



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL



EL ACOMPAÑAMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA Y EL LOGRO DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN UN CONTEXTO VIRTUAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL SEÑOR DE HUANCA EN EL PERIODO 2021

TESIS

PRESENTADA POR:

Bach. MERCEDES VIOLETA PUMA QUENALLATA

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL

PUNO – PERÚ

2024



Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

EL ACOMPAÑAMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA Y EL LOGRO DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN UN CONTEXTO VIRTUAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL SEÑOR DE HUANCA EN EL PERIODO 2021

AUTOR

MERCEDES VIOLETA PUMA QUENALLATA

RECuento de palabras

16093 Words

RECuento de caracteres

85524 Characters

RECuento de páginas

91 Pages

Tamaño del archivo

7.4MB

Fecha de entrega

May 14, 2024 7:10 PM GMT-5

Fecha del informe

May 14, 2024 7:12 PM GMT-5

● 15% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 15% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 7% Base de datos de trabajos entregados
- 6% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 12 palabras)

Universidad
Nacional
del Altiplano



Firmado digitalmente por ARIAS
HUACO Yamina Mitza FAU
20145496170 hard
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 16.05.2024 10:34:47 -06:00

Universidad
Nacional
del Altiplano



Firmado digitalmente por CHAMBI
CONDORI Nancy FAU 20145496170
soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 14.05.2024 19:42:52 -05:00

Resumen



DEDICATORIA

Dedico mi tesis con mucho amor y gratitud a mis padres Tomas y Dora por darme el ejemplo de honestidad, esfuerzo, perseverancia, por los consejos, por los deseos de superación en los momentos más difíciles y sobre todo por el amor que nunca me faltó.

También dedico a mi hijo Josias Angel quien ha sido mi mayor motivación para nunca rendirme y poder llegar a ser ejemplo para él.

Mercedes Violeta.



AGRADECIMIENTOS

Agradezco a Dios que aún me concede vida y salud con lo cual permitió que pueda cumplir un anhelo más en mi vida y por guiarme en cada paso di.

Agradezco a mis padres por el grande sacrificio que hicieron en mi formación personal y profesional, a mis queridos hermanos por su apoyo incondicional que me brindaron y a mis abuelos Justo y Alicia por haberme dado su apoyo en cada momento.

A mis docentes de la escuela profesional de Educación Inicial, quienes me brindaron el conocimiento necesario y en la formación profesional, asimismo a mi asesora de tesis Dra. Nancy Chambi Condori por su orientación y acompañamiento en el desarrollo de esta tesis que gracias a su experiencia se pudo realizar este trabajo de investigación.

Mercedes Violeta.



ÍNDICE GENERAL

Pág.

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTOS

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE FIGURAS

ÍNDICE DE TABLAS

ACRÓNIMOS

RESUMEN 12

ABSTRACT..... 13

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA..... 15

1.2. FORMULACION DEL PROBLEMA 17

1.2.1. Problema general 17

1.2.2. Problemas específicos 17

1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACION 17

1.3.1. Hipótesis general 17

1.3.2. Hipótesis específicas 18

1.4. JUSTIFICACION DEL ESTUDIO 18

1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION..... 19

1.5.1. Objetivo general 19



1.5.2. Objetivos específicos.....	19
-----------------------------------	----

CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES	21
2.1.1. A nivel internacional	21
2.1.2. A nivel nacional.....	22
2.1.3. A nivel local	24
2.2. MARCO TEÓRICO	25
2.2.1. Enfoque sistémico familiar.....	25
2.2.2. Acompañamiento de los padres.....	27
2.2.3. Importancia del acompañamiento de los padres.....	28
2.2.4. Dimensiones del acompañamiento de los padres	29
2.2.5. La educación virtual	31
2.2.6. Indicadores de logro de aprendizaje	33
2.2.7. Evaluación de logros de aprendizaje	35
2.3. MARCO CONCEPTUAL	36
2.3.1. Familia.....	36
2.3.2. Acompañamiento.....	37
2.3.3. Participación	37
2.3.4. Apoyo	37
2.3.5. Participación de los padres de familia	37
2.3.6. Responsabilidad educativa	37
2.3.7. Supervisión	38
2.3.8. Aprendizaje.....	38
2.3.9. Logros de aprendizaje	38



2.3.10. Pandemia 38

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO..... 39

3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO 39

3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO 40

3.3.1. Técnicas e instrumentos de investigación 40

3.3.2. Técnica de investigación 40

3.3.3. Instrumento de investigación..... 40

3.3.4. Validez y confiabilidad..... 41

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA..... 41

3.4.1. Población 41

3.4.2. Muestra 42

3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO 43

3.5.1. Enfoque de investigación 43

3.5.2. Tipo de investigación 43

3.5.3. Diseño de investigación..... 43

3.5.4. Alcance de investigación 44

3.6. PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN Y ANÁLISIS DE DATOS..... 44

3.7. VARIABLES Y OPERACIONALIZACIÓN 45

3.7.1. Operacionalización de variables 45

3.8. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS 45

3.8.1. Prueba de normalidad 45

3.8.2. Determinación de la hipótesis estadística..... 46

3.8.3. Nivel de significancia 47



3.8.4. Regla de decisión..... 47

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS..... 48

4.2. DISCUSIÓN..... 64

V. CONCLUSIONES..... 69

VI. RECOMENDACIONES 71

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS..... 73

ANEXOS..... 77

Área: Perspectivas Teóricas De La Educación

Tema: Calidad Educativa.

Fecha de sustentación: 20 de mayo del 2024



ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1. Ubicación geográfica de la población de estudio – Google Maps.	39
Figura 2. Nivel de logro de aprendizaje de los niños y niñas, según Acta final en SIAGIE.	49
Figura 3. Frecuencia porcentual del nivel de logro de aprendizaje alcanzado por areas	50
Figura 4. Frecuencia porcentual de los indicadores del tiempo de acompañamiento. ..	54
Figura 5. Frecuencia porcentual de los indicadores de forma de acompañamiento.	58
Figura 6. Frecuencia porcentual de los indicadores de forma de supervisión.	61



ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Población y muestra de estudio	42
Tabla 2. Resultado de la prueba de normalidad de las variables de estudio	45
Tabla 3. Intervalos para interpretar los niveles de correlación	46
Tabla 4. Acompañamiento de los padres de familia en un contexto virtual de la Institución Educativa Inicial Señor de Huanca en el periodo 2021.	48
Tabla 5. Nivel de logro de aprendizaje de los niños y niñas en un contexto virtual de la Institución Educativa Inicial Señor de Huanca en el periodo 2021.	49
Tabla 6. Indicadores de Logro de aprendizaje alcanzado por áreas evaluadas.....	50
Tabla 7. Acompañamiento de los padres de familia y logro de aprendizaje	51
Tabla 8. Prueba de correlación entre el acompañamiento de los padres de familia y logro de aprendizaje	53
Tabla 9. Tiempo de acompañamiento de los padres durante el aprendizaje de los niños y niñas	54
Tabla 10. Prueba de correlación entre tiempo de acompañamiento de los padres de familia y logro de aprendizaje	56
Tabla 11. Forma de acompañamiento de los padres de familia en el aprendizaje de los niños y niñas	57
Tabla 12. Prueba de correlación entre forma de acompañamiento de los padres de familia y logro de aprendizaje.....	59
Tabla 13. Forma de supervisión de los padres de familia en el aprendizaje de los niños y niñas	61
Tabla 14. Prueba de correlación entre forma de supervisión de los padres de familia y logro de aprendizaje.....	62



ACRÓNIMOS

MINEDU: Ministerio de Educación

EBR: Educación Básica Regular

IEI: Institución Educativa Inicial

OCDE: Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico

DREP: Dirección Regional de Educación Puno.

UGEL: Unidad de Gestión Educativa Local.

UNICEF: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia.

CEPAL: Comisión Económica para América Latina y el Caribe.

OMS: Organización Mundial de la Salud.



RESUMEN

El presente estudio se realizó con el objetivo de determinar la incidencia del acompañamiento de los padres de familia en el logro de aprendizaje de los niños y niñas en un contexto virtual de la Institución Educativa Inicial Señor de Huanca en el periodo 2021. Esto debido a que la educación presencial se vio afectada durante el aislamiento social y al optar por la modalidad virtual, fue necesario el acompañamiento de los padres de familia. Por ende, el estudio es trascendental para lograr identificar de qué forma la familia ha tenido que involucrarse y responder frente a las demandas y nuevos retos. Para ello, se empleó la metodología del enfoque cuantitativo, con diseño no experimental y de alcance descriptivo correlacional, cuya técnica fue la encuesta, la revisión documentaria de registro de notas y como instrumento el cuestionario que fue aplicado a un total de 17 padres de familias. Los resultados indican que el 29.4% a veces brindan acompañamiento a su hijo, el 47.1% casi siempre brinda acompañamiento y el 23.5% siempre brinda acompañamiento durante las clases virtuales. Por otro lado, con respecto al logro de aprendizaje de los niños y niñas durante las clases virtuales, el 17.6% obtuvieron logro en proceso; el 58.8% logro alcanzado; el 23.5% logro destacado. Con respecto a la prueba estadística de coeficiente de correlación Rho de Spearman (0,390), entre la variable acompañamiento de los padres de familia y logros de aprendizaje indica una relación positiva débil. Sin embargo, siendo $P = (0.121 > 0.05)$ esta relación no es estadísticamente significativa. Puesto que, existe diferencia en los indicadores de frecuencia de tiempo, forma y supervisión que brindan los padres. En conclusión, se determinó que solo algunos aspectos de acompañamiento contribuyen positivamente en el nivel de logro de aprendizaje en contextos virtuales de aprendizaje.

Palabras clave: Acompañamiento, aprendizajes, educación virtual, familia, padres.



ABSTRACT

The present study was carried out with the objective of determining the incidence of parental support in the learning achievement of boys and girls in a virtual context of the Señor de Huanca Initial Educational Institution in the period 2021. This is because In-person education was affected during social isolation and when opting for the virtual modality, the support of parents was necessary. Therefore, the study is transcendental to identify how the family has had to get involved and respond to demands and new challenges. For this, the methodology of the quantitative approach was used, with a non-experimental design and a correlational descriptive scope, whose technique was the survey, the documentary review of the notes record and as an instrument the questionnaire that was applied to a total of 17 parents. The results indicate that 29.4% sometimes provide accompaniment to their child, 47.1% almost always provide accompaniment, and 23.5% always provide accompaniment during virtual classes. On the other hand, regarding the learning achievement of boys and girls during virtual classes, 17.6% obtained achievement in process; 58.8% achievement achieved; 23.5% outstanding achievement. Regarding the statistical test of Spearman's Rho correlation coefficient (0.390), between the variable parental support and learning achievements it indicates a weak positive relationship. However, with $P = (0.121 > 0.05)$ this relationship is not statistically significant. Since, there is a difference in the frequency indicators of time, form and supervision provided by parents. In conclusion, it was determined that only some aspects of support contribute positively to the level of learning achievement in virtual learning contexts.

Key Words: Accompaniment, learning, virtual education, family, parents.



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

Hasta la actualidad, son muchos los cambios sociales que están afectando a nuestro sistema educativo, entre los que destacan las crisis sanitarias que estamos sufriendo como consecuencia de la epidemia de COVID-19. Razón por el cual el Ministerio de Educación implementó el programa “Aprendo en casa” con el objetivo de llegar a todas las comunidades educativas a través del uso de aplicaciones virtuales como Meet, WhatsApp, Messenger y video llamadas para comunicarse con los alumnos por medio de los teléfonos inteligentes.

En tal contexto, el Presidente de nuestra Nación anunció la entrega de más de 1 millón de tabletas con acceso a internet para estudiantes e instructores como recursos con el fin de cubrir la falta de conexión y equipamiento tecnológico. Sin embargo, no fue suficiente para que todos pudieran adaptarse a los nuevos retos de dicha realidad. Debido a que se detectaron muchas insuficiencias y lagunas en el acceso a la tecnología digital, la dedicación de los padres a la educación de sus hijos, el incumplimiento de las obligaciones durante el proceso de aprendizaje y la implicación de la familia adquirieron un papel significativo en la educación virtual.

A partir de lo expuesto, el propósito de este estudio se enfoca en identificar las frecuencias de acompañamiento de los padres de familia que brindan a sus hijos; acorde al tiempo de apoyo, forma de acompañamiento y forma de supervisión durante las clases, en un entorno virtual. Así mismo, se pretende identificar los indicadores que más contribuyen en el proceso de aprendizaje de sus hijos.



Por ello, el presente trabajo de investigación titulado “El acompañamiento de los padres de familia y el logro de aprendizaje de los niños y niñas en un contexto virtual de la Institución Educativa Inicial Señor de Huanca en el periodo 2021”. Resulta trascendental debido a que el acompañamiento de los padres durante el contexto virtual repercute positivamente en el aprendizaje de los niños.

El estudio emplea como diseño metodológico enmarcado en el enfoque cuantitativo, con diseño no experimental y de alcance descriptivo correlacional, mediante el cual se pretende contribuir al evidenciar la incidencia del acompañamiento de los padres de familia en el logro de aprendizaje de los niños y niñas en un contexto virtual.

En consecuencia, los resultados revelan que una adecuada frecuencia de acompañamiento de los padres durante las clases virtuales refleja un mejor aprendizaje en los niños durante las clases virtuales. Esto permite dar recomendaciones sobre los aspectos que requieren mayor intervención con el fin de contribuir positivamente en el nivel de logro de aprendizaje de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial Señor de Huanca.

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La epidemia del coronavirus Covid-19 ha provocado una catástrofe sin precedentes en todos los sectores. Esta situación ha provocado la paralización de las actividades de enseñanza presencial en los centros educativos de más de 190 países para evitar la propagación del virus y reducir sus efectos. La mayoría de las medidas relacionadas con la crisis que los países están adoptando en el sector educativo giran en torno a la suspensión de las clases presenciales a todos los niveles, lo que se ha traducido en importantes ejes de intervención política.



En este contexto, la UNESCO sostiene que “la participación de los padres en la educación” ha tomado gran importancia en los debates educativos modernos y en un requisito previo para una gestión más abierta y democrática de las instituciones.

Según Instituto Peruano de Economía (2021) “la carencia de conectividad y equipamiento reportados en 2020, son dramáticos”. Precisa que en las regiones del sur solo un 17% de estudiantes del nivel primario y el 20% en el nivel secundario presentó acceso a internet en casa en el 2021, por lo que la asistencia a clases se vio terriblemente afectada. cabe resaltar que este impacto fue más fuerte en el nivel inicial, esta problemática genera el bajo rendimiento escolar lo que afectara negativamente en su aprendizaje. Por otra parte, la participación de los padres es imprescindible en las clases virtuales, porque son ellos los que orientan, supervisan y los motivan a que puedan participar activamente de sus clases virtuales mediante la coordinación con los docentes de aula, la cual reflejara un excelente desempeño académico.

Por lo tanto, Sucari et al. (2019) sostienen en su investigación que los métodos de participación familiar en la región de Puno, en su gran mayoría, no apoyan adecuadamente las necesidades educativas de los niños.

En la Institución Educativa Inicial Señor de Huanca, Las familias con bajos ingresos se vieron afectadas negativamente en primer lugar, ya que no pudieron informar por carecer de teléfono móvil con conexión a Internet. Debido al aislamiento social, este hecho repercutió negativamente en los ingresos económicos de las familias. Considerando que los padres de familia se dedican en su mayoría a las labores independientes y comerciales siendo fuente de sus ingresos económicos. Todas estas dificultades y limitaciones influyen sustancialmente en el logro de aprendizajes en los niños que cursan el nivel inicial, lo que refleja la dura realidad en la educación actual.



1.2. FORMULACION DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema general

PG: ¿De qué manera el acompañamiento de los padres de familia incide en el logro de aprendizaje de los niños y niñas en un contexto virtual de la Institución Educativa Inicial Señor de Huanca en el periodo 2021?

1.2.2. Problemas específicos

PE1: ¿De qué manera el tiempo de acompañamiento de los padres de familia incide en el logro de aprendizaje de los niños y niñas en un contexto virtual de la Institución Educativa Inicial Señor de Huanca en el periodo 2021?

PE2: ¿De qué manera la forma de acompañamiento de los padres de familia incide en el logro de aprendizaje de los niños y niñas en un contexto virtual de la Institución Educativa Inicial Señor de Huanca en el periodo 2021?

PE3: ¿De qué manera la forma de supervisión de los padres de familia incide en el logro de aprendizaje de los niños y niñas en un contexto virtual de la Institución Educativa Inicial Señor de Huanca en el periodo 2021?

1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACION

1.3.1. Hipótesis general

HG: El acompañamiento de los padres de familia incide significativamente en el logro de aprendizaje de los niños y niñas en un contexto virtual de la Institución Educativa Inicial Señor de Huanca en el periodo 2021.



1.3.2. Hipótesis específicas

HE1: El tiempo de acompañamiento de los padres de familia incide significativamente en el logro de aprendizaje de los niños y niñas en un contexto virtual de la Institución Educativa Inicial Señor de Huanca en el periodo 2021.

HE2: La forma de acompañamiento de los padres de familia incide significativamente en el logro de aprendizaje de los niños y niñas en un contexto virtual de la Institución Educativa Inicial Señor de Huanca en el periodo 2021.

HE3: La forma de supervisión de los padres de familia incide significativamente en el logro de aprendizaje de los niños y niñas en un contexto virtual de la Institución Educativa Inicial Señor de Huanca en el periodo 2021.

1.4. JUSTIFICACION DEL ESTUDIO

La Unesco (2020) sugiere que la educación en línea construya programas de aprendizaje, integre metodologías adecuadas, fomente comunidades y establezca vínculos sociales con las familias antes de centrarse en las dificultades psicosociales del alumno. Por lo tanto, es fundamental incluir a los padres en el proceso de aprendizaje.

Según Gutiérrez (2020) la implicación de la familia en la educación del niño va más allá de la simple participación en las reuniones virtuales que el profesor pueda solicitar. También incluye ofrecer ideas o sugerencias sobre cómo llevar a cabo mejor las clases de educación virtual y ofrecer apoyo cuando surgen problemas. Para gestionar eficazmente el desarrollo educativo de los alumnos en relación con la mejor utilización de las plataformas digitales, es importante que los profesores tengan conocimientos



actualizados sobre la importancia de la participación de los padres y de la comunidad educativa en la educación virtual de los niños.

Este trabajo es importante porque pone de evidencia el modo en que los padres acompañan a sus hijos en cuanto al tiempo que pasan con ellos, el tipo de apoyo que les prestan y la manera en que los supervisan. Los resultados también serán útiles como investigación de base para futuros estudios, que sin duda aumentarán la cantidad de conocimientos sistemáticos y científicos en diferentes contextos temporales y geográficos.

Además, los padres deben permanecer en constante contacto y supervisar toda la preparación de las actividades de estudio. Por tanto, se ofrecen diversas sugerencias y acciones prácticas. Así mismo, este resultado permitirá tomar decisiones oportunas y pertinentes sobre cómo mejorar los niveles de aprendizaje en los niños.

1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION

1.5.1. Objetivo general

OG: Determinar la incidencia del acompañamiento de los padres de familia en el logro de aprendizaje de los niños y niñas en un contexto virtual de la Institución Educativa Inicial Señor de Huanca en el periodo 2021.

1.5.2. Objetivos específicos

OE1: Determinar la incidencia del tiempo de acompañamiento de los padres de familia en el logro de aprendizaje de los niños y niñas en un contexto virtual de la Institución Educativa Inicial Señor de Huanca en el periodo 2021.



OE2: Determinar la incidencia de la forma de acompañamiento de los padres de familia en el logro de aprendizaje de los niños y niñas en un contexto virtual de la Institución Educativa Inicial Señor de Huanca en el periodo 2021.

OE3: Determinar la incidencia de la forma de supervisión de los padres de familia en el logro de aprendizaje de los niños y niñas en un contexto virtual de la Institución Educativa Inicial Señor de Huanca en el periodo 2021.



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES

2.1.1. A nivel internacional

Según, Olivo (2021) en su investigación titulada “El acompañamiento familiar en las clases online y el nivel de atención de los niños y niñas de 4 a 5 años”. Con el objetivo de “analizar la relación de las variables planteadas”, a través de la metodología del enfoque cuantitativo, “para la recolección de datos aplicó encuestas dirigidas a los docentes y padres, y una ficha de observación para evaluar el nivel de atención de los niños durante ciertas actividades que la docente realizó en las clases virtuales” (p.36). Arribó a la conclusión: el acompañamiento familiar es fundamental asimismo el compromiso está en los padres de familias durante el transcurso de formación del niño, cabe resaltar que los valores que manifiesten son un claro ejemplo de la educación que tengan en casa.

Por su parte, Figueroa (2021) en la investigación titulada “El acompañamiento en las tareas educativas de los padres de familia y su incidencia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del 5to grado de Educación Básica de la Escuela Leonardo Robles Aulestia de la ciudad de Guayaquil -2021”. Cuyo objetivo fue “determinar que tanto influye el acompañamiento sobre el proceso de aprendizaje”. Para el efecto, empleó la metodología del enfoque cuantitativo, con el método deductivo e inductivo. En sus resultados, logró demostrar que el acompañamiento familiar presenta una influencia directa en el rendimiento académico de sus hijos.



De igual forma, Analuisa (2020) en Ecuador, tuvo como objetivo “analizar la participación de los padres en la educación de sus hijos durante la emergencia sanitaria por Covid-19”. El estudio pertenece al enfoque cuantitativo, con información recopilada mediante google drive. Sus resultados indican que “la mayoría de los padres no están dispuestos a reconocer la educación de sus hijos porque no participaron en el proceso educativo de sus hijos desde el principio y fue muy difícil acompañarles durante la pandemia” (p.68).

Finalmente, Dayana y Guerra (2020) en su artículo “Acompañamiento de los padres de familia en el desarrollo de las tareas de sus hijos”. Tuvo como objetivo “determinar la influencia del acompañamiento de los padres de familia en el desarrollo de las tareas de sus hijos”. Concluye: Desde la infancia, el niño requiere un acompañamiento constante para resolver todas las dudas y fortalecer los conocimientos; también puede explorar nuevos talentos ocultos con sus padres, que requieren el acompañamiento de la familia para ser descubiertos, y que deben ser explotados por el profesor y la comunidad educativa en su conjunto, siempre buscando calidad e innovación en la educación.

2.1.2. A nivel nacional

Según, Contreras (2021) en el trabajo de investigación “Participación de padres y Educación Virtual en Inicial de la IEP Jesús es mi Luz Bellavista – Callao, 2020”. Empleó el método cuantitativo, con diseño no experimental y nivel correlacional, como resultado logró determinar que el 97% de los niños en el contexto educativo presento el nivel alto, seguido del 2% en el nivel medio y el 1% en el nivel bajo. Asimismo, el 89% de los niños presentó un nivel alto en la educación virtual; el 8% nivel medio y un 3% nivel bajo.



Otro estudio de Alvarez (2021) denominado “Acompañamiento de los padres y el logro del aprendizaje en el área de comunicación en niños de 4 y 5 años de la I.E.I N° 28 Cecilio Antonio Guerrero Mallma - Antabamba – Apurímac”. En el estudio se consideró a una población conformada por 30 alumnos, quienes respondieron una encuesta basado en la metodología del enfoque cuantitativo. En su conclusión logró demostrar que “existe una relación directa entre el acompañamiento de los padres y el logro del aprendizaje en el área de comunicación en niños de 4 y 5 años” (p.56).

Aguirre y Ccoa (2020) realizaron un estudio sobre “Acompañamiento de los padres de familia y los logros de aprendizaje de los estudiantes”. Mediante este estudio lograron “determinar el acompañamiento de los padres de familia y los logros de aprendizaje de los estudiantes”. Para lo cual empleó la metodología del enfoque cuantitativo, de tipo correlacional, con diseño no experimental, de nivel descriptivo transversal. Con una población de treinta personas. El instrumento es de ficha bibliográfica y los cuestionarios. Llegando una conclusión donde, “presenta un coeficiente de 0.675 con un grado significativo de 0.05 dándose la existencia de una correlación positiva moderada” (p.68).

De igual forma, Sanchez (2021) realizó una investigación denominada “Percepción de los padres de familia de la estrategia aprendo en casa por covid-19 en la IEI N° 673 Virgen de Fátima del distrito de Anta, Cusco – 2020”. Con el objetivo de “determinar el nivel de percepción de los padres de familia”. El estudio fue de tipo descriptivo simple. Cuya población estuvo constituida por 50 padres de familia, a quienes se les aplicó el cuestionario que le permitió concluir acerca de la percepción que tienen los padres, donde identificó “un nivel regular del 82% y bueno con el 18% del nivel de percepción de los padres de familia” (p.61).



2.1.3. A nivel local

Según, Cáceres (2020) en su estudio sobre “Participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas del 6° Grado D de la I.E.P. 71013 Glorioso San Carlos - Puno”. Tuvo como objetivo “determinar la relación entre el nivel de participación de los padres de familia y el proceso de aprendizaje”. Empleó la metodología de la investigación descriptivo correlacional. Concluye que “existe una relación positiva, entre el nivel de participación de los padres de familia y el nivel del proceso de aprendizaje de los estudiantes, a través de la correlación de Pearson”.

En seguida, Huaman (2021) en su estudio sobre “Acompañamiento de los padres de familia en la tarea educativa de sus hijos (as) y su incidencia en el aprendizaje de los niños de 4 años en el distrito de Santa Ana, 2018”. Tuvo como objetivo “determinar el nivel de acompañamiento educativo de padres de familia en la tarea educativa y la incidencia en el aprendizaje”. Para lo cual empleó la metodología del enfoque cuantitativo. Con los resultados obtenidos en cuanto a la comunicación con el profesor de sus hijos más pequeños, concluyó que el 50% de los padres se comunican siempre, el 30% regularmente y el 20% deficiente.

Suni (2018) en su estudio “Influencia del acompañamiento familiar en el logro de aprendizaje de los estudiantes de la I.E.S. (JEC) Emilio Romero Padilla, Chucuito – 2017”. Tuvo como objetivo “averiguar el efecto del acompañamiento familiar en el rendimiento académico de los estudiantes”. El estudio es tipo explicativa causal. Logró concluir que “existe una relación significativa (0,001) entre el acompañamiento familiar y el rendimiento académico de los estudiantes”. En las dimensiones de supervisión académica, gestión del tiempo y hábitos de estudio con el 38,3% de los estudiantes encuestados.



2.2. MARCO TEÓRICO

2.2.1. Enfoque sistémico familiar

Torales y Brítez (2017) afirman que “el sistema familiar se verá muy afectado por cada uno de sus componentes. Si un sistema o un subsistema familiar sufriera una interrupción funcional, se perdería la posición del sistema familiar y todo el sistema se vería afectado” (p.167).

Asimismo, Inquilla (2020) sostiene que las familias se consideran sistemas naturales porque se espera que funcionen bien en entornos en los que el contacto y el crecimiento de los niños en respuesta a su entorno son vitales.

Por el contrario, Vásquez (2020) “se reconocen como más versátiles como resultado de la variedad de patrones y rasgos potenciales. Cada familia tiene patrones típicos de comportamiento que se reproducen casi sistemáticamente en las familias que se enfrentan a circunstancias difíciles” (p.13). En otras palabras, según la teoría del enfoque sistémico familiar, un grupo de personas intrincadamente vinculadas y sistematizadas, que comparten un conjunto común de deberes y directrices, y cuyas acciones repercuten en el sistema en su conjunto.

2.2.1.1. La familia

La familia es la constitución básica del hogar, asimismo es el eje central de la sociedad permitiendo a sus integrantes desarrollarse integralmente. Al respecto, en la Constitución Política del Perú (1993), “la familia; es un conjunto de personas unidas por vínculos legales o por consanguineidad, considerada como la principal institución de la sociedad, cuyo principal deber es brindar educación integral a su hijo”.



Por su lado, Rojas (2021) “sostiene que, a medida que aumenta la responsabilidad del proceso educativo en el clima actual, las aulas se vuelven cada vez más tecnológicas, lo que exige un esfuerzo específico para garantizar el éxito del aprendizaje de los alumnos” (p.43). El UNICEF (2020) afirma que: “la familia se ajusta a los cambios en el contexto social, lo que implica que se generan acontecimientos que ocurren en el entorno cultural”.

2.2.1.2. La familia en el contexto de la pandemia Covid-19

La dificultad radica en no estresarnos en exceso durante la pandemia de coronavirus Covid-19, que ha permitido a los hogares disponer de más tiempo para prepararse del que normalmente tendrían en casa. Se trata tanto de una circunstancia gravosa como de una oportunidad para aprobar un examen parental exigente. “La familia es la unidad fundamental de la comunidad porque proporciona el escenario para la enseñanza de sus valores, como la seguridad, el tratado y la autoestima” (García, 2021).

Según País (2020) La unidad familiar funciona como unidad táctica en la educación global de los alumnos. Aunque contradice directamente esta modalidad a distancia, “asume mayor responsabilidad y predominio en las realizaciones formativas porque mantiene contacto directo con los aprendices y está al tanto de todas sus necesidades e intereses” (p.5).

2.2.1.3. Importancia de los padres de familia en la educación

Para los nuevos miembros, los niños, su primer desarrollo en este ámbito tiene lugar en el seno de la familia a la que pertenecen. Esto



contribuirá a apoyarlos y guiarlos hacia una personalidad que se relacionará con todos los miembros del hogar. Los padres son de vital importancia porque disfrutan de su propia relación, que es la intimidad que existe en ese círculo privado. Los padres son uno de los actores clave en la educación formal de los niños porque determinan el tipo de educación que reciben sus hijos y los logros que alcanzan, dándoles las herramientas y las oportunidades para mejorar como personas.

2.2.1.4. Deberes de la familia

La familia es el primer pilar de la sociedad y la encargada de la educación integral de los hijos, según el artículo 54 de la Ley General de Educación. Los padres de familia, asumen el deber de:

- a) Educar a sus hijos y les dediquen un tiempo en casa respetuoso con sus derechos como personas, suficiente para el desarrollo de sus capacidades y que garantice que completan su educación.
- b) Vigilar el comportamiento y el rendimiento académico de sus hijos, así como la calidad del servicio educativo.
- c) Participar y colaborar en el progreso educativo de sus hijos.
- d) Organizarse en comités, asociaciones de padres u otras formas de representación para mejorar los servicios ofrecidos por el centro educativo correspondiente.
- e) En la medida de sus posibilidades, ayudar a la administración educativa y trabajar para mejorar las instalaciones y el equipamiento del centro educativo correspondiente.

2.2.2. Acompañamiento de los padres

Para Ladrón de Guevara (2004) “es el compromiso que tienen con sus hijos en guiar, contribuir, e intervenir en diversos campos de la educación, asimismo



mejorar las condiciones de vida de los niños y niñas para potenciar su aprendizaje y desarrollo” (p.45).

En este sentido, Chavesta (2021) sostiene que “estar atento a las preguntas y respuestas que los niños desarrollan durante las clases es otra característica del acompañamiento familiar” (p.103). Por su lado, Olivo (2021) afirma que “los padres tienen la responsabilidad de apoyar a sus familias en el desarrollo de sus hijos, y el hogar es donde primero aprenden, crecen y digieren la información”. En consecuencia, Pino (2020) afirma, “la ayuda de los padres es crucial en las actividades relacionadas con la educación de los alumnos, ya que no sólo potencian los logros competenciales de los chicos, sino que también les ayudan a desarrollar conductas y actitudes positivas” (p.73).

2.2.3. Importancia del acompañamiento de los padres

Al respecto, Hortencia (2018) sostiene que “los padres de familia juegan un papel importante en la educación lo cual asegurara un formidable desempeño escolar de los niños, así mismo establecer una comunicación con los docentes genera efectividad en las clases virtuales” (p.68). Para Quinto y Mora (2018) “es primordial que los padres de familia sean copartícipes activos en las clases virtuales para beneficiar en el aprendizaje de los niños, que a su vez mejorará los resultados académicos de los estudiantes” (p.65).

Lilawati (2021) refirió que los padres desempeñan un papel crucial en la educación de sus hijos y son los encargados de proporcionarles la instrucción pedagógica necesaria para guiar a los bebés a través de los hitos del desarrollo que les preparan para la interacción social. Aunque las tareas que asignan los profesores no son especialmente agradables para los alumnos en comparación con



el aprendizaje escolar presencial, el papel de los padres en el aprendizaje a distancia durante la pandemia consiste en animar y orientar a sus hijos.

2.2.4. Dimensiones del acompañamiento de los padres

Fernandez y Vásquez (2016) se necesitan muchos tipos y grados diferentes de participación de los padres para mejorar la responsabilidad, la confianza y la integración en la educación de sus hijos. Mamta y Giraldo (2018) consideran que la participación de los padres es una actividad de padres a hijos tanto en el hogar como en el aula, y que los padres deben ayudar tanto en el proceso educativo como en el desarrollo de habilidades sociales y emocionales.

2.2.4.1. Tiempo de acompañamiento de los padres

Según Aguilar (2020) los padres son el primer y mejor maestro de un niño, por lo que son vitales en la era del aprendizaje en línea. Los métodos de instrucción adecuados también son esenciales durante un brote. Es decir, la cantidad de tiempo que pasan en línea aprendiendo junto a sus hijos. Además, como afirma el Ministerio de Educación, los padres creen que hacer los deberes mejorará las notas, pero su papel de facilitadores y animadores infravalora la educación y la posibilidad de obtener logros académicos.

Según Miquel y Sáez (2010) el apoyo de los padres afecta al entorno de aprendizaje y debería hacernos reevaluar el valor que los padres y tutores pueden aportar al aula. Esto mejorará la disposición de los niños para aprender y la capacidad de sus padres y tutores para hacerlo (p.18).

Según el autor “el objetivo es que los padres ayuden a sus hijos todos los días en todas las actividades relacionadas con los alumnos”,



exploren con ellos las capacidades cognitivas de sus hijos, practiquen su uso, se conviertan en coeducadores y les presten apoyo de forma compasiva, y proporcionen un entorno responsable y serio para la consecución de mayores éxitos académicos (p.112).

Indicadores

- Horas de acompañamiento
- Días de apoyo
- Disponibilidad de tiempo

2.2.4.2. Forma de acompañamiento de los padres

Al respecto, Aguilar (2020) con el paso del tiempo se ha demostrado que el uso de estas estrategias por parte de los profesores tiene un mayor efecto en la participación activa de los padres porque la interacción tiene lugar a través de un medio electrónico -el teléfono móvil- en el que los padres pueden compartir sus preguntas y preocupaciones y los profesores pueden hablar de aspectos importantes de la escuela.

Aradillas (2020) sostiene que padres y profesores deben mantener líneas de comunicación abiertas, continuas y directas para que los alumnos progresen en su educación y estén preparados para afrontar los retos que puedan surgir en su vida diaria. Del mismo modo, debe haber suficiente contacto entre los centros educativos y los padres. Con este enfoque, el docente notifica a los padres y a sus hijos cualquier información pertinente que deba tener en cuenta al instruir a ambos grupos (Masco, 2021).

Indicadores

- Tipo de acompañamiento



- Medios de acompañamiento
- Accesorios de acompañamiento

2.2.4.3. Forma de supervisión de los padres

El acompañamiento parental incluye, entre otras cosas, visitar la escuela para obtener información sobre el comportamiento y el rendimiento académico, revisar o supervisar los deberes, establecer rutinas y gestionar el tiempo (Aguilar, 2020). Según Huaman (2021) con el fin de proporcionar la educación de los estudiantes “en el contexto de la descendencia de una manera que mejore la formación de los estudiantes, la supervisión de los padres evalúa la ayuda a la especulación de los deberes con el fin de apoyar el aprendizaje del alumno” (p.42).

Indicadores

- Revisión de agenda al su hijo
- Revisión de notas
- Se comunica con su docente
- Satisfacción de logros.
- Preguntando al niño

2.2.5. La educación virtual

El Instituto Peruano de Economía (2020) dio a conocer que el programa de la educación, continúa funcionando a través de la virtualidad haciendo uso de la tecnología, como: “el internet, celular, televisión y radio”. Sin embargo, la Encuesta Nacional de Hogares 2019 muestra que solo el 32,1% de los hogares tiene un ordenador portátil o un ordenador, donde solo el 35,9% puede acceder a internet fijo. Al respecto, Holguín et al. (2020) afirman que, “dado que la planificación del aprendizaje de los niños exige ahora un mayor compromiso, los



profesores también se han visto afectados negativamente por la transición a la formación virtual en estos tiempos difíciles” (p.62).

Al respecto, Ramos (2020) señaló que la plataforma Aprendo en casa se puso en marcha al inicio del curso escolar como consecuencia de la pandemia de covid-19. Para que los niños se relacionen y accedan a las clases virtuales, la participación de la familia debe ser de apoyo. Esto se puede hacer a través de los medios de comunicación, que permiten la educación a distancia en varias escuelas, y mediante la creación de un ambiente pedagógico en los hogares de los estudiantes, donde la familia asume nuevos roles en la nueva modalidad de aprendizaje, lo que permite un mayor nivel de compromiso familiar.

Por otro lado, Barrera y Guapi (2018) indicaron que las plataformas virtuales han evolucionado hasta convertirse en instrumentos o herramientas técnicas eficientes que pueden ayudar a los estudiantes a aprender a través de la participación activa o la comunicación con los profesores a lo largo de la formación educativa. Asimismo, como los medios digitales en la educación a distancia permiten el aprendizaje tanto individual como grupal, las tecnologías son empleadas en los procesos educativos para el desarrollo de los cursos.

Al respecto, Manca y Meluzzi (2020) por su parte, señalaron que los padres pueden desempeñar un papel vital en el proceso educativo de los hijos, ya que la participación de la familia puede ayudar considerablemente a superar los obstáculos en el aprendizaje a distancia y promover el aprendizaje activo e independiente. Sin embargo, muchos de los padres declararon tener problemas para participar en las tareas escolares porque carecían del tiempo necesario debido



a sus compromisos laborales y carecían de conocimientos digitales, por lo que se sentían incapaces de apoyar las actividades extraescolares de sus hijos.

Amaya (2020) menciona en su aporte que las familias tuvieron dificultades para acceder a las herramientas digitales que ofrecen las instituciones educativas, por lo que los padres asumieron la responsabilidad de educar a sus hijos en casa debido a la convivencia familiar que ha llevado a la reconstrucción de los roles de los padres en la educación de sus hijos.

2.2.6. Indicadores de logro de aprendizaje

Al respecto, Minedu (2017) indica que “son las capacidades y competencias desarrolladas a través de enseñanza-aprendizaje dentro de la institución. Estas competencias se establecen en el Currículo nacional, estructurado por materias, escala y nivel de aprendizaje”. Las escalas de calificación que establece para el nivel inicial es de la siguiente manera: AD = (Logro Destacado), A = (Logro Alcanzado), B = (En proceso), C = (En Inicio).

Se recomienda que el instructor informe a las familias y al alumno de cualquier problema que surja. Este asesoramiento debe ofrecerse lo antes posible durante el proceso escolar, teniendo en cuenta los recursos de que dispone la familia.

2.2.6.1. Importancia de los padres en el logro de aprendizaje

La implicación de los padres en la educación de sus hijos es definida por Rapp y Duncan (2012) como la participación activa en la educación de sus hijos, la toma de decisiones, la participación en comités que asesoran su implicación y la adopción de medidas para asegurar su participación en el proceso.



Precht et al. (2016) destacaron “la utilidad de la implicación familiar para inspirar a los alumnos a obtener buenos resultados en la escuela, porque en casa los niños desarrollan las normas y valores que les permiten ser una parte positiva de la sociedad, y la implicación en su educación y formación fomenta este proceso”. Los padres al ofrecer tutoría y acompañamiento al niño lograrán fortalecer el rol que desempeñan, pero lo más importante es que pueden participar en acciones que promuevan el éxito académico del estudiante.

Martínez et al. (2020) afirmaron que “El entorno familiar y social de los niños, es decir, su entorno familiar actual, tiene una influencia beneficiosa en el aprendizaje y apoya y refuerza la labor de la escuela” (p.56). Por tanto, se concede a las familias una importancia adicional porque son fundamentales para el éxito académico de sus hijos.

Según, Delgado (2020) los padres deben ser conscientes y apoyar los esfuerzos de educación en casa de sus hijos. También deben ayudarles a interiorizar la idea de que la educación virtual es un entorno de aprendizaje tan importante como la enseñanza tradicional en el aula.

Al respecto, Aguilar (2020) afirmó que, según su método, los padres de niños en edad preescolar necesitan más tiempo y atención de la comunidad educativa y familiar. Para acompañar y supervisar las actividades de aprendizaje, la familia debe asumir tareas laborales y domésticas.



2.2.7. Evaluación de logros de aprendizaje

2.2.7.1. Resolución Ministerial N° 609-2018-MINEDU

La trayectoria educativa de cada alumno se averigua mediante el SIAGIE utilizando la información de las listas de matrícula, los registros oficiales de evaluación, los expedientes de los alumnos, los informes de progreso, el procedimiento y desarrollo de la matrícula y la normativa vigente.

2.2.7.2. Disposiciones para la evaluación de competencias

Las siguientes cláusulas se derivan y aplican a las “Orientaciones para la evaluación formativa de las competencias en el aula” (CNEB, capítulo VII): Independientemente de si el objetivo es la evaluación del aprendizaje o la evaluación para el aprendizaje, la metodología utilizada para evaluar las competencias es siempre formativa. Ambos objetivos son pertinentes y tienen un papel significativo en la forma en que se planifican las diferentes experiencias de aprendizaje centradas en el desarrollo de competencias. Dada su intención formativa, se evalúa continuamente todo aquello que permite retroalimentar el crecimiento de una competencia, incluyendo recursos, combinaciones de éstos, capacidades y competencias.

Es fundamental recordar que el crecimiento de una competencia no sigue automáticamente a la adquisición independiente de las capacidades de una competencia. El objetivo de la evaluación es proporcionar al alumno información durante el “proceso de aprendizaje para que pueda reconocer sus propias habilidades, carencias y necesidades” y, como



resultado, controlar su propio aprendizaje de forma independiente. También es necesario “evaluar el nivel de desarrollo de las competencias del alumno” en función de las necesidades de aprendizaje indicadas inicialmente en momentos concretos de este proceso (Minedu, 2020).

2.2.7.3. Áreas de evaluación de logros de aprendizaje - Minedu

- **La matemática:** se centra en problemas, es dinámica, cambiante, resuelve problemas a partir de situaciones y busca soluciones.
- **Ciencia y tecnología:** a través del método de indagación científica y tecnológica, construye activamente el conocimiento. Así mismo, expresan y comparan sus ideas sobre el conocimiento científico.
- **Comunicación:** “para lograr el desarrollo de competencias a partir de la interacción y práctica social del lenguaje”.
- **Personal Social:** que se relacionan con los enfoques de desarrollo personal y ciudadanía activa.
- **Psicomotricidad:** “Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad” (Minedu, 2020).

2.3. MARCO CONCEPTUAL

2.3.1. Familia

La familia, que se considera la institución primaria de la sociedad y está formada por individuos unidos por lazos de sangre o de derecho, tiene la responsabilidad de educar a su descendencia (CPP, 1993).



2.3.2. Acompañamiento

Es una necesidad que los padres deben satisfacer en primer lugar, ya que en casa se forman los primeros lazos afectivos y las experiencias y objetivos compartidos que definen a la familia, y estas experiencias y objetivos tienen un profundo efecto en el encanto emocional, social y cognitivo del niño.

2.3.3. Participación

La participación (tomar o recibir una parte de algo, compartir) es tanto una acción como un resultado. Para este caso, la expresión puede utilizarse para describir el involucramiento de los padres en la educación de su hijo.

2.3.4. Apoyo

Son actividades que realizan uno o varios miembros cuando trabajan juntos en formar alumnos. Para ello se tienen en cuenta factores sociales, económicos, académicos y emocionales.

2.3.5. Participación de los padres de familia

Es esencial que los padres se involucren en la educación de sus hijos. Cuando los padres se implican activamente en su educación, los niños rinden más en la escuela, se comportan mejor, tienen una actitud más positiva hacia la escuela y crecen para ser personas con más éxito.

2.3.6. Responsabilidad educativa

Es una función exclusiva del entorno educativo que incorpora el respeto por los principios morales, las personas, la comunidad local y el medio ambiente tanto en sus procesos operativos (enseñar) como en sus procesos de toma de decisiones estratégicas (dirigir).



2.3.7. Supervisión

Practicar la observación es lo que significa supervisar cualquier cosa. Considerar la tarea que realizó el sujeto supervisado porque sugiere un punto de vista mejor para algunos.

2.3.8. Aprendizaje

El aprendizaje es el proceso por el cual se adquieren nuevos conocimientos, habilidades, comportamientos o valores como resultado de la instrucción, el estudio, la experiencia y la observación.

2.3.9. Logros de aprendizaje

Los niños aprenden a través del proceso de acumulación de información, habilidades y talentos que pueden alterar el comportamiento de un individuo y promover cambios positivos a lo largo de su vida.

2.3.10. Pandemia

Se trata de una enfermedad infecciosa provocada por Covid-19 que ha alterado muchas rutinas cotidianas y ha llegado a todos los países del mundo.

CAPÍTULO III

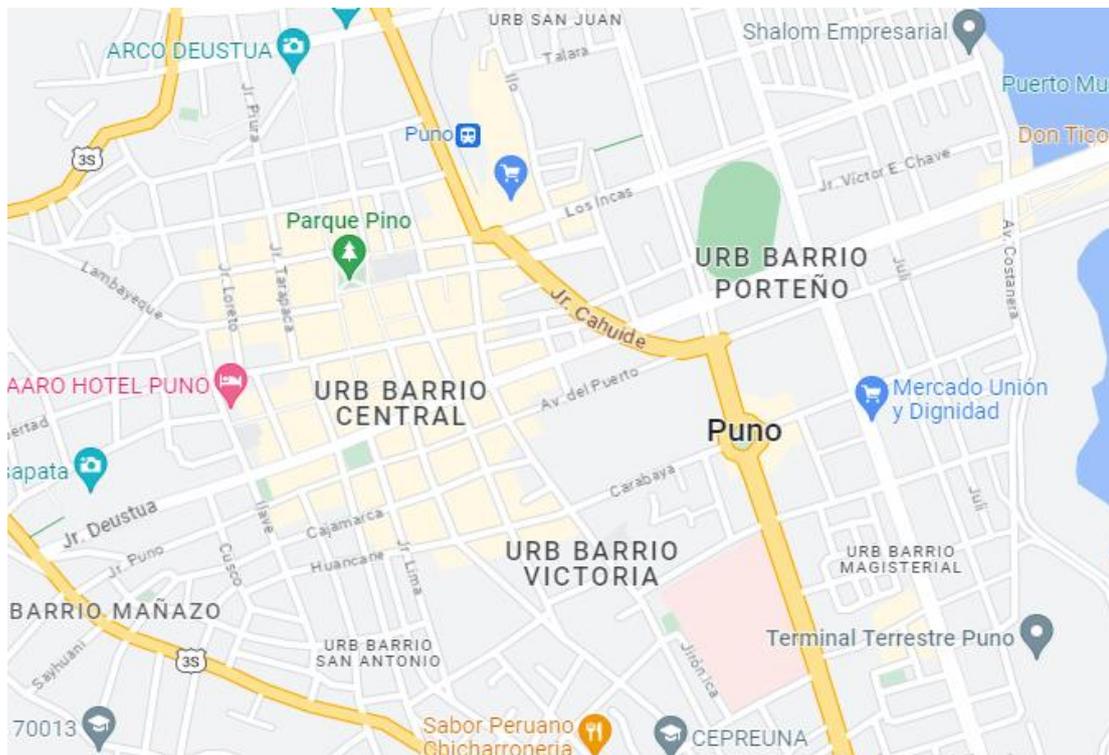
MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

La presente investigación se realizó en la Institución Educativa Inicial Señor de Huanca, en la ciudad de Puno, Región y Departamento de Puno.

Figura 1

Ubicación geográfica de la población de estudio – Google Maps.



3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

La ejecución de la investigación tuvo una duración de 3 meses, durante el periodo académico 2021, ejecutados en los meses de agosto, setiembre y octubre.



3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO

3.3.1. Técnicas e instrumentos de investigación

Al respecto, Charaja (2011) refirió que “Las técnicas son los medios por los que hay que reunir los datos necesarios para probar la hipótesis principal o apoyar la postura que hemos adoptado. Incluyen herramientas, métodos y procedimientos o secuencias que deben seguirse” (p.128).

3.3.2. Técnica de investigación

- **La encuesta:** el cual permitió la recolección de los datos. Según Carrasco (2016) “la encuesta puede definirse como una técnica de investigación social para indagar, explorar y recoger datos mediante el uso de preguntas planteadas directa o indirectamente a los sujetos que componen la unidad de análisis del estudio de investigación” (p.314).
- **Revisión documentaria:** Se empleó la revisión de notas a través de los registros académicos, identificando el nivel del logro alcanzado de cada niño.

3.3.3. Instrumento de investigación

- **Cuestionario:** Al respecto, Carrasco (2016) “Un cuestionario consiste en un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir” (p.46). Por lo tanto, se diseñó y aplicó a los padres de familia con la finalidad de identificar el acompañamiento a sus hijos en un entorno virtual.

Para la variable 1: Acompañamiento de los padres, el instrumento está conformado por 15 ítems distribuidos en 3 dimensiones, orientado para evaluar el tiempo, forma de acompañamiento y supervisión de los padres de familia. Con



escala valorativa de tipo Likert, donde: (1 = Nunca), (2 = Casi nunca) (3 = A veces), (4 = Casi siempre), (5 = Siempre).

Para la variable 2: Logro de aprendizaje, se empleó la revisión documentaria para determinar los niveles de aprendizaje a través de una lista de cotejo como registro de evidencias para luego analizarlos. Las escalas de calificación que establece para el nivel inicial es de la siguiente manera: “AD” = (logro destacado), “A” = (logro alcanzado), “B” = (en proceso), “C” = (en inicio).

3.3.4. Validez y confiabilidad

Para la variable 1: Acompañamiento de los padres, el instrumento fue diseñado y validado a través de juicio de expertos. Así mismo, presenta una confiabilidad alta con (0.976) de Alpha de Cronbach. Lo cual garantiza que la información obtenida es eficiente.

Para la variable 2: Logro de aprendizaje, las notas fueron tomadas del acta final publicado en el SIAGIE, con valor oficial.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.4.1. Población

En cuanto a su definición, Tamayo (2012) refiere que “la población es la totalidad de un fenómeno que se estudia; incluyendo a todas las unidades analíticas que comparten una característica particular”. La población de estudio estuvo constituida por el total de los padres de familia y niños que asisten en la Institución Educativa Inicial Señor de Huanca, en la ciudad de Puno.

3.4.2. Muestra

Bernal (2010) define como “el mapa o la fuente de la que se pueden extraer todas las unidades analíticas o de muestreo existentes en una población y de la que se construirán los sujetos de estudio”. Para el presente estudio se consideró como muestra a través del método de muestreo por conveniencia.

En este contexto, Hernández (2017) hace referencia que “este método de selección de los elementos depende de las características de la investigación y no de la probabilidad”. En tal sentido, la muestra estuvo conformada por el total de los padres de familia y niños que asisten en la Institución Educativa Inicial Señor de Huanca. Siendo una cantidad de 17 niños y 17 padres de familias. Distribuidos de la siguiente forma:

Tabla 1

Población y muestra de estudio

Aula/sección	Niños	Padres
3 años	5	5
4 años	7	7
5 años	5	5
Total	17	17

Nota. Registro de niños – según nómina de matrícula.

Criterios de inclusión:

- Niños matriculados en la institución
- Niños que asistieron de manera regular durante el periodo académico
- Niños que tienen registro de calificaciones de sus logros de aprendizaje
- Padres de familias del niño que estudia en dicha institución
- Padres con actitud positiva para colaborar con el llenado de la encuesta



Criterios de exclusión:

- Niños que abandonaron sus estudios o se retiraron
- Niños que no presentan registro de logros de aprendizaje
- Padres que no se encontraron disponibles para el llenado de la encuesta

3.5. DISEÑO ESTADISTICO

3.5.1. Enfoque de investigación

El enfoque de esta investigación es cuantitativo; Al respecto, según Hernández, Fernández y Baptista (2014) “El enfoque cuantitativo utiliza datos para probar teorías e identificar patrones de comportamiento basados en mediciones numéricas y análisis estadísticos” (p.152).

3.5.2. Tipo de investigación

El presente estudio corresponde al tipo de investigación básico o teórico. Según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) “pretende acotar intencionalmente la información teórica existente (medir con precisión las variables del estudio) basándose en investigaciones previas” (p.14).

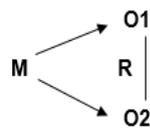
3.5.3. Diseño de investigación

El diseño de investigación es no experimental. Así mismo, en este diseño, los sujetos de estudio son evaluados en su entorno natural sin realizar ningún cambio en las circunstancias, y las variables de estudio no se modifican, ni se controlan, tampoco se someten a ningún estímulo o configuración experimental. Además es transversal: “debido a que la información se recolectó en un solo tiempo determinado y procesados a través de programas” (Hernández et al., 2014).

3.5.4. Alcance de investigación

El estudio es de alcance descriptivo correlacional. Tamayo (2012) refirió que inicialmente consiste en describir, registrar y analizar el proceso de los acontecimientos. Así mismo, Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) sostienen que “La evaluación de la relación o asociación entre ideas, grupos o variables en una muestra concreta es el objetivo de la investigación correlacional” (p.93).

Gráficamente:



Dónde:

M = Muestra

O1 = Observación de la variable 1: Acompañamiento de los padres de familia

O2 = Observación de la variable 2: Logro de aprendizaje

—→ Relación o asociación que existe entre las variables.

3.6. PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN Y ANÁLISIS DE DATOS

Secuencia para la recolección de datos:

- En primer lugar, se solicitó a la directora para poder aplicar el instrumento
- En segundo lugar, se solicitó el registro académico de notas de los niños
- Una vez establecido la fecha, se aplicó el instrumento a los padres de familia
- Luego de aplicar la totalidad del instrumento se procedió a la recolección
- Una vez obtenida las encuestas se procedió a organizar según objetivo del estudio.

Secuencia para análisis de datos:

- **Estadística descriptiva:** se empleó con el fin de analizar los resultados comparativos mediante indicadores estadísticos plasmadas en tablas y figuras.
- **Estadística inferencial:** se empleó para contrastar la hipótesis planteado en el estudio, mediante el coeficiente de correlación Rho de Spearman.

3.7. VARIABLES Y OPERACIONALIZACIÓN

Variable 1: Acompañamiento de los padres

Dimensiones:

- Tiempo de acompañamiento
- Forma de acompañamiento
- Forma de supervisión

Variable 2: Logro de aprendizaje

Dimensiones:

- Logro destacado (AD)
- Logro alcanzado (A)
- En proceso (B)
- En inicio (C)

3.7.1. Operacionalización de variables

(Ver Anexo 01)

3.8. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

En relación al enfoque estadístico empleado, para establecer los niveles y grados de correlación, Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) argumenta que es recomendable emplear el coeficiente de correlación Rho de Spearman, caracterizado para estudiar muestras no paramétricas y muestras mixtas, debido a que las variables se categorizaran en tipo escala y ordinal.

3.8.1. Prueba de normalidad

Tabla 2

Resultado de la prueba de normalidad de las variables de estudio

Pruebas de normalidad					
Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.



Acompañamiento de los padres	,316	17	,000	,764	17	,000
Logro de aprendizajes	,290	17	,000	,792	17	,000
a. Corrección de significación de Lilliefors						

En vista del resultado de la prueba de normalidad de las variables “acompañamiento de los padres” y “logro de aprendizajes” arrojaron valores de significancia = 0.000 siendo menor a 0,05, esto indica que los datos no siguen una distribución normal. por tanto, se emplea el coeficiente de correlación Rho de Spearman.

Nivel de correlación

Tabla 3

Intervalos para interpretar los niveles de correlación

Valor	Nivel de correlación
0	Nula
0,01 a 0,19	Correlación positiva muy baja
0,2 a 0,39	Baja
0,4 a 0,69	Moderada
0,7 a 0,89	Alta
0,9 a 0,99	Muy alta
1	Grande y perfecta

Nota. Intervalos de correlación.

3.8.2. Determinación de la hipótesis estadística

- **(H1):** El acompañamiento de los padres de familia **incide significativamente** en el logro de aprendizaje de los niños y niñas en un contexto virtual de la Institución Educativa Inicial Señor de Huanca en el periodo 2021.
- **(H0):** El acompañamiento de los padres de familia **no incide significativamente** en el logro de aprendizaje de los niños y niñas en un



contexto virtual de la Institución Educativa Inicial Señor de Huanca en el periodo 2021.

3.8.3. Nivel de significancia

- Se empleó el nivel de significancia del (0.05) y 95% de confianza

3.8.4. Regla de decisión

- Si P valor es $> \alpha$ (0,5) = se acepta la (H0)
- Si P valor es $< \alpha$ (0,5) = se rechaza la (H0)

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS

4.1.1. Resultados descriptivos

Tabla 4

Acompañamiento de los padres de familia en un contexto virtual de la Institución Educativa Inicial Señor de Huanca en el periodo 2021.

Brinda acompañamiento	Frecuencia	Porcentaje
A veces	5	29.4%
Casi siempre	8	47.1%
Siempre	4	23.5%
Total	17	100.0%

Nota. Resultados del cuestionario aplicado.

En la Tabla 4 se observa del total de los padres de familia, el 29.4% indica que a veces brindan acompañamiento a su hijo durante las clases virtuales, el 47.1% indica que casi siempre brinda acompañamiento y el 23.5% indica que siempre brinda acompañamiento durante las clases virtuales. Por lo tanto, se evidencia que la mayor parte de los padres casi siempre lograron acompañar a su hijo durante su aprendizaje en un contexto virtual.

Las cifras determinadas concuerdan con la investigación de Huaman (2021) quien determinó que el 50% de los padres se comunican siempre, el 30% regularmente y el 20% deficiente. Por su parte, Pino (2020) sostuvo que una mayor participación de los padres también les ayudan a desarrollar conductas y actitudes positivas. Olivo (2021) también encontró que el 78% de los padres

siempre están presentes durante las clases online de sus hijos, mientras que el 22% acompañan a veces a sus hijos durante las clases online.

Tabla 5

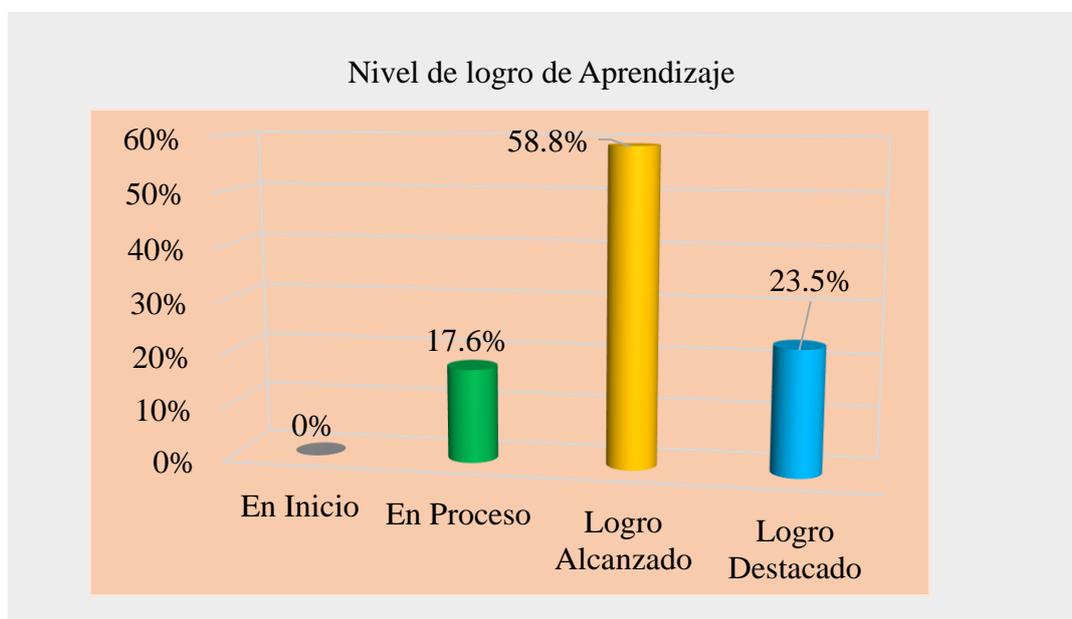
Nivel de logro de aprendizaje de los niños y niñas en un contexto virtual de la Institución Educativa Inicial Señor de Huanca en el periodo 2021.

Nivel de logro	Frecuencia	Porcentaje
(C) En Inicio	0	0.0%
(B) En Proceso	3	17.6%
(A) Logro Alcanzado	10	58.8%
(AD) Logro Destacado	4	23.5%
Total	17	100,0%

Nota. Resultados obtenidos del Acta Final que se encuentra en – SIAGIE.

Figura 2

Nivel de logro de aprendizaje de los niños y niñas, según Acta final en SIAGIE.



Interpretación

De acuerdo a los indicadores reportados por el SIAGIE acerca de los resultados de aprendizaje de los niños y niñas de cada aula, en el acta final indica:

El 23.5% obtuvo promedio final de Logro destacado; el 58.8% Logro alcanzado; el 17.6% en proceso y ningún niño o niña registra con promedio final de nivel En inicio. En tal sentido, la mayor parte de los niños y niñas obtuvieron un nivel de Logro Alcanzado con el (58.8%).

Tabla 6

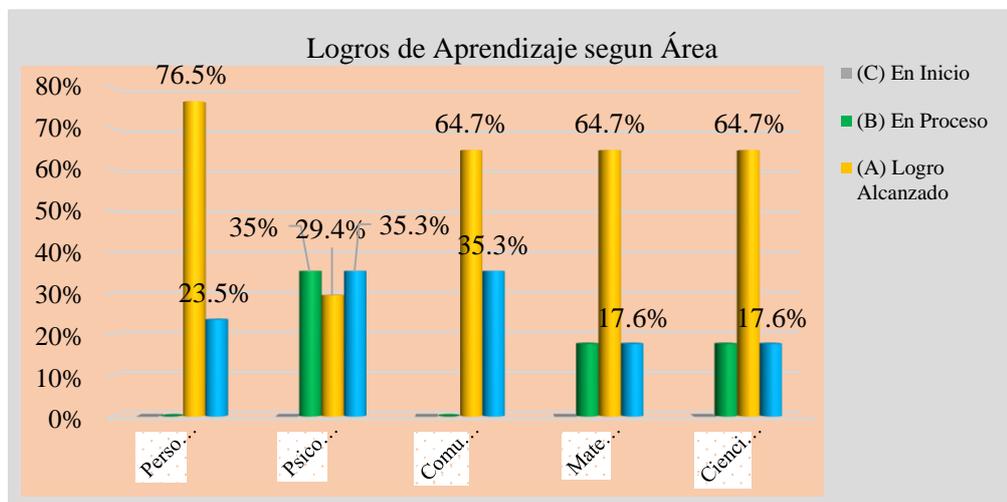
Indicadores de Logro de aprendizaje alcanzado por áreas evaluadas

Área evaluada	Logro de aprendizaje				Total
	(C)	(B)	(A) Logro	(AD) Logro	
	En Inicio	En Proceso	Alcanzado	Destacado	
Personal Social	0	0	13	4	17
	0%	0%	76.5%	23.5%	100%
Psicomotricidad	0	6	5	6	17
	0%	35.3%	29.4%	35.3%	100%
Comunicación	0	0	11	6	17
	0%	0%	64.7%	35.3%	100%
Matemática	0	3	11	3	17
	0%	17.6%	64.7%	17.6%	100%
Ciencia y Tecnología	0	3	11	3	17
	0%	17.6%	64.7%	17.6%	100%

Nota. Resultados obtenidos del Acta Final que se encuentra en – SIAGIE

Figura 3

Frecuencia porcentual del nivel de logro de aprendizaje alcanzado por áreas



Interpretación

De acuerdo a los indicadores reportados por el SIAGIE, en el acta final indica: en el área de Personal Social predomina con el (76.5%) el nivel Logro Alcanzado; en el área Psicomotricidad, el (35%) obtuvieron el nivel Logro Destacado; en el área de Comunicación, predomina con el (64.7%) el nivel Logro Alcanzado, con tendencia a Logro Destacado; en el área de Matemática, el (64.7%) obtuvo el nivel Logro Alcanzado; en el área de Ciencia y Tecnología, el (64.7%) obtuvo el nivel Logro Alcanzado.

4.1.2. Resultados para el objetivo general

Tabla 7

Acompañamiento de los padres de familia y logro de aprendizaje

V1. Acompañamiento de los padres de familia	V2. Nivel de logro Alcanzado			Total
	(B) En Proceso	(A) Logro Alcanzado	(AD) Logro Destacado	
A veces	1 5,9%	4 23,5%	0 0,0%	5 29,4%
Casi siempre	2 11,8%	4 23,5%	2 11,8%	8 47,1%
Siempre	0 0,0%	2 11,8%	2 11,8%	4 23,5%
Total	3 17,6%	10 58,8%	4 23,5%	17 100,0%

Nota: Elaboración propia.

En la Tabla 7 se observa los resultados del acompañamiento de los padres de familia en relación con el nivel de logro de aprendizaje de los niños, donde se evidencia que la mayor parte de los padres Casi siempre brindan acompañamiento a sus hijos durante las clases virtuales, refleja un nivel de logro de aprendizaje (A)



Logro alcanzado en un 23.5%. Además, se observa que el 11.8% de los padres que Siempre brindan acompañamiento, refleja el nivel de aprendizaje (AD) Logro destacado. Es decir, “una mayor participación de los padres de familia conlleva a un mejor logro de aprendizaje de los niños tanto en un contexto virtual como en su aprendizaje en distintos entornos”.

Las cifras determinadas concuerdan con los hallazgos de Contreras (2021) quien también determinó que el 97% de los padres participan en el nivel alto, lo cual refleja un nivel de aprendizaje alto en un 89%. Demostrándose una relación significativa. De igual forma, Alvarez (2021) demostró una relación directa entre el acompañamiento de los padres y el logro del aprendizaje. Aguirre y Ccoa (2020) sostienen que el acompañamiento de los padres se relacionan con los logros de aprendizaje de los niños.

- **Prueba de hipótesis general**

- **H1:** El acompañamiento de los padres de familia incide significativamente en el logro de aprendizaje de los niños y niñas en un contexto virtual de la Institución Educativa Inicial Señor de Huanca en el periodo 2021.
- **H0:** El acompañamiento de los padres de familia no incide significativamente en el logro de aprendizaje de los niños y niñas en un contexto virtual de la Institución Educativa Inicial Señor de Huanca en el periodo 2021.

Nivel de significación

$$\alpha = 0.05$$

Calculo de p valor

Tabla 8

Prueba de correlación entre el acompañamiento de los padres de familia y logro de aprendizaje

		Acompañamiento de los padres de familia	Nivel de logro Alcanzado
Rho de Spearman	Acompañamiento de los padres de familia	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,390
		N	17
	Nivel de logro Alcanzado	Coeficiente de correlación	,390
		Sig. (bilateral)	,121
		N	17

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Prueba estadística de correlación – SPSS.

Decisión

En la tabla 8 se presenta los resultados de acuerdo al coeficiente de Rho Spearman (0,390), indica una “Correlación positiva débil entre la variable acompañamiento de los padres de familia y logros de aprendizaje”. En otros términos, hay una tendencia muy ligera que a medida que la participación de los padres de familia aumenta, el nivel de aprendizaje de los niños también aumenta. Siendo $P = (0,121 > 0,05)$ se rechaza la (H1) y se acepta la (H0), la cual sostiene que existe diferencia en los indicadores según frecuencia de tiempo, forma y supervisión que brindan los padres, lo que significa que solo algunos aspectos contribuyen positivamente en el nivel de logro de aprendizaje en contextos virtuales de aprendizaje.

4.1.3. Resultados para el objetivo específico 1

Tabla 9

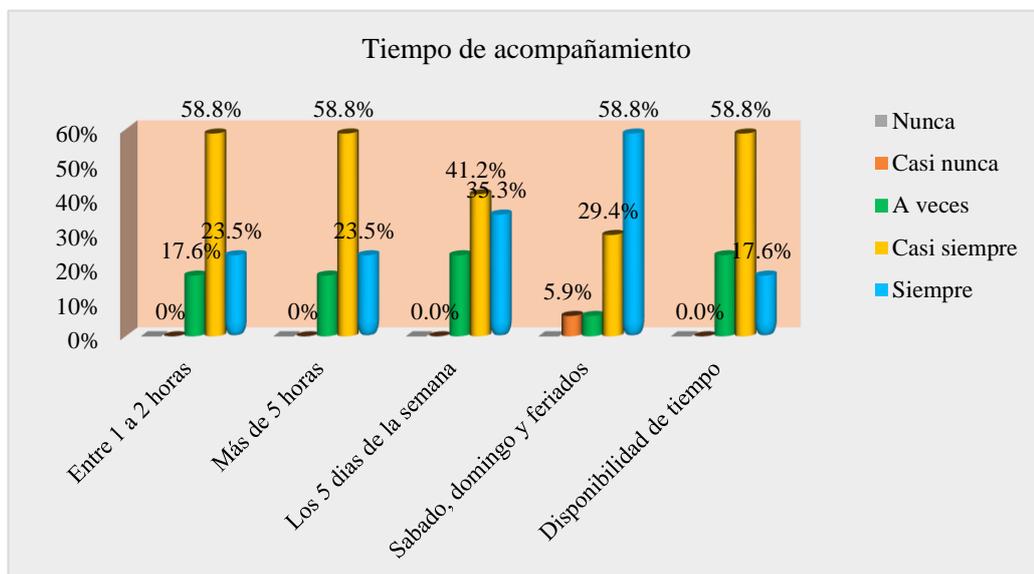
Tiempo de acompañamiento de los padres durante el aprendizaje de los niños y niñas

Aspectos	Frecuencia					Total	P valor
	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempr e		
Dedica entre 1 a 2 horas diarias.	0	0	3	10	4	17	,764
	0%	0%	17.6%	58.8%	23.5%	100%	
Dedica mas de 5 horas diarias.	0	0	3	10	4	17	,000
	0%	0%	17.6%	58.8%	23.5%	100%	
Dedica los 5 dias de la semana.	0	0	4	7	6	17	,255
	0%	0%	23.5%	41.2%	35.3%	100%	
Dedica los sabados, domingos y feriados.	0	1	1	5	10	17	,168
	0%	5.9%	5.9%	29.4%	58.8%	100%	
Dispone de tiempo en cualquier momento.	0	0	4	10	3	17	,000
	0%	0%	23.5%	58.8%	17.6%	100%	

Nota. Resultados del instrumento de investigación.

Figura 4

Frecuencia porcentual de los indicadores del tiempo de acompañamiento.





Interpretación

Se evidencia en la Tabla 9 y Figura 4 en cuanto al tiempo de acompañamiento que dedican los padres durante sus clases virtuales de sus hijos; el 58.8% de los padres casi siempre dedica entre 1 a 2 horas diarias. Así mismo, el 58.8% casi siempre dedica más de 5 horas diarias; el 41.2% casi siempre dedica los 5 días de la semana; el 58.8% siempre dedica los sábados, domingos y feriados; el 58.8% casi siempre dispone de tiempo en cualquier momento para acompañar a su hijo durante sus clases. En consecuencia, los aspectos que inciden favorablemente en el aprendizaje de sus hijos durante las clases virtuales, consisten en dedicar más de 5 horas diarias; contar con plena disponibilidad de tiempo. Sin embargo, cuando la frecuencia de acompañamiento familiar es menor, los niños tienden a reducir sus logros de aprendizaje.

En contraste con Aguilar (2020) sostiene que los métodos de acompañamiento como la cantidad de tiempo que pasan en línea aprendiendo junto a sus hijos son esenciales para contribuir en el aprendizaje de sus hijos. Suni (2018) logró averiguar que un adecuado gestión del tiempo de acompañamiento familiar repercute positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes. Así mismo, Cáceres (2020) estableció una relación positiva, entre el nivel de participación de los padres de familia y el nivel del proceso de aprendizaje de los estudiantes, resaltando la importancia de una adecuada participación familiar durante el proceso de aprendizaje.

- **Prueba de hipótesis específica 1**

- **H1:** El tiempo de acompañamiento de los padres de familia incide significativamente en el logro de aprendizaje de los niños y niñas en un



contexto virtual de la Institución Educativa Inicial Señor de Huanca en el periodo 2021.

- **H0:** El tiempo de acompañamiento de los padres de familia No incide significativamente en el logro de aprendizaje de los niños y niñas en un contexto virtual de la Institución Educativa Inicial Señor de Huanca en el periodo 2021.

Tabla 10

Prueba de correlación entre tiempo de acompañamiento de los padres de familia y logro de aprendizaje

		Tiempo de acompañamiento	de	Nivel de logro Alcanzado
	Tiempo de acompañamiento	Coficiente de correlación	1,000	,496*
Rho de Spearman		Sig. (bilateral)	.	,043
		N	17	17
	Nivel de logro Alcanzado	Coficiente de correlación	,496*	1,000
		Sig. (bilateral)	,043	.
		N	17	17

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Nota. Prueba estadística de correlación – SPSS.

Decisión

En la tabla 10 se presenta los resultados de acuerdo al coeficiente de Rho Spearman (0,496) indica una “Correlación positiva moderada entre la dimensión tiempo de acompañamiento de los padres de familia y logros de aprendizaje”. Siendo el nivel de significancia $P= (0.043 < 0.05)$, por ende, se rechaza la (H0) y se acepta la (H1), la cual afirma que “el tiempo de acompañamiento de los padres de familia incide significativamente en el logro de aprendizaje de los niños y niñas



en un contexto virtual de la Institución Educativa Inicial Señor de Huanca en el periodo 2021”.

4.1.4. Resultados para el objetivo específico 2

Tabla 11

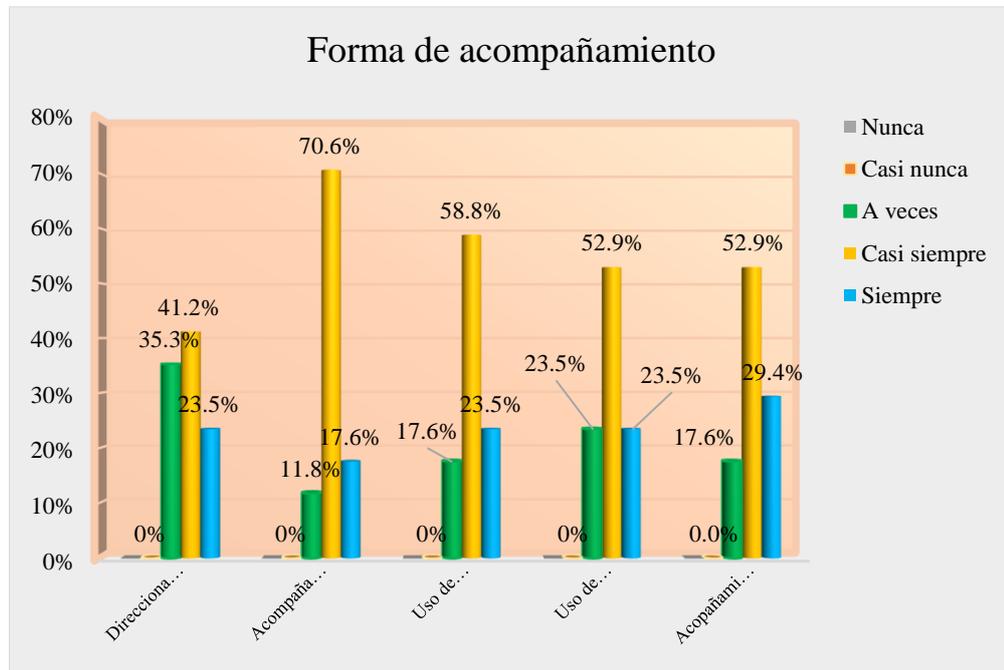
Forma de acompañamiento de los padres de familia en el aprendizaje de los niños y niñas

Aspectos	Frecuencia					Total	P valor
	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre		
Direccionamiento	0	0	6	7	4	17	,538
	0%	0%	35.3%	41.2%	23.5%	100%	
Acompañamiento compartido	0	0	2	12	3	17	,417
	0%	0%	11.8%	70.6%	17.6%	100%	
Uso de videos educativos	0	0	3	10	4	17	,000
	0%	0%	17.6%	58.8%	23.5%	100%	
Uso de medios digitales	0	0	4	9	4	17	,000
	0%	0%	23.5%	52.9%	23.5%	100%	
Acompañamiento presencial	0	0	3	9	5	17	,601
	0%	0%	17.6%	52.9%	29.4%	100%	

Nota. Resultados del instrumento de investigación.

Figura 5

Frecuencia porcentual de los indicadores de forma de acompañamiento.



Interpretación

De acuerdo a la Tabla 11 y Figura 5 en cuanto a la forma de acompañamiento que dedican los padres durante sus clases virtuales de sus hijos; el 41.2% de los padres casi siempre complementa el aprendizaje de su hijo a través de sus enseñanzas; el 70.6% casi siempre comparte sus experiencias con su hijo; el 58.8% casi siempre utiliza los videos educativos; el 52.9% casi siempre emplea los medios digitales como el celular, tablet, laptop durante las clases; el 52.9% de los padres casi siempre acompaña de forma presencial a su hijo.

En contraste con Olivo (2021); Figueroa (2021); Rojas (2021) arribaron a la conclusión de que la forma del acompañamiento familiar es fundamental debido a que representa el compromiso de los padres de familias durante el transcurso de formación del niño tanto en el hogar como en la Institución.

- **Prueba de hipótesis específica 2**

- **H1:** La forma de acompañamiento de los padres de familia incide significativamente en el logro de aprendizaje de los niños y niñas en un contexto virtual de la Institución Educativa Inicial Señor de Huanca en el periodo 2021.
- **H0:** La forma de acompañamiento de los padres de familia No incide significativamente en el logro de aprendizaje de los niños y niñas en un contexto virtual de la Institución Educativa Inicial Señor de Huanca en el periodo 2021.

Nivel de significación

$$\alpha = 0.05$$

Calculo de p valor

Tabla 12

Prueba de correlación entre forma de acompañamiento de los padres de familia y logro de aprendizaje

		Forma de acompañamiento	Nivel de logro Alcanzado
Rho de Spearman	Forma de acompañamiento	1,000	,428
	Nivel de logro Alcanzado	,428	1,000
		Sig. (bilateral)	,086
		N	17
		Sig. (bilateral)	.
		N	17

Nota. Prueba estadística de correlación – SPSS.

Decisión

En la tabla 12 se presenta los resultados de acuerdo al coeficiente de Rho Spearman (0,428) indica una “Correlación positiva moderada entre la dimensión forma de acompañamiento de los padres de familia y logros de aprendizaje”.



Siendo el nivel de significancia $P= (0.086 > 0.05)$ se acepta la (H_0) y se rechaza la (H_1) la cual sostiene que “no hay evidencia suficiente para afirmar que existe incidencia significativa de la forma de acompañamiento en el logro de aprendizaje de los niños y niñas en un contexto virtual de la Institución Educativa Inicial Señor de Huanca en el periodo 2021”.

En ese sentido, los aspectos que inciden favorablemente en el aprendizaje de sus hijos durante sus clases virtuales resalta la forma de acompañamiento mediante uso de videos educativos; el uso con mayor frecuencia de medios digitales como el celular, Tablet, laptop durante las clases. Sin embargo, cuando se da una forma de acompañamiento familiar compartido por parte de las experiencias y de manera presencial, los niños y niñas no logran alcanzar satisfactoriamente niveles de aprendizaje propuestos en un contexto virtual. Esto nos da a entender la importancia de emplear recursos educativos pertinentes durante el desarrollo de las clases, debido a que en un contexto virtual es imprescindible contar con equipos tecnológicos adecuados, lo cual garantiza el logro de aprendizaje de los niños y niñas.

4.1.5. Resultados para el objetivo específico 3

Tabla 13

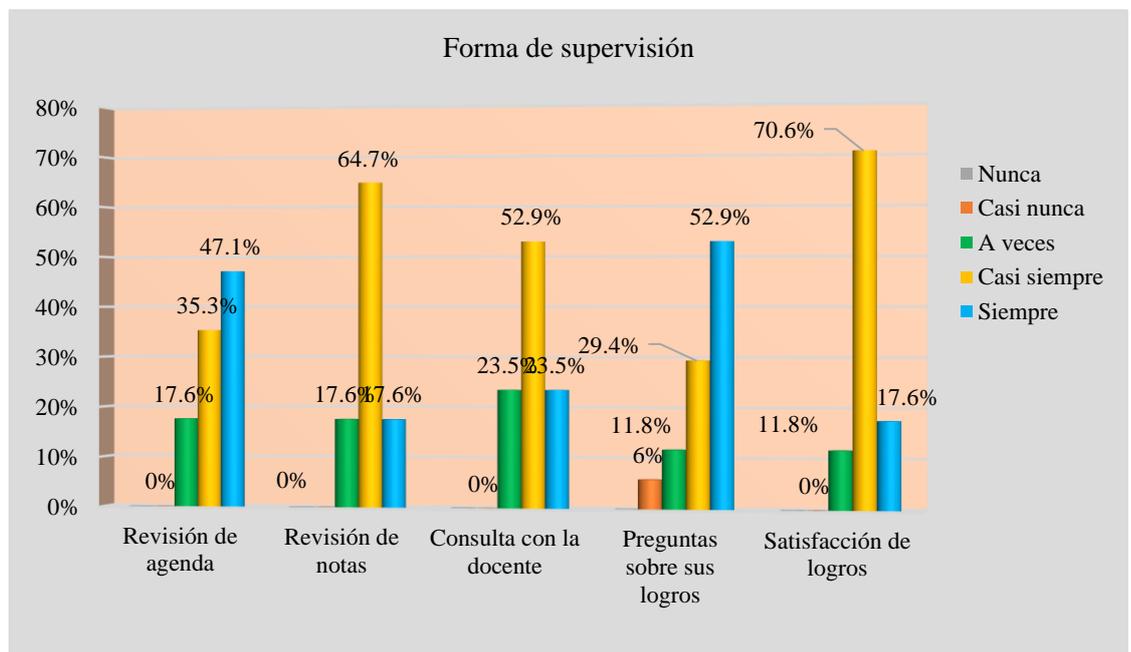
Forma de supervisión de los padres de familia en el aprendizaje de los niños y niñas

Aspectos	Frecuencia					Total	P valor
	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre		
Revisión de agenda	0 0%	0 0%	3 17.6%	6 35.3%	8 47.1%	17 100%	,693
Revisión de notas	0 0%	0 0%	3 17.6%	11 64.7%	3 17.6%	17 100%	,002
Consulta con la docente	0 0%	0 0%	4 23.5%	9 52.9%	4 23.5%	17 100%	,000
Preguntas sobre sus logros	0 0%	1 5.9%	2 11.8%	5 29.4%	9 52.9%	17 100%	,805
Satisfacción de logros	0 0%	0 0%	2 11.8%	12 70.6%	3 17.6%	17 100%	,011

Nota. Resultados del instrumento de investigación.

Figura 6

Frecuencia porcentual de los indicadores de forma de supervisión.



Interpretación

De acuerdo a la Tabla 13 y Figura 6 en cuanto a la forma de supervisión, que dedican los padres durante sus clases virtuales de sus hijos; el 47.1% siempre reviza la agenda de su hijo; el 64.7% casi siempre reviza las notas de su hijo; el



52.9% casi siempre consulta a su docente sobre el cumplimiento de sus deberes de su hijo; el 52.9% siempre pregunta a su hijo acerca de sus logros obtenidos; el 70.6% casi siempre reviza la satisfacción de logros alcanzados de su hijo.

En contraste con Suni (2018); Masco (2021); Huaman (2021) y Aradillas (2020) en sus hallazgos sostienen que la supervisión académica, gestión del tiempo y hábitos de estudio se relacionan significativamente con el aprendizaje escolar. Además, destacan que es necesario mantener una comunicación constante entre los padres y profesores, con la finalidad de compartir información oportuna durante el proceso de enseñanza.

- **Prueba de hipótesis específica 3**

- **H1:** La forma de supervisión de los padres de familia incide significativamente en el logro de aprendizaje de los niños y niñas en un contexto virtual de la Institución Educativa Inicial Señor de Huanca en el periodo 2021.
- **H0:** La forma de supervisión de los padres de familia No incide significativamente en el logro de aprendizaje de los niños y niñas en un contexto virtual de la Institución Educativa Inicial Señor de Huanca en el periodo 2021.

Nivel de significación

$$\alpha = 0.05$$

Tabla 14

Prueba de correlación entre forma de supervisión de los padres de familia y logro de aprendizaje

			Forma de supervisión	Nivel de logro Alcanzado
Rho de Spearman	Forma de supervisión	Coefficiente de correlación	1,000	,390
		Sig. (bilateral)	.	,121
		N	17	17
	Nivel de logro Alcanzado	Coefficiente de correlación	,390	1,000
		Sig. (bilateral)	,121	.
		N	17	17

Nota. Prueba estadística de correlación – SPSS.

Decisión

En la tabla 14 se presenta los resultados de acuerdo al coeficiente de Rho Spearman (0,390) indica una “Correlación positiva débil entre la dimensión forma de supervisión de los padres de familia y logros de aprendizaje”. Siendo el nivel de significancia $P = (0.121 > 0.05)$ se acepta la (H0) y se rechaza la (H1) la cual sostiene que “no hay evidencia suficiente para afirmar que existe incidencia significativa de la forma de supervisión en el logro de aprendizaje de los niños y niñas en un contexto virtual de la Institución Educativa Inicial Señor de Huanca en el periodo 2021”.

Por otro lado, los aspectos de supervisión que inciden favorablemente al logro de aprendizaje resaltan el constante seguimiento sobre el cumplimiento de sus deberes de su hijo a través de consultas a su docente de aula y una frecuente revisión de notas. Sin embargo, una supervisión mediante revisión de agenda y a través del cuestionamiento directo, no resulta un adecuado diagnóstico del aprendizaje. Esto nos da a entender que es fundamental la comunicación entre padres de familia y docentes, con la finalidad de realizar un seguimiento oportuno



para detectar aspectos que requieren una intervención pedagógica o asistencia por parte de un familiar.

4.2. DISCUSIÓN

Dentro del orden de ideas de discusión, en la presente investigación se determinó la incidencia del acompañamiento de los padres de familia en el logro de aprendizaje de los niños y niñas en un contexto virtual de la Institución Educativa Inicial Señor de Huanca en el periodo 2021. La prueba estadística de coeficiente de correlación Rho de Spearman (0,390), entre la variable acompañamiento de los padres de familia y logros de aprendizaje indica una relación positiva débil. Siendo $P = (0.121 > 0.05)$ esta relación no es estadísticamente significativa. Esto contrasta con autores como: Figueroa (2021); Analuisa (2020); Alvarez (2021); Aguirre y Ccoa (2020) y Cáceres (2020) quienes afirmaron que la participación de los padres de familia está intrínsecamente relacionadas con el proceso de aprendizaje de los niños. Por otro lado, con respecto al logro de aprendizaje de los niños y niñas durante las clases virtuales en la Institución Educativa Inicial Señor de Huanca se precisa que los niños y niñas demuestran en su mayoría un adecuado aprendizaje durante las clases virtuales, sin embargo, es necesario involucrar el acompañamiento familiar de manera integral durante el proceso de aprendizaje actual.

De estos hallazgos se puede concluir que hay una tendencia muy ligera que a medida que la participación de los padres de familia aumenta, el nivel de aprendizaje de los niños también aumenta. Por ello, un valor ($p = > \alpha$) sostiene que existe diferencia en los indicadores según frecuencia de tiempo, forma y supervisión que brindan los padres, lo que significa que solo algunos aspectos contribuyen positivamente en el nivel de logro de aprendizaje en contextos virtuales de aprendizaje.



En contraste con País (2020) “el núcleo familiar sirve de órgano táctico en la instrucción global de los alumnos”. Por su lado, Olivo (2021) sostiene que “los padres tienen la responsabilidad de apoyar a sus familias en el desarrollo de sus hijos, y el hogar es donde primero aprenden, crecen y digieren la información”. En consecuencia, Pino (2020) afirma, “la ayuda de los padres es crucial en las actividades relacionadas con la educación de los alumnos, ya que no sólo potencian los logros competenciales de los chicos, sino que también les ayudan a desarrollar conductas y actitudes positivas” (p.73). Finalmente, Lilawati (2021) afirma que los padres desempeñan un papel crucial en la educación de sus hijos y son los encargados de proporcionarles la instrucción pedagógica necesaria para guiar a los niños a través de los hitos del desarrollo que les preparan para la interacción social. Aunque las tareas que asignan los profesores no son especialmente agradables para los alumnos en comparación con el aprendizaje escolar presencial, el papel de los padres en el aprendizaje a distancia durante la pandemia consiste en animar y orientar a sus hijos.

En relación con el objetivo específico 1, el cual busca determinar la incidencia del tiempo de acompañamiento de los padres de familia en el logro de aprendizaje de los niños y niñas en un contexto virtual de la Institución Educativa Inicial Señor de Huanca en el periodo 2021. El coeficiente de Rho Spearman (0,496) indica una relación positiva moderada entre la dimensión tiempo de acompañamiento de los padres de familia y logros de aprendizaje. Siendo el valor ($p= 0.043 < 0.05$) esta relación es estadísticamente significativa. Esto contrasta con autores como: Cáceres (2020) quien estableció una relación positiva, entre el nivel de participación de los padres de familia y el nivel del proceso de aprendizaje de los estudiantes, resaltando la importancia de una adecuada participación familiar durante el proceso de aprendizaje. Se corrobora lo referido por Inquilla (2020) “La familia es vista como un sistema que debe funcionar con naturalidad



porque se prevé que funcione bien en situaciones en las que la interacción y el desarrollo de los niños”. En la misma línea, Aguilar (2020) sostiene que, “dado que los padres son los primeros y mejores maestros de sus hijos, desempeñan un papel importante en la era de la educación por Internet” (p.63).

De estos hallazgos se puede concluir que los aspectos que inciden favorablemente en el aprendizaje de sus hijos durante las clases virtuales, consisten en dedicar Más de 5 horas diarias; contar con plena disponibilidad de tiempo. Sin embargo, cuando la frecuencia de acompañamiento familiar es menor, los niños tienden a reducir sus logros de aprendizaje.

En relación con el objetivo específico 2, el cual busca determinar la incidencia de la forma de acompañamiento de los padres de familia en el logro de aprendizaje de los niños y niñas en un contexto virtual de la Institución Educativa Inicial Señor de Huanca en el periodo 2021. El coeficiente de Rho Spearman (0,428) indica una relación positiva moderada entre la dimensión forma de acompañamiento de los padres de familia y logros de aprendizaje. Siendo el valor ($p= 0.086 > 0.05$) esta relación no es estadísticamente significativa. Esto contrasta con autores como: Olivo (2021) en su estudio arribó a la conclusión de que el acompañamiento familiar es fundamental asimismo el compromiso está en los padres de familias durante el transcurso de formación del niño tanto en el hogar como en la Institución. Figueroa (2021) demostró que el acompañamiento familiar presenta una influencia directa en el rendimiento académico de sus hijos. En tal sentido, Rojas (2021) “sostiene que a medida que aumenta la responsabilidad del proceso educativo en el entorno actual, las clases están cada vez más orientadas a la tecnología, lo que exige un esfuerzo concertado para garantizar el éxito del aprendizaje de los alumnos” (p.43). Por tanto, se concede a las familias una importancia adicional porque son fundamentales para el éxito académico de sus hijos.



De estos hallazgos se puede concluir que los aspectos que inciden favorablemente en el aprendizaje de sus hijos durante sus clases virtuales resalta la forma de acompañamiento mediante uso de videos educativos; el uso con mayor frecuencia de medios digitales como el celular, Tablet, laptop durante las clases. Sin embargo, cuando se da una forma de acompañamiento familiar compartido por parte de las experiencias y de manera presencial, los niños y niñas no logran alcanzar satisfactoriamente niveles de aprendizaje propuestos en un contexto virtual. Esto nos da a entender la importancia de emplear recursos educativos pertinentes durante el desarrollo de las clases, debido a que en un contexto virtual es imprescindible contar con equipos tecnológicos adecuados, lo cual garantiza el logro de aprendizaje de los niños y niñas.

En relación con el objetivo específico 3, el cual busca determinar la incidencia de la forma de supervisión de los padres de familia en el logro de aprendizaje de los niños y niñas en un contexto virtual de la Institución Educativa Inicial Señor de Huanca en el periodo 2021. El coeficiente de Rho Spearman (0,390) indica una relación positiva debil entre la dimensión forma de supervisión de los padres de familia y logros de aprendizaje. Siendo el valor ($p= 0.121 > 0.05$) esta relación no es estadísticamente significativa. Esto contrasta con autores como: Suni (2018) sobre la existencia de una relación significativa (0,001) entre las dimensiones de supervisión académica, gestión del tiempo y hábitos de estudio. En este método, “el profesor informa a los padres de todo aquello que es relevante para ambos grupos para que el profesor lo tenga en cuenta durante el proceso de enseñanza” (Masco, 2021). Por su parte, Huaman (2021) y Aradillas (2020) sostienen que “para que los alumnos sigan creciendo en su aprendizaje los padres y profesores necesitan mantener abiertas líneas de comunicación directas y constantes”. De estos hallazgos se puede concluir que los aspectos de supervisión que inciden favorablemente resaltan el constante seguimiento sobre el cumplimiento de sus deberes a través de consultas a su



docente de aula y una frecuente revisión de notas. Sin embargo, una supervisión mediante revisión de agenda y a través del cuestionamiento directo, no resulta un adecuado diagnóstico. Esto nos da a entender que es fundamental reforzar oportunamente la comunicación entre padres de familia y docentes durante todo el proceso educativo.



V. CONCLUSIONES

PRIMERA: No se encontró incidencia significativa entre el acompañamiento de los padres de familia en el logro de aprendizaje de los niños y niñas en un contexto virtual. Esto podría indicar que existe diferencia en los indicadores según frecuencia de tiempo, forma y supervisión que brindan los padres, lo que significa que solo algunos aspectos contribuyen positivamente en el nivel de logro de aprendizaje en contextos virtuales de aprendizaje.

SEGUNDA Se evidencia una relación positiva moderada entre la dimensión tiempo de acompañamiento de los padres de familia y logros de aprendizaje. Siendo el valor ($p= 0.043 < 0.05$) esta relación es estadísticamente significativa. Por lo tanto, de estos hallazgos se puede concluir que los aspectos que inciden favorablemente en el aprendizaje de sus hijos durante las clases virtuales, consisten en dedicar Más de 5 horas diarias; contar con plena disponibilidad de tiempo. Sin embargo, cuando la frecuencia de acompañamiento familiar es menor, los niños tienden a reducir sus logros de aprendizaje.

TERCERA: Se evidencia una relación positiva moderada entre la dimensión forma de acompañamiento de los padres de familia y logros de aprendizaje. Siendo el valor ($p= 0.086 > 0.05$) esta relación no es estadísticamente significativa. Por lo tanto, de estos hallazgos se puede concluir que los aspectos que inciden favorablemente en el aprendizaje de sus hijos durante sus clases virtuales resalta la forma de acompañamiento mediante uso de videos educativos; el uso con mayor frecuencia de medios digitales como el celular, Tablet, laptop durante las clases. Sin embargo, cuando se da una forma de acompañamiento familiar compartido por parte de las experiencias y de



manera presencial, los niños y niñas no logran alcanzar satisfactoriamente niveles de aprendizaje propuestos en un contexto virtual. Esto nos da a entender la importancia de emplear recursos educativos pertinentes durante el desarrollo de las clases, debido a que en un contexto virtual es imprescindible contar con equipos tecnológicos adecuados, lo cual garantiza el logro de aprendizaje de los niños y niñas.

CUARTA: Se evidencia una relación positiva débil entre la dimensión forma de supervisión de los padres de familia y logros de aprendizaje. Siendo el valor ($p= 0.121 > 0.05$) esta relación no es estadísticamente significativa. Por tanto, de estos hallazgos se puede concluir que los aspectos de supervisión que inciden favorablemente resaltan el constante seguimiento sobre el cumplimiento de sus deberes a través de consultas a su docente de aula y una frecuente revisión de notas. Sin embargo, una supervisión mediante revisión de agenda y a través del cuestionamiento directo, no resulta un adecuado diagnóstico. Esto nos da a entender que es fundamental reforzar oportunamente la comunicación entre padres de familia y docentes durante todo el proceso educativo.



VI. RECOMENDACIONES

PRIMERA: A la autoridad educativa y el personal docente de la institución educativa en estudio, considerar el compromiso permanente que tienen los padres con la educación de sus hijos, para fomentar una mayor participación de los padres a través de los talleres de escuelas de padres y replicar experiencias educativas exitosas logradas en otros contextos.

SEGUNDA: Al equipo directivo de la institución, realizar gestiones y convenios para adquisiciones de equipos tecnológicos con acceso a la red, debido a la importancia de contar con estos medios electrónicos para un aprendizaje eficiente durante entornos virtuales a manera que todos puedan acceder equitativamente a sus clases durante el periodo académico de modalidad virtual, debido a que se demostró que utilizar con mayor frecuencia medios digitales como el celular, Tablet, laptop durante las clases, inciden favorablemente en el aprendizaje.

TERCERA: Se recomienda que los tutores de los centros educativos diseñen un plan de tutoría que implique a los padres en la educación de sus hijos a través de diversas actividades, con el fin de cumplir con sus responsabilidades parentales preguntando por su progreso académico y revisando los deberes.

CUARTA: A los docentes y padres de familia a establecer mayor frecuencia de comunicación para compartir información y estar al tanto a cerca del comportamiento y actitud del niño, debido a que al realizar un constante seguimiento sobre el cumplimiento de sus deberes de su hijo a través de



consultas a su docente de aula y realizar una frecuente revisión de notas,
permitirá garantizar un adecuado diagnóstico del aprendizaje.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar, F. (2020). Del aprendizaje en escenarios presenciales al aprendizaje virtual en tiempos de pandemia. *Estudios Pedagógicos*, 46(3), 213-223. doi:<https://doi.org/10.4067/S0718-07052020000300213>
- Aguirre, L. R., & Ccoa, H. M. (2020). *Acompañamiento de los padres de familia y los logros de aprendizaje de los estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria de La Institución Educativa Nuestra Señora de Las Mercedes, Provincia de Tambopata, Región de Madre de Dios 2019*. Madre de Dios: Universidad Nacional Amazonica de Madre de Dios.
- Aliaga, T. J. (2018). *Participación de los padres de familia en la escuela y rendimiento académico de sus hijos en una Institución Educativa de Cajamarca*. Cajamarca: Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo.
- Alvarez, M. S. (2021). *Acompañamiento de los padres y el logro del aprendizaje en el área de comunicación en niños de 4 y 5 años de la I.E.I N° 28 Cecilio Antonio Guerrero Mallma - Antabamba - Apurímac, 2018*. Abancay: Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac.
- Analuisa, L. M. (2020). *Análisis de la implicación de las familias en la educación de sus hijos/as durante la emergencia sanitaria generada por el COVID-19*. Quito: PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR .
- Aradillas, A. (2020). La importancia del apoyo de los padres de familia, durante el proceso de enseñanza- aprendizaje. *Asertivo Digital Educativo*. Obtenido de <https://acervodigitaleducativo.mx/handle/acervodigitaledu/37409>
- Banco, R., & Humayahara, M. (2017). *Participacion de las familias en la educacion infantil Latinoamericana*.
- Chahua, J. (2018). *El nivel de participación en la educación por parte de los padres de familia en las instituciones educativas secundarias San Francisco de Asís y Carlos Rubina Burgos de Puno*. PUNO.
- Charaja, F. (2011). *El MAPIC de la metodología de investigación*. Puno.
- Chavesta, E. A. (2021). *El acompañamiento de la familia en el proceso de aprendizaje de estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución educativa publica ubicada en el distrito de Magdalena del Mar en el marco de la estrategia Aprendo en Casa*. Universidad Pontificia Católica.



- Corsino, C. V. (2019). *Participación de los padres de familia en las actividades académicas de sus hijos de 5 años de la I.E. N° 1670 - Uchupampa – 2017.* . UCHUPAMPA: UNIVERSIDAD SAN PEDRO.
- Cruz, C. I. (2021). *Uso de redes virtuales y su influencia en las relaciones familiares de estudiantes del quinto grado de la I.E.S Comercial 45 “E.R.P” , Puno – 2019.* Puno: Universidad Nacional del Altiplano .
- Davila, E. A. (2020). *Actividades docentes online y el desarrollo de la empatía en la fase de aislamiento ante la pandemia Covid19 AMBATO-ECUADOR 2020.* AMBATO-ECUADOR 2020: Universidad Técnica de Ambato.
- Dayana, A., & Guerra, P. (2020). Acompañamiento de los padres de familia en el desarrollo de las tareas de sus hijos. 42–46.
- García, A. T. (2021). Corresponsabilidad de los padres en el proceso educativo de sus hijos durante confinamiento por covid-19. *Revista EDUCARE-UPEL-IPB Segunda Nueva Etapa 2.0*, 256-278. Obtenido de <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/download/1469/1448>
- Hernández, C. (2016). *Metodologías de enseñanza y aprendizaje en altas capacidades.* Obtenido de <https://gtisd.webs.ull.es/metodologias.pdf>.
- Hernández, Fernández y Baptista. (2014). *Metodología de la investigación* (Vol. 6ª ed.). Ciudad de México, México: Editorial Mc Graw Hill Education. Obtenido de ISBN: 978-1-4562-6096-5, 714 p.
- Hernández, M., García, M., Parra, J., & Gomariz, M. (2019). Participación familiar en los centros de educación secundaria. *Canales de Psicología*, 84-94. doi:<http://dx.doi.org/10.6018/analesps.35.1.325981>
- Hernández-Sampieri, & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la Investigación: Las Rutas Cuantitativas, Cualitativas y Mixtas* (Vol. 6). Mexico: McGRAW-HILL Interamericana Editores, S.A. de C. V.
- Huaman, P. N. (2021). *Acompañamiento de los padres de familia en la tarea educativa de sus hijos (as) y su incidencia en el aprendizaje de los niños de 4 años de la IEI Divino Niño Jesus de Pavayoc distrito de Santa Ana de 2018.* Puno : Universidad Nacional del Altiplano .
- Inquilla, M. (2020). Acompañamiento de los padres y su influencia en el desempeño escolar de los adolescentes de la Institucion Educativa Secundaria "Nuestra Señora del Carmen, Ilave 2018". Puno. *Universidad Nacional del Altiplano.*



- Obtenido de
http://tesis.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/15990/Inquilla_Nina_Midhuar.pdf
- Lastre, K., López, L. D., & Alcázar, C. (2017). Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria. *Revista Psicogente*, 21(39), 102-115.
- Martínez, G., Torres, M., & Ríos, V. (2020). The family context and its relationship with academic performance. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/5216/521662150008/html/>
- Masco, A. (2021). *Percepción de los hijos y sus padres sobre las practicas parentales y su relación con el rendimiento académico de estudiantes de primaria de una Institución Educativa de Gestión Privada*. Arequipa: Universidad de San Agustín de Arequipa.
- Maslucán, A. R. (2018). *Taller de acompañamiento didáctico en padres de familia y el aprendizaje de los estudiantes del nivel primario, La Florida-Amazonas*. . Universidad César Vallejo.
- MINEDU. (2020). *Resolución Viceministerial N°0093-2020. Orientaciones pedagógicas para el servicio de educación básica durante el año 2020 en el marco de la emergencia sanitaria por el coronavirus. Perú*. Perú. Obtenido de <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/535987-093-2020minedu>
- Miquel, L. P., & Sáez, Y. M. (2010). *Apoyo de los padres en el rendimiento escolar de sus hijos e hijas*. Chile: Universidad academia de humanismo cristiano de Santiago.
- Olivo, G. F. (2021). *El acompañamiento familiar en las clases online y el nivel de atención de los niños y niñas de 4 a 5 años*. Ecuador: Universidad Técnica de Ambato. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/32690/1/OLIVO%20GABRIELA.pdf>
- País, A. (2020). *Cuarentena por coronavirus: qué es el efectos padres en la educación y cómo podría marcar a la generación covid-19*. Obtenido de <https://www.bbc.com/mundo/noticias-52636384>



- Pino, J. A. (2020). *Acompañamiento de la familia en el proceso de formación integral de los educandos del nivel Básica Superior de la Unidad Educativa Fixxo misional Juan Pablo II*. Ecuador.
- Precht, A., Valenzuela, J., Muñoz, C., & Sepúlveda, K. (2016). Familia y motivación escolar: desafíos para la formación inicial docente. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 42(4), 165-182. doi.org/10.4067/S0718-07052016000500010
- Quispe, M. (2020). *Educación virtual: la gran oportunidad que ha dado el COVID-19*. Noticias UNMSM.
- Rojas, M. E. (2021). Los Retos de una Educación Virtual para Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales. *Revista de divulgacion científica de la Universidad Alas Peruanas*, 8(1). doi:http://dx.doi.org/10.21503/hamu.v8i1.2232
- Romero, J. S. (2020). *Acompañamiento familiar y su incidencia en el desempeño académico de los estudiantes*. Guayaquil: Universidad de Guayaquil.
- Ruiz. (2015). *Redacción de logros de aprendizaje*. Obtenido de <https://es.slideshare.net/eliruiz5492/redaccin-de-logros-de-aprendizaje>
- Sanchez, O. L. (2021). *Percepción de los padres de familia de la estrategia aprendo en casa por covid-19 en la institución educativa inicial n° 673 Virgen De Fátima del distrito de Anta, Cusco - 2020*. AREQUIPA: Univesidad Nacional de San Agustin.
- Suni, P. E. (2018). *Influencia Del Acompañamiento Familiar En El Logro De Aprendizaje De Los Estudiantes De La Institución Educativa Secundaria (IES) Jornada Escolar Completa (Jec) Emilio Romero Padilla, Chucuito – 2017*. Chucuito: Universidad Nacional del Altiplano.
- Torales, J., & Brítez, J. (2017). Fundamentos de Psicoterapia. *Medicina Clínica y Social*. 1(2), 157-183. Obtenido de <https://medicinaclinicaysocial.org/index.php/MCS/article/download/25/19/38>
- UNICEF. (2020). *El impacto de la pandemia covid19 en las familias con niñas, niños y adolescentes*. Obtenido de <https://www.unicef.org/argentina/media/8646/file/tapa.pdf>
- Vásquez, N. A. (2020). *Trabajo social familiar: El modelo sistémico en la intervención*. Obtenido de https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/147528/TG_AldreyV%C3%A1zquezN_Trabajosocial.pdf?sequence=1&isAllowed=y



ANEXOS

ANEXO N. 1: Operacionalización de variables.

Fuente: Elaboración propia.

Variables	Dimensión	Indicador	Ítems	Escala de medición	
Variable 1 Acompañamiento de los padres	Tiempo de acompañamiento	Entre 1 a 2 horas	1-2	Escala tipo Likert 1 = Nunca 2 = Casi nunca 3 = A veces 4 = Casi siempre 5 = Siempre	
		Más de 5 horas	3-4-5		
		Los 5 días de la semana			
		Sábado, domingo y feriados			
		Disponibilidad de tiempo			
	Forma de acompañamiento	Direccionamiento	6-7		
		Acompañamiento compartido	8		
		Uso de videos educativos	9-10		
		Uso de medios digitales de acompañamiento			
		Acompañamiento presencial			
	Forma de supervisión	Revisión de agenda	11-12-		
		Revisión de notas	13-14-		
		Consulta con la docente	15		
		Preguntas sobre sus logros			
		Satisfacción de logros			
Variable 2 Logro de aprendizaje	"AD" Logro destacado "A"	Personal social	1	Escala valorativa - AD - A - B - C	
		Psicomotricidad	2		
	Logro alcanzado "B"	Comunicación	4		
		Matemática	5		
	Logro en proceso "C" Logro en inicio	Ciencia y tecnología			

Nota. Elaboración propia.

ANEXO N. 2: Constancia de ejecución del proyecto de investigación.

**MINISTERIO DE EDUCACION
DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION PUNO**

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia".

CONSTANCIA DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

EL ACOMPAÑAMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA Y EL LOGRO DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN UN CONTEXTO VIRTUAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL SR. DE HUANCA PUNO EN EL PERIODO 2021

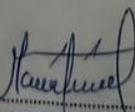
El que suscribe Marisol Amalia Fuentes Astoquilca Directora de la Institución Educativa Sr. de Huanca - Puno

HACE CONSTAR:

Que, la estudiante de la UNA -Puno **MERCEDES VIOLETA PUMA QUENALLATA**, identificado con DNI N°47889408, ha **EJECUTADO** los instrumentos pertinentes a su proyecto de investigación titulado "**EI ACOMPAÑAMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA Y EL LOGRO DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN UN CONTEXTO VIRTUAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL SR. DE HUANCA PUNO EN EL PERIODO 2021**", instrumentos aplicados a los padres de familia de la institución educativa de nivel inicial.

Se expide la presente a solicitud de la interesada para los fines de graduación.

Puno, 07 Diciembre del 2021.



Marisol Amalia Fuentes Astoquilca
DIRECTORA (e)

ANEXO N.3: Instrumento de investigación.



INSTRUMENTO DE INVESTIGACION

EL ACOMPAÑAMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA Y EL LOGRO DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN UN CONTEXTO VIRTUAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL SR. DE HUANCA EN EL PERIODO 2021

INSTRUCCIONES:

Estimado padre de familia, a continuación, se presenta una secuencia de enunciados respecto a la evaluación del acompañamiento familiar durante sus clases virtuales de los niños y niñas. Esta encuesta es netamente académica por lo cual se mantendrá estricta confidencialidad. Se solicita responder marcando con una (x) según crea conveniente.

DATOS GENERALES:

Sexo: Masculino: () Femenino: ()

Edad: (.....)

Marca con una X el recuadro como respuesta, según crea conveniente, en donde:

1 = Nunca 2 = Casi nunca 3 = A veces 4 = Casi siempre 5 = Siempre

Nº	Acompañamiento de los padres de familia	ESCALA				
		Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
D1	Dimensión: Tiempo de acompañamiento					
1	Dedica entre 1 a 2 horas diarias a su hijo durante sus clases virtuales.					
2	Dedica mas de 5 horas diarias a su hijo durante sus clases.					
3	Dedica los 5 días de la semana a su hijo durante sus clases.					
4	Dedica los sabados, domingos y feriados a su hijo					
5	Dispone de tiempo en cualquier momento para acompañar a su hijo durante sus clases.					
D2	Dimensión: Forma de acompañamiento	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
6	Con que frecuencia complementa el aprendizaje de su hijo a través de sus enseñanzas					
7	Con que frecuencia comparte sus experiencias con su hijo.					
8	Con que frecuencia utiliza los videos educativos.					
9	Con que frecuencia emplea los medios digitales como el celular, tablet, laptop durante las clases.					
10	Con que frecuencia acompaña de forma presencial a su hijo.					
D3	Dimensión: Forma de supervisión	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
11	Con que frecuencia reviza la agenda de su hijo.					
12	Con que frecuencia reviza las notas de su hijo.					
13	Con que frecuencia consulta a su docente sobre el cumplimiento de sus deberes de su hijo.					
14	Con que frecuencia pregunta a su hijo acerca de sus logros obtenidos					
15	Con que frecuencia reviza la satisfaccion de logros alcanzados de su hijo.					

¡Muchas gracias por su participación..!

ANEXO N.4: Validez de instrumento por juicio de expertos

Experto 1

FICHA DE VALIDACIÓN

VALIDEZ DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS

TÍTULO DEL PROYECTO: "EL ACOMPAÑAMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA Y EL LOGRO DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN UN CONTEXTO VIRTUAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL SR. DE HUANCA EN EL PERIODO 2021"

INDICACIONES: Señor especialista se le pide su colaboración para que luego de un riguroso análisis de los ítems del instrumento de investigación acerca del acompañamiento de los padres de familia durante las clases virtuales. Marque con un aspa el casillero que cree conveniente de acuerdo a su criterio y experiencia profesional, demostrando si cuenta o no cuenta con los requisitos mínimos de formulación para su posterior aplicación.

NOTA: Para cada pregunta se considera la escala de 1 a 4 donde:

1 = Deficiente	2 = Regular	3 = Bueno	4 = Excelente
----------------	-------------	-----------	---------------

Nº	Indicadores	Definición	Deficiente	Regular	Bueno	Excelente
1	Claridad y precisión	Los ítems están redactados en forma clara y precisa, sin ambigüedades.			3	
2	Coherencia	Los ítems guardan relación con la hipótesis, las variables e indicadores			3	
3	Validez	Los ítems han sido redactados teniendo en cuenta la validez de contenido de criterio.			3	
4	Organización	La estructura es adecuada. Comprende la presentación, agradecimiento, datos de la muestra e instrucciones			3	
5	Confiabilidad	El instrumento es confiable			3	
6	Control de sesgo	Presenta algunos ítems distractores para controlar el error de las respuestas			3	
7	Orden	Los ítems y reactivos han sido redactados utilizando la técnica de lo general a lo particular			3	
8	Marco de referencia	Los ítems han sido redactados de acuerdo al marco de referencia del encuestado: lenguaje, nivel de información			3	
9	Extensión	El número de preguntas no es excesivo y está en relación a las variables, dimensiones e indicadores			3	
10	Inocuidad	Los ítems no constituyen riesgo para el encuestado			3	

Recomendaciones:

.....

.....

PROMEDIO DE VALIDACIÓN: ()

Apellidos y Nombres	García Valdina Gabriela
Grado Académico	Dra.
Mención	Gestión y Educación

Firma del experto:

Dra. Gabriela García Valdina
DOCENTE - ACS/ING
USA - PUNO

Experto 2

FICHA DE VALIDACIÓN

VALIDEZ DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS

TÍTULO DEL PROYECTO: "EL ACOMPAÑAMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA Y EL LOGRO DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN UN CONTEXTO VIRTUAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL SR. DE HUANCA EN EL PERIODO 2021"

INDICACIONES: Señor especialista se le pide su colaboración para que luego de un riguroso análisis de los ítems del instrumento de investigación acerca del acompañamiento de los padres de familia durante las clases virtuales. Marque con un aspa el casillero que cree conveniente de acuerdo a su criterio y experiencia profesional, demostrando si cuenta o no cuenta con los requisitos mínimos de formulación para su posterior aplicación.

NOTA: Para cada pregunta se considera la escala de 1 a 4 donde:

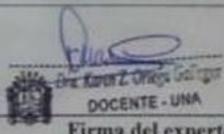
1 = Deficiente	2 = Regular	3 = Bueno	4 = Excelente
----------------	-------------	-----------	---------------

Nº	Indicadores	Definición	Deficiente	Regular	Bueno	Excelente
1	Claridad y precisión	Los ítems están redactados en forma clara y precisa, sin ambigüedades.			3	
2	Coherencia	Los ítems guardan relación con la hipótesis, las variables e indicadores			3	
3	Validez	Los ítems han sido redactados teniendo en cuenta la validez de contenido de criterio.			3	
4	Organización	La estructura es adecuada. Comprende la presentación, agradecimiento, datos de la muestra e instrucciones			3	
5	Confiabilidad	El instrumento es confiable			3	
6	Control de sesgo	Presenta algunos ítems distractores para controlar el error de las respuestas			3	
7	Orden	Los ítems y reactivos han sido redactados utilizando la técnica de lo general a lo particular			3	
8	Marco de referencia	Los ítems han sido redactados de acuerdo al marco de referencia del encuestado: lenguaje, nivel de información			3	
9	Extensión	El número de preguntas no es excesivo y está en relación a las variables, dimensiones e indicadores			3	
10	Inocuidad	Los ítems no constituyen riesgo para el encuestado			3	

Recomendaciones:
.....
.....

PROMEDIO DE VALIDACIÓN: ()

Apellidos y Nombres	Ortega GallegosKaren
Grado Académico	Doctora
Mención	Educación

 DOCENTE - UNA Firma del experto:

Experto 3

FICHA DE VALIDACIÓN

VALIDEZ DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS

TÍTULO DEL PROYECTO: "EL ACOMPAÑAMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA Y EL LOGRO DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN UN CONTEXTO VIRTUAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL SR. DE HUANCA EN EL PERIODO 2021"

INDICACIONES: Señor especialista se le pide su colaboración para que luego de un riguroso análisis de los ítems del instrumento de investigación acerca del acompañamiento de los padres de familia durante las clases virtuales. Marque con un aspa el casillero que cree conveniente de acuerdo a su criterio y experiencia profesional, demostrando si cuenta o no cuenta con los requisitos mínimos de formulación para su posterior aplicación.

NOTA: Para cada pregunta se considera la escala de 1 a 4 donde:

1 = Deficiente	2 = Regular	3 = Bueno	4 = Excelente
----------------	-------------	-----------	---------------

N°	Indicadores	Definición	Deficiente	Regular	Bueno	Excelente
1	Claridad y precisión	Los ítems están redactados en forma clara y precisa, sin ambigüedades.			3	
2	Coherencia	Los ítems guardan relación con la hipótesis, las variables e indicadores			3	
3	Validez	Los ítems han sido redactados teniendo en cuenta la validez de contenido de criterio.			3	
4	Organización	La estructura es adecuada. Comprende la presentación, agradecimiento, datos de la muestra e instrucciones			3	
5	Confiabilidad	El instrumento es confiable			3	
6	Control de sesgo	Presenta algunos ítems distractores para controlar el error de las respuestas			3	
7	Orden	Los ítems y reactivos han sido redactados utilizando la técnica de lo general a lo particular			3	
8	Marco de referencia	Los ítems han sido redactados de acuerdo al marco de referencia del encuestado: lenguaje, nivel de información			3	
9	Extensión	El número de preguntas no es excesivo y está en relación a las variables, dimensiones e indicadores			3	
10	Inocuidad	Los ítems no constituyen riesgo para el encuestado			3	

Recomendaciones:
Se recomienda el uso adecuado de los instrumentos de investigación que se utilizarán en función al logro de los objetivos.

PROMEDIO DE VALIDACIÓN: ()

Apellidos y Nombres	GELORECH SANCHEZ PATRICIA
Grado Académico	DOCTOR
Mención	ADM. EDUC. DOCTOR EN EDUC.

Sr. PATRICIA GELORECH SANCHEZ
 DOCENTE / CEDUC-UNA PUNO
 INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL
Firma del experto:



ANEXO N.5: Acta de notas final según reporte – SIAGIE

ACTA OFICIAL DE EVALUACIÓN DEL NIVEL INICIAL EBR - 2021

Los resultados de aprendizaje de los niños y niñas de cada aula se reportan en el Acta Final que se encuentra en el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa - SIAGIE, disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe/inicio>. Este formulario TIENE VALOR OFICIAL

Nº de Orden	D.N.I. / Código del Estudiante (1)	Datos de la Institución Educativa y Programa Educativo				Período Lectivo		Inicio		Fin		Ubicación Geográfica	
		Nombre y/o Nombre	Código Modular - Avance	172021 - B	Forma (2)	Educ	PERSONAL SOCIAL	PERSONAL SOCIAL					
		Resolución de Creación N°	Modular (3)	Edad (4)	3	Turno (5)	URUGUA						
		Modular (3)	P	Sección									
		Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)						SEXO (M/F)					
1	D N I 1	9 0 6 0 0 6 1 0	DALLAZO DALAZZA, Stuardo Bryan	M	A	A	A	A	A	A	A	A	PRO
2	D N I 1	9 0 3 2 7 3 3 0 0	GONZALES RAMIRO, Scott Mayra	M	A	A	A	A	A	A	A	A	PRO
3	D N I 1	9 0 6 6 5 3 4 3	MAMANI PICON, Gabriela Andrea	M	A	A	A	A	A	A	A	A	PRO
4	D N I 1	9 0 3 2 7 3 3 0 0	TUCOMA CONTRERAS, Lanyu Anabel	F	A	A	A	A	A	A	A	A	PRO
5	D N I 1	9 0 2 4 0 7 3 4	ZEA VELAZQUEZ, Paloma Katali	M	A	A	A	A	A	A	A	A	PRO
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
16													
17													
18													
19													
20													
21													

(1) Datos de la Unidad de Gestión Educativa Local - UGEL.

(2) Código del Estudiante únicamente si el estudiante no tiene D.N.I.

(3) Modalidad : (25%) Educación Básica Regular, (25%) Educ. Básica Especial.

(4) Gestión : (P) Público (PR) Privado.

(5) Edad : 3, 4, 5. Colocar "" si la presente acta registra a alumnos de varias edades.

(6) Forma : (Edu) Escolarizado (NoEdu) No Escolarizado.

(7) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde.

(8) Calificación Anual

(9) Segundo Lengua

(10) Competencias Transversales

(11) Situación Final

(12) Motivo del Resultado

(13) Observaciones



ACTA OFICIAL DE EVALUACIÓN DEL NIVEL INICIAL EBR - 2021

Los resultados de aprendizaje de los niños y niñas de cada aula se reportan en el Acta Final que se encuentra en el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa - SIAGIE, disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe/inicio/>. Este formulario TIENE VALOR OFICIAL.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

N.º de Orden	D.N.I. / Código del Estudiante (A)	Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo				Período Lectivo		Fecha	17/10/2021	Ubicación Geográfica		
		Nombres y Apellidos		SCHOLAR DE HUANCABAMBILLA		AREAS (B)					Materia	Situación Final (C)
		Código Modular - Anexo	Resolución de Creación N°	Modalidad (D)	Turno (E)	Forma (F)	Eje					
		210601	1772611-0	3000								
		LUCEL Pardo										
			EBR	Edad (G)	4	Tiempo (H)						
			P	Sección		UNICA						
		Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)										
1	D N I	9 0 1 1 9 4 5	6	COBOLDO CRUZANTA, Thiago Pardo								
2	D N I	7 9 7 3 6 7 0 6	6	CRUZ TICOMA, Dany								
3	D N I	8 0 1 0 5 0 6	6	SUCHAS MAMANI, Yara Shanna								
4	D N I	7 9 8 5 8 0 0	6	GARINCA COVA, Sanyo								
5	D N I	7 9 8 2 4 7 9 1	1	GUINA RAMOS, Edward Elizabeth								
6	D N I	7 9 8 6 7 9 1 5	5	QUISEPÉ FLORES, Cristian								
7	D N I	9 0 1 1 5 9 2 3	3	SUASICA DOUECCANO, Karol León								
8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												
15												
16												
17												
18												
19												
20												
21												

(1) Datos de la Unidad de Gestión Educativa Local - UGEL.
 (2) Código del Estudiante únicamente si el estudiante no tiene D.N.I.
 (3) Modalidad : (EP) Educación Básica Regular, (EB) Educ. Básica Especial.
 (4) División : (P) Público (PR) Privado.
 (5) Edad : 3, 4, 5 Colocar '-' al presente acta registra a alumnos de varias edades.
 (6) Forma : (Bic) Escolarizado (NoEco) No Escolarizado.
 (7) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde.
 (8) Calificación Anual
 (9) Segundo Lengua
 (10) Competencias Transversales
 (11) Situación Final
 (12) Motivo del Retiro
 (13) Observaciones
 : El calificativo anual del área curricular no es un promedio de las competencias, es una conclusión que resulta del análisis global de dichos niveles de logro.
 : El calificativo anual de varias áreas se reportará solo para niños y niñas de 5 años de una Institución Educativa Bilingüe, que tienen como lengua materna una de las 47 lenguas originarias o de señas y que aprenden el castellano como segunda lengua.
 : Se reportarán calificativos de niños solo de los niños y niñas de 5 años.
 : (PRC) Promocido, (PDR) Perseverancia, (T) Trastornado, (R) Retirado, (F) Fallado, (PQ) Promoción Quisiera.
 : (SE) Situación económica, (VI) Violencia, (EN) Enfermedad, (OT) Otro, (AO) apoyo a labores agrícolas, (TR) Trabajo informal, (AD) Admisión.
 : Resolución que sustenta Retiro, Trastorno o Fallos de Aprendizaje.

ACTA OFICIAL DE EVALUACIÓN DEL NIVEL INICIAL EBR - 2021

Los resultados de aprendizaje de los niños y niñas de cada aula se reportan en el Acta Final que se encuentra en el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa - SIAGIE, disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe/inicio/>. Este formulario TIENE VALOR OFICIAL.



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

N° de Orden	D.N.I. / Código del Estudiante (2)	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Sexo (M=Masculino, F=Femenino)	Datos de la Institución Educativa y Programa Educativo				Período Lectivo				Fecha	Campaña (3)	Situación Final (4)	Motivo de Retiro (5)	Situación Original		
				Nombre y/o Nombre		SECTOR DE ALIANZA		APRENDIZAJE		COMUNICACIÓN							MATEMÁTICA	CIENCIAS
				Nombre y/o Nombre	Apellido	SECTOR DE ALIANZA	SECTOR DE ALIANZA	COMUNICACIÓN	COMUNICACIÓN									
1	7 9 0 8 6 1 2	APAZA SANCHEZ, Angela Lourdes	M	7 9 0 8 6 1 2	7 9 0 8 6 1 2	7 9 0 8 6 1 2	7 9 0 8 6 1 2	7 9 0 8 6 1 2	7 9 0 8 6 1 2	7 9 0 8 6 1 2	7 9 0 8 6 1 2	7 9 0 8 6 1 2	7 9 0 8 6 1 2	7 9 0 8 6 1 2	7 9 0 8 6 1 2	7 9 0 8 6 1 2	7 9 0 8 6 1 2	
2	7 9 0 8 6 1 2	MACHICAZA, Shirley Ruth	M	7 9 0 8 6 1 2	7 9 0 8 6 1 2	7 9 0 8 6 1 2	7 9 0 8 6 1 2	7 9 0 8 6 1 2	7 9 0 8 6 1 2	7 9 0 8 6 1 2	7 9 0 8 6 1 2	7 9 0 8 6 1 2	7 9 0 8 6 1 2	7 9 0 8 6 1 2	7 9 0 8 6 1 2	7 9 0 8 6 1 2	7 9 0 8 6 1 2	
3	7 9 0 8 6 1 2	MASARE DOLIBERTO, Diego Marcelo	M	7 9 0 8 6 1 2	7 9 0 8 6 1 2	7 9 0 8 6 1 2	7 9 0 8 6 1 2	7 9 0 8 6 1 2	7 9 0 8 6 1 2	7 9 0 8 6 1 2	7 9 0 8 6 1 2	7 9 0 8 6 1 2	7 9 0 8 6 1 2	7 9 0 8 6 1 2	7 9 0 8 6 1 2	7 9 0 8 6 1 2	7 9 0 8 6 1 2	
4																		
5																		
6																		
7																		
8																		
9																		
10																		
11																		
12																		
13																		
14																		
15																		
16																		
17																		
18																		
19																		
20																		
21																		

(1) Datos de la Unidad de Gestión Educativa Local - UGEL.
 (2) Código del Estudiante conformado por el estudiante en base D.N.I.
 (3) Modalidad
 (4) Gestión
 (5) Nivel
 (6) Promedio
 (7) Turno
 (8) Calificación Anual
 (9) Rango de Lengua
 (10) Competencia comunicativa
 (11) Situación Final
 (12) Motivo del Retiro
 (13) Observaciones
 (14) Calificación Anual
 (15) Rango de Lengua
 (16) Competencia comunicativa
 (17) Situación Final
 (18) Motivo del Retiro
 (19) Observaciones
 (20) Calificación Anual
 (21) Rango de Lengua
 (22) Competencia comunicativa
 (23) Situación Final
 (24) Motivo del Retiro
 (25) Observaciones
 (26) Calificación Anual
 (27) Rango de Lengua
 (28) Competencia comunicativa
 (29) Situación Final
 (30) Motivo del Retiro
 (31) Observaciones
 (32) Calificación Anual
 (33) Rango de Lengua
 (34) Competencia comunicativa
 (35) Situación Final
 (36) Motivo del Retiro
 (37) Observaciones
 (38) Calificación Anual
 (39) Rango de Lengua
 (40) Competencia comunicativa
 (41) Situación Final
 (42) Motivo del Retiro
 (43) Observaciones
 (44) Calificación Anual
 (45) Rango de Lengua
 (46) Competencia comunicativa
 (47) Situación Final
 (48) Motivo del Retiro
 (49) Observaciones
 (50) Calificación Anual
 (51) Rango de Lengua
 (52) Competencia comunicativa
 (53) Situación Final
 (54) Motivo del Retiro
 (55) Observaciones
 (56) Calificación Anual
 (57) Rango de Lengua
 (58) Competencia comunicativa
 (59) Situación Final
 (60) Motivo del Retiro
 (61) Observaciones
 (62) Calificación Anual
 (63) Rango de Lengua
 (64) Competencia comunicativa
 (65) Situación Final
 (66) Motivo del Retiro
 (67) Observaciones
 (68) Calificación Anual
 (69) Rango de Lengua
 (70) Competencia comunicativa
 (71) Situación Final
 (72) Motivo del Retiro
 (73) Observaciones
 (74) Calificación Anual
 (75) Rango de Lengua
 (76) Competencia comunicativa
 (77) Situación Final
 (78) Motivo del Retiro
 (79) Observaciones
 (80) Calificación Anual
 (81) Rango de Lengua
 (82) Competencia comunicativa
 (83) Situación Final
 (84) Motivo del Retiro
 (85) Observaciones
 (86) Calificación Anual
 (87) Rango de Lengua
 (88) Competencia comunicativa
 (89) Situación Final
 (90) Motivo del Retiro
 (91) Observaciones
 (92) Calificación Anual
 (93) Rango de Lengua
 (94) Competencia comunicativa
 (95) Situación Final
 (96) Motivo del Retiro
 (97) Observaciones
 (98) Calificación Anual
 (99) Rango de Lengua
 (100) Competencia comunicativa
 (101) Situación Final
 (102) Motivo del Retiro
 (103) Observaciones
 (104) Calificación Anual
 (105) Rango de Lengua
 (106) Competencia comunicativa
 (107) Situación Final
 (108) Motivo del Retiro
 (109) Observaciones
 (110) Calificación Anual
 (111) Rango de Lengua
 (112) Competencia comunicativa
 (113) Situación Final
 (114) Motivo del Retiro
 (115) Observaciones
 (116) Calificación Anual
 (117) Rango de Lengua
 (118) Competencia comunicativa
 (119) Situación Final
 (120) Motivo del Retiro
 (121) Observaciones
 (122) Calificación Anual
 (123) Rango de Lengua
 (124) Competencia comunicativa
 (125) Situación Final
 (126) Motivo del Retiro
 (127) Observaciones
 (128) Calificación Anual
 (129) Rango de Lengua
 (130) Competencia comunicativa
 (131) Situación Final
 (132) Motivo del Retiro
 (133) Observaciones
 (134) Calificación Anual
 (135) Rango de Lengua
 (136) Competencia comunicativa
 (137) Situación Final
 (138) Motivo del Retiro
 (139) Observaciones
 (140) Calificación Anual
 (141) Rango de Lengua
 (142) Competencia comunicativa
 (143) Situación Final
 (144) Motivo del Retiro
 (145) Observaciones
 (146) Calificación Anual
 (147) Rango de Lengua
 (148) Competencia comunicativa
 (149) Situación Final
 (150) Motivo del Retiro
 (151) Observaciones
 (152) Calificación Anual
 (153) Rango de Lengua
 (154) Competencia comunicativa
 (155) Situación Final
 (156) Motivo del Retiro
 (157) Observaciones
 (158) Calificación Anual
 (159) Rango de Lengua
 (160) Competencia comunicativa
 (161) Situación Final
 (162) Motivo del Retiro
 (163) Observaciones
 (164) Calificación Anual
 (165) Rango de Lengua
 (166) Competencia comunicativa
 (167) Situación Final
 (168) Motivo del Retiro
 (169) Observaciones
 (170) Calificación Anual
 (171) Rango de Lengua
 (172) Competencia comunicativa
 (173) Situación Final
 (174) Motivo del Retiro
 (175) Observaciones
 (176) Calificación Anual
 (177) Rango de Lengua
 (178) Competencia comunicativa
 (179) Situación Final
 (180) Motivo del Retiro
 (181) Observaciones
 (182) Calificación Anual
 (183) Rango de Lengua
 (184) Competencia comunicativa
 (185) Situación Final
 (186) Motivo del Retiro
 (187) Observaciones
 (188) Calificación Anual
 (189) Rango de Lengua
 (190) Competencia comunicativa
 (191) Situación Final
 (192) Motivo del Retiro
 (193) Observaciones
 (194) Calificación Anual
 (195) Rango de Lengua
 (196) Competencia comunicativa
 (197) Situación Final
 (198) Motivo del Retiro
 (199) Observaciones
 (200) Calificación Anual
 (201) Rango de Lengua
 (202) Competencia comunicativa
 (203) Situación Final
 (204) Motivo del Retiro
 (205) Observaciones
 (206) Calificación Anual
 (207) Rango de Lengua
 (208) Competencia comunicativa
 (209) Situación Final
 (210) Motivo del Retiro
 (211) Observaciones
 (212) Calificación Anual
 (213) Rango de Lengua
 (214) Competencia comunicativa
 (215) Situación Final
 (216) Motivo del Retiro
 (217) Observaciones
 (218) Calificación Anual
 (219) Rango de Lengua
 (220) Competencia comunicativa
 (221) Situación Final
 (222) Motivo del Retiro
 (223) Observaciones
 (224) Calificación Anual
 (225) Rango de Lengua
 (226) Competencia comunicativa
 (227) Situación Final
 (228) Motivo del Retiro
 (229) Observaciones
 (230) Calificación Anual
 (231) Rango de Lengua
 (232) Competencia comunicativa
 (233) Situación Final
 (234) Motivo del Retiro
 (235) Observaciones
 (236) Calificación Anual
 (237) Rango de Lengua
 (238) Competencia comunicativa
 (239) Situación Final
 (240) Motivo del Retiro
 (241) Observaciones
 (242) Calificación Anual
 (243) Rango de Lengua
 (244) Competencia comunicativa
 (245) Situación Final
 (246) Motivo del Retiro
 (247) Observaciones
 (248) Calificación Anual
 (249) Rango de Lengua
 (250) Competencia comunicativa
 (251) Situación Final
 (252) Motivo del Retiro
 (253) Observaciones
 (254) Calificación Anual
 (255) Rango de Lengua
 (256) Competencia comunicativa
 (257) Situación Final
 (258) Motivo del Retiro
 (259) Observaciones
 (260) Calificación Anual
 (261) Rango de Lengua
 (262) Competencia comunicativa
 (263) Situación Final
 (264) Motivo del Retiro
 (265) Observaciones
 (266) Calificación Anual
 (267) Rango de Lengua
 (268) Competencia comunicativa
 (269) Situación Final
 (270) Motivo del Retiro
 (271) Observaciones
 (272) Calificación Anual
 (273) Rango de Lengua
 (274) Competencia comunicativa
 (275) Situación Final
 (276) Motivo del Retiro
 (277) Observaciones
 (278) Calificación Anual
 (279) Rango de Lengua
 (280) Competencia comunicativa
 (281) Situación Final
 (282) Motivo del Retiro
 (283) Observaciones
 (284) Calificación Anual
 (285) Rango de Lengua
 (286) Competencia comunicativa
 (287) Situación Final
 (288) Motivo del Retiro
 (289) Observaciones
 (290) Calificación Anual
 (291) Rango de Lengua
 (292) Competencia comunicativa
 (293) Situación Final
 (294) Motivo del Retiro
 (295) Observaciones
 (296) Calificación Anual
 (297) Rango de Lengua
 (298) Competencia comunicativa
 (299) Situación Final
 (300) Motivo del Retiro
 (301) Observaciones
 (302) Calificación Anual
 (303) Rango de Lengua
 (304) Competencia comunicativa
 (305) Situación Final
 (306) Motivo del Retiro
 (307) Observaciones
 (308) Calificación Anual
 (309) Rango de Lengua
 (310) Competencia comunicativa
 (311) Situación Final
 (312) Motivo del Retiro
 (313) Observaciones
 (314) Calificación Anual
 (315) Rango de Lengua
 (316) Competencia comunicativa
 (317) Situación Final
 (318) Motivo del Retiro
 (319) Observaciones
 (320) Calificación Anual
 (321) Rango de Lengua
 (322) Competencia comunicativa
 (323) Situación Final
 (324) Motivo del Retiro
 (325) Observaciones
 (326) Calificación Anual
 (327) Rango de Lengua
 (328) Competencia comunicativa
 (329) Situación Final
 (330) Motivo del Retiro
 (331) Observaciones
 (332) Calificación Anual
 (333) Rango de Lengua
 (334) Competencia comunicativa
 (335) Situación Final
 (336) Motivo del Retiro
 (337) Observaciones
 (338) Calificación Anual
 (339) Rango de Lengua
 (340) Competencia comunicativa
 (341) Situación Final
 (342) Motivo del Retiro
 (343) Observaciones
 (344) Calificación Anual
 (345) Rango de Lengua
 (346) Competencia comunicativa
 (347) Situación Final
 (348) Motivo del Retiro
 (349) Observaciones
 (350) Calificación Anual
 (351) Rango de Lengua
 (352) Competencia comunicativa
 (353) Situación Final
 (354) Motivo del Retiro
 (355) Observaciones
 (356) Calificación Anual
 (357) Rango de Lengua
 (358) Competencia comunicativa
 (359) Situación Final
 (360) Motivo del Retiro
 (361) Observaciones
 (362) Calificación Anual
 (363) Rango de Lengua
 (364) Competencia comunicativa
 (365) Situación Final
 (366) Motivo del Retiro
 (367) Observaciones
 (368) Calificación Anual
 (369) Rango de Lengua
 (370) Competencia comunicativa
 (371) Situación Final
 (372) Motivo del Retiro
 (373) Observaciones
 (374) Calificación Anual
 (375) Rango de Lengua
 (376) Competencia comunicativa
 (377) Situación Final
 (378) Motivo del Retiro
 (379) Observaciones
 (380) Calificación Anual
 (381) Rango de Lengua
 (382) Competencia comunicativa
 (383) Situación Final
 (384) Motivo del Retiro
 (385) Observaciones
 (386) Calificación Anual
 (387) Rango de Lengua
 (388) Competencia comunicativa
 (389) Situación Final
 (390) Motivo del Retiro
 (391) Observaciones
 (392) Calificación Anual
 (393) Rango de Lengua
 (394) Competencia comunicativa
 (395) Situación Final
 (396) Motivo del Retiro
 (397) Observaciones
 (398) Calificación Anual
 (399) Rango de Lengua
 (400) Competencia comunicativa
 (401) Situación Final
 (402) Motivo del Retiro
 (403) Observaciones
 (404) Calificación Anual
 (405) Rango de Lengua
 (406) Competencia comunicativa
 (407) Situación Final
 (408) Motivo del Retiro
 (409) Observaciones
 (410) Calificación Anual
 (411) Rango de Lengua
 (412) Competencia comunicativa
 (413) Situación Final
 (414) Motivo del Retiro
 (415) Observaciones
 (416) Calificación Anual
 (417) Rango de Lengua
 (418) Competencia comunicativa
 (419) Situación Final
 (420) Motivo del Retiro
 (421) Observaciones
 (422) Calificación Anual
 (423) Rango de Lengua
 (424) Competencia comunicativa
 (425) Situación Final
 (426) Motivo del Retiro
 (427) Observaciones
 (428) Calificación Anual
 (429) Rango de Lengua
 (430) Competencia comunicativa
 (431) Situación Final
 (432) Motivo del Retiro
 (433) Observaciones
 (434) Calificación Anual
 (435) Rango de Lengua
 (436) Competencia comunicativa
 (437) Situación Final
 (438) Motivo del Retiro
 (439) Observaciones
 (440) Calificación Anual
 (441) Rango de Lengua
 (442) Competencia comunicativa
 (443) Situación Final
 (444) Motivo del Retiro
 (445) Observaciones
 (446) Calificación Anual
 (447) Rango de Lengua
 (448) Competencia comunicativa
 (449) Situación Final
 (450) Motivo del Retiro
 (451) Observaciones
 (452) Calificación Anual
 (453) Rango de Lengua
 (454) Competencia comunicativa
 (455) Situación Final
 (456) Motivo del Retiro
 (457) Observaciones
 (458) Calificación Anual
 (459) Rango de Lengua
 (460) Competencia comunicativa
 (461) Situación Final
 (462) Motivo del Retiro
 (463) Observaciones
 (464) Calificación Anual
 (465) Rango de Lengua
 (466) Competencia comunicativa
 (467) Situación Final
 (468) Motivo del Retiro
 (469) Observaciones
 (470) Calificación Anual
 (471) Rango de Lengua
 (472) Competencia comunicativa
 (473) Situación Final
 (474) Motivo del Retiro
 (475) Observaciones
 (476) Calificación Anual
 (477) Rango de Lengua
 (478) Competencia comunicativa
 (479) Situación Final
 (480) Motivo del Retiro
 (481) Observaciones
 (482) Calificación Anual
 (483) Rango de Lengua
 (484) Competencia comunicativa
 (485) Situación Final
 (486) Motivo del Retiro
 (487) Observaciones
 (488) Calificación Anual
 (489) Rango de Lengua
 (490) Competencia comunicativa
 (491) Situación Final
 (492) Motivo del Retiro
 (493) Observaciones
 (494) Calificación Anual
 (495) Rango de Lengua
 (496) Competencia comunicativa
 (497) Situación Final
 (498) Motivo del Retiro
 (499) Observaciones
 (500) Calificación Anual
 (501) Rango de Lengua
 (502) Competencia comunicativa
 (503) Situación Final
 (504) Motivo del Retiro
 (505) Observaciones
 (506) Calificación Anual
 (507) Rango de Lengua
 (508) Competencia comunicativa
 (509) Situación Final
 (510) Motivo del Retiro
 (511) Observaciones
 (512) Calificación Anual
 (513) Rango de Lengua
 (514) Competencia comunicativa
 (515) Situación Final
 (516) Motivo del Retiro
 (517) Observaciones
 (518) Calificación Anual
 (519) Rango de Lengua
 (520) Competencia comunicativa
 (521) Situación Final
 (522) Motivo del Retiro
 (523) Observaciones
 (524) Calificación Anual
 (525) Rango de Lengua
 (526) Competencia comunicativa
 (527) Situación Final
 (528) Motivo del Retiro
 (529) Observaciones
 (530) Calificación Anual
 (531) Rango de Lengua
 (532) Competencia comunicativa
 (533) Situación Final
 (534) Motivo del Retiro
 (535) Observaciones
 (536) Calificación Anual
 (537) Rango de Lengua
 (538) Competencia comunicativa
 (539) Situación Final
 (540) Motivo del Retiro
 (541) Observaciones
 (542) Calificación Anual
 (543) Rango de Lengua
 (544) Competencia comunicativa
 (545) Situación Final
 (546) Motivo del Retiro
 (547) Observaciones
 (548) Calificación Anual
 (549) Rango de Lengua
 (550) Competencia comunicativa
 (551) Situación Final
 (552) Motivo del Retiro
 (553) Observaciones
 (554) Calificación Anual
 (555) Rango de Lengua
 (556) Competencia comunicativa
 (557) Situación Final
 (558) Motivo del Retiro
 (559) Observaciones
 (560) Calificación Anual
 (561) Rango de Lengua
 (562) Competencia comunicativa
 (563) Situación Final
 (564) Motivo del Retiro
 (565) Observaciones
 (566) Calificación Anual
 (567) Rango de Lengua
 (568) Competencia comunicativa
 (569) Situación Final
 (570) Motivo del Retiro
 (571) Observaciones
 (572) Calificación Anual
 (573) Rango de Lengua
 (574) Competencia comunicativa
 (575) Situación Final
 (576) Motivo del Retiro
 (577) Observaciones
 (578) Calificación Anual
 (579) Rango de Lengua
 (580) Competencia comunicativa
 (581) Situación Final
 (582) Motivo del Retiro
 (583) Observaciones
 (584) Calificación Anual
 (585) Rango de Lengua
 (586) Competencia comunicativa
 (587) Situación Final
 (588) Motivo del Retiro
 (589) Observaciones
 (590) Calificación Anual
 (591) Rango de Lengua
 (592) Competencia comunicativa
 (593) Situación Final
 (594) Motivo del Retiro
 (595) Observaciones
 (596) Calificación Anual
 (597) Rango de Lengua
 (598) Competencia comunicativa
 (599) Situación Final
 (600) Motivo del Retiro
 (601) Observaciones
 (602) Calificación Anual
 (603) Rango de Lengua
 (604) Competencia comunicativa
 (605) Situación Final
 (606) Motivo del Retiro
 (607) Observaciones
 (608) Calificación Anual
 (609) Rango de Lengua
 (610) Competencia comunicativa
 (611) Situación Final
 (612) Motivo del Retiro
 (613) Observaciones
 (614) Calificación Anual
 (615) Rango de Lengua
 (616) Competencia comunicativa
 (617) Situación Final
 (618) Motivo del Retiro
 (619) Observaciones
 (620) Calificación Anual
 (621) Rango de Lengua
 (622) Competencia comunicativa
 (623) Situación Final
 (624) Motivo del Retiro
 (625) Observaciones
 (626) Calificación Anual
 (627) Rango de Lengua
 (628) Competencia comunicativa
 (629) Situación Final
 (630) Motivo del Retiro
 (631) Observaciones
 (632) Calificación Anual
 (633) Rango de Lengua
 (634) Competencia comunicativa
 (635) Situación Final
 (636) Motivo del Retiro
 (637) Observaciones
 (638) Calificación Anual
 (639) Rango de Lengua
 (640) Competencia comunicativa
 (641) Situación Final
 (642) Motivo del Retiro
 (643) Observaciones
 (644) Calificación Anual
 (645) Rango de Lengua
 (646) Competencia comunicativa
 (647) Situación Final
 (648) Motivo del Retiro
 (649) Observaciones
 (650) Calificación Anual
 (651) Rango de Lengua
 (652) Competencia comunicativa
 (653) Situación Final
 (654) Motivo del Retiro
 (655) Observaciones
 (656) Calificación Anual
 (657) Rango de Lengua
 (658) Competencia comunicativa
 (659) Situación Final
 (660) Motivo del Retiro
 (661) Observaciones
 (662) Calificación Anual
 (663) Rango de Lengua
 (664) Competencia comunicativa
 (665) Situación Final
 (666) Motivo del Retiro
 (667) Observaciones
 (668) Calificación Anual
 (669) Rango de Lengua
 (670) Competencia comunicativa
 (671) Situación Final
 (672) Motivo del Retiro
 (673) Observaciones
 (674) Calificación Anual
 (675) Rango de Lengua
 (676) Competencia comunicativa
 (677) Situación Final
 (678) Motivo del Retiro
 (679) Observaciones
 (680) Calificación Anual
 (681) Rango de Lengua
 (682) Competencia comunicativa
 (683) Situación Final
 (684) Motivo del Retiro
 (685) Observaciones
 (686) Calificación Anual
 (687) Rango de Lengua
 (688) Competencia comunicativa
 (6

ANEXO N.6: Vaciado de datos al programa Excel.

N	Sexo	Edad	Tiempo de acompañamiento					Forma de acompañamiento					Forma de supervisión					Personal Social	Psicomotriz	Comunicación	Matemática	Ciencia y tecnología	Logro de aprendizaje
			P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15						
1		23	4	2	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	2	3	3	2	2	2	2
2		21	3	2	4	3	4	5	4	3	4	4	4	4	5	4	2	3	2	2	2	2	2
3		33	4	2	3	4	3	4	5	4	3	4	4	4	5	4	4	3	4	4	3	3	3
4		28	3	3	3	5	3	4	3	4	5	4	4	4	4	5	3	3	3	3	3	3	3
5		28	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4
6		35	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3
7		35	3	2	4	5	2	3	3	4	3	2	5	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3
8		30	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	2	2	3	3	3
9		27	3	5	5	3	3	4	5	4	4	5	5	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4
10		30	3	2	3	4	2	5	4	5	3	4	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
11		35	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	3	3
12		32	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	3	3	3	3	3	3	3
13		25	5	4	4	5	5	4	3	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4
14		23	5	4	4	5	4	3	3	3	3	4	5	4	4	4	4	3	2	3	2	2	2
15		33	4	4	3	4	3	4	3	3	3	5	5	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3
16		26	5	4	4	5	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	2	2	3	3	3	3
17		25	3	3	3	5	4	3	4	3	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	3	4

ANEXO N.7: Procesamiento de datos para la estadística inferencial - SPSS.

*BASE DE DATOS-MERCEDES.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ayuda Ventana Ayuda

Visible: 25 de 25 variables

	SE XO	ED AC	SE XNI	SE N	GR DS	GR CC	V1 P1	V1 P2	V1 P3	V1 P4	V1 P5	V1 P6	V1 P7	V1 P8	V1 P9	V1 P10	V1P 11	V1P 12	V1P 13	V1P 14	V1P 15	V2 PS	V2 PM	V2 CO	V2 MA	V2 CT	V2N LA	var
1	Fem...	23	Casi...	A ve...	Casi...	Sie...	A ve...	A ve...	Casi...	Casi...	A ve...	Casi...	Casi...	A ve...	Casi...	A ve...	A veces	(A) L...	(B) ...	(A) L...	(B) ...	(B) E...						
2	Fem...	21	A ve...	A ve...	Casi...	Sie...	A ve...	A ve...	Casi...	Sie...	A ve...	Casi...	Casi...	A ve...	Casi...	A ve...	Casi s...	(A) L...	(B) ...	(A) L...	(B) ...	(B) E...						
3	Fem...	33	Casi...	A ve...	Casi...	Casi...	A ve...	A ve...	Casi...	Casi...	A ve...	Casi...	Casi...	A ve...	Casi...	A ve...	Casi s...	(AD)...	(A) L...	(A) L...	(A) L...	(A) Lo...						
4	Fem...	28	A ve...	Casi...	Casi...	Sie...	Casi...	Casi...	A ve...	Casi...	Casi...	A ve...	Casi...	Casi...	A ve...	Casi s...	(A) L...	(A) L...	(A) L...	(A) L...	(A) Lo...							
5	Fem...	28	Sie...	Sie...	Sie...	Sie...	Sie...	Sie...	Casi...	Casi...	Sie...	Casi...	Casi...	Sie...	Casi...	Casi s...	(AD)...	(AD)...	(AD)...	(AD)...	(AD) L...							
6	Fem...	35	Casi...	Casi...	Casi...	Casi...	Casi...	Casi...	Casi...	Casi...	Casi...	Casi...	Casi...	Casi...	Casi...	Casi s...	(A) L...	(A) L...	(A) L...	(A) L...	(A) Lo...							
7	Fem...	35	Sie...	Sie...	Sie...	Sie...	Sie...	Sie...	Casi...	Casi s...	(A) L...	(A) L...	(A) L...	(A) L...	(A) Lo...													
8	Fem...	30	Casi...	Casi...	Casi...	Casi...	Casi...	Casi...	Casi...	Casi...	Casi...	Casi...	Casi...	Casi...	Casi...	Casi s...	(A) L...	(A) L...	(A) L...	(A) L...	(A) Lo...							
9	Fem...	27	Casi...	Sie...	Sie...	Sie...	Sie...	Sie...	Casi...	Casi s...	(AD)...	(AD)...	(AD)...	(AD)...	(AD) L...													
10	Fem...	30	Casi...	Casi...	Casi...	Casi...	Casi...	Casi...	Casi...	Casi...	Casi...	Casi...	Casi...	Casi...	Casi...	Casi s...	(A) L...	(A) L...	(A) L...	(A) L...	(A) Lo...							
11	Fem...	35	Sie...	Sie...	Sie...	Sie...	Sie...	Sie...	Casi...	Casi s...	(AD)...	(AD)...	(AD)...	(AD)...	(AD) L...													
12	Fem...	32	Casi...	Casi...	Casi...	Casi...	Casi...	Casi...	Casi...	Casi...	Casi...	Casi...	Casi...	Casi...	Casi...	Casi s...	(A) L...	(A) L...	(A) L...	(A) L...	(A) Lo...							
13	Fem...	25	Casi...	Sie...	Sie...	Sie...	Sie...	Sie...	Casi...	Casi s...	(AD)...	(AD)...	(AD)...	(AD)...	(AD) L...													
14	Fem...	23	Casi...	Casi...	Casi...	Casi...	Casi...	Casi...	Casi...	Casi...	Casi...	Casi...	Casi...	Casi...	Casi...	Casi s...	(A) L...	(A) L...	(A) L...	(A) L...	(A) E...							
15	Fem...	33	Casi...	A ve...	Casi...	Casi s...	(A) L...	(A) L...	(A) L...	(A) L...	(A) Lo...																	
16	Fem...	26	Sie...	Casi...	Casi...	Sie...	Casi...	Casi s...	(B) ...	(B) ...	(B) ...	(B) ...	(B) E...															
17	Fem...	25	A ve...	Sie...	A ve...	Sie...	A ve...	A ve...	Casi...	Casi...	A ve...	Casi...	Casi...	A ve...	Casi...	Casi s...	(A) L...	(A) L...	(A) L...	(A) L...	(A) Lo...							
18																						(AD)...	(AD)...	(AD)...	(AD)...	(AD) L...		
19																												
20																												
21																												

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode ON

Ve a Configuración para activar Windows.

Fuente: Datos del instrumento de investigación.

ANEXO N.8: Matriz de consistencia

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensión	Indicador	Escala de medición	Metodología
<p>PROBLEMA GENERAL</p> <p>PG: ¿De qué manera el acompañamiento o de los padres de familia incide en el logro de aprendizaje de los niños y niñas en un contexto virtual de la Institución Educativa Inicial Señor de Huanca en el periodo 2021?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>OG: Determinar la incidencia del acompañamiento de los padres de familia en el logro de aprendizaje de los niños y niñas en un contexto virtual de la Institución Educativa Inicial Señor de Huanca en el periodo 2021.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>OE1: Determinar la incidencia del tiempo de acompañamiento de los padres de familia en el logro de aprendizaje de los niños y niñas en un contexto virtual de la Institución Educativa Inicial Señor de Huanca en el periodo 2021.</p> <p>OE2: Determinar la incidencia de la forma de acompañamiento de los padres de familia en el logro de aprendizaje de los niños y niñas en un contexto virtual de la Institución Educativa Inicial Señor de Huanca en el periodo 2021.</p> <p>OE3: Determinar la incidencia de la forma de supervisión de los padres de familia en el logro de aprendizaje de los niños y niñas en un contexto virtual de la Institución Educativa Inicial Señor de Huanca en el periodo 2021.</p>	<p>HIPOTESIS GENERAL</p> <p>HG: El acompañamiento de los padres de familia incide significativamente en el logro de aprendizaje de los niños y niñas en un contexto virtual de la Institución Educativa Inicial Señor de Huanca en el periodo 2021.</p> <p>Hipótesis específicos</p> <p>HE1: El tiempo de acompañamiento de los padres de familia incide significativamente en el logro de aprendizaje de los niños y niñas en un contexto virtual de la Institución Educativa Inicial Señor de Huanca en el periodo 2021.</p> <p>HE2: La forma de acompañamiento de los padres de familia incide significativamente en el logro de aprendizaje de los niños y niñas en un contexto virtual de la Institución Educativa Inicial Señor de Huanca en el periodo 2021.</p> <p>HE3: La forma de supervisión de los padres de familia incide significativamente en el logro de aprendizaje de los niños y niñas en un contexto virtual de la Institución Educativa Inicial Señor de Huanca en el periodo 2021.</p>	<p>Acompañamiento de los padres de familia</p>	<p>Tiempo de acompañamiento</p> <p>Forma de acompañamiento</p> <p>Forma de supervisión</p>	<p>Entre 1 a 2 horas</p> <p>Más de 5 horas de la semana</p> <p>Sábado, domingo y feriados</p> <p>Disponibilidad de tiempo</p> <p>Direccionamiento</p> <p>Acompañamiento compartido</p> <p>Uso de videos educativos</p> <p>Uso de medios digitales de acompañamiento</p> <p>Acompañamiento presencial</p> <p>Revisión de agenda</p> <p>Revisión de notas</p> <p>Consulta con la docente</p> <p>Preguntas sobre sus logros</p> <p>Satisfacción de logros</p> <p>“AD”</p> <p>Logro destacado</p> <p>“A”</p> <p>Logro alcanzado</p> <p>“B”</p> <p>Logro en proceso</p> <p>“C”</p> <p>Logro en inicio</p>	<p>Escala Likert</p> <p>1 = Nunca</p> <p>2 = Casi nunca</p> <p>3 = A veces</p> <p>4 = Casi siempre</p> <p>5 = Siempre</p>	<p>Tipo de investigación: básica descriptiva</p> <p>Método de investigación hipotético-deductivo</p> <p>Diseño de investigación Descriptiva explicativa de corte transversal</p> <p>Población 17 padres de familias de la Institución Educativa Inicial Señor de Huanca</p> <p>Muestra La totalidad de la población, a través del muestreo no probabilístico por conveniencia.</p>



ANEXO N.9 Declaración jurada de autenticidad de tesis



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo Mercedes Violeta Puma Quenallata
identificado con DNI 47889408 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado
Educación Inicial

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

"El acompañamiento de los padres de familia y el logro de
aprendizaje de los niños y niñas en un contexto virtual de la
institución Educativa señor de Huanca en el periodo 2021"

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 14 de Mayo del 2021

Mercedes Puma

FIRMA (obligatoria)



Huella



ANEXO N. 10 Autorización para el depósito de tesis o trabajo de investigación en el repositorio



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Viceministerio
de Investigación



Repositorio
Institucional

AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo Mercedes Violeta Puma Quevedo,
identificado con DNI 41889408 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado
Educación Inicial

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

"El acompañamiento de los padres de familia y el logro de aprendizaje de los niños en un contexto virtual de la institución educativa señor de Huancayo en el periodo 2021"

para la obtención de Grado, Título Profesional o Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los "Contenidos") que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

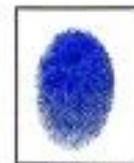
Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 14 de Mayo del 2021

Mercedes Puma

FIRMA* (obligatoria)



Huella