



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



**PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y EL LOGRO
DE APRENDIZAJE DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN LOS
ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA SECUNDARIA NUESTRA SEÑORA DE ALTA
GRACIA-AYAVIRI**

TESIS

PRESENTADA POR:

Bach. BLANCA JESUSA QUISPE LIMA

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

**LICENCIADA EN EDUCACIÓN, ESPECIALIDAD DE
CIENCIAS SOCIALES**

PUNO – PERÚ

2024



NOMBRE DEL TRABAJO

PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y EL LOGRO DE APRENDIZAJE DE L ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA NUESTRA SEÑORA DE ALTA GRACIA

AUTOR

BLANCA JESUSA QUISPE LIMA

RECuento DE PALABRAS

19265 Words

RECuento DE CARACTERES

103890 Characters

RECuento DE PÁGINAS

114 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

12.6MB

FECHA DE ENTREGA

May 6, 2024 7:31 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

May 6, 2024 7:33 AM GMT-5

● **19% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 17% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 9% Base de datos de trabajos entregados
- 2% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Material citado
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 12 palabras)



Dr. David Ruelas Vargas
DOCENTE - UNA
FCEDUC



Dra. Brenda Karen Salas Mendizábal
DOCENTE



DEDICATORIA

Dedico con todo mi corazón a mi querida madre Eusebia, porque ella siempre estuvo a mi lado brindándome su apoyo, paciencia y sus consejos para hacer de mí una excelente persona y que hoy en día me bendice desde el cielo.

A mi pareja Edwin, que día a día siempre está presente apoyándome y motivándome para seguir adelante, brindándome su cariño y comprensión.

A mi amado hijo Dyland, que es mi fuente de motivación e inspiración para ser cada día una mejor persona.

Blanca Jesusa Quispe Lima



AGRADECIMIENTOS

A la Universidad Nacional del Altiplano - Puno, por ser nuestra *alma mater*.

A la Escuela Profesional de Educación Secundaria, Programa Ciencias Sociales por permitirme concluir con esta etapa de mi vida, por la orientación y las mejores experiencias.

A los miembros del Jurado calificador, Dra. Brenda Karen Salas Mendizabal, Dra. Bertha Elizabeth Hualpa Bendezu, Dra. Mariela Soledad Cueva Chata; por el apoyo brindado conducente a la culminación de esta investigación.

A mi asesor de tesis, Dr. David Ruelas Vargas por su guía y apoyo en la elaboración y culminación de esta investigación.

Al personal directivo y administrativo de la Institución Educativa Secundaria Nuestra Señora de Alta Gracia de Ayaviri, por su apoyo y valiosa colaboración en la obtención de datos para esta investigación.

A los padres de familia de la Institución Educativa Secundaria Nuestra Señora de Alta Gracia de Ayaviri, por su amable colaboración en la ejecución de este trabajo de investigación.

Blanca Jesusa Quispe Lima



ÍNDICE GENERAL

	Pág.
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTOS	
ÍNDICE GENERAL	
ÍNDICE DE TABLAS	
ÍNDICE DE ACRÓNIMOS	
RESUMEN	11
ABSTRACT.....	12
CAPÍTULO I	
INTRODUCCIÓN	
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	15
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	17
1.2.1. Problema general	17
1.2.2. Problema específico	17
1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN	18
1.3.1. Hipótesis general.....	18
1.3.2. Hipótesis específicas	18
1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	19
1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	20
1.5.1. Objetivo general.....	20



1.5.2. Objetivos específicos 20

CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES..... 21

2.1.1. A nivel internacional:..... 21

2.1.1. A nivel nacional:..... 23

2.1.3. A nivel local:..... 25

2.2. MARCO TEÓRICO..... 26

2.2.1. Participación de los padres de familia 26

2.2.2. Logros de aprendizaje 28

2.2. MARCO CONCEPTUAL 30

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO..... 33

3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO 33

3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO 34

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO 35

3.4.1. Población 35

3.4.2. Muestra 35

3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO 36

3.5.1. Estadística descriptiva..... 37



3.6. PROCEDIMIENTO	37
3.6.1. Tipo de investigación.....	38
3.6.2. Enfoque de investigación.....	38
3.6.3. Instrumento de recolección de datos.....	39
3.6.4. Diseño de investigación	39
3.7. VARIABLES	39
3.8. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	39
CAPÍTULO IV	
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	
4.1. RESULTADOS	42
4.1.1. Relación entre la dedicación personal de los padres de familia y el logro de aprendizaje en el área de ciencias sociales	42
4.1.2. Relación entre el ocio compartido de los padres de familia y el logro de aprendizaje en el área de ciencias sociales	54
4.1.3. Relación entre el asesoramiento y orientación de los padres de familia y el logro de aprendizaje en el área de ciencias sociales	65
4.2. DISCUSIÓN.....	76
V. CONCLUSIONES.....	84
VI. RECOMENDACIONES	85
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	86
ANEXOS.....	91

ÁREA: Interdisciplinariedad en la dinámica educativa: Ciencias Sociales



TEMA: Participación de los Padres de Familia y el Logro de Aprendizaje del Área de Ciencias Sociales.

FECHA DE SUSTENTACIÓN: 08/Mayo/2024



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Distribución de respuestas relacionadas a la dedicación personal de los padres de familia.....	42
Tabla 2. Relación de la dedicación personal de los padres de familia y el logro de aprendizaje en ciencias sociales de los estudiantes.....	43
Tabla 3. Relación de la dedicación personal de los padres de familia y el logro de aprendizaje en desarrollo personal, ciudadanía y cívica (DPCC) de los estudiantes	44
Tabla 4. ANOVA para evaluar la relación entre dedicación personal de padres de familia y logro de aprendizaje en ciencias sociales en estudiantes	50
Tabla 5. ANOVA para evaluar la relación entre dedicación personal de padres de familia y logro de aprendizaje en Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en estudiantes	50
Tabla 6. Distribución de respuestas relacionadas al ocio compartido de los padres de familia	54
Tabla 7. Relación del ocio compartido de los padres de familia y el logro de aprendizaje en ciencias sociales de los estudiantes	55
Tabla 8. Relación del ocio compartido de los padres de familia y el logro de aprendizaje en Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica de los estudiantes	56
Tabla 9. ANOVA para evaluar la relación entre el ocio compartido de padres de familia y logro de aprendizaje en ciencias sociales en estudiantes	61



Tabla 10. ANOVA para evaluar la relación entre el ocio compartido de padres de familia y logro de aprendizaje en Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en estudiantes	61
Tabla 11. Distribución de respuestas relacionadas al asesoramiento y orientación de los padres de familia	65
Tabla 12. Relación del asesoramiento y orientación de los padres de familia y el logro de aprendizaje en ciencias sociales de los estudiantes.....	66
Tabla 13. Relación del asesoramiento y orientación de los padres de familia y el logro de aprendizaje en Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica de los estudiantes	67
Tabla 14. ANOVA para evaluar la relación entre el asesoramiento y orientación de padres de familia y logro de aprendizaje en ciencias sociales en estudiantes	72
Tabla 15. ANOVA para evaluar la relación entre el asesoramiento y orientación de padres de familia y logro de aprendizaje en Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en estudiantes.....	72



ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

CS: Ciencias Sociales

DPCC: Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica.



RESUMEN

En esta investigación titulada: “Participación de los padres de familia y el logro de aprendizaje del área de ciencias sociales en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Secundaria Nuestra Señora de Alta Gracia-Ayaviri”, se tuvo el objetivo general: “determinar la relación entre la participación de los padres y el logro de aprendizaje del área de ciencias sociales en los estudiantes del tercer grado de la I.E.S. Nuestra Señora de Alta Gracia-Ayaviri”. El estudio estuvo basado en un enfoque cuantitativo, de diseño correlacional, tomando una población de 205 estudiantes, de los cuales 82 formaron parte de la muestra y fueron seleccionados por conveniencia de la investigadora. Como instrumento se empleó un cuestionario de 15 preguntas valoradas mediante la escala de Likert. La prueba para contrastar la hipótesis con un 95 % de nivel de confianza y $p < 0.05$ permite determinar que la participación de los padres de familia se relaciona al logro de aprendizaje del área de ciencias sociales en los estudiantes del tercer grado. Los resultados mostraron que, con $p < 0.05$, la dedicación personal, el ocio compartido y la asesoría y orientación se relacionan positivamente con un mejor logro de aprendizaje en el área de Ciencias sociales. Con el análisis de los resultados se concluye según el objetivo general, existe relación significativa entre la participación de los padres y el logro de aprendizaje del área de ciencias sociales en los estudiantes del tercer grado de la I.E.S. Nuestra Señora de Alta Gracia-Ayaviri ($p < 0.05$), corroborando la hipótesis planteada.

Palabras Clave: Participación activa, Logro de aprendizaje, Rendimiento académico.



ABSTRACT

In this research titled: “Parental participation and learning achievement in the area of social sciences in third grade students of the Nuestra Señora de Alta Gracia-Ayaviri Secondary Educational Institution”, the general objective was: “to determine the relationship that exists between parental participation and learning achievement in the area of social sciences in third grade students of the I.E.S. Our Lady of Alta Gracia-Ayaviri.” The study is based on a quantitative approach, correlational design. The test to contrast the hypothesis with a 95% confidence level and $p < 0.05$ allows us to determine that parental participation is related to learning achievement in the area of social sciences in third grade students. The results showed that, with $p < 0.05$, personal dedication, shared leisure and advice and guidance are positively related to better learning achievement in the area of Social Sciences. With the analysis of the results, it is concluded that according to the general objective, there is a significant relationship between parental participation and learning achievement in the area of social sciences in third grade students of the I.E.S. Nuestra Señora de Alta Gracia-Ayaviri ($p < 0.05$), corroborating the proposed hypothesis.

Keywords: Active participation, Learning achievement, Academic performance.



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

La educación es un pilar fundamental en el desarrollo integral de los individuos y, como tal, involucra a diversos actores, siendo los padres de familia uno de los componentes esenciales en el proceso educativo. La participación activa de los padres en la educación de sus hijos ha sido objeto de interés y estudio a lo largo de los años debido a su impacto significativo en el rendimiento académico y el logro de aprendizaje de los estudiantes. En el contexto de la Institución Educativa Secundaria Nuestra Señora de Alta Gracia en Ayaviri, resulta imperativo explorar el papel que los padres de familia desempeñan en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes de tercer grado.

La implicación de los padres no se limita a asistir a reuniones escolares, sino también a proporcionar un ambiente propicio para el estudio en el hogar. El poco involucramiento puede llevar a un ambiente desfavorable para el aprendizaje, con falta de rutinas, apoyo en las tareas escolares y estímulo para la exploración de conocimiento fuera del aula. Por otro lado, el apoyo emocional de los padres es crucial para el bienestar de los estudiantes. La falta de involucramiento puede llevar a una sensación de abandono por parte de los hijos, lo que a su vez puede impactar negativamente en su autoestima, motivación y actitud hacia la escuela. La educación es una responsabilidad compartida entre la escuela y la familia. Cuando los padres no participan, recae una carga adicional sobre los docentes y la institución educativa, limitando sus capacidades para ofrecer una educación de calidad.

La elección de este tema es de particular importancia, ya que las Ciencias Sociales desempeñan un papel crucial en la formación de ciudadanos conscientes y



comprometidos con su entorno, capaces de comprender y analizar la sociedad en la que viven. La calidad de la educación en esta área no solo depende de los docentes y el currículo escolar, sino también de la colaboración activa entre la escuela y las familias. En este sentido, es fundamental indagar sobre cómo los padres de familia pueden influir positivamente en el logro de aprendizaje de sus hijos en el área de Ciencias Sociales y cómo su participación puede enriquecer la experiencia educativa.

Este estudio abordará aspectos cruciales, como el nivel de involucramiento de los padres en la educación de sus hijos, las estrategias que utilizan para apoyar el aprendizaje en Ciencias Sociales, y la percepción de los padres y los docentes sobre la importancia de esta colaboración. La Institución Educativa Secundaria Nuestra Señora de Alta Gracia en Ayaviri servirá como el escenario de investigación, proporcionando un contexto específico en el que se analizarán estos aspectos.

El resultado de esta investigación no solo contribuirá al conocimiento académico en el campo de la educación, sino que también ofrecerá pautas prácticas para fomentar una participación efectiva de los padres de familia en el proceso educativo de los estudiantes de tercer grado, promoviendo así un mayor logro de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales. A medida que avanzamos en esta indagación, esperamos descubrir estrategias y recomendaciones que puedan enriquecer la colaboración entre la escuela y la familia, y que beneficiarán directamente a los estudiantes y, en última instancia, a la sociedad en su conjunto.

El informe de investigación presenta la siguiente estructura: en el primer capítulo de este estudio se detallan las preguntas de investigación, los objetivos y las razones por las que se llevó a cabo el mismo. En el segundo capítulo se realiza una exhaustiva revisión teórica y literaria, en la que se profundiza en el marco teórico utilizado. El tercer capítulo



describe los métodos empleados en el estudio y explica el modelo utilizado. En el capítulo cuatro se presentan y analizan los resultados obtenidos. En el capítulo cinco se presentan las conclusiones finales. El capítulo seis detalla los conceptos utilizados en la investigación y en el capítulo siete se incluye la bibliografía empleada en la redacción del estudio.

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El poco involucramiento y participación activa de los padres de familia en el logro de aprendizaje de sus hijos es, sin lugar a dudas, un problema de gran preocupación en el ámbito de la educación secundaria. Este fenómeno plantea una serie de desafíos y consecuencias que impactan directamente en el desarrollo académico y personal de los estudiantes. Los padres desempeñan un rol fundamental como primeros educadores de sus hijos. Su apoyo, interés y participación activa son pilares en la construcción del conocimiento y el éxito académico. Cuando este apoyo es limitado o inexistente, los estudiantes pueden experimentar dificultades para alcanzar su máximo potencial. La participación de los padres en la vida educativa de sus hijos fomenta una comunicación efectiva entre la familia y la escuela. Esta comunicación es esencial para mantenerse al tanto del progreso académico, detectar posibles desafíos y mantener la motivación del estudiante. Sin la participación de los padres, se pierde un canal crucial para identificar y abordar problemas en el aprendizaje.

Según un informe de la UNESCO, se estima que aproximadamente el 25% de los padres en todo el mundo no están involucrados de manera significativa en la educación de sus hijos. Esta falta de participación varía ampliamente según las regiones y los niveles socioeconómicos. En el Perú, un informe del Ministerio de Educación en 2019 indicó que alrededor del 40% de los padres de familia no participan activamente en las actividades



escolares de sus hijos. Esto incluye la falta de asistencia a reuniones escolares, el seguimiento de las tareas y la colaboración con la escuela en la educación de los estudiantes. A nivel regional, en Puno, las cifras pueden ser aún más preocupantes debido a los desafíos geográficos y socioeconómicos que enfrenta la región. Datos locales indican que, en algunas zonas de Puno, la falta de involucramiento de los padres puede superar el 50%. Esto se debe a barreras como la distancia entre el hogar y la escuela, así como las dificultades económicas que enfrentan muchas familias en la región.

Un bajo logro de aprendizaje en estudiantes de nivel secundario es un problema que trasciende las aulas y afecta significativamente a la sociedad en su conjunto. Este fenómeno conlleva una serie de repercusiones que merecen nuestra atención y preocupación. Los estudiantes de nivel secundario son la base de la futura fuerza laboral de un país. Un bajo logro de aprendizaje en esta etapa de la educación puede resultar en adultos con habilidades limitadas, lo que a su vez reduce la competitividad y la productividad de la sociedad en el mercado laboral. Una educación de calidad en nivel secundario es esencial para fomentar la participación activa y responsable en la sociedad. Los ciudadanos bien informados y educados son más propensos a involucrarse en procesos democráticos, tomar decisiones informadas y contribuir al desarrollo de la comunidad y el país en general. Un bajo logro de aprendizaje en nivel secundario puede estar asociado con un aumento en problemas sociales, como el desempleo, la delincuencia y la falta de oportunidades. Estos problemas no solo afectan a los individuos, sino que también tienen un costo social significativo en términos de seguridad y bienestar.

Según el Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo 2020 de la UNESCO, antes de la pandemia de COVID-19, alrededor de 258 millones de niños y adolescentes en todo el mundo no estaban asistiendo a la escuela, y muchos de los que



asistían no estaban alcanzando niveles adecuados de aprendizaje. A nivel mundial, se estima que alrededor de 250 millones de niños y jóvenes en edad escolar no están adquiriendo las habilidades básicas de lectura, escritura y matemáticas. Esta falta de logro educativo tiene un impacto significativo en su futuro y en el desarrollo de sus comunidades. En el caso específico de Perú, los indicadores de bajo logro de aprendizaje son preocupantes. Según el Informe PISA 2018, el 46% de los estudiantes peruanos de 15 años no alcanza el nivel básico de competencias en matemáticas, lectura y ciencias. Esto coloca a Perú en una posición rezagada en comparación con otros países de la región. La región de Puno también enfrenta desafíos en términos de bajo logro de aprendizaje. Según datos del Ministerio de Educación, en el año 2020, solo el 58% de los estudiantes de secundaria de Puno lograron niveles satisfactorios de aprendizaje en matemáticas, mientras que en lectura y comprensión lectora, solo el 56% alcanzó los niveles esperados (Ministerio de Educación, 2022).

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.2.1. Problema general

- ¿Cuál es la relación de la participación de los padres y el logro del aprendizaje del área de ciencias sociales en los estudiantes del tercer grado de la I.E.S. Nuestra Señora de Alta Gracia-Ayaviri?

1.2.2. Problema específico

- ¿Cuál es la relación de la dedicación personal de los padres de familia y el logro de aprendizaje en el área de ciencias sociales en los estudiantes del tercer grado de la I.E.S. Nuestra Señora de Alta Gracia-Ayaviri?



- ¿Cuál es la relación del ocio compartido de los padres de familia y el logro de aprendizaje en el área de ciencias sociales en los estudiantes del tercer grado de la I.E.S. Nuestra Señora de Alta Gracia-Ayaviri?
- ¿Cuál es la relación del asesoramiento y orientación de los padres de familia y el logro de aprendizaje en el área de ciencias sociales en los estudiantes del tercer grado de la I.E.S. Nuestra Señora de Alta Gracia-Ayaviri?

1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. Hipótesis general

- Existe una relación positiva de la participación de los padres y el logro del aprendizaje del área de ciencias sociales en los estudiantes del tercer grado de la I.E.S. Nuestra Señora de Alta Gracia-Ayaviri.

1.3.2. Hipótesis específicas

- Existe relación positiva de la dedicación personal de los padres de familia y el logro de aprendizaje en el área de ciencias sociales en los estudiantes del tercer grado de la I.E.S. Nuestra Señora de Alta Gracia-Ayaviri.
- Existe relación positiva del ocio compartido de los padres de familia y el logro de aprendizaje en el área de ciencias sociales en los estudiantes del tercer grado de la I.E.S. Nuestra Señora de Alta Gracia-Ayaviri.
- Existe relación positiva del asesoramiento y orientación de los padres de familia y el logro de aprendizaje en el área de ciencias sociales en los estudiantes del tercer grado de la I.E.S. Nuestra Señora de Alta Gracia-Ayaviri.



1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Este estudio es de suma importancia porque puede contribuir a la mejora de la calidad educativa ya que, entender cómo la participación de los padres se relaciona con el bajo rendimiento académico puede proporcionar información valiosa para mejorar la calidad de la educación. Identificar los factores que contribuyen al bajo logro de aprendizaje permite a las instituciones educativas y formuladores de políticas diseñar estrategias efectivas para abordar estos problemas. Además, la investigación en este campo puede ayudar a identificar a tiempo a aquellos estudiantes que están en riesgo de tener un bajo rendimiento académico. Esto facilita la implementación de intervenciones preventivas y apoyo adicional antes de que el bajo rendimiento académico se convierta en un problema persistente. Al investigar la relación entre la participación de los padres y el bajo logro de aprendizaje, podemos identificar si existen disparidades en el acceso a la educación de calidad. Esto permite abordar desigualdades y trabajar para asegurar que todos los estudiantes tengan igualdad de oportunidades para aprender y tener éxito en la escuela.

A través de esta investigación, es posible identificar las estrategias y prácticas que funcionan mejor para involucrar a los padres en el proceso educativo de sus hijos. Esto permite a las escuelas y educadores implementar enfoques más efectivos y basados en evidencia para promover el éxito académico. Comprender cómo la participación de los padres afecta el rendimiento académico también empodera a los padres para asumir un papel activo en la educación de sus hijos. Pueden ser más conscientes de su influencia en el proceso educativo y estar mejor informados para apoyar el aprendizaje de sus hijos. Los resultados de investigar la relación entre la participación de los padres de familia y el logro de aprendizaje en estudiantes de nivel secundario son esenciales para mejorar las



políticas educativas, diseñar intervenciones específicas, identificar mejores prácticas, capacitar a educadores y padres, crear conciencia en la comunidad, evaluar y hacer seguimiento a los esfuerzos, y desarrollar recursos educativos. Estos resultados no solo informan las políticas y prácticas educativas, sino que también empoderan a los padres y educadores para trabajar juntos en beneficio de los estudiantes, promoviendo un entorno educativo más rico y efectivo.

1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. Objetivo general

- Determinar la relación que existe de la participación de los padres y el logro de aprendizaje del área de ciencias sociales en los estudiantes del tercer grado de la I.E.S. Nuestra Señora de Alta Gracia-Ayaviri.

1.5.2. Objetivos específicos

- Identificar la relación que existe de la dedicación personal de los padres de familia y el logro de aprendizaje en el área de ciencias sociales en los estudiantes del tercer grado de la I.E.S. Nuestra Señora de Alta Gracia-Ayaviri.
- Identificar la relación que existe del ocio compartido de los padres de familia y el logro de aprendizaje en el área de ciencias sociales en los estudiantes del tercer grado de la I.E.S. Nuestra Señora de Alta Gracia-Ayaviri.
- Identificar la relación que existe del asesoramiento y orientación de los padres de familia y el logro de aprendizaje en el área de ciencias sociales en los estudiantes del tercer grado de la I.E.S. Nuestra Señora de Alta Gracia-Ayaviri.



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES

2.1.1. A nivel internacional:

Canil (2017) en su tesis "Participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de primer grado primaria en escuelas bilingües de Chichicastenango, Quiché", mostró que la mayoría de los padres de familia participan en el proceso de aprendizaje de sus hijos, brindando apoyo en tareas, asistiendo a reuniones y mostrando interés en el rendimiento académico. Sin embargo, también se identificó una minoría que no apoya a sus hijos debido a la falta de nivel académico y desconocimiento de la importancia de la educación. En conclusión, se destaca la participación de los padres de familia en las actividades escolares y se recomienda que continúen apoyando a sus hijos, ya que su colaboración es fundamental para garantizar una educación de calidad.

Ramírez (2018) en su tesis titulada "La escuela de padres como estrategia para la atención del rendimiento académico estudiantil" concluyó que la creación de la escuela para padres es de gran importancia para el mejoramiento del rendimiento escolar de los estudiantes junto con los profesores y padres de familia, ya que ellos son los principales participantes de enseñanza escolar de sus hijos, con el fin de aumentar sus competencias académicas y actitudinales. Los resultados obtenidos permitieron comprobar que los cambios en la pre adolescencia y adolescencia, intuyen en los estados de ánimo y comportamiento de los niños y jóvenes, por ello, esto puede verse negativamente reflejado en su rendimiento académico.



Mayorquín y Zaldívar (2019) en su trabajo: “Participación de los padres en el rendimiento académico de alumnos de primaria”, se concluye que es amplio el interés que levanta la relación entre educación y padres de familia y su papel en el rendimiento académico de los niños, no solo en el país en que se desarrolla ni en un único contexto, sino en todas aquellas sociedades en que se interesen en los porqués de las tramas educativas. Resulta interesante saber que desde diferentes perspectivas, condiciones y circunstancias se resalta la importancia de la influencia que deriva la familia dentro de la educación formal e informal, considerándola punto central o definitivo para el rumbo que tomará el individuo en su formación durante edades tempranas y la adolescencia.

Collazos (2022) en su tesis: “Apoyo Parenteral y su influencia en el rendimiento escolar de estudiantes” realizó una investigación cualitativa mediante entrevistas semiestructuradas a estudiantes con bajo rendimiento escolar y padres de familia, revelando la importancia de la participación de la familia en las actividades escolares, la dinámica interna familiar y su influencia en el rendimiento académico. Se destaca el papel fundamental de la madre como proveedora principal de apoyo en las tareas escolares, mientras que se evidencia la ausencia del padre en este aspecto. En conclusión, el apoyo parental juega un rol crucial en el rendimiento escolar de los hijos.

Rodríguez-Pozo (2022) en su tesis “Participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes de segundo grado de la unidad educativa Virgen del Cisne” se evaluó el grado de implicación de los padres en el proceso de enseñanza y aprendizaje de estudiantes de segundo grado. Se



subrayó la importancia de esta colaboración para el bienestar común de la sociedad. La investigación se basó en encuestas dirigidas tanto a los padres como a la tutora del segundo grado. Los resultados y conclusiones revelaron que los padres están activamente comprometidos en las necesidades educativas de sus hijos, y se enfatizó el papel de la docente en fortalecer la participación de los padres en la institución educativa.

2.1.1. A nivel nacional:

Briones Mendoza (2021) en su investigación titulada “Factores familiares en el rendimiento académico de los estudiantes de una institución educativa, 2019”, se llegó a la siguiente conclusión: que el tipo de comunicación que presentan los estudiantes en la I.E. es de nivel medio representado con un 53% y de nivel bajo con un 47%. En cuanto a la adaptabilidad, los estudiantes presentan los siguientes tipos: el 50.0% de los estudiantes con familia caótica, el 100% de los estudiantes con familia flexible el 100% de estudiantes con familia estructurada el 75.9% de estudiantes con familia rígida y el 73,5% de estudiantes con familia problemática.

Cahuana (2023), en su tesis “Inteligencia emocional y rendimiento académico en matemática en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Pedro Pablo Atusparia Vichón – Ancash” donde se determinó la correlación positiva considerable de acuerdo al cálculo de coeficiente de correlación de Pearson $r=0,696$, entre las variables de estudio Inteligencia Emocional y el Rendimiento Académico en la Matemática en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Pedro Pablo Atusparia, Vichón – Ancash. Por tanto, se señala que existe correlación entre ambas variables, puesto que se comprueba que los estudiantes al tener control de sus emociones el resultado académico será buena.



Llaja (2022) en su tesis “Participación de los padres de familia y rendimiento escolar en estudiantes de la Institución Educativa 18086 Suyobamba, Amazonas” examinó la relación entre la participación de los padres de familia y el rendimiento escolar. Utilizando un enfoque de investigación básica y descriptiva correlacional, se encuestó a 42 estudiantes. Los resultados mostraron una correlación significativa entre la participación de los padres y el rendimiento escolar, respaldando la hipótesis alterna. Se concluyó que los padres de familia tienen una participación positiva en las actividades escolares de sus hijos, y el rendimiento escolar se encuentra en línea con las expectativas académicas.

Maury y Quicaño (2021) en su tesis titulada: “Rol de padres de familia y rendimiento escolar de los estudiantes del segundo grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Jesús de Nazaret–Belén del distrito de Lurigancho – Lima Metropolitana 2018” concluyó que existe relación entre el rol de padres de familia y rendimiento escolar de los estudiantes del 2º grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Jesús de Nazaret-Belén del distrito de Lurigancho, Lima Metropolitana, 2018. ($p < 0,05$ coeficiente de correlación Rho de Spearman = 0,751** siendo una correlación positiva alta).

Villalobos (2017) en su tesis “Participación de los Padres de Familia y Logros de Aprendizaje en Estudiantes de 5 Años del Nivel Inicial en la I.E. 89005 – Chimbote, 2017” examinó la relación entre la participación de los padres y el rendimiento académico en niños de 5 años. Se empleó un enfoque descriptivo correlacional no experimental, con una muestra de 22 niños del ciclo inicial. Se utilizaron observaciones sistemáticas, evaluaciones de comprobación y una escala de estimación de la participación de los padres. Los resultados revelaron una correlación



"Regular" entre la participación de los padres y el logro de aprendizaje, sin significación estadística, lo que llevó a la conclusión de que la relación entre estas variables es regular, pero no significativa.

2.1.3. A nivel local:

Gonzales (2019), en su tesis: “Apoyo parental y el rendimiento académico en estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 18006 Pedro Castro Alva, Chachapoyas - 2018”, Se utilizó un enfoque descriptivo con un diseño correlacional, y la muestra incluyó a 27 alumnos matriculados en la institución. Se utilizaron cuestionarios para evaluar el apoyo parental y registros de evaluación del docente para el rendimiento académico. Los resultados mostraron que un alto nivel de responsabilidad escolar se relaciona con un rendimiento académico satisfactorio, mientras que un alto nivel de apoyo económico y afectivo también se relaciona con un rendimiento académico satisfactorio. Estos resultados revelan una relación significativa entre el apoyo parental y el rendimiento académico de los estudiantes.

Núñez (2019) en su investigación titulada “Influencia del entorno familiar en el rendimiento escolar de los estudiantes del 2do grado de la Institución Educativa Secundaria Glorioso del distrito de San Antón Provincia de Azángaro – Puno”, en la tesis se llegó a la conclusión que el ambiente familiar incide mucho en los logros académicos de los estudiantes, cabe destacar que el 41.0% de los estudiantes realizan las tareas escolares solos, debido a que sus padres no tienen tiempo para apoyarlos, pasan la mayor parte del tiempo junto con otros familiares (abuelos, tíos, etc.), por lo tanto, puede afectar negativamente el desempeño del estudiante en la escuela y ubicarlo en la escala más baja del curso.



2.2. MARCO TEÓRICO

2.2.1. Participación de los padres de familia

a. Definición

La participación de los padres de familia en la educación secundaria se refiere a la colaboración activa y comprometida de los padres o tutores legales en la vida escolar de sus hijos adolescentes. Esta colaboración va más allá de simplemente asistir a reuniones escolares, y abarca la implicación en el proceso de aprendizaje, el apoyo emocional y el fomento de un ambiente educativo positivo en el hogar (Villalobos, 2017).

b. Características

- **Involucramiento en la vida escolar:** Los padres deben participar en reuniones con docentes, recibir informes de progreso y estar al tanto de las actividades y necesidades de sus hijos en la escuela.
- **Apoyo académico:** Los padres pueden ayudar con las tareas escolares, fomentar la lectura, y ofrecer recursos para el aprendizaje, como libros y materiales educativos (Gonzales, 2019).
- **Comunicación efectiva:** La comunicación abierta y constante entre padres, maestros y estudiantes es esencial para entender y abordar las necesidades individuales de cada estudiante.
- **Participación en actividades escolares:** Los padres pueden asistir a eventos escolares, colaborar en proyectos extracurriculares y apoyar en la recaudación de fondos para la escuela (Gavilánez et al., 2021).



c. Importancia de la participación de los padres de familia

- **Mejor rendimiento académico:** Los estudiantes cuyos padres participan activamente tienden a tener un mejor desempeño académico y a estar más comprometidos en su educación.
- **Desarrollo social y emocional:** La participación de los padres contribuye al bienestar emocional de los adolescentes y fortalece su autoestima y confianza (Martos et al., 2018).
- **Apoyo en la toma de decisiones:** Los padres pueden orientar a sus hijos en la elección de asignaturas, carreras y metas académicas, lo que les ayuda a tomar decisiones más informadas.
- **Fomento de valores y responsabilidad:** Los padres pueden transmitir valores importantes y enseñar responsabilidad, ética y respeto por los demás (Meza & Trimiño, 2020).

d. Dimensiones de la participación de los padres de familia

- **Dedicación personal:** implica invertir tiempo y esfuerzo en la educación de sus hijos. Esto puede incluir ayudar con las tareas escolares, estar disponible para responder preguntas o inquietudes, y participar activamente en la vida escolar de sus hijos (Echeverría & Obaco, 2021).
- **Ocio compartido:** se refiere a pasar tiempo de calidad con los hijos fuera del ámbito escolar. Esto puede incluir actividades recreativas, deportes, viajes y otras experiencias en familia. Estos momentos fortalecen los lazos familiares y proporcionan oportunidades para el aprendizaje y el desarrollo personal (Rodríguez, 2022).



- **Asesoría y orientación:** Los padres también cumplen un papel importante como asesores y orientadores para sus hijos. Pueden brindar consejos sobre la toma de decisiones académicas y personales, ofrecer apoyo emocional en momentos de estrés y ayudar a establecer metas a largo plazo (Llaja, 2022).

2.2.2. Logros de aprendizaje

a. Definición:

Son las metas específicas y observables que los estudiantes deben alcanzar en un área o materia determinada durante su proceso de educación según el Currículo Nacional de la Educación Básica. Estos logros representan los conocimientos, habilidades y competencias que se espera que los estudiantes adquieran y demuestren al final de un período de instrucción. Los logros de aprendizaje son esenciales para evaluar el progreso y el desempeño de los estudiantes (Fernández et al., 2022).

Los logros de aprendizaje en el área de ciencias sociales se refieren a los objetivos educativos específicos relacionados con la comprensión de la sociedad, la historia, la cultura y las relaciones humanas. Estos logros pueden abarcar una amplia gama de temas, desde la historia mundial y la geografía hasta la economía, la política y la sociología. Los estudiantes que logran estos objetivos desarrollan una comprensión más profunda de la sociedad en la que viven y pueden aplicar ese conocimiento en situaciones de la vida real (Gutierrez et al., 2020).

b. Dimensiones del Logro de Aprendizaje:

Las dimensiones del logro de aprendizaje se refieren a las áreas o componentes específicos en las que se evalúa el progreso de un estudiante hacia la consecución de un logro de aprendizaje. Estas dimensiones pueden incluir el



conocimiento conceptual, las habilidades prácticas, la capacidad de análisis crítico, la aplicación del conocimiento en situaciones reales y la capacidad de comunicar y argumentar de manera efectiva. La evaluación de estas dimensiones permite una comprensión más completa de las habilidades y competencias de un estudiante en relación con un logro de aprendizaje particular (Ojeda, 2020).

c. Ciencias Sociales

Las ciencias sociales son un campo académico que se enfoca en el estudio sistemático de la sociedad humana, la interacción social y la comprensión de las estructuras sociales, culturales y políticas. Este campo incluye disciplinas como la sociología, la antropología, la economía, la historia, la geografía, la psicología social y la ciencia política. Las ciencias sociales ayudan a los estudiantes a comprender cómo funcionan las sociedades, cómo se desarrollan a lo largo del tiempo y cómo las personas influyen en su entorno social (De la Cruz et al., 2022).

d. Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica:

El desarrollo personal, ciudadanía y cívica en la educación secundaria se refiere al proceso de cultivar el crecimiento individual, la conciencia cívica y la participación activa en la sociedad. Esto implica ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades personales y sociales, como la toma de decisiones éticas, la empatía y el respeto hacia los demás. También se enfoca en preparar a los estudiantes para ser ciudadanos responsables y comprometidos que entiendan sus derechos y responsabilidades en una sociedad democrática. El desarrollo personal, ciudadanía y cívica son esenciales para formar individuos informados y activos que contribuyan positivamente a su comunidad y sociedad en general (Quispe, 2022).



e. Medición de los logros de aprendizaje

Los logros de aprendizaje son los conocimientos y habilidades que los estudiantes deben alcanzar según el Currículo Nacional de la Educación Básica (Ministerio de Educación, 2019). Los estudiantes, según la medida que obtienen, se ubican en alguno de estos niveles de logro: “Satisfactorio”, “En proceso”, “En inicio” o “Previo al inicio”. Cada nivel describe un conjunto de aprendizajes logrados por los estudiantes.

2.2. MARCO CONCEPTUAL

Logro de Aprendizaje: se refiere a un objetivo específico que un estudiante debe alcanzar como resultado de su proceso de aprendizaje. Estos objetivos pueden incluir conocimientos, habilidades, actitudes y competencias que se espera que un estudiante adquiera al completar un determinado nivel de educación. Los logros de aprendizaje son utilizados para evaluar el progreso y el éxito educativo de los estudiantes (Fernández et al., 2022).

Ciencias Sociales: son un campo académico que se centra en el estudio sistemático de la sociedad humana y las interacciones sociales. Este campo abarca una variedad de disciplinas, como la sociología, la antropología, la economía, la psicología social, la geografía humana y la ciencia política. Las ciencias sociales buscan comprender y explicar cómo funcionan las sociedades, las culturas, las instituciones y las relaciones humanas. En la educación secundaria, las ciencias sociales ayudan a los estudiantes a desarrollar una comprensión más profunda del mundo que les rodea y a fomentar habilidades críticas de análisis y pensamiento (De la Cruz et al., 2022).



Participación: en el contexto de la educación secundaria se refiere al compromiso activo y la involucración de los estudiantes en actividades académicas, culturales y extracurriculares. Esto puede incluir la participación en clases, debates, clubes estudiantiles, proyectos de servicio comunitario y eventos escolares. La participación es esencial para el desarrollo de habilidades sociales, la formación de una identidad estudiantil positiva y el enriquecimiento de la experiencia educativa (Mayorquín & Zaldívar, 2019).

Padres de Familia: son los tutores legales y cuidadores de los estudiantes en edad escolar. Su papel en la educación secundaria es crucial, ya que desempeñan un papel activo en el apoyo y guía de sus hijos en su desarrollo académico y personal. Los padres de familia pueden estar involucrados en la vida escolar de sus hijos a través de la asistencia a reuniones escolares, el seguimiento de su progreso, la comunicación con los docentes y el apoyo en tareas educativas (Huayamave et al., 2019).

Educación Secundaria: también conocida como educación secundaria o educación de nivel medio, es el segundo ciclo de la educación formal, que generalmente abarca desde los 12 a los 18 años de edad. En la educación secundaria, los estudiantes continúan su desarrollo académico y personal, construyendo sobre los fundamentos establecidos en la educación primaria. La educación secundaria puede ofrecer una amplia gama de materias y oportunidades para que los estudiantes exploren sus intereses y se preparen para futuras carreras o estudios superiores (Ministerio de Educación, 2016).

Competencias: en la educación secundaria se refieren a las habilidades, conocimientos y capacidades que los estudiantes deben desarrollar y demostrar en diversas áreas del currículo. Estas competencias pueden incluir habilidades académicas, como la lectura, la escritura y las matemáticas, así como habilidades más amplias, como



el pensamiento crítico, la comunicación efectiva, la resolución de problemas y la toma de decisiones éticas. Las competencias son esenciales para preparar a los estudiantes para tener éxito en su vida académica, profesional y personal (Currículo Nacional de la Educación Básica, 2016).

CAPÍTULO III

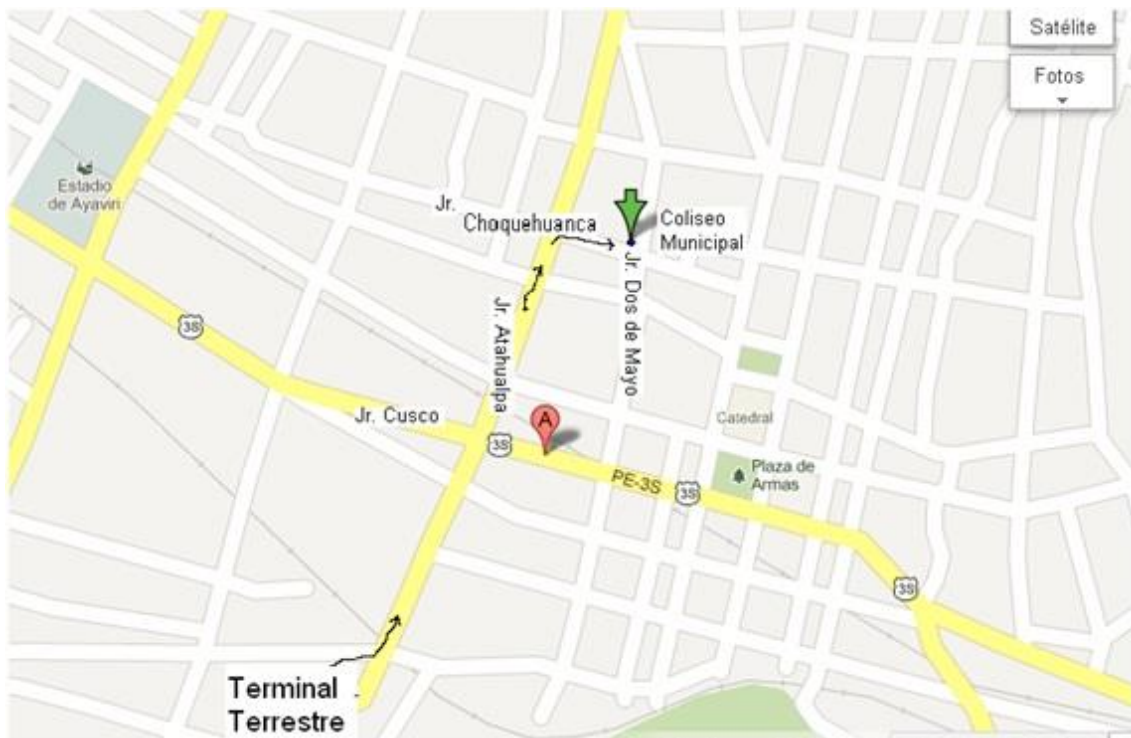
MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

Esta investigación se ejecutó en el ámbito de la I.E.S Nuestra Señora de Alta Gracia-Ayaviri, de la provincia de Melgar, distrito de Ayaviri y cuya dirección radica en el Jirón Dos de Mayo S/N.

FIGURA 1.

Ubicación geográfica del estudio



3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

Este estudio de investigación se llevó a cabo en dos etapas, la primera que tuvo como objetivo la formulación y aprobación del Proyecto de Tesis, donde se exponen de forma detallada el problema de investigación, la justificación, el marco teórico,



metodología y todo el aspecto administrativo. Este proyecto de tesis se aprobó en septiembre del año 2023.

Consecuentemente, se llevó a cabo la ejecución de esta investigación en las dependencias previamente descritas. Posteriormente, se procedió al procesamiento de los datos obtenidos, la evaluación estadística, elaboración de resultados y discusiones, conclusiones y recomendaciones hasta la presentación del borrador de tesis.

3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO

3.3.1. Técnicas e instrumentos:

La información recolectada se obtuvo a partir de encuestas llevadas a cabo en la I.E.S Nuestra Señora de Alta Gracia-Ayaviri correspondiente al ámbito de estudio en esta investigación. Estos datos se obtuvieron previa coordinación con el personal directivo y los mismos padres de familia. Además, el material bibliográfico se obtuvo a partir de libros, artículos científicos y tesis, en su mayoría se pueden encontrar en la web, como se detalla en las referencias bibliográficas.

El análisis de contenido es otra técnica de investigación que fue utilizada para analizar las respuestas de los padres de familia. Esta técnica implica el análisis detallado de los datos recopilados para identificar patrones y temas importantes.

Después de obtener los resultados de las encuestas a los padres de familia se procedió a categorizar los puntajes en tres grupos de la siguiente manera:

Baja Participación: 5-10 puntos

Participación Moderada: 11-15 puntos

Alta Participación: 16-20 puntos.



3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO

3.4.1. Población

En este estudio se dispuso de la población de estudiantes y padres de familia de la I.E.S Nuestra Señora de Alta Gracia-Ayaviri, los mismos que son un total de 205 en el tercer grado. El concepto de población se refiere a la totalidad de las personas, objetos, eventos o elementos que se estudian en un determinado contexto. En estadística, se utiliza para representar un conjunto de todos los elementos que tienen una característica o propiedad común y que se pueden medir o evaluar (Hernandez y Mendoza, 2018).

3.4.2. Muestra

Para esta investigación se tomó en cuenta a Hernandez y Mendoza (2018), donde la muestra es “la parte de la población seleccionada de la cual realmente se obtiene la información para el desarrollo del estudio y sobre la cual se efectúa la medición y la observación de las variables objeto de estudio”; para ello se evaluaron a los estudiantes y sus padres de familia que cumplieron los criterios de selección, haciendo un total de 82 individuos.

Se trabajó con un muestreo no probabilístico por conveniencia de la investigadora, según Hernandez y Mendoza (2018), una muestra es un subconjunto seleccionado de la población total que se estudia. Se utiliza en estadística porque es más práctico y menos costoso trabajar con una muestra en lugar de toda la población. Para que una muestra sea representativa, debe elegirse de una forma cuidadosa y objetiva para asegurar que sea una muestra adecuada y que refleje las características de la población original.



Criterios de selección

Criterios de inclusión

- Padres de familia cuyos hijos estén matriculados en el tercer grado de secundaria de la I.E.S Nuestra Señora de Alta Gracia-Ayaviri.
- Padres de familia que acudan regularmente a las reuniones programadas por el docente y brinden su colaboración para participar.
- Padres de familia que hayan aceptado ser parte de esta investigación.

Criterios de exclusión

- Padres de familia que después de haber sido informados acerca de los objetivos de esta investigación, no acepten formar parte de la muestra.
- Padres de familia cuyos hijos acudan irregularmente a clases.
- Padres de familia de estudiantes recientemente matriculados en la institución educativa.

3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO

La estadística implica “un proceso que va desde la recolección de datos, es decir, producir la información a partir de la investigación; posteriormente, se tabulan los datos y ellos se expresan en tablas y gráficos. A partir de un análisis más detallado se trabaja con estadística descriptiva e inferencial” (Tapia y Jijón, 2018).



3.5.1. Estadística descriptiva

Tiene como propósito describir un conjunto de datos o resultados a partir de la utilización de tablas, gráficos, indicadores y promedios. Esta no modifica la información que contiene, simplemente la presenta en el marco de la investigación (Tapia y Jijón, 2018).

- **Medidas de Tendencia Central:** Estas pruebas se utilizan para describir dónde se encuentra el centro de un conjunto de datos. Ejemplos de medidas de tendencia central son la media aritmética, la mediana y la moda.
- **Medidas de Dispersión:** Las medidas de dispersión ayudan a describir cuán dispersos o agrupados están los datos. Algunas de estas medidas incluyen la desviación estándar, el rango y el rango intercuartílico.
- **Tablas de Frecuencia:** La construcción de tablas de frecuencia es una técnica descriptiva común que muestra cuántas veces aparece cada valor en un conjunto de datos.
- **Gráficos Descriptivos:** Los gráficos descriptivos, como histogramas, diagramas de caja (box plots), diagramas de barras y gráficos de dispersión, se utilizan para visualizar los datos de manera efectiva y proporcionar una representación gráfica de la distribución y la forma de los datos (Tapia y Jijón, 2018).

3.6. PROCEDIMIENTO

Teniendo en cuenta que la metodología está encargada de llevar a desarrollar el proceso de investigación científica, logrando proporcionar los datos detallados sobre las acciones y hechos que dieron lugar a describir y por ende analizar el problema planteado se realizó la investigación en base a:



3.6.1. Tipo de investigación

Esta fue una investigación de tipo descriptiva, que según Hernández *et al.*, (2014), permite proporcionar una descripción detallada de la relación entre la participación de los padres y el logro de aprendizaje en esta institución específica. Esto es fundamental para comprender el contexto y los factores que puedan influir en los resultados.

Fue una investigación correlacional porque permitió examinar la relación entre la participación de los padres y el logro de aprendizaje sin necesidad de manipular variables. Además, se determinó si existe una asociación entre estos dos factores y la dirección y fuerza de esa asociación.

Se empleó un diseño transversal porque se recopilaron datos en un solo punto en el tiempo, lo que fue más eficiente y factible. Se usó un enfoque prospectivo porque implicó la recolección de datos en el futuro. Esto permitió observar cómo cambian los niveles de participación de los padres y el logro de aprendizaje a lo largo del tiempo (Bernal, 2010).

3.6.2. Enfoque de investigación

Esta fue una investigación de enfoque cuantitativo, que según Hernández *et al.*, (2014), permite cuantificar y medir la relación entre la participación de los padres y el logro de aprendizaje en Ciencias Sociales. Se usaron escalas y cuestionarios estructurados para obtener datos numéricos, lo que facilita el análisis estadístico.



3.6.3. Instrumento de recolección de datos

En cualquier investigación, el investigador necesita utilizar diferentes instrumentos para recolectar la información necesaria y poder abordar el problema de investigación planteado. En este caso, se utilizaron varios medios, entre ellos un cuestionario dirigido a los padres de familia y una lista de cotejo con las notas de los estudiantes en el área de ciencias sociales. Desde el punto de vista de la investigación, una encuesta es una técnica o método de recopilación de datos que se utiliza para obtener información directa de un grupo de personas o individuos sobre sus opiniones, actitudes, creencias, experiencias o características. Las encuestas son una herramienta común en la investigación social y pueden llevarse a cabo de diversas formas, ya sea en persona, por teléfono, por correo electrónico o en línea (Hernandez-Sampieri y Mendoza, 2018).

3.6.4. Diseño de investigación

Esta investigación fue no experimental, en la cual Hernández *et al.*, (2014) destaca que no existe manipulación intencional de las variables y únicamente se recolectan datos a partir de la observación.

3.7. VARIABLES

Variable 1: participación de los padres de familia

Variable 2: logros de aprendizaje del área de ciencias sociales

3.8. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

El análisis de los resultados de esta investigación se llevó a cabo con el software SPSS versión 27.0 en todas las etapas de procesamiento de datos que se detallan en el segmento de diseño estadístico.



Plan de tratamiento de datos

Se llevó a cabo el plan de tratamiento de datos con las encuestas aplicadas a los padres de familia y posteriormente se elaboraron gráficos y cuadros estadísticos basados en las variables de estudio. Se interpretaron y explicaron los resultados obtenidos a partir del análisis realizado.



CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los resultados de esta investigación se exponen en tres segmentos, que corresponden a la descripción detallada de los tres objetivos específicos presentados.

Para una mejor comprensión de las secciones posteriores, a continuación, se expone aquí un resumen:

Objetivo específico 1: “Identificar la relación que existe entre la dedicación personal de los padres de familia y el logro de aprendizaje en el área de ciencias sociales en los estudiantes del tercer grado de la I.E.S. Nuestra Señora de Alta Gracia-Ayaviri”. Se llevó a cabo el procesamiento de datos mediante el software Microsoft Excel y SPSS versión 27.0.

Objetivo específico 2: “Identificar la relación que existe entre el ocio compartido de los padres de familia y el logro de aprendizaje en el área de ciencias sociales en los estudiantes del tercer grado de la I.E.S. Nuestra Señora de Alta Gracia-Ayaviri”. El procesamiento de datos se realizó mediante el software Microsoft Excel y SPSS versión 27.0.

Objetivo específico 3: “Identificar la relación que existe entre asesoramiento y orientación de los padres de familia y el logro de aprendizaje en el área de ciencias sociales en los estudiantes del tercer grado de la I.E.S. Nuestra Señora de Alta Gracia-Ayaviri”. Se realizó mediante tablas y por medio del software SPSS 27.0.



4.1. RESULTADOS

4.1.1. Relación entre la dedicación personal de los padres de familia y el logro de aprendizaje en el área de ciencias sociales

Tabla 1.

Distribución de respuestas relacionadas a la dedicación personal de los padres de familia

Pregunta	Categorización									
	Nunca		A veces		Casi siempre		Siempre		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Puedo asistir a las reuniones periódicas celebradas por los comités de clase y APAFA	13	15.9	6	7.3	49	59.8	14	17.1	82	100
Trabajo con el maestro para establecer metas y objetivos para mi menor hijo o hija.	15	18.3	6	7.3	42	51.2	19	23.2	82	100
Asesorio, apoyo y ayuda con la rutina diaria de mi hijo.	11	13.4	23	28	34	41.5	14	17.1	82	100
Logro organizar un espacio específico para poder archivar varios documentos: médicos, escolares, datos, etc.	10	12.2	18	22	44	53.7	10	12.2	82	100
Tengo tiempo suficiente para cuidar de mi hijo menor.	10	12.2	44	53.7	16	19.5	12	14.6	82	100

Fuente: elaboración a partir de la recolección de datos



Tabla 2.

Relación de la dedicación personal de los padres de familia y el logro de aprendizaje en ciencias sociales de los estudiantes

Dedicación personal	Logro de aprendizaje en ciencias sociales								Total	
	Deficiente		Regular		Bueno		Excelente			
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Baja participación	1	1.2	13	15.9	5	6.1	0	0	19	23.2
Participación moderada	0	0	4	4.9	39	47.6	0	0	43	52.4
Alta participación	0	0	0	0	5	6.1	15	18.3	20	24.4
Total	1	1.2	17	20.7	49	59.8	15	18.3	82	100

Fuente: elaboración a partir de la recolección de datos



Tabla 3.

Relación de la dedicación personal de los padres de familia y el logro de aprendizaje en desarrollo personal, ciudadanía y cívica (DPCC) de los estudiantes

Dedicación personal	Logro de aprendizaje en DPCC								Total	
	Deficiente		Regular		Bueno		Excelente			
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Baja participación	1	1.2	7	8.5	11	13.4	0	0	19	23.2
Participación moderada	0	0	1	1.2	40	48.8	2	2.4	43	52.4
Alta participación	0	0	0	0	4	4.9	16	19.5	20	24.4
Total	1	1.2	8	9.8	55	67.1	18	22	82	100

Fuente: elaboración a partir de la recolección de datos



Interpretación:

En la tabla 1, destacan varios porcentajes significativos relacionados con la dedicación personal de los padres. En primer lugar, el 59.8% de los padres informa que "casi siempre" pueden asistir a reuniones periódicas, lo que indica un alto nivel de participación en la vida escolar de sus hijos. Además, el 51.2% trabaja con los maestros para establecer metas y objetivos, lo que sugiere un compromiso significativo en el proceso educativo. Por otro lado, un 28% de los padres a veces asesora y apoya la rutina diaria de sus hijos, lo que podría indicar margen de mejora en este aspecto. Además, un 53.7% de los padres informa que a menudo tienen tiempo suficiente para cuidar de sus hijos menores, lo que refleja una participación destacada en la vida familiar. En general, estos porcentajes indican un nivel sustancial de involucramiento de los padres en la educación y el cuidado de sus hijos.

Los datos en la tabla 2 revelan una relación significativa entre la dedicación personal de los padres y el logro de aprendizaje en ciencias sociales de los estudiantes. Es notable que cuando los padres tienen una baja participación, se observa un bajo logro en ciencias sociales, con el 15.9% de los estudiantes con un rendimiento regular y el 6.1% con un rendimiento bueno, pero ningún caso excelente. En contraste, con una participación moderada de los padres, el 47.6% de los estudiantes tienen un rendimiento bueno en ciencias sociales, lo que sugiere una correlación positiva. Sin embargo, cuando los padres tienen una alta participación, el 18.3% de los estudiantes logra un rendimiento excelente, lo que destaca la importancia de la participación activa de los padres en el éxito académico de los estudiantes en el área de ciencias sociales. Estos porcentajes enfatizan la influencia positiva que la dedicación de los padres puede tener en el rendimiento de sus hijos en la escuela.



La tabla 3 muestra una relación entre la dedicación personal de los padres y el logro de aprendizaje en desarrollo personal, ciudadanía y cívica (DPCC) de los estudiantes. Se observa que los porcentajes más significativos corresponden a la participación moderada de los padres, donde el 48.8% de los estudiantes logra un rendimiento bueno en DPCC. Por otro lado, cuando los padres tienen una baja participación, el rendimiento es menor, con un 13.4% de estudiantes calificados como buenos, lo que sugiere que una baja participación puede influir negativamente. Además, se destaca que con una alta participación de los padres, el 19.5% de los estudiantes obtiene un rendimiento excelente en DPCC, lo que subraya la importancia de la implicación activa de los padres en el éxito académico de sus hijos en esta área. En general, estos datos respaldan la idea de que la dedicación de los padres está relacionada con el logro de aprendizaje en desarrollo personal, ciudadanía y cívica de los estudiantes, con un énfasis en la importancia de una participación moderada o alta.

Análisis:

Los datos presentados en las tres tablas ofrecen una visión significativa de la relación entre la dedicación personal de los padres y el rendimiento académico de los estudiantes en diferentes áreas. En la tabla 1, se evidencia un alto nivel de compromiso de los padres, con la mayoría de ellos informando una participación activa en la vida escolar de sus hijos, lo que incluye asistir a reuniones y trabajar en metas educativas. Sin embargo, existe un área de mejora en el apoyo a la rutina diaria de los estudiantes, lo que podría ser un foco de intervención para fortalecer el involucramiento de los padres. En la tabla 2, la relación entre la dedicación de los padres y el rendimiento en ciencias sociales es evidente, donde la alta participación de los padres se correlaciona positivamente con un rendimiento excelente de los estudiantes. Esto resalta la importancia de la



participación activa de los padres en el éxito académico de sus hijos. Por último, en la tabla 3, se observa un impacto similar en el logro de aprendizaje en desarrollo personal, ciudadanía y cívica, con una participación moderada y alta de los padres conduciendo a mejores resultados académicos. Las encuestas se calificaron con puntajes que podían llegar a 20 puntos, de los que se consideró como alta participación de 16 a 20 puntos, moderada participación de 11 a 15 puntos y baja participación 10 o menos puntos.

De acuerdo a Llaja (2022) en su tesis se concluyó que los padres de familia tienen una participación positiva en las actividades escolares de sus hijos, y el rendimiento escolar se encuentra en línea con las expectativas académicas. Se compara con esta investigación, corroborando los resultados obtenidos, donde el rendimiento académico se ve influenciado por la participación de los padres.

Discusión:

Al comparar con la investigación realizada por Llaja (2022) en su tesis, se concluyó que los padres de familia tienen una participación positiva en las actividades escolares de sus hijos, y el rendimiento escolar se encuentra en línea con las expectativas académicas. Este hallazgo refuerza los resultados obtenidos en el presente estudio, donde se confirma que el rendimiento académico se ve influenciado de manera significativa por la participación de los padres.

La discusión presentada ofrece una visión clara y coherente de los resultados obtenidos en el estudio, destacando la relación entre la dedicación de los padres y el rendimiento académico de los estudiantes. La identificación de áreas de mejora en el involucramiento de los padres y su impacto positivo en el desempeño académico refuerza la importancia de la participación activa de los padres en la educación de sus hijos. Además, al comparar los resultados con investigaciones previas, se valida la consistencia



de los hallazgos y se fortalece la relevancia de este aspecto en el contexto educativo actual. Sin embargo, sería beneficioso considerar futuras investigaciones que exploren más a fondo las causas y mecanismos subyacentes de esta relación, así como posibles intervenciones para promover una mayor participación parental y mejorar aún más el rendimiento académico de los estudiantes.



PRUEBA PARA CORROBORAR LA HIPÓTESIS 1

Planteamiento de hipótesis específica 1:

Hipótesis nula (H₀) = No existe relación entre la dedicación personal de los padres de familia y el logro de aprendizaje en el área de ciencias sociales en los estudiantes del tercer grado de la I.E.S. Nuestra Señora de Alta Gracia-Ayaviri

Hipótesis alterna (H_a) = Existe relación entre la dedicación personal de los padres de familia y el logro de aprendizaje en el área de ciencias sociales en los estudiantes del tercer grado de la I.E.S. Nuestra Señora de Alta Gracia-Ayaviri

Tabla 4.

ANOVA para evaluar la relación entre dedicación personal de padres de familia y logro de aprendizaje en ciencias sociales en estudiantes

Participación	Media	Mínimo	Máximo	gl	F	Sig.
Baja	12.74	12	15	2	155.320	0.000
Moderada	15.12	12	17	2		
Alta	18.40	16	20	2		

Fuente: elaboración propia a partir del análisis estadístico

Tabla 5.

ANOVA para evaluar la relación entre dedicación personal de padres de familia y logro de aprendizaje en Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en estudiantes

Participación	Media	Mínimo	Máximo	gl	F	Sig.
Baja	13.47	10	15	2	81.164	0.000
Moderada	15.91	13	18	2		
Alta	18.40	16	20	2		

Fuente: elaboración propia a partir del análisis estadístico



Interpretación:

La tabla 4 muestra los resultados del análisis de varianza (ANOVA) realizado para evaluar la relación entre la dedicación personal de los padres de familia y el logro de aprendizaje en ciencias sociales de los estudiantes. Los datos revelan diferencias significativas en las puntuaciones medias de logro entre los grupos de baja, moderada y alta participación de los padres. En concreto, se observa que el grupo de alta participación de padres tiene una media de logro significativamente superior (18.40) en comparación con los grupos de baja (12.74) y moderada (15.12) participación. Además, se observa que el valor de F es significativamente alto (155.320), y el valor de significancia (Sig.) es igual a 0.000, lo que indica que la probabilidad de que los resultados sean el resultado del azar es extremadamente baja. Esto sugiere que hay una relación significativa entre la dedicación de los padres y el logro de aprendizaje en ciencias sociales. Además, las diferencias en las medias entre los grupos de baja, moderada y alta participación son notables, respaldando la idea de que una mayor dedicación de los padres se asocia con un mejor rendimiento de los estudiantes en ciencias sociales.

Los resultados del análisis de varianza (ANOVA) presentados en la tabla 5 respaldan la hipótesis alternativa de que existe una relación entre la dedicación personal de los padres de familia y el logro de aprendizaje en Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en estudiantes del tercer grado. El valor de F es alto (81.164), y el valor de significancia (Sig.) es 0.000, lo que indica una probabilidad extremadamente baja de que los resultados sean el resultado del azar. Esto respalda la idea de que la dedicación de los padres está fuertemente relacionada con el rendimiento de los estudiantes en esta área. Además, las diferencias en las puntuaciones promedio entre los grupos de baja, moderada y alta participación son notables. El grupo de alta participación de padres obtiene una



puntuación media de 18.40, considerablemente superior en comparación con los grupos de baja (13.47) y moderada (15.91) participación.

Análisis:

Los resultados presentados en las tablas 4 y 5 indican claramente que la dedicación personal de los padres tiene un impacto significativo en el rendimiento académico de los estudiantes. En la tabla 4, se observa que, en el caso de las ciencias sociales, un alto nivel de participación de los padres se asocia con un rendimiento significativamente superior en comparación con los grupos de baja o moderada participación. El valor de F es considerablemente alto, y la significancia es muy baja, lo que sugiere que la probabilidad de que estos resultados sean el resultado del azar es mínima. En la tabla 5, se corrobora una relación similar en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica, donde los estudiantes cuyos padres muestran una alta participación logran un rendimiento significativamente mejor en comparación con los grupos de baja o moderada participación. Estos hallazgos subrayan la importancia de involucrar activamente a los padres en la educación de sus hijos, no solo en las materias académicas, sino también en áreas de desarrollo personal y ciudadanía. Es fundamental que las instituciones educativas promuevan la colaboración entre padres, maestros y estudiantes para mejorar el rendimiento y el desarrollo integral de los estudiantes.

Discusión:

Estos hallazgos resaltan la importancia crucial de involucrar activamente a los padres en la educación de sus hijos, tanto en aspectos académicos como en áreas de desarrollo personal y ciudadanía. Es esencial que las instituciones educativas fomenten la colaboración entre padres, docentes y estudiantes para mejorar el rendimiento y promover el desarrollo integral de los alumnos.



La discusión anterior resalta la importancia de la participación activa de los padres en el proceso educativo de sus hijos, coincidiendo con las conclusiones de Canil (2017) y Ramírez (2018). Los hallazgos presentados en las tablas 4 y 5 refuerzan la idea de que una mayor participación de los padres se asocia con un mejor rendimiento académico de los estudiantes, tanto en áreas académicas como en aspectos de desarrollo personal y ciudadanía. Estos resultados subrayan la necesidad de promover estrategias que fomenten la colaboración entre padres, maestros y alumnos, como la creación de escuelas para padres, tal como sugiere Ramírez (2018), para mejorar la calidad de la educación y el desarrollo integral de los estudiantes. Sin embargo, también se destaca la importancia de abordar las barreras que impiden la participación de algunos padres, como la falta de nivel académico o el desconocimiento de la importancia de la educación, como menciona Canil (2017), para garantizar una participación inclusiva y efectiva de todos los miembros de la comunidad educativa.

4.1.2. Relación entre el ocio compartido de los padres de familia y el logro de aprendizaje en el área de ciencias sociales

Tabla 6.

Distribución de respuestas relacionadas al ocio compartido de los padres de familia

Pregunta	Categorización									
	Nunca		A veces		Casi siempre		Siempre		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Voy a un lugar con buena recepción y atención para que mi hijo menor pueda socializar.	9	11	47	57.3	12	14.6	14	17.1	82	100
Vemos juntos programas de televisión o videos de internet para poder establecer más temas de conversación.	13	15.9	1	1.2	52	63.4	16	19.5	82	100
Me preocupo para que mi hijo participe en actividades extracurriculares	10	12.2	12	14.6	45	54.9	15	18.3	82	100
Hago viajes cortos con mi hijo para alejarlo del estrés académico.	8	9.8	10	12.2	56	68.3	8	9.8	82	100
Dispongo de suficiente tiempo para atender a mis hijos o hijas en tiempos de ocio	18	22	34	41.5	20	24.4	10	12.2	82	100

Fuente: elaboración a partir de la recolección de datos



Tabla 7.

Relación del ocio compartido de los padres de familia y el logro de aprendizaje en ciencias sociales de los estudiantes

Ocio compartido	Logro de aprendizaje en ciencias sociales								Total	
	Deficiente		Regular		Bueno		Excelente			
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Bajo	1	1.2	13	15.9	1	1.2	0	0	15	18.3
Moderado	0	0	4	4.9	44	53.7	0	0	48	58.5
Alto	0	0	0	0	4	4.9	15	18.3	19	23.2
Total	1	1.2	17	20.7	49	59.8	15	18.3	82	100

Fuente: elaboración a partir de la recolección de datos



Tabla 8.

*Relación del ocio compartido de los padres de familia y el logro de aprendizaje en
Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica de los estudiantes*

Ocio compartido	Logro de aprendizaje en DPCC								Total	
	Deficiente		Regular		Bueno		Excelente		N°	%
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%		
Bajo	1	1.2	5	6.1	9	11	0	0	15	18.3
Moderado	0	0	3	3.7	42	51.2	3	3.7	48	58.5
Alto	0	0	0	0	4	4.9	15	18.3	19	23.2
Total	1	1.2	8	9.8	55	67.1	18	22	82	100

Fuente: Elaboración a partir de la recolección de datos



Interpretación:

La tabla 6 proporciona información sobre la distribución de respuestas relacionadas al ocio compartido de los padres de familia. Se destacan varios datos significativos que reflejan las prácticas de ocio compartido. En particular, es notable que la mayoría de los padres (57.3%) indican que "casi siempre" llevan a sus hijos a lugares donde pueden socializar, lo que sugiere una preocupación por la interacción social de sus hijos. Además, el 63.4% de los padres informa que "casi siempre" ven programas de televisión o videos de internet juntos para promover la conversación. Estos datos resaltan la importancia de establecer vínculos familiares y conversaciones a través del ocio compartido. Sin embargo, también se observa que solo el 18.3% de los padres se preocupa por la participación de sus hijos en actividades extracurriculares, lo que podría ser un área de mejora en el fomento del desarrollo integral de los estudiantes.

La tabla 7 presenta una relación entre el ocio compartido de los padres de familia y el logro de aprendizaje en ciencias sociales de los estudiantes. Los datos revelan una correlación positiva entre el grado de ocio compartido y el rendimiento académico en ciencias sociales. Es evidente que, en el grupo de padres con un alto nivel de ocio compartido, el 18.3% de los estudiantes logra un rendimiento excelente en esta área, lo que destaca la influencia positiva de la participación activa de los padres en el éxito académico de los estudiantes. A su vez, el grupo de padres con un nivel moderado de ocio compartido muestra un 53.7% de estudiantes con un rendimiento bueno. Sin embargo, en el grupo de padres con un bajo nivel de ocio compartido, solo el 1.2% de los estudiantes logra un rendimiento regular.

La tabla 8 muestra la relación entre el ocio compartido de los padres de familia y el logro de aprendizaje en Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica (DPCC) de los



estudiantes. Los datos resaltan una conexión entre el grado de ocio compartido y el rendimiento académico en DPCC. En particular, el grupo de padres con un alto nivel de ocio compartido muestra que el 18.3% de los estudiantes logra un rendimiento excelente en esta área, lo que pone de manifiesto la influencia positiva de la participación activa de los padres en el éxito académico de los estudiantes en DPCC. Por otro lado, el grupo de padres con un nivel moderado de ocio compartido cuenta con un 51.2% de estudiantes con un rendimiento bueno. En contraste, el grupo de padres con un bajo nivel de ocio compartido muestra solo un 6.1% de estudiantes con un rendimiento regular.

Análisis:

Los datos presentados en las tablas 6, 7 y 8 enfatizan la importancia de la participación de los padres en el ocio compartido con sus hijos y su influencia en el rendimiento académico y el desarrollo integral de los estudiantes. Es alentador ver que una mayoría significativa de padres "casi siempre" lleva a sus hijos a lugares para socializar y "casi siempre" participa en actividades como ver programas de televisión juntos. Estas prácticas promueven la interacción y el diálogo familiares, lo que puede tener un impacto positivo en el bienestar y el rendimiento académico de los estudiantes. Por otro lado, es preocupante que un porcentaje relativamente bajo de padres se preocupa por la participación de sus hijos en actividades extracurriculares. Estas actividades pueden enriquecer la experiencia educativa y el desarrollo personal de los estudiantes. Además, los datos resaltan que un mayor nivel de ocio compartido se asocia con un mejor rendimiento académico, ya sea en ciencias sociales o en Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica. Esto subraya la necesidad de promover y fomentar la participación activa de los padres en la vida de sus hijos, no solo académicamente, sino también en su crecimiento



personal y social. Los resultados son un recordatorio de que la colaboración entre la escuela y los padres es esencial para el éxito y el desarrollo integral de los estudiantes.

Discusión:

Es alentador observar que una mayoría significativa de padres muestra una participación activa en actividades de ocio compartido, como llevar a sus hijos a lugares para socializar y ver programas de televisión juntos, lo que promueve la interacción y el diálogo familiar. Sin embargo, es preocupante que un porcentaje relativamente bajo de padres se preocupe por la participación de sus hijos en actividades extracurriculares, que pueden enriquecer su experiencia educativa y su desarrollo personal. Además, los datos revelan una clara correlación entre un mayor nivel de ocio compartido y un mejor rendimiento académico, tanto en ciencias sociales como en Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica. Esto enfatiza la necesidad de promover y fomentar la participación activa de los padres en la vida de sus hijos, no solo académicamente, sino también en su crecimiento personal y social.

Se resalta la relevancia de la participación de los padres en el ocio compartido con sus hijos como un factor determinante para el rendimiento académico y el desarrollo integral de los estudiantes, corroborando las conclusiones de Mayorquín y Zaldívar (2019), quienes destacan la importancia de la influencia familiar en la educación formal e informal desde diversas perspectivas y contextos. Además, coincide con los hallazgos de Collazos (2022), quien enfatiza el papel fundamental de la familia, especialmente de la madre, en el apoyo a las actividades escolares y su impacto en el rendimiento académico. Estas investigaciones subrayan la necesidad de promover la participación activa de los padres en la educación de sus hijos, tanto en el ámbito académico como en actividades de ocio compartido, para garantizar su éxito educativo y desarrollo personal.



PRUEBA PARA CORROBORAR LA HIPÓTESIS 2

Planteamiento de hipótesis específica 2:

Hipótesis nula (H_0) = No existe relación entre el ocio compartido de los padres de familia y el logro de aprendizaje en el área de ciencias sociales en los estudiantes del tercer grado de la I.E.S. Nuestra Señora de Alta Gracia-Ayaviri

Hipótesis alterna (H_a) = Existe relación entre el ocio compartido de los padres de familia y el logro de aprendizaje en el área de ciencias sociales en los estudiantes del tercer grado de la I.E.S. Nuestra Señora de Alta Gracia-Ayaviri



Tabla 9.

ANOVA para evaluar la relación entre el ocio compartido de padres de familia y logro de aprendizaje en ciencias sociales en estudiantes

Participación	Media	Mínimo	Máximo	gl	F	Sig.
Baja	12.33	12	13	2	156.431	0.000
Moderada	15.10	12	17	2		
Alta	18.42	16	20	2		

Fuente: elaboración propia a partir del análisis estadístico

Tabla 10.

ANOVA para evaluar la relación entre el ocio compartido de padres de familia y logro de aprendizaje en Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en estudiantes

Participación	Media	Mínimo	Máximo	gl	F	Sig.
Baja	13.3	10	15	2	70.309	0.000
Moderada	15.77	13	18	2		
Alta	18.47	16	20	2		

Fuente: elaboración propia a partir del análisis estadístico



Interpretación:

Los resultados presentados en la tabla 9 respaldan claramente la hipótesis alternativa. El análisis de varianza (ANOVA) revela diferencias significativas en las puntuaciones promedio de logro en ciencias sociales entre los grupos de baja, moderada y alta participación en el ocio compartido de los padres. En particular, el grupo de padres con una alta participación en el ocio compartido tiene una media de logro significativamente superior (18.42) en comparación con los grupos de baja (12.33) y moderada (15.10) participación. Además, el valor de F es considerablemente alto (156.431), y el valor de significancia (Sig.) es 0.000, lo que indica que la probabilidad de que estos resultados sean el resultado del azar es extremadamente baja. Esto respalda la idea de que existe una relación significativa entre el ocio compartido de los padres y el logro de aprendizaje en ciencias sociales. Los datos confirman que un mayor nivel de ocio compartido se asocia con un mejor rendimiento académico en esta área, corroborando así la hipótesis.

Los resultados presentados en la tabla 10 respaldan la hipótesis alternativa de que existe una relación entre el ocio compartido de los padres de familia y el logro de aprendizaje en Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica (DPCC) en estudiantes del tercer grado. El análisis de varianza (ANOVA) muestra diferencias significativas en las puntuaciones promedio de logro en DPCC entre los grupos de baja, moderada y alta participación en el ocio compartido de los padres. En particular, el grupo de padres con una alta participación en el ocio compartido tiene una media de logro significativamente superior (18.47) en comparación con los grupos de baja (13.3) y moderada (15.77) participación. Además, el valor de F es sustancialmente alto (70.309), y el valor de significancia (Sig.) es 0.000, lo que indica una probabilidad extremadamente baja de que



estos resultados sean el resultado del azar. Estos datos corroboran la hipótesis y respaldan la idea de que un mayor nivel de ocio compartido está relacionado con un mejor rendimiento académico en el área de DPCC.

Análisis:

Los resultados presentados en las tablas 9 y 10 son altamente significativos y respaldan tanto la hipótesis alternativa en relación al logro de aprendizaje en Ciencias Sociales como en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica (DPCC) en estudiantes de tercer grado. Los valores de F son notoriamente elevados, y los valores de significancia (Sig.) son extremadamente bajos, lo que indica que las diferencias en el logro académico son altamente atribuibles a la participación en el ocio compartido de los padres. Estos datos subrayan la importancia de la implicación de los padres en actividades de ocio compartido con sus hijos, lo que claramente influye positivamente en su desempeño académico en ambas áreas. Esto enfatiza la relevancia de fomentar la interacción y la comunicación entre padres e hijos a través del tiempo de ocio compartido para el éxito educativo y el desarrollo integral de los estudiantes.

Discusión:

Estos datos subrayan la importancia crítica de la implicación de los padres en actividades de ocio compartido con sus hijos, lo que claramente influye positivamente en su desempeño académico en ambas áreas. Esto enfatiza la relevancia de fomentar la interacción y la comunicación entre padres e hijos a través del tiempo de ocio compartido para el éxito educativo y el desarrollo integral de los estudiantes. Los hallazgos proporcionan una base sólida para promover estrategias que fortalezcan la participación de los padres en el ocio compartido como una medida para mejorar el rendimiento académico y el bienestar general de los estudiantes.



Se resalta la importancia crucial de la participación activa de los padres en el proceso educativo de sus hijos, como se evidencia en las investigaciones de Rodríguez-Pozo (2022) y Briones Mendoza (2021). Rodríguez-Pozo (2022) destaca la colaboración entre padres y docentes para el bienestar común de la sociedad, mientras que Briones Mendoza (2021) identifica la influencia de factores familiares, como el tipo de comunicación y la adaptabilidad familiar, en el rendimiento académico de los estudiantes. Estos estudios subrayan la importancia de fortalecer la participación de los padres en la educación de sus hijos y reconocen la diversidad de factores familiares que influyen en su desempeño académico. En este sentido, los resultados presentados en la discusión previa refuerzan la necesidad de promover estrategias que fomenten la colaboración entre padres, maestros y estudiantes para mejorar el rendimiento académico y el desarrollo integral de los estudiantes.

4.1.3. Relación entre el asesoramiento y orientación de los padres de familia y el logro de aprendizaje en el área de ciencias sociales

Tabla 11.

Distribución de respuestas relacionadas al asesoramiento y orientación de los padres de familia

Pregunta	Categorización									
	Nunca		A veces		Casi siempre		Siempre		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Mi hija o hijo tiene que acostarse o levantarse a una hora determinada.	11	13.4	17	20.7	37	45.1	17	20.7	82	100
Establezco un tiempo para charlar con mi hijo.	12	14.6	20	24.4	32	39	18	22	82	100
Genero un espacio de tiempo para ayudarlo en el desarrollo libre y responsable de su identidad personal.	15	18.3	3	3.7	50	61	14	17.1	82	100
Ayudo a descubrir y desarrollar sus fortalezas y debilidades.	6	7.3	13	15.9	54	65.9	9	11	82	100
Ayudo a mis hijos o hijas a establecer una rutina diaria en lo que respecta al estudio.	14	17.1	19	23.2	38	46.3	11	13.4	82	100

Fuente: elaboración a partir de la recolección de datos



Tabla 12.

Relación del asesoramiento y orientación de los padres de familia y el logro de aprendizaje en ciencias sociales de los estudiantes

Asesoramiento y orientación	Logro de aprendizaje								Total	
	Deficiente		Regular		Bueno		Excelente			
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Bajo	1	1.2	13	15.9	1	1.2	0	0	15	18.3
Moderado	0	0	4	4.9	41	50	0	0	45	54.9
Alto	0	0	0	0	7	8.5	15	18.3	22	26.8
Total	1	1.2	17	20.7	49	59.8	15	18.3	82	100

Fuente: elaboración a partir de la recolección de datos

Tabla 13.

Relación del asesoramiento y orientación de los padres de familia y el logro de aprendizaje en Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica de los estudiantes

Asesoramiento y orientación	Logro de aprendizaje en DPCC								Total	
	Deficiente		Regular		Bueno		Excelente			
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Bajo	1	1.2	5	6.1	9	11	0	0	15	18.3
Moderado	0	0	3	3.7	41	50	1	1.2	45	54.9
Alto	0	0	0	0	5	6.1	17	20.7	22	26.8
Total	1	1.2	8	9.8	55	67.1	18	22	82	100

Fuente: elaboración a partir de la recolección de datos



Interpretación:

Los datos en la tabla 11 reflejan la distribución de respuestas relacionadas con el asesoramiento y orientación de los padres de familia. Se destaca que el 45.1% de los padres indica que "casi siempre" establece una hora determinada para que sus hijos se acuesten o levanten, lo que sugiere una preocupación por la gestión del tiempo. Además, el 39% de los padres "casi siempre" establece un tiempo para charlar con sus hijos, lo que resalta la importancia de la comunicación en la relación padres-hijos. Además, el 61% de los padres genera un espacio de tiempo para ayudar en el desarrollo de la identidad personal de sus hijos, lo que muestra un compromiso con el crecimiento y el bienestar emocional de los estudiantes. Por otro lado, el 65.9% de los padres "casi siempre" ayuda a descubrir y desarrollar las fortalezas y debilidades de sus hijos, lo que es fundamental para el desarrollo personal.

La tabla 12 muestra una relación significativa entre el asesoramiento y orientación brindados por los padres de familia y el logro de aprendizaje en ciencias sociales de los estudiantes. Los datos destacan que, en el grupo de padres con un alto nivel de asesoramiento y orientación, el 18.3% de los estudiantes logra un rendimiento excelente en esta área, lo que enfatiza la influencia positiva de la participación activa de los padres en el éxito académico de los estudiantes. En contraste, el grupo de padres con un nivel moderado de asesoramiento muestra un 50% de estudiantes con un rendimiento bueno, mientras que, en el grupo de padres con un bajo nivel de asesoramiento, solo el 1.2% de los estudiantes logra un rendimiento regular.

La tabla 13 muestra una relación importante entre el asesoramiento y orientación proporcionados por los padres de familia y el logro de aprendizaje en Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica (DPCC) de los estudiantes. Los datos revelan que, en el grupo de



padres con un alto nivel de asesoramiento y orientación, el 22% de los estudiantes logra un rendimiento excelente en DPCC, lo que subraya la influencia positiva de la participación activa de los padres en el éxito académico de los estudiantes en esta área. Por otro lado, el grupo de padres con un nivel moderado de asesoramiento muestra un 50% de estudiantes con un rendimiento bueno en DPCC. En contraste, el grupo de padres con un bajo nivel de asesoramiento presenta solo un 1.2% de estudiantes con un rendimiento regular en DPCC.

Análisis:

Los datos presentados en las tablas 11, 12 y 13 subrayan la importancia del asesoramiento y la orientación brindados por los padres en el desarrollo y el rendimiento académico de los estudiantes. Es evidente que un alto nivel de participación de los padres en estas áreas se relaciona con un mejor logro en ciencias sociales y en el aprendizaje en Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica (DPCC). La comunicación efectiva, la orientación en la gestión del tiempo, y el apoyo en el desarrollo de la identidad y las habilidades de los estudiantes son aspectos clave que los padres desempeñan en la educación de sus hijos. Estos datos destacan el papel crucial de los padres en el éxito académico y el desarrollo integral de los estudiantes, enfatizando la necesidad de fomentar una mayor participación de los padres en estas áreas para mejorar el rendimiento académico y el crecimiento personal de los estudiantes.

Discusión:

Estos hallazgos resaltan que la comunicación efectiva, la orientación en la gestión del tiempo y el apoyo en el desarrollo de la identidad y habilidades son elementos esenciales que los padres desempeñan en la educación de sus hijos. La alta correlación entre el nivel de asesoramiento y orientación parental y el rendimiento académico en áreas



como ciencias sociales y Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica (DPCC) subraya la importancia de promover una mayor participación de los padres en estas esferas para mejorar tanto el rendimiento académico como el crecimiento personal de los estudiantes. Estos datos refuerzan la necesidad de fortalecer la colaboración entre padres, maestros y estudiantes para garantizar un desarrollo integral y un éxito académico óptimo.

Los hallazgos presentados en la discusión destacan la relevancia del asesoramiento y la orientación brindados por los padres en el desarrollo y rendimiento académico de los estudiantes, coincidiendo con las investigaciones previas de Maury y Quicaño (2021) y Villalobos (2017). La correlación positiva alta encontrada por Maury y Quicaño (2021) entre el rol de los padres y el rendimiento escolar respalda la importancia de la participación parental en la educación. Por otro lado, la investigación de Villalobos (2017), aunque no encontró significación estadística, resalta la relación regular entre la participación de los padres y el logro de aprendizaje, lo que sugiere una tendencia similar, pero con menor fuerza de asociación. Estas investigaciones en conjunto enfatizan la necesidad de involucrar activamente a los padres en el proceso educativo para promover un mejor desempeño académico y desarrollo integral de los estudiantes.



PRUEBA PARA CORROBORAR LA HIPÓTESIS

Planteamiento de hipótesis específica 3:

Hipótesis nula (H_0) = No existe relación entre el asesoramiento y orientación de los padres de familia y el logro de aprendizaje en el área de ciencias sociales en los estudiantes del tercer grado de la I.E.S. Nuestra Señora de Alta Gracia-Ayaviri

Hipótesis alterna (H_a) = Existe relación entre el asesoramiento y orientación de los padres de familia y el logro de aprendizaje en el área de ciencias sociales en los estudiantes del tercer grado de la I.E.S. Nuestra Señora de Alta Gracia-Ayaviri

Tabla 14.

ANOVA para evaluar la relación entre el asesoramiento y orientación de padres de familia y logro de aprendizaje en ciencias sociales en estudiantes

Participación	Media	Mínimo	Máximo	gl	F	Sig.
Baja	12.33	12	13	2	156.431	0.000
Moderada	15.00	12	17	2		
Alta	18.18	16	20	2		

Fuente: elaboración propia a partir del análisis estadístico

Tabla 15.

ANOVA para evaluar la relación entre el asesoramiento y orientación de padres de familia y logro de aprendizaje en Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en estudiantes

Participación	Media	Mínimo	Máximo	gl	F	Sig.
Baja	13.33	10	15	2	70.309	0.000
Moderada	15.67	13	18	2		
Alta	18.32	16	20	2		

Fuente: elaboración propia a partir del análisis estadístico



Interpretación:

Los resultados presentados en la Tabla 14 respaldan claramente la hipótesis alternativa de que existe una relación entre el asesoramiento y la orientación proporcionados por los padres y el logro de aprendizaje en ciencias sociales de los estudiantes. El análisis de varianza (ANOVA) muestra diferencias significativas en las puntuaciones promedio de logro en ciencias sociales entre los grupos de baja, moderada y alta participación en el asesoramiento y orientación de los padres. En particular, el grupo de padres con un alto nivel de asesoramiento y orientación tiene una media de logro significativamente superior (18.18) en comparación con los grupos de baja (12.33) y moderada (15.00) participación. Además, el valor de F es considerablemente alto (156.431), y el valor de significancia (Sig.) es 0.000, lo que indica que la probabilidad de que estos resultados sean el resultado del azar es extremadamente baja. Estos datos confirman que un mayor nivel de asesoramiento y orientación por parte de los padres se asocia con un mejor rendimiento académico en ciencias sociales, corroborando así la hipótesis. En resumen, los padres que brindan un mayor apoyo y orientación a sus hijos tienen un impacto positivo en su rendimiento en esta área.

Los resultados presentados en la Tabla 15 respaldan la hipótesis alternativa de que existe una relación entre el asesoramiento y orientación brindados por los padres de familia y el logro de aprendizaje en Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica (DPCC) en estudiantes del tercer grado. El análisis de varianza (ANOVA) muestra diferencias altamente significativas en las puntuaciones promedio de logro en DPCC entre los grupos de baja, moderada y alta participación en el asesoramiento y orientación de los padres. En particular, el grupo de padres con un alto nivel de asesoramiento y orientación tiene una media de logro significativamente superior (18.32) en comparación con los grupos



de baja (13.33) y moderada (15.67) participación. Además, el valor de F es considerablemente alto (70.309), y el valor de significancia (Sig.) es 0.000, lo que indica que la probabilidad de que estos resultados sean el resultado del azar es extremadamente baja. Estos datos respaldan la hipótesis y sugieren que un mayor nivel de asesoramiento y orientación por parte de los padres está relacionado con un mejor rendimiento académico en el área de DPCC. En resumen, el apoyo y la orientación de los padres tienen un impacto positivo en el rendimiento de los estudiantes en esta área.

Análisis:

Los datos presentados en las Tablas 14 y 15 son consistentes y muestran una fuerte evidencia de que el asesoramiento y la orientación brindados por los padres de familia tienen un impacto significativo en el rendimiento académico de los estudiantes, tanto en ciencias sociales como en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica (DPCC). Los resultados de los análisis de varianza (ANOVA) indican que a medida que la participación de los padres en el asesoramiento y orientación aumenta de baja a alta, el rendimiento de los estudiantes mejora considerablemente. Los valores de F altos y los valores de significancia bajos refuerzan la idea de que estos hallazgos no son el resultado del azar. En resumen, estos datos subrayan la importancia del papel de los padres en el apoyo y guía de sus hijos, y cómo esto puede tener un impacto positivo en su éxito académico y desarrollo personal. Es esencial reconocer y fomentar la colaboración entre padres y escuelas para el bienestar integral de los estudiantes.

Discusión:

Estos resultados, respaldados por valores de F altos y valores de significancia bajos, enfatizan la importancia de la participación activa de los padres en la educación de sus hijos. En resumen, estos hallazgos subrayan la necesidad de promover una



colaboración efectiva entre padres y escuelas para garantizar el éxito académico y el desarrollo integral de los estudiantes.

Estos resultados coinciden con investigaciones anteriores, como la de Gonzales (2019), que también encontró una relación positiva entre el apoyo parental y el rendimiento académico. Sin embargo, también es crucial considerar las conclusiones de Nuñez (2019), que resaltan la importancia del entorno familiar en el rendimiento escolar, indicando que la falta de tiempo de los padres para brindar apoyo puede tener un impacto negativo en el desempeño académico de los estudiantes. Por lo tanto, es esencial reconocer la complejidad de los factores familiares que influyen en el rendimiento escolar y promover estrategias que fomenten una participación efectiva de los padres en la educación de sus hijos, garantizando así su éxito académico y desarrollo integral.



4.2. DISCUSIÓN

4.2.1. Discusión teórica:

La dedicación personal de los padres puede influir en el rendimiento académico de los estudiantes del tercer año de secundaria en la I.E.S. Nuestra Señora de Alta Gracia-Ayaviri de varias maneras, como brindando apoyo emocional y motivación, los padres que demuestran un alto nivel de dedicación suelen brindar un apoyo emocional significativo a sus hijos. Esto puede aumentar la autoestima de los estudiantes y motivarlos a esforzarse más en sus estudios. Los resultados encontrados en la I.E.S. Nuestra Señora de Alta Gracia - Ayaviri que indican que el apoyo de los padres favorece el rendimiento académico de sus hijos están en línea con las conclusiones de autores como Rodríguez-Pozo (2022), quien señala que el apoyo emocional de los padres es esencial para el rendimiento académico. Este apoyo puede manifestarse de diversas maneras, incluyendo el fomento de un entorno de estudio positivo, el establecimiento de rutinas, el acompañamiento en tareas y actividades extracurriculares, y la comunicación abierta y afectuosa entre padres e hijos. Estas prácticas refuerzan la autoestima, la motivación y el bienestar emocional de los estudiantes, lo que a su vez puede influir positivamente en su desempeño académico al reducir el estrés y aumentar su compromiso y satisfacción en el proceso de aprendizaje. Los padres que brindan apoyo emocional demuestran a sus hijos que están disponibles para ayudar y guiarlos, lo que a su vez les da confianza para abordar los desafíos académicos.

La participación en la educación, los padres dedicados tienden a involucrarse más activamente en la educación de sus hijos. Colaboran con los maestros, asisten a reuniones escolares y supervisan las tareas. Esto se alinea con la teoría de la participación de los padres de Llaja (2022), que sugiere que la participación activa de los padres puede tener



un impacto positivo en el rendimiento académico. Por otro lado, un ambiente de estudio en el hogar, un lugar tranquilo y libre de distracciones es crucial para el aprendizaje efectivo. Autores como Nuñez (2019) han destacado la importancia de un entorno de estudio positivo en el rendimiento académico de los escolares. Los resultados obtenidos en la I.E.S. Nuestra Señora de Alta Gracia - Ayaviri parecen respaldar la idea presentada en los resultados mencionados por otros autores. En nuestra investigación se señaló que los padres dedicados tienen un impacto positivo en el rendimiento académico de sus hijos, ya que tienden a involucrarse activamente en la educación de sus hijos, colaborando con los maestros y supervisando las tareas.

Como sugiere Canil (2017) en sus investigaciones, los padres dedicados suelen establecer rutinas diarias para sus hijos, que incluyen tiempo para estudiar. Esto puede ayudar a los estudiantes a administrar su tiempo de manera efectiva y desarrollar hábitos de estudio adecuados. En esencia, los hallazgos de nuestra investigación coinciden con la idea presentada por Canil, ya que sugieren que el establecimiento de rutinas diarias por parte de los padres contribuye positivamente al rendimiento académico de los estudiantes en el área de ciencias sociales. Los resultados de nuestro estudio proporcionan una confirmación adicional de la importancia de esta práctica para el éxito educativo de los estudiantes. En concordancia con estos hallazgos, se señala una relación significativa entre la participación de los padres y el logro de aprendizaje en ciencias sociales, destacando la importancia de la colaboración parental para el éxito académico de los estudiantes del tercer grado de la I.E.S. Nuestra Señora de Alta Gracia-Ayaviri. La coherencia entre ambos estudios radica en la confirmación de que la participación activa de los padres impacta positivamente en el rendimiento académico, aunque también



evidencia la existencia de disparidades en las actitudes parentales, lo que podría influir en el logro educativo de los estudiantes.

La dedicación de los padres también implica una comunicación constante y orientación hacia metas académicas. Establecer metas claras y apoyar a los estudiantes en su búsqueda de logros es esencial para el éxito educativo, como lo señalan autores como Arias y Avila (2015). Comparando con nuestra investigación se encontró que la dedicación de los padres de familia hace que sus hijos tengan notas mayores en Ciencias Sociales y Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica. Ello puede deberse a que los padres tienen constante contacto con sus hijos, favoreciendo e impulsando su aprendizaje. Además, los padres dedicados ofrecen apoyo en el aprendizaje, establecen rutinas de estudio, fomentan la comunicación abierta, crean un ambiente de estudio positivo en el hogar, brindan motivación y apoyo emocional a sus hijos. Estos factores influyen en la mejora del desempeño académico de los estudiantes al ayudarles a desarrollar hábitos de estudio efectivos, mantener la concentración y sentirse respaldados, lo que coincide con la investigación de autores previos que destacan la importancia de la participación y el apoyo parental en el logro educativo.

En el estudio de Sarmiento-Genovez et al. (2021) sobre estilos parentales, ha examinado cómo diferentes estructuras familiares y la dinámica en el hogar pueden afectar el desarrollo y el rendimiento de los niños. También ha identificado cómo la crianza en familias monoparentales, familias nucleares y otros tipos de familia puede influir en el logro académico de los estudiantes. Sus investigaciones han destacado la importancia de factores familiares en la educación de los niños. El tipo de familia puede influir en el rendimiento académico de los estudiantes debido a factores como los recursos económicos, el apoyo emocional, la estructura y dinámica familiar, la participación de los



padres y las expectativas familiares en torno a la educación. Las diferencias en la disponibilidad de recursos y el ambiente familiar pueden afectar las oportunidades educativas y el bienestar emocional de los estudiantes.

Briones Mendoza (2021), en su trabajo se centra en la relación entre la participación de los padres en las actividades recreativas y su impacto en el bienestar y el rendimiento académico de los niños. La influencia del ocio compartido en la familia en el rendimiento académico puede deberse a varios factores. En primer lugar, el tiempo de calidad que los padres pasan con sus hijos durante actividades recreativas puede fortalecer la relación familiar y promover una comunicación más abierta, lo que crea un entorno de apoyo emocional que es beneficioso para el bienestar general de los niños y su disposición para aprender. Además, el ocio compartido puede ser una oportunidad para que los padres ayuden a sus hijos a desarrollar habilidades sociales, cognitivas y emocionales, lo que puede traducirse en un mejor rendimiento en la escuela. Estas actividades pueden fomentar el pensamiento crítico, la resolución de problemas y el desarrollo de intereses personales, todo lo cual contribuye al éxito académico. También, el ocio compartido puede ayudar a reducir el estrés y la presión académica al proporcionar momentos de relajación y diversión. Los niños que experimentan un equilibrio saludable entre el trabajo y el juego suelen estar más motivados y comprometidos con sus estudios.

Balarin y Cueto (2008), en su investigación se centra en el concepto de "participación de los padres" y cómo la asesoría y orientación de los padres puede tener un impacto positivo en el éxito académico de los estudiantes. La influencia de la asesoría y orientación de los padres en el rendimiento académico de los estudiantes de tercer grado de secundaria puede deberse a varios factores. En primer lugar, la asesoría y orientación de los padres proporciona a los estudiantes un entorno de apoyo y una estructura que



fomenta la responsabilidad y el compromiso con sus tareas académicas. Los padres que se involucran en la educación de sus hijos pueden ayudarles a establecer rutinas de estudio, a organizarse y a administrar su tiempo de manera eficaz. Además, los padres que ofrecen orientación pueden identificar las necesidades académicas de sus hijos y proporcionarles el apoyo necesario para superar obstáculos. También pueden ayudar a sus hijos a establecer metas y a desarrollar habilidades de resolución de problemas. La relación positiva entre la asesoría y orientación de los padres y el rendimiento académico también puede estar relacionada con la comunicación y el refuerzo emocional. Los padres que participan activamente en la educación de sus hijos pueden crear un ambiente de apoyo emocional que fomente la autoestima y la motivación de los estudiantes.

La investigación de Collazos (2022) ofrece una perspectiva cualitativa sobre el apoyo parental y su influencia en el rendimiento escolar. Al analizar entrevistas semiestructuradas con estudiantes de bajo rendimiento y sus padres, se resalta la importancia crítica de la participación familiar en las actividades escolares y la dinámica interna del hogar, evidenciando la influencia positiva de la madre como principal proveedora de apoyo en las tareas académicas. Sin embargo, la ausencia paterna en este aspecto sugiere una discrepancia en el nivel de involucramiento entre ambos progenitores. En congruencia con esta comprensión cualitativa, nuestro estudio señala que la dedicación personal, el ocio compartido y el asesoramiento y orientación de los padres de familia tienen una relación significativa y positiva en el logro de aprendizaje de los estudiantes de tercer grado en el área de ciencias sociales de la I.E.S. Nuestra Señora de Alta Gracia-Ayaviri. La coherencia entre ambos estudios radica en la importancia subyacente de la participación parental en el éxito académico, respaldando la idea de que diferentes aspectos de la dedicación y la orientación parental pueden tener impactos



positivos en el rendimiento escolar. Sin embargo, la discordancia podría residir en la falta de especificidad sobre la participación paterna en el segundo párrafo, lo que subraya la necesidad de una investigación más detallada sobre la influencia específica del padre en el rendimiento académico.

La investigación de Mayorquín y Zaldívar (2019) destaca la relevancia universal de la relación entre la participación de los padres y el rendimiento académico de los niños en contextos educativos diversos. Desde diferentes perspectivas, condiciones y circunstancias, se resalta la influencia significativa de la familia tanto en la educación formal como en la informal, considerándola un elemento central y determinante en la formación temprana y adolescente de los individuos. Este enfoque amplio resalta la importancia del papel parental en la educación y sugiere que su participación puede tener un impacto considerable en el desarrollo académico de los estudiantes. En concordancia con estos hallazgos, nuestro estudio revela que la dedicación personal, el ocio compartido y el asesoramiento y orientación de los padres de familia tienen una relación significativa y positiva en el logro de aprendizaje de los estudiantes de tercer grado en el área de ciencias sociales de la I.E.S. Nuestra Señora de Alta Gracia-Ayaviri. La coherencia entre ambos estudios radica en la confirmación de que la participación activa y diversificada de los padres influye positivamente en el rendimiento académico, respaldando la noción de que la implicación familiar es clave para el desarrollo educativo de los estudiantes, independientemente del contexto o la sociedad en la que se encuentren.

4.2.2. Discusión lógica

Nuestro objetivo fue “determinar la relación que existe entre la participación de los padres y el logro de aprendizaje del área de ciencias sociales en los estudiantes del tercer grado de la I.E.S. Nuestra Señora de Alta Gracia-Ayaviri.”. La hipótesis sostuvo



que la participación de los padres de familia tiene relación con el logro de aprendizaje de los estudiantes.

Los resultados de nuestra investigación en la I.E.S. Nuestra Señora de Alta Gracia - Ayaviri revelaron que la dedicación personal de los padres de familia, la participación activa en la educación de sus hijos, el apoyo en la creación de rutinas, y la asesoría y orientación brindados por los padres influyen positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes de tercer grado de secundaria. Se encontraron correlaciones significativas entre estos factores y el rendimiento en las áreas de Ciencias Sociales y Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica. Estos hallazgos respaldan la importancia del rol de los padres en el éxito educativo de sus hijos y subrayan la necesidad de fomentar una participación activa y de proporcionar apoyo emocional y académico para mejorar el desempeño estudiantil.

Los resultados de esta investigación son de gran importancia en el campo de la educación secundaria por varias razones. En primer lugar, resaltan el impacto positivo que la participación activa de los padres, la dedicación personal, el apoyo emocional y la orientación adecuada pueden tener en el rendimiento académico de los estudiantes de tercer grado. Esto subraya la relevancia de la colaboración entre la familia y la escuela, que es un factor clave para el éxito educativo.

Además, los hallazgos respaldan la idea de que los padres desempeñan un papel fundamental en el desarrollo de hábitos de estudio efectivos y en la promoción de un ambiente de estudio adecuado en el hogar, lo que beneficia el aprendizaje de los estudiantes. Estos resultados también enfatizan la importancia de la comunicación y la interacción en la familia, lo que puede fortalecer los lazos familiares y mejorar la educación de los estudiantes.



En última instancia, estos resultados proporcionan a educadores, padres y responsables de políticas una base sólida para promover prácticas y programas que fomenten la participación de los padres en la educación y que reconozcan la influencia positiva de esta participación en el rendimiento académico de los estudiantes. Esto puede conducir a un mayor éxito escolar, un ambiente de aprendizaje más enriquecedor y un mejor desarrollo de los estudiantes en su conjunto.



V. CONCLUSIONES

PRIMERA: Con respecto al objetivo general, existe relación significativa entre la participación de los padres y el logro de aprendizaje del área de ciencias sociales en los estudiantes del tercer grado de la I.E.S. Nuestra Señora de Alta Gracia-Ayaviri ($p < 0.05$).

SEGUNDA: La dedicación personal de los padres de familia tiene relación significativa y positiva en el logro de aprendizaje de los estudiantes de tercer grado en el área de ciencias sociales de la I.E.S. Nuestra Señora de Alta Gracia-Ayaviri ($p < 0.05$).

TERCERA: El ocio compartido de los padres de familia tiene relación significativa y positiva en el logro de aprendizaje de los estudiantes de tercer grado en el área de ciencias sociales de la I.E.S. Nuestra Señora de Alta Gracia-Ayaviri ($p < 0.05$).

CUARTA: El asesoramiento y orientación de los padres de familia tiene relación significativa y positiva en el logro de aprendizaje de los estudiantes de tercer grado en el área de ciencias sociales de la I.E.S. Nuestra Señora de Alta Gracia-Ayaviri ($p < 0.05$).



VI. RECOMENDACIONES

A partir de los resultados de esta investigación es que se proponen las siguientes recomendaciones para futuras investigaciones:

PRIMERA: Promover la participación activa de los padres; dado que se ha demostrado una relación significativa entre la participación de los padres y el logro de aprendizaje en ciencias sociales, se recomienda fomentar la colaboración entre padres, maestros y estudiantes. Las instituciones educativas pueden organizar reuniones regulares, talleres y actividades que involucren a los padres en el proceso educativo de sus hijos.

SEGUNDA: Fomentar la dedicación personal de los padres, que ha demostrado tener un impacto positivo en el rendimiento de los estudiantes en ciencias sociales. Se sugiere que las instituciones brinden recursos y orientación a los padres sobre cómo apoyar a sus hijos en casa, estableciendo rutinas de estudio y participando activamente en su educación.

TERCERA: Incentivar el ocio compartido en la familia, se puede alentar a las familias a pasar tiempo de calidad juntas. Esto podría incluir actividades como leer juntos, visitar museos o discutir temas relevantes, lo que puede enriquecer la educación de los estudiantes.

CUARTA: Ofrecer asesoramiento y orientación a los padres, las instituciones pueden proporcionar recursos y capacitación a los padres para que puedan brindar apoyo en la gestión del tiempo, el desarrollo de habilidades de estudio y la orientación en la educación de sus hijos.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arias, G., & Avila, Y. (2015). *Vínculo afectivo con las figuras de apego, calidad en las relaciones románticas y autoconcepto en estudiantes de una universidad privada de Lima Este, 2014*. Universidad Peruana Unión.
- Balarin, M., & Cueto, S. (2008). *La calidad de la participación de los padres de familia y el rendimiento estudiantil en las escuelas públicas peruanas*. Grupo de Análisis para el Desarrollo.
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación en administración, economía, humanidades y ciencias sociales* (Tercera ed). Pearson Educación.
- Briones Mendoza, K. Y. (2021). *Factores familiares en el rendimiento académico de los estudiantes de una institución educativa, 2019* [Universidad Señor de Sipán]. <https://hdl.handle.net/20.500.12802/8983>
- Cahuana, O. (2023). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en matemática en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Pedro Pablo Atusparia Vichón – Ancash* [Universidad Nacional del Altiplano]. <https://tesis.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/20249>
- Canil, J. (2017). *Participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de primer grado primaria en escuelas bilingües de Chichicastenango, Quiché* (Vol. 87, Número 1) [Universidad Rafael Landívar]. <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjrce/2017/05/82/Mateo-Juana.pdf>
- Collazos, E. (2022). *Apoyo Parenteral y su influencia en el rendimiento escolar de estudiantes* [Universidad Cuauhtemoc].



<https://uonline.mx/comunidadead/application/views/repositoriodesis/ELVERHERNEYCLLAZOSBOLANOS.pdf>

De la Cruz, L. E. S., Ruiz, C. C., & Palomino, L. A. G. (2022). Criterios para la enseñanza de las ciencias sociales en el Perú del siglo XXI. *Alpha Centauri*, 3(3), 186–191.

Echeverría, T. M., & Obaco, E. E. (2021). La participación de los padres y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes. *Praxis*, 17(2), 213–225.

Fernández, D., Banay, J., Cruz, L., Alegre, J., & Breña, A. (2022). Logros de aprendizaje y desarrollo de competencias a través de la evaluación formativa. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 6(23), 418–428.
<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i23.344>

Gavilánez, S. M., Cleonares, A. M., Nevarez, J. C., & Sánchez, L. del R. (2021). Diagnóstico de la participación de los padres en educación de los hijos durante la pandemia. *Conrado*, 17(81), 92–101.

Gonzales, K. (2019). *Apoyo parental y el rendimiento académico en estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 18006 Pedro Castro Alva, Chachapoyas-2018* [Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza-UNTRM].
<https://repositorio.untrm.edu.pe/handle/20.500.14077/1928>

Gutierrez, A. B., Palacios, J., Fuster, D., & Hernández, R. M. (2020). Evaluación del desempeño docente en el logro de aprendizaje del área de matemáticas. *Revista de Psicología*, 16(31), 48–57.

Hernandez-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). Tipos de investigación. En S. A. Interamericana Editores (Ed.), *Metodología de la Investigación* (6th ed., p. 714). McGraw-Hill.



- Huayamave, K. G., Benavides, B. B., & Sangacha, M. M. (2019). Estudio del rol de los padres de familia en la vida emocional de los hijos. *Apuntes universitarios. Revista de investigación*, 9(2), 61–72.
- Llaja, A. I. (2022). *Participación de los padres de familia y rendimiento escolar en estudiantes de la Institución Educativa 18086 Suyobamba, Amazonas*.
- Martos, Á., Pérez-Fuentes, M. del C., Molero, M. del M., Gázquez, J. J., Simón, M. del M., & Barragán, A. B. (2018). Burnout y engagement en estudiantes de Ciencias de la Salud. *European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education*, 8(1), 23. <https://doi.org/10.30552/ejihpe.v8i1.223>
- Maury, M., & Quicaño, P. (2021). *Rol de padres de familia y rendimiento escolar de los estudiantes del segundo grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Jesús de Nazaret–Belén del distrito de Lurigancho–Lima Metropolitana 2018* [Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3345203>
- Mayorquín, E. A., & Zaldívar, A. (2019). Participación de los padres en el rendimiento académico de alumnos de primaria. Revisión de literatura. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 9(18), 868–896. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-74672019000100868&script=sci_arttext
- Meza, L. A. E., & Trimiño, B. (2020). Participación de la familia en la educación escolar: resultados de un estudio exploratorio. *EduSol*, 20(73), 13–28.
- Currículo Nacional de la Educación Básica, 1 (2016). <https://noticia.educacionenred.pe/2016/06/rm-281-2016-minedu-aprueban->



curriculo-nacional-educacion-basica-dcn-2016-2017-minedu-097521.html

Ministerio de Educación. (2016). *Programa de estudio Profesional. Nivel Secundaria.*

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/03062016-programa-nivel-secundaria-ebr.pdf>

Ministerio de Educación. (2019). *¿Qué aprendizajes logran nuestros estudiantes?*

<http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2020/06/Reporte-Nacional-2019.pdf>

Ministerio de Educación. (2022). *Evaluación Muestral de Estudiantes (EM) 2022.*

<http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2023/06/PPT-Presentación-de-Resultados-EM-2022.pdf>

Núñez, L. N. (2019). *Influencia del entorno familiar en el rendimiento escolar de los*

estudiantes del 2do grado de la Institución Educativa Secundaria Glorioso del Distrito de San Anton Provincia de Azangaro-Puno.

<https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3219965>

Ojeda, M. G. (2020). *Motivación escolar y nivel de logros de aprendizaje en los*

estudiantes de primaria en San Martín de Porres 2019 [Universidad César Vallejo].

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/41945>

Quispe, E. L. (2022). *Área de desarrollo personal ciudadanía y cívica a través de la*

reflexión filosófica [Universidad Católica Sedes Sapientiae].

<https://repositorio.ucss.edu.pe/handle/20.500.14095/1675>

Ramírez, C. A. (2018). La escuela de padres como estrategia para la atención del

rendimiento académico estudiantil. *Dialéctica*, 2. [https://revistas-](https://revistas-historico.upel.edu.ve/index.php/dialectica/article/view/6871)

[historico.upel.edu.ve/index.php/dialectica/article/view/6871](https://revistas-historico.upel.edu.ve/index.php/dialectica/article/view/6871)



- Rodríguez, D. T. (2022). *Participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza–aprendizaje de los estudiantes de segundo grado de la unidad educativa Virgen del Cisne* [La Libertad: Universidad Estatal Península de Santa Elena, 2022].
<https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/7455>
- Sarmiento-Genovez, A., Lorenzo-Ruiz, A., Rondon-Acosta, Y., & Valdés-Santiago, D. (2021). La influencia del entorno familiar y el tipo de familia en el desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 5 años. *PSICOLOGÍA UNEMI*, 5(9), 21–35.
- Tapia, M., & Jijón, E. (2018). *Estadística aplicada a la administración y la economía* (Primera Ed). Centro de Investigación y Desarrollo Ecuador.
[http://repositorio.cidecuador.org/bitstream/123456789/72/1/Estadistica Aplicada a la Administracion y la Economia.pdf](http://repositorio.cidecuador.org/bitstream/123456789/72/1/Estadistica%20Aplicada%20a%20la%20Administracion%20y%20la%20Economia.pdf)
- Villalobos, R. D. P. (2017). *Participación de los Padres de Familia y Logros de Aprendizaje en Estudiantes de 5 Años del Nivel Inicial en la IE 89005–Chimbote, 2017.* [Universidad César Vallejo].
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/27994>

ANEXOS

ANEXO 1. Operacionalización de variables

VARIABLES	TIPO DE VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ESCALA	INSTRUMENTO
Participación de los padres de familia.	Cuantitativa	Dedicación Personal	Puedo Asistir a las reuniones periódicas celebradas por los comités de clase y APAFA	Nunca A veces Casi siempre Siempre	Encuesta
			Trabajo con el maestro para establecer metas y objetivos para mi menor hijo o hija.		
			Asesoría, apoyo y ayuda con la rutina diaria de mi hijo.		
			Logro organizar un espacio específico para poder archivar varios documentos: médicos, escolares, datos, etc.		
			Tengo tiempo suficiente para cuidar de mi hijo menor.		
		Ocio Compartido	Voy a un lugar con buena recepción y atención para que mi hijo menor pueda socializar.		
			Vemos juntos programas de televisión o videos de internet para poder establecer más temas de conversación.		
			Me preocupó para que mi hijo participe en actividades extracurriculares		
			Hago viajes cortos con mi hijo para alejarlo del estrés académico.		
			Dispongo de suficiente tiempo para atender a mis hijos o hijas en tiempos de ocio		
		Asesoría y Orientación	Mi hija o hijo tiene que acostarse o levantarse a una hora determinada.		
			Establezco un tiempo para charlar con mi hijo.		
			Genero un espacio de tiempo para ayudarlo en el desarrollo libre y responsable de su identidad personal.		
			Ayudo a descubrir y desarrollar sus fortalezas y debilidades.		
			Ayudo a mis hijos o hijas a establecer una rutina diaria en lo que respecta al estudio.		
Logro de aprendizaje del área de Ciencias Sociales.	Cuantitativa	Ciencias Sociales	Construye interpretaciones históricas.	Excelente: 18-20 Bueno: 14-17 Regular: 11-13 Deficiente: 0-10	Observación
			Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.		
			Gestiona responsablemente los recursos económicos.		
		Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica	Construye su identidad.		
			Convive y participa en la búsqueda del bien común.		

ANEXO 2. Matriz de consistencia

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variables	Dimensión	Diseño metodológico
<p>Problema general ¿Cuál es la relación que existe entre la participación de los padres y Logro de aprendizaje del área de ciencias sociales en los estudiantes del tercer grado de la I.E.S. Nuestra Señora de Alta Gracia-Ayaviri?</p>	<p>Objetivo general Determinar la relación que existe entre la participación de los padres y Logro de aprendizaje del área de ciencias sociales en los estudiantes del tercer grado de la I.E.S. Nuestra Señora de Alta Gracia-Ayaviri.</p>	<p>Hipótesis general Existe una relación significativa entre la participación de los padres y Logro de aprendizaje del área de ciencias sociales en los estudiantes del tercer grado de la I.E.S. Nuestra Señora de Alta Gracia-Ayaviri.</p>	<p>Variable independiente: Participación de los padres de familia.</p>	<p>Dedicación Personal Ocio Compartido Asesoría y Orientación</p>	<p>Enfoque: Cuantitativo Tipo: Correlacional Diseño: No experimental</p>
<p>Problemas específicos -¿Cuál es la relación que existe entre la dedicación personal de los padres de familia y el Logro de aprendizaje en el área de ciencias sociales en los estudiantes del tercer grado de la I.E.S. Nuestra Señora de Alta Gracia-Ayaviri? -¿Qué la relación existe entre el ocio compartido de los padres de familia y el Logro de aprendizaje en el área de ciencias sociales en los estudiantes del tercer grado de la I.E.S. Nuestra Señora de Alta Gracia-Ayaviri? -¿Cuál es la relación que existe entre asesoramiento y orientación de los padres de familia y el Logro de aprendizaje en el área de ciencias sociales en los estudiantes del tercer grado de la I.E.S. Nuestra Señora de Alta Gracia-Ayaviri?</p>	<p>Objetivos específicos -Identificar la relación que existe entre la dedicación personal de los padres de familia y Logro de aprendizaje en el área de ciencias sociales en los estudiantes del tercer grado de la I.E.S. Nuestra Señora de Alta Gracia-Ayaviri -Identificar la relación que existe entre el ocio compartido de los padres de familia y el Logro de aprendizaje en el área de ciencias sociales en los estudiantes del tercer grado de la I.E.S. Nuestra Señora de Alta Gracia-Ayaviri -Identificar la relación que existe entre asesoramiento y orientación de los padres de familia y el Logro de aprendizaje en el área de ciencias sociales en los estudiantes del tercer grado de la I.E.S. Nuestra Señora de Alta Gracia-Ayaviri</p>	<p>Hipótesis específicas -Existe relación entre la dedicación personal de los padres de familia y el Logro de aprendizaje en el área de ciencias sociales en los estudiantes del tercer grado de la I.E.S. Nuestra Señora de Alta Gracia-Ayaviri. -Existe relación entre el ocio compartido de los padres de familia y el Logro de aprendizaje en el área de ciencias sociales en los estudiantes del tercer grado de la I.E.S. Nuestra Señora de Alta Gracia-Ayaviri. -Existe relación entre el asesoramiento y orientación de los padres de familia y Logro de aprendizaje en el área de ciencias sociales en los estudiantes del tercer grado de la I.E.S. Nuestra Señora de Alta Gracia-Ayaviri.</p>	<p>Variable dependiente: Logro de aprendizaje del área de Ciencias Sociales.</p>	<p>Ciencias Sociales Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica</p>	<p>Población: Estudiantes de la I.E.S. Nuestra Señora de Alta Gracia-Ayaviri. Muestra: Estudiantes del 3er grado de secundaria de la I.E.S. Nuestra Señora de Alta Gracia-Ayaviri.</p>



ANEXO 3. Instrumento de investigación

ENCUESTA PARA LOS PADRES DE FAMILIA

NOMRES Y APELLIDOS:

NOMBRE DEL MENOR HIJO:

GRADO: **SECCIÓN:**

SIGA LAS SIGUIENTES INSTRUCCIONES: A continuación, le presentaremos unas series de actividades realizadas en torno a su menor hijo lea cada una de ella y pase a responder según el grado que corresponda marque con una (X) donde vea por conveniente:

ESCALA:

NUNCA	AVECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
1	2	3	4

DIMENSIONES	PREGUNTAS	1	2	3	4
Dedicación Personal	Puedo Asistir a las reuniones periódicas celebradas por los comités de clase y APAFA				
	Trabajo con el maestro para establecer metas y objetivos para mi menor hijo o hija.				
	Asesoría, apoyo y ayuda con la rutina diaria de mi hijo.				
	Logro organizar un espacio específico para poder archivar varios documentos: médicos, escolares, datos, etc.				
	Tengo tiempo suficiente para cuidar de mi hijo menor.				
Ocio Compartido	Voy a un lugar con buena recepción y atención para que mi hijo menor pueda socializar.				
	Vemos juntos programas de televisión o videos de internet para poder establecer más temas de conversación.				
	Me preocupó para que mi hijo participe en actividades extracurriculares				
	Hago viajes cortos con mi hijo para alejarlo del estrés académico.				
	Dispongo de suficiente tiempo para atender a mis hijos o hijas en tiempos de ocio				
Asesoría y Orientación	Mi hija o hijo tiene que acostarse o levantarse a una hora determinada.				
	Establezco un tiempo para charlar con mi hijo.				
	Genero un espacio de tiempo para ayudarlo en el desarrollo libre y responsable de su identidad personal.				
	Ayudo a descubrir y desarrollar sus fortalezas y debilidades.				
	Ayudo a mis hijos o hijas a establecer una rutina diaria en lo que respecta al estudio.				



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA NUESTRA SEÑORA DE ALTA GRACIA - AYAVIRI

RELACIÓN DE PADRES DE FAMILIA

GRADO: TERCERO

SECCIÓN: "A"

N° ORDEN	APELLIDOS Y NOMBRES	DNI	N° CELULAR	DIRECCIÓN
1	Ara luz Aguilar Arapa		938569708	P. Las flores
2	Raul Oscar Anzasi Huayllapuma	01326236	951029807	P. Miraflores J. choquehuanc
3	Roxana Zavala Jara	072669774	984304112	Jr. Puno 1804
4	Percy David Choquecondo mamani		938502007	Jr. Teatro
5	Richard Guillermo Coronel	01310966	930765920	Jr. Miraflores
6	Hugo fernandez Vasquez	02139096	950302420	Jr. Atahualpa
7	Viky TURPO PALOMINO		976498890	Jr. dos de mayo
8	Julia Flores Merma	022733880	921767761	
9	Maribel Ayala Lopez	046428491	963596198	Jr. Santa Rosa
10	Francisca Anzasi Quispe	02286477	416013387	Jr. Orucillo
11	Wilber Mayta Quispe	42493975	96137466 93427653	Av. Ricardo Palma
12	Ruth Meriam Nina A.		940769013	Av. Garcilazo
13	Maribel Mamani Pacha	70280857	928763090	P. Virgen de Rosario
14	Edoarda aguilar Quispe		950780840	Av. Jose Carlos Mariategui
15	Florencia Castro Chavez	02292103	965219859	Jiron Huaman tapara Garcilazo
16	Maria Magdalena Louiza Huallapa	42157950	928621932	Jiron Progreso
17	Norma Judith Zaga		940259638	Jiron Choque huanc 207
18	Maria Soledad (Casa Vera	43467978	926792120	Jr. Guu. 480
19	Lelis Abot Apaza Alvarez		997678833	Av. Garcilazo
20				
21				
22				
23				
24				



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA NUESTRA SEÑORA DE ALTA GRACIA - AYAVIRI

RELACIÓN DE PADRES DE FAMILIA

GRADO: TFCERO

SECCIÓN: "B"

N° ORDEN	APELLIDOS Y NOMBRES	DNI	N° CELULAR	DIRECCIÓN
1	Elisa Valera Manzano Jorge	44223088	964471004	St. aseguipa S/n
2	Nilva Medina Hanco	42586816	971154445	Pasaje Miraflores
3	Elsa Ticona Mamani	43651421	973750079	Jr. Jose Galves
4	Luis Pedro Ccasa Yanqui	42766512	963051330	Jr. Mogueva
5	Cartagena Flores Juana Jenny	40668098	980545100	Jr. Dos de Mayo
6	Cartagena Calderin, Edwin	45302537	955802872	Jr. Mogueva N° 874
7	Ruben Garcia Mamani	48177766	973177081	Jr. Sucre
8	Silvia Chani Ccoya		953855559	Jr. Puno 794
9	Justo Gutierrez Tuní	40322320	928110079	Jr. Santa Rosa
10	Roger Hilari Andaluz	43048553	974718922	Jr. Bolognesi
11	Martha Bobodilla Lopez	43509147	998971481	AV SALAVERRI N° 462
12	Raul Huiza Cahua	41253767	937124578	AV Manco Capac n° 810
13	Zidia Marina Perla Ccoytahuana	41518735	989312037	Jr. Manco Capac
14	Mercedes Aguilar Huichi	02292063	994949837	Jr. Los Clavales
15	Mamani Cajavilca Eloy	02266731		Jr. Juan Blasco Alvarado
16	Luz Marina Zapata Sarcacoto	43347016	921660623	Jr. 45 de Junio
17	Margarita Aguilar Vilca	41729372	963713065	Jr. Santa Rosa
18	Sofia Mamani Atumari		983016004	Jr. Orurillo
19	Roxana Choque Diaz	44442119	944527194	Jr. Lima
20	Leonor Cartagena Huallpa	02298629	991741378	Jr. Santa Cruz
21				
22				
23				
24				



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA NUESTRA SEÑORA DE ALTA GRACIA - AYAVIRI

RELACIÓN DE PADRES DE FAMILIA

GRADO: TERCERO

SECCIÓN: "C"

N° ORDEN	APELLIDOS Y NOMBRES	DNI	N° CELULAR	DIRECCIÓN
1	Carlos Mansco Rojas Jaime		995539725	Jr. Cosco N° 329
2	Josep Raulos campo Quispe		965845225	Jr. Pumacahuac
3	Biriana Quispe Quispe 19		934036891	Jr. Grau N° 485
4	Chalca Coya Paulino		926584602	Jr. Arequipa N° 1053
5	Tito Calcina Zorayda	44787448	980328552	Jr. Pumacahuac N° 989
6	Gladys Bravo Huanca		982542553	Jr. Atahualpa N° 201
7	Sivia Zahuaya Quispe		938745015	P. Jarpaca ca.
8	Mario Cristina Harcco Loayza		958630417	Jr. Isonce
9	Sonia Cabana Choquetu.		999531426	Jr. Salaverry
10	Elsa Gallegos Mayta		961423116	Jr. Sucre 252
11	Frank Oscar Mamani Hilary		983092380	S. los clavetes 1/N
12	Juana Lima Caceres		944646130	Jr. Atahualpa
13	Sayda Mercedes Idme Ponce Huano	4433206	937391849	Jr. Pumacahuac N° 147
14	Yanet Rocío Ramos Hamari	48092274	913833158	Jr. Huamantla para
15	Natividad Machaca Javier		916235739	Jr. Pierola
16	Olivia Naupa Bautista	42757756	973598788	Jr. Atahualpa 747
17	Victoria Graciana Ordoñez Labian		944095340	Jr. Grau con venavides
18	Peter Yasmami Rigoberto Hinajara	43390641	991764727	J. Independencia
19	Mara Francisca Sumi Kacha	41415665	958732836	Jr. Libertad
20				
21				
22				
23				
24				

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA NUESTRA SEÑORA DE ALTA GRACIA - AYAVIRI

RELACIÓN DE PADRES DE FAMILIA

GRADO: TERCERO

SECCIÓN: "D"

N° ORDEN	APELLIDOS Y NOMBRES	DNI	N° CELULAR	DIRECCIÓN
1				
2	Miguel Angel Atamari Palomino			
3	Mariluz Blanca Quispe Jove	46409168	918577568	Avenida Sol 110
4	Aurelia Mercedes Svm	42613006	922693267	Av. Tupac Amaru 212
5	Marselia Condori Mamani		929608482	Jr. Emancipación con Jr. 25
6	Ufignia Rosa Huallantupa H.	02298144	98108129	Jr. Asillo con División.
7	Anastasiu Quispe Huanco		913594282	Jr. Jose Gálvez
8	Ronald J. Chili Lima	45517307	928338292	Huayna Capac
9	Raquel Cruz Manzano	47025711	977221217	Av. Tupac Amaru
10	Santusa Merma Torpo	05689931	944221517	Jr. Grau N° 347
11	Wilver Mendoza Vilca		956553111	Jr. Toropaca
12	Alfonso Mario Ordoñez Manco	02297242	970976247	Av. Perú 250.
13	Marcelino Quenta Pacco	06286498	927640560	Jr. Alfonso Ugarte 51m
14	Jeny TURPO Bautista	41024242	994745010	Jr. Niños 274
15	Alfredo Carlos Tito Huallpa	41289996	917231713	Av. Emancipación 7/n
16	Julio Quispe Quispe	02275857	961894106	Jr. Progreso
17	Juana Apaza Gutierrez	40975638	92622820	Jr. Leoncio Pedro N°
18	Valentina Solórzano Vilca		975080470	Jr. Emancipación con Jr. 25
19	Jeny Alvarado Pilco	43407571	962288981	Av. Amancapac N° 327
20	Juana Quispe Yucra	70941733	951509397	Psj. los clavos, 201
21	Fredy Jhon Vilca Barro	41837327	981093210	Jr. Pumacahuá N°
22	Maximilia Corimanya Nayhua	42004631	970984452	Jr. Condormilla
23				
24				

NÓMINA DE MATRÍCULA - 2023

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siage.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

N° Orden	N° de D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁾	Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo				Periodo Lectivo				Ubicación Geográfica	
		Número y/o Nombre del Estudiante	FECHA DE NACIMIENTO	SEXO	FECHA DE INGRESO	Inicio	Fin	Dpto.	Provincia	Dirección	Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁶⁾
1	D/NI/11-16/11/7/8/6/3/7/6	AGUILAR ARAPA, Rosy Mariflor	01/04/2009	M	20/03/2023	22/12/2023	PUNO	MELGAR	AYAVIRI		
2	D/NI/11-16/0/7/1/6/9/4/0	ANCCASI YUGRA, Lia Marzoley	02/03/2009	M							
3	D/NI/11-16/1/7/8/6/3/5/6	CHINO ZEVALLOS, David Eduardo	26/03/2009	H							
4	D/NI/11-16/1/9/3/6/8/3/8	CHOOUECONDO CHEMPOOCO, Franks Deyvi	18/03/2009	H							
5	D/NI/11-16/1/7/7/6/1/3/5	CORONEL ALVAREZ, Cristian Ridimar	27/03/2009	H							
6	D/NI/11-16/0/6/7/6/8/2/7	FERNANDEZ VASQUEZ, Sharmidy Laksmi	09/11/2008	M							
7	D/NI/11-16/1/7/8/6/3/7/5	HUANACO TURPO, Vily Sebastian	26/03/2009	H							
8	D/NI/11-16/1/5/4/5/4/2	HUAYNACHO FLORES, Elna Eva	24/03/2009	M							
9	D/NI/11-16/2/2/1/3/0/3/8	LOPE JIHUALLANCA, Zahid Azumi	15/03/2009	M							
10	D/NI/11-16/1/9/3/6/2/0	MACHACA AYQUI, Roberto Carlos	10/03/2009	H							
11	D/NI/11-16/1/7/8/6/3/5/8	MAMANI ANCCORI, Roy Wilian Ronaldiño	22/03/2009	H							
12	D/NI/11-16/1/7/8/6/3/6/0	MAYTA TAPE, Vianney Stefani	31/03/2009	M							
13	D/NI/11-16/1/7/8/6/3/8/0	PINTO NINA, Daira Yurena	30/03/2009	M							
14	D/NI/11-16/1/7/8/6/3/6/5	QUISPE MAMANI, Dayana Angelica	31/03/2009	M							
15	D/NI/11-16/1/9/3/6/2/9	QUISPE QUISPE, Federico Blasimir	14/03/2009	H							
16	D/NI/11-16/1/9/3/6/8/0/3	RAMOS CASTRO, Layda Esmeralda	03/03/2009	M							
17	D/NI/11-16/1/7/8/6/3/5/1	SAMGA LOAIZA, Yerson Deyvis	22/03/2009	H							
18	D/NI/11-16/1/9/3/6/8/4/9	TAPIA ZAGA, Alvaro Nicolas	28/03/2009	H							
19	D/NI/11-16/1/9/3/6/8/3/5	TRELLES ATAYIPANQUI, Lisbeth Zayda	08/03/2009	M							
20	D/NI/11-16/1/6/1/9/5/7/0	TURPO APAZA, Whitney Abat	25/03/2009	M							
21											

(1) Nivel / Codo : Para el caso EBR/EEE: (INI) Inicial (PR) Primaria (SEC) Secundaria Para el caso EBA/PI: (INI) Inicial, (INT) Intermedio, (AVA) Avanzado
 (2) Modalidad : (EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (E) Educación Especial (01,2,3,4,5)
 (3) Grado/Educación : En el caso de Educación Especial: (01) 1, (02) 2, (03) 3, (04) 4, (05) 5
 En el caso de Primaria o Secundaria: (1) 1, (2) 2, (3) 3, (4) 4, (5) 5
 En el caso de EBA: C. Inicial 1°, 2°, 3°; Avanzado 1°, 2°, 3°, 4°
 (4) Característ. : En el caso de EBA: C. Inicial 1°, 2°, 3°, 4°; Avanzado 1°, 2°, 3°, 4°
 (5) Forma : (ES) Escolarizado, (NE) No Escolarizado Para el caso EBA/PI: Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A distancia
 (6) Sección : A, B, C... (Código de sección única o código de Nivel Inicial)
 (7) Gestión : (P) Gestión directa (PP) P. de Gestión Privada, (PR) Privada (PB) Pública, (PE) Pro. de Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes (PS) Pública, (PE) Pro. de Educ. Básica Alter. de Jóvenes y Adultos (PB) Pública, (PE) Pro. de Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes, (PJ) Pro. de Educ. Básica Alter. de Jóvenes y Adultos
 (8) Programa : (P) Polivalente Multigrado y (PC) Polivalente
 (9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche
 (10) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (PC) Permanece en el grado, (RE) Reintegrante. Solo en el caso de EBA, (REI) Reintegrante
 (11) País : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Bolivia, (CH) Chile, (OT) Otro
 (12) Lengua : (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aymara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera
 (13) Escolaridad de la Madre : (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior
 (14) Tipo de discapacidad : (I) Intelectual, (OT) Otra, (TEA) Autismo, (OV) Visión, (OA) Audición, (SC) Sordoceguera, (F) Físico, (M) Múltiple
 (15) IE de procedencia : Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra institución Educativa
 (16) Nº de DNI o Codo : El Codo. Se anota solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I. Est.



N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante ^(M)	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Sexo HM	Datos del Estudiante								Código Modular	Número y/o Nombre - RUIRD		
			Día	Mes	Año		Situación de Matrícula(10)	Padre(11)	Madre viva S / NO	Madre viva S / NO	Lengua Matemática(12)	Segunda Lengua(12)	Trabaja al Estudiar S / NO	Horas semanales que labora			Evolución de la Madre(13)	Neonimio Registrado S/NO
22																		
23																		
24																		
25																		
26																		
27																		
28																		
29																		
30																		
31																		
32																		
33																		
34																		
35																		
36																		
37																		
38																		
39																		
40																		
41																		
42																		
43																		
44																		
45																		
46																		
47																		
48																		
49																		
50																		

Resumen	
Hombres	10
Mujeres	9
Total	19

Aprobación de la Nómina		
R.D. Institucional	Día	Año
001-2023	20	2023

BLANCO EQUISE, Eusebio
 Responsable de la matrícula
 Firma - Post Firma

CUTIPA HALLASI, Juan Fidel
 Director (a) de la Institución Educativa
 Firma - Post Firma y Sello



N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante ^m	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Datos del Estudiante										Código Modular	Número y/o Nombre - RUIRD							
			Día	Mes	Año	Sexo H/M	Situación de Matricula(D)	Faltas(1)	Padre vive si / NO	Madre vive si / NO	Lengua Materna(2)	Segunda Lengua(2)	Trabaja el Estudiante si / NO	Hora semanal que labora	Económico de la Hembra(3)			Matrimonio Registrado si/NO	Tipo de Disponibilidad(4)					
22	D.N.I. 11 - - 6 0 3 6 4 7 2 4	VILCA SUNI, Edward	17	01	2008	H	P	P	P	P	P	S	S	O	C	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO		
23	D.N.I. 11 - - 6 1 1 3 2 1 3 1 6 1 1	ZELA LOPEZ, Anyali Narmeh	10	05	2008	M	P	P	P	P	P	S	S	C	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO		
24																								
25																								
26																								
27																								
28																								
29																								
30																								
31																								
32																								
33																								
34																								
35																								
36																								
37																								
38																								
39																								
40																								
41																								
42																								
43																								
44																								
45																								
46																								
47																								
48																								
49																								
50																								

Resumen	
Hombres	12
Mujeres	11
Total	23

Aprobación de la Memoria			
R.D. Institucional	Día	Mes	Año
001-2023	20	03	2023

CUTIPA HALLASI, Juan Fidel
 Director (a) de la Institución Educativa
 Firma - Post Firma y Sello

BLANCO EQUIBE, Eusebio
 Responsable de la matrícula
 Firma - Post Firma



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

NÓMINA DE MATRÍCULA - 2023

El reporte de matrícula es emitido haciendo uso de la Nómina de Matrícula de aplicativo informático SINGIE (sistema de información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siabie.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

Datos de la Institución de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo										Periodo Recibo				Ubicación Geográfica								
Código	2 1 1 0 0 1 1 0	Número y/o Nombre	0 4 7 3 1 0 4 1 0	Grado/Edad ⁽⁶⁾	Forma ⁽⁵⁾	Sección ⁽⁶⁾	D	T	Sexo	Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾	País ⁽¹¹⁾	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna ⁽¹²⁾	Segunda Lengua ⁽¹²⁾	Tabla el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Edad de la Madre ⁽¹³⁾	Neonmto Registrado SI/NO	Fin	22/12/2023	Dpto.	PUNO	
Nombre de la UGEL	UGEL Megar	Código Modular	0 4 7 3 1 0 4 1 0	Características ⁽⁶⁾	Forma ⁽⁵⁾	Sección ⁽⁶⁾	D	T	Sexo	Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾	País ⁽¹¹⁾	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna ⁽¹²⁾	Segunda Lengua ⁽¹²⁾	Tabla el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Edad de la Madre ⁽¹³⁾	Neonmto Registrado SI/NO	Fin	22/12/2023	Dpto.	PUNO	
N° Orden	N° de D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁴⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)										Fecha de Nacimiento				Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾								
		Di	Me	Año	Di	Me	Año	Di	Me	Año	Di	Me	Año	Número y/o Nombre - RJRD										
1	D.N.I. 6 2 0 2 1 5 0 1 1 1	ALCOCER CHUMBITAZ Luz Rosario	01	01	2009	M	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P
2	D.N.I. 6 0 6 8 3 1 8 1 8 0	ATAMARI HAYQUI Yuni Yamel	10	12	2008	H	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P
3	D.N.I. 6 0 6 8 3 1 8 1 8 4	AYOQUI QUISPE, Gabriela Inasumaco	30	11	2008	M	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P
4	D.N.I. 6 0 7 0 7 1 1 2 5	CAPIA MORALES, Mirian Ruth	20	12	2008	M	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P
5	D.N.I. 6 0 6 1 0 1 5 1 8 2 3	COAHUANA CONDORI, Lizeth Camila	17	10	2008	M	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P
6	D.N.I. 6 1 1 8 1 3 1 2 7 0 1	COANTANI HUALLPARTUPA, Rossmery Yosselin	19	11	2008	M	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P
7	D.N.I. 6 0 6 1 8 1 3 1 8 1 8	CHECMAPOCCO QUISPE, Rene	30	11	2008	H	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P
8	D.N.I. 6 0 6 1 8 1 3 1 8 1 7 4	CHILLI TORRES, Nayely Sheyla	19	11	2008	M	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P
9	D.N.I. 6 0 6 1 8 1 3 1 8 1 5 3	GOMEL ALARCON, Andrew Jhimmark	27	11	2008	H	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P
10	D.N.I. 6 0 6 1 8 1 3 1 8 1 6 1	LLACSA HUALLACONDORI, Alex Marco	22	11	2008	H	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P
11	D.N.I. 6 0 6 1 8 1 3 1 8 1 6 6	MENDOZA MAMANI, Jerem Anderson	21	11	2008	H	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P
12	D.N.I. 6 0 3 1 8 1 8 1 2 1 7 0	QUENTA LIMA, Yuliana Natalia	06	05	2008	M	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P
13	D.N.I. 6 0 6 1 8 1 3 1 8 1 7 0	QUISPE BAUTISTA, Antonia Eliana	13	11	2008	M	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P
14	D.N.I. 6 0 1 1 7 1 7 1 3 1 8 1 8	QUISPE QUISPE, Jose Luis	27	11	2008	H	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P
15	D.N.I. 6 0 6 1 8 1 3 1 8 1 7 2	RAMOS APAZA, Daniela Jhoselyn	03	12	2008	M	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P
16	D.N.I. 6 0 3 1 8 1 4 1 7 1 2 5	SALAZAR VILCA, Ronald Jhoel	02	01	2008	H	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P
17	D.N.I. 6 0 6 1 8 1 3 1 9 0 1 6	TUNI ALVARADO, Lucy Aracely	13	12	2008	M	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P
18	D.N.I. 6 2 1 7 1 7 1 2 1 7 8	TUPA CALDERON, Rolly Justin	01	12	2008	H	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P
19	D.N.I. 6 0 3 1 8 1 4 1 7 1 2 2	VILCA HANCCO, Ingrid Sofia	17	12	2008	M	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P
20																								
21																								

(1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBR/EESE: (INI) Inicial (PRI) Primaria (SEC) Secundaria
 Para el caso EBA: (INI) Inicial, (INT) Intermedio, (AV) Avanzado
 (2) Modalidad : (EE) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa,
 (E) Educación Especial
 (3) Grado/Edad : En caso de E. Inicial registrar Edad (0,1,2,3,4,5,6)
 En el caso de Primaria y Secundaria registrar grados: 1,2,3,4,5,6
 En el caso de EBA: C. Inicial 1°, 2°, 3° Avanzado 1°, 2°, 3°, 4°
 (4) Característ. : en la Nómina hay alumnos de varias edades (E) o grados (P).
 Colocar : (1) Unidocente, (PA) Pedagogía Multigrado y (P2) Polivalente
 Completo.
 (5) Forma : (E) Escolarizado, (NoE) No Escolarizado
 Para el caso EBA: (P) Presencial, (SP) Semi Presencial,
 (AD) A distancia
 (6) Sección : A.B.C., Colegios (AD) A sección única o
 2 secc. de Nivel Inicial
 (7) Gestión : (PD) Pub. de gestión directa, (PP) Pub. de Gestión Privada, (PR) Privada
 (8) Programa : (PBA) PEBAN, Prog. de Educ. Bas. Alter. de Niños y Adultos
 (PBA) PEBAN, Prog. de Educ. Bas. Alter. de Jóvenes y Adultos
 (PBA) PEBAN, Prog. de Educ. Básica Alter. de Niños, Adolescentes, Jóvenes y Adultos.
 Colocar : * en caso de no corresponder
 (9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche
 (10) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (PG) Permanente en el grado, (RE) Reintegrante.
 Solo en el caso de EBA: (RE) Reintegrante
 (11) País : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (S) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro
 (12) Lengua : (I) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aymara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera
 (13) Escoradora la Madre : (E) Sin Escoradora, (P) Primera, (S) Segunda, y (SP) Superior
 (14) Tipo de escorapoda : (E) Escoradora, (P) Primera, (S) Segunda, (SP) Superior, (SC) Sororocapera, (OT) Otra. En caso de no adscribir escorapoda, dejar en blanco
 (15) IE de procedencia : Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra institución Educativa.
 (16) Nº de DNI o Cod. De : El Cod. del Est. Se anotará solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I.
 E.E.



ANEXO 4. Consentimiento informado

Consentimiento Informado de Participación en Investigación

Dirigido a todos los padres de familia de la I.E.S. Nuestra Señora de Alta Gracia-Ayaviri

Mediante la presente, se le solicita su autorización para participar de estudios enmarcados en el Proyecto de investigación “**PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y EL LOGRO DE APRENDIZAJE DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA NUESTRA SEÑORA DE ALTA GRACIA-AYAVIRI**”, cuya autora es: BLANCA JESUSA QUISPE LIMA. En función de lo anterior es pertinente su participación en el estudio, por lo que, mediante la presente, se le solicita su consentimiento informado.

Al colaborar usted con esta investigación, deberá aceptar tomar sus datos para el procesamiento de información, comprometerse con responder a las preguntas de forma directa y haciendo el esfuerzo correspondiente.

Su participación en este estudio no implica ningún riesgo de daño físico ni psicológico para usted, y se tomarán todas las medidas que sean necesarias para garantizar la **salud e integridad física y psíquica** de quienes participen del estudio. Todos los datos que se recojan, serán estrictamente **anónimos y de carácter privado**. Además, los datos entregados serán absolutamente **confidenciales** y sólo se usarán para los fines científicos de la investigación. El responsable de esto, en calidad de **custodio de los datos**, será el Investigador Responsable del proyecto, quien tomará todas las medidas necesarias para cautelar el adecuado tratamiento de los datos, el resguardo de la información registrada y la correcta custodia de estos.

El investigador responsable del proyecto, asegura la **total cobertura de costos** del estudio, por lo que su participación no significará gasto alguno. Por otra parte, la participación en este estudio **no involucra pago o beneficio económico** alguno.

Si presenta dudas sobre este proyecto o sobre su participación en él, puede hacer preguntas en cualquier momento de la ejecución del mismo. Igualmente, puede retirarse de la investigación en cualquier momento, sin que esto represente perjuicio. Es importante que usted considere que su participación en este estudio es **completamente libre y voluntaria**, y que tiene derecho a negarse a participar o a suspender y dejar inconclusa su participación cuando así lo desee, sin tener que dar explicaciones ni sufrir consecuencia alguna por tal decisión.

Desde ya le agradecemos su participación.

.....

Firma del padre de familia



ANEXO 6. Acta de aprobación de proyecto de tesis



Universidad
Nacional del
Altiplano Puno



VRI
Vicerrectorado
de Investigación



Plataforma de Investigación
Universitaria Integrada a la Labor
Académica con Responsabilidad

2023-2542



ACTA DE APROBACIÓN DE PROYECTO DE TESIS

En la Ciudad Universitaria, a los 25 días del mes SEPTIEMBRE del 2023 siendo horas 09:23:12. Los miembros del Jurado, declaran APROBADO POR REGLAMENTO el PROYECTO DE INVESTIGACIÓN DE TESIS titulado:

PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y EL LOGRO DE APRENDIZAJE DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA NUESTRA SEÑORA DE ALTA GRACIA-AYAVIRI.

Presentado por el(la) Bachiller:

BLANCA JESUSA QUISPE LIMA

De la Escuela Profesional de:

EDUCACION SECUNDARIA

Siendo el Jurado Dictaminador, conformado por:

Presidente	: BRENDA KAREN SALAS MENDIZABAL
Primer Miembro	: BERTHA ELIZABETH HUALPA BENDEZU
Segundo Miembro	: MARIELA CUEVA CHATA
Director/Asesor	: D.Sc. DAVID RUELAS VARGAS

Para dar fe de este proceso electrónico, el Vicerrectorado de Investigación de la Universidad Nacional del Altiplano - Puno, mediante la Plataforma de Investigación se le asigna la presente constancia y a partir de la presente fecha queda expedito para la ejecución de su PROYECTO DE INVESTIGACIÓN DE TESIS.

Puno, SEPTIEMBRE de 2023



Vicerrectorado de Investigación
Teléfono: 051-365054

web: <http://vriunap.pe>



ANEXO 7. Autorización para aplicar el instrumento



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN PUNO
UGEL - MELGAR
I.E.S. LÍDER Y EMBLEMÁTICA
"NUESTRA SEÑORA DE ALTA GRACIA"



AUTORIZACIÓN

Visto el documento presentado por la señorita:
Blanca Jesusa, QUISPE LIMA, estudiante de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno de la facultad de Ciencias de la Educación, Especialidad Ciencias Sociales, en el que solicita realizar encuesta a los Padres de Familia de las secciones del Tercer Grado, de la Institución Educativa Secundaria "Nuestra Sra. de Alta Gracia" de Ayaviri, por tal razón la Dirección de la institución **AUTORIZA** para que pueda aplicar dicha encuesta.

Se le expide la presente Autorización para su conocimiento y demás fines.

Ayaviri, 11 de octubre del 2023



Jesús S.
Mgtr. Juan Fidel Cár...
DIRECTOR
C.M. 104008452



ANEXO 8. Base de datos de los resultados

	Dedicación Personal					SUBTOTAL	Ocio Compartido					SUBTOTAL		
	Puedo Asistir a las reuniones periódicas celebradas por los comités de clase y APAFA	Trabajo con el maestro para establecer metas y objetivos para mi menor hijo o hija.	Asesorar, apoyo y ayuda con la rutina diaria de mi hijo.	Logro organizar un espacio específico para poder archivar varios documentos: médicos, escolares, datos, etc.	Tengo tiempo suficiente para cuidar de mi hijo menor.		Voy a un lugar con buena recepción y atención para que mi hijo menor pueda socializar.	Vemos juntos programas de televisión o videos de internet para poder establecer más temas de conversación.	Me preocupó para que mi hijo participe en actividades extracurriculares	Hago viajes cortos con mi hijo para alejarlo del estrés académico.	Dispongo de suficiente tiempo para atender a mis hijos o hijas en tiempos de ocio			
1	3	3	4	3	3	16	3	2	3	4	3	3	15	2
2	3	4	3	3	3	16	3	3	4	3	3	3	16	3
3	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	3	15	2
4	1	1	1	2	1	6	1	1	1	2	1	1	6	1
5	3	2	2	3	2	12	2	2	3	3	3	2	13	2
6	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	2	13	2
7	1	1	1	1	1	5	1	1	3	2	1	1	8	1
8	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	2	13	2
9	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	2	13	2
10	4	4	4	4	3	19	3	4	4	4	3	3	18	3
11	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	2	13	2
12	2	3	3	3	2	13	2	2	3	3	3	2	13	2
13	4	4	4	4	3	19	3	4	4	3	4	4	19	3
14	2	3	3	3	2	13	2	2	3	3	3	2	13	2
15	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	2	13	2
16	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1
17	3	3	2	3	2	13	2	2	3	3	2	2	12	2
18	4	4	3	4	4	19	3	4	4	4	3	4	19	3
19	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	2	13	2
20	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	2	13	2
21	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	2	13	2
22	4	4	3	4	4	19	3	4	4	4	3	4	19	3
23	2	3	2	3	2	12	2	2	3	2	3	2	12	2
24	1	1	1	1	1	5	1	1	1	2	1	2	7	1
25	3	3	3	2	2	13	2	2	3	2	3	2	12	2
26	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	2	13	2
27	3	3	3	2	3	14	2	3	3	2	3	3	14	2
28	1	1	2	1	2	7	1	3	1	2	1	1	8	1
29	3	3	2	3	2	13	2	2	3	2	3	2	12	2
30	4	4	3	4	4	19	3	4	4	4	4	3	19	3
31	3	3	2	3	2	13	2	2	3	3	3	2	13	2
32	3	3	2	3	2	13	2	2	3	3	3	2	13	2
33	3	4	4	4	4	19	3	4	3	4	4	4	19	3
34	1	1	2	1	2	7	1	1	1	1	2	1	6	1
35	3	3	4	3	1	14	2	2	3	4	3	3	15	2
36	3	4	3	3	3	16	3	3	4	3	3	3	16	3
37	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	3	15	2
38	2	1	1	1	1	6	1	1	2	1	1	1	6	1
39	3	3	3	2	2	13	2	2	3	3	2	2	13	2
40	3	3	3	2	2	13	2	2	3	3	3	3	14	2
41	4	4	4	4	4	20	3	4	3	4	3	4	18	3
42	3	3	2	3	2	13	2	2	3	2	3	2	12	2
43	1	1	2	1	2	7	1	1	1	2	1	2	6	1
44	3	3	2	3	2	13	2	2	3	3	3	2	13	2
45	1	1	1	2	2	7	1	2	1	2	1	1	7	1
46	3	3	2	3	2	13	2	2	3	3	3	2	13	2
47	3	3	2	3	2	13	2	2	3	3	3	1	12	2
48	4	4	4	3	4	19	3	3	3	4	4	4	18	3
49	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	1	12	2
50	2	1	1	2	2	8	1	2	1	1	1	1	6	1
51	3	3	4	3	3	16	3	2	3	4	3	3	15	2
52	3	4	3	3	3	16	3	3	4	3	3	3	16	3
53	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	3	15	2
54	4	4	4	4	3	19	3	4	4	4	4	3	19	3
55	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	2	13	2
56	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	1	12	2
57	4	4	4	3	4	19	3	4	4	4	3	4	19	3
58	3	3	2	3	2	13	2	2	3	2	3	2	12	2
59	1	1	2	1	1	6	1	2	1	2	1	1	7	1
60	3	3	2	3	2	13	2	2	3	3	3	2	13	2
61	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	2	13	2
62	4	4	3	4	4	19	3	4	4	3	4	4	19	3
63	3	3	4	3	3	16	2	2	3	4	3	3	15	2
64	3	4	3	3	3	16	2	3	4	3	3	3	16	3
65	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	3	15	2
66	4	4	3	4	4	19	3	4	4	3	4	4	19	3
67	3	3	3	2	2	13	2	2	3	3	3	2	13	2
68	1	1	1	1	2	6	1	1	1	1	2	1	6	1
69	3	3	2	2	2	12	2	2	3	3	3	1	12	2
70	1	1	1	2	2	7	1	2	1	2	1	1	7	1
71	3	3	3	2	3	14	2	3	3	3	2	3	14	2
72	1	1	1	1	2	6	1	1	1	1	2	1	6	1
73	3	3	2	2	2	12	2	2	3	3	3	2	13	2
74	1	1	1	2	2	7	1	2	1	2	1	1	7	1
75	4	4	4	3	4	19	3	4	4	3	3	3	17	3
76	3	2	2	2	2	11	2	2	3	3	3	2	13	2
77	3	2	2	2	1	10	1	2	3	3	3	2	13	2
78	4	4	4	4	3	19	3	4	4	4	4	3	19	3
79	3	2	2	2	1	10	1	2	3	3	3	2	13	2
80	3	2	2	2	1	10	1	2	3	3	3	2	13	2
81	4	4	4	3	4	19	3	4	4	4	3	4	19	3
82	2	2	2	2	2	10	1	2	3	2	2	2	11	2



Mí hija o hijo tiene que acostarse o levantarse a una hora determinada.	Asesoría y Orientación				SUBTOTAL	TOTAL	PROMEDIO	Logros de aprendizaje				CUALI DPCC					
	Establezco un tiempo para charlar con mi hijo.	Genero un espacio de tiempo para ayudarlo en el desarrollo libre y responsable de su identidad personal	Ayudo a descubrir y desarrollar sus fortalezas y debilidades.	Ayudo a mis hijos o hijas a establecer una rutina diaria en lo que respecta al estudio.				Nota Ciencias sociales	CUALI CS	Nota DPCC	CUALI DPCC						
3	3	4	3	3	16	3	47	16	3	17	3	16	3	Excelente: 18-20	4		
3	4	3	3	3	16	3	48	16	3	17	3	17	3	Buena: 14-17	3		
4	3	3	3	2	15	2	45	15	2	15	3	16	3	Regular: 11-13	2		
1	1	1	1	2	6	1	18	6	1	12	2	11	2	Deficiente: 0-10	1		
2	2	3	3	3	13	2	38	13	2	14	3	15	3				
2	2	3	3	3	13	2	40	13	2	13	2	13	2				
2	1	1	1	1	6	1	19	6	1	13	2	11	2				
3	3	3	3	3	15	2	42	14	2	13	2	14	3				
3	2	3	3	3	14	2	41	14	2	15	3	15	3				
4	4	4	4	4	20	3	57	19	3	18	4	18	4	Baja Participación: 5-10 puntos			1
3	3	3	3	3	15	2	42	14	2	15	3	16	3	Participación Moderada: 11-15 puntos			2
2	3	3	3	3	14	2	40	13	2	15	3	16	3	Alta Participación: 16-20 puntos			3
4	4	4	3	4	19	3	57	19	3	19	4	20	4				
3	2	3	3	3	14	2	40	13	2	15	3	16	3				
2	3	3	3	3	14	2	41	14	2	15	3	16	3				
1	1	1	2	1	6	1	16	5	1	12	2	10	1				
3	2	3	3	3	14	2	39	13	2	15	3	16	3				
4	3	4	3	4	18	3	56	19	3	19	4	20	4				
2	3	3	3	2	13	2	40	13	2	15	3	16	3				
2	3	3	3	3	14	2	41	14	2	16	3	16	3				
2	3	3	3	3	14	2	41	14	2	15	3	16	3				
4	4	3	4	4	19	3	57	19	3	19	4	19	4				
3	2	3	3	3	14	2	38	13	2	13	2	15	3				
1	1	1	2	1	6	1	18	6	1	12	2	14	3				
2	3	3	2	3	13	2	38	13	2	15	3	17	3				
2	3	3	2	3	13	2	40	13	2	15	3	16	3				
3	3	3	2	3	14	2	42	14	2	15	3	16	3				
1	2	1	2	1	7	1	22	7	1	13	2	15	3				
3	3	3	3	3	15	2	40	13	2	15	3	16	3				
4	4	3	3	4	18	3	56	19	3	19	4	20	4				
2	3	2	3	3	13	2	39	13	2	15	3	16	3				
2	3	3	3	3	14	2	40	13	2	15	3	16	3				
3	4	4	3	4	18	3	56	19	3	19	4	19	4				
1	2	1	1	1	6	1	19	6	1	13	2	15	3				
3	3	4	3	3	16	2	45	15	2	15	3	15	3				
3	4	3	3	3	16	3	48	16	3	16	3	16	3				
4	3	3	3	2	15	2	45	15	2	15	3	16	3				
2	2	1	1	1	7	1	19	6	1	12	2	14	3				
3	3	3	3	3	15	2	41	14	2	15	3	16	3				
3	3	3	3	3	15	2	42	14	2	15	3	16	3				
4	4	4	4	4	19	3	57	19	3	19	4	19	4				
2	3	3	3	2	13	2	38	13	2	15	3	16	3				
1	1	1	2	1	6	1	19	6	1	12	2	14	3				
3	2	3	3	2	13	2	39	13	2	16	3	17	3				
1	1	1	2	1	6	1	20	7	1	12	3	14	3				
3	3	3	3	2	14	2	40	13	2	16	3	17	3				
3	3	3	3	3	14	2	39	13	2	17	3	18	4				
4	4	3	4	4	19	3	56	19	3	20	4	19	4				
3	3	3	3	3	15	2	41	14	2	16	3	17	3				
3	1	1	1	1	7	1	21	7	1	13	2	13	2				
3	3	4	3	3	16	3	47	16	3	17	3	18	4				
3	4	3	3	3	16	3	48	16	3	17	3	18	4				
4	3	3	3	2	15	2	45	15	2	17	3	17	3				
4	4	4	4	4	19	3	57	19	3	19	4	18	4				
3	2	3	3	2	13	2	40	13	2	16	3	17	3				
3	2	3	3	2	13	2	39	13	2	16	3	17	3				
4	4	4	3	4	19	3	57	19	3	19	4	19	4				
2	2	3	3	3	13	2	38	13	2	16	3	17	3				
3	1	1	1	1	7	1	20	7	1	12	2	14	3				
3	2	3	3	2	13	2	39	13	2	15	3	14	3				
3	2	2	3	2	12	2	39	13	2	16	3	15	3				
4	4	3	4	4	19	3	57	19	3	19	4	18	4				
3	3	4	3	3	16	3	47	16	3	16	3	18	4				
3	4	3	3	3	16	3	48	16	3	16	3	17	3				
4	3	3	3	2	15	2	45	15	2	17	3	16	3				
4	4	3	4	4	19	3	57	19	3	19	4	20	4				
3	2	3	3	2	13	2	39	13	2	15	3	16	3				
1	1	1	2	1	6	1	18	6	1	12	2	15	3				
3	2	3	3	3	14	2	38	13	2	12	2	15	3				
1	1	1	2	1	6	1	20	7	1	12	2	14	3				
3	3	3	2	3	14	2	42	14	2	15	3	14	3				
1	1	1	2	1	6	1	18	6	1	10	1	13	2				
3	2	2	3	2	12	2	37	12	2	14	3	14	3				
1	1	1	2	1	6	1	20	7	1	13	2	13	2				
3	4	4	4	3	18	3	54	18	3	19	4	19	4				
3	3	3	3	2	14	2	38	13	2	15	3	16	3				
3	3	3	3	2	14	2	37	12	2	15	3	15	3				
4	4	4	4	3	19	3	57	19	3	19	4	18	4				
2	2	3	3	3	13	2	36	12	2	14	3	15	3				
2	2	3	3	3	13	2	36	12	2	14	3	13	2				
4	4	4	3	4	19	3	57	19	3	18	4	17	3				
3	3	3	3	2	14	2	35	12	2	14	3	13	2				



ANEXO 9. Declaración jurada de autenticidad de tesis



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo Blanca Jesusa Quispe Lima
identificado con DNI 73747971 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado
Educación Secundaria ; Ciencias Sociales

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:
"Participación de los padres de familia y el logro de aprendizaje del área de
ciencias Sociales en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa
Secundaria Nuestra Señora de Alta Gracia - Ayaviri"

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 30 de Abril del 2024

FIRMA (obligatoria)



Huella



ANEXO 10. Autorización para publicación de tesis en repositorio institucional



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



VRI
Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo Blanca Jesusa Quispe Lima identificado con DNI 73747971 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado

Educación Secundaria; Ciencias Sociales.

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

"Participación de los padres de familia y el logro de aprendizaje del área de Ciencias Sociales en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Secundaria Nuestra Señora de Alta Gracia - Ayaviri"

para la obtención de Grado, Título Profesional o Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los "Contenidos") que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexas, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 30 de Abril del 2024

FIRMA (obligatoria)



Huella