

NOMBRE DEL TRABAJO

IMPORTANCIA DE FACTORES EXTRÍNSECOS EN EL APRENDIZAJE DEL ÁREA DE INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE LA IN

AUTOR

RAÚL LEONARDO CARTAGENA PINAZO

RECUENTO DE PALABRAS

17054 Words

RECUENTO DE CARACTERES

89249 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

93 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

2.2MB

FECHA DE ENTREGA

Apr 21, 2024 7:43 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Apr 21, 2024 7:45 PM GMT-5

● 12% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 11% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 7% Base de datos de trabajos entregados
- 2% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)

1 UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

UNIDAD DE SEGUNDA ESPECIALIDAD



**IMPORTANCIA DE FACTORES EXTRÍNSECOS EN EL
APRENDIZAJE DEL ÁREA DE INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA SAN
SALVADOR ILAVE - PUNO, 2022**

TESIS

PRESENTADO POR

RAÚL LEONARDO CARTAGENA PINAZO

1 **PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA
ESPECIALIDAD EN DOCENCIA EN IDIOMA
EXTRANJERO - INGLÉS**

PUNO-PERÚ

2024

1 DEDICATORIA

La concepción de este proyecto está dedicada a mis padres; Florencio Cartagena y Ángela Pinazo, pilares fundamentales en mi vida. Sin ellos, jamás hubiese podido conseguir lo que hasta ahora. Su tenacidad y lucha insaciable han hecho de ellos el gran ejemplo a seguir y destacar, no solo para mí, sino para mi familia en general.

También dedico este proyecto a mi abuela Eugenia Vilca, mis hermanos Wilder y Luis y mi tía Presentación Pinazo; quienes con su constante apoyo me impulsaron a concluir esta investigación.

A ellos esta Tesis, que sin ellos, no hubiese podido ser.

AGRADECIMIENTO

Mi gratitud y reconocimiento a la Universidad Nacional del Altiplano - Casa Superior de Estudios y Alma Mater por su contribución a mi formación profesional, a la Facultad de Ciencias de la educación en el Programa de Segunda Especialidad, por ampliar mis conocimientos en Docencia Idioma Extranjero Inglés, y a los docentes de esta que supieron inculcarme el amor por la profesión, dándome con mucho esmero de sus conocimientos y experiencias, base fundamental en la orientación y guía en el proceso de mi formación profesional.

En la conclusión de esta investigación, agradezco al jurado revisor, Licenciados en Educación: Dra. Zara Turpo Puma, Dra. Patricia Geldrech Sánchez y Dra. Bethzabe Cotrado Mendoza, que con sus observaciones y aclaraciones ayudaron en gran manera a la mejora de mi investigación; a mi directora y asesora de tesis Licenciada en Educación, Dra. Brenda Karen Salas Mendizabal quien estuvo guiándome y ofreciéndome su ayuda a lo largo de toda la presente investigación.

De igual manera agradezco a la plana jerárquica, plana docente y estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San Salvador de Tiutiri Antamarca por el apoyo y facilidad para la ejecución de la investigación.

Lic. Raúl Leonardo Cartagena Pinazo

1 INDICE GENERAL

Pág.

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE TABLAS

1
ÍNDICE DE FIGURAS

ÍNDICE DE ANEXOS

ACRÓNIMOS

RESUMEN 13

ABSTRACT 14

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 16

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA 18

1.2.1. Pregunta General 18

1.2.2. Preguntas Específicas 18

1.3. JUSTIFICACIÓN 18

1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN 19

1.4.1. Objetivo General 19

1.4.2. Objetivos Específicos 19

CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES 21

2.1.1. Nivel global: 21

2.1.2. Nivel Nacional 23

2.1.3. Nivel Regional	24
2.2. MARCO TEÓRICO	25
2.2.1. Factores extrínsecos en la educación:	25
2.2.2. El aprendizaje:	25
2.2.3. La sociedad en el entorno educativo:	27
2.2.4. La familia en el entorno educativo:	28
2.2.5. El ambiente académico en el entorno educativo:	28
2.2.6. Niveles de logro de aprendizaje:	30
2.3. MARCO CONCEPTUAL	31
2.3.1. Factores extrínsecos del aprendizaje:	31
2.3.2. Infraestructura educativa:	31
2.3.3. Implementación educativa:	32
2.3.4. Compañeros de aula:	33
2.3.5. Amigos:	33
2.3.6. Familia:	33

1 CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO	34
3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO:	34
3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO:	35
3.3.1. Técnica de recolección de datos	35
3.3.2. Instrumento de recolección de datos	35
3.3.3. Validez Y Confiabilidad De Los Instrumentos	35
3.4. POBLACIÓN Y TAMAÑO DE MUESTRA DE ESTUDIO:	37
3.4.1. Población:	37

3.4.2. Muestra:	37
3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO:	37
3.6. PROCEDIMIENTO:	38
3.7. VARIABLES:	38
3.8. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS:	39

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS:	40
4.2. DISCUSIÓN:	66
V. CONCLUSIONES	72
VI. RECOMENDACIONES	74
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	75
ANEXOS	80

ÁREA: Responsabilidad social de la educación.

TEMA: Factores externos de la educación.

FECHA DE SUSTENTACIÓN: 09 de mayo de 2024

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Validez del instrumento por un experto.....	36
Tabla 2	Validez de encuesta por Coeficiente de Cronbach.	36
Tabla 3	Impacto del Ambiente entre Compañeros en el los Logros de aprendizaje.....	40
Tabla 4	Existencia de apoyo entre compañeros en los estudios	41
Tabla 5	Aprobación de la Comunidad para el Estudio del Inglés.....	43
Tabla 6	Percepción de la enseñanza del docente de inglés.	44
Tabla 7	Uso de materiales en las sesiones de inglés.	46
Tabla 8	Perspectiva de aumento de hora del curso de inglés.....	47
Tabla 9	Percepción de la importancia de la infraestructura en el estudio.....	48
Tabla 10	Estado de conservación de la institución educativa.....	49
Tabla 11	Conservación de las aulas.	50
Tabla 12	Estado de los servicios higiénicos de la institución educativa.....	51
Tabla 13	Familiares que viven con el alumno.	54
Tabla 14	Presencia de los padres antes que los alumnos vayan a la institución educativa.	58
Tabla 15	Presencia de los padres luego de las clases de los alumnos.....	59
Tabla 16	Apoyo de los padres y/o apoderados en los trabajos escolares.....	61
Tabla 17	Perspectiva de los alumnos respecto a la importancia del apoyo en trabajos por parte de los padres y/o apoderados.	62
Tabla 18	Participación parental en la institución educativa.....	63

1 INDICE DE FIGURAS

Figura 1 Ubicación del lugar de estudio.	34
Figura 2 Percepción del Impacto del Ambiente entre Compañeros en el los Logros de aprendizaje	41
Figura 3 Percepción del apoyo entre compañeros en los estudios.....	42
Figura 4 Se valora el apoyo entre compañeros en los estudios.	43
Figura 5 Aprobación de la Comunidad para el Estudio del Inglés.	44
Figura 6 Percepción de la enseñanza del docente de inglés	45
Figura 7 Uso de materiales en las sesiones de inglés.	46
Figura 8 Aprobación de aumento de hora del curso de inglés.....	47
Figura 9 Importancia de la infraestructura en el estudio.	48
Figura 10 Percepción del estado de conservación de la institución educativa.	49
Figura 11 Conservación de las aulas.	51
Figura 12 Estado de los servicios higiénicos de la institución educativa.	52
Figura 13 Existencia de biblioteca del inglés en el plantel educativo.	53
Figura 14 Existencia de biblioteca del inglés en el plantel educativo.	53
Figura 15 Familiares que viven con el alumno.....	55
Figura 16 Trabajo de los padres de familia y/o apoderados.	56
Figura 17 Nivel académico de los padres de familia.....	57
Figura 18 Nivel académico de los hermanos mayores.	58
Figura 19 Presencia de los padres antes que los alumnos vayan a la institución educativa.	59
Figura 20 Presencia de los padres luego de las clases de los alumnos.	60
Figura 21 Apoyo en casa de parte de los alumnos.....	61
Figura 22 Apoyo de los padres y/o apoderados en los trabajos escolares.	62

Figura 23 Perspectiva de los alumnos respecto a la importancia del apoyo en trabajos por parte de los padres y/o apoderados.	63
Figura 24 Participación parental en la institución educativa.	64

ÍNDICE ⁴¹ DE ANEXOS

ANEXO 1: Operacionalización de variables	80
ANEXO 2: Encuesta a alumnos	82
ANEXO 3: Validación de encuesta por parte de experto	⁴⁶ 86
ANEXO 4: Matriz de consistencia.....	87
ANEXO 5: Base de datos.....	90
¹ ANEXO 6: Declaración Jurada de Autenticidad de Tesis	92
ANEXO 7: Autorización para el depósito de tesis en el Repositorio Institucional	93

ACRÓNIMOS

MINEDU:	Ministerio de Educación
SPSS:	Statistical Package for Social Sciences
EBR:	Educación Básica Regular
TIC:	¹ Tecnologías de la Información y las Comunicaciones
IES:	Institución Educativa Secundaria

RESUMEN

La presente investigación titulada: “Importancia de factores extrínsecos en el aprendizaje del área de inglés en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San Salvador Ilave - Puno, 2022” busca explicar la importancia de los factores extrínsecos en el aprendizaje de los estudiantes, para lo cual se tomaron los factores extrínsecos como factores externos al sujeto que afectan en el tratamiento y los avances que se den en el aprendizaje, de estos se tomaron el entorno social (compañeros y sociedad), la familia y la infraestructura e implementación de la institución. La investigación, es de tipo no experimental, de enfoque cuantitativo y de diseño descriptivo; para lo cual se realizó una encuesta a los 33 alumnos de la I.E.S. San Salvador y una entrevista a la docente encargada del curso de inglés. Los principales resultados obtenidos fueron que; La relación entre compañeros tiene gran relevancia en el aprendizaje de los alumnos, según la perspectiva de estos, la sociedad en la que los estudiantes viven desconocen la importancia del inglés, la familia tiene un papel importante en el desarrollo educativo de los alumnos aunque en la zona rural se ve menguado por el tiempo que la familia está reunida el día a día y la infraestructura e implementación de la institución educativa tiene vital importancia en el aprendizaje de los alumnos, pudiendo afectar el rendimiento de estos según su implementación o estado de conservación.

Palabras Claves: Familia, factores extrínsecos, implementación educativa, infraestructura educativa, sociedad.

ABSTRACT

The present research titled: “Importance of extrinsic factors in the learning of the area of English in students of the San Salvador Ilave Secondary Educational Institution - Puno, 2022” seeks to explain the importance of extrinsic factors in student learning, for which which extrinsic factors were taken as factors external to the subject that affect the treatment and the progress that occurs in learning, from these the social environment (peers and society), the family and the infrastructure of the school and its implementation were taken. ⁴² The research is non-experimental, with a quantitative approach and descriptive design; For which a survey was carried out with the 33 students of the I.E.S. San Salvador and ³⁵ an interview with the teacher in charge of the English course. The main results obtained were: The relationship between classmates has great relevance in the learning of the students, according to their perspective, the society in which the students live does not know the importance of English, the family has ⁴⁵ an important role in the educational development of the students although in the rural area is reduced by the time that the family is together on a daily basis and the infrastructure and implementation of the school is of vital importance in the learning of the students, and can affect their performance depending on its implementation or state of conservation.

Keywords: Family, extrinsic factors, educational implementation, educational infrastructure, society.

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

El aprendizaje de una lengua extranjera, en particular el idioma inglés, ha adquirido una relevancia inquebrantable en el escenario global actual. El inglés no solo se ha consolidado como el lenguaje de la comunicación internacional, sino que también se ha convertido en una habilidad esencial en la educación, la industria y la interacción global. El conocimiento del inglés se ha erigido como un recurso valioso que no solo abre las puertas a oportunidades académicas y profesionales, sino que también promueve la comprensión intercultural y facilita la comunicación en una amplia gama de contextos.

No obstante, el proceso de adquisición del inglés se ve moldeado por una multiplicidad de factores que trascienden las aulas y se extienden a las experiencias, los entornos y las influencias externas que afectan a los aprendices. Estos factores extrínsecos, que abarcan desde el apoyo familiar y las oportunidades de práctica hasta la exposición a medios y tecnologías, desempeñan un papel determinante en la formación del aprendizaje de un idioma. La interacción entre estos factores y el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés resulta en una dinámica compleja que merece una exploración profunda y sistemática.

Esta tesis se enfoca en el análisis de los factores extrínsecos que influyen en el aprendizaje del inglés. A través de un análisis de elementos como la influencia familiar, el ambiente entre compañeros y amigos, la infraestructura e implementación educativa y la sociedad, se busca comprender cómo estos factores pueden facilitar o dificultar el proceso de aprendizaje del inglés.

El objetivo fundamental de esta investigación es arrojar luz sobre la relevancia de los factores extrínsecos en la adquisición del inglés y proporcionar información que sea de utilidad para educadores, familias y estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San Salvador de Tiutiri Antamarca. Al reconocer la influencia significativa que ejercen estos factores en el aprendizaje del inglés, se espera poder promover estrategias efectivas y contextos de aprendizaje enriquecedores que potencien la maestría del inglés en estudiantes de todos los grados.

29 1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En la actualidad, el mundo globalizado da la oportunidad a cualquier persona en poder trabajar o estudiar en cualquier parte del mundo, teniendo como condición principal el uso de un idioma común para poder comunicarse sin ningún problema, aquí es donde aparecen las lenguas francas, siendo una de estas mayores, el inglés; entonces podemos decir que; a nivel internacional el inglés es de suma importancia pero como en toda materia, el aprenderla depende de cada estudiante de acuerdo a sus gustos, preferencias o a la predisposición que este tenga, a lo cual se pueden ver ciertas motivaciones que hacen que los estudiantes quieran o no aprender el idioma.

En Perú, además del tremendo crecimiento económico que ha tenido en los últimos 20 años, la importancia del idioma inglés ha aumentado debido a los tratados de libre comercio con los Estados Unidos y la Unión Europea, pero en 2020 un promedio de 230 mil alumnos dejaron de asistir a sus centros de estudios debido a la pandemia del COVID-19. A pesar que el Gobierno peruano desarrolló iniciativas como Aprende en Casa, muchas familias no tuvieron acceso a este proyecto ya que no poseen un radio, una computadora o acceso a internet. Sobre este último punto, según un estudio del GSMA

(Groupe Speciale Mobile Association) hay 8 regiones del país en los que entre el 75% y el 90% de hogares no tiene acceso a Internet (Amazonas, Cajamarca, Loreto, San Martín, Huánuco, Huancavelica, Ayacucho y Apurímac).

En la práctica docente y a partir de las observaciones hechas durante el trabajo realizado como educador en el curso de inglés en educación secundaria, se observó el rendimiento ineficiente en el inglés, comprobando que los logros obtenidos por los estudiantes no correspondían a los niveles de logros de aprendizaje establecidos por el MINEDU para el área de inglés. Esto debido al desinterés de los alumnos por aprender nuevos idiomas, lo que puede ser generado por factores diversos como el cambio anual de docentes ya sea por rotación o falta de estabilidad laboral, así como, el horario semanal, la escasez de recursos, falta o mal uso de los existentes como también el estado emocional de los alumnos o el soporte de los padres de familia. Un claro ejemplo, es la carencia de dotación de computadoras con acceso a internet en las instituciones, las cuales no han sido de provecho para la educación del inglés, a pesar que la utilización de estos ha demostrado resultados favorables en el estudio del inglés en zonas urbanas.

Es a partir de esta afirmación donde surge el interés por evidenciar, cuáles son las causas reales que explican el desinterés de los alumnos en institución educativa San Salvador de Tiutiri Antamarca del ámbito perteneciente a la UGEL El Collao y poder proponer medios o herramientas para contrarrestar esta situación en función al mejoramiento de la enseñanza de esta lengua; y ¹ para lo cual se plantean las interrogantes:

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Pregunta General

- ¿Cuál es la importancia de los factores extrínsecos en el aprendizaje del inglés en zona rural, caso ¹ Institución Educativa Secundaria San Salvador de Tiutiri Antamarca durante el año 2022?

1.2.2. Preguntas Específicas

1. ¿Cómo influyen las características del entorno social en el aprendizaje de los estudiantes?”
2. ¿Cómo afecta la infraestructura e implementación de la institución educativa en el aprendizaje de los estudiantes?
3. ³⁹ ¿Cómo influye el ambiente familiar en el aprendizaje de los estudiantes?

1.3. JUSTIFICACIÓN

¹⁵ En la actualidad, el idioma inglés es uno de los más usados a nivel mundial; siendo un 18% de la población mundial que habla este idioma de forma nativa y no nativa, reflejándose también en el aspecto laboral ya que, poco a poco, son más los trabajos que optan por requerir el ⁴⁰ dominio de un idioma extranjero, siendo el inglés el idioma solicitado con más frecuencia. En este sentido, considerar al inglés como una herramienta imprescindible es de suma importancia en la educación de los estudiantes, no solo por la currícula nacional sino por la sociedad en general; ya que, en la actualidad la enseñanza de este idioma es relegado en consideración a otras asignaturas tradicionales.

La importancia de la presente investigación titulada “Importancia de factores extrínsecos en el aprendizaje del área de inglés en los estudiantes de la institución educativa secundaria San Salvador Ilave - Puno, 2022”, se basa principalmente en analizar la relación que existe entre la sociedad, la infraestructura e implementación del centro educativo y el entorno familiar y su influencia en el aprendizaje del idioma inglés; con estos factores identificados y analizados se pretende sugerir estrategias para los educandos en pro del fortalecimiento en su proceso formativo y así contribuir al mejor desenvolvimiento de la comunidad educativa en general.

Los resultados y estrategias que se plantearon a modo de sugerencia, serán oportunas de manera que los profesores, alumnos y familia, se reconozcan como participantes importantes, responsables en el problema señalado, construyendo de manera grupal una solución, por lo que se enfocó en: cómo se aprende, cómo se podría mejorar el aprendizaje y cuáles serían las posibles dificultades. Con lo que se podría sensibilizar a la comunidad educativa, a fin de crear estrategias que favorezcan a la mejora de la condición de los educandos en su proceso de aprendizaje.

1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1. Objetivo General

- Determinar la importancia de los factores extrínsecos en el aprendizaje del inglés en zona rural, caso Institución Educativa Secundaria San Salvador de Tiutiri Antamarca durante el año 2022.

1.4.2. Objetivos Específicos

1. Sondar la influencia del entorno social en el aprendizaje de los estudiantes.”

2. Indagar cómo afecta la infraestructura e implementación en el aprendizaje de los estudiantes.
3. Caracterizar la influencia del ambiente familiar en el aprendizaje de los estudiantes.

CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES

2.1.1. Nivel global:

Respecto a los factores Extrínsecos; Ruiz (2016) concluye que; 1) los profesores no consideran relevantes a los factores intrínsecos y extrínsecos del alumno, 2) en la evaluación, se repite la poca importancia que se le da a los factores extrínsecos e intrínsecos del educando y 3) existe debilidad en la relación del aprendizaje del curso de inglés con: el proceso didáctico, discernimiento, diagnóstico de la realidad y la producción de los instrumentos evaluativos.

Por su parte; Montañes y Pirela (2019) concluyen que; 1) Los factores intrínsecos respecto al contexto cultural, social y familiar que repercuten en el rendimiento académico bajo de los estudiantes, son generalmente observables en los hábitos de estudio y la motivación, 2) Los factores extrínsecos respecto al contexto cultural, social y familiar que podrían repercutir en el bajo rendimiento académico, son generalmente observables desde la motivación y la dedicación y 3) el acompañamiento familiar, en diversas áreas, son generalmente observables en cómo se sienten los hijos en el colegio.

Con respecto al entorno familiar; se reconoce que la estabilidad familiar, la supervisión y ayuda ²⁷ por parte de los padres en la realización de las tareas escolares y crear un lugar propio de estudio; propicia una estimulación positiva en el estudiante; logrando que sea más participativo y tener un excelente desempeño

académico. (Mera y Fernández, 2023); por lo que podemos decir que, no se puede separar la formación en la familia y la que se realiza en el colegio o escuela, siendo de importancia ambas para los estudiantes; dando a conocer que la familia tiene 3 grupos de variables que se relacionan fuertemente al estudio de los hijos: 1) La actitud y el comportamiento de los papás respecto a cómo aprenden sus hijos, 2) Los recursos en el aprendizaje y 3) El contexto familiar y como es la crianza en este; y estas deben de ser tomadas en cuenta y desarrollarse en cada familia para el desenvolvimiento de los estudiantes. (Romagnoli y Cortese, 2016) por otra parte, los docentes son un nexo entre las familias y el colegio, pero estos no pueden intervenir con procedimientos fijos u orientaciones fijas, porque cada familia es diferente en el proceso educativo, pero puede mejorar. (Ruiz, 2016)

En el factor amical de los estudiantes; Quicios (2017) busca demostrar el nivel de influencia superior de los amigos que la familia en los estudios; concluyendo que: en la adolescencia, los amigos y amigas tienen mayor relevancia que la familia ya que con estos pasan más tiempo y comparten más cosas en común como el colegio, actividades deportivas, etc; por lo que se da a entender que en el colegio la configuración del aula influye por los grupos que se forman en esta y en la familia y también que; el control de los padres acerca de las amistades de los hijos puede ser controlada desde casa, la forma de educación de los hijos y teniendo contacto con las amistades y padres de estos.

Por otra parte; Saravia y Terrones (2017) explican que la infraestructura de las escuelas y colegios son un aspecto significativo en la educación de los estudiantes, pero sobre todo para el rendimiento de los colegios. En ese sentido, la infraestructura es un factor que reduce las desigualdades, porque ayuda a disminuir las diferencias en el rendimiento.

Respecto a la infraestructura de las escuelas, el espacio escolar es un escenario importante en la formación y socialización de los estudiantes; siendo los directores de cada institución pública, luego del estado, los encargados directos de administrar la infraestructura de los colegios reivindicando su capacidad de incidir en los aprendizajes sin embargo esta no recibe la atención que corresponde ni tiene el debido peso en los presupuestos de educación. (Cajar, 2015)

2.1.2. Nivel Nacional

Para Urquiza (2014) A través de la educación; la persona reconoce su identidad, construye valores propios y desarrolla habilidades para relacionarse, es por eso que: el Ministerio de Educación conjuntamente a otros entes estatales deben trabajar en pro de lograr una cobertura educativa a corto plazo, generando políticas educativas que incluyan proyectos que sean permanentes, sin importar los cambios de gobierno y que estos puedan ser de fácil monitoreo y que generen mejoras en el aspecto educativo y la calidad de vida.

La nueva ley educativa enfatiza la importancia de la intervención que tienen los papás en los colegios o escuelas de los educandos. La participación de estos en la labor educativa se basa básicamente en apoyo monetario, asistencia a charlas o al recojo de reporte de notas. Sin embargo, el vínculo entre dichas actividades y el rendimiento de los niños rara vez es explícito. (Santiago, 2008)

Respecto a la infraestructura; la infraestructura de las escuelas y colegios son un aspecto significativo en la educación de los estudiantes, pero sobre todo para el rendimiento de los colegios. En ese sentido, la infraestructura es un factor que reduce las desigualdades, porque ayuda a disminuir las diferencias en el rendimiento. (MINEDU, 2017) para el 2023, luego de la COVID19; la

infraestructura educativa es otra pandemia que se debe atender con urgencia y más aún en la crisis sanitaria que se vivió; del total de colegios en el Perú, tres cuartas partes de estos tienen que reforzarse en lo estructural o ser demolidos. En lo que respecta a servicios básicos, el 60% de los centros educativos no posee alguno de los servicios básicos; de estos, el 40% no tiene acceso al agua potable, el 36% no posee desagüe en sus instalaciones y el 30% carece de acceso al servicio eléctrico, creando una situación que hace difícil el retorno seguro a los centros de estudios al año 2023. (Giese, 2023)

2.1.3. Nivel Regional

Para Sucari, et al (2019) la familia cumple un rol importante ya que participa y colabora directamente en cómo aprenden los estudiantes, además que debe colaborar e intervenir en las actividades y proyectos educativos. Esta también tiene derecho y obligación de colaborar en la gestión educativa respecto a proyectos institucionales y por último estos deben de colaborar en promover los vínculos interinstitucionales y acuerdos con organizaciones a nivel nacional e internacional.

Por otra parte, para Chahua (2018) la participación de los padres respecto a educar a sus hijos en valores, actividades y comunicación con estos ha sido muy fructífera en su desarrollo, viéndose que en el 70% de padres de familia el acompañamiento y tutela a sus ojos es óptima en los colegios de los cuales si hizo la investigación en la ciudad de Puno.

2.2. MARCO TEÓRICO

2.2.1. Factores extrínsecos en la educación:

Para Moya y Bajaña (2011), los factores extrínsecos no son dependientes del educando sino del entorno y, si el profesor está en aquel medio, ya que este determina los factores extrínsecos; siendo el docente quien promueve el aprendizaje significativo de los alumnos, siendo orientador y guía de actividades constructivistas. Por otra parte, el entorno social del estudiante guarda mucha relación con el entorno socio-económico de este. Otro factor, es la familia, que influye en el rendimiento estudiantil. Por último, el contexto escolar que son los factores influyentes en el estudiante respecto a cómo aprende; por ejemplo, la infraestructura e implementación y relaciones interpersonales.

Entonces podemos decir que; ³ los factores extrínsecos, como se entiende por su nombre, son los factores externos al sujeto, que pueden afectar el tratamiento y los avances que se den, entre ellos están la deprivación económica y social, que en caso de ser dominantes, hace referencia a que no cuentan con los recursos económicos para poder ya sea, obtener los recursos necesarios para acudir a la escuela de manera óptima, incluso continuar con los estudios, ni con la preparación suficiente para darle la estimulación adecuada al niño lo cual le afecta en su desarrollo estancándolo y empeorando inclusive sus dificultades de aprendizaje.

2.2.2. El aprendizaje:

La palabra aprendizaje viene del latín “aprehendivus” = “Aprendiz” y “apprēhendēre” = “Aprender”.

El aprendizaje es el grupo de procesos por los que se adquiere o modifica las ideologías, destrezas, valores, conductas o habilidades; esto como producto de la praxis, estudio u observación. A esto se añade las características exclusivas del aprendizaje como; la atribución del significado, valorización y operacionalización del conocimiento y que el conocimiento puede ser transferible a otros forma remota y atemporal mediante el lenguaje escrito, códigos digitales, etc. Esto quiere decir que: lo que uno aprende puede ser transmitido y utilizado por otros en otro lugar o en otro tiempo. (Zapata, 2015)

Este se puede dividir en 3: 1) El aprendizaje autónomo: donde el individuo obtiene conocimientos nuevos por su cuenta, 2) El aprendizaje cooperativo: donde se organizan actividades en grupo para que se forme una experiencia social y escolar y 3) Aprendizaje significativo: que es cuando el individuo relaciona lo aprendido con conocimientos o experiencias previamente aprendidas; buscando la reestructuración o modificación de estos.

El aprendizaje al ser un desarrollo continuo que ocurre en diferentes escenarios como pueden ser comunidades de práctica, redes de personales y en el desempeño de las tareas en el ambiente laboral. Antes de la expansión de la tecnología, este no se tomaba mucho en cuenta en la educación (Siemens 2004). En la actualidad, con el fácil acceso a la internet, las nuevas tecnologías que tienen un costo bajo, las redes sociales y la creación de aplicativos de acceso público y fácil manejo en diferentes áreas de estudios, trabajo o investigación hace que; haciendo que las TIC's (Tecnologías de Información y Comunicación), en la actualidad son una de las mayores fuentes de aprendizaje (Gutierrez Campos, 2012).

Concluyendo que el aprendizaje es de mucha relevancia para el ser humano, ya que posibilita la adaptación y la forma en que uno se comporta respecto al entorno y las diferentes situaciones a lo largo de la vida.

2.2.3. La sociedad en el entorno educativo:

La persona se auto construye o modifica su conducta debido a lo que absorbe de fuera, esto quiere decir que; los trasfondos social y cultural desempeñan un rol significativo en el desarrollo de la identidad personal. Por ello, el entorno sociocultural y afectivo del niño es importante y como esta puede impactar positivamente o negativamente el proceso de aprendizaje. Es por ello la importancia en que los estudiantes equilibren la vida escolar con la vida en casa y su entorno social, ya que la familia y los amigos, cumplen un rol importante en el estudio de los alumnos (Quezada y Pardo, 2018). El entorno social puede ser variopinto, en este punto, esto afecta a los estudiantes, a cómo deben de enseñar los docentes y que dificultades pueden encontrarse, esto quiere decir que; los profesores deben de adaptar su trabajo al entorno social (Moya y Bajaña, 2011).

Por otra parte, las relaciones de amistad entre adolescentes promueven la formación de valores sociales, como: solidaridad, lealtad, colaboración, sinceridad, confianza y respeto mutuo; favoreciendo a que los adolescentes sigan las normas, roles y conductas aceptadas por la sociedad (Santana, 2015). Por lo que; las relaciones de amistad tienen influencia positiva en el aprendizaje cooperativo, ya que los estudiantes que trabajen con amigos están inmersos en un equipo de trabajo y esto les permite maximizar y mejorar su aprendizaje, ya que el aprendizaje es una actividad social, por lo que el alumno aprende de una manera

más eficaz cuando lo hace en un contexto de colaboración e intercambio con otros (Aguilar y Viguera, 2010).

2.2.4. La familia en el entorno educativo:

La familia es considerada el núcleo de la sociedad ya que de esta parte la formación del individuo como parte de un grupo social y esta influye en los proyectos de vida, decisiones, etc de la persona (Arriagada, 2007). En otras palabras, la familia es algo de interés general; debido a que promueve el bien común.

Las familias cumplen el rol de acompañar al desenvolvimiento de los infantes en el proceso educativo y formativo, que es la forma en que los niños pueden integrarse a la sociedad. La familia busca educar a los niños para que logren su autonomía, sean equilibrados emocionalmente y con esto puedan crear relaciones afectivas positivas en su vida. Por lo que; de acuerdo con Jurado y Yarpaz (2021) es indispensable, para que sea beneficioso el desarrollo en los escolares, se deba de crear un vínculo entre el interés por aprender y la familia, puesto que allí se crean vínculos afectivos que propician el desarrollo axiológico, psicológico e integral; esto propicia que no haya muchas dificultades en el aprendizaje. No obstante, existen dificultades que son necesarias superar como, por ejemplo: la falta de interés o de tiempo de los padres, falta de comunicación entre padres y docentes, etc (Garreta, 2015).

2.2.5. El ambiente académico en el entorno educativo:

La infraestructura escolar es la agrupación de instalaciones y servicios que favorecen al desarrollo del aprendizaje en los centros educativos. Esto se refiere a

los espacios donde los miembros de las escuelas o colegios pueden desarrollar las actividades educativas cotidianas y los servicios que posibilitan la actividad de estas. Para ello la infraestructura y los servicios educativos deben de ser seguros, ser funcionales, ser de calidad, ser sustentables y no ser caducos en un largo tiempo para poder proporcionar un ambiente adecuado para la labor educativa donde se pueda favorecer también a la convivencia social de los actores educativos y al esparcimiento de estos. Por lo que; según Alasino et al. (2022) una infraestructura de calidad ayuda a mejorar el entorno de aprendizaje y contribuye a la inclusión, seguridad y prácticas pedagógicas efectivas. Para asegurar que la infraestructura mejore el aprendizaje, en este sentido; las autoridades deben tener en cuenta: a) Políticas que coloquen a la infraestructura como recurso educativo para acelerar el aprendizaje, b) Recopilar información para crear edificaciones en lugares idóneos priorizando la protección para los más vulnerables contra el cambio climático y otros peligros naturales, y c) Colaborar con todas las partes interesadas para garantizar que los edificios escolares estén alineados con la pedagogía tanto en diseño, construcción como mantenimiento.

En la implementación de un aula virtual, Lobo (2022) lo describe como que este debe ser previo diagnóstico para conocer el nivel del uso y apropiación de las TIC por parte del estudiantado, para planificar estrategia de mediación pedagógica de acuerdo con el contexto institucional. En este sentido, el profesorado debe centrar sus esfuerzos en la actualización profesional en el uso de TIC, ya que, las actividades de mediación pedagógica deben enmarcarse bajo un enfoque constructivista y aprovechando el uso de las TIC por parte de las personas estudiantes.

Esto quiere decir que los centros educativos deben de tener estructuras físicas durables, resistentes y seguras para cuidar la integridad de los actores educativos y que estos puedan hacer uso de la implementación que favorezca al aprendizaje.

2.2.6. Niveles¹ de logro de aprendizaje:

Los logros de aprendizaje son el resultado alcanzado por los estudiantes, después vivenciar las experiencias de aprendizaje significativo; estas basándose en la apreciación del docente, conjuntamente con su acompañamiento respecto al conocimiento adquirido por los educandos y las capacidades logradas que estos deben y han conseguido. Para que la evaluación evidencie los logros de aprendizaje se debe sumar las potencialidades, habilidades y maestrías de los alumnos, que deben ser descubiertas por los docentes en la evaluación formativa; donde, según Resolución Viceministerial N° 00094-2020 MINEDU, los niveles de logro de aprendizaje son: Logro Destacado que significa que² el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia; esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado, logro esperado significa que el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado, en proceso que simboliza que el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo y en inicio que se usa cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado; evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las

tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente.

Lo que quiere decir que esta se utiliza para poder identificar la cercanía o lejanía en la que están los estudiantes con respecto al logro esperado al final de cada ciclo evaluativo, con relación a una determinada competencia evaluativa.

2.3. MARCO CONCEPTUAL

2.3.1. Factores extrínsecos del aprendizaje:

Se refieren a las influencias externas que pueden su capacidad de aprender, comprender y retener información. Estos factores pueden incluir el entorno, las interacciones sociales, los recursos educativos y otros elementos ajenos al estudiante. Diferentes teorías y enfoques psicológicos proporcionan perspectivas variadas sobre la importancia de estos factores en el aprendizaje humano.

2.3.2. ²²Infraestructura educativa:

Según MINEDU, en la Norma técnica de Criterios Generales de Diseño para Infraestructura Educativa; la infraestructura educativa se refiere al conjunto de elementos físicos y materiales necesarios para el funcionamiento de las instituciones educativas y la prestación de servicios de enseñanza y aprendizaje. Esta infraestructura abarca una amplia variedad de componentes que incluyen edificios, aulas, laboratorios, instalaciones deportivas, equipos, tecnología, mobiliario y servicios básicos, entre otros. La infraestructura educativa es esencial para proporcionar un entorno adecuado y seguro para la educación, promover el aprendizaje efectivo y apoyar el bienestar de los estudiantes y el personal educativo; está comprendido por:

- Edificios Escolares: estructuras físicas que albergan las instituciones educativas, como escuelas, colegios y universidades. Estos deben estar diseñados para facilitar la enseñanza y el aprendizaje.
- Aulas: son espacios de enseñanza donde los docentes imparten clases y los estudiantes participan en actividades de aprendizaje. Deben estar equipadas con mobiliario adecuado, pizarras, tecnología, y recursos didácticos.
- Equipos y Tecnología: sirven para el apoyo educativo, como computadoras, proyectores, laboratorios de computación y sistemas de gestión académica.
- Bibliotecas: proporcionan acceso a recursos de investigación y lectura. Deben contar con libros, revistas, computadoras y personal bibliotecario.
- Instalaciones Deportivas: espacios para actividades deportivas, como canchas, gimnasios y campos deportivos, forman parte de la infraestructura educativa y promueven un estilo de vida saludable y actividades extracurriculares.
- Servicios Básicos: servicios esenciales como electricidad, agua potable, calefacción, y sistemas de seguridad para garantizar un ambiente seguro y confortable para la comunidad educativa.
- Accesibilidad: la infraestructura educativa debe ser accesible para personas con discapacidades, garantizando que todos los estudiantes tengan igualdad de oportunidades.

2.3.3. Implementación educativa:

Los implementos de una institución educativa son recursos materiales esenciales que se utilizan en la enseñanza y el aprendizaje, así como en la administración escolar. (Fullan, 2015)

2.3.4. Compañeros de aula:

Los compañeros de aula se refieren a los estudiantes que comparten una clase o grupo de estudio en un entorno educativo específico. Aunque la relación con estos compañeros puede variar en términos de cercanía y amistad, en su esencia, son aquellos con quienes un estudiante interactúa regularmente en el entorno de la escuela. Autores que han discutido la importancia de los compañeros de aula incluyen a Lev Vygotsky, quien se centra en la influencia de la interacción social en el aprendizaje y el desarrollo (Brains Nursery, 2023).

2.3.5. Amigos:

La amistad en el contexto escolar implica una relación más estrecha y personal entre estudiantes. Si bien no hay autores específicos que definan la amistad en el aula, se puede considerar que implica una conexión emocional, apoyo mutuo y un lazo más allá de la mera convivencia escolar. La importancia de la amistad en el desarrollo social y emocional se ha explorado en la psicología y la pedagogía, aunque no necesariamente se defina en términos de autores específicos (Brains Nursery, 2023).

2.3.6. Familia:

Para Vigotsky (1979), la familia en el aprendizaje se refiere a la influencia y el papel crucial que la familia desempeña en el desarrollo y el proceso educativo de los niños; haciendo hincapié en la zona de desarrollo próximo (ZDP) y el papel de la interacción social en el aprendizaje. Entonces, la familia, como parte de la comunidad social, es fundamental para brindar apoyo y facilitar el aprendizaje de los niños, según la perspectiva de Vygotsky.

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

La presente investigación se realizó en la I.E.S. San Salvador de Tiutiri Antamarca de Ilave - El Collao - Puno.

Figura 1 Ubicación del lugar de estudio.



Nota: La figura muestra la georreferencia de la institución educativa San Salvador de Tiutiri Antamarca

1 3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO:

La investigación se realizó en un período de 2 meses desde la fecha en que se aprobó oficialmente el proyecto de investigación. Durante este tiempo, se llevaron a cabo una serie de actividades de investigación. En primer lugar, se envió una solicitud a la institución para obtener la autorización necesaria para llevar a cabo el estudio. Luego, se

procedió a la aplicación de las encuestas. Finalmente, se realizaron y se interpretaron los datos estadísticos de acuerdo con los objetivos de la investigación.

3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO:

Dada la naturaleza cuantitativa del diseño del estudio de línea de base no experimental, no se utilizaron materiales experimentales, pero cabe señalar que se utilizó el cruce de tablas.

3.3.1. Técnica de recolección de datos

La técnica seleccionada para la investigación fue la encuesta que según Garcés (2000) es utilizada para averiguar opiniones, mediante preguntas dirigidas de manera certera. Y como el propósito de este trabajo investigativo es determinar la importancia de los factores extrínsecos en el aprendizaje del inglés, para ello se utilizó la encuesta (Anexo 2).

3.3.2. Instrumento de recolección de datos

El instrumento aplicado ha sido un cuestionario, que según Hernandez (2014), es “el conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir”. El cuestionario cuenta con 24 ítems y las respuestas fueron codificadas.

3.3.3. Validez Y Confiabilidad De Los Instrumentos

3.3.3.1. Validez del instrumento

La validez se relaciona con la medida en que un instrumento efectivamente evalúa la variable que se pretende cuantificar. Por ejemplo, un instrumento válido para evaluar la inteligencia debería evaluar la inteligencia y no la memoria (Sampieri, 2014).

La herramienta de evaluación de los estudiantes se evaluó en términos de su validez de contenido, en particular a través de la evaluación de expertos. A continuación, se muestran los resultados y pruebas que respaldan esta validez.

Tabla 1 *Validez del instrumento por un experto*

Experto	Factores extrínsecos	Situación del instrumento	Puntuación
Dr. Hilda Nicolasa, Apaza Castillo	33	Instrumento validado	Aceptable

Nota: Elaborado por el investigador (Excel 2016).

De acuerdo a la Tabla 1: la validez del instrumento, se observa que el juicio del experto aprobó este.

3.3.3.2. Seguridad del recojo de datos

Según Ñaupas, et al. (2013), la confiabilidad se refiere a la consistencia de un instrumento, que se considera confiable cuando las mediciones realizadas no muestran diferencias significativas, ya sea a lo largo del tiempo o al aplicarse a diferentes individuos con un nivel educativo similar.

La coherencia de un cuestionario refleja la capacidad del formulario para obtener respuestas consistentes en sus ítems. Para lograr esto, se desarrolló un cuestionario dirigido a un grupo de estudiantes.

Tabla 2 *Validez de encuesta por Coeficiente de Cronbach.*

Confiabilidad	N° de casos	N° de Ítems	Alfa de Cronbach
Factores extrínsecos	33	24	0.88

Nota: Elaborado por el investigador (Excel 2016).

56 Según los resultados presentados en la Tabla 2, el coeficiente de determinación de Cronbach para la variable "Factores extrínsecos en el aprendizaje" es: $\alpha = r = 0.88$, lo que indica que el instrumento muestra una alta confiabilidad. En consecuencia, este instrumento es adecuado para recopilar datos de manera fiable.

3.4. POBLACIÓN Y TAMAÑO DE MUESTRA DE ESTUDIO:

5 3.4.1. Población:

La población de estudio es un conjunto de casos, definido, limitado y accesible, que formará el referente para la elección de la muestra que cumple con una serie de criterios predeterminados. (Arias et al, 2016)

La población, está compuesto por 33 estudiantes de primer a quinto grado de secundaria, estudiantes de sexo masculino y femenino y al docente del curso de inglés del San Salvador de Tiutiri Antamarca.

3.4.2. Muestra:

Al ser una población accesible, esta se trabajará con el 100% de los estudiantes y el docente.

1 3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO:

- **Tipo:** La investigación es de tipo básico y descriptiva simple, que “especifica las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que someta a un análisis” (Hernández et al., 2014), no experimental que “se caracteriza por la no intervención ni manipulación de la o las variables, es decir, el investigador no construye ninguna realidad, más bien observa a las personas, grupos, fenómenos, situaciones existentes”

(Avellaneda, et al (2022). Todo esto permitió especificar el nivel de importancia de los factores extrínsecos en el aprendizaje del curso de inglés en estudiantes de la I.E.S. San Salvador de Tiutiri Antamarca.

- **Enfoque:** La presente investigación se ubica dentro del enfoque cuantitativo, de interpretación de datos y la descripción estadística de las tablas.
- **Diseño:** El diseño de la investigación es descriptivo simple, porque la recolección de datos se realizó en un único momento en cuestión.

3.6. PROCEDIMIENTO:

- **Coordinación:** Se desarrolló durante horas académicas, previa coordinación, presentando la solicitud de ejecución y para luego ejecutar el cuestionario en la fecha prevista.
- **Realización:**
 - a) En el centro educativo, en la fecha coordinada, se comenzó por explicar la esencia del trabajo de investigación a los estudiantes.
 - b) Se entregó el cuestionario a los estudiantes.
 - c) Se procesó los cuestionarios en el programa Excel 2016.
 - d) Se creó la base de datos en el programa estadístico SPSS 25 para analizar los datos.
 - e) Se analizó los resultados en tablas y figuras.

3.7. VARIABLES:

- **VARIABLE** : Factores extrínsecos.
 - Entorno social.

- Entorno familiar.
- Infraestructura e implementación²⁴ de la institución educativa.

3.8. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS:

Para el procesamiento de datos se usará un programa estadístico SPSS 25.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS:

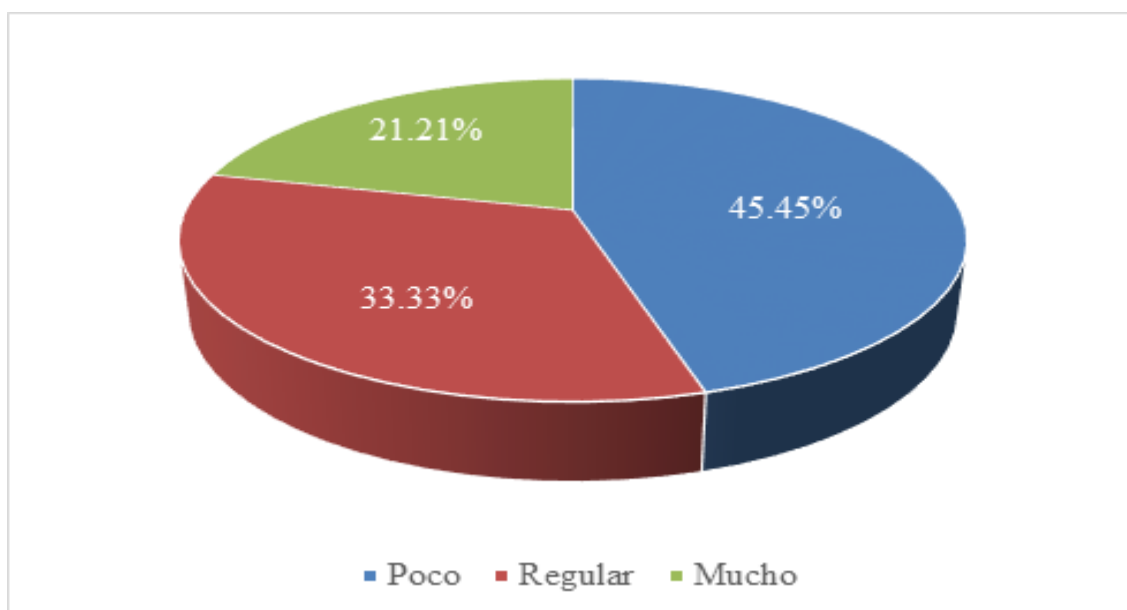
Luego de aplicado el trabajo investigativo de campo en la Institución Educativa Secundaria San Salvador de Tiutiri Antamarca, a los estudiantes y al docente de inglés, valiéndome de una encuesta para estudiantes y una guía de entrevista para el docente encargado del curso de inglés, se procedió al análisis e interpretación de los resultados de la encuesta, a través de la prueba estadística de frecuencia y porcentaje cuya fórmula es número x la cantidad de porcentaje a obtener dividido entre 100, aplicando el programa SPSS 25 para la tabulación, representación gráfica y transcripción de la entrevista para poder tener 2 puntos de vista que se puedan contrastar.

Tabla 3 *Impacto del Ambiente entre Compañeros en el los Logros de aprendizaje.*

Grado	Escala valorativa					
	Poco		Regular		Mucho	
	f.	%	f.	%	f.	%
Primero	1	3.03%	4	12.12%	2	6.06%
Segundo	7	21.21%	1	3.03%	3	9.09%
Tercero	1	3.03%	2	6.06%	1	3.03%
Cuarto	5	15.15%	1	3.03%	0	0.00%
Quinto	1	3.03%	3	9.09%	1	3.03%
TOTAL	15	45.45%	11	33.33%	7	21.21%

Nota: Resultados del cuestionario de alumnos, pregunta 1.

Figura 2 *Percepción del Impacto del Ambiente entre Compañeros en el los Logros de aprendizaje*



Nota. La figura muestra los porcentajes totales por magnitud de la percepción del Impacto del Ambiente entre Compañeros en el los logros de aprendizaje

De la tabla 3 y figura 2; se observa que en La Institución Educativa Secundaria San Salvador, el ambiente entre compañeros y su relevancia en cómo aprenden los alumnos, por la encuesta en su mayoría se ve “poco” con un 45.45%, siendo el segundo grado el mayor porcentaje de alumnos que expresan que el ambiente no beneficia a sus estudios; por otra parte existe un 33.33% de estudiantes que expresan que el beneficio para su estudio es “regular”, siendo el primer y quinto grado que tienen el mayor porcentaje de alumnos que afirman esto y por último solo el 21.21% de estudiantes ha expresado que el beneficios es “mucho”, siendo el segundo grado el mayor número de alumnos que aseveran esto. Lo que da a conocer que el ambiente entre compañeros de clase para el mejor aprendizaje es en su mayoría mala o regular.

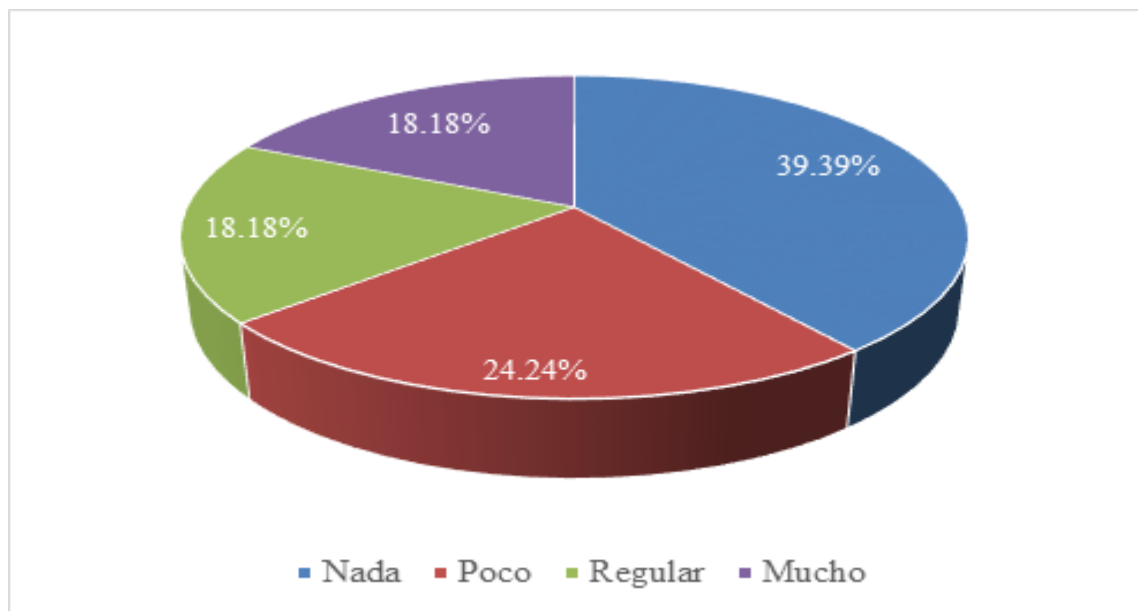
Tabla 4 *Existencia de apoyo entre compañeros en los estudios*

<u>Grado</u>	Escala valorativa
--------------	-------------------

	Nada		Poco		Regular		Mucho	
	f.	%	f.	%	f.	%	f.	%
Primero	0	0.00%	4	12.12%	0	0.00%	3	9.09%
Segundo	5	15.15%	1	3.03%	4	12.12%	1	3.03%
Tercero	0	0.00%	1	3.03%	2	6.06%	1	3.03%
Cuarto	5	15.15%	1	3.03%	0	0.00%	0	0.00%
Quinto	3	9.09%	1	3.03%	0	0.00%	1	3.03%
TOTAL	13	39.39%	8	24.24%	6	18.18%	6	18.18%

Nota. Resultados del cuestionario de alumnos, pregunta 2.

Figura 3 Percepción del apoyo entre compañeros en los estudios.

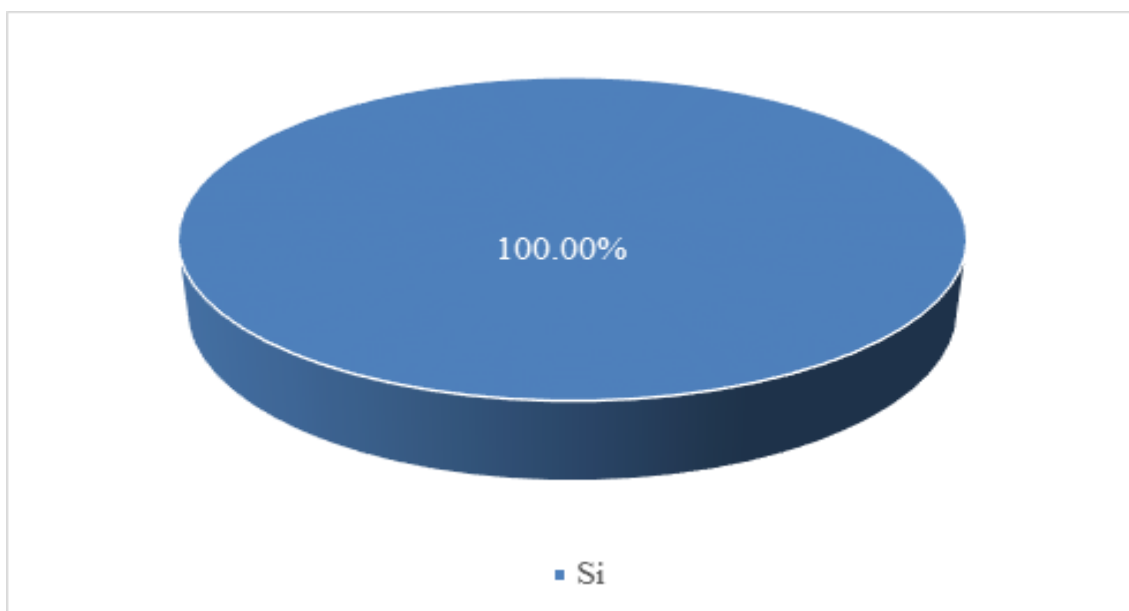


Nota. La figura muestra los porcentajes totales por magnitud de la percepción del apoyo entre compañeros en los estudios

El presente gráfico complementa la información del anterior, ya que la ayuda entre amigos o compañeros dentro de las aulas es “nula” o “poca” en mayor porcentaje (39.39% y 24.24% respectivamente) siendo el primer, segundo y cuarto grado donde existen más alumnos que expresen esto; por otra parte, la ayuda entre compañeros es “regular” y

“mucho” con un 18.18% de alumnos cada uno. Por lo que la ayuda en los salones de clases en gran medida es “nada, poco y regular” de lo que se puede decir que; el apoyo entre compañeros en su mayoría es bajo.

Figura 4 *Se valora el apoyo entre compañeros en los estudios.*



Nota. La figura muestra el porcentaje de valoración del apoyo entre compañeros en los estudios.

Del gráfico, se puede interpretar que el 100% de los alumnos de la institución educativa tienen la certeza que la ayuda entre compañeros o amigos dentro del salón de clases es beneficioso para que puedan entender y aprender mejor las sesiones de inglés,

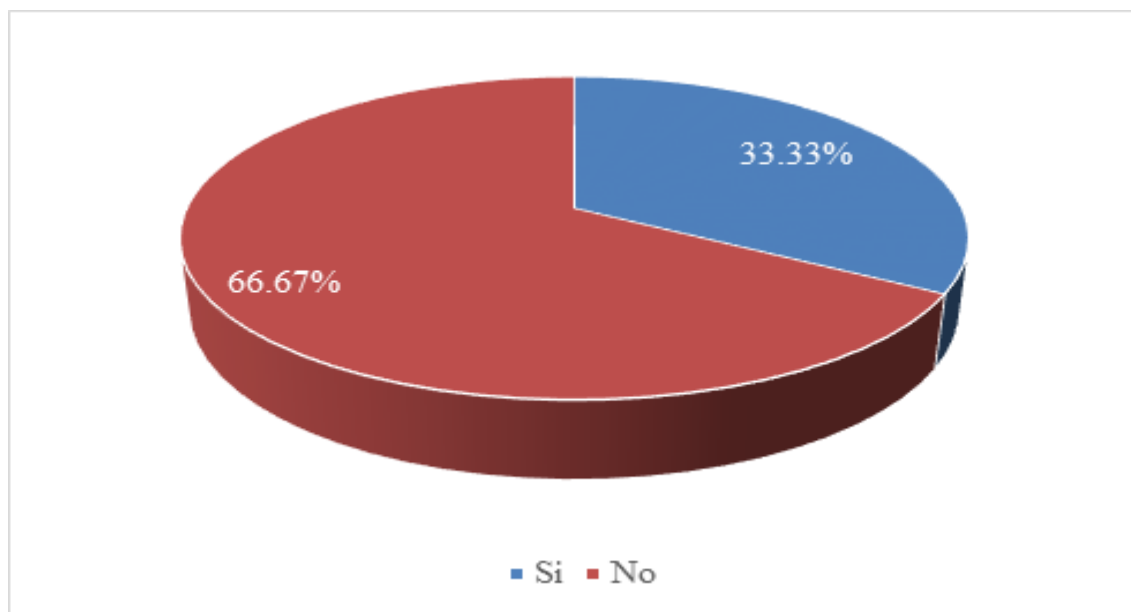
Tabla 5 *Aprobación de la Comunidad para el Estudio del Inglés.*

Grado	Si		No	
	f.	%	f.	%
Primero	3	9.09%	4	12.12%
Segundo	3	9.09%	8	24.24%
Tercero	1	3.03%	3	9.09%
Cuarto	2	6.06%	4	12.12%

Quinto	2	6.06%	3	9.09%
TOTAL	11	33.33%	22	66.67%

Nota. Resultados del cuestionario de alumnos, pregunta 3.

Figura 5 *Aprobación de la Comunidad para el Estudio del Inglés.*



Nota. La figura muestra el porcentaje de percepción de aprobación que le da la comunidad donde viven los alumnos al curso de inglés, resultado de la pregunta 5 del cuestionario de estudiantes.

Del total de alumnos, sólo un tercio de estos manifiesta que la comunidad donde viven apoya el aprendizaje del idioma inglés, siendo el primer y segundo grado donde hay mayoría de alumnos que manifiestan el apoyo de su comunidad, por otra parte, dos tercios de los alumnos encuestados afirman que no hay apoyo de la comunidad a aprender el idioma inglés, estos dos puntos de vista pueden ser por el conocimiento o desconocimiento de la importancia de una lengua franca en el mundo globalizado.

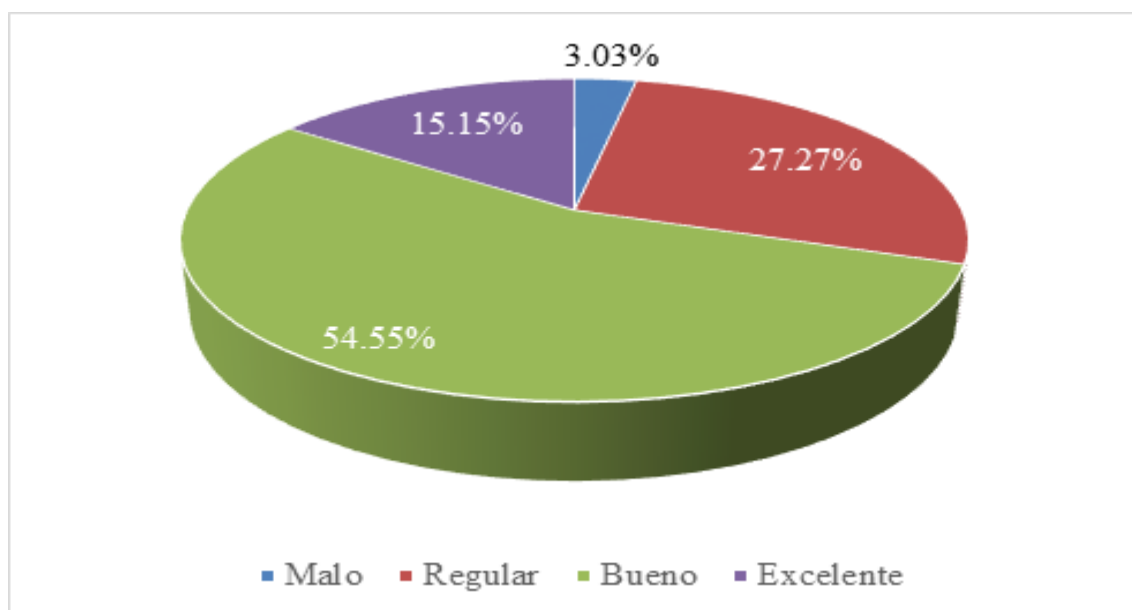
Tabla 6 *Percepción de la enseñanza del docente de inglés.*

Grado	Escala valorativa			
	Malo	Regular	Bueno	Excelente

	f.	%	f.	%	f.	%	f.	%
Primero	1	3.03%	0	0.00%	6	18.18%	0	0.00%
Segundo	0	0.00%	6	18.18%	5	15.15%	0	0.00%
Tercero	0	0.00%	0	0.00%	2	6.06%	2	6.06%
Cuarto	0	0.00%	3	9.09%	2	6.06%	1	3.03%
Quinto	0	0.00%	0	0.00%	3	9.09%	2	6.06%
TOTAL	1	3.03%	9	27.27%	18	54.55%	5	15.15%

Nota: Resultados del cuestionario de alumnos, pregunta 5.

Figura 6 Percepción de la enseñanza del docente de inglés



52 Nota. La figura muestra el porcentaje total de la percepción de los alumnos respecto a la enseñanza del docente de inglés.

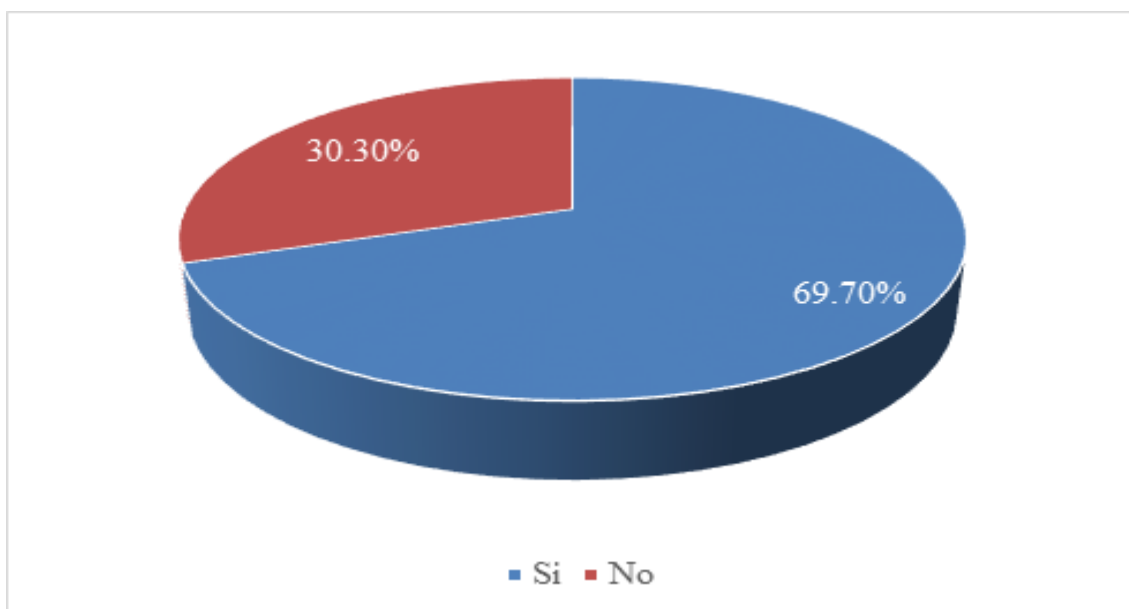
Respecto a la enseñanza del docente de inglés, los alumnos manifestaron en su mayoría, el 54.55%, que es buena, el 27.27% que es regular y el 15.15% que es excelente y solo el 3.03% o 1 solo alumno, que es mala; lo que muestra que el docente a cargo tiene mucha relevancia en el aprendizaje ya que demuestra que capta el interés de sus alumnos.

Tabla 7 *Uso de materiales en las sesiones de inglés.*

Grado	Si		No	
	f.	%	f.	%
Primero	5	15.15%	2	6.06%
Segundo	7	21.21%	4	12.12%
Tercero	3	9.09%	1	3.03%
Cuarto	4	12.12%	2	6.06%
Quinto	4	12.12%	1	3.03%
TOTAL	23	69.70%	10	30.30%

Nota. Resultados del cuestionario de alumnos, pregunta 6.

Figura 7 *Uso de materiales en las sesiones de inglés.*



Nota. La figura muestra el porcentaje total de la percepción de los alumnos respecto al uso, de parte del docente de inglés, de materiales o herramientas en las sesiones.

Respecto al uso de herramientas en el salón de clases, un 69.70% de estudiantes, manifestaron que el docente si hace uso de estos y el 30.30% que no, esto puede deberse

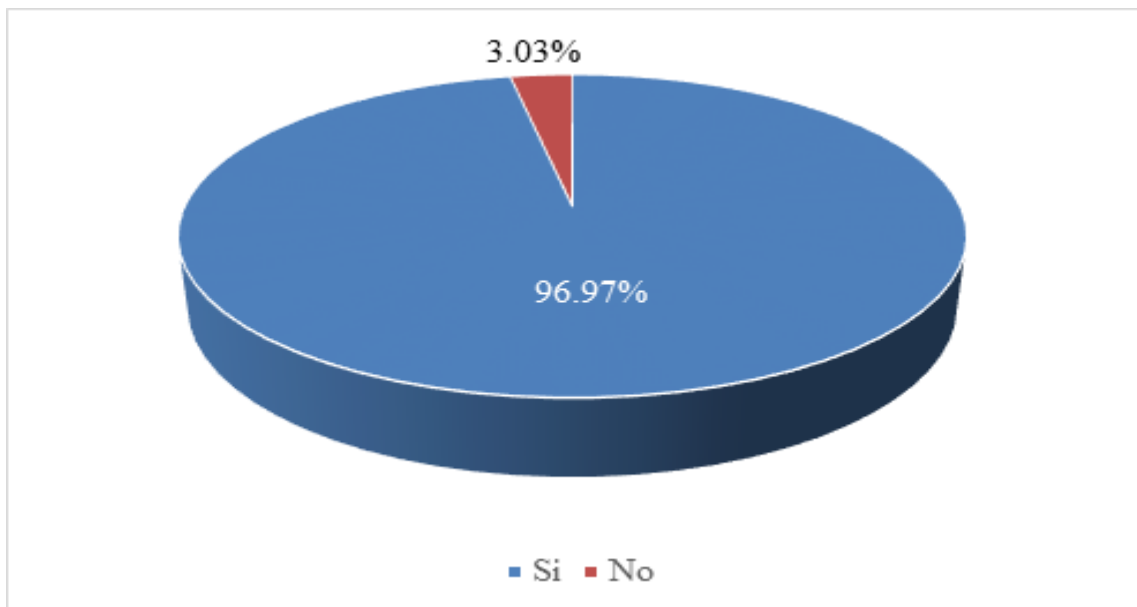
al nivel de percepción de cada estudiante de la cantidad de herramientas o materiales que el docente usa.

Tabla 8 *Perspectiva de aumento de hora del curso de inglés.*

Grado	Si		No	
	f.	%	f.	%
Primero	7	21.21%	0	0.00%
Segundo	11	33.33%	0	0.00%
Tercero	3	9.09%	1	3.03%
Cuarto	6	18.18%	0	0.00%
Quinto	5	15.15%	0	0.00%
TOTAL	32	96.97%	1	3.03%

Nota: Resultados del cuestionario de alumnos, pregunta 7.

Figura 8 *Aprobación de aumento de hora del curso de inglés.*



Nota. La figura muestra el porcentaje total de alumnos que desean un aumento de horas del curso de inglés.

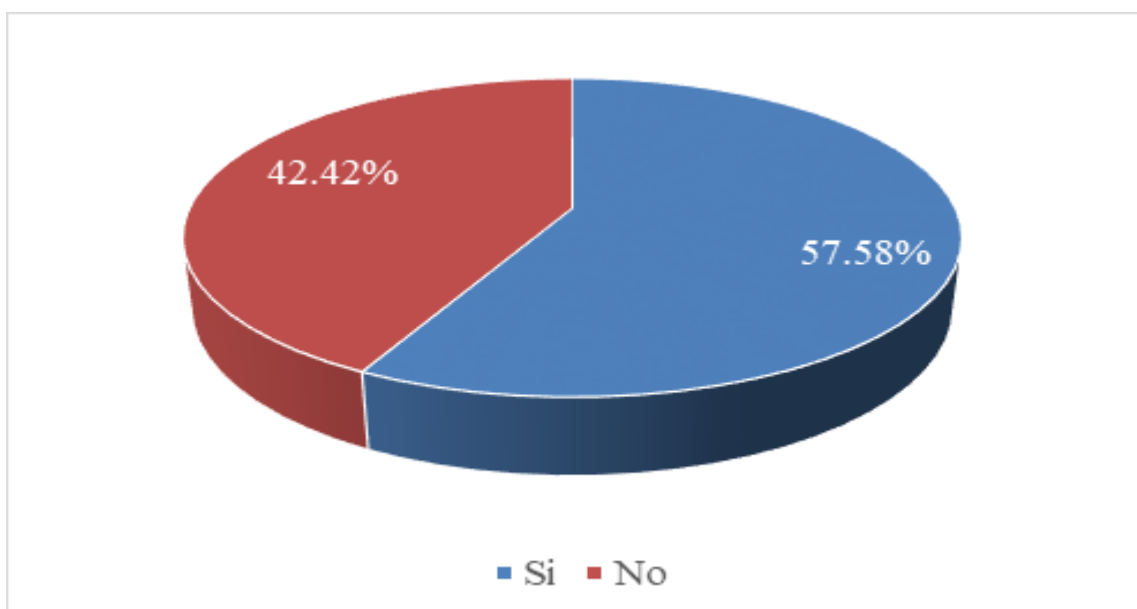
A la pregunta de si debería ampliarse las horas del idioma inglés, casi el 100% de estudiantes contestaron que si y solo 1 alumno que no, la aseveración al deseo de ampliar el tiempo del curso de inglés responde al interés de los alumnos a aprender un idioma nuevo.

Tabla 9 *Percepción de la importancia de la infraestructura en el estudio.*

Grado	Si		No	
	f.	%	f.	%
Primero	4	12.12%	3	9.09%
Segundo	6	18.18%	5	15.15%
Tercero	2	6.06%	2	6.06%
Cuarto	4	12.12%	2	6.06%
Quinto	3	9.09%	2	6.06%
TOTAL	19	57.58%	14	42.42%

Nota. Resultados del cuestionario de alumnos, pregunta 8.

Figura 9 *Importancia de la infraestructura en el estudio.*



Nota: La figura presenta el porcentaje total de alumnos que piensan que la infraestructura de la institución educativa tiene relación en el estudio y de aquellos que no.

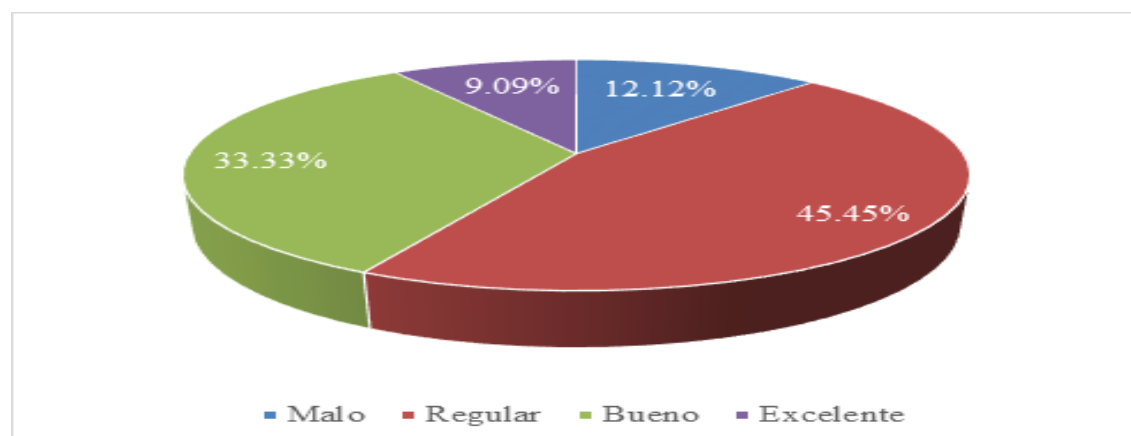
Respecto a la infraestructura de la institución educativa, el 57.58% de los alumnos respondió que es favorable, esto puede ser por las aulas y su mobiliario que son nuevos y el 42.42% respondió que no, esto pudiendo ser porque no existe cerco perimétrico o pavimentación del patio de recreo.

Tabla 10 Estado de conservación de la institución educativa.

Grado	Escala valorativa							
	Malo		Regular		Bueno		Excelente	
	f.	%	f.	%	f.	%	f.	%
Primero	0	0.00%	4	12.12%	1	3.03%	2	6.06%
Segundo	1	3.03%	6	18.18%	4	12.12%	0	0.00%
Tercero	0	0.00%	1	3.03%	2	6.06%	1	3.03%
Cuarto	2	6.06%	3	9.09%	1	3.03%	0	0.00%
Quinto	1	3.03%	1	3.03%	3	9.09%	0	0.00%
TOTAL	4	12.12%	15	45.45%	11	33.33%	3	9.09%

Nota. Resultados del cuestionario de alumnos, pregunta 9.

Figura 10 Percepción del estado de conservación de la institución educativa.



Nota: La figura representa la percepción porcentual del total de los alumnos respecto a las magnitudes de conservación del plantel educativo.

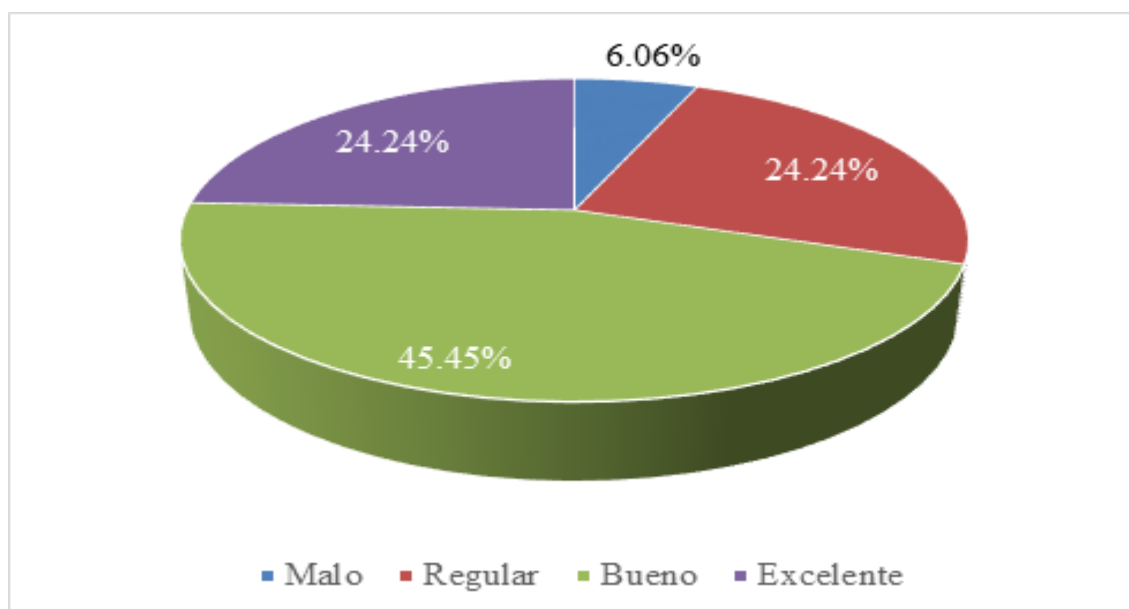
Respecto al estado de la institución educativa en general, el 9.09% de los alumnos afirmaron que se encuentran entre un estado EXCELENTE, el 33.33% que tienen un estado BUENO, el 45.45% que se encuentra en estado REGULAR y en un MAL ESTADO el 12.12%; esto quiere decir que, según la perspectiva de los estudiantes el estado de la institución educativa es aceptable.

Tabla 11 *Conservación de las aulas.*

Grado	Escala valorativa							
	Malo		Regular		Bueno		Excelente	
	f.	%	f.	%	f.	%	f.	%
Primero	0	0.00%	1	3.03%	4	12.12%	2	6.06%
Segundo	1	3.03%	1	3.03%	6	18.18%	3	9.09%
Tercero	0	0.00%	2	6.06%	1	3.03%	1	3.03%
Cuarto	1	3.03%	3	9.09%	2	6.06%	0	0.00%
Quinto	0	0.00%	1	3.03%	2	6.06%	2	6.06%
TOTAL	2	6.06%	8	24.24%	15	45.45%	8	24.24%

Nota. Resultados del cuestionario de alumnos, pregunta 10.

Figura 11 *Conservación de las aulas.*



Nota. La figura representa la percepción del estado de conservación de las aulas respecto al total de alumnos.

Respecto al estado de las aulas, dos tercios de los alumnos afirmaron que se encuentran entre un estado “bueno” y “excelente”, el 24.24% que tienen un estado “regular” y solo el 6.06% que se encuentran en un “mal estado”; esto quiere decir que, según la perspectiva de los estudiantes en la gran mayoría, los salones de clases se encuentran en buen estado para realizar las sesiones.

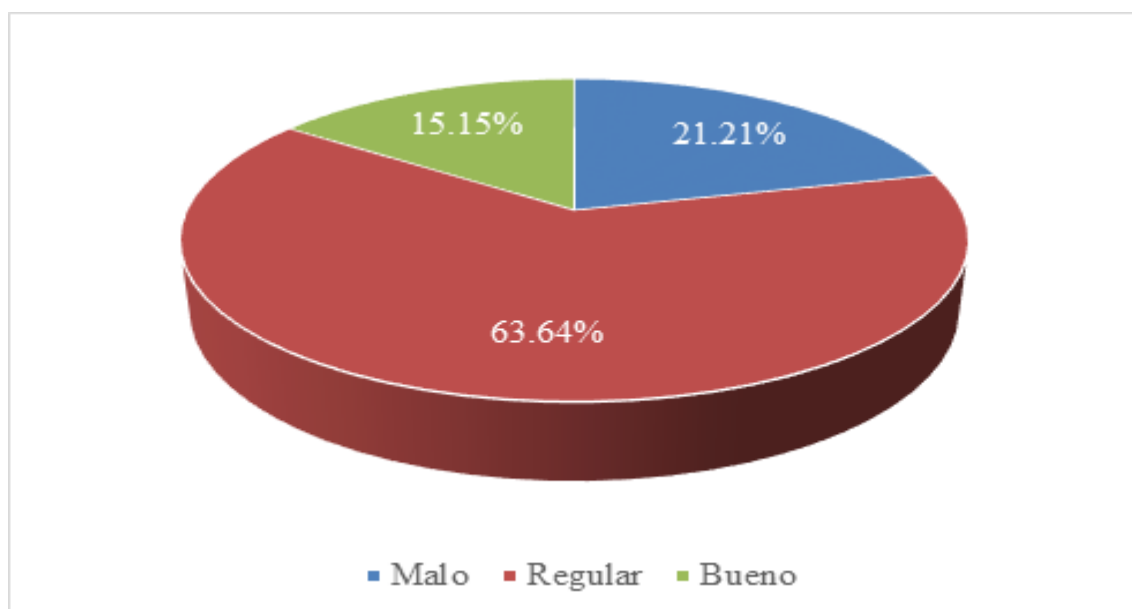
Tabla 12 *Estado de los servicios higiénicos de la institución educativa.*

Grado	Escala valorativa					
	Malo		Regular		Bueno	
	f.	%	f.	%	f.	%
Primero	1	3.03%	5	15.15%	1	3.03%
Segundo	3	9.09%	8	24.24%	0	0.00%
Tercero	0	0.00%	2	6.06%	2	6.06%

Cuarto	1	3.03%	4	12.12%	1	3.03%
Quinto	2	6.06%	2	6.06%	1	3.03%
TOTAL	7	21.21%	21	63.64%	5	15.15%

Nota. Resultados del cuestionario de alumnos, pregunta 11.

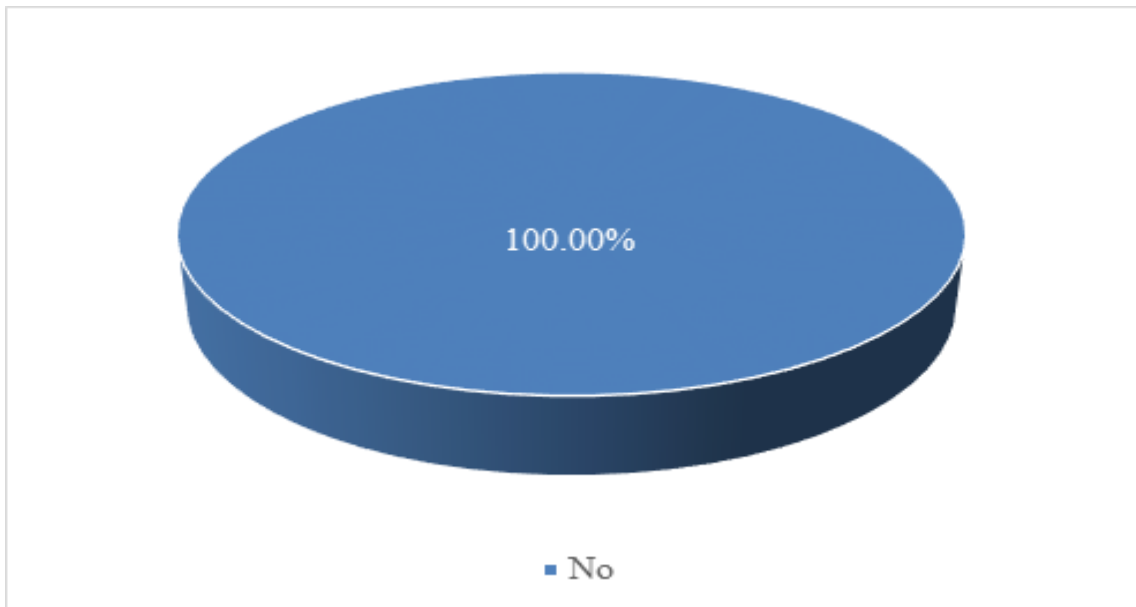
Figura 12 Estado de los servicios higiénicos de la institución educativa.



Nota: La figura representa la percepción, del total de alumnos, respecto al estado de los servicios higiénicos.

Con respecto a los servicios higiénicos, cerca de dos tercios de los alumnos adujeron que se encuentran en un estado regular y el 15.15% que se encuentran bien; por último, el 21.21% expresó que los servicios higiénicos se encuentran en un nivel malo, esto puede ser porque estos son letrinas ya que en la zona rural donde se encuentra la institución educativa, no existe desagüe.

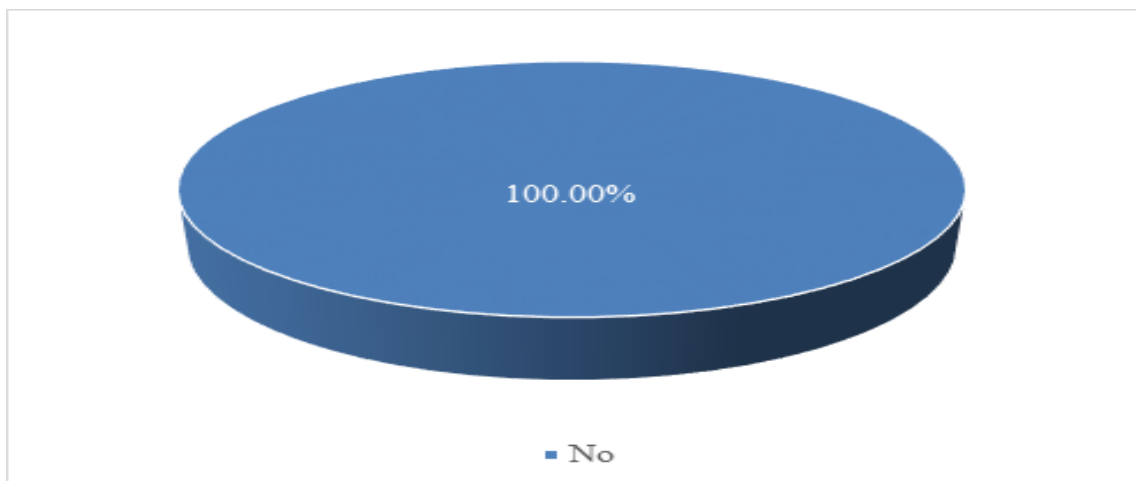
Figura 13 Existencia de biblioteca del inglés en el plantel educativo.



Nota. La figura representa el porcentaje de respuestas del total de alumnos respecto a la existencia de una biblioteca del área de inglés.

El 100% de alumnos han aseverado que no existe biblioteca alguna de inglés, esto quiere decir que no existe en la institución educativa libros, revistas u otras herramientas referentes al idioma inglés.

Figura 14 Existencia de biblioteca del inglés en el plantel educativo.



Nota. La figura representa el porcentaje de alumnos que posee la tableta entregada por el gobierno, del total de alumnos en la institución educativa.

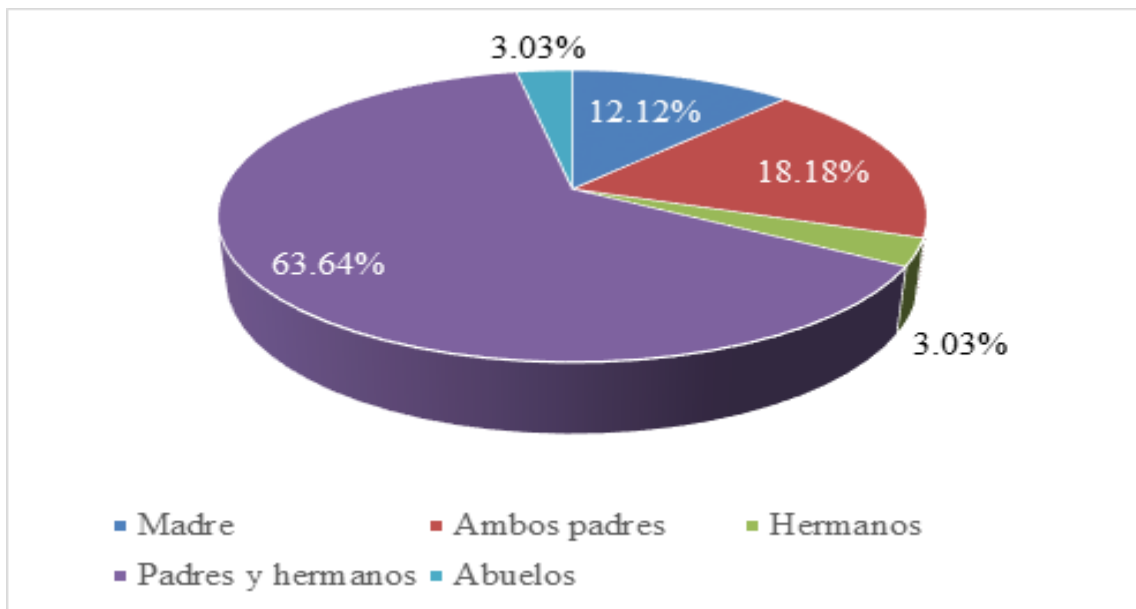
El 100% de los alumnos han expresado que no poseen las tabletas entregadas por el gobierno para uso académico, que fueron destinadas para la complementación de los cursos con programas para diferentes asignaturas; a pesar de que años anteriores la institución educativa recibió la dotación de tabletas para los alumnos y han sido utilizados, el año de la presente investigación, no han sido usados ya sea porque los alumnos no hayan devuelto su tableta o la hayan devuelto malograda o defectuosa.

Tabla 13 *Familiares que viven con el alumno.*

Grado	Madre	Ambos padres	Hermanos	Padres y hermanos	Abuelos
Primero	6.06%	3.03%	3.03%	9.09%	0.00%
Segundo	0.00%	0.00%	0.00%	33.33%	0.00%
Tercero	3.03%	6.06%	0.00%	3.03%	0.00%
Cuarto	3.03%	0.00%	0.00%	12.12%	3.03%
Quinto	0.00%	9.09%	0.00%	6.06%	0.00%
TOTAL	12.12%	18.18%	3.03%	63.64%	3.03%

Nota: Resultados del cuestionario de alumnos, pregunta 15.

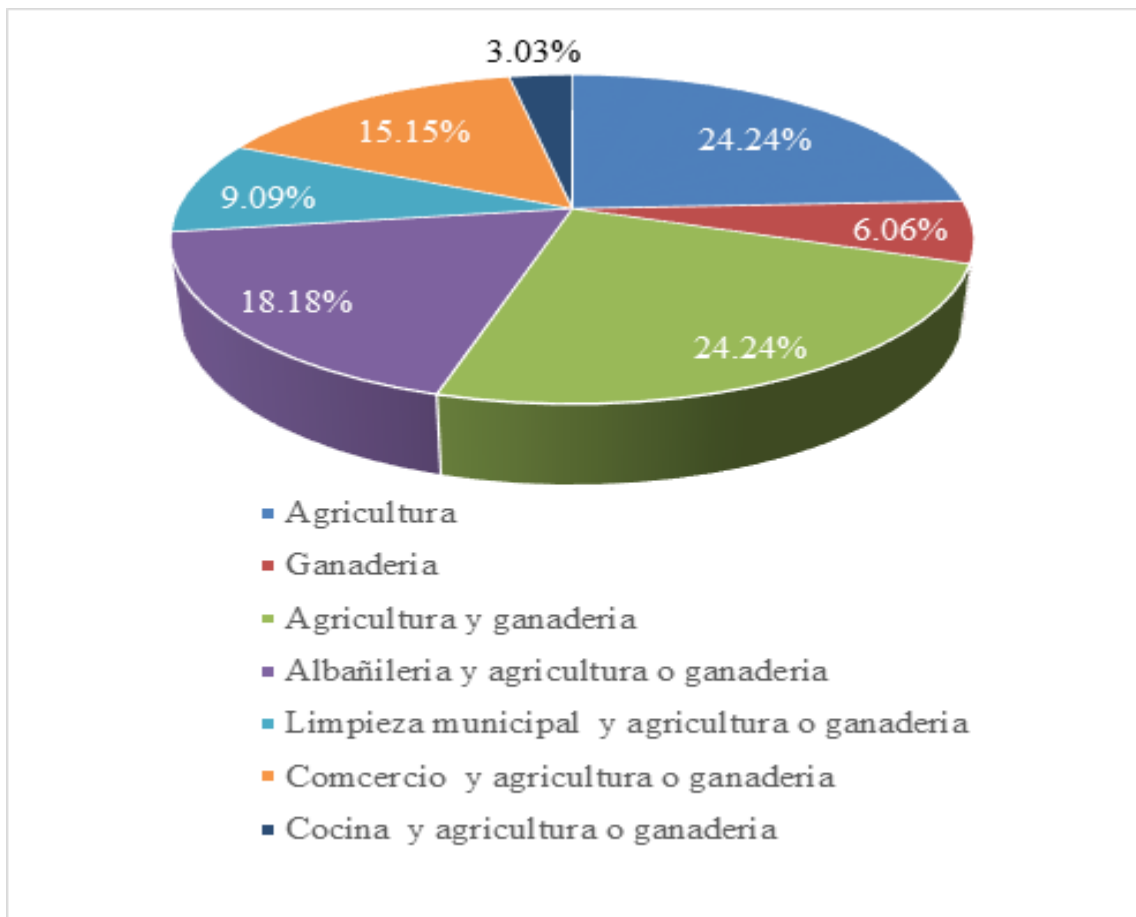
Figura 15 Familiares que viven con el alumno.



Nota: La figura presenta porcentualmente los familiares con quienes viven el global de los alumnos.

Del gráfico, cerca de los dos tercios de los alumnos, indicaron que viven con ambos padres y uno o más hermanos, el 18.18% refirió que viven con ambos padres, el 12.12% que solo vive con su madre y el 3.03% que viven con algún hermano o abuelos, lo que quiere decir que el 100% de alumnos vive acompañado, pero no se puede decir que todos son supervisados en todo el día.

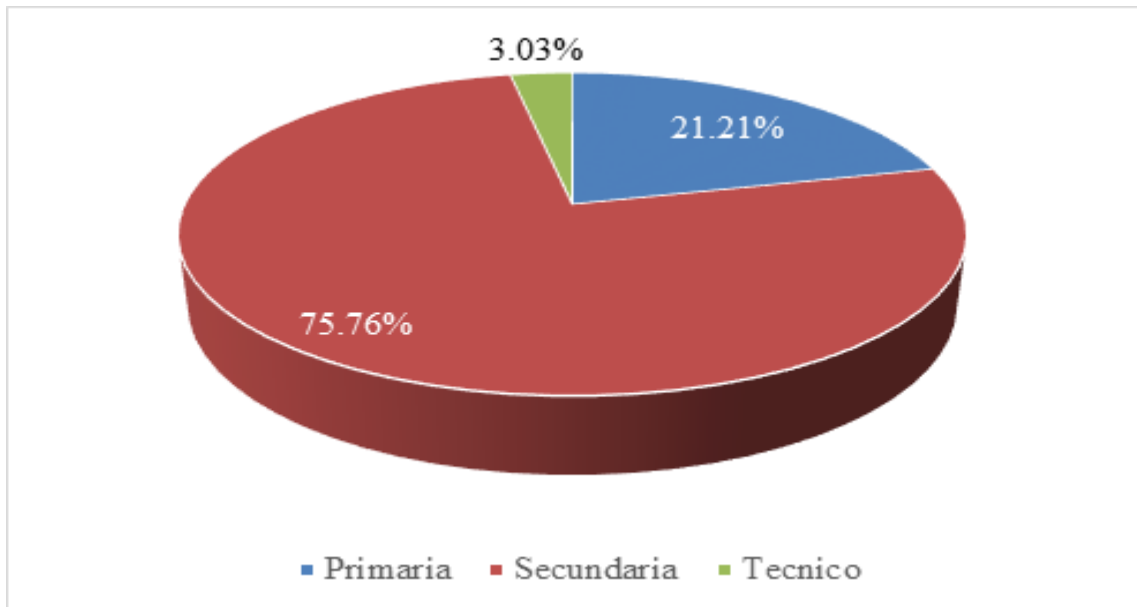
Figura 16 Trabajo de los padres de familia y/o apoderados.



Nota: La figura representa las ocupaciones de los padres y/o apoderados del total de alumnos de la institución educativa, respuesta de la pregunta 17 de la encuesta a alumnos.

Respecto a las familias de la institución educativa, la mayoría se mantiene de la agricultura, ganadería o ambas actividades productivas, habiendo menor porcentaje de padres o apoderados que realizan una actividad diferente, dichas actividades toman muchas horas al día, lo que puede verse como negativo al momento de supervisar a los alumnos en casa y la institución educativa.

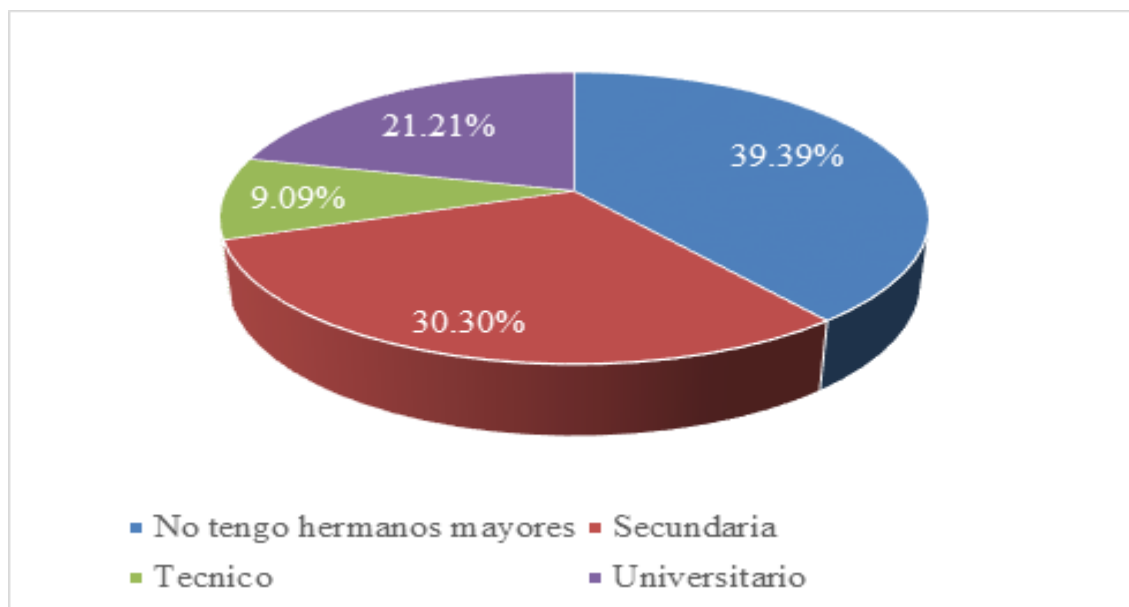
Figura 17 Nivel académico de los padres de familia.



Nota: La figura presenta el nivel de los padres de familia del total de alumnos de manera porcentual.

Respecto al máximo nivel educativo de los padres de familia de los alumnos, se observa que el 75.76% de estos tiene el grado de secundaria, el 21.21% de primaria y el 3.03% de grado técnico superior, lo que se relaciona con el gráfico anterior ya que las actividades que realizan los padres o apoderados en su mayoría realizan trabajos no calificados o de campo.

Figura 18 Nivel académico de los hermanos mayores.



Nota: La figura presenta el nivel académico de los hermanos mayores del total de los alumnos, datos obtenidos de las respuestas de la pregunta 18 de la encuesta a alumnos.

Respecto a hermanos mayores, la mayoría de alumnos, el 39.39%, indicó que no tiene hermanos mayores, el 30.30% refirió que sus hermanos mayores acabaron la secundaria o se encuentran en un grado mayor al suyo, el 9.09% que tiene el nivel de técnico superior y el 21.21% tiene el nivel universitario o está cursando este. Para esto, los hermanos mayores, luego o incluso antes de los padres, son los modelos a seguir en el ámbito académico de los hermanos menores, por lo que si un hermano tiene logros académicos es muy posible que motive a los menores a mejorar en sus estudios.

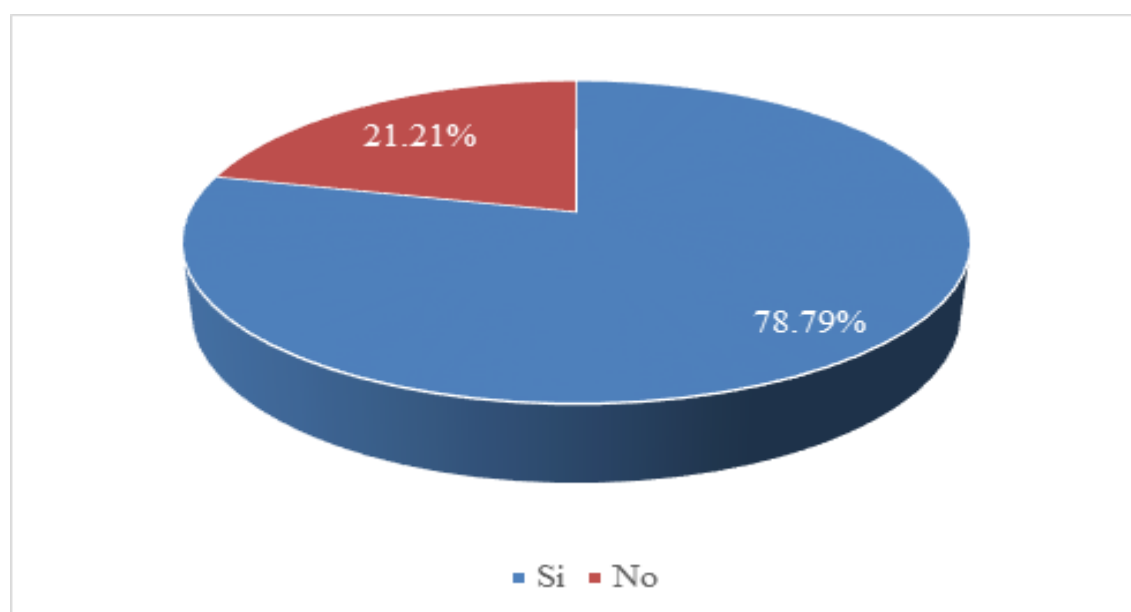
Tabla 14 Presencia de los padres antes que los alumnos vayan a la institución educativa.

Grado	Si		No	
	f.	%	f.	%
Primero	6	18.18%	1	3.03%

Segundo	7	21.21%	4	12.12%
Tercero	4	12.12%	0	0.00%
Cuarto	4	12.12%	2	6.06%
Quinto	5	15.15%	0	0.00%
TOTAL	26	78.79%	7	21.21%

Nota: Resultados del cuestionario de alumnos, pregunta 19.

Figura 19 Presencia de los padres antes que los alumnos vayan a la institución educativa.



Nota: La figura representa el porcentaje de padres de familia que se encuentran presentes antes de que el alumno salga hacia su centro de estudio.

Del total de alumnos, el 78.79% expresó que sus padres o al menos uno, se encuentra en la mañana cuando este sale hacia la institución educativa y el 21.21% dijo que sus padres o apoderados no se encuentran por la mañana cuando estos salen a la institución educativa; esto puede ser debido a las actividades que realizan estos.

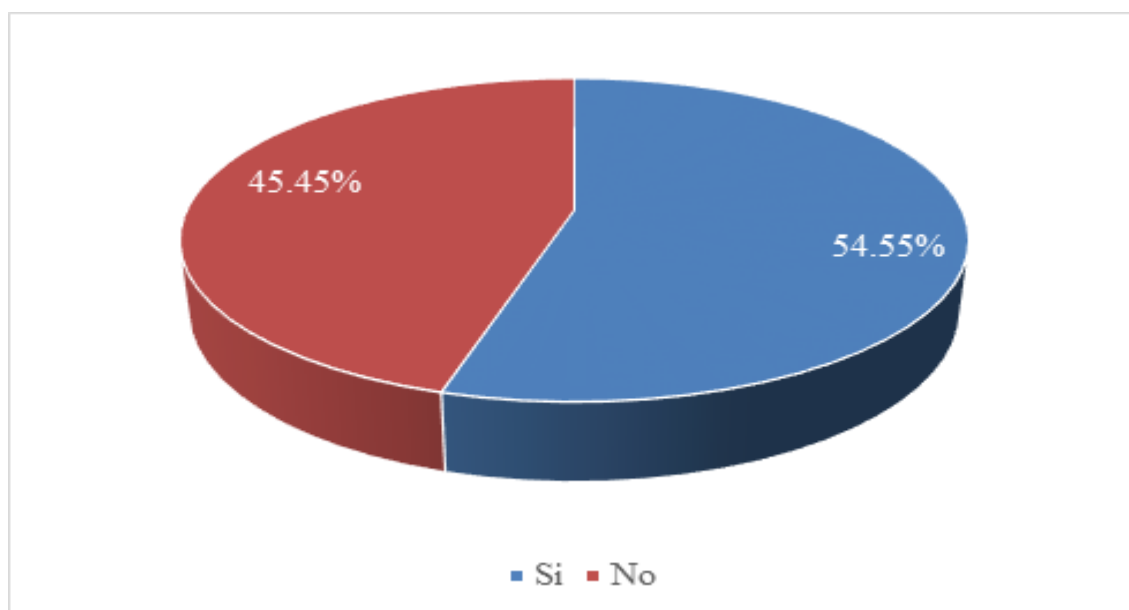
Tabla 15 Presencia de los padres luego de las clases de los alumnos.

<u>Grado</u>	Si	No
--------------	-----------	-----------

	f.	%	f.	%
Primero	5	15.15%	2	6.06%
Segundo	8	24.24%	3	9.09%
Tercero	2	6.06%	2	6.06%
Cuarto	0	0.00%	6	18.18%
Quinto	3	9.09%	2	6.06%
TOTAL	18	54.55%	15	45.45%

Nota. Resultados del cuestionario de alumnos, pregunta 20.

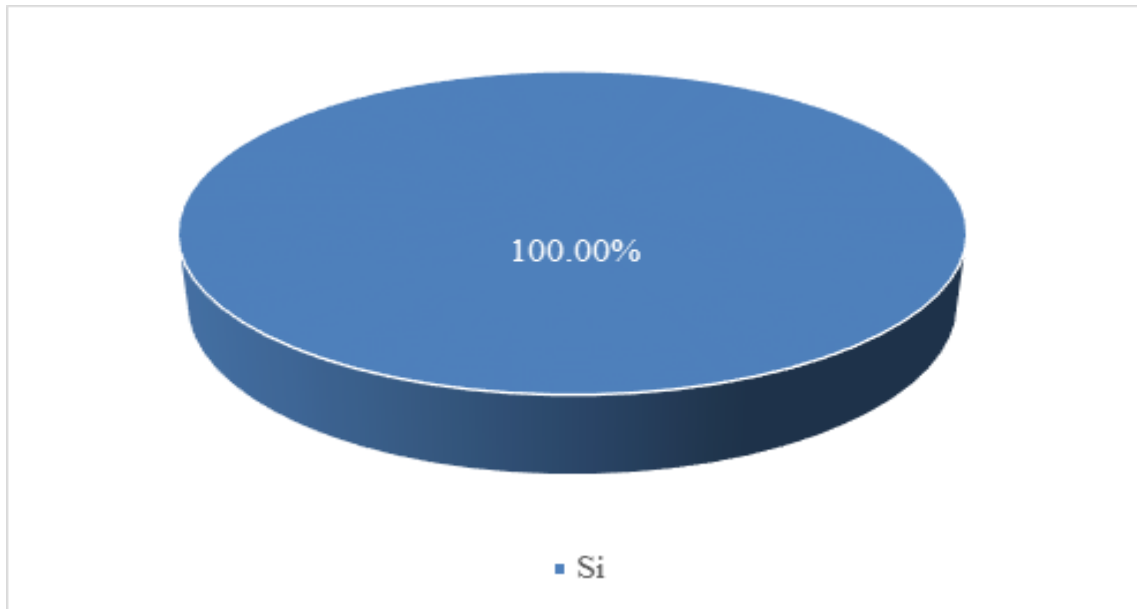
Figura 20 Presencia de los padres luego de las clases de los alumnos.



Nota: La figura presenta el porcentaje de padres que se encuentran en casa (al menos 1) luego de las clases, datos del total de los alumnos.

En contraparte al gráfico anterior, respecto a encontrarse por la tarde con sus padres al llegar a casa, los estudiantes dijeron que; el 54.55% si se encuentra con sus padres o apoderados en casa y el 45.45% no encuentra a sus padres o apoderados, lo que supone una menor supervisión de los alumnos luego de clases.

Figura 21 Apoyo en casa de parte de los alumnos.



Nota. La figura representa porcentualmente si los alumnos ayudan en casa luego de clases, datos obtenidos de las respuestas de la pregunta 21 de la encuesta a alumnos.

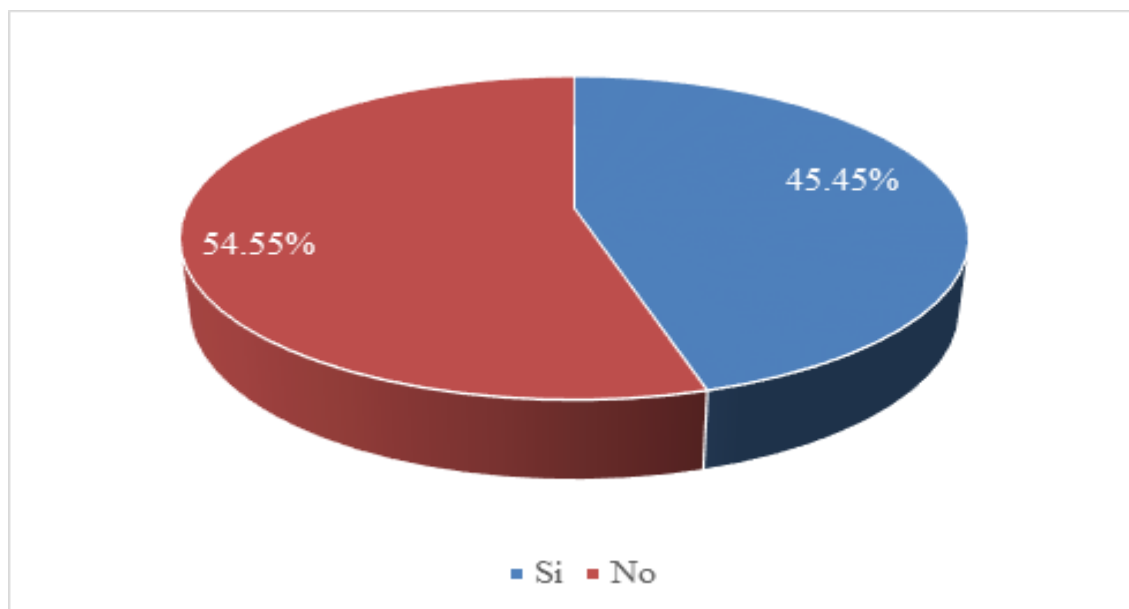
El 100% de los estudiantes refirieron que, sí ayudan en casa en diferentes actividades o quehaceres de sus casas, que puede ser desde limpieza, cuidado de hermanos menores o actividades como la agricultura y ganadería.

Tabla 16 Apoyo de los padres y/o apoderados en los trabajos escolares.

Grado	SI		NO	
	f.	%	f.	%
Primero	3	9.09%	4	12.12%
Segundo	3	9.09%	8	24.24%
Tercero	4	12.12%	0	0.00%
Cuarto	1	3.03%	5	15.15%
Quinto	4	12.12%	1	3.03%
Total	15	45.45%	18	54.55%

Nota: Resultados del cuestionario de alumnos, pregunta 22.

Figura 22 Apoyo de los padres y/o apoderados en los trabajos escolares.



Nota. La figura presenta, porcentualmente, si los alumnos reciben apoyo de los padres de familia en sus trabajos escolares.

Respecto a la ayuda de los padres o apoderados en las tareas o trabajos, el 45.45% refirieron que estos, si los ayudan y el 54*55% dijeron que no, esto puede ser debido al trabajo de los padres, al conocimiento de las asignaturas o el interés o desinterés de estos por las actividades de sus hijos.

Se debe de aclarar que ayuda o apoyo es el guiar a los hijos en cómo deben de realizar sus actividades y no en hacer las tareas o trabajos por ellos.

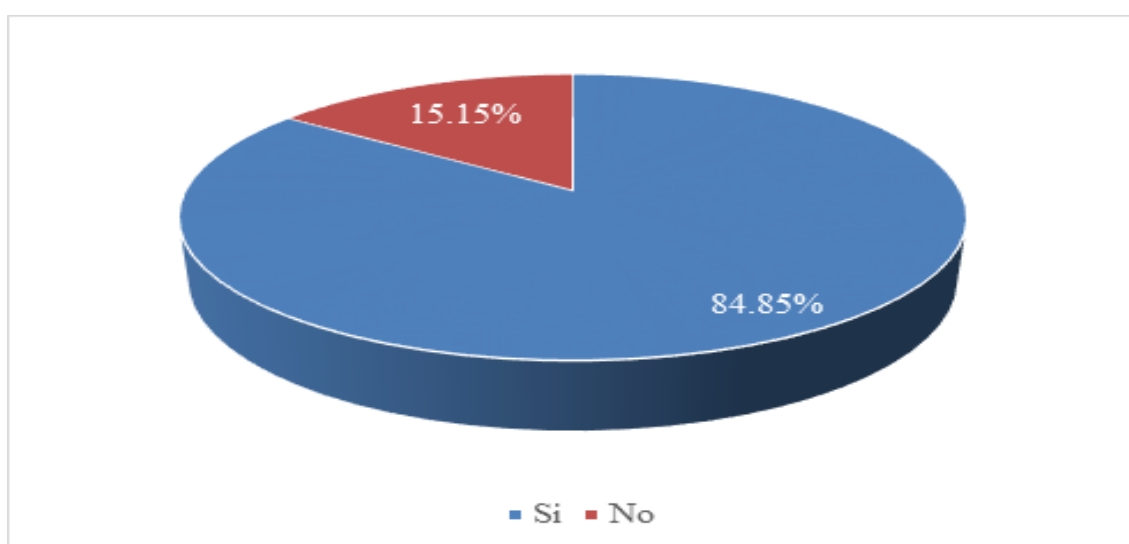
Tabla 17 Perspectiva de los alumnos respecto a la importancia del apoyo en trabajos por parte de los padres y/o apoderados.

Grado	Si		No	
	f.	%	f.	%
Primero	5	15.15%	2	6.06%
Segundo	9	27.27%	2	6.06%

Tercero	4	12.12%	0	0.00%
Cuarto	5	15.15%	1	3.03%
Quinto	5	15.15%	2	0.00%
TOTAL	28	84.85%	5	15.15%

Nota. Resultados del cuestionario de alumnos, pregunta 23.

Figura 23 *Perspectiva de los alumnos respecto a la importancia del apoyo en trabajos por parte de los padres y/o apoderados.*



Nota. La figura presenta porcentualmente, del total de alumnos encuestados, la perspectiva respecto a si es o no importante el apoyo de los padres en los trabajos escolares.

Respecto a la ayuda de los padres o apoderados en las tareas o trabajos de los alumnos, el 84.85% adujo que sí es importante y el 15.15% que no.

Esto, aclarando como la anterior tabla y gráfico, ayuda o apoyo es conducir al hijo en su conocimiento y no solo hacer todo el trabajo por ellos.

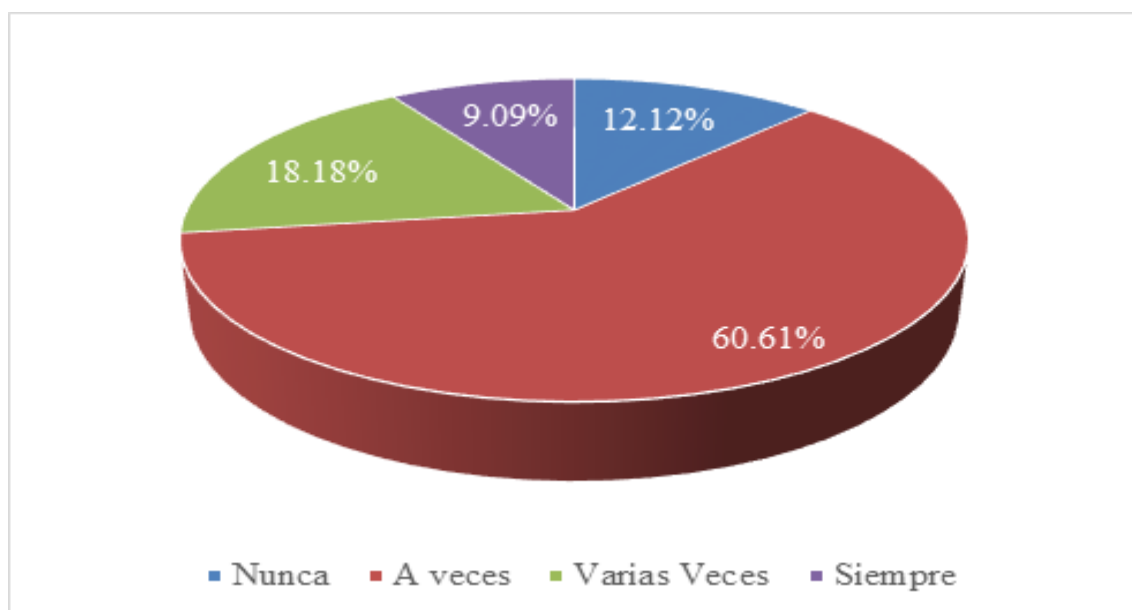
Tabla 18 *Participación parental en la institución educativa.*

Grado	Escala valorativa			
	Nunca	A veces	Varias veces	Siempre

	f.	%	f.	%	f.	%	f.	%
Primero	1	3.03%	5	15.15%	1	3.03%	0	0.00%
Segundo	3	9.09%	7	21.21%	1	3.03%	0	0.00%
Tercero	0	0.00%	1	3.03%	2	6.06%	1	3.03%
Cuarto	0	0.00%	5	15.15%	1	3.03%	0	0.00%
Quinto	0	0.00%	2	6.06%	1	3.03%	2	6.06%
TOTAL	4	12.12%	20	60.61%	6	18.18%	3	9.09%

Nota: Resultados del cuestionario de alumnos, pregunta 24.

Figura 24 Participación parental en la institución educativa.



Nota: La figura presenta, porcentualmente, la participación o asistencia de los padres, del total de alumnos, a la institución educativa.

El 60.61% de alumnos dijeron que a veces sus ⁵⁴padres de familia asisten a la institución educativa para conocer el avance de ellos, el 18.18% dijo que sus padres van varias veces al año, el 9.09% que siempre van sus padres o apoderados y el 12.12% que nunca van a saber cómo van ellos en sus asignaturas.

Lo que es diferente a lo que adujo el docente de inglés, que es que en el año menos de 5% de padres o apoderados se presentan en la institución educativa a consultar como van sus hijos.

4.2. DISCUSIÓN:

Respondiendo al objetivo general y a la pregunta problema, se puede evidenciar que los factores extrínsecos tienen gran incidencia en el rendimiento académico o la mejora en los logros de aprendizaje (Ruíz, 2016).

17 Para triangular la información recogida se converge con los autores para responder cada una de las preguntas realizadas a los estudiantes y contrastarlas con la entrevista hecha a la docente de inglés.

Para la pregunta 1. ¿El ambiente entre compañeros ayuda a tus estudios? Los resultados obtenidos, pueden ser dados por la falta de compañerismo o de relaciones de amistad en el salón de clases, ya que según Quicios (2017) es en la pubertad y adolescencia, es donde se forman los nexos de amistad que guían a los estudiantes por otra parte también se puede deducir que existen relaciones de amistad que no son beneficiosas para el aprendizaje ya que no contribuyen a los estudios de los alumnos sino pueden estar enfocados a otras cosas que pueden ser contraproducentes al estudio o enfocados a otras habilidades.

Para la pregunta 2. ¿Tus amigos o compañeros te ayudan en tus estudios? Por las respuestas obtenidas, se puede decir que, como se dijo con anterioridad en la pregunta 1, la falta de relaciones amicales o la direccionalidad de estas a cosas que no sean el estudio, como el deporte, videojuegos u otros, como dijo (Santana, 2015), las relaciones amicales favorecen a que los adolescentes sigan las normas, roles y conductas aceptadas por la sociedad, pero estas pueden ser en diferentes ámbitos.

En la pregunta 3. ¿Crees que la ayuda entre compañeros o amigos ayuda a mejorar el aprendizaje de inglés? Para el 100% de los alumnos encuestados, es importante el apoyo en clases, esto se puede ver mejor dentro de las actividades que el docente plantea

en sus sesiones, como; conversaciones en parejas, actuaciones o interpretaciones, trabajos grupales, etc. donde los alumnos se ayudan unos a otros para, principalmente, poder obtener una nota alta; por otra parte la ayuda entre amigos para enseñarse unos a otros los temas que algunos no entiendan o comprendan del todo es algo muy favorable ya que mientras uno aprende lo que no entendió en las sesiones, él otro práctica lo aprendido, siendo esto como dijo Lucio Anneo Séneca: “Enseñando aprendemos”.

Por consiguiente, de las 3 primeras preguntas, se puede decir que el factor amical en los estudiantes; corroborando lo que dijo Quicios (2017) que, en la adolescencia, los amigos y amigas tienen más relevancia que la familia ya que con estos pasan más tiempo y comparten más cosas en común, por lo que estos pueden tener mucha relevancia al momento del estudio ya que como toda sociedad las personas se dejan llevar por su grupo social.

Para la pregunta 4. ¿Las personas de tu comunidad te animan a estudiar inglés? dos tercios de los alumnos aseveran que la comunidad donde viven no apoyan o animan al aprendizaje del idioma inglés, que según Ruíz (2016), la sociedad da valor al aprendizaje del colegio y su respectiva necesidad, siendo el medio social el que ayuda a la construcción de la persona como ser sociable y en busca de aprobación de estos (Quezada y Pardo, 2018). De esto, se puede decir que la comunidad donde viven los alumnos en su mayoría no apoyan o aprueban el aprendizaje del idioma inglés, ya sea por desconocimiento de la importancia de las lenguas francas en la globalización o por desinterés en el aprendizaje de los niños a pesar que este es importante ya que la sociedad al valorar un curso da apoyo a aprender este.

Para la pregunta 5. ¿Cómo es la enseñanza del profesor de inglés? El 69.70% de los alumnos comentaron que la enseñanza del inglés por parte del docente a cargo es

buena o excelente, lo que puede y el 27.27% adujo que era regular, de lo que se puede entender que el docente a cargo capta el interés de los estudiantes, ya que casi el 100% adujo que el docente tiene un desempeño de regular a excelente lo que es favorable para poder tener alumnos motivados para aprender, ya que la motivación es considerada el motor del aprendizaje.

Para la pregunta 6. ¿El profesor de inglés hace uso de panfletos, fichas u otras herramientas en sus clases? Donde más de dos tercios de los alumnos expresaron que el docente hace uso de materiales o herramientas didácticas para la enseñanza del inglés; para eso Urbano y Rodríguez (2017) aclaran que; los materiales didácticos motivan de manera muy positiva el aprendizaje, ya que estos pueden ser diversificados con diferentes niveles de profundización; fomentando el aprendizaje lúdico que facilita al docente implementar estrategias y técnicas de enseñanza; por otra parte que los alumnos puedan crear sus propios materiales didácticos, permite que estos puedan formarse sus habilidades investigadoras y creativas.

Para la pregunta 7. ¿Crees que debería de haber más horas de inglés a la semana? Donde casi el 100% de los alumnos declararon que tienen interés en poder incrementar las horas del curso de inglés, teniendo en cuenta ³² que el inglés es una de las lenguas francas más habladas a nivel internacional, ya que según Moreno (2020) el aprender un nuevo idioma se aprende con mayor facilidad de niños siempre se pueda tener condiciones adecuadas, ya sea por infraestructura, implementación y docentes calificados.

Para las preguntas; 8. ¿Crees que la infraestructura del colegio, en general, ayuda a tu aprendizaje del inglés?, 9. ¿Cómo consideras el estado de tu institución educativa?, 10. ¿Cómo consideras el estado de tu aula? y 11 ¿cómo consideras el estado de los servicios higiénicos de tu colegio? como Alasino et al. (2022) dijo; la infraestructura de

un colegio debe de ser de calidad para mejorar el aprendizaje, buscando contribuir a la inclusión, seguridad y prácticas pedagógicas efectivas. Entonces toda esta infraestructura debe de estar en armonía para poder garantizar el aprendizaje de los alumnos, porque como expresó Cajar (2015) el colegio debe de ser un escenario importante en la formación y socialización de los estudiantes; siendo los directores de y el estado, los encargados directos de administrar la infraestructura sin embargo esta no recibe la atención que corresponde en los presupuestos de educación.

Los alumnos respecto a la infraestructura en general, en un 57.58% respondieron que es favorable y el 42.42% respondió que no; respecto a las aulas, más de dos tercios de los alumnos afirmaron que sus aulas están es un estado de bueno a excelente, esto puede ser por las aulas modulares y los muebles que estas tienen y que tienen 2 años de antigüedad pero aun careciendo de cerco perimétrico y patio y canchas pavimentadas, teniendo un impacto en el descanso de los alumnos entre clases, pudiendo afectar a su aprendizaje y para los servicios higiénicos cerca de dos tercios de los alumnos afirmaron que están en un estado regular, siendo estos letrinas ya que el colegio y la zona donde se encuentra no posee conexiones de desagüe,

Para las preguntas 12 ¿Existe una biblioteca de inglés en tu colegio? y 13 ¿Tienes la tableta que entregó el estado? y 14 ¿Con cuánta frecuencia usas la tableta para el aprendizaje del inglés? Para estas preguntas, la respuesta en un 100% fue no, indicando la falta de acceso a complementos para el curso de inglés, estos siendo importantes para que los alumnos puedan profundizar sus aprendizajes de forma autónoma, como dijo Lobo (2022) que describe el uso y apropiación de las TIC por parte del estudiantado, para planificar estrategia de mediación pedagógica de acuerdo con el contexto institucional. Por lo que los docentes deben centrar esfuerzos en la actualización profesional en el uso

de TIC pero en este caso es difícil ya que no se tiene la infraestructura o implementación requerida.

Para las preguntas 15 ¿Con quién vives en casa?, 19 ¿Tus papás te despiden cuando sales al colegio?, 20 ¿Tus papás están en casa cuando llegas a casa del colegio?, 22 ¿Tus papás te ayudan en tus tareas o trabajos?, 23 ¿Crees que la ayuda de tus padres, hermanos u apoderados en las tareas y trabajos es importante? y 24 ¿Tus papás asisten al colegio para saber cómo van tus estudios? donde se vio que la mayoría de alumnos viven con ambos padres y hermanos, y en menor medida viven con un solo padre o un apoderado; muchos de los padres o apoderados despiden y reciben a los alumnos por la mañana y tarde y el apoyo de los padres o apoderados en los trabajos o tareas es resaltante; en este caso la familia como dijeron Jurado y Yarpaz (2021) es indispensable en la vida escolar para que tengan un desarrollo beneficioso, ya que favorecen el desarrollo axiológico, psicológico e integral; esto propicia que no haya muchas dificultades en el aprendizaje. Para Delgado (2019) el involucramiento de la familia en los estudios de los alumnos tiene ventajas como el mejoramiento en los logros de aprendizaje, mejora del comportamiento, también mejora el desempeño de los docentes por la revalorización del trabajo docente; por otra parte, las desventajas del involucramiento de los padres cuando este es excesivo quita tiempo de los profesores además que puede dañar la autoestima de docente y alumno.

No obstante, existen dificultades que son necesarias superar como, por ejemplo: la falta de interés o de tiempo de los padres, falta de comunicación entre padres y docentes, etc (Garreta, 2015).

Para la pregunta 17. ¿En qué trabajan tus padres o apoderados con quien vives? Al vivir en una zona rural, todos los padres o apoderados se dedican a alguna actividad comercial,

trabajo de campo o ganadería y agricultura, lo que muchas veces imposibilita el estar en casa todo el tiempo y monitorear a sus hijos y como explica Lopez (2019) el tiempo que pasen los padres con sus hijos ha de ser fructífero en su desarrollo, sobre todo con el monitoreo correcto, cosa que no se logra ver muchas veces debido al tiempo que los padres puedan prestar a sus hijos.

Para las preguntas 16. ¿Cuál es el nivel máximo educativo de tus padres o apoderados con quien vives? y 18 ¿Cuál es el máximo nivel educativo de tus hermanos mayores?, donde el mayor nivel alcanzado, hasta el momento de la encuesta, por parte de los padres, apoderados o hermanos mayores es secundaria y primaria, en su contra parte Espejel y Jiménez (2019) apuntan a que ¹ el nivel educativo de los modelos parentales influencia en el rendimiento de los estudiantes, la superación de los estudiantes y favoreciendo a la disminución del abandono escolar, ya que una persona que tenga mayor nivel académico, dará más valor al estudio y a la superación de sus hijos pero esto no quiere decir que aquellos padres que carecen de un nivel académico técnico, universitario o de posgrado no deseen que sus hijos puedan superarse, pero esto desfavorece al monitoreo y apoyo en los trabajos escolares.

V. CONCLUSIONES

PRIMERO: Dentro de la institución educativa, las relaciones entre compañeros y amigos, son muy relevantes en el aprendizaje, siendo esto muy claro por los estudiantes encuestados ya que el 100% respondieron que sí es importante, pero no siendo aplicado a su vida estudiantil ya que el 63.63% de estos no tiene apoyo o tiene muy poco apoyo de sus compañeros en las sesiones.

SEGUNDO: El entorno social donde viven los alumnos, que para esta investigación es la comunidad donde viven; en su mayoría, el 66.67%, aprueban o validan aprender un nuevo idioma, en este caso el inglés, pero aparte de la aprobación no existe ningún tipo de apoyo esto pudiendo ser por desconocimiento o falta de perspectiva de la globalización del mundo.

TERCERO: La familia, en el aprendizaje de los estudiantes es muy relevante ya que estos son quienes dan el apoyo monetario y moral para el estudio de los alumnos, a lo que los encuestados en su mayoría afirmaron que el apoyo de sus padres o apoderados es muy importante en el monitoreo y apoyo en las tareas o trabajos escolares lo que promueve la comunicación positiva entre padre e hijo; por otra parte el nivel académico de los padres o apoderados no es muy relevante ya que a pesar que la mayoría tiene un nivel máximo de secundaria o primaria, estos apoyan a sus hijos en sus estudios, dándole valor al curso de inglés.

CUARTO: La actividad laboral o trabajo que realizan los padres o apoderados es relevante para los alumnos ya que según el cual desempeñen, estos tendrán tiempo para pasar con sus hijos, ya que el 63.64% vive con padres y hermanos, pero en la mayoría el trabajo de los padres es realizado en el

campo que exige más tiempo fuera de casa ya que estas actividades comienzan desde muy temprano y acaban muy tarde lo que quita tiempo de compartir en familia y de supervisión a los hijos.

QUINTO: La infraestructura del colegio es aceptable respecto a las aulas ya que módulos de pocos años de uso y mantienen un ambiente cálido y cerrado para poder enseñar y aprender, esto siendo favorable en las horas de clase, evidenciado por el 69.69% de encuestados que aducen que el estado tiene una conservación entre bueno y excelente, pero, por otra parte, no se observa lo mismo con el resto del colegio ya que aunque teniendo un terreno amplio, no se posee patio pavimentado, canchas deportivas o cerco perimétrico lo cual perjudica el descanso y tiempo de esparcimiento, observándose que el 57.57% de encuestados aducen que el estado general del colegio está entre malo y regular.

SEXTO: La implementación para el curso de inglés es inexistente ya que el 100% de estudiantes adujeron que no hay esta implementación, ya que el colegio no posee libros de inglés o una biblioteca virtual que según Lobos (2022) propicia el aprendizaje de los alumnos ya que estos pueden hacer uso personal o grupal para ahondar las sesiones. Por otra parte, no se hace uso de una herramienta importante como son las tabletas entregadas por el gobierno, esto a pesar que se tienen en el colegio, pero la teniendo algunas malogradas y por el mal uso de estas ya que en su mayoría son usadas para jugar, ver películas o escuchar música y no para lo que fueron entregadas, estudiar por lo que el 100% de estudiantes no tiene acceso a la tablet del gobierno.

VI. RECOMENDACIONES

PRIMERO: Promover e incentivar las relaciones positivas entre compañeros, ya que fomentar la interacción entre estudiantes y con el entorno es importante. Las actividades en grupo, los proyectos colaborativos y la participación en actividades extracurriculares pueden mejorar la motivación y el compromiso, no solo en el curso de inglés sino en todas las áreas.

SEGUNDO: Concientiar a los padres de familia en su importancia en el aprendizaje de sus hijos, mediante charlas o escuela de padres, ya que el apoyo en el hogar desempeña un papel crucial en el apoyo al aprendizaje de los estudiantes. Donde se debe crear un entorno propicio para el estudio, brindar apoyo emocional y participar activamente en la educación de sus hijos.

TERCERO: Se recomienda a la institución, gestionar la implementación de una biblioteca para el curso de inglés, con libros, diccionarios, revistas, juegos, etc.

CUARTO: Hacer uso de las tabletas entregadas por el gobierno con programas referentes al área de inglés, concientizando a los alumnos que el uso de estas es primordialmente educativo.

QUINTO: Al gobierno, gestionar la instalación de servicios básicos para el colegio, ya que es una realidad que en la gran mayoría de los colegios rurales no existe la implementación de estos a pesar que muchos están cerca a alguna localidad que, si los posee, en este caso el colegio se encuentra cerca de una localidad con servicios básicos. Al mismo tiempo, incorporar recursos tecnológicos educativos ya que son herramientas valiosas para el aprendizaje. Se deben aprovechar recursos como aplicaciones educativas, plataformas en línea y tutoriales interactivos.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar, E. y Viguera, M. (2010). *La influencia de la amistad en el aprendizaje cooperativo del alumno de la UPN*. [Tesis de Licenciado en Psicología Educativa, Universidad Pedagógica Nacional Unidad Ajusco] Repositorio <http://200.23.113.51/pdf/27597.pdf>
- Alasino, E., Atoche, J. C. y Fuentealba, J. P. (2022, 22 de junio). Una mejor infraestructura educativa puede apoyar la recuperación de aprendizajes en América Latina. *Banco MundialBlogs*. <https://blogs.worldbank.org/es/latinamerica/una-mejor-infraestructura-educativa-puede-apoyar-la-recuperacion-de-aprendizajes-en>
- Arias, J., Villasis, M. A. y Miranda, M. G. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia México*, 63(2), 201-206.
- Arraigada, I. (2007). *Familias y políticas públicas en América Latina: una historia de desencuentros*. (1ra ed.) Naciones Unidas.
- Avellaneda, L., Morante, P. y Dávila, J. (2022). La investigación científica. Una aventura epistémica, creativa e intelectual. <https://doi.org/https://doi.org/10.46652/ReligacionPress.7>
- Brains Nursery Schools Madrid (2023, 22 de setiembre), Cómo influyen los amigos del colegio y cómo potenciar buenas amistades. <https://brainsnursery.com/como-influyen-amigos-del-colegio/>
- Cajar, L. (2015). El director de escuela y la infraestructura escolar que favorece los aprendizajes. *Revista anual acción y reflexión educativa*, 37(1), 71-98.
- Chahua, J. F. (2018). *El nivel de participación en la educación por parte de los padres de familia en las instituciones educativas secundarias San Francisco De Asís y Carlos Rubina Burgos de Puno*. [Tesis de Pregrado de Licenciado en Educación, Universidad Nacional del Altiplano] Repositorio UNAP. <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/9848>

- Delgado, P. (2019). *La importancia de la participación de los padres en la enseñanza*. Instituto para el Futuro de la Investigación. <https://observatorio.tec.mx/edu-news/la-importancia-de-la-participacion-de-los-padres-en-la-educacion/>
- Espejel, M. V. y Jiménez, M. (2019). Nivel educativo y ocupación de los padres: Su influencia en el rendimiento académico de estudiantes universitarios. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 10(19), (41-60. DOI: <https://doi.org/10.23913/ride.v10i19.540>
- Fullan, M. (2015). *The New Meaning of Educational Change*. (5th ed.) Teachers College Press.
- Garcés, H. (2000). *Investigación científica* (1ra ed.) Editorial Abya-Yala.
- Garreta, J. (2015). La comunicación familia-escuela en Educación Infantil y Primaria. *Revista de la Asociación de Sociología de la Educación*, 8(1), 71-85.
- Giese, R. (2023, 24 de marzo). Infraestructura educativa, la otra pandemia del Perú. Diario el Peruano. <https://elperuano.pe/noticia/141955-infraestructura-educativa-la-otra-pandemia-del-peru#:~:text=La%20infraestructura%20educativa%20es%20otra,un%20nivel%20de%20riesgo%20extremo>
- Gutierrez, L. (2012). Conectivismo como teoría de aprendizaje: conceptos, ideas, y posibles limitaciones. *Revista Educación y Tecnología*, 1(1), 111-122.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, M. del P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ta ed.) Interamericana Editores.
- Jurado, E. y Yarpaz, L. C. (2021). La importancia de la familia en el aprendizaje de los niños. *Revista Infancias Imágenes*, 20(2), 237-243. <https://doi.org/10.14483/16579089.14977>
- Lobo, G. (2022). Implementación de aulas virtuales para la enseñanza de las Ciencias Naturales. *Ciencia Latina – Revista Multidisciplinar*, 6(4), 4414-4423. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i4.2945
- Mera, C. E. y Fernández, B. (2023). Entorno familiar y el rendimiento escolar en el tercer año de educación general básica. *Suplemento CICA Multidisciplinario*, 6(14).

<https://uleam.suplementocica.org/index.php/SuplementoCICA/article/view/68/158>

18 Ministerio de Educación “MINEDU” (2017) *¿Cómo se relaciona la infraestructura de la escuela con los aprendizajes de los estudiantes? (Zoom educativo N° 3)*
http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2017/05/VF_zoomeducativo_3.pdf

Montañez, A. y Pirela, W. (2019). *Factores intrínsecos y extrínsecos asociados al bajo rendimiento académico en estudiantes de ciclo III y IV del colegio Miguel Antonio Caro De La Ciudad De Bogotá. Bogotá, Colombia.* [Tesis de Especialización en desarrollo de infancia y adolescencia. Corporacion Universitaria Iberoamericana]. Repositorio Ibero. <https://repositorio.iberu.edu.co/entities/publication/6d1d788b-c98d-4208-b498-07acbc929d6f>

Moya, G. M. y Bajaña, G. L. (2011). *Factores extrínsecos e intrínsecos que generan resistencias a platicar fluidamente en el idioma inglés a los estudiantes del 8vo, 9no y 10mo año del ciclo básico del colegio fiscal “24 de mayo” de la ciudad de Quevedo.* [Tesis de grado de magister en docencia y currículo, Universidad Técnica De Babahoyo]. Repositorio digital de Babahoyo. <http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/2009>

Moreno, V. A. (2020). La importancia de la enseñanza del idioma inglés en la etapa escolar. *Alétheia*, 8(1), 41-52. <https://doi.org/10.33539/aletheia.2020.n8.2422>

Ñaupas, P. H., Valdivia, M. R., Palacios, J. J. y Romero H. E. (2013), *Metodología de la Investigación Cuantitativa – Cualitativa y Redacción de la Tesis*, 5a. Edición, Impreso y hecho en Colombia

Quezada, P. A. y Pardo, V. F. (2018) *El entorno social y el aprendizaje.* Calameo. <https://www.calameo.com/read/0060137672d36a08d98f3>

Quicios, B. (2017). *La influencia de las amistades en el rendimiento escolar.* La voz Educativa. <https://lavozeducativa.com/2017/10/02/la-influencia-de-las-amistades-en-el-rendimiento-escolar/>

- Resolución Viceministerial N° 00094-2020-MINEDU. (2020, 28 de abril).
Viceministerio de Gestión Pedagógica. Diario Oficial El Peruano N° 15389.
<https://busquedas.elperuano.pe/download/full/6LVmMbuV4eW8nkItGPSUkB>
- Resolución Viceministerial N° 239-2018-MINEDU. (2018, 03 de octubre). Norma
Técnica
Criterios Generales de Diseño para Infraestructura Educativa.
<https://www.pronied.gob.pe/wp-content/uploads/2019/04/resolucion-secretaria-general-n239-2018-minedu.pdf>
- Romagnoli, CL. y Cortese, I. (2016) *¿Cómo la familia influye en el aprendizaje y rendimiento escolar?*. Valoras UC. <http://valoras.uc.cl/images/centro-recursos/familias/ApoyoAlAprendizajeEnLaComunidad/Fichas/Como-la-familia-influye-en-el-aprendizaje-y-rendimiento.pdf>
- Ruíz, A. C. (2016). *Factores intrínsecos y extrínsecos influyentes en el proceso de evaluación de los estudiantes cursantes de quinto año de la asignatura inglés*. [Tesis maestra en educación. Universidad de Carabobo]. Repositorio digital. <http://mriuc.bc.uc.edu.ve/handle/123456789/5370>
- Sampieri, R. H. (2014), *Metodología de la Investigación*, 6to. Edición, Impreso en México
- Santana, Y. (2015). *Las relaciones de amistad como mediación del proceso educativo*. Monografías. <https://www.monografias.com/trabajos81/relaciones-amistad-como-mediacion-del-proceso-educativo/relaciones-amistad-como-mediacion-del-proceso-educativo2.shtml>
- Santiago, M. B. (2008). *La calidad de la participación de los padres de familia y el rendimiento estudiantil en las escuelas públicas peruanas*. (1° ed.) [Niños](#) del Milenio.
- Siemens, G. (2004). *Conectivismo: Una teoría de aprendizaje para la era digital*. <https://skat.ihmc.us/rid=1J134XMRS-1ZNMYYT4-13CN/George%20Siemens%20-%20Conectivismo-una%20teor%C3%ADa%20de%20aprendizaje%20para%20la%20era%20digital.pdf>

- Sucari, W., Aza P., Anaya J., y Garcia J. (2019). Participación familiar en la educación escolar peruana. *Revista Innova Educación*, *1*(1), 1-13.
<https://doi.org/10.35622/j.rie.2019.01.001>
- Urbano, M. A. y Rodríguez P. (2017). La importancia del diseño y la utilización de materiales didácticos para el aprendizaje del inglés en escuelas públicas de bajos recursos. *Revista huellas*, *1*(1), 40-46.
- Urquiza, C. (2014). La educación como estrategia de desarrollo en el Perú. *Revista Psicológica Heridiana*, *9*(1-2), 51-56.
- Vigotsky, L. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. (1st ed.) Editorial Grijalbo.
- Zapata, M. (2015). Teorías y modelos sobre el aprendizaje en entornos conectados y ubicuos. *Education in the Knowledge Society*, *16*(1), 69-102.

ANEXOS

ANEXO 1: Operacionalización de variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	VALORACIÓN
VARIABLE FACTORES EXTRÍNSECOS	ENTORNO SOCIAL (P.1,2,3,4,5,6,7)	<ul style="list-style-type: none"> - “Influencia de las amistades en el aprendizaje. (P1)” - “Apoyo de los compañeros en el aprendizaje. (P2, P3)” - “Valoración de la comunidad respecto al aprendizaje del idioma inglés. (P4)” - “Desempeño docente en la enseñanza del idioma inglés. (P5, P6, P7)” 	Ordinal: Los valores representan categorías con clasificación intrínseca. y las puntuaciones de evaluación de las preferencias. Categorías: 1, 2, 3 y 4.
	INFRAESTRUC TURA E IMPLEMENTAC IÓN (P.8,9,10,11,12,13,14)	<ul style="list-style-type: none"> - “Estado de la institución educativa. (P8, P9)” - “Estado de las aulas. (P10)” - “Estado de los Servicio higiénicos. (P11)” - “Implementación de la biblioteca escolar. (P12)” 	Ordinal: Los valores representan categorías con clasificación intrínseca. y las puntuaciones de

		- “Implementación de tabletas didácticas. (P13, P14)”	evaluación de las preferencias. Categorías: 1, 2, 3 y 4.
	ENTORNO FAMILIAR (P.15,16,17,18,19,20,21,22,23,24)	- “Familiar presente en la vida estudiantil. (P15)” - “Nivel educativo de familiares. (P16, P18)” - “Ocupación del padre. (P17)” - “Interacción de los padres con el alumno respecto a su educación. (P19, P20, P21, P22, P23)” - “Asistencia de los padres a la institución educativa. (P24)”	Ordinal: Los valores representan categorías con clasificación intrínseca. y las puntuaciones de evaluación de las preferencias. Categorías: 1, 2, 3 y 4.

ANEXO 2: Encuesta a alumnos

ENCUESTA PARA ALUMNOS RESPECTO A LOS FACTORES EXTRÍNSECOS EN EL APRENDIZAJE DEL INGLÉS

Estimado estudiante, se le agradece su participación en el presente cuestionario que podrá contribuir a la investigación referente a los factores extrínsecos y su relevancia en el aprendizaje del Idioma Inglés en la Institución Educativa Secundaria San Salvador de Tiutiri de Antamarca.

GRADO: _____

INSTRUCCIONES

Utilice un lápiz o lapicero para rellenar el cuestionario, al hacerlo piense en los factores que ayudan o desfavorecen su aprendizaje. Marque con un aspa (X) la alternativa que considere apropiada. La pregunta imprecisa será aclarada por el investigador.

ENTORNO SOCIAL

1. ¿El ambiente entre compañeros ayuda a tus estudios?
() Nada () Poco () Regular () Mucho
2. ¿Tus amigos o compañeros te ayudan en tus estudios?
() Nada () Poco () Regular () Mucho
3. ¿Crees que la ayuda entre compañeros o amigos ayuda a mejorar el aprendizaje de inglés?
() Si () No
4. ¿Las personas de tu comunidad te animan a estudiar inglés?

Si No

5. ¿Cómo es la enseñanza del profesor de inglés?

Malo Regular Bueno Excelente

6. ¿El profesor de inglés hace uso de panfletos, fichas u otras herramientas en sus clases?

Si No

7. ¿Crees que debería de haber más horas de inglés a la semana?

Si No

INFRAESTRUCTURA E IMPLEMENTACIÓN

8. ¿Crees que la infraestructura de la institución educativa, en general, ayuda a tu aprendizaje del inglés?

Si No

9. ¿Cómo consideras el estado de tu institución educativa?

²³Malo Regular Bueno Excelente

10. ¿Cómo consideras el estado de tu aula?

Malo Regular Bueno Excelente

11. ¿Cómo consideras el estado de los servicios higiénicos de tu institución educativa?

Malo Regular Bueno Excelente

12. ¿Existe una biblioteca de inglés en tu institución educativa?

Si No

13. ¿Tienes tableta?

Si No

14. ¿Con cuánta frecuencia usas la tableta para el aprendizaje del inglés?

Nunca A veces Varias veces Siempre

ENTORNO FAMILIAR

15. ¿Con quién vives en casa?

Mamá Papá Hermanos Tíos Abuelos Otros/especificar

16. ¿Cuál es el máximo nivel educativo de tus padres u apoderados con quien vives?

Padre Primaria Secundaria Técnico Universitario Magister

Doctor

Madre Primaria Secundaria Técnico Universitario

Magister Doctor

_____ Primaria Secundaria Técnico Universitario

Magister Doctor

17. ¿En que trabajan tus papás u apoderado con quien vives?

Padre _____

Madre _____

18. ¿Cuál es el máximo nivel educativo de tus hermanos mayores?

No tengo hermanos mayores Primaria Secundaria Técnico

Universitario Magister Doctor

19. ¿Tus papás te despiden cuando sales a la institución educativa?

Si No

20. ¿Tus papás están en casa cuando llegas a casa de la institución educativa?

Si No

21. ¿Ayudas a tus papás en los quehaceres cuando llegas de la institución educativa?

Si No

22. ¿Tus papás te ayudan en tus tareas o trabajos?

Si No

23. ¿Crees que la ayuda de tus padres, hermanos u apoderados en las tareas y trabajos es importante?

Si No

24. ¿Tus papás asisten a la institución educativa para saber cómo van tus estudios?

Nunca A veces Varias veces Siempre

ANEXO 3: Validación de encuesta por parte de experto

VALIDEZ DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACION
JUICIO DE EXPERTO

TITULO DEL PROYECTO:

IMPORTANCIA DE LOS FACTORES EXTRÍNSECOS EN EL APRENDIZAJE DEL INGLÉS EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA SAN SALVADOR DE TIUTIRI ANTAMARCA

Responsable: Raúl Leonardo Cartagena Pinazo

Indicación: Señor especialista se le pide su colaboración para que luego de un riguroso análisis del instrumento presentado, marque con un aspa en el casillero que cree conveniente de acuerdo a su criterio y experiencia profesional,

Nº	CRITERIO DE VALIDEZ	Muy poco	Poco	Regular	Aceptable	Muy aceptable
1	Los ítems son pertinentes con la variable				✓	
2	Los ítems con pertinentes con las dimensiones				✓	
3	Los ítems son pertinentes con los indicadores				✓	
4	La redacción de los ítems es adecuado				✓	
5	La valoración de cada ítem es adecuado				✓	
6	La presentación del instrumento es adecuado				✓	
7	El instrumento contiene suficiente cantidad de ítems				✓	
8	La estructura del instrumento es adecuado				✓	
9	La valoración del instrumento es adecuado				✓	
10	El instrumento corresponde a los objetivos de investigación				✓	

No apto: Muy poco, Poco. **Modificar:** Regular. **Apto:** Aceptable, Muy aceptable

Observaciones:

Después de haber evaluado el instrumento, se declara APTO (✓), NO APTO () para su aplicación.

Lugar y fecha: Quito, 04 de agosto 2023

DATOS DEL JUEZ

Apellidos y Nombres: Apaza Castillo Hilda Nicolasa

Grado Académico : Doctor

Especialidad : Administración Educativa


Dra. Hilda Apaza Castillo
DOCENTE UNIVERSITARIO
 Firma y PostFirma del Experto

ANEXO 4: ¹ Matriz de consistencia

Preguntas	Objetivos	Variables/Di mensiones	Indicadores	Métodos
<p>Pregunta general:</p> <p>¿Cuál es la importancia de los factores extrínsecos en el aprendizaje del inglés en zona rural, caso Institución Educativa Secundaria San Salvador de Tiutiri Antamarca durante el año 2022?</p>	<p>Objetivo general: Determinar la importancia de los factores extrínsecos en el aprendizaje del inglés en zona rural, caso Institución Educativa Secundaria San Salvador de Tiutiri Antamarca durante el año 2022.</p>	<p>VARIABLE</p> <p>Factores extrínsecos.</p>		<p>Diseño:</p> <p>No experimental</p> <p>Enfoque:</p> <p>Cuantitativo</p> <p>Nivel:</p> <p>Explicativo</p>

<p>Pregunta específica 1:</p> <p>¿Cómo influyen las características del entorno social en el aprendizaje de los estudiantes?</p>	<p>Objetivo específico 1:</p> <p>Sondear la influencia del entorno social en el aprendizaje de los estudiantes.</p>	<p>Dimensión 1</p> <p>Entorno social</p>	<ul style="list-style-type: none"> - “Influencia de las amistades en el aprendizaje. (P1)” - “Apoyo de los compañeros en el aprendizaje. (P2, P3)” - “Valoración de la comunidad respecto al aprendizaje del idioma inglés. (P4)” - “Desempeño docente en la enseñanza del idioma inglés. (P5, P6, P7)” - 	<p>Técnicas de recolección de datos:</p> <p>Encuesta</p> <p>Instrumento:</p> <p>Cuestionario de preguntas</p>
<p>Pregunta específica 2:</p> <p>¿Cómo afecta la infraestructura e implementación de la institución educativa en el</p>	<p>Objetivo específico 2:</p> <p>Indagar cómo afecta la infraestructura e implementación en el aprendizaje de los estudiantes.</p>	<p>Dimensión 2</p> <p>Infraestructura e implementación</p>	<ul style="list-style-type: none"> - “Estado de la institución educativa. (P8, P9)” - “Estado de las aulas. (P10)” - “Estado de los Servicio higiénicos. (P11)” 	

<p>aprendizaje de los estudiantes?</p>			<ul style="list-style-type: none"> - “Implementación de la biblioteca escolar. (P12)” - “Implementación de tabletas didácticas. (P13, P14)” 	
<p>Pregunta específica 3: ¿Cómo influye el ambiente familiar en el aprendizaje de los estudiantes?</p>	<p>Objetivo específico 3: Caracterizar la influencia del ambiente familiar en el aprendizaje de los estudiantes.</p>	<p>Dimensión 3 Entorno familiar</p>	<ul style="list-style-type: none"> - “Familiar presente en la vida estudiantil. (P15)” - “Nivel educativo de familiares. (P16, P18)” - “Ocupación del padre. (P17)” - “Interacción de los padres con el alumno respecto a su educación. (P19, P20, P21, P22, P23)” - “Asistencia de los padres a la institución educativa. (P24)” 	

ANEXO 5: Base de datos

	¹⁰ N°	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	
PRIMER GRADO	1	3	2	1	1	1	1	1	1	4	4	1	2	2	1	4	1	5	5	2	2	1	2	1	2	
	2	3	4	1	2	3	1	1	1	2	3	3	2	2	1	3	3	4	5	1	1	1	2	1	3	
	3	4	4	1	2	3	2	1	2	3	3	2	2	2	1	5	2	4	3	1	1	1	2	1	2	
	4	4	4	1	1	3	1	1	2	4	3	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2
	5	2	2	1	2	3	1	1	1	1	2	2	2	2	1	5	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2
	6	3	2	1	1	3	1	1	1	1	2	4	2	2	2	1	5	2	3	1	1	1	1	1	2	2
	7	3	2	1	2	3	2	1	2	2	2	3	2	2	2	1	5	2	7	1	1	1	1	1	1	1
SEGUNDO GRADO	8	3	2	1	2	3	1	1	2	2	3	1	2	2	1	5	2	5	3	1	1	1	2	1	2	
	9	2	1	1	2	2	2	1	1	2	4	2	2	2	1	5	2	1	4	1	2	1	2	1	1	
	10	2	1	1	2	2	2	1	1	2	4	2	2	2	1	5	2	6	1	1	2	1	2	2	1	
	11	2	1	1	2	2	1	1	1	2	3	2	2	2	1	5	2	3	3	2	1	1	1	1	2	
	12	2	1	1	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2	1	5	2	4	5	1	1	1	2	1	2	
	13	2	1	1	2	3	1	1	2	2	3	2	2	2	1	5	2	6	1	1	1	1	2	1	2	
	14	4	3	1	2	2	2	1	1	3	3	2	2	2	1	5	2	3	1	1	1	1	2	1	2	
	15	4	3	1	2	3	1	1	2	3	3	1	2	2	1	5	2	6	3	2	1	1	2	2	1	
	16	2	4	1	1	3	1	1	1	2	3	2	2	2	1	5	2	1	3	2	2	1	1	1	1	3
	17	2	3	1	3	3	1	1	2	3	4	2	2	2	1	5	2	3	1	1	1	1	2	1	2	
	18	4	3	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	5	2	1	3	2	1	1	1	1	2
TERCER GRADO	19	3	2	1	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2	1	5	2	3	3	1	1	1	1	1	4	
	20	4	4	1	2	4	1	1	2	4	4	3	2	2	1	3	2	4	1	1	2	1	1	1	3	
	21	2	3	1	2	3	1	1	1	3	3	3	2	2	1	1	2	6	4	1	1	1	1	1	2	
	22	3	3	1	1	4	2	1	1	3	2	2	2	2	1	3	2	1	1	1	2	1	1	1	3	

CUARTO GRADO	23	2	1	1	2	3	2	1	1	3	3	3	2	2	1	5	2	3	1	2	2	1	2	2	2
	24	2	1	1	2	3	1	1	1	2	3	2	2	2	1	5	2	4	5	1	2	1	1	1	2
	25	3	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	5	1	1	4	1	2	1	2	1	3
	26	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	1	5	1	5	3	2	2	1	2	1	2
	27	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	5	2	6	3	1	2	1	2	1	2
	28	2	1	1	1	4	2	1	1	1	1	1	2	2	1	6	1	1	1	1	2	1	2	1	2
QUINTO GRADO	29	3	1	1	1	4	1	1	2	2	3	2	2	2	1	3	2	4	5	1	1	1	1	1	4
	30	4	2	1	1	4	1	1	1	3	4	3	2	2	1	3	1	1	5	1	1	1	1	1	4
	31	3	4	1	2	3	1	1	1	3	2	2	2	2	1	3	1	2	3	1	2	1	1	1	2
	32	2	1	1	2	3	2	1	2	1	4	1	2	2	1	5	2	3	5	1	1	1	1	1	3
	33	3	1	1	2	3	1	1	1	3	3	1	2	2	1	5	2	3	1	1	2	1	2	1	2

1 ANEXO 6: Declaración Jurada de Autenticidad de Tesis



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo Raúl Leonardo Cartagena Pimazo,
identificado con DNI 72156697 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado
Docencia en Idioma Extranjero Inglés

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:
“ Importancia de factores extrínsecos en el aprendizaje del área de
inglés en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria
San Salvador Ebene - Puno 2022 ”

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 17 de abril del 2024

FIRMA (obligatoria)



Huella

ANEXO 7: Autorización para el depósito de tesis en el Repositorio Institucional



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo Raúl Leonardo Castañeda Pimazo,
identificado con DNI 72156697 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado

Docencia en Idioma Extranjero Inglés
informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:
"Importancia de factores extrínsecos en el Aprendizaje del área de inglés
en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San Salvador
Ilave - Puno 2022"

para la obtención de Grado, Título Profesional o Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los "Contenidos") que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 17 de abril del 20 24

FIRMA (obligatoria)



Huella

● 12% de similitud general

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 11% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 7% Base de datos de trabajos entregados
- 2% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	repositorio.unap.edu.pe Internet	5%
2	Universidad Catolica de Trujillo on 2018-06-04 Submitted works	<1%
3	psicoedu.org Internet	<1%
4	ciencialatina.org Internet	<1%
5	repositorio.unsch.edu.pe Internet	<1%
6	gobnantes.com Internet	<1%
7	Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez on 2023-11-07 Submitted works	<1%
8	repositorio.uarm.edu.pe Internet	<1%

9	dspace.utb.edu.ec Internet	<1%
10	repositorio.upagu.edu.pe Internet	<1%
11	Pontificia Universidad Catolica del Peru on 2019-12-05 Submitted works	<1%
12	1library.co Internet	<1%
13	repositorio.une.edu.pe Internet	<1%
14	produccioncientificaluz.org Internet	<1%
15	repositorio.uta.edu.ec Internet	<1%
16	archive.org Internet	<1%
17	repositorio.iberoamericana.edu.co Internet	<1%
18	repositorio.ucv.edu.pe Internet	<1%
19	repositorio.uancv.edu.pe Internet	<1%
20	reliefweb.int Internet	<1%

21	repositorio.unsaac.edu.pe Internet	<1%
22	Universidad Cesar Vallejo on 2019-05-08 Submitted works	<1%
23	Universidad Cesar Vallejo on 2016-03-08 Submitted works	<1%
24	Universidad Nacional Mayor de San Marcos on 2024-03-30 Submitted works	<1%
25	Universidad Tecnica De Ambato- Direccion de Investigacion y Desarrol... Submitted works	<1%
26	doaj.org Internet	<1%
27	Universidad Jose Carlos Mariategui on 2017-08-07 Submitted works	<1%
28	dspace.unl.edu.ec Internet	<1%
29	es.slideshare.net Internet	<1%
30	intra.uigv.edu.pe Internet	<1%
31	repositorio.utc.edu.ec Internet	<1%
32	grafiati.com Internet	<1%

33	researchgate.net Internet	<1%
34	Facultad de Ciencias Políticas y Sociales UNAM on 2022-10-10 Submitted works	<1%
35	Malenha, Ana Rita Marques. "A utilização do software livre e educativo..." Publication	<1%
36	Miryam Gabriela Pacheco Rodriguez. "Modelo de comunicación intern..." Crossref posted content	<1%
37	The American School of Teguciagalpa on 2006-04-25 Submitted works	<1%
38	Universidad Internacional de la Rioja on 2024-02-27 Submitted works	<1%
39	Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil on 2020-12-22 Submitted works	<1%
40	gestion.pe Internet	<1%
41	repositorio.puce.edu.ec Internet	<1%
42	repositorio.uap.edu.pe Internet	<1%
43	repositorio.unesum.edu.ec Internet	<1%
44	theibfr.com Internet	<1%

45	De La Salle University on 2024-04-08 Submitted works	<1%
46	Universidad Andina del Cusco on 2019-05-06 Submitted works	<1%
47	Universidad EAN on 2024-04-01 Submitted works	<1%
48	Universidad Tecnologica de los Andes on 2023-09-28 Submitted works	<1%
49	University College London on 2017-02-16 Submitted works	<1%
50	echo.ilo.org Internet	<1%
51	es.scribd.com Internet	<1%
52	repositorio.espe.edu.ec Internet	<1%
53	repositorio.unc.edu.pe Internet	<1%
54	repositorio.utn.edu.ec Internet	<1%
55	rraae.cedia.edu.ec Internet	<1%
56	uarm on 2024-04-19 Submitted works	<1%