



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIZACIÓN



**“INFLUENCIA DE LA SUPERVISIÓN PEDAGÓGICA EN EL
DESEMPEÑO DOCENTE DE LAS INSTITUCIONES
EDUCATIVAS PRIMARIAS DEL DISTRITO DE CALAPUJA, 2015”**

TESIS

PRESENTADA POR:

ELISBAN NELSON OJEDA PANDIA

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE SEGUNDA

ESPECIALIZACIÓN EN:

GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

PUNO – PERÚ

2015



NOMBRE DEL TRABAJO

INFLUENCIA DE LA SUPERVISIÓN PEDAGÓGICA EN EL DESEMPEÑO DOCENTE DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIMARIAS DEL DISTRITO DE CALAPUJA, 2015

AUTOR

ELISBAN NELSON OJEDA PANDIA

RECuento DE PALABRAS

17552 Words

RECuento DE CARACTERES

94652 Characters

RECuento DE PÁGINAS

96 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

1.8MB

FECHA DE ENTREGA

Apr 26, 2024 6:44 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Apr 26, 2024 6:45 AM GMT-5

● 20% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 18% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 14% Base de datos de trabajos entregados
- 2% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Bloques de texto excluidos manualmente
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 9 palabras)



Firmado digitalmente por CONDORI PALOMINO Juan Alexander FAU
20145496170 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 27.04.2024 06:00:31 -05:00



Firmado digitalmente por ARIAS HUACO Yannina Mitza FAU
20145496170 hard
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 06.05.2024 12:21:53 -06:00

Resumen



DEDICATORIA

Gracias a Dios, a mi familia y especialmente a mi padre, Prudencio Ojeda Huanco, que dedicaron sus vidas para que yo pudiera tener el amor y el apoyo inquebrantables que necesitaba para seguir mis sueños y triunfar en la vida.

Elisbán



AGRADECIMIENTO

A mis seres queridos, en especial al ser a quien tanto amo Vilmore D.W. Que es Nota de inspiración para seguir adelante.

Nuestro sincero agradecimiento al director y asesor de tesis M.Sc. Juan Alexander Condori Palomino y a nuestros jurados, que gracias a sus valiosas orientaciones se hizo posible la realización del presente trabajo de investigación.

Y a los directores de las Instituciones Educativas Primarias del distrito Calapuja y a los profesores de dichas instituciones, por habernos brindado las facilidades y su confianza dentro de las instituciones durante la ejecución de nuestro presente trabajo de investigación.

Elisbán



ÍNDICE GENERAL

	Pág.
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
ÍNDICE GENERAL	
ÍNDICE DE TABLAS	
ÍNDICE DE FIGURAS	
ÍNDICE DE ANEXOS	
RESUMEN	13
ABSTRACT.....	14
CAPÍTULO I	
INTRODUCCIÓN	
1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	16
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	18
1.2.1. Problema general.....	18
1.2.2. Problemas específicos	18
1.3. JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA.....	18
1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	19
1.4.1. Objetivo general	19
1.4.2. Objetivos específicos	20
1.5. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN	20
1.5.1. Hipótesis general	20
1.5.2. Hipótesis específicas	20



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1.	ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.....	21
2.2.	MARCO TEÓRICO	22
2.2.1.	La supervisión	22
2.2.2.	La supervisión pedagógica.....	23
2.2.3.	El supervisor.....	24
2.2.4.	La personalidad	25
2.2.5.	La Eficiencia Profesional	26
2.2.6.	Funciones del supervisor.....	27
2.2.7.	Dominios	28
2.2.8.	Compromisos de gestión escolar.....	28
2.2.9.	Áreas a supervisar	29
2.2.10.	Objetivos generales de la supervisión.....	30
2.2.11.	Principios de la supervisión pedagógica.....	31
2.2.12.	Características de la supervisión.....	32
2.2.13.	Clases de la supervisión pedagógica.....	33
2.2.14.	Etapas de la supervisión en la institución educativa.....	34
2.2.15.	Plan de supervisión pedagógica.....	35
2.2.16.	Organización	36
2.2.17.	Ejecución.....	37
2.2.18.	Evaluación.....	38
2.2.19.	Técnicas e instrumentos de la supervisión.....	38
2.2.20.	La entrevista.....	39
2.2.21.	Análisis de documentos	40



2.2.22. Desempeño docente	44
2.2.23. El rol del docente	47
2.3. GLOSARIO DE TÉRMINOS BÁSICOS	49
2.4. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	52

CAPÍTULO III

MATERIALES Y METODOS

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN	53
3.2. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.....	53
3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN.....	54
3.3.1. Población.....	54
3.3.2. Muestra.....	54
3.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	55
3.4.1. Técnicas.....	55
3.4.2. Plan de tratamiento de datos	56
3.4.3. Diseño estadístico para la prueba de hipótesis	56

CAPÍTULO IV

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. RESULTADOS DE LA SUPERVISIÓN PEDAGÓGICA	58
4.2. RESUMEN DE LA SUPERVISIÓN PEDAGÓGICA.....	75
4.3. INFLUENCIA DE LA SUPERVISIÓN PEDAGÓGICA EN EL DESEMPEÑO DOCENTE.....	81
4.4. CONFIRMACIÓN DE LAS HIPÓTESIS ESTADÍSTICAS A TRAVÉS DE LA CAMPANA DESPUÉS DEL TRATAMIENTO EXPERIMENTAL.....	85
V. CONCLUSIONES.....	87
VI. SUGERENCIAS.....	88



VII. BIBLIOGRAFÍA.....	89
ANEXOS.....	91



ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Población del distrito de Calapuja	54
Tabla 2. Muestra de las instituciones educativas	55
Tabla 3. Conocimiento de la supervisión pedagógica	58
Tabla 4. Elaboración del instrumento del plan de supervisión por parte del director	60
Tabla 5. Existe comunicación permanente y fluida entre el director y el docente en la elaboración del plan de supervisión.....	61
Tabla 6. Conoce los principios de la supervisión pedagógica	62
Tabla 7. El director toma en cuenta los principios de la supervisión, cuando visita el aula	64
Tabla 8. El supervisor asume las características de la supervisión pedagógica en el proceso de supervisión	65
Tabla 9. El director realiza la supervisión pedagógica de manera opinada o inopinada	67
Tabla 10. Con que frecuencia visita el supervisor tu aula durante el año escolar	68
Tabla 11. El director cual de las técnicas emplea para la supervisión pedagógica ...	69
Tabla 12. El supervisor hace conocer los resultados de la mejora de la enseñanza de los docentes en el aprendizaje de los niños	71
Tabla 13. El director toma medidas correctivas cuando existe desviación de planes	72
Tabla 14. El director incentiva, la creatividad, aporte innovador en el cumplimiento de sus funciones con la mejora de la enseñanza.....	73
Tabla 15. Resumen de la supervisión pedagógica	75
Tabla 16. Desempeño docente	79



Tabla 17.	Frecuencias observadas	82
Tabla 18.	Frecuencias esperadas.....	82
Tabla 19.	Hallazgo de X^2 obtenida y X^2 crítica	83



ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1. Conocimiento de la supervisión pedagógica	59
Figura 2. Elaboración del instrumento del plan de supervisión por parte del director	60
Figura 3. Existe comunicación permanente y fluida entre el director y el docente en la elaboración del plan de supervisión.....	61
Figura 4. Conoce los principios de la supervisión pedagógica.....	63
Figura 5. El director toma cuenta los principios de la supervisión, cuando visita el aula	64
Figura. El supervisor asume las características de la supervisión pedagógica en el proceso de supervisión	66
Figura 7. El director realiza la supervisión pedagógica de manera opinada o inopinada	67
Figura 8. Con que frecuencia visita el supervisor tu aula durante el año escolar	68
Figura 9. El director cual de las técnicas emplea para la supervisión pedagógica ...	70
Figura 10. El supervisor hace conocer los resultados de la mejora de la enseñanza de los docentes en el aprendizaje de los niños	71
Figura 11. El director toma medidas correctivas cuando existe desviación de planes	72
Figura 12. El director incentiva, la creatividad, aporte innovador en el cumplimiento de sus funciones con la mejora de la enseñanza.....	74



ÍNDICE DE ANEXOS

	Pág.
ANEXO 1. Guía de encuesta de supervisión pedagógica	92
ANEXO 2. Lista de cotejo del desempeño de la labor docente	94
ANEXO 3. Declaración jurada de autenticidad de tesis.....	95
ANEXO 4. Autorización para el deposito de tesis en el Repositorio Institucional.....	96



RESUMEN

El trabajo de investigación titulado: “INFLUENCIA DE LA SUPERVISIÓN PEDAGÓGICA EN EL DESEMPEÑO DOCENTE DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIMARIAS DEL DISTRITO DE CALAPUJA, 2015”, como objetivo general; “Determinar la influencia de la supervisión pedagógica en el desempeño docente en las Instituciones Educativas Primarias del distrito de Calapuja”. La metodología de la investigación es hipotético deductivo. El tipo de investigación es descriptivo con la finalidad de comprobar la influencia de la supervisión pedagógica en el desempeño docente; y el diseño que se utilizó en la investigación es causal, sobre todo el problema estudiado que se manifiesta en ambas variables. Por otro lado, la población de investigación está conformada de las Instituciones Educativas Primarias del distrito de Calapuja que es un total 31 docentes y el muestreo fue no probabilístico intencionado, ya que la muestra se eligió al azar y estuvo constituida por 31 docentes. De lo cual las técnicas que se utilizaron fueron dos: la encuesta y la observación; y en relación a los instrumentos de análisis de datos se utilizaron la guía de encuesta y la lista de cotejo. El resultado general se obtuvo a través de la prueba de hipótesis y el diseño estadístico arroja como resultado del valor obtenido de $|315,3| > |43,2|$; es decir: $|X^2_o| > |X^2_c|$ se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, luego se concluye que la supervisión pedagógica como acompañamiento, apoyo y asesoría incrementa el nivel de desempeño docente en las Instituciones Educativas Primarias del distrito de Calapuja, 2015.

Palabras claves: Supervisión Pedagógica, Desempeño docente.



ABSTRACT

The research work titled: “INFLUENCE OF PEDAGOGIC SUPERVISION ON THE TEACHING PERFORMANCE OF PRIMARY EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF THE DISTRICT OF CALAPUJA, 2015”, as a general objective; Determine the influence of pedagogical supervision on teaching performance in Primary Educational Institutions of the Calapuja district. The research methodology is hypothetical deductive. The type of research is descriptive with the purpose of verifying the influence of pedagogical supervision on teaching performance; and the design that was used in the research is causal, especially the problem studied that is manifested in both variables. On the other hand, the research population is made up of the Primary Educational Institutions of the Calapuja district, which is a total of 31 teachers and the sampling was intentional non-probabilistic, since the sample was chosen at random and consisted of 31 teachers. Of which the techniques that were used were two: survey and observation; and in relation to the data analysis instruments, the survey guide and the checklist were used. The general result was obtained through the hypothesis test and the statistical design results in the value obtained from ; That is to say: the null hypothesis is rejected and the alternative hypothesis is accepted, then it is concluded that pedagogical supervision as accompaniment, support and advice increases the level of teaching performance in the Primary Educational Institutions of the district of Calapuja, 2015.

Keywords: Pedagogical Supervision, Teaching performance.



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

La investigación titulada: “Influencia de la supervisión pedagógica en el desempeño docente de las instituciones educativas primarias del distrito de Calapuja, 2015.”, está organizado de los siguientes capítulos:

CAPÍTULO I (Problema de Investigación): El texto ofrece una explicación exhaustiva de las ideas y presenta una descripción clara del problema. Incluye detalles como la formulación del problema, las limitaciones, la justificación y los objetivos. Estos elementos son esenciales y sirven de base para todo el trabajo de investigación.

CAPÍTULO II (Marco Teórico): Se procede luego a fundamentar teóricamente el contenido de la investigación que son: antecedentes, marco teórico, glosario de términos, hipótesis y operacionalización de variables, acudiendo a Notas relevantes o de primer orden.

CAPÍTULO III (Marco Metodológico): Se especifica la sistematización del diseño metodológico, para el tratamiento de datos que se investigaron, explicando el tipo y diseño de investigación, haciendo hincapié en las técnicas e instrumentos de investigación, la población y muestra, el plan de recolección y tratamiento de datos y el diseño estadístico.

CAPÍTULO IV (Resultados de la Investigación): Se muestran los resultados de la investigación a través del análisis e interpretación de los datos descriptivos y el mismo procede a la descripción en la cual se demuestra la efectividad de la influencia de la supervisión pedagógica en el desempeño docente en las Instituciones Educativas Primarias. Es necesario afirmar, por otro lado, que esta demostración se realiza aplicando



el diseño estadístico con el Chi cuadrada, plasmado en cuadros y Figuras, que al mismo tiempo son interpretados secuencialmente.

Finalmente, están las conclusiones, sugerencias, referencias bibliográficas y anexos.

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

La ausencia de una estructura de supervisión educativa en la educación peruana es evidente por los inadecuados niveles de aprendizaje de los alumnos. En la actualidad, la administración de las escuelas primarias está a cargo de personas que carecen de las calificaciones necesarias y de formación profesional en gestión educativa.

Los directores son principalmente profesores experimentados con muchos años de servicio y experiencia docente. Sin embargo, carecen de formación en administración educativa y tienden a enfocar su función de manera práctica y práctica.

Se trata de una posición problemática porque los directores tienen la responsabilidad de garantizar que la gestión sea eficaz, cumpla sus objetivos y alcance las metas establecidas.

Los directores de la región Puno carecen de formación académica suficiente en supervisión pedagógica, lo cual es crucial para mejorar la calidad educativa y fomentar el crecimiento de las instituciones educativas de nivel primario.

“Es frecuente escuchar a los docentes con quejas, como en mi escuela no hay supervisión, no me gusta que me supervisen, la supervisión es puro papeleo, cuando me supervisan sólo se resaltan los aspectos negativos no se me orienta. Estas y otras expresiones revelan en cierto modo la ignorancia, los prejuicios, la



confusión ocasionada por el desconocimiento del propósito primordial de la supervisión educativa” (LASTARRIA. 2008: 03)

Las instituciones educativas privadas del país demuestran su compromiso de ofrecer una educación eficiente y de alta calidad, lo que se traduce en una gran demanda tanto de estudiantes como de profesores. Los padres prefieren las instituciones privadas para la educación de sus hijos debido a los problemas de las instituciones educativas públicas, donde los problemas de enseñanza surgen de la falta de supervisión por parte de los directores y de la falta de responsabilidad de los profesores. Actualmente, la culpa de estos problemas la tienen los alumnos.

Varias escuelas primarias públicas de la zona de Calapuja se enfrentan a problemas relacionados con la administración educativa y el rendimiento de los profesores, que pueden atribuirse a diversas circunstancias, como la ausencia de supervisión pedagógica por parte de los administradores.

Sin embargo, las escuelas primarias públicas del distrito de Calapuja tienen varios problemas relacionados con la administración y la supervisión pedagógica:

Los docentes del distrito de Calapuja no muestran una actitud de motivación por mejorar su práctica docente.

Algunos docentes no cumplen adecuadamente la función docente (inasistencia, tardanza, abandono en horas de clases, docentes no preparan sus sesiones de aprendizaje).

El enfoque pedagógico convencional en el aula, caracterizado por métodos mecanicistas e instrucción repetitiva, sigue perdurando.

Algunos educadores carecen de una cartera pedagógica, lo que se traduce en la ausencia de programas y sesiones de aprendizaje integrales a corto y largo plazo que se



fundamenten en un diagnóstico preciso que represente con exactitud el contexto local e institucional. Entre otros (FICHA DE OBSERVACIÓN 2014).

Por lo expuesto y frente a esta realidad se realiza la investigación para clarificar aspectos que se desconocen en lo que concierne a la supervisión pedagógica en el desempeño docente.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema general

¿De qué manera influye la supervisión pedagógica en el desempeño docente en las Instituciones Educativas Primarias del distrito de Calapuja?.

1.2.2. Problemas específicos

- ¿De qué manera influye la capacidad de manejo de la supervisión pedagógica por parte del supervisor de las Instituciones Educativas Primarias del distrito de Calapuja?.
- ¿De qué manera influye los mecanismos de ayuda en el desempeño de los docentes que laboran en las Instituciones Educativas Primarias del distrito de Calapuja?.

1.3. JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

La investigación es muy valiosa y beneficiosa en términos de conveniencia de la investigación, ya que proporciona información sobre el impacto de la supervisión pedagógica en el desempeño docente de las instituciones de educación primaria en el área de Calapuja en 2015.



La investigación también tendrá un impacto positivo en las instituciones de la zona de Calapuja y su población aledaña, ayudando directamente a alrededor del 40% de la población e indirectamente beneficiando al 100%. En esencia, la investigación tiene un significado social significativo.

En torno a la importancia teórica, este estudio aborda las lagunas de información que rodean el seguimiento pedagógico del desempeño docente.

En términos de importancia metodológica, la investigación permite la creación de dispositivos para recopilar información de manera confiable, sencilla e imparcial. La información adquirida es genuina, el proceso es sencillo sin necesidad de indicadores complejos y los datos se evalúan objetivamente mediante pruebas de hipótesis.

La investigación es crucial para identificar cuestiones relacionadas con la supervisión pedagógica en el desempeño docente. Permite establecer lineamientos o soluciones alternativas, como la supervisión y seguimiento de las actividades realizadas. El docente en el aula vela porque la educación en el distrito de Calapuja sea de alta calidad y eficiencia.

1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1. Objetivo general

Determinar la influencia de la supervisión pedagógica en el desempeño docente en las Instituciones Educativas Primarias del distrito de Calapuja.



1.4.2. Objetivos específicos

- Identificar el nivel de la capacidad de manejo de la supervisión pedagógica por parte del supervisor de las Instituciones Educativas Primarias del distrito de Calapuja.
- Identificar mecanismos que ayuden en el desempeño de los docentes que laboran en las Instituciones Educativas Primarias del distrito de Calapuja.

1.5. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. Hipótesis general

La supervisión pedagógica como acompañamiento, apoyo y asesoría incrementa el nivel de desempeño docente en las Instituciones Educativas Primarias del distrito de Calapuja.

1.5.2. Hipótesis específicas

- El nivel de capacidad del supervisor influye positivamente en el manejo del desempeño de la labor docente técnico-pedagógica en las Instituciones Educativas Primarias del distrito de Calapuja.
- Los mecanismos de la metodología, técnicas y estrategias brindadas por el supervisor mejoran el desempeño docente en la enseñanza-aprendizaje en las Instituciones Educativas Primarias del distrito de Calapuja.



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Los antecedentes que guardan relación con esta investigación son los siguientes:

En la facultad de Ciencias de la Educación, específicamente, en la biblioteca especializada, existe la investigación de Perez y Santos (2013) cuyo título es: “Estilos de supervisión a docentes en la Institución Educativa Técnica Agropecuaria INA 30 del distrito de Sicuani, 2012”. Esta tesis tiene como objetivo general determinar los estilos de supervisión a los docentes en la Institución Educativa Técnica Agropecuaria INA 30 del distrito de Sicuani 2012. El diseño de investigación es DIAGNÓSTICO, la muestra de estudio está constituido por 31 docentes de la misma institución educativa.

En esta tesis se arriba a la siguiente conclusión: El Director de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria INA 30 del distrito de Sicuani tiene un estilo autocrático y liberador, ya que la ficha de encuesta aplicada así lo demuestra.

Catari (2013) cuyo título de tesis es: “Estilos de supervisión de la dirección a los docentes de la Institución Educativa Primaria N° 57002 Dos de mayo del distrito de Sicuani, 2012”, cuyo objetivo es determinar los estilos de supervisión de la dirección a los docentes de la Institución Educativa Primaria N° 57002 Dos de mayo del distrito de Sicuani 2012; el diseño de investigación es DIAGNÓSTICO la muestra de estudio está constituida por 36 docentes.

En esta tesis se arriba a la siguiente conclusión: la directora de la Institución Educativa Primaria N° 57002 Dos de mayo del distrito de Sicuani aplica un estilo de



supervisión liberal ya que nunca o a veces orienta, asesora y reconoce a sus docentes de la institución educativa.

Finalmente, Montesinos y Milian (2011) cuyo título de tesis es: “Desempeño pedagógico del docente y nivel de producción de cuentos en los estudiantes del quinto y sexto grado de la Institución Educativa Primaria N° 70486 Santa Cruz del distrito de Macarí, 2011. El objetivo de la investigación es determinar el desempeño docente y nivel de producción de cuentos en los estudiantes del quinto y sexto grado de la Institución Educativa Primaria N° 70486 Santa Cruz del distrito de Macarí, 2011”. Cuyo hipótesis es el “desempeño pedagógico docente en relación a los niveles de aprendizaje están en inicio y deficiente en los estudiantes del quinto y sexto grado de la Institución Educativa Primaria N° 70486 Santa Cruz del distrito de Macarí, 2011”. El diseño de investigación es descriptivo correlacional y la muestra de estudio está constituida por 34 estudiantes del quinto y sexto grado de la institución educativa.

En esta tesis, hemos determina que existe una correlación inadecuada entre la actuación pedagógica de los instructores y el grado de creación narrativa de los alumnos de quinto y sexto curso. Cuando se comparan instructores y alumnos, puede decirse que ambos grupos funcionan a un nivel inferior.

2.2. MARCO TEÓRICO

2.2.1. La supervisión

De acuerdo a lo que manifiesta Francisco Charaja, es:

“Es un proceso concreto y dinámico del proceso de control en educación, cuyo objeto de acción es de carácter técnico-pedagógico. Su campo de acción es el control del proceso de la enseñanza y aprendizaje. La actividad básica del



*proceso de la supervisión es la vigilancia, que consiste en la acción de ver desde arriba la ejecución de actividades educativas. Quien supervisa lo que hace es **vigilar** la ejecución de lo que ha sido previsto en materia educativa. Durante la acción de vigilar se detectan las fallas o los errores para, luego, aplicar las correcciones mediante el **asesoramiento**, la consulta, las indicaciones o explicaciones que deben estar ceñidas a los criterios de las buenas relaciones humanas. La supervisión no es seguimiento policiaco o fiscalización, ni mucho menos la persecución del trabajador para sancionarlo” (Charaja. 2008: 221)*

Por otro lado, Vitaliano Gallegos sostiene que la supervisión es:

Tener una visión a vista de pájaro del proceso educativo y de la administración permite mejorar el asesoramiento, la promoción y la evaluación, lo que a su vez contribuye a mejorar la calidad y la eficacia de la educación.

***Asesorar es:** Respaldan, dirigen y gestionan las actividades, y luego las evalúan a su vez en función de su valor instructivo.*

En el aula, la supervisión será realizada internamente por miembros del personal del centro educativo, con el respaldo de la alta dirección.

Debe ser exhaustiva, duradera, adaptable, metódica e inspiradora. Al principio debe haber un supervisor general y, al final, uno más específico. (Gallegos. s/f.: 155)

2.2.2. La supervisión pedagógica

Por otro lado el Ministerio de Educación sostiene la supervisión pedagógica es:



“El servicio prestado es especializado y se centra en los conocimientos técnicos más que en la simple realización de inspecciones. Posee una autoridad significativa sobre el personal supervisado. En consecuencia, desempeña un papel crucial en la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje mediante la aplicación de un conjunto bien estructurado e impactante de principios, métodos y técnicas” (Ministerio de educación 2009: 6)

De igual manera lo manifiesta, J. Nerici, de la supervisión pedagógica es:

Servicio de apoyo educativo que pretende mejorar los resultados del proceso de enseñanza y aprendizaje. Abarca todas las actividades e individuos que participan en la educación y se lleva a cabo mediante esfuerzos de colaboración.

La supervisión, desde una perspectiva dinámica, se refiere a los intentos de la escuela de guiar a los profesores y a otras personas responsables del proceso educativo en el ejercicio de un liderazgo destinado a mejorar su calidad. (Nerici. 2004: 09).

2.2.3. El supervisor

Gallegos (s/f.: 155), La noción de supervisión implica que el SUPERVISOR es responsable de colaborar con los demás para garantizar el éxito del proceso de enseñanza-aprendizaje.

El Director de la Institución Educativa tiene la función primordial de supervisar el sistema educativo nacional y es responsable de gestionar eficazmente este servicio dentro de la institución. Sus principales objetivos son aumentar la



calidad del aprendizaje y mejorar el rendimiento en el aula y de la enseñanza cada hora.

Evaluar de forma coherente la calidad del servicio educativo.

Establecer intervalos constantes para el aprendizaje mutuo, la introspección y la organización de actividades prácticas.

Facilitar sesiones frecuentes de desarrollo profesional para los profesores e informarles periódicamente sobre las últimas prácticas educativas.

Establecer acuerdos o contratos entre el centro educativo y otras entidades por motivos educativos y culturales.

Garantizar el uso eficaz del tiempo de aprendizaje.

Desarrollar y aplicar un sistema de evaluación del progreso académico en los distintos niveles de enseñanza.

Numerosos son los autores que han realizado investigaciones para determinar las Condiciones que debe reunir un supervisor, teniendo en cuenta la complejidad de la tarea Por cumplir.

Aquí se intentará enumerarlas tomando como base dos factores:

La personalidad, y

La eficiencia profesional

2.2.4. La personalidad

Es un factor vital para el desarrollo de las actividades del supervisor, siendo también en gran escala la eficiencia profesional.



Definiendo la personalidad como "una función equilibradora que determina el peculiar ajuste del individuo al ambiente" cada ser humano es un complejo psicológico que reacciona de peculiar manera.

2.2.5. La Eficiencia Profesional

Consiste en estar en condiciones de resolver, científica y adecuadamente, los problemas que se presentan en su respectivo campo de acción.

Teniendo en cuenta lo antedicho podemos decir que el Supervisor debe reunir **siguientes** condiciones:

Condiciones Personales:

Equilibrio emocional

Confianza en sí mismo

Moralidad e integridad

Salud física y mental

Mesura, tacto, ubicación, benevolencia, flexibilidad.

Simpatía, optimismo, sentido del humor.

Saber ubicarse en el lugar de otro, comprender.

Amplitud y flexibilidad para modificar su actitud.

Manejo de las relaciones humanas.

Condiciones Profesionales:

Habilidad para ejercer un liderazgo o dirección democrática.



Cultura general y técnica.

Interés por la bibliografía general y específica.

Habilidad en el gobierno y organización educativa.

Interés en el perfeccionamiento docente educativo.

Apertura al cambio

La conjunción de todas estas condiciones configura el ideal del supervisor, con pleno sentido de su responsabilidad social e identificada con los ideales de una educación dinámica.

2.2.6. Funciones del supervisor

Las funciones específicas del Supervisor son:

Orientación. - Se refiere a familiarizarse con el instructor del aula para facilitar su autoconocimiento. El supervisor debe poseer la capacidad de escuchar activamente a todas las personas, demostrar respeto por las variaciones individuales ofreciendo ayuda según proceda y establecer una comunicación abierta y honesta que fomente la confianza y la colaboración.

Asesorar. - Implica dar a conocer la ayuda técnica que el docente necesita: asesoramiento y orientación están íntimamente ligadas, pero pueden darse independientemente.

Acompañamiento. El programa tiene como objetivo mejorar el desempeño profesional docente a través de la prestación de apoyo técnico. Se centra en el intercambio de experiencias entre el mentor y el alumno, sin considerar grados de superioridad o jerarquía. La autenticidad es necesaria para



establecer vínculos horizontales en un entorno educativo que promueva el interaprendizaje específico del entorno de la institución.

Control. Es la obligación administrativa de supervisar, definida por la aplicación de procedimientos para comprobar el cumplimiento de las normas que controlan las organizaciones educativas y los deberes de los profesionales de la educación.

Monitoreo. El docente aplica lo recibido en los talleres de capacitación, el Director Supervisor hace visitas a las aulas para acompañar, ayudar, colaborar con el profesor sobre la aplicación afianzamiento de los aprendizajes.

Así mismo, el Ministerio de educación presenta a los directivos los dominios y compromisos en el Marco de Buen Desempeño Docente que a continuación mencionamos:

2.2.7. Dominios

Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes.

Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes.

2.2.8. Compromisos de gestión escolar

Progreso anual de aprendizaje de los estudiantes.

Retención interanual de los estudiantes.

Uso efectivo del tiempo en la institución educativa.

Uso efectivo del tiempo en el aula.



Uso adecuado de las rutas.

Uso de materiales educativos.

Gestión del clima escolar favorable.

Elaboración del Plan Anual de Trabajo.

2.2.9. Áreas a supervisar

Área de Gestión Pedagógica: Procesos de aprendizaje, objetivos, valores, perfiles, principios pedagógicos, axiología, etc.

Diseño Curricular: Criterios, metodología, innovaciones. Plan curricular: Ejes, matriz de competencias.

Implementación Curricular: Capacitación, elaboración de los medios didácticos, manejo de recursos educacionales, investigaciones y diversificación curricular.

Comunicación Docente: Relaciones humanas, identificación, interacción docente-alumnos.

Ejecución Curricular: Ambientación, organización de secciones, actividades y aplicaciones curriculares.

La Supervisión especializada se realiza en una determinada área o aspecto, para evaluar directamente algo que ya ha sido priorizado y se hace principalmente a nivel pedagógico en el aula a través de:

Observación de clase.

Evaluación del rendimiento de los alumnos y el docente.



Demostración en clase.

Entrevista individual o grupal a docentes, alumnos.

Entrevista a alumnos y padres de familia.

2.2.10. Objetivos generales de la supervisión.

Los objetivos de la Supervisión Pedagógica son:

Me interesa saber hasta qué punto la escuela aplica el paradigma de aprendizaje que ha prometido a sus alumnos.

Presta mucha atención al aprendizaje si quieres desarrollar la capacidad de tus instructores para educar.

Así pues, el director tiene que hacer dos cosas:

Ayudar a los educadores a mejorar su práctica pedagógica evaluando su trabajo en el aula.

Hay que determinar las necesidades de formación de los educadores.

Objetivos Específicos:

Promover el desenvolvimiento profesional de los profesores.

Armonizar las actividades docentes de la Institución Educativa,

Seleccionar al personal de acuerdo a sus especialidades,

Brindar asistencia técnica a los profesores.

Interpretación y análisis de las Estructuras Básicas, Diseños Curriculares.



Contrastar los logros obtenidos con las actividades desarrolladas, los objetivos y los productos.

2.2.11. Principios de la supervisión pedagógica

Son:

Cooperación; Debe desenvolverse en un espíritu de colaboración entre él supervisión, el profesor y otros agentes.

Concertación; El objetivo es fomentar la participación activa y la comunicación abierta, especialmente en los procesos de toma de decisiones importantes dentro de todas las entidades de gestión descentralizada. Además, es importante reconocer y apreciar la singularidad y las diferencias individuales, fomentando al mismo tiempo un entorno institucional positivo que promueva relaciones armoniosas entre las partes interesadas en la educación.

Oportunidad; Es esencial incluir un proceso educativo continuo que permita identificar y anticipar las necesidades individuales, aplicar tácticas oportunas y material diferenciado, y garantizar la consecución de los objetivos trazados en el plan de acción.

Objetividad; Para garantizar la objetividad, es necesario realizar una preparación meticulosa y llevar a cabo una investigación científica. Este enfoque garantiza que el conocimiento y la información generados se basen en hechos verificados y no en suposiciones subjetivas o empíricas. Para ello es aconsejable recurrir a la investigación-acción y sistematizar las experiencias.

Practicidad; La observación directa de los procesos pedagógicos sobre el terreno es esencial para determinar si los profesores enseñan eficazmente los



contenidos requeridos y si los alumnos aprenden lo que deben saber y ser capaces de hacer, de acuerdo con las normas nacionales, regionales, locales e institucionales. Este enfoque da prioridad a la observación directa frente a la revisión de documentos.

2.2.12. Características de la supervisión

La Supervisión Pedagógica asume las siguientes características:

Formativa y motivadora: Se abstiene de buscar errores con el propósito de juzgar mal y castigar, transformándose en cambio en un esfuerzo constructivo y educativo que fomenta ideas y acciones dirigidas a promover e implementar mejoras. Este proceso proporciona una retroalimentación valiosa e información fiable para la toma de decisiones, además de ofrecer orientación y asesoramiento para mejorar las prácticas pedagógicas. Ayuda a superar las limitaciones, dificultades y distorsiones del proceso pedagógico.

Abierta y participativa: Promueve el trato equitativo y compasivo de todas las partes interesadas en la educación, mejorando las relaciones entre los órganos descentralizados de gestión educativa y fomentando la participación de la comunidad educativa en los procedimientos de supervisión.

Permanente e integral: Si nos centramos de forma coherente y armoniosa en todos los ámbitos del proceso educativo, incluida la supervisión y el apoyo pedagógico, podremos mejorar la calidad educativa de los centros y promover el desarrollo integral de los estudiantes.



Sistemática: La administración de este proceso garantiza la coherencia entre sus fases, metodologías, procesos y herramientas. Su objetivo es lograr la objetividad planificando, verificando, analizando y evaluando con imparcialidad.

Flexible: Permite la creatividad y el pensamiento crítico, y repercute en la parte más desfavorecida del sistema escolar, en términos de cómo se proporciona y se adapta a las necesidades locales.

2.2.13. Clases de la supervisión pedagógica

Por la oportunidad en que se realizan

Previstas. Cuando se ejecuta de acuerdo con el programa esbozado en el plan operativo de la organización supervisora, basado en su área particular de autoridad, Fraseología.

No previstas. Cuando se inician por iniciativa propia, no como parte del plan operativo, y se hacen porque se necesitan servicios de verificación y asesoramiento o porque los solicita el responsable de una organización del sector.

Por el conocimiento que los supervisados tengan sobre su realización

Opinadas. Cuando se dan a conocer formalmente al titular de la entidad que será supervisada, mediante documento oficial.

Inopinadas. Cuando se realiza sin aviso a la entidad por supervisar.



2.2.14. Etapas de la supervisión en la institución educativa.

Planificación

La planificación se considera la más esencial de las funciones, ya que sirve de primera etapa para todas las demás funciones.

“Durante la fase de planificación, la empresa debe identificar y fijar los objetivos de calidad y las necesidades del producto, decidir la necesidad de establecer procedimientos y registros, y asignar al producto los recursos particulares que sean necesarios” (Gutiérrez. 2006: 67).

Para Chiavenato:

“La planificación es el proceso que realiza el supervisor escogiendo y realizando los mejores métodos para lograr los objetivos” (Chiavenato. 2000: 89).

Por lo tanto, es importante que los supervisores se dediquen a la planificación para proporcionar orientaciones explícitas sobre las acciones necesarias que deben llevarse a cabo a lo largo del proceso, garantizando la consecución de metas y objetivos que aseguren el éxito del proceso en todos los ámbitos educativos. Este método de planificación permite al supervisor estar informado sobre los acontecimientos que ocurren a su alrededor y le permite anticiparse y manejar eficazmente estas situaciones.

Esta planificación también permitiría identificar y reorientar los problemas con el fin de resolverlos. El papel del coach consiste en analizar ideas y tácticas que se alineen con un enfoque de liderazgo visionario, garantizando una oportunidad segura y ventajosa. Céntrese en potenciar las habilidades y



capacidades de sus empleados; todos sus planes y métodos están diseñados con el objetivo de alcanzar la victoria.

Construir una cultura de éxito en la que todos los individuos aporten lo máximo de sí mismos y hagan suyo el gran propósito de la organización, fomentando un sentimiento de identidad y pertenencia a las instituciones educativas en las que crecen, al tiempo que promueven el pensamiento colectivo y crítico.

La implementación de esta norma debe alinearse con las circunstancias específicas de la IE, UGEL y DRE a fin de agilizar el uso de las herramientas. En consecuencia, el resultado de esta fase es:

2.2.15. Plan de supervisión pedagógica

Contiene los siguientes elementos básicos:

Información general: Datos de la entidad supervisión, periodo y ámbito de la supervisión.

Fundamentación: Exposición breve de las razones que justifican el plan y los propósitos que se persigue en general.

Objetivo general y específicos: Descripción de los resultados que se espera alcanzar.

Matriz categorial: Aspectos, variables e indicadores a supervisar.

Metas: Definidas de acuerdo a la capacidad de cobertura de la entidad supervisora para el periodo determinado.



Actividades: Definidas de acuerdo a las funciones de la supervisión y las estrategias de investigación que resulten pertinentes.

Cronograma: Cuadro de doble entrada donde se especifican las actividades programadas y se señalan los meses y semanas previstas para su ejecución.

Presupuesto: Cuantificación en nuevos soles, de los costos de las actividades programadas.

2.2.16. Organización

Las funciones del director docente incluyen un conjunto de requisitos fundamentales, entre los que se encuentra la organización. El supervisor es responsable de organizar el proceso de manera que mejore la eficacia general del esfuerzo. Esto incluye coordinar la orientación del trabajo, definir las tareas a realizar y garantizar el conocimiento de los lugares y métodos adecuados para completar el trabajo. Del mismo modo, el supervisor establece las tareas, las prioriza en función de las necesidades y las delega.

Sin duda, la programación es esencial ya que permite a los miembros del personal estar informados sobre las actividades de la escuela y planificar eficazmente su participación en las distintas partes del programa.

Una intervención supervisora eficiente reporta varias ventajas para la educación y, por tanto, para la sociedad en general, permitiendo la anticipación de las circunstancias y una comprensión integral de la tarea. Este rol está asociado a la acción de apoyo pedagógico que tanto el supervisor como el director están



obligados a realizar, no sólo como responsabilidad sino también según su ética profesional.

2.2.17. Ejecución

Se manifiesta a través de la aplicación de los instrumentos. La coordinación adecuada entre agentes de la educación en una institución educativa, es fundamental para la correcta ejecución.

La ejecución no debe significar verticalidad evaluativa, sino un proceso para que se mejoren aspectos que no han sido desarrollados adecuadamente.

La fase de solicitud implica la realización de todas las actividades previstas, siguiendo las acciones prescritas:

Primera entrevista (reunión introductoria)

Su objetivo es crear un clima propicio para la intervención reguladora.

Proporcionar información sobre los objetivos, el enfoque y el calendario.

Las metodologías y herramientas que deben utilizarse.

Recopilar detalles concisos sobre el objetivo o la justificación de la supervisión.

Aplicación de las técnicas e instrumentos. Este es el momento en que el supervisor o el equipo ponen en práctica las tácticas meticulosamente planificadas.

El proceso implica realizar entrevistas, analizar documentos y utilizar herramientas de recopilación de datos para recabar información.



Entrevista de salida. Es la presentación de las primeras apreciaciones en relación a los aspectos positivos y negativos.

Análisis de la situación y conclusiones. Este nivel de procesamiento de datos es muy riguroso, con el objetivo de producir los resultados más fiables que reflejen fielmente la realidad de lo que se está controlando.

2.2.18. Evaluación

El objetivo principal del evaluador es verificar el cumplimiento de las actividades planificadas. Esto implica garantizar que todas las tareas se hayan ejecutado de acuerdo con el programa, las instrucciones dadas y los principios aceptados. Además, el evaluador evalúa el progreso realizado, asigna valor al trabajo realizado y, si es necesario, implementa acciones correctivas para garantizar que la ejecución se alinee con el plan y, en última instancia, logre los objetivos previstos. Se refuerza la fase de reorientación del proceso de enseñanza con el fin de enfatizar la importancia de consolidar la información a lo largo del proceso de aprendizaje.

2.2.19. Técnicas e instrumentos de la supervisión

Observación:

En lugar de ser un mero procedimiento, es una metodología científica que permite al sujeto de estudio, es decir, al supervisor en este caso, involucrarse directamente con el fenómeno observado. Este enfoque utiliza herramientas para mejorar la adquisición de información factual y al mismo tiempo tiene en cuenta su impacto. La observación debe ajustarse a un plan detallado; En algunas



situaciones, puede ser vital evitar que el observador lo vea como tal, ya que podría poner en peligro la progresión orgánica de su crecimiento.

Además, la observación nos permite involucrarnos inmediatamente tanto con la información objetiva o individual como con los resultados generados por sus procesos inherentes. Respecto del estudiante, esto incluye sus materiales educativos, su trabajo, su apariencia exterior, su conducta en el aula y en el recreo, y otros factores relacionados.

En lo que se refiere al docente, con sus planes de trabajo (programación curricular, unidades didácticas), organización de aula, del alumnado, evaluación (registros) de gestión pedagógica y administrativa.

2.2.20. La entrevista

Se utiliza a menudo en muchas ocupaciones y se reconoce como un método que busca facilitar el intercambio de conocimientos a través de una conversación estructurada con preguntas y respuestas con un objetivo específico.

Para obtener los resultados deseados, es necesario organizar cuidadosamente la entrevista sin reprimir la participación espontánea y natural que a menudo se requiere en tales escenarios.

Es fundamental que los entrevistadores establezcan una atmósfera amistosa con el entrevistado al comienzo de la entrevista. Esto promoverá la sinceridad, la veracidad y la naturalidad en las respuestas. El éxito o el fracaso de la entrevista depende de la eficacia con la que se logre. La entrevista. El entrevistador siempre debe mantener una atmósfera amigable, colaborativa y de apoyo durante toda la entrevista, evitando cualquier enfoque interrogativo o



supervisor. Esto es crucial para preservar el núcleo del objetivo de supervisión y prevenir cualquier efecto negativo que pueda surgir de una situación de confrontación.

El entrevistador siempre debe mantener una conducta agradable, independientemente de cualquier respuesta negativa del entrevistado. Hay que mantener constantemente la compostura necesaria, independientemente de las circunstancias del entorno.

2.2.21. Análisis de documentos

La documentación proporcionada para el análisis tiene como objetivo realizar una comparación con los parámetros técnicos y metodológicos establecidos para un proyecto específico.

Esto también permitirá verificar su aplicabilidad rápida y eficiente a las actividades para las cuales fueron elaborados, así como las recomendaciones de asesoramiento que deben seguirse en caso de que existan desafíos en la implementación de los instrumentos de trabajo.

Visitas a los Grados

Un método consagrado que ha resistido el paso del tiempo y continúa siendo una herramienta imprescindible para analizar el estado del proceso de enseñanza-aprendizaje es la visita del director a las aulas.

Varias investigaciones la colocan entre las técnicas más importantes, a la vez que demuestran que es uno de los medios más usados en la actualidad.



El supervisor obtiene información valiosa sobre las operaciones de la escuela, los desafíos de los instructores y las necesidades de los niños, lo que permite un apoyo más personalizado y técnico para los educadores.

Debido al mal uso que se ha hecho de ellas, los docentes reciben la visita con indiferencia, por lo que el Director, si desea sacar mayores ventajas educativas, debe tratar de hacer comprender a los educadores que su objetivo principal es el de proporcionarles ayuda, colaborando con ellos en los problemas que se les presentan.

Al efectuar la visita, el Supervisor debe estar convencido de que el aula es un pequeño centro de actividades docentes donde los alumnos, maestros y Director trabajan juntos para alcanzar la educación de los niños.

También deben efectuarse planificando con el objeto de obtener mayor efectividad y no hacerla sin determinar previamente lo que se va a observar, sin tomar notas y sin preocuparse por hacer algo después de la visita, que logre subsanar las dificultades encontradas.

La actitud positiva o negativa de los educadores hacia las visitas, depende en gran medida de la forma en que éstas se realicen.

Objetivos de las visitas.

Muchos pueden ser los objetivos de las visitas a los salones de clase, dependiendo los mismos de las situaciones que se plantean a nivel escolar, no obstante se enuncian a continuación algunos con el solo propósito de brindar al Director una guía; ejemplo;



Conocer a los docentes:

Es tal vez, uno de los mejores medios para conocer al docente, ya que éste es observado en el medio donde desenvuelve su acción, deduciendo así sus puntos fuertes y débiles. Ello permitirá, en lo que se refiere a los primeros, estimular el trabajo y progreso de cada docente, así como colocarlo en las actividades de la Institución Educativa donde pueda ofrecer su más eficaz contribución y seguir perfeccionándose, redundando todo ello en beneficio de la educación y del propio docente.

El Director debe interesarse por conocer a su personal y las visitas proporcionan una buena oportunidad.

Conocer a los alumnos:

El ambiente del salón de clase es uno de los mejores lugares donde puede conocerse a los niños y jóvenes. Es allí donde actúan en forma diferente de cómo lo hacen en el recreo o en actividades extraescolares.

Bajo la influencia del docente a veces hacen uso de sus potencialidades, pero otra-, veces evaden el desarrollo de ellas por falta de interés, estímulo u orientación para el desenvolvimiento de sus capacidades. Por esto, es necesario que otra persona, en este caso el Director, ya que en la mayoría de establecimientos no existe personal especializado, pueda colaborar con el docente en el conocimiento de los niños, para que nadie quede privado de la atención que merece para su desarrollo integral.



Evaluar el Proceso Enseñanza-Aprendizaje:

Elaborado el Plan Anual de Trabajo y la Programación Curricular. El docente se habría fijado en los objetivos que pretende alcanzar, teniendo en cuenta la etapa de desarrollo de los alumnos y las condiciones del grupo a su cargo.

Las visitas permitirán al Director ir evaluando paso a paso los distintos aspectos que hacen al proceso enseñanza aprendizaje y, en consecuencia, realizar con el maestro los ajustes y replanteos necesarios para que aquél se cumpla con todo éxito.

Evaluar la Aplicación del Asesoramiento Efectuado:

El Director puede evaluar sus propias actividades de Supervisión, observando si los docentes convierten en práctica de asesoramiento ya que no es suficiente dar orientaciones técnicas sino que debe darse cuenta de si éstas son aplicadas y si es necesario ayudar prácticamente en su aplicación.

En las clases podrá comprobar si los docentes entienden el asesoramiento efectuado y si lo aceptan o no. Si no se evidencia un esfuerzo por la aplicación de las orientaciones dadas, se deberá investigar si el docente no tiene interés en su perfeccionamiento profesional o si el Director hace recomendaciones carentes de aplicación. En ambos casos, se procurará corregir los errores.

Producir cambios necesarios para la Educación:

Las sucesivas visitas a los grados de la Institución a su cargo, permitirán al Director efectuar cambios administrativos o técnicas que contribuyan al mejoramiento del servicio educativo. Se enuncian a continuación algunos de esos cambios:



Traslado de alumnos de una sección a otra, cuando éstos no reciben la atención que requieren.

Asignar un cambio de grado o actividad especial a los docentes.

Agrupar a los docentes según afinidades, para lograr colaboración y armonización de la tarea.

Adecuación de los contenidos, programará y aplicará nuevos métodos y técnicas.

Organizar campaña mediante las cuales la Institución Educativa trascienda a la comunidad.

Además de todo lo dicho en relación con los objetivos de las visitas, hay que destacar que los docentes contribuyen al mejoramiento profesional del Director ya que aunque éste sea muy preparado u éste capacitado, puede sin embargo ir aprendiendo muchos aspectos educativos cada día, por medio de sus observaciones en las clases.

2.2.22. Desempeño docente

Labor docente

Según Chirinos:

El papel del instructor es facilitar el aprendizaje de los estudiantes aprovechando sus conocimientos existentes y teniendo en cuenta sus ritmos de aprendizaje individuales. La forma en que se relaciona con los miembros de la comunidad escolar (administradores, instructores, padres y estudiantes) hacia



objetivos comunes del crecimiento integral de los niños también es una parte importante de la descripción de su trabajo.

Considerando la evaluación como un proceso inicial, intermedio y final, un buen profesor será capaz de equipar su aula con los materiales necesarios, organizar sus lecciones, gestionar el tiempo de sus alumnos de forma eficaz y cultivar un ambiente cálido y acogedor que fomente el aprendizaje. Al ser un crítico constructivo y abierto al cambio, un docente debe reflexionar sobre su trabajo cada día, tanto dentro como fuera del aula. Al discutir los enfoques que los profesores deberían utilizar en el aula, es importante tener en cuenta que deben ser sustanciales y estar en consonancia con las realidades sociales y culturales de los estudiantes. (Chirinos. 2005: 122).

Desempeño docente

Se dice que una persona u objeto está actuando cuando trabaja, cuando actúa, cuando trabaja, cuando se dedica a una actividad en grado satisfactorio y cuando cumple los deberes propios de su empleo, puesto u oficio. A este respecto se pueden encontrar varias definiciones.

Según Gutiérrez:

“Una responsabilidad esencial del líder y su equipo es crear un sistema de evaluación del desempeño de la empresa que defina claramente sus indicadores. Este sistema guiará el pensamiento y las acciones del equipo. Durante todo el ciclo económico, a través de muchas etapas y actividades” (Gutiérrez. 2006).



El desempeño laboral del docente gira en torno a una tarea centrada en el examen continuo de su propio desempeño. A través de este proceso, el docente toma conciencia de las circunstancias que se desarrollan, las cuales se deciden tanto por la autoevaluación como por la evaluación de los demás. La actuación realizada por el director y el supervisor se considera una táctica de motivación.

De manera similar, las responsabilidades de los docentes de la institución van más allá de la compensación monetaria. Es crucial reconocer que para lograr un desempeño óptimo, los docentes deben poseer un fuerte sentido de dedicación y pasión por su trabajo, lo que en última instancia mejora su crecimiento profesional y personal.

Dentro de este marco conceptual, el desempeño laboral del docente abarca las funciones y responsabilidades que posibilitan su actuar, así como los rasgos de su conducta que se alinean con las normas educativas y comunitarias. Implica también su compromiso e identificación con su profesión.

Durante los últimos diez años, los sistemas educativos en América Latina se han centrado en mejorar la calidad de la educación. Como parte de este esfuerzo, se ha reconocido que la variable “desempeño docente” es muy importante para lograr una mejora significativa en la administración escolar.

El desempeño docente se refiere a los actos instruccionales que realizan los docentes en su rol dentro de la institución educativa para facilitar el proceso de aprendizaje.

Actualmente, existe un acuerdo general en que la eficacia de un sistema educativo está determinada principalmente por la calidad del desempeño de sus docentes.



Desempeño técnico-pedagógico

El desempeño técnico pedagógico tiene que ver exclusivamente con la labor del docente en el aula, es decir con su desenvolvimiento en la ejecución de la sesión de aprendizaje y la relación que guarde con los alumnos.

El desempeño técnico-pedagógico incide en la preparación del estudiante en el área y nivel, garantizando su formación integral en lo que corresponde al desarrollo de capacidades, conocimientos y actitudes.

El Ministerio de Educación plantea en el Marco del Buen Desempeño Docente los dominios del docente:

Preparación para el aprendizaje de los aprendizajes.

Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.

Participación en la gestión escolar.

Desarrollo de la profesionalidad e identidad docente.

2.2.23. El rol del docente

La responsabilidad primordial del instructor en la educación básica regular es garantizar que el estudiante adquiera los conocimientos y habilidades necesarios para su desarrollo integral. Así, permite la ejecución de actividades y experiencias significativas que estén conectadas con sus necesidades, intereses y capacidades.

El trabajo y la conducta profesional del docente. Jacques Delors (1996) afirma que el papel del docente no se limita a transmitir información o conocimientos, sino más bien a presentarlos como desafíos dentro de un



contexto específico y brindar una perspectiva más amplia. Este enfoque permite a los estudiantes comprender la conexión entre resolver estos desafíos y abordar preguntas más amplias.

La posición del docente está íntimamente ligada a las funciones que debe desempeñar en su funcionamiento cotidiano, entre las que se incluye impartir educación.

Por otro lado, el docente debe desempeñarse como:

Orientador; La función orientadora, que implica ofrecer apoyo, motivación y asistencia a los estudiantes dentro de una institución educativa, es una de las formas en que se lleva a cabo la función docente. La tutoría requiere la capacidad del docente para brindar asistencia a los estudiantes no sólo en sus esfuerzos de aprendizaje y construcción de conocimientos, sino también en la resolución de sus problemas personales, grupales y sociales, manejando las tensiones entre autonomía y dependencia, y tomando decisiones diarias. En este deber, la discusión es el medio de ayuda más eficaz y nadie está exento.

Mediador La zona de desarrollo próximo es una idea esencial que el mediador, que es también el instructor, debe controlar. Cuando los estudiantes no pueden alcanzar su máximo potencial por sí solos, es responsabilidad del maestro mediar y guiarlos hasta su nivel de potencial.

Organizador Ordena, coordina, articula y armoniza el trabajo de los alumnos.

Investigador El docente en su rol de investigador debe asumir una actitud hacia su profesionalización, para así desarrollar conocimientos que interfieran en



su experiencia laboral y pueda conducir con propiedad el desarrollo integral. De esta manera poder solventar problemas que se van suscitando, cooperar con la transformación y modificación de situaciones, para propiciar el buen funcionamiento de las operaciones y del logro de aprendizajes significativos en los alumnos.

Comunicador Da confianza y tranquilidad a sus alumnos.

Iniciador Inicia e impulsa las actividades del proceso de aprendizaje.

Comunicador intercultural Mediador, intercultural, democrático y sensible con el compromiso con la sociedad.

2.3. GLOSARIO DE TÉRMINOS BÁSICOS

Supervisión

La zona de desarrollo próximo es una idea esencial que el mediador, que es también el instructor, debe controlar. Tiene que ver con la responsabilidad del docente como mediador, ayudando a los estudiantes que no pueden alcanzar su máximo potencial a alcanzar su nivel de crecimiento. (Charaja, 160).

Supervisión pedagógica

Conjunto de actividades de carácter técnico pedagógico que permite investigar, conocer, orientar, apoyar y asesorar para mejorar el servicio pedagógico educativo.

Monitoreo

Proceso de recojo y análisis de información de los procesos pedagógicos desencadenados en el aula y la institución educativa (Rutas de Aprendizaje).



Asesoramiento

Proceso de acompañamiento al docente de manera continua, contextualizada, interactiva y respetuosa de su saber adquirido (Rutas de Aprendizaje).

Plan

Es un instrumento de planificación que fija las metas u objetos, las actividades, los recursos y su evaluación resolviendo la problemática de la institución educativa: figuran el Plan Anual, el Plan de Supervisión, de OBE, de estudios, actividades, etc.

Planificación

La planificación es el proceso que realiza el supervisor escogiendo y realizando los mejores métodos, técnicas, estrategias, formas, modos y materiales para lograr los objetivos. (Chiavenato. 2000).

Organización

Es la distribución de las actividades, más la delegación de la autoridad para ejecutar un trabajo. Graficado por un organigrama.

Ejecución

Es el acto de ejecutar y guiar a la entidad educativa por un camino ya preestablecido en los planes, proyectos y en las normas.

Evaluación

Es la valoración cuantitativa y cualitativa de los logros alcanzados en los sujetos de la educación.



Desempeño docente

Se puede definir como el conjunto de normas que establecen las funciones que deben desempeñar los docentes para dar cumplimiento a su importante labor como orientadores y formadores de las generaciones futuras.

Rol del docente

Es la promoción y conciencia de la labor que el docente desempeña, para mejorar la acción educativa y las relaciones interpersonales con los alumnos, con los otros docentes y con agentes externos a la Institución educativa. (CÓLOMER. 2006).

Visitias

Es una técnica de supervisión que consiste en la apreciación directa del desarrollo del proceso de la enseñanza-aprendizaje (aspecto técnico) o del proceso de gestión institucional (aspecto administrativo), con la finalidad de estimular o corregir. (CHARAJA. 2004: 68).

Encuesta

Esta técnica consiste en la reunión de opiniones recogidas por medio de un cuestionario para obtener o aclarar un asunto.

Observación

Esta técnica consiste en la percepción racional y sistémica del asunto a supervisarse. El instrumento de esta técnica es la ficha de observación, cuyo diseño se adjunta al final del presente texto. No es una espontánea observación, sino una observación sistemática. (CHARAJA. 2004: 70)

2.4. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTOS	ESCALA
VARIABLE INDEPENDIENTE Supervisión Pedagógica	PLANIFICACIÓN	Establece los principales procesos de planificación.	Guía de encuesta	Nunca
	ORGANIZACIÓN	Desarrolla las actividades de organización relacionadas a la supervisión pedagógica.		A veces
				Siempre
	EJECUCIÓN	Ejecuta las actividades planificadas.		Es buena
EVALUACIÓN	Evalúa los procesos administrativos de la supervisión pedagógica.	Es regular		
		Es deficiente		
VARIABLE DEPENDIENTE Desempeño Docente	DESEMPEÑO LABORAL TÉCNICO- PEDAGÓGICO	Se desenvuelve adecuadamente en su labor técnico pedagógica.	Lista de cotejo	No conoce
				Si conoce
				No conoce ni sabe.
				1 a 2 veces
				3 a 4 veces
Más de 5 visitas.				
Nunca visita el supervisor				
Siempre de manera opinada				
A veces de manera opinada				
Nunca de manera opinada				
Deficiente (0)				
Regular (1)				
Bueno (2)				
Muy bueno (3)				
Excelente (4)				

CAPÍTULO III

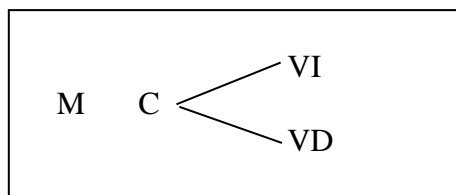
MATERIALES Y METODOS

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

Según Charaja (2011:176): De acuerdo a su estrategia, la investigación es de tipo no experimental, según su forma es de tipo cuantitativo, según su propósito es básico y aplicado, según la amplitud de la población es micro-educativo, ya que se conocerá la influencia de la supervisión educativa por parte de los docentes de las Instituciones Educativas Primarias del distrito de Calapuja.

3.2. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

Según Charaja (2011:177): El diseño que se utilizó en la investigación es descriptivo causal (explicativo) con relación de variables para establecer las características que tiene el fenómeno estudiado y establecer los aspectos problemáticos que se manifestaron en ambas variables.



Donde: M = Muestra
VI = Variable independiente (Supervisión pedagógica)
VD = Variable dependiente (Desempeño del docente)
C = Causal



3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN

3.3.1. Población

La población estuvo conformada por todos los docentes de las Instituciones Educativas Primarias del distrito de Calapuja 2015, que hacen un total de 31 docentes. La población se expresa en el siguiente cuadro:

Tabla 1.

Población del distrito de Calapuja

Instituciones educativas primarias	población del distrito de calapuja		total
	VARONES	DAMAS	
I.E.P. N° 70 391 Calapuja	08	06	14
I.E.P. N° 70427 Estrella	02	01	03
I.E.P N° 70458 San Sebastián	01	01	02
I.E.P. N° 70702 Kaquingora	01	01	02
I.E.P. N° 70 441 Balsapata	03	00	03
I.E.P. N° 70 851 Chillín	03	00	03
I.E.P. N° 70 459 San Luis	01	01	02
I.E.P. N° 70 447 Unión	01	01	02
TOTAL	20	11	31

Nota: Cuadro de asignación del personal docente.

3.3.2. Muestra

La muestra está constituida por 31 docentes, considerando el muestreo intencionado:



Tabla 2.

Muestra de las instituciones educativas

INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIMARIAS	MUESTRA DEL DISTRITO DE CALAPUJA		TOTAL
	VARONES	DAMAS	
I.E.P. N° 70 391 Calapuja	08	06	14
I.E.P. N° 70427 Estrella	02	01	03
I.E.P. N° 70458 San Sebastián	01	01	02
I.E.P. N° 70702 Kaquingora	01	01	02
I.E.P. N° 70 441 Balsapata	03	00	03
I.E.P. N° 70 851 Chillín	03	00	03
I.E.P. N° 70 459 San Luis	01	01	02
I.E.P. N° 70 447 Unión	01	01	02
TOTAL	20	11	31

Nota: Cuadro de población

3.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Las técnicas e instrumentos que se aplicarán en el presente proyecto según Charaja (2011:312) son:

3.4.1. Técnicas

ENCUESTA. - Esta técnica determinará, el grado de respuesta en cuanto al conocimiento en lo concerniente a la supervisión pedagógica en el desempeño docente.

LA OBSERVACIÓN. - Esta técnica consistirá en conocer la conducta de los docentes en el desempeño de los docentes.

Instrumentos

GUÍA DE ENCUESTA, - Es un instrumento que permitirá obtener información sobre el grado de respuesta en cuanto al conocimiento en lo concerniente a la supervisión pedagógica en el desempeño docente.



LISTA DE COTEJO. - Es un conjunto de preguntas que se deducen de los indicadores de las variables a investigarse.

3.4.2. Plan de tratamiento de datos

Según Charaja(2011:114)

PRIMERO. Se estableció las características de los instrumentos de investigación.

SEGUNDO. Se seleccionó ítems o preguntas por su forma, para establecer los cuadros de distribución de frecuencias.

TERCERO. Se organizó la matriz de procesamiento y tratamiento de datos o tabulación para cada tipo de preguntas o ítems.

CUARTO. Se trasladó los datos de los instrumentos a la matriz de procesamiento y tratamiento de datos.

3.4.3. Diseño estadístico para la prueba de hipótesis

Según Charaja (2011:178): El análisis e interpretación de datos mediante la prueba de hipótesis estadística se desarrolló mediante los siguientes pasos:

Media aritmética

Determinará el promedio de las calificaciones cualitativas y cuantitativas de ambos grupos (experimental y control) además desarrollará la prueba de hipótesis.



$$X = \frac{\sum_{i=1}^n f_i X_i}{n}$$

Donde: X = Media Aritmética

X_i = Puntuaciones obtenidas

f_i = Frecuencia de cada calificación

n = Número de muestra

JI CUADRADA

Permitirá rechazar o aceptar la hipótesis de la investigación denominada:
Influencia de la supervisión pedagógica en el desempeño docente de las
Instituciones Educativas Primarias del distrito de Calapuja.

$$\chi^2 = \sum \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$$

Donde: χ^2 = Valor estadístico de ji cuadrada

\sum = Sumatoria

f_o = Frecuencia del valor observado

f_e = Frecuencia del valor esperado

CAPÍTULO IV

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

Los resultados de la investigación están organizados del siguiente modo: en **primer lugar** se desarrollan los resultados de la variable independiente, es decir, la supervisión pedagógica, presentando cuadros de frecuencias con sus respectivos Figuras; en **segundo lugar** se presentan los resultados de la variable dependiente, es decir, el desempeño de la labor docente; en **tercer lugar** se desarrollan los resultados de la correlación causal para identificar el grado de correlación, de tal modo verificar si la supervisión pedagógica influye en el desempeño de la labor docente.

4.1. RESULTADOS DE LA SUPERVISIÓN PEDAGÓGICA

Tabla 3.

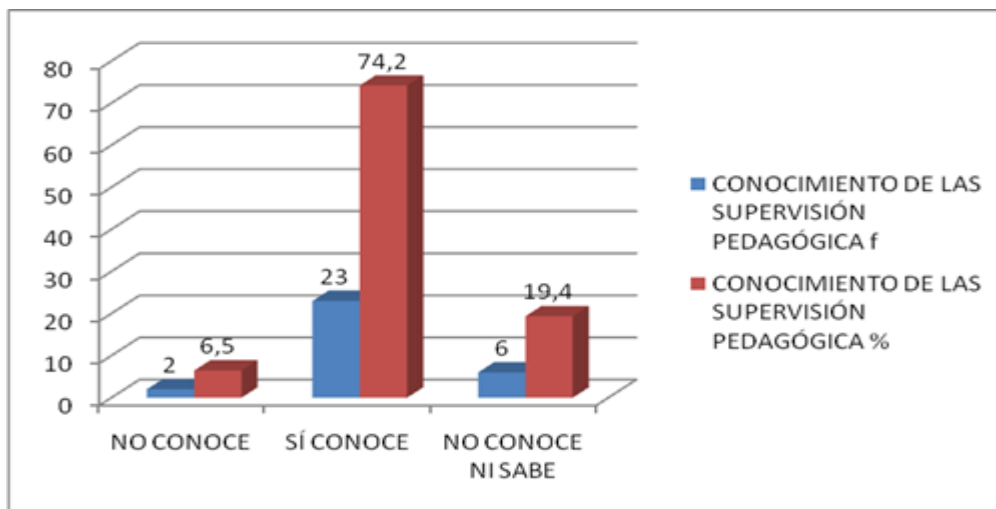
Conocimiento de la supervisión pedagógica

Escala	Conocimiento de la supervisión pedagógica	
	F	%
NO CONOCE	2	6,5
SÍ CONOCE	23	74,2
NO CONOCE NI SABE	6	19,4
TOTAL	31	100

NOTA: Guía de encuesta

Figura 1.

Conocimiento de la supervisión pedagógica



Nota: Tabla 1

Interpretación

De acuerdo a la tabla y Figura, relacionado al conocimiento de la supervisión pedagógica, se tienen los siguientes resultados: 2 docentes (6,5%) no conocen el grado de conocimiento de la supervisión pedagógica, mientras que 23 docentes (74,2%) sí conocen el grado de conocimiento de la supervisión pedagógica y 6 docentes (19,4%) no conocen ni saben el grado de conocimiento de la supervisión pedagógica.

Lo manifestado significa que el mayor porcentaje (74,2%) sí conoce el grado de conocimiento de la supervisión pedagógica, lo que permiten que en la institución existan un adecuada supervisión y por ende una correcta participación de los docentes y buenos aprendizajes en los alumnos.

Tabla 4.

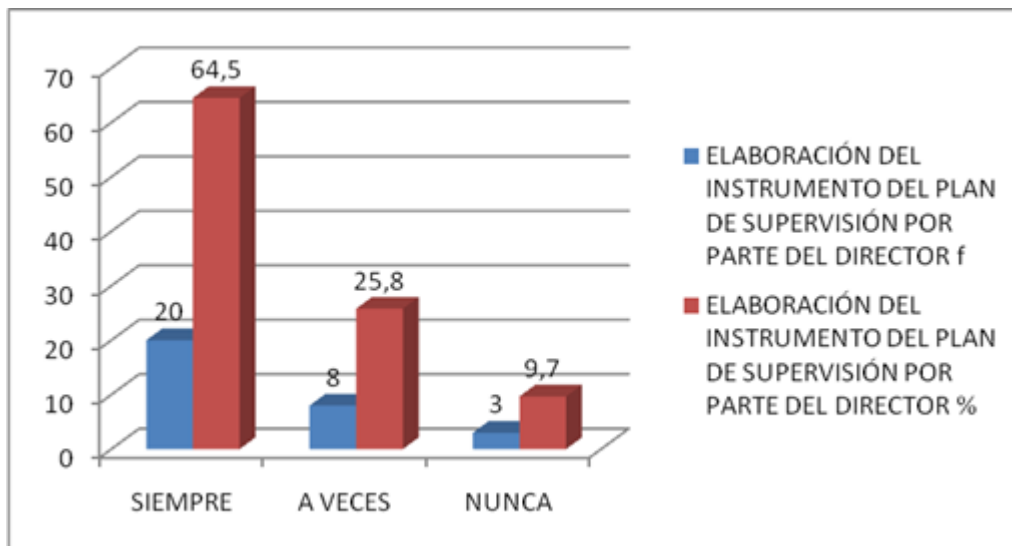
Elaboración del instrumento del plan de supervisión por parte del director

Escala	Elaboración del instrumento del plan de supervisión por parte del director	
	F	%
SIEMPRE	20	64,5
A VECES	8	25,8
NUNCA	3	9,7
TOTAL	31	100

Nota: Guía de encuesta

Figura 2.

Elaboración del instrumento del plan de supervisión por parte del director



NOTA: Tabla 2

Interpretación

De acuerdo a la tabla y al Figura, relacionado al siguiente indicador: elaboración del instrumento de plan de supervisión, donde nos detallan los siguientes resultados: 20 docentes (64,5%) siempre elaboran el instrumento del plan de supervisión, en cambio 8 docentes (25,8%) a veces elaboran el instrumento del plan de supervisión, y 3 docentes (9,7%) nunca elaboraron el instrumento del plan de supervisión.

Lo expuesto, significa que el mayor porcentaje es (64,5%) siempre elaboraron el instrumento del plan de supervisión, lo que muestran que hay en la totalidad del personal docentes que colaboraron en la elaboración del plan de supervisión, para la ejecución en el proceso de la supervisión entre el supervisor y supervisado, asegurará el éxito en la mejora de la educación.

Tabla 5.

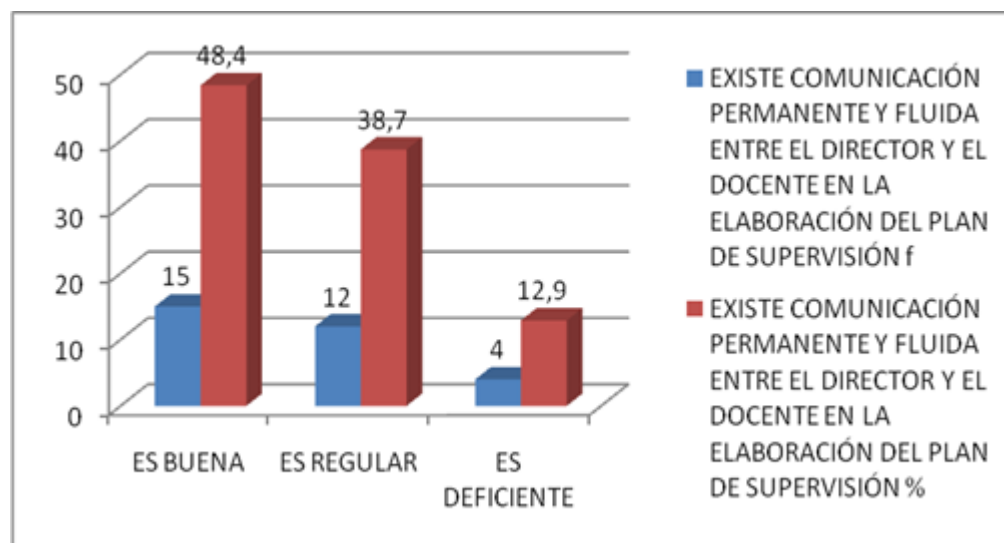
Existe comunicación permanente y fluida entre el director y el docente en la elaboración del plan de supervisión

Escala	Existe comunicación permanente y fluida entre el director y el docente en la elaboración del plan de supervisión	
	F	%
Es buena	15	48,4
Es regular	12	38,7
Es deficiente	4	12,9
Total	31	100

Nota: Guía de encuesta

Figura 3.

Existe comunicación permanente y fluida entre el director y el docente en la elaboración del plan de supervisión



Nota: Tabla 3



Interpretación

De acuerdo a la tabla y el Figura, que corresponde al siguiente indicador: existe comunicación permanente y fluida entre el director y el docente en la elaboración del plan de supervisión, se tienen los siguientes resultados: 15 docentes (48,4%) afirman que es buena la comunicación del director y los docentes en la elaboración del plan de supervisión, no obstante 12 docentes (38,7%) manifiestan que es regular la comunicación del director y los docentes en la elaboración del plan de supervisión, también los 4 docentes (12,9%) indican que es deficiente la comunicación fluida entre el director y los docentes en la elaboración del plan de supervisión.

Lo descrito significa que el mayor porcentaje de los docentes (48,8%) manifiestan que es buena la comunicación fluida entre el director y los docentes en la elaboración del plan de supervisión, lo que indican que en la institución hay buena comunicación y clima institucional favorable, lo dicho permitirá el desarrollo de los objetivos educacionales de las actividades académicas, para la mejora de la calidad educativa de los estudiantes.

Tabla 6.

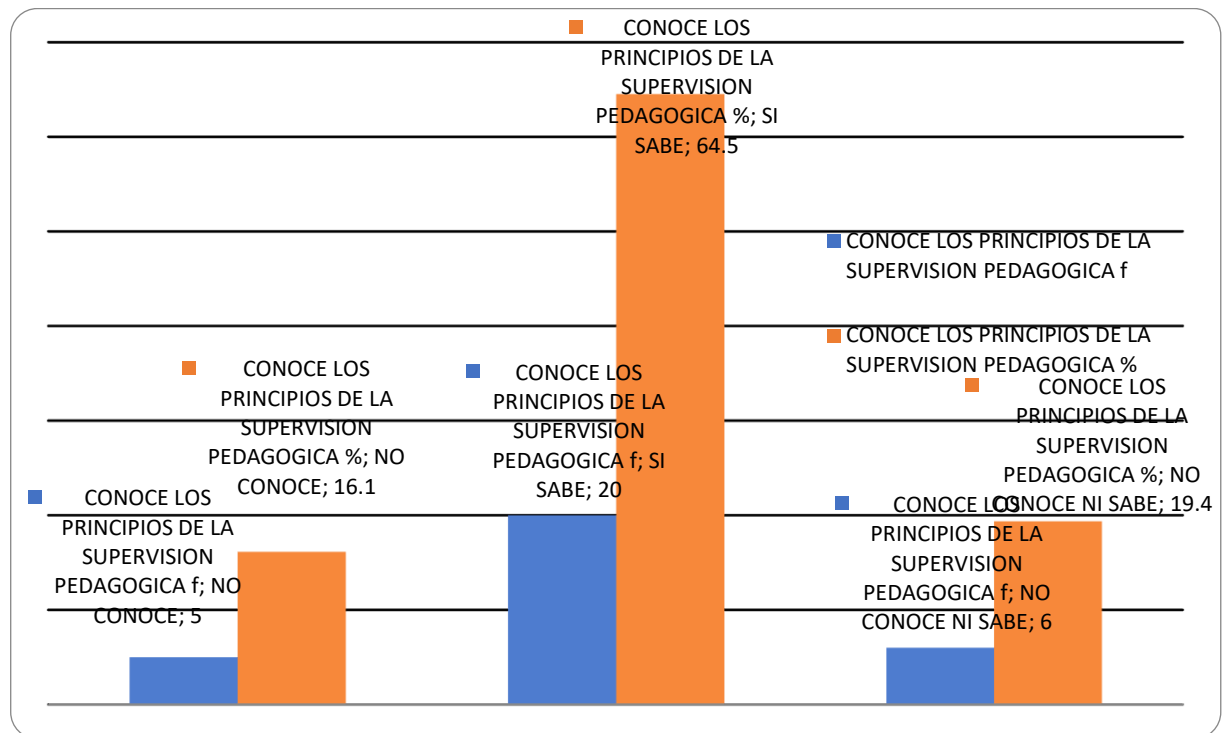
Conoce los principios de la supervisión pedagógica

Escala	Conoce los principios de la supervisión pedagógica	
	F	%
No conoce	5	16,1
Si sabe	20	64,5
No conoce ni sabe	6	19,4
Total	31	100

Nota: Guía de encuesta.

Figura 4.

Conoce los principios de la supervisión pedagógica



Nota: Tabla 4

Interpretación

Según a la tabla y Figura N° 04 del siguiente indicador: conoce los principios de la supervisión pedagógica, nos dan los siguientes resultados: 5 docentes (16,1%) no conocen los principios de la supervisión pedagógica, además los 20 docentes (64,5%) si conocen los principios de la supervisión pedagógica, y 6 docentes (19,4%) no conoce ni sabe los principios de la supervisión pedagógica.

El manifestado significa que el mayor porcentaje de los docentes es (64,5%) si conocen los principios de la supervisión pedagógica, nos dicen el supervisor conoce el principio cuando está en la acción de supervisar, respetando a las diferencias individuales, sin embargo generará la confianza en sí mismo de los docentes y ayuda a la enseñanza aprendizaje de los alumnos.

Tabla 7.

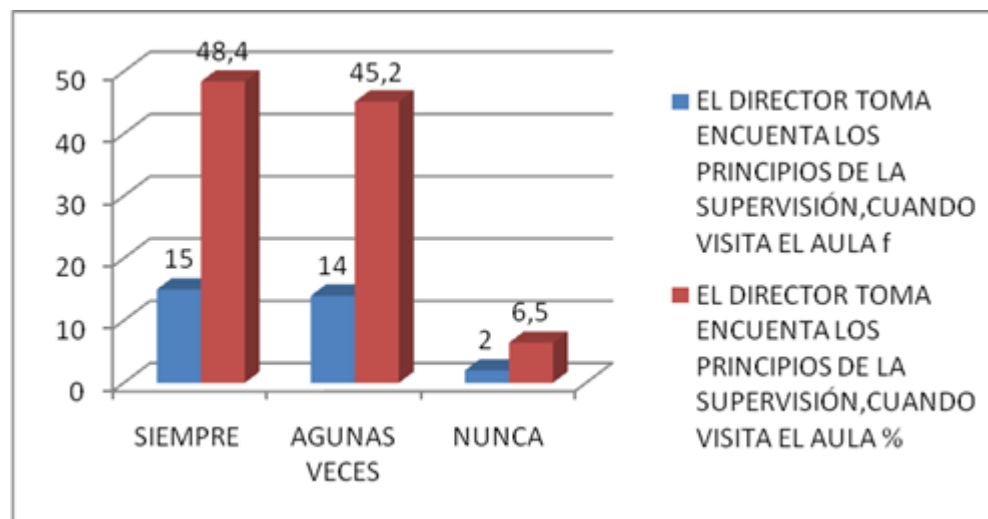
El director toma en cuenta los principios de la supervisión, cuando visita el aula

Escala	El director toma en cuenta los principios de la supervisión, cuando visita el aula	
	F	%
SIEMPRE	15	48,4
AGUNAS VECES	14	45,2
NUNCA	2	6,5
TOTAL	31	100

Nota: Guía de encuesta

Figura 5.

El director toma en cuenta los principios de la supervisión, cuando visita el aula



Nota: Tabla 5

Interpretación

De acuerdo a la tabla y Figura, que corresponde al siguiente indicador: el director toma en cuenta los principios de la supervisión, cuando visita el aula, se tienen los siguientes resultados: 15 docentes (48,4%) manifiestan que, siempre toma en cuenta los principios de la supervisión, cuando visita el aula, más aun los 14 docentes (45,2%) algunas veces toma en cuenta los principios de la supervisión pedagógica, cuando visita



el aula, y 2 docentes (6,5%) nunca toma en cuenta los principios de la supervisión pedagógica, cuando visita el aula.

Lo descrito significa que el mayor porcentaje de los docentes es (48,4%) siempre toma en cuenta los principios de la supervisión, cuando visita el aula, lo que indican el supervisor recrea la cortesía y buen humor con los agentes educativos en la acción, más aun coopera la información severa (cumpliendo con las reglas) y exhaustiva para la institución educativa en el cumplimiento de las actividades académicas y de los objetivos educativos, con el propósito correctiva en el aprendizaje de los niños y niñas.

Tabla 8.

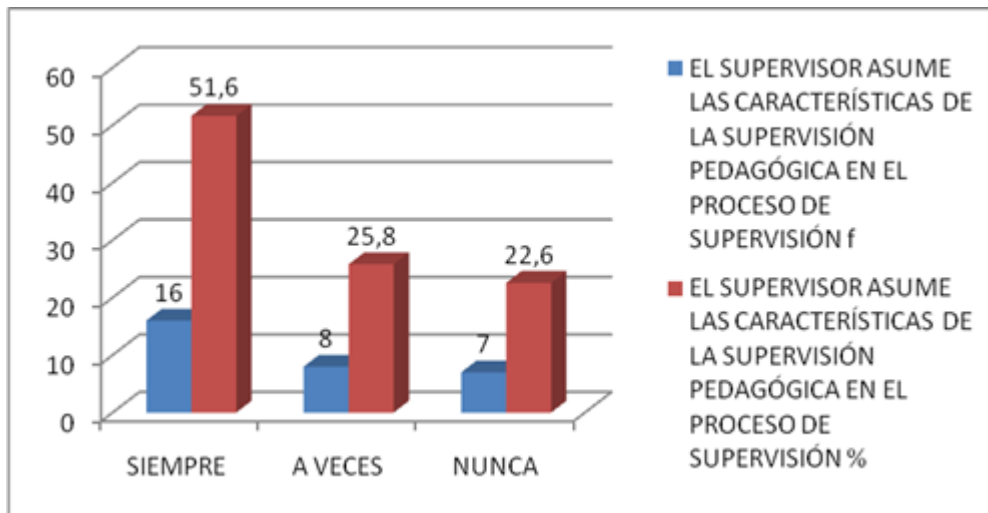
El supervisor asume las características de la supervisión pedagógica en el proceso de supervisión

Escala	El supervisor asume las características de la supervisión pedagógica en el proceso de supervisión	
	F	%
Siempre	16	51,6
A veces	8	25,8
Nunca	7	22,6
Total	31	100

Nota: Guía de encuesta

Figura 6.

El supervisor asume las características de la supervisión pedagógica en el proceso de supervisión



NOTA: Tabla 6

Interpretación

Según la tabla y Figura, del siguiente indicador cualitativo: el supervisor asume las características de la supervisión pedagógica en el proceso de supervisión, dan los siguientes resultados: 16 docentes (51,6%) manifiestan que siempre asume las características de supervisión pedagógica en el proceso de supervisión, 8 docentes (25,8%) manifiestan que a veces asume las características de la supervisión pedagógica, también 7 docentes (22,6%) indican que nunca asume las características de la supervisión pedagógica en el proceso de la supervisión.

El evidenciado indica el mayor porcentaje de los docentes (51,6%) expresan que el director siempre asume las características de la supervisión pedagógica en el proceso de la supervisión, quieren decir que el supervisor brinda apoyo y estimula el trabajo docente en la institución cuando está ejecutando la supervisión, a todo esto optimizará la práctica pedagógica y la formación integral de los estudiantes.

Tabla 9.

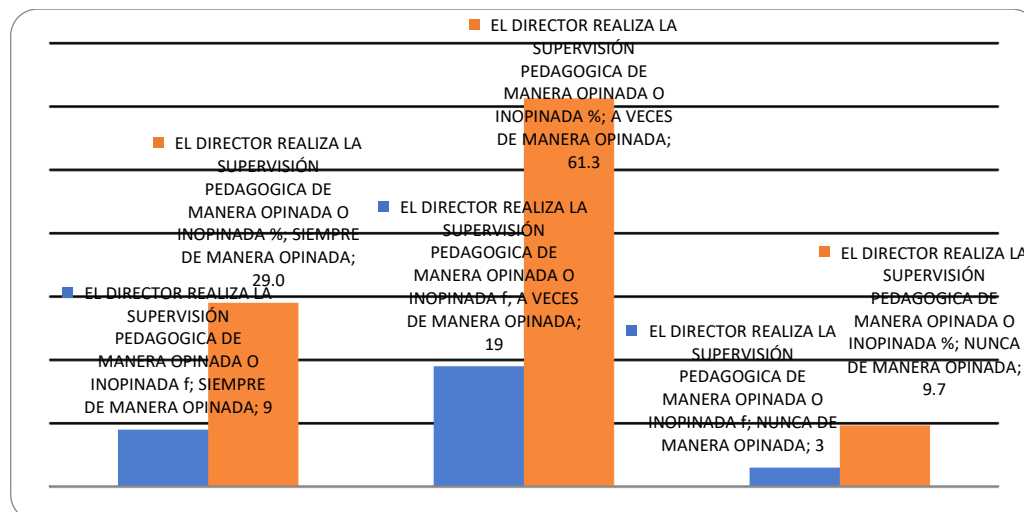
El director realiza la supervisión pedagógica de manera opinada o inopinada

Escala	El director realiza la supervisión pedagógica de manera opinada o inopinada	
	F	%
Siempre de manera opinada	9	29,0
A veces de manera opinada	19	61,3
Nunca de manera opinada	3	9,7
Total	31	100

Nota: Guía de encuesta

Figura 7.

El director realiza la supervisión pedagógica de manera opinada o inopinada



Nota: Tabla 7

Interpretación

De acuerdo a la tabla y Figura, relacionado al siguiente indicador: el director realiza la supervisión pedagógica de manera opinada o inopinada, tenemos los siguientes resultados: 09 docentes (29,0%) manifiestan que siempre de manera opinada la realiza la supervisión pedagógica, además 19 docentes (61,3%) indican que a veces de manera opinada la realiza la supervisión pedagógica, y 03 docentes (9,7%) expresan que nunca de manera opinada la realiza la supervisión pedagógica.

Lo manifestado significa que el mayor porcentaje de los docentes (61,3%) manifiestan que a veces de manera opinada realiza la supervisión pedagógica, lo que indican que el supervisor la realizan con aviso previo y a veces sin aviso previo, por ende se preparará los docentes la sesión de interaprendizaje, las didácticas y las técnicas para la enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas.

Tabla 10.

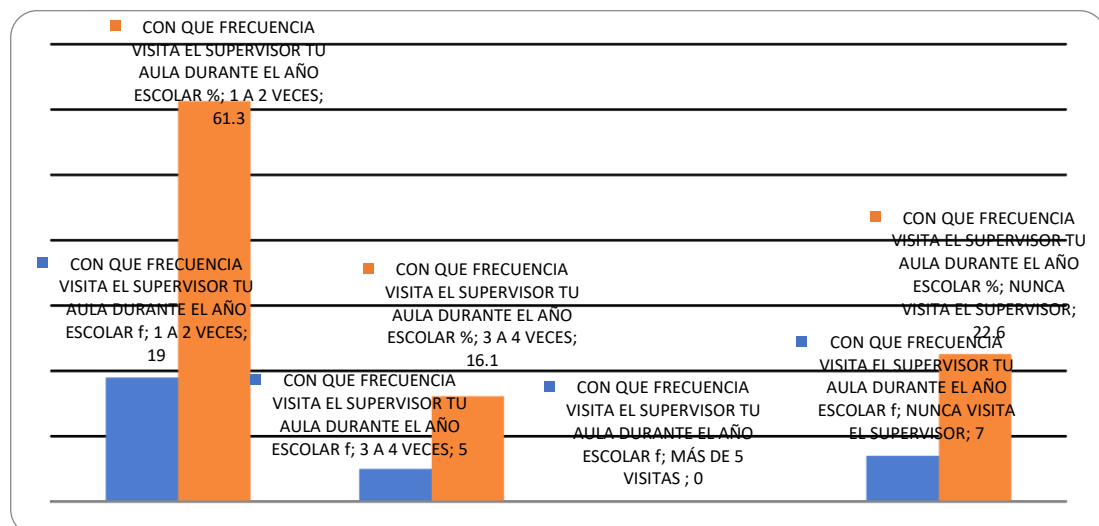
Con que frecuencia visita el supervisor tu aula durante el año escolar

Escala	Con que frecuencia visita el supervisor tu aula durante el año escolar	
	F	%
1 A 2 VECES	19	61,3
3 A 4 VECES	5	16,1
MÁS DE 5 VISITAS	0	0,0
NUNCA VISITA EL SUPERVISOR	7	22,6
TOTAL	31	100

NOTA: Guía de encuesta

Figura 8.

Con que frecuencia visita el supervisor tu aula durante el año escolar



Nota: Tabla 8



Interpretación

En cuanto a la tabla y Figura N° 08 con relación al indicador, con qué frecuencia visita el supervisor tu aula durante el año escolar, dan los siguientes resultados: 19 docentes (61,3%) manifiestan que 1 a 2 veces visita el supervisor durante el año escolar, en cambio 5 docentes (16,1%) indican que 3 a 4 veces visita el supervisor durante el año escolar, y en la escala de más de 5 visitas no hay datos, además 07 docentes (22,6%) expresan que nunca visita el supervisor durante el año académico.

Lo descrito significa que de los 31 docentes encuestados el mayor porcentaje (61,3%) expresan que la visita es de 1 a 2 veces por parte del supervisor durante el año académico escolar, de lo cual indican la carencia de la visita del supervisor en las aulas, las instituciones encuestadas tienen ausencia de acompañamiento, asesoría, vigilancia, puesto que la política educativa tiene carencia para cumplir con los planes.

Tabla 11.

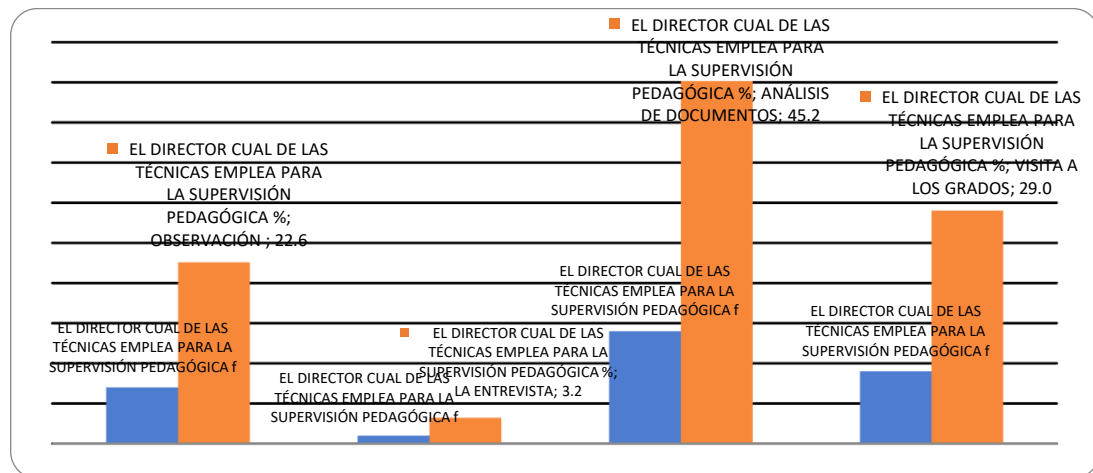
El director cual de las técnicas emplea para la supervisión pedagógica

Escala	El director cual de las técnicas emplea para la supervisión pedagógica	
	F	%
Observación	7	22,6
La entrevista	1	3,2
Análisis de documentos	14	45,2
Visita a los grados	9	29,0
Total	31	
		100

Nota: Guía de encuesta

Figura 9.

El director cual de las técnicas emplea para la supervisión pedagógica



Nota: Tabla 9

Interpretación

De acuerdo a la tabla y Figura, con relación al siguiente indicador: cuál de las técnicas emplea para la supervisión pedagógica, dan los siguientes resultados: 7 docentes (22,6%) manifiestan que el director emplea la técnica de la observación para la supervisión pedagógica, y 1 docente (3,2%) expresa que emplea la técnica de entrevista para la supervisión pedagógica, pero 14 docentes (45,2%) indican que el director emplea la técnica de análisis de documentos para la supervisión pedagógica, y 9 docentes (29,0%) expresan que emplea la técnica de la visita a los grados para la supervisión pedagógica.

Lo descrito significa el mayor porcentaje de los docentes encuestados (45,2%) afirman que el supervisor emplea la técnica de análisis de documentos para la supervisión pedagógica, lo que muestra que la supervisión es en base a la documentación con el objetivo de una contrastación del trabajo docente en las dichas instituciones y mínima parte se practica de otras técnicas como: encuesta, visitas a las aulas y la observación, de esa forma no se pueden afirmar que la supervisión es buena en las instituciones encuestadas.

Tabla 12.

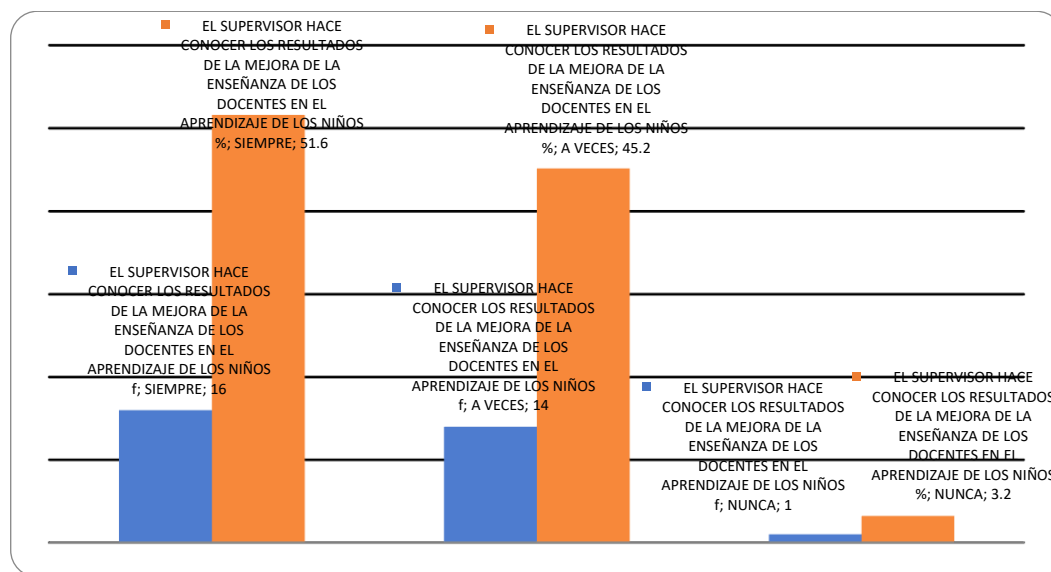
El supervisor hace conocer los resultados de la mejora de la enseñanza de los docentes en el aprendizaje de los niños

Escala	El supervisor hace conocer los resultados de la mejora de la enseñanza de los docentes en el aprendizaje de los niños	
	F	%
Siempre	16	51,6
A veces	14	45,2
Nunca	1	3,2
Total	31	100

Nota: Guía de encuesta.

Figura 10.

El supervisor hace conocer los resultados de la mejora de la enseñanza de los docentes en el aprendizaje de los niños



Nota: Tabla 10

Interpretación

De acuerdo a la tabla y Figura, con relación al siguiente indicador cualitativo: hace conocer los resultados de la mejora de la enseñanza de los docentes en el aprendizaje de los niños, se tienen los siguientes resultados: 16 docentes (51,6%) manifiestan que siempre hace conocer los resultados de la enseñanza de los docentes en el aprendizaje de los niños, no obstante 14 docentes (45,2%) indican que a veces hace conocer los

resultados de la enseñanza de los docentes, pero 1 docente (3,2%) expresa que nunca hace conocer los resultados de la enseñanza de los docente en el aprendizaje de los niños.

Lo evidenciado de los 31 docentes encuestados el mayor porcentaje es (51,6%) donde manifiestan que siempre hace conocer los resultados de la mejora de la enseñanza de los docentes en el aprendizajes de los niños, lo cual significa que el director hace conocer los resultados de la realidad de los agentes educativos en el momento determinado, para coordinar, tomar decisiones oportunas y optar entre una variedad de alternativas de solución de los puntos carentes de los docentes y de los estudiantes.

Tabla 13.

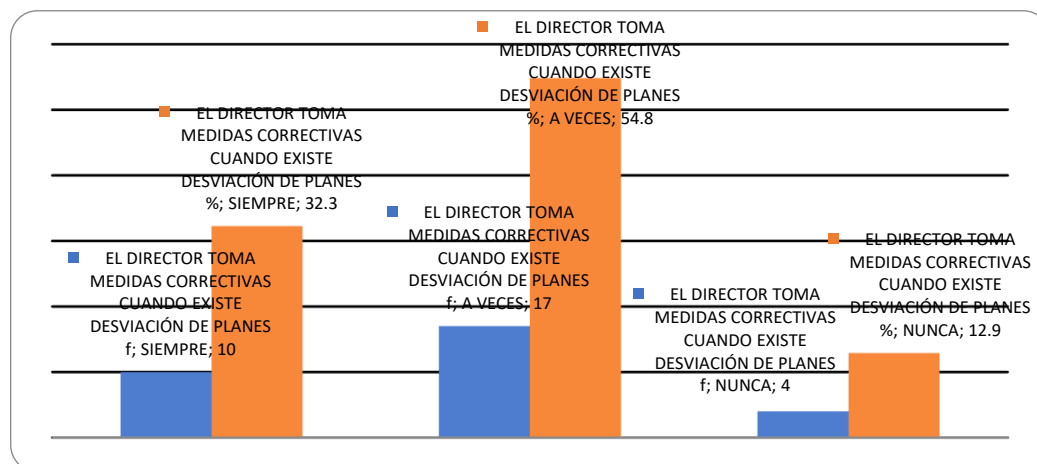
El director toma medidas correctivas cuando existe desviación de planes

Escala	El director toma medidas correctivas cuando existe desviación de planes	
	F	%
Siempre	10	32,3
A veces	17	54,8
Nunca	4	12,9
Total	31	100

NOTA: Guía de encuesta

Figura 11.

El director toma medidas correctivas cuando existe desviación de planes



Nota: Tabla 11

Interpretación

Según la tabla y Figura con relación al siguiente indicador cualitativo: toma medidas correctivas cuando existe desviación de planes; da los siguientes resultados: 10 docentes (32,3%) manifiestan que siempre toma medidas correctivas cuando existe desviaciones de planes, mas aun 17 docentes (54,8%) expresan que a veces toma medidas correctivas cuando existe desviaciones de planes, sin embargo 4 docentes (12,9%) indican que nunca toma medidas correctivas cuando existe desviacion de planes.

Lo expuesto de los 31 docentes encuestados el mayor porcentaje (54,8%) manifiesta que a veces toma medidas correctivas cuando existe desviaciones de planes, lo que indica que no hay una posición clara del rumbo del trabajo pedagógico cuando hay desvío de planes, cada docente trabaja de acuerdo a su conveniencia.

Tabla 14.

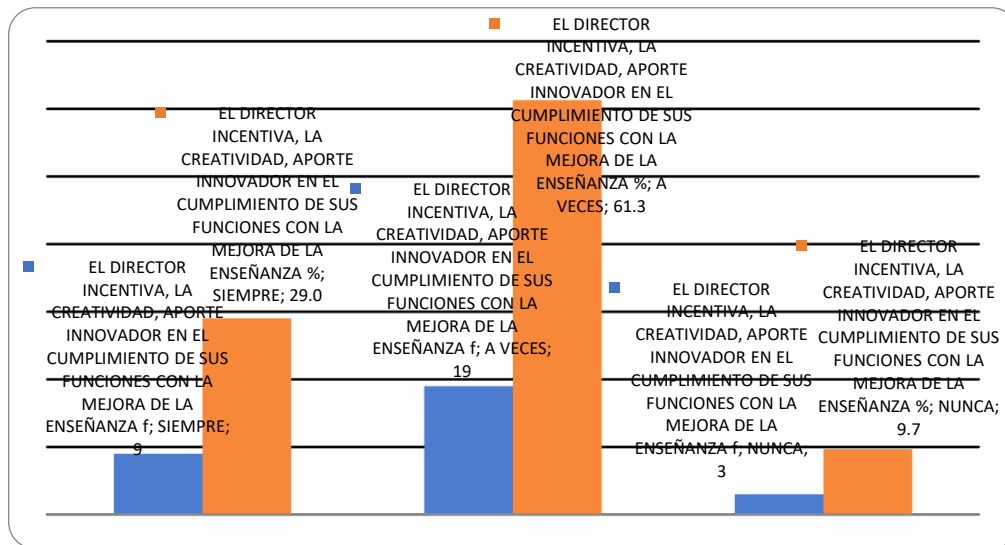
El director incentivo, la creatividad, aporte innovador en el cumplimiento de sus funciones con la mejora de la enseñanza

Escala	El director incentivo, la creatividad, aporte innovador en el cumplimiento de sus funciones con la mejora de la enseñanza	
	F	%
Siempre	9	29,0
A veces	19	61,3
Nunca	3	9,7
Total	31	100

Nota: Guía de encuesta

Figura 12.

El director incentiva, la creatividad, aporte innovador en el cumplimiento de sus funciones con la mejora de la enseñanza



Nota: Tabla 14

Interpretación

De acuerdo a la tabla y Figura, con relación al siguiente indicador: incentiva, la creatividad, aporte innovador en el cumplimiento de sus funciones con la mejora de la enseñanza, se tienen los siguientes resultados: 9 docentes (29, 0%) manifiestan que siempre incentiva, la creatividad, aporte innovador en el cumplimiento de sus funciones con la mejora de la enseñanza, puesto que 19 docentes (61,3%) expresan que a veces incentiva, la creatividad, aporte innovador en el cumplimiento de sus funciones con la mejora de la creatividad, y 3 docentes (9,3%) indican que nunca incentiva, la creatividad, aporte innovador en el cumplimiento de sus funciones con la mejora de la enseñanza.

Lo manifestado de los 31 docentes encuestados el mayor porcentaje (61,3%) expresan que a veces incentiva, la creatividad, aporte innovador en el cumplimiento de sus funciones con la mejora de la enseñanza; significa que hay carencias en cuanto al incentivo en la innovación de las estrategias y metodologías.

4.2. RESUMEN DE LA SUPERVISIÓN PEDAGÓGICA

Tabla 15.

Resumen de la supervisión pedagógica

N°	INDICADOR N° 01			INDICADOR N° 02			INDICADOR N° 03			INDICADOR N° 04			INDICADOR N° 05			INDICADOR N° 06			INDICADOR N° 07			INDICADOR N° 08			INDICADOR N° 09			INDICADOR N° 10			INDICADOR N° 11			INDICADOR N° 12			TOTAL																						
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3		1	2	3																			
1	1						2								1																													17															
2	2						2								1																																15												
3			3				2								1																																		19										
4	2					3									2																																			24									
5	2					3									2																																			24									
6	2					2									1																																			24									
7	2					3									3																																			29									
8			3												2																																				24								
9			3												2																																					17							
10																																																				16							
11																																																				16							
12																																																				14							
13																																																						17					
14																																																							21				
15																																																							24				
16																																																							25				
17																																																							29				
18																																																								31			
19																																																							32				
20																																																							28				
21																																																							25				
22																																																											23



Interpretación:

En resumen sobre la encuesta dirigida a los docentes de la supervisión pedagógica, está dividido en cuatro etapas de siguiente modo:

Primero: planificación (establece los principios procesos de planificación), están los indicadores 1, 2 y 3, se verificó que la mayoría de docentes afirman que si elaboran el plan estratégico para la supervisión pedagógica, a través de ello tienen la visión holístico en la actividad del desempeño docente proponiendo las acciones de acompañamiento y asesoría a los docentes con el cumplimiento de objetivos y metas previstas del plan.

Segundo: organización (desarrolla las actividades de organización relacionadas a la supervisión pedagógica), están constituidas de los indicadores 4, 5 y 6. El mayor porcentaje de los docentes confirman que la supervisión influye positivamente en el trabajo docente. En este análisis debe valorarse que la supervisión pedagógica constituye un punto de equilibrio entre los aspectos metodológicos y el conocimiento general del docente y de los miembros de dirección de la escuela, para compartir, concebir y promover innovaciones en conjunto para mejorar en la enseñanza y el aprendizaje.

Tercero: ejecución (ejecuta las actividades planificadas) están los indicadores 7, 8 y 9. Sobre el papel que desempeña la supervisión pedagógica en el trabajo docente, contestan los supervisores que es detectar las dificultades y ayudar a mejorar las mismas, a orientar y de facilitador y comunicador. Se observa un equilibrio de habilidades y actitudes tanto en detectar dificultades como ayudar y orientar a los docentes, facilitando así armonía en el trabajo realizado.

Cuarto: evaluación: (evalúa los procesos administrativo de la supervisión pedagógica) están los indicadores 10, 11 y 12. el mayor porcentaje de los docentes confirman que el supervisor hace conocer los resultados y toma las medidas correctivas



sobre las fortalezas y debilidades detectadas en el aula y tomar decisiones oportunas como: las innovaciones de la metodología en la enseñanza para el cumplimiento de los objetivos y metas propuestas en el plan estratégico de la supervisión pedagógica.



Interpretación:

En síntesis de la lista de cotejo formulada a los profesores sobre el desempeño docente, están los indicadores del 1 hasta 12 que fueron aplicadas a 31 docentes conformadas de las siguientes instituciones educativas: I.E.P. N° 70 391 Calapuja, I.E.P. N° 70427 Estrella, I.E.P. N° 70458 San Sebastián y I.E.P. N° 70702 Kaquingora, I.E.P. N° 70 441 Balsapata, I.E.P. N° 70 851 Chillín, I.E.P. N° 70 459 San Luis e I.E.P. N° 70 447 Unión. Se tienen los siguientes resultados: deficiente, regular, bueno (0%), muy bueno (80%) y excelente (20%). Lo confirmado significa que el mayor porcentaje(80%) manifiestan que es muy buena la supervisión pedagógica en el desempeño docente, en vista de ello el supervisor acompaña, apoya y asesora en el mejoramiento de las metodologías técnicas y estrategias en la enseñanza aprendizaje de los niños (as) para el cumplimiento de los objetivo y metas educativas.

Los mecanismos brindados por el supervisor ayudaron a mejorar en el desempeño docente y en su actitud demostrando mayor esfuerzo en su tarea encomendada, en vista de ello establece el punto de embellecimiento de la enseñanza-aprendizaje de los niños.

Verificándose que las competencias del supervisor pedagógico influye en el trabajo del docente de forma eficiente, por el hecho de compartir ideas e innovaciones en aspectos metodológicos y pedagógicos de la actividad de los docentes.

4.3. INFLUENCIA DE LA SUPERVISIÓN PEDAGÓGICA EN EL DESEMPEÑO DOCENTE

APLICACIÓN DE LA PRUEBA ESTADÍSTICA CON χ^2

Se utiliza χ^2 porque los datos son cualitativos.

CÁLCULO DE FRECUENCIAS PARA HALLAR χ^2

Tabla 17.

Frecuencias observadas

Nº	SUPERVISIÓN PEDAGÓGICA	DESEMPEÑO DOCENTE	SUMATORIA
1	64	44	108
2	62	44	106
3	58	44	102
4	58	44	102
5	56	43	99
6	56	42	98
7	50	42	92
8	50	42	92
9	50	40	90
10	48	40	88
11	48	39	87
12	48	39	87
13	48	38	86
14	48	38	86
15	48	37	85
16	48	37	85
17	46	37	83
18	46	37	83
19	42	36	78
20	42	36	78
21	42	36	78
22	38	36	74
23	36	36	72
24	36	36	72
25	34	36	70
26	34	36	70
27	34	32	66
28	32	32	64
29	32	29	61
30	30	28	58
31	28	28	56
SUMATORIA	1392	1164	2556

Tabla 18.

Frecuencias esperadas

Nº	SUPERVISIÓN PEDAGÓGICA	DESEMPEÑO DOCENTE	SUMATORIA
1	80,826	67,587	148,412903
2	39,665	66,335	106
3	38,168	63,832	102
4	38,168	63,832	102
5	37,045	61,955	99



6	36,671	61,329	98
7	34,426	57,574	92
8	34,426	57,574	92
9	33,677	56,323	90
10	32,929	55,071	88
11	32,555	54,445	87
12	32,555	54,445	87
13	32,181	53,819	86
14	32,181	53,819	86
15	31,806	53,194	85
16	31,806	53,194	85
17	31,058	51,942	83
18	31,058	51,942	83
19	29,187	48,813	78
20	29,187	48,813	78
21	29,187	48,813	78
22	27,690	46,310	74
23	26,942	45,058	72
24	26,942	45,058	72
25	26,194	43,806	70
26	26,194	43,806	70
27	24,697	41,303	66
28	23,948	40,052	64
29	22,826	38,174	61
30	21,703	36,297	58
31	20,955	35,045	56
SUMATORIA	996,851613	1599,56129	2596,4129

Tabla 19.

Hallazgo de X^2 obtenida y X^2 crítica

	Fo	Fe	
1	64	80,826	3,50276243
2	44	67,587	8,23156182
3	62	39,665	12,5766349
4	44	66,335	7,52019635
5	58	38,168	10,304659
6	44	63,832	6,16161524
7	58	38,168	10,304659
8	44	63,832	6,16161524
9	56	37,045	9,69879943
10	43	61,955	5,79924179

$$\frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$$



11	56	36,671	10,1881662
12	42	61,329	6,09190173
13	50	34,426	7,04553175
14	42	57,574	4,21283003
15	50	34,426	7,04553175
16	42	57,574	4,21283003
17	50	33,677	7,91164085
18	40	56,323	4,73057772
19	48	32,929	6,89772058
20	40	55,071	4,12440379
21	48	32,555	7,32753878
22	39	54,445	4,38144963
23	48	32,555	7,32753878
24	39	54,445	4,38144963
25	48	32,181	7,77604055
26	38	53,819	4,64967318
27	48	32,181	7,77604055
28	38	53,819	4,64967318
29	48	31,806	8,24516242
30	37	53,194	4,92998526
31	48	31,806	8,24516242
32	37	53,194	4,92998526
33	46	31,058	7,18859437
34	37	51,942	4,29832051
35	46	31,058	7,18859437
36	37	51,942	4,29832051
37	42	29,187	5,62486617
38	36	48,813	3,36330422
39	42	29,187	5,62486617
40	36	48,813	3,36330422
41	42	29,187	5,62486617
42	36	48,813	3,36330422
43	38	27,69	3,83879018
44	36	46,31	2,29531635
45	36	26,942	3,04533309
46	36	45,058	1,82092778
47	36	26,942	3,04533309
48	36	45,058	1,82092778
49	34	26,194	2,32624403
50	36	43,806	1,39098836
51	34	26,194	2,32624403
52	36	43,806	1,39098836
53	34	24,697	3,50430453



54	32	41,303	2,09538796
55	32	23,948	2,70731184
56	32	40,052	1,61876321
57	32	22,826	3,68712328
58	29	38,174	2,20470152
59	30	21,703	3,17192135
60	28	36,297	1,89658123
61	28	20,955	2,36850513
62	28	35,045	1,41623698
X^2 Obtenida			315,3
X^2 Crítica, nivel significancia (0,05)			43,2

Para hallar Chi crítica se halla los grados de libertad: $(F-1)(C-1) = (62-1)(2-1) = 61$

4.4. CONFIRMACIÓN DE LAS HIPÓTESIS ESTADÍSTICAS A TRAVÉS DE LA CAMPANA DESPUÉS DEL TRATAMIENTO EXPERIMENTAL

A. FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS ESTADÍSTICAS

Ho: La supervisión pedagógica como acompañamiento, apoyo y asesoría no incrementa el nivel de desempeño docente en las Instituciones Educativas Primarias del distrito de Calapuja. **(Rechazamos)**.

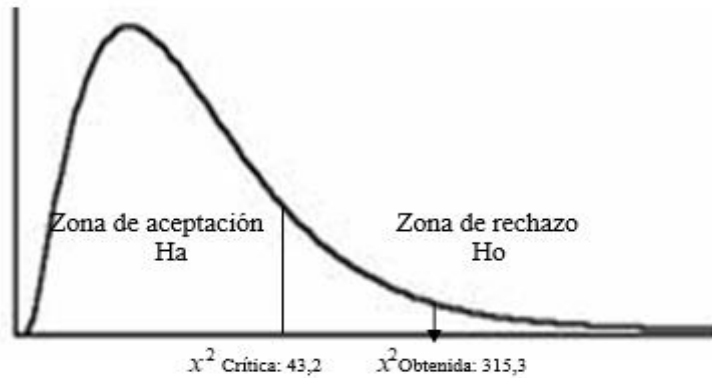
Ha: La supervisión pedagógica como acompañamiento, apoyo y asesoría incrementa el nivel de desempeño docente en las Instituciones Educativas Primarias del distrito de Calapuja **(Aceptamos)**.

B. ELECCIÓN DEL NIVEL DE SIGNIFICANCIA:

Se considera un nivel de significancia de 0,05 ó 5% de error.

C. FORMULACIÓN DE LA REGLA DE DECISIÓN:

Como se trabaja con datos cualitativos, el diseño estadístico a usar es X^2 obtenida y X^2 crítica = 43,2.



D. Interpretación de la aplicación del diseño estadístico:

Del valor obtenido de $|315,3| > |43,2|$; es decir: $|X^2_o| > |X^2_c|$ se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, luego se concluye que la supervisión pedagógica como acompañamiento, apoyo y asesoría incrementa el nivel de desempeño docente en las Instituciones Educativas Primarias del distrito de Calapuja, 2015.

Por las necesidades anteriormente detectadas, se hace necesaria una propuesta de actividades metodológicas de la supervisión pedagógica que a continuación se presenta, partiendo de que el trabajo metodológico es uno de los objetivos fundamentales de la supervisión pedagógica y que constituye la vía principal en la preparación de los maestros para alcanzar y concretar de forma integral el sistema de influencias que ejerce en la formación de los alumnos para dar cumplimiento a las directrices principales del trabajo educacional. Por lo que es un trabajo planificado y dinámico (no espontáneo) y entre sus elementos predominantes se encuentran: el diagnóstico, la demostración, el debate científico y el control.

La supervisión pedagógica es muy importante debido en el acompañamiento y asesoría a los docentes se realizan acciones que inciden en la mejora de la calidad educativa, por esta razón el Ministerio de Educación debe de repensar en la supervisión y organizarla a través de directivas y otras normas que mejoren el desempeño docente.



V. CONCLUSIONES

- PRIMERA:** La supervisión pedagógica como acompañamiento, apoyo y asesoría incrementa el nivel de desempeño docente en las Instituciones Educativas Primarias del distrito de Calapuja, 2015; así como lo evidencia donde $|X^2_o| > |X^2_c|$ (Chi cuadrado objetivo es mayor a Chi cuadrado crítico), es decir, $|315,3| > |43,2|$ (cuadro 14, 15, 16).
- SEGUNDA:** El nivel de la capacidad de manejo del supervisor es positivo, por que maneja el equilibrio de habilidades y actitudes tanto en detectar dificultades como ayudar y orientar a los docentes, facilitando así armonía en el trabajo realizado (cuadro N° 13).
- TERCERA:** Los mecanismos metodológicos, estrategias, técnicas brindadas por el supervisor mejora en el trabajo pedagógico del docente de forma eficiente, en relación a las exigencias actuales del Marco del Buen Desempeño Docente para la calidad educativa, ya que el mayor porcentaje obtenido es de 80% muy buena (cuadro N° 14).



VI. SUGERENCIAS

- PRIMERA:** A los directivos de las Instituciones Educativas Primarias de la Región Puno, que promuevan el conocimiento y aplicación de los procesos de supervisión en los docentes y la planificación de instrumentos en caso de supervisión pedagógica.
- SEGUNDA:** A los especialistas y a los directivos de las Instituciones Educativas Primarias de la UGEL Lampa, que organicen actividades de capacitación sobre la supervisión pedagógica.
- TERCERA:** A los docentes de las Instituciones Educativas Primarias, busquen mecanismos y estrategias para mejorar su desempeño laboral, de tal modo se cumpla con los objetivos educativos.



VII. BIBLIOGRAFÍA

- Aparici, R.; García, A. (1998). *“Gerencia Educativa”*. ICE-UNED: Madrid, España.
- Area, Manuel. (1991). *“Administración y educación”*. Barcelona: Sendai.
- Calero Perez, Mavilo. (1999). *“Administración educativa”*. Tercera edición. Lima - Perú.
- Charaja Cutipa, Francisco. (2008). *“Administración educativa”*. Primera edición. Puno – Perú.
- Charaja Cutipa, Francisco. (2011). *“Metodología de la Investigación”*. Segunda edición. Puno – Perú
- Catari Limache, Elizabeth (2013). “Estilos de supervisión de la dirección a los docentes de la I.E.P. N° 57002 Dos de mayo del distrito de Sicuani, 2012”
- Gallegos Valdes, Vitaliano. s/a *“Gestión administrativa en la institución educativa”*. CIEPS. Segunda edición. Lima-Perú.
- Javier Montesinos, Milian Norma (2011). “Desempeño docente y nivel de producción de cuentos en los estudiantes del 5° y 6° de la I.E.P. N° 70486 Santa Cruz del distrito de Macarí, 2011”
- Lastarria Zapata, José A. (2008). *“Supervisión y monitoria educativa”*. Lima-Perú.
- Mamani Calderon, Wilfredo. (2013). *“Cultura pedagógica”*. Cuarta edición. Puno – Perú.
- Ministerio De Educación. (2009). *“Diseño Curricular Nacional”*. Lima. Perú
- Ministerio De Educación. (2012). *“Marco del buen desempeño docente”*. Lima. Perú.
- Ministerio De Educación. (2012). *“Marco del buen desempeño directivo”*. Lima. Perú
- Ministerio De Educación. (2009). *“Manual de supervisión pedagógica”*. Área de Supervisión Pedagógica Educativa-DISDE: Primera edición. Lima – Perú



Perez Condori, Pedro Santos (2012). “Estilos de supervisión a docentes en la Institución Educativa Técnico Agropecuaria INA 30 del distrito de Sicuani, 2012”

Sovero Hinostraza, Franklin V. (2007). “*Como dirigir una institución educativa*”. Primera edición. Lima – Perú



ANEXOS



ANEXO 1. Guía de encuesta de supervisión pedagógica

Universidad Nacional del Altiplano
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Programa de Segunda Especialización

GUÍA DE ENCUESTA DE SUPERVISIÓN PEDAGÓGICA

DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa :.....
Nivel :.....
Fecha y hora :.....

INSTRUCCIONES: Marque con una “X” en la alternativa que considere conveniente, de acuerdo a las siguientes preguntas:

PLANIFICACIÓN (Establece los principales procesos de planificación).

El supervisor conoce las funciones de la supervisión pedagógica, cuando está en sus actividades diarias

No conoce

Si conoce

No conoce ni sabe.

El director elabora el instrumento del plan de supervisión.

Siempre

A veces

Nunca

Existe comunicación permanente y fluida entre el director y el docente en la elaboración del plan de supervisión

Es buena

Es regular

Es deficiente

ORGANIZACIÓN (Desarrolla las actividades de organización relacionadas a la supervisión pedagógica).

El director conoce los principios de la supervisión pedagógica

No conoce

Si sabe

No conoce ni sabe

El director toma en cuenta los principios de la supervisión, cuando visita el aula.

Siempre

Algunas veces

Nunca

El supervisor asume las características de la supervisión pedagógica en el proceso de supervisión.

a) Siempre

b) A veces

c) Nunca

I. EJECUCIÓN (Ejecuta las actividades planificadas).

1. El director realiza la supervisión pedagógica de manera opinada o inopinada.

a) Siempre de manera opinada

b) A veces de manera opinada



- c) Nunca de manera opinada
- 2. Con qué frecuencia visita el supervisor tu aula durante el año escolar
 - a) 1 a 2 veces
 - b) 3 a 4 veces
 - c) Más de 5 visitas
 - d) Nunca visita el supervisor
- 3. El director cuál de las técnicas emplea para la supervisión pedagógica.
 - a) Observación
 - b) La entrevista
 - c) Análisis de documentos
 - d) Visita a los grados

II. EVALUACIÓN (Evalúa los procesos administrativos de la supervisión pedagógica).

- 4. El supervisor hace conocer los resultados de la mejora de la enseñanza de los docentes en el aprendizaje de los niños.
 - a) Siempre
 - b) A veces
 - c) Nunca
- 5. El director toma medidas correctivas cuando existe desviación de planes.
 - a) Siempre
 - b) A veces
 - c) Nunca
- 6. El director incentiva, la creatividad, aporte innovador en el cumplimiento de sus funciones con la mejora de la enseñanza.
 - a) Siempre
 - b) A veces
 - c) Nunca

Elaboración: El ejecutor.



ANEXO 2. Lista de cotejo del desempeño de la labor docente

Universidad Nacional del Altiplano
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Programa de Segunda Especialización

LISTA DE COTEJO DEL DESEMPEÑO DE LA LABOR DOCENTE

DATOS INFORMATIVOS:

Institución Educativa :.....
Nivel :.....
Fecha y hora :.....

INSTRUCCIONES: Marque con una “X” en el casillero que considere conveniente, de acuerdo a la escala de estimación siguiente: Deficiente(0) Regular(1) Bueno(2) Muy bueno(3) Excelente(4)

Para obtener el promedio, sumar por columnas y el resultado final dividir entre 2.3

• DESEMPEÑO LABORAL TÉCNICO-PEDAGÓGICO

N°	INDICADORES	ESCALA				
		0	1	2	3	4
1	La presentación de su programación curricular anual, unidad didáctica y sesión de aprendizaje (con sus anexos) es adecuada.					
2	Las actividades que programa responden a la realidad de los estudiantes					
3	Las estrategias metodológicas que utilizas tienen relación con los procesos cognitivos					
4	Los recursos educativos que utilizas son suficientes y pertinentes.					
5	Tus instrumentos de evaluación están hechos de acuerdo a la realidad contextual de los estudiantes.					
6	Promueves la práctica de valores en tus estudiantes					
7	Propicias la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación					
8	Promueves la ampliación de los conocimientos en situaciones nuevas					
9	Promueves la metacognición (reflexión) en tus estudiantes					
10	Registras la participación en el aula de los estudiantes					
11	Convocas a padres de familia para coordinar diferentes actividades por el bien de los estudiantes.					
12	Cumples adecuadamente con las tareas que se te asignan.					

PUNTAJES PARCIALES					
PUNTAJE TOTAL / 2.3				
NOTA					

Elaboración: El ejecutor.



ANEXO 3. Declaración jurada de autenticidad de tesis



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo ELISBAN NELSON OJEDA PANDIA
identificado con DNI 43648292 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado

Segunda Especialización en: Gestión y Administración Educativa

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

"Influencia de la supervisión pedagógica en el desempeño docente de las instituciones educativas primarias del distrito de Calapuja, 2015."

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 22 de abril del 2024

FIRMA (obligatoria)



Huella



ANEXO 4. Autorización para el depósito de tesis en el Repositorio Institucional



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo ELISBAN NELSON OJEDA PANDIA identificado con DNI 43648292 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado

Segunda Especialización en: Gestión y Administración Educativa
informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

"Influencia de la supervisión pedagógica en el desempeño docente de las instituciones educativas primarias del distrito de Calapuja, 2015"

para la obtención de Grado, Título Profesional o Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los "Contenidos") que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 22 de abril del 2024


FIRMA (obligatoria)



Huella