



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL



**INFLUENCIA DE LAS PRÁCTICAS PRE-PROFESIONALES EN LA
FORMACIÓN DEL DOCENTE DE EDUCACIÓN DEL PROGRAMA DE
ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL
DEL ALTIPLANO PUNO, 2021**

TESIS

PRESENTADA POR:

Bach. DEYSI YULITZA SUCARI QUICAÑO

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL

PUNO – PERÚ

2024



Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

INFLUENCIA DE LAS PRÁCTICAS PRE-PROFESIONALES EN LA FORMACIÓN DEL DOCENTE DE EDUCACIÓN DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO, 2021

AUTOR

DEYSI YULITZA SUCARI QUICAÑO

RECuento de PALABRAS

15059 Words

RECuento de CARACTERES

79723 Characters

RECuento de PÁGINAS

81 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

2.0MB

FECHA DE ENTREGA

May 27, 2024 2:56 PM CST

FECHA DEL INFORME

May 27, 2024 2:58 PM CST

● 17% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 16% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 10% Base de datos de trabajos entregados
- 2% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 13 palabras)



UNA
PUNO

Firmado digitalmente por AQUIZE
GARCIA Graciela Del Carmen FAU
20145496170 hard
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 27.05.2024 15:12:49 -06:00

Universidad
Nacional
del Altiplano



Firmado digitalmente por ARIAS
HUACO Yanna Mitza FAU
20145496170 hard
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 27.05.2024 16:29:28 -06:00

Resumen



DEDICATORIA

En memoria de mis abuelos Santiago, Juan y Lucia que desde el cielo me salvaguardan y guían. En reconocimiento a mi Queridos padres Wilver y Eulogia, porque ellos han dado razón a mi vida, por sus consejos, apoyo incondicional y su paciencia, todo lo que hoy soy es gracias a ellos. Me formaron con reglas y algunas libertades, pero al final de cuentas me motivaron constantemente para alcanzar mis anhelos.

A mis hermanas Danny, Ludwika, Zeika por sus consejos y la exigencia, hermano Jordy, por su compañía, apoyo y cariño. Son y serán mi mayor fuente de motivación en la vida.

Deysi Yulitza.



AGRADECIMIENTOS

El principal agradecimiento, a Dios por permitirme tener un día más de vida.

A mi padre Wilver por su exigencia y apoyo incondicional. Mi madre Eulogia por su cariño, paciencia y por estar siempre presente cuando más lo necesite en mi vida.

A mis hermanos Danny, Ludwika, Jordy, Zeika por su cariño, compañía y apoyo.

A la Universidad Nacional del Altiplano, por haberme acogido y siendo pilar fundamental para mi formación profesional.

Al Programa de Estudios de Educación Inicial, a sus Docentes por sus enseñanzas y compartir sus experiencias y de manera muy especial a la Dra. Graciela del Carmen Aquize García por sus aportaciones a esta tesis, paciencia y confianza.

A los miembros del Jurado, cuyas observaciones fueron significativos para la culminación de este proyecto de tesis.

A mi querida amiga Gaby por su gran amistad desde la primaria y a pesar del tiempo y la distancia no se ha fracturado, amigas de la Universidad Elise, Alexandra, Yenny, Jaditza, Betzy cada experiencia a su lado fue increíble.

A Daniely y Alexis por su amistad sincera, su cariño y apoyo incondicional, por cada palabra, no dejarme caer y estar presente cuando más lo necesite.

Me agradezco por seguir adelante, por ser valiente esas veces que quería salir corriendo.

Por seguir intentando sin rendirse. Por soñar y amar a pesar de las circunstancias, me agradezco, me valoro y me felicito.

Deysi Yulitza.



ÍNDICE GENERAL

Pág.

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTOS

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE FIGURAS

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

RESUMEN 12

ABSTRACT..... 13

CAPITULO I

INTRODUCCIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA..... 16

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN..... 17

1.2.1. Problema general 17

1.2.2. Problemas específicos..... 17

1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN 18

1.3.1. Hipótesis general 18

1.3.2. Hipótesis específicas..... 18

1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO 19

1.5. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN 21

1.5.1. Objetivo general..... 21

1.5.2. Objetivos específicos 21

CAPITULO II

REVISIÓN DE LITERATURA



2.1. ANTECEDENTES	22
2.1.1. Antecedentes internacionales.....	22
2.1.2. Antecedentes nacionales	23
2.1.3. Antecedentes locales.....	25
2.2. MARCO TEÓRICO	25
2.2.1. Prácticas Pre profesionales	25
2.2.2. Enfoque de las practicas pre profesionales	26
2.2.3. Finalidad de las prácticas pre profesionales	27
2.2.4. Importancia de las prácticas pre profesionales	28
2.2.5. Dimensiones de las practicas pre profesionales.....	28
2.2.6. Formación docente.....	31
2.2.7. Calidad en la formación docente percibida	31
2.2.8. Dimensiones de la formación docente.....	32
2.3. MARCO CONCEPTUAL	35
CAPÍTULO III	
MATERIALES Y MÉTODOS	
3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO.....	36
3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO	36
3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO.....	37
3.3.1. Técnicas e instrumentos de investigación.....	37
3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO	38
3.4.1. Población	38
3.4.2. Muestra	38
3.5. DISEÑO ESTADISTICO	40
3.5.1. Tipo de investigación.....	40



3.5.2. Diseño de investigación.....	40
3.6. PROCEDIMIENTO.....	41
3.7. VARIABLES	41
3.8. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	42
3.8.1. Diseño estadístico para la prueba de hipótesis.....	42
CAPÍTULO IV	
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	
4.1. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	44
4.1.1. Resultado para el objetivo general.....	49
4.1.2. Resultado para el objetivo específico 1	51
4.1.3. Resultado para el objetivo específico 2	54
4.1.4. Resultado para el objetivo específico 3	56
4.2. DISCUSIÓN.....	58
V. CONCLUSIONES.....	62
VI. RECOMENDACIONES	63
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	64
ANEXOS.....	68

Área : Gestión Curricular

Tema : Diseño y evaluación de propuestas curriculares

Fecha de sustentación: 03 de junio del 2024



ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1. Ubicación geográfica de la ciudad universitaria.	36
Figura 2. Niveles alcanzados en las practicas pre profesionales según semestre de estudios.	45
Figura 3. Calidad de formación docente percibido por las estudiantes.	47



ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Conformación de la población de estudio.....	38
Tabla 2. Distribución de la muestra estratificada.....	39
Tabla 3. Prueba de normalidad de ambas variables de estudio.....	42
Tabla 4. Intervalos para interpretar los niveles de correlación	42
Tabla 5. Desarrollo de las prácticas pre profesionales en las estudiantes del Programa de Estudios de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Altiplano Puno, 2021	44
Tabla 6. Desarrollo de las prácticas pre profesionales según dimensión en las estudiantes del Programa de Estudios de Educación Inicial.....	46
Tabla 7. Calidad en la formación del docente de educación del Programa de Estudios de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Altiplano Puno, 2021	47
Tabla 8. Niveles de calidad de formación docente según dimensión percibida por las estudiantes.....	48
Tabla 9. Relación entre las prácticas pre profesionales y la calidad en la formación del docente en las estudiantes de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Altiplano Puno, 2021	49
Tabla 10. Prueba de correlación entre las prácticas pre profesionales y la calidad en la formación del docente.....	50
Tabla 11. Relación entre las prácticas pre profesionales y formación en el aspecto pedagógico en las estudiantes	51
Tabla 12. Prueba de correlación entre las prácticas pre profesionales y la formación del aspecto pedagógico en las estudiantes de Educación Inicial	53



Tabla 13. Relación entre las prácticas pre profesionales y formación en el aspecto administrativo en las estudiantes de Educación Inicial	54
Tabla 14. Prueba de correlación entre las prácticas pre profesionales y la formación del aspecto administrativo en las estudiantes de Educación Inicial	55
Tabla 15. Relación entre las prácticas pre profesionales y formación en investigación en las estudiantes de Educación Inicial	56
Tabla 16. Prueba de correlación entre las prácticas pre profesionales y formación en investigación en las estudiantes de Educación Inicial	57



ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

MINEDU: Ministerio de Educación

OCDE: Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico

UNESCO: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la
Cultura

EBR: Educación Básica Regular



RESUMEN

El presente estudio se realizó con el objetivo de “determinar la relación entre las prácticas pre profesionales y la formación del docente de Educación del Programa de Estudios de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Altiplano Puno, 2021”. El estudio es de enfoque cuantitativo, tipo descriptivo transversal con diseño correlacional, cuya población estuvo conformada por 230 estudiantes inscritos en el curso de prácticas pre-profesionales a lo largo de los semestres quinto al décimo y la muestra lo conformaron 145 estudiantes a través del muestreo probabilístico estratificado. Como técnica se utilizó la encuesta y como instrumento el cuestionario virtual a través de Google Forms. Los resultados indican que, el 94.5% de las estudiantes considera excelente el desarrollo de las prácticas pre profesionales, un 5.5% considera bueno y ningún estudiante considera regular ni deficiente. Por otro lado, respecto a la calidad de formación docente, se observa que el 50.3% percibe como bueno; el 42.8% considera como muy bueno y un 6.9% de estudiantes percibe como regular. Además, según coeficiente de correlación Rho (0,215) existe una relación positiva baja entre las practicas pre profesionales y la formación del docente. Mediante ($P=0.010 < 0.05$) se rechaza la (H_0) y se acepta la (H_1). Por lo tanto, se concluye que existe relación significativa entre las practicas pre profesionales y la calidad de formación del docente de Educación del Programa de Estudios de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Altiplano Puno, 2021.

Palabras clave: Aprendizaje, Docencia, Educación, Enseñanza, Prácticas preprofesionales.



ABSTRACT

The present study was carried out with the objective of “determining the relationship between pre-professional practices and the training of the Education teacher of the Initial Education Studies Program of the National University of the Altiplano Puno, 2021”. The study has a quantitative approach, a transversal descriptive type with a correlational design, whose population was made up of 230 students enrolled in the pre-professional internship course throughout the fifth to tenth semesters and the sample was made up of 145 students through sampling. stratified probabilistic. The survey was used as a technique and the virtual questionnaire through Google Forms was used as an instrument. The results indicate that 94.5% of the students consider the development of pre-professional practices excellent, 5.5% consider it good and no student considers it average or poor. On the other hand, regarding the quality of teacher training, it is observed that 50.3% perceive it as good; 42.8% consider it very good and 6.9% of students perceive it as average. Furthermore, according to the Rho correlation coefficient (0.215), there is a low positive relationship between pre-professional practices and teacher training. Using ($P=0.010 < 0.05$) (H_0) is rejected and (H_1) is accepted. Therefore, it is concluded that there is a significant relationship between pre-professional practices and the quality of training of the Education teacher of the Initial Education Studies Program of the National University of the Altiplano Puno, 2021.

Key words: Learning, Teaching, Education, Teaching, Pre-professional practices.



CAPITULO I

INTRODUCCIÓN

El primer eje de la formación de la carrera de Educación Básica Regular se basa en la relación entre teoría y práctica, donde la teoría se desarrolla en las aulas universitarias y luego se aplica en las instituciones educativas. La reflexión sirve de enlace entre estos dos contextos a la hora de teorizar y aplicar la teoría en la práctica. En la práctica, esto significa apoyar la preparación docente de los futuros educadores que ayudarán en el desarrollo conductual y/o académico de los alumnos a los que enseñarán en las aulas.

Así mismo, las prácticas pre-profesionales, que se derivan de los ciclos iniciales de las carreras de educación de las instituciones educativas públicas y privadas que tienen convenio con las universidades, representan un segundo eje esencial en la formación de los futuros docentes. De acuerdo a la legislación vigente de carreras, las prácticas pre-profesionales de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional del Altiplano - Puno se efectuarán preferentemente en instituciones educativas públicas.

Dentro de este entorno de formación, el estudiante practicante establece vínculos con diversos actores de la institución educativa, como administradores, profesores, padres, proveedores de servicios, miembros de la comunidad y estudiantes. Este último grupo es el principal con el que el estudiante de práctica debe compartir la preparación didáctica, la enseñanza y los espacios de aprendizaje, así como las directrices fundamentales y las normas de la práctica preprofesional.



A la luz de esta realidad educativa, es necesario examinar los métodos preprofesionales utilizados en la preparación inicial del docente y, lo que es más importante, el impacto que los profesores de prácticas tienen en los alumnos, ya que desempeñan un papel esencial en esta formación. En tal sentido, el estudio se desarrolla a través de capítulos, organizados de la siguiente forma:

Capítulo I: Se contextualiza el problema y se elabora la metodología, la hipótesis de estudio, la justificación y los objetivos.

Capítulo II: Se presentan y desarrollan estudios anteriores de ámbito mundial, nacional y local. También se desarrollan los fundamentos y bases teóricas.

Capítulo III: Se desarrollan las herramientas de recolección de datos, la determinación de la población y el tamaño de la muestra, el tipo y el diseño del estudio y la metodología. Además, el diseño estadístico de comprobación de hipótesis.

Capítulo IV: Se refiere a los resultados y discusión. Aquí se presentan resultados estadísticos, la contrastación de la hipótesis, la discusión con estudios previos y por último se redactan las conclusiones y recomendaciones pertinentes.



1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Las prácticas pre profesionales se desarrollan en el último año de estudios en todo el mundo. Son supervisadas y guiadas por educadores experimentados en la materia, y los futuros profesionales de todos los campos suelen realizar esta tarea, que les permite aplicar los conocimientos que han aprendido mientras asistían a la universidad. El desarrollo de las prácticas pre profesionales se lleva a cabo en América en circunstancias comparables a las que se dan en todo el mundo; las instituciones establecen una serie de directrices para garantizar el mayor éxito en el crecimiento de estos programas. Del mismo modo, nuestra nación ha establecido que, al finalizar su formación, los estudiantes de diversas divisiones y profesiones impartidas en la universidad deben realizar, en un plazo determinado, sus prácticas pre profesionales. Por esta razón, las Instituciones de Educación Superior deben establecer una serie de convenios con organizaciones donde sus futuros profesionales realicen sus prácticas; sin embargo, un número excesivo de estudiantes frecuentemente resulta en una ejecución ineficiente de esta actividad. La formación académica de los estudiantes de la Universidad Nacional del Altiplano se ve impactada por el inadecuado desarrollo de las prácticas pre-profesionales, particularmente en la Carrera de la Escuela Profesional de Educación Inicial dentro de la Facultad de Ciencias de la Educación.



1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.2.1. Problema general

PG: ¿Cuál es la relación entre las prácticas pre profesionales y formación docente de Educación del Programa de Estudios de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Altiplano Puno, 2021?

1.2.2. Problemas específicos

PE1: ¿Cuál es la relación entre las prácticas pre profesionales y formación en el aspecto pedagógico en las estudiantes de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Altiplano Puno, 2021?

PE2: ¿Cuál es la relación entre las prácticas pre profesionales y formación en el aspecto administrativo en las estudiantes de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Altiplano Puno, 2021?

PE3: ¿Cuál es la relación entre las prácticas pre profesionales y formación en investigación en las estudiantes de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Altiplano Puno, 2021?



1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. Hipótesis general

HG: Existe relación entre las prácticas pre profesionales y la calidad de formación del docente de Educación del Programa de Estudios de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Altiplano Puno, 2021.

1.3.2. Hipótesis específicas

HE1: Existe relación entre las prácticas pre profesionales y la formación del aspecto pedagógico en las estudiantes de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Altiplano Puno, 2021.

HE2: Existe relación entre las prácticas pre profesionales y la formación del aspecto administrativo en las estudiantes de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Altiplano Puno, 2021.

HE3: Existe relación entre las prácticas pre profesionales y la formación en investigación en las estudiantes de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Altiplano Puno, 2021.



1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

De acuerdo al sustento de Pérez et al. (2018) el conocimiento es la base del éxito, la cultura que está surgiendo hoy en día es una cultura de cambio perpetuo y centrada en la información. Se trata de una civilización general conectada con la era moderna, en la que el conocimiento está en constante evolución y el aprendizaje, sin duda, no es ajeno a esta realidad. En consecuencia, la sociedad pone a disposición de sus miembros una oferta inagotable de materiales de formación, que deben utilizar para adquirir las competencias necesarias para desempeñar diversas funciones y profesiones, así como para hacer suya la idea del aprendizaje permanente a fin de hacer realidad la gestión curricular de la educación.

Por su parte, Razo (2016) sostiene que aprender a enseñar es un proceso que dura toda la vida, que empieza cuando alguien que aspira a ser profesor es aceptado en una prestigiosa institución de formación del profesorado y termina cuando la vida le pone definitivamente delante de sus alumnos. No es en absoluto un acontecimiento periódico o limitado en el tiempo. El enfoque más popular para entender la educación es considerarla como una corriente en la que convergen experiencias, conocimientos y condiciones para generar muchos y comparables escenarios realistas que se aplican a nuestra posición.

La Universidad y otras Instituciones Educativas que permiten a los estudiantes acceder a sus espacios y recursos para realizar sus prácticas hacen que la formación de profesores profesionales (competentes) sea una tarea incuestionablemente difícil para las Instituciones de enseñanza Superior porque son las encargadas de crear los entornos de aprendizaje. La nueva idea de cultura escolar sugiere una reorientación moral y ética de las obligaciones de los profesores, y es aquí donde las escuelas desempeñan un papel



fundamental. También es urgente auditar los planes de estudio, especialmente los ofrecidos por las Universidades con especialización en Educación, ya que estas Instituciones tienen el deber de formar a los educadores en un momento en el que existe un gran descontento con su actuación. Cuando un estudiante realiza sus prácticas pre profesionales, es evidente que su formación es inadecuada o deficiente.

Según Valencia et al. (2018) La práctica pre profesional y la preparación académica aún no están articuladas. La ausencia de tipos de recursos, así como la infraestructura inadecuada en las instituciones donde se realizan las prácticas pre-profesionales, continúan siendo barreras para el crecimiento de las prácticas pre-profesionales. Contrariamente a los conocimientos adquiridos en la Universidad y en las Instituciones de Educación Superior, además, las Instituciones no desarrollan suficientemente procesos educativos con un nuevo enfoque pedagógico.

En esta secuencia de conceptos, el perfil del egresado de la Universidad Nacional del Altiplano pretende idealizar al futuro educador de la primera infancia, problemática que se aborda en la práctica pre profesional pero que actualmente no se le da el peso preciso y real que merece en la preparación académica del estudiante. Por su parte, García (2020) en su estudio sobre el rendimiento académico en las prácticas pre profesionales reveló que: luego de culminar el curso de práctica pre-profesional, se evidencia que las estudiantes de Educación Inicial del Programa de Estudios de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Altiplano Puno, aún no han desarrollado un dominio sólido de los aspectos fundamentales y elementales para el desarrollo de la docencia en educación inicial. Esto indica que, para mejorar y elevar la formación académica de los estudiantes, es necesario intensificar la práctica pre-profesional, es decir, no hacerlo de manera temporal sino permanente.



En tal sentido, las Instituciones Educativas a nivel nacional por indicaciones del gobierno a través de MINEDU, adaptaron el sistema educativo a clases virtuales desde el hogar y es por ello que las practicas pre profesionales se vieron afectadas en su desarrollo, debido a que muchas estudiantes tuvieron que realizar sus prácticas en un entorno imprevisto y propensos a ser contagiados o ser víctima del Covid 19. En tal sentido, se evidencia que el desempeño de las practicas no fueron del todo satisfactorio durante su desarrollo, además, al concluir su formación académica, aun evidencian deficiencias en su formación pedagógica.

1.5. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

1.5.1. Objetivo general

OG: Determinar la relación entre las prácticas pre profesionales y la formación del docente de Educación del Programa de Estudios de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Altiplano Puno, 2021.

1.5.2. Objetivos específicos

OE1: Identificar la relación entre las prácticas pre profesionales y formación en el aspecto pedagógico en las estudiantes de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Altiplano Puno, 2021.

OE2: Establecer la relación entre las prácticas pre profesionales y formación en el aspecto administrativo en las estudiantes de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Altiplano Puno, 2021.

OE3: Identificar la relación entre las prácticas pre profesionales y formación en investigación en las estudiantes de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Altiplano Puno, 2021.



CAPITULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES

2.1.1. Antecedentes internacionales

En Ecuador, Barberi y Pantoja (2020) en su artículo titulado “Tutoría de práctica pre profesional durante la preparación inicial docente”. Se fundamentó en la metodología de investigación acción, luego del análisis y reflexión sobre la experiencia pedagógica afirma que el proceso de tutoría es lo que hace posible las prácticas preprofesionales en la UNAE. Por lo tanto, concluye que, si bien garantiza que los estudiantes reciban los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para acercarse a su campo de trabajo con conciencia de los problemas profesionales de la educación, también representa un reto de aprendizaje para el profesor de prácticas que guía el proceso de formación docente. Esto se debe a que el docente debe implementar las dinámicas graduales que permitan al estudiante en formación acompañar, asistir, experimentar e investigar situaciones, casos y problemas educativos.

En Argentina, Perez (2020) En su artículo titulado La articulación en la unidad curricular Práctica Docente de los Profesorados de Educación Inicial en los Institutos de Formación Docente de la Provincia de Córdoba 2020. Se fundamenta en la metodología pedagógica. En su análisis explica que, de acuerdo con el Diseño Curricular de la Provincia de Córdoba, los estudiantes realizan la unidad curricular Práctica Docente (PD) durante los cuatro años de formación en los Institutos de Formación Docente de Educación Inicial. Todas ellas están



organizadas en torno a distintos ejes temáticos, que en su conjunto conforman el Campo de la Práctica Docente.

En Ecuador, Arévalo et al. (2019) en su artículo titulado Evaluación por competencias de la práctica pre profesional: una propuesta didáctica. El objetivo del estudio fue perfilar los protocolos de realización de las prácticas pre profesionales y de ejercicio y evaluación de las mismas. En cuanto a la metodología, corresponde al enfoque cuantitativo y tipo descriptivo. Como parte de su aporte sugirió utilizar un modelo metodológico que fomente el aprendizaje constructivo apoyando la realización de la práctica preprofesional mediante un enfoque basado en competencias. Así mismo, concluyen que la práctica preprofesional ayuda a los estudiantes a desarrollar y alcanzar competencias en la aplicación al mundo real.

2.1.2. Antecedentes nacionales

En Lima, Florian (2020) en su artículo publicado “Inteligencia emocional y tutoría docente en practicantes pre-profesionales de una universidad estatal de Lima”. El objetivo de esta investigación fue comprender e identificar de forma real e imparcial la relación entre la tutoría docente y la inteligencia existente en los asistentes pre profesionales graduados. La metodología fue cuantitativa, diseño correlacional de corte transversal. A partir de los resultados, acepta la hipótesis principal, lo cual permitió concluir que existe una relación significativa entre la formación de docente y la capacidad de comprender más profundamente a las personas en los estudiantes de prácticas pre profesionales mencionados.



En Ucayali, Paredes (2019) en su investigación realizada sobre “el desarrollo de competencias y práctica preprofesional con estudiantes de décimo semestre de Educación Inicial”. Conformada por 32 estudiantes. En la metodología utilizó un diseño no experimental, descriptivo correlacional. Los resultados ($r=0.51$), indica que existe una relación moderada. Así mismo, concluye que todas las estudiantes están muy de acuerdo con la realización de las prácticas pre profesionales, así como con el logro de las competencias.

En Lima, Rodríguez y Hernández (2018) en un artículo publicado “Problematización de las prácticas docentes y contextualización de la enseñanza”. Trata de una reflexión en tres niveles: primero, cómo los docentes problematizan sistemáticamente sus propios métodos a la luz de las intrincadas circunstancias que encuentran en el aula. El segundo, sobre cómo se ve la problematización de la educación en el mundo intelectual y escolar. La tercera, sobre cuánto y cómo se espera la sustancia, los instrumentos sistémicos y los diseños de preparación. Así mismo, concluye que el componente de investigación-acción del Programa de Especialización permitió observar que los profesores modificaron fundamentalmente sus perspectivas sobre los problemas de sus prácticas. En lugar de ver estas cuestiones como algo externo a la escuela, ahora las veían como algo que había que modificar para adaptar mejor su enseñanza a las necesidades de las comunidades a las que sirven.



2.1.3. Antecedentes locales

En Puno, Chuquimamani y Quispe (2019) en su Tesis plantearon como objetivo “analizar la percepción de los estudiantes de Ciencias de la Comunicación Social sobre sus prácticas pre profesional en las organizaciones donde realizan sus prácticas pre profesionales en las tres áreas de desarrollo profesional 2017”. Para ello, utilizaron la metodología del enfoque mixto y diseño descriptivo. En los resultados indican que “actualmente muchas instituciones públicas y privadas desconocen esta área que abarca al comunicador social dentro de las organizaciones percibidas por los propios estudiantes en prácticas pre profesionales” (p.32). Finalmente lograron concluir que la evaluación de los becarios sobre sus actividades pre profesionales indica que las entidades tienen una deficiencia significativa de conocimientos sobre comunicación para el desarrollo en relación con el periodismo y las relaciones públicas.

2.2. MARCO TEÓRICO

2.2.1. Prácticas Pre profesionales

Según Blanco y Latorre (2012) “las prácticas son principalmente un lugar de socialización e iniciación profesional, así como una oportunidad única para motivarse, fijar objetivos y considerar la importancia de la educación y la formación a lo largo de la carrera profesional” (p.56).

Chenet (2019) refiere que “el docente es un agente social que trabaja tanto dentro de la sociedad como para ella. Dado que múltiples miembros de la comunidad educativa han observado sus esfuerzos” (p.26).



Según Chàvez et al. (2019) las prácticas pre profesionales, son programas educativos diseñados para ayudar a los estudiantes a aplicar sus conocimientos y adquirir las destrezas y talentos que les ayudarán en sus futuros empeños profesionales. Además, las PPP son asignaturas obligatorias en el plan de estudios de la carrera.

Por otro lado, Altamirano (2016) refiere que “para cumplir su función formativa, el docente se concentra en el aprendizaje de diversas estrategias, planes, métodos, técnicas, herramientas e instrumentos”. En consecuencia, “el docente ha tenido que reunir una serie de herramientas durante su proceso de formación para poder dirigir una clase de acuerdo con su área de especialización” (p.61).

2.2.2. Enfoque de las practicas pre profesionales

A. Enfoque práctico interpretativo

Tarraga (2018) considera que; “las actividades preprofesionales proporcionan a los estudiantes conocimientos prácticos que les ayudan a decidir si intervienen en el complejo mundo laboral. Constituyen la base de la teoría, están relacionadas con ella y aportan información y conocimientos especializados” (p.47)

Este método considera las actividades pre-profesionales como una fuente de construcción de conocimiento, derivado de cualquier acción o actividad asociada al tipo de trabajo que eventualmente sería considerado como profesional. Son las que nos ayudan a generar y reconstruir conocimiento, así como a evaluar y contemplar las acciones o outputs como resultados de la labor realizada.



B. Enfoque socio crítico y reconstruccionista

Tarraga (2018) considera que; “presentan las siguientes cualidades: retroalimentación, realidad, interacción teoría-práctica, deontologicidad, axiologicidad, integralidad, secuencialidad, proactividad, sistematicidad y transformación” (p.53)

Becerra y Fonseca (2014) indican que; “su rasgo primordial es la creación de estrategias de indagación e intervención centradas en las cuestiones que surgen en estos escenarios, que fomentan y ponen a prueba la búsqueda de material conceptual y metodológico novedoso por parte de profesores y alumnos” (p.89).

2.2.3. Finalidad de las prácticas pre profesionales

Tarraga (2018) considera que; “aspira al respeto irrestricto del ser humano; al liderazgo y compromiso con el desarrollo comunal y nacional; a la investigación orientada a la innovación; y a la preservación del medio ambiente” (p.53). Asimismo, contribuye a la creación de una conciencia nacional, orientada al desarrollo humano sin discriminación.

Por su parte Ochoa (2007) menciona que; “su objetivo es fomentar una relación más estrecha entre la empresa, la universidad y la sociedad ofreciendo perspectivas frescas y apasionantes que apoyen y mejoren el crecimiento académico de los estudiantes” (p.41).



2.2.4. Importancia de las prácticas pre profesionales

Estrada (2010) considera que; “funcionan como una actividad curricular que ayuda a los estudiantes a aplicar los conocimientos y habilidades que han aprendido en la universidad. Al tratarse de su primera experiencia en el mundo laboral, aprenderán de ella muchas cosas que les serán útiles en el futuro” (p.24).

Mesquita (2013) afirma que; “las perspectivas profesionales hacen pertinente la instrucción basada en escenarios del mundo real. Para mejorar la calidad de un plan de estudios y fomentar el desarrollo de competencias, es fundamental centrarse en escenarios de aprendizaje del mundo real” (p.54)

2.2.5. Dimensiones de las practicas pre profesionales

2.2.5.1. Prácticas de observación, análisis y planeamiento

Cajavilca et al. (2012) sostiene que incluyen detalles sobre los métodos, cómo se percibe el trabajo durante su ejecución, y cómo se preparan las diligencias para llevarlas a cabo bajo la guía o dirección de la persona que realiza la tarea.

Por su parte, Mamani (2017) afirma que el propósito de este artículo es introducir a los futuros especialistas en la realidad instructiva mediante un examen exhaustivo de todos sus componentes. Está estructurado para cubrir todos los aspectos de la preparación de la obra, especialmente la conexión con el clima.

Por lo tanto, se alude a los ejercicios de una percepción organizada y de los miembros sobre el universo de trabajo o de la acción pericial que se está llevando a cabo; la misma que requiere una preparación vital, a



partir de las cuestiones o circunstancias restrictivas de la acción que se está realizando, como un componente para los datos de la ocasión social y el fomento de una disposición electiva.

2.2.5.2. Prácticas preprofesionales discontinuas

Cajavilca et al. (2012) hace referencia a que; abarca el reconocimiento de los periodos de percepción y ordenación a continuación y aperturas inconsistentes sobre recados o ejercicios explícitos, bajo la orientación y dirección del experto en la materia y del instructor encargado de la actividad o creación. (p.30).

En la misma línea, Mamani (2017) sostiene que “aquí las conexiones se establecen coordinando el trabajo, jugando cada uno de los ciclos especializados por otro lado e inconsistentemente, bajo la supervisión y control del educador conductor con reuniones básicas y de evaluación” (p.50).

Por tanto, son aquellos ejercicios que el alumno o graduado intentan durante un breve periodo de tiempo, lo que le permite sentirse cómodo con el universo de trabajo que esperará más adelante cuando acepte oficialmente la ocupación como experto.

2.2.5.3. Practicas preprofesionales continuas

Cajavilca et al. (2012) transmite que, bajo la orientación y aprobación del experto en la materia, aborda el momento de la preparación y el preámbulo completo del compromiso de trabajo, con una responsabilidad limitada por las tareas que el titular acepta.



Por su lado, Mamani (2017) demuestra que “el profesional cumple la verdad de un especialista, lo ejecuta proyecta con responsabilidad restringida sobre la pieza del curso con la supervisión, comprobación y evaluación del conductor” (p.51).

Por lo tanto, son aquellos en los que el alumno o graduado de un experto que se prepara, espera el trabajo o la conducción de la empresa constantemente durante un extenso tramo de tiempo, lo que permite que él / ella se sienta cómodo con los ejercicios y diligencias que él / ella va a actuar de una manera experta. Permite un desarrollo reflexivo de la información a partir de una acción o enfoque de trabajo similar en una organización o fundación.

2.2.5.4. Prácticas preprofesionales administrativa

Cajavilca et al. (2012) afirma que; a la etapa del trabajo de nivel de entrada donde se adquiere la responsabilidad completa para asumir casi cualquier cosa, bajo la supervisión remota y el control de la persona responsable de la tarea, que se evalúa. El asistente también anticipa el trabajo del empleado actual del segmento o región.

Mamani (2017) comunica que; la administración de la organización y del lugar de trabajo es capaz, la administración suficiente por un tiempo, fomentando una preparación entera con la responsabilidad completa con respecto al trabajo.



2.2.6. Formación docente

La formación puede caracterizarse como un auténtico proceso de crecimiento personal que se define por referentes pedagógicos, sociológicos y psicológicos. La formación, que a su vez contribuye a potenciar las capacidades del sujeto a través del aprendizaje como mecanismo esencial, se basa en el proceso educativo.

En la actualidad, el término “formación”, sobre todo en los últimos veinte años, parece haber adquirido un significado dominante y una aplicación generalizada que designa cualquier propuesta educativa o que aspire a serlo. Suele estar vinculado a una actividad concreta que se ajusta al contexto en el que se utiliza.

Por su lado, Mamani (2017) indica que; “la calidad se refiere principalmente a los atributos de los productos que se adquieren a través de la formación profesional; también aborda el desempeño de los graduados del programa en el mercado laboral” (p.46)

2.2.7. Calidad en la formación docente percibida

Por su parte, Zúñiga (2009) “afirma que la percepción de los empleadores sobre el desempeño laboral del egresado, la inserción laboral del egresado y la aplicabilidad de la formación son las principales variables utilizadas para evaluar la calidad de la formación profesional” (p.53)



2.2.8. Dimensiones de la formación docente

2.2.8.1. Formación en el aspecto pedagógico

Los nuevos modelos refuerzan la obligación inmediata de los alumnos en el sistema de aprendizaje; se pide una inversión dinámica y la inclusión, donde la participación y la cooperación en el aprendizaje amistoso; la intervención más temprana y la ayuda de los educadores. Las dos evaluaciones son medios para distinguir los problemas que surgen, por lo que tienen una marca de desarrollo.

Según Rodríguez et al. (2022) se esbozan los resultados previstos y esperados del proceso educativo, junto con los ajustes necesarios que deben realizarse en el pensamiento, el comportamiento y los estados emocionales de los alumnos. Su formulación incluye las creencias, emociones y valores que deben desarrollar, además de los conocimientos y habilidades que deben adquirir. Tradicionalmente, los objetivos instructivos y educativos se han esbozado en la literatura pedagógica. Mientras que los segundos se centran más en los conocimientos, habilidades, actitudes y valores que se pretenden alcanzar de forma más inmediata (la definición de inmediatez depende del tiempo en el que se enmarca el cumplimiento de los objetivos), los primeros se refieren a propósitos educativos amplios y generales en las aspiraciones de formación y transformación de los alumnos. También es común referirse a ellos como objetivos formativos o simplemente objetivos.



Por su lado, Ripoll (2021) afirma que “para el ejercicio de la práctica profesional, la formación inicial docente tiene como objetivo el desarrollo de competencias relacionadas con el conocimiento didáctico” (p.32). Para ello, los sujetos en formación deben desarrollar una serie de competencias concretadas en propuestas didácticas, además, deben tener en cuenta las necesidades e intereses de los estudiantes, convirtiendo el conocimiento teórico en conocimiento práctico.

2.2.8.2. Formación en el aspecto administrativo

Robbins (2014) sostiene que la información reglamentaria trata de abordar en una asociación, la asignación y coordinación de los diversos activos que posee, ya sean humanos, materiales, monetarios, innovadores, para cumplir con los destinos y objetivos fijados (p.33).

Del mismo modo, Pozner (2010) hace referencia a que; “el aprendizaje de las estrategias que construyen un objetivo, la solicitud secuencial de la cadena de diligencias y actividades obtenidas de los enfoques a seguir por los animadores instructivos en la realización de una tarea en una organización” (p.34).

En consecuencia, esto alude a la utilización de la información reglamentaria, aludiendo al personal, a los activos materiales y monetarios y a la administración de la innovación de vanguardia para conseguir un trabajo coordinado, con respecto a las normas ecológicas establecidas por el Estado.



2.2.8.3. Investigación

Duarte (2018) sostuvo que las organizaciones educativas se enfrentan a un enigma monumental en el actual entorno de rápidos cambios e intenso dinamismo social y cultural: ¿cómo apoyar procesos de mejora continua a través de la investigación educativa, o cómo dejar de ser visibles o referentes ante demandas contrapuestas?

Este cambio debe examinarse en el contexto de la potenciación del aprendizaje por parte del sistema educativo, así como de los criterios de eficacia, funcionalidad, calidad, justicia y libertad social. También debe considerarse como un proceso en el que diversos sujetos e instancias deben comprometerse en una red suficiente de funciones y relaciones complementarias.

El artículo 48 de la Ley N° 30220 subraya que “la investigación es un movimiento importante de carácter obligatorio para la escuela, que debe instarla a fomentarla, una realidad que se comprueba en la era de las nuevas informaciones y avanza según la verdad de la circunstancia única” (p.28).

Leaño (2018) sostiene que, “las variables que se relacionan con la adecuación en los ensayos de preparación para la investigación apenas se realizan en el grado de pregrado, posgrado público y territorial; los cursos de exploración estratégica y calculada son excepcionalmente restringidos” (p.26)



2.3. MARCO CONCEPTUAL

Preparación: Alude a la disposición de información importante o investigaciones académicas que realiza un individuo para lograr un aprendizaje total dentro de la formación convencional, y tener la opción de afrontar una tarea de forma experta. La palabra “preparación” suele referirse a un compuesto de algún tipo que se crea con diferentes ingredientes y que necesita pasar por un proceso concreto para lograr los resultados deseados.

Investigación: Es un conjunto de procedimientos sistemáticos llevados a cabo de manera lógica para cumplir un objetivo o responder a una consulta lógica.

Planificación. Considerada como la disposición conceptual de los componentes de la organización, teniendo en cuenta los objetivos de la empresa u organización, así como su estado futuro.

Observación. Es un conjunto de estrategias ordenadas a través de las cuales se recogen los datos idóneos utilizando nuestras facultades, de una realidad, peculiaridad o artículo, utilizando instrumentos organizados.

Práctica. Es un conjunto de ejercicios realizados para avanzar hacia el mundo real y después cambiarlo, proponer arreglos electivos con la información, así como un método para construir y rehacer la información a partir de la acción realizada en la actividad actuada en una convocatoria.

Profesional. Es el individuo que ha sido preparado escolásticamente para tener la opción de practicar un movimiento u ocupación particular, por el cual obtiene una compensación razonable por el trabajo realizado.

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

La presente investigación se realizó en el departamento y provincia de Puno, “específicamente en la Facultad de Ciencias de la Educación, Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno” en el año 2023.

Figura 1

Ubicación geográfica de la ciudad universitaria.



3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

La ejecución de la investigación tuvo una duración de 3 meses, durante el periodo 2023, durante los meses de octubre noviembre y diciembre.



3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO

3.3.1. Técnicas e instrumentos de investigación

– Técnica de investigación

Al respecto, Charaja (2011) afirma que “las técnicas son como herramientas, estrategias y procedimientos o secuencias que deben cumplirse para recoger los datos necesarios a fin de probar la hipótesis central o demostrar la posición que hemos asumido” (p.128).

La encuesta: Según Carrasco (2016) “Una encuesta es un método utilizado en la investigación social para preguntar, investigar y recopilar datos mediante preguntas dirigidas directa o indirectamente a los participantes que constituyen la unidad de análisis del estudio de investigación” (p.31). En consecuencia, se empleó la encuesta, que facilitó el proceso de recolección de datos.

– Instrumento de investigación

El cuestionario: Según Carrasco (2016) “Un cuestionario es una herramienta para obtener información que consiste en una lista de preguntas relativas a una o varias variables que deben medirse” (p.46).

- Para evaluar las practicas pre profesionales, se aplicó un cuestionario con 28 ítems distribuidos en cuatro dimensiones.
- Para evaluar la variable formación docente se utilizó un cuestionario con 30 ítems, distribuidos en tres dimensiones.

- **Validez del instrumento:** El instrumento aplicado fue adaptado del autor Tárraga (2018), cuyo autor validó mediante juicio de expertos. Así mismo, para aplicar en este estudio su validez se determinó mediante juicio de experto declarando apto para su correspondiente aplicación. (Ver anexo 3).



3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO

3.4.1. Población

El grupo demográfico, conformado por 230 estudiantes inscritos en el curso de prácticas pre-profesionales a lo largo de los semestres quinto al décimo del Programa de Estudios de Educación Inicial 2021 de la Universidad Nacional del Altiplano Puno.

Tabla 1

Conformación de la población de estudio

Semestre	N ° Estudiantes
5to	25
6to	37
7mo	37
8vo	40
9no	36
10mo	55
Total	230

Nota. Conformación de la población de estudio según semestre académico.

3.4.2. Muestra

Según Carrasco (2016) Una muestra “es una parte o fragmento representativo de la población, cuyas características esenciales son ser objetiva y fiel reflejo de la misma, de modo que los resultados obtenidos en la muestra puedan generalizarse a todos los elementos que componen la población” (p. 235). El mismo autor afirma que este tipo de muestreo permite obtener la muestra en función de características específicas como edad, sexo, profesión, entre otras. Se basa en la probabilidad de que cualquier miembro de la población pueda integrar la muestra. Dentro del muestreo probabilístico tenemos la muestra aleatoria estratificada.

El tamaño representativo de la muestra se calculó utilizando el cálculo probabilístico.

$$n = \frac{N \times Z_a^2 \times p \times q}{d^2 \times (N - 1) + Z_a^2 \times p \times q}$$

Dónde:

Z = (1,96): Valor de la distribución normal, para un nivel de confianza de $(1 - \alpha)$

P = (0,5): Proporción de éxito.

Q = (0,5): Proporción de fracaso ($Q = 1 - P$)

e = (0,05): Tolerancia al error

N = (230): Tamaño de la población.

n= Tamaño de la muestra.

n = 145

Se utilizó un muestreo estratificado para determinar la distribución de la población, por lo que los participantes de cada estrato se eligieron por fijación proporcional; la distribución de estos participantes se expone a continuación:
Muestreo proporcional.

Tabla 2

Distribución de la muestra estratificada

Semestre	Población	Muestra
5to	25	16
6to	37	23
7mo	37	23
8vo	40	25
9no	36	23
10mo	55	35
Total	230	145

Nota. Conformación de la muestra representativa.

3.5. DISEÑO ESTADISTICO

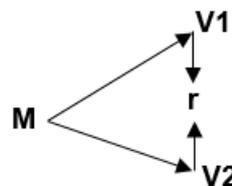
3.5.1. Tipo de investigación

Este estudio se realizó a través del tipo descriptivo .Al respecto, Hernández et al. (2014) refiere que la investigación descriptiva “busca determinar los atributos, características y perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos, o cualquier otro fenómeno que sea objeto de análisis” (p.98).

3.5.2. Diseño de investigación

Corresponde al diseño correlacional, debido a que se pretende establecer el grado de relación que existe entre las dos variables de estudio. Al respecto, Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) refieren que “las investigaciones correlacionales pretenden aportar respuestas a la investigación con el fin de evaluar la relación o el nivel de asociación entre conceptos, categorías o variables en una determinada muestra o entorno” (p.93).

Se grafica de la siguiente forma:



Donde:

M= Muestra

V1= Observación de la variable 1: Practicas pre profesionales.

V2= Observación de la variable 1: Formación docente.

r= relación entre las variables.



3.6. PROCEDIMIENTO

Secuencia para la recolección de datos:

- **Evaluación de datos:** Los datos obtenidos luego de la aplicación de los instrumentos de manera virtual a través del google forms son revisados y analizados para verificar que estén registrados de manera correcta y completa.
- **Tabulación de datos:** Se elaboró una base de datos de toda la información obtenida en formato numérico de Microsoft Excel para posteriormente procesarla en el programa (SPSS V. 26).
- **Elaboración de tablas y gráficos:** Los resultados se organizan en tablas y figuras.
- **Análisis de los datos procesados:** Los resultados estadísticos se analizaron e interpretaron utilizando programas estadísticos (SPSS v. 26).

3.7. VARIABLES

Variable 1: Prácticas pre profesionales

Dimensiones:

- Prácticas de observación y planeamiento
- Práctica discontinua
- Practica continua
- Práctica administrativa

Variable 2: Formación Docente

Dimensiones:

- Formación en el aspecto pedagógico
- Formación en el aspecto administrativo
- Investigación

3.8. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Se emplearon estadísticas descriptivas con Excel y SPSS para determinar los rasgos y acciones de cada variable. De forma similar, se utilizó la correlación de Rho de Spearman para contrastar las hipótesis de investigación.

3.8.1. Diseño estadístico para la prueba de hipótesis

Prueba de normalidad

Tabla 3

Prueba de normalidad de ambas variables de estudio

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Prácticas pre-profesionales	,540	145	,000	,239	145	,000
Formación docente	,295	145	,000	,749	145	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

La prueba estadística de normalidad Kolmogorov-Smirnov Sig. (0,000) indica que la muestra es no paramétrica, por tanto, se emplea el coeficiente de correlación Rho de Spearman.

Nivel de correlación

Tabla 4

Intervalos para interpretar los niveles de correlación

Valor	Nivel de correlación
0	Nula
0,01 a 0,19	Correlación positiva muy baja
0,2 a 0,39	Baja
0,4 a 0,69	Moderada
0,7 a 0,89	Alta
0,9 a 0,99	Muy alta
1	Grande y perfecta

Nota. Intervalos de correlación.



Nivel de significancia

$$\alpha = 0.05 = 5\%$$

Hipótesis estadística

- **(H1):** Existe relación significativa entre las prácticas pre profesionales y la calidad de formación del docente de educación del Programa de Estudios de Educación Inicial.
- **(H0):** No existe relación significativa entre las prácticas pre profesionales y la calidad de formación del docente de educación del Programa de Estudios de Educación Inicial.

Regla de decisión

- Si P valor sig. < 0.05 = se rechaza la H0 y se acepta la H1: la relación es significativa.
- Si P valor sig. > 0.05 = se acepta la H0 y se rechaza la H1: la relación no es significativa.



CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

Tabla 5

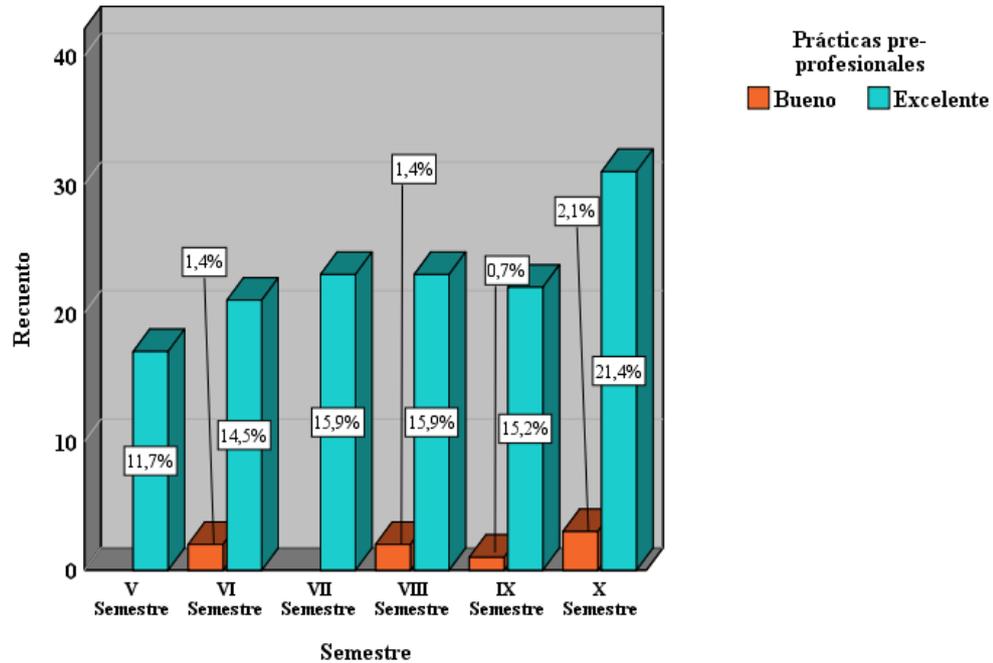
Desarrollo de las prácticas pre profesionales en las estudiantes del Programa de Estudios de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Altiplano Puno, 2021

Semestre	Prácticas pre-profesionales		Total
	Bueno	Excelente	
V Semestre	0 0,0%	17 11,7%	17 11,7%
VI Semestre	2 1,4%	21 14,5%	23 15,9%
VII Semestre	0 0,0%	23 15,9%	23 15,9%
VIII Semestre	2 1,4%	23 15,9%	25 17,2%
IX Semestre	1 0,7%	22 15,2%	23 15,9%
X Semestre	3 2,1%	31 21,4%	34 23,4%
Total	8 5,5%	137 94,5%	145 100,0%

Nota. Cuestionario de prácticas pre profesionales. Anexo - 6.

Figura 2

Niveles alcanzados en las practicas pre profesionales según semestre de estudios.



Interpretación

En la Tabla 5 y figura 2, se observa que el 94.5% de las estudiantes considera excelente el desarrollo de las prácticas pre profesionales, un 5.5% considera bueno y ningún estudiante considera regular ni deficiente. Así mismo, se evidencia que las estudiantes del X semestre muestran mejores niveles alcanzados en las practicas pre profesionales. Esto debido a que la mayoría de las estudiantes se encuentran familiarizados con el proceso y desarrollo de las prácticas como parte de su formación académica.

Tabla 6

Desarrollo de las prácticas pre profesionales según dimensión en las estudiantes del Programa de Estudios de Educación Inicial

Nivel	Observación y planeamiento		Práctica discontinua		Práctica continua		Practica administrativa	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Deficiente	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
Regular	1	0.7	0	0.0	0	0.0	1	0.7
Bueno	15	10.3	12	8.3	21	14.5	17	11.7
Excelente	129	89.0	133	91.7	124	85.5	127	87.6
Total	145	100.0	145	100.0	145	100.0	145	100.0

Nota. Cuestionario de las prácticas pre-profesionales. Anexo – 6.

En la Tabla 6, se observa que el 89.0% de estudiantes considera que es excelente las prácticas de observación y planeamiento, esto refleja que la mayor parte de las estudiantes indican que casi siempre “se hace un seguimiento, evaluación y control a los procesos observados en la práctica, asimismo, su escuela cuenta con un plan formativo de práctica preprofesional”. En cuanto a la práctica discontinua, el 91.7% de estudiantes considera que es excelente, debido a que la mayor parte indican que “casi siempre los miembros son responsables con las prácticas discontinuas”. En cuanto a la práctica continua, el 85.5% de estudiantes considera excelente, resaltando que “casi siempre se ejecutan todas las acciones del proceso enseñanza- aprendizaje, durante la práctica y esta contribuye a su formación profesional”. Con respecto a la práctica administrativa, un 87.6% de estudiantes considera excelente, resaltando que “casi siempre mantiene los objetivos profesionales como orientación de su quehacer, ponen en práctica la organización del ambiente de trabajo y evidencian actitud positiva hacia el trabajo organizado”.

Tabla 7

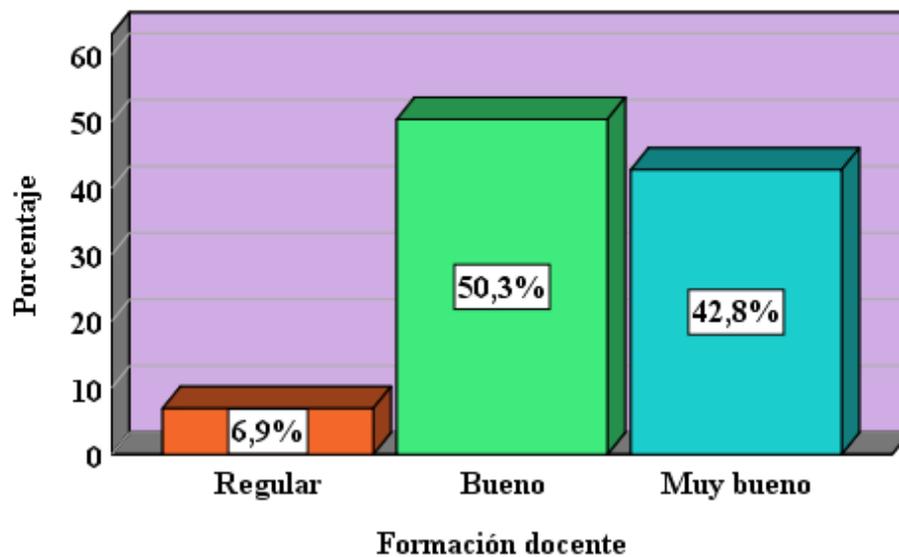
Calidad en la formación del docente de educación del Programa de Estudios de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Altiplano Puno, 2021

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Malo	0	0.0
Regular	10	6.9
Bueno	73	50.3
Muy bueno	62	42.8
Total	145	100.0

Nota. Cuestionario de formación docente. Anexo – 7.

Figura 3

Calidad de formación docente percibido por las estudiantes.



En la Tabla 7 y figura 3, se observa que el 50.3% percibe como bueno la calidad en la formación docente; el 42.8% de estudiantes considera como muy bueno la calidad en formación docente y un 6.9% de estudiantes percibe como regular la calidad en formación docente.

Tabla 8

Niveles de calidad de formación docente según dimensión percibida por las estudiantes

Nivel percibido	Formación en el aspecto pedagógico		Formación en el aspecto administrativo		Investigación	
	N	%	N	%	N	%
Malo	0	0.0	0	0.0	0	0.0
Regular	10	6.9	14	9.7	19	13.1
Bueno	65	44.8	75	51.7	68	46.9
Muy bueno	70	48.3	56	38.6	58	40.0
Total	145	100.0	145	100.0	145	100.0

Nota. Cuestionario de formación docente. Anexo – 7.

En la Tabla 8, se observa que el 48.3% de las estudiantes perciben como muy bueno la formación en el aspecto pedagógico, esto refleja que la mayor parte de las estudiantes indican que “casi siempre conoce y aplica los conocimientos de la especialidad y gestiona de manera responsable la ejecución y seguimiento de estudios de impacto ambiental”. En cuanto a la formación en el aspecto administrativo, el 51.7% de las estudiantes perciben como bueno, debido a que la mayor parte indican que “participa en la elaboración e implementación de proyectos de campo y recibe asesoramiento en aplicación de procedimientos administrativos y normativos”. En cuanto a la formación en investigación, un 46.9% de estudiantes perciben como bueno, resaltando que “casi siempre realizan investigación sobre actualización en temas pedagógicos y conocen la formulación de proyectos de investigación”.

4.1.1. Resultado para el objetivo general

Tabla 9

Relación entre las prácticas pre profesionales y la calidad en la formación del docente en las estudiantes de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Altiplano Puno, 2021

V1. Prácticas pre-profesionales	V2. Formación docente			Total
	Regular	Bueno	Muy bueno	
Bueno	3 2,1%	4 2,8%	1 0,7%	8 5,5%
Excelente	7 4,8%	69 47,6%	61 42,1%	137 94,5%
Total	10 6,9%	73 50,3%	62 42,8%	145 100,0%

Nota. Elaboración propia.

Interpretación

En la Tabla 9, se observa que el 5.5% de estudiantes considera bueno el desarrollo de las practicas pre profesionales de las cuales un 2.8% percibe como bueno la calidad en la formación docente con tendencia al nivel regular; el 94.5% considera excelente el desarrollo de las practicas pre profesionales de las cuales un 47.6% percibe como bueno la calidad en la formación docente, seguido del 42.1% como muy bueno. En consecuencia, se refleja una relación positiva directa entre el desarrollo de la práctica pre profesional y la calidad en formación docente según percepción de las estudiantes de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Altiplano Puno.



- **Contrastación de hipótesis general**

Hipótesis estadística

- **H1:** Existe relación entre las prácticas pre profesionales y la calidad de formación del docente de Educación del Programa de Estudios de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Altiplano Puno, 2021.
- **H0:** No existe relación entre las prácticas pre profesionales y la calidad de formación del docente de Educación del Programa de Estudios de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Altiplano Puno, 2021.

Nivel de significación

$\alpha = 0.05$

Calculo de p valor

Tabla 10

Prueba de correlación entre las prácticas pre profesionales y la calidad en la formación del docente

			Prácticas pre-profesionales	Formación docente
	Prácticas pre-profesionales	Coefficiente de correlación	1,000	,215**
		Sig. (bilateral)	.	,010
		N	145	145
Rho de Spearman	Formación docente	Coefficiente de correlación	,215**	1,000
		Sig. (bilateral)	,010	.
		N	145	145

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Decisión y conclusión

Los resultados de acuerdo al coeficiente de Rho Spearman (0,215), indica una “relación positiva baja entre la variable práctica pre profesional y la calidad de formación docente según percepción de las estudiantes de educación del Programa de Estudios de Educación Inicial”, siendo $P = (0.010 < 0.05)$. Por lo tanto, se rechaza la (H_0) y se acepta la (H_1), la cual afirma que “existe relación directa y significativa entre las prácticas pre profesionales y la calidad de formación del docente de Educación del Programa de Estudios de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Altiplano Puno, 2021”.

4.1.2. Resultado para el objetivo específico 1

Tabla 11

Relación entre las prácticas pre profesionales y formación en el aspecto pedagógico en las estudiantes

Prácticas pre-profesionales	Formación en el aspecto pedagógico			Total
	Regular	Bueno	Muy bueno	
Bueno	3 2,1%	4 2,8%	1 0,7%	8 5,5%
Excelente	7 4,8%	61 42,1%	69 47,6%	137 94,5%
Total	10 6,9%	65 44,8%	70 48,3%	145 100,0%

Nota. Elaboración propia.



Interpretación

En la Tabla 11, se observa que el 2.8% de las estudiantes consideran bueno el desarrollo de las practicas pre profesionales y perciben como bueno la formación en el aspecto pedagógico; Así mismo, el 47.6% considera excelente las practicas pre profesionales y perciben como muy bueno la formación en el aspecto pedagógico. En consecuencia, se refleja una relación positiva entre el desarrollo de las practicas pre profesionales y la formación en el aspecto pedagógico según percepción de las estudiantes de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Altiplano Puno.

- **Contrastación de hipótesis específica 1**

Hipótesis estadística

- **H1:** Existe relación entre las prácticas pre profesionales y la formación del aspecto pedagógico en las estudiantes de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Altiplano Puno, 2021.
- **H0:** No existe relación entre las prácticas pre profesionales y la formación del aspecto pedagógico en las estudiantes de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Altiplano Puno, 2021.

Nivel de significación

$$\alpha = 0.05$$

Calculo de p valor

Tabla 12

Prueba de correlación entre las prácticas pre profesionales y la formación del aspecto pedagógico en las estudiantes de Educación Inicial

			Prácticas pre- profesionales	Formación en el aspecto pedagógico
Rho de Spearman	Prácticas pre- profesionales	Coefficiente de correlación	1,000	,230**
		Sig. (bilateral)	.	,005
	Formación en el aspecto pedagógico	N	145	145
		Coefficiente de correlación	,230**	1,000
		Sig. (bilateral)	,005	.
		N	145	145

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Decisión y conclusión

En la Tabla 12, los resultados de acuerdo al coeficiente de Rho Spearman (0,230), indica una “relación positiva baja entre la variable práctica pre profesional y la formación del aspecto pedagógico según percepción de las estudiantes de educación del Programa de Estudios de Educación Inicial”, siendo $P = (0.005 < 0.05)$. Por lo tanto, se rechaza la (H0) y se acepta la (H1), la cual afirma que “existe relación directa y significativa entre las prácticas pre profesionales y la formación del aspecto pedagógico en las estudiantes del Programa de Estudios de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Altiplano Puno, 2021”.

4.1.3. Resultado para el objetivo específico 2

Tabla 13

Relación entre las prácticas pre profesionales y formación en el aspecto administrativo en las estudiantes de Educación Inicial

Prácticas pre- profesionales	Formación en el aspecto administrativo			Total
	Regular	Bueno	Muy bueno	
Bueno	3 2,1%	4 2,8%	1 0,7%	8 5,5%
Excelente	11 7,6%	71 49,0%	55 37,9%	137 94,5%
Total	14 9,7%	75 51,7%	56 38,6%	145 100,0%

Nota. Elaboración propia.

En la Tabla 13, se observa que el 2.8% de las estudiantes consideran bueno el desarrollo de las practicas pre profesionales y perciben como bueno la formación en el aspecto administrativo; Así mismo, el 49.0% considera excelente las practicas pre profesionales y perciben como bueno la formación en el aspecto administrativo. En consecuencia, se refleja una relación positiva entre el desarrollo de las practicas pre profesionales y la formación en el aspecto administrativo según percepción de las estudiantes.

- **Contrastación de hipótesis específica 2**

- **H1:** Existe relación entre las prácticas pre profesionales y la formación del aspecto administrativo en las estudiantes de Educación Inicial.
- **H0:** No existe relación entre las prácticas pre profesionales y la formación del aspecto administrativo en las estudiantes de Educación Inicial.

Tabla 14

Prueba de correlación entre las prácticas pre profesionales y la formación del aspecto administrativo en las estudiantes de Educación Inicial

			Prácticas pre-profesionales	Formación en el aspecto administrativo
Rho de Spearman		Coefficiente de correlación	1,000	,190*
	Prácticas pre-profesionales	Sig. (bilateral)	.	,022
		N	145	145
	Formación en el aspecto administrativo	Coefficiente de correlación	,190*	1,000
		Sig. (bilateral)	,022	.
		N	145	145

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Decisión y conclusión

En la Tabla 14, los resultados de acuerdo al coeficiente de Rho Spearman (0,190), indica una “relación positiva muy baja entre la variable práctica pre profesional y la formación del aspecto administrativo según percepción de las estudiantes de educación del Programa de Estudios de Educación Inicial”, siendo $P = (0.022 < 0.05)$. Por lo tanto, se rechaza la (H0) y se acepta la (H1), la cual afirma que “existe relación directa y significativa entre las prácticas pre profesionales y la formación del aspecto administrativo en las estudiantes del Programa de Estudios de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Altiplano Puno, 2021”.

4.1.4. Resultado para el objetivo específico 3

Tabla 15

Relación entre las prácticas pre profesionales y formación en investigación en las estudiantes de Educación Inicial

Prácticas pre-profesionales	Investigación			Total
	Regular	Bueno	Muy bueno	
Bueno	4 2,8%	4 2,8%	0 0,0%	8 5,5%
Excelente	15 10,3%	64 44,1%	58 40,0%	137 94,5%
Total	19 13,1%	68 46,9%	58 40,0%	145 100,0%

Nota. Elaboración propia.

Interpretación

En la Tabla 15, se observa que el 2.8% de las estudiantes consideran bueno el desarrollo de las practicas pre profesionales y perciben como bueno y regular la formación en investigación; Así mismo, el 44.1% considera excelente las practicas pre profesionales y perciben como bueno la formación en investigación. En consecuencia, se refleja una relación positiva entre el desarrollo de las practicas pre profesionales y la formación en investigación según percepción de las estudiantes.

• **Contrastación de hipótesis específica 3**

Hipótesis estadística

- **H1:** Existe relación entre las prácticas pre profesionales y la formación en investigación en las estudiantes de Educación Inicial.
- **H0:** No existe relación entre las prácticas pre profesionales y la formación en investigación en las estudiantes de Educación Inicial.



Tabla 16

Prueba de correlación entre las prácticas pre profesionales y formación en investigación en las estudiantes de Educación Inicial

			Prácticas pre- profesionales	Investigación
Rho de Spearman	Prácticas pre- profesionales	Coeficiente de correlación	1,000	,261**
		Sig. (bilateral)	.	,002
	Investigación	N	145	145
		Coeficiente de correlación	,261**	1,000
		Sig. (bilateral)	,002	.
		N	145	145

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Decisión y conclusión

En la Tabla 16, los resultados de acuerdo al coeficiente de Rho Spearman (0,261), indica una “relación positiva baja entre la variable práctica pre profesional y la formación en investigación según percepción de las estudiantes de educación del Programa de Estudios de Educación Inicial”, siendo $P = (0.002 < 0.05)$. Por lo tanto, se rechaza la (H0) y se acepta la (H1), la cual afirma que “existe relación directa y significativa entre las prácticas pre profesionales y la formación en investigación en las estudiantes del Programa de Estudios de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Altiplano Puno, 2021”.



4.2. DISCUSIÓN

La investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre las prácticas pre profesionales y la formación del docente de Educación del Programa de Estudios de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Altiplano Puno, 2021. En cuanto a los resultados de investigación, se analizaron estadísticamente de manera descriptiva e inferencial ambas variables.

Respecto a las practicas pre profesionales, la mayor parte de las estudiantes considera excelente el desarrollo de las prácticas pre profesionales. Así mismo, se evidencia que las estudiantes del X semestre muestran mejores niveles alcanzados en las practicas pre profesionales. Esto debido a que la mayoría de las estudiantes se encuentran familiarizados con el proceso y desarrollo de las prácticas como parte de su formación académica. De modo que estos resultados son similares a Arévalo et al. (2019) quien llegó a la conclusión de que la práctica preprofesional ayuda a los estudiantes a desarrollar y alcanzar competencias en la aplicación al mundo real. Por otro lado, respecto a la calidad de formación docente, se observa que el 50.3% percibe como bueno la calidad en la formación docente; el 42.8% de estudiantes considera como muy bueno la calidad en formación docente y un 6.9% de estudiantes percibe como regular la calidad en formación docente. De modo que estos resultados se asemejan con Perez (2020) quien explica que, de acuerdo con el Diseño Curricular de la Provincia de Córdoba, los estudiantes realizan la unidad curricular Práctica Docente (PD) durante los cuatro años de formación en los Institutos de Formación Docente de Educación Inicial.



Con respecto al objetivo general se encontró una “relación positiva baja entre la variable práctica pre profesional y la calidad de formación docente, de acuerdo al coeficiente de Rho Spearman (0, 215), según percepción de las estudiantes siendo ($P=0.010 < 0.05$) dicha relación es significativa. En tal sentido, se sostiene, que “existe relación directa y significativa entre las prácticas pre profesionales y la calidad de formación del docente de Educación del Programa de Estudios de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Altiplano Puno, 2021”. Coincidiendo con Chàvez et al. (2019) quienes afirman que las prácticas pre profesionales, son programas educativos diseñados para ayudar a los estudiantes a aplicar sus conocimientos y adquirir las destrezas y talentos que les ayudarán en sus futuros empeños profesionales. Además, las PPP son asignaturas obligatorias en el plan de estudios de la carrera. Se dice que esta asignatura cumple los requisitos establecidos en el Reglamento Académico de la escuela, que estipula que, para cursar las PPP, los estudiantes deben atenerse al Reglamento General de Estudiantes del centro y al 60% del presente plan de estudios.

Con respecto al objetivo específico 1, existe relación positiva baja entre la práctica pre profesional y la formación del aspecto pedagógico, de acuerdo al ($Rho = 0,230$), siendo ($P=0.005 < 0.05$) dicha relación es significativa. Por lo tanto, se afirma que “existe relación directa y significativa entre las prácticas pre profesionales y la formación del aspecto pedagógico en las estudiantes del Programa de Estudios de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Altiplano Puno, 2021”. Dicho hallazgo coincide con Barberi y Pantoja (2020) quienes afirman que, de acuerdo con el Modelo Pedagógico y de Prácticas de la UNAE, las experiencias pedagógicas que los autores adquirieron mientras se desempeñaban como docentes de Educación Básica (EB) en la Universidad Nacional de Educación (UNAE) sirven de base para el análisis del proceso de tutoría en el campo de la formación de la praxis pre profesional a través de múltiples ciclos de estudio.



Siguiendo esta línea, Perez (2020) explica que, de acuerdo con el Diseño Curricular de la Provincia de Córdoba, los estudiantes realizan la unidad curricular Práctica Docente (PD) durante los cuatro años de formación en los Institutos de Formación Docente de Educación Inicial. En contraste con Ripoll (2021) sostiene que “para el ejercicio de la práctica profesional, la formación inicial docente tiene como objetivo el desarrollo de competencias relacionadas con el conocimiento didáctico” (p.32). Esto resalta la importancia para que los sujetos en formación deben desarrollar una serie de competencias concretadas en propuestas didácticas, además, deben tener en cuenta las necesidades e intereses de los estudiantes, convirtiendo el conocimiento teórico en conocimiento práctico.

Con respecto al objetivo específico 2, existe relación positiva muy baja entre la práctica pre profesional y la formación del aspecto administrativo, de acuerdo al ($Rho = 0,190$), siendo ($P=0.022 < 0.05$) dicha relación es significativa. Por lo tanto, se afirma que “existe relación directa y significativa entre las prácticas pre profesionales y la formación del aspecto administrativo en las estudiantes del Programa de Estudios de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Altiplano Puno, 2021”. Dicho hallazgo coincide con Bautista et al. (2021) quienes indicaron que el uso inadecuado del portafolio y de la retroalimentación es uno de los inconvenientes fundamentales del trabajo por competencias. Palacios (2019) indica que este enfoque conduce al logro de las competencias requeridas por la profesión docente y a la corresponsabilidad en el proceso de aprendizaje. Por consiguiente, Manrique et al., (2020) afirman que las prácticas pre profesionales como entornos formativos permiten desarrollar habilidades de gestión, cognitivas, procedimentales, emocionales y digitales en entornos reales, preparando así a los aspirantes a docentes para su futuro desempeño laboral.



Con respecto al objetivo específico 3, existe relación positiva baja entre la práctica pre profesional y la formación en investigación, de acuerdo al ($Rho = 0,261$), siendo ($P=0.002 < 0.05$) dicha relación es significativa. Por lo tanto, se afirma que “existe relación directa y significativa entre las prácticas pre profesionales y la formación en investigación en las estudiantes del Programa de Estudios de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Altiplano Puno, 2021”. En consecuencia, se observa que el 2.8% de las estudiantes consideran bueno el desarrollo de las practicas pre profesionales la formación en investigación; Así mismo, el 44.1% considera excelente las practicas pre profesionales y la formación en investigación.

Resultados que coincide con Jativa et al. (2021) quien señaló que, teniendo en cuenta que la docencia es un compromiso para toda la vida, el practicante no cuenta con espacios para la creatividad, la reflexión, la investigación ni la preparación para el uso adecuado de las tecnologías TIC. Por su lado, Veloz y Herrera (2021) afirman que el paso a la enseñanza preprofesional virtual fue provocado por el cierre de centros educativos a causa de la pandemia sanitaria, lo que hizo necesario que los estudiantes de prácticas perfeccionaran sus competencias digitales en entornos virtuales. Este hecho complica su desempeño ya que, para avanzar en la práctica de esta manera, se debe estar preparado para gestionar tanto la actividad sincrónica como la asincrónica y abstenerse de transferir la presencialidad a un entorno virtual.



V. CONCLUSIONES

PRIMERA: Existe relación positiva baja entre las practicas pre profesionales y la formación del docente, según coeficiente de correlación Rho (0,215) siendo ($P=0.010 < 0.05$) dicha relación es significativa. Por lo tanto, se rechaza la (H_0) y se acepta la (H_1). Así mismo, se concluye que existe relación significativa entre las practicas pre profesionales y la calidad de formación del docente de Educación del Programa de Estudios de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Altiplano Puno, 2021.

SEGUNDA: Existe relación positiva baja entre la práctica pre profesional y la formación del aspecto pedagógico, según coeficiente de correlación ($Rho = 0,230$), siendo ($P=0.005 < 0.05$) dicha relación es significativa. Por lo tanto, se concluye que “existe relación directa y significativa entre las prácticas pre profesionales y la formación del aspecto pedagógico en las estudiantes del Programa de Estudios de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Altiplano Puno, 2021”.

TERCERA: Existe relación positiva muy baja entre la práctica pre profesional y la formación del aspecto administrativo, según coeficiente de correlación ($Rho = 0,190$), siendo ($P=0.022 < 0.05$) dicha relación es significativa. Por lo tanto, se concluye que “existe relación directa y significativa entre las prácticas pre profesionales y la formación del aspecto administrativo en las estudiantes del Programa de Estudios de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Altiplano Puno, 2021”.

CUARTA: Existe relación positiva baja entre la práctica pre profesional y la formación en investigación, según coeficiente de correlación ($Rho = 0,261$), siendo ($P=0.002 < 0.05$) dicha relación es significativa. Por lo tanto, se concluye que “existe relación directa y significativa entre las prácticas pre profesionales y la formación en investigación en las estudiantes del Programa de Estudios de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Altiplano Puno, 2021”.



VI. RECOMENDACIONES

PRIMERA: A los docentes de prácticas pre profesionales, incentivar las practicas pre profesionales desde sus inicios de observación correspondiente a los semestres inferiores, debido a que es la base para que las estudiantes desarrollen actitudes positivas para su posterior desenvolvimiento.

SEGUNDA: Monitorear el desarrollo de la competencia adquirida como resultado de las practicas pre profesionales, con la finalidad de comprobar si son concernientes a la teoría y diseño curricular.

TERCERA: Realizar actividades para fomentar la gestión administrativa en las estudiantes a través de promociones académicas concernientes a su especialidad.

CUARTA: Fomentar estudios de diagnóstico sobre las habilidades en investigación durante las practicas pre profesionales, para integrar conocimientos sobre indagación, innovación y experimentación dentro de las instituciones.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Altamirano, L. (2016). *Programa Educativo para el Aprendizaje Autónomo basado en Estrategias didácticas fundamentadas en el uso de las tecnologías y comunicación. La investigación formativa de los estudiantes del primer ciclo de la USAT.*
- Arévalo, K., Pastrano, E., & Yépez, P. (2019). Evaluación por competencias de la práctica pre profesional: una propuesta didáctica. *Revista Universidad y Sociedad, 11*(5).
- Barberi, R., & Pantoja, S. (2020). La tutoría de las prácticas preprofesionales en la formación inicial de docentes. UNAE-Ecuador. *Revista de Divulgación de Experiencias Pedagógicas, 13*(13), 40–47.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8380465&info=resumen&idioma=SPA%0Ahttps://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8380465&info=resumen&idioma=ENG%0Ahttps://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8380465%0Ahttp://201.159.222.12>
- Bautista, T., Relaiza, S., H, R., & Còrdova, U. (2021). Logro de competencias en el proceso de aprendizaje durante tiempos del COVID-19. Propósitos Y Representaciones. *Propósitos Y Representaciones, 9*(11).
<https://doi.org/10.20511/pyr2021.v9n1.1175>
- Becerra, N., & Fonseca, M. (2014). Prácticas académicas y proyectos institucionales. In *Universidad de Córdova.*
- Blanco, F., & Latorre, M. (2012). Educación y docencia innovar La enseñanza práctica y pre-profesional en el marco de las Ciencias Administrativas María José Latorre-Medina. *Innovar Journal, 69–82.*
<http://ezproxy.uacj.mx/login?url=http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=edsjsr&AN=edsjsr.23747136&lang=es&site=eds-live>
- Cajavilca, J., Montañez, N., & Soto, V. (2012). *Cuaderno guia observacion y planeamiento n 01* (Vol. 1).
- Carrasco, W. M. (2016). *Saber estudiar con las técnicas y estrategias del método holístico.*
- Charaja, C. F. (2011). *El MAPIC en la metodología de la investigación.*
- Chàvez, M., Chancay, C., Chàvez, Y., & Mendoza, K. (2019). Las prácticas



- preprofesionales y su impacto social. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuSo)*, 4(2), 129–136.
- Chenet, D. (2019). *Identidad cultural y desempeño docente en instituciones educativas*. <https://www.redalyc.org/jatsRepo/310/31054991011/index.html>
- Chuquimamani, D., & Quispe, K. (2019). “*Percepción de los estudiantes de ciencias de la comunicación social sobre las prácticas preprofesionales en instituciones de la ciudad de puno 2017.*” Tesis para licenciatura Universidad nacional del Altiplano.
- Duarte, L. (2018). La importancia de la investigación educativa como herramienta poderosa para transformar realidades. *Revista Conexiones: Una Experiencia Más Allá Del Aula*, 10(3), 46–58.
- Estrada, A. (2010). Iniciación a la práctica docente a través de la técnica de la micro enseñanza. In *UNDAC*.
- Florian, N. (2020). Inteligencia emocional y tutoría docente en practicantes preprofesionales de una universidad estatal limeña. *Revista de Investigación En Psicología*, 23(2), 99–112.
- García, R. (2020). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en el área de práctica pre - profesional en estudiantes de educación inicial de la Universidad Nacional del Altiplano - Puno, 2019*. <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/14201>
- Hernandez, R., Fernandez, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación* (McGraw Hill).
- Játiva, D., Romo, L., & Espinoza, E. (2021). La formación de profesores de educación básica. *Conrado Versión Impresa ISSN 2519-7320 versión On-Line ISSN 1990-8644*, 17(80).
- Leaño, A. (2018). *Formación profesional y la satisfacción del estudiante del X ciclo de la Facultad de Educación Primaria de la Universidad Cesar Vallejo Lima Norte-2018*. Tesis de Maestría Universidad Cesar Vallejo.
- Mamani, M. (2017). “*Relación entre las prácticas pre-profesionales y la calidad de la formación de los estudiantes de la carrera profesional de educación primaria de educación intercultural bilingüe del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Juli de la Región Pu.*” Tesis Licenciatura Universidad Enrique Guzman y Valle.



- Manrique, L., Valle, A., & Revilla, D. (2020). La investigación formativa y la práctica reflexiva en la formación de profesores de la Facultad de Educación. *Pontificia Universidad Católica Del Perú Facultad de Educación, 1*.
- Mesquita, D. (2013). Formación profesional competente en interacción con las empresas. In *Educalter*.
- Ochoa, C. (2007). Importancia de las prácticas pre profesionales del contador público. In *UNAM*.
- Palacios, L. (2019). Estructura y contenido de las prácticas preprofesionales en el modelo pedagógico de la Universidad Nacional de Educación (Ecuador). *Pedagogía y Saberes No. 50 Universidad Pedagógica Nacional, 50*, 187–198.
- Paredes, C. (2019). *La práctica pre-profesional y logro de las competencias en las estudiantes del X ciclo de la carrera profesional de Educación Inicial, Universidad Nacional de Ucayali-Pucallpa-2018*.
- Perez, C. (2020). *La articulación en la unidad curricular Práctica Docente de los Profesorados de Educación Inicial en los Institutos de Formación Docente de la Provincia de Córdoba*. Tesis para doctorado Unversidad Catoïca de Còrdova.
- Pérez, W., de Almeida, J., de Rose, J., Dorigon, A., Vasconcellos, E., Silva, M., Lima, N., Almeida, R., Montan, R., & Barnes, D. (2018). Medidas implícitas y explícitas de transformación de funciones a partir de expresiones faciales de miedo y felicidad a través de relaciones de equivalencia. *Asociación Para La Ciencia Del Comportamiento Contextual, 69*(1), 13–24. <https://doi.org/10.1007/s40732-018-0304-1>
- Razo, A. (2016). Tiempo de aprender: El aprovechamiento de los periodos en el aula. *Revista Mexicana de Investigación Educativa, 21*. ISSN 1(69), 611–639.
- Ripoll, M. (2021). Prácticas pedagógicas en la formación docente: desde el eje didáctico. *Telos, Universidad Privada, 23*(2), 286–304. <https://doi.org/10.36390/telos232.06>
- Rodriguez, J., & Hernández, K. (2018). Rodríguez, J., and K. Hernández. “Problematización de las prácticas docentes y contextualización de la enseñanza. Propósitos y representaciones, 6 (1), 507-541.” (2018). *Revista Scielo, 6*(1), 507–541. <https://doi.org/10.pyr2018.v6n1.21120511/>
- Rodríguez, Z., Delvaty, M., Deulofeu, B., & Rodríguez, Z. (2022). El proceso pedagógico



- y los objetivos formativos en la educación. *EDUMECENTRO* 2022;, 14(e2120).
- Tarraga, L. (2018). Trabajo cooperativo y las prácticas preprofesionales en los estudiantes del VIII ciclo de la Especialidad de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2017. *Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle*.
- Valencia, E., Macías, J., & López, S. (2018). Las prácticas pre-profesionales en el contexto de la carrera de Licenciatura en Educación Inicial de la Universidad Estatal de Milagro. *Revista Conrado Ciencia e Información Por Una Universidad Sustentable (Abril-Junio)*, 14(63), 140–146.
- Veloz, N., & Herrera, C. (2021). *Impacto de la virtualidad en las prácticas preprofesionales de la carrera Desarrollo Infantil Integral: caso de un Instituto Superior Tecnológico*. 6(3). <https://doi.org/10.33890/innova.v6.n3.2021.1727>
- Zúñiga, F. (2009). La gestión de calidad en la formación docente. In *Educación*. <http://www.oitcenterfor.org/sites/default/files/file-ere>

ANEXOS

ANEXO 1: Matriz de operacionalización de variables

Variable: prácticas preprofesionales

DIMENSION	INDICADORES	INDICES DE VALORACION
Prácticas de observación y planeamiento	<ul style="list-style-type: none">• Conoce las técnicas educativas de observación.• Ejecuta los procesos de observación del hecho pedagógico.• Planifica todas las acciones pedagógicas previas al desarrollo de las sesiones de inter- aprendizaje.• Recibe el seguimiento, evaluación y control a cargo del docente de la práctica preprofesional	5. Siempre 4. Casi siempre 3. A veces 2. Casi nunca 1. Nunca
Práctica discontinua	<ul style="list-style-type: none">• Realiza las fases del planeamiento de manera alternativa. En las prácticas pre profesionales.• Ejecuta esporádicas exposiciones en el aula sobre algunos temas específicos de la práctica preprofesional.• Recibe supervisión permanente y control del docente formador de la práctica preprofesional.• Participa en reuniones de observaciones crítico –reflexivos y evaluación sobre las practicas.	5. Siempre 4. Casi siempre 3. A veces 2. Casi nunca 1. Nunca
Práctica continua	<ul style="list-style-type: none">• Realiza las fases de planeamiento y de introducción plena a las acciones a realizar como parte de sus prácticas preprofesional.• Recibe supervisión y monitoreo de parte de su docente de prácticas en la institución donde realiza la práctica preprofesional.• Ejecuta todos los conocimientos adquiridos en el proceso de formación universitaria de su especialidad.	5. Siempre 4. Casi siempre 3. A veces 2. Casi nunca 1. Nunca
Práctica administrativa	<ul style="list-style-type: none">• Conoce la documentación administrativa del planeamiento del ciclo escolar en la institución objeto de prácticas.• Participa en la elaboración planeamiento del ciclo escolar en la institución objeto de prácticas.• Asume labor de la dirección de las operaciones.	5. Siempre 4. Casi siempre 3. A veces 2. Casi nunca 1. Nunca

Nota. Elaboración propia.



Variable: Formación Docente

DIMENSION	INDICADORES	INDICES DE VALORACION
Formación en el aspecto pedagógico	<ul style="list-style-type: none">• Conoce y aplica los conocimientos adquiridos en las practicas preprofesionales• Realiza o aplica los conocimientos en la• Práctica, con competitividad.• Evaluación o comparación de los temas adquiridos con la práctica.• Formulación de propuesta de innovaciones Curriculares de la de educación del Programa de Estudios de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Altiplano Puno de acuerdo a lo vivido en la práctica	5. Siempre 4. Casi siempre 3. A veces 2. Casi nunca 1. Nunca
Formación en el aspecto administrativo	<ul style="list-style-type: none">• Recibe asesoramiento en gestión administrativa.• Recibe asesoramiento en aplicación de procedimientos administrativos en las prácticas.	5. Siempre 4. Casi siempre 3. A veces 2. Casi nunca 1. Nunca
Investigación	<ul style="list-style-type: none">• Conoce la formulación de proyectos de Investigación.• Conoce y maneja los instrumentos de recojo de datos.• Sabe cómo reparar un informe de investigación.• Relación de las prácticas preprofesionales con el proyecto de investigación.	5. Siempre 4. Casi siempre 3. A veces 2. Casi nunca 1. Nunca

Nota. Elaboración propia.



ANEXO 2: Instrumento de investigación

CUESTIONARIO PARA EVALUAR LAS PRÁCTICAS PREPROFESIONALES

INSTRUCCIONES:

A continuación, le presentamos 30 ítems relacionados con las prácticas preprofesionales que realizan los estudiantes de educación del Programa de Estudios de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Altiplano Puno. Cada ítem tiene 5 alternativas de respuesta, seleccione aquella con la que se identifica, escribiendo una "X", en la casilla correspondiente.

1=Nunca

2 = Casi nunca

3 = A veces

4 = Casi siempre

5 = Siempre

N°	ITEMS	RESPUESTA				
		1	2	3	4	5
D1: PRÁCTICAS DE OBSERVACIÓN Y PLANEAMIENTO						
1	¿Se usa el conocimiento de las técnicas educativas de observación?					
2	¿Se aplica la ejecución de los procesos de observación del hecho presenciado?					
3	¿Se realiza la planeación de todas las acciones a realizar antes de las prácticas?					
4	¿Se hace un seguimiento, evaluación y control a los procesos observados en la práctica?					
5	¿Los compañeros de clases se comprometen con el planeamiento, observación y análisis de los hechos?					
6	¿Su escuela cuenta con un plan formativo de práctica preprofesional?					
D2: PRÁCTICA DISCONTINUA						
7	¿Participa en la realización de las fases del planeamiento de manera alternada?					
8	¿Hay supervisión y control del docente a cargo de la asignatura?					
9	¿Existe participación en reuniones de observaciones, críticas y evaluación?					
10	¿Los miembros son responsables con las prácticas discontinuas?					
11	¿Se realizan exposiciones en el aula sobre algunos temas específicos de la asignatura de la especialidad?					
12	¿El desarrollo de la práctica preprofesional en su Escuela es materia de evaluación con fines de mejora?					



D3: PRÁCTICAS CONTINUA							
13	¿Recibí inducción sobre las normas, condiciones de trabajo y de la práctica por parte de la institución educativa?						
14	¿Se ejecutan todas las acciones del proceso enseñanza- aprendizaje, en la práctica?						
15	¿Se ayuda a los demás en el desarrollo de sus tareas de la práctica continua?						
16	¿Domina los procedimientos institucionales para ejecutar su trabajo?						
17	¿Organiza su quehacer en un plan de trabajo?						
18	¿Contribuyen sus prácticas preprofesionales a su formación profesional?						
19	¿Existe supervisión, monitoreo, y evaluación por parte del docente de prácticas en el centro donde desarrolla sus prácticas preprofesionales?						
20	¿Se cumplieron los objetivos planteados en las prácticas preprofesionales?						
21	¿Se les proporciona algún tipo de estímulo económico en el centro de práctica?						
D4: PRÁCTICA ADMINISTRATIVA							
22	¿Toma en cuenta los procesos administrativos de la institución donde realiza sus prácticas?						
23	¿Toma decisiones considerando los riesgos?						
24	¿Conoce la normativa referida a la programación de proyectos y su administración?						
25	¿Mantiene los objetivos profesionales como orientación de su quehacer?						
26	¿Pone en práctica la organización del ambiente de trabajo?						
27	¿En la práctica cuenta con el espacio, mobiliario e instrumentos adecuados para el desempeño de la actividad?						
28	¿Evidencia actitud positiva hacia el trabajo organizado?						



CUESTIONARIO PARA EVALUAR LA VARIABLE FORMACIÓN DOCENTE

INSTRUCCIONES:

A continuación, le presentamos 30 ítems relacionados con la calidad de formación de los estudiantes de educación del Programa de Estudios de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Altiplano Puno. Cada ítem tiene 5 alternativas de respuesta, seleccione aquella con la que se identifica, escribiendo una "X", en la casilla correspondiente.

1=Nunca

2 = Casi nunca

3 = A veces

4 = Casi siempre

5 = Siempre

Nº	ITEMS	RESPUESTA				
		1	2	3	4	5
D1:	FORMACIÓN EN EL ASPECTO PEDAGÓGICO					
1	¿Conoce y aplica los conocimientos de la especialidad?					
2	¿Conoce y aplica las estrategias en la práctica experimental?					
3	¿Realiza la transferencia de la pedagogía con competitividad?					
4	¿Conoce la teoría de las materias concernientes a la práctica preprofesional de acuerdo al avance científico y tecnológico?					
5	¿Supervisa y evalúa las actividades que realiza?					
6	¿Formula propuestas de innovaciones en la práctica preprofesional?					
7	¿Evalúa el grado de competencia laboral adquirida como resultados de la práctica?					
8	¿Desarrolla proyectos o actividades mediante pensamiento tecnológico?					
9	¿Emplea la normatividad ambiental nacional e internacional para actividades o proyectos ambientales?					
10	¿Gestiona de manera responsable la ejecución y seguimiento de estudios de impacto ambiental?					



D2: FORMACIÓN EN EL ASPECTO ADMINISTRATIVO						
11	¿Conoce la organización del trabajo a realizar?					
12	¿Participa en la elaboración e implementación de proyectos de campo?					
13	¿Recibe asesoramiento en gestión administrativa?					
14	¿Recibe asesoramiento en aplicación de procedimientos administrativos y normativos?					
15	¿Conoce la gestión administrativa de la institución donde realiza sus prácticas preprofesionales?					
16	¿Realiza asesoramiento profesional trabajadores del centro de prácticas?					
17	¿Realiza organización y promoción de eventos académicos concernientes a su especialidad?					
18	¿Planifica y ejecuta proyectos de aprendizaje?					
19	¿Cumple funciones profesionales en el campo de la gestión educativa?					
20	¿Está en condiciones de emprender y liderar éticamente empresas de gestión educativa dentro del marco técnico legal?					
D3: INVESTIGACIÓN						
21	¿Realiza estudios de diagnóstico para la implementación de la práctica preprofesional?					
22	¿Realiza investigación sobre actualización en temas pedagógicos?					
23	¿Conoce la formulación de proyectos de investigación?					
24	¿Estudia los elementos básicos en metodología de investigación?					
25	¿Conoce y maneja los instrumentos de recojo de datos?					
26	¿Sabe cómo preparar un informe de investigación?					
27	¿Relaciona las prácticas preprofesionales, con temas de investigación?					
28	¿Está comprometido con el aprovechamiento sostenible de los recursos naturales y la conservación del ambiente?					
29	¿Se adapta a los cambios que exigen el manejo de la tecnología y las exigencias de la I.E.?					
30	¿Posee conocimiento adecuado en operaciones, seguridad y primeros auxilios dentro y fuera del aula?					



ANEXO 3: Validez del instrumento

VALIDEZ DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACION, JUCIO DE EXPERTO.

TITULO DEL PROYECTO:

"INFLUENCIA DE LAS PRÁCTICAS PRE-PROFESIONALES EN LA FORMACIÓN DEL DOCENTE DE EDUCACIÓN DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO, 2021"

RESPONSABLE: Deysi Yulitza Sucari Quicaño.

Indicación: Señor especialista se le pide su colaboración para que luego de un riguroso análisis del instrumento de presentado, marque con un aspa en el casillero que cree conveniente de acuerdo a su criterio y experiencia profesional, denotando si cumple o no con los requisitos mínimos de formulación y su posterior aplicación.

Nº	CRITERIO DE VALIDEZ	Muy poco	Poco	Regular	Aceptable	Muy aceptable
1	Los ítems son pertinentes con la variable.				×	
2	Los ítems son pertinentes con las dimensiones.				×	
3	Los ítems son pertinentes con los indicadores.				×	
4	La redacción de los ítems es adecuado.				×	
5	La valoración de cada ítem es adecuado.				×	
6	La presentación del instrumento es adecuado.					×
7	El instrumento contiene suficiente cantidad de ítems.				×	
8	La estructura del instrumento es adecuado.				×	
9	La valoración del instrumento es adecuado.				×	
10	El instrumento corresponde a los objetivos de investigación.				×	

No apto: Muy poco, poco. **Modificar:** Regular. **Apto:** Aceptable, Muy aceptable.

Observaciones:

Después de haber evaluado el instrumento se declara APTO (X), NO APTO () para su aplicación.

Lugar y fecha:

DATOS DEL EXPERTO.	
Apellidos y nombres:	Ortega Gallegas Karen Zulma
Grado académico:	Doctora en Educación
Especialidad:	Educación Inicial
 Firma y posfirma del experto.	
 Dra. Karen Z. Ortega Gallegas DOCENTE - 1111	



ANEXO 4: Cuestionario aplicado mediante Google Forms

Preguntas Respuestas **145** Configuración Puntos totales: 0



CUESTIONARIO PARA EVALUAR LAS PRÁCTICAS PREPROFESIONALES INSTRUCCIONES:

A continuación, le presentamos 30 ítems relacionados con las prácticas preprofesionales que realizan los estudiantes de educación del Programa de Estudios de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Altiplano Puno. Cada ítem tiene 5 alternativas de respuesta, seleccione aquella con la que se identifica, haciendo clic en la casilla correspondiente. Se le agradece hacerlo con la mayor sinceridad, porque de ello depende el éxito de esta investigación.

Este formulario recoge automáticamente los correos de todos los encuestados. [Cambiar configuración](#)

- +
- 📄
- Tt
- 🖼️
- ▶️
- ☰

ANEXO 5: Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<p>PROBLEMA GENERAL</p> <p>¿Cuál es la relación entre las prácticas pre profesionales y formación docente de Educación del Programa de Estudios de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Altiplano Puno, 2021?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</p> <p>PE1: ¿Cuál es la relación entre las prácticas pre profesionales y formación en el aspecto pedagógico en las estudiantes de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Altiplano Puno, 2021?</p> <p>PE2: ¿Cuál es la relación entre las prácticas pre profesionales y formación en el aspecto administrativo en las estudiantes de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Altiplano Puno, 2021?</p> <p>PE3: ¿Cuál es la relación entre las prácticas pre profesionales y formación en investigación en las estudiantes de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Altiplano Puno, 2021?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Determinar la relación entre las prácticas pre profesionales y la formación del docente de Educación del Programa de Estudios de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Altiplano Puno, 2021.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>OE1: Identificar la relación entre las prácticas pre profesionales y formación en el aspecto pedagógico en las estudiantes de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Altiplano Puno, 2021.</p> <p>OE2: Establecer la relación entre las prácticas pre profesionales y formación en el aspecto administrativo en las estudiantes de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Altiplano Puno, 2021.</p> <p>OE3: Identificar la relación entre las prácticas pre profesionales y formación en investigación en las estudiantes de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Altiplano Puno, 2021.</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL</p> <p>Existe relación entre las prácticas pre profesionales y la calidad de formación del docente de Educación del Programa de Estudios de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Altiplano Puno, 2021.</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</p> <p>HE1: Existe relación entre las prácticas pre profesionales y la formación del aspecto pedagógico en las estudiantes de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Altiplano Puno, 2021.</p> <p>HE2: Existe relación entre las prácticas pre profesionales y la formación del aspecto administrativo en las estudiantes de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Altiplano Puno, 2021.</p> <p>HE3: Existe relación entre las prácticas pre profesionales y la formación en investigación en las estudiantes de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Altiplano Puno, 2021.</p>	<p>VARIABLE 1</p> <p>Prácticas pre profesionales</p> <p>VARIABLE 2</p> <p>Formación docente</p>	<p>Prácticas de observación y planeamiento</p> <p>Práctica Discontinua</p> <p>Práctica continua</p> <p>Práctica administrativa</p> <p>Formación en el aspecto pedagógico</p> <p>Formación en el aspecto administrativo</p> <p>Investigación</p>	<p>ENFOQUE</p> <p>Cuantitativo</p> <p>TIPO DE INVESTIGACIÓN</p> <p>Descriptivo</p> <p>NIVEL</p> <p>Descriptivo</p> <p>DISEÑO</p> <p>Correlacional</p> <p>TECNICA</p> <p>Encuesta</p> <p>INSTRUMENTOS</p> <p>Cuestionario</p> <p>POBLACIÓN</p> <p>230 estudiantes del V al X semestre del Programa de estudios de Educación Inicial de la UNAP</p> <p>MUESTRA</p> <p>145 estudiantes</p> <p>MUESTREO</p> <p>Probabilístico estratificado</p>

ANEXO 6: Vaciado de datos al Programa Excel – Variable Prácticas pre profesionales

N°	PRACTICAS PRE PROFESIONALES																								D4 TOTAL							
	D1- Prácticas de observación y planeamiento						D2- Práctica discontinua						D3 - Práctica continua						D4 - Práctica administrativa													
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	D1	P7	P8	P9	P10	P11	P12	D2	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	D3		P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28
1	5	5	5	4	4	5	28	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	41	5	4	4	5	5	5	33	132
2	3	3	3	3	3	3	18	3	3	4	4	3	2	19	3	3	3	4	4	5	4	4	1	31	3	3	1	3	3	4	21	89
3	4	4	5	5	5	5	28	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	41	5	4	4	4	4	4	29	128
4	5	4	5	5	5	5	29	4	5	5	5	5	29	5	5	4	4	5	4	5	5	4	1	38	5	5	5	4	5	4	33	129
5	5	4	5	5	5	5	29	4	5	5	5	5	29	5	5	4	4	5	4	5	5	4	1	38	4	5	5	4	5	4	31	127
6	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	5	5	4	1	40	5	4	4	4	5	5	32	132
7	5	5	5	5	5	5	30	5	4	5	5	5	29	4	5	5	5	5	4	5	5	5	1	39	5	5	4	5	5	4	33	131
8	4	5	4	4	4	4	25	5	5	4	5	4	5	28	5	5	5	5	4	5	4	4	1	38	5	5	4	4	5	4	32	123
9	5	4	4	5	4	4	26	5	4	5	5	4	4	27	4	5	5	4	5	5	4	5	1	38	4	4	4	5	4	4	30	121
10	4	5	4	4	5	4	26	5	4	5	4	5	4	27	5	4	5	5	4	5	5	5	1	39	5	5	5	5	5	5	35	127
11	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	41	5	5	5	5	5	5	35	136
12	5	5	5	4	5	4	29	4	5	4	4	4	5	26	5	5	4	5	4	5	4	4	1	37	5	4	5	5	4	4	32	124
13	5	5	4	4	5	5	28	5	5	4	5	4	4	28	5	4	5	5	4	5	4	4	1	37	5	4	5	4	4	5	31	124
14	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	41	5	5	5	5	5	5	35	136
15	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	41	5	5	5	5	5	5	35	136
16	5	4	4	4	4	5	26	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	41	4	4	5	5	5	4	31	128
17	5	4	5	5	5	5	29	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	5	4	5	1	40	5	5	5	5	5	5	35	134
18	5	5	4	5	5	5	29	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	41	5	5	5	5	5	5	35	135
19	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	41	5	5	5	5	5	5	35	136
20	4	3	5	4	4	5	25	5	4	5	4	5	28	5	5	4	5	5	5	5	5	5	1	40	4	5	4	4	5	4	30	123
21	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	41	5	5	5	5	5	5	35	136
22	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	41	5	5	5	5	5	5	35	136
23	5	4	5	5	4	4	27	4	5	4	5	4	27	4	5	4	5	4	4	5	5	5	1	38	4	5	5	4	4	5	32	124
24	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	40	5	4	5	4	5	5	33	133
25	4	5	4	5	5	5	28	4	4	5	4	5	27	5	4	4	5	5	5	5	5	4	1	37	5	4	5	5	4	4	31	123

ANEXO 8: Vaciado de datos al Programa SPSS para el análisis inferencial

BASE DE DATOS - SUCARY - REFORMULADO-2024.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 19 de 19 variables

	SEM	D1	D2	D3	D4	V1	P1	P2	P3	V2	DD1	DD2	DD3	DD4	VV1	D1V2
1	IX Semestre	28	30	41	33	132	50	50	47	147	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Muy bueno
2	VI Semestre	18	19	31	21	89	31	21	27	79	Regular	Bueno	Bueno	Regular	Bueno	Bueno
3	V Semestre	28	30	41	29	128	48	40	43	131	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Muy bueno
4	V Semestre	29	29	38	33	129	40	40	37	117	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Bueno
5	VII Semestre	29	29	38	31	127	44	45	48	137	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Muy bueno
6	V Semestre	30	30	40	32	132	40	42	41	123	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Bueno
7	V Semestre	30	29	39	33	131	49	50	46	145	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Muy bueno
8	VII Semestre	25	28	38	32	123	44	45	46	135	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Muy bueno
9	VII Semestre	26	27	38	30	121	46	45	48	139	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Muy bueno
10	V Semestre	26	27	39	35	127	50	48	46	144	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Muy bueno
11	V Semestre	30	30	41	35	136	50	50	46	146	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Muy bueno
12	V Semestre	29	26	37	32	124	44	43	48	135	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Muy bueno
13	VII Semestre	28	28	37	31	128	43	46	46	133	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Muy bueno
14	V Semestre	30	30	41	35	136	49	50	46	145	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Muy bueno
15	V Semestre	30	30	41	35	136	50	50	46	146	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Muy bueno
16	V Semestre	26	30	41	31	128	43	41	42	126	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Muy bueno
17	V Semestre	29	30	40	35	134	50	50	46	146	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Muy bueno
18	V Semestre	29	30	41	35	135	50	50	46	146	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Muy bueno
19	V Semestre	30	30	41	35	136	50	50	46	146	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Muy bueno
20	IX Semestre	25	28	40	30	123	47	43	46	136	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Muy bueno
21	V Semestre	30	30	41	35	136	46	49	46	141	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Muy bueno
22	V Semestre	30	30	41	35	136	50	50	46	146	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Muy bueno
23	VII Semestre	27	27	38	32	124	46	47	45	138	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Muy bueno
24	V Semestre	30	30	40	33	133	50	50	46	146	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Muy bueno
25	VII Semestre	28	27	37	31	123	47	44	47	138	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Muy bueno
26	V Semestre	30	30	41	35	136	50	50	46	146	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Muy bueno
27	VII Semestre	28	26	39	32	125	46	45	46	137	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Muy bueno

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unico:ON



AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo DEYSI YULITZA SUCARI QUICHAÑO identificado con DNI 70854015 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado

EDUCACIÓN INICIAL

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

"Influencia de las prácticas pre-profesionales en la formación del docente de Educación del Programa de Estudios de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Altiplano"
Puno, 2021

para la obtención de Grado, Título Profesional o Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los "Contenidos") que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 21 de 05 del 20 24

FIRMA (obligatoria)



Huella



DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo DEYSI YULITZA SUCARI QUICANO
identificado con DNI 70854015 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado
EDUCACIÓN INICIAL

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

"INFLUENCIA DE LAS PRÁCTICAS PRE-PROFESIONALES EN LA FORMACIÓN
DEL DOCENTE DE EDUCACIÓN DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS
DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
PUNO, 2021

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 21 de 05 del 2024

FIRMA (obligatoria)



Huella