



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE SEGUNDA ESPECIALIDAD



**NIVEL DE DESARROLLO DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN
LOS ESTUDIANTES DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA
ALTERNATIVA JAVIER HERAUD DEL DISTRITO DE
LABERINTO**

TESIS

PRESENTADA POR:

JORGE LOPEZ CORNEJO

PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN:

EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA

PUNO – PERÚ

2024



NOMBRE DEL TRABAJO

NIVEL DE DESARROLLO DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN LOS ESTUDIANTES DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA AL TERNATIVA JAVIER HERAUD DEL DISTRITO DE LABERINTO

AUTOR

JORGE LOPEZ CORNEJO

RECuento DE PALABRAS

9394 Words

RECuento DE CARACTERES

53764 Characters

RECuento DE PÁGINAS

61 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

1.5MB

FECHA DE ENTREGA

Apr 11, 2024 5:57 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Apr 11, 2024 5:59 PM GMT-5

● **18% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 16% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 12% Base de datos de trabajos entregados
- 2% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Material citado
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)



Resumen



DEDICATORIA

Dedico este informe a mi pareja Leydi Espinoza Flores, por darme la fuerza en lograr mi objetivo y ser el motor de mi vida que me acompaña en cada período de mi existencia cuidándome y proporcionándome fortaleza para continuar mi carrera profesional con gran cariño, le dedico el presente trabajo de investigación.

Jorge López Cornejo



AGRADECIMIENTOS

Mis agradecimientos sinceros a los directivos y docentes de la UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO-PUNO que han contribuido en mi formación como profesional.

Un especial agradecimiento al doctor ESTANISLAO EDGAR MANCHA PINEDA, que verdaderamente demostró su capacidad, empeño y verdadera ética profesional brindándome su apoyo desinteresado.

Finalmente, agradezco a todas los que de una u otra forma cooperaron en la terminación del presente trabajo.

Jorge López Cornejo



ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTOS

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE FIGURAS

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

RESUMEN 10

ABSTRACT..... 11

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA..... 12

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA 13

1.3. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO..... 14

1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN..... 15

1.4.1. Objetivo general 15

1.4.2. Objetivos específicos 15

CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES 16

2.2. MARCO TEÓRICO 20

2.2.1. La conciencia ambiental..... 20

2.2.2. Conciencia Ambiental planteada en el Currículo Nacional 21

2.2.3. Enfoque Ambiental 21

2.2.4. Dimensiones de la Conciencia ambiental 23



2.3. MARCO CONCEPTUAL	26
------------------------------------	-----------

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO.....	28
3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO	29
3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO.....	29
3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO	29
3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO	30
3.6. PROCEDIMIENTO.....	32
3.7. VARIABLES	32
3.8. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	32

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS.....	34
4.2. DISCUSIÓN	39
V. CONCLUSIONES	42
VI. RECOMENDACIONES.....	43
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	44
ANEXOS.....	49

Área: Gestión social de la educación

Tema: Conciencia ambiental

Fecha de sustentación: 30/04/2023



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Localización geográfica del CEBA "Javier Heraud"	28
Figura 2 Nivel de desarrollo de la Dimensión Cognitiva	34
Figura 3 Nivel de desarrollo de la Dimensión Afectiva	35
Figura 4 Nivel de desarrollo de la Dimensión Conativa.....	36
Figura 5 Nivel de desarrollo de la Dimensión Activa	37
Figura 6 Nivel de desarrollo de la Conciencia Ambiental.....	38



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Población de la investigación	30
Tabla 2	Nivel de desarrollo de la Dimensión Cognitiva.....	34
Tabla 3	Nivel de desarrollo de la Dimensión Afectiva.....	35
Tabla 4	Nivel de desarrollo de la Dimensión Conativa	36
Tabla 5	Nivel de desarrollo de la Dimensión Activa.....	37
Tabla 6	Nivel de desarrollo de la Conciencia Ambiental	38



ACRÓNIMOS

CEBA	Centro de Educación Básica Alternativa
CNEB	Currículo nacional de educación básica
DRE	Dirección Regional de Educación
MINEDU	Ministerio de Educación
OMS	Organización Mundial de la Salud
UGEL	Unidad de Gestión Educativa Local
UNESCO	Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura
INEI	Instituto de Estadística e Informática del Perú



RESUMEN

El cambio climático, desastres naturales inusuales y la aparición de nuevas enfermedades son consecuencia de la no conservación de nuestro planeta, dado principalmente por la ausencia de conciencia ambiental en las personas. Por tal razón, en el presente estudio de alcance descriptivo, se asumió como principal objetivo, el conocer el nivel en el que se encuentra desarrollada la conciencia ambiental de los alumnos del CEBA “Javier Heraud”, en sus dimensiones: cognitiva (referidas al conocimiento e información), afectiva (relacionada a la sensibilidad y preocupación), conativa (referida a la disposición) y activa (relacionada a las acciones individuales y colectivas). Se tuvo una muestra de 52 estudiantes. Sobre la recolección de datos, se empleó encuesta aplicando un cuestionario sobre Conciencia ambiental previamente validado por expertos y con buena confiabilidad (Alfa de Cronbach = 0,879). Los resultados exponen que un 26,9% de la muestra tiene desarrollada su conciencia ambiental, un 51,9% tiene poco desarrollada y un 21,2% no ha desarrollado su conciencia ambiental. Asimismo, la dimensión cognitiva ha sido desarrollada por un 23,1% de la muestra; la dimensión afectiva ha sido desarrollada por un 32,7% de estudiantes; la dimensión conativa ha sido desarrollada por un 21,2% de encuestados y finalmente la dimensión activa está desarrollada por un 32,7% de la muestra. Por lo que se concluye que, solo una tercera parte de la muestra ha desarrollado su conciencia ambiental, es sus dimensiones: cognitiva, afectiva, conativa y activa.

Palabras Clave: Conciencia ambiental, dimensión activa, dimensión afectiva, dimensión cognitiva, dimensión conativa.



ABSTRACT

Climate change, unusual natural disasters and the appearance of new diseases are a consequence of the non-conservation of our planet, mainly due to the lack of environmental awareness in people. For this reason, in the present study of descriptive scope, it was assumed as the main objective, to know the level in which the environmental awareness of CEBA "Javier Heraud" students is developed, in its dimensions: cognitive (referring to knowledge and information), affective (related to sensitivity and concern), conative (referred to disposition) and active (related to individual and collective actions). There was a sample of 52 students. Regarding data collection, a survey was used applying a questionnaire on Environmental Awareness previously validated by experts and with good reliability (Cronbach's Alpha = 0.879). The results show that 26.9% of the sample have developed their environmental awareness, 51.9% have little developed and 21.2% have not developed their environmental awareness. Likewise, the cognitive dimension has been developed by 23.1% of the sample; the affective dimension has been developed by 32.7% of students; the conative dimension has been developed by 21.2% of respondents and finally the active dimension is developed by 32.7% of the sample. Therefore, it is concluded that only a third of the sample has developed their environmental awareness, in its dimensions: cognitive, affective, conative and active.

Keywords: Environmental awareness, active dimension, affective dimension, cognitive dimension, conative dimension.



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Al conmemorarse un año más del Día Mundial del Medio Ambiente, el quinto día de junio del 2020, Audrey Azoulay, directora general la UNESCO (2020) se pronunció sobre la crisis ambiental que se vivía en ese lapso de tiempo, un ejemplo de ello son los incendios forestales que eran el claro indicio de desequilibrio ambiental. Otra señal de esta crisis ambiental fue la aparición del Covid-19, el cual se expandió a nivel mundial haciéndonos dar cuenta que, la existencia de los seres humanos está íntimamente ligada con la biodiversidad, es decir, si vulneramos a la naturaleza, nos dañamos nosotros mismos.

Un año después, se hacía un llamado para reflexionar y replantear nuestra relación con los seres vivos, con la naturaleza, con el medio ambiente. Azoulay manifestó en su mensaje que sólo la educación es la herramienta las potente que tenemos para poder transformar nuestra relación con la naturaleza, es qui que entra a tallar, la Conciencia ambiental y el punto inicial para desarrollar el presente estudio, dada nuestra formación como Educadores de nuevos ciudadanos conscientes de la necesidad de protección de nuestro planeta. (UNESCO, 2021)

Recientemente, el representante del Ministerio del Ambiente (MINAM, 2022) al iniciar el año escolar 2022, hacía un llamado a las familias e instituciones peruanas, a desarrollar capacidades y por ende competencias para enfrentar los desafíos en materia ambiental y climática, destacando al hogar como el primer ente formador, seguida por la escuela y luego por el entorno, es decir, la naturaleza. También dio a conocer que, 59% de los hogares en el Perú



En el plano local, Estrada et al.(2020) destacan que la región de Madre de Dios cuenta con áreas naturales que están protegidas por el Estado como el Parque Nacional del Manu, la Reserva Nacional Tambopata y el Parque Nacional Bahuaja Sonene, sin embargo, incluso estas áreas protegidas por el Gobierno, muestran problemas ambientales como la extracción de madera sin medidas y, especialmente, la minería sin legalización, lo que demuestra una vez más, que no se tiene conciencia de conservación del medio natural.

Bajo esta reflexión, podemos señalar que es necesario tomar medidas que favorezcan a la estructuración de una conciencia ambiental en las personas, partiendo de la niñez, formando futuros ciudadanos que protejan y conserven su planeta. Por ello, se realizó el presente estudio, que nos permitirá cuan desarrollado está dicha variable, en los alumnos de educación básica alternativa en Madre de Dios, durante el 2022.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Pregunta general

PG: ¿Cuál es el nivel en el que está desarrollada la conciencia ambiental de los estudiantes del CEBA “Javier Heraud” de Laberinto en el año 2021?

1.2.2. Preguntas específicas

PE1: ¿Qué grado de desarrollado tienen los estudiantes, en lo que concierne a la dimensión cognitiva de su conciencia ambiental?

PE2: ¿Qué grado de desarrollado tienen los estudiantes, en lo que corresponde a la dimensión afectiva de su conciencia ambiental?

PE3: ¿Qué grado de desarrollado tienen los estudiantes, en lo que concierne a la dimensión conativa de su conciencia ambiental?

PE4: ¿Qué grado de desarrollado tienen los estudiantes, en lo que corresponde a



la dimensión activa de su conciencia ambiental?

1.3. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

Este estudio nace de la preocupación por situaciones ambientales que dañan a nuestro planeta, trayendo consecuencias graves como el calentamiento global, los cambios climáticos, desastres naturales cada vez más catastróficos e inusuales, además de la aparición de nuevas enfermedades como los coronavirus producidos por la Covid – 19. Esto relacionado con la labor docente que se desempeña con estudiantes en formación, en quienes es necesario formar una conciencia ambiental que ponga freno y desarrolle acciones para disminuir el daño causado a nuestro planeta, son los motivos principales del porque se desarrolla este estudio. La finalidad es conocer, describir hasta donde está desarrollada la conciencia ambiental de los estudiantes de la modalidad de educación básica alternativa, con el fin de proponer estrategias que permitan su desarrollo y coadyuven a la conservación del medio ambiente.

Esta investigación, tiene justificación teórica en el enfoque ambiental formulado Currículo Nacional de Educación Básica por el MINEDU (2017), el cual busca promover una cultura ambiental, con ciudadanos con conductas responsables para con su ambiente y que además favorezcan a su desarrollo de forma sostenible, desde la escuela, luego a nivel local, regional hasta nacional. Señala también que, desarrollar una conciencia ambiental adecuada logrará guiar el desarrollo de nuestros valores, también nuestras actitudes y por ende, nuestros estilos de vida; que permitan que el ser humano y sus generaciones venideras, vivan de forma armónica con la naturaleza.

Para lograr estos objetivos, se elaboró un cuestionario que permitió concretizar los objetivos planificados a través de la recolección de datos. Este cuestionario recoge información sobre la conciencia ambiental de los alumnos del CEBA “Javier Heraud” del



distrito de Laberinto, que a su vez se convertirá en antecedentes para nuevas investigaciones.

1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1. Objetivo general

OG: Identificar el nivel de conciencia ambiental desarrollado por los estudiantes del CEBA “Javier Heraud” de Laberinto en el año 2021

1.4.2. Objetivos específicos

OE1: Determinar el grado de desarrollo alcanzado por los estudiantes en lo que concierne a la dimensión cognitiva de su conciencia ambiental.

OE2: Determinar el grado de desarrollo alcanzado por los estudiantes en lo que concierne a la dimensión afectiva de su conciencia ambiental.

OE3: Determinar el grado de desarrollo alcanzado por los estudiantes en lo que concierne a la dimensión conativa de su conciencia ambiental.

OE4: Determinar el grado de desarrollo alcanzado por los estudiantes en lo que concierne a la dimensión activa de su conciencia ambiental.



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES

En el plano internacional se consideraron las investigaciones de:

Hernández (2020), desarrolló una publicación acerca de la conciencia ambiental alcanzada por alumnos de un instituto en Colombia, con el objetivo de medir su desarrollo empleando una serie didáctica que permitió categorizarla. Esta investigación de tipo mixta, involucró la recaudación y estudio de datos aplicando cuestionarios, diarios de campo y entrevistas semiestructuradas; de una muestra integrada por 28 estudiantes con 13 a 15 años de edad, seleccionados a por muestreo no probabilístico. En sus conclusiones, la investigadora señala que, en las veinte preguntas planteadas en el cuestionario, se evidenció que, a la gran parte de la muestra analizado, no sentía preocupación por los problemas del medio ambiente, incluso algunos desconocían sobre temas ambientales, esto evidenciado estadísticamente en un 68% de alumnos que se situaron en nivel medio del desarrollo de su conciencia ambiental, y sólo un 32% en alto.

Mediavilla et al. (2020) hicieron una investigación de tipo descriptivo con fin de conocer el nivel alcanzado de conciencia ambiental, y de su dimensión afectiva, aplicado en alumno desde educación de una universidad española. Esta investigación trabajó con una muestra de 531 estudiantes, de un total de 2051. Se recolectó datos usando un cuestionario con un total de 32 preguntas divididos en 3 bloques. Se encontró que los estudiantes encuestados están de acuerdo con la sostenibilidad del medio ambiente, también muestran pesimismo ante la gravedad de la problemática medioambiental, siendo



más importantes los problemas ambientales globales que los de nivel local. Dados los resultados, los investigadores concluyen que es necesario reflexionar sobre los problemas a nivel mundial y evaluarlos desde el aspecto emocional.

Moreno et al. (2019) desarrollaron una investigación de tipo descriptivo, bajo el enfoque cuantitativo acerca la conciencia ambiental en universitarios argentinos, su propósito fue evaluar cómo los alumnos universitarios ponderan los Objetivos del Desarrollo Sostenible (ODS) y la importancia que le otorgan al cuidado del medio ambiente. Esta investigación tuvo una ejemplar no probabilística constituida por un total de 215 alumnos universitarios, a quienes se les aplicó cuestionarios con datos sociodemográficos, un cuestionario sobre participación ejercida por ellos, en actividades sobre ayuda social o referidas al cuidado ambiental y una lista con los 17 ODS para escoger y jerarquizar cinco de ellos. Los investigadores concluyen que, la mayoría de estudiantes prefiere temas de la realidad socioeconómica y en un porcentaje menor sobre la protección del medio ambiente. También se indica que los objetivos ambientales no son suficientemente valorados, sumado a ello, realizar acciones pro ambientales además de formular políticas referidas al cuidado ambiental son dejadas de lado dada la necesidad de atender las urgencias socioeconómicas del país argentino.

Ramírez y Gutiérrez (2018) realizaron un estudio con el fin de evaluar el grado de proceso de conciencia ambiental que poseen los discentes de dos colegios técnicos nocturnos costarricenses. Esta investigación de tipo cuantitativo y cualitativo tuvo una muestra integrada por 99 estudiantes. Esta muestra respondió un cuestionario con un total de 20 ítems organizados en 5 dimensiones. Los resultados muestran que los discentes encuestados mostraron un progreso intermedio en las dimensiones de preocupación y conciencia referida a las problemáticas ambientales, programas conservacionistas que promueven el respeto a la vida. También se notó un nivel elevado en la dimensión de



gestión y de asunción de compromisos con causas ambientales. Dados los resultados, los investigadores concluyen que todas las personas deben implementar soluciones para solucionar los problemas ambientales, especialmente por personas que educan personas como es el caso de los docentes, quienes deben desarrollar la conciencia de tipo ambiental de su alumnado.

A **nivel nacional**, se hizo el análisis de los estudios que siguen:

Díaz y Ledesma (2020), hicieron un estudio con el objetivo de describir las diferencias entre los componentes de mayor relevancia que posee la conciencia ambiental, desde la percepción de los ciudadanos limeños. En este estudio de carácter descriptivo y comparativo participaron 384 ciudadanos, encontrándose que un 48,2% de la muestra registra alta presencia de conciencia ambiental, un 37,5% mediana presencia o prevalencia y solo un 14% tiene baja prevalencia. También encontraron que existe mayor índice de la dimensión afectiva con un 32%, esta es seguida por la dimensión activa con 24%, le sucede a su vez la dimensión conativa 23% y, por último, la dimensión cognitiva con 21%. Plantean como conclusión que, formar una apropiada conciencia ambiental, es una actividad que involucra a todos los ciudadanos, siendo conscientes de la envergadura que tiene el actuar de cada uno en la preservación y conservación del medio natural que es nuestro hábitat.

Díaz et al. (2020), generan un estudio de tipo de descriptivo simple, con el fin de conocer el grado de desarrollo de la conciencia ambiental en discentes de secundaria. Este estudio tuvo como muestra a 81 estudiantes próximos a egresar del colegio. Se aplicaron en esta muestra, un cuestionario de 24 preguntas, cada una con tres niveles de medición: inicio, proceso y logro; en sus cuatro dimensiones. Los investigadores llegan a la conclusión de que el nivel o grado de conciencia ambiental que ha logrado la muestra de



estudio se encuentra en un nivel de proceso, esto involucra que los discentes aún están desarrollándolas.

De la misma forma, Suasaca (2018) realiza un estudio descriptivo con el fin de establecer el grado de conciencia ambiental que muestran los alumnos de una institución educativa de la zona rural de Puno. La muestra fue poblacional con 212 alumnos de primero a quinto de secundaria. Dentro de los resultados se tiene que un 34% de alumnos se hallan en un grado bajo del desarrollo de su conciencia ambiental, un 59% en indiferente y un 6% se ubican en alto, por lo que el investigador concluye que la mayoría de estudiantes exhiben una conciencia ambiental indiferente ante situaciones ambientales adversas por lo que recomienda a la comunidad educativa implementar proyectos ambientales encauzados a cambiar el estado de su conciencia ambiental.

Fiestas (2020), por su parte, analizó la conciencia ambiental, así como el aspecto predominante de esta variable en estudiantes universitarios. Para ello, aplicaron un cuestionario con 40 ítems, organizado en 4 dimensiones: cognitiva, afectiva, activa y conativa. La población estudiada fue de 1000 estudiantes seleccionándose por muestreo no probabilístico a 278 para la muestra. El investigador concluye que la muestra posee muy bien nivel de conciencia ambiental, y la dimensión sobresaliente es la conativa con un valor Wald de 34,975.

También se tiene el estudio hecho por Gonzales (2021) quien evaluó la conciencia ambiental desarrollada por alumnos en sus dimensiones activa, conativa, cognitiva y afectiva. Tuvo una muestra de 109 estudiantes. La técnica que empleó fue la observación por medio de una lista de cotejo validada. Dados los resultados se muestran estadísticamente que el 50% de la muestra tienen desarrollada su conciencia ambiental en el componente cognitivo (57,7%), afectivo (47,7%), conativo (49,5%) y activo (45%).



A **nivel local**, se tiene el estudio hecho por:

Estrada et al. (2019), quienes investigaron la conciencia ambiental en que poseen niños de primaria, por medio de un programa denominado “Cuidemos el ambiente” ejecutado para valorar el progreso de la conciencia ambiental en la muestra señalada. En esta investigación se determinó que es posible desarrollar la conciencia ambiental en todas sus dimensiones.

2.2. MARCO TEÓRICO

2.2.1. La conciencia ambiental

Para Jiménez y Lafuente (2017), la conciencia ambiental, está referida a las percepciones, que se tiene sobre el medio ambiente, así como los conocimientos que se tiene sobre su problemática y la disposición a tomar acciones, individual o grupalmente, que busque la defensa y disminución de los inconvenientes ambientales. Es entendida también como los procesos orientados a reducir el impacto dañino que ejerce el ser humano en la naturaleza.

Laso et al. (2019), señalan que en un principio se definía a la conciencia ambiental partiendo de la preocupación que se tenía sobre la calidad del medio ambiente, sin embargo, actualmente esta concepción se ha reconceptualizado señalándola como como la actitud que tienen las personas para la defensa y cuidado del ambiente. Señala también que, la conciencia ambiental se compone del conocimiento, de las actitudes y de los comportamientos, que contribuyen a una formación integral de las personas como seres humanos.

Por otro lado, Diaz y Ledesma (2020) consideran a la conciencia ambiental como una forma de vida que hace que las personas busquen cuidar y preservar el ambiente. También señala que, desde la Teoría del ecosistema social, se sostiene



que todo grupo de personas o humano, se compone de cuatro áreas que son la población en sí, el medio ambiente, la organización social y la tecnología; de manera que, si ocurre un cambio en una de ellas, este afectará a las otras áreas. Por ello, considera que el incremento de la conciencia ambiental se logrará contribuir en la solución de problemas de tipo ambiental.

Podemos indicar entonces que la conciencia ambiental, aparte de involucrar un concepto teórico, implica también la necesidad llevarlo a la práctica realizando labores que promuevan la relación de personas con la naturaleza.

2.2.1. Conciencia Ambiental planteada en el Currículo Nacional

MINEDU (2017), que elabora y publica el último Programa Nacional de Educación Básica con Rol Docente (CNEB) educación y también crean lugares, habilidades, Competencia y desempeño requeridos Los estudiantes responden a las necesidades y demandas del mundo actual. Entrénelos cuidadosamente para fortalecer las conexiones de aprendizaje

Arte y cultura, salud y deporte en un solo cuadro Perspectivas respetuosas, interculturales, medioambientales e inclusivas Según los intereses de los alumnos, principios pedagógicos como la calidad, la aplicación y el desarrollo, justicia, ética, conciencia ambiental, desarrollo sostenible, entre otros. Es preciso destacar que uno de los principios fundamentales que se debe enfatizar aquí es la conciencia ambiental, que promueve el cuidado de nuestro medio ambiente, para asegurar la convivencia armónica en la vida futura y así lograr o promover, entre otras cosas, la adquisición de una educación ambiental.

2.2.2. Enfoque Ambiental

El MINEDU (2017), indica que el enfoque ambiental tiene como objetivo,



desarrollar personas que tengan una conciencia crítica y colectiva ante el nivel de dificultad de los problemas ambientales y su relación con la desigualdad social y la condición de pobreza.

Este enfoque está orientado en formar personas reflexivas que promuevan la preservación del ambiente, lo que implica desplegar acciones afines a la conservación y cuidado de la biodiversidad, del uso del suelo y la conservación del aire, así como el uso sostenible y responsable de la energía y el agua, valorando los servicios que nos brinda la naturaleza.

De acuerdo con la Guía de orientaciones para la aplicación del enfoque ambiental, dada por el MINEDU (2020), el enfoque ambiental posee las características siguientes:

- Fortalece la conciencia ciudadana sobre el medio ambiente sostenible y la capacidad de adaptación al cambio climático.
- Funciona de modo holístico, interdisciplinario y comunitario, ya que todos los miembros de la comunidad educativa, se involucran e integran a otros actores locales (aliados estratégicos).
- Contribuye a la mejora del medio ambiente, la calidad de vida y la educación, así como el bienestar general.
- Promoción y conservación la diversidad biológica, el uso sostenible de la tierra, el aire, la energía y el agua, la evaluación de los servicios que brindan los ecosistemas naturales, terrestres y marinos, la promoción de patrones de producción y consumo responsables, la reducción y gestión de residuos sólidos, la promoción de la salud y el bienestar, la



adaptación al cambio climático, gestión del riesgo de desastres integrada en prácticas de estilo de vida saludables y sostenibles.

- Liderar prácticas educativas que favorezcan al desarrollo sostenible del planeta.

Asimismo, el MINEDU (2020), señala que la educación ambiental es una pieza clave para que los integrantes de una sociedad conozcan cómo aminorar y adecuarse a los cambios globales, siendo un proceso que forma conocimientos, valores, actitudes y prácticas en el estudiante.

2.2.3. Dimensiones de la Conciencia ambiental

Para el análisis de la conciencia ambiental, y en base a los autores Jiménez y Lafuente (2017), se diferencian cuatro dimensiones: cognitiva, afectiva, conativa y activa. Por ello, se explica a continuación, cada una de ellas.

2.2.3.1. Dimensión cognitiva

Laso et al. (2019) plantearon que la dimensión cognitiva se refiere a un conjunto de percepciones que encarnan el nivel de información y conocimiento de una persona sobre temas relacionados con el medio ambiente, permitiéndole identificarse con un grupo social a través de su cultura. y patrimonio ambiental.

En este sentido, Díaz y Ledesma (2021) afirman que la dimensión cognitiva se refiere al grado de información y conocimiento sobre los temas ambientales, para que los estudiantes, al igual que la población en general, adquieran conocimientos sobre el medio ambiente y comprendan su status quo, comunidades y escuelas a tomar medidas prácticas para reducir el



alcance de la degradación ambiental.

Por ello, podemos señalar que esta dimensión implica al conjunto de conocimientos que adquiere una persona, acerca de la problemática que sufre el medio ambiente.

2.2.3.2. Dimensión afectiva

Laso et al. (2019) indicaron que la dimensión afectiva incluye la percepción de los problemas ambientales, las creencias y sentimientos, el acopio de emociones desde la perspectiva del problema a resolver y un estilo de vida que promueve el sentido de pertenencia desde el punto de vista moral. posición.

Según la definición propuesta por Chuliá (1995) y citada por Jiménez y Lafuente (2017), la dimensión emocional hace referencia a las preocupaciones por el estado del medio ambiente y el cumplimiento de los valores culturales que promueven la conservación. Se distinguen aquí dos aspectos de esta dimensión: la sensibilidad ambiental, o la aceptación de los problemas ambientales y la percepción de su gravedad.

Entonces podemos afirmar que la dimensión afectiva se ocupa de los sentimientos, sensaciones y emociones que surgen de las interrelaciones del entorno.

2.2.3.3. Dimensión conativa

Laso et al. (2019) argumentan que la dimensión conativa incluye el deseo de las personas de adoptar estándares ambientalmente amigables en su comportamiento, expresar interés o voluntad de participar en actividades



y contribuir a la mejora de los problemas ambientales.

Chuliá (1995), citado por Jiménez y Lafuente (2017), define la dimensión implícita como la voluntad de realizar acciones individuales de acuerdo con criterios ecológicos y de aceptar los costos individuales asociados a la intervención del gobierno en materia ambiental.

Del mismo modo, Gómez et al. (1999) adoptan la definición de Chuliá y agregan “lo que resulta en una disposición a aceptar prohibiciones, restricciones o sanciones en relación con ciertas prácticas ambientalmente dañinas o una disposición a responder a ciertos incentivos o a comerciar o duplicar estándares ecológicos con otros bienes. También incluyen la percepción o evaluación de ciertas acciones deseables (que no involucran acciones personales).

2.2.3.4. Dimensión conductual o activa

Laso et al. (2019) afirman que la dimensión conductual se refiere a las manifestaciones de prácticas y comportamientos ambientalmente responsables, así como un comportamiento ético y responsable que vincula la existencia con el comportamiento tanto individual como colectivo.

Jiménez y Lafuente (2017) afirman que la dimensión activa (o comportamental) incluye tanto aspectos individuales (comportamiento ambiental privado como consumo ecológico, ahorro energético, reciclaje de residuos domésticos, etc.) como colectivos (comportamiento público o simbólico) que expresan apoyo para la protección del medio ambiente, como cooperar con grupos que dicen proteger el medio ambiente, donar dinero, participar en manifestaciones, etc.)



Podemos definir la dimensión activa como acciones realizadas por individuos o en un entorno colectivo para preservar los recursos naturales y lograr una mejor calidad ambiental.

2.3. MARCO CONCEPTUAL

2.3.1. Conciencia ambiental: Actitud hacia el resguardo del medio ambiente que integra aspectos como el conocimiento, las percepciones y sentimientos, la predisposición y los conductas y actitudes, que contribuyen a la formación integral del ser humano. (Laso et al., 2019)

2.3.2. Dimensión activa: Hace referencia a práctica o acciones o comportamientos ambientales que demuestran responsabilidad para con la naturaleza. Así también, recoge los comportamientos plenos de ética y responsabilidad, que logran vincular el ser con el actuar, ya sea a nivel individual como agrupado. (Laso et al., 2019)

2.3.3. Dimensión afectiva: Implica los sentimientos, las creencias y percepciones sobre temas medioambientales, recogiendo las emociones, desde la óptica de problemas a ser solucionados o disminuidos. Se tiene en cuenta también que esta se desarrolla desde el sentido de pertenencia en base a actitudes morales. (Laso et al., 2019)

2.3.4. Dimensión conativa: Involucra la predisposición que muestra el ser humano para asumir criterios proambientales en su conducta, que demuestren interés por participar en acciones o tareas que aportan mejoras en lo que concierne a temas medioambientales. (Laso et al., 2019)



2.3.5. Dimensión cognitiva: Hace referencia al grado o nivel de información y el conocimiento que posee una persona, específicamente, sobre aspectos vinculados al medio ambiente como su desarrollo, su problemática, y plantear soluciones a partir de ese conocimiento. (Laso et al., 2019)

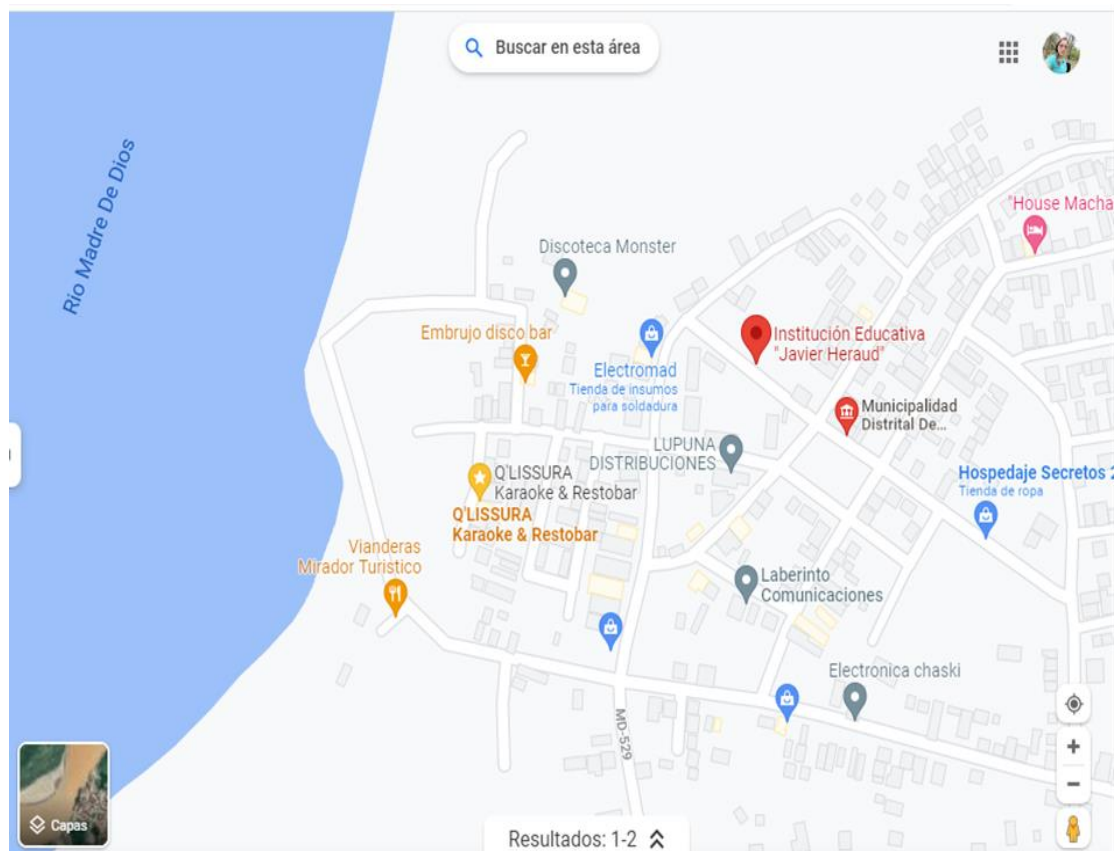
CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

El actual estudio se desarrollará en el ámbito de la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL) Tambopata, perteneciente a la DRE de la región Madre de Dios, específicamente en el CEBA “Javier Heraud” del distrito de Laberinto, ubicado a 2 km de la carretera Puerto Maldonado – Cusco, km 49, margen derecha. Dicho centro de estudio cuenta con las particularidades de enseñanza presencial y a distancia en sus tres ciclos. Realizan clases presenciales y a distancia. Los horarios van de lunes a domingo, organizados por ciclos y modalidades.

Figura 1: Localización geográfica del CEBA "Javier Heraud"





3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

La duración de esta investigación comprendió los meses de abril a agosto del año 2022, periodo que incluye la elaboración del borrador de tesis.

3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO

3.3.1. Técnicas

Las técnicas de recopilación de datos según Arias (2020) están referidas a las formas en las que se obtiene información, una de ellas es la encuesta, definida como una técnica que permite acopiar datos de una muestra acerca de un tema o fenómeno determinado.

3.3.2. Instrumentos

El instrumento aplicado fue un Cuestionario. De acuerdo con Hernández y Mendoza (2018), los cuestionarios son herramientas utilizadas para investigar algo, estas pueden ser las encuestas, que contienen ítems referidos al fenómeno que se va a estudiar, por ejemplo, para calificar o evaluar el logro de un gobierno, o para conocer las insuficiencias de una empresa, o para evaluar la percepción que tienen las personas sobre problemas más graves como la inseguridad.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO

3.4.1. Población

De acuerdo con Ñaupas et al. (2013) que, en el caso de las ciencias sociales, la población viene a ser el conjunto de elementos que pueden ser personas o instituciones, las cuales interesan estudiar en una investigación. En la presente investigación, la población está constituida por 52 estudiantes del ciclo

avanzado del CEBA “Javier Heraud” del distrito de Laberinto, como se puntualiza en la siguiente tabla:

Tabla 1
Población de la investigación

Ciclo	Grados	Estudiantes		Total
		Masculino	Femenino	
Avanzado	Primero	08	10	18
	Segundo	04	06	10
	Tercero	04	06	10
	Cuarto	06	08	14
	Total		22	30

Fuente: Nómina de matrícula 2022

Muestra

De acuerdo con Ñaupas et al. (2013), la muestra es parte de un universo o de una población, que es escogido usando diversas estrategias o métodos, sin descuidar la representatividad que debe mantener de la población. Para el presente estudio, se trabajará con toda la población, constituyéndose como una muestra poblacional.

3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO

Para conseguir los objetivos del estudio actual, se analizó mediante herramientas de estadística descriptiva, mediante tablas de frecuencias y gráficos estadísticos.

3.1.1. Enfoque de investigación

En concordancia con Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), es cuantitativo ya tiene sus bases en el método deductivo, además busca enunciar preguntas de investigación e hipótesis para luego ser comprobadas a través de la medición estadística.

3.1.2. Tipo de investigación

De acuerdo a su finalidad, este estudio es de tipo básico. Paniagua y Condori (2018), pues sirve como base para las investigaciones aplicadas y es primordial para el desarrollo de la ciencia, así como para agrandar el conocimiento sobre un tema de investigación.

3.1.3. Alcance o nivel de investigación

Esta investigación tiene un alcance descriptivo, definido por Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) como el estudio que se caracteriza principalmente por permitir especificar las propiedades o características de una población o muestra.

De igual forma, Arias (2020) señala que las investigaciones con alcance descriptivo permiten presagiar un evento y no necesariamente se plantea una hipótesis, salvo que se tenga un sustento teórico para ser planteada.

3.1.4. Diseño de la investigación

Esta investigación posee un diseño de clase no experimental. Tomando en cuenta el planteamiento de Arias y Covinos (2021) las investigaciones con diseño no experimental, son aquellas en las que no se aplican experimentos o estímulos sobre los sujetos de estudio, pues estos son estudiados tal como se encuentran en su naturaleza.

Su diseño se esquematiza de la siguiente manera:

M -----> O

Donde:

M = Representa la muestra de estudio

O = Conciencia ambiental



También señalan que estos estudios pueden ser transversales y longitudinales. En ese sentido, esta investigación es transversal, dado que se recogió la información en un único momento y ocasión.

3.6. PROCEDIMIENTO

Después de recogidos los datos, se organizaron del siguiente modo:

Primero: Se colocaron los datos en tablas, separados en dimensiones con sus respectivos ítems.

Segundo: Se obtuvieron las sumas totales de cada dimensión y de la variable

Tercero: Se confeccionaron las tablas de distribución, con frecuencias de tipo absolutas y porcentuales.

Cuarto: Se elaboraron gráficos estadísticos por dimensión y variable.

Quinto: Se analizaron e interpretaron las tablas y gráficos.

Sexto: Se procedió a realizar las discusiones y conclusiones teniendo en cuenta los objetivos planteados y considerando los antecedentes.

3.7. VARIABLES

Variable:

- Conciencia ambiental

Dimensiones

- Dimensión cognitiva
- Dimensión afectiva
- Dimensión conativa
- Dimensión activa

3.8. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Los datos fueron evaluados con el programa Ms Excel y SPSS, tomando en cuenta



los datos estadísticos correspondientes, recolectados con los instrumentos aplicados. Por ello, la variable Conciencia ambiental de los estudiantes del Ceba “Javier Heraud”, se analizó de forma descriptiva a través de tablas de frecuencia que contienen:

- Frecuencia absoluta (f_i)
- Frecuencia relativa (h_i) en porcentaje (%)
- Gráfico circulares en 3D.

Es así que se presenta la información, organizada, sintetizada y mostrando sus características más relevantes, generando una conclusión.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS

4.1.1. Resultados a nivel de dimensiones:

Tabla 2

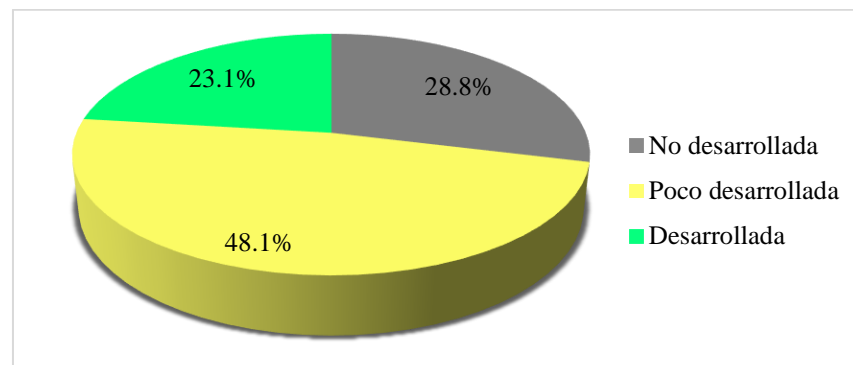
Nivel de desarrollo de la Dimensión Cognitiva

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No desarrollada	15	28,8	28,8
	Poco desarrollada	25	48,1	76,9
	Desarrollada	12	23,1	100,0
Total	52	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos

Figura 2:

Nivel de desarrollo de la Dimensión Cognitiva



En la tabla 2 y figura 2, se observa que solo un 23,1% de los encuestados evidencia tener desarrollada la dimensión cognitiva de su conciencia ambiental, un gran 48,1% se ubica en un nivel poco desarrollado y un 28,8% no ha desarrollado esta dimensión.

Estos resultados muestran que un reducido porcentaje de estudiantes

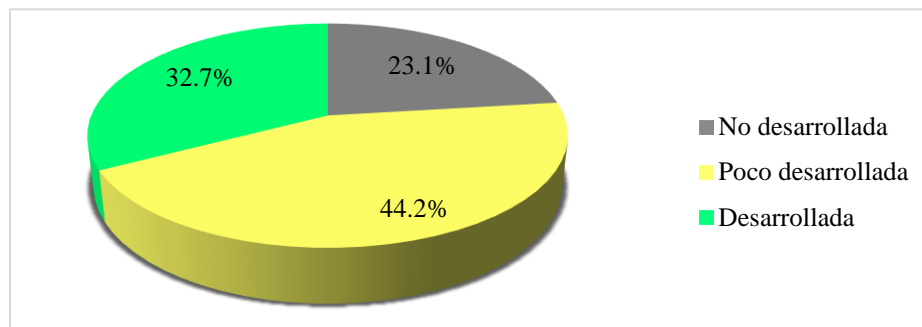
encuestados es conocedor de asuntos conexos con el medio ambiente, por diversas fuentes como redes sociales, radio o televisión o periódicos y/o revistas impresas. Asimismo, muestra que en su institución educativa ha recibido información sobre cómo cuidar el medio ambiente y sobre las problemáticas por al que atraviesa, mediante proyectos como huertas, por ejemplo.

Tabla 3
Nivel de desarrollo de la Dimensión Afectiva

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
No desarrollada	12	23,1	23,1	23,1
Poco desarrollada	23	44,2	44,2	67,3
Desarrollada	17	32,7	32,7	100,0
Total	52	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos

Figura 3:
Nivel de desarrollo de la Dimensión Afectiva



La tabla 3 y figura 3 muestran un 32,7% de estudiantes que tienen desarrollada la dimensión afectiva de su conciencia ambiental, un 44,2% muestra poco desarrollo de este aspecto y un 23,1% que no han desarrollado esta dimensión.

Los resultados muestran que alrededor de la tercera parte de la muestra es capaz de mostrar sensibilidad y preocupación sobre aspectos como la situación del medio ambiente en su centro educacional, en su localidad, así como a nivel

nacional y mundial. Considera además que se debe respetar el equilibrio de la naturaleza, del uso responsable de recursos, sin poner en riesgo la supervivencia de las generaciones futuras.

Tabla 4

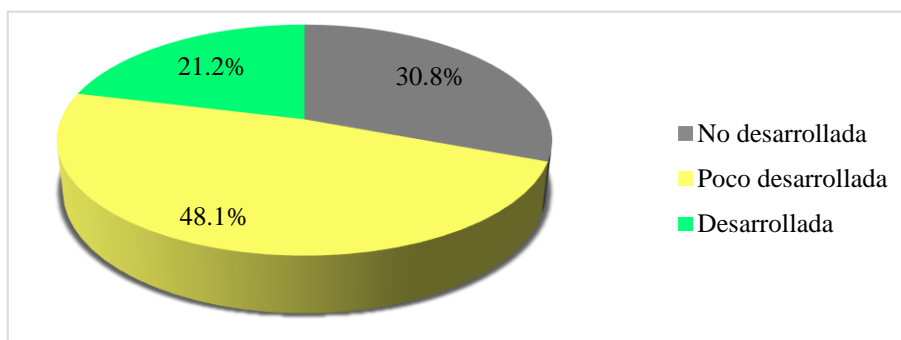
Nivel de desarrollo de la Dimensión Conativa

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No desarrollada	16	30,8	30,8
	Poco desarrollada	25	48,1	78,8
	Desarrollada	11	21,2	100,0
Total	52	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos

Figura 4

Nivel de desarrollo de la Dimensión Conativa



En la tabla 4 y figura 4, podemos notar que solo un 21,2% de encuestados tiene desarrollada la dimensión conativa de su conciencia ambiental, un 48,1% tiene poco desarrollada esta dimensión y un 30,8% no tiene desarrollado este aspecto.

A partir de estos resultados, podemos señalar que cerca a la cuarta parte de la muestra es capaz de mostrar disposición para realizar acciones o actividades a favor del medio ambiente, como actividades de reciclaje, de elaboración de

abono con residuos orgánicos, así como el uso de productos que no afecten el medio ambiente.

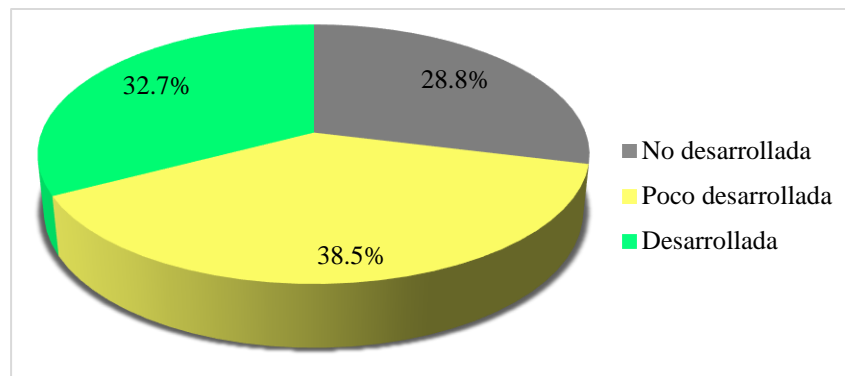
Tabla 5
Nivel de desarrollo de la Dimensión Activa

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No desarrollada	15	28,8	28,8
	Poco desarrollada	20	38,5	67,3
	Desarrollada	17	32,7	100,0
Total	52	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos

Figura 5:

Nivel de desarrollo de la Dimensión Activa



En la tabla 5 y figura 5, se tiene que un 32,7% tiene desarrollada la dimensión activa de su conciencia ambiental, un 38,5% tiene poco desarrollado este aspecto y un 28,8% no ha logrado desarrollar este aspecto.

A partir de estos resultados podemos señalar que cerca de la tercera parte de la muestra es capaz de realizar actividades de forma individual y colectiva en apoyo al cuidado del medio ambiente. Estas actividades están relacionadas a acciones de voluntariado, así como la participación en actividades con grupos de personas de su institución educativa y de su localidad, en actividades como la preparación de huertas escolares, campañas de reciclaje y de sensibilización a la

población.

Resultados a nivel de variable

Tabla 6

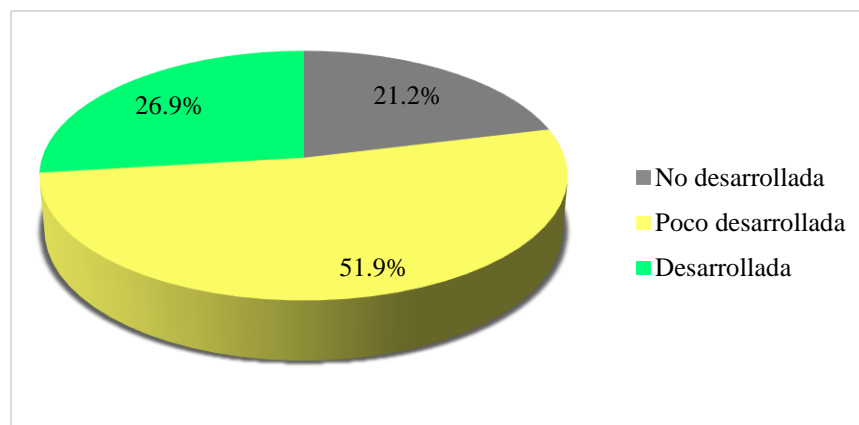
Nivel de desarrollo de la Conciencia Ambiental

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido				
No desarrollada	11	21,2	21,2	21,2
Poco desarrollada	27	51,9	51,9	73,1
Desarrollada	14	26,9	26,9	100,0
Total	52	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos

Figura 6

Nivel de desarrollo de la Conciencia Ambiental



En la tabla 6 y figura 5 observamos que un 26,9% de la muestra tiene desarrollada su conciencia ambiental, un 51,9% tiene poco desarrollada y un 21,2% no ha desarrollado su conciencia ambiental.

Estos resultados muestran que solo una tercera parte de la muestra ha desarrollado su conciencia ambiental, es sus dimensiones: cognitiva (referidas al conocimiento e información), afectiva (relacionada a la sensibilidad y preocupación), conativa (referida a la disposición) y activa (relacionada a las acciones individuales y colectivas).

4.2. DISCUSIÓN

El objetivo principal perseguido en esta investigación fue el de describir el nivel de desarrollo de la conciencia ambiental de los alumnos del centro de educación básica alternativa “Javier Heraud” de Laberinto en el 2022, se tiene en la tabla 6 y figura 5 observamos que un 26,9% de la muestra tiene desarrollada su conciencia ambiental, un 51,9% tiene poco desarrollada y un 21,2% no ha desarrollado su conciencia ambiental, por lo que podemos señalar que solo la cuarta parte de la muestra tiene un desarrollo adecuado de su conciencia ambiental, siendo necesario el análisis de esta situación. Estos resultados se corroboran por los obtenidos por Diaz et al. (2020) dado que identificaron a un 21% de su muestra en el nivel de Logrado, un 79% se ubicaron en el nivel de Proceso y 0% en el nivel de Inicio. Asimismo, los resultados son similares a los de Diaz y Ledesma (2021), al tener una prevalencia alta del desarrollo de la conciencia ambiental de 48% y mediana o baja en 52%, por lo que consideran desfavorable su desarrollo siendo necesario la toma de conciencia ambiental como una tarea que debe realizar cada ciudadano del mundo. Tal como lo señalan Moreno et al. (2019), quienes consideran urgente la realización de acciones en pro del ambiente, así como la formulación de políticas de gobierno sobre el cuidado ambiental.

En relación al primer objetivo específico, que buscaba identificar el nivel de desarrollo de la conciencia ambiental, esta vez, en su dimensión cognitiva, en el alumnado del centro de educación básica alternativa “Javier Heraud” de Laberinto en el 2022, se tiene en la tabla 2 y figura 1, se aprecia que solo un 23,1% de los encuestados evidencia tener desarrollada la dimensión cognitiva de su conciencia ambiental, un gran 48,1% se ubica en un nivel poco desarrollado y un



28,8% no ha desarrollado esta dimensión. Resultados menos alentadores obtuvieron Diaz et al. (2020) quienes identificaron que ningún estudiante se ubicó en el nivel de Logrado, 98% está en el nivel de Proceso y un 2% en nivel de Inicio. Similares resultados obtuvieron Suasaca (2018) quien registró a solo un 6% de su muestra con un nivel alto de desarrollo de su dimensión cognitiva, un 59% en nivel indiferente y un 34% en un nivel bajo.

En relación al segundo objetivo específico, dirigido a reconocer el nivel de logro alcanzado para la conciencia ambiental, esta vez, en su dimensión afectiva, en los estudiantes del centro de educación básica alternativa “Javier Heraud” de Laberinto en el 2022, se tiene en la tabla 3 y su respectiva figura 2, muestran un 32,7% de estudiantes que tienen desarrollada la dimensión afectiva de su conciencia ambiental, un 44,2% muestra poco desarrollo de este aspecto y un 23,1% que no han desarrollado esta dimensión. Similares resultados obtuvieron Diaz et al. (2020) identificando solo un 33% con un nivel de Logrado para la dimensión afectiva y un 68% en los niveles de Proceso e Inicio para esta dimensión. Por su parte, Suasaca (2018) también identificó a una proporción similar, pues solo un 16% de su muestra se ubicó en el nivel alto, 61% en el nivel indiferente y 23% en el nivel bajo par el desarrollo de esta dimensión. Similar planteamiento es propuesto por Mediavilla et al. (2020) quienes proponen pensar en los problemas ambientales globales aterrizados en asuntos cotidianos que se fundamenten en el vínculo emocional que relaciona al ser humano con el ambiente.

En relación al tercer objetivo específico, que buscaba reconocer el nivel de logro de la conciencia ambiental, en esta ocasión, en su dimensión conativa, se tiene que los alumnos del centro de educación básica alternativa “Javier Heraud”



de Laberinto en el 2022, se tiene que, en la tabla 4 y figura 3, podemos notar que solo un 21,2% de encuestados tiene desarrollada la dimensión conativa de su conciencia ambiental, un 48,1% tiene poco desarrollada esta dimensión y un 30,8% no tiene desarrollado este aspecto. Estos resultados difieren en cierta medida de los obtenidos por Díaz et al. (2020) quienes identificaron a un 48% con un nivel de Logrado en la dimensión conativa, sin embargo, tienen a un 52% en los niveles de Inicio y proceso. De igual forma, Suasaca (2018) identificó a solo un 15% de su muestra con un nivel alto de desarrollo de esta dimensión, un 53% se ubicó en el nivel indiferente y 32% se ubicó en el nivel bajo.

Finalmente, en función al cuarto objetivo específico planteado, que buscaba identificar el nivel de logro de la conciencia ambiental, esta vez en su dimensión activa, en los alumnos del centro de educación básica alternativa “Javier Heraud” de Laberinto en el 2022, se tiene que, en la tabla 5 y figura 4, se tiene que un 32,7% tiene desarrollada la dimensión activa de su conciencia ambiental, un 38,5% tiene poco desarrollado este aspecto y un 28,8% no ha logrado desarrollar este aspecto. Similares resultados obtuvieron Díaz et al. (2020) identificando solo un 20% de su muestra con la dimensión activa en un nivel de logro y el resto en proceso e inicio. Igualmente, Suasaca (2018) identificó a solo un 11% de su muestra con un desarrollo alto de la dimensión activa, un predominante 64% en un nivel indiferente y un 25% en un nivel bajo. En ese sentido, Ramírez y Gutierrez (2018) señalan que se deben valorar las acciones sobre el cuidado ambiental, con personas entrenadas y motivadas a mejorar y aumentar del impacto de sus acciones en la conservación del medio ambiente.



V. CONCLUSIONES

PRIMERA: Sobre el grado de desarrollo de la conciencia ambiental de la muestra estudiada, se concluye que, solo una tercera parte (26,9%) de la muestra tienen un nivel desarrollado de su conciencia ambiental, en sus dimensiones: cognitiva (referidas al conocimiento e información), afectiva (relacionada a la sensibilidad y preocupación), conativa (referida a la disposición) y activa (relacionada a las acciones individuales y en grupos).

SEGUNDA: Sobre el grado de desarrollo de la dimensión cognitiva, se concluye que, alrededor de una cuarta parte (23,1%) de la muestra está informado sobre cuestiones relacionados con el medio ambiente, o han recibido información sobre cómo cuidar el medio ambiente y sobre las problemáticas por la que atraviesa, mediante proyectos.

TERCERA: Sobre el grado de desarrollo de la dimensión afectiva, se concluye que, aproximadamente la tercera parte (32,7%) de la muestra es capaz de mostrar sensibilidad y preocupación sobre aspectos como la situación del medio ambiente, a nivel de su institución educativa, de su localidad, así como a nivel nacional y mundial.

CUARTA: Sobre el grado de desarrollo de la dimensión conativa, se concluye que, solo la cuarta parte (21,2%) de la muestra es capaz de mostrar disposición para ejercer acciones o actividades que favorecen al medio ambiente.

QUINTA: Sobre el grado de desarrollo de la dimensión activa, se concluye que, alrededor de la tercera parte (32,7%) de la muestra es capaz de realizar acciones individuales y colectivas en favor de la protección del medio ambiente.



VI. RECOMENDACIONES

PRIMERA: A los directivos y especialistas de la UGEL Tambopata, se les sugiere implementar programas y actividades que promuevan el desarrollo de la Conciencia Ambiental de su alumnado, dada la importancia que tiene la conservación del medio ambiente para la sostenibilidad ambiental.

SEGUNDA: A los directivos y plana jerárquica del CEBA “Javier Heraud” del distrito de Laberinto, se sugiere implementar acciones que promuevan la formación de una idónea Conciencia Ambiental de sus estudiantes, a nivel cognitivo, afectivo, conativo y activo.

TERCERA: A los docentes del CEBA “Javier Heraud” del distrito de Laberinto, se les sugiere desarrollar experiencias de aprendizaje que promuevan el conocimiento de situaciones ambientales adversas, la sensibilización con dichos problemas, la promoción de actividades de conservación, así como la predisposición de los estudiantes a participar en ellas de forma consciente.

CUARTA: A los estudiantes del CEBA “Javier Heraud” del distrito de Laberinto, se les sugiere desarrollar acciones para lograr una conciencia ambiental de sus pares, así como de la comunidad educativa, haciendo ver la necesidad de proteger el medio ambiente ejerciendo buenas prácticas.

QUINTA: A los futuros tesisistas, se les sugiere implementar investigaciones sobre la Conciencia ambiental, proponiendo alternativas de solución que permitan a lo largo del tiempo, conservar y resguardar nuestro medio ambiente, para nosotros y para las generaciones venideras.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arias F. (2012). *El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica*. 6ta edición. Caracas.
- Bravo F. (2013). *¿Existe una conciencia ambiental en el Perú?* Recuperado de: <https://puntoedu.pucp.edu.pe/voces-pucp/existe-una-conciencia-ambiental-en-el-peru/>
- Chuliá, E. (1995). La conciencia medioambiental de los españoles en los Noventa. In *ASP Research Paper* (Vol. 12). Retrieved from <http://www.asp-research.com/sites/default/files/pdf/asp12a.pdf>
- Díaz, J. y Ledesma, M. (2020). Conciencia ambiental en contextos de emergencia sanitaria Covid – 19. *Revista Venezolana de Gerencia (RVG)*. 25(3), 2021, 432–445. <https://produccioncientificaluz.org/index.php/rvg/article/view/34994/36986>
- Díaz, E., Lévano, A., Montoya, L. (2020). *Conciencia ambiental en estudiantes de educación secundaria de la Red del Sagrado Corazón de Lima Metropolitana*. [Tesis de titulación. Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Monterrico]. <http://repositorio.ipnm.edu.pe/handle/ipnm/1773>
- Estrada, E., Mamani, H., & Huaypar, K. (2020). Eficacia del programa Cuidemos el ambiente en el desarrollo de la conciencia ambiental de estudiantes de educación primaria en Madre de Dios, Perú. *Revista Ciencia Amazónica (Iquitos)*, 8(1), 85 - 98. <https://doi.org/10.22386/ca.v8i1.282>
- Febles, M. (2004). *Sobre la necesidad de la formación de una conciencia ambiental*. Cuba: Universidad de La Habana, Facultad de Psicología.



- Fiestas, Y. L. (2020). *Conciencia ambiental en estudiantes de una universidad de Cerro de Pasco – 2020*. [Tesis de maestría. Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio de la Universidad Cesar Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/47429>
- Gómez, C., Noya, J. y Paniagua, Y. (1999), *Actitudes y comportamientos hacia el medio ambiente en España*. Madrid : CIS.
- González, R. (2021). *Conciencia ambiental en los estudiantes de la institución educativa de Grocio Prado Chincha - Ica*. [Tesis de fin de grado. Universidad Nacional De Huancavelica]. Repositorio de la Universidad Nacional De Huancavelica. <http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/4517/TRABAJO%20DE%20INVESTIGACION-2021-GONZALES%20G%20LVEZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Hernández J. (2020). *Desarrollo de la conciencia ambiental de los estudiantes del octavo grado de Instituto Integrado de Comercio “Camilo Torres” del Municipio de El Playón*. [Tesis de Maestría. Universidad Autónoma de Bucaramanga de Colombia]. <https://repository.unab.edu.co/handle/20.500.12749/11690>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México. Mc Graw Hill.
- Instituto Nacional de Estadística e informática INEI (2016). *Perú: Anuario de estadísticas Ambientales 2016*. https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1416/
- Jiménez, M., & Lafuente, R. (2010). Definición y medición de la Conciencia Ambiental.



Revista Internacional de Sociología, 68(3), 731-755. Recuperado de <http://revintsociologia.revistas.csic.es/index.php/revintsociologia/article/view/350/357>

Jiménez, M., y Lafuente, R. (2017). Conciencia ambiental. *Persona, Sociedad y Medio Ambiente*, 121-150. Obtenido de <http://www.iesa.csic.es/publicaciones/201120130.pdf>

Laso, S., Marbán, J. M. y Ruiz, M. (2019). Diseño y validación de una escala para la medición de conciencia ambiental en los futuros maestros de primaria. *Revista de Curriculum y Formación Del Profesorado*, 23(3), 297–316. <http://doi.org/10.30827/profesorado.v23i3.11181>

Mediavilla, M. E., Medina, S. y González, I. (2020). Diagnóstico de sensibilidad medioambiental en estudiantes universitarios. *Educación y Educadores*, 23(2), 179-197. <https://doi.org/10.5294/edu.2020.23.2.2>

MINAM (2022, 14 de marzo). *MINAM destaca importancia de educación ambiental, en inicio del año escolar*. [Nota de prensa]. <https://www.gob.pe/institucion/MINAM/noticias/590113-MINAM-destaca-importancia-de-educacion-ambiental-en-inicio-del-ano-escolar>

MINEDU (2017) *Programa curricular de Educación Inicial*. Web MINEDU. Disponible en: <http://www.MINEDU.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>

MINEDU (2020). *Educación ambiental. Guía de orientaciones para la aplicación del enfoque ambiental*. <http://www.perueduca.pe/documents/10179/38ee4afc-f250-4d03-a3d9-a58a8a9fc8d0>



- Moreno, J., Rodríguez, L. y Favara J. (2019). Conciencia ambiental en estudiantes universitarios. Un estudio de la jerarquización de los Objetivos de Desarrollo Sustentable (ODS). *Revista de Psicología*, 15(29). 113-119.
<https://erevistas.uca.edu.ar/index.php/RPSI/article/view/2115/1966>
- Moya, R. (2012). *Estadística descriptiva, conceptos y aplicaciones*. Editorial San Marcos - Perú.
- Prada, A. (2013). *Concientización y educación ambiental: conceptos y relaciones*. *Revista Temas*. 231 – 244. <file:///C:/Users/PRO/Downloads/Dialnet-ConcienciaConcientizacionYEducacionAmbiental-5894306.pdf>
- Ramírez, J. L. y Gutiérrez, R. (2018). Educación y conciencia ambiental en estudiantes de dos colegios técnicos nocturnos de la provincia de Cartago, Costa Rica. *Revista Innovaciones Educativas*. 20(28), pp. 53 – 65.
<https://revistas.uned.ac.cr/index.php/innovaciones/article/download/2131/2497>
- Suasaca, R. (2017). *Conciencia Ambiental En los estudiantes de la zona rural de la IES. “San Juan de Huata” – 2017*. [Tesis de licenciatura. Universidad Nacional del Altiplano de Puno].
http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/7436/Suasaca_Pelinco_Roger_Alexander%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Tamayo, M. (2012). *El proceso de investigación científica*. Editorial Limusa.
- UNESCO (2021, 20 de mayo). *La UNESCO quiere que la educación ambiental sea un componente clave de los planes de estudio para 2025*. [Nota de prensa].
<https://es.UNESCO.org/news/UNESCO-quiere-que-educacion-ambiental-sea-componente-clave-planes-estudio-2025>



UNESCO (2020, 05 de junio). *Día Mundial del Medio Ambiente – 2020*.

<https://es.UNESCO.org/commemorations/environmentday/2020>

Van Den, A. (2012). Concepto, expresión y dimensiones de la Conciencia Ambiental: El

papel de la cultura científica. Editorial Académica Española.

www.educacion.gob.es/teseo/imprimirFicheroTesis.do?idFichero=4RJcMEjHdS

g%3D



ANEXOS

ANEXO N 1: Matriz de consistencia

TÍTULO: Nivel de desarrollo de la conciencia ambiental en los estudiantes del centro de educación básica alternativa “Javier Heraud” del distrito de Laberinto, 2022

PREGUNTAS	OBJETIVOS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>ENUNCIADO GENERAL</p> <p>¿Cuál es el nivel en el que está desarrollada la conciencia ambiental de los estudiantes del CEBA “Javier Heraud” de Laberinto en el año 2021?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Identificar el nivel de conciencia ambiental desarrollado por los estudiantes del CEBA “Javier Heraud” de Laberinto en el año 2021</p>	<p>VARIABLE ÚNICA</p> <p>Conciencia Ambiental</p>	<p>TIPO DE INVESTIGACIÓN</p> <p>Descriptiva</p>
<p>ENUNCIADOS ESPECÍFICOS</p> <p>¿Qué grado de desarrollado tienen los estudiantes, en lo que concierne a la dimensión cognitiva de su conciencia ambiental?</p> <p>¿Qué grado de desarrollado tienen los estudiantes, en lo que corresponde a la dimensión afectiva de su conciencia ambiental?</p>	<p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>Determinar el grado de desarrollo alcanzado por los estudiantes en lo que concierne a la dimensión cognitiva de su conciencia ambiental.</p> <p>Determinar el grado de desarrollo alcanzado por los estudiantes en lo que concierne a la dimensión afectiva de su conciencia ambiental.</p>	<p>DIMENSIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> · Dimensión cognitiva · Dimensión afectiva · Dimensión conativa · Dimensión activa 	<p>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</p> <p>Básico</p> <p>M → O</p> <p>M = Muestra</p> <p>O₁ = Variable Única</p> <p>POBLACIÓN</p> <p>52 estudiantes del CEBA “Javier Heraud” del distrito de Laberinto</p>



<p>¿Qué grado de desarrollado tienen los estudiantes, en lo que concierne a la dimensión conativa de su conciencia ambiental?</p> <p>¿Qué grado de desarrollado tienen los estudiantes, en lo que corresponde a la dimensión activa de su conciencia ambiental?</p>	<p>Determinar el grado de desarrollo alcanzado por los estudiantes en lo que concierne a la dimensión conativa de su conciencia ambiental.</p> <p>Determinar el grado de desarrollo alcanzado por los estudiantes en lo que concierne a la dimensión activa de su conciencia ambiental.</p>		<p>MUESTRA 52 estudiantes del CEBA “Javier Heraud” del distrito de Laberinto</p> <p>TÉCNICA Encuesta</p> <p>INSTRUMENTO Cuestionario sobre conciencia ambiental</p>
---	---	--	--

ANEXO N 2: Matriz de operacionalización

TÍTULO: Nivel de desarrollo de la conciencia ambiental en los estudiantes del centro de educación básica alternativa “Javier Heraud” del distrito de Laberinto

VARIABLE	Definición conceptual	Definición operacional	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALAS DE VALORACIÓN
Conciencia ambiental	Actitud hacia la protección del medio ambiente que integra el conocimiento, percepciones, los comportamientos y las actitudes, que contribuyen a la formación integral del ser humano. (Laso et al. 2019)	La variable Conciencia ambiental se medirá por medio de un cuestionario y a través de sus dimensiones: cognitiva, afectiva, conativa y activa.	1.1. Dimensión cognitiva	1.1.1. Información 1.1.2. Conocimiento	1: Totalmente en desacuerdo 2: En desacuerdo
			1.2. Dimensión afectiva	1.2.1. Sensibilidad	3: Ni de acuerdo ni en desacuerdo
			1.3. Dimensión conativa	1.2.2. Preocupación 1.3.1. Disposición	4: De acuerdo
			1.4. Dimensión activa	1.4.1. Acciones individuales 1.4.2. Acciones colectivas	5: Totalmente de acuerdo



ANEXO N 3 Instrumento de recojo de información

CUESTIONARIO SOBRE COCIENCIA AMBIENTAL

(Hernández, 2020)

CEBA : _____ Fecha: _____ / _____ / 2021

Grado : _____ Ciclo: _____

Instrucciones:

Este cuestionario está diseñado para conocer el nivel de desarrollo de la conciencia ambiental de los estudiantes del CEBA “Javier Heraud” del distrito de Laberinto, por lo que te recomendamos leer cada punto y marcar la respuesta que más te convenga. Le recordamos que el cuestionario es anónimo y su participación garantizará la autenticidad de este estudio.

Escalas de valoración del Ítem

- 1: Totalmente en desacuerdo
- 2: En desacuerdo
- 3: Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- 4: De acuerdo
- 5: Totalmente de acuerdo

°	ITEM	ESCALA DE VALORACIÓN				
		1	2	3	4	5
DIMENSIÓN COGNITIVA						
01.	Me considero una persona informada acerca de asuntos asociados con el medio ambiente.					
02.	Empleo las redes sociales, radio y/o televisión para estar enterado sobre cuestiones ambientales.					
03.	Por medio de periódicos, libros o revistas me informo sobre asuntos ambientales.					
04.	En mi institución, me han informado sobre el cuidado del medio ambiente y los problemas que enfrenta.					
05.	Considero que proyecto como los viveros o huertas, son un espacio que me admite el logro de diferentes temas ambientales.					



06.	Estoy informado sobre quien es la autoridad ambiental en mi localidad.					
DIMENSIÓN AFECTIVA						
07.	Pienso que la condición del medio ambiente en mi localidad es buena.					
08.	Considero que en mi institución existen problemas ambientales concerniente al manejo de residuos sólidos.					
09.	Creo que las actividades humanas realizadas en mi localidad, son las causantes de los problemas ambientales que hay.					
10.	Considero que es de mucha importancia, la protección de nuestro medio ambiente.					
11.	Siento preocupación por la actual situación del medio ambiente en mi localidad, así como a nivel nacional y mundial.					
12.	Pienso que debemos hacer uso responsable de los recursos de la naturaleza para conservar su equilibrio.					
13.	Considero que debemos usar los recursos naturales para satisfacer necesidades básicas, sin arriesgar la supervivencia de las siguientes generaciones.					
14.	Siento molestia al ver a mis compañeros u otras personas, arrojar basura al suelo.					
DIMENSIÓN CONATIVA						
15.	Me siento en la capacidad de realizar acciones y actividades que conserven el medio ambiente.					
16.	Estoy dispuesto a realizar actividades usando residuos inorgánicos y orgánicos, en actividades como el reciclaje o la elaboración de abono.					
17.	Me siento con total disposición para utilizar productos que no causen daño al medio ambiente.					
DIMENSIÓN ACTIVA						
18.	Participo y participaré en actividades de voluntariado que favorezcan la protección del medio ambiente.					
19.	Motivo a a mis compañeros, familiares y amigos, para realizar actividades en pro de la conservación y cuidado del medio ambiente.					
20.	Participaré en actividades comunitarias que promuevan el cuidado del medio ambiente, ya sea en mi institución educativa, en mi zona de residencia y en mi localidad.					

Muchas gracias por su colaboración

Informe de opinión de expertos del instrumento de investigación
TÍTULO DEL CUESTIONARIO DE CONCIENCIA AMBIENTAL

I. Datos generales:

Apellidos y Nombres del Informante	Cargo e institución donde labora	Motivo de evaluación	Autor del Instrumento
DR. ESTANISLAO EDGAR MANCHA PINEDA	DOCENTE UNIVERSIDAD DEL ALTIPLANO DE PUNO	PRESENTACION DE PROYECTO DE TESIS	JORGE LOPEZ CORNEJO
Título: NIVEL DE DESARROLLO DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN LOS ESTUDIANTES DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA JAVIER HERAUD DEL DISTRITO DE LABERINTO			


II. Aspectos de validación:

Indicadores	Criterios	Deficiente 0-20%				Regular 21-40%				Buena 41-60%				Muy Buena 61-80%				Excelente 81-100%			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
1. claridad	Está formulado con lenguaje apropiado.													X							
2. objetividad	Está expresado en conductas observables.												X								
3. actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.													X							
4. organización	Existe una organización lógica.												X								
5. suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad													X							
6. intencionalidad	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias del Nuevo Enfoque Pedagógico.												X								
7. consistencia	Basado en aspectos teórico-científicos de la Tecnología Educativa.													X							
8. coherencia	Entre las variables, dimensiones, indicadores e índices.												X								
9. metodología	Responde al propósito del diagnóstico.												X								
10. pertinencia	Responde al propósito de la investigación.												X								

III. Opinión de aplicabilidad: (por ejem APLICABLE)

Habiendo revisado el instrumento de investigación, se sugiere aplicar en el recojo de datos.

IV. Promedio de valoración:

		Firmado por Estanislaio Edgar Mancha Pineda Docente de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional del Altiplano.	
Lugar y fecha	D.N.I. N°	Teléfono N°	FIRMA
Puno octubre del 2021	01539305	998001117.	 Firmado digitalmente por MANCHA PINEDA Estanislaio Edgar FAU 20140496170 soft Motivo: Soy el autor del documento Fecha: 25.10.2021 17:47:24 -05:00

ANEXO N 5 Prueba de confiabilidad del instrumento

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,879	20

The screenshot displays the IBM SPSS Statistics interface. The main window shows the following information:

- Fiabilidad** (Reliability): [ConjuntoDatos0]
- Escala: PRUEBA DE CONFIABILIDAD CONCIENCIA AMBIENTAL**
- Resumen de procesamiento de casos** (Case Processing Summary):

Casos	Válido	N	%
	50	96,2	
	Excluido ^a	2	3,8
	Total	52	100,0

^a La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.
- Estadísticas de fiabilidad** (Reliability Statistics):

Alfa de Cronbach	N de elementos
,879	20
- Estadísticas de elemento** (Item Statistics):

Media	Desv. Desviación	N
3,889	1,136	50

Anexo 6

Solicitudes y constancias de aplicación del instrumento



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION MADRE DE DIOS
UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA LOCAL TAMBOPATA
CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA "JAVIER HERAUD"

CONSTANCIA

EL QUE SUSCRIBE, DIRECTOR DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA "JAVIER HERAUD"

Hace constar:

Que, el Prof. Jorge LOPEZ CORNEJO identificado con 04962991, egresado de la Unidad de Segunda Especialidad de Educación Básica Alternativa de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional del Altiplano, ha ejecutado el proyecto de tesis titulado: "Nivel de desarrollo de la conciencia ambiental en los estudiantes del centro de educación básica alternativa Javier Heraud del distrito de Laberinto de la UGEL Tambopata", Región de Madre de Dios desde el 09 de agosto hasta el 19 de agosto del presente año.

Se expide el presente documento, a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

Laberinto, 22 de agosto del 2022

 **CEBA "JAVIER HERAUD"**

Firma y Sello de Dirección Coyla
DIRECTOR



ANEXO N 7 Declaración jurada de autenticidad de tesis



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo **Jorge LOPEZ CORNEJO**, identificado con DNI **04962991** en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado

EDUCACION BASICA ALTERNATIVA

, informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación para la obtención de Grado Título Profesional denominado:

“NIVEL DE DESARROLLO DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN LOS ESTUDIANTES DEL CENTRO DE EDUCACION BASICA ALTERNATIVA JAVIER HERAUD DEL DISTRITO DE LABERINTO” Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que **no asumiré** como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 10 de abril del 2024



FIRMA (obligatoria)



Huella



ANEXO N 8 Autorización para el jurado de depósito de tesis



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo **Jorge LOPEZ CORNEJO**, identificado con DNI 04962991 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado **EDUCACION BASICA ALTERNATIVA**, informo que he elaborado el/la **Tesis** o **Trabajo de Investigación** para la obtención de **Grado** **Título Profesional** denominado:

"NIVEL DE DESARROLLO DE LA CONCIENCIA AMBIENTALEN LOS ESTUDIANTES DEL CENTRO DE EDUCACIONBASICA ALTERNATIVA JAVIER HERAUD DEL DISTRITO DE LABERINTO" Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los "Contenidos") que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/> En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 10 de abril del 2024

FIRMA (obligatoria)



Huella