



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA



**HABILIDADES MOTRICES BASICAS EN LOS NIÑOS DE LA
INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL N° 461 DE
HUANCANE 2023**

TESIS

PRESENTADA POR:

Bach. DAVID ELISBAN LOZANO QUISPE

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADO EN EDUCACIÓN FÍSICA

PUNO – PERÚ

2024



NOMBRE DEL TRABAJO

HABILIDADES MOTRICES BASICAS EN LOS NIÑOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL N° 461 DE HUANCANE 2023

AUTOR

DAVID ELISBAN LOZANO QUISPE

RECUENTO DE PALABRAS

16012 Words

RECUENTO DE CARACTERES

84502 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

86 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

3.4MB

FECHA DE ENTREGA

Jun 10, 2024 11:11 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Jun 10, 2024 11:13 AM GMT-5

● **20% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 19% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 13% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)
- Material citado



Dra. Dometila Mamani Jilajo
DOCENTE
UNA - PUNO



Dr. Alcides Flores Parades
Docente FCEDUC-UNA - PUNO
REGISTRO: 157 - PUNO

Resumen



DEDICATORIA

Dedico a toda mi familia con el resultado de este trabajo. En particular a mis padres Modesto Lozano Q. Y Sabina Quispe M. quien me ayudó y me mantuvieron a salvo tanto en mis momentos buenos como en los terribles. Estoy agradecido de que me hayas enseñado a afrontar los desafíos de frente sin volverme loco ni fracasar estrepitosamente.

David Elisban Lozano Quispe



AGREDECIMIENTOS

En primer lugar, le agradezco a DIOS por la hermosa vida que me dio y a mis padres quienes siempre me han apoyado de todo corazón para que pueda lograr todos mis objetivos académicos y personales. Con su cariño, ellos son quienes siempre me han inspirado a seguir mis sueños y nunca rendirme ante las dificultades. y en segundo lugar le agradezco muy profundamente a mi tutora Dra. Dometila Mamani Jilaja por su paciencia y esfuerzo, ya que sin sus comentarios y pensamientos precisos, no podría haber progresado hasta este punto tan necesario. Estoy realmente agradecido por sus consejos y dirección, y lo recordaré todo por el resto de mi carrera.



ÍNDICE GENERAL

	Pág.
DEDICATORIA	
AGREDECIMIENTOS	
ÍNDICE GENERAL	
ÍNDICE DE TABLA	
ÍNDICE DE FIGURAS	
ÍNDICE DE ANEXOS	
ACRÓNIMOS	
RESUMEN	13
ABSTRACT.....	14
CAPITULO I	
INTRODUCCIÓN	
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	16
1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	17
1.2.1 Problema General	17
1.2.2 Problemas Específicos	17
1.3 HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN	18
1.3.1 Hipótesis general	18
1.3.2 Hipótesis específicas	18
1.4 JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO.....	18
1.5 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	20
1.5.1 Objetivo general	20
1.5.2 Objetivos específicos	20



CAPITULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1	ANTECEDENTES	21
2.1.1	Antecedentes Internacionales	21
2.1.2	Antecedentes Nacionales	23
2.1.3	Antecedentes locales	25
2.2	MARCO TEÓRICO	26
2.2.1	Habilidades motrices básicas	26
2.2.1.1	Salto.....	27
2.2.1.2	Carrera	29
2.2.1.3	Patear	31
2.2.1.4	Atajar	33
2.2.1.5	Arrojar	35
2.2.2	Habilidad	37
2.2.3	Motricidad	37
2.2.4	Motricidad fina.....	38
2.2.5	Motricidad gruesa.....	39
2.2.6	Motricidad en infantes.....	40
2.2.6.1	Resistencia.....	40
2.2.6.2	Flexibilidad.....	41
2.2.6.3	Coordinación	41
2.2.7	Aprendizaje y desarrollo motor.....	42
2.2.8	Neuromotricidad	42
2.2.9	Teoría de Luria sobre evaluación neuropsicológica infantil	43
2.2.10	Maduración neurología	43



2.2.11 Estimulación temprana.....	43
2.2.12 La neurofisiología aplicada a la actividad física.....	44
2.2.13 Las leyes del desarrollo psicomotor.....	44
2.3 MARCO CONCEPTUAL.....	45

CAPITULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1 UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO.....	46
3.2 PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO.....	47
3.3 PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO.....	47
3.3.1 Técnica.....	47
3.3.2 Instrumento.....	47
3.3.3 Enfoque de investigación.....	48
3.3.4 Tipo de Investigación.....	48
3.3.5 Diseño de investigación.....	48
3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO.....	49
3.4.1 Población.....	49
3.4.2 Muestra.....	49
3.5 DISEÑO ESTADÍSTICO.....	50
3.6 PROCEDIMIENTO.....	50
3.7 VARIABLES.....	51
3.8 ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	51

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIONES

4.1 RESULTADOS.....	53
4.2 DISCUSIÓN.....	60



V. CONCLUSIONES	62
VI. RECOMENDACIONES	64
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	65
ANEXOS	70

ÁREA : Motricidad

TEMA: Habilidades Motrices Básicas

FECHA DE SUSTENTACIÓN: 14 / junio / 2024



ÍNDICE DE TABLA

	Pág.
Tabla 1 Muestra de niños y niñas de la I.E.I. N° 461 - Huancané	50
Tabla 2 Operalización de variables.	51
Tabla 3 Habilidades Motrices Básicas de los Estudiantes	53
Tabla 4 Habilidades motrices básicas en patear de los estudiantes	55
Tabla 5 Habilidades motrices básicas en salto de los estudiantes.....	56
Tabla 6 Habilidad de Carrera de los Estudiantes	57
Tabla 7 Habilidades motrices básicas en arrojar de los estudiantes.	58
Tabla 8 Habilidades motrices Básicas en Atajar de los Estudiantes.....	59



ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1 Ubicación de la I.E.I. N° 461 - Huancané.....	46
Figura 2 Habilidades motrices básicas de los estudiantes	54
Figura 3 Habilidad de patear de los estudiantes.	55
Figura 4 Habilidad de salto de los estudiantes	56
Figura 5 Habilidad de Carrera de los Estudiantes.	57
Figura 6 Habilidad de arrojar de los estudiantes	58
Figura 7 Habilidad de atajar de los estudiantes	59



ÍNDICE DE ANEXOS

	Pág.
ANEXO 1: Evaluación de salto	71
ANEXO 2: Evaluación de carrera	72
ANEXO 3: Evaluación de arrojar	73
ANEXO 4: Evaluación de atajar	74
ANEXO 5: Evaluación de patear	75
ANEXO 6: Instrumentos de investigación	76
ANEXO 7: Matriz de resultados	81
ANEXO 8: Constancia de ejecución	82
ANEXO 9: Evidencias fotográficas	83
ANEXO 10: Declaración jurada de autenticidad de tesis	85
ANEXO 11: Autorización para el depósito de tesis al repositorio institucional.....	86



ACRÓNIMOS

(HMB)	: Habilidades Motrices Básicas
(IEI)	: Institución Educativa Inicial
(RAE)	: Real Academia Española
(MINEDU)	: Ministerio de Educación
(UNA)	: Universidad Nacional del Altiplano
(FCEDUC)	: Facultad de Ciencias de la Educación
(EF)	: Educación física
(OMS)	: Organización mundial de la salud
(SPSS)	: Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales



RESUMEN

Los niños se encuentran en la etapa desarrollo a nivel mental y físico , las habilidades motoras son cruciales porque favorecen el bienestar tanto físico como psicológico. Por lo tanto, El objetivo principal del estudio fue Determinar el nivel de desarrollo las habilidades motrices básicas en niños y niñas de 3 a 5 años de edad, Se empleó un enfoque descriptivo simple. La Institución Educativa Inicial N°461 de Huancané reunió a 116 niños y niñas para formar la población y muestra. El test de evaluación de patrones motores de Mc Clenaghan y Gallahue (1985) fue empleado para determinar las habilidades motrices básicas. Consistía de 5 pruebas (arrojar, atajar, patear, carrera y salto), y se evaluaron los resultados de los tres intentos de cada niño y niña en cada prueba. Para recopilar los datos se utilizaron dos herramientas de recolección y análisis de datos, como el SPSS v.25 y la aplicación Excel. En general, los hallazgos muestran que el 52% del desarrollo de habilidades motoras de niños y niñas cae en la categoría elemental. De manera específica en la habilidad de patear el 51 % se encuentra en la categoría elemental, en salto el 52 % se encuentra en la categoría elemental, en la carrera el 56 % se encuentra en la categoría elemental, en arrojar el 51 % se encuentra en el nivel elemental, en atajar el 52 % se encuentra en el nivel elemental. Según los resultados del estudio, tanto los niños como las niñas desarrollaron sus habilidades motoras básicas en un grado aceptable. Como resultado, es necesario que la investigación haga algunas sugerencias para fomentar los temas de la neuromotricidad, incentivar la actividad física mediante una visión fisiológica como también neurológica y potenciar el desarrollo motor tanto de niños como de niñas en su escolarización temprana.

Palabras Clave: Habilidades Motrices Básicas, Patear, Carrera, Salto, Arrojar, Atajar.



ABSTRACT

Children are in the development stage on a mental and physical level, motor skills are crucial because they promote both physical and psychological well-being. Therefore, the main objective of the study was to determine the level of development of basic motor skills in boys and girls from 3 to 5 years of age. A simple descriptive approach was used. The Initial Educational Institution No. 461 of Huancané brought together 116 boys and girls to form the population and sample. The Mc Clenaghan and Gallahue (1985) motor pattern evaluation test was used to determine basic motor skills. It consisted of 5 tests (throw, tackle, kick, run and jump), and the results of the three attempts of each boy and girl in each test were evaluated. To collect the data, two data collection and analysis tools were used, such as SPSS v.25 and the Excel application. Overall, the findings show that 52% of boys' and girls' motor skill development falls into the elementary category. Specifically, in the ability to kick 51% is in the elemental category, in jumping 52% is in the elemental category, in running 56% is in the elemental category, in throwing 51% is At the elementary level, in shortcuts 52% are at the elementary level. According to the results of the study, both boys and girls developed their basic motor skills to an acceptable degree. As a result, it is necessary for research to make some suggestions to promote neuromotor issues, encourage physical activity through a physiological as well as neurological vision, and enhance the motor development of both boys and girls in their early schooling.

Keywords: Basic Motor Skills, Kicking, Race, Jump, Throw, Tackle.



CAPITULO I

INTRODUCCIÓN

Las habilidades motoras básicas como saltar, lanzar, atrapar, patear y otras actividades similares deben considerarse dentro del contexto de la educación porque son cruciales para mejorar su desarrollo físico como psicológico de los niños, están presentes desde el nacimiento y se desarrollan a medida que maduran. Como base para llevar a cabo otros movimientos motores que los humanos eventualmente desarrollan, estas habilidades fundamentales se consideran aquellas acciones motoras que se realizan de manera distinta y que incorporan la estructura motora sensorial.

La educación motora contiene muchos beneficios porque permite el desarrollo continuo de habilidades adicionales como el equilibrio y la coordinación. Asimismo, los niños adquieren la capacidad de ser más imaginativos, reflexivos y conscientes de sus habilidades. Por este motivo, es fundamental trabajar en la mejora de las capacidades físico-motrices desde una visión de la neurociencia y la fisiología.

En general, fue necesario realizar esta investigación ya que en numerosas instituciones educativas se encuentran infantes con mala coordinación motriz y dificultad con su crecimiento evolutivo.

El esquema de esta investigación está estructurado de la siguiente manera:

Capítulo I. Se formula el planteamiento general del problema y sus problemas particulares, se definen los objetivos de la investigación y se justifica la investigación.

Capítulo II. Este capítulo describe el componente principal de esta investigación y proporciona una explicación del sustento teórico, los antecedentes y el marco conceptual.



Capítulo III. Se describe la sección del método científico, donde se examinan la naturaleza y estructura de la investigación relevante para este tema, así como la población que sustenta el estudio y el instrumento utilizado. Además, se aborda las estadísticas y los procesos de diseño.

Capítulo IV: Los objetivos del estudio se abordan en los hallazgos, que también se analizan e interpretan.

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Para los niños, la actividad física es crucial ya que les permite interactuar de forma natural y libre con su entorno. La OMS también sugiere hacer ejercicio o practicar actividades físicas ya que al hacerlo se mantiene el cuerpo saludable tanto a nivel físico o mental.

Como los padres no pasan suficiente tiempo con sus hijos, no los llevan a parques o centros recreativos, sino que optan por dejarlos en casa con niñeras, familiares porque sus padres están comprometidos con sus trabajos, solo regresan a casa en ciertos momentos e impide que la gran mayoría de los niños peruanos aprendan sus habilidades motoras fundamentales.

Este problema ocurre con frecuencia en entornos preescolares, donde una serie de variables, como la escasez de recursos, empeoran las deficiencias motoras como también los recursos didácticos obsoletos y Profesores con limitada experiencia en el campo de la psicomotricidad.

Este tema también influye a niños y niñas de I.E.I. 461 - Huancané, en el cual no se dan cuenta de lo importante que es realizar actividades físicas y practicar sus habilidades motoras fundamentales, como saltar, correr, patear, etc., lo que les hace tener



dificultades para desarrollar sus habilidades motoras básicas. Debido a que los profesores de la escuela carecen de formación, algunos niños no están interesados en los talleres ofrecidos y como resultado, los estudiantes no desarrollan sus habilidades motoras esenciales. Los niños frecuentemente utilizan en exceso de celulares y otros dispositivos móviles porque el entorno donde viven es deficiente en elementos como pelotas, cuerdas, espacio suficiente y otros aspectos necesarios para el desarrollo de las habilidades motoras. Cuando tienen tiempo libre los niños optan por jugar videojuegos que salir a la calle para poder jugar con sus amistades.

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1 Problema General

- ¿Cuál es el nivel de las habilidades motrices básicas en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 461 Huancané - 2023?

1.2.2 Problemas Específicos

- ¿Cuál es el nivel de la habilidad de patear el balón en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 461 Huancané - 2023?
- ¿Cuál es el nivel de desarrollo que tiene el niño atreves en la prueba del salto en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 461 Huancané - 2023?
- ¿Cuál es el nivel de desarrollo de la habilidad de carrera en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 461 Huancané - 2023?
- ¿Cuál es el nivel del patrón de arrojar en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 461 Huancané - 2023?



- ¿Cuál es el nivel de desarrollo de la habilidad de atajar en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 461 Huancané - 2023?

1.3 HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1 Hipótesis general

- El nivel de Habilidades Motrices Básicas en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 461 Huancané – 2023, es deficiente.

1.3.2 Hipótesis específicas

- La habilidad de patear en los niños 3,4 y 5 de La Institución Educativa Inicial N° 461 Huancané -2023, se encuentra en la categoría inicial.
- La habilidad de salto en los niños de 3,4 y 5 de La Institución Educativa Inicial N° 461 Huancané -2023, se encuentra en la categoría inicial.
- La habilidad de carrera en los niños de 3,4 y 5 de La Institución Educativa Inicial N° 461 Huancané -2023, se encuentra en la categoría inicial.
- La habilidad de arrojar en los niños de 3,4 y 5 de La Institución Educativa Inicial N° 461 Huancané -2023, se encuentra en la categoría inicial.
- La habilidad de atajar en los niños de 3,4 y 5 de La Institución Educativa Inicial N° 461 Huancané -2023, se encuentra en la categoría inicial.

1.4 JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

La estudio sobre las habilidades motrices básicas en la institución educativa



inicial N° 461 - Huancané, se completó personalmente en las instalaciones especificadas. Ahora podemos identificarlos y determinar su ubicación dentro de las habilidades motoras fundamentales (saltar, correr, lanzar, agarrar y patear) gracias al proyecto de investigación actual. Conseguimos determinar el nivel de desarrollo de la motricidad fundamental de niños y niñas (inicial, elemental o maduro) gracias al examen de evaluación.

En función de las edades de los niños y niñas, una educación integral que fomente su crecimiento tanto físico como intelectual comienza con el desarrollo de las habilidades motrices fundamentales. Es por esto que para evaluar estas habilidades se utilizaron las pruebas desarrolladas por Gallahue y McClenaghan (1985), y en este estudio se utilizaron sus instrumentos.

Además, Pudimos determinar la etapa de desarrollo de los distintos componentes a través del examen, incluida la destreza, la agilidad, la coordinación y otras habilidades apropiadas para la edad. Como resultado, utilizando los hallazgos de la investigación, será posible recomendar, modificar y mejorar los desafíos que se evaluaron para cada niña y niño, apoyando el desarrollo psicomotor de los niños y ayudándolos a desarrollar sus habilidades motoras fundamentales. Además, Encuentre recursos de educación física que ayuden a niñas y niños a desarrollarse de manera integral mediante el diagnóstico de sus habilidades motoras básicas.

Sin embargo, para beneficiar a los jóvenes alumnos de la escuela profesional antes mencionada, este esfuerzo actuará como trampolín para futuras investigaciones sobre características experimentales u otras variables de análisis.



1.5 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1 Objetivo general

- Determinar el nivel de las habilidades motrices básicas en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 461 Huancané - 2023.

1.5.2 Objetivos específicos

- Evaluar el nivel del desarrollo de la habilidad de patear, en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 461 Huancané - 2023.
- Evaluar el nivel del desarrollo de la habilidad de salto, en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 461 Huancané - 2023.
- Evaluar el nivel del desarrollo de la habilidad de carrera, en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 461 Huancané - 2023.
- Evaluar el nivel del desarrollo de la habilidad de arrojar, en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 461 Huancané - 2023.
- Evaluar el nivel del desarrollo de la habilidad de atajar, en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 461 Huancané - 2023.



CAPITULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1 ANTECEDENTES

2.1.1 Antecedentes Internacionales

Peña (2017) en la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, Carrera de Cultura Física de la Universidad de Cuenca, Ecuador, la investigadora sustenta una tesis que propone un programa de actividad motriz para el desarrollo de la motricidad básica en niños de 3 a 5 años del Centro Educativo Santana. Nivel inicial de la unidad. El objetivo del programa era ayudar a los niños de educación temprana a desarrollar habilidades motoras básicas a través de juegos y actividades motoras que usarían y encontrarían a diario. Los niños entendieron la muestra y se probó el instrumento utilizado. A través de la observación técnica se llegó a las siguientes conclusiones: que la actividad física y el desarrollo temprano de habilidades motoras fundamentales son aspectos importantes de la vida de los niños; como tal, estas actividades deben planificarse y arraigarse adecuadamente para maximizar su impacto en el desarrollo motor del niño y beneficiarlo a largo plazo.

Malaver (2007) en su trabajo de investigación el objetivo principal era evaluar las habilidades motoras fundamentales de niños y niñas de cuatro y cinco años. Asimismo, El foco principal de este estudio está en niños y niñas de 4 y 5 años y su desarrollo de habilidades motoras básicas. El municipio Libertador en el Estado Mérida es sede del II Preescolar Año Internacional del Niño, sirvió como caso de estudio para el estudio de campo que aquí se presenta. Nuestra



metodología es la investigación cualitativa, con apoyo de un diseño de campo descriptivo transversal. El examen de evaluación de patrones motores de McClenaghan y Gallahue de 1985 se utilizó como herramienta de observación directa, identificando 6 habilidades fundamentales: carrera alta, atajar, lanzar y patear, y las habilidades para caminar de Wickstrom (1993). Para ello se estableció una muestra de 22 niños, Cualquiera de las pruebas, constaba de tres esfuerzos, Se examinó para evaluar qué tan bien se desempeñaban psicomotoramente los niños y las niñas. Se emplearon gráficos de frecuencia y porcentaje de acuerdo con las dimensiones e indicadores de cada patrón analizado para evaluar y comprender los resultados. A medida que avanzan hacia la etapa madura en sus habilidades de manipulación (atajar, patear lanzar), los niños generalmente se encuentran en un estado elemental, según el examen. En contraste con los resultados de las habilidades locomotoras, que mostraron que la estación de los niños tuvo un rendimiento ligeramente inferior al de las niñas en términos de patadas, lanzamientos, saltos y carreras, también vimos que las habilidades para caminar y saltar de los niños se encontraban en las primeras etapas. de la escuela primaria. Se desarrollaron algunas recomendaciones con el fin de apoyar el desarrollo psicomotor de niños y niñas en edad preescolar, de acuerdo con los avances registrados en el texto especificado. Llego a la siguiente conclusión: indica que la mayoría de las niñas evaluadas son algo más aptas para caminar que los niños y las niñas son marginalmente mejores que los niños en las habilidades restantes. Con base en estos hallazgos, puede concluir que hay poca diferencia entre los sexos.

Calix y Carcamo (2016) dentro del Departamento de Ciencias de la Educación, Facultad de Ciencias y Humanidades, Universidad del Salvador,



realizaron un estudio de tesis comparando las habilidades motrices básicas de estudiantes de cuatro y cinco años del Centro Educativo Católico San José y de la Escuela Nacional de Educación Parvularia del municipio de Quezaltepeque, departamento de La Libertad, durante el año académico. 2016; Se incluyó en la muestra a 143 niños de los 2 centros de estudio: el Jardín Infantil Nacional, con 36 alumnos, y el Jardín Infantil Privado, con 107 alumnos. La muestra fue probabilística y el método empleado fue la observación. Llegaron a la conclusión de que los niveles de habilidades motoras estables difieren entre ambos centros de estudios debido a que, en las distintas edades en las que se aplica la prueba de enunciado, el desarrollo motor en el centro privado es superior al del centro de estudios nacional. (2016, p. 6).

2.1.2 Antecedentes Nacionales

Martinez (2018) en la Universidad de Cesar Vallejo, El proposito de su investigación fue determinar el valor de habilidad motriz fundamental de niños y niñas de 5 años de edad que asisten a la Institución Educativa Inicial N° 001 Jaén - 2016; A través del análisis, valoración e interpretación de la información, que produjo una tabla de observación basada en dimensiones, se logró este objetivo. En cuanto a la metodología, el estudio fue exploratorio-descriptivo con un diseño descriptivo directo, de carácter cuantitativo. Se trabajó con una muestra de 25 niños menores de cinco años, de una población de 174 estudiantes, quienes fueron elegidos utilizando el modelo de manifestación basado en criterios. El instrumento, una hoja de observación de 39 ítems, fue validado mediante opinión de expertos y mediante análisis de confiabilidad Alfa de Cronbach con puntaje de .909. El enfoque empleado fue la observación. Los resultados del diagnóstico revelan la conclusión más importante: los niños de 5 años del nivel Inicial No. 001



Jaén - 2016 sus habilidades locomotrices, de manipulación y de equilibrio están limitadas porque tienen habilidades motoras fundamentales en el nivel En proceso (68%) y Logrado (32%).

Calle López (2019) en la Universidad César Vallejo el objetivo de su proyecto de investigación era evaluar el nivel de desarrollo de las habilidades motoras básicas en alumnos de tres años de dos escuelas, Callao y Carabayllo 2019. La muestra estuvo compuesta por 40 niños y niñas de cada institución, y la población estuvo conformada por 104 niños de 3 años. Los datos se recopilaban mediante la prueba de habilidades motoras básicas de 32 ítems, que ha sido validada por la opinión de expertos en el nivel inicial. El instrumento tiene cuatro aspectos. Los hallazgos para las habilidades motoras básicas mostraron que, en ambos casos, el 71% y el 42% de los niños se encuentran en el nivel de proceso; Se observó que el 36% y el 5,7% alcanzaron el nivel alcanzado con una diferencia del 31%; y, finalmente, el 23% y el 21% se identificaron en el nivel inicial con una diferencia de 2 puntos porcentuales. A la luz de estos hallazgos, Es crucial resaltar la variable estudio, que principalmente se encuentra en un proceso que necesita ser mejorado paulatinamente en los estudiantes de ambas instituciones educativas. Sin embargo, el I.E.I. Luis Enrique exhibe mayores índices que el I.E.I. Pastorcito de Oquendo.

Blacido (2019) en la Universidad César Vallejo El objetivo principal de su investigación fue encontrar la conexión entre la conciencia corporal de los niños de cinco años y las habilidades motoras básicas. La muestra estuvo compuesta por 79 niños y niñas. El estudio utilizó una metodología cuantitativa básica, diseño no experimental y nivel correlacional. La lista de comparaciones funcionó como instrumento y el enfoque de observación se utilizó para recopilar datos. Los



resultados mostraron que el nivel de logro para la variable motricidad básica es del 68,35% (54), mientras que el 24,05% (19) se encuentra en proceso, y el 7,59% (6) se encuentra en inicio (p. 9).

2.1.3 Antecedentes locales

Chino (2019) en la Universidad Nacional del Altiplano Puno determinar el nivel de capacidad motora básica de los niños era el objetivo de su proyecto de investigación. La investigación es de tipo descriptivo; Había 158 estudiantes en la población y 93 hombres y 63 mujeres en la muestra, totalizando 156 estudiantes. Para obtener los resultados se utilizaron las cuatro pruebas de la prueba de patrones motores de Clenaghan y Gallahue (correr, saltar, lanzar y recibir). El 58% de los estudiantes se encuentran en la etapa inicial de su carrera, el 3,85% se encuentran en la etapa madura, el 66,5% se encuentran en la dimensión de salto, el 0,70% se encuentran en la etapa madura, el 56,8% se encuentran en la dimensión de lanzamiento, el 1,22% se encuentran en la etapa de madurez, y en la dimensión de recepción, el 66,5% se encuentra en etapa inicial. El 43,8% se encuentra en la etapa primaria, el 1,03% en la etapa madura y el 55,1% en la etapa inicial. Finalmente, Con un 58,1%, los niños fueron identificados en la primera fase. Además, quedó claro que el género masculino representó el 56,1% de la etapa inicial, el 63,8% de la etapa primaria y el 82,8% de la etapa madura; el género femenino representó el 43,9% de la etapa inicial, el 36,2% de la etapa elemental y el 17,2% de la etapa madura.

Quispe (2014) en la Universidad Nacional del Altiplano de Puno, en su tesis "Habilidades motoras básicas para niños de cuatro y cinco años en Hogar Escuela No. 274 Laykakota Puno - 2014". Averiguar si los niños de esa institución



caían en las categorías inicial, elemental o madura del desarrollo de habilidades motoras fundamentales fue el objetivo del estudio. Para los niños de cuatro años el tamaño de la muestra fue de 15 y para las niñas de 17, para una muestra total de 32 niños. Había 52 niños en total, con cinco niñas de 28 y 24 años. Hay 84 recién nacidos en toda la muestra. La técnica utilizada fue la prueba de Gallahue. Conclusión: Los niños de 4 y 5 años, en cambio, pertenecen al grupo de etapa temprana y primaria, por lo que es necesario trabajar las habilidades fundamentales necesarias para avanzar a la etapa de madurez procesal.

Choque (2019) en su tesis se planteó como objetivo general el “determinar el desarrollo psicomotor en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N^o 255 Chanu Chanu de la ciudad de Puno”. La población tenía 120 alumnos, de los cuales 52 eran niños y 40 niñas. Se utilizó como herramienta la prueba de desarrollo psicomotor infantil, o TEPSI. Posteriormente se realizó un estudio porcentual y visual y se encontró que el 56,5% de las personas evaluadas en el área de coordinación eran hombres y el 43,5% niñas, lo que representa un nivel normal de desempeño. En el ámbito del lenguaje, se descubrió que los alumnos también estaban en el nivel típico. Los niveles de habilidad motora de los alumnos eran igualmente normales. observando así que la gran mayoría de los estudiantes se encontraron en nivel normal.

2.2 MARCO TEÓRICO

2.2.1 Habilidades motrices básicas

Un niño desarrolla habilidades motoras básicas a lo largo del camino, que son esenciales para llevar a cabo acciones más complejas que le resulten sin esfuerzo (correr, saltar, patear, lanzar y recibir), (Peña 2015).



Singer (1986), Un individuo es capaz de realizar habilidades motoras básicas. Para crearlos se utilizan la experiencia y las habilidades motoras. Por lo tanto, se tratará de adquisiciones de dominio y autocontrol.

Torre, E. (1999) “Señala que son patrones o movimientos motores básicos, que no se centran mucho en la eficiencia o la precisión.”.

Para Cidoncha & Díaz (2009), define como las habilidades motrices aprendidas de niños de manera lúdica y entiende esas acciones motrices como una forma para que la estructura sensorio-motora básica, que sustenta el resto de funciones motoras que el ser humano adquiere a lo largo de su vida, exprese sus movimientos. Los elementos básicos de las habilidades motoras básicas son saltar, lanzar, atrapar, patear y correr.

2.2.1.1 Salto

Castejón (2000), define que el cuerpo flota en el aire durante una fracción de segundo cuando los músculos de las piernas se contraen y luego vuelve a caer. Debido a que el movimiento afecta esto, los bebés aprenden a hacerlo simultáneamente a una edad temprana, pero generalmente se mueven mejor que saltan. Si correr y moverse dependen del equilibrio, entonces saltar y todas sus expansiones requieren trascender el equilibrio.

Según Clenaghan & Gallahue (1985), El salto es un patrón locomotor en lo cual el cuerpo es impulsado a través del espacio durante un salto mediante la expansión de las piernas. Hay cuatro fases principales en el patrón de salto: la posición inicial en cuclillas, el despegue, el vuelo y el aterrizaje. Según los autores, saltar es un ajuste



muy complejo de las rutinas habituales de correr y caminar. Para que el niño siga el patrón de salto, debe desarrollar músculos más fuertes en ambas extremidades para levantar su cuerpo en el aire y más estabilidad para mantener el equilibrio mientras salta. Incluso si la capacidad de saltar puede ser bastante fuerte, parece que utilizar esa habilidad de una manera más avanzada, como un salto longitudinal o vertical, sólo puede lograrse mediante la práctica. Las aplicaciones comunes para estos saltos incluyen

Cooper y Glasgow (1985), Descubrieron que la longitud del salto estaba significativamente influenciada por la ubicación de los muslos cuando hacían contacto con el suelo. "El alcance aumenta a medida que los muslos tocan el suelo más cerca del plano horizontal" después ellos afirmaron que el centro de gravedad se altera cuando los muslos están en posición horizontal, lo que permite un acercamiento más cercano al suelo antes del contacto.

El Estadio inicial del salto: Los brazos generan una pequeña parte del impulso del salto. Cada salto cambia la cantidad de flexión de las piernas en la posición previa al salto. Durante el despegue y el aterrizaje, los pies y las piernas no funcionan al mismo tiempo. Debido a la pequeña proyección hacia adelante del salto en la distancia horizontal recorrida, No hay suficiente extensión de las extremidades inferiores durante el despegue. Los brazos se desplazan hacia los lados o hacia atrás y las piernas se mantienen apretadas para mantener la estabilidad durante el vuelo. Cuando aterrizas, tus piernas todavía están tensas, lo que les dificulta absorber adecuadamente el impacto.



Estadio elemental del salto: No son ellos quienes hacen que el cuerpo avance al despegar. El niño también muestra una posición en cuclillas más regular. Las extremidades inferiores ejecutan una extensión más completa con un ángulo de salida menor y más centrado en la componente horizontal del salto. Al igual que el niño más pequeño, el alumno de primaria cae hacia adelante en cuanto ambos pies tocan el suelo y utiliza frecuentemente los brazos para salvarse de retroceder.

Estadio madura del salto: En una sentadilla que crea un ángulo de aproximadamente 90 grados, los brazos se balancean hacia arriba y hacia atrás. Los brazos se balancean por encima de la cabeza mientras se realiza el salto, lo que le da más velocidad hacia adelante. Las extremidades inferiores se extienden completamente al mismo tiempo, proyectando el cuerpo en un ángulo de unos 45 grados. Durante el vuelo, los muslos están paralelos al suelo con las caderas contraídas y los brazos en alto. Al tocar el suelo, el peso corporal continuo el impulso para adelante y hacia abajo, y los brazos se inclinan hacia adelante.

2.2.1.2 Carrera

Según Valencia & Camilo (2008) caminar es una condición necesaria para la correcta ejecución de la carrera, que es el crecimiento y consolidación de una habilidad motriz fundamental. Ambos comienzan en posición vertical. La longitud del camino se utiliza para describir la extensión lógica del recorrido del juego. Caminar es una condición necesaria para la correcta ejecución de la carrera, que es el crecimiento y consolidación de una habilidad motriz fundamental.



Ambos comienzan en posición vertical.

Rarick (1985) observó que en el patrón de la carrera se describe por tener movimientos entrecortados, inestables y rígidos. Sin embargo, a medida que uno adquiere más experiencia, la marcha comienza a estabilizarse y volverse más fluida. Los mismos autores hacen referencia a Clouse, quien durante un período de ocho meses monitoreó, registraron los patrones de carrera de seis niños, con edades comprendidas entre 14 y 59 semanas. A través del análisis del contenido de la película, se encontraron algunas características del patrón de desarrollo profesional. Observo que la duración del tiempo que pasaron sin apoyo en el aire, la velocidad de carrera y la longitud de la zancada aumentaron a medida que los niños crecían, mientras que el desplazamiento vertical del centro de gravedad se redujo de acuerdo con el desplazamiento horizontal del centro de gravedad aprobado. Mientras que los niños más pequeños iniciaron la flexión antes del inicio, los niños mayores aprovecharon mejor la inercia apoyada prolongada con más fuerza. El muslo viajaba más lejos y más rápido a medida que los niños crecían y regresaba a un ritmo más rápido.

El Estadio inicial de la carrera: se determina por un paso rígido y desigual que añade una base de apoyo para un mayor equilibrio es lo que lo distingue. La pierna que regresa se balancea hacia adelante hasta ponerse en posición con una cantidad excesiva de rotación externa. Gire hacia afuera cuando los dedos de los pies entren en contacto con el suelo y apóyese con el pie. Debido a que no había suficiente espacio entre cada pierna, la pierna que corría del niño siempre estaba apoyada en el



suelo, por lo que no hubo pérdida momentánea de apoyo. Los codos apenas se doblan y los brazos se mantienen tensos, con tendencia a extenderse para ayudar al equilibrio.

El Estadio elementa de la carrera: Se puede calificar alargando la zancada a medida que el recorrido se vuelve más rápido. La pierna que regresa se balancea ampliamente y tiene una pequeña rotación hacia afuera. Contacto más directo con el suelo y más apoyo para los dedos. La pierna de apoyo se extiende más antes de un breve período sin apoyo. Los codos de los brazos, que están separados del cuerpo, apuntan en dirección a la pierna.

El Estadio maduro de la carrera: A medida que comienza el movimiento de la pierna que regresa se flexiona cada vez más y el pie se acerca a las nalgas. Al moverse, el músculo de la pierna crea un arco rápido que apunta tanto hacia adelante como hacia atrás. La cadera, la rodilla y el tobillo de la pierna de apoyo están completamente extendidos. La fase de apoyo es claramente visible y la pierna de apoyo se flexiona ligeramente a medida que se atenúa para disminuir la tensión del impacto. El énfasis está más en empujar que en retroceder, con menos tiempo en la postura postural. Los brazos están doblados casi en ángulo rectos y extendidos más allá de los hombros.

2.2.1.3 Patear

Según McClenaghan y Gallahue (1985), “patear es una condición de manipulación en la que el movimiento de las piernas y los pies transfiere fuerza a un objeto. Hasta la fecha, ha habido poca



investigación sobre el desarrollo gradual del movimiento de patadas”.

Wickstron (1993), Patear es un patrón de manipulación cuando se ejerce fuerza sobre un objeto utilizando los pies y las piernas para moverlo. Se han realizado pocas investigaciones sobre la evolución de las patas a lo largo del tiempo. No obstante, Deach mencionado por Mc Clenaghan y Gallahue (1985), observaron la conducta de patada en niños de entre dos y seis años llegaron a la conclusión de que "los elementos implicados en el acto de patada muy desarrollado surgirían de forma secuencial, lo que permitiría diferenciar fases de progreso hasta la capacidad de realizar una patada".

Deach citado por Wickstron (1993), analizó que el proceso de aprender el patrón de pateo implica tres pasos después de examinar cuidadosamente la experiencia de patear una pelota detenida estando parado directamente detrás de ella. Mc Clenaghan y Gallahue (1985), señalan que el estilo maduro de patear se aprende durante los primeros años de vida pasando por una sucesión de etapas difíciles. A continuación, se muestran algunos ejemplos de cómo la etapa de patadas ha mejorado con el tiempo:

El estadio inicial de patear: permanecen inmóviles, su movimiento limitado del tronco y de los brazos los distingue. Las extremidades superiores del niño todavía están a los lados y el tronco todavía está erguido. La pierna que patea no se mueve hacia atrás en anticipación de avanzar y la inercia es baja. Un control deficiente del balanceo de las piernas hace que el niño toque ocasionalmente la parte



superior de la pelota sin llegar a golpearla.

Estadio elemental de patear: La mayor parte del movimiento de las piernas se produce a la altura de las rodillas y los brazos se mantienen extendidos para brindar apoyo. La pierna se estira rápidamente hacia adelante y la rodilla se inclina rápidamente hacia atrás para golpear la pelota. La pierna avanza con baja inercia después de hacer contacto con el balón.

Estadio madura de patear: Las piernas se acercan por los brazos. Con la rodilla ligeramente flexionada y la cadera flexionada, la pierna que patea forma un amplio arco con cada movimiento. La pierna de apoyo se dobla ligeramente en cuanto el balón hace contacto con ella. Cuando el niño inclina su torso ligeramente hacia adelante durante el movimiento inercial hacia adelante, el pie de apoyo se dobla al nivel de los dedos.

2.2.1.4 Atajar

Rarick (1985) Es un movimiento natural utilizar tanto las manos como los brazos para detener un objeto que ha sido lanzado. Los atajos son una de las habilidades motoras fundamentales fundamentales de la infancia. Numerosos investigadores observaron cómo se comportaban los niños de diferentes niveles de habilidad al atrapar una pelota.

Según Wickstrom (1883), “Describió cinco etapas de desarrollo para atrapar una pelota pequeña lanzada a la altura del pecho. Los niños adoptaban una postura defensiva que se caracterizaba por apretar el torso o cubrirse la cabeza con brazos y puños. No se intenta capturar el



balón ni superar al oponente. Los niños de la segunda etapa hacen un intento fallido de atrapar la pelota. El movimiento cortante de los brazos es un movimiento de atracción hacia el cuerpo. Da un paso deliberado hacia adelante cuando intenta cortar, pero en el momento equivocado, y la pelota viaja lejos o rebota en su cuerpo y se aleja. Durante esta fase, los brazos permanecen tensos y hay una menor actitud defensiva. La siguiente etapa de desarrollo ve los brazos extendiéndose hacia adelante.

Estadio inicial de atajar: Cuando le lanzan la pelota, el niño reacciona negativamente, girando la cabeza o utilizando los brazos para defenderse. No intenta atrapar la pelota si sus brazos están extendidos hacia el lanzador antes de que se haya hecho contacto. Las manos están extendidas y tensas, con las palmas apuntando hacia arriba. El niño intenta acercar la pelota a su pecho con poca ayuda de sus manos. Se podría observar poca eficiencia y mala coordinación temporal en la realización de acciones.

Estadio elemental de atajar: Los ojos del niño comienzan a seguir la dirección de la pelota a medida que la reacción de rechazo se desvanece. Los antebrazos se mantienen pegados a los lados y en un ángulo de unos 90 grados delante del torso. Las manos se mantienen perpendiculares al suelo con las palmas una frente a la otra. Las manos intentan atrapar la pelota con una mínima coordinación temporal mientras extienden los dedos; las manos frecuentemente fallan la pelota, lo que requiere el uso de ambos brazos para sostenerla cerca del cuerpo.

Estadio madura de atrapar: Desde que le dan la pelota hasta



que la atrapa, sus ojos están fijos en el objeto. Ambos lados del cuerpo tienen los brazos flexionados y relajados, o esperan el balón con los antebrazos extendidos hacia adelante. Los brazos ayudan a desviar la fuerza que ejerce la pelota ajustándose a su trayectoria. Cuando la pelota se lanza hacia la parte superior o inferior del pecho, respectivamente, los pulgares o meñiques de las manos adoptan la forma de un recipiente. Con buena coordinación motora y temporal, las manos y los dedos rodean firmemente la pelota

2.2.1.5 Arrojar

Rarick (1985) señala que, Técnicamente hablando, cualquier serie de acciones que incluyan lanzar un objeto al aire con uno o ambos brazos se incluyen en la categoría amplia de lanzamiento. Los niños aprenden gradualmente el patrón maduro, que exige la sincronización de varias partes del cuerpo. Muchos bebés pueden saltar desde una posición sentada a los 6 meses de edad, pero sólo con dificultad. El niño puede regular la dirección de su lanzamiento alrededor del quinto año de edad. Los niños atraviesan tres estadios progresivos:

Batalla (2018) indica que es “la acción de desprenderse de un objeto mediante un movimiento vigoroso de uno o ambos brazos”.

Por tanto, es la habilidad de con las que cuenta el sujeto para poder desprenderse de un objeto que está sujeto a la mano, esta se desprenda con una velocidad y fuerza significativa.

El estadio inicial de arrojar: Se caracteriza por movimientos típicamente anteroposteriores. El brazo generalmente se mueve hacia



atrás, hacia un lado, hacia arriba o hacia adelante, generalmente demasiado por encima del hombro y con el codo flexionado. Con este movimiento hacia atrás, los hombros se adelantan, el tronco se extiende en dorsiflexión de los tobillos y las piernas se flexionan hacia adelante en flexión plantar de los tobillos a medida que el brazo pasa por encima del hombro y por debajo. La extensión del codo comienza demasiado pronto. El cuerpo y el brazo se mueven totalmente en el plano anteroposterior de los pies, los cuales permanecen en posición; el cuerpo siempre mira en la dirección de disparo y el brazo actúa como gatillo. Cuando el brazo finalmente avanza, el tronco gira hacia la izquierda para acompañarlo.

El estadio elemental de arrojar: Los pies se mantienen en su lugar y juntos mientras todo el cuerpo gira hacia la derecha y luego hacia la izquierda. El brazo se mueve hacia adelante y hacia abajo, ya sea en un plano oblicuo por encima del hombro o en un plano más horizontal. Bien flexionado, el codo puede estirarse inmediatamente o más tarde. El cuerpo gira para mirar en la dirección del disparo después de cambiar de orientación. El brazo es el que inicia el movimiento completo.

El estadio madura de arrojar: Marca el inicio del paso: es el empuje del pie derecho. La columna se extiende hacia la derecha y el peso se coloca sobre el pie izquierdo trasero mientras el brazo se balancea oblicuamente por encima del hombro hasta una posición retirada con el codo flexionado. El brazo de lanzamiento avanza en un plano oblicuo sobre el hombro o en un plano lateral alrededor del hombro, mientras que el pie derecho avanza del mismo lado que el brazo



de lanzamiento, girando hacia la izquierda con la columna en oración temprana y el tronco en Flexión frontal A esto le sigue un movimiento hacia adelante y hacia abajo.

2.2.2 Habilidad

Según Silva G. (2006) “es la capacidad adquirida por aprendizaje para producir un resultado final con un máximo de acierto y con un mínimo gasto de tiempo y energía. La idea de capacidad se refiere a cualquier actividad humana que busca alcanzar una meta y tiene éxito en ello. La importancia esencial de la respuesta motora distingue la habilidad motora como una de sus categorías.”.

El desarrollo de la percepción física no puede desligarse del desarrollo cognitivo, pues lo que sucede desde que nacen y es como base de las habilidades corporales motrices posteriores, así como de las habilidades cognitivas, sociales y emocionales (Cruz, 2016)

Como resultado, la habilidad es la que posee una persona para realizar una tarea donde su creatividad, ingenio y capacidad para realizarla destacan en comparación con otras tareas similares.

2.2.3 Motricidad

Fernández y otros (2002) “mencionan que el término con el cual se designan las actividades corporales en la Educación Física y el Deporte, tratando de dar más precisión a la terminología y a cambio de término “movimiento que se utiliza en contextos más amplios. El término "habilidades motoras" se refiere a la complejidad de las funciones fisiológicas, así como a



sus resultados cibernéticos, neurológicos, psicológicos, estereotipados, hereditarios y relacionados con el aprendizaje motor.” (p. 171)

La psicomotricidad es una ciencia que contempla al ser humano desde una perspectiva integral considerando aspectos emocionales, motrices y cognitivos. También se destaca el hecho de que tienen en cuenta la perspectiva global de la persona e integran conexiones cognitivas, emocionales y sensomotoras en su capacidad de ser y expresarse en un entorno socio afectivo. (Torres, 2011, pág. 12).

Rodríguez (2003) la capacidad de un niño para manejar su propio cuerpo se conoce como habilidades motoras. Las habilidades motoras se separan en dos categorías según el desarrollo espontáneo de los movimientos: gruesas y finas.

Visto así el concepto de psicomotricidad podría ser definido como el desarrollo físico, psíquico e intelectual que se produce en el hombre mediante el movimiento. (Jiménez 2010, p. 13).

2.2.4 Motricidad fina

La motricidad fina es la capacidad para utilizar los pequeños músculos para realizar movimientos muy específicos: arrugar la frente, apretar los labios, cerrar el puño, recortar, etc. y todos aquellos que requieran la participación de las manos y de los dedos. La motricidad fina sugiere un alto nivel de desarrollo o maduración neurológica dependiente de varios elementos, entre ellos el aprendizaje, la estimulación, la madurez y la capacidad individual de cada niño en función de sus edades. Según (Pacheco, 2015, p. 42).



Por motricidad fina se comprenden todas aquellas acciones que le permiten al niño coordinar movimientos musculares pequeños, incluyendo a los dedos de su mano en coordinación con los ojos para efectuar movimientos que forman parte de su aprendizaje, y que le permiten relacionarse con los objetos y las personas que lo rodean, y que dependerán de su nivel de maduración, evolución y crecimiento. En relación con las habilidades motoras de las manos y los dedos, el término destreza se utiliza comúnmente para definir este aspecto (Argüello, 2010).

2.2.5 Motricidad gruesa

La motricidad gruesa es aquella que hace relación a todas las acciones que implican grandes grupos musculares, en general, se refieren a movimientos de partes grandes del cuerpo del niño o de todo el cuerpo. La capacidad de levantar la cabeza, gatear, sentarse, girar, caminar y mantener el equilibrio son ejemplos de habilidades motoras gruesas porque implican movimientos de las piernas, los brazos, la cabeza, el abdomen y la espalda. (Durán Ramírez, 2012, p.42)

Es desarrollar y controlar la actividad realizadas por los muscos diariamente, especialmente las relacionadas con la coordinación bruta de movimientos, tales como: saltar, brincar, caminar, correr, bailar, u otro tipo de ejercicio.

El control del motor grueso es un hito en el desarrollo de un bebé, el cual puede refinar los movimientos descontrolados, aleatorios e involuntarios, a medida que su sistema neurológico madura, y de tener un control motor



grueso para desarrollar un control motor fino perfeccionando los movimientos pequeños y precisos. (Baque Guale, 2013, p. 29).

2.2.6 Motricidad en infantes

Escribá (2002), la describe como “la capacidad de rendimiento motor de una persona queda determinada por el nivel de las cualidades motrices implicadas. A través de la maduración y el aprendizaje se desarrollan los diferentes sistemas de una persona”, Además, la coordinación general del cuerpo también expresa los mecanismos de funcionamiento. Los modos de entrenamiento se registran total, muy simple y superficialmente en la memoria estática del niño de acuerdo con las necesidades de entrenamiento de los distintos grupos de edad. Porque las habilidades motoras son independientes entre sí y se desarrollan a distintos ritmos. Demuestra un impacto que fue bastante breve pero que estaba creciendo rápidamente. A medida que el niño aprende, una variedad de factores que afectan el desempeño tiene un impacto en la actividad motora. Estas cualidades son:

2.2.6.1 Resistencia

Se considera a la resistencia como la capacidad para soportar la fatiga a esfuerzos prolongados y/o para recuperarse más rápidamente después de los esfuerzos, Los niños pequeños poseen una elasticidad elevada a causa del aparato esquelético que aún no está solidificado. Se pueden producir daños si las articulaciones se entrenan de forma poco económica, desequilibrada o con sobrecarga. (Navarro 1998)



2.2.6.2 Flexibilidad

La flexibilidad es una de las capacidades físicas básicas del ser humano. Cuando hablamos de dicha cualidad, decimos que implica movilidad y amplitud articular y, a su vez, elongación muscular y extensibilidad, lo que permite cierto rango de movimiento (R.O.M.). La capacidad del cuerpo para moverse mecánica y fisiológicamente implica todas las variaciones de músculos y articulaciones que existen actualmente. (Bayona, 2017)

2.2.6.3 Coordinación

La dirección de una serie de movimientos está formada por la acción coordinada del sistema nervioso central y los músculos esqueléticos durante un movimiento determinado. Según la métrica de gestión, la coordinación no es innata, sino que se aprende abordando activamente los desafíos que plantean los factores ambientales y sociales estas características hacen que se adapte rápidamente a circunstancias cambiantes, lo que garantiza que pueda manejar una variedad de escenarios operativos. La mayoría de los problemas de coordinación comienzan durante el período de desarrollo temprano de habilidades. La estimulación del niño amplía todo el abanico de posibilidades del niño. Algunos rasgos están menos desarrollados en los jóvenes porque reciben menos estimulación. Las mejoras en la coordinación alcanzaron su punto máximo entre las edades de 4 y 7 años. Además, debe haber formas adicionales de realizar la actividad para satisfacer necesidades universales como la curiosidad y las ganas



de jugar. La opulencia del motor se reduce y el movimiento se vuelve más claro y directo. Sufren una alteración gradual, no abrupta. Un lugar fantástico para desarrollar habilidades de coordinación es la escuela. Escribá (2002).

2.2.7 Aprendizaje y desarrollo motor

Según McClenaghan y Gallahue (1985) el desarrollo motor es considerado como un proceso secuencial y continuo relacionado con base al proceso por el cual, se genera la posibilidad de que el ser humano adquiera ciertos tipos de habilidades motoras.

Cano & Molero (2015) el aprendizaje motor se define como el conjunto de procesos internos asociados a la práctica y la experiencia, que producen cambios relativamente permanentes en la capacidad de producir actividades motoras, a través de una habilidad específica. Los cambios a corto plazo no se consideran aprendizaje porque lo que aprendemos se mantiene o almacena en nuestro cerebro y constituye lo que llamamos memoria.

2.2.8 Neuromotricidad

Según Gerrero (2016) la neuromotricidad es un proceso cerebral que considera al movimiento desde el impulso excitatorio de la neurona piramidal córtico- motora hasta la contracción muscular o acción motora. En ese recorrido que se genera en el cerebro hasta la acción motora lo interviene distintas áreas neuronales, formando lo que se conoce como sistema neuromotor.



2.2.9 Teoría de Luria sobre evaluación neuropsicológica infantil

Lúriya (1974) plantea la existencia de tres unidades funcionales involucradas en los procesos motores que son voluntarios. La primera unidad experimenta influencia a nivel cerebral y es la encargada de mantener el tono muscular y cortical. También recibe y envía impulsos a la periferia. Ubicada en las concavidades superiores de los hemisferios cerebrales, la segunda unidad es responsable de planificar las respuestas y percibir, procesar y almacenar información externa. Situada frente al surco central que forma los lóbulos frontales, donde intervienen las áreas motora y premotora, la tercera unidad de la corteza realiza las funciones de programar, regular y verificar la actividad mental.

2.2.10 Maduración neurología

Casas (2023) el neurodesarrollo es un proceso continuo, dinámico y complejo, que comienza desde antes del nacimiento e implica procesos de crecimiento, diferenciación y maduración del sistema nervioso que irán permitiendo el desarrollo de las diferentes funciones del niño. La información genética y las circunstancias ambientales interactúan constantemente para dar forma al desarrollo neurológico. Se han logrado muchos avances en nuestra comprensión de los genes del desarrollo. Su manifestación establece una estructura fundamental dentro del sistema neurológico que está moldeada por factores externos.

2.2.11 Estimulación temprana

Según Terré (1999) definen la estimulación temprana como “El conjunto de medios, técnicas y actividades con base científica y aplicable en forma sistemática y secuencial que se emplea en niños desde su nacimiento hasta los 6



años, con el objetivo de desarrollar al máximo sus capacidades cognitivas, físicas y psíquicas, permite también, evitar estados no deseados en el desarrollo y ayudan a los padres con eficacia y autonomía, en el cuidado y desarrollo del infante”. Su desarrollo debe primero tomar en consideración las etapas de desarrollo únicas de cada niño y niña, lo que requiere el uso de argumentos adicionales. Admirar este avance es crucial para evitar establecer paralelismos y mantener la paz entre nosotros. La estimulación temprana es una experiencia buena, alegre y placentera; No se les debe hacer nada sin su voluntad y, si lo hacen, que sea en forma de juego.

Ibáñez (2002) Se considera la Estimulación Temprana como un tratamiento programado para estimular al niño casi desde su nacimiento y durante sus primeros años de vida, por tanto, la estimulación temprana se refiere a brindar al niño el cuidado y la atención necesarios en los primeros años de vida para optimizar y desarrollar sus capacidades físicas, intelectuales y psicológicas a través de programas organizados y progresivos que aborden todos los aspectos del desarrollo humano.

2.2.12 La neurofisiología aplicada a la actividad física

Olmo 2013 los beneficios de la actividad física sobre la función cognitiva se han asociado desde la perspectiva de la neurociencia con un aumento en la secreción de factores neurotróficos derivados del cerebro (BDNF) y otros factores de crecimiento que estimulan la neurogénesis, aumentan la resistencia al daño cerebral, mejoran la capacidad de aprendizaje y potencian el desarrollo mental.

2.2.13 Las leyes del desarrollo psicomotor

Flores (2016) las dos leyes que controlan el desarrollo motor son la ley distal proximal y la ley cefalocudal. La siguiente ley distal establece que los



humanos se desarrollan desde el centro de nuestro cuerpo hasta las puntas de los dedos, y la ley cefalocaudal establece que los niños se desarrollan desde la cabeza hasta los pies, desde donde sostienen la cabeza por primera vez.

2.3 MARCO CONCEPTUAL

- **Desarrollo motor:** Madrona (2008) mencionan que el: “La capacidad de moverse de maneras que se relacionan con el entorno que rodea al niño es un componente clave del desarrollo motor del niño, y esta capacidad se puede observar en la coordinación de grandes grupos de músculos que se utilizan en mecanismos de control postural, equilibrio y movimiento. Esta coordinación comienza con movimientos reflejos primarios.” (p. 75).
- **Habilidad:** Según Silva G. (2006) “Es la capacidad de producir un producto final con el mayor grado de éxito y la menor cantidad de tiempo y esfuerzo invertido lo que se aprende. Cualquier actividad humana que persiga un propósito y logre alcanzarlo se denomina capacidad. Una de sus categorías, la capacidad motora, se define por la importancia crucial de la respuesta motora.”.
- **Capacidades Físicas:** El desarrollo de los escolares y adolescentes es un proceso dinámico que está íntimamente ligado a la maduración funcional y estructural biológica y psiconeurológica. De estas funciones dependen en gran medida las habilidades motoras básicas y especializadas. (Chite, et al., 2018).
- **Habilidades Motrices Básicas:** Las habilidades motrices básicas son habilidades que un joven aprende; Proporcionan los componentes básicos para acciones más sofisticadas que les resultan naturales, como saltar, correr, lanzar y recibir (Peña, 2017).

CAPITULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1 UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

Este trabajo de investigación se ejecutó en la provincia de Huancané del departamento de Puno que se encuentra ubicado a orillas del lago navegable más alto del mundo en la meseta del Collao.

- Altitud: 3866 m.s.n.m
- Latitud: 15° 12' 15"
- Longitud: 69° 45' 41"

Esta investigación se llevó a cabo en la Institución Educativa Inicial 461 ubicado en la Av. Catastro s/n a media cuadra de la UGEL - Huancané – Puno.

Figura 1

Ubicación de la I.E.I. N° 461 - Huancané.





3.2 PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

Utilizando equipos de investigación, se recogieron datos sobre la variable de estudio, sus dimensiones y sus indicaciones durante la fase de ejecución de la obra, que duró al menos tres meses.

3.3 PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO

3.3.1 Técnica

Se optó por la técnica de observación, que consiste en ver de cerca el evento, hecho o caso, recolectar datos y registrarlos para su posterior análisis. Todo proceso investigativo requiere la observación como elemento importante, en la cual el investigador se apoya para obtener el mayor número de datos.

3.3.2 Instrumento

Se utilizó una prueba para demostrar habilidades en el área motriz diseñado por Bruce A. MC Clenaghan y Gallahue (1985) con el fin de evaluar las habilidades motoras de niños y niñas. Durante el procedimiento se utilizaron los siguientes materiales:

- Platillos
- Cronometro
- Pelota De Trapo
- Aros
- Impresora
- Papel Bond
- Balón de fútbol
- Conos



- Bastones
- Silbato

3.3.3 Enfoque de investigación

Fue creado con un enfoque cuantitativo en mente. Estas habilidades se examinaron basándose en observaciones de primera mano y se representaron en gráficos ya que el objetivo de este estudio es evaluar el grado de habilidades motoras fundamentales tal como ocurren en el mundo actual. El estudio también es de carácter descriptivo, ya que ofrece una comprensión integral de las habilidades básicas que poseen los niños de la Institución de Educación Inicial No. 461 Huancané.

3.3.4 Tipo de Investigación

El estudio se ajusta a la metodología descriptiva a nivel aplicado dado que Hernandez et al (2014) se refiere a que el nivel descriptivo se utiliza cuando se describe un hecho en términos de sus características y propiedades más importantes, permitiendo realizar el análisis luego de recolectar los datos. Para describir los resultados deseados, tomando en consideración lo mencionado por el autor, en este estudio se utilizó la “Prueba de Patrones Motores” creado por Clenaghan y Gallahue.

3.3.5 Diseño de investigación

Hernández (2014) “el diseño es una estrategia general de trabajo que el investigador determina una vez se haya alcanzado suficiente claridad respecto a su problema y que orienta y esclarece las etapas que habrá que acometerse posteriormente”.



Debido a que se analizaron los datos y la población investigada, el estudio se diseñó con una perspectiva no experimental. Además, sólo se recogieron datos de acuerdo con lo que ocurría en el área de estudio; no se realizaron pruebas para desarrollar un diseño de investigación experimental.

G = Grupo de sujetos o muestra.

O =====>G

O = Observación, una medición o prueba.

3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO

3.4.1 Población

Fernández et al (2014), “La población es el conjunto de casos que concuerdan con una serie de especificaciones que requieren ser experimentados para obtener conclusiones en base a los objetivos formulados”.

Se ha clasificado como población a los 116 niños registrados en la Institución Educativa Inicial 461 Huancané - Puno, que tienen edades de 3, 4 y 5 años.

3.4.2 Muestra

Según Hernández (2014), define “es un subgrupo del universo o población del cual se recolectan los datos y que debe ser representativo de ésta. Cálculo del tamaño de la muestra, cuando la población es conocida”

El investigador seleccionó a 116 estudiantes del I.E.I. No. 461 de la provincia de Huancané - Puno, de los cuales 67 eran niños y 49 niñas, de tres a cinco años de edad.

Tabla 1

Muestra de niños y niñas de la I.E.I. N° 461 - Huancané

Edades	Niñas	Niños	Total
3 años A	14	5	19
3 años B	13	7	20
4 años A	10	8	18
4 años B	11	9	20
5 años A	8	11	19
5 años B	11	9	20
Total	67	49	116

Nota. nómina de matrícula de la IEI N° 461 Huancane-2023

3.5 DISEÑO ESTADÍSTICO

El estudio se desarrolló con la estadística descriptiva para ello se utilizó el programa estadístico Microsoft Excel, para almacenar la información debidamente estructurada en una base de datos, para luego realizar el procesamiento de datos, obteniendo las tablas y figuras estadísticas, que indican los valores de las medidas de tendencia central y de variación, luego hacer la interpretación correspondiente.

3.6 PROCEDIMIENTO

- Se trataba de completar información de cada niño y niña en cada prueba de evaluación.
- Para que los alumnos pudieran realizar la prueba, se hicieron coordinaciones con la directora de la I.EI.
- Las listas de matrícula correspondientes al curso académico. Fueron suministrados por la administración de la institución.
- En coordinación con sus padres se aplicó el TEST a los niños y niñas.



- La prueba se realizó a lo largo de cuatro meses.
- La prueba se administró diariamente, aunque ocasionalmente no se pudo realizar a los niños y niñas por problemas de coordinación.
- Después de recopilar todos los datos, se contabilizaron y categorizaron de acuerdo con los objetivos sugeridos.
- Una vez adquiridos los resultados, se agregaron a la base de datos del programa estadístico SPSS.
- De acuerdo a lo planteado se elaboraron las tablas de distribución.
- Se confirmó la hipótesis y se extrajeron las conclusiones finales en base a los resultados.

3.7 VARIABLES

Tabla 2

Operalización de variables.

Variable Única	Indicadores	Estadios
Habilidades motrices básicas	Salto.	
	Carrera	Inicial
	Arrojar.	Elemental
	Atajar.	maduro
	Patear.	

Nota. Mc Clenaghan y Gallahue, (1985).

3.8 ANÁLISIS DE RESULTADOS

El objetivo principal del estudio fue examinar cómo se desarrollan las habilidades motoras fundamentales utilizando una herramienta de evaluación de observación directa



creado por Mc. Clenaghan y Gallahue (1985) de los Patrones Motores (patear, carrera, atajar, arrojar y salto), en los niños y niñas del nivel preescolar de la institución educativa inicial n° 461 Huancané - 2023.



CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIONES

4.1 RESULTADOS

En este apartado se presentan los principales resultados de la investigación, procedente de la aplicación del instrumento de investigación a 116 niños. Este capítulo contiene dos partes. En una primera parte, se presenta el análisis de estadística descriptiva después de haberse una prueba para demostrar habilidades en el área motriz diseñado por Bruce A. MC Clenaghan y Gallahue (1985) con el fin de evaluar las habilidades motoras de niños y niñas. En la segunda parte, se detalla y presenta el análisis de estadística inferencial, en la segunda parte se realiza la discusión de resultados. Luego de procesar los datos ingresados en el software SPSS, mostraremos los hallazgos antes de pasar a los objetivos del estudio con la información proporcionada por los estudiantes del I.E.I. N° 461 - Huancané.

a) **Objetivo general**

Determinar el nivel de las habilidades motrices básicas en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 461 Huancané - 2023.

Tabla 3

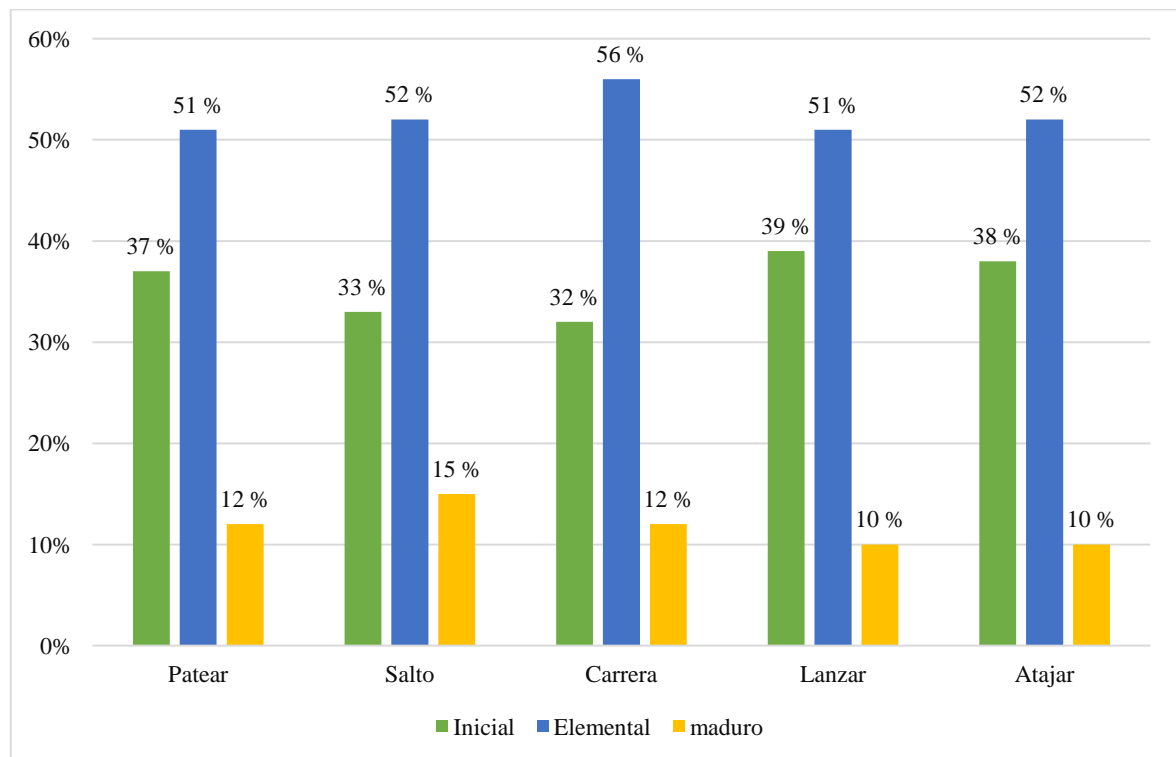
Habilidades Motrices Básicas de los Estudiantes

Estadios	Patear		Salto		Carrera		Lanzar		Atajar	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Inicial	39	37 %	43	33 %	37	32 %	40	39 %	43	38 %
Elemental	62	51 %	63	52 %	61	56 %	68	51 %	59	52 %
Maduro	15	12 %	10	15 %	18	12 %	8	10 %	13	10 %
Total	116	100 %	116	100 %	116	100 %	116	100 %	116	100 %

Nota. Son resultados de la aplicación del instrumento de investigación

Figura 2

Habilidades motrices básicas de los estudiantes



Nota. Son resultados de la aplicación del instrumento de investigación

En la tabla y figura 2, contemplamos que del 100% de los alumnos representado por 116 niños y niñas de 3, 4 y 5 años de la I.E.I. N° 461 - Huancané, el 52% representado por 61 niños se ubicaron en el nivel Inicial, el 36% representado por 46 niños se ubicaron en el nivel elemental y solo el 12% representado por 9 niños se ubicaron en el nivel maduro.

Análisis: Los datos observados muestran que las habilidades motoras básicas de niños y niñas de 4 a 5 años del I.E.I. No. 461 – Huancané. La mayoría de los niños se ubicaron en el nivel elemental y muy pocos niños alcanzaron el nivel maduro.

b) Primer Objetivo Específico

Conocer el nivel de la habilidad de patear un balón en los niños de 3, 4 y 5 del Nivel Inicial N° 461 Huancané – 2023.

Tabla 4

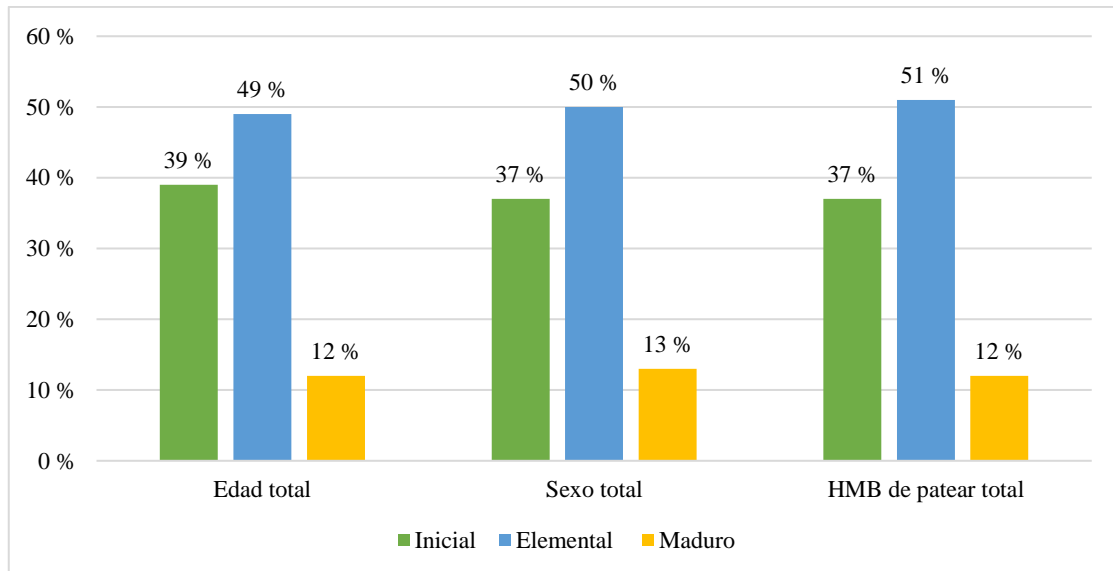
Habilidades motrices básicas en patear de los estudiantes

Estadios	Edad			Total	Sexo		Total	HMB de Patear		
	3	4	5		Niños	Niñas		Movimiento de brazos	Movimiento de tronco	Movimiento de cadera y piernas
Inicial	27	10	8	45	22	21	43	37	46	45
Elemental	12	22	23	57	35	23	58	64	55	60
Maduro	0	6	8	14	9	6	15	15	15	11
Total	39	38	116	66	50	116	116	116	116	116

Nota. Son resultados de la aplicación del instrumento de investigación

Figura 3

Habilidad de patear de los estudiantes.



En la tabla y figura 3, contemplamos que del 100% de los alumnos conformado por 116 niños y niñas de 3, 4 y 5 años de la I.E.I. N° 461 - Huancané, el 51% conformado por 62 niños se ubicaron en la categoría Elemental, el 37% constituido por 39 niños se ubicaron en la categoría Inicial y solo el 12% conformado por 15 niños se ubicaron en la categoría Maduro. Según los datos, la mayoría de los niños en sus habilidades motoras básicas para patear se ubicaron en la categoría elemental; Sólo unos pocos niños pudieron alcanzar en la categoría maduro.

c) Segundo objetivo específico

Tabla 5

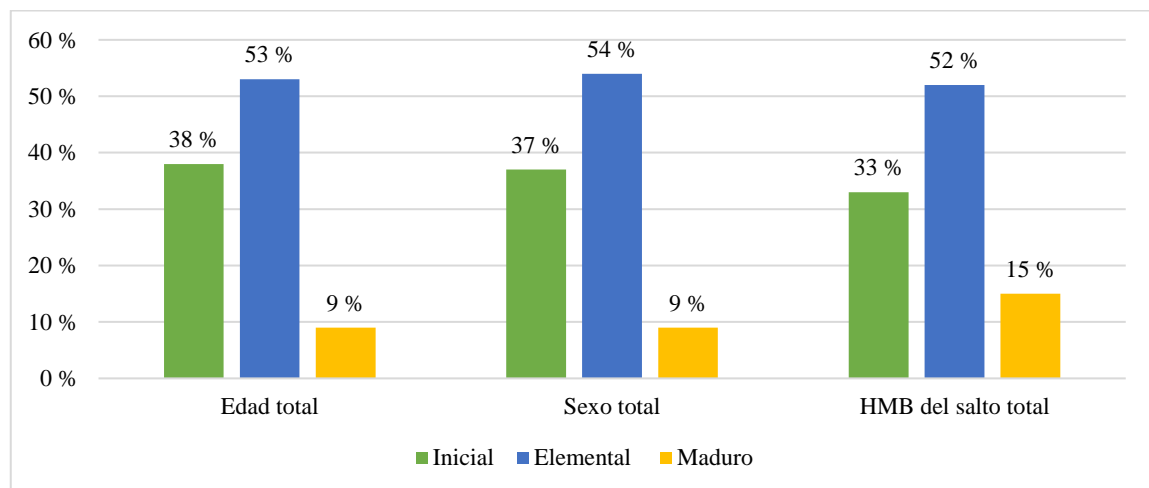
Habilidades motrices básicas en salto de los estudiantes.

Estadios	Edad			Total	Sexo		Total	HMB de Patear		
	3	4	5		Niños	Niñas		Movimiento de brazos	Movimiento de tronco	Movimiento de cadera y piernas
Inicial	27	10	7	44	28	14	42	30	42	44
Elemental	12	25	24	61	33	31	64	64	55	61
Maduro	0	3	8	11	3	7	10	22	19	11
Total	39	38	39	116	66	57	116	116	116	116

Nota. Son resultados de la aplicación del instrumento de investigación

Figura 4

Habilidad de salto de los estudiantes



En la tabla y figura 4, contemplamos que del 100% de los alumnos representado por 144 niños y niñas de 4 a 5 años de la I.E.I. N° 461 - Huancané, 52% constituido por 63 niños se ubicaron en el nivel elemental, el 33% conformado por 43 niños se ubicaron en el nivel elemental y solo el 15% conformado por 10 niños se ubicaron en el nivel maduro. En los datos que se observa muestran que las habilidades motrices básicas para el salto de los niños. La mayoría de los niños se ubicaron en el nivel elemental y muy pocos niños alcanzaron el nivel maduro.

d) Tercer objetivo específico

Tabla 6

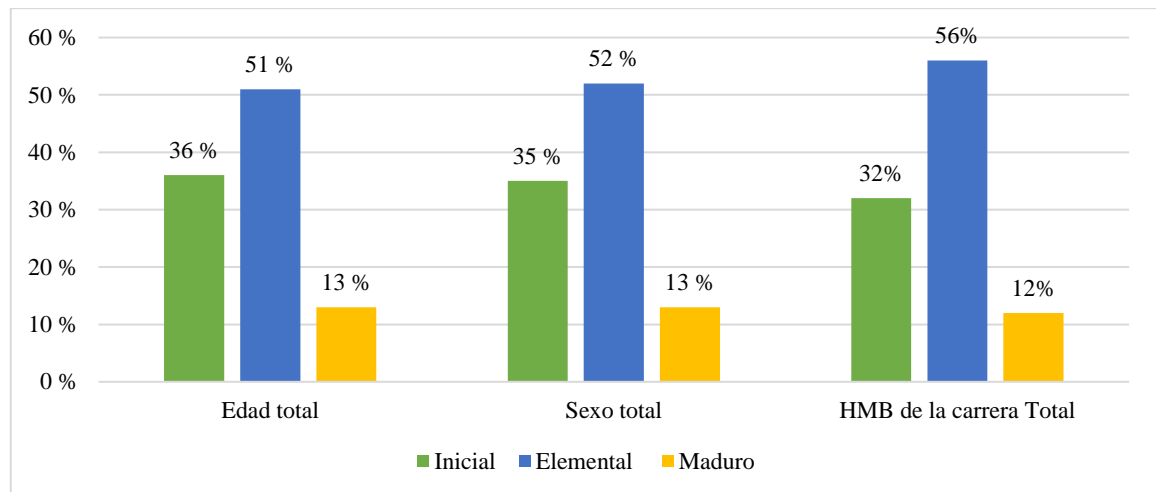
Habilidad de Carrera de los Estudiantes

Estadios	Edad			Total	Sexo		Total	HMB de Patear		
	3	4	5		Niños	Niñas		Movimiento de brazos	Movimiento de tronco	Movimiento de cadera y piernas
Inicial	25	9	8	42	28	12	40	40	38	40
Elemental	13	23	23	59	30	32	62	61	59	62
Maduro	1	6	8	15	7	8	14	14	19	14
Total	39	38	39	116	67	50	116	116	116	116

Nota. Son resultados de la aplicación del instrumento de investigación

Figura 5

Habilidad de Carrera de los Estudiantes.



En la tabla 6 y figura 5, contemplamos que del 100% de los alumnos conformado por 116 niños y niñas de 3, 4 y 5 años de la I.E.I. N° 461 Huancané, el 56% constituido por 61 niños se ubicaron en la categoría elemental, el 32% conformado por 37 niños se ubicaron en la categoría inicial y solo el 12% representado por 18 niños se ubicaron en la categoría maduro. Los datos recabados indican que los niños de la I.E.I. No. 461 Huancané no se ubicaron en un buen desarrollo de sus habilidades motrices básicas para correr ya que la mayoría se encuentra en la categoría elemental.

e) **Cuarto objetivo específico**

Tabla 7

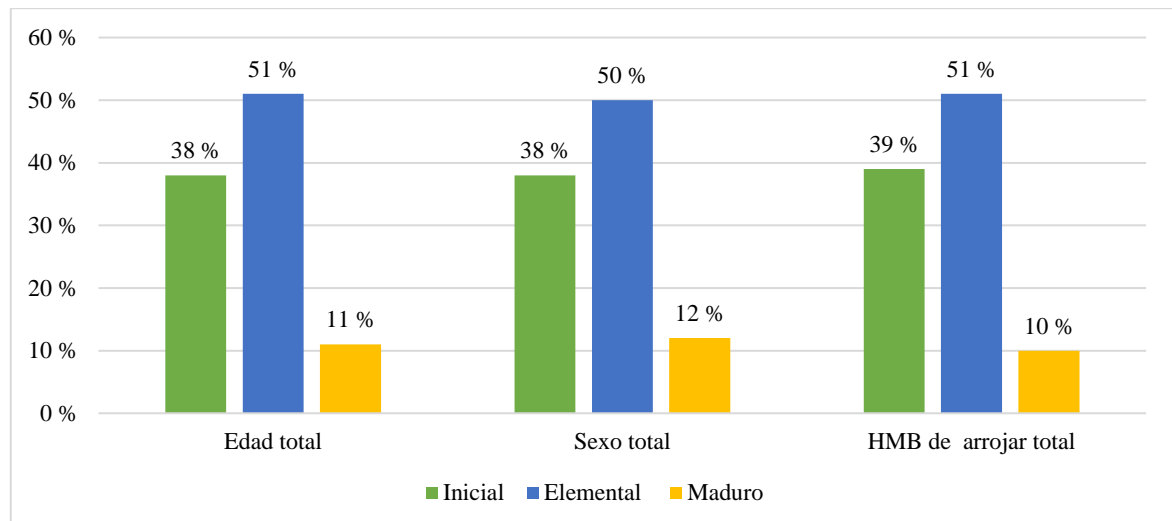
Habilidades motrices básicas en arrojar de los estudiantes.

Estadios	Edad			Total	Sexo		Total	HMB de Patear		
	3	4	5		Niños	Niñas		Movimiento de brazos	Movimiento de tronco	Movimiento de cadera y piernas
Inicial	23	17	4	44	25	17	42	25	50	60
Elemental	15	21	23	59	34	26	60	71	62	46
Maduro	1	0	12	13	6	8	14	20	4	10
Total	39	38	39	116	65	51	116	116	116	116

Nota. Son resultados de la aplicación del instrumento de investigación

Figura 6

Habilidad de arrojar de los estudiantes



En la tabla 7 y figura 6, contemplamos que del 116 alumnos de niños y niñas de 4 y 5 años de la I.E.I. N° 461 - Huancané, el 51% integrado por 68 niños se ubicaron en el nivel Inicial, el 39% conformado por 40 niños se ubicaron en el nivel elemental y solo el 10% constituido por 8 niños se ubicaron en el nivel maduro. Los datos demuestran las habilidades motoras básicas de arrojar en los niños y niñas de 3 a 5 años del I.E.I. N° 461 – Huancané, la mayoría de los niños se ubicaron en el nivel elemental y muy pocos niños alcanzaron el nivel maduro.

f) **Quinto objetivo específico**

Tabla 8

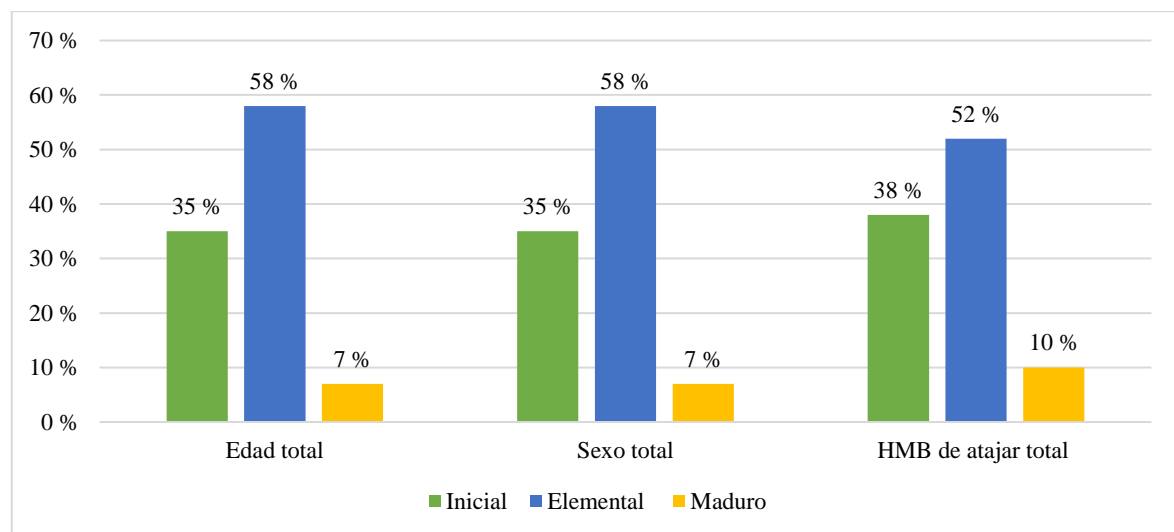
Habilidades motrices Básicas en Atajar de los Estudiantes.

Estadios	Edad			Total	Sexo		Total	HMB de Patear		
	3	4	5		Niños	Niñas		Movimiento de brazos	Movimiento de tronco	Movimiento de cadera y piernas
Inicial	18	13	10	41	24	15	39	44	46	42
Elemental	20	21	26	67	38	30	68	61	59	60
Maduro	1	4	3	8	4	5	9	10	11	14
Total	39	38	39	116	66	45	116	116	116	116

Nota. Son resultados de la aplicación del instrumento de investigación

Figura 7

Habilidad de atajar de los estudiantes



En la tabla 8 y figura 7, contemplamos que del 100% de los alumnos compuesto por 116 niños y niñas de 3, 4 y 5 años de la I.E.I. N° 461 Huancané, el 52% conformado por 59 niños se ubicaron en el nivel elemental, el 38% conformado por 42 niños se ubicaron en el nivel elemental y solo el 10% constituido por 13 niños se ubicaron en el categoría maduro. Los datos demuestran las habilidades motoras básicas de los niños y niñas de 3, 4 y 5 años del I.E.I. No. 116 Huancané. La mayoría de los niños se ubicaron en el nivel elemental y muy pocos niños llegan al nivel maduro.



4.2 DISCUSIÓN

Consecuente a los resultados de la investigación, los patrones motores (salto, carrera, atajar, arrojar y patear) desarrollaron habilidades motrices básicas mediante el instrumento de evaluación de observación directa de Mc. Clenaghan & Gallahue (1985). En los niños y niñas de educación preescolar de la institución educativa inicial N° 461 - Huancané. Los hallazgos de nuestra investigación y las respuestas a las metas que nos planteamos a los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 461 - Huancané, nos permitieron evaluar la etapa de desarrollo de cada estudiante mediante el examen de motricidad básica de Mc. Clenaghan y Gallahue, indicando que los niños de la institución cursan el nivel inicial. Los principales hallazgos son los siguientes: el 36% de los participantes niños y niñas están en la categoría inicial, el 52% en la categoría elemental y el 12% en la categoría maduro. Así, resulta vital que la investigación propone algunas sugerencias para mejorar, estimular y desarrollar el desarrollo motor de los niños y niñas en educación inicial.

Los resultados de la presente investigación comparamos con otros estudios similares podemos mencionar, Peña (2015) quien afirma que el desarrollo temprano de las habilidades motoras fundamentales del niño se considera significativo. Por ello, es fundamental organizar y enseñar correctamente la comprensión para que el desarrollo motor del niño se beneficie más adelante.

Los antecedentes con el estudio actual proporcionan evidencia de que las habilidades psicomotoras son críticas y fomentan las habilidades motoras gruesas tanto en niños como en niñas a una edad temprana. Estas habilidades implican coordinación, control y funcionamiento adecuado de los músculos, huesos y nervios. Según la investigación es crucial apoyar, fomentar y mejorar el desarrollo motor de niños y niñas



durante sus primeros años escolares, ya que esta es la base para el desarrollo de sus habilidades motoras fundamentales. El patrón de carrera, que entra en la categoría de habilidades motoras fundamentales, implica movimientos del cuerpo alrededor de sus ejes y el mantenimiento del equilibrio. Destaca la necesidad de mantener el cuerpo firme para evitar obstáculos Castañer y Camerino (2006, p. 56), El término "habilidades motoras de locomoción" se refiere al control del propio cuerpo durante movimientos naturales como caminar y correr. Los niveles alcanzados con investigaciones realizados por Quispe Flores (2015) determinó la categoría de las habilidades motoras fundamentales en niños de 4 y 5 años de edad, ubicándolos en la categoría inicial y elemental. Barrera (2014), Durante su estudio, los niños y niñas de 5 a 10 años mejoraron sus habilidades motoras básicas, como correr, saltar y lanzar, mediante juegos tradicionales; de los resultados, el 70% mejoraron estas destrezas.



V. CONCLUSIONES

PRIMERA: Acerca de las habilidades motrices básicas en los niños de 3 a 5 años de la I.E.I. N° 461 - Huancané, se concluye la mayoría de los estudiantes que son el 52% estuvieron ubicado en el nivel elemental, el 36% está ubicado en el nivel inicial y solo el 12 % está ubicado en el nivel maduro. Se determina que la mayoría de los niños lograron un resultado satisfactorio en sus habilidades motoras básicas.

SEGUNDA: Acerca de la habilidad motriz básica de patear en los niños de 3 a 5 años de la I.E.I. N° 461. Huancané, se concluye el 51% está ubicado en la categoría elemental, el 37% está ubicado en la categoría inicial y solo el 12% está ubicado en la categoría maduro. Evidenciando así poco movimiento del tronco con los brazos extendidos, tiene un poco de movimiento la pierna dominante con poco impulso.

TERCERA: Con respecto a la habilidad motriz básica de salto en los niños y niñas de 3 a 5 años de la I.E.I. N° 461. Huancané, se concluye el 52% está ubicado en el nivel elemental, el 33% está ubicado en el nivel inicial y solo el 15% está ubicado en el nivel maduro. se evidenció que tienen una extensión incompleta de la pierna y que no fue visible durante la fase de vuelo y que el movimiento del brazo es corto y rígido; tiende a oscilar horizontalmente. también, la flexión de la pierna es limitada con un despegue incompleto.

CUARTA: Acerca de la habilidad motriz básica de carrera en los niños de 3 a 5 años de la I.E.I. N° 461. Huancané, se concluye el 56% está ubicado en la categoría elemental, el 32% está ubicado en la categoría inicial y solo el 12% está ubicado en el categoría maduro. Como resultado, la pierna



dominante se mueve algo con poco impulso mientras que el tronco se mueve poco con los brazos extendidos.

QUINTA: Con respecto a la habilidad motriz básica de arrojar en los niños de 3 a 5 años de la I.E.I. N° 461. Huancané, se concluye el 51% está dentro del nivel elemental, el 39% está dentro del nivel inicial y solo el 10% está en el nivel maduro. Demostrando que los pies están quietos y el codo apuntando hacia adelante con un mínimo movimiento del hombro.

SEXTA: Acerca de la habilidad motriz básica de atajar en los niños de 3 a 5 años de la I.E.I. N° 461. Huancané, se concluye el 52% está ubicado en la categoría inicial, el 38% está ubicado en la categoría elemental y solo el 10% está ubicado en la categoría maduro. Demostrando así que tanto niños como niñas tienen tendencia a protegerse la cabeza con los brazos al detener el balón, estando los dedos rígidos y las manos jugando un papel mínimo.



VI. RECOMENDACIONES

- PRIMERA:** Se sugiere continuar con las investigaciones sobre este tema utilizando diversas metodologías y enfoques de investigación para obtener una mejor comprensión del fenómeno del estudio de las habilidades motrices básicas desde otro puntos de vista como la neuromotricidad.
- SEGUNDA:** Se realice otros estudios similares en las habilidades motrices básicas ya que es muy importante la estimulación y el desarrollo en sus habilidades motoras gruesas como finas y así podamos demostrar mejores resultados en el desarrollo a nivel físico como psíquico de un niño.
- TERCERA:** Animar y guiar a los niños y niñas para desarrollar sus capacidades motrices fundamentales ya que son vitales para muchos deportes.
- CUARTA:** Para evaluar el grado de desarrollo de las habilidades motoras, se podrían utilizar otras herramientas de evaluación.
- QUINTA:** Sensibilizar sobre el valor de las habilidades motoras fundamentales (correr, saltar, lanzar, patear, atajar). A los especialistas en psicomotricidad, profesores de educación física y especialistas en intervención temprana.
- SEXTA:** Se les recomienda a los profesores quienes trabajan en el Nivel de Educación Inicial ayudar mediante talleres mejorar y evaluar el desarrollo motor mediante un punto de vista de la neuromotricidad de los niños en el aula del nivel Inicial.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arbizu Rodríguez, E. A. (2016). Programa de habilidades motrices para la capacidad intelectual en niños de 5 años de la I.E.I 115 -16 Virgen del Carmen S.J.L. - Universidad Cesar Vallejo. Obtenido de [//E:/tesis%202023/citas%20de%20tesis%](https://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.12692/43462)
- Argüello Aguilar, M. E. (2010). La psicomotricidad. Obtenido de <https://isbn.cloud/9789978100691/la-psicomotricidad/>
- Baque Guale, J. V. (2013). Actividades lúdicas para el desarrollo de la motricidad gruesa en niños y niñas de primer año de educación básica de la unidad educativa Fiscomisional Santa María del Fiat. Obtenido de <https://repositorio.upse.edu.ec/xmlui/handle/46000/1051>
- Batalla Flores, A. (2018). Habilidades motrices. Obtenido de https://www.inde.com/es/productos/detail/pro_id/258
- Blacido Loli, S. B. (2019). Habilidades motrices básicas y la conciencia corporal en niños de 5 años de I.E.I. 01 Año Nuevo - Comas, 2019 [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/43462>
- Calix, J. y. (2016). Nivel de las habilidades motoras básicas en los niños de 4 y 5 años de la Escuela de Educación Parvulario Nacional y Complejo Educativo Católico San José del Municipio de Quezaltepeque del Departamento de la Libertad durante el año lectivo. [Tesis de pregrado, Universidad del Salvador]. Obtenido de <http://ri.ues.edu.sv/id/eprint/13509>
- Calle Lopez, C. M. (2019). Las habilidades motoras básicas en niños de tres años de dos instituciones educativas inicial, Carabayllo y Callao 2019. Obtenido de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/43329>
- Camilo Murillo, J. &. (2008). POTENCIAR LA HABILIDAD MOTRIZ BASICA DE CORRER. Obtenido de <http://viref.udea.edu.co/contenido/pdf/104-potencia.pdf>
- Casas, J. L. (2023). Neurodesarrollo en los Primeros Años, ¿Todo Bien? (L. Ediciones, Ed.) Obtenido de https://www.aepap.org/sites/default/files/pag_195_205_neurodesarrollo.pdf



- Castejón Oliva, F. J. (2000). Diseño de escalas para la evaluación de la habilidad motriz de salto para la educación física en Educación Primaria. *Investigación Educativa*. Obtenido de <https://revistas.um.es/rie/article/view/121481>
- Chino Ticona, E. (2019). Habilidades motrices básicas en estudiantes de primer grado de la Institución Educativa Primaria N° 70615 San Martín de Porres del distrito de Ilave, 2019 [Tesis de pregrado, Universidad Nacional del Altiplano].
- Chite, C. E. (2018). El atletismo en el desarrollo de capacidades físicas en niños y niñas de 6 a 13 años en el programa “Ponle Play” del Distrito de Alto Selva Alegre de la Región Arequipa. 112. Obtenido de <https://repositorio.unsa.edu.pe/bitstreams/337eff33-cb52-46f2-9fca-2e84b4e495c6/download>
- Choque Coila, P. M. (2019). Desarrollo psicomotor en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial Chanu Chanu N°255 - Universidad Nacional del Altiplano. Obtenido de <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/13138>
- Cidoncha, V. &. (2009). Importancia del desarrollo del esquema corporal. *Lecturas, Educación Física y Deportes*. Obtenido de <http://www.efdeportes.com/efd128/importancia-del-desarrollo>
- Cruz, M. (2016). Desarrollo Psicomotor De Los Niños Y Niñas De La I.E.I. N° 219 De Puente Santiago Del Año 2015 Quillabamba región cusco. Universidad Nacional del Altiplano. *Puno - Peru*. Obtenido de <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/9601>
- Dellys Eradys, G. R. (2016). Estudio Sobre la Neuromotricidad y Lateralidad en Etnia Nukak Maku. 63. Obtenido de <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/4587/GUERRERO%20ROMERO%2C%20DELLYS%20ERADYS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Duran, R. (2012). Consultor didáctico para la primera infancia. Obtenido de <https://www.yumpu.com/es/document/view/14108952/consultor-didactico-para-la-primera-infancia-grupo-latino->
- Escribá Fernández, M. A. (1999). Psicomotricidad. Fundamentos teóricos aplicables en la práctica. Obtenido de <https://www.worldcat.org/title/psicomotricidad->



fundamentos-tericos-aplicables- en-la-
prctica/oclc/1025219147&referer=brief_results

Fernandez, O. (2002). didáctica de la educación física en la educación primaria. Obtenido de <https://www.agapea.com/libros/Didactica-de-la-educacion-fisica-en-la-Educacion-Primaria-9788497560047-i.htm>

Gallahue, D. L.& Mc Clenaghan B. (1985). Movimientos fundamentales: Su desarrollo y rehabilitación. Obtenido de https://books.google.com.pe/books?id=Tu2HsfvflooC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=fa

Hernandez, S. F. (2014). Metodología de la Investigación. Obtenido de <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>

Jiménez Ortega, J. &. (2010). Psicomotricidad: teoría y programación para educación infantil , especial e integración. Obtenido de <https://es.scribd.com/document/377324029/Jimenez-Ortega-Psicomotricidad-Teoria-y-programacion-pdf>

Lúriya, A. R. (1974). *El cerebro en acción*. (1ª ed. ed.). Barcelona: Fontanella. Obtenido de <https://www.buscalibre.pe/libro-el-cerebro-en-accion/49317249/p/49317249>

Madrona, P. G. (2008). Habilidades Motrices en la infancia y su desarrollo desde una educación física animada. 47, 47–71. Obtenido de <https://rieoei.org/RIE/article/view/705>

Malvarez G., O. (2007). Habilidades Básicas Motrices en Niños de Educación Inicial del nivel preescolar, Universidad de Los Andes. Obtenido de http://bdigital.ula.ve/storage/pdftesis/pregrado/tde_arquivos/4/TDE-2007-05-17T10:23:14Z-251/Publico/Malaver%20Orlando.pdf

Martínez Córdova, L. N. (2016). Habilidades motrices básicas en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 001 Jaén .Universidad César Vallejo. Obtenido de <https://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/3232176?show=full>



- Navarro Rambay, E. y. (2021). Mejora de las habilidades motrices gruesas mediante la actividad física de base cinestésica y contemporánea en la enseñanza inicial. *Ciencia y Educación*. 6–18. Obtenido de <https://cienciayeducacion.com/index.php/journal/article/download/60/103/>
- Nelson, B. (2017). Teorías acerca de la flexibilidad y su influencia sobre el entrenamiento de hipertrofia. Obtenido de <https://altorendimiento.com/teorias-acerca-de-la-flexibilidad-y-su-influencia-sobre-el-entrenamiento-de-hipertrofia/>
- Olmo, M. F. (2013). *La Neurofisiología Aplicada a la Actividad Física*. (199, Ed.) España - Madrid: SINTESIS S.A. Obtenido de <https://www.circuitoultras.org/wp-content/uploads/2021/05/Neurofisiologi%CC%81a-aplicada-a-la-actividad-fi%CC%81sica.pdf>
- Orlando, M. G. (2007). habilidades básicas motrices en niños de educación inicial el nivel preescolar. México. Obtenido de http://bdigital.ula.ve/storage/pdftesis/pregrado/tde_arquivos/4/TDE-2007-05-17T10:23:14Z-251/Publico/Malaver%20Orlando.pdf
- Orlando, T. C. (1999). La estimulación y el desarrollo del niño :0 - 3 años de vida guía práctica. 141. Obtenido de <http://biblioteca.usfa.edu.bo/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=5065>
- Pacheco Montesdeoca, R. G. (2015). Psicomotricidad en educación inicial. Obtenido de <https://studylib.es/doc/5423136/psicomotricidad-en-educaci%C3%B3n-inicial>
- Patricio Cutipa, D. C. (2017). Programa de actividades lúdicas cooperativas para el desarrollo de las habilidades motrices básicas en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 285 Gran Unidad Escolar San Carlos . Universidad Nacional Del Altiplano. Obtenido de <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/5277>
- Peña, M. E. ((2017)). Propuesta de un programa de actividades motoras para el desarrollo de las habilidades motrices básicas en niños de 3 a 5 años del Nivel Inicial de la Unidad Educativa Santana. Universidad de Cuenca Ecuador. Obtenido de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/21958>



- Quiñonez Huamani, M. G. (2020). Psicomotricidad gruesa en niños de inicial del nido School Golf durante aprendizaje remoto-Universidad San Ignacio de Loyola. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.14005/10725>
- Quispe Flores, M. (2014). Habilidades motrices básicas en los niños y niñas de cuatro y cinco años en la institución Educativa Inicial N° 274 Laykakota-Universidad Nacional del Altiplano. Obtenido de <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/2682>
- R. Cano-de-la-Cuerdaa, A. M.-S.-T.-D. (2015). Teorías y modelos de control y aprendizaje motor. Aplicaciones clínicas en neurorehabilitación. 41. Obtenido de <https://www.elsevier.es/es-revista-neurologia-295-articulo-teorias-modelos-control-aprendizaje-motor--S0213485312000114>
- Ralph, W. L. (1883). Patrones motores básicos. . Obtenido de <https://www.scribd.com/doc/275661585/Wickstrom-Patrones-Motores-Basicos108>
- Rodríguez, A. (2003). Capitulo II: Psicomotricidad y mtricidad fina y gruesa. Obtenido de http://bdigital.ula.ve/storage/pdftesis/pregrado/tde_arquivos/4/TDE-2008-10-17T12:07:50Z-383/Publico/elsydavila.pdf
- Silva Camargo, G. (s.f.). DICCIONARIO BÁSICO DEL DEPORTE Y LA EDUCACIÓN FÍSICA. 267. Obtenido de <https://libreriatemis.com/product/diccionario-basico-del-deporte-y-la-educacion-fisica/>
- Silva, G. (2002). Diccionario básico del deporte y la educación física. Obtenido de https://www.libreriadeportiva.com/libro/diccionario-basico-del-deporte-y-la-educacion-fisica_22476
- Singer, R. N. (1986). El aprendizaje de las acciones motrices en el deporte. Obtenido de https://ingenio.upm.es/primo-explore/fulldisplay/34UPM_ALMA2148586360004212/34UPM_VU1



ANEXOS



ANEXO 1: Evaluación de salto

N°	Apellidos y Nombres	Edad	Intento 1			Intento 2			Intento 3			Total
			I	E	M	I	E	M	I	E	M	
01												
02												
03												
04												
05												
06												
07												
08												
09												
10												
11												
12												
13												
14												
15												
16												
17												
18												
19												
20												
<ul style="list-style-type: none"> ➤ <u>Saltan sobre obstáculos de alturas similares y colocados a poca distancia. Puede ser con impulso sin él.</u> ➤ <u>Da un paso hacia la derecha y hacia la izquierda mientras mantienes los pies juntos al ritmo de los aplausos designados.</u> 												



ANEXO 2: Evaluación de carrera

N°	Apellidos y Nombres	Edad	Intento 1			Intento 2			Intento 3			Total
			I	E	M	I	E	M	I	E	M	
01												
02												
03												
04												
05												
06												
07												
08												
09												
10												
11												
12												
13												
14												
15												
16												
17												
18												
19												
20												

➤ Desarrollar la velocidad determinada y carrera a un ritmo.

➤ Hacen rodar la pelota, luego se mueven en círculo y luego en línea recta. Una vez que hayas acelerado hasta el punto en que puedas correr sin obstáculos.

➤ Los niños tienen que correr después de que se lanzan las pelotas por el patio y llevarlas todas al lugar designado.



ANEXO 3: Evaluación de arrojar

N°	Apellidos y Nombres	Edad	Intento 1			Intento 2			Intento 3			Total
			I	E	M	I	E	M	I	E	M	
01												
02												
03												
04												
05												
06												
07												
08												
09												
10												
11												
12												
13												
14												
15												
16												
17												
18												
19												
20												

- Lanzarla, dar una palmada y recibirla.
- Lanzarla hacia atrás, hacia delante.
- Lanzamiento de la pelota hacia el aro.



ANEXO 4: Evaluación de atajar

N°	Apellidos y Nombres	Edad	Intento 1			Intento 2			Intento 3			Total
			I	E	M	I	E	M	I	E	M	
01												
02												
03												
04												
05												
06												
07												
08												
09												
10												
11												
12												
13												
14												
15												
16												
17												
18												
19												
20												

➤ Rebotar la pelota (usando una sola mano).

➤ Con una mano, pasa la pelota hacia arriba y usa la otra para atraparla.

➤ Rebotar la pelota contra una pared usando una y con ambas manos.



ANEXO 5: Evaluación de patear

N°	Apellidos y Nombres	Edad	Intento 1			Intento 2			Intento 3			Total
			I	E	M	I	E	M	I	E	M	
01												
02												
03												
04												
05												
06												
07												
08												
09												
10												
11												
12												
13												
14												
15												
16												
17												
18												
19												
20												
<ul style="list-style-type: none"> ➤ <u>Patear una pelota, hasta un lugar determinado por el profesor.</u> ➤ <u>Van hacia donde va la pelota hasta llegar allí, luego regresan de la misma manera hasta el punto de partida.</u> 												

ANEXO 6: Instrumentos de investigación

Hoja de evaluación para los patrones motores de MC Clenaghan y Gallahue (1985).

Nombre: _____ Edad: _____

DESCRIPCIÓN DEL TEST PARA LA HABILIDAD DE ATAJAR			
	INICIAL	ELEMENTAL	MADURO
Movimientos De cabeza	Mientras se le arroja la pelota, se produce una reacción de rechazo marcado y la cabeza se aleja de pelota arrojada, o protegiéndose la cabeza con los brazos y manos.	La reacción de rechazo se manifiesta solamente por el cierre de los ojos cuando se produce el contacto con la pelota.	La reacción de rechazo ha desaparecido completamente. Los ojos siguen la trayectoria de la pelota, desde el momento en que la sueltan hasta que se establece el contacto final.
Movimiento de brazos	Los brazos se encuentran extendidos hacia delante con los codos en extensión. Se produce escaso movimiento de los brazos hasta que se establece contacto con la pelota. El patrón de atajar parece un movimiento de barrido circular en que el sujeto trata de dirigir la pelota hacia su pecho. El movimiento presenta escasa coordinación temporal.	Los brazos se mantienen levemente flexionados frente al cuerpo. El niño intenta un contacto inicial con las manos, pero, al ser pobre la coordinación temporal, la pelota es atraída por ambos brazos hacia el cuerpo.	Los brazos se encuentran flexionados a la altura de los codos y se mantienen relajados a los costados o frente al cuerpo esperando el tiro. Los brazos se encuentran flexionados a la altura de los codos y se mantienen relajados a los costados o frente al cuerpo esperando el tiro. Los brazos ceden al establecer contacto con la pelota como para absorber su impulso. Los brazos se adaptan a las variaciones (cambios de altura, por ejemplo) en la trayectoria de la pelota.
Movimiento de manos	Los dedos están tenso y extendidos. Durante este estadio del patrón de atajar hay escasa participación de las manos.	Preparándose para el lanzamiento, las manos se enfrentan. Los dedos se encuentran extendidos y apuntan con mayor precisión hacia la pelota, anticipándose al momento de atajar. Cuando se establece contacto con la pelota, las manos se cierran sobre ella en forma sucesiva, debido a la escasa coordinación temporal.	Las manos se unen con los pulgares y los meñiques, de acuerdo con cual sea la altura a la que es arrojada la pelota. En un movimiento bien coordinado, las manos toman en forma conjunta la pelota al establecer el contacto.

Hoja de evaluación para los patrones motores de MC Clenaghan y Gallahue (1985).

Nombre: _____ Edad: _____

DESCRIPCIÓN DEL TEST PARA LA HABILIDAD DE PATEAR			
	INICIAL	ELEMENTAL	MADURO
Movimiento de brazos y tronco	El movimiento de los brazos y del tronco es escaso, durante la acción de patear. El cuerpo permanece erguido, con los brazos a ambos lados o extendidos para mayor equilibrio	No se observan cambios.	Cuando se establece contacto con la pelota, el brazo del lado que efectúa el disparo tiende a balancearse en dirección anteroposterior, mientras que el otro brazo se desplaza desde una posición posterior o lateral hacia delante. El tronco se inclina a la altura del pecho durante el periodo de inercia.
Movimiento de las piernas	La pierna que patea presenta un balance limitado hacia atrás durante el momento preparatorio de la patada. El movimiento hacia delante es corto y no hay impulso en ese sentido. Más que patear directamente la pelota, la pierna patea "hacia" la pelota.	La pierna que patea se dirige hacia atrás durante la fase preparatoria de la patada, la que parte de la rodilla. La pierna que ejecuta el movimiento tiende a permanecer flexionada hasta que se establece contacto con la pelota.	El movimiento de la pierna que ejecuta se inicia a la altura de la cadera, con la rodilla escasamente flexionada. La pierna se desplaza describiendo un arco amplio, y la pierna de apoyo se flexiona al establecer contacto con la pelota. Durante el momento de inercia, el pie de apoyo se flexiona sobre los dedos. El pie golpea con un impulso completo y alto.

Hoja de evaluación para los patrones motores de MC Clenaghan y Gallahue (1985).

Nombre: _____ Edad: _____

DESCRIPCIÓN DEL TEST PARA LA HABILIDAD DE ARROJAR			
ES	INICIAL	ELEMENTAL	MADURO
Movimiento de los brazos	El movimiento de lanzar es realizado principalmente a partir del codo, el cual se encuentra en posición adelantada respecto del cuerpo. El lanzamiento consiste en un movimiento similar al de empujar. En el momento de soltar, los dedos se extienden completamente. El movimiento siguientes hacia delante y hacia abajo.	El brazo es balanceado como preparación, primero hacia el costado y hacia arriba y luego hacia atrás en una posición de flexión a la altura del codo colocando la pelota por detrás de la cabeza. El brazo se desplaza hacia delante con un movimiento por encima del hombro. El impulso continua hacia delante y hacia abajo. La muñeca controla el tiro y la pelota se encuentra más dirigida por los dedos.	El brazo se balancea hacia atrás preparándose para el tiro. El codo del mismo brazo se desplaza horizontalmente hacia delante a medida que se extiende. El pulgar rota hacia adentro y hacia abajo y termina apuntando hacia tierra. En el momento de soltar, los dedos se mantienen juntos.
Movimiento del tronco	El tronco permanece perpendicular al blanco durante el lanzamiento. La rotación del hombro, en el momento de lanzar, es escasa. Mientras ejecuta el tiro, se produce un ligero desplazamiento hacia atrás.	Durante la fase de preparación, el tronco rota hacia el lado que ejecutará el tiro. Cuando el brazo comienza la acción de lanzar, el tronco rota dirigiéndose hacia atrás, hacia el lado contrario. El tronco se flexiona hacia delante, acompañando el movimiento hacia delante del brazo que arroja.	En la fase preparatoria del tiro el tronco se encuentra marcadamente rotado hacia el lado que arroja y el hombro correspondiente levemente descendido. Cuando comienza el movimiento hacia delante el tronco rota a través de la cadera, columna y hombros. El hombro del lado que ejecuta el movimiento rota hasta colocarse en línea con el blanco.
Movimiento de piernas	Los pies permanecen quietos, a pesar de que puede producirse un pequeño desplazamiento sin finalidad durante la preparación para el lanzamiento.	El sujeto se adelanta con el pie correspondiente al mismo lado del brazo que realiza el movimiento. Se produce un desplazamiento hacia delante del peso del cuerpo.	Durante la fase preparatoria del tiro, el peso descansa en el pie colocado atrás. A medida que el tronco rota, el peso es completamente desplazado en un paso hacia delante del pie contrario al lado que arroja.

Hoja de evaluación para los patrones motores de MC Clenaghan y Gallahue (1985).

Nombre: _____ Edad: _____

DESCRIPCIÓN DEL TEST PARA LA HABILIDAD DE CARRERA			
	INICIAL	ELEMENTAL	MADURO
Movimiento de las piernas (vista lateral)	Las piernas se encuentran rígidas y el paso es desigual. No hay un momento claro de despegue del suelo y la base de sustentación se encuentra ampliada. El movimiento de laes corto y limitado.	El paso se alarga, la pierna aumenta el desplazamiento y aumenta la velocidad. Se observa una fase de despegue bien definido en el patrón. La pierna soporte comienza a extenderse en forma más definida al separarse del suelo.	La rodilla que se dirige de vuelta hacia delante es levantada a cierta altura y enviada hacia delante con rapidez. La pierna de apoyo se inclina levemente cuando la otra establece el contacto con el suelo y luego se extiende rápidamente y completamente en la cadera, rodilla y tobillo. El largo del paso y la duración del tiempo en que el cuerpo permanece suspendido en el aire se intensifican al máximo.
Movimiento de las piernas (vista)	La rodilla de la pierna que rota es balanceada primero hacia fuera, luego en forma circular y hacia delante hasta la posición de apoyo. El pie que realiza el paso tiende a rotar hacia fuera desde la cadera, lo cual permite impulsar el pie hacia delante sin que soporte demasiado peso corporal y ayuda por lo tanto al niño a mantener el equilibrio.	En el momento de adelantarse, el pie que se encuentra realizando el movimiento rota a lo largo de la línea media antes de desplazarse hacia delante hacia la posición de contacto.	Se produce una pequeña rotación de la rodilla y del pie que vuelve hacia delante, mientras que aumenta el tamaño del paso.
Movimiento de los brazos:	Los brazos se balancean rígidamente con distintos grados de flexión a nivel del codo. El radio de movimiento de los brazos es corto y los brazos tienden a balancearse extendidos en forma horizontal más que en posición vertical. Esta rotación hacia fuera compensa el movimiento de rotación exagerado de la pierna que realiza el movimiento.	Los brazos recorren mayor distancia en forma vertical, y se produce un movimiento horizontal limitado en la envión hacia atrás cuando aumenta el largo del paso.	Los brazos se balancean verticalmente describiendo un gran arco en oposición a las piernas. Los brazos se encuentran flexionados a la altura de los codos en ángulo casi recto

Hoja de evaluación para los patrones motores de MC Clenaghan y Gallahue (1985).

Nombre: _____ Edad: _____

DESCRIPCIÓN DEL TEST PARA LA HABILIDAD DE SALTO			
	INICIAL	ELEMENTAL	MADURO
Movimientos de los brazos	Los brazos de movimiento limitado, no son los que desencadenan el movimiento al saltar. Se mueven hacia los lados y hacia abajo o hacia arriba, para mantener el equilibrio, durante el momento de vuelo.	Los brazos participan con mayor eficacia en el momento del salto. Tienen la iniciativa en el momento del despegue y luego se mueven hacia los costados para mantener el equilibrio durante el salto.	Los brazos se desplazan a buena altura hacia atrás y se extienden luego hacia delante en el momento del despegue. Los brazos se mantienen altos durante todo el salto.
Movimiento del tronco	Durante el envío, tronco es mantenido en posición vertical, con poca participación en el largo del salto.	No se observan cambios.	En el momento del despegue, el tronco se encuentra flexionado en un ángulo de alrededor de 45°. Se ejerce mayor fuerza sobre la dirección horizontal salto.
Movimiento de las piernas y cadera	La posición de flexión preparatoria es limitada y poco consistente respecto al grado de flexión de las piernas. En el despegue y el aterrizaje el niño experimenta dificultades para utilizar ambos pies en forma simultánea, y una pierna puede preceder a la otra. La extensión de caderas, piernas y tobillos es incompleta en el despegue.	La flexión preparatoria es más acentuada y consistente. Las piernas, caderas y tobillos se extienden más durante el despegue; sin embargo, aún permanece ligeramente flexionado. Durante el vuelo, los muslos se mantienen en posición de flexión.	La flexión preparatoria es bien acentuada. Las caderas, y tobillos se encuentran totalmente extendidos en el momento del despegue. Durante el vuelo, las caderas se flexionan, colocando los muslos en una posición casi vertical. El peso del cuerpo en el momento de aterrizaje conserva la inercia adelante y hacia abajo.



ANEXO 7: Matriz de resultados

Problemas de Investigación	Objetivos	Variables y subvariables	Tabla	Figura	Resultados	Conclusiones
Pregunta general	Objetivo general	HMB	8	7		primera
	OE1	Patear	3	2		Segunda
	OE2	Salto	4	3		Tercera
	OE3	Carrera	5	4		Cuarta
	OE4	Lanzar	6	5		Quinta
	OE5	Atajar	7	6		Sexta



ANEXO 8: Constancia de ejecución



INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL N°461
HUANCANE - PUNO



CONSTANCIA DE EJECUCION DEL PROYECTO DE INVESTIGACION

LA QUE SUSCRIBE LA DIRECTORA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL
N° 461 DEL DISTRITO DE HUANCANE - PROVINCIA DE HUANCANE DE LA
REGION DE PUNO

HACE CONSTAR:

Que : Señor, **DAVID ELISBAN LOZANO QUISPE**, Identificado con DNI N°
74348922, Estudiante egresado de la Universidad Nacional Del Altiplano, de la Facultad de
Educación, Carrera Profesional de Educación Física con código de matrícula N° 164555 ha
realizado satisfactoriamente la aplicación de Test MC Clenaghan y Gallahue (Habilidades
Motrices Básicas), iniciado 28 de junio del presente año, para la ejecución de su Proyecto de
Investigación titulado "Habilidades Motrices Básicas En Los Niños De La Institución Educativa
Inicial N° 461 De Huancané 2023 ", Para optar su título profesional.

Se le expide la presente constancia a solicitud a solicitud del interesado para los fines
que estime por conveniente.

Puno 17 de julio del 2023


Dra. Rowana Pérez
DIRECTORA (a)

ANEXO 9: Evidencias fotográficas







ANEXO 10: Declaración jurada de autenticidad de tesis



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo DAVID ELISBAN LOZANO QUISPE
identificado con DNI 74348922 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado
EDUCACION FÍSICA

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:
“ HABILIDADES MOTRICES BASICAS EN LOS NIÑOS
DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL N° 461 DE
HUANCANE 2023 ”

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 04 de Junio del 20 24


FIRMA (obligatoria)



Huella



ANEXO 11: Autorización para el depósito de tesis al repositorio institucional



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo DAVID ELISBAN LOZANO QUISPE,
identificado con DNI 74348922 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado

EDUCACIÓN FÍSICA

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

“ HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS EN LOS NIÑOS
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°461
DE HUANCANE 2023 ”

para la obtención de Grado, Título Profesional o Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los “Contenidos”) que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 04 de Junio del 2024

FIRMA (obligatoria)



Huella