



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



**LA CONDUCTA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS
ESTUDIANTES DEL IV Y V CICLO DE LA I.E.P. N° 70626 TÚPAC
AMARU DE LAMPA – 2023**

TESIS

PRESENTADO POR:

Bach. RONALDO QUISPE TICONA

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

PUNO – PERÚ

2024



Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

**LA CONDUCTA Y EL RENDIMIENTO ACA
DÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL IV Y
V CICLO DE LA I.E.P. N° 70626 TÚPAC A
MARU DE LAMPA – 2023**

AUTOR

RONALDO QUISPE TICONA

RECuento DE PALABRAS

10402 Words

RECuento DE CARACTERES

58075 Characters

RECuento DE PÁGINAS

73 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

4.8MB

FECHA DE ENTREGA

May 10, 2024 10:08 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

May 10, 2024 10:10 AM GMT-5

● 18% de similitud general

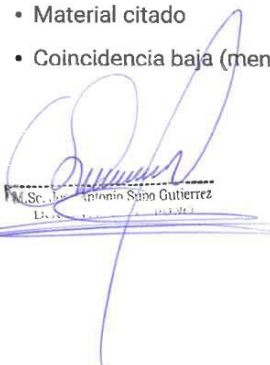
El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 17% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 8% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Material citado
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)


Dr. Víctor Noel Valero Arco
DOCENTE UNIVERSITARIO


M.Sc. Ramón Sano Gutierrez
L.S.

Resumen



DEDICATORIA

A mis queridos padres que me brindaron su apoyo incondicional en todo momento, hasta culminar mi carrera profesional, que en todo momento difícil me motivaron, y me brindaron palabras de aliento en lo cual esto me permitió formarme como persona y un buen profesional.

También a todos mis queridos maestros de la escuela profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno. Quienes me brindaron su paciencia y conocimiento para formarme profesionalmente.

Ronaldo Quispe Ticona



AGRADECIMIENTOS

A la Universidad Nacional del Altiplano, “alma mater de los puneños”, por haberme abierto las puertas de sus aulas y brindarme a sus mejores guidores que fueron mis docentes en toda mi formación académica como profesional, donde recibí una educación de calidad e integral en mis años de formación profesional.

A todos mis docentes de la Escuela Profesional de Educación Primaria, por impartir su conocimiento y destreza para formar profesionales de éxito.

También agradecer a mi asesor el Dr. Vidnay Noel Valero Ancco, quien me brindó su apoyo en todo momento en mi proceso de realizar mi investigación y culminar de manera satisfactoria.

Ronaldo Quispe Ticona



ÍNDICE GENERAL

	Pág.
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTOS	
ÍNDICE GENERAL	
ÍNDICE DE TABLAS	
ÍNDICE DE FIGURAS	
ÍNDICE DE ANEXOS	
ACRÓNIMOS	
RESUMEN	11
ABSTRACT.....	12
CAPÍTULO I	
INTRODUCCIÓN	
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	14
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	15
1.2.1. Problema general	15
1.2.2. Problemas específicos.....	15
CAPÍTULO II	
REVISIÓN DE LITERATURA	
2.1. ANTECEDENTES	16
2.1.1. Internacionales.....	16
2.1.2. Nacionales	17
2.1.3. Locales.....	18
2.2. MARCO TEÓRICO.....	19
2.2.1. Conducta.....	19



2.2.2. Rendimiento académico	23
2.2.3. Logro de aprendizajes.....	28

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO	30
3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO.....	30
3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO	30
3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO	33
3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO.....	33
3.6. PROCEDIMIENTO.....	35
3.7. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	35

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS.....	37
4.2. DISCUSIÓN.....	43
V. CONCLUSIONES	46
VI. RECOMENDACIONES.....	49
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	50
ANEXOS.....	53

Área: Perspectivas Teóricas de la Educación

Tema: La Conducta y el Rendimiento Académico

Fecha de sustentación: 16 de mayo del 2024.



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	Matriz del instrumento de la variable conducta	31
Tabla 2.	Matriz de instrumento de la variable	32
Tabla 3.	Población de estudio	33
Tabla 4.	Operación de variables.....	35
Tabla 5.	Conducta y rendimiento académico de los estudiantes del IV y V Ciclo de la I.E.P. N° 70626 Túpac Amaru de Lampa – 2023	37
Tabla 6.	Tipos de conducta que presentan los estudiantes del IV y V Ciclo de la I.E.P. N° 70626 Túpac Amaru de Lampa – 2023	38
Tabla 7.	Conducta agresiva y el rendimiento académico entre los estudiantes del IV y V Ciclo de la I.E.P. N° 70626 Túpac Amaru de Lampa – 2023.....	38
Tabla 8.	Conducta pasiva y el rendimiento académico entre los estudiantes del IV y V Ciclo de la I.E.P. N° 70626 Túpac Amaru de Lampa – 2023.....	39
Tabla 9.	Conducta asertiva y el rendimiento académico entre los estudiantes del IV y V Ciclo de la I.E.P. N° 70626 Túpac Amaru de Lampa – 2023.....	40
Tabla 10.	Prueba de hipótesis general.....	41
Tabla 11.	Prueba de hipótesis específica 1	41
Tabla 12.	Prueba de hipótesis específica 2	42
Tabla 13.	Prueba de hipótesis específica 3	43



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1.	Nivel de logros de aprendizaje en base a MINEDU	29
------------------	---	----



ÍNDICE DE ANEXOS

ANEXO 1: Matriz de consistencia.....	54
ANEXO 2: Cuestionario de conducta	56
ANEXO 3: Solicitud presentada a la I.E.P. N° 70626 Tupac Amaru – Lampa.....	57
ANEXO 4: Cuestionario Aplicado a los estudiantes de la II.EE.	58
ANEXO 5: Registro de notas de los estudiantes.....	63
ANEXO 6: Evidencia fotográfica	69
ANEXO 7: Declaración de autenticidad de tesis	72
ANEXO 8: Autorización para el depósito de tesis en el repositorio institucional	73



ACRÓNIMOS

MINEDU: Ministerio de Educación



RESUMEN

El trabajo de investigación denominado, la conducta y el rendimiento académico en los, estudiantes, del IV y V Ciclo de la I.E.P. N° 70626 Túpac Amaru de Lampa - 2023 el cual tuvo como objetivo principal, determinar el grado de relación entre la conducta y el rendimiento académico de dichos estudiantes. La poblacional de estudio estuvo conformado por 80 estudiantes, que son la totalidad de estudiantes del IV y V Ciclo grado de educación primaria de dicha institución, la muestra es de tipo no probabilística, por conveniencia. La metodología empleada corresponde al enfoque cuantitativo, diseño correlacional, como técnica de recolección de datos se utilizó el cuestionario con sus respectivas fichas validadas, mientras que para la segunda variable, los registros de evaluación de notas. El procesamiento de los datos se realizó mediante el paquete estadístico SPSS versión 22. La conclusión a la que se arribó es que existe una relación significativa entre la conducta y el rendimiento académico, se realiza dicha aseveración basado en los datos obtenidos durante la investigación, los cuales nos demuestran que existe una correlación con un $Rho=0,315$ y un Sig. (Bilateral) 0.027, siendo un nivel de correlación de nivel medio. Por lo tanto, se acepta la hipótesis alternativa, la cual sostiene, existe una relación significativa entre la conducta y el rendimiento académico entre los estudiantes del IV y V Ciclo de la I.E.P. N° 70626 Túpac Amaru de Lampa – 2023, también se pudo evidenciar que los estudiantes que tiene conducta asertiva, que son el 20.65% tuvieron logros esperados, y el 14.4% obtuvieron logros destacados, mientras que lo que tuvieron conducta agresiva no pasaron de tener un logro en proceso.

Palabras Clave: Conducta, Rendimiento académico, Aprendizaje.



ABSTRACT

The research work called behavior and academic performance in the students of the IV and V Cycle of the I.E.P. N° 70626 Túpac Amaru de Lampa - 2023 whose main objective is to determine the degree of relationship between behavior and academic performance of said students. The study population is made up of 80 students, which are all students of the IV and V cycle of primary education at said institution. The sample is non-probabilistic, for convenience. The methodology used corresponds to the quantitative approach, correlational design, as a data collection technique, the questionnaire with its respective validated sheets was used, while for the second variable, the grade evaluation records. The data processing was carried out using the SPSS version 22 statistical package. The conclusion reached is that there is a significant relationship between behavior and academic performance, this assertion is made based on the data obtained in this research. which show us that there is a correlation with a $Rho=0.315$ and a Sig. (Bilateral) 0.027, being a medium level correlation. Therefore, the alternative hypothesis is accepted, which maintains that there is a significant relationship between behavior and academic performance among the students of the IV and V Cycle of the I.E.P. N° 70626 Túpac Amaru de Lampa - 2023, it was also evident that the students who have assertive behavior, which are 20.65%, had expected achievements, and 14.4% obtained outstanding achievements, while those who had aggressive behavior did not go beyond having an achievement in progress.

Keywords: Behavior, Academic performance, Learning.



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

Debemos considerar que en el contexto educativo actual, en nuestra región y el país en general existe una relación entre la conducta y el rendimiento académico de los estudiantes se ha convertido en un área de estudio muy crucial para comprender los factores que influyen en el éxito educativo de los estudiantes. La presente tesis se enfoca en explorar esta conexión en el ámbito específico de los estudiantes del IV y V ciclo de la Institución Educativa Primaria N° 70626 Túpac Amaru de Lampa, durante el año 2023.

La importancia de este estudio radica en la necesidad de comprender cómo la conducta de los estudiantes puede afectar directamente su desempeño académico, y viceversa. La I.E.P. N° 70626 Túpac Amaru de Lampa, al ser el escenario de investigación, ofrece un contexto valioso para analizar estas interrelaciones en un entorno educativo particular.

A lo largo de esta investigación, se examinarán diversos aspectos relacionados con la conducta y el rendimiento académico, considerando factores como el entorno socioeconómico, el apoyo familiar, las prácticas pedagógicas y otros elementos que puedan influir en el comportamiento y los logros académicos de los estudiantes del IV y V ciclo. Mediante el análisis detallado de estas variables, se busca proporcionar una visión integral y específica de la relación entre la conducta y el rendimiento académico. Los resultados de esta investigación no solo contribuirán al entendimiento teórico de esta conexión, sino que también podrían tener implicaciones prácticas para mejorar las estrategias educativas, el ambiente escolar así como las políticas educativas regionales y nacionales, con el objetivo de potenciar el desarrollo académico y personal de los estudiantes.



1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En el ámbito educativo, la relación entre la conducta y el rendimiento académico de los estudiantes ha sido objeto de considerable interés y debate. La conducta de los estudiantes abarca una amplia gama de aspectos, como la puntualidad, la participación en clase, la disciplina y la interacción con compañeros y profesores. Por otro lado, el rendimiento académico se refiere al nivel de logro en términos de calificaciones, resultados de exámenes y la adquisición de conocimientos y habilidades. El problema central radica en la falta de una comprensión profunda y específica de la dinámica entre la conducta y el rendimiento académico en estos ciclos educativos en el contexto peruano. A pesar de los esfuerzos por mejorar la calidad de la educación, existen lagunas significativas en la literatura y la investigación que aborden de manera integral esta interrelación en el nivel del IV y V ciclo a nivel nacional.

Este estudio se enfoca en investigar la posible relación entre la conducta de los estudiantes del IV y V Ciclo de la I.E.P. N° 70626 Túpac Amaru de Lampa, durante el 2023 y su rendimiento académico, reconociendo que estos dos aspectos pueden estar intrínsecamente vinculados y ejercer una influencia mutua. Este planteamiento surge en respuesta a la preocupación por entender cómo los comportamientos de los estudiantes influyen directa o indirectamente en sus logros académicos, y viceversa. Si bien se ha observado que algunos estudiantes con un comportamiento ejemplar también tienen un rendimiento académico destacado, y viceversa, existe la necesidad de comprender mejor la naturaleza y la magnitud de esta relación, así como los factores subyacentes que podrían explicarla, así mismo debemos reconocer que el tema conductual, independientemente de sus tipos y sus respectivas características, ejerce cierta influencia en el rendimiento de un área de estudio en particular, lo cual se ve reflejado en las notas de los educandos, para su medición, considerando los distintos niveles del logro de los aprendizajes propuestos



por el MINEDU, motivo por el cual nos propusimos a realizar dicha investigación, para la cual elaboramos las siguientes interrogantes.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema general

- Establecer el nivel de relación entre la conducta y el rendimiento académico entre los estudiantes del IV y V Ciclo de la I.E.P. N° 70626 Túpac Amaru de Lampa – 2023.

1.2.2. Problemas específicos

- Identificar el tipo de Conducta que presentan los estudiantes del IV y V Ciclo de la I.E.P. N° 70626 Túpac Amaru de Lampa – 2023.
- Identificar el grado de relación entre la conducta agresiva y el rendimiento académico entre los estudiantes del IV y V Ciclo de la I.E.P. N° 70626 Túpac Amaru de Lampa – 2023.
- Establecer el grado de relación entre la conducta pasiva y el rendimiento académico entre los estudiantes del IV y V Ciclo de la I.E.P. N° 70626 Túpac Amaru de Lampa – 2023.
- Establecer el grado de relación entre la conducta asertiva y el rendimiento académico entre los estudiantes del IV y V Ciclo de la I.E.P. N° 70626 Túpac Amaru de Lampa – 2023.



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES

2.1.1. Internacionales

Hernández y Castro (2021) en su tesis de grado, tuvieron como objetivo general de su investigación, conocer, las estrategias que contribuyan a mejorar los problemas conductuales en niños y niñas del II nivel del preescolar en dicha institución educativa. El enfoque metodológico utilizado fue, el cualitativo y el diseño descriptivo, su población de estudio estuvo determinada por lo niños y niñas del segundo nivel, la conclusión principal a al que llegaron sostiene. Que en la etapa de educación inicial, los niños y niñas pueden presentar comportamientos problemáticos que impactan su desempeño académico y el de sus compañeros. Además, estos comportamientos agresivos dificultan su adaptación al entorno escolar. Los hallazgos de la investigación sugieren la importancia de implementar estrategias metodológicas que ayuden a mejorar dichas conductas inadecuadas.

Caiza (2013) En su tesis de grado la investigadora se propuso como objetivos generales, determinar, la influencia, del, rendimiento, académico, en la autoestima de los niños de dicho centro de desarrollo, comunitario. Su universo poblacional estuvo conformado por 50 niños y niñas de dicho Centro Comunitario, el enfoque de investigación fue el cualitativo, el diseño de investigación fue correlacional. Una de las conclusiones a las, que llegó sostiene que: Los niños experimentan un bajo desempeño académico, lo cual resulta en calificaciones deficientes y produce sentimientos de tristeza y dolor. Como resultado de sus



calificaciones, son objeto de castigos y críticas por parte de sus padres, mientras que en la escuela son etiquetados por sus docentes y compañeros. Se demostró también que los niños se comparan constantemente con sus compañeros, lo que les produce sentimientos de inseguridad, timidez o agresividad, así como una sensación de inferioridad al creer que no tienen la capacidad de lograr objetivos y metas como los demás niños y niñas.

Muñoz (2016) en su tesis de grado, se propuso como objetivo general, explorar las relaciones empíricas entre la autoestima y los resultados escolares de niños y niñas de 3 a 7 años, su enfoque fue el cuantitativo y su diseño correlacional causal. Su población o universo estuvo compuesto por 1757 escolares. Una de las conclusiones principales a las que se llegó sostiene que existe correlación significativa entre el rendimiento, académico y, la edad, el nivel socioeconómico, de los estudiantes.

2.1.2. Nacionales

De la cruz (2019) tuvo como objetivo general conocer la relación, entre los tipos de, conducta y los estilos de aprendizaje de, los, estudiantes. Su universo poblacional estuvo conformado por los estudiantes del primero hasta el 6to grado, siendo un total de 410 estudiantes. Su diseño de investigación fue el correlacional. La conclusión a la que llegó sostiene que, no existe relación, entre, los tipos, de conducta, y los estilos, de aprendizaje, lo que, demuestra que, el, tipo de conducta no, determina el, estilo de, aprendizaje en, los estudiantes, por lo cual, la investigadora rechaza, la hipótesis general, y, acepta a hipótesis nula.

Tayasco (2015) tuvo como objetivo general establecer la relación entre la conducta agresiva y el rendimiento escolar del área de matemática en los



estudiantes de 6to grado de primaria de la Institución Educativa Particular “Santa Elena”, Puente Piedra, año 2015. La Población de estudio estuvo conformada por 35 estudiantes del 6to grado de educación primaria. El diseño fue descriptivo, correlacional causal. La conclusión a la que llegó dicha investigación sostiene que; Se ha observado una relación inversa entre la conducta agresiva y el desempeño en matemáticas en estudiantes de sexto. El 60,0% de los estudiantes presentan niveles bajos de agresividad, en cuanto al rendimiento escolar en el área de matemáticas, el 42,9% ha alcanzado el nivel de logro previsto.

Paro y Samanez (2019) en su tesis de grado se propusieron como objetivo principal establecer el predominio de, las conductas, disruptivas, en el rendimiento académico de, los niños de 5 años, su población estuvo conformada por 41 niños y 36 niñas de dicha institución educativa, el enfoque de investigación fue el cuantitativo y su diseño correlacional, las conclusiones a las que llegaron menciona lo siguiente, el 23.81% de, estudiantes siempre tiene un comportamiento ,de, acoso, hacia otras personas, por otro lado, casi siempre el 33.33% tiene tendencias a las conductas, negativas, y 19.05% siempre tienen tendencia a, destrucción, mientras que el 23.81% muestra crueldad con animales, las investigadoras concluyen que los niños tienen conductas disruptivas, caracterizado por, un comportamiento, de acoso hacía, otros niños y/o niñas.

2.1.3. Locales

Coasaca (2021), en su investigación, tuvo como objetivo principal, determinar las causas de la conducta agresiva de los estudiantes del primer y segundo grado de la IEP. N° 70018 “San José de Huaraya”- Puno, 2019. La población de estudio estuvo conformada por 102 personas, la investigación tuvo



un enfoque cualitativo, de tipo descriptivo y de diseño causal. Una de las conclusiones a las que se llegó sostiene que, los factores que ocasionan la conducta agresiva en los estudiantes de primer y segundo grado son la violencia familiar y los programas televisivos de contenido violento.

Mestas (2016), en su investigación tuvo como objetivo principal, determinar el grado de relación entre el clima social familiar y rendimiento académico de los estudiantes de dicha investigación, es así que el logro de los resultados se planteó como hipótesis el siguiente ítem, el cual sostiene que existe una relación significativa de las dimensiones del clima socio familiar y rendimiento académico de los estudiantes de la menciona institución educativa. La población de estudio estuvo conformada por los estudiantes de dicha institución secundaria. Una de las principales conclusiones a las que llegó en la presente investigación, es la siguiente. Los estudiantes tienen un rendimiento en proceso, motivado por agentes intrafamiliares, los cuales manifiestan que los padres de familia no hacen una adecuado seguimiento y acompañamiento de manera continua y significativa en el proceso de aprendizaje de sus hijos, así mismo, dicho problema se origina también por la escasa comunicación entre padre e hijos, lo que genera desconfianza en el estudiante, así como el exceso de protección, lo que conlleva a que no sean independientes.

2.2. MARCO TEÓRICO

2.2.1. Conducta

Las conductas se refieren a la variedad de comportamientos que exhiben las personas y las respuestas que generan al interactuar con otros individuos y su entorno. No es posible analizar la conducta de una persona de manera aislada, ya



que siempre hay una serie de reacciones por parte del entorno que pueden complicar o acentuar el comportamiento problemático, así como también eliminarlo o reducirlo. Por lo tanto, es importante considerar siempre la reacción desencadenada después de la conducta. (León, 2015).

Así mismo, Hernández y Castro (2021) sostienen que las conductas son todas aquellas expresiones visibles de manera directa, en actividades o reacciones externas de los estudiantes, como llorar, reír, caminar o aplaudir. La conducta se expresa basado en aquella relación de un organismo y su contexto y la reacción de la primera. Dicho de otro modo, la conducta está relacionada a la manera cómo se comporta una persona como reacción a su entorno. Ya que dichos comportamientos que desarrollan un sujeto frente a un determinado estímulo son considerados como conducta (p. 14).

2.2.1.1. Problemas de la conducta

Los problemas conductuales se refieren a un patrón de comportamientos inapropiados, como la agresividad o la perturbación, que pueden surgir cuando hay una alteración en cualquiera de los elementos o ante situaciones difíciles en la vida diaria. Estos problemas conductuales pueden manifestarse a través de diversas señales, como dañar o amenazar a otros, mentir, robar, bajo rendimiento académico, inasistencias al centro, pataletas, discusiones frecuentes y falta de habilidades para interactuar con figuras de autoridad.

Por otro lado, el manual de estadísticas de trastornos psicológicos clasifica los problemas conductuales en dos categorías: excesos conductuales (hiperactividad, conductas desafiantes, actitud violenta y



conducta violenta) y déficits conductuales (introversión, aislamiento y depresión infantil). Debido a que los excesos conductuales son más notorios, los maestros a menudo hacen hincapié en ellos y los consideran como problemas conductuales.

2.2.1.2. Los tipos de conductas

La motivación es el fundamento de toda conducta, ya que es la fuerza impulsora detrás del comportamiento humano. Se refiere a los factores o determinantes internos que motivan a una persona a actuar, en lugar de los factores externos.

Es una fuerza interna que impulsa a la acción. (Pinillos 1994), sostiene que la conducta está explicada por la motivación, así como la influencia de su entorno, ya sea en casa o en la escuela, e incluso el mismo contexto del que proviene. En dichos contextos y por influencia desarrolla distintos tipos de conductas, los cuales detallamos a continuación.

- **Conducta agresiva:** Al respecto existen muchos teóricos, (Acosta, 2006, en De la Cruz, 2019). Sostiene que el niño nace indefenso, pero que por naturaleza humana es agresivo, y de manera casi instintiva, tiene mucho apego o le llama mucho la atención, lo negativo y empieza a explorar lo prohibido (p. 73).
- **Conducta pasiva:** (Güell, 2000, en De la Cruz, 2019). Sostiene que este tipo de conducta es particularmente de una persona muy sumisa, la cual tiende a ser introvertida, receloso y con un bajo autoestima, así mismo, la mayoría de las veces se echa la culpa de



todo, y pretende agradar a todos ya que el sentirse inferiores los conlleva a sufrir de depresión.

- **Conducta asertiva:** Es un tipo de conducta muy tolerante ante todas las conductas desatinadas, las sabe manejar con cautela. Al respecto, (Castanyer, 1997, en De la Cruz, 2019), Esta conducta se refiere a la actitud apropiada que adoptan las personas frente a las agresiones y la manipulación de individuos irracionales o desequilibrados, La persona asertiva, es más calmada, y sensata, y sabe manejar los conflictos que se presentan entre sus compañeros, (p. 101).

2.2.1.3. Causas de las dificultades conductuales

La teoría del desarrollo cerebral del niño se centra en la idea de que el cerebro del niño funciona como una esponja que absorbe todo estímulo e información presente en su entorno y los transforma. Este proceso ocurre en las dendritas neuronales donde se crea la sinapsis, y se ve influenciado por el ambiente familiar y social en el que el niño crece y se desarrolla. Por un lado, el ambiente familiar favorece el crecimiento y desarrollo del niño, mientras que, por otro lado, el entorno social puede generar estrés, presión y tensión constante, lo que puede provocar una sensación de agobio mental tanto en los padres como en el propio niño. (Custodio, 2018)

Al respecto (Skinner, s.f.) se centra en el condicionamiento operante, el cual es un medio para explicar el comportamiento humano y sus respuestas a los estímulos externos. Según esta teoría, el comportamiento de una persona puede ser reforzado o extinguido en



función de las consecuencias que siguen a su conducta. Skinner sugiere que los eventos relacionados con el aprendizaje tienen la capacidad de modificar nuestro comportamiento y nuestra forma de actuar en diferentes circunstancias. La respuesta individual a los estímulos que se experimentan determina estos cambios, y nuestra tendencia a repetir o eliminar ciertos patrones de comportamiento depende de los refuerzos, estos pueden ser desde una frase positiva para compensar algo bueno que hicimos, una buena calificación o un sentimiento.

2.2.2. Rendimiento académico

El rendimiento académico para Caballero (2007), se refiere al logro de metas, objetivos y resultados establecidos en el programa o asignatura que un estudiante está cursando. Este logro se mide a través de las calificaciones correspondientes obtenidas en las evaluaciones, las cuales indican si el estudiante ha logrado superar o no determinadas pruebas, materias o cursos, (Torres y Rodríguez 2006, citado por de la Cruz 2019). El rendimiento académico se define como el nivel de conocimiento demostrado por un estudiante en una materia o área específica, en comparación con un estándar previamente establecido. Por lo general, a través del promedio escolar, y su objetivo es lograr un aprendizaje y alcanzar una meta educativa. La preocupante situación del rendimiento académico se pone en evidencia a través de amplias evaluaciones que indican un bajo desempeño en áreas clave como la comprensión de lectura y el cálculo matemático. Esto se vuelve aún más alarmante al constatar que nuestro país ocupa la última posición en las evaluaciones PISA de 2012, registrando evaluaciones significativamente inferiores al promedio global establecido como referencia.



Al respecto, (Flores 2018) con referencia al Perú, sostiene que: Dentro del contexto relacionado con el rendimiento académico, se está considerando la problemática que surge al examinar amplias evaluaciones aplicadas a los estudiantes. Estas evaluaciones han revelado resultados poco satisfactorios, especialmente en áreas como la comprensión de lectura y el razonamiento matemático (p.15).

En comparación con otros países, se constata que nuestro país continúa presentando deficiencias notables en estos aspectos.

La preocupante situación del rendimiento académico se pone en evidencia a través de amplias evaluaciones que indican un bajo desempeño en áreas clave como la comprensión de lectura y el cálculo matemático. Esto se vuelve aún más alarmante al constatar que nuestro país ocupa la última posición en las evaluaciones PISA de 2012, registrando evaluaciones significativamente inferiores al promedio global establecido como referencia.

El rendimiento académico es un concepto complejo que involucra varios componentes relacionados con los procesos de aprendizaje. Estos procesos implican la transformación de un estado determinado en un estado nuevo, integrando elementos cognitivos. El rendimiento académico varía en función de diversas circunstancias y condiciones, tanto orgánicas como ambientales, por su parte Marti, (2003) sostiene que cuando un estudiante no cumple con el rendimiento esperado, se habla de rendimiento discrepante, y un rendimiento insatisfactorio. Los métodos didácticos pueden estar relacionados con el rendimiento académico insatisfactorio. El rendimiento académico tiene dos aspectos principales: el aprendizaje y la evaluación del aprendizaje. Si el



estudiante no ha aprendido bien o si la evaluación no es representativa del conocimiento adquirido, el rendimiento académico se verá afectado.

El rendimiento académico es el producto objetivo del aprovechamiento lo que resulta en un nivel de funcionamiento y logros académicos en términos cuantitativos y cualitativos durante el período escolar. El rendimiento académico tiene dos aspectos principales: el aprendizaje y la evaluación del aprendizaje. Si el estudiante no ha aprendido bien o si la evaluación no es representativa del conocimiento adquirido, el rendimiento académico se verá afectado. El rendimiento académico tiene dos aspectos principales: el aprendizaje y la evaluación del aprendizaje. Si el estudiante no ha aprendido bien o si la evaluación no es representativa del conocimiento adquirido, el rendimiento académico se verá afectado.

2.2.2.1. Determinantes del rendimiento académico

- **Factores endógenos:** Son intrínsecos del alumno, tales como su coeficiente intelectual, discapacidades sensoriales, edad cronológica, intereses, actitudes, hábitos, motivaciones internas, metas, características físicas, entre otros. Así mismo, existe la denominada, motivación Intrínseca, al respecto, Deci y Ryan (1985) argumentan que la motivación intrínseca, impulsada por intereses personales y satisfacción interna, está relacionada con un mayor compromiso en las actividades académicas y, por lo tanto, puede tener un efecto positivo en el rendimiento académico" (García et al., 2018).



- **Factores exógenos:** Los factores ambientales que influyen en el rendimiento académico del estudiante incluyen el entorno en el que se desenvuelve, como el hogar y la escuela, la estructura familiar, el ambiente social. Además, los métodos y técnicas utilizados en el proceso de enseñanza y aprendizaje. En cuanto a ello, cabe preciar que; "Investigaciones recientes indican que el bienestar emocional y la salud mental de los estudiantes están correlacionados con su rendimiento académico. Un ambiente de apoyo emocional puede contribuir a un mayor compromiso y logro académico" (Huang et al., 2022).

- **Aprendizaje Socioemocional:** En esta perspectiva, se considera que la conducta de los estudiantes está estrechamente vinculada a sus habilidades socioemocionales. La autorregulación, la empatía y la gestión de emociones son aspectos conductuales que pueden afectar la disposición del estudiante para participar activamente en el proceso de aprendizaje. Una conducta positiva puede reflejar un desarrollo socioemocional saludable, lo que a su vez puede contribuir a un rendimiento académico más sólido. La conducta de los estudiantes puede reflejar sus habilidades de autorregulación cognitiva, como la planificación, la organización y la gestión del tiempo. Estas habilidades, cuando se manifiestan en una conducta positiva, pueden estar asociadas a un rendimiento académico más consistente y eficiente.



- **Compromiso y la Motivación:** La motivación intrínseca y el compromiso con las tareas académicas son fundamentales en el proceso educativo. Se propone que la conducta de los estudiantes, en términos de participación, perseverancia y actitud hacia el aprendizaje, puede influir directamente en su nivel de motivación y, por ende, en su rendimiento académico.

2.2.2.2. Tipos de rendimiento educativo

En este punto se considera a (Figuroa, 2004, citado por Flores, 2018) el cual sostiene que existen cuatro formas de rendimiento escolar:

- **Rendimiento Individual:** El proceso involucra la adquisición de aprendizajes, experiencias, habilidades y comportamientos, lo que permite al docente tomar decisiones apropiadas. Los asuntos relacionados con el rendimiento personal se centran en el conocimiento y la cultura, enlazando con lo intelectual. En este contexto, el rendimiento se ve influenciado por eventos emocionales ligados a la persona.
- **Rendimiento General:** Este tipo de rendimiento se desarrolla en la institución educativa, abarca el aprendizaje en diversas áreas y actividades, así como las manifestaciones culturales.
- **Rendimiento Específico:** Se trata del rendimiento ligado a la solución de problemas personales, el progreso en el ámbito profesional, familiar y social futuro. Evaluar este rendimiento es más simple, ya que implica pruebas de los sentimientos del



estudiante y su comportamiento en relación con su entorno y docentes.

- Rendimiento Social: El centro educativo no solo interactúa con el individuo, sino que también actúa como un vínculo entre el individuo y la sociedad en la que vive. Cuantitativamente, la relación social inicial se refleja en su extensión geográfica, y esta extensión define su campo poblacional, que abarca a todas las personas involucradas en el entorno educativo.

2.2.3. Logro de aprendizajes

Es así, que de acuerdo con el MINEDU para medir el resultado alcanzado por los estudiantes, después de haber vivenciado experiencias de aprendizaje significativo, se utiliza la medida de los niveles de logro de los aprendizajes, al respecto, según (Vilca, 2022 p.36), sostuvo que el logro de aprendizajes es “La capacidad inherente de una persona para cultivar su potencial intelectual se manifiesta en la adquisición de conocimientos, habilidades y destrezas a través de la experiencia personal.

En este sentido, los logros de aprendizaje se derivan de la capacidad que cada estudiante ha desarrollado durante el proceso educativo.

2.2.2.1. Niveles de aprendizaje

Los niveles de aprendizaje en el sistema educativo peruano están definidos por el Currículo Nacional de Educación Básica, que establece los estándares de aprendizaje para cada grado y nivel educativo. En el Currículo Nacional de Educación Básica se organiza por niveles de aprendizaje en tres ciclos: inicial, primaria y secundaria. Cada ciclo se

divide en grados, y para cada grado se establecen competencias, capacidades y estándares de aprendizaje que los estudiantes deben alcanzar en diferentes áreas curriculares.

Estos niveles de aprendizaje se diseñan con el objetivo de garantizar una progresión gradual y coherente del aprendizaje a lo largo de la educación básica, permitiendo que los estudiantes adquieran habilidades y conocimientos cada vez más complejos y avanzados a medida que avanzan de un grado a otro. (MINEDU, 2020)

Figura 1

Nivel de logros de aprendizaje en base a MINEDU

NIVEL DE LOGRO	
ESCALA	DESCRIPCIÓN
AD (18 - 20)	Logro destacado: Indica que el estudiante demuestra un aprendizaje va más allá de lo esperado con relación a las competencias establecidas.
A (14 - 17)	Logro esperado: Comprende a que el estudiante demuestra haber alcanzado el logro previsto cumpliendo las competencias establecidas y en el tiempo planificado
B (11 - 13)	En proceso: Comprende que el estudiante está en camino de alcanzar el logro esperado con relación a las competencias establecidas, pero requiere seguimiento y acompañamiento para poder alcanzar el logro esperado.
C (00 - 10)	En inicio: Indica que el estudiante esta comenzado con el desarrollo de su aprendizaje, demostrando un progreso mínimo de acuerdo con el logro esperado, donde evidencia limitaciones en cuanto al desarrollo de actividades y tareas por lo que requiere acompañamiento tanto de docente y familia.

Nota: Extraído de MINEDU



CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

La I.E.P. N° 70626 Túpac Amaru de Lampa – 2023, se ubica en la comunidad de Pías Huayta en el distrito y provincia de Lampa, Latitud Sur: 15° 29' 30.8" S (15.49187791000), Longitud Oeste: 70° 23' 47.7" W (-70.39659051000) a una altitud de 3908 m s. n. m, en la región Puno. Esta institución corresponde a la UGEL LAMPA.

3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

El presente estudio de investigación se ejecutó durante en 8 meses dando inicio en el mes de enero y culminó en el mes de septiembre del 2023, durante este periodo se evaluó la problemática propuesta, y se aplicó el instrumento.

3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO

Instrumento

Mientras que la técnica para la recolección de datos para la variable conducta, se utilizó el cuestionario, dicho instrumento fue estructurado en 12 ítems, las cuales tienen una valoración de 0 a 2 puntos de manera individual, dichos ítems se subdividieron en tres dimensiones: asertivo, pasivo y agresivo, dicho instrumento fue aplicado por la tesista Marina Graciela De la Cruz Torres (2019), para optar el grado académico de: maestra en psicología educativa en la universidad César Vallejo, y fue validado por la Mg. Cinthya Pinedo, Mg. Janina Saavedra y Mg. José Armas Barrantes.

Variable Independiente: La Conducta.

Para esta variable se establece el siguiente cuestionario: Instrumento

- **Nombre:** cuestionario sobre tipos de conducta.
- **Autor:** Fue aplicado por la tesista Marina Graciela De la Cruz Torres (2019), para optar el grado académico de: maestra en psicología educativa en la universidad César Vallejo, y fue validado por la Mg. Cinthya Pinedo, Mg. Janina Saavedra y Mg. José Armas Barrantes.
- **Objetivo:** Medir los tipos de conducta.
- **Lugar de aplicación:** Lampa, Institución Educativa Primaria No 70626 Tupac Amaru.
- **Forma de aplicación:** Presencial
- **Administración:** Individual
- **Duración:** 30 minutos
- **Consta de:** 12 ítems que será aplicado por el investigador

Tabla 1

Matriz del instrumento de la variable conducta

Variable	Dimensiones	Ítems	Escala
La Conducta	Conducta agresiva	1, 2, 3, 4	0=Nunca 1=A veces 2=Siempre
	Conducta pasiva	5, 6,7,8	0=Nunca 1=A veces 2=Siempre
	Conducta asertiva	9,10,11,12	0=Nunca 1=A veces 2=Siempre

Nota: Apliado por Marina Graciela De la Cruz Torres (2019)

Variable Dependiente: Rendimiento académico.

Para esta variable se utilizó recurso de los docentes a cargo de cada grado correspondiente: Registro auxiliar de evaluaciones (IV y V ciclo).

- **Nombre:** Registro Auxiliar de evaluaciones.
- **Autor:** Facilitado por cada uno de los docentes encargados de cada grado.
- **Objetivo:** Medir el nivel de convivencia escolar
- **Lugar de aplicación:** Lampa, Institución Educativa Primaria No 70626 Tupac Amaru.
- **Forma de aplicación:** Presencial
- **Duración:** 3 meses equivalentes al segundo trimestre.
- Administración: Individual
- Consta de: Promedio de notas en las áreas de matemática, comunicación, ciencia y ambiente, personal social

Tabla 2

Matriz de instrumento de la variable

Variable	Dimensiones	Ítems
Rendimiento académico	En inicio	En inicio (C)
	En proceso	En procesos (B)
	Logro esperado	Logro esperado (A)
	Logro destacado	Logro destacado (AD)

Nota: Escala de valoración de niveles de logro MINEDU

La variable rendimiento académico se evaluó mediante el registro de notas de las áreas: de comunicación, matemáticas, personal social, Ciencia y tecnología. El procesamiento de los datos se realizará mediante el paquete estadístico SPSS, versión 22.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO

Población

La población de estudio estuvo conformada por los estudiantes del IV y V Ciclo de la I.E.P. 70626 Túpac Amaru de Lampa – 2023.

Tabla 3

Población de estudio

Grado	Cantidad de estudiantes
3ro	23
4to	22
5to	17
6to	18
Total	80

Nota: En base a datos obtenidos en la IE.

Muestra

La muestra de estudio fue por conveniencia de tipo no probabilística, conformada por 80 estudiantes distribuidos en los 4 únicos grados que conforman el ciclo IV y V de dicha institución, la muestra por conveniencia es un método de selección de muestra en el cual los elementos se eligen de acuerdo con su disponibilidad y conveniencia para el investigador. En este tipo de muestreo, los individuos o elementos de la muestra se seleccionan debido a su fácil accesibilidad y disposición para participar en el estudio, (Hernández, et al, 2003, p. 326).

3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO

La metodología empleada corresponde al enfoque cuantitativo, tipo no experimental, diseño correlacional, Hernández et al., (2014), Los diseños transeccionales correlacionales con enfoque cuantitativo se centran en examinar las conexiones entre

diferentes categorías, conceptos o variables en un momento específico. Estos diseños pueden mostrar relaciones en términos de correlación o establecer.

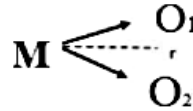
Leyenda:

M = Muestra

O1 = Observación de la variable 1

O2 = Observación de la variable 2

r = grado de relación que existe



Para la prueba de hipótesis se utilizará la siguiente fórmula estadística:

Hipótesis estadística: $H_0 = R_{XY} \neq 0$

$H_i = R_{XY} = 0$

HO = No existe una relación significativa entre la conducta y el rendimiento académico entre los estudiantes del IV y V Ciclo de la I.E.P. N° 70626 Túpac Amaru de Lampa – 2023

H1 = Existe una relación significativa entre la conducta y el rendimiento académico entre los estudiantes del IV y V Ciclo de la I.E.P. N° 70626 Túpac Amaru de Lampa – 2023

La información recopilada fue procesada utilizando el software SPSS V22; tratándose de dos variables, ya que una se relaciona proporcionalmente a la otra, la técnica de análisis de datos que se utilizará es la prueba denominada, “Correlación de Pearson”, ya que la distribución es >05 , Identificada como normal o simétrica según los resultados derivados del análisis mediante la prueba de Kolmogorov Smirnov, esta elección se justifica por la considerable cantidad de datos, excediendo el número de 50 muestras. Por lo tanto, se optó por emplear la correlación de Pearson para examinar el nivel de relación o conexión, con el propósito de contrastar la hipótesis de existencia de compensación



entre las dos variables. Se evaluará tanto la evaluación positiva como la negativa en relación al punto de referencia "0".

3.6. PROCEDIMIENTO

- Se presentó una solicitud al director de la Institución Educativa.
- Se coordinó con el docente de aula para ver la forma de aplicación del instrumento.
- Se ejecutó y recogió los datos del proyecto de investigación.
- Se analizó e interpretó los instrumentos evaluados mediante el paquete estadístico SPSS 22.
- Se redactó la tesis de acuerdo al esquema de la UNA-Puno.

3.7. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Tabla 4

Operación de variables

Variables	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición por indicador
Conducta	• Conducta agresiva	Resentimiento y oposición frente a las exigencias de otros.	•Siempre •A veces •Nunca
	• Conducta pasiva	Resistencia a la cooperación. Errores intencionales en respuesta a las exigencias de otros.	
	• Conducta asertiva	Saben dialogar y llegar a acuerdos.	



Rendimiento académico	•En inicio	Moda del promedio de	• En inicio (C)
	•En proceso	notas en todas las	• En proceso (B)
	•Logro esperado	áreas comunicación, matemáticas, ciencia y	• Logro esperado (A)
	•Logro destacado	ambiente, personal social.	• Logro destacado (AD)

Nota: Elaborado por el investigador

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

A continuación presentamos los resultados obtenidos, considerando los cuestionarios aplicados, así como el registro de notas de cada uno de los estudiantes.

4.1. RESULTADOS

Tabla 5

Conducta y rendimiento académico de los estudiantes del IV y V Ciclo de la I.E.P. N° 70626 Túpac Amaru de Lampa – 2023

		fi	%	Conducta agresiva	Conducta pasiva	Conducta asertiva
Logros del aprendiz aje	En inicio	2	2,5%	1.25%	1.25%	
	En proceso	8	10%	3.3%	6.7%	
	Logro esperado	38	47,5%		26.85%	20.65%
	Logro destacado	32	40%		25.55%	14.4%
Total		80	100,0%			

Nota: Datos recogidos durante la investigación.

Análisis e interpretación

En la tabla 3 se puede observar el rendimiento académico, para su medición, de acuerdo a los distintos niveles del logro de los aprendizajes propuestos por el MINEDU, en dichos niveles, el que más sobresale es el logro esperado con un 47,5%, seguido del logro destacado con 40%, en proceso con un 10% y en inicio solo un 2,5% de los estudiantes, dichos niveles de aprendizaje estas sujetos al tipo de conducta de los estudiantes, ya que el porcentaje de estudiantes que tiene una conducta pasiva y asertiva, tiene logros esperados y destacados, tal es el caso de la conducta pasiva, en la cual el 26.85% de estudiantes obtuvieron logros esperados y el otro 25.55% obtuvieron logros destacados, el 6.7% en proceso, y un 1.25% en inicio, por otro lado, los estudiantes que tiene conducta asertiva, el 20.65% logros esperados, y el 14.4% obtuvieron logros destacados, mientras que lo que tuvieron conducta agresiva no pasaron de tener un logro

en proceso. Con ello se concluye que los distintos tipos de conducta presente en los estudiantes tienen cierto grado de relación con el rendimiento académico.

Tabla 6

Tipos de conducta que presentan los estudiantes del IV y V Ciclo de la I.E.P. N° 70626 Túpac Amaru de Lampa – 2023

	Dimensiones	%
Tipos de conducta	Conducta agresiva	4.55
	Conducta pasiva	60.35
	Conducta asertiva	35.05
Total		100%

Nota: Datos recogidos durante la investigación

Análisis e interpretación

En la tabla 4 se puede observar los distintos tipos de conducta que presentan los estudiantes del IV y V Ciclo de la I.E.P. N° 70626 Túpac Amaru de Lampa – 2023, es así que el 4.55% de las muestras presenta una conducta agresiva, mientras que 60.35% presentan una conducta pasiva, y el 35.05 % presentan una conducta asertiva, con ello se concluye que la conducta predominante es la pasiva.

Tabla 7

Conducta agresiva y el rendimiento académico entre los estudiantes del IV y V Ciclo de la I.E.P. N° 70626 Túpac Amaru de Lampa – 2023

Dimensiones	Rendimiento académico				%
	En inicio	En proceso	Logro esperado	Logro destacado	

Conducta agresiva	2,5%	10%	12.5%
----------------------	------	-----	-------

Nota: Datos recogidos durante la investigación

Análisis e interpretación

En la tabla 5 se puede observar la relación porcentual de la conducta agresiva y el rendimiento académico, para su medición, de acuerdo a los distintos niveles del logro de los aprendizajes propuestos por el MINEDU, es así que, la conducta agresiva, la cual corresponde al 12,5% del total, en cuanto al rendimiento académico alcanzado, un 2,5% se encuentra en inicio, y el 10% en proceso. Con eso se concluye que conducta agresiva presente en los estudiantes se relaciona con el rendimiento académico, ya que dicha conducta, no tuvo resultados favorables en el desempeño de los educandos.

Tabla 8

Conducta pasiva y el rendimiento académico entre los estudiantes del IV y V Ciclo de la I.E.P. N° 70626 Túpac Amaru de Lampa – 2023

Dimensiones	Rendimiento académico				%
	En inicio	En proceso	Logro esperado	Logro destacado	
Conducta pasiva	1.25%	6.7%	26.85%	25.55%	60.35

Nota: Datos recogidos durante la investigación

Análisis e interpretación

En la tabla 6 se puede observar la relación porcentual de la conducta pasiva y el rendimiento académico, para su medición, de acuerdo a los distintos niveles del logro de los aprendizajes propuestos por el MINEDU, en ella podemos observar que la conducta pasiva que corresponde al 60,35% del total, el 1,25% se encuentra en inicio, el 6,7% en



proceso, el 26,85% logro esperado, y el 25.55% en un logro destacado, Con ello se concluye que conducta pasiva presente en los estudiantes se relaciona con el rendimiento académico, ya que dicha conducta, al margen de obtener buenos resultados como el logro destacado, también obtuvo un pequeño porcentaje de estudiantes con un logro en inicio, lo cual nos indica que este tipo de tipo de conducta tiene sus dificultades, y que los resultados muestran que tiene ciertos niveles de facultad durante el proceso de aprendizaje para lograr resultados favorables en el desempeño de los educandos.

Tabla 9

Conducta asertiva y el rendimiento académico entre los estudiantes del IV y V Ciclo de la I.E.P. N° 70626 Túpac Amaru de Lampa – 2023

Dimensiones	Rendimiento académico				%
	En inicio	En proceso	Logro esperado	Logro destacado	
Conducta asertiva			20.65%	14.4%	35.05

Nota: Datos recogidos durante la investigación

Análisis e interpretación

En la tabla 7 se puede observar la relación porcentual de la conducta asertiva y el rendimiento académico, para su medición, de acuerdo a los distintos niveles del logro de los aprendizajes propuestos por el MINEDU, en ella podemos observar que la conducta asertiva que corresponde al 35.05 % del total, el 20.65% se encuentra en logro esperado, y el 14.4% en un logro destacado, Con ello se concluye que conducta asertiva presente en los estudiantes se relaciona con el rendimiento académico, ya que dicha conducta si obtuvo buenos resultados en el proceso de aprendizaje, para lograr resultados favorables en el desempeño de los educandos.



Tabla 10

Prueba de hipótesis general

		Factores conductuales	Rendimiento académico
	Correlación de Pearson	1	,315
Factores conductuales	Sig. (bilateral)		,027
	N	80	80
	Correlación de Pearson	,315	1
Rendimiento académico	Sig. (bilateral)	,027	
	N	80	80

Nota: Datos recogidos durante la investigación

En la tabla 8 se puede observar, basados en los datos obtenidos en la presente tabla, se tiene que la influencia del factores conductuales en el rendimiento académico, se puede afirmar que existe una correlación con un $Rho=0,315$ y un Sig. (Bilateral) 0.027 , siendo un nivel de correlación de nivel medio. Por lo tanto, se acepta la hipótesis alternativa, la cual sostiene, existe una relación significativa entre la conducta y el rendimiento académico entre los estudiantes del IV y V Ciclo de la I.E.P. N° 70626 Túpac Amaru de Lampa – 2023.

Tabla 11

Prueba de hipótesis específica 1

		Conducta agresiva	Rendimiento académico
	Correlación de Pearson	1	,227
Conducta agresiva	Sig. (bilateral)		,023



	N	80	80
Rendimiento académico	Correlación de Pearson	,227	1
	Sig. (bilateral)	,023	
	N	80	80

Nota: Datos recogidos durante la investigación

En la tabla 9 se puede observar, de acuerdo al baremo de estimación de correlación, se puede afirmar que existe una correlación significativa con un $Rho=0,227$ y un Sig. (Bilateral) 0.023, siendo un nivel de correlación de nivel medio. Por lo tanto se acepta la hipótesis alternativa, la cual sostiene, los problemas de conducta agresiva se relacionan significativamente con el rendimiento académico entre los estudiantes del IV y V Ciclo de la I.E.P. N° 70626 Túpac Amaru de Lampa – 2023.

Tabla 12

Prueba de hipótesis específica 2

		Conducta pasiva	Rendimiento académico
Conducta pasiva	Correlación de Pearson	1	,157
	Sig. (bilateral)		,003
	N	80	80
Rendimiento académico	Correlación de Pearson	,157	1
	Sig. (bilateral)	,003	
	N	80	80

Nota: Datos recogidos durante la investigación

En la tabla 10 se puede observar, de acuerdo al baremo de estimación de correlación, se puede afirmar que existe una correlación significativa con un $Rho=0,157$ y un Sig. (Bilateral) 0.003, siendo un nivel de correlación de nivel medio. Por lo tanto se acepta la hipótesis alternativa, la cual sostiene, los problemas de conducta pasiva se

relacionan significativamente con el rendimiento académico entre los estudiantes del IV y V Ciclo de la I.E.P. N° 70626 Túpac Amaru de Lampa – 2023

Tabla 13

Prueba de hipótesis específica 3

		conducta asertiva	Rendimiento académico
conducta asertiva	Correlación de Pearson	1	,124
	Sig. (bilateral)		,003
	N	80	80
Rendimiento académico	Correlación de Pearson	,124	1
	Sig. (bilateral)	,003	
	N	80	80

Nota: Datos recogidos durante la investigación

En la tabla 11 se puede observar, de acuerdo al baremo de estimación de correlación, se puede afirmar que existe una correlación significativa con un $Rho=0,124$ y un Sig. (Bilateral) 0.003, siendo un nivel de correlación de nivel medio. Por lo tanto se acepta la hipótesis alternativa, la cual sostiene, los problemas de conducta asertiva se relacionan significativamente con el rendimiento académico entre los estudiantes del IV y V Ciclo de la I.E.P. N° 70626 Túpac Amaru de Lampa – 2023.

4.2. DISCUSIÓN

Considerando que el rendimiento académico independientemente del área curricular, es parte esencial del proceso de desarrollo cognitivo del educando, este reporta distintos niveles de logro, los cuales pueden ser, en inicio, en proceso, esperado, y destacado, los cuales pueden ser logrados en distintos momentos y de distintas maneras, considerando diversos factores, dichos factores influyen de manera significativa en el desarrollo y logro de dichos aprendizajes, es así que el rendimiento académico en los



estudiantes los estudiantes del IV y V Ciclo de la I.E.P. N° 70626 Túpac Amaru de Lampa – 2023, están vinculados a los distintos tipos de conducta, ya que dichos factores tiene una relación negativa y positivamente sobre el aprendizaje de dichos estudiantes.

Existe la denominada, motivación Intrínseca, al respecto, Deci y Ryan (1985) argumentan que la motivación intrínseca, impulsada por intereses personales y satisfacción interna, “está relacionada con un mayor compromiso en las actividades académicas y, por lo tanto, puede tener un efecto positivo en el rendimiento académico” (García et al., 2018). Asu vez, No es posible analizar la conducta de una persona de manera aislada, ya que siempre hay una serie de reacciones por parte del entorno que pueden complicar o acentuar el comportamiento problemático, así como también eliminarlo o reducirlo.

Por lo tanto, es importante considerar siempre la reacción desencadenada después de la conducta. (León, 2015). Es por ello que vinculado a los datos obtenidos del rendimiento académico basados en las escalas de medición pro áreas que propone el MINEDU, es pudo determinar que si existe relación entre los tipos de conducta y el rendimiento académico, como lo muestra la prueba de hipótesis, que la influencia del factores conductuales en el rendimiento académico, se puede afirmar que existe una correlación con un $Rho=0,315$ y un Sig. (Bilateral) 0.027, así mismo, el tipo de conducta agresivo, tuvo como resultado, bajos niveles del logro del aprendizaje, (Acosta, 2006, en De la Cruz, 2019). Sostiene que el niño nace indefenso, pero que por naturaleza humana es agresivo, y de manera casi instintiva, tiene mucho apego o le llama mucho la atención, lo negativo y empieza a explorar lo prohibido (p. 73). No debemos olvidarnos que la investigación, muestra que los tipos de conducta que presentan los estudiantes del IV y V Ciclo de la I.E.P. N° 70626 Túpac Amaru de Lampa – 2023, son los siguientes, 4.55% de las muestras presenta una conducta agresiva, mientras que 60.35% presentan una



conducta pasiva, y el 35.05 % presentan una conducta asertiva, con ello se concluye que la conducta predominante es la pasiva, la cual tuvo como resultado, logros relativamente buenos.

En ese aspecto (Güell, 2000, en De la Cruz, 2019). Sostiene que este tipo de conducta es particularmente de una persona muy sumisa, la cual tiende a ser introvertida, receloso y con un bajo autoestima, así mismo, la mayoría de las veces se echa la culpa de todo, y pretende agradar a todos ya que el sentirse inferiores los conlleva a sufrir de depresión, lo cual transita por diversos niveles de rendimiento académico, lo cual hace que estos estudiantes tengan logros en inicio, en proceso, esperados y destacados.

En este caso, separando diferencias, Tyasco (2015) concluye que ha observado una relación inversa entre la conducta agresiva y el desempeño en matemáticas en estudiantes de sexto. El 60,0% de los estudiantes presentan niveles bajos de agresividad, en cuanto al rendimiento escolar en el área de matemáticas, el 42,9% ha alcanzado el nivel de logro previsto. Lo cual nos da entender que, en nuestra investigación la conducta pasiva dio diversos resultados, tanto positivos, como negativos.

Pero sin duda, considerando los datos obtenidos podemos concluir que la conducta agresiva y asertiva tuvieron logros totalmente opuestos, esos basados en la escala de medición propuesto por el MINEDU, lo cual nos demuestra que el rendimiento académico si está asociado al tipo de conducta de los educandos, independientemente de su nivel de estudio.

Es así que las habilidades socioemocionales, como la autorregulación, la empatía y las habilidades sociales, desempeñan un papel crucial en el rendimiento académico. Un estudiante que posee una buena gestión de sus emociones y relaciones tiende a enfrentar de manera más efectiva los desafíos académicos. En este sentido, la conducta asertiva



influye directamente en la motivación y la capacidad de aprender. Lo cual, en términos de participación activa, colaboración y relaciones positivas con compañeros y docentes, contribuye al desarrollo de un capital social que puede impactar positivamente el rendimiento académico.

V. CONCLUSIONES

PRIMERA: Se ha determinado que existe una relación significativa entre la conducta y el rendimiento académico, basados en los datos obtenidos en la presente



investigación, se afirma que existe una correlación con un $Rho=0,315$ y un Sig. (Bilateral) 0.027, siendo un nivel de correlación de nivel medio. Por lo tanto, se acepta la hipótesis alternativa, la cual sostiene que existe una relación significativa entre la conducta y el rendimiento académico entre los estudiantes del IV y V Ciclo de la I.E.P. N° 70626 Túpac Amaru de Lampa – 2023, también se pudo evidenciar, que los estudiantes que tienen conducta asertiva obtuvieron un 20.65% en logros esperados, y el 14.4% obtuvieron logros destacados, mientras que lo que tuvieron conducta agresiva no pasaron de tener un logro en proceso.

SEGUNDA: Se identificó que el 4.55% de las muestras presenta una conducta agresiva, mientras que 60.35% presentan una conducta pasiva, y el 35.05 % presentan una conducta asertiva, con ello se concluye que la conducta predominante es la pasiva entre los estudiantes del IV y V Ciclo de la I.E.P. N° 70626 Túpac Amaru de Lampa – 2023.

TERCERA: Se identificó que existe un grado de correlación significativa con un $Rho=0,227$ y un Sig. (Bilateral) 0.023, entre la conducta agresiva y el rendimiento académico, siendo un nivel de correlación de nivel medio. Por lo tanto se acepta la hipótesis alternativa, la cual sostiene, los problemas de conducta agresiva se relacionan significativamente con el rendimiento académico entre los estudiantes del IV y V Ciclo de la I.E.P. N° 70626 Túpac Amaru de Lampa – 2023.

CUARTA: Se estableció que existe una correlación significativa entre la conducta pasiva y el rendimiento académico con un $Rho=0,157$ y un Sig. (Bilateral) 0.003, siendo un nivel de correlación de nivel medio. Por lo tanto se acepta



la hipótesis alternativa, la cual sostiene, los problemas de conducta pasiva se relacionan significativamente con el rendimiento académico entre los estudiantes del IV y V Ciclo de la I.E.P. N° 70626 Túpac Amaru de Lampa – 2023.

QUINTA: Se estableció que existe una correlación significativa entre la conducta asertiva y el rendimiento académico con un $Rho=0,124$ y un Sig. (Bilateral) 0.003, siendo un nivel de correlación de nivel medio. Por lo tanto se acepta la hipótesis alternativa, la cual sostiene, la conducta asertiva se relaciona significativamente con el rendimiento académico entre los estudiantes del IV y V Ciclo de la I.E.P. N° 70626 Túpac Amaru de Lampa – 2023



VI. RECOMENDACIONES

PRIMERA: A los directivos de la I.E.P. N° 70626 Túpac Amaru de Lampa, realizar reuniones de manera conjunta con los padres de familia en las llamadas escuelas de padres, así mismo exhortar a los padres de familia que conversen con sus hijos sobre dichos temas, ya que la conducta vinculada a ciertos aspectos socio emocionales son de mucha impotencia en esta edad.

SEGUNDA: Para elevar el rendimiento académico de los estudiantes, se recomienda a los profesores ofrecer refuerzo en todas las materias, además de tener en cuenta factores no académicos que tienen una gran influencia en su desempeño escolar.

TERCERA: Se propone a los progenitores proporcionar un entorno confortable a sus hijos, de modo que puedan llevar a cabo sus tareas educativas y, de esta manera, alcanzar los objetivos de aprendizaje previstos.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bandura, A. (1982) *Teoría del aprendizaje social*. Madrid: Espasa-Calpe.
- Caiza, M. (2013). *El rendimiento académico y su influencia en la autoestima de los niños del centro de desarrollo comunitario de san diego de la zona Centro Del Cantón Quito De La Provincia de Pichincha*. Universidad Técnica De Ambato Facultad De Ciencias Humanas y de la Educación- Ambato/ Ecuador.
- Capella, J. (2003). *Estilos de aprendizaje*. (2° ed.). Perú: Pontificia Universidad Católica.
- Cea D'Áncora, M.A. (1999). *Metodología cuantitativa. Estrategias y técnicas de investigación social*. (2° ed.). España: Síntesis.
- Charaja, F. (2011). *El MAPIC en la metodología de la investigación* (2° ed.). Puno: sagitario impresores. Puno – Perú.
- Chiara, E. (2010). *Estilos de aprendizaje en los alumnos de cuarto grado de educación secundaria de una institución educativa del Callao*. Universidad San Ignacio de Loyola, Perú.
- Coasaca, Y. (2021). *Causas de la conducta agresiva de los estudiantes del primer y segundo grado de la IEP. N° 70018 "San José de Huaraya", Puno – 2019*. Universidad nacional del altiplano.
- De la cruz, M. (2019) *Tipos de conducta y estilos de aprendizaje en los estudiantes de 6to grado de la I.E.N° 62005 de Yurimaguas" 2019*. Universidad Cesar Vallejo.
- Hernández S, y Baptista, M. (2015). *Métodos y técnicas de investigación II*. México.



- Hernández, M, y Castro, B. (2021) *Problemas conductuales en niños y niñas del II nivel del preescolar José Benito Escobar de la ciudad de Estelí, en el II semestre del año lectivo del 2020*. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua.
- Iman, M. (2019) *Habilidades sociales en estudiantes del sexto grado de primaria de una institución educativa pública del Callao 2019*. Universidad san Ignacio de Loyola, Escuela De Postgrado Maestría en Educación con Mención en Psicopedagogía de la Infancia.
- Malone, M. (2009). *Guía Metodológica de evaluación de los Aprendizajes en Educación Superior Tecnológica*.
- Mestas, D. (2016) *Clima socio familiar y rendimiento académico de los estudiantes de la I.E.S. nuestra señora de alta gracia de Ayaviri”, Puno – 2016*, Universidad Nacional Del Altiplano, Puno.
- Ministerio de Educación. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Ministerio de Educación.
- Muñoz (2016). *La autoestima infantil, la edad, el sexo y el nivel socioeconómico como predictores del rendimiento académico*. Revista: Revista de investigación en educación, ISSN: 1697-5200, Año de publicación: 2016. Volumen: 14.
- Tayasco, A. (2015) *Conducta agresiva y rendimiento escolar en el área de matemática en los estudiantes de 6to grado de primaria de la Institución Educativa Particular “Santa Elena”, Puente Piedra*, Universidad Alas Peruanas, Facultad De Ciencias Empresariales Y Educación Escuela Profesional De Educación.
- Paro, T. y Samanez, M. (2019) *Conductas disruptivas y su influencia en el rendimiento académico de los niños de 5 años de la I.E.I. n° 90 del Distrito de Santiago*



Provincia Cusco. Universidad Nacional San Agustín de Arequipa Facultad De Ciencias De La Educación.

Rivas, M. (2012). *Estilos de Aprendizaje y Metacognición en estudiantes universitarios*. Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, Honduras.

Twemlow, S., et al. (1949). *Prevención del bullying y la violencia escolar*. Washington, DC: American Psychiatric.



ANEXOS



ANEXO 1: Matriz de consistencia

Variables	Problemas	Objetivos
	Problema general	Objetivo general
	¿Qué nivel de relación existe entre la conducta y el rendimiento, académico de los, estudiantes del IV y V Ciclo de la I.E.P. 70626 Túpac Amaru de Lampa – 2023?	Establecer el nivel de relación entre la conducta y el rendimiento académico entre los estudiantes del IV y V Ciclo de la I.E.P. 70626 Túpac Amaru de Lampa – 2023
Conducta	Problemas específicos	Objetivos específicos
	¿Qué tipos de conducta presentan los estudiantes del IV y V Ciclo de la I.E.P. 70626 Túpac Amaru de Lampa – 2023?	Identificar el tipo de Conducta que presentan los estudiantes del IV y V Ciclo de la I.E.P. 70626 Túpac Amaru de Lampa – 2023.
	¿Cuál es el grado relación existente entre la conducta agresiva y el rendimiento académico entre los estudiantes del IV y V Ciclo de la I.E.P. 70626 Túpac Amaru de Lampa – 2023?	Identificar el grado de relación entre la conducta agresiva y el rendimiento académico entre los estudiantes del IV y V Ciclo de la I.E.P. 70626 Túpac Amaru de Lampa – 2023.
Rendimiento académico	¿Cuál es el grado relación existente entre la conducta pasiva y el rendimiento académico entre los estudiantes del IV y V Ciclo de la I.E.P. 70626 Túpac Amaru de Lampa – 2023?	Establecer el grado de relación entre la conducta pasiva y el rendimiento académico entre los estudiantes del IV y V Ciclo de la I.E.P. 70626 Túpac Amaru de Lampa – 2023.
	¿Cuál es el grado relación existente entre la conducta asertiva y el rendimiento académico entre los estudiantes del IV y V Ciclo de la I.E.P. 70626 Túpac Amaru de Lampa – 2023	Establecer el grado de relación entre la conducta asertiva y el rendimiento académico entre los estudiantes del IV y V Ciclo de la I.E.P. 70626 Túpac Amaru de Lampa – 2023
Hipótesis	Dimensiones	Metodología
	Conducta agresiva	Enfoque: Cuantitativo



<p>Hipótesis general</p> <p>Existe una relación significativa entre la conducta y el rendimiento académico entre los estudiantes del IV y V Ciclo de la I.E.P. 70626 Túpac Amaru de Lampa – 2023.</p>	<p>Conducta pasiva</p> <p>Conducta asertiva</p>	<p>Tipo: Básica.</p> <p>Nivel: Descriptivo.</p> <p>Diseño: No experimental</p> <p>Población: niños y niñas de iv y v ciclo de la I.E.P. 70626 Túpac Amaru De Lampa</p> <p>Muestra: no probabilístico – por conveniencia.</p>
<p>Hipótesis específicas</p> <p>El tipo de conducta agresiva predomina entre los estudiantes del IV y V Ciclo de la I.E.P. 70626 Túpac Amaru de Lampa – 2023.</p> <p>Los problemas de conducta agresiva se relacionan significativamente con el rendimiento académico entre los estudiantes del IV y V Ciclo de la I.E.P. 70626 Túpac Amaru de Lampa – 2023.</p> <p>Los problemas de conducta pasiva se relacionan significativamente con el rendimiento académico entre los estudiantes del IV y V Ciclo de la I.E.P. 70626 Túpac Amaru de Lampa – 2023.</p> <p>La conducta pasiva se relaciona significativamente con el rendimiento académico entre los estudiantes del IV y V Ciclo de la I.E.P. 70626 Túpac Amaru de Lampa – 2023.</p>	<p>En inicio</p> <p>En proceso</p> <p>Logro esperado</p> <p>Logro destacado</p>	<p>Técnica de recolección de datos: Encuesta (Cuestionario)</p>

Nota: Matriz de elaboración propia



ANEXO 2: Cuestionario de conducta

CUESTIONARIO DE CONDUCTA

Niño () Niña () Edad:..... Fecha:.....

Lee detenidamente las siguientes preguntas y marca con una X en el recuadro que consideres conveniente.

	ITEMS	ESCALA		
		Nunca 0	A veces 1	Siempre 2
01	Por lo general ¿expresas tu opinión, la defiendes y pides que los demás la respeten?			
02	Cuando no estás de acuerdo con la opinión de alguien, ¿no dices nada e incluso suelen convencerte?			
03	Cuando alguien quiere imponerte sus intereses, ¿reconoces los motivos, pero le explicas la necesidad que tienes de llevar a cabo los tuyos?			
04	Cuando no pudiste hacer una tarea, ¿explicas que no la hiciste por falta de tiempo?			
05	Si tu amigo te debe dinero ¿se lo recuerdas amablemente y sigues esperando a que te pague?			
06	Si alguien no cumple con su compromiso ¿le explicas que eso te ha molestado y le preguntas lo que pasó?			
07	Si alguien se ha metido delante de la fila que estás haciendo ¿le dices amablemente que tú estabas antes que ella?			
08	Si alguien te pide un favor que o estás dispuesto hacerlo ¿le dices que no y listo?			
09	Cada vez que tienes que llevar la contraria a alguien ¿lo hago, y si le molesta lo que digo lo siento mucho?			
10	Cuando te niegas a hacer lo que otros te han pedido ¿te sientes francamente mal, por eso te niegas pocas veces?			
11	A la hora de expresar tu opinión ¿las palabras que más empleas son: bueno..., no sé pero..., tal vez..., si fuera posible?			
12	A la hora de expresar tu opinión ¿tus gestos son flojos, sin expresión, voz baja y te cuesta mirar a tu interlocutor?			



ANEXO 3: Solicitud presentada a la I.E.P. N° 70626 Tupac Amaru – Lampa.

SOLICITO: Permiso para realizar
Trabajo de Investigación

JUSTINIANO VILCA CCARI

DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PRIMARIA N°70626
TUPAC AMARU – LAMPA.

Yo, **QUISPE TICONA RONALDO**,
Identificado con DNI: 72327493, con
domicilio ubicado en la comunidad Pias
Huayta de la provincia de Lampa. Ante
Ud. Respetuosamente me presento y
expongo:

Que habiendo culminado la carrera
profesional de **EDUCACION PRIMARIA** en la Universidad Nacional del
Altiplano – Puno, Solicito a Usted permiso para poder realizar mi trabajo de
investigación en su Institución Educativa sobre **“LA CONDUCTA Y EL
RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL IV Y
V CICLO DE LA I.E.P.N° 70626 TÚPAC AMARU DE LAMPA – 2023”**
para optar el título profesional de Licenciado en Educación Primaria.

POR LO EXPUESTO:

Ruego a usted acceder a mi solicitud

Lampa, 19 de junio del 2023


RONALDO QUISPE TICONA
DNI: 72327493


JUSTINIANO VILCA CCARI
DIRECTOR


Prof. Justiniano Vilca Ccari
DIRECTOR I.E.P.
19-06-2023



ANEXO 4: Cuestionario Aplicado a los estudiantes de la II.EE.

Instrumento de recolección de datos
CUESTIONARIO: TIPOS DE CONDUCTA

Estimado niño(a) solicito su valiosa colaboración respondiendo en forma sincera y clara los siguientes enunciados.

Con este test pretendemos recoger información acerca del tipo de conducta (agresivo, pasivo y asertivo) de los estudiantes del IV y V ciclo de primaria de la I.E.P. N° 70626 – Tupac Amaru – Lampa.

Niño (X) Niña () Edad: 10 Fecha: 23/1/2023

Lee detenidamente las siguientes preguntas y marca con una X en el recuadro que considere conveniente.

ITEMS	ESCALA		
	Nunca 0	A veces 1	Siempre 2
1 Por lo general ¿expresas tu opinión, la defiendes y pides que los demás la respeten		X	
2 Cuando no estas de acuerdo con la opinión de alguien, ¿no dices nada o suelen convencerte?			X
3 Cuando alguien quiere imponerte sus intereses, ¿reconoces los motivos, pero le explicas la necesidad que tienes de llevar a cabo los tuyos?		X	
4 Cuando no pudiste hacer una tarea, ¿explicas que no lo hiciste por falta de tiempo?		X	
5 Si tu amigo te debe dinero, ¿se lo recuerdas amablemente y sigues esperando a que te pague?			X
6 Si alguien no cumple con su compromiso, ¿le explicas que eso te ha molestado y le preguntas lo que paso?		X	
7 Si alguien se ha metido delante de la fila que estás haciendo, ¿le dices amablemente que tu estabas antes que ella?		X	
8 Si alguien te pide un favor que no estás dispuesto hacerlo, ¿le dices que no y listo?			X
9 Cada vez que tienes que llevar la contraria a alguien, ¿lo hago, y si le molesta, le digo lo siento mucho?		X	
10 Cuando te niegas hacer lo que otros te han pedido, ¿te sientes francamente mal, por eso te niegas pocas veces?		X	
11 A la hora de expresar tu opinión, ¿las palabras que mas empleas son: bueno, no se pero, tal vez, si fuera posible?		X	
12 A la hora de expresar tu opinión, ¿tus gestos son flojos, sin expresión, voz baja, y te cuesta miras a tu interlocutor?		X	



Instrumento de recolección de datos
CUESTIONARIO: TIPOS DE CONDUCTA

Estimado niño(a) solicito su valiosa colaboración respondiendo en forma sincera y clara los siguientes enunciados.

Con este test pretendemos recoger información acerca del tipo de conducta (agresivo, pasivo y asertivo) de los estudiantes del IV y V ciclo de primaria de la I.E.P.N° 70626 – Tupac Amaru – Lampa.

Niño () Niña () Edad: 9..... Fecha: 23...../10...../2023.....

Lee detenidamente las siguientes preguntas y marca con una X en el recuadro que considere conveniente.

ITEMS	ESCALA		
	Nunca 0	A veces 1	Siempre 2
1 Por lo general ¿expresas tu opinión, la defiendes y pides que los demás la respeten		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
2 Cuando no estas de acuerdo con la opinión de alguien, ¿no dices nada o suelen convencerte?		<input checked="" type="checkbox"/>	
3 Cuando alguien quiere imponerte sus intereses, ¿reconoces los motivos, pero le explicas la necesidad que tienes de llevar a cabo los tuyos?			<input checked="" type="checkbox"/>
4 Cuando no pudiste hacer una tarea, ¿explicas que no lo hiciste por falta de tiempo?		<input checked="" type="checkbox"/>	
5 Si tu amigo te debe dinero, ¿se lo recuerdas amablemente y sigues esperando a que te pague?			<input checked="" type="checkbox"/>
6 Si alguien no cumple con su compromiso, ¿le explicas que eso te ha molestado y le preguntas lo que paso?			<input checked="" type="checkbox"/>
7 Si alguien se ha metido delante de la fila que estás haciendo, ¿le dices amablemente que tu estabas antes que ella?			<input checked="" type="checkbox"/>
8 Si alguien te pide un favor que no estás dispuesto hacerlo, ¿le dices que no y listo?			<input checked="" type="checkbox"/>
9 Cada vez que tienes que llevar la contraria a alguien, ¿lo hago, y si le molesta, le digo lo siento mucho?			<input checked="" type="checkbox"/>
10 Cuando te niegas hacer lo que otros te han pedido, ¿te sientes francamente mal, por eso te niegas pocas veces?	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>
11 A la hora de expresar tu opinión, ¿las palabras que mas empleas son: bueno, no se pero, tal vez, si fuera posible?	<input checked="" type="checkbox"/>		
12 A la hora de expresar tu opinión, ¿tus gestos son flojos, sin expresión, voz baja, y te cuesta miras a tu interlocutor?	<input checked="" type="checkbox"/>		



Instrumento de recolección de datos
CUESTIONARIO: TIPOS DE CONDUCTA

Estimado niño(a) solicito su valiosa colaboración respondiendo en forma sincera y clara los siguientes enunciados.

Con este test pretendemos recoger información acerca del tipo de conducta (agresivo, pasivo y asertivo) de los estudiantes del IV y V ciclo de primaria de la I.E.P. N° 70626 - Tupac Amaru - Lampa.

Niño (X) Niña () Edad: 11 Fecha: 23/06/2023

Lee detenidamente las siguientes preguntas y marca con una X en el recuadro que considere conveniente.

ITEMS	ESCALA		
	Nunca 0	A veces 1	Siempre 2
1 Por lo general ¿expresas tu opinión, la defiendes y pides que los demás la respeten			X
2 Cuando no estas de acuerdo con la opinión de alguien, ¿no dices nada o suelen convencerte?		X	
3 Cuando alguien quiere imponerte sus intereses, ¿reconoces los motivos, pero le explicas la necesidad que tienes de llevar a cabo los tuyos?			X
4 Cuando no pudiste hacer una tarea, ¿explicas que no lo hiciste por falta de tiempo?		X	
5 Si tu amigo te debe dinero, ¿se lo recuerdas amablemente y sigues esperando a que te pague?			X
6 Si alguien no cumple con su compromiso, ¿le explicas que eso te ha molestado y le preguntas lo que paso?			X
7 Si alguien se ha metido delante de la fila que estás haciendo, ¿le dices amablemente que tu estabas antes que ella?			X
8 Si alguien te pide un favor que no estás dispuesto hacerlo, ¿le dices que no y listo?			X
9 Cada vez que tienes que llevar la contraria a alguien, ¿lo hago, y si le molesta, le digo lo siento mucho?			X
10 Cuando te niegas hacer lo que otros te han pedido, ¿te sientes francamente mal, por eso te niegas pocas veces?		X	
11 A la hora de expresar tu opinión, ¿las palabras que mas empleas son: bueno, no se pero, tal vez, si fuera posible?		X	
12 A la hora de expresar tu opinión, ¿tus gestos son flojos, sin expresión, voz baja, y te cuesta miras a tu interlocutor?		X	



Instrumento de recolección de datos
CUESTIONARIO: TIPOS DE CONDUCTA

Estimado niño(a) solicito su valiosa colaboración respondiendo en forma sincera y clara los siguientes enunciados.

Con este test pretendemos recoger información acerca del tipo de conducta (agresivo, pasivo y asertivo) de los estudiantes del IV y V ciclo de primaria de la I.E.P. N° 70626 – Tupac Amaru – Lampa.

Niño () Niña () Edad: 10..... Fecha: 15.../...9...6.../...2023...

Lee detenidamente las siguientes preguntas y marca con una X en el recuadro que considere conveniente.

ITEMS	ESCALA		
	Nunca 0	A veces 1	Siempre 2
1 Por lo general ¿expresas tu opinión, la defiendes y pides que los demás la respeten			X
2 Cuando no estas de acuerdo con la opinión de alguien, ¿no dices nada o suelen convencerte?		X	
3 Cuando alguien quiere imponerte sus intereses, ¿reconoces los motivos, pero le explicas la necesidad que tienes de llevar a cabo los tuyos?		X	
4 Cuando no pudiste hacer una tarea, ¿explicas que no lo hiciste por falta de tiempo?		X	
5 Si tu amigo te debe dinero, ¿se lo recuerdas amablemente y sigues esperando a que te pague?			X
6 Si alguien no cumple con su compromiso, ¿le explicas que eso te ha molestado y le preguntas lo que paso?			X
7 Si alguien se ha metido delante de la fila que estás haciendo, ¿le dices amablemente que tu estabas antes que ella?		X	
8 Si alguien te pide un favor que no estás dispuesto hacerlo, ¿le dices que no y listo?			X
9 Cada vez que tienes que llevar la contraria a alguien, ¿lo hago, y si le molesta, le digo lo siento mucho?			X
10 Cuando te niegas hacer lo que otros te han pedido, ¿te sientes francamente mal, por eso te niegas pocas veces?	X		
11 A la hora de expresar tu opinión, ¿las palabras que mas empleas son: bueno, no se pero, tal vez, si fuera posible?			X
12 A la hora de expresar tu opinión, ¿tus gestos son flojos, sin expresión, voz baja, y te cuesta miras a tu interlocutor?			X



Instrumento de recolección de datos
CUESTIONARIO: TIPOS DE CONDUCTA

Estimado niño(a) solicito su valiosa colaboración respondiendo en forma sincera y clara los siguientes enunciados.

Con este test pretendemos recoger información acerca del tipo de conducta (agresivo, pasivo y asertivo) de los estudiantes del IV y V ciclo de primaria de la I.E.P.N° 70626 – Tupac Amaru – Lampa.

Niño () Niña () Edad: 9..... Fecha: 23...1...2023.....

Lee detenidamente las siguientes preguntas y marca con una X en el recuadro que considere conveniente.

ITEMS	ESCALA		
	Nunca 0	A veces 1	Siempre 2
1 Por lo general ¿expresas tu opinión, la defiendes y pides que los demás la respeten			<input checked="" type="checkbox"/>
2 Cuando no estas de acuerdo con la opinión de alguien, ¿no dices nada o suelen convencerte?		<input checked="" type="checkbox"/>	
3 Cuando alguien quiere imponerte sus intereses, ¿reconoces los motivos, pero le explicas la necesidad que tienes de llevar a cabo los tuyos?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
4 Cuando no pudiste hacer una tarea, ¿explicas que no lo hiciste por falta de tiempo?		<input checked="" type="checkbox"/>	
5 Si tu amigo te debe dinero, ¿se lo recuerdas amablemente y sigues esperando a que te pague?			<input checked="" type="checkbox"/>
6 Si alguien no cumple con su compromiso, ¿le explicas que eso te ha molestado y le preguntas lo que paso?			<input checked="" type="checkbox"/>
7 Si alguien se ha metido delante de la fila que estás haciendo, ¿le dices amablemente que tu estabas antes que ella?			<input checked="" type="checkbox"/>
8 Si alguien te pide un favor que no estás dispuesto hacerlo, ¿le dices que no y listo?	<input checked="" type="checkbox"/>		
9 Cada vez que tienes que llevar la contraria a alguien, ¿lo hago, y si le molesta, le digo lo siento mucho?			<input checked="" type="checkbox"/>
10 Cuando te niegas hacer lo que otros te han pedido, ¿te sientes francamente mal, por eso te niegas pocas veces?			<input checked="" type="checkbox"/>
11 A la hora de expresar tu opinión, ¿las palabras que mas empleas son: bueno, no se pero, tal vez, si fuera posible?			<input checked="" type="checkbox"/>
12 A la hora de expresar tu opinión, ¿tus gestos son flojos, sin expresión, voz baja, y te cuesta miras a tu interlocutor?	<input checked="" type="checkbox"/>		

ANEXO 5: Registro de notas de los estudiantes

REGISTRO DE EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS 2023

DATOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA						COMPETENCIA DEL AREA											
70626 "PIAS HUAYTA"						CIENCIA Y TECNOLOGÍA											
N°	APELLIDOS Y NOMBRES	I BIMESTRE				II BIMESTRE				III BIMESTRE				IV BIMESTRE			
		Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, clima, procesos geográficos y tecnológicos para resolver problemas de su entorno	LOGRO DE LA COMPETENCIA BIMESTRAL	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, clima, procesos geográficos y tecnológicos para resolver problemas de su entorno	LOGRO DE LA COMPETENCIA BIMESTRAL	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, clima, procesos geográficos y tecnológicos para resolver problemas de su entorno	LOGRO DE LA COMPETENCIA BIMESTRAL	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, clima, procesos geográficos y tecnológicos para resolver problemas de su entorno	LOGRO DE LA COMPETENCIA BIMESTRAL				
1	APAZA CCARI, MAX LUTBEN	✓	✓	✓	A	✓	✓	✓	A	✓	✓	✓	A	✓	✓	✓	A
2	CCARI ZAPANA, YHON CRISTOBAL	✓	✓	✓	A	✓	✓	✓	A	✓	✓	✓	A	✓	✓	✓	A
3	COAQUIRA ROJAS, BRAYAN FRANK	✓	✓	✓	A	✓	✓	✓	A	✓	✓	✓	A	✓	✓	✓	A
4	MARAZA MARAZA, YACKSON LEONIDAS	✓	✓	✓	A	✓	✓	✓	A	✓	✓	✓	A	✓	✓	✓	A
5	PACTA MAMANI, DAVID NOE	✓	✓	✓	A	✓	✓	✓	A	✓	✓	✓	A	✓	✓	✓	A
6	QUISPE MAMANI, LEONEL ANTONY	✓	✓	✓	A	✓	✓	✓	A	✓	✓	✓	A	✓	✓	✓	A
7	QUISPE VILCA, LUIS GUSTAVO	✓	✓	✓	A	✓	✓	✓	A	✓	✓	✓	A	✓	✓	✓	A
8	QUISPE YUCRA, LUCERO AMELY	✓	✓	✓	A	✓	✓	✓	A	✓	✓	✓	A	✓	✓	✓	A
9	TICONA MAMANI, YENY NAJAYDA	✓	✓	✓	B	✓	✓	✓	B	✓	✓	✓	B	✓	✓	✓	B
10	VILCAZAN HUANCA, FRANK TONY	✓	✓	✓	A	✓	✓	✓	A	✓	✓	✓	A	✓	✓	✓	A
11	VILCAZAN VILCAZAN, YEFERSON ROYER	✓	✓	✓	B	✓	✓	✓	B	✓	✓	✓	B	✓	✓	✓	B
12	YUCRA COAQUIRA, KAREN STEFANY	✓	✓	✓	A	✓	✓	✓	A	✓	✓	✓	A	✓	✓	✓	A
13	ZAPANA HUAYTA, JHOSMIL JAMES	✓	✓	✓	A	✓	✓	✓	A	✓	✓	✓	A	✓	✓	✓	A

Prof. Justiniano Vilca Ccari
DIRECTOR (e)

ROSA LUZ BRAVO CORMILLUNI
PROFESORA DE EDUCACION PRIMARIA

REGISTRO DE EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS

DATOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA						COMPETENCIA DEL AREA											
70626 "PIAS HUAYTA"						CIENCIA Y TECNOLOGÍA											
N°	APELLIDOS Y NOMBRES	I BIMESTRE				II BIMESTRE				III BIMESTRE				IV BIMESTRE			
		Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, clima, procesos geográficos y tecnológicos para resolver problemas de su entorno	LOGRO DE LA COMPETENCIA BIMESTRAL	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, clima, procesos geográficos y tecnológicos para resolver problemas de su entorno	LOGRO DE LA COMPETENCIA BIMESTRAL	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, clima, procesos geográficos y tecnológicos para resolver problemas de su entorno	LOGRO DE LA COMPETENCIA BIMESTRAL	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, clima, procesos geográficos y tecnológicos para resolver problemas de su entorno	LOGRO DE LA COMPETENCIA BIMESTRAL				
1	APAZA CCARI, MAX LUTBEN	✓	✓	✓	A	✓	✓	✓	A	✓	✓	✓	A	✓	✓	✓	A
2	CCARI ZAPANA, YHON CRISTOBAL	✓	✓	✓	A	✓	✓	✓	A	✓	✓	✓	A	✓	✓	✓	A
3	COAQUIRA ROJAS, BRAYAN FRANK	✓	✓	✓	A	✓	✓	✓	A	✓	✓	✓	A	✓	✓	✓	A
4	MARAZA MARAZA, YACKSON LEONIDAS	✓	✓	✓	A	✓	✓	✓	A	✓	✓	✓	A	✓	✓	✓	A
5	PACTA MAMANI, DAVID NOE	✓	✓	✓	A	✓	✓	✓	A	✓	✓	✓	A	✓	✓	✓	A
6	QUISPE MAMANI, LEONEL ANTONY	✓	✓	✓	A	✓	✓	✓	A	✓	✓	✓	A	✓	✓	✓	A
7	QUISPE VILCA, LUIS GUSTAVO	✓	✓	✓	A	✓	✓	✓	A	✓	✓	✓	A	✓	✓	✓	A
8	QUISPE YUCRA, LUCERO AMELY	✓	✓	✓	A	✓	✓	✓	A	✓	✓	✓	A	✓	✓	✓	A
9	TICONA MAMANI, YENY NAJAYDA	✓	✓	✓	A	✓	✓	✓	A	✓	✓	✓	A	✓	✓	✓	A
10	VILCAZAN HUANCA, FRANK TONY	✓	✓	✓	A	✓	✓	✓	A	✓	✓	✓	A	✓	✓	✓	A
11	VILCAZAN VILCAZAN, YEFERSON ROYER	✓	✓	✓	A	✓	✓	✓	A	✓	✓	✓	A	✓	✓	✓	A
12	YUCRA COAQUIRA, KAREN STEFANY	✓	✓	✓	A	✓	✓	✓	A	✓	✓	✓	A	✓	✓	✓	A
13	ZAPANA HUAYTA, JHOSMIL JAMES	✓	✓	✓	A	✓	✓	✓	A	✓	✓	✓	A	✓	✓	✓	A

Prof. Justiniano Vilca Ccari
DIRECTOR (e)

ROSA LUZ BRAVO CORMILLUNI
PROFESORA DE EDUCACION PRIMARIA



REGISTRO DE EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS 2023

COMPETENCIA DEL AREA
CASTELLANO COMO SEGUNDA LENGUA

DATOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA				COMPETENCIA DEL AREA CASTELLANO COMO SEGUNDA LENGUA															
LE	70626 "PIAS HUAYTA"			I BIMESTRE				II BIMESTRE				III BIMESTRE				IV BIMESTRE			
Modalidad	EBR	Grado	STO	LOGRO DE LA COMPETENCIA BIMESTRAL				LOGRO DE LA COMPETENCIA BIMESTRAL				LOGRO DE LA COMPETENCIA BIMESTRAL				LOGRO DE LA COMPETENCIA BIMESTRAL			
Nivel	PRIMARIA			Se comunica oralmente en castellano como segunda lengua.				Se comunica oralmente en castellano como segunda lengua.				Se comunica oralmente en castellano como segunda lengua.				Se comunica oralmente en castellano como segunda lengua.			
Area	CASTELLANO SEGUNDA LENGUA			Lee diversos tipos de textos escritos en castellano como segunda lengua.				Lee diversos tipos de textos escritos en castellano como segunda lengua.				Lee diversos tipos de textos escritos en castellano como segunda lengua.				Lee diversos tipos de textos escritos en castellano como segunda lengua.			
Docente	ROSA LUZ BRAVO CORMILLUNI			Escribe diversos tipos de textos en castellano como segunda lengua.				Escribe diversos tipos de textos en castellano como segunda lengua.				Escribe diversos tipos de textos en castellano como segunda lengua.				Escribe diversos tipos de textos en castellano como segunda lengua.			
Ugela	LAMPA			LOGRO DE LA COMPETENCIA BIMESTRAL				LOGRO DE LA COMPETENCIA BIMESTRAL				LOGRO DE LA COMPETENCIA BIMESTRAL				LOGRO DE LA COMPETENCIA BIMESTRAL			
N°	APELLIDOS Y NOMBRES			LOGRO DE LA COMPETENCIA BIMESTRAL				LOGRO DE LA COMPETENCIA BIMESTRAL				LOGRO DE LA COMPETENCIA BIMESTRAL				LOGRO DE LA COMPETENCIA BIMESTRAL			
1	APAZA CCARI, MAX LUTBEN			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2	CCARI ZAPANA, YHON CRISTOBAL			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
3	COAQUIRA ROJAS, BRAYAN FRANK			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
4	MARAZA MARAZA, YACKSON LEONIDAS			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
5	PACTA MAMANI, DAVID NOE			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
6	QUISPE MAMANI, LEONEL ANTONY			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
7	QUISPE VILCA, LUIS GUSTAVO			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
8	QUISPE YUCRA, LUCERO AMELY			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
9	YICONA MAMANI, YENY NAJAYDA			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
10	VILCAZAN HUANCÁ, FRANK TONY			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
11	VILCAZAN VILCAZAN, YEFERSON ROYER			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
12	YUCRA COAQUIRA, KAREN STEFANY			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
13	ZAPANA HUAYTA, JHOSMIL JAMES			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

Prof. Justiniano Viles Ccari
DIRECTOR (e)

ROSA LUZ BRAVO CORMILLUNI
PROFESORA DE EDUCACIÓN PRIMARIA

REGISTRO AUXILIAR DE EVALUACIÓN Y ASISTENCIA

ÁREA CURRICULAR: COMUNICACIÓN

N° DE ORDEN	TERCER BIMEST. / TRIMESTRE						CUARTO BIMESTRE					
	SE COMUNICA ORALMENTE EN LENGUA MATERNA		LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS		ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS		SE COMUNICA ORALMENTE EN LENGUA MATERNA		LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS		ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS	
	NIVEL DE LOGRO	NIVEL DE LOGRO	NIVEL DE LOGRO	NIVEL DE LOGRO	NIVEL DE LOGRO	NIVEL DE LOGRO	NIVEL DE LOGRO	NIVEL DE LOGRO	NIVEL DE LOGRO	NIVEL DE LOGRO	NIVEL DE LOGRO	NIVEL DE LOGRO
01	A	A	A	A	A	A						
02	A	A	A	A	A	A						
03	A	A	A	A	A	A						
04	A	A	A	A	A	A						
05	A	A	A	A	A	A						
06	A	A	A	A	A	A						
07	A	A	A	A	A	A						
08	A	A	A	A	A	A						
09	A	A	A	A	A	A						
10	A	A	A	A	A	A						
11	A	A	A	A	A	A						
12												
13												
14												
15												
16												
17												
18												
19												
20												
21												
22												
23												

Justina Rodríguez Arizco
PROFESORA

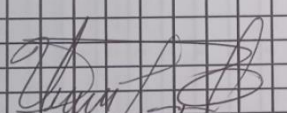
Prof. Justiniano Viles Ccari
DIRECTOR (e)


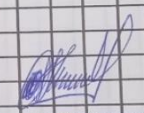


REGISTRO AUXILIAR DE EVALUACIÓN Y ASISTENCIA

ÁREA CURRICULAR: CASTELLANO COMO SEGUNDA LENGUA

N° DE ORDEN	TERCER BIMESTRE / TRIMESTRE						CUARTO BIMESTRE					
	SE COMUNICA ORALMENTE EN CASTELLANO COMO SEGUNDA LENGUA		LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN CASTELLANO COMO SEGUNDA LENGUA		ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS CASTELLANO COMO SEGUNDA LENGUA		SE COMUNICA ORALMENTE EN CASTELLANO COMO SEGUNDA LENGUA		LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN CASTELLANO COMO SEGUNDA LENGUA		ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS CASTELLANO COMO SEGUNDA LENGUA	
	NIVEL DE LOGRO	NIVEL DE LOGRO	NIVEL DE LOGRO	NIVEL DE LOGRO	NIVEL DE LOGRO	NIVEL DE LOGRO	NIVEL DE LOGRO	NIVEL DE LOGRO	NIVEL DE LOGRO	NIVEL DE LOGRO	NIVEL DE LOGRO	NIVEL DE LOGRO
01		A		A		A						
02		A		A		A						
03		A		A		A						
04		A		A		A						
05		A		A		A						
06		A		A		A						
07		A		A		A						
08		A		A		A						
09		A		A		A						
10		A		A		A						
11		A		A		A						
12												
13												
14												
15												
16												
17												
18												
19												
20												
21												
22												

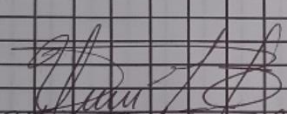

 Wilmar Rodríguez Anazco
 PROFESOR


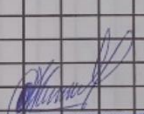


 Prof. Justino Vilca Ccael
 DIRECTOR (a)

REGISTRO AUXILIAR DE EVALUACIÓN Y ASISTENCIA

ÁREA CURRICULAR: MATEMÁTICA

N° DE ORDEN	TERCER BIMESTRE / TRIMESTRE				NIVEL DE LOGRO
	RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO	RESUELVE PROBLEMAS DE MOVIMIENTO, FORMA Y LOCALIZACIÓN	RESUELVE PROBLEMAS DE GESTIÓN DE DATOS E INCERTIDUMBRE	
	NIVEL DE LOGRO	NIVEL DE LOGRO	NIVEL DE LOGRO	NIVEL DE LOGRO	
01		A		A	A
02		A		A	A
03		A		A	A
04		A		A	A
05		A		A	A
06		A		A	A
07		A		A	A
08		A		A	A
09		A		A	A
10		A		A	A
11		A		A	A
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					


 Wilmar Rodríguez Anazco
 PROFESOR



 Prof. Justino Vilca Ccael
 DIRECTOR (a)



ÁREA CURRICULAR: CASTELLANO					CUARTO BIMESTRE								
N° DE ORDEN	SE COMUNICA ORALMENTE EN CASTELLANO COMO SEGUNDA LENGUA		LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN CASTELLANO COMO SEGUNDA LENGUA		ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS CASTELLANO COMO SEGUNDA LENGUA		NIVEL DE LOGRO	SE COMUNICA ORALMENTE EN CASTELLANO COMO SEGUNDA LENGUA		LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN CASTELLANO COMO SEGUNDA LENGUA		ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS CASTELLANO COMO SEGUNDA LENGUA	
		NIVEL DE LOGRO		NIVEL DE LOGRO		NIVEL DE LOGRO			NIVEL DE LOGRO		NIVEL DE LOGRO		NIVEL DE LOGRO
01		A		A		A	A						
02		A		A		A	A						
03		A		A		A	A						
04		A		A		A	A						
05		A		A		A	A						
06		A		A		A	A						
07		A		A		A	A						
08		A		A		A	A						
09		A		A		A	A						
10		A		A		A	A						
11		A		A		A	A						
12		A		A		A	A						
13													
14													
15													
16													
17													
18													
19													
20													
21													
22													
23													
24													
25													
26													
27													
28													
29													
30													

Wilmar Rodríguez Amazco
 PROFESOR

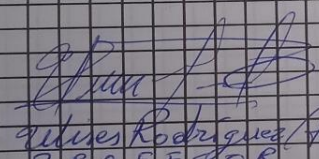
REGISTRO AUXILIAR DE EVALUACIÓN Y ASISTENCIA													
ÁREA CURRICULAR: CIENCIA Y TECNOLOGÍA													
TERCER BIMEST. /TRIMESTRE													
N° DE ORDEN	INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS PARA CONSTRUIR CONOCIMIENTOS				EXPLICA EL MUNDO NATURAL Y ARTIFICIAL EN BASE A CONOCIMIENTOS SOBRE LOS SERES VIVOS				DISEÑA Y CONSTRUYE SOLUCIONES TECNOLÓGICAS PARA RESOLVER PROBLEMAS DE SU ENTORNO				NIVEL DE LOGRO
				NIVEL DE LOGRO				NIVEL DE LOGRO				NIVEL DE LOGRO	
01				A				A				A	A
02		✓	✓	A		✓	✓	A		✓	✓	A	A
03		✓	✓	A		✓	✓	A		✓	✓	A	A
04		✓	✓	A		✓	✓	A		✓	✓	A	A
05		✓	✓	A		✓	✓	A		✓	✓	A	A
06		✓	✓	A		✓	✓	A		✓	✓	A	A
07		✓	✓	A		✓	✓	A		✓	✓	A	A
08		✓	✓	A		✓	✓	A		✓	✓	A	A
09		✓	✓	A		✓	✓	A		✓	✓	A	A
10		✓	✓	A		✓	✓	A		✓	✓	A	A
11		✓	✓	A		✓	✓	A		✓	✓	A	A
12		✓	✓	A		✓	✓	A		✓	✓	A	A
13													
14													
15													
16													
17													
18													
19													
20													
21													
22													
23													
24													
25													
26													
27													
28													
29													
30													

Wilmar Rodríguez Amazco
 PROFESOR

Prof. Justino Vilca Cear
 DIRECTOR I



REGISTRO AUXILIAR DE EVALUACIÓN Y ASISTENCIA																
ÁREA CURRICULAR: PERSONAL SOCIAL																
TERCER BIMEST. /TRIMESTRE																
N° DE ORDEN	CONSTRUYE SU IDENTIDAD			CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE			CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS			GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE			GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONÓMICOS			NIVEL DE LOGRO
			NIVEL DE LOGRO			NIVEL DE LOGRO			NIVEL DE LOGRO			NIVEL DE LOGRO			NIVEL DE LOGRO	
01	✓	✓	A	✓	✓	A	✓	✓	A	✓	✓	A	✓	✓	A	A
02	✓	✓	A	✓	✓	A	✓	✓	A	✓	✓	A	✓	✓	A	A
03	✓	✓	A	✓	✓	A	✓	✓	A	✓	✓	A	✓	✓	A	A
04	✓	✓	A	✓	✓	A	✓	✓	A	✓	✓	A	✓	✓	A	A
05	✓	✓	A	✓	✓	A	✓	✓	A	✓	✓	A	✓	✓	A	A
06	✓	✓	A	✓	✓	A	✓	✓	A	✓	✓	A	✓	✓	A	A
07	✓	✓	A	✓	✓	A	✓	✓	A	✓	✓	A	✓	✓	A	A
08	✓	✓	A	✓	✓	A	✓	✓	A	✓	✓	A	✓	✓	A	A
09	✓	✓	A	✓	✓	A	✓	✓	A	✓	✓	A	✓	✓	A	A
10	✓	✓	A	✓	✓	A	✓	✓	A	✓	✓	A	✓	✓	A	A
11	✓	✓	A	✓	✓	A	✓	✓	A	✓	✓	A	✓	✓	A	A
12			A													
13																
14																
15																
16																
17																
18																
19																
20																
21																
22																
23																


 Wilfredo Rodríguez Arasco
 PROFESOR



 Prof. Justino Vilca Ccari
 DIRECTOR (e)

REGISTRO AUXILIAR DE EVALUACIÓN Y ASISTENCIA																
ÁREA CURRICULAR: PERSONAL SOCIAL																
TERCER BIMEST. /TRIMESTRE																
N° DE ORDEN	CONSTRUYE SU IDENTIDAD			CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE			CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS			GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE			GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONÓMICOS			NIVEL DE LOGRO
			NIVEL DE LOGRO			NIVEL DE LOGRO			NIVEL DE LOGRO			NIVEL DE LOGRO			NIVEL DE LOGRO	
1	✓	✓	A	✓	✓	A	✓	✓	A	✓	✓	A	✓	✓	A	A
2	✓	✓	A	✓	✓	A	✓	✓	A	✓	✓	A	✓	✓	A	A
3	✓	✓	A	✓	✓	A	✓	✓	A	✓	✓	A	✓	✓	A	A
4	✓	✓	A	✓	✓	A	✓	✓	A	✓	✓	A	✓	✓	A	A
5	✓	✓	A	✓	✓	A	✓	✓	A	✓	✓	A	✓	✓	A	A
6	✓	✓	A	✓	✓	A	✓	✓	A	✓	✓	A	✓	✓	A	A
7	✓	✓	A	✓	✓	A	✓	✓	A	✓	✓	A	✓	✓	A	A
8	✓	✓	A	✓	✓	A	✓	✓	A	✓	✓	A	✓	✓	A	A
9	✓	✓	A	✓	✓	A	✓	✓	A	✓	✓	A	✓	✓	A	A
10	✓	✓	A	✓	✓	A	✓	✓	A	✓	✓	A	✓	✓	A	A
11	✓	✓	A	✓	✓	A	✓	✓	A	✓	✓	A	✓	✓	A	A
12			A													



REGISTRO AUXILIAR DE EVALUACIÓN Y ASISTENCIA

ÁREA CURRICULAR: CIENCIA Y TECNOLOGÍA

TERCER BIMEST. / TRIMESTRE

N° DE ORDEN	INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS PARA CONSTRUIR CONOCIMIENTOS			EXPLICA EL MUNDO NATURAL Y ARTIFICIAL EN BASE A CONOCIMIENTOS SOBRE LOS SERES VIVOS			DISEÑA Y CONSTRUYE SOLUCIONES TECNOLÓGICAS PARA RESOLVER PROBLEMAS DE SU ENTORNO			NIVEL DE LOGRO	
			NIVEL DE LOGRO			NIVEL DE LOGRO			NIVEL DE LOGRO		
01	✓	✓	A			A		✓	✓	A	A
02	✓	✓	A			A		✓	✓	A	A
03	✓	✓	A			A		✓	✓	A	A
04	✓	✓	A			A		✓	✓	A	A
05	✓	✓	A			A		✓	✓	A	A
06	✓	✓	A			A		✓	✓	A	A
07	✓	✓	A			A		✓	✓	A	A
08	✓	✓	A			A		✓	✓	A	A
09	✓	✓	A			A		✓	✓	A	A
10	✓	✓	A			A		✓	✓	A	A
11	✓	✓	A			A					
12											
13											
14											
15											
16											
17											
18											
19											
20											
21											
22											
23											
24											
25											
26											
27											

Ulises Rodríguez Amado
PROFESOR

REGISTRO AUXILIAR DE EVALUACIÓN Y ASISTENCIA

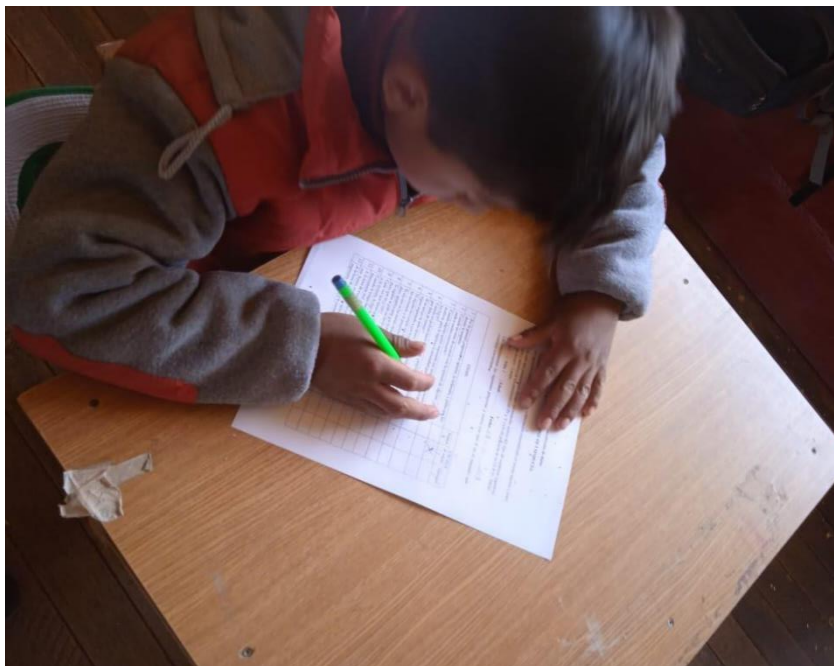
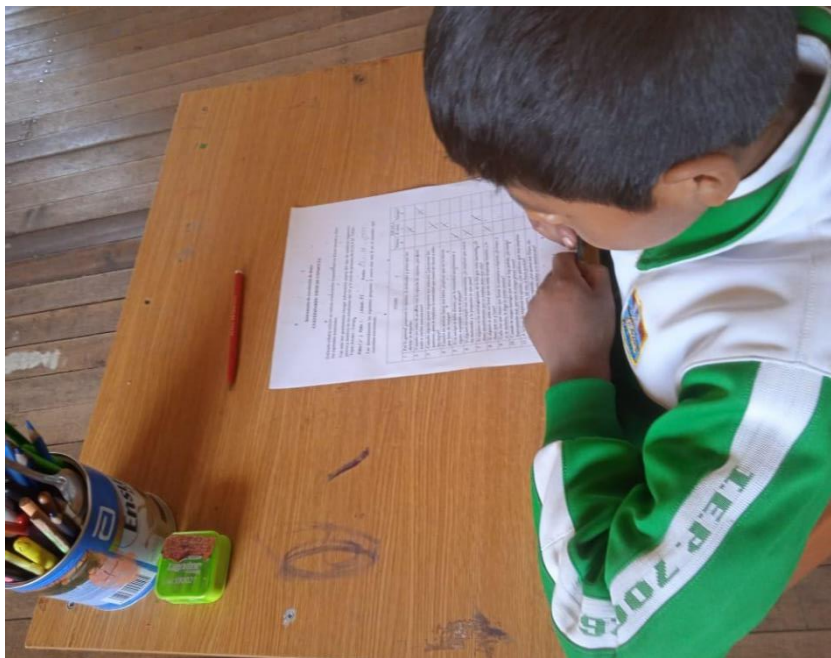
ÁREA CURRICULAR: MATEMÁTICA

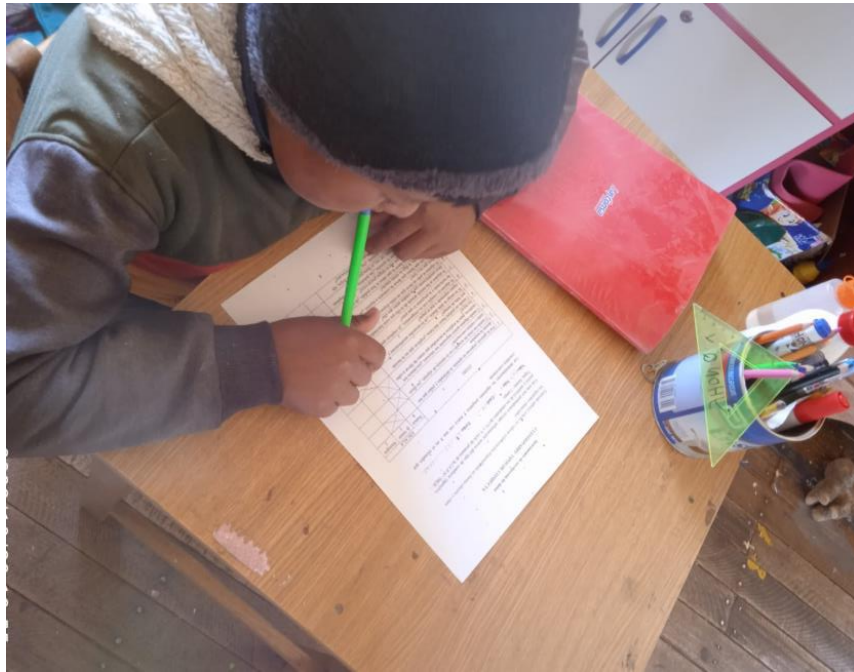
TERCER BIMEST. / TRIMESTRE

N° DE ORDEN	RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD		RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO		RESUELVE PROBLEMAS DE MOVIMIENTO, FORMA Y LOCALIZACIÓN		RESUELVE PROBLEMAS DE GESTIÓN DE DATOS E INCERTIDUMBRE		NIVEL DE LOGRO
		NIVEL DE LOGRO		NIVEL DE LOGRO		NIVEL DE LOGRO		NIVEL DE LOGRO	
01		A		A		A		A	A
02		A		A		A		A	A
03		A		A		A		A	A
04		A		A		A		A	A
05		A		A		A		A	A
06		A		A		A		A	A
07		A		A		A		A	A
08		A		A		A		A	A
09		A		A		A		A	A
10		A		A		A		A	A
11		A		A		A		A	A
12									
13									
14									
15									
16									
17									
18									
19									
20									
21									
22									

Ulises Rodríguez Amado
PROFESOR

ANEXO 6: Evidencia fotográfica









ANEXO 7: Declaración de autenticidad de tesis



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo Ronaldo Quispe Ticona,
identificado con DNI 72327493 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado
Educación Primaria

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:
" La Conducta y el rendimiento académico en los
estudiantes del IV/V ciclo de la I.E.P. N° 70626
Túpac Amaru de Lampa - 2023 "

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 08 de mayo del 2024

FIRMA (obligatoria)



Huella



ANEXO 8: Autorización para el depósito de tesis en el repositorio institucional



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo Ronaldo Quispe Ticona identificado con DNI 72327493 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado

Educación Primaria

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

“La Conducta y el rendimiento académico en los estudiantes del IV y V ciclo de la I. E. P. N° 70626 Túpac Amaru de Lampa - 2023.”

para la obtención de Grado, Título Profesional o Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los “Contenidos”) que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 08 de mayo del 2024

FIRMA (obligatoria)



Huella