



**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**



**CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN  
LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
SECUNDARIA COMERCIAL N°45 EMILIO ROMERO PADILLA  
DE PUNO**

**TESIS**

**PRESENTADA POR:**

**Bach. Yessica Yanett Colque Flores**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

**LICENCIADA EN EDUCACIÓN, ESPECIALIDAD DE  
LENGUA, LITERATURA, PSICOLOGÍA Y FILOSOFÍA**

**PUNO – PERÚ**

**2024**



## Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

**CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA COMERCIAL N°45 EMILIO ROMERO PADILLA DE PUNO**

AUTOR

**Yessica Yanett Colque Flores**

RECuento DE PALABRAS

**33116 Words**

RECuento DE CARACTERES

**181085 Characters**

RECuento DE PÁGINAS

**147 Pages**

TAMAÑO DEL ARCHIVO

**17.0MB**

FECHA DE ENTREGA

**May 15, 2024 8:57 PM GMT-5**

FECHA DEL INFORME

**May 15, 2024 9:00 PM GMT-5**

### ● 10% de similitud general


El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 9% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 7% Base de datos de trabajos entregados
- 4% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

### ● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)

  
Dra. Lidia I. Gómez Arteta  
DOCENTE  
UNA - PUNO

  
M.Sc. G. Yessica Colque Flores  
ESP. LENGUA, LIT.  
PSICOLOGIA Y F.  
DOCENTE - FCL  
UNA

Resumen



## DEDICATORIA

Dedico este trabajo a Dios por darme una familia unida y siempre estar a mi lado. A mis queridos padres Susana Flores y Roger Colque por su amor, esfuerzo, apoyo incondicional y aliento en cada uno de los momentos de mi vida, lo que me permitió poder ir logrando cada uno de mis objetivos; gracias por guiarme y enseñarme a seguir mis sueños y metas con pasión, esfuerzo, perseverancia y determinación. A mi hermano Jhosseph quien fue el sol en mis días lluviosos. A mi tía y madrina Thalia Cutipa Huanacuni por su cariño, apoyo moral y por brindarme ánimos en cada paso de mi vida. A mis amigas Erika y Taylor por su apoyo moral y aliento aún en la distancia. A mi asesora Indira Gómez por su apoyo, orientación en el desarrollo de este trabajo y confianza hacia mi persona.

**Yessica Yanett Colque Flores**



## AGRADECIMIENTOS

Quiero expresar mi más sincero agradecimiento a la Universidad Nacional del Altiplano, en especial a la Facultad de Ciencias de la Educación, Escuela Profesional de Educación Secundaria y al Programa de Lengua, Literatura, Psicología y Filosofía, así como a los docentes que fueron parte de mi formación profesional por guiarme y haberme compartido sus conocimientos.

A mi asesora de investigación, la D.Sc. Indira Gómez Arteta, por su orientación, dedicación, paciencia, tiempo, motivación y apoyo constante a lo largo de todo el proceso para el desarrollo y culminación del presente trabajo de investigación.

A los miembros de jurado, Dra. Silvia Verónica Valdivia Yabar, Dr. Francisco Mariano Tipula Mamani y la D.Sc. Bethzabe Cotrado Mendoza por su paciencia, comprensión y por sus valiosas observaciones, sugerencias e indicaciones para la realización del presente trabajo de investigación.

Al director de la Institución Educativa Secundaria Comercial N°45 “Emilio Romero Padilla” de Puno, David Vargas Eyzaguirre, por otorgarme facilidades para la ejecución del proyecto de investigación; al coordinador de TOE Félix Fredey Apaza Luque por su apoyo y paciencia en cuanto a la coordinación para la aplicación de los instrumentos de investigación, asimismo, se agradece a los docentes tutores, padres de familia y estudiantes por su amable colaboración en la ejecución del trabajo de investigación, lo que ha permitido recopilar datos valiosos para el desarrollo de esta investigación.

A cada integrante de mi familia, que con su comprensión, apoyo, tolerancia y aliento permanente contribuyeron a la culminación de mis objetivos trazados.

**Yessica Yanett Colque Flores**



# ÍNDICE GENERAL

**DEDICATORIA**

**AGRADECIMIENTOS**

**ÍNDICE GENERAL**

**ÍNDICE DE TABLAS**

**ÍNDICE DE FIGURA**

**ACRÓNIMOS**

**RESUMEN ..... 11**

**ABSTRACT..... 12**

## **CAPÍTULO I**

### **INTRODUCCIÓN**

**1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA..... 17**

**1.2. FORMULACIÓN DE PROBLEMA ..... 21**

1.2.1. Problema general..... 21

1.2.2. Problemas específicos ..... 21

**1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN ..... 21**

1.3.1. Hipótesis general ..... 21

1.3.2. Hipótesis específicas ..... 22

**1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO..... 22**

**1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN..... 24**

1.5.1. Objetivo general ..... 24

1.5.2. Objetivos específicos ..... 24

## **CAPÍTULO II**

### **REVISIÓN DE LITERATURA**



<b>2.1.</b>	<b>ANTECEDENTES DE INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>25</b>
2.1.1.	A nivel internacional .....	25
2.1.2.	A nivel nacional .....	27
2.1.3.	A nivel regional.....	30
<b>2.2.</b>	<b>MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>33</b>
2.2.2.	Clima Social Familiar .....	39
2.2.3.	Convivencia Escolar.....	54
<b>CAPÍTULO III</b>		
<b>MATERIALES Y MÉTODOS</b>		
<b>3.1.</b>	<b>METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>72</b>
3.1.1.	Tipo de investigación .....	72
3.1.2.	Enfoque de investigación .....	72
3.1.3.	Diseño de investigación .....	73
<b>3.2.</b>	<b>OPERALIZACIÓN DE VARIABLES .....</b>	<b>75</b>
<b>3.3.</b>	<b>UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO.....</b>	<b>76</b>
<b>3.4.</b>	<b>POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO .....</b>	<b>76</b>
3.4.1.	Población de estudio .....	76
3.4.2.	Muestra del estudio .....	77
<b>3.5.</b>	<b>TÉCNICA E INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>79</b>
3.5.1.	Técnica de investigación .....	79
3.5.2.	Instrumento de investigación .....	80
<b>3.6.</b>	<b>PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS .....</b>	<b>88</b>
<b>3.7.</b>	<b>PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS.....</b>	<b>89</b>
<b>3.8.</b>	<b>DISEÑO ESTADÍSTICO .....</b>	<b>89</b>

## CAPÍTULO IV



## RESULTADOS Y DISCUSIÓN

<b>4.1. RESULTADOS.....</b>	<b>93</b>
<b>4.2. PRUEBA DE NORMALIDAD .....</b>	<b>102</b>
<b>4.3. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS .....</b>	<b>103</b>
4.3.1. Clima Social Familiar y Convivencia Escolar .....	103
4.3.2. Relación Familiar y la Convivencia Escolar .....	106
4.3.3. Desarrollo Familiar y la Convivencia Escolar .....	107
4.3.4. Estabilidad Familiar y la Convivencia Escolar .....	109
<b>4.3. DISCUSIÓN .....</b>	<b>110</b>
<b>V. CONCLUSIONES.....</b>	<b>117</b>
<b>VI. RECOMENDACIONES.....</b>	<b>119</b>
<b>VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	<b>122</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>132</b>

**Área:** Interdisciplinaridad en la Dinámica Educativa: Lengua, literatura, psicología y filosofía.

**Tema:** La familia y educación.

**FECHA DE SUSTENTACIÓN: 27/Mayo/2024**



## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Teorías de la convivencia escolar .....	66
Tabla 2	Operalización de variables.....	75
Tabla 3	Población de estudio .....	77
Tabla 4	Muestra de estudio .....	79
Tabla 5	Baremo de la Escala del Clima Social Familiar .....	83
Tabla 6	Baremo de la Convivencia Escolar.....	87
Tabla 7	Escala valorativa del coeficiente de Rho de Spearman .....	90
Tabla 8	Resultados del Clima Social Familiar.....	93
Tabla 9	Resultados de la Convivencia Escolar .....	99
Tabla 10	Prueba de normalidad .....	102
Tabla 11	Prueba de hipótesis general del Clima Social Familiar y la Convivencia Escolar.....	104
Tabla 12	Prueba de hipótesis de la Relación Familiar y la Convivencia Escolar.....	106
Tabla 13	Prueba de hipótesis del Desarrollo Familiar y la Convivencia Escolar.....	107
Tabla 14	Prueba de hipótesis de la Estabilidad Familiar y la Convivencia Escolar ..	109





## ÍNDICE DE FIGURA

Figura 1	Ubicación geográfica del estudio .....	76
Figura 2	Resultados del Clima Social Familiar .....	93
Figura 3	Resultados de la Convivencia Escolar.....	99



## ACRÓNIMOS

<b>MINEDU:</b>	Ministerio de Educación
<b>FES:</b>	Family Environment Scale (Escala de Clima Social en la Familia)
<b>IES:</b>	Institución Educativa Secundaria
<b>SíseVe:</b>	Sistema Especializado en Atención de Casos de Violencia Escolar
<b>CE:</b>	Convivencia Escolar
<b>SPSS:</b>	Statistical Package for the Social Sciences (Paquete estadístico para ciencias sociales)
<b>TOE:</b>	Tutoría y orientación del educando
<b>DEMUNA:</b>	Defensoría Municipal del Niño y del Adolescente
<b>UGEL:</b>	Unidad de gestión educativa local



## RESUMEN

La presente investigación tuvo como propósito determinar la relación que existe entre el clima social familiar y la convivencia escolar en los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa Secundaria Comercial N°45 “Emilio Romero Padilla” de Puno, 2023. Metodológicamente, la investigación corresponde al enfoque cuantitativo, de tipo básico, de diseño no experimental de corte transversal y de nivel descriptivo correlacional. La población de estudio estuvo conformada por 997 estudiantes que se encuentran matriculados en el año escolar 2023; mientras que la muestra, fue no probabilístico de tipo intencional, el cual estuvo conformada por 222 estudiantes del primer grado de secundaria. Para recoger los datos se utilizó como instrumento la Escala de Clima Social en la Familia de Moos, Moos y Trickett y el Cuestionario de la Convivencia Escolar de Ortega, Del Rey y Feria. Los resultados de la investigación muestran que existe una correlación positiva muy baja y significativa entre las variables estudiadas, habiéndose obtenido un coeficiente de correlación de Spearman de 0.145\* y un valor de P igual a 0.031, con un margen de error de 0.05 (5%). Por lo tanto, se concluye que existe una relación directa y significativa entre el clima social familiar y la convivencia escolar en los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa Secundaria Comercial N°45 “Emilio Romero Padilla” de Puno, 2023; lo cual indica que, si el nivel de clima social familiar con el que cuenta un estudiante es buena, la convivencia escolar también será buena.

**Palabras clave:** Ambiente educacional, Clima social familiar, Convivencia escolar, Entorno social, Familia



## ABSTRACT

The purpose of this research was to determine the relationship that exists between the family social climate and school coexistence in first-grade secondary school students of the Commercial Secondary Educational Institution No. 45 “Emilio Romero Padilla” in Puno, 2023. Methodologically, the Research corresponds to the quantitative approach, basic type, non-experimental cross-sectional design and correlational descriptive level. The study population was made up of 997 students who are enrolled in the 2023 school year; while the sample was non-probabilistic of an intentional type, which was made up of 222 first grade high school students. To collect the data, the Family Social Climate Scale by Moos, Moos and Trickett and the School Coexistence Questionnaire by Ortega, Del Rey and Feria were used as instruments. The results of the research show that there is a very low and significant positive correlation between the variables studied, having obtained a Spearman correlation coefficient of 0.145\* and a P value equal to 0.031, with a margin of error of 0.05 (5% ). Therefore, it is concluded that there is a direct and significant relationship between the family social climate and school coexistence in the first grade secondary school students of the Commercial Secondary Educational Institution No. 45 “Emilio Romero Padilla” in Puno, 2023; which indicates that, if the level of family social climate that a student has is good, school coexistence will also be good.

**Keywords:** Educational Environment, Family Social Climate, School Coexistence, Social Environment, Family



# CAPÍTULO I

## INTRODUCCIÓN

La familia como institución social y base del desarrollo del ser humano contribuye en el establecimiento de interrelaciones que efectúan los adolescentes que se encuentran en la etapa escolar, puesto que, son los que aportan en la formación y desarrollo de la convivencia escolar; para lo cual, dependerá profundamente de las bases que se les inculcó en el seno familiar. En este sentido, el clima social familiar que recae en las características socioambientales y culturales en el que se desenvuelve el estudiante variará según el proceso de formación, la calidad de valores y los aprendizajes que se instituyan a través de las interacciones diarias que se dan entre los miembros de la familia, para luego, ser puestos en práctica en el ámbito escolar al interactuar y convivir con sus compañeros de aula, docentes y demás miembros educativos.

Bajo este contexto, la problemática estudiada hace referencia a la importancia de la familia y la calidad de interrelaciones entre los agentes educativos. Fuentes y Pérez (2019) concibe que la familia es “el primer espacio de socialización donde se crean las concepciones y explicaciones acerca de la convivencia” (p. 65), así como también, la puesta en práctica y el aprendizaje al experimentar diversas situaciones de la vida diaria que le permiten aprender y en el proceso fomentar aptitudes para el manejo de problemas y conflictos, el desarrollo del autocontrol y la autonomía, el manejo de emociones, el sentido de la responsabilidad, el respeto hacía las normas y la práctica de valores; todo ello, conlleva a que cada integrante de la familia, principalmente el niño o adolescente, pueda desenvolverse eficazmente al interactuar y forjar relaciones en diferentes entornos distintos al familiar, como el escolar.



De esta manera, la calidad de las relaciones interpersonales, afectivas y culturales que se evidencian dentro del núcleo familiar establece el nivel del clima social familiar que se evidencia en una familia y este a su vez, repercute de forma voluntaria o involuntaria en la calidad de interrelaciones que establece el estudiante dentro del centro escolar (Berrones y Tabango, 2022). Al respecto, García (2005) indica que la manera en que los padres interactúan con sus hijos podría a largo plazo afectar su desarrollo en la sociedad; ya que, si mantienen un vínculo afectivo adecuado, los futuros adultos lograrían adaptarse mejor socialmente y psicológicamente a su entorno.

Ahora bien, en el Perú, existe gran preocupación en cuanto a la crisis familiar que se evidenció a través de los resultados del Censo Nacional de Población y Vivienda 2007-2017 ya que la situación conyugal de las parejas separadas (3.4% a 4.2%) y divorciadas (0.5% al 0.9%) tuvo un incremento exponencial, no obstante, hubo un decaimiento en las cifras en cuanto a las parejas casadas (28,6% a 25.7%); dichas cifras demuestran la crisis en el que las familias se ven expuestas (Díaz et al., 2020). Al respecto, Bolaños y Stuart (2019) menciona que “una buena convivencia y socialización depende de una buena composición familiar la cual debe tener argumentos sólidos y bases de formación para influenciar positivamente a sus hijos cuando se relacionan con otras personas y establecen procesos de socialización” (p. 141). A partir de ello, el ambiente familiar en el que un individuo se desarrolla es fundamental ya que proporcionará características en base al entorno familiar con el que creció. En este contexto, las diversas problemáticas que existen en las familias peruanas, como las familias disfuncionales, los impropios modos de crianza y la falta de acatamiento de las normas y reglas del hogar; son efectos que puede producir acciones o comportamientos riesgosos en los niños y adolescentes (Estrada et al., 2022).



Así también, desde el punto de vista de los especialistas e investigadores existe gran preocupación acerca de la problemática en el que se ve envuelta la convivencia escolar en las instituciones educativas peruanas, puesto que, en el año 2023 a diferencia del año 2022 se reportaron más de 5.000 mil casos, donde en la región de Puno se evidenció un total de 1.113 mil casos reportados en el SíseVe debido a la violencia escolar, el acoso escolar (bullying) y las agresiones físicas y verbales, que generan una mala convivencia escolar en los colegios.

En efecto, la evidencia del empleo de conductas disruptivas, comportamientos inadecuados, problemas de indisciplina, empleo de insultos, falta de valores, exclusión social y conflictos personales por parte de los estudiantes dentro de la institución educativa; dificulta el desarrollo y la construcción de las interrelaciones entre los agentes educativos y a su vez, deteriora la convivencia escolar. En este sentido, la implicación de las familias en el ámbito educativo es de gran relevancia, ya que, la calidad de interrelaciones y ambiente en el que se desenvuelve el adolescente dentro del núcleo familiar repercute en su desarrollo y formación; y este a su vez, trasciende en la formación de la convivencia escolar por medio de conductas y comportamientos que expresan los estudiantes en su vida escolar.

Al respecto, Moreno et al. (2009) indica que los adolescentes que muestran conductas antisociales y violentas tienen dificultad para relacionarse con su entorno, es más difícil para ellos poner en práctica los valores como la empatía, desempeñan un bajo rendimiento escolar, mitiga el aprendizaje cooperativo, tienen poca participación en el proceso educativo, presentan una baja motivación escolar y un efecto negativo en las habilidades sociales; lo que produce una convivencia escolar negativa. No obstante, una convivencia escolar sana fomenta en los estudiantes interés en el sistema educativo,



agilizar sus procesos de aprendizaje y fomentar valores que fortalezcan su autoestima, confianza en la sociedad y posibilidad real de construir su proyecto de vida (Sánchez y Restrepo, 2014)

De este modo, la población y muestra de esta investigación no escapa de esta realidad, por ende, la presente investigación fue encaminada a investigar la relación entre el clima social familiar y la convivencia escolar; para lo cual, esta investigación responde a la siguiente pregunta: ¿qué relación existe entre el clima social familiar y la convivencia escolar en los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa Secundaria Comercial N°45 “Emilio Romero Padilla” de Puno, 2023?

Este estudio brindará aportes en cuanto al conjunto de información actualizada que se dará en relación al clima social familiar y la convivencia escolar, del mismo modo, a través de los resultados expuestos, ayudará a brindar posibles soluciones a la problemática estudiada, promoverá la reflexión en las autoridades y miembros de la comunidad educativa con respecto al buen desarrollo del individuo en los distintos parámetros. Asimismo, cabe resaltar que esta investigación brindará mayor aporte como antecedente y referencia para futuras investigaciones que tienen una realidad similar, ya que, se puede evidenciar que existe muy pocos estudios que investigan la relación entre las variables estudiadas en esta investigación.

Considerando la información anterior se propuso como objetivo general: determinar la relación entre el clima social familiar y la convivencia escolar en los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa Secundaria Comercial N°45 “Emilio Romero Padilla” de Puno. Asimismo, se planteó los siguientes objetivos específicos: a) Identificar la relación que existe entre la relación familiar y la convivencia escolar en los estudiantes en los estudiantes de primer grado de secundaria





de la Institución Educativa Secundaria Comercial N°45 “Emilio Romero Padilla” de Puno, 2023; b) Reconocer la relación que existe entre el desarrollo familiar y la convivencia escolar en los estudiantes en los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa Secundaria Comercial N°45 “Emilio Romero Padilla” de Puno, 2023; c) Identificar la relación que existe entre la estabilidad familiar y la convivencia escolar en los estudiantes en los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa Secundaria Comercial N°45 “Emilio Romero Padilla” de Puno, 2023.

### **1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

En los últimos años, la sociedad se ha ido enfrentando a diversos cambios. Situaciones como la pandemia COVID-19, el aislamiento social, los cambios económicos y la tecnología, son escenarios que acrecentaron la problemática, como la disfunción familiar o la calidad de la convivencia escolar en las instituciones educativas, que se evidenciaban dentro de las familias y en el ámbito educativo. En este contexto, las características ambientales y sociales con el que cuentan las familias en algunos casos se deterioraron, por otro lado, el ámbito educativo no ha estado exento de dichos cambios pues las interrelaciones dentro de la convivencia escolar han podido estar expuestas a factores externos como el clima social familiar con el que cuenta la familia de cada estudiante.

En este sentido, las distintas características socioambientales con el que cuenta la familia de un niño o adolescente es de gran relevancia por el grado de repercusión respecto al desarrollo de la personalidad, conducta, hábitos, costumbres, valores y el aspecto emocional, social y psicológico que el adolescente o estudiante muestra al desenvolverse en diversos entornos y con distintas personas. En este sentido, la presencia



y práctica de conductas antisociales, donde prevalece “las agresiones físicas y verbales, el acoso escolar (bullying), los actos de indisciplina y el mal comportamiento en los establecimientos educativos” (Bolaños y Stuart, 2019, p. 141) son signos de una mala convivencia escolar.

Ahora bien, el aspecto social y familiar actualmente es considerado un factor preocupante en el Perú ya que la aparición de problemáticas referentes al inadecuado clima social familiar presente en los hogares causa preocupación por la existencia de la crisis familiar que se ven expresadas hoy en día, pues según una comparación con los datos estadísticos del Censo Nacional de Población y Vivienda 2007-2017 existe un incremento en situación conyugal de separados de 3.4% a 4.2%, así también, la situación conyugal de divorciados tuvo un incremento del 0.5% al 0.9% y por contrario, la situación conyugal de casado tuvo un decrecimiento del 28.6% al 25.7% (Diaz et al., 2020); siendo tendencias que debilitan la cohesión familiar, el desarrollo personal de sus miembros y la estabilidad familiar, asimismo, muestran el tipo y ambiente familiar en el que se desenvuelve los estudiantes peruanos.

Por otra parte, la problemática en el que se ve envuelta la convivencia escolar actualmente en las instituciones educativas exige gran preocupación, puesto que, según el Sistema Especializado en Atención de Casos de Violencia Escolar (SíseVe) existe 2.244 mil casos de agresión escolar reportados en el año 2019, asimismo, entre los años 2020 y 2021 hubo disminución de casos reportados (112 – 118 mil casos respectivamente); sin embargo, en año 2022, donde se retornó a las clases presenciales luego del COVID-19, se reportaron un total de 2.484 mil casos, mientras que en el 2023, solo entre los meses de enero a agosto se reportaron más de 5.000 mil casos; donde en la región de Puno se reportó un total de 1.113 mil casos.



Dichas cifras representan la realidad preocupante en el Perú y en la región de Puno que se ve expuesta con relación a la convivencia escolar donde los casos más frecuentes reportados son el acoso escolar y la violencia física, psicológica, racial, social y sexual. En ese marco, los tipos de violencia escolar representan un factor que dificulta el desarrollo de una convivencia escolar sana. En la misma línea, hoy en día aparte de las problemáticas mencionadas anteriormente existen otras como el factor económico (causa que los padres o apoderados laboren sin descanso y dejen a sus hijos al cuidado de otras personas) o demográfico, el factor educativo, la violencia desde la perspectiva cultural, entre otros; lo que origina riesgos físicos y psicosociales por la vulnerabilidad del niño o adolescente (Sánchez y Restrepo, 2014).

Por ello, es que es necesario que reflexionemos acerca del clima social familiar que tiene las familias con relación a la convivencia escolar que se muestra en la institución educativa, ya que, los diferentes casos familiares que se observa en la actualidad nos invita a conocer el entorno familiar en el que se desarrolla un adolescente y si este a su vez, es un determinante al relacionarse con su entorno escolar. Por ejemplo, si un adolescente tiene una familia con actitudes violentas, formas de hablar incorrectas, que no hacen uso de la práctica de valores solo formará a un ser con relaciones sociales ineficientes y el comportamiento que practique en el aula será lo que los docentes tildan como “estudiante problema”.

En este sentido, la necesidad de realizar esta investigación en la Institución Educativa Secundaria Comercial N°45 “Emilio Romero Padilla” se debe a que en las aulas se observaron situaciones donde hay estudiantes que tienen problemas para ser aceptados por sus compañeros, así como también, la presencia de comportamientos y actitudes inadecuadas tanto dentro y fuera del centro escolar, evidenciándose situaciones



donde prevalece la agresión psicológica por medio de los insultos y las burlas, trato por medio de apodos, la falta de compañerismo, la diferencia entre iguales, la intolerancia en los trabajos en grupo, la irresponsabilidad, la carencia de la práctica de valores, la ausencia del respeto hacía las normas de convivencia, la falta de respeto hacía los compañeros de aula, docentes, personal administrativo y de limpieza, así también, se observó que algunos estudiantes provienen de la zona rural.

Todo ello, lleva a preguntarnos ¿el clima social familiar en el que se desenvuelve el estudiante de primer grado de secundaria será un determinante al momento de desenvolverse con sus compañeros de aula y con los demás actores educativos?, puesto que, al encontrarse en la adolescencia temprana presenta aún apego e influencia por parte de su familia ya que existe varios tipos de familia y cada uno es diferente al otro. Así mismo, cabe resaltar la importancia que la convivencia escolar ha ido tomando actualmente ya que una mala convivencia puede provocar consecuencias fatales como el bajo rendimiento académico, daño psicológico, deserción escolar y otros; lo que dificulta el buen desarrollo integral del estudiante.

Ante lo expuesto, surge la necesidad de conocer la relación entre el clima social familiar de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Comercial N°45 “Emilio Romero Padilla” y la convivencia escolar, ya que partiendo del análisis de la familia en el que se desenvuelve el estudiante se puede comprender de forma más eficaz las actitudes, comportamientos y valores que practican dentro del aula y la institución educativa.



## **1.2. FORMULACIÓN DE PROBLEMA**

### **1.2.1. Problema general**

¿Qué relación existe entre el clima social familiar y la convivencia escolar en los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa Secundaria Comercial N°45 “Emilio Romero Padilla” de Puno, 2023?

### **1.2.2. Problemas específicos**

¿Qué relación existe entre la relación familiar y la convivencia escolar en los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa Secundaria Comercial N°45 “Emilio Romero Padilla” de Puno, 2023?

¿Qué relación existe entre el desarrollo familiar y la convivencia escolar en los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa Secundaria Comercial N°45 “Emilio Romero Padilla” de Puno, 2023?

¿Qué relación existe entre la estabilidad familiar y la convivencia escolar en los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa Secundaria Comercial N°45 “Emilio Romero Padilla” de Puno, 2023?

## **1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.3.1. Hipótesis general**

Existe relación directa entre el clima social familiar y la convivencia escolar en los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa Secundaria Comercial N°45 “Emilio Romero Padilla” de Puno, 2023.



### **1.3.2. Hipótesis específicas**

Existe una relación directa entre la relación familiar y la convivencia escolar en los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa Secundaria Comercial N°45 “Emilio Romero Padilla” de Puno, 2023.

Existe una relación directa entre el desarrollo familiar y la convivencia escolar en los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa Secundaria Comercial N°45 “Emilio Romero Padilla” de Puno, 2023.

Existe una relación directa entre la estabilidad familiar y la convivencia escolar en los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa Secundaria Comercial N°45 “Emilio Romero Padilla” de Puno, 2023.

### **1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO**

La presente investigación se justifica desde el punto teórico ya que aporta discernimiento al profundizar acerca de la relación existente entre el clima social familiar y la convivencia escolar en los estudiantes de primer grado de secundaria, asimismo, dicha información permitirá generar interés y reflexión lo que permitirá el planteamiento de posibles estrategias de solución; asimismo, será de base para la realización de futuras investigaciones.

Por otro lado, desde el punto social este estudio tiene gran relevancia, puesto que, el clima social familiar y la convivencia escolar son de vital importancia para el desarrollo integral de los niños y adolescentes, asimismo, desde la perspectiva actual nos imbuye a estudiarla porque es una de las problemáticas latentes en el sector educativo que contrae riesgos el desarrollo de un estudiante. La problemática estudiada hace referencia a la



importancia del ambiente social familiar en el que se desenvuelve un individuo y la calidad de interrelaciones entre los agentes educativos.

En este sentido, las herramientas que brinde la familia al niño o adolescente en las primeras etapas de su desarrollo representan el buen desenvolvimiento de este al interactuar en diferentes entornos, puesto que, los estudiantes se ven afectados por las características problemáticas que su familia presenta; ya que “al adoptar nuevos comportamientos y desarrollar su personalidad, encuentran prácticas inadecuadas para su bienestar, salud y formación” (Sánchez y Restrepo, 2014, p. 69). Dichas prácticas se evidencian dentro de las instituciones educativas como problemas de comportamiento y conflictos entre estudiantes y estudiante-docente; lo que dificulta su proceso para relacionarse con su entorno y conlleva consecuencias desfavorables en su formación como el bajo desempeño escolar, la poca participación en el proceso educativo, la falta del uso de valores y un efecto negativo en la práctica de habilidades sociales; lo que produce el deterioro de la convivencia escolar.

Asimismo, desde el punto práctico los resultados obtenidos en la presente investigación brindarán aportes prácticos que ayudará a efectuar posibles soluciones en la institución educativa de estudio y en demás centros educativos que presentan características similares al estudio realizado. Del mismo modo, se efectuará mayor conciencia en las autoridades y miembros de la comunidad educativa con respecto a la realidad que presenta la educación social en los estudiantes; con la finalidad de mejorar, desarrollar e implementar programas de prevención e intervención y herramientas pedagógicas que promuevan un clima social familiar favorable que contribuya al desarrollo de una convivencia escolar sana y contrarreste las diversas manifestaciones de acoso y violencia escolar.



Desde el punto metodológico, la presente investigación presenta relevancia por el empleo de las técnicas e instrumentos de investigación que demuestran su respectiva validez y confiabilidad, lo cual garantiza en la investigación la producción de resultados precisos, fiables y coherentes basados en la realidad en el que el estudiante se desenvuelve.

## **1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.5.1. Objetivo general**

Determinar la relación que existe entre el clima social familiar y la convivencia escolar en los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa Secundaria Comercial N°45 “Emilio Romero Padilla” de Puno, 2023.

### **1.5.2. Objetivos específicos**

Identificar la relación que existe entre la relación familiar y la convivencia escolar en los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa Secundaria Comercial N°45 “Emilio Romero Padilla” de Puno, 2023.

Reconocer la relación que existe entre el desarrollo familiar y la convivencia escolar en los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa Secundaria Comercial N°45 “Emilio Romero Padilla” de Puno, 2023.

Identificar la relación que existe entre la estabilidad familiar y la convivencia escolar en los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa Secundaria Comercial N°45 “Emilio Romero Padilla” de Puno, 2023.





## CAPÍTULO II

### REVISIÓN DE LITERATURA

#### 2.1. ANTECEDENTES DE INVESTIGACIÓN

##### 2.1.1. A nivel internacional

Bolaños y Stuart (2019) en su trabajo de investigación tuvo como objetivo estudiar la influencia de la familia en los comportamientos que tienen los estudiantes en su convivencia escolar, de esta manera, se pregunta ¿cómo es la convivencia escolar? y cuál ha sido el papel de la familia en relación con la escuela para abordar la convivencia escolar. Para explicar su relación se plantean principalmente en la sociedad actual, donde la familia es una entidad que ejerce gran influencia en la formación de una persona que le permita relacionarse con su entorno; por ende, será un factor primordial al desenvolverse en su vida escolar. En este sentido, rescatan como conclusión la importancia de la relación inherente que se encuentra entre la familia y la escuela, donde la familia es la base para que el niño o el adolescente se forme con valores y buenos hábitos de vida, lo cual garantizará una buena convivencia escolar en los centros educativos de Colombia.

En México, García y González (2022) en su artículo de investigación tuvo como objetivo identificar los factores de riesgo presentes en el clima social familiar y escolar, su co-determinación y su relación con las conductas de riesgo en adolescentes de educación media en el Estado de Querétaro. Para ello, su estudio se realizó con un enfoque cuantitativo de tipo descriptivo y con un diseño transversal. Su universo fue conformado por 26 estudiantes que fueron previamente detectados en situación vulnerable, para luego, pasar a la siguiente fase donde se realizó una



entrevista a profundidad. De esta manera, los resultados concluyeron que hay una co-determinación entre los factores de riesgo social, familiar, escolar e individual con la presencia de conductas de riesgo. Así también, la escasa comunicación, la falta de presencia de los padres, límites y reglas; y la violencia física, emocional y psicológica, son los rasgos que predominan para que se realice la aparición de las conductas de riesgo. En este sentido, cuando el clima social, familiar y escolar son inadecuados se puede producir conductas de riesgo.

Por otro lado, en Ecuador, Berrones y Tabango (2022) en su investigación tuvo como objetivo describir el clima social familiar de los estudiantes de primero y segundo semestre de Psicopedagogía de la Universidad Central del Ecuador en el periodo Junio – Octubre del 2021-2021. Su investigación se realizó con un enfoque cuantitativo univariable, de tipo descriptivo con corte transversal y con un diseño no experimental. La muestra estuvo constituida por 76 estudiantes de la carrera de Psicopedagogía, para ello, se utilizó como instrumento la Escala del Clima Social en la Familia de R.H. Moos y E.J. Trickeet. Al finalizar dicha investigación, se concluyó que la mayoría de los estudiantes perciben un clima social familiar positivo lo que indica que hay una convivencia sana en cada hogar de los estudiantes del primero y segundo semestre de Psicopedagogía.

Así también, Fuentes y Pérez (2019) en su investigación tuvo como objetivo describir la percepción sobre la convivencia escolar desde la visión de las familias de los estudiantes. Dicha investigación tuvo un enfoque mixto y su muestra fue constituida por 58 familias de los estudiantes que están matriculados en una institución oficial municipal en Sincelejo – Colombia. Para su aplicación, se hizo uso del instrumento propuesto por Ortega y Del Rey (2002), así mismo, se realizó



entrevistas que consisten en la conflictividad escolar que se evidencia en la institución educativa. En este sentido, se concluyó que existe una percepción positiva acerca de la relación entre docentes y alumnos, no obstante, la relación que hay entre los estudiantes es desfavorable, puesto que, la mayoría de los conflictos están relacionados con un grupo determinado de alumnos que muestran conductas violentas y agresivas lo cual afecta la convivencia escolar.

### **2.1.2. A nivel nacional**

Cangalaya (2022) en su tesis tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre el clima social familiar y la convivencia escolar en los estudiantes de primaria. Dicho estudio tuvo un enfoque cuantitativo con un diseño descriptivo correlacional, teniendo como muestra a 75 estudiantes del nivel primario de la I.E. N°30947 “Santa Cruz de Anapati” de Pongoa. Los instrumentos que se utilizaron fueron un cuestionario del clima social familiar de Moos y Moos (1974) para la variable clima social familiar, asimismo, para la variable convivencia escolar se utilizó el cuestionario sobre la convivencia escolar de Fierro y Carbajal (2019). Los resultados obtenidos en la investigación indican que existe una relación significativa entre el clima social familiar y la convivencia escolar, habiéndose obtenido un coeficiente de Spearman igual a 0,768 y un nivel de significancia igual a 0,000.

A su vez, Alarcon y Huamani (2021) buscaron determinar la influencia del clima social familiar en el autoconcepto de los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa Francisco Bolognesi del distrito de Cayma, Arequipa – 2019. La investigación se realizó con un enfoque cuantitativo de tipo básico, con un diseño descriptivo correlacional no experimental. La muestra estuvo conformada por 28 estudiantes que fueron seleccionados por un muestreo no



probabilístico, a quienes se les aplicó la Escala de Clima Social en la Familia de Moos (1987) y un cuestionario del autoconcepto de Garley cuyo autor es García (2001). Al analizar la relación entre las variables con el coeficiente de correlación de Pearson, se determinó que existe una relación directa y significativa entre el clima social familiar y el autoconcepto; donde el 57% de los estudiantes tienen un nivel promedio de clima social familiar, lo cual es un determinante acerca de cómo el adolescente se acepta así mismo.

Parillo y Parillo (2019) desarrolló un estudio que tuvo como objetivo general determinar la influencia del clima familiar en la convivencia escolar de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Manuel Nuñez Najar. El tipo de investigación fue descriptivo correlacional con un diseño no experimental y con un enfoque cuantitativo. La muestra fue constituida por 36 estudiantes de dicha institución educativa, donde se empleó como instrumento una encuesta de Rudolf H. Moos, Bernice Moos y Edison J. Trickett (1984) para la variable clima social familiar y otro de Ortega y Del Rey (2009) para la variable convivencia escolar. Al finalizar, los resultados obtenidos por el coeficiente de correlación de Pearson fueron de 0.761, lo cual significa que existe una correlación positiva fuerte entre el clima familiar y la convivencia escolar en los estudiantes del tercer grado de secundaria.

Aguila-Asto (2019) en su artículo de investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre el clima familiar y la agresividad en los estudiantes de nivel secundario de un colegio de Lima Sur. El tipo de estudio que se empleó fue correlacional de corte transversal, con una muestra estratificada de 246 escolares entre las edades de 12 a 18 años de un colegio estatal del distrito de Villa María del



Triunfo, a quienes se les empleó la Escala de Clima Social en la Familia (FES) de R.H. Moos y E.J. Trickett y el cuestionario de agresividad de Buss y Perry. Al analizar los datos de la investigación, se concluyó que existe una relación significativa entre el clima social familiar y los niveles de agresividad; determinando que la familia influye considerablemente en el comportamiento de los estudiantes que se demuestran en sus relaciones interpersonales.

Por su parte, Taquire y Ttito (2022) llevaron a cabo una investigación que tuvo como objetivo determinar la asociatividad del clima social familiar con las relaciones interpersonales de los estudiantes de 3ro y 4to de secundaria de la I.E.P. Colegio Mayor Mendel. El tipo de esta investigación fue no experimental con un diseño descriptivo - correlacional. Su muestra constó de 141 alumnos a quienes se les aplicó la Escala del Clima Social familiar de Moos, Moos y Trickett y un test de Relaciones Interpersonales de Cisneros. En este sentido, se concluyó que existe una asociatividad positiva media y significativa entre las variables; lo que significa que el entorno familiar (condiciones, actitudes y comportamientos que se observan dentro del hogar) influye en el estudiante al interrelacionarse con sus compañeros dentro del aula y la escuela.

Asimismo, Roncal (2019) en su tesis tuvo como objetivo determinar la relación entre el clima social familiar y la convivencia escolar en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Parroquial. La investigación tuvo un enfoque cuantitativo, no experimental con un diseño descriptivo correlacional, teniendo como muestra a 97 estudiantes del nivel secundario. Los instrumentos que se utilizaron fueron un cuestionario de Moos, Moos y Trickett y otro de Ortega, Romera y Del Rey. Los resultados de la investigación indican que existe una relación



inversa de magnitud pequeña entre el clima social familiar y la convivencia escolar; por lo que se concluye que dentro de las familias de los estudiantes existe una comunicación y cohesión familiar buena, así como, las familias brindan un entorno positivo para el desarrollo de sus integrantes, no obstante, ello no se relaciona con el nivel medio que se evidencia con respecto a la convivencia escolar.

Por otro lado, Moreno (2023) desarrolló un estudio que tuvo como objetivo general determinar la relación entre el clima social familiar y la convivencia escolar en los adolescentes de las instituciones educativas de Cachachi. El tipo de investigación fue descriptivo correlacional con un diseño no experimental de corte transversal y con un enfoque cuantitativo. La muestra fue constituida por 282 estudiantes del primero al quinto de secundaria, donde se empleó como instrumento una encuesta de Moos, Moos y Tricket (1989) para la variable clima social familiar y otro de Ortega para la variable convivencia escolar. Los resultados obtenidos por el coeficiente de correlación de Spearman fueron de  $\rho = 0.134$  y  $p = 0.024$ , lo cual significa que existe una correlación positiva baja entre el clima social familiar y la convivencia escolar; por lo que se concluye que el clima social familiar es un determinante en para la formación de la convivencia escolar desde la perspectiva de los estudiantes.

### **2.1.3. A nivel regional**

Condori (2021) buscó determinar el clima familiar que predomina en los hogares de la Institución Educativa Secundaria de Aymara de Acora – Puno, durante el año escolar del 2019. La investigación fue de tipo cuantitativo no experimental con un diseño descriptivo de diagnóstico, la muestra estuvo conformada por 130 estudiantes del primer al quinto grado pertenecientes a la Institución Educativa ya



mencionada anteriormente. Se utilizó como instrumento de recolección de datos el test de R. H. Moos, B. S. Moos y E. J. Trickett (1984). En este sentido, la investigación llegó a la siguiente conclusión: el clima familiar que predomina en los hogares del 72% del total de los estudiantes tienen familias regularmente adecuadas para su desarrollo íntegro.

Asimismo, Apaza (2021) en su estudio tuvo como objetivo general determinar la relación entre la violencia escolar y la convivencia escolar en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Horacio Zeballos Gámez” de distrito de San Miguel - San Román. Su estudio fue de tipo básico, siendo realizado con un enfoque cuantitativo y con un diseño no experimental de corte transversal donde se aplicó el método hipotético-deductivo. Con el uso de un muestreo probabilístico la muestra estuvo conformada por 102 estudiantes a quienes se les aplicó una encuesta. Al finalizar la investigación, se concluyó que existe una correlación negativa media y significativa entre la violencia escolar y la convivencia escolar en los estudiantes. En este sentido, se puede decir que a medida que se aumenta la violencia escolar se deteriora la convivencia escolar.

Callata (2020) en su estudio buscó determinar la relación entre el clima socio familiar y los logros de aprendizaje en los estudiantes de la IES Agropecuaria “Enrique Torres Belón” Chapa - Capachica. Realizando su investigación con un enfoque cuantitativo de tipo descriptivo – correlacional, diseño no experimental transaccional y de método hipotético - deductivo. La muestra poblacional se conformó por 77 estudiantes de primer a quinto grado, a quienes se les aplicó la escala del Clima Social en la Familia de Rudolf H. Moos, Bernice S. Moos y Edison J. Trickett (1987) y el acta de notas donde se identifica los niveles de logro de los



estudiantes. De este modo, se concluyó que el clima socio familiar y los logros de aprendizaje en los estudiantes se relacionan significativamente, evidenciándose una correlación positiva moderada. En este sentido, se puede decir que de un 100% el 45.5% de los estudiantes tienen un clima familiar negativo y ello, afecta en el cumplimiento de competencias para el logro de un nivel esperado.

A su vez, Yucra (2020) en su investigación busco determinar la influencia del clima socio familiar en el desarrollo escolar de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Comercial 45 “Emilio Romero Padilla”. Su estudio se realizó desde un enfoque cuantitativo con un diseño no experimental de corte transversal y de tipo básica. Su muestra se constituyó por 128 estudiantes del tercer grado de secundaria. Para la recolección de datos, se aplicó la Escala de Clima Social en la Familia (FES) y la Escala del Clima Social en el Centro Escolar (CES) de R.H. Moos y E. J. Trickett. Por consiguiente, se concluyó que existe una influencia significativa entre el clima socio familiar y el desarrollo escolar en los estudiantes, así como también, en sus dimensiones relación, desarrollo y estabilidad.

Mamani (2019) llevo a cabo una investigación que tuvo como finalidad conocer la influencia del clima familiar en el comportamiento de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria César Vallejo de la provincia de Yunguyo. Su estudio fue realizado con un enfoque cuantitativo, de tipo explicativo casual y con un diseño no experimental, tomando como método de análisis el hipotético-deductivo. Su muestra estuvo conformada de 83 estudiantes del primero a quinto grado con edades entre 11 a 18 años, a quienes se les aplicó una encuesta para recoger los datos relacionados a las dos variables estudiadas. El estudio finalizo indicando a





través de la prueba de la Chi cuadrada que, en la institución educativa existe una influencia significativa del clima familiar en el comportamiento de los estudiantes.

## **2.2. MARCO TEÓRICO**

### **2.2.1. La familia**

El mundo ha estado en constante cambio; y a lo largo de la historia, la familia no ha estado exento de tales cambios, puesto que, ha logrado ir adaptándose a las recurrentes transformaciones sociales que con el tiempo se ha ido presentando. Ante ello, la familia sigue tomando un papel primordial en el desarrollo del hombre, como un ser que tendrá en sus manos la oportunidad de ser parte de una sociedad. De este modo, la definición de familia ha ido sufriendo variaciones según la cultura, sociedad, economía, religión, política y los cambios sociales que se ha dado en el transcurso de los años.

En este sentido, Cano y Casado (2015) refiere que la familia es un grupo de personas unidas por vínculos conyugales, sanguíneos y afectivos, constituyendo una organización estructurada y muy compleja; en el cual, los padres son la base esencial en el desarrollo de una persona íntegra. En este sentido, el proceso de las interacciones y la comunicación que se va dando entre cada uno de los miembros de la familia es fundamental ya que se va promoviendo la práctica de valores, el amor por uno mismo y por los demás, las actitudes que se van amoldando y los modos de ser que uno va adoptando mediante su desarrollo.

Por otro lado, Gómez y Villa (2014) indican que la familia es un grupo donde los miembros que la integran, como un constructo único, comparten sentimientos, anhelos, temores, expectativas y costumbres. Todo ello, se ve reflejado en cuanto se



conocen unos a otros ya que incluso hay ocasiones que podemos saber qué le pasa al otro con solo mirarlo. No obstante, hay ocasiones en que la influencia que contrae la familia no siempre es buena ya que los niños y adolescentes perciben las diversas acciones y actitudes de los adultos como buenas, y luego, las ponen en práctica y las hacen suyas. De esta manera, es como la familia influye sustancialmente a la formación de una persona.

Así mismo, Balbuena (2016) indica que la familia es una institución conformada por personas unidas por lazos de sangre y de parentesco; siendo el primer lugar donde cada persona va desarrollando conexiones personales a través de las interacciones que uno va teniendo con cada uno de los miembros pertenecientes a la familia. De esta manera, el hogar es el primer lugar donde se transmite los valores, costumbres, tradiciones que van quedando en la persona como herencia cultural, además, aquí es donde se va construyendo la identidad personal ya que desde pequeños vamos aprendiendo a partir de los modelos que vemos en nuestros padres, abuelos, hermanos, tíos, tías, etc.

Es así que, el seno familiar donde el niño y adolescente construyen su identidad, cultura, costumbres, formas de ser, pensamiento, ideología, creencias; son considerados la base para su desarrollo integral como ser humano y ente primordial de la sociedad. Es por ello, que es importante el ambiente en el que vive un estudiante y la realización de las funciones que lleva a tener una familia, puesto que, los padres son la fuente para inculcar desde pequeños los valores, principios, actitudes, modos de ser y saberes que le permitirán desenvolverse de forma óptima en los distintos campos fuera de la familia. En pocas palabras, “el individuo forma sus principios y



carácter desde el núcleo familiar y los plasma en la sociedad; en síntesis, cada individuo es el reflejo de su contexto familiar” (Súarez y Vélez, 2018, p. 183).

A través de todo ello, vamos determinado en gran magnitud como el niño se irá relacionando con los demás, que actitudes y decisiones tomará en situaciones problemáticas, cuáles serán las soluciones que encontrará, será un ser autónomo o dependerá de los demás, que valores pondrá en práctica, será un ser responsable y amable con los demás, vivirá responsablemente consigo mismo y con los que conformarán como su familia en un futuro; todo ello dependerá del rol que tiene la familia de un niño en la formación de una persona.

#### **2.2.1.1. Tipología de la familia**

A través del paso del tiempo, la sociedad ha sufrido diversas transformaciones, y la familia no ha sido exentó de dichos cambios. Siendo, el seno familiar como una entidad única que posee su propia organización, en sentido, Hernández (2018) distingue los siguientes tipos de familia que actualmente observamos en los hogares:

- a. Familias nucleares:** Conformada por el padre y la madre, con un hijo biológico como mínimo.
- b. Familias extensas:** Son los hogares conformados por miembros que pertenecen a diversas generaciones, es decir, aquí conviven el padre, la madre e hijos, así como también, los demás miembros de la familia como los abuelos, las tías, tíos, primos y otros parientes que tienen lazos de consanguinidad.



- c. Familias reconstituidas:** Este tipo de familia se forma cuando el padre o la madre tiene otra pareja, tras un divorcio; donde existe al menos un hijo de la relación anterior.
- d. Familias adoptivas:** Son familias conformadas por una pareja o una sola persona que adoptan a uno o más niños.
- e. Familias acogidas:** Es una familia formada por una pareja o una persona sola quien decide acoger temporalmente a uno o varios niños, hasta que encuentre un hogar permanente.
- f. Familias homoparentales:** Está formada por una pareja del mismo sexo que se convierten en progenitores de uno o más niños. Estos son padres o madres a través de la adopción o de la inseminación artificial.
- g. Familias monoparentales:** Son familias conformadas por una madre o un padre que es responsable de criar a su hijo o hijos por la pérdida de su pareja o porque el padre biológico no quiso hacerse cargo del bebé.
- h. Familias sin hijos:** Son familias formadas solo por dos adultos, que no tienen hijos.
- i. Familia no familiar:** Es el hogar donde conviven personas que no se están vinculados por lazos consanguíneos ni legales, estos solo se viven con la finalidad de acompañarse, compartir los gastos del mes o por situaciones adversas.

#### **2.2.1.2. Funciones de la familia**

Para Medalie (1987, como se citó en Suárez y Vélez, 2018) las funciones que deben llevar a cabo una familia son principalmente tres. La primera función está ligada al cumplimiento del rol de cada integrante de la familia, en el cual la satisfacción de las necesidades, la obtención del apoyo y afecto son consideradas



parte de la función intrafamiliar en el que se basa esta función. Por otro lado, como segunda función está la comunicación familiar que consta en el desarrollo de las relaciones interpersonales entre los miembros de una familia, el cual contribuye a la formación del ambiente familiar. Por último, tercera función consta del cumplimiento de las transacciones familiares que consiste en la regulación de los patrones de conducta y comportamiento, formación educativa, bienestar social y económico, etc; permitiendo que el individuo se desenvuelva satisfactoriamente en el entorno personal, familiar y social.

Además de las funciones mencionadas anteriormente, la familia según Hernández (2018) cumple otras más:

- a) **Función de identificación:** En el interior de la familia, una persona descubre su propia identidad y sus pautas de comportamiento correspondientes.
- b) **Función educadora:** Es el rol formativo que los padres y miembros de familia tienen.
- c) **Función socializadora:** Esta función se relaciona con el desarrollo de la capacidad de interactuar con otros.
- d) **Función de cooperación y cuidado:** El apoyo familiar nace del sentimiento de pertenencia que tienen sus miembros.
- e) **Función afectiva:** El ser humano se alimenta del cariño que recibe del propio núcleo familiar. Aprende a sentirlo y posteriormente a expresarlo.
- f) **Funciones normativas:** Cada familia establece sus propias normas de comportamiento para que la paz reine en sus hogares. Así, se determina cuáles son los roles individuales de cada uno y la forma en que se aprecia la autoridad.



### 2.2.1.3. Influencia de la familia

El ser humano nace como un ser totalmente nuevo; sin costumbres, valores, personalidad, lenguaje, patrones de conducta, etc; puesto que, todo ello lo adquiere y aprende al ir relacionándose con diferentes personas de su entorno. Bajo este punto, la importancia de la familia en la formación de los seres humanos ha ido cobrando relevancia, pues, desde que nacemos somos influenciados por nuestra familia, que es lugar donde mayormente nos desenvolvemos, desarrollamos y adquirimos habilidades que serán indispensables en los diversos ámbitos de nuestra vida en el que vayamos desarrollándonos.

En este sentido, la familia viene a ser la primera escuela donde se asienta las bases del comportamiento, siendo aquí, donde el niño desarrolla valores como el respeto, la tolerancia, responsabilidad, amistad; aprende normas, costumbres; es decir, la cuna de la buena crianza, de las emociones, afectividad y autoestima (Pozo et al., 2018). Es por ello, que es esencial que en el seno del hogar se exprese el amor y el respeto entre todos los miembros de la familia, así también, la consideración, empatía, etc. Estas cualidades únicas que se van aprendiendo y adquiriendo, según el tipo de familia que cuente el niño, será la base con el que se irá desarrollando en su formación como futuro ciudadano (Díaz et al., 2020).

Estas bases no solo representan el comienzo del desarrollo de una persona, sino, es el cimiento de un hogar que está por construirse recién. Ante ello, es de gran relevancia tener cuidado como padres y miembro de una familia ya que si cementamos el lugar con materiales de mala calidad puede que en un futuro el hogar se derrumbe. En este sentido, las influencias externas son muy relevantes para que el proceso de formación de nuestra personalidad. Existen padres, madres, parientes y



cuidadores que humillan, desprecian y no prestan atención en la formación de sus niños. Tales muestras, tienen un peso negativo en la formación y desarrollo de sus capacidades. De esta manera, cuando este niño es afectado de forma notable por esta clase de educación dispersa llega a afectarlo de forma social (Navarro, 2009).

Por otro lado, para Hernández (2018) hay situaciones donde el niño o adolescente es influenciado por sus padres, y esto se puede ver reflejado en su comportamiento, su personalidad, el estilo de lenguaje que utiliza, sus expectativas y sueños; todos estos aspectos van perteneciendo a la forma de ser de una persona, los cuales son transmitidos por los progenitores, puesto que, les han sido anteriormente inculcados de la misma forma. Bajo esta premisa, Diaz et al. (2020) enfatiza que “la familia es el espacio donde se trabaja la prevención de conductas inadecuadas, control de emociones, resolución de problemas, autoestima, valores; los cuales servirán para formar una sociedad justa” (p.4).

### **2.2.2. Clima Social Familiar**

El clima social familiar juega un papel muy importante en el aspecto social de un individuo; teniendo como influencia significativa el desarrollo personal, académico, social y familiar, puesto que, cada miembro de familia adopta una percepción sobre su entorno el cual es producto de la interacción con cada miembro (Ramos y Risco, 2019) En este sentido, existen diferentes definiciones ya que algunos autores los consideran como clima social familiar o clima familiar.

Moos (1974) define al clima social familiar como la interacción que se genera entre los sujetos de un sistema familiar, y este está asociado a características socioambientales como su organización, desarrollo y las relaciones interpersonales,



puesto que, estos rasgos distintivos se pueden observar cuando los miembros de una familia conviven diariamente.

Por otro lado, Zavala (2001) asume la definición del clima familiar como el estado de bienestar resultante de las relaciones que se dan entre los miembros de la misma, es decir, dicho estado refleja el grado de comunicación, cohesión e interacción, siendo esta conflictiva o no, así como, el grado de desarrollo personal y el nivel de organización con que cuenta la familia y el control que ejercen unos sobre otros. En esa misma línea, Guerrero (2022) indica que el resultado del clima social familiar se da cuando en un hogar los miembros se sienten seguros y sanos de forma física, mental y emocional; lo cual favorece la relación afectiva y comunicativa entre unos a otros.

Aguila-Asto (2019) sostuvo que “el clima familiar se caracteriza por la percepción que hace un individuo sobre cada miembro de la familia, las relaciones interpersonales y las características ambientales y sociales” (p. 71). En ese mismo sentido, Quispe y Sevillanos (2018, como se citó en Condori, 2021) mencionan que “el clima social familiar se define como el estilo de interacción que toma la familia para su funcionamiento” (p. 27).

Para Berrones y Tabango (2022) el clima social familiar es de gran relevancia para el desarrollo del ser humano; por ello, lo define como:

La percepción de las características sociales, ambientales y culturales de la familia, la misma que se conforma mediante el proceso de relación entre los miembros. Así, las relaciones familiares de cooperación y cercanía son de suma importancia para la cohesión familiar. El rol fundamental en el núcleo





familiar lo ejercen los padres en su interacción diaria con los hijos, el clima social familiar variará entonces según los valores, procesos de formación y aprendizajes que se establezcan en la relación familiar.

De manera que la calidad de relación que exista en un núcleo familiar va a intervenir en el tipo de clima social familiar que predomine, esto a su vez influye en el desarrollo de cada uno de sus integrantes de una manera positiva o negativa. Por lo que la presencia de un buen clima social familiar entre padres e hijos crea un ambiente de confianza, seguridad, autoestima y genera una percepción de bienestar, por otro lado, un clima social familiar negativo marcado por la baja autoestima, falta de comunicación, agresividad, ansiedad y rechazo puede generar problemas, relaciones conflictivas podrían ir influyendo de manera negativa en el desarrollo de cada miembro de la familia y de manera muy especial en los hijos. (p. 1-3)

Al respecto, Villanueva (2019) señala que un clima social familiar positivo “hace referencia a un ambiente que se caracteriza por el apoyo, confianza, intimidad y la comunicación familiar abierta y empática entre los padres e hijos que potencian el ajuste conductual y psicológico de los integrantes de la familia” (p. 38). Por el contrario, un clima social familiar negativo produce el inicio y desarrollo de problemas de comportamiento que, por consecuencia, según el grado de desarrollo dificultará la adquisición de habilidades sociales y la práctica de valores fundamentales.

Frente a las definiciones anteriores, se puede definir al clima social familiar como el proceso de interrelación que se da entre los miembros de una familia, el cual comprende ciertas características sociales, culturales y ambientales que influye a



través de la convivencia familiar. Por consiguiente, este proceso juega un papel importante ya que el niño o adolescente desarrolla aptitudes en el ámbito personal y social pues es a través de ello que el niño o adolescente forma su personalidad, actitud, comportamiento, hábitos, costumbres que son observables al momento de interactuar en distintos ambientes diferentes al familiar.

### **2.2.2.1. Clima social familiar en la adolescencia**

La familia es el primer ambiente educativo donde se desarrolla el niño. Aquí los padres son los primeros educadores que guían y acompañan al niño en su formación ya que ellos son los seres más cercanos a ellos, que cuentan con su apoyo, estimulación y con refuerzos. Este proceso no solo se da en la infancia sino también en la adolescencia, el cual es una de las etapas con mayores cambios a nivel físico, emocional y social, siendo aquí, donde los padres y los miembros de la familia deben acompañar, comprenderlos y guiarlos; ya que los primeros procesos del crecimiento del ser humano representan el cimiento del desarrollo en una persona (González y Ramos, 2017).

En este contexto, las actitudes, las acciones y el comportamiento que muestran los padres y familiares dentro del hogar son de gran influencia en su formación, ya que, el individuo desde que nace aprende por imitación, y cuando crecen, las personas cercanas a él son consideradas como modelos dignos de imitar. Bajo este punto, según Suárez y Vélez (2018) los niños, adolescentes y jóvenes son la imagen de sus padres o familia en el que se desarrolló. De esta manera, al crecer los adolescentes se desenvuelven en diferentes tipos de ambientes (escolar, laboral, social) aparte del familiar; enfrentándose a un entorno nuevo donde ponemos en práctica todo lo aprendido en casa; es aquí donde mostrará sus capacidades sociales, principios éticos,



emocionales y afectivos. Todo ello, demuestra el estado de clima social familiar en el que una persona se desarrolla.

De ahí, la relevancia de la adolescencia como un periodo de crecimiento y desarrollo biológico, psicológico y social que enfrenta el ser humano desde la pubertad hasta la adultez; ya que se comprende en tres fases; la adolescencia temprana que comprende desde los 10 a 13 años es el empiezo de la aparición de cambios en los distintos aspectos del ser humano y el desprendimientos de ciertos patrones de la infancia, asimismo, la adolescencia media que comprende desde los 14 a 16 años donde se enfrenta a cambios más drásticos desde el aspecto social, psicológico y sexual; por otro lado, la adolescencia tardía es la última etapa que comprende entre los 17 a 18 años que se caracteriza en el logro de su autoridad y autonomía en favor al desarrollo hacía la adultez (Gaete, 2015).

Al respecto, Peces y Guevara (2022) enfatizan que en estas etapas el apoyo, acompañamiento y la comunicación son la llave para que el adolescente adquiera formas sanas en el proceso de su desarrollo, puesto que, al igual que la infancia la adolescencia es una etapa decisiva ya que se establecen ciertos modos de ser que complementa el desarrollo de una persona en todas las dimensiones. De esta manera, todo lo aprendido acompañará al adolescente hasta su adultez, así pues, la familia representa un elemento fundamental en esta etapa.

Las primeras etapas evolutivas que desarrolla el ser humano son sin duda las más importantes para su formación hasta que cumpla la mayoría de edad. En este sentido, la adolescencia es una de las etapas de gran relevancia ya que los jóvenes van pasando y enfrentando diferentes cambios que les ayudará en el proceso para llegar a la adultez. En este contexto, la familia lleva a tener un papel fundamental en



el desarrollo individual, expresivo y afectivo del adolescente; donde los padres son la clave para acompañarlos y apoyarlos en este proceso, así como también deben establecer límites y ponerse en el lugar del otro para lograr comprenderlos.

En el caso de los adolescentes, el aula y el colegio son lugares donde pasan parte de tiempo siendo en la misma clase y en el recreo donde muestran su yo mismo. En las clases, mediante los trabajos en grupo o individuales, así también, las opiniones o comentarios que se van dando según la ocasión que se dé, la presentación de las tareas o actividades demuestran cómo está organizado y se desarrolla su familia, no obstante, el recreo es el sitio donde más podemos observarlos ya que aquí podemos ver como son verdaderamente, su forma de actuar, el lenguaje que utiliza, las manías que tiene, cómo se lleva con sus compañeros hasta los alimentos que consume se puede percibir la relación y el control que en su familia existe.

Ante ello, los padres deben informarse acerca de los cambios y necesidades que sus hijos enfrentan en las distintas etapas para poder brindarles apoyo, comprensión, acompañarlos, guiarlos y corregir ciertas aptitudes erróneas que fueron introducidas como buenas. Es más, es necesario reflexionar sobre las diversas acciones que un padre de familia opta por realizar en su vida diaria (actitudes, expresiones que usa, hábitos, etc) ya que el estudiante o adolescente también aprende e imita lo que observa.

#### **2.2.2.2. Clima Educativo Familiar**

El clima familiar y la escuela son los principales núcleos en el que el estudiante va desarrollando el aspecto cognitivo, personal, emocional y socio-



afectivo, en así que, durante este proceso se va dando el desarrollo de distintas competencias individuales como el autoconcepto, la identidad o la autonomía.

La acción educadora ejercida por la familia es de suma importancia ya que desde el nacimiento del niño surge el aprendizaje, puesto que, la familia se involucra en el desarrollo del habla y en la adquisición del lenguaje, en este sentido, conforme va creciendo el niño adquiere nuevos conocimientos aprendidos y recibidos como por ejemplo los valores, las costumbres, el dialecto, los hábitos sociales, etc. Por ello, Leal y Higuera (2009) afirma que el clima social familiar marca en sus miembros huellas definitivas en los primeros momentos de la humanidad siendo la familia el encargado de comenzar el proceso educativo en sus hijos y agente socializador ya que en los primeros años de vida del niño interactúa solo con la familia.

Así también, lo afirma González y Ramos (2017) quienes sostienen que:

La familia constituye parámetros universales en su papel formativo el cuidado, el crecimiento, el desarrollo socioafectivo de sus miembros, especialmente de los hijos, así como la transmisión de pautas culturales signadas estas, por lo socialmente condicionado, donde la educación familiar recibe el influjo de lo que es la sociedad, siendo a la vez un reflejo de ella. (p. 109)

En este contexto, las diversas circunstancias que surgen en las diferentes familias de los niños y adolescentes, tales como, el divorcio, peleas y discusiones entre los miembros, conformación de una nueva familia, carencia de afecto, insuficiente economía, falta de atención y apoyo, fallas en la disciplina y en la comunicación entre unos a otros y la ausencia de afecto; causan en los niños y



adolescentes la aprehensión y apropiamiento de conductas disruptivas, así también, daños psicológicos que puede producir timidez, baja autoestima. En este sentido, podemos decir que el clima en el que se desenvuelve una persona influye de gran manera en el desarrollo personal y social.

### **2.2.2.3. Teoría del Clima Social Familiar**

La teoría del clima social se desarrolló en la Universidad de Stanford (California) por R.H. de Moos y colaboradores, para analizar la percepción de variables contextuales de posible influencia en la conducta humana. Moos (1974) desarrolló diversas escalas de Clima Social aplicables a diferentes tipos de ambiente, como el clima social familiar, escolar y laboral.

La Escala de Clima Social en la Familia se estableció fundamentada en la psicología ambientalista, el cual estudia los efectos psicológicos del ambiente y su influencia que tiene sobre el ser humano (Rosales y Espinosa, 2008). Dicho de otra manera, se ocupa de estudiar la interacción entre los seres humanos y el medio en el que se encuentran, basado principalmente en el análisis del ambiente en el que desarrolla una persona con relación a las variables psicológicas y conductuales que se asocian en esta interrelación.

En este sentido, el ambiente representa un aspecto determinante en el desarrollo de una persona, por ello, el rol que cumple el ambiente en una familia es de gran importancia ya que presencia la combinación de múltiples variables organizacionales y sociales que proporciona la formación de una persona; a todo lo explicado con anterioridad Moos, Moos y Trickett lo denominan clima social (Rosales y Espinosa, 2008).



Asimismo, para Moos, Moos y Trickett (2000, como se citó en Luna, 2020) el ambiente es el componente primordial que prima en el bienestar físico, psíquico y social de un individuo, puesto que, participa en la formación de la personalidad y la conducta. Si una persona crece y se desarrolla en un ambiente que le proporciona afecto, amor, comprensión, apoyo, recursos y seguridad; trae como resultado un desenvolvimiento positivo del niño, adolescente o joven frente a las diversas problemáticas que enfrentará fuera del hogar.

Esto se podrá observar desde las pequeñas acciones que irá realizando en su vida diaria, como la relación que tendrá con sus compañeros de aula, amigos, profesores y demás directivos, asimismo, las actitudes y el comportamiento que muestre frente a diversas situaciones que enfrente; son factores que nos indicará el ambiente en el que vive cada individuo. Dependiendo de ello, se pueden efectuar las consecuencias desde ambos puntos, siendo el lado negativo un punto de gran preocupación ya que puede ocasionar efectos que persistirán hasta su adultez.

#### **2.2.2.4. Dimensiones del clima social familiar**

Para c la Family Environment Scale (FES) o traducida al castellano como Escala de Clima Social en la Familia estima y especifica las relaciones entre los integrantes de una familia, los rasgos evolutivos más resaltantes y su estructura organizativa. Todo ello, se mide a través de las dimensiones y sus respectivas escalas que las divide Rudolf H. Moos, B. S. Moos y E. J. Trickett con la finalidad de medir la percepción de cada integrante de la familia con respecto a su convivencia familiar.

La importancia de las dimensiones que propone Rudolf H. Moos y colaboradores está basada en evidenciar la conducta de un individuo acerca de su



percepción sobre el clima social en el que se desenvuelve. Siendo este quien nos permite analizar las relaciones, el desarrollo y la estabilidad entre los miembros de una familia.

Al respecto, otros autores han afirmado lo siguiente:

Partiendo de la asunción básica de que la caracterización de los individuos sobre su ambiente puede ofrecernos una medida de clima ambiental y que éste a su vez influencia diferencialmente sobre la conducta, R. H. Moos y sus colaboradores desarrollaron una serie de investigaciones en el laboratorio de la Universidad de Stanford a través de las cuales han obtenido las dimensiones más importantes de clima social en diversos medios sociales. (González et al., 1989, p. 52)

Bajo este punto, Coletti (2016) indica que el clima social familiar está constituida por tres dimensiones y subescalas (relaciones, desarrollo y estabilidad). La dimensión relaciones evalúa el nivel de comunicación, libertad de opinión y grado de relación entre los miembros de una familia. La dimensión desarrollo evalúa el proceso de crecimiento personal de cada miembro al convivir e interrelacionarse unos con otros. Y, por último, la dimensión estabilidad que indaga acerca de cómo se constituye la familia, así como también, las normas que rigen dentro del hogar como fuente de control en el actuar diario de los miembros de la familia.

### **Dimensión Relaciones**

La familia es la base del desarrollo de interrelaciones que establecen en los diversos ambientes en el que se desenvuelve el ser humano. Bajo este punto, “la socialización es el proceso a través del cual la familia cumple su rol formador”





(González y Ramos, 2017, p. 107), siendo aquí, donde el ser humano obtiene capacidades elementales que proporcionan su desarrollo integral. En este sentido, la relación entre los miembros de una familia se da a través de las interacciones, la comunicación, la convivencia y el entendimiento presente en la vida diaria de cada miembro. De esta manera, la participación y el cumplimiento de sus roles contribuyen en establecer un ambiente familiar positivo.

Agregando a lo anterior, es a través de las relaciones interpersonales entre los miembros que el ser humano aprende ciertas acciones que observa dentro de su hogar, así como también, desaprende acciones que son consideradas erróneas, de esta manera, la familia interviene como una institución educadora que ayuda al ser humano en su aprendizaje y su formación.

En esa misma línea, Peces y Guevara (2022) sostienen que si la relación existente entre el progenitor y su hijo no es favorable se puede observar en el joven desajustes psicológicos y emocionales que provocan alteraciones metabólicas, cicatrices emocionales, desequilibrio emocional, frustración, trastornos psicológicos; todo ello provoca cambios en la mente, conducta y forma de actuar del joven que se da conforme vaya enfrentándose a situaciones difíciles en su vida cotidiana. Sin embargo, cuando las relaciones y el ambiente en el que desarrolla un individuo hay comprensión, apoyo, cariño, amor, comunicación, se puede percibir en el adolescente la práctica de actitudes, comportamientos, acciones y una convivencia positiva con su entorno.

Al respecto, otros autores han afirmado lo siguiente:



Los adolescentes que experimentan interacciones positivas con sus padres presentan mayores habilidades sociales y se muestran más seguros de sí mismos, se caracterizan por un mayor involucramiento y desempeño escolar, mayor libertad, competencia y bienestar en actividades de aprendizaje, menor abuso de alcohol y tabaco, elevado autoconcepto académico y una actitud positiva hacia la escuela, así como mayor autoestima, autoeficacia, estabilidad emocional y ajuste psicológico general. (Raimundi et al., 2017, p. 3)

En suma, la dimensión relaciones evalúa las relaciones interpersonales “donde se considera importante la comunicación e interacción comunicacional, sean estas conflictivas o armónicas, tomando en cuenta las sub dimensiones como cohesión, expresividad, conflicto” (Zambrano-Villalba y Almeida-Monge, 2018, p. 98). En otras palabras, esta dimensión mide el grado de comunicación, apoyo, expresión de ideas y emociones, y el nivel del manejo de los conflictos existentes dentro del hogar.

Al respecto, Moos et al. (2000) refiere que la dimensión relación está conformado por las siguientes sub escalas:

- **Cohesión (CO).**- Grado en el que los integrantes de una familia se apoyan, colaboran de manera coordinada respetando la identidad de cada uno de sus miembros.
- **Expresividad (EX).**- Grado en el que los integrantes de una familia permiten a sus miembros a actuar y expresar sus sentimientos libremente.
- **Conflicto (CT).**- Grado en el que los integrantes de una familia manifiestan sus emociones como la ira, agresividad e inconformidad de manera abierta.



## **Dimensión Desarrollo**

La conformación de la personalidad de un niño o adolescente es de gran manera influenciado por el tipo de clima familiar con el que cuente. La familia como fuente primordial del aprendizaje, es el ente donde cada individuo va adquiriendo valores, creencias, cultura, lenguaje, normas y formas de actuar, pensar y de comportamiento; todo ello son aspectos que contribuyen en su adaptación como individuo dentro de la sociedad. Desde este punto, la independencia, autonomía, autoestima, autoconcepto, socialización son particularidades que los niños van formando según como observen a sus padres o parientes allegados a él.

Ante lo mencionado en el párrafo anterior, según Moos (1974, como se citó en Rosales y Espinosa, 2008) “el clima social dentro del cual funciona un individuo debe tener un impacto importante en sus actitudes y sentimientos, su conducta, su salud y el bienestar general así como su desarrollo social, personal e intelectual” (p. 70). En este marco, el desarrollo que se forja dentro del ambiente familiar de un adolescente o individuo es determinante, puesto que, es ahí donde se promueve, fomenta y se empieza a moldear la conducta, actitudes, formas de hablar, seguridad en uno mismo, interés por el aprendizaje y participación continua en diversas actividades, así como también, la aplicación de los valores morales y éticos en su vida diaria.

En suma, la dimensión desarrollo de la Escala de Clima Social en la Familia evalúa el grado del “desarrollo de las habilidades sociales dentro del hogar considerando relevante los procesos de desarrollo personal como la autonomía, actuación, intelectual-cultural, social recreativo y la moralidad-religiosa” (Zambrano-Villalba y Almeida-Monge, 2018, p. 98). Esta dimensión se divide en



cinco indicadores o sub escalas que mide el grado en el que los integrantes de la familia muestran independencia y responsabilidad; de igual modo, el grado de participación que toman en las diferentes actividades intelectuales, deportivas, religiosas y sociales que promueven y favorecen el desarrollo personal de cada miembro.

Al respecto, Moos et al. (2000) refiere que la dimensión relación está conformado por las siguientes sub escalas:

- **Autonomía (AU):** Es el grado en el que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, son autosuficientes y toman sus propias decisiones.
- **Actuación (AC):** Es el grado en el que las actividades escolares o laborales se enmarcan en una estructura orientada a la acción y competitividad.
- **Intelectual – Cultural (IC):** Es el grado de interés y participación de una familia en diversas actividades políticas, sociales, culturales e intelectuales que promueven el aprendizaje continuo.
- **Social – Recreativo (SR):** Es el grado de participación de una familia en actividades de recreación.
- **Moralidad – Religiosidad (MR):** Importancia que le da la familia a las prácticas de tipo ético, moral y religioso.

### **Dimensión Estabilidad**

La familia es un todo constituido por un grupo de miembros que se interrelacionan entre sí; donde sí uno de los individuos perteneciente al grupo familiar no cumple su función de forma correcta y eficazmente, así como también, se presentan fallas en el sistema familiar; son efectos que pueden causar daños



irreparables en uno o más integrantes de la familia. Siendo así, la interrelación entre unos a otros tomando en cuenta sus respectivas características, es el resultado individual de los rasgos que va adquiriendo cada sujeto (Leal et al., 2016).

Asimismo, dentro del clima social familiar en el que un individuo crece, el uso de estilos (pasivo y agresivo) de parte de los progenitores en un hogar puede ocasionar la separación de los vínculos afectivos dentro de la familia; puesto que, una mala comunicación familiar adherente a unas normas escasas o estrictas impuestas por los progenitores, y una relación inadecuada combinada con sentimientos de miedo, apunta a poseer tendencias agresivas y conflictivas, al igual que, mostrar rebeldía, desequilibrio emocional, baja autoestima, timidez, pocas habilidades sociales y falta de autonomía (Peces y Guevara, 2022).

Por otro lado, la ausencia de normas y reglas propicia la falta de una organización adecuada dentro de una familia, y viceversa. Dado que, surgen varias situaciones en los diversos tipos de hogar donde los padres no muestran interés, están ocupados y preocupados por su trabajo, les gusta participar en actividades poco culturales, expresarse u optar por comportamientos poco adecuados con su entorno. Ante ello, el análisis del clima en una familia se va desprendiendo acerca de cómo es la estructura del hogar y si allí existe normas que se cumplen, pero los padres al tener varias carencias imbuyen a que sus hijos empiecen a sentirse inseguros, inquietos por buscar afecto, revelarse ante aquello que no le gusta y en ocasiones, vivir con libertad y sin restricciones.

En suma, la tercera dimensión del clima social familiar estima “la estabilidad en la comunicación social siendo importante el grado de organización y control entre los subsistemas familiares”(Zambrano-Villalba y Almeida-Monge, 2018, p. 98). El



cual brinda información sobre la estructura, organización y el grado en el que se instituye pautas y normas que controlan la forma de actuar de los miembros de familia.

Al respecto, Moos et al. (2000) refiere que la dimensión relación está conformado por las siguientes sub escalas:

- **Organización (OR):** Mide la importancia que se le da a la estructura y organización de la familia para poder desarrollar actividades y asignar responsabilidades dentro de la familia.
- **Control (CN):** Es el grado de dirección dentro de la familia que se da mediante las normas establecidas que rigen los comportamientos de los integrantes.

### 2.2.3. Convivencia Escolar

A través de los años, la relevancia que se le brinda a la convivencia escolar fue evolucionando drásticamente por su significancia en el sector educativo. De esta manera, en los últimos años fue tomándose con más importancia por el grado de repercusión que causa en los estudiantes, es así que se fue tomando a la convivencia escolar como uno de los retos educativos del siglo XXI. De este modo, su conceptualización ha ido sufriendo diversas modificaciones en comparación desde su primera concepción.

En este contexto, la convivencia “implica un orden moral que está implícito en todos los acontecimientos normativos y convencionales de la vida escolar” (Del Rey et al., 2009, p. 161), en este sentido, la convivencia se expresa a través de la comprensión, el respeto, la tolerancia y solidaridad entre unos con otros,



aconteciéndose en los diversos puntos pertenecientes a la escuela. Asimismo, para Chávez (2018) entiende por “convivencia” como la capacidad que tiene una persona para convivir con los demás. Esta acción se realiza en un entorno de respeto mutuo y solidaridad recíproca donde existe interés y necesidad entre unos a otros.

En este sentido, según Benites (2011) indica que para aprender a vivir en convivencia se requiere de una serie de habilidades y competencias personales e interpersonales que se desarrollan y comprometen a la familia, la comunidad y la escuela; lo que implican experiencias destinadas a (p. 157):

- Aprender a conocerse a sí mismo: auto-concepto y autoestima.
- Aprender a conocer a las personas que nos rodean: competencia emocional y empatía.
- Aprender a relacionarse con los demás: habilidades sociales y de comunicación.

El Ministerio de Educación (2023) define a la convivencia escolar como “el conjunto de relaciones humanas que se dan en una escuela, se construyen de manera colectiva, cotidiana y son una responsabilidad compartida por toda la comunidad educativa” (p. 2). Es dentro de un centro educativo donde mediante la interacción entre unos con otros se forja la interrelación. En este contexto, la formación de las relaciones sociales entre los miembros de la comunidad educativa contribuye a aprender a convivir con los demás y por consecuencia, lograr una formación ciudadana integral en los educandos.

Asimismo, la convivencia escolar para Parillo y Parillo (2019) es “el fruto de una construcción grupal y dinámica entre todos los miembros de la comunidad



escolar, y que está abierta a modificaciones en función de esa interrelación” (p. 25), donde la calidad influye de gran manera en la formación, desarrollo y desenvolvimiento del niño, niña y adolescente, puesto que, el término positivo o negativo en la convivencia escolar representa el estado de una escuela en cuanto a la práctica de valores, participación activa, acogida, respeto, responsabilidad, autoconocimiento, comunicación, aceptación de las diferencias, disciplina, conocimiento de las normas y reglas, toma de decisiones y la resolución de conflictos.

Así también, para Fuentes y Pérez (2019) indica que es el conjunto de determinadas acciones como la comunicación, el respeto mutuo, la práctica de valores, que se practican en el diario convivir donde participan los actores educativos. Del mismo modo, para Bolaños y Stuart (2019) manifiestan que la convivencia escolar se basa principalmente en las relaciones que se establecen entre los miembros de la comunidad educativa, por ello, “cumple la función socializadora por medio de las relaciones que se vivencian en cada jornada académica y diversas actividades escolares” (p. 141). Es en estos espacios como el aula, el patio y en ocasiones, el comedor donde se comparten opiniones, emociones, preferencias y gustos entre compañeros de aula, siendo aquí donde aparece la aceptación como característica de respeto a las diferencias que tienen uno de otro, lo que hace parte de la convivencia escolar.

#### **2.2.3.1. Variables implicadas en la convivencia escolar: profesores, alumnos y familia**

El ser humano desde que nace está imbuido en un proceso de constante aprendizaje que contribuye en su propio desarrollo integral, es así como, este se desarrolla dentro de dos grandes instituciones, que según Bolaños y Stuart (2019) son





la Familia y la Escuela. La primera institución que representa la base fundamental en la formación social del niño, puesto que, los padres son responsables de la primera educación que recibe el niño siendo que son los inculcan, enseñan, guían y acompañan en el proceso de su crecimiento afectivo, físico, emocional, psicológico y conductual, así también, son los que propician un ambiente positivo en su desarrollo; todo ello contribuye en su desenvolvimiento como estudiante, y por consiguiente, en el logro de una sana convivencia escolar.

Desde este punto de vista, la calidad de clima social familiar que los padres dedican a sus hijos muestra gran impacto en su desarrollo psicológico, siendo hoy en día donde se puede observar varios casos donde se evidencia la falta de atención e interés que los padres tienen con respecto al buen desarrollo de sus hijos lo que causa gran repercusión en el niño y adolescente, puesto que, atraviesan una situación vulnerable al sentirse solos en casa, de modo que, sienten falta de afecto, amor, cariño, consejos y alguien quien les guíe desde lo bueno y lo malo. Es desde aquí donde se desencadena la falta de autoestima, timidez, agresividad, violencia y acoso escolar que se observan en la escuela.

En esa misma línea, la escuela viene a ser la segunda institución formadora de individuos íntegros. Aquí es donde los niños y adolescentes refuerzan todo lo aprendido en su hogar como el comportamiento, lo modales, valores, la responsabilidad, el liderazgo y el respeto por las normas y reglas, por lo tanto, una adecuada formación va depender de la armonía, seguridad, confianza, afecto, amor, comprensión y libertad que aprenden y adquieren en casa. Así lo afirma, Bolaños y Stuart (2019) quien indica que “la familia está estrechamente ligada a la escuela en



lo que se refiere a procesos de formación, socialización y mejoramiento del clima escolar” (p. 144).

En este contexto, la calidad de la base formadora que una persona recibió por parte de su familia durante su infancia y adolescencia es de gran influencia en el accionar de su vida escolar y en el entorno social en el que se desenvuelve (Bolaños y Stuart, 2019). Dentro de este proceso, la escuela es responsable de fortalecer los aprendizajes positivos, y corregir y encaminar los negativos para que se trasformen en buenos, de este modo, lograr mejorar la convivencia escolar en los establecimientos educativos.

Por ello, para Bustamante y Taboada (2022) es fundamental que los actores educativos (estudiantes, docentes, padres de familia, personal educativo) estén profundamente comprometidos para reforzar el ambiente escolar por medio de programas y la implementación de estrategias como forma de disipar la violencia y abuso escolar, así como, la mejora de las relaciones entre los miembros pertenecientes a la comunidad educativa, con la finalidad de mejorar la convivencia escolar dentro de la institución educativa.

Ante lo mencionado en párrafos anteriores, existe gran preocupación acerca de la problemática en el que se ve envuelta la convivencia escolar en las instituciones educativas por los especialistas e investigadores, puesto que, actualmente existe varios casos por agresión escolar reportados en el SíseVe. A partir de lo expuesto, recomiendan el fortalecimiento de la convivencia en la interrelación entre estudiante – docente – padre de familia (Bustamante y Taboada, 2022). Sin embargo, “las familias son los menos conscientes de la conflictividad escolar. La mitad de ellas no observa ningún problema relevante” (Del Rey et al., 2009, p. 176). Por ello, es



importante no solo la participación de los padres de familia sino también de los docentes para mejorar la convivencia escolar de una institución educativa, ya que hay situaciones donde los padres piensan que con mandar a la escuela a sus hijos es suficiente pero si nos basamos en la realidad, es imprescindible que tanto la familia y la escuela trabajen conjuntamente para lograr mejoras duraderas. Así lo reafirma, Cuadra-Martínez et al. (2021) quienes mencionan que los padres de familia no dan gran relevancia e interés por el desarrollo y formación de las habilidades sociales que su hijo muestra al convivir con los agentes educativos dentro del colegio.

Desde esta perspectiva, la implicación de la familia debe ser constante con lo que respecta a la vida escolar y las relaciones que su hijo lleva dentro de la escuela. Para ello, es importante que la institución educativa oriente a los padres con las denominadas “escuelas para padres” que esté a cargo de profesionales con experiencia acerca del tema, asimismo, los docentes tomarán medidas planificando proyectos e implementando actividades que promuevan la mejora de la convivencia entre los actores educativos; y la implicación de las diversas entidades que se encargan de administrar, emplear estrategias ante las problemáticas que se ven expuestas en los colegios y brindar mejoras educativas en razón a un mejor desarrollo educativo de los niños y adolescentes.

#### **2.2.3.2. Factores que favorecen la convivencia escolar**

La convivencia escolar (CE) implica la participación de la comunidad educativa para construir un adecuado clima escolar mediante la construcción de buenas relaciones, confianza mutua, respeto y buen trato. En este sentido, la CE “es un elemento fundamental para lograr una formación ciudadana integral” (Ministerio de Educación, 2020, p. 8).



Una convivencia escolar positiva se caracteriza cuando se observa que los actores educativos tienen una relación cooperativa, colaboradora, de apoyo, respeto, de participación activa y conocimiento de las normas y reglas institucionales. Bajo este punto, Benites (2011) señala los siguientes factores que favorecen la convivencia escolar:

- Relaciones interpersonales de colaboración y cooperación basada en el respeto de los derechos y deberes y en la solución de conflictos entre todas las instancias y miembros de la comunidad educativa.
- Normas claras y pertinentes, de carácter constructivo, realista, consensuadas y aceptadas por todos. Es necesario considerar en las prescripciones disciplinarias como se tratarán las faltas y las sanciones que les corresponden, las cuales deben ser justas y equitativas.
- Valores institucionales coherentes entre sus enunciados y su realización, es decir valores asumidos y ejercidos realmente en la práctica educativa por todos los miembros de la comunidad.
- Participación libre y espontánea de los estudiantes a través de la promoción de espacios actividades y oportunidades apropiadas para su involucramiento y aceptación responsable de sus acciones.

Él como se sienta el estudiante con respecto a su entorno escolar influye en la construcción de la convivencia escolar. En otras palabras, como se sienta uno al comunicarse con sus compañeros y maestros, el trato que le brindan, las formas de cómo le hablan y el grado de aceptación que recibe de los demás son factores que intervienen en el desarrollo de la promoción de un buen y mal ambiente escolar que se desarrolla en base a la relación maestro – estudiante – familia. Al respecto, Moreno



et al. (2009) mencionan que para un buen desarrollo de la convivencia escolar es necesario tomar en cuenta el grado de relación entre el profesor y el estudiante, y del mismo modo, entre compañeros a otros.

Dentro de este marco, García y Ferreira (2005) indican que desde el punto de vista psicológico un niño, niña o adolescente al desenvolverse en diversos lugares necesita de normas que conducen su forma de ser, comportamiento, aprendizaje y guía. En este sentido, presenta algunos aspectos que contribuyen a su formación y la convivencia con los demás:

- a) El respeto mutuo le da un sentimiento de seguridad al ver hasta dónde puede ir y lo que debe y no debe hacer.
- b) Al vivir de acuerdo con ciertas normas, el alumno es capaz de evitar sentimientos frecuentes de culpa que le asustan.
- c) Ayuda a desarrollar su conciencia, la “voz interiorizada” que le guía a elegir por sí mismo.
- d) Al cumplir las normas de respeto descubre que los demás le aceptan formando y desarrollando su socialización.
- e) Aprende a comportarse de manera socialmente aprobado y con el tiempo a tener una sólida autodisciplina y autocontrol.
- f) Le sirve de motivación para reforzar su yo y llevar a cabo lo que se espera de él.

Las acciones diarias que el estudiante pone en práctica, tales como el saludo, cederle el asiento a una persona mayor, ayudar a las personas mayores, compartir sus útiles escolares con los que no tienen, apoyar y ayudar con lo que uno pueda, guiar a los demás frente a una actividad, valorar a los otros desde sus puntos positivos,



compartir los conocimientos, etc; estas acciones son muestra de la base de su educación familiar. Al respecto, Bolaños y Stuart (2019) señala que es “necesario reconocer y conocer el entorno familiar y social de los niños y niñas en todo el proceso de enseñanza-aprendizaje y de socialización para lograr entender y ayudar a mejorar la convivencia escolar” (p. 142).

Asimismo, el acompañamiento y apoyo con un toque de motivación y palabras de aliento que el educando percibe en su participación en las diferentes actividades escolares proporciona seguridad, afecto, comprensión, felicidad, mejor desempeño y la mejora de la relación entre padre e hijo. Así lo reafirma, Del Rey et al. (2009) quienes mencionan que “la calidad de la convivencia es percibida mejor en los centros donde las familias parecen tener mayor participación” (176-178).

Bajo este punto, la promoción y participación de diversas actividades dentro del aula y del colegio permite la construcción y el fortalecimiento de las relaciones entre compañeros de aula. Así lo asegura, García y Ferreira (2005) quienes mencionan que actividades como la elección de la junta directiva del aula, las normas de convivencia o los acuerdos para realizar una actividad escolar como salón permite que el estudiante brinde sus opiniones abiertamente, así también, que aprenda a escuchar, respetar la opinión de los demás y comunicarse con propiedad; preparándolos y acostumbrándolos para que en su juventud y adultez sea alguien que analiza, opina, escucha y respeta según la situación o problemática que enfrente, y de esta manera, aprender a tomar decisiones pertinentes tomando en cuenta los pros y los contras de la situación.

Asimismo, este autor indica que otras actividades, aparte de la ya mencionada en el anterior párrafo, como el trabajo grupal extensivo permite el fortalecimiento de



las relaciones entre compañeros y promueve un mejor ambiente escolar donde se desarrolle el estudiante. Es decir, la promoción de un ambiente donde en una actividad escolar participe todos los integrantes del salón, sin excepción, de esta forma, aparte de las actividades deportivas a nivel del colegio, existe muchas otras como la realización de murales artísticos, competencias de barras referentes a un tema de toma de conciencia, organización para dirigir los días cívicos, participación del día del logro con trabajos creativos en los diferentes cursos, y otros. Estas actividades promueven el compañerismo y refuerza las relaciones amicales de los miembros que conforman parte de una sección. Ahora bien, cabe considerar que en los diversos estudios indican que:

Si el adolescente considera que su opinión es escuchada en la escuela y su participación es valorada y respetada, su actitud hacia las figuras de autoridad será más positiva, lo que contribuirá en la mejora del clima escolar general en el aula, así como en el bienestar emocional de los estudiantes. (Moreno et al., 2009, p. 132)

Por último, cabe resaltar que la construcción de la convivencia escolar permite:

La formación de personas útiles y sociales que desarrollan un sentido de responsabilidad social frente a la realidad por la cual atraviesa su país, ya que la convivencia escolar es convivir con respeto, tolerancia, comprensión, solidaridad, responsabilidad, paz, justicia y democracia para lograr un verdadero proceso de socialización en pro de cultivar una ciudadanía con valores y principios que respete la vida de todo ser vivo. (Bolaños y Stuart, 2019, p. 143)



### **2.2.3.3. Factores que alteran la convivencia escolar**

Actualmente, el rol de una mujer del siglo XXI sufrió un gran cambio a diferencia de la sociedad de antes. La incorporación en el mercado laboral de ambos padres, la estructura intrafamiliar, los tipos de familia, la delincuencia, el alcoholismo, uso del tabaco, la violencia intrafamiliar, el uso del lenguaje vulgar, el pandillismo, las malas amistades, el trato desigualitario, la condición social, el deterioro del ambiente familiar, maltrato infantil, violencia sexual, maltrato psicológico, entre otros; son particularidades que han sido parte de la sociedad actual en la que vivimos hoy en día, y que de gran manera ha ido influyendo de forma negativa en la construcción y desarrollo de las habilidades sociales de los niños y adolescentes ya que estos demuestran un comportamiento rebelde, inseguridad, conductas disruptivas, miedo y temor, falta de valores, egocentrismo, timidez; siendo rasgos que trascienden y afectan la convivencia escolar (Bolaños y Stuart, 2019).

Así también, hay que agregar situaciones donde el niño o adolescente se ven involucrados viviendo en un ambiente no favorable para su crecimiento y es así como son llevados a optar y aprender conductas que según su perspectiva son normales y no vistas como malas. De este modo, para Fuentes y Pérez (2019) existen estudiantes que conviven en familias donde se presencia violencia física, verbal o psicológica, deterioro del uso de los valores, comunicación pasiva o agresiva, del mismo modo, el papá o mamá, hermanos, hermanas, tías, tíos, abuelo o abuela son vistos consumiendo alcohol o drogas, participando en fiestas, pertenecen a tribus urbanas, no culminaron sus estudios básicos, muestran ser agresivos con sus vecinos y otras personas, signos de mala conducta, forma de actuar despreocupada, etc. Cada una de





estas particularidades representa la iniciativa en la aparición de situaciones conflictivas dentro de un aula.

Dentro de este orden de ideas, existe una sucesión de elementos que deterioran o alteran el estado de la convivencia escolar en los establecimientos educativos, siendo entre los más conocidos la agresividad, la violencia escolar (dentro de ello se encuentra el maltrato, abuso entre compañeros, la intimidación, daño emocional y físico y el acoso escolar o bullying), la disrupción en el aula (manifestación de comportamientos y actitudes inadecuadas en el aula) y el estrés docente (proporciona la falta de estrategias, motivación, enseñanza y aprendizaje oportuno, relación poco afectiva y óptima entre docente-estudiante) (Benites, 2011; Bolaños y Stuart, 2019).

Bajo este punto, es en la escuela donde se puede observar e identificar niños y adolescentes que emplean conductas agresivas, algunos son tímidos, expresan rencor y envidia, son egocentristas, usan un comportamiento inadecuado ante los demás, tienen miedo a decir lo que piensa, son irresponsables, son reacios a participar activamente, tiene discrepancias con las opiniones de los demás y discriminan a los demás; estas características dificultan la convivencia dentro de una institución educativa y en un aula (Bolaños y Stuart, 2019).

Por otra parte, el factor económico y el ambiente familiar representan una limitante para las personas que proviene de los sectores con bajos recursos. Desde esta perspectiva, los padres o apoderados del niño o adolescente son empujados a laborar durante todo o la mayoría del día con la finalidad de contribuir con los gastos que tiene su hogar mensualmente, en consecuencia, sus hijos o hijo ante la soledad y falta de guía se encuentran en un estado de vulnerabilidad, pues ante ello, adquieren conductas disruptivas y cambios riesgosos en su desarrollo. Lo mismo pasa cuando

los progenitores dejan a cargo del cuidado y formación de sus hijos a sus parientes, vecinos, padrinos, guardería, niñera y amigos.

Por otro lado, Fuentes y Pérez (2019) mencionan que la causa de algunas de las características mencionadas anteriormente son las “diferencias socioculturales que se constituyen en el foco de conflicto entre los estudiantes, debido a los contrastes en el comportamiento y los hábitos” (p. 63). Es así como, ciertos patrones culturales que llegan a tener algunos estudiantes según el lugar donde provienen, puede ser un factor que provocaría disfunción escolar ya que, a raíz de sus costumbres, lenguaje, características físicas, aspecto, tradiciones y creencias pueden ser víctimas en varias situaciones escolares donde se reporta discriminación, daño psicológico y bullying.

#### 2.2.3.4. Teorías que sustentan la convivencia escolar

Las principales teorías que sustentan la convivencia escolar son las expuestas por Bourdieu (1997), Blumer (1982), Schutz y Luckman (1977) y Goffman (1970):

**Tabla 1**

*Teorías de la convivencia escolar*

Autor (es)	Teoría	Descripción
Goffman (1970)	La Institución Total	Una institución total es un lugar de residencia o trabajo, donde un gran número de individuos en igual situación, aislados de la sociedad por un periodo apreciable de tiempo, comparten en su encierro una rutina diaria, administrada formalmente. Cuyo objetivo es la resocialización, la alteración y construcción de la personalidad.
Schutz y Luckman (1977)	Sociología Fenomenológica	Schutz y Luckman (1977), pusieron en lugar central la intersubjetividad, es decir, aquella dimensión de la vida

---

Blumer (1982)	Interaccionismo Simbólico	humana que permite la comunicación y el entendimiento de unos con otros. Desde esta perspectiva, aparece como relevante la forma como las personas que conviven en una institución como la escuela significan su experiencia, en la cotidianeidad, ya que desde allí se forman las bases para la construcción de los patrones de conducta que conforman la institución,  El pensamiento tiene su génesis en los procesos de socialización, es decir, cuando las personas aprenden comportamientos, códigos, símbolos y significados que les permite vivir en sociedad y a su vez les brinda espacio para estructurar su propia individualidad.
Bourdieu (1997)	Capital cultural, hábitos, campo, espacio social, herencia	Las personas, sobre la base de su posición en el espacio social, perciben y construyen el mundo social. Los conceptos que Bourdieu utiliza para ligar los polos que él llama subjetivismo y objetivismo son, respectivamente los conceptos de hábitos y campo. Lo que permite mirar cómo se configura la red de relaciones que ocurren en la escuela desde el punto de vista de hábitos, posiblemente distintos unos de otros, que cohabitan en un mismo espacio, el campo que se configura en la escuela, y llama a intentar develarlos en su estructura.

---

Nota. Información sustraído de Parillo y Parillo (2019)

### 2.2.3.5. Dimensiones de la convivencia escolar

Para Ortega et al. (2009) el cuestionario de la Convivencia Escolar (CE) estima y mide la relaciones personales, la percepción respecto a la convivencia escolar y el grado de conflictividad escolar entre los miembros de la comunidad educativa, a través de sus dimensiones. En este contexto, su relevancia se basa en evidenciar la percepción que tiene un individuo con relación a las relaciones con sus compañeros y docentes, cumplimiento de las normas de convivencia y la participación de la familia en las actividades escolares, así como también, con



respecto a la conflictividad dentro del centro educativo. A continuación, se presenta las dimensiones de la convivencia escolar con mayor extensión:

### **Percepción de la convivencia**

La percepción de la convivencia escolar, según Ortega y Del Rey (2009 como se citó en Piñan et al., 2018) “es aquella que se desarrolla en cada uno de los integrantes de un grupo, la cual se genera a través del compartir códigos, normas o reglas y respeto de los derechos” (p. 32). Así también, para Ortega (2010) “es la percepción del ecosistema humano en el que se desarrolla el accionar educativo a través de múltiples interrelaciones que colaboran con el aprendizaje y desarrollo de los miembros” (p. 17).

En este contexto, la percepción que tengamos acerca de la calidad de la convivencia, el tipo de relación entre estudiante – actores educativos, el uso de normas y reglas escolares, y los problemas de integración y coherencia en la dinámica social de la escuela (Ortega et al., 2009) son características que se van midiendo a través de los ítems del cuestionario que propone Del Rey, Ortega y Feria. En cual se basará en las percepciones que tiene el estudiante referente a las relaciones sociales entre la comunidad educativa, así también, el conocimiento y proximidad que posee acerca de los conflictos y la forma en que se desenvuelve diariamente en la escuela.

En otras palabras, la percepción de la convivencia escolar viene a ser la apreciación personal a nivel educativo que un individuo tiene sobre las relaciones con los demás agentes educativos, la participación en la realización de las normas de convivencia y el grado de participación activa de los padres de familia en las actividades escolares. Bajo este punto, Piñan et al. (2018) señalan que si la



convivencia escolar es buena, la percepción que se tiene a cerca de la convivencia será positiva, por el contrario, si hay una convivencia deteriorada, la percepción de la convivencia escolar será negativa.

### **Conflictividad escolar**

La conflictividad escolar según Ayarbe y Aramendi (2007 como se citó en Piñan et al., 2018) “refiere a los comportamientos perturbados, agresividad, falta de civismo e indisciplina” (p. 28). Es decir, es la acción de hacer uso de comportamientos inadecuados frente a diferentes situaciones escolares, en el cual se emplea maltrato, violencia física y psicológica. En la misma línea, para Ortega et al. (2009) es el conjunto de actos inapropiados que se ejecutan dentro de un centro educativo tales como la intimidación, la exclusión social, el acoso y el maltrato entre iguales; todo ello deteriora la convivencia escolar.

Asimismo, para Córdoba et al. (2016) la conflictividad escolar es “el conjunto de dificultades que surgen de las relaciones interpersonales en contextos escolares que están altamente impregnados de emociones, sentimientos y valores de los protagonistas” (p. 190). Lo que dificulta el desarrollo y la construcción de las relaciones entre los miembros de la comunidad educativa, repercutiendo en varios aspectos como la convivencia escolar, el clima en el aula, enseñanza-aprendizaje, y el desarrollo integral del individuo.

La conflictividad escolar hace referencia a la aplicación de determinadas acciones que propicia conflictos o desacuerdos entre los integrantes de la comunidad educativa. Evidenciándose conductas violentas (física y verbal), falta de valores, conductas disruptivas, conflictos interpersonales, comportamientos intimidatorios y



antisociales, problemas de disciplina, conflicto de rendimiento y vandalismo. En este contexto, para Piñan et al. (2018) la conflictividad escolar “mide hasta qué punto la comunidad educativa maneja las situaciones problemáticas o conflictivas. Esta dimensión es descrita por la frecuencia e incidencia de las situaciones conflictivas entre los integrantes de la institución” (p. 29).

#### **2.2.3.6. Tratamiento de la convivencia escolar en el sistema educativo**

La convivencia escolar es vista como un tema preocupante desde el punto educativo ya que aún se puede identificar en las instituciones educativas indicios de violencia escolar, acoso escolar, bullying, agresión verbal, maltrato físico y psicológico. Es a raíz de ello, que diversas instituciones, entidades e investigadores sobre dicha problemática han propuesto soluciones acerca del tratamiento y gestión de la convivencia escolar. Es por ello, que en las aulas observamos a docentes más capacitados con respecto a la gestión de los conflictos que se da dentro y fuera de un aula. No obstante, a pesar de instar a las instituciones educativas con referente a la gestión y tratamiento de la convivencia escolar, a través del desarrollo de programas y proyectos, existe aún confusión, falencias y falta de interés acerca del ambiente en el que se desenvuelve el estudiante (Gálvez-Algaba y García-González, 2022).

Al respecto, Gálvez-Algaba y García-González (2022) señalan que:

Las innovaciones normativas y pedagógicas producidas a lo largo de las últimas décadas en relación con la convivencia escolar, todavía no se ha conseguido desarrollar una convivencia escolar positiva plena. Para lo cual será necesario llevar a cabo una serie de actuaciones, tanto desde un punto de vista normativo como curricular y organizativo. (p. 16-23).



Por otro lado, las actividades lúdicas es también un punto importante a tener en cuenta ya que dictar una sesión de aprendizaje de forma tradicional solo promueve el aprendizaje y aumento de conocimiento sobre un determinado tema. Sin embargo, la aplicación de juegos y dinámicas en una clase con normas preestablecidas (García y Ferreira, 2005); no solo permite que el estudiante sienta ganas de aprender sino ayuda a fortalecer los aspectos negativos de la conducta y comportamiento que el estudiante muestra en el aula ya que construye su conocimiento sintiéndose a gusto y cómodo lo que fortalece la seguridad en sí mismo, se siente más confiado y ve al docente como alguien en el que puede confiar y es accesible.

De igual manera, la inserción de lo lúdico también favorece la relación entre unos a otros pues la interacción que se da entre compañeros dentro del aula a través de los juegos y las dinámicas promueve conocerse mejor uno al otro, aprender del otro y practicar valores como la empatía, solidaridad y respeto, lo que fomenta el desarrollo intelectual, emocional y social del estudiante y una convivencia escolar sana.

Al respecto, García y Ferreira (2005) sostienen:

Es importante proporcionar espacios alternativos donde puedan hablar de sí, de sus experiencias, sus ansias, dificultades, temores, alegrías, en fin, un trueque mutuo de sentimientos y favorecerlos de una metodología diversificada manteniendo un clima armonioso y saludable para un eficiente aprendizaje; siendo así, más tarde identificados por la sociedad como futuros ciudadanos seguros y amados con función social digna, tratados como individuos activos, críticos y equipados de conocimientos reconocidos y valorizados. (p. 180)



## CAPÍTULO III

### MATERIALES Y MÉTODOS

#### 3.1. METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

##### 3.1.1. Tipo de investigación

La investigación corresponde al tipo básico. Para Ñaupas et al. (2014) la investigación pura, básica o sustantiva sirve de cimiento para la obtención de conocimientos y nuevos campos de investigación sin un fin práctico, específico e inmediato; “en este tipo de investigación no se resuelve ningún problema inmediato, más bien, sirve de base teórica o cimiento para otros tipos de investigación” (Arias y Covinos, 2021, p. 68).

La presente investigación es de nivel descriptivo correlacional, puesto que, se recolectaron datos para describir las variables de estudio y analizar su incidencia e interrelaciones. Al respecto, Hernández et al. (2014) señala que los estudios descriptivos correlacionales aspiran a recolectar información de las variables sin manipularlas y observar los fenómenos tal como se dan en su contexto natural, para luego, mediante el análisis medir su relación. De esta manera, a través de esta investigación se recogió la información referente a las variables clima social familiar y la convivencia escolar, para luego, analizarlos y medir su relación.

##### 3.1.2. Enfoque de investigación

La investigación tiene un enfoque cuantitativo, puesto que, se midió las variables mediante la recolección y el análisis de datos haciendo uso de los métodos estadísticos; para luego, formar una serie de conclusiones que nos permitió responder



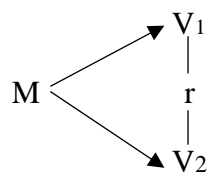
a las preguntas de investigación, probar las hipótesis establecidas y ofrecer recomendaciones con respecto a la problemática estudiada. Así lo afirma, Ñaupas et al. (2014) quienes indican que el enfoque cuantitativa hace “uso de la recolección de datos y el análisis de los mismos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis formuladas previamente con la finalidad de medir las variables estudiadas” (p. 97).

### 3.1.3. Diseño de investigación

El diseño de investigación empleado es el no experimental, puesto que, no se manipulan deliberadamente las variables para ver su efecto sobre otras variables, sino por el contrario, se observa el entorno en el que se desarrolla los fenómenos para luego analizarlos. Puesto que, la investigación no experimental “se realiza sin manipular deliberativamente las variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para analizarlos” (Hernández et al., 2014, p. 152), es decir, el estudio no experimental no tiene control directo sobre las variables estudiadas y solo observa los fenómenos tal como se desarrollan en la realidad.

El tipo de diseño no experimental empleado fue el transaccional o transversal que según Hernández et al. (2014) señala que este tipo de diseño “recolecta datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado” (p. 154).

El diseño está representado de la siguiente manera:





Donde:

M: Muestra de estudio (estudiantes del primer grado de la IES Comercial

Nº45 “Emilio Romero Padilla”)

Variable 1 (V<sub>1</sub>): Clima Social Familiar

Variable 2 (V<sub>2</sub>): Convivencia Escolar

r: relación entre las variables

### 3.2. OPERALIZACIÓN DE VARIABLES

**Tabla 2**

*Operalización de variables*

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala Medicional
Clima Social Familiar V:X	El clima social familiar es la interacción que se genera entre los sujetos de un sistema familiar, y este está asociado a características socioambientales como su organización, desarrollo y las relaciones interpersonales. Puesto que, estos rasgos distintivos se pueden observar cuando conviven (Moos et al., 2000).	La Escala de Clima Social de la Familia está conformada por 90 ítems que permiten evaluar las características socio ambientales y las relaciones personales en la familia.	Relaciones	Cohesión (CO)	1, 11, 21, 31, 41, 51, 61, 71, 81	Nomina Dicotón
				Expresividad (EX)	2, 12, 22, 32, 42, 52, 62, 72, 82	
Clima Social Familiar V:X	El clima social familiar es la interacción que se genera entre los sujetos de un sistema familiar, y este está asociado a características socioambientales como su organización, desarrollo y las relaciones interpersonales. Puesto que, estos rasgos distintivos se pueden observar cuando conviven (Moos et al., 2000).	La Escala de Clima Social de la Familia está conformada por 90 ítems que permiten evaluar las características socio ambientales y las relaciones personales en la familia.	Relaciones	Conflicto (CT)	3, 13, 23, 33, 43, 53, 63, 73, 83	Nomina Dicotón
				Autonomía (AU)	4, 14, 24, 34, 44, 54, 64, 74, 84	
Clima Social Familiar V:X	El clima social familiar es la interacción que se genera entre los sujetos de un sistema familiar, y este está asociado a características socioambientales como su organización, desarrollo y las relaciones interpersonales. Puesto que, estos rasgos distintivos se pueden observar cuando conviven (Moos et al., 2000).	La Escala de Clima Social de la Familia está conformada por 90 ítems que permiten evaluar las características socio ambientales y las relaciones personales en la familia.	Desarrollo	Actuación (AC)	5, 15, 25, 35, 45, 55, 65, 75, 85	Verdad (1)
				Intelectual – Cultural (IC)	6, 16, 26, 36, 46, 56, 66, 76, 86	
Clima Social Familiar V:X	El clima social familiar es la interacción que se genera entre los sujetos de un sistema familiar, y este está asociado a características socioambientales como su organización, desarrollo y las relaciones interpersonales. Puesto que, estos rasgos distintivos se pueden observar cuando conviven (Moos et al., 2000).	La Escala de Clima Social de la Familia está conformada por 90 ítems que permiten evaluar las características socio ambientales y las relaciones personales en la familia.	Desarrollo	Social – Creativo (SR)	7, 17, 27, 37, 47, 57, 67, 77, 87	Verdad (1)
				Moralidad – Religiosidad (MR)	8, 18, 28, 38, 48, 58, 68, 78, 88	
Clima Social Familiar V:X	El clima social familiar es la interacción que se genera entre los sujetos de un sistema familiar, y este está asociado a características socioambientales como su organización, desarrollo y las relaciones interpersonales. Puesto que, estos rasgos distintivos se pueden observar cuando conviven (Moos et al., 2000).	La Escala de Clima Social de la Familia está conformada por 90 ítems que permiten evaluar las características socio ambientales y las relaciones personales en la familia.	Estabilidad	Organización (OR)	9, 19, 29, 39, 49, 59, 69, 79, 89	Falso (0)
				Control (CN)	10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90	
Convivencia Escolar V:Y	La convivencia escolar implica un orden moral que está implícito o debería estarlo en todos los acontecimientos normativos y convencionales de la vida escolar. Pero más allá de lo normativo y pedagógico, la convivencia desde el punto de vista psicológico, implica la formación para la competencia social, afectiva y emocional (Ortega et al., 2009, p. 161).	El Cuestionario de la Convivencia Escolar está conformado por 17 ítems que permiten medir la calidad de la convivencia escolar.	Percepción de la convivencia	Relacionarse con los compañeros y profesores	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	Ordinal (Escala Likert)
				Visión de los pares, docentes y de la aplicación de normas		
Convivencia Escolar V:Y	La convivencia escolar implica un orden moral que está implícito o debería estarlo en todos los acontecimientos normativos y convencionales de la vida escolar. Pero más allá de lo normativo y pedagógico, la convivencia desde el punto de vista psicológico, implica la formación para la competencia social, afectiva y emocional (Ortega et al., 2009, p. 161).	El Cuestionario de la Convivencia Escolar está conformado por 17 ítems que permiten medir la calidad de la convivencia escolar.	Percepción de la convivencia	Relación de familia – escuela	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	Nunca (0)
				Participación de las familias		
Convivencia Escolar V:Y	La convivencia escolar implica un orden moral que está implícito o debería estarlo en todos los acontecimientos normativos y convencionales de la vida escolar. Pero más allá de lo normativo y pedagógico, la convivencia desde el punto de vista psicológico, implica la formación para la competencia social, afectiva y emocional (Ortega et al., 2009, p. 161).	El Cuestionario de la Convivencia Escolar está conformado por 17 ítems que permiten medir la calidad de la convivencia escolar.	Conflictividad escolar	Registro de conflictividad dentro de la escuela	8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17	Casi siempre (2)
				Participación de las familias		
Convivencia Escolar V:Y	La convivencia escolar implica un orden moral que está implícito o debería estarlo en todos los acontecimientos normativos y convencionales de la vida escolar. Pero más allá de lo normativo y pedagógico, la convivencia desde el punto de vista psicológico, implica la formación para la competencia social, afectiva y emocional (Ortega et al., 2009, p. 161).	El Cuestionario de la Convivencia Escolar está conformado por 17 ítems que permiten medir la calidad de la convivencia escolar.	Conflictividad escolar	Registro de conflictividad dentro de la escuela	8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17	A veces (2)
				Participación de las familias		
Convivencia Escolar V:Y	La convivencia escolar implica un orden moral que está implícito o debería estarlo en todos los acontecimientos normativos y convencionales de la vida escolar. Pero más allá de lo normativo y pedagógico, la convivencia desde el punto de vista psicológico, implica la formación para la competencia social, afectiva y emocional (Ortega et al., 2009, p. 161).	El Cuestionario de la Convivencia Escolar está conformado por 17 ítems que permiten medir la calidad de la convivencia escolar.	Conflictividad escolar	Registro de conflictividad dentro de la escuela	8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17	Casi siempre (4)
				Participación de las familias		
Convivencia Escolar V:Y	La convivencia escolar implica un orden moral que está implícito o debería estarlo en todos los acontecimientos normativos y convencionales de la vida escolar. Pero más allá de lo normativo y pedagógico, la convivencia desde el punto de vista psicológico, implica la formación para la competencia social, afectiva y emocional (Ortega et al., 2009, p. 161).	El Cuestionario de la Convivencia Escolar está conformado por 17 ítems que permiten medir la calidad de la convivencia escolar.	Conflictividad escolar	Registro de conflictividad dentro de la escuela	8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17	Siempre (4)
				Participación de las familias		

### 3.3. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

La investigación se realizó en la Institución Educativa Secundaria Comercial N°45 “Emilio Romero Padilla” de la ciudad de Puno, que está ubicada en la Jirón Huancané 154, perteneciente al Barrio Victoria de la Provincia de Puno - Región Puno.

**Figura 1**

*Ubicación geográfica del estudio*



*Nota.* Google Maps

### 3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO

#### 3.4.1. Población de estudio

La población en estudio comprende tanto a varones y mujeres, sumando un total de 997 estudiantes del primer al quinto grado de la Institución Educativa Secundaria Comercial N°45 “Emilio Romero Padilla” de Puno, cuyas edades oscilan entre 12 a 17 años. La población, según Tamayo (2012) es:

La totalidad de un fenómeno de estudio, incluye la totalidad de unidades de análisis o entidades de población que integran dicho fenómeno y que debe cuantificarse para un determinado estudio integrando un conjunto N de entidades que participan de una determinada característica y se le denomina población por constituir la totalidad del fenómeno adscrito a un estudio o investigación. (p. 176)

**Tabla 3**

*Población del estudio*

Grados de estudios	Sexo		Total
	Masculino	Femenino	
1er grado	75	156	231
2do grado	67	124	191
3ro grado	66	122	188
4to grado	57	143	200
5to grado	60	127	187
Total	325	672	997

*Nota.* Datos extraídos de las nóminas de matrícula de la IES Comercial N°45 “Emilio Romero Padilla”, 2023.

### 3.4.2. Muestra del estudio

La muestra es un subconjunto de unidades o elementos de análisis sacados del marco muestral o directamente de la población. Según Tamayo (2012) “la muestra descansa en el principio de que las partes representan el todo y por tanto refleja las características que definen la población de la cual fue extraída, lo cual nos indica que es representativa” (p.176).

El muestreo no probabilístico “involucra la selección de las unidades que serán observadas de acuerdo al criterio escogido por el investigador” (Hernández-



Sampieri y Mendoza, 2018, p. 200), en esta técnica de muestreo no toda la población tiene la misma oportunidad de ser seleccionada. Para Arias y Covinos (2021) “se utiliza cuando se desea elegir a una población teniendo en cuenta sus características en común o por un juicio tendencioso por parte del investigador” (p. 116).

El tipo de muestreo no probabilístico que se utilizó para la investigación es el intencional. Para Ñaupas et al. (2014) el tipo de muestreo intencional selecciona a aquellas unidades de individuos según los criterios personales de cantidad y calidad que el investigador estime pertinente para el desarrollo de su investigación. Asimismo, Arias y Covinos (2021) indican que se caracteriza por el criterio de selección que el investigador tiene de acuerdo a los parámetros con el que su investigación se realice; dichos criterios pueden ser seleccionados por las características que poseen un grupo limitado de la población.

### **Criterio de selección para el muestreo intencional**

En este contexto, para esta investigación, la muestra se determinó a través de un muestreo no probabilístico intencional, considerando como criterio para su selección la presencia del apego y la influencia de la familia en la adolescencia temprana con relación al comportamiento y las conductas que muestran en el ámbito escolar; dicho criterio se demostró en el estudio de Perotti y Zabala (2021) donde identificaron que en “los adolescentes escolares de entre 12 a 14 presentan mayor vínculo de apego y confianza hacía la madre, seguido del padre” (p. 249). Por ello, la muestra estuvo compuesta por los estudiantes de primer grado de secundaria, con una edad promedio entre 12 y 13 años, a diferencia de los estudiantes de grados superiores que poseen características referentes a la adolescencia media y tardía. A continuación, se muestra en la tabla 4 la distribución de la muestra:

**Tabla 4**

*Muestra de estudio*

Grado	Sección	N° de estudiantes
1ro	A	32
	B	33
	C	32
	D	33
	E	32
	F	26
	G	34
Total		222

*Nota.* Datos extraídos de las nóminas de matrícula de la IES Comercial N°45 “Emilio Romero Padilla”, 2023.

### **Criterios de inclusión**

- Estudiantes del primer grado de secundaria que se encuentran matriculados en el año académico 2023.
- Estudiantes de ambos sexos.
- Estudiantes cuyas edades oscilan entre los 12 y 13 años de edad.

## **3.5. TÉCNICA E INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **3.5.1. Técnica de investigación**

La técnica de investigación es el procedimiento que consta en la recolección de datos con la finalidad transformar dichos datos y brindar alternativas de solución con respecto a la problemática estudiada. En este sentido, existe varios tipos de técnicas que recolecta información de distintas maneras (Hernández et al., 2014).



### **3.5.1.1. Encuesta**

La técnica que se empleó en esta investigación es la encuesta el cual permitió recolectar datos sobre las variables clima social familiar y la convivencia escolar en los estudiantes del primer grado de la IES Comercial N°45 “Emilio Romero Padilla” de Puno. Dentro de este marco, Casas et al. (2003) sustenta la técnica de la encuesta como la recopilación y análisis de una serie de datos que se adquiere al aplicarla ante una determinada muestra representativa de una población del que se pretende investigar, explicar y analizar dichos resultados a través de preguntas con respecto al tema estudiado.

En este contexto, las técnicas seleccionadas para la recolección de datos según las variables estudiadas son:

**Variable X:** Clima Social Familiar (encuesta)

**Variable Y:** Convivencia Escolar (encuesta)

### **3.5.2. Instrumento de investigación**

Para recolectar los datos se utilizaron como instrumentos de investigación una escala y un cuestionario para medir las variables de esta investigación.

#### **3.5.2.1. Escala del Clima social en la familia**

El instrumento de investigación que se utilizó para medir la variable Clima Social Familiar es de la autoría de RH. Moos, B.S. Moos y E.J. Trickeet, que evalúa las características socio – ambientales y las relaciones en la familia con la finalidad de medir la percepción de un individuo con respecto al clima social familiar en el que





se desenvuelve; permitiendo analizar las relaciones, el desarrollo y la estabilidad entre los miembros de una familia.

**a) Ficha técnica**

**Nombre original:** Family Environment Scale (FES)

**Nombre traducido al castellano:** Escala de Clima Social en la Familia

**Autores:** Rudolf H. Moos, Bernice S. Moos y Edison J. Trickett

**Adaptado:** TEA Ediciones España (2000)

**Estandarización:** César Ruiz Alva – Eva Guerra Turín

**Tipificación:** Baremos para la escala elaborados por los peruanos, César Ruiz Alva y Eva Guerra Turín (1993).

**Significación:** Evalúa las características socio ambientales y las relaciones personales en la familia.

**Administración:** Individual o colectiva

**Aplicación:** Adolescentes (12 años en adelante)

**Duración:** 20-30 minutos aproximadamente

**Tipo de respuestas:** La modalidad de respuesta son de tipo dicotómico; “Verdadero”, “Falso”, las cuales asumen valores de 0 y 1.



## b) Descripción

La Escala de Clima Social en la Familia está constituida por 90 ítems divididos en tres dimensiones y diez subescalas o indicadores que miden el grado de relación, comunicación y opinión se muestra entre los miembros de la familia. Así también, evalúa el crecimiento personal e indaga acerca de la organización y normas que adopta la familia. De esta manera, las dimensiones constituyen de la siguiente manera:

- La dimensión “Relaciones” está constituida por 27 ítems divididos en 3 subescalas o indicadores: Cohesión (CO), Expresividad (EX) y conflicto (CT).
- La dimensión “Desarrollo” está constituida por 45 ítems divididos en 5 subescalas o indicadores: Autonomía (AU), Intelectual – Cultural (IC), Social – Recreativo (SR), Actuación (AC) y Moralidad – Religiosidad (MR).
- La dimensión “Estabilidad” está conformada por 18 ítems divididos en 2 subescalas o indicadores: Organización (OR) y Control (CN).

Los ítems de la escala se presentan en forma de enunciados que hacen referencia a la convivencia familiar, modos de actuar, perspectiva de la vida, actitudes frente a diversas situaciones de la vida familiar, relación con los demás miembros de la familia, estructura y organización dentro del hogar y participación en diversas actividades en familia; es así como los estudiantes deben marcar de acuerdo a la realidad que presenta su familia en los distintos aspectos.

Para procesar los datos de la Escala de Clima Social en la Familia se tendrá una escala nominal dicotómica donde “falso” tendrá el valor de 0 y “verdadero” el valor de 1. Para la calificación, se realizó una sumatoria de los ítems contestados por dimensiones y variable, identificando que, a mayor puntaje, existe un mejor clima social familiar en el hogar del estudiante. Asimismo, se hizo uso del baremo que se presenta a continuación:

**Tabla 5**

*Baremo de la Escala de Clima Social en la Familia*

Clima Social Familiar	Relación	Desarrollo	Estabilidad	Categoría
70 a 90	21 a 27	33 a 45	18	Excelente
65	20	32	17	Buena
56 a 60	19	30 a 31	16	Tiende a buena
41 a 55	14 a 18	25 a 29	11 a 15	Promedio
31 a 40	12 a 13	19 a 24	8 a 10	Mala
0 a 30	0 a 11	0 a 18	0 a 7	Deficitaria

*Nota.* Manual de estandarización de la Escala de Clima Social en la Familia de Ruiz y Guerra (1993)

**c) Validez y confiabilidad del instrumento**

En el estudio realizado en Lima por Ruiz y Guerra (1993, como se citó en Berrones y Tabango) se probó:

La validez del instrumento correlacionándola con la prueba de Bell (Prueba de adaptación en cinco direcciones), específicamente en el área de Ajuste en el Hogar. Con adolescentes, los coeficientes fueron: en el Área Cohesión 0,57; Conflicto 0,60; Organización 0,51. Con adultos, los



coeficientes fueron: en Área Cohesión 0,60: Conflicto 0,59 y Organización 0,57; para Expresividad 0,53 en el análisis a nivel del grupo familiar. Así también, se prueba la escala del Clima Social en la Familia con la Escala TAMAI (área familiar) y el nivel individual. En el cual, los coeficientes de fiabilidad van de 0,62 para la subescala de cohesión, 0,53 en expresividad y 0,59 en conflicto. La muestra Individual fue de 100 jóvenes y de 77 familias. (p. 39)

Asimismo, se demostró la fiabilidad con el método de Consistencia Interna, cuyo resultado va de 0.88 a 0.91 con una media de 0.89 para el examen individual, siendo las áreas cohesión, intelectual - cultural, expresión y autonomía, las más altas. La muestra usada para este estudio de confiabilidad fue de 139 adolescentes. (Zavala, 2001, p. 79)

Por su parte, la fiabilidad obtenida en el último estudio realizado por Parillo y Parillo (2019) mediante el Coeficiente de Alfa de Cronbach fue de .821, lo que significa que los ítems del instrumento de la Escala de FES es fuertemente fiable según los niveles de fiabilidad. La muestra estuvo conformada por 72 adolescentes de 13 a 14 años de edad.

De igual modo, Villanueva (2019) en su estudio demostró la confiabilidad del instrumento de investigación mediante una prueba piloto a 33 estudiantes de 16 años, procesando los datos obtenidos con el Coeficiente de Alfa de Cronbach que dio como resultado 0,893 significando que el instrumento es muy confiable y tiene un grado precisión en los resultados, del mismo modo, la validez se realizó mediante un juicio de expertos calculando como resultado mediante el Coeficiente



de validez global obteniendo un valor de 0,94 que representa que el instrumento es válido y mide según su propósito.

### 3.5.2.2. Cuestionario de la Convivencia Escolar

El instrumento de investigación que se utilizó para medir la variable Convivencia escolar es de la autoría de R. Ortega, R. Del Rey y I. Feria. Dicho instrumento mide y estima a través de sus dimensiones las relaciones personales, la percepción acerca de la convivencia escolar y el grado de conflictividad escolar entre los miembros de la comunidad educativa.

#### a) Ficha técnica

**Nombre original:** Cuestionario de la Convivencia Escolar

**Autores:** R. Ortega, R. Del Rey y I. Feria

**Adaptado:** Por Dasilva (2015)

**Significación:** Medir la calidad de la convivencia escolar según los estudiantes.

**Aplicación:** Estudiantes de 12 a 17 años

**Administración:** Individual y colectiva

**Duración:** 10 minutos aproximadamente

**Tipo de respuestas:** La modalidad de respuesta es a través de la escala de Likert donde se tiene como opciones: Nunca (1), Casi nunca (2), A veces (3), Casi siempre (4), Siempre (5).



## b) Descripción

El cuestionario de la Convivencia Escolar (CE) consta de 17 ítems, dividido en dos dimensiones: la primera dimensión se denomina “Percepción de la convivencia” que consta de 7 ítems y la segunda dimensión “Conflictividad escolar” que consta de 10 ítems. El instrumento mide el grado de percepción que tiene el estudiante referente a las relaciones sociales entre la comunidad educativa, así también, el conocimiento y proximidad que posee acerca de los conflictos y la forma en que se desenvuelve diariamente en la escuela.

Los ítems del cuestionario se presentan en forma de interrogantes y enunciados. Estos hacen referencia a la calidad de convivencia que se percibe dentro del colegio, la relación entre compañeros y docentes, el establecimiento de normas, la participación de los padres de familia en las actividades escolares y las actitudes y comportamientos de los estudiantes y docentes el ámbito escolar; es así como los estudiantes deben marcar, de acuerdo a la escala de likert, la realidad que percibe sobre la convivencia escolar.

Por otro lado, para procesar los datos del Cuestionario de la Convivencia Escolar que tiene una escala de Likert, donde tiene las siguientes opciones: “Nunca” tendrá el valor de 1, “Casi nunca” con el valor de 2, “A veces” con el valor de 3, “Casi siempre” con el valor de 4 y “Siempre” con el valor de 5. Para la calificación, la primera dimensión se realizó por sumatoria y en la segunda dimensión se decodifico de ítems inversos a directos, y así, la suma global de ambos mide la convivencia escolar. Para procesar los datos se hizo uso del baremo que se presenta a continuación:

**Tabla 6**

*Baremo del Cuestionario de la Convivencia Escolar*

Convivencia Escolar	Percepción de la Convivencia	Conflictividad Escolar	Niveles
17 a 39	7 a 16	10 a 23	Buena
40 a 62	17 a 26	14 a 37	Regular
63 a 85	27 a 35	38 a 50	Mala

*Nota.* Datos de la adaptación de Dasilva (2015)

**c) Validez y confiabilidad del instrumento**

En el estudio de Ortega et al. (2009), tomando en cuenta la versión del instrumento para estudiantes; donde se valora la fiabilidad mediante el “Coeficiente de Alfa de Cronbach, siendo el resultado para la versión de alumnado  $\alpha=0.768$ ” (p. 166), es decir, el instrumento presenta un nivel fuerte de confiabilidad. Por otro lado, en el estudio realizado por Dasilva (2015) se probó la validez del instrumento por medio de un juicio de expertos, asimismo, para la fiabilidad se aplicó una prueba piloto que estuvo conformada con la participación de 30 adolescentes de entre 13 a 14 años de edad, para luego, utilizar dicha información mediante la aplicación del Coeficiente de Alfa de Cronbach que llegó a concluir que el instrumento tiene una muy alta confiabilidad de 0.98.

Asimismo, en el último estudio realizado por Amado (2020) la fiabilidad obtenida mediante el Coeficiente de Alfa de Cronbach fue de 0,805 lo que significa que los ítems del Cuestionario de la Convivencia Escolar (CE) es fuertemente fiable según los niveles de fiabilidad. Cabe agregar que dicha fiabilidad se midió mediante una prueba piloto con la participación de 37 adolescentes de entre 12 a



16 años de edad. La validez se demostró con la valoración de expertos y especialista en cuestión que evaluaron el instrumento considerando varios criterios.

### **3.6. PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

La investigación requirió de una serie de pasos que tienen como objetivo principal la recolección de datos:

**Primero.-** Se presentó una solicitud en la secretaría de la Institución Educativa Secundaria Comercial N°45 “Emilio Romero Padilla” de Puno con la finalidad de que se otorgue facilidades para ejecutar el proyecto de investigación aprobado. Cabe resaltar que previamente se dialogó con el director de la institución educativa para que dé su permiso con respecto a la ejecución del proyecto y también, poniéndole en conocimiento acerca del contenido de la investigación.

**Segundo.-** Antes de la ejecución del proyecto de investigación, se coordinó previamente con el director, el coordinador de TOE y los docentes de tutoría para establecer la fecha y el cronograma para aplicar los instrumentos de investigación a los estudiantes de primer grado de secundaria; así también, se procedió con la entrega y el recabado del consentimiento informado, firmado voluntariamente por los padres de familia de los estudiantes.

**Tercero.-** Se preparó previamente los materiales de investigación de acuerdo al proyecto de investigación aprobado.

**Cuarto.-** Mediante el cronograma establecido se procedió a aplicar los instrumentos de investigación con el propósito de recolectar los datos de las variables estudiadas y seguir con el propósito de la investigación. Al aplicar los cuestionarios se les explico la finalidad





y se les incentivo a que respondan el instrumento de forma libre y honesta. En este aspecto, se destaca que, de los 231 estudiantes matriculados, solo asistieron a este proceso de recojo de información 222 estudiantes.

**Quinto.-** Al finalizar la aplicación de los instrumentos de investigación, se procedió a recoger la Escala del Clima Social en la Familia y el Cuestionario de la Convivencia Escolar revisando previamente que los instrumentos hayan sido llenados correctamente, así también, se agradeció al docente y a los estudiantes por su colaboración.

### **3.7. PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS**

El procesamiento de datos se realizó primeramente con la codificación de la escala y el cuestionario aplicados a la muestra de la investigación clasificándolos y procesándolos en las hojas de cálculo de Microsoft Office Excel 2019 y luego, al SPSS versión 25 para proceder a su análisis estadístico, haciendo uso de la técnica de análisis descriptivo e inferencial. En primer lugar, se describió los datos estadísticos mediante las tablas de distribución de frecuencias porcentuales y los gráficos estadísticos generados por el software estadístico; y en segundo lugar, para la realización del análisis inferencial se realizó previamente una prueba de normalidad (tabla 10) para determinar el coeficiente estadístico que se utilizará para la prueba de hipótesis.

### **3.8. DISEÑO ESTADÍSTICO**

Se utilizó el coeficiente de correlación de Rho Spearman, donde los valores son un numérico único entre -1 y +1. Esto quiere decir que, cuando el coeficiente de Spearman tome valores muy cercanos a -1 habrá una asociación negativa, no obstante, cuando los valores del coeficiente sean muy cercanos a 0 significaría que no existe una asociación entre las variables, sin embargo, si los valores del coeficiente de Spearman tomen valores

cercanos a +1 es que existe una relación positiva entre las variables (Hérrnandez-Sampieri y Mendoza, 2018).

Por consiguiente, el signo del coeficiente indica el sentido de la relación. Ante un signo positivo se dirá que la relación es directa, lo que significa que, si una variable aumenta, la otra también ("A mayor X, mayor Y" y viceversa; altos valores en X corresponden a altos valores en Y, bajos valores en X, bajos valores en Y) y ante uno negativo se dirá que es inversa o indirecta, lo que implica que, si una variable se incrementa, la otra disminuye ("A mayor X, menor Y" y viceversa; altos valores en una variable se asocian con bajos de la otra) (Sagaró y Larisa, 2020).

### 3.8.1. Regla de decisión

Para determinar el grado de correlación entre las variables, según Hérrnández et al. (2014) se utiliza la siguiente escala valorativa que indica el nivel de correlación que existe:

**Tabla 7**

*Escala valorativa del coeficiente de Rho de Spearman*

Rango	Relación
-1	Correlación negativa grande y perfecta
-0.9 a -0.99	Correlación negativa muy alta
-0.7 a -0.89	Correlación negativa alta
-0.4 a -0.69	Correlación negativa moderada
-0.2 a -0.39	Correlación negativa baja
-0.01 a -0.19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación nula
+0.01 a +0.19	Correlación positiva muy baja
+0.2 a +0.39	Correlación positiva baja
+0.4 a +0.69	Correlación positiva moderada



---

+0.7 a +0.89	Correlación positiva alta
+0.9 a +0.99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva grande y perfecta

---

*Nota.* Sustraído de Hernández et al. (2014)



## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En el presente capítulo, se presentarán los resultados obtenidos de la investigación que busca determinar la relación que existe entre el clima social familiar y la convivencia escolar en los estudiantes de primer grado de la Institución Educativa Secundaria Comercial N°45 “Emilio Romero Padilla” de Puno, en el año escolar 2023.

Los resultados de la investigación se presentarán mediante tablas y gráficos. Primero, se analizará los resultados descriptivamente con respecto a las variables estudiadas. Segundo, se contrastará las hipótesis de la investigación analizando e interpretando los datos presentados mediante la aplicación del coeficiente de correlación de Spearman. Al finalizar, se presentará la discusión en referencia a los resultados obtenidos en la investigación que son contrastados con las investigaciones que le precedieron con anterioridad.

## 4.1. RESULTADOS

**Tabla 8**

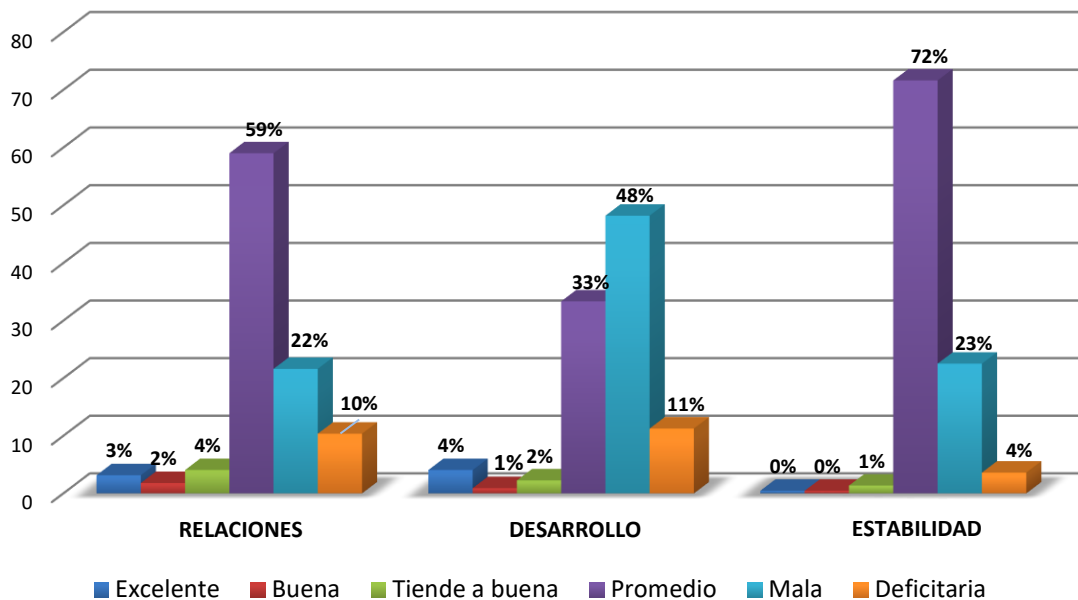
*Resultados del Clima Social Familiar*

Clima Social Familiar		Categorías						Total
		Excelente	Buena	Tiende a buena	Promedio	Mala	Deficitario	
Relaciones	Frecuencia	7	4	9	131	48	23	222
	%	3	2	4	59	22	10	100
Desarrollo	Frecuencia	9	2	5	74	107	25	222
	%	4	1	2	33	48	11	100
Estabilidad	Frecuencia	1	1	3	159	50	8	222
	%	0	0	1	72	23	4	100

*Nota.* Datos obtenidos del cuestionario del Clima Social en la Familia realizado a los estudiantes del primer grado de secundaria de la IES Comercial N°45 "Emilio Romero Padilla" de Puno, 2023.

**Figura 2**

*Resultados del Clima Social Familiar*





### **Interpretación:**

En la tabla 8 y figura 2, se aprecia los resultados conforme a la frecuencia y porcentajes que se obtuvieron del Clima Social Familiar haciendo uso de sus dimensiones.

En este contexto, en la **dimensión relaciones** se observa que del 100% que representa a los 222 estudiantes encuestados del primer grado de secundaria de la IES Comercial N°45 “Emilio Romero Padilla”, el 59% (131 estudiantes) cuenta con una relación familiar *promedio*, lo cual muestra que existe un máximo porcentaje de estudiantes que cuentan con una relación familiar medianamente adecuada, evidenciándose la presencia de comunicación, apoyo mutuo y libre expresión que se da regularmente en las familias. No obstante, el 22% (48 estudiantes) se ubica en la categoría *mala*, y el 10% que representa a 23 estudiantes se encuentran en la categoría *deficitaria*; lo que significa que existe familias donde las interrelaciones entre los miembros y la comunicación que se evidencia en el hogar es escasa. Por otro lado, un 4% (9 estudiantes) presenta una relación familiar que *tiende a buena*, mientras que el 3% *excelente* y el 2% se encuentra en la categoría *buena*, evidenciándose que existe muy pocas familias que tienen buenas interacciones comunicacionales entre sus miembros que les permite convivir y solucionar satisfactoriamente los conflictos que se presentan en la vida cotidiana. En líneas generales, se infiere que las relaciones familiares en las familias de los estudiantes de primer grado de secundaria se encuentran en el nivel *promedio*, seguido de *malo*; lo que significa que en la mayoría de las familias tienen que reforzar el grado en el que los miembros de la familia se ayudan, se apoyan y comprenden unos con otros en distintas actividades y momentos del diario vivir, asimismo, al expresar de forma correcta



los sentimientos, ideas, dificultades y pedir consejos o ayuda al realizar una acción; y el grado de manifestación de enojo e ira y los conflictos que se presentan como las peleas, agresividad y el empleo del elevado tono de voz por parte de los miembros de la familia existentes dentro del hogar, puesto que, una relación familiar no favorable donde existe una mala comunicación adherente a unas normas estrictas, así como también, la existencia de frecuentes conflictos dentro del hogar y la falta o miedo de expresar lo que uno piensa o siente produce en el adolescente desajustes psicológicos y emocionales que provoca cambios en la mente, conducta y forma de actuar; lo que apunta a que posea tendencias conflictivas, desequilibrio emocional, escasas habilidades sociales y falta de autonomía que se demuestran conforme vaya enfrentándose a diversas situaciones en su vida cotidiana y al convivir con otros; no obstante, cuando las interrelaciones dentro del núcleo familiar existe comprensión, empatía, libertad de expresión, apoyo y amor posibilita que los miembros de la familia desarrollen relaciones más fructíferas al desenvolverse en diferentes entornos.

En la **dimensión desarrollo** se muestra que de los 222 estudiantes encuestados que representa el 100%, el 48% (107 estudiantes) cuenta con un desarrollo familiar *malo* y el 11% (25 estudiantes) *deficitario*, lo que demuestra que más de la mitad de la muestra estudiada presenta un déficit en el desarrollo personal y social que la familia imbuje en sus integrantes, evidenciándose la poca o escasa muestra, por parte de los miembros, de independencia, responsabilidad, participación en distintas actividades y la práctica de la ética y la moral; esto debido al tipo y calidad de ambiente que brinda la familia a sus integrantes. Asimismo, el 33% que representa a 74 estudiantes cuenta con un desarrollo familiar *promedio*, lo que significa que existe familias que presentan algunas falencias en el proceso de formación del desarrollo personal de sus miembros. Por otro lado, el 2%



cuenta con un desarrollo familiar que *tiende a buena*, el 1% es *buena*, y solo el 4% que es la totalidad de 9 estudiantes se encuentran en la categoría *excelente*, lo que demuestra que existe una minoría de estudiantes que poseen un nivel familiar adecuado con respecto al desarrollo que la familia brinda a sus miembros. En líneas generales, el desarrollo familiar en las familias de los estudiantes de primer grado secundaria en su mayoría se encuentran en el nivel *malo*, seguido de *promedio*; lo cual significa que en muchas de las familias es necesario reforzar el grado en que la familia fomenta los procesos de desarrollo social, personal e intelectual de sus miembros dentro de la convivencia familiar; específicamente es necesario fortificar el grado de autonomía y seguridad que los miembros sienten, evidenciándose al tomar decisiones por uno mismo; asimismo, la muestra de la independencia en el accionar para realizar sus actividades diarias de forma individual; así también, el grado en el que los miembros muestran competitividad al esforzarse por tener éxito en el ámbito en el que se desempeñan cada uno; del mismo modo, el interés que la familia imbuje a sus miembros en el aprendizaje, socialización y participación en actividades culturales, artísticas y deportivas; y el grado de moralidad y religiosidad que esta insertado en sus integrantes. Estas características promueven el proceso de crecimiento personal de los integrantes de una familia, y por ende, el fortalecimiento del ambiente familiar que influye en el proceso de desarrollo de un adolescente, puesto que, promueve, fomenta y moldea las conductas, actitudes, formas de hablar, seguridad en uno mismo, interés por el aprendizaje y participación continua en diversas actividades escolares, así como también, la aplicación de los valores morales y éticos en la vida diaria que se muestran al convivir y relacionarse con diferentes personas.

En la **dimensión estabilidad** se observa que del 100% que representa a los 222 estudiantes encuestados, el 72% (159 estudiantes) cuentan con una estabilidad familiar





*promedio*, lo que demuestra que en las familias de la mayoría de los estudiantes existe una estructura y organización familiar medianamente adecuada, evidenciándose algunas falencias en el empleo de las responsabilidades, organización y cumplimiento de las normas y reglas de sus miembros; asimismo, el 23% que simboliza a 50 estudiantes cuenta con una *mala* estabilidad familiar y para el 4% es *deficitaria*, lo que demuestra que existe un leve porcentaje de familias que se encuentran en estado preocupante, puesto que, la mayoría de sus miembros no le da importancia a la organización y asignación de responsabilidades al desarrollar distintas actividades diarias como la limpieza, el orden, la administración de la economía y la realización de las tareas asignadas a cada miembro, del mismo modo, tampoco se practica el cumplimiento de las normas y reglas de convivencia propuestas en el hogar lo cual se denota que cada integrante de la familia hace y realiza lo que quiere de acuerdo a su propio criterio; por otro lado, el 1% tienen una estabilidad familiar que *tiende a buena*, no obstante, solo un estudiante se encuentra en la categoría *buena* y otro en *excelente* respectivamente, lo que demuestra que existe muy pocas familias que tienen un ambiente ordenado y claro en cuanto al grado de estructuración, organización y control que posee la familia. En líneas generales, la estabilidad familiar de los estudiantes de primer grado de secundaria en su mayoría se encuentran en el nivel *promedio*, seguido de *mala*; lo cual significa que en las familias es necesario reforzar el grado en que la familia instituye la organización y el claro establecimiento de las normas y reglas de convivencia que rigen en el hogar, puesto que, una estabilidad familiar positiva ayudará a constituir una familia estructuradamente sana y funcional que promueva el desarrollo íntegro de sus miembros. No obstante, una estabilidad negativa constituirá una familia disfuncional y desadaptativa que producirá un efecto negativo en el bienestar y desarrollo de cada uno de sus miembros ante la falta de una estructura organizativa y la ausencia o incumplimiento de las normas y reglas en



el que se rige un hogar; lo cual producirá que el adolescente tenga dificultades al convivir con diferentes personas.

En síntesis, se puede observar a través del análisis de las dimensiones del clima social familiar el predominio en la mayoría de las familias de los estudiantes de primer grado de secundaria del nivel promedio, lo que evidencia que el clima social familiar en las familias de los estudiantes es medianamente adecuada y hay presencia de falencias en el forjamiento de las relaciones interpersonales y comunicación, que a su vez afecta el desarrollo individual, expresivo y afectivo, y el grado de organización en las actividades diarias y el cumplimiento de las normas y reglas de cada uno de sus miembros. En este sentido, es necesario reforzar dichos aspectos con la finalidad de lograr un clima social familiar adecuado que se caracterice por el apoyo, la confianza y una comunicación abierta y empática entre los integrantes de una familia, lo cual promoverá el desarrollo de habilidades sociales y la práctica de valores fundamentales al relacionarse y convivir con diferentes personas en distintos ambientes.

**Tabla 9**

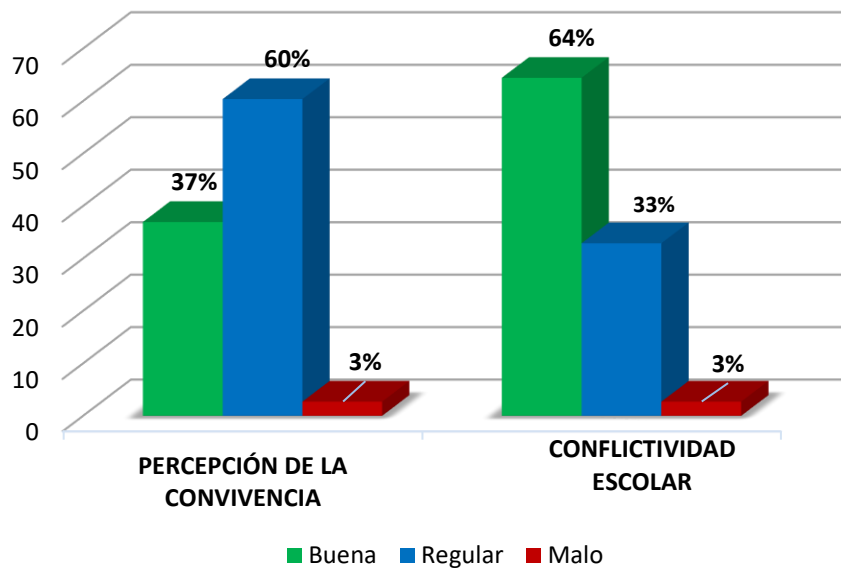
*Resultados de la Convivencia Escolar*

Convivencia Escolar		Niveles			Total
		Buena	Regular	Malo	
Percepción de la Convivencia	Frecuencia	82	134	6	222
	%	37	60	3	100
Conflictividad Escolar	Frecuencia	143	73	6	222
	%	64	33	3	100

*Nota.* Datos obtenidos del cuestionario de la Convivencia Escolar realizado a los estudiantes de primer grado de secundaria de la IES Comercial N°45 "Emilio Romero Padilla" de Puno, 2023.

**Figura 3**

*Resultados de la Convivencia Escolar*



**Interpretación:**

En la tabla 9 y figura 3 se observa los resultados en base a las dimensiones de la Convivencia Escolar.

En la dimensión **Percepción de la Convivencia** se observa que del 100% que representa a los 222 estudiantes encuestados del primer grado de secundaria de la IES



Comercial N°45 “Emilio Romero Padilla”; el 60% de estudiantes tiene una percepción regular acerca de la convivencia escolar, en este sentido, se puede inferir que 134 estudiantes perciben que las relaciones con sus compañeros y docentes es moderado, así como también, el cumplimiento de las normas de convivencia por parte de los estudiantes y la participación de los padres de familia en las actividades escolares no se realizan de forma frecuente. No obstante, para el 37% que representa a 82 estudiantes su percepción es *buena* y solo el 3% percibe que la convivencia es *mala*. En líneas generales, la percepción de la convivencia escolar según los estudiantes de primer grado de secundaria en su mayoría se encuentra en el nivel *regular*, seguido de *buena*; lo cual significa que es necesario reforzar el desarrollo de las relaciones interpersonales entre los miembros de la comunidad educativa, así como también, fomentar la participación de los padres de familia no solo cuando sus hijos presentan dificultades académicas y conductuales, sino también, en la participación activa en las diferentes actividades relacionadas con el centro educativo.

Por otro lado, en la dimensión **Conflictividad Escolar**, se observa que el 64% (134 estudiantes) presenta una conflictividad escolar *buena*, mientras que el 33% indica que la conflictividad escolar es *regular* y solo para el 3% es *malo*. Dichos resultados muestran que existe con poca frecuencia situaciones conflictivas dentro del aula o de la institución educativa; prevaleciendo algunas dificultades que surgen en las relaciones interpersonales entre estudiante – docente y entre pares, estos se deben a la muestra de actitudes y comportamientos inadecuados, generados por la falta de responsabilidad y respeto, diferencias mutuas, uso de palabras inadecuadas, rivalidades entre pares, ausencia de motivación, la falta de compañerismo y falta de comprensión y atención por parte de los docentes hacía sus estudiantes. Todo ello, propicia conflictos o desacuerdos



y por consecuencia altera y deteriora el estado de la convivencia escolar. En este sentido, se necesita reforzar algunos aspectos referentes a las actitudes y comportamientos que muestran los estudiantes dentro y fuera del salón de clase al relacionarse con sus pares, así también, la actitud que muestran los docentes frente a los estudiantes repercute en la confianza, seguridad y motivación que los estudiantes muestran al relacionarse con ellos y al participar en las diferentes actividades académicas.

En síntesis, se puede observar a través del análisis de las dimensiones de la convivencia escolar el predominio del nivel regular o medianamente adecuada en cuanto a la calidad de la convivencia escolar en los estudiantes de primer grado de secundaria, lo que evidencia que existe algunas falencias en cuanto al forjamiento de las relaciones interpersonales entre los actores educativos demostrando que la comunicación, el respeto mutuo, la práctica de valores, la responsabilidad, la aceptación de diferencias, el cumplimiento de las normas, la toma de decisiones y la resolución de conflictos; son algunas características que en el diario convivir escolar algunos estudiantes no ponen en práctica al interactuar con los demás.

## 4.2. PRUEBA DE NORMALIDAD

### Empleo de prueba de normalidad según la muestra estudiada

Prueba de Shapiro-Wilk se emplea cuando el tamaño de muestra es  $< 50$ .

Prueba de Kolmogorov-Smirnov se emplea cuando el tamaño de muestra es  $> 50$ .

### Hipótesis

Ho: El conjunto de datos tiene una distribución normal.

Ha: El conjunto de datos no tiene una distribución normal.

### Nivel de confianza

Nivel de confianza: 95%

Significancia (ALFA): 5% = 0.05

### Decisión

Si  $p \leq 0.05$  se rechaza la hipótesis nula (Ho) y se acepta la hipótesis alterna (Ha), es decir, los datos no tienen una distribución normal entonces empleamos pruebas no paramétricas.

Si  $p > 0.05$  se acepta la hipótesis nula (Ho) y se rechaza la hipótesis alterna (Ha), es decir, los datos tienen una distribución normal entonces empleamos pruebas paramétricas.

### Tabla 10

#### *Prueba de normalidad*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Clima Social	.079	222	.002	.976	222	.001
Familiar						



---

Relación Familiar	.093	222	.000	.981	222	.005
Desarrollo Familiar	.079	222	.002	.985	222	.018
Estabilidad Familiar	.130	222	.000	.970	222	.000
Convivencia Escolar	.108	222	.000	.952	222	.000

---

a. Corrección de significación de Lilliefors

En la tabla 10, se observa los resultados obtenidos de la prueba de normalidad. Donde se utilizó la prueba de Kolmogorov-Smirnov<sup>a</sup> ya que la muestra que se maneja en este estudio es  $> 50$  (222 estudiantes del primer grado de secundaria). De esta manera, según los resultados encontrados por variables y dimensiones se observa que los datos no siguen una distribución normal, puesto que, el sig. o p-valor que se obtuvo es  $\leq 0.05$ , por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis alterna ( $H_a$ ). De esta manera, se afirma que los datos no tienen una distribución normal; y por tanto, se decide hacer uso de la prueba no paramétrica de Rho de Spearman para medir la correlación de las variables estudiadas.

### 4.3. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

#### 4.3.1. Clima Social Familiar y Convivencia Escolar

##### Prueba de hipótesis general

**Ha:** Existe relación directa entre el clima social familiar y la convivencia escolar en los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa Secundaria Comercial N°45 “Emilio Romero Padilla” de Puno, 2023.

**Ho:** No existe relación directa entre el clima social familiar y la convivencia escolar en los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa Secundaria Comercial N°45 “Emilio Romero Padilla” de Puno, 2023.

### Nivel de significancia

Se asume un nivel de error de significancia del 5% ( $\alpha = 0.05$ ), siendo equivalente a un 95% de nivel de confianza.

### Regla de decisión

Sig.  $\leq 0.05$  se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Sig.  $> 0.05$  se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula.

**Tabla 11**

*Prueba de hipótesis general del Clima Social Familiar y la Convivencia Escolar*

		Clima Social Familiar	Convivencia Escolar
Rho de Spearman	Clima Social	1.000	.145*
	Familiar	.	.031
	N	222	222
	Convivencia	.145*	1.000
Escolar	Escolar	.031	.
	N	222	222

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

En la tabla 11, se observa los resultados del análisis estadístico donde se muestra que el clima social familiar y la convivencia escolar obtuvo una correlación positiva muy baja ( $r_s = 0.145^*$ ) según la escala valorativa del coeficiente de correlación de Rho de Spearman; donde el nivel de significancia es de  $p = 0.031$  que es menor a 0.05. De esta





manera, se acepta la hipótesis alterna (Ha) y se afirma que existe una relación directa y significativa entre el clima social familiar y la convivencia escolar en los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa Secundaria Comercial N°45 “Emilio Romero Padilla” de Puno, 2023; lo que significa que, si el nivel de clima social familiar con el que cuenta un estudiante es bueno, la convivencia escolar también será buena.

En tal sentido, según los resultados expuestos se puede afirmar que las características socioambientales y las relaciones en las familias en el que se desenvuelven los estudiantes se relaciona con la formación de la convivencia escolar que se evidencia en la institución educativa; lo que significa que, la calidad de las relaciones interpersonales, el desarrollo social, personal e intelectual y el grado de estabilidad que la familia brinda a sus integrantes al convivir diariamente dentro del hogar se relaciona en cuanto a la formación y calidad de convivencia escolar que se presenta en las aulas y en la institución educativa. En otras palabras, las distintas características con el que cuenta una familia tomará relevancia en cuanto a la formación de sus miembros, especialmente en los niños y adolescentes que están en proceso de crecimiento y aprendizaje; en este contexto, el tipo de ambiente familiar en el que desarrolla el estudiante contribuirá como base para la formación de su identidad, su personalidad, habilidades sociales, valores, conductas, actitudes, formas de actuar, autoconocimiento, expectativas y los modos de ser que se adquieren y aprenden dentro de la familia al relacionarse y convivir con sus distintos miembros; de esta manera, dichas características son puestas en práctica y se muestran en el ámbito escolar cuando el estudiante se relaciona y convive con sus compañeros, docentes y de más agentes educativos; dicha interacción conforma la calidad de convivencia escolar que se presenta en la institución educativa. Cabe resaltar, en dicha

relación interviene otros tipos de factores como la influencia por parte de los grupos de iguales, los medios de comunicación, los espacios de ocio o la metodología que emplean los docentes.

#### 4.3.2. Relación Familiar y la Convivencia Escolar

**Tabla 12**

*Prueba de hipótesis de la Relación Familiar y la Convivencia Escolar*

		Relación Familiar	Convivencia Escolar	
Rho de Spearman	Relación Familiar	Coeficiente de correlación	1.000	.092
		Sig. (bilateral)	.	.173
		N	222	222
	Convivencia Escolar	Coeficiente de correlación	.092	1.000
		Sig. (bilateral)	.173	.
		N	222	222

En la tabla 12, se observa los resultados del análisis estadístico donde se muestra que la relación familiar del clima social familiar y la convivencia escolar obtuvo una correlación positiva muy baja ( $r_s = 0.092$ ), debido a que el valor hallado se encuentra entre +0.01 a +0.19 según la escala valorativa del coeficiente de correlación de Rho de Spearman; lo cual indica que existe una relación directa entre la relación familiar y la convivencia escolar en los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa Secundaria Comercial N°45 “Emilio Romero Padilla” de Puno; lo que significa que, si el nivel de la relación familiar con el que cuenta la familia de un estudiante es bueno, la convivencia escolar también será buena.

En tal sentido, según los resultados expuestos se puede afirmar que las relaciones interpersonales en el núcleo familiar en el que se desenvuelven los estudiantes de primer

grado de secundaria es un determinante leve para la formación de la convivencia escolar, puesto que, el grado de comunicación que se da mediante las interacciones entre los miembros de una familia, así como también, el apoyo, la libertad de expresión de ideas y emociones que se fomenta en el hogar, y cómo la familia maneja y determina soluciones ante las circunstancias conflictivas; son características que según el grado o nivel en cómo la familia lo promueve en sus miembros, sea de forma positiva o negativa, será un determinante en cuanto a cómo el estudiante muestra habilidades sociales, empatía, colaboración, respeto, expresión, comprensión, apoyo y resolución de conflictos al desenvolverse a interactuar con los agentes educativos; este proceso conlleva a la formación del grado de convivencia escolar que se evidencia en la institución educativa. Cabe resaltar, que en dicha relación interviene otros tipos de factores como la influencia por parte de los grupos de iguales, los medios de comunicación, los espacios de ocio o la metodología que emplean los docentes.

### 4.3.3. Desarrollo Familiar y la Convivencia Escolar

**Tabla 13**

*Prueba de hipótesis del Desarrollo Familiar y la Convivencia Escolar*

		Desarrollo Familiar	Convivencia Escolar
Rho de Spearman	Desarrollo Familiar	1.000	.117
	Convivencia Escolar	.117	1.000
	Coefficiente de correlación		
	Sig. (bilateral)	.	.083
	N	222	222



En la tabla 13, se observa los resultados del análisis estadístico donde se muestra que el desarrollo familiar del clima social familiar y la convivencia escolar obtuvo una correlación positiva muy baja ( $r_s = 0.117$ ), debido a que el valor hallado se encuentra entre +0.01 a +0.19 según la escala valorativa del coeficiente de correlación de Rho de Spearman; lo cual indica que existe una relación directa entre el desarrollo familiar y la convivencia escolar en los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa Secundaria Comercial N°45 “Emilio Romero Padilla” de Puno; lo que significa que, si el nivel del desarrollo familiar con el que cuenta la familia de un estudiante es bueno, la convivencia escolar también será buena.

En tal sentido, según los resultados expuestos se puede afirmar que el desarrollo personal que la familia brinda a sus integrantes es un determinante en la formación de la convivencia escolar, es decir, los procesos de desarrollo personal que la familia emplea en el desarrollo de las habilidades sociales de sus miembros en cuanto a la independencia, y seguridad en uno mismo, la muestra del esfuerzo y competitividad en las diversas actividades diarias, el interés por aprender y participar en diferentes actividades derivadas al deporte, cultura y arte demostrando sociabilidad con su entorno y la práctica de los valores, la ética, la moralidad y la religiosidad dentro del hogar; todo ello, son características que según el grado en que la familia manifiesta y fomenta en sus miembros, ya sea siendo de forma positiva o negativa, será un determinante en cuanto a cómo el estudiante muestra conductas, actitudes, formas de hablar, práctica de valores, modos de ser, interés por el aprendizaje y participación activa dentro del aula y de la institución educativa al desenvolverse y formar interrelaciones con los agentes educativos; este proceso conlleva a la formación del grado de convivencia escolar que se evidencia en la institución educativa. Cabe resaltar, que en dicha relación interviene otros tipos de

factores como la influencia por parte de los grupos de iguales, los medios de comunicación, los espacios de ocio o la metodología que emplean los docentes.

#### 4.3.4. Estabilidad Familiar y la Convivencia Escolar

**Tabla 14**

*Prueba de hipótesis de la Estabilidad Familiar y la Convivencia Escolar*

			Estabilidad Familiar	Convivencia Escolar
Rho de Spearman	Estabilidad Familiar	Coeficiente de correlación	1.000	.139*
		Sig. (bilateral)	.	.039
	Convivencia Escolar	N	222	222
		Coeficiente de correlación	.139*	1.000
		Sig. (bilateral)	.039	.
		N	222	222

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

En la tabla 14, se observa los resultados del análisis estadístico donde se muestra que la estabilidad familiar del clima social familiar y la convivencia escolar obtuvo una correlación positiva muy baja ( $r_s = 0.139^*$ ), debido a que el valor hallado se encuentra entre +0.01 a +0.19 según la escala valorativa del coeficiente de correlación de Rho de Spearman; lo cual indica que existe una relación directa entre la estabilidad familiar y la convivencia escolar en los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa Secundaria Comercial N°45 “Emilio Romero Padilla” de Puno, 2023; lo que significa que, si el nivel de la estabilidad familiar con el que cuenta la familia de un estudiante es buena, la convivencia escolar también será buena.



En tal sentido, según los resultados expuestos se puede afirmar que el grado de estabilidad familiar que la familia brinda a sus miembros se relaciona con la formación de la convivencia escolar, es decir, la estructura y ambiente que constituye una familia y cómo se induce la organización a través de la asignación de responsabilidades y como se da pautas y se instiga con el cumplimiento de las normas y reglas propuestas en el hogar; todo ello, son rasgos distintivos que según el grado en que la familia manifiesta y promueve en sus integrantes, siendo de forma positiva o negativa, será un determinante en cuanto a cómo el estudiante muestra actitudes, habilidades sociales, autonomía, responsabilidad y respeto al desenvolverse y formar relaciones con sus iguales, docentes y demás agentes educativos; este proceso conlleva a la formación del grado de convivencia escolar que se evidencia en la institución educativa. Asimismo, cabe resaltar, que en dicha relación interviene otros tipos de factores como la influencia por parte de los grupos de iguales, los medios de comunicación, los espacios de ocio o la metodología que emplean los docentes.

#### **4.3. DISCUSIÓN**

Los resultados de la investigación con respecto a las variables estudiadas muestran que se obtuvo una correlación positiva muy baja ( $r_s = 0.145^*$ ) y con un nivel de significancia de  $p = 0.031$ , por lo que se concluye que existe una relación directa y significativa entre el clima social familiar y la convivencia escolar, lo cual indica que, si el nivel de clima social familiar con el que cuenta un estudiante es bueno, la convivencia escolar también será buena.

El resultado es similar a la investigación de Moreno (2023) quien halló una correlación positiva muy baja y significativa entre las variables estudiadas, señalando que un clima social familiar adecuado se vincula a una convivencia escolar sana y viceversa.



Asimismo, los estudios de Cangalaya (2022) y Parillo y Parillo (2019) hallaron una relación directa y significativa entre el clima social familiar y la convivencia escolar en estudiantes, concordando en que el clima social que brinda la familia es de gran relevancia en la formación del adolescente y al establecer relaciones en su convivencia dentro del colegio, en este sentido, si las relaciones interpersonales, la estructura o el ambiente familiar son adecuados entonces favorecerá en la formación del educando positivamente, por consiguiente, un mejor clima social familiar se asocia a una mejor convivencia escolar.

Por otra parte, los resultados se contraponen al estudio de Roncal (2019) quien halló que no existe una relación significativa entre el clima social familiar y la convivencia escolar en los estudiantes de una Institución Educativa Parroquial, por lo que concluye que las familias de los estudiantes estudiados han logrado establecer relaciones interpersonales adecuadas y los lazos existentes entre los integrantes dentro de la familia están bien consolidados, aunque no presenta grado de asociabilidad con los niveles que se llegó a obtener de la convivencia escolar, puesto que, dicho resultado se puede manifestar por otros factores como la amistad, los medios de comunicación y tecnológicos y otros.

A partir de los resultados obtenidos en el presente estudio, se concuerdan con la acepción de Berrones y Tabango (2022), Yucra (2020), Bolaños y Stuart (2019) y Aguila-Asto (2019) quienes afirman que el clima social familiar en el que se desarrolla una persona es de gran relevancia en cuanto a la formación correcta de las conductas, comportamiento y el aspecto social y emocional que cada integrante de una familia va construyendo, puesto que, dichas prácticas son observadas en los estudiantes en su vida



escolar y estos a su vez, son un determinante para la formación y desarrollo de una convivencia escolar sana.

Por otra parte, los resultados que responden al primer objetivo específico muestran que se obtuvo una correlación positiva muy baja ( $rs = .092$ ) entre la relación familiar y la convivencia escolar; lo cual indica que la relación familiar que prevalece dentro del hogar de cada estudiante de primer grado de secundaria es un determinante para el desarrollo de la convivencia escolar.

Este resultado coincide con el estudio de Moreno (2023) quien comprobó que existe una relación positiva muy baja entre los constructos, puesto que, entre más exista relaciones interpersonales adecuadas entre los miembros de la familia mejor se fomentará una convivencia escolar adecuada.

Por su parte, los estudios de Parillo y Parillo (2019) y Cangalaya (2022) concuerdan en cuanto a la existencia de una relación directa entre la relación familiar y la convivencia escolar, puesto que, hallaron una correlación positiva media y alta respectivamente, determinando que la calidad de interacciones sociales dentro del núcleo familiar es un factor importante para el desarrollo de la convivencia escolar desde un eficaz desenvolvimiento con su entorno y la puesta en práctica de valores y buen trato hacía los demás.

Los estudios realizados por Callata (2020), Taquire y Ttito (2022), Apaza (2021) y García y González (2022) concuerdan con el resultado ya que señalan que la calidad comunicación y ambiente en el que se desarrolla una persona, produce el desarrollo del diálogo, la confianza, el apoyo y los vínculos de relaciones afectivas y emocionales. De esta manera, la calidad de interrelaciones dentro del núcleo familiar trasciende en la





práctica de conductas y comportamientos disruptivos y violentos, así también, los problemas de indisciplina que se van manifestando en conductas de riesgo.

Por el contrario, Roncal (2019) determinó que no existe una relación significativa entre la relación familiar y la convivencia escolar. Por lo cual, indica que los estudiantes perciben que sus familias tienen relaciones interpersonales adecuadas, por consiguiente, existe una comunicación asertiva y apoyo entre los miembros del núcleo familiar lo que disminuye en gran magnitud las conductas conflictivas y comportamientos disruptivos que son vistos en práctica por los estudiantes, lo que promueve un clima escolar positivo.

Adicionalmente, respondiendo al objetivo específico 2 se ha identificado que existe una correlación positiva muy baja ( $r_s = .117$ ) entre el desarrollo personal en la familia y la convivencia escolar, lo cual indica que el desarrollo personal que la familia brinda a sus miembros es un determinante para el desarrollo de la convivencia escolar.

Dicho resultado coincide con Moreno (2023) quien comprobó que existe una correlación positiva muy baja pero no significativa entre el desarrollo familiar y la convivencia escolar, por lo que señala que el grado de apoyo y acompañamiento que recibe el adolescente en el desarrollo de capacidades, habilidades, virtudes, destrezas y valores que los padres le brindan a sus hijos se relaciona con la calidad de convivencia escolar que se evidencia en su proceso de desenvolvimiento como estudiante al forjar relaciones sociales y aptitudinales con su entorno; no obstante, el grado de relación no es tan alta para que sea significativo, lo que quiere decir que además del grado de desarrollo del clima social familiar existen otros factores que intervienen en el proceso de desarrollo de una convivencia escolar positiva.



Asimismo, existen coincidencias con el estudio de Parillo y Parillo (2019) y Cangalaya (2022) quienes identificaron que existe una relación directa entre el desarrollo familiar y la convivencia escolar en estudiantes de instituciones educativas provenientes de Arequipa y Lima respectivamente. Señalan que a mayor calidad de desarrollo le brinde la familia a sus integrantes producirá un aumento en la mejora de la convivencia escolar.

Del mismo modo, Alarcon y Huamani (2021), Taquire y Ttito (2022) y Apaza (2021) concuerdan con el resultado ya que afirman que la formación de una persona se da a través del desarrollo personal que la familia posee como parte del ambiente familiar, en este sentido, el aspecto afectivo, intelectual-cultural, autónomo, participativo y ético-religioso se relaciona con los modos de actuar, comportarse, intereses, habilidades sociales, enfrentar situaciones problemáticas, autoconocimiento y valores prácticos que los estudiantes demuestran al convivir con su entorno escolar son el fundamento en la formación de la convivencia escolar.

Dichos resultados se contraponen con los estudios de Roncal (2019) quien halló que no existe una relación directa ni significativa entre ambos constructos; por lo que considera que son independientes.

Adicionalmente, respondiendo al tercer objetivo específico, se ha identificado que existe una correlación positiva muy baja ( $r_s = .139^*$ ) entre la estabilidad familiar y la convivencia escolar en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Comercial N°45 “Emilio Romero Padilla” de Puno, 2023, lo cual indica que la estabilidad familiar que la familia brinda a sus miembros es un determinante para el desarrollo de la convivencia escolar.



El resultado concuerda con el estudio de Parillo y Parillo (2019) y Cangalaya (2022) quienes comprobaron que existe una relación directa y significativa entre los constructos en estudio, señalando que a mayor grado de estabilidad haya dentro del clima social familiar que posea las familias de los estudiantes producirá una mejor convivencia escolar.

Por su parte, Moreno (2023) identificó que existe una relación directa pero no significativa entre la estabilidad familiar y la convivencia escolar en los estudiantes; bajo ello, explica que la estructura y el control que se ejerce dentro de la familia se relaciona con la calidad de convivencia escolar que se evidencia en su proceso de desenvolvimiento como estudiante al forjar relaciones sociales y aptitudinales con su entorno; no obstante, el grado de relación no es tan alta para que sea significativo, lo que quiere decir que además el grado de estabilidad del clima social familiar existen otros factores que intervienen en el proceso de desarrollo de una convivencia escolar positiva.

En tanto, Taquire y Ttito (2022), García y González (2022), Yucra (2020), Condori (2021), Mamani (2019) y Fuentes y Pérez (2019) concuerdan con los resultados pues señalan que una familia donde los miembros cumplan satisfactoriamente con su rol de forma responsable, asimismo, sean respetuosos unos con otros y cumplan con las reglas del hogar contribuirá en la formación de un clima social familiar positivo y como consecuencia, se desenvolverá socialmente de forma adecuada al formar relaciones y convivir en distintos ámbitos como el escolar.

Estos hallazgos se contraponen con el estudio de Roncal (2019) quien identificó que no existe relación entre los constructos estudiados, evidenciando que las familias de los estudiantes poseen una estructura, organización y control adecuada de tal modo que no influye significativamente con las conductas agresivas que muestran los estudiantes.



Finalmente, a partir de los resultados expuestos será posible elaborar estrategias y programas de intervención y prevención para mejorar y reforzar algunas falencias que se encontraron al analizar e interpretar los resultados de esta investigación. Puesto que, la calidad de clima social familiar que brinda la familia a los estudiantes es un referente esencial en el ajuste psicosocial del adolescente en la convivencia escolar. Además, un buen clima social familiar unido a una buena convivencia escolar en los estudiantes, puede contribuir a un mejor rendimiento académico, mejor adaptabilidad ante la sociedad, un buen desarrollo de habilidades sociales y socioemocionales, etc.



## V. CONCLUSIONES

**PRIMERA:** Se determinó que existe una relación directa muy baja y significativa entre el Clima Social Familiar y la Convivencia Escolar en los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa Secundaria Comercial N°45 “Emilio Romero Padilla” de Puno, 2023; evidenciándose un coeficiente de correlación de Spearman igual a 0.145 con un nivel de significancia de 0.031, lo que significa que, si el nivel de clima social familiar con el que cuenta un estudiante es bueno, la convivencia escolar también será buena.

**SEGUNDA:** Se identificó que existe una relación directa muy baja entre la Relación Familiar y la Convivencia Escolar en los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa Secundaria Comercial N°45 “Emilio Romero Padilla” de Puno 2023; evidenciándose un coeficiente de correlación de Spearman igual a 0.092, lo que significa que, si el nivel de la relación familiar con el que cuenta la familia de un estudiante es bueno, la convivencia escolar también será buena.

**TERCERA:** Se reconoció que existe una relación directa muy baja entre el Desarrollo Familiar y la Convivencia Escolar en los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa Secundaria Comercial N°45 “Emilio Romero Padilla” de Puno, 2023; evidenciándose un coeficiente de correlación de Spearman igual a 0.117, lo que significa que, si el nivel del desarrollo familiar con el que cuenta la familia de un estudiante es bueno, la convivencia escolar también será buena.



**CUARTO :** Se identificó que existe una relación directa muy baja entre la Estabilidad Familiar y la Convivencia Escolar en los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa Secundaria Comercial N°45 “Emilio Romero Padilla” de Puno, 2023; evidenciándose un coeficiente de correlación de Spearman igual a 0.139, lo que significa que, si el nivel de la estabilidad familiar con el que cuenta la familia de un estudiante es bueno, la convivencia escolar también será buena.



## VI. RECOMENDACIONES

**PRIMERO:** A la UGEL Puno, implementar y actualizar proyectos referentes al clima social en la familia mediante programas, campañas de reflexión, desarrollo de escuelas integradas y promoción de talleres vivenciales; con la finalidad de mejorar el vínculo comunicacional y fortalecer las relaciones interpersonales entre padres e hijos promoviendo el desarrollo de un ambiente familiar positivo. Asimismo, reforzar e innovar los proyectos dirigidos al fortalecimiento de la convivencia escolar mediante la promoción de actividades lúdicas y creativas, desarrollo de concursos de concientización y reflexión, campañas de participación colectiva y talleres proactivos en favor a la participación grupal y activa de docentes-estudiantes-padres de familia con el propósito de garantizar un espacio seguro en el que los estudiantes se desenvuelvan y en el marco de la cooperación interinstitucional.

**SEGUNDA:** A los directivos de la Institución Educativa Secundaria Comercial N°45 “Emilio Romero Padilla”, se recomienda desarrollar e implementar programas de orientación, sensibilización y difusión, así como talleres activos de apoyo emocional, programas de intervención psicológica dirigido para padres de familia, actividades sociales recreativas y de conocimiento mutuo entre padres e hijos con la finalidad de fortalecer el clima social familiar de cada hogar y por ende, contribuir al buen desenvolvimiento de sus hijos en el ámbito escolar al relacionarse con docentes, compañeros y personal de la institución educativa. Por otro lado, para reforzar la convivencia escolar se sugiere implementar actividades



sociales artísticas y culturales en favor al trabajo en aula mediante concursos de murales artísticos, formación de stands, organización de barras y la dirección y organización de actividades programadas dirigidas por estudiantes; todo ello promoverá el desarrollo personal de cada estudiante y la convivencia que establece desde el aula al realizar y ejecutar dichas actividades con responsabilidad, liderazgo, habilidades sociales, organización y solución de problemas que se establecerá en el proceso.

**TERCERO:** Al área de TOE (Tutoría y orientación del educando) de la institución educativa, implementar y diseñar programas o actividades innovadoras donde se promueva la participación del padre de familia e hijo y se conozcan más uno del otro, reforzando los lazos familiares. Así también, implementar actividades escolares innovadoras de carácter recreativo y cultural a nivel del aula, que promuevan el desarrollo personal y social (música, arte, actuación, creatividad) al establecer bases en la convivencia diaria durante el proceso de preparación en dichas actividades grupales.

**CUARTO:** A los docentes de tutoría, reforzar y poner en práctica sus conocimientos acerca del acompañamiento socio-afectivo con la finalidad de establecer interrelaciones sustentadas en el vínculo afectivo entre pares y estudiante-docente, contribuir en la formación social y emocional de los estudiantes; y la formación de una convivencia escolar sana. Asimismo, se recomienda desarrollar estrategias activas donde el adolescente reforcé sus habilidades sociales en base a situaciones reales que enfrenta en el diario vivir de lo cual reflexione y concientice sobre sí mismo al relacionarse con su entorno familiar y escolar, del mismo modo, incentivar actividades donde participen





padre e hijo. Por otra parte, se sugiere implementar en las sesiones de tutoría la intervención psicológica de expertos que permitan el fortalecimiento de las habilidades interpersonales con el fin de fortalecer las aptitudes, comportamientos y conductas al relacionarse con compañeros, docentes y personal de la institución educativa.

**QUINTO:** Se recomienda a los directivos de la IES Comercial N°45 “Emilio Romero Padilla” establecer y dinamizar alianzas estratégicas con diferentes instituciones, tales como la municipalidad, la DEMUNA (Defensoría Municipal del Niño y del Adolescente), la UGEL, el colegio de psicólogos de Puno y el Ministerio Público para que brinden y realicen campañas, programas y talleres dirigidos a estudiantes, plana docente y padres de familia con la finalidad de mejorar las relaciones sociales en el ambiente familiar y escolar.



## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguila-Asto, G. (2019). Clima familiar y agresividad en estudiantes del nivel secundario de un colegio de Lima Sur. *CASUS*, 4(2), 70–84. <https://doi.org/10.35626/CASUS.2.2019.95>
- Alarcon, E., & Huamani, M. (2021). *Clima Social Familiar y Autoconcepto en los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa Francisco Bolognesi - distrito de Cayma - Arequipa, 2019* [Tesis de segunda especialidad, Universidad Nacional de San Agustín]. <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12773/12336/MDzutoma.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Amado, M. (2020). *El clima social familiar en la convivencia escolar en adolescentes de la Institución Educativa N° 20389 San Graciano Huaral, 2019* [Tesis de posgrado, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/45613>
- Apaza, F. (2021). *Violencia escolar y convivencia escolar en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Horacio Zeballos Gámez” distrito de San Miguel - San Román, 2019* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional del Altiplano]. <https://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/16504>
- Arias, J., & Covinos, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación (ENFOQUES C)*.
- Balbuena, J. (2016). La familia, núcleo básico de la sociedad y reflejo de las condiciones de vida de la población. *Población y Desarrollo*, 18(34), 112–119. <http://archivo.bc.una.py/index.php/RE/article/view/743>
- Benites, L. (2011). Convivencia escolar y Calidad educativa. *Cultura: Lima (Perú)*, 25, 143–164. [https://www.revistacultura.com.pe/revistas/RCU\\_25\\_1\\_convivencia-](https://www.revistacultura.com.pe/revistas/RCU_25_1_convivencia-)



escolar-y-calidad-educativa.pdf

- Berrones, N., & Tabango, T. (2022). *El clima social familiar de los estudiantes de los primeros y segundos niveles de la carrera de Psicopedagogía, Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad Central del Ecuador, periodo junio-octubre de 2021-2021* [Tesis de pregrado, Universidad Central del Ecuador]. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/26390>
- Bolaños, D., & Stuart, A. (2019). La familia y su influencia en la convivencia escolar. *Universidad y Sociedad, 11*(5), 140–146. <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v11n5/2218-3620-rus-11-05-140.pdf>
- Bustamante, I., & Taboada, H. (2022). Convivencia escolar: una revisión bibliográfica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 6*(1), 1291–1304. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v6i1.1579](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i1.1579)
- Callata, M. (2020). *Clima socio familiar y logros de aprendizaje en los estudiantes de la IES - Agropecuaria "Enrique Torres Belón" Chapa - Capachica, 2018* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional del Altiplano]. <https://doi.org/https://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/16590>
- Cangalaya, N. (2022). *Clima social familiar y convivencia familiar en estudiantes de primaria en una institución educativa pública, Pongoa 2022* [Tesis de posgrado, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/76522>
- Cano, R., & Casado, M. (2015). Escuela y familia. Dos pilares fundamentales para unas buenas prácticas de orientación educativa a través de las escuelas de padres. *Interuniversitaria de Formación Del Profesorado, 18*(2), 15–28. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.6018/reifop.18.2.219491>
- Casas, J., Repullo, J., & Donado, J. (2003). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos. *Atención*



*Primaria*, 31(8), 527–538. [https://doi.org/10.1016/S0212-6567\(03\)70728-8](https://doi.org/10.1016/S0212-6567(03)70728-8)

Chávez, M. (2018). Enfoques analíticos y programas educativos para gestionar la convivencia escolar en México. *Posgrado y Sociedad. Revista Electrónica Del Sistema de Estudios de Posgrado*, 16(2), 1–18. <https://doi.org/10.22458/rpys.v16i2.2268>

Coletti, G. (2016). Relación entre clima familiar y la adaptación de la conducta de adolescentes. *Revistas Unheval*, 11(1), 79–84. <https://revistas.unheval.edu.pe/index.php/riv/article/view/88>

Condori, Y. (2021). *El clima familiar en los hogares de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Aymara de Acora* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional del Altiplano]. <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/16989>

Córdoba, F., Del Rey, R., & Ortega, R. (2016). Conflictividad : un estudio sobre problemas de convivencia escolar en Educación Primaria. *Temas de Educación*, 22(2), 189–205. <https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/73698/Conflictividad.pdf?sequence=1>

Cuadra-Martínez, D., Castro-Carrasco, P. J., Tognetta, L. R. P., Pérez-Zapata, D., Véliz-Vergara, D., & Menares-Ossandón, N. (2021). Teorías subjetivas de la convivencia escolar: ¿qué dicen los padres? *Psicología Escolar e Educativa*, 25(1), 1–9. <https://doi.org/10.1590/2175-35392021221423>

Dasilva, L. (2015). *Programa “Habilidades para vivir” en la convivencia escolar en los estudiantes de segundo de secundaria, 2015*. Tesis de doctorado, Universidad César Vallejo.

Díaz, J., Ledesma, M., Tito, L., & Cárdenas, V. (2020). Importancia de la familia: Un análisis de la realidad a partir de datos estadísticos. *Horizonte de La Ciencia*, 10(18), 89–102. <https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2020.18.407>



- Estrada, E., Zuloaga, M., Mamani, H., Gallegos, N., Huaypar, K., & Paredes, Y. (2022). Clima social familiar y resiliencia en los estudiantes peruanos de educación primaria. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 41(4), 234–241. <https://doi.org/10.5281/zenodo.6944952>
- Fuentes, L., & Pérez, L. (2019). Convivencia escolar: una mirada desde las familias. *Telos*, 21(1), 61–85. <https://doi.org/10.36390/telos211.05>
- Gaete, V. (2015). Desarrollo psicosocial del adolescente. *Revista Chilena de Pediatría*, 86(6), 436–443. <https://doi.org/10.1016/j.rchipe.2015.07.005>
- Gálvez-Algaba, A., & García-González, A. (2022). Estado de la cuestión de la Convivencia Escolar en el sistema educativo español. *Revista Caribeña de Investigación Educativa*, 6(1), 15–27. <https://doi.org/10.32541/recie.2022.v6i1.pp15-27>
- García, A., & Ferreira, G. (2005). La convivencia escolar en las aulas. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2(1), 163–183. <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832309012.pdf>
- García, C. (2005). Habilidades sociales, clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Liberabit*, 11(11), 63–74. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=68601108>
- García, M., & González, M. (2022). Clima Social, Familiar, Escolar Y Conductas De Riesgo En Adolescentes. *Revista de Psicología de La Universidad Autónoma Del Estado de México*, 11(23), 231–258. <https://doi.org/10.36677/rpsicologia.v11i23.18057>
- Gómez, E., & Villa, V. (2014). Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización. *Justicia Juris*, 10(1), 11–20. <https://doi.org/10.15665/rj.v10i1.295>
- González, M., & Ramos, Y. (2017). Un acercamiento a la función educativa de la familia. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 33(1), 100–114.



[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21252017000100009](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252017000100009)

González, R., Martínez, R., Prieto, I., & San Pedro, R. (1989). Aplicación de la evaluación de ambientes a los servicios residenciales para menores. *Revista de Servicios Sociales*, ISSN 1134-7147, N°. 9, 1989, 4(9), 51–58. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2699975>

Guerrero, K. (2022). *Clima social familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Huacho* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. <http://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/20.500.13067/2417>

Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* (México). McGRAW-INTERAMERICANA.

Hernández, M. (2018). La familia y sus modelos. *Publicaciones Didácticas*, 494–498. <https://core.ac.uk/download/pdf/235851467.pdf>

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación* (6° Edición). McGraw-Hill Education.

Leal, F., Williams, N., & Cruz, L. (2016). *Escala de Clima Familiar de Moos. Adaptación para uso en estudiantes secundarios y sus padres en la ciudad de Iquique. Manual de administración e interpretación*. Universidad de Tarapacá. [https://www.researchgate.net/publication/329444357\\_Escala\\_de\\_clima\\_familiar\\_de\\_Moos\\_Adaptacion\\_para\\_uso\\_en\\_estudiantes\\_secundarios\\_y\\_sus\\_padres\\_en\\_la\\_ciudad\\_de\\_Iquique\\_Manual\\_de\\_administracion\\_e\\_interpretacion\\_Documento\\_de\\_trabajo\\_para\\_docencia\\_e\\_inve](https://www.researchgate.net/publication/329444357_Escala_de_clima_familiar_de_Moos_Adaptacion_para_uso_en_estudiantes_secundarios_y_sus_padres_en_la_ciudad_de_Iquique_Manual_de_administracion_e_interpretacion_Documento_de_trabajo_para_docencia_e_inve)

Leal, L., & Higuera, N. (2009). Clima educativo familiar y rendimiento académico de los estudiantes de inglés como lengua extranjera. *Laurus*, 15(30), 207–230. <https://www.redalyc.org/pdf/761/76120651010.pdf>



- Luna, M. (2020). *Clima social familiar, bullying y resiliencia en los alumnos de secundaria de una Institución Educativa Parroquial, 2019* [Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/11265>
- Mamani, Y. (2019). *Clima familiar y comportamiento de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria César Vallejo de la provincia de Yunguyo - 2018* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional del Altiplano]. <https://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/11484>
- Ministerio de Educación. (2020). *Lineamientos para la gestión de la convivencia escolar, la prevención y la atención de la violencia contra niños, niñas y adolescentes*. MINEDU. <http://www.siseve.pe/Web/file/materiales/Lineamientos.pdf>
- Ministerio de Educación. (2023). *Cartilla sobre Convivencia Escolar*. <https://hdl.handle.net/20.500.12799/8855>
- Moos, R. (1974). *The Social Climate Scales: An Overview*. Consulting Psychologists Press.
- Moos, R., Moos, B., & Trickett, E. (2000). *Escalas de clima social: FES, WES, CIES, CES: Manual* (5° Edición). TEA.
- Moreno, D., Estévez, E., Murgui, S., & Musitu, G. (2009). Relación entre el clima familiar y el clima escolar: el rol de la empatía, la actitud hacia la autoridad y la conducta violenta en la adolescencia. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 9(1), 123–136. <http://dialnet.unirioja.es/servlet/extart?codigo=2873405%5Cnhttp://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2873405&orden=215248&info=link>
- Moreno, Y. (2023). *Clima social familiar y convivencia escolar en adolescentes de instituciones educativas de Cachachi* [Tesis de posgrado, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/123859>



- Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E., & Villagómez, A. (2014). *Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis* (4° Edición). Ediciones de la U.
- Navarro, M. (2009). Autoconocimiento y autoestima. *Temas Para La Educación*, 5(1990), 1–9. <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd6409.pdf>
- Ortega, R. (2010). Agresividad injustificada, Bullying y violencia escolar. In *Agresividad injustificada, bullying y violencia escolar* (pp. 385–412). Alianza. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=408103>
- Ortega, R., Del Rey, R., & Feria, I. (2009). Convivencia escolar: fortaleza de la comunidad educativa y protección ante la conflictividad escolar. *Revista Interuniversitaria de Formación Del Profesorado*, 66(23), 159–180. [https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3098226%0Ahttp://www.aufop.com/aufop/uploaded\\_files/articulos/1258588302.pdf](https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3098226%0Ahttp://www.aufop.com/aufop/uploaded_files/articulos/1258588302.pdf)
- Parillo, E., & Parillo, G. (2019). *El clima familiar y su influencia en la convivencia escolar de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Manuel Muñoz Najara - Arequipa 2019* [Tesis de segunda especialidad, Universidad Nacional de San Agustín]. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/10608>
- Peces, E., & Guevara, R. (2022). Propuesta de intervención para una escuela de padres: la comunicación entre padres e hijos adolescentes, factor clave para un buen clima familiar. *Familia. Revista de Ciencia y Orientación Familiar*, 60, 45–70. <https://doi.org/10.36576/2660-9525.60.45>
- Perotti, G., & Zabala, E. (2021). *Relación del funcionamiento familiar y apego en adolescentes escolares de una Institución Educativa Pública de Ate*. 29, 241–251. <https://doi.org/https://doi.org/10.33539/avpsicol.2021.v29n2.2411>
- Piñan, P., Tello, N., & Trujillo, C. (2018). *La convivencia escolar en adolescentes varones y mujeres de una institución educativa pública - Huánuco, 2018* [Tesis de maestría,





- Universidad Nacional Hermilio Valdizán].  
<https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/3890/TPS00244P59.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Pozo, M., Toala, J., & Quiñonez, M. (2018). La familia y su influencia en el comportamiento de los niños en el aula. In *Desafíos para el cambio de la educación en el siglo XXI* (pp. 1012–1021).  
<https://www.pedagogia.edu.ec/public/docs/61c192df44f3e45edb01a67d9709c02e.pdf>
- Raimundi, M. J., Molina, M. F., Leibovich, N., & Schmidt, V. (2017). La comunicación entre padres e hijos: su influencia sobre el disfrute y el flow adolescente. *Revista de Psicología*, 26(2), 1. <https://doi.org/10.5354/0719-0581.2017.48150>
- Ramos, C., & Risco, R. (2019). *Clima Social Familiar* [Tesis de pregrado, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrel].  
<http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/916>
- Roncal, Y. (2019). *Clima social familiar y convivencia escolar en estudiantes de una institución educativa parroquial* [Tesis de posgrado, Universidad César Vallejo].  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/37981>
- Rosales, C., & Espinosa, M. (2008). La percepción del clima familiar en adolescentes miembros de diferentes tipos de familias. *Psicología y Ciencia Social*, 10(1–2), 64–71. <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=31414801006>
- Ruiz, C., & Guerra, E. (1993). *Manual de estandarización de la Escala de Clima Social en la Familia*. <https://es.scribd.com/doc/291601606/182430293-Escala-Del-Clima-Social-en-La-Familia-FES-docx#>
- Sagaró, N., & Larisa, Z. (2020). Técnicas estadísticas para identificar posibles relaciones bivariadas. *Revista Cubana de Anestesiología y Reanimación*, 20(2), 1–22.



<https://www.medigraphic.com/pdfs/revcubanerea/rca-2020/rca202h.pdf>

Sánchez, A., & Restrepo, D. (2014). El entorno social como factor determinante de la convivencia escolar. *Revista Gestión y Región*, 9(18), 67–81. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5668992&info=resumen&idioma=ENG>

Sánchez, P., & Valdés, Á. (2011). Una aproximación a la relación entre el rendimiento académico y la dinámica y estructura familiar en estudiantes de primaria. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 13(2), 177–196. <http://www.redalyc.org/html/802/80220774009/>

Sistema Especializado en Atención de Casos de Violencia Escolar. (2023). *SíseVe contra la Violencia Escolar*. Ministerio de Educación. <http://www.siseve.pe/web/>

Súarez, P., & Vélez, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *Psicoespacios: Revista Virtual de La Institución Universitaria de Envigado*, 12(20), 173–198. <https://doi.org/10.25057/issn.2145-2776>

Tamayo, M. (2012). *El proceso de la investigación científica* (5° edición). Limusa.

Taquire, Lady, & Ttito, H. (2022). *El clima social familiar y su asociatividad con las relaciones interpersonales en los estudiantes de 3ro y 4to de la I.E.P. Colegio Mayor Mendel - Arequipa 2022* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. <http://hdl.handle.net/20.500.12773/15549>

Villanueva, M. (2019). Clima social familiar en estudiantes de la Institución Educativa Politécnico Túpac Amaru- Chilca 2019 [Tesis de pregrado, Universidad Continental]. In *Escuela Académico Profesional de Psicología*. <https://repositorio.continental.edu.pe/handle/20.500.12394/7003>



Yucra, Z. (2020). *Influencia del clima socio familiar en el desarrollo escolar de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Comercial 45 “Emilio Romero Padilla” - Puno* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional del Altiplano]. <https://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/13768>

Zambrano-Villalba, C., & Almeida-Monge, E. (2018). Clima social familiar y su influencia en la conducta violenta en los escolares. *Ciencia UNEMI*, 10(25), 97–102. <https://doi.org/10.29076/issn.2528-7737vol10iss25.2017pp97-102p>

Zavala, G. (2001). *El clima familiar, su relación con los intereses vocacionales y los tipos caracterológicos de los alumnos del 5to. año de secundaria de los colegios nacionales del distrito del Rímac* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/3150>

## ANEXOS

### ANEXO A. Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA	POBLACIÓN / MUESTRA
<p><b>Problema general</b></p> <p>¿Qué relación existe entre el clima social familiar y la convivencia escolar en los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa Secundaria Comercial N°45 “Emilio Romero Padilla” de Puno, 2023?</p> <p><b>Problemas específicos</b></p> <p>- ¿Qué relación existe entre la relación familiar y la convivencia escolar en los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa Secundaria Comercial N°45 “Emilio Romero Padilla” de Puno, 2023?</p>	<p><b>Objetivo general</b></p> <p>Determinar la relación que existe entre el clima social familiar y la convivencia escolar en los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa Secundaria Comercial N°45 “Emilio Romero Padilla” de Puno, 2023.</p> <p><b>Objetivos específicos</b></p> <p>– Identificar la relación que existe entre la relación familiar y la convivencia escolar en los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa Secundaria Comercial N°45 “Emilio</p>	<p><b>Hipótesis general</b></p> <p>Existe una relación directa entre el clima social familiar y la convivencia escolar en los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa Secundaria Comercial N°45 “Emilio Romero Padilla” de Puno, 2023.</p> <p><b>Hipótesis específicas</b></p> <p>- Existe una relación directa entre la relación familiar y la convivencia escolar en los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa Secundaria Comercial N°45 “Emilio</p>	<p><b>Variable 1:</b> Clima social familiar</p> <p><b>Dimensiones:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Relaciones</li> <li>- Desarrollo</li> <li>- Estabilidad</li> </ul> <p><b>Variable 2:</b> Convivencia escolar</p> <p><b>Dimensiones:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Percepción de la convivencia</li> <li>- Conflictividad escolar</li> </ul>	<p><b>Enfoque:</b> Cuantitativo</p> <p><b>Tipo de investigación:</b> Básico</p> <p><b>Nivel de investigación:</b> Descriptivo correlacional</p> <p><b>Diseño de investigación:</b> No experimental de corte transversal</p> <p><b>INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Escala del Clima Social en la Familia de Moos, Moos &amp; Trickett.</li> <li>- Cuestionario de convivencia escolar Ortega, Del rey &amp; Feria, adaptado por Dasilva.</li> </ul> <p><b>MÉTODO DE ANÁLISIS DE DATOS</b></p> <p>Se procesará el programa estadístico SPSS versión 25.</p>	<p><b>Población:</b></p> <p>Está constituida por 997 estudiantes del primero al quinto grado de la Institución Educativa Secundaria Comercial N°45 “Emilio Romero Padilla” de Puno, en el año 2023.</p> <p><b>Muestra:</b></p> <p>La muestra se obtendrá a través de un muestreo no probabilístico de tipo intencional, es por ello que se tomará la totalidad de los 222 alumnos de las siete secciones del primer grado de secundaria con una edad promedio entre 12 y 13 años, quienes cursan en la Institución</p>



<p>- ¿Qué relación existe entre el desarrollo familiar y la convivencia escolar en los estudiantes en los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa Secundaria Comercial N°45 “Emilio Romero Padilla” de Puno, 2023?</p> <p>- ¿Qué relación existe entre la estabilidad familiar y la convivencia escolar en los estudiantes en los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa Secundaria Comercial N°45 “Emilio Romero Padilla” de Puno, 2023?</p>	<p>Romero Padilla” de Puno, 2023.</p> <p>– Reconocer la relación que existe entre el desarrollo familiar y la convivencia escolar en los estudiantes en los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa Secundaria Comercial N°45 “Emilio Romero Padilla” de Puno, 2023.</p> <p>– Identificar la relación que existe entre la estabilidad familiar y la convivencia escolar en los estudiantes en los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa Secundaria Comercial N°45 “Emilio Romero Padilla” de Puno, 2023.</p>	<p>Padilla” de Puno, 2023.</p> <p>- Existe una relación directa entre el desarrollo familiar y la convivencia escolar en los estudiantes en los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa Secundaria Comercial N°45 “Emilio Romero Padilla” de Puno, 2023.</p> <p>- Existe una relación directa entre la estabilidad familiar y la convivencia escolar en los estudiantes en los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa Secundaria Comercial N°45 “Emilio Romero Padilla” de Puno, 2023.</p>		<p>Para el análisis de datos se utilizará la fórmula de Spearman para medir el grado de relación de las dos variables.</p>	<p>Educativa Secundaria Comercial N°45 “Emilio Romero Padilla” de Puno, en el año 2023.</p>
--	--	---	--	--	---



## ANEXO B. Constancia de investigación



*Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45*  
*"Emilio Romero Padilla"*

CREADO POR R.M. N° 12046 DEL AÑO 1962



### CONSTANCIA

LA DIRECCIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA  
COMERCIAL N°45 EMILIO ROMERO PADILLA - PUNO

HACE CONSTAR :

Que, La Srta. YESSICA YANETT COLQUE FLORES, estudiante de la Universidad Nacional del Altiplano Facultad de Ciencias de la Educación, Escuela Profesional de Educación Secundaria del Programa de Lengua, Literatura, Psicología y Filosofía ha ejecutado el Proyecto de Investigación "Clima Social Familiar y la Convivencia Escolar en los Estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 Emilio Romero Padilla" a partir del 31 de Mayo al 8 de Junio del presente año 2023 a los estudiantes del 1er Grado secciones "A", "B", "C", "D", "E", "F", "G" con la aplicación de cuestionarios referente a los objetivos planteados en la investigación.

Se expide la presente constancia a solicitud de la interesada, para los fines que le fuere necesario.

Puno, 18 de Diciembre del 2023



Prof. *Wladimir Vargas Espinoza*  
DIRECTOR  
I.E.S.C. N° 45 - PUNO

VARIANTES: CIENCIAS HUMANIDADES - TÉCNICA COMERCIAL  
ESPECIALIDADES: CONTABILIDAD - ADMINISTRACIÓN - COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA

Jr. Huancane N° 154 - Telf. (051) 773190 - www.comercial45.edu.pe - e.meil: iesc45erpp1@gmail.com



## ANEXO C. Instrumento: Escala del Clima Social en la Familia

### ESCALA DE CLIMA SOCIAL EN LA FAMILIA (FES)

Nombres y apellidos:.....

Sexo: M ( ) F ( )

#### INSTRUCCIONES:

A continuación, se presenta en este impreso una serie de frases que tienes que leer y decidir si te parecen verdaderos o falsos en relación con tu familia.

Si respecto a tu familia, la frase es verdadera o casi siempre verdadera marca en la hoja de respuesta una X en el espacio correspondiente a la V (Verdadero); sin embargo, si crees que es falsa o casi siempre falsa marca una X en el espacio correspondiente a la F (Falso).

Si consideras que la frase es cierta para algunos miembros de la familia y para otros falsa, marque la respuesta que corresponde a la mayoría.

N°	ÍTEMS	V	F
1	En mi familia, nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.		
2	En mi familia, guardamos siempre nuestros sentimientos sin comentar a otros.		
3	En nuestra familia, peleamos mucho.		
4	En mi familia por lo general, ningún miembro decide por su cuenta.		
5	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.		
6	En mi familia, hablamos siempre de temas políticos y sociales.		
7	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.		
8	Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las actividades de la iglesia.		
9	Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.		
10	En mi familia, tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.		
11	En mi familia, muchas veces da la impresión de que en casa sólo estamos pasando el rato.		
12	En mi casa, hablamos abiertamente de lo que queremos o nos parece.		
13	En mi familia, casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.		
14	En mi familia, nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.		
15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.		
16	En mi familia, casi nunca asistimos a reuniones culturales y deportivas.		
17	Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.		
18	En mi casa, no rezamos en familia.		
19	En mi casa, somos muy ordenados y limpios.		
20	En mi familia, hay muy pocas normas de convivencia que cumplir.		
21	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.		
22	En mi familia, es difícil “solucionar los problemas” sin molestar a todos.		
23	En mi familia, a veces nos molestamos tanto que golpeamos o rompemos algo.		
24	En mi familia, cada uno decide por sus propias cosas.		



25	Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.		
26	En mi familia, es muy importante aprender algo nuevo o diferente.		
27	Alguno de mi familia practica siempre algún deporte.		
28	En mi familia, siempre hablamos de la Navidad, Semana Santa, etc.		
29	En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.		
30	En mi casa, una sola persona toma la mayoría de las decisiones.		
31	En mi familia, estamos fuertemente unidos.		
32	En mi casa, comentamos nuestros problemas personales.		
33	Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera.		
34	En mi familia, cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.		
35	En mi familia, nosotros aceptamos que haya competencia y “que gane el mejor”		
36	En mi familia, nos interesan poco las actividades culturales.		
37	En mi familia, siempre vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos.		
38	No creemos en el cielo o en el infierno.		
39	En mi familia, la puntualidad es muy importante.		
40	En la casa, las cosas se hacen de una forma establecida.		
41	Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.		
42	En la casa, si alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.		
43	Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.		
44	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.		
45	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez mejor un poco mejor.		
46	En mi casa, casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.		
47	En mi casa, casi todos tenemos una o dos aficiones.		
48	Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.		
49	En mi familia, cambiamos de opinión frecuentemente.		
50	En mi casa, se da mucha importancia al cumplimiento de las normas.		
51	Los miembros de mi familia nos apoyamos unos a otros.		
52	En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado.		
53	En mi familia, cuando nos peleamos nos vamos a las manos.		
54	Generalmente en mi familia cada persona solo confía en si misma cuando surge un problema.		
55	En mi casa, nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.		
56	Algunos de nosotros tocan algún instrumento musical.		
57	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera de trabajo o del colegio.		
58	En mi familia, creemos en algunas cosas en las que hay que tener fe.		
59	En mi casa, nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.		
60	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.		
61	En mi familia, hay poco espíritu de trabajo en grupo.		
62	En mi familia, los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.		
63	Cuando hay desacuerdos en mi familia, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.		





64	Los miembros de mi familia reaccionan firmemente unos a otros al defender sus propios derechos.		
65	En mi familia, apenas nos esforzamos para tener éxito.		
66	Los miembros de mi familia, practican siempre la lectura.		
67	En mi familia, asistimos a veces a cursos particulares por afición o interés.		
68	En mi familia, cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.		
69	En mi familia, están claramente definidas las tareas de cada persona.		
70	En mi familia, cada uno tiene libertad para lo que quiera.		
71	En mi familia, realmente nos llevamos bien unos a otros.		
72	En mi familia, generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.		
73	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.		
74	En mi casa, es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.		
75	“Primero es el trabajo, luego es la diversión” es una norma en mi familia.		
76	En mi casa, ver televisión es más importante que leer.		
77	Los miembros de mi familia, salimos mucho a divertirnos.		
78	En mi familia, leer la Biblia es algo importante.		
79	En mi familia, el dinero no se administra con mucho cuidado.		
80	En mi casa, las normas son muy rígidas y tienen que cumplirse.		
81	En mi familia, se da mucha atención y tiempo a cada uno.		
82	En mi familia, expresamos nuestras opiniones en cualquier momento.		
83	En mi familia, creemos que no se consigue mucho elevando la voz.		
84	En mi familia, no hay libertad para expresar claramente lo que uno piensa.		
85	En mi familia, hacemos comparaciones sobre nuestro rendimiento en el trabajo o el estudio.		
86	A los miembros de mi familia, nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.		
87	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.		
88	En mi familia, creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.		
89	En mi casa, generalmente después de comer se recoge inmediatamente los servicios de cocina y otros.		
90	En mi familia, uno no puede salirse con su capricho.		



**ANEXO D. Instrumento: Cuestionario de Convivencia Escolar**

**CUESTIONARIO DE CONVIVENCIA ESCOLAR**

**Indicaciones:**

Estimado (a) estudiante lee atentamente cada enunciado y marca con una “x” la respuesta con la que más te identifiques. No te distraigas. No hay respuestas malas ni buenas.

Nº	ÍTEMS Dimensión 1: Percepción de la convivencia	Nunca (1)	Casi nunca (2)	A veces (3)	Casi siempre (4)	Siempre (5)
1	¿Te llevas bien con tus compañeros?					
2	¿Te llevas bien con tus profesores?					
3	¿Crees que la opinión que tienen tus compañeros de ti es buena?					
4	¿Crees que la opinión que tienen tus profesores de ti es buena?					
5	¿Hay diferencias en las normas de clase unos profesores de otros?					
6	¿Participan los padres y madres en la vida del centro educativo?					
7	¿Participan los padres y madres en la vida del centro educativo únicamente cuando su hijo tiene problemas académicos o conductuales					
	<b>Dimensión 2: Conflictividad escolar</b>	<b>Nunca (1)</b>	<b>Casi nunca (2)</b>	<b>A veces (3)</b>	<b>Casi siempre (4)</b>	<b>Siempre (5)</b>
8	Existe enfrentamiento entre los alumnos y el profesor.					
9	Los estudiantes contestan de forma inadecuada en las clases.					
10	Los estudiantes no respetan las normas.					
11	Los alumnos se insultan entre ellos.					
12	Existen peleas entre los estudiantes.					
13	Existen rivalidades entre grupos de estudiantes en el aula.					
14	Existe estudiantes que no están integrados y se sienten solos.					
15	Los profesores se preocupan solo de lo suyo sin prestar importancia a los requerimientos de los estudiantes					
16	Los estudiantes piensan que los profesores no los entienden.					
17	Los estudiantes se sienten desmotivados o se aburren en el aula					

### ANEXO E. Base de datos de la variable Clima Social Familiar

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE	AF	AG	AH	AI	AJ	AK	AL	AM	AN	AO	AP	AQ	AR	AS	AT	AU	AV	AW	AX	AY	AZ	BA	BB	BC	BD	BE	BF	BG	BH	BI	BJ	BK	BL	BM	BN	BO	BP	BQ	BR	BS	BT	BV	BW	BX	BY	BZ	CA	CB	CC	CD	CE	CF	CG	CH	CI	CJ	CK	CL	CM	CN	CO	CP	CQ	CR	CS	CT	CU	CV	CW	CX	CY	CZ	DA	DB	DC	DD	DE	DF	DG	DH	DI	DJ	DK	DL	DM	DN	DO	DP	DQ	DR	DS	DT	DV	DW	DX	DY	DZ	EA	EB	EC	ED	EE	EF	EG	EH	EI	EJ	EK	EL	EM	EN	EO	EP	EQ	ER	ES	ET	EU	EV	EW	EX	EY	EZ	FA	FB	FC	FD	FE	FF	FG	FH	FI	FJ	FK	FL	FM	FN	FO	FP	FQ	FR	FS	FT	FV	FW	FX	FY	FZ	GA	GB	GC	GD	GE	GF	GG	GH	GI	GJ	GK	GL	GM	GN	GO	GP	GQ	GR	GS	GT	GV	GW	GX	GY	GZ	HA	HB	HC	HD	HE	HF	HG	HH	HI	HJ	HK	HL	HM	HN	HO	HP	HQ	HR	HS	HT	HV	HW	HX	HY	HZ	IA	IB	IC	ID	IE	IF	IG	IH	II	IJ	IK	IL	IM	IN	IO	IP	IQ	IR	IS	IT	IU	IV	IW	IX	IY	IZ	JA	JB	JC	JD	JE	JF	JG	JH	JI	IJ	JK	KL	KM	KN	KO	KP	KQ	KR	KS	KT	KV	KW	KX	KY	KZ	LA	LB	LC	LD	LE	LF	LG	LH	LI	LJ	LK	LM	LN	LO	LP	LQ	LR	LS	LT	LV	LW	LX	LY	LZ	MA	MB	MC	MD	ME	MF	MG	MH	MI	MJ	MK	ML	MM	MN	MO	MP	MQ	MR	MS	MT	MV	MW	MX	MY	MZ	NA	NB	NC	ND	NE	NF	NG	NH	NI	NJ	NK	NL	NM	NN	NO	NP	NQ	NR	NS	NT	NV	NW	NX	NY	NZ	OA	OB	OC	OD	OE	OF	OG	OH	OI	OJ	OK	OL	OM	ON	OO	OP	OQ	OR	OS	OT	OV	OW	OX	OY	OZ	PA	PB	PC	PD	PE	PF	PG	PH	PI	PJ	PK	PL	PM	PN	PO	PP	PQ	PR	PS	PT	PV	PW	PX	PY	PZ	QA	QB	QC	QD	QE	QF	QG	QH	QI	QJ	QK	QL	QM	QN	QO	QP	QQ	QR	QS	QT	QV	QW	QX	QY	QZ	RA	RB	RC	RD	RE	RF	RG	RH	RI	RJ	RK	RL	RM	RN	RO	RP	RQ	RR	RS	RT	RV	RW	RX	RY	RZ	SA	SB	SC	SD	SE	SF	SG	SH	SI	SJ	SK	SL	SM	SN	SO	SP	SQ	SR	SS	ST	SV	SW	SX	SY	SZ	TA	TB	TC	TD	TE	TF	TG	TH	TI	TJ	TK	TL	TM	TN	TO	TP	TQ	TR	TS	TV	TW	TX	TY	TZ	UA	UB	UC	UD	UE	UF	UG	UH	UI	UJ	UK	UL	UM	UN	UO	UP	UQ	UR	US	UT	UV	UW	UX	UY	UZ	VA	VB	VC	VD	VE	VF	VG	VH	VI	VJ	VK	VL	VM	VN	VO	VP	VQ	VR	VS	VT	VV	VW	VX	VY	VZ	WA	WB	WC	WD	WE	WF	WG	WH	WI	WJ	WK	WL	WM	WN	WO	WP	WQ	WR	WS	WT	WV	WW	WX	WY	WZ	XA	XB	XC	XD	XE	XF	XG	XH	XI	XJ	XK	XL	XM	XN	XO	XP	XQ	XR	XS	XT	XV	XW	XX	XY	XZ	YA	YB	YC	YD	YE	YF	YG	YH	YI	YJ	YK	YL	YM	YN	YO	YP	YQ	YR	YS	YT	YV	YW	YX	YZ	ZA	ZB	ZC	ZD	ZE	ZF	ZG	ZH	ZI	ZJ	ZK	ZL	ZM	ZN	ZO	ZP	ZQ	ZR	ZS	ZT	ZV	ZW	ZX	ZY	ZZ	AA	AB	AC	AD	AE	AF	AG	AH	AI	AJ	AK	AL	AM	AN	AO	AP	AQ	AR	AS	AT	AU	AV	AW	AX	AY	AZ	BA	BB	BC	BD	BE	BF	BG	BH	BI	BJ	BK	BL	BM	BN	BO	BP	BQ	BR	BS	BT	BV	BW	BX	BY	BZ	CA	CB	CC	CD	CE	CF	CG	CH	CI	CJ	CK	CL	CM	CN	CO	CP	CQ	CR	CS	CT	CU	CV	CW	CX	CY	CZ	DA	DB	DC	DD	DE	DF	DG	DH	DI	DJ	DK	DL	DM	DN	DO	DP	DQ	DR	DS	DT	DV	DW	DX	DY	DZ	EA	EB	EC	ED	EE	EF	EG	EH	EI	EJ	EK	EL	EM	EN	EO	EP	EQ	ER	ES	ET	EU	EV	EW	EX	EY	EZ	FA	FB	FC	FD	FE	FF	FG	FH	FI	FJ	FK	FL	FM	FN	FO	FP	FQ	FR	FS	FT	FV	FW	FX	FY	FZ	GA	GB	GC	GD	GE	GF	GG	GH	GI	GJ	GK	GL	GM	GN	GO	GP	GQ	GR	GS	GT	GV	GW	GX	GY	GZ	HA	HB	HC	HD	HE	HF	HG	HH	HI	HJ	HK	HL	HM	HN	HO	HP	HQ	HR	HS	HT	HV	HW	HX	HY	HZ	IA	IB	IC	ID	IE	IF	IG	IH	II	IJ	IK	IL	IM	IN	IO	IP	IQ	IR	IS	IT	IU	IV	IW	IX	IY	IZ	JA	JB	JC	JD	JE	JF	JG	JH	JI	IJ	JK	KL	KM	KN	KO	KP	KQ	KR	KS	KT	KV	KW	KX	KY	KZ	LA	LB	LC	LD	LE	LF	LG	LH	LI	LJ	LK	LM	LN	LO	LP	LQ	LR	LS	LT	LV	LW	LX	LY	LZ	MA	MB	MC	MD	ME	MF	MG	MH	MI	MJ	MK	ML	MM	MN	MO	MP	MQ	MR	MS	MT	MV	MW	MX	MY	MZ	NA	NB	NC	ND	NE	NF	NG	NH	NI	NJ	NK	NL	NM	NN	NO	NP	NQ	NR	NS	NT	NV	NW	NX	NY	NZ	OA	OB	OC	OD	OE	OF	OG	OH	OI	OJ	OK	OL	OM	ON	OO	OP	OQ	OR	OS	OT	OV	OW	OX	OY	OZ	PA	PB	PC	PD	PE	PF	PG	PH	PI	PJ	PK	PL	PM	PN	PO	PP	PQ	PR	PS	PT	PV	PW	PX	PY	PZ	QA	QB	QC	QD	QE	QF	QG	QH	QI	QJ	QK	QL	QM	QN	QO	QP	QQ	QR	QS	QT	QV	QW	QX	QY	QZ	RA	RB	RC	RD	RE	RF	RG	RH	RI	RJ	RK	RL	RM	RN	RO	RP	RQ	RR	RS	RT	RV	RW	RX	RY	RZ	SA	SB	SC	SD	SE	SF	SG	SH	SI	SJ	SK	SL	SM	SN	SO	SP	SQ	SR	SS	ST	SV	SW	SX	SY	SZ	TA	TB	TC	TD	TE	TF	TG	TH	TI	TJ	TK	TL	TM	TN	TO	TP	TQ	TR	TS	TV	TW	TX	TY	TZ	UA	UB	UC	UD	UE	UF	UG	UH	UI	UJ	UK	UL	UM	UN	UO	UP	UQ	UR	US	UT	UV	UW	UX	UY	UZ	VA	VB	VC	VD	VE	VF	VG	VH	VI	VJ	VK	VL	VM	VN	VO	VP	VQ	VR	VS	VT	VV	VW	VX	VY	VZ	WA	WB	WC	WD	WE	WF	WG	WH	WI	WJ	WK	WL	WM	WN	WO	WP	WQ	WR	WS	WT	WV	WW	WX	WY	WZ	XA	XB	XC	XD	XE	XF	XG	XH	XI	XJ	XK	XL	XM	XN	XO	XP	XQ	XR	XS	XT	XV	XW	XX	XY	XZ	YA	YB	YC	YD	YE	YF	YG	YH	YI	YJ	YK	YL	YM	YN	YO	YP	YQ	YR	YS	YT	YV	YW	YX	YZ	ZA	ZB	ZC	ZD	ZE	ZF	ZG	ZH	ZI	ZJ	ZK	ZL	ZM	ZN	ZO	ZP	ZQ	ZR	ZS	ZT	ZV	ZW	ZX	ZY	ZZ	AA	AB	AC	AD	AE	AF	AG	AH	AI	AJ	AK	AL	AM	AN	AO	AP	AQ	AR	AS	AT	AU	AV	AW	AX	AY	AZ	BA	BB	BC	BD	BE	BF	BG	BH	BI	BJ	BK	BL	BM	BN	BO	BP	BQ	BR	BS	BT	BV	BW	BX	BY	BZ	CA	CB	CC	CD	CE	CF	CG	CH	CI	CJ	CK	CL	CM	CN	CO	CP	CQ	CR	CS	CT	CU	CV	CW	CX	CY	CZ	DA	DB	DC	DD	DE	DF	DG	DH	DI	DJ	DK	DL	DM	DN	DO	DP	DQ	DR	DS	DT	DV	DW	DX	DY	DZ	EA	EB	EC	ED	EE	EF	EG	EH	EI	EJ	EK	EL	EM	EN	EO	EP	EQ	ER	ES	ET	EU	EV	EW	EX	EY	EZ	FA	FB	FC	FD	FE	FF	FG	FH	FI	FJ	FK	FL	FM	FN	FO	FP	FQ	FR	FS	FT	FV	FW	FX	FY	FZ	GA	GB	GC	GD	GE	GF	GG	GH	GI	GJ	GK	GL	GM	GN	GO	GP	GQ	GR	GS	GT	GV	GW	GX	GY	GZ	HA	HB	HC	HD	HE	HF	HG	HH	HI	HJ	HK	HL	HM	HN	HO	HP	HQ	HR	HS	HT	HV	HW	HX	HY	HZ	IA	IB	IC	ID	IE	IF	IG	IH	II	IJ	IK	IL	IM	IN	IO	IP	IQ	IR	IS	IT	IU	IV	IW	IX	IY	IZ	JA	JB	JC	JD	JE	JF	JG	JH	JI	IJ	JK	KL	KM	KN	KO	KP	KQ	KR	KS	KT	KV	KW	KX	KY	KZ	LA	LB	LC	LD	LE	LF	LG	LH	LI	LJ	LK	LM	LN	LO	LP	LQ	LR	LS	LT	LV	LW	LX	LY	LZ	MA	MB	MC	MD	ME	MF	MG	MH	MI	MJ	MK	ML	MM	MN	MO	MP	MQ	MR	MS	MT	MV	MW	MX	MY	MZ	NA	NB	NC	ND	NE	NF	NG	NH	NI	NJ	NK	NL	NM	NN	NO	NP	NQ	NR	NS	NT	NV	NW	NX	NY	NZ	OA	OB	OC	OD	OE	OF	OG	OH	OI	OJ	OK	OL	OM	ON	OO	OP	OQ	OR	OS	OT	OV	OW	OX	OY	OZ	PA	PB	PC	PD	PE	PF	PG	PH	PI	PJ	PK	PL	PM	PN	PO	PP	PQ	PR	PS	PT	PV	PW	PX	PY	PZ	QA	QB	QC	QD	QE	QF	QG	QH	QI	QJ	QK	QL	QM	QN	QO	QP	QQ	QR	QS	QT	QV	QW	QX	QY	QZ	RA	RB	RC	RD	RE	RF	RG	RH	RI	RJ	RK	RL	RM	RN	RO	RP	RQ	RR	RS	RT	RV	RW	RX	RY	RZ	SA	SB	SC	SD	SE	SF	SG	SH	SI	SJ	SK	SL	SM	SN	SO	SP	SQ	SR	SS	ST	SV	SW	SX	SY	SZ	TA	TB	TC	TD	TE	TF	TG	TH	TI	TJ	TK	TL	TM	TN	TO	TP	TQ	TR	TS	TV	TW	TX	TY	TZ	UA	UB	UC	UD	UE	UF	UG	UH	UI	UJ	UK	UL	UM	UN	UO	UP	UQ	UR	US	UT	UV	UW	UX	UY	UZ	VA	VB	VC	VD	VE	VF	VG	VH	VI	VJ	VK	VL	VM	VN	VO	VP	VQ	VR	VS	VT	VV	VW	VX	VY	VZ	WA	WB	WC	WD	WE	WF	WG	WH	WI	WJ	WK	WL	WM	WN	WO	WP	WQ	WR	WS	WT	WV	WW	WX	WY	WZ	XA	XB	XC	XD	XE	XF	XG	XH	XI	XJ	XK	XL	XM	XN	XO	XP	XQ	XR	XS	XT	XV	XW	XX	XY	XZ	YA	YB	YC	YD	YE	YF	YG	YH	YI	YJ	YK	YL	YM	YN	YO	YP	YQ	YR	YS	YT	YV	YW	YX	YZ	ZA	ZB	ZC	ZD	ZE	ZF	ZG	ZH	ZI	ZJ	ZK	ZL	ZM	ZN	ZO	ZP	ZQ	ZR	ZS	ZT	ZV	ZW	ZX	ZY	ZZ	AA	AB	AC	AD	AE	AF	AG	AH	AI	AJ	AK	AL	AM	AN	AO	AP	AQ	AR	AS	AT	AU	AV	AW	AX	AY	AZ	BA	BB	BC	BD	BE	BF	BG	BH	BI	BJ	BK	BL	BM	BN	BO	BP	BQ	BR	BS	BT	BV	BW	BX	BY	BZ	CA	CB	CC	CD	CE	CF	CG	CH	CI	CJ	CK	CL	CM	CN	CO	CP	CQ	CR	CS	CT	CU	CV	CW	CX	CY	CZ	DA	DB	DC	DD	DE	DF	DG	DH	DI	DJ	DK	DL	DM	DN	DO	DP	DQ	DR	DS	DT	DV	DW	DX	DY	DZ	EA	EB	EC	ED	EE	EF	EG	EH	EI	EJ	EK	EL	EM	EN	EO	EP	EQ
--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----



30	29	28	27	26	25	24	23	22	21	20	19	18	17	16	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
30	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
29	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
28	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
27	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
26	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
24	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
23	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
22	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
21	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
20	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
19	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
18	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
17	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
15	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
14	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
13	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0



ANEXO F. Base de datos de la variable Convivencia Escolar

N°	PERCEPCIÓN DE LA CONVIVENCIA							CONFLICTIVIDAD ESCOLAR											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
1	2	4	1	3	3	5	1	1	3	4	3	3	3	5	2	2	2	2	
2	3	5	3	5	5	5	5	1	1	2	2	2	1	2	1	1	2	2	
3	4	4	4	4	3	3	3	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	
4	5	4	3	3	3	4	4	1	1	3	2	2	1	3	1	2	3	3	
5	5	5	3	3	4	5	5	5	3	1	4	1	5	2	5	3	3	3	
6	3	3	5	3	5	2	3	1	4	5	3	2	5	5	2	5	5	5	
7	4	5	5	5	5	4	4	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	
8	5	5	5	5	5	5	5	1	3	1	1	1	1	1	1	3	1	1	
9	5	4	5	3	3	4	3	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	
10	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	2	2	4	2	3	3	3	
11	5	5	4	5	3	5	5	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	
12	3	4	3	4	2	5	5	3	3	5	3	2	4	5	5	5	3	3	
13	4	3	3	4	3	3	3	1	3	2	1	1	4	3	2	4	2	2	
14	5	3	3	3	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
15	5	5	4	4	3	3	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
16	4	5	4	4	3	3	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	
17	5	5	3	4	3	2	3	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	
18	5	4	4	4	3	4	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	
19	3	3	4	5	5	5	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
20	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	1	3	3	3	3	1	1	1	
21	3	5	4	4	3	5	5	2	4	2	1	1	2	3	1	1	1	1	
22	4	5	3	4	4	3	5	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	
23	4	4	3	3	3	3	3	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	
24	4	3	1	5	3	5	3	1	1	3	3	3	1	1	1	1	1	3	
25	5	5	3	3	5	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
26	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	2	2	3	1	1	1	1	2	
27	4	4	3	4	2	2	3	1	1	2	1	1	1	3	1	2	1	2	
28	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	
29	3	2	4	3	3	2	2	2	4	5	2	1	1	2	5	4	3	3	
30	3	5	3	5	3	3	3	1	1	3	3	1	1	3	1	1	1	1	
31	1	4	3	5	4	1	4	3	3	1	5	3	1	5	1	3	5	5	
32	4	5	4	5	4	5	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
33	3	2	2	3	4	4	4	1	2	2	1	2	1	3	1	2	2	2	
34	3	4	3	4	4	5	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	
35	4	4	3	3	4	4	3	2	3	4	3	1	1	2	1	2	2	2	
36	3	4	4	3	4	5	1	1	1	1	1	1	3	3	1	1	1	1	
37	2	5	3	4	2	2	3	1	2	4	2	1	2	2	1	2	2	3	
38	3	3	2	3	5	2	1	1	1	3	2	2	3	3	3	3	1	1	
39	3	5	1	3	3	4	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	
40	3	4	2	3	3	2	3	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	3	
41	4	2	3	3	4	3	3	1	1	3	1	1	1	1	1	3	3	3	
42	3	3	1	3	4	1	1	1	3	1	1	3	3	3	3	5	3	3	
43	4	5	3	3	3	3	3	1	3	3	3	2	3	5	1	3	3	3	
44	4	5	3	3	3	3	3	1	3	3	3	2	3	5	1	3	3	3	
45	3	3	1	2	5	1	4	1	2	2	1	3	1	5	1	5	1	1	
46	2	4	3	3	4	5	1	1	4	3	2	1	1	1	1	2	1	2	
47	5	4	3	5	3	4	4	1	2	2	2	2	2	3	1	3	3	3	
48	4	4	3	5	3	4	4	1	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	
49	5	5	4	5	3	5	2	1	3	3	1	1	1	2	1	3	1	1	
50	3	2	1	4	1	5	1	1	3	2	2	2	1	2	1	5	1	1	
51	4	3	4	4	3	3	2	3	1	3	1	3	2	3	1	4	4	4	
52	3	5	3	5	5	4	3	1	1	1	3	2	1	1	1	1	1	1	
53	5	4	4	3	1	3	2	1	2	1	1	1	3	1	2	1	2	2	
54	3	5	1	2	1	2	2	1	2	3	1	2	1	1	1	1	2	3	
55	5	5	5	4	1	5	2	1	1	3	1	1	1	1	1	2	3	3	
56	5	4	3	3	4	4	3	1	2	3	1	1	1	2	1	3	3	3	
57	5	5	4	5	5	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	
58	5	5	4	5	5	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	
59	3	3	1	5	3	2	5	3	5	4	3	3	3	4	1	3	3	3	
60	3	3	1	5	3	2	5	3	4	4	4	4	2	3	1	3	1	3	
61	3	3	1	2	3	2	1	3	3	5	5	4	2	3	1	3	4	4	
62	4	4	4	4	4	2	3	1	3	3	1	1	2	2	1	1	1	2	
63	3	3	2	2	3	4	4	1	3	3	1	2	1	1	1	1	4	2	
64	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	1	1	3	3	3	3	3	3	
65	3	2	1	4	5	3	4	4	2	1	2	1	1	4	3	3	3	3	
66	3	5	5	5	5	2	5	5	4	1	1	1	5	5	1	5	5	5	
67	4	3	2	3	3	1	1	1	1	3	3	3	2	3	2	3	2	1	
68	4	2	3	3	4	4	4	1	1	3	2	1	1	2	4	3	4	4	
69	5	5	5	3	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
70	4	3	3	4	5	5	5	3	2	2	2	3	3	1	3	2	2	2	
71	3	5	2	3	3	3	3	1	1	5	3	3	3	2	1	3	3	3	
72	3	4	3	5	3	5	4	3	5	3	5	3	4	3	3	4	3	3	
73	5	5	4	4	2	3	4	2	2	2	3	2	3	2	1	2	3	3	
74	3	4	3	4	5	4	4	1	1	3	3	1	3	3	1	5	1	1	
75	3	4	3	3	3	1	1	1	2	3	3	2	1	2	3	2	2	2	
76	3	5	3	5	5	5	1	3	4	5	4	5	4	3	1	4	4	4	
77	3	5	1	3	5	5	1	3	4	5	4	5	4	3	1	4	3	3	
78	5	5	3	3	4	5	1	1	1	5	1	3	1	3	1	5	2	4	1
79	5	4	5	3	4	3	3	1	1	1	2	5	3	1	5	1	4	3	3
80	3	5	3	4	5	3	3	3	2	5	5	5	5	4	2	2	3	3	3
81	4	4	3	3	3	3	3	1	4	1	1	3	1	1	4	2	3	3	3
82	5	5	3	3	1	2	3	3	1	5	5	3	3	3	3	1	5	5	5
83	5	3	3	4	3	4	1	1	5	5	1	1	1	1	1	1	2	4	4
84	3	3	4	3	3	5	5	1	1	2	1	1	1	1	3	1	1	3	3
85	4	4	3	3	5	4	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	2	2
86	4	4	3	3	5	4	2	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2
87	4	3	3	4	5	3	2	1	3	2	1	1	2	1	1	1	2	2	2
88	5	3	4	4	3	3	3	1	2	4	3	1	1	1	1	1	3	3	3
89	4	3	4	3	5	4	4	5	3	4	2	2	2	2	1	1	5	5	5
90	5	5	4	4	3	3	5	2	1	3	1	2	3	1	3	2	2	2	2
91	4	4	3	4	4	5	5	1	1	3	1	1	1	3	1	3	2	2	2
92	4	4	3	4	4	5	5	1	1	3	1	1	1	1	3	1	3	2	2
93	4	4	3	4	4	5	5	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1
94	4	4	4	3	5	4	4	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2
95	5	4	2	3	4	5	3	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	3	3
96	4	5	3	4	5	5	5	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
97	4	5	3	4	5	5	5	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
98	5	5	4	5	3	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
99	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	2	2	3	1	1	1	1	1	2
100																			



145	4	5	5	3	4	1	4	1	5	3	1	1	1	1	1	3	3
146	3	5	3	3	4	3	3	1	2	3	3	1	3	3	1	3	2
147	4	5	3	4	4	5	2	1	2	1	2	2	4	1	1	3	3
148	4	4	3	3	4	4	2	1	2	1	2	2	3	2	3	3	3
149	4	4	3	3	3	4	4	1	2	3	3	2	3	2	1	1	2
150	4	5	3	5	1	5	1	1	2	2	4	2	1	2	1	4	3
151	5	5	5	5	4	5	1	1	4	4	4	4	4	3	1	2	3
152	4	3	3	3	5	4	5	1	1	3	1	2	2	1	1	3	4
153	4	4	3	3	2	4	3	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1
154	5	5	3	4	5	5	5	1	1	3	2	3	2	1	1	3	3
155	4	4	4	4	1	3	1	1	1	3	1	1	3	3	1	1	1
156	5	5	3	4	5	4	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1
157	5	5	3	5	2	4	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1
158	3	5	2	2	4	5	2	1	2	1	2	2	2	1	1	3	3
159	4	5	4	3	2	5	5	1	1	2	1	1	1	2	1	3	1
160	4	4	4	4	3	5	5	1	3	3	1	1	3	3	3	1	1
161	4	3	3	3	2	4	5	2	3	2	3	2	2	3	1	3	3
162	5	3	3	3	4	4	5	2	3	2	2	1	1	3	2	1	3
163	3	5	3	3	4	3	4	3	2	1	3	1	3	4	1	3	3
164	3	3	2	2	4	1	1	1	2	3	3	3	3	4	2	4	3
165	3	2	1	2	1	2	2	2	1	3	4	3	1	4	2	4	5
166	3	3	2	2	4	2	3	3	1	3	3	2	2	4	3	4	5
167	4	5	4	4	4	3	2	3	1	1	2	2	2	3	1	2	2
168	4	3	4	4	3	2	3	1	4	3	1	2	2	1	3	3	2
169	4	5	3	5	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2
170	3	3	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3	3	4	1	3	3
171	3	3	3	3	4	2	4	1	3	3	3	2	1	3	3	3	3
172	4	5	5	4	5	4	5	1	1	3	1	1	1	1	1	1	2
173	4	3	3	4	4	2	4	1	1	2	2	1	2	2	1	4	3
174	3	4	3	2	5	3	2	1	1	2	2	1	2	2	1	4	3
175	5	4	4	4	5	1	5	1	1	1	1	2	1	1	1	3	1
176	4	4	3	3	1	3	3	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1
177	4	4	2	4	1	3	3	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1
178	5	5	4	4	3	4	3	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1
179	4	4	4	2	2	2	3	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2
180	4	5	4	2	3	3	4	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1
181	5	3	3	2	2	3	2	1	4	2	1	3	2	3	4	4	3
182	4	3	3	3	4	5	3	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2
183	3	5	4	4	3	3	5	5	3	2	3	1	1	2	3	3	3
184	4	3	3	3	4	4	3	2	2	2	3	3	2	3	2	4	4
185	5	4	3	3	3	4	4	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3
186	4	3	3	5	4	4	3	2	2	2	3	2	2	2	2	4	2
187	3	4	2	4	1	5	1	1	1	2	3	1	1	4	1	3	3
188	4	3	1	2	5	5	2	3	5	4	3	2	1	4	1	4	2
189	4	4	3	3	5	3	2	3	2	3	3	1	1	4	1	3	3
190	4	4	4	4	3	4	5	1	2	3	4	4	3	5	4	4	4
191	4	5	4	3	5	4	5	1	3	3	2	3	1	3	1	3	3
192	3	3	2	4	4	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2
193	5	4	5	4	2	3	4	1	2	3	4	1	2	1	2	3	3
194	4	4	3	3	3	5	4	2	2	2	3	3	1	2	1	1	2
195	5	4	4	4	5	4	3	3	3	4	2	3	1	1	1	3	3
196	3	3	3	2	3	3	2	3	5	2	3	4	2	3	2	3	2
197	5	5	4	5	5	4	5	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2
198	2	3	4	2	3	3	2	3	2	2	4	4	1	3	2	3	2
199	3	5	4	3	4	3	3	2	4	3	3	2	3	4	3	2	3
200	4	3	3	3	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	4	5
201	4	5	3	3	5	4	4	1	3	4	3	3	3	2	4	4	3
202	4	4	4	4	4	4	4	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2
203	5	3	3	4	5	2	5	2	2	1	1	2	2	1	4	2	3
204	5	5	5	5	5	5	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
205	3	5	3	3	4	5	2	1	2	4	1	1	1	2	1	1	1
206	5	4	4	3	3	3	2	5	5	5	4	3	4	4	3	3	4
207	3	4	3	3	3	4	2	3	2	2	4	4	3	3	1	2	3
208	5	5	5	4	5	4	3	3	3	3	5	5	5	5	4	4	4
209	4	4	4	4	3	3	5	2	3	3	4	3	2	1	1	4	4
210	4	4	3	4	5	5	2	1	2	3	3	3	4	1	1	3	2
211	4	5	5	4	4	5	4	1	1	2	3	2	1	1	2	3	2
212	4	5	4	3	2	5	5	1	1	2	2	1	2	2	1	2	3
213	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	3	3	5	5	5	5	5
214	4	4	5	3	3	4	5	2	1	3	3	3	1	1	1	1	3
215	5	5	5	5	4	4	5	1	3	2	2	2	2	2	1	3	3
216	4	3	4	3	3	2	4	3	2	3	2	2	3	3	1	3	2
217	5	5	5	5	5	5	5	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5
218	4	3	3	2	4	3	4	2	2	3	4	3	2	1	2	1	3
219	5	4	3	4	5	3	5	3	2	3	4	1	1	3	1	2	3
220	4	3	3	3	3	3	1	1	3	4	5	2	1	1	3	1	4
221	3	3	4	3	4	3	4	2	4	4	3	2	4	3	3	4	4
222	3	4	4	4	4	4	3	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1



## ANEXO G. Consentimiento informado de participación

### CONSENTIMIENTO INFORMADO DE PARTICIPACIÓN

Estimado padre de familia, mi nombre es Yessica Yanett Colque Flores, egresada de la escuela profesional de Educación Secundaria de la Universidad Nacional del Altiplano; estoy llevando a cabo una investigación cuyo objetivo es determinar la relación que existe entre el clima social familiar y la convivencia escolar en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Comercial N°45 “Emilio Romero Padilla”, por lo cual solicité su autorización para que su hijo(a) sea participe de este estudio. Su participación consistirá en llenar una escala y un cuestionario, uno sobre el clima social familiar y el otro sobre la convivencia escolar, que serán aplicados durante el horario de tutoría en coordinación con el coordinador de TOE y los docentes de tutoría.

La participación de su menor hijo (a) no conlleva ningún riesgo y no influirá en la ponderación de una calificación en algún curso académico, del mismo modo, el participante podrá retirarse del estudio en cualquier momento. Asimismo, se garantizará el resguardo de la información de su menor hijo(a) al presentar y/o publicar los resultados de este estudio.

Si desea que su hijo (a) participe, favor de llenar y firmar la autorización adjunta y enviarla con su menor hijo (a).

### CONSENTIMIENTO

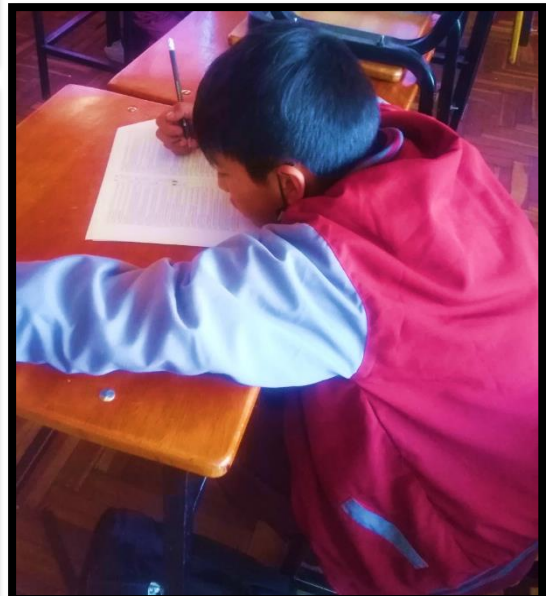
Yo, ..... en calidad de padre/madre de familia o apoderado y habiendo leído el procedimiento descrito arriba, brindo mi consentimiento para que mi hijo(a) ..... participe voluntariamente en el estudio denominado Clima social familiar y la convivencia escolar en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Comercial N°45 “Emilio Romero Padilla”.

\_\_\_\_\_  
Firma del Padre/Madre

o Apoderado

DNI: .....

**ANEXO H.** Evidencia fotográfica del llenado de las encuestas realizado a los estudiantes de primer grado de la Institución Educativa Secundaria Comercial N°45 “Emilio Romero Padilla”.









## ANEXO I. Declaración jurada de autenticidad de tesis



Universidad Nacional  
del Altiplano Puno



Vicerrectorado  
de Investigación



Repositorio  
Institucional

### DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo Yessica Yanett Colque Flores  
identificado con DNI 76604753 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional,  Programa de Segunda Especialidad,  Programa de Maestría o Doctorado  
Educación Secundaria o Lengua, Literatura, Psicología y Filosofía

informo que he elaborado el/la  Tesis o  Trabajo de Investigación denominada:  
" CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA COMERCIAL N° 45 ETILO ROMERO PADILLA DE  
PUNO "

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 14 de Mayo del 2024

Jessica

FIRMA (obligatoria)



Huella



## ANEXO J. Autorización para el depósito de tesis en el Repositorio Institucional



Universidad Nacional  
del Altiplano Puno



Vicerrectorado  
de Investigación



Repositorio  
Institucional

### AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo Yessica Yanett Colque Flores,  
identificado con DNI 76604753 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional,  Programa de Segunda Especialidad,  Programa de Maestría o Doctorado

Educación Secundaria e Lengua, Literatura, Psicología y Filosofía

informo que he elaborado el/la  Tesis o  Trabajo de Investigación denominada:

“CULTA SOCIAL FAMILIAR Y LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA COMERCIAL N° 45 ETILIO ROMERO PADILLA  
DE PUNO”

para la obtención de  Grado,  Título Profesional o  Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los “Contenidos”) que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 14 de Mayo del 20 24

Yessica Yanett Colque Flores

FIRMA (obligatoria)



Huella