



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE SEGUNDA ESPECIALIDAD



**NIVEL DE USO DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE ACRA EN
ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ MARÍA
ARGUEDAS 2023**

TESIS

PRESENTADA POR:

ROGELIO DOMINGO CAHUANA TAPIA

PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN:

DIDÁCTICA UNIVERSITARIA

PUNO – PERÚ

2024



NOMBRE DEL TRABAJO

**NIVEL DE USO DE ESTRATEGIAS DE APR
ENDIZAJE ACRA EN ESTUDIANTES DE L
A UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ MARÍ
A**

AUTOR

ROGELIO DOMINGO CAHUANA TAPIA

RECUENTO DE PALABRAS

13143 Words

RECUENTO DE CARACTERES

78445 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

83 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

1.2MB

FECHA DE ENTREGA

Apr 23, 2024 8:20 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Apr 23, 2024 8:22 PM GMT-5

● 18% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 17% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 12% Base de datos de trabajos entregados
- 3% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Bloques de texto excluidos manualmente
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)

Universidad
Nacional
del Altiplano



Firmado digitalmente por MAQUERA
MAQUERA Yanet Amanda FAU
20145496170 hard
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 23.04.2024 20:29:44 -05:00

Universidad
Nacional
del Altiplano



Firmado digitalmente por ARIAS
HUACO Yannina Mitza FAU
20145496170 hard
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 14.05.2024 10:33:16 -06:00

Resumen



DEDICATORIA

El resultado de este trabajo le dedico a toda mi familia. Especialmente, a mis padres Pablo y Elvira, quienes me dieron la vida y me enseñaron a afrontar las adversidades sin perderme en el intento. Agradezco profundamente por formar la persona que soy, infundiéndome principios, valores, perseverancia y ayuda, todo ello con todo el cariño sin esperar ninguna retribución.

Quiero expresar mi gratitud a mi querida esposa Yoland, por su comprensión, empeño, fuerza y amor incondicional. Lamento las molestias que ha enfrentado directamente debido a este trabajo de demás, y agradezco su contribución para alcanzar mis objetivos. Asimismo, dedico este logro a mis hijas Griselle y Nicole, ellas constituyen lo más valioso de mi vida y su llegada me proporcionó el impulso necesario para completar mis proyectos.

A mis hermanos(as) y sobrinos, principalmente a Álvaro, deseo dedicar este trabajo. Sus palabras de aliento han sido un constante estímulo que ha impulsado para tener un impacto positivo en la consecución de este proyecto.

Finalmente, a Manuel Nicolás quien nos acompaña desde el cielo.

A todos, mi agradecimiento es eterno y su apoyo es invaluable.



AGRADECIMIENTOS

- Agradezco sinceramente a la Universidad Nacional del Altiplano, mi primera casa de estudios. Especial reconocimiento a la Segunda Especialidad de la Facultad de Ciencias de la Educación por otorgarme la oportunidad de estudiar y avanzar en mi desarrollo profesional.
- Mi más profundo agradecimiento a la Dra. Yanet Amanda Maquera Maquera, mi Asesor de Tesis, por la contribución fundamental al logro de este trabajo de investigación. A través de ella, extendo mi reconocimiento a todo el cuerpo docente de la Segunda Especialidad, cuya guía y conocimientos enriquecieron mi experiencia durante este período de estudios.
- Asimismo, agradezco al director de la Escuela Profesional de Contabilidad de la UNAJMA de Andahuaylas por facilitarme la ejecución exitosa de mi proyecto. Su apoyo ha sido muy importante para alcanzar este logro académico.



ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTOS

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE TABLAS

INDICE DE ANEXOS

RESUMEN 11

ABSTRACT..... 12

CAPITULO I

INTRODUCCIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA..... 15

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA 16

1.2.1. Problema General..... 16

1.2.2. Problemas específicos 16

1.3. HIPOTESIS DE LA INVESTIGACIÓN 17

1.3.1. Hipótesis..... 17

1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO 17

1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN 18

1.5.1. Objetivo general 18

1.5.2. Objetivos específicos 18



CAPITULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1.	ANTECEDENTES	20
2.2.	MARCO TEÓRICO	26
2.2.1.	Estrategias cognitivas de aprendizaje.....	26
2.2.2.	Estrategia.....	26
2.2.3.	Aprendizaje	27
2.2.4.	Cognitivo.....	28
2.2.5.	Capacidades cognitivas	29
2.3.	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	29
2.4.	ESCALAS DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	30
2.4.1.	Estrategias de adquisición de la información.....	30
2.4.1.1.	Estrategias atencionales.....	30
2.4.1.2.	Estrategias de exploración.....	30
2.4.1.3.	Estrategias de fragmentación	31
2.4.1.4.	Estrategias de repetición.....	31
2.4.2.	Estrategias de codificación de la información.....	32
2.4.2.1.	Estrategias de Nemotecnización.....	32
2.4.2.2.	Estrategias de elaboración.....	33



2.4.2.3. Estrategias de organización.....	33
2.4.3. Estrategias de recuperación de información.....	34
2.4.3.1. Estrategias de búsqueda	34
2.4.3.2. Estrategias de generación de respuesta	34
2.4.4. Estrategias de apoyo al procesamiento	35
2.4.4.1. Estrategias metacognitivas	35
2.4.4.2. Estrategias socioafectivas.....	36
2.4.4.3. Las estrategias sociales.....	36
2.4.4.4. Estrategias motivacionales	37
2.5. MARCO CONCEPTUAL	37
2.5.1. Estrategia.....	37
2.5.2. Aprendizaje	38
2.5.3. Cognitivo.....	38

CAPITULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO.....	40
3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO.....	40
3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO	40
3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO	42



3.4.1. Población.....	42
3.4.2. Muestra.....	42
3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO	42
3.6. PROCEDIMIENTO	43
3.7. VARIABLES	46
3.8. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	46

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS	48
4.2. DISCUSIÓN	54
V. CONCLUSIONES.....	59
VI. RECOMENDACIONES.....	61
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	62
ANEXOS.....	69

Área: Educación General

Tema: Estrategias De Aprendizaje

Fecha de Sustentación: 10 de mayo del 2024



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población de estudiantes.....	42
Tabla 2 Escala de medición de estrategias de aprendizaje	44
Tabla 3 Fiabilidad	48
Tabla 4 Estrategias de Adquisición de Información.....	48
Tabla 5 Coeficiente de variación en estrategias de adquisición de Información.....	49
Tabla 6 Estrategias de Codificación de Información.....	49
Tabla 7 Coeficiente de variación en Codificación de Información	50
Tabla 8 Estrategias de Recuperación de Información.....	50
Tabla 9 Coeficiente de variación en estrategias de recuperación de información.....	51
Tabla 10 Estrategias de Apoyo al procesamiento de Información.....	51
Tabla 11 Coeficiente de variación en Apoyo al procesamiento de Información.....	52
Tabla 12 Resultados de nivel de estrategias de Aprendizaje general ACRA.....	53
Tabla 13 Coeficiente de variación del Nivel general ACRA.....	53
Tabla 14 Resumen Nivel general de Uso de Estrategias de Aprendizaje Acra.....	54



INDICE DE ANEXOS

ANEXO. 1 Instrumento: ACRA-Escala de estrategias de aprendizaje 1993.....	70
ANEXO. 2 Aplicación del Instrumento.....	76
ANEXO. 3 Procesamiento de datos recolectados.....	79
ANEXO. 4 Autorización de aplicación del instrumento.....	80
ANEXO. 5 Constancia de ejecución.....	81
ANEXO. 6 Declaración jurada de autenticidad de tesis.....	82
ANEXO. 7 Autorización para el depósito de tesis en el Repositorio Institucional.	83



RESUMEN

Este trabajo nace por la inquietud de comprender para mejorar las estrategias de aprendizaje manejadas por los estudiantes en un contexto de sociedad del conocimiento en constante influencia por las distracciones en línea, tiene como propósito central el de determinar el nivel de uso de estrategias de aprendizaje “ACRA” de los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad de la UNAJMA, durante su participación en sesiones pedagógicas. Para lo cual, adoptamos un enfoque metodológico cuantitativo de nivel descriptivo, se empleó el instrumento "Escala de Estrategias de Aprendizaje ACRA", diseñado por los académicos Román y Gallego (1994) de la Universidad de España, con una confiabilidad de Alfa de Cronbach de 0,979; la muestra incluyó a 98 estudiantes de quinto, octavo y noveno ciclo. Los resultados indican que 79,6% de los estudiantes utiliza regularmente las estrategias de aprendizaje ACRA, lo que lleva al investigador a percibir la herramienta ACRA como efectivo y confiable, dado que la mayoría de los educandos utilizan estas estrategias en contextos universitarios, por lo que están aptos en cierta medida para abordar los desafíos de la sociedad, mientras que un porcentaje pequeño continúa utilizando viejas estrategias de aprendizaje.

Palabras clave: Aprendizaje, codificación de la información, estrategias, recuperación.



ABSTRACT

This work was born out of the concern to understand and improve the learning strategies managed by students in a context of a knowledge society constantly influenced by online distractions. Its central purpose is to determine the level of use of learning strategies. ACRA” of the students of the UNAJMA Professional School of Accounting, during their participation in pedagogical sessions. For this, we adopted a quantitative methodological approach at a descriptive level, the instrument "ACRA Learning Strategies Scales" was used, designed by academics Roman and Gallego (1994) from the University of Spain, with a Cronbach's Alpha reliability of 0.979; The sample included 98 fifth, eighth and ninth cycle students. The results indicate that 79.6% of students regularly use ACRA learning strategies, which leads the researcher to perceive the ACRA tool as effective and reliable, given that the majority of students use these strategies in university contexts, therefore, they are fit to some extent to address society's challenges, while a small percentage continue to use old learning strategies.

Keywords: Information coding, learning, recovery, strategies.



CAPITULO I

INTRODUCCIÓN

En la sociedad actual, marcada por la presencia de la imagen y la constante proliferación de distracciones en línea, se observa una transformación sustancial en la práctica de la lectura. Como señaló Marco Aurelio Denegrí, este cambio en la dinámica impacta de manera ostensible del decaimiento de la lectura y en la forma en que se procesa la información en esta era digital.

Esta investigación nace de la necesidad de comprender a fin de mejorar las estrategias de aprendizaje manejadas por los estudiantes de quinto, octavo y noveno ciclo de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Nacional José María Arguedas; en un contexto de sociedad del conocimiento en constante influencia por las distracciones en línea, donde la tecnología, también, desempeña un papel importante facilitando el acceso rápido a la información, los estudiantes de formación superior enfrentan el desafío de desarrollar su habilidades de aprendizaje eficaces para sobresalir de un entorno educativo dinámico y exigente.

Al respecto, la Conferencia Anual de Ejecutivos (CADE-2012) destacó tendencias preocupantes en la educación peruana, revelando que los estudiantes tienden a depender en exceso de la memorización, carecen de habilidades críticas y muestran una relativa falta de autonomía. Este escenario plantea preguntas fundamentales sobre cómo los estudiantes universitarios abordan su aprendizaje y qué estrategias utilizan para superar los desafíos académicos que se les plantea.

Desde mi experiencia como docente en educación superior, he observado una inclinación hacia enfoques superficiales de aprendizaje por los estudiantes, motivados



principalmente por factores externos y técnicas de memorización. Esta tendencia, influenciada por las demandas institucionales, como currículos extensos y métodos de evaluación, se convierte en un componente a considerar al explorar las estrategias de aprendizaje.

En tal contexto, esta investigación se centra en evaluar el nivel de manejo de las estrategias de aprendizaje ACRA entre los estudiantes, considerando los desafíos contemporáneos que influyen en sus métodos de estudio. Los resultados, expresados en un índice que varía desde nulo hasta óptimo, proporcionarán una visión detallada de cómo los estudiantes afrontan las demandas académicas en un entorno donde la lectura tradicional ha cedido terreno a formas alternativas de consumo de información.

Con el objetivo de alcanzar nuestros propósitos, la investigación lo he estructurado del siguiente modo:

Capítulo I: Inicia con la Introducción del tema, planteamiento del problema, los objetivos del trabajo y la justificación correspondiente.

Capítulo II: Se abordan las referencias anteriores, base teórica referencial y marco conceptual.

Capítulo III: Los materiales y métodos de estudio, incluyendo elementos metodológicos como población y muestra, procedimiento metodológico y variables de estudio.

Capítulo IV: Extractáramos los resultados obtenidos y la discusión de esta investigación.

Capítulo V: Finalmente realizamos algunas conclusiones y recomendaciones.

En última instancia, esta investigación no solo contribuye al cuerpo de conocimiento, sino que también invita a la reflexión continua sobre nuestras prácticas



educativas para proveer a los estudiantes con las destrezas necesarias en la era digital a un más.

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El inicio de este estudio se originó debido a la imperante necesidad de indagar sobre el modo en que los estudiantes de quinto, octavo y noveno semestre en la escuela profesional de contabilidad de la Universidad Nacional José María Arguedas emplean tácticas de estudio. Estos estudiantes de educación superior se encuentran inmersos en una dinámica condicionada por la sociedad del conocimiento, donde la tecnología desempeña una función esencial al facilitar el acceso rápido y la expansión de la información.

Los estudiantes deben adquirir una comprensión metódica en relación con la práctica de tácticas de aprendizaje, las que le ofrecerán el desarrollo de competencias orientadas al autodidactismo. Esto conlleva a que el educador ya no puede perseverar en las similitudes metodologías pedagógicas que previamente condujeron su proceso de instrucción

No obstante, desde una perspectiva pedagógica, durante la conferencia anual de ejecutivos (CADE-2012) se llegó a la conclusión de que los estudiantes peruanos tienen tendencia a depender de la memorización, resuelven problemas de manera mecánica, carecen de hábitos de lectura, no utilizan metáforas, muestran poca capacidad crítica, no verifican la información que reciben, tienen dificultades para redactar, carecen de cultura general y sentido histórico-cultural para comprender los problemas socioeconómicos. Además, se percibe que son pragmáticos e inmediatistas, impidiendo ensayar enfoques audaces para resolver problemas y carecen de autonomía, limitándose a seguir las indicaciones del profesor.



Basándome en mi experiencia como profesor en educación superior, puedo confirmar que los estudiantes tienden a adoptar enfoques de aprendizajes superficiales, lo que implica que su motivación proviene de factores externos y recurren a técnicas de memorización. Esta tendencia se origina en su adaptación a las demandas institucionales, como currículos extensos, presiones laborales y métodos de evaluación, en los cuales nosotros, los educadores y líderes, también desempeñamos un papel activo.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema General

- ¿En qué medida usan las estrategias de aprendizaje los estudiantes de la escuela profesional de contabilidad de la Universidad nacional José María Arguedas?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cuál es el nivel de uso de estrategias de aprendizaje de adquisición de la información en los estudiantes de la escuela profesional de contabilidad de la Universidad nacional José María Arguedas?
- ¿Cuál es el nivel de uso de estrategias de aprendizaje de codificación de la información en estudiantes de la escuela profesional de contabilidad de la Universidad Nacional José María Arguedas?
- ¿Cuál es el nivel de uso de estrategias de aprendizaje de recuperación o evocación de la información en estudiantes de la escuela profesional de contabilidad de la Universidad Nacional José María Arguedas?
- ¿Cuál es el nivel de uso de estrategias de aprendizaje de apoyo para el



procesamiento de la información en estudiantes de la escuela profesional de contabilidad de la Universidad Nacional José María Arguedas?

1.3. HIPOTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. Hipótesis

- Los estudiantes de la escuela profesional de contabilidad de la Universidad nacional José María Arguedas usan las estrategias de aprendizaje en un nivel Regular

1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

Los avances en la tecnología, genero cambios significativos que nos obligan a replantear los enfoques pedagógicos que guiarán nuestra educación. Por este motivo, las entidades de educación de nivel superior, así como los docentes, están centrados en comprender qué enseñar y cómo hacerlo. En la actualidad, la principal responsabilidad de los docentes es enseñar a aprender, ya que anteriormente el objetivo era enfocarse en los contenidos específicos.

Por lo tanto, nos planteamos el siguiente interrogante: ¿los estudiantes de la escuela profesional de contabilidad de la Universidad Nacional José María Arguedas, están adquiriendo habilidades de aprendizaje estratégico, es decir, están aprendiendo a aprender?

A pesar de que el logro educativo está condicionado por una pluralidad de elementos, nuestro estudio se dedicó a examinar la variable individual asociada con la comprensión de tácticas de enseñanza.

Las reflexiones expuestas previamente impulsaron nuestro estudio, sus hallazgos nos brindarán la oportunidad de reexaminar los fundamentos y las tácticas de enseñanza-



aprendizaje, además de su coherencia y conexión con el plan de estudios. También se abordaron cuestiones relacionadas con la orientación académica, las cuales se revisarán un papel significativo en el proceso de autoevaluación con objetivo a la acreditación.

En cuanto a tutoría universitaria en el espacio académico, la demostración de esta investigación es útil para definir los aspectos que deben implementarse para brindar un mejor apoyo a los estudiantes de la UNAJMA.

1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. Objetivo general

- Determinar el nivel de uso de las estrategias de aprendizaje “ACRA” en la escuela profesional de contabilidad de la Universidad Nacional José María Arguedas.

1.5.2. Objetivos específicos

- Identificar el nivel de uso de estrategias de aprendizaje de adquisición de la información en estudiantes de la escuela profesional de contabilidad de la Universidad Nacional José María Arguedas.
- Identificar el nivel de uso de estrategias de aprendizaje de codificación de la información en estudiantes de la escuela profesional de contabilidad de la Universidad Nacional José María Arguedas.
- Evaluar el nivel de uso de estrategias de aprendizaje de recuperación o evocación de la información en estudiantes de la escuela profesional de contabilidad de la Universidad Nacional José María Arguedas
- Evaluar el nivel de uso de estrategias de aprendizaje de apoyo para el



procesamiento de la información en estudiantes de la escuela profesional
de contabilidad de la Universidad Nacional José María Arguedas.



CAPITULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES

Se ha revisado artículos científicos publicados en revistas académicas y tesis almacenadas en repositorios digitales de diversas universidades.

Frente al progreso científico logrado en el campo educativo, ya no se justifica mantener la atención exclusiva en enfoques empíricos, subjetivos e intuitivos por parte de los profesores (Salas, 2016). El desafío actual es enfrentar esta situación. Así, el educador de la era contemporánea se verá catalogado como actualizado en tanto emplee tácticas de aprendizaje en consonancia con los progresos científicos, al igual que los estudiantes en el presente. Investigaciones previas nos han revelado conocimientos más específicos sobre estrategias relacionadas con la integración teórico-práctica y el valor de la dimensión social del aprendizaje (Zúñiga *et al.*, 2015). además, se enfatiza la necesidad de que la educación impartida tenga una visión integral del estudiante (Gluyas, 2015), y el aspecto de la formación docente es uno de los retos más importantes en el ámbito pedagógico, ya que garantizar la adquisición de competencias docentes es esencial en la actualidad (Hortig y Do, 2016). En conclusión, se ha analizado y se ha llegado a la certeza de que el ser educador no solo se aplica al docente, sino también al educando, pues este último es una herramienta y mediador de comunicación para desarrollar metodologías innovadoras en el proceso de aprendizaje (Gómez *et al.*, 2015). ya que garantizar la adquisición de competencias docentes es esencial en la actualidad (Hortig & Do, 2016).

Es crucial tomar en cuenta tanto el aspecto académico de la enseñanza como la dimensión humana, ya que ambas preparan al estudiante para su desempeño profesional



y su desarrollo personal (Pegalajar, 2016).

La labor pedagógica desempeña un papel fundamental en la formación de individuos universitarios, ya sea en modalidades de educación presencial, semipresencial o en línea. El educador es reconocido como un orientador, motivador y líder científico en el proceso de enseñanza-aprendizaje (García et al., 2015). Tanto el educador como el educando deben aplicar tácticas de instrucción y aprendizaje que se adaptan a la actualidad, en la cual se ha dejado atrás el tradicional de pizarras, acetatos, marcadores y papel. En consecuencia, los profesores han implementado métodos para integrar la computadora en el entorno académico, con estrategias de planificación flexibles que fomentan la participación activa de los discentes (Monsalve y Monsalve, 2015). Cada asignatura dispone de su propio espacio virtual en la plataforma tecnológica Moodle (Salinas, 2016), y se promueve un ambiente colaborativo que facilita la interacción entre estudiantes y docentes (González, 2017). Las estrategias que los estudiantes empleen para abordar las tareas están relacionadas con las demandas cognitivas que estas les presentan (Serrano, 2017).

En este contexto, la educación inclusiva se encuentra en proceso de comprensión e implementación, y requiere de una adecuada sensibilización (Arizabaleta y Ochoa, 2016). Otro aspecto relevante para el logro de los aprendizajes es el uso de recursos didácticos, que se considera herramientas útiles para facilitar el proceso de aprendizaje de los estudiantes (Suárez-Ramos, 2017)

Como se sabe, existen diversos métodos de enseñanza y aprendizaje, por lo que no se puede afirmar que uno sea mejor que otro (Villar y Vieiro, 2015). En cambio, tanto docentes como estudiantes seleccionan estrategias y esta flexibilidad parece contribuir positivamente al logro de los aprendizajes. La intervención del docente puede ampliar el



pensamiento reflexivo del alumno, ya que se ha observado que cuanto más el estudiante verbaliza sus realizaciones y argumentaciones, mayor es su rendimiento académico (Ordóñez, 2016).

En la actualidad, el enfoque de enseñanza más común entre los profesores es el centrado en la transmisión de información (Maquilón et al., 2016). Con el propósito de encarar esta coyuntura, tanto los educadores como los discentes necesitan asumir enfoques educativos novedosos y prácticas pedagógicas innovadoras que propicien el fomento de competencias de alta complejidad. Resulta imperativo establecer entornos propicios para el aprendizaje, tomando en consideración los elementos bióticos y abióticos que integran el contexto en el cual los niños interactúan, tales como la familia, el entorno sociocultural, la institución educativa y el entorno físico (Díaz et al., 2016).

Las materias específicas deben ser abordadas en sus contextos naturales, no solo en las clases de los institutos de nivel superior. También se debe priorizar el uso de estrategias didácticas que estén relacionadas con los contextos educativos y la realidad docente (Hortig y Do, 2016). En este sentido, la tarea principal es enseñar a los alumnos a aprender, no solo en el ámbito académico, sino también desempeñar el papel de guías, orientadores y facilitadores en el proceso de aprendizaje, creando ambientes y situaciones de aprendizaje dinámicos, constructivos y significativos, lo cual comienza con el conocimiento profundo de los propios alumnos (Fernández y Beligoy, 2015).

El uso de estrategias de autorregulación abarca diferentes elementos de la estructura cognitiva del estudiante, como capacidades cognitivas, conocimiento específico, estrategias de aprendizaje, capacidades metacognitivas y de autorregulación, factores afectivos, motivaciones, establecimiento de metas y expectativas; tiene en cuenta la interacción con materiales de aprendizaje, asesores y compañeros también (Berridi et



al., 2017). Además, se ha observado que un mayor uso de estrategias metacognitivas de autorregulación y estrategias de manejo del tiempo y el ambiente de estudio está relacionado con altos niveles de motivación y orientación a metas (Ventura et al., 2017)

Actualmente, en Perú y países en otras vías de desarrollo, se han obtenido resultados por debajo del nivel esperado en las áreas de matemática y comunicación. A pesar de los esfuerzos para mejorar la educación, los avances han sido limitados. Sin embargo, diversos estudios han demostrado que trabajar con estrategias de aprendizaje ha sido beneficioso y significativo para los estudiantes de distintos grupos (Weber y Olvera, 2015), lo que destaca la importancia de estas estrategias en el proceso educativo.

Además, se ha observado que fomentar el aprendizaje de estrategias relacionadas con la escritura y comunicación de textos científicos y académicos en estudiantes de posgrado ha mejorado sus logros educativos (Datsira, 2015). Asimismo, el desarrollo de estrategias motivacionales para el aprendizaje ha demostrado resultados favorables (Pegalajar, 2016), y es fundamental promover en los estudiantes habilidades cognitivas de control ejecutivo que les permitan construir su conocimiento (Ramos, 2015)

Es necesario también pensar en nuevas estrategias para involucrar a los padres en la educación de sus hijos (Razeto, 2016). En la actualidad, se ha observado un aumento en las prácticas de enseñanza centradas en el estudiante en comparación con enfoques centrados solo en el docente (Carrasco et al., 2016). Los estudiantes de institutos tecnológicos valoran las tareas vinculadas a la reflexión sobre temas educativos actuales como más interesantes (Hortig y Do, 2016).

Algunos docentes utilizan el constructivismo en sus prácticas pedagógicas (Fernández, 2016). Además, se ha encontrado que el aprendizaje no se desarrolla de manera secuencial, sino que se genera a través de diferentes etapas de acumulación, lo



que permite la formación de nuevas estructuras cognitivas (Díaz et al., 2016). Las investigaciones sobre aprendizaje autorregulado han aportado al enfoque socio cognitivo del aprendizaje estratégico, que considera tanto dimensiones personales como contextuales (Ventura et al., 2017).

En otros ámbitos educativos, se reconoce que los niños aprenden mucho de su familia y sociedad, y la participación de los padres como auxiliares eficientes del docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje es fundamental (Furguerle-Rangel et al., 2016) . Además, el tiempo que los estudiantes dedican al estudio tiene efectos favorables, y se ha observado que aquellos con un promedio inicial alto dedican más horas de estudio a la semana en comparación con los alumnos de promedio medio y bajo (Gaeta y Cavazos, 2018). Entre las características de los alumnos de alto rendimiento se encuentra una mayor estructuración del tiempo (Flores, 2017).

Las estrategias de aprendizaje engloban diversos pensamientos, acciones, comportamientos, creencias e incluso emociones que facilitan y respaldan el proceso de adquisición de información, teniendo en cuenta la interacción con el conocimiento previo y la recuperación de la información (Sánchez et al., 2015). Estas estrategias juegan un papel importante en el desarrollo neurocognitivo de los niños y niñas, ya que influyen en la calidad de sus interacciones con sus pares y profesores (Azcárate & Angarita, 2016).

En el caso de niños que presentan problemas de aprendizaje, no todos ellos muestran deficiencias en los procesos cognitivos. Por lo tanto, se sugiere llevar a cabo un seguimiento del desarrollo neuropsicológico de estos niños, desde el momento del diagnóstico hasta la etapa escolar (Rodríguez y Antonio, 2017). A modo de ilustración, se ha constatado que los infantes de siete años que nacieron de forma prematura podrían manifestar desórdenes neuropsicológicos en distintas áreas cognitivas, abarcando



habilidades, mezcla viso-perceptual, memoria de corto plazo, comprensión del entorno, lenguaje y procesamiento visomotor. Estos déficits podrían vincularse con los desafíos conductuales y el desempeño académico que esta población podría afrontar en el presente o en perspectiva futura (Megías et al., 2015).

En cuanto a la aplicación de estrategias cognitivas y no cognitivas en las investigaciones, se ha enfocado especialmente en el estilo cognitivo como un factor predominante, ya que las correlaciones encontradas entre el estilo de pensamiento, el rendimiento anterior y el rendimiento final son significativos y positivos (Buitrago, 2015)

Es esencial fomentar habilidades como el diálogo, el trabajo colaborativo, la argumentación, el respeto y la escucha de las opiniones de los compañeros, evitando así conflictos puramente sociales y promoviendo conflictos cognitivos que beneficien los aprendizajes de los involucrados (Peralta, 2016).

Los análisis sobre las tácticas cognitivas de aprendizaje exponen métodos que estimulan la consecución de los procesos de adquisición de conocimientos. Se identifican diversas aproximaciones, como las empleadas para obtener información, en las cuales el primer paso es la focalización de la atención, que filtra, modifica y traslada los datos del entorno al registro sensorial. Posteriormente, las tácticas de codificación de la información suponen generación y estructuración de datos, entrelazándolos con saberes previos para fusionarlos en estructuras de significado más extensas, dando forma a la estructura cognitiva. Este proceso de codificación está vinculado a niveles de procesamiento que determinan la comprensión y el sentido.

Asimismo, se utilizan estrategias de recuperación de información, ya que el sistema cognitivo necesita poder acceder y recordar el conocimiento guardada en la memoria de plazo largo (MLP). Además, se utilizaron estrategias de apoyo al



procesamiento de información, que incluyen la habilidad para planificar y regular el uso efectivo de nuestros recursos cognitivos (Correa et al., 2004).

La certeza de estas estrategias depende en gran medida de una evaluación estratégica. Cualquier acción o estrategia enfocada en mejorar la evaluación del aprendizaje conlleva la transformación de la enseñanza (Herández-Nodarse, 2017). Es decir, al desarrollar y aplicar estrategias para mejorar la evaluación, también se está promoviendo una mejora en el proceso del aprendizaje.

2.2. MARCO TEÓRICO

2.2.1. Estrategias cognitivas de aprendizaje

Las estrategias cognitivas son acciones planificadas que seleccionan y organizan los mecanismos cognitivos, afectivos y motores con el propósito de enfrentar situaciones problemáticas de aprendizaje, ya sean generales o específicos (Muria, 2006), citado por (Klimenko, 2009). Estas estrategias juegan un rol esencial en cada etapa del proceso de adquisición de conocimiento, al simplificar la incorporación de información proveniente del entorno dentro del sistema cognitivo del sujeto. Esto conlleva la administración y supervisión de la entrada, la clasificación y categorización, el almacenamiento, la recuperación y la extracción de los datos (Klimenko, 2009).

La cognición, por su parte, se refiere a las actividades relacionadas con el conocimiento, es decir, la recolección, organización y utilización de la información (Maturano et al., 2002).

2.2.2. Estrategia

El término "estrategia" tiene sus raíces en antiguos contextos militares y



hoy en día es ampliamente utilizado en diversos ámbitos como la política, las finanzas y el comercio. Si realizáramos una breve encuesta preguntando por su definición, es probable que encontraríamos cierto acuerdo en dos elementos clave: acciones necesarias para lograr una meta u objetivo. Al agregar el componente de "aprendizaje", podemos conceptualizar a las estrategias de aprendizaje al grupo de acciones conducentes hacia el logro de objetivos educativos.

A partir de esta base, es plausible integrar en las estrategias de aprendizaje los fundamentos básicos de la Psicología de la Educación, que incluyen destrezas cognitivas, enfoques intelectuales, técnicas de estudio y resolución de dificultades, además de otros aspectos relevantes.

Desde la década de los ochenta, se ha reconocido la importancia del conocimiento procedimental o "saber cómo". Esto ha impulsado esfuerzos significativos para definir y delinear el concepto de "estrategia", a pesar de su polisemia y límites difusos. Diversos autores han intentado alcanzar esta noción, lo cual es crucial para su aplicación en el ámbito educativo. Por tanto, es valioso explorar detalladamente cada una de las ideas mencionadas con el propósito de orientar su implementación educativa. (Monereo, 2000).

Las estrategias consisten en un conjunto de habilidades, destrezas y capacidades mentales conscientes que posee una persona para tomar decisiones y actuar en un asunto específico, con el propósito de mejorar su competencia en ese ámbito (Loret de Mola, 2011).

2.2.3. Aprendizaje

Es importante tener en cuenta que la palabra "aprendizaje" se utiliza tanto



para referirse al proceso en sí como al resultado de dicho proceso. Es decir, el cambio que se produce como consecuencia del proceso de aprendizaje también es conocido como aprendizaje (Navarro, 2014)

La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel ha ejercido una importante influencia conductista en el diseño de software (Ram y Ballears, 2007). Ausubel se enfoca en el aprendizaje de materias escolares, destacando el término "significativo" como opuesto a "memorístico" o "mecánico" (Ram y Ballears, 2007)

Por otro lado, la teoría de Bruner destaca el aprendizaje por descubrimiento y resalta la importancia de la acción en el proceso de aprendizaje (Ram & Ballears, 2007).

2.2.4. Cognitivo

La cognición se refiere a las acciones de conocer, es decir, recolectar, organizar y utilizar el conocimiento (Maturano et al., 2002). El componente cognitivo engloba los procesos de pensamiento que se utilizan para llevar a cabo el trabajo concreto del pensamiento (Gaskins & Elliot, 2016).

Desde la perspectiva de Flavell, la metacognición implica posesión de conocimiento respecto de nuestras propias operaciones cognitivas y la capacidad de dirigir las. En otras palabras, se refiere a la comprensión y regulación de nuestras facultades mentales. La comprensión de nuestra propia cognición conlleva a una concientización del funcionamiento de nuestro proceso de aprendizaje, así como a reconocer que ideas principales extraer de un texto y lograr una mayor comprensión. Por otro lado, ejercer control sobre las actividades



cognitivas se traduce en la planificación, supervisión y evaluación de los procesos intelectuales realizados (Gutiérrez, 2015).

2.2.5. Capacidades cognitivas

Cuando hablamos de capacidad, nos referimos a un conjunto de disposiciones genéticas que poseemos desde el momento de nacer (y posiblemente antes) y que nos permiten llevar a cabo una serie de conductas relacionadas con nuestra supervivencia (Monereo, 2000). El autor en cuestión establece una definición para las aptitudes cognitivas como las competencias que pueden evidenciarse a través de la conducta en cualquier instancia, ya que emergen a partir de la práctica, es decir, mediante un proceso de desarrollo progresivo. En términos más simples, detrás de cada proceso humano se encuentra una capacidad que habilita la ejecución de dicho proceso.

2.3. ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Se configuran como estructuras cognitivas que se materializan en un diseño de actividad introspectiva, conforme a una secuencia de pasos orientados hacia la optimización del proceso de adquisición de conocimiento. En este contexto, se realizaron elecciones concernientes a la aplicación de distintas tácticas, tales como la obtención, estructuración, evocación y procesamiento de la información, con el objetivo de perfeccionar la comprensión y el nivel de conocimiento (Loret de Mola, 2011).

Además, las estrategias de aprendizaje se pueden definir como conductas y pensamientos que un aprendiz emplea durante el proceso de aprendizaje con el objetivo de influir en los procesos de codificación (Muria, 2006).



2.4. ESCALAS DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

La presente referencia se basa en los autores (Román & Gallego, 1994), quienes describieron cuatro escalas de estrategias de aprendizaje. Estas escalas se desarrollan para aplicar estrategias en cada una de ellas para poder mejorar el aprendizaje. A continuación, se expone la propuesta de los autores.

Las escalas ACRA de estrategias de aprendizaje buscan medir cómo los estudiantes emplean tácticas específicas para adquirir, codificar, recuperar información y brindar apoyo al procesamiento de la misma.

2.4.1. Estrategias de adquisición de la información

2.4.1.1. Estrategias atencionales

La instrucción, el dominio de las tácticas tienen como objetivo impulsar los mecanismos de concentración y, mediante estos, dirigir y regular la totalidad del sistema cognitivo hacia los datos pertinentes en cada entorno. Estas tácticas de enfoque resultan de gran importancia para el proceso de adquisición de conocimiento.

2.4.1.2. Estrategias de exploración

Cuando se dispone de una cantidad considerable de información previa acerca del contenido verbal que se pretende similar, en situaciones en las que los propósitos de aprendizaje resultan poco definidos y cuando la estructura del material verbal disponible carece de una organización sólida, una estrategia de estudio involucra la lectura selectiva o intermitente del contenido, centrándose exclusivamente en los elementos que cada estudiante considere pertinentes según su propia suposición.



2.4.1.3. Estrategias de fragmentación

Cuando se enfrenta a una escasez de antecedentes en correspondencia al tema de estudio, pero el propósito y el material de referencia están meticulosamente estructurados, es posible aplicar enfoques de evidencia, identificados a través del análisis factorial según la escala.

Estas estrategias abarcan la destilación mediante subrayado lineal, así como la distinción personal de términos o conjuntos de términos considerados de mayor relevancia en cada párrafo o conjunto de párrafos. Además, se puede recurrir al empleo de títulos llamativos para resaltar segmentos de conocimiento que carezcan de "señales" limpias en el texto. El efecto resultante de la fragmentación textual mediante estas técnicas implica la revelación del sentido lógico y psicológico del contenido, orquestando la organización del texto siguiendo los principios del enfoque de Ausubel.

2.4.1.4. Estrategias de repetición

En el marco del proceso global de procesamiento de datos, la repetición contribuye significativamente a conservar y facilitar la transferencia eficiente de información hacia la Memoria a Largo Plazo (MLP). Diversas tácticas se manejan para reparar el contenido verbal a ser asimilado, como por ejemplo la lectura en voz alta, la revisión mental o la reiteración múltiple del material.

El estudio factorial realizado en la escala de Adquisición identifica



siete factores, que encarnan diferentes procedimientos para mejorar los procesos de atención y repetición. De los 20 elementos de la escala, diez están relacionados con las estrategias de repetición, donde cuatro miden el uso del "repasso en voz alta", cuatro el "repasso mental" y dos el "repasso reiterado".

Por otro lado, hay tres elementos están asociados a las estrategias de exploración, siete a las "estrategias de fragmentación" y dos calculan el empleo del "subrayado lineal", tres miden el subrayado idiosincrático y finalmente dos el "epigrafiado".

2.4.2. Estrategias de codificación de la información

La codificación constituye la base y el fundamento de los diversos niveles de procesamiento, los cuales varían en su profundidad, y su grado de aproximación a la comprensión y al significado es determinado por estos niveles.

- Nemotécnicas Bransford y Stein, en esta técnica, la representación del conocimiento se destaca principalmente por su naturaleza verbal, aunque en algunas instancias también puede adoptar características icónicas.
- Elaboraciones de diversos tipos
- Organizaciones de la información.

2.4.2.1. Estrategias de Nemotecnización

Durante la adquisición de conocimientos, la aplicación de métodos nemotécnicos involucra una codificación elemental, sin invertir un exceso de tiempo ni energía en el procesamiento. Los datos pueden simplificarse a una palabra clave, tal como (Raugh y Atkinson popularizaron en el



aprendizaje de vocabulario en un idioma extranjero) o pueden ser estructurados en acrónimos, rimas, frases, entre otros, con el fin de facilitar su retención en la memoria.

- Acrónimos y acrósticos
- Rimad y muletillas
- Loci y Palabra-clave.

2.4.2.2. Estrategias de elaboración

Weinstein y Mayer, (1986) diferencian dos niveles de elaboración: el básico, que se basa en conectar la información a aprender con elementos internos del material, y el avanzado, que involucra la integración de la información con el conocimiento previo del individuo.

2.4.2.3. Estrategias de organización

Puede anticipar que estas estrategias representan una categoría especializada de elaboración o incluso un nivel más avanzado de la misma. Su propósito consiste en conferir mayor relevancia a la información al conectarla con los conocimientos previos del individuo y al incorporarla dentro de su estructura cognitiva. Además, estas tácticas facilitan su manejo al simplificar su extensión para el alumno. La estructuración de información pre elaborada está determinada por diversos factores, que incluyen las particularidades individuales del estudiante, la forma del contenido y los materiales existentes. Alguna de los métodos en las que este proceso puede llevarse a cabo son las siguientes:

A través de diversos métodos de agrupación, tales como síntesis,



estructuras visuales y ordenamientos lógicos (como causa y consecuencia, cuestiones y soluciones, comparación y contraste, secuencias temporales, entre otros). Generando representaciones gráficas o esquemáticas, como matrices cartesianas, diagramas de flujo o diagramas de formato "V".

2.4.3. Estrategias de recuperación de información

La escala actual valora las tácticas empleadas en la recuperación de información. Un elemento que impacta en el comportamiento de un individuo es la información que anteriormente ha sido sometida a un procesamiento. Para este propósito, el sistema cognitivo debe poseer la aptitud para recobrar o rescatar dicho saber acopiado en la Memoria a Largo Plazo (MLP).

2.4.3.1. Estrategias de búsqueda

Las tácticas utilizadas para recuperar datos almacenados en la memoria son moldeadas de manera significativa por la forma en que el conocimiento se encuentra estructurado en la memoria, ya su vez, este proceso es influenciado por las estrategias empleadas durante la codificación. La eficacia de los esquemas (estructuras abstractas de conocimiento) creadas limita el rango de búsqueda. Por lo tanto, los métodos de pesquisa adoptados por un individuo se alinean con las estrategias empleadas para codificar la información.

2.4.3.2. Estrategias de generación de respuesta

La formulación correcta de respuestas puede legitimar una adaptación efectiva y una conducta adecuada en una situación específica. Con este fin, se utilizan estrategias que siguen una secuencia de pasos.



- Libre asociación
- Ordenamiento de los conceptos recuperados por libre asociación
- Redacción “dicción” o igualmente “ejecución”.

2.4.4. Estrategias de apoyo al procesamiento

Durante el proceso de procesamiento de información, entra en juego procedimientos de naturaleza metacognitiva y no cognitiva que pueden ejercer otra influencia positiva, neutra o negativa en la marcha de las estrategias cognitivas de aprendizaje. Estas tácticas de respaldo tienen como propósito mejorar y fortalecer el desempeño en el aprendizaje (medición I), en la codificación de información (medición II) y en la recuperación de lo aprendido (medición III). Estas estrategias de respaldo contribuyen al aumento de la motivación, la autoestima, la concentración, entre otros factores, revelando así un entorno propicio para un trabajo óptimo de todo el sistema cognitivo.

2.4.4.1. Estrategias metacognitivas

Dentro del ámbito de las estrategias metacognitivas, aquellas relacionadas con el autoconocimiento se enfocan en aspectos como: qué acciones llevar a cabo (conocimiento declarativo); por ejemplo, utilizar un diagrama conceptual; también, es fundamental saber cómo esa ejecutar estrategia (conocimiento procedimental); y también resulta esencial comprender cuándo y por qué aplicarla (conocimiento condicional). Para el estudiante, lo crucial radica en comprender:

- Cuando es apropiado emplear una estrategia;
- Elegir la estrategia adecuada en cada situación
- Evaluar la eficacia de la estrategia empleada.



Para el automanejo de los procedimientos de comprensión (Cook y Mayer) se necesita:

- Crear metas de aprendizaje para un recurso dado: planificación;
- Medir el grado en que se van consiguiendo: evaluación y
- Confirmar si no se logran los objetivos planificados: regulación

2.4.4.2. Estrategias socioafectivas

Indudablemente, los elementos sociales tienen presencia en diversos aspectos, incluyendo el grado de aspiración, autoimagen, expectativas de autoeficacia, estimulación y más, e incluso influyen en el nivel de ansiedad o relajación con que los estudiantes afrontan sus tareas. La complejidad de discernir y desentrañar esferas estas, en vez de pasarlas por alto, ha resultado en la adopción de la mencionada etiqueta. Un análisis más pormenorizado de todos estos elementos sugiere que de alguna manera buscan gestionar, dirigir o mitigar la ansiedad, las emociones de incompetencia, las expectativas al fracaso, la autoeficacia, el locus de control y la autoestima académica, entre otros, que con frecuencia emergen cuando los estudiantes realizan tareas arduas, prolongadas y difíciles de aprendizaje.

2.4.4.3. Las estrategias sociales

Engloban aquellas estrategias que benefician al estudiante al procurar respaldo social, prevenir disputas interpersonales, colaborar y fomentar la colaboración, competir de manera justa y estimular a otros.



2.4.4.4. Estrategias motivacionales

Adquirir la competencia para gestionar diversos estímulos, tales como vocablos, indicaciones personales, representaciones visuales o imaginación, y emplearlos de manera apropiada en el instante y entorno adecuado es esencial. Estas herramientas contribuyen a activar, regular y mantener una conducta de estudio que resulta efectiva. (Román & Gallego, 1994)

Dentro de este tema, se han explorado diversas perspectivas de diferentes autores. No obstante, para la presente investigación, la clasificación de estrategias de aprendizaje propuesta por (Gargallo, 2017) resulta ser la más adecuada.

2.5. MARCO CONCEPTUAL

2.5.1. Estrategia

El término "estrategia" tiene sus raíces en antiguos contextos militares y hoy en día es ampliamente utilizado en diversos ámbitos como la política, las finanzas y el comercio. Si realizáramos una breve encuesta preguntando por su definición, es probable que encontraríamos cierto acuerdo en dos elementos clave: acciones necesarias para lograr una meta u objetivo. Al agregar el componente de "aprendizaje", podemos entender las estrategias de aprendizaje como el conjunto de actividades orientadas a alcanzar metas educativas.

A partir de esta base, es plausible integrar en las estrategias de aprendizaje los fundamentos básicos de la Psicología de la Educación, que incluyen destrezas cognitivas, enfoques intelectuales, técnicas de estudio y resolución de problemas,



entre otros aspectos relevantes.

Desde la década de los ochenta, se ha reconocido la importancia del conocimiento procedimental o "saber cómo". Esto ha impulsado esfuerzos significativos para definir y delinear el concepto de "estrategia", a pesar de su polisemia y límites difusos. Diversos autores han intentado alcanzar esta noción, lo cual es crucial para su aplicación en el ámbito educativo. Por tanto, es valioso explorar detalladamente cada una de las ideas mencionadas con el propósito de orientar su implementación educativa. (Monereo, 2000).

2.5.2. Aprendizaje

Es importante tener en cuenta que el término "aprendizaje" se utiliza tanto para referirse al proceso en sí como al resultado de dicho proceso. Es decir, el cambio que se produce como consecuencia del proceso de aprendizaje también es conocido como aprendizaje (Navarro, 2014)

La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel ha ejercido una importante influencia conductista en el diseño de software (Ram y Ballears, 2007). Ausubel se enfoca en el aprendizaje de materias escolares, destacando el término "significativo" como opuesto a "memorístico" o "mecánico" (Ram y Ballears, 2007)

Por otro lado, la teoría de Bruner destaca el aprendizaje por descubrimiento y resalta la importancia de la acción en el proceso de aprendizaje (Ram & Ballears, 2007).

2.5.3. Cognitivo

La cognición se refiere a las acciones de conocer, es decir, recolectar,



organizar y utilizar el conocimiento (Maturano et al., 2002). El componente cognitivo engloba los procesos de pensamiento que se utilizan para llevar a cabo el trabajo concreto del pensamiento (Gaskins & Elliot, 2016).

Desde la perspectiva de Flavell, la metacognición implica posesión de conocimiento respecto de nuestras propias operaciones cognitivas y la capacidad de dirigir las. En otras palabras, se refiere a la comprensión y regulación de nuestras facultades mentales. La comprensión de nuestra propia cognición conlleva a una concientización del funcionamiento de nuestro proceso de aprendizaje, así como a reconocer que ideas principales extraer de un texto y lograr una mayor comprensión. Por otro lado, ejercer control sobre las actividades cognitivas se traduce en la planificación, supervisión y evaluación de los procesos intelectuales realizados (Gutiérrez, 2015).



CAPITULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

El lugar de estudio fue la Universidad Nacional José María Arguedas ubicada en la provincia de Andahuaylas de la región Apurímac, en el sur de Perú, se encuentra a una altitud aproximada de 3,120 msnm. La población de Andahuaylas es diversa y se compone principalmente de personas de origen quechua, en el aspecto económico es conocida por su agricultura y ganadería.

3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

El trabajo se realizó a lo largo del año académico 2023, siguiendo un proceso que incluyó la presentación del perfil de investigación, la implementación de los instrumentos correspondientes, elaboración del informe final de investigación y por último la defensa del trabajo de tesis.

3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO

Se empleó la técnica de medición de conocimientos mediante una prueba objetiva, conocida como el TEST ACRA. Esta prueba se implementó con el propósito de evaluar los conocimientos declarativos, y se basa en cuatro escalas de estrategias de aprendizaje independientes: Adquisición, Codificación, Recuperación y Apoyo. Es importante destacar que este instrumento fue validado en el ámbito de estudio. La aplicación de este test permitió experimentar con la ordenación de las preguntas y confirmar su legitimidad como estrategia de evaluación para los estudiantes escuela profesional de contabilidad.

La prueba nombrada comúnmente como ACRA, desarrollada, validada y



estandarizada por José María Román Sánchez y Santiago Gallegos Rico del departamento de psicología de la Universidad de Valladolid en 1994, se caracteriza por su modalidad de aplicación colectiva. Esta prueba sigue una estructura de escala Likert, en la que se presentan las siguientes escalas:

A: Nunca o casi Nunca

B: Algunas veces

C: Bastantes veces

D: Siempre o casi siempre

Esta herramienta se fundamenta en el procesamiento de información como elemento central del proceso de aprendizaje, posibilitando la evaluación del grado en que los estudiantes desarrollan y aplican estrategias específicas. Consta de cuatro escalas autónomas que abordan las estrategias de adquisición, codificación, recuperación y apoyo al procesamiento de información. Dichas escalas evalúan el uso habitual de siete estrategias de adquisición de información, trece estrategias de codificación, cuatro estrategias de recuperación y nueve estrategias de apoyo al procesamiento de información por parte de los estudiantes. Cada una de las cuatro escalas incluye un conjunto de ítems, con 20, 46, 18 y 35 ítems respectivamente, proporcionando una visión detallada de cómo los alumnos adquieren, codifican y recuperan información, así como de cómo emplean estrategias de apoyo al procesamiento. La estructura del instrumento se presenta del siguiente modo:

- Estrategias de adquisición de la información
- Estrategias de codificación de información
- Estrategias de recuperación de información



- Estrategias de apoyo al procesamiento.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO

3.4.1. Población

Compuesta por 376 estudiantes matriculados del primero al décimo ciclo de la escuela profesional de contabilidad distribuidos de la siguiente manera:

Tabla 1

Población de estudiantes

SEMESTRE	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	TOTAL
CANTIDAD	52	55	31	44	30	38	34	34	34	24	376

3.4.2. Muestra

La muestra estuvo integrada por 98 estudiantes de los cuales fueron 66 femeninos y 32 masculinos, todos pertenecen al quinto, octavo y noveno ciclo matriculados en el semestre 2023-II, el cual se estableció con el muestreo no probabilístico por conveniencia ya que se tiene facilidad de acceso y disponibilidad de los estudiantes para que formen parte de la muestra.

3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO

Los datos han sido examinados mediante la aplicación de tablas de frecuencias para su distribución, con la consiguiente interpretación y utilización de técnicas estadísticas descriptivas. En este contexto, se han empleado medidas descriptivas específicas, como la media aritmética y la desviación estándar, para un examen más detallado y preciso.



3.6. PROCEDIMIENTO

Se realiza una explicación descriptiva de las escalas:

3.6.1. Descripción de la escala de estrategias de adquisición de información

Siguiendo el enfoque planteado por el modelo de Atkinson y Shiffrin el inicio del proceso de adquirir información implica el acto de enfocar la atención. Los mecanismos atencionales realizan el papel de elegir, modificar y transferir la información del medio hasta el registro sensorial. La información ha sido objeto de atención, entra en juego los procesos de repetición, los cuales tienen como producido el traslado de la información del registro sensorial hacia la memoria a corto plazo.

3.6.2. Estrategias de codificación de información

A través de esta escala, procedemos a la evaluación del grado de codificación de información llevados a cabo por los alumnos. La codificación se refiere a la habilidad de traducir la información a un código y viceversa. Estos procedimientos cognitivos facultan la transición de la información de la memoria a corto plazo (MCP) hacia la memoria a largo plazo (MLP). La ejecución de estas actividades de codificación demanda la aplicación de factores tales como la atención, la repetición, la elaboración y la ordenación de la información de acuerdo con el conocimiento previo, todo ello fusionado en estructuras de sentido más amplias, que se manifiestan como estructuras cognitivas.

3.6.3. Estrategias de recuperación de información

Mediante la implementación de la escala, llevamos a cabo una evaluación de la capacidad de recuperación de información almacenada en la memoria. Es así

que, estos procedimientos cognitivos agilizan la extracción de información archivada y añaden al proceso de generación de respuestas. Estas destrezas posibilitan la manipulación de los procesos cognitivos inherentes a la recuperación, a través de sistemas de búsqueda y/o obtención de respuestas.

3.6.4. Estrategias de apoyo al procesamiento de la información.

Utilizando la escala, evaluamos las habilidades metacognitivas, que se apoyan en procesos de naturaleza metacognitiva y no cognitiva para mejorar el proceso de aprendizaje. Estas tácticas pueden tanto favorecer como dificultar la implementación de estrategias cognitivas de aprendizaje.

Las tácticas de respaldo tienen un efecto benefactor y de potenciación en el rendimiento de las tácticas anteriormente mencionadas, al mismo tiempo que incrementan la estimulación, la autoestima y la concentración.

Estas tácticas avalan el entorno propicio para el óptimo funcionamiento de la totalidad del sistema cognitivo.

Tabla 2

Escala de medición de estrategias de aprendizaje

ESCALA 1: ADQUISICIÓN	
Niveles	Máximo 80 puntos
Nivel Óptimo	61-80
Nivel Regular	41-60
Nivel Bajo	21-40
Nivel Nulo	0-20

ESCALA 2: CODIFICACIÓN	
Niveles	Máximo 184 Puntos



Nivel Óptimo	139-184
Nivel Regular	93-138
Nivel Bajo	47-92
Nivel Nulo	0-46

ESCALA 3: RECUPERACIÓN

Niveles	Máximo 72 Puntos
Nivel Óptimo	55-73
Nivel Regular	37-54
Nivel Bajo	19-36
Nivel Nulo	0-18

ESCALA 4: APOYO

Niveles	Máximo 140 Puntos
Nivel Óptimo	106-140
Nivel Regular	71-105
Nivel Bajo	36-70
Nivel Nulo	0-35

PUNTAJE GENERAL ACRA

ACRA	Máximo 476 puntos
Nivel Óptimo	358-476
Nivel Regular	237-357
Nivel Bajo	120-236
Nivel Nulo	0-119

Nota. Tomado de (Román, *et al.* 1994)



3.7. VARIABLES

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACION
Estrategias cognitivas de aprendizaje ACRA	Estrategias de Adquisición	<ul style="list-style-type: none"> • Atención • Repetición • Registro 	Nivel óptimo
	Estrategias de codificación	<ul style="list-style-type: none"> • Uso de relaciones • Uso de imágenes • Uso de metáforas • Auto preguntas • Parafraseado • Uso de agrupamientos • Secuencias • Mapas conceptuales • Diagramas 	Nivel regular
	Estrategias de recuperación	<ul style="list-style-type: none"> • Búsqueda de codificaciones • Búsqueda de indicios • Planificación de respuestas • Respuestas escritas 	Nivel bajo
	Estrategias de apoyo	<ul style="list-style-type: none"> • Auto concepto • Automanejo de condiciones afectivas, sociales y motivacionales 	Nivel nulo

Equivalencias:
Siempre
Bastantes veces
Algunas veces
Nunca

3.8. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Los datos obtenidos en el proceso de recopilación se presentarán en tablas, donde se organizan los resultados basados en los instrumentos aplicados a los estudiantes de la escuela profesional de contabilidad. Se calculan las medias, promedios ponderados y percentiles a fin de establecer el nivel de empleo de estrategias de aprendizaje en los estudiantes.



Este estudio busco determinar si las presiones altas o bajas en la variable influyen en el nivel de empleo de estrategias. Asimismo, los resultados muestran la frecuencia de uso de las estrategias, que se clasifican en cuatro categorías: nunca, a veces, bastantes veces y siempre. A través de los resultados obtenidos, se identifican y evalúan los niveles de uso más frecuentes y menos frecuentes.

De esta manera, los resultados se interpretan teniendo en cuenta la frecuencia de uso más alta y más baja de las estrategias por los estudiantes.



CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS

El estadístico de estudio fue conformado por 98 estudiantes del V, VIII y IX ciclo de la escuela profesional de contabilidad de la UNAJMA de la ciudad de Andahuaylas.

Los resultados de la aplicación del instrumento, expuestos por cada objetivo, son los siguientes:

Tabla 3

Fiabilidad

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0,979	119

La Escala de Estrategias de Aprendizaje ACRA presentó una confiabilidad de 0.979 en alfa de Cronbach a nivel general.

4.1.1. Resultado para el Objetivo Especifico 01:

Tabla 4

Estrategias de Adquisición de Información

Niveles	Fi	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Nivel Bajo	14	14,3%	14,3%
Nivel Regular	68	69,4%	83,7%
Nivel Óptimo	16	16,3%	100,0%
Total	98	100,0%	

Tabla 5

Coefficiente de variación en estrategias de adquisición de Información

Estrategias de Adquisición de Información	
Media	51,33
Moda	58
Desv. Desviación	9,714
Coefficiente de Variación	18.78%

La tabla 4 muestra, que del 100% de las respuestas los estudiantes se sitúan mayormente en un nivel regular con un 69,4%, seguido por nivel óptimo con 16,3% y finalmente un nivel bajo con 14.3%. En consecuencia, los resultados que se muestran indican que el promedio de Uso de Estrategias de Adquisición de Información en la Escuela Profesional de Contabilidad de la UNAJMA durante el año 2023 es de nivel regular.

Asimismo, en la tabla 5, se puede apreciar de, que los coeficientes de los niveles de uso son relativamente variados, por el grado de homogeneidad que presentan los datos estadísticos que representan el 18,78%.

4.1.2. Resultado para el Objetivo Especifico 02:

Tabla 6

Estrategias de Codificación de Información

Niveles	Fi	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Nivel Bajo	25	25,5%	25,5%
Nivel Regular	59	60,2%	85,7%
Nivel Óptimo	14	14,3%	100,0%
Total	98	100,0%	

Tabla 7*Coefficiente de variación en Codificación de Información*

Estrategias de Codificación de Información	
Media	112,98
Moda	92
Desv. Desviación	22,393
Coefficiente de Variación	19.82%

La información presentada en la Tabla 6 revela que el 60,2% de los estudiantes aplican la estrategia de codificación de información en un nivel considerado regular, seguido por un 25,5% en un nivel bajo y un 14,3% en un nivel óptimo. Estos resultados sugieren que, en promedio, el uso de la Estrategia de Codificación de Información en la Escuela Profesional de Contabilidad de la UNAJMA se clasifica como nivel regular durante el año 2023.

Cabe precisar que los niveles de uso de la estrategia de codificación de información son relativamente variados en un 19,82%.

4.1.3. Resultado para el Objetivo Especifico 03:**Tabla 8***Estrategias de Recuperación de Información*

Niveles	Fi	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Nivel Bajo	13	13,3%	13,3%
Nivel Regular	68	69,4%	82,7%
Nivel Óptimo	17	17,3%	100,0%
Total	98	100,0%	

Tabla 9*Coefficiente de variación en estrategias de recuperación de información*

Estrategias de Recuperación de Información	
Media	47,79
Moda	46
Desv. Desviación	8,917
Coefficiente de Variación	18.66%

La información proporcionada en la Tabla 8 refleja las respuestas de los estudiantes, destacando que el 69,4% de ellos emplea la estrategia de recuperación de información en un nivel considerado regular, seguido por un 17,3% en un nivel óptimo y un 13,3% en un nivel bajo. Estos resultados sugieren que, en términos promedio, el uso de Estrategias de Recuperación de Información en la escuela profesional de contabilidad de la UNAJMA se clasifica como nivel regular durante el año 2023.

Asimismo, se puede apreciar de que los coeficientes de los niveles de uso son relativamente variados, por el grado de homogeneidad de los datos que presentan los estadísticos 18.66%.

4.1.4. Resultado para el Objetivo Especifico 04:

Tabla 10*Estrategias de Apoyo al procesamiento de Información*

Niveles	Fi	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Nivel Bajo	12	12,2%	12,2%
Nivel Regular	60	61,2%	73,5%
Nivel Óptimo	26	26,5%	100,0%



Total	98	100,0%
--------------	-----------	---------------

Tabla 11

Coefficiente de variación en Apoyo al procesamiento de Información

Estrategias de Apoyo al procesamiento de Información	
Media	96,06
Moda	70
Desv. Desviación	16,519
Coeficiente de Variación	17.20%

La Tabla 10 presenta las respuestas de los estudiantes, señalando que el 61,2% del total utiliza estrategias de apoyo al procesamiento de información en un nivel regular, seguido por un 26,5% en un nivel óptimo y un 12,2% en un nivel bajo. En síntesis, los resultados indican que, en promedio, el empleo de Estrategias de Apoyo al Procesamiento de Información en la Escuela Profesional de Contabilidad de la UNAJMA se clasifica como nivel regular durante el año 2023.

Asimismo, en la tabla 11, se aprecia que coeficientes de los niveles de uso son relativamente variados, por el grado de homogeneidad de los datos que presentan los estadísticos que varían en un 17,20%.

4.1.5. Resultado para el Objetivo General:

Tabla 12*Resultados de nivel de estrategias de Aprendizaje general ACRA*

Niveles	Fi	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Nivel Bajo	6	6,1%	6,1
Nivel Regular	78	79,6%	85,7
Nivel Óptimo	14	14,3%	100,0
Total	98	100,0%	

Tabla 13*Coefficiente de variación del Nivel general ACRA*

Nivel General ACRA	
Media	3,08
Coefficiente de Variación	14.51%

Según los datos presentados en la Tabla 12, se observa que las respuestas de los estudiantes encuestados se concentran principalmente en un nivel regular, alcanzando un 79,6%, seguido por un nivel óptimo con un 14,3% y un nivel bajo con un 6,1%. En consecuencia, podemos concluir que, en términos generales, el promedio de aplicación de estrategias de aprendizaje ACRA en la Escuela Profesional de Contabilidad de la UNAJMA durante el año 2023 se encuentra en el nivel regular.

Asimismo, se puede apreciar en los estadísticos de que los coeficientes de los niveles de uso son relativamente similares que varían en 14,51%.

Tabla 14*Resumen Nivel general de Uso de Estrategias de Aprendizaje Acra*

Niveles	fi	Adquisición	fi	Codificación	fi	Recuperación	fi	Apoyo
Nivel Nulo	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Nivel Bajo	14	14,3%	25	25,5%	13	13,3%	12	12,2%
Nivel Regular	68	69,4%	59	60,2%	68	69,4%	60	61,2%
Nivel Óptimo	16	16,3%	14	14,3%	17	17,3%	26	26,5%
Total	98	100,0%	98	100,0%	98	100,0%	98	100,0%

En base a la información proporcionada en la Tabla 14, se puede deducir que las Estrategias de Codificación y Recuperación son las más empleadas por los estudiantes de la escuela profesional de contabilidad, ya que el nivel de uso abarca un 69,4%, mientras que la estrategia de aprendizaje menos utilizada es la de Apoyo, con un 12,2%.

4.2. DISCUSIÓN

La principal finalidad de la investigación consistió en determinar el nivel de aplicación de las estrategias de aprendizaje "ACRA" entre los estudiantes matriculados en la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Nacional José María Arguedas.

Al analizar los resultados de la investigación, se puede concluir que el promedio general del nivel de aplicación de las estrategias de aprendizaje ACRA en la Escuela Profesional de Contabilidad de la UNAJMA para el año 2023 se sitúa en un rango regular. Además, al observar los estadísticos, se nota que los coeficientes de los niveles de aplicación son comparativamente cercanos, con una variación del 14,51%, lo cual, no está alejado con lo descrito anteriormente por Lavilla et al. (2022), que indica que los



estudiantes utilizan las estrategias de manera **poco frecuente**, no muestran interés en las sesiones de aprendizaje, no buscan información adicional y no profundizan en el material proporcionado. Además, se evidencian deficiencias en la interacción con los docentes, lo que dificulta la clarificación de los temas abordados. Estas observaciones coinciden con las conclusiones señaladas por Salazar et al. (2018) que manifiesta que sus hallazgos indican que la implementación de estrategias cognitivas en ciertas escalas se encuentra por **debajo de la media**, especialmente en lo que respecta a las estrategias metacognitivas relacionadas con la planificación, evaluación y regulación del aprendizaje. En consecuencia, se concluye que este nivel de aplicación no se ajusta a las expectativas para estudiantes de educación superior que participan en un currículo integrado y enfocado en el aprendizaje.

Adicionalmente, de acuerdo con lo indicado por Mendoza et al. (2017) se destaca que la mayoría de los estudiantes emplea estrategias de aprendizaje relacionadas con la adquisición y el apoyo. Se evidencia, además, **una tendencia hacia un rendimiento académico inferior por parte de dichos estudiantes**. Asimismo, se concluye que las estrategias de codificación y recuperación desempeñan un papel crucial al permitir a los estudiantes retener el conocimiento en su memoria a largo plazo y recuperarlo según sea necesario.

Los estudiantes que tienen conocimiento de estrategias cognitivas o las aplican de manera ocasional tienden a seguir prácticas convencionales de aprendizaje, donde el enfoque principal es escuchar al profesor. Sin embargo, para superar esta tendencia y desarrollar competencias y habilidades complejas, el educador del siglo XXI debe ser verdaderamente moderno al emplear estrategias de aprendizaje en sintonía con los avances científicos, al igual que los estudiantes actuales. Esto revela un entendimiento



más preciso acerca de estrategias que involucran la integración teórico-práctica y reconocen el valor de la dimensión social en el proceso de aprendizaje (Zúñiga et al., 2015), la enseñanza debe adoptar una perspectiva integral del estudiante (Gluyas, 2015), la mayoría de los estudiantes aplican estrategias cognitivas de aprendizaje en entornos universitarios. Esto sugiere que su formación profesional podría influir positivamente en su desempeño como profesionales. El desafío actual en el ámbito universitario radica en el factor de formación docente, asegurando que esta garantice la adquisición de competencias docentes (Hortig y Do, 2016), En diversas formas de educación, como la presencial, semipresencial y virtual, se reconoce la relevancia del papel del profesor como guía, orientador, motivador y director científico del proceso de enseñanza-aprendizaje (Monsalve y Monsalve, 2015), tanto el docente como el estudiante emplearán estrategias de enseñanza y aprendizaje, especialmente vinculadas a entornos virtuales y el uso de internet. En consecuencia, se establece que la planificación es flexible y se adapta a la participación activa de los estudiantes (Salinas, 2016), por lo tanto, se está abandonando gradualmente las prácticas educativas convencionales para adoptar estrategias de aprendizaje autónomo.

La mejora en el aprendizaje está vinculada al interés individual de cada estudiante, y no hay un método superior con respecto a otro (Villar y Vieiro, 2015), en cambio, se eligen estrategias que tanto docentes como estudiantes seleccionan de acuerdo con sus objetivos y las materias de estudio. Esta última opción se adapta de manera más beneficiosa al logro de aprendizajes. La intervención del docente puede ampliar el ámbito reflexivo del alumno, ya que la experiencia demuestra que el rendimiento del estudiante tiende a aumentar a medida que realiza más argumentaciones o verbalizaciones sobre sus logros (Ordóñez, 2016).



Los resultados de la escala coinciden cuando la orientación predominante del profesorado se centra en la transmisión de información (Maquilón et al., 2016), para avanzar desde la escala 1, que aborda estrategias de adquisición de información, hasta la escala 4, que se enfoca en estrategias de apoyo al procesamiento de información, tanto el docente como el estudiante deben explorar nuevas modalidades de aprendizaje. Se requiere adoptar prácticas pedagógicas innovadoras que faciliten el desarrollo de habilidades complejas, como la creación de entornos propicios. Es crucial reconocer que el entorno en el que el estudiante interactúa, compuesto por su familia, grupo socio-cultural, escuela y el mundo físico, influye significativamente en la educación. El componente físico, a su vez, abarca factores bióticos y abióticos (Díaz et al., 2016), en cualquier situación, el profesor asumirá la función de guía, orientador y facilitador en el proceso de aprendizaje. Esto se logrará a través de la implementación de entornos y situaciones de aprendizaje dinámicos, constructivos y significativos, los cuales deben iniciar con un entendimiento profundo de los alumnos (Fernández y Beligoy, 2015) y sobre todo empleo de estrategias cognitivas de escala 4.

Muchos estudios realizados indican que la implementación de diversas estrategias de aprendizaje resulta beneficiosa tanto para los docentes como para los estudiantes. Los resultados demuestran que trabajar con estas estrategias fue altamente provechoso para los alumnos en los grupos de estudio (Weber & Olvera, 2015); promover el desarrollo de habilidades relacionadas con la redacción de textos científicos y académicos entre estudiantes (Datsira, 2015). Optimizan los logros educativos previstos; al mismo tiempo, otros resultados revelan aspectos positivos en relación con la implementación de estrategias motivacionales para el aprendizaje (Pegalajar, 2016). Hasta la fecha, ha habido un incremento en la adopción de paradigmas de instrucción que se centran tanto en el docente como en el estudiante, siendo notable el aumento en las habilidades de enseñanza



centradas en el alumno (Carrasco et al., 2016). Además, entre los estudiantes universitarios participantes en la investigación, aquellas tareas relacionadas con la reflexión sobre temas educativos contemporáneos son consideradas como más atractivas (Hortig y Do, 2016) Los hallazgos de este estudio indican que el uso de estrategias de aprendizaje ACRA se mantiene de manera constante y en aumento a nivel general.



V. CONCLUSIONES

PRIMERA: La implementación de la estrategia de aprendizaje ACRA se considera fundamental, ya que equipa a los estudiantes para hacer frente a los cambios generados por el conocimiento humano. Según los resultados, el 79,6% de los estudiantes utiliza regularmente las estrategias de aprendizaje ACRA, lo que lleva al investigador a percibir el instrumento ACRA como objetivo y confiable, dado que la mayoría de los estudiantes aplican estas estrategias en contextos universitarios. Como resultado general, más del 90.3% de los estudiantes utilizan las estrategias de aprendizaje entre nivel regular y óptimo, por lo que están preparados en cierta medida para abordar los desafíos de la sociedad del conocimiento, mientras que un porcentaje menor continúa utilizando sus propias estrategias habituales de aprendizaje; por lo tanto, queda pendiente la tarea que tenemos como formadores establecer e implementar las estrategias de aprendizaje que son importantes para el aprendizaje significativo de los estudiantes.

SEGUNDA: Conforme a los resultados, se observa que el 68% de los estudiantes aplica estrategias de adquisición, el 60,2% utiliza estrategias de codificación, el 69,4% recurre a estrategias de recuperación de información, y el 61,2% emplea estrategias de apoyo al aprendizaje, todos ellos ubicándose en el nivel regular. Esto se considera un aspecto positivo, ya que también se evidencia una tendencia al crecimiento, dado que el 14,3% de los estudiantes emplea las estrategias ACRA a un nivel óptimo de manera general.

TERCERA: La mayoría de los estudiantes analizados evidencian un aumento en el empleo de estrategias de adquisición de información, y de manera gradual,



van mejorando el uso de estrategias de apoyo al procesamiento de la información. Esto indica que, a lo largo de los años, el profesional en Contabilidad adoptará estrategias de aprendizaje que promueven el autoaprendizaje.



VI. RECOMENDACIONES

PRIMERA: A la Universidad Nacional José María Arguedas trabajar en colaboración con los departamentos académicos para integrar formalmente la estrategia de aprendizaje ACRA en el diseño curricular de las diferentes carreras, asegurando que haya oportunidades para que los estudiantes practiquen y apliquen estas estrategias en sus estudios lo que contribuirá significativamente a mejorar las habilidades de aprendizaje de los estudiantes y a prepararlos mejor para enfrentar los desafíos de la sociedad del conocimiento

SEGUNDA: A la Escuela Profesional de Contabilidad implementar en el proceso de rediseño curricular, los criterios de desempeño, acciones que promuevan el uso de estrategias de aprendizaje que permitan a los estudiantes desarrollar la capacidad de aprender a aprender y a aprender a pensar.

TERCERA: Desarrollar programas de tutoría que favorezcan a los estudiantes a perfeccionar sus habilidades de autoaprendizaje, proporcionando orientación y recursos adicionales para fortalecer sus estrategias de estudio

CUARTA: A los investigadores en educación que podrían enriquecer sus propuestas al diseñar estudios que posibiliten una exploración sistemática y objetiva de las estrategias de aprendizaje, fundamentando sus enfoques en la literatura científica pertinente y considerando metodologías rigurosas para obtener resultados sólidos y generalizables.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arizabaleta, S., & Ochoa, A. (2016). *Hacia una educación superior inclusiva en Colombia*. 45, 41–52.
<https://doi.org/https://doi.org/10.17227/01212494.45pys41.52>
- Azcárate, J., & Angarita, B. (2016). Estudio comparativo del estado cognitivo para el aprendizaje en niños y niñas de instituciones educativas públicas del departamento del Cauca, Colombia. *Psicogente*, 19(36), 252–265.
<https://doi.org/https://doi.org/http://doi.org/10.17081/psico.19.36.1296>
- Berridi, R., José, R., & Guerrero, I. M. (2017). *Estrategias de autorregulación en contextos virtuales de aprendizaje*. 89–93.
- Buitrago, R. D. (2015). Incidencia de la realidad aumentada sobre el estilo cognitivo: caso para el estudio de las matemáticas. *Educación y Educadores*, 18(1), 27–41.
<https://doi.org/https://doi.org/10.5294/edu.2015.18.1.2>
- Carrasco, C., Pérez, C., Torres, G., & Fasce, E. (2016). Relación entre prácticas pedagógicas y estrategias de aprendizaje en docentes de carreras de la salud. *Revista Médica Chile*, 144, 1199–1206. <https://doi.org/https://doi.org/10.4067/S0034-98872016000900015>
- Correa, M. E., Castro, F., & Lira, H. (2004). Estudio descriptivo de las estrategias cognitivas y metacognitivas de los alumnos y alumnas de primer año de Pedagogía en Enseñanza Media de la Universidad del Bío-Bío. *Theoria*, 13(13), 103–110.
<http://www.ubiobio.cl/theoria/v/v13/9.pdf>
- Datsira, S. E. (2015). La enseñanza de estrategias de escritura y comunicación de textos



- científicos y académicos a estudiantes de posgrado. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 20(66), 959–976.
- Díaz, R., Osses, S., & Muñoz, S. (2016). Factores e interacciones del proceso de enseñanza-aprendizaje en contextos rurales de la Araucanía. *Estudios Pedagógicos*, 3, 111–128.
- Fernández, R. (2016). *Estrategias metodológicas para la enseñanza y el aprendizaje de la geometría, utilizadas por docentes de segundo ciclo, con la finalidad de generar una propuesta metodológica atinente a los contenidos.*
- Fernández, V., & Beligoy, M. (2015). Estilos de aprendizaje y su relación con la necesidad de reestructuración de las estrategias de aprendizaje de los estudiantes universitarios de primer año. *Fundación Educación Médica FEM*, 18(5), 361–366.
<http://scielo.isciii.es/pdf/fem/v18n5/original8.pdf>
- Flores, J. G. (2017). *Gestión del tiempo en alumnado universitario con diferentes niveles de rendimiento académico. Time management in university students with different levels of academic performance.* 1–16.
- Furguerle-Rangel, J., Pacheco-Barrio, J. G., & Hernández, A. (2016). Estrategias gerenciales en la educación básica y participación de madres y padres. *Revista Electrónica Educare*, 2, 1. <https://doi.org/https://doi.org/10.15359/ree.20-2.1>
- Gaeta, M., & Cavazos, J. (2018). Relación entre tiempo de estudio, autorregulación del aprendizaje y desempeño académico en estudiantes universitarios. *Revista de Investigación Educativa*, 23.
- García, A., Guerrero, R., & Granados, J. (2015). Buenas prácticas en los entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje. *Revista Cubana de Educación Superior*, 1(3),



76–88. <https://doi.org/https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>

Gargallo, B. (2017). Procedimientos. Estrategias de Aprendizaje. Su naturaleza, enseñanza y evaluación. *Tirant Lo Blanch*.

Gaskins, I., & Elliot, T. (2016). *Cómo enseñar estrategias cognitivas en la escuela*.

Gluyas, F. (2015). Modelo de educación holística: una propuesta para la Formación del ser humano. *Actualidades Investigativas En Educación*, 15(3), 1–25.
<https://doi.org/https://doi.org/http://dx.doi.org/10.15517/aie.v15i3.20654>

Gómez, L., Gómez, A., & Bustamante, L. (2015). Estilos pedagógicos de docentes de la facultad de educación de la uptc en los proyectos pedagógicos e investigativos I Y II. *Práxis & Saber*, 6, 209–240.

González, D. (2017). Ambientes colaborativos virtuales para el aprendizaje individual
Virtual collaborative environments for individual learning. *Revista*, 1–29.

Gutiérrez, D. (2015). Fundamentos teóricos para el estudio de la estrategias cognitivas y metacognitivas. *Ined*, 4, 21–28.

Herández-Nodarse, M. (2017). ¿Por qué ha costado tanto transformar las prácticas evaluativas del aprendizaje en el contexto educativo? Ensayo crítico sobre una patología pedagógica pendiente de tratamiento. *Revista Electrónica Educare*, 21(1), 1–27. <https://doi.org/https://doi.org/http://dx.doi.org/10.15359/ree.21-1.21>

Hortig, D., & Do, A. M. (2016). *¿Cómo enseñamos a los futuros docentes? análisis documental y contraste de percepciones entre alumnos y profesores*. 207–221.

Klimenko, O. (2009). *Enseñanza Estrategias meta y cognitivas*.

Lavilla, F., Chalco, F., & Apaza, J. (2022). Estrategias de enseñanza aprendizaje en



- educación superior: análisis desde la percepción del alumno, escuela profesional de educación, Universidad Nacional de San Antonio de Abad del Cusco – Filial Espinar 2019. 593 *Digital Publisher CEIT*, 7(4-2), 283–292.
<https://doi.org/10.33386/593dp.2022.4-2.1332>
- Loret de Mola, J. E. (2011). Estilos y estrategias de aprendizaje en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Peruana “Los Andes” de Huancayo. *Revista Estilos de Aprendizaje*.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3923287>
- Maquilón, J. J., Sánchez, M., & Cuesta, J. D. (2016). Enseñar y aprender en las aulas de Educación Primaria. *Redie Revista Electrónica*, 18(1607–4041), 144–156.
<https://doi.org/https://doi.org/115207136>
- Maturano, C. I., Macías, A., & Soliveres, M. (2002). Estrategias cognitivas y metacognitivas en la comprensión de un texto de ciencias. *Enseñanza de Las Ciencias*, 20(3), 415–425. <https://doi.org/https://doi.org/10.1111/mec.12966>
- Megías, M., Esteban, L., Roldán, M., Estévez, A., Sánchez, M., & Ramos-Lizana, J. (2015). Evaluación neuropsicológica de procesos cognitivos en niños de siete años de edad nacidos pretérmino. *Anales de Psicología*, 31(3), 1052–1061.
<https://doi.org/https://doi.org/10.6018/analesps.32.1.151881>
- Mendoza, A., Visbal, D., & Díaz, S. (2017). Estrategias de aprendizaje en la educación superior. *Sophia*, 13(2), 70–81. <https://doi.org/10.18634/sophiaj.13v.2i.461>
- Monereo, C. (2000). El asesoramiento en el ámbito de las estrategias de aprendizaje. *Estrategias de Aprendizaje*, 15–62.
- Monsalve, N. Y., & Monsalve, C. (2015). La inclusión de la computadora en el aula por



- docentes de quinto grado de básica primaria como herramienta para propiciar el aprendizaje significativo en los estudiantes. *Revista EAN*, 50–63. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-81602015%0A000200004&lang=pt
- Muria, I. (2006). La enseñanza de las estrategias de aprendizaje y las habilidades metacognitivas. *Red Perfiles Educativos*, (Enseñanza). <http://www.redalyc.org/pdf/132/13206508.pdf%0Ahttp://site.ebrary.com.ezprox%0Ay.u.sach.cl/lib/bibliousachsp/detail.action?docID=10168610>
- Navarro, M. R. (2014). *Negro cian yellow magenta negro cian yellow magenta procesos cognitivos y aprendizaje significativo*.
- Ordóñez, H. R. (2016). Estrategias creativas y metacognitivas. *Civilizar*, 16(30), 207.
- Pegalajar, M. (2016). Estrategias de aprendizaje en alumnado universitario para la formación presencial y semipresencial. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 14(1), 659–676. <https://doi.org/https://doi.org/10.11600/1692715x.14145071114>
- Peralta, N. (2016). *Learning*. 6(1), 90–113.
- Ram, S. U., & Ballears, I. (2007). Informática y teorías del aprendizaje. *Universitat de Les Illes Balears*, 1–12.
- Ramos, I. O. (2015). *Estrategias de aprendizaje: garantía de calidad del proceso formativo en la educación médica Learning strategies: guarantee of quality for the formative process in the*. 7(4), 222–228.
- Razeto, A. (2016). Estrategias para promover la participación de los padres en la



- educación de sus hijos: el potencial de la visita domiciliaria. *Estudios Pedagógicos (Valdivia)*, 42(2), 449–462. <https://doi.org/https://doi.org/10.4067/S0718-07052016000200026>
- Rodríguez, Y., & Antonio, A. (2017). Características neuropsicologicas de niños con craneosinostosis. *Rev Chil Neuro-Psiquiat*, 55(1), 52–63.
- Román, J. M., & Gallego, S. (1994). ACRA. *Escalas de estrategias de aprendizaje. publicaciones de psicología aplicada.*
- Salas, F. E. (2016). Aportes del modelo de Yrjö Engeström al desarrollo teórico de la docencia universitaria. *Revista Educación*, 40(2). <https://doi.org/https://doi.org/10.15517/revedu.v40i2.15257>
- Salazar, C., Peña, C., & Medina, R. (2018). Estrategias de enseñanza y aprendizaje para la docencia universitaria. In *Enfoque académico* (Issue December 2018). http://ww.ucol.mx/content/publicacionesenlinea/adjuntos/Estrategias-de-ensenianza-y-aprendizaje-para-la-docencia-universitaria_473.pdf
- Salinas, M. I. (2016). Gestión de la evaluación del desempeño docente en aulas virtuales de un proyecto de blended-learning. *Ciencia, Docencia y Tecnología*, 28(54).
- Sánchez, I. R., Pulgar, J. A., & Ramírez, M. H. (2015). *Estrategias Cognitivas de Aprendizaje Significativo en Estudiantes de Tres titulaciones de ingeniería civil de la Universidad del Bío-Bío*. 122–145.
- Serrano, M. V. (2017). *Diseño de tareas apoyadas en TIC para promover aprendizaje autorregulado / Fostering Self-Regulated Learning Through Academic Tasks Based on ICT O desenho de tarefas apoiadas em TIC para promover aprendizagem autorregulada*. 15(2). <https://doi.org/https://doi.org/10.11144/>



Javerianacali.PPSI15-2.dtat

- Suárez-Ramos, J. C. (2017). Importancia del uso de recursos didácticos en el proceso de enseñanza y aprendizaje de las ciencias biológicas para la estimulación visual del estudiantado. *Revista Electrónica Educare*, 21(2), 1–18.
<https://doi.org/https://doi.org/http://dx.doi.org/10.15359/ree.21-2.22>
- Ventura, A. C., Cattoni, M. S., & Borgobello, A. (2017). Aprendizaje autorregulado en el nivel universitario: Un estudio situado con estudiantes de psicopedagogía de diferentes ciclos académicos. *Revista Electrónica Educare*, 21(2), 1–20.
<https://doi.org/https://doi.org/http://dx.doi.org/10.15359/ree.21-2.15>
- Villar, D., & Vieiro, P. (2015). Métodos de lectura y acceso al léxico on-line en lectores principiantes. *Ciencias Psicológicas*, 9(2), 309–319.
https://doi.org/http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-4221201500000008&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Weber, J. B., & Olvera, G. R. (2015). Estrategias de aprendizaje para estudiantes con graves deficiencias al ingresar al bachillerato. *Perfiles Educativos*, 37, 69–88.
- Weinstein, C. E., & Mayer, R. E. (1986). The teaching of learning strategies. M. C. Wittrock (Ed.), *Handbook of Research on Teaching*.
- Zúñiga, D., Leiva, I., Calderón, M., Tomicic, A., Padilla, O., Riquelme, A., & Bitran, M. (2015). Estrategias del aprendizaje inicial de la clínica: Más allá de los hábitos de estudio. percepciones de estudiantes y docentes clínicos. *Revista Médica de Chile*, 143(11), 1395–1404. <https://doi.org/https://doi.org/10.4067/S0034-98872015001100004>



ANEXOS



ANEXO N. 1: Instrumento: ACRA-Escala de estrategias de aprendizaje 1993.

ESCALA I: ESTRATEGIA DE ADQUISICIÓN DE INFORMACION:		A	B	C	D
01	Antes de comenzar a estudiar leo el índice, o el resumen, o los apartados del material a aprender.				
02	Cuando voy a estudiar un material, anoto los puntos importantes que he visto en una primera lectura superficial para obtener más fácilmente una visión de conjunto.				
03	Al comenzar a estudiar una lección, primero la leo toda por encima.				
04	A medida que voy estudiando, busco el significado de las palabras desconocidas, o de las que tengo dudas de su significado.				
05	En los libros, apuntes u otro material a aprender, subrayo en cada párrafo las palabras, datos o frases que me parecen más importantes.				
06	Utilizo signos (admiraciones, asteriscos, dibujos...), algunos de ellos sólo inteligibles por mí, para resaltar aquellas informaciones de los textos que considero especialmente importantes.				
07	Hago uso de lápices o bolígrafos (resaltadores) de distintos colores para favorecer el aprendizaje.				
08	Empleo los subrayados para facilitar la memorización.				
09	Para descubrir y resaltar las distintas partes de que se compone un texto largo, lo subdivido en varios pequeños mediante anotaciones, títulos y epígrafes.				
10	Anoto palabras o frases del autor, que me parecen significativas, en los márgenes de libros, artículos, apuntes, o en hoja aparte.				
11	Durante el estudio, escribo o repito varias veces los datos importantes o más difíciles de recordar.				
12	Cuando el contenido de un tema es denso y difícil vuelvo a releerlo despacio.				
13	Leo en voz alta, más de una vez, los subrayados, esquemas, etc..., hechos durante el estudio.				
14	Repito la lección como si estuviera explicándosela a un compañero que no la entiende.				
15	Cuando estudio trato de resumir mentalmente lo más importante.				
16	Para comprobar lo que voy aprendiendo de un tema, me pregunto a mí mismo apartado por apartado.				
17	Aunque no tenga que hacer un examen, suelo pensar y reflexionar sobre lo leído, estudiado, u oído a los profesores.				
18	Después de analizar un gráfico o dibujo de texto, dedico algún tiempo a aprenderlo y reproducirlo sin el libro.				
19	Hago que me pregunten los subrayados, esquemas, etc. hechos al estudiar un tema.				
20	Cuando estoy estudiando una lección, para facilitar la comprensión, descanso, y después la repaso para aprenderla mejor.				
	SUMA				
	RESULTADO				
	PUNTUACION DIRECTA				



ESCALA II: ESTRATEGIA DE CODIFICACION DE INFORMACION:		A	B	C	D
01	Cuando estudio hago dibujos, figuras, gráficos o viñetas para representar las relaciones entre ideas fundamentales.				
02	Para resolver un problema, empiezo por anotar con cuidado los datos y después trato de representarlos gráficamente.				
03	Cuando leo, diferencio los aspectos y contenidos importantes o principales de los accesorios o secundarios.				
04	Busco la "estructura del texto", es decir, las relaciones ya establecidas entre los contenidos del mismo.				
05	Reorganizo o llevo a cabo, desde un punto de vista personal, nuevas relaciones entre las ideas contenidas en un tema.				
06	Relaciono o enlace el tema que estoy estudiando con otros que he estudiado o con los datos o conocimientos anteriormente aprendidos.				
07	Aplico lo que aprendo en unas asignaturas para comprender mejor los contenidos de otras.				
08	Discuto, relaciono o comparo con los compañeros los trabajos, esquemas, resúmenes o temas que hemos estudiado.				
09	Acudo a los amigos, profesores o familiares cuando tengo dudas en los temas de estudio o para intercambiar información.				
10	Completo la información del libro de texto o de los apuntes de clase acudiendo a otros libros, enciclopedias, artículos, etc.				
11	Establezco relaciones entre los conocimientos que me proporcionan el estudio y las experiencias, sucesos o anécdotas de mi vida particular y social.				
12	Asocio las informaciones y datos que estoy aprendiendo con fantasías de mi vida pasada o presente.				
13	Al estudiar, pongo en juego mi imaginación, tratando de ver, como en una película, aquello que me sugiere el tema.				
14	Establezco comparaciones elaborando metáforas con las cuestiones que estoy aprendiendo (ej.: los riñones funcionan como un filtro).				
15	Cuando los temas son muy abstractos, trato de buscar algo conocido (animal, planta, objeto o suceso), que se parezca a lo que estoy aprendiendo.				
16	Realizo ejercicios, pruebas o pequeños experimentos, etc., como aplicación de lo aprendido.				
17	Uso aquello que aprendo, en la medida de lo posible, en mi vida diaria.				
18	Procuró encontrar posibles aplicaciones sociales en los contenidos que estudio.				
19	Me intereso por la aplicación que puedan tener los temas que estudio a los campos laborales que conozco.				
20	Suelo anotar en los márgenes de que lo que estoy estudiando (o en una hoja aparte) sugerencias o dudas de lo que estoy estudiando.				
21	Durante las explicaciones de los profesores, suelo hacerme preguntas sobre el tema.				
22	Antes de la primera lectura, me planteo preguntas cuyas respuestas espero encontrar en el material que voy a estudiar.				
23	Cuando estudio, me voy haciendo preguntas sugeridas por el tema, a las que intento responder.				
24	Suelo tomar nota de las ideas del autor, en los márgenes del texto que estoy estudiando o en la hoja aparte, pero con mis propias palabras.				
25	Procuró aprender los temas con mis propias palabras en vez de memorizarlos al pie de la letra.				



26	Hago anotaciones críticas a los libros y artículos que leo, bien en los márgenes o en hojas aparte.				
27	Llego a ideas o conceptos nuevos partiendo de los datos, hechos o casos particulares que contiene el texto.				
28	Deduzco conclusiones a partir de la información que contiene el tema que estoy estudiando.				
29	Al estudiar, agrupo y clasifico los datos según criterios propios.				
30	Resumo lo más importante de cada uno de los apartados de un tema, de la lección o los apuntes.				
31	Hago resúmenes de lo estudiado al final de cada tema.				
32	Elaboro los resúmenes ayudándome de las palabras o frases anteriormente subrayadas.				
33	Hago esquemas, mapas conceptuales, mapas mentales, de lo que estudio.				
34	Construyo los esquemas ayudándome de las palabras o frases subrayadas de los resúmenes hechos.				
35	Ordeno la información a aprender según algún criterio lógico: causa- efecto, problema-solución, etc.				
36	Cuando el tema objeto de estudio presenta la información organizada temporalmente (aspectos históricos), la aprendo teniendo en cuenta esa secuencia temporal.				
37	Si he de aprender distintos pasos para llegar a resolver un problema, utilizo diagramas para ayudar en la captación de la información.				
38	Durante el estudio, o al terminar, diseño mapas conceptuales para relacionar los conceptos de un tema.				
39	Para elaborar mapas conceptuales, me apoyo en las palabras clave subrayadas.				
40	Cuando tengo que hacer comparaciones o clasificaciones, utilizo cuadros, tablas.				
41	Al estudiar alguna asignatura, utilizo diagramas en V, para resolver lo expuesto.				
42	Dedico un tiempo de estudio a memorizar, sobre todo, los resúmenes, los esquemas, los mapas conceptuales, etc. es decir, a memorizar lo importante de cada tema.				
43	Para fijar datos al estudiar, suelo utilizar "trucos" para que se me quede esa idea en la memoria.				
44	Construyo "rimas" o "muletillas" para memorizar listados de conceptos.				
45	Para memorizar, sitúo mentalmente los datos en lugares de un espacio muy conocido.				
46	Aprendo nombres o términos no familiares elaborando una "palabra clave" que sirva de puente entre el nombre conocido y el nuevo a recordar.				
	SUMA				
	RESULTADO				
	PUNTUACION DIRECTA				



ESCALA III ESTRATEGIA DE RECUPERACION DE INFORMACION		A	B	C	D
01	Antes de hablar o escribir, voy recordando palabras, dibujos que tienen relación con las "ideas principales" del material estudiado.				
02	Previamente a hablar o escribir, utilizo palabras clave o muletillas que me ayuden a diferenciar las ideas principales y secundarias de lo que estudio.				
03	Cuando tengo que exponer algo oralmente o por escrito, recuerdo dibujos, imágenes, etc. mediante las cuales elaboré la información durante el aprendizaje.				
04	Antes de responder a un examen, recuerdo aquellos agrupamientos de conceptos (resúmenes, esquemas, etc.) hechos a la hora de estudiar.				
05	Para cuestiones importantes, que me es difícil recordar, busco datos secundarios con el fin de poder acordarme de lo importante.				
06	Me ayuda a recordar lo aprendido el evocar sucesos, episodios o claves, ocurridos durante la clase o en otros momentos del aprendizaje.				
07	Me resulta útil acordarme de otros temas que guardan relación con lo que realmente quiero recordar.				
08	Ponerme en situación mental y afectiva semejante a la vivida durante la explicación del profesor o en el momento del estudio, me facilita el recuerdo de la información importante.				
09	A fin de recuperar mejor lo aprendido tengo en cuenta las correcciones y observaciones que los profesores hacen en los exámenes, ejercicios o trabajos.				
10	Para recordar una información, primero la busco en mi memoria y después decido si se ajusta a lo que me han preguntado o quiero responder.				
11	Antes de empezar a hablar o escribir, pienso y preparo mentalmente lo que voy a decir o escribir.				
12	Intento expresar lo aprendido con mis propias palabras en vez de repetir literalmente o al pie de la letra lo que dice el libro o el profesor.				
13	A la hora de responder un examen, antes de escribir, primero recuerdo, en cualquier orden, todo lo que puedo, luego lo ordeno y hago un esquema o guion y finalmente lo desarrollo punto por punto				
14	Cuando tengo que hacer una redacción libre sobre cualquier tema, voy anotando las ideas que se me ocurren, luego las ordeno y finalmente las redacto.				
15	Al realizar un ejercicio o examen me preocupo de su presentación, orden, limpieza, márgenes.				
16	Antes de realizar un trabajo escrito confecciono un esquema, guion o programa de los puntos a tratar				
17	Frente a un problema o dificultad considero, en primer lugar, los datos que conozco antes de aventurarme a dar una solución intuitiva				
18	Cuando tengo que contestar a un tema del que no tengo datos, genero una respuesta "aproximada" relacionando lo que ya sé de otros temas				
SUMA					
RESULTADO					
PUNTUACION DIRECTA					



ESCALA IV: ESTRATEGIA DE APOYO AL PROCESAMIENTO		A	B	C	D
01	He reflexionado sobre la función que tienen aquellas estrategias que me ayudan a ir centrándola atención en lo que me parece más importante (exploración, subrayado, epígrafes...)				
02	He caído en la cuenta del papel que juegan las estrategias de aprendizaje que me ayudan a memorizar lo que me interesa mediante repetición y nemotecnias				
03	Soy consciente de la importancia que tienen las estrategias de elaboración, las cuales me exigen establecer distintos tipos de relaciones entre los contenidos del material de estudio (dibujos o gráficos, imágenes mentales, metáforas, auto preguntas, parafrasees...)				
04	He pensado sobre lo importante que es organizar la información haciendo esquemas, secuencias, diagramas, mapas conceptuales, matrices.				
05	He caído en la cuenta que es beneficioso (cuando necesito recordar informaciones para un examen, trabajo, etc.) buscar en mi memoria las nemotecnias, dibujos, mapas conceptuales, etc. Que elabore al estudiar				
06	Soy consciente de lo útil que es para recordar informaciones en un examen, evocar anécdotas y otras cuestiones relacionadas a ponerme en la misma situación mental y afectiva de cuando estudiaba el tema				
07	Me he parado a reflexionar sobre cómo preparar la información que voy a poner en un examen oral o escrito (asociación libre, ordenación en un guion completar el guion, redacción, presentación...)				
08	Planifico mentalmente aquellas estrategias que creo me van a ser más eficaces para "aprender" cada tipo de material que tengo que estudiar				
09	En los primeros momentos de un examen programo mentalmente aquellas estrategias que pienso me van a ayudar a "recordar mejor lo aprendido"				
10	Antes de iniciar el estudio, distribuyo el tiempo del que dispongo entre todos los temas que tengo que aprender				
11	Tomo notas de las tareas que he de realizar en cada asignatura				
12	Cuando se acercan los exámenes establezco un plan de trabajo estableciendo el tiempo a dedicar a cada tema				
13	Dedico a cada parte del material a estudiar un tiempo proporcional a su importancia o dificultad.				
14	Lo largo del estudio voy comprobando si las estrategias de "aprendizaje" que he preparado me funcionan, es decir, si son eficaces.				
15	Al final de un examen, valoro o compruebo si las estrategias utilizadas para recordar la información que han sido validas				
16	Cuando compruebo que las estrategias que utilizo para "aprender" no son eficaces, busco otras alternativas.				
17	Voy reforzando o sigo aplicando aquellas estrategias que me han funcionado bien para recordar información en un examen, y elimino o modifico las que no me han servido.				
18	Pongo en juego recursos personales para controlar mis estados de ansiedad cuando me impidan concentrarme en el estudio.				
19	Imagino lugares, escenas o sucesos de mi vida para tranquilizarme y para concentrarme en el trabajo.				
20	Sé auto relajarme auto hablarme auto aplicarme pensamientos positivos, para estar tranquilos en los exámenes.				
21	Me digo a mi mismo que puedo superar mi nivel de rendimiento actual (Expectativas) en las distintas asignaturas				
22	Procuro que en el lugar que estudio no haya nada que pueda distraerme, como personas ruidos, desorden falta de luz y ventilación, etc.				
23	Cuando tengo conflictos familiares procuro resolverlos antes, si puedo, para concentrarme mejor en el estudio.				



24	Si estoy estudiando y me distraigo con pensamiento o fantasías los combato imaginando los efectos negativos de no haber estudiado.				
25	En el trabajo, me estimula intercambiar opiniones con mis compañeros, amigos o familiar sobre los temas que estoy estudiando.				
26	Me satisface que mis compañeros, profesores y familiares valoren positivamente mi trabajo				
27	Evito o resuelvo, mediante el dialogo los conflictos que surgen en la relación personal con compañeros profesores o familiares				
28	Para superarme me estimula conocer los logros o éxitos de mis compañeros				
29	Animo y ayudo a mis compañeros para que obtengan el mayor éxito posible en las tareas escolares				
30	Me dirijo a mí mismo palabras de ánimo para estimularme ymantenerme en las tareas de estudio				
31	Estudio para ampliar mis conocimientos, para saber más, para ser más experto.				
32	Me esfuerzo en el estudio para sentirme orgulloso de mi mismo				
33	Busco tener prestigio entre mis compañeros, amigos yfamiliares, destacando en los estudios.				
34	Estudio para conseguir premios a corto plazo y para alcanzar un status social confortable en el futuro.				
35	Me esfuerzo en estudiar para evitar consecuencias negativas, como amonestaciones, represiones, disgusto u otrasituaciones desagradables en la familia.				
	SUMA				
	MULTIPLICAR				



ANEXO N. 2 : Aplicación del Instrumento

CUESTIONARIO DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE (ACRA)

Instrucciones:

Lea atentamente todas las preguntas y marca la opción que describa mejor tu opinión, con base a la siguiente escala:

- 1 = Nunca 2 = A veces 3 = Bastantes Veces 4 = Siempre

Correo *

1105120192@unajma.edu.pe

CICLO *

IX

SEXO *

Masculino

Femenino

ESCALA []: ESTRATEGIA DE ADQUISICION DE INFORMACION:

https://docs.google.com/forms/d/1E75-G0MjWy9bp_jyEDnIcy3sJofNslBmJxYpDWQLJc/edit#response=ACYDBNgk0K_dLwFwKTuPkagSoT3r... 1/41



1. Antes de comenzar a estudiar leo el índice, o el resumen, o los apartados del material a aprender. *

- Nunca
- A veces
- Bastantes veces
- Siempre

2. Cuando voy a estudiar un material, anoto los puntos importantes que he visto en una primera lectura superficial para obtener más fácilmente una visión de conjunto. *

- Nunca
- A veces
- Bastantes veces
- Siempre

3. Al comenzar a estudiar una lección, primero la leo toda por encima. *

- Nunca
- A veces
- Bastantes veces
- Siempre



4. A medida que voy estudiando, busco el significado de las palabras desconocidas, o de las que tengo dudas de su significado. *

- Nunca
- A veces
- Bastantes veces
- Siempre

5. En los libros, apuntes u otro material a aprender, subrayo en cada párrafo las palabras, datos o frases que me parecen más importantes. *

- Nunca
- A veces
- Bastantes veces
- Siempre

6. Utilizo signos (admiraciones, asteriscos, dibujos...), algunos de ellos sólo inteligibles por mí, para resaltar aquellas informaciones de los textos que considero especialmente importantes. *

- Nunca
- A veces
- Bastantes veces
- Siempre



ANEXO N. 3 Procesamiento de datos recolectados

	Ciclo	Sexo	D_1	D_2	D_3	D_4	T_ACRA	D_11	D_22	D_33	D_44	T_ACRA1
1	3	2	40	92	36	70	238	2	2	2	2	3
2	3	2	48	111	53	95	307	3	3	3	3	3
3	3	2	47	112	41	83	283	3	3	3	3	3
4	3	2	55	131	54	88	328	3	3	3	3	3
5	3	2	66	162	66	123	417	4	4	4	4	4
6	3	2	50	105	44	90	289	3	3	3	3	3
7	3	2	55	105	46	89	295	3	3	3	3	3
8	3	2	61	126	49	93	329	4	3	3	3	3
9	3	2	46	111	47	89	293	3	3	3	3	3
10	3	2	56	111	37	100	304	3	3	3	3	3
11	3	2	66	142	56	120	384	4	4	4	4	4
12	3	2	43	87	41	76	247	3	2	3	3	3
13	3	2	59	140	54	99	352	3	4	3	3	3
14	3	2	52	115	47	100	314	3	3	3	3	3
15	3	2	59	142	51	111	363	3	4	3	4	4
16	3	2	55	156	54	110	375	3	4	3	4	4
17	3	2	58	121	51	95	325	3	3	3	3	3
18	3	2	52	98	48	93	291	3	3	3	3	3
19	3	2	59	121	49	97	326	3	3	3	3	3
20	3	2	50	139	60	119	368	3	4	4	4	4
21	3	2	45	98	41	87	271	3	3	3	3	3
22	3	2	61	125	54	106	346	4	3	3	4	3
23	3	1	54	114	46	92	306	3	3	3	3	3
24	3	1	73	180	72	140	465	4	4	4	4	4
25	3	1	52	124	43	84	303	3	3	3	3	3
26	3	1	48	123	43	78	292	3	3	3	3	3
27	3	1	57	120	53	100	330	3	3	3	3	3
28	3	1	43	110	44	84	281	3	3	3	3	3
29	3	1	58	127	54	109	348	3	3	3	4	3
30	3	1	45	108	48	100	301	3	3	3	3	3
31	3	1	42	103	47	93	285	3	3	3	3	3
32	3	1	52	95	47	90	284	3	3	3	3	3
33	3	1	59	113	52	108	332	3	3	3	4	3
34	3	1	45	75	34	69	223	3	2	2	2	2
35	1	2	51	134	62	116	363	3	3	4	4	4
36	1	2	32	70	30	95	227	2	2	2	3	2
37	1	2	52	107	53	104	316	3	3	3	3	3
38	1	2	58	140	53	105	356	3	4	3	3	3
39	1	2	64	104	55	110	333	4	3	4	4	3
40	1	2	63	125	50	105	343	4	3	3	3	3
41	1	2	58	134	54	93	339	3	3	3	3	3
42	1	2	46	125	46	90	307	3	3	3	3	3
43	1	2	36	86	34	81	237	2	2	2	3	3
44	1	2	44	104	48	101	297	3	3	3	3	3
45	1	2	53	117	49	108	327	3	3	3	4	3
46	1	2	46	80	40	87	253	3	2	3	3	3
47	1	2	63	112	52	116	343	4	3	3	4	3
48	1	1	44	94	46	83	267	3	3	3	3	3
49	1	1	42	92	40	93	267	3	2	3	3	3
50	1	1	36	92	34	63	225	2	2	2	2	2
51	1	1	40	92	42	70	244	2	2	3	2	3
52	1	1	42	97	46	88	273	3	3	3	3	3
53	1	1	50	92	36	70	248	3	2	2	2	3
54	1	1	58	125	46	96	325	3	3	3	3	3
55	1	1	35	87	46	105	273	2	2	3	3	3
56	1	1	54	114	46	92	306	3	3	3	3	3
57	1	2	66	162	66	123	417	4	4	4	4	4
58	1	1	51	130	64	134	379	3	3	4	4	4
59	1	2	44	108	46	89	287	3	3	3	3	3
60	1	2	63	131	50	92	336	4	3	3	3	3
61	1	2	58	123	59	106	346	3	3	4	4	3
62	1	2	32	70	30	95	227	2	2	2	3	2
63	1	2	63	125	50	105	343	4	3	3	3	3
64	1	1	42	92	40	93	267	3	2	3	3	3
65	2	2	60	109	40	99	308	3	3	3	3	3
66	2	2	67	145	67	127	406	4	4	4	4	4
67	2	2	54	90	58	92	294	3	2	4	3	3
68	2	2	58	123	59	106	346	3	3	4	4	3
69	2	2	40	91	36	70	237	2	2	2	2	3
70	2	2	65	93	36	70	264	4	3	2	2	3
71	2	2	38	77	44	123	282	2	2	3	4	3
72	2	2	80	176	72	140	468	4	4	4	4	4
73	2	2	57	149	60	93	359	3	4	4	3	4



ANEXO N. 4 Autorización de aplicación del instrumento



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ MARÍA ARGUEDAS**

Licenciada por la Sunedu

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Andahuaylas, 24 de octubre de 2023

CARTA N° 284-2023-UNAJMA-EPC.

Señor:

Mgtr. Rogelio Domingo Cahuana Tapia

Docente ordinario – auxiliar a tiempo completo

Universidad Nacional José María Arguedas – Andahuaylas.

Presente. -

ASUNTO: AUTORIZA REALIZAR ENCUESTA DE INVESTIGACIÓN A LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE CONTABILIDAD.

Ref. : CARTA N° 019-2023/RDCTA/EPC/UNAJMA

De mi especial consideración,

Es sumamente grato dirigirme a Ud. para hacerle llegar el saludo cordial y al mismo tiempo según el documento de referencia se le **autoriza realizar encuesta de investigación a los estudiantes de los ciclos V, VIII y IX de la escuela profesional de contabilidad.**

Cabe aclarar que la información proporcionada por los estudiantes será con fines académicos y confidencial.

Sin otro en particular scribo de usted.

Atentamente,


Mg. Eyner Yonel Bravo Franco
DIRECTOR

C.c.
Archivo.
EYBF/rh.
Adjunto:

Local Administrativo Central Jr. Juan Francisco Ramos N° 380 – Andahuaylas. Teléfonos: 063-421992
Local Académico Totoral – Centro Pre Universitario y Centro de Idiomas. Jr. Sol Hacienda S/N – San Jerónimo. Tl: 063-421394
Local Académico Santa Rosa – Carr. Prof. (Ing. Agroindustrial e Ing. Ambiental). Av. 28 de Julio N° 1103 – Talavera. Tl: 063-424099
Local Académico Ccoyahuaicho – Carr. Prof. (Ing. De Sistemas, Administración de Empresas, Contabilidad y Educación Primaria). Av. José María Arguedas S/N – San Jerónimo


9001:2015


21001:2018



ANEXO N. 5 Constancia de ejecución



EL QUE SUSCRIBE:

Mg. EYNER YONEL BRAVO FRANCO, DIRECTOR DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE CONTABILIDAD (designado bajo Resolución de Consejo Universitario N° 036-2023-UNAJMA/CU).

HACE CONSTAR:

Que, el Sr. **ROGELIO DOMINGO CAHUANA TAPIA**, identificado con D.N.I. 01311832, ha ejecutado su encuesta a los estudiantes del V, VIII y IX ciclo de la Escuela Profesional de Contabilidad de la UNAJMA, para su trabajo de investigación denominado "Nivel de uso de estrategias de aprendizaje acra en estudiantes de la Universidad Nacional José María Arguedas 2023" autorizado mediante documento por esta dirección.

Se le expide la presente constancia a petición del interesado para los fines que estime por conveniente.

Andahuaylas, 05 de diciembre del 2023

Mg. Eyner Yonel Bravo Franco
DIRECTOR

C.c.
Arch.
EYBF/

Correo institucional: epc@unajma.edu.pe



ANEXO N. 6 Declaración jurada de autenticidad de tesis.

Universidad Nacional
del Altiplano PunoVicerrectorado
de InvestigaciónRepositorio
Institucional

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo **ROGELIO DOMINGO CAHUANA TAPIA**, identificado con DNI **01311832**, en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado **Didáctica Universitaria**.

Informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

“NIVEL DE USO DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE ACRA EN ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ MARÍA ARGUEDAS 2023”

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno, 22 de abril del 2024


FIRMA (obligatoria)


Huella



ANEXO N. 7 Autorización para el depósito de tesis en el Repositorio Institucional.

Universidad Nacional
del Altiplano PunoVicerrectorado
de InvestigaciónRepositorio
Institucional

AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo **ROGELIO DOMINGO CAHUANA TAPIA**, identificado con DNI **01311832** en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado
DEDUCTICA UNIVERSITARIA

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:
"NIVEL DE USO DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE ACRA EN ESTUDIANTES DE LA
UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ MARÍA ARGUEDAS 2023"
para la obtención de Grado, Título Profesional o Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los "Contenidos") que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno, 22 de abril del 2024


Firma (obligatoria)


Huella