	B	B	B	2
26	D	A	A	A	3
27	D	A	A	A	3
28	D	A	A	A	3
29	D	AD	AD	AD	4
30	D	B	B	B	2
31	D	B	B	B	2
32	D	A	A	A	3
33	E	A	A	A	3
34	E	A	A	A	3
35	E	A	A	A	3
36	E	C	C	C	1
37	E	AD	AD	AD	4
38	E	AD	AD	AD	4
39	E	B	B	B	2
40	E	B	B	B	2
41	F	A	A	A	3
42	F	B	B	B	2
43	F	A	A	A	3
44	F	A	A	A	3
45	F	A	A	A	3
46	F	AD	AD	AD	4
47	F	B	B	B	2
48	F	B	B	B	2
49	G	A	A	A	3
50	G	AD	AD	AD	4
51	G	A	A	A	3
52	G	B	B	B	2
53	G	B	B	B	2



Anexo 7: Constancia de Ejecución:



**INSINSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA TÉCNICO
INDUSTRIAL SIMÓN BOLÍVAR
SAN MIGUEL – SAN ROMÁN**



CONSTANCIA

El director de la institución educativa secundaria Simón Bolívar con código modular 1027200 del distrito, provincia de San Román Región Puno:

Hace constar:

Que, el Sr(a) HUAQUISTO CCORI, Ema Luz, identificado con DNI N° 73714349, estudiante del programa de ciencias sociales de la Escuela Profesional de Educación Secundaria – Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno, ha ejecutado el proyecto de código: 2022-1540 Titulado ***FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y EL RENDIMIENTO ACADEMICO DEL AREA DESARROLLO PERSONAL CIUDADANIA Y CIVICA DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SECUNDARIA SIMON BOLIVAR – SAN MIGUEL - 2022***, desde 02 de setiembre, hasta 28 de noviembre del año 2022, demostrando responsabilidad e iniciativa en su ejecución.

Se expide esta constancia para los fines que considere pertinente

San Miguel, 19 de diciembre del 2022



Oliver M. Fuentes García
Oliver M. Fuentes García
ASP LENGUA Y LITERATURA
DIRECTOR



Anexo 8: Declaración Jurada



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo EMA LUZ HUAQUISTO CORI
identificado con DNI 73719379 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado
EDUCACIÓN SECUNDARIA DE 2ª ESPECIALIDAD DE CIENCIAS SOCIALES

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:
"FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ÁREA DESARROLLO
PERSONAL CIUDADANÍA Y CÍVICA DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA SIMÓN BOLÍVAR - SAN MIGUEL - 2022"

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 24 de abril del 2024

FIRMA (obligatoria)



Huella



Anexo 9: Autorización para el Depósito de tesis o trabajo de Investigación en el Repositorio Institucional



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo EMA LUZ HUAQUISTO COORI
identificado con DNI 73714349 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado

EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA ESPECIALIDAD DE CIENCIAS SOCIALES,
informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

"FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y EL RENDIMIENTO ACADEMICO DEL AREA DESARROLLO PERSONAL CIUDADANIA Y CIVICA DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SECUNDARIA SIMON BOLIVAR - SAN MIGUEL - 2022"

para la obtención de Grado, Título Profesional o Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los "Contenidos") que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 24 de abril del 2024

FIRMA (obligatoria)



Huella