



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE SEGUNDA ESPECIALIDAD



**HABILIDADES SOCIALES Y LIDERAZGO EN NIÑOS DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA ESCUELA MUNDIAL DE
JULIACA - 2022**

TESIS

PRESENTADA POR:

LISBETH MARY MAMANI HUANCA

PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN:

GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

PUNO – PERÚ

2024



NOMBRE DEL TRABAJO

HABILIDADES SOCIALES Y LIDERAZGO EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA ESCUELA MUNDIAL DE JUL

AUTOR

LISBETH MARY MAMANI HUANCA

RECuento DE PALABRAS

15429 Words

RECuento DE CARACTERES

83001 Characters

RECuento DE PÁGINAS

87 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

2.3MB

FECHA DE ENTREGA

Apr 15, 2024 7:54 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Apr 15, 2024 7:56 PM GMT-5

● **19% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 17% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 12% Base de datos de trabajos entregados
- 5% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Material citado
- Bloques de texto excluidos manualmente
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 9 palabras)




Dra. Yanina Mitza Arias Huaco
Coordinadora de Investigación
USE - FCEDEC - UNA


Dr. Lino Vilca Maman
DOCENTE UNIVERSITARIO



DEDICATORIA

Para mis padres quienes son la fuerza impulsora detrás de cada paso que doy y el motor que impulsa mi superación personal. Expreso mi gratitud a mis hermanos por su respaldo inquebrantable, enseñanzas acerca de la constancia y la confianza en mí mismo, aspectos esenciales para alcanzar metas y llevar a cabo mis estudios actuales.

Lisbeth



AGRADECIMIENTOS

Mi sincero agradecimiento a Dios por la bendición y ser mi mayor fortaleza para lograr los objetivos, a mis abuelos que desde cielo derraman bendiciones y me formaron una persona de bien, a los niños, docentes y autoridades de la IEP “Escuela Mundial” de Juliaca por permitir desarrollar de manera efectiva el presente estudio.

Lisbeth



ÍNDICE GENERAL

| | Pág. |
|--|------|
| DEDICATORIA | |
| AGRADECIMIENTOS | |
| ÍNDICE GENERAL | |
| ÍNDICE DE TABLAS | |
| ÍNDICE DE FIGURAS | |
| ÍNDICE DE ANEXOS | |
| ACRÓNIMOS | |
| RESUMEN | 12 |
| ABSTRACT | 13 |
| CAPÍTULO I | |
| INTRODUCCIÓN | |
| 1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA | 14 |
| 1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA | 17 |
| 1.2.1. Problema general..... | 17 |
| 1.2.2. Problemas específicos | 17 |
| 1.3. HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN | 17 |
| 1.3.1. Hipótesis general | 17 |
| 1.3.2. Hipótesis específicas | 18 |
| 1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO | 18 |
| 1.5. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN | 19 |
| 1.5.1. Objetivo general | 19 |
| 1.5.2. Objetivos específicos | 19 |
| CAPÍTULO II | |
| REVISIÓN DE LITERATURA | |
| 2.1. ANTECEDENTES | 20 |
| 2.2. MARCO TEÓRICO | 23 |
| 2.2.1. Habilidades sociales | 23 |
| 2.2.2. Dimensiones de habilidades sociales | 26 |
| 2.2.3. El liderazgo en niños | 31 |
| 2.2.4. Dimensiones de liderazgo | 35 |



| | |
|---|-----------|
| 2.3. MARCO CONCEPTUAL | 37 |
| CAPÍTULO III | |
| MATERIALES Y MÉTODOS | |
| 3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DE LA INVESTIGACIÓN..... | 38 |
| 3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO | 38 |
| 3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO..... | 38 |
| 3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO | 39 |
| 3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO | 39 |
| 3.6. PROCEDIMIENTO..... | 40 |
| 3.7. VARIABLES | 40 |
| CAPÍTULO IV | |
| RESULTADOS Y DISCUSIÓN | |
| 4.1. RESULTADOS..... | 42 |
| 4.1.1. Habilidades sociales..... | 42 |
| 4.1.2. Liderazgo en niños | 51 |
| 4.1.3. Correlación de variables para prueba de hipótesis..... | 57 |
| 4.2. DISCUSIÓN | 62 |
| V. CONCLUSIONES | 64 |
| VI. RECOMENDACIONES..... | 66 |
| VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS | 67 |
| ANEXOS | 73 |

Área: Gestión y administración de la educación

Tema: Características del diseño y ejecución de políticas educativas

Fecha de sustentación: 26 de abril del 2024



ÍNDICE DE TABLAS

| | Pág. |
|---|-------------|
| Tabla 1 Niños de la institución educativa privada “Escuela Mundial” de Juliaca - 2022 | 39 |
| Tabla 2 Grado de correlación según el coeficiente de correlación Pearson | 40 |
| Tabla 3 Habilidades sociales en niños de la IEP “Escuela Mundial” de Juliaca – 2022 | 42 |
| Tabla 4 Habilidades de escuchar en niños de la IEP “Escuela Mundial” de Juliaca - 2022 | 44 |
| Tabla 5 Habilidades de compartir en niños de la IEP “Escuela Mundial” de Juliaca – 2022..... | 45 |
| Tabla 6 Habilidades de hablar en público en niños de la IEP “Escuela Mundial” de Juliaca – 2022 | 46 |
| Tabla 7 Habilidades de Toma de iniciativas en niños de la IEP “Escuela Mundial” de Juliaca – 2022 | 48 |
| Tabla 8 Habilidades de afrontar críticas en niños de la IEP “Escuela Mundial” de Juliaca – 2022..... | 49 |
| Tabla 9 Liderazgo en niños de la IEP “Escuela Mundial” de Juliaca – 2022..... | 51 |
| Tabla 10 Expresión oral en niños de la IEP “Escuela Mundial” de Juliaca – 2022 | 52 |
| Tabla 11 Liderazgo personal en niños de la IEP “Escuela Mundial” de Juliaca – 2022 | 54 |
| Tabla 12 Liderazgo social en niños de la IEP “Escuela Mundial” de Juliaca – 2022 . | 55 |
| Tabla 13 Correlación de variables Habilidades sociales y Liderazgo en niños de la IEP “Escuela Mundial” de Juliaca – 2022 | 57 |
| Tabla 14 Correlación entre habilidades sociales y expresión oral en niños de la IEP | |



| | | |
|-----------------|---|----|
| | “Escuela Mundial” de Juliaca 2022 | 59 |
| Tabla 15 | Correlación entre habilidades sociales y liderazgo personal en niños de la IEP “Escuela Mundial” de Juliaca 2022 | 60 |
| Tabla 16 | Correlación entre habilidades sociales y liderazgo social en niños de la IEP “Escuela Mundial” de Juliaca 2022 | 61 |



ÍNDICE DE FIGURAS

| | Pág. |
|--|-------------|
| Figura 1 Habilidades sociales en niños de la IEP “Escuela Mundial” de Juliaca – 2022 | 42 |
| Figura 2 Habilidades de escuchar en niños de la IEP “Escuela Mundial” de Juliaca – 2022..... | 44 |
| Figura 3 Habilidades de compartir en niños de la IEP “Escuela Mundial” de Juliaca – 2022..... | 45 |
| Figura 4 Habilidades de hablar en público en niños de la IEP “Escuela Mundial” de Juliaca – 2022 | 47 |
| Figura 5 Habilidades de toma de iniciativas en niños de la IEP “Escuela Mundial” de Juliaca – 2022 | 48 |
| Figura 6 Habilidades de afrontar críticas en niños de la IEP “Escuela Mundial” de Juliaca – 2022. | 50 |
| Figura 7 Liderazgo en niños de la IEP “Escuela Mundial” de Juliaca – 2022 | 51 |
| Figura 8 Expresión oral en niños de la IEP “Escuela Mundial” de Juliaca – 2022..... | 53 |
| Figura 9 Liderazgo personal en niños de la IEP “Escuela Mundial” de Juliaca – 2022 | 54 |
| Figura 10 Liderazgo social en niños de la IEP “Escuela Mundial” de Juliaca – 2022 | 56 |



ÍNDICE DE ANEXOS

| | Pág. |
|--|-------------|
| ANEXO 1 Matriz de consistencia | 74 |
| ANEXO 2 Instrumento de recolección de datos de habilidades sociales..... | 75 |
| ANEXO 3 Instrumento de recolección de datos de liderazgo..... | 76 |
| ANEXO 4 Constancia de ejecución | 77 |
| ANEXO 5 Base de datos | 78 |
| ANEXO 6 Validación de instrumentos de investigación..... | 80 |
| ANEXO 7 Declaración jurada de autenticidad de tesis | 86 |
| ANEXO 8 Autorización para el depósito de tesis en el Repositorio Institucional..... | 87 |



ACRÓNIMOS

| | |
|-------------|------------------------------------|
| UNA: | Universidad Nacional del Altiplano |
| Ho: | Hipótesis nula |
| Ha: | Hipótesis alterna |



RESUMEN

El objetivo de la investigación fue determinar el grado de correlación entre las habilidades sociales y el liderazgo en niños de la Institución Educativa Privada “Escuela Mundial” de Juliaca, debido a que en dicha institución educativa se han observado la existencia de bajos niveles de desarrollo de habilidades sociales referidos a la interacción inadecuada entre estudiantes, que muchas veces dichas interacciones afectan el aprendizaje. El estudio se realizó a una población de 55 niños de primero y segundo grado de educación primaria, el tipo de investigación fue descriptivo de diseño correlacional como técnica de recolección de datos se usó la observación y como instrumento una ficha de observación para cada variable, la investigación encontró como resultado que los niños tienen desarrollado sus habilidades sociales en nivel deficiente el 5,45% de niños, en el nivel regular el 49,09% de niños, en el nivel bueno el 32,73% de niños y en el nivel muy bueno el 12,73% de niños, mientras que en el desarrollo del liderazgo, el 10,91% de niños se encuentran en nivel deficiente, el 50,91% de niños se encuentran en nivel regular, el 30,91% de niños en el nivel bueno y el 7,27% de niños en el nivel muy bueno. Estos resultados, permitieron concluir que existe una relación positiva entre las habilidades sociales y liderazgo en niños de la Institución Educativa Privada “Escuela Mundial” de la ciudad de Juliaca en el año 2022, debido a que el coeficiente de correlación es de $r = 0,563$, esto significa que, el 49,09% de niños desarrollaron las habilidades sociales en el nivel regular, los mismos que se relacionan significativamente con el 50,91% de niños quienes desarrollaron su liderazgo en niveles regulares.

Palabras claves: capacidad, comunicación, habilidad, líder, sociedad.



ABSTRACT

The objective of the research was to determine the degree of correlation between social skills and leadership in children of the Private Educational Institution “Escuela Mundial” of Juliaca, because in said educational institution, the existence of low levels of development have been observed. of social skills, referring to inadequate interaction between students, which often affect learning. The study was carried out on a population of 55 children in the first and second grade of primary education, the type of research was descriptive with a correlational design, observation was used as a data collection technique and an observation sheet for each variable was used as an instrument. The research found as a result that children have developed their social skills at a poor level in 5.45% of children, at a regular level 49.09% of children, at a good level 32.73% of children and in very good level 12.73% of children, while in leadership development, 10.91% of children are at a poor level, 50.91% of children are at a regular level, 30.91% of children in the good level and 7.27% of children in the very good level. These results allowed us to conclude that there is a positive relationship between social skills and leadership in children of the Private Educational Institution “Escuela Mundial” in the city of Juliaca in the year 2022, because the correlation coefficient is $r = 0.563$. This means that 49.09% of children developed social skills at a regular level, which are significantly related to the 50.91% of children who developed their leadership at regular levels.

Keywords: capacity, communication, ability, leader, society.



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

El desarrollo de las habilidades sociales en niños de educación primaria, tienen influencia en otras habilidades como por ejemplo: el desarrollo del liderazgo que involucra el desarrollo de la comunicación, la expresión de liderazgo individual y su consecuente liderazgo social transformacional, elementos clave de la formación de la personalidad y su impacto en el crecimiento de las comunidades en su conjunto; al respecto muchos estudios con niños han revelado que en sociedades de menor desarrollo cultural económico y social, existen comportamientos disfuncionales en familia y escuela que está influenciada por un bajo desarrollo de habilidades sociales asertivas. Al respecto, Gardner y Laskin (1998) suponen que el aspecto fundamental del progreso del liderazgo en los niños es la inteligencia personal, habilidad que debe ser desarrollada a través de las habilidades comunicativas y otros aspectos personales que causan satisfacción en los demás.

El informe, está estructurado en cuatro capítulos:

El capítulo I, presenta el problema, las hipótesis, la justificación, como también los objetivos; el capítulo II: evidencia los antecedentes, marco teórico y marco conceptual; el capítulo III, describe el aspecto metodológico de la investigación, las técnicas e instrumentos de investigación, la población y muestra de estudio, el capítulo IV incluye todos los aspectos relacionados a los resultados y las conclusiones arribadas, más los anexos que representan las evidencias correspondientes.

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La variable habilidades sociales se refiere al comportamiento observable de



individuos que han cultivado estas destrezas a lo largo de su desarrollo personal, manifestándose en su día a día en sus relaciones interpersonales y sociales; durante la socialización, estas habilidades les permiten adaptarse al entorno social, lo que les permite interactuar de manera positiva con otros miembros de la sociedad y establecer relaciones sociales; cabe señalar que las personas nacen con habilidades sociales, y las personas interactúan con otras a través de habilidades sociales para formar grupos humanos.

Por otro lado, cada persona desarrolla sus habilidades sociales de manera diferente a través de la socialización, depende lógicamente de los patrones comportamentales sociales y culturales de cada sociedad; esto significa que las habilidades sociales, se complementan con la capacidad socializadora que permite la formación de su identidad; es decir que el hombre, al interactuar en el grupo social, interrelacionándose, conviviendo, compartiendo experiencias se sumerge en el proceso de la socialización. (Sánchez, 2001)

Además, resulta incuestionable que la unidad familiar desempeña un papel fundamental como el principal factor de socialización, siendo el lugar donde los individuos forjan los cimientos de habilidades sociales que ejercerán una influencia significativa en las etapas posteriores de sus vidas. La responsabilidad social de guiar y educar a sus hijos desde los primeros años de vida recae en la dinámica familiar, que es el primer peldaño en la formación de valores y patrones de comportamiento.

En el proceso de desarrollo de las habilidades sociales, tanto el seno familiar como escolar se convierten en instituciones socializadoras de los estudiantes dichas instituciones cumplen la función de motivar, impulsar y fortalecer las habilidades sociales fundamentadas en los vínculos emocionales y afectivos. (Estévez, et al. 2008)

La problemática de las habilidades sociales, radica en que muchos estudiantes a nivel mundial quienes al estar sujetos a la influencia del uso descontrolado de la



tecnología digital, dejan de lado las habilidades sociales, asumiendo conductas cibernéticas carentes de valores sociales, afectivas que caracterizan al ser humano; Mientras que en el Perú, desde hace 40 años se han implementado programas que permiten el desarrollo de habilidades para la vida, control de ira y el razonamiento moral dentro del enfoque propuesto por Goldstein (1989).

Resulta que en la IEP "Escuela Mundial" Juliaca donde estudian más de 240 educandos en niveles diferentes Inicial, Primaria y Secundaria a su vez en turno de la mañana, se observan bajos niveles de desarrollo de habilidades sociales lo que se refiere es a interacciones inadecuadas entre los estudiantes, que con frecuencia influyen en el progreso de las actividades habituales en la escuela; igualmente se observa la presencia de bullying, uso de palabras soeces, otros tienen dificultades en la autorregulación de emociones al momento de interactuar entre estudiantes, cuentan con habilidades intelectuales destacadas, pero no reflejan comportamientos adecuados. En lo que respecta al origen, se pudo notar que los estudiantes provienen el 80% de zona urbano marginal y en cuanto a sus familias el 70% se dedican al comercio ocupando mayor parte de su tiempo en su trabajo y delegando el cuidado de estos estudiantes a sus familiares o hijos mayores, de muchos de ellos también los padres en su mayoría terminaron apenas sus estudios primarios, el cómo los niños desarrollan su personalidad está directamente influenciada por esta situación.

A causa de la pandemia de COVID-19, las habilidades sociales poco desarrolladas han empeorado en los últimos años, particularmente en 2020 y 2021. La pandemia ha afectado negativamente la estabilidad socioemocional, especialmente con respecto al progreso de las habilidades sociales de los educandos, lo que ha llevado a una baja autoestima, el propósito de esta investigación fue evaluar el nivel de desarrollo de habilidades sociales y liderazgo de estos niños.



1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema general

¿Cuál es el grado de correlación entre las habilidades sociales y el liderazgo en niños de la Institución Educativa Privada “Escuela Mundial de la ciudad de Juliaca en el año 2022?

1.2.2. Problemas específicos

¿Cuál es el grado de correlación entre las habilidades sociales y el liderazgo en la dimensión expresión oral en niños de la Institución Educativa Privada “Escuela Mundial de la ciudad de Juliaca?

¿Cuál es el grado de correlación entre las habilidades sociales y el liderazgo personal en niños de la Institución Educativa Privada “Escuela Mundial de la ciudad de Juliaca?

¿Cuál es el grado de correlación entre las habilidades sociales y el liderazgo social en niños de la Institución Educativa Privada “Escuela Mundial de la ciudad de Juliaca?

1.3. HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN

1.3.1. Hipótesis general

Existe un alto grado de correlación entre las habilidades sociales y el liderazgo en niños de la Institución Educativa Privada “Escuela Mundial” de la ciudad de Juliaca en el año 2022



1.3.2. Hipótesis específicas

Existe un alto grado de correlación entre las habilidades sociales y el liderazgo en la dimensión expresión oral en niños de la Institución Educativa Privada “Escuela Mundial de la ciudad de Juliaca.

Existe un alto grado de correlación entre las habilidades sociales y el liderazgo personal en niños de la Institución Educativa Privada “Escuela Mundial de la ciudad de Juliaca.

Existe un alto grado de correlación entre las habilidades sociales y el liderazgo social en niños de la Institución Educativa Privada “Escuela Mundial de la ciudad de Juliaca.

1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

El por qué, para qué de la investigación y los beneficiarios, se fundamentan en tres aspectos principales:

En el aspecto teórico, la investigación consiste en una exploración teórica de los fundamentos concernientes a las habilidades sociales identificadas en investigaciones realizadas a cabo tanto a nivel de pre y posgrado, tomando en cuenta la dirección de estudio en pedagogía y psicología que constituyen elementos fundamentales que los niños deben aprender a desarrollar, estas habilidades se denominan también las habilidades blandas que son esenciales para las interacciones interpersonales.

En el aspecto metodológico, la secuencia de pasos llevados durante la investigación, proporciona técnicas e instrumentos para recopilar datos que servirán como antecedente que facilite obtener información referente a temas como habilidades sociales y liderazgo en niños en edad escolar.



En el aspecto práctico, los hallazgos de este estudio tendrán un impacto directo en el desarrollo de las habilidades sociales de los educandos en el nivel de educación primaria desde una perspectiva práctica. Los hallazgos serán tomados en cuenta por los maestros al planificar sus sesiones de enseñanza, promoviendo a que los niños desarrollen también sus habilidades que generan el desarrollo del liderazgo.

1.5. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

1.5.1. Objetivo general

Determinar el grado de correlación entre las habilidades sociales y liderazgo en niños de la Institución Educativa Privada “Escuela Mundial” de la ciudad de Juliaca en el año 2022.

1.5.2. Objetivos específicos

Establecer el grado de correlación entre las habilidades sociales y la expresión oral en niños de la Institución Educativa Privada “Escuela Mundial de la ciudad de Juliaca.

Precisar el grado de correlación entre las habilidades sociales y el liderazgo personal en niños de la Institución Educativa Privada “Escuela Mundial de la ciudad de Juliaca.

Identificar el grado de correlación entre las habilidades sociales y liderazgo social en niños de la Institución Educativa Privada “Escuela Mundial de la ciudad de Juliaca.



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES

Como antecedente de estudio se considera los resultados de investigación de los siguientes autores:

En primera instancia se considera Hernandez (2017), quien en su investigación, tuvo como objetivo encontrar la relación de cyberbullying con la autoestima, empatía y manejo de habilidades sociales en estudiantes de nivel de educación primaria, para ello ha aplicado el diseño correlacional, como instrumento de recolección de datos utilizó el cuestionario que evalúa las conductas de cyberbullying, la investigación consiguió como resultado que el 67% de estudiantes fueron víctimas del bullying; como conclusión plantea que, es oportuno poner en práctica las propuestas de actividades relacionadas a la prevención del bullying y de intervención en las instituciones educativas con el propósito de establecer la convivencia adecuada entre estudiantes.

Asimismo, Betamcourth et al. (2017), investigaron y publicaron sus resultados referidos al desarrollo de las habilidades sociales, en escolares de nivel de educación básica en una revista Psicoespacios de Colombia, El propósito de la investigación consistió en determinar la relación de las habilidades sociales y el nivel de comunicación en los estudiantes mencionados, el enfoque del estudio fue descriptivo correlacional, utilizando un cuestionario de encuesta, obteniéndose como resultado que el 87% de estudiantes no demostraron altos niveles de desarrollo de habilidades sociales y que no les permitían altos niveles de desarrollo comunicativo; por lo que se concluye los estudiantes en esta etapa escolar viven en un ambiente saludable y estable con sus



profesores, compañeros de clase, primos y padres de familia, practican la comunicación asertiva y tienen un alto nivel de comunicación, lo que les permite resolver problemas sin recurrir a la agresión.

Hernández (2005), quien con el objetivo de determinar la opinión del docente de niños de educación inicial acerca del liderazgo de dichos niños en la etapa infantil, asumió una investigación de nivel exploratoria y descriptiva a través de una encuesta aplicada a 54 docentes, llegando evidenciar que el 87% de docentes opinaron favorablemente al desarrollo del liderazgo, dichos docentes tenían bastante experiencia y que por función ellos diagnosticaron el fomento del liderazgo en niños de educación preescolar, el o del liderazgo, requiere de que los profesores deben estar listos para dirigir y promover las expresiones de los niños, aplicando acciones que permitan el desarrollo del liderazgo infantil, en ese sentido la investigación concluye que el mayor porcentaje de los docentes dan mucha importancia al desarrollo del liderazgo en las instituciones educativas, que mejora la relación de interpersonal, a la vez facilita el proceso de interacción que dinamiza el aprendizaje de dichos niños.

De la Cruz (2011), en su investigación tuvo el propósito de determinar si el estilo de liderazgo de los directores influye en la gestión pedagógica de las instituciones educativas a su cargo, a través de la investigación de tipo básico, la investigación, llega a concluir que el liderazgo emprendida por el director influye positivamente en la gestión de su institución educativa, así mismo se manifiesta que la mejora de liderazgo transformacional, motiva innovar las estrategias de trabajo. Por otro lado, el liderazgo deberá poner énfasis en el trabajo pedagógico tomando en cuenta el logro de los aprendizajes.

Mamani (2020) en su tesis titulada habilidades sociales en niños de cuatro años



de la institución educativa nuevo horizonte, distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno - Perú - 2019, donde tuvo como objetivo general determinar las habilidades sociales de los niños de cuatro años. Se empleó una metodología cuantitativa y se implementó un diseño no experimental, la muestra consistió en 15 niños de cuatro años, la ficha de observación se utilizó para la investigación. La investigación encontró que el 80 % de los estudiantes de cuatro años en la IEP Nuevo Horizonte demostraron habilidades sociales de nivel medio, mientras que el 20 % mostró habilidades sociales de nivel bajo. Por lo tanto, se concluyó que la mayoría de los niños de cuatro años en la institución educativa privada Nuevo Horizonte tenían habilidades sociales de nivel medio y solo un pequeño número tenían habilidades sociales de nivel bajo, lo que indica que se debe promover.

Morocco (2020) en su investigación tenía como objetivo determinar los niveles de desarrollo de las habilidades sociales en los niños de cinco años. Se realizó el estudio utilizando un método cuantitativo de nivel descriptivo y un diseño no experimental., en la población y muestra se incluyeron 20 niños de 5 años y 96 niños de 3,4 y 5 años, se empleó la observación, empleando una ficha de observación como instrumento que contenía diez elementos clasificados según las dimensiones y los objetivos. Los hallazgos de la investigación indican que, del total observado aproximadamente la mitad de los niños alcanzan un nivel aceptable de desarrollo de habilidades sociales, mientras que un cuarto de ellos desde el principio demuestra habilidades sociales excepcionales. El 25% restante alcanza un nivel avanzado de habilidades sociales. Pero igualmente importante, la mayoría de los niños están desarrollando habilidades sociales, que son características de esta etapa de su crecimiento.



2.2. MARCO TEÓRICO

2.2.1. Habilidades sociales

En lo que respecta a la definición de habilidades sociales, Andrade et al. (2020) la describen como la capacidad que posee cualquier individuo para demostrar el ejercicio de sus habilidades personales en cualquier situación que se le presente. Esto implica la habilidad de expresar sentimientos y opiniones personales sobre un tema específico en relación con un problema dado.

Igualmente, Monjas (1993) afirmó que las habilidades sociales abarcan todas las destrezas que debe dominar cualquier individuo, interactuando de manera efectiva y ágil al enfrentar desviaciones con total confianza. En este contexto, Caballo (2010) señaló que las habilidades sociales se manifiestan en cada interacción, expresando opiniones, deseos o actitudes con respecto a eventos específicos.

De acuerdo con Goldstein (1989), estas habilidades sociales están relacionadas con el yo personal, mientras que Roca (2003) las define como aquellas que mejoran la satisfacción personal en las interacciones con los demás. En relación con las habilidades sociales, Skinner (1938) presentó la teoría del aprendizaje social, destacando la importancia de la actitud de cada individuo para expresar directamente el control de situaciones cotidianas. Esta teoría sostiene que las respuestas y estímulos varían en cada persona y que el reforzamiento lógico basado en la retroalimentación interpersonal ayuda a desarrollar estas habilidades de afrontamiento con el tiempo.

Conforme a Román y Sánchez (2019), durante los primeros años de vida de los niños de cinco años, es fundamental fortalecer sus habilidades. Esto



proporciona seguridad en su desenvolvimiento y de la manera en que se relaciona con sus pares como con los demás, facilitando un desarrollo emocional adecuado la habilidad para afrontar diversas actividades, ya sea dentro o fuera del entorno educativo. Además, la práctica frecuente del juego contribuye de manera positiva al fomento de la interacción, motivando a los niños a abordar actividades cotidianas canalizando la diversión. A lo largo del tiempo, las habilidades sociales se han fortalecido mediante el estímulo de los educadores. Mediante juegos didácticos, se incentiva a los niños a resolver problemas que puedan surgir en su vida diaria, permitiéndoles desenvolverse en escenarios diversos y aprender a relacionarse con nuevos amigos, manteniendo esas amistades a lo largo del tiempo (García, 2017).

En relación con la teoría de Kerlinger (1975) sobre el origen de las habilidades sociales (HS) en los niños, se destaca que este proceso comienza con la primera interacción con la madre en el vientre. Esta interacción inicial establece un vínculo positivo a través de la lactancia y los cuidados maternos, caracterizados por el amor y el afecto. A largo plazo, esta relación afectiva influye en la forma en que la persona trata a los demás tanto a nivel físico como psicológico. La habilidad de comunicar y comprender los sentimientos tanto propios como ajenos está estrechamente relacionada con las destrezas sociales, permitiendo al niño durante su etapa escolar, ejercer cierto control sobre sus emociones, impulsos y sentimientos. Esto facilita la capacidad de responder adecuadamente a los demás, especialmente dentro del grupo que conforma su entorno social. (Ganer y Power, 1996)

De acuerdo con la información proporcionada por Caballo (2005), las habilidades sociales se manifiestan en diversas formas y aspectos. Esta



manifestación está parcialmente determinada por el conjunto de habilidades que una persona posee para enfrentar situaciones específicas y la forma en que actúa en ellas; a esto se suma Casares (2002) manifestando que, la mera conducta no basta para establecer que un niño sea altamente competitivo. En cambio, es esencial que demuestre sus habilidades en el entorno social y frente a situaciones específicas. La evaluación de su capacidad para resolver problemas en ese contexto determinará si recibe una valoración positiva o negativa. Es crucial resaltar que no se considera hábil únicamente a aquel que presenta una conducta rápida y apropiada, sino a quien puede abordar problemas de acuerdo a su edad y recibir evaluaciones acordes a sus habilidades.

Según Caballo (2005) los elementos relacionados con las fases fundamentales de crecimiento biológico, social y psicológico se observan mientras los niños adquieren habilidades sociales que influye en el desarrollo y el cambio, lo que les permite adquirir nuevos conocimientos y experiencias al enfrentar nuevas circunstancias individuales y grupales las cuales marcarán el curso de la vida en el futuro. Como resultado las actitudes, comportamientos y conductas reflejan las habilidades sociales.

Así mismo, ya en la década de los 80, Goldstein (1989) manifestaba de que:

Ciertas destrezas y cualidades que intervienen en la interacción de la persona con los demás y el manejo de conflictos principalmente con otras personas en ese sentido, menciona que una persona con alto nivel de habilidades sociales no muestran conductas agresivas o inadecuadas, que repercuten en su nivel de aprendizaje; de manera que personas con estas



conductas tiene desarrollado las habilidades sociales en bajos niveles de satisfacción, tanto en el marco personal como en las relaciones interpersonales. (p.13)

En referencia a las habilidades sociales, Caballo (1986), manifiesta que las habilidades sociales están constituidas por los rasgos de conductas habilidosas, estas conductas son producto de las actitudes demostradas por personas en un contexto social, en dichas actitudes se manifiestan las emociones, conductas, ideas, perspectivas, opiniones y otras acciones.

Por su parte, Monzón (2014) señala que las habilidades sociales están integradas por las siguientes componentes: Componentes conductuales; componentes cognitivos; componentes fisiológicos.

En este contexto, se puede expresar que la adecuada adquisición de los elementos señalados permite a la persona enfrentar la realidad y fomentar el desarrollo de habilidades como el asertividad, la autoconciencia, la autoestima, las relaciones interpersonales, el liderazgo, entre otras. En consecuencia, la adolescencia se presenta como el momento óptimo para cultivar habilidades significativas en las relaciones interpersonales. Según el autor el aprendizaje se desarrollará a temprana edad por medio de la interacción, la observación y sus procesos internos adquiriendo habilidades y confianza en sí mismo para desarrollar actividades y poder desempeñarlas como es debido. (Donayre, 2017)

2.2.2. Dimensiones de habilidades sociales

Siguiendo a Tello (2021) se explican como dimensiones de las habilidades sociales las cinco habilidades siguientes: escuchar, compartir, hablar en público, toma de iniciativas y de afrontar las críticas.



a) Escuchar.

El desarrollo de las habilidades expresivas de los niños en educación inicial está influenciado por su habilidad de prestar atención auditiva, en las que se involucran el saber hablar, saber leer y saber escribir. Esto significa que, si un niño aprende a escuchar desarrolla las potencialidades de ser un buen oyente, debido a que al poner en práctica el escuchar, recibe el mensaje verbal y que en ese instante se pone en funcionamiento el desarrollo de su cognición, que le permite al niño descifrar el mensaje escuchado; en ese proceso el niño percibe un estímulo sonoro, al cual se dará un significado. (Castro et al., 2016)

Esteban (2016) manifiesta que según la Real Academia Española (RAE) desarrollar la habilidad de escucha, consiste en poner atención al mensaje emitido por el emisor, prestar mayor atención al significado del mensaje; en ese sentido se define la habilidad de escuchar como un conjunto de actitudes conductuales tanto, del emisor como el oyente de manera emocional.

Las sugerencias para que los niños y niñas presten la atención, según Esteban (2016) son las siguientes:

- El niño en edad infantil debe desarrollar las habilidades de comunicación directa.
- El niño debe aprender a usar las manos para realizar gestos.
- El niño debe practicar los valores de respeto, tolerancia y derechos de los demás.
- El niño debe saber utilizar los ojos en el proceso de diálogo.
- El niño debe aplicar el juego en el desarrollo de escuchar.



b) **Compartir**

El compartir es un proceso largo que cuesta tiempo y requiere un aprendizaje; los niños en su etapa de desarrollo demuestran conductas egocéntricas, individualistas, no permiten compartir sus pertenencias; es así que las características de los niños les permiten ver la realidad objetiva hacen desde el ámbito de ellos mismos de manera individual, ellos aún no han desarrollado la empatía. (Oratorio, 2019)

Sordo (2017) manifiesta que la habilidad de compartir es el aspecto más importante para el desarrollo del liderazgo infantil, debido a que esta habilidad les permite desarrollar la socialización de manera efectiva, pues esta habilidad es necesaria para poder enfrentar los diferentes problemas presentes en situaciones de contextos diferentes; en ese sentido, el compartir es una conducta personal que consiste en dar. Igualmente, compartir es el acto de dar, sin esperar nada a cambio, solo por el placer de hacer feliz a otra persona.

La habilidad de saber compartir, desarrolla los aspectos sociales de la persona como ser social, se pueden compartir objetos, amistades, sonrisa y la propia alegría; al respecto, Sano (2019) expresa: “Ser totalmente independiente es una utopía, todos necesitamos de alguien y de algo y solo la cooperación nos permite crecer y mejorar como sociedad, como un todo” (p. 4).

En cambio, Aguilar et al. (2014) indican que las habilidades sociales de compartir son “conductas de interacción, como actuar por turnos, ofrecer ayuda, compartir un objeto con otro niño, seguir las reglas del juego”. (p. 53)



c) Hablar en público

Hablar en público es una interacción verbal o gestual que se realiza dentro de un grupo de personas o ante una reunión, en donde se expresan las ideas importantes que contribuyan al trabajo en equipo. (Aguilar et al., 2014)

Esta es una de las habilidades o frutos del conocimiento que se expone durante las actividades (Folgado, 2017) las personas expresamos nuestro punto de vista, manifestamos lo que pensamos y sentimos.

Colombo (2019) manifiesta que el hablar en público consiste en un conjunto de conductas que se manifiestan en la interacción con otros logrando efectividad y satisfacción, esta habilidad no siempre será sencillo debido al grado de maduración que tenga el infante, tampoco es imposible conseguirlo.

Folgado (2017) recomienda que los juegos son esenciales para fomentar el hablar en público, conectándolo con el espíritu lúdico, los actos de cantar, bailar, declamar poesías o cumplir un juego de roles que representan a ciertos personajes, narrar una historieta, etc. Son aspectos que ayudan a desarrollar la habilidad de hablar en público.

d) Tomar iniciativa.

Erikson citado por Santrock (2008) aclara que la toma de iniciativa por parte de los niños es una habilidad que requiere el desarrollo prolongado junto a la formación de la personalidad durante toda la niñez, la adolescencia y la juventud, cuyos resultados se evidencian en la adultez, de manera que la formación de la toma de iniciativa se desarrolla en aspectos como: amistad y



enemistad, independencia y dependencia, superación y retraso, orden y desorden, avance y estancamiento, prosperidad y defrauda.

Asimismo, MINEDU (2012) indica que, la autonomía se expresa cuando los niños actúan a partir de su propia iniciativa y van desarrollando la seguridad, confianza y la exploración de su ambiente que los rodea. Por ende, la autonomía es un proceso muy importante y valioso en los niños y niñas, que permite el desarrollo cognitivo y motriz, para que tenga la libertad de movimientos y las posibilidades de descubrir, experimentar y perfeccionar sus posturas, así como desarrollar sus capacidades intelectuales, construirse un esquema corporal correcto y estructurar activamente la percepción del espacio (Tardos y Santo-Feder, 2000).

e) Afrontar críticas.

Torres (2017) versa que reconocer las críticas constructivas que hacen las personas del entorno familiar social constituyen aspectos que se involucran en las habilidades sociales, por el cual todo niño debe aprender a afrontar críticas, como parte de su formación de la personalidad asertiva, es decir desarrollar personalidad socialmente hábil, capaz de escuchar opiniones contrarias a la suya sin sentirse violentado, considerando que solo son comentarios personales. En consecuencia, se hace fundamental desarrollar en los niños altos niveles de autoestima con altos niveles de autoconfianza que fortalezcan aceptar las críticas sin afectar su aspecto personal.

Cedeño y Murillo (2018) dan a conocer que el afrontamiento de las críticas está estrechamente relacionado con el aspecto de la autoestima, que requieren de



altos niveles de desarrollo físico, psicológico, social y cultural que hacen posible la propia satisfacción, así como la seguridad ante uno mismo y ante los demás.

Finalmente, podemos manifestar que la habilidad de poder afrontar críticas es una estrategia utilizada en la solución de problemas y dificultades, y ser conscientes de que lo que uno planifica no siempre se da como uno espera, Esto se debe a las diferentes perspectivas de las personas sobre la diversidad cultural, pensamiento y formas de vida. Por ello, es importante que desde pequeños aprendan a tolerar la frustración para que puedan enfrentarse de forma sana a las circunstancias de la vida que usualmente trae también adversidades. (Torres, 2017)

2.2.3. El liderazgo en niños

Benadretti (2002), manifiesta que el liderazgo infantil requiere del desarrollo de las habilidades de poder relacionarse con los demás en pequeños grupos, a través de la interacción en actividades de juego, en dichas actividades, los niños desarrollan su aprendizaje, desarrollan la habilidad de compartir objetos, alegrías con los demás, de manera que el aspecto del egocentrismo cambie y desarrolle aspectos de socialización que caracteriza a todo líder. Por lo tanto, el niño al dejar el egocentrismo, desarrolla la empatía, que implica haber desarrollado altos niveles de autoestima y la autoconfianza los cuales son indicadores del “niño líder o niña lideresa”.

Al hablar de liderazgo, uno se refiere a una destreza que ejerce influencia sobre los demás miembros de un equipo, quienes emplean sus habilidades para alcanzar y respaldar los objetivos del grupo. En este contexto, se observa que condiciones para él están definidas de manera clara y respaldadas, lo que favorece



la adquisición de habilidades de liderazgo. En esta situación específica, el interés radica en identificar cada factor necesario para fomentar el crecimiento de aptitudes de liderazgo en los niños de edad preescolar, según lo señalado por Ontoria (2018).

Los niños en la etapa preescolar están expuestos a oportunidades de aprendizaje y desarrollan habilidades de liderazgo. Durante este periodo, la educadora de educación inicial debe poseer cualidades notables, como una personalidad destacada, afecto y habilidades para proporcionar formación tanto dentro como fuera del aula. Además, ella ejerce un papel ejemplar para los niños, siendo fundamental en su formación y desarrollo. Se espera que la educadora sea tolerante, honesta, comprensiva, creativa y decidida, manteniéndose siempre organizada de acuerdo con los objetivos establecidos. (Fischman, 2017, p. 87)

En relación con lo mencionado por Cardona (2016) sobre el liderazgo, se encuentran diversas definiciones. Según su perspectiva, el liderazgo se caracteriza como un proceso en constante cambio que se desarrolla en la interacción entre dos o más individuos. En este proceso, la función y las acciones del líder deben ser mutuas con respecto a su equipo. El objetivo del liderazgo, según Cardona, es fomentar el continuo desarrollo de las experiencias humanas en relación con el entorno que rodea a cada individuo.

Según la investigación realizada por Cifuentes (2020), se argumenta que es crucial tener en cuenta que el desarrollo del liderazgo facilita la adquisición de conocimientos y la evolución emocional, aspectos esenciales en todo el proceso educativo. Durante los primeros años, se busca impartir seguridad en sí mismos a los niños y para lograrlo, es imperativo proporcionar una enseñanza de alta



calidad. Al examinar investigaciones teóricas, se encuentran contribuciones de estudiosos que examinan de forma detallada el liderazgo en niños en la etapa preescolar. Estos investigadores afirman que el liderazgo es esencial para el desarrollo de las habilidades cognitivas y emocionales de los niños. Su objetivo es fomentar el liderazgo, que se define como el proceso de llevar a cabo actividades e influir en las acciones que se toman.

De acuerdo con Juárez et al. (2022) se establece que el liderazgo se configura como un conjunto de funciones, estrategias y prácticas que deben seguirse y que se inician desde las primeras etapas de la vida. Este conjunto es fundamental ya que sienta las bases primordiales para el desarrollo del liderazgo, facilitando la expresión positiva de las emociones y la aceptación tanto de uno mismo como de los demás. El liderazgo, según esta perspectiva posibilita el desarrollo de las destrezas y rasgos naturales en los niños en edad preescolar, brindándoles la oportunidad de comunicar sus emociones e ideas como formas de satisfacción.

Referente a temas de liderazgo, Castañeda (2000) manifiesta que el liderazgo “está representado por una relación dinámica entre el líder y el seguidor. Requiere madurez proveniente del crecimiento, del reto, de la lucha. La unión se logra cuando la gente cree en la habilidad del líder para saber qué hacer y como consecuencia, ellos quieren ayudar a hacerlo” (p. 45).

Se tiene también a Marrero (1996), quien plantea que el liderazgo es un proceso activo que mucho tiene que ver con la orientación de un grupo de individuos. Esto significa que el liderazgo, es una interacción mutua entre el líder y sus partidarios, porque todos se sienten parte del grupo y que el grupo es el todo.



Por otro lado, se tiene a Sidney (1968) quien opina que “el estudio del liderazgo trata de un modo más general de la relación entre el más poderoso y el menos poderoso, entre los que toman decisiones y los que son objeto de las decisiones” (67).

Castañeda (2000) Considera que los componentes fundamentales del liderazgo son:

El liderazgo centra su significado en la interrelación entre la persona líder y sus seguidores, por tanto, el líder debe tener desarrollado diferentes habilidades que permitan mantener al grupo unido.

El liderazgo se caracteriza por ser innata de toda persona que ha desarrollado cualidades y talentos que progresivamente van desarrollándose en plena interacción con los miembros del grupo, en el mismo proceso de compartir necesidades, intereses, metas y objetivos.

El liderazgo induce a los miembros del grupo a tomar acciones utilizando estrategias, utiliza también estrategias de autoridad que le dan la legitimidad en el establecimiento de metas que cumplir.

Benadretti (2002) plantea que un líder es capaz de generar cambios a partir de su comportamiento sobre el grupo, dichos líderes se desempeñan como personas que encabezan las organizaciones gerentes, otros como políticos que tienen bastante influencia sobre la sociedad. Se pueden desarrollar o formar niños líderes, debido a que las condiciones se pueden dar en todas las sociedades, es cuestión de programar actividades por ejemplo en las instituciones educativas, diversificar el currículo con propósitos claros que conduzcan la formación de personas líderes.



Ahora refiriéndonos al líder, podemos considerar que tanto Marrero (1996), como Gorrochotegui (1996), definen al líder como un ser humano dotado de habilidades que controla a un grupo de personas, a través de estrategias apropiadas que le permiten adoptarlos; de manera que se convierte en persona que utiliza la motivación de sus seguidores para poder ayudar a satisfacer sus necesidades individuales y grupales con las metas institucionales. La persona líder, posee bastante información y habilidades suficientes para conducir un grupo o un equipo de trabajo.

Benadretti (2002) versa manifestando que un líder optimista que utiliza sus habilidades para apoyar a su equipo, la capacidad de estos líderes está relacionada con las cualidades de su personalidad. Por lo tanto, existen también líderes negativos, quienes, actúan en el grupo realizando trabajos que no benefician al grupo, son impuestos de manera autoritaria. En consecuencia, se verifica que, en los niños se pueden identificar como líder negativo, afectados por problemas socio emocionales desde el seno familiar, carentes de aspectos fraternales afectivas por parte de sus padres, los niños con cualidades expuestas sienten no ser tomados en cuenta en ellos la autoestima es de bajo nivel, el autoconcepto es negativo y que el aprovechamiento escolar es de muy bajo nivel.

2.2.4. Dimensiones de liderazgo

Según el fundamento teórico, expuesto en las bases teóricas del presente informe de investigación, se pueden organizar las dimensiones de liderazgo en niños considerando las siguientes dimensiones:



a) La expresión oral.

Zavaleta (2017), señala que es propia de cada persona e inherente al ser humano, ninguna persona carece de esta cualidad en caso de los niños permite la comunicación desde un grito hasta la pronunciación de palabras en la edad infantil pasando a emitir mensajes orales en caso de niños de nivel educativo inicial, con la finalidad de utilizar la comunicación con sus compañeros de aula, utilizando como medio de desarrollo de esta dimensión de expresión oral el juego en sus diversas situaciones, en este contextos el docente de educación inicial debe aprovechar en sus niños a cargo el juego de roles que les permitirá desarrollar el liderazgo en los niños ya que, los niños cumplen obligadamente funciones que representan a personajes, es más el juego les permite desarrollar la conversación, discusión y el diálogo.

b) Liderazgo personal.

Gurney. (1988) hace referencia que esta dimensión de liderazgo involucra aspectos de imagen corporal, la utilización de los gestos, también las cualidades desarrolladas como persona, estas cualidades o potencialidades es demostrada con las actitudes hacia sí mismo, en esta parte de liderazgo personal involucra los aspectos de auto aceptación, el auto concepto, el desarrollo de la autonomía, en el desenvolvimiento como persona en diferentes contextos y situaciones reales, con el cual el niño demuestra conductas y actitudes de liderazgo personal.

c) Liderazgo social.

Monjas (1999) pone en manifiesto que toda persona, por tanto los niños son seres sociales, quienes se han desarrollado permanentemente a través de la interrelación de personas en una sociedad a la que pertenece a partir de la familia



que constituye el núcleo de la sociedad, en donde el niño dentro del seno familiar desarrolla en primer lugar la identidad personal, cultural y social que les permite interrelacionarse con otras personas, respetando las conductas, opiniones y costumbres de otras personas y que finalmente se forman en plena interacción con los demás niños haciéndose líder social al participar en el grupo actuando, encaminando, actividades que benefician la colectividad.

2.3. MARCO CONCEPTUAL

Líder. Es una persona que orienta el camino a seguir para conseguir cambios que beneficien a toda una comunidad, demostrando sus cualidades como: conocimientos, relaciones interpersonales, capacidad de toma de decisiones.

Habilidad. Es una cualidad desarrollada necesaria para realizar una actividad o solucionar un problema.

Percepción. Es la actividad de obtener información a través del uso de los sentidos para poder valorar un objeto, proceso o fenómeno observado.

Comportamiento. Se refiere a las actitudes, percepciones y resistencia que se demuestran frente a un fenómeno o situación.

Relaciones sociales. Se refiere a cómo las personas en una institución comparten opiniones y prácticas.

Capacidad. Es un conjunto de habilidades útiles para resolver un problema utilizando recursos con un propósito específico.



CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DE LA INVESTIGACIÓN

La Institución Educativa Privada “Escuela Mundial” ubicada en el Jr. Ayaviri N° 980 del distrito de Juliaca de la provincia de San Román, del departamento de Puno, atendiendo a 240 estudiantes de tres niveles diferentes Inicial, Primaria y Secundaria a su vez en turno de la mañana y entre 1° y 2° grado 55 estudiantes quienes realizan diferentes actividades socioculturales en las que se enmarca la Institución Educativa como el aniversario del distrito de Juliaca que se celebra cada 24 de octubre de cada año, también el aniversario de la Institución Educativa se realiza el 26 de agosto de todos los años, el año nuevo andino el 21 de junio, la feria de las alasitas el 3 de mayo y la fiesta patronal de la virgen de las Mercedes el 16 de setiembre de cada año (Rodríguez, 2018 p. 32).

3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

La investigación fue llevada a cabo en un lapso de tiempo de cinco meses. En un principio, se buscó la aprobación para usar los instrumentos, siendo necesario demostrar su valor y nivel de confianza de estos instrumentos a fin de obtener el permiso correspondiente. Una vez que se obtuvo permiso, se implementaron los instrumentos, se recopiló la información y se procedió con la operación de acuerdo con los objetivos establecidos.

3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO

Los materiales fueron recuperados de las investigaciones realizadas por diferentes autores que se mencionan en los antecedentes de esta investigación como por ejemplo de Tello (2021).

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO

La totalidad de estudiantes que se matricularon en 2022 en primer y segundo grado de primaria de la IEP "Escuela Mundial" de Juliaca, forman parte de la población las cuales son 55 niños, dichos estudiantes en su mayoría son procedentes de familias que se dedican al comercio y la otra parte trabaja como empleados públicos y en algunos casos trabajadores de las empresas mineras como se muestra en la tabla a continuación.

Tabla 1

Niños de la institución educativa privada "Escuela Mundial" de Juliaca - 2022

| Profesores de la IE | Fi | % |
|---------------------|----|---------|
| Primer grado | 30 | 54,54 % |
| Segundo grado | 25 | 45,45 % |
| Total | 55 | 100% |

Nota: Los datos corresponden a la nómina de matriculados de la Institución

Muestra

Se considera una muestra de 55 estudiantes como censo porque la población de estudio es pequeña.

3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO

La investigación utilizó como diseño, el coeficiente de correlación "r" de Pearson cuya ecuación visualizamos más abajo.

$$r = \frac{n(\sum fxydx dy) - (\sum fxdx)(\sum fyd y)}{\sqrt{[n(\sum fxdx^2) - (\sum fxdx)^2][n(\sum fyd y^2) - (\sum fyd y)^2]}}$$

Los resultados se procesaron con la versión 22 de SPSS. Escala de valores de



Correlación: La escala que se utilizó para interpretar el grado de correlación que existe entre las dos variables de estudio (1 y 2) es la que se presenta a continuación:

Tabla 2

Grado de correlación según el coeficiente de correlación Pearson

| Valor de: | Interpretación |
|---------------------|----------------------|
| ± 1.00 | Correlación perfecta |
| $\pm 0.90 \pm 0.99$ | Correlación muy alta |
| $\pm 0.70 \pm 0.89$ | Correlación alta |
| $\pm 0.40 \pm 0.69$ | Correlación moderada |
| $\pm 0.20 \pm 0.39$ | Correlación baja |
| $\pm 0.01 \pm 0.19$ | Correlación muy baja |
| 0.00 | Correlación nula |

Nota: Estos datos varían de autor en autor

3.6. PROCEDIMIENTO

La investigación se desarrolló siguiendo el siguiente proceso:

- a) Presentar un documento de solicitud dirigido a la dirección de la IEP “Escuela Mundial” a fin de utilizar los recursos de recopilación de información.
- b) Analizar la información con la versión 22 del programa SPSS.
- c) Presentación de resultados en diagramas y tablas.
- d) Cálculo de coeficiente de correlación de Pearson.
- e) Presentación del informe final.

3.7. VARIABLES

Las variables están relacionadas en términos de asociación en un estudio de diseño



correlacional simple que contribuye en los niños de nivel primaria el desarrollo de habilidades sociales y liderazgo, organizando de la siguiente manera sistemática.

Sistematización de las variables

| Variable | Dimensiones | Indicadores | Categoría /ítems | |
|------------------------------------|--------------------|--|--|-------------|
| Desarrollo de habilidades sociales | Escuchar | - Presta atención cuando sus compañeros participan en clase - Mira atentamente a la profesora cuando da indicaciones. - Comparte sus materiales con sus compañeros | Siempre (3) | |
| | Compartir | - Mantiene una buena relación con sus compañeros de aula - Participa activamente en clase, dando sus opiniones. | | |
| | Hablar en público | - Se expresa con seguridad y claridad. - Aporta ideas cuando trabaja en equipo - Valora la calidad de trabajo de sus compañeros | A veces (2) Nunca (1) | |
| | Toma iniciativas | - Acepta las opiniones de sus compañeros - Tolera actitudes de sus compañeros | | |
| | Afronta críticas | | | |
| Liderazgo | Expresión oral | - Se apoya en gestos y movimientos al decir algo - Hace uso de la palabra como medio para manifestar una emoción - Expresa con claridad y sin temor sus verdaderos gustos y preferencias | Siempre (3) | |
| | Liderazgo Personal | - Se siente seguro de sí mismo - Actúa y toma decisiones propias en situaciones cotidianas - Demuestra autonomía y seguridad al realizar acciones | | A veces (2) |
| | Liderazgo Social | | - Comparte emociones y sentimientos con su entorno - Demuestra empatía y responsabilidad en las actividades que realiza | Nunca (1) |
| | | | - Ayuda a sus compañeros en diferentes situaciones. | |

Nota: los datos corresponden a Tello (2021).

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS

A fin de obtener información sobre la intención de la investigación, que consiste en identificar la relación entre el desarrollo de las habilidades sociales y liderazgo de los escolares de la Institución Educativa Privada "Escuela Mundial" de Juliaca, la información recopilada ha sido analizada y mostrada en tablas y figuras.

4.1.1. Habilidades sociales

Tabla 3

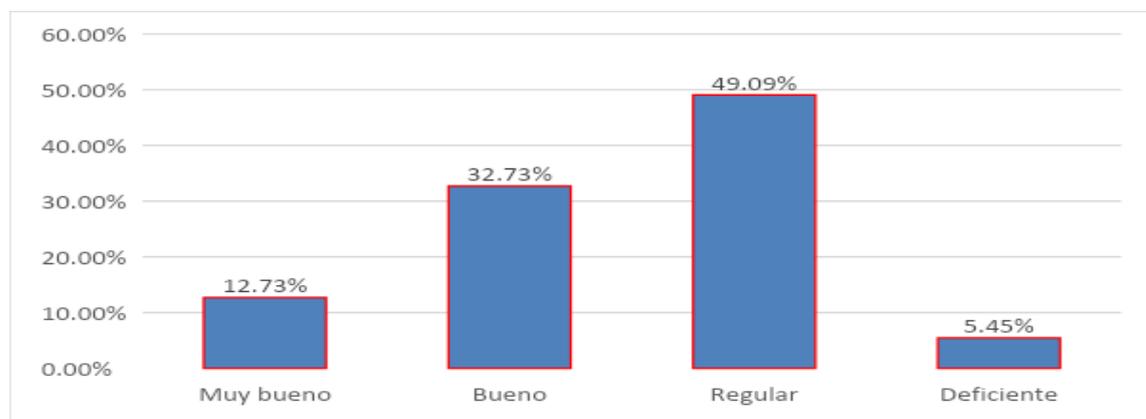
Habilidades sociales en niños de la IEP "Escuela Mundial" de Juliaca – 2022

| Nivel | Escuchar | | Compartir | | Hablar en público | | Toma de iniciativas | | Afronta críticas | | Promedio | |
|---------------------------|----------|-------|-----------|------|-------------------|-------|---------------------|-------|------------------|-------|----------|-------|
| | f | % | f | % | f | % | f | % | f | % | f | % |
| MUY BUENO 25-30 | 7 | 12.73 | 7 | 12.7 | 6 | 10.91 | 7 | 12.73 | 8 | 14.55 | 7 | 12.73 |
| BUENO 20 - 25 | 19 | 34.55 | 17 | 30.9 | 18 | 32.73 | 18 | 32.73 | 18 | 32.73 | 18 | 32.73 |
| REGULAR 15 - 20 | 26 | 47.27 | 27 | 49.0 | 28 | 50.91 | 26 | 47.27 | 28 | 50.91 | 27 | 49.09 |
| DEFICIENTE 10 - 15 | 3 | 5.45 | 4 | 7.27 | 3 | 5.45 | 4 | 7.27 | 1 | 1.82 | 3 | 5.45 |
| TOTAL | 55 | 100 | 55 | 100 | 55 | 100 | 55 | 100 | 55 | 100 | 55 | 100 |

Nota: Encuesta (Anexo 1)

Figura 1

Habilidades sociales en niños de la IEP "Escuela Mundial" de Juliaca – 2022



Nota: Los datos corresponden a la tabla 3.



Los niños del IEP "Escuela Mundial" de Juliaca referido a la variable habilidades sociales desarrollados, según la tabla 3 y la figura 1, muestran los resultados:

De un total de 55 niños en la dimensión de la habilidad de "escuchar", el 5,45% demostró haber desarrollado esta habilidad en un nivel deficiente, el 47,27% en un nivel regular, el 34,55% en un nivel bueno y el 12,73% en un nivel muy bueno.

De la dimensión "compartir", del total de 55 niños, el 7,27% de niños demostraron haber desarrollado esta habilidad en nivel deficiente, el 49,09% de niños de manera regular, el 30,91% tiene el nivel bueno y el 12,73% tiene el nivel muy bueno.

De un total de 55 niños en la dimensión "hablar en público", el 5,45% de los niños demostraron desarrollar esta habilidad en un nivel deficiente, el 50,91% de los niños en un nivel regular, el 32,73% de niños tienen buen nivel y el 10,91% de niños tienen el nivel muy bueno.

De un total de 55 niños en la dimensión "toma de iniciativa", el 7,27% de los niños demostraron haber desarrollado esta habilidad en un nivel deficiente, el 47,27% de los niños en un nivel regular, el 32,73% de los niños en un nivel bueno y el 12,73% de los niños en un nivel muy bueno.

En la dimensión "afrentar críticas", de un total de 55 niños, el 1,82% de niños demostraron haber desarrollado esta habilidad en un nivel deficiente, el 50,91% de niños en nivel regular, el 32,73% tienen el nivel bueno y el 14,55% están en nivel muy bueno.

Esta información significa que los niños del IEP "Escuela mundial" de Juliaca en cuanto al desarrollo de habilidades sociales, han demostrado haber desarrollado sus habilidades sociales en nivel deficiente el 5,45% de niños, en el nivel regular el 49,09% de niños, en el nivel bueno el 32,73% de niños y en el nivel muy bueno el 12,73% de niños.

Tabla 4

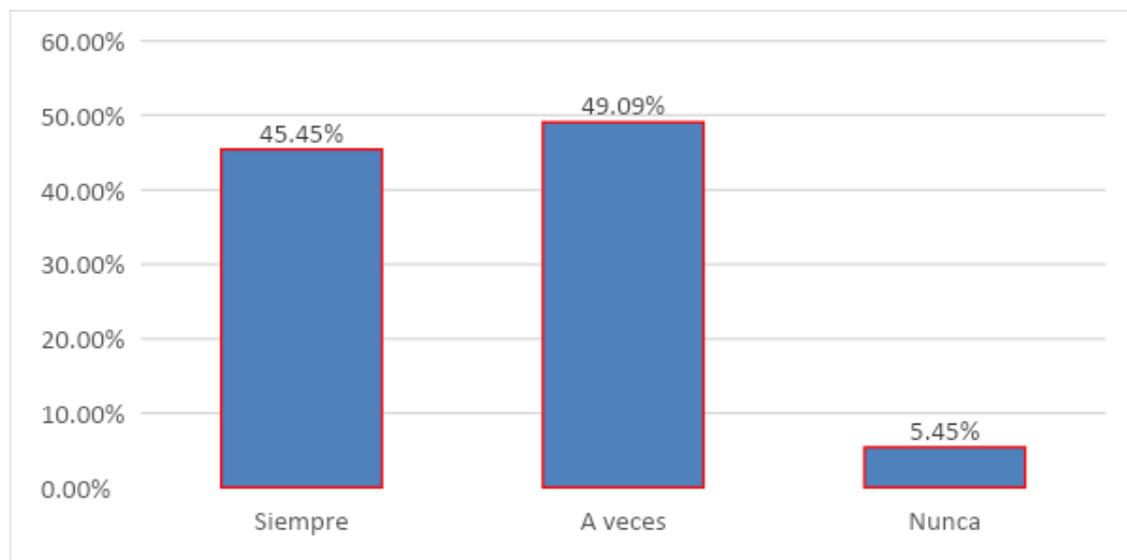
Habilidades de escuchar en niños de la IEP “Escuela Mundial” de Juliaca – 2022

| Nivel | Presta atención cuando sus compañeros participan en clase | | Pone atención a la profesora cuando da indicaciones | | Promedio | |
|----------------------|---|-------|---|-------|----------|-------|
| | f | % | f | % | f | % |
| Siempre (3) | 26 | 47.27 | 24 | 43.64 | 25 | 45.45 |
| A veces (2) | 26 | 47.27 | 28 | 50.91 | 27 | 49.09 |
| Nunca (1) | 3 | 5.45 | 3 | 5.45 | 3 | 5.45 |
| TOTAL | 55 | 100 | 55 | 100 | 55 | 100 |

Nota: Encuesta (Anexo 1)

Figura 2

Habilidades de escuchar en niños de la IEP “Escuela Mundial” de Juliaca – 2022



Nota: Los datos corresponden a la tabla 4.

La siguiente es una ilustración de los resultados de la dimensión escuchar de la variable habilidades sociales desarrollada por los niños del IEP "Escuela Mundial" de Juliaca, que se encuentran en la tabla 4 y su correspondiente figura 2:

De un total de 55 niños, se observó que en el ítem de prestar atención cuando sus compañeros participan en clase: el 5,45% de niños nunca demostraron dicha habilidad, el 47,27% de niños a veces han demostrado dicha habilidad, otros 47,27% de niños siempre han demostrado dicha habilidad.

En el ítem referido a poner atención a la profesora cuando da indicaciones, de un total de 55 niños, se han observado que: el 5,45% de niños nunca demostraron dicha habilidad, el 50,91% de niños a veces han demostrado dicha habilidad, el 43,64% de niños siempre han demostrado dicha habilidad.

En consecuencia, se pudo deducir que, en cuanto al desarrollo de la habilidad de escucha, el 5,45% de niños nunca han demostrado el desarrollo de esta habilidad social; el 49,09% de niños a veces han demostrado haber desarrollado esta habilidad social y el 45,45% de niños siempre han demostrado haber desarrollado esta habilidad social.

Tabla 5

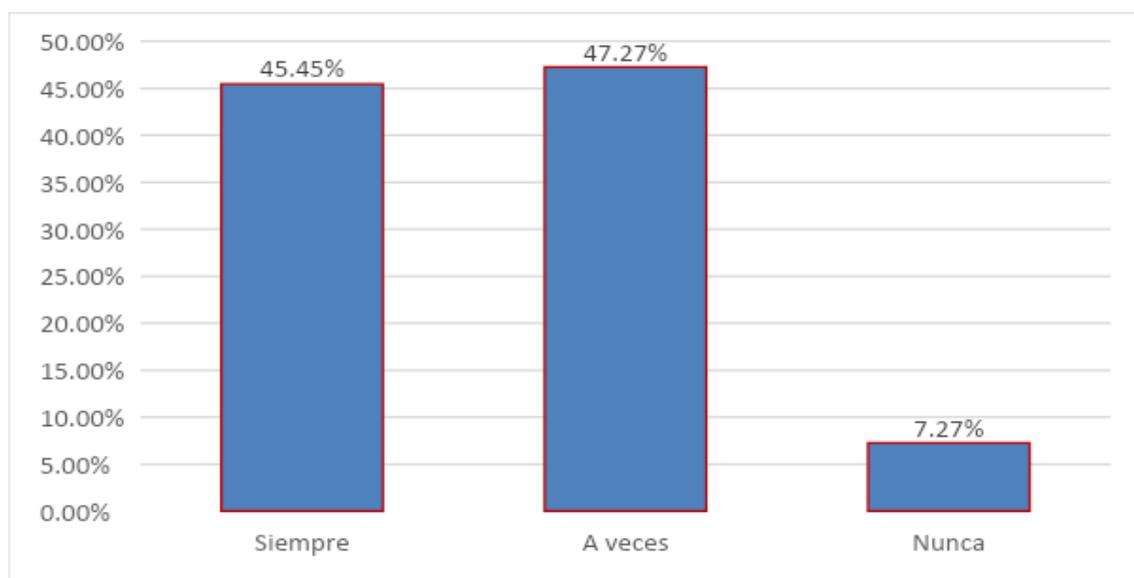
Habilidades de compartir en niños de la IEP “Escuela Mundial” de Juliaca – 2022

| Nivel | Comparte sus materiales con sus compañeros | | Mantiene una buena relación con sus compañeros de aula | | Promedio | |
|--------------------|--|-------|--|-------|----------|-------|
| | f | % | f | % | f | % |
| Siempre (3) | 24 | 43.64 | 26 | 47.27 | 25 | 45.45 |
| A veces (2) | 27 | 49.09 | 25 | 45.45 | 26 | 47.27 |
| Nunca (1) | 4 | 7.27 | 4 | 7.27 | 4 | 7.27 |
| TOTAL | 55 | 100 | 55 | 100 | 55 | 100 |

Nota: Encuesta (Anexo 1)

Figura 3

Habilidades de compartir en niños de la IEP “Escuela Mundial” de Juliaca – 2022



Nota: Los datos corresponden a la tabla 5.

Los niños del IEP "Escuela Mundial" de Juliaca en la variable desarrollo de habilidades sociales de la dimensión de compartir, muestra la Tabla 5 y la Figura 3, los siguientes hallazgos:

De un total de 55 niños, se ha observado en el ítem “comparten sus materiales con sus compañeros de aula”: que el 7,27% de niños nunca demostraron dicha habilidad, el 49,97% de niños a veces han demostrado dicha habilidad, otros 43,63% de niños siempre han demostrado dicha habilidad.

De un total de 55 niños, se observó en el ítem de mantener una buena relación con sus compañeros de aula: que el 7,27% de niños nunca demostraron dicha habilidad, el 45,45% de niños a veces han demostrado dicha habilidad, el 47,27% de niños siempre han demostrado dicha habilidad.

En consecuencia, se pudo deducir que, en cuanto al desarrollo de la habilidad de compartir, el 7,27% de niños nunca han demostrado el desarrollo de esta habilidad social; el 47,27% de niños a veces han demostrado haber desarrollado esta habilidad social y el 45,45% de niños siempre han demostrado haber desarrollado esta habilidad social.

Tabla 6

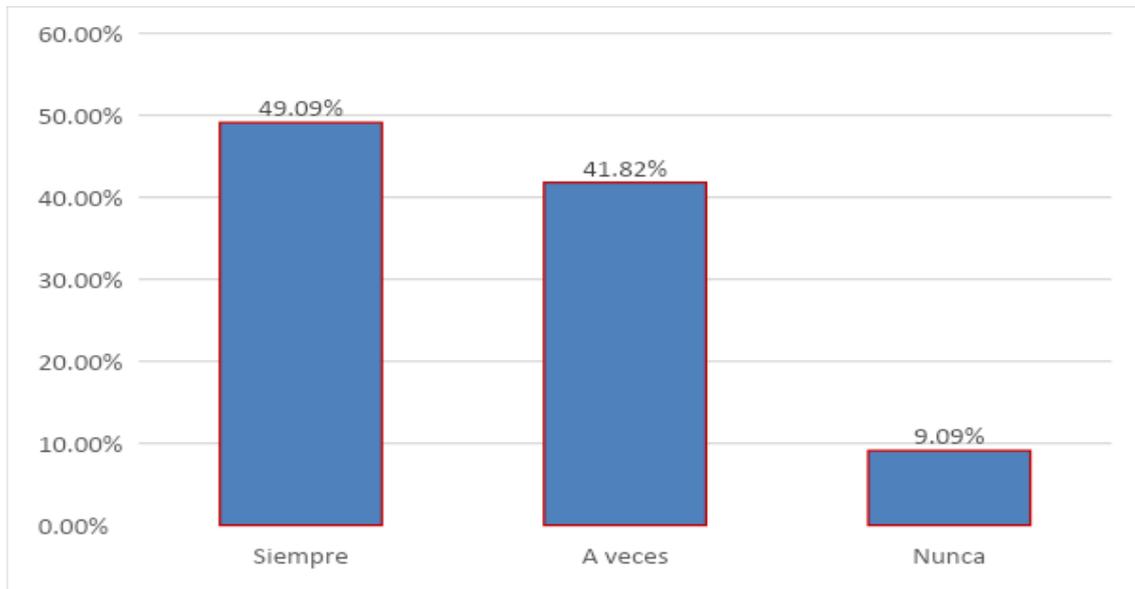
Habilidades de hablar en público en niños de la IEP “Escuela Mundial” de Juliaca – 2022

| Nivel | | Participa activamente en clase dando sus opiniones | | Se expresa con seguridad claridad | | Promedio | |
|----------------|-----|--|-------|-----------------------------------|-------|----------|-------|
| | | f | % | f | % | f | % |
| Siempre | (3) | 28 | 50.91 | 26 | 47.27 | 27 | 49.09 |
| A veces | (2) | 22 | 40.00 | 24 | 43.64 | 23 | 41.82 |
| Nunca | (1) | 5 | 9.09 | 5 | 9.09 | 5 | 9.09 |
| TOTAL | | 55 | 100 | 55 | 100 | 55 | 100 |

Nota: Encuesta (Anexo 1)

Figura 4

Habilidades de hablar en público en niños de la IEP "Escuela Mundial" de Juliaca – 2022



Nota: los datos corresponden a la tabla 6.

La tabla 6 y la figura 4 muestran los resultados de la dimensión hablar en público de la variable habilidades sociales desarrollada por los niños del IEP "Escuela Mundial" de Juliaca:

Del total de 55 niños en el ítem participa activamente en clase dando sus opiniones, se observó que: el 9,09% de niños de ningún modo demostraron dicha habilidad, el 40% de niños a veces han demostrado dicha habilidad, otros 50,91% de niños siempre han demostrado dicha habilidad.

En el ítem referido a la expresión con seguridad y claridad, de un total de 55 niños, se han observado que: el 9,09% de niños nunca demostraron dicha habilidad, el 43,64% de niños a veces han demostrado dicha habilidad, el 47,27% de niños siempre han demostrado dicha habilidad.

En consecuencia, se pudo deducir que el 9,09% de los niños nunca han demostrado hablar en público; el 41,82% de niños a veces han demostrado haber

desarrollado esta habilidad social y el 49,09% de niños siempre han demostrado haber desarrollado esta habilidad social.

Tabla 7

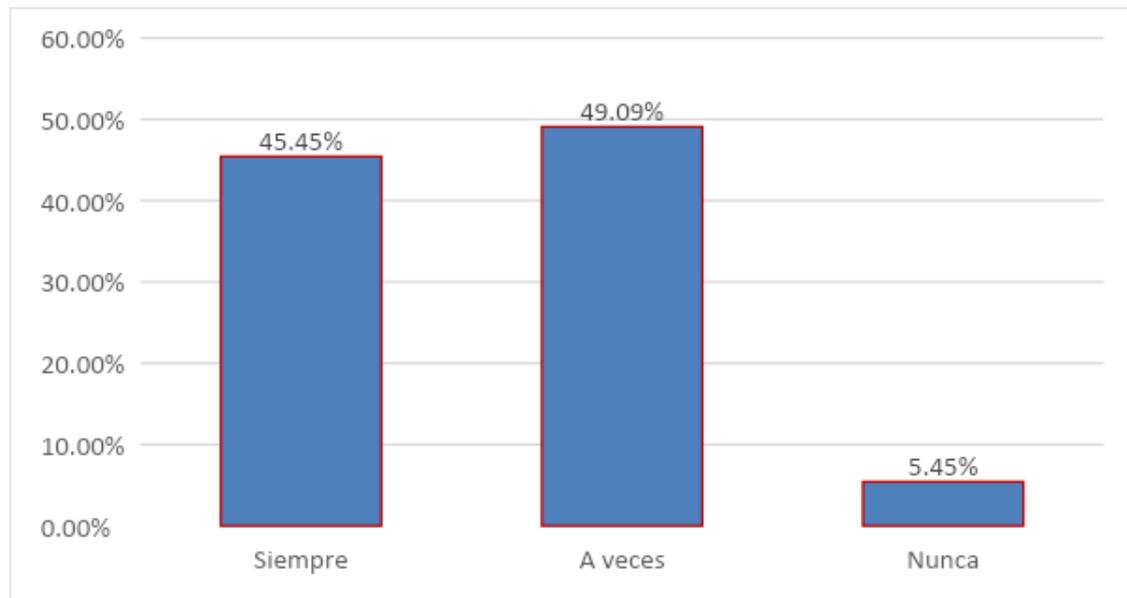
Habilidades de Toma de iniciativas en niños de la IEP "Escuela Mundial" de Juliaca – 2022

| Nivel | | Aporta ideas cuando trabaja en equipo | | Valora la calidad de trabajo de sus compañeros | | Promedio | |
|----------------|-----|---------------------------------------|-------|--|-------|----------|-------|
| | | f | % | f | % | f | % |
| Siempre | (3) | 25 | 45.45 | 25 | 45.45 | 25 | 45.45 |
| A veces | (2) | 26 | 47.27 | 28 | 50.91 | 27 | 49.09 |
| Nunca | (1) | 4 | 7.27 | 2 | 3.64 | 3 | 5.45 |
| TOTAL | | 55 | 100 | 55 | 100 | 55 | 100 |

Nota: Encuesta (Anexo 1)

Figura 5

Habilidades de toma de iniciativas en niños de la IEP "Escuela Mundial" de Juliaca – 2022



Nota: Los datos corresponden a la tabla 7.

La tabla 7 y la figura 5 muestran los resultados de la dimensión de tomar iniciativas de la variable de habilidades sociales desarrollada por los niños del IEP "Escuela Mundial" de Juliaca, como se puede ver:

En el ítem referido a aportar ideas cuando trabaja en equipo, de un total de 55 niños, se han observado que: el 7,27% de niños nunca demostraron dicha habilidad, el 47,27% de niños a veces han demostrado dicha habilidad, otros 45,45% de niños siempre han demostrado dicha habilidad.

En el ítem referido a valora la calidad del trabajo de sus compañeros, de un total de 55 niños, se han observado que: el 3,64% de niños nunca demostraron dicha habilidad, el 50,91% de niños a veces han demostrado dicha habilidad, el 45,45% de niños siempre han demostrado dicha habilidad.

En consecuencia, se pudo deducir que, en cuanto al desarrollo de la habilidad de tomar iniciativa, el 5,45% de niños nunca han demostrado el desarrollo de esta habilidad social; el 49,09% de niños a veces han demostrado haber desarrollado esta habilidad social y el 45,45% de niños siempre han demostrado haber desarrollado esta habilidad social.

Tabla 8

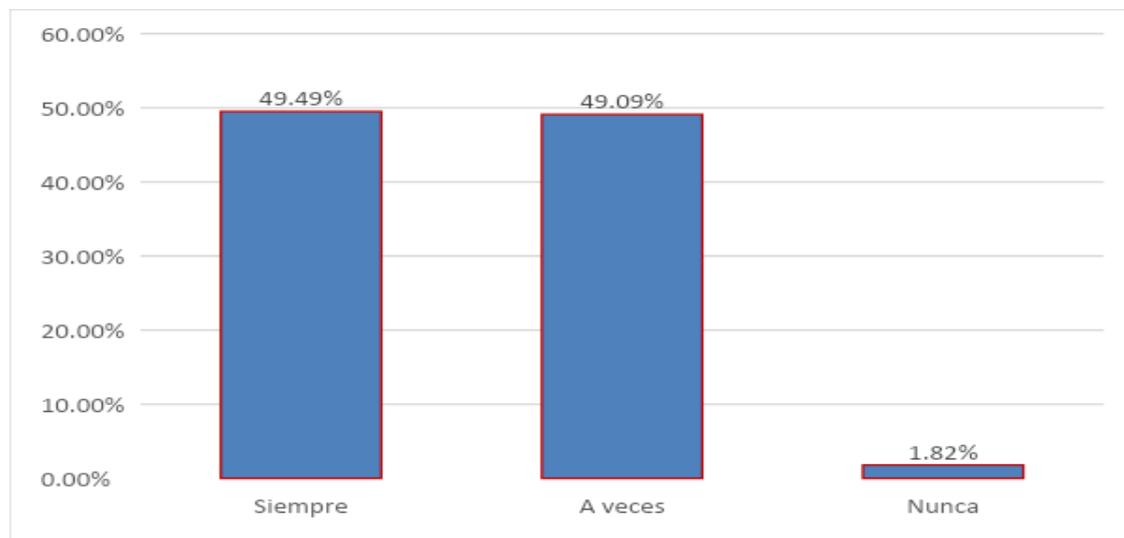
Habilidades de afrontar críticas en niños de la IEP “Escuela Mundial” de Juliaca – 2022

| Nivel | Acepta las opiniones de sus compañeros | | Tolera actitudes de sus compañeros | | Promedio | |
|--------------------|--|-------|------------------------------------|-------|----------|-------|
| | f | % | f | % | f | % |
| Siempre (3) | 26 | 47.27 | 28 | 50.91 | 27 | 49.09 |
| A veces (2) | 28 | 50.91 | 26 | 47.27 | 27 | 49.09 |
| Nunca (1) | 1 | 1.82 | 1 | 1.82 | 1 | 1.82 |
| TOTAL | 55 | 100 | 55 | 100 | 55 | 100 |

Nota: Encuesta (Anexo 1)

Figura 6

Habilidades de afrontar críticas en niños de la IEP "Escuela Mundial" de Juliaca – 2022.



Nota: Los datos corresponden a la tabla 8.

La tabla 8 y la figura 6 muestran los resultados relacionados con la dimensión de enfrentar críticas de la variable habilidades sociales desarrolladas por los niños de la IEP "Escuela Mundial" de Juliaca, que muestran:

De los 55 niños que participaron en el ítem acepta las opiniones de sus compañeros, se han observado que: el 1,82% de niños nunca demostraron dicha habilidad, el 50,91% de niños a veces han demostrado dicha habilidad, otros 47,27% de niños siempre han demostrado dicha habilidad.

En el ítem referido a tolera actitudes de sus compañeros, de un total de 55 niños, se han observado que: el 1,82% de niños nunca demostraron dicha habilidad, el 47,27% de niños a veces han demostrado dicha habilidad, el 50,91% de niños siempre han demostrado dicha habilidad.

En consecuencia, se pudo deducir que, el 1,82% de los niños nunca han demostrado la habilidad social de afrontar críticas; el 49,09% de niños a veces han

demostrado haber desarrollado esta habilidad social y otros 49,09% de niños siempre han demostrado haber desarrollado esta habilidad social.

4.1.2. Liderazgo en niños

Tabla 9

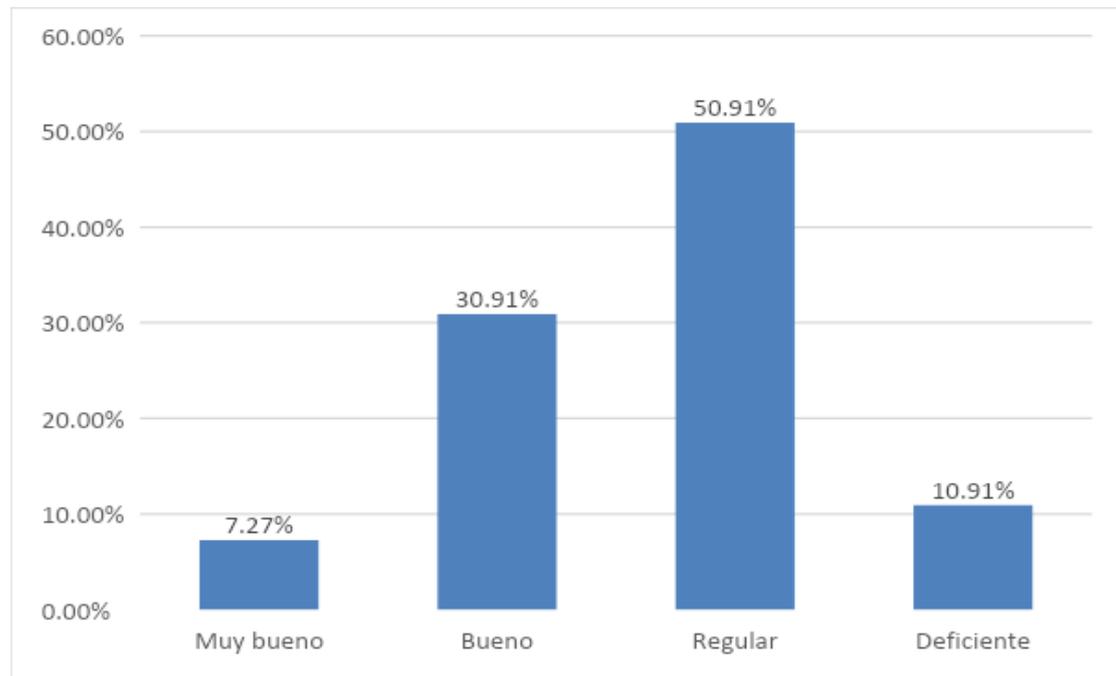
Liderazgo en niños de la IEP "Escuela Mundial" de Juliaca – 2022

| Nivel | Expresión oral | | Liderazgo personal | | Liderazgo social | | Promedio | | |
|-------------------|----------------|----|--------------------|----|------------------|----|----------|----|-------|
| | f | % | f | % | f | % | f | % | |
| Muy Bueno | 22,5 - 27 | 3 | 5.45 | 4 | 7.27 | 5 | 9.09 | 4 | 7.27 |
| Bueno | 18 - 22,5 | 18 | 32.73 | 16 | 29.09 | 17 | 30.91 | 17 | 30.91 |
| Regular | 13,5 - 18 | 28 | 50.91 | 29 | 52.73 | 27 | 49.09 | 28 | 50.91 |
| Deficiente | 09 - 13,5 | 6 | 10.91 | 6 | 10.91 | 6 | 10.91 | 6 | 10.91 |
| TOTAL | | 55 | 100 | 55 | 100 | 55 | 100 | 55 | 100 |

Nota: Encuesta (Anexo 1)

Figura 7

Liderazgo en niños de la IEP "Escuela Mundial" de Juliaca – 2022



Nota: Los datos corresponden a la tabla 9

La variable liderazgo desarrollada por los niños del IEP "Escuela Mundial" de Juliaca se presenta en la Tabla 9 y la Figura 7, y muestra:

En la dimensión expresión oral de 55 niños, el 10,91% demostraron desarrollar este liderazgo en el nivel deficiente, el 50,91% en el nivel regular, el 32,73% en el nivel bueno y el 5,45% en el nivel muy bueno, respectivamente.

De los 55 estudiantes que participaron en la dimensión de liderazgo personal, el 10,91% de los estudiantes demostraron haber desarrollado este liderazgo de manera deficiente, el 52,73% de los estudiantes demostraron haberlo desarrollado de manera regular, el 29,09% de los estudiantes demostraron haberlo desarrollado de manera buena y el 7,27% de los estudiantes demostraron haberlo desarrollado de manera muy buena.

De los 55 estudiantes que participaron en la dimensión de liderazgo social, el 10,91% demostró desarrollar este liderazgo de manera deficiente, el 49,09% de manera regular, el 30,91% de manera buena y el 9,09% de manera muy buena.

Según esta información, los niños de la escuela privada "Escuela mundial" en Juliaca, han demostrado haber desarrollado el liderazgo en nivel deficiente el 10,91% de niños, muestran el nivel regular el 50,91% de niños, tienen nivel bueno el 30,91% de niños y en el nivel muy bueno el 7,27% de niños.

Tabla 10

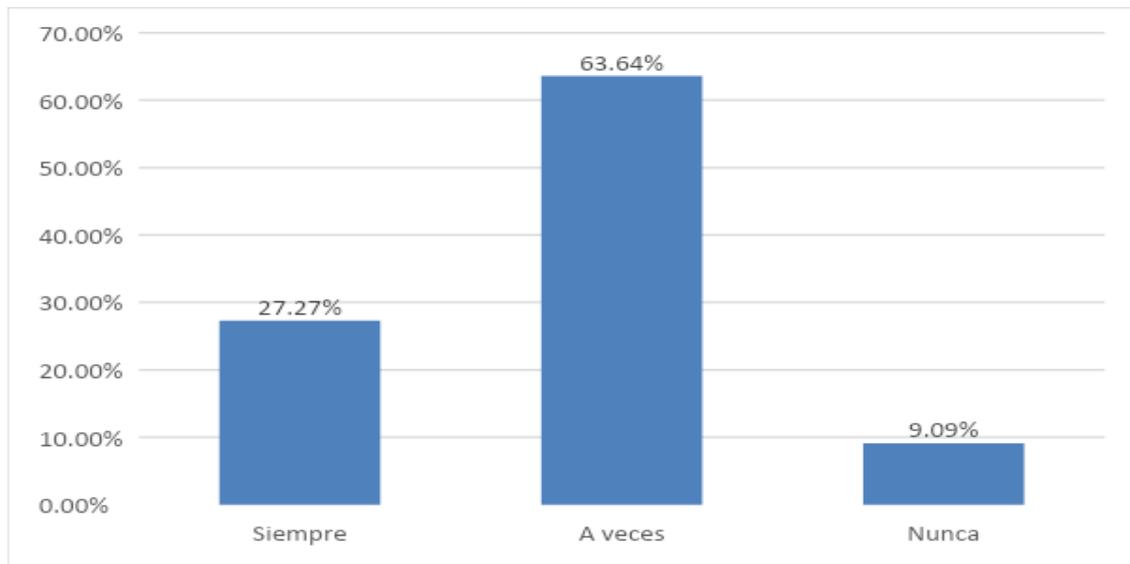
Expresión oral en niños de la IEP "Escuela Mundial" de Juliaca – 2022

| Nivel | | Se apoya en gestos y movimientos al decir algo | | Hace uso de la palabra como medio para manifestar una emoción | | Expresa con claridad y sin temor verdaderos gustos y preferencias | | Promedio | |
|----------------|------------|--|-------|---|-------|---|-------|----------|-------|
| | | f | % | f | % | f | % | f | % |
| Siempre | (3) | 14 | 25.45 | 16 | 29.09 | 15 | 27.27 | 15 | 27.27 |
| A veces | (2) | 36 | 65.45 | 33 | 60.00 | 36 | 65.45 | 35 | 63.64 |
| Nunca | (1) | 5 | 9.09 | 6 | 10.91 | 4 | 7.27 | 5 | 9.09 |
| TOTAL | | 55 | 100 | 55 | 100 | 55 | 100 | 55 | 100 |

Nota: Encuesta (Anexo 2)

Figura 8

Expresión oral en niños de la IEP "Escuela Mundial" de Juliaca – 2022



Nota: Los datos corresponden a la tabla 10.

La dimensión expresión oral de la variable liderazgo desarrollada por los niños de la IEP "Escuela Mundial" de Juliaca se muestra en la Tabla 10 y su correspondiente Figura 8 en las que se pueden visualizar que:

De un total de 55 niños en el ítem referido a se apoya en gestos y movimientos al decir algo, se ha observado que: el 9,09% de niños nunca demostraron este liderazgo, el 65,45% de niños a veces han demostrado este liderazgo, el 25,45% de niños siempre han demostrado este liderazgo.

De un total de 55 niños en el ítem referido a hace uso de la palabra como medio para expresar una emoción, se han observado que: el 10,91% de niños nunca demostraron este liderazgo, el 60% de niños a veces han demostrado este liderazgo, el 29,09% de niños siempre han demostrado este liderazgo.

De un total de 55 niños, se expresa con claridad y sin temor sus verdaderos gustos y preferencias del ítem mencionado, se han observado que: el 7,27% de niños nunca demostraron este liderazgo, el 65,45% de niños a veces han demostrado este liderazgo, el 27,27% de niños siempre han demostrado este liderazgo.

Como resultado, se pudo inferir que el 9,09% de los niños nunca han demostrado el desarrollo de la expresión oral como una dimensión de liderazgo; el 63,64% de niños a veces han demostrado esta dimensión de liderazgo y el 27,27% de niños siempre han demostrado haber desarrollado esta dimensión de liderazgo.

Tabla 11

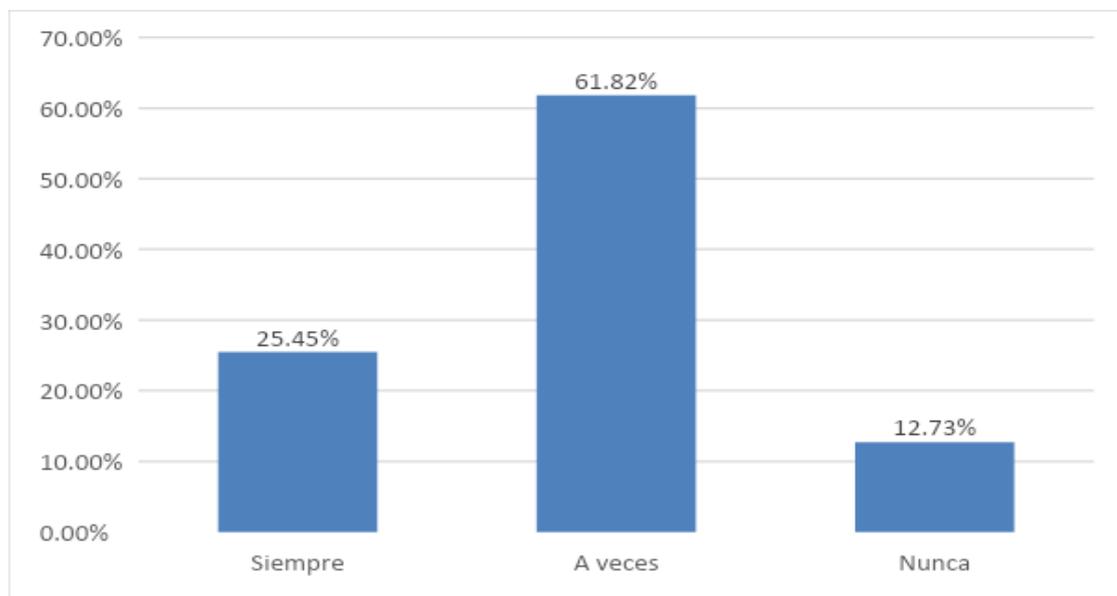
Liderazgo personal en niños de la IEP “Escuela Mundial” de Juliaca – 2022

| Nivel | | Se siente seguro de sí mismo | | Actúa y toma decisiones propias y situaciones cotidianas | | Demuestra autonomía, seguridad al realizar acciones | | Promedio | |
|----------------|-----|------------------------------|-------|--|-------|---|-------|----------|-------|
| | | f | % | f | % | f | % | f | % |
| Siempre | (3) | 14 | 25.45 | 14 | 25.45 | 14 | 25.45 | 14 | 25.45 |
| A veces | (2) | 33 | 60.00 | 34 | 61.82 | 35 | 63.64 | 34 | 61.82 |
| Nunca | (1) | 8 | 14.55 | 7 | 12.73 | 6 | 10.91 | 7 | 12.73 |
| TOTAL | | 55 | 100 | 55 | 100 | 55 | 100 | 55 | 100 |

Nota: Encuesta (Anexo 2)

Figura 9

Liderazgo personal en niños de la IEP “Escuela Mundial” de Juliaca – 2022



Nota: Los datos corresponden a la tabla 11.

La tabla 11 y su correspondiente figura 9 presentan la información sobre los resultados referidos a la dimensión liderazgo personal desarrollado por los niños de la IEP “Escuela Mundial” de Juliaca, en las que se pueden visualizar que:

En el ítem referido a sentirse seguro de sí mismo, de un total de 55 niños, se han observado que: el 14,55% de niños nunca demostraron este liderazgo, el 60% de niños a veces han demostrado este liderazgo, el 25,45% de niños siempre han demostrado este liderazgo.

De un total de 55 niños, se observó que, en el ítem actúa y toma decisiones propias y situaciones cotidianas se han observado que: el 12,73% de niños nunca demostraron este liderazgo, el 61,82% de niños a veces han demostrado este liderazgo, el 25,45% de niños siempre han demostrado este liderazgo.

En el ítem referido a demuestra autonomía, de un total de 55 niños, se han observado que: el 10,91% de niños nunca demostraron este liderazgo, el 63,64% de niños a veces han demostrado este liderazgo, el 25,45% de niños siempre han demostrado este liderazgo.

En consecuencia, se pudo deducir que, en cuanto al desarrollo del liderazgo personal, el 12,73% de niños nunca han demostrado esta dimensión de liderazgo; el 61,82% de niños a veces han demostrado esta dimensión de liderazgo y el 25,45% de niños siempre han demostrado haber desarrollado esta dimensión de liderazgo.

Tabla 12

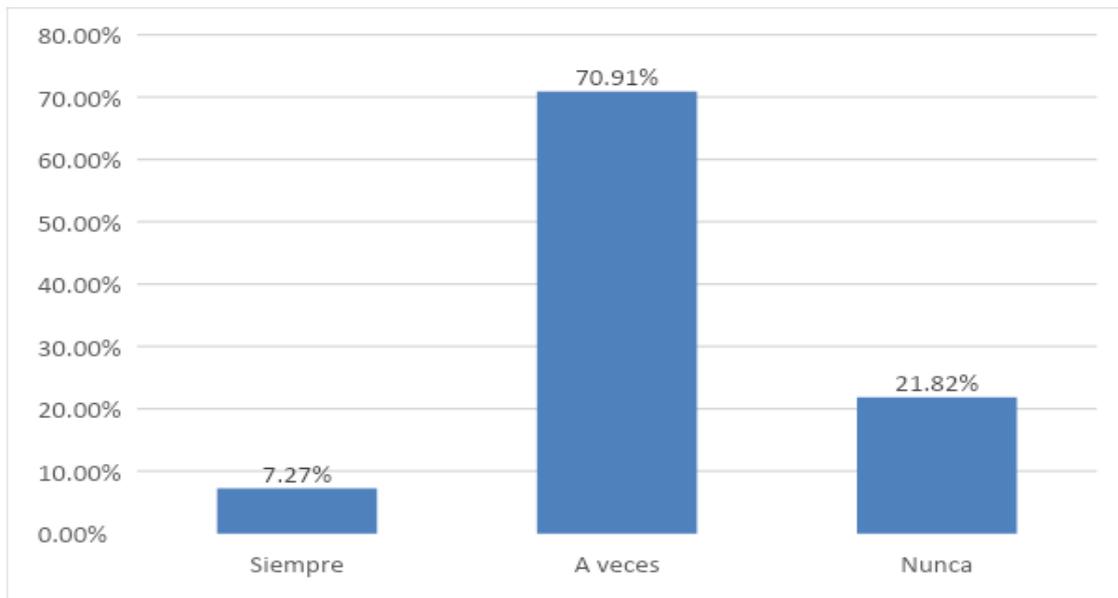
Liderazgo social en niños de la IEP “Escuela Mundial” de Juliaca – 2022

| Nivel | Comparte emociones y sentimientos con su entorno | | Demuestra empatía y responsabilidad en las actividades que realiza | | Ayuda a sus compañeros en diferentes situaciones | | Promedio | | |
|----------------|--|----|--|----|--|----|----------|----|-------|
| | f | % | f | % | f | % | f | % | |
| Siempre | (3) | 5 | 9.09 | 3 | 5.45 | 4 | 7.27 | 4 | 7.27 |
| A veces | (2) | 38 | 69.09 | 39 | 70.91 | 40 | 72.73 | 39 | 70.91 |
| Nunca | (1) | 12 | 21.82 | 13 | 23.64 | 11 | 20.00 | 12 | 21.82 |
| TOTAL | | 55 | 100 | 55 | 100 | 55 | 100 | 55 | 100 |

Nota: Encuesta (Anexo 2)

Figura 10

Liderazgo social en niños de la IEP "Escuela Mundial" de Juliaca – 2022



Nota: Los datos corresponden a la tabla 12.

Los niños del IEP "Escuela Mundial" de Juliaca desarrollaron la dimensión de liderazgo social, según la tabla 12 y la figura 10, que muestran:

En el ítem referido a compartir emociones y sentimientos con su entorno, de un total de 55 niños, se han observado que: el 21,82% de niños nunca demostraron este liderazgo, el 69,09% de niños a veces han demostrado este liderazgo, el 9,09% de niños siempre han demostrado este liderazgo.

En el ítem referido a demostrar empatía y responsabilidad en lo que hace, de un total de 55 niños, se han observado que: el 23,64% de niños nunca demostraron este liderazgo, el 70,91% de niños a veces han demostrado este liderazgo, el 5,45% de niños siempre han demostrado este liderazgo.

En el ítem referido a ayudar a sus compañeros en diferentes situaciones, de un total de 55 niños, se han observado que: el 20% de niños nunca demostraron este liderazgo, el 72,73% de niños a veces han demostrado este liderazgo, el 7,27% de niños siempre han demostrado este liderazgo.

En consecuencia, se pudo deducir que, en cuanto al desarrollo del liderazgo social, el 21,82% de niños nunca han demostrado esta dimensión de liderazgo; el 70,91% de niños a veces han demostrado esta dimensión de liderazgo y el 7,27% de niños siempre han demostrado haber desarrollado esta dimensión de liderazgo.

4.1.3. Correlación de variables para prueba de hipótesis

Prueba de hipótesis general.

Planteamiento de Hipótesis

H₀ No existe. ninguna relación entre las habilidades sociales y el liderazgo en los niños de la Institución Educativa Privada “Escuela Mundial” de Juliaca en el año 2022

H₁ Existe alguna relación entre las habilidades sociales y el liderazgo en los niños de la Institución Educativa Privada “Escuela Mundial” de Juliaca en el año 2022

Nivel de confianza del 95% o sea $\alpha = 0,05$

Toma de decisiones

Si $p > 0,05 \Rightarrow$ Se acepta H₀ (hipótesis nula)

Si $p \leq 0,05 \Rightarrow$ Se acepta H₁ (hipótesis alterna).

Resultados de la correlación de variables

Tabla 13

Correlación de variables Habilidades sociales y Liderazgo en niños de la IEP “Escuela Mundial” de Juliaca – 2022

| | | Habilidades sociales | Liderazgo |
|----------------------|-----------------------------|----------------------|-----------|
| Habilidades sociales | Coefficiente de Correlación | 1 | 0,563* |
| | Sig. (bilateral) | | 0,020 |
| | N | 55 | 55 |
| Liderazgo | Coefficiente de Correlación | 0,563* | 1 |
| | Sig. (bilateral) | 0,020 | |
| | N | 55 | 55 |

*. Existe correlación significativa con 0,05 de nivel (bilateral).



Toma de Decisión:

La información presentada en la tabla 13 indica que, al ser 0,030 menor que 0,05, la hipótesis nula (H_0) es rechazada, mientras que se acepta la hipótesis alterna (H_1). Este resultado sugiere la presencia de una relación directa y significativa entre las habilidades sociales y el liderazgo en niños de la IEP “Escuela Mundial” de Juliaca en el año 2022. El valor del coeficiente de compensación, representado por $r = +0,563$, se encuentra dentro del rango de +0,40 a +0,69, lo que dice de una compensación moderada entre las variables, es decir el saber escuchar, el saber compartir, el hablar en público, la toma de iniciativas y la forma de afrontar críticas, tienen relación directa con el liderazgo en sus dimensiones expresión oral, el liderazgo personal y liderazgo social.

Prueba de hipótesis estadística específica 1.

Planteamiento de Hipótesis

- H_0 No existe ninguna relación entre el nivel de desarrollo de las habilidades sociales y el nivel de expresión oral en niños del nivel de educación primaria de la Institución Educativa Privada “Escuela Mundial de la ciudad de Juliaca.
- H_1 Existe alguna relación entre el nivel de desarrollo de las habilidades sociales y el nivel de expresión oral en niños del nivel de educación primaria de la Institución Educativa Privada “Escuela Mundial de la ciudad de Juliaca.

Nivel de significancia $\alpha = 0,05$

Toma de decisión

Si $p > 0,05 \Rightarrow$ Se acepta H_0

Si $p \leq 0,05 \Rightarrow$ Se acepta H_a

Resultados de la correlación de variables

Tabla 14

Correlación entre habilidades sociales y expresión oral en niños de la IEP “Escuela Mundial” de Juliaca 2022

| | | Habilidades sociales | Expresión oral |
|----------------------|------------------------|----------------------|----------------|
| Habilidades sociales | Correlación de Pearson | 1 | 0,522* |
| | Sig. (bilateral) | | 0,040 |
| | N | 55 | 55 |
| Expresión oral | Correlación de Pearson | 0,522* | 1 |
| | Sig. (bilateral) | 0,040 | |
| | N | 55 | 55 |

*. Existe una correlación significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Toma de Decisión:

La información presentada en la Tabla 14 revela que el valor es 0,040, lo cual es inferior a 0,05, lo que conduce al rechazo de la hipótesis nula (H_0) a favor de la aceptación de la hipótesis alternativa (H_1). Esto sugiere de manera concluyente la presencia de una relación directa y significativa entre el desarrollo de habilidades sociales y el nivel de expresión oral en niños del nivel de educación primaria de la Institución Educativa Privada “Escuela Mundial de la ciudad de Juliaca.

El coeficiente de correlación $r = +0,522$; se ubica en el intervalo $+0,40$ y $+0,69$ ello indica la existencia de una relación positiva moderada.

Prueba de hipótesis estadística específica 2.

Planteamiento de Hipótesis

H_0 No existe ninguna relación entre el nivel de desarrollo de las habilidades sociales y el nivel de liderazgo personal en niños del nivel de educación primaria de la Institución Educativa Privada “Escuela Mundial de la ciudad de Juliaca.

H_a Existe alguna relación entre el nivel de desarrollo de las habilidades sociales y el

nivel de liderazgo personal en niños del nivel de educación primaria de la Institución Educativa Privada “Escuela Mundial de la ciudad de Juliaca.

Nivel de significancia $\alpha = 0,05$

Toma de decisión

Si $p > 0,05 \Rightarrow$ Se acepta H_0

Si $p \leq 0,05 \Rightarrow$ Se acepta H_1 .

Resultados de la correlación de variables

Tabla 15

Correlación entre habilidades sociales y liderazgo personal en niños de la IEP “Escuela Mundial” de Juliaca 2022

| | | Habilidades sociales | Liderazgo personal |
|----------------------|------------------------|----------------------|--------------------|
| Habilidades sociales | Correlación de Pearson | 1 | 0,633** |
| | Sig. (bilateral) | | 0,000 |
| | N | 55 | 55 |
| Liderazgo personal | Correlación de Pearson | 0,633** | 1 |
| | Sig. (bilateral) | 0,000 | |
| | N | 55 | 55 |

***. Existe una correlación significativa en el nivel 0,01 (bilateral).*

Toma de Decisión:

La tabla 15 muestra que $0,000 < 0,01$ permite rechazar la hipótesis nula (H_0) para aceptar la hipótesis alterna (H_1). Esto demuestra que existe una relación directa y significativa entre el nivel de desarrollo de las habilidades sociales y el nivel de liderazgo personal en los niños del nivel de educación primaria de la Institución Educativa Privada “Escuela Mundial de la ciudad de Juliaca pues el coeficiente de correlación es 0,633 el cual indica una correlación moderada entre las variables de estudio.

Prueba de hipótesis estadística específica 3.

Planteamiento de Hipótesis

H_0 No existe ninguna relación entre el nivel de desarrollo de las habilidades sociales y el nivel de liderazgo social en niños del nivel de educación primaria de la Institución Educativa Privada “Escuela Mundial de la ciudad de Juliaca.

H_1 Existe alguna relación entre el nivel de desarrollo de las habilidades sociales y el nivel de liderazgo social en niños del nivel de educación primaria de la Institución Educativa Privada “Escuela Mundial de la ciudad de Juliaca.

Nivel de significancia $\alpha = 0,05$

Toma de decisión

Si $p > 0,05 \Rightarrow$ Se acepta H_0 (hipótesis nula)

Si $p \leq 0,05 \Rightarrow$ Se acepta H_1 (hipótesis de investigación).

Tabla 16

Correlación entre habilidades sociales y liderazgo social en niños de la IEP “Escuela Mundial” de Juliaca 2022

| | | Habilidades sociales | Liderazgo social |
|----------------------|------------------------|----------------------|------------------|
| Habilidades sociales | Correlación de Pearson | 1 | 0,445** |
| | Sig. (bilateral) | | 0,000 |
| | N | 55 | 55 |
| Liderazgo social | Correlación de Pearson | 0,445** | 1 |
| | Sig. (bilateral) | 0,000 | |
| | N | 55 | 55 |

** . Existe correlación significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Toma de Decisión:

Existe una relación directa y significativa entre las habilidades sociales y el liderazgo social en niños de la IEP “Escuela Mundial” de Juliaca 2022, como lo demuestra el valor $0,000 < 0,01$ en la Tabla 16. 2



4.2. DISCUSIÓN

Según los hallazgos de esta investigación sobre el grado de relación entre las habilidades sociales y el liderazgo en niños de la IEP "Escuela Mundial" de Juliaca en 2022 tiene una relación directa y significativa entre las habilidades sociales y el liderazgo, pues el coeficiente de correlación fue de 0,563 que corresponde al grado de correlación moderada, esto significa que, el saber escuchar, el saber compartir, el hablar en público, la toma de iniciativas y la forma de afrontar críticas, tienen relación directa con el liderazgo en sus dimensiones expresión oral, el liderazgo personal y liderazgo social. Estos resultados son coincidentes con los encontrados por Hernández (2005), quien evidenció que el 87% de docentes opinaron favorablemente al desarrollo del liderazgo, ellos diagnosticaron el desarrollo del liderazgo en los niños de nivel de educación inicial, el desarrollo del liderazgo, requiere que los profesores deben estar preparados para canalizar y estimular las manifestaciones de niños.

Por otro lado, referente al resultado sobre el grado de correlación entre las habilidades sociales y la expresión oral en niños, esta investigación encontró que existía una relación directa y significativa entre el nivel de desarrollo de las habilidades sociales y el nivel de expresión oral en niños, pues el coeficiente de correlación fue de 0,522, indica la existencia de una relación positiva moderada. Estos datos son similares a los que Betamcourth et al (2017), encontraron en su investigación en el sentido de que los estudiantes en el 87% no habían demostrado el desarrollo de altos niveles de habilidades que les impedían desarrollar las habilidades comunicativas.

De la misma manera sobre el grado de correlación entre las habilidades sociales y el liderazgo personal en niños, los resultados de esta investigación evidenciaron que esto indica la existencia de una relación directa y significativa entre el nivel de desarrollo de



las habilidades sociales y el nivel de liderazgo personal en niños del nivel de educación primaria de la Institución Educativa Privada “Escuela Mundial de la ciudad de Juliaca pues el coeficiente de correlación es 0,633 el cual indica una correlación moderada entre las variables de estudio. estos datos son coincidentes con los de Hernández (2005), quien evidenció que el 87% de docentes apoyan el desarrollo del liderazgo en los niños de nivel de educación inicial, al igual que De la Cruz (2011), quien manifiesta que el liderazgo, motiva innovar las estrategias de trabajo, que también coinciden con los de Mamani (2020) y Moroco (2020), quienes evidenciaron que el 80 % de los niños de cuatro tenían habilidades sociales de nivel medio y el 20 % tenían habilidades sociales de nivel bajo y que el 50% de los niños logran el desarrollo de habilidades sociales.



V. CONCLUSIONES

PRIMERA: Existe una relación directa y significativa entre las habilidades sociales y el liderazgo en niños de la Institución Educativa Privada “Escuela Mundial” de la ciudad de Juliaca en el año 2022, debido a que el coeficiente de correlación $r = 0,563$ de la tabla 13 lo evidencia, esto significa que el 49,09% de niños que desarrollaron las habilidades sociales en el nivel regular mostrados en la tabla 3, se relacionan significativamente con el 50,91% de nivel regular de liderazgo desarrollado por los niños mostrados en la tabla 9.

SEGUNDA: Existe una relación directa y significativa entre las habilidades sociales y la expresión oral como dimensión de liderazgo en niños de la Institución Educativa Privada “Escuela Mundial” de la ciudad de Juliaca en el año 2022, debido a que el coeficiente de correlación $r = 0,522$ de la tabla 14 lo evidencia, esto significa que el 49,09% de niños que desarrollaron las habilidades sociales en el nivel regular mostrados en la tabla 3, se relacionan significativamente con el 63,64% de niños que a veces demuestran sus habilidades de liderazgo de expresión oral, mostrados en la tabla 10.

TERCERA: Existe una relación directa y significativa entre las habilidades sociales y el liderazgo personal en niños de la Institución Educativa Privada “Escuela Mundial” de la ciudad de Juliaca en el año 2022, debido a que el coeficiente de correlación $r = 0,633$ de la tabla 15 lo evidencia, esto significa que el 49,09% de niños que desarrollaron las habilidades sociales en el nivel regular mostrados en la tabla 3, se relacionan significativamente



con el 61,82% de niños que a veces demuestran sus habilidades de liderazgo personal, mostrados en la tabla 11.

CUARTA: Existe una relación directa y significativa entre las habilidades sociales y el liderazgo social en niños de la Institución Educativa Privada “Escuela Mundial” de la ciudad de Juliaca en el año 2022, debido a que el coeficiente de correlación $r = 0,445$ de la tabla 16 lo evidencia, esto significa que el 49,09% de niños que desarrollaron las habilidades sociales en el nivel regular mostrados en la tabla 3, se relacionan significativamente con el 70,91% de niños que a veces demuestran sus habilidades de liderazgo personal, mostrados en la tabla 12.



VI. RECOMENDACIONES

- PRIMERA:** Es necesario que la dirección de la institución educativa privada "Escuela Mundial" en Juliaca tome medidas para mejorar las habilidades sociales de los estudiantes y mejorar el nivel de liderazgo.
- SEGUNDA:** Se recomienda a los docentes de aula de los niños de primero y segundo grado de nivel de educación primaria de la Institución Educativa Privada "Escuela Mundial" de la ciudad de Juliaca que tomen en cuenta el desarrollo de habilidades sociales en su programación de actividades académicas porque tienen un impacto directo en el desarrollo del liderazgo de los niños.
- TERCERA:** A los padres de familia, a que practiquen con sus hijos las dimensiones de escucha, el compartir, el saber hablar en público, a toma de iniciativas y afrontar críticas, para poder elevar el nivel de liderazgo en sus hijos.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar, G., Peter, M., & Aragón, L. (2014). Desarrollo de habilidades sociales en niños y adolescentes. (s.f.) México, editoriales trillas
- Andrade et al. (2020). Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos. *Fundamentos en humanidades*, 12(23), 159-182.
- Benadretti, S. (2002). Liderazgo Infantil: Niños que mueven masas. *Padres O.k*, 8 (3) 10-36.
- Betancourth S., Zambrano, C., Ceballos, A. , Benavides, V., & Villota, N. (2017). Habilidades sociales relacionadas con el proceso de. *Psicoespacios*, 11(18), 133-148. <https://doi.org/https://doi.org/10.25057/issn.2145-2776>
- Caballo, V. (2005). Teoría evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales. Valencia: Promolibros.
- Cardona, C. C. (2016). Formación de procesos en liderazgo infantil para contribuir con la paz desde el entorno escolar de los niños y niñas de 5 a 6 años del Jardín infantil psicopedagógico en el Municipio del Líbano. <https://repository.ut.edu.co/server/api/core/bitstreams/453a1b41-ce98-41f4-a7b1-2d701f4e8e/content>
- Casares (2002). Agenciación humana en la teoría cognitivo social: Definición y posibilidades de aplicación. *Pensamiento Psicológico*, 1(5), 117-23.
- Castañeda, L. (2000). *El Líder en Acción*. México: Poder.
- Castro, A.; Ezquerro, P.; Argos, J. (2016). Procesos de escucha y participación de los niños en el marco de la educación infantil: una revisión de la investigación educación, vol. 19, núm. 2, 2016, pp. 105-126 Universidad Nacional de educación a distancia Madrid, España.



<https://www.redalyc.org/pdf/706/70645811004.pdf>

Cedeño, T., & Murillo, A. (2018). Identidad y Autonomía. Las cuatro estaciones.

Recuperado de <http://www.lascuatroestaciones.edu.ec/valor-del-mesde-mayo-identidad-yautonomia/>

Cienfuentes , J., Gonzáles, J., & Gonzáles, A. (2020). Efectos del liderazgo escolar.

Panorama, 14(26), 1-16. <https://www.redalyc.org/journal/3439/343963784005>

Colombo, D. (2019). Oratoria Practica: Como enseñar a los niños a hablar en público.

Guía Infantil. Recuperado de: <https://www.danielcolombo.com/oratoria-practica-como-ensenar-a-los-ninos-ahablar-en-publico-por-daniel-colombo/>

De La Cruz, L. L. (2011). Los estilos de liderazgo de los directivos y el clima

organizacional en el Instituto de Educación superior pedagógico público María

Madre de la Región Callao.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/13848/DelaCruz_ULL-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y

Donayre, C. A. (2017). Habilidades Sociales en Estudiantes del 1er. año de secundaria de

la Institución Educativa Pública “Libertad” No. 597 de Año Nuevo, Comas,

2017. [Tesis de pregrado Universidad Inca Garcilaso de la vega]. Repositorio

institucional [uigv.](http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/1534/TRAB.SUF.PROF.%20BOADA%20DONAYRE%20CARMEN%20AMELIA.pdf?sequence=2&isAllowed=y)

[http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/1534/TRAB.SUF.P](http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/1534/TRAB.SUF.PROF.%20BOADA%20DONAYRE%20CARMEN%20AMELIA.pdf?sequence=2&isAllowed=y)

[ROF.%20BOADA%20DONAYRE%20CARMEN%20AMELIA.pdf?sequence=2&is Allowed=y](http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/1534/TRAB.SUF.PROF.%20BOADA%20DONAYRE%20CARMEN%20AMELIA.pdf?sequence=2&isAllowed=y)

Duran & Castañeda. (2014). Relación entre liderazgo transformacional y transaccional

con la conducta de compartir conocimiento en dos empresas de servicios. Acta

Colombiana de Psicología, 135-147.



- Estévez, E., Musitu, G., Murgui, S. y Moreno, D. (2008) Clima Familiar, Clima Escolar Y Satisfacción Con La Vida En Adolescentes. *Revista Mexicana de Psicología*, 119-128. <https://www.redalyc.org/pdf/2430/243016300009.pdf>
- Fischman D. (2017). *El Líder Transformador*. México D.F.: Editorial Planeta.
- Folgado, A. C. (02 de febrero de 2017). Hablar en público sin traumas. Oratoria para niños. Guía Infantil. Recuperado de <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/escuela-colegio/hablar-en-publico-sin-traumas-oratoria-para-niños/>
- García (2017). Habilidades sociales, comportamiento agresivo y contexto socioeconómico. Un estudio comparativo con adolescentes de Tucumán Argentina ISSN 0327- 1471, ISSN-e 1668-8104, N.º. 53, 2018.
- Garner, P. & Power, T. (1996). Preschoolers Emotional Control in the Disappointment Paradigm and its relation to Temperament, Emotional Knowledge and Family Expressiveness. *Child Development*, 67 (4), 1406-1419.
- Goldstein, (1989). Agresividad y habilidades sociales en la adolescencia. Una aproximación conceptual. *Psico debate. Psicología, cultura y sociedad*, 15(2), 31-54. DOI:10.18682/pd.v15i2.533.
- Goldstein, A. (1989). *Habilidades sociales y autocontrol en la adolescencia*. Barcelona: Ediciones Martínez Roca, S.A.
- Gorrochotegui, A. (1996). *Manual de Liderazgo para Directivos Escolares*. Editorial M.
- Gumey, P. (1988). *Self-esteem in children with special education needs*. London: Routledge
- Hernández R., Fernández C. y Baptista P. (2019), *Metodología de Investigación*.
- Hernández, E. (2017). En: https://repositorio.uam.eshandle/solera_hernandez_eva.pdf?seque



- Hernández, F. & Baptista. (2014). Metodología de la Investigación. 6a. México: mcgraw-hill / interamericana editores, S.A.
- Juárez, E. I., & Limache Sandoval, E. M. (2022). Estilo de liderazgo de los directivos y la gestión organizacional universitaria. REVISTA VERITAS ET SCIENTIA - UPT, 11(2), 171 –. <https://doi.org/10.47796/ves.v11i2.672>
- Kerlinger, F. (1975). Primera infancia. El niño de uno a cinco años. España: Ed. Madrid.
- Mamani, M. (2020). Habilidades sociales en niños de cuatro años de la institución educativa nuevo horizonte, distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno - Perú - 2019. Repositorio Institucional ULADECH CATOLICA.
- Marrero, E. (1996). El líder-Los Liderazgos. Mérida, Venezuela: Universidad de los Andes. Manual de Trabajo.
- Martínez Y. (2019). Habilidad para la Toma de Decisiones [Internet]. Disponible en: <https://www.eoi.es/blogs/mintecon/2014/05/18/habilidad-para-la-toma-de-decisiones/>
- Ministerio de Educación (2012): Favoreciendo la actividad autónoma y el juego libre de los niños y niñas de 0 a 3 años. Guía de orientación. Lima: Navarrete.
- Monjas M. (2002). Programa de enseñanza de habilidades de interacción social (PEHIS) para niños y niñas en edad escolar. Madrid: CEPE.
- Monzón, J. (2014). "Habilidades sociales en adolescentes institucionalizados entre 14 y 17. repositorio Universidad Rafael Landívar.
- Morocco, V. (2020). Habilidades sociales en niños de cinco años en la Institución Educativa Inicial 397 del Distrito de Juliaca - Provincia de San Román Región Puno- Perú - 2019. https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/22404/BASICAS_%20COOPERACION_MOROCCO_MAMANI_VICTORIA.pdf?s



e quence=1&isAllowed=y

- Ontoria, M. (2018). *Habilidades Sociales*. Madrid: Editex. ISBN: 978-84-9161-427-2
- Oratorio. (2019). *Audición y lenguaje, logopedia y orientación educativa*. Recuperado de <http://oratioorientation.blogspot.com/2019/09/el-valorde-compartir.html>
- Pampa, K. (2022). *Nivel de habilidades sociales en estudiantes de la institución educativa secundaria César Vallejo de la ciudad de Huancané*, Tesis. UNA - Puno
- Ramos R. (2019). *Habilidades sociales y el rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria «Juan Bustamante Dueñas» - Puno* Universidad Nacional del Altiplano.
- Roca (2003). *Psicología de las habilidades sociales: terapia y educación*. México: Manual Moderno.
- Román y Sánchez (2019). *Habilidades sociales y autocontrol en la adolescencia: un programa de enseñanza*. Barcelona. España.
- Sánchez, Y. (2001). Vygotsky, Piaget y Freud: a propósito de la socialización, 29-34.
- Sano, C. (2019). *8 consejos para enseñar a los niños a compartir*. EDUCO. Recuperado de <https://www.educo.org/Blog/consejos-para-ensenar-a-los-ninos-a-compartir>.
- Santrock, J. (2008). *Psicología de la Educación* (tercera ed.). New York: Published.
- Skinner (1938). *Reflexiones sobre la enseñanza de habilidades sociales*. *Revista de ciencias de la Educación*, 182(1), 201-216.7.
- Sordo, S. Á. (2017). *Compartir, un valor en alza para los niños*. *Guía Infantil*. Recuperado de <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/valores/compartir-un-valorque-se-ensena-a-los-ninos/>
- Sydney, V. (1968). *El Liderazgo: Grupos y Conducta Política*. Madrid : Rialp, S.A.
- Tardos, A., & Szanto-Feder, A. (2000). *¿Qué es la autonomía desde la primera edad? Infancia: educar de 0 a 6 años: revista de la Asociación de Mestres Rosa Sensat*.



8(6) 23- 45.

- Tello, K. (2021). Programa Ayllu Kusi para mejorar habilidades sociales en estudiantes de inicial de una institución educativa pública-Lima, 2021.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/83047/Tello_MK-T-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Torres, S. (2017). Afrontar Crítica. Guía Infantil. Recuperado de <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/conducta/como-ayudar-a-los-ninos-a-aceptar-las-criticas/>
- Zavaleta, F. (2017). Estrategias que utilizan las docentes para el desarrollo de la expresión oral en niños y niñas de 4 años en una institución educativa privada del distrito de San Isidro. San Isidro: Pontificia Universidad Católica del Perú Facultad de educación



ANEXOS

ANEXO 1: Matriz de consistencia

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: HABILIDADES SOCIALES Y LIDERAZGO EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA ESCUELA MUNDIAL DE JULIACA - 2022

| PROBLEMAS | OBJETIVOS | HIPÓTESIS | METODOLOGÍA |
|--|---|---|---|
| <p>PROBLEMA GENERAL: ¿Cuál es el grado de correlación entre las habilidades sociales y el liderazgo en niños de la Institución Educativa Privada “Escuela Mundial de la ciudad de Juliaca en el año 2022?”</p> | <p>OBJETIVO GENERAL: Determinar el grado de correlación entre las habilidades sociales y liderazgo en niños de la Institución Educativa Privada “Escuela Mundial” de la ciudad de Juliaca en el año 2022</p> | <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICOS: Existe un alto grado de correlación entre las habilidades sociales y el liderazgo en niños de la Institución Educativa Privada “Escuela Mundial” de la ciudad de Juliaca en el año 2022</p> | <p>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN: Correlacional simple</p> <p>DISEÑO ESTADÍSTICO: Coeficiente de correlación de Pearson</p> |
| <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS: ¿Cuál es el grado de correlación entre las habilidades sociales y el liderazgo en la dimensión expresión oral en niños de la Institución Educativa Privada “Escuela Mundial de la ciudad de Juliaca?” ¿Cuál es el grado de correlación entre las habilidades sociales y el liderazgo personal en niños de la Institución Educativa Privada “Escuela Mundial de la ciudad de Juliaca?” ¿Cuál es el grado de correlación entre las habilidades sociales y el liderazgo social en niños de la Institución Educativa Privada “Escuela Mundial de la ciudad de Juliaca?”</p> | <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS: Establecer el grado de correlación entre las habilidades sociales y la expresión oral en niños de la Institución Educativa Privada “Escuela Mundial de la ciudad de Juliaca Precisar el grado de correlación entre las habilidades sociales y el liderazgo personal en niños de la Institución Educativa Privada “Escuela Mundial de la ciudad de Juliaca. Identificar el grado de correlación entre las habilidades sociales y liderazgo social en niños de la Institución Educativa Privada “Escuela Mundial de la ciudad de Juliaca</p> | <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICOS: Existe un alto grado de correlación entre las habilidades sociales y el liderazgo en la dimensión expresión oral en niños de la Institución Educativa Privada “Escuela Mundial de la ciudad de Juliaca. Existe un alto grado de correlación entre las habilidades sociales y el liderazgo personal en niños de la Institución Educativa Privada “Escuela Mundial de la ciudad de Juliaca. Existe un alto grado de correlación entre las habilidades sociales y el liderazgo social en niños de la Institución Educativa Privada “Escuela Mundial de la ciudad de Juliaca</p> | <p>POBLACIÓN La población está constituida por todos los 55 estudiantes de primero y segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa Privada “Escuela Mundial” de la ciudad de Juliaca. matriculados en el año 2022</p> <p>Muestra 55 niños en forma censal</p> |



ANEXO 2: Instrumento de recolección de datos de habilidades sociales.

FICHA DE OBSERVACIÓN DE HABILIDADES SOCIALES

Propuesto por Tello (2021)

INSTRUCCIONES:

Los niños del nivel de educación primaria desarrollarán características de desarrollo de habilidades sociales en la siguiente ficha de observación., por lo que teniendo en cuenta los siguientes criterios, responda marcando con una X la alternativa que se asemeja a su honesta percepción.

a) Siempre

b) Casi siempre

C) Nunca

| ÍTEMS | | a | b | c |
|-------|---|---|---|---|
| | ESCUCHAR | | | |
| 1 | Presta atención cuando sus compañeros participan en clase | | | |
| 2 | Mira atentamente a la profesora cuando da indicaciones. | | | |
| | COMPARTIR | | | |
| 3 | Comparte sus materiales con sus compañeros | | | |
| 4 | Mantiene una buena relación con sus compañeros de aula | | | |
| | HABLAR EN PÚBLICO | | | |
| 5 | Participa activamente en clase, dando sus opiniones | | | |
| 6 | Se expresa con seguridad y claridad. | | | |
| | TOMA DE INICIATIVAS | | | |
| 7 | Aporta ideas cuando trabaja en equipo | | | |
| 8 | Valora la calidad de trabajo de sus compañeros | | | |
| | AFRONTA CRÍTICAS | | | |
| 9 | Acepta las opiniones de sus compañeros | | | |
| 10 | Tolera actitudes de sus compañeros | | | |



ANEXO 3: Instrumento de recolección de datos de liderazgo

FICHA DE OBSERVACIÓN DE LIDERAZGO

Propuesto por Campos (2018)

INSTRUCCIONES:

En la siguiente Ficha de observación, se presenta un conjunto de ítems que se refieren a las características sobre el desarrollo de liderazgo que han desarrollado los niños del nivel de educación primaria, por lo cual, responde marcando con una X la alternativa que se asemeja a su honesta percepción, teniendo en cuenta los siguientes criterios.

a) Siempre

b) Casi siempre

C) Nunca

| ÍTEMS | | a | b | c |
|-------|---|---|---|---|
| | EXPRESIÓN ORAL | | | |
| 1 | Se apoya en gestos y movimientos al decir algo | | | |
| 2 | Hace uso de la palabra como medio para manifestar una emoción | | | |
| 3 | Expresa con claridad y sin temor sus verdaderos gustos y preferencias | | | |
| | LIDERAZGO PERSONAL | | | |
| 4 | Se siente seguro de sí mismo | | | |
| 5 | Actúa y toma decisiones propias y situaciones cotidianas | | | |
| 6 | Demuestra autonomía, seguridad al realizar acciones | | | |
| | LIDERAZGO SOCIAL | | | |
| 7 | Comparte emociones y sentimientos con su entorno | | | |
| 8 | Demuestra empatía y responsabilidad en las actividades que realiza | | | |
| 9 | Ayuda a sus compañeros en diferentes situaciones | | | |



ANEXO 4: Constancia de ejecución



MINISTERIO DE EDUCACION
DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION PUNO
UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA SAN ROMAN

INSTITUCION EDUCATIVA PRIVADA
ESCUELA MUNDIAL

R.D. 105-3281-DREP.

JULIACA



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

CONSTANCIA DE EJECUCIÓN

**EL QUE SUSCRIBE DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA
ESCUELA MUNDIAL DE LA CIUDAD DE JULIACA – SAN ROMÁN – PUNO.**

HACE CONSTAR:

Que la Prof. **Lisbeth Mary MAMANI HUANCA**, con D.N.I. N° 73461747 aplico su instrumento de la ficha de observación de habilidades sociales y ficha de observación de liderazgo del proyecto de investigación titulado; **HABILIDADES SOCIALES Y LIDERAZGO EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA ESCUELA MUNDIAL DE JULIACA – 2022.**

Se expide la presente constancia a solicitud verbal de la interesada, para los fines que estime conveniente.

Juliaca 14 de abril del 2023



Prof. Vidal Mendoza Méstae
DIRECTOR



ANEXO 5: Base de datos

Habilidades sociales

| VARIABLE: DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|----|-------------|---|----|-------------|---|----|-------------|---|----|-------------|----|----|----|
| DIMENSION 1 | | | DIMENSION 2 | | | DIMENSION 3 | | | DIMENSION 4 | | | DIMENSION 5 | | | V2 |
| 1 | 2 | D1 | 3 | 4 | D2 | 5 | 6 | D3 | 7 | 8 | D4 | 9 | 10 | D5 | |
| 3 | 3 | 6 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 6 | 24 |
| 1 | 3 | 4 | 2 | 3 | 5 | 2 | 3 | 5 | 2 | 3 | 5 | 1 | 3 | 4 | 23 |
| 3 | 3 | 6 | 3 | 1 | 4 | 3 | 1 | 4 | 3 | 1 | 4 | 3 | 3 | 6 | 24 |
| 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 20 |
| 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 6 | 3 | 3 | 6 | 3 | 3 | 6 | 1 | 3 | 4 | 26 |
| 3 | 3 | 6 | 3 | 3 | 6 | 3 | 3 | 6 | 3 | 3 | 6 | 3 | 3 | 6 | 30 |
| 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 6 | 3 | 3 | 6 | 3 | 3 | 6 | 2 | 2 | 4 | 26 |
| 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 4 | 1 | 3 | 4 | 1 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 18 |
| 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 6 | 3 | 3 | 6 | 3 | 3 | 6 | 2 | 2 | 4 | 26 |
| 2 | 3 | 5 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 5 | 22 |
| 3 | 1 | 4 | 1 | 3 | 4 | 1 | 3 | 4 | 1 | 3 | 4 | 3 | 1 | 4 | 20 |
| 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 6 | 3 | 3 | 6 | 3 | 3 | 6 | 2 | 2 | 4 | 26 |
| 3 | 3 | 6 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 6 | 24 |
| 3 | 3 | 6 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 6 | 21 |
| 3 | 3 | 6 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 1 | 4 | 3 | 3 | 6 | 24 |
| 1 | 3 | 4 | 2 | 3 | 5 | 2 | 3 | 5 | 2 | 2 | 4 | 1 | 3 | 4 | 22 |
| 3 | 3 | 6 | 3 | 1 | 4 | 3 | 1 | 4 | 3 | 3 | 6 | 3 | 3 | 6 | 26 |
| 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 6 | 1 | 3 | 4 | 22 |
| 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 6 | 3 | 3 | 6 | 3 | 3 | 6 | 3 | 3 | 6 | 28 |
| 3 | 3 | 6 | 3 | 3 | 6 | 3 | 3 | 6 | 1 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 26 |
| 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 6 | 3 | 3 | 6 | 3 | 3 | 6 | 1 | 3 | 4 | 26 |
| 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 4 | 1 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 6 | 21 |
| 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 6 | 3 | 3 | 6 | 1 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 24 |
| 2 | 3 | 5 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 6 | 1 | 2 | 3 | 22 |
| 3 | 1 | 4 | 1 | 3 | 4 | 1 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 20 |
| 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 6 | 3 | 3 | 6 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 5 | 24 |
| 3 | 3 | 6 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 1 | 4 | 3 | 1 | 4 | 22 |
| 3 | 3 | 6 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 20 |
| 3 | 3 | 6 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 6 | 3 | 3 | 6 | 26 |
| 1 | 3 | 4 | 2 | 3 | 5 | 2 | 3 | 5 | 3 | 3 | 6 | 3 | 3 | 6 | 26 |
| 3 | 3 | 6 | 3 | 1 | 4 | 3 | 1 | 4 | 3 | 3 | 6 | 3 | 3 | 6 | 26 |
| 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 1 | 3 | 4 | 1 | 3 | 4 | 20 |
| 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 6 | 3 | 3 | 6 | 3 | 3 | 6 | 3 | 3 | 6 | 28 |
| 3 | 3 | 6 | 3 | 3 | 6 | 3 | 3 | 6 | 2 | 2 | 4 | 1 | 3 | 4 | 26 |
| 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 6 | 3 | 3 | 6 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 6 | 26 |
| 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 4 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 6 | 2 | 2 | 4 | 21 |
| 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 6 | 3 | 3 | 6 | 2 | 2 | 4 | 1 | 3 | 4 | 24 |
| 2 | 3 | 5 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 6 | 22 |
| 3 | 1 | 4 | 1 | 3 | 4 | 1 | 3 | 4 | 3 | 1 | 4 | 2 | 2 | 4 | 20 |
| 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 6 | 3 | 3 | 6 | 2 | 2 | 4 | 1 | 2 | 3 | 23 |
| 3 | 3 | 6 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 6 | 2 | 2 | 4 | 24 |
| 3 | 3 | 6 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 6 | 2 | 3 | 5 | 23 |
| 3 | 3 | 6 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 6 | 3 | 1 | 4 | 24 |
| 1 | 3 | 4 | 2 | 3 | 5 | 2 | 3 | 5 | 1 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 22 |
| 3 | 3 | 6 | 3 | 1 | 4 | 3 | 1 | 4 | 3 | 3 | 6 | 3 | 3 | 6 | 26 |
| 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 6 | 22 |
| 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 6 | 3 | 3 | 6 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 6 | 26 |
| 3 | 3 | 6 | 3 | 3 | 6 | 3 | 3 | 6 | 3 | 3 | 6 | 1 | 3 | 4 | 28 |
| 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 6 | 3 | 3 | 6 | 2 | 2 | 4 | 3 | 1 | 4 | 24 |
| 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 4 | 1 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 18 |
| 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 6 | 3 | 3 | 6 | 3 | 3 | 6 | 3 | 3 | 6 | 28 |
| 2 | 3 | 5 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 6 | 23 |
| 3 | 1 | 4 | 1 | 3 | 4 | 1 | 3 | 4 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 6 | 22 |
| 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 6 | 3 | 3 | 6 | 3 | 3 | 6 | 1 | 3 | 4 | 26 |
| 3 | 3 | 6 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 6 | 24 |
| 3 | 3 | 6 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 5 | 1 | 3 | 4 | 21 |



Liderazgo

| VARIABLE: LIDERAZGO | | | | | | | | | | | | |
|---------------------|---|---|-------------------|---|---|---|------------------|---|---|---|----|----|
| EXPRESION ORAL | | | LIDERAZGO PERSONA | | | | LIDERAZGO SOCIAL | | | | V1 | |
| 1 | 2 | 3 | D1 | 4 | 5 | 6 | D2 | 7 | 8 | 9 | D3 | V1 |
| 1 | 3 | 2 | 6 | 4 | 4 | 4 | 12 | 4 | 5 | 4 | 13 | 31 |
| 3 | 2 | 3 | 8 | 5 | 5 | 5 | 15 | 4 | 4 | 4 | 12 | 35 |
| 2 | 2 | 2 | 6 | 4 | 4 | 4 | 13 | 4 | 4 | 5 | 13 | 32 |
| 3 | 3 | 3 | 9 | 4 | 4 | 4 | 12 | 3 | 3 | 3 | 9 | 30 |
| 3 | 3 | 3 | 9 | 4 | 5 | 4 | 13 | 4 | 1 | 4 | 9 | 31 |
| 3 | 3 | 3 | 9 | 4 | 5 | 5 | 14 | 5 | 4 | 4 | 13 | 36 |
| 1 | 3 | 5 | 9 | 4 | 5 | 4 | 13 | 5 | 4 | 4 | 13 | 35 |
| 3 | 3 | 3 | 9 | 5 | 5 | 5 | 15 | 5 | 5 | 5 | 15 | 39 |
| 2 | 2 | 2 | 6 | 4 | 4 | 4 | 12 | 4 | 4 | 4 | 12 | 30 |
| 1 | 2 | 3 | 6 | 5 | 5 | 5 | 15 | 4 | 4 | 5 | 13 | 34 |
| 2 | 2 | 2 | 6 | 5 | 5 | 4 | 14 | 4 | 4 | 5 | 13 | 33 |
| 2 | 3 | 3 | 8 | 5 | 5 | 5 | 15 | 5 | 5 | 5 | 15 | 38 |
| 3 | 1 | 1 | 5 | 3 | 3 | 2 | 8 | 1 | 3 | 3 | 7 | 20 |
| 2 | 2 | 3 | 7 | 5 | 2 | 5 | 12 | 3 | 5 | 4 | 12 | 31 |
| 2 | 2 | 3 | 7 | 5 | 5 | 5 | 15 | 5 | 5 | 5 | 15 | 37 |
| 2 | 2 | 3 | 7 | 4 | 4 | 4 | 12 | 4 | 4 | 4 | 12 | 31 |
| 2 | 2 | 3 | 7 | 4 | 4 | 4 | 12 | 5 | 5 | 5 | 15 | 34 |
| 3 | 3 | 3 | 9 | 5 | 5 | 5 | 15 | 5 | 5 | 5 | 15 | 39 |
| 3 | 3 | 2 | 8 | 5 | 4 | 4 | 13 | 4 | 4 | 4 | 12 | 33 |
| 3 | 2 | 3 | 8 | 5 | 5 | 4 | 14 | 5 | 4 | 4 | 13 | 35 |
| 3 | 2 | 3 | 8 | 4 | 3 | 5 | 12 | 4 | 4 | 4 | 12 | 32 |
| 2 | 2 | 1 | 5 | 4 | 4 | 3 | 11 | 4 | 3 | 3 | 10 | 26 |
| 3 | 3 | 3 | 9 | 5 | 5 | 5 | 15 | 5 | 5 | 5 | 15 | 39 |
| 3 | 3 | 3 | 9 | 5 | 5 | 5 | 15 | 1 | 1 | 2 | 4 | 28 |
| 2 | 2 | 3 | 7 | 4 | 4 | 4 | 12 | 4 | 4 | 4 | 12 | 31 |
| 3 | 3 | 3 | 9 | 5 | 5 | 5 | 15 | 5 | 5 | 5 | 15 | 39 |
| 3 | 3 | 3 | 9 | 4 | 5 | 5 | 14 | 5 | 5 | 5 | 15 | 38 |
| 2 | 2 | 3 | 7 | 4 | 4 | 4 | 12 | 3 | 4 | 3 | 10 | 29 |
| 3 | 3 | 2 | 8 | 4 | 5 | 4 | 13 | 4 | 5 | 5 | 14 | 35 |
| 2 | 2 | 2 | 6 | 4 | 4 | 4 | 12 | 3 | 2 | 3 | 8 | 26 |
| 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 9 | 3 | 3 | 3 | 9 | 21 |
| 3 | 3 | 3 | 9 | 5 | 5 | 5 | 15 | 5 | 5 | 5 | 15 | 39 |
| 3 | 2 | 2 | 7 | 4 | 4 | 4 | 12 | 4 | 5 | 4 | 13 | 32 |
| 3 | 3 | 3 | 9 | 5 | 4 | 4 | 13 | 4 | 4 | 4 | 12 | 34 |
| 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 8 | 3 | 3 | 3 | 9 | 20 |
| 3 | 3 | 2 | 8 | 4 | 5 | 5 | 14 | 4 | 4 | 4 | 12 | 34 |
| 2 | 1 | 1 | 4 | 5 | 4 | 5 | 14 | 3 | 3 | 4 | 10 | 28 |
| 1 | 2 | 2 | 5 | 4 | 4 | 4 | 12 | 4 | 4 | 3 | 11 | 28 |
| 3 | 3 | 3 | 9 | 5 | 5 | 5 | 15 | 5 | 5 | 5 | 15 | 39 |
| 2 | 2 | 3 | 7 | 5 | 4 | 4 | 13 | 4 | 4 | 4 | 12 | 32 |
| 3 | 3 | 3 | 9 | 5 | 5 | 5 | 15 | 5 | 5 | 5 | 15 | 39 |
| 1 | 2 | 1 | 4 | 5 | 5 | 5 | 15 | 4 | 5 | 5 | 14 | 33 |
| 3 | 2 | 3 | 8 | 5 | 5 | 4 | 14 | 1 | 5 | 4 | 10 | 32 |
| 2 | 2 | 3 | 7 | 5 | 5 | 5 | 15 | 5 | 5 | 5 | 15 | 37 |
| 3 | 2 | 3 | 8 | 4 | 4 | 5 | 13 | 5 | 4 | 4 | 13 | 34 |
| 3 | 3 | 3 | 9 | 5 | 5 | 5 | 15 | 5 | 5 | 5 | 15 | 39 |
| 3 | 3 | 3 | 9 | 5 | 5 | 5 | 15 | 5 | 5 | 4 | 14 | 38 |
| 2 | 2 | 3 | 7 | 4 | 4 | 5 | 13 | 5 | 5 | 4 | 14 | 34 |
| 3 | 2 | 3 | 8 | 4 | 4 | 4 | 12 | 5 | 5 | 5 | 15 | 35 |
| 3 | 3 | 3 | 9 | 5 | 5 | 5 | 15 | 5 | 4 | 5 | 14 | 38 |
| 2 | 2 | 3 | 7 | 5 | 4 | 5 | 14 | 4 | 4 | 4 | 12 | 33 |
| 2 | 2 | 3 | 7 | 5 | 5 | 5 | 15 | 3 | 4 | 5 | 12 | 34 |
| 2 | 3 | 3 | 8 | 5 | 5 | 4 | 14 | 5 | 5 | 5 | 15 | 37 |
| 3 | 3 | 3 | 9 | 5 | 5 | 5 | 15 | 4 | 4 | 4 | 12 | 36 |
| 2 | 1 | 2 | 5 | 4 | 4 | 5 | 13 | 4 | 4 | 5 | 13 | 31 |
| 2 | 3 | 2 | 7 | 4 | 3 | 3 | 10 | 4 | 4 | 3 | 11 | 28 |

ANEXO 6: Validación de instrumentos de investigación

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

TÍTULO DE INVESTIGACIÓN:

HABILIDADES SOCIALES Y LIDERAZGO EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA ESCUELA MUNDIAL DE JULIACA - 2022

I. DATOS PROFESIONALES DEL EXPERTO:

- 1.1 Nombre del experto : Dr. David Ruelas Vargas
 1.2 Actividad laboral del experto : DOCENTE UNIVERSITARIO
 1.3 Institución laboral del experto : Universidad Nacional del Altiplano
 1.4 Nombre del instrumento : FICHA DE OBSERVACIÓN DE HABILIDADES SOCIALES

II. EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

Deficiente (D)=0.5 Regular(R)=1.0 Bueno (B)=1.5 Muy bueno (MB)= 2.0

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN | D 0.5 | R 1.0 | B 1.5 | MB 2.0 |
|---|----------|----------|----------|-----------|
| 1. CLARIDAD: Está escrito en el lenguaje científico de fácil comprensión y es apropiado para el tipo de investigación que se pretende realizar. | | | X | |
| 2. OBJETIVIDAD: Esta expresado en forma de indicadores observables o medibles. | | X | | |
| 3. ACTUALIDAD: Los ítems corresponden a las formas actuales de formulación de instrumentos de investigación. | | | X | |
| 4. ORGANIZACIÓN: La formulación de los ítems tiene una secuencia lógica según el tipo de investigación que se pretende realizar. | | | X | |
| 5. COHERENCIA ESTRUCTURAL: La cantidad de ítems corresponde a los indicadores que se pretenden medir. | | | | X |
| 6. COHERENCIA SEMÁNTICA: Los ítems del instrumento van a permitir responder el planteamiento del problema general y los específicos. | | | X | |
| 7. CONSISTENCIA TEÓRICA: Los ítems se sustentan en el marco teórico que se desarrolla y se asume en la investigación. | | | | X |
| 8. METODOLOGIA: Este instrumento corresponde a la técnica de investigación apropiada para recoger datos confiables de la variable correspondientes. | | X | | |
| 9. ESTRUCTURA FORMAL: El instrumento contiene todos los elementos estructurales básicos. | | X | | |
| 10. ORIGINALIDAD: Este instrumento es una elaboración propia con todos los criterios metodológicos básicos. De lo contrario se menciona la fuente. | | | X | |
| PUNTAJES PARCIALES | | 3 | 7,5 | 4 |
| PROMEDIO FINAL = 14,5 | | | | |

III. DECISIÓN DEL EXPERTO:

- El instrumento debe ser reformulado (01-10) ()
 El instrumento requiere algunos reajustes (11-13) ()
 El instrumento es adecuado (14-17) (X)
 El instrumento es excelente (18-20) ()

IV. RECOMENDACIONES (En el caso que debe ser reformulado o reajustado):

.....

Puno, noviembre de 2023



Dr. DAVID RUELAS VARGAS

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

TÍTULO DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:

**HABILIDADES SOCIALES Y LIDERAZGO EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA PRIVADA ESCUELA MUNDIAL DE JULIACA - 2022**

V. DATOS PROFESIONALES DEL EXPERTO:

- 1.5 Nombre del experto : Dr. David Ruelas Vargas
1.6 Actividad laboral del experto : DOCENTE UNIVERSITARIO
1.7 Institución laboral del experto : Universidad Nacional del Altiplano
1.8 Nombre del instrumento : FICHA DE OBSERVACIÓN DE LIDERAZGO

VI. EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

Deficiente (D)=0.5 Regular(R)=1.0 Bueno (B)=1.5 Muy bueno (MB)= 2.0

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN | D | R | B | MB |
|--|-----|-----|------|-----|
| | 0.5 | 1.0 | 1.5 | 2.0 |
| 11. CLARIDAD: Está escrito en el lenguaje científico de fácil comprensión y es apropiado para el tipo de investigación que se pretende realizar. | | | X | |
| 12. OBJETIVIDAD: Esta expresado en forma de indicadores observables o medibles. | | X | | |
| 13. ACTUALIDAD: Los ítems corresponden a las formas actuales de formulación de instrumentos de investigación. | | | X | |
| 14. ORGANIZACIÓN: La formulación de los ítems tiene una secuencia lógica según el tipo de investigación que se pretende realizar. | | | | X |
| 15. COHERENCIA ESTRUCTURAL: La cantidad de ítems corresponde a los indicadores que se pretenden medir. | | | X | |
| 16. COHERENCIA SEMÁNTICA: Los ítems del instrumento van a permitir responder el planteamiento del problema general y los específicos. | | | X | |
| 17. CONSISTENCIA TEÓRICA: Los ítems se sustentan en el marco teórico que se desarrolla y se asume en la investigación. | | | X | |
| 18. METODOLOGIA: Este instrumento corresponde a la técnica de investigación apropiada para recoger datos confiables de la variable correspondientes. | | | | X |
| 19. ESTRUCTURA FORMAL: El instrumento contiene todos los elementos estructurales básicos. | | X | | |
| 20. ORIGINALIDAD: Este instrumento es una elaboración propia con todos los criterios metodológicos básicos. De lo contrario se menciona la fuente. | | | X | |
| PUNTAJES PARCIALES | | 2 | 10,5 | 4 |
| PROMEDIO FINAL = 16,5 | | | | |

VII. DECISIÓN DEL EXPERTO:

- El instrumento debe ser reformulado (01-10) ()
El instrumento requiere algunos reajustes (11-13) ()
El instrumento es adecuado (14-17) (X)
El instrumento es excelente (18-20) ()

VIII. RECOMENDACIONES (En el caso que debe ser reformulado o reajustado):

.....
.....

Puno, noviembre de 2022

Dr. DAVID RUELAS VARGAS

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

TÍTULO DE INVESTIGACIÓN:

**HABILIDADES SOCIALES Y LIDERAZGO EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA PRIVADA ESCUELA MUNDIAL DE JULIACA - 2022**

I. DATOS PROFESIONALES DEL EXPERTO:

- 1.1 Nombre del experto : Dra. Elizabeth Lady Sucapuca Rodríguez
1.2 Actividad laboral del experto : DOCENTE UNIVERSITARIO
1.3 Institución laboral del experto : Universidad Nacional del Altiplano
1.4 Nombre del instrumento : FICHA DE OBSERVACIÓN DE HABILIDADES SOCIALES

II. EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

Deficiente (D)=0.5 Regular(R)=1.0 Bueno (B) =1.5 Muy bueno (MB)= 2.0

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN | D 0.5 | R 1.0 | B 1.5 | MB 2.0 |
|---|----------|----------|----------|-----------|
| 1. CLARIDAD: Está escrito en el lenguaje científico de fácil comprensión y es apropiado para el tipo de investigación que se pretende realizar. | | | | X |
| 2. OBJETIVIDAD: Esta expresado en forma de indicadores observables o medibles. | | X | | |
| 3. ACTUALIDAD: Los items corresponden a las formas actuales de formulación de instrumentos de investigación. | | | X | |
| 4. ORGANIZACIÓN: La formulación de los items tiene una secuencia lógica según el tipo de investigación que se pretende realizar. | | | X | |
| 5. COHERENCIA ESTRUCTURAL: La cantidad de items corresponde a los indicadores que se pretenden medir. | | | | X |
| 6. COHERENCIA SEMÁNTICA: Los items del instrumento van a permitir responder el planteamiento del problema general y los específicos. | | | X | |
| 7. CONSISTENCIA TEÓRICA: Los items se sustentan en el marco teórico que se desarrolla y se asume en la investigación. | | | | X |
| 8. METODOLOGIA: Este instrumento corresponde a la técnica de investigación apropiada para recoger datos confiables de la variable correspondientes. | | X | | |
| 9. ESTRUCTURA FORMAL: El instrumento contiene todos los elementos estructurales básicos. | | X | | |
| 10. ORIGINALIDAD: Este instrumento es una elaboración propia con todos los criterios metodológicos básicos. De lo contrario se menciona la fuente. | | | X | |
| PUNTAJES PARCIALES | | 3 | 6 | 6 |
| PROMEDIO FINAL = 15 | | | | |

III. DECISIÓN DEL EXPERTO:

- El instrumento debe ser reformulado (01-10) ()
El instrumento requiere algunos reajustes (11-13) ()
El instrumento es adecuado (14-17) (X)
El instrumento es excelente (18-20) ()

IV. RECOMENDACIONES (En el caso que debe ser reformulado o reajustado):

.....
.....

Puno, noviembre de 2023



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

TÍTULO DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:

HABILIDADES SOCIALES Y LIDERAZGO EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA ESCUELA MUNDIAL DE JULIACA - 2022

V. DATOS PROFESIONALES DEL EXPERTO:

- 1.5 Nombre del experto : Dra. Elizabeth Lady Sucapuca Rodriguez
 1.6 Actividad laboral del experto : DOCENTE UNIVERSITARIO
 1.7 Institución laboral del experto : Universidad Nacional del Altiplano
 1.8 Nombre del instrumento : FICHA DE OBSERVACIÓN DE LIDERAZGO

VI. EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

Deficiente (D)=0.5 Regular(R)=1.0 Bueno (B) =1.5 Muy bueno (MB)= 2.0

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN | D 0.5 | R 1.0 | B 1.5 | MB 2.0 |
|--|----------|----------|----------|-----------|
| 11. CLARIDAD: Está escrito en el lenguaje científico de fácil comprensión y es apropiado para el tipo de investigación que se pretende realizar. | | | | X |
| 12. OBJETIVIDAD: Esta expresado en forma de indicadores observables o medibles. | | X | | |
| 13. ACTUALIDAD: Los items corresponden a las formas actuales de formulación de instrumentos de investigación. | | | X | |
| 14. ORGANIZACIÓN: La formulación de los items tiene una secuencia lógica según el tipo de investigación que se pretende realizar. | | | | X |
| 15. COHERENCIA ESTRUCTURAL: La cantidad de items corresponde a los indicadores que se pretenden medir. | | | X | |
| 16. COHERENCIA SEMÁNTICA: Los items del instrumento van a permitir responder el planteamiento del problema general y los específicos. | | | X | |
| 17. CONSISTENCIA TEÓRICA: Los items se sustentan en el marco teórico que se desarrolla y se asume en la investigación. | | | X | |
| 18. METODOLOGÍA: Este instrumento corresponde a la técnica de investigación apropiada para recoger datos confiables de la variable correspondientes. | | | | X |
| 19. ESTRUCTURA FORMAL: El instrumento contiene todos los elementos estructurales básicos. | | X | | |
| 20. ORIGINALIDAD: Este instrumento es una elaboración propia con todos los criterios metodológicos básicos. De lo contrario se menciona la fuente. | | | X | |
| PUNTAJES PARCIALES | | 2 | 7,5 | 6 |
| PROMEDIO FINAL = 15,5 | | | | |

VII.DECISION DEL EXPERTO:

- El instrumento debe ser reformulado (01-10) ()
 El instrumento requiere algunos reajustes (11-13) ()
 El instrumento es adecuado (14-17) (X)
 El instrumento es excelente (18-20) ()

VIII.RECOMENDACIONES (En el caso que debe ser reformulado o reajustado):

.....

Puno, noviembre de 2022



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

TÍTULO DE INVESTIGACIÓN:

**HABILIDADES SOCIALES Y LIDERAZGO EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA PRIVADA ESCUELA MUNDIAL DE JULIACA - 2022**

I. DATOS PROFESIONALES DEL EXPERTO:

- 1.1 Nombre del experto : Dr. Carlos Javier Quiza mamani
 1.2 Actividad laboral del experto : DOCENTE UNIVERSITARIO
 1.3 Institución laboral del experto : Universidad Nacional del Altiplano
 1.4 Nombre del instrumento : FICHA DE OBSERVACIÓN DE HABILIDADES SOCIALES

II. EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

Deficiente (D)=0.5 Regular(R)=1.0 Bueno (B)=1.5 Muy bueno (MB)= 2.0

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN | D 0.5 | R 1.0 | B 1.5 | MB 2.0 |
|---|----------|----------|----------|-----------|
| 1. CLARIDAD: Está escrito en el lenguaje científico de fácil comprensión y es apropiado para el tipo de investigación que se pretende realizar. | | | X | |
| 2. OBJETIVIDAD: Esta expresado en forma de indicadores observables o medibles. | | X | | |
| 3. ACTUALIDAD: Los ítems corresponden a las formas actuales de formulación de instrumentos de investigación. | | | X | |
| 4. ORGANIZACIÓN: La formulación de los ítems tiene una secuencia lógica según el tipo de investigación que se pretende realizar. | | | X | |
| 5. COHERENCIA ESTRUCTURAL: La cantidad de ítems corresponde a los indicadores que se pretenden medir. | | | | X |
| 6. COHERENCIA SEMÁNTICA: Los ítems del instrumento van a permitir responder el planteamiento del problema general y los específicos. | | | X | |
| 7. CONSISTENCIA TEÓRICA: Los ítems se sustentan en el marco teórico que se desarrolla y se asume en la investigación. | | | | X |
| 8. METODOLOGÍA: Este instrumento corresponde a la técnica de investigación apropiada para recoger datos confiables de la variable correspondientes. | | X | | |
| 9. ESTRUCTURA FORMAL: El instrumento contiene todos los elementos estructurales básicos. | | X | | |
| 10. ORIGINALIDAD: Este instrumento es una elaboración propia con todos los criterios metodológicos básicos. De lo contrario se menciona la fuente. | | | X | |
| PUNTAJES PARCIALES | | 3 | 7,5 | 4 |
| PROMEDIO FINAL = 14,5 | | | | |

III. DECISIÓN DEL EXPERTO:

- El instrumento debe ser reformulado (01-10) ()
 El instrumento requiere algunos reajustes (11-13) ()
 El instrumento es adecuado (14-17) (X)
 El instrumento es excelente (18-20) ()

IV. RECOMENDACIONES (En el caso que debe ser reformulado o reajustado):

.....



Firmado digitalmente por QUIZA
MAMANI Carlos Javier FALU
2014898170 Issac
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 07.03.2024 11:33:06 -05:00

Puno, noviembre de 2023

FIRMA DEL EXPERTO

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

TÍTULO DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:

**HABILIDADES SOCIALES Y LIDERAZGO EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA PRIVADA ESCUELA MUNDIAL DE JULIACA - 2022**

V. DATOS PROFESIONALES DEL EXPERTO:

- 1.5 Nombre del experto : Dr. Carlos Javier Quiza mamani
1.6 Actividad laboral del experto : DOCENTE UNIVERSITARIO
1.7 Institución laboral del experto : Universidad Nacional del Altiplano
1.8 Nombre del instrumento : FICHA DE OBSERVACIÓN DE LIDERAZGO

VI. EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

Deficiente (D)=0.5 Regular(R)=1.0 Bueno (B)=1.5 Muy bueno (MB)= 2.0

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN | D 0.5 | R 1.0 | B 1.5 | MB 2.0 |
|---|----------|----------|----------|-----------|
| 11. CLARIDAD: Está escrito en el lenguaje científico de fácil comprensión y es apropiado para el tipo de investigación que se pretende realizar. | | | X | |
| 12. OBJETIVIDAD: Esta expresado en forma de indicadores observables o medibles. | | X | | |
| 13. ACTUALIDAD: Los ítems corresponden a las formas actuales de formulación de instrumentos de investigación. | | | X | |
| 14. ORGANIZACIÓN: La formulación de los ítems tiene una secuencia lógica según el tipo de investigación que se pretende realizar. | | | | X |
| 15. COHERENCIA ESTRUCTURAL: La cantidad de ítems corresponde a los indicadores que se pretenden medir. | | | X | |
| 16. COHERENCIA SEMÁNTICA: Los ítems del instrumento van a permitir responder el planteamiento del problema general y los específicos. | | | X | |
| 17. CONSISTENCIA TEÓRICA: Los ítems se sustentan en el marco teórico que se desarrolla y se asume en la investigación. | | | X | |
| 18. METODOLOGIA: Este instrumento corresponde a la técnica de investigación apropiada para recoger datos confiables de la variable correspondientes. | | | | X |
| 19. ESTRUCTURA FORMAL: El instrumento contiene todos los elementos estructurales básicos. | | X | | |
| 20. ORIGINALIDAD: Este instrumento es una elaboración propia con todos los criterios metodológicos básicos. De lo contrario se menciona la fuente. | | | X | |
| PUNTAJES PARCIALES | | 2 | 10,5 | 4 |
| PROMEDIO FINAL = 16,5 | | | | |

VII. DECISIÓN DEL EXPERTO:

- El instrumento debe ser reformulado (01-10) ()
El instrumento requiere algunos reajustes (11-13) ()
El instrumento es adecuado (14-17) (X)
El instrumento es excelente (18-20) ()

VIII. RECOMENDACIONES (En el caso que debe ser reformulado o reajustado):

.....
.....

Universidad Nacional del Altiplano

Firmado digitalmente por QUIZA
MAMANI Carlos Javier FNU
20145496173 hanz
Módulo: Sello de autenticación del documento
Fecha: 21.11.2022 11:32:41 -05:00

Puno, noviembre de 2022

FIRMA DEL EXPERTO



ANEXO 7: Declaración jurada de autenticidad de tesis



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo Lisbeth Mary Mamani Huanca
, identificado con DNI 73464747 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado

Gestión y Administración Educativa

, informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación para la obtención de Grado
 Título Profesional denominado:

"Habilidades sociales y liderazgo en niños de la institución
educativa privada Escuela Mundial de Juliaca - 2022"

" Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 01 de febrero del 2024


FIRMA



Huella



ANEXO 8: Autorización para el depósito de tesis en el Repositorio Institucional



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo Lisbeth Mary Mamani Huanca
identificado con DNI 73461747 en mi condición de egresado de

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado
Gestión y Administración Educativa

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación para la obtención de Grado
 Título Profesional denominado:

" Habilidades sociales y liderazgo en niños de la institución
educativa privada Escuela Mundial de Juliaca - 2022

" Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los "Contenidos") que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

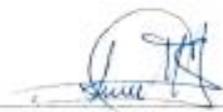
Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

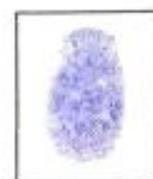
En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>. En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 01 de Febrero del 2024


FIRMA



Huella