



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



**LA AUTOESTIMA Y EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES
DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SAGRADO CORAZON DE
JESUS LA RINCONADA, 2023**

TESIS

PRESENTADA POR:

Bach. KATHERIN DEYSI VASQUEZ PARQUE

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

PUNO – PERÚ

2024



Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

**LA AUTOESTIMA Y EL APRENDIZAJE DE
LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION
EDUCATIVA SAGRADO CORAZON DE JE
SUS LA RINCONADA, 2023**

AUTOR

KATHERIN DEYSI VASQUEZ PARQUE

RECuento de palabras

16361 Words

RECuento de caracteres

97342 Characters

RECuento de páginas

95 Pages

Tamaño del archivo

4.0MB

Fecha de entrega

Jun 15, 2024 8:06 AM GMT-5

Fecha del informe

Jun 15, 2024 8:07 AM GMT-5

● **19% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 16% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 8% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)

ESUELA PROFESIONAL DE EDUCACION PRIMARIA
Milciades Conrado Suñá Calsin
TIC Milciades Conrado Suñá Calsin
DOCENTE - UNA - PUNO



Ruth Mery Cruz Huisa
Dra. Ruth Mery Cruz Huisa
DIRECTORA DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN
FG EDUC - UNA

Resumen



DEDICATORIA

A mi padre José Vasquez, a mi madre Rosa Parque, a mis hermanos y hermanas por su cariño, amor y apoyo incondicional.

A los docentes de la Escuela Profesional de Educación Primaria por brindarme el conocimiento necesario para ejercer la docencia.

A los docentes y estudiantes de la institución Sagrado Corazón de Jesús Rinconada.

Katherin Deysi Vasquez Parque



AGRADECIMIENTO

- A Dios por brindarnos la vida, la salud y ser nuestro soporte incondicional. Además, mi profundo reconocimiento a la prestigiosa Universidad Nacional del Altiplano, que ha sido mi alma mater y pilar fundamental en mi formación profesional.
- Mi gratitud a la Facultad de Educación, en especial a la Escuela Profesional de Educación Primaria, por brindarme la oportunidad de ser profesional y contribuir al desarrollo social
- A mi asesor, Lic. Milciades Conrado Suaña Calsin, cuyas sabias enseñanzas han sido cruciales para la realización de este trabajo de investigación y la consecución de uno de mis objetivos académicos.
- Un agradecimiento especial va dirigido a mis queridos padres y hermanos, cuyo apoyo incondicional ha sido mi principal motivación para sobresalir y alcanzar mis metas. También agradezco al amigo Milton J. Velasquez por su disposición al apoyarme en la interpretación y procesamiento de datos estadísticos SPSS 27.
- Mi reconocimiento se extiende a los expertos que validaron el instrumento de investigación: la Dra. Ruth Mery Cruz Huisa, M.Sc. Yobana Milagros Calsin Chambilla, M.Sc. José Marcial Mamani Condori y M.Sc. José Antonio Supo Gutierrez. Su respaldo ha fortalecido la seriedad de la investigación.
- Por último, expreso mi agradecimiento a los miembros del jurado evaluador por su visión crítica, la cual contribuye significativamente a mi formación como persona e investigadora. Su valiosa retroalimentación ha sido fundamental en mi crecimiento académico.

Katherin Deysi Vasquez Parque



ÍNDICE GENERAL

	Pág.
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
ÍNDICE GENERAL	
ÍNDICE DE TABLAS	
ÍNDICE DE FIGURAS	
ÍNDICE DE ANEXOS	
RESUMEN.....	12
ABSTRACT.....	13
CAPÍTULO I	
INTRODUCCIÓN	
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	15
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	16
1.2.1. Problema general.....	16
1.2.2. Problemas específicos	17
1.3. HIPÓTESIS DEL TRABAJO.....	17
1.3.1. Hipótesis General	17
1.3.2. Hipótesis Específicas.....	17
1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	18
1.5. OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN	19
1.5.1. Objetivo general	19
1.5.2. Objetivos Específicos	19



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1.	ANTECEDENTES	20
2.1.1.	A nivel internacional	20
2.1.2.	A nivel nacional	25
2.1.3.	A nivel local	29
2.2.	BASES TEÓRICAS	31
2.2.1.	La autoestima	31
2.2.2.	Autoconcepto	32
2.2.3.	Autoaceptación	34
2.2.4.	Autoconfianza	35
2.2.5.	El aprendizaje	38
2.2.6.	Aprendizaje Significativo.....	38
2.2.7.	Aprendizaje Cognitivo	41
2.3.	MARCO CONCEPTUAL	43
2.3.1.	Autorreflexión	43
2.3.2.	Autocomprensión	43
2.3.3.	Resiliencia Académica	43
2.3.4.	Autodisciplina	43
2.3.5.	Feedback Positivo	43
2.3.6.	Autoeficacia	44
2.3.7.	Ambiente de Apoyo	44
2.3.8.	Metas Realistas.....	44
2.3.9.	Inteligencia Emocional.....	44
2.3.10.	Cultura de Aprendizaje Positiva.....	44



CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1.	UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO.....	45
3.2.	PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO	45
3.3.	ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN	45
3.4.	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	46
3.5.	NIVEL DE INVESTIGACIÓN.....	46
3.6.	MÉTODO DE INVESTIGACIÓN	46
	3.6.1. Método analítico.....	46
	3.6.2. Método deductivo.....	47
3.7.	POBLACIÓN Y MUESTRA DE INVESTIGACIÓN	47
	3.7.1. Población.....	47
	3.7.2. Muestra.....	48
3.8.	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	49
	3.8.1. Técnica	49
	3.8.2. Instrumentos	49
	3.8.3. Cuestionario estructurado.....	49
3.9.	RECOLECCIÓN DE DATOS	50
3.10.	TRATAMIENTO DE DATOS.....	50
3.11.	EL DISEÑO ESTADÍSTICO.....	50

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1.	RESULTADOS.....	52
-------------	------------------------	-----------



4.1.1. Resultados de la relación existente entre el autoconcepto y el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús de La Rinconada.	52
4.1.2. Resultados de la relación existente entre la autoaceptación y el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús de La Rinconada.	54
4.1.3. Resultados la relación existente entre la autoconfianza y el aprendizaje cognitivo de los estudiantes de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús de La Rinconada.	56
4.2. PRUEBA DE HIPÓTESIS	57
4.3. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	63
V. CONCLUSIONES.....	67
VI. RECOMENDACIONES.....	69
VII. REFERENCIA BIBLIOGRAFICA	71
ANEXOS.....	76

Área: Educación

Tema: Autoestima y aprendizaje significativo

Línea: Gestión curricular

Fecha de sustentación: 26 de junio del 2024.



ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Población de estudio	48
Tabla 2. Determinación de la muestra.....	48
Tabla 3. Relación existente entre el autoconcepto y el aprendizaje significativo....	52
Tabla 4. Relación existente entre la autoaceptación y el aprendizaje significativo .	54
Tabla 5. Relación existente entre la autoconfianza y el aprendizaje cognitivo	56
Tabla 6. Prueba de normalidad.....	58
Tabla 7. Correlación entre las variables autoestima y aprendizaje	59
Tabla 8. Correlación entre el autoconcepto y aprendizaje significativo	60
Tabla 9. Correlación entre la autoaceptación y aprendizaje significativo.....	61
Tabla 10. Correlación entre la autoconfianza y el aprendizaje cognitivo	61



ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1. Relación existente entre el autoconcepto y el aprendizaje significativo .	53
Figura 2. Relación existente entre la autoaceptación y el aprendizaje significativo	54
Figura 3. Relación existente entre la autoconfianza y el aprendizaje cognitivo	56



ÍNDICE DE ANEXOS

	Pág.
ANEXO 1. Matriz de consistencia	77
ANEXO 2. Operacionalización de las variables/dimensiones	78
ANEXO 3. Cuestionario de autoestima.....	79
ANEXO 4. Validez del instrumento de investigación juicio de expertos	81
ANEXO 5. Solicitud de ejecución de proyecto a la institución educativa	88
ANEXO 6. Constancia de ejecución	89
ANEXO 7. Cuestionario autoestima de estudiante.....	90
ANEXO 8. Evidencias fotográficas.....	92
ANEXO 9. Declaración jurada de autenticidad de tesis.....	94
ANEXO 10. Autorización para el deposito de tesis en el repositorio institucional	95



RESUMEN

La autoestima, en la edad escolar, juega un papel preponderante en el aprendizaje de los estudiantes. Este estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre la autoestima y el aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús en La Rinconada Ananea durante el periodo escolar 2023. Para ello, se adoptó metodológicamente un enfoque eminentemente cuantitativo, de tipo básica, de alcance correlación y de diseño no experimental. La muestra de estudio estuvo conformada por 75 niños del III, IV y V ciclo de Educación Básica Regular de Gestión privada. Por lo tanto, la recolección de datos se realizó mediante una encuesta estructurada complementada con las entrevistas no estructuradas, utilizando cuestionarios validados por expertos en Ciencias de la Educación. El análisis estadístico se llevó a cabo con técnicas descriptivas e inferenciales a través del software SPSS versión 27. Además, se utilizó el coeficiente de correlación Rho de Spearman para determinar la relación entre las dos variables de estudio. En conclusión, los resultados revelan una correlación positiva considerable de 0.540, indicando que los estudiantes con niveles más altos de autoestima tienden a tener un mejor rendimiento académico y viceversa.

Palabras Clave: Autoestima, Aprendizaje, Autoconfianza, Contexto, Motivación.



ABSTRACT

Self-esteem, at school age, plays a preponderant role in students' learning. The objective of this study was to determine the relationship between self-esteem and learning of the students of the Sacred Heart of Jesus Educational Institution in La Rinconada Ananea during the 2023 school year. For this purpose, an eminently quantitative approach was adopted methodologically, of basic type, of correlation scope and non-experimental design. The study sample consisted of 75 children of the III, IV and V cycles of Regular Basic Education of private management. Therefore, data collection was carried out by means of a structured survey complemented with unstructured interviews, using questionnaires validated by experts in Educational Sciences. Statistical analysis was carried out with descriptive and inferential techniques through SPSS software version 27. In addition, Spearman's Rho correlation coefficient was used to determine the relationship between the two study variables. In conclusion, the results reveal a significant positive correlation of 0.540, indicating that students with higher levels of self-esteem tend to have better academic performance and vice versa.

Keywords: Self-esteem, Learning, Self-confidence, Context, Motivation.



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

La interrelación entre la autoestima y el proceso de aprendizaje de los estudiantes constituye un área fundamental en el ámbito educativo, donde la percepción individual de valía y competencia impacta directamente en el rendimiento académico y en el desarrollo integral de los educandos. En este contexto, explorar cómo la autoestima influye en la disposición para aprender, la participación activa en el aula y la capacidad de superar desafíos académicos se vuelve esencial. Este vínculo entre la autovaloración y el proceso de adquisición de conocimientos no solo incide en el rendimiento académico, sino que también moldea la actitud hacia el aprendizaje a lo largo de la vida. En el estudio nos sumergiremos en la compleja red de conexiones entre la autoestima y el aprendizaje de los estudiantes, buscando comprender cómo la promoción de una autoimagen positiva puede potenciar no solo el rendimiento académico, sino también el desarrollo personal y las habilidades para afrontar los retos educativos y de la vida.

Con el propósito de un orden sistémico de la investigación, se ha dividido del siguiente modo:

Capítulo I: Se consigna, en primera instancia, el planteamiento del problema, secundado por la justificación del mismo, también tenemos a los objetivos del estudio y cerramos el capítulo con las hipótesis respectivas.

Capítulo II: Se apertura el apartado detallando la teoría necesaria que obedece al tópico del estudio, el marco teórico, los términos categorizados en el trabajo de investigación; y finalmente en esta sección se consignan otras investigaciones, es decir, los antecedentes cuidadosamente seleccionados: tenemos a los artículos científicos por



su valor académico, y las tesis tomadas de los repositorios respectivos. Estos últimos son de centros de estudios de diferentes contextos.

Capítulo III: Este apartado se centra en la metodología científica empleada para un solo propósito, la obtención de resultados, que facilitó la comprobación de las hipótesis planteadas. Se realizó el uso de los métodos como deductivo y analítico. En cuanto al diseño es descriptivo y asociativo. Se emplearon las técnicas que denotan la recolección de data, nos referiremos a la encuesta, desde luego, estructurada. Y es complementada con entrevistas no necesariamente, estructuradas.

Capítulo IV: En esta sección final se exponen sistemáticamente los principales resultados obtenidos. Estos son analizados y discutidos para cada dimensión y objetivos perseguidos. Por último, se describen denotativamente las conclusiones y las correspondientes recomendaciones de la presente investigación, con la aspiración de que sean de interés para el entorno tanto académico como institucional, así como para otros trabajos de investigación afines que se lleven a cabo.

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Según Serrano et al (2016), el autoconcepto y la autoestima en el ámbito educativo son de vital importancia, de modo que, la percepción y la valoración que tengan los educandos sobre sí mismos condicionan su equilibrio psicológico, su relación con otros sujetos de su entorno y su rendimiento académico. Bahufite et al (2023), están convencidos que es necesaria y urgente la intervención psicopedagógica en las instituciones para estimular la autoestima en todos los niveles educativos para mejorar los aprendizajes. Tal como sostienen Pascual y Martínez (2020), mientras el sistema educativo no aborde la autoestima en el currículum y la incluya como un sistema educativo integrado e inclusivo junto con los demás factores cognitivos, será difícil



poder prevenir con éxito el fracaso escolar y asegurar que la mayor parte del alumnado acabe de manera deseada la formación obligatoria.

En la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús-La Rinconada en 2023, se observa una disparidad en las actitudes hacia el estudio entre los estudiantes de diferentes secciones, abarcando desde primero hasta sexto grado. Según las referencias de los diferentes docentes, el contexto socioeconómico y cultural de la zona, en comparación con otras provincias, juega un papel determinante. Esta influencia contextual parece restar importancia al desarrollo cognitivo como prioridad para los estudiantes, ya que ni los padres ni las autoridades escolares incentivan de manera significativa el interés por el aprendizaje. Esta situación plantea una preocupación fundamental sobre cómo los factores ambientales y las actitudes predominantes pueden estar afectando negativamente las diferentes dimensiones de la autoestima de los estudiantes y, en consecuencia, su capacidad para comprometerse y progresar académicamente.

Finalmente, la conexión entre la percepción de sí mismos por parte de los estudiantes y su rendimiento académico se convierte en un aspecto crucial para el estudio.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema general

- ¿Cuál es la relación existente entre la autoestima y el aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús de La Rinconada Ananea en el periodo escolar 2023?



1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cuál es la relación existente entre el autoconcepto y el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús de La Rinconada?
- ¿Cuál es la relación existente entre la autoaceptación y el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús de La Rinconada?
- ¿Cuál es la relación existente entre la autoconfianza y el aprendizaje cognitivo de los estudiantes de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús de La Rinconada?

1.3. HIPÓTESIS DEL TRABAJO

1.3.1. Hipótesis General

- La relación existente entre la autoestima y el aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús de La Rinconada Ananea en el periodo escolar 2023 es positiva muy fuerte.

1.3.2. Hipótesis Específicas

- La relación existente entre el autoconcepto y el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús de La Rinconada es positiva muy fuerte
- La relación existente entre la autoconfianza y la aplicación de la información de los estudiantes de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús de La Rinconada es positiva muy fuerte



- Establecer la relación existente entre la autoconfianza y el aprendizaje cognitivo de los estudiantes de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús de La Rinconada.

1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Esta investigación encuentra su justificación teórica en la necesidad de abordar el tema de la autoestima en contextos geográficos considerados periféricos, como el Centro poblado La Rinconada, donde las investigaciones existentes son escasas y, en su mayoría, se enfocan en aspectos generales como la falta de recursos educativos y el compromiso institucional. Fue imperativo centrar la atención en el estudiante, ya que se reconoce que la autoestima se forma y se consolida en el nivel primario, y su influencia en el proceso de aprendizaje es fundamental. Desde una perspectiva práctica, este estudio se justifica en el contexto de la educación privada, que está adquiriendo un papel importante como alternativa para el acceso a la educación superior. Conocer el nivel de autoestima de los estudiantes se vuelve esencial para comprender cómo esta variable puede afectar su desempeño académico y sus aspiraciones educativas. Por último, desde una perspectiva metodológica, este proyecto sienta las bases para futuras investigaciones similares en otros sectores. Al desarrollar métodos e instrumentos de investigación, se contribuye a la generación de rutas metodológicas que permitirán explorar y comprender la relación entre la autoestima y el aprendizaje en diversos contextos geográficos. Estas razones sólidas respaldan la necesidad de abordar la investigación en cuestión.



1.5. OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. Objetivo general

- Determinar la relación existente entre la autoestima y el aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús de La Rinconada Ananea en el periodo escolar 2023.

1.5.2. Objetivos Específicos

- Establecer la relación existente entre el autoconcepto y el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús de La Rinconada.
- Establecer la relación existente entre la autoaceptación y el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús de La Rinconada.
- Establecer la relación existente entre la autoconfianza y el aprendizaje cognitivo de los estudiantes de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús de La Rinconada.



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES

Los trabajos de investigación consultados son artículos científicos de investigación, de revisión de revistas indexadas y las tesis de repositorios digitales de diferentes universidades del país y el mundo.

2.1.1. A nivel internacional

Bahufite et al (2023), en su estudio analizaron la relación entre el rendimiento académico obtenido mediante el enfoque constructivista en la enseñanza de ciencias físicas y la autoestima de los estudiantes. Se utilizó un diseño cuasiexperimental y una metodología mixta, involucrando a 376 estudiantes de décimo grado y 10 profesores de física en Zambia. La recopilación de datos incluyó entrevistas semiestructuradas, la Escala de Autoestima de Rosenberg y pruebas de rendimiento en ciencias. Los resultados revelaron una fuerte interdependencia entre la autoestima de los estudiantes y su desempeño académico, donde la motivación intrínseca y el conocimiento metacognitivo desempeñaron un papel crucial. La presencia de interacciones sociales y el intercambio de experiencias en el enfoque constructivista se asociaron con mejoras en el rendimiento académico y la autoestima.

Shah et al (2021) el objetivo principal del estudio fue examinar el impacto del clima de aprendizaje en las necesidades psicológicas básicas de los estudiantes, con un enfoque en cómo esto puede aumentar la motivación para lograr un aprendizaje deseado a través de prácticas pedagógicas efectivas. Para



alcanzar este objetivo, llevaron a cabo una revisión sistemática de la literatura existente sobre el tema, analizando una amplia gama de estudios y artículos relacionados. Los resultados de la revisión indicaron que el clima de aprendizaje desempeña un papel fundamental en la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas de los estudiantes, lo que, a su vez, aumenta la motivación para aprender. Además, se encontró que el período de transición hacia un aprendizaje eficaz requiere que los formadores fomenten altos niveles de motivación y autoconfianza en sus estudiantes. En conclusión, el estudio resalta la importancia de crear un ambiente de aprendizaje favorable para impulsar la motivación y el éxito académico de los estudiantes, subrayando el papel crucial de los formadores en este proceso.

Salguero y García (2017) tuvieron como objetivo analizar el papel fundamental de la educación en la formación de estudiantes emocionalmente equilibrados y competitivos, capaces de abordar desafíos significativos. Utilizando una revisión exhaustiva de la literatura, así como encuestas y entrevistas con profesionales de la educación y estudiantes, los resultados resaltaron la importancia crucial de la educación en el desarrollo de estudiantes emocionalmente equilibrados y competitivos. Además, subrayaron la necesidad imperante de incluir la formación en valores éticos y morales como componentes fundamentales de la educación. En resumen, el estudio subraya la urgencia de una educación que promueva el equilibrio emocional y la competitividad en los estudiantes, y resalta el papel esencial de los valores éticos y morales en el proceso educativo. Estas conclusiones enfatizan la responsabilidad de las instituciones educativas en la preparación de individuos capaces de enfrentar desafíos de manera efectiva y ética en la sociedad.



Esperanza et al (2016) en su investigación tuvieron como propósito fundamental explorar la autoestima como una habilidad social que incide en el proceso educativo de estudiantes de sexto grado en la Institución Educativa Técnica de Nobsa, ubicada en Boyacá. La metodología empleada se caracterizó por su enfoque crítico y cualitativo, involucrando el uso del inventario de Coopersmith para evaluar el nivel de autoestima y, a partir de estos resultados, proponer prácticas pedagógicas destinadas a fomentar una autoestima positiva. Los hallazgos destacaron la influencia de la dinámica de interacción en el aula, así como las distintas características y actitudes que pueden estar relacionadas con los niveles de autoestima de los individuos. También se identificó la influencia de figuras relevantes en la construcción de la autoestima. Asimismo, se enfatizó la trascendental función de las estrategias pedagógicas en la interacción entre la autoestima y la vida social de los estudiantes. En resumen, este estudio resalta la importancia de abordar la autoestima como un elemento esencial del desarrollo personal y académico de los estudiantes, destacando la necesidad de implementar prácticas educativas que promuevan una autoestima positiva dentro del contexto escolar.

Serrano et al (2016), en su estudio el propósito fue indagar en las conexiones empíricas entre la autoestima y el rendimiento escolar en niños y niñas de edades comprendidas entre 3 y 7 años, otorgando una atención especial a variables como la edad, el género y el nivel socioeconómico. En la investigación, se contó con la participación de 1,757 estudiantes, y la medición de la autoestima se efectuó a través del empleo del Cuestionario EDINA, con una confiabilidad alfa de 0.80. Los resultados han evidenciado relaciones estadísticamente significativas entre el rendimiento académico y los factores de



edad, género, nivel socioeconómico, además de ciertas facetas de la autoestima. Como consecuencia, se proponen dos modelos explicativos con el fin de fomentar la autoestima, abordando tanto el entorno familiar como el educativo. En última instancia, estas conclusiones subrayan la relevancia de tener en cuenta estos elementos para promover una autoestima saludable en los niños y niñas, brindando orientación tanto a padres como a educadores con el propósito de mejorar el bienestar emocional y el desempeño académico de los estudiantes.

Aguirre y Martínez (2016) consignan como propósito de esta investigación fue analizar cómo los niveles de autoestima afectan el rendimiento académico de 50 estudiantes de tercer grado en la Escuela Centroamericana en Managua, específicamente en el Barrio Carlos Núñez Téllez. Para garantizar la fiabilidad de los datos, se empleó el Cuestionario de Autoestima para Educación Primaria (A-EP) y se recopilaron las calificaciones de los estudiantes de tercer grado a través de una revisión documental. Los datos se sometieron a un análisis estadístico utilizando el software SPSS para explorar la relación entre la autoestima y el desempeño académico. Los hallazgos del estudio sugieren que no se encontró una influencia significativa de los niveles de autoestima en el rendimiento académico, ya que se observó que incluso los estudiantes con baja autoestima lograron un rendimiento académico satisfactorio. En consecuencia, se plantea que la autoestima no ejerce un papel determinante en el desempeño académico de los estudiantes en este contexto particular.

Rodríguez y Caño (2012) en su artículo tuvieron como propósito analizar el estado actual de la investigación en el campo de la autoestima, con un enfoque particular en los aspectos relevantes para la intervención en adolescentes. El análisis comienza con una definición conceptual y un estudio de las conexiones



entre el autoconcepto, la autoestima y la percepción de autovalía. Se profundiza en la comprensión de cómo la autoestima funciona en relación con las contingencias de reforzamiento y cómo esto influye en los patrones cognitivos y comportamentales de afrontamiento. Además, se examina cómo la autoestima evoluciona en relación al género y se investiga cómo las contingencias de reforzamiento pueden afectar su disminución e inestabilidad durante la adolescencia temprana. Se analizan los hallazgos que vinculan las deficiencias en la autoestima con problemas en el comportamiento, la salud y el bienestar emocional. Finalmente, se exploran las investigaciones relacionadas con la mejora de la autoestima a través de intervenciones y se consideran las estrategias más efectivas para lograr este propósito en el contexto de la adolescencia.

Hernández (2011) en su investigación consigna como objetivo la exploración de la autoestima y su influencia en el proceso educativo y desarrollo personal. Se define la autoestima como la valoración que una persona hace de sí misma, y se argumenta su importancia en la toma de decisiones y elecciones en la vida. El estudio aborda la relevancia de cultivar una autoestima saludable, especialmente en niños de educación primaria, ya que esta etapa es crucial para su crecimiento afectivo y social, y tiene un impacto significativo en su rendimiento académico. Además, se subraya el papel fundamental de los docentes en la formación de la autoestima de los estudiantes y su influencia en el entorno escolar. En la conclusión, se destaca la idea de la autoestima como una experiencia íntima que afecta la comunicación y el encuentro con uno mismo en el proceso educativo



2.1.2. A nivel nacional

Huaraca (2022), en su investigación tuvo como propósito central indagar la conexión entre la autoestima y el proceso de aprendizaje de los alumnos en la Institución Educativa N°64093, fundamentándose en los principios teóricos que abordan la autoestima y el aprendizaje. Para llevar a cabo esta investigación, implementó un enfoque de diseño no experimental, de naturaleza transversal correlacional y carácter descriptivo, en la cual consideró una población compuesta por 830 estudiantes pertenecientes a la Institución Educativa 64093, ubicada en el Distrito de Yarinacocha. Los resultados obtenidos arrojaron evidencia sólida de una correlación sustancial entre la autoestima y el proceso de aprendizaje, con un coeficiente de correlación (Rho) de 0.962 y un nivel de significación estadística (Sig) de 0.000, indicando una relación positiva de intensidad moderada y gran relevancia. En resumen, esta investigación concluye enfáticamente que la autoestima guarda una relación significativa con el rendimiento académico de los estudiantes en la Institución Educativa N°64093, resaltando la importancia de fomentar y cultivar la autoestima como un factor de considerable influencia en el desempeño educativo dentro de este contexto.

Arévalo (2020), enfocó el propósito de su estudio en investigar la autoestima en niños y su vínculo con su bienestar emocional, subrayando la influencia del entorno escolar en este proceso. Se destacó que la autoestima infantil está intrínsecamente ligada a la percepción que los niños tienen de sí mismos, la cual es moldeada por sus interacciones con adultos, pares y amigos, y que esta autoestima puede ser tanto positiva como negativa, dependiendo de sus experiencias emocionales previas. Los educadores, en sus estrategias de enseñanza, persiguen el fomento de aprendizajes significativos, alejándose de la



memorización para promover la comprensión profunda de los contenidos. En este contexto, se resaltó la relevancia de la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel, la cual postula que el aprendizaje se produce cuando la nueva información se relaciona con los conocimientos previos de los estudiantes, generando así un aprendizaje más efectivo. En resumen, este estudio subraya la importancia de comprender y aplicar la teoría del aprendizaje significativo en el ámbito escolar para impulsar la autoestima y la salud emocional de los niños, ofreciendo un enfoque educativo más sólido y eficaz.

Cucho (2018), consigna como propósito de la investigación determinar la relación entre la autoestima de los estudiantes y su desempeño académico. El estudio se enmarcó en una metodología de tipo básico y nivel relacional, empleando un diseño no experimental de naturaleza correlacional. Se aplicaron dos instrumentos: un cuestionario para evaluar la autoestima de los estudiantes y una ficha de observación para medir su nivel de aprendizaje. Los resultados obtenidos respaldaron la existencia de una relación directa, alta y significativa entre la autoestima y el aprendizaje de los niños en la Institución Educativa Pública N° 22169 de Sangayaico, ubicada en la provincia de Huaytará, en Huancavelica, durante el año escolar 2016. Este hallazgo se sustentó en un coeficiente de correlación de Pearson (r) de 0.840 y un valor de t_c (tamaño de la correlación) de 7.89, superando el valor de t_t (tamaño crítico de correlación) de 1.70. En resumen, la investigación confirma que los estudiantes con una autoestima más elevada tienden a alcanzar un mejor rendimiento académico, mientras que aquellos con una autoestima más baja tienden a tener un menor nivel de aprendizaje.

Huamán (2018) consignó como propósito de su investigación, establecer



la conexión entre la autoestima y el proceso de adquisición de habilidades de lectoescritura en estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Chachacomayoc, Cusco, durante el año 2018. Este estudio se engloba en la categoría de investigación básica y sigue una aproximación descriptiva correlacional. Se aplicó un diseño de muestreo censal, evaluando a 60 estudiantes de ambos sexos con edades entre 6 y 7 años, pertenecientes al nivel primario de la mencionada institución educativa. La información se obtuvo a través de observaciones para medir la autoestima y una lista de cotejos para evaluar las competencias en lectoescritura. Los resultados validan la existencia de una relación entre la autoestima y el proceso de aprendizaje de la lectoescritura, respaldada por un nivel de confianza del 95% y una significación del 5%. El coeficiente de correlación de Kendall, que arrojó un valor de 0.754, confirma una asociación moderada y directa entre ambas variables. En resumen, esta investigación respalda la influencia positiva de la autoestima en el desarrollo de competencias de lectoescritura en estudiantes de primer grado

Valdez (2018), su propósito consignado de la investigación fue examinar la relación entre la autoestima y el desempeño académico de los estudiantes de tercer grado de secundaria en la Institución Educativa San Esteban de Yaurisque. La metodología empleada se enmarca en un enfoque descriptivo correlacional, con un diseño de investigación no experimental de tipo transversal o transeccional correlacional. La recopilación de datos se realizó mediante encuestas y la utilización de registros de notas para evaluar la autoestima y el logro en el aprendizaje, respectivamente. Los resultados respaldaron la hipótesis alternativa, con un valor $p < 0.05$, llevando a la conclusión de que existe una correlación significativa entre la autoestima y el rendimiento académico de los



estudiantes de tercer grado de secundaria en la Institución Educativa San Esteban de Yaurisque.

Cabezas (2018) consigna como propósito de su estudio establecer la correlación entre la autoestima y el logro de aprendizaje significativo en niños de 5 años que asisten a la IEI N°1128 Sol Naciente San Jerónimo en el año 2016, en la provincia de Andahuaylas, región de Apurímac. Para llevar a cabo este análisis, se empleó una metodología cuantitativa con un enfoque correlacional. Para evaluar la variable de autoestima, se administró un cuestionario de 50 ítems, y para medir el aprendizaje significativo, se aplicó un cuestionario con 20 ítems cuya validez ha sido confirmada. Los resultados obtenidos respaldan la existencia de una relación significativa entre el nivel de autoestima y la consecución de un aprendizaje significativo en este grupo de niños.

Chota y Shahuano (2015) en su investigación consignaron como propósito establecer la relación entre la autoestima y el rendimiento académico de infantes de cinco años en la Institución Educativa Inicial N° 288 Divino Niño Jesús de Pucallpa en el año 2015. La metodología empleada se enmarcó en un enfoque de investigación básica con un diseño correlacional, haciendo uso de métodos descriptivos, estadísticos y deductivos basados en hipótesis. La muestra constó de 31 niños y niñas de cinco años, y se aplicaron técnicas de observación y entrevistas. Los resultados revelaron una correlación estadísticamente significativa (0.031) entre la autoestima y el rendimiento escolar, lo que indica que a medida que la autoestima aumenta, el desempeño académico de los niños y niñas en la institución educativa también se incrementa. Estos hallazgos subrayan la relevancia de promover la autoestima en el entorno educativo como un medio para elevar el nivel de logro académico de los infantes en esta región.



2.1.3. A nivel local

Calizaya (2018) en su tesis consignó como propósito examinar la relación entre la autoestima y el desempeño académico de los estudiantes de cuarto año en dicha institución. Para llevar a cabo el estudio, se aplicó un enfoque hipotético-deductivo y se utilizó un diseño de investigación descriptivo-correlacional. La técnica de recolección de datos se basó en encuestas, y el instrumento principal empleado fue el test de Coopersmith. Los resultados obtenidos indican que efectivamente existe una relación directa y significativa entre la autoestima y los logros de aprendizaje de los estudiantes de cuarto año en la IEES Almirante Miguel Grau Seminario. El análisis reveló una correlación de Pearson de 0.740, lo que refleja una relación directa y sólida. Estos hallazgos respaldan la hipótesis original y subrayan la relevancia de la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes.

Pacori (2018) en su tesis tuvo como objetivo indagar la relación entre la autoestima y el rendimiento académico. Se implementó un diseño de investigación de carácter descriptivo correlacional, y la muestra incluyó a 61 estudiantes de edades comprendidas entre 12 y 14 años de ambos géneros. La autoestima se evaluó a través del Test de Coopersmith, mientras que los datos sobre el aprendizaje se obtuvieron de la Institución Educativa Mariano Melgar. Los resultados se sometieron a un análisis mediante el software estadístico SPSS y se utilizó el coeficiente de correlación de Pearson para examinar las relaciones entre las variables. Los hallazgos revelaron una relación directa entre la autoestima y el rendimiento académico en el área de comunicación, destacando la influencia significativa de la autoestima en el proceso de aprendizaje. Con un nivel de confianza del 95%, se constató una correlación moderadamente positiva



entre las variables ($p < 0.05$ y r de Pearson = 0.677).

Josec (2017) El propósito de esta investigación se enfoca en analizar la relación entre los componentes de la autoestima y el rendimiento académico en el área de Persona Familia y Relaciones Humanas en estudiantes. La metodología seleccionada es de carácter descriptivo correlacional, implicando la observación y medición de variables para evaluar la conexión entre la autoestima y el rendimiento escolar. La recolección de datos se realizará mediante una encuesta que contiene preguntas tanto cerradas como abiertas relacionadas con la autoestima. El grupo estudiado está compuesto por 24 estudiantes de cuarto grado en la I.E.S. San Francisco de Asís - Villa del Lago. Los resultados, derivados del cuestionario y la escala de autoestima de Rosemberg, evidencian que la autoestima cognitiva guarda una relación directa con el rendimiento académico, ya que el 98% de los estudiantes con una autoestima elevada mantienen un alto desempeño en sus estudios. Asimismo, se confirma que la autoestima afectiva tiene un impacto significativo en el rendimiento escolar, respaldado por el 98.5% de los estudiantes con calificaciones aprobatorias sobresalientes y una autoestima alta. Además, se constata una relación frecuente entre la autoestima conductual y el rendimiento académico, ya que el 98% de los estudiantes encuestados lo respalda. En síntesis, este estudio confirma las hipótesis planteadas, demostrando que la autoestima influye en el desempeño académico de los estudiantes en el área de Persona Familia y Relaciones Humanas.

Bustinza et al (2017) realizaron una investigación sobre la autoestima en los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación en donde consignaron como objetivo evaluar su nivel de autoestima y su impacto en la formación



profesional. Para ello, se utilizaron un test de autoestima, una prueba escrita y una ficha de observación. Los resultados revelaron que más del 60.5% de los estudiantes presentaban una autoestima baja y el 32.5% un nivel medio, lo que significa que 9 de cada 10 estudiantes se encontraban en estos rangos. En términos de formación profesional, el 26.6% alcanzaba un nivel deficiente y el 61.3% un nivel regular. La investigación concluyó que los bajos niveles de autoestima afectan significativamente la formación profesional de los estudiantes, predominando niveles regulares y deficientes.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. La autoestima

La autoestima se refiere a la valoración y percepción que una persona tiene sobre sí misma (Calizaya, 2018). Además, es catalogada como el conjunto de sentimientos, creencias y evaluaciones que una persona tiene respecto a su valía, competencia y habilidades (Serrano et al., 2016).

Una autoestima saludable implica tener una imagen positiva de uno mismo, sentirse capaz y valioso, y tener confianza en las propias capacidades y decisiones (Pascual y Martínez, 2020). Además, la autoestima puede influir en varios aspectos de la vida de una persona, como su bienestar emocional, sus relaciones interpersonales y su desempeño en diferentes áreas, como el trabajo o el estudio (Bahufite et al., 2023).

Es importante cultivar una autoestima positiva a través del autoconocimiento, el reconocimiento de logros y capacidades, y el cuidado de uno mismo tanto a nivel físico como emocional (Esperanza et al., 2016).



2.2.2. Autoconcepto

El autoconcepto es la percepción que una persona tiene de sí misma, abarcando sus creencias, evaluaciones y opiniones sobre sus características, habilidades, personalidad, logros y roles en la vida. Este concepto puede variar entre positivo y negativo y se moldea a través de experiencias personales, interacciones sociales y comparaciones con otros (Shah et al., 2021).

El autoconcepto es la percepción y comprensión que una persona tiene de sí misma, incluyendo sus características, cualidades, habilidades, y roles; se trata de una construcción mental que abarca la imagen personal, los atributos físicos, las capacidades intelectuales y emocionales, los valores y creencias, así como las experiencias y relaciones (Rodríguez y Caño, 2012). A diferencia de la autoestima, que se centra en la valoración y el juicio de sí mismo, el autoconcepto es más descriptivo y menos evaluativo, por ejemplo, una persona puede describirse a sí misma como "extrovertida" o "creativa" sin hacer un juicio de valor (Gutiérrez et al., 2007).

Por otra parte, el autoconcepto se forma y evoluciona a lo largo de la vida a partir de la interacción con el entorno, las experiencias personales y la retroalimentación recibida de los demás; además, es fundamental para el bienestar y el comportamiento humano, ya que influye en cómo las personas se ven a sí mismas, interactúan con los demás y enfrentan desafíos y oportunidades, contribuyendo a una mayor autoestima y un sentido de identidad más sólido (Berger et al., 2014).



- **Enunciados de la dimensión autoconcepto**

Según Shah et al (2021) los enunciados abarcan diferentes aspectos del autoconcepto, incluyendo la autoimagen, las habilidades, la inteligencia emocional, y las relaciones interpersonales, ofreciendo una visión amplia y detallada de cómo la persona se percibe a sí misma en diversos ámbitos. Es como sigue:

- Yo me considero una persona extrovertida. Este enunciado mide cómo la persona percibe su sociabilidad y su habilidad para interactuar con otros.
- Me siento seguro/a de mis habilidades para resolver problemas. Este enunciado evalúa la confianza en las capacidades intelectuales y de resolución de problemas.
- Me describiría a mí mismo/a como alguien creativo/a. Este enunciado mide la percepción de la persona sobre su creatividad.
- Creo que tengo una buena capacidad para manejar mis emociones. Este enunciado evalúa la percepción de control emocional.
- Estoy satisfecho/a con mi apariencia física. Este enunciado mide la satisfacción con los atributos físicos.
- Me considero una persona ética y con valores fuertes. Este enunciado evalúa la percepción de la persona sobre sus valores y creencias.
- Soy capaz de adaptarme bien a diferentes situaciones. Este enunciado mide la percepción de la adaptabilidad.
- Me siento orgulloso/a de mis logros personales y profesionales. Este enunciado evalúa la percepción de los logros y la autovaloración en estos aspectos.



- Tengo la capacidad de establecer y mantener relaciones saludables. Este enunciado mide la percepción de la habilidad para relacionarse con otros.
- Me veo a mí mismo/a como una persona responsable y confiable. Este enunciado evalúa la percepción de la responsabilidad y confiabilidad.

2.2.3. Autoaceptación

La autoaceptación se refiere a la disposición de una persona para aceptarse a sí misma sin condiciones, reconociendo y abrazando tanto sus virtudes como sus limitaciones. Implica la capacidad de aceptar quiénes somos sin emitir juicios negativos sobre nosotros mismos, contribuyendo de manera esencial a una autoestima saludable (Salguero y García, 2017).

La autoaceptación es el reconocimiento y la aceptación incondicional de uno mismo tal como es, abarcando tanto las cualidades positivas como las limitaciones y defectos (Taberero et al., 2017). Por ende, este proceso implica una actitud de amor y respeto propio, donde la persona se valora sin juzgarse duramente ni intentar cambiarse para cumplir con las expectativas ajenas (González et al., 2019).

Por otra parte, la autoaceptación permite enfrentar errores y desafíos con compasión y sin autocrítica destructiva, fomentando una autoestima saludable y contribuyendo al bienestar emocional (Aguirre y Martínez, 2016). Además, es fundamental para el desarrollo personal, ya que facilita el establecimiento de relaciones auténticas y significativas, y reduce la ansiedad y el estrés (Sebastián, 2012)



- **Enunciados de la dimensión autoaceptación**

Según Salguero y García (2017) los enunciados abordan varios aspectos clave de la autoaceptación, como la aceptación de las propias limitaciones, el amor y respeto propio, la independencia de las expectativas ajenas, y la capacidad de enfrentar errores y desafíos con compasión, contribuyendo así a una comprensión más completa y matizada del concepto. Estos son como sigue:

- Acepto mis defectos y limitaciones sin juzgarme duramente. Este enunciado mide la capacidad de la persona para aceptar sus aspectos negativos sin autocrítica destructiva.
- Me considero una persona valiosa, a pesar de mis errores. Este enunciado evalúa la valoración de uno mismo a pesar de los errores cometidos.
- Soy capaz de amarme y respetarme tal como soy. Este enunciado mide la capacidad de amor y respeto propio sin condiciones.
- Puedo reconocer mis virtudes y fortalezas sin sentirme arrogante. Este enunciado evalúa la percepción equilibrada de las cualidades positivas.
- No necesito cambiar para cumplir con las expectativas de los demás. Este enunciado mide la independencia de la persona respecto a las expectativas ajenas.
- Me trato con compasión cuando enfrento errores o desafíos. Este enunciado evalúa la actitud compasiva hacia uno mismo en situaciones difíciles.
- Estoy en paz con quién soy, incluyendo mis aspectos que me gustaría mejorar. Este enunciado mide la aceptación de la persona completa, incluyendo áreas de mejora.
- Puedo aceptar mis emociones negativas sin sentirme mal por tenerlas. Este enunciado evalúa la aceptación de las emociones negativas sin autocrítica.



- Me permito ser imperfecto/a y aun así sentirme bien conmigo mismo/a. Este enunciado mide la aceptación de la propia imperfección.
- Siento que merezco amor y respeto, independientemente de mis fallos. Este enunciado evalúa la percepción de merecimiento de amor y respeto sin condiciones.

2.2.4. Autoconfianza

Está relacionada con la creencia en nuestras propias habilidades y capacidades. Una persona con autoconfianza confía en su capacidad para enfrentar desafíos, tomar decisiones, alcanzar metas y superar obstáculos. La autoconfianza es un elemento fundamental de una autoestima sólida, ya que brinda seguridad, competencia y confianza en diversas áreas de la vida (Rodríguez y Caño, 2012)

La autoconfianza es la creencia en las propias habilidades y capacidades para enfrentar y superar desafíos (Brekke et al., 2023). Además, es la seguridad que una persona tiene en sí misma y en su capacidad para lograr metas y tomar decisiones efectivas (Dai et al., 2023)

La autoconfianza se desarrolla a través de experiencias positivas, el reconocimiento de logros personales, y la superación de obstáculos, lo cual refuerza la percepción de competencia y valía (Shah et al., 2021). Tener autoconfianza permite a las personas actuar con determinación y persistencia, enfrentar situaciones nuevas con menos temor, y recuperarse más rápidamente de fracasos. Es un componente crucial para el éxito personal y profesional, ya que influye en la motivación, la resiliencia, y la capacidad para aprovechar oportunidades (Salguero y García, 2017).



- **Enunciados de la dimensión autoconfianza**

Según Dai et al (2023) los enunciados abarcan diversos aspectos de la autoconfianza, incluyendo la capacidad para alcanzar metas, enfrentar desafíos, tomar decisiones, y recuperarse de fracasos, proporcionando una visión completa y detallada de cómo la persona se percibe a sí misma en términos de habilidades y capacidades.

- Confío en mi capacidad para alcanzar mis metas. Este enunciado mide la creencia en la capacidad personal para lograr objetivos.
- Creo que puedo enfrentar y superar cualquier desafío que se me presente. Este enunciado evalúa la percepción de capacidad para superar obstáculos.
- Me siento seguro/a al tomar decisiones importantes. Este enunciado mide la confianza en la toma de decisiones.
- Estoy convencido/a de mis habilidades para resolver problemas. Este enunciado evalúa la confianza en las propias habilidades de resolución de problemas.
- Soy capaz de actuar con determinación y persistencia ante dificultades. Este enunciado mide la percepción de determinación y persistencia.
- Enfrento situaciones nuevas con confianza y sin mucho temor. Este enunciado evalúa la actitud hacia situaciones nuevas.
- Me siento competente en la mayoría de las áreas de mi vida. Este enunciado mide la percepción general de competencia.
- Me recupero rápidamente de los fracasos y aprendo de ellos. Este enunciado evalúa la capacidad de resiliencia y aprendizaje de los fracasos.



- Creo que soy capaz de aprovechar las oportunidades que se presentan. Este enunciado mide la percepción de la capacidad para aprovechar oportunidades.
- Reconozco mis logros personales y los considero importantes. Este enunciado evalúa el reconocimiento y valoración de los logros personales.

2.2.5. El aprendizaje

Es catalogado como el proceso de adquisición de conocimiento en los seres humanos, pues, se encuentra intrínsecamente vinculado a la educación y al crecimiento personal. Para que este proceso sea efectivo, debe estar adecuadamente dirigido y se ve beneficiado cuando el individuo siente motivación (Pascual y Martínez, 2020). Asimismo, Bahufite et al (2023) arguye que, diversas disciplinas como la neuropsicología, la psicología educacional y la antropología se interesan en el estudio de cómo se aprende, teniendo en cuenta las particularidades inherentes a cada etapa del desarrollo humano. Los mencionados disciplinas, según Esperanza et al (2016), desarrollan enfoques teóricos, metodológicos y didácticos adaptados a cada fase de la vida, lo que incluye campos como la pedagogía, que se enfoca en la educación de niños, y la andragogía, que se concentra en la educación de adultos.

2.2.6. Aprendizaje Significativo

Se refiere a un enfoque educativo en el cual el nuevo conocimiento se incorpora de manera coherente y relevante con el conocimiento previo de una persona (Moreira y Beltrón, 2021). Asimismo, para Capilla (2016), en este proceso, se busca comprender y conectar la nueva información con conceptos o



ideas previamente adquiridos. En lugar de simplemente memorizar datos, el estudiante se esfuerza por comprender la estructura y el contexto de la información, lo que facilita su retención a largo plazo y su aplicación en situaciones prácticas. Esta perspectiva, desarrollada por David Ausubel, enfatiza la importancia de la comprensión y la relación en el proceso de aprendizaje.

El aprendizaje significativo es un proceso educativo en el que el nuevo conocimiento se conecta de manera sustancial con los conocimientos previos del estudiante, facilitando una comprensión profunda y duradera (Poquioma, 2020).

Este tópico fue abordado por David Ausubel, en esencia este tipo de aprendizaje requiere que el material de estudio tenga relevancia para el alumno y que este esté motivado y dispuesto a aprender (Smedema, 2018).

A diferencia del aprendizaje memorístico, el aprendizaje significativo promueve la integración y organización del conocimiento, lo que permite su aplicación práctica y su transferencia a nuevas situaciones, fomentando la autonomía del estudiante, su capacidad para resolver problemas y su pensamiento crítico (Meza, 2018).

- **Enunciados de la dimensión aprendizaje significativo**

Según Poquioma (2020) los enunciados abarcan diversos aspectos del aprendizaje significativo, como la integración de conocimientos, la comprensión profunda, la aplicación práctica, la motivación, y la relevancia personal del material de estudio, proporcionando una visión completa del proceso de aprendizaje. Es como sigue:



- Relaciono la nueva información con conocimientos que ya tengo. Este enunciado mide la capacidad para integrar nuevos conocimientos con los previos.
- Busco comprender el contexto y la estructura de la información que aprendo. Este enunciado evalúa el esfuerzo por entender el contexto y la estructura del nuevo conocimiento.
- Soy capaz de aplicar lo que aprendo en situaciones prácticas. Este enunciado mide la habilidad para aplicar el conocimiento en situaciones prácticas.
- Comprendo cómo se conecta la nueva información con lo que ya sé. Este enunciado evalúa la comprensión de las conexiones entre el nuevo y el viejo conocimiento.
- Me esfuerzo por entender profundamente el material de estudio, más allá de memorizarlo. Este enunciado mide el esfuerzo por comprender el material en lugar de solo memorizarlo.
- Me siento motivado/a y dispuesto/a a aprender cosas nuevas. Este enunciado evalúa la motivación y disposición para el aprendizaje.
- Organizo la información de manera que tenga sentido para mí. Este enunciado mide la habilidad para organizar la información de forma coherente.
- Puedo transferir lo que aprendo a nuevas situaciones y problemas. Este enunciado evalúa la capacidad para transferir el conocimiento a diferentes contextos.
- Encuentro relevancia personal en el material que estudio. Este enunciado mide la percepción de relevancia del material de estudio para el estudiante.



- Utilizo mis conocimientos previos para facilitar el aprendizaje de nuevos conceptos. Este enunciado evalúa el uso de conocimientos previos para aprender nuevos conceptos

2.2.7. Aprendizaje Cognitivo

Para Garcés et al (2018), el aprendizaje cognitivo se centra en los procesos mentales y cognitivos involucrados en el acto de aprender. Del mismo modo, Moreira (2019), sostiene y se basa en la idea de que el conocimiento se construye a través de la percepción, la atención, la memoria, el razonamiento y la resolución de problemas. Este enfoque considera que el aprendizaje es una actividad activa en la que las personas procesan y organizan la información para construir su comprensión del mundo. Se relaciona con teorías psicológicas que exploran cómo las personas adquieren, almacenan y utilizan el conocimiento, como la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget y la teoría de la cognición social de Bandura.

- Enunciados de la dimensión aprendizaje cognitivo

Según Capilla (2016) los enunciados abarcan diferentes aspectos del aprendizaje cognitivo, incluyendo la organización y procesamiento de la información, la atención, la memoria, el razonamiento, y la resolución de problemas, proporcionando una visión completa de cómo una persona adquiere y utiliza el conocimiento. Es como sigue:

- Utilizo estrategias para organizar la información que aprendo. Este enunciado mide la habilidad para organizar información de manera efectiva.
- Presto atención a los detalles cuando estoy aprendiendo algo nuevo. Este enunciado evalúa la atención a los detalles durante el proceso de aprendizaje.



- Recuerdo la información aprendida a través de la repetición y la práctica. Este enunciado mide el uso de la memoria y la práctica en el aprendizaje.
- Puedo aplicar el razonamiento lógico para resolver problemas. Este enunciado evalúa la capacidad de usar el razonamiento lógico en la resolución de problemas.
- Procuero comprender cómo se relacionan las diferentes partes de la información que estudio. Este enunciado mide la habilidad para ver las conexiones y relaciones entre diferentes partes de la información.
- Soy capaz de utilizar el conocimiento previo para aprender nuevos conceptos. Este enunciado evalúa el uso de conocimientos previos en el aprendizaje de nuevos conceptos.
- Presto atención a los patrones y estructuras en la información que aprendo. Este enunciado mide la atención a patrones y estructuras en el material de estudio.
- Resuelvo problemas complejos descomponiéndolos en partes más pequeñas y manejables. Este enunciado evalúa la habilidad para descomponer problemas complejos en partes más simples.
- Utilizo ejemplos y analogías para comprender mejor los conceptos nuevos. Este enunciado mide el uso de ejemplos y analogías en la comprensión de nuevos conceptos.
- Me esfuerzo por entender el significado profundo de la información que estudio, no solo su superficie. Este enunciado evalúa el esfuerzo por entender la profundidad de la información más allá de la superficie.



2.3. MARCO CONCEPTUAL

2.3.1. Autorreflexión

Proceso de introspección y autoevaluación que contribuye al desarrollo de la autoestima, permitiendo a los individuos comprender sus fortalezas, debilidades y logros, influyendo así en su capacidad de aprendizaje.

2.3.2. Autocomprensión

Habilidad para comprender y aceptar las propias emociones, habilidades y limitaciones, fomentando un ambiente propicio para el aprendizaje al facilitar la adaptación a desafíos y la identificación de metas académicas realistas.

2.3.3. Resiliencia Académica

Capacidad para sobreponerse a dificultades académicas, utilizarlas como oportunidades de aprendizaje y mantener una autoestima positiva incluso frente a los desafíos, promoviendo así un desarrollo académico sólido.

2.3.4. Autodisciplina

Habilidad para regular el propio comportamiento y mantener el enfoque en las metas académicas, contribuyendo al éxito educativo y fortaleciendo la autoestima al experimentar logros mediante el esfuerzo personal.

2.3.5. Feedback Positivo

Retroalimentación constructiva y alentadora que refuerza los logros académicos, promoviendo un ambiente positivo que nutre la autoestima y motiva el aprendizaje continuo.



2.3.6. Autoeficacia

Creencia en la propia capacidad para alcanzar metas académicas, influyendo directamente en la disposición para aprender y enfrentar desafíos educativos con confianza y determinación.

2.3.7. Ambiente de Apoyo

Entorno educativo y social que fomenta la autoestima y el aprendizaje, proporcionando recursos, estímulos positivos y relaciones afectivas que contribuyen al desarrollo integral del estudiante.

2.3.8. Metas Realistas

Establecimiento de objetivos académicos alcanzables, promoviendo un sentido de logro que fortalece la autoestima y motiva la participación activa en el proceso de aprendizaje.

2.3.9. Inteligencia Emocional

Habilidad para reconocer, comprender y gestionar las propias emociones y las de los demás, influyendo en la autoestima al permitir a los estudiantes manejar situaciones emocionales de manera saludable y constructiva.

2.3.10. Cultura de Aprendizaje Positiva

Creación de un entorno educativo que promueve el respeto, la colaboración y la celebración de los éxitos individuales y colectivos, contribuyendo a una autoestima positiva y al estímulo del aprendizaje.



CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

La investigación se realizó en la Institución Educativa Privada Sagrado Corazón de Jesús ubicado en el Centro Poblado La Rinconada conocida por la actividad minera que allí se realiza la misma que se encuentra en la jurisdicción del distrito de Ananea, provincia de San Antonio de Putina.

3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

La presente investigación se desarrolla en el contexto del año 2023, período temporal que sirve como marco temporal para la recopilación, análisis y comprensión de los datos relevantes. Esta elección específica del año se fundamenta en la necesidad de examinar de manera precisa y actualizada la interrelación entre la autoestima y el aprendizaje de los estudiantes en la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús-La Rinconada. Al limitar la investigación al año 2023, se busca capturar de manera detallada las dinámicas, desafíos y logros que caracterizan este período, contribuyendo así a una comprensión más precisa y contextualizada de los fenómenos estudiados en el ámbito educativo durante este lapso temporal específico.

3.3. ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN

La investigación se sitúa en el enfoque cuantitativo. Tal como aseveran al respecto Hernández y Mendoza (2018), simbolizan un conjunto de procesos netamente sistemáticos, también empíricos y críticos de investigación e implican esencialmente la recolección y el análisis de datos.



3.4. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

La presente tesis de investigación posee un diseño no experimental lo que para Hernández y Mendoza (2018) es debido a que no se buscó alterar las variables y solo estudiarla bajo el contexto sobre el cual se desenvuelve el fenómeno de interés. Además, la data se recopiló en un solo momento, por lo tanto, es de corte transversal.

3.5. NIVEL DE INVESTIGACIÓN

Por su naturaleza y los objetivos propuestos, la investigación es de alcance correlacional. Hernández y Mendoza (2018), sostienen que es correlacional porque existe como directa intención, la de conocer el grado de asociación existente entre dos o más categorías o fenómenos en un contexto en particular. El nivel correlacional nos permitirá encontrar esa asociación que pretendemos medir.

3.6. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

Por su naturaleza, se hizo uso de los siguientes métodos:

Se hará uso de los siguientes métodos:

3.6.1. Método analítico

Este proceso cognitivo consiste en descomponer el objeto de estudio, separando cada parte del todo para estudiarlas individualmente (Bernal, 2016). En el presente proyecto de investigación se empleará la estadística descriptiva e inferencial de las dimensiones consignadas y según los objetivos formulados. Para dicho fin, el método seleccionado nos ayudará a canalizar el propósito en cuestión.



3.6.2. Método deductivo

Según Bernal (2016), este conocido método hace referencia al sistemático razonamiento que en esencia sagazmente implica tomar las conclusiones globales para exaltar las explicaciones específicas. Se empleará para la sistematización específica del tópico de las variables, es decir la revisión concienzuda de la literatura clásica, actual y especializada, es decir, se cumplirá con un trabajo en la modal de lo global a lo específico hasta escudriñar la esencia del mismo.

3.7. POBLACIÓN Y MUESTRA DE INVESTIGACIÓN

3.7.1. Población

Tal como lo indica Bernal (2016), en esta parte, el interés radica en definir quienes y qué características deberán tener los sujetos: pueden ser personas, organizaciones o situaciones y factores. Al Igual que Del Cid et al (2011) referencia a la población, tanto a los seleccionados sujetos, pues los toma como el objeto de estudio. En nuestro caso, para el estudio consideramos a todos los niños del V ciclo de la IEI privada de Corazón de Jesús, La Rinconada Ananea

En total son 75 niños cursando desde el primer grado hasta sexto.



Tabla 1.

Población de estudio

Estudiantes – grados	Cantidad	Estudiantes por ciclo
Estudiantes del sexto grado	9	
Estudiantes del quinto grado	15	24
Estudiantes del cuarto grado	11	
Estudiantes del tercer grado	18	29
Estudiantes del segundo grado	10	
Estudiantes del primer grado	12	22
Total	75	75

Nota. Nómina de matrícula del año escolar 2023

3.7.2. Muestra

Una muestra es un subconjunto, o parte de una población, elegida por varios métodos, pero siempre teniendo en cuenta la representatividad del universo (Ñaupas et al., 2014). Considerando la representatividad, se determinó consignar la totalidad. Es decir, la población en su conjunto, en la medida que, existe todas las facilidades administrativas para acceder a la información necesaria, es decir, viabilidad del caso para tomar la encuesta y las entrevistas complementarias del caso; en consecuencia, nuestra muestra será censal.

Tabla 2.

Determinación de la muestra

Ciclo de estudios	Cantidad de estudiantes
V	24
IV	29
III	22
Total	75

Nota: Nómina de matrícula 2023

Por lo tanto, se trabajará la investigación con toda la población de estudiantes del III, IV y V ciclo. Tal como se consigna en la nómina de matrícula institucional del periodo académico 2023.



3.8. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.8.1. Técnica

Según Escudero y Cortez (2018) “Una técnica es un procedimiento más o menos estandarizado que se utiliza con éxito en el ámbito de la ciencia” (p.12)

3.8.2. Encuesta

Para Baena (2014) «Una encuesta es la aplicación de un cuestionario a un grupo representativo del universo que estamos estudiando” (p.33).

Por la naturaleza de la investigación, se determinó emplear la técnica de la encuesta estructurada. Según Del Cid et al (2011), la investigación es producto de la aplicación de un procedimiento estandarizado. Para dicho propósito, se utilizarán esencialmente la encuesta estructura complementada con las entrevistas no estructuradas. Al respecto Baena (2014) sostiene que la entrevista es catalogada como una las técnicas de mayor difusión y uso para obtener requerida información, ya sea de corte cuantitativa o de corte cualitativa.

3.8.2. Instrumentos

Para Baena (2014) “recurso que utiliza el investigador para registrar información o datos sobre las variables que tiene en mente” (p.229). El instrumento a emplear tendrá la validación de expertos.

3.8.3. Cuestionario estructurado

Según Del Cid et al (2011), el cuestionario consiste en un conjunto de preguntas respecto a una o más variables que van a medirse. Para el presente estudio se adaptó los cuestionarios estructurados de dos investigaciones, es decir,



los instrumentos en mención están diseñados para la recolección de la información muy específica. Los mismos que pertenecen fueron validados por los entendidos de la materia.

3.9. RECOLECCIÓN DE DATOS

Los datos se recolectaron de manera presencial, para dicho propósito se tuvo la coordinación respectiva con el director de la Institución.

3.10. TRATAMIENTO DE DATOS

En el presente trabajo de investigación, se aplicaron técnicas estadísticas descriptivas e inferenciales con el propósito de detallar los resultados obtenidos. Se adoptó un enfoque lógico y analítico en el tratamiento y análisis de los datos, permitiendo así la comparación con las hipótesis establecidas. Posteriormente, se llevaron a cabo tareas de análisis de la información, codificación y procesamiento para la estimación de promedios y porcentajes, facilitando la interpretación de los datos recopilados en relación con el tema de investigación.

Para llevar a cabo este proceso, se empleó la herramienta estadística SPSS versión 27, la cual permitió la evaluación, categorización y tabulación eficiente de la información recopilada. Se crearon tablas con el propósito de presentar los resultados de manera clara y facilitar la comprensión visual de los hallazgos anticipados en el estudio.

3.11. EL DISEÑO ESTADÍSTICO

En la presente investigación para la demostración se utilizó *Rho de Spearman*.



La fórmula de este coeficiente es:

$$r_s = 1 - \frac{6\sum d_i^2}{n(n^2 - 1)}$$

Siendo:

n = la cantidad de sujetos que se clasifican

x_i = el rango de sujetos i con respecto a una variable

y_i = el rango de sujetos i con respecto a una segunda variable

$d_i = x_i - y_i$

Es decir que d_i , es la diferencia entre los rangos de X e Y

Dónde:

r = coeficiente de correlación

X = variable 1 (autoestima)

Y = variable 2 (Aprendizaje significativo)

n = Tamaño de muestra.



CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS

En este apartado presentamos los resultados de la investigación tomando en cuenta los objetivos propuestos.

4.1.1. Resultados de la relación existente entre el autoconcepto y el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús de La Rinconada.

Tabla 3.

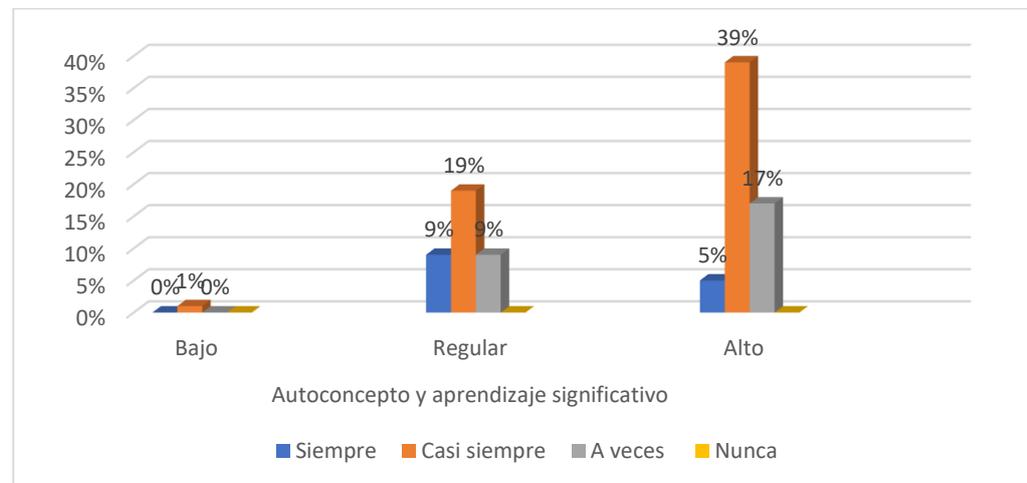
Relación existente entre el autoconcepto y el aprendizaje significativo

Aprendizaje significativo	Autoconcepto						Total	
	Bajo		Regular		Alto		N	%
	N	%	N	%	N	%	N	%
Siempre	0	0%	7	9%	4	5%	11	15%
Casi siempre	1	1%	14	19%	29	39%	44	59%
A veces	0	0%	7	9%	13	17%	20	27%
Nunca	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Total	1	1%	28	37%	46	61%	75	100%

Nota: Base de datos de la encuesta tomada a los estudiantes

Figura 1.

Relación existente entre el autoconcepto y el aprendizaje significativo



Nota: Base de datos de la encuesta tomada a los estudiantes de la IE Sagrado corazón de Jesús

Interpretación

El estudio en la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús de La Rinconada muestra una clara relación entre el autoconcepto y el aprendizaje significativo de los estudiantes. De los 75 estudiantes evaluados, según los resultados obtenidos, aquellos con un autoconcepto alto que representa al 61% del total tienen una mayor tendencia a experimentar aprendizajes significativos, mientras que el 39% de estos estudiantes indica que casi siempre logran un aprendizaje significativo considerándose muy inteligentes y que tienen un futuro prometedor, y el 5% adicional encuentra una relación de autoconcepto y aprendizaje significativo que se ubican en un nivel alto. En comparación, los estudiantes con un autoconcepto regular 37% también experimentan aprendizaje significativo, aunque en menor medida, con el 19% indicándolo casi siempre y el 9% siempre. En contraste, los estudiantes con un autoconcepto bajo 1% rara vez logran un aprendizaje significativo, reflejado en el único caso donde se indica que esto ocurre casi siempre. No hay casos en los que los estudiantes nunca

experimenten aprendizaje significativo, independientemente de su nivel de autoconcepto.

4.1.2. Resultados de la relación existente entre la autoaceptación y el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús de La Rinconada.

Tabla 4.

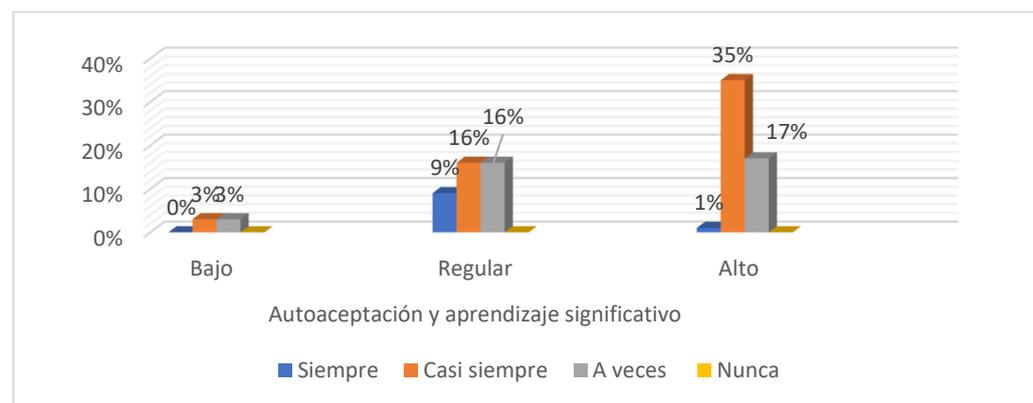
Relación existente entre la autoaceptación y el aprendizaje significativo

Aprendizaje significativo	Autoaceptación						Total	
	Bajo		Regular		Alto		N	%
	N	%	N	%	N	%		
Siempre	0	0%	7	9%	1	1%	8	11%
Casi siempre	2	3%	12	16%	26	35%	40	53%
A veces	2	3%	12	16%	13	17%	27	36%
Nunca	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Total	4	5%	31	41%	40	53%	75	100%

Nota: Base de datos de la encuesta tomada a los estudiantes.

Figura 2.

Relación existente entre la autoaceptación y el aprendizaje significativo



Nota: Base de datos de la encuesta tomada a los estudiantes de la IE Sagrado corazón de Jesús



Interpretación

La relación entre la autoaceptación y el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús de La Rinconada muestra que aquellos con un alto nivel de autoaceptación tienden a lograr un aprendizaje significativo con mayor frecuencia; específicamente, el 35% de los estudiantes con alta autoaceptación casi siempre experimentan un aprendizaje significativo considerando que al adquirir los conocimientos en clase le duraran para toda la vida, mientras que solo el 1% lo hace siempre en cuanto la relación de autoaceptación y aprendizaje significativo . En contraste, los estudiantes con autoaceptación regular tienen una distribución más dispersa, con un 16% que casi siempre y un 9% que siempre logran un aprendizaje significativo. Los estudiantes con baja autoaceptación son los que menos logran un aprendizaje significativo, con solo un 3% casi siempre y a veces respectivamente. Esto sugiere que una mayor autoaceptación está positivamente correlacionada con una mayor frecuencia de aprendizaje significativo.

4.1.3. Resultados la relación existente entre la autoconfianza y el aprendizaje cognitivo de los estudiantes de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús de La Rinconada.

Tabla 5.

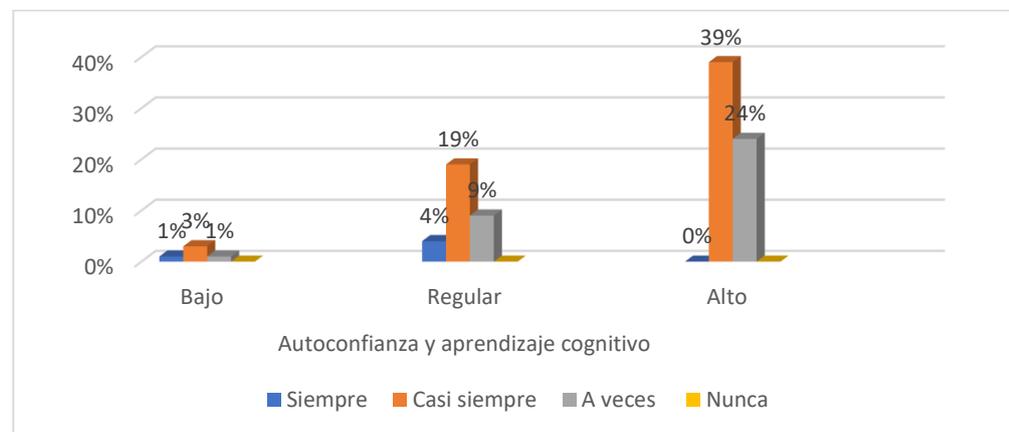
Relación existente entre la autoconfianza y el aprendizaje cognitivo

Aprendizaje cognitivo	Autoconfianza						Total	
	Bajo		Regular		Alto		N	%
	N	%	N	%	N	%		
Siempre	1	1%	3	4%	0	0%	4	5%
Casi siempre	2	3%	14	19%	29	39%	45	60%
A veces	1	1%	7	9%	18	24%	26	35%
Nunca	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Total	4	5%	24	32%	47	63%	75	100%

Nota. Base de datos de la encuesta tomada a los estudiantes

Figura 3.

Relación existente entre la autoconfianza y el aprendizaje cognitivo



Nota: Base de datos de la encuesta tomada a los estudiantes de la IE Sagrado corazón de Jesús

Interpretación

La relación entre la autoconfianza y el aprendizaje cognitivo de los estudiantes de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús de La Rinconada indica que los estudiantes con alta autoconfianza son los que más



frecuentemente experimentan un aprendizaje cognitivo efectivo; específicamente, el 39% de estos estudiantes casi siempre se considera que se sienten seguros de sí mismos y de lo que pueden dar y el 24% a veces logran un aprendizaje cognitivo. En comparación, aquellos con autoconfianza regular muestran que un 19% casi siempre y un 9% a veces alcanzan un aprendizaje cognitivo significativo. Los estudiantes con baja autoconfianza tienen las tasas más bajas de logro en aprendizaje cognitivo, con solo un 3% que casi siempre y un 1% que a veces lo logran. Esto sugiere que una mayor autoconfianza está positivamente correlacionada con una mayor frecuencia y efectividad en el aprendizaje cognitivo.

4.2. PRUEBA DE HIPÓTESIS

a) Hipótesis estadísticas

La relación existente entre la autoestima y el aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús de La Rinconada Ananea en el periodo escolar 2023 es positiva muy fuerte.

b) Nivel de significancia

Se considera un nivel de significancia de $\alpha=5\% =0.05$

c) Estadístico de prueba

En base al tipo de escala de medición de la variable autoestima que es ordinal y la variable aprendizaje también, entonces verificamos la prueba de normalidad.



Tabla 6.

Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Autoestima	0.142	75	0.004
Aprendizaje	0.173	75	0.031

Nota. Resultados del análisis estadístico en SPSS 27

Según Romero (2016) este procedimiento es conocido como prueba K-S, pues es una prueba de significación estadística que se emplea para verificar si los datos de la muestra proceden de una distribución normal o no. Se emplea cuando el tamaño muestral es mayor de 50.

El nivel de significancia de nuestra muestrea es 0.004 y 0.031 son cifras menores a 0.05; en consecuencia, la dispersión no es normal. Por lo tanto, para la contrastación de la hipótesis usaremos la prueba no paramétrica Rho de Spearman.

- **Método de contrastación de hipótesis**

Por su naturaleza hacemos uso de Coeficiente de correlación por jerarquías de Spearman.

- **Hipótesis general**

HG. La relación existente entre la autoestima y el aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús de La Rinconada Ananea en el periodo escolar 2023 es positiva muy fuerte.

Tabla 7.*Correlación entre las variables autoestima y aprendizaje*

			Autoestima	Aprendizaje
Rho de Spearman	Autoestima	Coefficiente de correlación	1.000	0.540
		Sig. (bilateral)		0.040
		N	75	75
	Aprendizaje	Coefficiente de correlación	0.540	1.000
		Sig. (bilateral)	0.040	
		N	75	75

Nota. Análisis estadístico de base de datos en SPSS 27

El análisis de la relación entre las variables autoestima y aprendizaje en los estudiantes revela un coeficiente de correlación de Spearman de 0.540, con un nivel de significancia bilateral de 0.040. Este coeficiente sugiere una correlación positiva considerable entre la autoestima y el rendimiento académico, indicando que a medida que la autoestima de los estudiantes aumenta, también tiende a hacerlo su nivel de aprendizaje. La significancia estadística señala que la asociación observada no es probable que haya ocurrido por azar. Este resultado es respaldado por el análisis bidireccional, donde se encuentra el mismo coeficiente de correlación de 0.540 entre el aprendizaje y la autoestima. En resumen, los datos sugieren una relación positiva significativa entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes en la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús.

- Hipótesis específica 01

La relación existente entre el autoconcepto y el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús de La Rinconada es positiva muy fuerte.



Tabla 8.

Correlación entre el autoconcepto y aprendizaje significativo

		Autoconcepto	Aprendizaje significativo
Rho de Spearman		Coefficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	0.500
	Autoconcepto	N	75
	Aprendizaje significativo	Coefficiente de correlación	0.500
		Sig. (bilateral)	0.013
		N	75

Nota. Análisis estadístico de base de datos en SPSS 27

El análisis de la correlación entre el autoconcepto y el aprendizaje significativo en los estudiantes muestra un coeficiente de correlación de Spearman de 0.500, con un nivel de significancia bilateral de 0.013. Este coeficiente indica una correlación positiva moderada entre el autoconcepto y el nivel de aprendizaje significativo, sugiriendo que a medida que el autoconcepto de los estudiantes aumenta, también tiende a mejorar su capacidad para realizar un aprendizaje significativo. La significancia estadística (p-valor de 0.013) indica que esta relación observada no es probable que haya ocurrido por azar. Este resultado se respalda mediante el análisis bidireccional, que revela el mismo coeficiente de correlación de 0.500 entre el aprendizaje significativo y el autoconcepto. En resumen, los datos sugieren una relación positiva y significativa entre el autoconcepto y la capacidad de realizar un aprendizaje significativo en los estudiantes de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús.

- Contrastación de hipótesis específica 02

La relación existente entre la autoconfianza y aprendizaje significativo en los estudiantes de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús de La Rinconada es positiva muy fuerte.



Tabla 9.

Correlación entre la autoaceptación y aprendizaje significativo

		Autoaceptación	Aprendizaje significativo
Rho de Spearman		Coefficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	0.491
	Autoaceptación	N	75
		Coefficiente de correlación	0.491
	Aprendizaje significativo	Sig. (bilateral)	0.044
		N	75

Nota. Análisis estadístico de base de datos en SPSS 27

El análisis de la correlación entre la autoaceptación y el aprendizaje significativo en los estudiantes muestra un coeficiente de correlación de Spearman de 0.491, con un nivel de significancia bilateral de 0.044. Este coeficiente sugiere una correlación positiva moderada entre la autoaceptación y la capacidad de realizar aprendizajes significativos, indicando que a medida que la autoaceptación de los estudiantes aumenta, también tiende a mejorar su habilidad para adquirir conocimientos de manera significativa. La significancia estadística (p-valor de 0.044) indica que esta relación observada no es probable que haya ocurrido por azar. Este resultado se respalda mediante el análisis bidireccional, que revela el mismo coeficiente de correlación de 0.491 entre el aprendizaje significativo y la autoaceptación. En resumen, los datos sugieren una relación positiva y significativa entre la autoaceptación y la capacidad de realizar aprendizajes significativos en los estudiantes de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús.

- **Contrastación de hipótesis específica 03**

HE3: Existe correlación positiva muy fuerte entre la autoconfianza y el aprendizaje cognitivo de los estudiantes de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús de La Rinconada.



Tabla 10.

Correlación entre la autoconfianza y el aprendizaje cognitivo

			Autoconfianza	Aprendizaje cognitivo
Rho de Spearman	Autoconfianza	Coefficiente de correlación	1.000	0.512
		Sig. (bilateral)		0.028
		N	75	75
	Aprendizaje cognitivo	Coefficiente de correlación	0.512	1.000
		Sig. (bilateral)	0.028	
		N	75	75

Nota. Análisis estadístico de base de datos en SPSS 27

El análisis de la correlación entre la autoconfianza y el aprendizaje cognitivo en los estudiantes revela un coeficiente de correlación de Spearman de 0.512, con un nivel de significancia bilateral de 0.028. Este coeficiente sugiere una correlación positiva moderada entre la autoconfianza y la capacidad de aprendizaje cognitivo, indicando que a medida que la autoconfianza de los estudiantes aumenta, también tiende a mejorar su habilidad para procesar y comprender información de manera más profunda. La significancia estadística (p-valor de 0.028) indica que esta relación observada no es probable que haya ocurrido por azar. Este resultado se respalda mediante el análisis bidireccional, que revela el mismo coeficiente de correlación de 0.512 entre el aprendizaje cognitivo y la autoconfianza. En resumen, los datos sugieren una relación positiva y significativa entre la autoconfianza y la capacidad de realizar aprendizajes cognitivos en los estudiantes de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús.



4.3. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Discusión referida a la relación existente entre la autoestima y el aprendizaje de los estudiantes.

Los estudios de Bahufite et al. (2023), Shah et al. (2021), Salguero y García (2017), Esperanza et al. (2016), Serrano et al. (2016), Aguirre y Martínez (2016), Rodríguez y Caño (2012) y Hernández (2011) ofrecen una visión comprensiva de la relación entre la autoestima y el aprendizaje, destacando la interdependencia entre ambos aspectos. Es así que Bahufite et al. (2023) encuentran una fuerte correlación entre la autoestima y el rendimiento académico en un entorno constructivista, donde la motivación intrínseca y la metacognición son clave. Por su parte, Shah et al. (2021) refuerzan esta idea, subrayando la importancia del clima de aprendizaje en satisfacer las necesidades psicológicas básicas y fomentar la motivación. Por otro lado, Salguero y García (2017) y Esperanza et al. (2016) coinciden en la relevancia de la educación emocional y la formación en valores éticos para el desarrollo integral del estudiante, influenciado directamente por su autoestima. Serrano et al. (2016) y Rodríguez y Caño (2012) aportan que factores como la edad, el género y el nivel socioeconómico también impactan la autoestima y, consecuentemente, el rendimiento académico, proponiendo modelos explicativos para su mejora. En contraste, Aguirre y Martínez (2016) no hallaron una relación significativa entre la autoestima y el rendimiento en un contexto específico, sugiriendo que otros factores pueden intervenir. Finalmente, Hernández (2011) enfatiza la importancia de cultivar una autoestima saludable desde la educación primaria para influir positivamente en el desarrollo personal y académico. En conjunto, estos estudios resaltan la complejidad y la multifaceticidad de la relación entre la autoestima y el aprendizaje, abogando por prácticas educativas integrales que consideren estos elementos para optimizar el desarrollo estudiantil. Al respecto, nuestros resultados



reflejan la conexión necesaria de las variables en mención para el éxito académico de los estudiantes de La Rinconada.

Discusión referida a la relación existente entre el autoconcepto y el aprendizaje significativo de los estudiantes

Los estudios revisados proporcionan una visión variada pero coherente sobre la relación entre el autoconcepto y el aprendizaje significativo. Mientras que algunos investigadores como Bahufite et al. (2023) y Arévalo (2020) resaltan la importancia de la autoestima referido al autoconcepto personal en el aprendizaje, encontrando una correlación positiva entre ambas variables, otros como Aguirre y Martínez (2016) sugieren que la autoestima puede no ser un factor determinante en el desempeño educativo. Además, la investigación de Huamán (2018) y Pacori (2018) subraya cómo la autoestima puede influir en áreas específicas de aprendizaje, como la lectoescritura y la comunicación, respectivamente. Estos hallazgos indican que, si bien la autoestima puede ser un factor relevante en el proceso educativo, su impacto puede variar dependiendo del contexto y las características individuales de los estudiantes. Finalmente, mientras que algunos estudios respaldan la idea de que una autoestima positiva puede contribuir al éxito académico, otros sugieren que su influencia puede ser más compleja y estar mediada por otros factores. Al respecto coincidimos en que el autoconcepto es un factor determinante para el aprendizaje.

Discusión referida a la relación existente entre la autoaceptación y el aprendizaje significativo de los estudiantes.

La discusión de los resultados obtenidos de los diversos estudios sobre la relación entre la autoaceptación y el aprendizaje significativo revela hallazgos consistentes en cuanto a la influencia positiva de una autoestima elevada en el desempeño académico.



En este sentido, se destaca la importancia de promover una autoaceptación positiva como factor clave para el éxito educativo, tanto a nivel individual como en el contexto escolar. Es así que los estudios de Bahufite et al. (2023), Cucho (2018), Huamán (2018), Calizaya (2018), Pacori (2018) y Josec (2017) respaldan esta afirmación al encontrar una correlación significativa entre la autoaceptación y el aprendizaje en diversos contextos educativos. Además, se enfatiza la relevancia de las prácticas pedagógicas que fomentan el aprendizaje significativo, como lo destacan Arévalo (2020) y Huaraca (2022), ya que este enfoque educativo no solo promueve la comprensión profunda de los contenidos, sino que también contribuye al desarrollo de una autoestima positiva en los estudiantes. Finalmente, estos estudios, al igual que nuestros resultados, subrayan la estrecha relación entre la autoestima y el aprendizaje significativo, destacando la importancia de cultivar una autoestima saludable en el ámbito educativo para mejorar el rendimiento académico y el bienestar emocional de los estudiantes.

Discusión referida a la relación existente entre la autoconfianza y el aprendizaje cognitivo de los estudiantes

Los estudios analizados abordan la relación entre la autoconfianza y el aprendizaje cognitivo desde diferentes enfoques y metodologías. Es así como Bahufite et al. (2023) encontraron una interdependencia fuerte entre las dos dimensiones, destacando la influencia positiva de la motivación intrínseca y el conocimiento metacognitivo, especialmente en un contexto constructivista. Además, Shah et al. (2021) resaltaron la importancia del clima de aprendizaje para satisfacer las necesidades psicológicas básicas de los estudiantes, lo que aumenta la motivación para aprender, haciendo hincapié en el papel crucial de los formadores para fomentar la autoconfianza. Por otra parte, Salguero y García (2017) enfatizaron la necesidad de una educación que promueva el equilibrio emocional y la competitividad, destacando la importancia de los



valores éticos y morales. Al igual que, Esperanza et al. (2016) subrayaron la influencia de la autoestima en el proceso educativo, proponiendo prácticas pedagógicas para fomentar una autoestima positiva. Serrano et al. (2016) identificaron relaciones estadísticamente significativas entre la autoestima y el rendimiento académico en niños de 3 a 7 años, proponiendo modelos explicativos para promover una autoestima saludable. Aguirre y Martínez (2016), sin embargo, no encontraron una influencia significativa de los niveles de autoestima en el rendimiento académico en un contexto específico. Rodríguez y Caño (2012) exploraron cómo la autoestima evoluciona en relación con las contingencias de reforzamiento, afectando los patrones cognitivos y comportamentales de afrontamiento en adolescentes. Hernández (2011) destacó el papel fundamental de los docentes en la formación de la autoestima de los estudiantes y su impacto en el entorno escolar. A nivel nacional, los estudios de Huaraca (2022), Arévalo (2020), Cucho (2018), Huamán (2018), Valdez (2018), Cabezas (2018), Pacori (2018) y Josec (2017) respaldan la correlación entre la autoestima y el rendimiento académico en diferentes contextos educativos, destacando la importancia de fomentar una autoestima positiva para mejorar el desempeño estudiantil. En fin, estos estudios, al igual que nuestros resultados, muestran la influencia significativa de la autoestima en el rendimiento académico, destacando la importancia de promover prácticas educativas que fortalezcan la autoconfianza y el bienestar emocional de los estudiantes para mejorar su éxito académico.



V. CONCLUSIONES

PRIMERA: El análisis estadístico de Rho de Spearman muestra una correlación positiva considerable de 0.540 entre la autoestima y el aprendizaje de los estudiantes en la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús durante el periodo escolar 2023. La sistematización de los resultados en la tabla 7 demuestra que los estudiantes con niveles elevados de autoestima exhiben un desempeño académico más robusto. Esta situación subraya la importancia de considerar los aspectos emocionales y de autoevaluación en el diseño de estrategias educativas que propicien un entorno propicio para el desarrollo integral de los estudiantes, respaldando así la idea de que una autoestima positiva contribuye positivamente al éxito académico.

SEGUNDA: La investigación establece por medio de Rho de Spearman una conexión directa positiva media de 0.500 entre el autoconcepto y el aprendizaje significativo de los estudiantes en la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús. Los resultados de la tabla 8 denotan que un autoconcepto positivo está asociado con un mayor logro en el aprendizaje significativo. Los resultados respaldan la idea de que la percepción y comprensión positiva de uno mismo juegan un papel crucial en el proceso de adquisición de conocimientos más profundos y significativos.

TERCERA: El análisis de Rho de Spearman identifica referente a la relación entre la autoaceptación y el aprendizaje significativo en la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús destaca una conexión positiva media de 0.491 entre ambos aspectos. Los hallazgos en la tabla 9 indican que los estudiantes que muestran niveles más altos de autoaceptación tienden a



experimentar un aprendizaje más significativo. Esta situación denota la importancia de cultivar un sentido positivo de identidad y aceptación personal para mejorar la calidad y profundidad del aprendizaje académico.

CUARTA: El estudio de Rho de Spearman demuestra una relación positiva considerable de 0.512 entre la autoconfianza y el aprendizaje cognitivo de los estudiantes en la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús. Los resultados de la tabla 10 indican que la autoconfianza, o la creencia en las propias habilidades, está asociada positivamente con un mejor rendimiento en el aprendizaje cognitivo. Esta situación denota la importancia de desarrollar programas educativos que fomenten la autoconfianza como un componente clave para el éxito académico y cognitivo de los estudiantes.



VI. RECOMENDACIONES

PRIMERA: Dada la correlación positiva considerable de 0.540 entre la autoestima y el aprendizaje de los estudiantes en la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús durante el periodo escolar 2023, se sugiere incorporar programas y actividades que fortalezcan el desarrollo emocional y la autoevaluación de los estudiantes. Diseñar estrategias educativas que fomenten un entorno propicio para el desarrollo integral, reconociendo el impacto positivo de una autoestima elevada en el éxito académico, contribuiría significativamente al progreso educativo de los estudiantes.

SEGUNDA: Dada la conexión directa positiva media de 0.500 entre el autoconcepto y el aprendizaje significativo de los estudiantes en la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús, se sugiere implementar enfoques pedagógicos que promuevan el desarrollo de un autoconcepto positivo. Diseñar estrategias que fomenten la percepción y comprensión positiva de uno mismo podría potenciar el proceso de adquisición de conocimientos más profundos y significativos, contribuyendo a un aprendizaje más enriquecedor.

TERCERA: Dada la conexión positiva media de 0.491 entre la autoaceptación y el aprendizaje significativo en la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús, se sugiere implementar prácticas educativas que promuevan un sentido positivo de identidad y aceptación personal. Fomentar un ambiente que cultive la autoaceptación podría mejorar la calidad y profundidad del aprendizaje académico, creando un espacio propicio para el desarrollo integral de los estudiantes.



CUARTA: Dada la relación positiva considerable de 0.512 entre la autoconfianza y el aprendizaje cognitivo de los estudiantes en la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús, se sugiere diseñar programas educativos que fortalezcan la autoconfianza como un componente clave para el éxito académico y cognitivo. Implementar estrategias que fomenten la creencia en las propias habilidades contribuiría a un mejor rendimiento en el aprendizaje cognitivo, brindando a los estudiantes herramientas valiosas para su desarrollo académico.



VII. REFERENCIA BIBLIOGRAFICA

- Aguirre, B. S., y Martínez, L. V. (2016). *Niveles de Autoestima y Rendimiento académico en niños y niñas de tercer grado de la Escuela Centroamericana, I semestre del 2016*. <https://repositorio.unan.edu.ni/10384/1/9148.pdf>
- Arévalo, P. (2020). *La autoestima y su relación con el aprendizaje significativo en el área de personal social en estudiantes del 2° grado A de Educación Primaria en la IE Edita Brito Maynas N° 64093 Yarinacocha 2020* [Tesis, Universidad de Pucallpa]. <http://repositorio.unu.edu.pe/handle/UNU/4719>
- Baena, G. (2014). *Metodología de la investigación* (1a ed., Vol. 1). Grupo Editorial Patria. <https://instipp.edu.ec/Libreria/libro/Metodologia%20Investigacion.pdf>
- Bahufite, E., Kasonde, S., y Akakandelwa, A. (2023). The relationships between learners' academic achievement due to the use of constructivist methods in physical science and their self-esteem in zambian secondary schools. *Social Sciences y Humanities Open*, 8(1), 100632. <https://doi.org/10.1016/j.ssaho.2023.100632>
- Berger, C., Neva, L., y Torreti, A. (2014). Programa para el Bienestar y Aprendizaje Socioemocional en estudiantes de tercero y cuarto grado: descripción y evaluación de impacto. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 46(3), 167–177. www.elsevier.es/rlp0120-0534/
- Bernal. (2016). *Metodología de la Investigación: Administración, Economía, Humanidades y Ciencias Sociales* (Universidad de Colombia, Ed.; 4a ed., Vol. 1). PEARSON. https://www.academia.edu/44228601/Metodologia_De_La_Investigaci%C3%B3n_Bernal_4ta_edicion
- Brekke, M., Thurston, M., y Reinboth, M. (2023). “Just because it’s fun, it’s not without purpose”: Exploring the blurred lines of physically active learning. *Teaching and Teacher Education*, 133, 104297. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2023.104297>
- Cabezas, E. (2018). *Autoestima y su relación con aprendizaje significativo en niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 1128 Sol Naciente San Jerónimo 2016*



[Tesis, Universidad José Carlos Mariátegui].
<http://repositorio.ujcm.edu.pe/handle/20.500.12819/541>

Calizaya, L. M. (2018). *Autoestima y logros de aprendizaje en los estudiantes del cuarto grado de la institución Educativa Secundaria Almirante Miguel Grau Seminario Ilo 2017* [Tesis, Universidad Nacional del Altiplano].
<http://tesis.unap.edu.pe/browse?type=authoryvalue=Calizaya+Mamani%2C+Lillian+Mery>

Capilla, R. M. (2016). Habilidades cognitivas y aprendizaje significativo de la adición y sustracción de fracciones comunes. *Cuadernos de Investigación Educativa*, 7(2), 49–62. <https://doi.org/10.18861/cied.2016.7.2.2610>

Chota, L., y Shahuano, K. (2015). *Autoestima y aprendizaje escolar de los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 288 Divino Niño Jesús Ucayali, 2015* [Tesis, Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía].
<https://repositorio.unia.edu.pe/handle/unia/131>

Cucho, R. E. (2018). *Autoestima y aprendizaje en niños de una Institución Educativa Pública, Sangayaico-Huaytará* [Tesis, Universidad Nacional de Huancavelica].
<https://repositorio.unh.edu.pe/bitstreams/3cc68926-fe0e-4f59-ad3d-ec0ffd9c6f7e/download>

Dai, Z., Xiong, J., Zhao, L., y Zhu, X. (2023). Smart classroom learning environment preferences of higher education teachers and students in China: An ecological perspective. *Heliyon*, 9(6). <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2023.e16769>

Del Cid, A., Méndez, R., y Sandoval, F. (2011). *Investigación Fundamentos y metodología* (2da ed., Vol. 1). Pearson Educación.
<https://josedominguezblog.files.wordpress.com/2015/06/investigacion-fundamentos-y-metodologia.pdf>

Escudero, C., y Cortez, L. (2018). *Técnicas y métodos Cualitativos para la investigación científica* (1a ed., Vol. 1). Editorial Utmach. www.utmachala.edu.ec

Esperanza, N., Valbuena, C. P., y Ramírez, G. A. (2016). La autoestima en el proceso educativo, un reto para el docente. *Educación y Ciencia*, 1(19), 127–144.
https://revistas.uptc.edu.co/index.php/educacion_y_ciencia/article/view/7772



- Garcés, L. F., Montaluiza, A., y Salas, E. (2018). *El aprendizaje significativo y su relación con los estilos de aprendizaje* (Vol. 1, Issue 376). <https://revistadigital.uce.edu.ec/index.php/anales/article/download/1871/1769>
- González, J. A., Núñez, C., y Pumariega, S. (2019). Autoconcepto, autoestima y aprendizaje escolar. *Psicothema*, 9(2), 271–289. <https://www.psicothema.com/pdf/97.pdf>
- Gutiérrez, P., Camacho, N., y Martínez, M. L. (2007). autoestima, funcionalidad familiar y rendimiento escolar en adolescentes. *Atención Primaria*, 39(11), 597–601. <https://doi.org/10.1157/13112196>
- Hernández, y Mendoza, C. P. (2018). Metodología de la investigación: las tres rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. In 1a (Ed.), *Mc Graw Hill* (Vol. 1). McGraw Hill Educación. http://www.mhhe.com/latam/sampieri_mi1e
- Hernández, R. (2011). *La importancia de la autoestima en el aprendizaje escolar de los niños de primaria* [Tesis, Universidad Pedagógica Nacional]. <https://www.redalyc.org/pdf/836/83601104.pdf>
- Huamán, Y. (2018). *La autoestima y el aprendizaje de la lectoescritura de los estudiantes del primer grado en la Institución Educativa Chachacomayoc Cusco, 2018* [Tesis, Universidad Cesar Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/33964/huaman_dy.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Huaraca, E. A. (2022). *Autoestima y aprendizaje en los estudiantes de la Institución educativa 64093, Pucallpa-Perú* [Tesis, Universidad Nacional de Ucayali]. https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/133128/simple-search?query=ysort_by=scoreyorder=descyrpp=10yfilter_field_1=subjectyfilter_type_1=equalsyfilter_value_1=Autoestimayetal=0yfiltername=subjectyfilterquery=Aprendizajeyfiltertype>equals
- Josec, Y. (2017). *Autoestima y su relación con el rendimiento académico del área de persona familia y relaciones humanas en los estudiantes del cuarto grado de la institución Educativa Secundaria San Francisco de Asis Puno 2018* [Tesis,



Universidad Nacional del Altiplano].

<https://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/3277596?show=full>

Meza, B. O. (2018). *El nivel de autoestima y su influencia en el rendimiento escolar de los estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa Francisco Javier de Luna Pizarro - Miraflores 2018.*

<https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/2242b096-d34d-4f8a-b38e-bb64f0602c8c/content>

Moreira. (2019). El aprendizaje significativo y su rol en el desarrollo social y cognitivo de los adolescentes. *ReHuSo: Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*, 4(2), 1–12. <https://doi.org/10.33936/rehuso.v4i2.2124>

Moreira, J. S., y Beltrón, R. A. (2021). Aprendizaje significativo una alternativa para transformar la educación. *Revista Científica*, 7(1), 915–924. <https://doi.org/10.23857/dc.v7i2.1835>

Ñaupas, H., Mejía, E., y Novoa, E. (2014). *Metodología de la investigación cuantitativa - cualitativa y redacción de Tesis* (4a ed.). [https://books.google.com.pe/books?id=VzOjDwAAQBAJyprintsec=frontcoverydq=valderrama+s.\(2015\).+pasos+para+elaborar+proyectos+de+investigación+cien+ntífica+pdfyhl=es-419ysa=Xyved=2ahUKEwj3-czh6YbxAhVlk-AKHQ1ABlkQ6AEwBXoECAgQA#v=onepageyqyf=false](https://books.google.com.pe/books?id=VzOjDwAAQBAJyprintsec=frontcoverydq=valderrama+s.(2015).+pasos+para+elaborar+proyectos+de+investigación+cien+ntífica+pdfyhl=es-419ysa=Xyved=2ahUKEwj3-czh6YbxAhVlk-AKHQ1ABlkQ6AEwBXoECAgQA#v=onepageyqyf=false)

Pacori, K. J. (2018). *La autoestima y el aprendizaje en el area de Comunicación de los estudiantes del segundo grado ABC de Educación Secundaria De la Institución educativa Secundaria Mariano Melgar Ayaviri 2018.* <https://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/3279639>

Pascual, E., y Martínez, J. (2020). Influencia de la autoestima y la atención en el rendimiento académico del alumnado de la ESO y FPB. *Revista de Psicodidáctica*, 25(1), 59–67. <https://doi.org/10.1016/j.psicod.2019.06.001>

Poquioma, Y. (2020). *Satisfacción familiar y autoestima en los estudiantes de secundaria de la I.E. San Carlos, Lima, 2020.* <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/47491>



- Rodríguez, C., y Caño, A. (2012). Autoestima en la adolescencia: análisis y estrategias de intervención. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 12(3), 389–403. <https://www.ijpsy.com/volumen12/num3/337/autoestimaen-la-adolescencia-analisis-ES.pdf>
- Romero, M. (2016). Pruebas de bondad de ajuste a una distribución normal. *Revista Maquetación*, 1(03), 105–120. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5633043>
- Salguero, N. G., y García, C. P. (2017). Autoestima, Educación emocional y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes en las Instituciones Educativas. *Boletín Virtual*, 6(5), 84–92. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/261>
- Sebastián, V. H. (2012). Autoestima y autoconcepto docente. *Phainomenon*, 11(1). <https://revistas.unife.edu.pe/index.php/phainomenon/article/view/226>
- Serrano, A., Mérida, R., y Tabernero, C. (2016). La autoestima infantil, la edad, el sexo y el nivel socioeconómico como predictores del rendimiento académico. *Revista de Investigación En Educación*, N^o, 14(1), 33–66. <http://webs.uvigo.es/reined/>
- Shah, S. S., Shah, A. A., y Memon, F. (2021). Aprendizaje en línea durante la pandemia de COVID-19: aplicación de la teoría de la autodeterminación en la ‘nueva normalidad.’ *Revista de Psicodidactica*, 26(2), 169–178. <https://doi.org/10.1016/j.psicod.2020.12.004>
- Smedema, Y. (2018). Autoestima y sentido de la vida en estudiantes Universitarios. *CAURIENSIA*, 13(1), 1886–4945. <https://doi.org/10.17398/2340-4256.13.39>
- Tabernero, C., Serrano, A., y Mérida, R. (2017). Estudio comparativo de la autoestima en escolares de diferente nivel socioeconómico. *Psicología Educativa*, 23(1), 9–17. <https://doi.org/10.1016/j.pse.2017.02.001>
- Valdez, I. (2018). *La autoestima y el logro de aprendizajes de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa San Esteban de Yaurisque* [Tesis, Universidad César vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/34419>



ANEXOS

ANEXO 1. Matriz de consistencia

LA AUTOESTIMA Y EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS-LA RINCONADA

PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES/ DIMENSIONES	METODOLOGÍA
General	<p>¿Cuál es la relación existente entre la autoestima y el aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús de La Rinconada Ananea en el periodo escolar 2023?</p> <p>La relación existente entre la autoestima y el aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús de La Rinconada Ananea en el periodo escolar 2023 es positiva muy fuerte</p>	<p>Determinar la relación existente entre la autoestima y el aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús de La Rinconada Ananea en el periodo escolar 2023</p>	<p>AUTOESTIMA Autoconcepto Autoaceptación Autoconfianza</p>	<p>Enfoque de investigación: Cuantitativo</p> <p>Tipo de investigación: Básica</p> <p>Nivel de investigación: Correlacional</p> <p>Diseño de investigación: No experimental</p>
Específicos	<p>¿Cuál es la relación existente entre el autoconcepto y el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús de La Rinconada?</p> <p>La relación existente entre el autoconcepto y el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús de La Rinconada es positiva muy fuerte</p> <p>¿Cuál es la relación existente entre la autoaceptación y el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús de La Rinconada?</p> <p>La relación existente entre la autoaceptación y el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús de La Rinconada es positiva muy fuerte</p>	<p>Establecer la relación existente entre el autoconcepto y el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús de La Rinconada.</p> <p>Establecer la relación existente entre la autoaceptación y el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús de La Rinconada.</p> <p>Establecer la relación existente entre la autoconfianza y el aprendizaje cognitivo de los estudiantes de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús de La Rinconada.</p>	<p>APRENDIZAJE <i>Aprendizaje</i> <i>significativo</i> <i>Aprendizaje</i> <i>cognitivo</i></p>	<p>Método Deductivo y analítico</p> <p>Pruebas estadísticas Rho de Spearman</p> <p>Población 75 estudiantes</p> <p>Muestra: Censal: 75</p> <p>Técnica Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario estructurado y adaptado</p>

ANEXO 2. Operacionalización de las variables/dimensiones

Variables	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
	Autoconcepto	<p>Cuando me miro al espejo suelo entender y aceptar mis defectos físicos.</p> <p>Considero que soy una niña o niño físicamente igual de simpática (o) que las demás niñas o niños.</p> <p>Mi forma de expresar mis emociones y sentimientos son únicos.</p> <p>Me siento bien por la forma en que pienso y actuó.</p> <p>Considero que soy una niña o niño que tiene más virtudes que defectos.</p> <p>Considero que soy una niña o niño muy lenta (o) a la hora de estudiar.</p> <p>Soy una niña o niño muy contenta (o).</p> <p>Considero que soy un aníma o niño muy inteligente y con un futuro prometedor.</p> <p>Me gusta asumir retos.</p> <p>Suelo ser perseverante en el estudio, así como los proyectos que me propongo realizar.</p> <p>Me siento seguro de mi mismo, de lo que soy y de lo que puedo dar.</p> <p>Las personas que me rodean (familiares, amigos, profesores y compañeros de clase) me hacen sentir seguro).</p> <p>Considero que los conocimientos que adquiero en clase me duraran para toda la vida.</p>	<p>☐ Siempre</p> <p>☐ Casi siempre</p> <p>☐ A veces</p> <p>☐ Nunca</p>
	Autoaceptación		
	Autoconfianza		
	AUTOESTIMA		
	Aprendizaje significativo	<p>Cuando realizo trabajos en equipo me integro rápidamente al grupo de trabajo.</p> <p>En los trabajos en equipo, todos mis compañeros toman en cuenta mis opiniones.</p> <p>Cuando mi profesor formula una pregunta para mi es fácil recordar la respuesta y la expreso rápidamente.</p> <p>Me considero autónomo para desarrollar mis tareas y trabajos.</p> <p>Me siento seguro de mi mismo cuando debatimos en clase.</p> <p>Me considero autónomo para realizar mis exposiciones.</p> <p>Mis compañeros opinan que yo sé todos los temas.</p> <p>Realizo preguntas en clase que generan un desafío de conocimientos.</p> <p>Considero que los temas tratados en clase son un desafío para la siguiente clase.</p> <p>Antes de responder analizo las preguntas realizadas por mi profesor/a.</p> <p>Puedo saber el tema a tratar a partir de las preguntas realizadas por mi profesor/a.</p> <p>Me considero un estudiante que quiere descubrir nuevos conocimientos.</p>	<p>☐ Siempre</p> <p>☐ Casi siempre</p> <p>☐ A veces</p> <p>☐ Nunca</p>
	APRENDIZAJE		
	Aprendizaje cognitivo		



ANEXO 3. Cuestionario de autoestima

Cuestionario

Autoestima

Estimado estudiante, el presente cuestionario tiene por finalidad la obtención de información acerca del desarrollo de su autoestima. Es completamente confidencial.

Instrucciones:

Lea detenidamente los siguientes ítems, cada una de ellas va seguida de cuatro alternativas de respuestas que se debe calificar:

Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
3	2	1	0

Marque con una X en la opción que usted crea conveniente

Nº	ÍTEM/Dimensión	Valoración			
		3	2	1	0
Autoconcepto					
1	Considero que soy una niña o niño que tiene más virtudes que defectos.				
2	Considero que soy una niña o niño muy lenta (o) a la hora de estudiar.				
3	Soy una niña o niño muy contenta (o).				
4	Considero que soy una niña o niño muy inteligente y con un futuro prometedor.				
Autoaceptación		3	2	1	0
5	Cuando me miro al espejo suelo entender y aceptar mis defectos físicos.				
6	Considero que soy una niña o niño físicamente igual de simpática (o) que las demás niñas o niños.				
7	Mi forma de expresar mis emociones y sentimientos son únicos.				
8	Me siento bien por la forma en que pienso y actuó.				
Autoconfianza		3	2	1	0
09	Me gusta asumir retos.				
10	Suelo ser perseverante en el estudio, así como los proyectos que me propongo realizar.				
11	Me siento seguro de mí mismo, de lo que soy y de lo que puedo dar.				
12	Las personas que me rodean (familiares, amigos, profesores y compañeros de clase) me hacen sentir seguro).				

Muchas gracias



Cuestionario

Aprendizaje

Estimado estudiante, el presente cuestionario tiene por finalidad la obtención de información acerca de tu aprendizaje. Es completamente confidencial.

Instrucciones:

Lea detenidamente los siguientes ítems, cada una de ellas va seguida de cuatro alternativas de respuestas que se debe calificar:

Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
3	2	1	0

Marque con una X en la opción que usted crea conveniente

N°	ÍTEM/Dimensión	Valoración			
		3	2	1	0
Aprendizaje significativo					
01	Considero que los conocimientos que adquiero en clase me duraran para toda la vida.				
02	Cuando realizo trabajos en equipo me integro rápidamente al grupo de trabajo.				
03	En los trabajos en equipo, todos mis compañeros toman en cuenta mis opiniones.				
04	Cuando mi profesor formula una pregunta para mi es fácil recordar la respuesta y la expreso rápidamente.				
05	Me considero autónomo para desarrollar mis tareas y trabajos.				
06	Me siento seguro de mí mismo cuando debatimos en clase.				
07	Me considero autónomo para realizar mis exposiciones.				
08	Mis compañeros opinan que yo sé todos los temas.				
Aprendizaje cognitivo		3.	2	1	0
09	Realizo preguntas en clase que generan un desafío de conocimientos.				
10	Considero que los temas tratados en clase son un desafío para la siguiente clase.				
11	Antes de responder analizo las preguntas realizadas por mi profesor/a.				
12	Puedo saber el tema a tratar a partir de las preguntas realizadas por mi profesor/a.				
13	Me considero un estudiante que quiere descubrir nuevos conocimientos.				

Muchas gracias

ANEXO 4. Validez del instrumento de investigación juicio de expertos

VALIDEZ DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES:

- 1.1 Nombre y apellidos del experto: RUTH MERY CRUZ HUISA
- 1.2 Grado académico: DOCTORA
- 1.3 Profesión: Docente de Educación Primaria
- 1.4 Institución donde labora: Universidad Nacional del Altiplano - Puno
- 1.4 Cargo que desempeña: Docente
- 1.5 Denominación del instrumento: Cuestionario de Aprendizaje
- 1.6 Autor del instrumento: Bach. Katherin Deysi VASQUEZ PARQUE
- 1.7 Programa de estudios: Educación Primaria

2 VALIDACIÓN:

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	Criterios sobre los ítems del instrumento	Muy malo	Malo	Regular	Bueno	Muy bueno
1. CLARIDAD	Están formuladas con lenguaje apropiado que facilita su comprensión.					X
2. OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables y medibles.				X	
3. CONSISTENCIA	Existe una organización estable en los contenidos y relación con la teoría.				X	
4. COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable.				X	
5. PERTINENCIA	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados.					X
6. SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento.				X	
7. ACTUALIDAD	El tema de investigación es de interés actual.				X	
8. INTENCIONALIDAD	Adecuado para recoger información.					X

3 RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN:

3.1 Opinión:

Favorable

Debe mejorar

No favorable

3.2 Observaciones:

.....



Ruth Mery Cruz Huisa
Dra. Ruth Mery Cruz Huisa
DOCENTE UNA - PUNO

FIRMA



VALIDEZ DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES:

- 1.1 Nombre y apellidos del experto: JOSÉ MARCIAL MAMANI CONDORI
- 1.2 Grado académico: MAGISTER
- 1.3 Profesión: Docente de Educación Primaria
- 1.4 Institución donde labora: Universidad Nacional del Altiplano - Puno
- 1.5 Cargo que desempeña: Docente
- 1.6 Denominación del instrumento: Cuestionario de Autoestima
- 1.7 Autor del instrumento: Bach. Katherin Deysi VASQUEZ PARQUE
- 1.8 Programa de estudios: Educación Primaria

II. VALIDACIÓN:

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	Criterios sobre los ítems del instrumento	Muy malo	Malo	Regular	Bueno	Muy bueno
1. CLARIDAD	Están formuladas con lenguaje apropiado que facilita su comprensión.					X
2. OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables y medibles.					X
3. CONSISTENCIA	Existe una organización estable en los contenidos y relación con la investigación					X
4. COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable.					X
5. PERTINENCIA	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados.				X	
6. SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento.				X	
7. ACTUALIDAD	El tema de investigación es de interés actual.				X	
8. INTENCIONALIDAD	Adecuado para recoger información.					X

III. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN:

3.1 Opinión:

Favorable

Debe mejorar

No favorable

3.2 Observaciones:

.....



UNA
PUNO

Firmado digitalmente por MAMANI
CONDORI Jose Marcial FAU
20145496170 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 16.10.2023 18:34:12 -05:00

FIRMA



VALIDEZ DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES:

- 1.1 Nombre y apellidos del experto: JOSÉ MARCIAL MAMANI CONDORI
- 1.2 Grado académico: MAGISTER
- 1.3 Profesión: Docente de Educación Primaria
- 1.1 Institución donde labora: Universidad Nacional del Altiplano - Puno
- 1.4 Cargo que desempeña: Docente
- 1.5 Denominación del instrumento: Cuestionario de Aprendizaje
- 1.6 Autor del instrumento: Bach. Katherin Deysi VASQUEZ PARQUE
- 1.7 Programa de estudios: Educación Primaria

2 VALIDACIÓN:

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	Criterios sobre los ítems del instrumento	Muy malo	Malo	Regular	Bueno	Muy bueno
1. CLARIDAD	Están formuladas con lenguaje apropiado que facilita su comprensión.					X
2. OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables y medibles.				X	
3. CONSISTENCIA	Existe una organización estable en los contenidos y relación con la teoría.					X
4. COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable.					X
5. PERTINENCIA	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados.				X	
6. SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento.				X	
7. ACTUALIDAD	El tema de investigación es de interés actual.				X	
8. INTENCIONALIDAD	Adecuado para recoger información.					X

3 RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN:

3.1 Opinión:

Favorable

Debe mejorar

No favorable

3.2 Observaciones:

.....



Firmado digitalmente por MAMANI
CONDORI Jose Marcial FAU
20145496170 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 16.10.2023 18:35:38 -05:00

FIRMA



VALIDEZ DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES:

- 1.1 Nombre y apellidos del experto: JOSÉ ANTONIO SUPO GUTIERREZ
- 1.2 Grado académico: MAGISTER
- 1.3 Profesión: Docente de Educación Primaria
- 1.4 Institución donde labora: Universidad Nacional del Altiplano - Puno
- 1.5 Cargo que desempeña: Docente
- 1.6 Denominación del instrumento: Cuestionario de Autoestima
- 1.7 Autor del instrumento: Bach. Katherin Deysi VASQUEZ PARQUE
- 1.8 Programa de estudios: Educación Primaria

II. VALIDACIÓN:

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	Criterios sobre los ítems del instrumento	Muy malo	Malo	Regular	Bueno	Muy bueno
1. CLARIDAD	Están formuladas con lenguaje apropiado que facilita su comprensión.					X
2. OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables y medibles.				X	
3. CONSISTENCIA	Existe una organización estable en los contenidos y relación con la investigación					X
4. COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable.				X	
5. PERTINENCIA	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados.				X	
6. SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento.				X	
7. ACTUALIDAD	El tema de investigación es de interés actual.				X	
8. INTENCIONALIDAD	Adecuado para recoger información.					X

III. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN:

3.1 Opinión:

Favorable

Debe mejorar

No favorable

3.2 Observaciones:

.....


.....
M.Sc. José Antonio Supo Gutiérrez
DOCENTE-UNA-PUNO
FIRMA



VALIDEZ DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES:

- 1.1 Nombre y apellidos del experto: JOSÉ ANTONIO SUPO GUTIERREZ
- 1.2 Grado académico: MAGISTER
- 1.3 Profesión: Docente de Educación Primaria
- 1.1 Institución donde labora: Universidad Nacional del Altiplano - Puno
- 1.4 Cargo que desempeña: Docente
- 1.5 Denominación del instrumento: Cuestionario de Aprendizaje
- 1.6 Autor del instrumento: Bach. Katherin Deysi VASQUEZ PARQUE
- 1.7 Programa de estudios: Educación Primaria

2 VALIDACIÓN:

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	Criterios sobre los ítems del instrumento	Muy malo	Malo	Regular	Bueno	Muy bueno
1. CLARIDAD	Están formuladas con lenguaje apropiado que facilita su comprensión.					X
2. OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables y medibles.				X	
3. CONSISTENCIA	Existe una organización estable en los contenidos y relación con la teoría.					X
4. COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable.					X
5. PERTINENCIA	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados.				X	
6. SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento.				X	
7. ACTUALIDAD	El tema de investigación es de interés actual.				X	
8. INTENCIONALIDAD	Adecuado para recoger información.					X

3 RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN:

3.1 Opinión:

Favorable

Debe mejorar

No favorable

3.2 Observaciones:

.....


M.Sc. José Antonio Supo Gutiérrez
DOCENTE UNAP - PUNO

FIRMA



VALIDEZ DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACION JUICIO DE EXPERTOS

- I. **DATOS GENERALES:**
- 1.1 Nombre y apellidos del experto: YOBANA MILAGROS CALSIN CHAMBILLA
 - 1.2 Grado académico: MAGISTER SCIENTIAE EN COMUNICACIÓN Y MATEMÁTICA EN EDUCACIÓN PRIMARIA
 - 1.3 Profesión: Docente de Educación Primaria
 - 1.4 Institución donde labora: Universidad Nacional del Altiplano - Puno
 - 1.5 Cargo que desempeña: Docente
 - 1.6 Denominación del instrumento: Cuestionario de Autoestima
 - 1.7 Autor del instrumento: Bach. Katherin Deysi VASQUEZ PARQUE
 - 1.8 Programa de estudios: Educación Primaria

II. **VALIDACIÓN:**

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	Criterios sobre los ítems del instrumento	Muy malo	Malo	Regular	Bueno	Muy bueno
1. CLARIDAD	Están formuladas con lenguaje apropiado que facilita su comprensión.				X	
2. OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables y medibles.					X
3. CONSISTENCIA	Existe una organización estable en los contenidos y relación con la investigación					X
4. COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable.					X
5. PERTINENCIA	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados.				X	
6. SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento.				X	
7. ACTUALIDAD	El tema de investigación es de interés actual.					X
8. INTENCIONALIDAD	Adecuado para recoger información.				X	

III. **RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN:**

3.1 Opinión:
 Favorable Debe mejorar No favorable

3.2 Observaciones:

M.Sc. Yobana M. Calsin Chambilla
 DOCENTE E.P.E.P.
 UNA-PUNO

FIRMA



VALIDEZ DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACION JUICIO DE EXPERTOS

- I. DATOS GENERALES:
- 1.1 Nombre y apellidos del experto: YOBANA MILAGROS CALSIN CHAMBILLA
 - 1.2 Grado académico: MAGISTER SCIENTIAE EN COMUNICACIÓN Y MATEMÁTICA EN EDUCACIÓN PRIMARIA
 - 1.3 Profesión: Docente de Educación Primaria
 - 1.4 Institución donde labora: Universidad Nacional del Altiplano - Puno
 - 1.5 Cargo que desempeña: Docente
 - 1.6 Denominación del instrumento: Cuestionario de Aprendizaje
 - 1.7 Autor del instrumento: Bach. Katherin Deysi VASQUEZ PARQUE
 - 1.8 Programa de estudios: Educación Primaria
- II. VALIDACIÓN:

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	Criterios sobre los ítems del instrumento	Muy malo	Malo	Regular	Bueno	Muy bueno
1. CLARIDAD	Están formuladas con lenguaje apropiado que facilita su comprensión.				X	
2. OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables y medibles.					X
3. CONSISTENCIA	Existe una organización estable en los contenidos y relación con la investigación					X
4. COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable.					X
5. PERTINENCIA	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados.				X	
6. SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento.				X	
7. ACTUALIDAD	El tema de investigación es de interés actual.					X
8. INTENCIONALIDAD	Adecuado para recoger información.				X	

III. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN:

3.1 Opinión:
 Favorable Debe mejorar No favorable

3.2 Observaciones:

.....

...

.....
 Yobana M. Calsin Chamilla
 DOCENTE E.R.E.P.
 UNA-PUNO

FIRMA



ANEXO 5. Solicitud de ejecución de proyecto a la institución educativa



Universidad Nacional del Altiplano
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION PRIMARIA
Ciudad universitaria Teléfono 367515 – Apartado Postal 291



"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

Rinconada, 08 de noviembre del 2023

Sra.

FELICITAS MAMANI HANCCO

**DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA SAGRADO CORAZÓN
DE JESÚS**

Yo, Katherin Deysi Vasquez Parque, identificado con DNI N° 77233683 tengo el agrado de dirigirme a usted con la finalidad de informarle que como egresada de la Escuela Profesional de Educación Primaria (EPEP) como parte de mi formación académica me encuentro en proceso de la Obtención de Grados y Títulos que menciona en el Art. 15°. Que para optar el Título Profesional se requiere la presentación, aprobación y sustentación de una tesis universitaria.

Para el logro de este objetivo es que requiero un proyecto de investigación. En tal sentido requiero de su valiosa colaboración para permitir la ejecución del proyecto denominado **"LA AUTOESTIMA Y EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAGRADO CORAZON DE JESÚS – LA RINCONADA, 2023"** y asesorado por el LIC. MILCIADES CONRADO SUAÑA CALSIN . Progresivamente en función de la adquisición de resultados se obtendrá como resultado un informe que corresponda a las necesidades de la comunidad educativa.

Katherin Deysi Vasquez Parque
Responsable del proyecto





ANEXO 6. Constancia de ejecución



INSTITUCION EDUCATIVA PRIVADA

“SAGRADO CORAZÓN DE JESUS”

Cod. Mod. Inic. 1764778 - Cod. Mod. Prim. 1153493

AUTORIZADO POR R.D. N° 0181-93 & 462-94 USEH – R.D. N° 3021 y RD N° 0259 DREP

INICIAL - PRIMARIA

Un Sagradino. Líder con estudio disciplina y trabajo!



“AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO”

CONSTANCIA

LA QUE SUSCRIBE, **FELICITAS MAMANI HANCCO** DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA “SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS” C.P. RINCONADA DISTRITO DE ANANEA PROVINCIA SAN ANTONIO DE PUTINA, COMPRENSIÓN DE LA UGEL PUTINA.

HACE CONSTAR:

Que, en esta Institución Educativa Privada la bachiller, **KATHERIN DEYSI VASQUEZ PARQUE**, de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno, ha cumplido satisfactoriamente con la aplicación de los instrumentos de evaluación de trabajo de investigación, titulado : “**LA AUTOESTIMA Y EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAGRADO CORAZON DE JESÚS – LA RINCONADA, 2023**”.

Por lo tanto se le expide la presente a solicitud de la interesada para los fines que sea por conveniente.

C. P. Rinconada, 28 de diciembre del 2023

cc/Arch.

FMH/fmh



I.E.P. “SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS”

Felicitas Mamani Hancco
Felicitas Mamani Hancco
DIRECTORA (a)

C. P. Rinconada - Urb. Tres de Mayo – Mz. I.



ANEXO 7. Cuestionario autoestima de estudiante

Cuestionario

Autoestima

Estimado estudiante, el presente cuestionario tiene por finalidad la obtención de información acerca del desarrollo de su autoestima. Es completamente confidencial.

Instrucciones:

Lea detenidamente los siguientes ítems, cada una de ellas va seguida de cuatro alternativas de respuestas que se debe calificar:

Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
3	2	1	0

Marque con una X en la opción que usted crea conveniente

N°	ÍTEM/Dimensión	Valoración			
		3	2	1	0
Autoconcepto					
1	Considero que soy una niña o niño que tiene más virtudes que defectos.		X		
2	Considero que soy una niña o niño muy lenta (o) a la hora de estudiar.		X		
3	Soy una niña o niño muy contenta (o).		X		
4	Considero que soy una niña o niño muy inteligente y con un futuro prometedor.		X		
Autoaceptación		3.	2	1	0
5	Cuando me miro al espejo suelo entender y aceptar mis defectos físicos.			X	
6	Considero que soy una niña o niño físicamente igual de simpática (o) que las demás niñas o niños.			X	
7	Mi forma de expresar mis emociones y sentimientos son únicos.		X		
8	Me siento bien por la forma en que pienso y actuó.			X	
Autoconfianza		3	2	1	0
09	Me gusta asumir retos.	X			
10	Suelo ser perseverante en el estudio, así como los proyectos que me propongo realizar.		X		
11	Me siento seguro de mí mismo, de lo que soy y de lo que puedo dar.		X		
12	Las personas que me rodean (familiares, amigos, profesores y compañeros de clase) me hacen sentir seguro).		X		

Muchas gracias



Cuestionario

Aprendizaje

Estimado estudiante, el presente cuestionario tiene por finalidad la obtención de información acerca de tu aprendizaje. Es completamente confidencial.

Instrucciones:

Lea detenidamente los siguientes ítems, cada una de ellas va seguida de cuatro alternativas de respuestas que se debe calificar:

Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
3	2	1	0

Marque con una X en la opción que usted crea conveniente

N°	ÍTEM/Dimensión	Valoración			
		3	2	1	0
Aprendizaje significativo					
01	Considero que los conocimientos que adquiero en clase me duraran para toda la vida.		X		
02	Cuando realizo trabajos en equipo me integro rápidamente al grupo de trabajo.			X	
03	En los trabajos en equipo, todos mis compañeros toman en cuenta mis opiniones.			X	
04	Cuando mi profesor formula una pregunta para mi es fácil recordar la respuesta y la expreso rápidamente.	X			
05	Me considero autónomo para desarrollar mis tareas y trabajos.			X	
06	Me siento seguro de mí mismo cuando debatimos en clase.		X		
07	Me considero autónomo para realizar mis exposiciones.	X			
08	Mis compañeros opinan que yo sé todos los temas.			X	
Aprendizaje cognitivo		3.	2	1	0
09	Realizo preguntas en clase que generan un desafío de conocimientos.			X	
10	Considero que los temas tratados en clase son un desafío para la siguiente clase.		X		
11	Antes de responder analizo las preguntas realizadas por mi profesor/a.	X			
12	Puedo saber el tema a tratar a partir de las preguntas realizadas por mi profesor/a.	X			
13	Me considero un estudiante que quiere descubrir nuevos conocimientos.		X		

Muchas gracias

ANEXO 8. Evidencias fotográficas

Figura 4.

Alumnos llenando el cuestionario de autoestima



Figura 5.

Alumnos llenando el cuestionario de aprendizaje



Figura 6.

Institución Educativa Privada Sagrado Corazón de Jesús



Figura 7.

Alumnos de la Institución Educativa Privada Sagrado Corazón de Jesús





ANEXO 9. Declaración jurada de autenticidad de tesis



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo KATHERIN DEYSI VASQUEZ PARQUE,
identificado con DNI 77233683 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado
EDUCACION PRIMARIA

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:
“LA AUTOESTIMA Y EL APRENDISAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION
EDUCATIVA SAGRADO CORAZON DE JESUS LA RINCONADA, 2023”

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 12 de Junio del 2024

FIRMA (obligatoria)



Huella



ANEXO 10. Autorización para el depósito de tesis en el repositorio institucional



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo KATHERIN DEYSI VÁSQUEZ PARQUE,
identificado con DNI 77233683 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado
EDUCACIÓN PRIMARIA

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

“ LA AUTOESTIMA Y EL APRENDISAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION
EDUCATIVA SAGRADO CORAZON DE JESUS LA RINCONADA, 2023

para la obtención de Grado, Título Profesional o Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los “Contenidos”) que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexas, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 12 de Junio del 2024


FIRMA (obligatoria)



Huella