



**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**



**FACTORES SOCIOECONÓMICOS Y LOGROS DE  
APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA SAN JOSÉ DE LA CIUDAD DE PUNO, 2023**

**TESIS**

**PRESENTADA POR:**

**Bach. THALIA MILAGROS LOPEZ CASTILLO**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

**LICENCIADA EN EDUCACIÓN, ESPECIALIDAD DE  
CIENCIA, TECNOLOGÍA Y AMBIENTE**

**PUNO - PERÚ**

**2024**



NOMBRE DEL TRABAJO

**FACTORES SOCIOECONÓMICOS Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSÉ DE LA CIUDAD DE PUNO, 2023**

AUTOR

**THALIA MILAGROS LOPEZ CASTILLO**

RECuento de PALABRAS

**15955 Words**

RECuento DE CARACTERES

**91429 Characters**

RECuento DE PÁGINAS

**90 Pages**

TAMAÑO DEL ARCHIVO

**2.5MB**

FECHA DE ENTREGA

**Jun 13, 2024 12:16 PM GMT-5**

FECHA DEL INFORME

**Jun 13, 2024 12:18 PM GMT-5**

● **15% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 14% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 11% Base de datos de trabajos entregados
- 3% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Material citado
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 12 palabras)

Universidad Nacional del Altiplano  Firmado digitalmente por CUSI ZAMATA Luz Wilfreda FAU 20145496170 hard  
Motivo: Soy el autor del documento  
Fecha: 13.06.2024 12:31:13 -05:00

Universidad Nacional del Altiplano  Firmado digitalmente por ROQUE HUANCA Edgar Octavio FAU 20145496170 hard  
Motivo: Soy el autor del documento  
Fecha: 13.06.2024 12:22:44 -05:00

Resumen



## DEDICATORIA

A mi querida madre Elsa Castillo Ccallo, y a mi padre, Honorio Lopez Bellido, así como a mis hermanas Yenny y Liz, les agradezco por su amor incondicional y la comprensión durante este trayecto. Cada logro académico que he alcanzado refleja su amor, sus sacrificios y constante apoyo, gracias por confiar en mí.

**Thalia Milagros Lopez Castillo**



## AGRADECIMIENTO

Agradezco en primer lugar, a la Universidad Nacional del Altiplano, Facultad de Ciencias de la Educación, Escuela Profesional de Educación Secundaria, de la especialidad de Ciencia, Tecnología y Ambiente, por su invaluable orientación, sabiduría y compromiso a lo largo de mi formación académica. Sus conocimientos y el respaldo han sido esenciales en mi desarrollo como profesional.

Asimismo, deseo expresar mi más sincero agradecimiento a la doctora Luz Wilfreda Cusi Zamata, por su orientación y respaldo en el desarrollo completo de este trabajo, aprecio profundamente su experta guía y constante motivación, los cuales han sido fundamentales en mi desarrollo académico desde el inicio de mis estudios.

**Thalia Milagros Lopez Castillo**



# ÍNDICE GENERAL

	Pág.
<b>DEDICATORIA</b>	
<b>AGRADECIMIENTO</b>	
<b>ÍNDICE GENERAL</b>	
<b>ÍNDICE DE TABLAS</b>	
<b>ÍNDICE DE FIGURAS</b>	
<b>ÍNDICE DE ANEXOS</b>	
<b>ACRÓNIMOS</b>	
<b>RESUMEN .....</b>	<b>14</b>
<b>ABSTRACT.....</b>	<b>15</b>
<b>CAPÍTULO I</b>	
<b>INTRODUCCIÓN</b>	
<b>1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....</b>	<b>18</b>
<b>1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....</b>	<b>20</b>
1.2.1. Problema general .....	20
1.2.2. Problemas específicos.....	20
<b>1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>20</b>
1.3.1. Hipótesis general.....	20
1.3.2. Hipótesis específicas .....	21
<b>1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO .....</b>	<b>21</b>
1.4.1. Justificación practica.....	21
1.4.2. Justificación teórica .....	21
1.4.3. Justificación social .....	22
1.4.4. Justificación metodológica .....	22



<b>1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN</b> .....	22
1.5.1. Objetivo general.....	22
1.5.2. Objetivos específicos .....	22

## **CAPÍTULO II**

### **REVISIÓN DE LITERATURA**

<b>2.1. ANTECEDENTES</b> .....	23
2.1.1. A nivel internacional.....	23
2.1.2. A nivel nacional .....	24
2.1.3. A nivel local.....	26
<b>2.2. MARCO TEÓRICO</b> .....	28
2.2.1. Factores socioeconómicos .....	28
2.2.2. Logros de aprendizaje .....	34
<b>2.3. MARCO CONCEPTUAL</b> .....	39
2.3.1. Aprendizaje .....	39
2.3.2. Estudiante.....	39
2.3.3. Factores socioeconómicos .....	40
2.3.4. Familia .....	40
2.3.5. Logros .....	41

## **CAPÍTULO III**

### **MATERIALES Y MÉTODOS**

<b>3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO</b> .....	42
<b>3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO</b> .....	42
<b>3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO</b> .....	43
3.3.1. Enfoque de investigación.....	43
3.3.2. Tipo de investigación.....	43



3.3.3. Diseño de investigación .....	43
3.3.4. Técnica.....	44
3.3.5. Instrumento .....	45
3.3.6. Confiabilidad del instrumento .....	45
<b>3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO.....</b>	<b>47</b>
3.4.1. Población .....	47
3.4.2. Muestra .....	48
<b>3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO .....</b>	<b>48</b>
3.5.1. Determinación de las hipótesis estadística.....	49
3.5.2. Nivel de significancia .....	49
3.5.3. Prueba estadística.....	49
<b>3.6. PROCEDIMIENTO.....</b>	<b>50</b>
<b>3.7. VARIABLES .....</b>	<b>51</b>
<b>3.8. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....</b>	<b>52</b>
<b>CAPÍTULO IV</b>	
<b>RESULTADOS Y DISCUSIÓN</b>	
<b>4.1. RESULTADOS .....</b>	<b>53</b>
4.1.1. Presentación e interpretación de los resultados de la primera variable. ...	53
4.1.2. Presentación e interpretación de los resultados de la segunda variable....	57
4.1.3. Prueba de normalidad .....	62
<b>4.2. DISCUSIÓN.....</b>	<b>66</b>
<b>V. CONCLUSIONES.....</b>	<b>69</b>
<b>VI. RECOMENDACIONES.....</b>	<b>70</b>
<b>VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	<b>72</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>79</b>



**ÁREA:** Interdisciplinariedad en la dinámica educativa: Ciencias Sociales

**TEMA:** La familia y la educación

**FECHA DE SUSTENTACIÓN:** 26/06/2024





## ÍNDICE DE TABLAS

	<b>Pág.</b>
<b>Tabla 1</b> Competencias del área de Ciencia y Tecnología. ....	38
<b>Tabla 2</b> Nivel de confiabilidad de la variable 1: factores socioeconómicos.....	46
<b>Tabla 3</b> Nóminas de matrícula de estudiantes de la I.E.S. San José de Puno por grado y sección.....	47
<b>Tabla 4</b> Muestra de estudio Institución Educativa San José de Puno. ....	48
<b>Tabla 5</b> Grado de relación según el coeficiente de correlación Spearman .....	50
<b>Tabla 6</b> Operacionalización de variables. ....	51
<b>Tabla 7</b> Resultados de las encuestas sobre factores sociales .....	53
<b>Tabla 8</b> Resultados de la encuesta sobre factores económicos .....	55
<b>Tabla 9</b> Presentación de los resultados sobre el nivel de aprendizaje en la primera competencia del área de Ciencia y Tecnología.....	57
<b>Tabla 10</b> Presentación de los resultados según el nivel de aprendizaje en la segunda competencia del área de C y T.....	59
<b>Tabla 11</b> Presentación de los resultados según el nivel de aprendizaje de la tercera competencia del área de C y T.....	60
<b>Tabla 12</b> Presentación de los resultados generales según las competencias de área C y T .....	61
<b>Tabla 13</b> Cuadro de prueba de normalidad .....	63
<b>Tabla 14</b> Prueba de correlación de Rho de Spearman de los variables factores socioeconómicos y logros de aprendizaje en base al objetivo general. ....	64
<b>Tabla 15</b> Prueba de correlacional de Rho de Spearman entre la primera dimensión de la V1: factores sociales y logros de aprendizaje en base al primer objetivo específico. ....	65



<b>Tabla 16</b>	Correlacional entre la segunda dimensión de la V1: factores económicos y logros de aprendizaje en base al segundo objetivo específico. ....	66
-----------------	---	----



## ÍNDICE DE FIGURAS

	<b>Pág.</b>
<b>Figura 1</b> Resultados en gráfico de barras de las encuestas sobre factores sociales ....	54
<b>Figura 2</b> Resultado en grafico de barras sobre la encuesta factores económicos .....	56
<b>Figura 3</b> Resultado en gráfico de barras según la primera competencia del área de CyT .....	58
<b>Figura 4</b> Resultados en gráfico de barras sobre la segunda competencia del área de CyT .....	59
<b>Figura 5</b> Resultado en gráfico de barras sobre la tercera competencia del área de C y T.....	60
<b>Figura 6</b> Resultado generales en gráfico de barras – según las competencias del área de C y T .....	62



## ÍNDICE DE ANEXOS

	<b>Pág.</b>
<b>ANEXO 1.</b> Matriz de consistencia lógica .....	79
<b>ANEXO 2.</b> Instrumento de la primera variable.....	80
<b>ANEXO 3.</b> Instrumento de la segunda variable .....	82
<b>ANEXO 4.</b> Validación de instrumentos de investigación .....	84
<b>ANEXO 5.</b> Solicitud para la autorización para la aplicación del instrumento de investigación.....	87
<b>ANEXO 6.</b> Evidencia de la ejecución del proyecto .....	88
<b>ANEXO 7.</b> Declaración jurada de autenticidad de tesis .....	89
<b>ANEXO 8.</b> Autorización para el depósito de tesis en el Repositorio Institucional.....	90



## ACRÓNIMOS

<b>PISA</b>	:	Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes
<b>CEPLAN</b>	:	Centro Nacional de Planteamiento Estratégico
<b>INEI</b>	:	Instituto Nacional de Estadística e Informática
<b>MINEDU</b>	:	Ministerio de Educación
<b>SIAGIE</b>	:	Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa
<b>EBR</b>	:	Educación Básica Regular
<b>SPSS</b>	:	Statistical Package for the Social Sciences



## RESUMEN

Los bajos niveles socioeconómicos de la población son problemas que están enlazados con el logro de aprendizaje de los estudiantes, siendo vinculado con los resultados de rendimiento académico. El objetivo general de la investigación fue determinar la relación que existe entre factores socioeconómicos y logros de aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa San José de la ciudad de Puno - 2023. El enfoque de investigación es cuantitativo de tipo no experimental y diseño correlacional; la población se constituyó por 87 estudiantes, con una muestra no probabilístico del total de 48 estudiantes; En la recopilación de información se empleó la técnica encuesta y el análisis documental, el instrumento fue el cuestionario de los factores socioeconómicos y la ficha de análisis documental para examinar las actas de notas (considerando las competencias del área de Ciencia y Tecnología) de los logros de aprendizaje. Para la demostración de la hipótesis se empleó el estadístico inferencial Rho de Spearman y el software IBM SPSS Statistics versión 27. Los resultados indican que se determinó un coeficiente de correlación de Spearman de 0,517 entre las variables factores socioeconómicos y logros de aprendizaje. En conclusión, se estableció que existe una correlación positiva considerable según la escala de correlación de Spearman, lo que demuestra que los factores socioeconómicos están relacionados con los logros de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa San José en el año 2023.

**Palabras Clave:** Aprendizaje, Estudiante, Factores socioeconómicos, Familia, Logros.



## ABSTRACT

The low socioeconomic levels of the population are problems that are linked to the learning achievement of students, being linked to the results of academic performance. The general objective of the research was to determine the relationship that exists between socioeconomic factors and learning achievements in students of the San José Educational Institution in the city of Puno - 2023. The research approach is quantitative, non-experimental and correlational in design; population consisted of 87 students, with a non-probabilistic sample of the total of 48 students; In the collection of information, the survey technique and documentary analysis were used, the instrument was the socioeconomic factors questionnaire and the documentary analysis sheet to examine the report cards (considering the competencies of the Science and Technology area) and payrolls. tuition for learning achievement. To demonstrate the hypothesis, the Spearman Rho inferential statistic and the IBM SPSS Statistics software version 27 were used. The results indicate that a Spearman correlation coefficient of 0.517 was determined between the variables socioeconomic factors and learning achievements. In conclusion, it has been established that there is a considerable positive correlation according to the Spearman correlation scale, which demonstrates that socioeconomic factors are related to the learning achievements of the students of the San José Educational Institution in the year 2023.

**Keywords:** Learning, Student, Socioeconomic factors, Family, Achievements.



# CAPÍTULO I

## INTRODUCCIÓN

Los factores socioeconómicos han sido identificados como elementos determinantes durante el proceso de aprendizaje de los estudiantes. La influencia en el nivel de ingresos, el entorno familiar, el acceso a recursos educativos y otros aspectos relacionados con la situación económica y social de los estudiantes ha sido de creciente interés en el ámbito educativo. El propósito de la investigación fue determinar la relación entre factores socioeconómicos y los logros de aprendizaje en estudiantes de la IES San José de Puno, con la finalidad de identificar posibles patrones y determinar el impacto de dichos factores en el logro de aprendizaje.

Este estudio revela los factores socioeconómicos y cómo se relacionan con el logro de aprendizaje de los estudiantes. Lo cierto es que el colegio San José de la Ciudad de Puno constantemente está presentado problemas y dificultades en el logro académicos. Esto debido a factores que aquejan a los estudiantes tales como los problemas socioeconómicos que enfrentan todos los días. En los últimos años, se ha encontrado que las instituciones educativas a menudo muestran bajos niveles de rendimiento académico, a medida que los jóvenes ingresan en un período difícil como lo es sus emocionales, sentimientos y de comportamiento, especialmente en sus últimos años de estudios secundarios. Algunas de las situaciones que provocan estos problemas están relacionadas con el ámbito social, los cuales son: las relaciones familiares, la educación de los padres, el medio ambiente, la salud, los conflictos de pareja y la amistad; en el ámbito económico nos encontramos con problemas de ingresos económicos bajos, la ocupación laboral de los padres, entre otros.





Los hallazgos de este estudio serán de gran relevancia, ya que proporcionarán información crucial y permitirán tomar decisiones adecuadas para mejorar los desafíos que afectan el logro de aprendizaje, los cuales en su mayoría están vinculados a los problemas de los factores socioeconómicos. Esta investigación servirá como una fuente de valiosa de datos para investigaciones futuras sobre el tema. Asimismo, los resultados pueden llegar a ser utilizados como punto de comparación con otros estudios, lo que podría contribuir a la formulación de conclusiones más amplias y significativas.

Respecto al contenido del estudio comprende cuatro secciones que a continuación se detalla:

**Capítulo I:** La presentación del problema en la investigación; implica la formulación del mismo (general y específicos), proponiendo una solución potencial a través de hipótesis tanto generales como específicas, respaldando la relevancia de la indagación con la explicación realizada y exponiendo los objetivos alcanzados.

**Capítulo II:** El análisis de fuentes académicas que incluye antecedentes a nivel internacionales, nacionales y local, un marco teórico centrado en las variables de la indagación y un marco conceptual que respalda los indicadores utilizados.

**Capítulo III:** la sección de materiales y métodos de la indagación detalla la ubicación, el periodo y la procedencia de los materiales utilizados en el estudio, así como la población y muestra analizadas, y finalmente, el diseño estadístico empleado.

**Capítulo IV:** Resultados y discusión: se visualizan a través de tablas que relacionan con las hipótesis planteadas, las cuales son interpretadas utilizando los datos recopilados mediante los instrumentos de investigación; posteriormente, se lleva a cabo un análisis y discusión de los resultados obtenidos.



Por último, se da a conocer las conclusiones obtenidas, seguidamente las recomendaciones que se da en función a las conclusiones, referencias bibliográficas utilizadas y anexos recabados durante todo el estudio.

## **1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

En la actualidad, hay un interés cada vez mayor en entender como los factores socioeconómicos impactan en el logro de aprendizaje de los escolares. La diferencia en el rendimiento educativo entre estudiantes de diversos entornos económicos ha generado inquietudes sobre la equidad en el sistema educativo. Por ende, es esencial llevar a cabo una investigación detallada de cómo estos factores influyen en los logros de aprendizaje, con el fin de desarrollar estrategias efectivas que aborden estas disparidades y promuevan un ambiente educativo más inclusivo. Asimismo, Bernal (2005) afirma que “el factor socioeconómico es entendida como a todas aquellas actividades realizadas por el ser humano con un solo propósito que es obtener recursos propios para sí mismo y para sostener su familia” (citado por Delgado, 2019, p. 13). Por otro lado, las condiciones socioeconómicas en países como Ecuador son afectadas por la política macroeconómica ha generado un efecto desfavorable en el ámbito educativo, como lo demuestra “la falta de motivación por parte de los docentes debido a la disminución del nivel de vida, las oportunidades limitadas para la formación docente, aulas degradadas y ambientes, menor disponibilidad de materiales educativos. Y equipamiento” (Jama y Cornejo, 2016, p.104).

Nuestro país no es ajeno a estos problemas de factores socioeconómicos que repercuten en el logro académico, obteniendo un bajo nivel de logro de aprendizaje. este problema viene siendo arrastrado desde hace muchos años atrás, al paso de los años ha ido adquiriendo notoriedad donde los estudiantes tienen limitaciones en el ámbito social,



económico, familiar y personal, incrementando más aún debido a la situación de emergencia que vivió todo el mundo a causa de la pandemia covid – 19 y trajo como consecuencia la reducción de empleos, reducción de ingresos familiares, conflictos familiares, violencia familiar y más factores que incidieron en el logro de aprendizaje del estudiante (L. Gallegos, 2020; Ortiz et al., 2021; Tejedor & Caribe, 1988; Vilca, 2022).

Según Tejedor y Caribe (1988) la variable socioeconómica es operada por el grado académico de los padres, el nivel de empleo y los ingresos familiares. Señaló que el nivel de bajo rendimiento tenía un mayor impacto en la clase social en la que se encontraba el niño; significativamente más estudiantes de nivel bajo que estudiantes de nivel medio, pero también se ha observado que una proporción significativa de estudiantes de nivel intermedio-alto tienen este problema en provincias de Perú.

En la región de Puno la situación no es diferente, las Instituciones Educativas tienden a no alcanzar el logro destacado en el logro de aprendizaje, por factores socioeconómicos no son resueltos pese a los esfuerzos realizados por los docentes y las políticas educativas. Los estudiantes de la región de Puno en su mayoría se encuentran en el nivel proceso (13-11) lo que quiere decir que los estudiantes necesitan mayor apoyo posible (Vilca, 2022).

En la IES. San José de Puno, se puede observar que los alumnos del tercero, cuarto y quinto grado de secundaria, en su mayoría vienen de familias con escasas condiciones económicas, de familias con falta de comunicación, padres ausentes y niños con padres temporales (niños de la orfandad). Muchos de los padres al no contar con economía trabajan todo el día, lo que no les permite estar pendientes y tomar a tensión al desarrollo de aprendizaje o los logros educativos del niño; cabe mencionar también que la falta de



grado de instrucción de los padres hace que haya una escasa comunicación familiar; sumándolo a ello las diferentes zonas aledañas de las que provienen los estudiantes. Motivo por la cual los escolares tienen un logro de aprendizaje en proceso lo que significa que se encuentran con una calificación de (11 a 13) donde se requiere acompañamiento tanto del docente como del padre de familia. Por lo que se formularon las siguientes interrogantes en la presente indagación.

## **1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

### **1.2.1. Problema general**

¿Qué relación existe entre factores socioeconómicos y logros de aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa San José de la ciudad de Puno – 2023?

### **1.2.2. Problemas específicos**

¿Qué relación existe entre factores sociales y logros de aprendizaje en estudiantes?

¿Qué relación existe entre factores económicos y logros de aprendizaje en estudiantes?

## **1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.3.1. Hipótesis general**

Existe una relación significativa entre factores socioeconómicos y logros de aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa San José de Puno – 2023.



### **1.3.2. Hipótesis específicas**

Existe una relación significativa entre factores sociales y logros de aprendizaje en estudiantes.

Existe una relación significativa entre factores económicos y logros de aprendizaje en estudiantes.

## **1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO**

La presente investigación se realizó debido a su importancia en las condiciones económicas y sociales, las cuales tienen un impacto significativo en las oportunidades educativas de los estudiantes a nivel internacional, nacional e incluyendo la región de Puno. Se observó que generalmente los factores como el ingreso familiar, acceso a recursos educativos, grado de instrucción de los padres, la comunicación familiar, entre otros, influyen en la capacidad del estudiante. Además, se justifica para que se implementen nuevas estrategias específicas que puedan contribuir con el desarrollo eficaz y la mejora del logro de aprendizaje del estudiante.

### **1.4.1. Justificación practica**

Esta investigación nos permite analizar la importancia para identificar los problemas en los logros de aprendizaje de los estudiantes de la I.E. San José de Puno en el 2023. Asimismo, permite la posibilidad de diseñar e implementar estrategias más efectivas para abordar las dificultades identificadas.

### **1.4.2. Justificación teórica**

Desde un punto de vista teórico, este estudio incorporo y aplicó los contenidos teóricos de la ciencia en relación a los temas como: factores socioeconómicos y logros de aprendizaje, considerados como elementos clave en



el éxito del estudiante, permitiendo aclarar las razones del bajo rendimiento académico.

#### **1.4.3. Justificación social**

El estudio beneficia a la comunidad educativa ya que brinda la oportunidad de tomar decisiones más acertadas sobre los problemas que trae consigo los factores socioeconómicos en el logro de aprendizaje de un estudiante.

#### **1.4.4. Justificación metodológica**

Asimismo, en términos metodológicos, se justifica que los métodos e instrumentos utilizados demuestran la validez y confiabilidad permitiendo ser empleados en otros estudios con bases científicas, convirtiendo así este trabajo en un referente para futuras investigaciones.

### **1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **1.5.1. Objetivo general**

Determinar la relación que existe entre factores socioeconómicos y logros de aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa San José de Puno – 2023.

#### **1.5.2. Objetivos específicos**

Identificar la relación que existe entre logros de aprendizaje y factores sociales en estudiantes.

Identificar la relación que existe entre logros de aprendizaje y factores económicos en estudiantes.



## CAPÍTULO II

### REVISIÓN DE LITERATURA

Sobre el presente estudio se analizó investigaciones relacionados al tema en repositorios de distintas Universidades, artículos científicos, páginas web y se encontraron los siguientes antecedentes similares para el tipo de investigación:

#### 2.1. ANTECEDENTES

##### 2.1.1. A nivel internacional

Borja et al. (2021) en su artículo científico titulada factores asociados al rendimiento académico: un estudio de caso, cuyo objetivo fue examinar los agentes personales, sociales e instrumentales vinculados al rendimiento escolar del educando de la facultad de filosofía de la Universidad Central del Ecuador. La metodología aplicada fue cualitativa, con una muestra de 40 estudiantes, en la recopilación de información se utilizó las técnicas encuesta y análisis documental. Los resultados muestran que los factores externos e internos son la dificultad de compaginar estudios y trabajo, la falta de motivación, el acoso sexual son factores que intervienen en el triunfo o infortunio de la actividad académica. Concluyendo que Los factores sociales, personales e instrumentales están directamente vinculadas con el desempeño escolar de los educandos de la Facultad de filosofía.

Según Gallegos y Campos (2019) en su artículo de investigación titulada determinantes del rendimiento académico estudiantil, tuvo como objetivo: variables que perjudican el rendimiento escolar de los educandos de la Universidad Católica de la Sagrada Concepción de Chile de 2007 a 2014. La metodología de trabajo aplicada consistió en el acoplamiento de secciones



transversales por modelo de regresión, con una muestra de 1.517 estudiantes. Los resultados muestran que el desempeño escolar se basa en el desempeño de Abitur, que se refiere al examen final y la aplicación de un nuevo método de aprendizaje basado en la capacidad de identificar la heterogeneidad de los educandos. Concluyendo que los decisivos personales y las determinantes institucionales perciben significancia en el rendimiento académico.

Fernández y Constante (2019) en su artículo titulada Determinantes del rendimiento académico de los estudiantes de nuevo acceso a la universidad, tuvo como objetivo: Examinar los factores personales (población, social, económico y académico) vinculados con el logro escolar del primer año de la Universidad Complutense de Madrid. La metodología aplicada fue cuantitativa, no experimental, las técnicas que se utilizaron son técnicas de regresión logística binaria y árbol de clasificación, la población y muestra estuvo conformada por 10.720 estudiantes. Como resultado se muestra que, cuanto más elevada es la nota de ingreso a la universidad, mejor rendimiento académico. Conclusión que los factores individuales (demográficos, socioeconómicos, rendimiento académico) tienen un impacto en el logro académico de los alumnos.

### **2.1.2. A nivel nacional**

Según Zeballos (2021) en su estudio titulada factores socioeconómicos y rendimiento académico en los estudiantes ingresantes de ingeniería, tuvo como objetivo identificar la conexión entre los causantes socioeconómicos y desempeño académico de los jóvenes que ingresan en la Universidad José Carlos Mariátegui de Moquegua filial – Ilo, 2019. En su metodología estudiada se aplicó la investigación de tipo básica con diseño relacional, no práctico, la muestra





estuvo conformado por 64 estudiantes y la muestra no fue seleccionada de forma aleatoria; para recolectar información, empleó la encuesta que fue validado por juicio de expertos. Como resultado obtuvo que no existe diferencia entre las variables analizadas, el chi-cuadrado fue 0.74 mayor a 0.05, lo que significa que el factor socioeconómico en el desempeño académico no tiene independencia estadística. concluyendo, que existe independencia estadística entre estos dos factores.

Según Puma y Ticona (2017) en su investigación titulada los factores socio económicos y su influencia en el logro de las capacidades del área de matemática en los estudiantes del quinto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa gran unidad escolar Mariano Melgar, tuvo como objetivo general determinar los factores socioeconómicos que influyen en el logro de las capacidades del área de Matemática de los estudiantes. La metodología utilizada fue de tipo no experimental con diseño descriptivo correlacional, contando con una muestra de 150 estudiantes del quinto grado A, B, C, D y E, la técnica de recolección de datos utilizada fue la observación y encuesta, en instrumentos fue el cuestionario y el examen aplicado. Los resultados muestran que los factores socioeconómicos influyen negativamente en el logro de aprendizaje de los estudiantes del quinto de secundaria.

Según Delgado (2019) en su investigación titulada factores socioeconómicos y rendimiento académico en el área de inglés de los estudiantes, tuvo como finalidad la influyen los factores socioeconómicos en el rendimiento académico en el área de inglés de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa San Luis Gonzaga de Ancahuasi – Anta – Cusco – 2018? Sobre el presente estudio la metodología estudiada fue de tipo experimental



con diseño no práctico; la población de estudio fue conformado por el total de estudiantes y la muestra no probabilística, considero por 50 educandos del 4to grado, secciones “A, B Y C”; La técnica de colección de información fue el sondeo y el cuestionario que consistió con 15 ítems. Los resultados que obtuvieron muestra que los factores socioeconómicos afectan regularmente en un 60% en los estudiantes con un puntaje promedio de 11-14. Llegaron a la siguiente conclusión, se puede decir que el desempeño académico de los escolares está estrechamente vinculado a la situación socioeconómica de sus padres.

Cahuana (2022) en su investigación titulada Factores determinantes asociados al rendimiento académico mediante, tuvo como objetivo identificar los determinantes de los factores asociados al rendimiento académico mediante Machine Learning en estudiantes de la asignatura de Matemática I, en la universidad Nacional Santiago Antunez de Mayolo - 2019. La metodología que aplicó en su estudio fue cuantitativa de tipo aplicada, con diseño no empírico, estudió con una población constituido por un total de 259 estudiantes y como muestra de estudio fue no probabilística con unos 30 alumnos, se aplicó la progresión de evaluación. Los resultados muestran que el 38% de los estudiantes se desempeñó bien y el 62% se desempeñó mal. En conclusión, si existen causantes que repercuten en el logro académico de los escolares en la materia de matemáticas I.

### **2.1.3. A nivel local**

Según Vilca (2022) en su estudio titulado factores socioeconómicos que influyen en logros de aprendizaje, tuvo como objeto de estudio diagnosticar hasta qué punto los factores socioeconómicos afectan los resultados de aprendizaje de



los educandos de la IE Cesar Vallejo de Moro, Paucarcolla – Puno, 2021. Sobre la metodología utilizada es el método de inferir la hipótesis a partir del método cuantitativo, no práctico de tipo explicativo, la población fue conformada por 68 alumnos de 1ro a 5to grado y la muestra fue no aleatoria con el total de estudiantes. Los resultados muestran que los factores socioeconómicos intervienen en el rendimiento académico ( $p < 0.05$ ); En donde el 33,3% de los alumnos se posicionan en la progresión de aprendizaje en proceso obteniendo calificaciones de 11-13. Llegando a la conclusión que los causantes socioeconómicos inciden en el rendimiento académico de los alumnos de la “Institución Educativa Cesar Vallejo de Moro”.

Según Gallegos (2020) en su investigación titulada factores socioeconómicos de la familia en el logro de aprendizaje, tuvo como finalidad: comprobar de qué manera afectan los factores socio - económicos de las familias en el logro de capacidades en educandos del 5° grado de la IE JEC Ayrapuni Pedro Vilcapaza San Antonio de Putina, 2019. La metodología aplicada fue cuantitativa de tipo explicativo causal, con diseño no práctico, tuvo como población un total de 125 alumnos del quinto grado, donde la muestra era aleatoria simple a 54 estudiantes. Los resultados indican que el 40.7% de los estudiantes de 5to año mencionan que el ingreso familiar de sus padres es de 501 a 750 soles, al igual que estos estudiantes se encuentran en desarrollo de lograr aprendizajes. Concluyendo así que los factores socioeconómicos de las familias tienen un efecto significativamente en la obtención de aprendizaje de los escolares.

Carbajal (2018) en su investigación titulada factores que influyen en el rendimiento académico, tuvo como objetivo de estudio diagnosticar los factores que repercuten en el rendimiento académico en el curso de química general de los



estudiantes de farmacia y bioquímica de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, Juliaca 2004-2014. El enfoque metodológico utilizado en este estudio fue de naturaleza causal – explicativo, no experimentó, lo realizo con un diseño descriptivo en el que la población de estudio incluía 1800 estudiantes y en la muestra se consideró 400 estudiantes; la técnica fue la observación y la encuesta, mientras que los instrumento fueron actas finales y cuestionario que han sido confirmados por opiniones de expertos. El resultado es que los factores si repercuten de manera espontánea y considerable en el logro de aprendizaje - académico de los educandos de farmacia, bioquímica.

## **2.2. MARCO TEÓRICO**

### **2.2.1. Factores socioeconómicos**

La educación se ve fuertemente afectada por factores socioeconómicos, los cuales inciden en el desempeño escolar, la tasa de abandono escolar y la calidad de la enseñanza. Entre estos factores se encuentran el nivel educativo de los padres, los ingresos familiares, la tenencia de vivienda, la situación laboral y las condiciones socioeconómicas del entorno (Fajardo et al., 2021). Además, Fajardo et al. (2021) indica que “la calidad de la educación puede verse afectada por factores como el desempleo, la insatisfacción de las necesidades básicas, la desigualdad y el producto interno bruto per cápita” (p. 119). Comprender las diferencias en el rendimiento académico y la trayectoria educativa de los estudiantes puede depender en gran medida de la influencia de estos factores socioeconómicos (Araiza, 2021).

Actualmente, el factor socioeconómico “es un aspecto fundamental en todas las esferas de la vida, puesto que constituyen las situaciones colectivas,



presupuestarias y hechos concretos, el cual moldean a la persona, las conductas o los hábitos” (Zeballos, 2021, p.30).

Por otro lado, este factor está relacionado con:

La pobreza generalizada, junto con la desnutrición, enfermedad, subempleo y problemas familiares, estos aspectos desempeñan un papel crucial en este problema. Entre estos factores se incluyen dificultades financieras, problemas de crédito, dificultades económicas y altas tasas de desempleo, los cuales están en aumento a nivel internacional, y nuestro país no escapa a ellos. (Coronel, 2014, p. 27)

Según el informe de resultados del programa para evaluación Internacional de los estudiantes (PISA) 2022 Perú, el 50 % de alumnos se situaron en el nivel 2 o superior en Lectura, el 47 % en Ciencia y el 34 % en Matemática. El comercio (2023) enfatiza que, a pesar de estos datos, se destaca que el sistema educativo en Perú no ha sido concebido para evitar la desigualdad de oportunidades entre los estudiantes.

Para (Berríos, 2023). De diario Ojo público, el factor socioeconómico en Perú es la siguiente:

La desigualdad socioeconómica sigue siendo un factor determinante y constante en el aprendizaje de los estudiantes del país, con un 86,3 % de la población de 15 años representada en 2022. Investigaciones han evidenciado que la desigualdad socioeconómica influye de manera considerable en el desempeño escolar y en las disparidades educativas en Perú.



- **Factores sociales**

Guzmán y caballero (2007) afirman que los aspectos sociales en cualquier situación particular están “formados por las interacciones entre individuos en diferentes áreas de la social, como las estructuras sociales, las instituciones como la familia, la escuela, el estado, la religión, la cultura, entre otros” (citado por Achata, 2019, p.22).

Estos aspectos sociales afectan significativamente en el logro de aprendizaje de los estudiantes, según Inostroza y Nuñez son:

El respaldo familiar, la influencia de los maestros, la sensación de seguridad en la escuela, así como desafíos como el consumo de drogas y el embarazo a temprana edad. Es crucial abordar todos estos aspectos de forma integral para asegurar que la educación sea inclusiva y de alto nivel. (2016, p. 6)

Además, dentro del ámbito social, el aspecto pedagógico es fundamental al contemplar modificaciones. Estas transformaciones deben iniciarse en el salón, en la IE y en el Ministerio de Educación, ajustándose a las necesidades y desafíos específicos presentes en sus entornos socioculturales, con el propósito de mejorar la excelencia educativa para los alumnos.

Alguno de estos factores sociales que intervienen en el logro de aprendizaje de los estudiantes son:

### **Relaciones familiares**

(Amarís et al., 2004) definen las relaciones familiares como “un proceso de interacción entre los miembros de la familia”(p.5). Basándonos en las ideas de estos autores, se logró desarrollar la siguiente definición:



Las conexiones familiares abarcan las intercomunicaciones y lazos emocionales que se desarrollan entre los integrantes de una familia, engloban la comunicación, el afecto, la sensación de seguridad y el vínculo entre sus miembros.

Martínez et al. (2020) el rendimiento académico de los estudiantes se ve fuertemente influenciado por las relaciones familiares. La contribución activa de los padres en la enseñanza, el estilo de crianza y comunicación familiar son cruciales para el desempeño académico de los estudiantes. Romagnoli y Cortese (2015) la educación en aspectos sociales y emocionales, el reconocimiento del valor del aprendizaje y la comunicación eficaz en el entorno familiar son factores fundamentales que influyen en el logro académico y social de los niños. También se ha evidenciado que la configuración familiar, la comunicación entre sus miembros y los recursos disponibles en el hogar tienen un efecto en el funcionamiento de la familia y, por consiguiente, en el desempeño académico de los estudiantes (Mendoza y Barcia, 2020).

### **Grado de instrucción**

El nivel educativo de los padres representa una desventaja para los estudiantes, ya que carecen de respaldo u orientación en el hogar para completar las tareas escolares.

Para Arias y Avila (2014) el grado de educación de los apoderados impacta de manera importante en el logro académico de los hijos. Investigaciones han comprobado que a medida que el nivel educativo de los padres es más alto, aumenta el tiempo y la calidad de la supervisión que le dedican a sus hijos.



Murnane et al. (1981) sostiene que “factores como el entorno familiar propicio al esfuerzo académico, la ayuda y refuerzo familiar en los estudios, y la motivación hacia el cumplimiento académico son cruciales” (citado por Arias y Avila, 2014, p.187).

- **Factores económicos**

Ishitani (2006) sostiene que “el contexto económico familiar del estudiante emerge como un elemento significativo en su rendimiento escolar, dado que la posibilidad de dejar los estudios es más alta entre los alumnos provenientes de entornos con menos recursos” (citado por Roig, 2019, p.7).

A su vez otro autor describe que la situación económica se ve influenciada por el nivel de ingreso familiar, el cual surge de la actividad económica, incluyendo las labores que realizan los miembros de la familia para obtener ingresos en efectivo (Peña et al., 2016). La frecuencia con la que se generan estos ingresos está relacionada con la cantidad de horas dedicadas a estas actividades, lo que determina la posibilidad de recibir ingresos en efectivo. A medida que la capacidad económica disminuye, es más probable que los padres muestren menos interés en el proceso educativo de sus hijos, lo que puede afectar negativamente su desempeño académico (Peña et al., 2016).

Numerosos escritores que discrepan en cuanto a la conexión entre el rendimiento académico y el estatus económico familiar, argumentando que la inteligencia es un factor determinante independiente del nivel social (Peña et al., 2016; Roig, 2019).

A continuación, conocemos algunos factores económicos que intervienen en el logro de aprendizaje:





## **Ingresos económicos**

Centro Nacional de Planeamiento Estratégico (CEPLAN, 2021) de acuerdo con la información del Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) del año 2019 afirma que “el ingreso real promedio per cápita mensual se ubicó en S/ 1057 a nivel nacional, registrando una tendencia hacia el alza durante el período de análisis 2010-2019” (párr.2). Así, los habitantes de zonas de extrema pobreza suelen tener ingresos económicos limitados, lo que resulta dificultades para destinar recursos suficientes a la educación de sus hijos, especialmente si tienen varios hijos. Además, algunos padres no tienen empleos estables debido a la falta de educación formal.

En definitiva, el nivel de ingreso de los padres puede influir de manera considerable en la motivación de los alumnos en Perú. Según Quispe (2023) enfatiza que las familias con mayores recursos económicos disponen de más tiempo y acceso a información que les permite participar activamente en la formación de los jóvenes, lo que impacta favorablemente en su desempeño académico. Además, Balarin y Cueto (2008) mencionan que la disparidad económica puede impactar la motivación de los estudiantes, dado que las disparidades de rendimiento en función de las diferencias socioeconómicas suelen incrementarse con el paso del tiempo. En el contexto peruano, se ha notado que la brecha socioeconómica es más amplias entre las naciones latinoamericanas estudiadas, lo que indica que el estatus económico de las familias desempeña un rol crucial en los logros educativos de los alumnos (Quispe, 2023).

Asimismo, el trasfondo socioeconómico del estudiante tiene un impacto considerable en los logros educativos en el país (Quispe, 2023).



En conclusión, el nivel socioeconómico de los padres puede incidir tanto en la motivación como en el desempeño académico de los estudiantes en Perú.

### **Ocupación laboral de los padres**

Ortiz et al. (2021) afirma que en la región de Puno los fejes de familia tienen como grado de instrucción secundaria completa ya que estos padres proceden de familias en las que brindaron escasa oportunidades de educación, principalmente la madre; en tal sentido, los padres de estos estudiantes, tienen un bajo nivel de instrucción lo cual influye en el logro de aprendizaje de los estudiantes (p.6).

En áreas de extrema pobreza, las ocupaciones laborales de los padres se ven afectadas por la falta de educación, porque muchos de ellos no tuvieron acceso a la educación debido a vivir en zonas remotas sin instituciones educativas, y la situación económica ha mejorado con el tiempo, aunque no de manera completa.

#### **2.2.2. Logros de aprendizaje**

Los logros de aprendizaje, según MINEDU, implican la valoración y cuantificación de los resultados educativos obtenidos por los estudiantes en diversas áreas o materias, a través de pruebas, exámenes, proyectos, trabajos prácticos, tareas y presentaciones (Rios, 2023). Estos avances son vistos como un elemento clave para medir el avance y éxito de los estudiantes en su desarrollo educativo.

Así como también Nima (2018) menciona que el logro de aprendizaje hace referencia a “la capacidad propia de la persona para desarrollar sus capacidades intelectuales, adquisición de conocimientos, destrezas y habilidades que se



adquiere con la experiencia personal, entonces los logros de aprendizaje es el resultado obtenido en el proceso de enseñanza – aprendizaje” (p.32).

Cabe resaltar que los logros de aprendizajes son señales importantes del avance educativo de los estudiantes, demostrando la adquisición de conocimientos y habilidades necesarios para su desarrollo (Sulmont, 2022). Son esenciales tanto para los estudiantes, al brindarles un sentimiento de logro y confianza en sí mismos, como para los sistemas educativos (Rios, 2023). Por ende, mejorar los logros de aprendizaje requiere estrategias centradas en el estudiante y una enseñanza de alta calidad, donde los docentes juegan un papel fundamental (Gonzales, 2019). “Los logros de aprendizaje se deben de evaluar a través de varios métodos como exámenes, pruebas, proyectos, etc. con el fin de medir el nivel de dominio alcanzado por los estudiantes en relación con los objetivos educativos” (Sanchez et al., 2023, p. 4).

A su vez, estos logros de aprendizaje se relacionan estrechamente con el desempeño docente. (Chiara, 2014) afirma que “la conexión entre maestro y alumno es esencial en la educación, la voluntad del maestro para crear un vínculo significativo, fomentar el aprendizaje y proporcionar un entorno de apoyo es crucial en el progreso académico de los estudiantes” (p. 14). Esto indica que el rol del maestro es fundamental en todos los aspectos del desarrollo de los estudiantes, no solo involucra su capacitación pedagógica, sino que también implica enseñar valores y dar lo mejor de sí al interactuar en el aula (Esquerre, 2020). El desempeño docente a su vez influye directamente en el nivel de aprendizaje de los estudiantes.



- **Niveles de aprendizaje**

El nivel de logro permite tanto a los docentes como a las familias conocer el estado de desarrollo del alumno, por lo que se define como una descripción de la situación del alumno, indicando una relación con las metas de aprendizaje (Walter y Zambrano, 2022).

Para Ausubel el aprendizaje significativo se basa en tres factores principales “Primero, es importante considerar lo que el alumno ya sabe. Segundo, implica la interacción entre los conocimientos nuevos y los previos del estudiante. Por último, el aprendizaje es progresivo y requiere que el alumno esté dispuesto a aprender” (Ausubel, 1963, citado por Gallegos, 2020, p. 33).

Covarrubias y Piña (2006) en su modelo de enseñanza refirió que la visión interaccionista-social destaca la relación triádica entre el profesor, los materiales y el alumno, la cual requiere responsabilidades y compromisos entre ambas partes. Esta interacción facilita que tanto estudiantes como profesores compartan interpretaciones derivadas de los materiales de estudio.

Cruz (2020) destaca que la enseñanza auténtica no debe ser unidireccional, sino que debe ser un diálogo entre el educador y el educando. Además, menciona que el aprendizaje ocurre al enseñar, lo que humaniza al estudiante y lo conduce a la transformación a sí mismo al mundo que lo rodea.

De acuerdo con las regulaciones actuales en educación, el término "rendimiento" se relaciona con el progreso que los alumnos logran en relación a los objetivos, a través de actividades de evaluación.



En la educación básica regular (EBR) el aprendizaje es por competencias lo que implica el desarrollo de capacidades y habilidades que los estudiantes deben adquirir en diversas áreas.

- **Competencias**

Según el MINEDU, las competencias se describen como la capacidad de una persona para integrar un conjunto de habilidades con el fin de alcanzar un objetivo específico en un contexto determinado, actuando de manera apropiada y ética (Ministerio de educación, 2016).

Además, las competencias se avocan en cada área como en ciencia y tecnología, comunicación, matemática, etc. con el fin de preparar a los estudiantes para afrontar los retos venideros y promover un proceso de aprendizaje constante y flexible.

En la siguiente tabla se observa las competencias y capacidades del curso de C y T las cuales se tomarán en cuenta para ver en qué nivel se encuentran los estudiantes.

**Tabla 1**

*Competencias del área de Ciencia y Tecnología.*

Competencias	Capacidades
Competencia 1. “Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos” (Minedu, 2016, p. 179).	<ul style="list-style-type: none"><li>• Plantea situaciones problemáticas.</li><li>• Diseña estrategias para realizar investigaciones.</li><li>• Genera y registra datos e información.</li><li>• Analiza datos e informaciones.</li><li>• Evalúa y comunica los resultados de su investigación.</li></ul>
Competencia 2. “explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo” (Minedu, 2016, p. 184).	<ul style="list-style-type: none"><li>• Comprende y utiliza conocimientos sobre seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo.</li><li>• Evalúa las implicaciones del conocimiento y la labor científica y tecnológica.</li><li>• Determina una opción de solución tecnológica.</li></ul>
Competencia 3. “diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno” (Minedu, 2016, p. 190).	<ul style="list-style-type: none"><li>• Diseña opción de solución tecnológica.</li><li>• Implementa y verifica la opción de solución tecnológica.</li><li>• Evalúa y comunica el rendimiento y los efectos de su opción de solución tecnológica.</li></ul>

Fuente: Programación curricular de educación básica regular (Minedu, 2016)

El rango de calificación estándar para todas las modalidades y niveles de la educación básica es la siguiente:

Logro destacado 18 – 20 (AD) el alumno alcanza un nivel sobresaliente para la competencia. Significa que muestra un aprendizaje que supera las expectativas. Logro esperado 17 – 14 (A) Cuando el estudiante demuestra un nivel de expectativa con respecto a la competencia, demostrando la capacidad de desempeñarse bien en todas las



tareas asignadas y dentro del tiempo asignado. En proceso 13 – 11 (B) Cuando el estudiante está en o cerca del nivel esperado para un trabajo, necesita acompañarlo dentro de un período de tiempo razonable. En inicio 0 – 10 (C) es cuando un estudiante muestra un progreso mínimo en un concurso consistente con el nivel esperado; menudo muestra dificultad para dominar tareas en las que los niños necesitan más tiempo para la supervisión e intervención del maestro. (Ministerio de educación, 2016, p.181)

## **2.3. MARCO CONCEPTUAL**

### **2.3.1. Aprendizaje**

Es el procedimiento mediante el cual se alteran y obtienen destrezas, conocimientos, conductas y principios. Surge de la investigación, experiencia, razonamiento y observación. Este proceso puede ser analizada desde diferentes puntos de vista, por lo que existen diferentes teorías (Minedu, 2019).

Asimismo, cabe mencionar que el aprendizaje se trata de educación y el desarrollo personal de jóvenes ya que se encontrara en procesos de constante cambio de los comportamientos que van a ser generados por las experiencias por eso es importante que los estudiantes deben ser orientados adecuadamente atreves de motivaciones.

### **2.3.2. Estudiante**

Vygotsky define al estudiante como sujeto social, producto y agente de muchas interacciones sociales que tienen lugar en su escuela y en su



vida extraescolar (Delgado, 2019). Los estudiantes también se definen como aprendices, que reciben conocimientos de otros, en este caso de los profesores, quienes impartirán conocimientos como parte de la educación formal o informal.

### **2.3.3. Factores socioeconómicos**

Los factores socioeconómicos abarcan la circunstancia social y económico, afecta el crecimiento personal, comportamiento y la forma de vida del individuo. Estos factores están vinculados a diversos aspectos que afectan a las comunidades, como la pobreza, la cual conlleva problemas de salud y desempleo, obligando a muchas familias a migrar en busca de sustento económico. Esto puede resultar en situaciones donde los hijos mayores dejan de estudiar y los padres abandonan a la familia, generando disfunciones familiares (Delgado, 2019).

### **2.3.4. Familia**

Señalan que “la familia incide en la formación de la personalidad porque es el primer espacio en el que las personas forman sus valores, actitudes, personalidad y comportamiento, tradicionalmente se considera a la familia como un todo inseparable”( Suarez y Vélez Vilca, 2018, citado por vilca, 2022, p.43).

Según Zeballos (2021) afirma que la familia son un “Conjunto de individuos que perteneces con igual linaje o juntas de manera recíproca por el matrimonio, abuelos, tíos que se integran a ellos” (p.46).





### 2.3.5. Logros

Los logros son metas alcanzadas por los alumnos al final del semestre o año académico para una materia específica. En el ámbito educativo responden o son “competencias que los alumnos obtienen satisfacción al usar sus puntos de vista, conocimientos, valores, habilidades y destrezas” (Vilca, 2022, p. 43).

## CAPÍTULO III

### MATERIALES Y MÉTODOS

#### 3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

La tesis se llevó a cabo en la región, provincia y distrito de Puno, en el área urbana, específicamente en la Institución Educativa San José. Esta se encuentra geográficamente ubicada entre las coordenadas  $15^{\circ}49'25.2$  de latitud sur y de longitud oeste " $70^{\circ}00'34.4$ "W. La población y muestra estuvo compuesta por los escolares de dicha IES.

#### Ilustración 1.

*Ubicación geográfica del local de estudio colegio San José - Puno*



Fuente: Google Eart (2023)

#### 3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

Se realizó durante once meses, comenzando en el mes de junio 2023 cuando se identificó el problema de investigación en las prácticas pre profesionales realizadas en la IES San José de Puno. Concluyendo en el mes de abril del 2024.

### 3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO

En seguida se dará a conocer una pequeña descripción sobre la procedencia de materiales como son: las técnicas, instrumentos y tipo de investigación que se llegó a utilizar los cuales son los siguientes:

#### 3.3.1. Enfoque de investigación

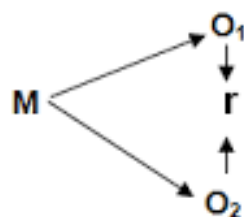
El enfoque es cuantitativo, según Babativa (2017) se centra en la recolección de datos para verificar hipótesis a través de la medición numérica y el análisis estadístico. Este enfoque permite identificar patrones de comportamiento y poner a prueba teorías de forma rigurosa y coordinada (Hernandez y Mendoza, 2018).

#### 3.3.2. Tipo de investigación

Es de tipo no experimental, según Hernandez y Mendoza (2018) destacan el estudio no experimental por analizar los acontecimientos tal y como se manifiestan en entornos naturales, sin manipulación intencional de variables.

#### 3.3.3. Diseño de investigación

Es de diseño correlacional, Hernandez y Mendoza (2018) que se enfoca en detallar las conexiones entre variables sin alterarlas, lo que posibilita el análisis de la relación entre conceptos o categorías en cierto punto con el propósito de adquirir información relevante sobre sus interacciones.





Donde:

M = muestra

O1 = observación de la variable factores socioeconómicos

O2 = observación de la variable logro de aprendizaje

r = correlación entre variables definidas

### 3.3.4. Técnica

Según los autores Hernández y Duana (2020) las técnicas recopilan información esto a su vez contienen pasos, procedimiento y funciones, lo que hacen posible científico para conseguir los datos que se necesita, objeción a la interrogante del estudio.

Las técnicas que se llegaron a utilizar en el estudio son las siguientes:

**La encuesta:** cumplió la función de obtener información acerca de los estudiantes respecto a la primera variable factores socioeconómicos.

**Análisis documental:** según Clauso (1993) menciona que el análisis documental “Se considera una serie de actividades diseñadas para suplir el contenido y la estructura de un documento con el fin facilitar su escucha, o incluso la creación de un artículo sustituto” (p. 1). Se utilizó con el fin analizar las actas de notas de cada estudiante para obtener información respecto a la segunda variable logros de aprendizaje.

Para el registro de notas de los estudiantes se solicitó a la dirección de la dicha IE, una vez ya adquiridos la información sobre el registro de notas se fueron procesando estadísticamente mediante el SPS versión 27.



### **3.3.5. Instrumento**

Se llegaron a utilizar los siguientes instrumentos:

#### **El cuestionario**

Según Meneses (2016) el cuestionario es una herramienta que contiene un conjunto de preguntas elaboradas para obtener los datos requeridos con el objetivo del estudio; constituye una idea estructurada para recopilar informes del objeto de indagación.

Se utilizó con la finalidad de que las respuestas obtenidas con este instrumento nos ayuden a recolectar información; dicho instrumento se aplicó a los alumnos del 3ro, 4to y 5to grado de secundaria sobre los factores socioeconómicos.

La encuesta aplicada consta de 20 ítems, de acuerdo a las dos dimensiones de la primera variable sobre factores socioeconómicos, dicho instrumento fue validado por tres expertos mediante criterios de valoración. Para la credibilidad y fiabilidad se aplicó el alfa de cronbach, que se aplicó a 20 estudiantes.

### **3.3.6. Confiabilidad del instrumento**

Antes de recopilar datos, es útil llevar a cabo pruebas preliminares para evaluar la confiabilidad de un instrumento, lo que ayuda a confirmar su capacidad para ofrecer resultados coherentes. La confiabilidad se evalúa en una escala de 0 a 1, donde 0 representa falta de fiabilidad y 1 denota alta fiabilidad (Hernandez y Mendoza, 2018).

Coefficiente de alfa  $>0.9$  se considera excelente



Coefficiente de alfa  $>0.8$  se considera bueno

Coefficiente de alfa  $>0.7$  se considera aceptable

Coefficiente de alfa  $>0.6$  se considera dudoso

Coefficiente de alfa  $>0.5$  se considera deficiente

Coefficiente de alfa  $>0.4$  se considera inaceptable

Se realizaron análisis de resultados utilizando la prueba de confiabilidad del programa IBM-SPSS statistics, versión 27, y se obtuvieron los siguientes resultados: nivel de confiabilidad de la variable 1: factores socioeconómicos.

## Tabla 2

*Nivel de confiabilidad de la variable 1: factores socioeconómicos.*

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,872	20

Nota: elaboración propia

Según el coeficiente de fiabilidad del Alfa de Cronbach, se obtuvo un valor de **0,872** para un conjunto de **20 ítems** analizados, lo que indica que el instrumento es considerado **bueno** para su utilización en la investigación.

## Validez del instrumento

Para la validez se optó por el juicio de expertos. Según Galicia et al. (2017) hace referencia al uso del método de juicio experto en diferentes áreas, como la gestión de proyectos. Consiste en solicitar opiniones a individuos capacitados y con conocimientos especializados para tomar decisiones fundamentadas.



Se validó el instrumento con tres pedagogos de la facultad de Educación, y se llegó a la conclusión unánime de que está aprobado y es muy buena.

### **Ficha de análisis documental.**

La ficha de análisis se utilizó con el propósito de registrar información de las actas de notas, los cuales nos permitió verificar y analizar en qué nivel de logro de aprendizaje se encontraban los alumnos según las competencias del área de Ciencia y Tecnología”.

## **3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO**

### **3.4.1. Población**

Estuvo compuesta por la totalidad de alumnos que son 87 de la Institución Educativa San José de Puno, 2013.

**Tabla 3**

*Nóminas de matrícula de estudiantes de la I.E.S. San José de Puno por grado y sección.*

<b>Estudiantes de la Institución Educativa San José de Puno</b>	<b>Población</b>	
	<b>N</b>	<b>%</b>
1° grado	12	14%
2° grado	27	31%
3° Grado	14	11%
4° Grado	15	21%
5° grado	19	23%
<b>TOTAL</b>	<b>87</b>	<b>100%</b>

Nota: Dirección de la IE San José de Puno

### 3.4.2. Muestra

El estudio fue no probabilístico. por ende, se trabajó con estudiantes del 3°, 4° y 5° grado del colegio San José y se tomó según Hernandez y Mendoza (2018) quien menciona que la muestra no probabilística se refiere a “un subconjunto de la población en la que la alternativa de los constituyentes no está determinada por la probabilidad, sino por las particularidades de la investigación” (p. 200).

#### Tabla 4

*Muestra de estudio Institución Educativa San José de Puno.*

Estudiantes de la Institución Educativa San José de Puno	Muestra	
	N	%
3° Grado	14	11%
4° Grado	15	21%
5° grado	19	23%
<b>TOTAL</b>	<b>48</b>	<b>100%</b>

Nota: Nómina de registro del año 2023.

### 3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO

En este estudio, se emplearon las herramientas informativas el software IBM SPSS Statistics 27 y Microsoft Excel, las cuales resultaron ser idóneas para el análisis estadístico de datos recopilados. Asimismo, se organizó las informaciones provenientes de los instrumentos utilizados en el cuestionario de los 20 ítems y el acta de notas con el fin de realizar un análisis descriptivo y explicativo, los resultados se visualizan a través de tablas de frecuencia y figuras.





### 3.5.1. Determinación de las hipótesis estadística

Hipótesis alterna

Ha: Los factores socioeconómicos tienen una relación significativa con los logros de aprendizaje en estudiantes de la IE San José de Puno – 2023.

Hipótesis nula

Ho: Los factores socioeconómicos no tienen una relación significativa con los logros de aprendizaje en estudiantes de la IE San José de Puno – 2023.

### 3.5.2. Nivel de significancia

Es un punto de corte que indica si el resultado de un estudio puede considerarse estadísticamente significativo tras la realización de pruebas estadísticas en el software estadístico IBM SPSS, el estudio se fija en un 5% del estudio (Hernández, 2017).

### 3.5.3. Prueba estadística

En el estudio se empleó el coeficiente de rho de Spearman para determinar la correlación entre las variables de indagación.

Para calcular se utilizó la fórmula del coeficiente de Spearman:

$$r_s = 1 - \frac{6\sum d_1^2}{n(n^2 - 1)}$$

Donde:

$r_s$ : Coeficiente de correlación por rangos de Spearman

$\Sigma$ : Sumatoria



d: Diferencia entre los rangos ( $X$  menos  $y$ )

n: Número de datos

### **Tabla 5**

*Grado de relación según el coeficiente de correlación Spearman*

<b>CAMPO</b>	<b>RELACIÓN</b>
-0.91 a -1.00	Correlación negativa perfecta
-0.76 a -0.90	Correlación negativa muy fuerte
-0.51 a -0.75	Correlación negativa considerable
-0.11 a -0.50	Correlación negativa media
-0.01 a -0.10	Correlación negativa débil
0.00	No existe correlación
+0.01 a +0.10	Correlación positiva débil
+0.11 a +0.50	Correlación positiva media
+0.51 a +0.75	Correlación positiva considerable
+0.76 a +0.90	Correlación positiva muy fuerte
+0.91 a +1.00	Correlación positiva perfecta

Fuente: (Mondragon, 2015)

### **3.6. PROCEDIMIENTO**

Se realizó los siguientes pasos:

- **Primero:** Después de que el proyecto de investigación fue aprobado.
- **Segundo:** Se gestionó a la dirección de la IE. la autorización para utilizar los instrumentos que ya habían sido validados por expertos.
- **Tercero:** Luego se realizó una prueba piloto con la participación de 20 estudiantes.

- **Cuarto:** después de establecer la confiabilidad del instrumento, se comenzó a administrar el cuestionario a los escolares, el cual constaba de un total de 20 ítems.
- **Quinto:** Se pidió al director que proporcionara las actas de notas y nómina de matrícula de los alumnos.
- **Sexto:** La información obtenida fue procesados y organizados en Microsoft Excel y el Software estadístico IBM SPSS versión 27.
- **Séptimo:** Por último, se procedió a la interpretación de los resultados.

### 3.7. VARIABLES

La investigación se realizó en base a la siguiente tabla.

**Tabla 6**

*Operacionalización de variables.*

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
<b>V1</b> <b>FACTORES SOCIOECONOMICOS</b>	D1. Factores sociales	I1. Relaciones familiares I2. Grado de instrucción	Del 1 al 10
	D2. Factores económicos (Gallegos, 2020; y Vilca, 2022)	I1. Ingresos económicos I2. Ocupación laboral de los padres	Del 11 al 20
<b>V2</b> <b>LOGROS DE APRENDIZAJE</b>	Niveles de aprendizaje (Vilca y Gallegos)	Por competencias (área C y T)	

Nota: Elaboración propia



### **3.8. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS**

Se llevó a cabo empleando las estadísticas descriptivas de tablas, así como la explicación y el análisis en términos porcentuales se muestran mediante cifras y tablas porcentuales.

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 4.1. RESULTADOS

##### 4.1.1. Presentación e interpretación de los resultados de la primera variable.

##### 4.1.1.1. Resultados de la dimensión factores sociales.

**Tabla 7**

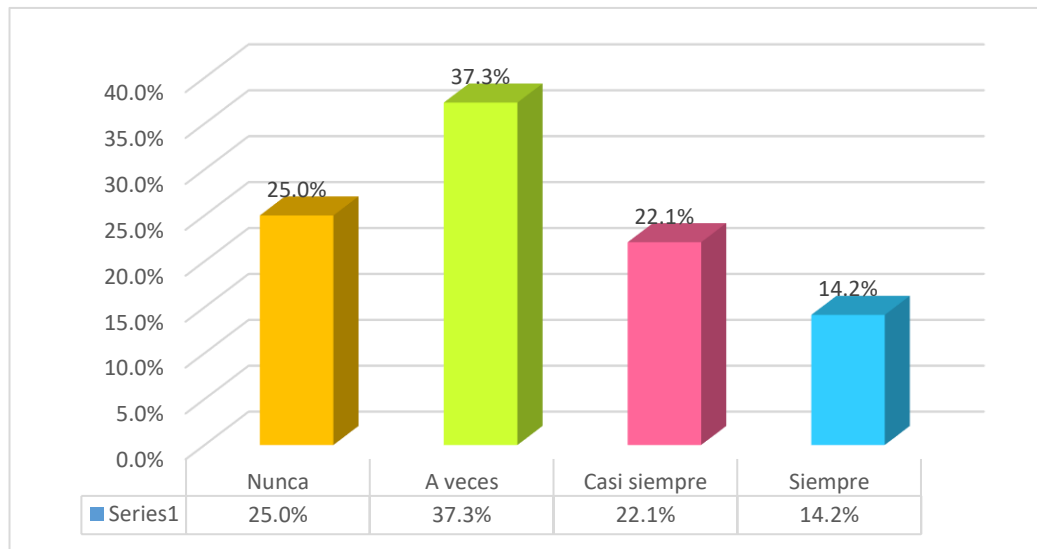
*Resultados de las encuestas sobre factores sociales*

	Nunca		A veces		Casi siempre		siempre	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Comunicación con familiares.	15	<b>31.3%</b>	11	23%	9	19%	12	25.0%
Comunicación con padres.	9	19%	27	<b>56.3%</b>	8	17%	4	8.3%
Conflicto familiar.	12	25.0%	14	29.2%	16	<b>33.3%</b>	5	10.4%
Estabilidad emocional.	15	31.3%	16	<b>33.3%</b>	7	15%	10	21%
Deberes de casa.	14	29.2%	18	<b>38%</b>	7	15%	8	17%
Reunión familiar.	12	25.0%	20	<b>42%</b>	15	31.3%	1	2.1%
Impacto educativo parental.	10	21%	19	<b>39.6%</b>	10	20.8%	9	19%
Desempleo y educación en padres.	11	23%	17	<b>35.4%</b>	10	21%	8	17%
Apoyo parental.	12	25.0%	17	<b>35.4%</b>	9	19%	8	17%
Seguimiento de los logros académicos.	10	21%	20	<b>42%</b>	15	31.3%	3	6.3%
<b>PROMEDIO</b>	12	25.0%	18	<b>37.3%</b>	11	22.1%	7	14.2%

Nota: Cuestionario sobre los factores sociales de los estudiantes de la IES San José

**Figura 1**

*Resultados en gráfico de barras de las encuestas sobre factores sociales*



Nota: Cuestionario aplicado a los estudiantes

En la tabla 7 y figura 1. Se observa los resultados sobre factores sociales en estudiantes de la IES San José de Puno – 2023. Se observa que el 25.0% de los escolares mencionan que nunca se comunican frecuentemente con sus padres o algún miembro de su familia, el 37.3% de los estudiantes manifiestan que solo a veces hablan con sus padres sobre aspectos que les preocupa, el 22.1% mencionan que casi siempre tienen conflictos con sus hermanos o algún miembro de la familia, el 14.2% mencionan que a veces su estabilidad emocional depende de las relaciones que tienen con su familia, el 29.2% menciona que solo a veces hay reparto de responsabilidades donde cada uno cumple con que todo vaya bien en su hogar, 31.3% de los estudiantes mencionan que casi siempre se reúnen con toda la familia por unas horas para compartir y hacer algo en frecuente, el 39.6% de los estudiantes mencionan que a veces les afecta en su proceso de aprendizaje el hecho de que sus padres no hayan culminado sus estudios, el 35.4% de los alumnos mencionan que a veces la carencia de trabajo de los padres es la causa de no haber culminado los estudios de muchos estudiantes, el 35.4% de los

estudiantes manifiestan que solo a veces reciben ayuda de los padres con las tareas del colegio, el 42% de los estudiantes mencionan que solo a veces sus padres están al tanto de los logros académicos que pueden llegar a tener en el colegio. Evidenciando que 37.3% de los estudiantes manifiestan que solo a veces el factor social afecta en su logro de aprendizaje.

#### 4.1.1.2. Presentación e interpretación de los resultados de la dimensión

##### factores económicos

**Tabla 8**

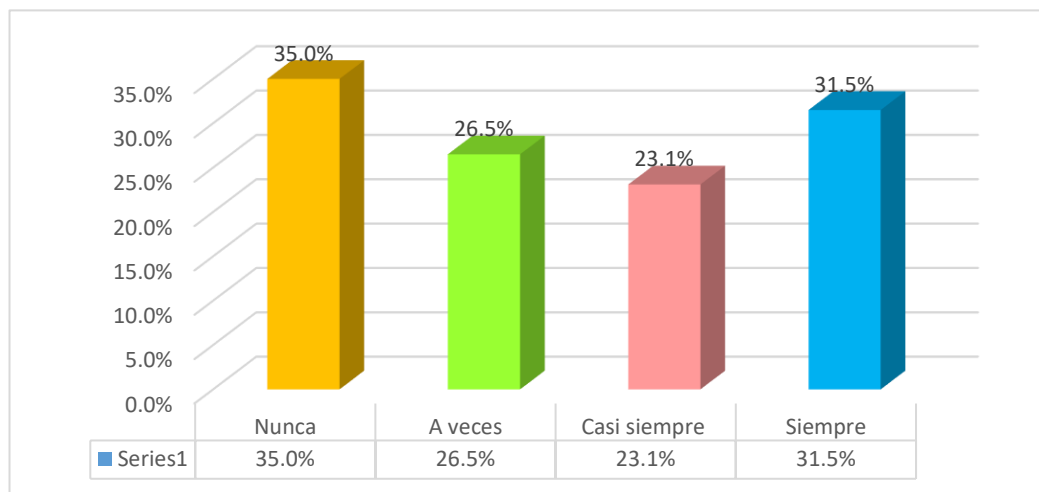
*Resultados de la encuesta sobre factores económicos*

	Nunca		A veces		Casi siempre		Siempre	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Empleo de padres.	17	<b>35.4%</b>	13	27.1%	14	29.2%	4	8.3%
Apoyo económico.	22	<b>45.8%</b>	14	29.2%	6	12.5%	5	<b>16.7%</b>
Influencia económica.	14	29.2%	17	<b>35.4%</b>	10	20.8%	5	31.5%
Recursos tecnológicos disponibles.	16	33.3%	19	<b>39.6%</b>	11	22.9%	2	35.2%
Servicios esenciales.	17	<b>35.4%</b>	11	22.9%	11	22.9%	8	33.3%
Ingreso laboral estable.	12	25%	15	<b>31.3%</b>	10	20.8%	10	27.8%
Ocupación laborar.	25	<b>52.1%</b>	10	20.8%	7	14.6%	5	16.7%
Demanda laboral.	24	<b>50%</b>	3	6.3%	13	27.1%	8	12.5%
Trabajo dependiente.	11	22.9%	13	27.1%	16	<b>33.3%</b>	6	25.0%
Trabaja tiempo completo.	10	20.8%	12	25.0%	13	<b>27.1%</b>	12	13.5%
<b>PROMEDIO</b>	<b>17</b>	<b>35.0%</b>	<b>13</b>	<b>26.5%</b>	<b>11</b>	<b>23.1%</b>	<b>7</b>	<b>31.5%</b>

Nota: Cuestionario sobre factores económicos en estudiantes de la IES. San José

**Figura 2**

*Resultado en grafico de barras sobre la encuesta factores económicos*



Nota: Cuestionario aplicado a los escolares

En la tabla 8 y figura 2. Se observa resultados sobre los factores económicos en los escolares. Se observa que el 35.4% de los alumnos del 3ro, 4to y 5to grado mencionan que sus padres nunca cuentan con trabajo estable, el 45.8% de los estudiantes mencionan que nunca trabajan para ayudar económicamente en casa, solo el 16.7% siempre llega a trabajar para ayudar con gastos de la casa, el 35.4% mencionan que solo a veces el factor económico influye en su proceso académico y emocional, el 39.6 % de los estudiantes mencionan que solo a veces cuentan con materiales y equipos tecnológicos en su hogar para realizar las tareas del colegio, el 35.4% de los estudiantes mencionan que nunca tienen disposición de los servicios fundamentales (agua pura, desagüe, electricidad, internet, celular), 31.3% de los estudiantes mencionan que solo a veces las funciones que desempeñan sus padres en sus trabajos generan un aporte económico fijo, el 52.1% de los estudiantes mencionan que nunca dependen del ingreso que genera la ocupación laboral de sus padres, el 50% de los estudiantes mencionan que nunca el puesto de trabajo que ocupan sus padres les demanda más tiempo (razón por la cual no pueden compartir más tiempo en familia), el 33.3% de los estudiantes





manifiestan que casi siempre el feje de la familia cuenta con trabajo dependiente, el 27.1% de los estudiantes mencionan que casi siempre sus padres cuentan con un trabajo a tiempo completo. Evidenciando que 35.0% de los estudiantes manifiestan que nunca les afectó el factor económico en su logro de aprendizaje y el 31.5% menciona que el factor económico es una de las causas de no poder alcanzar el logro de aprendizaje deseado.

#### **4.1.2. Presentación e interpretación de los resultados de la segunda variable**

##### **4.1.2.1. Resultados de la dimensión niveles de aprendizaje según la competencia del área de Ciencia y Tecnología, Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos**

**Tabla 9**

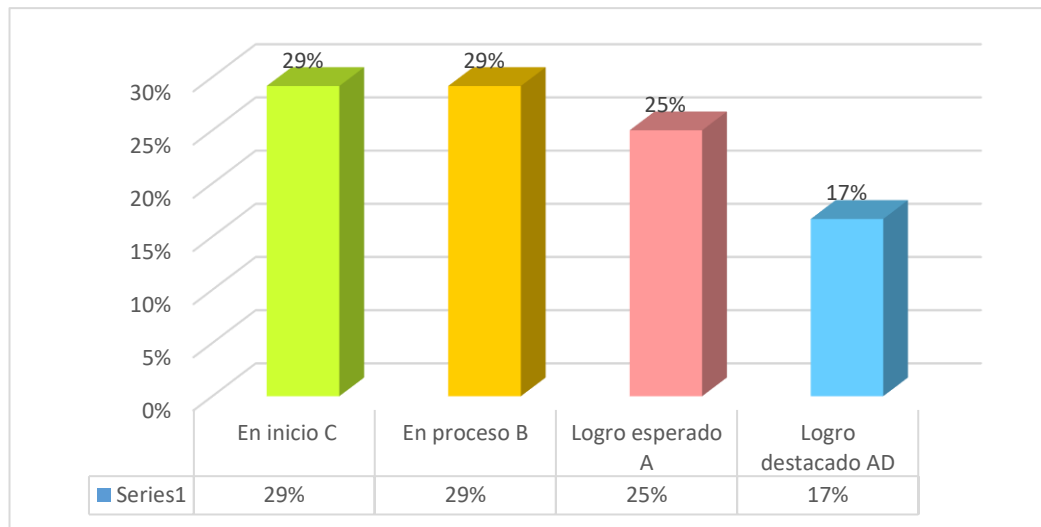
*Presentación de los resultados sobre el nivel de aprendizaje en la primera competencia del área de Ciencia y Tecnología*

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
En inicio C	14	29%
En proceso B	14	29%
Logro esperado A	12	25%
Logro destacado AD	8	17%
<b>TOTAL</b>	<b>48</b>	<b>100%</b>

Nota: Notas obtenidas de las actas de notas de la IES. San José, Puno - 2023

**Figura 3**

*Resultado en gráfico de barras según la primera competencia del área de C y T*



Nota: obtenida de las actas de notas de la I.E. San José

En la tabla 9 y la figura 3. Se presentan las conclusiones de la primera competencia en los alumnos de la IES San José, Puno – 2023. Se indica que el 29% de los alumnos se localizan en el nivel de inicio, con una calificación de 0-10, y de la misma forma el 29% se encuentra en el nivel de proceso con calificaciones de 11-13. Además, el 25% se ubican en el nivel de logro esperado, con calificaciones de 14-17, lo que significa que aún no han alcanzado de manera sobresaliente o destacada los desempeños de dicha competencia. Solo el 17% de los escolares se localizan en el nivel de logro sobresaliente, es decir un desarrollo excelente de las competencias del curso de C y T.

#### 4.1.2.2. Resultados de la dimensión niveles de aprendizaje según la segunda competencia del área de C y T

**Tabla 10**

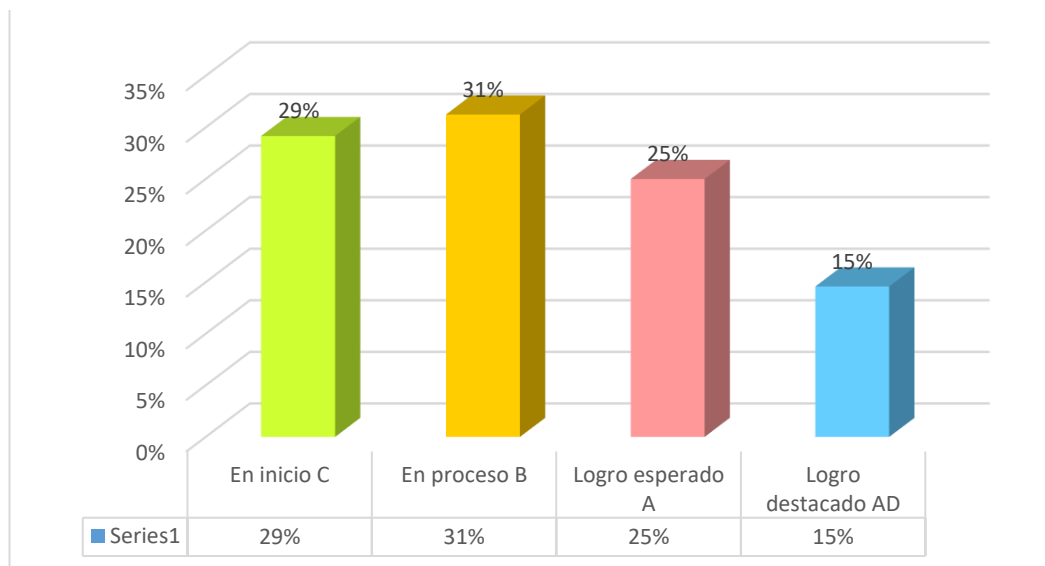
*Presentación de los resultados según el nivel de aprendizaje en la segunda competencia del área de C y T*

	Frecuencia	Porcentaje
En inicio C	14	29%
En proceso B	15	31%
Logro esperado A	12	25%
Logro destacado AD	7	15%
<b>TOTAL</b>	<b>48</b>	<b>100%</b>

Nota: Obtenidas de las actas de notas de la IES. San José, Puno – 2023

**Figura 4**

*Resultados en gráfico de barras sobre la segunda competencia del área de C y T*



Nota: Obtenidas de las actas de notas de la IES. San José, Puno – 2023

En la tabla 10 y la figura 4. Se presentan las conclusiones de la segunda competencia en los alumnos de la IES San José de Puno. Se indica que el 31% de los alumnos se sitúan en el nivel proceso, con una calificación de 11-13, lo que significa que aún no han alcanzado de manera sobresaliente o destacada los

desempeños de dicha competencia y el 15% de los alumnos se ubican en el nivel de progreso logro destacado, obteniendo calificaciones de 18-20, lo que indica que tuvieron un desarrollo excelente de las competencias en el curso de C y T.

#### 4.1.2.3. Presentación e interpretación de los resultados de la dimensión niveles de aprendizaje según la tercera competencia del área de C y T

**Tabla 11**

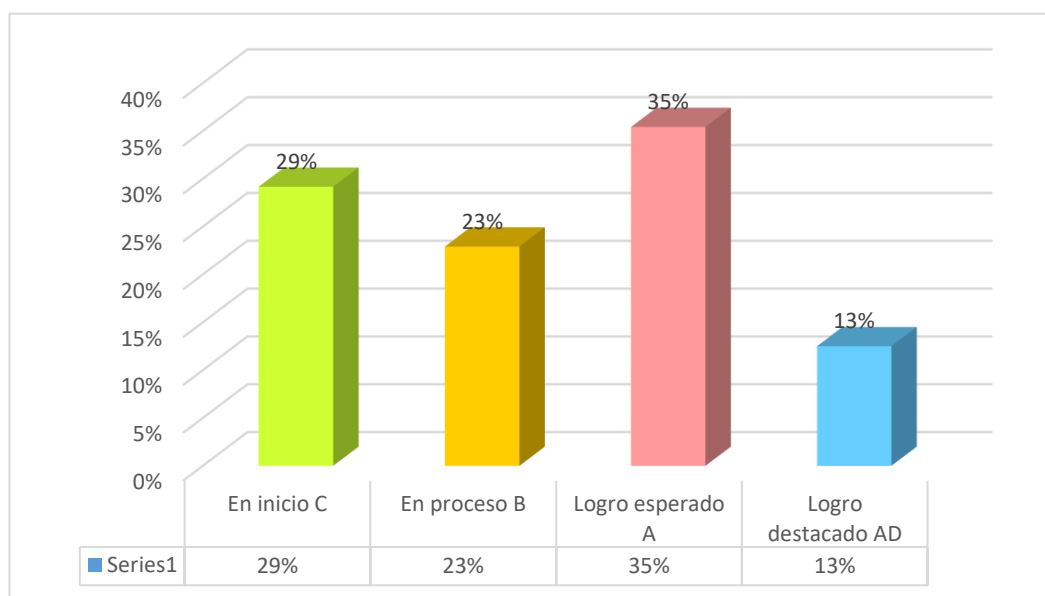
*Presentación de los resultados según el nivel de aprendizaje de la tercera competencia del área de C y T*

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
En inicio C	14	29%
En proceso B	11	23%
Logro esperado A	17	35%
Logro destacado AD	6	13%
<b>TOTAL</b>	<b>48</b>	<b>100%</b>

Nota: Calificaciones obtenidas de las actas de notas de la IES. San José, Puno – 2023

**Figura 5**

*Resultado en gráfico de barras sobre la tercera competencia del área de C y T*



Nota: Calificaciones obtenidas de las actas de notas de la IES. San José, Puno – 2023



En la tabla 11 y la figura 5. Se presentan los resultados de la tercera competencia en los alumnos de la IES San José, Puno – 2023. Se indica que el 35% de alumnos se localizan en el nivel de logro esperado, con calificaciones de 14-17, lo que significa que los estudiantes están mostrando dominio adecuado de la competencia y sus desempeños. El 29% se encuentran en el nivel inicio, con calificaciones de 0-11 dando a conocer que los estudiantes presentan avances mínimos en la competencia y el 13% de los alumnos se sitúan en nivel de progreso logro destacado, obteniendo calificaciones de 18-20, lo que indica que tuvieron un desarrollo excelente de las competencias y destrezas en el curso de C y T.

**Tabla 12**

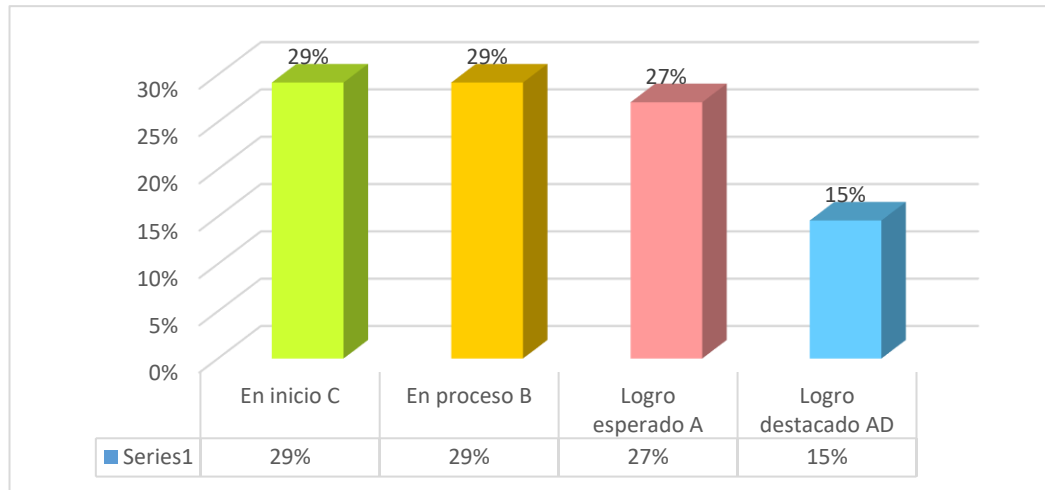
*Presentación de los resultados generales según las competencias de área C y T*

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
En inicio C	14	29%
En proceso B	14	29%
Logro esperado A	13	27%
Logro destacado AD	7	15%
<b>TOTAL</b>	<b>48</b>	<b>100%</b>

Nota: Calificaciones obtenidas de las actas de notas de la IES San José. Puno – 2023

**Figura 6**

*Resultado generales en gráfico de barras – según las competencias del área de C y T*



Nota: Obtenido de las actas de notas

En la tabla 12 y la figura 6. Se presentan las conclusiones del logro de aprendizaje del curso de C y T de los escolares de la IES San José, Puno – 2023. Se indica que el 29% de los escolares se sitúan en el nivel de inicio, con calificación de 0-10, y en el nivel de proceso con calificaciones de 11-13. Además, el 27% se posicionan en el nivel de progreso logro esperado, lo que quiere decir que aún no han alcanzado de manera sobresaliente las tres competencias relacionados con Indaga, explica y diseñan. Solo el 15% de los escolares se encuentran en el nivel de progreso logro destacado, trata de decir un desarrollo óptimo de las competencias en el curso de C y T.

#### **4.1.3. Prueba de normalidad**

##### **Prueba nula**

**Ho:** Los datos de los factores socioeconómicos y logros de aprendizaje en estudiantes de la IES San José de la ciudad de Puno – 2023, provienen de una distribución normal.

## Prueba alterna

**Ha:** Los datos de los factores socioeconómicos y logros de aprendizaje en estudiantes de la IES San José de la ciudad de Puno – 2023, provienen de una distribución no normal.

En la siguiente tabla se muestra la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk que se hizo uso en la investigación.

### Tabla 13

*Cuadro de prueba de normalidad*

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Factores socioeconómicos	,774	48	,000
Logros de aprendizaje	,864	48	,000

Nota: Elaboración propia

En el estudio se empleó la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk, para diagnosticar el diseño estadístico, ya que  $p < 0,05$  indica que son datos no paramétricos. Por ende, se empleó la estadística inferencial de Rho de Spearman con el fin de probar la hipótesis.

### Objetivo general

Determinar la relación que existe entre factores socioeconómicos y logros de aprendizaje en estudiantes de la IES San José de Puno – 2023.

**Tabla 14**

*Prueba de correlación de Rho de Spearman de los variables factores socioeconómicos y logros de aprendizaje en base al objetivo general.*

			<b>Factores socioeconómicos</b>	<b>Logros de aprendizaje</b>
Rho de Spearman	<b>Factores socioeconómicos</b>	Coefficiente de correlación	1,000	<b>,517**</b>
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	48	48
	<b>Logros de aprendizaje</b>	Coefficiente de correlación	<b>,517**</b>	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	48	48

Nota: Elaboración propia

En la tabla número 14 se visualiza que la correlación que existe entre las variables de estudio de factores socioeconómicos y logros de aprendizaje, se ubica en una correlación positiva considerable, según  $r = 0,517$  y nivel de significancia de  $p$  valor = 0,000; esto indica que los estudiantes presentan una relación considerable en el nivel factores socioeconómicos respecto a los logros de aprendizaje de los escolares del colegio San José de Puno – 2023.

### **Objetivo específico 1.**

Identificar la relación que existe entre factores sociales y logros de aprendizaje en estudiantes de la IES San José de Puno – 2023.



**Tabla 15**

*Prueba de correlacional de Rho de Spearman entre la primera dimensión de la VI: factores sociales y logros de aprendizaje en base al primer objetivo específico.*

		<b>Factores sociales</b>	<b>Logros de aprendizaje</b>	
Rho de Spearman	<b>Factores sociales</b>	Coeficiente de correlación	1,000	,455**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	48	48
Rho de Spearman	<b>Logros de aprendizaje</b>	Coeficiente de correlación	,455**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	48	48

Nota: Elaboración propia

En la tabla número 15 se visualiza una correlación positiva media en las variables factores sociales y logros de aprendizaje, con un coeficiente de Rho de Spearman  $r = 0,455$  y un nivel de confianza  $p = ,001$ . En conclusión, la hipótesis alternativa es aceptable y la hipótesis nula de la investigación es rechazada, lo que deducimos que los factores sociales intervienen en el logro de aprendizaje de los escolares.

### **Objetivo específico 2.**

Identificar la relación que existe entre factores económicos y logros de aprendizaje en estudiantes de la IES San José de Puno – 2023.

**Tabla 16**

*Correlacional entre la segunda dimensión de la VI: factores económicos y logros de aprendizaje en base al segundo objetivo específico.*

		<b>Factores económicos</b>	<b>Logros de aprendizaje</b>
<b>Factores económicos</b>	Coeficiente de correlación	1,000	,471**
	Sig. (bilateral)	.	,001
Rho de Spearman	N	48	48
<b>Logros de aprendizaje</b>	Coeficiente de correlación	,471**	1,000
	Sig. (bilateral)	,001	.
	N	48	48

Nota: Elaboración propia

En la tabla número 16 se muestra una correlación positiva media entre las variables factores sociales y logros de aprendizaje, con un coeficiente de correlación de Spearman de  $r = 0,471$  y un nivel de significancia  $p = ,001$ . En conclusión, se afirma la hipótesis alternativa y se descarta la hipótesis nula de la investigación, lo que muestra es que los factores económicos intervienen en el logro de aprendizaje de los escolares.

#### **4.2. DISCUSIÓN**

Los datos provenientes de la tabla número 14, revelan que la prueba de correlación de Spearman arroja un coeficiente de  $0,517$ , lo que significa una relación positiva considerable, con un valor de  $p$  igual a  $0,000$ . Esta conclusión coincide con lo expuesto por Vilca (2022), quien sostiene que los factores socioeconómicos tienen un impacto significativo en el logros de aprendizaje. Según su estudio, los alumnos se sitúan en la escala de aprendizaje “en proceso” obteniendo calificaciones de 11-13. Este resultado también respalda lo planteado por Gallegos (2020), quien afirma lo siguiente: factores



socioeconómicos familiares influyen significativamente en el logro de aprendizaje de los escolares, encontrando que estos se encuentran en proceso con respecto al logro de aprendizaje. Además, Delgado (2019) señala en su estudio que la situación socioeconómica de los padres está estrechamente relacionada con el rendimiento escolar de los estudiantes. En consecuencia, se confirma que los factores socioeconómicos ejercen influencia en los resultados de aprendizaje de los educandos, observándose que estos se encuentran en etapas de inicio y en proceso del logro de aprendizaje.

Basándome en la conclusión presentados en la tabla número 15, se puede observar que hay una correlación positiva media entre los factores sociales y los resultados de aprendizaje de los escolares. La prueba de correlación de Rho de Spearman reveló un coeficiente de correlación de 0,455. Este resultado coincide con lo expuesto en su investigación por Cahuana (2022), quien afirma que los factores sociales afectan al desempeño académico, especialmente las relación de familias, el tipo de familia y la alimentación, que son los aspectos que más afectan a los estudiantes. Esta conclusión se alinea con la afirmación de Delgado (2019), quien demostró que los factores sociales influyen en el rendimiento académico de los educandos, destacando el nivel educativo de los padres, la ocupación parental, el tamaño del hogar, entre otros, como factores que inciden regularmente en el rendimiento académico de los estudiantes. De igual forma Vilca (2022) sostiene que los factores sociales tienen un impacto significativo en el rendimiento académico de los estudiantes ( $p < 0,05$ ), destacando que el nivel educativo de los padres representa el 13,2%, las relaciones familiares el 19,1% y la comunicación el 19,1% como los factores más influyentes. Estos resultados coinciden con lo expuesto por Vilca, ya que el valor de  $p$  es  $< 0,05$ . En consecuencia, se ratifica que los factores sociales afectan el rendimiento académico de los estudiantes.



Basándonos en las conclusiones presentados en la tabla 16, se observó que existe una correlación positiva media entre los factores económicos y el rendimiento escolar de los alumnos. Esto se evidencia por el hecho de que el 29% de los escolares se encuentran en el grado de inicio, y otro 29% se ubican en proceso. La prueba de correlación de Rho de Spearman mostró 0,471, lo que propone la presencia de una correlación positiva media. Por otro lado, Vilca (2022), identificó que los factores económicos tienen un impacto significativo en el rendimiento académico de los estudiantes, destacando que el ingreso económico familiar representa el 16,2% y que el nivel de aprendizaje se encuentra "en proceso". En nuestro estudio, se ha observado que los alumnos perciben un rendimiento escolar entre 11 y 13, indica que se encuentran en proceso. Además, L. Gallegos, (2020) en su trabajo concluyó que las causas económicas familiares intervienen significativamente en el desempeño académico, respaldado por una prueba de Chi cuadrada con un valor de 0,002. Este estudio también encontró que el 31.5% de los alumnos indicaron que los padres de familia mencionan entre 9 y 11 horas para producir ingresos familiares, y presentan un nivel de logro "en proceso", coincidiendo con nuestra investigación donde los estudiantes muestran un rendimiento esperado "en proceso", lo que significa que están en camino hacia el logro académico en el área de ciencia y tecnología.



## V. CONCLUSIONES

**PRIMERA:** Se determinó que existe una correlación positiva considerable entre los factores socioeconómicos y logros de aprendizaje de los alumnos Institución Educativa San José de la ciudad de Puno. Esta conclusión se respalda con los datos presentados en la tabla N° 14, que muestra una relación positiva considerable entre las variables de acuerdo al coeficiente de correlación de Rho de Spearman es igual a 0,517 y  $p = 0,000$ . Esto indica que los factores socioeconómicos están vinculados con los logros de aprendizaje en estudiantes.

**SEGUNDA:** De acuerdo al primer objetivo específico, se concluyó que existe una correlación positiva media entre los factores sociales y logros de aprendizaje en estudiantes. Concluyendo que de acuerdo al coeficiente de correlación de Rho de Spearman es = 0,455 con un nivel de significancia bilateral  $p = 0,001$  contrastado en la tabla 15, lo que significa que la dimensión factores sociales tiene relación con los logros de aprendizaje de los estudiantes y que estos inciden en su proceso de aprendizaje.

**TERCERA:** De acuerdo al segundo objetivo específico, se concluyó que existe una correlación positiva media entre los factores económicos y logros de aprendizaje en estudiantes. Concluyendo que de acuerdo al coeficiente de correlación de Rho de Spearman = 0,471 con un nivel de significancia bilateral  $p = 0,001$  contrastado en la tabla 16, lo que significa que la dimensión factores económicos tiene relación con los logros de aprendizaje de los estudiantes y que estos afectan en su proceso de aprendizaje.



## VI. RECOMENDACIONES

**PRIMERA:** Se recomienda a la IES San José de Puno considerar la relevancia de este estudio para mejorar de manera positiva el rendimiento académico de los estudiantes de tercer, cuarto y quinto grado de secundaria. Se deben de promover la implementación de talleres educativos, mayor apoyo tutorial para los estudiantes, con el fin de tener en cuenta los factores socioeconómicos que afectan la vida diaria de los estudiantes y motivarlos a alcanzar el éxito académico. Además, es necesario establecer una escuela para padres donde se realicen charlas sobre la convivencia entre padres e hijos, comunicación efectiva y la importancia de involucrarse en el proceso de aprendizaje del estudiante.

**SEGUNDA:** Se recomienda a la mencionada Institución Educativa tomar en cuenta esta investigación como referencia, ya que se identificaron factores que afectan y determinan el rendimiento académico, lo que impide que el estudiante alcance un nivel destacado o esperado. Es importante prestar mayor atención a las actitudes y comportamientos de los estudiantes, ya que estos pueden ser indicativos de que están atravesando una situación difícil, ya sea de índole social o económica.

**TERCERA:** Se recomienda al cuerpo docente de la Institución Educativa tomar en cuenta la investigación realizada con las variables de estudio, ya que de esta manera podrían encontrar soluciones o desarrollar nuevas estrategias para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes. Asimismo, se les sugiere continuar investigando sobre otras causas que intervienen en el desempeño académico de cada escolar, fomentando la



comunicación y la confianza entre docentes y estudiantes, para cumplir con las metas establecidas al comienzo del año lectivo.



## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Achata, R. (2019). *Factores socio personales que influyen en la desercion de estudiantes del centro de educación básica alternativa, Crucero - Puno, 2017* [Universidad Nacional del Altiplano Puno]. [http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/14908/Achata\\_Huisa\\_Roxana\\_Patricia.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/14908/Achata_Huisa_Roxana_Patricia.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Amarís, M., Paternina, A., & Vargas, K. (2004). *Relaciones familiares en familias desplazadas por la violencia ubicadas en “la congrejera.”* 14, 91–124. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=21301405>
- Araiza, M. (2021). Factores socioeconomicos asociados al rendimiento academico de estudisntes universitarios. In *Revista dilemas contemporaneas: educación, politica y valores*. <https://www.scielo.org.mx/pdf/dilemas/v9n1/2007-7890-dilemas-9-01-00007.pdf>
- Arias, I., & Avila, C. (2014). Influencia de los padres en el rendimiento académico de los hijos: una aproximación econométrica en el contexto de la educación media colombiana. *Dialnet*, 16. <file:///C:/Users/Multicomp/Downloads/Dialnet-InfluenciaDeLosPadresEnElRendimientoAcademicoDeLos-5386144.pdf>
- Babativa, C. (2017). Diseño enfoque cuantitativo. In *Investigación cuantitativa* (Fondo edit, Vol. 1). <https://core.ac.uk/download/pdf/326424046.pdf>
- Balarin, M., & Cueto, S. (2008). La calidad de la participación de los padres de familia y el rendimiento estudiantil en las escuelas públicas peruanas. In *Niños del milenio*. <https://ninosdelmilenio.org/wp-content/uploads/2007/11/35-La-calidad-de-la-participación-de-los-padres-de-familia-y-el-rendimiento-estudiantil-en-las-escuelas-públicas-peruanas.pdf>
- Berríos, M. (2023, December 17). Última prueba PISA expone las marcadas desigualdades de la educación en el Perú. *Ojo Publico*. <https://ojo-publico.com/derechos-humanos/la-nueva-evidencia-la-desigualdad-la-educacion-peru>
- Borja, G., Martínez, J., Barreno, S., & Haro, O. (2021). *Factores asociados al*





*rendimiento académico: un estudio de caso.* 25, 54–77.  
<https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1509/1516>

Cahuana, J. (2022). *Factores Determinantes Asociados al Rendimiento Académico Mediante Machine Learning en Estudiantes de la Asignatura de Matemática I, UNASAM - 2019* [Universidad Nacional Santiago Antunez de Mayolo].  
<http://repositorio.unasam.edu.pe/handle/UNASAM/5054>

Carbajal, J. (2018). *Factores Que Influyen En El Rendimiento Académico En La Asignatura De Química General De Los Estudiantes De Farmacia Y Bioquímica De La Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, 2017* [Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez].  
[http://repositorio.uancv.edu.pe/bitstream/handle/UANCV/2239/T036\\_70447484.pdf?sequence=3&isAllowed=y](http://repositorio.uancv.edu.pe/bitstream/handle/UANCV/2239/T036_70447484.pdf?sequence=3&isAllowed=y)

CEPLAN. (2021). *Nivel de ingresos y gastos en el Perú y el impacto de la*  
[https://geo.ceplan.gob.pe/uploads/2021\\_CEPLAN\\_Nivel\\_de\\_ingresos\\_y\\_gastos\\_en\\_el\\_Peru\\_y\\_el\\_impacto\\_de\\_la\\_COVID\\_19.pdf](https://geo.ceplan.gob.pe/uploads/2021_CEPLAN_Nivel_de_ingresos_y_gastos_en_el_Peru_y_el_impacto_de_la_COVID_19.pdf)

Chiara, M. (2014). La relación maestro-alumno y su influencia en el aprendizaje, la actitud y el crecimiento personal del alumno. *Universidad Internacional de La Rioja,* 72.  
[http://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/2976/MariaChiara\\_Conidi.pdf?sequence=1](http://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/2976/MariaChiara_Conidi.pdf?sequence=1)

Clauso, A. (1993). Análisis documental: el análisis formal. *Edil. Complutense. Madrid,* 3, 11–19.  
<https://revistas.ucm.es/index.php/RGID/article/viewFile/RGID9393120011A/11739>

Coronel, F. (2014). *Factores socioeconomicos y personales reacionados con la desercion estudiantil en la IE A-28 Perú Birf Azangaro del año 2012 - 2013* [Universidad Nacional del Altiplano Puno].  
<http://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/11139>

Covarrubias, P., & Piña, M. (2006). La interacción maestro-alumno y su relación con el



- aprendizaje. *Advanced Metallization Conference (AMC)*, XXXIV, 587–593.  
<https://www.redalyc.org/pdf/270/27034103.pdf>
- Cruz, E. (2020). *La educación transformadora en el pensamiento de Paulo Freire*. 24, 197–206. <https://www.redalyc.org/journal/356/35663284002/html/>
- Delgado, M. (2019). *Factores Socioeconómicos y Rendimiento Académico en el Área de Inglés de los Estudiantes del Cuarto Grado de Secundaria de la Institución Educativa “ San Luis Gonzaga” de Ancahuasi - Anta-Cusco-2018*. Universidad Andina del Cusco.
- El Comercio. (2023). Cómo le fue a Perú en los resultados de la prueba PISA 2022. *Diario El Comercio*. <https://elcomercio.pe/respuestas/como/como-le-fue-a-peru-en-los-resultados-de-la-prueba-pisa-2022-tdpe-noticia/>
- Esquerre, Y. (2020). Desempeño docente y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes del IESP Sabio Nacional Antúnez de Mayolo en Lince. [Universidad Católica Sedes Sapientiae]. In *Universidad Católica Sedes Sapientiae*. <https://repositorio.ucss.edu.pe/handle/20.500.14095/1089>
- Fajardo, E., Beleño, L., & Romero, H. (2021). Incidencia de los factores socioeconómicos en la calidad de la educación media regional en Colombia. *Interciencia*, 46(3), 118–125. <https://www.redalyc.org/journal/339/33966543005/>
- Fernández, M., & Constante, A. (2019). Factors associated to the academic performance of new entry students at complutense university of madrid. In *Revista de Educacion* (Issue 387). <https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2020-387-433>
- Galicia, L., Balderrama, J., & Edel, R. (2017). Validez de contenido por juicio de expertos: propuesta de una herramienta virtual. *Apertura*, 9(2), 42–53. <https://doi.org/10.32870/ap.v9n2.993>
- Gallegos, J., & Campos, N. (2019). Determinantes del rendimiento académico estudiantil: Caso Universidad Católica de la Santísima Concepción. *Revista de Ciencias Sociales*, 25(2), 163–177. <https://doi.org/10.31876/rcs.v25i2.32654>
- Gallegos, L. (2020). *Factores socioeconomicos de la familia en el logro de aprendizajes de los estudiantes del 5to año de la Insitucion JEC Ayrapuni Pedro Vilca Apaza*



- San Antonio de Putina* 2019. [Universidad Nacional del Altiplano Puno].  
<http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/14881>
- Gonzales, R. (2019). Desempeño Docente y Logro de Aprendizajes en Estudiantes Universitarios. *Revista Innova Educación*, 4 Num. 2, 1–20.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.35622/j.rie.2022.02.002>
- Hernández, R. (2017). Trilogía de la investigación. In *Entretextos* (Vol. 9, Issue 25).  
<https://doi.org/10.59057/iberoleon.20075316.201725338>
- Hernandez, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* (McGRAW-HIL).
- Hernández, S., & Duana, D. (2020). Técnicas e instrumentos de recolección de datos. *Boletín Científico de Las Ciencias Económico Administrativas Del ICEA*, 9(17), 1–3.  
<https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/icea/article/view/6019/7678%0A%0A>
- Inostroza, G., & Nuñez, C. (2016). Factores sociales que inciden en el rendimiento escolar [Universidad Académica de Humanismo Cristiano]. In *Revista Electrónica Humanidades, Tecnología y Ciencia*.  
<https://bibliotecadigital.academia.cl/xmlui/bitstream/handle/123456789/1441/ttraso130.pdf?isAllowed=y&sequence=1>
- Jama, V., & Cornejo, J. (2016). Las condiciones socioeconómicas y su influencia en el aprendizaje: un estudio de caso. *Dominio de Las Ciencias*, 2(1), 102–117.  
<http://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/index>
- Martínez, G., Torres, M., & Ríos, V. (2020). El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico. *IE Revista de Investigación Educativa de La REDIECH*, 11, 1–17. [https://doi.org/10.33010/ie\\_rie\\_rediech.v11i0.657](https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v11i0.657)
- Mendoza, M., & Barcia, M. (2020). Las relaciones familiares en el rendimiento académico. *Dominio de Las Ciencias*, 6(2), 378–394.  
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.23857/dc.v6i3.1223>
- Minedu. (2016). *Programación curricular de educación secundaria* (p. 259).



- Minedu. (2019). *Aprendizaje*.  
<https://www.mineduc.gob.gt/DIGECADE/documents/Telesecundaria/Recursos Digitales/3o Recursos Digitales TS BY-SA 3.0/PROYECTOS INTEGRADOS/U12 proyecto 12 aprendizaje.pdf>
- Ministerio de educación. (2016). *Currículo nacional de la Educación Básica*.
- Mondragon, A. (2015). *Uso de la correlación de spearman en un estudio de intervención en fisioterapia*. August, 1–9.  
[https://www.researchgate.net/publication/281120822\\_USO\\_DE\\_LA\\_%0ACORRELACION\\_DE\\_SPEARMAN\\_EN\\_UN\\_ESTUDIO\\_DE\\_INTERVENCION%0A\\_EN\\_FISIOTERAPIA](https://www.researchgate.net/publication/281120822_USO_DE_LA_%0ACORRELACION_DE_SPEARMAN_EN_UN_ESTUDIO_DE_INTERVENCION%0A_EN_FISIOTERAPIA)
- Nima, N. (2018). *Influencia del proceso de Enseñanza - Aprendizaje en el rendimiento académico del área de comunicación en estudisntes del primer año de secundaria de la Institución Educativa Tarapoto, 2018* [Universidad César Vallejo].  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/26047/Nima\\_FN.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/26047/Nima_FN.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Ortiz, S., Meneses, L., Condori, L., & Maldonado, R. (2021). Factores socioeconómicos de la familia en el logro de aprendizajes de los estudiantes de la ciudad Puno, 2020. 2022, 1–9.
- Peña, J., Soto, V., & Calderón, U. (2016). La influencia de la familia en la desercion. *Revista Mexicana de Investigacion Educativa*, 21(70), 881–899.  
<https://n9.cl/e51j4>
- Puma, M., & Ticona, S. (2017). *Los factores socio económicos y su influecia en el logro de las capacidades del área de matemática en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la institución educativa gran unidad escolar mariano melgar del distrito de mariano melgar* [Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. <https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/06fe9816-c50c-48fb-b3ab-089259b1dbf3/content>
- Quispe, R. (2023). *Perú: nivel educativo, productividad, ingreso personal y el desarrollo nacional 2007 - 2020* [Universidad Nacional de Ingenieria].  
<https://doi.org/https://doi.org/10.21754/iecos.v24i1.1602>



- Rios, R. (2023). *Logros de aprendizaje, concepto, aspectos generales, mejoras, retos y perspectivas*. Epperú. <https://epperu.org/logro-de-aprendizaje-concepto-aspectos-generales-mejoras-retos-y-perspectivas/>
- Roig, R. (2019). Factores socioeconómicos que afectan el rendimiento académico de los estudiantes de nivelación de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, período 2018-1S campus matriz. *Investigación e Innovación En La Enseñanza Superior. Nuevos Contextos, Nuevas Ideas, Octubre de*, 1021–1031. [https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/98998/1/Investigacion-e-innovacion-en-la-ES\\_096.pdf](https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/98998/1/Investigacion-e-innovacion-en-la-ES_096.pdf)
- Romagnoli, C., & Cortese, I. (2015). Como la familia influye en el aprendizaje y rendimiento. *Valoras*, 3(1), 1–9. <https://n9.cl/oa0x>
- Sanchez, C. I. D., Otoyá, F. A. F., Gonzalez, M. G., & Cueva, A. F. (2023). Assessing Student Learning Achievement in Times of Pandemic COVID-19. *Estudios Del Desarrollo Social-Cuba Y America Latina*, 11(2), 507-523 WE-Emerging Sources Citation Index (ESC. <http://scielo.sld.cu/pdf/reds/v11n2/2308-0132-reds-11-02-e31.pdf>
- Sulmont, L. (2022). *Logros de aprendizaje, 5 elementos clave*. Educared. <https://educared.fundaciontelefonica.com.pe/que-tal-si/que-tal-si-revisamos-como-redactar-un-logro-de-aprendizaje/>
- Tejedor, F., & Caribe, J. (1988). *Influencia de las variables contextuales en el rendimiento académico*. 113–146. <https://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:b01d92cf-19a3-4113-8f19-d873505de879/re28706-pdf.pdf>
- Vilca, S. (2022). Factores socioeconómicos que influyen en logros de aprendizaje de los estudiantes de la I.E.S. César Vallejo de Moro, Paucarcolla - Puno, 2021. [Universidad Nacional del Altiplano Puno]. In *Tesis*. [http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/7104/Molleapaza\\_Mamani\\_Joel\\_Neftali.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/7104/Molleapaza_Mamani_Joel_Neftali.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Walter, J., & Zambrano, B. (2022). *Logros de aprendizaje y desarrollo de competencias a través de la evaluación formativa*. 6(23), 418–428.



Zeballos, J. (2021). *Factores socioeconómicos y rendimiento académico en los estudiantes ingresantes de ingeniería mecánica eléctrica de la Universidad José Carlos Mariátegui de Moquegua Filial Ilo, 2019*. [Universidad José Carlos Mariátegui].

[http://3.17.44.64/bitstream/handle/20.500.12819/1165/Javier\\_tesis\\_grad-acad\\_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://3.17.44.64/bitstream/handle/20.500.12819/1165/Javier_tesis_grad-acad_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

## ANEXOS

### ANEXO 1. Matriz de consistencia lógica

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
¿Qué relación existe entre factores socioeconómicos y logros de aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa San José de la ciudad de Puno – 2023?	Determinar la relación que existe entre factores socioeconómicos y logros de aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa San José de la ciudad de Puno – 2023	Existe una relación (significativa) directa entre factores socioeconómicos y logros de aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa San José de la ciudad de Puno – 2023	V1. Factores socioeconómicos	D1. Factores sociales  D2. Factores económicos	<b>Enfoque:</b> Cuantitativo  <b>Tipo:</b> No experimental  <b>Diseño:</b> correlacional  <b>Población:</b> Estudiantes de la Institución Educativa San José  <b>Muestra:</b> No probabilística  <b>Técnicas:</b> Encuesta y análisis documental.  <b>Instrumento:</b> Cuestionario y ficha de análisis documental
PROBLEMA ESPECIFICO	OBJETIVO ESPECIFICO	HIPÓTESIS ESPECIFICO	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
¿Qué relación existe entre factores sociales y logros de aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa San José de la ciudad de Puno – 2023?	Identificar la relación que existe entre factores sociales y logros de aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa San José de la ciudad de Puno – 2023.	Existe una relación directa entre factores sociales y logros de aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa San José de la ciudad de Puno – 2023.	V2. Logros de aprendizaje	D1. Niveles de aprendizaje	
¿Qué relación existe entre factores económicos y logros de aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa San José de la ciudad de Puno – 2023?	Identificar la relación que existe entre factores económicos y logros de aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa San José de la ciudad de Puno – 2023.	Existe una relación directa entre factores sociales y logros de aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa San José de la ciudad de Puno – 2023.			



## ANEXO 2. Instrumento de la primera variable

### CUESTIONARIO SOBRE LOS FACTORES SOCIOECONÓMICOS

**Nombres y Apellidos** ..... **Grado**.....

**Instrucciones:** este cuestionario tiene como propósito conocer el nivel de los factores socioeconómicos de los estudiantes de la IE San José de Puno – 2023.

Estimado encuestado(a) responda de manera sincera las interrogantes formuladas colocando una (X) sobre la alternativa que considera más adecuado.

Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
4	3	2	1

N°	ÍTEMS	Escala de Valoración			
		1	2	3	4
	<b>FACTORES SOCIALES</b>				
	<b>Relaciones familiares</b>				
1	Te comunicas frecuentemente con tus padres o algún miembro de tu familia.				
2	Hablas con tus padres sobre aspectos que te preocupan.				
3	Tienes algún tipo de conflicto con tus hermanos o algún miembro de tu familia.				
4	Tu estabilidad emocional depende de la relación que llevas con los miembros de tu familia.				
5	En su hogar, tienen reparto de deberes que deben de cumplir para que todo vaya bien				
6	En la semana te reúnes con toda tu familia, al menos una hora para compartir cosas en común				
	<b>Grado de instrucción</b>				
7	El hecho de que tus padres no hayan culminado sus estudios afecta en tu proceso de aprendizaje.				
8	La falta de trabajo de tus padres es a causa de no haber culminado sus estudios.				
9	En qué medida tus padres llegan a ayudarte con los trabajos del colegio.				





10	En qué medida tus padres están al tanto de los logros académicos que tienes.				
	<b>FACTORES ECONÓMICOS</b>				
	<b>Ingresos económicos</b>				
11	Tus padres tienen un empleo seguro.				
12	Trabajas para contribuir económicamente en casa.				
13	El factor económico influye en tu proceso académico y emocional.				
14	Cuentas con materiales y equipos tecnológicos en tu hogar para realizar trabajos del colegio.				
15	En casa cuentan con servicios esenciales (agua potable, saneamiento, electricidad, internet, celular)				
	<b>Ocupación laboral de los padres</b>				
16	Las funciones que desempeña tu padre en su trabajo, generan un aporte económico fijo.				
17	Tu familia dependen del ingreso que genera la ocupación laboral de tu padre.				
18	Creer que el puesto de trabajo que ocupan tus padres les demanda más tiempo. (razón por la cual no pueden compartir más tiempo en familia)				
19	El jefe de tu familia (padre o madre) cuenta con un trabajo dependiente.				
20	Tu padre o madre cuenta con un trabajo a tiempo completo.				



### ANEXO 3. Instrumento de la segunda variable

## FICHA DE ANÁLISIS DOCUMENTAL PARA LOGROS DE APRENDIZAJE

### I. DATOS INFORMATIVOS

<b>UGEL</b>	Puno				
<b>Institución Educativa</b>	San José	<b>Nivel Educativo</b>	Secundaria		
<b>Departamento</b>	Puno	<b>Provincia</b>	Puno	<b>Distrito</b>	Puno
<b>Director de la IE</b>	Ernesto Mario Arizaca Chana				
<b>Fecha del análisis</b>					

### II. ESCALA DE VALORACIÓN

LOGROS DE APRENDIZAJE			
Logro destacado (AD = 18-20)	Logro esperado (A = 14-17)	En proceso (B = 11-13)	En inicio (C = 00-10)

### LOGRO DE APRENDIZAJE

#### Logros de aprendizaje del 3° grado de secundaria de la I.E. San José.

COMPETENCIAS	LOGRO DESTACADO	LOGRO ESPERADO	EN PROCESO	EN INICIO	PROMEDIO FINAL
Competencia 1.					
Competencia 2					
Competencia 3					

#### Logros de aprendizaje del 4° grado de secundaria de la I.E. San José.

COMPETENCIAS	LOGRO DESTACADO	LOGRO ESPERADO	EN PROCESO	EN INICIO	PROMEDIO O FINAL
Competencia 1					
Competencia 2					



Competencia 3					

**Logros de aprendizaje del 5° grado de secundaria de la I.E. San José.**

COMPETENCIAS	LOGRO DESTACADO	LOGRO ESPERADO	EN PROCESO	EN INICIO	PROMEDIO FINAL
Competencia 1					
Competencia 2					
Competencia 3					

## ANEXO 4. Validación de instrumentos de investigación

### FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS MEDIANTE OPINIÓN DE EXPERTOS

#### I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellido y nombre del Juez: HANCHA PINEDA ESTANISLAO EDGAR  
 1.2. Cargo o institución donde labora: DOCENTE FAC. EDUCACIÓN  
 1.3. Nombre del instrumento evaluado: FICHA DE ANÁLISIS DOCUMENTAL  
 1.4. Autor del instrumento: LOPEZ CASTILLO THALIA MILAGROS

#### II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	EXCELENTE
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado	1	2	3	4	5
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables	1	2	3	4	5
3. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y del conocimiento	1	2	3	4	5
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica	1	2	3	4	5
5. SUFICIENCIA	Valora las dimensiones en cantidad y calidad.	1	2	3	4	5
6. INTENCIONALIDAD	Es adecuado para cumplir los objetivos de la investigación.	1	2	3	4	5
7. CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teórico - científicos	1	2	3	4	5
8. COHERENCIA	Existe coherencia entre las dimensiones, indicadores.	1	2	3	4	5
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.	1	2	3	4	5
10. UTILIDAD	El instrumento es útil y adecuado para la investigación.	1	2	3	4	5

Fuente: Tamayo y adaptado de Palomino, Juary; Peña Julio Daniel; Zevallos Gudelia y Orizano Lincoln (2015, p.217)

Coefficiente de valoración porcentual,  $C = \text{Total}/50 = 0.8$

#### III. OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES

#### IV. RESOLUCIÓN

- a. Aprobado ( $C > 75\% = 0.75$ )  
 b. Desaprobado ( $C < 75\% = 0.75$ )

Lugar y fecha: Puno 14 de junio del 2023

Firma y sello del experto  
 ESTANISLAO EDGAR HANCHA PINEDA  
 DOCENTE FACULTAD DE EDUCACIÓN  
 UNA - PUNO

## FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS MEDIANTE OPINIÓN DE EXPERTOS

### I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellido y nombre del Juez: Paredes Aliaga Juan Segundo  
 1.2. Cargo o institución donde labora: Decano FCEduc-UNA  
 1.3. Nombre del instrumento evaluado: Ficha Muestras Documental  
 1.4. Autor del instrumento: LOPEZ CASTILLO THAINA MIBACROS

### II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	EXCELENTE
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado	1	2	3	4	5
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables	1	2	3	4	5
3. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y del conocimiento	1	2	3	4	5
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica	1	2	3	4	5
5. SUFICIENCIA	Valora las dimensiones en cantidad y calidad.	1	2	3	4	5
6. INTENCIONALIDAD	Es adecuado para cumplir los objetivos de la investigación.	1	2	3	4	5
7. CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teórico - científicos	1	2	3	4	5
8. COHERENCIA	Existe coherencia entre las dimensiones, indicadores.	1	2	3	4	5
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.	1	2	3	4	5
10. UTILIDAD	El instrumento es útil y adecuado para la investigación.	1	2	3	4	5

Fuente: Tamayo y adaptado de Palomino, Juan; Peña Julio Daniel; Zevallos Gudelia y Orizano Lincoln (2015, p.217)

Coefficiente de valoración porcentual,  $C = \text{Total}/50 = 0.8$

### III. OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES

### IV. RESOLUCIÓN

- a. Aprobado ( $C > 75\% = 0.75$ )  
 b. Desaprobado ( $C < 75\% = 0.75$ )

Juan Segundo Paredes Aliaga  
 DOCENTE FCEduc-UNA

Lugar y fecha: Puno 26 de junio del 2023

Firma y sello del experto

### FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS MEDIANTE OPINIÓN DE EXPERTOS

#### I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellido y nombre del Juez: ROQUE HUANCA EDGAR OCTAVIO
- 1.2. Cargo o institución donde labora: DOCENTE DE LA FAC. EDUCACION
- 1.3. Nombre del instrumento evaluado: FICHA DE ANALISIS DOCUMENTAL
- 1.4. Autor del instrumento: LOPEZ CASTILLO THALIA MILAGROS

#### II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	EXCELENTE
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado	1	2	3	4	5
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables	1	2	3	4	5
3. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y del conocimiento	1	2	3	4	5
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica	1	2	3	4	5
5. SUFICIENCIA	Valora las dimensiones en cantidad y calidad.	1	2	3	4	5
6. INTENCIONALIDAD	Es adecuado para cumplir los objetivos de la investigación.	1	2	3	4	5
7. CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teórico - científicos	1	2	3	4	5
8. COHERENCIA	Existe coherencia entre las dimensiones, indicadores.	1	2	3	4	5
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.	1	2	3	4	5
10. UTILIDAD	El instrumento es útil y adecuado para la investigación.	1	2	3	4	5

Fuente: Tamayo y adaptado de Palomino, Juan; Peña Julio Daniel; Zevallos Gudelia y Orizano Lincoln (2015, p.217)

Coefficiente de valoración porcentual,  $C = \text{Total}/50 = 0.86$

#### III. OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES

#### IV. RESOLUCIÓN

- a. Aprobado ( $C > 75\% = 0.75$ )
- b. Desaprobado ( $C < 75\% = 0.75$ )

Lugar y fecha: Puno 14 de junio del 2023

  
 Dr. Edgar Octavio Roque Huanca  
 DOCENTE UNA PUNO  
 Firma y sello del experto



## ANEXO 5. Solicitud para la autorización para la aplicación del instrumento de investigación

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

**SOLICITO:** "Autorización para la aplicación del instrumento de Investigación en el tercero, cuarto y quinto grado de Secundaria"

**SEÑOR DIRECTOR DE LA I.E.S. "SAN JOSÉ" PUNO**

Yo, Thalia Milagros Lopez Castillo, egresada del Programa de Estudios de Ciencia, Tecnología y Ambiente, Facultad de Ciencias de la Educación UNA Puno, identificada con DNI N° 73428833, correo electrónico thalia.virto@gmail.com, Domiciliada en el Jr. Cabanillas con Santa Rosa Mz B LT 4 – Juliaca.

Ante Usted con el debido respeto me presento y expongo:

Que, habiendo elaborado el proyecto de tesis "**Factores socioeconómicos y el logro de aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa San José de la ciudad de Puno - 2023**", con la finalidad de obtener el Título de licenciada en educación.

Solicito a su digna autoridad la **AUTORIZACIÓN PARA LA APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN EN EL TERCERO, CUARTO Y QUINTO GRADO DE SECUNDARIA**, donde los instrumentos fueron validados por expertos, con los resultados obtenidos se demostrará la hipótesis del proyecto de investigación científica. Todo este proceso de recojo de información estará bajo la supervisión del Dra. Luz Wilfreda Cusi Zamata docente del Programa de Estudios de Ciencia, Tecnología y Ambiente, de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Facultad de Ciencias de la Educación, UNA Puno.

**POR LO EXPUESTO:**

Reitero mi agradecimiento, así como la petición para acceder a lo solicitado. Es justicia.

Puno, 18 de septiembre del 2022.

  
LOPEZ CASTILLO THALIA MILAGROS  
DNI 73428833



## ANEXO 6. Evidencia de la ejecución del proyecto







## ANEXO 7. Declaración jurada de autenticidad de tesis



Universidad Nacional  
del Altiplano Puno



Vicerrectorado  
de Investigación



Repositorio  
Institucional

### DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo THALIA MILAGROS LOPEZ CASTILLO  
identificado con DNI 93488833 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional,  Programa de Segunda Especialidad,  Programa de Maestría o Doctorado

EDUCACIÓN SECUNDARIA: CIENCIA, TECNOLOGÍA Y AMBIENTE

informo que he elaborado el/la  Tesis o  Trabajo de Investigación denominada:

"FACTORES SOCIOECONÓMICOS Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN LOS  
ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSÉ DE LA  
CIUDAD DE PUNO, 2023"

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 11 de JUNIO del 2024

FIRMA (obligatoria)



Huella



## ANEXO 8. Autorización para el depósito de tesis en el Repositorio Institucional



Universidad Nacional  
del Altiplano Puno



Vicerrectorado  
de Investigación



Repositorio  
Institucional

### AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo THAMIA MILAGROS LOPEZ CASTILLO identificado con DNI 73428833 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional,  Programa de Segunda Especialidad,  Programa de Maestría o Doctorado

EDUCACIÓN SECUNDARIA: CIENCIA, TECNOLOGÍA Y AMBIENTE

informo que he elaborado el/la  Tesis o  Trabajo de Investigación denominada:

"FACTORES SOCIOECONÓMICOS Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSÉ DE LA CIUDAD DE PUNO, 2023"

para la obtención de  Grado,  Título Profesional o  Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los "Contenidos") que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 11 de JUNIO del 2024

FIRMA (obligatoria)



Huella