



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA



**PREFERENCIAS DEPORTIVAS DE LOS ESTUDIANTES DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA SECUNDARIA
“GLORIOSO COLEGIO NACIONAL DE SAN CARLOS” DE PUNO**

TESIS

PRESENTADA POR:

SEYMOR DALAÍ DÍAZ CHUQUÍMIA

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADO EN EDUCACIÓN FÍSICA

PUNO – PERÚ

2024



Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

PREFERENCIAS DEPORTIVAS DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA SECUNDARIA "GLORIOSO COLEGIO NACIONAL DE SAN CARLOS" DE PUNO

AUTOR

SEYMOR DALAÍ DÍAZ CHUQUÍMIA

RECuento DE PALABRAS

13786 Words

RECuento DE CARACTERES

69674 Characters

RECuento DE PÁGINAS

67 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

2.4MB

FECHA DE ENTREGA

May 22, 2024 11:02 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

May 22, 2024 11:04 PM GMT-5

● 14% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 13% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 8% Base de datos de trabajos entregados
- 3% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 8 palabras)



Firmado digitalmente por FUENTES
LOPEZ Jose Damian FAU
20145496170 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 22.05.2024 23:09:26 -05:00



Firmado digitalmente por FLORES
PAREDES Aicdes FAU 20145496170
soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 23.05.2024 07:39:00 -05:00

Resumen



DEDICATORIA

Dedico este trabajo de investigación con todo mi ser a Dios todo poderoso, de la misma manera a mis padres Edgar Mateo Díaz Gonzales, Lucy Ada Chuquímia Arce, a mi hermano Brandon Edgar Díaz Chuquímia, a mi maestro y asesor Dr. José Damián Fuentes López, y a los docentes de la Escuela Profesional de Educación Física, por haberme brindado sus sabias enseñanzas durante mis años de estudio, y por haber confiado por parte de ellos en mi persona que al pasar los años sería un maestro competente y de calidad para el bienestar de mis futuros estudiantes.

Seymor Díaz



AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios todo poderoso, a mis padres Edgar Mateo Díaz Gonzales, Lucy Ada Chuqúmia Arce, a mi hermano Brandon Edgar Díaz Chuqúmia, a las autoridades de mi alma mater de la Universidad Nacional del Altiplano y docentes de la Escuela Profesional de Educación Física, compañeros y compañeras.

Un agradecimiento especial a mi maestro y asesor Dr. José Damián Fuentes López y también a las autoridades y docentes de la Facultad de Ciencias de la Educación por haberme apoyado de forma desinteresada para la culminación de mis estudios; para todos ellos mi especial agradecimiento por haber sido la fuente de mi esfuerzo para poder culminar con éxito mi profesión.

Seymor Díaz



ÍNDICE GENERAL

Pág.

DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
ÍNDICE GENERAL	
ÍNDICE DE FIGURAS	
ÍNDICE DE TABLAS	
ÍNDICE DE ACRÓNIMOS	
RESUMEN	9
ABSTRACT.....	10
CAPITULO I	
INTRODUCCIÓN	
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	12
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	13
1.2.1. Problema General	13
1.2.2. Problema Especifico	13
1.3. HIPÓTESIS.....	14
1.3.1. Hipótesis General	14
1.3.2. Hipótesis Especifica	14
1.4. JUSTIFICACIÓN	14
CAPITULO II	
REVISIÓN DE LITERATURA	
2.1. ANTECEDENTES	16
2.1.1. A nivel internacional.	16
2.1.2. A nivel nacional	18
2.1.3. A nivel regional.....	19
2.2. REFERENCIAS TEORICAS	20
2.2.1. Preferencias.	20
2.2.2. Deporte	21
2.2.3. Preferencias deportivas.	22
2.2.4. Clasificación de los deportes:.....	23
2.2.5. Orientaciones del deporte.....	24
2.2.6. Estudios de habitos y preferencias en deportes.....	27
2.2.7. El deporte y sus beneficios.....	28
2.2.8. El deporte y educación	28



2.2.9. Deporte e inclusión social - preferencias de conflictos.....	29
2.2.10. Deporte medio de comunicación.....	29

CAPITULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN	30
3.1.1. Técnicas e instrumento de recolección de datos.	30
3.1.2. Confiabilidad del instrumento.....	31
3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA.....	31
3.2.1. Población.....	31
3.2.2. Cálculo de la muestra	32

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

V. CONCLUSIONES.....	55
VI. RECOMENDACIONES	57
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	58
ANEXOS.....	62

Área: Educación Física

Tema: Preferencias deportivas

FECHA DE SUSTENTACIÓN: 28 de Mayo 2024.



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Preferencias de las pruebas deportivas favoritas	33
Figura 2 Pruebas favoritas de atletismo y natación	35
Figura 3 Deportes favoritos	38
Figura 4 Deportes que les gustaría practicar.....	40
Figura 5 Figura de deportes que les gustaría practicar	43
Figura 6 Deporte o pruebas que les gustaría participar a los estudiantes	45
Figura 7 Niveles de preferencia del deporte	48
Figura 8 Niveles de preferencia de deporte	49
Figura 9 Gráfico de Niveles de preferencia de los deportes	51



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Estadística de fiabilidad	31
Tabla 2 Población de estudio	31
Tabla 3 Muestra de estudio	32
Tabla 4 Es mi deporte o prueba favorita de atletismo de campo, gimnasia o levantamiento de pesas.....	33
Tabla 5 Es mi deporte o prueba favorita de atletismo y natación.....	35
Tabla 6 Es mi deporte o prueba favorita de equipo o de contacto.....	37
Tabla 7 Es mi deporte o prueba favorita de deportes individuales	37
Tabla 8 Deporte o prueba deportiva que le gustaría practicar	40
Tabla 9 Deportes que le gustaría practicar a los estudiantes	42
Tabla 10 Es un deporte o prueba deportiva que me gustaría practicar	44
Tabla 11 Deporte o prueba deportiva de contacto que le gustaría participar.....	45
Tabla 12 Niveles de preferencia del deporte.....	47
Tabla 13 Niveles de preferencia del deporte.....	49
Tabla 14 Nivel de preferencia de los deportes en equipo	51
Tabla 15 Nivel de preferencia de los deportes de contacto	51



ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

ESCALE	: Estadística de la Calidad Educativa
GCNSC	: Glorioso Colegio Nacional de San Carlos
IES	: Institución Educativa Secundaria
PND	: Plan Nacional de Deporte
RAE	: Real Academia Española
UPCH	: Universidad Peruana Cayetano Heredia



RESUMEN

El presente trabajo de investigación es determinar las preferencias deportivas de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Glorioso Colegio Nacional de San Carlos de Puno, siendo importante para promover un estilo de vida activo y saludable, así como para diseñar programas de estudio para escolares y atender las necesidades e interés de todos los estudiantes está enmarcada al enfoque cuantitativo de corte transversal con diseño no experimental de tipo básico descriptivo. La población está conformada por los estudiantes de dicha institución, cuya muestra probabilística asciende a un total de 642, el instrumento de recolección de datos es un cuestionario mediante la escala de Likert adaptada de (Valverde, 2008) Los resultados nos indican que los estudiantes en un nivel muy alto prefieren el fútbol siendo el 31.9 %, seguidamente del futsal siendo el 28.7 %, por otro lado, en una preferencia regular podemos encontrar las disciplinas del básquet y el voleibol en un 32.6 %. Concluimos el estudio afirmando bajos los porcentajes de estudiantes que consideran siempre o casi siempre favoritos al atletismo, la gimnasia; los deportes mayormente preferidos son el basquetbol, fútbol, futsal y voleibol.

Palabras Clave: Deportes, Deportes de equipo, Estudiantes, Preferencia Deportiva



ABSTRACT

The present research work is to determine the sports preferences of the students of the Secondary Educational Institution “Glorioso Colegio Nacional de San Carlos de Puno, being important to promote an active and healthy lifestyle as well as to design study programs for schoolchildren and attend The needs and interests of all students are framed by a cross-sectional quantitative approach with a non-experimental design of a basic descriptive type. The population is made up of students from said institution, whose probabilistic sample amounts to a total of 642. The data collection instrument is a questionnaire using the Likert scale adapted from (Valverde, 2008). The results indicate that students in A very high level prefers soccer, being 31.9%, followed by futsal, being 28.7%. On the other hand, in a regular preference we can find the disciplines of basketball and volleyball at 32.6%. We conclude the study by affirming the percentages of students who always or almost always consider athletics and gymnastics to be low; The most preferred sports are basketball, soccer, futsal and volleyball.

Keywords: Sports, Team sports, Students, Sports Preference



CAPITULO I

INTRODUCCIÓN

La investigación sobre las preferencias deportivas de los estudiantes desempeña un papel crucial en la comprensión de los hábitos y comportamientos relacionados con la actividad física y el deporte en el contexto educativo. En este sentido, la presente investigación se enfoca en explorar y analizar las preferencias deportivas de los estudiantes de la Institución Educativa Emblemática Secundaria "Glorioso Colegio Nacional de San Carlos" de Puno.

El deporte no solo es una parte integral del desarrollo físico de los jóvenes, sino que también desempeña un papel fundamental en su bienestar psicológico y social. Comprender las preferencias deportivas proporciona información valiosa para la formulación de programas educativos y deportivos que no solo fomenten la participación activa, sino que también se alineen con los intereses y gustos de los estudiantes. Teniendo una buena condición física en edades tempranas define el estado de salud futuro sobre todo en relación a la obesidad y la salud cardiovascular (Universidad de Chile, 2018)

La Institución Educativa Emblemática Secundaria "Glorioso Colegio Nacional de San Carlos" de Puno, con su rica historia y compromiso con la excelencia educativa, sirve como un escenario propicio para abordar esta investigación. El conocimiento derivado de este estudio no solo beneficiará directamente a la comunidad educativa de la institución, sino que también contribuirá al cuerpo de conocimientos sobre las preferencias deportivas en contextos educativos específicos.

Mediante un enfoque cualitativo, esta investigación busca identificar patrones, tendencias y factores determinantes en las preferencias deportivas de los estudiantes. Los resultados no solo informarán a los educadores y responsables de la toma de decisiones



dentro de la institución, sino que también podrían tener aplicaciones más amplias en el diseño de políticas educativas y programas deportivos en el ámbito regional y nacional. La relevancia de esta investigación radica en su capacidad para contribuir al bienestar general de los estudiantes y mejorar la calidad de la experiencia educativa a través del entendimiento y la adaptación a sus preferencias deportivas como el fútbol que suele ser un deporte muy popular entre los adolescentes, baloncesto, cuyos torneos escolares suelen generar expectativa

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En la Institución Educativa Emblemática Secundaria “Glorioso Colegio Nacional de San Carlos” de Puno, es fundamental comprender las preferencias deportivas de los estudiantes para diseñar programas educativos y extracurriculares que promuevan un estilo de vida saludable y activo. Sin embargo, hasta la fecha, existe una falta de investigación sistemática sobre las preferencias deportivas específicas de los estudiantes en esta institución.

El desconocimiento de las preferencias deportivas de los estudiantes dificulta la planificación efectiva de actividades deportivas y la asignación de recursos adecuados para satisfacer las necesidades e intereses de la comunidad estudiantil. Además, la falta de datos sobre las preferencias deportivas puede llevar a la implementación de programas deportivos que no sean relevantes ni atractivos para los estudiantes, lo que podría resultar en una baja participación y falta de compromiso con la actividad física.

Por lo tanto, es imperativo investigar y comprender las preferencias deportivas de los estudiantes del Glorioso Colegio Nacional de San Carlos de Puno para identificar los deportes más populares, los factores que influyen en estas preferencias y las posibles barreras para la participación deportiva. Esta comprensión permitirá a la Institución



Educativa desarrollar estrategias y programas deportivos que fomenten la participación activa de los estudiantes, promoviendo así su bienestar físico, emocional y social.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

El propósito de esta investigación es comprender en profundidad las preferencias deportivas de los estudiantes de la Institución Educativa Emblemática Secundaria “Glorioso Colegio Nacional de San Carlos” de Puno, con el fin de informar y mejorar el diseño de programas deportivos y actividades extracurriculares que promuevan un estilo de vida activo y saludable, así como fomentar la participación y el interés de los estudiantes en la actividad física.

1.2.1. Problema General

¿Cuáles son las preferencias deportivas de los jóvenes estudiantes de Institución Educativa Emblemática Secundaria “Glorioso Colegio Nacional de San Carlos” de Puno?

1.2.2. Problema Especifico

¿Cuáles son las causas de las preferencias deportivas de los estudiantes de la Institución Educativa Emblemática Secundaria “Glorioso Colegio Nacional de San Carlos” de Puno?

¿Cuáles son los motivos o las influencias de las preferencias deportivas de la Institución Educativa Emblemática Secundaria “Glorioso Colegio Nacional de San Carlos” de Puno?

¿Qué tipo de deportes practican los estudiantes de la Institución Educativa Emblemática Secundaria “Glorioso Colegio Nacional de San Carlos” de Puno?



1.3. HIPÓTESIS

1.3.1. Hipótesis General

Las preferencias deportivas más realizadas o practicadas en los estudiantes de la I.E.S “Glorioso Colegio Nacional de San Carlos de Puno son los deportes de equipo.

1.3.2. Hipótesis Específica

Se espera conocer las causas de las preferencias deportivas de los estudiantes de la Institución Educativa Emblemática Secundaria “Glorioso Colegio Nacional de San Carlos” de Puno.

Los motivos o las influencias de las preferencias deportivas de la Institución Educativa Emblemática Secundaria “Glorioso Colegio Nacional de San Carlos” de Puno.

Los tipos de deporte en equipo son los que practican los estudiantes de la Institución Educativa Emblemática Secundaria “Glorioso Colegio Nacional de San Carlos” de Puno.

1.4. JUSTIFICACIÓN

El presente trabajo de investigación se realiza para entender y comprender en profundidad las preferencias deportivas de los estudiantes del Glorioso Colegio Nacional de San Carlos de Puno, el cual podremos establecer y diseñar los programas deportivos y actividades extracurriculares el cual será de promover a los estudiantes un estilo de vida activo y saludable, de esa forma poder sostener y motivar a tener mayor interés en los estudiantes en la actividad física.



1.5. OBJETIVOS

1.5.1. Objetivo General

Determinar las preferencias deportivas de los estudiantes de la Institución Educativa Emblemática Secundaria “Glorioso Colegio Nacional de San Carlos” de Puno

1.5.2. Objetivo Especifico

Conocer las causas de las preferencias deportivas de los estudiantes de la Institución Educativa Emblemática Secundaria “Glorioso Colegio Nacional de San Carlos” de Puno

Identificar los motivos o las influencias de las preferencias deportivas de la Institución Educativa Emblemática Secundaria “Glorioso Colegio Nacional de San Carlos” de Puno

Conocer los deportes que practican y cuánto tiempo lo practican semanalmente los estudiantes de la Institución Educativa Emblemática Secundaria “Glorioso Colegio Nacional de San Carlos” de Puno

Identificar los tipos de deporte que practican los estudiantes de la Institución Educativa Emblemática Secundaria “Glorioso Colegio Nacional de San Carlos” de Puno.



CAPITULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES

2.1.1. A nivel internacional.

(Farrell & Shields, 2002) en su investigación realizado en la Universidad de Antioquia, en el cual desarrollaron un estudio de tipo descriptivo, combinando métodos cuantitativos y cualitativos, aplicando una muestra probabilística aleatoria desde diversas unidades académicas, con el propósito de conocer las preferencias deportivas de la comunidad estudiantil, en ella se encontró antes de ingresar a la Universidad que de los 386 estudiantes que practicaban deporte, un 17.9% practican fútbol, el 13.9% baloncesto, el 11.2% natación, el 10.7% voleibol, el 8.6% actividad en gimnasios, el 5% tenis, y el 4.8% microfútbol; las actividades menos practicadas fueron; el billar, carate do, hapkido, escalada, frisbee, taekwondo, bolos e equitación con 0.2%. En lo que concierne a los estudiantes que no realizan ninguna disciplina deportiva, el 71% pertenecen a las mujeres, un 54 % a los hombres y un 50.6% lo hacen en programas ofrecidos por la Universidad.

Según (Gómez, 2019) en su investigación como difusión del VI Congreso Nacional Gerencia del Deporte, dicho congreso lo realizaron con la finalidad de reflexionar sobre el estado administrativo de los clubes deportivos de la localidad de Engativá de Bogotá, por ello, la metodología de esta investigación es cuantitativa con un nivel descriptivo no experimental y el instrumento utilizado es un cuestionario elaborado por el programa de especialización en gerencia del



deporte y la recreación de la Universidad Tecnológica de Pereira con un total de 39 ítems y 5 dimensiones (planificación, organización, dirección, control y evaluación), como resultados obtenidos en este congreso, se evidenció que en un total de 147 clubes deportivos, la mayoría en deportes prefieren el Fútbol (54), patinaje (8), ciclismo (8), atletismo (6), y tenis de mesa (6), así mismo la mayoría tienen en la parte directiva a estudiantes, técnicos y profesionales de educación física, recreación y deporte.

(Macarro, 2008) en Granada Andalucía – España, “actitudes y motivaciones hacia la práctica de actividad físico deportiva y el área de educación física, del alumnado de la provincia de granada al finalizar la E.S.O.” donde se planteó el siguiente objetivo: Indagar sobre la valoración que realiza el alumno sobre los distintos aspectos del área de Educación Física, así como la incidencia que tiene esta área curricular en la práctica de actividad física deportiva en el tiempo de ocio. Determinarlas actitudes que presentan el alumnado que ha terminado la educación secundaria obligatoria hacia el área de Educación Física: Estudio compuesto por un total de 7708 estudiantes de ambos géneros (centros públicos 5893, centros concertados 941 y centros no concertados 874).

Los resultados concluyen en que el alumnado de forma general, valora de forma muy positiva las clases de Educación Física que han recibido. Consideran que les ha gustado su experiencia en las clases.

(Hurtado, 2010) en Tegucigalpa – Honduras, “Actitud de los estudiantes del ciclo común con respecto a la asignatura de Educación Física” donde se planteó el siguiente objetivo: Describir la actitud y caracterizar el nivel de satisfacción de los estudiantes del ciclo común con respecto a la asignatura de



Educación Física, para generar espacios de reflexión desde la perspectiva del educador físico hondureño: Estudio compuesto por 606 estudiantes de ambos géneros de Educación Secundaria (masculino 329 y femenino 277). Donde sus resultados concluyeron en que los estudiantes que cursan el tercer ciclo de educación básica de los institutos participantes en el estudio, demostraron actitudes favorables hacia la asignatura de Educación Física aproximadamente 9 de 10 estudiantes muestran actitudes positivas hacia la asignatura de Educación Física que reciben en su institución, con este resultado se puede argumentar, que los adolescentes que tienen actitudes positivas hacia la clase de Educación Física son más propensos a desarrollar hábitos saludables hacia la actividad física en el futuro con respecto a los que no tienen buena actitud.

2.1.2. A nivel nacional

(Ponce, 2016). realizaron la investigación: “Creencias y prácticas de la actividad física y estilos de vida saludable en el personal administrativo de una universidad de Lima, Perú”, cuyo objetivo fue determinar el nivel de creencias y prácticas de actividad física y los estilos de vida saludable en el personal administrativo de la Universidad Peruana Cayetano Heredia (UPCH) en el año 2014. Material y métodos: El diseño de estudio fue de tipo descriptivo observacional prospectivo de corte transversal. La población inicial fue de 150 trabajadores administrativos de la UPCH, y por diversos motivos (llenado mal de la encuesta, personal ausente, etc.) la población final fue de 100 trabajadores. El instrumento para la recolección de datos fue el cuestionario de prácticas y creencias sobre estilos de vida. Resultados: Se encontró que las prácticas de la actividad física en la población era poca y que su estilo de vida era poco saludable (43%). Sin embargo, según sus creencias sobre la importancia de la práctica de la



actividad física es alta, así como la creencia de tener un estilo de vida saludable (52%). Conclusiones: Con los resultados se concluye que el mayor porcentaje de la población tiene la creencia y los conocimientos sobre la importancia de tener un estilo de vida saludable pero no necesariamente lo practican, esto nos genera las preguntas en relación a los factores que estarían influenciando para que en la práctica no se dé. Se sugiere, asimismo, que la institución promocióne los programas orientados a promoción de la actividad física y estilos de vida saludables en el personal administrativo, así como las pausas activas en el centro laboral para prevenir futuras enfermedades y lesiones.

(Galves & Uscategui, 2018) en su trabajo de grado titulado Uso del tiempo libre y preferencias deportivas en estudiantes de cultura física, deporte y recreación, tuvo como objetivo indagar y categorizar las actividades más frecuentes y las preferencias deportivas en los estudiantes de la Facultad de Cultura física, deporte y recreación, en donde se utilizó una encuesta, finalmente se tuvo como conclusiones que sus deportes más preferidos es la práctica del fútbol como también el de asistir de manera cotidiana al gimnasio.

2.1.3. A nivel regional

Según (Pacori, 2014) en su investigación titulado Diagnostico de las formas y preferencias de recreación en los estudiantes de nivel secundario de los colegios emblemáticos de la ciudad de Juliaca, dicha investigación tuvo como finalidad de determinar las formas de acompañamiento, preferencias, importancia, lugares y recursos de recreación de los estudiantes, el estudio es de tipo descriptivo y su diseño de investigación es no experimental, se utilizó el cuestionario para evaluar las formas de recreación y diversión de los estudiantes de diferentes



géneros, con una duración de once meses, concluyendo que el 38.2 % realizan sus actividades creativas acompañados con amigos el 28.1 % son acompañados por sus compañeros, el 16.9 % por sus familias, el 11.2 % por sus vecinos y el 5.6 % por otras personas, por otra parte en la parte de recreación se observa que en un 41.7 % se recrean mejor jugando, el 31.7 % se recrean mejor practicando un hobby, el 15.3 % paseando y el 11.8 se crean mejor leyendo.

2.2. REFERENCIAS TEORICAS

2.2.1. PREFERENCIAS.

El termino preferencia procede del área de sociología, por lo que vemos que son muchas las definiciones que se han podido dar al respecto a lo largo del siglo XX, por esa razón, según (Lozano, 2000). las preferencias son aquellas que remiten a los gustos y a las posibilidades de elección entre varias opciones, una preferencia casi siempre es una actitud consciente y está determinada por el control y la voluntad de cada una de las personas.

(Valverde, 2008) define a las preferencias como un deseo o interés que una persona tiene hacia algo.

Por otra parte, según a lo que (Hansson, 2000) preferencias es llamado como una elección o selección, donde una persona tiene preferencias por algo, lo que significa que escoge o selecciona uno o varias cosas u objetos dentro de un conjunto de alternativas.

En (Hansson, 2000). se plantea que las dos principales interpretaciones de preferencias son: como estados de la mente y como disposiciones para actuar,



teniendo la primera un carácter psicológico mientras que la segunda, según este autor, es una definición conductista.

2.2.2. DEPORTE

(García, 2015) el deporte es el tipo de actividad generalmente física; fundamentalmente competitiva, reglamentada, codificada; clasificada en individual o colectiva; dirigida al logro de técnicas motrices cada vez más perfectas, marcas más altas; tiempos mejores, etc., en fin, una demostración humana de rendimiento físico e intelectual.

Actualmente, debido al gran auge de la actividad físico-deportiva, el deporte es analizado desde diferentes puntos de vista, ya sea desde el ámbito cultural como el científico. De este modo el deporte es estudiado por la sociología, la filosofía, la biomecánica, la educación, la historia, etc. Como afirma (García, 2018) el deporte abarca las distintas manifestaciones en diversos órdenes de nuestra sociedad, de manera que en los últimos años se habla de la industria deportiva como grupo diferenciado que ofrece actividades de distracción, entretenimiento, espectáculo, educación, pasatiempo y, en general, bienes y servicios relacionados con el ocio y la actividad física, competitiva y recreativa (Giménez, 2002).

(Paredes, 2002) el término deporte en la actualidad es referido a algo tan claro como un fenómeno sociocultural y educativo por todos conocidos, es una de las palabras más polémicas, además de ser uno de los términos más fascinante y complejo (Project, 2009).



Si consultamos el Diccionario de la Lengua Española según (Paredes, 2002) nos encontramos con que en su primera acepción el término deporte significa “recreación, pasatiempo, placer, diversión o ejercicio físico, por lo común al aire libre” (Downward & Riordan, 2007).

(Koch, 2017) Frecuentemente se confunden los términos deporte y actividad física, en realidad no significan exactamente lo mismo. La diferencia radica en el carácter competitivo del primero, en contra del mero hecho de la práctica del segundo (ESCALE, 2022).

2.2.3. PREFERENCIAS DEPORTIVAS.

Según (Valverde, 2008) Desde tiempos inmemoriales el ser humano ha vinculado la práctica de actividad física con el buen estado del cuerpo y la salud (Rodríguez, 1995). En la actualidad numerosas investigaciones corroboran los beneficios fisiológicos, morfológicos y psicosociales de una práctica de actividad física adecuada, regular y sistematizada (Devís, 2000).

No obstante, a pesar de estos beneficios, la mayoría de investigaciones sociológicas muestran unos índices muy bajos de práctica de actividad físico deportiva en adolescentes (Galves & Uscategui, 2018)

Esta contradicción, ha provocado que la promoción de hábitos y estilos de vida saludables sea un objetivo prioritario de las sociedades desarrolladas. Resulta sorprendente que, a mayor índice de desarrollo sociocultural, peores son las condiciones de vida: mala alimentación, sedentarismo, adquisición de hábitos nocivos para la salud, entre otros (García, 2006)



2.2.4. CLASIFICACIÓN DE LOS DEPORTES:

Según (Sierra, 2005) citado en (Robles et al., 2009). clasifica al deporte en 5 categorías los cuales son los deportes acíclicos, deporte con predominio de la resistencia, deporte de equipo, deporte de combate o lucha y los deportes complejos y pruebas múltiples.

Deportes acíclicos: Predomina los movimientos de intensidad máxima los cuales vendrían a ser los saltos en atletismo, saltos en gimnasia, halterofilia, carreras de velocidad, etc.

Deportes con predominio de la resistencia los cuales vendrían a ser los deportes de intensidad submáxima entre ellos están los deportes de medio fondo, natación (100 y 400 m) y los deportes de intensidad baja que serían los que tienen más de 800 m en natación, fondo en atletismo.

Deportes de equipo: Deportes de alta intensidad con pausas cortantes de tiempo como vendrían a ser el baloncesto, fútbol-sala y los deportes de alta duración con pocas interrupciones como el fútbol y hockey.

Deportes de combate o lucha: Enfrentamientos directo entre individuos como la lucha, esgrima y boxeo.

Deportes complejos y pruebas múltiples: Esfuerzos diversos y amplios los cuales vendrían a ser pentatlón moderno, heptatlón, decatón y la gimnasia deportiva (Matveiev, 1975).

Según (Robles, 2009) propone una clasificación general denominada a su experiencia vivida en los cuales distingue cinco grupos de disciplinas, los cuales son:



Deporte de combate: Los cuales cuentan con implemento y sin implemento, en estos deportes existen el contacto físico y el cuerpo como referencia.

Deportes de balón o pelota: Los cuales se divide en colectivos e individuales, en el cual el balón es un factor relacional al deporte.

Deportes atléticos y gimnásticos: Los cuales se divide en atletismo de medición objetivo y gimnasia de medición subjetiva, en estos deportes hace referencia al ser humano, gesto técnico importante.

Deportes en la naturaleza: Estos deportes se realizan en el medio natural y conlleva un gran riesgo.

Deportes mecánicos: Se caracterizan por el empleo de máquinas, que es la que genera la energía, y el hombre quien la controla y la dirige.

(Ruz, 2019). citado en (Robles et al., 2009), establece una clasificación con una orientación exclusivamente pedagógica y clasificando los deportes en cuatro grupos los cuales son los deportes individuales, de equipo, de combate y en la naturaleza.

2.2.5. ORIENTACIONES DEL DEPORTE.

Para (Ponce, 2016) la actividad física aglutina tres dimensiones: Corporal, personal y sociocultural, por este motivo, cualquier intento de explicar y definir la actividad física debería integrar las tres dimensiones.

Hoy en día, y dentro de estas dos grandes orientaciones, el concepto de Deporte se ha subdividido en diversas concepciones que aluden de forma explícita al ámbito o campo al que hacen referencia, por lo cual detallaremos a continuación:

Deporte Escolar. Se trata de todo deporte practicado en la escuela durante las



sesiones de Educación Física programadas por el centro escolar, como también son aquellas actividades deportivas llevadas a cabo fuera de la institución escolar pero que hayan sido planificadas y programadas por el centro dentro del horario lectivo del mismo.

Deporte en edad escolar. Hace referencia a las actividades deportivas realizadas por los niños y niñas que están en edad escolar al margen del centro escolar y por lo tanto, de las clases de Educación Física. Esto se trataría de aquellas prácticas deportivas realizadas en escuelas deportivas, clubes deportivos, etc.

Respecto a los tipos de deporte anteriores, tenemos que decir que, al igual que en muchos aspectos relacionados con el deporte, no todos los estudiosos del fenómeno deportivo comparten esta distinción, ya que, por ejemplo como indica (Valverde, 2008) citados por (Universidad de Chile, 2018) en cual indica que el deporte escolar es toda actividad físico-deportiva realizada por niños/as y jóvenes en edad escolar, dentro y fuera del centro escolar, incluso la desarrollada en el ámbito de los clubes o de otras entidades públicas o privadas, considerando, por tanto, deporte escolar como sinónimo de deporte en edad escolar.

Deporte para todos. El deporte para todos nace como una reivindicación del derecho a la realización de actividad física y deporte (Sierra, 2005) El concepto de Deporte para todos hace alusión al hecho de que toda persona tiene el derecho de practicar una actividad deportiva independientemente de su clase socio-económica, sexo, etc., (Sánchez, 2000)

Deporte recreativo. (Ruz, 2019) El deporte recreativo es la modalidad definida como aquella practicada por placer y diversión, sin ninguna intención de competir o superar a un adversario.

Deporte competitivo. Según (Rodríguez, 2008) esta orientación se rige por el



principio de selectividad, de forma que la elite deportiva constituye un colectivo minoritario por definición, y comporta un gran sacrificio.

Deporte Educativo. El deporte educativo ha adquirido gran importancia en nuestra sociedad, acaparando el interés de muchas de las instituciones. Y una de las muestras que lo constata ha sido la proclamación por parte del Parlamento Europeo del “Año Europeo de la Educación a través del Deporte 2004” (Robles, 2009)

Adaptando este concepto de deporte al ámbito formativo, entendemos por deporte educativo (Ponce, 2016). todas aquellas prácticas deportivas que se llevan a cabo de forma educativa independientemente de su contexto de aplicación, por lo que deberá respetar las características psicoevolutivas de los alumnos, y cumplir una serie de principios como la no discriminación ni selección, adaptación de diferentes elementos como las reglas o los materiales, ser saludable para todos los participantes, o tener una menor competitividad. Como ejemplos podemos citar: sesiones de iniciación deportiva en una escuela deportiva con una clara orientación educativa; todas las sesiones de iniciación deportiva que se desarrollen en clase de Educación Física; o entrenamientos deportivos dentro de clubes que se desarrollen respetando siempre los principios educativos citados anteriormente (Giménez, 2003).

Deporte de iniciación deportiva. (Paredes, 2002) definen a esta iniciación del deporte como aquel proceso de enseñanza - aprendizaje, seguido por un individuo, para la adquisición de la capacidad de ejecución práctica y conocimiento de un deporte. Este conocimiento abarca desde que el individuo toma contacto con el deporte hasta que es capaz de jugarlo con adecuación a su estructura funcional”. Por su parte (Pacori, 2014) entiende que un individuo está iniciado



cuando es capaz de tener una operatividad básica, sobre el conjunto global de la actividad deportiva, en la situación real de juego o competición.

Deporte adaptado. (Orts, 2004) indican que este tipo de deporte trata de todas aquellas actividades deportivas en las que es necesario reestructurar, acomodar y ajustar las condiciones de práctica, es decir, las normas y reglas, los móviles o aparatos, la técnica o formas de ejecución, el espacio y el tiempo de juego, etc., para que puedan ser practicadas por las personas que presentan alguna discapacidad física, psíquica o psicofísica.

2.2.6. ESTUDIOS DE HABITOS Y PREFERENCIAS EN DEPORTES

En análisis de preferencias de deporte se asoció en principio a los trabajos que estudian El objetivo inicial era entender la preferencia por la asistencia a eventos deportivos practicados individualmente (como el tenis) o colectivamente (como el baloncesto), la pertinencia de invertir en publicidad en ellos y la incidencia de la alternativa de ver los partidos por televisión o escucharlos en la radio (Gómez, 2019) Al reconocerse cada vez más la importancia de estas actividades en la reducción del estrés y las mejoras en las condiciones de salud, se ha pasado a estudiar los determinantes de la práctica de distintas actividades físicas y recreacionales, así como su frecuencia de práctica (Macarro, 2008)

La idea principal es que, en la demanda de bienes donde se usa el tiempo en su práctica y en el desplazamiento al lugar donde se ejecuta, se genera un costo de oportunidad dado por el valor del tiempo no dedicado a trabajar o realizar actividades productivas. Formalmente, la utilidad de un agente depende del consumo de bienes y el reparto del tiempo libre entre las actividades de ocio y las deportivas y recreativas. La participación en estas últimas depende,



principalmente, de los costos de equipamiento, acceso a la infraestructura y transporte, y el costo de oportunidad del tiempo dedicado; también depende de las capacidades del individuo y otras características de éste y otros agentes (la imagen y el estatus social que se desea replicar, la percepción de salud y bienestar y el capital social). Y las capacidades del individuo dependerán de unas dotaciones iniciales de bienes, sus características innatas y el esfuerzo que aplique (Lozano, 2000)

2.2.7. EL DEPORTE Y SUS BENEFICIOS

(Slovic, 2006) indica que el deporte es reconocido como aquella actividad universal mundialmente extendida, el cual va adquiriendo cada vez mayor importancia en la sociedad y en su desarrollo, convirtiéndose en un fenómeno sociocultural.

2.2.8. EL DEPORTE Y EDUCACIÓN

Según el (Koch, 2017) el deporte proporciona un marco de aprendizaje que permite a cada uno adquirir, de manera lúdica y divertida, valores y competencias sociales fundamentales como el respeto por el adversario, el reconocimiento de reglas vinculantes, el juego limpio y el trabajo en equipo, el sentido de la organización, la gestión del tiempo libre o el dominio de emociones fuertes (de victoria o de derrota), por otra parte da a conocer también que el deporte proporciona un marco de aprendizaje que permite a cada uno adquirir, de manera lúdica y divertida, valores y competencias sociales fundamentales como el respeto por el adversario, el reconocimiento de reglas vinculantes, el juego limpio y el trabajo en equipo, el sentido de la organización, la gestión del tiempo libre o el dominio de emociones fuertes (de victoria o de derrota) (Hernández, 1999).



2.2.9. DEPORTE E INCLUSIÓN SOCIAL - PREFERENCIAS DE CONFLICTOS.

El deporte es un medio ideal para llegar a los grupos de mayor riesgo, como los niños de la calle, los adolescentes, así como los jóvenes que viven en la pobreza. Puede promover un comportamiento más consciente con el propio cuerpo y ofrecer modelos y ejemplos positivos y así como lo indica el mencionado (Hurtado, 2010) el deporte puede usarse asimismo para reducir las tensiones y prevenir los conflictos a un nivel comunitario más amplio. La violencia tiene muchas causas, como la falta de oportunidades resultante de la exclusión social y económica de importantes sectores de la sociedad: personas con capacidades diferentes, aborígenes, miembros de grupos de minorías étnicas y culturales, solicitantes de asilo, refugiados, niñas y mujeres, personas sin hogar y jóvenes desempleados que no asisten a la escuela (Gutiérrez, 2013).

2.2.10. DEPORTE MEDIO DE COMUNICACIÓN

El (Humphreys & Ruseski, 2007) como entretenimiento el deporte se ha ampliado gracias a las telecomunicaciones y los ha convertido en una de las más potentes plataformas de comunicación en el mundo, esto al involucrarse y movilizar a los mejores atletas y clubes deportivos y Federaciones profesionales de alto perfil, se puede aprovechar este poder de las comunicaciones para transmitir información y mensajes importantes sobre la salud, para dar modelos de conductas propias de un estilo de vida saludable y para reunir recursos para iniciativas de salud(Gutiérrez & Heiger, 2010).



CAPITULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

La investigación está enmarcada en el enfoque cuantitativo de corte transversal con diseño no experimental el cual es de tipo básico descriptivo (Hernández – Sampieri et al., 2014).

3.1.1. Técnicas e instrumento de recolección de datos.

Para evaluar la variable única en el presente estudio se aplicó la técnica de la encuesta, cuyo instrumento fue una escala de Likert, dicho instrumento fue adaptado del original, que pertenece a (Hernández – Sampieri R. Fernández, 2014). sobre preferencias deportivas y recreativas, el cual presenta las siguientes dimensiones:

Es mi deporte o prueba favorita y lo práctico,

Es un deporte o prueba deportiva que me gustaría practicar,

Mi nivel de preferencia,

Para la garantizar validez, Se buscó evidencias de validez de contenido de cada ítem, sustentando teóricamente y con el soporte de investigaciones previas. Así también, se sometió a juicio de expertos, sugiriendo se garantice la revisión de cada ítem, aplicando criterios de revisión bibliográfica, de pertinencia y de utilidad social; hasta llegar al consenso o a la eliminación de algún reactivo.

3.1.2. Confiabilidad del instrumento.

El cuestionario fue aplicado a una muestra estadísticamente representativa.

Luego de la aplicación experimental se determinó la confiabilidad (consistencia interna-Alpha de Cronbach) del instrumento total, el índice equivale a 0,939.

Tabla 1

Estadística de fiabilidad

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,939	63

3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.2.1. Población.

La población está constituida por la totalidad de estudiantes matriculados de la Institución Educativa Emblemática Secundaria Glorioso Colegio Nacional de San Carlos en el año académico 2021, que según la Estadística de la Calidad Educativa (ESCALE) están la cantidad de 1138 alumnos que están distribuidos en los cinco grados y las secciones A, B, C, D, E, F, G, H, I los cuales son la totalidad de las secciones.

Tabla 2

Población de estudio

Institución Educativa	1° Grado	2° Grado	3° Grado	4° Grado	5° Grado
Secundaria					
Glorioso San Carlos	222	221	231	245	219
TOTAL:	1138				

Fuente: Estadística de la Calidad Educativa

3.2.2. Cálculo de la muestra

Para el cálculo de la muestra según (Hernández, 2001) se tomó en cuenta la amplitud del universo finito, el nivel de confianza adoptado, en tal sentido trabajaremos con la siguiente fórmula:

$$n = \frac{4 * N * p * q}{E^2(N - 1) + 4 * p * q}$$

Donde:

n: Es el tamaño muestral que se calculará

4: Es una constante

P y q: Son las probabilidades de éxito y fracaso que tienen un valor del 50%, por lo que p y q es igual a 50

N: Es el tamaño de la población

E²: Es el error seleccionado por el investigador

Aplicado el procedimiento antes explicado la muestra calculada es de 642 estudiantes Para la elección de los sujetos de la muestra se aplicará la técnica de muestreo estratificado según grados.

Tabla 3

Muestra de estudio

Institución Educativa Secundaria	Población	Muestra
Glorioso San Carlos	1138	642
Total		642

Fuente: Estadística de la Calidad Educativa (ESCALE)

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Es mi deporte o prueba favorita y lo practico

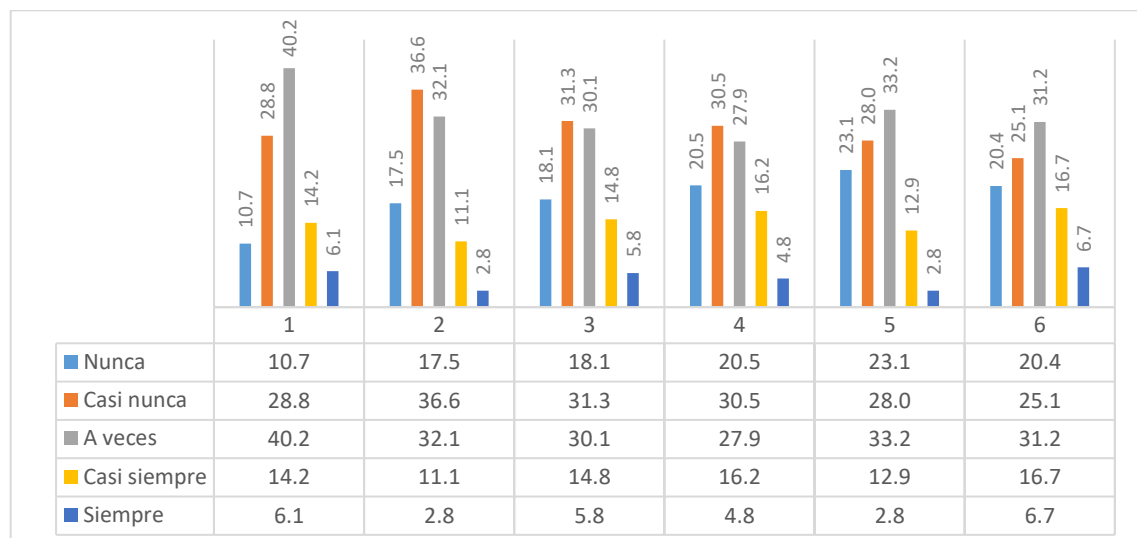
Tabla 4

Es mi deporte o prueba favorita de atletismo de campo, gimnasia o levantamiento de pesas.

	Pruebas de salto largo o salto alto en el deporte del atletismo		Pruebas de lanzamiento en el atletismo (bala, disco, jabalina).		Pruebas de gimnasia a mano libre (rodamientos, parada de manos, mortal, etc.)		Pruebas de gimnasia con aparatos (como barras, taburetes, etc.).		Gimnasia rítmica.		Levantamiento de pesas.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Nunca	69	10.7	112	17.5	116	18.1	131	20.5	148	23.1	131	20.4
Casi nunca	185	28.8	235	36.6	201	31.3	196	30.5	180	28.0	161	25.1
A veces	258	40.2	206	32.1	193	30.1	180	27.9	213	33.2	200	31.2
Casi siempre	91	14.2	71	11.1	95	14.8	104	16.2	83	12.9	107	16.7
siempre	39	6.1	18	2.8	37	5.8	31	4.8	18	2.8	43	6.7
Total	642	100.0	642	100.1	642	100.0	642	99.9	642	100.0	642	100.0

Figura 1

Preferencias de las pruebas deportivas favoritas





Interpretación

En la tabla 4 y figura 1 se aprecian en los resultados, que las preferencias deportivas que tienen los estudiantes del Glorioso San Carlos de Puno, en su dimensión “es mi deporte o prueba favorita”, donde se puede ver en los resultados de las pruebas de salto largo y alto en el deporte del atletismo indican, que, de los 642 estudiantes, 258 el cual es el 40.2 % a veces es su prueba o deporte favorito y 39 estudiantes que es el 6.1 % indican que siempre es su deporte o prueba favorita. Por otro lado, en las pruebas de lanzamiento se puede apreciar que, de 642 estudiantes, 235 que es el 36.6 % casi nunca son sus pruebas favoritas y solo 18 estudiantes que es el 2.8 % indican que siempre es su prueba favorita. Por otra parte, en las pruebas de gimnasia a mano libre, se puede observar que, de 642 estudiantes 201 estudiantes que es el 31.3 % indican que casi nunca es su prueba o deporte favorito, mientras que solo 37 estudiantes que es el 5.8 % indican que siempre es su prueba o deporte favorito. En lo que respecta a las pruebas de gimnasia con aparatos, se puede apreciar que, de 642 estudiantes, 196 que es el 30.5 % indican que casi nunca es su prueba o deporte favorito, mientras que solo 31 estudiantes que es el 4.8 % indican que es siempre su prueba o deporte favorito. En lo referente a la gimnasia rítmica podemos apreciar que, de 642 estudiantes, 213 que es el 33.2 % indican que a veces es su deporte o prueba favorita, mientras que solo 18 estudiantes que es el 2.8 % indican que es siempre su prueba o deporte favorito. Finalmente, en las pruebas de levantamiento de pesas, de 642 estudiantes, 200 que es el 31.2 % indican que a veces es su deporte o prueba favorita, mientras que solo 43 estudiantes que es el 6.7 % indican que siempre es su deporte o prueba favorita. En otros resultados encontramos situaciones similares, Gutiérrez, Agudelo y Cardona (2013) indican que solo el 8.6% realizan la actividad de la gimnasia, por otro lado, para (Alvares M, 2008) en su investigación indican que solo 6

estudiantes de los 147 en total que prefieren el atletismo. Entonces podemos observar que dichos deportes no son tan practicados y tienen mucha diferencia.

Es mi deporte o prueba favorita y lo practico

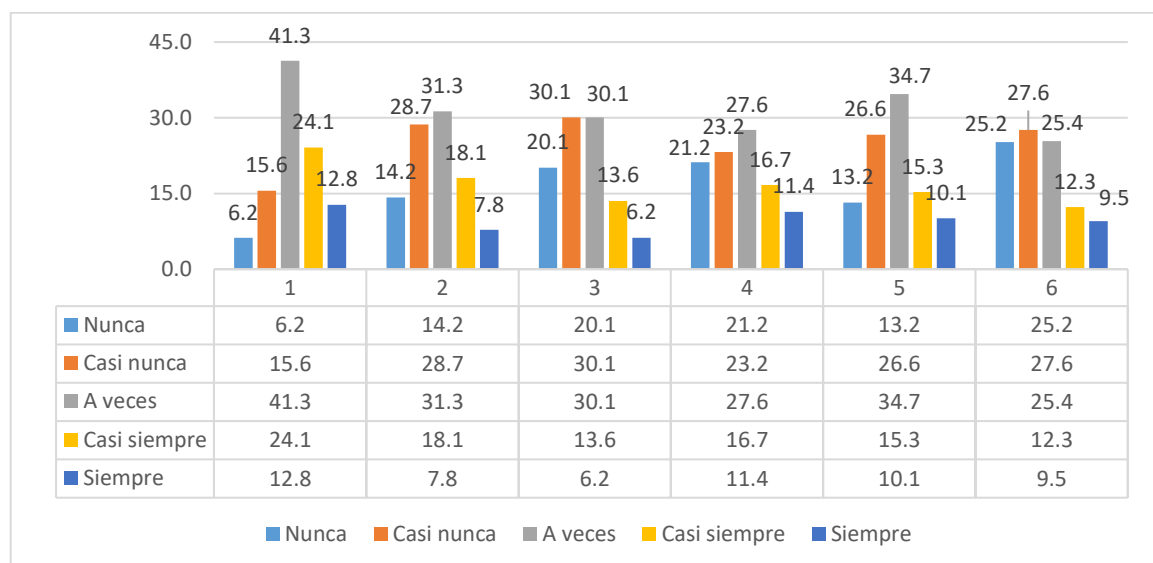
Tabla 5

Es mi deporte o prueba favorita de atletismo y natación

	Pruebas de velocidad en el atletismo		Pruebas con obstáculos en el atletismo		Pruebas de relevos o postas en el atletismo.		Natación, pruebas de velocidad.		Pruebas de resistencia en atletismo (Fondo y medio fondo)		Pruebas de resistencia en natación	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Nunca	40	6.2	91	14.2	129	20.1	136	21.2	85	13.2	162	25.2
Casi nunca	100	15.6	184	28.7	193	30.1	149	23.2	171	26.6	177	27.6
A veces	265	41.3	201	31.3	193	30.1	177	27.6	223	34.7	163	25.4
Casi siempre	155	24.1	116	18.1	87	13.6	107	16.7	98	15.3	79	12.3
siempre	82	12.8	50	7.8	40	6.2	73	11.4	65	10.1	61	9.5
Total	642	100.0	642	100.0	642	100.0	642	100.0	642	100.0	642	100.0

Figura 2

Pruebas favoritas de atletismo y natación





Interpretación

En la tabla 5 y figura 2 se aprecian en los resultados, que las preferencias deportivas que tienen los estudiantes del Glorioso San Carlos de Puno, en su dimensión “es mi deporte o prueba favorita”, donde se puede ver en los resultados de las pruebas de velocidad en el atletismo en el deporte del atletismo indican, que, de los 642 estudiantes, 265 el cual es el 41.3 % a veces es su prueba o deporte favorito y 40 estudiantes que es el 6.2 % indican que nunca es su deporte o prueba favorita. Por otro lado, en las pruebas con obstáculos en el atletismo se puede apreciar que, de 642 estudiantes, 201 que es el 31.3 % a veces son sus pruebas favoritas y solo 50 estudiantes que es el 7.8 % indican que siempre es su prueba favorita. Por otra parte, en las pruebas de relevos o postas en el atletismo, se puede observar que, de 642 estudiantes 193 estudiantes que es el 30.1 % indican que casi nunca es su prueba o deporte favorito, mientras que solo 193 estudiantes que es el 30.1 % indican que a veces es su prueba o deporte favorito. En lo que respecta a las pruebas de natación y pruebas de velocidad, se puede apreciar que, de 642 estudiantes, 177 que es el 27.6 % indican que a veces es su prueba o deporte favorito, mientras que solo 73 estudiantes que es el 11.4 % indican que es siempre su prueba o deporte favorito. En lo referente a las pruebas de resistencia en atletismo (fondo y medio fondo) podemos apreciar que, de 642 estudiantes, 223 que es el 34.7 % indican que a veces es su deporte o prueba favorita, mientras que solo 65 estudiantes que es el 10.1 % indican que es siempre su prueba o deporte favorito. Finalmente, en las pruebas de resistencia en natación, de 642 estudiantes, 177 que es el 27.6 % indican que casi nunca es su deporte o prueba favorita, mientras que solo 61 estudiantes que es el 9.5 % indican que siempre es su deporte o prueba favorita. En comparación al presente estudio, Millán y Gómez (2019) en su investigación indican que solo 6 estudiantes de los 147 en total que prefieren el atletismo. Gutiérrez, Agudelo y Cardona (2013) indican que solo el 11.2%



practican natación a diferencia del deporte del fútbol. Con ello podemos indicar que dichas disciplinas no son tan favoritas y practicadas por los estudiantes.

Es mi deporte o prueba favorita y lo practico

Tabla 6

Es mi deporte o prueba favorita de equipo o de contacto.

	Basquetbol		Fútbol		Futsal		Vóleibol	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Nunca	46	7.2	33	5.1	45	7.0	56	8.7
Casi nunca	86	13.4	66	10.3	58	9.0	87	13.6
A veces	220	34.3	132	20.6	160	24.9	191	29.8
Casi siempre	157	24.5	162	25.2	159	24.8	149	23.2
siempre	133	20.7	249	38.8	220	34.3	159	24.8
Total	642	100.0	642	100.0	642	100.0	642	100.0

Es mi deporte o prueba favorita y lo practico

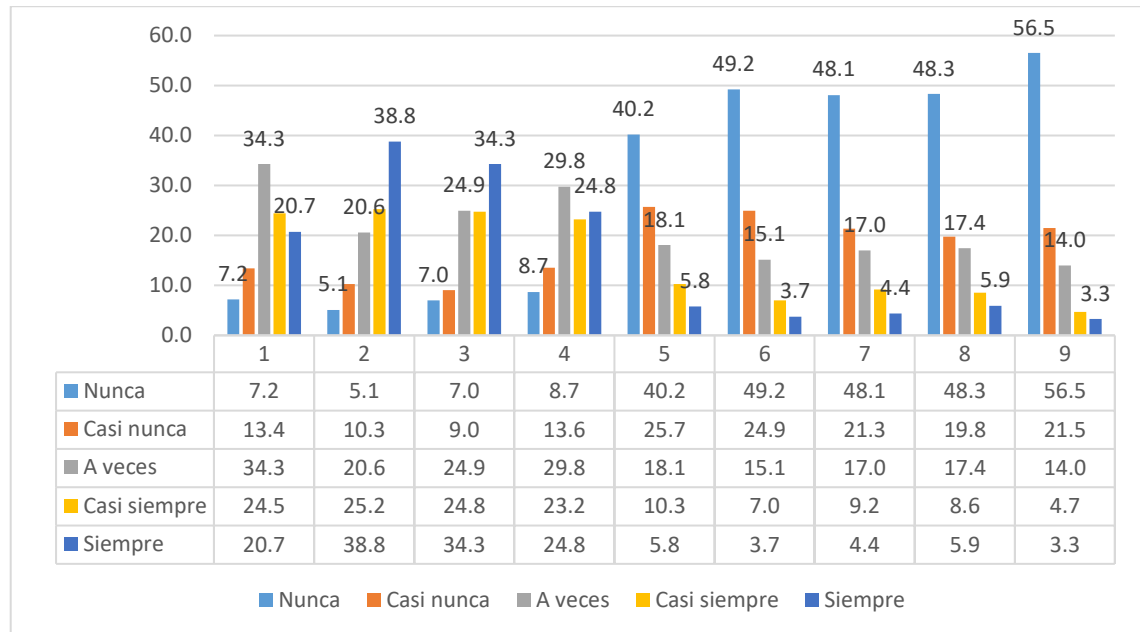
Tabla 7

Es mi deporte o prueba favorita de deportes individuales

	Karate		Kung fu		Lucha libre		Box		Capoeira	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Nunca	258	40.2	316	49.2	309	48.1	310	48.3	363	56.5
Casi nunca	165	25.7	160	24.9	137	21.3	127	19.8	138	21.5
A veces	116	18.1	97	15.1	109	17.0	112	17.4	90	14.0
Casi siempre	66	10.3	45	7.0	59	9.2	55	8.6	30	4.7
siempre	37	5.8	24	3.7	28	4.4	38	5.9	21	3.3
Total	642	100.0	642	100.0	642	100.0	642	100.0	642	100.0

Figura 3

Deportes favoritos



Interpretación

En la tabla 6, tabla 7 y figura 3 se puede apreciar los siguientes resultados, en lo que respecta al basquetbol, que, de 642 estudiantes 220 que es el 34.3 % indican que a veces es su deporte o prueba favorita, mientras que solo 46 estudiantes que es el 7.2 % indican que nunca es su deporte o prueba favorita. Por otro lado, en la disciplina del fútbol, se puede apreciar que, de 642 estudiantes, 249 que es el 38.8 % indican que siempre es su deporte o prueba favorita, mientras que solo 33 estudiantes que es el 5.1 % indican que nunca es su deporte o prueba favorita. Por otra parte, en la disciplina del futsal, se puede observar que, de 642 estudiantes, 220 que es el 34.3 % indican que siempre es su deporte o prueba favorita, mientras que solo 45 estudiantes que es el 7.0 % indican que nunca es su deporte o prueba favorita. En lo concerniente al deporte del voleibol, se puede apreciar que, de 642 estudiantes, 191 que es el 29.8 % indican que a veces es su deporte o prueba favorita, mientras que solo 56 estudiantes que es el 8.7 % indican que nunca es su deporte o prueba favorita. En lo referente a la disciplina de Karate,



se puede apreciar que, de 642 estudiantes, 258 que es el 40.2 % indican que nunca es su deporte o prueba favorita, mientras que solo 37 estudiantes que es el 5.8 % indican que siempre es su deporte o prueba favorita. Así mismo en la disciplina de Kung fu, se puede apreciar que, de 642 estudiantes, 316 que es el 49.2 % indican que nunca es su deporte o prueba favorita, mientras que solo 24 estudiantes que es el 3.7 % indican que siempre es su deporte o prueba favorita. Se observa en la disciplina de lucha libre, que, de 642 estudiantes, 309 que es el 48.1 % indican que nunca es su deporte o prueba favorita, mientras que solo 28 estudiantes que es el 4.4 % indican que siempre es su deporte o prueba favorita. Luego en la disciplina de Box, que, de 642 estudiantes, 310 que es el 48.3 % indican que nunca es su deporte o prueba favorita, mientras que solo 38 estudiantes que es el 5.9 % indican que siempre es su deporte o prueba favorita. Finalmente, en la disciplina de Capoeira, que, de 642 estudiantes, 363 que es el 56.5 % indican que nunca es su deporte o prueba favorita, mientras que solo 21 estudiantes que es el 3.3 % indican que siempre es su deporte o prueba favorita. En similitud, Gutiérrez, Agudelo y Cardona (2013) indican que el 17.9% practican fútbol, el 13.9% baloncesto, el 10.7% el voleibol, el 4.8% el microfútbol y las disciplinas menos practicadas son las disciplinas de lucha. Por otro lado, Millán y Gómez (2019) en su investigación llegaron a los resultados que, de un total de 147 clubes, 54 prefieren el fútbol y la mayoría tienen parte directiva a estudiantes, técnicos y profesionales de educación física y deporte. Por ende, podemos afirmar que los deportes como el fútbol, baloncesto y vóley son más favoritos y practicados a comparación de las luchas.

Es un deporte o prueba deportiva que me gustaría practicar

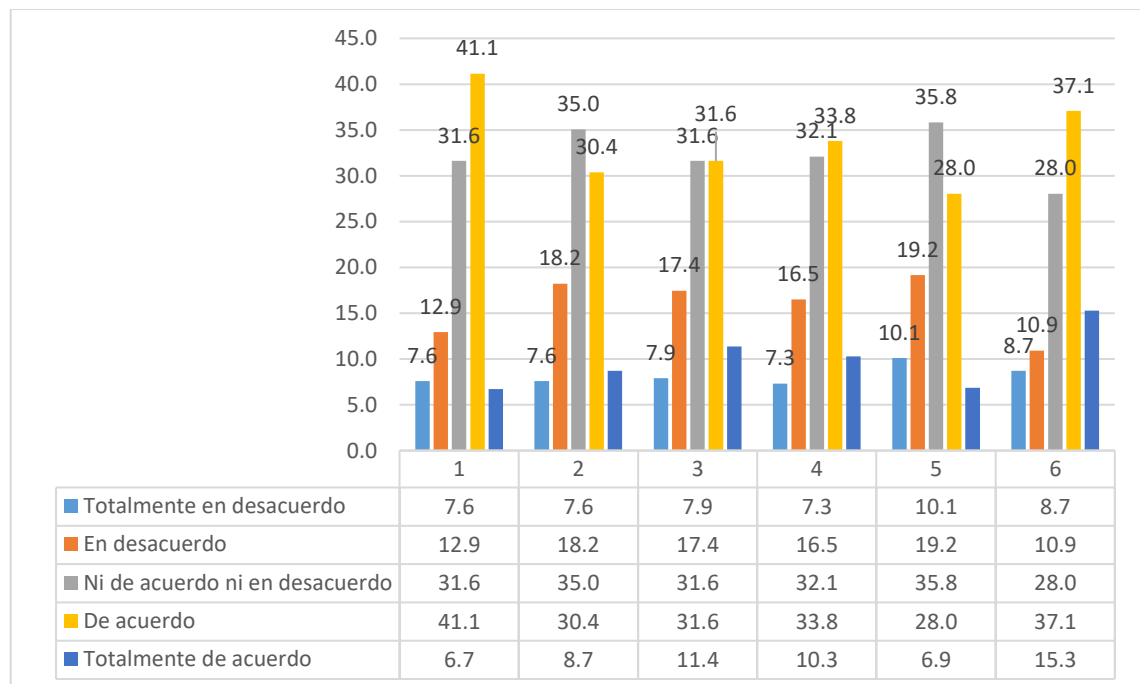
Tabla 8

Deporte o prueba deportiva que le gustaría practicar

	Pruebas de salto largo o salto alto en el deporte del atletismo		Pruebas de lanzamiento en el atletismo (bala, disco, jabalina).		Pruebas de gimnasia a mano libre (rodamientos, parada de manos, mortal, etc.)		Pruebas de gimnasia con aparatos (como barras, taburetes, etc.).		Gimnasia rítmica.		Levantamiento de pesas.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Totalmente en desacuerdo	49	7.6	49	7.6	51	7.9	47	7.3	65	10.1	56	8.7
En desacuerdo	83	12.9	117	18.2	112	17.4	106	16.5	123	19.2	70	10.9
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	203	31.6	225	35.0	203	31.6	206	32.1	230	35.8	180	28.0
De acuerdo	264	41.1	195	30.4	203	31.6	217	33.8	180	28.0	238	37.1
Totalmente de acuerdo	43	6.7	56	8.7	73	11.4	66	10.3	44	6.9	98	15.3
Total	642	100.0	642	100.0	642	100.0	642	100.0	642	100.0	642	100.0

Figura 4

Deportes que les gustaría practicar





Interpretación

En la tabla 8 y figura 4 se aprecian en los resultados, que las preferencias deportivas que tienen los estudiantes del Glorioso San Carlos de Puno, en su dimensión “es un deporte o prueba deportiva que me gustaría practicar”, donde se puede ver en los resultados de las pruebas de salto largo y alto en el deporte del atletismo indican, que, de los 642 estudiantes, 264 el cual es el 41.1 % está de acuerdo que es su deporte o prueba deportiva que le gustaría practicar y solo 43 estudiantes que es el 6.7 % indican que están totalmente de acuerdo que es su deporte o prueba deportiva que les gustaría practicar. Por otro lado, en las pruebas de lanzamiento en el atletismo se puede ver que, de 642 estudiantes, 225 que es el 35.0 % están ni de acuerdo ni en desacuerdo que es su deporte o prueba deportiva que le gustaría practicar y solo 49 estudiantes que es el 7.6 % indican que están totalmente en desacuerdo que es su deporte o prueba deportiva que les gustaría practicar. Por otra parte, en las pruebas de gimnasia a mano libre se puede observar que, de 642 estudiantes, 203 que es el 31.6 % están ni de acuerdo ni en desacuerdo, y a la vez de acuerdo que es su deporte o prueba deportiva que le gustaría practicar y solo 51 estudiantes que es el 7.9 % indican que están totalmente en desacuerdo que es su deporte o prueba deportiva que les gustaría practicar. En lo que respecta a las pruebas de gimnasia con aparatos se puede divisar que, de 642 estudiantes, 217 que es el 33.8 % están de acuerdo que es su deporte o prueba deportiva que le gustaría practicar y solo 47 estudiantes que es el 7.3 % indican que están totalmente en desacuerdo que es su deporte o prueba deportiva que les gustaría practicar. En lo referente a la gimnasia rítmica se puede percibir que, de 642 estudiantes, 230 que es el 35.8 % están ni de acuerdo ni en desacuerdo que es su deporte o prueba deportiva que le gustaría practicar y solo 44 estudiantes que es el 6.9 % indican que están totalmente de acuerdo que es su deporte o prueba deportiva que les gustaría practicar. Finalmente, en el levantamiento de pesas se



puede apreciar que, de 642 estudiantes, 238 que es el 37.1 % están de acuerdo que es su deporte o prueba deportiva que le gustaría practicar y solo 56 estudiantes que es el 8.7 % indican que están totalmente en desacuerdo que es su deporte o prueba deportiva que les gustaría practicar. Por lo tanto, Millán y Gómez (2019) indican que, de los 147 clubes deportivos, 6 prefieren el atletismo, por otro lado, para Gutiérrez, Agudelo y Cardona (2013) en su investigación indican que de los 386 estudiantes solo el 8.6 % practicaban la actividad en gimnasios, para Gallego (2014) el estudio adelantado mostró la preferencia por el levantamiento de pesas, ocupando el lugar 34 de un total de 1226 estudiantes encuestados. Por consiguiente, podemos indicar que dichas disciplinas deportivas nos son tan practicadas por los estudiantes encuestados.

Es un deporte o prueba deportiva que me gustaría practicar

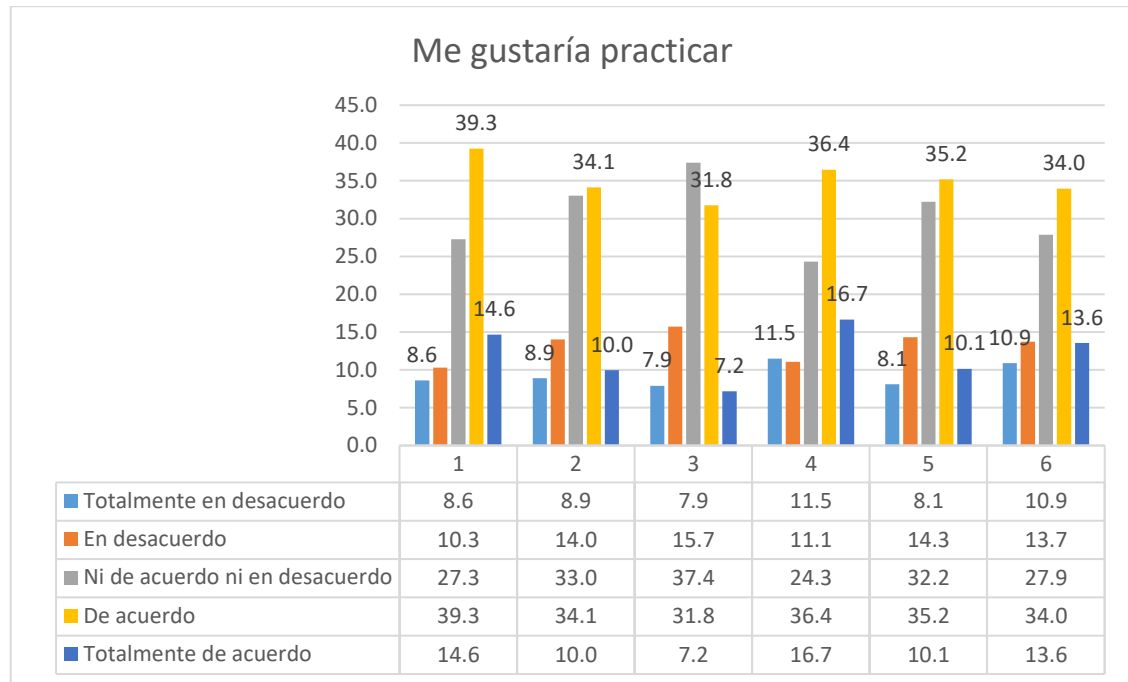
Tabla 9

Deportes que le gustaría practicar a los estudiantes

	Pruebas de velocidad en el atletismo		Pruebas con obstáculos en atletismo		Pruebas de relevos o postas en atletismo.		Natación, pruebas de velocidad.		Pruebas de resistencia en atletismo (Fondo y medio fondo)		Pruebas de resistencia en natación	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Totalmente en desacuerdo	55	8.6	57	8.9	51	7.9	74	11.5	52	8.1	70	10.9
En desacuerdo	66	10.3	90	14.0	101	15.7	71	11.1	92	14.3	88	13.7
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	175	27.3	212	33.0	240	37.4	156	24.3	207	32.2	179	27.9
De acuerdo	252	39.3	219	34.1	204	31.8	234	36.4	226	35.2	218	34.0
Totalmente de acuerdo	94	14.6	64	10.0	46	7.2	107	16.7	65	10.1	87	13.6
Total	642	100.0	642	100.0	642	100.0	642	100.0	642	100.0	642	100.0

Figura 5

Figura de deportes que les gustaría practicar



Interpretación:

En la tabla 9 y figura 5 se puede apreciar los siguientes resultados, en lo que respecta a las pruebas de velocidad en el atletismo indican que, de los 642 estudiantes, 252 el cual es el 39.3 % están de acuerdo que es su deporte o prueba deportiva que le gustaría practicar y solo 55 estudiantes que es el 8.6 % indican que están totalmente en desacuerdo que es su deporte o prueba deportiva que les gustaría practicar. Por otro lado, en las pruebas con obstáculos en el atletismo se puede divisar que, de los 642 estudiantes, 219 el cual es el 34.1 % están de acuerdo que es su deporte o prueba deportiva que le gustaría practicar y solo 57 estudiantes que es el 8.9 % indican que están totalmente en desacuerdo que es su deporte o prueba deportiva que les gustaría practicar. Por otra parte, en las pruebas de relevos en el atletismo se puede notar que, de los 642 estudiantes, 240 el cual es el 37.4 % están ni de acuerdo ni en desacuerdo que es su deporte o prueba deportiva que le gustaría practicar y solo 46 estudiantes que es el 7.2 % indican que están



totalmente de acuerdo que es su deporte o prueba deportiva que les gustaría practicar. En lo que respecta, a las pruebas de natación y pruebas de velocidad se puede observar que, de los 642 estudiantes, 234 el cual es el 36.4 % están de acuerdo que es su deporte o prueba deportiva que le gustaría practicar y solo 71 estudiantes que es el 11.1 % indican que están en desacuerdo que es su deporte o prueba deportiva que les gustaría practicar. En lo referente, a las pruebas de resistencia en el atletismo se puede percibir que, de los 642 estudiantes, 226 el cual es el 35.2 % están de acuerdo que es su deporte o prueba deportiva que le gustaría practicar y solo 52 estudiantes que es el 8.1 % indican que están totalmente en desacuerdo que es su deporte o prueba deportiva que les gustaría practicar. Finalmente, en las pruebas de resistencia en natación se puede ver que, de los 642 estudiantes, 218 el cual es el 34.0 % están de acuerdo que es su deporte o prueba deportiva que le gustaría practicar y solo 70 estudiantes que es el 10.9 % indican que están totalmente en desacuerdo que es su deporte o prueba deportiva que les gustaría practicar. Estos resultados son relativamente similares a los de García y García (2015) quienes aseveran que las preferencias deportivas de sus estudiantes son más variadas, siendo la gimnasia rítmica, la natación y el ciclismo.

Es un deporte o prueba deportiva que me gustaría practicar

Tabla 10

Es un deporte o prueba deportiva que me gustaría practicar

	Basquetbol		Fútbol		Futsal		Vóleibol	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Totalmente en desacuerdo	54	8.4	53	8.3	63	9.8	54	8.4
En desacuerdo	44	6.9	33	5.1	49	7.6	48	7.5
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	137	21.3	122	19.0	128	19.9	150	23.4
De acuerdo	236	36.8	214	33.3	222	34.6	204	31.8
Totalmente de acuerdo	171	26.6	220	34.3	180	28.0	186	29.0
Total	642	100.0	642	100.0	642	100.0	642	100.0

Es un deporte o prueba deportiva que me gustaría practicar

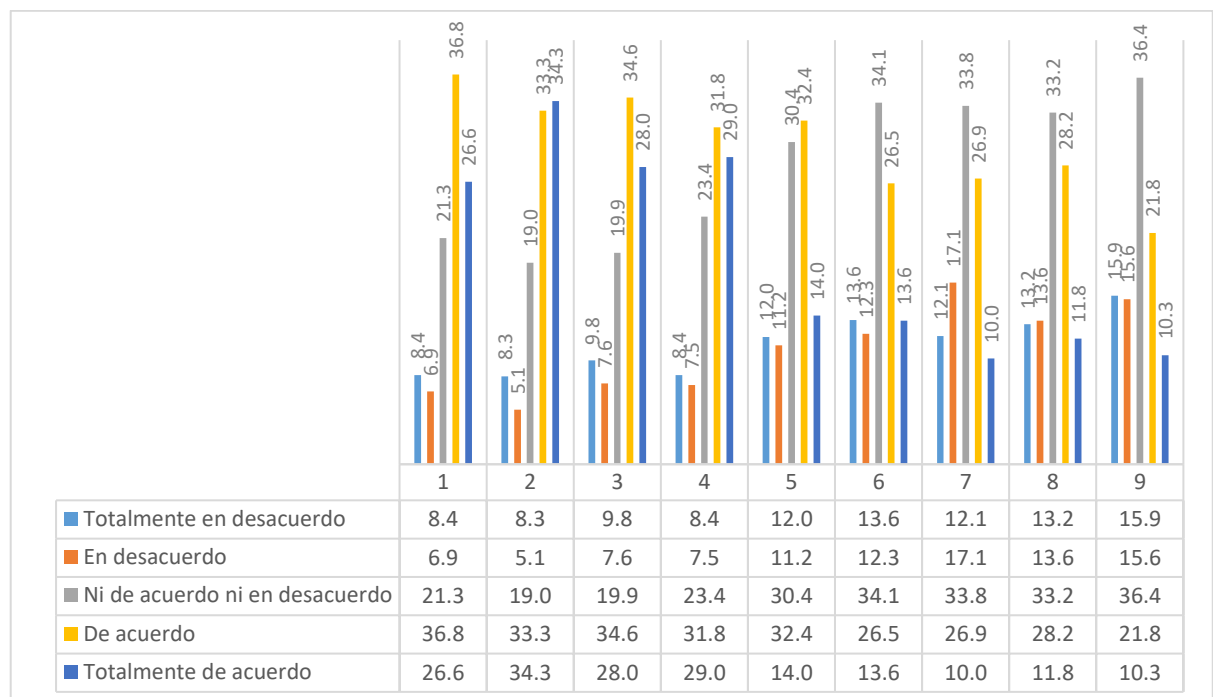
Tabla 11

Deporte o prueba deportiva de contacto que le gustaría participar

	Karate		Kung fu		Lucha libre		Box		Capoeira	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Totalmente en desacuerdo	77	12.0	87	13.6	78	12.1	85	13.2	102	15.9
En desacuerdo	72	11.2	79	12.3	110	17.1	87	13.6	100	15.6
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	195	30.4	219	34.1	217	33.8	213	33.2	234	36.4
De acuerdo	208	32.4	170	26.5	173	26.9	181	28.2	140	21.8
Totalmente de acuerdo	90	14.0	87	13.6	64	10.0	76	11.8	66	10.3
Total	642	100.0	642	100.0	642	100.0	642	100.0	642	100.0

Figura 6

Deporte o pruebas que les gustaría participar a los estudiantes



Interpretación

En la tabla 11 y figura 6 se puede apreciar los siguientes resultados, en lo que respecta al deporte del basquetbol, indican que, de los 642 estudiantes 236 el cual es el



36.8 % indican que están de acuerdo que es su deporte o prueba deportiva que les gustaría practicar, mientras que solo 44 estudiantes el cual es el 6.9 % indican que están en desacuerdo que es su deporte o prueba deportiva que les gustaría practicar. Por otro lado, en el deporte del fútbol, se puede apreciar que, de los 642 estudiantes, 220 el cual es el 34.3 % indican que están totalmente de acuerdo que es su deporte o prueba deportiva que le gustaría practicar, mientras que solo 33 estudiantes el cual es el 5.1 % indican que están en desacuerdo que es su deporte o prueba deportiva que les gustaría practicar. Por otra parte, en el deporte del futsal, se puede apreciar que, de los 642 estudiantes, 222 el cual es el 34.6 % indican que están de acuerdo que es su deporte o prueba deportiva que le gustaría practicar, mientras que solo 49 estudiantes el cual es el 7.6 % indican que están en desacuerdo que es su deporte o prueba deportiva que les gustaría practicar. En lo concerniente al deporte del voleibol, se puede apreciar que, de los 642 estudiantes, 204 el cual es el 31.8 % indican que están de acuerdo que es su deporte o prueba deportiva que le gustaría practicar, mientras que solo 48 estudiantes el cual es el 7.5 % indican que están en desacuerdo que es su deporte o prueba deportiva que les gustaría practicar. En lo referente a la disciplina del karate, se puede apreciar que, de los 642 estudiantes, 208 el cual es el 32.4 % indican que están de acuerdo que es su deporte o prueba deportiva que le gustaría practicar, mientras que solo 72 estudiantes el cual es el 11.2 % indican que están en desacuerdo que es su deporte o prueba deportiva que les gustaría practicar. Con respecto a la disciplina del kung fu, se puede apreciar que, de los 642 estudiantes, 219 el cual es el 34.1 % indican que están ni de acuerdo ni en desacuerdo que es su deporte o prueba deportiva que le gustaría practicar, mientras que solo 79 estudiantes el cual es el 12.3 % indican que están en desacuerdo que es su deporte o prueba deportiva que les gustaría practicar. En el caso de la disciplina de lucha libre, se puede apreciar que, de los 642 estudiantes, 217 el cual es el 33.8 % indican que están ni de acuerdo ni en desacuerdo

que es su deporte o prueba deportiva que le gustaría practicar, mientras que solo 64 estudiantes el cual es el 10.0 % indican que están totalmente de acuerdo que es su deporte o prueba deportiva que les gustaría practicar. En cuanto a la disciplina del box, se puede apreciar que, de los 642 estudiantes, 213 el cual es el 33.2 % indican que están ni de acuerdo ni en desacuerdo que es su deporte o prueba deportiva que le gustaría practicar, mientras que solo 76 estudiantes el cual es el 11.8 % indican que están totalmente de acuerdo que es su deporte o prueba deportiva que les gustaría practicar. Finalmente, en la disciplina de capoeira, se puede apreciar que, de los 642 estudiantes, 234 el cual es el 36.4 % indican que están ni de acuerdo ni en desacuerdo que es su deporte o prueba deportiva que le gustaría practicar, mientras que solo 66 estudiantes el cual es el 10.3 % indican que están totalmente de acuerdo que es su deporte o prueba deportiva que les gustaría practicar. En relación a resultados es importante resaltar que los estudiantes afirman que les gustaría practicar estos deportes que son de contacto y pese a lo que afirma Ruz-Santos & Orozco-Calderón (2019) debido a que estos deportes de contacto y/o de lucha, provocan riesgo de lesiones en la cabeza, pero a su vez promueven el respeto mutuo y autorregulación, también implican beneficios en el plano psicológico.

Niveles de Preferencia

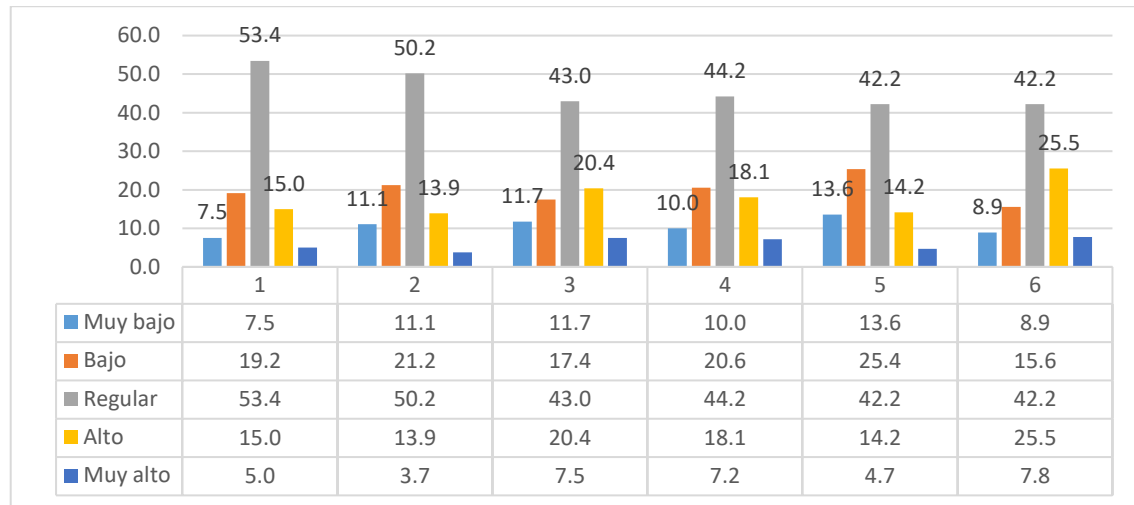
Tabla 12

Niveles de preferencia del deporte

	Pruebas de salto largo o salto alto en el deporte del atletismo		Pruebas de lanzamiento en el atletismo (bala, disco, jabalina).		Pruebas de gimnasia a mano libre (rodamientos, parada de manos, mortal, etc.)		Pruebas de gimnasia con aparatos (como barras, taburetes, etc.).		Gimnasia rítmica.		Levantamiento de pesas.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Muy bajo	48	7.5	71	11.1	75	11.7	64	10.0	87	13.6	57	8.9
Bajo	123	19.2	136	21.2	112	17.4	132	20.6	163	25.4	100	15.6
Regular	343	53.4	322	50.2	276	43.0	284	44.2	271	42.2	271	42.2
Alto	96	15.0	89	13.9	131	20.4	116	18.1	91	14.2	164	25.5
Muy alto	32	5.0	24	3.7	48	7.5	46	7.2	30	4.7	50	7.8
Total	642	100.0	642	100.0	642	100.0	642	100.0	642	100.0	642	100.0

Figura 7

Niveles de preferencia del deporte



Interpretación

En la Tabla 12 y figura 7, con respecto a los niveles de preferencia de los deportes, según la encuesta tomada a los estudiantes, se llegó a los siguientes resultados, en los cuales se puede apreciar que, en las pruebas de salto largo y alto, observamos que, de 642 encuestados, 343 que es el 53.4 % indican que se encuentran en un nivel regular, mientras que solo 32 estudiantes, que es el 5.0 % indican que se encuentran en un nivel muy alto. Por otro lado, en las pruebas de lanzamiento en el atletismo, podemos apreciar que, de 642 estudiantes, 322 que es el 50.2 % indican que se encuentran en un nivel regular, mientras que solo 24 estudiantes, que es el 3.7 % indican que se encuentran en un nivel muy alto. Por otra parte, en las pruebas de gimnasia a mano libre, podemos apreciar que, de 642 estudiantes, 276 que es el 43.0 % indican que se encuentran en un nivel regular, mientras que solo 48 estudiantes, que es el 7.5 % indican que se encuentran en un nivel muy alto. En lo que respecta a las pruebas de gimnasia con aparatos, podemos apreciar que, de 642 estudiantes, 284 que es el 44.2 % indican que se encuentran en un nivel regular, mientras que solo 46 estudiantes, que es el 7.2 % indican que se encuentran en

un nivel muy alto. En lo referente a la gimnasia rítmica, podemos apreciar que, de 642 estudiantes, 271 que es el 42.2 % indican que se encuentran en un nivel regular, mientras que solo 30 estudiantes, que es el 4.7 % indican que se encuentran en un nivel muy alto. Finalmente, en el levantamiento de pesas, podemos apreciar que, de 642 estudiantes, 271 que es el 42.2 % indican que se encuentran en un nivel regular, mientras que solo 50 estudiantes, que es el 7.8 % indican que se encuentran en un nivel muy alto. Estos resultados son similares a los de Gutiérrez et al; (2013) quienes en sus resultados más resaltantes demuestran que los estudiantes prefieren la práctica de la gimnasia.

Niveles de Preferencia

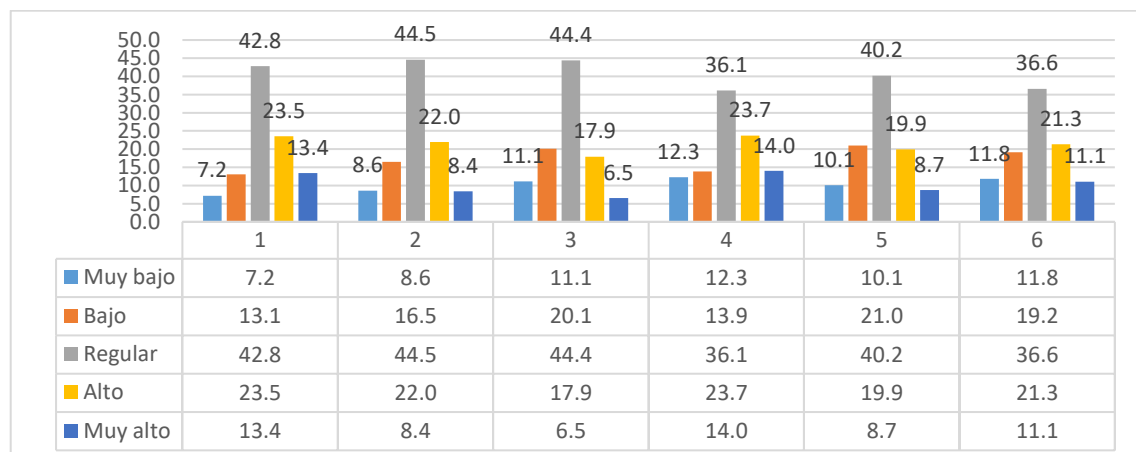
Tabla 13

Niveles de preferencia del deporte

	Pruebas de velocidad en el atletismo		Pruebas con obstáculos en el atletismo		Pruebas de relevos o postas en el atletismo.		Natación, pruebas de velocidad.		Pruebas de resistencia en atletismo (Fondo y medio fondo)		Pruebas de resistencia en natación	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Muy bajo	46	7.2	55	8.6	71	11.1	79	12.3	65	10.1	76	11.8
Bajo	84	13.1	106	16.5	129	20.1	89	13.9	135	21.0	123	19.2
Regular	275	42.8	286	44.5	285	44.4	232	36.1	258	40.2	235	36.6
Alto	151	23.5	141	22.0	115	17.9	152	23.7	128	19.9	137	21.3
Muy alto	86	13.4	54	8.4	42	6.5	90	14.0	56	8.7	71	11.1
Total	642	100.0	642	100.0	642	100.0	642	100.0	642	100.0	642	100.0

Figura 8

Niveles de preferencia de deporte





Interpretación

En la Tabla 13 y figura 8, con respecto a los niveles de preferencia de los deportes, según la encuesta tomada a los estudiantes, se llegó a los siguientes resultados, en los cuales se puede apreciar que, en las pruebas de velocidad en el atletismo, observamos que, de 642 encuestados, 275 que es el 42.8 % indican que se encuentran en un nivel regular, mientras que solo 46 estudiantes, que es el 7.2 % indican que se encuentran en un nivel muy bajo. Por otro lado, en las pruebas con obstáculos en el atletismo, podemos apreciar que, de 642 estudiantes, 286 que es el 44.5 % indican que se encuentran en un nivel regular, mientras que solo 54 estudiantes, que es el 8.4 % indican que se encuentran en un nivel muy alto. Por otra parte, en las pruebas de relevos o postas en el atletismo, podemos apreciar que, de 642 estudiantes, 285 que es el 44.4 % indican que se encuentran en un nivel regular, mientras que solo 42 estudiantes, que es el 6.5 % indican que se encuentran en un nivel muy alto. En lo que respecta a la natación y sus pruebas de velocidad, podemos apreciar que, de 642 estudiantes, 232 que es el 36.1 % indican que se encuentran en un nivel regular, mientras que solo 79 estudiantes, que es el 12.3 % indican que se encuentran en un nivel muy bajo. En lo referente a las pruebas de resistencia en atletismo, podemos apreciar que, de 642 estudiantes, 258 que es el 40.2 % indican que se encuentran en un nivel regular, mientras que solo 56 estudiantes, que es el 8.7 % indican que se encuentran en un nivel muy alto. Finalmente, en las pruebas de resistencia en natación, podemos apreciar que, de 642 estudiantes, 235 que es el 36.6 % indican que se encuentran en un nivel regular, mientras que solo 71 estudiantes, que es el 11.1 % indican que se encuentran en un nivel muy alto. En la misma línea García y García (2015) destacan las preferencias por la práctica de la natación, mas no tanto del atletismo.

Niveles de Preferencia

Tabla 14

Nivel de preferencia de los deportes en equipo

	Basquetbol		Fútbol		Futsal		Vóleybol	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Muy bajo	56	8.7	51	7.9	61	9.5	60	9.3
Bajo	57	8.9	43	6.7	58	9.0	72	11.2
Regular	209	32.6	165	25.7	169	26.3	209	32.6
Alto	184	28.7	178	27.7	170	26.5	139	21.7
Muy alto	136	21.2	205	31.9	184	28.7	162	25.2
Total	642	100.0	642	100.0	642	100.0	642	100.0

Niveles de Preferencia

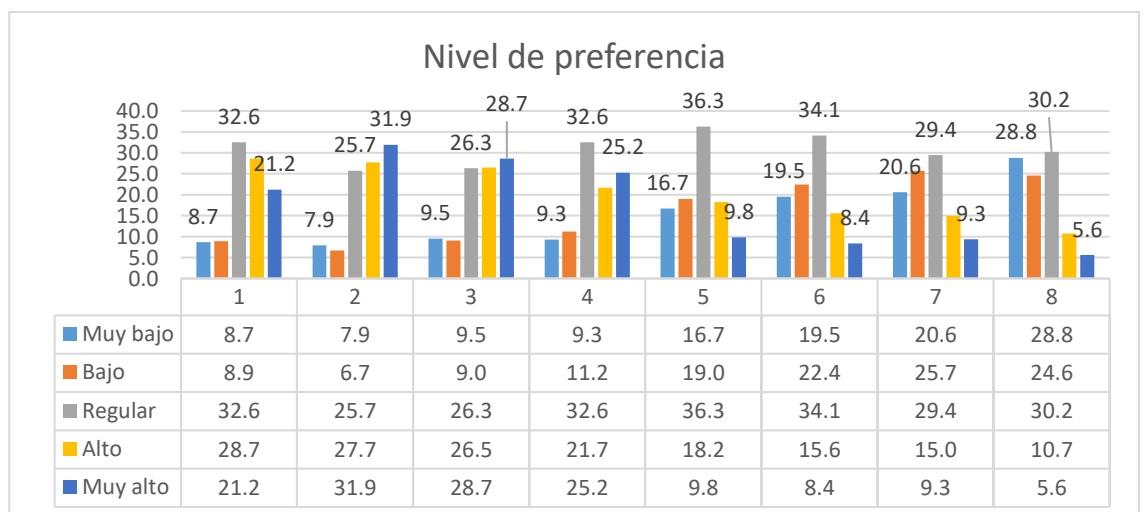
Tabla 15

Nivel de preferencia de los deportes de contacto

	Karate		Kung fu		Lucha libre		Capoeira	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Muy bajo	107	16.7	125	19.5	130	20.6	185	28.8
Bajo	122	19.0	144	22.4	160	25.7	158	24.6
Regular	233	36.3	219	34.1	214	29.4	194	30.2
Alto	117	18.2	100	15.6	92	15.0	69	10.7
Muy alto	63	9.8	54	8.4	46	9.3	36	5.6
Total	642	100.0	642	100.0	642	100.0	642	100.0

Figura 9

Gráfico de Niveles de preferencia de los deportes





Interpretación

En la tabla 9 y figura 9, en lo que respecta a los niveles de preferencia de los deportes, según la encuesta tomada a los estudiantes, se llegó a los siguientes resultados, en los cuales se puede apreciar que, en el deporte del basquetbol, de los 642 encuestados, 209 que es el 32.6 % indican que se encuentran en un nivel regular, mientras que solo 56 estudiantes, que es el 8.7 % indican que se encuentran en un nivel muy bajo. Por otro lado, en el deporte del fútbol, podemos apreciar que, de los 642 estudiantes, 205 que es el 31.9 % indican que se encuentran en un nivel muy alto, mientras que solo 43 estudiantes, que es el 6.7 % indican que se encuentran en un nivel bajo. Por otra parte, en el deporte del futsal, podemos apreciar que, de los 642 estudiantes, 184 que es el 28.7 % indican que se encuentran en un nivel muy alto, mientras que solo 58 estudiantes, que es el 9.0 % indican que se encuentran en un nivel bajo. En lo concerniente al deporte del vóleybol, podemos apreciar que, de los 642 estudiantes, 209 que es el 32.6 % indican que se encuentran en un nivel regular, mientras que solo 60 estudiantes, que es el 9.3 % indican que se encuentran en un nivel muy bajo. En lo referente a la disciplina del karate, podemos apreciar que, de los 642 estudiantes, 233 que es el 36.3 % indican que se encuentran en un nivel regular, mientras que solo 63 estudiantes, que es el 9.8 % indican que se encuentran en un nivel muy alto. Con respecto a la disciplina del kung fu, podemos apreciar que, de los 642 estudiantes, 219 que es el 34.1 % indican que se encuentran en un nivel regular, mientras que solo 54 estudiantes, que es el 8.4 % indican que se encuentran en un nivel muy alto. En el caso de la disciplina de lucha libre, podemos apreciar que, de los 642 estudiantes, 214 que es el 29.4 % indican que se encuentran en un nivel regular, mientras que solo 46 estudiantes, que es el 9.3 % indican que se encuentran en un nivel muy alto. Finalmente, en la disciplina de capoeira, podemos apreciar que, de los 642 estudiantes, 194 que es el 30.2 % indican que se encuentran en



un nivel regular, mientras que solo 36 estudiantes, que es el 5.6 % indican que se encuentran en un nivel muy alto. Se nota claramente que los deportes más preferidos son los colectivos, en coherencia Ponte y Pradas de la Fuente (2014) encontraron en sus estudios que los deportes preferidos de estudiantes son el fútbol, los bailes y la natación.

DISCUSION

Para la presente investigación en donde la preferencia de pruebas deportivas favoritas por los estudiantes de la IES Glorioso San Carlos se tiene que en las pruebas de Salto largo o salto alto se tiene predominancia en un 6.1% así como el lanzamiento de bala, disco, jabalina tiene solo un 2.8%; en las pruebas de gimnasia a mano libre alcanzo a 5.8%, en las pruebas de barra, taburetes se tiene 4.8%, en la gimnasia rítmica alcanza un 2.8% y en levantamiento de pesas 6.7% el cual podemos apreciar que el deporte con mayor preferencia es del levantamiento de pesas con un 6.7%, Sin embargo con referencia a (Farrell & Shields, 2002) los deportes de gimnasia alcanza un 8.6% el cual comparado con nuestra institución supera la preferencia por los deportes, sin embargo se observa que nuestros estudiantes se encuentran con diferencias significativas de los deportes de gimnasia el cual se observa en la Institución Educativa el poco mantenimiento de los instrumentos deportivos y la poca influencia en el ámbito local y cultural motiva que se trabaje con poca precisión los deportes de gimnasia y se preste mayor atención.

En el sentido los estudiantes que siempre Practican el deporte de manera favorita detallamos en las diferentes disciplinas de gimnasia como las Pruebas de velocidad en atletismo que representa el 12.8%, la prueba con obstáculos representa un 7.8%, en prueba de relevos o postas en el atletismo 6.2% y natación de pruebas de natación de velocidad representa el 11.4% el cual con una predominancia del deporte de atletismo en velocidad que representa el 12.8% es la mayor preferencia de los estudiantes y según (Gómez, 2019)



en su trabajo del Congreso Nacional de Gerencia del Deporte muestra que el 4.1% son estudiantes que practican el atletismo y Según (Farrell & Shields, 2002) en natación como deporte favorito tiene el 11.2% el cual con nuestra Institución Educativa Secundaria Glorioso San Carlos tiene menor acogida el deporte del Atletismo y la Natación, esto es debido a la facilidad y la cultura de nuestra zona debido a que tenemos como apoyo nuestro ecosistema y la altura así como buenos iconos que representan estos deportes. Atletas como Vilma Zapana y otros que dejan el deporte en alto, así como se observa la comuna estudiantil en el área de actividad física deportiva es determinada por los tiempos libres y adicionales a su actividad diaria.

En la tabla 6 donde se observa el deporte o prueba favorita que siempre participan los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Glorioso San Carlos de Puno se muestra que siempre practican un 20.7%, el deporte de Fútbol un 38.8% futsal un 34.3% y el Voleibol 24.8%, estableciendo que el deporte con mayor predominancia es el fútbol con un 38.8% y según (Farrell & Shields, 2002) menciona que el fútbol tiene un 17.9% y el 13.9% el baloncesto así como el 10.7% el voleibol por lo que también tiene diferentes deportes predominantes. Establecemos que en nuestra Institución predomina los deportes con mayor popularidad y practicando con mayor preferencia en nuestra Institución alcanzando a practicar un 38.8% e siendo un deporte más utilizado por los estudiantes de la institución.



V. CONCLUSIONES

PRIMERA: En nuestra Investigación concluimos con la determinación de las preferencias deportivas al ser analizadas de manera observacional determinamos que el mayor deporte con preferencia por los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Glorioso San Carlos es el fútbol que alcanzo el 38.8% el cual es predominante con los otros deportes poniéndolo como deporte favorito seguido del Futsal, voleibol, básquetbol; y en los deportes de gimnasia predomina el levantamiento de pesas, en los deportes de atletismo y velocidad predomina el de atletismo de velocidad el cual representa un 6.7%.

SEGUNDA: En el presente trabajo de investigación al analizar las causas de la preferencia deportiva en los deportes de mayor predominancia podemos establecer que el fútbol es un deporte universal sin muchas necesidades de infraestructura y teniendo una cultura regional futbolística, el cual se imparte desde la niñez y compartida por todos los sectores económicos de nuestra población asimismo se observo que al ser una Institución Educativa de varones motiva mas a la practica de deportes masculinos como el fútbol, futsal, voleibol y basquetbol. Asimismo, por ser considerado un colegio bolivariano y teniendo enlaces con otros colegios del mismo tipo motivan a mejorar y practicar los deportes mas comunes en nuestro medio.

TERCERA: Se identificó los motivos de los estudiantes de la Institución Educativa Emblemática Secundaria Glorioso Colegio Nacional de San Carlos de Puno el cual al poseer nivel de preferencia, con tendencia alta y muy alta por deportes colectivos como, fútbol, futsal, voleibol, básquetbol, por lo que las causas que motivan a practicar este deporte son de fácil accesibilidad económica, influencia cultural desde la niñez y la motivación por los medios televisivos, periódicos y redes sociales que motivan a practicar más el deporte



CUARTA: Se identificó los deportes que practican los estudiantes de la Institución Educativa Emblemática Secundaria Glorioso Colegio Nacional San Carlos son el Fútbol, Futsal, Voleibol, Basquetbol, Atletismo de velocidad, Natación en cuanto a los deportes de contacto practican mínimamente dichos deportes debido a que no se tiene la infraestructura necesaria en la Institución Educativa como los implementos que corresponden.



VI. RECOMENDACIONES

PRIMERA: Se recomienda a las autoridades difundir los resultados de la presente investigación en la Institución Educativa Glorioso Colegio Nacional de San Carlos a fin de planificar acciones pertinentes para la práctica deportiva en los estudiantes y motivar a realizar mayores eventos en nuestra región para poder mantener y mejorar el deporte.

SEGUNDA: Se debe tomar en cuenta los gustos y preferencias de los deportes en los estudiantes a fin de proponer opciones y posibilidades y garantizar la participación masiva en cada deporte y ampliar las diferentes disciplinas deportivas que alcancen a más personas y se implementen las condiciones necesarias.

TERCERA: En función a los presentes resultados se sugiere impulsar la formación de profesores o formadores deportivos en diversas disciplinas deportivas y motivar los deportes con poca tendencia a practicar para alcanzar a todas las poblaciones.

CUARTA: Se sugiere a la Escuela Profesional de Educación Física motivar a todos los estudiantes y profesionales enfocarse en los diferentes deportes a nivel regional y no con los de mayor tendencia si no el que alcance a todas las culturas y personas para poder tener estándares igualitarios en todas las disciplinas fomentando las disciplinas en diferentes torneos.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Alvares M, A. A. y M. H. (2008). *Empleos del AHP (Proceso analítico jerárquico) incorporado en sig para definir el emplazamiento de equipamientos universitarios.* (Aplicación).
- Devís, J. (2000). *La ética en la promoción de la actividad física relacionada con la salud. En Actas del Segundo Congreso Internacional de Educación Física.* (. Educación Física y Salud (pp. 57-78). Cádiz: FETE-UGT., Ed.).
- Downward P. y Riordan, J. (2007). *Social Interaction and the Demand for Sports: An Economic Analysis* (Contemporal).
- ESCALE. (2022). *Estadística de la Calidad Educativa.*
- Farrell L. y Shields, M. (2002). *Investigating the Economic and Demographic Determinants of Sporting Participation in England'.*
- Galves C. y Uscategui, S. (2018). *Uso del tiempo libre y preferencias deportivas en estudiantes de cultura física, deporte y recreación.* (Bucuramanga., Ed.).
- García Cantó E., G. S. S. (2015). *Preferencias deportivas y tiempo de práctica en escolares de 10 a 12 años de la Región de Murcia.*
- García, M. (2006). *Postmodernidad y deporte: entre la individualización y la masificación. Encuesta sobre hábitos deportivos de los españoles* (Madrid: Co).
- García, M. (2018). *El juego predeportivo en la Educación Física y el Deporte* (Editorial).
- Giménez, F. (2002). *El deporte dentro del ámbito recreativo: iniciación deportiva para todos. En Rebollo (Ed.), Deporte para todos* (Huelva: Di).
- Giménez, F. J. (2003). *El deporte en el marco de la educación física* (Sevilla: W).
- Gómez, M. y. (2019). *VI Congreso Nacional Gerencia del Deporte.*



- Gutiérrez Betancur J. F., A. O. J. J. & C. M. L. M. (2013). *Preferencias deportivas de la comunidad estudiantil: el caso de la Universidad de Antioquia. Educación Física Y Deporte*. <https://doi.org/10.17533/udea.efyd.16508>
- Gutiérrez J. Agudelo. J y Heiger, J. (2010). *Preferencias deportivas y recreativas de la comunidad estudiantil de la Universidad de Antioquia*. (Grupo de i).
- Hansson, S. (2000). *Book Review. Christoph Fehige And Ulla Wessels (Eds), Preferences, Walter De Gruyter* (Berlin, 19).
- Hernández. (1999). *Análisis sobre la comunidad universitaria almeriense*.
- Hernández – Sampieri R. Fernández, C. y D. P. M. (2014). *Metodología de la investigación* (6ta Edición).
- Hernández, J. y Cols. (2001). *La iniciación a los deportes de equipo de cooperación/oposición desde la estructura y dinámica de la acción de juego: un nuevo enfoque*. <http://www.efdeportes.com/efd33/inicdep.htm>
- Humphreys B. y Ruseski, J. (2007). *Participation in Physical Activity and Governmnet Spending on Parks and Recreation*. Contemporary
- Hurtado, J. (2010). *Actitud de los estudiantes del ciclo común con respecto a la asignatura de Educación Física* (T. T. Honduras, Ed.).
- Koch, K. (2017). *Hacia una Ciencia en el Deporte*. (Editorial).
- Lozano, A. (2000). *Estilos de Aprendizaje y Enseñanza. Un panorama de la estilística educativa* (Items Univ).
- Macarro, J. (2008). *Actitudes y motivaciones hacia la práctica de actividad físico deportiva y el área de educación física, del alumnado de la provincia de granada al finalizar la e.s.o* (Tesis. Gral).



- Orts, F. (2004). *La legislación deportiva en las comunidades autónomas y el modelo educativo del deporte. EN Actas del III Congreso Nacional de Deporte en Edad Escolar* (Dos Herman).
- Pacori. (2014). *Diagnóstico de las formas y preferencias de recreación en los estudiantes de nivel secundario de los colegios emblemáticos de la ciudad de Juliaca.* ((1997). Perú (ENAHO 97-II). encuesta nacional de hogares, Ed.).
- Paredes, J. (2002). *El deporte como juego: un análisis cultural. Tesis doctoral. Universidad de Alicante.*
- Ponce I.J., T. P. D. M. C. P. G.-G. M. M. A. M. L. A. de R.-R. P. T. C. y grupo A. (2016). *Motivos de práctica físico-deportiva de la población adolescente española. Estudio Avena**. (C.-R. En: II Congreso Mundial de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte “Deporte y Calidad de Vida,” Ed.).
- Project, E. (2009). *Recommendations Ontology. A Vocabulary to Formalize Preferences In The Semantic Web.* <http://ontologies.ezweb.morfeo-project.org/Reco/Spec-20091216>.
- Robles J., A. M. y G. F. (2009). *Concepto, características, orientaciones y clasificaciones del deporte actual. Revista digital – Buenos aires.* <http://www.efdeportes.com/>
- Rodríguez, B. (2008). *fuera de equilibrio moralidad y racionalidad indirecta.*
- Ruz-Santos I. A., & O.-C. G. (2019). *Caracterización psicológica en deportistas de contacto con historial de conmoción cerebral. Ciencia & Futuro, 9(4), 94–114.* <https://revista.ismm.edu.cu/index.php/revistacyf/article/view/1873>
- Sánchez, F. (2000). *Análisis del deporte en edad escolar y una alternativa para el futuro. En J. Díaz García (Ed.), Actas del I Congreso Nacional de Deporte en edad escolar (pp. 63-79). Dos Hermanas (Sevilla): (Excmo. Ayu).*



Sierra Bravo, R. (2005). *Técnicas de investigación social. Teoría y ejercicios* (Praninfo. Madrid, Ed.).

Slovic, L. y. (2006). *The Construction Of Preference* (C. University, Ed.).
<http://books.google.com/>

Universidad de Chile. (2018). *Área del deporte recreativo o deporte salud*.
<http://www.derecho.uchile.cl/estudiantes/deportes/area-de-deporte-recreativo-o-deporte-salud>

Valverde, J. (2008). *Valoración de la asignatura de Educación Física y su relación con los niveles de actividad física habitual en adolescentes escolarizados de la Región de Murcia* (Tesis doct).

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

TÍTULO DEL PROYECTO: PREFERENCIAS DEPORTIVAS DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA SECUNDARIA "GLORIOSO COLEGIO NACIONAL DE SAN CARLOS" DE PUNO.

AUTOR DEL PROYECTO: SEYMOR DALAI DÍAZ CHUQUÍMIA.

ENUNCIADOS DEL PROBLEMA	OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION	ANTECEDENTES SUSTENTO TEORICO	HIPOTESIS	VARIABLES Y SUS DIMENSIONES	TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACION	POBLACION Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS
<p>Problema general.</p> <p>¿Cuáles son las preferencias deportivas de los jóvenes estudiantes de la I.E.S. Glorioso Colegio Nacional de San Carlos de Puno?</p>	<p>Objetivo General.</p> <p>Determinar las preferencias deportivas de los estudiantes de la Institución Emblemática Secundaria "Glorioso Colegio Nacional de San Carlos de Puno en el año 2021</p>	<ul style="list-style-type: none"> • INVESTIGACIONES <ul style="list-style-type: none"> - A nivel Internacional. - A nivel Nacional. - A nivel Regional. • Conceptualización y entorno social del deporte. 	<p>Hipótesis general</p> <p>Las preferencias deportivas más realizadas o practicadas en los estudiantes de la I.E.S "Glorioso Colegio Nacional de San Carlos de Puno son el Fútbol, Básquet y Natación</p>	<p>Preferencias deportivas.</p>	<p>La investigación está enmarcada en el enfoque cuantitativo de corte transversal con diseño no experimental de tipo básico descriptivo.</p>	<p>Para la recopilación de datos para esta investigación se realizará a los estudiantes de la Institución Educativa Emblemática Secundaria "Glorioso Colegio Nacional de San Carlos" de Puno, los cuales aproximadamente está formado por 1358 estudiantes de ambos turnos para así llegar a los resultados y comprobar, cuales son las preferencias deportivas de los jóvenes estudiantes de la I. E citada, el muestreo realizado se realizará en un aproximado de 450 estudiantes.</p>	<p>Datos</p> <p>Recepcionados por medio de Excel.</p> <p>Escala de Likert</p>
<p>Problemas específicos.</p> <p>¿Cuáles son las causas de las preferencias deportivas de los estudiantes de la Institución Educativa Emblemática Secundaria "Glorioso Colegio Nacional de San Carlos" de Puno?</p>	<p>Objetivos específicos.</p> <p>Identificar las causas de las preferencias deportivas de los estudiantes de la Institución Educativa Emblemática Secundaria "Glorioso Colegio Nacional de Puno.</p> <p>Conocer los motivos o las influencias de las preferencias deportivas de la Institución educativa Emblemática Secundaria "Glorioso Colegio Nacional de San Carlos" de Puno.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Delimitación del concepto deporte. • Deporte. - Conceptos • Preferencias deportivas <ul style="list-style-type: none"> - Fútbol - Básquet - Natación - Atletismo - Vóley - Ajedrez - Balón mano - Tenis. 	<p>Hipótesis específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las preferencias deportivas de los estudiantes de la Institución Educativa Emblemática Secundaria "Glorioso Colegio Nacional de San Carlos" de Puno es tradicional. • La falta de las instalaciones 	<p>Preferencias de índole personal.</p>			
<p>¿Cuáles son los motivos o las influencias de las preferencias deportivas de la</p>	<p>Conocer los motivos o las influencias de las preferencias deportivas de la Institución educativa Emblemática Secundaria "Glorioso Colegio Nacional de San Carlos" de Puno.</p>			<p>Oferta Social (sociedad)</p>			



<p>Institución educativa Emblemática Secundaria “Glorioso Colegio Nacional de San Carlos” de Puno?</p> <p>¿Cuáles son los deportes que existen y cuánto tiempo lo practican semanalmente los estudiantes de la institución educativa Emblemática Secundaria “Glorioso Colegio Nacional de San Carlos” de Puno.</p>	<p>Conocer los deportes que existen y cuánto tiempo lo practican semanalmente los estudiantes de la institución educativa Emblemática Secundaria “Glorioso Colegio Nacional de San Carlos” de Puno.</p>		<p>deportivas influye en demasia en las preferencias deportivas de los estudiantes de la Institución Educativa Emblemática Secundaria “Glorioso Colegio Nacional de San Carlos” de Puno</p>	<p>Practica.</p>			
--	---	--	---	------------------	--	--	--



Preferencias deportivas de los estudiantes de la Institución Educativa Emblemática Secundaria “Glorioso Colegio Nacional de San Carlos” de Puno

La presente encuesta es personal, para ello debe marcar con una (x) la alternativa que veas por conveniente y con toda sinceridad, recuerda que no tiene calificación alguna para el evaluado.

Grado: _____ **Fecha de nacimiento:** Día () Mes () Año () **Sexo:** Hombre () Mujer () **Fecha de aplicación:** Día () Mes () Año ()

Indicador	Es mi deporte o prueba favorita y lo practico					Es un deporte o prueba deportiva que me gustaría practicar					Mi nivel de preferencia				
	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Muy alto	Alto	Regular	Bajo	Muy bajo
Prueba deportiva o deporte															
Pruebas de salto largo o salto alto en el deporte del atletismo															
Pruebas de lanzamiento en el atletismo (bala, disco, jabalina).															
Pruebas de gimnasia a mano libre (rodamientos, parada de manos, mortal, etc.)															
Pruebas de gimnasia con aparatos (como barras, taburetes, etc.).															
Gimnasia rítmica.															
Levantamiento de pesas.															
Pruebas de velocidad en el atletismo															
Pruebas con obstáculos en el atletismo															
Pruebas de relevos o postas en el atletismo.															
Natación, pruebas de velocidad.															
Pruebas de resistencia en atletismo (Fondo y medio fondo)															
Pruebas de resistencia en natación															
Basquetbol															
Fútbol															
Futsal															
Vóleibol															
Karate															
Kung fu															
Lucha libre															
Box															
Capoeira															

Gracias por tu colaboración.



DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo Seymor Dalai Díaz Chuquimia,
identificado con DNI 46883428 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado
Educación Física

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

“ PREFERENCIAS DEPORTIVAS DE LOS ESTUDIANTES DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA SECUNDARIA
GLORIOSO COLEGIO NACIONAL DE SAN CARLOS DE PUNO ”

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 17 de mayo del 2024

FIRMA (obligatoria)



Huella



AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo Seymor Dalai Díaz Chuquimia, identificado con DNI 46883428 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado

Educación Física

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

"PREFERENCIAS DEPORTIVAS DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA SECUNDARIA GLORIOSO COLEGIO NACIONAL DE SAN CARLOS DE PUNO"

para la obtención de Grado, Título Profesional o Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los "Contenidos") que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 17 de mayo del 2024

FIRMA (obligatoria)



Huella