



# UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE SOCIOLOGÍA



IMAGINARIOS SOCIALES DE LOS JÓVENES EN TORNO A LA  
MIGRACIÓN DEL CAMPO A LA CIUDAD EN EL DISTRITO DE  
ORURILLO, 2023

TESIS

PRESENTADA POR:

**Bach. LEONARDO LOPEZ PATANA**

**Bach. MIRIAM TAPARA CANSAYA**

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

**LICENCIADO EN SOCIOLOGÍA**

**PUNO – PERÚ**

**2024**



## Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO\*

IMAGINARIOS SOCIALES DE LOS JÓVENES EN TORNO A LA MIGRACIÓN DEL CAMPO A LA CIUDAD EN EL DISTRITO DE O RURILLO, 2023

AUTOR

LEONARDO LÓPEZ PATANA Y MIRIAM T APARA CANSAYA

RECuento DE PALABRAS

25604 Words

RECuento DE CARACTERES

139907 Characters

RECuento DE PÁGINAS

115 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

3.9MB

FECHA DE ENTREGA

Apr 24, 2024 8:58 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Apr 24, 2024 9:00 PM GMT-5

### ● 14% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 13% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 7% Base de datos de trabajos entregados
- 2% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

### ● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 12 palabras)

  
Dr. EDGAR QUISPE MAMANI  
ASESOR





## DEDICATORIA

*A Dios, por permitirme adquirir conocimientos, experimentar alegría, amar y vivir mi vida cada día, y por concederme la oportunidad de realizar esta investigación. Por infundirme fe, fuerza, buena salud y esperanza en todo momento.*

*A mis padres: **Pedro Lopez** y **Natividad Patana**, quienes me brindaron valiosos consejos, así también por darme apoyo incondicional y me inculcaron sus valores ideales en cada momento de mi vida.*

*A mis hermanos **Darío**, **Winston** y **Percy** por sus apoyos incondicionales, a todos mis hermanos (as) y amigos que han sido significativos en mi vida, que me han apoyado desde el principio y han estado atentos a mis progresos, y con los que he compartido momentos increíbles.*

*Leonardo Lopez Patana*



## DEDICATORIA

*A mis padres: **Lizardo Tapara** y **Rosa Cansaya**.*

*Por el modelo de vida que me brindaron y por el apoyo constante en mi trayectoria personal y profesional.*

*A mis hermanos: **Henry**, **Salome** y **Detmar**.*

*Por compartir momentos increíbles y ser parte de mi soporte emocional.*

*Miriam Tapara Cansaya*



## AGRADECIMIENTOS

A la Universidad Nacional del Altiplano, alma máter, forjadora de profesionales competentes y con visión al futuro.

A la Facultad de Ciencias Sociales; a todos los docentes de la Escuela Profesional de Sociología por sus aportes y enseñanzas; excelentes docentes con competencia académica y humanísticos.

A los miembros del jurado por sus aportes y conocimientos al desarrollo de la tesis. Agradecer al presidente Dr. Fermín Francisco Chaiña Chura, al primer miembro D.Sc. Hernán Alberto Jove Quimper y al segundo miembro, Dr. Fermín Laqui Ramos.

Agradecer a nuestro director y asesor de tesis al Dr. Edgar Quispe Mamani por ser indispensable y por guiarnos y alentarnos con sus conocimientos académicos en el proceso de la elaboración de nuestra tesis.

A los jóvenes del distrito de Orurillo por habernos brindado la información y conocimientos referido a nuestra investigación.

Finalmente, la gratitud es una de las virtudes más importantes que posee el hombre, ante ello nos queda expresarles todos los agradecimientos para los que fueron parte de esta investigación.

*Leonardo y Miriam*



## ÍNDICE GENERAL

**DEDICATORIA**

**AGRADECIMIENTOS**

**ÍNDICE GENERAL**

**ÍNDICE DE FIGURAS**

**ÍNDICE DE TABLAS**

**INDICE DE ANEXOS**

**ÍNDICE DE ACRÓNIMOS**

**RESUMEN.. ..... 13**

**ABSTRACT..... 14**

### **CAPÍTULO I**

#### **INTRODUCCIÓN**

**1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN ..... 16**

**1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA ..... 19**

1.2.1. Problema general ..... 19

1.2.2. Problemas específicos ..... 19

**1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN ..... 19**

1.3.1. Hipótesis general ..... 19

1.3.2. Hipótesis específicas ..... 19

**1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO ..... 20**

**1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN..... 21**

1.5.1. Objetivo general ..... 21

1.5.2. Objetivos específicos ..... 21



## CAPÍTULO II

### REVISIÓN DE LITERATURA

<b>2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>22</b>
2.1.1. Antecedentes Internacionales .....	22
2.1.2. Antecedentes nacionales .....	26
2.1.3. Antecedentes locales .....	29
<b>2.2. MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>31</b>
2.2.1. Teorías de los imaginarios sociales .....	31
2.2.2. Teorías de la migración .....	35
2.2.3. Modelo de Migración de Lewis .....	36
<b>2.3. MARCO CONCEPTUAL .....</b>	<b>38</b>
2.3.1. Imaginarios sociales .....	38
2.3.2. Migración .....	39
2.3.3. Sentimientos .....	39
2.3.4. Pensamientos .....	40
2.3.5. Significados .....	40
2.3.6. Acciones .....	41

## CAPÍTULO III

### MATERIALES Y MÉTODOS

<b>3.1. FUNDAMENTO EPISTEMOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>42</b>
<b>3.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>42</b>
<b>3.3. NIVEL DE ANÁLISIS.....</b>	<b>43</b>
<b>3.4. UNIDADES DE ANÁLISIS Y OBSERVACIÓN.....</b>	<b>43</b>
<b>3.5. POBLACIÓN Y MUESTRA.....</b>	<b>44</b>



<b>3.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....</b>	<b>45</b>
<b>3.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE ANÁLISIS DE DATOS .....</b>	<b>46</b>
<b>3.8. CARACTERIZACIÓN DEL ÁMBITO DE LA INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>47</b>

## **CAPITULO IV**

### **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

<b>4.1. SENTIMIENTOS DE LOS JÓVENES SOBRE LA MIGRACIÓN DEL CAMPO A LA CIUDAD .....</b>	<b>50</b>
<b>4.2. PENSAMIENTOS DE LOS JÓVENES SOBRE LA MIGRACIÓN DEL CAMPO A LA CIUDAD .....</b>	<b>62</b>
<b>4.3. SIGNIFICADOS QUE ATRIBUYEN LOS JÓVENES A LA MIGRACIÓN DEL CAMPO A LA CIUDAD.....</b>	<b>72</b>
<b>4.4. ACCIONES DE LOS ACTORES LOCALES SOBRE LA MIGRACIÓN JUVENIL DEL CAMPO A LA CIUDAD .....</b>	<b>82</b>
<b>V. CONCLUSIONES.....</b>	<b>91</b>
<b>VI. RECOMENDACIONES .....</b>	<b>93</b>
<b>VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	<b>94</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>100</b>

**Área** : Análisis de Procesos Sociales

**Tema** : Imaginarios sociales de los jóvenes en torno a la migración del campo a la ciudad

**FECHA DE SUSTENTACIÓN:** 09 de mayo de 2024



## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1.</b> Mapa georreferencial de Ayariri al distrito de Orurillo .....	49
<b>Figura 2.</b> Red semántica de los sentimientos de los jóvenes sobre la migración del campo a la ciudad: categoría y subcategorías de análisis emergentes .....	52
<b>Figura 3.</b> Red semántica de los pensamientos de los jóvenes sobre la migración del campo a la ciudad: categoría y subcategorías de análisis emergentes .....	63
<b>Figura 4.</b> Red semántica de los significados que atribuyen los jóvenes a la migración del campo a la ciudad: categoría y subcategorías de análisis emergentes. ....	73
<b>Figura 5.</b> Red semántica de las acciones de los actores locales sobre la migración juvenil del campo a la ciudad: categoría y subcategorías de análisis emergentes. ....	83



## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1.</b> Criterios de inclusión y exclusión .....	45
--	----



## INDICE DE ANEXOS

<b>Anexo 1.</b> Matriz de operacionalización de categorías y subcategorías de análisis .....	101
<b>Anexo 2.</b> Guía de entrevista semiestructurada .....	103
<b>Anexo 3.</b> Guía de grupo focal.....	105
<b>Anexo 4.</b> Consentimiento Informado .....	107
<b>Anexo 5.</b> Evidencias del trabajo de campo: entrevistas .....	108



## ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

- UNAP :** Universidad Nacional del Altiplano Puno
- PEA :** Población económicamente activa
- PEI :** Población económicamente inactiva
- OIT :** Organización Internacional de Trabajo
- INEI :** Instituto Nacional de Estadística e Informática
- ONU :** Organización de las Naciones Unidas



## RESUMEN

La problemática de la investigación gira en torno al fenómeno de la migración de jóvenes rurales en el distrito de Orurillo, fenómeno social que está generando problemas sociales negativos en las zonas rurales, como la pérdida de fuerza de trabajo, el despoblamiento de las áreas rurales, entre otros. Ante esta situación, el objetivo de esta investigación fue analizar los imaginarios sociales de los jóvenes acerca de la migración del campo a la ciudad. La investigación se realizó bajo el enfoque metodológico cualitativo y el diseño fenomenológico; el nivel de análisis del estudio es descriptivo y comprensivo; para obtener la muestra se utilizó el muestreo por conveniencia, la cual está compuesta por 20 jóvenes (varones y mujeres) del distrito de Orurillo; las técnicas que se aplicaron para la recolección de datos fueron la entrevista semiestructurada y el grupo focal, cuyos instrumentos fueron la guía de entrevista y guía de grupo focal; para el procesamiento y análisis de los datos se utilizó el software de análisis de datos cualitativos Atlas.Ti. Los resultados de la investigación dan cuenta que, los jóvenes del distrito de Orurillo desarrollan imaginarios sociales sobre la migración del campo a la ciudad, como un mecanismo para hacer realidad sus sueños, metas y objetivos para mejorar su calidad de vida en los lugares de destino, de la que son privados en las zonas rurales; además, los jóvenes sienten la inacción de los actores locales (autoridades) para disminuir la migración juvenil del campo a la ciudad.

**Palabras clave:** Acciones, Imaginarios sociales, Jóvenes, Migración, Pensamientos, Sentimientos, Significados.



## ABSTRACT

The research problem revolves around the phenomenon of migration of rural youth in the district of Orurillo, a social phenomenon that is generating negative social problems in rural areas, such as the loss of workforce, the depopulation of rural areas, among others. Given this situation, the objective of this research was to analyze the social imaginaries of young people about migration from the countryside to the city. The research was carried out under the qualitative methodological approach and phenomenological design; The level of analysis of the study is descriptive and comprehensive; To obtain the sample, convenience sampling was used, which is made up of 20 young people (men and women) from the Orurillo district; The techniques that were applied for data collection were the semi-structured interview and the focus group, whose instruments were the interview guide and focus group guide; Atlas.Ti qualitative data analysis software was used for data processing and analysis. The results of the research show that young people from the Orurillo district develop social imaginaries about migration from the countryside to the city, as a mechanism to make their dreams, goals and objectives come true to improve their quality of life in their destination places, of which they are deprived in rural areas; Furthermore, young people feel the inaction of local actors (authorities) to reduce youth migration from the countryside to the city.

**Keywords:** Actions, Social imaginaries, Youth, Migration, Thoughts, Feelings, Meanings.



# CAPÍTULO I

## INTRODUCCIÓN

En el Perú la migración es un fenómeno que ha ido incrementando en las últimas décadas, tanto de manera interna y externa. Sin embargo, la migración desde las zonas rurales se realiza hacia las ciudades más grandes e industrializadas y que presenten mayor desarrollo económico y que las personas puedan encontrar mejores posibilidades para el desarrollo de la calidad de vida. Para Arango (2003) la migración se produce como resultado de las decisiones personales realizadas por actores racionales que buscan mejorar su bienestar trasladándose a lugares donde los ingresos monetarios por su trabajo son superiores a las que reciben en su lugar de origen, en una medida significativa que compensa los costos tangibles e intangibles asociados al traslado.

Es así que la región de Puno es uno de los expulsores de población por la histórica situación de pobreza extrema que se registra en dicho departamento, siendo el distrito de Orurillo, que presenta falta de una transformación total de una sociedad tradicional en lo tecnológico, educacional y oportunidades de trabajos hacia los jóvenes.

Es por ello que se realiza el presente trabajo de investigación, con la finalidad de comprender los imaginarios sociales de los jóvenes en torno a la migración del campo a la ciudad en el distrito de Orurillo, toda vez que salieron y dejaron su tierra, familiares y amigos. Asimismo, poder describir los sentimientos, caracterizar los pensamientos, interpretar los significados y analizar las acciones de los actores locales, esto todo sobre la migración de los jóvenes hacia las ciudades.

Se trabajó con la recolección de información sobre datos de la investigación sobre imaginarios de los jóvenes en torno a la migración en el distrito de Orurillo. Para la presente tesis se formuló la siguiente pregunta ¿Cómo son los imaginarios sociales de los



jóvenes en torno a la migración del campo a la ciudad en el distrito de Orurillo?, siendo el objetivo general comprender los imaginarios sociales de los jóvenes en torno a la migración del campo a la ciudad en el mencionado distrito y la hipótesis se plantea de la siguiente manera; los jóvenes desarrollan imaginarios sociales sobre la migración del campo a la ciudad, como un mecanismo para hacer realidad sus metas, objetivos y mejorar su calidad de vida.

El presente trabajo está constituido por cuatro capítulos, que a continuación mencionamos:

El Capítulo I, abarca el problema de estudio, la formulación del problema, las hipótesis, la justificación y los objetivos de la investigación. El Capítulo II, expone detalladamente el marco teórico, los antecedentes internacionales, nacionales y locales; las bases teóricas y las definiciones de los términos. El Capítulo III, considera el aspecto metodológico de la investigación, incluyendo el ámbito del estudio, el tipo de investigación, el nivel, el método y el diseño, así como la población y la muestra, las técnicas e instrumentos de recogida de datos y el procedimiento de datos. El Capítulo IV, profundiza en los resultados, que implican el análisis y la interpretación de los resultados de la investigación. Además, se incluyen las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos.

### **1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

La migración es un fenómeno que se experimenta tanto externa como internamente. Suele producirse cuando los individuos tienen dificultades para encontrar oportunidades para sí mismos y sus familias dentro de su propio país o lugar de origen. En consecuencia, deciden emigrar a otros lugares con la esperanza de descubrir mejores perspectivas de crecimiento personal, como alcanzar una mayor calidad de vida. Habitualmente las personas que migran lo hacen hacia lugares que presentan mayor



desarrollo económico, indicado por la Organización Internacional del Trabajo (OIT, 2017).

Por ende, se hace necesario estudiar los “Imaginarios sociales de los jóvenes en torno a la migración del campo a la ciudad en el distrito de Orurillo”, específicamente por el proceso migratorio que se desarrolla en dicho distrito. Esto debido a que cada vez más, la juventud rural ha venido incorporándose a las ciudades con mayor fuerza y más aún ocasionando consecuencias negativas al sector rural.

La población juvenil del territorio ha estado en permanente flujo de migración hacia las ciudades como; Arequipa, Cusco, Puno, Juliaca entre otros, con la finalidad de obtener bienestar social y económica. En tal sentido, es crucial comprender los Imaginarios, sentimientos y pensamientos que le dan a la migración los jóvenes. Por otro lado, el significado que le asignan los jóvenes a la migración del campo a la ciudad. Y por último se hace necesario saber que están haciendo los actores locales frente a esta problemática.

A nivel regional y provincial tenemos datos o antecedentes sobre la migración surgida desde mediados de los años 80 a los capitales de la ciudad con más ingresos, salarios u oportunidades, que hasta la actualidad se presencia en la capital de la provincia de Melgar, el desplazamiento a diferentes regiones, como plasmamos en los párrafos anteriores.

Los jóvenes atribuyen a la migración del campo a la ciudad como una oportunidad para mejorar la calidad de vida y con ello también sus proyectos personales, además tienen más facilidades para cumplir sus proyectos de vida como, mayores oportunidades de empleo, educación, salud entre otros (Gonzalez & Roman, 2014). Así también para otro autor, el migrar es condicionado por los imaginarios sociales de mejoramiento del



nivel educativo, aumento de los ingresos económicos y conocimiento de las nuevas culturas entre otros (Florez, 2017).

Se evidencia también que los actores locales deben impulsar las políticas públicas frente a la problemática de la migración de los jóvenes del campo a la ciudad. Además de que las autoridades locales no toman interés respecto a la migración de la juventud rural.

Por otro lado, se teme que los jóvenes al salir del territorio queden expuestos a situaciones de vulnerabilidad, inseguridad o violencia urbana; además de ello que las nuevas generaciones se dejen atraer por los valores de la cultura urbana - occidental y de esta manera se pierda la continuidad y la reproducción de los valores, creencias y costumbres ancestrales (Uribe, 2013).

Los jóvenes organizan su vida alrededor de la migración al exterior, que no solo es una proyección, sino también una realidad inminente. La idea de viajar al extranjero es una forma de alcanzar sus metas personales, profesionales, financieras y académicas. Consecuentemente, antes de emigrar, los jóvenes relegan a un segundo plano sus aspiraciones de realización personal en el lugar de origen (Garcia & Verdu, 2018).

Debido al aumento de los movimientos de población y la dinámica migratoria a finales del siglo XX, la migración internacional ha ganado atención en las relaciones internacionales. Los flujos migratorios mixtos se refieren a los movimientos de personas de diferentes orígenes que viajan juntas por diversas razones en este campo. Estos movimientos suelen surgir en contextos de crisis relacionadas con las crisis migratorias. El término describe movimientos de población a gran escala que pueden ser por causas naturales o provocadas por el hombre y plantean importantes desafíos para la gestión de la migración a mediano y largo plazo. La coordinación a nivel nacional e internacional y el fortalecimiento de las capacidades nacionales son necesarios para su tratamiento (Exebio, 2021).



Ante todo, resulta importante evidenciar y comprender, cuáles son los Imaginarios y motivaciones que dan origen al desplazamiento de los jóvenes del campo a la ciudad, especialmente de aquellos jóvenes que residen en el distrito de Orurillo.

## **1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

### **1.2.1. Problema general**

- PG: ¿Cómo son los imaginarios sociales de los jóvenes en torno a la migración del campo a la ciudad en el distrito de Orurillo?

### **1.2.2. Problemas específicos**

- PE1: ¿Cómo son los sentimientos de los jóvenes en el distrito de Orurillo, acerca de la migración del campo a la ciudad?
- PE2: ¿Cómo son los pensamientos de los jóvenes del distrito de Orurillo sobre la migración del campo a la ciudad?
- PE3: ¿Qué significado le asignan los jóvenes del distrito de Orurillo, a la migración del campo a la ciudad?
- PE4: ¿Cómo son las acciones de los actores locales, acerca de la migración del campo a la ciudad en el distrito de Orurillo?

## **1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.3.1. Hipótesis general**

- HG: Los jóvenes desarrollan imaginarios sociales sobre la migración del campo a la ciudad, como un mecanismo para mejorar la calidad de vida.

### **1.3.2. Hipótesis específicas**

- HE1: Los jóvenes tienen sentimientos favorables en torno a la migración del campo a la ciudad, porque anhelan cumplir satisfactoriamente sus expectativas de vida y que en el campo es imposible de realizar esas expectativas.



- HE2: Los jóvenes tienen pensamientos positivos en torno a la migración del campo a la ciudad, ya que atribuyen ideas que en las ciudades pueden realizar sus metas y proyectos de vida satisfactoriamente que en las áreas rurales.
- HE3: Para los jóvenes la migración del campo a la ciudad significa tener mayores oportunidades en aspectos educativos y desarrollo socioeconómico, aunque de frustración para algunos.
- HE4: Las acciones de los actores locales acerca de la migración juvenil del campo a la ciudad, son escasos e ineficientes para promover la formación del capital humano en el campo.

#### **1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO**

La presente investigación se centra en la realidad social del distrito de Orurillo. El distrito se encuentra actualmente en una situación difícil debido al movimiento migratorio de jóvenes que deciden abandonar el distrito por diferentes ciudades en crecimientos demográficos, debido a razones mencionadas anteriormente y que no permite el crecimiento juvenil, lo que hace que el distrito de origen sea cada vez más despoblado.

El resultado de esta investigación nos permitió conocer y comprender los imaginarios sociales de los jóvenes en torno a la migración del campo a la ciudad en el distrito mencionado y describir porque los jóvenes deciden dejar su lugar de origen y salir a las ciudades, asimismo, conocer las consecuencias que surgen en el distrito y las acciones por parte de los actores locales sobre el fenómeno migratorio. Por consiguiente, conocido los resultados de la investigación, el presente estudio contribuirá en los pensamientos, actitudes de las autoridades y además actores locales para adoptar políticas públicas orientadas a la solución de la migración del campo a la ciudad de los jóvenes. Asimismo, dada la participación del sujeto de estudio, se logrará la mejor comprensión del proceso migratorio de los jóvenes y cubrir los vacíos de los estudios cualitativos.



## **1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.5.1. Objetivo general**

- Comprender los imaginarios sociales de los jóvenes en torno a la migración del campo a la ciudad en el distrito de Orurillo.

### **1.5.2. Objetivos específicos**

- Describir los sentimientos de los jóvenes del distrito de Orurillo sobre la migración del campo a la ciudad.
- Caracterizar los pensamientos de los jóvenes del distrito de Orurillo, sobre la migración del campo a la ciudad.
- Comprender el significado que le atribuyen los jóvenes a la migración del campo a la ciudad en el distrito de Orurillo.
- Analizar las acciones de los actores locales acerca de la migración del campo a la ciudad en el distrito de Orurillo.



## CAPÍTULO II

### REVISIÓN DE LITERATURA

#### 2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

##### 2.1.1. Antecedentes Internacionales

Según los autores, Aguirre & Fonseca (2018) en su estudio sobre la crisis migratoria en relación con los respetos de los derechos humanos del migrante; con el objetivo de analizar si se respetan los derechos humanos de los inmigrantes en el lugar de destino; utilizaron el enfoque metodológico cualitativo y concluyen que las personas salen de su país de origen hacia otro, por conflictos económicos, políticos e incluso desde hace unas décadas, la globalización forma parte de los factores que influye a las personas a migrar, para encontrar en otro país diferente al suyo una mejor calidad de vida. El estudio nos da conocer que existen normativas para respetar los derechos humanos, sin embargo, no tiene aplicación inmediata vulnerando a los derechos de las personas migrantes. Esta investigación nos ayuda a comprender las dificultades que pueden experimentar los jóvenes en el lugar de destino.

Para Vargas (2014) en el estudio realizado sobre las políticas gubernamentales para la migración del campo a la ciudad en Bolivia, tuvo como objetivo proponer políticas gubernamentales socioeconómicas, para reducir la emigración a la ciudad, la metodología empleada en esta investigación fue el método cualitativo; concluye que existen multiplicidad de factores por las cuales migran cada una de las personas; las principales son por la explotación minerales, comercio, la zafra para satisfacer las necesidades familiares; la migración tiene como causa la insatisfacción de necesidades en el campo y las políticas públicas son imprescindibles para reducir la migración por los gobiernos de turno para generar la equidad en ambos sectores respecto a la alimentación y la economía.



Sanches (2018) en su investigación sobre los derechos humanos de las personas en situación de migrante tuvo como objetivo identificar la percepción de los distintos actores involucrados respecto al cumplimiento de los derechos de las personas migrantes, utilizó el marco metodológico cualitativo para entender las diferentes percepciones sobre los migrantes venezolanos. En dicha investigación concluye que la población migrante abandona su país a causa de la vulnerabilidad extrema de los derechos humanos, la inseguridad y la paupérrima calidad de vida y deciden escoger a Ecuador como lugar de destino por las condiciones adecuadas como la estabilidad del país, sobre la ciudadanía universal, entre otros. Por lo tanto, en el estudio estriba los aspectos políticos como influencia a la migración, entre ellos, la vulnerabilidad de los derechos humanos, inseguridad y desabastecimiento de productos.

Para Gonzalez & Roman (2014) en la investigación sobre la migración juvenil tienen como objetivo comprender los procesos migratorios de los jóvenes; para la completa información sobre las vivencias ilusiones de los jóvenes utilizaron el enfoque mixto; llegando a la conclusión que muchos de los jóvenes optan por migrar debido a que los familiares, amigos, lo hicieron ya sea de manera definitiva o temporal y de carácter histórico. Mayormente los jóvenes deciden irse por el tema de remuneración, educación y una oportunidad de encontrar mejores condiciones de vida. Además, en el sector rural no hay otras posibilidades de trabajar y para los jóvenes son importantes las migraciones temporarias para ahorrar dinero, para comprarse vestimentas, etc. A estas actividades temporarias los jóvenes los reconocen como trabajo, mientras que las tareas realizadas en la misma unidad productiva junto a sus padres no parecen adquirir esa categoría.



Chacon (2018) en el estudio sobre las experiencias en la búsqueda de trabajo de inmigrantes venezolanos, concluyó que la búsqueda de trabajos respecto a la calidad no es tan primordial debido a que para ellos lo más importante es cubrir sus necesidades de alimentación y seguridad, sin embargo, a medida que pasa el tiempo la mayoría de los participantes desean que su trabajo les otorgue oportunidades de aprendizaje, buen sueldo, posibilidades de ascenso, y desarrollo profesional. En cuanto al desempleo los inmigrantes venezolanos atribuyen a la falta de empleabilidad a causa de la desigualdad de oportunidades, discriminación, xenofobia y falta de oportunidad laboral.

El estudio realizado por, Florez (2017) sobre las percepciones e imaginarios de los jóvenes sobre la migración al ámbito urbano alude que, los jóvenes consideran que el desplazamiento del campo a la ciudad les afecta de manera positiva en los ámbitos personales y comunitarios. El campo no ofrece tantas oportunidades laborales como educativas, en contraste la ciudad tiene más ventajas para realizar sus sueños. Esto se evidencia en la pérdida de identidad y de sus costumbres, además la población juvenil, no encuentra atractiva al campo, lo asocian a labores rutinarias y repetitivas que no llevan a un fin específico, sin embargo, tienen un fuerte respeto al medio ambiente lo que también conllevaría a un vínculo con su territorio.

Los autores, Chacón et al. (2013) en la investigación sobre la migración irregular de los jóvenes potencialmente migrantes y retornados nos afirman que, los jóvenes asignan a la migración como el proceso de continuidad de estudios superiores para conseguir oportunidades de empleo y poder prescindir de la vulnerabilidad y exclusión social. De igual manera los autores sostienen que, los jóvenes potencialmente migrantes construyen su imaginario en base a una experiencia indirecta sea de familiares migrantes, medios de comunicación. En cambio, los



jóvenes retornados construyen y deconstruyen su imaginario social a partir de la experiencia migratoria directa, es decir, de la propia experiencia migratoria.

Pereira (2016) en el estudio sobre la migración rural concluye en primer lugar que la migración presupone un mejoramiento económico para el migrante y su familia y en lo social una mayor accesibilidad a un bienestar tanto en salud, educación, vivienda, etc. En segundo lugar, se da la intercultural en el lugar de acogida, volviéndose una sociedad que manifiesta costumbres propias del migrante y al mismo tiempo asimilan la cultura del lugar de destino y por consecuente originando una riqueza cultural con una nueva imagen de la ciudad, con nuevas costumbres, modismos.

Según Inostroza (2019) en su estudio sobre la percepción de logro de las expectativas para la migración, la mayoría de sus entrevistados indica tener un moderado logro en los distintos ámbitos considerados, especialmente en los ámbitos de vivienda, trabajo y salud. Además, se señala un logro alto, en el ámbito de la educación. El autor concluye que los varones tienen mayores logros respecto a las mujeres en los aspectos de vivienda, trabajo, educación, aunque las diferencias no son tan significativas. Tampoco encontró diferencias significativas en la percepción del nivel de logro referidas a la edad, situación civil, educación y país de origen.

Además, Micolta (2015) llega por concluir que, las familias se interesan por obtener recursos materiales, a través de la migración, entonces las familias tienen un significado de progreso con la migración, así ellos tienen motivaciones financieras y mejorar sus vidas cotidianas en aspectos, de educación, la salud y en lo económico. Por tanto, el estudio identifica un significado de progreso que tienen las familias frente a la migración.



Espinosa (2020) nos menciona que, existen grandes falencias en materia de políticas públicas oportunas y pertinentes direccionadas al sector rural. Esta ausencia de políticas públicas ha favorecido el empobrecimiento del campo y una brecha socio económico muy amplio, que obliga a la migración de jóvenes desde las zonas rurales a los centros urbanos.

Los autores, Gonzalez & Roman (2014) en sus reflexiones finales, sobre la migración de los jóvenes de la agricultura familiar con el enfoque de género, sugieren contribuir el diseño de políticas públicas referidas a la migración, de igual manera nos da a conocer que los instrumentos de políticas públicas deben estar enfocados a entender la diversa y multifacética realidad juvenil.

Por otro lado, Maldonado et al. (2018) en sus estudios realizadas proponen que deben existir diversas iniciativas destinadas a regularizar, asistir, facilitar y hasta estimular el retorno de los emigrados, a las que se puede interpretar como parte de las políticas de recuperación de la población emigrante o también como parte de la responsabilidad que tienen las instituciones a cargo de la gestión migratoria. Por otro lado, distinguen programa como, los de retorno asistido, que ofrecen asistencia financiera y otro informar sobre la vulnerabilidad que existe en las ciudades.

Florez (2017) de acuerdo a todo el análisis de la información logró identificar la necesidad de los jóvenes en relación a las diferentes ofertas académicas, laborales y deportivas con el fin de alcanzar los objetivos en sus proyectos de vida, las cuales no son suplidas en el territorio del corregimiento y por tanto generan la motivación en estos de migrar a la ciudad con el fin de satisfacer tales demandas.

### **2.1.2. Antecedentes nacionales**

Matos & Saenz (2018) las principales causas de la migración de los jóvenes



en el distrito de Manta son la falta de empleo, las escasas oportunidades de trabajo y la negligencia de los anteriores alcaldes que no consiguieron crear puestos de trabajo con sus esfuerzos. Asimismo, la ausencia de instituciones de educación superior contribuye a este problema. En cuanto a las consecuencias negativas, la mitad de los jóvenes encuestados han adoptado nuevas costumbres diferentes a las de su distrito, mientras que otros han perdido el contacto directo con sus familias. Además, la mayoría de los jóvenes no tienen un empleo seguro. En consecuencia, esta investigación nos permite ver que los jóvenes pierden la identidad cultural en su mayoría y aprenden a insertarse a otras culturas.

Para Canahua (2019) las personas migrantes desarrollan conceptualizaciones, expectativas, sentimientos a su migración como consecuencia de las condiciones deficitarias y el anhelo de imitar a otros que habían logrado algún bienestar en la ciudad. En el aspecto sociopolítico esto ha ocurrido desde el gobierno como son el retiro de ayudas para los agricultores, capacitaciones poco eficaces, ausencia de programas en relación de la economía familiar. En el aspecto educativo los padres anhelan una mejor opción para sus hijos, manifiestan que les gustaría que sus hijos sean profesionales ya que ello les daría fuentes de ingreso y estos son necesarios para los conflictos o problemas que se presentan en su localidad, aunque; desean que sus hijos continúen con esas actividades agrícolas para tener quien los haga producir. Esta investigación nos ayuda a comprender que los sectores rurales son relegados al último lugar, lo que significa que no se prioriza y al parecer el fenómeno migratorio hoy en día es considerado como algo normal.

Macedo (2017) nos menciona que la migración del campo a la ciudad de los habitantes del distrito de Torata, tiene un significado de mejora en sus aspectos de vida, como se sabe que el distrito, la población tiene bajos niveles de ingresos y pues



indican directamente a la emigración de sus pobladores a otras ciudades como el capital del Perú entre otras. De igual manera hay baja calidad de educación de la población del distrito de Torata, pues influye a la migración, buscan mejores condiciones educativas para así desarrollar sus capacidades y su realización profesional y para ellos los padres o familiares hacen su sacrificio para que sus hijos tengan buenas condiciones educacionales. En cuanto a esta investigación podemos concluir que la migración se realiza con fines personales y para lograr la autorrealización de las personas.

Para los autores Huarancca et al. (2020) en su libro titulado *La Migración Interna en el Perú, 2012 – 2017*, realizaron el análisis descriptivo y formal revela que los emigrantes se sienten atraídos por las zonas con mayor acceso a agua potable y electricidad, así como por los menores niveles de pobreza registrados en los distritos de destino. En este sentido, el emigrante medio elige distritos con mejores condiciones de vida y prefiere desplazarse hacia zonas urbanas por término medio. Esta investigación nos ayuda a comprender que la carencia de servicios básicos en el sector rural influye en la migración de las personas.

Según el Ministerio de Relaciones Exteriores (2017) en el Perú la política nacional de migración pretende reunir a diferentes instituciones públicas y miembros de la sociedad para abordar eficazmente los retos que plantea la inmigración, respetando estrictamente los principios de respeto de los derechos humanos, evitando la discriminación y absteniéndose de criminalizar el proceso migratorio.

Asimismo, Canahua (2019) nos menciona que, el Estado desde hace muchos años atrás ha olvidado a los poblados que se encuentran en el interior del país, cada agricultor debe buscar la manera más eficiente de innovar su agricultura, así mismo



la municipalidad muy esporádicamente ayuda a la población. Por tal motivo, las migraciones internas se deben principalmente a las malas condiciones de vida en las zonas rurales, en contraste con los atractivos que ofrece el progreso de las ciudades costeras y de la sierra. Esta investigación recalca que la desatención de las autoridades influye a que las poblaciones del sector rural consideren como un lugar de satisfacer las necesidades existentes en el campo.

### **2.1.3. Antecedentes locales**

Según Maquera (2020) concluye que la migración rural es vista de manera positiva y negativa, porque produce consecuencias de diversa índole relacionadas con el contexto de origen y en el contexto receptor también afecta a la estructura demográfica, económica, política, social y cultural. De igual manera, las migraciones internas repercuten en la configuración de la sociedad actual porque muchos migrantes internos han potenciado el comercio regional y local fortaleciendo la actividad económica aportando a la oferta y demanda laboral, generando empleo e ingresos y en última instancia mejorando las condiciones de vida de los migrantes y sus familias. Esta investigación nos permite comprender que el fenómeno migratorio tiene consecuencias negativas y positivas en la ciudad receptora y en el contexto de origen.

Para Condori (2019) se concibe también por la oportunidad laboral todo aquel momento u ocasión en el que tiene el individuo la posibilidad de acceder a un empleo. Por lo cual las personas toman la decisión de migrar, para su bienestar económico. El autor nos permite comprender que generalmente el movimiento migratorio se da por cuestiones económicas del emigrante.



En Machaca (2018) el proceso de emigración rural y la selección de destinos urbanos se pueden explicar satisfactoriamente por variables socioeconómicas que inciden en el nivel de vida de los lugares de origen y destino de los migrantes. Además, el autor concluye que el proceso es coherente debido al nivel de pobreza rural que expulsaría a las poblaciones a buscar mejores condiciones de vida. Esta investigación nos ayuda a comprender que la migración es cotidiana debido a que la pobreza en el sector rural es uno de los causantes de la migración.

Según Mamani & Mamani (2017) concluye que los flujos migratorios recientes en la ciudad de Juliaca han contribuido a una cierta mejora en el bienestar de sus habitantes. Sin embargo, el flujo migratorio repercutió negativamente en el crecimiento de la economía formal y un crecimiento explosivo de la informalidad. Esto significa que la migración trae impactos negativos y que aborda uno los problemas sociales respecto a la consciencia de la cultura tributaria y su rol en la participación ciudadana.

Según De la Riva Valle (2018) la migración interna de las mujeres es en gran parte causada en un 52.2% por oportunidades de trabajo y un 28.3% para acceder a los servicios sociales. Ahora bien, las mujeres migrantes se insertan en el comercio informal como parte del sector informal surge ante la situación de pobreza como un mecanismo de subsistencia para la satisfacción de necesidades de la mujer migrante. En cuanto a la migración femenina se da por oportunidades de emprender, sin embargo, estas lo hacen de manera informal.

Según Machaca (2018) alude que, la migración rural y la selección de destinos urbanos se basa en aspectos especialmente socioeconómicas que inciden en el nivel de vida de los lugares de origen y destino de los migrantes, en su hipótesis



nos dice que hay un nivel muy alto de pobreza rural y existe una educación mínima y de igual manera en aspectos de la atención de la salud.

## **2.2. MARCO TEÓRICO**

### **2.2.1. Teorías de los imaginarios sociales**

Según Castoriadis (1975) respecto al imaginario social da a conocer que son, un conjunto de instituciones, símbolos y normas que comparte un determinado grupo social, es así que el imaginario implanta una realidad por sí mismo que repercute consecuencias prácticas para la vida diaria de las personas. El autor, clasifica en dos los imaginarios sociales, el imaginario social instituido o efectivo, donde pertenece la significación como costumbres y tradiciones de un grupo social; además de ello, el imaginario social radical o instituyente, son los hechos históricos y su institución significativa, se trata de nuevas perspectivas de ver las cosas y pensar diferente sobre la realidad social, los cambios, las modas. También se desarrolla desde las significaciones sobre el actuar de los humanos, las relaciones y acciones dentro de una sociedad.

El imaginario social se refiere a la significación, construcción y creación de sentido (formas e imágenes) propias de cada sociedad. La sociedad a través de la historia va alterándose y transformándose y crear nuevas formas de ser que no obedecen a un esquema determinado. Ahora bien, a través de los imaginarios sociales los jóvenes construyen sus significaciones y formas de representar acerca de la migración hacia las ciudades e instituyen y crean una realidad social acerca de la migración (Anzaldúa, 2012).

Por otro lado, los imaginarios son marcos socialmente construidos que nos permiten percibir, explicar e intervenir en lo que cada sistema social distinto



considera realidad. Ahora bien, estos esquemas socialmente contruidos permiten a los jóvenes asignar significados, explicaciones y acciones respecto al fenómeno migratorio en la sociedad que se tiene por realidad. Cabe acotar que los imaginarios sociales tienen la función de generar una imagen de estabilidad en las relaciones sociales cambiantes, permitir percepciones de continuidad en experiencias discontinuas, dar explicaciones globales de fenómenos fragmentarios, finalmente permite intervenir en los procesos contruidos desde perspectivas diferenciadas (Pintos, 2005).

Además, Pintos (2005), recalca que la teoría de los imaginarios sociales es una teoría en construcción que trata de responder a la elevada complejidad de las referencias sociales actuales. En otras palabras, los imaginarios sociales son una forma de entender cómo las sociedades construyen sus propias realidades a través de la comunicación y la cultura. Los imaginarios sociales se construyen y deconstruyen en tres ámbitos distintos. El fenómeno de la migración podría analizarse desde los tres ámbitos de contingencia que el autor menciona en su teoría de los imaginarios sociales: el sistema distintivo y específico (que incluye la política, el derecho, la religión, la ciencia, etc.), las organizaciones que encarnan la institucionalización del sistema (gobiernos, bancos, iglesias, academias, etc.) y las interacciones que se producen entre los individuos dentro del entorno del sistema.

En resumen, la migración podría ser considerada como un fenómeno que se construye y se deconstruye en estos tres ámbitos, y que está influenciado por los imaginarios sociales que existen en cada uno de ellos. En pocas palabras, la teoría de los imaginarios sociales podría ser útil para comprender cómo se construyen y se transforman los imaginarios sociales en torno al fenómeno de la migración.



Carretero (2004) la función del imaginario social como configurador de la realidad percibida sigue estrechamente relacionada con la institucionalización de ciertos patrones de percepción y experiencia espaciotemporales. El espacio y el tiempo experimentados por los individuos responden a la institucionalización y suposiciones posteriores de significados sociales imaginados encarnados en la realidad. Asimismo, parece impuesto a su experiencia y adquiere un carácter natural. Por lo tanto, comprender nuevas formas de dominación social requiere necesariamente entrar en la institucionalización de dimensiones imaginadas del espacio, el tiempo y la vida social. Aunque tanto desde la Sociología de la cultura posmoderna como desde la perspectiva de la planificación urbana, la forma en que los individuos experimentan el espacio es relevante. Lo que sí sabemos es que lo que consideramos realidad es el resultado de un proceso de construcción de la imaginación social. Esto es a lo que nos enfrentamos con el objetivismo, porque la realidad existe independientemente de la experiencia subjetiva de uno. Para los jóvenes existe una visión subjetiva del éxito en todos los campos, migrando a la ciudad.

Para Aliaga (2022), la perspectiva imaginativa requiere una visión clara de los hechos concretos, como una mirada generosa que respeta las cosas mismas, intentando captar su lógica interior. De esta manera se puede percibir, de forma discreta pero firme, la estetización de la vida cotidiana. El proceso de resurgir, revalorar o en la terminología, aparecer la realidad, es parte del juicio de existencia y es distinto del juicio de valor. En este último, por supuesto, queda algo de juicio, pero siempre tan suave, sutil, relativo y frágil como los fenómenos que describe. En este sentido, lo imaginario permite comprender como algo que está en el aire del tiempo, como un clima, una atmósfera mental. También como razón sensible, es



decir, de un modo de conocimiento que sepa integrar todos los parámetros que suelen ser considerados como secundarios: lo frívolo, la emoción, la apariencia, todo lo que pueda ser contenido en la palabra estética. Podría hablarse también de una sensibilidad de la razón. La presente teoría ayuda a comprender el imaginario desde el imaginario social y que será útil para interpretar los imaginarios de los jóvenes sobre la migración.

Según Baeza (2015), los imaginarios sociales son esenciales para la sociedad y se pueden encontrar en todos los ámbitos de la vida humana. Los imaginarios sociales son cruciales para construir la realidad y comprender los fenómenos sociales; son una dimensión constitutiva, simbólica, cultural, subjetiva e histórica de la realidad social. Además, se cree que los imaginarios sociales son verdaderos homologadores de todas las formas de pensar, modalidades de relaciones y prácticas sociales que reconocemos y asumimos como propias en nuestra sociedad. Pueden cambiar y dar paso a otros imaginarios frente a los nuevos enigmas de la sociedad.

El autor Cegarra (2012), afirma que los imaginarios no pueden ser definidos en términos de un concepto preciso y unívoco tal como la ciencia social empírica-analítica pretende. Al respecto, todos y cada uno de los autores hicieron hincapié en que los imaginarios se refieren a sentidos más que a significados. Lo reconocen cuando se encuentran con imágenes concretas, oyen expresiones u observan comportamientos que corresponden a esos sentidos. Los imaginarios consisten en un repertorio de sentidos que han sido legitimados en un marco social y cultural para interpretar comportamientos sociales y validar determinados valores ideológicos y culturales. En resumen, sirven como una colección de sentidos plausibles a los que los individuos recurren en situaciones sociales concretas.



### 2.2.2. Teorías de la migración

La historia humana ha hecho posible diversos eventos migratorios, en todo el mundo hay señales de migración. La gente tuvo que trasladarse de un lugar a otro para mejorar sus condiciones de vida. Con esta perspectiva en mente, este artículo ofrece una reflexión teórica sobre la migración, enfatizando los siguientes factores: consecuencias y políticas de este fenómeno. Los resultados de la investigación obtenidos indican que la migración es un proceso social que cambia la estructura, crecimiento y distribución de una población local, están estrechamente relacionados con el desarrollo social, económico y fundamentalmente político, deja huellas considerables tanto en los países de origen como en los de destino. En conclusión, la migración es un fenómeno indivisible del cambio demográfico está determinado por la estructura socioeconómica de una región o país, que revela oportunidades de crecimiento y desarrollo o amenaza la estabilidad de las personas, por lo tanto, se espera que las políticas ayuden a controlar este proceso como medio para beneficiar a los países y a las personas involucradas (Gutiérrez et al., 2020).

Según Matos Mar (1990) la migración de las últimas décadas en Perú está estrechamente vinculada a la modernización y urbanización del país. Ha dejado de ser un fenómeno dominante y ha evolucionado más allá de ser un simple movimiento de las zonas rurales a las urbanas. En su lugar, se ha convertido en un circuito nacional, que abarca también la migración de campo a campo.

Asimismo, Matos Mar (1990) en la actualidad, el Perú se enfrenta a una situación cambiante y agitada. Solo algunas comunidades de punta se han convertido en una alternativa a la migración, el campo no ha tenido la tranquilidad necesaria para desarrollarse adecuadamente. La geografía humana del país ha sufrido cambios significativos: en solo cuatro décadas, la población del país se ha más que triplicado,



mientras que un proceso activo de urbanización tiende a concentrar casi el 70% de la población total en las ciudades. El futuro del Perú está marcado por esta situación.

La migración internacional ocupa un lugar cada vez más importante entre las preocupaciones de los gobiernos, la sociedad civil y la comunidad internacional en su conjunto. Todo esto cobra aún más importancia si se tiene en cuenta el contexto de globalización y regionalismo, lo que significa que la división cada vez mayor del trabajo, las tecnologías avanzadas y las diversas formas de movilidad constituyen una cuestión abierta en el contexto de la integración nacional, aunque la gente reconoce que está estrechamente relacionado con el desarrollo y mantenimiento de las tendencias migratorias en diversas regiones. La desigualdad en los niveles de desarrollo entre países, las deficiencias estructurales en estos procesos, las diferencias en las oportunidades laborales y salariales, la incertidumbre y la creciente fragilidad de las sociedades y la inestabilidad o fragilidad de los regímenes democráticos, y las consecuencias incidentales de los desastres naturales, han tenido un impacto significativo. impacto en el movimiento de personas provenientes de países de América Latina y el Caribe (Herrera et al., 2005).

### **2.2.3. Modelo de Migración de Lewis**

Respecto a los modelos más conocidos sobre el empleo la migración con especial énfasis en los países desarrollados. La importancia de este modelo radica en que estudia las economías subdesarrolladas como sistemas dependientes en el contexto mundial (Lewis, 1979).

Además, el modelo de desarrollo económico de este autor se basa en la idea de que los países subdesarrollados tienen una oferta ilimitada de mano de obra, lo cual resulta en dos problemas: sobrepoblación y desempleo estructural. Según este



enfoque, la emigración de trabajadores no afectará negativamente la producción total, ya que los trabajadores que se van son considerados redundantes, marginales y poco productivos. (Lewis, 1979).

El supuesto elemental del modelo de Lewis para explicar la migración rural es que dicho sector está superpoblado y la productividad del trabajo es muy baja, por tanto, el proceso de movilidad de mano de obra es natural siempre que existan sectores que tengan salarios desiguales, ya que el sector en donde el salario o la productividad marginal sea mayor, se convertirá en un punto atractivo de fuerza de trabajo para aquellos sectores en donde el salario o la productividad marginal sea menor (Arango, 2003).

En palabras de Groizard (2006) en los países ricos, el porcentaje de mano de obra empleada en la agricultura es menor que en los países pobres. Esto se debe a que el proceso de desarrollo suele provocar una disminución del tamaño del sector rural y un aumento del sector industrial urbano. En consecuencia, a medida que un país se desarrolla, se produce un flujo migratorio de las zonas rurales a las urbanas.

Como lo maneja el trabajo de Lewis (1954), dado que el sector rural está despoblado, la productividad del trabajo es muy baja y la productividad marginal de un trabajador rural es prácticamente nula, la emigración de trabajadores del campo a la ciudad no provoca disminución del producto agrícola.

El planteamiento de Lewis, permite entender la razón por la cual los migrantes de mexicanos hacia Estado Unidos continúan, incluso cuando emigrantes tienen conocimiento de que su salario será inferior al salario m percibido por cualquier ciudadano en el país de destino, dado que será más al que podrían haber obtenido en su país de origen (Arango, 2003).



En este sentido, los individuos emigran porque creen que pueden encontrar mayor seguridad o mejores oportunidades en el país al que se dirigen. Además, este modelo sugiere que la migración internacional de países subdesarrollados a países desarrollados podría reportar beneficios tanto al país emisor como al receptor, o al menos uno mejoraría mientras el otro permanece en las mismas condiciones. La disminución del desempleo en la economía exportadora de población es la ventaja inicial dentro del marco propuesto por Lewis. El segundo, es el envío de remesas por parte de los migrantes hacia familiares que permanecen en el país de origen, lo que hará que exista un ingreso familiar extra consecuentemente se incrementará la demanda de productos de consumo básico, e incluso promoverá el ahorro cuando el ingreso por remesas es elevado (Lewis, 1979).

Marx (1972) era poco convencido del libre mercado y aducía que la migración de personas se daba en buena medida por acumulación de capital y concentración de la propiedad rural en cabeza de los nuevos propietarios de la tierra, además por dependencia económica y política e inferioridad competitiva frente a una potencia externa. Éste es el argumento que se presenta en el primer volumen de *El Capital* al hablar de la expulsión de los irlandeses de sus tierras a Estados Unidos, en respuesta a la expansión de la ganadería inglesa.

## **2.3. MARCO CONCEPTUAL**

### **2.3.1. Imaginarios sociales**

Los imaginarios sociales son esquemas interpretativos de la realidad que comparten los miembros de una sociedad. Por un lado, ayudan a mantener la cohesión social, ya que proporcionan un marco común de referencia para los miembros de la sociedad. Por otro lado, pueden ser utilizados para promover cambios sociales, ya que pueden servir como fuente de inspiración y movilización (Castoriadis, 1975). En



ese entender la migración desde los imaginarios sociales son construcciones sociales de creencias, y pensamientos que los jóvenes asignan al fenómeno de la migración en el distrito de Orurillo.

### **2.3.2. Migración**

Es un hecho tan antiguo como la propia historia. Desde el mismo momento en que los humanos se vieron en la necesidad de buscar mejores oportunidades de vida, empezaron a emigrar. Este acto es tan inherente a la naturaleza humana que puede considerarse una parte fundamental de lo que somos. Sin embargo, no podemos pasar por alto que la migración es generada principalmente por problemas sociales, políticos, económicos, personales, culturales, entre muchos más, con los que se enfrenta el hombre día a día (Sanchez, 2002).

Desde una perspectiva demográfica, la migración se refiere al movimiento de individuos desde un lugar de origen a un punto de destino o llegada, lo que implica cruzar los límites de una división geográfica.

### **2.3.3. Sentimientos**

El sentimiento es una de las cuatro funciones adaptativas y evaluativas de la conciencia. Es una función racional, aunque no lógica, y posee una cualidad personal y subjetiva. Conduce a la evaluación de la calidad y el valor específicos de los objetos. Puede objetivarse mediante juicios de agrado o desagrado, así como mediante actitudes de rechazo o acercamiento. Sin embargo, no puede reducirse a la polaridad de agrado o desagrado. Su juicio genera un recuerdo sentimental, que proporciona unidad temporal y coherencia interna a las experiencias. El sentido del tiempo y del tacto es una tarea del sentimiento que muchas veces es incompatible con la razón del pensamiento (Jung, 1969).



#### **2.3.4. Pensamientos**

El pensamiento es una actividad mental no rutinaria que requiere esfuerzo. Se produce siempre que nos enfrentamos a una situación o tarea en la que nos sentimos inclinados a encontrar una meta u objetivo, aunque exista incertidumbre sobre cómo hacerlo. En estas situaciones, nos dedicamos a razonar, a resolver problemas o, de forma más general, a pensar. Pensar implica una actividad global del sistema cognitivo, en la que intervienen mecanismos de memoria, atención, representaciones o procesos de comprensión; sin embargo, no puede reducirse sólo a éstos. Se trata de un proceso mental de alto nivel que se asienta en procesos más básicos, pero incluye elementos funcionales adicionales, como estrategias, reglas y heurísticos (De vega, 1990).

Según Dewey (1972) el pensamiento constituye un instrumento tanto para los adultos cuanto para los niños destinado a resolver situaciones problemáticas que surgen en el curso de las actividades, es decir, los problemas de la experiencia. De este modo, el conocimiento es exactamente la acumulación de sabiduría que resulta de resolver esos problemas. Se destacó la importancia del elemento activo e impulsivo del niño en el proceso de aprendizaje. Sin embargo, se hizo hincapié en la necesidad de combinar el enfoque activo centrado en las capacidades del niño con el enfoque social del proceso educativo.

#### **2.3.5. Significados**

Los significados se refieren a un imaginario social, que puede ser visto o ser una institución, ya que representa un sistema de significados que rigen una determinada estructura social. Dichos imaginarios son construcciones históricas, realidades construidas a través de procesos de interacción social; en estos procesos,



las relaciones de poder desempeñan un papel fundamental, obviamente (poder político, empresarial, sindical, académico, etc.). Un imaginario no es necesariamente material sino es una realidad imaginada (Castoriadis, 1975).

### **2.3.6. Acciones**

Las acciones son una conducta humana (bien consista en un hacer externo o interno, ya en un omitir o permitir) siempre que el sujeto o los sujetos de la acción enlacen a ella un sentido subjetivo. Ahora bien, la acción social es una acción donde el sentido mentado por su sujeto o sujetos está referido a la conducta de otros, orientándose por ésta en su desarrollo (Weber, 1987).

Entonces, definimos que las acciones se refieren a las actividades o tareas específicas que realiza una persona en un determinado contexto. Por ejemplo, en el caso de un autor de tesis, las acciones son todas las actividades que lleva a cabo durante el proceso de escribir y publicar una investigación. Estas acciones pueden incluir investigar, escribir, revisar, editar, entregar, promocionar e interactuar con los entrevistados y lectores.



## CAPÍTULO III

### MATERIALES Y MÉTODOS

#### 3.1. FUNDAMENTO EPISTEMOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

El fundamento epistemológico de la investigación es cualitativo y se basa en el paradigma sociocrítico y comprensivo, la cual, estos dos enfoques son valiosos para la investigación social y la educación. Ambos ofrecen perspectivas únicas para comprender la realidad social y mejorar la educación.

Méndez et al. (2020) el paradigma sociocrítico trasciende la interpretación y pretende aportar transformaciones a las realidades en estudio por lo que se busca las raíces de los problemas con la intención de transformar las estructuras sociales y disipar las problemáticas y diferencias socioeconómicas entre otros.

Escudero & Cortez (2018) afirman que la investigación cualitativa está orientada a la identificación de los aspectos más profundos de las realidades sociales, así como también de su estructura dinámica. Su metodología se fundamenta en la interpretación de las cualidades.

#### 3.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN

La investigación se desarrolló bajo el diseño fenomenológico, el cual destaca el énfasis sobre lo individual y sobre la experiencia subjetiva. Además, se da en la investigación sistemática de la subjetividad, que estudia las categorías del proceso o fenómenos y sus vínculos, teoría que explica el proceso o fenómenos.

Para Sandoval (2013) la investigación fenomenológica es un enfoque de investigación cualitativo que se utiliza para comprender la experiencia subjetiva de los participantes en un fenómeno particular. El tipo de investigación fenomenológica que se



utilice dependerá del objeto de estudio, el propósito de la investigación y los métodos disponibles.

Según Hernandez, Fernández y Baptista (2014), la investigación fenomenológica es un enfoque cualitativo que se centra en comprender la experiencia subjetiva de los participantes en un fenómeno particular. El investigador busca describir y comprender el significado de la experiencia desde el punto de vista de los participantes, sin imponer sus propias interpretaciones o prejuicios.

### **3.3. NIVEL DE ANÁLISIS**

El nivel de análisis de la presente investigación es descriptivo y comprensivo, ya que se describe fenómenos, situaciones, contextos y sucesos; esto es, detallar cómo son y se manifiestan. Este tipo de estudio permite conocer los pensamientos, sentimientos, vida cotidiana y expectativas de los jóvenes en torno a la migración y las acciones por parte de los actores locales respecto a la migración del campo a la ciudad. Según Hernandez et al. (2014) sostienen que los estudios descriptivos son útiles para mostrar con precisión los ángulos o dimensiones de un fenómeno, suceso. Es decir, únicamente pretenden recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o categorías, y a partir de ahí comprender la realidad social de los jóvenes.

El nivel de alcance territorial de la investigación es micro, ya que la cobertura del estudio es el distrito de Orurillo.

### **3.4. UNIDADES DE ANÁLISIS Y OBSERVACIÓN**

Las unidades de análisis de la investigación son las siguientes:

*Sentimientos*, son el resultado de la emoción, a través del cual, la persona que es consciente tiene acceso a su propio estado anímico.

*Pensamientos*, se inscribe en una relación entre lo que ya sabemos, nuestra memoria y lo que percibimos, sin embargo, los pensamientos pueden activar sentimientos.



*Significados*, es el contenido mental que le es dado, es decir es el concepto o idea que se asocia a la forma sensible o perceptible al objeto que representa en todo tipo de comunicación.

*Acciones de los actores*, son las intervenciones sociales y que estas pueden impactar de manera negativa o positiva en las acciones que intervino.

**Las unidades de observación de la investigación** son los jóvenes residentes en otras ciudades y jóvenes con experiencia migratoria del distrito de Orurillo. En el estudio se ha considerado a jóvenes de ambos sexos.

### 3.5. POBLACIÓN Y MUESTRA

*La población*, sujeto de la investigación son los jóvenes del distrito de Orurillo, según los datos del Instituto Nacional de Estadística e Informática (2017) la cantidad de población fue de 1213 jóvenes del distrito. Para plantear la muestra se aplicó el muestreo por conveniencia.

*Tipo de muestreo*, se realizó el muestreo por conveniencia, con el propósito de entrevistar a jóvenes del sector rural del distrito de Orurillo, según los autores, Hernández, Fernández y Baptista (2014) estas muestras por conveniencia están formadas por los casos disponibles a los cuales tenemos acceso.

*Muestra*: La muestra del estudio ha estado compuesta por 20 jóvenes del distrito de Orurillo, quienes tuvieron al menos una experiencia migratoria. La distribución de la muestra según sexo fue equitativa.

Por lo tanto, para definir la muestra se ha tenido los siguientes criterios:

**Tabla 1.**

*Criterios de inclusión y exclusión*

<b>Criterios de inclusión</b>	<b>Criterios de exclusión</b>
Jóvenes residentes del distrito de Orurillo	Jóvenes no pertenecientes al distrito
Jóvenes entre los 18 y 29 años de edad	Jóvenes menores de 18 años
Jóvenes de ambos sexos	Personas mayores de 29 años
Jóvenes con experiencia migratoria	Jóvenes que no tuvieron la experiencia migratoria

*Nota:* elaboración propia.

### **3.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

Las técnicas utilizadas para la recolección de datos son los siguientes:

*Entrevista*, nos remite a una interrelación, el contacto, la comunicación, confrontación, el reporte, informe, la reflexión expresada, la indagación. Esta técnica es muy utilizada en la investigación cualitativa, en donde se efectúa un acto de comunicación a través de la cual una parte obtiene información de la otra. Esta técnica utiliza como instrumento la Guía de entrevista, que consiste en una relación de preguntas abiertas u organizadas.

En vista de que la investigación es de enfoque cualitativo se utilizó la *entrevista Semiestructurada*, Ñaupas, Mejía, Novoa y Villagómez (2014) esta técnica es el mejor procedimiento metodológico para desarrollar un estudio tendiente a descubrir los significados profundos de los fenómenos, se basa en una guía, no es tan formal y rígida porque permite que el entrevistador pueda introducir algunas preguntas para esclarecer vacíos en la información; esto quiere decir que no todas las preguntas están predeterminadas. El instrumento que se utilizó en esta técnica es la *guía de entrevista* semiestructurada que principalmente se plantea preguntas abiertas a fin de que el

entrevistado tenga una flexibilidad para responder y profundizar en información requerida.

*Técnica de los grupos focales*, según Monje (2011) nos menciona que es una reunión con modalidad de entrevista grupal abierta y estructurada en donde se procura que un grupo de individuos seleccionados por los investigadores discutan y elaboren desde la experiencia personal, una temática o hecho social que es objeto de investigación.

El instrumento que utiliza esta técnica es la *guía de grupo focal*, que nos permite dirigir de una manera organizada sobre la temática y el desarrollo de la investigación. Por lo cual la técnica de grupo focal nos permitió recoger datos a través de la discusión y opinión realizados por los participantes en el grupo focal sobre la migración de los jóvenes a la ciudad.

### **3.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE ANÁLISIS DE DATOS**

Las técnicas que se aplicaron en el análisis de datos fueron a través de herramientas informáticas cualitativos, con la ayuda de programas computacionales como Atlas. Ti. dicho programa se utiliza para segmentar los datos en unidades de significado, codificar datos y construir teorías (relacionar conceptos, categorías y temas), con el cual se explicaron los resultados obtenidos de la investigación.

Asimismo, se utilizó el análisis de contenido, es una técnica de investigación utilizada para analizar y categorizar el contenido de datos, como textos, imágenes, videos o cualquier otro tipo de información. Este enfoque proporciona una forma sistemática de identificar patrones, temas y significados en el material analizado. A lo largo del tiempo, diversos autores han contribuido al desarrollo y refinamiento de esta técnica.



Mayring (2000) contribuyó con un enfoque cualitativo al análisis de contenido. Su método, conocido como el "Enfoque de Mayring", se centra en la construcción de categorías inductivas a partir de los datos y el análisis de relaciones entre categorías.

### **3.8. CARACTERIZACIÓN DEL ÁMBITO DE LA INVESTIGACIÓN**

El ámbito de la investigación es el distrito de Orurillo

#### **Distrito de Orurillo**

El distrito de Orurillo es uno de los nueve distritos aureolados de ricas leyendas y tradiciones bellísimas de la provincia de Melgar, situado al norte de Ayaviri (capital de Melgar). En la zona altiplánica de la región de Puno, fue creado en la época republicana por ley de 25 de octubre de 1901, que dividió la provincia de Lampa y así también la de Melgar y Orurillo pertenece a esta por ley del 3 de enero de 1879 se elevó a la categoría de villa la capital del distrito Orurillo, fue elevado de pueblo a la categoría de villa y por la ley de 3 de enero de 1879 en merito a su heroica participación en la defensa de la soberanía nacional en una batalla acontecida a la madrugada del 3 de abril de 1842. En cuanto a su origen, se cuenta que personas o familias de Bolivia que provenían de la provincia de Oruro se establecieron en esta área y le dieron el nombre de Oruro. Con el tiempo, ha adoptado su nombre actual, que incluye nombres de origen boliviano como Caluyo, Carmen alto y otros.

#### ***Aspectos geográficos:***

*Ubicación:* Se encuentra ubicado en la provincia de Melgar del departamento de Puno. Encontrándose a 3,890 metros de altitud sobre el nivel del mar, cuenta con una población aproximadamente de 10,457 habitantes (89% en rural y 11% en urbano).

*Demarcación política:* Está dividido en barrios, sectores, parcialidades, comunidades campesinas y centros poblados. Limita de la siguiente manera: por el norte con Nuñoa,



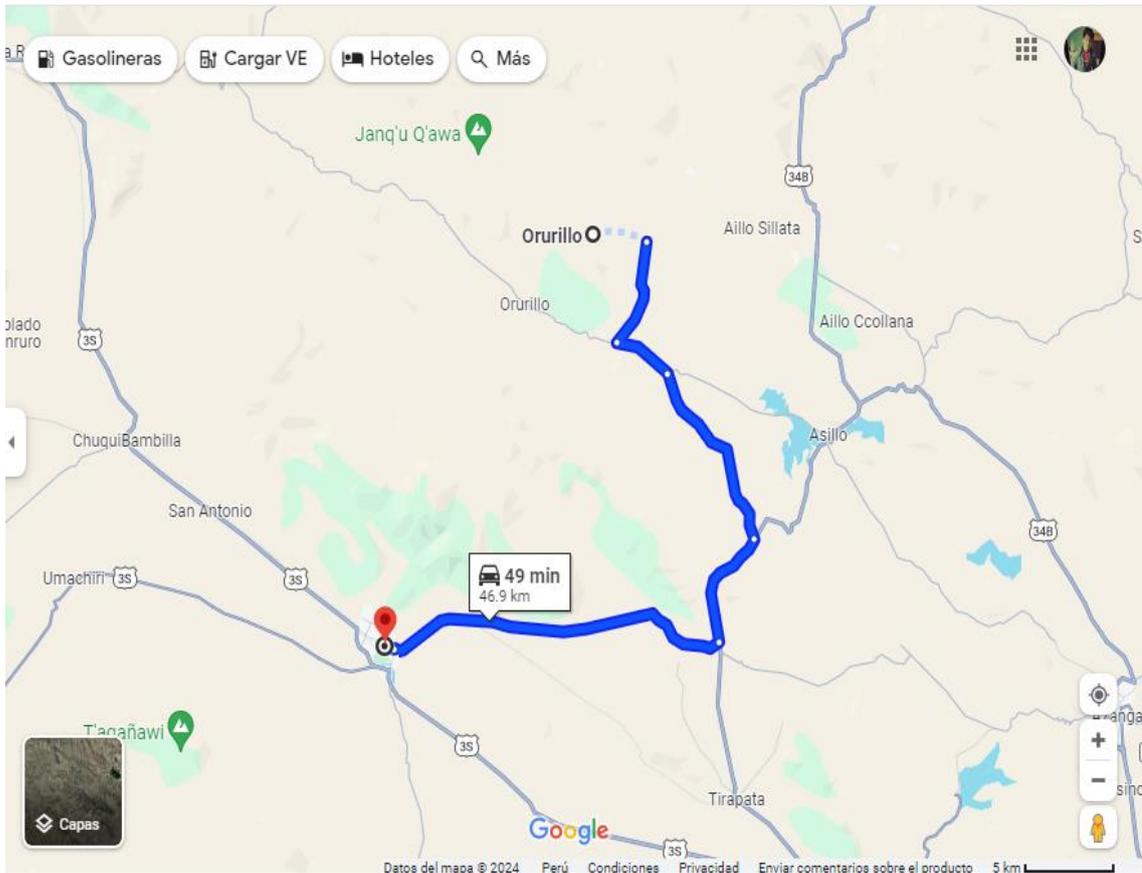
por el sur con Asillo (Azángaro), por el este con Antauta, por el oeste con Ayaviri y santa Rosa. Su clima es templado en las partes bajas y frígida en las alturas. caen torrenciales lluvias en verano y fuertes heladas en invierno, por eso se le considera costa de Melgar por su microclima.

***Características socioculturales:***

En el aspecto económico, *ganadería*: son buenos criadores de ganado vacuno, ovino y camélidos, hoy los pobladores cuentan con ganados mejorados y rentables en el mercado: equinos, porcinos entre animales menores. En *agricultura*; cultivan productos de la zona para el autoconsumo cultivan: papa, quinua, cebada, trigo, cañihua, occa, izaño y olluco. *Artesanía*; son elaboradores de frazadas, licllas y vestimentas; de fibras de ovino y camélidos, *religión*; en su mayoría son católicos creyentes con sus respectivas costumbres, tienen diferentes danzas con trajes típicos; Llameritos, Kanchis, Chuchulayas y Kajchas, *música*; aún se mantiene vigente los instrumentos de viento y de cuerda lo cual existe grupos musicales y por último tenemos; *fiestas religiosas*, Señor de Acllamayo se celebra el 21 de septiembre, Santa Rosa de Lima se celebra el 30 de agosto, San Francisco de Asís se celebra el día 04 de octubre (Surco, 2013).

### Figura 1.

#### *Mapa georreferencial de Ayariri al distrito de Orurillo*



*Nota. Google maps. (captura propia)*



## CAPITULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

El presente capítulo comprende el análisis de la información obtenida, a través de las entrevistas a los jóvenes del distrito de Orurillo para fines de la investigación. La información, los datos y los resultados se presentan de manera sistemática en función de las cuatro unidades/categorías de análisis que comprende el estudio, referidos a los imaginarios sociales de los jóvenes respecto de la migración del campo a la ciudad: sentimientos, pensamientos, significados y acciones.

#### **4.1. SENTIMIENTOS DE LOS JÓVENES SOBRE LA MIGRACIÓN DEL CAMPO A LA CIUDAD**

En esta sección se analiza las subcategorías de análisis referidos a: sentimientos de comodidad al vivir con la familia en el campo; sentimientos de nostalgia por el cambio del entorno social; recuerdos y vivencias del lugar de origen; biodiversidad como mecanismo de salud emocional y mental; frustraciones en el proceso de adaptación urbana; satisfacción por las redes de información en las ciudades; interacción cultural en las ciudades; influencia familiar para la migración; e independencia personal en la ciudad, de los jóvenes del distrito de Orurillo (ver Figura 2).

Según Castoriadis (1975), respecto al imaginario social da a conocer que son, un conjunto de instituciones, símbolos y normas que comparte un determinado grupo social, es así que el imaginario implanta una realidad por sí mismo que repercute consecuencias prácticas para la vida diaria de las personas. El autor, clasifica en dos los imaginarios sociales, el imaginario social instituido o efectivo, significación como costumbres y tradiciones de un grupo social y el imaginario social radical o instituyente, son los hechos históricos y su institución significativa.



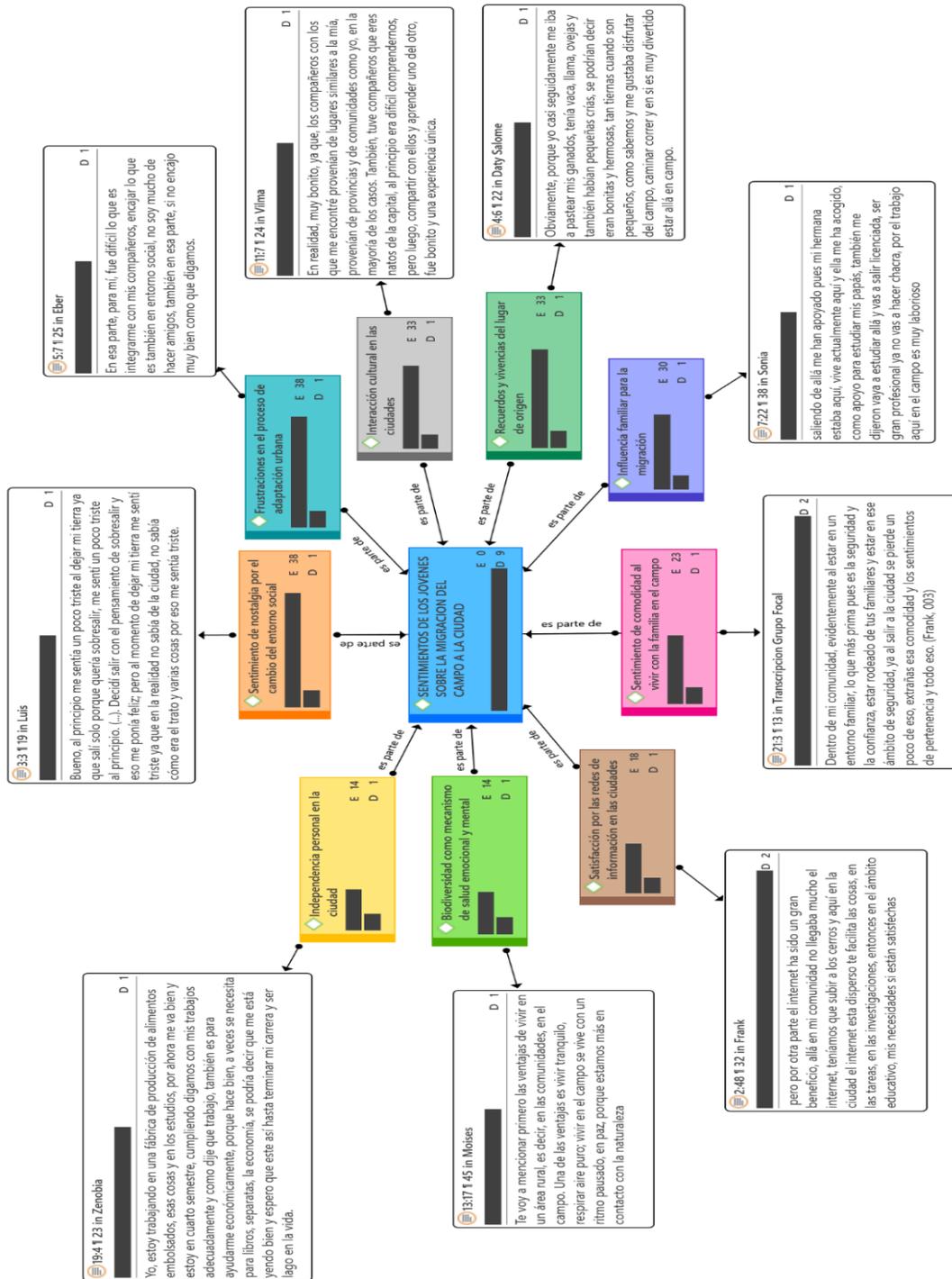
Hablar de migraciones significa volver sobre los movimientos históricos de población que se han producido a lo largo del tiempo, ya que se trata de una situación que no es ajena a la realidad de un país o ciudad. Aunque en la actualidad desplazarse de un lugar a otro está ligado a circunstancias específicas; que pueden influir de muchas formas en la intencionalidad primaria de un individuo o una familia frente al proceso migratorio (Canales et al., 2019).

Estas realidades pueden manifestarse en la búsqueda de una mejor calidad de vida con oportunidades como la educación, compensaciones económicas o asentamientos humanos más seguros. Sin embargo, en otros casos, va más allá del bienestar personal y familiar y se vincula a situaciones políticas de gobierno.

Asimismo, hablando desde las épocas antiguas, las migraciones solían ser más impulsadas por factores como la búsqueda de alimentos, la presión demográfica, las guerras y las invasiones. Por ejemplo, los movimientos de los pueblos nómadas en busca de pastos para sus animales, o las migraciones de grupos humanos en busca de tierras fértiles para la agricultura.

**Figura 2.**

*Red semántica de los sentimientos de los jóvenes sobre la migración del campo a la ciudad: categoría y subcategorías de análisis emergentes.*



*Nota:* Elaboración propia con base en Atlas. Ti 9



*Sentimiento de nostalgia por el cambio del entorno social*, es la primera subcategoría de análisis emergente, porque ha aparecido con mayor frecuencia en las intervenciones de los actores (E=38), lo cual significa que, desde la perspectiva de los jóvenes del distrito de Orurillo, en el aspecto del sentimiento sobre el abandono del lugar de origen, los jóvenes nos mencionan que, tienen sentimientos de tristeza, mayormente por vivir solos en la ciudad, con lo cual deben asumir responsabilidades de vida, así también sienten sensaciones de nostalgia al estar solos, encontrarse con el nuevo entorno social y no contar con amigos de confianza para compartir experiencias. También ese sentimiento de tristeza se produce porque extrañan a sus padres y familiares; estando en el campo los jóvenes tienen ese apoyo incondicional en diferentes aspectos, pero viviendo en la ciudad se pierde ese apoyo directo de los padres.

Estos sentimientos de nostalgia por el cambio del entorno social, se generan debido a que, los jóvenes están acostumbrados en el campo o en sus distritos, en vivir con la naturaleza, al aire libre, sin preocupaciones sobre la vida, dicho de otra manera, sobre sus futuros y estar cerca de los padres. Entonces, al migrar los jóvenes por primera vez, suelen a extrañar todo lo mencionado en los párrafos anteriores y esto genera nostalgia por el abandono de sus comunidades.

El resultado tiene similitud con la autora, Carmona (2021) quien manifiesta que, en estos tiempos de la vida, todos hemos sentido nostalgias de muchas cosas. Nostalgia de los sitios a los que íbamos, de las personas que formaban parte de nuestra vida cotidiana, y también pequeñas y curiosas nostalgias, extrañezas de los gestos que tenemos limitados, de los abrazos y de la cercanía a los demás seres queridos.

Respecto al abandono del lugar de origen, se teme que los jóvenes al salir del territorio queden expuestos a situaciones de vulnerabilidad, inseguridad o violencia



urbana; además de ello que las nuevas generaciones se dejen atraer por los valores de la cultura urbana occidental y de esta manera se pierda la continuidad y la reproducción de los valores, creencias y costumbres ancestrales (Uribe, 2013).

*Frustraciones en el proceso de adaptación urbana*, como la segunda subcategoría de análisis emergente, de las relaciones y la comparación de datos, ha aparecido en treinta y ocho oportunidades (E=38) en las intervenciones de los actores sobre los sentimientos que tienen los jóvenes respecto al nuevo entorno social, son diversos en cada entrevistado. En las experiencias de los jóvenes migrantes se aprecia la sensación de tener complicaciones al integrarse y socializarse con un entorno social nuevo, sentimientos de incomodidad y adaptación a diferentes experiencias o comportamientos sociales. Como seres humanos, todos tenemos una comprensión innata de lo que significa pertenecer a un grupo, sentirnos conectados a sus miembros, compartir experiencias, emociones y objetivos. Algunos ejemplos de estos grupos son la familia, los amigos o un equipo de trabajo.

Los jóvenes entrevistados del distrito de Orurillo, tienen sentimientos de frustración al integrarse al nuevo entorno o grupo social, pero también consideran importante en la ciudad el aspecto de socialización con nuevos amigos, adaptación a diferentes experiencias y comportamientos que permitan acomodarse con relativa facilidad en las ciudades; donde según ello, es más accesible para lograr las metas y objetivos trazados.

Ramírez (2017) sostiene que el interés por comprender el proceso de adaptación de diversos grupos de inmigrantes en las sociedades de acogida, no sólo consiste en saber cómo quieren adaptarse los grupos minoritarios, sino también en estudiar cómo quieren recibir a los recién llegados a las sociedades de acogida. La aculturación, como proceso



de adaptación se manifiesta a través de una serie de procesos de construcción social que definen la adaptación de los nuevos grupos minoritarios. Estos constructos cognitivos activan o construyen normas personales u obligaciones morales en forma de reglas de comportamiento que evalúan los hechos y deciden qué hacer en una situación determinada. Los valores humanos, los prejuicios y las consecuencias del multiculturalismo funcionan como guías que generan actitudes de aculturación, específicamente para la población inmigrante.

De esa manera, el autor coincide en relevar aquellos sentimientos para el desarrollo cognitivo, el comportamiento de la persona, su salud y su bienestar. A raíz de este sentimiento se crea el vínculo con el grupo. Así, a través de la interacción social se produce la unión de la persona con el grupo y los miembros del grupo al que se siente vinculado. Una persona sin vínculos, sin grupos a los que sentirse unido, desemboca en tristeza, soledad, ansiedad y depresión.

*Interacción cultural en las ciudades*, se presenta como la tercera subcategoría de análisis emergente con treinta y tres apariciones (E=33) en las intervenciones de los actores, lo cual nos da a conocer la interacción y el acuerdo con diferentes culturas de parte de los jóvenes migrantes. Asimismo, nuevos contextos sociales que cada pueblo tiene: distintas costumbres, tradiciones, distintas formas de pensar, eso permite aprovechar oportunidades de socialización y comprender la diversidad cultural de un país, como el Perú.

Este resultado se condice con lo encontrado por Pereira (2016), quien llegó a evidenciar que se da una interculturalidad o coexistencia de culturas en el lugar de acogida, volviéndose una sociedad con focos de costumbres propias del migrante, principalmente, en los barrios marginales de una ciudad, en este caso, en la ciudad de



Tarija, y al mismo tiempo asimilando la cultura de la sociedad receptora, dando una nueva imagen de la ciudad, con nuevas costumbres, actitudes, vocablos, modismos; es decir, volviéndose una sociedad más incluyente e intercultural.

El modelo de aculturación, similar al modelo de asimilación, también hace hincapié en la adquisición de la nueva cultura, así como en la relación unidireccional entre la cultura de acogida y la cultura original/origen, en la que la primera ostenta un estatus jerárquico superior. Sin embargo, a diferencia del modelo de asimilación, el modelo de aculturación propone que los inmigrantes o refugiados pueden convertirse en miembros competentes de la nueva cultura sin dejar de mantener su identidad cultural original. Además, el enfoque antropológico del modelo de aculturación reconoce la importancia de la diversidad cultural y los beneficios potenciales del intercambio cultural. Reconoce que los individuos aportan a la nueva sociedad, sus propias perspectivas y experiencias culturales únicas que pueden enriquecer y ampliar el panorama cultural (Ramírez, 2017).

*Recuerdos y vivencias del lugar de origen*, es la cuarta subcategoría de análisis emergente, que apareció en treinta y tres oportunidades (E=33) en las intervenciones de los actores durante las entrevistas y en los grupos focales, lo cual nos da a entender que, el lugar de origen u de nacimiento, donde se ha vivido durante la infancia y la adolescencia, con la familia, con la cotidianidad, entre la agricultura, la ganadería, es indispensable en sus recuerdos del campo, ello muchas veces les lleva a un sentimiento de nostalgia en los jóvenes entrevistados del distrito de Orurillo.

Las vivencias y recuerdos son reflexiones sobre cómo las experiencias personales moldean la identidad personal y social. Las vivencias, eventos que vivimos, son fuentes de aprendizaje al almacenar información en nuestro cerebro para enfrentar situaciones



futuras. Los recuerdos, por otro lado, son imágenes del pasado que permanecen en nuestra memoria, brindándonos estabilidad emocional o no.

Como menciona Vanegas (2014) es esencial comprender que los cambios en el imaginario social e histórico, con ellos la concepción del tiempo y del espacio, provocan la necesidad de contener y redefinir la memoria como lugar de cohesión plural y refugio de la identidad. Entonces, es obligatorio promover proyectos educativos capaces de revisitar el pasado, discerniendo la importancia del universo construido por los antepasados: lugares, experiencias, narraciones históricas, mitológicas, descubrimientos, etc., fomentar el recuerdo productivo para conservar lo que esencialmente define e identifica al individuo en su intimidad y sociabilidad. En ese sentido, existen múltiples instituciones sociales comprometidas con la valorización y el sostenimiento de las tradiciones y la memoria histórica, que son relevantes.

*Influencia familiar para la migración*, como la quinta subcategoría de análisis emergente en la investigación, ha aparecido en treinta oportunidades (E=30) en las intervenciones de los actores, asumimos que las migraciones se dan con una experiencia directa o indirecta, hermanos, tíos o algunos familiares que ya tuvieron una experiencia migratoria exitosa, entonces eso influye en los jóvenes para que puedan salir del campo a conseguir sus metas y objetivos. Otro aspecto, es importante el apoyo de los padres o familiares cercanos para mantenerse o permanecer en la ciudad, quienes facilitan los servicios sociales y el aspecto emocional y motivacional.

Ahora bien, dichos resultados obtenidos guardan relación con lo encontrado por Gonzalez & Roman (2014), quienes indican que el fenómeno migratorio se da a través de las observaciones sobre las motivaciones personales o familiares, que más allá de las condicionantes del contexto aparecen en los relatos de los jóvenes. Se trata de sus propias



percepciones acerca de las ventajas y desventajas de los movimientos poblacionales, lo que se espera o desea. Otras veces también se muestran las imágenes sobre el futuro posible y las necesidades actuales que empujan o no, a trasladarse a otras áreas para acercarse a sus deseos. La forma en que se tomó la decisión revela en parte esas tensiones.

De otra parte, Canahua (2019) las personas migrantes desarrollan conceptualizaciones, expectativas y los sentimientos de migración como consecuencia de las condiciones deficitarias y el anhelo de imitar a otros que habían logrado algún bienestar en la ciudad. En tal sentido las expectativas de los jóvenes aluden respecto a la ciudad ante las carencias del sector rural, que pueden encontrar en otros lugares, como la ciudad. Entonces podemos inferir también que los gobiernos del Perú, en sus diferentes niveles, no dan importancia al sector rural y que esta es considerada como un lugar donde existen problemas y necesidades infinitas insatisfechas.

*Sentimiento de comodidad al vivir con la familia en el campo*, la sexta subcategoría de análisis emergente en la investigación ha parecido en veintitrés oportunidades (E=23) en las intervenciones de los actores, donde los jóvenes tienen sentimientos de comodidad al encontrarse en sus lugares de origen, expresando sentimientos de tranquilidad con el entorno familiar, donde prima la seguridad y confianza, asimismo por la naturaleza, la no contaminación del medio ambiente, contar con el apoyo y estar cerca de los familiares. Esta realidad social podemos corroborar con el testimonio de unos de los entrevistados.

*Dentro de mi comunidad, evidentemente al estar en un entorno familiar, lo que más prima pues es la seguridad y la confianza, estar rodeado de tus familiares y estar en ese ámbito de seguridad, ya al salir a la ciudad se pierde un poco de eso, extrañas esa comodidad y los sentimientos de pertenencia y todo eso (cita 21:3).*



Los resultados se asemejan a los de Castillo & Merino (2018), para ellos, la familia como unidad social o como organización social primaria se caracteriza por vínculos y por relaciones afectivas, constituyendo un subsistema de organización social. Los miembros del grupo familiar cumplen roles y funciones al interior de esta, que permiten relacionarse con el barrio, el trabajo, la escuela. Dentro del grupo familiar se aprenden valores, se transmite la cultura y se orienta a cada miembro del grupo la forma de vida, ubicada geográficamente sea rural o urbana, la misma que determina ciertas características de organización y los roles de cada grupo.

*Satisfacción por las redes de información en las ciudades*, la séptima subcategoría de análisis emergente en la investigación, ha parecido en dieciocho oportunidades (E=18) en las intervenciones de los actores, en donde nos hace comprender que, las redes de información o la tecnología es primordial en el proceso de formación o convivencia de los jóvenes, de sobremanera en estos tiempo de la modernidad, porque las tecnologías y otros recursos se constituyen en medios fundamentales para el aprendizaje de nuevos conocimientos y así también para comprender la nueva red de conocimientos digitales que se aproximan con pasos agigantados.

*Bueno, las diferencias que he notado en poco tiempo que he estado en la ciudad de Puno, evidentemente el acceso a la información, a servicios básicos, los beneficios que te ofrece la ciudad, por ejemplo, la información más compleja, más rápida en este caso, al encontrar un libro, no vas a encontrar en campo, la información es escasa, más allá que tengas el acceso a internet, es mejor un libro en físico, eso no vas a encontrar en el campo (cita 21:46).*

Cabero et al. (2010) sostienen que, en una evaluación realizada, los alumnos mostraron inicialmente una actitud positiva hacia la posibilidad de utilizar Internet en las



actividades educativas, lo que resultó ventajoso para poner en marcha dichas acciones formativas. Estas actitudes iniciales también se vieron reforzadas positivamente al finalizar la evaluación. El grado de satisfacción expresado por los alumnos abarcó tanto los aspectos generales relacionados con el temario como la conducta de los profesores y tutores; donde los contenidos, la utilización de la herramienta de comunicación online y la plataforma utilizada juega un rol importante.

*Biodiversidad como mecanismo de salud emocional y mental*, la octava subcategoría de análisis emergente en la investigación, ha parecido en catorce oportunidades (E=14) en las intervenciones de los jóvenes entrevistados, lo cual da cuenta de la importancia de la biodiversidad que ofrece las zonas rurales, considerados por los entrevistados como un mecanismo de salud mental y emocional, que en el campo respiras el aire puro, la no contaminación. Mientras tanto, respecto de la situación en las ciudades es recurrente la expresión negativa sobre la contaminación, los jóvenes expresan sobre los contenedores o mal manejo de los residuos sólidos en las áreas urbanas.

*Bueno, yo me sentía orgulloso de ser de allá de campo, y es bueno ser de zona rural, a mí me agrada el campo, bueno me gustaría estar allá en el campo, es cierto que en el campo no hay esa contaminación, ahí estamos en puro aire libre y es bueno también (cita 1:1).*

Respecto a lo anterior, Calandin (2020) nos manifiesta que la tranquilidad, el aire limpio o la pertenencia a una comunidad son algunos de los factores más relevantes para valorar la calidad de vida, y las actividades culturales son también aspectos importantes. Algunas personas o familias completas se plantean en algún momento de su vida la posibilidad de cambiar el campo por la ciudad y viceversa. Tanto el campo como la ciudad tienen sus particularidades y tienen sus ventajas y desventajas, y todas ellas conllevan una



serie de efectos a nuestras vidas desde una perspectiva psicosocial. A menudo la vida en el campo suele ir asociada a un entorno con menos población, rodeado de animales y vegetación: hierbas, árboles y cultivos. Indiscutiblemente, lo relacionamos con un entorno menos contaminado, un lugar tranquilo en el que los lujos desde el punto de vista material no predominan.

*Independencia personal en la ciudad*, la última subcategoría de análisis emergente en la investigación, ha parecido en catorce (E=14) intervenciones de los actores, aunque con menor frecuencia, no obstante, hace referencia a que los jóvenes migrantes aprenden a tomar sus propias decisiones, independiente y autónomamente, estando en las ciudades, en diferentes ámbitos o rubros. La independencia personal como un mecanismo de desarrollo y formación profesional del futuro de los jóvenes.

Estos resultados tienen relación con los encontrados por Alvarez (2018). Según él, la emigración y la búsqueda de nuevas oportunidades y la titulación en la ciudad, revela que la mayoría de las personas ven la emigración como un mecanismo de búsqueda de una vida mejor y un nuevo comienzo para sus familias. Sin embargo, al llegar a las ciudades, rápidamente se dan cuenta de que la realidad dista mucho de lo que habían imaginado. Mientras que algunos consiguen prosperar y lograr un crecimiento económico, otros se quedan sin oportunidades, principalmente por falta de educación y formación. Estas personas se encuentran dependientes de empleos informales con salarios bajos, que se limitan a mantenerse en condiciones de vida precarias, incapaces de asegurar las necesidades básicas para una vida digna. Además, el motivo principal de la migración es la búsqueda de un empleo que ofrezca mayores ingresos económicos, dentro de ello siempre prima la independencia individual del migrante.



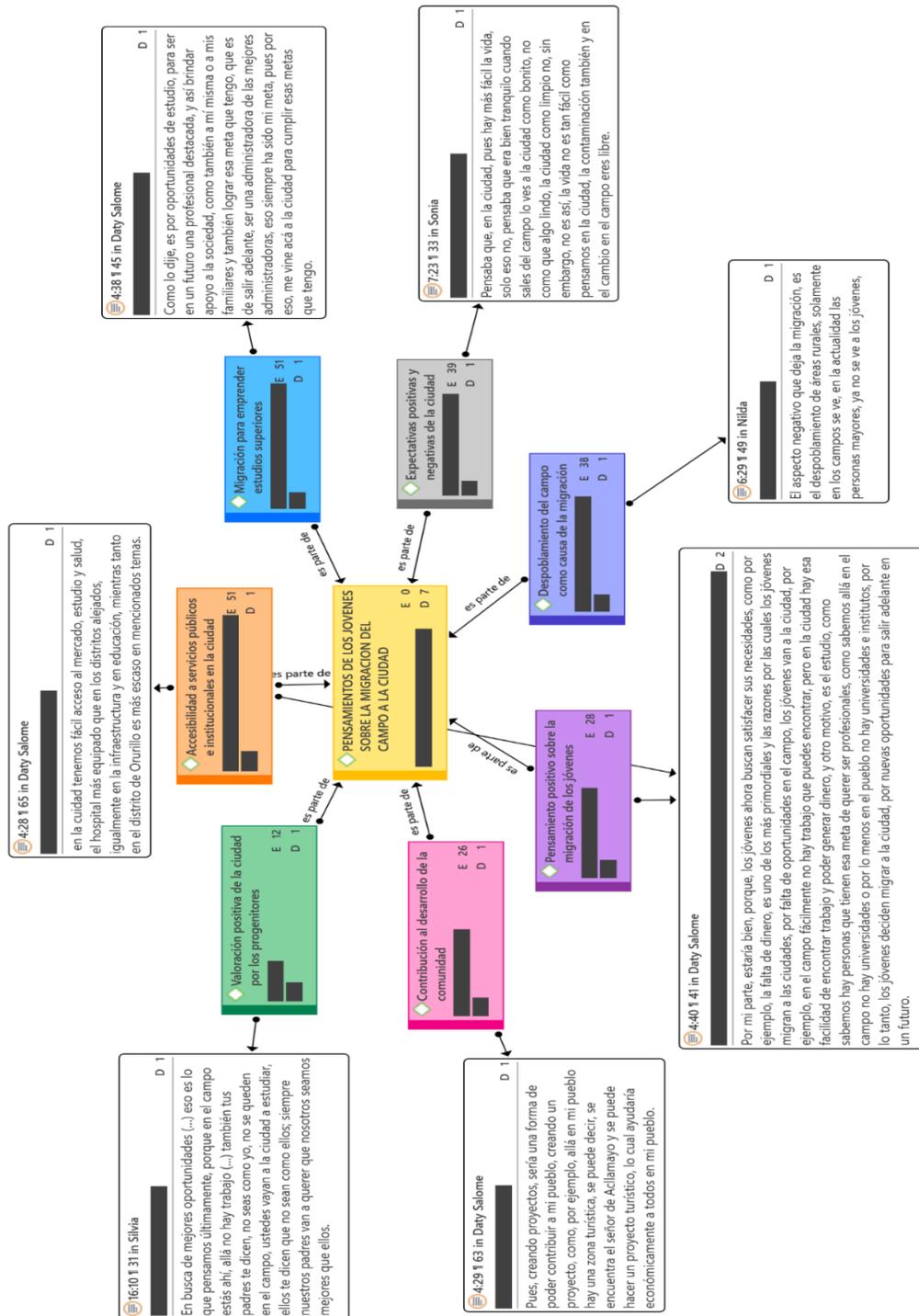
#### **4.2. PENSAMIENTOS DE LOS JÓVENES SOBRE LA MIGRACIÓN DEL CAMPO A LA CIUDAD**

En esta categoría sobre los pensamientos de los jóvenes en torno a la migración se ha analizado las siguientes subcategorías de análisis emergentes en el estudio: accesibilidad a servicios públicos e institucionales en la ciudad; migración para emprender estudios superiores; expectativas positivas y negativas de la ciudad; despoblamiento del campo como causa de la migración; pensamiento positivo de los jóvenes sobre la migración; contribución al desarrollo de la comunidad; y valoración positiva de la ciudad de parte de los progenitores (ver Figura 3).

El proceso migratorio del campo a la ciudad desde las perspectivas y pensamientos de los jóvenes del distrito de Orurillo gira alrededor de que en la ciudad tienen acceso a servicios públicos, pueden emprender estudios superiores y así suplir muchas necesidades carentes en el área rural del distrito de Orurillo. De igual manera también muestran ideas o actos negativos que ocasionan el proceso de migración del campo a la ciudad.

**Figura 3.**

*Red semántica de los pensamientos de los jóvenes sobre la migración del campo a la ciudad: categoría y subcategorías de análisis emergentes*



*Nota:* Elaboración propia con base en Atlas. Ti 9



*Accesibilidad a servicios públicos e institucionales en la ciudad*, es la primera subcategoría de análisis emergente con mayores referentes testimoniales en los entrevistados (E=51), lo cual significa que, desde la perspectiva de los jóvenes del distrito de Orurillo, la migración se da porque en la ciudad pueden acceder a diferentes servicios públicos, tales como acceso a agua potable, energía eléctrica, servicio de telecomunicaciones y entre otros servicios institucionales que favorecen los derechos de las personas. En la entrevista realizada mencionan que:

*Si es que hubiera mejores oportunidades, me quedaría. Por ejemplo, oportunidades laborales, trabajo. También los servicios, conexión a internet es importante, los servicios de agua potable, banco de la nación (cita 3:28).*

Los jóvenes refieren que en la ciudad pueden acceder fácilmente a cualquier servicio requerido, entre los más importantes se encuentran los servicios básicos como el agua potable, servicio de salud, oferta laboral, servicios de telecomunicación, entre otros. Estos servicios en el campo son deficitarios, en muchas comunidades el servicio vital como el agua potable es carente. Las deficiencias de servicios y recursos repercuten a que los jóvenes encuentren mayor calidad de vida en las ciudades.

En la cita representativa realzan las necesidades y carencias en el área rural y la satisfacción de estas necesidades en la ciudad.

*en la ciudad tenemos fácil acceso al mercado, estudio y salud, el hospital más equipado que en los distritos alejados, igualmente en la infraestructura y en educación, mientras tanto en el distrito de Orurillo es más escaso en mencionados temas (cita 4:28).*

En palabras de Galilea & Antúnez (2003) los servicios públicos son aquellos servicios esenciales que son prestados por el Estado o por empresas, con el fin de



satisfacer las necesidades básicas de la población, que contribuyen al bienestar y la calidad de vida de la población en áreas urbanas. Además, contribuyen a la integración social, la equidad y el desarrollo sostenible de las comunidades urbanas.

No obstante, la carencia de servicios públicos implica que las necesidades básicas no están satisfechas plenamente, lo cual hace que no haya un desarrollo sostenible en las áreas rurales, que además repercute significativamente en la migración, sobre todo en la juventud rural.

Asimismo, Trivelli et al. (2000) sostienen que los servicios básicos son muy carentes, por lo que en el ámbito rural se requiere de inversión del Estado en educación y salud, en la ampliación del sistema de comunicaciones (carreteras, telefonía, etc.) y en servicios básicos (electricidad, agua potable, administración de justicia, saneamiento ambiental, etc.), con miras a incrementar las posibilidades de que la población rural se integre a los distintos mercados de factores y bienes. Por ello, en la medida que las poblaciones rurales tengan acceso a servicios públicos básicos y mayores oportunidades de desarrollo y bienestar social, los habitantes tenderían a quedarse en sus lugares de origen.

*Migración para emprender estudios superiores*, es la segunda subcategoría de análisis emergente con mayores referentes testimoniales en los entrevistados (E=51). En este sentido, los jóvenes mencionan que uno de los principales motivos para salir de sus lugares de origen es para continuar los estudios superiores, para así contribuir en el desarrollo de su comunidad, familiares y al desarrollo del distrito. emprender estudios superiores implica metas trazadas para mejorar la calidad de vida. Desde luego en la cita más representativa refieren lo siguiente:



*Como lo dije, es por oportunidades de estudio, para ser en un futuro una profesional destacada, y así brindar apoyo a la sociedad, como también a mí misma o a mis familiares y también lograr esa meta que tengo, que es de salir adelante, ser una administradora de las mejores administradoras, eso siempre ha sido mi meta, pues por eso, me vine acá a la ciudad para cumplir esas metas que tengo (cita 4:38).*

Para González & Román (2014) los jóvenes deciden irse por el tema de las remuneraciones, educación y una oportunidad de encontrar mejores condiciones de vida. En algunos casos los jóvenes son alentados por la misma familia, para que el hijo pueda acceder al estudio. Podemos decir que también los estudios superiores son considerados como el factor desencadenante para la migración juvenil.

***Expectativas positivas y negativas de la ciudad***, es la tercera subcategoría de análisis emergente con más citas testimoniales (E=39), que nos da entender sobre las expectativas de los jóvenes sobre la ciudad antes de emprender la migración. Las expectativas positivas son la esperanza, ideas, imaginarios que en un futuro se hará realidad. En cuanto a las expectativas negativas son aquellos pensamientos, suposiciones que encuentran como desfavorables o factores negativos que consideran que en la ciudad no los va permitir realizar los objetivos trazados de o a los jóvenes.

Las expectativas que tenían los jóvenes antes de realizar el proceso migratorio gira en torno a que, si salían a la ciudad, allá podían cumplir sus metas, las oportunidades que se presentan en la ciudad podían favorecer el logro y las expectativas que se tiene para cumplir los objetivos. De igual manera conocer como es la realidad urbana, las relaciones sociales, consideraban que en la ciudad la calidad de vida es mucho mejor, pero también mencionan que, en realidad, la ciudad tiene aspectos negativos.



*el nivel de educación y buenas oportunidades, a lo mejor en el tema laboral o muchísimos aspectos lamentablemente no es lo mismo en (...) zona rural, que en la ciudad (cita 18:25).*

*Mis proyectos están relacionados con la ciudad, ya no con el campo, porque ya cuando vives allá (...) la realidad es otra es diferente, yo estuve hasta mis 18 años en mi campo y sé cómo se sufre allá, esa realidad es muy diferente allá; en la ciudad no es tanto así y no estás en la lluvia esas cosas (cita 16:15).*

Entre las expectativas negativas que tienen de la ciudad, consideran a esta como inseguro poniendo énfasis en la delincuencia, que podrían sufrir robos y en contraste con el área rural todo es tranquilo. La contaminación ambiental, también es que en las expectativas o imaginarios de los jóvenes se plasma en la realidad, cuando los jóvenes se instalan en las ciudades.

*Pensaba que, en la ciudad, pues hay más fácil la vida, solo eso no, pensaba que era bien tranquilo cuando sales del campo lo ves a la ciudad como bonito, como que algo lindo, la ciudad como limpio, sin embargo, no es así, la vida no es tan fácil como pensamos en la ciudad, la contaminación también y en el cambio en el campo eres libre (cita 7:23).*

Carreteros (2001), afirma que, lo considerado realidad es el resultado de un proceso de construcción de la imaginación social. Esto es a lo que nos enfrentamos con el objetivismo, porque la realidad existe independientemente de la experiencia subjetiva de uno. Para los jóvenes existe una visión subjetiva del éxito en los diversos ámbitos, migrando a la ciudad.

***Despoblamiento del campo como causa de la migración***, en esta sección se analiza las perspectivas de los jóvenes sobre la consecuencia negativa que trae el proceso



de la migración. El despoblamiento del campo (E=38), es uno de los problemas que más afecta el desarrollo de las comunidades y por ende el distrito de Orurillo. La disminución de los grupos etarios repercute en la disminución de la producción agrícola, actividad ganadera, entre otros. Estas dos actividades son las principales fuentes de subsistencia para las familias de las comunidades.

Principalmente los jóvenes salen a continuar los estudios superiores, a buscar oportunidades laborales y tener ingresos. Toda persona que emigró, principalmente, se establece en las ciudades, en pocas oportunidades regresan al lugar de origen. Esta problemática también es materia de preocupación para los mismos jóvenes migrantes.

*lo que dije el despoblamiento de los campos, entonces para mí, significa preocupación ante esta situación (cita 6:24).*

*En el campo solo se quedan los adultos mayores, los jóvenes se van a las ciudades, ya no se dedican mucho a la agricultura, no practican de esta generación, más que todo los adultos nomas y también pues, por lo que es, como está cambiando, o sea ya no hay como te digo, ya no hay mucho futuro, por el tiempo que está cambiando, por todo eso por el clima (cita 5:13).*

Sobre lo anterior, Maquera (2020) refiere que el fenómeno migratorio de lo rural a lo urbano es vista de manera positiva y negativa, porque produce una serie de consecuencias relacionadas con el contexto de origen y con el contexto receptor, tanto en la estructura demográfica, económica, política, social e incluso cultural. La migración de los jóvenes va afectar la disminución de la población, asignación de presupuestos al distrito, entre otros.

***Pensamiento positivo sobre la migración de los jóvenes***, en esta subcategoría se aborda sobre los pensamientos que tienen los jóvenes sobre la migración (E=28). La



juventud considera que el fenómeno de la migración es algo más positivo que negativo, consideran que si se quedan en el lugar de origen no podrían mejorar la calidad de vida, lograr los objetivos trazados y tener ingresos económicos. La migración tiene desventajas, pero más ventajas en las áreas de salud, oferta laboral y educación de calidad.

*Por mi parte, estaría bien, porque, los jóvenes ahora buscan satisfacer sus necesidades, como por ejemplo, la falta de dinero, es uno de los más primordiales y las razones por las cuales los jóvenes migran a las ciudades, por falta de oportunidades en el campo, los jóvenes van a la ciudad, por ejemplo, en el campo fácilmente no hay trabajo que puedes encontrar, pero en la ciudad hay esa facilidad de encontrar trabajo y poder generar dinero, y otro motivo, es el estudio, como sabemos hay personas que tienen esa meta de querer ser profesionales, como sabemos allá en el campo no hay universidades o por lo menos en el pueblo no hay universidades e institutos, por lo tanto, los jóvenes deciden migrar a la ciudad, por nuevas oportunidades para salir adelante en un futuro (cita 4:40).*

Al respecto, Flórez (2017) menciona que la necesidad de los jóvenes en relación a las diferentes ofertas académicas, laborales y deportivas se producen con el fin de alcanzar los objetivos propuestos en sus proyectos de vida, los cuales no son suplidas en el territorio o zona rural y por tanto generan la motivación en estos de migrar a la ciudad con el fin de satisfacer tales demandas.

**Contribución al desarrollo de la comunidad,** en esta sección se enfatiza la interiorización de los problemas del área rural, tales como el subdesarrollo del distrito, disminución de la población y consideran que si salen a la ciudad principalmente los jóvenes que migran buscan continuar los estudios superiores, con lo cual podrían retornar y aplicar los conocimientos adquiridos de los distintos centros de educación superior.



Aunque encuentran obstáculos o que muchas de las profesiones que prefieren no tienen campo laboral en sus comunidades, pero aun así sería de aportar con proyectos sociales, económicos, entre otros para el desarrollo de la comunidad (E=26).

*Pues, creando proyectos, sería una forma de poder contribuir a mi pueblo, creando un proyecto, como, por ejemplo, allá en mi pueblo hay una zona turística, se puede decir, se encuentra el señor de Acclamayo y se puede hacer un proyecto turístico, lo cual ayudaría económicamente a todos en mi pueblo (cita 4:29).*

Micolta (2015), afirma que para las familias la migración tiene un significado de progreso, así ellos tienen motivaciones financieras y mejorar sus vidas cotidianas en aspectos de educación, salud y en lo económico, y el retorno del migrante pueda aportar al desarrollo de la comunidad.

*Valoración positiva de la ciudad por los progenitores*, otro de los factores impulsores de la migración juvenil se encuentra en la misma familia de los jóvenes que relacionan a la ciudad como sinónimo de prosperidad y bienestar económico. En cambio, la permanencia en el campo es catalogado como vivir en la pobreza y una calidad de vida deficitaria. Además, los progenitores consideran que sus hijos deberían estudiar niveles superiores y que eso es un logro y éxito para sus hijos. La gran mayoría de las personas en las áreas rurales no han podido realizar estudios básicos.

*En busca de mejores oportunidades (...) eso es lo que pensamos últimamente, porque en el campo estás ahí, allá no hay trabajo (...) también tus padres te dicen, no seas como yo, no se queden en el campo, ustedes vayan a la ciudad a estudiar, ellos te dicen que no sean como ellos; siempre nuestros padres van a querer que nosotros seamos mejores que ellos (cita 16:10).*



*Mis papás me decían, tienes que estudiar e irte a la ciudad, muchas veces como soy mujer y a veces las mujeres llegan a tener hijos a temprana edad, entonces siempre mi papá me dijo, tienes que estudiar, no tienes que ser como nosotros, tienes que tener una vida mejor. Mi tío también era docente y ellos lo admiraban mucho a él, porque él era el único que ha logrado ser profesional; por eso me decían, tienes que ser como él o mucho mejor. Mis padres me apoyaron en el aspecto económico, porque yo no trabajaba, solo estudiaba (cita 12:17).*

En coherencia con lo anterior, González & Román (2014) refieren que, en algunos casos los jóvenes son alentados por la misma familia, para que el hijo pueda acceder al estudio, tener otro tipo de trabajo. Además, en el sector rural no hay otras posibilidades de trabajar. Por lo cual, para los jóvenes son importantes las migraciones temporarias o definitivas, ya sea para ahorrar dinero, para comprarse vestimentas, o emprender estudios superiores y su realización como profesionales, etc.

En ese sentido, para los miembros de las comunidades, las familias el salir del lugar de origen es visto como favorable debido a que construyen el imaginario de que en las ciudades pueden satisfacer muchas necesidades personales familiares y sociales. Los familiares y más aún los padres de los hijos impulsan a que ellos puedan salir y tener más oportunidades para cumplir sus expectativas y tener una oportunidad para salir de la pobreza y alcanzar la prosperidad financiera educativa y entre otras.



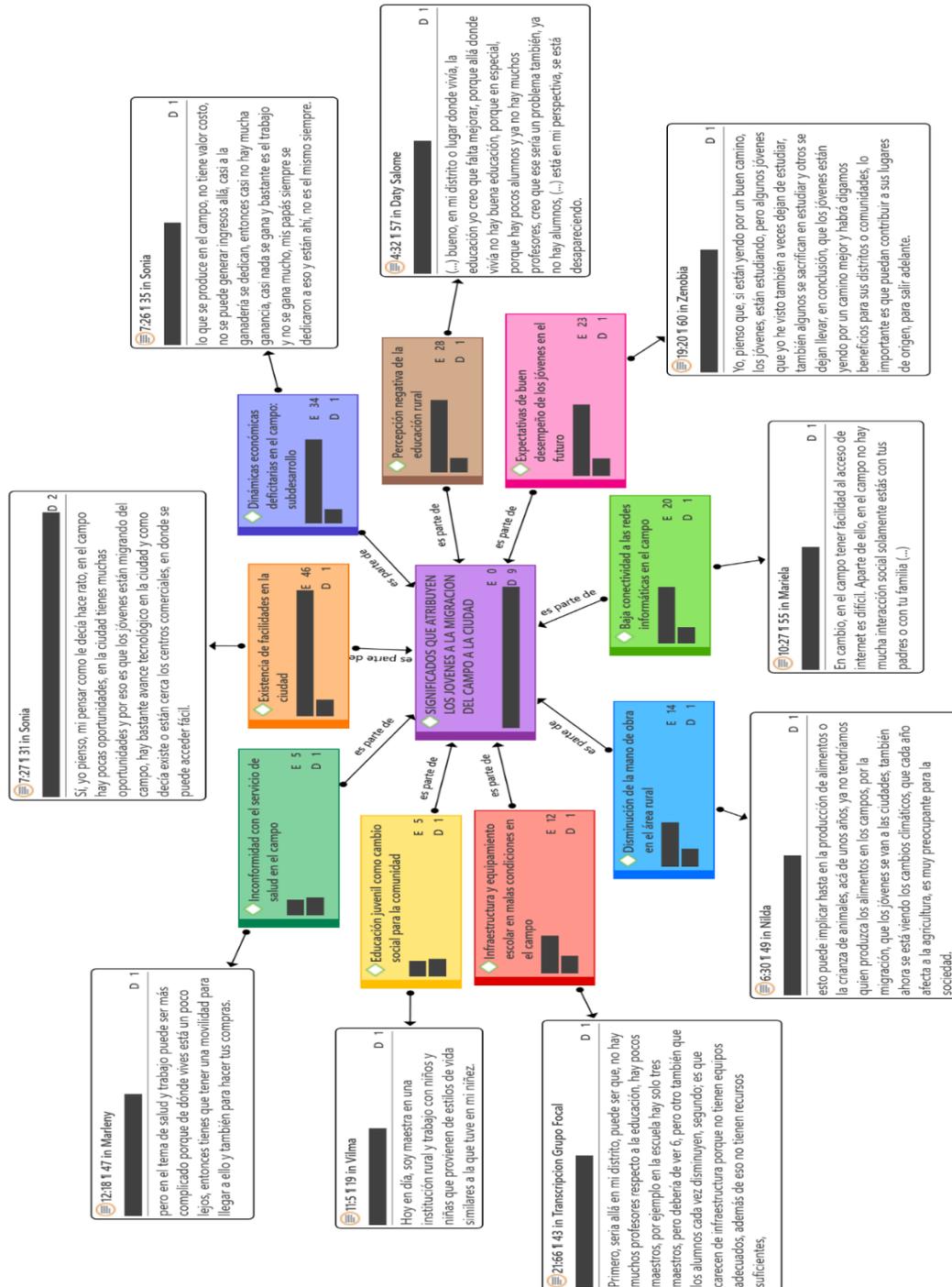
### **4.3. SIGNIFICADOS QUE ATRIBUYEN LOS JÓVENES A LA MIGRACIÓN DEL CAMPO A LA CIUDAD**

En esta sección se analiza e interpreta lo que implica la migración para los jóvenes del distrito de Orurillo, es decir, en torno a las subcategorías de análisis emergentes, tales como: existencia de facilidades en la ciudad; dinámicas económicas deficitarias en el campo: subdesarrollo, percepción negativa de la educación rural; expectativas de buen desempeño de los jóvenes en el futuro; baja conectividad a las redes informáticas en el campo; disminución de mano de obra en el área rural; infraestructura y equipamiento escolar en malas condiciones en el campo; educación juvenil como cambio social para la comunidad; inconformidad con el servicio de salud en el campo (ver Figura 4).

Según García & Huerta (2020), los significados de las palabras cambian en sociedades, lugares y momentos históricos específicos. Los hablantes de un idioma en particular usan sus sonidos y gradualmente les asignan diferentes significados. En este contexto social, los términos varían debido a la composición, intereses y perspectivas de las clases sociales, es decir, la gran complejidad y diversidad de la sociedad. De esta manera comprendemos las diversas significaciones que asignan los jóvenes a la migración.

**Figura 4.**

*Red semántica de los significados que atribuyen los jóvenes a la migración del campo a la ciudad: categoría y subcategorías de análisis emergentes.*



*Nota:* Elaboración propia con base en Atlas. Ti 9



*Existencia de facilidades en la ciudad*, la primera subcategoría de análisis emergente con mayores referentes testimoniales en los entrevistados, lo cual implica que para los jóvenes la migración significa acceso a más oportunidades en la ciudad (E=46). En los testimonios recolectados, los jóvenes mencionan diferentes facilidades que se tienen al vivir en una determinada ciudad. Dentro de ellos tenemos, las ventajas de continuidad de estudios superiores, ser profesional y acceso a diferentes servicios de energía eléctrica, agua potable, instituciones financieras, espacios públicos, entre otros. De igual manera, resaltan ventajas de acceso a los mercados y transporte público. Por último, la existencia de servicios de telecomunicación en las ciudades, porque en muchos distritos la cobertura del servicio es deficiente, no llega adecuadamente y en muchos casos prescinden de la cobertura. A continuación, se presentan los testimonios representativos referidos al tema.

*Sí, yo pienso, mi pensar como le decía hace rato, en el campo hay pocas oportunidades, en la ciudad tienes muchas oportunidades y por eso es que los jóvenes están migrando del campo, hay bastante avance tecnológico en la ciudad y como decía existe o están cerca los centros comerciales, en donde se puede acceder fácil (cita 7:27).*

Los resultados obtenidos guardan relación con lo planteado por Uribe (2013), quien sostiene que en el imaginario social la migración hacia la ciudad significa que ésta cuenta con una mejor infraestructura, acceso a universidades y más oportunidades para salir adelante, facilitando en las diferentes demandas de las personas.

*Dinámicas económicas deficitarias en el campo: subdesarrollo*, en los relatos recolectados en el trabajo de campo se pudo identificar que esta subcategoría es la segunda con más citas testimoniales (E=34). Se vislumbra principalmente un bajo nivel



de desarrollo económico en el campo, en las áreas rurales no se tiene ingresos estables y fijos, y que principalmente, tienen una economía familiar de subsistencia. El ingreso del modelo capitalista influye a que en las comunidades la economía familiar no sea suficiente para tener una calidad de vida adecuada.

Esta asignación de significados prima por el deficiente desarrollo de las áreas rurales en diferentes aspectos, esto recae en la responsabilidad de los actores locales, en no tomar acciones de manera adecuada con los proyectos en beneficio de los pobladores del sector rural. En seguida se presenta los testimonios representativos.

*Lo que se produce en el campo, no tiene valor costo, no se puede generar ingresos allá, casi a la ganadería se dedican, entonces casi no hay mucha ganancia, casi nada se gana y bastante es el trabajo y no se gana mucho, mis papás siempre se dedicaron a eso y están ahí, no es el mismo siempre (cita 7:27).*

Analíticamente, podemos decir que lo más destacado en el sector rural es la agricultura familiar y la ganadería, referido al predominio de la economía de subsistencia y no algo para generar ingresos, lo cual difiere de los principios del capitalismo. Ello también implica que la economía en el sector rural este en decadencia.

Espinosa (2020) menciona que entre la ciudad y el campo existe una brecha socioeconómica muy amplia, que obliga a la migración de jóvenes desde las zonas rurales a los centros urbanos.

***Percepción negativa de la educación rural***, es la tercera subcategoría de análisis emergente con más referentes testimoniales. La percepción de la educación rural (E=28) alude a que la educación en las áreas rurales no es de calidad, existen carencias en equipamientos, por las lejanías y por la disminución de la población estudiantil, se asigna pocos docentes a las instituciones.



Los jóvenes muestran preocupación sobre la situación educativa del sector rural. En primer punto, consideran que la situación educativa es de calidad baja frente a la calidad educativa de la ciudad. Afirman que mientras más lejos se encuentre la comunidad y en este labora una institución educativa, más será el descuido y existirá menor enseñanza y aprendizaje en los estudiantes. También por la cantidad mínima de estudiantes los docentes no enseñan en sus materias de especialización, y tampoco cuentan en gran medida con los materiales educativos. Algunos docentes están adecuadamente capacitados, sin embargo, la capacitación no es oportuna y consideran que debe ser uno de los aspectos que se debe priorizar. Además, consideran que en el campo solo se logra concluir con el estudio básico regular como máximo, y por lo indicado no acceden a servicios de educación superior.

*Bueno, en mi distrito o lugar donde vivía, la educación yo creo que falta mejorar, porque allá donde vivía no hay buena educación, porque en especial, porque hay pocos alumnos y ya no hay muchos profesores, creo que ese sería un problema también, ya no hay alumnos, (...) está en mi perspectiva, se está desapareciendo (cita 4:32).*

De los datos recogidos se tiene en claro que el flujo migratorio de los jóvenes es afectado por la percepción de que la calidad educativa es baja en los ámbitos rurales. En cambio, los autores Gonzalez & Roman (2014) sostienen que los jóvenes migran por la educación y más aún puede realizarse la migración junto con los padres si el estudiante aun no culminó la educación básica regular.

*Expectativas de buen desempeño de los jóvenes en el futuro*, en esta sección los entrevistados asignan significados de que la juventud juega un rol importante para contribuir al desarrollo de la comunidad de origen (E=23). Asimismo, la preparación de



sí mismos en el presente contribuirá en la formación de buenos ciudadanos capaces de realizar servicios a la sociedad, tomando en cuenta los principios, el perfil humanitario y el trabajo para el bien común. Todo ello, se traduce en la siguiente cita representativa.

*Yo pienso que, si están yendo por un buen camino, los jóvenes, están estudiando, pero algunos jóvenes que yo he visto también a veces dejan de estudiar, también algunos se sacrifican en estudiar y otros se dejan llevar, en conclusión, que los jóvenes están yendo por un camino mejor y habrá digamos beneficios para sus distritos o comunidades, lo importante es que puedan contribuir a sus lugares de origen, para salir adelante (cita 19:20).*

Esto debido a que hoy en día los jóvenes valoran la educación y la formación profesional y los servicios intelectuales, consideran que es muy importante adquirir conocimientos ya que es una opción de crecer y mejorar la calidad de vida y en diferentes aspectos individuales y sociales.

***Baja conectividad a las redes informáticas en el campo***, en primer momento en esta sección los jóvenes asignan que las redes de información son importantes para la mejora educativa y la comunicación (E=20). La existencia de servicios de telecomunicación en las ciudades, es una ventaja en la educación y en la interacción social. Por el contrario, en muchos distritos la cobertura del mencionado servicio es deficiente, no llega adecuadamente la conexión y en algunos casos no existe la cobertura. A continuación, se presentan los testimonios representativos referidos al tema.

*En cambio, en el campo tener facilidad al acceso de internet es difícil. Aparte de ello, en el campo no hay mucha interacción social solamente estás con tus padres o con tu familia (...) (10:27).*



*La situación actual en nuestro distrito está grave yo creo que deberíamos mejorar, cuando estaba en el campo no he aprendido casi nada tenía que estar un año en la academia para ingresar más que todo porque no hay acceso a internet, porque tener internet en casa es muy importante cuando no tienes acceso a internet estas en nada prácticamente (15:18).*

Para Vargas (2014) la migración se realiza por diferentes factores por las cuales migran cada persona, entre los cuales la accesibilidad a diferentes oportunidades como el acceso a telecomunicaciones y buscar fuentes laborales.

El análisis desde la perspectiva de los jóvenes la baja conectividad a las redes informáticas y la carencia de estas son también causas de la migración de los jóvenes, ya que en las ciudades hay más posibilidades de estudiar y de ser profesionales, también el acceso a los servicios de telecomunicaciones.

***Disminución de la mano de obra en el área rural***, esta subcategoría de análisis emergente (E=14), da cuenta de que la migración de los jóvenes genera la disminución de la mano de obra en las zonas rurales. Esta situación, tiene repercusiones negativas en el lugar de origen, las actividades ganaderas y agrícolas son las más afectadas.

*También baja la producción porque ya no hay jóvenes que hacen la tierra porque ellos ya se van a dedicar en otras cosas, en otras palabras, el campo se va quedando abandonado ya nadie va a regresar pues al campo (cita 10:24).*

Asimismo, Canahua (2019) nos menciona que, el Estado desde hace muchos años atrás ha olvidado a los poblados que se encuentran en el interior del País, cada agricultor debe buscar la manera más eficiente de innovar su agricultura, así mismo la Municipalidad muy esporádicamente apoya a la población. Por tal motivo, las migraciones internas se suscitan básicamente por las condiciones de vida material



deficitarias en las áreas rurales, en polarización a los atractivos que representan los avances de las ciudades de la costa y la sierra.

*Infraestructura y equipamiento escolar en malas condiciones en el campo*, en esta subcategoría los jóvenes consideran que, tanto la infraestructura y el equipamiento escolar se encuentran en condiciones no óptimas para el servicio educativo (E=12). Esta poca preocupación sobre estos temas también repercute en que las autoridades pertinentes no se preocupan en la calidad educativa del área rural. Además, por el déficit de este muchos prefieren estudiar en las ciudades y para tal deben tomar la decisión de migrar.

*Primero, sería allá en mi distrito, puede ser que, no hay muchos profesores respecto a la educación, hay pocos maestros, por ejemplo, en la escuela hay solo tres maestros, pero debería de ver 6, pero otro también que los alumnos cada vez disminuyen, segundo; es que carecen de infraestructura porque no tienen equipos adecuados, además de eso no tienen recursos suficientes (cita 21:66).*

Para Canahua (2019) en el aspecto educativo los padres anhelan una mejor opción para sus hijos, manifiestan que les gustaría que sus hijos sean profesionales ya que ello les daría fuentes de ingreso y estos son necesarios para los conflictos o problemas que se presentan en su localidad, aunque; desean que sus hijos continúen con esas actividades agrícolas para tener quien los haga producir.

Las causas para que suscita el fenómeno migratorio a las ciudades de los jóvenes es por la diferencia educativa entre la ciudad y el campo. Se asume que la calidad educativa en el campo carece de monitoreo y seguimiento de las autoridades pertinentes y por ende las diferencias educativas repercuten en preferir la educación en la ciudad que en el lugar de origen.



***Educación juvenil como cambio social para la comunidad***, para muchos jóvenes la migración es considerado como una oportunidad para poder estudiar una profesión y generar ingresos y aportar a las comunidades (E=5). Para ello consideran que, si la vocación sea de docente, Ing. agrónomo, medicina veterinaria entre otros afines tienen un amplio campo laboral en las áreas rurales. Para ello consideran los jóvenes muchas de las profesiones generarían un desarrollo en el distrito.

*Hoy en día, soy maestra en una institución rural y trabajo con niños y niñas que provienen de estilos de vida similares a la que tuve en mi niñez (cita 11:5).*

***Inconformidad con el servicio de salud en el campo***, el servicio de salud es uno de los servicios públicos que brinda el Estado o instituciones privadas de mayor importancia, sin embargo, no es eficiente en las zonas rurales (E=5). Este servicio público está regulado por la carta magna y considera como uno de los derechos imprescindibles que garantizan una calidad de vida sostenible en una sociedad determinada.

Ahora bien, en el ámbito rural es bastante notorio que las instalaciones de los centros de salud están ausentes o poco equipadas lo cual pone en vulnerabilidad a muchas personas de las comunidades del distrito. En ese entonces los jóvenes también defienden que no se está implementando adecuadamente el servicio de salud, lo cual es una inconformidad y causa de la migración de muchas familias. A continuación, las citas representativas.

*pero en el tema de salud y trabajo puede ser más complicado porque de dónde vives está un poco lejos, entonces tienes que tener una movilidad para llegar a ello y también para hacer tus compras (cita 12:18).*

*como sabemos en el campo, no hay buena atención médica a diferencia de una ciudad, pues ya es muy avanzada, además de eso otra diferencia es que en allá en*



*el campo la infraestructura o con las carreteras, no son igual que la ciudad, pues en la ciudad son pura pista gracias (cita 21:50).*

*Los aspectos negativos (...) cuando te vas a la ciudad; siempre te vas tú solo, a veces no siempre te vas en compañía de tus padres; entonces yo creo que cuando estás allá, en sí todo lo que haces es decisión tuya, tú decides si es que quieres hacer algo bueno o hacer algo malo. A veces cuando decides hacer algo negativo por motivos de eso puedes llegar a la ruina (cita 10:19).*

La actuación de los profesionales en salud debe estar respaldada por una infraestructura adecuada. La complejidad de las cuestiones médicas para las que se organizó la unidad médica determina esta infraestructura. Sin embargo, a menudo no es así, y la responsabilidad se diluye al no atribuirse a un individuo concreto. En estas situaciones, se trata de lo que puede denominarse responsabilidad institucional. En este contexto, el análisis de las reclamaciones médicas debe dar prioridad a la prestación de una atención adecuada al usuario. Como menciona también, sobre los malos tratos e impedimento a las gestantes para expresar sus sentimientos y emociones. (Tobar et al., 2019).



#### **4.4. ACCIONES DE LOS ACTORES LOCALES SOBRE LA MIGRACIÓN JUVENIL DEL CAMPO A LA CIUDAD**

De modo similar que las categorías de análisis anteriores, en esta sección se analiza las subcategorías de análisis emergentes en el proceso de la investigación cualitativa, tales como: escasas oportunidades de desarrollo personal en el distrito; falta de programas y proyectos de emprendimiento juvenil que disminuya la migración; actividades deportivas, confraternidad y seguridad por parte de las organizaciones; inacción de las autoridades en beneficio de los jóvenes; implementar proyectos educativos en el campo; autoridades priorizan obras/infraestructura de fierro y cemento; desarrollo de capacidades en producción agropecuaria; y escaso seguimiento de autoridades a las instituciones educativas, todo ello en el distrito de Orurillo (ver Figura 5).

Lo mencionado por Weber (1987), es que, las acciones representan la conducta humana (bien consista en un hacer externo o interno, ya en un omitir o permitir) siempre que el sujeto o los sujetos de la acción enlacen a ella un sentido subjetivo. Ahora bien, la acción social es una acción donde el sentido mentado por su sujeto o sujetos está referido a la conducta de otros, orientándose por ésta en su desarrollo. En ese sentido se da a conocer las acciones de los actores locales, respecto la migración juvenil del distrito de Orurillo.





*Escasas oportunidades de desarrollo personal en el distrito*, es la primera subcategoría de análisis emergente, porque ha aparecido con mayor frecuencia en las intervenciones de los actores (E=27), lo que nos da comprender que existen escasas oportunidades de desarrollo personal en el distrito, no se aprecia actividades como; comprensión de lectura, desarrollo de habilidades personales en los jóvenes, en el aspecto deportivo hace falta implementar, más actividades en lo que es, atletismo, vóley, fútbol y ajedrez, para una buena formación o desarrollo cognitivo y físico de la juventud rural del distrito de Orurillo.

Según Florez (2017) de acuerdo con todo el análisis de la información se logró identificar la necesidad de los jóvenes en relación a las diferentes ofertas académicas, laborales y deportivas con el fin de alcanzar los objetivos propuestos en sus proyectos de vida, las cuales no son suplidas en el territorio del corregimiento y por tanto generan la motivación en estos de migrar a la ciudad con el fin de satisfacer tales demandas.

*Falta de programas y proyectos de emprendimiento juvenil que disminuya la migración*, es la segunda subcategoría de análisis emergente, porque también ha aparecido con mayor frecuencia en las intervenciones de los actores (E=27), lo cual entendemos de la siguiente manera, para que una sociedad sobresalga tiene que ver el visto bueno de las autoridades locales, nacionales, el factor fundamental en este caso es la implementación de proyectos de emprendimientos u/o capacitaciones para el cimiento de propias pequeñas empresas de cada joven.

Lo que afirman, Garcia & Manquillo (2022) la implementación de los proyectos se basa en abordar los problemas más acuciantes que afectan a la comunidad en diversos aspectos, desde el económico hasta el social. El turismo representa una gran oportunidad para esta región, ya que su aprovechamiento activo conducirá al crecimiento económico,



a nuevas oportunidades de empleo y a la aparición de nuevas empresas. Sin embargo, esta propuesta también incluye un importante componente medioambiental que implica tanto a la comunidad como a los turistas en la conservación de los recursos a lo largo del tiempo. También implica al sector educativo, sirviendo de pilar representativo para mostrar los beneficios de participar y apoyar el crecimiento del turismo cuidando el medio ambiente. Además, hay otras formas de fortalecer la economía, como la puesta en marcha de nuevos proyectos agrícolas, siempre apoyados por personal cualificado. También es crucial hacer hincapié en una relación de respeto por los recursos naturales, promover el acceso a ellos y comprender la relación interconectada entre la economía, la comunidad y la naturaleza.

*Actividades deportivas, confraternidad y seguridad por parte de las organizaciones*, se presenta como la tercera subcategoría de análisis emergente con veinte siete (E=27) en las intervenciones de los actores, en este apartado los jóvenes entrevistados y/o por grupo focal nos manifiestan, de la existencia de las organizaciones juveniles, así también de la existencia de las organizaciones de sociedades civiles como son; rondas campesinas, organización de vaso de leche y organización de grupos barriales, estos grupos sociales, incentivan el deporte con la organización de campeonatos, asimismo, en el aspecto cultural con actividades de concurso de danzas autóctonas, así revalorando los saberes ancestrales del distrito de Orurillo.

Como mencionan, Ruiz & Escobar (2020) la importancia de la actividad física en su investigación queda patente en los resultados y la interpretación. Es evidente que, en general, la empresa estudiada ofrece a sus empleados programas de actividad física y deportiva, ya sea para el aprendizaje, la recreación o la competición. Estos programas ofrecen espacios de sano esparcimiento, cumpliendo así con la normatividad vigente en nuestro país. Sin embargo, es necesario que las organizaciones colombianas de compensación familiar tomen medidas adicionales para que las actividades deportivas



hagan parte de su cultura organizacional y ejerzan un mayor control sobre las variables que presentan. Para ello, estas organizaciones deben promover la actividad física frecuente de su fuerza laboral, tanto dentro como fuera del horario de trabajo.

*Inacción de las autoridades en beneficio de los jóvenes*, es la cuarta subcategoría de análisis emergente, que apareció en veintiséis oportunidades (E=26) en las intervenciones de los actores durante la entrevista y/o grupo focal, ello nos hace entender de que las autoridades locales, siempre han olvidado a la juventud rural, con beneficios o proyectos, como mencionan lo siguiente; deberían de impulsar en los beneficios para los jóvenes, gestionar una sede de la universidad, las autoridades deberían de hacer las capacitaciones, charlas, incentivar oratorias, mayormente para los jóvenes del campo y charlas sobre la familia, porque en estos últimos años, vemos a temprana edad, los embarazos en adolescentes.

Estos problemas sociales son generados mayormente como anuncia, Canahua (2019) que, el Estado desde hace muchos años atrás ha olvidado a los poblados que se encuentran en el interior del país, cada agricultor debe buscar la manera más eficiente de innovar su agricultura, asimismo la municipalidad muy esporádicamente ayuda a la población. Por tal motivo, las migraciones internas se suscitan básicamente por las condiciones de vida material deficitarias en las áreas rurales, en polarización a los atractivos que representan los avances de las ciudades de la costa y la sierra. Esta investigación recalca que la desatención de las autoridades influye a que las poblaciones del sector rural consideren como un lugar de satisfacer las necesidades existentes en el campo y ello produce sentimientos de tristeza en los jóvenes del distrito de Orurillo.

De otro lado, Gonzalez & Roman (2014) afirman que las personas que trabajan en el ámbito rural acuerdan que la juventud está escasamente considerada en el diseño de las



políticas públicas; remarcan una visión adulto-céntrica en el diseño de los proyectos para el sector rural, especificando que éstos deberían adaptarse mejor a las estrategias de vida de las y los jóvenes rurales. Ahora bien, los datos obtenidos guardan relación con la mención del anterior autor, a causa de que los jóvenes tienen valoraciones de que las autoridades prescinden de los jóvenes y que existe desinterés en generar y gestionar programas o proyectos que priorice a los jóvenes en el campo.

*Implementar proyectos educativos en el campo*, como la quinta subcategoría de análisis emergente en la investigación, ha aparecido en veintidós oportunidades (E=22) en las intervenciones de los actores, podemos concebir las peticiones de los jóvenes que es la implementación de centros de educación superior en las zonas rurales, para que el joven orurilleño no sea obligado en salir del lugar de origen hacia otras ciudades, esto puede repercutir en un futuro, el desarrollo del campo en aspectos socioeconómicos y hasta culturales.

Respecto a las acciones de las autoridades según Florez (2017) concluye que, como la primera estrategia consistiría en ampliar la nueva oferta educativa mediante la aplicación de estrategias dirigidas a la participación de los jóvenes de las zonas rurales. Adicionalmente, el municipio del Corregimiento debería impartir cursos de capacitación para el emprendimiento y mejoramiento de las actividades rurales, lo que ayudaría en la modernización de los procesos y ahorraría tiempo para el incremento de los ingresos personales y familiares. Además, esto permitiría utilizar los espacios libres para otro tipo de actividades educativas. (p.108). Esta conclusión del anterior autor guarda relación con los datos obtenidos, ya que desde las interpretaciones de los jóvenes las autoridades deben priorizar la educación, afirmando también la gestión de institutos superiores. Igualmente refieren al aspecto económico valorando que las autoridades deben promover la inserción laboral y que estos puedan generar ingresos.



*Autoridades priorizan obras/infraestructura de fierro y cemento*, la sexta subcategoría de análisis emergente en la investigación, ha parecido en diez oportunidades (E=10) en las intervenciones de los actores, a través de obras visibles siempre tenemos el concepto de la buena gestión de la autoridad, pero también tiene que ver con los proyectos sociales que a veces no son notorios, estos proyectos son las que ayudan a los jóvenes en alimentar sus conocimientos, como proyectos educativos que en un futuro, tendrá frutos a favor de la comunidad o distrito.

Alcázar & Valdivia (2011) en cuanto a las actividades y proyectos del municipio en materia de educación, la política del gobierno local en relación con la educación, la cultura y el deporte se traduce principalmente en dos tipos de acciones: obras de infraestructura, por un lado, y actividades culturales, deportivas y educativas no formales, por otro. Entre ellas, cabe mencionar iniciativas como la creación y gestión de bibliotecas, la organización de vacaciones útiles y concursos escolares, y campeonatos deportivos. Asimismo, los proyectos de infraestructuras más comunes incluyen la construcción de pistas deportivas e instituciones educativas. En el caso de estos últimos, además de construir aulas (u otras, como laboratorios informáticos, por ejemplo), muchas de las intervenciones implican el mantenimiento, la renovación y la reparación de los locales escolares (pintar paredes, arreglar puertas, etc.).

Espinosa (2020) nos menciona que, existen grandes falencias en materia de políticas públicas oportunas y pertinentes direccionadas al sector rural. Esta ausencia de políticas públicas ha favorecido el empobrecimiento del campo y una brecha socio económico muy amplio, que obliga a la migración de jóvenes desde las zonas rurales a los centros urbanos.



***Desarrollo de capacidades en producción agropecuario***, la séptima subcategoría de análisis emergente en la investigación, ha parecido en diez oportunidades (E=10) en las intervenciones de los actores, en donde nos mencionan la importancia de apoyar a las capacidades en producción agropecuaria, porque es la actividad que practican los pobladores jóvenes de la zona rural. A través de la implementación o capacitación en el área de agricultura, así también en la ganadería, sería un impulso para generar la economía de la población rural, así puedan generar puestos de trabajo y evitar migrar a otros lugares.

Fonseca & Vega (2019) la realización de este trabajo de investigación constituye al desarrollo productivo de los sistemas de producción agropecuaria, donde la producción agropecuaria demanda la creación de un modelo de desarrollo que abarque cambios en los aspectos económicos, productivos, sociales y ambientales. El artículo examina la sostenibilidad como elemento estratégico de competitividad de los sistemas de producción campesina en la provincia de Sumapaz, Cundinamarca, Colombia. Se concluye que las fincas tienen la capacidad de producir alimentos y un sistema de fuerza productiva adaptado a las condiciones bioclimáticas y a las necesidades del mercado. Por lo tanto, representan elementos que involucran inherentemente factores de productividad, rentabilidad y sostenibilidad, beneficiando tanto a los campesinos como a los consumidores.

***Escaso seguimiento de autoridades a las instituciones educativas***, la octava y última subcategoría de análisis emergente en la investigación, ha parecido en cinco oportunidades (E=05) en las intervenciones de los jóvenes entrevistados, aunque la mínima cantidad de jóvenes, mencionan que hay poco seguimiento de las autoridades a las instituciones educativas, esto se refiere a que en las zonas alejadas del distrito, en los centros poblados o en las comunidades campesinas, hay poco control de las autoridades, los entrevistados nos mencionan que los profesores no cumplen con sus horas



establecidos por el ministerio de educación, asimismo, en muchas oportunidades no cuentan con los docentes de área y un pésimo infraestructura a nivel educativo, esto influye a la migración estudiantil del básico regular a los capitales de la provincia.

Florez (2017) de acuerdo a todo el análisis de la información logró identificar la necesidad de los jóvenes en relación a las diferentes ofertas académicas, laborales y deportivas con el fin de alcanzar los objetivos propuestos en sus proyectos de vida, las cuales no son suplidas en el territorio del corregimiento y por tanto generan la motivación en estos de migrar a la ciudad con el fin de satisfacer tales demandas. Se podría decir que las poblaciones juveniles pertenecientes a estas generaciones no encuentran atractivo el campo, ya que es asociado con labores repetitivas que no llevan a un fin específico. Con este discurso podemos decir que, en las ciudades existe el seguimiento en diferentes áreas, especialmente en educación, por misma razón los padres deciden llevar a sus hijos. Es igualmente importante establecer cómo influyen los medios de comunicación y las TIC en la toma de decisiones de la población joven cuando se considera el paso de las zonas rurales a las urbanas. Para un buen concepto de los jóvenes, sobre la educación rural debe primar el seguimiento o apoyo de las autoridades, con proyectos educacionales.



## V. CONCLUSIONES

**PRIMERA:** Los jóvenes tienen sentimientos favorables y desfavorables sobre la migración del campo a la ciudad, donde existe el sentimiento de nostalgia por el cambio del entorno social, prima la existencia de sentimientos de tristeza por la ausencia del entorno social próximo; respecto al lugar de origen son positivos y de tranquilidad por la naturaleza, el aire libre, al encontrarse en la ciudad expresan sentimientos de felicidad, tranquilidad, adaptación y de comodidad, logrando estudios superiores, trabajo y mejores oportunidades. Del mismo modo, tienen sentimientos positivos al integrarse al nuevo entorno social, entre ellos la socialización con nuevos compañeros, experimentar nuevas experiencias. Además, que los jóvenes tienen la oportunidad de satisfacer sus necesidades y de encontrar los problemas sociales en las áreas rurales les produce tristeza.

**SEGUNDA:** Los jóvenes tienen pensamientos positivos respecto a la migración porque, resaltan de que en la ciudad tienen acceso a servicios públicos, pueden emprender estudios superiores y así suplir muchas necesidades carentes en el área rural del distrito de Orurillo. Constituyen a la migración como un mecanismo de realización personal, debido a que en las zonas rurales adolecen de las herramientas o servicios que contribuyen al desarrollo personal y social. En el momento del éxodo, los jóvenes muestran percepciones muy aceptables y positivas de la ciudad, ya que consideran que pueden mejorar su situación actual sea personal, social y económicamente, por lo que esas motivaciones personales pueden materializarse en la ciudad de destino. Podemos afirmar que las razones por las cuales migran los



jóvenes del campo a la ciudad, específicamente y con mayor relevancia, es el emprendimiento de la formación profesional, así también el emprendimiento de sus propios negocios y tener acceso a las oportunidades de trabajo. La perspectiva de los jóvenes si es plausible por la existencia de ventajas de vivir en la ciudad respecto de las zonas rurales.

**TERCERA:** Los jóvenes dan significado a la migración como desarrollo de oportunidades en aspectos educativos y socioeconómicos. Además, sobre el lugar de origen se basan más en los problemas que repercuten en la situación educativa, social y económica. Se asume que la calidad educativa en el campo carece de monitoreo y descuido de las autoridades pertinentes y por ende las diferencias educativas repercuten en preferir la educación en la ciudad que en el lugar de origen. Pese a ello, los jóvenes tienen la oportunidad de satisfacer sus necesidades en la ciudad donde existen diferencias muy grandes entre la ciudad y el campo y más aún existen desigualdades que afectan en cierta medida los derechos sociales de las personas. Y por último los jóvenes tienen expectativas positivas sobre la ciudad, porque la ciudad es considerada como sinónimo de logro de metas y objetivos trazados.

**CUARTA:** Las autoridades de turno, no garantizan acciones de solución ante el problema de la migración de jóvenes de las áreas rurales hacia las ciudades. Además, las políticas públicas priorizan a otros grupos etarios y sectores. Por lo tanto, en la medida que haya desinterés del Estado en abordar el fenómeno de la migración juvenil, ésta repercute en la exclusión y el despoblamiento de las zonas rurales, generándose más brechas sociales y económicos entre la ciudad y el campo. De esta manera, estos problemas sociales estructurales, en el largo plazo, genera la desintegración social, económica y política en el país.



## VI. RECOMENDACIONES

**PRIMERA:** Las futuras investigaciones deberán centrar su estudio en las causas, consecuencias y las acciones políticas de las autoridades, sobre la migración del campo a las ciudades en los jóvenes y recomendar que puedan realizarse utilizando el enfoque mixto ya que esta temática necesita abordarse por ambos enfoques.

**SEGUNDA:** A las autoridades competentes del distrito de Orurillo deben realizar una buena gestión de proyectos para adquirir presupuesto, y de esta manera generar empleos para la juventud, preocuparse por gestionar para la creación de instituciones superiores.

**TERCERA:** A los jóvenes que migraron para alcanzar sus perspectivas profesionales, laborales y entre otros, se les recomienda retornar a su lugar de origen para poner en práctica sus conocimientos adquiridos con la finalidad de contribuir en el desarrollo de su distrito.

**CUARTA:** Por último, recomendamos a los lectores de esta investigación, que puedan difundir a sus comunidades sobre las repercusiones del fenómeno de la migración juvenil, para tomar conciencia tanto de los actores políticos y de la ciudadanía en general.



## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguire Lopez, A. M., & Fonseca Guevara, T. F. (2018). *Crisis migratoria de cubanos y africanos 2015-2016. Relación con el respeto de los Derechos Humanos en su tránsito por Costa Rica*. 166.
- Alcázar, L., & Valdivia, N. (2011). *Descentralización y Presupuesto de la Educación Pública en el Perú: Avances y Desafíos*. 3, 7–51.
- Aliaga Saez, F. (2022). Investigación Sensible. In *Investigación sensible*.  
<https://doi.org/10.2307/j.ctv33mg9qb.14>
- Alvarez Dominguez, H. S. (2018). *Del campo a la ciudad: La migración y la búsqueda de nuevas oportunidades*. 61.
- Anzaldúa Ace, R. E. (2012). Imaginario social: creación de sentido. In *Imaginario social: creación de sentido*. <https://doi.org/10.47380/upnmx.libreaa000013>
- Arango, J. (2003). *La explicación teórica de las migraciones: Luz y sombra*. 30.
- Baeza, M. A. (2015). *Hacer mundo. Significaciones imaginario sociales para constituir sociedad* (RIL (ed.)).
- Cabero, J., Llorente, C., & Puentes, A. (2010). *La satisfacción de los estudiantes en red en la formación semipresencial*. 149–157. <https://doi.org/10.3916/C35-2010-03-08>
- Calandin, G. (2020). *El desafío ético de la educación*.  
<https://revistas.comillas.edu/index.php/pensamiento/article/view/17550>
- Canahua, N. (2019). *Impacto Cultural en la Comunidad Nativa Sonene a Consecuencia de la creación del Parque Nacional Bahuaja Sonene* (Issue 051).
- Canales, A., Fuentes Knight, J. A., & Escribano, C. R. (2019). *Desarrollo y migración: desafíos y oportunidades en los países del norte de Centroamérica*. 301.
- Carmona, R. (2021). Por qué la nostalgia es un sentimiento mucho más positivo de lo que parece. *La Vanguardia*.  
<https://www.lavanguardia.com/vivo/psicologia/20210920/7726072/nostalgia-sentimiento-mas-positivo-parece.html>



- Carretero, Á. (2004). Repensar la ideología desde lo imaginario. *Sociológica. Revista de Pensamiento Social*, 101–125. <http://ruc.udc.es/dspace/handle/2183/2733>
- Castillo, S. M., & Merino, Z. G. (2018). *La desintegración familiar: Impacto en el desarrollo emocional de los niños*. 2(9), 10–18.
- Castoriadis, C. (1975). *La institución imaginaria de la sociedad*.
- Cegarra, J. (2012). *Fundamentos Teórico Epistemológicos de los Imaginarios Sociales*.
- Chacón, F., Gómez, L., & Alas, T. (2013). Configuración de imaginarios sociales sobre la migración irregular en jóvenes potenciales migrantes y retornados. *ECA: Estudios Centroamericanos*, 68(735), 511–543. <https://doi.org/10.51378/eca.v68i735.3319>
- Chacon Quintero, G. V. (2018). *Experiencias en la búsqueda de trabajo de inmigrantes Venezolanos en Quito*.
- Condori Villalba, S. (2019). *Factores que promueven el proceso migratorio de familias del distrito de quiaca- 2017* (Puno).
- De la Riva Valle, E. M. (2018). Migración de La Población Femenina rural y comercio informal en el entorno del mercado unión y dignidad -2016. In *Repositorio Institucional* UNA-PUNO. [http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/9482/Eliana\\_De\\_La\\_Riva\\_Valle.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/9482/Eliana_De_La_Riva_Valle.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- De vega, M. (1990). *Introducción a la psicología cognitiva*.
- Dewey, J. (1972). *El niño y el programa escolar* (Losada (ed.)).
- Escudero, C., & Cortez, L. (2018). Técnicas y métodos cualitativos para la investigación científica. In UTMACH (Ed.), *Redes 2017*.
- Espinosa, P. (2020). *Análisis sobre el fenómeno migratorio de los jóvenes durante los años 2010-2020, Municipio de Macheta*.
- Exebio Quintana, J. C. (2021). *El impacto del Proceso de Quito en la respuesta peruana a la crisis migratoria venezolana desde los ámbitos de la gobernanza migratoria y la cooperación internacional durante el periodo 2018-2021* [Academia Diplomática



del Perú Javier Pérez de Cuéllar].  
[http://repositorio.adp.edu.pe/bitstream/handle/ADP/171/2021\\_Tesis\\_Exebio\\_Quintana%2C\\_Jose\\_Carlos.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.adp.edu.pe/bitstream/handle/ADP/171/2021_Tesis_Exebio_Quintana%2C_Jose_Carlos.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Florez Patiño, S. M. (2017). *Percepciones e Imaginarios sobre la migración del campo a la ciudad de los jóvenes del Corregimiento de San Cristóbal de municipio de Medellín*.

Fonseca Carreño, N. E., & Vega Baquero, Z. Y. (2019). *Sostenibilidad como estrategia de competitividad empresarial en sistemas de producción agropecuaria*. 1, 9–26.

Galilea, S., & Antúnez, I. (2003). *Servicios públicos urbanos y gestión local en América Latina y el Caribe: problemas, metodologías y políticas* (Vol. 25, Issue 3).  
[https://www.cepal.org/sites/default/files/publication/files/5770/S039607\\_es.pdf](https://www.cepal.org/sites/default/files/publication/files/5770/S039607_es.pdf)

García Bohorquez, S., & Manquillo Hoyos, C. P. (2022). *Elementos para la formulación de un programa de diversificación productiva y desarrollo económico como estrategia para disminuir la emigración de la juventud en el Municipio de Nimaima, Cundinamarca*. UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS.

García, J., & Verdu, A. (2008). *Imaginarios sociales sobre migración: evolución de la autoimagen del inmigrante* (pp. 81–101).

García Núñez, R., & Huerta Hurtado, M. de J. (2020). Significado y sociedad. *Sincronía*, xxiv(77), 531–550. <https://doi.org/10.32870/sincronia.axxiv.n77.26a20>

Gonzalez, C., & Roman, M. (2014). *Juventud y migraciones: vivencias, percepciones, ilusiones: un estudio en NOA y NEA* (IDG, Issue June).

Groizard Cardosa, J. L. (2006). *Migraciones y desarrollo: nuevas teorías y evidencia*. 251–274.

Gutiérrez Silvia, J. M., Romero Borré, J., Arias Montero, S. R., & Briones Mendoza, X. F. (2020). Migración: Contexto, impacto y desafío. Una reflexión teórica. *Revista de Ciencias Sociales*, 26(2), 16. <https://doi.org/10.31876/rcs.v26i2.32443>

Hernandez, R., Fernandez, C., & Baptista, P. (2014). Metodología de la Investigación. In M. G. H. Educación (Ed.), *Journal of Chemical Information and Modeling* (Vol. 53,



Issue 9).

- Herrera, G., Carrillo, M., & Torres, A. (2005). *La migración ecuatoriana Transnacionalismo, redes e identidades*.
- Huaranca, M., Alanya, W., & Castellares, R. (2020). La Migración Interna en el Perú , 2012-2017. In *Banco Central de Reserva del Peru*.
- Inostroza Márquez, C. E. (2019). *Proceso migratorio y expectativas para la migracion: un estudio en personas migrantes con hijos en los jardines infantiles de la Junji, region de la Araucanía*.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2017). *Población y Vivienda*.  
<https://www.inei.gob.pe/>
- Jung, C. G. (1969). *Los complejos y el inconsciente*.
- Lewis, A. (1979). *The dual economy revisited*. 211–229.
- Macedo Neira, R. (2017). “Análisis de la Emigración del distrito de Torata del departamento de Moquegua 2017”. In *Universidad Nacional del Altiplano Puno*.
- Machaca Yucra, J. L. (2018). *Factores Determinantes de la Migración en la region de Puno en el periodo 2007-2015*.
- Maldonado, C., Martínez, J., & Martínez, R. (2018). *Protección social y migración Una mirada desde las vulnerabilidades a lo largo del ciclo de la migración y de la vida de las personas*. (CEPAL (ed.); p. 115).
- Mamani Bellido, S. F., & Mamani Tapia, E. M. (2017). *Política poblacional, dinámica de las migraciones internas y su relación con el crecimiento de la economía informal en la ciudad de Juliaca - 2016*.
- Maquera Pari, G. M. (2020). *Ritos y costumbres de los migrantes Puneños asentamiento humano marginal Juan Velasco Alvarado del distrito Alto de la Alianza provincia de Tacna*. (Issue 051).
- Marx, C. (1972). *El Capital Volumen I* (S. A. Distribuciones (ed.)).



- Matos Araujo, E. W., & Saenz Llihua, W. M. (2018). *La migracion de la juventud en el distrito de Manta provincia de Huancavelica*.
- Matos Mar, J. (1990). Las migraciones campesinas y el proceso de urbanizacion en el Peru. In *Unesco* (p. 50). [https://centroderecursos.cultura.pe/sites/default/files/rb/pdf/Las migraciones campesinas y el proceso de urbanizacion en el Peru Matos Mar.pdf](https://centroderecursos.cultura.pe/sites/default/files/rb/pdf/Las_migraciones_campesinas_y_el_proceso_de_urbanizacion_en_el_Peru_Matos_Mar.pdf)
- Mayring, P. (2000). *Qualitative Content Analysis*. 3(December), 851–855.
- Méndez Wong, A., Aguilar Garcés, E. A., & Villarreal Cavazos, J. A. (2020). *El Consumo Sostenible: Descripción Teórica E Histórica*. 10.
- Micolta León, A. (2015). *La migración internacional y el cuidado de los hijos en Colombia*. <https://eprints.ucm.es/34130/>
- Ministerio de Relaciones Exteriores. (2017). Decreto Supremo N° 015-2017-RE. Aprueba política Nacional Migratoria 2017-2025. *Diario El Peruano*, 26–48. [www.peru.gob.pe](http://www.peru.gob.pe)
- Monje, C. (2011). *Metodología de la Investigación Cuantitativa y Cualitativa Guia didactica*.
- Ñaupas, H., Mejia, E., Novoa, E., & Villagomez, A. (2014). *Metodologia de la Investigacion Cuantitativa- Cualitativa y Redaccion de la Tesis* (Ediciones de la U (ed.)).
- Organizacion Internacional del Trabajo. (2017). *Encuesta permanente de hogares y propositos multiples 2015*.
- Pereira Morato, R. (2016). *Migración rural de orureños hacia la ciudad de Tarija*.
- Pintos, L. (2005). *Comunicación, construcción de la realidad e imaginarios sociales*. [https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1315-52162005000200003](https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1315-52162005000200003)
- Ramírez, M. P. (2017). *El proceso de adaptación sociocultural: un modelo sociocognitivo de aculturación* [Universidad Pontificia].



<http://hdl.handle.net/11531/18376>

- Ruiz Castro, O. L., & Escobar Urrego, C. (2020). *Propuesta de protocolo deportivo para actividades representativas de las Cajas de Compensación Familiar Colombianas*. 26.
- Sanches Lopez, A. E. (2018). *Los derechos de las personas en situacion de movilidad humana en Quito (DMQ): percepciones de los distintos actores involucrados a partir de la inmigracion venezolana*.
- Sanchez, E. (2002). *Migracion una vision general*.
- Sandoval, J. (2013). Una Perspectiva Situada de la Investigación Cualitativa en Ciencias Sociales. *Cinta de Moebio*, 46, 37–46. <https://doi.org/10.4067/s0717-554x2013000100004>
- Surco Mayhua, D. (2013). *Origen y desarrollo del distrito de Orurillo*. 3. [https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/4/49/ORIGEN\\_Y\\_DESARROLLO\\_DEL\\_DISTRITO\\_DE\\_ORURILLO.pdf](https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/4/49/ORIGEN_Y_DESARROLLO_DEL_DISTRITO_DE_ORURILLO.pdf)
- Tobar, E., Chuchumbe, Y., Ledesma, J., Muñoz, M., Paja, A., & Suarez, J. (2019). *Violencia obstétrica: haciendo visible lo invisible*. 51(2), 12.
- Trivelli, C., Hesse, M., Diez, A., & Castillo, L. (2000). *Desafíos del desarrollo rural en el Perú*. 57.
- Uribe Mendoza, C. (2013). Imaginarios sociopolíticos de los jóvenes indígenas en la ciudad de Bogotá. *Guillermo de Ockham*, 11(0043), 53–67.
- Vanegas, O. K. (2014). *Los lugares de la memoria : espacios históricos de Ambalema y su representación en el imaginario social de las nuevas generaciones*. 190–206.
- Vargas Aguilar, A. R. (2014). *“Implementacion de politicas gubernamentales al fenomeno migratorio campo ciudad en el departamento de La Paz.”*
- Weber, M. (1987). *Economia y sociedad* (Fondo de cultura economica (ed.)).



## ANEXOS

### Anexo 1. Matriz de operacionalización de categorías y subcategorías de análisis

Preguntas	Objetivos	Supuestos de Sentido	Categorías de análisis	Subcategoría de análisis	Preguntas guía
<b>P.G.</b> ¿Cómo son los imaginarios sociales de los jóvenes en torno a la migración del campo a la ciudad en el distrito de Orurillo?	<b>O.G:</b> Comprender los imaginarios sociales de los jóvenes en torno a la migración del campo a la ciudad en el distrito de Orurillo.	<b>H.G:</b> Los jóvenes desarrollan imaginarios sociales sobre la migración del campo a la ciudad, como un mecanismo para mejorar la calidad de vida.	Imaginarios Sociales (C. Castoradis) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sentimientos</li> <li>• Pensamientos</li> <li>• Significado</li> <li>• Acciones</li> </ul>		
<b>P.E.</b> ¿Cómo son los sentimientos de los jóvenes en el distrito de Orurillo, acerca de la migración del campo a la ciudad?	<b>O.E:</b> Describir los sentimientos de los jóvenes del distrito de Orurillo sobre la migración del campo a la ciudad.	<b>H.E:</b> Los jóvenes tienen sentimientos favorables en torno a la migración del campo a la ciudad, porque anhelan cumplir satisfactoriamente sus expectativas de vida y que en campo es imposible de realizar.	Sentimientos Favorable	-Sentimiento de comodidad -Biodiversidad -Las redes en la ciudad -Cultura Independencia personal	¿Cómo se sentía usted cuando estaba en su distrito/comunidad? ¿Cómo se siente ahora al vivir en la ciudad? ¿Cómo se sintió al integrarse al nuevo grupo de amigos, compañeros o entorno social? ¿Sientes que tus necesidades/expectativas han sido satisfechas en la ciudad? ¿Por qué / Cómo?
<b>P.E.</b> ¿Cómo son los pensamientos de los jóvenes del distrito de Orurillo sobre la migración del campo a la ciudad?	<b>O.E:</b> Caracterizar los pensamientos de los jóvenes del distrito de Orurillo, sobre la migración del campo a la ciudad.	<b>H.E:</b> Los jóvenes tienen pensamientos positivos en torno a la migración del campo a la ciudad, ya que atribuyen ideas que en las ciudades pueden realizar sus metas y proyectos de vida satisfactoriamente que en las áreas rurales.	Pensamientos Positivos	-Pensamiento positivo Desplazamiento Desarrollo de comunidad -Expectativas -Accesibilidad a servicios	¿Qué piensa usted sobre la migración de los jóvenes del campo a la ciudad? ¿Qué ideas o pensamientos tenía usted al momento de salir de su tierra hacia otros lugares? ¿Por qué decidió migrar a la ciudad? ¿Quién/es le apoyaron para migrar del campo a la ciudad? ¿Según usted, qué ventajas tiene vivir en la ciudad? ¿Qué dificultades ha experimentado en la ciudad?

<p><b>P.E.</b> ¿Qué significado le asignan los jóvenes del distrito de Orurillo, a la migración del campo a la ciudad?</p>	<p><b>O.E:</b> Interpretar el significado que le atribuyen los jóvenes a la migración del campo a la ciudad en el distrito de Orurillo.</p>	<p><b>H.E:</b> Para los jóvenes la migración del campo a la ciudad significa tener mayores oportunidades en aspectos educativos y desarrollo socioeconómico.</p>	<p>Significados Positivos</p>	<p>-Dinámicas económicas -Baja conectividad -Expectativas -Dinámicas económicas -Percepción negativa -Educación juvenil</p>	<p>¿Qué efecto negativo implica el proceso de migración en tu lugar de origen? ¿Por qué? ¿Qué opina usted sobre la situación educativa actual de su distrito? ¿Qué significa para usted que cada vez haya menos jóvenes en el campo? ¿Qué diferencia hay entre vivir en el campo y en la ciudad? ¿Para usted, qué significa que los jóvenes son el presente y el futuro de la sociedad? ¿Piensas que actualmente los jóvenes están yendo por un buen camino?</p>
<p><b>P.E.</b> ¿Cómo son las acciones de los actores locales, acerca de la migración del campo a la ciudad en el distrito de Orurillo?</p>	<p><b>O.E:</b> Analizar las acciones de los actores locales acerca de la migración del campo a la ciudad en el distrito de Orurillo.</p>	<p><b>H.E:</b> Las acciones de los actores locales acerca de la migración juvenil del campo a la ciudad, son escasas e ineficientes para promover la formación del capital humano en el campo.</p>	<p>Acciones</p>	<p>-Inacción -Priorización -Falta de programas -Desarrollo de capacidades -Escasas oportunidades -Seguimiento -Implemento de proyectos -Realización de actividades</p>	<p>¿Qué hacen las autoridades locales en beneficio de los jóvenes? ¿cuáles son las acciones prioritarias de las autoridades hoy? ¿Por qué? ¿Para usted, qué deberían hacer las autoridades para disminuir la migración de los jóvenes? ¿Qué oportunidades de desarrollo personal y socioeconómico, se implementan a favor de los jóvenes en su localidad de origen? ¿Y Qué deberían impulsar las autoridades? ¿Existen organizaciones de jóvenes y de sociedades civiles en tu distrito? ¿Y en que aportan?</p>



## Anexo 2. Guía de entrevista semiestructurada



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES  
ESCUELA PROFESIONAL DE SOCIOLOGIA



Proyecto: Imaginarios sociales de los jóvenes en torno a la migración del campo a la ciudad en el distrito de Orurillo, 2023

### PROPÓSITO GENERAL

El propósito de la investigación es analizar los imaginarios sociales de los jóvenes en torno a la migración del campo a la ciudad en el distrito de Orurillo.

### Preguntas de apertura: datos generales de los participantes

(Nombre, edad, nivel educativo, ocupación, lugar de origen, lugar de residencia)

¿Qué piensa usted sobre la coyuntura política actual?

#### I. Sentimientos de los jóvenes sobre la migración del campo a la ciudad

1. ¿Cómo se sentía usted cuando estaba en su distrito/comunidad?
2. ¿Cómo se sintió cuando dejó su lugar de origen?
3. ¿A qué se dedica en la ciudad / comunidad / centro poblado?
4. ¿Cómo se siente ahora al vivir en la ciudad?
5. ¿Cómo se sintió al integrarse al nuevo grupo de amigos, compañeros o entorno social?
6. ¿Sientes que tus necesidades/expectativas han sido satisfechas en la ciudad? ¿Por qué / Cómo?

#### II. Pensamientos de los jóvenes sobre la migración del campo a la ciudad

1. ¿Qué piensa usted sobre la migración de los jóvenes del campo a la ciudad?
2. ¿Qué ideas o pensamientos tenía usted al momento de salir de su tierra hacia otros lugares?
3. ¿Por qué decidió migrar a la ciudad?
4. ¿Quién/es le apoyaron para migrar del campo a la ciudad?
5. ¿Según usted, qué ventajas tiene vivir en la ciudad?



6. ¿Qué dificultades ha experimentado en la ciudad?

### **III. Significados que atribuyen los jóvenes a la migración del campo a la ciudad**

1. ¿Qué efecto negativo implica el proceso de migración en tu lugar de origen? ¿Por qué?
2. ¿Qué opina usted sobre la situación educativa actual de su distrito?
3. ¿Qué significa para usted que cada vez haya menos jóvenes en el campo?
4. ¿Qué diferencia hay entre vivir en el campo y en la ciudad?
5. ¿Para usted, qué significa que los jóvenes son el presente y el futuro de la sociedad? ¿Piensas que actualmente los jóvenes están yendo por un buen camino?

### **IV. Acciones de los actores locales sobre la migración juvenil del campo a la ciudad**

1. ¿Qué hacen las autoridades locales en beneficio de los jóvenes? ¿cuáles son las acciones prioritarias de las autoridades hoy? ¿Por qué?
2. ¿Para usted, qué deberían hacer las autoridades para disminuir la migración de los jóvenes?
3. ¿Qué oportunidades de desarrollo personal y socioeconómico, se implementan a favor de los jóvenes en su localidad de origen? ¿Y Qué deberían impulsar las autoridades?
4. ¿Existen organizaciones de jóvenes y de sociedades civiles en tu distrito? ¿Y en que aportan?

### **Pregunta de cierre**

¿Para usted cómo incluyó la pandemia en la migración del campo a la ciudad?

**¡Gracias por su valioso tiempo brindado!**



### Anexo 3. Guía de grupo focal



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES  
ESCUELA PROFESIONAL DE SOCIOLOGIA



#### “IMAGINARIOS SOCIALES DE LOS JÓVENES EN TORNO A LA MIGRACIÓN DEL CAMPO A LA CIUDAD EN EL DISTRITO DE ORURILLO, 2023”

Lugar: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Nº total de participantes: \_\_\_\_\_ Nº de hombres: \_\_\_\_\_ Nº de mujeres: \_\_\_\_\_

Moderador: \_\_\_\_\_

Asistente técnico: \_\_\_\_\_

Asistente académico: \_\_\_\_\_

#### **I. Los sentimientos de los jóvenes sobre la migración del campo a la ciudad.**

- 1.1. ¿Cómo se sentía usted cuando estaba en su distrito/comunidad? ¿Y en la ciudad?
- 1.2. ¿Sientes que tus necesidades/expectativas han sido satisfechas en la ciudad?  
¿Por qué / Cómo?

#### **II. Los pensamientos de los jóvenes sobre la migración del campo a la ciudad.**

- 2.1. ¿Qué piensa usted sobre la migración de los jóvenes del campo a la ciudad?
- 2.2. ¿Qué dificultades ha experimentado en la ciudad?

#### **III. El significado que le dan los jóvenes a la migración del campo a la ciudad**

- 3.1. ¿Qué opina usted sobre la situación educativa actual de su distrito?
- 3.2. ¿Qué diferencia hay entre vivir en el campo y en la ciudad?

#### **IV. Las acciones de los actores locales acerca de la migración juvenil del campo a la ciudad.**

- 4.1. ¿Qué hacen las autoridades locales en beneficio de los jóvenes? ¿Y en qué deberían impulsar las autoridades?
- 4.2. ¿Existen organizaciones de jóvenes y de sociedades civiles en tu distrito? ¿Y en que aportan?



### Registro de Participantes en el Grupo Focal

N°	Nombres y Apellidos	Criterios de elegibilidad
1	<i>Daty Salome Tapara</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Estudiantes</li><li>➤ Jóvenes de 18 a 29 años.</li><li>➤ Jóvenes que tuvieron experiencia migratoria.</li><li>➤ Ambos sexos.</li></ul>
2	<i>Soledad Hanco</i>	
3	<i>Silvia Estefanía Mamani</i>	
4	<i>Ever Zamata</i>	
5	<i>Frank Cansaya</i>	
6	<i>Moisés Puma</i>	
7		
8		
9		
10		
11		
12		



## Anexo 4. Consentimiento Informado



**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE SOCIOLOGIA**



### Estimado Participante:

La Universidad Nacional del Altiplano (Puno) se encuentra realizando una investigación titulada, *Imaginarios sociales de los jóvenes en torno a la migración del campo a la ciudad en el distrito de Orurillo, 2023*, desarrollada por los estudiantes; *Leonardo Lopez Patana y Miriam Tapara Cansaya*, en el marco de su proyecto *de Tesis*. El presente documento tiene como finalidad hacerle conocer los detalles del estudio y solicitarle su consentimiento informado para participar en él.

### Su participación en el estudio

La participación en esta investigación es libre, voluntaria y confidencial. Puede solicitar ser excluido de esta investigación y que sus intervenciones no sean consideradas sin justificación previa ni perjuicio para usted. Si participa en esta investigación, firma y autoriza su expreso consentimiento informado. Además, los investigadores responsables se comprometen a mantener la confidencialidad para proteger la identidad de todos los participantes en este estudio.

### Compromiso

Declaro estar consciente de los términos de este consentimiento informado, los objetivos de la investigación, las formas de participación, los costos y los riesgos involucrados, así como el acceso y protección de la información generada en el estudio. Reconozco que la información que proporciono en el transcurso de esta investigación es confidencial y anónima. Además, solo se utilizará para difundir conocimientos científicos.

He sido informado que puedo hacer preguntas o retirarme del proyecto en cualquier momento sin tener que explicar la decisión ni afrontar ninguna consecuencia.

**Nombre completo del participante:**.....

**Correo electrónico:** .....

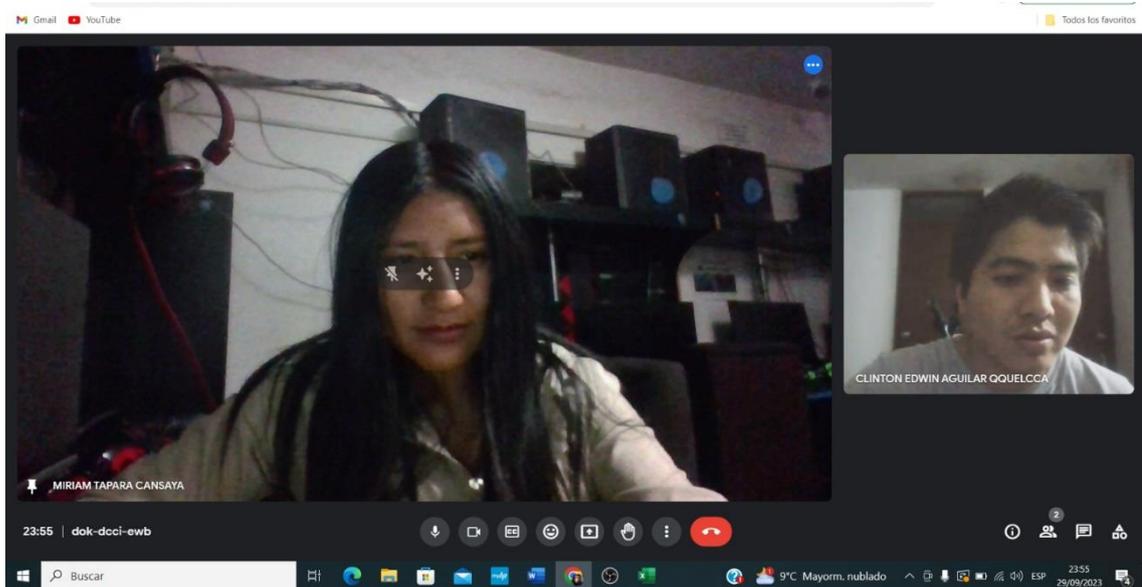
**Fecha:** .....

\_\_\_\_\_  
**Firma**

\_\_\_\_\_  
**Investigador(a) Responsable**  
**(nombre) .....**  
**(identificación del proyecto)**  
.....  
**Universidad Nacional del Altiplano Puno**

En este momento, se confirma que el consentimiento informado será firmado en dos copias, una de las cuales estará en poder de los investigadores responsables y la otra en poder del participante.

## Anexo 5. Evidencias del trabajo de campo: entrevistas



### Entrevista Virtual al Joven Clinton residente en la ciudad de Arequipa



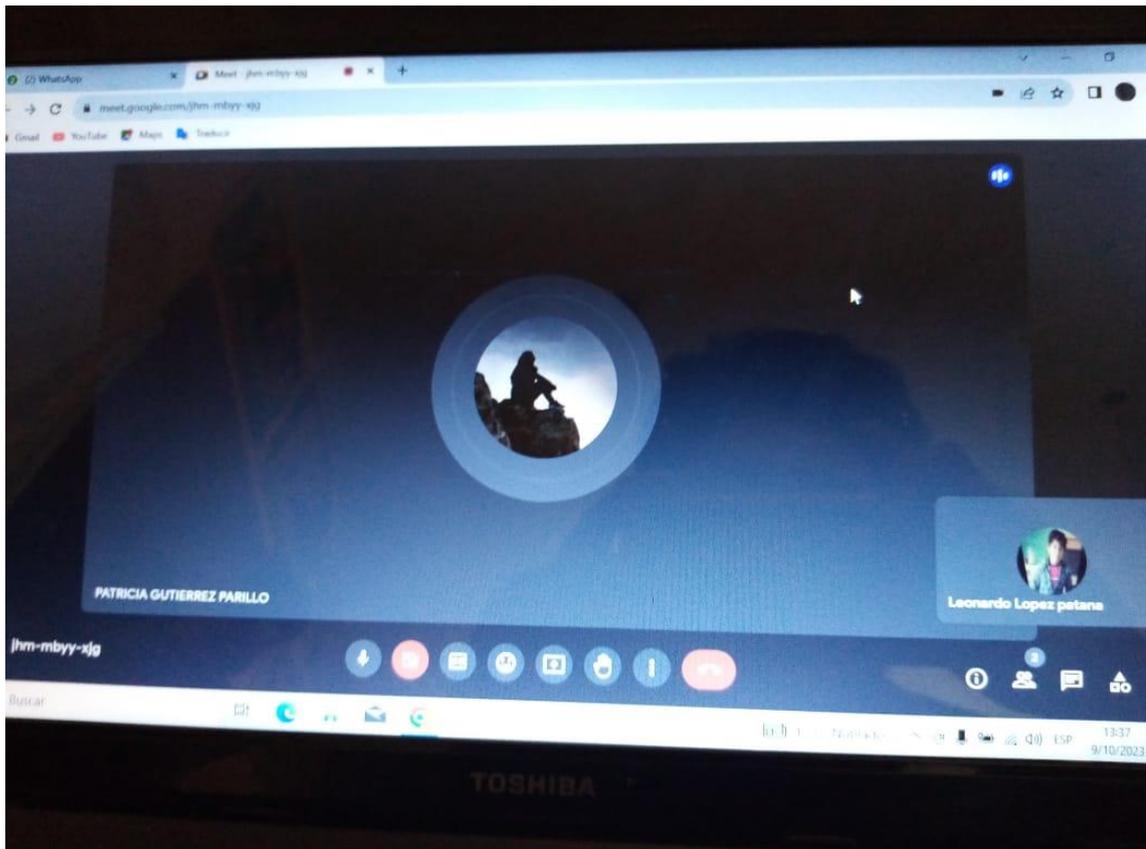
### Grupo Focal a los jóvenes con experiencia migratoria del distrito de Orurillo



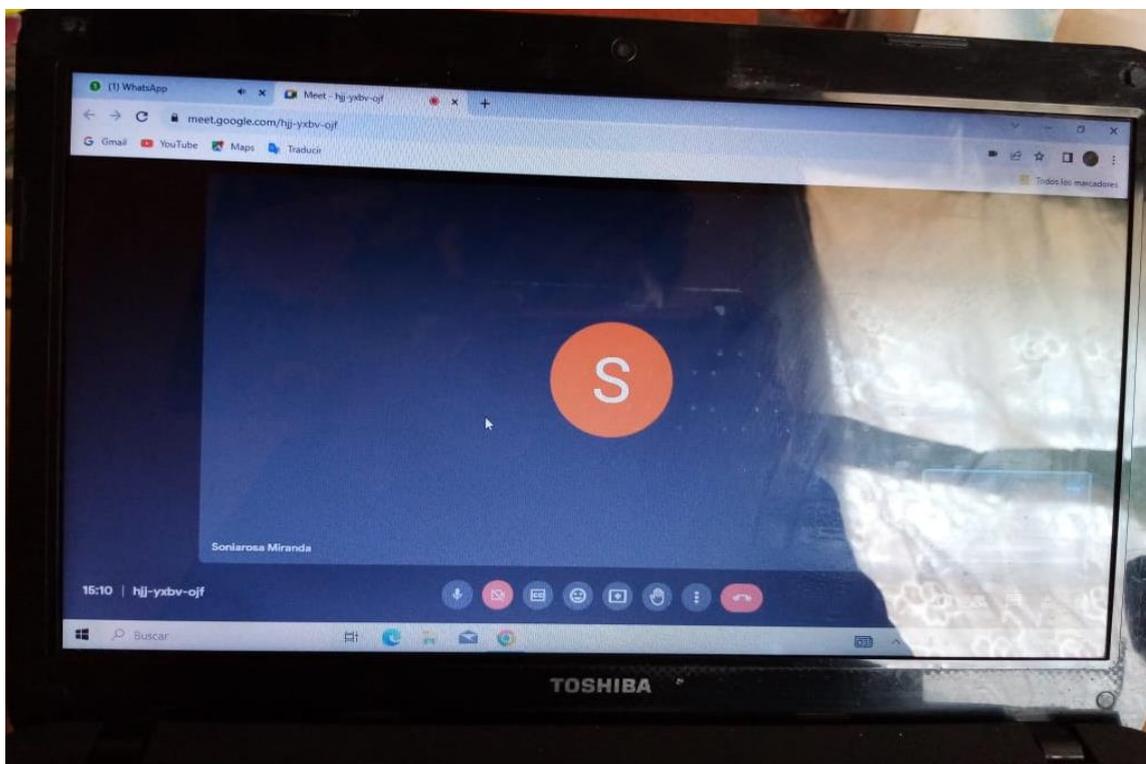
Entrevista presencial al Joven Frank residente a la ciudad de Puno



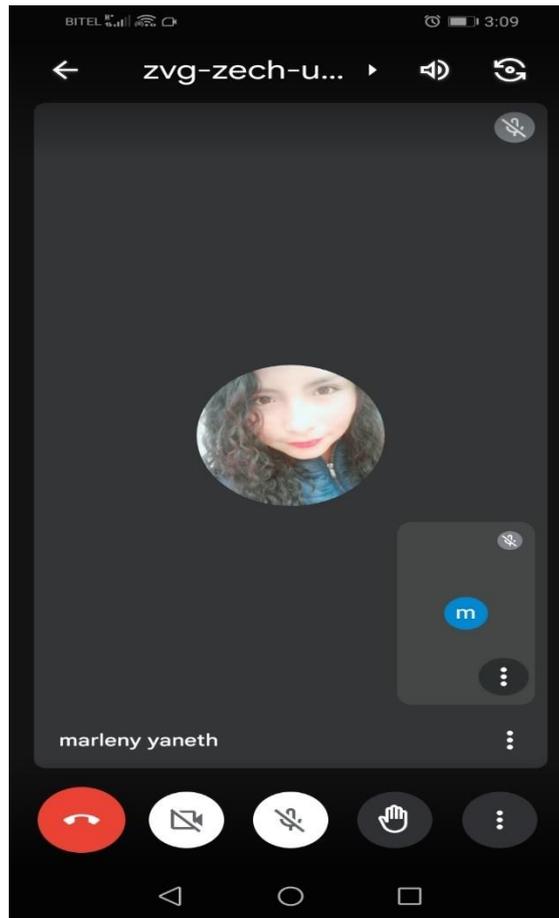
Entrevista presencial a la señorita Zenobia residente en la ciudad de Puno



Entrevista virtual a la señorita Patricia residente en la ciudad de Puno



Entrevista virtual a la señorita Sonia residente en la ciudad de Juliaca



Entrevista virtual a la señorita Marleny residente en la ciudad de Puno



## DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo MIRIAM TAPARA CAUSAYA  
identificado con DNI 70817528 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional,  Programa de Segunda Especialidad,  Programa de Maestría o Doctorado

SOCIOLOGÍA

informo que he elaborado el/la  Tesis o  Trabajo de Investigación denominada:

“ IMAGINARIOS SOCIALES DE 205 JÓVENES EN TORNO  
A LA MIGRACION DEL CAMPO A LA CIUDAD EN EL  
DISTRITO DE ORURILLO, 2023. ”

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 18 de ABRIL del 2024

FIRMA (obligatoria)



Huella



### AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo Miriam Tapara Cansaya identificado con DNI 70817528 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional,  Programa de Segunda Especialidad,  Programa de Maestría o Doctorado

de Sociología  
informo que he elaborado el/la  Tesis o  Trabajo de Investigación denominada:

“ Imaginario social de los jóvenes en torno a la migración del campo a la ciudad en el distrito de Orurillo, 2023 ”

para la obtención de  Grado,  Título Profesional o  Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los “Contenidos”) que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 13 de Abril del 2024

Miriam Tapara

FIRMA (obligatoria)



Huella



## DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo LEONARDO LOPEZ PATANA  
identificado con DNI 74293536 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional,  Programa de Segunda Especialidad,  Programa de Maestría o Doctorado

SOCIOLOGÍA

informo que he elaborado el/la  Tesis o  Trabajo de Investigación denominada:

“ IMAGINARIOS SOCIALES DE LOS JÓVENES ENTORNO  
A LA MIGRACIÓN DEL CAMPO A LA CIUDAD EN  
EL DISTRITO DE ORURILLO, 2023 ”

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 18 de ABRIL del 2024

FIRMA (obligatoria)



Huella



### AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo Leonardo Lopez Patana,  
identificado con DNI 74 29 3536 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional,  Programa de Segunda Especialidad,  Programa de Maestría o Doctorado

Sociología  
informo que he elaborado el/la  Tesis o  Trabajo de Investigación denominada:

“ Imaginario Sociales de los Jóvenes en torno  
a la migración del campo a la ciudad en el  
distrito de Orurillo, 2023 ”

para la obtención de  Grado,  Título Profesional o  Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los “Contenidos”) que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 18 de abril del 2024

FIRMA (obligatoria)



Huella