



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



**LOS PROCESOS LECTORES Y SU RELACION CON LA
COMPRESION LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DE LA
INSTITUCION EDUCATIVA PRIMARIA N°70626 PÍAS HUAYTA
DE LAMPA, 2022.**

TESIS

PRESENTADA POR:

Bach. MIRIAN BENIQUE COYLA

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

PUNO - PERÚ

2024



NOMBRE DEL TRABAJO

LOS PROCESOS LECTORES Y SU RELACION CON LA COMPRESION LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PRIMARIA N°70626 PIAS HUAYTA DE LAMPA, 2022.

AUTOR

MIRIAN BENIQUE COYLA

RECuento DE PALABRAS

17375 Words

RECuento DE CARACTERES

99865 Characters

RECuento DE PÁGINAS

133 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

7.4MB

FECHA DE ENTREGA

Jun 18, 2024 6:21 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Jun 18, 2024 6:23 PM GMT-5

● **14% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 12% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 9% Base de datos de trabajos entregados
- 4% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Material citado
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 12 palabras)


Dr. Víctor Noel Valero Ancco
DOCENTE UNIVERSITARIO


M.Sc. José Antonio Supo Gutiérrez
DOCENTE UNA - PUNO



DEDICATORIA

A mi querida madre Beatriz Coila Idme quien ha sido mi mayor motivación para nunca rendirme en mis estudios, por apoyarme incondicionalmente y brindarme lo necesario para lograr cada uno de mis objetivos y retos que me llevo a proponer en esta vida.

A mi querido padrino Claudio Rómulo Cari Apaza por infundirme el amor a la pedagogía y compartirme todos sus conocimientos conmigo.

A mi abuelo Martin Coyla Pari que desde el cielo me ilumina para seguir en adelante en cada paso de mis proyectos.

Mirian Benique Coyla



AGRADECIMIENTO

A Dios quien me ha guiado y me ha dado la fortaleza para cada paso que estoy dando en mi formación profesional.

A mi querida Escuela Profesional de Educación Primaria y a cada uno de mis docentes quienes fueron parte muy fundamental de mi formación profesional, en específico a mi asesor Dr. Vidnay Noel Valero Ancco quien me acompañó y me brindó su apoyo para conducir este proceso de investigación.

Mirian Benique Coyla



ÍNDICE GENERAL

	Pág.
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
ÍNDICE GENERAL	
ÍNDICE DE TABLAS	
ÍNDICE DE FIGURAS	
ÍNDICE DE ANEXOS	
ÍNDICE DE ACRÓNIMOS	
RESUMEN	14
ABSTRACT.....	15
CAPÍTULO I	
INTRODUCCIÓN	
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	18
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	21
1.2.1. Problema General.....	21
1.2.2. Problemas Específicos	21
1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN.....	21
1.3.1. Hipótesis General	21
1.3.2. Hipótesis Especificas	22
1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	22
1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	24
1.5.1. Objetivo General	24



1.5.2. Objetivos específicos 24

CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES	25
2.1.1. Antecedente internacional	25
2.1.2. Antecedente nacional	28
2.1.3. Antecedente local	32
2.2. MARCO TEÓRICO	35
2.2.1. Procesos lectores	35
2.2.1.1 Procesos perceptivos	39
2.2.1.2. Procesos léxicos	39
2.2.1.3. Procesos sintácticos.....	40
2.2.1.4. Procesos semánticos.....	40
2.2.2 Comprensión lectora.....	41
2.3. MARCO CONCEPTUAL	50
2.3.1. Decodificación	50
2.3.2. Conciencia fonológica.....	50
2.3.3. Fluidez lectora	50
2.3.4. Comprensión literal	51
2.3.5. Comprensión inferencial	51
2.3.6. Comprensión Crítica	51
2.3.7. Vocabulario	51
2.3.8. Estrategia de comprensión	52
2.3.9. Contexto	52
2.3.10. Propósito de lectura.....	52



CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO	53
3.2. PERIODO DE DURACION DEL ESTUDIO	53
3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO.....	53
3.3.1. Tipo y diseño de la investigación.....	54
3.4. POBLACION Y MUESTRA DEL ESTUDIO	55
3.4.1. Población.....	55
3.4.2. Muestra.....	56
3.5. DISEÑO ESTADISTICO	56
Planteamiento de hipótesis.....	56
Estadístico de prueba	56
Variables	58

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS	59
4.2. DISCUSIÓN	67
V. CONCLUSIONES.....	70
VI. RECOMENDACIONES.....	72
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	74
ANEXOS.....	81

Fecha de sustentación: 24/06/2024



ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1.	Cantidad de estudiantes por grados del nivel primaria..... 51
Tabla 1.	Cantidad de estudiantes por grados del nivel primaria..... 55
Tabla 2.	Matriz de operacionalización de variables 58
Tabla 3.	Nivel de la variable “Procesos Lectores” de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N ° 70626 Pías Huayta de Lampa..... 59
Tabla 4.	Nivel de la variable “Comprensión Lectora” de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N ° 70626 Pías Huayta de Lampa. 61
Tabla 5.	Prueba de Normalidad de las dos variables..... 62
Tabla 6.	Nivel de relación entre los procesos lectores y la comprensión literal de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 70626 Pías Huayta de Lampa-2021..... 63
Tabla 7.	Nivel de la relación entre los procesos lectores y la comprensión inferencial de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 70626 Pías Huayta de Lampa-2021. 64
Tabla 8.	Nivel de la relación entre los procesos lectores y la comprensión critica de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 70626 Pías Huayta de Lampa-2021..... 65
Tabla 9.	Nivel de la relación entre los procesos lectores y la comprensión lectora de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N ° 70626 Pías Huayta de Lampa-2021..... 66



ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1.	Análisis de la fuerza y sentido de correlación de Spearman 57
Figura 2.	Nivel de la variable “Procesos Lectores” de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N ° 70626 Pías Huayta de Lampa 60
Figura 3.	Nivel de la variable “Comprensión Lectora” de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N ° 70626 Pías Huayta de Lampa 61



ÍNDICE DE ANEXOS

	Pág.
Anexo 1.	Matriz de consistencia 82
Anexo 2.	Base de datos 83
Anexo 3.	Instrumento variable 1 85
Anexo 4.	Instrumento variable 2 89
Anexo 5.	Declaración jurada de autenticidad de tesis.....134
Anexo 6.	Autorización para el deposito de tesis en el Repositorio Institucional135



ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

SPSS	: Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales
MINEDU	: Ministerio de Educación
ECE	: Evaluación Censal de Estudiantes
EBR	: Educación Básica Regular
UNESCO	: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.
UNICEF	: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia.
PISA	: Programa para la Evaluación Internacional de los Estudiantes.
UGEL	: Unidad de Gestión Educativa Local



RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo general establecer la relación entre los procesos lectores y la comprensión lectora de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N ° 70626 Pías Huayta de Lampa-2022. Este estudio adoptó un enfoque cuantitativo con un diseño correlacional, situándose a nivel de campo-descriptivo. La investigación se llevó a cabo en una escuela primaria. La población fue de 69 niños de la escuela primaria, y se aplicó un muestreo y censal, incluyendo a todos los estudiantes disponibles. El análisis de los datos se realizó mediante técnicas de estadística descriptiva e inferencial, específicamente utilizando la prueba de correlación de Spearman, se usó un cuestionario como instrumento de recolección de datos. Los resultados revelaron correlaciones significativas y positivas entre los procesos lectores y las dimensiones específicas de la comprensión (literal, inferencial y crítica). Se observó que un desarrollo más sólido de los procesos lectores estaba asociado con un mejor rendimiento en cada una de estas dimensiones. Sin embargo, el estudio no encontró una correlación significativa entre los procesos lectores y la comprensión lectora general. Los resultados destacan la importancia de fortalecer los procesos lectores para mejorar la comprensión literal, inferencial y crítica. Existe una relación moderada entre los procesos lectores y la comprensión lectora de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N ° 70626 Pías Huayta de Lampa-2022. En conclusión, estos hallazgos tienen implicaciones pedagógicas y subrayan la necesidad de enfoques diferenciados en la enseñanza de la lectura, abordando específicamente las distintas dimensiones de la comprensión.

Palabras clave: Procesos Lectores, Comprensión Lectora, Estudiantes de Primaria, Comprensión literal, Comprensión inferencial y Comprensión crítica.



ABSTRACT

The general objective of the present research was to establish the relationship between the reading processes and the reading understanding of the students of the Primary Educational Institution No. 70626 Pías Huayta de Lampa-2022. This study adopted a quantitative approach with a correlational design, situated at the field-descriptive level. The research was conducted in a primary school. The population was 69 primary school children, and a sample and census was applied, including all available students. The data analysis was carried out using descriptive and inferential statistical techniques, specifically using the Spearman correlation test, a questionnaire was used as a data collection tool. The results revealed significant and positive correlations between reading processes and the specific dimensions of understanding (literal, inferential, and critical). It was observed that a stronger development of the reader processes was associated with better performance in each of these dimensions. However, the study found no significant correlation between reading processes and general reading understanding. The results highlight the importance of strengthening reading processes to improve literal, inferential and critical understanding. There is a moderate relationship between the reading processes and the reading understanding of the students of the Primary Educational Institution No. 70626 Pías Huayta de Lampa-2022. In conclusion, these findings have pedagogical implications and underline the need for differentiated approaches to reading teaching, addressing specifically the different dimensions of understanding.

Key words: Reader Processes, Reader Understanding, Elementary School Students, Literal Understanding and Critical Understanding.



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

La comprensión lectora es un componente vital del desarrollo académico de un estudiante ya que les ayuda a comprender no sólo las palabras que están físicamente escritas en la página, sino también el significado y el tono que el autor quería transmitir. Es de suma importancia abordar adecuadamente los procesos de lectura y cómo están conectados con la comprensión de la lectura de los alumnos en el contexto específico de la Institución de Educación Primaria No. 70626 Pías Huayta de Lampa en el año 2022.

Asimismo, la lectura es un proceso en el que participan los alumnos, empezando por la decodificación de las palabras individuales y terminando con la formación de conclusiones sobre el significado del texto. El acto de leer es sólo un componente de estos procesos; otros componentes cruciales incluyen la comprensión, inferir el significado, encontrar conexiones con el conocimiento existente, y comentar lo que uno lee.

Por otra parte, el resultado de estos procedimientos es el desarrollo de la comprensión que ocurre en la lectura. La capacidad de tomar en el contenido escrito, desarrollar juicios sobre su significado y relevancia, investigar y evaluar su valor, y establecer conexiones entre lo que uno ha leído y sus propias experiencias y conocimientos es lo que queremos decir cuando hablamos de comprensión de lectura cuando estamos hablando de comprensión de lectura. La capacidad de los estudiantes para absorber el contenido escrito está directamente relacionada con su éxito académico, así como su desarrollo general.

En el contexto específico de la Institución de Educación Primaria No. 70626 Pías Huayta de Lampa, es de suma importancia tener una comprensión completa de la



progresión de los procesos de lectura de los estudiantes y de las maneras en que estos procesos influyen en su habilidad en la comprensión de la lectura. Tanto estos procesos como, por extensión, la comprensión de la lectura de los estudiantes es vulnerables a influencias como el entorno en el que se crían los estudiantes, las posiciones pedagógicas de los maestros, los recursos disponibles en el aula y las características distintivas de la personalidad de los alumnos.

Como resultado, el objetivo de este estudio es establecer la relación entre los procesos de lectura de los estudiantes de esta institución y su comprensión de la lectura. El objetivo de este borrador es descubrir formas de mejorar la educación en lectura y desarrollar estrategias que sean eficaces para ayudar a los estudiantes a adquirir una comprensión más profunda y más significativa del material que leen.

De acuerdo con el perfil establecido por la Coordinación de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación, la investigación consta de cuatro capítulos. Se enumeran los siguientes capítulos:

En el capítulo I se analiza la introducción, el planteamiento del problema. Aquí se plantea la formulación del problema, junto con las hipótesis, la justificación del ejercicio realizado y los objetivos.

Sugiere revisar la literatura en el capítulo II utilizando antecedentes internacionales, nacionales y locales, junto con un marco teórico y conceptual.

Luego, en el capítulo III, se describen los materiales y métodos de investigación en relación con la ubicación geográfica, período de tiempo y fuente del material utilizado, así como el enfoque, diseño, técnica y prueba de confiabilidad, así como la población y muestra, diseño estadístico, operacionalización de las variables y análisis de resultados.



En el IV capítulo de la investigación se discuten los hallazgos y discusión, a partir del análisis descriptivo de la investigación.

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La comprensión lectora se percibe como un componente crucial de la educación de un estudiante, el cual implica más que simplemente decodificar palabras; también incluye la capacidad de pensar críticamente sobre lo que los niños leen y de sacar sus propias conclusiones. La educación de un estudiante debe incluir el desarrollo de habilidades de comprensión de la lectura (Los Santos, 2019). Es imperativo que la relación entre los procesos de lectura y la comprensión lectora de los estudiantes se aborde adecuadamente en el contexto único de la Institución de Educación Primaria No. 70626 Pías Huayta de Lampa en el año 2022.

Asimismo, las disparidades en la comprensión lectora entre las niñas y los niños del nivel primaria son un motivo de gran preocupación. La capacidad de comprender y absorber la información textual varía considerablemente entre los individuos, lo que indica que muchos elementos influyen en la adquisición de la lectura de diferentes maneras, así lo manifiesta (Landeo & Zuñiga, 2018).

Por ello, existe una potencial brecha entre las habilidades de lectura que emplean los escolares y los niveles reales de comprensión que poseen, lo que podría ser la causa fundamental del problema. A pesar de que los niños pueden mejorar su velocidad, fluidez y decodificación de palabras, es esencial determinar si están adquiriendo habilidades de lectura más sofisticadas que les permitan analizar y evaluar textos.

Por su parte, cuando se mira el mundo desde una perspectiva global, aparecen problemas como el subdesarrollo, la desigualdad económica, las posibilidades educativas



insuficientes y la esperanza de una vida mejor. Organizaciones internacionales como la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) y el Fondo de la Infancia (UNICEF) han subrayado la importancia de la educación basada en la lectura para el crecimiento de cualquier nación en el mundo interdependiente de hoy (Becerra, 2022).

De este modo, la comprensión de la lectura es una habilidad fundamental, según el PISA (2018). Esto se debe al hecho de que ayuda a los estudiantes a construir estrategias de lectura que pueden ser utilizadas en circunstancias del mundo real para evaluar, integrar, interpretar, elegir y colocar diversos textos. También es necesario tener grandes habilidades de lectura digital, según el Ministerio de Educación (Minedu 2020). Para ser competitivos en el mercado laboral y las instituciones educativas de hoy en día, tanto los estudiantes como los docentes necesitan demostrar competencia en una variedad de formatos y estructuras de lectura, emplear procesos cognitivos creativos mientras se lee con propósito, y ser capaces de leer en diversas configuraciones. Otra realidad lamentable es que un número significativo de sistemas educativos no enseñan adecuadamente a los estudiantes los elementos esenciales que necesitarán para tener éxito en el contexto mundial contemporáneo (Ocde, 2019).

Debe señalarse, que hay una relación sustancial entre las actitudes, motivaciones y prácticas de los lectores y su capacidad para comprender lo que leen. Por ejemplo, los estudiantes que leen mucho tienen más probabilidades de tener confianza en sí mismos, lo que influye en cómo utilizan la tecnología para investigar temas o generar resúmenes de texto. Cuando los estudiantes leen mucho, también tienen más oportunidades de aprender. La educación formal desempeña un papel importante en el desarrollo de ciertas maneras de pensar y comportarse (Agreda & Lujan, 2021).



Por consiguiente, en la Institución Educativa Primaria No. 70626 Pías Huayta de Lampa, se evidenció la disparidad entre los procesos de lectura y la comprensión de la lectura se puede atribuir a una serie de circunstancias diferentes. Además, la insuficiente cantidad de tiempo dedicado a la lectura en voz alta en la clase y en el hogar, la falta de disponibilidad de materiales de lectura, y los enfoques instructivos ineficaces que no aumentan la comprensión del lector son algunos de los desafíos que se están discutiendo en dicho estudio.

Además, las características vinculadas a los antecedentes culturales y socioeconómicos de los estudiantes de primaria pueden tener un efecto en la capacidad para comprender lo que leen. Los niños y niñas de dicho nivel que vienen de familias en las que hay una norma cultural de malas calificaciones de lectura o donde hay una escasez de materiales de lectura puede tener un tiempo más difícil de desarrollar excelentes habilidades de comprensión de lectura.

Al final, el establecimiento de intervenciones eficaces para cerrar la brecha entre los procesos lectores y la comprensión lectora en la Institución Educativa Primaria No. 70626 Pías Huayta de Lampa, así como para alentar el desarrollo general y el éxito académico de los estudiantes, requiere que se ponga sistemáticamente a la luz y se aborde esta cuestión, atendiendo a las necesidades e intereses de los estudiantes en cuestión.



1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema General

¿Cuál es la relación que se da entre los procesos lectores y la comprensión lectora de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N ° 70626 Pías Huayta de Lampa-2022?

1.2.2. Problemas Específicos

¿Cuál es la relación que se da entre los procesos lectores y la comprensión literal de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 70626 Pías Huayta de Lampa-2022?

¿Cuál es la relación que se da entre los procesos lectores y la comprensión inferencial de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 70626 Pías Huayta de Lampa-2022?

¿Cuál es la relación que se da entre los procesos lectores y la comprensión crítica de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N°70626 Pías Huayta de Lampa-2022?

1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. Hipótesis General

Existe una relación moderada entre los procesos lectores y la comprensión lectora de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N ° 70626 Pías Huayta de Lampa-2022.



1.3.2. Hipótesis Específicas

Existe una relación moderada entre los procesos lectores y la comprensión literal de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N ° 70626 Pías Huayta de Lampa-2022.

Existe una relación moderada entre los procesos lectores y la comprensión inferencial de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N ° 70626 Pías Huayta de Lampa-2022.

Existe una relación moderada entre los procesos lectores y la comprensión crítica de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N ° 70626 Pías Huayta de Lampa-2022.

1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

La justificación de este estudio se basó en la vital relevancia de la mejora general que los niños y niñas de la Institución Educativa Primaria No. 70626 Pías Huayta de Lampa, han realizado en términos de comprensión de la lectura. La medida en que los estudiantes son capaces de comprender el material que leen tiene un impacto directo en su éxito general en la clase, y seguirá siendo un factor esencial en sus futuros esfuerzos profesionales y personales.

En primer lugar, tener un fuerte mando de la palabra escrita es esencial para lograr el éxito en cualquier campo de estudio. Para lograr el éxito en cualquier disciplina académica, incluyendo la resolución de problemas matemáticos, la interpretación de la literatura histórica o científica, y otras áreas, la comprensión de la lectura es un talento necesario.



Asimismo, existe una estrecha conexión entre la capacidad para el pensamiento crítico y analítico y la capacidad de comprender lo que uno lee. Para que los alumnos puedan manejar situaciones difíciles, tomar decisiones inteligentes y ser miembros comprometidos de la sociedad, necesitan tener buenas habilidades en comprensión y evaluación textual (Munguia, 2020).

Sin embargo, es especialmente importante tener en cuenta que los escolares del nivel primaria que luchan con la comprensión de la lectura pueden seguir luchando con ella durante toda su vida. Los individuos que luchan con la comprensión de la lectura pueden enfrentar obstáculos en su búsqueda de educación adicional, progreso en su carrera profesional y participación en actividades sociales, lo que puede perpetuar ciclos de desigualdad y marginación (Huaman, 2022).

En el entorno particular de la Institución Educativa Primaria No. 70626 Pías Huayta de Lampa, es de suma importancia abordar la relación entre los procesos de lectura y la comprensión de la lectura por parte de los alumnos. Esto no sólo ayudará a identificar las esferas en las que se podría mejorar la enseñanza de la lectura, sino que también ayudará al desarrollo de tácticas que fomenten una comprensión más profunda y más significativa de las lecturas.

En síntesis, la necesidad de mejorar el proceso educativo de los estudiantes de esta institución justifica este estudio. Este estudio garantizará que los estudiantes adquieren las habilidades de comprensión de la lectura que son necesarias para su futuro éxito académico y personal, así como su desarrollo general.



1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. Objetivo General

Establecer la relación entre los procesos lectores y la comprensión lectora de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N ° 70626 Pías Huayta de Lampa-2022.

1.5.2. Objetivos específicos

Establecer la relación entre los procesos lectores y la comprensión literal de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 70626 Pías Huayta de Lampa-2022.

Establecer la relación entre los procesos lectores y la comprensión inferencial de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 70626 Pías Huayta de Lampa-2022.

Establecer la relación entre los procesos lectores y la comprensión crítica de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 70626 Pías Huayta de Lampa-2022.



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES

2.1.1. Antecedente internacional

Comenzando con los trabajos previos dentro del ámbito internacional, se encuentra el estudio de García (2019) su objetivo fue utilizar los cuentos infantiles como un método para el desarrollo del lenguaje que ayudara a niños y niñas de los dos primeros grados de primaria de la escuela de Educación Básica Intercultural en sus procesos de comunicación e interacción social. Pedro Moncayo es una persona bilingüe que vive en el barrio Santa Luca de la parroquia Tixán en el Cantón Alaus en Ecuador. 27 niños y niñas desde preescolar y los primeros grados de primaria conforman la población del estudio, y en el proceso de investigación se utilizó un diseño cuasiexperimental. La metodología fue aplicada, descriptiva, de campo y documental. Un instrumento llamado hoja de observación apoyaba la técnica de observación. El desarrollo del lenguaje es una evidencia clara de estos resultados de la aplicación de la historia. Sin embargo, se ha descubierto que los padres tienen una buena tendencia a animar a sus hijos a participar en la narración de cuentos, especialmente en las dramatizaciones. El hecho de que la comunicación oral, la expresividad y la pronunciación de las palabras de los estudiantes hayan mejorado con el tiempo es la razón por la que no tienen miedo de comenzar a leer cuentos utilizando imágenes o pictogramas frente a una audiencia.



También, Perdomo (2019) el propósito de esta investigación fue mejorar la comprensión de la lectura en las aulas de la escuela primaria mediante la mejora de estrategias didácticas como la lectura alta en la Institución Educativa Municipal Guacacacallo de Pitalito, que se encuentra en Huila, Panamá. En términos de metodología, la investigación utilizó un enfoque experimental cuantitativo con un diseño cuasi-experimental. Los datos se recopilaban a través de observaciones en el aula, así como de encuestas de estudiantes y maestros. La secuencia instructiva del plan de clase se organizó en torno a cinco actividades con el objetivo general de mejorar la comprensión de la lectura de los estudiantes en los tres niveles (literal, inferencial y crítico). Como respuesta, se realizó un diagnóstico para investigar los métodos de enseñanza utilizados por los maestros, determinar el nivel actual de alfabetización entre los alumnos en su primer año de escolaridad y, por último, diseñar una estrategia para la aplicación del proyecto de clase propuesto con la intención de mejorar la comprensión de la lectura de los alumnos. Uno de los hallazgos más importantes fue el hecho de que los estudiantes de primer grado de la Institución Educativa Municipal Guacacacallo de Pitalito, Huila, pudieran mejorar su comprensión de la lectura a través de actividades basadas en el proceso de proyecto de clase (secuencia didáctica).

Según, Contreras (2021) el propósito de este artículo fue explorar la importancia de la comprensión en la lectura en estudiantes en el nivel elemental de la Educación Básica Regular en España. Demostró que la comprensión es necesaria en cada etapa del crecimiento y desarrollo del estudiante, empezando por la capacidad de decodificar las letras impresas para que tengan significado, y procediendo a desarrollar una comprensión del texto con el fin de construir esquemas mentales para el aprendizaje. Esto se presentará de una manera que



demuestre la importancia de la comprensión. Si todos los estudiantes pudieran leer y escribir bien, sería una utopía; sin embargo, podemos comenzar a enseñar lectura y escritura a una edad temprana e incluso en casa para obtener los mejores resultados posibles. Utilizando el editor bibliográfico de Mendeley y siguiendo los requisitos establecidos por la Asociación Americana de Psicología, se examinaron y evaluaron 86 publicaciones científicas para cumplir con los objetivos mencionados. Estos artículos se han indexado en las bases de datos que figuran a continuación: EBSCO, Scopus y Google Académico. En conclusión, es importante subrayar la importancia de la comprensión de la lectura en el crecimiento y el desarrollo de los estudiantes que están matriculados en la escuela primaria. Esto se debe al hecho de que, con todos los avances tecnológicos que han tenido lugar, la lectura sigue siendo el método más popular del intelecto, el aprendizaje y el desarrollo.

Ahora bien, Pinilla et al. (2022) dadas las prácticas didácticas de la institución, el objetivo de esta investigación fue determinar en qué medida las evaluaciones de fluidez de lectura ayudan a los alumnos de cuarto grado de la Institución de enseñanza del Bosque en el municipio de Soacha, Colombia a comprender el tema. Estos niños están buscando continuamente nuevos métodos para resolver problemas, y están constantemente aprendiendo a examinar las cosas para llegar con argumentos y tareas interpretativas. Se utilizó una metodología cuantitativa a lo largo de todo el trabajo que se llevó a cabo. Participaron en el proceso de determinación de hipótesis y variables los alumnos, todos los cuales se encuentran dentro del mismo rango de edad, asistieron a la misma escuela, y tienen condiciones intelectuales que son comparables entre sí. Los hallazgos demostraron que la comprensión de los estudiantes, la velocidad de la entonación



y el entendimiento general aumentaron con cada lectura posterior que hicieron. Gracias a la respuesta, fue posible determinar el rendimiento de cada niño a través de varios niveles de comprensión. Su rendimiento mejoró en términos de niveles de comprensión, reconocimiento de palabras y codificación, lo que es uno de los beneficios de utilizar las pruebas de fluidez debido a su eficacia. Su rendimiento general mejoró como resultado de esto.

El estudio de Ramírez y Fernández (2022) este estudio se llevó a cabo en una escuela pública de Riohacha, Colombia, con el objetivo de determinar el nivel de desarrollo de la comprensión de la lectura entre los alumnos de tercer grado en cada nivel del programa de enseñanza. Posteriormente, el objetivo era sugerir tratamientos que reforzaran las áreas de rendimiento que eran las más pobres para los alumnos. Con el fin de lograr este objetivo, se llevó a cabo un estudio cuantitativo utilizando un diseño de campo transeccional descriptivo con un total de 37 estudiantes. Después de su medición con una escala de estimación, se utilizaron estadísticas descriptivas para obtener una mejor comprensión de ellas. Cuando los estudiantes fueron evaluados sobre su comprensión literal, realizaron un rendimiento promedio, pero cuando fueron probados sobre sus comprensión inferencial y crítica, se realizaron mucho peor que el promedio. Sobre la base de los hallazgos presentados aquí, parece que los estudiantes podrían beneficiarse de tratamientos que están destinados a aumentar su habilidad de comprensión de la lectura.

2.1.2. Antecedente nacional

En el ámbito nacional, se encuentra el estudio de Avendaño (2020) después de la aplicación de las técnicas de lectura de Isabel Solé a los alumnos de



quinto grado en la Institución Educativa No. 146 Su Santidad Juan Pablo II - San Juan de Lurigancho en Lima, este estudio demostró que estas tácticas son significativas para la lectura antes, durante y después de la implementación de estas estrategias. Como consecuencia de esto, los alumnos alcanzan niveles más altos de comprensión de lectura, tanto en términos de comprensión de lectura literal como inferencial. El procedimiento nos permitió dividir a los estudiantes en dos grupos de manera metódica: el grupo que se asignó a estudiar, y el grupo de control. El índice de comprensión de la lectura del grupo de estudio se mejoró mediante la administración de diez lecturas, así como un pre-teste y un post-testo, respectivamente. Adaptamos estas tareas de lectura para satisfacer las necesidades e intereses de cada estudiante. Teniendo en cuenta los datos, es evidente que hay un problema con la comprensión de la lectura. Por ejemplo, en el nivel inferencial, el 94,3% de los estudiantes están en la etapa inicial, el 5,7% en la fase de proceso, y parece que ningún niño exhibe niveles altos. Por otra parte, cuando se llegó al nivel literal, el 25,7% de los alumnos fueron considerados como artistas destacados, mientras que el 42,9% fueron reconocidos como realizadores esperados, respectivamente.

También, Delgado (2021) en concreto, tenía como objetivo determinar si existe relación entre los procesos de lectura y comprensión de la lectura en los alumnos de sexto grado de la Institución Educativa No. 5050, Callao, 2020. Este estudio fue una investigación transversal, no experimental que utilizó un enfoque fundamental de la técnica. Se dieron evaluaciones como el PROLEC-R (Test de Proceso de Lecturas) y el ACL-6 (Teste de Comprensión del Lector) a 86 estudiantes que se inscribieron en el sexto grado en una escuela primaria. Además de ser válidos y fiables, las pruebas fueron estandarizadas. Evaluar la hipótesis



por razonamiento deductivo, analizar los datos a través de estadísticas descriptivas, y evaluar la teoría a través del uso de la prueba Rho no paramétrica de Spearman fueron todos componentes del proceso. Los hallazgos indican que existe una conexión significativa entre la comprensión de la lectura y los procesos involucrados en la lectura por comprensión. El valor "Rho" era 0.759, mientras que el "p-valor" era 0.000.

Ahora bien, Llancari (2021) el objetivo de este estudio fue determinar la naturaleza de la relación que existe entre las variables de la atención y los procesos cognitivos acerca de la lectura en los estudiantes que se inscribieron en el nivel primario en la institución que se investigó en Lima. En términos de metodología, fue cuantitativa, con especial énfasis en el análisis estadístico. Con el fin de determinar la naturaleza de la asociación, se llevó a cabo la investigación utilizando un diseño transeccional y descriptivo de correlación con un tamaño de muestra de setenta y cinco estudiantes. Para lograr este objetivo, se utilizó la correlación estadística desarrollada por Pearson. Hubo una correlación que se determinó ser algo significativa en los hallazgos. Descubrimos que existe una conexión significativa entre los procesos de atención y lectura. Para ser más específicos, descubrimos que los niveles de atención de los participantes eran generalmente bajos, mientras que sus procesos perceptivos, léxicos y de sintaxis estaban dentro de los límites normales. Sin embargo, sus procesos semánticos estaban significativamente ausentes. Después de más investigaciones, se demostró que no había conexión significativa entre la atención y el procesamiento de la información perceptual.



Según, Chinguel (2022) uno de los principales objetivos de la investigación que se llevó a cabo en 2021 sobre el tema de la comprensión de la lectura y el aprendizaje de la comunicación en los alumnos de primaria que asistieron a una escuela privada fue determinar los factores que contribuyen al éxito de los estudiantes en estas áreas en el contexto del Programa de Educación Individualizada de Luz y Esperanza. (IEP). la técnica cuantitativa, el diseño transversal que no implica experimentos, el paradigma positivista, el nivel de correlación y el tipo de estudio que se aplica. Dos de los instrumentos que se utilizan en este procedimiento son la encuesta y el cuestionario. La validez del instrumento se basó en las opiniones de expertos, y el coeficiente Kuder-Richardson, que es una medida de fiabilidad, resultó ser de 0,903, lo que es prueba de que el instrumento es fiable. Según los hallazgos, el 65% de los estudiantes tienen un nivel suficiente de conocimientos de comunicación, y el 38% (39) de los alumnos poseen un nivel adecuado de comprensión de la lectura. Los hallazgos indican que existe un coeficiente de correlación de 0.407 y un nivel de significancia de $p=0.0000.050$, lo que indica que existe una buena asociación entre la comprensión de la lectura y el aprendizaje en el dominio de la comunicación.

Finalmente, Quispe (2022) dispuso como objetivo final desarrollar la comprensión de la lectura entre los estudiantes de la escuela primaria que asistan a una institución educativa rural en Cusco, Perú, en el año 2022. Esto se logró mediante la utilización de un enfoque mixto, una metodología de diseño simultáneo basada en el razonamiento inductivo-deductivo. Se incluyeron en la muestra 26 profesores, 68 niños del quinto ciclo de la escuela primaria y un director. Hubo una prueba objetiva de comprensión de la lectura, una entrevista con los maestros sobre comprensión en la lectura y un grupo de atención para



aprender sobre los ejercicios creativos. Estos fueron los métodos y recursos que se utilizaron con los estudiantes. Los primeros resultados objetivos específicos indican que los estudiantes que tienen dificultades con la lectura están empezando a entender los fundamentos y son capaces de proporcionar respuestas a preguntas que son literales. La segunda lectura objetiva demuestra que los niños no están recibiendo suficiente práctica de lectura, y la tercera actividad creativa objetiva precisa ser imaginativa y exigente con textos que los estudiantes elijan realizar una vez al día o una vez a la semana. En conclusión, se descubrió que la lectura de textos que ponían énfasis en el reto, la motivación y el compromiso mejoraban la comprensión de lectura de los estudiantes.

2.1.3. Antecedente local

Dentro del ámbito local, en la región de Puno se encuentra la investigación de Vera (2020) el objetivo general fue generar estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión de la lectura en el nivel inferencial, en estudiantes de sexto grado de la Institución de Educación Primaria No. 70476, distrito de Nuñoa, provincia de Melgar - Puno, 2016. En este estudio se utilizó una metodología basada en métodos cuantitativos, y se utilizaron métodos descriptivos de investigación, más concretamente un tipo de investigación conocida como investigación descriptiva positiva, para investigar el fenómeno que se estaba investigando. La muestra consistía en treinta estudiantes que estaban en la sexta clase; el modo de recopilación de datos era la observación; la encuesta era el instrumento para aprender sobre los métodos metacognitivos que los estudiantes utilizaban; y la lista de coaching se utilizaba para determinar cuán bien los niños comprendían la lectura inferencial. De acuerdo con la información que se recopiló,



podemos afirmar que los estudiantes de sexto grado en nuestra muestra tienen habilidades metacognitivas que son alrededor de la media y una demostración de comprensión de lectura inferencial que no es particularmente impresionante. En conclusión, esta investigación era ayudar a los estudiantes de sexto grado a mejorar su comprensión de la lectura inferencial, que es el grado de comprensión que representa la contribución teórica, el investigador ofrece estrategias metacognitivas.

Asimismo, Cahuaina (2021) con el objetivo principal de determinar si o no los hábitos de lectura de los estudiantes que persiguen un tercer grado de primaria podrían mejorar su comprensión de la lectura en estudiantes de la Institución de Educación Primaria No. 70674, Pinaya-Lampa-Puno, 2021. Veinte estudiantes fueron incluidos en la muestra, la técnica de elección para la recopilación de datos fue la observación, y la investigación se llevó a cabo utilizando un diseño cuantitativo, explicativo, pre-experimental con pre- y post-pruebas. En el curso de esta investigación, se dio a los alumnos un examen preliminar para evaluar el nivel de comprensión de lectura que actualmente poseen. Sobre la base de los hallazgos, se determinó que el treinta por ciento de los niños habían alcanzado el nivel de inicio, el sesenta y cinco por ciento habían llegado al nivel de proceso, el cinco por cien habían logrado el nivel del logro planificado, y ninguno de los estudiantes había llegado a la categoría de logro extraordinario. Cuando se tomaron en consideración estos datos, se organizó una sesión de lectura. Posteriormente, se utilizó un post-test para continuar la evaluación de la sesión. En este caso particular, el cincuenta y cinco por ciento de los niños fueron capaces de alcanzar el nivel de Obtención Extraordinaria, y el treinta y quince por ciento habían alcanzado el grado de comprensión de la lectura



que se deseaba. En conclusión, se puso a validar las hipótesis de la investigación comparando los resultados de las pruebas previas y posteriores. Esta comparación reveló que el nivel de significancia es inferior a $p < 0,00$, lo que indica que la hipótesis era correcta.

También, Churayra (2022) dispuso como objetivo general elevar el nivel de habilidad de lectura entre los niños de tercer grado de primaria de una institución educativa en Puno. Los paradigmas sociocríticos e interpretativos sirvieron como principios guía para la investigación, que permitió un método riguroso, organizado y metódico en su esfuerzo por obtener una comprensión de la realidad. La población del estudio constaba de veintitrés alumnos de tercer grado de una escuela pública en Puno, así como de un profesional educativo. La investigación se llevó a cabo utilizando un diseño que no era experimental y que era correlacional por el bien de la conveniencia. Con el fin de identificar las categorías emergentes, como el uso inadecuado de estrategias didácticas, los bajos niveles de reflexión e inferencia del texto, los niveles bajos de comprensión de la lectura "en el principio" y los bajos niveles de identificación de la información pertinente, los datos fueron analizados, codificados y triangulados utilizando instrumentos que fueron validados por juicio de expertos. Esto se hizo con el fin de identificar las categorías emergentes. Debido a esto, llegamos a la comprensión de que el campo de estudio tenía ciertas deficiencias en los procesos que ocurren antes, durante y después de la lectura.



2.2. MARCO TEÓRICO

2.2.1. Procesos lectores

Al tratar de caracterizar los procesos de lectura, las capacidades cognitivas, las técnicas de comprensión y las experiencias personales interactúan entre sí de maneras complejas. Ideas que han sido dadas por un gran número de autores nos han ayudado a obtener una comprensión más profunda de estos procesos. Como ejemplo, los siguientes son algunos de estos puntos de vista:

De acuerdo con (Piaget, 1964), un conocido psicólogo suizo que creó una teoría del desarrollo cognitivo, los procesos de lectura están directamente relacionados con el desarrollo intelectual del individuo. Según la teoría del desarrollo cognitivo propuesta por Piaget, la comprensión de la lectura está vinculada a la capacidad de un niño para comprender conceptos abstractos y realizar operaciones mentales cada vez más complejas.

Otro conocido psicólogo del desarrollo (Vygotsky, 1978), hace hincapié en la importancia del entorno social y cultural en el proceso de aprender a leer. Vygotsky se le atribuye el desarrollo de la teoría del aprendizaje social. Cree que los procesos de lectura de una persona son el resultado de las interacciones entre ellos mismos y su entorno social, que incluye a sus padres, maestros y compañeros de clase. Él cree que estas interacciones ocurren en el contexto de la lectura. A medida que una persona madura, es más probable que participe en actividades que incluyen lectura y escritura que son llevadas a cabo por las personas en su círculo social ampliado.

Ahora bien, "Leer como un proceso integrador" es una alternativa al enfoque estándar de lectura que se centra en descifrar palabras individuales.



Goodman (1998), es el que propone este concepto. Una variedad de estrategias, como la predicción, la inferencia y la verificación, son utilizadas por los lectores para generar significado a partir de los textos que leen desde su punto de vista. Los errores de lectura se consideran intentos justificables de construir significado en algunos contextos.

Asimismo, las contribuciones de Delgado (2021) al campo de la lectura temprana, el enfoque a que se refieren como "la lectura temprana como construcción conceptual" se basa en la noción de que los niños adquieren la capacidad de leer a través del proceso de involucrarse con textos y hacer uso de estrategias como el conocimiento fonético y la información contextual.

Según, Llancari (2021) hace hincapié en la importancia de los procedimientos de lectura que incorporen estrategias metacognitivas. Afirman que los lectores capacitados son conscientes de sí mismos cuando están leyendo; monitorean lo que están comprendiendo, son capaces de controlar la velocidad con la que leen, y son capaces de adaptar sus estrategias de lectura a diferentes tipos de literatura.

En síntesis, la lectura, como actividad cognitiva y social, es multifacética y multidimensional, como indican los puntos de vista de los procesos de lectura presentados por estos muchos autores desde su propio punto de vista. Es posible que podamos mejorar nuestras estrategias de enseñanza y prestar una mayor asistencia al desarrollo de las habilidades de lectura de los niños si tenemos una mejor comprensión de estos puntos de vista.

Por ende, en el contexto de la escuela primaria, lo plantea Llancari (2021) las etapas a través de las que progresan las habilidades de lectura de los estudiantes



reflejan el desarrollo cognitivo y lingüístico de los alumnos. Si estamos interesados en aprender cómo los niños adquieren la capacidad de leer y absorber el material escrito, necesitamos examinar estas etapas. En la siguiente información se proporciona una descripción de las etapas primarias del plan de estudios de lectura primaria:

Se cree que es evidente, que la etapa previa a la lectura es un período de tiempo en el que los niños adquieren los fundamentos de la lectura y la escritura participando en actividades como contar historias entre sí, mirar imágenes en libros y crear juegos que impliquen el reconocimiento de palabras y letras. En las primeras etapas de su educación, los alumnos comienzan a desarrollar la conciencia fonológica, que puede definirse como la capacidad de comprender y manipular sonidos fonéticos (Cuetos et al., 2014).

Debe señalarse, que, durante la fase de decodificación, los estudiantes amplían sus conocimientos de fonética y fonología, así como su capacidad para vincular los sonidos hablados con las letras escritas. Los principales enfoques de su educación son el reconocimiento de palabras y los métodos de decodificación (Cahuaina, 2021).

En este sentido, se dice que los estudiantes han llegado a la Fase de Comprensión Literal cuando tienen un firme apego a la idea de leer por el bien de la lectura. Ellos son capaces de recibir respuestas a preguntas sencillas sobre los hechos precisos del texto, y pueden comenzar a recortar las narraciones de las historias. Estos individuos ponen un fuerte énfasis en ser capaces de identificar el contenido sexual, así como comprender la narración y los personajes (Contreras, 2021).



Se explica, que la fase de comprensión inferencial es cuando los estudiantes mejoran sus habilidades de comprensión de lectura. Durante esta fase, aprenden a sacar conclusiones y revelar significados ocultos en textos, lo que les ayuda a mejorar sus habilidades de comprensión de lectura. Existe la posibilidad de que la información presentada en el texto esté relacionada con lo que ya saben, lo que han experimentado y lo que ven en el mundo que les rodea. Además, los niños comienzan a entender el significado que el autor pretendía transmitir y pueden ser capaces de determinar la definición contextual de palabras que son desconocidas para ellos (Contreras, 2021).

De allí, que, en una etapa avanzada de la comprensión de la lectura, la fase de comprensión crítica enseña a los estudiantes a pensar críticamente sobre lo que leen. Esta fase es también conocida como la fase del pensamiento crítico. Son capaces de evaluar críticamente los argumentos, reconocer la existencia de puntos de vista alternativos y cuestionar la fiabilidad de la información que se les proporciona o se les presenta. Además, pueden llegar a conclusiones justas y establecer conexiones entre cualquier número de textos (Delgado, 2021).

Asimismo, cada uno de estos procesos es esencial para el desarrollo de las habilidades de lectura en los alumnos de la escuela elemental. A medida que un niño avanza a través de las muchas etapas del desarrollo, su capacidad para leer y comprender el contenido escrito se desarrolla aún más. Como resultado, los maestros deben ser conscientes y apoyar el crecimiento de sus alumnos a lo largo de estas etapas. Deberían hacerlo prestando atención a las necesidades específicas de cada estudiante y proporcionando oportunidades de aprendizaje pertinentes a la etapa de desarrollo en la que se encuentran actualmente (Avendaño, 2020).



Entre las dimensiones de la variable procesos lectores, se presentan a continuación, hay muchos aspectos fundamentales del proceso de lectura que interactúan entre sí para mejorar nuestra capacidad de reconocer y entender lo que leemos. Cuando se trata de leer y entender, cada uno de estos cuatro aspectos - perceptual, léxico, sintáctico y semántico- es absolutamente necesario. En los párrafos siguientes se proporcionan explicaciones detalladas de estos aspectos:

2.2.1.1 Procesos perceptivos

Procesos perceptivos: Los procesos perceptivos de un lector implican el reconocimiento de las palabras impresas y el procesamiento de la información visual. El reconocimiento de letras, la percepción de la forma de la palabra y la capacidad de diferenciar entre palabras que son similares son algunas de las habilidades que caen bajo esta categoría. Las capacidades para la identificación de patrones y el procesamiento eficiente de la información visual durante la lectura son ejemplos de procesos perceptivos, (Cuetos et al., 2014).

2.2.1.2. Procesos léxicos

Los procesos léxicos, que tienen como objetivo reconocer y comprender las palabras individuales, ponen un énfasis primordial en la comprensión de esas palabras. Entre estos trabajos está la capacidad de detectar palabras que ya son conocidas, de reinterpretar los significados de esas palabras, y de entender frases que no se están hablando. La estructura de las palabras, que incluye la morfología y la derivación, es otra faceta de los procesos léxicos que los lectores necesitan entender para apreciar la formación de palabras y el vínculo entre ellas en un contexto particular (Cuetos et al., 2014).



2.2.1.3. Procesos sintácticos

Los procesos sintácticos, que se ocupan de la gramática, están relacionados con la colocación de palabras dentro de un párrafo o frase, así como las palabras mismas. La comprensión de la estructura de la oración y las relaciones entre las palabras, así como la capacidad de discernir las reglas de la sintaxis y la puntuación, son todos componentes de esta habilidad. Los lectores están obligados a participar en procesos sintácticos para comprender las interrelaciones entre palabras y frases e interpretar el significado de un documento (Cuetos et al., 2014).

2.2.1.4. Procesos semánticos

Para determinar el significado general de un texto y las palabras que lo componen, se realizan procedimientos semánticos. Este método incluye una serie de pasos, incluyendo la identificación de palabras clave pertinentes, la inferencia del significado del contexto, y la combinación de datos para producir una imagen completa del texto. Los procesos semánticos incluyen, entre otras cosas, la capacidad de inferir significado del contexto y de comprender significado que va más allá de lo expresado explícitamente en un texto (Cuetos et al., 2014).

Para resumir, los procesos perceptivos, léxicos, sintácticos y semánticos del lector trabajan juntos para ayudar al lector a comprender el texto mientras lo lee durante el proceso de lectura. No sólo son cada uno de estos componentes esenciales para el procesamiento y comprensión del texto por el lector, sino que también son interdependientes y funcionan juntos.



2.2.2 Comprensión lectora

De Según, Becerra (2022) el proceso mediante el cual un lector crea un modelo mental de la información presentada en un texto se conoce como comprensión lectora. Esta construcción mental depende no solo de las palabras que se leen, sino también de los conocimientos previos del lector, su capacidad de inferencia y su habilidad para vincular conceptos.

S También, Bendezu (2020) plantea que el entendimiento por la lectura es más que una sencilla repetición pasiva del contenido del texto. En cambio, se logra una comprensión más profunda y significativa a través de una interacción activa entre el lector y el texto, donde el lector integra nueva información con su conocimiento previo.

Asimismo, Solé (1998) señala que la comprensión lectora es una habilidad que va más allá de la decodificación de palabras y permite a los lectores interpretar y dar significado al texto. Hacer predicciones, eliminar dudas, resumir los datos y evaluar el contenido son pasos estratégicos que el lector debe seguir para comprender completamente el material.

Según, Valero-Ancco et al. (2024) señala que la comprensión lectora se describe como la capacidad de leer, comprender, utilizar, reflexionar y mostrar interés en materiales escritos con el propósito de alcanzar sus propios objetivos, alentar el desarrollo de sus propios conocimientos y participar en su propia interacción social. La comprensión lectora es una habilidad que se puede desarrollar mediante la lectura. Es por ello, que la lectura se desarrolla en un talento que es necesario para el aprendizaje en cada especialidad y cada tema de estudio.



La lectura se ve claramente como una puerta de entrada a diversas épocas, culturas y puntos de vista, mejorando así las experiencias personales y culturales. Huamán (2018), afirma que la comprensión de textos permite a las personas sumergirse en la literatura, la poesía, la historia y la filosofía, potenciando su perspectiva del mundo y su capacidad de empatía. La capacidad de apreciar la literatura y las artes en general también mejora enormemente si se tiene una sólida comprensión lectora.

En otras palabras, con respecto a la variable es esencial por lo que influye en la capacidad de una persona para aprender, relacionarse con otros, comunicarse y enriquecerse en un contexto multifacético.

Por ello, Zambrano (2018) sostiene que es una manera de interpretación independiente del texto, sino que está significativamente influenciada por la situación y el contexto en el que se realiza la lectura. Smith afirma que las experiencias y expectativas del lector contribuyen al significado que se extrae del texto.

Finalmente, Gough y Tunmer (1986) estos autores, sostienen en su "Modelo de lectura de visión simple" que la decodificación y la comprensión lingüística son dos habilidades cruciales que intervienen en la comprensión lectora. Para Gough y Tunmer (1986) un lector podría ser capaz de decodificar palabras, pero sin una comprensión lingüística suficiente, podría resultar difícil lograr una verdadera comprensión del texto (Medina, 2018).



Comprender un texto implica algo más que simplemente decodificar palabras. Entre leer y comprender verdaderamente lo que has leído, sirve como una etapa de transición. A continuación, se enumeran los rasgos distintivos de los elementos específicos de la comprensión de textos (Reátegui & Pinedo, 2022).

- **Interactividad:** Dado que la comprensión es un proceso no lineal, existe una interacción constante entre el lector y el texto. Mientras lee, el lector establece conexiones entre lo que ya sabe y lo que aprende del texto, así como su comprensión y experiencias previas (Reátegui & Pinedo, 2022).

- **Constructividad:** Leer un texto requiere que el lector participe activamente en el aprendizaje. En cambio, crea activamente significado a partir de lo que lee al relacionar, extrapolar y evaluar la información (Reátegui & Pinedo, 2022).

- **Inferencialidad:** a menudo, el significado completo de un texto está implícito en lugar de expresarse abiertamente. Al sacar conclusiones de las sugerencias del texto y de sus conocimientos previos, los buenos lectores llenan los vacíos y desarrollan una comprensión más profunda (Reátegui & Pinedo, 2022).

- **Procesamiento multinivel:** Existen varios niveles de comprensión lectora, desde el reconocimiento de palabras hasta la comprensión de oraciones y párrafos, pasando por la integración de ideas para conocer la idea principal y la intención del autor (Reátegui & Pinedo, 2022).

- **Propósito previsto:** la interpretación de un texto depende de los objetivos del lector. Por ejemplo, leer por placer y estudiar requieren enfoques



diferentes. Según su objetivo, el lector adapta su estrategia de comprensión (Reátegui & Pinedo, 2022).

- **Versatilidad:** un lector experto adopta un estilo versátil. Puede alterar su velocidad de lectura, releer pasajes difíciles o centrarse en una sección específica del texto, dependiendo del tema y los objetivos de la lectura (Reátegui & Pinedo, 2022).

- **Metacognición:** la comprensión efectiva de la lectura requiere que uno sea consciente y tenga el control de sus propios procesos cognitivos. Los buenos lectores son conscientes de cuándo comprenden un pasaje y cuándo no, y cuando es necesario, emplean técnicas para profundizar su comprensión (Reátegui & Pinedo, 2022).

- **Relación con el conocimiento previo:** el conocimiento y las experiencias previas del lector juegan un papel importante en la comprensión. Un texto puede entenderse de diferentes maneras dependiendo del origen cultural, el nivel de educación y las experiencias de vida del lector (Reátegui & Pinedo, 2022).

- **Integración de conocimientos:** comprender fragmentos textuales aislados no es el único método de comprensión. Para lograr una comprensión profunda es necesario combinar y sintetizar información de diversos pasajes textuales (Reátegui & Pinedo, 2022).

Ahora bien, algunas personas creen que la lectura es una actividad mental que permite al lector generar significado del texto que están leyendo. Además, como demuestra Valero-Ancco et al. (2023) los lectores desarrollan representaciones mentales de textos para entenderlos. Esto ayuda a los lectores a cerrar la brecha entre lo que ya saben y lo que aprenden. Los niveles evaluativos,



inferenciales y literales de comprensión del lector están estrechamente relacionados con la lectura.

Hay varios niveles de comprensión del lector que están conectados con la lectura. Concretamente con respecto a este tema, Valero-Ancco et al. (2023) argumentan que el nivel literal permite al lector retener y reconocer las ideas del autor exactamente como se presentan en el texto. El uso de procesos cognitivos de orden superior y el desciframiento de pistas textuales que no están claramente expresadas se requiere de los lectores en el nivel inferencial, como afirma Valero-Ancco et al. (2024).

Este nivel de inferencial de lectura requiere que los lectores utilicen su imaginación. Los más altos grados de capacidades de procesamiento incluyen "la realización de inferencias, la integración de información a través de frases o la extracción de ideas del texto" Durante esta etapa, el lector se basa en sus propias experiencias e intuiciones para hacer sentido a lo que está leyendo, como (Valero-Ancco et al., 2023).

Según la investigación de Valero-Ancco et al. (2023) en el nivel crítico el lector es capaz de emitir evaluaciones del contenido del texto, esta acción lo hace a partir de lo que se lee y la conjunción con su conocimiento previo del tema.

2.2.2.1. Niveles lingüísticos como estrategia para mejorar la comprensión lectora.

La comprensión lectora es una habilidad esencial que permite a una persona interpretar y analizar un texto de forma eficaz. Para mejorar esta habilidad, es útil considerar los siete niveles del lenguaje, que van desde los aspectos más simples hasta los más complejos del lenguaje. Estos niveles son:



fonología fonética, morfología, sintaxis, semántica, vocabulario, pragmática y discurso.

A continuación, se examina cómo cada nivel contribuye a una mejor comprensión lectora, tal como lo señala (Chura-Condori et al., 2022, p.49-50).

Nivel fonético y fonológico

En este nivel, la atención se centra principalmente en los sonidos de la lengua y su organización. Conocer los fonemas y su correcta pronunciación puede facilitar la decodificación de palabras durante la lectura. Al mejorar la conciencia fonológica, los lectores pueden reconocer palabras más rápido y con mayor precisión, reduciendo la carga cognitiva y centrándose más en comprender el texto (Chura-Condori et al., 2022, p.49-50).

Nivel morfológico

Para comprender el significado de palabras desconocidas, es importante analizar la estructura de las palabras, incluidos los prefijos, sufijos y raíces. Por ejemplo, conocer el significado del prefijo "un-" puede ayudarle a derivar el significado de la palabra "desconocido". Este nivel permite a los lectores dividir palabras complejas en sus componentes básicos, lo que facilita la comprensión del texto completo (Chura-Condori et al., 2022, p.49).

Nivel sintáctico

La sintaxis se refiere a la estructura de la oración y a cómo se organizan las palabras para formar oraciones coherentes. Aprender las reglas de la sintaxis permite a los lectores comprender la relación entre las palabras de una oración y comprender el significado general. Esto es especialmente útil para interpretar



oraciones largas y complejas que a menudo se encuentran en textos académicos y literarios (Chura-Condori et al., 2022, p.49).

Nivel semántico

La semántica se centra en el significado de palabras y oraciones. Comprender el significado de diferentes palabras y su uso en diferentes contextos es fundamental para la correcta interpretación del texto. Por ejemplo, la palabra "banco" puede referirse a una institución financiera o una ubicación según el contexto. Una comprensión sólida de la semántica ayuda a evitar malentendidos y percibir con precisión el mensaje del autor (Chura-Condori et al., 2022, p.49).

Nivel de vocabulario

Un vocabulario o diccionario es una colección de palabras que una persona conoce y utiliza. Un vocabulario amplio y variado facilita la comprensión de textos más complejos. La exposición constante a nuevas palabras y su repetición en diferentes contextos enriquece el vocabulario de los lectores, permitiéndoles comprender y disfrutar de una variedad más amplia de textos (Chura-Condori et al., 2022, p.50)

Nivel pragmático

La pragmática se ocupa del uso del lenguaje en contextos específicos y de cómo el contexto afecta la interpretación del significado. Comprender la intención, el tono y el significado subyacente del texto del autor es esencial para desarrollar una comprensión más profunda. Por ejemplo, identificar la ironía o el sarcasmo en un texto puede cambiar completamente tu interpretación (Chura-Condori et al., 2022, p.50).



Nivel del discurso

Este nivel se refiere a la organización de todo el texto, incluida la coherencia y la coherencia entre las diferentes partes del texto. Una buena gestión de los niveles del discurso permite a los lectores seguir el hilo argumental de un texto, identificar estructuras narrativas o expositivas y comprender cómo se conectan y desarrollan las ideas a lo largo del texto (Chura-Condori et al., 2022, p.50).

En síntesis, abordar los siete niveles del lenguaje proporciona estrategias integrales para mejorar la comprensión lectora. Cada nivel hace una contribución única a la capacidad de comprender y analizar texto, desde identificar sonidos hasta interpretar significados complejos y organizar el discurso. Alentar a los lectores a desarrollar estas habilidades lingüísticas puede mejorar en gran medida su capacidad para comprender y apreciar una variedad de textos.

A continuación, el proceso de comprensión lectora se compone de muchos aspectos diferentes, y uno de esos aspectos es la capacidad de comprender lo que uno lee. Un número de componentes son necesarios para adquirir una comprensión completa del significado del texto. Es importante señalar las siguientes dimensiones de la comprensión lectora:

2.2.2.3. Comprensión literal

La comprensión literal se refiere a la capacidad de comprender la información que se ofrece en un texto cuando se presenta en su forma explícita. Cuando se trata de esta estadística, se evalúa la capacidad de los lectores para extraer y recordar información específica de la narración. Por esta razón, es necesario familiarizarse con los personajes, lugares y puntos de la trama de la



historia ficticia. Tener un conocimiento literal es esencial ya que proporciona una base sólida para comprender las etapas posteriores (Delgado, 2021).

2.2.2.4. Compresión inferencial

Se dice que una persona tiene una comprensión inferencial cuando es capaz de sacar conclusiones y construir asociaciones basadas en información que no está incluida explícitamente en el texto. Es necesario que los lectores confíen en sus conocimientos pasados, pistas contextuales y pistas de texto implícitas para determinar la información que no se menciona claramente en el texto. Descifrar el significado simbólico, comprender las relaciones causa-efecto, predecir los acontecimientos futuros y entender las motivaciones de los personajes son algunas de las habilidades que caen bajo esta categoría. Los lectores son capaces de inferir el significado del texto basándose en sus propias experiencias y conocimientos personales, lo que les permite ir más allá de lo que se dice explícitamente en el texto para ellos (Delgado, 2021).

2.2.2.5. Compresión crítica

La comprensión crítica es un nivel de comprensión que va más allá de una comprensión superficial del material. Implica sumergirse en el mensaje, el propósito y los objetivos del autor a través de un examen y análisis reflexivos. Cuando alguien lee con un ojo crítico, no sólo son capaces de examinar el texto por errores y omisiones, sino que también son capaces de descubrir puntos de vista alternativos, suposiciones y contradicciones. En consecuencia, pueden llegar a sus propias opiniones sobre el tema y considerar el texto a la luz de su propio contexto cultural, social e histórico. Es más fácil para los lectores participar en conversaciones y debates significativos sobre cuestiones sociales si toman el



tiempo para desarrollar sus habilidades de pensamiento analítico y crítico (Delgado, 2021).

En resumen, estos componentes de la comprensión del lector trabajan juntos para permitir a los lectores conectarse con el texto en un nivel que es profundo, reflexivo y significativo. Los estudiantes pueden mejorar sus habilidades de lectura y su capacidad de pensar críticamente trabajando en estas áreas; hacerlo les ayudará a hacer frente a los desafíos de comprensión que encontrarán en una variedad de contextos profesionales y personales.

2.3. MARCO CONCEPTUAL

2.3.1. Decodificación

El proceso de hacer la comprensión de símbolos escritos, como letras o grupos de palabras, ocurre a través del proceso de decodificación, que implica convertir estos símbolos en sonidos (Contreras, 2021)..

2.3.2. Conciencia fonológica

La capacidad de escuchar y tratar los sonidos hablados de una variedad de maneras, como detectar rimas, contar sílabas, o descomponer frases en sus sonidos componentes, es lo que se entiende por tener conciencia fonológica (Ramírez & Fernández, 2022).

2.3.3. Fluidez lectora

La fluidez de los lectores se define como la capacidad de leer rápidamente, con precisión y expresivamente; esta habilidad requiere tanto la identificación automática de palabras como el conocimiento de comprensión (Churayra, 2022).



2.3.4. Comprensión literal

La comprensión literal se refiere a la capacidad de comprender y recordar los detalles, hechos y acontecimientos que se transmiten en un documento de texto (Chinguel, 2022).

2.3.5. Comprensión inferencial

Esta capacidad de comprender información que no se expresa claramente se denomina comprensión inferencial. La comprensión inferencial es la capacidad de discernir el significado del contexto y el conocimiento previo (Chinguel, 2022).

2.3.6. Comprensión Crítica

El La capacidad de entender críticamente una obra requiere no sólo leerla palabra por palabra, sino también analizar, evaluar y desafiar su contenido a la luz de los objetivos del autor, la exactitud de la información y su relación con un marco más amplio. Esto es además de leer el trabajo palabra por palabra (Chinguel, 2022).

2.3.7. Vocabulario

La capacidad de una persona para hacer significado de palabras e ideas está directamente correlacionada con su nivel de conocimiento y comprensión de una determinada colección de términos. Por eso el vocabulario es tan importante para la capacidad de una persona de comunicarse con éxito (Avendaño, 2020).



2.3.8. Estrategia de comprensión

Con el fin de mejorar su comprensión, los lectores aplican tácticas de comprensión como anticipar, cuestionar, resumir, formar conexiones y comprobar su entendimiento (Quispe, 2022).

2.3.9. Contexto

El lector puede ser capaz de comprender mejor los significados de las palabras que son extranjeras a ellos, considerando el contexto cultural, lingüístico y situacional que se encuentra en el texto (Los Santos, 2019).

2.3.10. Propósito de lectura

La razón de leer un texto puede tener un efecto en la forma en que se trata y recibe, independientemente de si es para obtener conocimiento, disfrute, persuasión o investigación (Pinilla et al., 2022).



CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

Esta investigación se desarrolló en la región de Puno, en la provincia de Lampa, distrito Lampa, específicamente en la comunidad de Pías Huayta en la Institución Educativa Primaria N ° 70626 Pías Huayta, Código modular: 0239137 con las coordenadas geográficas; Latitud-15.49089, Longitud -70.3968.

3.2. PERIODO DE DURACION DEL ESTUDIO

El estudio se realizó en el año escolar 2022, durante el último trimestre del año académico.

3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO

De conformidad con las recomendaciones, se utilizó el cuestionario como herramienta de investigación que hace uso de preguntas para determinar el desarrollo de las personas que están siendo examinadas. Además, se utilizó una escala psicométrica que mide cada variable (Quispe, 2021).

La evaluación del proceso lector examina la variable 1, el instrumento que estaba en cuestión es la batería. Un dispositivo PROLEC-R-2014 para identificar el nivel de procesamiento de que el lector es capaz, esta investigación utilizará el PROLEC-R, que es una herramienta creada por (Cuetos et al., 2014) que evalúa los procesos perceptivos, léxicos, sintácticos y semánticos del lector.

Como indicó el MINEDU-ECE, (2019), se utilizó la Evaluación del Censo de Estudiantes lectores con el fin de examinar la variable 2. En el marco de esta

investigación, se utilizó la prueba del censo de lectura MINEDU-ECE, (2019) para evaluar el nivel de comprensión en el ámbito de la lectura. La habilidad de lectura, los textos y las situaciones se tienen en cuenta durante todo el examen.

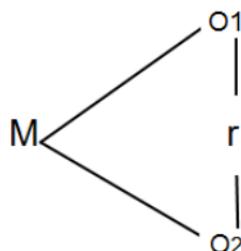
3.3.1. Tipo y diseño de la investigación

Debido a su énfasis en la identificación de nuevas áreas de conocimiento y estudio, la investigación es de naturaleza básica descriptiva, de tipo no experimental. Para mejorar la comprensión teórica y científica y cambiar la situación, su objetivo ha sido recopilar datos sobre la variable de interés (procesos lectores y comprensión lectora) en función de sus dimensiones e indicadores. Como tal, su aplicabilidad ha sido científicamente teórica (Carrasco, 2005).

El estudio se plantea de naturaleza correlacional, según, (Hernández et al. 2010) con diseño cuantitativo, porque no habrá manipulación activa de ninguna variable en el estudio actual, lo que significa que las variables no fueron cambiadas intencionalmente, y porque los fenómenos sólo se observaron en su entorno natural antes de ser analizados.

Dado que buscó establecer una conexión entre la variable 1 (Procesos lectores) y la variable 2 (Comprensión lectora),

Este estilo de diseño se corresponde con el siguiente esquema:





Donde:

M= significa "muestra".

O1 = Observación de la variable 1 Procesos lectores

O2 = Observación de la variable 2 Comprensión lectora.

r= denota la fuerza de la relación entre las variables consideradas.

3.4. POBLACION Y MUESTRA DEL ESTUDIO

3.4.1. Población

Según, Arias & Covinos (2021), es posible que pueda ser visto como un grupo restringido o interminable de temas que comparten rasgos. Participaron en el estudio 69 estudiantes varones y mujeres de la Institución de Educación Primaria No. 70626 Pías Huayta de Lampa. Sus edades varían de 6 a 12 años.

Tabla 1. Cantidad de estudiantes por grados del nivel primaria

Cantidad de estudiantes por grados del nivel primaria

Grados	N ° de estudiantes
1ero	10
2do	12
3ero	10
4to	12
5to	6
6to	19
Total	69

Nota: Estudiantes varones y mujeres de la Institución de Educación Primaria No. 70626 Pías Huayta de Lampa



3.4.2. Muestra

En este caso concreto, la muestra representativa consistirá en 69 niños de la escuela primaria de la institución que se está examinando. En este tipo de muestra, que se refiere a una muestra de propósito no probabilístico, se toma la decisión sobre los criterios que se incluirán en la muestra por su cuenta, sin adherirse a ningún método matemático o estadístico particular. Esto se hace con la intención de asegurar que la muestra sea representativa de la población en su conjunto (Otzen & Manterola, 2017).

3.5. DISEÑO ESTADISTICO

Planteamiento de hipótesis

- H0: No tiene relación entre los procesos lectores y la comprensión lectora de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N ° 70626 Pías Huayta de Lampa-2022.

- Ha: Existe relación entre los procesos lectores y la comprensión lectora de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N ° 70626 Pías Huayta de Lampa-2022.

Estadístico de prueba

Se aplicaron Pruebas de Spearman

$$r = \frac{N(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N(\sum X^2) - (\sum X)^2][N(\sum Y^2) - (\sum Y)^2]}} \text{ Tomado de: (Spiegel et al., 2001)}$$

Siendo:

N=Población

\sum =Sumatoria

X=Variable 1

y=Variable 2

R=Coficiente de correlación

Figura 1. *Análisis de la fuerza y sentido de correlación de Spearman*

Valor de ρ	Significado
-1	Correlación negativa grande y perfecta
-0.9 a -0.99	Correlación negativa muy alta
-0.7 a -0.89	Correlación negativa alta
-0.4 a -0.69	Correlación negativa moderada
-0.2 a -0.39	Correlación negativa baja
-0.01 a -0.19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación nula
0.01 a 0.19	Correlación positiva muy baja
0.2 a 0.39	Correlación positiva baja
0.4 a 0.69	Correlación positiva moderada
0.7 a 0.89	Correlación positiva alta
0.9 a 0.99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva grande y perfecta

Variables

Tabla 2. *Matriz de operacionalización de variables*

VARIABLES	DEFINICION	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	INSTRUMENTO
I Procesos lectores	los procesos lectores son un conjunto de procesos que ayudan a recoger la información del texto, procesarla, almacenarla y acceder a ella cuando se necesite para establecer nuevas relaciones con contenido semántico que permitan la comprensión lectora.	Procesos perceptivos	Nombre o sonido de las letras Igual-Diferente	1,2,3,4,5	Batería de Evaluación de los Procesos Lectores PROLEC-R
		Procesos léxicos	Lectura de palabras de pseudopalabras	6,7,8,9,10	
		Procesos Sintácticos	Estructuras gramaticales Signos de puntuación	11,12,13, 14,15	
		Procesos Semánticos	Comprensión de oraciones Comprensión de textos Comprensión oral	16,17,18, 19,20	
II Comprensión lectora	La comprensión lectora es la acción de comprender un texto, llegar a aceptar el mensaje que da el texto.	Comprensión literal	Recupera información explícita del texto	1,2,3,4,5, 6,7	Evaluación Censal de Estudiantes-Lectura ECE
		Comprensión inferencial	Infiere el significado del texto	8,9,10,11, 12,13	
		Comprensión crítica	Reflexiona sobre la forma, el contenido y el contexto del texto	14,15,16, 17,18,19, 20	

Nota: Elaboración propia.



CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS

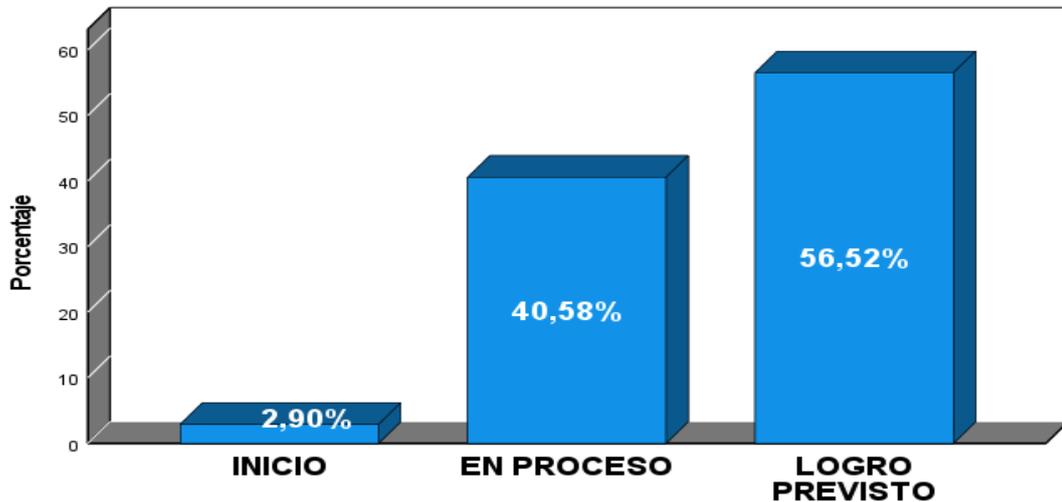
En esta investigación, exploramos la relación entre los procesos lectores y la comprensión lectora en estudiantes de una escuela de primaria. Se investigó a 69 niños utilizando un enfoque cuantitativo correlacional, centrándonos en dimensiones clave de la comprensión, tales como la literal, inferencial y crítica. A través de un diseño no experimental y un muestreo censal, se aplicó un cuestionario como instrumento principal. La investigación busca arrojar luz sobre la conexión entre los procesos lectores y las diversas facetas de la comprensión lectora en este entorno educativo particular. A continuación, se presenta los resultados obtenidos, destacando las correlaciones identificadas y su relevancia pedagógica.

Tabla 3. Nivel de la variable “Procesos Lectores” de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N ° 70626 Pías Huayta de Lampa.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
INICIO	2	2,9 %	2,9 %
EN PROCESO	28	40,6 %	43,5 %
LOGRO PREVISTO	39	56,5 %	100,0%
Total	69	100,0 %	

Nota: Base de datos de la PROLEC-R. Batería de Evaluación de los Procesos Lectores, Revisada.

Figura 2. Nivel de la variable "Procesos Lectores" de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N ° 70626 Pías Huayta de Lampa.



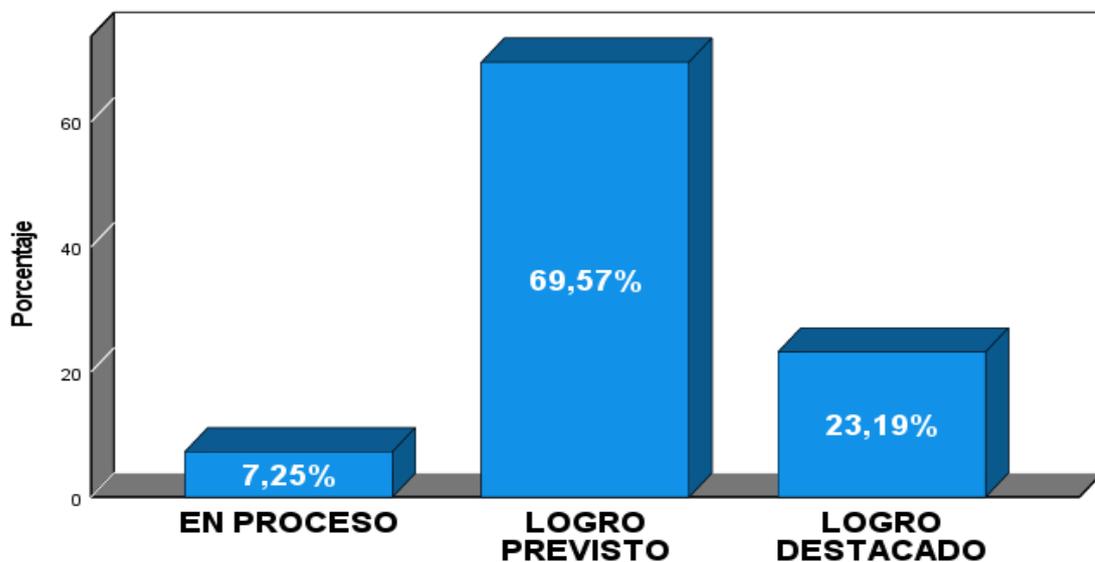
En la tabla 3 se presentan el nivel de la variable "Procesos Lectores" de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 70626 Pías Huayta de Lampa, en el cual se observa que el 56.5% de los estudiantes han alcanzado el nivel de "Logro Previsto", mientras que el 40.6% se encuentra "En Proceso" de desarrollo en sus procesos lectores. Solo un pequeño porcentaje, el 2.9%, se encuentra en el nivel de "Inicio". En la Figura 2 proporciona una visualización clara de esta distribución. Estos resultados sugieren que la mayoría de los estudiantes han logrado niveles adecuados en los procesos lectores, aunque podría ser beneficioso centrar esfuerzos específicos en aquellos que están aún en proceso de desarrollo para mejorar sus habilidades de lectura.

Tabla 4. Nivel de la variable “Comprensión Lectora” de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N ° 70626 Pías Huayta de Lampa.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
EN PROCESO	5	7,2 %	7,2 %
LOGRO PREVISTO	48	69,6 %	76,8 %
LOGRO DESTACADO	16	23,2 %	100,0 %
Total	69	100,0 %	

Nota: Base de datos de la PROLEC-R. Batería de Evaluación de los Procesos Lectores, Revisada.

Figura 3. Nivel de la variable “Comprensión Lectora” de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N ° 70626 Pías Huayta de Lampa



En la Tabla 4 presentan el nivel de la variable "Comprensión Lectora" de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 70626 Pías Huayta de Lampa. Se evidencia que el 69.6% de los estudiantes han alcanzado el nivel de "Logro Previsto" en comprensión lectora, mientras que un 23.2% ha obtenido un "Logro Destacado". Un pequeño porcentaje, el 7.2%, se encuentra aún "En Proceso" de desarrollo en esta habilidad. En la Figura 3 proporciona una representación visual de esta distribución, estos

resultados se observan desde un nivel general positivo en la comprensión lectora de los estudiantes, destacando una proporción significativa en el nivel de "Logro Destacado". Sin embargo, se destaca la importancia de abordar a aquellos que están "En Proceso" para asegurar un desarrollo completo de sus habilidades de comprensión lectora.

4.2. Análisis Inferencial

H₀: Los datos tienen una distribución normal.

H₁: Los datos no tienen una distribución normal.

Tabla 5. Prueba de Normalidad de las dos variables

Variables	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
V1_ Procesos lectores	,131	69	,005
V2_ Comprensión lectora	,142	69	,001

Nota: Base de datos de la PROLEC-R. Batería de Evaluación de los Procesos Lectores y censo de lectura MINEDU-ECE, (2019) para evaluar el nivel de comprensión en el ámbito de la lectura Revisada.

Criterios de Decisión:

- Si el valor de significancia (Sig.) es menor que 0,05, se rechaza la hipótesis nula (H₀) de que los datos tienen una distribución normal.
- Si el valor de significancia (Sig.) es mayor o igual a 0,05, se acepta la hipótesis nula (H₀) de que los datos tienen una distribución normal.

En la tabla 5 se presentan los resultados de la prueba de normalidad de las dos variables utilizando el estadístico de Kolmogórov-Smirnov para dos variables, V1_Procesos lectores y V2_Comprensión lectora. El estadístico de Kolmogórov-Smirnov para la variable V1_Procesos lectores es de 0.131, con 69 grados de libertad, y un valor de significancia (Sig.) de 0.005. Para la variable V2_Comprensión lectora, el estadístico es de 0.142, también con 69 grados de libertad, y un valor de significancia de 0.001. Estos

resultados indican que ambas variables no siguen una distribución normal, ya que los valores de significancia son inferiores al nivel convencional de 0.05. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula de normalidad para ambas variables. Es importante considerar esta información al interpretar los resultados de análisis posteriores, ya que algunos métodos estadísticos asumen normalidad en los datos.

Tabla 6. Nivel de relación entre los procesos lectores y la comprensión literal de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 70626 Pías Huayta de Lampa-2021.

			V1 Procesos Lectores	D1V2_Co mprensión_ Literal
Rho de Spearman	V1 Procesos Lectores	Coeficiente de correlación	1,000	,653**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	69	69
	D1V2_Comprensión_ Literal	Coeficiente de correlación	,653**	1,000
Sig. (bilateral)		,000	.	
N		69	69	

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Base de datos de la PROLEC-R. Batería de Evaluación de los Procesos Lectores y censo de lectura MINEDU-ECE, (2019) para evaluar el nivel de comprensión en el ámbito de la lectura Revisada.

En la Tabla 6 presenta los resultados del primer objetivo específico de la investigación donde se plantea establecer la relación entre los los procesos lectores y la comprensión literal de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 70626 Pías Huayta de Lampa-2021, de las pruebas de correlación de Spearman aplicadas para establecer la relación entre los procesos lectores (V1) y la comprensión literal y D1V2_Comprensión_Literal), los resultados revelan una correlación significativa y positiva entre ambas variables, con un coeficiente de correlación de 0.653. La significancia bilateral de 0.000 indica que esta correlación es estadísticamente significativa a un nivel del 0.01. Este hallazgo sugiere que a medida que los procesos

lectores de los estudiantes aumentan, también lo hace su capacidad para comprender de manera literal. Estos resultados respaldan el Objetivo Específico 1, confirmando la existencia de una relación positiva entre los procesos lectores y la comprensión literal en los estudiantes de la institución educativa mencionada, validando así la importancia de fortalecer los procesos lectores para mejorar la comprensión literal.

Tabla 7. Nivel de la relación entre los procesos lectores y la comprensión inferencial de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 70626 Pías Huayta de Lampa-2021.

		V1 Procesos Lectores	D2V2_Com prensión_In ferencial
Rho de Spearman	V1 Procesos Lectores	1,000	,446**
		Coefficiente de correlación	
		Sig. (bilateral)	. ,000
		N	69 69
	D2V2_Comprensión _Inferencial	,446**	1,000
		Coefficiente de correlación	
		Sig. (bilateral)	,000 .
		N	69 69

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Base de datos de la PROLEC-R. Batería de Evaluación de los Procesos Lectores y censo de lectura MINEDU-ECE, (2019) para evaluar el nivel de comprensión en el ámbito de la lectura Revisada.

En la Tabla 7 presenta los resultados de la prueba de correlación no paramétrica de Spearman, del segundo objetivo específico de la investigación que analiza la relación entre los procesos lectores (V1) y la comprensión inferencial (D2V2_Comprensión_Inferencial) de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 70626 Pías Huayta de Lampa. El coeficiente de correlación de Spearman es de 0.446, y la significancia bilateral es de 0.000, indicando una correlación significativa a un nivel de confianza del 0.01. Este resultado sugiere que hay una relación positiva y moderada entre los procesos lectores y la comprensión inferencial de los estudiantes. En otras palabras, a medida que los procesos lectores de los estudiantes aumentan, también lo hace



su capacidad para realizar inferencias más complejas durante la lectura. Este hallazgo respalda el segundo objetivo específico, subrayando la importancia de fortalecer los procesos lectores para mejorar la comprensión inferencial de los estudiantes en la institución educativa examinada.

Tabla 8. Nivel de la relación entre los procesos lectores y la comprensión crítica de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 70626 Pías Huayta de Lampa-2021.

			V1 Procesos Lectores	D3V2_Co mprensión _crítica
Rho de Spearman	V1 Procesos Lectores	Coefficiente de correlación	1,000	,391**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	69	69
	D3V2_Comprensión crítica	Coefficiente de correlación	,391**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	69	69

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Base de datos de la PROLEC-R. Batería de Evaluación de los Procesos Lectores y censo de lectura MINEDU-ECE, (2019) para evaluar el nivel de comprensión en el ámbito de la lectura Revisada.

En la Tabla 8 presenta los resultados de la prueba de correlación no paramétrica de Spearman, que evalúa la relación entre los procesos lectores (V1) y la comprensión crítica (D3V2_Comprensión crítica) de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N ° 70626 Pías Huayta de Lampa. El coeficiente de correlación de Spearman es de 0.391, y la significancia bilateral es de 0.001, indicando una correlación significativa a un nivel de confianza del 0.01. Estos resultados sugieren que existe una relación moderada y positiva entre los procesos lectores y la comprensión crítica de los estudiantes. En otras palabras, a medida que los procesos lectores de los estudiantes aumentan, también lo hace su capacidad para realizar un análisis crítico durante la lectura. Este hallazgo respalda el tercer objetivo específico destacando la importancia de

fortalecer los procesos lectores para mejorar la comprensión crítica de los estudiantes en la institución educativa estudiada. La significancia de esta relación subraya la relevancia de abordar integralmente las habilidades lectoras para fomentar no solo la comprensión literal e inferencial, sino también la capacidad crítica de los estudiantes.

Tabla 9. Nivel de la relación entre los procesos lectores y la comprensión lectora de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 70626 Pías Huayta de Lampa-2021.

		V1	V2
		Procesos	Comprensi
		Lectores	ón Lectora
Rho	de V1	de 1,000	,640
Spearman	Lectores		
		Coefficiente	
		correlación	
		Sig. (bilateral)	,003
		N	69
	V2	de ,640	1,000
	Comprensión		
	Lectora		
		Coefficiente	
		correlación	
		Sig. (bilateral)	,003
		N	69

Nota: Base de datos de la PROLEC-R. Batería de Evaluación de los Procesos Lectores y censo de lectura MINEDU-ECE, (2019) para evaluar el nivel de comprensión en el ámbito de la lectura Revisada.

En la Tabla 9 muestra los resultados de la prueba de correlación no paramétrica de Spearman para analizar la relación entre los procesos lectores y la comprensión lectora de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 70626 Pías Huayta de Lampa. Sin embargo, los resultados indican una correlación moderada, con un coeficiente de correlación de 0.640 y una significancia bilateral de 0.003. Estos hallazgos sugieren que, según la prueba de Spearman, se encontró una relación estadísticamente significativa entre los procesos lectores y la comprensión lectora de los estudiantes en la muestra estudiada. El análisis revela una correlación positiva moderada, es importante considerar que la relación entre los procesos lectores y la comprensión lectora puede ser influenciada por varios factores y puede variar en diferentes contextos educativos. Este resultado podría indicar que otros factores, más allá de los procesos lectores, podrían estar



influyendo en la comprensión lectora de los estudiantes en la Institución Educativa Primaria N° 70626 Pías Huayta de Lampa. Es recomendable explorar y considerar otros elementos o variables que podrían contribuir a la comprensión lectora de manera más sustancial en este contexto específico.

4.2. DISCUSIÓN

El análisis de los resultados de los estudios es un componente crucial, ya que facilita la comprensión de los hallazgos y permite comparaciones con estudios anteriores, permitiendo así el establecimiento de vínculos y la formulación de conclusiones. Posteriormente, los resultados de cada objetivo fueron deliberados y validados a la luz de estudios anteriores pertinentes.

Asimismo, como objetivo general de la investigación antes expuesta, se planteó establecer la relación entre los procesos lectores y la comprensión lectora de 69 estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 70626 Pías Huayta de Lampa. Contrario a las expectativas, los resultados revelaron una correlación positiva moderada entre los procesos lectores y la comprensión lectora general ($\rho = 0.640$, $p = 0.003$). Esta correlación puede sugerir que, en este contexto específico, otros factores podrían estar influyendo de manera más sustancial en la comprensión lectora. Estos resultados contrastan con estudios previos de Vera (2020) y Cahuaina (2021) que han encontrado asociaciones más fuertes en contraste con los procesos lectores y comprensión lectora. Es crucial considerar estas diferencias en el contexto específico de la Institución Educativa Primaria N° 70626 Pías Huayta de Lampa y explorar otros posibles determinantes de la comprensión lectora en este entorno educativo, en convergencia con lo planteado en su estudio de Churayra (2022).



En tal sentido, en el primer objetivo específico en establecer la relación entre los procesos lectores y la comprensión literal de 69 estudiantes de la Institución Educativa Primaria N ° 70626 Pías Huayta de Lampa. En el estudio se encontraron que los resultados obtenidos en la prueba de correlación de Spearman indican una correlación significativa y positiva ($\rho = 0.653$, $p < 0.01$) entre los procesos lectores y la comprensión literal de los estudiantes. Este hallazgo respalda la idea de que el fortalecimiento de los procesos lectores está asociado con un mejor desempeño en la comprensión literal. Comparando estos resultados con investigaciones previas, se alinea con estudios que destacan la importancia de desarrollar habilidades específicas de procesamiento de la información para mejorar la comprensión literal, tal como lo plantea en contraste con la investigación con los autores Perdomo (2019) y Delgado (2021). Este hallazgo proporciona una base sólida para implementar estrategias pedagógicas centradas en el desarrollo de procesos lectores específicos para mejorar la comprensión literal en contextos educativos similares y que se encuentran en convergencia con lo señalado por Ramírez & Fernández (2022).

Ahora bien, en un segundo objetivo específico, donde se plantea en la investigación, examinar la relación entre los procesos lectores y la comprensión inferencial de 69 estudiantes de la Institución Educativa Primaria N ° 70626 Pías Huayta de Lampa. En el estudio se encontraron que los hallazgos de la prueba de correlación de Spearman indican una correlación significativa y positiva ($\rho = 0.446$, $p < 0.01$) entre los procesos lectores y la comprensión inferencial de los estudiantes. Este resultado sugiere que mejorar los procesos lectores está asociado con una capacidad mejorada para realizar inferencias más complejas durante la lectura. Comparando estos hallazgos con investigaciones anteriores, como lo señalan Pinilla et al. (2022) y Avendaño (2020) se confirma la tendencia de que un desarrollo sólido de los procesos lectores puede contribuir positivamente a la comprensión inferencial. Esta conexión refuerza la



importancia de diseñar intervenciones educativas que fortalezcan específicamente los procesos lectores para enriquecer la comprensión inferencial de los estudiantes, por cuanto en contraste se plantea el estudio de Contreras (2021).

Por otro lado, lo planteado en el tercer objetivo específico referente a evaluar la relación entre los procesos lectores y la comprensión crítica de 69 estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 70626 Pías Huayta de Lampa. En el estudio se encontraron que los resultados de la prueba de correlación de Spearman indican una correlación significativa y positiva ($\rho = 0.391$, $p < 0.01$) entre los procesos lectores y la comprensión crítica de los estudiantes. Este hallazgo sugiere que mejorar los procesos lectores también está relacionado con un mayor nivel de habilidades críticas durante la lectura. Comparando estos resultados con investigaciones previas y que se acercan a un contraste en la investigación de Chinguel (2022) y Quispe (2022) respaldan la idea de que un desarrollo sólido de los procesos lectores puede contribuir a la capacidad de los estudiantes para analizar de manera crítica el contenido leído. Este resultado destaca la necesidad de diseñar estrategias pedagógicas que integren habilidades críticas en el desarrollo de procesos lectores para mejorar la comprensión crítica, tal como también lo plantea en convergencia con lo estudiado por Llancari (2021).



V. CONCLUSIONES

PRIMERO: Se estableció una correlación significativa y positiva entre los procesos lectores y la comprensión literal. Esto resalta los resultados que revelan entre ambas variables, con un coeficiente de correlación de 0.653. La significancia bilateral de 0.000 indica que esta correlación es estadísticamente significativa a un nivel del 0.01.

SEGUNDO: Se estableció una correlación significativa y positiva entre los procesos lectores y la comprensión inferencial. Estos hallazgos subrayan el coeficiente de correlación de Spearman es de 0.446, y la significancia bilateral es de 0.000, indicando una correlación significativa a un nivel de confianza del 0.01., por cuanto, la importancia de desarrollar habilidades específicas de procesamiento de la información para facilitar la comprensión inferencial durante la lectura.

TERCERO: Se estableció una correlación significativa y positiva entre los procesos lectores y la comprensión crítica. Esto demuestra que el coeficiente de correlación de Spearman es de 0.391, y la significancia bilateral es de 0.001, indicando una correlación significativa a un nivel de confianza del 0.01., es importante fortalecer los procesos lectores también puede contribuir a mejorar la capacidad crítica de los estudiantes al analizar el contenido leído.

CUARTO: Se estableció que los resultados expuestos son contrarios a las expectativas, se encontró una correlación positiva moderada entre los procesos lectores y la comprensión lectora con un coeficiente de



correlación de 0.640 y una significancia bilateral de 0.603. Por cuanto, estos hallazgos destacan la necesidad de explorar otros factores que podrían influir de manera más sustancial en la comprensión lectora en el contexto específico de la Institución Educativa Primaria N° 70626 Pías Huayta de Lampa.



VI. RECOMENDACIONES

PRIMERO: Es importante que en la Institución Educativa Primaria N° 70626 Pías Huayta de Lampa implemente estrategias específicas de procesamiento de la información en el currículo educativo que podrían incluir prácticas de identificación de detalles explícitos, inferencias directas y la comprensión literal de información explícita en textos.

SEGUNDO: Se propone trabajar con la plana docente de la institución educativa en cuestión, para resaltar la incorporación de actividades en el aula, que fomenten el desarrollo de habilidades en la comprensión inferenciales. Esto podría incluir prácticas de análisis de contexto, interpretación de significados implícitos y la identificación de relaciones causales en textos.

TERCERO: Es necesario manejar dentro de los ambientes de aprendizaje con los docentes y estudiantes donde se integre enfoques críticos en la comprensión de los procesos lectores de la enseñanza en la lectura. Esto implica estimular la reflexión y análisis crítico de los estudiantes sobre el contenido leído, fomentando la formulación de preguntas, la evaluación de perspectivas y la identificación de argumentos.

CUARTO: Es necesario realizar junto con los directivos y docentes de la Institución Educativa antes mencionada, investigaciones adicionales para identificar otros factores que podrían influir más sustancialmente en la comprensión lectora global en este contexto específico que podrían incluir variables socioeconómicas, características individuales de los estudiantes o aspectos específicos del entorno educativo. Como también diseñen estrategias de



enseñanza diferenciadas que deberán adaptarse a las necesidades y niveles de habilidades de los estudiantes, brindando apoyo específico para aquellos que requieran fortalecer aspectos particulares de la comprensión lectora.

Por parte del MINEDU y UGELES de cada zona se recomienda implementar programas educativos continuos para todos los docentes de todos los niveles, con la intención de que fortalezcan los procesos lectores de los estudiantes, con el propósito de incluir lectura guiada, uso de materiales didácticos específicos y la promoción de la lectura autónoma en todas sus sesiones de aprendizaje.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Agreda, & Lujan. (2021). *Niveles de Comprensión Lectora que desarrollan los niños de 5 años de la Institución Educativa Indoamericano, Trujillo, 2021.*
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/84757>
- Arias, J., & Covinos, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación.* Enfoques Consulting EIRL. <http://repositorio.concytec.gob.pe/handle/20.500.12390/2260>
- Avendaño, Y. (2020). Influencia de las estrategias de lectura de Isabel Solé en la Comprensión lectora de los educandos de quinto grado de primaria. *Scielo, 12.*
- Becerra, T. (2022). *Nivel De Comprensión Lectora En Los Niños De 4 Años De La I.E.I. N° 531 - Huancavelica.*
<https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/04673408-3ab4-4035-ba07-36bd5da4541c/content>
- Bendezu, R. (2020). *el nivel de comprensión lectora en estudiantes del aula turquesa de la I.E 136 del distrito de la Molina, Lima.*
<https://repositorio.usil.edu.pe/entities/publication/6a642508-6637-4e07-bfcf-d2da614bb3d8>
- Cahuaina, H. (2021). *Hábitos de lectura y comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de la institución educativa primaria N° 70674, Pinaya – Lampa - Puno, 2021.*
- Carrasco, S. (2005). *Metodología de la Investigacion Cientifica* (1era ed.). Perú.
- Chinguel, L. (2022). *Comprensión lectora y aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes del nivel primaria de una Institución Educativa Privada, 2021.*



- Chura-Condori, R. M., Valero-Ancco, V. N., & Calderón-Quino, K. M. (2022). Siete niveles lingüísticos como estrategia para mejorar la comprensión lectora. . *Revista de Investigación En Comunicación y Desarrollo*, 13(1), 42-52.
- Churayra, B. (2022). *Estrategia didáctica para desarrollar comprensión lectora en estudiantes del tercer grado de primaria de una institución educativa pública de Puno*.
- Contreras, S. (2021). La comprensión lectora para el éxito escolar. *Dialnet*, 7(3), 61-81.
- Cuetos Vega, F., Ramos Sánchez, J. L., & Ruano Hernández, E. (2014). *PROLEC-R - Batería de Evaluación de los Procesos Lectores - Revisada* (Tea & hogrefe, Ed.). https://web.teaediciones.com/Ejemplos/PROLEC-R_Extracto.pdf
- Delgado, M. (2021). *Procesos lectores y comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de la institución educativa N°5050, Callao, 2020*.
- García, J. (2019). *El cuento como estrategia didáctica para el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas de 4 a 6 años de edad de la Escuela de Educación Básica Intercultural Bilingüe Pedro Moncayo, Comunidad Santa Lucía, parroquia Tixán, Cantón Alausí. año lectivo 2018-2019 [Tesis]* [Universidad Estatal de Bolívar. Facultad de Ciencias de la Educación Sociales Filosóficas y Humanísticas Maestría en Educación Inicial]. <https://dspace.ueb.edu.ec/handle/123456789/2941>
- Goodman, K. (1998). *El proceso de lectura: consideraciones a través de las lenguas y del desarrollo*. https://eva.fic.udelar.edu.uy/pluginfile.php/26558/mod_resource/content/1/Goodman%201996.pdf



- Hernández, Fernández, C., & Baptista, M. (2014). Metodología de la Investigación. En *México. Mc Graw Hill* (6ta ed.). <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista- Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
- Hernández Sampieri, Fernandez Callado, C., & Baptista Lucio, P. (2010). Metodología de la investigación. En *libro. McGraw-Hill Interamericana*. <https://www.icmujeres.gob.mx/wp-content/uploads/2020/05/Sampieri.Met.Inv.pdf>
- Hernández Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. (2018). *Metodología de la Investigación - las rutas cuantitativas, cualitativas y mixta* (Primera edición). Mc Graw Hill. <http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/handle/54000/1292>
- Huamán, F. (2018). *Uso de organizadores gráficos y la comprensión de textos históricos en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institucion Educativa Cap. FAP José Abelardo Quiñones-Los Almendros-Castilla-Piura, 2015*. <http://repositorio.unp.edu.pe/handle/UNP/1394>
- Huaman, V. (2022). Organizadores gráficos y comprensión lectora en los estudiantes del 5° grado de educación primaria de la I.E.P. “Simón Bolívar” - Ayacucho 2021. En *Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote*. <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/25396>
- Landeo Molina, Y., & Zuñiga Mayhua, H. (2018). *La comprensión lectora, en niños y niñas de 5 años de la l. e. n ° 142-. Huancavelica* [Universidad nacional de Huancavelica facultad de educación escuela académico profesional de educación inicial]. <https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/46b5b2e2-7dfe-45a9-9d05-2e635379a57b/content>



- Llancari, L. (2021). *La atención y los procesos lectores en estudiantes del nivel primaria de la I.E. Rosa de Santa María S.M.P. 2021.*
- los Santos, A. (2019). *Adaptación e implementación del programa leemos en pareja para mejorar la comprensión lectora en alumnos de cuarto grado de una comunidad rural.*
<http://riaa.uaem.mx/xmlui/bitstream/handle/20.500.12055/675/TISANL02T.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Medina, A. (2018). *Nivel de comprensión lectora en los niños de 4 años de la institución educativa inicial san Martín n° 020 veintiséis de octubre, Piura [Tesis].*
https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/21753/COMPRESION_LECTORA_MEDINA_DIAZ_ALONDRA_THALIA.pdf?sequence=1
- Minedu. (2020). *Resolución ministerial N ° 212-2020-MINEDU. Lineamientos de Tutoría y Orientación Educativa para la Educación Básica.*
<https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1439330/RVM%20N%20212-2020-MINEDU.pdf.pdf>
- MINEDU-ECE. (2019). *Evaluaciones tipo ECE de primero a sexto grado de primaria.*
<https://www.actualizatemas.com/2018/04/evaluaciones-tipo-ece-de-primero-sexto.html>
- Munguia, F. (2020). *Los organizadores visuales como estrategia pedagógica favorece al desarrollo de la comprensión lectora en los alumnos del tercer grado de la institución educativa «Juan José Crespo y Castillo» de Ambo 2017.*
<https://repositorio.unheval.edu.pe/handle/20.500.13080/6288>



- Ocde. (2019). *Panorama de la educación 2013. Indicadores de la OCDE*.
<https://sede.educacion.gob.es/publiventa/panorama-de-la-educacion-2019-indicadores-de-la-ocde-informe-espanol-version-preliminar/educacion-estadisticas-union-europea/23108>
- Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *Int. J. Morphol*, 35(1), 227-231.
<https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>
- Perdomo, D. (2019). *Plan de aula para el mejoramiento del área de lengua castellana en los procesos de comprensión lectora de educación básica primaria en la Institución Educativa Municipal Guacacallo de Pitalito, Huila*.
- Piaget, J. (1964). *Development and learning. Journal of Research in Science Teaching*.
<https://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1002/tea.3660020306>
- Pinilla, S., Moreno, E., & Rodríguez, A. (2022). Las pruebas de fluidez lectora como estrategia para mejorar la comprensión de lectura en estudiantes de grado cuarto de la Institución Educativa el Bosque. *UFPS*, 7(1).
- Quispe, B. (2021). *Resiliencia en una muestra de estudiantes adolescentes vulnerables del nivel secundario de un colegio nacional mixto del distrito del Callao 2019*. [Tesis para optar el grado de Licenciado en Psicología, Universidad Autónoma de Ica]. <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/2856508>
- Quispe, O. (2022). *Estrategia didáctica basada en creatividad escolar para desarrollar comprensión lectora en estudiantes de primaria de una institución educativa rural, Cusco-2022*.



- Ramírez, C., & Fernández, M. (2022). Niveles de comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de primaria de una institución educativa en Colombia. *Scielo*, 27(2).
- Reátegui, P. V., Burga, L. A. D. Á., & Pinedo, G. S. (2022). Los organizadores gráficos como estrategia en la comprensión lectora: una revisión de la literatura científica del 2015-2021. *Alpha Centauri*, 3(2), 31-36.
<https://journalalphacentauri.com/index.php/revista/article/view/76>
- Solé. (1998). *ESTRATEGIAS DE LECTURA*. <https://media.utp.edu.co/referencias-bibliograficas/uploads/referencias/libro/1142-estrategias-de-lecturapdf-N0aU6-libro.pdf>
- Spiegel, M. R., Srinivasan, R. A., & Schiller, J. J. (2001). *Teoria y problemas de probabilidad y estadística*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=371521>
- Valero-Ancco, V. N., Paricoto-Ccallo, R. M., & Carrizales-Maraza, D. L. (2023). Wordwall como recurso didáctico para mejorar la competencia lectora en niños peruanos. . *Comuni@cción: Revista de Investigación En Comunicación y Desarrollo*, 14(1), 27-40.
- Valero-Ancco, V. N., Pari-Orihuela, M., & Calsin-Chambilla, Y. M. (2024). Comprensión Lectora en Universitarios Ingresantes. *Revista Docentes 2.0*, 17(1), 174-182.
- Vera, M. (2020). *Estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora en el nivel inferencial en estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Primaria N° 70476, distrito Nuñoa, provincia de Melgar - Puno, 2016*.
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. *Harvard University Press*.



Webster, A. I. (2000). *Estadística aplicada a los negocios y la economía* (McGraw-Hill Interamericana, Ed.; Tercera edición).

https://dennismontes2.files.wordpress.com/2014/11/estadistica_negocios.pdf

Zambrano, L. (2018). “Organizadores Visuales En La Comprensión Lectora De Los Estudiantes Del 3° Grado «A» De Educación Secundaria De La I.E. «Saturnino Huillca Quispe» Del Distrito De Huancarani – 2017”. *Universidad Cesar Vallejo*.

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/34398>



ANEXOS

Anexo 1. *Matriz de consistencia*

Los Procesos Lectores y su Relación con la Comprensión Lectora de los Estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 70626 Pías Huayta De Lampa-2022.

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Metodología
P.G. ¿Cuál es la relación que se da entre los procesos lectores y la comprensión lectora de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 70626 Pías Huayta de Lampa-2022?	O.G. Establecer la relación entre los procesos lectores y la comprensión lectora de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 70626 Pías Huayta de Lampa-2022.	H.G Existe una relación considerable entre los procesos lectores y la comprensión lectora de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 70626 Pías Huayta de Lampa-2022.	VARIABLE E 1 Procesos lectores.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Procesos lectores básicos. ✓ Procesos lectores 	<p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Tipo: Correlacional</p> <p>Nivel: De campo-descriptivo</p> <p>Diseño: No experimental</p> <p>Población: 69 niños de</p> <p>Muestreo: no probabilístico y censal.</p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p> <p>Análisis: Estadística descriptiva e Inferencial</p>
P.E.1 ¿Cuál es la relación que se da entre los procesos lectores y la comprensión literal de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 70626 Pías Huayta de Lampa-2022?	O.E.1 Establecer la relación entre los procesos lectores y la comprensión literal de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 70626 Pías Huayta de Lampa-2022.	H.E.1 Existe una relación considerable entre los procesos lectores y la comprensión literal de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 70626 Pías Huayta de Lampa-2022.	VARIABLE E 2 La comprensión lectora.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Superiores. ✓ Comprensión literal. ✓ Comprensión inferencial. 	<p>Comprensión crítica.</p>
P.E.2 ¿Cuál es la relación que se da entre los procesos lectores y la comprensión inferencial de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 70626 Pías Huayta de Lampa-2022?	O.E.2 Establecer la relación entre los procesos lectores y la comprensión inferencial de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 70626 Pías Huayta de Lampa-2022.	H.E.2 Existe una relación considerable entre los procesos lectores y la comprensión inferencial de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 70626 Pías Huayta de Lampa-2022.			
P.E.3 ¿Cuál es la relación que se da entre los procesos lectores y la comprensión crítica de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 70626 Pías Huayta de Lampa-2022?	O.E.3 Establecer la relación entre los procesos lectores y la comprensión crítica de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 70626 Pías Huayta de Lampa-2022.	H.E.3 Existe una relación considerable entre los procesos lectores y la comprensión crítica de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 70626 Pías Huayta de Lampa-2022.			



Anexo 2. Base de datos

V1.

N°	VARIABLE PROCESOS LECTORES																			
	Procesos perceptivos					Procesos léxicos					Procesos Sintácticos					Procesos Semánticos				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1
2	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0
3	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0
4	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0
5	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1
6	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1
7	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0
8	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1
9	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1
10	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0
11	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0
12	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1
13	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1
14	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0
15	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0
16	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1
17	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1
18	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0
19	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1
20	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0
21	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0
22	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0
23	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0
24	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0
25	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0
26	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0
27	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0
28	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0
29	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1
30	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0
31	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1
32	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0

34	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0
35	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0
36	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1
37	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1
38	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0
39	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0
40	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1
41	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1
42	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0
43	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1
44	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0
45	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1
46	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1
47	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1
48	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0
49	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0
50	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1
51	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0
52	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1
53	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1
54	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0
55	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0
56	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0
57	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0
58	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0
59	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0
60	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1
61	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0
62	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0
63	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0
64	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0
65	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0
66	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
67	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0
68	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0
69	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0



V2.

N°	VARIABLE COMPRENSION LECTORA																			
	Obtiene información del texto escrito.								Infiere e interpreta información del texto							Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1
2	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1
3	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
4	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
5	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1
7	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1
8	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
9	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1
10	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0
11	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0
12	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1
13	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0
14	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1
15	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
16	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1
17	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0
18	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1
19	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1
20	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
21	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1
22	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1
23	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0
24	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1
25	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0
26	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0
27	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1
28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1
29	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0
30	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1
31	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1
32	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

34	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1
35	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1
36	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1
37	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1
38	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0
39	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0
40	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
41	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
42	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1
43	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0
44	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1
45	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1
46	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1
47	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0
48	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1
49	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1
50	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0
51	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
52	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1
53	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0
54	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1
55	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1
56	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1
57	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
58	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1
59	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0
60	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1
61	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0
62	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1
63	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1
64	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0
65	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1
66	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1
67	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1
68	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0
69	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1



Anexo 3. Instrumento variable 1

BATERÍA DE EVALUACIÓN DE LOS PROCESOS LECTORES

PROLEC-R

I. Procesos perceptivos

1. ¿El sonido de la letra “J” y “G” es igual?

- a) SI b) No

2. ¿El nombre de las letras “J” y “G” es igual?

- a) Si b) No

3. ¿El sonido de la letra “C” y “S” es igual?

- a) Si b) No

4. ¿El nombre de la letra “C” y “S” es igual?

- a) Si b) No

5. ¿El nombre de las letras “B” y “V” es igual?

- a) Si b) No

II. Procesos léxicos

6. En cuanto tiempo lees las siguientes palabras: jarra, garra, cazador, cosas, corazón, venado y vaca.

- a) 5 segundos b) 10 segundos

7. En cuanto tiempo lees las siguientes palabras: emproda, angloca, clavisto y plaba.

- a) 5 segundos b) 5 segundos



8. En cuanto tiempo lees las siguientes palabras: juntar, gorra, bonito, venta, comedor, sapo y Guatemala.

- a) 5 segundos b) 10 segundos

9. En cuanto tiempo lees las siguientes palabras: blantu, flortero, peorando y croquida.

- a) 5 segundos b) 10 segundos

10. En cuanto tiempo lees las siguientes palabras: guante, justicia, vértigo, bermuda, cascada y sucio.

- a) 5 segundos b) 10 segundos

III. Procesos Sintácticos

11. ¿Qué palabra está mal escrita?

- a) Herbir b) Hervir

12. ¿Qué frase es la correcta?

- a) Hasta que no vaya, no hagáis nada b) Hasta que no valla, no hagáis nada

13. ¿Qué adjetivo está mal escrito?

- a) Longevo b) Longebo

14. ¡Ala, alá o hala... qué avión más grande! ¿Qué interjección es la correcta?

- a) Ala b) Alá c) Hala d) Las tres son válidas

15. ¿Con h o sin ella? Marca la palabra errónea

- a) Huérfano b) Uérfano



IV. Procesos Semánticos

16. ¿De qué trata el texto?

17. ¿Qué ocurrió?

18. ¿A quién le ocurrió?

19. ¿Qué pasó primero?

20. ¿Qué pasó después?



FICHA TÉCNICA

NOMBRE: PROLEC-R. Batería de Evaluación de los Procesos Lectores, Revisada.

AUTORES: Fernando Cuetos, Blanca Rodríguez, Elvira Ruano y David Arribas (Dpto. de I+D+i de Hogrefe TEA Ediciones).

PROCEDENCIA: Hogrefe TEA Ediciones (2007, 2014).

APLICACIÓN: Individual.

ÁMBITO DE APLICACIÓN: De los 6 a los 12 años de edad (1.º a 6.º de Educación Primaria).

DURACIÓN: Variable, entre 20 minutos con los alumnos de 5.º y 6.º de E. Primaria y 40 con los de 1.º a 4.º

FINALIDAD: Evaluación de los procesos lectores mediante 9 índices principales, 10 índices secundarios y 5 índices de habilidad normal.

BAREMACIÓN: Puntos de corte para diagnosticar la presencia de dificultad leve (D) o severa (DD) en los procesos representados por los índices principales y los de precisión secundarios, para determinar la velocidad lectora (de muy lenta a muy rápida) en los índices de velocidad secundarios y el nivel lector (bajo, medio o alto) en los sujetos con una habilidad de lectura normal.

MATERIAL: Manual, cuaderno de estímulos y cuaderno de anotación.



Anexo 4. Instrumento variable 2

FICHA TÉCNICA

Nombre: Evaluaciones tipo ECE de primero a sexto grado de primaria

Autores: Ministerio de Educación – ECE 2019

Procedencia: (MINEDU-ECE, 2019)

Aplicación: Individual

Ámbito de aplicación: De los 6 a los 12 años de edad (1° a 6° grado de educación primaria)

Duración: Entre 45 a 50 minutos con los estudiantes de primero y segundo grado de primaria y 55 a 60 minutos con los estudiantes de tercero, cuarto, quinto y sexto grado de primaria.

Finalidad: Para conocer los logros de aprendizaje alcanzados por los estudiantes del país. Consiste en la aplicación de pruebas que permiten conocer qué y cuánto están aprendiendo los estudiantes de los grados evaluados, y se elaboran sobre la base de los documentos curriculares nacionales vigentes.

Baremación: Brindar información a los directores, docentes, familias, así como a los funcionarios de las DRE, UGEL y del Ministerio de Educación para que puedan tomar decisiones informadas a fin de mejorar los aprendizajes de los estudiantes, de acuerdo con sus niveles de responsabilidad. Informar al país acerca de los logros de aprendizaje alcanzados por los estudiantes de los grados evaluados en las competencias incluidas en la ECE. Comparar los resultados de los estudiantes a lo largo del tiempo.

Material: Exámenes tipo ECE de comprensión lectora de educación primaria, lápiz, borrador, tajador y cuaderno de anotación.



Instrumento de variable 2

EVALUACIONES TIPO ECE DE PRIMERO A SEXTO GRADO DE PRIMARIA III NIVEL



Lectura

Conozcamos nuestros aprendizajes

Nombres y apellidos:

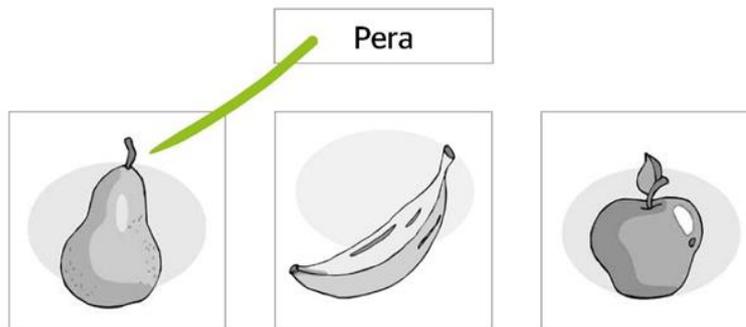
Sección:

N.º de orden:



Observa estos dos ejemplos que te mostrarán cómo resolver la prueba.

Une con una línea la palabra con su dibujo.



Lee la pregunta y marca con una "X" la respuesta correcta.

1 **¿Cuál es la capital del Perú?**

- Lima.
- b) Ucayali.
- c) Arequipa.



Tienes **45** minutos
para resolver la prueba de Lectura.



Puedes **leer** más de una vez
el texto para responder las preguntas.

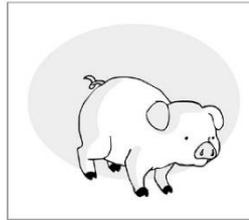
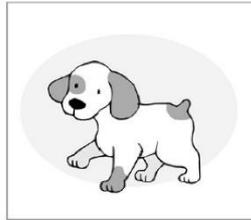
**¡Ahora, escucha las indicaciones de
tu profesor para empezar!**

2.º de primaria

4

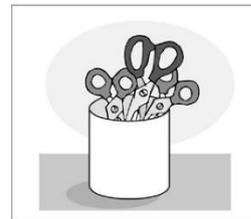
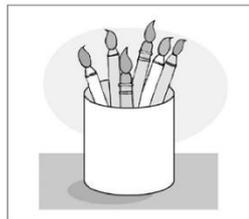
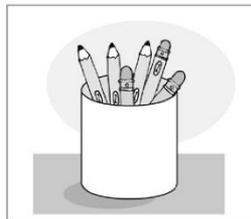
1 Une con una línea la palabra con su dibujo.

Gato

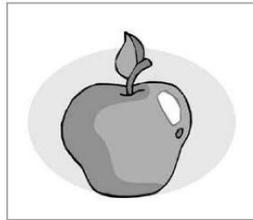


2 Une con una línea la palabra con su dibujo.

Tijeras



3 Une con una línea el dibujo con su tarjeta.

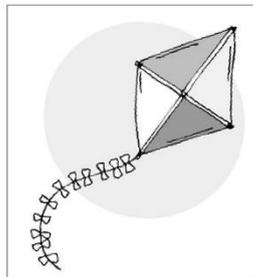


Mango

Manzana

Mandarina

4 Une con una línea el dibujo con su tarjeta.



Carrito

Canasta

Cometa

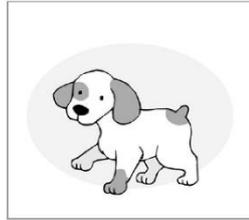
Continúa. >

2.º de primaria

6

5 Une con una línea la oración con su dibujo.

El perro muerde el zapato.



6 Une con una línea la oración con su dibujo.

José y Teresa barren el salón.



7 Lee la oración y marca con una “X” la respuesta.

El partido de fútbol duró media hora porque los jugadores llegaron muy tarde.

¿Cuánto duró el partido de fútbol?

- a) Media hora.
- b) Una hora.
- c) Dos horas.

8 Lee la oración y marca con una “X” la respuesta.

Paola juega con un trompo y Mario patea una pelota.

¿Con qué juega Paola?

- a) Con una pelota.
- b) Con un trompo.
- c) Con una cometa.

Continúa. 



2.º de primaria

8

9 Lee la oración y marca con una "X" la respuesta.

Marta felicitó a su hijo Toño porque ganó el concurso de adivinanzas.

¿Por qué Marta felicitó a Toño?

- a Porque era su cumpleaños.
- b Porque obtuvo una buena nota.
- c Porque ganó un concurso.



2.º de primaria

10

En clase, Dora escribió esta historia.



Un día, Natalia fue a comprar leche con su mamá. Cuando regresaba, se tropezó con una piedra y toda la leche se le cayó al suelo. Natalia se sintió muy triste. Al ver lo ocurrido, su mamá la abrazó para que se sintiera mejor.

Ministerio de Educación del Perú, Unidad de Medición de la Calidad Educativa. (2014).



10 ¿Adónde fue Natalia?

- a A saludar a su mamá.
- b A comprar leche.
- c A vender leche.

11 ¿Por qué Natalia se sintió muy triste?

- a Porque fue a comprar leche.
- b Porque se golpeó con una piedra.
- c Porque se le cayó toda la leche.

12 ¿De qué trata esta historia?

- a De una niña que derramó leche.
- b De una mamá que se cayó al suelo.
- c De un lugar donde venden mucha leche.

Continúa. 

2.º de primaria

12

En la clase de Ciencia y Tecnología, Inés leyó este texto.



El oso hormiguero es un animal que vive en Sudamérica. En el Perú, se le puede encontrar en diversas zonas de la Amazonía.

El oso hormiguero es uno de los animales más extraños del mundo porque su hocico es diferente al de otros osos. Parece que tuviera un tubo largo en la cara. También, tiene una lengua larga y pegajosa con la que atrapa a los insectos. Sus garras son enormes y muy duras. Estas les permiten romper fácilmente hormigueros y termiteros.

Es un animal insectívoro. Solamente come hormigas, termitas y otros insectos que carcomen y destruyen los árboles.

Ministerio de Educación del Perú, Unidad de Medición de la Calidad Educativa. (2008).



- 13** Según el texto, ¿dónde vive el oso hormiguero?
- a En Sudamérica.
 - b En todo el mundo.
 - c En los hormigueros.
- 14** En el texto, ¿qué quiere decir que el oso hormiguero “es un animal insectívoro”?
- a Que el oso hormiguero destruye los árboles.
 - b Que el oso hormiguero rompe termiteros.
 - c Que el oso hormiguero come insectos.
- 15** ¿Por qué el oso hormiguero es uno de los animales más extraños del mundo?
- a Porque su principal comida son las hormigas.
 - b Porque sus garras son enormes y duras.
 - c Porque su hocico tiene forma de tubo.
- 16** ¿De qué trata principalmente el texto que leíste?
- a Trata de cómo es el oso hormiguero.
 - b Trata de dónde vive el oso hormiguero.
 - c Trata de cuál es la comida del oso hormiguero.

Continúa. 

Ayer, la profesora de Julián contó este cuento.

Hace mucho tiempo, en un bosque lejano, todos los animales decidieron elegir a su rey. Se elegiría al animal que tuviera el pelaje más bonito. Entonces, los leones, los monos, los osos e, incluso, los lobos se preocuparon por verse mejor.

Un pequeño erizo lleno de púas también quiso participar en la competencia. Sin embargo, pensaba que su aspecto no le ayudaría a ganar. Así que decidió cubrirse el lomo de rosas perfumadas.

-¡Qué bien te ves! -le dijo el mono el día del concurso.

-Definitivamente, tú serás nuestro rey -dijo el león.

A la hora del concurso, luego de ver a todos los participantes, los animales decidieron elegir al erizo como el nuevo rey del bosque.



Al día siguiente, el erizo fue a recoger su corona de rey, pero las rosas de su lomo se habían marchitado. Los demás se dieron cuenta del engaño y decidieron escoger a otro animal como rey.



17 ¿Por qué los animales se preocuparon por verse mejor?

- a Porque eran muy vanidosos con su pelaje.
- b Porque querían convertirse en el nuevo rey.
- c Porque estaban aburridos de su aspecto.

18 ¿Qué pasó al día siguiente de la competencia?

- a El erizo empezó su reinado.
- b Los animales felicitaron al erizo.
- c Las rosas del erizo se marchitaron.

19 ¿Por qué al final los animales escogieron otro rey?

- a Porque el erizo tenía rosas.
- b Porque el erizo los engañó.
- c Porque el erizo era vanidoso.

20 ¿Qué nos enseña principalmente este cuento?

- a Que no debemos aparentar lo que no somos.
- b Que no debemos competir con nuestros amigos.
- c Que no debemos preocuparnos por vernos mejor.



Lectura

Conozcamos nuestros aprendizajes

Nombres y apellidos:

Sección:

N.º de orden:



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

¿Cómo responder las preguntas del cuadernillo?

- En este cuadernillo, encontrarás preguntas en las que debes marcar con una "X" **solo una respuesta**.
- También encontrarás preguntas en las que tienes que **escribir tu respuesta**.

Ejemplos:

① **¿Cuál es la capital del Perú?**

- a Trujillo.
 b Cusco.
 c Lima.
 d Pucallpa.

② **¿Cuáles son las tres regiones naturales del Perú?**

*Las tres regiones del Perú son la costa,
la sierra y la selva.*



Tienes **60** minutos
para resolver la prueba de Lectura.



Puedes **leer**
más de una vez
el texto para responder las preguntas.

¡Haz tu mejor esfuerzo!

Raquel quiere conocer cuáles son los animales más pequeños del mundo. Ella investigó y encontró el siguiente texto.

Un monito muy especial



El tití pigmeo es famoso por ser el mono más pequeño del mundo. Por eso, también es conocido como “mono de bolsillo”. Es tan pequeño que cabe en la mano de una persona.

El tití pigmeo tiene dedos delgados que terminan en garras muy pequeñas. Con ellas, puede sujetarse de las ramas de los árboles. Su cuerpo está cubierto con pelos suaves y esponjosos. Además, tiene una cola delgada y larga.

Este diminuto mono vive en la selva del Perú. Hace sus nidos en las partes altas de los árboles. Allí, utiliza las hojas de los árboles para esconderse de águilas, halcones y otros animales que se lo pueden comer.

La alimentación del tití pigmeo es variada. Trepa hasta lo alto de los árboles para alcanzar las hojas más tiernas, que son sus favoritas. También, se alimenta de insectos, frutas y de la savia, un líquido que se encuentra dentro de las plantas.

Este animalito se encuentra en peligro de desaparecer. Muchas personas están cortando los árboles de la selva. Si no cuidamos la naturaleza, pronto el tití pigmeo no tendrá dónde vivir.

Adaptado de Ministerio de Educación del Perú, Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes. (2015). Un monito muy especial.



3.º de primaria

4

1 Según el texto, ¿cuál es la principal característica del tití pigmeo?

- a Es muy ágil.
- b Es muy pequeño.
- c Es muy hambriento.

2 ¿Cómo son los pelos del tití pigmeo?

- a Esponjosos.
- b Largos.
- c Pequeños.

3 Según el texto, ¿por qué podría desaparecer el tití pigmeo?

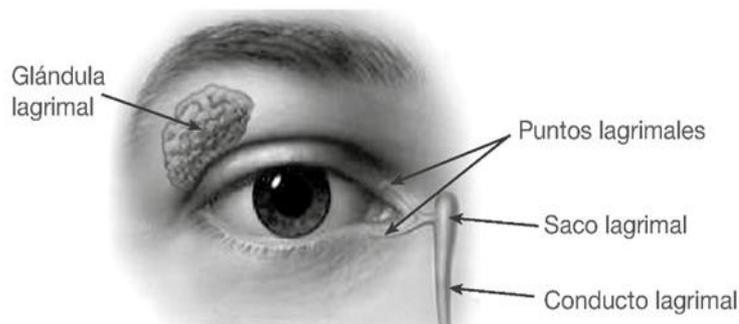
- a Porque es un animal demasiado pequeño.
- b Porque están cortando los árboles de la selva.
- c Porque las águilas lo cazan para comerlo.

Mariana le preguntó a su papá: "¿Dónde nacen las lágrimas?". Luego de responderle, su papá le entregó el siguiente texto.

¡No les temas a las lágrimas!

Llorar es algo tan común que rara vez nos preguntamos qué son las lágrimas y qué función tienen. Si juntáramos todas las lágrimas que producimos durante un año, ¡podríamos llenar tres baldes con ellas! Conozcamos un poco más sobre ellas y por qué son tan importantes.

En la parte superior del ojo, se encuentran las glándulas lagrimales. Cuando parpadeas, las lágrimas salen de estas glándulas y se esparcen por todo el ojo. Este líquido sirve para eliminar los gérmenes, el polvo y otras partículas que no pertenecen al ojo. Luego, el resto de líquido ingresa por los puntos lagrimales hacia el saco lagrimal para, finalmente, expulsarse a través del conducto lagrimal.



Las lágrimas son muy importantes para mantener la salud de los ojos. Nuestro cuerpo produce tres tipos de lágrimas.

- Ⓐ Las **lágrimas lubricantes** mantienen el ojo húmedo. Estas se producen constantemente y humedecen el ojo para que se mueva sin causar dolor. Luego de cumplir su función, salen por el conducto lagrimal.

4 Observa la siguiente imagen.



Según el texto, el tití pigmeo también es conocido con otro nombre. Al igual que al tití, ¿cómo se le llamaría a la tortuga de la imagen?

- a Tortuga de bolsillo.
- b Tortuga de la selva.
- c Tortuga muy especial.

5 ¿De qué trata principalmente el texto?

- a Trata de dónde vive el tití pigmeo.
- b Trata de cómo es el tití pigmeo.
- c Trata de qué come el tití pigmeo.

Continúa. >

- (b) Las **lágrimas reflejas** limpian el ojo de sustancias extrañas o irritantes. Por ejemplo, estas lágrimas aparecen cuando entra humo o tierra en nuestros ojos.
- (c) Las **lágrimas emocionales** solo son producidas por los seres humanos. Estas aparecen cuando sentimos tristeza, miedo o felicidad.

La próxima vez que te salgan lágrimas, ¿recordarás lo importantes que son?

Dato curioso

Generalmente, los recién nacidos no derraman lágrimas al llorar. Las lágrimas recién aparecen varias semanas después, cuando sus glándulas lagrimales se han desarrollado completamente.

6 ¿En qué parte del ojo se producen las lágrimas?

- a En el saco lagrimal.
- b En los puntos lagrimales.
- c En las glándulas lagrimales.

7 ¿Por qué los recién nacidos lloran sin lágrimas?

- a Porque todavía no pueden expresar sus emociones.
- b Porque sus glándulas lagrimales no se han desarrollado.
- c Porque no necesitan proteger sus ojos de elementos extraños.

Continúa. 



3.º de primaria

8

8 José y su papá están cocinando. Cuando el papá de José comenzó a picar una cebolla, los dos empezaron a llorar. ¿Qué tipo de lágrimas se producen en ese momento?

- a Lágrimas emocionales.
- b Lágrimas lubricantes.
- c Lágrimas reflejas.

9 Lee esta parte del texto.

Si juntáramos todas las lágrimas que producimos durante un año,
¡podríamos llenar tres baldes con ellas!

¿Qué emoción se expresa en esta parte del texto?

- a Sorpresa.
- b Tristeza.
- c Alegría.

Juan tiene piojos y está buscando un remedio para combatirlos. Él encontró el siguiente texto en el libro "Remedios caseros".

¡Auxilio, tengo piojos!



¿Te pica mucho la cabeza? Si es así, es posible que tengas piojos. Estos animalitos viven en la cabeza de las personas. Pero no te preocupes: eliminarlos es fácil.

Para acabar con los piojos, primero necesitas conseguir un poco de vinagre, que es un anti piojos natural. Además, debes conseguir un peine fino llamado "patrullero".

Con ayuda de un adulto, aplica un poco de vinagre en tu cabello seco y frótalo durante unos minutos. Hazlo sobre todo en tu nuca y detrás de tus orejas, ya que a los piojos les encantan estos lugares.

Después, lávate el cabello con champú, enjuágalo y péinalo cuidadosamente usando el patrullero. De esta manera, quitarás los piojos muertos y las liendres, que son sus huevecillos.

También, será necesario que laves bien las sábanas que hayas usado. Alguno de estos animales podría haberse quedado por ahí y podría volver a subir a tu cabello.

Recuerda que, si mantienes tu cabello bien limpio y peinado, estarás más protegido de un nuevo contagio.



3.º de primaria

10

10 Según el texto, ¿cómo puedes protegerte de un nuevo contagio de piojos?

- a Pidiendo ayuda a un adulto.
- b Aplicando vinagre en el cabello seco.
- c Manteniendo el cabello limpio y peinado.

11 Para acabar con los piojos, ¿qué es lo primero que debes hacer?

- a Peinar el cabello con el "patrullero".
- b Conseguir un poco de vinagre.
- c Lavar el cabello con champú.

12 En el texto, ¿qué es un "patrullero"?

- a Es un tipo de peine.
- b Es un antipiojos natural.
- c Es un champú contra los piojos.

13 Según el texto, ¿para qué debes lavar bien tus sábanas?

- a Para que tu cuarto no huela a vinagre.
- b Para que tu cama se vea siempre limpia.
- c Para que los piojos no vuelvan a tu cabello.

14 ¿Para qué fue escrito este texto?

- a Para darnos consejos para combatir los piojos.
- b Para contarnos cómo se contagian los piojos.
- c Para convencernos de lavarnos el cabello.

La profesora de Teresa pidió buscar un cuento sobre el cuidado de la naturaleza. Ella encontró el siguiente texto.

En una comunidad de la selva, vivía Kopi, un niño al que le encantaban los animales. Cada día, se dirigía al bosque. Allí pasaba el día jugando con los monos, imitando a la perfección el rugido de los tigres y el canto de las aves.

Una mañana, su madre le dijo:

—Kopi, ve a la chacra y recoge cocos para invitar a tus tíos que vendrán mañana. Anda rápido sin distraerte.

Kopi, contento, tomó una canasta y dijo:

—No te preocupes, mamá. Traeré esta canasta llena de cocos.

Y salió corriendo a cumplir con el encargo.

Muy cerca de su chacra, Kopi vio una gran red en lo alto de un árbol. Esta red era la trampa de unos cazadores. En ella, estaban atrapados los monos con los que siempre jugaba.

Kopi decidió de inmediato liberar a los monos. Pero cuando estaba a punto de soltarlos, escuchó que se acercaban los cazadores. Entonces, el niño tuvo una idea: imitar el rugido del tigre para asustarlos. El niño rugió tan fuerte que los cazadores huyeron llenos de pavor. Finalmente, Kopi liberó a sus amigos. Al ver que se hacía tarde, dijo:

—¡Oh, no he recogido ni un solo coco para llevar a casa!

Entonces, los monos, agradecidos, ayudaron al niño a sacar los cocos de las palmeras. Kopi, muy contento, llenó la canasta y la llevó a su casa.



Ministerio de Educación del Perú, Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes. (2019). Kopi.



15 ¿Cuál de estos hechos ocurrió primero en el cuento?

- a) Kopi escuchó que se acercaban los cazadores.
- b) Kopi liberó a los monos que estaban atrapados.
- c) Kopi tomó una canasta para ir a recoger cocos.

16 ¿Qué quiere decir que los cazadores huyeron “llenos de pavor”?

- a) Que se fueron muy felices.
- b) Que se fueron muy asustados.
- c) Que se fueron muy cansados.

17 ¿Por qué los monos ayudaron a Kopi?

- a) Porque Kopi imitaba a los monos a la perfección.
- b) Porque Kopi regaló algunos cocos a los monos.
- c) Porque Kopi liberó a los monos de la trampa.



18 Según el texto, ¿cómo era Kopi?

- a) Era solidario.
- b) Era miedoso.
- c) Era fuerte.

19 ¿Cuál es la enseñanza más importante de este cuento?

- a) Si obedeces a tus padres, nunca tendrás problemas.
- b) Si ayudas a los demás, ellos también te ayudarán.
- c) Si cazas a los animales, la naturaleza te castigará.

20 ¿Estás de acuerdo con lo que hizo Kopi luego de ver la red? ¿Por qué?



V NIVEL



Lectura

Conozcamos nuestros aprendizajes

Nombres y apellidos:

Sección:

N.º de orden:



MINISTERIO DE EDUCACIÓN



¿Cómo responder las preguntas del cuadernillo?

- En este cuadernillo, encontrarás preguntas en las que debes marcar con una "X" **solo una respuesta.**
- También encontrarás preguntas en las que tienes que **escribir tu respuesta.**

Ejemplos:

① **¿Cuál es la capital del Perú?**

- a Trujillo.
- b Cusco.
- c Lima.
- d Pucallpa.

② **¿Cuáles son las tres regiones naturales del Perú?**

Las tres regiones del Perú son la costa,
la sierra y la selva.



Tienes **60** minutos
para resolver la prueba de Lectura.



Puedes **leer** más de una vez
el texto para responder las preguntas.

¡Haz tu mejor esfuerzo!

En la chacra de sus abuelos, Rosa observó muchas mariquitas. Según sus abuelos, estas no ocasionan daños a los cultivos. Para saber más, Rosa buscó información en una enciclopedia y encontró el siguiente texto.

La mariquita

La mariquita es un insecto muy pequeño. Es tan diminuta que puede llegar a medir la mitad de la uña de un dedo meñique. Su cuerpo es redondeado y tiene alas. ¡Cuatro alas!

Las mariquitas más comunes son las de color rojo con puntos negros, pero también hay mariquitas de color amarillo y anaranjado. Incluso, algunas son de color marrón. Su color intenso y sus puntos negros son una advertencia para cualquier animal que quiera comérselas. Para defenderse, las mariquitas expulsan por las patas un veneno de sabor muy desagradable. De esta manera, evitan el ataque de arañas, aves pequeñas y otras mariquitas de mayor tamaño.



La mayoría de las mariquitas son carnívoras. Se alimentan de otros insectos más pequeños, como los pulgones, los cuales se reproducen muy rápido y se comen las hojas de las plantas. Se calcula que, en un mes, una mariquita carnívora puede comer hasta 5000 pulgones. Este tipo de mariquita es muy valorado por los agricultores. Sin embargo, no todas las mariquitas se alimentan de insectos. Hay algunas que se comen las plantas. Este tipo de mariquita no es beneficioso para la agricultura.

Las mariquitas hembras pueden depositar hasta 400 huevos debajo de las hojas de las plantas. Ubican sus nidos cerca de los pulgones y otros insectos parecidos. Luego de una semana, los huevos eclosionan y salen las larvas (parecidas a gusanitos de seis patas). Estas comienzan a alimentarse

rápido de los pulgones. Después de tres semanas, las larvas se transforman en pupas y se quedan en estado de inactividad. Finalmente, luego de una semana más, se transforman en mariquitas adultas. Estas pueden vivir hasta un año.



1 **¿De qué color son las mariquitas más comunes?**

- a Anaranjado.
- b Amarillo.
- c Marrón.
- d Rojo.

2 **Lee esta frase del texto.**

¡Cuatro alas!

¿Qué emoción expresa esta frase?

- a Sorpresa.
- b Enojo.
- c Miedo.
- d Alegría.

Continúa. >

3 ¿Por qué algunas mariquitas son muy valoradas por los agricultores?

- a Porque se reproducen rápido.
- b Porque se comen las hojas de las plantas.
- c Porque se alimentan de los pulgones.
- d Porque se defienden expulsando veneno.

4 ¿De qué trata principalmente el texto?

- a De la alimentación de la mariquita.
- b De las características de la mariquita.
- c De la reproducción de la mariquita.
- d De los depredadores de la mariquita.

5 Observa esta parte del texto.



¿Para qué el autor ha incluido esta parte en el texto?

- a Para mostrar los momentos de la vida de las mariquitas.
- b Para comparar distintos tipos de mariquitas.
- c Para presentar los diferentes tamaños que tienen las mariquitas.
- d Para describir la forma que tienen las larvas al nacer.

La profesora Carla le regaló un libro de cuentos a Rodrigo. A él, le gustó mucho el siguiente cuento.

El misterio del auqui

En un pueblo de los Andes, vivía Sarita junto a su abuelita. Cada mañana, Sarita llevaba a sus ovejas a pastar al valle y volvía al atardecer. Mientras tanto, su abuelita se quedaba en casa esperándola con la comida caliente.

Un día, una terrible sequía afectó al pueblo de Sarita. Como no había lluvias, los sembríos se secaron y pronto los alimentos se fueron acabando. Las personas y los animales pasaban hambre. Los pobladores salían a lugares lejanos en busca de alimentos y lo poco que encontraban lo compartían entre todos los del pueblo.

Una mañana, Sarita salió con sus ovejas flacas en busca de agua hacia un pequeño manantial en lo alto de una montaña. Al llegar al lugar, sus ovejitas se atropellaban para beber agua y la niña trataba de ordenarlas. De pronto, escuchó una voz.

—Niña, tengo mucha sed. ¿Podrías darme un poco de agua?

Sarita volteó y vio a un anciano. Rápidamente, la niña recogió el agua juntando sus manos y se la dio de beber. También, le invitó un poco de cancha (maíz tostado) que aún tenía.

El anciano se despidió de ella y le dijo:

—Eres una niña muy buena. Por eso, en agradecimiento, tu pueblo y tú no volverán a pasar hambre —y se alejó.





5.º de primaria

8

Sarita se acercó al manantial para beber el agua. De repente, mientras bebía, vio en el agua la imagen de los campos de su pueblo llenos de plantas y flores. Era una visión.

La niña, muy asombrada, regresó a su casa y le contó a su abuelita lo sucedido. La abuelita le dijo:

—¡Ay, Sarita! Ese anciano era el auqui, el espíritu de las montañas. Lo que viste en el manantial le pasará a nuestro pueblo. Como fuiste buena con él, seguro nos va a premiar a todos.

Y así fue. A los pocos días, empezó a llover y los pobladores sembraron sus tierras nuevamente. Pronto, todo se llenó de verdor y hubo alimentos. Desde ese momento, el pueblo de Sarita ya no sufrió más.

6 ¿Cuál de estos hechos ocurrió primero en el cuento?

- a Sarita invitó al anciano un poco de la cancha que tenía.
- b El anciano bebió agua del manantial con ayuda de Sarita.
- c Sarita vio la imagen de los campos llenos de plantas y flores.
- d Los pobladores sembraron sus tierras y volvieron a tener alimentos.

7 ¿Dónde quedaba el manantial al que fue Sarita?

- a En el valle.
- b En un pueblo.
- c En los sembríos.
- d En una montaña.

8 **¿Por qué el auqui hizo que lloviera nuevamente en el pueblo?**

- a Porque Sarita fue amable con el auqui.
- b Porque la abuelita de Sarita le rezó al auqui.
- c Porque los pobladores compartían lo que conseguían.
- d Porque Sarita descubrió un manantial en la montaña.

9 **¿Cuál es la principal característica del auqui?**

- a Era amable.
- b Era trabajador.
- c Era agradecido.
- d Era preocupado.

10 **Después de leer el texto, Marco dijo lo siguiente:**



Creo que el auqui sí cumplió la promesa que le hizo a Sarita.

¿Qué información del texto apoya lo que dice Marco?

Continúa.

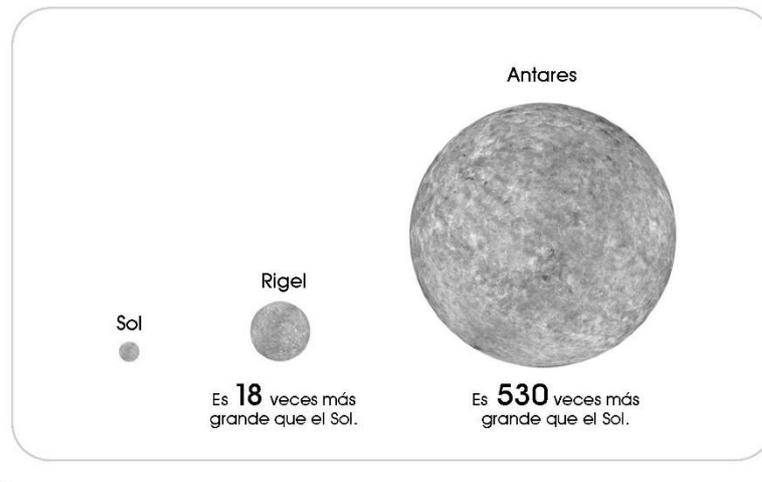
A María le gusta leer sobre el universo. Ella encontró el siguiente texto en su libro de Ciencia y Tecnología.

El Sol y las estrellas

A simple vista, nos puede parecer que el Sol y las estrellas son muy diferentes entre sí, como el día y la noche. Así, en las mañanas, el Sol se ve enorme, brillando con su color amarillo, iluminándolo todo. De noche, en cambio, las estrellas parecen pequeñas luces de un color más bien blanco y tenue, como velas a punto de apagarse.

Sin embargo, resulta que el Sol también es una estrella. Al igual que todas las estrellas, nuestro astro rey es una enorme esfera de “fuego” que produce su propia luz y energía desde hace millones de años.

Para nosotros, el Sol se ve más grande que cualquier otra estrella. Sin embargo, otras estrellas tienen un tamaño mayor que el del Sol, como Rigel o Antares. Se puede decir que nuestro Sol tiene un tamaño regular, igual que muchas estrellas en el universo. Lo que hace que este se vea tan grande para nosotros es, simplemente, que está más cerca de nuestro planeta, la Tierra.





11 ¿Por qué el Sol se ve más grande que otras estrellas?

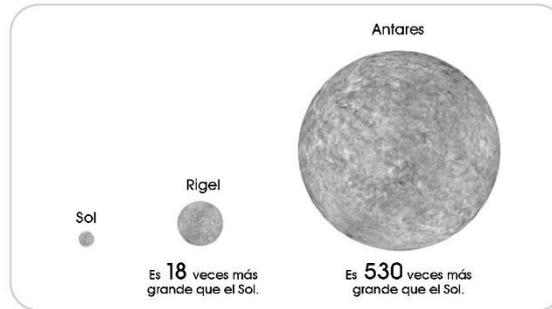
- a) Porque tiene un gran tamaño.
- b) Porque brilla más que otras estrellas.
- c) Porque parece una bola de fuego.
- d) Porque está más cerca de la Tierra.

12 En el texto, ¿a qué se refiere la frase “nuestro astro rey”?

- a) Al Sol.
- b) A Antares.
- c) Al espacio.
- d) A Rigel.

Continúa. 

13 Observa la siguiente imagen incluida en el texto.



¿Para qué el autor ha colocado esta imagen en el texto?

- a Para mostrar que el Sol está más cerca de la Tierra que otras estrellas.
- b Para mostrar que el Sol está más lejos de la Tierra que otras estrellas.
- c Para mostrar que el Sol es más pequeño que otras estrellas.
- d Para mostrar que el Sol es más grande que otras estrellas.

14 ¿Para qué se ha escrito principalmente este texto?

- a Para describir las partes del Sol y las estrellas.
- b Para opinar sobre el origen del Sol y las estrellas.
- c Para explicar el parecido entre el Sol y las estrellas.
- d Para demostrar la importancia del Sol y las estrellas.



- 15 Elena está leyendo el libro *50 secretos del universo*. A ella le llamó la atención la información del siguiente párrafo:

Las estrellas son esferas de "fuego" de diferente tamaño que emiten su propia luz producto de las explosiones que ocurren en su parte central. La luz que producen viaja por el espacio hasta que llega a la Tierra, que es cuando la vemos.

¿Qué párrafo del texto "El Sol y las estrellas" trata el mismo tema?

- a El párrafo 1.
- b El párrafo 2.
- c El párrafo 3.

Continúa. 

El papá de Fernanda es guía de turismo. Ella siempre lo acompaña cuando visita la Reserva Nacional de Tambopata, en Madre de Dios. Allí, encontró el siguiente afiche.

¡Miles de animales **NUNCA** más regresarán a su hogar!

Secuestrado

Guacamayo escarlata,
2 años

Fue visto por última vez en uno de los bosques del distrito de Iñapari, en la región Madre de Dios.



Secuestrado

Mono fraile, 6 meses

Fue visto por última vez en el valle del Bajo Huallaga, en la región San Martín.

Entre los años 2000 y 2016, se han rescatado cerca de **67 000** animales vivos.

Se rescataron **1897** ranas gigantes del lago Titicaca. Estas son una de las especies más traficadas. Solo en el año 2017, **10 000** animales vivos fueron rescatados, entre aves, mamíferos, reptiles y otras especies.

Puno, Ucayali, Lima y Loreto son las regiones con el mayor número de animales rescatados.

¡Luchemos juntos contra el tráfico ilegal de animales silvestres!

El tráfico de animales consiste en comprar o vender un animal silvestre. Ocurre principalmente porque algunas personas creen que estos animales se pueden tener como mascotas. Otras razones menos frecuentes son el uso de estos animales como amuletos de la suerte o, incluso, como insumos para preparar comida exótica. Lo que muchos no saben es que los traficantes los sacan de sus lugares de origen y los transportan en condiciones que ponen en riesgo sus vidas.

Para conocer animales silvestres, visita áreas protegidas como el Parque Nacional Tingo María o la Reserva Nacional de Tambopata.

¿Quieres saber más sobre el tráfico ilegal de animales silvestres?
Ingresa a
www.sicompraserescomplice.pe

Si conoces algún caso, avisa a las autoridades en la página web
www.serfor.gob.pe/denunciasserfor/
o llama al 947 588 269

SERFOR
Servicio Nacional Forestal
y de Fauna Silvestre



16 Según el texto, ¿cuál de los siguientes lugares es recomendable para observar animales silvestres?

- a La región de Lima.
- b Los bosques del distrito de Iñapari.
- c El valle del Bajo Huallaga.
- d El Parque Nacional Tingo María.

17 Según el texto, ¿cuál es una de las especies más traficadas?

- a Las ranas gigantes.
- b Los reptiles.
- c Los monos frailes.
- d Las aves.

18 ¿Cuál es la causa principal del tráfico de animales?

- a Las personas usan a los animales silvestres en platos exóticos.
- b Las personas consideran a los animales como mascotas.
- c El desconocimiento de las personas sobre la captura de animales silvestres.
- d El interés de las personas por convertir a los animales silvestres en amuletos.

Continúa. 

19 ¿Para qué se ha escrito principalmente este texto?

- a Para enseñarnos a denunciar el tráfico ilegal de animales silvestres.
- b Para mostrar las características de dos animales silvestres secuestrados.
- c Para convencernos de luchar contra el tráfico ilegal de animales silvestres.
- d Para motivar la visita a áreas protegidas con el fin de conocer animales silvestres.

20 **Fernanda quiere denunciar que, en el mercado de su localidad, venden animales silvestres, como tucanes y tortugas charapitas. ¿Qué parte del texto le sería más útil?**

a

¿Quieres saber más sobre el tráfico ilegal de animales silvestres?
Ingresa a
www.sicompraserescomplice.pe

b

Si conoces algún caso, avisa a las autoridades en la página web
www.serfor.gob.pe/denunciasserfor/
o llama al 947 588 269

c

SERFOR
Servicio Nacional Forestal y
de Fauna Silvestre

d

Puno, Ucayali, Lima y Loreto son las regiones con el mayor número de animales rescatados.



Anexo 5. Declaración jurada de autenticidad de tesis.



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo Mirlan Benigno Coyla
identificado con DNI 73021140 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado
Educación Primaria

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:
" LOS PROCESOS LECTORES Y SU RELACION CON LA COMPRENSIÓN
LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA PRIMARIA N° 70626 PIAS HUAYTA DE LAMPA-2022."

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y no existe plagio/copia de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 12 de Junio del 2024

FIRMA (obligatoria)



Huella



Anexo 6. Autorización para el depósito de tesis en el Repositorio Institucional.



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo Miriam Banque Coyla
identificado con DNI 73021140 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado
Educación Primaria

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

" LOS PROCESOS LECTORES Y SU RELACIÓN CON LA
COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 70626 PÍAS HUANTA DE LAMPA-2022:

para la obtención de Grado, Título Profesional o Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los "Contenidos") que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

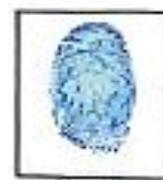
Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 12 de Junio del 2024


FIRMA (obligatoria)



Huella