



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN



TESIS

**LAS ACTITUDES AMBIENTALES Y SU RELACIÓN CON LAS CONDUCTAS
ECOLÓGICAS DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE
EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL
ALTIPLANO – PUNO**

PRESENTADA POR:

HIDALGO CCAMA AROCUTIPA

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

MAESTRO EN EDUCACIÓN

CON MENCIÓN EN: DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

PUNO, PERÚ

2021

Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

LAS ACTITUDES AMBIENTALES Y SU RELACIÓN CON LAS CONDUCTAS ECOLÓGICAS DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO – PUNO

AUTOR

Hidalgo Ccama Arocutipa

RECuento DE PALABRAS

18537 Words

RECuento DE CARACTERES

107072 Characters

RECuento DE PÁGINAS

90 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

3.4MB

FECHA DE ENTREGA

Feb 27, 2024 9:40 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Feb 27, 2024 9:42 AM GMT-5

● **15% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 14% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 12% Base de datos de trabajos entregados
- 2% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Material citado
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 12 palabras)


Dra. Manuela Daishy Casa Coila
Docente: FCEDUC
UNA - PUNO





UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

TESIS

LAS ACTITUDES AMBIENTALES Y SU RELACIÓN CON LAS CONDUCTAS
ECOLÓGICAS DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE
EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL
ALTIPLANO – PUNO

PRESENTADA POR:

HIDALGO CCAMA AROCUTIPA

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

MAESTRO EN EDUCACIÓN

CON MENCIÓN EN: DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

APROBADA POR EL JURADO SIGUIENTE:

PRESIDENTE


.....
Dr. ESTANISLAO EDGAR MANCHA PINEDA

PRIMER MIEMBRO


.....
Dra. MARTHA TICONA MAMANI

SEGUNDO MIEMBRO


.....
M. Sc. YOBANA MILAGROS CALSIN CHAMBILLA

ASESOR DE TESIS


.....
Dra. MANUELA DAISHY CASA COILA

Puno, 27 de octubre de 2021

ÁREA: Calidad de la educación superior

TEMA: Las actitudes ambientales y su relación con las conductas ecológicas de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno

LÍNEA: Relaciones humanas y clima institucional



DEDICATORIA

Dedicarle la presente investigación a Dios por guiar mi camino.

A mi hija Winnifer Valentina y a mi pareja Fany Pamela.

A Jorge y Albina, mis queridos padres, les expreso mi agradecimiento por haberme inculcado buenos sentimientos y principios.

A mis hermanos Rubén, Maritza, Alan y Rita.



AGRADECIMIENTOS

A la Universidad Nacional de Altiplano, por haberme formado profesionalmente.

Agradezco sinceramente a todos mis docentes de Maestría en Educación por impartir sus valiosas experiencias.

Mi gratitud hacia la Dra. Manuela Daishy Casa Coila, por sus valiosas contribuciones académicas tanto en el desarrollo del proyecto como en la redacción del informe de investigación.

A los miembros del jurado, por impartir todos sus conocimientos y aportes a esta investigación.



ÍNDICE GENERAL

	Pág.
DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTOS	ii
ÍNDICE GENERAL	iii
ÍNDICE DE TABLAS	vii
ÍNDICE DE FIGURAS	ix
ÍNDICE DE ANEXOS	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	¡Error! Marcador no definido.
INTRODUCCIÓN	xii

CAPÍTULO I

REVISIÓN DE LITERATURA

1.1. Marco teórico	3
1.1.1. Problemática ambiental	3
1.1.2. Actitudes ambientales	3
1.1.2.1. Componentes de las actitudes ambientales	4
1.1.3. Conductas ecológicas	5
1.1.4. Actitud y conducta ambiental	6
1.2. Antecedentes	6
1.2.1. Antecedentes internacionales	6
1.2.2. Antecedentes nacionales	9
1.2.3. Antecedentes locales	10
	iii



CAPÍTULO II

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Identificación del problema	12
2.2. Enunciados del problema	13
2.2.1. Problema general	13
2.2.2. Problemas específicos	14
2.3. Justificación	14
2.4. Objetivos	15
2.4.1. Objetivo general	15
2.4.2. Objetivos específicos	15
2.5. Hipótesis	16
2.5.1. Hipótesis general	16
2.5.2. Hipótesis específicas	16

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. Lugar de estudio	17
3.2. Población	18
3.3. Muestra	18
3.4. Métodos de investigación	20
3.4.1. Tipo de investigación	20
3.4.2. Diseño de investigación	20
3.5. Descripción detallada de métodos por objetivos específicos.	21
3.5.1. Descripción de variables analizadas en los objetivos específicos	21



3.5.1.1. Para el objetivo general	21
3.5.1.2. Para el objetivo específico 1	21
3.5.1.3. Para el objetivo específico 2	21
3.5.1.4. Para el objetivo específico 3	21
3.5.2. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	22
3.5.2.1. Técnicas de recolección de datos	22
3.5.2.2. Instrumentos de recolección de datos.	22
3.5.3. Validez y confiabilidad de los instrumentos	23
3.5.3.1. Validez de los instrumentos	23
3.5.3.2. Confiabilidad de los instrumentos	24
3.5.4. Operacionalización de variables	25
3.5.5. Aplicación de prueba estadística inferencial.	25
3.5.5.1. Prueba de coeficiente de correlación de Pearson	25

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados, análisis e interpretación de datos	27
4.1.1. Resultados de la variable actitudes ambientales	27
4.1.1.1. Resultados de dimensión cognitiva de las actitudes ambientales	29
4.1.1.2. Resultados de la dimensión conductual de las actitudes ambientales	33
4.1.1.3. Resultados de la dimensión afectiva de las actitudes ambientales	37
4.1.2. Resultados de la variable Conductas Ecológicas	39
4.1.2.1. Resultados de la dimensión activismo medioambiental de las conductas ecológicas	40



4.1.2.2. Resultados de la dimensión conductas públicas no activas de las conductas ecológicas	42
4.1.2.3. Resultados de la dimensión conductas de la esfera doméstica de las conductas ecológicas	45
4.2. Prueba de hipótesis	48
4.2.1. Prueba de hipótesis específica 1	48
4.2.2. Prueba de hipótesis específica 2	49
4.2.3. Prueba de hipótesis específica 3	51
4.2.4. Prueba de hipótesis general	52
CONCLUSIONES	55
RECOMENDACIONES	56
BIBLIOGRAFÍA	57
ANEXOS	66



ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
1. Tipos de conductas	5
2. Población de estudio	18
3. Muestra de investigación	20
4. Escala de actitudes ambientales	22
5. Escala de conductas ecológicas	23
6. Grado de relación según coeficiente de correlación de Pearson.	26
7. Resultados de la variable actitudes ambientales	27
8. Identifica los factores ambientales	29
9. Reconoce la importancia del desarrollo sostenible	30
10. Conoce las actividades que alteran su ambiente	31
11. Muestra interés en participar en actividades que protegen a su medio ambiente	33
12. Realiza acciones que contribuyen a la conservación del ambiente	34
13. Promueve la participación de los demás con acciones a favor del ambiente	35
14. Reconoce la responsabilidad que le corresponde como integrante de proteger y cuidar el ambiente donde vive.	36
15. Se muestra sensible ante los problemas ambientales	37
16. Indica respeto por cada componente del medio ambiente	38
17. Variable conductas ecológicas	39
18. Cooperera con organizaciones ecológicas	40
19. Participa en manifestaciones de defensa del medio ambiente	41
20. Apoya a políticas de defensa del medio ambiente	42



21. Contribuye a grupos activos en la protección del medio ambiente	43
22. Se adhiere en temas ecológicos	44
23. Compra, usa y realiza mantenimiento de bienes y servicios con impacto ambiental, coches y sistemas de energía	45
24. Consume y recicla productos de uso casero como la comida o los productos recreativos	47
25. Grado de correlación entre las actitudes ambientales con el activismo medioambiental de los estudiantes.	48
26. Grado de correlación entre las actitudes ambientales y las conductas públicas no activas	49
27. Grado de correlación entre las actitudes ambientales con las conductas de la esfera doméstica	51
28. Grado de correlación entre las actitudes ambientales y las conductas ecológicas	52



ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
1. Lugar de estudio	17
2. Operacionalización de variables	25
3. Actitudes ambientales	28
4. Conductas ecológicas	39
5. Diagrama de dispersión actitudes ambientales y activismo medioambiental	49
6. Diagrama de dispersión actitudes ambientales y conductas públicas no activas	50
7. Diagrama de dispersión actitudes ambientales y conductas de la esfera doméstica	52
8. Diagrama de dispersión actitudes ambientales y conductas ecológicas	54



ÍNDICE DE ANEXOS

	Pág.
1. Escala de actitudes ambientales.	66
2. Escala de conductas ecológicas.	70
3. Matriz de consistencia.	72
4. Proceso de recolección de datos.	73



RESUMEN

El propósito de esta investigación fue determinar la relación que existe entre las actitudes ambientales y las conductas ecológicas de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la UNA. Puno en el año 2019. La investigación es de enfoque cuantitativo, tipo no experimental y diseño correlacional. La población de estudio fue de 1152 estudiantes, pero, se trabajó con una muestra de 288 estudiantes. Se aplicaron dos instrumentos para la recolección de datos, la escala de actitudes ambientales ($\alpha = 0.88$) y la escala de conductas ecológicas ($\alpha = 0.81$). Para el procesamiento se utilizó el software SPSS V° 26 y para determinar el grado de correlación, se utilizó el modelo estadístico de Correlación r de Pearson. Concluyendo que, existe un grado de correlación positiva alta, cuyo valor es 0.730. Conclusión; existe una correlación positiva alta entre las actitudes ambientales y las conductas ecológicas de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria UNA. - Puno. El 79.2% de estudiantes señala que la conservación del ambiente es una tarea de todos. Un 70.8% de estudiantes muestra una actitud proambiental hacia la clasificación de residuos sólidos. A otros 70.8% de estudiantes les gustaría informar a las personas sobre los problemas ambientales. Al 67.7% de estudiantes les gustaría cursos de educación ambiental. El 70% de estudiantes no lanzan basura en las calles y el 71.5% de estudiantes muestra acciones favorables hacia el cuidado del agua.

Palabras clave: Actitudes ambientales, activismo medioambiental, conductas ecológicas, educación ambiental.

ABSTRACT

The purpose of this research was to determine the relation between environmental attitudes and ecological behaviors of students at the UNA Professional School of Secondary Education. Puno in 2019. The research has a quantitative approach, non-experimental type and correlational design. The study population was 1152 students, but we worked with a sample of 288 students. Two instruments were applied for data collection, the environmental attitudes scale ($\alpha = 0.88$) and the ecological behaviors scale ($\alpha = 0.81$). For processing, SPSS V° 26 software was used and to determine the degree of correlation, the Pearson r Correlation statistical model was used. Concluding that, there is a high degree of positive correlation, whose value is 0.730. Conclusion; There is a high positive correlation between environmental attitudes and ecological behaviors of students at the UNA Professional School of Secondary Education. - Fist. 79.2% of students point out that environmental conservation is everyone's task. 70.8% of students show a pro-environmental attitude towards solid waste classification. Another 70.8% of students would like to inform people about environmental problems. 67.7% of students would like environmental education courses. 70% of students do not throw garbage in the streets and 71.5% of students show favorable actions towards water care.

Keywords: Environmental attitudes, environmental activism, ecological behaviors, environmental education.



.....
Dra. Diana Águeda Vargas Velásquez
CPPe 2242990438

INTRODUCCIÓN

Perú, al igual que numerosos países a nivel mundial, enfrentan serios desafíos ambientales que impactan a la sociedad en su conjunto. Desafíos ambientales como la contaminación, la reducción de la biodiversidad, el cambio climático y la contaminación del agua, aire y suelo. Ante una situación tan preocupante, resulta crucial esforzarse en promover un cambio cultural orientado hacia la preservación del medio ambiente, con el objetivo de lograr un desarrollo sostenible a nivel local, regional y nacional. Este cambio debe ser guiado por la educación ambiental, que debe iniciar en la primaria, secundaria hasta el nivel superior. La formación de una cultura ambiental requiere que los estudiantes muestren una inclinación positiva hacia la preservación del entorno natural y evidencien acciones concretas en favor de la preservación del entorno ambiental.

Actualmente, la situación ambiental de nuestro planeta es crítica, y una de las posibles soluciones se encuentra en la educación, especialmente en la educación ambiental. La educación ambiental es una herramienta clave para lograr un cambio de actitudes y de conductas en la sociedad. (Ramos & Fernández, 2013). Dada esta situación, entidades internacionales han destacado la relevancia de las universidades y sus iniciativas centradas en la investigación ambiental, con el fin de llevar a cabo estudios y establecer programas de educación ambiental.

En ese sentido, las universidades deben concentrarse en la formación integral de profesionales que tengan entendimiento de cuestiones ambientales y la adopción de hábitos ecológicos favorables al ambiente. Según Álvarez-Risco et al. (2018), las universidades desempeñan un papel esencial al proporcionar una educación que contribuya a promover un comportamiento proambiental. Los futuros profesionales, al salir de las aulas, deben asumir el papel de agentes de cambio en la búsqueda del desarrollo sostenible.

El propósito de esta investigación fue determinar la relación entre las actitudes ambientales y las conductas ecológicas de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria UNAP – Perú. La investigación adoptó un enfoque cuantitativo, no experimental y diseño correlacional. Para la recolección de datos se ha utilizado la escala de actitudes ambientales y la escala de conductas ecológicas.



Esta investigación tiene como objetivo asumir la responsabilidad de encontrar opciones de solución ante la crisis ambiental. Esto se logrará mediante la recopilación y análisis de información sobre actitudes ambientales y conductas ecológicas. La intención es establecer una base sólida de conocimientos científicos que sirva como fundamento principal para la toma de decisiones en la resolución de los problemas ambientales. La adopción de una actitud proambiental y conductas ecológicas favorables hacia la preservación del medio ambiente donde vivimos, depende de la educación. Por lo tanto, corresponde a los colegios y universidades influenciar en gran medida en las actitudes y conductas ecológicas de los estudiantes.

La investigación se divide en cuatro partes. El capítulo I aborda la revisión literaria, el capítulo II incluye el planteamiento del problema, el capítulo III presenta los materiales y métodos. En el capítulo IV se exponen los resultados y las discusiones de la investigación.

CAPÍTULO I

REVISIÓN DE LITERATURA

1.1. Marco teórico

1.1.1. Problemática ambiental

Un problema ambiental constituye una situación generada por la actividad humana a lo largo de la historia, impactando tanto a nuestro planeta como a la totalidad de la humanidad (Calixto et al., 2013). Para muchas personas es difícil identificar los graves problemas ambientales, pero cada individuo ha contribuido en el deterioro ambiental. Los problemas ambientales son los resultados más claros de la crisis ecológica en forma de contaminación, deforestación o agotamiento de recursos y sus efectos nocivos sobre los seres humanos (González, 2005). Para enfrentar satisfactoriamente los problemas ambientales, se debe tratar de cambiar las conductas de las personas. (Baldi & García, 2006).

1.1.2. Actitudes ambientales

Una actitud se puede caracterizar como la convicción o sentimiento sostenida por un individuo a lo largo del tiempo, la cual moldea su predisposición para evaluar de manera positiva o negativa los elementos o personas que lo rodean, ejerciendo así influencia en su conducta (Fernández et al., 2006). Asimismo, Alea (2006), señala que las actitudes pueden actuar como esquemas o filtros cognitivos que permiten adaptarse e integrarse en los grupos sociales, las actitudes posibilitan a las personas demostrar su identidad. Hernández et al. (2014), señala que una actitud es una predisposición aprendida para responder coherentemente de una manera favorable o desfavorable ante un objeto, ser vivo, actividad, concepto, persona o símbolo.

La actitud ambiental puede ser definida como el conjunto de sentimientos favorables o desfavorables que se tienen hacia alguna característica del medio físico o hacia algún problema relacionado con éste (De Castro, 2001). De acuerdo a González et al. (2018), las actitudes ambientales representan las inclinaciones del pensamiento humano que le permiten involucrarse de manera proactiva o contraria al entorno, fundamentándose en el conocimiento, las experiencias y, sobre todo, los valores. Las actitudes ambientales son entendidas como la preocupación o el interés por el medio ambiente (Arenas, 2009).

Las actitudes ambientales cumplen un papel importante en la elección del entorno de residencia y en la satisfacción que experimenta una persona con su hábitat. Estas actitudes también moldean las opiniones sobre la preservación del entorno natural y la conservación de los recursos, ejerciendo así influencia en las decisiones individuales.

De Castro (2001) señala que la importancia del estudio de las actitudes ambientales se basa en su posible influencia en el desarrollo de acciones a favor del medio. Algo similar, las actitudes tienen una gran influencia sobre el comportamiento (Miranda, 2013). Las actitudes ambientales se refieren a las creencias orientadas hacia la protección del medio ambiente y la preservación de los recursos naturales. Estas creencias ejercen influencia en las conductas proambientales llevadas a cabo por las personas (Rivera-Jacinto & Rodríguez-Ulloa, 2009).

Baena-Extremera & Granero-Gallegos (2014), destacan la relevancia de una planificación educativa y una participación activa por parte de los docentes. De este modo, se podría modificar las actitudes y conductas de los estudiantes. Del mismo modo Mendieta-Hernández & Gutiérrez-Gómez (2014), sugieren que los educadores deben aplicar metodologías innovadoras con el fin de fomentar actitudes en los estudiantes que respalden la preservación ambiental.

1.1.2.1. Componentes de las actitudes ambientales

Las actitudes constan de tres componentes: componente cognoscitivo, afectivo y conductual (Yarlequé, 2004).

Componente cognoscitivo: Son los datos e información que la persona posee acerca de un acontecimiento o un fenómeno. La persona manifestara una actitud cuando realice una representación cognoscitiva del hecho o fenómeno.

Componente afectivo: Son los sentimientos que una persona posee frente a un hecho o situación, podría estar a favor o en contra.

Componente conductual: Es reconocido como el aspecto activo de las actitudes, ya que abarca cualquier disposición para tomar acciones específicas frente al objeto de la actitud.

1.1.3. Conductas ecológicas

La conducta ecológica es un conjunto de acciones efectivas y conscientes realizadas por una persona, con el propósito de preservar los recursos naturales y socioculturales, esenciales para asegurar el bienestar actual y futuro de la humanidad (Corral-Verdugo & De Queiroz-Pinheiro, 2004). Asimismo, Calvo-Salguero et al. (2008) señalan que las conductas proambientales, son acciones que una persona muestra para la preservación o cuidado del ambiente. La conducta ambiental son acciones inherentes que cada persona realiza con la finalidad de contribuir a la preservación ambiental (Álvarez-Risco et al., 2018).

Contreras (2012) señalan que la educación y la sociedad influyen en el comportamiento favorable hacia el medio ambiente que una persona muestra, aunque es posible encontrar personas que no tienen preocupación alguna respecto al cuidado ambiental.

Diferentes tipos de conductas ecológicas según (Stern, 2000)

Tabla 1

Tipos de conductas

Tipos de conducta	Descripción de la conducta
Activismo medioambiental	Implicación en organizaciones ecológicas. Involucramiento en protestas a favor de la protección del entorno.
Conductas públicas no activas	Contribución a políticas de defensa del medio ambiente. Apoyo a grupos activos en la protección del medio ambiente. Adherencia a temas ecológicos.
Conductas de la esfera privada o doméstica	Adquisición, utilización y cuidado de productos y servicios que generan impacto en el medio ambiente, como vehículos y sistemas energéticos. Consumo y reutilización de artículos domésticos, como alimentos o productos recreativos

Calvo-Salguero et al. (2008) mencionan 3 tipos de conductas ambientalmente positivas:

1. Conductas de sacrificio personal: Actividades llevadas a cabo por individuos en beneficio del entorno natural.
2. Conductas de consumo: Uso consciente por parte de los individuos.
3. Conductas participativas, vinculados al ámbito público, como la participación en campañas de recogida de residuos.

1.1.4. Actitud y conducta ambiental

Las actitudes ambientales son variables que anteceden a las conductas ambientales, están relacionadas (Corraliza & Martín, 2000). También, Barr (2007) afirma que las actitudes están relacionadas con las conductas. Si una persona muestra una actitud favorable hacia el medio ambiente, hay mayor posibilidad de que su comportamiento sea favorable hacia el ambiente (Camacho & Jaimes, 2016). Las actitudes ambientales son considerados como uno de los factores que tienen una gran influencia sobre las conductas ambientales. (Corral-Verdugo & De Queiroz-Pinheiro, 2004).

1.2. Antecedentes

Para entender mejor esta investigación, es fundamental conocer los antecedentes, tanto en el ámbito internacional, nacional y local.

1.2.1. Antecedentes internacionales

El estudio realizado por Caiza (2015), tuvo como objetivo analizar cuáles son los factores que determinan la conducta proambiental de los ciudadanos. Concluye que las personas tienen conductas favorables al medio ambiente como reciclaje, compra de frutas y verduras orgánicas, y ahorro en el uso de servicios básicos.

Cortes et al. (2017) en su estudio tuvo como objetivo analizar la conducta ambiental en alumnos de establecimientos educacionales certificados, región Coquimbo-Chile. Concluye que los alumnos poseen conocimientos necesarios para el cuidado ambiental, estos conocimientos provienen de la interacción entre estudiantes, no del establecimiento educacional. Además, destaca la relevancia de la familia en inculcar a los hijos valores relacionados con el medio ambiente.

Heyl (2012) en su tesis tiene como objetivo evaluar actitudes y conductas proambientales de los alumnos de ingeniería civil. Se observaron calificaciones más altas en actitudes ambientales, especialmente en lo que respecta al reciclaje, así como al consumo de energía y agua. En cuanto a las conductas proambientales, las actividades más frecuentemente realizadas se centraron principalmente en el consumo de energía y agua. También, se notó que la mayoría de estudiantes de ingeniería poseen actitudes ambientales favorables y, en términos de comportamiento, llevan a cabo acciones proambientales, aunque no con una frecuencia elevada. Además, son conscientes de que sus conductas ejercen un impacto positivo en el medio ambiente.

En la investigación de Camacho & Jaimes (2016) acerca de la relación entre actitudes y comportamientos ambientales en estudiantes de enfermería, cuyo objetivo es identificar la relación entre actitudes y comportamientos ambientales. Los resultados que encontraron son, el 100% de las actitudes ambientales son apropiados y el 47% de los comportamientos fueron evaluados como apropiados. La conclusión a la llegaron fue que, los estudiantes generalmente exhiben actitudes positivas, éstas no siempre se traducen en comportamientos acordes, subrayando la necesidad de mejorar la formación de los profesionales.

En la tesis de Herrera (2015), el objetivo fue establecer relaciones entre las actitudes ambientales de los profesores de las cuatro asignaturas básicas de tercer ciclo con sus prácticas proambientales cotidianas. En la investigación se verificó que, en términos generales, no hay una conexión entre las actitudes y los comportamientos proambientales. Sin embargo, a un nivel más específico, se observó que los comportamientos relacionados al cuidado del agua y energía, y, la recolección de residuos mostró correlaciones positivas altas, identificándolos como las conductas ecológicas más frecuentes.

En la investigación realizada por Lamiño (2017) se ha descrito y comparado las actitudes y los comportamientos ambientales. Los resultados indican que, en el contexto de Zamorano, la correlación entre la actitud y el comportamiento es mínima, a diferencia de Texas Tech, donde se observa una relación significativa.

Otra investigación de Hernández & Jiménez (2010) donde concluyeron que los funcionarios presentan una actitud ambiental positiva ante aspectos como la conservación y protección del Parque Nacional Isla del Coco. En el componente afectivo, la conservación y la protección son los aspectos más valorados, los trabajadores sienten

amor hacia la naturaleza. En el aspecto conductual, los empleados demuestran prácticas que favorecen al medio ambiente, tales como el reciclaje de desechos, la conservación de agua y energía, y la manifestación de interés por conocer la problemática ambiental. En cuanto al aspecto cognitivo, la mayoría de ellos posee conocimientos fundamentales vinculados a cuestiones ambientales.

En la tesis de Peña (2017), el estudio tuvo como finalidad analizar la relación entre la aplicación de los sistemas de gestión ambiental y las conductas proambientales de estudiantes en universidades mexicanas. Los resultados encontrados señalan que la certificación de la gestión ambiental no tiene impacto alguno en las actitudes y comportamientos proambientales. Se constató que los estudiantes muestran comportamientos proambientales con la aplicación de la política de gestión medioambiental. Además, se observó que en las universidades públicas existe una inclinación hacia comportamientos más centrados en la ecología en comparación con las universidades privadas.

En la tesis de González (2002), los principales resultados que se obtuvieron son que los valores ecoaltruistas son los principales responsables de la activación de la norma personal, mientras que los valores egocéntricos actúan inhibiéndola. Adicionalmente, los valores ecoaltruistas tienen un impacto directo en la conducta ecológica. Se ha observado que la conducta ecológica no solo está directamente determinada por las creencias ambientales, sino por los valores ecoaltruistas.

Vargas et al. (2012) en su estudio “actitudes y comportamientos ambientales en estudiantes de psicología y de arquitectura en la ciudad de Oaxaca, México”. En la investigación, se llevó a cabo la tarea de examinar las actitudes y comportamientos ambientales en estudiantes de las disciplinas de psicología y arquitectura. Los principales resultados indican que, el 50% de estudiantes de arquitectura y psicología muestran una predisposición favorable al ambiente. Hay una superioridad de 15% por parte de los estudiantes de psicología en comparación con los estudiantes de arquitectura. Asimismo, la mayoría de los estudiantes demuestran conductas ambientales inapropiadas. De todos los estudiantes evaluados, únicamente un 35% mostraron prácticas ambientales adecuadas.

1.2.2. Antecedentes nacionales

En la investigación de Rivera-Jacinto & Rodríguez-Ulloa (2009), el propósito fue, identificar y examinar las actitudes y comportamientos ambientales de estudiantes de enfermería. La conclusión obtenida es que estos estudiantes poseen actitudes positivas hacia el medio ambiente; no obstante, sus comportamientos ambientales no reflejan la misma positividad. Por lo tanto, se destaca la necesidad de fortalecer políticas y estrategias educativas que promuevan tanto las acciones individuales como la participación social en cuestiones ambientales. Se sugiere que estas actitudes y comportamientos ambientales se desarrollen desde los semestres inferiores en la universidad.

Carhuapoma & Juárez (2015) realizaron la investigación titulada “valores humanos, actitudes y comportamientos pro ambientales en estudiantes universitarios de Lima-Perú”. Los resultados señalan que es viable cultivar actitudes relacionadas con el medio ambiente, siendo esencial que las personas posean valores orientados a preservar el bienestar del medio ambiente. Se observa que los estudiantes universitarios con puntuaciones elevadas, tienen una predisposición a expresar actitudes ecocéntricas mediante comportamientos que benefician al medio ambiente.

El estudio desarrollado por Castro & Villa (2018), tuvo como objetivo determinar la relación entre el comportamiento ecológico con las creencias ambientales en usuarios del hospital provincial de Virú. Conclusión, hay una asociación moderada pero significativa entre las conductas ecológicas con las creencias ambientales.

La investigación realizada por Bejarano (2019), cuyo objetivo fue determinar la relación entre las actitudes ambientales y conductas sostenibles en estudiantes de sexto grado de primaria del ámbito metropolitano del Tambo – Huancayo. La conclusión a la que llego es que, existe una asociación entre las variables actitudes ambientales y conductas ecológicas. El coeficiente de correlación, con un valor de 0.211, indica una correlación directa, baja y significativa.

En el estudio realizado por Navarro (2017), cuyo propósito de investigación fue analizar si el control y conciencia ambiental influyen en la conducta ecológica de los habitantes de Sauce. Concluyo lo siguiente; el 50% de los residentes en el distrito de Sauce expresan una predisposición positiva hacia el medio ambiente. El 60% de la población posee

conocimientos y actitudes favorables hacia el entorno natural, mientras que el 64% muestra comportamientos ecológicos positivos. Se observa una influencia significativa del control ambiental en el comportamiento ecológico de los habitantes del distrito de Sauce, así como una influencia destacada de la conciencia ambiental en dicho comportamiento. Además, se evidencia una correlación considerable entre estas variables.

Ramos (2019), en su investigación cuyo objetivo fue determinar la relación que existe entre las conductas y las actitudes para el cuidado del medio ambiente en las beneficiarias del programa Vaso de Leche del distrito de Hualmay. En el estudio se concluye que; las conductas y actitudes ambientales se relacionan directa y moderadamente. Se destaca la importancia de fortalecer tanto las conductas como las actitudes a través de la incorporación de conocimientos ambientales, con el objetivo de fomentar acciones favorables al medio ambiente por parte de las familias.

Yarlequé (2004) en su investigación, tuvo como propósito analizar las diferencias que existen en los estudiantes de secundaria del Perú, respecto a las actitudes ambientalistas. La conclusión señala que, las actitudes ambientales en los estudiantes de educación secundaria no son uniformes y no muestran niveles similares de desarrollo. Arequipa mostró actitudes positivas hacia la preservación ambiental, seguido por Ucayali, Lima, Huánuco, Junín, Pasco y Huancavelica.

1.2.3. Antecedentes locales

Mamani (2017) en su investigación tuvo como objetivo determinar las actitudes ambientalistas en los estudiantes del 4to grado de la I.E.S. Comercial 45 Puno. Concluyó lo siguiente; el 58% de estudiantes del cuarto grado tienen actitudes ambientales positivas, un 21% de estudiantes del cuarto grado tienen actitudes ambientales negativas, y el 21% de estudiantes poseen actitudes ambientales indiferentes.

López (2018) en su estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre los componentes la actitud ambiental frente a la contaminación ambiental de los alumnos del quinto grado de la I.E.S. Nuestra Señora del Carmen – Ilave. Como conclusión señala que, existe una relación positiva entre los diferentes elementos de la actitud de los estudiantes hacia la contaminación ambiental, ya que se evidencia una conexión



significativa entre ambas variables. Además, los comportamientos exhibidos por los estudiantes encuestados ante la contaminación ambiental son considerados aceptables.

En la investigación realizada por Amanqui (2016), que tiene como objetivo determinar el grado de correlación entre el conocimiento sobre la contaminación del medio ambiente y las actitudes de su conservación en los estudiantes del cuarto grado de la I.E.S. Comercial N°45 Puno. Concluye que, hay una correlación significativa, de intensidad moderada 0.42, entre el conocimiento acerca de la contaminación ambiental y las actitudes ambientalistas en los estudiantes de cuarto grado de la I.E.S. "Comercial N° 45" de Puno año 2014.

CAPÍTULO II

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Identificación del problema

Hay desafíos ambientales que enfrenta la comunidad global tienen un origen específico y no surgieron repentinamente, han evolucionado a lo largo de numerosos eventos que llevaron a su actual manifestación. En la actualidad, percibimos estos problemas como algo común, integrado a nuestra rutina diaria, sin embargo, esta situación no puede perdurar, ya que tanto nuestra supervivencia como la de todos los seres vivos en la Tierra está seriamente amenazada. Es esencial que la humanidad asuma un papel fundamental para mejorar la situación crítica de nuestro planeta. Debe existir un compromiso conjunto entre todas las generaciones para trabajar hacia la creación de un mundo mejor.

Aunque ciertos países han puesto empeño en incluir cuestiones ambientales en la educación y darles prioridad en sus agendas, el avance en la integración de estos temas ha sido limitado y se ha producido de manera gradual. Al mismo tiempo, los problemas ambientales como el calentamiento del planeta, la contaminación ambiental, la degradación del ozono atmosférico, la disminución de riquezas naturales, entre otros, continúan empeorando de manera constante.

La preocupación ambiental ha adquirido una dimensión global y exige con urgencia una transformación en las conductas individuales, así como en los hábitos de los consumidores en el uso de los recursos. Es imperativo modificar las reglas de conducta para lograr un futuro sustentable. Estas conductas están mayormente influenciadas por el conocimiento o información que posee una persona, sus actitudes, valores y las normas sociales. Desde este punto de vista, la educación ambiental juega un papel esencial para el cambio de actitudes y comportamientos ambientales, ya que su objetivo es transmitir

conocimientos y favorecer el desarrollo de actitudes, valores y normas hacia el medio ambiente (Losada, 2005).

Para poder lograr un desarrollo sostenible es fundamental la participación activa de la educación superior. Mediante el desarrollo de la educación ambiental en institutos y universidades, es posible fomentar la conciencia ambiental y generar modificaciones en las actitudes y comportamientos hacia prácticas ecológicas. La educación superior tiene como objetivo final educar y formar profesionales que desempeñarán un rol activo en la protección del ambiente en un futuro cercano (UNESCO, 2012).

Los institutos y universidades desempeñan un papel fundamental en el impulso de la sostenibilidad. No solo son responsables de la formación de profesionales para el futuro ámbito laboral, sino que también, debido a su naturaleza investigativa, son fundamentales para abordar las causas de los problemas ambientales y contribuir a la búsqueda de soluciones socioambientales.

Los estudiantes universitarios peruanos tienen la responsabilidad del uso adecuado del agua, la electricidad, gestionar adecuadamente los residuos sólidos, y desarrollar habilidades para reflexionar y actuar en relación con los problemas ambientales que nos afectan. La falta de actitudes ambientales positivas y las conductas ecológicas inadecuadas mostradas por los estudiantes, son problemas urgentes a resolver en la región de Puno, específicamente es estudiantes de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno. Es esencial una formación profesional integral con enfoque ambiental. De esta manera, se podrá contar con ciudadanos conscientes que contribuyan a mitigar los problemas ambientales. Por esta razón, es crucial llevar a cabo investigaciones sobre las actitudes ambientales y conductas ecológicas en estudiantes universitarios, quienes serán los futuros profesionales encargados de abordar los desafíos sociales, económicos y ambientales desde diversas instancias gubernamentales y entidades, tanto públicas como privadas.

2.2. Enunciados del problema

2.2.1. Problema general

¿Cuál es la relación que existe entre las actitudes ambientales y las conductas ecológicas de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la UNA Puno 2019?

2.2.2. Problemas específicos

- ¿Qué relación existe entre las actitudes ambientales con el activismo medioambiental de los estudiantes?
- ¿Cuál es la relación entre las actitudes ambientales y las conductas públicas no activas de los estudiantes?
- ¿Cuál es la relación entre las actitudes ambientales con las conductas de la esfera doméstica de los estudiantes?

2.3. Justificación

La crisis ambiental representa un desafío para la humanidad. Aspectos como el cambio climático, la disminución de la diversidad biológica, la degradación ambiental, las situaciones de emergencia ocasionadas por catástrofes naturales y la falta de agua, entre otros problemas, conforman una situación que está alterando la vida y amenaza las perspectivas de las futuras generaciones. Ante este panorama preocupante, es necesario realizar una transformación profunda en la conciencia ambiental de las personas, con el objetivo de lograr un desarrollo sostenible en todo el mundo. Este cambio debe ser impulsada mediante la educación ambiental, la cual debe iniciar desde la educación inicial, continuar en la educación primaria y secundaria, y extenderse hasta el ámbito universitario.

Esta investigación tiene como propósito, asumir la responsabilidad de explorar alternativas de solución frente a la crisis ambiental. Esto se llevará a cabo mediante la recopilación y análisis de información, con el fin de establecer una base sólida de conocimientos científicos que sirva como principal respaldo para la toma de decisiones en la solución de los problemas ambientales.

En cuanto a las implicaciones prácticas de esta investigación, Gaona et al. (2002), señala que estudiar el ambiente y su relación con la humanidad ayuda en tres aspectos. Primero, los conocimientos obtenidos en un estudio, abren oportunidades para otras investigaciones, y la contribución académica establece fundamentos para la formulación de proyectos relacionados con el tema. Segundo, el conocimiento desarrollado proporcionará ideas valiosas que pueden ser incorporadas en proyectos de intervención educativa. Tercero, los datos e información obtenida permitirá analizar la interacción de

los estudiantes universitarios con el entorno, los cuales pueden utilizarse como indicadores en los planes de estudio de la universidad.

La información recolectada y analizada posibilitará la toma de decisiones por parte de las autoridades de la Universidad Nacional del Altiplano - Puno. Principalmente se debe implementar el enfoque ambiental, para que los estudiantes sean formados con una cultura ambiental favorable al ambiente. Las intervenciones educativas vinculadas a la educación ambiental, deben fortalecer las actitudes ambientales y las conductas ecológicas, para el cuidado, preservación y mejoramiento del entorno ambiental.

Los resultados de la investigación serán utilizados para mejorar las mallas curriculares universitarias, como redefinir los objetivos, seleccionar campos temáticos más significativos, y seleccionar estrategias más apropiadas por parte de los docentes, que se ajusten a las necesidades, características y potencialidades de los estudiantes. Además, proporcionará información valiosa para futuras investigaciones sobre actitudes y conductas ecológicas en la región de Puno, a nivel nacional e internacional.

2.4. Objetivos

2.4.1. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre las actitudes ambientales y las conductas ecológicas de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la UNA. Puno – 2019.

2.4.2. Objetivos específicos

- Establecer la relación que existe entre las actitudes ambientales con el activismo medioambiental de los estudiantes.
- Identificar la relación entre las actitudes ambientales con las conductas públicas no activas de los estudiantes.
- Identificar la relación de las actitudes ambientales con las conductas de la esfera doméstica.

2.5. Hipótesis

2.5.1. Hipótesis general

Las actitudes ambientales y las conductas ecológicas están relacionadas significativamente en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la UNA. Puno 2019.

2.5.2. Hipótesis específicas

- Existe una relación positiva entre las actitudes ambientales con el activismo medioambiental de los estudiantes.
- La relación que existe entre las actitudes ambientales y las conductas públicas no activas es moderada.
- Existe una relación positiva entre las actitudes ambientales con las conductas de la esfera doméstica.

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. Lugar de estudio

El estudio se efectuó en la Universidad Nacional del Altiplano – Puno, Facultad de Educación, ubicado geográficamente en las coordenadas 15°49’34.4’’ de latitud Sur y 70°01’02.1’’ longitud Oeste. El estudio se desarrolló con los estudiantes de esta universidad del Perú, ya que representan tanto el presente como el futuro de la educación en el país. Estos estudiantes están en proceso de formación, lo que permitió obtener información sobre sus actitudes y conductas ecológicas en respuesta a la crisis ambiental.



Figura 1. Lugar de estudio

3.2. Población

La población es el conjunto de individuos o personas o instituciones que son motivo de investigación (Ñaupas et al., 2014). La población del estudio incluyó a estudiantes de la carrera profesional de Educación Secundaria, UNA. Puno – 2019.

Tabla 2

Población de estudio

Semestre	Educación Secundaria				TOTAL
	LLPF	CCSS	MFCI	CTA	
1°	48	50	38	36	172
2°	51	61	50	35	197
3°	47	37	34	26	144
4°	55	53	27	16	151
5°	38	31	19	2	90
6°	43	44	15	10	112
7°	29	27	17	8	81
8°	38	29	10	2	79
9°	18	7	4	1	30
10°	31	52	11	2	96
Total	398	391	225	138	1152

Fuente: Coordinación académica de la escuela profesional de educación secundaria

3.3. Muestra

La muestra es el subconjunto, o parte del universo o población, seleccionados por métodos diversos, teniendo en cuenta la representatividad del universo (Ñaupas-Paitán et al., 2014).

Se realizó un muestreo probabilístico por estratos, utilizando la siguiente formula:

Muestra general:

$$n = \frac{Z^2 N p (1 - q)}{E^2 (N - 1) + Z^2 p (1 - q)}$$

Donde:

N: Población

n: Muestra

Z: Valor estándar del nivel de confianza = 1.96

E: Margen de error = 0.05

p: 50% = 0.5

q: 50% = 0.5

N: 1152

$$n = \frac{(1.96)^2 1152 (0.5) (1 - 0.5)}{(0.05)^2 (1152 - 1) + 1.96^2 (0.5) (1 - 0.5)}$$

$$n = \frac{3.84 (1152) (0.25)}{2.88 + 0.96} = \frac{1105.92}{3.84}$$

n = 288 Tamaño de muestra general

Muestreo por estratos

$$n_i = \frac{n N_i}{N}$$

n_i = Muestra estratificada

n = Muestra general

N_i = Población estratificada

N = Población

Programa de estudios de Matemática, Computación e Informática

$$n_i = \frac{288(225)}{1152} = 56 \text{ estudiantes.}$$

Programa de estudios de Ciencia Tecnología y Ambiente.

$$N_i = \frac{288(138)}{1152} = 35 \text{ estudiantes}$$

Programa de estudios de Ciencias sociales

$$n_i = \frac{288(391)}{1152} = 98 \text{ estudiantes}$$

Programa de estudios de Lengua, Literatura, Psicología y Filosofía

$$n_i = \frac{288(398)}{1152} = 100 \text{ estudiantes}$$

Tabla 3

Muestra de investigación

Programa de estudios	Cantidad de estudiantes
M.C. I	56
C.T.A.	34
CC.SS.	98
L.L.P.F.	100
TOTAL	288

3.4. Métodos de investigación

3.4.1. Tipo de investigación

La presente investigación corresponde al enfoque cuantitativo, de tipo no experimental, para medir las variables de estudio actitudes ambientales y conductas ecológicas (Hernández et al., 2014).

3.4.2. Diseño de investigación

Se ha utilizado el diseño de tipo transeccional correlacional. Según Hernández et al. (2014) los diseños transeccionales correlaciones, permite establecer la relación que existe entre dos variables de estudio. En este estudio de investigación, se examina la asociación entre las actitudes ambientales y las conductas ecológicas de los estudiantes universitarios.

3.5. Descripción detallada de métodos por objetivos específicos.

3.5.1. Descripción de variables analizadas en los objetivos específicos

En este estudio, las variables analizadas son las actitudes ambientales y las conductas ecológicas, con la finalidad de investigar y establecer la relación que existe entre estas dos variables.

3.5.1.1. Para el objetivo general

Con el fin de alcanzar el objetivo general, se empleó la técnica del cuestionario, utilizando como instrumentos la escala de Likert para medir las actitudes ambientales y la escala de conductas ecológicas. Estos instrumentos fueron aplicados a los estudiantes Universidad Nacional del Altiplano, Escuela Profesional de Educación Secundaria de Puno durante el año 2019; con el propósito de determinar la relación existente entre las actitudes ambientales y las conductas ecológicas.

3.5.1.2. Para el objetivo específico 1

Para el primer objetivo específico, se empleó un cuestionario, utilizando la escala de Likert para medir las actitudes ambientales y la escala de conductas ecológicas. Estos instrumentos fueron aplicados con la finalidad de determinar la relación entre las actitudes ambientales y el activismo medioambiental.

3.5.1.3. Para el objetivo específico 2

Con el propósito de cumplir con el segundo objetivo específico, se recurrió a la técnica del cuestionario, utilizando la escala de Likert para evaluar las actitudes ambientales y la escala de conductas ecológicas. Estos instrumentos fueron aplicados a los estudiantes con el fin de identificar la relación existente entre las actitudes ambientales y las conductas públicas no activas de los estudiantes.

3.5.1.4. Para el objetivo específico 3

Para el objetivo específico 3, se aplicó también un cuestionario, utilizando la escala de Likert para medir las actitudes ambientales y la escala de conductas ecológicas. Estos instrumentos fueron desarrollados con el objetivo de identificar la relación entre las actitudes ambientales y las conductas en la esfera doméstica.

3.5.2. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.5.2.1. Técnicas

En el estudio, se ha empleado cuestionarios para analizar las variables de estudio, que son las actitudes ambientales y las conductas ecológicas de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria, UNAP – 2019.

3.5.2.2. Instrumentos

En esta investigación se emplearon dos herramientas para recopilar datos: una escala de actitudes ambientales y una escala de conductas ecológicas.

a) Escala de actitudes ambientales

La Escala de Actitudes, fue empleado para recopilar datos relacionados con la variable de actitudes ambientales, el cual consta de 40 ítems tipo Likert. Las actitudes se evaluaron al consultar el grado de acuerdo de cada ítem, con valoraciones que iban del 1 al 5. Totalmente muy de acuerdo (5) a totalmente muy en desacuerdo (1). Los ítems de la escala de actitudes se obtuvieron de la investigación realizada por (Yarlequé, 2004).

Tabla 4

Escala de actitudes ambientales

Variable	Dimensiones	N° de ítems
	Actitudes cognitivas	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, y 14
Actitudes ambientales	Actitudes conductuales	21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39 y 40
	Actitudes afectivas	15, 16, 17, 18, 19 y 20

b) Escala de conductas ecológicas

Es un instrumento para recoger datos de la variable conductas ecológicas. La escala de conductas ecológicas cuenta con 32 ítems. Los ítems tienen una valoración de 1 a 4 (1

“nunca” y 4 “siempre”). La presente escala de conductas ecológicas ha sido obtenida de la investigación realizada por (Bolzán, 2008).

Tabla 5

Escala de conductas ecológicas

Variable	Dimensiones	N° de ítems
Conductas ecológicas	Activismo medioambiental	6, 16, 23, 28, 32
	Conductas públicas	3, 4, 8, 9, 10, 12, 13,15, 19, 20, 21, 22, 26,
	Conductas de la esfera privada o doméstica	1, 2, 5, 7, 11, 14, 17, 18, 24, 25, 27, 29, 30, 31

3.5.3. Validez y confiabilidad de los instrumentos

3.5.3.1. Validez

La validez del instrumento se refiere al nivel de precisión que tiene un instrumento para evaluar situaciones. Para lo cual se tomó la escala de actitudes ambientales validada por Yarlequé (2004) donde obtuvo los siguientes resultados: Para la validación del instrumento, participaron 404 individuos, quienes respondieron a 61 proposiciones. De estas 61, 23 indagaron sobre la parte cognoscitiva, 22 sobre el conductual y 16 sobre el afectivo. Después se separaron los que alcanzaron el primer y cuarto cuartil. Seguidamente se compararon los puntajes de ambos grupos. Las preguntas en los que las puntuaciones no mostraron diferencias significativas fueron suprimidos debido a su falta de poder discriminatorio. Los ítems seleccionados demostraron un alto poder discriminatorio, con las "z" prácticas correspondientes superando las expectativas. A través de estos procedimientos, se obtuvo una escala de actitudes válida compuesta por 40 ítems.

El segundo instrumento, la escala de comportamientos ecológicos fue elaborada y validada por (Bolzán, 2008). La escala inicialmente constaba de 34 ítems que evaluaban conductas concretas, distribuidos en cinco partes: conservación de agua y energía,

limpieza urbana, activismo, reciclaje y deseabilidad individual. No obstante, tras el proceso de validación con cinco expertos, la escala se redujo a 32 ítems.

3.5.3.2. Confiabilidad

La confiabilidad se refiere a la capacidad de un instrumento para obtener mediciones que sean coherentes y representen con precisión la realidad que se intenta conocer. Un instrumento es confiable si los datos que se obtienen son iguales al ser aplicados a los mismos sujetos en dos ocasiones diferentes, en ese sentido para la confiabilidad del instrumento se ha utilizado el Alpha de Cronbach que tiene un valor entre cero y uno, donde un coeficiente de cero (0) significa nula confiabilidad y uno (1) representa un máximo de confiabilidad (Hernández et al., 2014).

Para la confiabilidad de la escala de actitudes ambientales (Yarlequé, 2004), realizó el sistema test y retest. Trabajó con un grupo de 52 individuos, los que respondieron la escala de actitudes ambientales en dos ocasiones bajo condiciones idénticas. Los puntajes obtenidos fueron analizados utilizando el coeficiente de correlación de Pearson, resultando en un coeficiente de correlación general de 0.88. Esto indica que el instrumento de investigación posee una confiabilidad sustancial.

Para la confiabilidad del instrumento escala de conductas ecológicas, Bolzán (2008) analizó la fiabilidad del Alpha de Cronbach, obteniendo un valor promedio de las dimensiones de 0.81, el cual supera el 0.80. Este valor indica que la escala de conductas ecológicas tiene una confiabilidad alta.

3.5.4. Operacionalización de variables

Variables	Dimensiones	Indicadores
Variable 1: Actitudes ambientales	Componente cognoscitivo	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identifica los factores ambientales ➤ Reconoce la importancia del desarrollo sostenible. ➤ Conoce las actividades que alteran su ambiente.
	Componente conductual	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Muestra interés en participar en actividades que protegen a su medio ambiente. ➤ Realiza acciones que contribuyen a la conservación del ambiente. ➤ Promueve la participación de los demás con acciones a favor del ambiente. ➤ Reconoce la responsabilidad que le corresponde como integrante de proteger y cuidar el ambiente donde vive.
	Componente afectivo	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se muestra sensible ante la contaminación ambiental. ➤ Indica respeto por cada componente del medio ambiente.
Variable 2: Conductas ecológicas	Activismo medioambiental	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Coopera con organizaciones ecológicas. ➤ Participa en manifestaciones de defensa del medio ambiente.
	Conductas públicas no activas	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Apoya a políticas de defensa del medio ambiente. ➤ Contribuye a grupos activos en la protección del medio ambiente. ➤ Se adhiere en temas ecológicos.
	Conductas de la esfera privada o doméstica	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Compra, usa y realiza mantenimiento de bienes y servicios con impacto ambiental, coches y sistemas de energía. ➤ Consume y recicla productos de uso casero como la comida o los productos recreativos.

Figura 2. Operacionalización de variables

3.5.5. Aplicación de prueba estadística inferencial.

Se emplearon estadísticas descriptivas y el porcentaje, para analizar e interpretar las variables de estudio.

3.5.5.1. Prueba de correlación de Pearson

Para la prueba se utilizó la estadística inferencial que permite inferir conclusiones a partir de los resultados que establecen las medidas de tendencia central, así como las pruebas

de hipótesis. Para la prueba estadística se analizó las relaciones entre las dos variables de estudio.

La prueba paramétrica de coeficiente de correlación de Pearson, tiene la siguiente formula:

$$\frac{N(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N(\sum X^2) - (\sum X)^2][N(\sum Y^2) - (\sum Y)^2]}}$$

Tabla 6

Grado de relación según coeficiente de correlación de Pearson.

Valor	Significado
-1	Correlación negativa grande y perfecta
-0,9 a -0,99	Correlación negativa muy alta
-0,7 a -0,89	Correlación negativa alta
-0,4 a -0,69	Correlación negativa moderada
-0,2 a -0,39	Correlación negativa baja
-0,01 a -0,19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación nula
0,01 a 0,19	Correlación positiva muy baja
0,2 a 0,39	Correlación positiva baja
0,4 a 0,69	Correlación positiva moderada
0,7 a 0,89	Correlación positiva alta
0,9 a 0,99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva grande y perfecta

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En este capítulo, se presentan los resultados derivados del proceso de recopilación de datos sobre las actitudes ambientales y las conductas ecológicas.

La organización de los resultados de la investigación se estructura de la siguiente manera: en primer lugar, se exponen los resultados obtenidos de la escala de actitudes ambientales. En segundo lugar, se describen los resultados de la escala de conductas ecológicas; en tercer lugar, se presenta la prueba estadística para evaluar la hipótesis.

4.1. Resultados de la investigación

4.1.1. Resultados de la variable actitudes ambientales

Tabla 7

Resultados de la variable actitudes ambientales

	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente muy en desacuerdo.	4	1.4%
En desacuerdo	48	16.7%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo,	89	30.9%
De acuerdo	145	50.3%
Totalmente muy de acuerdo.	2	0.7%
Total	288	100.0%

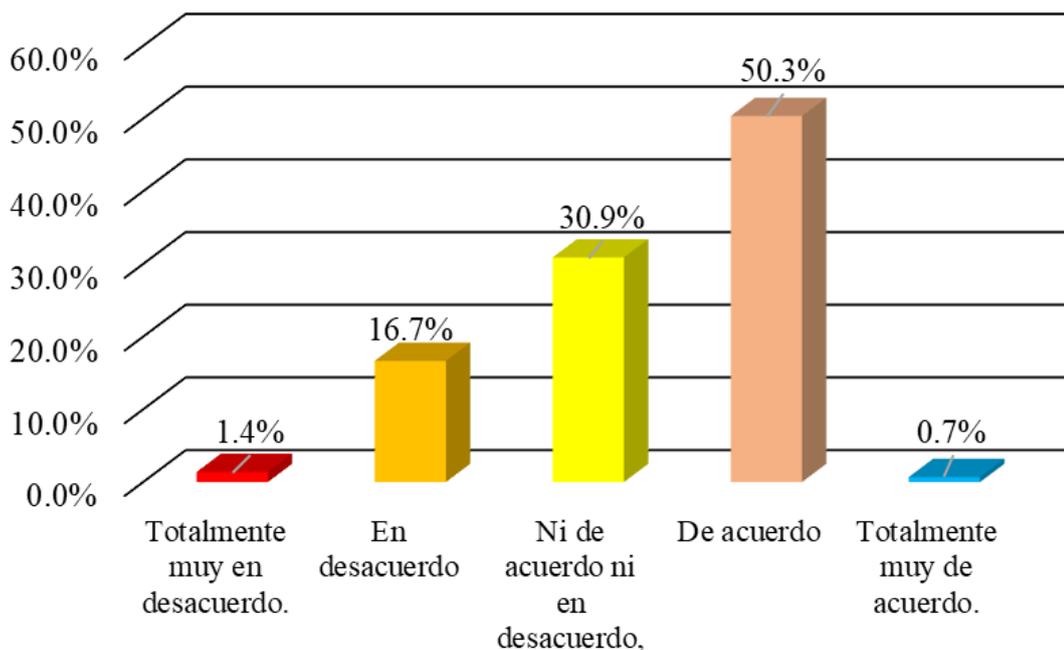


Figura 3. Actitudes ambientales

La tabla 7 y figura 3, muestran resultados de la escala de actitudes ambientales, el 50.3% de estudiantes están de acuerdo con los ítems formulados, el 30.9% de estudiantes señalan que están ni de acuerdo ni en desacuerdo, un 16.7% están en desacuerdo.

Con los resultados obtenidos de las actitudes ambientales, se puede considerar lo dicho por Américo et al. (2013) que, ante la crisis medioambiental es importante proteger y respetar el entorno natural, para ello requiere un cambio de actitudes en las relaciones entre las personas y su entorno natural. Los estudiantes al afirmar con más del 50.3% que están de acuerdo con los ítems formulados están mostrando preocupación por su entorno natural y están dispuestos a cambiar sus actitudes para proteger su entorno natural. También, Baena-Extremera & Granero-Gallegos (2014), señala que con la participación activa de los docentes y tener programas académicos planificados, es posible cambiar la manera de pensar y actuar del estudiante respecto al ambiente.

4.1.1.1. Resultados de dimensión cognitiva de las actitudes ambientales

Tabla 8

Identifica los factores ambientales

Ítems	Totalmente muy en desacuerdo.		En desacuerdo		Ni de acuerdo ni en desacuerdo		De acuerdo		Totalmente muy de acuerdo.	
	F _i	%	f _i	%	f _i	%	f _i	%	f _i	%
No es cierto que con el uso de venenos contra plantas e insectos indeseables haya disminuido la cantidad y calidad de suelos fértiles.	93	32.3%	78	27.1%	36	12.5%	39	13.5%	42	14.6%
Las lluvias ácidas son producto de las sustancias químicas que se evaporan en el ambiente, pero eso solo ocurre en los países altamente industrializados.	37	12.8%	71	24.7%	43	14.9%	67	23.3%	70	24.3%
Los agroquímicos como: fertilizantes, fungicidas, insecticidas y otros son útiles porque mejoran la producción agrícola y no afectan al ambiente.	105	36.5%	73	25.3%	60	20.8%	29	10.1%	21	7.3%
La conservación del ambiente es una tarea de los especialistas y no de todos.	177	61.5%	51	17.7%	27	9.4%	17	5.9%	16	5.6%
La naturaleza es fuente de riqueza, pero si no la cuidamos se nos agotará.	15	5.2%	51	17.7%	23	8.0%	37	12.8%	162	56.3%
Promedio	85	29.5%	65	22.6%	38	13.2%	38	13.2%	62	21.5%

La tabla 8 muestra los resultados de las actitudes ambientales, de la dimensión cognoscitiva. Donde se puede observar que 32.3% de estudiantes están en desacuerdo con el ítem “el uso de venenos contra insectos y plantas disminuye la calidad de los suelos”, un 24.7% de estudiantes indica estar en desacuerdo con el ítem “Las lluvias acidas solo se producen en países industrializados”, otros 36.4% de estudiantes señalan estar totalmente en desacuerdo con el ítem “los fertilizantes, insecticidas, fungicidas no afectan al ambiente”, también 61.5% de estudiantes están totalmente en desacuerdo con el ítem “la conservación del ambiente es solo una tarea de los especialistas” y un 56.3% de estudiantes está totalmente de acuerdo con el ítem “si no cuidamos la naturaleza se nos

agotara”. A partir de las respuestas de los estudiantes podemos mencionar que muchos de ellos demuestran actitudes favorables hacia el ambiente. La afirmación anterior se apoya en lo señalado por Baldi & García (2006) que las actitudes ambientales son las opiniones que se tienen acerca de proteger el ambiente y conservar los recursos.

Tabla 9

Reconoce la importancia del desarrollo sostenible

Ítems	Totalmente muy en desacuerdo.		En desacuerdo		Ni de acuerdo ni en desacuerdo		De acuerdo		Totalmente muy de acuerdo.	
	F _i	%	f _i	%	f _i	%	f _i	%	f _i	%
Pienso que todo país debe buscar un desarrollo proporcional entre el ambiente, la sociedad y la economía.	6	2.1%	48	16.7%	35	12.2%	75	26.0%	124	43.1%
No hay que pensar solo en el ambiente en que vivimos hoy, hay que pensar también en el ambiente que le dejaremos a las generaciones posteriores.	15	5.2%	50	17.4%	20	6.9%	42	14.6%	161	55.9%
Preservar la flora y fauna silvestre es preservar la vida del hombre.	12	4.2%	58	20.1%	17	5.9%	45	15.6%	156	54.2%
El fin de cada hombre debe ser contribuir una buena relación entre la humanidad y su medio donde vive.	8	2.8%	53	18.4%	23	8.0%	70	24.3%	134	46.5%
Promedio	10	3.5%	52	18.1%	24	8.3%	58	20.1%	144	50.0%

La tabla 9 presenta los resultados de las actitudes ambientales, dimensión cognoscitiva. Un 43.1% de estudiantes están totalmente de acuerdo con el ítem “todo país debe buscar un desarrollo proporcional entre el ambiente, sociedad y economía”, un 55.9% de estudiantes respondieron estar totalmente de acuerdo con el ítem “debemos pensar en el ambiente que dejaremos a las generaciones posteriores”, otros 54.2% de estudiantes están totalmente de acuerdo con el ítem “preservar la flora y fauna es preservar la vida del hombre” y un 46.5% de estudiantes están totalmente de acuerdo con el ítem “el fin de todo hombre deber ser mantener una buena relación entre la humanidad y su medio”.

A partir de los resultados obtenidos podemos afirmar, que un 50% de estudiantes poseen actitudes favorables hacia el medio ambiente, y sobre todo valora la importancia del desarrollo sostenible. Covas (2004) menciona que la universidad como institución, juega en la actualidad, un papel esencial en la búsqueda de soluciones para resolver los problemas del medio ambiente para involucrar a todos los miembros de la sociedad, proporcionándoles el conocimiento, las habilidades y las herramientas necesarias para una adecuada interpretación del mundo. Por lo tanto, es necesario proporcionar a los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria una formación que incluya aspectos éticos y responsabilidad ambiental, con el fin de alcanzar los objetivos fundamentales de un desarrollo sostenible.

Tabla 10

Conoce las actividades que alteran su ambiente

Ítems	Totalmente muy en desacuerdo.		En desacuerdo		Ni de acuerdo ni en desacuerdo		De acuerdo		Totalmente muy de acuerdo.	
	F _i	%	f _i	%	f _i	%	f _i	%	f _i	%
La contaminación afecta al hombre y a las especies: animales y vegetales, pero esto solo se notará en unos cientos de años.	52	18.1%	65	22.6%	40	13.9%	61	21.2%	70	24.3%
Es falso que, debido a la contaminación, las reservas de agua dulce con las que el hombre cuenta para satisfacer sus necesidades se agotan día a día. Porque hay bastante agua subterránea.	114	39.6%	75	26.0%	43	14.9%	29	10.1%	27	9.4%
Creo que los que afirman que las empresas mineras contaminan el ambiente y los ríos, sólo buscan pretextos para molestar a los empresarios, por razones políticas.	131	45.5%	57	19.8%	42	14.6%	23	8.0%	35	12.2%
Las aguas provenientes de los desagües sirven para regar las hortalizas y de esta manera el sembrío no sería afectado por la sequía.	86	29.9%	61	21.2%	66	22.9%	36	12.5%	39	13.5%
El agua con detergente que llega a los ríos, lagunas y mares, a través de los desagües, puede servir para eliminar los microbios del agua y mejorar la vida de las especies grandes.	117	40.6%	72	25.0%	51	17.7%	35	12.2%	13	4.5%
Promedio	100	34.7%	66	22.9%	48	16.7%	37	12.8%	37	12.8%



En la tabla 10, se observan los resultados de las actitudes ambientales, dimensión cognoscitiva. Un 24.3% de estudiantes están en desacuerdo con el ítem “la contaminación se notara en unos cientos de años”, un 39.6% de estudiantes están muy en desacuerdo con el ítem “es falso que al agua dulce se agota día a día, hay bastante agua subterránea”, otros 45.5% de estudiantes indican estar totalmente en desacuerdo con el ítem “los que dicen que las empresas mineras contaminan, solo buscan pretextos para molestar a los empresarios”, un 29.9% de estudiantes señala estar totalmente en desacuerdo con el ítem “las aguas de los desagües sirve para regar y el sembrío no sería afectado” y un 40.6% de estudiantes está totalmente en de acuerdo con el ítem “el agua con detergente que llega a los ríos, lagunas, mares sirve para eliminar los microbios del agua”.

Los estudiantes de la Universidad Nacional del Altiplano-Puno, carrera profesional de Educación Secundaria, si conocen las actividades que alteran su medio ambiente y demuestran actitudes favorables hacia la preservación y cuidado de su entorno natural. Álvarez et al. (2002) explican, que no basta sólo el conocimiento científico, sino también, un cambio positivo de actitudes en las personas, que demuestre los hábitos, costumbres y modos de vida a favor del ambiente.

4.1.1.2. Resultados de la dimensión conductual de las actitudes ambientales

Tabla 11

Muestra interés en participar en actividades que protegen a su medio ambiente

Ítems	Totalmente muy en desacuerdo.		En desacuerdo		Ni de acuerdo ni en desacuerdo		De acuerdo		Totalmente muy de acuerdo.	
	F _i	%	f _i	%	f _i	%	f _i	%	f _i	%
La basura se tiene que botar al río, porque es el único lugar donde se puede botar, cuando no pasa el camión que la recoge.	188	65.3%	43	14.9%	20	6.9%	18	6.3%	19	6.6%
Yo ganaría dinero si aprendo a reciclar el papel.	27	9.4%	50	17.4%	61	21.2%	64	22.2%	86	29.9%
Es importante no botar la basura a los ríos, lagunas ni al mar, para que se conserven los animales y plantas acuáticas.	19	6.6%	49	17.0%	28	9.7%	39	13.5%	153	53.1%
Yo estaría dispuesto a colaborar en las campañas para que no se quemem llantas, cohetes, pirotécnicos, bosques ni basura.	21	7.3%	57	19.8%	32	11.1%	65	22.6%	113	39.2%
Yo estaría dispuesto a ayudar a las personas en el sembrado de plantas y flores, para embellecer la ciudad.	17	5.9%	55	19.1%	24	8.3%	53	18.4%	139	48.3%
Promedio	54	18.8%	51	17.7%	33	11.5%	48	16.7%	102	35.4%

En la tabla 11 están los resultados obtenidos de las actitudes ambientales, dimensión conductual. El 65.3% de estudiantes está totalmente en desacuerdo con el ítem “La basura se tienen que botar al río cuando no pasa el camión que la recoge”, un 29.9% de estudiantes indica estar totalmente de acuerdo con el ítem “yo ganaría dinero si reciclo papel”, el 53.1% de estudiantes está totalmente de acuerdo con el ítem “es importante no botar basura al río o lagunas para la conservación de plantas y animales”, un 39.2% de estudiantes están totalmente de acuerdo con el ítem “yo estaría dispuesto a colaborar en campañas para que no se quemem llantas, bosques y basura” y 48.3% de estudiantes señalaron estar totalmente de acuerdo con el ítem “estaría dispuesto a ayudar a las personas en el sembrado de plantas”.

Lo resultados de la investigación muestran que los estudiantes de la Universidad Nacional del Altiplano, Escuela Profesional de Educación Secundaria de Puno, manifiestan interés propio para participar en actividades ambientales para aportar a través de prácticas ambientales de manera reflexiva y crítica en la resolución de problemas ambientales (Gomera et al., 2012).

Tabla 12

Realiza acciones que contribuyen a la conservación del ambiente

Ítems	Totalmente muy en desacuerdo.		En desacuerdo		Ni de acuerdo ni en desacuerdo		De acuerdo		Totalmente muy de acuerdo.	
	F _i	%	f _i	%	f _i	%	f _i	%	f _i	%
Se debe clasificar los residuos sólidos como papel, cartón, plásticos, vidrios en los hogares para ayudar a la conservación ambiental.	12	4.2%	50	17.4%	22	7.6%	53	18.4%	151	52.4%
Una conservación ambiental adecuada nos acerca más a niveles de vida deseables desde el punto de vista social, económico y natural.	14	4.9%	49	17.0%	37	12.8%	60	20.8%	128	44.4%
Clasificar la basura es importante, porque permite reciclarla con mayor facilidad.	10	3.5%	52	18.1%	31	10.8%	58	20.1%	137	47.6%
Yo usaría sin dudar un insecticida que mate a todos los insectos, porque la vida sin ellos sería mejor.	118	41.0%	76	26.4%	51	17.7%	21	7.3%	22	7.6%
Promedio	39	13.5%	57	19.8%	35	12.2%	48	16.7%	110	38.2%

La tabla 12 muestra los resultados de las actitudes ambientales, dimensión conductual. Donde el 52.4% de estudiantes respondieron estar totalmente de acuerdo con el ítem “se debe clasificar los residuos sólidos en los hogares para ayudar en la conservación ambiental”, un 44.4% de estudiantes manifiesta estar totalmente de acuerdo con el ítem “una conservación ambiental adecuada nos acerca a niveles de vida deseables”, el 47.6% de estudiantes están totalmente de acuerdo con el ítem “clasificar la basura permite mayor facilidad para reciclarlo” y un 41% de estudiantes indica que están totalmente en desacuerdo con el ítem “yo usaría sin dudar un insecticida que mate a todos los insectos”.

A partir de los resultados mostrados, se puede afirmar que los estudiantes tienen predisposiciones favorables hacia el cuidado del medio ambiente, porque la mayoría de acciones que demuestran contribuye a la conservación del medio ambiente. Mamani (2017), en su investigación encontró resultados similares, el 58% de estudiantes mostraron actitudes favorables al medio ambiente.

Tabla 13

Promueve la participación de los demás con acciones a favor del ambiente

Ítems	Totalmente muy en desacuerdo.		En desacuerdo		Ni de acuerdo ni en desacuerdo		De acuerdo		Totalmente muy de acuerdo.	
	F _i	%	f _i	%	f _i	%	f _i	%	f _i	%
No se les debe multar a las empresas mineras por contaminar el ambiente, porque ellas aportan con ingresos económicos para el país.	177	61.5%	37	12.8%	29	10.1%	20	6.9%	25	8.7%
Se debe crear una ley para que los que corten un árbol, planten dos.	16	5.6%	57	19.8%	22	7.6%	41	14.2%	152	52.8%
Es preferible utilizar la sal para alejar a las hormigas, en lugar de usar insecticidas que las maten.	27	9.4%	60	20.8%	55	19.1%	59	20.5%	87	30.2%
Apoyaría una ley que prohibiera la circulación de vehículos motorizados en el centro de las ciudades y promueva el empleo de bicicletas.	16	5.6%	54	18.8%	53	18.4%	66	22.9%	99	34.4%
Las personas que arrojan basura en la calle deberían ser multadas.	18	6.3%	51	17.7%	27	9.4%	48	16.7%	144	50.0%
El cuidado del ambiente es responsabilidad de todos, por ello debemos actuar en forma organizada.	13	4.5%	49	17.0%	20	6.9%	57	19.8%	149	51.7%
Debería ser obligatorio que cada estudiante se haga responsable de cuidar por lo menos una planta y un animal.	18	6.3%	47	16.3%	26	9.0%	77	26.7%	120	41.7%
Promedio	41	14.2%	51	17.7%	33	11.5%	53	18.4%	111	38.5%

En la tabla 13 se muestran los resultados de las actitudes ambientales dimensión conductual. El 61.5% de estudiantes respondieron estar totalmente en desacuerdo con el ítem “no se debe multar a las empresas mineras por contaminar el ambiente, ellos aportan ingresos”, el 52.8% de estudiantes están totalmente de acuerdo con el ítem “se debe de

crear una ley para los que corten un árbol”, el 50.7% de estudiantes respondieron estar de acuerdo y totalmente de acuerdo con el ítem “Se debe de utilizar sal en lugar de insecticidas para alejar a las hormigas”, un 57.3% de estudiantes estar de acuerdo y totalmente de acuerdo con el ítem “apoyaría una ley que prohibiera la circulación de vehículos, otros 66.7% de estudiantes respondieron estar de acuerdo y totalmente de acuerdo con el ítem “las personas que arrojan basura en las calles deberían ser multadas”, un 71.5% de estudiantes respondieron estar de acuerdo y totalmente de acuerdo con el ítem “el cuidado del ambiente es responsabilidad de todos” y, el 68.4% de estudiantes respondieron estar de acuerdo y totalmente de acuerdo con el ítem “cada estudiante se debe encargar del cuidado de una planta y un animal”.

Los resultados muestran que los estudiantes muestran una predisposición favorable en la preservación y cuidado del medio ambiente. Cortes et al. (2017) en su investigación señala que las actitudes pro ambientales o actitudes a favor del ambiente, pueden ser entendidas como acciones individuales o colectivas que muestran las personas con la finalidad de reducir los problemas ambientales.

Tabla 14

Reconoce la responsabilidad que le corresponde como integrante de proteger y cuidar el ambiente donde vive.

Ítems	Totalmente muy en desacuerdo.		En desacuerdo		Ni de acuerdo ni en desacuerdo		De acuerdo		Totalmente muy de acuerdo.	
	F _i	%	f _i	%	f _i	%	f _i	%	f _i	%
Por nada del mundo trabajaría en reciclar y seleccionar desechos y residuos.	146	50.7%	63	21.9%	34	11.8%	20	6.9%	25	8.7%
El reciclaje en mi barrio se debe realizar permanentemente.	14	4.9%	49	17.0%	35	12.2%	73	25.3%	117	40.6%
La bicicleta es un medio de transporte eficaz.	15	5.2%	48	16.7%	34	11.8%	63	21.9%	128	44.4%
Me gustaría informar a la gente sobre la importancia y efectos de los problemas ambientales	13	4.5%	47	16.3%	24	8.3%	64	22.2%	140	48.6%
Promedio	47	16.3%	52	18.1%	32	11.1%	55	19.1%	103	35.8%

En la tabla 14 se muestran los resultados obtenidos de las actitudes ambientales, dimensión conductual. El 50.7% de estudiantes respondieron que están totalmente en desacuerdo con el ítem “por nada del mundo trabajaría en reciclar”, un 40,6% de estudiantes están totalmente de acuerdo con el ítem “el reciclaje se debe realizar permanentemente”, el 44.4% de estudiantes están totalmente de acuerdo con el ítem “la bicicleta es un medio de transporte eficaz” y un 48.6% de estudiantes respondieron que está totalmente de acuerdo con el ítem “me gustaría informar a la gente sobre la importancia y efecto de los problemas ambientales”.

Los resultados señalan que, un buen porcentaje de estudiantes reconocen su responsabilidad de preservar y proteger el medio ambiente; además, exhiben actitudes positivas hacia el cuidado del entorno ambiental. Los resultados de la investigación se asemejan a los resultados obtenidos por Ponte & Caballero (2010) que encontraron actitudes positivas de los estudiantes hacia el reciclaje. Terán et al. (2013) encontró que los estudiantes tenían actitudes favorables hacia el reciclaje. Asimismo, indicaron que cada individuo vincula sus valores, normas y creencias para formar su actitud.

4.1.1.3. Resultados de la dimensión afectiva de las actitudes ambientales

Tabla 15

Se muestra sensible ante los problemas ambientales

Ítems	Totalmente muy en desacuerdo.		En desacuerdo		Ni de acuerdo ni en desacuerdo		De acuerdo		Totalmente muy de acuerdo.	
	F _i	%	f _i	%	f _i	%	f _i	%	f _i	%
La caza indiscriminada de animales en extinción es un negocio que da bastante dinero, y en un país pobre como el nuestro, no debería ser ilegal.	135	46.9%	65	22.6%	35	12.2%	19	6.6%	34	11.8%
El agua es fuente de vida hay que procurar no contaminarla.	13	4.5%	46	16.0%	25	8.7%	34	11.8%	170	59.0%
Hay que amar a la naturaleza como a uno mismo. Porque todo lo que haces a la naturaleza te lo haces a ti mismo.	13	4.5%	51	17.7%	27	9.4%	38	13.2%	159	55.2%
Promedio	54	18.8%	54	18.8%	29	10.1%	30	10.4%	121	42.0%

En la tabla 15 se presentan los resultados de las actitudes ambientales, dimensión afectiva. El 46.9% de estudiantes señala estar totalmente en desacuerdo con el ítem “la caza indiscriminada es un negocio que da bastante dinero, no debería ser ilegal”, otros 59% de estudiantes respondieron estar totalmente de acuerdo con el ítem “el agua es fuente de vida hay que procurar no contaminarla” y el 55.2% de estudiantes están totalmente de acuerdo con el ítem “hay que amar a la naturaleza como a uno mismo”.

Los resultados obtenidos, se relacionan con Hernández & Jiménez (2010) que indican que el componente afectivo muestra aspectos positivos con respecto a la valoración de conservación y protección del ambiente con compromiso y permitiendo identificar valores.

Tabla 16

Indica respeto por cada componente del medio ambiente

Ítems	Totalmente muy en desacuerdo.		En desacuerdo		Ni de acuerdo ni en desacuerdo		De acuerdo		Totalmente muy de acuerdo.	
	F _i	%	f _i	%	f _i	%	f _i	%	f _i	%
Es tonto preocuparse por la contaminación del medio ambiente en un país tan pobre como el nuestro, la primera preocupación debería ser la economía.	170	59.0%	50	17.4%	27	9.4%	26	9.0%	15	5.2%
Me gustaría que en la escuela, el colegio y la universidad se dieran cursos de educación ambiental.	13	4.5%	50	17.4%	30	10.4%	59	20.5%	136	47.2%
Me alegraría si a las personas que arrancan plantas y flores de los jardines se les sancionara con multas.	24	8.3%	51	17.7%	33	11.5%	69	24.0%	111	38.5%
Promedio	69	24.0%	50	17.4%	30	10.4%	51	17.7%	87	30.2%

La tabla 16 muestra resultados de las actitudes ambientales, dimensión afectiva. El 59% de estudiantes respondieron estar totalmente en desacuerdo con el ítem “es tonto preocuparse por la contaminación ambiental, la primera preocupación debería ser la economía”, otros 47.2% de estudiantes señalan estar totalmente de acuerdo con el ítem “me gustaría que en la escuela, colegio y universidad dieran cursos de educación ambiental” y el 38.5% de estudiantes está totalmente de acuerdo con el ítem “me alegraría si a las personas que arrancan plantas se les sancionara con multas”.

A partir de los resultados se puede afirmar que los estudiantes muestran respeto por cada componente de medio ambiente porque un 69% de estudiantes demuestran actitudes positivas hacia la preservación ambiental. Los hallazgos de la investigación concuerdan con las afirmaciones de Pérez-Franco et al. (2018), quienes sostienen que las actitudes de los estudiantes son mayormente favorables, siendo moderadamente proactivas, resaltando la disposición para contribuir al cuidado del medio ambiente.

4.1.2. Resultados de la variable Conductas Ecológicas

Tabla 17

Variable conductas ecológicas

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	20	6.9%
Rara vez	106	36.8%
Frecuentemente	130	45.1%
Siempre	32	11.1%
Total	288	100.0%

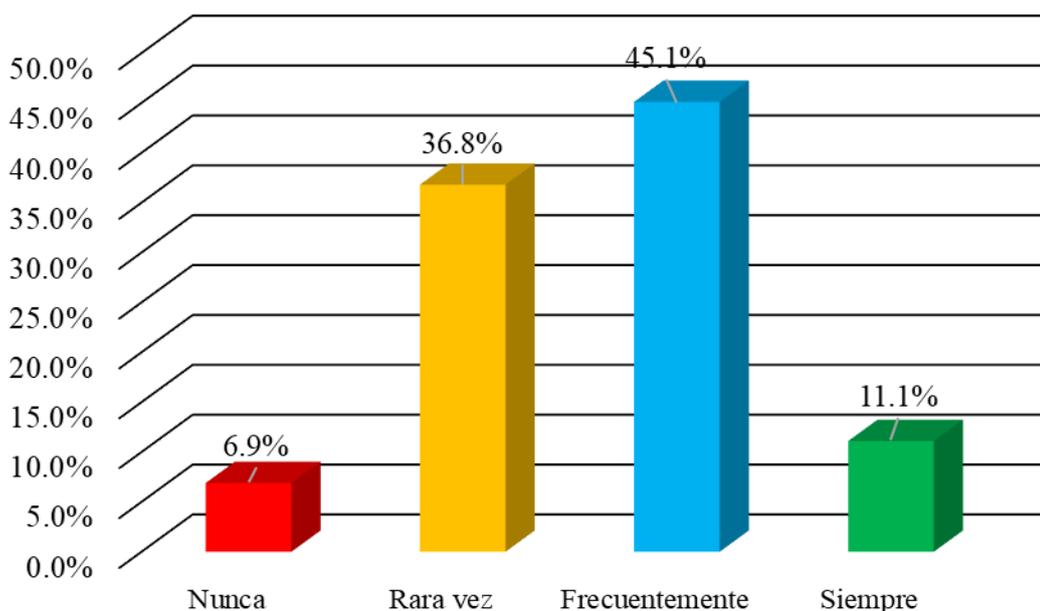


Figura 4. Conductas ecológicas

En la tabla 17 y figura 4, están los resultados de la variable conductas ecológicas. El 45.1% de estudiantes indicaron que frecuentemente realizan alguna acción respecto a los

ítems, el 36.8% de estudiantes respondieron que rara vez demuestran algún tipo de conducta respecto a los ítems planteados, un 6.9% de estudiantes señalaron que nunca realizaron alguna acción respecto a las ítem y el 11.1% de estudiantes indicaron que siempre demuestran algún tipo de conducta respecto a las ítems planteadas.

Los resultados obtenidos muestran que el 56.2% de estudiantes muestran conductas proambientales; para Calvo-Salguero et al. (2008), las conductas proambientales son acciones que las personas realizan para cuidar el medio natural. El 43.8% de los estudiantes necesitan recibir información adecuada que fomente el interés y la disposición para participar en actividades ambientales, a fin de manifestar comportamientos a favor del medio ambiente.

Miranda (2013), plantea que las personas solo ejecutan conductas proambientales cuando conocen adecuadamente la problemática ambiental, están motivados, se ven capaces de generar cambios, y están convencidos de que su acción tendrá efectividad y que no les generará dificultades.

4.1.2.1. Resultados de la dimensión activismo medioambiental de las conductas ecológicas

Tabla 18

Coopera con organizaciones ecológicas

Ítems	Nunca		Rara vez		Frecuentemente		Siempre	
	f _i	%						
Discuto, con mis estudiantes, amigos o colegas, la importancia del medio ambiente para la gente.	33	11.5%	98	34.0%	98	34.0%	59	20.5%
Hago trabajo voluntario para un grupo ambiental	72	25.0%	95	33.0%	90	31.3%	31	10.8%
Motivo a las personas a cuidar las áreas verdes públicas.	27	9.4%	62	21.5%	139	48.3%	60	20.8%
Promedio	44	15.3%	85	29.5%	109	37.8%	50	17.4%

La tabla 18 presenta resultados de la dimensión activismo medioambiental. El 34% de estudiantes frecuentemente y el 20 % siempre, han discutido con sus estudiantes, amigos o colegas acerca de la importancia del medio ambiente; otros 33% de estudiantes rara vez y un 25% nunca han hecho trabajo voluntario para un grupo ambiental; el 48.3% de estudiantes frecuentemente y el 20.8% siempre motivaron a las personas para cuidar las áreas verdes.

A partir de los resultados podemos señalar que los estudiantes no tienen una participación activa en grupos ambientales y esto podría ser porque muchos estudiantes no están implicados en problemas ambientales y si algunos estudiantes participan en organizaciones ecológicas es por mantener una imagen positiva de sí mismo y ante los demás.

Caiza (2015) afirma que las personas que más participan en temas ambientales son los que van formar parte de grupos ambientalistas. También señala que los las personas se preocupan por su imagen personal, lo que posibilita integrarse a grupos ambientalistas, todo ello influirá en las acciones medioambientales positivas.

Tabla 19

Participa en manifestaciones de defensa del medio ambiente

Ítems	Nunca		Rara vez		Frecuentemente		Siempre	
	f _i	%						
Participo de manifestaciones públicas para defender el medio ambiente	50	17.4%	88	30.6%	117	40.6%	33	11.5%
Participo de actividades que se ocupan del medio ambiente	45	15.6%	109	37.8%	105	36.5%	29	10.1%
Promedio	48	16.7%	99	34.4%	111	38.5%	31	10.8%

La tabla 19 muestra los resultados del activismo medioambiental. El 40.6% de estudiantes respondieron frecuentemente y el 11.5% siempre participan en manifestaciones públicas para defender el medio ambiente; un 37.8% de estudiantes respondieron que rara vez y un 15.6% nunca participaron de actividades que se ocupan del medio ambiente.

Un total de 52.1% de estudiantes señalan que participan en manifestaciones públicas para defender el medio ambiente, es decir, muestran acciones individuales y colectivas que benefician al colectivo social para la preservación del ecosistema (Castro & Villa, 2018)

El 53.4% de estudiantes demuestran una conducta ecológica desfavorable, porque no se ve una participación activa en las actividades de se ocupan del medio ambiente. Estos resultados obtenidos tienen relación con lo señalado por Onaindia & Ibabe (2008), no es suficiente tener conocimientos ambientales para mostrar comportamientos proambientales, algunos estudiantes no se preocupan por los problemas ambientales.

4.1.2.2. Resultados de la dimensión conductas públicas no activas de las conductas ecológicas

Tabla 20

Apoya a políticas de defensa del medio ambiente

Ítems	Nunca		Rara vez		Frecuentemente		Siempre	
	f _i	%						
Evito tirar papel en el suelo	40	13.9%	52	18.1%	85	29.5%	111	38.5%
Evito desperdiciar los recursos naturales	34	11.8%	70	24.3%	94	32.6%	90	31.3%
Evito comprar productos que se fabrican de plástico.	36	12.5%	121	42.0%	80	27.8%	51	17.7%
Evito usar productos fabricados por una empresa cuando sé que esa empresa poluciona el ambiente (es decir, contamina el agua o el aire).	47	16.3%	102	35.4%	87	30.2%	52	18.1%
Evito comer alimentos transgénicos (alimentos a los que se les han insertado genes de otras plantas o animales)	33	11.5%	107	37.2%	78	27.1%	70	24.3%
Promedio	38	13.2%	90	31.3%	85	29.5%	75	26.0%

La tabla 20 muestra los resultados de las conductas públicas no activas. El 38.5% de estudiantes han respondido que siempre y el 29.5% que frecuentemente evitan tirar papel en el suelo; un 31.3% de estudiantes siempre y un 32.6% frecuentemente evitan desperdiciar los recursos naturales; el 42% de estudiantes rara vez y un 12.5% nunca evitaron comprar productos que se fabrican de plástico; el 35.4% de estudiantes rara vez y un 30.2% frecuentemente evitan comprar productos fabricados por una empresa que contamina el ambiente; el 27.1% de estudiantes frecuentemente y el 24.3 siempre evitan comer alimentos transgénicos.

Los resultados muestran que el 68% de estudiantes muestran una conducta pro ecológica al evitar tirar papeles en el suelo, vale decir, que los estudiantes manifiestan acciones intencionales y efectivas en la conservación del ambiente, constituyendo uno de los componentes clave en la conformación de la conducta sustentable (Tonello & Valladares, 2015).

El 54.5% de los estudiantes mencionaron que en raras ocasiones o nunca evitaron adquirir productos hechos de plástico. Esto se debe principalmente a que las bolsas plásticas se han integrado en nuestra vida diaria, debido a las propiedades inherentes a este material. Tito (2019), sugiere que la conciencia social y la educación son esenciales para dar forma

y fomentar cambios en el comportamiento de las personas, aunque lento, pero debe ser transformacional.

Tabla 21

Contribuye a grupos activos en la protección del medio ambiente

Ítems	Nunca		Rara vez		Frecuentemente		Siempre	
	f _i	%						
Estaría dispuesto a colaborar económicamente con alguna Organización No Gubernamental (ONG) ambientalista	52	18.1%	103	35.8%	69	24.0%	64	22.2%
Ayudo a mantener limpias las calles, no lanzando basura en cualquier lugar.	32	11.1%	54	18.8%	93	32.3%	109	37.8%
Entrego papeles para reciclar en los puntos de recolección.	70	24.3%	94	32.6%	52	18.1%	72	25.0%
Cuando veo a una persona tirar papeles en la calle donde no es debido, lo recojo y lo lanzo en el depósito.	78	27.1%	117	40.6%	62	21.5%	31	10.8%
Colaboro con la preservación de la ciudad donde vivo	31	10.8%	103	35.8%	86	29.9%	68	23.6%
Promedio	53	18.4%	94	32.6%	72	25.0%	69	24.0%

En la tabla 21 se muestran los resultados de las conductas públicas no activas. El 35.8% de estudiantes respondieron raras vez y el 24% frecuentemente estarían dispuestos a colaborar económicamente con una ONG ambientalista, el 32.3% de estudiantes frecuentemente y el 37.8% siempre ayudan a mantener limpias las calles, el 32.6% de estudiantes rara vez y el 24.3% nunca entregan papeles en los puntos de recolección para reciclar, un 40.6% rara vez y un 27.1% nunca recogieron y lanzaron en el depósito cuando una persona lo tira en la calle y el 29.9% de estudiantes respondieron frecuentemente y el 23.6% siempre colaboran en la preservación de la ciudad donde viven.

Los resultados obtenidos tienen relación con lo obtenido por Navarro (2017), el 32% de los habitantes expresan su respaldo a respaldar a grupos u organizaciones dedicadas a la defensa del medio ambiente. Además, el 29% de la población está de acuerdo en que reducirían al máximo la cantidad de residuos que generan en sus hogares si practicaran el reciclaje. Asimismo, 39% de habitantes están completamente de acuerdo para participar en diversas acciones para preservar el ambiente y prevenir su deterioro. A partir los resultados podemos considerar lo dicho por Álvarez-Risco et al. (2018), la conducta ecológica comprende las acciones deliberadas llevadas a cabo por una persona para disminuir los impactos dañinos ocasionados por las personas en el entorno.

Tabla 22

Se adhiere en temas ecológicos

Ítems	Nunca		Rara vez		Frecuentemente		Siempre	
	f _i	%						
Separo los tipos de basura (plásticos, envases metálicos, papel, cartón, desechos orgánicos, etc.)	51	17.7%	125	43.4%	59	20.5%	53	18.4%
Guardo el papel que no quiero en el bolsillo, cuando no encuentro una papelerera cerca.	36	12.5%	46	16.0%	56	19.4%	150	52.1%
Cuando no encuentro depósitos cerca lanzo las latas vacías a la calle.	173	60.1%	61	21.2%	21	7.3%	33	11.5%
Promedio	87	30.2%	77	26.7%	45	15.6%	79	27.4%

En la tabla 22 están los resultados de la dimensión conductas públicas no activas. El 43.4% de estudiantes respondieron rara vez y el 17.7% nunca separan los tipos de basura, un 52.1% de estudiantes indicaron siempre y un 19.4% frecuentemente guardan el papel en el bolsillo cuando no entran una papelerera, un 60.1% nunca y un 21.2% rara vez lanzan latas vacías a la calle cuando no encuentran depósitos.

El 62.1% de los estudiantes exhiben comportamientos que no favorecen la preservación del medio ambiente, ya que no separan los distintos tipos de residuos sólidos. Los resultados descritos se relacionan con el estudio realizado por González (2018), donde en la mayoría de los casos los estudiantes solo algunas veces separan los residuos y la principal razón por la cual los estudiantes (49%) no separan es por falta de contenedores. Se destaca la relevancia de la educación ambiental en el ámbito escolar, como un espacio donde se fomentan conductas ambientales positivas.

Jiménez & Lafuente (2010) considera que la información previa sobre la situación ambiental puede influir en las conductas de las personas. Los conocimientos, habilidades y competencias relacionadas con el cuidado del medio ambiente son factores determinantes significativos del comportamiento a favor del medio ambiente. Esto implica que el conocimiento tiene un impacto directo, aunque no muy evidente, en dicho comportamiento (Hess & Waló, 2001).

4.1.2.3. Resultados de la dimensión conductas de la esfera doméstica de las conductas ecológicas

Tabla 23

Compra, usa y realiza mantenimiento de bienes y servicios con impacto ambiental, coches y sistemas de energía

Ítems	Nunca		Rara vez		Frecuentemente		Siempre	
	f _i	%						
Dejo abierta la ducha todo el tiempo mientras me baño.	111	38.5%	87	30.2%	40	13.9%	50	17.4%
Cuando estoy en casa o en mi lugar de trabajo, dejo las luces encendidas en lugares que no están siendo utilizadas.	179	62.2%	72	25.0%	24	8.3%	13	4.5%
Abro la refrigeradora y me quedo mirando lo que hay dentro cuando se me antoja comer alguna cosa y no sé el qué.	130	45.1%	99	34.4%	28	9.7%	31	10.8%
Mientras me lavo los dientes dejo abierto el chorro.	152	52.8%	81	28.1%	26	9.0%	29	10.1%
Procuro regar las plantas y la grama a primera hora de la mañana o cual el Sol ya ha caído.	49	17.0%	94	32.6%	70	24.3%	75	26.0%
Economizo agua cuando es posible	32	11.1%	50	17.4%	87	30.2%	119	41.3%
Apago la luz cuando salgo de habitaciones, oficinas o aulas vacías.	35	12.2%	45	15.6%	53	18.4%	155	53.8%
Evito el desperdicio de energía eléctrica.	30	10.4%	78	27.1%	89	30.9%	91	31.6%
Cuando abro la refrigeradora sé lo que voy a tomar, para evitar que la puerta se mantenga abierta por demasiado tiempo y no gastar energía	66	22.9%	79	27.4%	75	26.0%	68	23.6%
Evito encender varios aparatos eléctricos al mismo tiempo en los horarios de mayor consumo de energía	49	17.0%	90	31.3%	77	26.7%	72	25.0%
Dejo la televisión encendida, aunque nadie la esté viendo.	159	55.2%	80	27.8%	26	9.0%	23	8.0%
Promedio	90	31.3%	78	27.1%	54	18.8%	66	22.9%

La tabla 23 muestra los resultados de la dimensión conductas de la esfera privada. El 38.5% de estudiantes respondieron que nunca y un 30.2% rara vez, dejaron abierto la ducha todo el tiempo, un 62.2% de estudiantes nunca y un 25.5% rara vez dejaron las luces encendidas en el trabajo, otros 45.1% de estudiantes nunca y un 34.4% rara vez abren la refrigeradora y se quedan mirando, el 52.8% de estudiantes respondieron nunca y el 28.1% de estudiantes rara vez dejaron abierto el chorro mientras se lavaban los dientes, el 32.6% de estudiantes rara vez y el 26% siempre regaron las plantas a primera hora, un 41.3% de estudiantes siempre y un 30.2% frecuentemente economizan agua

cuando es posible, el 53.8% de estudiantes siempre y el 18.4% frecuentemente apagan las luces cuando salen de sus habitaciones o aulas, el 31.6% de estudiantes siempre y el 30.9% frecuentemente evitan desperdiciar la energía eléctrica, un 27.6% de estudiantes rara vez y un 26% frecuentemente saben que es lo que van a tomar cuando abren la refrigeradora, otros 31.3% de estudiantes respondieron que rara vez y otros 27.6% frecuentemente evitan encender varios equipos electrónicos al mismo tiempo, el 55.2% de estudiantes nunca y el 27.8% de estudiantes rara vez dejan la televisión encendida aunque nadie lo esté viendo.

Los resultados obtenidos tienen relación con lo obtenido por Huyhua et al. (2021), donde el 68.69% de los familiares no dejan las luces encendidas innecesariamente, el 81.71% de familiares cierran el caño de agua mientras se cepillan los dientes. Rivera-Jacinto & Rodríguez-Ulloa (2009), encontraron similares resultados al estudio realizado, el 73% de encuestados cierran el grifo de agua mientras lavan sus dientes y un 71% no dejan las luces prendidas.

El 62.5% de estudiantes muestran una conducta favorable hacia evitar el desperdicio de la energía eléctrica. Navarro (2017), en su investigación encontró que, el 32% de los residentes están completamente a favor y otro 32% están de acuerdo en reducir el consumo de los dispositivos eléctricos en el hogar.

El 51.7% de estudiantes evitan encender varios aparatos electrónicos al mismo tiempo frecuentemente y siempre. Estos resultados se asemejan a lo obtenido por Álvarez-Risco et al. (2018), donde el 55.6% evitan cargar innecesariamente el celular y, Camacho & Jaimes (2016), el 55.5% no dejan innecesariamente las luces encendidas.

La preocupación que muestran los estudiantes por el ambiente es elevada, muestran conductas favorables en economizar el agua y evitar el desperdicio de la energía eléctrica. Heyl (2012) sostiene que los beneficios de las conductas que realizan los estudiantes afectan positivamente al medio ambiente.

Fomentar la conducta ambiental es una responsabilidad que abarca a toda la sociedad, siendo las instituciones educativas las encargadas de promover cambios. Por lo tanto, las universidades cumplen una labor primordial para la comprensión y promoción de la conducta ambiental; pues representan un escenario ideal para desarrollar iniciativas que

faciliten el desarrollo de una mayor conciencia ambiental y el cambio en los patrones conductuales que atentan contra el ambiente y la sostenibilidad (Meyer, 2016).

Tabla 24

Consume y recicla productos de uso casero como la comida o los productos recreativos

Ítems	Nunca		Rara vez		Frecuentemente		Siempre	
	f _i	%						
Dispongo de un depósito específico para cada tipo de residuo en mi casa	61	21.2%	123	42.7%	49	17.0%	55	19.1%
Evito comer alimentos que contengan productos químicos, tales como aditivos o conservantes.	37	12.8%	121	42.0%	71	24.7%	59	20.5%
Entrego las llantas usadas en los puestos de recolección.	122	42.4%	88	30.6%	32	11.1%	46	16.0%
Promedio	73	25.3%	111	38.5%	51	17.7%	53	18.4%

La tabla 24 muestra los resultados de la dimensión conductas de la esfera privada. El 42.7% de estudiantes rara vez y el 21.2% nunca tuvieron un depósito específico para cada tipo de residuos, otros 42% de estudiantes rara vez y otros 12.8% nunca evitan comer alimentos que contengan productos químicos, y un 42.4% de estudiantes nunca y un 30.6% rara vez entregan las llantas usadas a los puestos de recolección.

Los resultados muestran que un 21.2% de estudiantes nunca tuvieron un depósito específico para cada tipo de residuos en casos, y es la principal razón por el cual no separan los residuos sólidos como lo indica González (2018), las personas no clasifican la basura debido a que no tienen cestos para clasificarlos.

El 42.4% de estudiantes nunca entrega las llantas usadas en los puestos de recolección estos resultados difieren con los resultados obtenidos por González (2018), en el que indica, que el 45% de los estudiantes está muy interesado en aprender sobre reciclaje.

Para que los estudiantes puedan clasificar los residuos sólidos y practicar frecuentemente el reciclaje es fundamental priorizar el enfoque ambiental en las escuelas, colegios y universidades. Así como indica Heyl (2012), tiene que haber cambios en el sistema educativo, sobre todo la educación superior, donde los futuros profesionales trabajaran e influenciaran a diversos sectores sociales.

4.2. Prueba de hipótesis

4.2.1. Prueba de hipótesis específica 1

Existe una relación positiva entre las actitudes ambientales con el activismo medioambiental de los estudiantes.

Tabla 25

Grado de correlación entre las actitudes ambientales con el activismo medioambiental de los estudiantes.

Variables	Activismo medioambiental
Actitudes ambientales	Correlación de Pearson
	0,684
	Sig. (bilateral)
	0,000
	N
	288

La tabla 25, muestra el grado de correlación de Pearson, entre las actitudes ambientales y el activismo medioambiental. La prueba de correlación de Pearson es de 0.684, es decir, existe una correlación positiva moderada entre las actitudes ambientales y el activismo medioambiental.

Los resultados de la investigación se asemejan al estudio realizado por Miranda (2013), que se plantea que las actitudes tienen una gran influencia sobre el comportamiento. También, Caiza (2015), sostiene que, la conducta ecológica de las personas será más proambiental cuanto mayor activismo medioambiental hayan desarrollado. Asimismo, Fraj & Martínez (2005), afirman que la actitud medioambiental está relacionada con el comportamiento ecológico. Otro estudio realizado por Casa et al. (2019), manifiestan en sus resultados que el 58% de estudiantes del total tienen una actitud positiva con respecto al cuidado del ambiente, concluyendo que los estudiantes tienen una actitud favorable.

En la investigación realizada por Cortes et al. (2017), ha encontrado que, para el mejoramiento de las actitudes ambientales, es necesario que, los estudiantes tengan cursos de educación ambiental. A su vez Heyl (2012), afirma que los estudiantes con mayor conocimiento ambiental o mayores actitudes ambientales reportan mayores conductas ambientales.

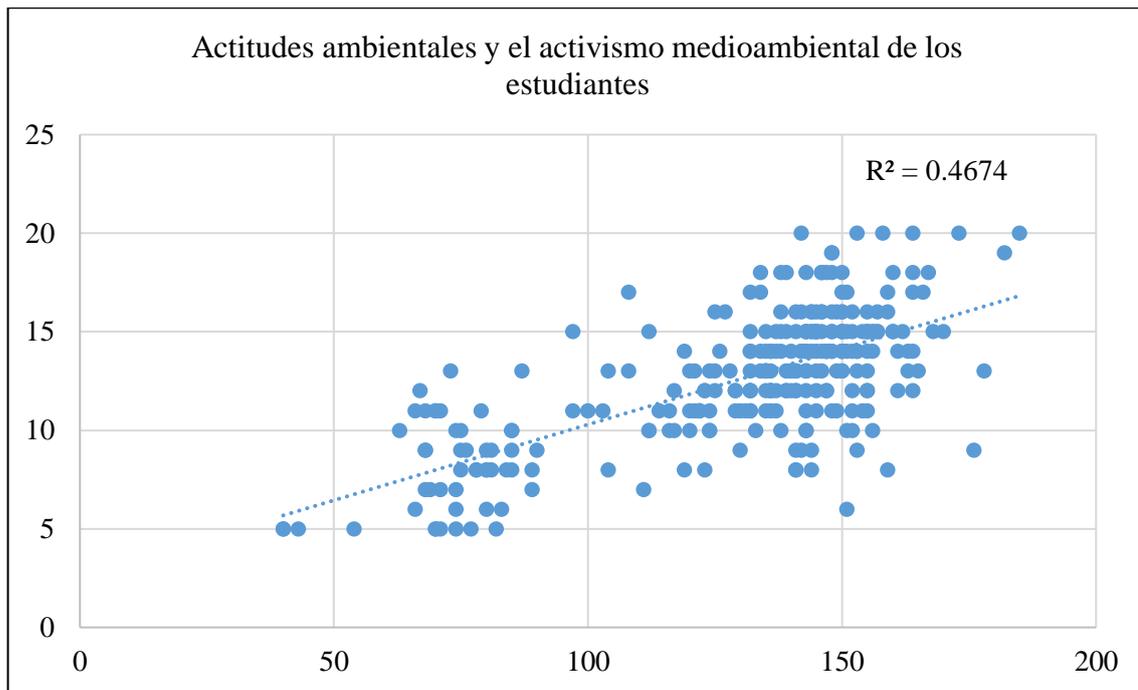


Figura 5. Diagrama de dispersión actitudes ambientales y activismo medioambiental

La figura 5, muestra que existe una relación directa entre las actitudes ambientales y el activismo medioambiental, principalmente porque los puntos no se alejan de la línea.

4.2.2. Prueba de hipótesis específica 2

La relación que existe entre las actitudes ambientales y las conductas públicas no activas es moderada.

Tabla 26

Grado de correlación entre las actitudes ambientales y las conductas públicas no activas

Variables	Conductas públicas no activas
Actitudes ambientales	Correlación de Pearson
	0,623
	Sig. (bilateral)
	0,000
	N
	288

La tabla 26 muestra el grado de correlación de Pearson, entre las actitudes ambientales y las conductas públicas no activas. La prueba de Pearson es de 0.623, es decir, existe una correlación positiva moderada entre las actitudes ambientales y las conductas públicas no activas.

Los resultados de la investigación se sustentan en las investigaciones realizadas por Álvarez & Vega (2009), que afirman la existencia de una relación positiva entre las actitudes a favor del medio y la realización de conductas proambientales. Del mismo modo Corraliza & Martín (2000), afirman que las conductas ambientales dependen de las actitudes. Por otro lado, Casa et al. (2019), concluyen que existe una relación positiva entre la percepción ambiental con las actitudes ambientales en los estudiantes del pre grado de la Facultad de Ciencias de la Educación.

Contreras (2012), señala que, las conductas ecológicas están estrechamente relacionadas con su entorno educativo y la sociedad. Asimismo, Álvarez-Risco et al. (2018), en su investigación plantea que con la educación ambiental hay posibilidades de cambiar la conducta de las personas, mediante los conocimientos e interacción entre estudiantes y profesores.

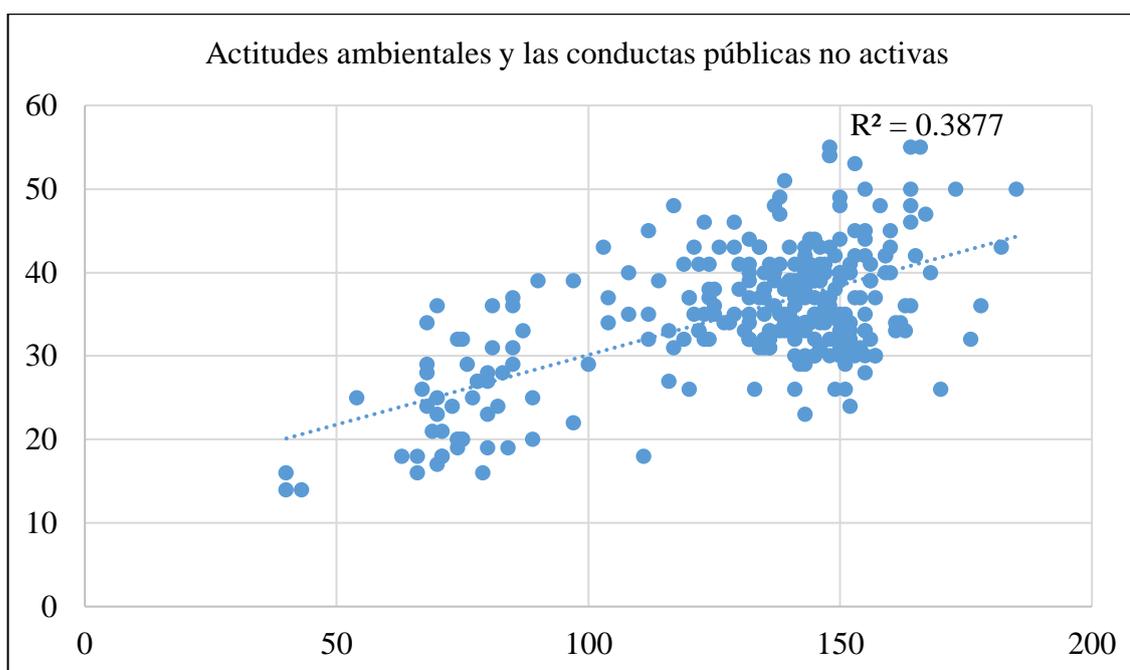


Figura 6. Diagrama de dispersión actitudes ambientales y conductas públicas no activas

En la figura 6 se muestra una relación positiva, entre las actitudes ambientales y las conductas públicas no activas, principalmente porque los puntos no se alejan de la línea.

4.2.3. Prueba de hipótesis específica 3

Existe una relación positiva entre las actitudes ambientales con las conductas de la esfera doméstica.

Tabla 27

Grado de correlación entre las actitudes ambientales con las conductas de la esfera doméstica

Variables	Conductas de la esfera privada o doméstica
Actitudes ambientales	Correlación de Pearson
	0,669
	Sig. (bilateral)
	0,000
	N
	288

En la tabla 27 se observa la prueba de correlación de Pearson, entre las actitudes ambientales y las conductas de la esfera privada o doméstica. La correlación de Pearson es de 0.669, es decir, que existe una correlación positiva moderada entre las actitudes ambientales y las conductas de la esfera privada o doméstica.

De acuerdo a los resultados podemos afirmar que hay una relación entre las actitudes ambientales con las conductas de la esfera privada o doméstica en estudiantes de la Escuela Profesional Educación Secundaria UNA. Puno. Las actitudes ambientales tienen un impacto en las conductas a favor del medio ambiente (Rivera-Jacinto & Rodríguez-Ulloa, 2009). Según Meyer (2016), las instituciones educativas son elementos claves para el fomento de conductas ambientales. Por lo tanto, las universidades desempeñan un papel esencial en la comprensión y fomento de la conducta ambiental, ya que facilitan el desarrollo de la conciencia ambiental en los estudiantes y, al mismo tiempo, incitan al cambio de conductas.

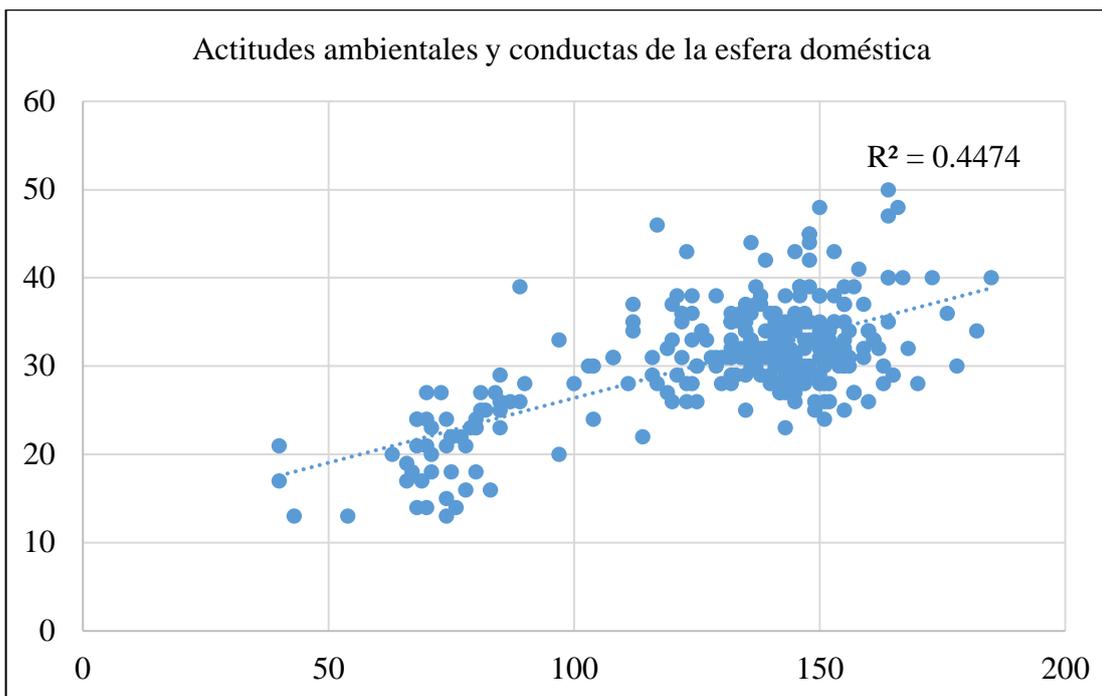


Figura 7. Diagrama de dispersión actitudes ambientales y conductas de la esfera doméstica

En la figura 7 se observa que existe una relación positiva entre las actitudes ambientales y las conductas de la esfera doméstica, principalmente porque los puntos no se alejan de la línea.

4.2.4. Prueba de hipótesis general

Las actitudes ambientales y las conductas ecológicas están relacionadas significativamente en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la UNA. - Puno 2019.

Tabla 28

Grado de correlación entre las actitudes ambientales y las conductas ecológicas

Variables	Conductas ecológicas
Actitudes ambientales	Correlación de Pearson 0,730
	Sig. (bilateral) 0,000
	N 288

La tabla 28 muestra el grado de correlación entre las actitudes ambientales y las conductas ecológicas. La prueba de correlación de Pearson muestra un valor 0.730, lo que indica que, las actitudes ambientales y las conductas ecológicas tienen una correlación positiva alta.

Varios investigadores confirman la relación entre las actitudes ambientales y las conductas ecológicas. Ramos (2019), donde se ha llegado a comprobar que existe relación entre las conductas y el componente cognoscitivo ambiental para el cuidado del medio ambiente. Asimismo, Yachas (2017), en su investigación concluye que, existe relación directa entre las actitudes proambientalistas y la conducta ambiental de los estudiantes. También, Bejarano (2019) concluye que, si existe una relación directa entre las actitudes ambientales y conductas sostenibles en estudiantes. Del mismo modo, Barr (2007), afirma que el comportamiento humano está determinado por varios factores, entre los cuales las actitudes se encuentran estrechamente relacionadas a las conductas. Las actitudes ambientales influyen directamente en las conductas ambientales. (Corral-Verdugo & De Queiroz-Pinheiro, 2004).

Otros investigadores como Camacho & Jaimes (2016), sostienen que la mayoría de estudiantes tiene actitudes favorables al ambiente, aunque esto no se refleja en sus comportamientos. Así mismo, Herrera (2015), en su investigación comprobó que a nivel general no existe relación entre las actitudes y las prácticas proambientales. También, Heyl (2012) en su investigación con estudiantes de ingenierías, encontró que los estudiantes poseen una actitud ambiental positiva, pero no tienen conductas ambientales positivas.

Varios estudios destacan la relevancia de las escuelas, colegios y universidades como agentes influyentes en las actitudes ambientales y conductas ecológicas. Estas instituciones se consideran un entorno propicio para promover la comprensión y adopción de conductas ambientales, ya que ofrecen un escenario idóneo para implementar iniciativas que fomenten una mayor conciencia ambiental y el cambio de patrones de comportamiento.

Por tal motivo, Baena-Extremera & Granero-Gallegos (2014), indican que con la participación activa de los docentes y tener programas académicos planificados, es posible cambiar la manera de pensar y actuar del estudiante respecto al ambiente. Del mismo modo, Mendieta & Gutiérrez (2014), enfatizan el desarrollo de estrategias

metodológicas por parte de los docentes para promover actitudes en los estudiantes en la conservación del ambiente de forma sustentable, para lo cual se debe adoptar un enfoque multidimensional de las actitudes ambientales. Fernández et al. (2006), en su investigación, encontraron que, los estudiantes tienen la voluntad de conocer y estudiar los problemas ambientales, lo que significa un buen argumento para mejorar los currículos educativos.

Camacho & Jaimes (2016), encontraron que las actitudes y comportamientos ambientales son más adecuados en los estudiantes de los dos últimos semestres académicos que en los primeros. Los conocimientos fueron mayores en los últimos semestres, hay más preocupación ambiental al finalizar los estudios universitarios. (Fernández et al., 2006).

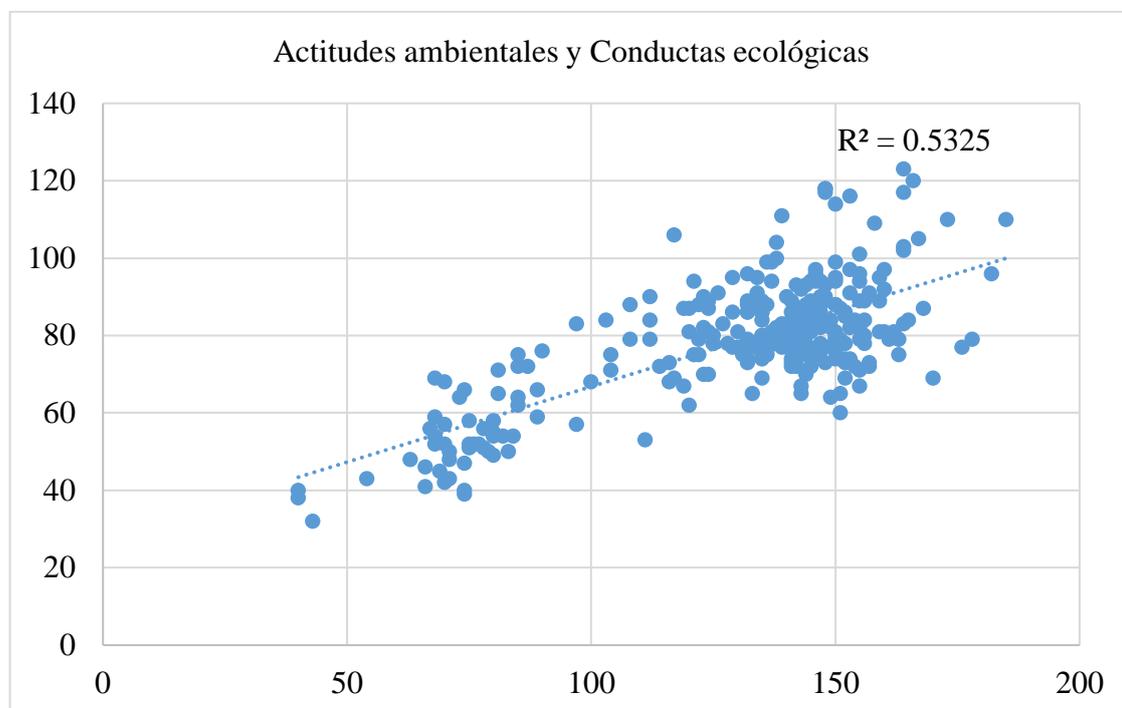


Figura 8. Diagrama de dispersión actitudes ambientales y conductas ecológicas

En la figura 8 se observa que hay una relación directa entre las actitudes ambientales y las conductas ecológicas, principalmente porque los puntos no se alejan de la línea. Este resultado se asemeja a estudios realizados por Casa (2020), donde afirma que en el diagrama de dispersión hay una relación directa entre las variables de estudio percepciones sobre contaminación ambiental y las actitudes ambientales, debido a que los puntos no se distancian de la línea.

CONCLUSIONES

- Existe una correlación positiva alta entre las actitudes ambientales y las conductas ecológicas de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria UNA. Puno, 2019; la prueba de correlación de Pearson tiene un valor 0.730. El 79.2% de estudiantes señala que la conservación del ambiente es una tarea de todos. Un 70.8% de estudiantes muestran una actitud proambiental hacia la clasificación de residuos sólidos. Otros 70.8% de estudiantes les gustaría informar a las personas sobre los problemas ambientales. Al 67.7% de estudiantes les gustaría que en los colegios y universidades haya cursos de educación ambiental. El 70% de estudiantes no lanza basura en las calles. El 62.2% de estudiantes nunca dejan las luces encendidas y el 71.5% de estudiantes muestra acciones favorables hacia el cuidado del agua.
- Las actitudes ambientales se relacionan con el activismo medioambiental en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria. La prueba de correlación de Pearson es de 0.684, valor que indica una correlación positiva moderada.
- Las actitudes ambientales se relacionan con la dimensión conductas públicas no activas en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria. La prueba de correlación de Pearson es de 0.623, de acuerdo a la regla de decisión hay una correlación positiva moderada.
- Las actitudes ambientales se relacionan con las conductas de la esfera doméstica en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria, según la prueba de Pearson que muestra un valor de 0.669.

RECOMENDACIONES

- A los directivos de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno, que incluyan el enfoque ambiental en todas las escuelas profesionales y que se priorice la educación ambiental desde los semestres inferiores. Es necesario promover investigaciones en educación ambiental para la comprensión de la problemática ambiental. De esta manera se podrá contribuir positivamente en el desarrollo de actitudes proambientales y desarrollar conductas ecológicas favorables hacia la preservación del ambiente.
- A las autoridades de la Facultad de Educación, rediseñar el currículo de los programas educativos y fortalecer la educación ambiental, seleccionando contenidos más significativos y desarrollando estrategias apropiadas, para que los estudiantes tengan conciencia ambiental, tengan predisposiciones favorables hacia el cuidado ambiental y sus acciones contribuyan a la preservación ambiental.
- A los directivos de la EPES Facultad de Ciencias de la Educación de la UNA. Puno, ejecutar los cursos de educación ambiental desde semestres inferiores e incrementar las horas académicas. Para que se promueva y fortalezca las actitudes ambientales, y estos mejoraran las conductas proambientales de los estudiantes, para la reducción del deterioro ambiental.
- A los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la UNA. Puno, adoptar una actitud favorable ante el medio donde vivimos y mostrar una conducta proambiental en el hogar. La educación ambiental es una herramienta fundamental en la generación de una cultura respetuosa del medio ambiente.

BIBLIOGRAFÍA

- Alea, A. (2006). Diagnóstico y potenciación de la educación ambiental en jóvenes universitarios. *Revista electrónica de pedagogía*, 3(6), 1-29.
<https://www.odiseo.com.mx/2006/01/print/alea-diagnostico.pdf>
- Álvarez, P., De la Fuente, E., & García, J. (2002). Dimensionalidad de una escala de actitud hacia el medio ambiente para la educación secundaria. *Revista de Investigación Educativa*, 20(1), 77-87.
<https://revistas.um.es/rie/article/view/97461/93551>
- Álvarez, P., & Vega, P. (2009). *Volumen 14. N° 2. Págs.*
<http://cms01.unesco.org/es/esd/decade-of-eds/>
- Álvarez-Risco, A., López-Odar, D., & Chafloque-Céspedes, R. (2018). *Conducta ambiental en estudiantes universitarios de Perú* (L. Suárez-Berenguela, Ed.; 1.^a ed., Vol. 1). Fondo Editorial USMP.
<https://www.administracion.usmp.edu.pe/investigacion/files/LIBRO-CONDUCTA-AMBIENTAL-final-con-ISBN-y-CB-28-noviembre.pdf>
- Amanqui, P. (2016). *Conocimiento sobre la contaminación del medio ambiente y las actitudes de su conservación en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria Comercial N°45 Puno - 2014* [Universidad Nacional del Altiplano].
http://tesis.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/5914/Amanqui_Paucar_Paul_Wenceslao.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Amérigo, M., García, J. A., & Sánchez, T. (2013). Actitudes y comportamiento hacia el medio ambiente natural. Salud medioambiental y bienestar emocional. *Universitas Psychologica*, 12(3), 845-856. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.UPSY12-3.acma>
- Arenas, R. (2009). *Actitud de los estudiantes de la Universidad Autónoma Juan Misael Saracho hacia la educación ambiental* [Universidad de Sevilla].
https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/15013/K_Tesis-PROV27.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Baena-Extremera, A., & Granero-Gallegos, A. (2014). Estudio cuasi-experimental sobre actitudes de educación ambiental en Educación Física physical education. *Cultura*,

- ciencia y deporte*, 9(25), 25-33.
<https://www.redalyc.org/pdf/1630/163030447003.pdf>
- Baldi, G., & García, E. (2006). Una aproximación a la psicología ambiental. *Fundamento en humanidades*, 7(13), 157-168. <https://www.redalyc.org/pdf/184/18400708.pdf>
- Barr, S. (2007). Factors influencing environmental attitudes and behaviors: A U.K. case study of household waste management. *Environment and Behavior*, 39(4), 435-473. <https://doi.org/10.1177/0013916505283421>
- Bejarano, C. (2019). *Actitudes ambientales y conductas sostenibles en estudiantes del sexto grado de primaria del ámbito metropolitano de El Tambo-Huancayo-2018* [Universidad Cesar Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/35166/bejarano_rc.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Bolzán, C. (2008). *Sistema de gestión ambiental y comportamiento proambiental de trabajadores fuera de la empresa: Aproximación de una muestra brasileña* [Universidad de Barcelona]. https://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/42749/1/CBC_TESIS.pdf
- Caiza, M. (2015). *Análisis del Comportamiento Pro-Ambiental del Individuo: Determinantes de la conducta pro-ambiental*. <https://core.ac.uk/download/pdf/289981541.pdf>
- Calixto, R., Herrera, L., & Hernández, V. D. (2013). *Ecología y medio ambiente* (Primera edición). Cengage learning editores S.A.
- Calvo-Salguero, A., Aguilar-Luzón, M. del C., & Berrios-Martos, P. (2008). El comportamiento ecológico responsable: Un análisis desde los valores biosféricos, sociales-altruistas y egoístas. *Revista electrónica de investigación y docencia*, 1, 11-25. <http://www.revistareid.net/revista/n1/REID1art1.pdf>
- Camacho, D.-E., & Jaimes, N.-E. (2016). Relación entre actitudes y comportamientos ambientales en estudiantes de enfermería. *Luna Azul*, 43, 341-353. <https://doi.org/10.17151/luaz.2016.43.15>

- Carhuapoma, Y., & Juárez, P. (2015). Valores humanos, actitudes y comportamientos pro ambientales en estudiantes universitarios de Lima-Perú. *Rev. Peru. Obstet. Enferm.*, *11*(1), 1-7.
<https://www.aulavirtualusmp.pe/ojs/index.php/rpoe/article/download/737/576>
- Casa, M. D. (2020). *Percepciones sobre contaminación ambiental y su relación con las actitudes ambientales de los estudiantes de la escuela profesional de Educación Secundaria UNA Puno, 2019* [Universidad Nacional del Altiplano].
<http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/14778>.
- Casa, M., Mamani, F., & Cusi, L. (2019). Actitudes ambientales en estudiantes del nivel secundario. *Revista Innova Educación*, *1*(2), 147-155.
<https://doi.org/10.35622/j.rie.2019.02.001>
- Castro, L. F., & Villa, M. Y. (2018). *Comportamiento ecológico y su relación con las creencias ambientales en usuarios del Hospital Provincial Virú - 2017* [Universidad César Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/28184/castro_el.pdf?sequence=1
- Contreras, S. (2012). *Actitudes ambientales de los estudiantes de secundaria en Baja California: características personales y académicas asociadas* [Universidad Autónoma de Baja California].
https://www.researchgate.net/publication/280531549_Actitudes_ambientales_de_los_estudiantes_de_secundaria_en_Baja_California_caracteristicas_personales_y_academicas_asociadas
- Corraliza, J. A., & Martín, R. (2000). Estilos de vida, actitudes y comportamientos ambientales. *Medio ambiente y comportamiento humano*, *1*(1), 31-56.
https://mach.webs.ull.es/PDFS/VOL1_1/VOL_1_1_c.pdf
- Corral-Verdugo, V., & De Queiroz-Pinheiro, J. (2004). Aproximaciones al estudio de la conducta sustentable. *Medio ambiente y comportamiento humano*, *5*(1-2), 1-26.
https://mach.webs.ull.es/PDFS/Vol5_1y2/VOL_5_1y2_a.pdf
- Cortes, F., Cabana, R., Vega, D., Aguirre, H., & Muñoz, R. (2017). Variables influyentes en la conducta ambiental en alumnos de unidades educativas, región Coquimbo-

- Chile. *Estudios Pedagógicos*, 43(2), 27-46.
<https://www.scielo.cl/pdf/estped/v43n2/art02.pdf>
- Covas, O. (2004). Educación ambiental a partir de tres enfoques: comunitario, sistémico e interdisciplinario. *Revista Iberoamericana de Educación*, 35(1), 1-7.
<https://rieoei.org/RIE/article/view/2941/3858>
- De Castro, R. (2001). Naturaleza y funciones de las actitudes ambientales. *Estudios de Psicología*, 22(1), 11-22. <https://doi.org/10.1174/021093901609569>
- Fernández, R., Rodríguez, L., & Carrasquer, J. (2006). *El conocimiento de las actitudes ambientales: una buena base para mejorar las conductas hacia el medio ambiente*.
<https://xdoc.mx/documents/el-conocimiento-de-las-actitudes-ambientales-5e8649041c9c7>
- Fraj, A., & Martínez, S. (2005). Nivel de conocimiento medioambiental como factor moderador de la relación entre la actitud y el comportamiento ecológico. *Investigaciones Europeas*, 11(1), 223-243.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/1172975.pdf>
- Gaona, A., Vázquez, O., & Domínguez, J. A. (2002). Las relaciones entre medio ambiente y trabajo social. *Trabajo social y medio ambiente*, 9-20.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=620025>
- Gomera, A., Villamandos, F., & Vaquero, M. (2012). Medición y categorización de la conciencia ambiental del alumnado universitario: Contribución de la universidad a su fortalecimiento. *Revista de currículum y formación de profesorado*, 16(2), 193-212. <https://www.redalyc.org/pdf/567/56724395011.pdf>
- González, A. (2005). *La preocupación por la calidad del medio ambiente: un modelo cognitivo sobre la conducta ecológica*. [Universidad Complutense], Servicio de Publicaciones. <https://docta.ucm.es/rest/api/core/bitstreams/7f1f6e1a-94bf-46a7-a645-39bccdac1da6/content>
- González, A., Machín, F. O., & Galán, V. (2018). Actitudes ambientales hacia la sostenibilidad agrícola desde la enseñanza de la física. *Opunia brava*, 8(2), 17-31.
<https://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/view/248>

- González, Antonio. (2002). *La preocupación por la calidad del medio ambiente : un modelo cognitivo sobre la conducta ecológica* [Universidad Complutense de Madrid]. <https://docta.ucm.es/rest/api/core/bitstreams/7f1f6e1a-94bf-46a7-a645-39bccdac1da6/content>
- González, D. S. (2018). *Actitudes, creencias y comportamientos ambientales Evaluación del programa educativo del centro de reciclaje de la ciudad de Buenos Aires* [Instituto Tecnológico de Buenos Aires]. <https://ri.itba.edu.ar/server/api/core/bitstreams/904e3323-677c-442d-bbe3-3d8802346181/content>
- Hernández, L. M., & Jiménez, G. (2010). Actitudes y comportamiento ambiental del personal del área de conservación marina Isla de Coco, Costa Rica. *Biocenosis*, 23(1), 1-13. <https://revistas.uned.ac.cr/index.php/biocenosis/article/view/1208/1244>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. del P. (2014). *Metodología de la investigación* (S. Méndez & C. Mendoza, Eds.; Sexta). McGRAW-HILL/INTERAMERICANA.
- Herrera, R. E. (2015). *Relación que existe entre las actitudes y prácticas ambientales predominantes entre los profesores de tercer ciclo del colegio externado de San José, San Salvador, El Salvador* [Universidad Rafael Landívar]. <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2015/05/83/Herrera-Rolando.pdf>
- Hess, S., & Waló, W. (2001). Preocupación ambiental, conocimientos y uso de los Puntos Limpios en estudiantes universitarios. *Medio Ambiente y Comportamiento Humano*, 2(2), 39-56. https://mach.webs.ull.es/PDFS/VOL2_2/VOL_2_2_c.pdf
- Heyl, M. E. (2012). *Actitudes y conductas ambientales de los alumnos de la escuela de ingeniería de la PUC* [Pontificia Universidad Católica de Chile]. <https://repositorio.uc.cl/server/api/core/bitstreams/e6c49446-2792-4156-a427-3bcd03a0d25a/content>
- Huyhua, S. C., Pineda, Z. R., Herrera, Y. I., Saavedra, M. E., León, G. B., Díaz, R. J., & Tejada, S. (2021). Actitudes y comportamientos ambientales de familiares de estudiantes de enfermería frente a la COVID-19. *Revista Cubana de Enfermería*, 37, 1-16. <http://www.revenfermeria.sld.cu/index.php/enf/article/download/4088/680>

- Jiménez, M., & Lafuente, R. (2010). Definición y medición de la conciencia ambiental. *Revista Internacional de Sociología*, 68(3), 731-755. <https://doi.org/10.3989/ris.2008.11.03>
- Lamiño, P. (2017). *Estudio comparativo de actitudes y comportamiento ambiental entre los estudiantes de las Universidades Texas Tech y la Escuela Agrícola Panamericana Zamorano*. [Universidad Zamorano]. <https://bdigital.zamorano.edu/bitstream/11036/5970/1/IAD-2017-019.pdf>
- López, C. (2018). *Actitud frente a la contaminación ambiental en los estudiantes de 5to grado de educación secundaria de la I.E.S. Nuestra Señora del Carmen de la ciudad de Ilave 2016* [Universidad Nacional del Altiplano]. http://tesis.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/14827/Lopez_Olivera_Claudia_Olivia.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Losada, M. D. (2005). *La educación ambiental en el currículo de la enseñanza secundaria obligatoria* [Universidad da Coruña]. <https://core.ac.uk/download/pdf/61896382.pdf>
- Mamani, F. (2017). *Actitudes ambientalistas en los estudiantes del 4to grado de la Institución Educativa Secundaria Comercial N°45 Emilio Romero Padilla Puno - 2016* [Universidad Nacional del Altiplano]. http://tesis.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/4723/Mamani_Soncco_Fiorela.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Mendieta, M.-P., & Gutiérrez, G.-L. (2014). Actitudes ambientales hacia el agua, una exploración en estudiantes del municipio de Ventaquemada Boyacá. *Revista Luna Azul*, 39, 40-62. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=321732142004>
- Meyer, A. (2016). Heterogeneity in the Preferences and Pro-Environmental Behavior of College Students: The Effects of Years on Campus, Demographics, and External Factors. En *Journal of Cleaner Production* (Vol. 112, Número 4). DOI. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.jclepro.2015.10.133>
- Miranda, L. M. (2013). Cultura ambiental: un estudio desde las dimensiones del valor, creencias, actitudes y comportamientos ambientales. *Produccion y Limpia*, 8(2), 94-105. <http://www.scielo.org.co/pdf/pml/v8n2/v8n2a10.pdf>

- Navarro, C. (2017). *Influencia del control ambiental y conciencia ambiental en la conducta ecológica de los pobladores del distrito de Sauce - San Martín, 2016* [Universidad Nacional de San Martín Tarapoto]. <https://repositorio.unsm.edu.pe/bitstream/11458/2674/5/AMBIENTAL%20-%20Carlomagno%20Navarro%20Mendoza.pdf>
- Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E., & Villagómez, A. (2014). *Metodología de la investigación* (Cuarta edición). Ediciones de la U.
- Onaindia, M., & Ibabe, A. (2008). Relación entre conocimiento y actitudes hacia la sostenibilidad de estudiantes universitarios. *Sostenible*, 10, 97-113. https://www.researchgate.net/publication/28253363_Relacion_entre_conocimiento_y_actitudes_hacia_la_sostenibilidad_de_estudiantes_universitarios/citation/download
- Peña, D. (2017). *Creencias y comportamientos proambientales en estudiantes de administración en universidades mexicanas en función del grado de implementación del Sistema de Gestión Ambiental* [Universidad de Barcelona]. https://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/461772/DGGPG_TESIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Pérez-Franco, D., Pro-Bueno, A. J., & Pérez-Manzano, A. (2018). Actitudes ambientales al final de la ESO. Un estudio diagnóstico con alumnos de Secundaria de la Región de Murcia. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 15(3), 1-17. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=92054992014>
- Ponte, C., & Caballero, C. (2010). Actitud hacia el reciclaje de la comunidad del Instituto Pedagógico de Caracas. *Revista de Investigación*, 34, 85-104. <https://www.redalyc.org/pdf/3761/376140386004.pdf>
- Ramos, A. G., & Fernández, G. (2013). Educación ambiental y problemas ambientales globales: ¿es posible el cambio de actitudes y comportamiento socioambiental? *Rev. Eletrônica Mestr. Educ. Ambient*, 30(1), 252-263. <https://periodicos.furg.br/remea/article/view/3147/2230>
- Ramos, H. del R. (2019). *Conductas y actitudes ambientales para el cuidado del medio ambiente en las beneficiarias del programa de vaso de leche del distrito de Hualmay*

- [Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión].
<https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/3026/Haydee%20del%20Rosario%20Ramos%20Pacheco.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Rivera-Jacinto, M., & Rodríguez-Ulloa, C. (2009). Actitudes y comportamientos ambientales en estudiantes de enfermería de una universidad pública del norte del Perú. *Rev Peru Med Exp Salud Publica*, 26(3), 338-380.
<http://www.scielo.org.pe/pdf/rins/v26n3/a12v26n3.pdf>
- Stern, P. C. (2000). Toward a Coherent Theory of Environmentally Significant Behavior. *Journal of Social Issues*, 56(3), 407-424. https://www.uni-goettingen.de/de/document/download/2170a4cf4ce55cbdfb2856011a8930bb.pdf/08_stern_2000.pdf
- Terán, M., Bermúdez, A., & Castillo, M. (2013). Relación entre valores, normas y creencias proambientales y actitudes hacia el reciclaje. *Investigación arbitraria*, 57, 257-266.
http://www.saber.ula.ve/bitstream/handle/123456789/38248/articulo_6.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Tito, Y. N. (2019). *Educación ambiental y la reducción del uso de bolsas plásticas en la institución educativa Coronel Pedro Portillo Silva de Huaura* [Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión].
<https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/3180/TESIS%20TITO%20ZUC3%91IGA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Tonello, G., & Valladares, N. (2015). Conciencia ambiental y conducta sustentable relacionada con el uso de energía para iluminación. *Gestión y Ambiente*, 18(1), 45-59. <https://revistas.unal.edu.co/index.php/gestion/article/view/44906/51440>
- UNESCO. (2012). *Educación para el desarrollo sostenible : libro de consulta*. UNESCO.
http://www.lacult.unesco.org/docc/2012_Educ_para_des_sost.pdf
- Vargas, J. E., Maldonado, M. S., Cruz, M. E., & Aguilar, J. E. (2012). Actitudes y comportamientos ambientales en estudiantes de psicología y de arquitectura en la ciudad de Oaxaca, México. *Centro regional de investigación en psicología*, 6(1), 7-12.



http://www.conductitlan.net/centro_regional_investigacion_psicologia/70_actitudes_comportamientos_ambientales_psicologos_arquitectos.pdf

Yachas, L. E. (2017). *Actitudes proambientalistas y su relación con las conductas ambientales en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Misioneros Monfortianos de Chaclacayo* [Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle].

<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/1546/TM%20CE-%20Ed%203215%20Y1%20-%20Yachas%20Jimenez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Yarlequé, L. A. (2004). *Actitudes hacia la conservación ambiental en estudiantes de educación secundaria* [Universidad Nacional Mayor de San Marcos].

https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/561/Yarleque_cl.pdf?sequence=1&isAllowed=y

ANEXOS

Anexo 1. Escala de actitudes ambientales.

ESCALA DE ACTITUDES AMBIENTALES

CENTRO DE ESTUDIOS _____
ESCUELA PROFESIONAL _____

INFORMACIÓN: La escala de actitudes que se presenta se hace con fines de estudio, por ello es anónima. La hoja contiene una serie de afirmaciones las mismas que deberá leer atentamente y contestar de acuerdo a las instrucciones respectivas.

INSTRUCCIONES: Lee atentamente cada afirmación y marca con una (X) en cada ítem según a tu criterio.

VALORACIÓN:

- 5 si está totalmente muy de acuerdo.
- 4 si está de acuerdo,
- 3 si no está en acuerdo ni en desacuerdo,
- 2 si está en desacuerdo
- 1 si está totalmente muy en desacuerdo.

N°	ÍTEMS	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
		5	4	3	2	1
1	No es cierto que con el uso de venenos contra plantas e insectos indeseables haya disminuido la cantidad y calidad de suelos fértiles.					
2	Las lluvias ácidas son producto de las sustancias químicas que se evaporan en el ambiente, pero eso solo ocurre en los países altamente industrializados.					
3	Los agroquímicos como: fertilizantes, fungicidas, insecticidas y otros son útiles porque mejoran la producción agrícola y no afectan al ambiente.					
4	La conservación del ambiente es una tarea de los especialistas y no de todos.					
5	La naturaleza es fuente de riqueza, pero si no la cuidamos se nos agotará.					
6	Pienso que todo país debe buscar un desarrollo proporcional entre el ambiente, la sociedad y la economía.					
7	No hay que pensar solo en el ambiente en que vivimos hoy, hay que pensar también en el ambiente que le dejaremos a las generaciones posteriores.					
8	Preservar la flora y fauna silvestre es preservar la vida del hombre.					
9	El fin de cada hombre debe ser contribuir una buena relación entre la humanidad y su medio donde vive.					
10	La contaminación afecta al hombre y a las especies: animales y vegetales, pero esto solo se notará en unos cientos de años.					
11	Es falso que debido a la contaminación, las reservas de agua dulce con las que el hombre cuenta para satisfacer sus necesidades se agotan día a día. Porque hay bastante agua subterránea.					
12	Creo que los que afirman que las empresas mineras contaminan el ambiente y los ríos, sólo buscan pretextos para molestar a los empresarios, por razones políticas.					
13	Las aguas provenientes de los desagües sirven para regar las hortalizas y de esta manera el sembrío no sería afectado por la sequía.					

14	El agua con detergente que llega a los ríos, lagunas y mares, a través de los desagües, puede servir para eliminar los microbios del agua y mejorar la vida de las especies grandes.					
15	La caza indiscriminada de animales en extinción es un negocio que da bastante dinero, y en un país pobre como el nuestro, no debería ser ilegal.					
16	El agua es fuente de vida hay que procurar no contaminarla.					
17	Hay que amar a la naturaleza como a uno mismo. Porque todo lo que haces a la naturaleza te lo haces a ti mismo.					
18	Es tonto preocuparse por la contaminación del medio ambiente en un país tan pobre como el nuestro, la primera preocupación debería ser la economía.					
19	Me gustaría que en la escuela, el colegio y la universidad se dieran cursos de educación ambiental.					
20	Me alegraría si a las personas que arrancan plantas y flores de los jardines se les sancionara con multas.					
21	Se debe clasificar los residuos sólidos como papel, cartón, plásticos, vidrios en los hogares para ayudar a la conservación ambiental.					
22	Una conservación ambiental adecuada nos acerca más a niveles de vida deseables desde el punto de vista social, económico y natural.					
23	Clasificar la basura es importante, porque permite reciclarla con mayor facilidad.					
24	Yo usaría sin dudar un insecticida que mate a todos los insectos, porque la vida sin ellos sería mejor.					
25	La basura se tiene que botar al río, porque es el único lugar donde se puede botar, cuando no pasa el camión que la recoge.					
26	Yo ganaría dinero si aprendo a reciclar el papel.					
27	Es importante no botar la basura a los ríos, lagunas ni al mar, para que se conserven los animales y plantas acuáticas.					
28	Yo estaría dispuesto a colaborar en las campañas para que no se quemen llantas, cohetes, pirotécnicos, bosques ni basura.					
29	Yo estaría dispuesto a ayudar a las personas en el sembrado de plantas y flores, para embellecer la ciudad.					
30	No se les debe multar a las empresas mineras por contaminar el ambiente, porque ellas aportan con ingresos económicos para el país.					
31	Se debe crear una ley para que los que corten un árbol, planten dos.					
32	Es preferible utilizar la sal para alejar a las hormigas, en lugar de usar insecticidas que las maten.					



33	Apoyaría una ley que prohibiera la circulación de vehículos motorizados en el centro de las ciudades y promueva el empleo de bicicletas.					
34	Las personas que arrojan basura en la calle deberían ser multadas.					
35	El cuidado del ambiente es responsabilidad de todos, por ello debemos actuar en forma organizada.					
36	Debería ser obligatorio que cada estudiante se haga responsable de cuidar por lo menos una planta y un animal.					
37	Por nada del mundo trabajaría en reciclar y seleccionar desechos y residuos.					
38	El reciclaje en mi barrio se debe realizar permanentemente.					
39	La bicicleta es un medio de transporte eficaz.					
40	Me gustaría informar a la gente sobre la importancia y efectos de los problemas ambientales					

Anexo 2. Escala de conductas ecológicas.

ESCALA DE CONDUCTAS ECOLÓGICAS

CENTRO DE ESTUDIOS: _____
 ESCUELA PROFESIONAL: _____
 PROGRAMA DE ESTUDIOS: _____
 FECHA: _____

Abajo encontrará una lista de oraciones que describen situaciones que usted vive todos los días.

Le solicito evaluar cuáles le ocurren más a menudo, escogiendo una opción del 1 al 4, considerando que 1 significa “nunca” y 4 “siempre”.

1 Nunca

2 Rara vez

3 Frecuentemente

4 Siempre

1) Dispongo de un depósito específico para cada tipo de residuo en mi casa	1	2	3	4	2) Dejo abierta la ducha todo el tiempo mientras me baño.	1	2	3	4
3) Evito tirar papel en el suelo	1	2	3	4	4) Estaría dispuesto a colaborar económicamente con alguna Organización Gubernamental (ONG) ambientalista	1	2	3	4
5) Cuando estoy en casa o en mi lugar de trabajo, dejo las luces encendidas en lugares que no están siendo utilizadas.	1	2	3	4	6) Discuto, con mis estudiantes, amigos o colegas, la importancia del medio ambiente para la gente.	1	2	3	4
7) Abro a refrigeradora y me quedo mirando lo que hay dentro cuando se me antoja comer alguna cosa y no sé el qué.	1	2	3	4	8) Evito desperdiciar los recursos naturales	1	2	3	4
9) Ayudo a mantener limpias las calles, no lanzando basura en cualquier lugar.	1	2	3	4	10) Evito comprar productos que se fabrican de plástico.	1	2	3	4

11) Mientras me lavo los dientes dejo abierto el chorro.	1	2	3	4	12) Separo los tipos de basura (plásticos, envases metálicos, papel, cartón, desechos orgánicos, etc.)	1	2	3	4
13) Guardo el papel que no quiero en el bolsillo, cuando no encuentro una papelera cerca.	1	2	3	4	14) Evito comer alimentos que contengan productos químicos, tales como aditivos o conservantes.	1	2	3	4
15) Entrego papeles para reciclar en los puntos de recolección.	1	2	3	4	16) Hago trabajo voluntario para un grupo ambiental	1	2	3	4
17) Procuero regar las plantas y la grama a primera hora de la mañana o cual el Sol ya ha caído.	1	2	3	4	18) Economizo agua cuando es posible	1	2	3	4
19) Cuando veo a una persona tirar papeles en la calle donde no es debido, lo recojo y lo lanzo en el depósito.	1	2	3	4	20) Colaboro con la preservación de la ciudad donde vivo	1	2	3	4
21) Cuando no encuentro depósitos cerca lanzo las latas vacías a la calle.	1	2	3	4	22) Evito usar productos fabricados por una empresa cuando sé que esa empresa poluciona el ambiente (es decir, contamina el agua o el aire).	1	2	3	4
23) Participo de manifestaciones públicas para defender el medio ambiente	1	2	3	4	24) Apago la luz cuando salgo de habitaciones, oficinas o aulas vacías.	1	2	3	4
25) Evito el desperdicio de energía eléctrica.	1	2	3	4	26) Evito comer alimentos transgénicos (alimentos a los que se les han insertado genes de otras plantas o animales)	1	2	3	4
27) Cuando abro la refrigeradora sé lo que voy a tomar, para evitar que la puerta se mantenga abierta por demasiado tiempo y no gastar energía	1	2	3	4	28) Motivo a las personas a cuidar las áreas verdes públicas.	1	2	3	4
29) Evito encender varios aparatos eléctricos al mismo tiempo en los horarios de mayor consumo de energía	1	2	3	4	30) Dejo la televisión encendida aunque nadie la esté viendo.	1	2	3	4
31) Entrego las llantas usadas en los puestos de recolección.	1	2	3	4	32) Participo de actividades que se ocupan del medio ambiente.	1	2	3	4

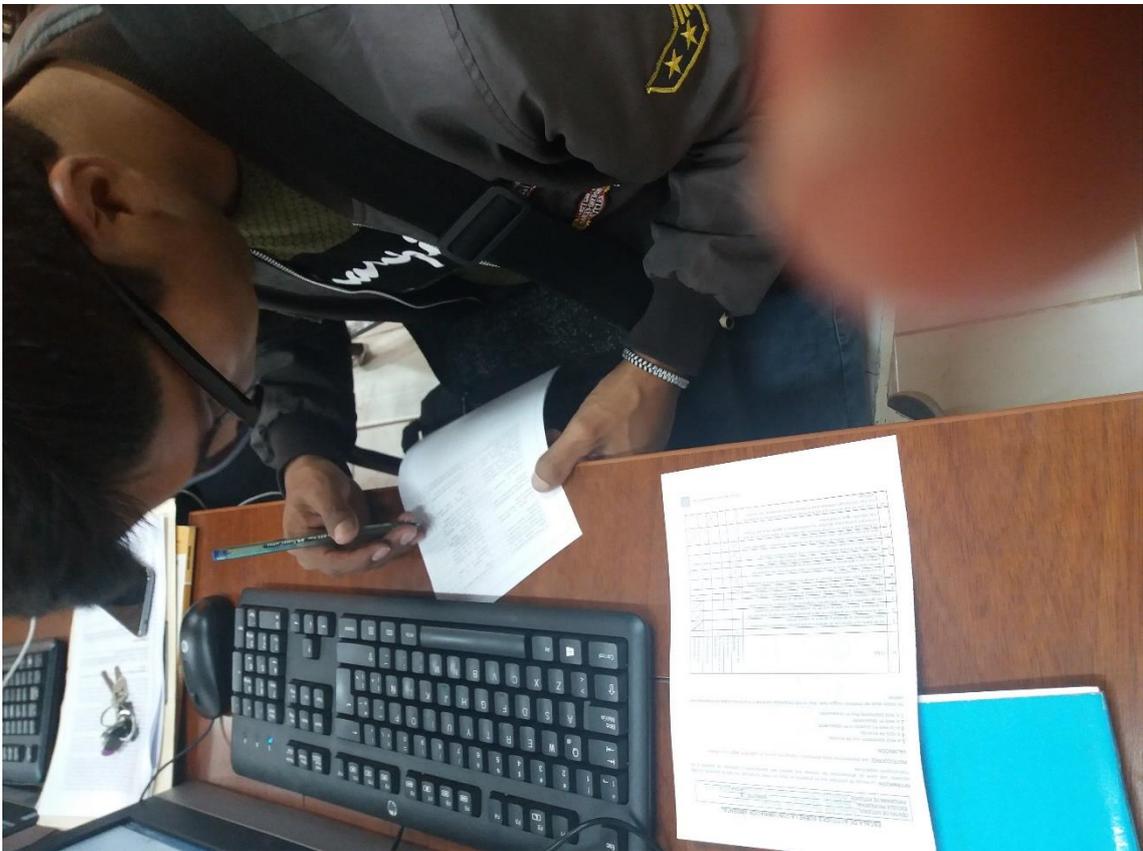
Anexo 3. Matriz de consistencia.

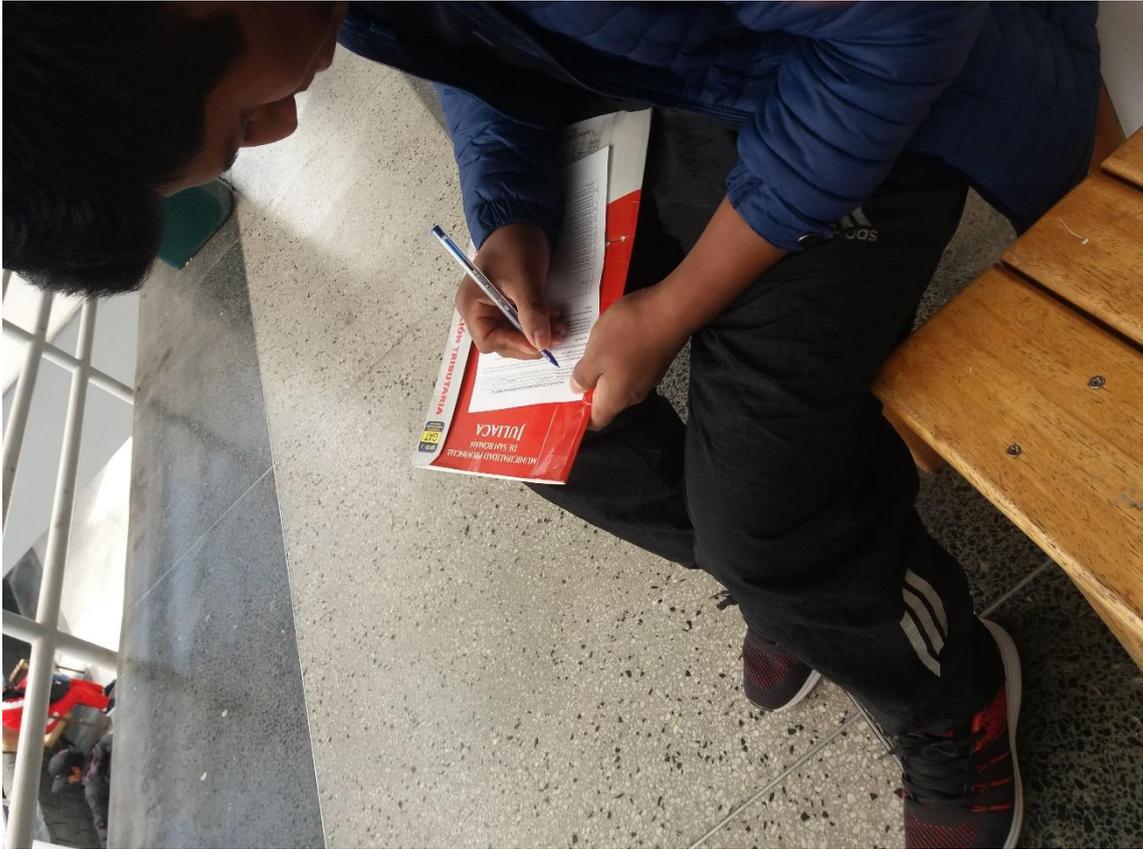
MATRIZ DE CONSISTENCIA

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología
<p>Problema general ¿Cuál es la relación que existe entre las actitudes ambientales y las conductas ecológicas de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la UNA Puno 2019?</p> <p>Problemas específicos -¿Qué relación existe entre las actitudes ambientales con el activismo medioambiental de los estudiantes? -¿Cuál es la relación entre las actitudes ambientales con las conductas públicas de los estudiantes? -¿Cuál es la relación entre las actitudes ambientales con las conductas de la esfera doméstica de los estudiantes?</p>	<p>Objetivo general Determinar la relación que existe entre las actitudes ambientales y las conductas ecológicas de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la UNA. Puno 2019.</p> <p>Objetivos específicos -Establecer la relación que existe entre las actitudes ambientales con el activismo medioambiental de los estudiantes. -Identificar la relación entre las actitudes ambientales con las conductas públicas no activas de los estudiantes. -Identificar la relación de las actitudes ambientales con las conductas de la esfera doméstica.</p>	<p>Hipótesis general Las actitudes ambientales y las conductas ecológicas están relacionadas significativamente en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la UNA. Puno 2019.</p> <p>Hipótesis específicas -Existe una relación positiva entre las actitudes ambientales con el activismo medioambiental de los estudiantes. -La relación que existe entre las actitudes ambientales y las conductas públicas no activas es moderada. -Existe una relación positiva entre las actitudes ambientales con las conductas de la esfera doméstica.</p>	<p>Variable 1: Actitudes ambientales -Componente cognoscitivo -Componente afectivo -Componente conductual</p> <p>Variable 2: Conductas ecológicas -Activismo medioambiental -Conductas públicas -Conductas de la esfera privada o doméstica</p>	<p>Tipo: No experimental</p> <p>Diseño: correlacional</p>

Anexo 4. Proceso de recolección de datos.









Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo HIDALGO CAMA AROQUIPA
identificado con DNI 76156395 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado

Maestría en Educación con mención en Didáctica de la Educación Superior

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

“ Las actitudes ambientales y su relación con las conductas ecológicas de los
estudiantes de la escuela profesional de Educación Secundaria de la
Universidad Nacional del Altiplano - PUNO ”

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 29 de abril del 2024


FIRMA (obligatoria)



Huella



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo Hidalgo Ceama Arocantipa
identificado con DNI 76156395 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado

Maestría en Educación - Didáctica de la Educación Superior,
informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

"Las actitudes ambientales y su relación con las conductas ecológicas de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Universidad Nacional del Altiplano-PUNO"

para la obtención de Grado, Título Profesional o Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los "Contenidos") que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 29 de Abril del 2024

FIRMA (obligatoria)



Huella