



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA



**EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL Y SU INCIDENCIA EN EL
LOGRO DE APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES DE LA I.E.P. NRO.**

70263 – CENTRO BASE ZEPITA

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

PRESENTADO POR:

JOSÉ LUIS MONTALVO GUTIÉRREZ

PARA OPTAR EL GRADO DE:

BACHILLER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PUNO – PERÚ

2024



NOMBRE DEL TRABAJO

**EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL Y SU IN-
CIDENCIA EN EL LOGRO DE APRENDIZA-
JE DE ESTUDIANTES DE LA I.E.P. NRO. 7
0263 – CENTRO BASE ZEPITA**

AUTOR

JOSE LUIS MONTALVO GUTIÉRREZ

RECuento de PALABRAS

11096 Words

RECuento DE CARACTERES

63217 Characters

RECuento DE PÁGINAS

74 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

2.0MB

FECHA DE ENTREGA

Jun 14, 2024 7:27 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Jun 14, 2024 7:28 AM GMT-5


● **19% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 16% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 14% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Material citado
- Bloques de texto excluidos manualmente
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)


M. Sc. G. Yenni Pachá Pomá
ESP. LENGUA, LITERATURA
PSICOLOGÍA Y FILOSOFÍA
DOCENTE - FCEJJC
UNA



Dr. Héctor Hugo Inca Huacasi
DIRECCIÓN DE ESTUDIOS
Programa de Complementación Académica
UNA PUNO

Resumen



DEDICATORIA

Dedico a Dios por haberme dado fortaleza para seguir adelante, por los triunfos y los momentos difíciles que me han enseñado a valorarlo cada día mas

A mi madre que me dio la vida, el cual, a pesar de haberla perdido a muy temprana edad, ha estado siempre cuidándome y guiándome desde el cielo.

De igual manera dedico esta tesis a mi padre que ha sabido formarme con buenos sentimientos, hábitos, valores, lo cual me ayudo a salir adelante.

A mi familia en general, porque me han brindado su apoyo incondicional y por compartir buenos y malos momentos.

José Luis Montalvo Gutiérrez



AGRADECIMIENTOS

Agradezco a Dios por protegerme durante todo mi camino y darme las fuerzas para superar obstáculos y dificultades a lo largo de mi vida.

A mi padre, por el apoyo en el transcurso de mi carrera, por haberme demostrado con su ejemplo me ha enseñado a no rendirme ante nada y siempre perseverar a través de sus sabios consejos.

A mi familia por depositar la fe en mí.

A mis docentes que gracias por su tiempo, apoyo, así como por la sabiduría que me transmitieron en el desarrollo de mi carrera.

José Luis Montalvo Gutiérrez



ÍNDICE GENERAL

	Pág.
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
ÍNDICE GENERAL	
ÍNDICE DE TABLAS	
ÍNDICE DE FIGURAS	
RESUMEN.....	10
ABSTRACT.....	11
CAPÍTULO I	
INTRODUCCIÓN	
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	13
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	15
1.2.1. Problema general.....	15
1.2.2. Problemas específicos	15
1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN.....	15
1.3.1. Hipótesis general.....	15
1.3.2. Hipótesis específicas	15
1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO.....	16
1.5. OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN.....	17
1.5.1. Objetivo general.....	17
1.5.2. Objetivos específicos	17
CAPÍTULO II	
REVISIÓN DE LITERATURA	
2.1. ANTECEDENTES.....	18



2.1.1. Antecedentes internacionales	18
2.1.2. Antecedentes nacionales	20
2.2. MARCO TEÓRICO	25
2.2.1. Educación socioemocional.....	25
2.2.2. Logro de aprendizaje.....	27

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO	31
3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO	31
3.3. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	32
3.3.1. Diseño de investigación	32
3.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	33
3.4.1. Técnicas	33
3.4.2. Instrumento	33
3.5. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO	34
3.5.1. Población.....	34
3.5.2. Muestra.....	34
3.6. DISEÑO ESTADÍSTICO	35
3.7. PROCEDIMIENTO	36
3.8. VARIABLE	36
3.9. ANÁLISIS DE RESULTADOS	37

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS	38
4.2. DISCUSIÓN	52



V. CONCLUSIONES.....	56
VI. RECOMENDACIONES	57
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	58
ANEXOS.....	61
ANEXO 1: Matriz de consistencia	62
ANEXO 2: Cuestionario.....	63
ANEXO 3: Validación del instrumento	65
ANEXO 4: Operacionalización de variables	66
ANEXO 5: Data	67
ANEXO 6: Declaración jurada de autenticidad de tesis	73
ANEXO 7: Autorización para el depósito de tesis en el Repositorio Institucional..	74

Área: Gestión Social De La Educación

Tema: Evaluación de planes, programas de educación.

Fecha de Sustentación: 01 de julio de 2024



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Operacionalización de variables	37
Tabla	Educación socioemocional.....	38
Tabla 3	Entendimiento de la personalidad	39
Tabla 4	Control de emociones	40
Tabla 5	Estimulación	41
Tabla 6	Empatía	42
Tabla 7	Habilidades sociales.....	43
Tabla 8	Logro de aprendizaje.....	44
Tabla 9	Aprendizaje conceptual.....	45
Tabla 10	Aprendizaje procedimental	46
Tabla 11	Proceso actitudinal	47
Tabla 12	Prueba de normalidad	48
Tabla 13	Prueba de Chi cuadrado (problema general).....	49
Tabla 14	Prueba de Chi cuadrado (problema específico 1)	50
Tabla 15	Prueba de Chi cuadrado (problema específico 2)	51
Tabla 16	Prueba de Chi cuadrado (problema específico 3)	52



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	Educación socioemocional.....	38
Figura 2	Entendimiento de la personalidad.....	39
Figura 3	Control de emociones	40
Figura 4	Estimulación	41
Figura 5	Empatía	42
Figura 6	Habilidades sociales.....	43
Figura 7	Logro de aprendizaje.....	44
Figura 8	Aprendizaje conceptual.....	45
Figura 9	Aprendizaje procedimental	46
Figura 10	Proceso actitudinal	47



RESUMEN

La actual investigación lleva por título: EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL Y SU INCIDENCIA EN EL LOGRO DE APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES DE LA I.E.P. NRO. 70263 – CENTRO BASE ZEPITA. El estudio tuvo como objetivo general: Determinar como la educación socioemocional incide en el logro de aprendizaje de estudiantes de la I.E.P. Nro. 70263 – Centro Base Zepita. La metodología empleada fue: diseño no experimental de corte transversal, el tipo de estudio fue descriptivo con un enfoque cuantitativo. Los resultados obtenidos mediante la prueba estadística de Chi cuadrado demostraron que el nivel de significancia es 0,017 el cual es inferior al 5%, por lo que se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alterna, llegando a concluir que La educación socioemocional tiene incidencia significativa en el logro de aprendizaje de estudiantes de la I.E.P. Nro. 70263 – Centro Base Zepita.

Palabras claves: Educación socioemocional, logro de aprendizaje, estudiantes, institución educativa.



ABSTRACT

The current research is titled: SOCIOEMOTIONAL EDUCATION AND ITS IMPACT ON THE LEARNING ACHIEVEMENT OF I.E.P. STUDENTS. . 70263 – ZEPITA BASE CENTER. The general objective of the study was: To determine how socio-emotional education affects the learning achievement of I.E.P. students. No. 70263 – Zepita Base Center. The methodology used was non-experimental cross-sectional design, the type of study was descriptive with a quantitative approach. The results obtained through the Chi square statistical test showed that the level of significance is 0.017, which is less than 5%, so the null hypothesis was rejected and the alternative hypothesis was accepted, concluding that socio-emotional education has an impact significant in the learning achievement of I.E.P. students. No. 70263 – Zepita Base Center.

Keywords: Socioemotional education, learning achievement, students, educational institution.



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

El estudiantes en su paso de estudio en el nivel de primaria, siempre fue tema de examen comparable al espacio escolar en el que crea o experimenta constantemente, ya que es en este momento de su fase de la vida donde comienza sus preocupaciones, el mismo que se concibe un vástago con el escaso ejemplo de amor con respecto a sus familiares o diferentes cuestiones, la ausencia de comprensión con respecto a sus compañeros que no comprenden la cuestión por la que está pasando, la deficiente realización del aprendizaje resultado de la ausencia de enfoque que tienen las clases, debido a la circunstancia por la que atraviesan, así como la propensión a quedarse callado en contraposición a buscar la ayuda importante para solucionarlo transforma al alumno suplente en un individuo débil en cuanto a mostrar sus sentimientos con una perspectiva edificante.

En capítulo I, introducimos el planteamiento del problema. En el capítulo II, presentamos la revisión de la literatura, el fundamento del examen y el sistema hipotético que constituyen la premisa de la revisión. La Parte III describe el área topográfica de la revisión, la filosofía de la revisión, la metodología, el tipo y los instrumentos utilizados en la recopilación de información, la población y el ejemplo, y el sistema de medición de las pruebas utilizado en el trabajo, que fue de suma importancia para la elaboración y ejecución de la revisión. La Parte IV muestra los resultados de la revisión, por ejemplo, las tablas de recurrencia, las pruebas de ordinariedad y las pruebas de especulación.



1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El estudiante La Asociación Mundial para el Bienestar conceptualiza la etapa juvenil como el momento de avance que se produce después de la juventud y antes de la edad adulta, en algún punto cercano a las edades de 10 y 19 años, en la que el alumno de secundaria ha sido siempre un sujeto significativo para la evaluación de las cuestiones psicosociales. Sin duda, este interés mantiene su autenticidad y no se conocen indicios de que vaya a perderse de aquí en adelante. La significación del alumno como objeto de revisión es más destacada cuando se le reúne en espacios escolares, ya que es en este ambiente donde se hacen más evidentes sus carencias, que pueden presentarse como restricción al menos cercana al hogar, inasistencia a la compasión por sus compañeros, baja ejecución escolar y propensión a permanecer callado en lugar de buscar ayuda o respaldo cuando lo requiere. A pesar de las numerosas circunstancias de progreso por las que deben pasar los estudiantes en función de sí mismos y de sus circunstancias actuales, hay que añadir que los cambios reales que se producen en esta etapa no suelen coincidir con los acontecimientos que se producen cerca de casa. Este ciclo es típicamente más soportable con el respaldo de los tutores, el discurso constante y las muestras de calidez, al mismo tiempo, a partir de ahora, el avance de las habilidades psicosociales de los estudiantes es generalmente impactado por las circunstancias de contención que ocurren en las familias rotas y diferentes problemas de los adolescentes, por lo que la brutalidad y la contundencia que la propiedad de los adolescentes podría ser la razón de estas variables profundas. Dentro de las fundaciones educativas, el Bullying, packs, entre otros, se hacen más evidentes gracias a los controles de estas organizaciones. Para ayudar a los jóvenes que atraviesan estas circunstancias básicas, de lo que se trata es de conocer su estado profundo y plantear técnicas para agudizarlas y fomentar un método para lograr el apoyo por su parte desde la autonomía cercana, la autoidea, la adaptación a su



circunstancia actual y su motivación a lo largo de la vida cotidiana. La familia y la sociedad son las condiciones en las que se produce el intercambio de encuentros que repercuten en las existencias de los adolescentes, ya que es en estas condiciones donde se crean sus habilidades sociolaborales. Se debe considerar que un apadrinamiento y acompañamiento decente en su forma de aprender trata de no hacer desorden o contorsión de la información obtenida y se suma a desarrollarla aún más. El ejemplo se tomará en el I.E.P. No. 70263 - Centro Base Zepita para investigar si las mentalidades, respuestas y formas reservadas de comportarse, el rechazo o problema para observar normas y directrices, mínimo límite auto administrativo, poca mejora del límite inteligente, problema para actuar de forma socialmente satisfactoria, ausencia de solicitud y cuidado de sus cosas, poca consideración por las valoraciones de sus compañeros, tutores e incluso educadores influyen en la experiencia educativa instructiva de los alumnos de primaria. Uno de los principales factores que crea este problema es la ausencia de exploración, con respecto a los instructores, de la metodología sistémica.

A causa de esta situación surgió la necesidad de observar y detallar la incidencia entre la educación socioemocional con el logro de aprendizaje de estudiantes de la I.E.P. Nro. 70263 – Centro Base Zepita.

La formación cercana al hogar es vital. Constantemente es vital que a los jóvenes se les pueda mostrar el valor de la vida, actuar deliberadamente, tener consideración por los demás, convertirse en un individuo sin miedo, con capacidad para vivir en público y fomentar sus habilidades y capacidades sin que choquen con su circunstancia actual. Por ello, es fundamental que desde el inicio de la formación escolar se potencien y promuevan las cualidades que permitan mejorar la convivencia tanto en el clima familiar como en el escolar. (Alcoser & Moreno, 2019)



1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema general

¿Cómo la instrucción socioemocional influye en el logro del aprendizaje de los alumnos del I.E.P. No. 70263 - Centro Base Zepita?

1.2.2. Problemas específicos

¿Cómo la educación socioemocional incide en el aprendizaje conceptual de estudiantes de la I.E.P. Nro. 70263 – Centro Base Zepita?

¿Cómo la educación socioemocional incide en el aprendizaje procedimental de estudiantes de la I.E.P. Nro. 70263 – Centro Base Zepita?

¿Cómo la educación socioemocional incide en el aprendizaje actitudinal de estudiantes de la I.E.P. Nro. 70263 – Centro Base Zepita?

1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. Hipótesis general

Educación socioemocional tiene incidencia significativa en el logro de aprendizaje de estudiantes de la I.E.P. Nro. 70263 – Centro Base Zepita.

1.3.2. Hipótesis específicas

- La educación socioemocional tiene incidencia significativa en el aprendizaje conceptual de estudiantes de la I.E.P. Nro. 70263 – Centro Base Zepita.
- La educación socioemocional tiene incidencia significativa en el aprendizaje procedimental de estudiantes de la I.E.P. Nro. 70263 – Centro Base Zepita.



- La educación socioemocional tiene incidencia significativa en el aprendizaje actitudinal de estudiantes de la I.E.P. Nro. 70263 – Centro Base Zepita.

1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

Así, es importante hacer referencia a que el clima primario en el que el joven iniciará el perfeccionamiento de habilidades profundas es en el hogar, por el vínculo familiar y la conexión que mantendrá con ellos desde su nacimiento, vital los tutores enseñan a los niños interiormente, ya que, dependiendo de la forma en que lo hagan, se podrá comprobar muy bien si la consecuencia de la forma de comportarse del niño es positiva o negativa.

Justificación teórica.

La exploración presenta pertinencia hipotética, su motivación fue destacar el significado del ambiente social de la sala de estudio en la ejecución escolar de los jóvenes, en razón de que la disposición de gran parte de ellos depende de la visión de la situación única y de las condiciones que la organización proporciona para garantizar la experiencia educadora y educativa.

Justificación práctica.

Es legítimo en la medida en que se ha hecho como un compromiso con la comprensión de la peculiaridad, que ha hecho que la organización consciente de la importancia vital de la evaluación de la condición profunda de los estudiantes; la mejora de la exploración ha ayudado a los estudiantes en general, donde los instructores tienen más activos para vencer las dificultades, les ha permitido crecer sus puertas abiertas de instrucción y de trabajo, sus habilidades interactivas y de entretenimiento.



Justificación social

En las organizaciones educativas de nuestro país, según las evaluaciones públicas de los últimos años, hay un bajo rendimiento escolar en las distintas regiones, por lo que era pertinente averiguar cómo el grado de rendimiento escolar de los niños de 3 años del nivel subyacente era comparable al entorno social de la clase.

1.5. OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. Objetivo general

Decidir cómo la escolarización socioemocional influye en el logro del aprendizaje de los alumnos del I.E.P. No. 70263 - Centro Base Zepita.

1.5.2. Objetivos específicos

1. Determinar como la educación socioemocional incide en el aprendizaje conceptual de estudiantes de la I.E.P. Nro. 70263 – Centro Base Zepita.
2. Determinar como la educación socioemocional incide en el aprendizaje procedimental de estudiantes de la I.E.P. Nro. 70263 – Centro Base Zepita.
3. Determinar como la educación socioemocional incide en el aprendizaje actitudinal de estudiantes de la I.E.P. Nro. 70263 – Centro Base Zepita.



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES

2.1.1. Antecedentes internacionales

Clemente y Quimí (2023) en su estudio de investigación avance de las habilidades socioemocionales en la adquisición de los estudiantes de segundo año de educación primaria. Trabajo Individual de Grado presentado como prerrequisito para obtener el nivel de cuatro años de educación en ciencias en Escolaridad Fundamental, Universidad Estatal Península de Santa Elena - Ecuador.

Tuvo como objetivo: Comprender la incidencia que tienen las habilidades socioemocionales en la maestría de los jóvenes de segundo año de básica primaria de la Unidad Educativa "Angélica Villón" de Santa Elena. La revisión se realiza desde la metodología subjetiva con una extensión ilustrativa, donde, a partir de la utilización de la percepción, entrevista y vibraciones globales, como estrategias de surtido de información a los 23 alumnos del segundo año de formación fundamental, se pudo decidir las consecuencias del trabajo. Entre los descubrimientos primarios, se infirió que los alumnos tienen fomentadas ciertas habilidades socioemocionales, sin embargo, requieren mejorar las habilidades faltantes y reforzar las existentes, por lo que se sugiere la utilización de sistemas.

Según Alcoser (2019) en su estudio de investigación El acercamiento a la educación en el hogar y su frecuencia en el aprendizaje de la conjunción en preescolar. Colegio Vicente Rocafuerte Laic de Guayaquil-Ecuador.



El motivo de este artículo fue presentar los resultados primarios obtenidos en la evaluación de la asociación entre el autoaprendizaje y el progreso en el espacio de la simultaneidad en niños de 4 a 5 años en el grupo "Mundo Mágico" Youth Training People.". Los niños de este foco instructivo manifiestan perspectivas negativas en su forma de comportarse, batallan con sus compañeros, mientras que otros no mantienen fijación con respecto a los ejercicios creados por la educadora, entre diferentes cuestiones que dieron lugar a la realización de este trabajo de examen. El examen se creó con una metodología mixta, determinada a describir las cualidades de los dos factores, sus conexiones y los posibles arreglos que podrían darse a las deficiencias confirmadas en el medio aludido. Los resultados afirmaron la presencia de deficiencias en el espacio de la concurrencia debido a las debilidades en la formación próxima al hogar. Así, se propone una ayuda de los sistemas instructivos, con ejercicios coordinados a los educadores responsables del aprendizaje de los niños, siendo estos los principales destinatarios, ya que en realidad querrán trabajar sus perspectivas con sus cohortes y con ello, el clima de concurrencia. Del mismo modo, se considera que los dos tutores y el establecimiento en general se beneficiarán de esta propuesta, trabajando en el curso de la experiencia educativa de instrucción.

Navarrete y Quishpi (2022) en su estudio de investigación "Desarrollo socio-emocional como un estilo de aprendizaje áulico". Proyecto de Investigación presentado precedente a la obtención del nivel de Certificación de cuatro años en estudios científicos en Iniciación Escolar, Universidad Técnica de Cotopaxi - Pujilí - Ecuador.

Tuvo como objetivo: Reconocer la frecuencia de avance socioemocional para el desarrollo de la experiencia de crecimiento instructivo de los niños y niñas



de la Unidad Educativa de Formación Inicial "Juan Abel Echeverría" sub nivel II, de la Región de Cotopaxi, Cantón Latacunga, Zona Eloy Alfaro. La estrategia aplicada es de carácter subjetivo, se realiza una búsqueda bibliográfica que arroja gran cantidad de datos de diferentes creadores, se utilizan varios métodos de recopilación de información, por ejemplo, entrevistas, reuniones de centro y percepción, que arrojan diversos compromisos y conclusiones, para llegar a un examen y reflexión, provocando posteriormente la ausencia de contacto directo entre pares - educadores con lo que se suscitan reacciones pesimistas de decepción, tensión, estrés, timidez e indignación, siendo uno de los factores fundamentales que influyen en el aprendizaje, La variedad de sentimientos y la ausencia de enfoque están disponibles detrás de una pantalla impactando en la mejora de las habilidades y capacidades que se potencian en la juventud, por lo que se presume que el avance socioemocional en los jóvenes les permite tener intrepidez para establecer correspondencia y una relación con los individuos a su alrededor, en estos días los bebés se enfrentan a diferentes sentimientos que provocan diversas respuestas, en consecuencia influyen en general en el aprendizaje, es fundamental estimular, modificar su certeza y avanzar en una metodología considerando que el aprendizaje ocurre en el que el niño puede hablar con los individuos a su alrededor.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Según Avalos (2022) en su trabajo de investigación Formación socioemocional y ejecución escolar de alumnos en un establecimiento educacional de Cañete, 2022. Propuesta para obtener el nivel escolar de: Experto en Escolaridad, Universidad Cesar Vallejo.



Tuvo como objetivo “Determinar la relación entre la educación socioemocional y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa “San Antonio de Padua”, Cañete-2022”. Comparable a la filosofía, el examen es de tipo fundamental, de plan correlacional no experimental, metodología cuantitativa y transversal. La población fue de 1002 alumnos, el examen fue probabilístico, el ejemplo de 287 alumnos del Establecimiento Instructivo "San Antonio de Padua". Se utilizó el estudio como procedimiento y la encuesta como instrumento de selección de la información, aprobado por juicio maestro y sometido a prueba de calidad según el alfa de Cronbach, que fue de 0,86 para la formación socioemocional y de 0,88 para la ejecución escolar. Las informaciones obtenidas fueron organizadas y manejadas utilizando intuiciones expresivas e inferenciales con las cuales fue factible decidir la conexión entre los factores también, la prueba especulativa, a través del programa SPSS. Tras la evaluación inferencial genuina, se incite que existe asociación entre la orientación socioemocional y el espectáculo escolar de los alumnos de la Fundación Instructiva "San Antonio de Padua", Cañete-2022, con un nivel de importancia de 0,000 y un coeficiente de relación Rho de Spearman respetablemente seguro de 0,699.

Sebastián (2022) en su estudio de investigación “Los espacios de la tutoría y el desarrollo de habilidades socioemocionales en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la I.E.P. Divino Corazón de Jesús, Huacho”. Por el Título de Experto de Lobo Solitario en Formación, Nivel Esencial, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

Tuvo como objetivo: Reconocer el grado de relación entre los espacios de coaching y la mejora del tablero socioemocional en los alumnos de la I.E.P.



Divino Corazón de Jesús, Huacho. Materiales y Estrategias: En cuanto a la perspectiva sistémica, responde al modelo social y transversal. Para la revisión, la población estuvo conformada por 53 estudiantes de tercer año de primaria, de los cuales 26 fueron elegidos utilizando un ejemplo intencional no probabilístico. En cuanto a la variedad de la información, se optó por utilizar una encuesta previamente organizada y aprobada. Resultados: pudimos mostrar un grado específico de tasa de la dirección no restringida y la hora de tutoría con el trabajo interior y el trabajo inteligente creado con los alumnos en el aula. Fines: Al diferenciar las especulaciones tuvimos la opción de afirmar genuinamente que existe un nivel vital de relación entre el trabajo de ejercicio instructivo del educador y el mejoramiento social y cercano al hogar de los escolares. Frases clave: Espacios de coaching - Giro social-cercano al hogar. – Estudia.

Díaz y Monteza (2022) en su estudio de investigación “Factores socioemocionales predictores del desempeño académico en estudiantes en una institución secundaria de Cutervo, 2022”. Para optar el grado de licenciado en Psicología, Universidad Señor de Sipán.

Tuvo como objetivo: decidir si los factores socioemocionales (auto idea escolar, concurrencia escolar, habilidad cercana al hogar) prevén la ejecución escolar. La exploración se dirigió desde un plan correlacional-causal, con un ejemplo probabilístico de 208 alumnos de primero a quinto de secundaria de un colegio de Cutervo (Cajamarca); además, los instrumentos de medida de la información fueron la "Escala de Autoimagen Escolar (EAA)" de Schmidt, la "Escala de Concurrencia Escolar (ECE)" de del Rey, la "Encuesta de Habilidades y Capacidades Personales (ESCQ-21)" de Takšić y el expediente académico del alumno. Los resultados demostraron que la habilidad cercana al hogar está



conectada con la ejecución escolar, la ejecución en Correspondencia y Matemáticas ($p < .05$), mientras que, la autoidea escolar y la conjunción escolar están conectadas con la ejecución en Aritmética ($p < .05$). Es más, el modelo de recaída demostró que la habilidad profunda predice la ejecución escolar en Correspondencia ($p < .05$); mientras que la autoidea escolar predice la ejecución en Aritmética ($p < .01$) y la autoidea escolar cercana a la capacidad del hogar predice la ejecución en Ciencias ($p < .01$) y la autoidea escolar cercana a la capacidad del hogar predice la ejecución en Matemáticas ($p < .05$).

Dávila y Solorzano (2021) en su estudio de investigación “Habilidades socioemocionales en niños y niñas preescolares de la institución educativa inicial N°018 de Tingo María – 2019”. Tesis para optar el título de licenciada en psicología, Universidad Nacional Hermilio Valdizan.

Tuvo como objetivo: Distinguir los grados de Habilidades Socioemocionales en jóvenes y señoritas preescolares del Establecimiento Educativo Subyacente N°018 Tupac Amaru de Tingo María. Desde el ángulo sistémico, el tipo de exploración es cuantitativa, de nivel atractivo y de plan directo inconfundible. Se trabajó con un ejemplo de 44 niños de entre 4 y 5 años de la Escuela de Nivel Inicial Túpac Amaru. El instrumento utilizado fue la Escala de Habilidades Socioemocionales (EHSE 4-5) escrita por María Inés Palacios Quiroz y Edmundo Arévalo Luna. La prueba busca dar un indicador del avance de las habilidades socioemocionales en niños de 4 y 5 años, para decidir si tienen las capacidades vitales para ingresar a 1er grado. Los resultados mostraron que, en la escala general, 88.6% de los niños evaluados presentaron grados elevados de habilidades socioemocionales. En el aspecto de transformación, el 59,1% de los niños evaluados tienen una capacidad decente para adaptarse bien a diferentes



condiciones y ajustarse a las pautas de concurrencia. En el aspecto de cooperación, el 65,9% de los niños evaluados pueden demostrar entusiasmo, coordinando sus actividades para satisfacer sus necesidades y las de los demás, impactando a los demás. En el aspecto seguridad, el 86,4% de los niños evaluados tienen un nivel de confianza en sí mismos y en los demás, reconociendo y enfrentando exigencias y peligros, percibiendo su solidaridad y capacidad de adaptarse a ellos.

Laura y Salinas (2022) en su estudio de investigación “La educación socioemocional y su influencia en logro del aprendizaje de los niños y niñas de inicial de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 1081- Ccarabamba Distrito de Huanipaca, Abancay 2021”. Para optar el título profesional de licenciada en educación - nivel inicial, Universidad Tecnológica de los Andes – Apurímac.

Tuvo como objetivo: Para determinar la escolaridad socioemocional y su vinculación en la experiencia de crecimiento de los niños de 5 años del Nivel Inicial de la Organización Educativa I.E.I. N°1081- Región Ccarabamba de Huanipaca 2021, la estrategia utilizada fue el plan claro - correlacional, los métodos e instrumentos de recolección de información fueron la Ficha de Percepción de Habilidades Interactivas y la agenda, los resultados obtenidos fueron una P estimada = $0.000 < 0.05$, coeficiente de relación Rho de Spearman = 0.874^{**} . Se presume que existe una relación inmediata y moderada entre los valores y la presentación escolar de los niños de 5 años de la Escuela Inicial del I.E.I. N°1081 local Ccarabamba de Huanipaca - Apurímac 2021.



2.2. MARCO TEÓRICO

2.2.1. Educación socioemocional

2.2.1.1. Definición

Según para Bericat (2000) indica que:

La educación socioemocional tiene como propósito el reconocimiento de las emociones propias y de los demás, así como la gestión asertiva de las respuestas a partir de una adecuada autorregulación, lo que favorece las relaciones sociales e interpersonales, además de la colaboración con otros. Desde la perspectiva relacional de la Sociología de la emoción este proceso cobra sentido en las relaciones sociales precisamente, en el sentir de los individuos y en la expresión de este sentir en determinadas situaciones o fenómenos sociales, en las interacciones con los demás, por lo tanto la naturaleza de las emociones está condicionada a la naturaleza social. (p.150)

Por otro lado, Hartley (2003) señala además que la educación emocional como discurso educativo hegemónico:

Contribuye a la formación de trabajadores y consumidores emocionalmente maleables; bajo el argumento de la calidad, también se mentaliza al trabajador para concentrarse al máximo en las tareas a realizar, aspirando a la perfección a través del logro de los máximos resultados y de alcanzar altos estándares de desempeño; a cambio de ello recibirá estímulos y recompensas que por supuesto nada tienen que ver con



las cuantiosas ganancias que los inversores obtienen por los niveles de producción. (p. 19)

Finalmente, No hay que dejar de centrarse en el modo en que la escolarización socioemocional es básicamente un curso de cooperación social, una premisa sobre la que fabricar conexiones humanas y un enfoque para contribuir al desarrollo indispensable de los individuos en todas las fases de su evolución.

2.2.1.2. Control de emociones

Según Gross (1999) la regulación emocional se refiere a “aquellos procesos por los cuales las personas ejercemos una influencia sobre las emociones que tenemos, sobre cuándo las tenemos, y sobre cómo las experimentamos y las expresamos” (p. 275)

2.2.1.3. Empatía

Goleman (1995) define la empatía como “la actitud que tiene una persona para reconocer las emociones en los demás, es decir, es la capacidad de comprender los sentimientos de los otros y poder leer sus mensajes no verbales”. (p.5)

2.2.1.4. Habilidades sociales

En relación del concepto de habilidades sociales: Se denominan habilidades sociales y se definen como un conjunto de conductas que permiten al individuo desarrollarse en un contexto individual o interpersonal expresando sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o



derechos de un modo adecuado a la situación Caballo (2005) afirma que las habilidades sociales:

Posibilitan la resolución de los problemas inmediatos como la probabilidad de reducir problemas futuros en la medida que el individuo respeta las conductas de los otros. Las habilidades sociales son un conjunto de comportamientos aprendidos que incluyen aspectos conductuales, cognitivos y afectivos. La característica esencial de estas habilidades es que se adquieren principalmente a través del aprendizaje por lo que no pueden considerárselas un rasgo de personalidad. (p. 53)

2.2.2. Logro de aprendizaje

2.2.2.1. Definición

Muy bien puede caracterizarse como los resultados de aprendizaje de los alumnos, que se estiman mediante una evaluación.

Según Tonconi (2010) indica que el logro de aprendizaje es “El nivel demostrado de conocimientos en un área o materia, evidenciado a través de indicadores cuantitativos, usualmente expresados mediante calificación ponderada y, bajo el supuesto que es un grupo social calificado”. (p.34)

Jiménez (2000) indica que el logro de aprendizaje es un “Nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico”. (p. 24) Por otra parte, el rendimiento de los alumnos debe percibirse a partir de sus evaluaciones. En cualquier caso, la simple estimación o evaluación del rendimiento de los alumnos no



proporciona por sí sola todas las reglas esenciales para mejorar la calidad de la enseñanza.

2.2.2.2. Aprendizaje por competencia

Las capacidades en general son un conjunto de información, habilidades, ciclos mentales, perspectivas o más bien todo el desarrollo en los aspectos positivos de los alumnos, que al comunicarse de manera correcta permiten al alumno afrontar y abordar cuestiones en su circunstancia actual o factores ambientales, que pueden resumirse en saber pensar, saber hacer y actuar bajo los valores adquiridos.

Por otro lado, Cardona (2013), define “las competencias como un conjunto articulado y dinámico de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que toman parte activa en el desempeño responsable, eficaz de las actividades cotidianas dentro de un contexto determinado, bien sea personal, socio familiar y profesional.”

También Guzmán et al. (2012) define “Las competencias y ser competente reflejan el tipo de aprendizaje escolar que se desarrolla y el saber utilizar los saberes conceptuales, procedimentales y actitudinales”.

2.2.2.3. Aprendizaje Conceptual

Alude a información, datos, ideas, fechas, realidades, reglas, normas, atributos. En el momento en que el alumno, por ejemplo, conoce las razones de la globalización o cuando conoce la estructura de la sustancia del agua o conoce las conexiones entre los lados y los puntos de un triángulo rectángulo, podemos decir que tiene un espacio calculado. La



información razonable maneja información sobre las cosas o información sobre lo que son las cosas.

Según Barriga (2004), “el saber conceptual es una aprehensión cognitiva por parte del sujeto de un concepto”.

2.2.2.4. Aprendizaje Procedimental

Se caracteriza como la pericia que podemos especificar las capacidades, habilidades, métodos, metodologías, metodología, actividades, enfoques para actuar, desafiar, organizar y tratar los asuntos.

Según Barriga (2004). “El saber procedimental supone la aplicación de un conjunto ordenado de medios o procedimientos. Consiste en un dominio de las reglas de acción para hacer algo de modo idóneo”.
(p. 23)

2.2.2.5. Aprendizaje Actitudinal

Para lograr este aprendizaje, el alumno debe comprender la importancia de lo que está aprendiendo, por lo que el instructor debe potenciar la actitud, los valores, el impulso y despertar el interés de los alumnos.

Por otro lado, Morales (2012). Deja en claro que “las actitudes y valores están en todo proceso de aprendizaje y suelen ser trabajadas de forma transversal. Una vez adquirido el aprendizaje de conceptos y procesos, permiten valorar la adecuada aplicación de habilidades y destrezas ante un determinado problema”.



2.2.2.6. Características del logro académico

Fundamentalmente, el logro académico tiene las siguientes características:

- La realización escolar en su punto de vista dinámico responde a la experiencia del desarrollo, por lo que está directamente relacionada con la capacidad y el esfuerzo del alumno.
- - En su punto de vista estático, contiene el resultado del aprendizaje realizado por el estudiante y transmite una aproximación a la actuación del logro.
- La ejecución escolar está relacionada con las medidas de calidad y las opciones de evaluación.
- La realización escolar es una estrategia y no un fin en sí misma.
- La realización está relacionada con acabados morales que integran presunciones monetarias, lo que constituye una especie de realización, tal y como muestra el modelo social continuo fundamental.



CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

Nombre IE:	70263
Nivel:	Primaria
Dirección:	jirón puno 338
Centro Poblado:	Zepita
Distrito:	Zepita
Provincia:	Chucuito
Región:	Puno
Ubigeo:	210407
Área:	Urbana

3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

Este estudio que se somete a la consideración de los individuos del jurado evaluador y del área local escolar en general se inició a partir de la experiencia individual del especialista en el trabajo como perito, y se inició con un amplio relevamiento bibliográfico en lo que respecta a la vanguardia en la Caminata 2023 y a partir de esto se planificó el proyecto de exploración. La tarea fue ejecutada durante los largos tramos de noviembre y diciembre de 2023, para lo cual se presentó una solicitud de aprobación a la administración del Establecimiento.E.P. No. 70263 - Centro Base Zepita, la



administración aprobó y dio los oficios para la ejecución del emprendimiento, y se comenzó con la utilización de la encuesta de los dos factores de revisión. La sistematización de las informaciones fue hecha durante el largo trecho de enero y después de eso continuamos a componer el borrador de la postulación, todo este ciclo duró de noviembre de 2023 a enero de 2024.

3.3. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

3.3.1. Diseño de investigación

En esta revisión exploratoria, se propuso una disposición transversal no exploratoria, ya que los datos se obtuvieron al mismo tiempo, esta configuración de evaluación se utiliza para describir las características de una población, situación o problema actual.

En esta revisión exploratoria, se propuso una disposición transversal no exploratoria, ya que los datos se obtuvieron al mismo tiempo, esta configuración de evaluación se utiliza para describir las características de una población, situación o problema actual (p. 174).

Según Hernández & Mendoza (2018) indica que:

Los diseños de investigación transversal recopilan datos una sola vez en un tiempo único. Su motivación es describir factores y diseccionar su frecuencia e interrelación en un momento dado, y en el caso de que el concentrado se limite a recopilar e investigar información en un momento concreto, se considera una revisión transversal no exploratoria. (p. 174)

El tipo del estudio de investigación es descriptivo, debido a que no se alterara ni modificara las variables de la investigación. Siendo el objetivo general



determinar como la educación socioemocional incide en el logro de aprendizaje de estudiantes de la I.E.P. Nro. 70263 – Centro Base Zepita. El enfoque de la investigación será cuantitativo.

También, para Hernández, et al (2014), los trabajos que se basan en la relación tienen: “como propósito conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto en particular”. (p. 81)

3.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.4.1. Técnicas

También Las técnicas de recolección de datos según Hernández & Mendoza (2018) Las técnicas, “son los medios empleados para recolectar información, entre las que destacan la observación, cuestionario, entrevistas, encuestas” (p.226).

En este estudio de exploración, se utilizó la revisión para recopilar datos. Por otra parte, El estudio se caracteriza por Hernández y Mendoza (2018) demuestra que "una estrategia que espera obtener datos dados por una reunión o prueba de sujetos acerca de sí mismos". (p. 250)

3.4.2. Instrumento

Se define el instrumento de investigación el cuestionario según, Hernández & Mendoza (2018) lo define como un “instrumento de investigación que consiste en un conjunto de preguntas u otros tipos de indicaciones con el objetivo de recopilar información de un encuestado”. (p. 241)



Se define el instrumento de investigación el cuestionario según, Hernández & Mendoza (2018) lo define:

La encuesta es un procedimiento que permite explorar cuestiones que hacen a la subjetividad y al mismo tiempo obtener esa información de un número considerable de personas, así, por ejemplo: Permite explorar la opinión pública y los valores vigentes de una sociedad, temas de significación científica y de importancia en las sociedades democráticas. (p.250)

En nuestro examen, utilizamos la encuesta de preguntas.

3.5. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO

3.5.1. Población

Según Bernal (2010) “Población, es el conjunto de todos los elementos que comprende el trabajo de investigación” (p.160).

Según Hernández & Mendoza (2018) definen la población como “el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones” (p. 198). En nuestro caso nuestra población fue:

En nuestro caso nuestra población estará en los estudiantes de la I.E.P. Nro. 70263 – Centro Base Zepita. y el detalle es la siguiente:

- Población: 196 de la I.E.P. Nro. 70263 – Centro Base Zepita

3.5.2. Muestra

El ejemplo será no probabilístico a la luz del hecho de que no va a utilizar ningún tipo de receta será deliberada sobre la base de que las reglas de examen



requerido tal ejemplo que se llevará a 80 estudiantes de la. I.E.P. Nro. 70263 - Centro Base Zepita.

Para Tamayo, (2012), indica que:

En los ejemplos intencionados no probabilísticos, el analista elige a los componentes que, a su juicio, son delegados o la media de la población; se eligen sujetos que se evalúa que tienen la opción de dar los datos importantes. El examen intencional requiere que el especialista disponga de información previa sobre la población objeto de examen. (p.182)

Según Bernal (2010), define la muestra como: “La porción de la población que se elige, de la cual verdaderamente se consigue la información para el desarrollo del estudio y sobre la cual se comprueba y se estudia a las variables del objeto de estudio” (p.161)

También, El método de muestreo para este estudio es no probabilístico. Según Valderrama (2014) afirma: “En este tipo de muestreo puede haber influencia del investigador, pues este selecciona la muestra atendiendo a razones de comodidad y según su criterio” (p.193)

3.6. DISEÑO ESTADISTICO

Para comprobar la hipótesis, se siguió un enfoque metodológico específico. Para empezar, la ordinariedad de la información se evaluó utilizando la prueba de decencia de ajuste de Kolmogorov-Smirnov, que mostró que la información no era paramétrica. En el caso de la información que mostraba una circulación que se apartaba de la ordinariedad, se aplicó la prueba paramétrica del coeficiente Chi-cuadrado. Esta metodología



estratégica permitió elegir la prueba factual más adecuada según la idea de la difusión de la información.

3.7. PROCEDIMIENTO

Dado que se trata de un examen inequívoco, podemos comprobar que la especulación se intentó a raíz del tratamiento de la información. Se utilizó la prueba chi-cuadrado porque los factores son cuantitativos; para el tratamiento de la información se utilizaron el SPSS rendition 25 y Microsoft Succeed.

3.8. VARIABLE

V1. Educación socioemocional.

V2. Logro de aprendizaje.

Hay algunas ideas sobre la operacionalización, teniendo en cuenta el acompañamiento, según Valderrama (2014) demuestra que:

Es el perfeccionamiento completo donde se ajustarán los factores reflejando sus puntos y señaladores, esto sólo como contemplaciones y unidades de valoración. En términos menos problemáticos, la operacionalización de los factores de revisión es la aplicación o valoración de la enorme cantidad de partes que la contienen, para conceptualizar los puntos, sub-perspectivas y señaladores; estos deben ser tratados con la aplicada y viable. (p.160).

Véase la siguiente tabla:

Tabla 1

Operacionalización de variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
VARIABLE INDEPENDIENTE	Entendimiento de la personalidad.	Entendimiento de uno mismo. Confianza. Autoevaluación.
Educación		
Socioemocional	Control de emociones.	Control de emociones. Control de la ansiedad. Autodominio.
	Estimulación.	Metas. Optimismo frente a dificultades. Seguridad para lograr objetivos.
	Empatía.	Preocupación por los demás. Servicio a los demás. Escuchar.
	Habilidades sociales.	Liderazgo. Dar solución a conflictos. Interrelacionar con los demás.
VARIABLE DEPENDIENTE	Aprendizaje conceptual.	Conocimiento.
Logro de aprendizaje.	Aprendizaje procedimental	Modos de actuar, afrontar, planear y afrontar los problemas.
	Proceso actitudinal	Normas valores actitudes.

3.9. ANÁLISIS DE RESULTADOS

Para el análisis e interpretación de resultados se siguió los siguientes pasos: Ordenamiento y tabulación de datos, elaboración de tablas de frecuencias y porcentajes y distribución porcentual. Elaboración de gráficos de barras apiladas de distribución de frecuencias. Se interpretó y explicó los resultados de la encuesta realizada conforme a las variables y dimensiones.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS

Resultados de la variable

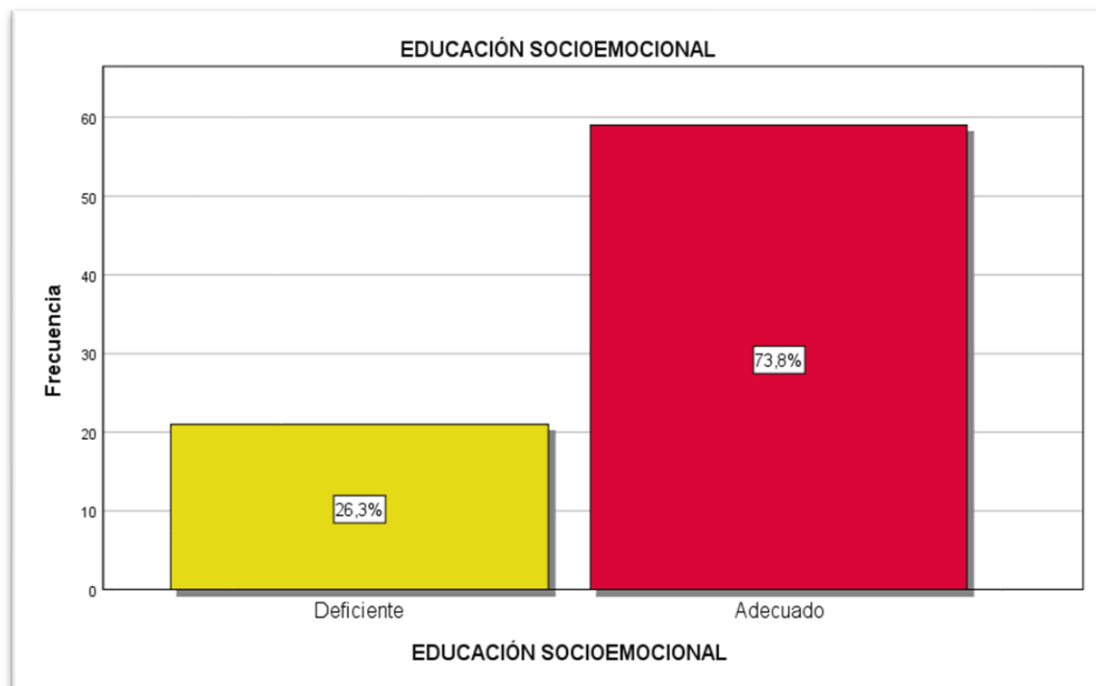
Tabla 2

Educación socioemocional

EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Deficiente	21	26,3	26,3	26,3
Adecuado	59	73,8	73,8	100,0
Total	80	100,0	100,0	

Figura 1

Educación socioemocional



Interpretación: Los resultados de la Tabla 3 muestran que de los 80 encuestados que participaron en esta prueba, el 43,8% tiene una comprensión triste del carácter, el 51,2% tiene una comprensión adecuada del carácter y el 5% tiene una comprensión magnífica del carácter.

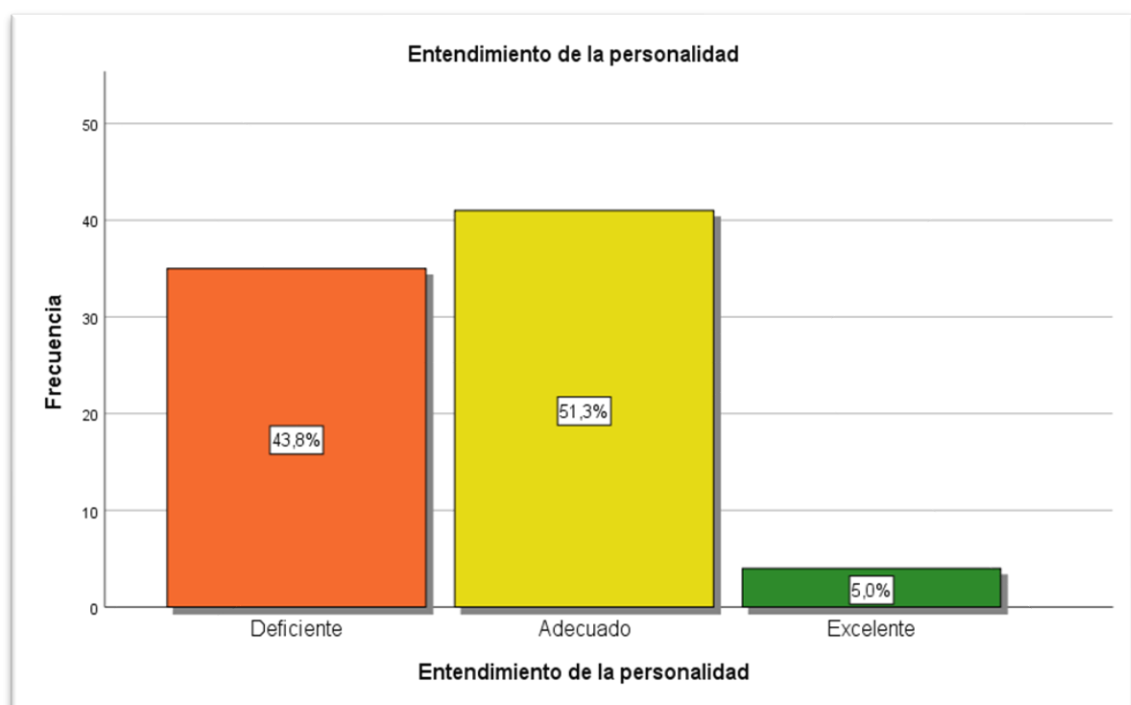
Tabla 3

Entendimiento de la personalidad

Entendimiento de la personalidad				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Deficiente	35	43,8	43,8	43,8
Adecuado	41	51,2	51,2	95,0
Excelente	4	5,0	5,0	100,0
Total	80	100,0	100,0	

Figura 2

Entendimiento de la personalidad



Interpretación: Los resultados de la Tabla 3 muestran que de los 80 encuestados que participaron en esta prueba, el 43,8% tiene una comprensión triste del carácter, el 51,2%

tiene una comprensión adecuada del carácter y el 5% tiene una comprensión magnífica del carácter.

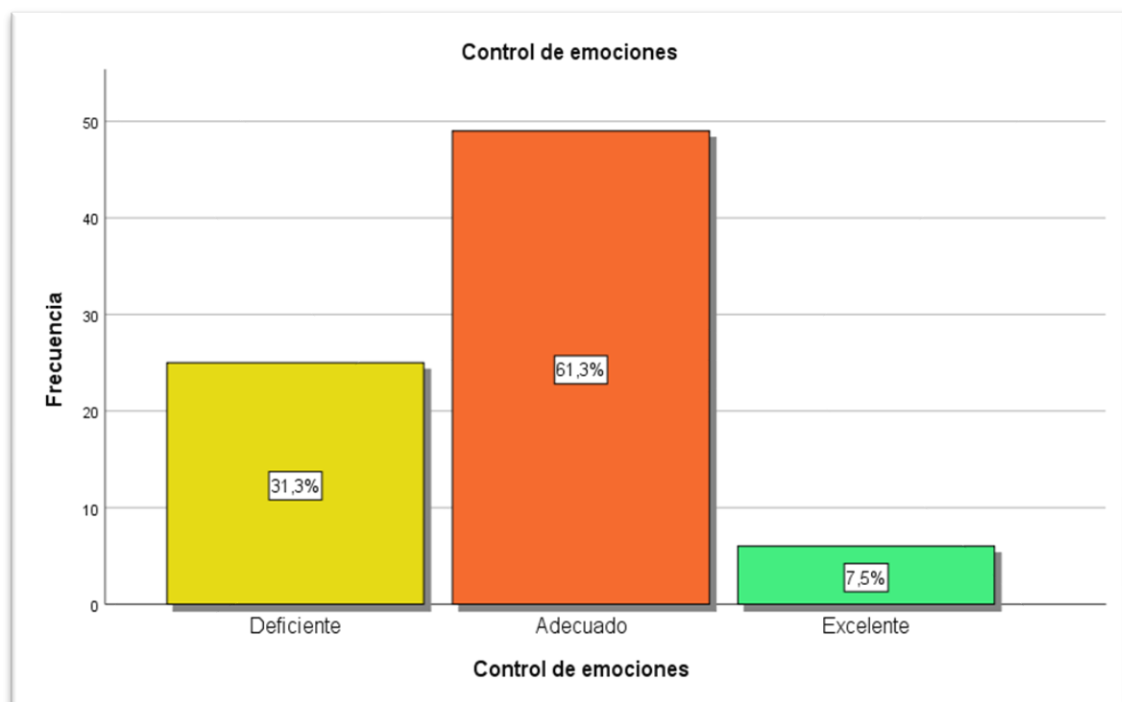
Tabla 4

Control de emociones

Control de emociones				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Deficiente	25	31,3	31,3	31,3
Adecuado	49	61,3	61,3	92,5
Excelente	6	7,5	7,5	100,0
Total	80	100,0	100,0	

Figura 3

Control de emociones



Interpretación: Los resultados de la Tabla 4 muestran que de los 80 encuestados que participaron en esta prueba, el 31,3% tiene un control triste de los sentimientos, el 61,3% tiene un control aceptable de los sentimientos y el 7,5% tiene un control asombroso de los sentimientos.

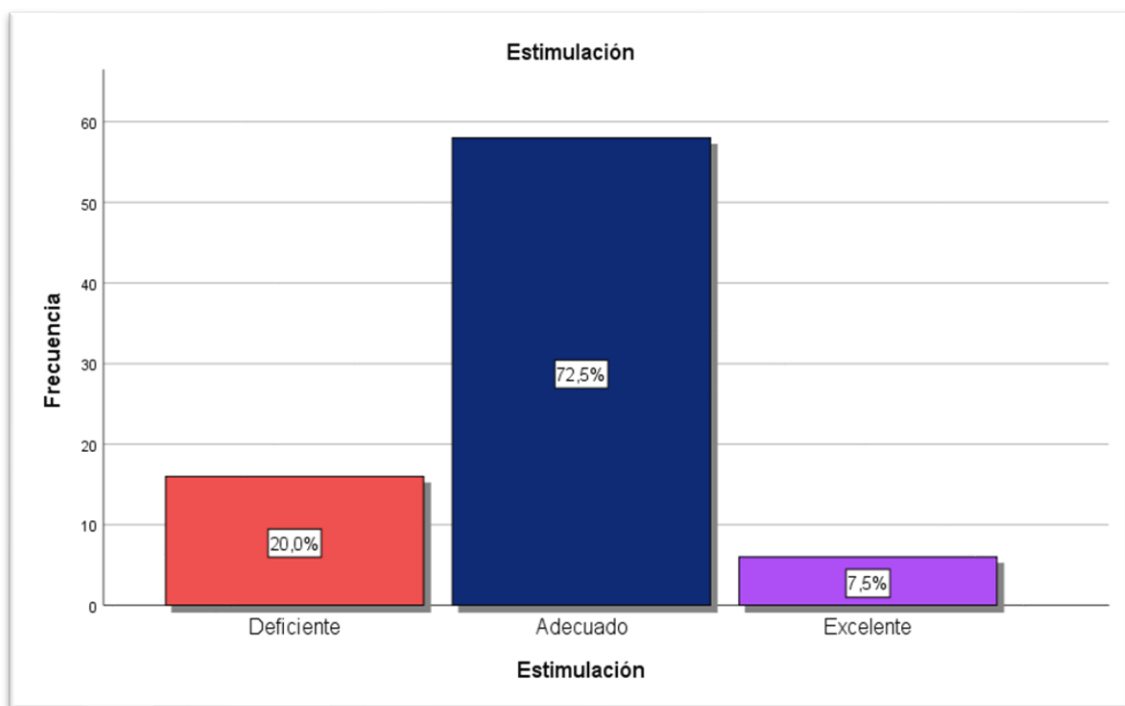
Tabla 5

Estimulación

Estimulación				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Deficiente	16	20,0	20,0	20,0
Adecuado	58	72,5	72,5	92,5
Excelente	6	7,5	7,5	100,0
Total	80	100,0	100,0	

Figura 4

Estimulación



Interpretación: Los resultados de la Tabla 5 muestran que de los 80 encuestados que participaron en la presente auditoría, el 20% tenía un control de la excitación pésimo, el 72,5% tenía un control de la sensación aceptable y el 7,5% tenía un control de la excitación extraordinario.

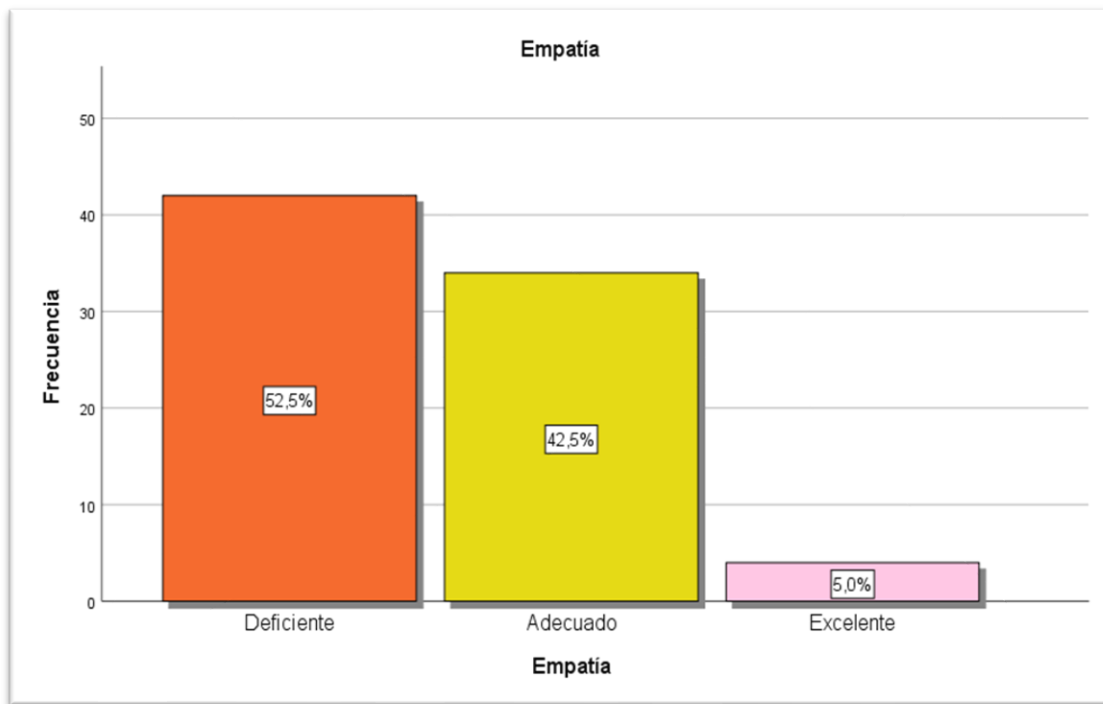
Tabla 6

Empatía

Empatía				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Deficiente	42	52,5	52,5	52,5
Adecuado	34	42,5	42,5	95,0
Excelente	4	5,0	5,0	100,0
Total	80	100,0	100,0	

Figura 5

Empatía



Interpretación: Los resultados de la Tabla 6 muestran que de los 80 encuestados que participaron en esta encuesta, el 52,5% tenía una compasión horrible, el 42,5% una compasión adecuada y el 5% una compasión espléndida.

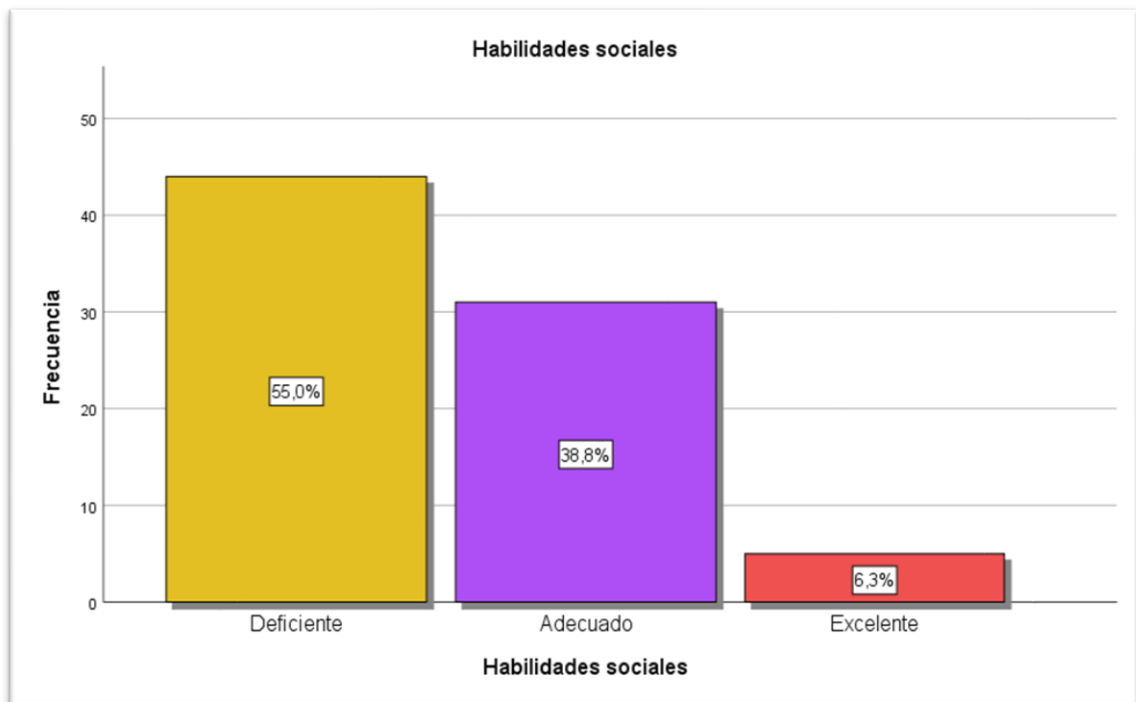
Tabla 7

Habilidades sociales

Habilidades sociales				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Deficiente	44	55,0	55,0	55,0
Adecuado	31	38,8	38,8	93,8
Excelente	5	6,3	6,3	100,0
Total	80	100,0	100,0	

Figura 6

Habilidades sociales



Interpretación: Las secuelas de la Tabla 7 muestran que de los 80 encuestados que participaron en esta evaluación, el 55% tiene capacidades intuitivas lamentables, el 38,8% tiene capacidades intuitivas adecuadas y el 5% tiene capacidades inteligentes asombrosas.

Resultados de la variable

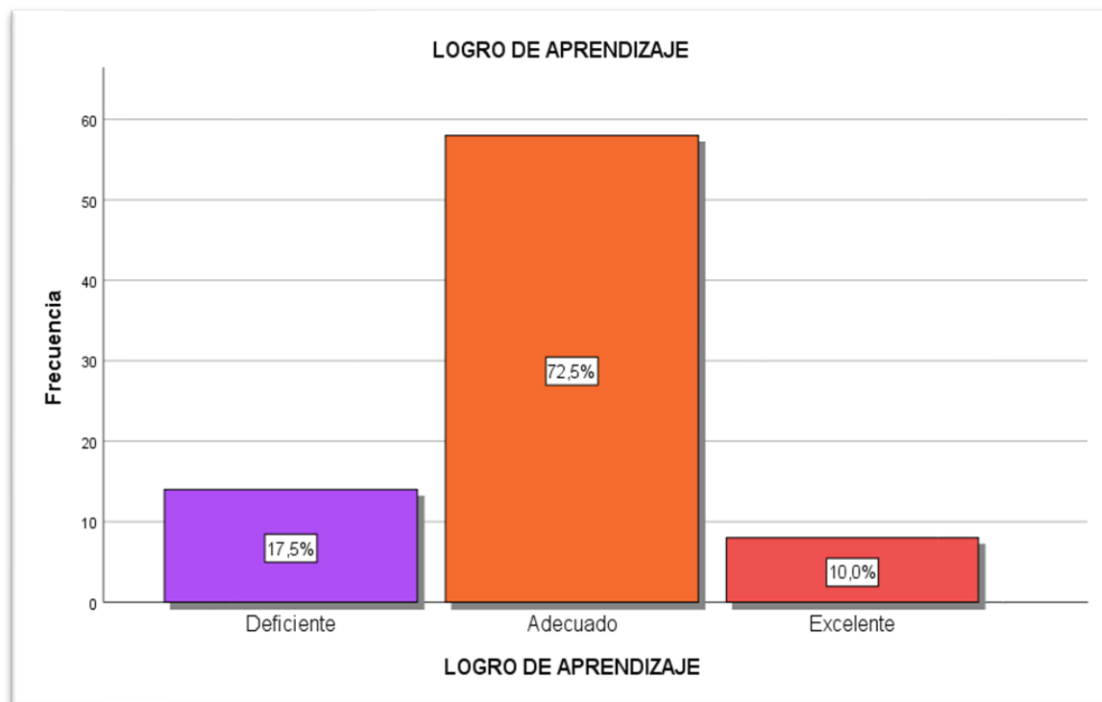
Tabla 8

Logro de aprendizaje

LOGRO DE APRENDIZAJE				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Deficiente	14	17,5	17,5	17,5
Adecuado	58	72,5	72,5	90,0
Excelente	8	10,0	10,0	100,0
Total	80	100,0	100,0	

Figura 7

Logro de aprendizaje



Interpretación: Los resultados de la Tabla 8 muestran que de los 80 encuestados que participaron en esta encuesta, el 17,5% tuvo un aprendizaje triste, el 72,5% tuvo un aprendizaje adecuado y el 10% tuvo un aprendizaje excepcional.

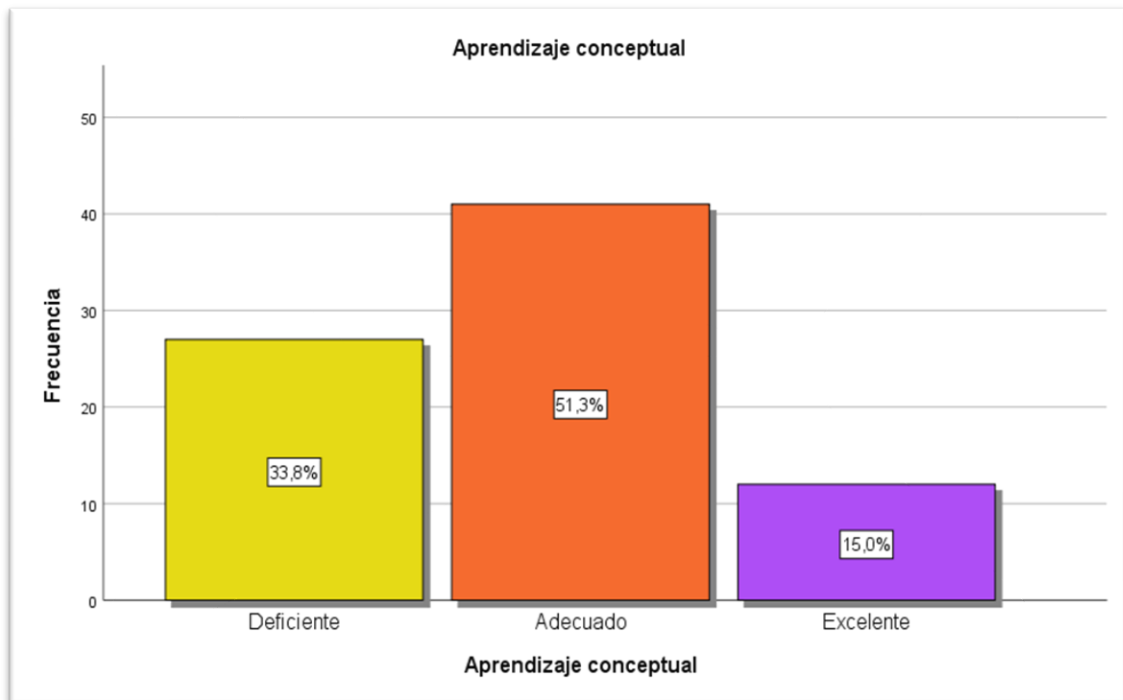
Tabla 9

Aprendizaje conceptual

Aprendizaje conceptual				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Deficiente	27	33,8	33,8	33,8
Adecuado	41	51,2	51,2	85,0
Excelente	12	15,0	15,0	100,0
Total	80	100,0	100,0	

Figura 8

Aprendizaje conceptual



Interpretación: Los resultados de la Tabla 8 muestran que de los 80 encuestados que participaron en esta revisión, el 17,5% tuvo un aprendizaje desafortunado, el 72,5% tuvo un aprendizaje suficiente y el 10% tuvo un aprendizaje excelente.

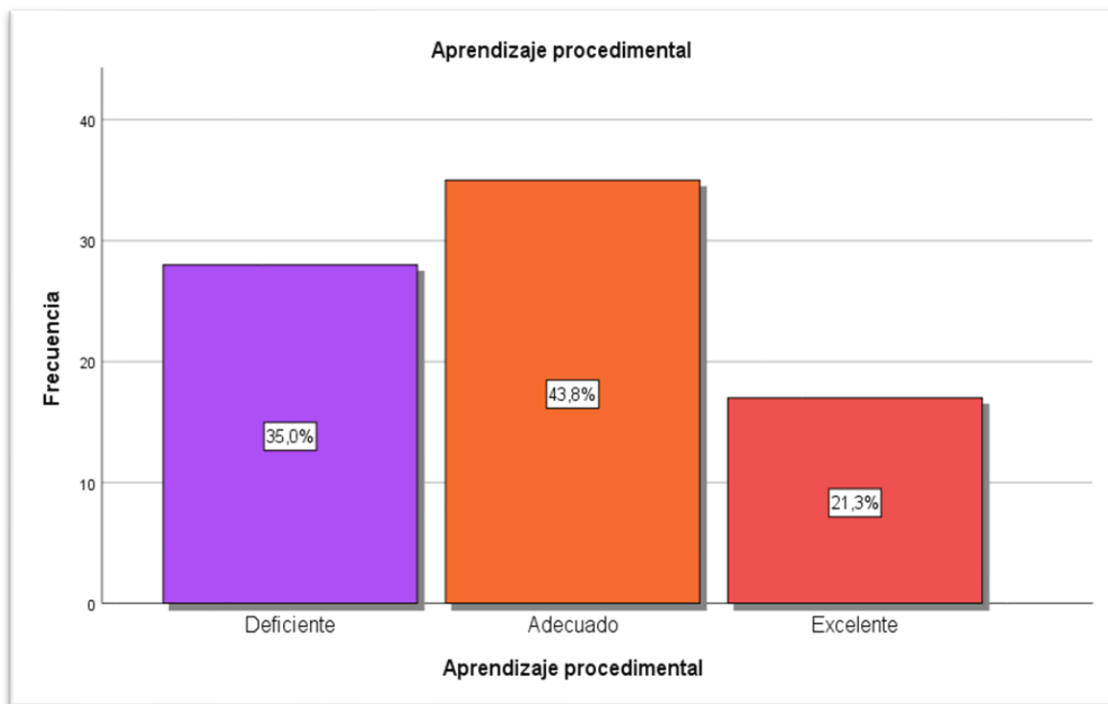
Tabla 10

Aprendizaje procedimental

Aprendizaje procedimental				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Deficiente	28	35,0	35,0	35,0
Adecuado	35	43,8	43,8	78,8
Excelente	17	21,3	21,3	100,0
Total	80	100,0	100,0	

Figura 9

Aprendizaje procedimental



Interpretación: Las consecuencias de la Tabla 10 muestran que de los 80 encuestados que participaron en la presente revisión, el 35% tenía un aprendizaje procedimental deficiente, el 43,8% tenía un aprendizaje procedimental suficiente y el 21,3% tenía un aprendizaje procedimental brillante.

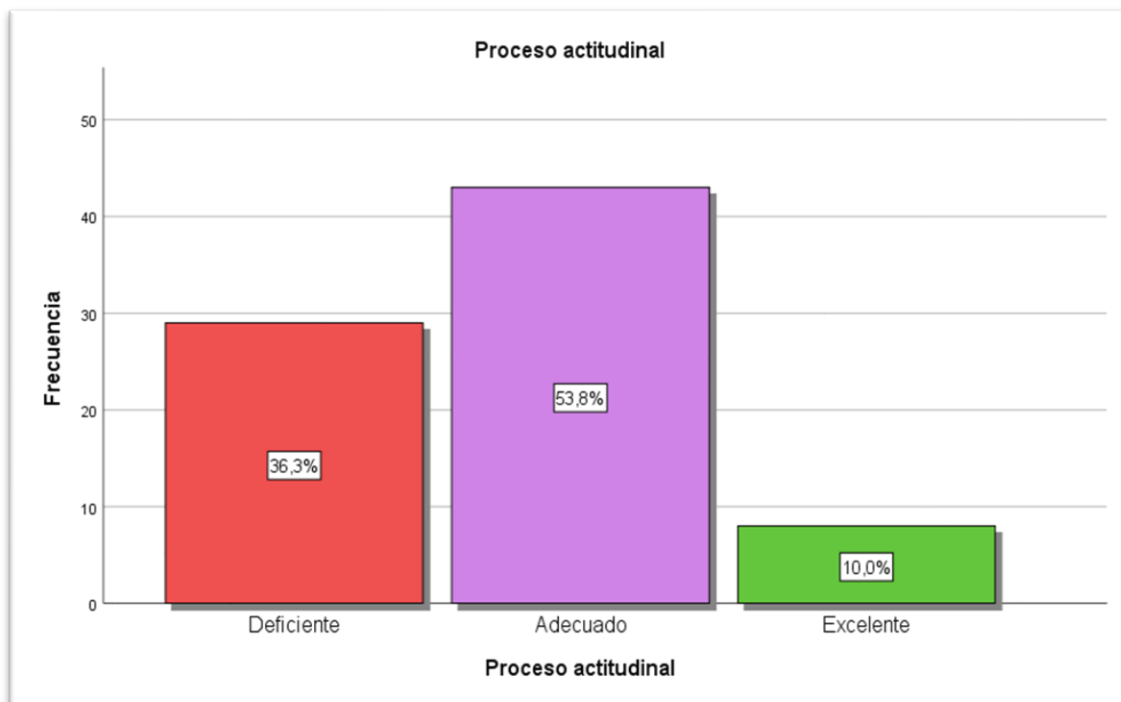
Tabla 11

Proceso actitudinal

Proceso actitudinal				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Deficiente	29	36,3	36,3	36,3
Adecuado	43	53,8	53,8	90,0
Excelente	8	10,0	10,0	100,0
Total	80	100,0	100,0	

Figura 10

Proceso actitudinal



Interpretación: Los resultados de la Tabla 10 muestran que de los 80 encuestados que participaron en la encuesta actual, el 36,3% tenía un aprendizaje actitudinal deficiente, el 36,3% tenía un aprendizaje actitudinal deficiente y el 36,3% tenía un aprendizaje actitudinal deficiente. 53,8% tenía un aprendizaje actitudinal suficiente y el 10% tenía un aprendizaje actitudinal magnífico.

Análisis inferencial

Para llevar a cabo el examen, fue fundamental realizar pruebas especulativas para terminar la relación entre los factores generales, que para nuestra situación son cuantitativos, y su investigación es de situación ordinal.

1. Si el p valor es $<0,05$ se rechaza la hipótesis nula y se acepta que existe relación significativa entre las variables de estudio.
2. Si el p valor es $>0,05$ no se podría rechazar la hipótesis nula porque la probabilidad de equivocarnos sería muy alta.

Prueba de normalidad

Tabla 12

Prueba de normalidad

Pruebas de normalidad						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
EDUCACIÓN	,461	80	,000	,549	80	,000
SOCIOEMOCIONAL						
LOGRO DE APRENDIZAJE	,382	80	,000	,697	80	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Los factores tienen una circulación no paramétrica y se utilizó la prueba de Kolmogorov-Smirnov debido a que los niveles de oportunidad son superiores a 50.

Prueba de hipótesis

Prueba de hipótesis general

H1. La educación socioemocional tiene incidencia significativa en el logro de aprendizaje de estudiantes de la I.E.P. Nro. 70263 – Centro Base Zepita.

H0. La educación socioemocional no tiene incidencia en el logro de aprendizaje de estudiantes de la I.E.P. Nro. 70263 – Centro Base Zepita.



Prueba de hipótesis general

Tabla 13

Prueba de Chi cuadrado (problema general)

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	5,301 ^a	2	,017
Razón de verosimilitud	4,945	2	,084
Asociación lineal por lineal	4,635	1	,031
N de casos válidos	80		

a. 2 casillas (33,3%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 2,10.

Interpretación: Como la p-estima es inferior a 0,05 ($0,017 < 0,05$) rechazamos la especulación inválida y reconocemos la teoría electiva. El coeficiente Chi-cuadrado muestra que la formación socioemocional afecta en conjunto el logro del aprendizaje de los alumnos del I.E.P. No. 70263 - Centro Base Zepita.

Prueba de hipótesis específica 1

H1. La educación socioemocional tiene incidencia significativa en el aprendizaje conceptual de estudiantes de la I.E.P. Nro. 70263 – Centro Base Zepita.

H0. La educación socioemocional no tiene incidencia en el aprendizaje conceptual de estudiantes de la I.E.P. Nro. 70263 – Centro Base Zepita.

Prueba de Chi cuadrado

Tabla 14

Prueba de Chi cuadrado (problema específico 1)

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	19,106 ^a	2	,000
Razón de verosimilitud	20,872	2	,000
Asociación lineal por lineal	17,250	1	,000
N de casos válidos	80		

a. 1 casillas (16,7%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 3,15.

Interpretación: Como el nivel de importancia es inferior a 0,05 ($0,000 < 0,05$) rechazamos la hipótesis inválida y percibimos la hipótesis electiva. El coeficiente Chi-cuadrado muestra que la tutoría socioemocional en un nivel muy básico influye en el aprendizaje determinado de los alumnos del I.E.P. No. 70263 - Centro Base Zepita.

Prueba de hipótesis específica 2

H1. La educación socioemocional tiene un efecto significativo en el aprendizaje procedimental de estudiantes de la I.E.P. Nro. 70263 – Centro Base Zepita.

H0. La educación socioemocional no afecta al aprendizaje procedimental de los alumnos de I.E.P. Nro. 70263 – Centro Base Zepita.



Prueba Rho Chi cuadrado

Tabla 15

Prueba de Chi cuadrado (problema específico 2)

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	,949 ^a	2	,022
Razón de verosimilitud	,912	2	,634
Asociación lineal por lineal	,418	1	,518
N de casos válidos	80		

a. 1 casillas (16,7%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 4,46.

Interpretación: Como el nivel de importancia es inferior a 0,05 ($0,022 < 0,05$) rechazamos la hipótesis inválida y percibimos la teoría electiva. El coeficiente Chi-cuadrado muestra que la orientación socioemocional influye básicamente en el aprendizaje procedimental de los alumnos del I.E.P. n° 70263 - Centro Base Zepita.

Prueba de hipótesis específica 3

H1. La educación socioemocional tiene incidencia significativa en el aprendizaje actitudinal de estudiantes de la I.E.P. Nro. 70263 – Centro Base Zepita.

H0. La educación socioemocional no tiene incidencia en el aprendizaje actitudinal de estudiantes de la I.E.P. Nro. 70263 – Centro Base Zepita.

Prueba Rho Chi cuadrado

Tabla 16

Prueba de Chi cuadrado (problema específico 3)

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	3,349 ^a	2	,001
Razón de verosimilitud	3,294	2	,193
Asociación lineal por lineal	1,970	1	,160
N de casos válidos	80		

a. 1 casillas (16,7%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 2,10.

Interpretación: Como el nivel de importancia es inferior a 0,05 ($0,001 < 0,05$) rechazamos la hipótesis inválida y percibimos la hipótesis electiva. El coeficiente Chi-cuadrado muestra la formación socioemocional afecta esencialmente al aprendizaje actitudinal de los alumnos del I.E.P. n° 70263 - Centro Base Zepita.

4.2. DISCUSIÓN

Teniendo en cuenta los objetivos y los resultados encontrados, eso es lo que vimos, como indica el objetivo general, que es decidir cómo la instrucción socioemocional influye en el logro del aprendizaje de los alumnos en el I.E.P. No. 70263 - Centro Base Zepita. Los resultados vistos como en la tabla No. 13, que a través del coeficiente Chi-cuadrado, demuestran que la instrucción socioemocional afecta en conjunto el logro del aprendizaje de los alumnos en el I.E.P. No. 70263 - Centro Base Zepita.

Estos resultados se conectan con el examen dirigido por Según Avalos (2022) en su trabajo de exploración Educación socioemocional y rendimiento académico de los estudiantes de una institución educativa de Cañete, 2022. Propuesta para obtener el nivel académico de: Experto en Escolaridad, Universidad Cesar Vallejo.



Tras la investigación inferencial verificable, se induce que existe conexión entre la orientación socioemocional y la ejecución escolar de los alumnos de la Fundación Instructiva "San Antonio de Padua", Cañete-2022, con un nivel de importancia de 0,000 y un coeficiente de relación Rho de Spearman modestamente cierto de 0,699.

Asimismo, como lo indica el objetivo particular No. 1, decidir cómo influye la escolaridad socioemocional en el aprendizaje procedimental de los alumnos del I.E.P. No. 70263 - Centro Base Zepita. Los resultados vistos como en la tabla No. 14 contradicen la especulación inválida y reconocen la especulación electiva. El coeficiente de relación Chi-cuadrado demuestra que la instrucción socioemocional afecta esencialmente el aprendizaje calculado de los alumnos del I.E.P. No. 70263 - Centro Base Zepita.

Estos resultados están conectados con la revisión dirigida por Clemente y Quimí (2023) en su examen se concentran en la mejora de las habilidades socioemocionales en la maestría de los estudiantes en el segundo año de la escuela primaria. Trabajo de Grado Excepcional introducido como prerrequisito para obtener el nivel de Certificación de cuatro años en estudios científicos en Formación Fundamental, Colegio Estatal Promontorio de Santa Elena - Ecuador.

Se razonó que los alumnos han fomentado ciertas habilidades socioemocionales, no obstante, requieren el avance de las habilidades faltantes y el reforzamiento de las existentes, razón por la cual se sugiere la ejecución de procedimientos.

Adicionalmente, el objetivo particular No. 2, decidir cómo influye la escolarización socioemocional en el aprendizaje actitudinal de los alumnos de la I.E.P. No. 70263 - Centro Base Zepita. Los resultados vistos como en la tabla No. 15 demuestran que la especulación inválida es descartada y la teoría electiva es reconocida. El coeficiente de conexión Chi-cuadrado demuestra que la formación socioemocional afecta



fundamentalmente el aprendizaje procedimental de los alumnos del I.E.P. No. 70263 - Centro Base Zepita.

Estos resultados se relacionan con el trabajo dirigido por Sebastián (2022) en su revisión de examen "Los espacios de coaching y el avance de las habilidades socioemocionales en los alumnos del 3er grado de formación básica de la I.E.P. Divino Corazón de Jesús, Huacho". Recoger el Título de Experto de Varón Desenganchado en Formación Nivel Esencial, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

Termino diferenciando las especulaciones muy bien se puede afirmar mensurablemente que existe un nivel vital de relación entre el trabajo de ejercicio instruccional del educador y el avance social y cercano de los alumnos. Palabras clave: Espacios de coaching - Evolución socio-profesional - Alumnos - Desarrollo social y familiar de los alumnos.

También, el objetivo específico Nro. 3, Determinar como la educación socioemocional incide en el aprendizaje actitudinal de estudiantes de la I.E.P. Nro. 70263 – Centro Base Zepita. Los resultados vistos como en la tabla No. 16 demuestran que la especulación inválida es descartada y la especulación electiva es reconocida. El coeficiente de conexión Chi-cuadrado demuestra que la instrucción socioemocional afecta fundamentalmente el aprendizaje actitudinal de los alumnos del I.E.P. No. 70263 - Centro Base Zepita.

Estos resultados están relacionados con el trabajo dirigido por Laura y Salinas (2022) en su estudio de investigación “La educación socioemocional y su influencia en logro del aprendizaje de los niños y niñas de inicial de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 1081- Ccarabamba Distrito de Huanipaca, Abancay 2021”. Para el nivel



experto de Lobo Solitario de Formación - Nivel Inicial, Universidad Tecnológica de los Andes – Apurímac.

Presume que existe una conexión inmediata y moderada entre los valores y la presentación escolar de los hijos de 5 años de edad de la Instrucción Inicial del I.E.I. N°1081 local Ccarabamba de Huanipaca - Apurímac 2021.



V. CONCLUSIONES

PRIMERA: Se llegó a concluir mediante el coeficiente Chi cuadrado indica que la educación socioemocional tiene incidencia significativa en el logro de aprendizaje de estudiantes de la I.E.P. Nro. 70263 – Centro Base Zepita, por tanto, se tuvo un p valor de 0,017 el cual es menor que 0,05 es así que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa

SEGUNDA: Se llegó a concluir mediante el coeficiente de Chi cuadrado indica que la educación socioemocional tiene incidencia significativa en el aprendizaje conceptual de estudiantes de la I.E.P. Nro. 70263 – Centro Base Zepita, por tanto, se tuvo un p valor de 0,000 el cual es menor que 0,05 es así que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa.

TERCERA: Se llegó a concluir mediante el coeficiente de Chi cuadrado indica que la educación socioemocional tiene incidencia significativa en el aprendizaje procedimental de estudiantes de la I.E.P. Nro. 70263 – Centro Base Zepita, por tanto, se tuvo un p valor de 0,022 el cual es menor que 0,05 es así que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa.

CUARTA: Se llegó a concluir mediante el coeficiente de Chi cuadrado indica que la educación socioemocional tiene incidencia significativa en el aprendizaje actitudinal de estudiantes de la I.E.P. Nro. 70263 – Centro Base Zepita., por tanto, se tuvo un p valor de 0,001 el cual es menor que 0,05 es así que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa.



VI. RECOMENDACIONES

PRIMERA: Se recomienda al Ministerio de Educación implementar y poner en marcha programas de educación socioemocional en las instituciones educativas, y llevar una supervisión adecuada para asegurar su cumplimiento y de esta forma obtener resultados que sean óptimos en el logro de aprendizaje de los estudiantes.

SEGUNDA: Se recomienda a las autoridades encargadas fortalecer en las instituciones educativas programas y talleres por parte de profesionales que son especialistas en la materia, los cuales deben ser direccionados a los padres de familia para que estos a la vez brinden apoyo y soporte a sus hijos en su aspecto socioemocional y conceptual.

TERCERA: Se recomienda a los directores de las instituciones educativas implementar fomentar programas innovadoras de formación de estrategias para el aprendizaje procedimental, con el con el objetivo de mejorar en el logro de aprendizaje.

CUARTA: Se recomienda a los directores de las instituciones educativas concientizar y dar más capacitaciones a los docentes para que actúen frente a problemas que puedan tener los estudiantes como la desmotivación y el estrés que dificultan el adecuado logro de aprendizaje.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alcoser, R., & Moreno, B. (2019). *La educación emocional y su incidencia en el aprendizaje del ámbito de convivencia de los niños de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial “Mundo Mágico”*. Guayaquil, Ecuador: Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil.
- Avalos, J. (2022) *Educación socioemocional y rendimiento académico de los estudiantes de una institución educativa de Cañete, 2022*. Tesis para obtener el grado académico de: Maestro en Educación, universidad Cesar Vallejo.
- Guzmán, J., Arreola, R., Martínez, O., & Solís, I. (2012). *Del currículo al aula, Orientaciones y sugerencias para aplicar en la RIEB*. Barcelona: Graó, de IRIF, SLf.
- Goleman, D. (1995). *La inteligencia emocional*. Vergara Editorial. Buenos Aires, Argentina.
- Gross (1999) *Regulación emocional aplicada al campo clínico*.
<https://www.ucm.es/data/cont/docs/1368-2018-05-11-FOCAD%20FINAL%20COMPLETO.pdf>
- Cardona, J. (2013). *Epistemología del saber docente*. Madrid: Edición digital.
- Navarrete, S. y Quishpi, B. (2022) *Desarrollo socio-emocional como un estilo de aprendizaje áulico*. Proyecto de Investigación presentado previo a la obtención del Título de Licenciadas en Ciencias de la Educación Inicial, Universidad Técnica de Cotopaxi - Pujilí – Ecuador.
<https://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/9055/1/PP-000010.pdf>
- Bernal, C. (2006). *Metodología de la Investigación*. México, D.F., Pearson educación.
- Laura, L. y Salinas, A. (2022) *La educación socioemocional y su influencia en logro del aprendizaje de los niños y niñas de inicial de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 1081- Ccarabamba Distrito de Huanipaca, Abancay 2021*. Para optar el título profesional de licenciada en educación - nivel inicial, Universidad Tecnológica de los Andes – Apurímac.
<https://repositorio.utea.edu.pe/bitstream/utea/376/1/La%20educaci%C3%B3n%2>



[Osocioemocional%20y%20su%20influencia%20en%20logro%20del%20aprendizaje%20de%20los%20ni%C3%B1os%20y%20ni%C3%B1as%20de%205%20a%C3%B1os%20de%20la%20Institucion..pdf](#)

Sebastián, L. (2022) *Los espacios de la tutoría y el desarrollo de habilidades socioemocionales en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la I.E.P. Divino Corazón de Jesús, Huacho*. Para optar al Título Profesional de licenciado en educación Nivel Primaria, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

<https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/7424/TESIS-SEBASTIAN.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Grasso, L. (2006). Encuestas: elementos para su diseño y análisis.

Hernández, Fernández & Baptista (2014). Metodología de la Investigación. (5ª Ed.) México D.F., México: Mc Graw – Hill.

Tamayo, M. (2007) El Proceso de la Investigación Científica. México: Editorial Limusa.

Clemente, M. y Quimí, S. (2023) *Desarrollo de las habilidades socioemocionales en el aprendizaje de los estudiantes de segundo año de básica*. Trabajo Especial de Grado presentado como requisito para optar al título de Licenciadas en Ciencias de la Educación Básica, Universidad Estatal Península de Santa Elena – Ecuador.

<https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/10228/1/UPSE-TEB-2023-0052.pdf>

Dávila, L. y Solorzano, D. (2021) *Habilidades socioemocionales en niños y niñas preescolares de la institución educativa inicial N°018 de Tingo María – 2019*. Tesis para optar el título de licenciada en psicología, Universidad Nacional Hermilio Valdizan.

<https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/6259/TPS00298D31.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Díaz, F. y Monteza, M. (2022) *Factores socioemocionales predictores del desempeño académico en estudiantes en una institución secundaria de Cutervo, 2022*. Para optar el grado de licenciado en Psicología, Universidad Señor de Sipán.

<https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3445583>



- Tonconi, J. (2010). *Factores que influyen en el rendimiento académico y la deserción de los estudiantes de la Facultad de Ingeniería Económica de la UNA-Puno (Perú)*. Cuadernos de Educación y Desarrollo, vol 2, N1, enero. Universidad de Guadalajara, Los Lagos, Jalisco, México, pp. 45.
- Jiménez, M. (2000). *Competencia social: intervención preventiva en la escuela*. Infancia y Sociedad.
- Bericat, A. (2000). La sociología de la emoción y la emoción en la sociología. Papers 62, 145-176. Recuperado de:
<https://ddd.uab.cat/pub/papers/02102862n62/02102862n62p145.pdf>
- Hartley, D. (2003). *The instrumentalisation of the expressive in education*. British Journal of Educational Studies, 51 (1), 6-19.



ANEXOS



ANEXO 1: Matriz de consistencia

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Metodología
Problema general: ¿Como la educación socioemocional incide en el logro de aprendizaje de estudiantes de la I.E.P. Nro. 70263 – Centro Base Zepita?	Objetivo general: Determinar como la educación socioemocional incide en el logro de aprendizaje de estudiantes de la I.E.P. Nro. 70263 – Centro Base Zepita.	Hipótesis General: La educación socioemocional tiene incidencia significativa en el logro de aprendizaje de estudiantes de la I.E.P. Nro. 70263 – Centro Base Zepita.		Entendimiento de la personalidad. Control de emociones.	Método de investigación El método es el deductivo, descriptivo.
Problemas específicos: 1. ¿Como la educación socioemocional incide en el aprendizaje conceptual de estudiantes de la I.E.P. Nro. 70263 – Centro Base Zepita? 2. ¿Como la educación socioemocional incide en el aprendizaje procedimental de estudiantes de la I.E.P. Nro. 70263 – Centro Base Zepita? 3. ¿Como la educación socioemocional incide en el aprendizaje actitudinal de estudiantes de la I.E.P. Nro. 70263 – Centro Base Zepita?	Objetivos Específicos: 1. Determinar como la educación socioemocional incide en el aprendizaje conceptual de estudiantes de la I.E.P. Nro. 70263 – Centro Base Zepita. 2. Determinar como la educación socioemocional incide en el aprendizaje procedimental de estudiantes de la I.E.P. Nro. 70263 – Centro Base Zepita. 3. Determinar como la educación socioemocional incide en el aprendizaje actitudinal de estudiantes de la I.E.P. Nro. 70263 – Centro Base Zepita.	Hipótesis específicas. 1. La educación socioemocional tiene incidencia significativa en el aprendizaje conceptual de estudiantes de la I.E.P. Nro. 70263 – Centro Base Zepita. 2. La educación socioemocional tiene incidencia significativa en el aprendizaje procedimental de estudiantes de la I.E.P. Nro. 70263 – Centro Base Zepita. 3. La educación socioemocional tiene incidencia significativa en el aprendizaje actitudinal de estudiantes de la I.E.P. Nro. 70263 – Centro Base Zepita.	VARIABLE INDEPENDIENTE Educación socioemocional. VARIABLE DEPENDIENTE FACTORES Logro de aprendizaje	Estimulación. Empatía. Habilidades sociales. Aprendizaje conceptual. Aprendizaje procedimental Proceso actitudinal	Tipo de investigación Aplicado. Diseño de investigación No experimental. Enfoque cuantitativo Población y muestra Población 196 estudiantes. Muestra 80 estudiantes. Técnicas de la Investigación Encuesta Instrumento de investigación Cuestionario de preguntas.



ANEXO 2: Cuestionario

N°	Dimensión 1 Entendimiento de la personalidad.					
1	Me considero una persona emocionalmente inteligente.					
2	Opino que estoy haciendo lo que realmente quiero y no me conformo con lo que hago.					
3	Estoy seguro de conocer mis fortalezas y debilidades.					
N°	Dimensión 2 Control de emociones.					
4	Si me encuentro en una situación difícil pienso primero antes de actuar					
5	Me muestro tranquilo cuando se presenta una situación muy difícil					
6	Controlo mis emociones cambiando la manera de pensar sobre la situación en la que me encuentro					
N°	Dimensión 3 Estimulación.					
7	Pienso que la perseverancia que ponga en mis estudios me permitirá lograr mejorar mis calificaciones					
8	Si obtengo una calificación baja, siento que puedo mejorar para la próxima					
9	A menudo pienso que si me esfuerzo lo suficiente lograré alcanzar las metas que me propuse.					
10	Siento que mis padres se sienten orgullosos de mí					
11	Es más importante lo que yo piense, crea en mí mismo y confíe en mis habilidades, que lo que piensen los demás					
N°	Dimensión 4 Empatía.					
12	Me resulta fácil ponerme en la situación de otra persona.					
13	Trato a las personas con amabilidad.					
14	Cuando un compañero se olvida algún material de trabajo, trato de apoyarlo para que no se perjudique y cumpla con su deber.					
15	Si observo que un compañero de aula no comprende algún tema, no me burlo de su respuesta al momento que participa.					
16	Frecuentemente escucho la opinión de los demás y realizo críticas constructivas.					
N°	Dimensión 5 Habilidades sociales.					
17	Realizo la iniciativa para realizar los trabajos encomendados en clase					
18	Cuando observo una discrepancia entre mis compañeros trato de darle solución					
19	Trato de evitar los conflictos personales ya que a veces me ponen nervioso (a)					
20	Me resulta sencillo expresar mis emociones y sentimientos con mis compañeros					
21	Me cuesta encontrar buenos temas de conversación con las personas					



Cuestionario

VARIABLE 2 LOGRO APRENDIZAJE					
N°	Dimensión 1 Aprendizaje conceptual				
22.	¿Capta las características de los conceptos trabajados en clases o está pensando si tiene mensajes en su celular?				
23.	¿Puede relacionar los elementos o partes de un concepto estudiado en clase con el uso de su celular?				
24.	¿Logra comprender conceptos estudiados en clase cuando está usando su celular?				
25.	¿Cree usted que el celular es una ventaja para realizar trabajos en grupo?				
N°	Dimensión 2 Aprendizaje procedimental				
26.	¿El uso excesivo del celular en redes sociales le permite realizar de forma sistemática y ordenada la aplicación de una temática estudiada en clase?				
27.	¿El uso del celular le permite realizar procedimientos académicos de forma ágil?				
28.	¿El uso del celular permite demostrar lo aprendido en clase?				
29.	¿Sigue las reglas que la profesora ha indicado para participar en un juego o una tarea?				
N°	Dimensión 3 Proceso actitudinal				
30.	¿El uso del celular fomenta el trabajo colaborativo entre compañeros?				
31.	¿El uso del celular en redes sociales mejora la comunicación docente estudiante?				
32.	¿El uso de dispositivos móviles permite participar activamente en las actividades de clase?				
33.	¿Se esfuerza por cumplir puntualmente con las actividades escolares?				
Gracias por su colaboración.					

Fuente: adaptado modelo de la escala de Likert

Donde:

ESCALA	EQUIVALENCIA
5	Muy de acuerdo
4	De acuerdo
3	Ni de acuerdo ni en desacuerdo
2	En desacuerdo
1	Muy en desacuerdo



ANEXO 3: Validación del instrumento

I. Datos generales:

Apellidos y nombres del experto: _____

Institución donde labora: _____

Autor del instrumento: _____

Título de la investigación: _____

II. Aspectos de validación.

Muy deficiente (1) deficiente (2) aceptable (3) buena (4) excelente (5)

critérios	indicadores	1	2	3	4	5
Claridad	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado					
Objetividad	Los ítems permitirán medir la variable en todas sus dimensiones e indicadores en sus aspecto conceptuales y operacionales					
Organización	Los ítems del instrumento traducen organicidad lógica en concordancia con la definición operacional y conceptual de las variables					
Suficiencia	Los ítems del instrumento expresan suficiencia en cantidad y claridad					
Intencionalidad	Los ítems del instrumento evidencian ser adecuados para medir evidencias					
Coherencia	Los ítems del instrumento expresan coherencia entre la variable dimensiones e indicadores					
Metodología	Los procedimientos insertados en el instrumento responden al propósito de la investigación.					
pertinencia	Los ítems son aplicables y adecuados para los sujetos muestrales.					
	Subtotal					
	TOTAL					

III. Observaciones.

IV. Promedio de la calificación y dictamen (aprobado / desaprobad)

Fecha: _____

Firma experto



ANEXO 4: Operacionalización de variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
VARIABLE INDEPENDIENTE	Entendimiento de la personalidad.	Entendimiento de uno mismo. Confianza. Autoevaluación.
Educación		
Socioemocional	Control de emociones.	Control de emociones. Control de la ansiedad. Autodominio.
	Estimulación.	Metas. Optimismo frente a dificultades. Seguridad para lograr objetivos.
	Empatía.	Preocupación por los demás. Servicio a los demás. Escuchar.
	Habilidades sociales.	Liderazgo. Dar solución a conflictos. Interrelacionar con los demás.
VARIABLE DEPENDIENTE	Aprendizaje conceptual.	Conocimiento.
Logro de aprendizaje.	Aprendizaje procedimental	Modos de actuar, afrontar, planear y afrontar los problemas.
	Proceso actitudinal	Normas valores actitudes.



Deficiente	Deficiente	Adecuado	Deficiente	Deficiente	Deficiente		Adecuado	Deficiente	Adecuado	Adecuado
Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Deficiente	Adecuado		Adecuado	Adecuado	Adecuado	Excelente
Deficiente	Deficiente	Deficiente	Deficiente	Deficiente	Adecuado		Adecuado	Deficiente	Excelente	Excelente
Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Excelente	Adecuado		Adecuado	Adecuado	Excelente	Deficiente
Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Deficiente	Adecuado		Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado
Deficiente	Deficiente	Adecuado	Adecuado	Deficiente	Deficiente		Excelente	Adecuado	Excelente	Adecuado
Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Deficiente	Deficiente		Adecuado	Adecuado	Adecuado	Deficiente
Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Deficiente		Adecuado	Adecuado	Adecuado	Deficiente
Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Deficiente		Adecuado	Adecuado	Deficiente	Deficiente
Adecuado	Adecuado	Deficiente	Adecuado	Excelente	Adecuado		Deficiente	Deficiente	Deficiente	Deficiente
Adecuado	Deficiente	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Deficiente		Deficiente	Deficiente	Deficiente	Deficiente
Adecuado	Deficiente	Adecuado	Deficiente	Deficiente	Adecuado		Deficiente	Deficiente	Adecuado	Deficiente
Deficiente	Deficiente	Adecuado	Adecuado	Deficiente	Deficiente		Adecuado	Deficiente	Adecuado	Adecuado
Adecuado	Adecuado	Adecuado	Deficiente	Excelente	Deficiente		Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado
Adecuado	Adecuado	Deficiente	Adecuado	Adecuado	Deficiente		Adecuado	Deficiente	Deficiente	Adecuado
Adecuado	Adecuado	Excelente	Adecuado	Adecuado	Deficiente		Adecuado	Adecuado	Excelente	Adecuado
Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Deficiente	Adecuado		Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado
Adecuado	Excelente	Adecuado	Deficiente	Adecuado	Adecuado		Adecuado	Deficiente	Excelente	Adecuado
Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Deficiente		Adecuado	Adecuado	Deficiente	Adecuado
Adecuado	Adecuado	Excelente	Deficiente	Adecuado	Deficiente		Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado
Adecuado	Deficiente	Excelente	Deficiente	Adecuado	Deficiente		Adecuado	Adecuado	Deficiente	Adecuado
Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Deficiente		Adecuado	Adecuado	Excelente	Adecuado
Deficiente	Adecuado	Deficiente	Adecuado	Deficiente	Deficiente		Adecuado	Adecuado	Adecuado	Deficiente



CALIFICACIÓN SPSS EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL						CALIFICACION SPSS LOGRO APRENDIZAJE			
V1	V1_D1	V1_D2	V1_D3	V1_D4	V1_D5	V2	V2_D1	V2_D2	V2_D3
2	2	1	2	2	2	2	2	2	2
2	1	2	2	2	1	1	1	1	1
2	1	1	2	3	3	2	2	3	2
1	2	1	1	1	1	2	1	2	2
2	2	2	2	1	1	2	2	2	2
2	1	2	2	2	2	2	2	2	2
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
2	1	2	2	1	2	2	2	2	3
1	1	1	2	1	1	1	1	1	2
2	3	2	3	1	2	2	3	2	2
2	1	3	2	1	1	2	2	1	2
2	2	2	2	2	1	1	1	1	2
2	2	2	1	2	2	2	3	1	1
2	1	2	2	1	3	3	3	3	2
1	1	2	1	2	1	1	1	2	1
2	1	1	3	2	3	3	3	3	2
2	2	2	2	1	2	2	1	3	2
2	1	1	2	2	2	3	3	2	3
2	2	2	2	1	2	2	1	3	2
2	1	2	2	1	2	2	2	1	1
2	2	2	2	1	1	2	3	1	2
1	1	1	1	1	1	2	2	2	2
2	1	2	2	1	2	2	2	2	2
2	3	2	3	2	2	2	3	2	2
2	1	2	2	2	2	3	3	2	3
1	1	1	2	1	1	2	1	3	1
1	1	2	2	1	1	2	1	1	1
2	2	2	2	2	2	2	2	1	2
2	2	2	3	2	1	2	3	1	2
1	1	1	1	1	1	2	2	2	2
2	2	1	2	2	1	2	3	1	2
2	3	2	2	2	3	3	3	2	2
1	1	1	2	1	1	1	1	1	1

1	1	2	2	1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
2	2	2	2	1	1	2	1	1	2
2	2	3	2	1	3	2	2	2	1
2	2	2	3	2	2	3	2	2	3
1	2	1	2	1	2	1	1	1	1
2	2	2	2	1	1	2	2	1	2
2	2	1	2	1	1	2	2	2	1
2	1	1	2	2	1	2	2	1	1
1	1	1	1	1	1	1	2	1	1
1	1	2	1	1	1	2	1	3	2
2	1	1	2	2	2	3	3	3	2
1	1	2	2	1	1	2	1	3	1
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
2	2	2	2	1	1	1	1	1	1
2	2	3	2	2	2	2	2	2	2
2	2	2	3	1	2	2	2	2	3
2	2	1	2	2	2	2	1	3	1
2	2	2	2	2	1	1	2	1	1
2	2	1	2	1	1	2	2	2	1
2	1	1	2	2	1	2	2	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	2	1	1	1	2	1	3	1
1	1	1	2	1	1	2	2	2	3
1	1	2	1	1	1	2	1	2	2
2	2	2	2	1	2	2	2	2	3
1	1	1	1	1	1	2	1	3	3
2	2	2	2	3	2	2	2	3	1
2	2	2	2	1	2	2	2	2	2
1	1	2	2	1	1	3	2	3	2
2	2	2	2	1	1	2	2	2	1
2	2	2	2	2	1	2	2	2	1
2	2	2	2	2	1	2	2	1	1
2	2	1	2	3	2	1	1	1	1
2	1	2	2	2	1	1	1	1	1
2	1	2	1	1	2	1	1	2	1



1	1	2	2	1	1	2	1	2	2
2	2	2	1	3	1	2	2	2	2
2	2	1	2	2	1	2	1	1	2
2	2	3	2	2	1	2	2	3	2
2	2	2	2	1	2	2	2	2	2
2	3	2	1	2	2	2	1	3	2
2	2	2	2	2	1	2	2	1	2
2	2	3	1	2	1	2	2	2	2
2	1	3	1	2	1	2	2	1	2
2	2	2	2	2	1	2	2	3	2
1	2	1	2	1	1	2	2	2	1

CONTRASTACION DE HIPOTESIS									
V1	V1_D1	V1_D2	V1_D3	V1_D4	V1_D5	V2	V2_D1	V2_D2	V2_D3
65	10	7	19	14	15	39	14	11	14
58	7	9	17	13	12	26	9	9	8
69	4	4	19	22	20	40	13	15	12
46	8	4	11	11	12	30	9	11	10
58	11	8	15	12	12	36	12	10	14
57	5	8	16	15	13	33	12	11	10
60	10	9	13	13	15	38	12	12	14
59	5	8	15	12	19	38	10	13	15
47	6	7	13	9	12	26	6	9	11
70	12	10	21	8	19	37	15	12	10
60	7	12	19	12	10	29	11	8	10
66	11	9	19	16	11	25	9	4	12
66	10	11	11	17	17	36	20	8	8
63	7	9	15	10	22	50	16	20	14
49	5	8	10	14	12	24	5	11	8
73	5	5	23	18	22	46	18	15	13
59	11	9	14	11	14	38	8	18	12
61	6	6	15	18	16	43	16	12	15
63	8	10	19	8	18	36	9	16	11
56	7	10	13	9	17	27	14	4	9
59	8	11	17	11	12	34	15	9	10
46	6	3	12	12	13	30	10	10	10
52	6	8	15	9	14	35	14	10	11
74	12	8	21	14	19	39	15	12	12
67	7	8	19	14	19	46	17	11	18
46	7	7	15	8	9	30	8	16	6
43	6	8	14	6	9	27	9	9	9
62	8	10	16	13	15	32	11	9	12
63	9	8	21	13	12	35	16	7	12
37	5	4	11	11	6	36	12	10	14
59	10	7	17	15	10	35	16	9	10
76	12	8	17	18	21	43	15	14	14



38	7	7	14	5	5	16	6	4	6
48	7	11	14	7	9	19	7	4	8
60	10	8	13	14	15	35	11	12	12
55	10	8	17	11	9	28	8	8	12
70	10	12	19	9	20	28	10	11	7
73	8	10	20	16	19	42	13	13	16
48	8	4	13	10	13	22	7	8	7
55	10	9	15	12	9	31	10	9	12
51	8	7	13	12	11	32	11	12	9
53	7	6	14	16	10	30	12	9	9
40	5	5	11	8	11	26	10	7	9
43	6	8	10	7	12	36	9	17	10
62	7	7	14	17	17	43	16	15	12
48	7	11	14	7	9	31	7	16	8
60	10	8	13	14	15	35	11	12	12
55	10	8	17	11	9	24	8	8	8
74	10	12	19	15	18	33	10	12	11
69	8	10	20	12	19	40	13	12	15
60	8	4	13	18	17	30	7	16	7
56	10	9	15	13	9	22	10	4	8
51	8	7	13	12	11	30	11	10	9
50	7	6	14	13	10	30	12	9	9
40	5	5	11	8	11	23	7	7	9
39	6	8	10	7	8	27	6	15	6
47	6	7	15	9	10	41	10	14	17
49	4	10	11	12	12	29	7	11	11
59	9	8	17	10	15	38	11	12	15
49	6	6	11	9	17	40	8	16	16

64	8	8	14	21	13	38	14	15	9
59	8	10	14	10	17	37	13	12	12
49	7	10	16	9	7	43	11	18	14
52	9	8	16	9	10	30	10	12	8
56	9	8	13	16	10	30	11	10	9
55	11	8	15	13	8	30	12	9	9
63	9	5	13	22	14	23	7	7	9
59	7	9	16	16	11	20	6	5	9
54	6	10	12	11	15	26	6	12	8
40	5	8	13	6	8	33	7	13	13
57	9	8	9	20	11	33	11	12	10
56	8	6	15	15	12	29	8	8	13
61	9	12	15	15	10	39	14	15	10
58	8	9	14	9	18	37	13	13	11
65	12	9	12	16	16	38	7	20	11
60	8	8	16	16	12	27	10	4	13
62	9	14	12	16	11	35	11	10	14
59	7	13	11	17	11	35	12	9	14
71	11	11	19	18	12	40	10	17	13
48	10	6	13	8	11	27	11	10	6



ANEXO 6: Declaración jurada de autenticidad de tesis



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo José Luis Montalvo Gutiérrez
identificado con DNI 80019873 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Complementación Académica, Programa de Maestría o Doctorado

Facultad de Ciencias de la Educación

, informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación para la obtención de Grado
Bachiller Título Profesional denominado:

“Educación socioemocional y su incidencia en el logro de
aprendizajes de estudiantes de la I.E.P. N° 70263 - Centro Base Zepita”
Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 12 de Junio del 2024


FIRMA (obligatoria)



Huella



ANEXO 7: Autorización para el depósito de tesis en el Repositorio Institucional



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo José Luis Montalvo Gutiérrez
identificado con DNI 80019873 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Complementación Académica, Programa de Maestría o Doctorado
Facultad de Ciencias de la Educación
informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación para la obtención de Grado
Bachiller Título Profesional denominado:

"Educación Sociemocional y su incidencia en el logro de aprendizajes
de estudiantes de la I.F.P N° 70263 - Centro Base Zepita"

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los "Contenidos") que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 12 de Junio del 2024


FIRMA (obligatoria)



Huella