



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



**APLICACIÓN DEL SUMILLADO PARA DESARROLLAR EL
NIVEL INFERENCIAL DE LA COMPRENSIÓN DE LECTURA EN
ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE LA G.U.E SAN
CARLOS 2023**

TESIS

PRESENTADA POR:

Bach. FRYDA LUZ MAMANI TICONA

Bach. MILAGROS TISNADO VILCA

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

**LICENCIADA EN EDUCACIÓN, ESPECIALIDAD DE
LENGUA, LITERATURA, PSICOLOGÍA Y FILOSOFÍA**

PUNO – PERÚ

2024



Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO	AUTOR
APLICACIÓN DEL SUMILLADO PARA DE SARROLLAR EL NIVEL INFERENCIAL DE LA COMPRENSIÓN DE LECTURA EN EST UDIANTES DEL PRIMER GRADO DE LA G. U.E SAN CARLOS 2023	FRYDA LUZ MILAGROS MAMANI TICONA TISNADO VILCA

RECuento DE PALABRAS

22551 Words

RECuento DE CARACTERES

125071 Characters

RECuento DE PÁGINAS

148 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

12.0MB

FECHA DE ENTREGA

Jun 12, 2024 11:52 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Jun 12, 2024 11:54 PM GMT-5

● 14% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 13% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 5% Base de datos de trabajos entregados
- 2% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 13 palabras)


Nilda ELEONOR VIZCARRA HERLES
DOCENTE - FCEDUC - UNA


MSc. G. Keny Pacheco Pomá
ESP. LENGUA, LITERATURA
PSICOLOGÍA Y PEDAGOGÍA
DOCENTE - FCEDUC - UNA

Resumen



DEDICATORIA

"A mis queridos padres, Guzman Mamani y Margarita Ticona, quienes con su amor inquebrantable y sacrificio han sido los cimientos sobre los cuales he edificado mi trayecto académico. A mi hermana, cuyo constante apoyo y complicidad han sido mi refugio. Y a mi abuela, faro de sabiduría cuya luz ha iluminado mi sendero desde el inicio de esta travesía. A todos ustedes, mi familia, les dedico este trabajo con un profundo sentimiento de gratitud y amor. Su presencia ha sido mi más grande bendición y motivación. En este logro palpita también su esfuerzo y entrega. ¡Gracias por ser mi fuente de inspiración constante!"

“A aquella persona cuya presencia ha sido un pilar fundamental en esta travesía, guiándome con sabiduría y brindándome su apoyo incondicional en cada paso del camino. Con profundo aprecio y admiración, dedico este logro a quien, con su estímulo constante y su perspicacia, ha sido la fuerza motriz detrás de mis logros.”

Fryda Luz Mamani Ticona



A mi amada mamá, Rosa Vilca, cuya inagotable fuente de amor, apoyo y sacrificio ha sido la base sólida sobre la que construyó mis sueños y logros. Su confianza en mí me ha motivado a superar los desafíos y perseguir la excelencia en cada paso de este camino. A mis queridos hermanos Lucas, Gregorio e Inés, por su comprensión, paciencia y por siempre creer en mí, gracias por los momentos de alegría, por sus palabras de aliento en los momentos difíciles y por ser una fuente constante de motivación e inspiración.

A mis adorables sobrinas, Rhosa y Yhamira, quienes con su inocencia y alegría han llenado de luz mis días más oscuros. Vuestra presencia en mi vida ha sido un recordatorio constante de la importancia de luchar por un futuro mejor. A cada uno de ustedes, mi familia amada, les dedico este logro. Vuestra presencia en mi vida ha sido un regalo invaluable, y este éxito es también vuestro.

Y, finalmente, no puedo dejar de mencionar a Edwin, quien ha sido una inspiración constante y me ha brindado palabras de aliento en los momentos más difíciles, gracias por estar siempre a mi lado.

Con todo mi amor,

Milagros Tisnado Vilca



AGRADECIMIENTOS

En primer lugar, con profunda gratitud y humildad, deseo expresar mi más sincero agradecimiento a Dios, fuente de sabiduría y guía, por haberme otorgado la fortaleza y el discernimiento para culminar este importante capítulo en mi vida académica.

A la Universidad Nacional del Altiplano, cuna de conocimiento y excelencia académica, le expreso mi reconocimiento por brindarme la oportunidad de formarme como profesional y por ser el espacio donde he encontrado inspiración y crecimiento intelectual.

A la Facultad de Ciencias de la Educación, Programa de Lengua, Literatura, Psicología y Filosofía, mi más sincero agradecimiento por su invaluable contribución en mi formación académica. Vuestra dedicación y compromiso han sido fundamentales en mi desarrollo como estudiante y futuro profesional.

A mi asesora, la Doctora Nina Eleonor Vizcarra Herles, le agradezco profundamente por su orientación experta, su paciencia infinita y su inquebrantable apoyo a lo largo de este arduo proceso. Su sabiduría y consejo han sido el faro que ha iluminado mi camino hacia el éxito académico.

A todos los profesores del programa de Lengua, Literatura, Psicología y Filosofía en especial al Dr. Reynaldo Cutipa, Dr. Francisco Tipula y M.Sc. Franklin Ramos que, con su pasión por la enseñanza y su compromiso con la excelencia académica, han dejado una huella indeleble en mi formación como estudiante. Vuestra dedicación y sabiduría han sido fuentes inagotables de inspiración y aprendizaje.

Por último, a mi familia, amigos y seres queridos, les agradezco por su amor incondicional, su constante apoyo y por ser mi mayor motivación en este viaje académico.

Este logro no hubiera sido posible sin el apoyo y el aliento de cada una de las personas mencionadas. A todos ustedes, mi más profundo agradecimiento.

Fryda Luz Mamani Ticona

Milagros Tisnado Vilca



ÍNDICE GENERAL

	Pág.
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTOS	
ÍNDICE GENERAL	
ÍNDICE DE FIGURAS	
ÍNDICE DE TABLAS	
ÍNDICE DE ANEXOS	
ACRÓNIMOS	
RESUMEN	15
ABSTRACT.....	16
CAPITULO I	
INTRODUCCIÓN	
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	21
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	22
1.2.1. Problema general	22
1.2.2. Problemas específicos	22
1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN.....	22
1.3.1. Hipótesis general.....	22
1.3.2. Hipótesis específicas	23
1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO.....	23
1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	25
1.5.1. Objetivo general.....	25



1.5.2. Objetivos específicos..... 25

CAPITULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES.....	27
2.1.1. Internacional	27
2.1.2. Nacional	27
2.1.3. Regional	31
2.2. MARCO TEÓRICO	32
2.2.1. Técnica del sumillado	32
2.2.1.1. Para qué sirve el sumillado:	32
2.2.1.2. ¿Qué contenidos debemos sumillar?	32
2.2.1.3. ¿Qué debemos considerar para redactar una sumilla?	33
2.2.1.4. Características de la sumilla.....	33
2.2.1.5. Pasos para realizar el sumillado	34
2.2.1.6. La importancia del sumillado.....	35
2.2.2. Comprensión de lectura	36
2.2.2.1. ¿Qué es leer?	36
2.2.2.2. Niveles de la comprensión de lectura	38
2.2.3. Nivel inferencial de la comprensión de lectura.....	41
2.2.3.1. ¿Qué es inferir?.....	41
2.2.3.2. Desarrollo del nivel inferencial.....	42
2.2.3.3. Dimensiones del nivel inferencial	42



2.2.3.5. Inferencia inductiva:.....	43
2.2.3.6. Momentos de la lectura.....	44
2.2.4. Teoría del aprendizaje significativo.....	45
2.2.4.1. Aplicaciones en la educación:.....	45
2.2.4.2. Beneficios del Aprendizaje Significativo.....	46
2.2.5. Teoría del Desarrollo Cognitivo de Piaget.....	48
2.3. MARCO CONCEPTUAL.....	48
2.3.1. Comprensión de lectura.....	48
2.3.2. Sumillado.....	49
2.3.3. Nivel inferencial.....	49
CAPITULO III	
MATERIALES Y MÉTODOS	
3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO.....	50
3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO.....	50
3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO.....	50
3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO.....	52
3.4.1. Población.....	52
3.4.2 Muestra.....	53
3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO.....	53
3.5.1.- Enfoque de investigación.....	53
3.5.2. Tipo de investigación.....	54



3.5.3. Diseño de investigación	54
3.5.4. Técnicas e instrumentos	55
3.5.5.1. Validez y confiabilidad del instrumento	56
3.6. PROCEDIMIENTO	58
3.7. VARIABLES	58
3.8. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	60

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS	61
4.1.1. Resultados del nivel inferencial antes del experimento	61
4.1.1.1 Resultados del grupo control.....	61
4.1.1.2 Resultados del grupo experimental	63
4.1.2. Resultados del nivel inferencial después del experimento.....	65
4.1.2.1 Resultados del grupo control.....	65
4.1.2.2 Resultados del grupo experimental	67
4.2. PRUEBA DE HIPOTESIS	69
4.2.1. Prueba de hipótesis de la dimensión deductiva del nivel inferencial de la comprensión de lectura después del experimento.	69
4.2.2. Prueba de hipótesis de la dimensión inductiva del nivel inferencial de la comprensión de lectura después del experimento.	71
4.2.3. Prueba de hipótesis de los resultados generales del nivel inferencial de la comprensión de lectura después del experimento	73



4.3. DISCUSIÓN	75
V. CONCLUSIONES.....	79
VI. RECOMENDACIONES.....	80
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	81
ANEXOS.....	88

ÁREA: Interdisciplinaridad en la dinámica educativa: Lengua, Literatura, Psicología y Filosofía.

TEMA: Calidad Educativa

FECHA DE SUSTENTACIÓN: 21 de junio de 2024



ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1 Resultados del nivel inferencial del grupo control en el pre test	62
Figura 2 Resultados del nivel inferencial del grupo experimental en el pre test.....	64
Figura 3 Resultados del nivel inferencial del grupo control en el post test.....	66
Figura 4 Resultados del nivel inferencial del grupo experimental en el post test	68



ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 Material utilizado	51
Tabla 2 Alumnos matriculados de primer grado de secundaria 2024.....	52
Tabla 3 Cantidad de estudiantes en el grupo control y experimental	53
Tabla 4 Validez por juicio de expertos	56
Tabla 5 Operacionalización de las variables.....	59
Tabla 6 Dimensiones del nivel inferencial de los estudiantes del grupo control antes del experimento según notas obtenidas.....	61
Tabla 7 Dimensiones del nivel inferencial de los estudiantes del grupo experimental antes del experimento según notas obtenidas	63
Tabla 8 Dimensiones del nivel inferencial de los estudiantes del grupo control después del experimento según notas obtenidas	65
Tabla 9 Dimensiones del nivel inferencial de los estudiantes del grupo experimental después del experimento según notas obtenidas	67
Tabla 10 Prueba estadística de la dimensión "Deductivo" del nivel inferencial después del experimento.....	69
Tabla 11 Prueba estadística de la dimensión "Inductivo" del nivel inferencial después del experimento.....	71
Tabla 12 Prueba estadística del nivel inferencial después del experimento	73



ÍNDICE DE ANEXOS

	Pág.
ANEXO 1 Constancia de ejecución de proyecto de investigación	88
ANEXO 2 Prueba de pre test y post test	89
ANEXO 3 Fichas de validación del instrumento por juicio de expertos	93
ANEXO 4 Confiabilidad de instrumento por Alfa de Cronbach	104
ANEXO 5 Matriz de consistencia	105
ANEXO 6 Grados de libertad para la t de Student.....	106
ANEXO 7 Notas de las dos dimensiones del nivel inferencial en el grupo control y experimental.....	107
ANEXO 8 Evidencias de la ejecución	109
ANEXO 9 Evidencias de la aplicación de la prueba de entrada y salida.....	135
ANEXO 10 Declaración jurada de autenticidad de tesis	145
ANEXO 11 Autorización para el depósito de tesis en el repositorio	147



ACRÓNIMOS

MINEDU:	Ministerio de Educación
CNEB:	Currículo Nacional de Educación Básica
IES:	Institución Educativa Secundaria
UNA:	Universidad Nacional del Altiplano
Dra.:	Doctora
Dr.:	Doctor
Gc:	Grupo control
Ge:	Grupo experimental
H0:	Hipótesis nula
H1:	Hipótesis alterna



RESUMEN

El trabajo de investigación, tuvo como objetivo determinar el progreso de la aplicación del sumillado como técnica para el nivel inferencial de la comprensión de lectura en los estudiantes del primer grado de la I.E.S. G.U.E San Carlos, 2023. El tipo de metodología que se utilizó tiene un enfoque cuantitativo del tipo experimental y diseño cuasi-experimental, donde la población estuvo conformada por 250 estudiantes del primer grado y la muestra fue de 48 estudiantes de las secciones “C” (grupo control) y “A” (grupo experimental) compuesta por 24 estudiantes en ambas secciones, se utilizó una prueba de entrada al grupo control y experimental, luego se aplicó la técnica del sumillado al grupo experimental, el cual consistió en el desarrollo de 14 sesiones y al finalizar se aplicó una prueba de salida al grupo control y experimental. Así mismo, se empleó la prueba estadística t de Student para corroborar la hipótesis planteada. En conclusión, la técnica del sumillado influye significativamente en el nivel inferencial de la comprensión de lectura. Se obtuvo en los resultados la media de calificaciones del grupo experimental como 9,75 en la dimensión deductivo y 9,67 en la dimensión inductivo durante el pre test; con la aplicación de la técnica se logró 16 como media en la dimensión deductivo y 15,08 en la dimensión inductivo en el post test. Esto evidencia un margen considerable en cuanto al progreso en el nivel inferencial de la comprensión de lectura de los estudiantes. Lo cual no ocurrió con el grupo control, ya que el promedio del pre test fue de 9 en el nivel deductivo y 8,75 en la dimensión inductivo; en el post test la media 11,08 en la dimensión deductivo y 10,67 en la dimensión inductivo, estos datos fueron corroborados por la prueba de hipótesis.

Palabras Clave: Comprensión de lectura, Deductivo, Inductivo, Nivel inferencial, Sumillado.



ABSTRACT

The research aimed to determine the progress of the implementation of summarization as a technique for inferential level comprehension in first-grade students at G.U.E. San Carlos School in 2023. The methodology used had a quantitative approach of experimental and quasi-experimental design. The population consisted of 250 first-grade students, with a sample of 48 students from sections "C" (control group) and "A" (experimental group), comprising 24 students in each section. An entrance test was administered to both control and experimental groups. Then, the summarization technique was applied to the experimental group over 14 sessions, followed by an exit test for both groups. The Student's t-test was used to confirm the hypothesis. In conclusion, the summarization technique significantly influences the inferential level of reading comprehension. The experimental group's mean scores were 9.75 for deductive and 9.67 for inductive dimensions during the pre-test. After the technique's application, the mean scores increased to 16 for deductive and 15.08 for inductive dimensions in the post-test, indicating considerable progress in inferential reading comprehension. This progress was not observed in the control group, with mean scores of 9 for deductive and 8.75 for inductive dimensions in the pre-test, and 11.08 for deductive and 10.67 for inductive dimensions in the post-test. These results were supported by the hypothesis test.

Keywords: Reading comprehension, Deductive, Inductive, Inferential level, Summarization.



CAPITULO I

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, la mejora de la comprensión de lectura se ha convertido en una prioridad en el ámbito educativo, ya que constituye la piedra angular para cultivar lectores competentes. La falta de interés en la lectura representa un obstáculo significativo para los estudiantes, como resultado presentan dificultades para leer con precisión, pronunciar correctamente las palabras y alcanzar un rendimiento académico óptimo. Por consiguiente, resulta crucial que los docentes enseñen a los estudiantes a emplear técnicas de comprensión de lectura para que puedan extraer el máximo provecho de cualquier texto.

La relevancia de la lectura y su comprensión ocupa un lugar central en el ámbito educativo, enfrentándose a diversos desafíos académicos a lo largo de la trayectoria educativa de los estudiantes. Análisis recientes, tanto a nivel nacional como internacional, han puesto de manifiesto que los estudiantes de la Enseñanza Básica Regular (EBR) experimentan dificultades o carencias en la comprensión de lectura.

Desde una perspectiva lingüística, una característica distintiva de la región es la prevalencia de enfoques comunicativos que fomentan el uso del lenguaje en diversos contextos. En las clases de lectura, se pone énfasis en la diversidad de textos, incluyendo la interpretación de una amplia variedad de géneros que los estudiantes encuentran en su vida cotidiana. Además, se reconoce la importancia del trabajo sobre la comprensión de lectura y sus técnicas como un desafío de aprendizaje que afecta a una parte significativa de los estudiantes, destacando su relevancia en el entorno educativo según la UNESCO (2020).



El proceso de aprendizaje es dinámico y requiere la implementación de diversas técnicas cuidadosamente diseñadas y supervisadas, orientadas hacia la autorregulación. Los estudiantes que practican el aprendizaje autorregulado se caracterizan principalmente por su participación activa en el proceso cognitivo de aprendizaje, como lo especifican (Jiménez y Manzanal, 2018).

En el entorno educativo, la capacidad de sintetizar información de manera efectiva es una habilidad crucial para el éxito académico y profesional de los estudiantes. En este contexto, el sumillado emerge como una técnica fundamental que permite a los alumnos destilar y comprender la información esencial de fuentes extensas. Esta técnica es una herramienta poderosa para procesar y organizar la información de manera concisa y significativa.

Este trabajo se enfoca en explorar el papel de la técnica del sumillado en el progreso del nivel inferencial y análisis crítico. El uso del sumillado mejora la comprensión de textos complejos, la retención de información y la capacidad de comunicar ideas de manera efectiva. Además, se orientó los pasos que los estudiantes deben emplear para aplicar el sumillado de manera exitosa en diferentes contextos académicos.

El sumillado no solo facilita la comprensión del nivel literal de un texto, sino que también es una técnica poderosa para abordar el nivel inferencial. Al resumir y sintetizar la información clave de un texto, los estudiantes pueden identificar patrones, relaciones y conceptos subyacentes que no son evidentes de manera inmediata. Este proceso de análisis profundo les permite inferir significados más allá de lo explícito en el texto, desarrollando así habilidades de inducción y deducción.

La aplicación de esta técnica en la lectura de textos con implicaciones inferenciales conlleva a que los estudiantes aprendan a leer entre líneas, a identificar



pistas sutiles y a establecer conexiones significativas. Esta habilidad no solo mejora su capacidad para comprender y analizar textos complejos, sino que también les proporciona una base sólida para el razonamiento lógico y la resolución de problemas en diversos contextos.

En resumen, el sumillado no solo ayuda a los estudiantes a comprender la información presente en un texto, sino que también los capacita para interpretar y evaluar el significado implícito, fortaleciendo así su comprensión en el nivel inferencial. Al comprender y dominar la técnica del sumillado, los alumnos logran un progreso significativo.

Por ello, el presente estudio se centra en la relevancia de la técnica del sumillado para afianzar mejores logros en los estudiantes del primer grado de la I.E.S. G.U.E San Carlos. Es importante dentro del contexto buscar soluciones a la problemática existente de bajos resultados en la comprensión de lectura, definida por las diversas dificultades que tienen los estudiantes para leer de manera precisa un texto y resolver con precisión preguntas en los niveles que indica la comprensión. El desafío del aprendizaje autorregulado representa uno de los problemas más urgentes para los sistemas educativos a nivel mundial. Los resultados en esta área permiten evaluar la eficacia del sistema de enseñanza-aprendizaje. Por esta razón, todos los países buscan mejorar sus resultados en esta tarea difícil de revertir los bajos niveles de comprensión de lectura en las pruebas de evaluación.

Según la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), el porcentaje de lectores ha disminuido para la mayoría de países latinoamericanos, ubicándose en los niveles 1 y 2 del área de lectura y ciencias. La problemática observada en la I.E.S. G.U.E San Carlos, de acuerdo al último informe del censo educativo realizado en 2022 por la DREP, muestra que los niveles de comprensión de lectura en esta



institución han descendido de un 40% a un 25%. Específicamente, los estudiantes del primer grado son los que demuestran deficiencias en la comprensión de lectura. Por ello, la presente investigación tuvo como propósito determinar el progreso de la aplicación del sumillado como técnica en el nivel inferencial de la comprensión de lectura en los estudiantes del primer grado de la I.E.S. G.U.E San Carlos, 2023, propuesta que representa una táctica metodológica efectiva para contribuir como una técnica adicional para resolver el problema en discusión. De este modo, este trabajo ha sido estructurado en cuatro capítulos, abordando los siguientes temas:

El capítulo I describe el problema de la investigación, la formulación de la hipótesis, la justificación, así como el objetivo general y los objetivos específicos.

El capítulo II aborda las referencias teóricas y antecedentes que sustentan el trabajo de investigación para cada uno de los objetivos propuestos de una forma crítica, explicando su importancia y relevancia con el trabajo realizado.

El Capítulo III describe los materiales y métodos empleados, abarcando aspectos como la ubicación geográfica del estudio, la duración del periodo de investigación, la procedencia del material utilizado, población y muestra, el diseño de investigación, el método de recolección de datos, los sistemas de variables y el proceso de análisis de resultados.

El Capítulo IV se refiere a los resultados y discusión; se organiza de acuerdo al diseño de investigación previsto; es decir, primero se dan a conocer los resultados de la prueba de entrada, luego los resultados de la prueba de salida; posteriormente, se desarrolla la prueba de hipótesis aplicando el diseño estadístico. Finalmente, se presenta las conclusiones derivadas de los objetivos, así como las recomendaciones generadas a partir de los resultados obtenidos en la investigación. Además, se incluyen las referencias bibliográficas y los anexos correspondientes.



1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El Ministerio de Educación destaca que la comprensión de un texto se logra cuando el lector combina sus conocimientos previos con la información nueva que ofrece el texto. Para comprender lo que leemos, es crucial que nos enfrentemos a textos variados. La habilidad de comprender lo que leemos es algo que se puede desarrollar empleando una diversidad de técnicas disponibles para el lector. Sin embargo, este proceso requiere un esfuerzo considerable, así como dedicación, práctica y constancia.

Se observa una notable carencia en el progreso de la habilidad de comprensión de lectura, como se evidencia en los resultados de las evaluaciones. Esto se debe a que los alumnos tienen un bajo dominio de las técnicas necesarias para mejorar su capacidad de comprensión. Como resultado, muestran calificaciones deficientes año tras año.

En este contexto, se propone la técnica del sumillado como un enfoque para el progreso del nivel inferencial en la comprensión de lectura. Esta técnica tuvo como objetivo ayudar a los alumnos a desarrollar un aprendizaje dinámico y activo, permitiéndoles seleccionar los datos importantes y relevantes en el texto a través de un análisis cuidadoso.

La problemática observada en la I.E.S. G.U.E San Carlos, de acuerdo al último informe del censo educativo realizado en el 2022, por la DREP, indica que los niveles de comprensión de lectura en esta institución han descendido de un 40% a un 25%, específicamente los estudiantes del primer grado son los que demuestran deficiencias en la comprensión de lectura, lo cual se ha convertido en el motivo de interés del presente estudio que tiene como uno de sus objetivos específicos, partiendo de este diagnóstico situacional se ha decidido observar el nivel inferencial de la comprensión de la lectura y para ello se aplicó la técnica del sumillado; es por ello que nos formulamos la siguiente interrogante:



¿Cuánto progresa el nivel inferencial en la comprensión de lectura con la aplicación de la técnica del sumillado en los estudiantes del primer grado de la I.E.S. G.U.E San Carlos, 2023?

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema general

¿Cuánto progresa el nivel inferencial en la comprensión de lectura con la aplicación de la técnica del sumillado en los estudiantes del primer grado de la I.E.S. GUE San Carlos, 2023?

1.2.2. Problemas específicos

¿Cuánto progresa la dimensión “deductivo” del nivel inferencial de la comprensión de lectura con aplicación de la técnica del sumillado en los estudiantes del primer grado de la I.E.S. G.U.E San Carlos, 2023?

¿Cuánto progresa la dimensión “inductivo” del nivel inferencial de la comprensión de lectura con aplicación de la técnica del sumillado en los estudiantes del primer grado de la I.E.S. G.U.E San Carlos, 2023?

1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. Hipótesis general

El sumillado progresa el nivel inferencial de la comprensión de lectura significativamente en los estudiantes del primer grado de la I.E.S. G.U.E San Carlos, 2023.



1.3.2. Hipótesis específicas

- Los estudiantes progresaron en la dimensión “deductivo” del nivel inferencial de la comprensión de lectura con la aplicación de la técnica del sumillado en los estudiantes del primer grado de la I.E.S. G.U.E San Carlos, 2023.
- Los estudiantes progresaron en la dimensión “inductivo” del nivel inferencial de la comprensión de lectura con la aplicación de la técnica del sumillado en los estudiantes del primer grado de la I.E.S. G.U.E San Carlos, 2023.

1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

El objeto de la presente investigación es la aplicación de la técnica del sumillado para desarrollar el nivel inferencial de la comprensión de lectura en los estudiantes.

La comprensión de lectura es una habilidad crucial en el proceso educativo, ya que no solo implica la capacidad para decodificar palabras y entender el significado literal de un texto, sino también la capacidad de interpretar, analizar y hacer inferencias sobre la información presentada.

Sin embargo, numerosos estudios han señalado que muchos estudiantes enfrentan dificultades para alcanzar un nivel satisfactorio de comprensión de lectura, particularmente en lo que respecta al nivel inferencial. Esta dificultad puede manifestarse en la incapacidad de los estudiantes para extraer conclusiones implícitas, hacer conexiones entre diferentes partes del texto o inferir el significado de palabras desconocidas a partir del contexto. El nivel inferencial es relevante en un mundo donde la capacidad de analizar información y sacar conclusiones a partir de ella es cada vez más importante en la vida cotidiana y en el ámbito laboral. Por lo tanto, es crucial abordar



estas dificultades desde las etapas iniciales de la educación para garantizar que los estudiantes adquieran las habilidades necesarias para comprender y evaluar la información de manera crítica.

La aplicación del sumillado emerge como una técnica prometedora para desarrollar el nivel inferencial de la comprensión de lectura en estudiantes de primer grado. El sumillado, al centrarse en la identificación de los puntos clave y la síntesis de la información más relevante de un texto, no solo promueve la comprensión superficial, sino que también fomenta la reflexión y la elaboración de inferencias sobre el contenido del texto.

Según Continental (2017) el sumillado consiste que luego de leer el texto se procede a la identificación de la idea o ideas principales que implica encontrar el asunto que trata el autor, aquí se expresa la esencia de lo que se quiere transmitir o lo que se sostiene; este hecho es básicamente realizar inferencias.

Complementando lo anterior Ochoa (2017) menciona que el nivel inferencial requiere un alto grado de abstracción por parte del lector, lo cual se construye cuando se comprende por medio de relaciones y asociaciones el significado global del texto; esto implica describir las ideas del texto más allá de lo leído o manifestado explícitamente en él, sumando información y experiencias anteriores a los saberes previos para llegar a formular hipótesis y producir nuevos conceptos.

Por otro lado, Leyva et al (2022) afirma que la actividad inferencial en la comprensión de lectura posibilita nexos entre el nuevo material presentado en el texto y el conocimiento preexistente en la memoria del individuo. En consecuencia, lo nuevo resulta más comprensible y significativo para el lector, puede construir ideas con mayor sentido y organización lógica.



A partir de estas afirmaciones la técnica del sumillado abre el camino a la comprensión de lectura ya que nos permite identificar la idea principal de un párrafo contribuyendo en el nivel inferencial de la comprensión de la lectura.

Según la organización para la cooperación y el desarrollo económico (OCDE) el porcentaje de lectores disminuyo para la mayoría de países latinoamericanos ubicándose en nivel 1 y 2 del área de lectura y ciencias.

Por lo tanto, este estudio se justifica como una oportunidad para explorar y evaluar el impacto del sumillado como una técnica pedagógica para el progreso del nivel inferencial de la comprensión de lectura en estudiantes de primer grado I.E.S. G.U.E San Carlos. Al identificar y validar enfoques efectivos para desarrollar estas habilidades inferenciales, se contribuye no solo al ámbito académico, sino también al desarrollo integral de los estudiantes, preparándolos para enfrentar los desafíos de un mundo cada vez más complejo y exigente.

1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. Objetivo general

Determinar el progreso de la aplicación del sumillado como técnica para el nivel inferencial de la comprensión de lectura en los estudiantes del primer grado de la I.E.S. G.U.E San Carlos, 2023.

1.5.2. Objetivos específicos

- Identificar el progreso de la dimensión “deductivo” del nivel inferencial de la comprensión de lectura con la aplicación de la técnica del sumillado en los estudiantes del primer grado de la I.E.S. G.U.E San Carlos, 2023.



- Identificar el progreso de la dimensión “inductivo” del nivel inferencial de la comprensión de lectura con la aplicación de la técnica del sumillado en los estudiantes del primer grado de la I.E.S. G.U.E San Carlos, 2023.



CAPITULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES

2.1.1. Internacional

Tamayo (2018) en su trabajo de investigación evaluó el impacto de estrategias para fortalecer la competencia lectoescritora. Se observó una influencia poco significativa de la competencia en lectoescritura en la comprensión de lectura. Esto resalta la importancia de renovar las técnicas para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Angulo (2017) en su investigación concluye que existe un grupo de estudiantes que presentan deficiencias tanto en actitudes como en habilidades relacionadas con la comprensión de lectura. Esta deficiencia se hace evidente al comparar las habilidades de lectura de los estudiantes con los temas actuales estudiados. Este estudio reviste importancia porque examina los enfoques pedagógicos empleados en el proceso actual de comprensión de textos. Además, resulta evidente que algunos estudiantes no alcanzan un nivel adecuado de comprensión de lectura al aplicar técnicas de lectura, lo que subraya la necesidad de abordar este aspecto de manera más seria en el futuro.

2.1.2. Nacional

Paico (2022) en su trabajo de investigación corroboró su hipótesis planteada en un inicio, evidenciando que la implementación de la técnica del sumillado generó un impacto considerable en el progreso de la comprensión de textos por parte de los estudiantes. Este hallazgo subraya la eficacia demostrada



de dicha técnica como una estrategia efectiva para fortalecer las habilidades de comprensión de lectura en el contexto educativo.

Cabezas (2021) con su investigación realizada ha proporcionado evidencia convincente sobre el impacto positivo que tiene la implementación del método SSRM en la mejora de la comprensión de lectura de los estudiantes. Los resultados obtenidos revelan un efecto significativo, según lo demostrado por las pruebas aplicadas. Este descubrimiento resalta la importancia de adoptar enfoques pedagógicos innovadores y efectivos para fortalecer las habilidades de comprensión lectora entre los estudiantes, lo cual es fundamental para su éxito académico y desarrollo personal. La implementación exitosa del método SSRM presenta una oportunidad valiosa para mejorar la calidad de la educación y promover un aprendizaje más profundo y significativo en el aula. Sin embargo, se requieren más investigaciones y estudios longitudinales para comprender completamente el impacto a largo plazo de este enfoque y su efectividad en diversos contextos educativos.

Sandoval (2023) en su investigación concluye que existe una clara deficiencia en el desarrollo de la comprensión de lectura a nivel inferencial entre los estudiantes de quinto grado en una institución educativa del distrito de Túcume. Los resultados revelaron dificultades significativas en las dimensiones del nivel inferencial evaluadas: deductivo e inductivo. Estos hallazgos subrayan la importancia de implementar técnicas efectivas para mejorar la comprensión lectora en este grupo de estudiantes, lo cual puede contribuir positivamente a su rendimiento académico y desarrollo cognitivo.

Quispe (2020) en su tesis concluye que la mayoría de los estudiantes muestran un nivel medio del nivel inferencial en la comprensión de lectura.



Aunque un mínimo porcentaje (7.7%) exhibe un nivel deficiente y un porcentaje significativo (23.1%) alcanza un nivel alto de comprensión, la gran mayoría (69.2%) se sitúa en un nivel medio. Estos resultados sugieren que, si bien hay un número considerable de estudiantes con un buen dominio de la comprensión inferencial, aún hay margen para mejorar y desarrollar habilidades de comprensión más profundas en una proporción importante de la población estudiantil.

Briones (2018) en su trabajo realizado obtuvo como resultados que más del 60% de los estudiantes en el grupo experimental, que inicialmente estaban en el nivel inicio experimentaron mejoras significativas después de recibir el tratamiento, en comparación con el grupo de control cuyos resultados no fueron satisfactorios. Estos hallazgos respaldan la hipótesis original y sugieren la implementación de las siguientes técnicas: subrayado, sumillado y resumen, los cuales tienen un impacto positivo en el desarrollo de habilidades de comprensión de lectura en los estudiantes.

Yangali (2018) en su investigación finaliza que la técnica de sumillado tuvo un impacto positivo en la comprensión de lectura de los estudiantes evaluados. Este hallazgo resalta la importancia de implementar técnicas específicas, como el sumillado, para mejorar las habilidades de comprensión de lectura en estudiantes de educación secundaria.

Pérez (2004) en su tesis llegó a concluir que el empleo de técnicas en la comprensión de lectura resulta efectivo para elevar los niveles de comprensión en los estudiantes evaluados. Este hallazgo resalta la importancia crítica de incorporar técnicas específicas para fomentar el desarrollo de habilidades de comprensión de lectura. Estos resultados tienen implicaciones significativas en la



educación, ya que destacan la necesidad de brindar a los estudiantes herramientas efectivas para enfrentar los desafíos de la lectura y mejorar su capacidad de comprensión desde el inicio de su formación académica

Ramos (2016) en su trabajo, los resultados revelaron mejoras significativas en la comprensión de lectura de los estudiantes después de la aplicación de las técnicas de estudio. En conclusión, se determinó que el uso de técnicas, como el sumillado y el subrayado, tiene un impacto positivo y significativo en la mejora de la comprensión de lectura en estudiantes de tercer grado.

Navarro (2021) en su tesis, obtuvo como resultado que el grupo control experimentó un modesto aumento en sus puntajes, pasando de 9,56 a 11,09 en la prueba de salida, el grupo experimental incremento sus puntajes de 9,38 a 16,38. Se concluye que el programa aplicado tuvo un impacto efectivo en la mejora de la lectura de textos, lo que sugiere la eficacia de las técnicas o intervenciones implementadas. Este hallazgo resalta la importancia de programas de intervención específicos y efectivos para mejorar las habilidades de lectura en contextos educativos.

Trujillo (2020) en su investigación realizada obtuvo como resultado que ningún estudiante se quedó en nivel de inicio y de proceso. Estos hallazgos indican que la aplicación del programa resultó en mejoras significativas en los niveles literal, inferencial y crítico de la comprensión de lectura. En resumen, la investigación concluye que el Programa SUSURE es efectivo para mejorar de manera satisfactoria la competencia de lectura en diferentes niveles de comprensión en los estudiantes.

Torres (2014) en su tesis realizada se observó una mejora significativa en la comprensión de textos expositivos, tanto en los niveles literal, inferencial y



crítico. Estos resultados resaltan la eficacia de la técnica del sumillado como una herramienta efectiva para promover una comprensión más profunda y completa de los textos entre los estudiantes de nivel secundario.

2.1.3. Regional

Condori y Pancca (2018) en su trabajo, concluyen que la comprensión de lectura muestra mejoras significativas al aplicar el método IPLER en la escala cualitativa de regular a bueno, es decir, se ratifica que este método es efectivo.

Paredes (2020) en su investigación, concluye que los estudiantes del primer grado de secundaria se ubican en nivel inicio según la escala cualitativa, en cuanto a la comprensión de lectura. Se destaca la necesidad de seguir explorando diferentes enfoques y técnicas para optimizar aún más el uso del sumillado en el ámbito educativo.

Gutiérrez (2021) en su trabajo de investigación, obtuvo como resultado que la mayoría de estudiantes se encuentran en las escalas regular y bueno, llego a la conclusión que los estudiantes en su mayoría logran comprender la lectura, sin embargo, se evidencia ciertas dificultades en el nivel inferencial.

Habiéndose encontrado antecedentes suficientes que avalan la investigación en estas dos variables es que en este trabajo se aborda la relación de las variables: la técnica de sumillado y la comprensión de lectura del nivel inferencial en la I.E.S. G.U.E San Carlos; investigándose por primera vez en esta institución.



2.2. MARCO TEÓRICO

2.2.1. Técnica del sumillado

El sumillado es una técnica de lectura y escritura que consiste en resumir un texto de manera concisa, destacando sus ideas principales y conceptos claves. Este resumen debe captar la esencia del contenido, destacando los puntos más importantes y las ideas centrales sin perder el contexto general (Continental, 2017).

Por lo general, cada párrafo en un texto contiene una idea principal, aunque no es obligatorio que cada párrafo tenga una sumilla asociada. El proceso de sumillado se lleva a cabo durante la segunda o tercera lectura del texto, después de haber identificado y subrayado las ideas principales (Delgado, 2021).

2.2.1.1. Para qué sirve el sumillado:

- Facilita la identificación de ideas principales y secundarias.
- Fomenta una mayor concentración durante la lectura.
- Se emplea como una herramienta efectiva de estudio.
- Sirve para recolectar datos que luego pueden ser utilizados para elaborar un resumen.
- Es útil para la creación de esquemas que ayudan a organizar y visualizar la información de manera más clara.

2.2.1.2. ¿Qué contenidos debemos sumillar?

Los elementos a sumillar abarcan las ideas fundamentales, las temáticas principales, las conclusiones relevantes y los conceptos o términos claves. Sin embargo, se recomienda evitar sumillar ciertas secciones como la introducción, los antecedentes del tema, ejemplos, datos no precisos y conceptos exhaustivos.



2.2.1.3. ¿Qué debemos considerar para redactar una sumilla?

- Identificar las ideas esenciales del texto, incluyendo el tema, subtemas, idea principal e ideas temáticas.
- Utilizar el subrayado como paso previo.
- Aplicar la regla de supresión, generalización y construcción.
- Expresar las sumillas en una oración breve, utilizando un lenguaje claro y sencillo.
- Evitar modificar la esencia del texto o agregar opiniones personales.

2.2.1.4. Características de la sumilla

- **Claridad**

Cada sumilla debe ser fácilmente entendible y directa, facilitando la extracción y comprensión de la idea central del texto, evitando el uso de un lenguaje complicado.

- **Brevedad**

Cada sumilla debe ser de extensión reducida y concisa, lo que posibilita la condensación del contenido textual.

- **Objetividad**

Es esencial que cada sumilla mantenga un enfoque objetivo, evitando cualquier interpretación personal por parte del redactor.

- **Coherencia**

Es necesario que el texto exhiba ideas que estén conectadas entre sí mediante elementos de cohesión, tales como enlaces y conectores, para establecer una relación clara y fluida entre ellas.



- **Fidelidad**

Jamás se debe alterar o cambiar las ideas expresadas por el autor del texto, y mucho menos sustituirlas con observaciones personales.

2.2.1.5. Pasos para realizar el sumillado

Según García (2005) considera los siguientes pasos:

- **Lectura global**

Es crucial leer el texto original en su totalidad para obtener una comprensión completa del contenido.

- **Reconocer el tema**

Sobre qué trata principalmente o qué temática aborda el autor.

- **Enumera los párrafos**

Ayuda a mantener una estructura ordenada en el resumen y permite a los lectores identificar fácilmente los puntos principales.

- **Subraya la oración principal del párrafo:**

Se debe volver a leer y subrayar las ideas principales del párrafo.

- **Parafrasea la información subrayada**

Revisar detalladamente la información subrayada y suprimir cualquier elemento que no contribuya al contenido general.

- **Redacta las sumilla utilizando sus propias palabras**

Utilizar conectores en la sumilla siempre y cuando el texto lo permita y sea pertinente.



2.2.1.6. La importancia del sumillado

- Comprensión eficiente

El sumillado ayuda a los lectores a comprender mejor el contenido de un texto al centrarse en lo más importante. Al resumir, se procesa la información de manera más profunda, lo que facilita su entendimiento.

- Ahorro de tiempo

En un mundo donde el tiempo es valioso, el sumillado permite obtener una visión general rápida del contenido de un texto, lo que ayuda a priorizar lecturas, especialmente cuando se enfrenta a una gran cantidad de material.

- Mejora la retención

Al sintetizar la información en un resumen, se destacan los puntos claves que son más fáciles de recordar, esto promueve una mejor retención y recuperación de la información en el futuro.

- Fomenta el pensamiento crítico

El proceso de sumillado requiere analizar y evaluar la importancia de la información, lo que promueve el pensamiento crítico y la capacidad de discernimiento del lector.

- Facilita el estudio y la revisión

El sumillado es una técnica útil para estudiantes, investigadores y profesionales, ya que permite revisar rápidamente el contenido de un texto antes de un examen, una presentación o una reunión.

Yrigoin (2016) señala que el sumillado es una habilidad valiosa que ayuda a los lectores a comprender, recordar y utilizar de manera efectiva la información contenida en los textos, lo que contribuye a un proceso de lectura más eficiente y productivo. Es una



habilidad valiosa que puede aplicarse en una variedad de contextos, desde la educación hasta el ámbito profesional.

2.2.2. Comprensión de lectura

La comprensión es producto de una interacción continua entre el texto escrito y el sujeto lector, quien aporta intencionadamente sus conocimientos previos y sus capacidades de razonamiento para elaborar una interpretación coherente del contenido (Cervantes, 2017).

De acuerdo con Noguera (2022) el acto de leer o comprender diferentes textos va más allá de una simple interpretación; se busca desarrollar habilidades lingüísticas mediante la decodificación y denotación de términos. Dado que la comprensión de lectura implica la construcción del significado personal a partir del texto a través de la interacción activa con el lector, es fundamental enfocarse en el desarrollo de los tres niveles de comprensión (literal, inferencial y crítico)

2.2.2.1. ¿Qué es leer?

La lectura es un proceso interactivo entre el texto y el lector quien decodifica la información del texto relacionándolo con sus propios saberes previos. Leer es un proceso mediante el cual se comprende el texto escrito, en esta comprensión interviene tanto el texto, su forma y su contenido, como el lector, sus expectativas y sus conocimientos previos (Avendaño, 2020).

Según Sole (1998) para leer, es necesario tener habilidades de decodificación e ideas y experiencias previas al texto, necesitamos involucrarnos en un proceso de predicción e inferencia continua, que se basa en la información que aporta el texto, en nuestro propio bagaje de experiencias que permite encontrar o rechazar las predicciones e inferencias del que se habla.



Las habilidades para decodificar de forma eficiente y alcanzar la comprensión son:

- **Precisión**

Consiste en saber determinar correctamente las letras que se encuentran en la lectura para luego organizar las palabras que están en el texto. Si no existe una buena precisión al momento de leer se tendrá dificultades en diferenciar las palabras, es decir que se suele cambiar una palabra por otra, por ejemplo “plumón” por “pulmón”, esto se puede evidenciar al momento de leer.

- **Fluidez**

Dentro de esta habilidad se encuentra la unión de la precisión, entonación y velocidad que tiene el lector cuando lee. Durante la lectura se encuentra el ritmo, los signos de puntuación el cual sirve para dar pausa estas pueden ser cortas o medianas, la entonación depende al contexto de la lectura.

- **Velocidad**

Para una óptima comprensión de lo que se lee es fundamental que el lector desarrolle la interpretación automática y una alta velocidad lectora. Para comprender se tiene que lograr una cierta velocidad y no caer en la decodificación mecánica, esto sucede cuando uno se enfoca demasiado en convertir letras en palabras o en identificar las palabras de manera individual y esto no favorece a que el lector pueda concentrarse en organizar ni buscar el significado del conjunto de palabras o el párrafo (Espinosa, 2020).

La decodificación automática ocurre cuando vemos e identificamos palabras enteras y posteriormente la oración completa, de igual forma se logra la velocidad lectora acorde a la decodificación se va haciendo automática.

El proceso de comprensión comienza cuando se logra conectar el significado de cada palabra y construimos el significado de la oración, descubriendo en ella una idea o proposición.



2.2.2.2. Niveles de la comprensión de lectura

- **Nivel literal**

Se refiere al reconocimiento de todo lo que está claramente expresado en el texto, lo cual constituye una habilidad fundamental que debe ser desarrollada en los estudiantes. Esto les permitirá trasladar sus aprendizajes a niveles más avanzados y servirá como base para una comprensión óptima. El docente motivará a sus alumnos a:

- Identificar detalles específicos.
- Especificar el contexto de tiempo, espacio y personajes.
- Ordenar los eventos y situaciones en secuencia.
- Entender el significado de palabras y oraciones.
- Recordar pasajes y detalles relevantes del texto.
- Interpretar palabras con múltiples significados.
- Identificar sinónimos, antónimos y homónimos.
- Reconocer y asignar significados a prefijos y sufijos comunes.

Si los estudiantes logran comprender este nivel, podrán avanzar al siguiente nivel de comprensión.

- **Nivel inferencial**

Es formar relaciones entre partes del texto para inferir información, conclusión o aspectos que no están explícitos en el texto (Pinzas, 2007). La inferencia consiste en deducir, llegar a una conclusión lógica a partir de la información del texto. Este nivel es fundamental, pues quien lee va más allá del texto, el lector completa el texto con el ejercicio de su pensamiento; por ello, tendremos que enseñar a los estudiantes a:

- Prever posibles consecuencias.
- Sacar conclusiones y mensajes subyacentes.



- Generar títulos para textos.
- Expresar los conceptos principales del contenido.
- Modificar la estructura de un texto al cambiar sucesos, ubicaciones, entre otros.
- Inferir a partir del contexto el significado de palabras.
- Identificar el tema central de un texto.
- Sintetizar la información mediante resúmenes.
- Imaginar finales alternativos.
- Deducir secuencias lógicas.
- Interpretar el uso de lenguaje figurativo.

Es necesario recalcar que, si hacemos una comprensión del nivel inferencial a partir de una comprensión literal pobre, lo más probable es que tengamos una comprensión inferencial también pobre (Pinzas, 2007).

- **Nivel crítico**

Implica la capacidad del lector para analizar, evaluar y cuestionar el contenido del texto de manera profunda y reflexiva. En este nivel, los lectores no solo comprenden el significado literal del texto, sino que también examinan las ideas presentadas, evalúan la validez de los argumentos, identifican posibles sesgos o falacias, y formulan opiniones fundamentadas sobre el material leído. Es la elaboración de argumentos para sustentar opiniones, esto supone que los docentes promuevan un clima dialogante y democrático en el aula (Consuelo, 2007).

Es un procedimiento en el cual el lector examina y formula opiniones personales fundamentadas en el texto y su experiencia previa, proporcionando interpretaciones subjetivas sobre los personajes, el autor, el contenido y las imágenes literarias.



Por consiguiente, es fundamental instruir a los estudiantes para que sean capaces de:

- Analizar el contenido: Descomponer el texto en sus elementos constituyentes para comprender mejor su estructura y argumentación.
- Evaluar la validez de los argumentos: Examinar de manera crítica los argumentos presentados en el texto, considerando su lógica, coherencia y evidencia respaldatoria.
- Cuestionar supuestos: Identificar y cuestionar los supuestos subyacentes en el texto, considerando posibles sesgos o prejuicios.
- Discernir diferentes perspectivas: Reconocer y comparar diferentes puntos de vista presentados en el texto, así como evaluar su validez y relevancia.
- Formular preguntas reflexivas: Plantear preguntas que fomenten la reflexión profunda sobre el contenido del texto y sus implicaciones.
- Expresar opiniones fundamentadas: Formular opiniones y argumentos propios basados en una evaluación crítica del texto, respaldándolos con evidencia y razonamiento sólido.
- Relacionar el texto con el contexto más amplio: Considerar cómo el contenido del texto se relaciona con otros aspectos del conocimiento, la sociedad o la experiencia personal.
- Proponer soluciones o mejoras: Identificar posibles limitaciones o áreas de mejora en el texto y sugerir soluciones o enfoques alternativos.

El ministerio de educación considera los tres niveles de comprensión de lectura que todo estudiante debe lograr para comprender un texto en su totalidad por ello, es indispensable que los docentes deben desarrollar y enseñar las técnicas de lectura para que la comprensión sea eficaz.



2.2.3. Nivel inferencial de la comprensión de lectura

2.2.3.1. ¿Qué es inferir?

La lectura implica la creación de significado a partir de la interacción del lector con el texto. El núcleo de este proceso es la elaboración de inferencias que van más allá del sentido literal y explícito que presenta el texto (Durán, 2017).

Este nivel de comprensión busca establecer conexiones que trascienden el texto leído, ofreciendo una explicación más amplia del contenido al agregar información y experiencias previas. En este nivel, el lector conecta lo que está leyendo con lo que ya sabe, planteando suposiciones y generando nuevos conceptos. El propósito fundamental es llegar a conclusiones sólidas basadas en esta interacción entre el texto y el conocimiento previo del lector.

Una estrategia clave para el proceso de interpretación es la inferencia en la lectura, el cual es el proceso lógico por el cual obtenemos una conclusión analizando el contenido de ciertas premisas. De lo que se trata es de llegar a una conclusión utilizando un método de razonamiento implicatorio que no siempre cumple con los estándares rigurosos en la ciencia de la lógica. La lógica del lenguaje ordinario utiliza reglas específicas que no provienen de la lógica formal, como han demostrado numerosas investigaciones pragmáticas y psicolingüísticas (Navarro, 2004).

Las representaciones en la memoria a largo plazo requieren unir partes del texto cuyas conexiones no son evidentes en la superficie, por lo que se requiere crear un modelo mental que represente la situación mencionada en el texto.



2.2.3.2. Desarrollo del nivel inferencial

Este nivel de comprensión es menos común entre los lectores, dado que demanda un considerable grado de abstracción. Sin embargo, promueve la interdisciplinariedad al facilitar la conexión con otros campos del conocimiento y la integración de nuevos saberes en un contexto más amplio.

Lizarazú (2018) señala que el desarrollo del nivel inferencial es fundamental en el proceso de aprendizaje ya que permite a los alumnos ir más allá de la información explícita y comprender el significado implícito en un texto. Esto les ayuda a obtener una comprensión más profunda y completa de los conceptos y temas tratados.

Los alumnos aprenden a analizar y evaluar la información de manera crítica. Pueden cuestionar, interpretar y relacionar las ideas presentadas en el texto, lo que promueve el pensamiento crítico y la reflexión.

Este nivel les permite a los alumnos aplicar el conocimiento adquirido a nuevas situaciones o contextos. Los alumnos mejoran su capacidad para resolver problemas complejos. Pueden identificar patrones, predecir resultados y tomar decisiones fundamentadas basadas en la información disponible.

Estimula la imaginación y la creatividad de los alumnos, les permite generar nuevas ideas, plantear preguntas originales y explorar diferentes perspectivas, lo que contribuye al desarrollo de un pensamiento innovador.

2.2.3.3. Dimensiones del nivel inferencial

Gil y Flórez (2011) describen una clasificación elemental de inferencias basada en la revisión de varios escritores. Estas se resumen en dos categorías de inferencias que servirán como fundamento para este estudio.



2.2.3.4. Inferencia deductiva

Basto (2020) menciona que la inferencia deductiva es un proceso mediante el cual se llega a una conclusión lógica a partir de premisas o afirmaciones que se consideran verdaderas. Este tipo de inferencia, se parte de una premisa general o regla y se aplica a casos específicos para llegar a una conclusión necesaria y válida.

Por ejemplo, si se tiene la premisa general de que "todos los humanos son mortales" y se agrega la premisa específica de que "Juan es humano", se puede llegar a la conclusión deductiva de que "Juan es mortal". Esto se deriva lógicamente de la premisa general y específica, y la conclusión es inevitablemente verdadera si las premisas son verdaderas.

La inferencia deductiva implica razonar desde lo general hasta lo particular, aplicando principios o reglas generales para llegar a conclusiones específicas y válidas.

La relación entre el sumillado y la inferencia deductiva radica en que ambos procesos requieren una comprensión profunda del texto y la capacidad de sintetizar y analizar la información de manera significativa. Al realizar un sumillado efectivo, es necesario comprender las ideas principales y, a menudo, inferir el significado implícito detrás de ellas. Del mismo modo, al hacer inferencias deductivas, es útil tener una comprensión clara de las ideas principales del texto para poder aplicar el razonamiento lógico de manera efectiva.

2.2.3.5. Inferencia inductiva:

La inferencia inductiva es un proceso mediante el cual se obtienen conclusiones generales a partir de observaciones específicas o casos particulares. A diferencia de la inferencia deductiva, en la que se parte de premisas generales para llegar a conclusiones específicas, en la inferencia inductiva se parte de datos específicos para llegar a conclusiones generales (Palmett, 2020).



En la inferencia inductiva, se observan patrones, tendencias o regularidades en los datos y se generalizan para hacer afirmaciones más amplias. Sin embargo, las conclusiones obtenidas mediante la inferencia inductiva no son necesariamente verdaderas en todos los casos, ya que se basan en la probabilidad y la observación empírica, y pueden estar sujetas a error.

Por ejemplo, si se observa que todas las veces que se arroja una moneda al aire, cae cara hacia arriba, se puede inferir inductivamente que "la moneda siempre cae cara hacia arriba". Sin embargo, esta conclusión no es necesariamente verdadera en todos los casos, ya que podría haber excepciones.

2.2.3.6. Momentos de la lectura

Herrera (2023) menciona que aplicar las estrategias antes, durante y después de la lectura, es una gran ayuda para los estudiantes ya que ellos pueden mejorar su comprensión de los textos y desarrollar habilidades de lectura más sólidas.

- Antes de la lectura

En este momento se debe escanear de manera general el texto, identificar el título, subtítulos, imágenes si es que los tuviese u otro elemento visual que sea útil para localizar una información rápidamente. El docente debe activar los saberes previos de los estudiantes, como realizar predicciones acerca de la lectura para que se animen a leer y comprender el texto de una manera más divertida.

- Durante la lectura

Este momento consiste en comprender lo leído en base a los objetivos planteados inicialmente. Se vincula la nueva información con los saberes previos, al leer localizar y deducir el significado de aquellas palabras desconocidas sin alejarse del contexto de la lectura.



Para construir el significado global del texto es fundamental realizar inferencias lógicas sobre los hechos que vendrán a continuación, teniendo en cuenta las marcas textuales que ayuden a comprobar las inferencias e interpretaciones que se están elaborando, otras estrategias que pueden aplicarse en este momento es escribir un final distinto a lo leído, hacer un conversatorio, dar conclusiones o reflexiones acerca del texto.

- **Después de la lectura**

Esta es la fase final en donde el estudiante toma el papel protagónico por lo cual tiene que identificar el tema, la idea principal, los subtemas, las ideas temáticas, ideas secundarias, tipo de texto, propósito del autor.

El docente puede proponer preguntas sobre el texto a los estudiantes o hacer que ellos realicen un resumen como un mapa conceptual, hacer una síntesis de lo leído, organizar los hechos según lo sucedido o pedirles que escriban un texto con el mismo tema para que sea más significativo y dinámico.

2.2.4. Teoría del aprendizaje significativo

La teoría del aprendizaje significativo, desarrollada por el psicólogo estadounidense David Ausubel, es una de las teorías fundamentales en el campo de la psicología educativa. Ausubel postula que el aprendizaje ocurre de manera significativa cuando los nuevos conocimientos se relacionan de manera relevante y coherente con la estructura cognitiva previa del individuo (Rocha 2021).

2.2.4.1. Aplicaciones en la educación:

Uso de organizadores previos, son estrategias que activan el conocimiento previo del estudiante antes de introducir nuevos conceptos. Esto ayuda a establecer conexiones significativas entre la nueva información y el conocimiento existente, facilitando el proceso de aprendizaje.



Enfoque en la relevancia, los educadores deben diseñar experiencias de aprendizaje que sean relevantes y significativas para los estudiantes, relacionando los nuevos conceptos con su experiencia y contexto de vida. Esto aumenta la motivación y el compromiso del estudiante con el aprendizaje.

Enseñanza centrada en el estudiante, Ausubel fundamenta por un enfoque de enseñanza centrado en el estudiante, donde los maestros fomenten la participación activa y la reflexión del estudiante. Esto implica proporcionar oportunidades para que los estudiantes relacionen los nuevos conceptos con su propia experiencia y conocimiento.

2.2.4.2. Beneficios del Aprendizaje Significativo

- Mayor retención

Al conectar los nuevos conocimientos con la estructura cognitiva existente, el aprendizaje significativo promueve una retención más duradera y una mejor transferencia del aprendizaje a situaciones diversas.

- Mayor motivación

La relevancia y la aplicabilidad de los conceptos para el estudiante aumentan su motivación intrínseca para aprender, ya que perciben el valor y la utilidad de lo que están estudiando.

- Desarrollo de habilidades de pensamiento crítico

El aprendizaje significativo fomenta la reflexión, el análisis y la síntesis de la información, lo que contribuye al desarrollo de habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas.



Fundamentos de la teoría con la comprensión de lectura:

- Relevancia y Significatividad

Según Ausubel, el aprendizaje es más efectivo cuando los nuevos conocimientos se relacionan de manera relevante y significativa con la estructura cognitiva existente del individuo. En el contexto de la comprensión de lectura, esto implica que los lectores pueden comprender y retener mejor la información cuando pueden relacionarse con sus conocimientos previos y experiencias (Cervantes et al, 2017). Al realizar el sumillado, los lectores buscan identificar y resaltar los aspectos más relevantes y significativos del texto, lo que facilita la integración de la información en su estructura cognitiva.

- Organización del Conocimiento

Ausubel sostiene que el aprendizaje significativo implica la organización y la integración de la nueva información en la estructura cognitiva existente del individuo.

Hernández y Chacón (2018) señalan en el contexto de la comprensión de lectura, esto implica que los lectores organizan la información del texto y la relacionan con sus conocimientos previos para construir un entendimiento coherente del contenido. El sumillado puede ayudar en este proceso al resaltar los puntos clave del texto y facilitar su organización mental.

- Diferenciación con el Aprendizaje Memorístico

Ausubel distingue entre el aprendizaje significativo y el aprendizaje memorístico, mientras que el aprendizaje significativo implica la comprensión profunda y la integración de la información, el aprendizaje memorístico se basa en la repetición mecánica y la memorización sin comprensión (Palmero 2008). El sumillado, en el contexto de la comprensión de lectura, fomenta el aprendizaje significativo al requerir



que los lectores comprendan y sintetizen la información del texto en lugar de simplemente memorizarla.

Por consiguiente, esta teoría enfatiza la importancia de relacionar nueva información con conocimientos previos para lograr un aprendizaje significativo. El sumillado puede ayudar a los lectores a identificar las ideas principales y relacionarlas con su base de conocimientos existente, lo que facilita la comprensión y retención a largo plazo.

2.2.5. Teoría del Desarrollo Cognitivo de Piaget

Piaget (1970) desarrolló su teoría desde una perspectiva constructivista que considera el aprendizaje como un proceso principalmente interno. Esto implica que las actividades cognitivas individuales determinan cómo interactúa el sujeto con su entorno. Por lo tanto, no es suficiente la actividad externa para que el individuo aprenda; su actividad interna de codificación y procesamiento de la información es esencial.

En esta situación, el lector juega un rol dinámico en el proceso de educación. Sus formas de pensar se transforman y se mezclan mediante un proceso continuo de desarrollo intelectual, que sigue una secuencia constante de etapas y una jerarquía de estructuras cognitivas que se ajustan a una evolución integrativa y a sus experiencias a través de la adaptación al entorno y la organización de su pensamiento.

2.3. MARCO CONCEPTUAL

2.3.1. Comprensión de lectura

Solé (2004) señala que es imprescindible establecer metas definidas al momento de iniciar la lectura, tener una comprensión clara de lo que se espera obtener de la misma, cuestionarse acerca del contenido mientras se lee y estar consciente de si se está



comprendiendo adecuadamente. Además, se recomienda realizar inferencias y fomentar la capacidad de imaginar durante el proceso de lectura.

2.3.2. Sumillado

La sumilla es una forma de resumen que condensa un texto en una versión más breve, capturando la información esencial con la menor cantidad de palabras posible. Es crucial preservar la integridad del contenido original al elaborar la sumilla, evitando cualquier modificación en su significado o la inclusión de opiniones personales.

2.3.3. Nivel inferencial

El nivel inferencial, hace referencia a la capacidad del lector de sacar conclusiones propias de acuerdo con su experiencia personal, sus conocimientos previos y sus nuevas ideas, para ampliar lo consultado (Armijos, Paucar y Quintero, 2023).

El nivel inferencial tiene en cuenta indicadores como: predecir los resultados, inferir el significado de palabras desconocidas, sugerir las causas de determinados efectos, inferir el significado de frases hechas, según el contexto, y prever un final diferente (Avendaño, 2020).

En el nivel inferencial, se busca expandir la comprensión del texto al agregar información adicional y experiencias previas, establecer conexiones entre lo leído y nuestros conocimientos previos, generar hipótesis y nuevas ideas, así como identificar relaciones que van más allá de la superficie del texto. El propósito de este nivel es alcanzar conclusiones significativas. Dado que este nivel requiere un alto grado de abstracción, es poco comúnmente practicado en entornos escolares. Sin embargo, promueve la interacción con diversas áreas de conocimiento y la integración de nuevos aprendizajes en general.



CAPITULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

Unidad De Gestión Educativa Local : Ugel Puno

Institución Educativa Secundaria : Gran Unidad Escolar “San Carlos”

Distrito /Lugar : Puno

Nivel: : Secundaria

Dirección : Jirón el puerto 164, puno

3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

El estudio duro cuatro meses: septiembre, octubre, noviembre y diciembre de 2023.

En los próximos meses se llevó a cabo la planificación del procesamiento de datos.

3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO

Se refiere al origen o fuente de los recursos, documentos, herramientas o medios empleados durante una actividad específica. Esto incluye cualquier material que se utilice para respaldar la investigación realizada, como presentaciones, documentos de referencia, videos, datos estadísticos, entre otros. Es importante tener en cuenta la procedencia de estos materiales para garantizar su fiabilidad, relevancia y adecuación a los objetivos de la sesión, así como para asegurar la transparencia y credibilidad del proceso.

Los recursos empleados para la indagación se obtuvieron del MINEDU. A continuación, se detalla las lecturas utilizadas en el transcurso de todas las sesiones de aprendizaje.

Tabla 1

Material utilizado

N°	Contenido o tema	Fuente
1	Educación para la generación bicentenario	Mendoza (2019)
2	No importa cuántas veces limpiemos las costas, el plástico siempre vuelve	Quiñones (2019).
3	Azucena asunción algendones	Ministerio de Cultura (2015)
4	El racismo afecta la confianza en uno mismo	Defensoría del Pueblo (2013)
5	Los sueños del sapo	Villafañe (2004)
6	Tender puentes entre madres, padres y adolescentes por un Perú más saludable	Organización Mundial de la Salud. (2018)
7	Adolescencia: una etapa fundamental	Vega (2014)
8	El correo electrónico	Minedu (2020)
9	El cóndor andino	Minedu (2020)
10	El tráfico ilícito de la flora y fauna	Ministerio de Educación (2017)
11	El valor de la televisión en la sociedad	Ministerio de Educación (2017)
12	Los videojuegos	Chancahuaña (2015)
13	Los videojuegos y su impacto en la familia	Yzaguirre (2015).
14	La vaquita marina (<i>Phocoenasinus</i>)	Ministerio de Educación (2017)

Nota: Esta tabla muestra las fuentes de donde provienen las lecturas utilizadas en la investigación.



3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO

3.4.1. Población

Sucasaire (2022) define la población como “el conjunto de todos los elementos en los cuales se analizarán dichas variables” (p.12).

La población de este estudio engloba a estudiantes que están matriculados en el primer año de educación secundaria del turno mañana de la I.E.S. G.U.E San Carlos.

Tabla 2

Alumnos matriculados de primer grado de secundaria 2023.

Grado y Sección	Número de alumnos		Total
	Varones	Mujeres	
1 “A”	16	8	24
1 “B”	18	11	24
1 “C”	15	9	24
1 “D”	21	5	26
1 “E”	22	5	27
1 “F”	23	2	25
1 “G”	20	6	26
1 “H”	17	9	26
1 “I”	19	7	25
1 “J”	20	6	23
TOTAL			250

Nota: Extraído de la nómina de matrícula de la I.E.S. G.U.E “San Carlos”

3.4.2 Muestra

Según Hernández et al (2014) la selección de la muestra sea no probabilística, donde la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino que son seleccionados intencionalmente por los investigadores y la muestra se ha concretado a través del muestreo no probabilístico, de tipo intencionada, el cual estuvo constituida por 24 alumnos y alumnas de primer grado “A” (G.E.) y 24 alumnos y alumnas de primer grado “C” (G.C.) de la I.E.S. G.U.E San Carlos. Se ha seleccionado la muestra buscando que esta sea representativa de la población de donde se extrae. Se seleccionó con la ayuda de la profesora de dicha institución y se distribuyó de la siguiente manera.

Tabla 3

Cantidad de estudiantes en el grupo control y experimental

Alumnos	Sexo	
	Varones	Mujeres
Grupo experimental: 1° A	16	8
Grupo control; 1° C	15	10

Nota: La tabla muestra datos extraídos de la nómina de matrícula de la I.E.S. G.U.E San Carlos

3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO

3.5.1.- Enfoque de investigación

En cuanto al tipo de investigación, se tuvo en cuenta que la indagación se desarrolló mediante el enfoque de la investigación cuantitativa. Según Lozada (2014), este tipo de investigación se propone indagar nuevas respuestas a la amplia gama de problemas en general, trata en lo posible de articular el conocimiento en el cual está basado el estudio y lo que se obtiene. De esta manera, se señala que en esta oportunidad



se aplicara la técnica del sumillado con metas definidas en mejorar el entendimiento lector de los estudiantes participantes en este estudio.

Así mismo Hernández (2014) afirma que el enfoque cuantitativo es una aproximación de investigaciones que busca medir y analizar fenómenos sociales a través de la recopilación y el estudio de datos numéricos.

3.5.2. Tipo de investigación

La investigación experimental es un tipo de investigación cuantitativa, Sampieri y Mendoza (2018) definen que el enfoque cuantitativo “es un conjunto de procesos organizados de manera secuencial para comprobar ciertas suposiciones, cada fase precede a la siguiente y no se puede eludir pasos, el orden es riguroso, aunque se puede redefinir alguna etapa” (pp. 5-6).

Tres elementos científicos caracterizan a este tipo de investigación: control, manipulación y observación (Murillo, 2013). Se tiene un grupo control (es decir, un grupo en el que las variables no se manipulan). La investigación adopta una naturaleza cuasiexperimental, ya que implica la manipulación de la variable dependiente (nivel inferencial) y la evaluación del impacto en la variable independiente (la técnica del sumillado). Por lo tanto, va más allá de simplemente describir conceptos y establecer relaciones entre ellos. Su objetivo es responder a los procesos que se abordaron con el Grupo Experimental.

3.5.3. Diseño de investigación

Se optó por un enfoque cuasi experimental, pues se emplearon múltiples grupos y se repitió el experimento. Se administró una evaluación inicial (pre test) tanto al grupo experimental y control. Luego, la intervención se aplicó únicamente al grupo experimental, seguido de una evaluación final (post test) realizada a ambos grupos.



En este diseño, sí existe un punto de referencia inicial para ver en qué nivel se encontraba el grupo experimental antes del tratamiento (Charaja, 2011).

Así mismo Sánchez (2002) indica que una vez que se dispone de los dos grupos, se debe evaluar a ambos en la variable dependiente, luego a uno de ellos se aplica el tratamiento experimental y el otro sigue con las tareas o actividades rutinarias

El esquema es:

GE: PE... (X)... PS

GC: PE.....PS

Donde:

GE = Grupo experimental

GC = Grupo control

X = Tratamiento experimental

PE = Prueba de entrada (pre test)

PS = Prueba de salida (post test)

3.5.4. Técnicas e instrumentos

La técnica que se utilizó es el examen y el instrumento es la prueba escrita. El instrumento contiene preguntas que se dedujeron de los indicadores de la variable dependiente; el cual fue adaptado del Ministerio de educación. En esta investigación se aplicaron dos pruebas: entrada y salida (pre test y post test), la escala que se utilizó fue la cuantitativa y de intervalo (de 0 a 20 según la escala vigesimal), pero también tuvo coherencia con la escala cualitativa nominal (en inicio, en proceso, logro esperado, logro destacado) propuesto por el Minedu.



3.5.5.1. Validez y confiabilidad del instrumento

Se llevaron a cabo procesos de validación en la elaboración de los instrumentos de recolección de datos, los cuales aseguraron la confiabilidad de los resultados. Esto se logró mediante la evaluación realizada por juicio de expertos y la realización de una prueba piloto en estudiantes del primer grado de la I.E.S. G.U.E San Carlos, la cual fue sometida a Alfa de Cronbach. Cuanto más cercano sea el valor alfa a 1, mayor será la consistencia interna de los ítems analizados, lo que implicará una mayor coherencia en la estructura de contenido del pre test y post test utilizados Lozano (2018).

Respecto a la validez, los instrumentos fueron validados a través de juicio de expertos.

Tabla 4

Validez por juicio de expertos

EXPERTOS	OPINIÓN DE APLICABILIDAD
M.Sc. Reynaldo Cutipa Luque	Adecuado
Dr. Francisco Marino Típula Mamani	Adecuado
M.Sc. Franklin Ramos Vargas	Adecuado
M.Sc. Miryam Pari Orihuela	Adecuado

Nota: Fichas de Validación

La confiabilidad de los instrumentos de medición evidenció los siguientes resultados:

El coeficiente Alfa de Cronbach, se calculó mediante la siguiente fórmula.



$$r_n = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^n S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Donde:

r_n = Coeficiente de Cronbach

K = número de Ítems

$\sum_{i=1}^n S_i^2$ = Varianza muestral de cada Ítems.

S_T^2 = Varianza del total de puntaje de los Ítems

Desarrollo:

$$r_n = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^n S_i^2}{S_T^2} \right] = \frac{10}{10-1} \left[1 - \frac{9.57}{61.90} \right] = 0.8454$$

$$r_n = 0.8454$$

Análisis del coeficiente de Cronbach.

Para el análisis correspondiente, se tomó una muestra piloto de 7 alumnos del grupo experimental que representa el 29%, en el que evaluamos un total de 10 ítems que conforman el Anexo (Cuestionario para la prueba de entrada y salida). El coeficiente obtenido, denotó una elevada consistencia interna entre los ítems que conforman el cuestionario, ya que el resultado del cálculo correspondiente es de 0.8454, lo que evidencia que las afirmaciones del cuestionario contribuyen de manera significativa a la medición de las pruebas de entrada y salida, ya que cuando el coeficiente se aproxima más a 1 o es mayor de 0.8, existe mayor confiabilidad.



3.6. PROCEDIMIENTO

- PRIMERO: Se envió una solicitud al director de la I.E.S. G.U.E San Carlos en el año 2023.
- SEGUNDO: Se coordinó con el subdirector de turno, la coordinadora académica del área de comunicación y un profesor de la misma institución.
- TERCERO: Se realizaron las coordinaciones correspondientes con la docente asesora del proyecto de investigación.
- CUARTO: Luego, se administró una prueba inicial (pre test) para recopilar información esencial que respaldara la implementación del proyecto.
- QUINTO: Posteriormente, se llevó a cabo la investigación, la cual consistió en la realización de 14 sesiones pedagógicas.
- SEXTO: Se aplicó una prueba final (post test) para recopilar datos sobre el progreso en la comprensión de lectura después de las sesiones de aprendizaje. Una vez completada esta etapa, se analizaron e interpretaron los resultados obtenidos.
- SEPTIMO: Finalmente, se verificó la eficacia de la aplicación del sumillado para mejorar el nivel inferencial de la comprensión de lectura.

3.7. VARIABLES

- **Variable dependiente:**

Nivel inferencial
- **Variable independiente:**

Sumillado

Tabla 5

Operacionalización de las variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	VALORACIÓN
Variable independiente: Sumillado	Lectura global	- Lee con atención	Escala vigesimal (0 – 20)
	Reconocer el tema	- Temática aborda el autor.	
	Enumera los párrafos	- Ayuda a mantener una estructura ordenada en el resumen.	
	Subraya la oración principal del párrafo	- Se debe volver a leer y subrayar las ideas principales del párrafo.	
	Parafrasea la información subrayada	- Revisar detalladamente la información subrayada y suprimir cualquier elemento que no contribuya al contenido general.	
	Redacta las sumilla	- Redacta anotaciones al margen del texto y utiliza conectores en la sumilla siempre y cuando el texto lo permita.	
Variable Dependiente: Nivel inferencial	- Deductivo - Inductivo	- Reconoce las ideas principales del texto. - Realiza inferencias sobre el contenido del texto. - identifica el significado de las palabras o términos que no conoce. - Interpreta el doble sentido.	



3.8. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Después de ejecutar la investigación y recolectar los datos se utilizó el programa SPSS. Por otro lado, se utilizó la estadística descriptiva, para analizar los datos el que permitió y facilitó el desarrollo estadístico de las tablas y figuras.

- Se crearon tablas de distribución utilizando la información recolectada.
- Se elaboró figuras estadísticas, de acuerdo a las tablas de distribución.
- Se contrastaron los resultados obtenidos en el pre test y post test.
- Se examinaron los datos de la aplicación del sumillado y considerar si mejoran el nivel inferencial en la comprensión de lectura.
- Para verificar o contrastar hipótesis se utilizaron las Pruebas Estadísticas adecuadas al tema de investigación y a las variables en estudio.

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS

4.1.1. Resultados del nivel inferencial antes del experimento

Antes de realizar la investigación, se aplicó la prueba de entrada o pre test para determinar el nivel de aprendizaje en los estudiantes, tanto en el grupo experimental como en el grupo control.

4.1.1.1 Resultados del grupo control

Tabla 6

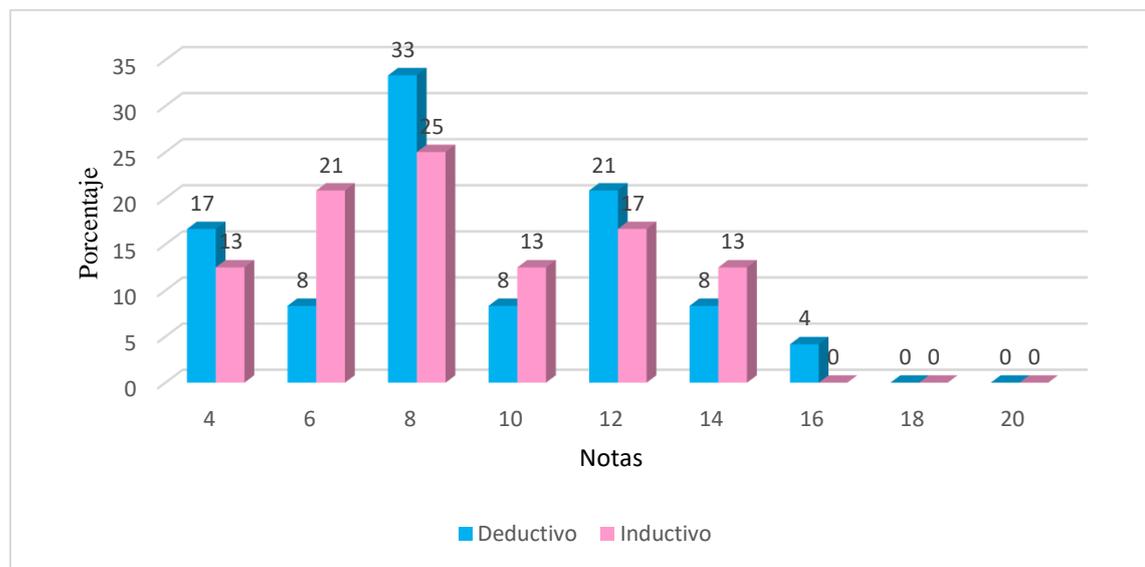
Dimensiones del nivel inferencial de los estudiantes del grupo control antes del experimento según notas obtenidas

Dimensiones del nivel inferencial				
Deductivo			Inductivo	
Notas	f_i	%	f_i	%
4	4	17	3	13
6	2	8	5	21
8	8	33	6	25
10	2	8	3	13
12	5	21	4	17
14	2	8	3	13
16	1	4	0	0
Total	24	100	24	100
Media	9		8,75	
Desviación				
estándar	3,44		3,22	

Nota: Instrumento de la prueba de entrada

Figura 1

Resultados del nivel inferencial del grupo control en el pre test



Nota: La figura representa las dimensiones del nivel inferencial de acuerdo a la prueba de entrada.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En la tabla 6 y figura 1 se observa que la media obtenida en la dimensión “Deductivo” es 9 y la media obtenida en la dimensión “Inductivo” es 8,75.

Dimensión Deductiva: La mayoría de los estudiantes del grupo control se encuentran en notas intermedias (8 y 12). La capacidad para realizar deducciones lógicas varía, con una media de 9 lo que sugiere que en general, los estudiantes tienen habilidades deductivas medianas.

Dimensión Inductiva: La distribución muestra una mayor variabilidad, con un porcentaje significativo en las notas 6 y 8. La media de 8,75 indica que las habilidades inductivas son similares a las deductivas, con algunos estudiantes mostrando habilidades inductivas mayores, que son la minoría.

Los estudiantes del grupo control presentan habilidades inferenciales (deductivas e inductivas) de nivel medio antes del experimento. Esto implica que, aunque poseen una base de habilidades inferenciales, hay un amplio margen para mejorar.

4.1.1.2 Resultados del grupo experimental

Tabla 7

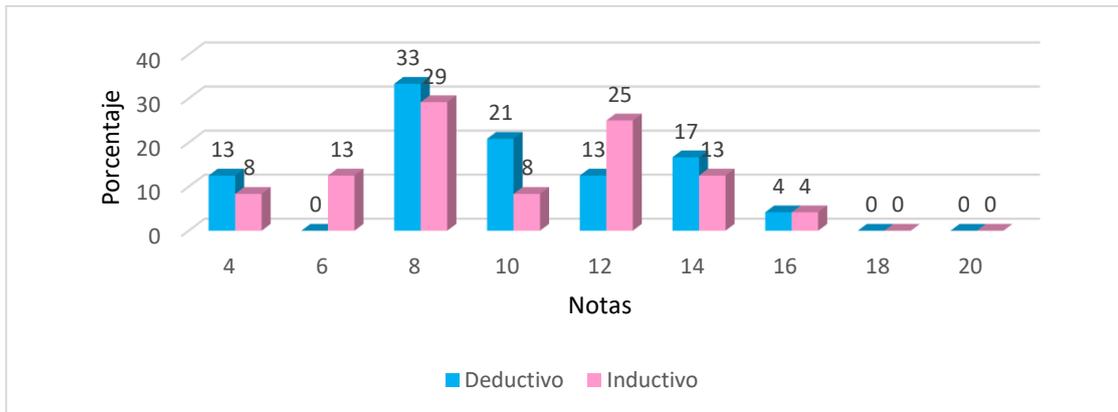
Dimensiones del nivel inferencial de los estudiantes del grupo experimental antes del experimento según notas obtenidas

Dimensiones del nivel inferencial				
	Deductivo		Inductivo	
Notas	f_i	%	f_i	%
4	3	13	2	8
6	0	0	3	13
8	8	33	7	29
10	5	21	2	8
12	3	13	6	25
14	4	17	3	13
16	1	4	1	4
Total	24	100	24	100
Media	9,75		9,67	
Desviación estándar	3,30		3,32	

Nota: Instrumento de la prueba de entada

Figura 2

Resultados del nivel inferencial del grupo experimental en el pre test



Nota: La figura representa las dimensiones del nivel inferencial de acuerdo a la prueba de entrada.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En la tabla 7 y figura 2 se observa que la media obtenida en la dimensión “Deductivo” es 9,75 y la media obtenida en la dimensión “Inductivo” es 9,67 el respecto al nivel inferencial.

Dimensión deductiva, la mayoría de los estudiantes obtuvieron calificaciones más altas en comparación con el enfoque inductivo, ubicándose en notas intermedias de 8 y 12. La media de las calificaciones en esta dimensión fue de 9,75.

Dimensión Inductiva, las calificaciones son ligeramente más bajas en comparación con el enfoque deductivo, la media sigue siendo sólida, con un valor de 9,67. Se observa que la mayor concentración de estudiantes se encuentra en los intervalos de 8, 12 y, en menor medida, en el intervalo de 6. Esto sugiere que fueron los puntos focales donde los estudiantes demostraron un desempeño más consistente en el nivel inferencial. Los resultados de la prueba de entrada indican que el grupo experimental al igual que el grupo control no han logrado adquirir las habilidades necesarias para comprender y desarrollar el nivel inferencial. Además, el promedio de las calificaciones obtenidas no cumple con el requisito mínimo para aprobar según la escala de evaluación vigesimal, lo

que señala un bajo desempeño académico entre los estudiantes del primer grado de la I.E.S. G.U.E San Carlos. Por tanto, es evidente la necesidad de implementar técnicas que puedan abordar esta situación y fomentar un mayor desarrollo en las habilidades del nivel inferencial en la comprensión de lectura.

4.1.2. Resultados del nivel inferencial después del experimento.

Luego de realizado el experimento, se aplicó la prueba de salida o post test, para determinar el nivel de aprendizaje logrado en los estudiantes en el grupo control y experimental.

4.1.2.1 Resultados del grupo control

Tabla 8

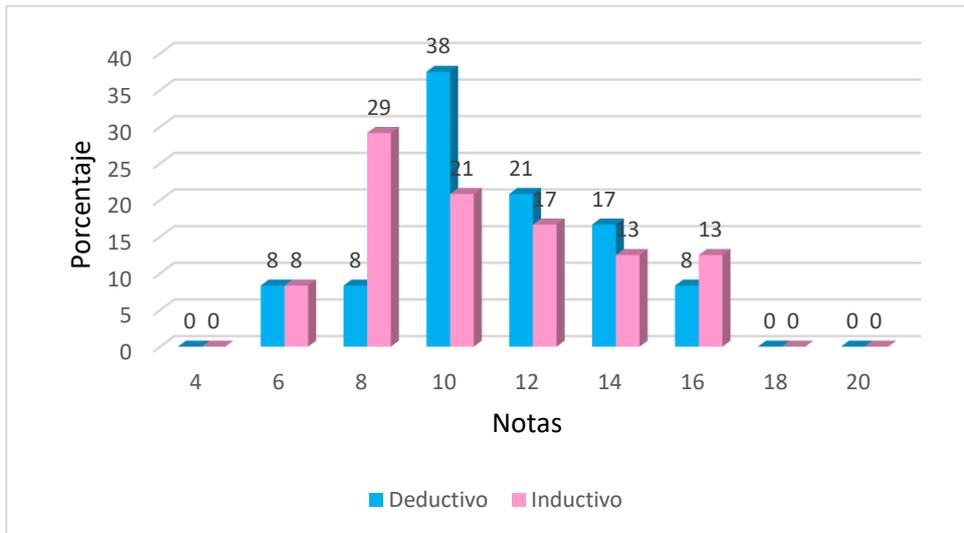
Dimensiones del nivel inferencial de los estudiantes del grupo control después del experimento según notas obtenidas

Dimensiones del nivel inferencial				
	Deductivo		Inductivo	
Notas	f_i	%	f_i	%
4	0	0	0	0
6	2	8	2	8
8	2	8	7	29
10	9	38	5	21
12	5	21	4	17
14	4	17	3	13
16	2	8	3	13
Total	24	100	24	100
Media	11,08		10,67	
Desviación estándar	2,70		3,10	

Nota: Instrumento de la prueba de salida

Figura 3

Resultados del nivel inferencial del grupo control en el post test



Nota: La figura representa las dimensiones del nivel inferencial de acuerdo con la prueba de salida.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En la tabla 8 y figura 3 se observa que la media obtenida en la dimensión “Deductivo” es 11,08 la media obtenida en la dimensión “Inductivo” es 10, 6.

Los resultados del post test en el grupo control indican que, sin la aplicación de técnicas de lectura específicas, los estudiantes no desarrollaron plenamente sus habilidades inferenciales. Las medias aritméticas en ambas dimensiones muestran una variación moderada en relación con la prueba de entrada. Este incremento limitado sugiere que los estudiantes del grupo control no lograron avances sustanciales en sus habilidades inferenciales durante el periodo del experimento.



4.1.2.2 Resultados del grupo experimental

Tabla 9

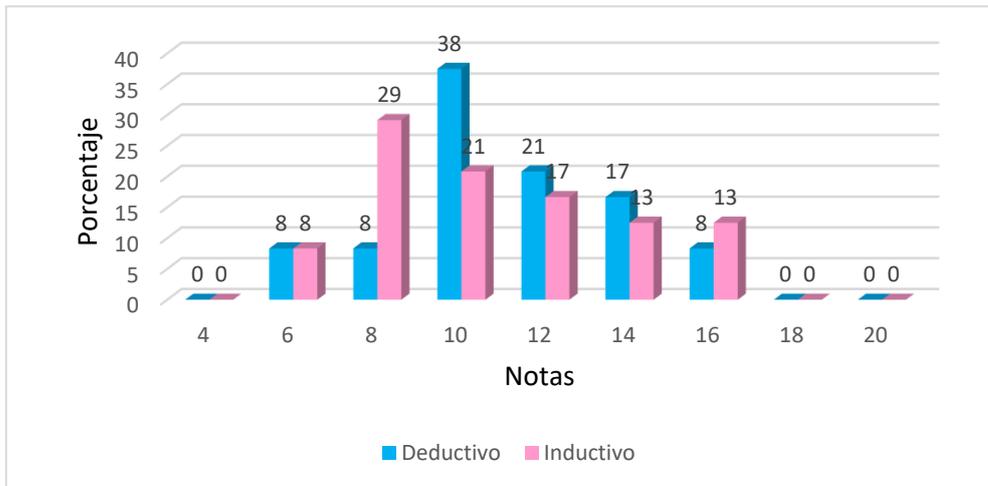
Dimensiones del nivel inferencial de los estudiantes del grupo experimental después del experimento según notas obtenidas

Dimensiones del nivel inferencial				
Notas	Deductivo		Inductivo	
	f_i	%	f_i	%
8	0	0	0	0
10	2	8	1	4
12	1	4	6	25
14	4	17	7	29
16	9	38	2	8
18	4	17	5	21
20	4	17	3	13
Total	24	100	24	100
Media	16		15,08	
Desviación estándar	2,83		3,01	

Nota: Instrumento de la prueba de salida.

Figura 4

Resultados del nivel inferencial del grupo experimental en el post test



Nota: La figura representa las dimensiones del nivel inferencial de acuerdo a la prueba de entrada

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En la tabla 9 y figura 4 se observa que la media obtenida en la dimensión “Deductivo” es 16 y la media obtenida en la dimensión “Inductivo” es 15,08.

Los resultados de la prueba de salida revelan que el grupo experimental, en contraposición al grupo de control, ha demostrado un avance en el nivel inferencial. Este avance se refleja no solo en el desempeño en la prueba, sino también en la mejora de la media aritmética de las dos dimensiones evaluadas. Específicamente, se observa una marcada mejora que conduce a una calificación aprobatoria en la escala vigesimal. Estos resultados respaldan la efectividad de la aplicación de la técnica del sumillado para mejorar el nivel inferencial en la comprensión de lectura.

4.2. PRUEBA DE HIPOTESIS

4.2.1. Prueba de hipótesis de la dimensión deductiva del nivel inferencial de la comprensión de lectura después del experimento.

- Hipótesis estadísticas

H₀: La dimensión deductiva del nivel inferencial de la comprensión de lectura no progresa con la aplicación del sumillado en los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E.S. G.U.E San Carlos.

H_a: La dimensión deductiva del nivel inferencial de la comprensión de lectura si progresa con la aplicación del sumillado en los estudiantes del primer grado de la I.E.S. G.U.E San Carlos.

- Nivel de significancia

Nivel de significancia es $\alpha=0,05$ ò 5% y un 95 % de confianza.

- Estadística de prueba

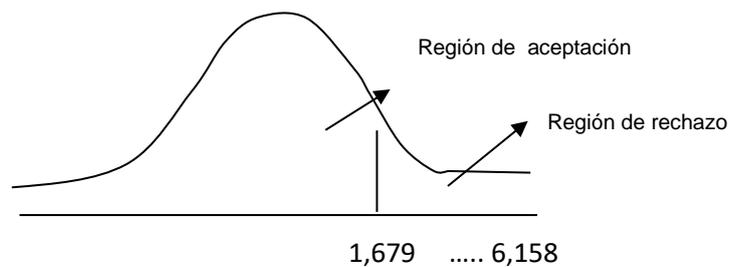
Tabla 10

Prueba estadística de la dimensión "Deductivo" del nivel inferencial después del experimento.

Estadísticas de grupo					
	Grupo experimental y control	Nº	Media	Desviación estándar	Media de error estándar
Prueba de salida del grupo experimental y control para la dimensión deductiva	Grupo experimental	24	16,00	2,828	,577
	Grupo control	24	11,08	2,701	,551

PRUEBA DE MUESTRAS INDEPENDIENTES										
Prueba de Levene de igualdad de varianzas prueba t para la igualdad de medias										
										95% de intervalo de confianza de la diferencia
										Diferencia de error
										Sig. (bilateral)
										Diferencia de medias
										Diferencia de estándar
										Inferior Superior
F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Diferencia de estándar	Inferior	Superior		
Prueba de salida del grupo experimental y control para la dimensión deductiva	Se asumen iguales	,117	,734	6,158	46	,000	4,917	,798	3,310	6,524
	No se asumen iguales			6,158	45,903	,000	4,917	,798	3,310	6,524

- Regla de decisión



Como $T_c=6,158 > T_t=1,679$; de donde rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna tal como se muestra en el gráfico. Por lo que la aplicación de la técnica del sumillado mejora la dimensión deductiva del nivel inferencial de la comprensión de lectura en los estudiantes del primer grado de la I.E.S. G.U.E San Carlos, 2023.

4.2.2. Prueba de hipótesis de la dimensión inductiva del nivel inferencial de la comprensión de lectura después del experimento.

- Hipótesis estadística

H₀: la dimensión de inducción del nivel inferencial de la comprensión de lectura no progresa con la aplicación del sumillado en los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E.S. G.U.E San Carlos,2023.

H_a: la dimensión de inducción del nivel inferencial de la comprensión de lectura sí progresa con la aplicación del sumillado en los estudiantes del primer grado de secundaria de la G.U.E. San Carlos,2023.

- Nivel de significancia

Nivel de significancia $\alpha=0,05$ ò 5 % y a un 95 % de confianza.

- Estadística de prueba

Tabla 11

Prueba estadística de la dimensión "Inductivo" del nivel inferencial después del experimento.

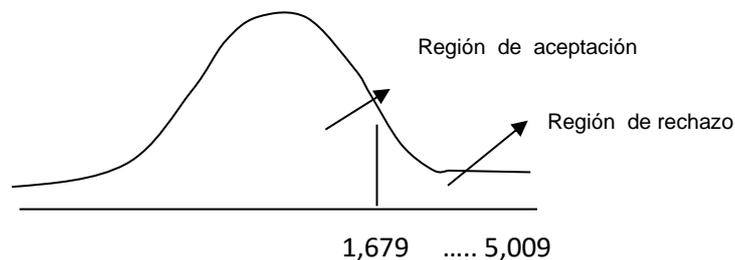
Estadísticas de grupo					
	Grupo experimental y control	Nº	Media	Desviación estándar	Media de error estándar
Prueba de salida del grupo experimental y control para la dimensión inductiva	Grupo experimental	24	15,08	3,006	,614
	Grupo control	24	10,67	3,102	,633

Prueba de muestras independientes

		Prueba de Levene de igualdad de varianzas				prueba t para la igualdad de medias				
		F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Diferencia de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
									Inferior	Superior
Prueba de salida del grupo experimental y control para la dimensión inductiva	Se asumen varianzas iguales	,001	,975	5,009	46	,000	4,417	,882	2,642	6,192
	No se asumen varianzas iguales			5,009	45,955	,000	4,417	,882	2,642	6,192

- Regla de decisión

El valor del error o significancia elegido es del 5% = 0.05 y a un 95 % de confianza.



Como $T_c=5,009 > T_t=1,679$; de donde rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna tal como se muestra en el gráfico. Por lo que la aplicación de la técnica del sumillado progresa la dimensión inductiva del nivel inferencial de la comprensión de lectura en los estudiantes del primer grado de la I.E.S G.U.E San Carlos, 2023.

4.2.3. Prueba de hipótesis de los resultados generales del nivel inferencial de la comprensión de lectura después del experimento

- Hipótesis estadística

H₀: El nivel inferencial de la comprensión de lectura no progresa con la aplicación del sumillado en los estudiantes del primer grado de la I.E.S. G.U.E San Carlos, 2023.

H_a: El nivel inferencial de la comprensión de lectura sí mejora con la aplicación del sumillado en los estudiantes del primer grado de secundaria de la G.U.E. San Carlos, 2023.

- Nivel de significancia

Nivel de significancia $\alpha=0,05$ ò 5% y a un 95 % de confianza.

- Estadística de prueba

Tabla 12

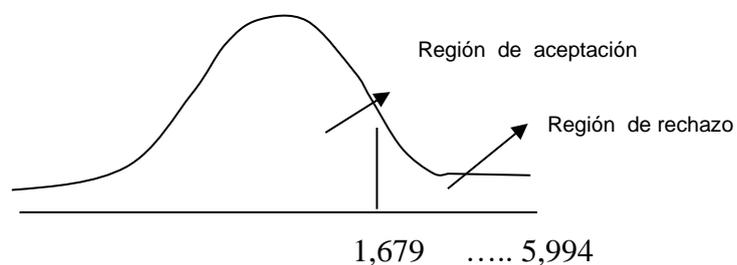
Prueba estadística del nivel inferencial después del experimento

Estadísticas de grupo					
Grupo experimental y control		N	Media	Desviación estándar	Media de error estándar
Prueba de salida del grupo experimental y control para los resultados generales	Grupo experimental	24	15,54	2,686	,548
	Grupo control	24	10,88	2,708	,553

Prueba de muestras independientes									
	Prueba de Levene de igualdad de varianzas		prueba t para la igualdad de medias						
	F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Diferencia de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
								Inferior	Superior
Prueba de Se salida del grupo experimental y control para los resultados generales	,009	,924	5,994	46	,000	4,667	,779	3,100	6,234
No se asumen varianzas iguales			5,994	45,997	,000	4,667	,779	3,100	6,234

- Regla de decisión

El valor del error o significancia elegido es del 5% = 0.05 y a un 95 % de confianza.



Como $T_c=5.994 > T_t=1,679$; de donde rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna tal como se muestra en el gráfico. Por lo que la aplicación de la técnica



del sumillado mejora el nivel inferencial de la comprensión de lectura en los estudiantes del primer grado de la I.E.S. G.U.E San Carlos, 2023.

4.3. DISCUSIÓN

En la investigación se llega a probar, que la aplicación de la técnica del sumillado permite progresar significativamente el nivel inferencial de la comprensión de lectura en los estudiantes del primer grado I.E.S. G.U.E San Carlos. Además, este resultado se logra observar comparando la prueba de entrada del grupo experimental el cual mostró una distribución de notas que no superan la nota aprobatoria en la escala vigesimal en ambas dimensiones del nivel inferencial (deductivo e inductivo), con una media de 9,75 en la dimensión deductiva y 9,67 en la dimensión inductiva. Después del experimento, se observa una mejora significativa en las puntuaciones del grupo experimental, con una media de 16 en la dimensión deductiva y 15,08 en la dimensión inductiva, estas notas son consideradas como aprobadas en la escala vigesimal. Esto concluye que la aplicación de la técnica del sumillado tuvo un impacto positivo en el desarrollo del nivel inferencial de los estudiantes en mención.

Según Tamayo en su investigación evaluó el impacto de las técnicas para poder mejorar la lectoescritura, así como, Angulo en su investigación aborda las deficiencias y dificultades que tienen los estudiantes en la comprensión de lectura; es por ello que este trabajo a través de sus resultados demuestra que efectivamente una técnica mejora la comprensión de lectura.

Ante estos resultados se puede afirmar que este trabajo propone como una alternativa más en la gama de estrategias y métodos para la comprensión de lectura la técnica del sumillado.



Los resultados obtenidos se relacionan con el estudio realizado por Yangali (2018) en cuanto a la mejora de la comprensión de lectura. Su trabajo y este trabajo de investigación, ambos estudios revelan que el grupo experimental incrementó en sus puntajes en comparación con el grupo control. Sin embargo, la principal diferencia radica en el enfoque de los estudios. Mientras que el estudio de Yangali se centra en la comprensión de lectura en general, la investigación realizada se enfoca específicamente en el desarrollo del nivel inferencial a través del sumillado. Esta distinción es crucial ya que el nivel inferencial es una habilidad cognitiva fundamental para la comprensión de lectura profunda y crítica.

Así mismo Paico (2016) en su investigación sobre el impacto del sumillado en la comprensión de lectura en el nivel inferencial ha logrado un nivel satisfactorio en el 100% de su muestra mientras que este trabajo ha logrado en un 75% esto se debe a que antes del experimento la mayoría de los estudiantes se encontraba en un 90% en el nivel de proceso mientras que en el trabajo de Paico los estudiantes se encontraban el 100% en proceso. Ambos estudios revelan mejoras significativas en la comprensión de lectura en los estudiantes tras la aplicación de la técnica del sumillado. En esta investigación, se observó el incremento en el nivel inferencial de comprensión de lectura, mientras que en el estudio de Paico se destacó una optimización en los niveles de logro, llevando a los estudiantes al grado de logro "Muy Satisfactorio". En resumen, la comparación entre los resultados resalta la importancia del sumillado como una estrategia efectiva para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes. Aunque se necesitan más investigaciones para abordar las limitaciones y validar completamente los hallazgos, ambos estudios proporcionan una base sólida para futuras investigaciones y prácticas educativas dirigidas a mejorar la comprensión de lectura en entornos escolares diversos.



Por otro lado Navarro (2021) proporciona una visión complementaria sobre la efectividad de diferentes estrategias como subrayado, sumillado y resumen para mejorar la comprensión de lectura en estudiantes. En ambos estudios, se evidenció un aumento en los niveles y dimensiones de comprensión lectora en el grupo experimental después de la implementación de las estrategias. Estos hallazgos sugieren que tanto el subrayado, sumillado y resumen son herramientas efectivas para mejorar la comprensión de lectura en diferentes contextos educativos; tal como se verifica en este trabajo de investigación la muestra de experimentos encontrándose con nota de 04, 06, 08 y 10 un 75% de la muestra y después del experimento este 75% se convirtió en notas de 20, 18 y 16.

En conclusión, el sumillado emerge como una herramienta valiosa y efectiva en la mejora de habilidades inferenciales en el proceso de lectura y comprensión de textos. Si bien la técnica del sumillado ha demostrado ser una herramienta efectiva para mejorar la comprensión lectora al resaltar información clave en un texto, su uso exclusivo puede limitar el desarrollo de habilidades más profundas de comprensión. Es fundamental reconocer que la comprensión de lectura es un proceso multifacético que va más allá de la identificación de detalles superficiales. Por lo tanto, para maximizar el impacto en la comprensión lectora de los estudiantes, es necesario complementar el sumillado con otras estrategias que fomenten la inferencia, el análisis crítico y la evaluación de información implícita. Al integrar una variedad de enfoques, se puede enriquecer la experiencia de lectura de los estudiantes y prepararlos para enfrentar textos y situaciones más complejas en su vida académica y personal.

Este estudio representa un paso innovador en el campo de la enseñanza de la comprensión de lectura en estudiantes de primer grado, al enfocarse en la aplicación del sumillado como estrategia para desarrollar el nivel inferencial de comprensión. Aunque se han realizado investigaciones previas sobre técnicas de comprensión de lectura, pocos



estudios han explorado específicamente la aplicación de la técnica del sumillado y su impacto en el desarrollo de habilidades inferenciales en las dimensiones deductiva e inductiva. Al centrarse en este enfoque novedoso, esta investigación es un aporte académico, proporcionando así a los educadores y alumnos una herramienta valiosa para mejorar la comprensión de lectura.

Una limitación importante de este estudio radica en el hecho de que solo se emplea una técnica, el sumillado, para mejorar el nivel inferencial de comprensión de lectura en estudiantes de primer grado. Si bien el sumillado es una técnica efectiva, la exclusión de otras técnicas potencialmente beneficiosas limita la comparación de resultados y la comprensión completa de qué enfoques son más efectivos en este contexto específico. La falta de trabajos de investigación centrados en el nivel inferencial ha sido un obstáculo para poder comparar y discutir con los resultados de la presente investigación en la que se obtuvo calificaciones por dimensiones del nivel inferencial.

Para futuras investigaciones, se recomienda explorar la efectividad del sumillado en una variedad de poblaciones estudiantiles, incluyendo diferentes grupos de edad y contextos culturales, con el fin de obtener resultados óptimos sobre su impacto en el desarrollo de habilidades inferenciales en la comprensión de lectura. Además, se sugiere investigar cómo el sumillado podría combinarse con otras estrategias de enseñanza y aprendizaje. Es importante también realizar investigaciones específicas en diferentes contextos educativos para comprender cómo factores contextuales pueden influir en la efectividad del sumillado, desarrollar recursos y herramientas que apoyen su implementación efectiva en el aula.



V. CONCLUSIONES

PRIMERA: El nivel inferencial de comprensión de lectura de los estudiantes del primer grado es aprobatorio y de mejora en la escala vigesimal con la aplicación de la técnica de sumillado durante el tercer trimestre del año escolar 2023 en la I.E.S. G.U.E San Carlos. Con la prueba t de Student se comprueba esta conclusión, dado que la media aritmética es 15,5 siendo una nota aprobatoria y de progreso en la escala vigesimal. De esta manera se demuestra la eficacia de la técnica del sumillado.

SEGUNDA: La dimensión deductiva del nivel inferencial que logran los estudiantes es aprobatorio y de progreso en la escala vigesimal con la aplicación de la técnica del sumillado. Con la prueba t de Student se comprueba esta conclusión, dado que la media aritmética es 16,00 siendo una nota aprobatoria y de mejora en la escala vigesimal, demostrando así la eficacia de la técnica del sumillado

TERCERA: La dimensión inductiva del nivel inferencial que logran los estudiantes es aprobatorio y de progreso en la escala vigesimal con la aplicación de la técnica del sumillado. Con la prueba t de Student se comprueba esta conclusión, dado que la media aritmética es 15,08 siendo una nota aprobatoria y de mejora en la escala vigesimal, demostrando así la eficacia de la técnica del sumillado.



VI. RECOMENDACIONES

PRIMERA: A los directivos, se sugiere organizar sesiones de capacitación y talleres para que los docentes comprendan la técnica del sumillado y como pueden potenciar el desarrollo del nivel inferencial en los estudiantes. Proporcionar recursos a los docentes, como libros adecuados para sumillar y acceso a tecnología si se van a utilizar herramientas digitales. Fomentar la colaboración entre docentes de diferentes áreas para compartir estrategias y mejores prácticas en la implementación del sumillado; por último, establecer mecanismos de seguimiento y evaluación para verificar el progreso en la implementación de la técnica del sumillado y realizar ajustes según sea necesario.

SEGUNDA: A los docentes, se sugiere destacar la importancia de fomentar el hábito de lectura entre los estudiantes como complemento al sumillado. Se recomienda la creación de espacios de lectura atractivos, la disponibilidad de una variedad de libros y la organización de actividades relacionadas con la lectura para motivar a los estudiantes a practicar y mejorar sus habilidades de comprensión de lectura.

TERCERA: Para futuras investigaciones, se recomienda realizar un estudio comparativo entre el sumillado y otras técnicas de mejora de la comprensión lectora, Ampliar la duración del estudio permitiría examinar la durabilidad de los efectos del sumillado, mientras que la inclusión de medidas de evaluación más exhaustivas podría proporcionar una comprensión más completa de su impacto en diferentes aspectos de la comprensión de lectura.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Andino, L. (2015) *tesis: Estudio de comprensión lectora y su influencia en el aprendizaje significativo de los alumnos de 6to año paralelo “A” de educación básica de la Unidad Educativa Brethren*. Pontificia Universidad Católica Del Ecuador, Quito. <http://repositorio.puce.edu.ec/handle/22000/8069>
- Angulo, A. (2017). *Análisis de las estrategias didácticas para desarrollar la comprensión lectora en estudiantes del octavo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa 15 de marzo*. <https://repositorio.puce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/bfd819f1-188c-48c4-9377-3a9ea037f6a6/content>
- Altamar, F. y Rivera, R. (2019). *Aproximación a un modelo didáctico con el uso de libros digitales para la potenciación de la comprensión lectora en estudiantes de 7° grado de básica secundaria de la I.E.T.C.S*. Tesis de maestría. Universidad de la Costa CUC. Barranquilla, Colombia. <https://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/2928>
- Anilema et al (2020). *Diagnóstico de la comprensión lectora en estudiantes del cantón colta,* ecuador. <https://www.uctunexpo.autanabooks.com/index.php/uct/article/download/305/544>
- Briones, D. (2018) *Influencia de la aplicación comparativa de técnicas de comprensión de textos para mejorar la comprensión lectora de las estudiantes del Tercer Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Emblemática “Santa Teresita”* – 2016. <https://repositorio.unc.edu.pe/handle/20.500.14074/2494>
- Cabezas, F. (2021). *Impacto del método ssm para la comprensión lectora en estudiantes de 1° de secundaria de la i. e. experimental unap 2019* <http://repositorio.unapiquitos.edu.pe/handle/20.500.12737/2057>
- Cañaverl, B. L. J., Nieto, D. A. S., y Vaca O. H. (2020). *El aprendizaje significativo en las principales obras de David Ausubel: lectura desde la pedagogía*. <http://repository.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209/12251>



- Cervantes, C. R. D., Pérez, S. J. A., y Pérez, S. M. D. (2017). Niveles de comprensión lectora. Sistema Conalep: caso específico del plantel n° 172, de Ciudad Victoria, Tamaulipas, en alumnos del quinto semestre. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades SOCIOTAM*.
<https://sociotam.uat.edu.mx/index.php/SOCIOTAM/article/view/86>
- Cisneros, E. M., Olave, A. G. y Rojas G. I. (2010). La inferencia en la comprensión lectora: De la teoría a la práctica en la Educación Superior.
<https://media.utp.edu.co/referencias-bibliograficas/uploads/referencias/libro/381-la-inferencia-en-la-comprension-lectora-de-la-teora-a-la-prctica-en-la-educacion-superiorpdf-BNk9F-libro.pdf>
- Coruha, P. N. (2019). Niveles de comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de primaria de una institución educativa pública del distrito de ventanilla – callao: <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/03a71d11-70e8-44ec-8fc9-c691861fc80e/content>
- Charaja, F. (2011). *El MAPIC en la Investigación científica*. Puno Perú: Universidad Nacional del Altiplano.
- Chanchhuaña C. S. M. (2015). *¡Qué abuelito! Material de trabajo*
- Chaves, L. G., y Romero, R. F. (2011). Desarrollo de habilidades de pensamiento inferencial y comprensión de lectura en niños de tres a seis años. *Panorama*.
<https://www.redalyc.org/pdf/3439/343929221008.pdf>
- Delgado, K. (2021). Comprendemos textos aplicando el sumillado.
<https://dspace.unitru.edu.pe/items/89f619b9-ec5d-4b44-a0f2-09114b8007e3>
- Esquivel, V. (2011). *Literatura y comprensión lectora en la educación básica*. Palibrio.
<https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=chRC5GD58koC&oi=fnd&pg=PA4&dq=definicion+de+comprension+lectora&ots=4IH6CS5LCl&sig=cVIYZV34CDQGLLgaxfKOf3O84zY>
- García, M. (2005). *Comunicación Integral*.
- Gil, C. L., y Flores R. R. (2011). Desarrollo de habilidades de pensamiento inferencial y comprensión de lectura en niños de tres a seis años. *PANORAMA*.
<https://www.redalyc.org/pdf/3439/343929221008.pdf>



- Hernández, R. (2014). *Metodología de la Investigación*. Editorial McGraw Hill.
- Hernández, F. P., Y Chacón, C. M. (2018). Estrategias de comprensión lectora: experiencia en educación primaria. *Educere*.
<https://www.redalyc.org/journal/356/35656002009/35656002009.pdf>
- Juric, L. C., Urquijo, S., Richards, M. M., y Burin, D. I. (2009). *Predictores cognitivos de niveles de comprensión lectora mediante análisis discriminante*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5134716>
- Jiménez, P. E., (2014). *Comprensión lectora VS Competencia lectora: qué son y qué relación existe entre ellas*. *Investigaciones sobre Lectura*.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=446243919005>
- Lozano, A. (2018). *Cómo elaborar un proyecto de tesis en pregrado, maestría y doctorado: Una manera práctica de “saber hacer”*. 1a ed. Lima: Editorial San Marcos.
- Madero, I. (2011). *El proceso de comprensión lectora en alumnos de tercero de secundaria*. Guadalajara. (Tesis Doctoral; Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente. Departamento de Psicología, Educación y Salud).
https://rei.iteso.mx/bitstream/handle/11117/1186/Tesis_II_Irma_Madero.pdf?sequence=2&isAllowed=y
- Mamani, L. R. (2018). *Habilidades inferenciales utilizadas por los estudiantes de primer año de secundaria para desarrollar la comprensión lectora en la Institución Educativa Saco Oliveros del distrito de San Juan de Miraflores en el año académico 2018*. [Trabajo de investigación para obtener el título profesional de licenciada en educación] Universidad Católica los Ángeles Chimbote.
<https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/5301>
- Marmolejo, F. y Jiménez, A. (2006). Inferencias, modelos de situaciones y emociones en textos narrativos. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*.
<https://www.redalyc.org/pdf/802/80280207.pdf>
- Mendoza, M. M. (2021). Estrategia metodológica para el aprendizaje de la lectura comprensiva. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*.
http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2616-79642021000100077&script=sci_arttext



- Ministerio de Educación (2016). *Programa Curricular de Educación Secundaria*. Perú: Minedu.
- Ministerio de Educación (2017). *Comprensión Lectora. Cuaderno de Trabajo Secundaria I*. Segunda Edición. Perú: Minedu.
- Ministerio de Educación (2018). *La competencia lectora en el marco PISA*. Perú: Minedu.
- Montanero, M. (2002). Inferencias profundas en la comprensión de texto expositivo. *Revista Española de Pedagogía*. <https://www.jstor.org/stable/23765924>
- Navarro, W (2021). *La Técnica de lectura “SSR” y la comprensión lectora de estudiantes del tercero de secundaria de una institución educativa, Sullana-2020* <https://repositorio.unapiquitos.edu.pe/handle/20.500.12737/2057>
- Paico, C (2022) *Sumillado en la comprensión lectora de estudiantes de la institución educativa n° 82047 – chetilla, 2016* http://publicaciones.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/20.500.129076/23515/Tesis_77487.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Palmero, M. L. R. (2008). *La teoría del aprendizaje significativo en la perspectiva de la psicología cognitiva*. Editorial Octaedro.
- Paredes, V. F. Y. (2020). *Comprensión lectora en los estudiantes de primer grado de secundaria de la IE N° 10232 “Horacio Zeballos Gámez”–Los Bances, Túcume 2019*. [Trabajo de investigación para obtener el grado académico de bachiller en educación] Universidad Nacional “Pedro Ruiz Gallo”. <https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/8751>
- Pari, P. L. M. (2017). *Nivel de comprensión lectora en los alumnos de la I. E. S. privada militarizada “Mariano Santos Mateos” de la ciudad de Puno – 2017*. <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/8517>
- Pérez, A. (2004) *Uso de estrategias para mejorar la comprensión lectora en los niños de cuarto grado de educación básica de la I. E. Tomas Rafael Giménez*. [Tesis de maestría]. Universidad Gonzáles. Perú. <https://praxiseducativa.files.wordpress.com/2010/04/compression2.pdf>



- Pinzás, J. (2007). *Estrategias cognitivas para desarrollar la comprensión lectora*. Lima: Ministerio de Educación del Perú.
- Ramírez, L. E. M. (2009). ¿Qué es leer? ¿Qué es la lectura? *Investigación bibliotecológica*, 23(47),161-188.
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0187358X2009000100007&script=sci_arttext
- Ramos, K. (2016) *Aplicación de técnicas de estudio para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de la I.E. Coronel Francisco Bolognesi* [Tesis doctoral] Universidad Nacional de Chota. Perú.http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/2693/Tesis_50793.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rivera, E. M. C., Puente, S. M., & Calderón, L. A. R. (2020). Diseño y aplicación de estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de secundaria. *Ciencias Sociales y Educación*, 9(17), 203-231.
https://revistas.udem.edu.co/index.php/Ciencias_Sociales/article/download/3412/3031
- Rocha, J. C. R. (2021). Importancia del aprendizaje significativo en la construcción de conocimientos. *Revista Científica de FAREM-Estelí*.
<https://camjol.info/index.php/FAREM/article/view/11608>
- Santiesteban, N. E. y Velazquez, Á. K., (2012). La comprensión lectora desde una concepción didáctico-cognitiva. *Didáctica y Educación*.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4228654>
- Sandoval, Y. (2023). *Nivel inferencial de la comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado de educación primaria*
https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/6855/1/TL_SandovalDamianYesenia.pdf
- Solé, I. (1992). *Estrategias de lectura*. Editorial Graó. Barcelona.
<https://www.uv.mx/rmipe/files/2016/08/Estrategias-de-lectura.pdf>
- Solé, I. (1992). Estrategias de comprensión de lectura. *Cuadernos de pedagogía*.
http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a17n4/17_04_Sole.pdf



- Sosa, M. K. L. (2016). *Nivel de comprensión lectora de los estudiantes de tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa Virgen del Carmen*. <https://doi.org/http://repositorio.unp.edu.pe/handle/UNP/1393>
- Tamayo, H. (2018). *Evaluación de la incidencia de las estrategias de fortalecimiento de la competencia lecto escritora sobre las dimensiones de la comprensión lectora de estudiantes del grado quinto*. Tesis de Maestría Universidad Norbert Wiener. Jorge Eliezer Gaytán, Atioquia, Colombia. <https://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13053/2123/MAESTRO%20%20Hernando%20Le%C3%B3n%20Tamayo%20Bedoya.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Tangoa, N., Hidalgo, G. (2016) tesis “*Estilos de aprendizaje y comprensión lectora de los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la I.E. 62313del pueblo Shiba*, de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia.
- Torres, T. (2014). “La estrategia del sumillado y su efecto en la comprensión de textos expositivos en los estudiantes del 5to año del nivel secundaria de la Institución Educativa N° 5171-Tupac Amaru II-Puente Piedra-Lima 2012” https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/8741/Torres_mt%20-%20Resumen.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Trujillo, A. (2020). *El programa de la técnica SUSURE y el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del primer grado de educación secundaria del colegio nacional César Vallejo, Huánuco 2018*. <https://repositorio.unheval.edu.pe/handle/20.500.13080/5480>
- UGEL PUNO (2019) *Evaluaciones generales de logro de aprendizaje*. Resultados de los exámenes ECE, Puno.
- Valdivia, P. M. G. (2016). *Actitud hacia la lectura y su relación con los niveles de comprensión lectora en las estudiantes del segundo grado de la I. E. S. “Santa Rosa”*, Puno 2015. <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/8004>
- Valles, A. (1998). *Comprensión Lectora y Estudio*. Barcelona: Promo Libro.
- Vallés A. A., (2005). *Comprensión lectora y procesos psicologicos*. *Liberabit. Revista Peruana de Psicología*. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=68601107>



Vicerrectorado de investigación (2017). Reglamento de proyectos de investigación. Universidad Nacional del Altiplano.

Yangali, L. (2018). Sumillado y comprensión lectora en estudiantes del primer año de secundaria del distrito de Huancayo <http://38.43.154.198:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/643/TESIS%20Liu%20Yangali%20Flores.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Yzaguirre, S. C. M. (2015). Los videojuegos y su impacto en la familia. *Documento de trabajo*

ANEXOS

ANEXO 1 Constancia de ejecución de proyecto de investigación

Logo of Universidad Nacional del Altiplano

PERU Ministerio de Educación Dirección Regional de Educación Puno Unidad de Gestión Educativa Local Puno Sede Unidad Escolar San Carlos

"GRAN UNIDAD ESCOLAR SAN CARLOS"
INSTITUCIÓN EDUCATIVA BOLIVARIANA Y EMBLEMÁTICA FUNDADA EL 07 DE AGOSTO DE 1925

CONSTANCIA

El que suscribe, Prof. Tomas Sacari Cachi
, Subdirector de la **Institución Educativa Secundaria Gran
Unidad Escolar "SAN CARLOS" - PUNO,**

HACE CONSTAR:

Que, FRYDA LUZ MAMANI TICONA con DNI N° 74536978
Y MILAGROS TISNADO VILCA con DNI N° 71442667, egresadas de la
Universidad Nacional del Altiplano, Facultad de Educación, carrera
profesional de educación secundaria: lengua, literatura, psicología y filosofía.

Quienes han realizado su trabajo de investigación en nuestra institución
denominado: " Aplicación del sumillado para desarrollar el nivel inferencial de
la comprensión de lectura en estudiantes del Primer Grado Sección "C" como
grupo control y, Primer Grado Sección "A" como grupo experimental de la
G.U.E San Carlos 2023, haciendo alcance de los resultados de la misma.

Se expide la presente constancia para los fines que se vea por conveniente.

Puno, 29 de diciembre de 2023

Prof. Tomas Sacari Cachi
SUBDIRECTOR DE FORMACIÓN GENERAL
I. U. E. "SAN CARLOS" PUNO

Un Carolino, Un Caballero



ANEXO 2. Prueba de pre test y post test

Instrumento de Investigación (PRE TEST)

Apellidos y Nombres:
Sección: Fecha: .../.../...

Lee el siguiente texto y realice un sumillado después de cada párrafo.

LA DISCRIMINACIÓN RACIAL, UN MAL COTIDIANO EN LA SOCIEDAD PERUANA

Este 21 de marzo es el Día Internacional de la Eliminación de la Discriminación Racial, pero no hay nada que celebrar, pues en nuestro país, pese a la diversidad racial, es natural negrear y cholear con la finalidad de ofender y hacer sentir menos a las personas. Eso lo hemos podido ver de manera constante en las últimas semanas en videos que se han viralizado en las redes sociales, como un espejo que refleja la marginación racial en la sociedad peruana.

Cholear es común

La discriminación se ha naturalizado en nuestro país. Es común escuchar a alguien cholear. Y lo reconocemos. El 53 % considera que los peruanos son racistas o muy racistas, pero solo el 8 % se percibe a sí mismo como tal (racista o muy racista), según una encuesta que el Ministerio de Cultura hizo en marzo del año pasado.

Esto se debe a que hoy en día no está bien visto ser racista ni discriminador. Por ello, es difícil que digamos que nosotros mismos lo somos. Otro factor es que no nos damos cuenta porque esto está tan naturalizado en nuestra sociedad que nadie se percata si es marginado o si ha sido víctima de ello. Es algo que se repite en casa, de generación en generación, sin razonar y sin mayor análisis.

Racismo y desigualdad

Somos un país que está fundado en la desigualdad y exclusión de gran parte de la población y eso ha tenido correlato racial. Ha habido un grupo de desfavorecidos, como los afroperuanos e indígenas, que han sido considerados razas inferiores, como una manera de legitimar su exclusión o su explotación.

En nuestro país, el «choleo» y el racismo están enraizados porque cualquier rasgo que sea identificado como afroperuano e indígena marca a una persona como inferior. Esto puede cambiar, pero no de la noche a la mañana. Esto no se resuelve solo sobre la base de medidas legales. Lo que se necesita en realidad es un cambio cultural, desde las escuelas, al igual que los medios de comunicación, que muchas veces fortalecen estereotipos y prejuicios. La discriminación causa daños múltiples en la sociedad, nos empobrece como país, no permite reconocer el valor de las personas. Nos divide.

Obtenido del libro de comprensión lectora del primer grado de secundaria.

CUESTIONARIO

Responda las siguientes preguntas según el texto.

1. ¿Cuál es el tema principal del texto?

- a) La importancia de la diversidad racial en la sociedad peruana.
- b) El impacto negativo de la discriminación racial en la sociedad peruana.
- c) Las medidas legales para combatir la discriminación racial en el Perú.
- d) La celebración del Día Internacional de la Eliminación de la Discriminación Racial.
- e) La necesidad de un cambio cultural en la sociedad peruana.

2. Según el texto, ¿qué se ha viralizado en las redes sociales en las últimas semanas?

- a) Encuestas sobre la discriminación racial en el Perú.
- b) Videos que reflejan la marginación racial en la sociedad peruana.
- c) Celebraciones del Día Internacional de la Eliminación de la Discriminación Racial.
- d) Casos de exclusión y explotación de afroperuanos e indígenas.
- e) Medidas legales para combatir la discriminación racial en el Perú.

3. ¿Cuántos por ciento de peruanos considera que los peruanos son racistas o muy racistas, según la encuesta citada en el texto?

- a) 8%
- b) 21%
- c) 35%
- d) 53%
- e) 65%

4. ¿Por qué es difícil que las personas se perciban a sí mismas como racistas o discriminadoras, según el texto?

- a) Porque el racismo y la discriminación están bien vistos en la sociedad peruana.
- b) Porque el Ministerio de Cultura realiza encuestas que lo impiden.
- c) Porque el racismo y la discriminación están naturalizados en la sociedad peruana.
- d) Porque las personas no tienen conciencia de la discriminación que sufren.
- e) Porque el cambio cultural es necesario para reconocer el valor de las personas.

5. ¿Qué consecuencia tiene la discriminación en la sociedad peruana, según el texto?

- a) Fortalece los estereotipos y prejuicios en los medios de comunicación.
- b) Divide a la sociedad y empobrece al país.
- c) Genera cambios culturales en las escuelas.
- d) Establece medidas legales para combatir la discriminación.
- e) Celebra el Día Internacional de la Eliminación de la Discriminación Racial.

6. ¿Cuál es la base fundamental para resolver la discriminación racial en el Perú, según el texto?

- a) Medidas legales y encuestas realizadas por el Ministerio de Cultura.
- b) Un cambio cultural desde las escuelas y los medios de comunicación.
- c) La diversidad racial y la celebración del Día Internacional de la Eliminación de la Discriminación Racial.
- d) La exclusión y explotación de afroperuanos e indígenas.
- e) La percepción de las personas sobre su propia discriminación.

7. ¿Qué grupos han sido considerados como razas inferiores en el Perú, según el texto?

- a) Los peruanos y extranjeros en general.
- b) Los afroperuanos y los indígenas.
- c) Los discriminadores y los racistas.
- d) Los desfavorecidos y los excluidos.
- e) Los encuestados y el Ministerio de Cultura.

8. ¿Cuál es la expresión utilizada en el texto para referirse a la ofensa y hacer sentir menos a las personas?

- a) Discriminación racial.
- b) Marginación racial.
- c) Cholear.
- d) Racismo.
- e) Exclusión.

9. ¿Qué se necesita para cambiar la situación de discriminación racial en el Perú, según el texto?

- a) Medidas legales y encuestas más frecuentes.
- b) Un cambio cultural desde las escuelas y los medios de comunicación.
- c) La diversidad racial y la celebración del Día Internacional de la Eliminación de la Discriminación Racial.
- d) La exclusión y explotación de afroperuanos e indígenas.
- e) La percepción de las personas sobre su propia discriminación.

10. ¿Cuál es el efecto de la discriminación en la sociedad peruana, según el texto?

- a) La diversidad racial y la celebración del Día Internacional de la Eliminación de la Discriminación Racial.
- b) La percepción de las personas sobre su propia discriminación.
- c) La exclusión y explotación de afroperuanos e indígenas.
- d) La división de la sociedad y el empobrecimiento del país.
- e) La implementación de medidas legales y encuestas.



**Instrumento de Investigación
(POST -TEST)**

Apellidos y Nombres:
Sección:**Fecha:** .../.../...

Lee el siguiente texto y realice un sumillado después de cada párrafo.

**LA DISCRIMINACIÓN RACIAL, UN MAL COTIDIANO EN LA SOCIEDAD
PERUANA**

Este 21 de marzo es el Día Internacional de la Eliminación de la Discriminación Racial, pero no hay nada que celebrar, pues en nuestro país, pese a la diversidad racial, es natural negrear y cholear con la finalidad de ofender y hacer sentir menos a las personas. Eso lo hemos podido ver de manera constante en las últimas semanas en videos que se han viralizado en las redes sociales, como un espejo que refleja la marginación racial en la sociedad peruana.

Cholear es común

La discriminación se ha naturalizado en nuestro país. Es común escuchar a alguien cholear. Y lo reconocemos. El 53 % considera que los peruanos son racistas o muy racistas, pero solo el 8 % se percibe a sí mismo como tal (racista o muy racista), según una encuesta que el Ministerio de Cultura hizo en marzo del año pasado.

Esto se debe a que hoy en día no está bien visto ser racista ni discriminador. Por ello, es difícil que digamos que nosotros mismos lo somos. Otro factor es que no nos damos cuenta porque esto está tan naturalizado en nuestra sociedad que nadie se percata si es marginado o si ha sido víctima de ello. Es algo que se repite en casa, de generación en generación, sin razonar y sin mayor análisis.

Racismo y desigualdad

Somos un país que está fundado en la desigualdad y exclusión de gran parte de la población y eso ha tenido correlato racial. Ha habido un grupo de desfavorecidos, como los afroperuanos e indígenas, que han sido considerados razas inferiores, como una manera de legitimar su exclusión o su explotación.

En nuestro país, el «choleo» y el racismo están enraizados porque cualquier rasgo que sea identificado como afroperuano e indígena marca a una persona como inferior. Esto puede cambiar, pero no de la noche a la mañana. Esto no se resuelve solo sobre la base de medidas legales. Lo que se necesita en realidad es un cambio cultural, desde las escuelas, al igual que los medios de comunicación, que muchas veces fortalecen estereotipos y prejuicios. La discriminación causa daños múltiples en la sociedad, nos empobrece como país, no permite reconocer el valor de las personas. Nos divide.

Obtenido del libro de comprensión lectora del primer grado de secundaria.

CUESTIONARIO

Responda las siguientes preguntas según el texto.

1. ¿Cuál podría ser una razón subyacente por la cual el autor menciona que el "choleo" y el racismo están arraigados en la sociedad peruana?

- a) Falta de educación en valores.
- b) Presión social para conformarse a estereotipos.
- c) La influencia de los medios de comunicación.
- d) La importancia de la diversidad racial en la sociedad peruana.
- e) La necesidad de un cambio cultural en la sociedad peruana.

2. ¿Qué efecto podría tener el cambio cultural desde las escuelas y los medios de comunicación en la sociedad peruana?

- a) Aumentar la desigualdad racial.
- b) Reducir los estereotipos y prejuicios.
- c) Fortalecer la discriminación.
- d) Casos de exclusión y explotación de afroperuanos e indígenas.
- e) Medidas legales para combatir la discriminación racial en el Perú.

3. ¿Cuál podría ser la razón por la cual el autor menciona que la discriminación racial "nos empobrece como país"?

- a) Porque fomenta la diversidad cultural.
- b) Porque afecta negativamente la cohesión social y el desarrollo económico.
- c) Porque promueve la igualdad de oportunidades.
- d) Celebraciones del Día Internacional de la Eliminación de la Discriminación Racial.
- e) Casos de exclusión y explotación de afroperuanos e indígenas.

4. ¿Qué implicaciones tiene la naturalización del "choleo" en la sociedad peruana según el texto?

- a) Fomenta la igualdad racial.
- b) Contribuye a la marginación y discriminación racial.
- c) Promueve la diversidad cultural.
- d) Aumenta el respeto entre las diferentes razas.
- e) Porque el cambio cultural es necesario para reconocer el valor de las personas.

5. ¿Qué se propone como solución para combatir la discriminación en el país?

- a) Mayor exclusión de afroperuanos e indígenas.
- b) Cambio cultural desde las escuelas y medios de comunicación.
- c) Fortalecimiento de estereotipos y prejuicios en los medios de comunicación.

- d) Celebración anual del Día Internacional de la Eliminación de la Discriminación Racial.
- e) Desvalorización de las personas en la sociedad peruana.

6. ¿Cuál es la base fundamental para resolver la discriminación racial en el Perú, según el texto?

- a) Medidas legales y encuestas realizadas por el Ministerio de Cultura. b) Un cambio cultural desde las escuelas y los medios de comunicación.
- b) La diversidad racial y la celebración del Día Internacional de la Eliminación de la Discriminación Racial.
- d) La exclusión y explotación de afroperuanos e indígenas.
- e) La percepción de las personas sobre su propia discriminación.

7. ¿Qué podría pasar si no se aborda el problema del racismo y la discriminación en el Perú?

- a) La sociedad experimentará un aumento en la armonía y la igualdad.
- b) La desigualdad y la exclusión social continuarán perpetuándose.
- c) Habrá una disminución en la diversidad cultural.
- d) Los desfavorecidos y los excluidos.
- e) Los encuestados y el Ministerio de Cultura.

8. ¿Por qué es difícil para las personas reconocer que son racistas según el texto?

- a) Porque no tienen conocimiento sobre el tema.
- b) Porque el racismo está bien visto en la sociedad.
- c) Porque el racismo está naturalizado y no es percibido como tal.
- d) Porque las personas no quieren admitir sus prejuicios.
- e) Exclusión.

9. ¿Cuál es el principal desafío para lograr un cambio cultural respecto al racismo según el texto?

- a) La falta de recursos económicos.
- b) La resistencia de algunos sectores de la sociedad a aceptar la diversidad racial.
- c) La falta de liderazgo político.
- d) La ausencia de organizaciones dedicadas a combatir el racismo.
- e) La percepción de las personas sobre su propia discriminación.

10. ¿Qué se destaca como una consecuencia negativa de la discriminación según el texto?

- a) Enriquecimiento del país.
- b) Reconocimiento del valor de las personas.
- c) División en la sociedad.
- d) Celebración del choque cultural.
- e) Legitimación de la exclusión social.

ANEXO 3. Fichas de validación del instrumento por juicio de expertos



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- I.1. Nombre del experto : DR. FRANCISCO MARINO TIPULA MAMANI
I.2. Actividad laboral del experto : DOCENTE UNIVERSITARIO
I.3. Institución laboral del experto : UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
I.4. Nombre del instrumento : PRE-TEST

II. EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Instrucciones: Para la validación de be considerarse la siguiente valoración

Pésimo(P)=0.0 Deficiente(D)=0.5 Regular(R)=1.0 Bueno (B)= 1.5 Excelente(E)= 2.0

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	P 0.0	D 0.5	R 1.0	B 1.5	E 2.0
1. Claridad: Está escrito en lenguaje científico de fácil comprensión y es apropiado para el tipo de investigación que se pretende realizar				✓	
2. OBJETIVIDAD: Los ítems o preguntas están expresados en forma de indicadores observables o medibles en la realidad.				✓	
3. ACTUALIDAD: El sentido de la redacción de los ítems o preguntas corresponde al sentido porque se quiere investigar la variable, es decir, si la variable se refiere a conocimientos, los ítems también, etc.				✓	
4. ORGANIZACIÓN: La formulación de los ítems está estructurado de acuerdo a una secuencia lógica según el tipo de investigación que se pretende realizar.				✓	
5. COHERENCIA ESTRUCTURAL: La cantidad de ítems o preguntas corresponde a la cantidad de indicadores previstos en la variable correspondiente					✓
6. COHERENCIA SEMÁNTICA: Los ítems o preguntas del instrumento permiten recoger datos para responder al planteamiento del problema general y a los problemas específicos.				✓	



7. COHERENCIA TEÓRICA: Los ítems se sustentan en el marco teórico que se desarrolla, es decir, en el marco teórico está la teoría que setenta al conjunto de ítems considerados en el instrumento.					✓
8. METODOLOGÍA: este instrumento corresponde a la técnica de investigación apropiada para recoger los datos confiables de la variable correspondiente.				✓	
9. ESTRUCTURA FORMAL: el instrumento contiene todos los elementos estructurales básicos como: título, parte informativa, instrucciones, cuerpo (conjunto de ítems) y el cierre (si corresponde).				✓	
10. ORIGINALIDAD: este instrumento es una elaboración propia con todos los criterios metodológicos básicos. Si es un instrumento validado o ya fue usado en otros estudios, se menciona la fuente.				/	
PUNTAJES PARCIALES				12	4
PUNTAJE TOTAL					

III. DECISIÓN DEL EXPERTO (Marca con un aspa la alternativa correspondiente)

DESCRIPCIÓN	PUNTAJE	DECISIÓN
El instrumento debe ser reformulado totalmente	00-10	
El instrumento requiere de algunos reajustes	11-15	
El instrumento es adecuado para medir la variable	16-18	✗
El instrumento es excelente para medir la variable	19-20	

IV. RECOMENDACIONES DEL EXPERTO (Si corresponde)

Puno, 27 de agosto de 2023

Firma y posfirma del experto

Dr. Francisco Barrios Tinoco
PROFESOR - ABOG. U
960641 CAP 2272



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Nombre del experto : M.Sc.Miryam Orihuela Pari
 1.2. Actividad laboral del experto : DOCENTE UNIVERSITARIO
 1.3. Institución laboral del experto : UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
 1.4. Nombre del instrumento : PRE TEST

II. EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Instrucciones: Para la validación de be considerarse la siguiente valoración

Pésimo(P)=0.0 Deficiente(D)=0.5 Regular(R)=1,0 Bueno (B)= 1,5 Excelente(E)= 2.0

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	P 0.0	D 0.5	R 1.0	B 1.5	E 2.0
1. Claridad: Está escrito en lenguaje científico de fácil comprensión y es apropiado para el tipo de investigación que se pretende realizar				X	
2. OBJETIVIDAD: Los ítems o preguntas están expresados en forma de indicadores observables o medibles en la realidad.				X	
3. ACTUALIDAD: El sentido de la redacción de los ítems o preguntas corresponde al sentido porque se quiere investigar la variable, es decir, si la variable se refiere a conocimientos, los ítems también, etc.				X	
4. ORGANIZACIÓN: La formulación de los ítems está estructurado de acuerdo a una secuencia lógica según el tipo de investigación que se pretende realizar.				X	
5. COHERENCIA ESTRUCTURAL: La cantidad de ítems o preguntas corresponde a la cantidad de indicadores previstos en la variable correspondete					X
6. COHERENCIA SEMÁNTICA: Los ítems o preguntas del instrumento permiten recoger datos para responder al planteamiento del problema general y a los problemas específicos.					X



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- I.1. Nombre del experto : M.Sc. Franklin Ramos Vargas
I.2. Actividad laboral del experto : Docente Universitario
I.3. Institución laboral del experto : Universidad Nacional del Altiplano
I.4. Nombre del instrumento : Pre-test

II. EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Instrucciones: Para la validación de be considerarse la siguiente valoración

Pésimo(P)=0.0 Deficiente(D)=0.5 Regular(R)=1,0 Bueno (B)= 1,5 Excelente(E)= 2.0

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	P 0.0	D 0.5	R 1,0	B 1.5	E 2.0
1. Claridad: Está escrito en lenguaje científico de fácil comprensión y es apropiado para el tipo de investigación que se pretende realizar				X	
2. OBJETIVIDAD: Los ítems o preguntas están expresados en forma de indicadores observables o medibles en la realidad.				X	
3. ACTUALIDAD: El sentido de la redacción de los ítems o preguntas corresponde al sentido porque se quiere investigar la variable, es decir, si la variable se refiere a conocimientos, los ítems también, etc.				X	
4. ORGANIZACIÓN: La formulación de los ítems está estructurado de acuerdo a una secuencia lógica según el tipo de investigación que se pretende realizar.				X	
5. COHERENCIA ESTRUCTURAL: La cantidad de ítems o preguntas corresponde a la cantidad de indicadores previstos en la variable correspondete				X	
6. COHERENCIA SEMÁNTICA: Los ítems o preguntas del instrumento permiten recoger datos para responder al planteamiento del problema general y a los problemas específicos.				X	



7. COHERENCIA TEÓRICA: Los ítems se sustentan en el marco teórico que se desarrolla, es decir, en el marco teórico está la teoría que setenta al conjunto de ítems considerados en el instrumento.				X	
8. METODOLOGÍA: este instrumento corresponde a la técnica de investigación apropiada para recoger los datos confiables de la variable correspondiente.				X	
9. ESTRUCTURA FORMAL: el instrumento contiene todos los elementos estructurales básicos como: título, parte informativa, instrucciones, cuerpo (conjunto de ítems) y el cierre (si corresponde).					X
10. ORIGINALIDAD: este instrumento es una elaboración propia con todos los criterios metodológicos básicos. Si es un instrumento validado o ya fue usado en otros estudios, se menciona la fuente.				X	
PUNTAJES PARCIALES				13.5	2
PUNTAJE TOTAL				16	

III. DECISIÓN DEL EXPERTO (Marca con un aspa la alternativa correspondiente)

DESCRIPCIÓN	PUNTAJE	DECISIÓN
El instrumento debe ser reformulado totalmente	00-10	
El instrumento requiere de algunos reajustes	11-15	
El instrumento es adecuado para medir la variable	16-18	X
El instrumento es excelente para medir la variable	19-20	

IV. RECOMENDACIONES DEL EXPERTO (Si corresponde)

Valuación a la literatura para el procesamiento de información obtenida.

Puno, 12 de Marzo de 2024


M.Sc. Francisco José Ramos Vargas
DOCENTE - UNA - PUNO
CARRERA DE LENG., LIT., PSIC. Y FIL.

Firma y posfirma del experto



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

TÍTULO: APLICACIÓN DE LA TÉCNICA DEL SUMILLADO PARA DESARROLLAR EL NIVEL INFERENCIAL DE LA
COMPRESIÓN DE LECTURA EN ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE LA G.U.E. SAN CARLOS 2022

I. DATOS GENERALES

- EXPERTO : Metr. REYNALDO CUTIPA LUQUE
- ACTIVIDAD LABORAL : DOCENTE UNIVERSITARIO
- INSTITUCIÓN LABORAL: UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
- INSTRUMENTO : POSTEST

II. EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Para la validación debe considerarse la siguiente valoración

Pésimo (P) – 0.0 Deficiente (D) – 0.5 Regular (R) – 1.0 Bueno (B) – 1.5 Excelente (E) – 2.0

INDICADORES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	P	D	R	B	E
		0.0	0.5	1.0	1.5	2.0
1. CLARIDAD	Está escrito en lenguaje científico de fácil comprensión y es apropiado para el tipo de investigación que se pretende realizar				X	
2. OBJETIVIDAD	Los ítems o preguntas están expresados en forma de indicadores observables o medibles en la realidad.				X	
3. ACTUALIDAD	El sentido de la redacción de los ítems o preguntas corresponde al sentido porque se quiere investigar la variable, es decir, si la variable se refiere a conocimientos, los ítems también, etc.				X	
4. ORGANIZACIÓN	La formulación de los ítems está estructurada de acuerdo a una secuencia lógica según el tipo de investigación que se pretende realizar.				X	
5. COHERENCIA ESTRUCTURAL	La cantidad de ítems o preguntas corresponde a la cantidad de indicadores previstos en la variable correspondiente					X
6. COHERENCIA SEMÁNTICA	Los ítems o preguntas del instrumento permiten recoger datos para responder al planteamiento del problema general y a los problemas específicos.				X	
7. COHERENCIA TEÓRICA	Los ítems se sustentan en el marco teórico que se desarrolla, es decir, en el marco teórico está la teoría que setenta al conjunto de ítems considerados en el instrumento.					X
8. METODOLOGÍA	Este instrumento corresponde a la técnica de investigación apropiada para recoger los datos confiables de la variable correspondiente.				X	
9. ESTRUCTURA FORMAL	El instrumento contiene todos los elementos estructurales básicos como: título, parte informativa, instrucciones, cuerpo (conjunto de ítems) y el cierre (si corresponde).				X	
10. ORIGINALIDAD	Este instrumento es una elaboración propia con todos los criterios metodológicos básicos. Si es un instrumento validado o ya fue usado en otros estudios, se menciona la fuente.				X	
PUNTAJES PARCIALES					12	4
PUNTAJE TOTAL						



III. DECISIÓN DEL EXPERTO (Marca con un aspa la alternativa correspondiente)

DESCRIPCIÓN	PUNTAJE	DECISION
El instrumento debe ser reformulado totalmente.	00-10	
El instrumento requiere de algunos reajustes.	11-15	
El instrumento es adecuado para medir la variable.	16-18	X
El instrumento es excelente para medir la variable.	19-20	

IV. RECOMENDACIONES DEL, EXPERTO (Si corresponde)

.....
.....

Puno, 05 de setiembre de 2022

Mag. REYNALDO GUTIERREZ LOPEZ
Licenciado en Educación
Esp. Lengua, Literatura, Psicología y Filosofía

Firma y posfirma del experto



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- I.1. Nombre del experto : M.Sc. Franklin Ramos Vargas
I.2. Actividad laboral del experto : Docente Universitario
I.3. Institución laboral del experto : Universidad Nacional del Altiplano
I.4. Nombre del instrumento : POST-TEST

II. EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Instrucciones: Para la validación de be considerarse la siguiente valoración

Pésimo(P)=0.0 Deficiente(D)=0.5 Regular(R)=1,0 Bueno (B)= 1,5 Excelente(E)= 2.0

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	P 0.0	D 0.5	R 1,0	B 1.5	E 2.0
1. Claridad: Está escrito en lenguaje científico de fácil comprensión y es apropiado para el tipo de investigación que se pretende realizar				X	
2. OBJETIVIDAD: Los ítems o preguntas están expresados en forma de indicadores observables o medibles en la realidad.				<	
3. ACTUALIDAD: El sentido de la redacción de los ítems o preguntas corresponde al sentido porque se quiere investigar la variable, es decir, si la variable se refiere a conocimientos, los ítems también, etc.				<	
4. ORGANIZACIÓN: La formulación de los ítems está estructurado de acuerdo a una secuencia lógica según el tipo de investigación que se pretende realizar.				X	
5. COHERENCIA ESTRUCTURAL: La cantidad de ítems o preguntas corresponde a la cantidad de indicadores previstos en la variable correspondete					X
6. COHERENCIA SEMANTICA: Los ítems o preguntas del instrumento permiten recoger datos para responder al planteamiento del problema general y a los problemas específicos.				X	



7. COHERENCIA TEÓRICA: Los ítems se sustentan en el marco teórico que se desarrolla, es decir, en el marco teórico está la teoría que setenta al conjunto de ítems considerados en el instrumento.				X
8. METODOLOGÍA: este instrumento corresponde a la técnica de investigación apropiada para recoger los datos confiables de la variable correspondiente.				X
9. ESTRUCTURA FORMAL: el instrumento contiene todos los elementos estructurales básicos como: título, parte informativa, instrucciones, cuerpo (conjunto de ítems) y el cierre (si corresponde).				X
10. ORIGINALIDAD: este instrumento es una elaboración propia con todos los criterios metodológicos básicos. Si es un instrumento validado o ya fue usado en otros estudios, se menciona la fuente.				X
PUNTAJES PARCIALES			12	4
PUNTAJE TOTAL	16			

III. DECISIÓN DEL EXPERTO (Marca con un aspa la alternativa correspondiente)

DESCRIPCIÓN	PUNTAJE	DECISIÓN
El instrumento debe ser reformulado totalmente	00-10	
El instrumento requiere de algunos reajustes	11-15	
El instrumento es adecuado para medir la variable	16-18	X
El instrumento es excelente para medir la variable	19-20	

IV. RECOMENDACIONES DEL, EXPERTO (Si corresponde)

Valuación a la literatura para el procesamiento de información obtenida.



M.Sc. Fátima Estrella Ramos Vargas
DOCENTE - UNA - PUNO
PROGRAMA DE LENG., LIT., PSIC., Y FI.

Puno, 12 de Marzo de 2024

Firma y posfirma del experto



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- I.1. Nombre del experto : DR. FRANCISCO MARINO TIPULA MAMANI
I.2. Actividad laboral del experto : DOCENTE UNIVERSITARIO
I.3. Institución laboral del experto : UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
I.4. Nombre del instrumento : POST-TEST

II. EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Instrucciones: Para la validación de be considerarse la siguiente valoración

Pésimo(P)=0.0 Deficiente(D)=0.5 Regular(R)=1,0 Bueno (B)= 1,5 Excelente(E)= 2.0

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	P 0.0	D 0.5	R 1,0	B 1.5	E 2.0
1. Claridad: Está escrito en lenguaje científico de fácil comprensión y es apropiado para el tipo de investigación que se pretende realizar				✓	
2. OBJETIVIDAD: Los ítems o preguntas están expresados en forma de indicadores observables o medibles en la realidad.				✓	
3. ACTUALIDAD: El sentido de la redacción de los ítems o preguntas corresponde al sentido porque se quiere investigar la variable, es decir, si la variable se refiere a conocimientos, los ítems también, etc.					✓
4. ORGANIZACIÓN: La formulación de los ítems está estructurado de acuerdo a una secuencia lógica según el tipo de investigación que se pretende realizar.				✓	
5. COHERENCIA ESTRUCTURAL: La cantidad de ítems o preguntas corresponde a la cantidad de indicadores previstos en la variable correspóndete				✓	
6. COHERENCIA SEMÁNTICA: Los ítems o preguntas del instrumento permiten recoger datos para responder al planteamiento del problema general y a los problemas específicos.				✓	



7. COHERENCIA TEÓRICA: Los ítems se sustentan en el marco teórico que se desarrolla, es decir, en el marco teórico está la teoría que setenta al conjunto de ítems considerados en el instrumento.					✓
8. METODOLOGÍA: este instrumento corresponde a la técnica de investigación apropiada para recoger los datos confiables de la variable correspondiente.					✓
9. ESTRUCTURA FORMAL: el instrumento contiene todos los elementos estructurales básicos como: título, parte informativa, instrucciones, cuerpo (conjunto de ítems) y el cierre (si corresponde).					✓
10. ORIGINALIDAD: este instrumento es una elaboración propia con todos los criterios metodológicos básicos. Si es un instrumento validado o ya fue usado en otros estudios, se menciona la fuente.					✓
PUNTAJES PARCIALES				10.5	6
PUNTAJE TOTAL				16.5	

III. DECISIÓN DEL EXPERTO (Marca con un aspa la alternativa correspondiente)

DESCRIPCIÓN	PUNTAJE	DECISIÓN
El instrumento debe ser reformulado totalmente	00-10	
El instrumento requiere de algunos reajustes	11-15	
El instrumento es adecuado para medir la variable	16-18	✗
El instrumento es excelente para medir la variable	19-20	

IV. RECOMENDACIONES DEL EXPERTO (Si corresponde)

Valuación a la literatura para el procesamiento de información obtenida.

Puno, 09 de agosto de 2024

Firma y posfirma del experto
 Dr. Francisco Pacino Timoteo M.
 PROFESOR - ABOGADO
 960841 - CAP 2272



ANEXO 4. Confiabilidad de instrumento por Alfa de Cronbach

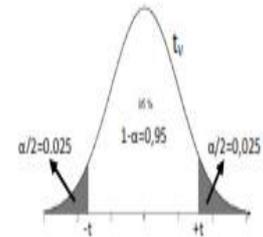
MUESTRA PILOTO	NUMERO DE ITEMS DEL CUESTIONARIO - PRUEBA DE ENTRADA Y SALIDA										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	TOTAL
1	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	32
2	2	3	3	2	2	3	2	4	3	3	27
3	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	12
4	2	2	3	2	4	2	2	4	2	2	25
5	2	3	4	3	4	2	2	4	4	5	33
6	2	2	2	2	2	2	1	4	2	2	21
7	3	3	3	2	4	4	3	4	4	4	34
Sumatoria	15	18	20	15	20	17	14	24	20	21	184
Promedio	2.14	2.57	2.86	2.14	2.86	2.43	2.00	3.43	2.86	3.00	26.29
Varianza	0.48	0.29	0.48	0.48	1.48	0.95	0.67	1.29	1.48	2.00	9.57
Desv Estándar	0.69	0.53	0.69	0.69	1.21	0.98	0.82	1.13	1.21	1.41	9.38
Var de la suma total	61.90										
Nro de Items	10	9									
alfa de crombach	0.8454										

ANEXO 5. Matriz de consistencia

TITULO: Aplicación del sumillado para desarrollar el nivel inferencial de la comprensión de lectura en estudiantes del primer grado de la G.U.E San Carlos			
PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	
<p>¿Cuánto progresa el nivel inferencial en la comprensión de lectura con la aplicación de la técnica del sumillado en los estudiantes del primer grado de la I.E.S. G.U.E San Carlos, 2023?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>¿Cuánto progresa la dimensión “deductivo” del nivel inferencial de la comprensión de lectura con aplicación de la técnica del sumillado en los estudiantes del primer grado de la I.E.S G.U.E San Carlos, 2023?</p> <p>¿Cuánto progresa la dimensión “inductivo” del nivel inferencial de la comprensión de lectura con aplicación de la técnica del sumillado en los estudiantes del primer grado de la I.E.S. G.U.E San Carlos, 2023?</p>	<p>Determinar el progreso de la aplicación del sumillado como técnica para el nivel inferencial de la comprensión de lectura en los estudiantes del primer grado de la I.E.S. G.U.E San Carlos, 2023.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Identificar el progreso de la dimensión “deductivo” del nivel inferencial de la comprensión de lectura con la aplicación de la técnica del sumillado en los estudiantes del primer grado de la I.E.S. G.U.E San Carlos, 2023.</p> <p>Identificar el progreso de la dimensión “inductivo” del nivel inferencial de la comprensión de lectura con la aplicación de la técnica del sumillado en los estudiantes del primer grado de la I.E.S. G.U.E San Carlos, 2023.</p>	<p>El sumillado progresa el nivel inferencial de la comprensión de lectura significativamente en los estudiantes del primer grado de la I.E.S GUE San Carlos, 2023.</p> <p>Hipótesis específicas</p> <p>Los estudiantes progresaron en la dimensión “deductivo” del nivel inferencial de la comprensión de lectura con la aplicación de la técnica del sumillado en los estudiantes del primer grado de la I.E.S G.U.E San Carlos, 2023.</p> <p>Los estudiantes progresaron en la dimensión “inductivo” del nivel inferencial de la comprensión de lectura con la aplicación de la técnica del sumillado en los estudiantes del primer grado de la I.E.S. G.U.E San Carlos, 2023.</p>	
VARIABLES	METODOLOGÍA		
<p>Variable independiente:</p> <p>Sumillado</p> <p>Variable dependiente:</p> <p>Nivel Inferencial</p>	TIPO	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICA
	Experimental	<ul style="list-style-type: none"> - Población: 250 estudiantes - Muestra: 48 estudiantes 	<p>Técnica de prueba.</p> <p>- Instrumento: Prueba de entrada y salida.</p>
	DISEÑO		
	Cuasi experimental		

ANEXO 6. Grados de libertad para la t de Student

Distribución t de Student



	$\alpha/2$												
	0,0005	0,001	0,005	0,01	0,025	0,05	0,1	0,2	0,25	0,3	0,4	0,45	0,475
36	3,582	3,333	2,719	2,434	2,028	1,688	1,306	0,852	0,681	0,529	0,255	0,127	0,063
37	3,574	3,326	2,715	2,431	2,026	1,687	1,305	0,851	0,681	0,529	0,255	0,127	0,063
38	3,566	3,319	2,712	2,429	2,024	1,686	1,304	0,851	0,681	0,529	0,255	0,127	0,063
39	3,558	3,313	2,708	2,426	2,023	1,685	1,304	0,851	0,681	0,529	0,255	0,126	0,063
40	3,551	3,307	2,704	2,423	2,021	1,684	1,303	0,851	0,681	0,529	0,255	0,126	0,063
41	3,544	3,301	2,701	2,421	2,020	1,683	1,303	0,850	0,681	0,529	0,255	0,126	0,063
42	3,538	3,296	2,698	2,418	2,018	1,682	1,302	0,850	0,680	0,528	0,255	0,126	0,063
43	3,532	3,291	2,695	2,416	2,017	1,681	1,302	0,850	0,680	0,528	0,255	0,126	0,063
44	3,526	3,286	2,692	2,414	2,015	1,680	1,301	0,850	0,680	0,528	0,255	0,126	0,063
45	3,520	3,281	2,690	2,412	2,014	1,679	1,301	0,850	0,680	0,528	0,255	0,126	0,063
46	3,515	3,277	2,687	2,410	2,013	1,679	1,300	0,850	0,680	0,528	0,255	0,126	0,063
47	3,510	3,273	2,685	2,408	2,012	1,678	1,300	0,849	0,680	0,528	0,255	0,126	0,063
48	3,505	3,269	2,682	2,407	2,011	1,677	1,299	0,849	0,680	0,528	0,255	0,126	0,063
49	3,500	3,265	2,680	2,405	2,010	1,677	1,299	0,849	0,680	0,528	0,255	0,126	0,063
50	3,496	3,261	2,678	2,403	2,009	1,676	1,299	0,849	0,679	0,528	0,255	0,126	0,063
51	3,492	3,258	2,676	2,402	2,008	1,675	1,298	0,849	0,679	0,528	0,255	0,126	0,063
52	3,488	3,255	2,674	2,400	2,007	1,675	1,298	0,849	0,679	0,528	0,255	0,126	0,063
53	3,484	3,251	2,672	2,399	2,006	1,674	1,298	0,848	0,679	0,528	0,255	0,126	0,063
54	3,480	3,248	2,670	2,397	2,005	1,674	1,297	0,848	0,679	0,528	0,255	0,126	0,063
55	3,476	3,245	2,668	2,396	2,004	1,673	1,297	0,848	0,679	0,527	0,255	0,126	0,063
56	3,473	3,242	2,667	2,395	2,003	1,673	1,297	0,848	0,679	0,527	0,255	0,126	0,063
57	3,470	3,239	2,665	2,394	2,002	1,672	1,297	0,848	0,679	0,527	0,255	0,126	0,063
58	3,466	3,237	2,663	2,392	2,002	1,672	1,296	0,848	0,679	0,527	0,255	0,126	0,063
59	3,463	3,234	2,662	2,391	2,001	1,671	1,296	0,848	0,679	0,527	0,254	0,126	0,063
60	3,460	3,232	2,660	2,390	2,000	1,671	1,296	0,848	0,679	0,527	0,254	0,126	0,063
120	3,373	3,160	2,617	2,358	1,980	1,658	1,289	0,845	0,677	0,526	0,254	0,126	0,063
∞	3,300	3,098	2,581	2,330	1,962	1,646	1,282	0,842	0,675	0,525	0,253	0,126	0,063
α	0,001	0,002	0,01	0,02	0,05	0,1	0,2	0,4	0,5	0,6	0,8	0,9	0,95



ANEXO 7. Notas de las dos dimensiones del nivel inferencial en el grupo control y experimental

DEDUCTIVO				
N°	GRUPO CONTROL		GRUPO EXPERIMENTAL	
	PRE TEST	POSTEST	PRE TEST	POSTEST
1	8	10	10	14
2	10	12	8	16
3	8	10	12	16
4	12	14	10	14
5	14	14	10	16
6	6	6	16	20
7	10	12	8	14
8	8	10	8	14
9	16	16	4	10
10	12	12	8	16
11	8	10	12	18
12	4	8	14	20
13	14	14	4	12
14	4	6	10	16
15	12	14	14	20
16	12	12	12	18
17	4	8	8	16
18	4	10	14	18
19	12	16	8	18
20	8	10	14	20
21	8	10	8	16
22	8	12	4	10
23	6	10	10	16
24	8	10	8	16
Media	9.00	11.08	9.75	16.00

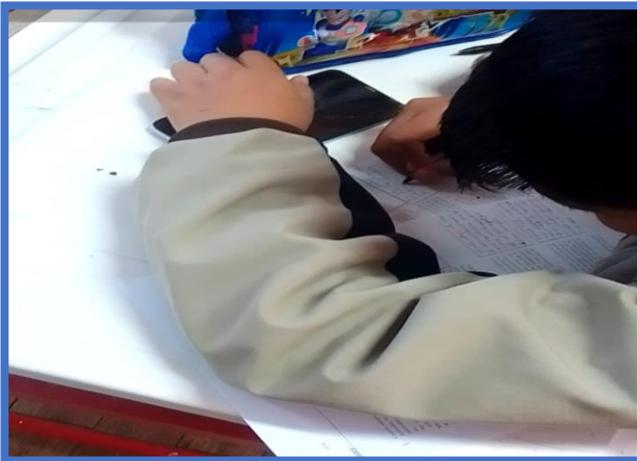
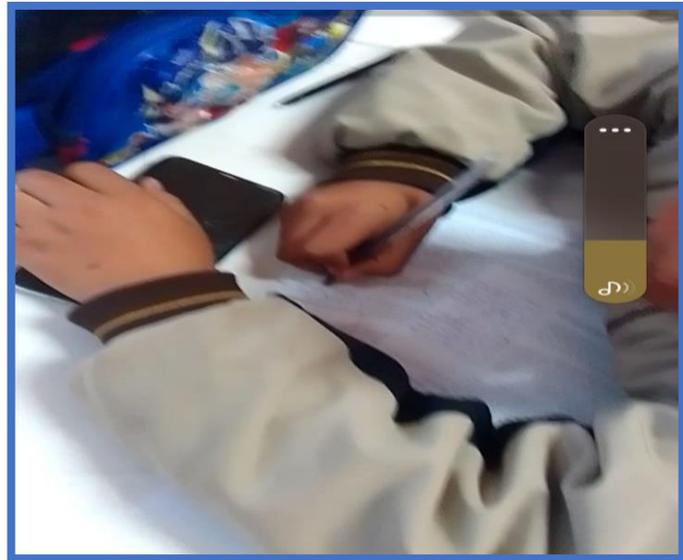


INDUCTIVO

N°	GRUPO CONTROL		GRUPO EXPERIMENTAL	
	PRE TEST	POSTEST	PRE TEST	POSTEST
1	10	12	8	12
2	8	10	6	14
3	6	8	12	14
4	10	12	8	12
5	12	14	12	18
6	4	6	14	18
7	8	12	8	12
8	8	8	8	12
9	14	16	8	14
10	12	12	10	16
11	6	8	14	20
12	4	8	12	16
13	8	10	4	14
14	10	10	4	12
15	14	14	12	20
16	12	14	16	20
17	6	10	8	14
18	4	6	14	18
19	12	16	6	14
20	8	8	12	18
21	6	8	12	18
22	14	16	6	10
23	8	10	8	12
24	6	8	10	14
Media	8.75	10.67	9.67	15.08

ANEXO 8. Evidencias de la ejecución





ANEXO 8: Sesiones de aprendizaje



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 1



I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1 **IES** : Gran Unidad Escolar “San Carlos”
- 1.2 **Área** : Comunicación
- 1.3 **Grado y sección** : Primero “A”
- 1.4 **Docente en formación** : Milagros Tisnado Vilca
Fryda Luz Mamani Ticona
- 1.5 **Duración** : 40 min
- 1.6 **Fecha** : 25/09 /23

II. TÍTULO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

“COMPRENDEMOS MEJOR LOS TEXTOS UTILIZANDO LA TÉCNICA DEL SUMILLADO”

III. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

Competencias y capacidades del área	Desempeños de grado y/o desempeños precisados y contextualizados	Evidencia de Aprendizaje	Instrumentos de evaluación
LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Obtiene información del texto escrito. ▪ Infiere e interpreta información del texto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica información explícita y relevante seleccionando el tema, así como las ideas principales y secundarias en los textos que lee. • Infiere e interpreta los textos que lee considerando información relevante y complementaria para construir su sentido global. • Explica el tema, los subtemas, el propósito comunicativo en los textos que lee. 	Los estudiantes realizan el sumillado en los textos que leen.	<ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario
Competencias transversales/capacidades y otras competencias relacionadas			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Gestiona su aprendizaje de manera autónoma. ➤ Define metas de aprendizaje • Otras competencias relacionadas • Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. 			
Enfoques transversales	Valores	Actitudes	
Enfoque intercultural	Diálogo intercultural	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes reconocen que el bienestar puede abordarse desde 	



		diversas perspectivas culturales y desde el saber científico, enriqueciendo así sus propuestas de acciones en favor del bienestar individual y colectivo.
--	--	---

IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

Secuencia	Procesos pedagógicos/ Estrategias metodológicas /Actividades de aprendizaje	Recursos o materiales	Tiempo
INICIO	<p>MOTIVACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ La docente saluda y da la bienvenida a todos los estudiantes ➤ Antes de empezar se indica a los estudiantes las normas de convivencia. ➤ Los estudiantes observan y analizan una situación (Anexo 1) <p>RECUPERACIÓN DE SABERES PREVIOS A través de la estrategia lluvia de ideas se recogen los saberes previos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Por qué están confundidos los estudiantes en la primera viñeta? ➤ ¿Te parece pertinente la sugerencia de la estudiante? ➤ ¿Qué estrategias utilizas cuando lees? <p>PROBLEMATIZACIÓN-CONFLICTO COGNITIVO</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Es lo mismo entre el subrayado y sumillado? ¿Por qué? <p>PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN DE LA SESIÓN La docente comunica el propósito de la sesión: Hoy trabajaremos la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna y utilizaremos técnicas del sumillado en los diversos textos que leemos para una mejor comprensión del texto.</p>	Pizarra Plumones Viñetas Cuaderno	5 min
DESARROLLO	<p>GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se les explica sobre el subrayado y su utilidad. - Los estudiantes leen un texto corto subrayan e identifican las ideas principales. - Los estudiantes completan un cuadro identificando el tema y las ideas principales del texto. - Se les explica sobre el sumillado y su utilidad. - Los estudiantes leen un texto corto y realizan el sumillado conjuntamente con la docente. <p>ANTES DE LA LECTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observan las imágenes y responden las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Que observan? • ¿De qué trataba el texto? - Los estudiantes recuerdan las estrategias de lectura a utilizar. <p>DURANTE LA LECTURA</p> <p>Paso 1: Los estudiantes leen el texto de manera global: Es crucial leer el texto original en su totalidad para obtener una comprensión completa del contenido.</p> <p>Paso 2: Los estudiantes reconocen el tema, sobre qué trata principalmente o qué temática aborda el autor.</p>	Pizarra Plumones Textos Cuaderno Lapiceros Resaltador	30 min



	<p>Paso 3: Los estudiantes enumeran los párrafos.</p> <p>Paso 4: Los estudiantes subrayan la oración principal del párrafo, se debe volver a leer y subrayar las ideas principales del párrafo.</p> <p>Paso 5: Parafrasean la información subrayada, revisan detalladamente la información subrayada y suprimen cualquier elemento que no contribuya al contenido general.</p> <p>Paso 6: Redactan las sumilla utilizando sus propias palabras y utilizar conectores en la sumilla siempre y cuando el texto lo permita y sea pertinente.</p> <p>DESPUES DE LA LECTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes responden: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es tema? • ¿Identificaste las ideas principales? - Los estudiantes dan a conocer sus respuestas sobre el subrayado y el sumillado. 		
CIERRE	<p>EVALUACIÓN Se evaluará la participación de los estudiantes con la lista de cotejo. (Ver anexo 3)</p> <p>RETROALIMENTACIÓN: Los estudiantes responden a la siguiente pregunta: ¿Por qué es importante utilizar las estrategias de lectura? ¿Qué es subrayado? ¿Que es sumillado? (METACOGNICIÓN) - ¿Qué aprendí con el tema realizado? - ¿Para qué lo aprendí? - ¿Tuve dificultades? - ¿Cómo lo resolví?</p>	Pizarra Plumones	10

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

MINEDU. (2016). Programa Curricular de la Educación Secundaria. Obtenido de:
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-secundaria-17-abril.pdf>

Delgado, V. K. Y. (2021). Comprendemos textos aplicando el sumillado. Obtenido de:
<https://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/17643>

.....

Docente

Fryda Luz Mamani Ticona

.....

Docente

Milagros Tisnado Vilca

.....

Docente de Área de la IES

ANEXOS

Anexo 1: Imágenes:



Anexo 2. Texto 1:

Recomendaciones para un buen subrayado

- No subraye nunca durante la primera lectura.
- No subraye demasiado, solo las palabras clave (sustantivos, verbos y adjetivos).
- Localice las ideas principales y secundarias. Resáltelas con distinto código.

Ejemplo de subrayado:

Muchos sufrimos de insomnio, y algunos solo pueden dormir a las tres o cuatro de la mañana. Este problema puede tener muchas causas, pero en algunos casos es por la exposición a luz artificial de aparatos como los smartphones, televisores y similares. Eso hace que el reloj natural de nuestro cuerpo se confunda, porque cuando los ojos notan tanta luz, el cerebro lo entiende como que es de día y es necesario estar despierto, dañando así los patrones de sueño normales.

(González, 2015)

Texto 2:

Procedimiento general para elaborar una sumilla:

- Lea completo el pasaje original. En una segunda lectura, subraye la idea central y las ideas principales.
- Escriba las ideas subrayadas parafraseándolas en el margen izquierdo de cada párrafo.

Ejemplo de sumillado:

Muchos sufrimos de insomnio, y algunos solo pueden dormir a las tres o cuatro de la mañana. Este problema puede tener muchas causas, pero en algunos casos es por la exposición a luz artificial de aparatos como los smartphones, televisores y similares. Eso hace que el reloj natural de nuestro cuerpo se confunda, porque cuando los ojos notan tanta luz, el cerebro lo traduce como que es de día y es necesario estar despierto, dañando así los patrones de sueño normales.

Tema: el insomnio

SUMILLA

El insomnio se puede originar por la exposición a la luz de aparatos tecnológicos, pues el cerebro lo interpreta como si ya hubiese amanecido.

Activar V
Ve a Config

Texto 3:

Baila, baila carnaval

Una de **las fiestas más esperadas** en el Perú y en el mundo **es el carnaval**. Esta festividad **se caracteriza por que durante cinco días las calles se convierten en lugares de alegría, baile y canto**. Niños, jóvenes, adultos y ancianos hacen una pausa en sus actividades para integrarse y disfrutarla.

En esta fiesta destacan **las comparsas** urbanas y rurales. Cada una **está conformada por un grupo de personas amigas que, disfrazadas y con diversos instrumentos en mano, salen a las calles a bailar y cantar**. Por lo general, estas comparsas son creadas especialmente para los carnavales.

SUMILLADO

El carnaval convierte las calles en lugares de fiesta.

Las comparsas están conformadas por personas disfrazadas que salen a las calles a bailar y cantar.



LECTURA N° 1

EL CORREO ELECTRÓNICO

El correo electrónico o email ha sido una gran innovación tecnológica para la administración de empresas, pues ahora es mucho más fácil para los gerentes comunicarse con muchas personas al mismo tiempo, según un artículo de The Wall Street Journal. En el pasado, si un gerente quería enviar un mensaje a diez personas involucradas en un proyecto, tenía que llamar a cada una de ellas él mismo, redactar un mensaje que debía ser entregado personalmente o depender de otros para que hagan llegar su mensaje —y aceptar los caprichos inevitables del “teléfono malogrado”.

Con el correo electrónico, se puede simplemente copiar a todos los contactos y ya está. Solo ese detalle —que parece pasar desapercibido para muchos hoy— ha hecho que el flujo de información en las organizaciones sea mucho mejor de lo que era antes.

Pero hay dos peligros que siempre se debe tener en cuenta al utilizar el correo electrónico. En primer lugar, los correos no son el mejor medio para transmitir tonos y matices de voz y eso parece ser doblemente cierto cuando el remitente es un gerente y el receptor es un subordinado. Las sugerencias formuladas en tono de broma pueden ser fácilmente confundidas por órdenes severas, mientras que las observaciones con un sentido de ironía a menudo se pueden interpretar como literales.

Para evitar malentendidos, sugerimos una regla simple: el correo electrónico puede ser utilizado eficazmente como un medio para transmitir hechos directos o para alabar y alentar a alguien. Pero no debe ser usado para castigar, regañar o dar malas noticias. Si el mensaje que va a enviar es desalentador, lo mejor es entregarlo en persona.

El segundo peligro está relacionado a la excesiva transparencia. Los correos se expanden como un reguero de pólvora. Todos conocemos las historias de personas que escribieron correos electrónicos criticando a alguien y, luego, por equivocación enviaron el correo a la persona que estaban criticando. O dieron clic en “responder a todos” cuando no querían hacerlo. O aquel que escribió un correo con mala fe que fue enviado a un amigo, y luego a los amigos del amigo, y así sucesivamente hasta que se hizo de conocimiento público. Muchos directivos han perdido sus puestos de trabajo por este tipo de incidentes involuntarios, incluyendo el exdirector general de Boeing Corp., Harry Stonecipher, quien perdió su puesto cuando una serie de correos electrónicos de alto voltaje con una ejecutiva fueron reenviados a los miembros del directorio.

Para evitar estas cosas puede aplicar una regla simple. Nunca escriba un correo electrónico con cosas que no le gustaría **que se exhiban en la pantalla gigante del Times Square**. Si va a escribir algo, es mejor que esté dispuesto a enviarlo a todo el mundo. De lo contrario, utilice el teléfono.

Obtenido del Ministerio de Educación 2020.

<https://www.minedu.gob.pe/somospromo/pdf/preparacion/razonamiento-verbal/rv-comprension-lectora.pdf>



CUESTIONARIO

1. ¿Qué ha sido una gran innovación tecnológica para la administración de empresas?

- a) El correo electrónico
- b) El teléfono fijo
- c) El teléfono móvil
- d) La computadora

2. ¿Qué problemas de comunicación tenía un gerente antes del correo electrónico?

- a) La comunicación se debía hacer uno por uno, llamando por teléfono o encargándole a alguien más que se comunique con todos.
- b) No le alcanzaba el tiempo para buscar a cada trabajador personalmente.
- c) No sabía cómo utilizar el teléfono adecuadamente.
- d) No tenía problemas, en realidad, no era tan complicado comunicarse con sus trabajadores.

3. ¿Qué podría significar el dicho “teléfono malogrado” en el texto?

- a) Que el gerente no podía hacer uso del teléfono por estar malogrado.
- b) Que los teléfonos no son objetos tecnológicos muy duraderos.
- c) Que el mensaje era inevitablemente modificado al pasar de un trabajador a otro.
- d) Que todos los trabajadores entendían mal lo dicho por el gerente.

4. ¿Cuál es la importancia del correo electrónico?

- a) Es el mejor medio para transmitir tonos y matices de voz.
- b) Mejoró el flujo de información en las organizaciones.
- c) Es práctico para castigar, regañar o dar malas noticias, evitando la respuesta del receptor.
- d) Su capacidad de expansión es grande por lo que garantiza una correcta transparencia.

5. ¿Cuál es uno de los peligros que se deben tomar en cuenta si usamos el correo

electrónico?

a) No son el mejor medio para transmitir tonos y matices de voz.

b) Impide que los líderes se comuniquen directamente con sus colaboradores.

c) Su capacidad de expansión es limitada.

d) No es un buen medio para castigar, regañar o dar malas noticias.

6. ¿En cuál de las siguientes circunstancias NO se debe usar correo electrónico?

a) Para explicarle a un trabajador que se le va a reducir el sueldo

b) Para felicitar a los trabajadores por su desempeño en la empresa

c) Para solicitar a un equipo culminar con una tarea en el tiempo previsto

d) Para agradecer por la entrega efectiva de un informe

7. ¿Qué puede significar ‘que se exhiban en la pantalla gigante del Times Square’?

a) Que el mensaje sería moderno y en inglés

b) Que el mensaje estaría a la moda

c) Que el mensaje sería público y visible para muchas personas

d) Que el mensaje sería íntimo o privado

8. Al final del texto se da una recomendación, ¿cuándo se debería usar el teléfono?

a) Cuando uno quiere dar un mensaje que no todo el mundo debería escuchar

b) Cuando quieres dar un mensaje de agradecimiento

c) Cuando quieres ser respetuoso con quien hablas

d) Cuando te da pereza escribir un correo electrónico

9. ¿Cuál es el tema del texto?

a) Ventajas y desventajas del correo electrónico

b) Sustitución del correo electrónico por el teléfono

c) Historia del uso del correo electrónico en el trabajo

d) Innovaciones tecnológicas en la administración de empresas.

10. ¿Cuál es la idea central del texto?

a) El correo electrónico es un medio útil siempre y cuando lo utilicemos cuando es necesario y con precaución.

b) El correo electrónico facilita la comunicación en el trabajo.

c) El uso del correo electrónico ha perjudicado la relación entre líderes y colaboradores.

d) El correo electrónico no es el mejor medio para transmitir mensajes.



TÍTULO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 2

LEEMOS EL TEXTO “NO IMPORTA CUÁNTAS VECES LIMPIEMOS LAS COSTAS, EL PLÁSTICO SIEMPRE VUELVE” Y APLICAMOS LA TÉCNICA DEL SUMILLADO

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. **IES** : Gran Unidad Escolar “San Carlos”
 1.2. **Área** : Comunicación
 1.3. **Grado y sección** : Primero “ A ”
 1.4. **Docentes en formación** : Fryda Luz Mamani Ticona
 Milagros Tisnado Vilca
 1.5. **Docente Titular** : Amparo Gilberto Quenta Quenta
 1.6. **Duración** : 40 min
 1.7. **Fecha** : 27 de Setiembre de 2023

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE.

Competencias y capacidades del área	Desempeños de grado y/o desempeños precisados y Contextualizados	Evidencias de aprendizaje	Instrumentos de evaluación
<p>LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA.</p> <p>❖ Obtiene información del texto escrito.</p> <p>❖ Infiere e interpreta información del texto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Identifica información explícita, relevante y complementaria seleccionando datos específicos y detalles en el texto “No importa cuántas veces limpiemos las costas, el plástico siempre vuelve” Explica el tema, los subtemas y el propósito comunicativo del texto cuando este presenta información especializada. Deduce diversas relaciones lógicas entre las ideas del texto escrito a partir de información relevante y complementaria del texto, o al realizar una lectura 	<p>- Los estudiantes responden a las preguntas planteadas en el cuestionario de acuerdo al texto.</p>	<p>Prueba escrita</p> <p>Registro de asistencia</p>



- Señala las características implícitas de seres, objetos, hechos y lugares, y determina el significado de palabras en contexto y de expresiones con sentido figurado.

Competencias transversales/capacidades y otras competencias relacionadas

Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.

- Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas.
- Define metas de aprendizaje.
- Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.

Enfoques transversales	Valores y actitudes
De orientación al bien común	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Equidad y justicia. ➤ Solidaridad. ➤ Responsabilidad.

III. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE.

Secuencia	Procesos pedagógicos/estrategias metodológicas/Actividades de aprendizaje	Recursos o materiales	Tiempo
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> - La docente da una cordial y calurosa bienvenida a los estudiantes y da a conocer las normas de convivencia para el propósito de la sesión. - Se registra la asistencia de los estudiantes, así mismo se dialoga con ellos tratando de ver el aspecto emocional y la disponibilidad para el trabajo <p>Motivación</p> <ul style="list-style-type: none"> . Los estudiantes observan el siguiente video “La técnica del sumillado” https://youtu.be/qgEawgi8AnE 	Diapositivas, Pizarra, Fichas	5 min



Recuperación de Saberes previos

Los estudiantes participan de manera ordenada respondiendo a las siguientes interrogantes:

- ❖ ¿Qué entiendes por la técnica del sumillado?
- ❖ ¿Cuál crees que es el objetivo principal del sumillado en la lectura?

PROBLEMATIZACIÓN - CONFLICTO COGNITIVO

- ❖ ¿Cuál crees que es la diferencia entre el sumillado y la lectura convencional?
- ❖ ¿Qué expectativas tienes sobre cómo podría beneficiarte aprender la técnica del sumillado?

PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN DE LA SESIÓN

- La docente da a conocer que el propósito de la sesión que es aplicar la técnica del sumillado para poder comprender el texto **“No importa cuántas veces limpiemos las costas, el plástico siempre vuelve”**
-

Desarrollo

GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO DEL DESARROLLO DE COMPETENCIAS

La docente explica los pasos del sumillado en un texto

30 min



Ejemplo:

El amor es una de las emociones humanas más fuertes. Cuando hablamos de amor, generalmente nos referimos al amor romántico, aunque hay otros tipos de amor: a) Amor filial: es el amor entre hijos y padres. b) Amor fraternal: es el amor entre hermanos aunque muy frecuentemente es muy semejante al amor que se siente por algunos amigos. c) Amistad: es el amor profundo por los amigos. d) Amor romántico: es el amor hacia la pareja.

ANTES DE LA LECTURA:

Se les muestra el título del texto:

**“NO IMPORTA CUÁNTAS VECES
LIMPIEMOS LAS COSTAS, EL
PLÁSTICO SIEMPRE VUELVE”**

- ❖ Antes de leer, realizan predicciones o hipótesis de lo que este texto presentará. Por ello, solo debes leer el título, los subtítulos y algunas palabras que llamen tu atención y observar de manera global y solo 30 segundos todo el texto.
- ❖ Resaltan las frases o palabras que en primera instancia llamen tu atención.
- ❖ Teniendo en cuenta sus experiencias previas responden las siguientes preguntas:
 - ¿Qué tema abordará el texto?
 - ¿A quién estará dirigido?
 - ¿De qué tratará este texto?
 - ¿Qué ideas crees que presentará?



	<p>escrito? ¿Cuál será su finalidad?</p> <p>Durante la lectura</p> <p>Paso 1: Los estudiantes leen el texto de manera global: Es crucial leer el texto original en su totalidad para obtener una comprensión completa del contenido.</p> <p>Paso 2: Los estudiantes reconocen el tema, sobre qué trata principalmente o qué temática aborda el autor.</p> <p>Paso 3: Los estudiantes enumeran los párrafos.</p> <p>Paso 4: Los estudiantes subrayan la oración principal del párrafo, se debe volver a leer y subrayar las ideas principales del párrafo.</p> <p>Paso 5: Parafrasea la información subrayada, revisan detalladamente la información subrayada y suprimen cualquier elemento que no contribuya al contenido general.</p> <p>Paso 6: Redactan las sumilla utilizando sus propias palabras y utilizar conectores en la sumilla siempre y cuando el texto lo permita y sea pertinente.</p> <p>Después de la lectura:</p> <p>➤ A partir de lo leído, subrayado y sumillado desarrollan las preguntas del cuestionario.</p>		
Cierre	<p>Evaluación: La docente realiza una recapitulación de lo tratado en la sesión y los estudiantes reflexionan sobre los aprendizajes desarrollados:</p> <p>Retroalimentación: ¿Qué es la técnica del sumillado? ¿Cómo se realiza la técnica del sumillado?</p> <p>Meta cognición: - ¿Que aprendimos hoy? - ¿Cómo lo aprendimos? - ¿Para qué nos ha servido? - ¿Tuvieron alguna dificultad?</p>		5 min



- Minedu. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Obtenido de file:///C:/Users/ASUS/Desktop/6°%20SEMESTRE/PRACTICA%20DE%20DCEÑO%20URRICULAR/DOCUMENTOS%20importantes/CURRICULO%20NACIONAL.pdf
- Quiñones, L. (2016). *No importa cuántas veces limpiemos las costas, el plástico siempre vuelve*. <https://news.un.org/es/story/2019/06/1457361>

.....

Docente

Fryda Luz Mamani Ticona

.....

Docente

Milagros Tisnado Vilca

.....

Docente de Área de la IES



NO IMPORTA CUÁNTAS VECES LIMPIEMOS LAS COSTAS, EL PLÁSTICO SIEMPRE VUELVE

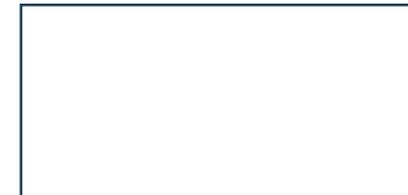
«La gente tiene que saber que las decisiones respecto del plástico que toman en el continente, en las ciudades, en Quito a 2800 metros de altura, en Bogotá, en Cali, en Nueva York, en Beijing, afectan a comunidades a miles de kilómetros de distancia, y llegan directamente a los lugares prístinos y a los lugares donde hay una vida que es fundamental para el planeta», aseguró el gobernador de la provincia de Galápagos, Norwan Wray, durante una entrevista con Noticias ONU.



En las costas de las islas Galápagos se han encontrado desechos de plástico procedentes de Indonesia, Filipinas, Taiwán, España, México, Perú, así como de otras partes del mundo.



En el año 2014, las autoridades ecuatorianas de las islas prohibieron las bolsas desechables, y desde el 2004, se ha llevado a cabo un programa intensivo de limpieza costera. «Los últimos tres años se recogieron con manos y espalda, en condiciones muy complejas, un poco más de 20 toneladas de desechos plásticos con limpiezas costeras que se van haciendo cuando hay recursos», agrega Wray, quien visitó la sede de la ONU en Nueva York como invitado a la apertura de la exposición Planet or Plastic de National Geographic.



Wray explica que la tarea de limpieza no es fácil y requiere de recursos, ya que se necesita movilizar lanchas y personal hacia sitios alejados. «Es un esfuerzo económico importante que la gente va poniendo de su lado, igual que las organizaciones. Pero no existen recursos suficientes para el impacto de lo que sucede, porque recoges una semana y la próxima semana tienes basura otra vez. Entonces no importa cuántas veces limpies, el tema es cómo cortar la generación del desecho».



EL ESFUERZO DE GALÁPAGOS CONTRA EL PLÁSTICO

Galápagos es un archipiélago icónico conocido como un «laboratorio viviente de la evolución de las especies», es Patrimonio de la Humanidad declarado por la Unesco y está ubicado a unos mil kilómetros al oeste del territorio continental de Ecuador. Tiene áreas protegidas de 8000 kilómetros cuadrados y una reserva marina de 138 000 kilómetros. Además, alberga 2017 especies únicas, entre las que se encuentran reptiles, mamíferos y aves.





testigo del impacto del plástico sobre sus animales. «En el momento en que haces pesca artesanal, y abres los peces y te das cuenta de que están llenos de plástico, así como las aves, o cuando los buzos ven lo que está pasando con las tortugas y otros animales atrapados en el mar, la gente se da cuenta de que existe un problema muy complicado», dice.

Galápagos ha reemplazado los sorbetes de plástico por metálicos y de bambú. También existe una prohibición de bolsas plásticas desde hace varios años. «Sin embargo, encontramos que la puesta en ejecución de estas decisiones es bien complicada. No es tan sencillo, amerita sistemas de control, compromiso, trabajo conjunto con las aerolíneas... con los comercios, los temas de los envases no desechables; en general, es un esfuerzo en conjunto muy importante que nosotros aspiramos poder lograr, pero se están dando pasos interesantes y creo que es el momento de que haya un pacto global en ese sentido», asegura el gobernador.

Los esfuerzos de las islas no vienen solo de las autoridades, sino que se trata de una iniciativa ciudadana voluntaria que engloba organizaciones no gubernamentales, jóvenes, gente de la tercera edad, guías de turismo y pescadores. Durante las limpiezas costeras, se han encontrado residuos plásticos incluso en lugares remotos donde no llegan ni turistas, ni habitantes de las islas.

EL DÍA MUNDIAL DE LOS OCÉANOS

Lo que sucede en las Galápagos ocurre en otros archipiélagos como Tuvalu, Vanuatu y Fiji. Sus islas han contribuido muy poco a la marea de plástico, pero son los más afectados. Este año, en el Día Mundial de los Océanos, la ONU quiere recordar que son 13 millones de toneladas de plástico las que se filtran en los océanos cada año, lo que provoca, entre otros daños, la muerte de 100 000 especies marinas.

El concepto de un «Día Mundial de los Océanos» fue propuesto por primera vez en 1992, en la Cumbre de la Tierra en Río de Janeiro, como una manera de celebrar estas masas de agua que comparten los países del mundo y nuestra relación personal con el mar, así como para crear conciencia sobre el papel crucial que desempeñan en nuestras vidas y las distintas maneras en que las personas pueden ayudar a protegerlas.

Quiñones, L. (2016). *No importa cuántas veces limpiemos las costas, el plástico siempre vuelve.*
<https://news.un.org/es/story/2019/06/1457361>



CUESTIONARIO

1- ¿Cuál es el mensaje principal que el gobernador de la provincia de Galápagos quiere transmitir durante la entrevista?

- a) La importancia de la limpieza de las costas.
- b) La conexión global en la problemática del plástico.
- c) La necesidad de recursos económicos para la limpieza.
- d) La prohibición de las bolsas desechables en las islas Galápagos.

2- Según el texto, ¿de dónde provienen los desechos de plástico encontrados en las costas de las islas Galápagos?

- a) Únicamente de países vecinos.
- b) Principalmente de Ecuador y Colombia.
- c) De diversos lugares del mundo.
- d) Exclusivamente de Asia.

3 ¿Cuál es uno de los principales desafíos mencionados por el gobernador Wray en relación con la limpieza de las costas?

- a) La falta de personal capacitado.
- b) La falta de recursos económicos.
- c) La oposición de las comunidades locales.
- d) La escasez de herramientas de limpieza.

4- ¿Qué medida se ha implementado desde el año 2014 en las islas Galápagos para abordar el problema del plástico?

- a) Un programa de educación ambiental.
- b) La prohibición de las bolsas desechables.
- c) La construcción de plantas de reciclaje.
- d) La restricción del acceso a las playas.

5- Según el texto, ¿cuál es el principal desafío en la lucha contra la contaminación por plástico en las costas de las islas Galápagos?

- a) La falta de conciencia ambiental de la población local.
- b) La ausencia de tecnología adecuada para la limpieza.
- c) La generación constante de nuevos desechos plásticos.
- d) La dificultad para acceder a las áreas contaminadas.

6- ¿Cuál es uno de los principales impactos del plástico en la vida marina según el texto?

- a) La contaminación de las aguas costeras.
- b) La disminución de la población de peces.
- c) La presencia de microplásticos en la cadena alimentaria.
- d) El aumento de la temperatura del océano.

7- Según el texto, ¿qué acciones ha tomado Galápagos para reducir el uso de plástico?

- a) Ha implementado un programa de reciclaje de plástico.
- b) Ha prohibido la pesca artesanal en sus costas.
- c) Ha reemplazado los sorbetes y bolsas de plástico por alternativas más sostenibles.
- d) Ha cerrado sus fronteras para evitar la entrada de plásticos desde el continente.

8- ¿Cuál es el principal desafío mencionado en relación con la implementación de medidas contra el plástico en Galápagos?

- a) La falta de conciencia ambiental de la población.
- b) La escasez de recursos económicos para la limpieza.
- c) La dificultad en la ejecución y control de las decisiones.
- d) La oposición de las aerolíneas y comercios locales.

9- ¿Por qué se propuso inicialmente la idea de un "Día Mundial de los Océanos" según el texto?

- a) Para celebrar las masas de agua compartidas por todos los países.
- b) Para destacar la importancia de la pesca sostenible.
- c) Para crear conciencia sobre el impacto de la contaminación marina.
- d) Para promover la explotación económica de los recursos marinos.

10- ¿Qué se menciona como una de las razones por las cuales las islas más remotas son las más afectadas por la contaminación plástica?

- a) La falta de conciencia ambiental de sus habitantes.
- b) La presencia de fuertes corrientes oceánicas que arrastran los desechos.
- c) La alta densidad de población en comparación con otras áreas.
- d) La falta de acceso a tecnologías de reciclaje de plástico.



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 3



TÍTULO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 3

LEEMOS EL TEXTO “AZUCENA ASUNCIÓN ALGENDONES: ¿SOMOS SERES HUMANOS PERO TODAVÍA NO APRENDEMOS A RESPETARNOS?” Y APLICAMOS LA TECNICA DEL SUMILLADO

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. **IES** : Gran Unidad Escolar San Carlos
- 1.2. **Área** : Comunicación
- 1.3. **Grado y sección** : Primero “ A ”
- 1.4. **Docentes en formación** : Fryda Luz Mamani Ticona
Milagros Tisnado Vilca
- 1.5. **Docente Titular** : Amparo Gilberto Quenta Quenta
- 1.6. **Duración** : 40 min
- 1.7. **Fecha** : 7 de Octubre de 2023

V. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE.

Competencias y capacidades del área	Desempeños de grado y/o desempeños precisados y Contextualizados	Evidencias de aprendizaje	Instrumentos de evaluación
<p>LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Obtiene información del texto escrito. ❖ Infiere e interpreta 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica información explícita, relevante y complementaria seleccionando datos específicos y detalles en el texto “azucena asunción algendones: ¿somos seres humanos, pero todavía no aprendemos a respetarnos?” <p>Explica el tema, los subtemas y el propósito comunicativo del texto cuando este presenta información especializada.</p> <p>Deduca diversas relaciones lógicas entre las ideas del texto escrito a partir de información relevante y</p>	<p>- Los estudiantes responden a las preguntas planteadas en el cuestionario de acuerdo al texto.</p>	<p>-Cuestionario</p> <p>- Registro de asistencia</p>



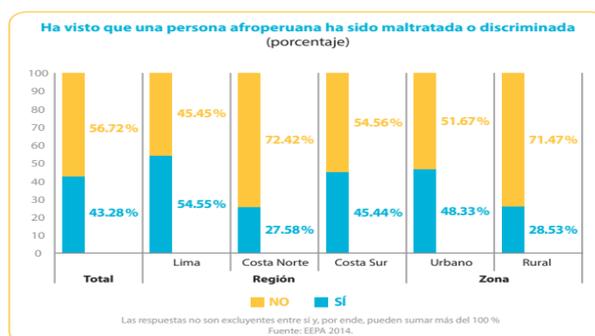
información del texto.	<p>complementaria del texto, o al realizar una lectura intertextual.</p> <p>Señala las características implícitas de seres, objetos, hechos y lugares, y determina el significado de palabras en contexto y de expresiones con sentido figurado.</p>		
-------------------------------	--	--	--

Competencias transversales/capacidades y otras competencias relacionadas	
<p>Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas. ➤ Define metas de aprendizaje. ➤ Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje. 	
Enfoques transversales	Valores y actitudes
De orientación al bien común	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Equidad y justicia. ➤ Solidaridad. ➤ Responsabilidad.

VI. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE.

Secuencia	Procesos pedagógicos/estrategias metodológicas/Actividades de aprendizaje	Recursos o materiales	Tiempo
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> - La docente da una cordial y calurosa bienvenida a los estudiantes, luego da a conocer las normas de convivencia para el propósito de la sesión. - Se registra la asistencia de los estudiantes, así mismo se dialoga con ellos tratando de ver el aspecto emocional y la disponibilidad para el trabajo <p><u>Motivación</u></p> <ul style="list-style-type: none"> . Los estudiantes leen y observan la siguiente imagen a partir de el opinan. 	<p>Diapositivas,</p> <p>Pizarra,</p> <p>Fichas</p>	5 min

En nuestro país, de acuerdo con el Censo Nacional realizado en el año 2017, de un total de 23 millones de encuestados, el 3,6%, es decir, 828 841 peruanos, se auto percibió como afrodescendiente. Estos resultados nos muestran información valiosa respecto de la diversidad étnica y cultural que tenemos en nuestro país. Al respecto, en un estudio realizado en el 2015, cuando se consultó a los entrevistados si alguno de ellos «ha visto que una persona afroperuana ha sido maltratada o discriminada», se obtuvo los siguientes datos:



Recuperación de Saberes previos

Los estudiantes participan de manera ordenada respondiendo a las siguientes interrogantes:

- ❖ ¿Qué podemos deducir a partir de la imagen?
- ❖ ¿Qué Técnicas de comprensión de lectura podríamos utilizar para poder comprender un texto?

PROBLEMATIZACIÓN - CONFLICTO COGNITIVO

¿Qué situaciones de nuestro entorno o país promueven la discriminación racial?



	<p><u>PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN DE LA SESIÓN</u></p> <ul style="list-style-type: none">- La docente da a conocer que el propósito de la sesión que es aplicar la técnica del sumillado para poder comprender el fragmento “AZUCENA ASUNCIÓN ALGENDONES: ¿SOMOS SERES HUMANOS PERO TODAVÍA NO APRENDEMOS A RESPETARNOS? ”		
<p>Desarrollo</p>	<p><u>GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO DEL DESARROLLO DE COMPETENCIAS</u></p> <p>Antes de la lectura:</p> <p>Se les muestra el título del texto:</p> <div data-bbox="502 907 1066 1048" style="border: 2px solid orange; padding: 5px; text-align: center;"><p>“ AZUCENA ASUNCIÓN ALGENDONES: ¿SOMOS SERES HUMANOS PERO TODAVÍA NO</p></div> <ul style="list-style-type: none">❖ Antes de leer, realizan predicciones o hipótesis de lo que este texto presentará. Por ello, solo debes leer el título, los subtítulos y algunas palabras que llamen tu atención y observar de manera global en solo 30 segundos todo el texto.❖ Resaltan las frases o palabras que en primera instancia llamen tu atención.❖ Teniendo en cuenta sus experiencias previas responden las siguientes preguntas:<ul style="list-style-type: none">➤ ¿Qué tema abordará el texto?➤ ¿A quién estará dirigido?➤ ¿De qué tratará este texto?➤ ¿Qué ideas crees que presentará?➤ ¿Para qué crees que lo han escrito? ¿Cuál será su finalidad? <p>Durante la lectura</p>		<p>30 min</p>



	<p>Paso 1: Los estudiantes leen el texto de manera global:</p> <p>Es crucial leer el texto original en su totalidad para obtener una comprensión completa del contenido.</p> <p>Paso 2: Los estudiantes reconocen el tema, sobre qué trata principalmente o qué temática aborda el autor.</p> <p>Paso 3: Los estudiantes enumeran los párrafos.</p> <p>Paso 4: Los estudiantes subrayan la oración principal del párrafo, se debe volver a leer y subrayar las ideas principales del párrafo.</p> <p>Paso 5: Parafrasea la información subrayada, revisan detalladamente la información subrayada y suprimen cualquier elemento que no contribuya al contenido general.</p> <p>Paso 6: Redactan las sumilla utilizando sus propias palabras y utilizar conectores en la sumilla siempre y cuando el texto lo permita y sea pertinente.</p> <p>Después de la lectura:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ A partir de lo leído y teniendo en cuenta las anotaciones realizadas al margen del texto desarrollan las preguntas del cuestionario.		
Cierre	<p>Evaluación:</p> <p>La docente realiza una recapitulación de lo tratado en la sesión y los estudiantes reflexionan sobre los aprendizajes desarrollados:</p> <p>Retroalimentación:</p> <p>¿Qué es la técnica del sumillado? ¿Cómo se realiza la técnica del sumillado?</p> <p>Meta cognición:</p> <ul style="list-style-type: none">- ¿Que aprendimos hoy?- ¿Cómo lo aprendimos?- ¿Para qué nos ha servido?-¿Tuvieron alguna dificultad?		5 min



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS (APA)

Ministerio de Cultura (2015) Azucena asunción algendones: ¿somos seres humanos pero todavía no aprendemos a respetarnos?. <https://www.gob.pe/institucion/cultura/noticias/47522-azucena-asuncion-algendones-somos-seres-humanos-pero-todavia-no-aprendemos-a-respetarnos>

Minedu. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Obtenido de file:///C:/Users/ASUS/Desktop/6°%20SEMESTRE/PRACTICA%20DE%20DCEÑO%20URRICULAR/DOCUMENTOS%20importantes/CURRICULO%20NACIONAL.pdf

.....

Docente

Fryda Luz Mamani Ticona

.....

Docente

Milagros Tisnado Vilca

.....

Docente de Área de la IES

Quenta Quenta Amparo Gilberto



LECTURA N° 3

NOMBRE:.....SECCIÓN.....FECHA/...../.....

**AZUCENA ASUNCIÓN ALGENDONES: ¿SOMOS SERES HUMANOS PERO
TODAVÍA NO APRENDEMOS A RESPETARNOS?**

Nota de Prensa (27 de noviembre de 2015)

El pasado 13 de noviembre, el Segundo Juzgado Penal de Junín dictó sentencia por el delito de discriminación. La denuncia penal se origina luego de que Azucena Asunción Algendones fuera víctima de constantes agravios por su color de piel. Esta sentencia sienta un importante precedente en el ejercicio del derecho a la igualdad y no discriminación.

El 20 de marzo de 2012, Azucena Asunción Algendones fue agredida por sus compañeros de trabajo. Una compañera la calificó de «negra cocodrilo» en marzo de 2012 y otros colegas alteraron su foto en el control de personal, para que, cuando ella registrase su ingreso, apareciera el rostro de un mono en vez de su foto. Desde las agresiones, Azucena inició un procedimiento al interior de Sedam Huancayo, empresa de servicios de agua potable y alcantarillado de la Municipalidad de Huancayo, donde sucedió la agresión. A pesar de la existencia de informes y documentos que corroboraban los actos de discriminación, la empresa optó por no sancionar a nadie.

Al no encontrar justicia por medio del procedimiento al interior de la empresa, Azucena presentó una denuncia penal por la comisión del delito contra la humanidad –en la modalidad de discriminación– en contra del gerente general y del jefe de Recursos Humanos de Sedam Huancayo, puesto que ellos avalaron un conjunto de actitudes y disposiciones hostiles y perjudiciales en desmedro suyo. El pasado viernes 13 de noviembre, la Corte sentenció, en primera instancia, a tres años de prisión preventiva y al pago de 5 000 soles de reparación civil a los acusados.

«Fue reconfortante recibir esta sentencia. Al principio nadie quería tocar mi caso y fueron muchas las veces en que pensé no continuar; pero tuve la fortaleza y el apoyo de mi familia e instituciones como el Ministerio de Cultura, la Defensoría del Pueblo y los medios de comunicación, los cuales me acompañaron en este largo camino por hacer respetar mis derechos», explicó en conferencia de prensa Azucena, quien estuvo acompañada de la viceministra de Interculturalidad, Patricia Balbuena.

En otro momento de la conferencia, Azucena explicó que el Ministerio de Cultura, mediante la plataforma Alerta contra el Racismo, acompañó su caso, brindando asesoramiento y formulando recomendaciones a las instancias pertinentes. «En marzo de 2013, recibimos la denuncia de Azucena por medio de la plataforma Alerta contra el Racismo, que a la fecha ha recogido 151 reportes por discriminación étnico-racial, emitiendo informes legales y haciendo seguimientos de casos como los de Azucena», señaló la viceministra de Interculturalidad, Patricia Balbuena.

Esta sentencia constituye un precedente fundamental para la lucha contra el racismo y a favor del ejercicio pleno del derecho a la igualdad y no discriminación por motivo de origen, raza, lengua o costumbres. Asimismo, es relevante resaltar que esta sentencia significa un acto de reivindicación para la población afroperuana, la cual ha sido discriminada de manera histórica en nuestro país.

«Nadie nace racista. Somos nosotros quienes formamos el racismo. Creemos que las expresiones racistas son normZales y no nos damos cuenta de que hay personas que, como yo, sufren con cada ataque. Somos seres humanos, pero todavía no hemos aprendido a respetarnos», finalizó Azucena.

CUESTIONARIO

1- ¿Cuál fue el motivo principal que llevó a Azucena Asunción Algendones a presentar una denuncia penal?

- a) Discriminación por su orientación sexual.
- b) Discriminación por su color de piel.
- c) Discriminación por su religión.
- d) Discriminación por su nacionalidad.

2- ¿Cuál fue la acción que desencadenó la denuncia penal de Azucena Asunción Algendones?

- a) Una agresión física por parte de sus compañeros.
- b) Un acto de vandalismo contra su propiedad.
- c) Un comentario racista por parte de su jefe.
- d) Una alteración de su foto en el control de personal.

3- ¿Qué consecuencia tuvieron las agresiones sufridas por Azucena dentro de la empresa?

- a) Fue ascendida a un cargo superior.
- b) La empresa optó por no sancionar a los responsables.
- c) Los agresores fueron despedidos de la empresa.
- d) Se inició un programa de sensibilización en contra del racismo.

4- ¿Quiénes fueron sentenciados en primera instancia como resultado de la denuncia penal presentada por Azucena?

- a) El equipo de recursos humanos de la empresa.
- b) Los colegas que perpetraron los actos de discriminación.
- c) El gerente general y el jefe de Recursos Humanos de la empresa.
- d) Los representantes legales de la empresa.

5- ¿Qué medidas tomó Azucena después de no encontrar justicia dentro de la empresa?

- a) Presentó una queja ante el Ministerio de Trabajo.
- b) Organizó una protesta en las afueras de la empresa.
- c) Presentó una denuncia penal por discriminación.
- d) Renunció a su puesto de trabajo.

6- ¿Qué entidad brindó apoyo y asesoramiento a Azucena durante su proceso legal?

- a) El Ministerio de Trabajo.
- b) La Defensoría del Pueblo.
- c) La Municipalidad de Huancayo.
- d) La empresa Sedam Huancayo.

7- ¿Cuál es la importancia de la sentencia dictada por el Segundo Juzgado Penal de Junín?

- a) Establece un precedente para casos de discriminación en el Perú.
- b) Reconoce a Azucena como víctima de un crimen de odio.
- c) Sanciona a los responsables de los actos discriminatorios.
- d) Ofrece una compensación monetaria a Azucena por daños sufridos.

8- ¿Qué función cumplió la plataforma "Alerta contra el Racismo" en el caso de Azucena?

- a) Brindó apoyo económico a Azucena durante su proceso legal.
- b) Recopiló denuncias de discriminación y emitió informes legales.
- c) Organizó campañas de sensibilización contra el racismo.
- d) Proporcionó asesoramiento psicológico a Azucena y su familia.

9- ¿Qué reflexión hace Azucena sobre el racismo al final del comunicado?

- a) Reconoce que el racismo es una parte inevitable de la sociedad.
- b) Argumenta que el racismo es una cuestión genética.
- c) Destaca la importancia de la educación en la lucha contra el racismo.
- d) Afirma que el racismo es una manifestación natural del comportamiento humano.

10- ¿Qué mensaje general se transmite a través de la nota de prensa?

- a) La importancia de denunciar y combatir la discriminación.
- b) La prevalencia del racismo en la sociedad peruana.
- c) La eficacia del sistema legal en la protección de los derechos civiles.
- d) La necesidad de reformas en el sistema educativo para abordar el racismo.

ANEXO 9. Evidencias de la aplicación de la prueba de entrada y salida

GRUPO CONTROL

Instrumento de investigación (PRE TEST)

Apellidos y Nombres: Flores Yupanqui yhon Robert
Sección: A.C. Fecha: 14/09/24

7

Lee el siguiente texto y realice un sumillado después de cada párrafo.

LA DISCRIMINACIÓN RACIAL, UN MAL COTIDIANO EN LA SOCIEDAD PERUANA

Este 21 de marzo es el Día Internacional de la Eliminación de la Discriminación Racial, pero no hay nada que celebrar, pues en nuestro país, pese a la diversidad racial, es natural negrear y cholear con la finalidad de ofender y hacer sentir menos a las personas. Eso lo hemos podido ver de manera constante en las últimas semanas en videos que se han viralizado en las redes sociales, como un espejo que refleja la marginación racial en la sociedad peruana.

En el mes de marzo 21 es el día internacional de la eliminación de la discriminación

2

Cholear es común

La discriminación se ha naturalizado en nuestro país. Es común escuchar a alguien cholear. Y lo reconocemos. El 53 % considera que los peruanos son racistas o muy racistas, pero solo el 8 % se percibe a sí mismo como tal (racista o muy racista), según una encuesta que el Ministerio de Cultura hizo en marzo del año pasado.

El 53% considera que los peruanos son racistas muy racistas pero solo el 8% se percibe a sí mismo como tal.

X

Esto se debe a que hoy en día no está bien visto ser racista ni discriminador. Por ello, es difícil que digamos que nosotros mismos lo somos. Otro factor es que no nos damos cuenta porque esto está tan naturalizado en nuestra sociedad que nadie se percata si es marginado o si ha sido víctima de ello. Es algo que se repite en casa, de generación en generación, sin razonar y sin mayor análisis.

por ello es difícil que digamos que nosotros mismos lo somos. Otro factor es que no nos damos cuenta.

X

Racismo y desigualdad

Somos un país que está fundado en la desigualdad y exclusión de gran parte de la población y eso ha tenido correlato racial. Ha habido un grupo de desfavorecidos, como los afroperuanos e indígenas, que han sido considerados razas inferiores, como una manera de legitimar su exclusión o su explotación.

Somos un país que está fundado en la desigualdad y exclusión.

2

En nuestro país, el «choleo» y el racismo están enraizados porque cualquier rasgo que sea identificado como afroperuano e indígena marca a una persona como inferior. Esto puede cambiar, pero no de la noche a la mañana. Esto no se resuelve solo sobre la base de medidas legales. Lo que se necesita en realidad es un cambio cultural, desde las escuelas, al igual que los medios de comunicación, que muchas veces fortalecen estereotipos y prejuicios. La discriminación causa daños múltiples en la sociedad, nos empobrece como país, no permite reconocer el valor de las personas. Nos divide.

«choleo» y el racismo están enraizados porque cualquier rasgo que sea identificado como afroperuano e indígena marca a una persona como inferior.

X

Obtenido del libro de comprensión lectora del primer grado de secundaria.

CUESTIONARIO

Responda las siguientes preguntas según el texto.

1. ¿Cuál es el tema principal del texto?

- a) La importancia de la diversidad racial en la sociedad peruana.
- b) El impacto negativo de la discriminación racial en la sociedad peruana.
- X c) Las medidas legales para combatir la discriminación racial en el Perú.
- d) La celebración del Día Internacional de la Eliminación de la Discriminación Racial.
- X e) La necesidad de un cambio cultural en la sociedad peruana.

2. Según el texto, ¿qué se ha viralizado en las redes sociales en las últimas semanas?

- a) Encuestas sobre la discriminación racial en el Perú.
- b) Videos que reflejan la marginación racial en la sociedad peruana.
- X c) Celebraciones del Día Internacional de la Eliminación de la Discriminación Racial.
- X e) Casos de exclusión y explotación de afroperuanos e indígenas.
- e) Medidas legales para combatir la discriminación racial en el Perú.

3. ¿Cuántos porcentaje de peruanos considera que los peruanos son racistas o muy racistas, según la encuesta citada en el texto?

- a) 8%
- b) 21%
- 2 X c) 35%
- d) 53%
- e) 65%

4. ¿Por qué es difícil que las personas se perciban a sí mismas como racistas o discriminadoras, según el texto?

- X a) Porque el racismo y la discriminación están bien vistos en la sociedad peruana.
- b) Porque el Ministerio de Cultura realiza encuestas que lo impiden.
- 2 c) Porque el racismo y la discriminación están naturalizados en la sociedad peruana.
- d) Porque las personas no tienen conciencia de la discriminación que sufren.
- e) Porque el cambio cultural es necesario para reconocer el valor de las personas.

5. ¿Qué consecuencia tiene la discriminación en la sociedad peruana, según el texto?

- 2 a) Fortalece los estereotipos y prejuicios en los medios de comunicación.
- X b) Divide a la sociedad y empobrece al país.
- c) Genera cambios culturales en las escuelas.
- d) Establece medidas legales para combatir la discriminación.
- e) Celebra el Día Internacional de la Eliminación de la Discriminación Racial.

6. ¿Cuál es la base fundamental para resolver la discriminación racial en el Perú, según el texto?

- a) Medidas legales y encuestas realizadas por el Ministerio de Cultura.
- b) Un cambio cultural desde las escuelas y los medios de comunicación.
- X c) La diversidad racial y la celebración del Día Internacional de la Eliminación de la Discriminación Racial.
- X e) La exclusión y explotación de afroperuanos e indígenas.
- e) La percepción de las personas sobre su propia discriminación.

7. ¿Qué grupos han sido considerados como razas inferiores en el Perú, según el texto?

- a) Los peruanos y extranjeros en general.
- 2 X b) Los afroperuanos y los indígenas.
- c) Los discriminadores y los racistas.
- d) Los desfavorecidos y los excluidos.
- e) Los encuestados y el Ministerio de Cultura.

8. ¿Cuál es la expresión utilizada en el texto para referirse a la ofensa y hacer sentir menos a las personas?

- a) Discriminación racial.
- b) Marginación racial.
- 2 X c) Cholear.
- d) Racismo.
- e) Exclusión.

9. ¿Qué se necesita para cambiar la situación de discriminación racial en el Perú, según el texto?

- a) Medidas legales y encuestas más frecuentes.
- b) Un cambio cultural desde las escuelas y los medios de comunicación.
- X c) La diversidad racial y la celebración del Día Internacional de la Eliminación de la Discriminación Racial.
- X e) La exclusión y explotación de afroperuanos e indígenas.
- e) La percepción de las personas sobre su propia discriminación.

10. ¿Cuál es el efecto de la discriminación en la sociedad peruana, según el texto?

- a) La diversidad racial y la celebración del Día Internacional de la Eliminación de la Discriminación Racial.
- X b) La percepción de las personas sobre su propia discriminación.
- X c) La exclusión y explotación de afroperuanos e indígenas.
- d) La división de la sociedad y el empobrecimiento del país.
- e) La implementación de medidas legales y encuestas.

Instrumento de investigación
(POST -TEST)

Apellidos y Nombres: Cutipa Chipana Leidy
Sección: C Fecha: 5/11/23

10

Lee el siguiente texto y realice un sumillado después de cada párrafo.

LA DISCRIMINACIÓN RACIAL, UN MAL COTIDIANO EN LA SOCIEDAD PERUANA

Este 21 de marzo es el Día Internacional de la Eliminación de la Discriminación Racial, pero no hay nada que celebrar, pues en nuestro país, pese a la diversidad racial, es natural negrear y cholear con la finalidad de ofender y hacer sentir menos a las personas. Eso lo hemos podido ver de manera constante en las últimas semanas en videos que se han viralizado en las redes sociales, como un espejo que refleja la marginación racial en la sociedad peruana.

En el día internacional de la Eliminación de la Discriminación racial, An pesar de nuestra diversidad racial, Persiste la marginación.

4

Cholear es común

La discriminación se ha naturalizado en nuestro país. Es común escuchar a alguien cholear. Y lo reconocemos. El 53 % considera que los peruanos son racistas o muy racistas, pero solo el 8 % se percibe a sí mismo como tal (racista o muy racista), según una encuesta que el Ministerio de Cultura hizo en marzo del año pasado.

La discriminación es común en Perú. Aunque el 53 % reconoce el racismo en la sociedad.

2

Esto se debe a que hoy en día no está bien visto ser racista ni discriminador. Por ello, es difícil que digamos que nosotros mismos lo somos. Otro factor es que no nos damos cuenta porque esto está tan naturalizado en nuestra sociedad que nadie se percata si es marginado o si ha sido víctima de ello. Es algo que se repite en casa, de generación en generación, sin razonar y sin mayor análisis.

Esto se debe a que hoy en día no esta bien

x

Racismo y desigualdad

Somos un país que está fundado en la desigualdad y exclusión de gran parte de la población y eso ha tenido correlato racial. Ha habido un grupo de desfavorecidos, como los afroperuanos e indígenas, que han sido considerados razas inferiores, como una manera de legitimar su exclusión o su explotación.

Somos un país fundado en la desigualdad y exclusión por gran parte de la población y eso ha tenido correlato social

2

En nuestro país, el «choleo» y el racismo están enraizados porque cualquier rasgo que sea identificado como afroperuano e indígena marca a una persona como inferior. Esto puede cambiar, pero no de la noche a la mañana. Esto no se resuelve solo sobre la base de medidas legales. Lo que se necesita en realidad es un cambio cultural, desde las escuelas, al igual que los medios de comunicación, que muchas veces fortalecen estereotipos y prejuicios. La discriminación causa daños múltiples en la sociedad, nos empobrece como país, no permite reconocer el valor de las personas. Nos divide.

En nuestro País, el choleo y el racismo estan enraizados.

x

Obtenido del libro de comprensión lectora del primer grado de secundaria.

CUESTIONARIO

Responda las siguientes preguntas según el texto.

1. ¿Cuál podría ser una razón subyacente por la cual el autor menciona que el "choleo" y el racismo están arraigados en la sociedad peruana?

- 2
- a) Falta de educación en valores.
 - b) Presión social para conformarse a estereotipos.
 - c) La influencia de los medios de comunicación.
 - d) La importancia de la diversidad racial en la sociedad peruana.
 - e) La necesidad de un cambio cultural en la sociedad peruana.

2. ¿Qué efecto podría tener el cambio cultural desde las escuelas y los medios de comunicación en la sociedad peruana?

- 2
- a) Aumentar la desigualdad racial.
 - b) Reducir los estereotipos y prejuicios.
 - c) Fortalecer la discriminación.
 - d) Casos de exclusión y explotación de afroperuanos e indígenas.
 - e) Medidas legales para combatir la discriminación racial en el Perú.

3. ¿Cuál podría ser la razón por la cual el autor menciona que la discriminación racial "nos empobrece como país"?

- 2
- a) Porque fomenta la diversidad cultural.
 - b) Porque afecta negativamente la cohesión social y el desarrollo económico.
 - c) Porque promueve la igualdad de oportunidades.
 - d) Celebraciones del Día Internacional de la Eliminación de la Discriminación Racial.
 - e) Casos de exclusión y explotación de afroperuanos e indígenas.

4. ¿Qué implicaciones tiene la naturalización del "choleo" en la sociedad peruana según el texto?

- X
- a) Fomenta la igualdad racial.
 - b) Contribuye a la marginación y discriminación racial.
 - c) Promueve la diversidad cultural.
 - d) Aumenta el respeto entre las diferentes razas.
 - e) Porque el cambio cultural es necesario para reconocer el valor de las personas.

5. ¿Qué se propone como solución para combatir la discriminación en el país?

- 2
- a) Mayor exclusión de afroperuanos e indígenas.
 - b) Cambio cultural desde las escuelas y medios de comunicación.
 - c) Fortalecimiento de estereotipos y prejuicios en los medios de comunicación.

- d) Celebración anual del Día Internacional de la Eliminación de la Discriminación Racial.
- e) Desvalorización de las personas en la sociedad peruana.

6. ¿Cuál es la base fundamental para resolver la discriminación racial en el Perú, según el texto?

- a) Medidas legales y encuestas realizadas por el Ministerio de Cultura. b) Un cambio cultural desde las escuelas y los medios de comunicación.
 - b) La diversidad racial y la celebración del Día Internacional de la Eliminación de la Discriminación Racial.
 - c) Discriminación Racial.
 - d) La exclusión y explotación de afroperuanos e indígenas.
 - e) La percepción de las personas sobre su propia discriminación.
- X

7. ¿Qué podría pasar si no se aborda el problema del racismo y la discriminación en el Perú?

- a) La sociedad experimentará un aumento en la armonía y la igualdad.
 - b) La desigualdad y la exclusión social continuarán perpetuándose.
 - c) Habrá una disminución en la diversidad cultural.
 - d) Los desfavorecidos y los excluidos.
 - e) Los encuestados y el Ministerio de Cultura.
- 2

8. ¿Por qué es difícil para las personas reconocer que son racistas según el texto?

- a) Porque no tienen conocimiento sobre el tema.
 - b) Porque el racismo está bien visto en la sociedad.
 - c) Porque el racismo está naturalizado y no es percibido como tal.
 - d) Porque las personas no quieren admitir sus prejuicios.
 - e) Exclusión.
- 2

9. ¿Cuál es el principal desafío para lograr un cambio cultural respecto al racismo según el texto?

- a) La falta de recursos económicos.
 - b) La resistencia de algunos sectores de la sociedad a aceptar la diversidad racial.
 - c) La falta de liderazgo político.
 - d) La ausencia de organizaciones dedicadas a combatir el racismo.
 - e) La percepción de las personas sobre su propia discriminación.
- X

10. ¿Qué se destaca como una consecuencia negativa de la discriminación según el texto?

- a) Enriquecimiento del país.
 - b) Reconocimiento del valor de las personas.
 - c) División en la sociedad.
 - d) Celebración del choque cultural.
 - e) Legitimación de la exclusión social.
- X

GRUPO EXPERIMENTAL

Instrumento de investigación (PRE TEST)

14

Apellidos y Nombres: Huandajón Bellido... Chariza... Azanta...
Sección: VA..... Fecha: 14/03/2023

Lee el siguiente texto y realice un sumillado después de cada párrafo.

LA DISCRIMINACIÓN RACIAL, UN MAL COTIDIANO EN LA SOCIEDAD PERUANA

Este 21 de marzo es el Día Internacional de la Eliminación de la Discriminación Racial, pero no hay nada que celebrar, pues en nuestro país, pese a la diversidad racial, es natural negrear y cholear con la finalidad de ofender y hacer sentir menos a las personas. Eso lo hemos podido ver de manera constante en las últimas semanas en videos que se han viralizado en las redes sociales, como un espejo que refleja la marginación racial en la sociedad peruana.

El 21 de marzo es el día
Internacional de la eliminación
de la discriminación Racial

Cholear es común

La discriminación se ha naturalizado en nuestro país. Es común escuchar a alguien cholear. Y lo reconocemos. El 53% considera que los peruanos son racistas o muy racistas, pero solo el 8% se percibe a sí mismo como tal (racista o muy racista), según una encuesta que el Ministerio de Cultura hizo en marzo del año pasado.

El 53% considera que los
peruanos son racistas
y el 8% se considera
racista

Esto se debe a que hoy en día no está bien visto ser racista ni discriminador. Por ello, es difícil que digamos que nosotros mismos lo somos. Otro factor es que no nos damos cuenta porque esto está tan naturalizado en nuestra sociedad que nadie se percata si es marginado o si ha sido víctima de ello. Es algo que se repite en casa, de generación en generación, sin razonar y sin mayor análisis.

Hoy no está bien visto ser racista
Nadie se da cuenta cuando
es víctima de racismo

Racismo y desigualdad

Somos un país que está fundado en la desigualdad y exclusión de gran parte de la población y eso ha tenido correlato racial. Ha habido un grupo de desfavorecidos, como los afroperuanos e indígenas, que han sido considerados razas inferiores, como una manera de legitimar su exclusión o su explotación.

Los afroperuanos e indígenas
se han considerado razas
inferiores

En nuestro país, el «choleo» y el racismo están enraizados porque cualquier rasgo que sea identificado como afroperuano e indígena marca a una persona como inferior. Esto puede cambiar, pero no de la noche a la mañana. Esto no se resuelve solo sobre la base de medidas legales. Lo que se necesita en realidad es un cambio cultural, desde las escuelas, al igual que los medios de comunicación, que muchas veces fortalecen estereotipos y prejuicios. La discriminación causa daños múltiples en la sociedad, nos empobrece como país, no permite reconocer el valor de las personas. Nos divide.

El choleo y el racismo están
enraizados porque si eres indígena
o afroperuano eres inferior
Estos fortalecen estereotipos

Obtenido del libro de comprensión lectora del primer grado de secundaria.

CUESTIONARIO

Responda las siguientes preguntas según el texto.

1. ¿Cuál es el tema principal del texto?

- a) La importancia de la diversidad racial en la sociedad peruana.
- b) El impacto negativo de la discriminación racial en la sociedad peruana.
- c) Las medidas legales para combatir la discriminación racial en el Perú.
- d) La celebración del Día Internacional de la Eliminación de la Discriminación Racial.
- e) La necesidad de un cambio cultural en la sociedad peruana.

2. Según el texto, ¿qué se ha viralizado en las redes sociales en las últimas semanas?

- a) Encuestas sobre la discriminación racial en el Perú.
- b) Videos que reflejan la marginación racial en la sociedad peruana.
- c) Celebraciones del Día Internacional de la Eliminación de la Discriminación Racial.
- d) Casos de exclusión y explotación de afroperuanos e indígenas.
- e) Medidas legales para combatir la discriminación racial en el Perú.

3. ¿Cuántos por ciento de peruanos considera que los peruanos son racistas o muy racistas, según la encuesta citada en el texto?

- a) 8%
- b) 21%
- c) 35%
- d) 53%
- e) 65%

4. ¿Por qué es difícil que las personas se perciban a sí mismas como racistas o discriminadoras, según el texto?

- a) Porque el racismo y la discriminación están bien vistos en la sociedad peruana.
- b) Porque el Ministerio de Cultura realiza encuestas que lo impiden.
- c) Porque el racismo y la discriminación están naturalizados en la sociedad peruana.
- d) Porque las personas no tienen conciencia de la discriminación que sufren.
- e) Porque el cambio cultural es necesario para reconocer el valor de las personas.

TEST

5. ¿Qué consecuencia tiene la discriminación en la sociedad peruana, según el texto?

- a) Fortalece los estereotipos y prejuicios en los medios de comunicación.
- b) Divide a la sociedad y empobrece al país.
- c) Genera cambios culturales en las escuelas.
- d) Establece medidas legales para combatir la discriminación.
- e) Celebra el Día Internacional de la Eliminación de la Discriminación Racial.

6. ¿Cuál es la base fundamental para resolver la discriminación racial en el Perú, según el texto?

- a) Medidas legales y encuestas realizadas por el Ministerio de Cultura.
- b) Un cambio cultural desde las escuelas y los medios de comunicación.
- c) La diversidad racial y la celebración del Día Internacional de la Eliminación de la Discriminación Racial.
- d) La exclusión y explotación de afroperuanos e indígenas.
- e) La percepción de las personas sobre su propia discriminación.

7. ¿Qué grupos han sido considerados como razas inferiores en el Perú, según el texto?

- a) Los peruanos y extranjeros en general.
- b) Los afroperuanos y los indígenas.
- c) Los discriminadores y los racistas.
- d) Los desfavorecidos y los excluidos.
- e) Los encuestados y el Ministerio de Cultura.

8. ¿Cuál es la expresión utilizada en el texto para referirse a la ofensa y hacer sentir menos a las personas?

- a) Discriminación racial.
- b) Marginación racial.
- c) Cholear.
- d) Racismo.
- e) Exclusión.



9. ¿Qué se necesita para cambiar la situación de discriminación racial en el Perú, según el texto?

- a) Medidas legales y encuestas más frecuentes.
- b) Un cambio cultural desde las escuelas y los medios de comunicación.
- c) La diversidad racial y la celebración del Día Internacional de la Eliminación de la Discriminación Racial.
- d) La exclusión y explotación de afroperuanos e indígenas.
- e) La percepción de las personas sobre su propia discriminación.

10. ¿Cuál es el efecto de la discriminación en la sociedad peruana, según el texto?

- a) La diversidad racial y la celebración del Día Internacional de la Eliminación de la Discriminación Racial.
- b) La percepción de las personas sobre su propia discriminación.
- c) La exclusión y explotación de afroperuanos e indígenas.
- d) La división de la sociedad y el empobrecimiento del país.
- e) La implementación de medidas legales y encuestas.

Instrumento de investigación
(POST -TEST)

20

Apellidos y Nombres: Mandurano Belido Clariza Asunta
Sección: Fecha: 12/12/2023

Lee el siguiente texto y realice un sumillado después de cada párrafo.

LA DISCRIMINACIÓN RACIAL, UN MAL COTIDIANO EN LA SOCIEDAD
PERUANA

Este 21 de marzo es el Día Internacional de la Eliminación de la Discriminación Racial, pero no hay nada que celebrar, pues en nuestro país, pese a la diversidad racial, es natural regrear y cholear con la finalidad de ofender y hacer sentir menos a las personas. Eso lo hemos podido ver de manera constante en las últimas semanas en videos que se han viralizado en las redes sociales, como un espejo que refleja la marginación racial en la sociedad peruana.

El 21 de marzo es el Día Internacional de la Eliminación de la Discriminación Racial, pero en Perú esta fecha resalta la persistencia de actos discriminatorios como el regrear y cholear que buscan ofender y minimizar a otros. Recientes videos virales en redes sociales reflejan esta realidad.

Cholear es común

La discriminación se ha naturalizado en nuestro país. Es común escuchar a alguien cholear. Y lo reconocemos. El 53 % considera que los peruanos son racistas o muy racistas, pero solo el 8 % se percibe a sí mismo como tal (racista o muy racista), según una encuesta que el Ministerio de Cultura hizo en marzo del año pasado.

La discriminación en Perú es tan común que muchos la practican sin cuestionarla. Según una encuesta del Ministerio de Cultura el 53% de los peruanos percibe a la sociedad como racista, aunque solo el 8% se considera a sí mismo racista. Esto demuestra la naturalización de actitudes discriminatorias.

Esto se debe a que hoy en día no está bien visto ser racista ni discriminador. Por ello, es difícil que digamos que nosotros mismos lo somos. Otro factor es que no nos damos cuenta porque esto está tan naturalizado en nuestra sociedad que nadie se percata si es marginado o si ha sido víctima de ello. Es algo que se repite en casa, de generación en generación, sin razonar y sin mayor análisis.

Este fenómeno se explica porque ser racista no es socialmente aceptable lo que dificulta que las personas admitan. Además la discriminación está tan arraigada a la sociedad peruana que a menudo pasa desapercibida. Se trata de una conducta aprendida y repetida sin reflexión crítica.

Racismo y desigualdad

Somos un país que está fundado en la desigualdad y exclusión de gran parte de la población y eso ha tenido correlato racial. Ha habido un grupo de desfavorecidos, como los afroperuanos e indígenas, que han sido considerados razas inferiores, como una manera de legitimar su exclusión o su explotación.

Históricamente, Perú se ha caracterizado por la desigualdad y exclusión de ciertos grupos como afroperuanos e indígenas considerados inferiores para justificar su marginación y explotación. Esta base social desigual sigue afectando a estos grupos.

En nuestro país, el «choleo» y el racismo están enraizados porque cualquier rasgo que sea identificado como afroperuano e indígena marca a una persona como inferior. Esto puede cambiar, pero no de la noche a la mañana. Esto no se resuelve solo sobre la base de medidas legales. Lo que se necesita en realidad es un cambio cultural, desde las escuelas, al igual que los medios de comunicación, que muchas veces fortalecen estereotipos y prejuicios. La discriminación causa daños múltiples en la sociedad, nos empobrece como país, no permite reconocer el valor de las personas. Nos divide.

Para erradicar el racismo y discriminación no basta con leyes, se requiere un cambio cultural profundo. La educación y los medios de comunicación deben ser agentes de este cambio, ya que la discriminación divide y empobrece a la sociedad impidiendo reconocer el valor de todas las personas.

Obtenido del libro de comprensión lectora del primer grado de secundaria.

CUESTIONARIO

Responda las siguientes preguntas según el texto.

1. ¿Cuál podría ser una razón subyacente por la cual el autor menciona que el "choleo" y el racismo están arraigados en la sociedad peruana?

- a) Falta de educación en valores.
- b) Presión social para conformarse a estereotipos.
- c) La influencia de los medios de comunicación.
- d) La importancia de la diversidad racial en la sociedad peruana.
- e) La necesidad de un cambio cultural en la sociedad peruana.

2. ¿Qué efecto podría tener el cambio cultural desde las escuelas y los medios de comunicación en la sociedad peruana?

- a) Aumentar la desigualdad racial.
- b) Reducir los estereotipos y prejuicios.
- c) Fortalecer la discriminación.
- d) Casos de exclusión y explotación de afroperuanos e indígenas.
- e) Medidas legales para combatir la discriminación racial en el Perú.

3. ¿Cuál podría ser la razón por la cual el autor menciona que la discriminación racial "nos empobrece como país"?

- a) Porque fomenta la diversidad cultural.
- b) Porque afecta negativamente la cohesión social y el desarrollo económico.
- c) Porque promueve la igualdad de oportunidades.
- d) Celebraciones del Día Internacional de la Eliminación de la Discriminación Racial.
- e) Casos de exclusión y explotación de afroperuanos e indígenas.

4. ¿Qué implicaciones tiene la naturalización del "choleo" en la sociedad peruana según el texto?

- a) Fomenta la igualdad racial.
- b) Contribuye a la marginación y discriminación racial.
- c) Promueve la diversidad cultural.
- d) Aumenta el respeto entre las diferentes razas.
- e) Porque el cambio cultural es necesario para reconocer el valor de las personas.

5. ¿Qué se propone como solución para combatir la discriminación en el país?

- a) Mayor exclusión de afroperuanos e indígenas.
- b) Cambio cultural desde las escuelas y medios de comunicación.
- c) Fortalecimiento de estereotipos y prejuicios en los medios de comunicación.

- d) Celebración anual del Día Internacional de la Eliminación de la Discriminación Racial.
- e) Desvalorización de las personas en la sociedad peruana.

6. ¿Cuál es la base fundamental para resolver la discriminación racial en el Perú, según el texto?

- a) Medidas legales y encuestas realizadas por el Ministerio de Cultura.
- b) Un cambio cultural desde las escuelas y los medios de comunicación.
- c) La diversidad racial y la celebración del Día Internacional de la Eliminación de la Discriminación Racial.
- d) La exclusión y explotación de afroperuanos e indígenas.
- e) La percepción de las personas sobre su propia discriminación.

7. ¿Qué podría pasar si no se aborda el problema del racismo y la discriminación en el Perú?

- a) La sociedad experimentará un aumento en la armonía y la igualdad.
- b) La desigualdad y la exclusión social continuarán perpetuándose.
- c) Habrá una disminución en la diversidad cultural.
- d) Los desfavorecidos y los excluidos.
- e) Los encuestados y el Ministerio de Cultura.

8. ¿Por qué es difícil para las personas reconocer que son racistas según el texto?

- a) Porque no tienen conocimiento sobre el tema.
- b) Porque el racismo está bien visto en la sociedad.
- c) Porque el racismo está naturalizado y no es percibido como tal.
- d) Porque las personas no quieren admitir sus prejuicios.
- e) Exclusión.

9. ¿Cuál es el principal desafío para lograr un cambio cultural respecto al racismo según el texto?

- a) La falta de recursos económicos.
- b) La resistencia de algunos sectores de la sociedad a aceptar la diversidad racial.
- c) La falta de liderazgo político.
- d) La ausencia de organizaciones dedicadas a combatir el racismo.
- e) La percepción de las personas sobre su propia discriminación.

10. ¿Qué se destaca como una consecuencia negativa de la discriminación según el texto?

- a) Enriquecimiento del país.
- b) Reconocimiento del valor de las personas.
- c) División en la sociedad.
- d) Celebración del choque cultural.
- e) Legitimación de la exclusión social.



ANEXO 10. Declaración jurada de autenticidad de tesis



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo Fryda Luz Mamani Ticona
identificado con DNI 74536978 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado
Educación Secundaria : Programa de Lengua, Literatura, Psicología y filosofía

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:
" APLICACIÓN DEL SUMILLADO PARA DESARROLLAR EL NIVEL
INFERENCIAL DE LA COMPRENSIÓN DE LECTURA EN ESTUDIANTES
DEL PRIMER GRADO DE LA G.U.E SAN CARLOS 2023 "

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 12 de Junio del 2024

FIRMA (obligatoria)



Huella



DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo Milagros Tiznado Vilca
identificado con DNI 71442667 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado
Educación Secundaria: Programa de Lengua, Literatura, Psicología y Filosofía

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:
"APLICACIÓN DEL SUMILLADO PARA DESARROLLAR EL NIVEL
INFERENCIAL DE LA COMPRENSIÓN DE LECTURA EN ESTUDIANTES
DEL PRIMER GRADO DE LA GUE SAN CARLOS 2023"

Es un tema original.

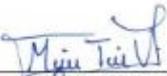
Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como mías las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 12 de junio del 2024


FIRMA (obligatoria)



Huella



ANEXO 11. Autorización para el depósito de tesis en el repositorio



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo Fryda Luz Mamani Ticona
identificado con DNI 74536998 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado

Educación Secundaria: Programa de Lengua, Literatura, Psicología y Filosofía.
informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

"APLICACIÓN DEL SUMILLADO PARA DESARROLLAR EL NIVEL
INFERENCIAL DE LA COMPRENSIÓN DE LECTURA EN ESTUDIANTES DEL
PRIMER GRADO DE LA B.U.E SAN CARLOS 2023"

para la obtención de Grado, Título Profesional o Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los "Contenidos") que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 12 de junio del 2024

FIRMA (obligatoria)



Huella



AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo Milagros Tisnado Vitea,
identificado con DNI 71442667 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado

Educación Secundaria: Programa de Lengua, Literatura, Psicología y Filosofía,
informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

"APLICACIÓN DEL SUMILLADO PARA DESARROLLAR EL NIVEL
INFERENCIAL DE LA COMPRENSIÓN DE LECTURA EN ESTUDIANTES
DEL PRIMER GRADO DE LA G.U.E SAN CARLOS 2023"

para la obtención de Grado, Título Profesional o Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los "Contenidos") que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 12 de junio del 2024


FIRMA (obligatoria)



Huella