



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



INCIDENCIAS DE LAS TICs Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

EN ESTUDIANTES DEL V CICLO DE LA INSTITUCIÓN

EDUCATIVA PRIMARIA N° 72005, ASILLO 2023

TESIS

PRESENTADA POR:

Bach. NANCY QUISPE HUAMAN

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

PUNO – PERÚ

2024



Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

INCIDENCIAS DE LAS TICs Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DEL V CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 72005, ASILLO 2023

AUTOR

NANCY QUISPE HUAMAN

RECUENTO DE PALABRAS

14035 Words

RECUENTO DE CARACTERES

80925 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

92 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

2.9MB

FECHA DE ENTREGA

Apr 25, 2024 9:35 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Apr 25, 2024 9:37 AM GMT-5

● **14% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 13% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 9% Base de datos de trabajos entregados
- 0% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Material citado
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)


 Dra. Ruth Mery Cruz Huiso
DOCENTE/UNA - PUNO


 Dra. Ruth Mery Cruz Huiso
DIRECTORA DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN
FCEDUC - UPTA

Resumen



DEDICATORIA

Dedico esta tesis principalmente a Dios por darme la fuerza necesaria para culminar esta meta.

A los docentes de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno, por su gran contribución en mi formación profesional y valores éticos, para el logro de mis metas y objetivos.

Nancy Quispe Huaman



AGRADECIMIENTOS

El principal agradecimiento a la Universidad Nacional del Altiplano Puno, por abrirme las puertas y brindarme la oportunidad de avanzar en mi carrera profesional.

Agradecer a mi asesora la Dra. Ruth Mery Cruz Huisa, por su orientación, paciencia y apoyo constante a lo largo de todo el proceso de investigación.

Con Mucho amor, gratitud y admiración a mis padres Mario Quispe Mamani y Nedía Huamán Cuevaso y a mis 3 hermanos(as), quienes me dieron su apoyo moral para el logro de mis objetivos trazados, siempre les tendré mucha estima a cada uno de ellos por darme una mente triunfadora, estaré agradecido por todo lo que hasta este momento soy, gracias los amo mucho.

Nancy Quispe Huaman



ÍNDICE GENERAL

Pág.

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTOS

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE FIGURAS

ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

RESUMEN 12

ABSTRACT..... 13

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 16

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA 17

1.2.1. Problema general..... 17

1.2.2. Problemas específicos 18

1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN 18

1.3.1. Hipótesis general..... 18

1.3.2. Hipótesis específicas 18

1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO..... 19



1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	20
1.5.1. Objetivo General	20
1.5.2. Objetivos específicos	20

CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.....	21
2.1.1. Nivel Internacional.....	21
2.1.2. Nivel nacional	22
2.1.3. Nivel local.....	24
2.2. MARCO TEÓRICO	25
2.2.1. Tecnología de información y comunicación (TIC).....	25
2.2.2. Impacto de las TIC en la sociedad y la educación	26
2.2.3. Retos y desafíos de las TIC.....	26
2.2.4. Evolución y definición de las TIC	27
2.2.5. Aplicaciones de las TIC en la educación	27
2.2.6. Impacto social y económico de las TIC.....	27
2.2.7. Desafíos y problemáticas de las TIC	28
2.2.8. Futuro de las TIC	28
2.2.9. Dimensión de interactividad de las TIC	28
2.2.10. Dimensión digitalización de aplicaciones TIC	29
2.2.11. Dimensión técnicas de elaboración en la educación.....	31
2.2.12. Aplicación de técnicas de elaboración en la enseñanza latinoamericana	31



2.2.13. Técnicas de elaboración y aprendizaje significativo.....	31
2.2.14. Impacto de las técnicas de elaboración en la comprensión.....	32
2.2.15. Retos y futuras perspectivas en la implementación	32
2.2.16. Dimensiones técnicas de organización en el proceso de aprendizaje	32
2.2.17. Incidencias de las TICs.	33
2.2.18. Estrategia de aprendizaje	34
2.3. MARCO CONCEPTUAL.....	34

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO	37
3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO.....	38
3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO	38
3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA	38
3.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.....	40
3.6. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.....	41
3.6.1. Tipo de investigación.....	41
3.6.2. Diseño de investigación	42
3.7. DISEÑO ESTADÍSTICO.....	43
3.8. PROCEDIMIENTO	44
3.9. VARIABLES	45



CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS	47
4.1.1. Resultados para el objetivo general	47
4.1.2. Resultados para el objetivo específico 1	49
4.1.3. Resultados para el objetivo específico 2	50
4.1.4. Prueba de normalidad.....	52
4.1.5. Contrastación de hipótesis	53
4.2. DISCUSIÓN	60
V. CONCLUSIONES	63
VI. RECOMENDACIONES	64
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	66
ANEXOS	73

ÁREA: Gestión Curricular

TEMA: TICs y Estrategias de Aprendizaje

FECHA DE SUSTENTACIÓN: 30 DE ABRIL DEL 2024



ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Población Total de Estudiantes.....	39
Tabla 2. Muestra Total de estudiantes	40
Tabla 4. Incidencia del manejo de las TICs en la aplicación de estrategias de aprendizaje digitales	47
Tabla 5. Incidencia del manejo de las TICs y la de elaboración de estrategias de aprendizaje digitales	49
Tabla 6. Incidencia del manejo de las TICs y el uso de estrategias de aprendizaje digitales.....	50
Tabla 7. Prueba de normalidad	52
Tabla 8. Coeficiente de Determinación entre Incidencias de las TICs y Aplicación de estrategias de aprendizaje digitales.....	53
Tabla 9. Coeficiente de Determinación entre Incidencias de las TICs y Elaboración de estrategias de aprendizaje digitales.....	55
Tabla 10. Coeficiente de Determinación entre Incidencias de las TICs y Uso de estrategias de aprendizaje digitales.....	58



ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1. Ubicación de la población de estudio.....	37
Figura 2. Incidencia del manejo de las TICs en la aplicación de estrategias de aprendizaje digitales	48
Figura 3. Incidencia del manejo de las TICs y la de elaboración de estrategias de aprendizaje digitales	49
Figura 4. Incidencia del manejo de las TICs y el uso de estrategias de aprendizaje digitales.....	51



ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

- IEP** : Institución Educativa Primaria.
- MINEDU** : Ministerio de Educación.
- DREP** : Dirección Regional de Educación Puno
- UGEL** : Unidad de Gestión Educativa Local



RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar la incidencia del manejo de las TICs en la aplicación de estrategias de aprendizaje digitales en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Primaria N° 72005, Asillo 2023. La metodología utilizada pertenece al enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental. La población de estudio estuvo conformada por 208 estudiantes de la Institución Educativa Primaria de Asillo, la muestra fue no probabilístico y no aleatorio denominada por conveniencia, dada la naturaleza de accesibilidad de los mismos, estuvo conformada por 70 estudiantes a quienes se le aplicó la técnica de encuesta, conformada por 30 ítems y validado a través del juicio de expertos y con prueba de confiabilidad con Alfa de Cronbach con un resultado obtenido de 0.816 de la variable incidencias de las TICs y un 0.830 de la variable la aplicación de estrategias de aprendizaje digitales. Los resultados muestran un nivel de uso con el 4.3% de encuestados nunca, el 17.1% algunas veces, el 67.1% frecuentemente, el 11.4% muy frecuentemente con la interactividad con las Tecnologías de Información y Comunicación (TICs). Esto demuestra que, si existe una incidencia entre las variables incidencias de las TICs y en la aplicación de estrategias de aprendizaje digitales en los estudiantes, con un coeficiente de determinación igual a 0.067. Se concluye que, el estudio confirma de manera significativa la incidencia de las TIC en la aplicación de estrategias de aprendizaje de los estudiantes. Este dato tiene implicaciones importantes para el diseño de programas educativos que integren de manera efectiva las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Palabras clave: Estrategias de Aprendizaje, Estudiantes, Interactividad, Digitalización, TICs.



ABSTRACT

The objective of this research work was to determine the incidence of ICT management in the application of digital learning strategies in students of the V cycle of the Primary Educational Institution No. 72005, Asillo 2023. The methodology used belongs to the quantitative approach, with a non-experimental design. The study population was made up of 208 students from the Primary Educational Institution of Asillo, the sample was non-probabilistic and non-random, called for convenience, given the nature of their accessibility, it was made up of 70 students to whom the technique was applied. survey, made up of 30 items and validated through expert judgment and with a reliability test with Cronbach's Alpha with a result obtained of 0.816 for the variable incidences of ICTs and 0.830 for the variable the application of digital learning strategies . The results show a level of use with 4.3% of respondents never, 17.1% sometimes, 67.1% frequently, 11.4% very frequently with interactivity with Information and Communication Technologies (ICTs). This shows that there is an incidence between the variable incidences of ICT and the application of digital learning strategies in students, with a coefficient of determination equal to 0.067. It is concluded that the study significantly confirms the impact of ICT on the application of students' learning strategies. This data has important implications for the design of educational programs that effectively integrate ICT in the teaching-learning process.

Keywords: Learning Strategies, Students, Interactivity, Digitalization, ICTs.



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación se ha logrado producto de una realidad encontrada en el ámbito rural, en la actualidad, diversas tecnologías como la televisión, proyectores, computadoras e internet, entre otras, juegan un papel fundamental en la sociedad, impactando áreas sociales, económicas y educativas. Este estudio se centra en analizar el impacto del uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en el aprendizaje de los estudiantes, el empleo adecuado de estas tecnologías, tanto en la sociedad en general como en el ámbito de la educación básica, ha ido adquiriendo relevancia y ha experimentado cambios significativos a lo largo del tiempo, convirtiéndose en una herramienta esencial tanto para docentes como para estudiantes.

El internet facilita el intercambio instantáneo de información entre personas, mientras que el uso de proyectores ayuda a hacer la información más comprensible al permitir a los estudiantes visualizar gráficos e imágenes que de otro modo no estarían disponibles en su entorno. Los estudios indican que las TIC pueden resolver problemas educativos y motivaron esta investigación, la cual busca utilizar estas tecnologías para mejorar el aprendizaje significativo de los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Primaria N° 72005, evidentemente se busca un aprendizaje donde el estudiante sea el protagonista, construyendo sus propios conocimientos. Aunque el aprendizaje tradicional puede ser útil, este enfoque no siempre capacita al estudiante para resolver diversos problemas que puedan enfrentar en su vida académica y más allá.

Muchos docentes, básicamente del ámbito rural están acostumbrados a enseñar de manera tradicional, no están familiarizados con el uso adecuado de las TIC, lo que puede



limitar su capacidad para brindar una enseñanza efectiva. Por ello, esta investigación busca mostrar los resultados positivos del uso de las TIC y como estas se relacionan o inciden en el aprendizaje de los estudiantes. Además, pretende abordar la falta de estudios sobre este tema y resaltar los numerosos beneficios que las TIC y la correspondiente implementación de las estrategias de aprendizaje, especialmente en entornos educativos. El trabajo se estructura con un fundamento teórico, metodología, resultados y conclusiones para abordar a fondo esta investigación.

Es por eso que el presente trabajo de investigación se desarrolló mediante capítulos las cuales se detallan de la siguiente manera:

Capítulo I, se describió detalladamente la introducción, el planteamiento del problema, objetivos, hipótesis, preguntas y justificación.

Capítulo II, se expuso conceptos revisión de literatura como antecedentes de investigación y marco teórico.

Capítulo III, se detalló los materiales y métodos y/o metodología de desarrollo utilizada para el análisis estadístico, describiendo cada una de sus etapas.

Capítulo IV, se describió los resultados y discusión, donde se detalla todo el análisis estadístico, cumpliendo con los objetivos e hipótesis planteadas mediante cuadros y gráficos.

A continuación, se dio a conocer las conclusiones y recomendaciones de la investigación; así mismo se consideró las recomendaciones que resultan ser realizables y viables en la Institución Educativa Primaria N° 72005.



1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En la actualidad, a nivel mundial, nacional y local, la incorporación de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TICs) en el ámbito educativo ha generado un impacto significativo en los procesos de enseñanza-aprendizaje, es por ello que la educación en general, se enfrenta a un escenario donde la integración de las TICs es cada vez más inevitable. En este contexto, resulta imperativo examinar las incidencias de las TICs y el proceso de aprendizaje en los estudiantes.

Por otro lado, es preciso aclarar que la rápida evolución tecnológica ha transformado los métodos tradicionales de enseñanza, brindando nuevas oportunidades, pero también presentando desafíos. En la actualidad, es necesario que cada docente disponga de una amplia gama de recursos, técnicas y conocimientos para guiar a los estudiantes en el logro de resultados de las diversas asignaturas.

Los estudiantes del V ciclo, en su fase de desarrollo cognitivo y académico, se encuentran en un periodo crucial para la adquisición de habilidades y conocimientos fundamentales. En este sentido, se plantea la necesidad de comprender de qué manera las TICs influyen en sus procesos de aprendizaje y cuáles son las estrategias que los docentes implementan para aprovechar estas herramientas de manera efectiva. Dada esta información, realizamos la presente investigación, ya que durante las prácticas de pre grado, se pudo observar que en la Institución Educativa Primaria N° 72005, que los educandos presentaron particularidades y desafíos con respecto a las TICs. Ya que cuenta con un limitado acceso a dichas tecnologías, considerando que, en la era actual, las TICs desempeñan un papel significativo en la transformación de diversos aspectos de la sociedad, incluida la educación.



Es por ello que a integración de las TICs en la educación ha abierto un abanico de posibilidades para la adquisición de conocimientos, pero es esencial examinar cómo los estudiantes interactúan con estas tecnologías y que estrategias de aprendizaje digital emplean. La pregunta central es si el manejo efectivo de las TICs por parte de los estudiantes está vinculado con un aprovechamiento óptimo de las estrategias de aprendizaje digital, y cómo estas prácticas impactan en su rendimiento académico y desarrollo cognitivo.

Este estudio se enfocará en identificar patrones de comportamiento y preferencias en el uso de las TICs entre los estudiantes del V ciclo, explorando la relación entre el nivel de competencia en el manejo de tecnologías de información y la aplicación de estrategias de aprendizaje digitales.

La evaluación precisa de cómo las TICs son utilizadas, y como estas repercuten o no en los estudiantes, permitirá identificar posibles desafíos, oportunidades y estrategias para optimizar su contribución al proceso educativo, así como estas se integran en el plan de estudios, basados en dichas apreciaciones es que se propusieron las siguientes interrogantes.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la incidencia del manejo de las TICs en la aplicación de estrategias de aprendizaje digitales en estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Primaria N° 72005, Asillo 2023?



1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cuál es la incidencia del manejo de las TICs y la de elaboración de estrategias de aprendizaje digitales en estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Primaria N° 72005, Asillo 2023?
- ¿Cuál es la incidencia del manejo de las TICs y el uso de estrategias de aprendizaje digitales en estudiantes en estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Primaria N° 72005, Asillo 2023?

1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. Hipótesis general

Existe una incidencia significativa del manejo de las TICs y la aplicación de estrategias de aprendizaje digitales en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Primaria N° 72005, Asillo 2023.

1.3.2. Hipótesis específicas

- Existe una incidencia significativa del manejo de las TICs y la de elaboración de estrategias de aprendizaje digitales en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Primaria N° 72005, Asillo 2023.
- Existe una incidencia significativa del manejo de las TICs y el uso de estrategias de aprendizaje digitales en los estudiantes en estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Primaria N° 72005, Asillo 2023.



1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

En la era contemporánea, la integración de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TICs) en el ámbito educativo se ha convertido en una piedra angular para potenciar el aprendizaje y desarrollo de habilidades en los estudiantes. El presente trabajo de investigación se centra en la relevante temática de la incidencia del manejo de las TICs en la aplicación de estrategias de aprendizaje digitales en cada uno de los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Primaria N° 72005 en Asillo, durante el año 2023. Es preciso considerar que la rápida evolución de las TICs ha provocado una transformación en la forma en que se accede y se comparte el conocimiento. Integrar estas tecnologías en la educación es crucial para preparar a los estudiantes para un entorno digital en constante cambio. Así mismo comprender cómo los estudiantes manejan las TICs es esencial para optimizar el uso de los recursos tecnológicos disponibles en el proceso educativo. Esto incluye evaluar la eficacia de las herramientas digitales y su alineación con las estrategias de aprendizaje.

La aplicación efectiva de estrategias de aprendizaje digitales requiere un manejo competente de las TICs. Esta investigación busca identificar patrones y determinar cómo las habilidades tecnológicas afectan la implementación de estrategias de aprendizaje digital. La elección de la Institución Educativa Primaria N° 72005 en Asillo responde a la necesidad de abordar específicamente el contexto educativo local. Los resultados obtenidos muestran una aplicabilidad directa en la mejora de la calidad educativa en esta institución, esta investigación contribuirá al cuerpo de conocimientos existente al explorar una intersección crucial entre las TICs y las estrategias de aprendizaje digitales, proporcionando información valiosa para investigadores, educadores y responsables de políticas educativas, así mismo podrán servir como una guía práctica para educadores y responsables de la toma de decisiones en la institución, ofreciendo recomendaciones



específicas para mejorar la integración de las TICs y optimizar las estrategias de aprendizaje.

1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. Objetivo General

Determinar la incidencia del manejo de las TICs en la aplicación de estrategias de aprendizaje digitales en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Primaria N° 72005, Asillo 2023.

1.5.2. Objetivos específicos

- Determinar la incidencia del manejo de las TICs y la de elaboración de estrategias de aprendizaje digitales en estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Primaria N° 72005, Asillo 2023.
- Determinar la incidencia del manejo de las TICs y el uso de estrategias de aprendizaje digitales en estudiantes en estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Primaria N° 72005, Asillo 2023.



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. Nivel Internacional

Para Coronel y Palacios (2019) en su estudio “las TIC dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de ciencias naturales de los estudiantes de quinto año de Educación General Básica de la Escuela “Isaac A. Chico”. El objetivo de este trabajo fue poner en práctica un blog pedagógico en el área de CCNN, para reforzar el aprendizaje de los alumnos de 5to grado educación primaria de la escuela "Isaac A. Chico". A partir desde las dificultades diagnosticadas, mediante la investigación cualitativa participativa con entrevistas no estructuradas y otra cuantitativa con tés y cuestionarios realizados a los educadores, alumnos y junta directiva, además del monitoreo colaborativo y el cuaderno de trabajo y se concluye que el libro de texto es utilizado en su mayoría sin recursos tecnológicos, llevando una clase tradicional en el área de ciencias naturales. Esta propuesta se presenta como un método, ser utilizada por los educadores de esta disciplina, es un modelo educativo en los profesores en pautas en llevar a cabo clases interactivos y activo, con propósito de captar a los alumnos y percibir la atención y ver resultados por una enseñanza significativa en los estudiantes.

Parra et. al, (2019) en su estudio “las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC) como forma investigativa interdisciplinaria con un enfoque intercultural”. Para el proceso de formación estudiantil la significativa aparición y utilización de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación



(TIC) como aparatos que han hecho concebible el fomento de la experiencia educativa y de crecimiento en la escolarización, permitiendo a los educadores y alumnos la obtención de información de una manera más rápida y exhaustiva; el extraordinario efecto de mejora tecnológico que se está produciendo en la sociedad actual ha propiciado lo que se conoce como la nueva evolución social; las TIC han creado cambios extraordinarios en la educación, en lo económico, sociales y organizaciones culturales.

Michelle et. al, (2019) en su investigación “teorías pedagógicas que sustentan el aprendizaje con el uso de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones”. La utilización de tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC), hoy en día es una necesidad imperiosa, están disponibles en toda la sociedad y tiende a garantizarse que comprenden componentes significativos para la perdurabilidad de las personas, razón por la cual el siglo XXI se conoce como el periodo la era de la información. El estudio para la utilización de las TIC requiere mayor viabilidad y a pesar de que se han creado modalidades, el (aprendizaje a través de la Web) y (aprendizaje mixto), todavía es importante seguir atendiendo a las teorías académicas que les ayuden y que aseguren un cambio pedagógico y estratégico en su implementación.

2.1.2. Nivel nacional

Vásquez (2017) tuvo como propósito mostrar cómo los estudiantes del quinto grado de educación primaria en la institución educativa N° 5168 se relacionan con el aprendizaje en comunicación a través del uso de tecnología de la información y comunicación. Para esto, se empleó un enfoque hipotético-deductivo y se trabajó con una muestra de 60 estudiantes de dicho grado en la Institución Educativa N° 5168, UGEL 04 de Lima, Perú. Se utilizó un cuestionario



con 18 preguntas de escala Likert para evaluar la utilización de TIC, y se incluyeron 25 preguntas para medir el aprendizaje en comunicación.

Ore (2020) en su “estudio actitud hacia las tic de los estudiantes de primaria de una Institución Educativa Estatal de Acobamba – Huancavelica”. La motivación de esta investigación fue conocer la conducta hacia los avances en los (TIC) en los alumnos de la Institución Educativa Estatal de Acombaba Primaria en el Departamento de Huancavelica. El estudio fue elaborado con la metodología cuantitativa e inequívoca, pertenece con el básico descriptivo. La muestra poblacional comprende de 17 alumnos del 5to grado, de dicha Institución. A fin de recolectar la información, se utilizó la escala de competencia compuesta por 30 ítems con legitimidad de juicio de expertos. La fiabilidad del instrumento obtiene un coeficiente alfa de Cronbach de 0,68. Se concluye hay un gran comportamiento acogedor hacia las TIC a nivel total; en lo mental, 91,1% positivo, en 5,9% imparcial en 0% negativo; en la disposición emocional hay un nivel ideal del 70%, y 29,4% imparcial y un 0% perjudicial; entonces, en la disposición social hay un nivel bueno del 100%.

Ticona (2021) en su investigación “las TIC y la actitud hacia la ciencia en el área de ciencia y tecnología de las estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa N° 40025 Santa Dorotea, Arequipa 2019”. El estudio es cuanto a la utilización de las TIC y actitud a la ciencia en área de ciencia y tecnología de los alumnos de 4 ciclo de secundaria en la I.E. 40025 Santa Dorotea, Arequipa 2019, el método de la investigación es descriptiva correlacional con plan no experimental. Se utilizó una muestra no probabilística, compuesta por 36 alumnos y se utilizaron las herramientas: en la variable uso del Tic en emplear el método de encuesta, destinando el formulario destinado a los alumnos. Y en el



otro factor de capacidad en la tecnología en área de ciencia y tecnología, en estimar el cuestionario determinado en igual forma en alumnos, utilizando la correlación de Pearson, la correspondencia en positivamente. Se pudo demostrar la existencia de la relación considerablemente el uso en la tecnología de la información y las comunicaciones y la capacidad en ciencia en el área de CyT en los alumnos.

Medrano (2021) en su estudio “efectividad en el uso de las TICS para la mejora de los aprendizajes en el área de comunicación de una Institución Educativa de Lima”. Las plataformas virtuales, son ampliamente utilizadas por los jóvenes, estudiantes y universitarios y son un instrumento que podría ser utilizado con fines educativos en el caso de que se ajusten por el educador de acuerdo con la idea de sus actividades académicos.

2.1.3. Nivel local

Luque (2021) en su investigación titulado “uso de las tic y nivel de motivación en los estudiantes de tercer y cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Secundaria “Jorge Basadre” Titihue del Distrito Huancané, Provincia Huancané, Región Puno, 2019”. Hoy en día, es posible ver cómo la TIC se ha introducido en todos los ámbitos de la sociedad y en la vida de los individuos, hasta el punto, como lo certificar algunos creadores, depender de las TIC, se han descubierto cómo fomentar diversas técnicas y metodologías dentro de la experiencia de crecimiento de la educación. Las TIC en la educación pueden ampliar el acceso de aprendizaje y desarrollar aún más los logros del aprendizaje y la calidad de la formación mediante la consolidación de las estrategias de enseñanza avanzadas, así como fomentar el cambio de los sistemas educativos.



Sairitupa (2023) en su estudio “competencias digitales en el rendimiento académico de comunicación en una Institución Educativa de Puno”. Los docentes y los alumnos avanzan en la utilización en las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC); los escolares se muestran más inclinados hacia este tipo de tecnología para fortalecer sus capacidades informáticas, alcanzar niveles de rendimiento académico elevados y extremadamente indiscutibles, avanzar en el aprendizaje crítico y ampliar su rendimiento académico, cuyas mejoras se verán confirmadas por la expansión de la redacción y la mejora del conocimiento de la lectura mediante el uso de las TIC.

2.2. MARCO TEÓRICO

2.2.1. Tecnología de información y comunicación (TIC)

La Comisión de las Comunidades Europeas en 2001, según lo referido por Leiva en 2015, señala que las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) son expresiones utilizadas en la actualidad para describir una serie de servicios, aplicaciones y tecnologías que emplean distintos tipos de dispositivos y software, y que regularmente se transmiten a través de redes de telecomunicaciones.

Las TIC engloban un conjunto de herramientas, dispositivos y recursos digitales que transforman la manera en que se procesa, accede y comparte la información en diferentes ámbitos de la sociedad, incluyendo la educación, la economía y la comunicación.

Definición y componentes de las TIC

Las TIC comprenden diversas áreas, tales como:



- **Hardware y Software:** Equipos tecnológicos y programas informáticos que conforman la base de las TIC (Castells, 2000).
- **Redes de Comunicación:** Infraestructuras como internet, redes móviles y cableado que permiten la conexión y el intercambio de datos (Kurose & Ross, 2017).

Aplicaciones y Servicios: Herramientas y programas que facilitan el uso de las TIC, como redes sociales, plataformas educativas y software de productividad (Turban et al., 2018).

2.2.2. Impacto de las TIC en la sociedad y la educación

Las TIC han tenido un impacto significativo en diversos aspectos sociales y educativos:

- **Transformación digital:** Cambios en los procesos y estructuras sociales debido a la adopción masiva de las TIC (Negroponte, 1995).
- **Aprendizaje digital:** Nuevas formas de enseñanza y aprendizaje facilitadas por el uso de recursos digitales y plataformas educativas (Clark & Mayer, 2016).
- **Acceso a la información:** Mayor acceso a información y conocimiento gracias a la globalización digital (Van Dijk, 2012).

2.2.3. Retos y desafíos de las TIC

A pesar de sus beneficios, las TIC presentan desafíos que deben abordarse:

- **Brecha digital:** Disparidades en el acceso y habilidades para utilizar las TIC entre diferentes grupos sociales (Warschauer, 2003).
- **Seguridad y privacidad:** Desafíos en la protección de datos y la seguridad en línea (Rosenberg, 2019).



- **Uso responsable:** Necesidad de promover un uso ético y responsable de las TIC (Livingstone & Helsper, 2007).

Las TIC han transformado la manera en que interactuamos, aprendemos y trabajamos. Sin embargo, es crucial abordar sus desafíos para lograr un acceso equitativo y un uso responsable en beneficio de la sociedad.

2.2.4. Evolución y definición de las TIC

Las TIC han evolucionado rápidamente, abarcando un amplio espectro de tecnologías que han transformado la forma en que interactuamos y accedemos a la información (Castells, 2010). Asimismo, estas tecnologías incluyen hardware, software, redes y sistemas de comunicación, plataformas en línea y aplicaciones digitales (Tapscott, 2014).

2.2.5. Aplicaciones de las TIC en la educación

Las TIC han modificado significativamente el proceso educativo al facilitar nuevos métodos de enseñanza y aprendizaje. Su integración en el aula permite la personalización del aprendizaje, el acceso a recursos educativos globales y la colaboración entre estudiantes y docentes (Prensky, 2001). Además, las TIC mejoran la motivación, la participación y la retención de información en los estudiantes (Means et al., 2013).

2.2.6. Impacto social y económico de las TIC

Las TIC han influido en la economía, transformando la forma en que se llevan a cabo los negocios, facilitando el comercio electrónico y fomentando la innovación en las empresas (Brynjolfsson & McAfee, 2014). Asimismo, han



impactado la sociedad al cambiar los patrones de comunicación, promover la participación ciudadana y facilitar el acceso a servicios públicos (Norris, 2001).

2.2.7. Desafíos y problemáticas de las TIC

A pesar de sus beneficios, las TIC enfrentan desafíos significativos. La brecha digital persiste, con disparidades en el acceso y la habilidad para utilizar estas tecnologías entre diferentes grupos socioeconómicos y geográficos (Hargittai & Hinnant, 2008). Además, la sobreexposición a las TIC puede llevar a problemas como la adicción a internet o la pérdida de habilidades sociales (Kuss & Griffiths, 2017).

2.2.8. Futuro de las TIC

El futuro de las TIC involucra avances como la inteligencia artificial, el internet de las cosas (IoT), la computación en la nube y la realidad virtual, que prometen cambiar aún más la forma en que interactuamos con la tecnología y con el mundo (Manyika et al., 2016).

2.2.9. Dimensión de interactividad de las TIC

La interactividad en las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) se refiere a la capacidad de los usuarios para participar, influir y responder dentro de un entorno digital. Implica la bidireccionalidad, la personalización y la posibilidad de generar respuestas y cambios en tiempo real (Morales, 2012).

A. Interactividad y educación en américa latina

En el contexto educativo latinoamericano, la interactividad de las TIC se ha convertido en un factor clave para transformar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se busca potenciar la participación activa de los estudiantes,



fomentando la colaboración, la creatividad y la construcción colectiva del conocimiento (Valente, 2002).

B. Herramientas interactivas en TIC para la educación

En América Latina, se han desarrollado diversas herramientas y plataformas interactivas destinadas a mejorar la educación. Ejemplos incluyen plataformas de aprendizaje en línea, simuladores, juegos educativos y entornos virtuales de colaboración (Coll, 2008).

C. Impacto social y cultural de la interactividad

La interactividad de las TIC no solo influye en la educación, sino que también impacta en la sociedad y la cultura latinoamericana. Promueve la inclusión digital, facilita la participación ciudadana en procesos democráticos y contribuye al desarrollo de identidades culturales locales en entornos digitales (Melo, 2015).

D. Retos y oportunidades de la interactividad

A pesar de los avances, existen desafíos en el uso efectivo de la interactividad en las TIC en América Latina. Estos desafíos incluyen la brecha digital, la falta de capacitación docente en la integración de herramientas interactivas y la necesidad de políticas públicas que fomenten su uso equitativo y efectivo (Lugo & Guerrero, 2019).

2.2.10. Dimensión digitalización de aplicaciones TIC

La digitalización de aplicaciones de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) implica la transformación de procesos, servicios y recursos analógicos hacia entornos digitales, aprovechando las herramientas tecnológicas



disponibles. Esta transformación impacta varios sectores, incluyendo la educación, la salud, la administración pública y la industria (Pavez-Soto & Bravo-Marquez, 2018).

a) Avances y desarrollo de aplicaciones digitales en América Latina

En América Latina, se ha observado un crecimiento significativo en la digitalización de aplicaciones TIC en los últimos años. El sector empresarial ha adoptado sistemas de gestión digital, mientras que el sector público ha implementado plataformas de gobierno electrónico para mejorar los servicios a los ciudadanos (BID, 2020).

b) Aplicaciones TIC en la educación y la salud

En el ámbito educativo, se han desarrollado plataformas y herramientas digitales para el aprendizaje en línea, la gestión académica y la colaboración entre estudiantes y docentes. En el campo de la salud, la telemedicina y las aplicaciones móviles han facilitado el acceso a servicios médicos y la gestión de la salud (Maldonado-Bascon & Moreno-Díaz, 2019).

c) Impacto socioeconómico de la digitalización TIC

La digitalización de aplicaciones TIC en América Latina ha impactado en la inclusión digital, generando oportunidades económicas y sociales. Ha mejorado el acceso a información, servicios financieros y oportunidades laborales para comunidades antes marginadas (Albornoz, 2017).

d) Desafíos y perspectivas futuras

A pesar de los avances, persisten desafíos como la brecha digital, la ciberseguridad y la capacitación para el uso efectivo de las aplicaciones digitales.



Las perspectivas futuras incluyen la necesidad de políticas públicas que promuevan la inclusión digital y el desarrollo sostenible a través de la digitalización (Cepal, 2021).

2.2.11. Dimensiones técnicas de elaboración en la educación

Las técnicas de elaboración son estrategias cognitivas y metacognitivas que permiten a los estudiantes procesar, organizar y profundizar en la información para mejorar la comprensión y retención del conocimiento (Gómez & Vázquez, 2016). Estas técnicas implican actividades como resumir, hacer mapas conceptuales, elaborar preguntas y relacionar información.

2.2.12. Aplicación de técnicas de elaboración en la enseñanza latinoamericana

En América Latina, se han aplicado diversas técnicas de elaboración en entornos educativos para mejorar el proceso de aprendizaje. Estas técnicas son utilizadas por docentes para promover la reflexión, la conexión de ideas y la aplicación del conocimiento en contextos específicos (Bernal & Armenta, 2019).

2.2.13. Técnicas de elaboración y aprendizaje significativo

El uso de técnicas de elaboración está relacionado con la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel, donde se enfatiza la importancia de conectar nuevos conocimientos con la estructura cognitiva existente del estudiante (Ausubel, 1963). Estas técnicas facilitan la construcción activa del conocimiento y su integración con experiencias previas.



2.2.14. Impacto de las técnicas de elaboración en la comprensión

Se ha observado que la implementación de técnicas de elaboración en el proceso de aprendizaje mejora la comprensión, la retención y la transferencia del conocimiento. Estas técnicas permiten a los estudiantes organizar y reestructurar la información de manera significativa (Rendón & González, 2018).

2.2.15. Retos y futuras perspectivas en la implementación

A pesar de los beneficios, existen desafíos en la implementación efectiva de técnicas de elaboración en entornos educativos. Estos incluyen la necesidad de capacitación docente, el diseño de estrategias inclusivas y la adaptación de las técnicas a la diversidad de contextos educativos en América Latina (Rojas, 2020).

2.2.16. Dimensiones técnicas de organización en el proceso de aprendizaje

Definición de técnicas de organización en educación

Las técnicas de organización son estrategias que permiten estructurar y ordenar la información para facilitar su comprensión y asimilación por parte de los estudiantes (Díaz & Hernández, 2017). Estas técnicas incluyen el uso de esquemas, mapas mentales, organizadores gráficos y resúmenes.

a) Aplicación de técnicas de organización en la enseñanza latinoamericana

En América Latina, se han utilizado diversas técnicas de organización para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Los docentes emplean estas estrategias para ayudar a los estudiantes a organizar conceptos, establecer relaciones entre ideas y retener información de manera más efectiva (Bettencourt, 2015).



b) Técnicas de organización y metodologías de aprendizaje activo

Las técnicas de organización se integran con metodologías de aprendizaje activo, como el aprendizaje basado en problemas (ABP) o el aprendizaje cooperativo. Estas estrategias promueven la participación y la construcción activa del conocimiento, utilizando herramientas organizativas para estructurar la información (Herrera & Pantoja, 2019).

c) Impacto de las técnicas de organización en la retención de información

Se ha demostrado que el uso de técnicas de organización en el proceso de aprendizaje mejora la retención y comprensión de la información. Estas técnicas facilitan la identificación de conceptos clave, la síntesis de información compleja y la conexión de ideas (Sánchez & Ruiz, 2018).

d) Desafíos y perspectivas futuras en la implementación

A pesar de sus beneficios, existen desafíos en la implementación efectiva de técnicas de organización en entornos educativos. Estos incluyen la capacitación docente en el uso de estas estrategias, la adaptación de las técnicas a diferentes estilos de aprendizaje y la integración de herramientas tecnológicas para mejorar su aplicación (Díaz, 2020).

2.2.17. Incidencias de las TICs.

Con el fin del término incidencia alude a una ocasión o acontecimiento que sucede en un asunto y tiene relación con él. La innovación de la tecnología es una peculiaridad social y, por tanto, no está totalmente determinada por el modo de



vida en el que surge y podría decidir el modo de vida en el que se utiliza. (Equipo editorial Etecé, 2021).

2.2.18. Estrategia de aprendizaje

La relevancia de las estrategias de aprendizaje viene dada por la forma en que desarrollan los recursos mentales que el alumno utiliza cuando se confronta con el aprendizaje, pero también los componentes directamente relacionados con la actitud y la inspiración del alumno, así como con la preparación, en planificación, dirección y control el sujeto lleva a cabo cuando se confronta con el aprendizaje. (Suárez et. al., 2023).

2.3. MARCO CONCEPTUAL.

- Interactividad de las TIC (tecnologías de la información y la comunicación):

Se refiere a la capacidad de las tecnologías, como computadoras, software y redes, para permitir la comunicación bidireccional y la interacción entre usuarios y sistemas.

- Información fácil - internet:

La facilidad de acceder a información a través de Internet, donde una amplia gama de recursos está disponible con solo unos clics.

- Información rápida - internet:

La capacidad de obtener información de manera rápida y eficiente a través de Internet, donde la velocidad de acceso a la información es un aspecto clave.

- Digitalización de aplicaciones:

El proceso de convertir procesos y actividades analógicas en formatos digitales, lo que permite una mayor eficiencia y accesibilidad.



- **Entornos de trabajo:**

El contexto en el que se realiza el trabajo, que puede incluir aspectos físicos, virtuales y sociales que afectan la productividad y colaboración.

- **Recursos para comunicarse:**

Herramientas y medios utilizados para la comunicación efectiva entre individuos, como correos electrónicos, mensajes instantáneos, etc.

- **Google hangouts:**

Una plataforma de comunicación en línea de Google que permite realizar videollamadas, chats y compartir archivos.

- **Herramientas para compartir archivos:**

Plataformas y aplicaciones que facilitan el intercambio y la colaboración en documentos y archivos, como Google Drive.

- **Google drive:**

Un servicio de almacenamiento en la nube de Google que permite a los usuarios almacenar y compartir archivos en línea.

- **Recursos para organizar el trabajo:**

Herramientas y técnicas utilizadas para organizar y gestionar tareas y proyectos de manera eficiente.

- **Técnica de elaboración:**

Estrategias utilizadas para procesar y organizar información de manera profunda, incluyendo resúmenes, mapas conceptuales y otros métodos.



- **Flujos de información:**

El movimiento de información a través de diferentes canales o medios, y cómo se organiza y se procesa en un sistema dado.

- **Información de forma interactiva:**

Presentación de información que permite la participación activa y la retroalimentación del usuario.

- **Técnica de organización:**

Estrategias utilizadas para estructurar y ordenar información de manera efectiva, como la creación de esquemas o diagramas.

- **Exposiciones:**

Presentaciones orales o visuales que comunican información a un público.

- **Apoyo visual:**

Utilización de elementos visuales, como gráficos, imágenes o presentaciones, para respaldar y mejorar la comprensión de la información.

- **Recolección de información:**

Proceso de recopilación y obtención de datos o conocimientos para su análisis y uso posterior.

- **Interacción en las videoconferencias:**

La participación activa y comunicación entre participantes durante una reunión virtual o videoconferencia.

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

La Institución Educativa Primaria N° 72005, Distrito de Asillo, de la Provincia de Azángaro, Departamento de Puno según su ubicación se detalla a continuación:

Dirección	: Calle Rosello 136
Ubigeo	: 210204
Departamento	: Puno
Provincia	: Azángaro
Distrito	: Asillo
Altitud	: 3923
Latitud	: -14.7891
Longitud	: -70.3532

Figura 1. *Ubicación de la población de estudio*



Nota. Google Maps



3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

La investigación se llevó a cabo durante 04 meses desde septiembre hasta el mes de diciembre del 2023.

3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO

El material utilizado en esta investigación se basó en datos recopilados a través de cuestionarios aplicados a los estudiantes en La Institución Educativa Primaria N° 72005, Distrito de Asillo, de la Provincia Azángaro, Departamento de Puno, los cuales fueron Previamente validados por expertos.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA

Población: Es la totalidad de individuos u objetos de estudio, incluye la totalidad de unidades de análisis o entidades de población que integran dicho fenómeno y que debe cuantificarse para un determinado estudio integrando conjunto N de entidades que participan de una determinada característica y se le denomina población por constituir la totalidad de población adscrito a un estudio o investigación. (Gallardo, 2017)

Para esta investigación la población de estudio estuvo constituida por un grupo total de 208 estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 72005, Asillo 2023.



Tabla 1. *Población Total de Estudiantes*

Grado	Sección	Cantidad de estudiantes
Primero	A y B	33
Segundo	A y B	33
Tercero	A y B	36
Cuarto	A y B	36
Quinto	A y B	32
Sexto	A y B	38
Total		208

Fuente: Elaboración Propia

Muestra: Es un subconjunto representativo y finito que se extrae a partir de la población cuantificada para una investigación, que se determina la muestra, cuando no es posible medir cada una de las entidades de población; esta muestra, se considera representativa de la población. (Gallardo, 2017)

Para este trabajo de investigación se optó por utilizar una muestra no probabilística, por conveniencia, ya que aquí el procedimiento no se basa en fórmulas de probabilidad, sino que depende del proceso de toma de determinación de un investigador o de un grupo de investigadores y, desde luego, las muestras seleccionadas obedecen a otros criterios de investigación. (Hernández, 2014), la muestra estará constituido por los 70 estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 72005, Asillo 2023.

Criterios de la selección de la muestra.

Criterios de inclusión

- Estudiantes matriculados en la Institución Educativa Institución Educativa Primaria N° 72005.



- Estudiantes que asistieron regularmente a clases.
- **Criterios de exclusión**

Ninguno.

Tabla 2. *Muestra Total de estudiantes*

Grado	Sección	Cantidad de estudiantes
Quinto	A y B	32
Sexto	A y B	38
Total		70

Fuente: Elaboración Propia

Unidad de Análisis

La investigación se realizó en la Institución Educativa Primaria N° 72005, Asillo 2023, departamento de Puno, una institución educativa mixta con funcionamiento en el nivel de educación Primaria.

3.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.

Se tomó como técnica la encuesta, que a la vez se ha utilizado como instrumento el cuestionario, mediante la escala Likert, lo cual es de tipo cuantitativo, las preguntas planteadas son establecidas en razón a las variables en estudio. Bastis (2020) menciona que la selección de técnicas e instrumentos de investigación son fundamentales para obtener información. Por otra parte, García (2016) indica que los datos se deben de seleccionar de forma oportuna, con el objetivo de buscar información que sea necesaria para la estimación y para afrontar las interrogaciones de evaluación que se han reconocido.



Se utilizó la encuesta conformada por 30 ítems y previamente validado por juicio de expertos y con una prueba de confiabilidad de alfa de Cronbach con un resultado obtenido de 0.816 en la incidencia de las TICs y un 0.830 en las estrategias de aprendizaje.

Para medir las Incidencias de las TICs y las Estrategias del Aprendizaje, se elaboró con una encuesta que ha sido orientada a los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Primaria N° 72005, Asillo 2023, con el objetivo de percibir el criterio de conocer las incidencias de las TICs en las estrategias de aprendizaje.

Según refiere Zapata (2016), la prueba estadística en el presente estudio se obtiene mediante el test y cuestionario que evidenciara información relevante y precisa de los actores con el objetivo de obtener una información fiable y concisa.

Asimismo, la bibliografía respaldó toda la base teórica y conceptual, utilizándose tesis, libros, libros virtuales, artículos y otros.

3.6. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

El enfoque que utilizamos es el cuantitativo. Talavera (2020), el método científico es "la forma para encontrar las condiciones bajo las cuales ocurren ciertos eventos, generalmente distinguido por inferencias y observaciones empíricas preliminares, comprobables y rigurosas".

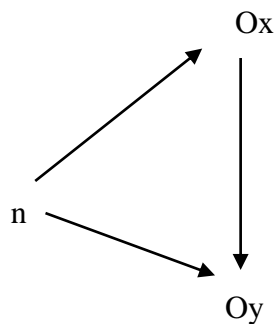
3.6.1. Tipo de investigación

La investigación aplicada se define como aquella investigación orientada a generar un nuevo conocimiento de tal forma que los problemas prácticos puedan tener soluciones. (Álvarez, 2020). En tal sentido, la presente investigación ha sido de tipo básica porque pretende dar solución a los problemas que la institución tiene respecto a la enseñanza.

3.6.2. Diseño de investigación

Se plantea la no experimental de corte transversal, (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018) sostiene que en la investigación no experimental no se realiza una manipulación de las variables; por lo que solo se le observa o mide al fenómeno en su ambiente natural para luego realizar un análisis. Así mismo, es de corte transversal debido a que la recopilación de la información se ha realizado en un solo momento.

Se detalla a continuación:



Donde:

V1 TICs

V2 Estrategias de aprendizaje

R Incidencia

n Muestra de estudio

En lo que se refiere al enfoque de la investigación se plantea el cuantitativo.



(Sanchez, 2019) Menciona que, una investigación es cuantitativa porque interactúa con fenómenos que se puedan medir con las técnicas estadísticas con el propósito de poder describir, explicar, predecir y controlar objetivamente las causas.

Otro punto es el nivel de la investigación: La cual ha sido de nivel de determinación, según refiere Hernández y Mendoza (2018), se dice que es descriptivo cuando en las variables se especifican sus propiedades y características en un determinado momento; así mismo con un coeficiente de determinación, porque estadísticamente fueron medidos las variables que tienen.

3.7. DISEÑO ESTADÍSTICO

En cuanto a estadística descriptiva es de tipo categoría que describió un escenario. Pero también es válida describiendo de manera cuantitativa.

En efecto la estadística inferencial es cuando la estadística infiere de forma numérica es llamada también de intervalo o razón.

Al respecto de análisis de datos para el presente estudio se ha utilizado el software estadístico SPSS V.28.0, el cual se emitirá la confiabilidad de los datos, tablas y figuras de frecuencias, y también comprobación de las hipótesis planteadas.

Con relación al nivel de significancia: Respecto al nivel de aceptación se obtuvo un resultado de 0.816 y 0.830.

En torno a la confiabilidad: Para la presente investigación se utilizó el Alfa de Cronbach la cual busca de cual consistente es su data o la recopilación de la información.

Cuya fórmula de escala de valores de coeficiente de determinación:

$$R^2 = \frac{\sum_{t=1}^T (\hat{Y}_t - \bar{Y})^2}{\sum_{t=1}^T (Y_t - \bar{Y})^2}$$

Donde:

R^2 = coeficiente de determinación

t = número de sujetos que se clasifican

y = diferencia entre los rangos ($y_t - y$)

3.8. PROCEDIMIENTO

La recopilación de la información ha sido obtenida a través de artículos científicos, libros, tesinas, tesis, revistas, con el objetivo de obtener información real y que tenga una consistencia en la información, en el presente estudio se planteó objetivos e hipótesis, que a la vez se ha elaborado un banco de preguntas que contemplan información en relación a las variables, dimensiones e indicadores, las cuales sido probadas estadísticamente y comprobar si estas hipótesis cumplen de acuerdo al coeficiente de determinación, la cual ha emitido cuadros, figuras e análisis de resultados.

Para las variables Incidencias de las TICs, se organizó en 2 dimensiones y 6 indicadores, y para la variable estrategias de aprendizaje 2 dimensiones y 6 indicadores que fueron evaluados mediante la opinión de los estudiantes de educación primaria entre 5to y 6to grado, cuya muestra es de 70 estudiantes con un total de 30 ítems en la recolección de los datos mediante la aplicación de un instrumento con escala de Likert que presenta 5 opciones según escala, el sistema de evaluación corresponde al nivel de



puntuación que alcanzan los sujetos sobre la totalidad de las respuestas de manera que permite establecer un baremo de medición, la cual es la siguiente:

Variable 1: Incidencias de las TICs

Puntuación:

0 – 10 = Nunca

10 – 18 = Algunas veces

19 - 27 = Normalmente

28 – 35 = Frecuentemente

36 – 50 = Muy frecuentemente

Variable 2: Estrategias de Aprendizaje Digital

Puntuación:

5 – 9 = Nunca

10 – 14 = Algunas veces

15 – 19 = Frecuentemente

20 – 25 = Muy frecuentemente

3.9. VARIABLES

Variable Independiente

- Incidencias de las TICs

Dimensiones

- Acceso a Tecnologías
- Frecuencia de Uso

Variable Dependiente



- Estrategias de Aprendizaje Digital

Dimensiones

- Elaboración de estrategias
- Uso de estrategias

Tabla 4. Variables TICs y Estrategias de aprendizaje digitales

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE MEDICIÓN	
TICs	Acceso a Tecnologías	<ul style="list-style-type: none"> • En el hogar • En la escuela • En la calle. 	(1- 5)	Nunca Algunas veces Normalmente Frecuentemente Muy frecuentemente	
			(6-10)		
	Frecuencia de Uso	<ul style="list-style-type: none"> • En el hogar • En la escuela • En la calle. 	(11-13)		
			(14-16)		
(17-19) (19-20)					
ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DIGITALES	Elaboración de estrategias digitales	<ul style="list-style-type: none"> • Planificación de Estrategias • Selección de Estrategias • Integración de Estrategias 	(01-05)		
			Uso de estrategias digitales	<ul style="list-style-type: none"> • Tipo de Estrategias Utilizadas • Contexto de Aplicación 	(06-10)

Nota. Elaboración propia

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS

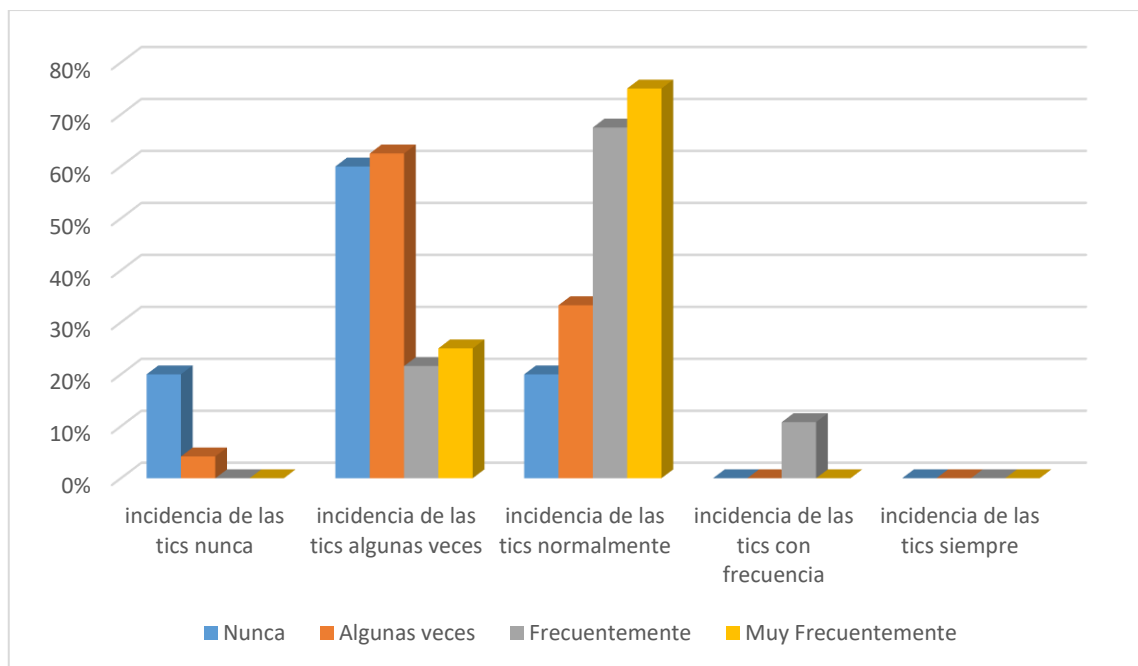
4.1.1. Resultados para el objetivo general

Tabla 3. *Incidencia del manejo de las TICs en la aplicación de estrategias de aprendizaje digitales*

		Aplicación de estrategias de aprendizaje digitales				Total
		Nunca	Algunas veces	Frecuentemente	Muy Frecuentemente	
Manejo de las TICs	Algunas veces	1 20,0%	1 4,2%	0 0,0%	0 0,0%	2 2,9%
	Normalmente	3 60,0%	15 62,5%	8 21,6%	1 25,0%	27 38,6%
	Frecuentemente	1 20,0%	8 33,3%	25 67,6%	3 75,0%	37 52,9%
	Muy Frecuentemente	0 0,0%	0 0,0%	4 10,8%	0 0,0%	4 5,7%
	Total	5 100,0%	24 100,0%	37 100,0%	4 100,0%	70 100,0%

Nota: Encuesta realizada a los estudiantes de la IEP N° 72005, Asillo.

Figura 2. Incidencia del manejo de las TICs en la aplicación de estrategias de aprendizaje digitales



Nota: Encuesta realizada a los estudiantes de la IEP N° 72005, Asillo.

Interpretación: Con respecto a la tabla 4, y la figura 2, muestra la cual examina la incidencia del manejo de las TICs en la aplicación de estrategias de aprendizaje digitales de estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Primaria (IEP) N° 72005 de Asillo, se observan resultados significativos que respaldan el objetivo establecido. En particular, destaca que la incidencia del uso de las TIC, en relación a las estrategias de aprendizaje digital que ellos utilizan, es así que, de manera general, los porcentajes mayores se sitúan en un nivel de uso frecuente con un 67.6%, conformado por 25 estudiantes, seguido por la frecuencia de algunas veces con un 62.5% conformada por 15 estudiantes. Estos datos evidencian que la incidencia de las TICs en la aplicación de estrategias de aprendizaje digitales tiene una relación significativa, ya que los estudiantes que tuvieron puntajes bajos, aplican muy poco las estrategias de aprendizaje digitales.

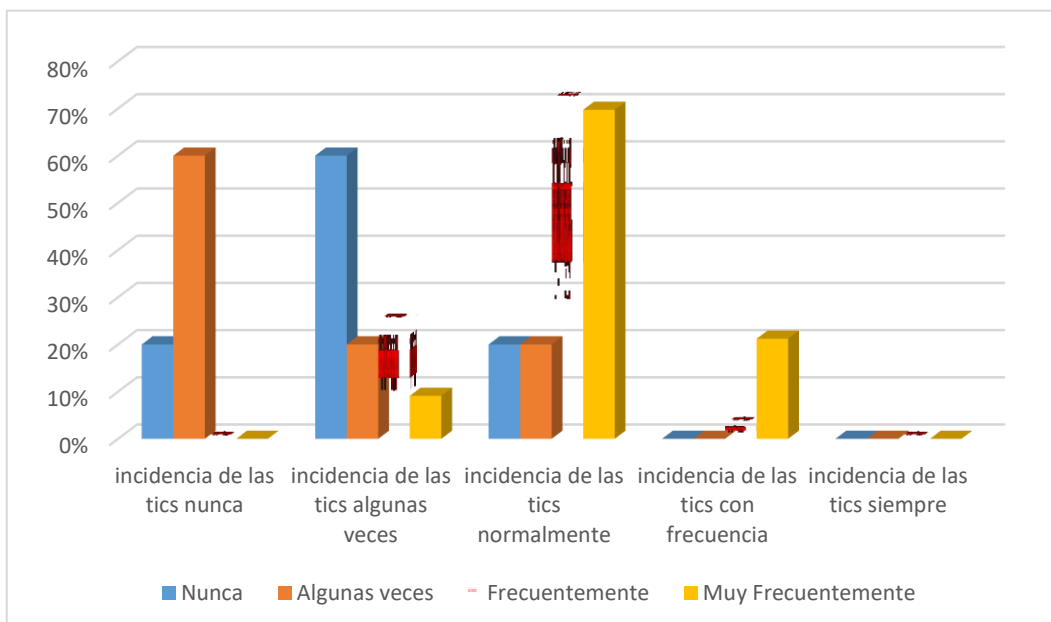
4.1.2. Resultados para el objetivo específico 1

Tabla 4. Incidencia del manejo de las TICs y la de elaboración de estrategias de aprendizaje digitales

		Elaboración de estrategias de aprendizaje digitales			Total
		Algunas veces	Frecuentemente	Muy Frecuentemente	
incidencia del manejo de las TICs	Algunas veces	3	0	0	3
		60,0%	0,0%	0,0%	4,3%
	normalmente	1	8	3	12
		20,0%	25,0%	9,1%	17,1%
	Frecuentemente	1	23	23	47
	20,0%	71,9%	69,7%	67,1%	
Muy Frecuentemente	0	1	7	8	
	0,0%	3,1%	21,2%	11,4%	
Total		5	32	33	70
		100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Nota: Encuesta realizada a los estudiantes de la IEP N° 72005, Asillo.

Figura 3. Incidencia del manejo de las TICs y la de elaboración de estrategias de aprendizaje digitales



Nota: Encuesta realizada a los estudiantes de la IEP N° 72005, Asillo.

Interpretación: En la tabla 5, y la figura 3, muestra la cual explora la incidencia del manejo de las TICs en la elaboración de estrategias de aprendizaje digitales por estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Primaria (IEP) N° 72005 de Asillo, se destacan resultados significativos que respaldan el objetivo establecido. Específicamente, se observa que la interactividad de las TIC y la elaboración de estrategias de aprendizaje digitales se sitúan en un nivel de frecuentemente con un logro del 71.9%, seguido por un nivel de muy frecuentemente con un porcentaje del 69.7%. Lo cual es una relación significativa.

4.1.3. Resultados para el objetivo específico 2

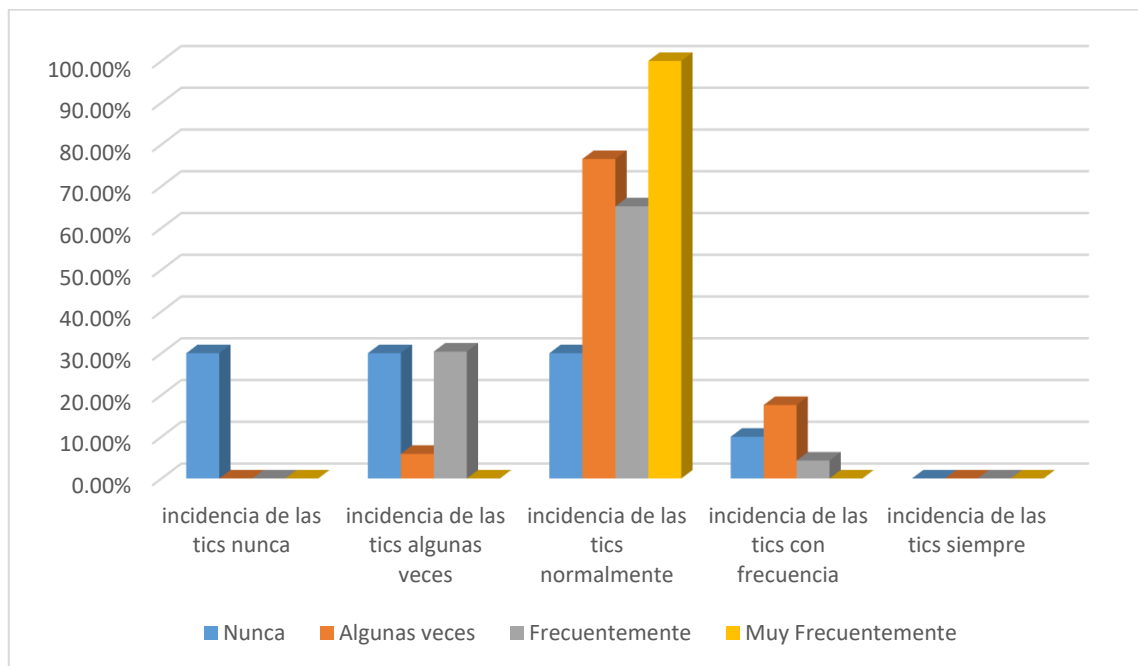
Tabla 5. *Incidencia del manejo de las TICs y el uso de estrategias de aprendizaje digitales*

		<i>Uso de estrategias de aprendizaje digitales</i>				Total
		Nunca	Algunas veces	Frecuente mente	Muy Frecuente mente	
<i>Incidencia del manejo de las TICs</i>	Algunas veces	3	0	0	0	3
		30,0%	0,0%	0,0%	0,0%	4,3%
	normalmente	3	2	7	0	12
		30,0%	5,9%	30,4%	0,0%	17,1%
	frecuentemen te	3	26	15	3	47
		30,0%	76,5%	65,2%	100,0%	67,1%
	Frecuentemen te	1	6	1	0	8

	10,0%	17,6%	4,3%	0,0%	11,4%
Total	10	34	23	3	70
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la IEP N° 72005, Asillo.

Figura 4. Incidencia del manejo de las TICs y el uso de estrategias de aprendizaje digitales



Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la IEP N° 72005, Asillo

Interpretación: La tabla 6, y la figura 4, muestra la cual que explora la interactividad la incidencia del manejo de las TICs en el uso de estrategias de aprendizaje digitales por los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Primaria (IEP) N° 72005 de Asillo, se destacan resultados significativos que respaldan el objetivo planteado. Se observa que la interactividad de las TIC en el uso de estrategias de aprendizaje digitales alcanza un nivel de algunas veces del 76.5%, seguido por un nivel de frecuentemente del 65.2%.

4.1.4. Prueba de normalidad

Se plantea la hipótesis de normalidad.

H₀: La muestra tiene distribución de probabilidad normal.

H_a: La muestra tiene distribución de probabilidad no normal.

Valor de sig- α = 0.05 (95%, Z = +/- 1.96)

Decisión: $p < \alpha=0.05$: es rechazada H₀

$p > \alpha=0.05$ es aceptada H_a

Tabla 6. Prueba de normalidad

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístic o	gl	Sig.	Estadístic o	gl	Sig.
Variable1 Incidencia de las TICs	,893	70	,041	,893	70	,043
Variable2 la aplicación de estrategias de aprendizaje digitales	,897	70	,031	,897	70	,033

a. Corrección de significación de Lilliefors

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la IEP N° 72005, Asillo.

Interpretación: Para el presente trabajo de investigación, se optó por utilizar el estadístico de Kolmogorov-Smirnov como parte de la metodología. Esta elección se basó en el hecho de que la cantidad de datos en nuestro estudio es mayor a 50 datos o encuestados al analizar la variable "Incidencia de las TICs" se obtuvo un valor de p-valor=0.041. Por otro lado, al examinar la variable la aplicación de estrategias de aprendizaje digitales se observó un p-valor=0.031, es importante destacar que para que se considere una distribución no normal, ambas variables deben tener p-valores inferiores a 0.05, en

consecuencia, podemos concluir que este estudio se basa en una distribución no paramétrica, ya que ambos indicadores de p-valor están por debajo del umbral crítico de 0.05.

4.1.5. Contrastación de hipótesis

Hipótesis General

Ha: Existe una incidencia significativa del manejo de las TICs y la aplicación de estrategias de aprendizaje digitales en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Primaria N° 72005, Asillo 2023.

Ho: No existe una incidencia significativa del manejo de las TICs y la aplicación de estrategias de aprendizaje digitales en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Primaria N° 72005, Asillo 2023.

Tabla 7. *Coefficiente de determinación entre incidencias de las TICs y aplicación de estrategias de aprendizaje digitales.*

Resumen del modelo

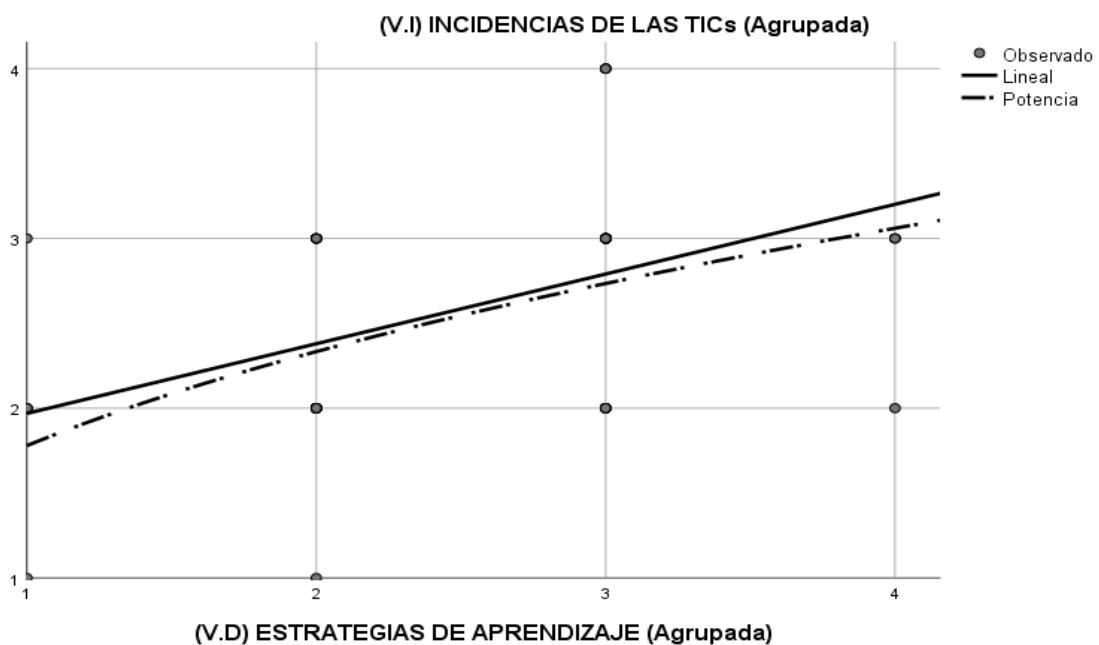
R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
,624	,675	,696	,047

La variable independiente es (V.D) ESTRATEGIAS DE APRENDISAJE (Agrupada).

Coeficientes

	Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados		Sig.
	B	Desv. Error	Beta	t	
(V.D) ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE (Agrupada)	,411	,047	,455	4,216	,000
(Constante)	1,559	,026		6,000	,000

Figura 5. Incidencia del manejo de las TICs.



Nota: Encuesta realizada a los estudiantes de la IEP N° 72005, Asillo.

Determinación estadística:

Si $P\text{-valor} = 0.067 > \alpha = 0.05$

Interpretación: Los resultados derivados de un estudio realizado con 70 estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 72005, proporcionan una visión clara sobre cómo las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) impactan en las estrategias de aprendizaje. La evaluación se enfocó en investigar esta relación, revelando una incidencia significativa respaldada por un coeficiente de determinación del 67.5%, lo que indica que



casi la mitad de la variabilidad en las estrategias de aprendizaje puede ser explicada por el uso de las TIC.

Es importante destacar que el p-valor obtenido fue de 0.067, por encima del nivel de significancia de 0.05. Este resultado sugiere que hay una diferencia estadísticamente significativa entre el grupo que utiliza las TIC y el grupo que no las utiliza en términos de estrategias de aprendizaje. En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, lo que indica que las TIC tienen un efecto medible en las estrategias de aprendizaje de los estudiantes.

En resumen, podemos concluir que el estudio confirma de manera significativa la influencia de las TIC en las estrategias de aprendizaje de los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Primaria N°72005 en Asillo, durante el año 2023. Este dato tiene implicaciones importantes para el diseño de programas educativos que integren de manera efectiva las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

HIPÓTESIS ESPECIFICA 1

Ha: Existe una incidencia significativa del manejo de las TICs y la elaboración de estrategias de aprendizaje digitales en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Primaria N° 72005, Asillo 2023.

Ho: No existe una incidencia significativa de la Interactividad de las TICs y la elaboración de estrategias de aprendizaje digitales en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Primaria N° 72005, Asillo 2023.

Tabla 8. *Coficiente de determinación entre incidencias de las TICs y elaboración de estrategias de aprendizaje digitales.*

Resumen del modelo

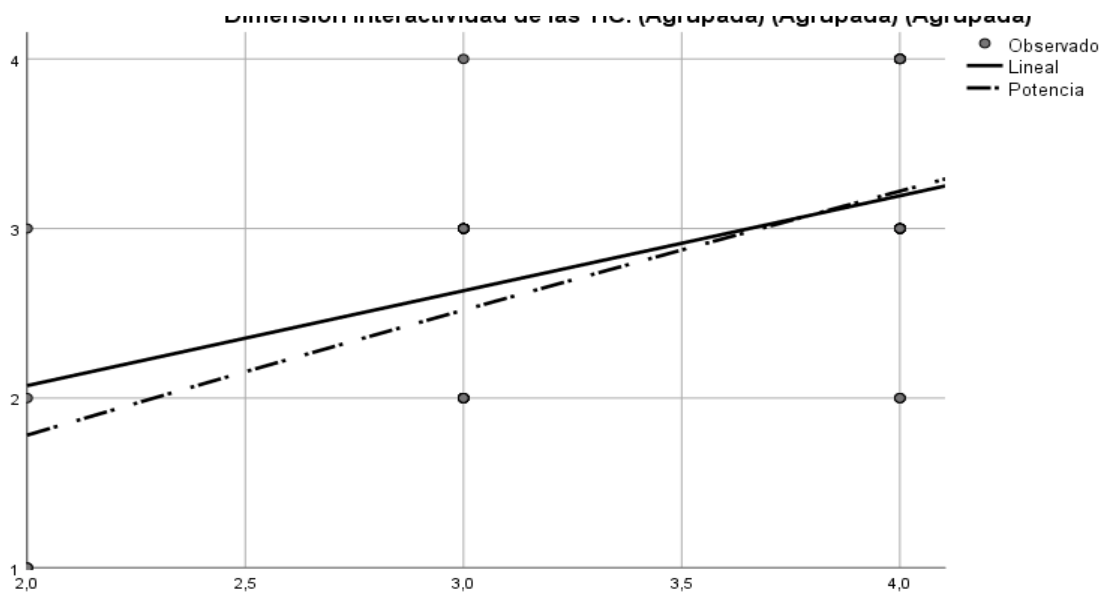
R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
,721	,781	,764	,671

La variable independiente es dimensión elaboración de estrategias de aprendizaje (Agrupada).

Coefficientes

	Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados		
	B	Desv. Error	Beta	t	Sig.
Elaboración de estrategias de aprendizaje digitales (Agrupada)	,560	,044	,524	5,074	,000
(Constante)	,954	,038		2,503	,015

Figura 6. Elaboración de estrategias de aprendizaje digitales



Nota: Encuesta realizada a los estudiantes de la IEP N° 72005, Asillo.



Determinación estadística:

Si $P\text{-valor} = 0.078 > \alpha = 0.05$

Interpretación: Los resultados derivados de un estudio con 70 estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 72005, ofrecen una comprensión más clara de cómo la interactividad de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) se relaciona con las estrategias de aprendizajes digitales. La encuesta, diseñada con este propósito en mente, revela una incidencia significativa, respaldada por un coeficiente de determinación del 78.1%, lo que significa que más de la mitad de la variabilidad en las técnicas de elaboración puede explicarse por la interactividad de las TIC.

Es crucial señalar que el p-valor obtenido fue de 0.078, por encima del nivel de significancia de 0.05. Este resultado indica que hay una diferencia estadísticamente significativa entre el grupo que utiliza las TIC de manera interactiva y el grupo que no lo hace en términos de la estrategia de aprendizaje digitales. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, lo que sugiere que la interactividad de las TIC influye de manera notable en la técnica de elaboración de los estudiantes.

En resumen, podemos afirmar con certeza que el estudio confirma la presencia de una incidencia significativa entre la interactividad de las TIC y la estrategia de aprendizajes digitales de los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Primaria N°72005 en Asillo, durante el año 2023. Este descubrimiento tiene importantes implicaciones para el diseño de estrategias educativas que maximicen el uso efectivo de las TIC para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

HIPÓTESIS ESPECIFICA 2

Ha: Existe una incidencia significativa del manejo de las TICs y el uso de estrategias de aprendizaje digitales en los estudiantes en estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Primaria N° 72005, Asillo 2023.

Ho: No Existe incidencia significativa del manejo de las TICs y el uso de estrategias de aprendizaje digitales en los estudiantes en estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Primaria N° 72005, Asillo 2023.

Tabla 9. Coeficiente de determinación entre incidencias de las TICs y uso de estrategias de aprendizaje digitales.

Resumen del modelo

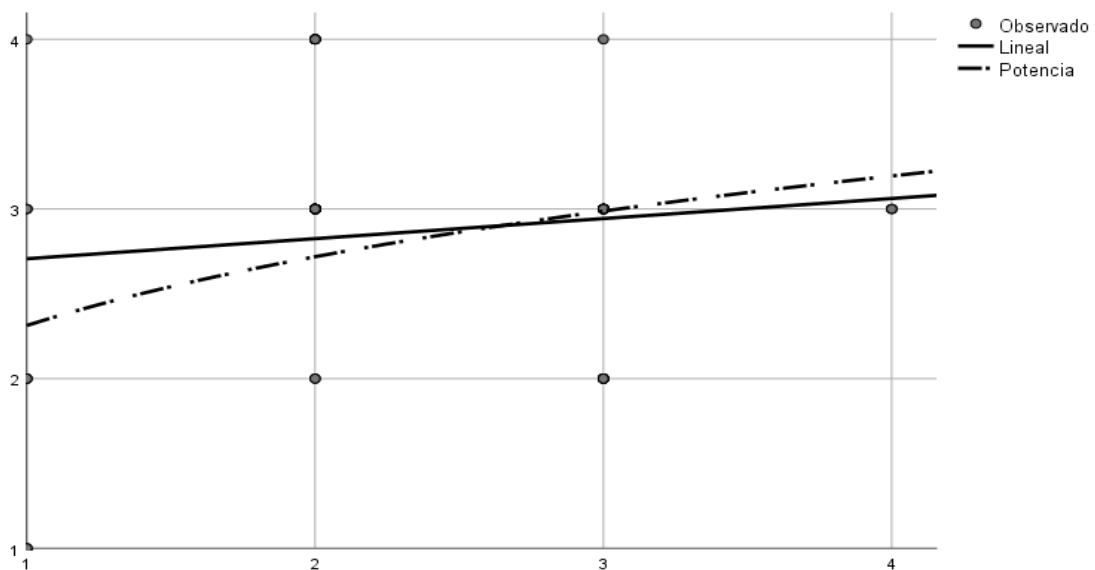
R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
,612	,689	,678	,0278

La variable independiente es dimensión Uso de estrategias de aprendizaje digitales (Agrupada).

Coefficientes

	Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados		
	B	Desv. Error	Beta	t	Sig.
Uso de estrategias de aprendizaje digitales (Agrupada)	,233	,049	,303	2,619	,011
(Constante)	2,313	,174		13,326	,000

Figura 7. Elaboración de uso de estrategias de aprendizaje digitales



Nota: Encuesta realizada a los estudiantes de la IEP N° 72005, Asillo.

Determinación estadística:

Si P-valor = 0.068 > $\alpha = 0.05$

Interpretación: Los resultados derivados de un estudio con 70 estudiantes de la Institución Educativa Primaria N.º 72005, proporcionan una perspectiva valiosa sobre la incidencia de la interactividad de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs) y uso de estrategias de aprendizaje digitales. La evaluación, meticulosamente diseñada con este propósito, revela una incidencia significativa, respaldada por un coeficiente de determinación del 68.9%, lo que implica que casi la mitad de la variabilidad en la técnica de organización puede explicarse por la interactividad de las TIC.

Es esencial destacar que el p-valor obtenido fue de 0.068, justo por encima del nivel de significancia de 0.05. Este resultado indica que existe una diferencia estadísticamente significativa entre el grupo que utiliza las TIC de manera interactiva y el grupo que no lo hace en términos de la técnica de organización en el proceso de aprendizaje. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, lo que sugiere que la



interactividad de las TIC influye de manera notable en la técnica de organización de los estudiantes.

En resumen, podemos concluir con certeza que el estudio confirma la existencia de una incidencia significativa entre la interactividad de las TIC y la técnica de organización en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Primaria N°72005 en Asillo, durante el año 2023. Estos datos son fundamentales para diseñar estrategias educativas que aprovechen eficazmente las TIC para mejorar el aprendizaje y la organización de los estudiantes.

DISCUSIÓN

Los resultados revelan una significativa incidencia entre el uso de TICs y la aplicación de estrategias de aprendizaje digitales, respaldada por un coeficiente de determinación de 0.067. Lo que indica que la mitad de la variabilidad de las estrategias de aprendizajes digitales puede ser explicada por el uso de las TIC.

Basados en los datos estadísticos, podemos evidenciar que el p-valor de 0.067, por encima del umbral de 0.05, lo cual nos lleva a la conclusión de que la hipótesis nula debe ser rechazada. Esto respalda la aceptación de la hipótesis alternativa lo que indica que las TIC tienen un efecto medible en las estrategias de aprendizaje de los estudiantes

Lo cual también se sustenta con las frecuencias de las tablas cruzadas en las cuales, los porcentajes mayores se sitúan en un nivel de uso frecuente con un 67.6%, conformado por 25 estudiantes, seguido por la frecuencia de algunas veces con un 62.5% conformada por 15 estudiantes. Estos datos evidencian que la incidencia de las TICs en la aplicación de estrategias de aprendizaje digitales tiene una relación significativa, ya que los niños que tuvieron puntajes bajos, aplican muy poco las estrategias de aprendizaje digitales. Lo cual es corroborado por Ore (2020), el cual sostiene que hay un gran comportamiento



acogedor hacia las TIC a nivel total; en lo mental, 91,1% positivo, en 5,9% imparcial en 0% negativo; en la disposición emocional hay un nivel ideal del 70%, y 29,4% imparcial y un 0% perjudicial; entonces, en la disposición social hay un nivel bueno del 100%. Puesto que, tienen objetivo distintivo, pero se complementan con la variable 1 de nuestra investigación.

Al respecto Coronel y Palacios (2019) sugieren que el uso de TICs puede ser utilizada por los educadores, es un modelo educativo en los profesores en pautas en llevar a cabo clases interactivos y activo, con propósito de captar a los alumnos y percibir la atención y ver resultados por una enseñanza significativa en los estudiantes.

Por otro lado, los hallazgos tienen implicaciones importantes para la Institución Educativa Primaria N° 72005, ya que indican que la integración de las TICs en el proceso educativo está relacionada positivamente con la adopción de estrategias de aprendizaje digitales. Esto puede tener implicaciones prácticas en la mejora de los métodos de enseñanza y el diseño de programas educativos más efectivos.

Es importante reconocer las limitaciones del estudio, como el tamaño de la muestra y la especificidad de la población estudiada. Además, se podría considerar la realización de investigaciones adicionales para comprender mejor los mecanismos específicos mediante los cuales las TICs influyen en las estrategias de aprendizaje digitales.

En otro aspecto, el estudio proporciona evidencia significativa sobre la relación entre las TICs y las estrategias de aprendizaje, respaldando la importancia de considerar y fomentar el uso efectivo de las TICs en entornos educativos, corroborado por Ticona (2021) el cual menciona que se pudo demostrar la existencia de la relación



considerablemente el uso en la tecnología de la información y las comunicaciones y la capacidad en ciencia en el área

Por otro lado, destacamos la importancia de las TICs en el proceso de aprendizaje, sugiriendo la necesidad de investigaciones más detalladas para comprender mejor cómo estas tecnologías afectan las estrategias de aprendizaje y cómo se pueden utilizar de manera más efectiva en entornos educativos, corroborado por el estudio de Saldaña (2017) quien llegó a la conclusión: Si existe una relación positiva ascendente entre las tres competencias del área de comunicación cuando los profesores aplicaron las TICs en el proceso de enseñanza lo cual se evidencia en el alto rendimiento académico, vale decir que la incidencia está demostrado. Con ello podemos confirmar la conexión significativa entre la interactividad de las TIC y aplicación de estrategias de aprendizaje digitales de los estudiantes del V ciclo en la Institución Educativa Primaria N° 72005 en Asillo en el año 2023. Finalmente podemos mencionar que los resultados respaldan la idea de que las TICs desempeñan un papel clave en la mejora de las estrategias de aprendizaje en un entorno educativo. Esto subraya la importancia de la integración efectiva de la tecnología en la enseñanza y destaca la necesidad de que las instituciones educativas continúen explorando y adoptando enfoques innovadores basados en la tecnología.



V. CONCLUSIONES

PRIMERA: Existe una incidencia significativa del manejo de las TICs y la aplicación de estrategias de aprendizaje digitales revelando una incidencia significativa respaldada por un coeficiente de determinación del 0.675, lo que indica que casi la mitad de la variabilidad en la aplicación estrategias de aprendizaje que integren de manera efectiva las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje ser explicada por el uso de las TIC.

SEGUNDA: Existe una incidencia significativa del manejo de las TICs y la elaboración de estrategias de aprendizaje digitales en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Primaria N° 72005, Asillo 2023, respaldada por un coeficiente de determinación de 0.781, lo que significa que más de la mitad de la variabilidad en las estrategias de aprendizaje digitales puede explicarse por la interactividad de las TIC.

TERCERA: Existe una incidencia significativa del manejo de las TICs y el uso de estrategias de aprendizaje digitales en los estudiantes en estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Primaria N° 72005, Asillo 2023., respaldada por un coeficiente de determinación de 0.689, lo que significa que más de la mitad de la variabilidad del uso estrategias de aprendizaje digitales puede explicarse por la interactividad de las TIC.



VI. RECOMENDACIONES

PRIMERA: Implementar la actualización tecnológica, manteniendo al día los dispositivos y software. Actualizar regularmente para tener acceso a las últimas características y mejoras de seguridad, la exploración de nuevas herramientas, mantener constantemente nuevas aplicaciones, software o plataformas que puedan mejorar tu productividad, por ende, el aprendizaje de los estudiantes, facilitar el aprendizaje o simplificar tareas de formación y capacitación

SEGUNDA: Aprender continuamente realizando cursos, talleres o tutoriales sobre nuevas tecnologías. Esto te permitirá aprovechar al máximo las herramientas disponibles. Práctica y experimentación, probar cosas nuevas experimentar con distintas herramientas y funcionalidades para descubrir nuevas formas de utilizar la tecnología en el proceso de enseñanza en entornos educativos, la mejora de las TIC implica un enfoque continuo en la actualización, la capacitación, la experimentación, la adaptación a medida que cambian las tecnologías y las necesidades.

TERCERA: La implementación de la digitalización de aplicaciones orientadas a técnicas de elaboración puede ser un proceso complejo, pero aquí hay una recomendación clave para comenzar, el análisis exhaustivo de procesos, antes de digitalizar cualquier técnica de elaboración, es fundamental comprender a fondo los procesos existentes realizar un análisis detallado de las técnicas manuales o tradicionales que se utilizan actualmente, la digitalización no significa reemplazar por completo las técnicas tradicionales, sino complementarlas y mejorarlas. El enfoque debe ser



integrar la tecnología de manera inteligente para optimizar los procesos de elaboración y mejorar los resultados de aprendizaje.

CUARTA: Conforme los resultados se recomienda la digitalización en la Institución Educativa Primaria N° 72005, esta puede transformar la representación en que se organiza y gestiona el trabajo, el éxito radica en elegir las herramientas adecuadas, integrarlas de manera efectiva y asegurarse de que el docente y el estudiante esté bien capacitado y comprometido con estas nuevas técnicas digitales de organización.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Albornoz, E. (2017). La digitalización y el impacto en América Latina. *Revista de La Facultad de Ciencias Administrativas de La Universidad Militar Nueva Granada*, 73(1), 25-38.
- Ausubel, D. P. (1963). *The Psychology of Meaningful Verbal Learning*. Grune & Stratton.
- BID (Banco Interamericano de Desarrollo). (2020). El desafío de la transformación digital en América Latina y el Caribe: políticas públicas para la economía del siglo XXI. BID.
- Bettencourt, R. (2015). Estrategias de enseñanza-aprendizaje: Un análisis en el contexto educativo latinoamericano. *Revista de Investigación Educativa*, 33(1), 47-62.
- Bernal, G., & Armenta, R. (2019). *Estrategias de enseñanza: Herramientas innovadoras para un aprendizaje significativo*. Ediciones Uniandes.
- Brynjolfsson, E., & McAfee, A. (2014). *The Second Machine Age: Work, Progress, and Prosperity in a Time of Brilliant Technologies*. W. W. Norton & Company.
- Cepal (Comisión Económica para América Latina y el Caribe). (2021). *La digitalización para el desarrollo: políticas públicas y oportunidades en América Latina y el Caribe*. Cepal.
- Coronel, M. J. (2019). *Las TIC dentro del proceso de enseñanza - aprendizaje en el área de ciencias naturales, de los estudiantes de quinto año de Educación General Básica de 224 la Escuela "ISAAC A. Chico"*. Azogues - Ecuador. Obtenido de [http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/1061/1/PlantillaTrabajo%20de Titulaci226 %C3%B3n.pdf](http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/1061/1/PlantillaTrabajo%20de%20Titulaci226%20%20C3%B3n.pdf)



- Castells, M. (2000). *The rise of the network society (2nd ed.)*. Wiley-Blackwell.
- Clark, R. C., & Mayer, R. E. (2016). *E-learning and the science of instruction: Proven guidelines for consumers and designers of multimedia learning*. Wiley.
- Castells, M. (2010). *The Rise of the Network Society: The Information Age: Economy, Society, and Culture (2nd ed., Vol. 1)*. Wiley-Blackwell.
- Coll, C. (2008). *El aprendizaje escolar: Qué es y cómo investigarlo*. Graó.
- Díaz, F. J., & Hernández, G. (2017). Técnicas de organización para el aprendizaje: Una revisión desde la educación latinoamericana. *Revista de Pedagogía*, 38(2), 89-104.
- Díaz, M. (2020). Estrategias didácticas para la enseñanza-aprendizaje: Aplicaciones en el aula latinoamericana. *Revista Latinoamericana de Innovación en la Educación*, 8(2), 57-72.
- Equipo editorial Etecé. (2021). *Incidencia*. Argentina. Obtenido de <https://concepto.de/incidencia/#:~:text=Prevalencia%20e%20incidencia-,%C2%BFQu%C3%A9%20es%20la%20incidencia%3F,tiene%20con%20%C3%A9%20alguna%20relaci%C3%B3n>.
- Galindo, B. E. (2018). *Investigacion Corelacional*. Obtenido de Metodología de Investigación, pautas para hacer tesis: <https://tesis-investigacion-cientifica.blogspot.com/2018/04/investigacion-correlacional.html>
- Gómez, J. A., & Vázquez, M. P. (2016). Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en alumnos universitarios. *Estudios sobre Educación*, 31, 51-67.
- Hargittai, E., & Hinnant, A. (2008). *Digital Inequality: Differences in Young Adults' Use of the Internet*. *Communication Research*, 35(5), 602–621.



- Herrera, A., & Pantoja, L. (2019). Aprendizaje basado en problemas: Una herramienta de enseñanza para la organización del conocimiento. *Revista Educación y Desarrollo Social*, 13(2), 45-60.
- Kurose, J. F., & Ross, K. W. (2017). *Computer Networking: A Top-Down Approach* (7th ed.). Pearson.
- Kuss, D. J., & Griffiths, M. D. (2017). *Social Networking Sites and Addiction: Ten Lessons Learned. International Journal of Environmental Research and Public Health*, 14(3), 311.
- Luque, R. M. (2021). *uso de las TIC y nivel de motivacion en los estudiantes de tercer y cuarto año de secundaria de la Institucion Educativa Secundaria "Jorge Basadre" Titihue del Ditrto Huancane, Provincia Huancane, Region Puno,2019*. Puno.
- Leiva, D. (2015). Actitudes hacia las TIC en docentes de educación básica regular de la Merced – Chanchamayo. Recuperado el 20 de julio de 2018 de <http://repositorio.uncp.edu.pe/handle/UNCP/271>
- Livingstone, S., & Helsper, E. J. (2007). *Gradations in digital inclusion: Children, young people, and the digital divide. New Media & Society*, 9(4), 671–696.
- Lugo, J. A., & Guerrero, J. C. (2019). *Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la educación superior de América Latina y el Caribe: retos y perspectivas. Revista iberoamericana de educación superior*, 10(29), 144-166.
- Maldonado-Bascon, S., & Moreno-Díaz, R. (2019). *La influencia de las tecnologías de la información y la comunicación en la educación y la salud: Una revisión en el ámbito de América Latina. EDUCARE Electronic Journal*, 23, 1-24.



- Melo, J. (2015). *Cultura, interactividad y medios digitales: un enfoque desde la recepción*. Revista Latinoamericana de Ciencias de la Comunicación, 12(22), 37-46.
- Morales, J. (2012). Interactividad mediada por TIC: elementos para su definición. Revista de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Militar Nueva Granada, 20(1), 191-207.
- Matas, A. (2018). Diseño del formato de escalas tipo Likert: un estado de la cuestión. *Revista Electrónica de Investigación*. Obtenido de Universidad de Málaga: <https://www.scielo.org.mx/pdf/redie/v20n1/1607-4041-redie-20-01-38.pdf>
- Medrano, R. d. (2021). *efectividad en el uso de las TICs para la mejora de los aprendizajes en el área de comunicación de una Institución Educativa de Lima*. Lima .
- Michelle et. al, L. A. (2019). Teorías pedagógicas que sustentan el aprendizaje con el uso de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones. *Revista Información Científica*, 3.
- Manyika, J., Chui, M., Bisson, P., Woetzel, J., Dobbs, R., Bughin, J., & Aharon, D. (2016). Digital America: A tale of the haves and have-mores. McKinsey Global Institute.
- Means, B., Toyama, Y., Murphy, R., Bakia, M., & Jones, K. (2013). Evaluation of *Evidence-Based Practices in Online Learning: A Meta-Analysis and Review of Online Learning Studies*. US Department of Education.
- Norris, P. (2001). *Digital Divide: Civic Engagement, Information Poverty, and the Internet Worldwide*. Cambridge University Press.
- Negroponte, N. (1995). *Being Digital*. Knopf.



- Ore, H. H. (2020). *Actitud hacia las TIC de los estudiantes de primaria de una Institución Educativa Estatal de Acobamba - Huancavelica*. Huancavelica.
- Parra et. al, I. M. (2019). *Las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC) como forma investigativa interdisciplinaria con un enfoque intercultural para el proceso de formación estudiantil*. Costa Rica.
- Prensky, M. (2001). Digital Natives, *Digital Immigrants*. *On the Horizon*, 9(5), 1–6.
- Pavez-Soto, M., & Bravo-Marquez, F. (2018). Transformación digital y modelos de negocios en América Latina: una revisión bibliométrica. *Revista Tecnología en Marcha*, 31(2), 133-146.
- Rosenberg, R. S. (2019). *Cybersecurity and privacy: An introduction* (2nd ed.). CRC Press.
- Rendón, E., & González, E. (2018). Estrategias metacognitivas en el proceso de aprendizaje de la química en alumnos de secundaria. *Revista Iberoamericana de Educación*, 76(3), 49-66.
- Rojas, G. (2020). Estrategias y técnicas de aprendizaje: La relación entre teoría y práctica en el aula. *Revista Científica*, 5(2), 101-118.
- Sairitupa, M. E. (2023). Competencias digitales en el rendimiento académico de comunicación en una institución educativa de Puno. *Revista Científica SEARCHING de Ciencias Humanas y Sociales*.
- Suárez et. al., A. V. (2023). Las estrategias de aprendizaje: características básicas y su relevancia en el contexto escolar. *Revista de Psicodidáctica*.
- Sairitupa, M. E. (2023). Competencias digitales en el rendimiento académico de comunicación en una institución educativa de Puno. *Revista Científica SEARCHING de Ciencias Humanas y Sociales*.



- Sánchez, E., & Ruiz, J. (2018). Impacto de las técnicas de organización en el aprendizaje significativo en estudiantes de educación secundaria. *Revista de Investigación Educativa*, 25(2), 73-88.
- Talavera, F. J. (2020). Fundamentos Metodológicos de la Investigación: El Génesis del Nuevo Conocimiento. *Revista Cientific*, vol. 5, núm. 16, 2020, 4. Obtenido de https://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/article/view/422/1144#:~:tex258 Universidad Nacional del Altiplano Facultad de Ciencias de la Educación Escuela Profesional de Primaria. =Para%20Tamayo%20(2004b)%2C%20el,28). 259
- Ticona, M. F. (2021). *Las TIC y la actitud hacia la ciencia en el área de ciencia y tecnología de las estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 40025 Santa Dorotea, Arequipa 2019*. Obtenido de Universidad Nacional de] San Agustín de Arequipa : <https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/d095bf76-e101-4fd1-b4be-a217ad32d5a3/content>
- Turban, E., Leidner, D., McLean, E., & Wetherbe, J. (2018). *Information Technology for Management: On-Demand Strategies for Performance, Growth, and Sustainability* (11th ed.). Wiley.
- Tapscott, D. (2014). *Growing Up Digital: The Rise of the Net Generation*. McGraw-Hill Education.
- Villamil, A. D. (2012). *Capitulo III Marco Metodológico*. Obtenido de <http://virtual.urbe.edu/tesispub/0093246/cap03.pdf>
- Villamil, A. D. (2012). *Capitulo III Marco Metodológico*. Obtenido de Muestra: <http://virtual.urbe.edu/tesispub/0093246/cap03.pdf>



- Villamil, D. A. (2012). Obtenido de Capitulo III Marco Metodológico Muestra:
<http://virtual.urbe.edu/tesispub/0093246/cap03.pdf>
- Vásquez Saldaña, S. (2017), Las TIC y su relación con el aprendizaje del área de comunicación de los estudiantes del 5to grado de primaria de la Institución Educativa N°5168, UGEL 04,2015. (Tesis de maestría), Universidad César Vallejo, Chiclayo, Perú
- Van Dijk, J. (2012). The network society (3rd ed.). Sage Publications.
- Valente, J. A. (2002). Interactividade e Aprendizagem na Internet. Educação e Pesquisa, 28(2), 133-147.
- Warschauer, M. (2003). Technology and social inclusion: Rethinking the digital divide. MIT Press.



ANEXOS

Anexo 1: Matriz de Consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	DISEÑO METODOLÓGICO
Problema general ¿Cuál es la incidencia del manejo de las TICs en la aplicación de estrategias de aprendizaje digitales en estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Primaria N° 72005, Asillo 2023?	Objetivos Determinar la incidencia del manejo de las TICs en la aplicación de estrategias de aprendizaje digitales en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Primaria N° 72005, Asillo 2023.	Hipótesis general Existe una incidencia significativa del manejo de las TICs y la aplicación de estrategias de aprendizaje digitales en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Primaria N° 72005, Asillo 2023.	V1 Incidencias de las TICs	ENFOQUE Cuantitativo
Problemas específicos ¿Cuál es la incidencia del manejo de las TICs y la de elaboración de estrategias de aprendizaje digitales en estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Primaria N° 72005, Asillo 2023?	Objetivos específicos Determinar la incidencia del manejo de las TICs y la de elaboración de estrategias de aprendizaje digitales en estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Primaria N° 72005, Asillo 2023.	Hipótesis específicos Existe una incidencia significativa del manejo de las TICs y la de elaboración de estrategias de aprendizaje digitales en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Primaria N° 72005, Asillo 2023.	V2 Estrategias de aprendizaje	DISEÑO No experimental
Problemas específicos ¿Cuál es la incidencia del manejo de las TICs y el uso de estrategias de aprendizaje digitales en estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Primaria N° 72005, Asillo 2023?	Objetivos específicos Determinar la incidencia del manejo de las TICs y el uso de estrategias de aprendizaje digitales en estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Primaria N° 72005, Asillo 2023.	Hipótesis específicos Existe una incidencia significativa del manejo de las TICs y el uso de estrategias de aprendizaje digitales en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Primaria N° 72005, Asillo 2023.		POBLACIÓN 208 estudiantes de la I.E.P. N° 72005 Asillo. MUESTRA 70 estudiantes del V ciclo. TÉCNICA Encuesta

Anexo 2: Operacionalización de variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
TICS	Acceso a Tecnologías	<ul style="list-style-type: none"> • En el hogar • En la escuela • En la calle 	(1-5) (6-10)	Nunca Algunas veces Normalmente Frecuentemente Muy Frecuentemente
	Frecuencia de Uso	<ul style="list-style-type: none"> • En el hogar • En la escuela • En la calle 	(11-13) (14-16) (17-19) (19-20)	Nunca Algunas veces Normalmente Frecuentemente Muy Frecuentemente
ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DIGITALES	Elaboración de estrategias digitales	<ul style="list-style-type: none"> • Planificación de estrategias • Selección de estrategias • Integración de estrategias 	(01-05)	
	Uso de estrategias digitales	<ul style="list-style-type: none"> • Tipo de estrategias utilizadas • Contexto de aplicación 	(06-10)	



Anexo 3: Encuesta aplicado a los estudiantes

CUESTIONARIO

"INCIDENCIAS DE LAS TICs Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DEL V CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 72005, ASILLO - 2023"

DATOS GENERALES DEL ENCUESTADO	
Nombres y Apellidos:	
Grado:	Sección:

Marque con una "X" en el casillero. No existe respuestas buenas o malas. La información que se recoge es absolutamente confidencial, privada y de exclusivo interés del encuestador.

1= Nunca	2 = Algunas veces	3 = Normalmente	4 = Con frecuencia	5 = Siempre
----------	-------------------	-----------------	--------------------	-------------

INCIDENCIAS DE LAS TICs		1	2	3	4	5
1	¿Conoce la incidencia de las TICs, de forma interactiva?					
2	¿El uso del Internet le resulta fácil con la digitalización?					
3	¿El uso del Internet le resulta complicado con la digitalización?					
4	¿Utilizas de forma sencilla los recursos tecnológicos cuando interactúa?					
5	¿El acceso al internet es de forma interactiva y rápida?					
6	¿La búsqueda de información es rápida en el internet con la interactividad?					
7	¿Le parece rápida la dosificación de información en el internet?					
8	¿La búsqueda de información rápida, le parece confiable en el internet?					
9	¿Consideras rápidamente el internet de forma positivo?					
10	¿Consideras rápidamente el internet de forma negativo?					
11	¿Diferencias rápidamente de los softwares al Microsoft office con la digitalización?					
12	¿Le parece confiable a la utilización de Microsoft office?					
13	¿Microsoft office es fácil de utilizar?					
14	¿Le parece confiable Google Hangouts en su aprendizaje?					
15	¿No le parece confiable Google Hangouts en su aprendizaje?					
16	¿Google Hangouts es gratis para realizar videollamadas y logras utilizar?					
17	¿Google Drive es de utilización simple para usted?					
18	¿Presta confiabilidad para usted, el Google Drive?					
19	¿Worflowy es confiable en la creación de lista de tareas?					



20	¿Worflowy no es confiable en la creación de lista de tareas?					
ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE						
21	¿Se te hace fácil elaborar flujos de información de forma sencilla para tu aprendizaje?					
22	¿Se te hace amigable la elaboración de técnicas en tu aprendizaje con la utilización de las TICs?					
23	¿Se te hace fácil indagar tecnológicamente Información interactiva para tu aprendizaje?					
24	¿Se te hace fácil explorar tecnológicamente Información para elaborar técnicas de aprendizaje?					
25	¿Se te hace fácil elaborar técnicas de aprendizaje mediante las TICs con Información interactiva?					
26	¿Con el uso de las herramientas TICs se te hace fácil organizar las técnicas para tu exposición?					
27	¿Usas las TIC como apoyo visual en tu aprendizaje de forma organizada con las técnicas?					
28	¿Se te hace fácil la recolección de información para tu aprendizaje en horas académicas?					
29	¿Interacción en las videoconferencias es factible en tu aprendizaje?					
30	¿Interacción en las videoconferencias no es factible en tu aprendizaje?					

Gracias por su colaboración

(Meands et al; 2013), (Kuss & Griffiths: 2017).

Anexo 4: Ficha de validación

FICHA DE VALIDACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y Nombres del experto: M.Sc. Patempo Parí Estratelo
 : MAESTRO SCIENTIAE
 1.2 Grado Académico : Universidad Nacional Del Altiplano – Puno
 1.3 Institución donde labora : Incidencias de las TICs y estrategias de aprendizaje en estudiantes del V de la Institución Educativa
 1.4 Título de la Investigación : Primaria N° 72005, Asillo – 2023
 1.5 Autor del Instrumento : Nancy Quispe Huaman
 1.6 Nombre del Instrumento : Incidencias de las TICs

II. ESQUEMA

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS / CUANTITATIVOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado.				X	
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología.			X		
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.			X		
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.			X		
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos del estudio.			X		
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos teóricos - científicos y del tema de estudio.			X		
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.			X		
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio.			X		
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.				X	
SUB TOTAL						
TOTAL						

Valoración cuantitativa (total x 0.20):

Valoración cualitativa: Bueno

Opinión de aplicabilidad: Aplicable

Lugar y fecha: M. / . 08 / 2023

FIRMA DEL EXPERTO
DNI: 87339076

FICHA DE VALIDACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y Nombres del experto: M. Sc. Patricia Poni Sotomayor
 1.2 Grado Académico: Magister en Gestión Educativa
 1.3 Institución donde labora: Universidad Nacional Del Altiplano – Puno
 1.4 Título de la Investigación: Incidencias de las TICs y estrategias de aprendizaje en estudiantes del V de la Institución Educativa Primaria N° 72005, Asillo – 2023
 1.5 Autor del Instrumento: Nancy Quispe Huaman
 1.6 Nombre del Instrumento: Estrategias de aprendizaje

II. ESQUEMA

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS / CUANTITATIVOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy Buena 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Lista formulado con lenguaje apropiado.			X		
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.			X		
3. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología.			X		
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos del estudio.				X	
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos teóricos - científicos y del tema de estudio.			X		
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.				X	
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio.			X		
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.				X	
SUB-TOTAL						
TOTAL						

Valoración cuantitativa (total x 0.20):

Valoración cualitativa: Buena

Opinión de aplicabilidad: Aplicable

Lugar y fecha: Puno, 09 de Agosto del 2023

FIRMA DEL EXPERTO
 DNI: 81330716

FICHA DE VALIDACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y Nombres del experto: Dr. Sc. Supo Gótzerez José Andrés
 1.2 Grado Académico: Asistente
 1.3 Institución donde labora: Universidad Nacional Del Altiplano – Puno
 1.4 Título de la Investigación: Incidencias de las TICs y estrategias de aprendizaje en estudiantes del V de la Institución Educativa Primaria N° 72005, Areillo – 2023
 1.5 Autor del Instrumento: Nancy Quispe Huaman
 1.6 Nombre del Instrumento: Incidencias de las TICs

II. ESQUEMA

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS / CUANTITATIVOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado.			X		
2. OBJETIVIDAD	Ficha expresado en conductas observables.			X		
3. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología.			X		
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.			X		
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.			X		
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos del estudio.			X		
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos teóricos - científicos y del tema de estudio.				X	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.				X	
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio.			X		
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pausas en la investigación y construcción de teorías.			X		
SUB TOTAL						
TOTAL						

Valorción cuantitativa (total x 0.20):

Valoración cualitativa: Bueno

Opinión de aplicabilidad: Aplicable

Lugar y fecha: 04/09/2023

FIRMA DEL EXPERTO
 DNI: 4177902

FICHA DE VALIDACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y Nombres del experto: Alfonso Sotelo Gutiérrez, José Antonio
 1.2 Grado Académico: Ph.D.
 1.3 Institución donde labora: Universidad Nacional Del Altiplano - Puno
 1.4 Título de la Investigación: Incidencias de las TICs y estrategias de aprendizaje en estudiantes del V de la Institución Educativa Primaria N° 72005, Aullón - 2023
 1.5 Autor del Instrumento: Nancy Quispe Huaman
 1.6 Nombre del Instrumento: Estrategias de aprendizaje

II. ESQUEMA

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS / CUANTITATIVOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado.			X		
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.			X		
3. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología.			X		
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.			X		
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos del estudio.				X	
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos teóricos - científicos y del tema de estudio.				X	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.			X		
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio.			X		
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas posturas en la investigación y construcción de teorías.			X		
SUB TOTAL						
TOTAL						

Valoración cuantitativa (total x 0,20): Bueno

Valoración cualitativa: Aplicable

Opinión de aplicabilidad: Aplicable

Lugar y fecha: 07/09/2023


 FIRMA DEL EXPERTO
 DNI: 43229944

FICHA DE VALIDACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y Nombres del experto: *Dr. Humberto Mamani Conquina*
 1.2 Grado Académico: *Doctor*
 1.3 Institución donde labora: *Universidad Nacional Del Altiplano – Puno*
 1.4 Título de la Investigación: *Incidencias de las TICs y estrategias de aprendizaje en estudiantes del V. de la Institución Educativa Primaria N° 72005, Asillo – 2023*
 1.5 Autor del Instrumento: *Nancy Quispe Huaman*
 1.6 Nombre del Instrumento: *Incidencias de las TICs*

II. ESQUEMA

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS / CUANTITATIVOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado.				X	
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología.				X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos del estudio.			X		
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos teóricos - científicos y del tema de estudio.			X		
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.			X		
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio.				X	
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.					X
SUB TOTAL						
TOTAL						

Valoración cuantitativa (total x 0.20):

Valoración cualitativa: *Muy bueno*

Opinión de aplicabilidad: *Aplicable*

Lugar y fecha: *Puno, Puno, 2023*

Humberto Mamani Conquina
 DOCENTE - UNA - PUNO

FIRMA DEL EXPERTO

DNI: *4609779*

FICHA DE VALIDACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y Nombres del experto: Dr. Humberto Mamani Coaguira
 : Defier
 1.2 Grado Académico : Universidad Nacional Del Altiplano – Puno
 1.3 Institución donde labora : Incidencias de las TICs y estrategias de aprendizaje en estudiantes del V de la Institución Educativa
 1.4 Título de la Investigación : Primaria N° 72005, Asillo – 2023
 1.5 Autor del Instrumento : Nancy Quispe Huaman
 1.6 Nombre del Instrumento : Estrategias de aprendizaje

II. ESQUEMA

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS / CUANTITATIVOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy Buena 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado.				X	
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología.				X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.			X		
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.			X		
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos del estudio.			X		
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos teóricos - científicos y del tema de estudio.					
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.				X	
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio.				X	
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.				X	
SUB TOTAL						
TOTAL						

Valoración cuantitativa (total x 0.20):

Valoración cualitativa: por bueno

Opinión de aplicabilidad: Aplícable

Lugar y fecha: 01 / 09 / 2023

Dr. Humberto Mamani Coaguira
 DOCENTE - UNA - PUNO

FIRMA DEL EXPERTO

DNI: 41697979



Anexo 5: Solicitud presentado a la Institución

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DRE PUNO - INDEL AZANGARO
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 72005
SAN MARTÍN DE PORRES - ASILLO
TRAMITADO
Exp. N° 059
Fecha: 28 SEP 2023
Hora: 10:30 am Firma: [Firma]

"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

SOLICITO: AUTORIZACIÓN PARA
REALIZAR ENCUESTA DE MANERA
PRESENCIAL

SEÑOR DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 72005 "SAN MARTÍN
DE PORRES – ASILLO"

Yo, Nancy Quispe Huamán, egresada de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional del Altiplano Puno, con código de matrícula N° 170053, identificado con DNI N° 71575447, con domicilio real en Jr. Tarapacá s/n de la ciudad de Asillo. Ante Ud. Con el debido respeto me presento y expongo:

Es sumamente grato dirigirme a usted, para poner vuestro conocimiento que en cumplimiento para optar mi título; en la cual realizar mi proyecto de investigación con el título de "INCIDENCIA DE LAS TICS Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DEL V CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 72005, ASILLO 2023", y requiero datos de los estudiantes del V ciclo de la institución y así poder realizar la encuesta relacionado a mi proyecto de investigación de manera presencial que usted dirige.

Adjunto:

- Acta de Aprobación del Proyecto de tesis
- Copia DNI

POR LO EXPUESTO

Ruego a Ud. Acceder a mi solicitud por ser justa y legal.

Asillo, 28 de septiembre del 2023


Nancy Quispe Huamán
DNI: 71575447



Anexo 6: Constancia de conformidad



DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION PUNO
UGEL AZANGARO
IEP N° 72005 SAN MARTIN DE PORRES



"Año de la Unidad, la paz y el desarrollo"

CONSTANCIA

EL QUE SUSCRIBE, GLADIVAR SUCARI LEON, DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PRIMARIA N° 72005 "SAN MARTIN DE PORRES" DEL DISTRITO DE ASILLO

Al bachiller. QUISPE HUAMAN, Nancy, de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno, ha cumplido satisfactoriamente con la aplicación de los instrumentos de evaluación del trabajo de investigación, titulado: "INCIDENCIAS DE LAS TICs Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DEL V CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 72005 ASILLO - 2023"

Se le expide la presente a solicitud del interesado para los fines que crea por conveniente.

Asillo, 02 de octubre del 2023




Dr. Gladivar Sucari León
DIRECTOR
C.I. 1P 1901326460

Anexo 7: Condensación de datos

VARIABLES		CONDENSACION DE DATOS																																
DIMENSIONES		UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO - ESCUELA PROFESIONAL DE PRIMARIA																																
		TITULO: "INCIDENCIAS DE LAS TICs Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DEL V CICLO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PRI N°72005, ASILLO 2023"																																
		V1: INCIDENCIAS DE LAS TICs									V2: ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE																							
		Interactividad de las TIC.									Digitalización de Aplicaciones.										Técnica de Elaboración		Técnica de Organización											
ITEMS	NOMBRES Y APELLIDOS	GRADO	SECCION	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28			
1	YURI ELISA QUIJONES MAMAMANI	sexto	B	5	3	2	1	2	4	1	1	1	1	1	1	2	4	2	1	4	2	1	1	3	1	4	2	5	1	5	2			
2	YELSI BORIS BARREDA CALCINA	sexto	B	3	5	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	4	3	4	2	5	4	4	3	3	2	4	5			
3	MARIFER YODELIN NINA HUAMAN	sexto	B	5	5	3	3	2	2	2	4	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	5	2	2	2	2	2	2			
4	LUZ CLARISA DIAZ QUIISPE	sexto	B	5	5	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	5	1	1	1	1	1			
5	NEYMAR DAYRO CALCINA TURPO	sexto	B	1	3	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	1	2	1	2	1		
6	JULIARFIPO CONDORI APAZA	sexto	B	3	3	1	3	3	4	2	4	3	2	1	2	3	1	4	3	2	3	2	5	2	3	4	2	3	2	2	2	2		
7	DENIS ALADIN FLORES VENTURA	sexto	B	3	3	1	2	2	4	2	2	4	2	3	2	2	1	1	1	2	2	2	2	3	4	2	3	3	2	2	2	2		
8	TONY MICHAEL MAMANI CHUANACHOQUE	sexto	B	3	3	2	3	1	1	2	3	1	4	2	4	3	2	2	1	3	3	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	
9	YERARD ANDY PELAES PACORI	sexto	B	2	1	3	5	3	2	1	5	2	3	1	3	3	2	3	5	2	4	3	3	2	5	2	4	2	3	1	3	1	3	
10	GENESIS XIMENA HUANCA CARITA	sexto	B	4	5	1	5	3	4	2	3	1	2	2	3	1	5	1	1	1	2	1	2	1	2	4	5	3	4	5	3	1	3	
11	MIGUEL ANTONY PUMA QUIJONEZ	sexto	B	2	5	2	2	2	2	3	4	2	5	3	5	4	2	3	5	1	2	2	5	3	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1
12	FRANS JOHEL MURGA CHALCO	sexto	B	2	3	2	2	2	5	3	2	3	5	3	2	3	5	3	5	3	5	3	4	5	2	3	3	3	5	3	2	3	3	3
13	ROY ALEXIS APOSGUIPA TICONA	sexto	B	2	5	1	2	5	3	3	2	1	2	3	2	4	2	3	1	1	2	2	1	2	4	3	4	2	2	1	1	1	1	1
14	BRIAN BRIAN VENTURA BARREDA	sexto	B	1	3	2	4	2	2	2	5	2	3	5	5	5	5	1	5	2	3	4	2	5	5	5	4	3	3	4	5	4	5	
15	EDWIN ESTEFANO WALDONA	sexto	B	2	5	1	3	5	2	3	4	1	3	4	3	5	1	2	4	2	4	5	1	2	4	3	5	3	4	1	3	4	1	3
16	NEYMAR WILDER MAMANI VENTURA	sexto	B	2	5	2	3	1	5	4	3	5	3	1	2	3	1	5	2	4	1	2	5	4	2	2	5	2	3	2	5	2	4	4
17	DANIEL ALFREDO DE LA CRUZ MAMAMANI	quinto	B	1	5	2	1	5	2	4	3	5	2	1	4	2	5	3	1	5	4	5	3	3	5	2	3	2	3	2	5	2	4	4
18	SAYDA DUZANA PALOMINO TURPO	quinto	B	1	5	1	5	3	4	5	4	2	2	1	1	4	5	1	1	3	1	1	1	5	5	2	5	1	3	1	5	1	5	
19	ANGELINA MARISOL TITO PILCO	quinto	B	1	5	1	5	4	3	2	4	2	2	1	1	4	5	1	2	3	1	1	1	5	3	5	1	3	1	5	1	5	1	5

Visible: 48 de 48 variables

	ITEM1	ITEM2	ITEM3	ITEM4	ITEM5	ITEM6	ITEM7	ITEM8	ITEM9	ITEM10	ITEM11	ITEM12	ITEM13	ITEM14	ITEM15	ITEM16	ITEM17	IT
1	Siempre Normalmente	Siempre Normalmente	Algunas ve...	Nunca	Algunas ve...	Con frecue...	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Algunas ve...	Con frecue...	Algunas ve...	Nunca	Con frecue...	Algun...
2	Normalmente	Siempre	Nunca	Siempre	Algunas ve...	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Normalmente	Normalmente	Con frecue...	Normal
3	Siempre	Siempre Normalmente	Normalmente	Normalmente	Algunas ve...	Algunas ve...	Algunas ve...	Algunas ve...	Con frecue...	Algunas ve...	Algunas ve...	Algunas ve...	Algunas ve...	Algunas ve...	Algunas ve...	Algunas ve...	Algunas ve...	Algun...
4	Siempre	Siempre Normalmente	Normalmente	Normalmente	Algunas ve...	Algunas ve...	Algunas ve...	Algunas ve...	Con frecue...	Algunas ve...	Algunas ve...	Algunas ve...	Algunas ve...	Algunas ve...	Algunas ve...	Algunas ve...	Algunas ve...	Algun...
5	Nunca	Normalmente	Con frecue...	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Con frecue...	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Normalmente	Normalmente	Normalmente	Algun...
6	Normalmente	Normalmente	Nunca	Normalmente	Normalmente	Con frecue...	Algunas ve...	Algunas ve...	Con frecue...	Normalmente	Algunas ve...	Algunas ve...	Algunas ve...	Normalmente	Nunca	Nunca	Normalmente	Algun...
7	Normalmente	Normalmente	Nunca	Algunas ve...	Algunas ve...	Con frecue...	Algunas ve...	Algunas ve...	Con frecue...	Algunas ve...	Normalmente	Algunas ve...	Algunas ve...	Nunca	Nunca	Nunca	Normalmente	Algun...
8	Normalmente	Normalmente	Algunas ve...	Normalmente	Nunca	Nunca	Algunas ve...	Normalmente	Nunca	Con frecue...	Algunas ve...	Con frecue...	Normalmente	Algunas ve...	Algunas ve...	Nunca	Normalmente	Algun...
9	Algunas ve...	Nunca	Normalmente	Siempre	Normalmente	Algunas ve...	Nunca	Siempre	Algunas ve...	Normalmente	Nunca	Normalmente	Normalmente	Algunas ve...	Normalmente	Siempre	Algunas ve...	Con fr
10	Con frecue...	Siempre	Nunca	Siempre	Normalmente	Con frecue...	Algunas ve...	Algunas ve...	Normalmente	Nunca	Algunas ve...	Algunas ve...	Normalmente	Nunca	Siempre	Nunca	Nunca	Nunca
11	Algunas ve...	Siempre	Algunas ve...	Algunas ve...	Algunas ve...	Algunas ve...	Normalmente	Con frecue...	Algunas ve...	Siempre	Normalmente	Siempre	Con frecue...	Algunas ve...	Normalmente	Siempre	Nunca	Algun...
12	Algunas ve...	Normalmente	Algunas ve...	Algunas ve...	Algunas ve...	Siempre	Normalmente	Algunas ve...	Normalmente	Siempre	Normalmente	Algunas ve...	Normalmente	Siempre	Normalmente	Siempre	Siempre	Normal
13	Algunas ve...	Siempre	Nunca	Algunas ve...	Siempre	Normalmente	Normalmente	Algunas ve...	Nunca	Algunas ve...	Normalmente	Algunas ve...	Con frecue...	Algunas ve...	Normalmente	Nunca	Nunca	Algun...
14	Nunca	Normalmente	Algunas ve...	Con frecue...	Algunas ve...	Algunas ve...	Algunas ve...	Siempre	Algunas ve...	Normalmente	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Nunca	Siempre	Algunas ve...	Normal
15	Algunas ve...	Siempre	Nunca	Normalmente	Siempre	Algunas ve...	Normalmente	Con frecue...	Nunca	Normalmente	Con frecue...	Normalmente	Siempre	Nunca	Algunas ve...	Con frecue...	Algunas ve...	Con fr
16	Algunas ve...	Siempre	Algunas ve...	Normalmente	Nunca	Siempre	Con frecue...	Normalmente	Siempre	Normalmente	Nunca	Algunas ve...	Normalmente	Nunca	Siempre	Algunas ve...	Con frecue...	Con fr
17	Nunca	Siempre	Algunas ve...	Nunca	Siempre	Algunas ve...	Con frecue...	Normalmente	Nunca	Algunas ve...	Nunca	Con frecue...	Nunca	Siempre	Normalmente	Nunca	Siempre	Con fr
18	Nunca	Siempre	Nunca	Siempre	Normalmente	Con frecue...	Siempre	Con frecue...	Algunas ve...	Algunas ve...	Nunca	Nunca	Nunca	Siempre	Nunca	Nunca	Normalmente	
19	Nunca	Siempre	Nunca	Siempre	Con frecue...	Normalmente	Algunas ve...	Con frecue...	Algunas ve...	Algunas ve...	Nunca	Nunca	Nunca	Siempre	Nunca	Algunas ve...	Normalmente	
20	Con frecue...	Siempre	Nunca	Normalmente	Siempre	Algunas ve...	Siempre	Normalmente	Algunas ve...	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Algunas ve...	Algunas ve...	Nunca	Con frecue...	
21	Nunca	Siempre	Nunca	Normalmente	Siempre	Siempre	Normalmente	Normalmente	Siempre	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Algunas ve...	Con frecue...	Con frecue...	Siempre	S
22	Nunca	Siempre	Nunca	Normalmente	Siempre	Siempre	Normalmente	Normalmente	Nunca	Algunas ve...	Siempre	Siempre	Algunas ve...	Siempre	Nunca	Nunca	Siempre	S
23	Nunca	Siempre	Nunca	Con frecue...	Algunas ve...	Nunca	Normalmente	Siempre	Algunas ve...	Con frecue...	Siempre	Normalmente	Algunas ve...	Nunca	Con frecue...	Algunas ve...	Nunca	Normal
24	Normalmente	Con frecue...	Algunas ve...	Normalmente	Normalmente	Con frecue...	Normalmente	Algunas ve...	Normalmente	Con frecue...	Con frecue...	Algunas ve...	Normalmente	Algunas ve...	Normalmente	Nunca	Siempre	Algun...
25	Con frecue...	Siempre	Nunca	Con frecue...	Con frecue...	Siempre	Algunas ve...	Siempre	Siempre	Normalmente	Con frecue...	Normalmente	Siempre	Con frecue...	Nunca	Algunas ve...	Siempre	S
26	Con frecue...	Nunca	Normalmente	Con frecue...	Nunca	Siempre	Algunas ve...	Algunas ve...	Nunca	Siempre	Normalmente	Nunca	Normalmente	Normalmente	Nunca	Nunca	Con frecue...	Con fr
27	Nunca	Siempre	Nunca	Con frecue...	Algunas ve...	Con frecue...	Normalmente	Siempre	Algunas ve...	Nunca	Normalmente	Algunas ve...	Con frecue...	Algunas ve...	Nunca	Nunca	Algunas ve...	Con fr
28	Nunca	Con frecue...	Normalmente	Con frecue...	Algunas ve...	Con frecue...	Normalmente	Normalmente	Con frecue...	Nunca	Normalmente	Algunas ve...	Normalmente	Algunas ve...	Nunca	Nunca	Algunas ve...	Con fr

Vista de datos Vista de variables

Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Pérdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
ITEM1	Numérico	8	0	1. ¿Conoce la incidencia de las TICs, de forma interactiva?	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
ITEM2	Numérico	8	0	2. ¿El uso del Internet le resulta fácil con la digitalización?	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
ITEM3	Numérico	8	0	3. ¿El uso del Internet le resulta complicado con la digitalización?	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
ITEM4	Numérico	8	0	4. ¿Utilizas de forma sencilla los recursos tecnológicos cuando interactúa?	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
ITEM5	Numérico	8	0	5. ¿El acceso al internet es de forma interactiva y rápida?	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
ITEM6	Numérico	8	0	6. ¿La búsqueda de información es rápida en el internet con la interactividad...	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
ITEM7	Numérico	8	0	7. ¿Le parece rápida la dosificación de información en el internet?	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
ITEM8	Numérico	8	0	8. ¿La búsqueda de información rápida, le parece confiable en el internet?	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
ITEM9	Numérico	8	0	9. ¿Consideras rápidamente el internet de forma positivo?	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
ITEM10	Numérico	8	0	10. ¿Consideras rápidamente el internet de forma negativo?	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
ITEM11	Numérico	8	0	11. ¿Diferencias rápidamente de los softwares al Microsoft office con la di...	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
ITEM12	Numérico	8	0	12. ¿Le parece confiable a la utilización de Microsoft office?	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
ITEM13	Numérico	8	0	13. ¿Microsoft office es fácil de utilizar?	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
ITEM14	Numérico	8	0	14. ¿Le parece confiable Google Hangouts en su aprendizaje?	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
ITEM15	Numérico	8	0	15. ¿No le parece confiable Google Hangouts en su aprendizaje?	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
ITEM16	Numérico	8	0	16. ¿Google Hangouts es gratis para realizar videollamadas y logras utiliz...	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
ITEM17	Numérico	8	0	17. ¿Google Drive es de utilización simple para usted?	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
ITEM18	Numérico	8	0	18. ¿Presta confiabilidad para usted, el Google Drive?	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
ITEM19	Numérico	8	0	19. ¿Worflowy es confiable en la creación de lista de tareas?	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
ITEM20	Numérico	8	0	20. ¿Worflowy no es confiable en la creación de lista de tareas?	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
ITEM21	Numérico	8	0	21. ¿Se te hace fácil elaborar flujos de información de forma sencilla para ...	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
ITEM22	Numérico	8	0	22. ¿Se te hace amigable la elaboración de técnicas en tu aprendizaje co...	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
ITEM23	Numérico	8	0	23. ¿Se te hace fácil indagar tecnológicamente información interactiva par...	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
ITEM24	Numérico	8	0	24. ¿Se te hace fácil explorar tecnológicamente información para elaborar...	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
ITEM25	Numérico	8	0	25. ¿Se te hace fácil elaborar técnicas de aprendizaje mediante las TICs c...	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
ITEM26	Numérico	8	0	26. ¿Con el uso de las herramientas TICs se te hace fácil organizar las té...	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
ITEM27	Numérico	8	0	27. ¿Usas las TIC como Apoyo visual en tu aprendizaje de forma organiz...	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
ITEM28	Numérico	8	0	28. ¿Se te hace fácil la recolección de información para tu aprendizaje en...	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
ITEM29	Numérico	8	0	29. ¿Interacción en las videoconferencias es factible en tu aprendizaje?	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada

Vista de datos Vista de variables

Anexo 7: Resultado de Prueba de Confiabilidad de Alfa de Cronbach

Variable Incidencia de las TICs

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	70	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	70	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,816	20

Variable Estrategias de Aprendizajes

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	70	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	70	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,830	10



Anexo 8: Declaración jurada de autenticidad de tesis



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo Nancy Quispe Huaman
, identificado con DNI 71575447 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado

Educación Primaria
, informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación para la obtención de Grado
 Título Profesional denominado:

"INCIDENCIAS DE LAS TICS Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZATE EN ESTUDIANTES DEL
V CIELO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N°72005, AÑO 2023

" Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y no existe plagio/copia de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas Internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 18 de abril del 2024

FIRMA (obligatoria)



Huella



Anexo 9: Autorización para el depósito de tesis en el repositorio institucional



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo Nancy Quispe Huaman
identificado con DNI 71575447 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado
Educación Primaria

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación para la obtención de Grado
 Título Profesional denominado:

"INCIDENCIAS DE LAS TIC'S Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DEL
V CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N°72005, AÑILLO 2023"

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los "Contenidos") que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 18 de abril del 2024

FIRMA (obligatoria)



Huella