



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA



**“LA AGRESIVIDAD INFANTIL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3
AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 196
GLORIOSO SAN CARLOS PUNO – 2017”**

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

PRESENTADO POR:

YANETH ATENCIO CANAHUIRI

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
BACHILLER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

PUNO – PERÚ

2018



NOMBRE DEL TRABAJO

“LA AGRESIVIDAD INFANTIL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 196 GLORIOSO SAN CARLOS PUNO – 2017”

AUTOR

YANETH ATENCIO CANAHUIRI

RECuento de palabras

9580 Words

RECuento de caracteres

51151 Characters

RECuento de páginas

56 Pages

Tamaño del archivo

1.4MB

Fecha de entrega

Apr 23, 2024 7:57 AM GMT-5

Fecha del informe

Apr 23, 2024 7:59 AM GMT-5

● **19% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 18% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 14% Base de datos de trabajos entregados
- 3% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)



Firmado digitalmente por BERMEJO
PAREDES Saul FAU 20145496170
hard
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 23.04.2024 08:06:08 -05:00



Firmado digitalmente por INCA
HUACASI Hector Hugo FAU
20145496170 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 06.05.2024 19:47:04 -05:00

Resumen



DEDICATORIA

Este trabajo de investigación está dedicado a Dios quien me guio por el buen camino, enseñándome a enfrentar las adversidades, además de su infinita bondad y amor.

A mis padres por estar en todo momento con su ayuda mutua, ya que gracias a ellos alcancé muchas de mis metas propuestas, y más de mil palabras no bastaría de agradecerles a ellos por su apoyo, comprensión y consejos.

Yaneth Atencio



AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por estar ahí siempre iluminándome y guiándome durante este tiempo de trabajo de investigación y sé que el nunca se apartara de mí.

A esta prestigiosa Universidad Nacional del Altiplano, a las autoridades y los docentes que me ayudaron desinteresadamente por brindarnos los conocimientos y enseñanzas en este programa por seguir cumpliendo en mi formación profesional.

A todos mis seres queridos por aconsejarme en los momentos difíciles y a contribuir en seguir adelante.

Yaneth Atencio



ÍNDICE GENERAL

	Pág.
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
ÍNDICE GENERAL	
ÍNDICE DE TABLAS	
ÍNDICE DE FIGURAS	
ÍNDICE DE ACRÓNIMOS	
RESUMEN	11
ABSTRACT.....	12
CAPÍTULO I	
INTRODUCCIÓN	
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	14
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	15
1.2.1. Problema general	15
1.2.2. Problemas específicos	15
1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN	15
1.3.1. Hipótesis general	15
1.3.2. Hipótesis específicas	16
1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO.....	16
1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	16
1.5.1. Objetivo general	16
1.5.2. Objetivos específicos	17



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1.	ANTECEDENTES	18
2.2.	MARCO TEÓRICO	22
2.2.1.	Definición de agresividad infantil:	22
2.2.2.	Tipos de agresividad infantil	23
2.2.2.1.	Física:	23
2.2.2.2.	Verbal:.....	23
2.2.2.3.	Psicológica:	23
2.2.2.4.	Social:.....	23
2.2.3.	Factores implicados en la agresividad	24
2.2.3.1.	Modelado.	24
2.2.3.2.	Reforzamiento.....	24
2.2.3.3.	Factores Situacionales.....	25
2.2.4.	Factores que favorecen el desarrollo de la agresividad infantil	25
2.2.5.	Agresión y diferencias de género	27
2.2.6.	La conducta agresiva en escolares	27
2.2.7.	Origen de la agresividad	28
2.2.7.1.	Entre los factores que pueden dar origen a la agresividad en el niño se tiene.....	29
2.2.8.	Teorías sobre el origen de la agresión	31
2.2.9.	Niveles de integración de la agresividad	32
2.2.10.	Dimensiones de la agresividad	35
2.2.11.	Causas de la agresividad infantil	36
2.2.12.	Consecuencias de la agresividad infantil	38



2.3. MARCO CONCEPTUAL	39
------------------------------------	-----------

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO.....	41
3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO	42
3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO.....	42
3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO	42
3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO	43
3.6. PROCEDIMIENTO.....	43
3.7. VARIABLES	43
3.8. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	44

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS.....	47
4.2. DISCUSIÓN	47
V. CONCLUSIONES	51
VI. RECOMENDACIONES.....	52
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	53
ANEXOS.....	54

Área : Ciencias Sociales

Tema : Educación y dinámica educativa

FECHA DE SUSTENTACIÓN: 28 de diciembre de 2018



ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 Niños y niñas de 3 años secciones “A, B, C” de la Institución Educativa Inicial Nº 196 Glorioso San Carlos Puno 2017.....	43



ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1 IEI N° 196 Glorioso San Carlos - Puno	41
Figura 2 Análisis de resultados obtenidos del objetivo específico 01	44
Figura 3 Análisis de resultados obtenidos del objetivo específico 02.....	45
Figura 4 Análisis de resultados obtenidos del objetivo específico 03.....	46



ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

MINEDU:	Ministerio de Educación
UGEL :	Unidad de Gestión Educativa Local
IEI :	Institución Educativa Inicial
GSC :	Glorioso San Carlos
UNAP:	Universidad Nacional del Altiplano Puno



RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene por objetivo general identificar las agresiones infantiles de los niños y niñas de 3 años en las secciones A, B ,C de la Institución Educativa Inicial N° 196 Glorioso San Carlos – Puno, 2017. El tipo de investigación que se realizo es descriptiva y el diseño que se utilizo es descriptivo simple. En el cual el número de investigados son 83 niños y niñas de 3 años de edad. El instrumento que se aplico es la guía de observación donde se ha podido registrar los datos requeridos. La finalidad de la investigación es describir algunas características de la agresividad que presentan los niños y niñas a fin de dar solución. El resultado mas relevante fue que se da de manera frecuente y todos los días, lo cual esto perjudica a sus compañeros y compañeras de clase por lo tanto la docente carece de estrategias para solucionarlo estas acciones como empujar, patear, arañar. la conclusion principal del trabajo de investigacion fue que se ha podido observar y registrar las agresiones infantiles que se dan a menudo en los niños y niñas todas estas acciones perjudica a sus compañeros de clase mientras la docente al ver pasar eso deja de lado y sigue con sus trabajos diarios sin darse cuenta de que los afectados ya no toman interés en su aprendizaje.

Palabras Clave: Educación inicial, Infancia, Agresividad, Identificar.



ABSTRACT

The present research work has the general objective of identifying the child aggressions of 3-year-old boys and girls in sections A, B, C of the Initial Educational Institution No. 196 Glorioso San Carlos - Puno, 2017. The type of research that was carried out is descriptive and the design that was used is simple descriptive. In which the number of investigated are 83 boys and girls of 3 years of age. The instrument that was applied is the observation guide where it has been possible to record the required data. The purpose of the investigation is to describe some characteristics of the aggressiveness that children present in order to provide a solution. The most relevant result was that it occurs frequently and every day, which harms their classmates and therefore the teacher lacks strategies to solve these actions such as pushing, kicking, scratching. The main conclusion of the research work was that it has been possible to observe and record the child aggressions that often occur in boys and girls. All these actions harm their classmates while the teacher, seeing that happen, leaves aside and continues with their daily jobs without realizing that those affected no longer take an interest in their learning.

Keywords: Initial education, Childhood, Aggression, Identify



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

En la Institución Educativa Inicial N°196 Glorioso San Carlos Puno, los niños y niñas de 3 años se caracterizan por tener diferentes comportamientos agresivos dentro del aula y en la Institución Educativa.

Por tal razón es necesario identificar cada una de ellas y estas acciones se dan por medio de las relaciones con los compañeros expresados en lo siguiente: dañando el cuaderno o la hoja de los demás, quitando objetos o juguetes del compañero, cogiendo algún objeto para el solo y no compartir con nadie, dando empujones en donde llega a lastimar al otro, evitando compartir materiales de juego u otros hasta generar peleas o discusiones entre compañeros.

En ocasiones en donde no se actúa en su momento se llegan al punto en donde se agreden físicamente a través de puños, patadas, mordiscos, pellizcos, empujones y otros que dañan al otro.

Por consiguiente, el presente trabajo de investigación está estructurada por los siguientes capítulos:

Capítulo I: se aborda el contexto en el que se enmarca la investigación, se presenta el planteamiento del problema y su formulación, junto con las hipótesis planteadas. Además, se expone la justificación que respalda la relevancia del estudio y se definen los objetivos que se persiguen alcanzar con la investigación.

Capítulo II: en este capítulo se exponen los antecedentes del estudio tanto a nivel nacional, internacional como local. Además, se analizan las variables desde una perspectiva teórica y conceptual respaldada por fuentes confiables.



Capítulo III: en este capítulo se detallan los métodos de investigación utilizados, se definen el tipo de estudio, su diseño y las técnicas, así como herramientas empleadas para recabar datos. Se establece tanto la muestra como la población de estudio. Además, se aborda el diseño estadístico, el proceso de ejecución, se presenta el cuadro de variables y se lleva a cabo el análisis de los resultados obtenidos.

Capítulo IV: concluye con datos y resultados, así como con la revisión y discusión de los procedimientos de prueba de hipótesis para cada objetivo. También incluye conclusiones, sugerencias, referencias bibliográficas y, por último, los anexos.

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Como bien sabemos la agresividad infantil es una actitud negativa que los docentes del aula siempre se preocupan ya que puede ocasionar más adelante problemas entre sus compañeros de clase y a los demás. estas acciones pueden ser aprendidas de modelos que hay en la casa, usando la tecnología (televisión, celular e internet), observando a su alrededor (compañeros, amigos y familiares).

Estas podemos observar casi en la mayoría de los niños ya que se da constantemente y para poder evitar la tarea la tenemos todas tanto los padres de familia, los profesores y las personas cercanas que están alrededor del niño y niña. Se puede disminuir de miles de maneras, pero actuar de manera rápida sería satisfactorio.

Sin lastimar a nadie y la docente como tutora y compañía todos los días buscara estrategias para corregir y así estar en una buena convivencia y armonía dentro y fuera del salón.



1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema general

¿Cuál es el nivel que presentan en las agresiones infantiles en los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 196 Glorioso San Carlos Puno – 2017?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cómo influye la agresividad física infantil en los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 196 Glorioso San Carlos Puno – 2017?
- ¿Cuáles son las características de la agresividad verbal infantil de los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 196 Glorioso San Carlos Puno – 2017?
- ¿En qué medida afecta la agresividad psicológica infantil de los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 196 Glorioso San Carlos – 2017?

1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. Hipótesis general

El nivel de las agresiones infantiles en los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 196 Glorioso San Carlos Puno – 2017 es significativa.



1.3.2. Hipótesis específicas

- La influencia de la agresividad física infantil en los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 196 Glorioso San Carlos Puno – 2017 son poco significativos en el aprendizaje.
- Las características de la agresividad verbal infantil de los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 196 Glorioso San Carlos Puno – 2017 intervienen negativamente.
- La agresividad psicológica infantil de los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 196 Glorioso San Carlos – 2017 se disminuye cuando la su puesta en práctica es menor.

1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

El presente trabajo denominado la agresividad infantil de los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 196 Glorioso San Carlos Puno – 2017 es un problema que se puede solucionar. El estudio realizado es teoría y obtuvo información de los variables. Como recolector de datos se utilizó la guía de observación para obtener datos precisos.

1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. Objetivo general

Determinar el nivel de agresividad en los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 196 Glorioso San Carlos Puno – 2017.



1.5.2. Objetivos específicos

- Describir la agresividad física infantil en los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 196 Glorioso San Carlos Puno – 2017.
- Caracterizar la agresividad verbal infantil en los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 196 Glorioso San Carlos Puno – 2017.
- Establecer cómo afecta la agresividad psicológica infantil de los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 196 Glorioso San Carlos – 2017.



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES

En relación al tema de investigación que se propone ejecutar se ha encontrado el dicho antecedente: Suarez y Zapata (2013) realizaron una investigación titulada: “Factores psicosociales que influyen en las conductas agresivas de niños y niñas en edad de tres años del colegio Comfama de Barrio Manrique 2013”. El objetivo general de esta investigación fue conocer qué factores psicosociales influyen en la conducta agresiva de niños y niñas de tres años de la escuela Comfama del distrito de Manrique en el año 2013; Objetivos específicos: Identificar qué niños estudian en el colegio Comfama, Conocer el perfil de los docentes que laboran en esta institución, Describir qué es la agresividad, Identificar qué factores psicosociales influyen en los niños y niñas en cuanto a la conducta agresiva. La investigación anterior es cualitativa y descriptiva. Se utilizaron las siguientes técnicas: la entrevista abierta y el cuestionario. Las conclusiones de esta investigación son las siguientes: Desde la concepción, los niños y niñas adoptan patrones de comportamiento que se moldean según su edad y se integran como hábitos cotidianos, influenciados por factores socioafectivos propios de su etapa cronológica. Estos se determinan considerando su desarrollo cognitivo, verbal, conductual, actitudinal y social, lo que conlleva una interacción compleja entre variables académicas, culturales y sociales. Al iniciar la escolarización, estos comportamientos, ya sean innatos o influenciados por el entorno, se manifiestan, a veces en conformidad con las normas establecidas en la institución y en las aulas, y otras veces, no. En este estudio pudimos comprobar cómo la agresión, más que una actitud o disposición agresiva hacia un sujeto, objeto o persona, sería una señal por la cual un niño o una niña sería etiquetado como



agresivo en un entorno educativo y en un entorno educativo. entorno educativo. la escuela, la propia familia, a lo anterior se suma también el poco conocimiento de quienes realmente definen esta expresión como tal y con ello aseguran la verdadera verdad de la conducta, donde una serie de patrones repetidos y constantes de conducta pueden comprobarse para causar daño a la persona y ella misma. Esta investigación destaca cómo los niños y niñas del sector Manrique, al ser parte de una familia considerada la institución primaria a la que tienen derecho, sufren el olvido y el abandono por parte de sus padres. La madre, al asumir roles tanto maternos como paternos, recrea la figura del padre en el hogar, influenciando así el comportamiento de sus hijos, quienes reflejan carencias paternas debido a su interacción con compañeros en la escuela. Esta investigación nos lleva a la conclusión de que desde el momento de la concepción, los niños y niñas empiezan a adoptar patrones de comportamiento que, según su edad, se convierten en hábitos cotidianos, influenciados por diversos factores socioafectivos, cognitivos, verbales, conductuales, actitudinales y sociales. Estos factores permiten una diversidad de variables en ámbitos académicos, culturales y sociales. Sin embargo, al iniciar la escolarización, los niños y niñas exhiben comportamientos que pueden ser hereditarios o influenciados por el entorno, y que pueden o no ajustarse a las normas establecidas tanto en la institución educativa como en el entorno familiar. En resumen, los hallazgos de la investigación resaltan el rol crucial de los educadores en las aulas. Aunque cuenten con formación académica en pedagogía, juego y didáctica, se requiere un conocimiento integral para abordar las necesidades de los estudiantes. Esto implica considerar su yo interior, su capacidad de autorregulación emocional y su historia de vida desde la infancia. Además, es importante saber cómo manejar de manera constructiva a aquellos estudiantes que presentan comportamientos más desafiantes al impartir conocimientos.



También se ha encontrado otro antecedente: Mera (2013), en el año 2013 realizó una investigación titulada: “Agresividad en el ritmo de aprendizaje de los niños de cinco y seis años del jardín de infantes República de Honduras, del sector de Ponciano de Quito año 2011- 2012”. En esta investigación se han planteado los siguientes objetivos: general, determinar de qué manera la agresividad influye en el ritmo de aprendizaje en los niños y niñas de 5 y 6 años del jardín de infantes de dicho país anteriormente mencionado. Específicos: establecer las características de la agresividad en los niños, determinar los ritmos de aprendizaje que presentan los niños y niñas de 5 a 6 años, analizar la relación entre la agresividad y los ritmos de aprendizaje, crear un guía de trabajo para reducir la agresividad y promover el aprendizaje. La investigación mencionada es de tipo cuantitativa - cualitativa. Se ha utilizado la encuesta y la observación como método. Se descubrió que los niños se comportan de manera agresiva en el salón de clases, lanzando objetos, ignorando y rechazando las tareas, insultando verbalmente a sus compañeros de clase y causando daño físico o psicológico a sus compañeros de clase. Los niños se comportan de manera agresiva y enfrentan el rechazo de sus compañeros, lo que les impide participar en las actividades y el grupo escolar. La elevada agresividad infantil repercute negativamente en el ritmo de aprendizaje y obstaculiza el desarrollo adecuado del proceso educativo. Según la investigación realizada entre docentes, esta conducta agresiva parece derivar de la imitación de comportamientos agresivos presentes en el entorno familiar de los niños. Esto les lleva a observar, recordar y replicar dichos comportamientos en el ámbito escolar. Según los educadores, en la mayoría de los casos los niños agresivos muestran signos de agresión física en su hogar, así como un maltrato psicológico que se refleja en su baja autoestima porque incluso en el núcleo social en el que crecen también son rechazados. Se demostró que los maestros carecen de herramientas técnicas adecuadas para tratar a los niños con problemas de agresividad, lo que dificulta su labor



educativa y hace que el entorno escolar sea más difícil de controlar y manejar debido a la falta de capacitación técnica para manejar a este tipo de niños.

También se ha encontrado otro antecedente: Olaguivel (2023), en el año 2023 realizó una investigación titulada: “nivel de agresividad infantil en niños y niñas de 4 años de edad de la IEI club de leones”. En esta investigación se han planteado los siguientes objetivos: Objetivo general “Determinar el nivel de agresividad infantil en los niños y niñas de 4 años de edad en la IEI Club de Leones”. Objetivos específicos

Precisar el nivel de agresividad directa en los niños y niñas de 4 años de edad en la IEI “Club de Leones, Especificar el nivel de agresividad indirecta en los niños y niñas de 4 años de edad en la IEI “Club de Leones. La investigación mencionada es de tipo evaluativo. Se ha utilizado Para el estudio se utilizaron fuentes bibliográficas de los repositorios digitales universitarios y de revistas y artículos científicos en línea nacionales e internacionales. A las conclusiones que arribaron son: PRIMERA: Se concluye que el nivel de agresividad infantil en los niños y en las niñas de 4 años de la IEI “Club de Leones” es bajo. Dicha conclusión se sustenta en los resultados presentados en la Tabla 26, según el cual el nivel de agresividad promedio de los estudiantes fue de 1.12, el cual al redondearse a un valor entero positivo con fines de interpretación adoptó el valor de 1, que equivale a un nivel bajo de agresividad infantil. Ello quiere decir que los niños y niñas de 4 años de dicha institución no tienen comportamientos orientados a ocasionar daño hacia sus semejantes. SEGUNDA: Se concluye que el nivel de agresividad directa en los niños y en las niñas de 4 años de la IEI “Club de Leones” es bajo. Dicha conclusión se sustenta en los resultados presentados en la Tabla 20, según el cual el nivel de agresividad promedio de los estudiantes fue de 1.15, el cual al redondearse a un valor entero positivo con fines de interpretación adoptó el valor de 1, que equivale a un nivel bajo de agresividad directa. Ello quiere decir que los niños y niñas de 4 años de dicha institución



no tienen comportamientos abiertamente agresivos centrados en ataques físicos hacia sus compañeros. TERCERA: Se concluye que el nivel de agresividad indirecta en los niños y en las niñas de 4 años de la IEI “Club de Leones” es bajo. Dicha conclusión se sustenta en los resultados presentados en la Tabla 25, según el cual el nivel de agresividad promedio de los estudiantes fue de 1.09, el cual al redondearse a un valor entero positivo con fines de interpretación adoptó el valor de 1, que equivale a un nivel bajo de agresividad directa. Ello quiere decir que los niños y niñas de 4 años de dicha institución no tienen comportamientos agresivos encubiertos centrados en perjudicar a las personas de su entorno.

2.2. MARCO TEÓRICO

2.2.1. Definición de agresividad infantil:

Serrano (2006), en su libro “Agresividad Infantil” 2003-2006 dice que:

La agresividad infantil ha llegado a ser considerada como el núcleo del concepto de trastorno de conducta, siendo asociada con otras definiciones imprecisas, como aquellos trastornos que presentan los principales problemas de comportamiento en niños y niñas. Es uno de los primeros trastornos que demandan intervención especializada por parte de psicólogos.

La agresividad en los niños suele manifestarse directamente como un acto violento contra otra persona. Este acto puede ser físico como: patadas empujones golpes pellizcos o puede ser verbal como: insultos, malas palabras, amenazas también en otros casos pueden arremeter contra los objetos de la persona que ha sido el origen de la situación, no obstante al hablar de agresividad se presenta una sintomatología como sobreactividad, falta de control, impulsividad, agitación.(Muriel, 2012 p.29).



2.2.2. Tipos de agresividad infantil

2.2.2.1. Física:

Emplear fuerza física mediante empujones, patadas, puñetazos o agresiones con objetos debe ser evitado para no infligir más daño a otra persona.

2.2.2.2. Verbal:

Los insultos, motes, menosprecios en público y la expresión de los defectos son muy importantes. El tipo de acoso más común entre los niños.

2.2.2.3. Psicológica:

Actos destinados a afectar la autoestima de la víctima y aumentar su aprensión e inseguridad.

2.2.2.4. Social:

Intenta separar al individuo del resto del grupo.

El origen y las causas de la agresividad siguen siendo un tema de gran debate, a pesar de que el comportamiento agresivo es característico del ser humano y se puede observar en muchas situaciones. De acuerdo con algunas investigaciones, el impulso de la frustración se percibe como algo innato y primal, necesitando una salida espontánea. Por otro lado, hay quienes lo ven como una respuesta específica a circunstancias externas frustrantes, y por ende, no relacionada con los instintos naturales.

Los padres y educadores se quejan más de la desobediencia y la agresividad infantil, que a menudo aparecen combinadas. La mayoría de



las veces, los niños imitan o observan comportamientos agresivos para aprender comportamientos agresivos. La respuesta de cada niño se moldea según su aprendizaje sobre cómo afrontar situaciones conflictivas. En un entorno agresivo, es probable que desarrolle un conjunto particular de respuestas, dada su tendencia a reaccionar con protesta y agresión ante los conflictos.

2.2.3. Factores implicados en la agresividad

Existe una variedad de factores. Veamos algunos:

2.2.3.1. Modelado.

La imitación juega un papel crucial en cómo los niños adquieren y mantienen conductas agresivas. Según las teorías del aprendizaje social, cuando los niños están expuestos a modelos de comportamiento agresivo, es probable que imiten ese comportamiento. Varios estudios respaldan este criterio, demostrando que la exposición a esos modelos provoca un aumento de la agresión.

2.2.3.2. Reforzamiento.

Si un niño aprende que puede obtener lo que desea a través de la agresión y halla gratificación en lastimar los sentimientos de los demás, es probable que continúe recurriendo a estos métodos agresivos para alcanzar sus objetivos.



2.2.3.3. Factores Situacionales.

Se produce cuando un niño no sabe cómo reaccionar a una situación conflictiva y se convierte en agresivo a través de su comportamiento.

También se pueden considerar los siguientes factores adicionales:

La familia. – entorno complejo donde la disciplina varía de un tipo a otro, a menudo encontrándose con la incongruencia en el comportamiento de los padres. Esto puede generar relaciones deterioradas entre los propios padres, afectando así el equilibrio familiar.

El ambiente. – el lugar como entorno donde vive y la escuela influyen de manera diaria.

Problemas Orgánicos. – que abarcan desde fluctuaciones hormonales hasta alteraciones en los mecanismos cerebrales, pueden surgir debido a un estado de malnutrición o problemas de salud subyacentes.

Déficit de Habilidades Sociales. – enfrentarse a conflictos sin tener estrategias verbales para evitarlos.

2.2.4. Factores que favorecen el desarrollo de la agresividad infantil

Biológico. – Según ciertos estudios, existen predisposiciones biológicas hacia comportamientos desadaptativos, sugiriendo que la agresividad puede manifestarse con escasa influencia del entorno y adoptar múltiples formas desde tempranas edades.



Ambientales. – la mayoría de las investigaciones en este campo se centran en definir las particularidades de las dinámicas familiares y en comprender hasta qué punto estas influyen en el comportamiento agresivo de los niños. De acuerdo con investigaciones recientes llevadas a cabo por Patterson, Capaldi y Bank (1991), las acciones antisociales de los miembros de una familia sirven como modelo y entrenamiento para otras acciones antisociales. En la escuela, hay tres etapas: el niño muestra comportamientos claramente antisociales, como peleas, pequeños hurtos y desobediencia, lo que lo excluye del grupo y lo lleva a fracasar en el estudio.

Las acciones antisociales causan un deterioro gradual en dos aspectos: por un lado, en las dificultades en las relaciones entre iguales y, por otro lado, en el déficit escolar.

Después de un estudio realizado a estudiantes de 12 a 13 años, otros autores como Cerezo y Esteba (1992) descubrieron que los estudiantes que eran considerados agresivos por la mayoría de sus compañeros de clase provenían de un entorno conflictivo.

Cognitivos y Sociales. – Investigaciones recientes sugieren que la conducta agresiva, vista como un mecanismo de interacción con el entorno, emerge como consecuencia de una inadecuada adaptación derivada de fallos en la codificación de información, lo que obstaculiza la generación de alternativas viables. Se puede decir que el niño agresivo se muestra menos reflexivo y considerado hacia los sentimientos pensamientos e intenciones de los otros que los niños bien adaptados, (Cerezo, 1991). Estos déficits sociocognitivos son cruciales y un ciclo comienza con la idea de que la conducta agresiva es el



resultado del rechazo de un individuo por su grupo social, lo que lo aísla. A través de esto excluyen al niño de experiencias básicas de interacción social necesarias para el desarrollo de la competencia social (Rubin, Le Mare y Hollis, 1991).

Personalidad. – los niños agresivos muestran una tendencia significativa hacia el psicoticismo, lo que se traduce en una despreocupación por los demás, el gusto por burlarse de los demás y ponerles en ridículo; lo que supone una dificultad para poder compaginar con los demás e incluso crueldad, insensibilidad ante los problemas de los demás (Flores Soto Patricia, Jimenez Navarro Jorge, Ruiz Martines Cintia y Salcedo Cerrada Arantza,1996).

2.2.5. Agresión y diferencias de género

Según Morris (2006), describe que: “a través de los diferentes medios de comunicación vemos a diario que los hombres se ven involucrados en acciones violentas y estas acciones se dan de manera física; en cambio las mujeres se ven comprometidas más bien de manera ligero”.

2.2.6. La conducta agresiva en escolares

Según Morris (2006), la ofuscación “es un tema de actualidad que constantemente ha sido de interés nacional, principalmente el ataque juvenil. Estos adolescentes que resaltan sus diferencias por su disparidad suelen tener un antecedente por problemas de conducta producto de su agresividad que viene remotamente a edades tan prematuras como las del tiempo preescolar”.

En cuanto a la definición de agresividad existe una discrepancia; en ese sentido no se le considera como un trastorno sino como un comportamiento negativo desadaptado y que es relacionado permanentemente a ciertos trastornos.



La fascinación siempre ha tenido una diversidad de maneras de clasificar: La primera forma la emprendida y la no emprendida. Según Crick y Grotpeter (2009), “El ataque físico contra la agresión oral, la instrumental contra la reactiva, y la variedad de formas de agresividad planteados por la rama de la psicología que es la etología, entre otras. Asimismo, estas lograrían contar los diversos estudios a partir de que se manifiestan las respuestas de discrepancia”.

2.2.7. Origen de la agresividad

La agresividad es cualquier forma de conducta que pretende causar daño físico o psicológico a alguien u objeto, ya sea este animado o inanimado.

El término agresividad “proviene del latín agredí que significa atacar” que es una conducta que se lleva a cabo con el objetivo consciente o inconsciente de causar daño a alguien o a uno mismo.

La agresión implica la necesidad de actuar coercitivamente sobre los demás, con inclinación a la violencia, se dirige primariamente a otras personas u objetos, pero secundariamente sobre el propio sujeto cuando es inhibida por obstáculos, cuando es reprimida por las normas sociales y el deseo de adaptación social dando lugar al masoquismo, el odio a sí mismo, menosprecio y puede terminar en el suicidio.

El origen de la agresividad parte desde el complejo de Edipo en el cual el niño nace tierno e indefenso, la madre es quien le da el ser y lo protege, dando lugar a la primera relación de amor entre hijo-madre, pero cuando la madre tiene que trabajar, nace otro hermano, el padre que le da una caricia a su esposa, ocasiona que se origine el primer estado de agresividad, el cual debe ser guiado con prudencia, explicación para que el niño entienda y acepte que cada persona



tiene su lugar dentro del hogar y que todos forman una sola familia, caso contrario se formará a un niño rebelde, agresivo, intolerante, mimado que constantemente ocasionará berrinches por la falta de comprensión del amor familiar.

La agresividad tiene manifestaciones diferentes según el momento del desarrollo evolutivo, muchos comportamientos agresivos son propios de una edad y pueden parecer incorrectos en otra edad.

2.2.7.1. Entre los factores que pueden dar origen a la agresividad en el niño se tiene.

- a) **Frustración:** se produce cuando el niño solicita algo que desea y sus padres o la persona que está con él no le complace su exigencia y se produce la conducta agresiva como los gritos, patadas o tas personas que están junto a él, berrinches, lloros y no escucha nada de lo que le dicen.
- b) **Sentimiento de inseguridad:** se produce cuando el niño cree que otro niño le va hacer algún tipo de daño físico, puede reacción con violencia y agresividad atacándola a golpes y patadas a esa persona que cree que le va a hacer algún daño.
- c) **Copia de modelos agresivos de sus padres:** es decir cuando observa que su padre le paga a su madre, le ofende con malas palabras, el niño cree que es normal esa terminología y lo emplea con sus amigos, en razón de que no recibió la explicación de los adultos de que ese tipo de comportamiento no es adecuado el usar.



- d) **Sobreprotección:** Cuando los padres no permiten que el niño se desarrolle con autonomía o independencia hace que se comporte agresivo con sus padres y temeroso en el entorno social. La agresión más primitiva es la de morder, golpear, gritar, las refinadas como hablar mal de alguien, desacreditar, bajar la autoestima”, es decir es un impulso hacia otra persona u objeto en forma negativa que puede ocasionar un determinado tipo de agresión psicológica o física.

Por Conducta Agresiva entendemos, un modo de actuar de los niños caracterizada por:

1. Accesos de cólera.
2. Actos de desobediencia ante la autoridad y las normas del hogar.
3. Amenazas verbales.
4. Daños a cosas materiales.
5. Deterioros en la actividad social y académica por episodios de rabias.
6. Discusiones con los hermanos, con los padres y otros integrantes de la familia.
7. Gritos.
8. Molestar a otros integrantes de la familia.
9. Mostrarse iracundo o resentido.
10. Pleitos

Las investigaciones en la relación entre conducta agresiva y ambiente familiar en niños de educación primaria, se produce por la



presencia de un ambiente familiar adverso (problemas de pareja, familia extensa, maltrato infantil, indigencia). La agresividad se presenta por el exceso de observación de programas.

2.2.8. Teorías sobre el origen de la agresión

Teoría Clásica del Dolor:

El dolor está clásicamente condicionado y es siempre suficiente en sí mismo para activar la agresión en los sujetos (Hull, 1943; Pavlov, 1963), el ser humano procura sufrir el mínimo dolor y, por ello, agrede cuando se siente amenazado, anticipándose así a cualquier posibilidad de dolor, si en la lucha no se obtiene éxito puede sufrir un contra ataque y, en este caso, los dos experimentarán dolor, con lo cual la lucha será cada vez más violenta. Como resultado, existe una correlación directa entre la intensidad del estímulo y la respuesta.

Teoría de la Frustración (Dollard, Miller y col., 1938):

En resumen, el autor sugiere que detrás de cualquier acto de agresión suele haber una frustración subyacente. Esta frustración, originada por el fracaso en alcanzar una meta, puede desencadenar sentimientos de ira que, en cierto punto, pueden manifestarse en forma de agresión física o verbal. La elección del objetivo de la agresión se basa en identificar a aquel que se percibe como la causa de la frustración, pero si este objetivo no está al alcance, es probable que la agresión se desplace hacia otro blanco.

Teorías Sociológicas de la Agresión (Durkheim, 1938):

La causa determinante de la violencia y de cualquier otro hecho social no está en los estados de conciencia individual, sino en los hechos sociales que la



preceden. El grupo social es una multitud que arrastra con fuerza a sus miembros individuales para aliviar la amenaza del estrés extremo.

2.2.9. Niveles de integración de la agresividad

Las bases biopsicosociales de la agresividad no son del todo conocidas, pero existen ya una serie de evidencias científicas en cada uno de los niveles:

NIVEL BIOLÓGICO

- a) Sustrato anatómico: ciertas zonas encefálicas están relacionadas directamente con la agresividad (García, 2002), existe una compleja red de conexiones que modula la conducta agresiva en función de un sistema dual excitatorio-inhibitorio que permanece al servicio de procesos psíquicos superiores.

La ira y la agresión pueden ser desencadenadas por la estimulación de varias regiones cerebrales, como las amígdalas, el hipocampo y el hipotálamo lateral. También pueden surgir debido a la eliminación de ciertas áreas cerebrales, como los bulbos olfatorios, la corteza cingular y el septum.

Cuando se activan regiones como el núcleo caudado, el área de la circunvolución cingular, el septum, el hipotálamo posterior, o áreas específicas del tálamo medial, se puede notar una disminución o control de la agresividad y la tendencia a huir. Además, la eliminación quirúrgica del sector posteromedial de la corteza orbitomedial o la amigdalectomía bilateral también pueden producir efectos similares.



- b) **Sustrato bioquímico:** Algunas sustancias químicas en el cerebro y el cuerpo están vinculadas a cambios en la tendencia hacia la agresividad:

Serotonina: se ha demostrado que existe una relación entre los niveles de serotonina y la frecuencia de divorcios, así como un patrón estacional de suicidios con picos durante la primavera y el otoño. Además, se ha identificado un ciclo mensual notable, similar al ciclo lunar sinódico, que se correlaciona con aumentos en homicidios, suicidios, accidentes de tráfico graves, violencia y casos de emergencias psiquiátricas.

Catecolaminas: la inclusión de precursores como la L-tiroxina y la L-fenilalanina en la alimentación conduce a un aumento en los niveles de agresividad.

Acetilcolina: la activación de receptores colinérgicos en diferentes partes del sistema límbico del cerebro puede provocar comportamientos agresivos.

Testosterona: los niveles altos de testosterona se correlacionan con la delincuencia, el uso de drogas duras y las reacciones agresivas y prepotentes a la provocación (García, 2002).

NIVEL PSICOLÓGICO

- a) **Personalidad:** la estructuración psicológica del sujeto, fruto de condicionamientos bio-psico-sociales, participa a un nivel causal o modulando la actuación del sustrato biológico o del contexto social:



ciertos desarrollos neuróticos de la personalidad con exagerada necesidad de afirmación por su complejo de inferioridad.

- b) Ambiente familiar: el entorno familiar, la educación y el estilo de relaciones interpersonales en la infancia constituyen la base de estructuraciones dinámicas psicológicas que explicarían, en parte, la predisposición a la conducta agresiva de sujetos privados de afecto en la infancia o de sujetos sobreprotegidos con muy baja tolerancia a la frustración.
- c) Psicopatología: diversos desequilibrios psicológicos pueden afectar a las personas, como los trastornos de personalidad marcados por comportamientos asociales, explosivos, pasivo-agresivos, sádicos o paranoides. Además, las depresiones disfóricas, los trastornos maníacos e hipomaníacos, el síndrome paranoide y los trastornos orgánicos también pueden influir en el bienestar mental y emocional.

NIVEL SOCIOLOGICO

- a) Factores socioculturales: la organización de las necesidades básicas y fundamentales del individuo en la sociedad, enfocadas en el consumo y la rivalidad, conduce a una sensación de insatisfacción que promueve comportamientos agresivos.
- b) Los aspectos sociopolíticos y económicos ejercen una influencia significativa en la manifestación de la agresividad grupal. En períodos de recesión económica, se observa un aumento en los niveles de violencia, ya que los entornos de escasez y dificultades financieras suelen generar tensiones y conflictos que desembocan en



comportamientos agresivos. Además, la falta de oportunidades económicas puede exacerbar la sensación de injusticia social, alimentando así la frustración y la predisposición hacia la violencia en ciertos grupos. Por lo tanto, comprender y abordar estos factores es esencial para mitigar el fenómeno de la agresión grupal.

- c) La forma impersonal y deshumanizada en la que se ejecuta la agresión técnica facilita su difusión, ya que la falta de conexión humana y personal no actúa como un freno para el comportamiento violento. Además, esta despersonalización puede conducir a una insensibilidad hacia las consecuencias de los actos violentos, lo que a su vez aumenta la probabilidad de que se perpetúen. La ausencia de empatía y comprensión entre las partes involucradas también puede contribuir a un ciclo de violencia continua, ya que no hay un reconocimiento real del impacto que tiene en los demás. En resumen, la distancia emocional y la falta de interacción humana directa pueden alimentar un entorno propicio para la propagación de la agresión técnica.

2.2.10. Dimensiones de la agresividad

Las diversas facetas de la agresión comportamental se desglosan en varias dimensiones:

a. Agresividad directa

Martínez y Moncada (2012) la definen como: “Aquella que se manifiesta de forma abierta (insultar, patear, enseñar las unas, gruñir, pegar, golpear cosas u objetos, dar golpes a la víctima o a sus objetos, dar empujones).”



También Reyes (2011) afirma que: “Cuando los modelos de conducta de los seres humanos se centran en actos como ataques físicos, patadas, mordidas, golpes, destrucción de objetos, crueldad, impulsividad, decir mentiras, hacer trampas, dificultad para esperar turnos; se habla de agresividad directa”.

b. Agresividad indirecta

Martínez y Moncada (2012) sugieren que: “la agresividad indirecta es aquella en la que el agresor realiza de forma encubierta”.

A su vez, Serrano (2000) manifiesta: “como una conducta socialmente manipulativa, cuyo objetivo era perjudicar a alguna persona del entorno”.

Reyes (2011) afirma que son:

Todo comportamiento que no es físico pero que causa un daño psicológico, como enfadarse con otra persona, decir a otros que no sean amigos de esa persona, hacerse amigo de otros para vengarse, confiar en otros, decir cosas en su contra o intentar persuadir a otros para que hagan lo mismo. (Reyes, 2011)

2.2.11. Causas de la agresividad infantil

Flores et al. (2009), señala que: “la existencia de causas internas como factores biológicos, cognitivos y sociales, y causas externas como factores ambientales que pueden incidir directamente como causas que originan los comportamientos agresivos en los niños y niñas”.



Factores biológicos: predisposición biológica al comportamiento desadaptativo, al estar lo “agresivo” bajo una mínima influencia ambiental, y adoptando facetas como el robo hasta la violencia. (Flores, et al, 2009, p.3)

Entonces, estos comportamientos arraigados están arraigados en la composición genética de cada individuo. Se ha sugerido que el hipotálamo podría desempeñar un papel crucial en la regulación de las funciones neuroendocrinas relacionadas con la agresión. Según los expertos mencionados previamente, la agresión, definida como cualquier acción deliberada que cause daño físico o psicológico, abarca una amplia gama de conductas, desde golpes y insultos hasta burlas y explosiones de ira. Además, esta predisposición genética hacia la agresión puede estar influenciada por una variedad de factores ambientales y sociales, lo que complica aún más nuestra comprensión de este fenómeno complejo.

Factores cognitivos y sociales: gracias a estudios se sabe que los individuos agresivos no cuentan con respuestas no agresivas ante situaciones varias y sugieren que el comportamiento agresivo es su forma de responder gracias a una mala adaptación por problemas de codificación de la información, lo que dificulta la producción de respuestas alternativas. (Flores, Jiménez, Salcedo, & Ruiz, 2009, pág. 5)

Los aspectos cognitivos y sociales representan un desafío crucial en el desarrollo mental y en la interacción social de las personas. En un entorno marcado por la violencia intrafamiliar, los niños pueden internalizar y normalizar este tipo de comportamientos, lo que influye significativamente en su desarrollo cognitivo y en la configuración de su círculo social. Es importante destacar que los factores cognitivos no siempre son indicativos de un comportamiento



problemático; en muchos casos, pueden estar relacionados con condiciones médicas diagnosticadas, como el autismo, donde la falta de comunicación verbal puede llevar a ciertos comportamientos que buscan proteger la seguridad y el bienestar del niño. Sin embargo, si estos comportamientos se vuelven recurrentes e incontrolables, pueden plantear serios desafíos que requieren atención y tratamiento especializado.

Factores ambientales: están regidos principalmente por las influencias familiares, ya que el entorno familiar influye decisivamente en el comportamiento del sujeto durante la infancia, varios estudios del tema han tratado de determinar las causales de las relaciones familiares y su grado de implicación en el comportamiento agresivo de los niños. (Flores, et al., 2009, p. 5)

Los factores ambientales son aquellos que se exhiben en entornos externos, como la televisión o Internet, porque a través de estos medios, los niños y niñas pueden observar escenas de violencia y recrearlas porque creen que son comportamientos apropiados.

2.2.12. Consecuencias de la agresividad infantil

Morelato (2011) afirma: “la agresividad infantil puede generar “un modelo negativo de representación interna de las figuras de apego”, lo cual afecta sus habilidades de autoestima y socialización” (p.84).

“Las consecuencias de la agresividad en niños son perturbaciones emocionales, conflictos en el enlace de vínculos afectivos, inseguridad, baja autoestima, depresión, bajo o mal funcionamiento cognoscitivo y académico” (Barcelata & Álvarez, 2005, p.36).



2.3. MARCO CONCEPTUAL

Institución Educativa: es el primer y más importante paso en la gestión del sistema educativo. Es una organización que imparte educación, esta puede ser pública o privada.

Agresividad infantil: es una tendencia recurrente de los niños que buscan afirmarse sobre un bien, un material o algo similar. Puede ser física, verbal y psicológica.

Aprension: temor o cautela ante la posibilidad de entrar en contacto con alguien o algo que pueda transmitir contagio, así como la reticencia a realizar o decir algo que se perciba como potencialmente perjudicial o inoportuno.

Familia: conjunto de individuos unidos por lazos de parentesco, constituye la principal institución encargada de velar, cuidar, amparar, proteger y respaldar a los miembros más vulnerables dentro del hogar.

Padres de familia: son fundamentales en la educación y formación de sus hijos, siendo los principales guías en este viaje. Su ejemplo y la transmisión de valores son pilares esenciales para el crecimiento integral de los pequeños.

Docente de aula: se erige como el principal mediador en el entorno escolar, desempeñando un papel de vital importancia en la educación y el desarrollo tanto académico como emocional del estudiante. Su labor abarca desde el diagnóstico hasta la evaluación de los procesos educativos, incluyendo la planificación y la ejecución de actividades destinadas a potenciar el aprendizaje y fortalecer la autoestima del alumnado.



Estrategias: Un procedimiento o conjunto de pasos predefinidos, establecidos de antemano para proporcionar directrices y lograr un objetivo educativo específico.

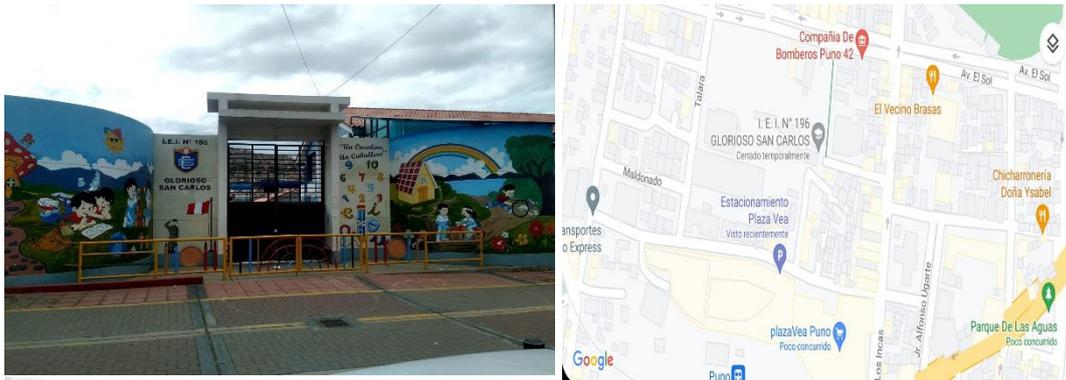
CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

Figura 1

IEI N° 196 Glorioso San Carlos - Puno



NOTA: Aplicativo Google Maps.

El estudio actual se llevó a cabo en la Institución Educativa Inicial N° 196 Glorioso San Carlos, ubicada en la ciudad de Puno, durante el año 2017, respectivamente con los niños de 3 años con secciones de A, B, C, el cual detallamos lo siguiente:

Nombre : Institución Educativa Inicial N° 196 Glorioso San Carlos

Nivel : Inicial – Jardín

Dirección : Pasaje RAMIS N° 336 – Av. EL SOL

Distrito : Puno

Provincia : Puno

Región : Puno

Área : Urbana

Categoría : Escolarizado

Género : Mixto



Turno : Mañana

Tipo : Pública de gestión directa

UGEL : Puno

Atención : Estudiantes de 3 a 5 años de edad

3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

El estudio se ha realizado con los niños y niñas de 3 años de edad con las secciones de A, B y C, con una duración de cinco meses que comprende desde agosto, setiembre, octubre, noviembre y diciembre del año académico 2017; lo cual se recogió la información necesaria a través de guía de observación en la Institución Educativa Inicial N° 196 Glorioso San Carlos de Puno.

3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO

El material usado es elaboración propia.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO

La población de este estudio incluye a los niños y niñas inscritos en la Institución Educativa Inicial N° 196 "Glorioso San Carlos" de la ciudad de Puno. Esta institución abarca tres grupos de edad: 3, 4 y 5 años, sumando un total de 228 estudiantes matriculados durante el año escolar 2017.

El estudio está conformada de 83 niños y niñas de 3 años de edad, distribuidos en tres secciones designadas como A, B y C, considerando específicamente la edad de 3 años.

La siguiente tabla proporciona un desglose detallado:



Tabla 1

Niños y niñas de 3 años secciones "A, B, C" de la Institución Educativa Inicial N°

196 Glorioso San Carlos Puno 2017.

N°	Edad y Sección	Niños	Niñas	Total
01	3 años A	13	14	27
02	3 años B	13	14	27
03	3 años C	14	15	29
04	4 años A	12	11	23
05	4 años B	13	12	25
06	4 años C	14	13	25
07	5 años A	14	11	25
08	5 años B	13	12	25
09	5 años C	13	11	24
	TOTAL	119	109	228

3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO

En la presente investigación se utilizó el diseño descriptivo simple.

El diagrama mediante la fórmula:

$$M \text{ ----- } O$$

En este contexto, "M" representa la muestra con la que llevaremos a cabo nuestro estudio.

"O" es la representación de la información pertinente o de interés que se recopila.

3.6. PROCEDIMIENTO

Guía de observación: mediante este instrumento se registró los detalles observados que tuvieron en las aulas de la Institución.

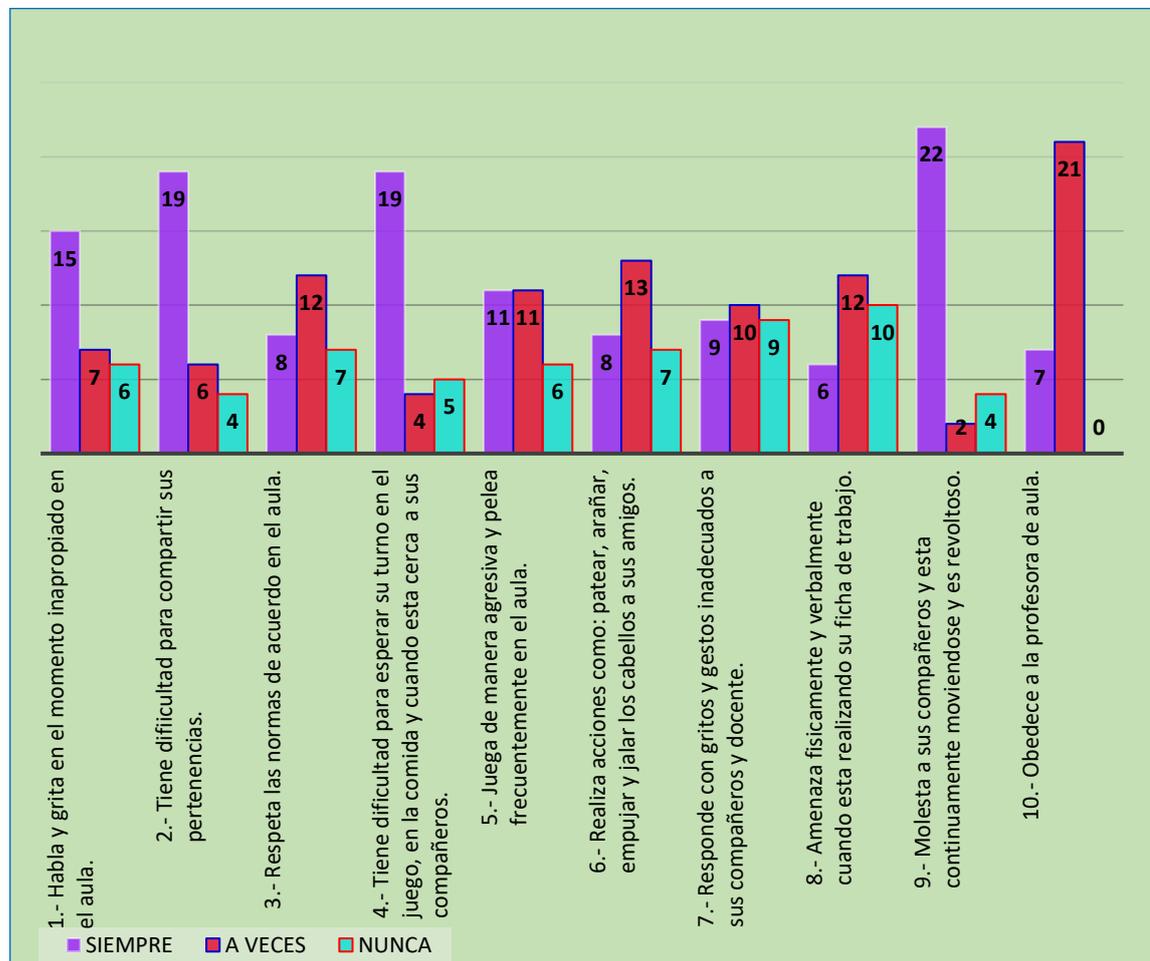
3.7. VARIABLES

Variable independiente: agresiones infantiles.

3.8. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Figura 2

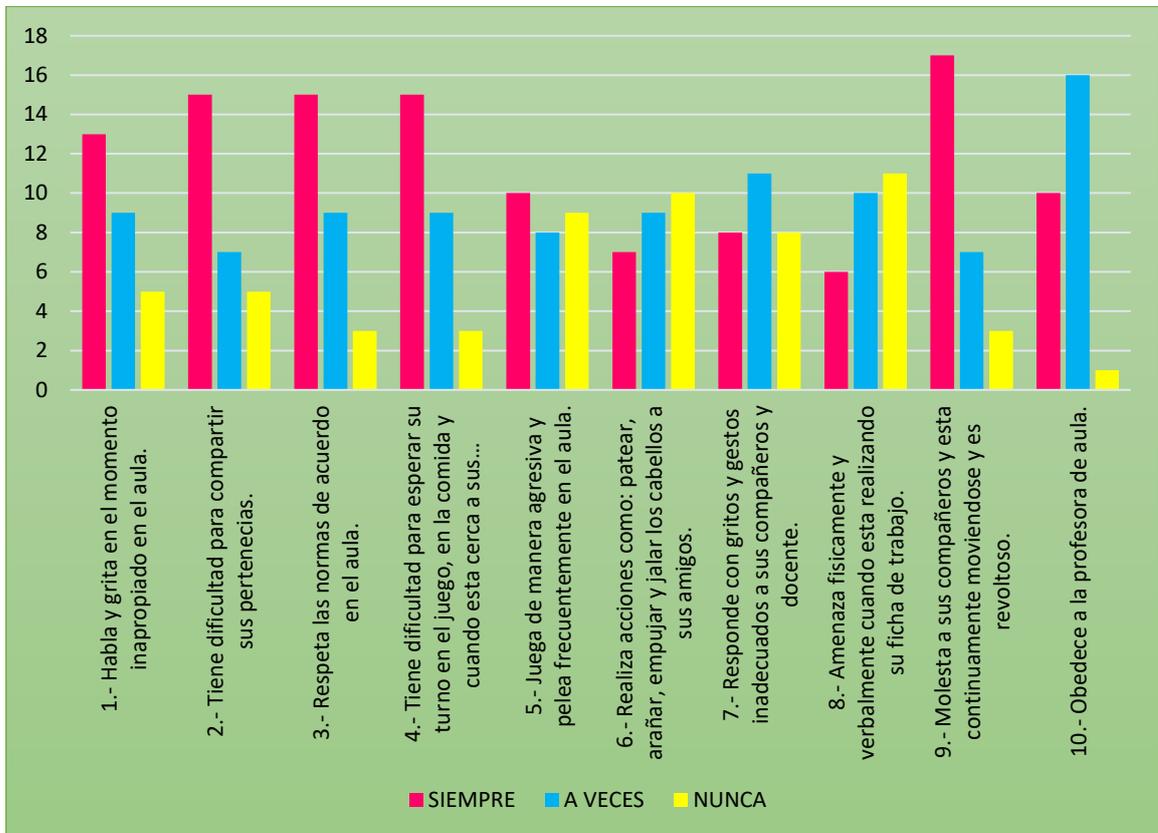
Análisis de resultados obtenidos del objetivo específico 01



Con el total de los niños y niñas que son 27 con este instrumento se pudo observar y registrar que la mayoría de los estudiantes demuestran sus acciones que dañan a sus compañeros y que la maestra no puede desarrollar sus actividades de una manera eficaz.

Figura 3

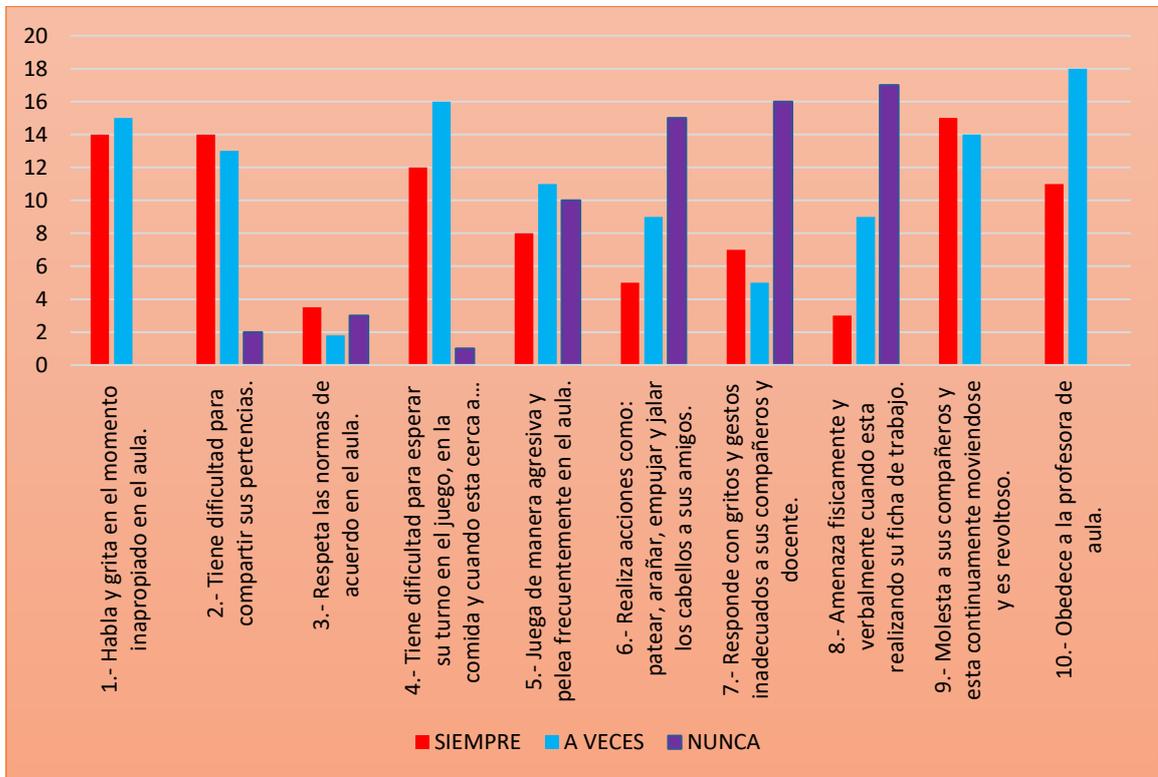
Análisis de resultados obtenidos del objetivo específico 02



Con el total de niños y niñas que son 27 con este instrumento se pudo observar y recoger datos que la mayoría de los estudiantes demuestran actitudes negativas frente a sus compañeros y que la maestra no puede desarrollar sus actividades ya que esto perjudica en los procesos de enseñanza aprendizaje.

Figura 4

Análisis de resultados obtenidos del objetivo específico 03



Con el total de los niños y niñas que son 29 con este instrumento se puede observar y recoger datos que la mayoría de los estudiantes demuestran acciones como la agresividad que dañan a sus compañeros y que la maestra no puede desarrollar sus actividades de manera eficaz.



CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS

Primera: La agresividad infantil en los niños y niñas de 3 años secciones “A, B y C” de la Institución Educativa Inicial N° 196 Glorioso San Carlos Puno se da de manera frecuente y todos los días, lo cual esto perjudica a sus compañeros y la docente carece de estrategias para solucionarlo estas acciones. Se pudo identificar los siguientes: empujar, patear, arañar.

Segunda: La agresividad es una acción negativa que se da de manera directa afectando a los demás puede ser de físico como golpear, patear, jalar los cabellos, y verbal como insultando, decir malas palabras y amenazar y esto afecta en su autoestima del agredido. En donde debe ser solucionado inmediatamente sin lastimar a nadie caso contrario se puede dañar psicológicamente hasta se llega a problemas más graves.

Tercera: Las características de la agresividad pueden ser muchos pero los más frecuentes son: los niños aprenden de un modelo en la casa o en el lugar donde vive, los niños imitan lo que ven y ponen en práctica sin darse cuenta, los padres de familia se preocupan poco por la educación de sus hijos.

4.2. DISCUSIÓN

Según nuestros hallazgos, los siguientes son los objetivos de la investigación actual: con respecto a nuestros objetivos específicos número 1, se pudo observar y registrar que la mayoría de los estudiantes demuestran sus acciones que dañan a sus compañeros y que la maestra no puede desarrollar sus actividades de una manera eficaz en los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 196 Glorioso San



Carlos Puno – 2017. resultados que compartimos con otras investigaciones similares en su propósito investigativo , como es Suarez y Zapata (2013), se ha llegado a la conclusión de que la agresividad, más que una simple actitud o tendencia a la violencia hacia cosas, objetos o personas, será señal de que un niño o niña será tildado de agresivo en las instituciones educativas y familias. Además, la falta de comprensión de lo que realmente significa esta expresión como tal, lo que resulta en una verdadera veracidad de la conducta, donde se pueden verificar una serie de patrones de comportamiento repetitivos y constantes con el objetivo de dañar a una misma persona y a sí misma.

Con respecto a los resultados del objetivo específico 2, se pudo observar y recoger datos que la mayoría de los estudiantes demuestran actitudes negativas frente a sus compañeros y que la maestra no puede desarrollar sus actividades ya que esto perjudica en los procesos de enseñanza aprendizaje en los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 196 Glorioso San Carlos Puno – 2017. Resultado que compartimos con otra investigación similar en su propósito investigativo como es: Según Mera (2013), los niños se comportan de manera agresiva en el salón de clases, lanzando objetos, ignorando y rechazando las tareas, insultando verbalmente a sus compañeros de clase y causando daño físico o psicológico a sus compañeros de clase. Los niños se comportan de manera agresiva y enfrentan el rechazo de sus compañeros, lo que les impide participar en las actividades y el grupo escolar. Los niños tienen un alto índice de agresividad, lo que afecta directamente el ritmo de aprendizaje e impide el desarrollo normal del proceso de enseñanza aprendizaje. En la encuesta a los maestros, se demostró que la conducta agresiva surge de la imitación de modelos agresivos que se encuentran en el entorno familiar de los niños, lo que lleva a los niños a observar, recordar y reproducir dicha actitud en su entorno escolar. Según los educadores, en la mayoría de los casos los niños agresivos muestran signos de agresión física en su hogar, así como un maltrato



psicológico que se refleja en su baja autoestima porque incluso en el núcleo social en el que crecen también son rechazados.

Con respecto a los resultados del objetivo específico 3, se puede observar y recoger datos que la mayoría de los estudiantes demuestran acciones como la agresividad que dañan a sus compañeros y que la maestra no puede desarrollar sus actividades de manera eficaz con los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 196 Glorioso San Carlos Puno – 2017. Resultado que compartimos con otra investigación similar en su propósito investigativo como es : Suarez Cordova Daymaru, Zapata Arroyave Mary Bertina en el año 2013. En resumen, los resultados de la investigación sugieren que los educadores juegan un papel importante en las aulas. A pesar de tener una formación académica en pedagogía, juegos y didáctica, imparten un conocimiento integral para educar a los estudiantes, sin tener en cuenta su yo interior, su autorregulación de emociones, su historia de vida desde la infancia y cómo enfrentarse a los desafíos.

Conforme a nuestro objetivo general en donde planteamos “Determinar el nivel de agresividad en los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 196 Glorioso San Carlos Puno – 2017”, el cual tuvo un resultado de impacto positivo, tal como muestran los resultados obtenidos cuando se da agresividad infantil en una Institución la tarea es de la docente ya que ella pasa el mayor tiempo junto a ellos, más preocupación para evitar esas actitudes y buscar estrategias didácticas especialmente para convivir en armonía. Si se da en la casa o fuera de ella los padres deberían poner más esfuerzo y empeño en sus hijos y desde pequeños enseñarles a no lastimarle a nadie. Este resultado tiene una similitud en los antecedentes hallados en la presente investigación Weiky Nelly Juliana Carpio Vásquez Piura (2020) donde señala los resultados obtenidos permitiendo que: Teniendo en cuenta que el niño imita conductas que observa a su alrededor, los cuales pueden ser modificables, es de suma importancia la participación de los padres de



familia, así como de los docentes (Guía Infantil, 2015). Para corregir estas conductas, se deben aplicar prácticas disciplinarias, pero sin agresión física o verbal, con mucha paciencia y perseverancia. La corrección física no es recomendada porque aumenta la violencia en ellos. De acuerdo con Saucedo et al. (2006) “sí es cuestionable que tales prácticas disciplinarias deban incluir medidas negativas de tipo verbal y físico que lastiman a los niños y suelen propiciar en ellos, el desarrollo de baja autoestima y psicopatología, además de reforzar el mismo comportamiento que pretenden suprimir” (p. 385).

En cualquier caso, estos estudios mencionados coinciden con nuestros hallazgos y refuerzan la hipótesis de nuestra investigación titulada “La agresividad infantil de los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 196 Glorioso San Carlos Puno – 2017”.



V. CONCLUSIONES

PRIMERA: Durante la presente investigación se ha podido observar y registrar las agresiones infantiles que se dan a menudo en los niños y niñas de 3 años secciones “A, B y C” de la Institución Educativa Inicial N° 196 Glorioso San Carlos Puno y todas estas acciones perjudica a sus compañeros de clase. Y la maestra al ver pasar eso deja de lado y sigue con sus trabajos diarios sin darse cuenta de que los afectados ya no toman interés en su aprendizaje.

SEGUNDA: Las agresividades en los niños de temprana edad suelen pasar frecuentemente y que ocurre porque carece de una orientación favorable para las buenas prácticas que se deben generar en las aulas, para así poder convivir en armonía con los niños.

TERCERA: Algunas características de los infantes son aprendidas de los mayores, ya que ellos son modelos directos; se da también en casos de observar en la televisión y para los niños les parece normal lastimando a los demás, los padres se deben preocupar cuando su hijo presenta una mala actitud y brindarle una educación de calidad para su vida.



VI. RECOMENDACIONES

PRIMERA: Cuando se da agresividad infantil en una Institución la tarea es de la docente ya que ella pasa el mayor tiempo junto a ellos, más preocupación para evitar esas actitudes y buscar estrategias didácticas especialmente para convivir en armonía. Si se da en la casa o fuera de ella los padres deberían poner más esfuerzo y empeño en sus hijos y desde pequeños enseñarles a no lastimarle a nadie.

SEGUNDA: La agresividad hoy en día muy frecuente se puede trabajar a través de muchas maneras sin afectarlo al agresivo y los padres junto con los docentes no dejar de lado.

TERCERA: Una vez encontrados aquellos niños con las características de agresividad se deberá tomar mucho interés desde cuando ingresa al salón y disminuir con la práctica de muchas estrategias ya que la docente está preparada profesionalmente para ese tipo de casos.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Agnes, H. (1980). *Instinto, agresividad y carácter*. Barcelona: Ediciones Península.
- Flores, M. (2020). Agresividad y autoestima en niños de Institución Educativa Inicial N° 235-Marañón-2019.
- Flores, P. Jimenez, J. Salcedo, A. Ruiz, C. (2009). *Agresividad infantil bases psicopedagógicas de la educación especial*. Chile.
- Jacques, R. (1978). *La Agresividad Humana*. Varcelos: Ed. Herder.
- Martínez, M. y Moncada, S. (2012). Relación entre los niveles de agresividad y la convivencia en el aula en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la I.E.T. N° 88013 “Eleazar Guzmán Barrón” (Tesis de Maestría). Repositorio institucional de la Universidad Cesar Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/12535/Alegre_%C3%91GM.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Mera, E. (2013). *Agresividad en el Ritmo de Aprendizaje de los Niños y Niñas de cinco y seis años del Jardín de Infantes Republica de Honduras, del sector de Ponciano de Quito*. Quito.
- Muriel, S. Aguirre, M. Varela, C. Cruz, S. (2012). *Comportamientos alarmantes*. Chile.
- Reyes (2011) Actitud materna y conducta agresiva en estudiantes del nivel inicial de una institución educativa de Lima, 2018 (Tesis de posgrado) Repositorio institucional de la Universidad Peruana Unión. 69 https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/2215/Mariana_Tesis_Maestro_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Serrano, I. (2006). *Agresividad Infantil*. España- Madrid: Ediciones Pirámide.
- Suarez, D. Zapata, M. (2013). *Factores Psicosociales que Influyen en las Conductas Agresivas de Niños y Niñas en edad de tres años del Colegio Comfama de Barrio Manrique*. Medellin.



ANEXOS



DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo Yaneth Atencio Canahviri
identificado con DNI 73652990 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Complementación Académica, Programa de Maestría o Doctorado

Educación Inicial

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación para la obtención de Grado
Bachiller Título Profesional denominado:

"La Agresividad Infantil de los niños y niñas de 3 años
de la Institución Educativa Inicial N° 496 Glorioso San Carlos Puno
- 2017"
Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 26 de febrero del 2024

FIRMA (obligatoria)



Huella



AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo Yaneth Atencio Canahuiri
, identificado con DNI 73652990 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Complementación Académica, Programa de Maestría o Doctorado
Educación Inicial

.informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación para la obtención de Grado
Bachiller Título Profesional denominado:

La Agresividad Infantil de los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 196 Glososo San Carlos Puno - 2017

" Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los "Contenidos") que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 26 de febrero del 2024


FIRMA (obligatoria)



Huella