



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



**PERCEPCIÓN DE LA VIOLENCIA ESCOLAR POR LOS
ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PRIVADA “NUEVO HORIZONTE” DE JULIACA
EN EL AÑO ESCOLAR 2022**

TESIS

PRESENTADA POR:

KEYLA NOELIA CANAZA MAMANI

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADA EN LENGUA, LITERATURA,

PSICOLOGÍA Y FILOSOFÍA

PUNO – PERÚ



Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

PERCEPCIÓN DE LA VIOLENCIA ESCOLAR POR LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA "NUEVO HORIZONTE" DE JULIACA EN EL AÑO ESCOLAR 2022

AUTOR

KEYLA NOELIA CANAZA MAMANI

RECuento DE PALABRAS

11094 Words

RECuento DE CARACTERES

60673 Characters

RECuento DE PÁGINAS

62 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

11.2MB

FECHA DE ENTREGA

May 22, 2024 9:39 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

May 22, 2024 9:40 AM GMT-5

● 12% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 11% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 7% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 13 palabras)


NINA ELEONOR VIZCARRA HERLES
DOCENTE - FCEDUC - UNA


M. Sc. G. Yenni Pacheco Poma
ESPECIALISTA EN LINGÜÍSTICA
PSICOLOGÍA Y FLEOLINGÜÍSTICA
DOCENTE - FCEDUC - UNA

Resumen



DEDICATORIA

En primer lugar, quiero agradecer a Dios por guiarme en todo mi proceso académico. A mis padres Walter Canaza y Mery Mamani, quienes estuvieron siempre para mí y dándome su apoyo emocional con todo el corazón, mencionar a mi tía Mary Mamani por forjarme al buen camino de la educación y por sus sabios consejos, a mi hermano Ángel Canaza por su cariño.

Keyla Noelia Canaza Mamani



AGRADECIMIENTO

En primer lugar, agradecer a la Universidad Nacional del Altiplano, Facultad de Ciencias de la Educación, Escuela Profesional de Educación Secundaria, Programa de Lengua, Literatura, Psicología y Filosofía, por la grata formación emitida. .

Agradecer a mi asesora de tesis Dra. Nina Eleonor Vizcarra Herles por su apoyo y guía en el transcurso de la investigación y elaboración de tesis.

Agradecer a la IEPr. “Nuevo Horizonte” por haberme permitido realizar la ejecución de la tesis.

Keyla Noelia Canaza Mamani



ÍNDICE GENERAL

	Pág.
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
ÍNDICE GENERAL	
ÍNDICE DE TABLAS	
ÍNDICE DE FIGURAS	
RESUMEN	10
ABSTRACT.....	11
CAPÍTULO I	
INTRODUCCIÓN	
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	13
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	15
1.3. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO.....	15
1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	16
1.4.1. Objetivo general	16
1.4.2. Objetivos específicos	16
CAPÍTULO II	
REVISIÓN DE LITERATURA	
2.1. ANTECEDENTES	17
2.2. MARCO TEÓRICO.....	20



2.2.1. Percepción	20
2.2.2. Violencia escolar	20
2.2.3. Tipos de violencia escolar	20
2.2.3.1. La agresión	20
2.2.3.2. Hostigamiento	21
2.2.3.3. Intimidación	21
2.2.3.4. Exclusión.....	21
2.2.4. La violencia escolar contextualizada	22
2.3. MARCO CONCEPTUAL.....	23

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	25
3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA	25
3.2.1. Población.....	25
3.2.2. Muestra	26
3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.....	26
3.4. PLAN DE RECOJO DE DATOS	27
3.5. PLAN DE TRATAMIENTO DE DATOS	27

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS	28
4.2. DISCUSIÓN	38



V. CONCLUSIONES.....	46
VI. RECOMENDACIONES	47
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	48
ANEXOS.....	54

Área: Interdisciplinaridad en la dinámica educativa: Lengua, Literatura, Psicología y Filosofía.

Tema: Calidad Educativa

Fecha de sustentación: 23 de mayo de 2024.



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Población de estudiantes	26
Tabla 2	Nivel de violencia escolar	28
Tabla 3	Nivel de hostigamiento	29
Tabla 4	Frecuencia de hostigamiento.....	30
Tabla 5	Nivel de intimidación.....	31
Tabla 6	Frecuencia de intimidación	32
Tabla 7	Nivel de exclusión.....	33
Tabla 8	Frecuencia de exclusión	34
Tabla 9	Nivel de agresiones	36
Tabla 10	Frecuencia de agresiones.....	37



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	Nivel de violencia escolar.....	29
Figura 2	Nivel de hostigamiento.....	30
Figura 3	Nivel de intimidación	32
Figura 4	Nivel de exclusión	34
Figura 5	Nivel de agresiones.....	36



RESUMEN

El tema de la violencia en Perú contra los menores de edad se incrementó, por lo tanto, la percepción de la violencia por los niños y del adolescente es de vital importancia para un buen aprendizaje y buen desempeño. La investigación tuvo como propósito central describir la percepción de la violencia escolar por los estudiantes de la Institución Educativa Privada Nuevo Horizonte de Juliaca en el año escolar 2022. La investigación se abordó desde un enfoque cuantitativo, de tipo no experimental y diseño descriptivo - diagnóstico. Como población de estudio a 272 estudiantes y muestra se consideró a 160 estudiantes y fue probabilístico, donde se evaluó el tipo, el nivel y la frecuencia de violencia escolar que perciben los estudiantes. La técnica utilizada fue la encuesta con el instrumento del cuestionario con 24 ítems, para el proceso de la recolección de datos se utilizó el programa Excel versión 2016 y el método utilizado de la media aritmética. Se concluye que el tipo de violencia predominante es el hostigamiento, el nivel de incidencia es alto y la frecuencia es moderadamente frecuente. A partir de estas conclusiones se dedujo que los estudiantes perciben una institución con un ambiente poco agradable para el estudio, como también por los diversos entes educativos dentro del ámbito institucional. Es recomendable que los maestros tengan un lenguaje empático y asertivo hacia los estudiantes, sugerir que los directores y agentes educativos controlen tanto al personal docente como administrativo para un buen manejo de relaciones humanas y un espacio ameno.

Palabras clave: Agresión, Hostigamiento, Intimidación, Violencia Escolar.



ABSTRACT

The issue of violence in Peru against minors has increased, therefore, the perception of violence by children and adolescents is of vital importance for good learning and performance. The central purpose of the research was to describe the perception of school violence by students of the Nuevo Horizonte Private Educational Institution of Juliaca in the 2022 school year. The research was approached from a quantitative, non-experimental and descriptive-diagnostic design. The study population was 272 students and the sample consisted of 160 students and was probabilistic, where the type, level and frequency of school violence perceived by the students was evaluated. The technique used was the survey with the questionnaire instrument with 24 items, for the process of data collection was used Excel program version 2016 and the method used of the arithmetic mean. It is concluded that the predominant type of violence is harassment, the level of incurrence is high and the frequency is moderately frequent. From these conclusions it was deduced that the students perceive an institution with an unpleasant environment for study, as well as by the various educational entities within the institutional environment. It is advisable that teachers have an empathetic and assertive language towards students, suggest that directors and educational agents control both teaching and administrative staff for a good management of human relations and a pleasant space.

Keywords: Aggression, Harassment, Intimidation, School Violence.



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

La violencia es de interés público por su gran connotación en la salud pública y también por las graves consecuencias que esta acarrea como el uso de drogas, alcohol y problemas de salud mental; y lo que peor aún es, repetir la violencia con más violencia (UNESCO, OPS, 2023). Mientras que en Latinoamérica la violencia también genera problemas económicos ya que los países subdesarrollados con índices de violencia tienen bajas inversiones para hacer y crear empresa (Banco Interamericano de Desarrollo, 2023).

Por su parte UNICEF (2023), manifiesta que la violencia escolar está muy presente en el siglo XXI, ya que se reportan aun casos de castigos físicos, psicológicos, emocionales y de abuso sexual, existiendo el acoso como una de las formas de violencia más frecuentes y presentes ya que se da de los padres a sus hijos, de los maestros a sus alumnos y de los alumnos hacia sus compañeros.

Las consecuencias de la violencia escolar radican en el desarrollo del alumno, del aprendizaje, y lo que es aún mucho peor, se afecta al futuro de un país, pues los niños de hoy serán los jóvenes del mañana encargado de construir una nación, pero si esos niños están quebrados por dentro y fuera, la intensidad de crecer como país también está quebrado.

En el capítulo I se presenta la introducción, los objetivos generales y específicos, la justificación del estudio y el problema del estudio.

En el capítulo II se presenta la revisión de literatura, antecedentes, marco teórico y marco conceptual.



En el capítulo III se presentan los materiales y métodos, donde está el tipo y diseño de investigación, población y muestra, técnicas e instrumentos y como también el plan de recojo de datos y por último el plan de tratamiento de datos.

En el capítulo IV se presentan los resultados de la investigación por objetivos, dimensiones y también está la discusión.

Por último, en el capítulo V están las conclusiones, capítulo VI recomendaciones y finalizando con las referencias bibliográficas y anexos.

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Un acto violento es el hecho de que no todos los estudiantes asistan a las aulas virtuales, por diversos motivos. La violencia en las escuelas ha sido, es y sigue siendo una problemática sin clases sociales y sin género. La violencia escolar en los estudiantes es de carácter relevante debido a que de ellos depende el futuro de nuestro país. La violencia puede ser comprendida como un fenómeno multidimensional dado que se manifiesta en diversos ámbitos, además es una de las causas de muerte entre los jóvenes y que, de distintas maneras, al verse a menudo involucrados en manifestaciones de violencia, ya sea como víctimas o como autores, en ámbitos que van desde lo familiar hasta lo colectivo; con causas y consecuencias muy diversas. En su mayoría son propias de la etapa adolescente y juvenil de la vida, Trucco & Ullmann, (2015) por lo que debe ser abordada con urgencia principalmente por las Instituciones Educativas.

La violencia escolar es un fenómeno común que existe en todos los países y afecta a un gran número de niños y jóvenes. Esto se aplica a todas las formas de violencia que ocurren dentro y fuera de las aulas, alrededor de las escuelas, tanto en el camino como también desde la escuela hacia otros lugares, y en los entornos virtuales que es



actualmente, donde se lleva por las redes sociales UNESCO (2023)

En el Perú la violencia escolar está como un problema de convivencia entre compañeros, ya que 1 de 3 estudiantes sufren de violencia escolar entre la edad de 13 a 15 años, donde inculca la violencia física y psicológica, además que la (INEI) (2016), reportó que el 73.8% de adolescentes son víctimas de violencia escolar.

En la región de Puno existe violencia escolar en 97 individuos, esto conlleva la violencia física y sexual (Defensoría del Pueblo, 2018).

Esta investigación se realizó con la finalidad de determinar como se percibe la violencia escolar desde la perspectiva de los estudiantes, porque aun los niveles e índices de violencia son altísimos en la faceteria escolar, entonces la violencia escolar en que se encuentran los estudiantes de la Institución Educativa Privada Nuevo Horizonte nos ayudará a través de las conclusiones y sugerencias saber como perciben los actores principales de la violencia y se teorice de mejor manera determinando el tipo, el nivel y la frecuencia para que la prevención sea inmediata y pertinente.

También es importante saber la percepción de la violencia escolar de los estudiantes para señalar su prevención en las autoridades de las instituciones educativas, en los padres de familias de los hogares y en los mismos estudiantes sobre su convivencia escolar, ya que esto ayuda en el presente y en el futuro del buen desarrollo de los estudiantes en el ámbito personal y académico; proponiendo una buena relación entre compañeros, entre hijos y padres, entre alumnos y maestros. En el Perú, las agresiones más comunes entre estudiantes son insultos, burlas, uso de sobrenombres, golpes; entre el 40% y 50% de los agredidos no buscan ayuda, tal como lo muestra la guía de prevención y atención frente a la violencia escolar de estudiantes Ministerio de educación,



(2017).

En la región de Puno ocurren actos violentos por parte de los estudiantes, lo cual esto trae un retroceso académico a la educación regional, se testificaron 102 casos de violencia escolar donde se registró en la plataforma SISEVE por cada institución donde ocurrió los hechos, esto incluye la violencia física y psicológica.

La IE “Nuevo Horizonte” tenía la problemática de que los estudiantes sentían miedo al hablar en público, donde se rescata la existencia de violencia escolar, lo cual esto trae una deficiencia en el aprendizaje, perjudicando a docentes y estudiantes.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo se percibe la violencia escolar por los estudiantes en la Institución Educativa Privada “Nuevo Horizonte” de la ciudad de Juliaca en el año escolar 2022?

1.3. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

El objeto de investigación es la violencia escolar en sus dimensiones, el presente estudio de investigación es de gran relevancia teórica, ya que contribuye al entendimiento de los factores subyacentes que influyen en la percepción de los estudiantes sobre la violencia en el entorno escolar. Desde una perspectiva práctica, este estudio proporciona a la comunidad educativa y a las autoridades escolares información valiosa para implementar estrategias efectivas de prevención y promoción de un ambiente escolar seguro. En términos metodológicos, la investigación empleará enfoques cualitativos y cuantitativos para obtener datos robustos. Socialmente, abordar la violencia escolar es esencial para mejorar la calidad de vida de los estudiantes y promover la formación de ciudadanos responsables y pacíficos en la sociedad.



1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1. Objetivo general

Determinar la percepción de la violencia escolar por los estudiantes de la IEPr. Nuevo Horizonte de Juliaca en el año escolar 2022.

1.4.2. Objetivos específicos

- Describir el tipo de violencia que perciben los estudiantes de la IEPr. Nuevo Horizonte de Juliaca en el año escolar 2022.
- Explicar el nivel de violencia escolar que perciben los estudiantes de la IEPr. Nuevo Horizonte de Juliaca en el año escolar 2022.
- Establecer la frecuencia de violencia escolar que perciben los estudiantes de la IEPr. Nuevo Horizonte de Juliaca en el año escolar 2022.



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES

INTERNACIONAL

En la investigación, “Violencia escolar y nivel de aprendizaje”, Gutiérrez (2022), pretendía determinar la relación entre las variables, mediante un análisis descriptivo – correlacional, donde se utilizaron 60 niños de quinto curso como muestra. En cuanto a los resultados, se observó que, el umbral de significación para el resultado de $r = -,616^{***}$. Este nivel de significación es sustancialmente inferior al nivel de correlación de Pearson. Los niveles de violencia en el hogar y en el aula tienen un efecto directo y negativo en el rendimiento de los alumnos. Es decir, es razonable anticipar un bajo rendimiento escolar en situaciones en las que prevalece la violencia familiar, y viceversa. En conclusión, los resultados de esta investigación indican que la exposición a la violencia física en el hogar tiene un efecto perjudicial sobre el rendimiento académico.

Dominguez et al. (2019), en su estudio tenía como objetivo analizar, mediante un diseño transversal, las diferencias de género en las percepciones de la violencia escolar, utilizando el cuestionario de violencia escolar percibida (CUVE-R-ESO). Se administró el cuestionario a 4467 alumnos (50.3% mujeres) de 1° a 4° de ESO, con edades comprendidas entre 12 y 16 años ($M = 13.81$; $DT = 1.38$). Los resultados afirmaron que en un mínimo porcentaje hay prevalencia del género femenino en comparación con el masculino en las acciones que conforman los diferentes tipos de violencia escolar. También se observaron diferencias significativas entre ambos géneros. Los chicos estaban más relacionados con la violencia ejercida por parte del profesorado hacia el



alumnado, la violencia física indirecta, la violencia física directa o la exclusión social, mientras que las chicas estaban más relacionadas con la violencia verbal, la violencia del alumnado hacia el profesorado y la disrupción en el aula. Sin embargo, la contribución del género como variable predictora en la violencia escolar era significativa pero limitada.

A NIVEL NACIONAL

Estrada & Mamani, (2020) realizó una investigación para establecer “La violencia escolar y niveles de logro de aprendizaje en la Institución Educativa Pública de Puerto Maldonado”. La técnica que utilizó fue la encuesta y el instrumento utilizado fueron el Test AVE y el acta consolidada de Evaluación a 502 estudiantes. El objetivo fue establecer la relación que existe entre la violencia escolar y los niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes del quinto ciclo de una institución educativa pública de Puerto Maldonado. Se concluyó que los altos niveles de violencia escolar están relacionados con los bajos niveles de logro de aprendizaje.

Una investigación realizada por, Rodriguez (2021) en la Universidad Científica del Perú realizó la tesis sobre la “Caracterización de la violencia escolar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de la ciudad de Iquitos, Perú 2019”, donde tiene como objetivo general determinar el nivel de violencia escolar que presentan los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de la ciudad de Iquitos-2019. La técnica empleada fue la encuesta y el instrumento empleado fue el cuestionario de Violencia escolar y su muestra consta de 183 estudiantes. En su conclusión la variable violencia escolar general se encuentran en el nivel medio.

A NIVEL LOCAL

En la tesis “Violencia escolar en los estudiantes del 4° grado de primaria de la Institución Educativa Privada Danielle Milterand De La Ciudad De Juliaca, 2019”, realizada por, Chipana (2020) realizó una tesis referida al nivel de violencia escolar. El



propósito de la investigación fue describir la violencia escolar en los estudiantes del 4° grado de primaria de la IE Daniellle Milterand de la ciudad de Juliaca, 2019. La técnica que se empleó en la tesis fue la encuesta y se aplicó el cuestionario a 48 estudiantes de la Institución Educativa. En la conclusión principal sostiene que: los estudiantes de 4° de primaria se encuentran en un nivel bajo, lo cual afirma que es un nivel más leve y sencillo de tratar. En la conclusión, la violencia escolar los estudiantes se encuentran en un nivel bajo, sin embargo en tipo de violencia hostigamiento y exclusión están en un nivel alto.

En un estudio de investigación “Nivel de violencia escolar en estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Primaria Carlos José Echevarry Osacar De Tiabaya, Arequipa- 2018 realizada por Puma (2018) en la Universidad Nacional del Altiplano realizó una tesis sobre violencia escolar. El propósito de la investigación fue determinar el nivel de violencia escolar en los estudiantes del cuarto de primaria Carlos Jose Echevarry Osacar Tiabaya Arequipa, 2018. Como objetivo general tiene determinar el nivel de violencia escolar, en sus conclusiones la variable violencia escolar se encuentra en el nivel medio.

En “Violencia escolar en los estudiantes de educación primaria”, realizada por, Sardón et al. (2021) Cuyo propósito de determinar el nivel de violencia en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa Privada Danielle Mitterrand de la ciudad de Juliaca 2019. El tipo de investigación fue no experimental de carácter descriptivo y el diseño de investigación fue descriptivo simple. La población estuvo conformada por los estudiantes del cuarto grado y la muestra fue censal ya que se trabajó con toda la población por ser un número manejable de sujetos. A quienes se les aplicó el instrumento del cuestionario AVE, el cual consta de 50 ítems que mide el maltrato psicológico y físico expresado en cuatro sub dimensiones: nivel de hostigamiento, exclusión, intimidación y agresión. Los resultados indican que existe un



nivel bajo de violencia escolar en la institución educativa, ya que el 54,17 % de los estudiantes así lo manifestaron, además se evidencia que existe un nivel medio de hostigamiento (54,17 %), un nivel bajo de exclusión (56,25 %), un nivel bajo de intimidación (79,17 %), y un nivel medio de agresión (50 %). En conclusión, el 54,17 % de los estudiantes del cuarto grado indicó un nivel bajo de violencia escolar.

2.2. MARCO TEÓRICO

2.2.1. Percepción: Este término se refiere al conocimiento o idea, la acción de percibir producida en los sentidos corporales (RAE,2023).

2.2.2. Violencia escolar: Se configura como un fenómeno complejo y multifacético que abarca una variedad de comportamientos agresivos que ocurren dentro del contexto educativo. Este fenómeno no se limita únicamente a la agresión física, sino que engloba también manifestaciones verbales, psicológicas y sociales que pueden tener un impacto negativo en la seguridad, el bienestar y el desarrollo de los estudiantes (Bandura, 1973).

2.2.3. Tipos de violencia escolar

La Asociación de Psicólogos considera que los tipos de violencia escolar se sitúan en diversas situaciones en el plano educativo, donde hay presencia de problemas disciplina que conlleva a la violencia entre estudiantes.

2.2.3.1. La agresión: Es una forma común de la violencia escolar, esto se considera como maltrato físico, donde quienes cometen agresiones se sienten fuertes al ver al más débil caer.

“Se caracteriza por el empleo de poder y fuerza física del agresor(es) como puñetazos, patadas, empujones, cachetadas, zancadillas, etc.; también por las



acciones que coactan el libre desplazamiento de la víctima por los distintos espacios comunes del colegio (patio, baño, etc.) y que impiden el normal desarrollo de sus actividades como jugar con otros niños. Además, amenazas con armas y objetos.”

(Carozzo et al., 2012, p. 15)

2.2.3.2. Hostigamiento: Durante la violencia escolar el hostigamiento es una violencia que consiste en el acoso psicológico, donde se da a través de la falta de respeto, desprecio, el odio, la burla, la crueldad, la imitación con burla, la ridiculización y el desprecio, así podemos encontrar bastantes casos de hostigamiento (Chipana, 2020).

Valdivieso (2009) Afirma que cada vez que un estudiante es atajado o impedido de poder incluirse en diferentes actividades del colegio, es ahí donde está el problema de exclusión.

2.2.3.3. Intimidación: Piñuel y Oñate (2008) La intimidación es la conducta donde hay acciones que “persiguen amilanar, amedrentar, apocar o consumir emocionalmente al niño mediante una acción intimidatoria. Con ellas quienes acosan buscan inducir el miedo en el niño, sus indicadores son acciones de intimidación, amenaza, hostigamiento físico intimidatorio, acoso a la salida del centro escolar.” (p. 18)

En la intimidación se encuentran las amenazas, violencia que va en contra de la integridad física del estudiante o de su familia. (p. 18)

2.2.3.4. Exclusión: Según la UNESCO (2023) la exclusión es una violencia donde afecta el lado psicológico del estudiante, mediante la exclusión verbal o emocional, los estudiantes que pasan esta violencia sufren de burlas, insultos y amenazas, además que su entorno social suele aislarlo del grupo.



2.2.4. La violencia escolar contextualizada

En la violencia escolar encontramos diferentes accionares de los estudiantes, Olweus (1998) hay varias descripciones o características que demuestran los agresores, el perfil que ellos muestran son la impulsividad, tienden a ser intolerantes con los demás, bajo rendimiento, tendencia a abusar de la fuerza, son más fuertes físicamente, poca empatía, tiene autoestima sobrevalorada.

Desde la perspectiva de la teoría del aprendizaje social de Bandura (1973), la violencia escolar se concibe como un comportamiento aprendido mediante la observación y la imitación de modelos a su alrededor. Los estudiantes, al estar expuestos a actos de violencia en su entorno escolar, pueden internalizar y replicar estos patrones de comportamiento. Por otro lado, la violencia escolar es un fenómeno que involucra una serie de factores interrelacionados que influyen en su aparición y persistencia. Desde una perspectiva ecológica, como la teoría del ecosistema social de Bronfenbrenner (1979), se reconoce que estos factores operan en múltiples niveles y contextos.

A nivel individual, los factores que contribuyen a la violencia escolar pueden incluir la historia de victimización, la falta de habilidades de resolución de conflictos y la impulsividad (Bandura, 1973). La teoría de la frustración-agresión (Dollard et al., 1939) señala que la frustración y la falta de una vía adecuada para expresarla pueden dar lugar a comportamientos agresivos.

En el ámbito familiar, la exposición a la violencia doméstica y la falta de apoyo emocional de los padres pueden influir en la predisposición de un estudiante a la violencia (Bandura, 1977). Además, la teoría del ciclo de la violencia (Walker, 1979) sugiere que los patrones de agresión pueden ser transmitidos de una generación a otra.



A nivel escolar, el clima escolar y la calidad de las relaciones entre pares también desempeñan un papel significativo (Swearer et al., 2010). Un ambiente escolar poco seguro, la ausencia de programas de prevención y la tolerancia hacia la violencia pueden contribuir a la propagación de la violencia escolar.

La teoría del eco-sistema social de Bronfenbrenner (1979), proporciona una perspectiva ecológica que considera múltiples niveles de influencia en la violencia escolar, incluyendo factores individuales, familiares, escolares y socioculturales. A nivel individual, la teoría de la frustración-agresión Dollard et al. (1939), sugiere que la frustración y la falta de habilidades de afrontamiento pueden desencadenar comportamientos violentos.

En el ámbito familiar, la teoría del ciclo de la violencia de Walker (1979), destaca cómo la exposición a la violencia en el hogar puede perpetuar patrones de agresión en la escuela. En el factor sociocultural, la exposición a la violencia Funk et al. (2003), destaca cómo la representación y la glorificación de la violencia en los medios de comunicación pueden desensibilizar a los estudiantes y aumentar su tolerancia hacia la violencia. Esta exposición a la violencia mediática puede influir en la percepción de los estudiantes sobre la violencia en la escuela.

2.3. MARCO CONCEPTUAL

La psicología define a la percepción a una actividad de complejo que va de forma creciente impulsada para el cambio de un órgano sensorial.

Además, que la percepción en el caso de educación, sirve de mucho a poder comprender y reflejar la realidad que se presenta en un aula, de este modo la percepción va ligada con los estudiantes.



Violencia: El término "violencia" hace referencia al acto de agresión que es por voluntad propia hacia otro individuo, grupo o comunidad, ya sea física, psicológica o verbal. La violencia es un accionar negativo frente a una sociedad, en la educación la palabra violencia se define como un problema que surge a través de la agresividad de estudiantes.

Violencia escolar: El acoso escolar se produce cuando un alumno o grupo de alumnos ejerce autoridad y control de forma agresiva, repetida y perjudicial sobre otro alumno o grupo de alumnos en un entorno escolar.

Agresividad: La agresividad se describe como la tendencia a actuar de forma hostil, agresiva o perturbadora hacia los demás en un intento de causarles dolor, lesiones o sumisión (Dollard et al., 1939)

Hostigamiento: Acoso que se prolonga durante un periodo de tiempo prolongado y tiene por objeto angustiar a la víctima. El acoso es cualquier pauta de conducta no deseada dirigida a una persona con la intención de dañarla, angustiarla o humillarla, ya sea verbal (como en el acoso verbal), física (como en el acoso moral) o en línea (como en el ciberacoso) (Bronfenbrenner, 1979).

Exclusión: La exclusión es la práctica donde los grupos dominantes hacen de lado a los grupos disminuidos (Morales, 2003).

Intimidación: La intimidación se refiere a los comportamientos donde el estudiante impide el paso de otro estudiante o impide a poder expresarse como en muchas ocasiones.



CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. Tipo y diseño de investigación

Según la sexta edición de Roberto Hernandez Sampieri, Carlos Fernandez Collado y Pilar Baptista Lucio, (2014) en su capítulo 2, el presente trabajo tiene el enfoque metodológico de la investigación es cuantitativo, ya que se medirá la percepción por los estudiantes luego de haber recopilado datos, los mismos que presentarán resultados numéricos, los cuales se analizarán para observar el impacto del problema en los estudiantes.

Según el capítulo 7 del libro de los mismos autores el diseño de la investigación es el no experimental. Según Hernández et al. (2014) en las investigaciones de diseño no experimental, las variables no son manipuladas y se analiza el fenómeno en su ambiente natural, es decir, tal y como se presentan en la realidad. Asimismo, la investigación tiene un alcance o nivel descriptivo. Los estudios de este alcance “miden o recolectan datos y reportan información sobre diversos conceptos, variables, aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno o problema a investigar” (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018, p. 108). En este estudio el objetivo es determinar el nivel de violencia escolar en los estudiantes de la Institución Educativa Nuevo Horizonte de Juliaca en el año escolar 2022.

3.2. Población y muestra

3.2.1. Población

La población de estudio está constituida por un grupo de estudiantes que cuyas

edades es entre 11 a 16 años que tiene una situación económica acomodada, actualmente están en la Institución Educativa Privada “Nuevo Horizonte” de Juliaca, que constituyen un total de 160 estudiantes.

Tabla 1.
Población de estudiantes

GRADO	N° DE ESTUDIANTES
Primero “A”	20
Primero “B”	18
Segundo “A”	17
Segundo “B”	18
Tercero	29
Cuarto	33
Quinto	25
Total	160

3.2.2. Muestra

Según el capítulo 8 de Hernández Sampieri, la muestra se debe elegir según un método probabilístico utilizando la fórmula:

$$n = \frac{N \times Z_a^2 \times p \times q}{d^2 \times (N - 1) + Z_a^2 \times p \times q}$$

Según el cálculo el tamaño óptimo de la muestra con un margen de error máximo admitido de 5% y un tamaño de población de 272 individuos, con el tamaño de confianza del 95%. El total de individuos de la muestra según fórmula es de 160 alumnos a los que se les aplicará la encuesta de la manera aleatoria en la Institución Educativa Nuevo Horizonte.

3.3. Técnicas e instrumentos

La técnica que se utilizará es la encuesta, siendo su instrumento el cuestionario.



Según Casas et al. (2003) El instrumento de la encuesta según Charaja (2019) es el cuestionario y consiste en una serie de preguntas que corresponden a los indicadores.

El cuestionario de esta investigación está construida por 24 ítems que corresponden a las cuatro dimensiones: Hostigamiento, intimidación, exclusión y agresión, propuestas por Oñate & Piñuel, (2007) en el Instituto de Innovación Educativa y Desarrollo Directiv de España. El cuestionario fue construida por, Chambilla, (2018) denominado “Cuestionario para Violencia Escolar” (Anexo 1)

3.4. Plan de recojo de datos

1. La investigación se realizará considerando las siguientes actividades:
2. Se solicitará permiso a la dirección de la Institución Educativa donde se aplicará el instrumento de evaluación.
3. Se coordinará con el director y los docentes para determinar la fecha de aplicación del instrumento.
4. Se aplicará el instrumento en la fecha acordada según niveles.

3.5. Plan de tratamiento de datos

Los datos recogidos serán procesados siguiendo las siguientes actividades:

1. Se elaborarán las tablas de distribución porcentual, de acuerdo a la escala de valoración de la variable.
2. Se elaborarán las figuras de ilustración correspondientes a cada tabla.
3. Se analizarán e interpretarán los datos mostrados en las tablas y figuras.
4. Se utilizará el programa Excel y el método de la media aritmética para los resultados.



CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS

Tabla 2.

Nivel de violencia escolar

	f	%
Baja	141	88.1
Moderada	19	11.9
Total	160	100.0

En retrospectiva, los resultados muestran que la mayoría de los estudiantes, específicamente un 88.1%, percibieron niveles bajos de violencia escolar durante el año escolar 2022. Lo que sugiere que estos experimentaron un ambiente escolar en el que la violencia era un fenómeno poco frecuente o de menor intensidad.

Por otro lado, el 11.9% restante percibieron niveles de violencia escolar moderados. Esta minoría pudo haber experimentado situaciones de hostigamiento, intimidación, exclusión o agresiones con mayor frecuencia o intensidad, lo que, por ejemplo, podría repercutir en su bienestar emocional y psicológico.

En general, los alumnos indican un nivel relativamente bajo de violencia escolar, lo que es un indicio positivo para la calidad de vida de los mismos en dicho entorno. No obstante, es importante seguir monitoreando y abordando cualquier forma de violencia para garantizar un ambiente educativo seguro y saludable.

Figura 1.
Nivel de violencia escolar

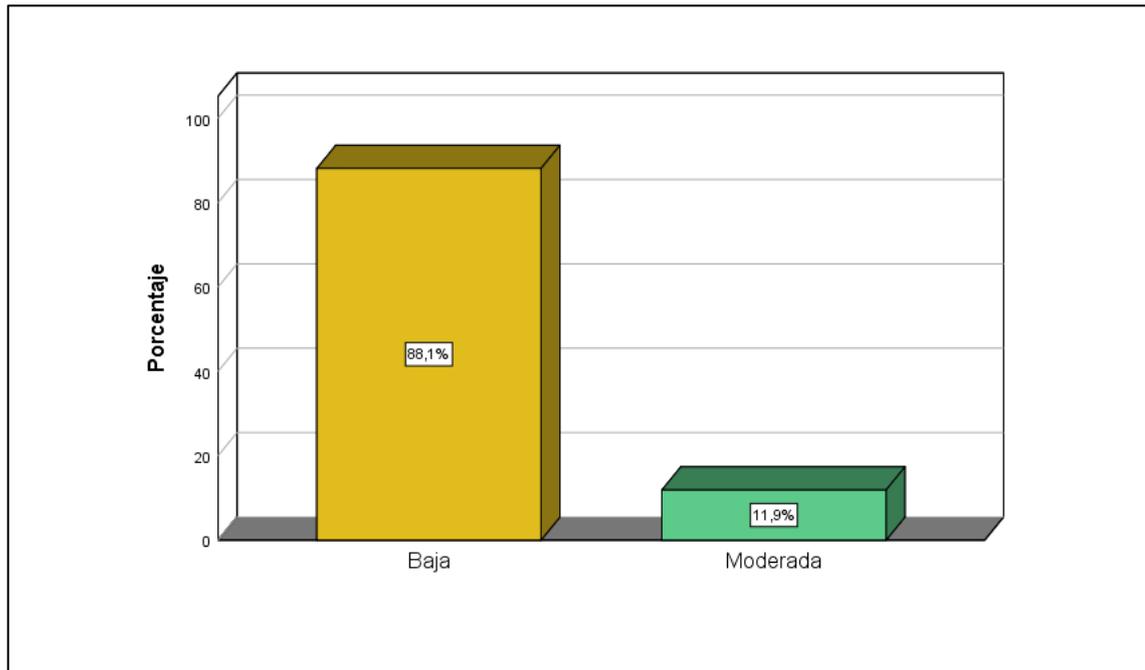


Tabla 3.
Nivel de hostigamiento

	f	%
Baja	124	77.5
Moderada	34	21.3
Alta	2	1.3
Total	160	100.0

La gran mayoría, un 77.5% de los estudiantes, informó que experimentaron niveles bajos de hostigamiento. Es decir, los comportamientos agresivos relacionados con esta dimensión eran poco comunes o poco intensos. Un 21.3% señaló que percibieron niveles moderados, estos pudieron haber enfrentado ocasionalmente conductas de hostigamiento. Por otro lado, un reducido 1.3% indicó niveles altos. Esto apunta a la presencia de un número minoritario de estudiantes que enfrentaron hostigamiento de manera frecuente y severa.

Figura 2
Nivel de hostigamiento

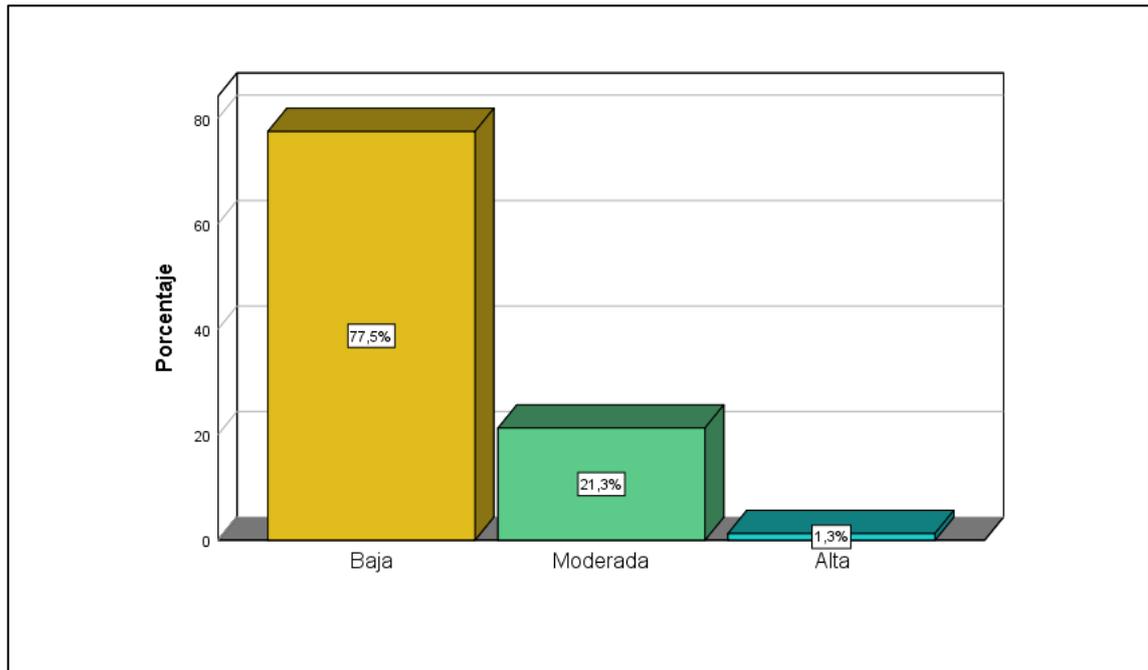


Tabla 4.
Frecuencia de hostigamiento

	Nunca		A veces		Siempre	
	f	%	f	%	f	%
Ítem 1	72	45.0	82	51.2	6	3.8
Ítem 2	140	87.5	18	11.3	2	1.3
Ítem 3	60	37.5	90	56.3	10	6.3
Ítem 4	52	32.5	92	57.5	16	10.0
Ítem 5	115	71.9	41	25.6	4	2.5
Ítem 6	95	59.4	58	36.3	7	4.4

En lo que respecta al primer ítem, "Me llaman por apodos", la mayoría de los estudiantes, un sólido 45%, afirmó que nunca experimentó ser llamado por apodos. Para un considerable 51.2%, esto sucedía ocasionalmente, mientras que un pequeño 3.8% mencionó que esto ocurría con frecuencia.

En cuanto al segundo ítem, "Me obligan a hacer acciones peligrosas para mí", los resultados son alentadores. Un abrumador 87.5% de los estudiantes declaró que nunca se



vio obligado a realizar acciones peligrosas, mientras que un 11.3% indicó que esto sucedía a veces, y solo un escaso 1.3% afirmó que esto ocurría de manera constante.

El tercer ítem, "Me critican por todo lo que hago", reveló que un significativo 56.3% de los estudiantes experimentó críticas constantes ocasionalmente. Un 37.5% dijo que esto nunca sucedió, mientras que un pequeño 6.3% informó que esto ocurría siempre.

El cuarto ítem, "Se ríen de mí cuando me equivoco", indicó que el 57.5% de los estudiantes a veces era objeto de risas cuando cometían errores, mientras que un 32.5% afirmó que esto nunca sucedió. Un 10% mencionó que esto ocurría constantemente.

En lo que respecta al quinto ítem, "Me imitan para burlarse de mí", los resultados fueron más alentadores. Un amplio 71.9% de los estudiantes nunca experimentó ser imitado con fines de burla, mientras que un 25.6% dijo que esto ocurría a veces, y solo un reducido 2.5% afirmó que esto sucedía siempre.

Finalmente, el sexto ítem, "Se burlan por mi forma de ser", mostró que un 36.3% de los estudiantes a veces era objeto de burlas debido a su personalidad, mientras que un 59.4% mencionó que esto nunca sucedió. Un 4.4% indicó que esto ocurría siempre.

Tabla 5.
Nivel de intimidación

	f	%
Baja	159	99.4
Moderada	1	0.6
Total	160	100.0

Los resultados revelan que prácticamente la totalidad de los estudiantes (99.4%) informó haber experimentado niveles bajos de intimidación. Tan solo un 0.6% reportó niveles moderados; lo que sugiere que este fenómeno fue infrecuente. Entonces, lo

encontrado resulta alentador y refleja un entorno escolar en el que la intimidación era prácticamente inexistente o poco frecuente para la mayoría de los estudiantes.

Figura 3.

Nivel de intimidación

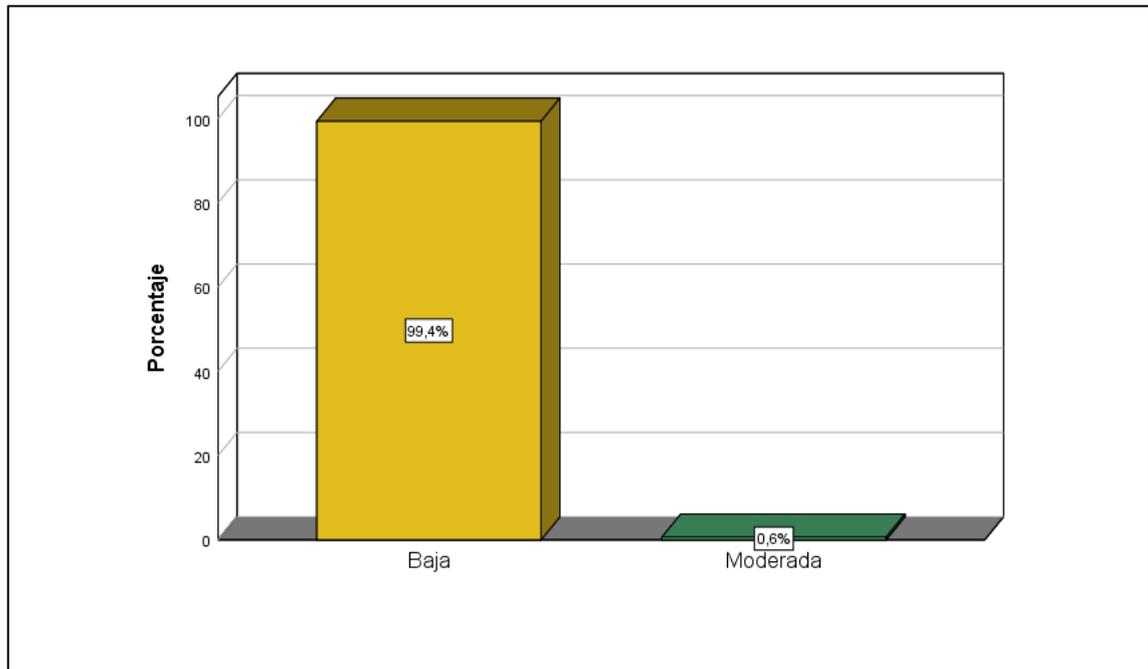


Tabla 6.

Frecuencia de intimidación

	Nunca		A veces		Siempre	
	f	%	f	%	f	%
Ítem 7	136	85.0	23	14.4	1	0.6
Ítem 8	85	53.1	63	39.4	12	7.5
Ítem 9	160	100.0	0	0.0	0	0.0
Ítem 10	140	87.5	20	12.5	0	0.0
Ítem 11	155	96.9	5	3.1	0	0.0
Ítem 12	159	99.4	1	0.6	0	0.0

En cuanto al séptimo ítem, "Me obligan a darles mis objetos", la mayoría de los estudiantes, un sólido 85%, informó que nunca se les presionó para entregar sus pertenencias. Para un pequeño 14.4%, esto ocurría a veces, y apenas un ínfimo 0.6% afirmó que esto sucedía siempre.



En el octavo ítem, "Me acusan de cosas que no he dicho o hecho", más de la mitad, un 53.1% de los estudiantes, declaró que nunca se les acusaba injustamente de acciones que no habían cometido. Un 39.4% indicó que esto ocurría a veces, mientras que un pequeño 7.5% afirmó que esto sucedía siempre. Si bien la mayoría de los estudiantes no enfrentaba acusaciones injustas, un número notable mencionó esta experiencia ocasional.

En el noveno ítem, "Me esperan a la salida para intimidarme", todos los estudiantes, el 100%, afirmaron que nunca experimentaban intimidación al salir de la escuela.

En el décimo ítem, "Me hacen gestos para darme miedo", un sólido 87.5% de los estudiantes informó que nunca se les realizaban gestos intimidatorios. Un 12.5% indicó que esto ocurría a veces.

En el décimo primer ítem, "Me envían mensajes para amenazarme", el 96.9% de los estudiantes nunca recibía mensajes amenazadores. Solo un pequeño 3.1% mencionó que esto ocurría a veces.

Finalmente, en el décimo segundo ítem, "Amenazan con dañar a mi familia", un amplio 99.4% de los estudiantes afirmó que nunca se les amenazaba con dañar a sus familias. Un escaso 0.6% indicó que esto sucedía a veces.

Tabla 7.
Nivel de exclusión

	f	%
Baja	130	81.3
Moderada	29	18.1
Alta	1	0.6
Total	160	100.0

El 91.3% de los alumnos informó que experimentaba niveles bajos de exclusión. Esto indica que la mayoría no se enfrentaba a situaciones de exclusión significativas en su día a día escolar. Las interacciones sociales parecían ser en gran medida inclusivas.

Un 18.1% lo refirió en niveles moderados, es decir, algunos enfrentaban ciertos grados de exclusión propios de dinámicas sociales complejas o circunstancias específicas. Por su parte, el 0.6% afirmó que experimentaba niveles altos.

Figura 4.
Nivel de exclusión

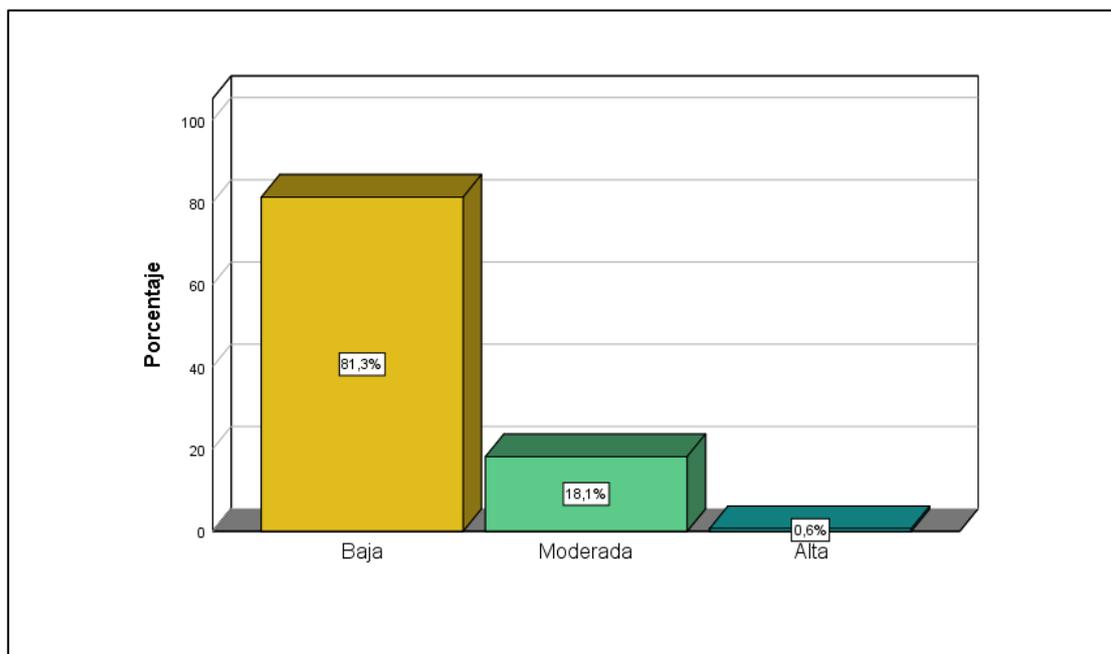


Tabla 8.
Frecuencia de exclusión

	Nunca		A veces		Siempre	
	f	%	f	%	f	%
Ítem 13	84	52.5	69	43.1	7	4.4
Ítem 14	116	72.5	44	27.5	0	0.0
Ítem 15	118	73.8	37	23.1	5	3.1
Ítem 16	112	70.0	42	26.3	6	3.8
Ítem 17	123	76.9	34	21.3	3	1.9
Ítem 18	62	38.8	74	46.3	24	15.0



En cuanto al décimo tercer ítem "no me hablan" la mayoría de los estudiantes, 52.5%, nunca experimentaba la situación de que otros no les hablaran. Un 43.1% mencionó que solo les ocurría a veces, mientras que solo el 4.4% afirmó que esto sucedía siempre.

En el décimo cuarto ítem "Me ignoran, ni me miran" la mayoría, alrededor del 72.5% de los estudiantes, informó que nunca experimentaban ser ignorados al punto de que nadie los mirara. Para un 27.5%, dicho suceso era ocasional.

En el décimo quinto ítem "No me dejan participar", el 73.8% de los estudiantes refirió que nunca enfrentó esta situación en sus interacciones escolares. Un 23.1% indicó que esto ocurría a veces, mientras que solo un pequeño 3.1% afirmó que esto sucedía siempre.

En el décimo sexto ítem "Prohíben a otros que estén conmigo", el 70% de los estudiantes informó que nunca se les prohibía a otros estar con ellos. Un 26.3% indicó que esto ocurría a veces, y un reducido 3.8% afirmó que esto sucedía siempre.

En el décimo séptimo ítem "No me dejan que hable o me relacione con otros", un 76.9% de los estudiantes nunca enfrentaba esta prohibición. Para un 21.3%, esta experiencia de restricción en las interacciones sociales era ocasional, mientras que solo un pequeño 1.9% afirmó que esto sucedía siempre.

Finalmente, en el décimo octavo ítem "Van por ahí contando mentiras acerca de mí", un 38.8% de los estudiantes informó que nunca experimentaba que se contaran mentiras acerca de ellos. Un 46.3% mencionó que esto ocurría a veces, mientras que un 15% afirmó que esto sucedía siempre.

Tabla 9.
Nivel de agresiones

	f	%
Baja	136	85.0
Moderada	23	14.4
Alta	1	0.6
Total	160	100.0

La mayoría de los estudiantes (85%) percibió un bajo nivel de agresión, lo que significa que dentro del centro educativo no tendían a utilizar objetos peligrosos, esconder objetos maliciosamente, dañar físicamente a otros o proferir insultos agresivos. Un 14% de los participantes refirió niveles moderados, lo que indica que ocasionalmente presenciaban comportamientos agresivos. Solo el 0.6% de los evaluados indicó niveles altos de agresión.

Figura 5.
Nivel de agresiones

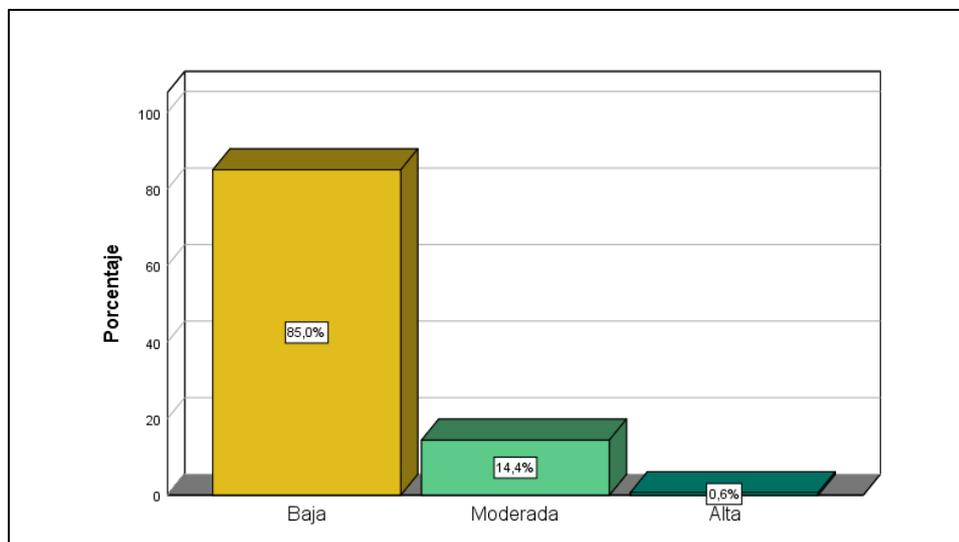


Tabla 10.
Frecuencia de agresiones

	Nunca		A veces		Siempre	
	f	%	f	%	f	%
Ítem 19	134	83.8	26	16.3	0	0.0
Ítem 20	104	65.0	55	34.4	1	0.6
Ítem 21	107	66.9	49	30.6	4	2.5
Ítem 22	97	60.6	53	33.1	10	6.3
Ítem 23	121	75.6	37	23.1	2	1.3
Ítem 24	126	78.8	28	17.5	6	3.8

En el décimo noveno ítem “Rompen mis cosas a propósito”, el 83.8%, informó que nunca experimentaron que otros rompieran sus pertenencias a propósito. Solo un 16.3% mencionó que esto ocurría ocasionalmente.

En el vigésimo ítem “Me esconden las cosas”, un 65% refirió que sus pertenencias nunca fueron escondidas. Un 34.4% indicó que esto sucedía a veces, mientras que un pequeño 0.6% mencionó que esto sucedía siempre.

En el vigésimo primer ítem “Roban mis cosas”, el 66.9% de los estudiantes informó que nunca habían experimentado el robo de sus pertenencias. Un 30.6% mencionó que esto ocurría a veces, y un 2.5% afirmó que esto sucedía siempre.

En el vigésimo segundo ítem “Me insultan”, el 60.6% informó que nunca habían sido objeto de insultos por parte de sus compañeros. Un 33.1% mencionó que esto ocurría a veces, mientras que un 6.3% afirmó que esto sucedía siempre.

En el vigésimo tercer ítem “Me empujan, me patean, jalan mis cabellos”, un 75.6% rara vez experimentaba situaciones en las que otros estudiantes los empujaran, patearan o jalaran el cabello. Un 23.1% indicó que esto ocurría a veces, mientras que solo un 1.3% afirmó que esto sucedía siempre.



Por último, en el vigésimo cuarto ítem “Me pegan con objetos”, el 78.8% de los estudiantes informó que esto nunca sucedía. Un 17.5% mencionó que esto ocurría a veces, y un 3.8% afirmó que esto sucedía siempre.

4.2. DISCUSIÓN

La percepción de la violencia en la sociedad se refleja en el entorno de las instituciones educativas, lo cual plantea una seria amenaza a los derechos humanos y engendra consecuencias adversas en diversos ámbitos, incluyendo el ámbito educativo, familiar y social. En este contexto, en lugar de evitar el conflicto, se debe abordar de manera proactiva y considerarlo como un motor para impulsar tanto el cambio individual como el progreso social. De hecho, el conflicto se torna esencial para fomentar la consolidación de relaciones interpersonales (Estrada, 2020).

Cuando varias partes están involucradas en una situación conflictiva, es fundamental que interactúen de manera simultánea, compitiendo por sus intereses y, al mismo tiempo, cooperando para alcanzar acuerdos mutuamente beneficiosos. Estas interacciones conflictivas son una expresión de la diversidad inherente a los seres humanos, ya que reflejan la pluralidad de opiniones, emociones y experiencias individuales. La clave para determinar si estas situaciones adquieren una connotación positiva o negativa radica en la forma en que se resuelven (Kuznik, 2010).

El objetivo general de este estudio consiste en proporcionar una descripción exhaustiva de la percepción que tienen los estudiantes de la Institución Educativa "Primer Nuevo Horizonte" de Juliaca acerca de la violencia escolar durante el año escolar 2022. Para lograr una comprensión más detallada de esta percepción, se han formulado tres objetivos específicos que buscan sintetizar la perspectiva de los estudiantes.



En principio se tiene el primer objetivo específico, el cual se centra en determinar el tipo de violencia que perciben los estudiantes de la IE Nuevo Horizonte de Juliaca en el año escolar 2022. Donde en la tabla 4, se puede evidenciar que el tipo de violencia predomina en los estudiantes, por lo que, un 21.3% señaló que percibieron niveles moderados, estos pudieron haber enfrentado ocasionalmente conductas de hostigamiento, cabe recalcar que según Chipana (2019), el hostigamiento puede llegar a causar severos problemas psicológicos en el estudiante. Por otro lado, un reducido 1.3% indicó niveles altos. Esto apunta a la presencia de un número minoritario de estudiantes que enfrentaron hostigamiento de manera frecuente y severa, siendo este el tipo de violencia escolar según la percepción de los estudiantes que mayor prevalencia tiene, seguido de esto se encuentra, Un 18.1% lo refirió en niveles moderados, es decir, algunos enfrentaban ciertos grados de exclusión propios de dinámicas sociales complejas o circunstancias específicas. Por su parte, el 0.6% afirmó que experimentaba niveles altos. Por tanto, diversos autores llegan a una conclusión similar, donde Estrada & Mamani, (2020) evidenciaron altos niveles de violencia escolar están relacionados con los bajos niveles de logro de aprendizaje. Sumado a ello, Chipana (2020) mostró que el tipo de violencia hostigamiento y exclusión están en un nivel alto. En consecuencia, a nivel teórico la prevalencia del hostigamiento en las instituciones educativas se debe a una combinación de factores que incluyen desigualdad de poder, normas sociales, falta de supervisión, dificultad para detectar, efectos psicológicos, falta de educación y dinámicas grupales. Estos factores contribuyen a la persistencia de esta forma de violencia en entornos escolares (Olivera y Yupanqui-Lorenzo, 2020).

En cuanto al objetivo específico dos, se pretendía determinar el nivel de violencia escolar que perciben los estudiantes de la IEPr. Nuevo Horizonte de Juliaca en el año



escolar 2022, observándose en la tabla 1 y figura 1, que los resultados muestran que la mayoría de los estudiantes, específicamente un 88.1%, percibieron niveles bajos de violencia escolar durante el año escolar 2022. Lo que sugiere que estos experimentaron un ambiente escolar en el que la violencia era un fenómeno poco frecuente o de menor intensidad. Por otro lado, el 11.9% restante percibieron niveles de violencia escolar moderados. Esta minoría pudo haber experimentado situaciones de hostigamiento, intimidación, exclusión o agresiones con mayor frecuencia o intensidad, lo que, por ejemplo, podría repercutir en su bienestar emocional y psicológico. En general, los alumnos indican un nivel relativamente bajo de violencia escolar, lo que es un indicio positivo para la calidad de vida de los mismos en dicho entorno. No obstante, es importante seguir monitoreando y abordando cualquier forma de violencia para garantizar un ambiente educativo seguro y saludable. En contraste con los hallazgos de López (2023), donde el 13% reporta un nivel alto, indicando que frecuente o constantemente nota quejas, rumores, críticas o amenazas entre sus compañeros de trabajo, el 59% reporta un nivel bajo, indicando que nunca o rara vez ha notado insultos, amenazas, críticas denigrantes, gritos u otras formas de maltrato verbal por parte de sus compañeros. Los niveles de la dimensión actual son compatibles con los hallazgos de la investigación de Imperiale (2021), que descubrió en una escuela secundaria un nivel alto con un 24%, un nivel medio con un 15% y un nivel bajo con un 61%. Estos resultados tienen sentido en el contexto de la filosofía de la prevención del acoso escolar, que hace hincapié en la necesidad de un entorno de aprendizaje acogedor y seguro. Un clima escolar que fomente la preocupación por los demás, el respeto mutuo y la resolución de problemas de forma constructiva puede contribuir a que las denuncias de violencia en el campus sean mínimas. Esto es coherente con las conclusiones de la teoría del capital social (Da Silva



y Casco, 2021), que sostiene que el éxito de los alumnos en la escuela está fuertemente influido por sus interacciones con los profesores y los compañeros.

En cuanto al tercer objetivo específico, se busca el determinar la frecuencia de violencia escolar que perciben los estudiantes de la IEPr. Nuevo Horizonte de Juliaca en el año escolar 2022, donde en la tabla 3, se observa que, en cuanto a la percepción de los estudiantes en relación al hostigamiento escolar, se observa que un 45% nunca experimentó ser llamado por apodos, mientras que un 51.2% lo experimentó ocasionalmente, y un 3.8% con frecuencia. En cuanto a la presión para realizar acciones peligrosas, un 87.5% nunca se vio obligado, un 11.3% a veces, y un 1.3% constantemente. Respecto a las críticas constantes, un 56.3% las experimentaba ocasionalmente, un 37.5% nunca, y un 6.3% siempre. En burlas por errores, un 57.5% a veces era objeto de risas, un 32.5% nunca, y un 10% constantemente. En cuanto a la imitación para burlarse, un 71.9% nunca lo experimentó, un 25.6% a veces, y un 2.5% siempre. En relación a burlas por personalidad, un 36.3% a veces era objeto de burlas, un 59.4% nunca, y un 4.4% constantemente. Del mismo modo, el 32% de los encuestados en un estudio de López (2023) informan de un nivel alto, indicando que con frecuencia o siempre perciben que los profesores son objeto de burlas, sarcasmos, dobles sentidos e insultos; el 44% informan de un nivel medio, indicando que ocasionalmente perciben tal comportamiento; y el 24% informan de un nivel bajo, indicando que tal comportamiento es extremadamente raro o nunca se observa. La falta de autoridad de los profesores puede contribuir a que los alumnos tengan una percepción errónea de la libertad de expresión y conducta, como se ha mostrado anteriormente. Por ende, la percepción de la violencia escolar entre los estudiantes puede ser influenciada por una combinación de factores, que incluyen la observación y modelado de comportamientos, la cultura y clima escolar, las



motivaciones detrás de la agresión y la presencia de un liderazgo y autoridad efectivos en la escuela. Abordar estos problemas implica la implementación de programas de prevención del acoso escolar, la promoción de un ambiente de respeto y la construcción de relaciones positivas entre estudiantes y profesores (Torres, 2022).

Por otro lado, en la tabla 5, donde se muestra la frecuencia de intimidación, se aprecia en el séptimo ítem, sobre la presión para entregar pertenencias, el 85% de los estudiantes nunca experimentó esto, mientras que un 14.4% lo vivió ocasionalmente y solo un 0.6% lo enfrentó siempre. En el octavo ítem, relacionado con acusaciones injustas, el 53.1% nunca experimentó esto, el 39.4% a veces, y el 7.5% siempre. El noveno ítem sobre intimidación al salir de la escuela indicó que el 100% de los estudiantes nunca lo experimentaba. En cuanto a gestos intimidatorios (décimo ítem), el 87.5% nunca los experimentó, mientras que el 12.5% lo hizo ocasionalmente. En el undécimo ítem, sobre mensajes amenazadores, el 96.9% nunca los recibió, y el 3.1% lo hizo ocasionalmente. Por último, en el duodécimo ítem, sobre amenazas a la familia, el 99.4% nunca lo experimentó, y el 0.6% lo enfrentó ocasionalmente. Según los hallazgos de Salas (2020), en lo que respecta a la dimensión de intimidación, el 40.1% experimenta que "pocas veces" le ocultan cosas y un 7.7% experimenta que "muchas veces" le roban sus pertenencias. En cuanto a ser obligado a realizar acciones peligrosas, el 93.9% indicó que "nunca" experimenta esta situación. Desde una perspectiva teórica, se puede argumentar que la percepción de niveles bajos de intimidación se alinea con la teoría del clima escolar positivo. Un clima escolar positivo se caracteriza por relaciones interpersonales saludables, respeto mutuo y la promoción de comportamientos prosociales (Guzmán-Ramírez et al., 2021).



Además, en la tabla 7, se tiene la frecuencia de exclusión, donde se aprecia que, en el décimo tercer ítem, un 52.5% de los estudiantes nunca experimentaba que otros no les hablaran, el 43.1% lo vivía ocasionalmente, y el 4.4% lo enfrentaba siempre. En el décimo cuarto ítem sobre ser ignorados al punto de que nadie los mirara, el 72.5% nunca lo experimentaba, mientras que el 27.5% lo vivía ocasionalmente. El décimo quinto ítem sobre no poder participar mostró que el 73.8% nunca lo enfrentaba, el 23.1% lo vivía a veces, y el 3.1% siempre. En el décimo sexto ítem sobre la prohibición de que otros estén con ellos, el 70% nunca lo experimentaba, el 26.3% lo vivía a veces, y el 3.8% siempre. En el décimo séptimo ítem sobre restricciones para hablar o relacionarse con otros, el 76.9% nunca lo enfrentaba, el 21.3% lo vivía a veces, y el 1.9% siempre. Finalmente, en el décimo octavo ítem sobre difamación, el 38.8% nunca experimentaba que se contaran mentiras acerca de ellos, el 46.3% lo vivía a veces, y el 15% siempre. Del mismo modo, Coral y Rengifo (2020) informan de que tanto los chicos como las chicas han experimentado casos en los que sus compañeros les han molestado o impedido completar su trabajo (a menudo: 12,5% y siempre: 37,5%), les han insultado en clase (a menudo: 8,3% y siempre: 33,4%), o ambas cosas a la vez durante la clase y durante el recreo (33% y 25%, respectivamente), o ambas cosas al menos una vez.

Por último, respecto a la frecuencia de agresiones, donde se aprecia que el décimo noveno ítem sobre la intencionalidad de romper pertenencias, el 83.8% de los estudiantes nunca experimentó que sus pertenencias fueran rotas a propósito, mientras que el 16.3% lo vivía ocasionalmente. En el vigésimo ítem, sobre esconder pertenencias, el 65% indicó que nunca se les ocultaban sus cosas, el 34.4% lo vivía a veces, y el 0.6% lo enfrentaba siempre. En el vigésimo primer ítem, relacionado con el robo de pertenencias, el 66.9% nunca experimentó el robo, el 30.6% lo vivía ocasionalmente, y el 2.5% lo enfrentaba



siempre. En el vigésimo segundo ítem sobre insultos, el 60.6% nunca fue objeto de insultos, el 33.1% lo vivía a veces, y el 6.3% lo enfrentaba siempre. En el vigésimo tercer ítem sobre agresiones físicas como empujones y patadas, el 75.6% rara vez lo experimentaba, el 23.1% lo vivía a veces, y el 1.3% lo enfrentaba siempre. Finalmente, en el vigésimo cuarto ítem sobre ser golpeado con objetos, el 78.8% nunca lo experimentaba, el 17.5% lo vivía ocasionalmente, y el 3.8% lo enfrentaba siempre. Estos resultados coinciden con los de una investigación de Coral y Rengifo (2020), en la que el 58,3% y el 45,8% de los niños vieron actos relacionados con pegar durante la clase y el recreo, respectivamente. La mitad de los niños ve que sus compañeros les roban, ocultan o destruyen sus pertenencias o su trabajo, y la otra mitad ve que los niños son groseros entre sí en clase o en el recreo. En términos de la teoría del clima escolar, los resultados destacan la importancia de crear un ambiente escolar seguro y respetuoso. Un clima escolar positivo, caracterizado por relaciones interpersonales saludables y el respeto mutuo, puede ser una barrera efectiva contra la agresión y la intimidación. Los hallazgos sugieren que, si bien la mayoría de los estudiantes informa que no experimenta agresiones con frecuencia, aún existe un porcentaje significativo que se enfrenta a comportamientos dañinos ocasionalmente (Valdés-Cuervo et al., 2018).

Las conclusiones de la investigación deben interpretarse con cautela debido a las limitaciones del estudio. En primer lugar, los resultados pueden no ser generalizables, ya que el tamaño de la muestra puede no representar con exactitud a todo el alumnado. Además, existe la posibilidad de sesgo en las respuestas, lo que podría afectar a la fiabilidad de los datos, ya que algunos estudiantes podrían haber dado respuestas sesgadas por miedo a represalias o estigmatización. Dado que las interpretaciones de los alumnos sobre las situaciones violentas pueden diferir, existe cierta incertidumbre en los



resultados. Por último, cabe señalar que los resultados se obtuvieron en la Institución Educativa "Primer Nuevo Horizonte" de Juliaca y pueden no ser generalizables a otras instituciones educativas debido a las diferencias de características y ubicación. Debido a estas advertencias, se debe tener cuidado al interpretar los hallazgos y tener en cuenta la especificidad del entorno investigado.

Dentro del aporte a la comunidad científica, este estudio servirá para que se pueda llevar a cabo en un futuro, la aplicación de un método de seguimiento continuo de la percepción de la violencia escolar podría ser un complemento original de esta investigación. El ambiente escolar y los posibles problemas de violencia podrían controlarse continuamente, lo que permitiría una intervención más rápida. La adopción de programas de apoyo emocional y resolución de conflictos para los estudiantes que experimentan niveles moderados de violencia también podría ayudar a mejorar su bienestar y minimizar la incidencia de la violencia en la institución educativa.



V. CONCLUSIONES

PRIMERA: Se describió la percepción de la violencia escolar por los estudiantes de la IEPr. Nuevo Horizonte de Juliaca en el año escolar 2022, evidenciado que los alumnos indican un nivel relativamente bajo de violencia escolar, lo que es un indicio positivo para la calidad de vida de los mismos en dicho entorno.

SEGUNDA: Se explicó que el tipo de violencia que perciben los estudiantes de la IEPr. Nuevo Horizonte de Juliaca en el año escolar 2022, es de hostigamiento, ya que, un 21.3% señaló que percibieron niveles moderados, estos pudieron haber enfrentado ocasionalmente conductas de hostigamiento. Por otro lado, un reducido 1.3% indicó niveles altos

TERCERA: Se estableció el nivel de violencia escolar que perciben los estudiantes de la IEPr. Nuevo Horizonte de Juliaca en el año escolar 2022, donde los resultados muestran que la mayoría de los estudiantes, específicamente un 88.1%, percibieron niveles bajos de violencia escolar.

CUARTA: Se estableció la frecuencia de violencia escolar que perciben los estudiantes de la IEPr. Nuevo Horizonte de Juliaca en el año escolar 2022, mostrando que la crítica constante y las burlas por errores afectan a una proporción considerable de estudiantes, lo que sugiere la necesidad de abordar estos comportamientos perjudiciales en el entorno escolar.



VI. RECOMENDACIONES

PRIMERA: Fomentar el desarrollo de servicios de asesoramiento y terapia para los niños afectados por la violencia escolar con el fin de la recuperación de sus habilidades sociales y autoestima para que su desenvolvimiento académico sea óptimo.

SEGUNDA: Se sugiere al docente que se mantenga al tanto de lo que piensa la gente sobre la violencia escolar y utilice esa información para ajustar sus esfuerzos por reducirla.

TERCERA: La Institución Educativa debe desarrollar programas que promuevan el análisis de las causas, consecuencias y medidas preventivas de la violencia en el entorno educativo.

CUARTA: A la comunidad científica se le sugiere desarrollar métodos normalizados y comparables para medir la opinión de la gente sobre la violencia en las escuelas a escala nacional y mundial.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bandura, A. (1973). *Agresión: un análisis del aprendizaje social*. Prentice Hall.
- Banco Interamericano de Desarrollo (2023). *Por qué tanto crimen en América Latina: la paradoja de la tormenta perfecta*. <https://blogs.iadb.org/seguridad-ciudadana/es/por-que-tanto-crimen-en-america-latina-la-paradoja-de-la-tormenta-perfecta/#:~:text=La%20inseguridad%20sube%20el%20costo,desarrollo%20que%20enfrentan%20los%20pa%C3%ADses>
- Bronfenbrenner, U. (1979). *The ecology of human development: Experiments by nature and design*. Harvard University Press.
- Carozzo, Benítez, Zapata, & Horna. (2012). *El bullying no es juego*. Perú: s/e.
- Casas Anguita, J., Repullo Labrador, J. R., & Donado Campos, J. (2003). *La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I)*.
- Chambilla, H. Y. (2018). *Violencia escolar y autoestima de los estudiantes del nivel secundario en la educación básica regular, Moquegua – 2018* [Tesis de Licenciatura, Universidad Cesar Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/29529/haydee_yc.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Charaja, F. C. (2019). *El MAPIC en la investigación científica*. Puno, Perú: Corporación MERU E.I.R.L.
- Chipana, L. C. (2020). *Violencia escolar en los estudiantes del 4° grado de primaria de la Institución Educativa Privada Danielle Milterand De La Ciudad De*



Juliaca, 2019. Puno, Perú [Tesis de Pregrado, Universidad Nacional De La Amazonía Peruana].

http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/14174/Caza_Chipana_Ledy.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Coral, P., y Rengifo, E. (2020). *Percepciones de estudiantes y docentes sobre las manifestaciones de la violencia escolar en el nivel de básica primaria en Instituciones Educativas De Los Municipio De Calima Darien Y Pasto* [Tesis de Licenciatura, Universidad de Manizales].

https://ridum.umanizales.edu.co/xmlui/bitstream/handle/20.500.12746/4409/Coral_Paola_Andrea_2020.pdf?sequence=4

Da Silva, P. F., & Casco, R. (2021). Violência escolar e responsabilização. *Olhares: Revista Do Departamento de Educação Da Unifesp*, 9(1), 213–235.

<https://doi.org/10.34024/olhares.2021.v9.11621>

Defensoría del Pueblo. (2018). *Intervenimos ante caso de violencia escolar en Puno*.

<https://www.defensoria.gob.pe/actividades/intervenimos-ante-casode-violencia-escolar-en-puno/>

Dollard, J., et al. (1939). *Frustration and aggression*. Yale University Press.

Dominguez, J., Lopez, A., & Nieto, B. (2019). Violencia escolar: diferencias de género en estudiantes de secundaria. *Revista Complutense de Educación* 30(4), pp 1031 – 1044. <https://dx.doi.org/10.5209/rced.59997>

Estrada Araoz, E. G., & Mamani Uchasara, H. J. (Septiembre de 2020). Violencia escolar y niveles de logro de aprendizaje en una institución educativa pública de Puesto Maldonado. *Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, Perú*, 2. Madre de Dios, Perú. Obtenido de



<https://doi.org/10.37073/puriq.2.3.86>

Funk, JB y col. (2003). Exposición a la violencia en la vida real, los videojuegos, la televisión, el cine e Internet: ¿hay desensibilización? *Revista de Adolescencia*, 27(1), 23-39.

Gilberto Leonardo Oviedo (2004). «La definición del concepto de percepción en psicología con base en la teoría Gestalt», *Revista de Estudios Sociales* [En línea], 18 | Agosto 2004, Publicado el 01 agosto 2004, consultado el 29 diciembre 2023. URL: <http://journals.openedition.org/revestudsoc/24808>

Gutiérrez, Y. (2022). Violencia escolar y aprendizaje en los estudiantes de educación básica regular del quinto grado de la Institución Educativa “América” Del Distrito De Ascensión [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Huancavelica].

<https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/872735fe-ed08-40ab-a4b6-a22a48e27d04/content>

Guzmán-Ramírez, V., Armendáriz-García, N., López-García, K., Alonso-Castillo, M., Rodríguez-Puente, L., & Yañez-Castillo, B. (2021). Clima escolar como factor protector para el consumo de drogas en adolescentes de preparatoria. *Revista de Enfermagem Referência, V Série*(Suplemento ao N°8). <https://doi.org/10.12707/rv21024>

Imperiale, G. (2021). *Percepción de la violencia en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Trujillo, 2020* [Tesis de pregrado, Universidad de César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/61734>

Kuznik, A., Hurtado, A., & Espenal Berenguer, A. (2010). El uso de la encuesta de tipo



social en traductología: características metodológicas. *MonTI. Monografías de Traducción e Interpretación*, 2.

<https://www.redalyc.org/pdf/2651/265119729015.pdf>

López, L. (2023). Violencia escolar: un estudio en adolescentes. *Journal of neuroscience and public health*, 3(3), 419 – 428.

<https://doi.org/10.46363/jnph.v3i3.3>

Ministerio de educación. (2017). *Prevención y atención frente al acoso entre estudiantes*. Lima, Perú. https://peru.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/MINEDU%20guia_preveni%C3%B3n%20atenci%C3%B3n%20acoso%20estudiantes.pdf

Morales, J. (2003). Exclusión social y educación. *La sociedad educadora*, 87-88.

Olivera Carhuaz, E., & Yupanqui-Lorenzo, D. (2020). Violencia escolar y funcionalidad familiar en adolescentes con riesgo de deserción escolar. *Revista Científica de La UCSA*, 7(3), 3–13. Retrieved from <https://doi.org/10.18004/ucsa/2409-8752/2020.007.03.003>

Oñate Cantero, A., & Piñuel y Zabala, I. (2007). Acoso y violencia escolar en España: Informe Cisneros X. *Instituto de Innovación Educativa y Desarrollo Directivo*. España. Obtenido de https://www.bienestaryproteccioninfantil.es/imagenes/tablaContenidos03SubSec/acoso-escolar_cisneros.pdf

Piñuel, I., & Oñate, A. (2008). *Estudio Cisneros X, Violencia y Acoso Escolar*. España: Ediciones CEAC.

Puma, E. S. (2018). Nivel de Violencia Escolar en estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Primaria Carlos José Echevarry Osacar de Tiabaya,



- Arequipa-2018. Puno, Perú. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano]. <https://tesis.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/11749>
- REAL ACADEMIA ESPAÑOLA (2023). *Diccionario de la lengua española*, 23.^a ed., [versión 23.7 en línea]. <<https://dle.rae.es>>
- Rodriguez, R. R. (2021). Caracterización de la violencia escolar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de la ciudad de Iquitos, Perú 2019. Iquitos, Perú [Tesis de Licenciatura, Universidad Científica del Perú]. <http://repositorio.ucp.edu.pe/bitstream/handle/UCP/1327/ROSA%20RODRIGUEZ%20RODRIGUEZ%20-%20TESIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Salas, A. (2020). Acoso y violencia escolar en estudiantes de Carabayllo. [Tesis de Licenciatura, Universidad Ricardo Palma]. https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14138/3222/PSIC-T030_72733652_T%20%20%20SALAS%20SIERRALTA%20ALESSANDRA%20TAISS.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Sardón Ari, D. L., Caza Chipana, L., & Sardón Ari, Z. Y. (2021). Violencia escolar en los estudiantes de educación primaria. *Revista De Investigaciones De La Escuela De Posgrado De La UNA PUNO*, 10(1). Obtenido de <https://doi.org/10.26788/riepg.v10i1.2345>
- Swearer, S. M., et al. (2010). Understanding bullying and victimization during childhood and adolescence: A mixed methods study. *Child Development*, 81(1), 212-230.
- Torres Merchán, N. Y. (2022). Alternativas de solución frente a la violencia escolar. *Zona Próxima*, (12), 242–249. <https://doi.org/10.14482/zp.12.741.55>
- Trucco, D., & Ullmann, H. (2015). *Juventud: realidades y retos para un desarrollo con*



igualdad. Santiago.

UNESCO (2019) *Nuevo informe de la UNESCO, Sobre Violencia Escolar.*

https://www.infocop.es/view_article.asp?id=7936

Fondo de las Naciones Unidas para los Niños (2023) *Violencia escolar en América Latina y el Caribe.*

https://www.unicef.org/costarica/sites/unicef.org/costarica/files/2020-02/cr_pub_Violencia_escolar_America_Latina_y_Caribe.pdf

Valdés-Cuervo, Á. A., Tánori-Quintana, J., Sotelo-Quiñonez, T. I., & Ochoa-Arreola, J.

A. (2018). Prácticas docentes, clima social, seguridad escolar y violencia entre estudiantes. *Magis. Revista Internacional de Investigación En Educación*, 10(21), 109. <https://doi.org/10.11144/javeriana.m10-21.pdc>

Valdivieso, P. (2009). *Violencia escolar y sus relaciones intergrupales. Sus prácticas y significados en las escuelas secundarias públicas de la comuna de Peñalolen en Santiago de Chile.* Chile: Universidad de Granada.

Walker, L. E. (1979). *The battered woman.* Harper & Row.



ANEXOS

ANEXO 1: Protocolo

DATOS INFORMATIVOS:

Institución Educativa :

Fecha :

Sexo :

¡Hola!

Estoy trabajando en un estudio de investigación que ayudará a elaborar una tesis acerca de la violencia escolar en los estudiantes de la Institución Educativa Privada “Nuevo Horizonte”.

Quiero que me ayudes a responder las preguntas planteadas en esta presente encuesta con la mayor sinceridad y confiabilidad posible. Las respuestas serán anónimas y confidenciales.

Muchas gracias por tu colaboración.

El cuestionario consta de 24 ítems respecto al nivel de hostigamiento, intimidación, exclusión y agresiones. Se deberá de responder a cada ítem según la escala que se indica.

INSTRUCCIONES:

- Marca con una (X) en la casilla correspondiente.
- Asegúrese de marcar solo una alternativa de cada caso.
- Por favor, no deje ningún ítem sin responder para que exista una mayor confiabilidad.

Elaborada en la tesis, Violencia escolar y autoestima por Haydee Yolanda Chambilla Mamani

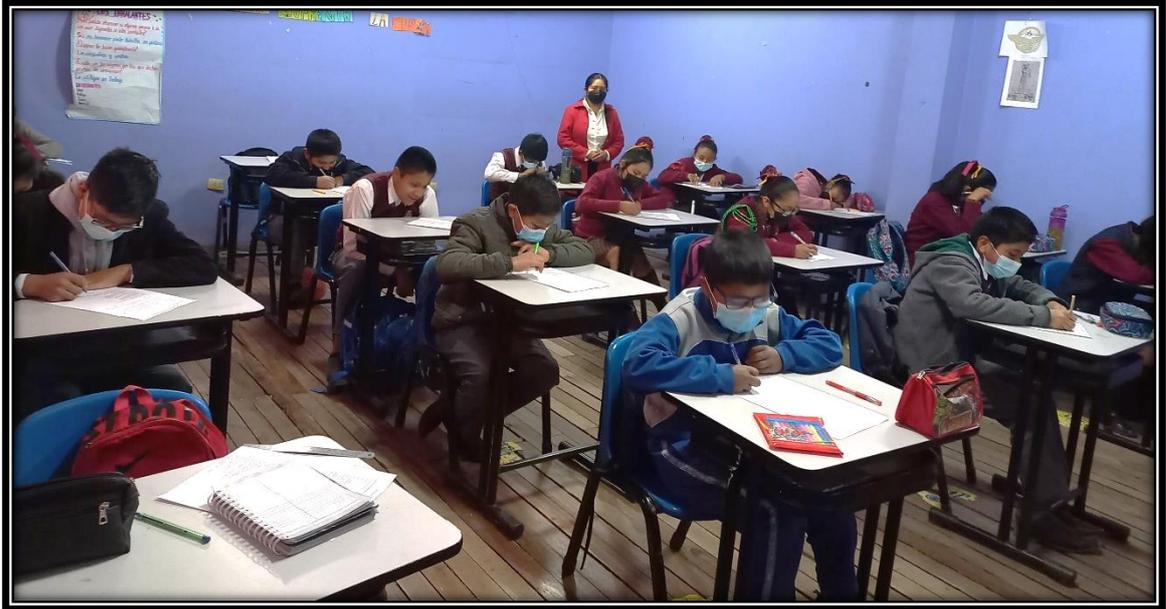


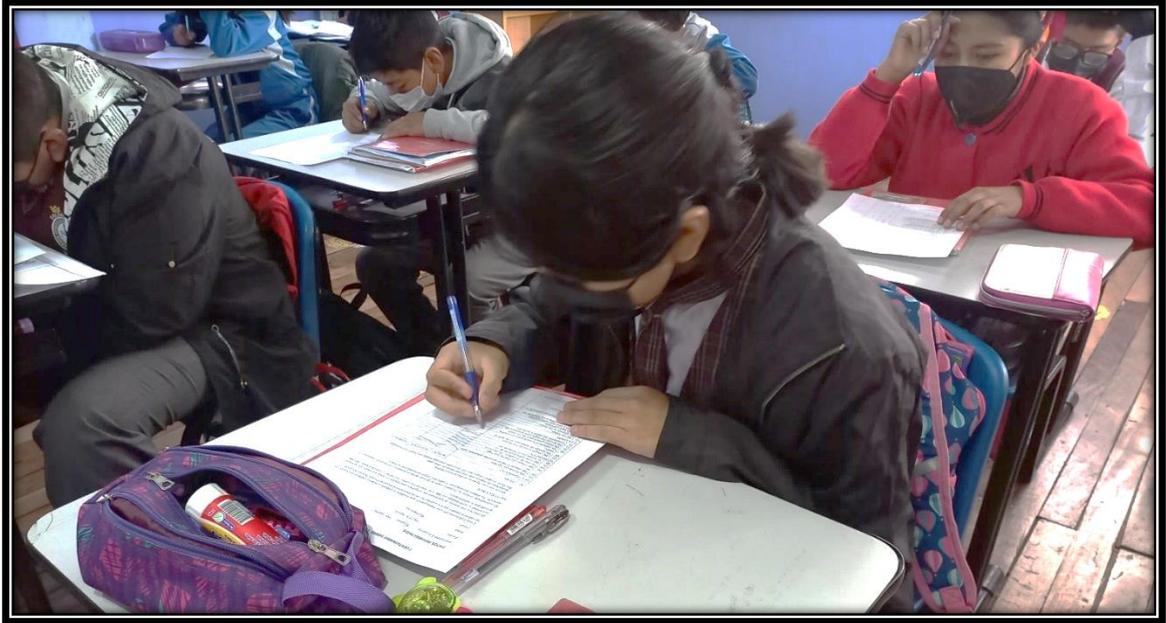
		NUNCA 1	VECES 2	3
HOSTIGAMIENTO				
01	Me llaman por apodos.			
02	Me obligan a hacer acciones peligrosas para mí.			
03	Me critican por todo lo que hago.			
04	Se ríen de mí cuando me equivoco.			
05	Me imitan para burlarse de mí.			
06	Se burlan por mi forma de ser.			
INTIMIDACIÓN				
07	Me obligan a darles mis objetos.			
08	Me acusan de cosas que no he dicho o hecho.			
09	Me esperan a la salida para intimidarme			
10	Me hacen gestos para darme miedo.			
11	Me envían mensajes para amenazarme.			
12	Amenazan con dañar a mi familia.			
EXCLUSIÓN				
13	No me hablan.			
14	Me ignoran, ni me miran.			
15	No me dejan participar.			
16	Prohíben a otros que estén conmigo.			
17	No me dejan que hable o me relacione con otros.			
18	Van por ahí contando mentiras acerca de mí.			
AGRESIONES				
19	Rompen mis cosas a propósito.			
20	Me esconden las cosas.			
21	Roban mis cosas.			
22	Me insultan.			
23	Me empujan, me patean, jalan mis cabellos.			
24	Me pegan con objetos.			

ANEXO 2: Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO
<p>General: ¿Cómo se percibe la violencia escolar por los estudiantes en la Institución Educativa Privada “Nuevo Horizonte” de la ciudad de Juliaca en el año escolar 2022?</p> <p>Específicos: ¿Cuál es el tipo de violencia escolar que perciben los estudiantes en la Institución Educativa Privada “Nuevo Horizonte” de la ciudad de Juliaca en el año escolar 2022?</p> <p>¿Cuál es el nivel de violencia escolar que perciben los estudiantes en la Institución Educativa Privada “Nuevo Horizonte” de la ciudad de Juliaca en el año escolar 2022?</p> <p>¿Cuál es la frecuencia que perciben los estudiantes en la Institución Educativa Privada “Nuevo Horizonte” de la ciudad de Juliaca en el año escolar 2022?</p>	<p>General: Describir la percepción de la violencia escolar por los estudiantes de la IEPr. Nuevo Horizonte de Juliaca en el año escolar 2022.</p> <p>Específicos: Determinar el tipo de violencia que perciben los estudiantes de la IEPr. Nuevo Horizonte de Juliaca en el año escolar 2022.</p> <p>Determinar el nivel (alto, medio y bajo) de violencia escolar que perciben los estudiantes de la IEPr. Nuevo Horizonte de Juliaca en el año escolar 2022.</p> <p>Determinar la frecuencia de violencia escolar que perciben los estudiantes de la IEPr. Nuevo Horizonte de Juliaca en el año escolar 2022.</p>	<p>1. Violencia escolar</p>	Agresiones	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Utilización de objetos peligrosos. ✓ Esconder objetos con un fin malo. ✓ Dañar dejando lesiones con las acciones de empujar, patear o jalar alguna parte del cuerpo. ✓ Insultos que generan agresión psicológica. ✓ Dañar algún objeto del agredido. 	Cuestionario
			Hostigamiento	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Llamar por apodos haciendo sentir mal. ✓ Hacer daño con algún objeto peligroso. ✓ Críticas los hechos del agredido. ✓ Hacer daño con agresión psicológica como reírse. ✓ Imitar al agredido con el fin de burlarse. ✓ Dañar psicológicamente burlándose del agredido. 	
			Exclusión	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Dejar de hablar al agredido. ✓ Ignorar al intento de hablar al agredido. ✓ Evitar la conversación con el agredido. ✓ Prohibición de hablar con los demás. ✓ Excluir del grupo al agredido. ✓ Generar mentiras o inventarse para dejar de hablar al agredido. 	
			Intimidación	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Obligación a dar objetos a los que agreden. ✓ Culpar o acusar de acciones cometidas por otros. ✓ Quitar el alimento o refrigerio de la persona agredida. ✓ Acciones con gestos que causan miedo. ✓ Acciones que amenazan al agredido. ✓ Afectar al agredido diciendo mentiras a los profesores de la IE. 	

ANEXO 3: Evidencias fotográficas







ANEXO 4: Cuestionario

CUESTIONARIO SOBRE VIOLENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES

DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa : *Nuevo Horizonte*

Fecha : *16/09/2022*

Sexo : *Femenino*

¡Hola!

Estoy trabajando en una investigación que ayudará a elaborar una tesis sobre la percepción de la violencia escolar por los estudiantes de la Institución Educativa Privada "Nuevo Horizonte".

Quiero que me ayudes a responder las preguntas planteadas en esta encuesta con la mayor sinceridad y confiabilidad posible. Las respuestas serán anónimas y confidenciales. Muchas gracias por tu colaboración.

El cuestionario consta de 24 ítems respecto al nivel de hostigamiento, intimidación, exclusión y agresión. Se deberá de responder a cada ítem según la escala que se indica.

INSTRUCCIONES:

- Marca con una (X) en la casilla correspondiente.
- Asegúrese de marcar solo una alternativa de cada caso.
- Por favor, no deje ningún ítem sin responder para que exista una mayor confiabilidad.

N°	ÍTEM	NUNCA 1	A VECES 2	SIEMPRE 3
HOSTIGAMIENTO				
01	Me llaman por apodos.		<input checked="" type="checkbox"/>	
02	Me obligan a hacer acciones peligrosas para mí.	<input checked="" type="checkbox"/>		
03	Me critican por todo lo que hago.			<input checked="" type="checkbox"/>
04	Se rien de mí cuando me equivoco.			<input checked="" type="checkbox"/>
05	Me imitan para burlarse de mí.		<input checked="" type="checkbox"/>	
06	Se burlan por mi forma de ser.		<input checked="" type="checkbox"/>	
INTIMIDACIÓN				
07	Me obligan a darles mis objetos.		<input checked="" type="checkbox"/>	
08	Me acusan de cosas que no he dicho o hecho.			<input checked="" type="checkbox"/>
09	Me esperan a la salida para intimidarme	<input checked="" type="checkbox"/>		
10	Me hacen gestos para darme miedo.	<input checked="" type="checkbox"/>		
11	Me envían mensajes para amenazarme.	<input checked="" type="checkbox"/>		
12	Amenazan con dañar a mi familia.	<input checked="" type="checkbox"/>		
EXCLUSIÓN				
13	No me hablan.		<input checked="" type="checkbox"/>	
14	Me ignoran, ni me miran.		<input checked="" type="checkbox"/>	
15	No me dejan participar.		<input checked="" type="checkbox"/>	
16	Prohíben a otros que estén conmigo.		<input checked="" type="checkbox"/>	
17	No me dejan que hable o me relacione con otros.		<input checked="" type="checkbox"/>	
18	Van por ahí contando mentiras acerca de mí.			<input checked="" type="checkbox"/>
AGRESIONES				
19	Rompen mis cosas a propósito.		<input checked="" type="checkbox"/>	
20	Me esconden las cosas.			<input checked="" type="checkbox"/>
21	Roban mis cosas.	<input checked="" type="checkbox"/>		
22	Me insultan.	<input checked="" type="checkbox"/>		
23	Me empujan, me patean, jalan mis cabellos.	<input checked="" type="checkbox"/>		
24	Me pegan con objetos.	<input checked="" type="checkbox"/>		

ANEXO 5: Constancia de aplicación de instrumento

PERÚ
Ministerio
de Educación

COLEGIO INTERNACIONAL "NUEVO HORIZONTE"

Juliaca
"Horizontinos Abriendo Nuevos Horizontes"

COLEGIO
INTERNACIONAL
"NUEVO HORIZONTE"
JULIACA
R.D. N° 1816-02-DRFP
R.U.C. 2060114422

CONSTANCIA

EL QUE SUSCRIBE EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA INTERNACIONAL "NUEVO HORIZONTE" DE JULIACA:

HACE CONSTAR:

Que la Srta.: KEYLA NOELIA CANAZA MAMANI con N° 73759024, Egresada del Programa de Lengua, Literatura, Psicología y Filosofía de la Escuela Profesional de Educación Secundaria, Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Altiplano - Puno, ha realizado la ejecución de Proyecto de Tesis titulado: "Percepción de la violencia escolar por los estudiantes de la Institución Educativa Privada "Nuevo Horizonte" en el año 2022", en nuestra Institución Educativa Privada "Nuevo Horizonte" Juliaca, con los estudiantes de nivel Secundaria, dando inicio del 16 de setiembre al 19 de setiembre del presente año académico.

Se expide la presente Constancia a solicitud escrita de la interesada, para los fines y usos que estime por conveniente.

Juliaca, 16 de noviembre de 2022.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA
DIRECCIÓN
MUNICIPALIDAD PROVINCIAL
VIGEL SAN ROMÁN

Luis...
Lc. *M...*
DIRECTOR
I.E.P. INTERNACIONAL NUEVO HORIZONTE

AQC/DCEPINH
C.C.Arch.

Jr. San Salvador N° 873 (Villa Hermosa) Telf. 051-358250
Email: internuevohorizonte@hotmail.com



ANEXO 6: Declaración Jurada de Autenticidad de Tesis



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo KEYLA NOECIA CANAZA MAMANI
identificado con DNI 73759024 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado
EDUCACIÓN SECUNDARIA: LENGUA, LITERATURA, PSICOLOGÍA Y FILOSOFÍA

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:
" PERCEPCIÓN DE LA VIOLENCIA ESCOLAR POR LOS ESTUDIANTES DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA "NUEVO HORIZONTE" DE JULIACA EN EL AÑO
ESCOLAR 2022 "

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 15 de mayo del 2024



FIRMA (obligatoria)



Huella



ANEXO 7: Autorización para el Depósito de la Tesis en Repositorio Institucional



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo KEYLA NOELIA CANAZA MAMANI
identificado con DNI 73759024 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado

EDUCACIÓN SECUNDARIA: LENGUA, LITERATURA, PSICOLOGÍA Y FILOSOFÍA
informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

“ PERCEPCIÓN DE LA VIOLENCIA ESCOLAR POR LOS ESTUDIANTES DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA "NUEVO HORIZONTE" DE JULIACA EN EL
AÑO ESCOLAR 2022. ”

para la obtención de Grado, Título Profesional o Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los “Contenidos”) que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 15 de mayo del 2024


FIRMA (obligatoria)



Huella