



**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA**



**NIVEL DE DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD EN  
LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS EN LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA INICIAL N° 50230 SIMON BOLIVAR DE  
QUILLABAMBA 2016**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

**PRESENTADO POR:**

**ELIZABETH FARFAN PERALTA**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:**

**BACHILLER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**PUNO- PERÚ**

**2017**



## Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

**NIVEL DE DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 50230 SIMON BOLIVAR DE QUILLABAMBA 2016**

AUTOR

**ELIZABETH FARFAN PERALTA**

RECuento de palabras

**8238 Words**

RECuento de caracteres

**43858 Characters**

RECuento de páginas

**49 Pages**

Tamaño del archivo

**2.8MB**

Fecha de entrega

**Jun 11, 2024 7:30 PM GMT-5**

Fecha del informe

**Jun 11, 2024 7:31 PM GMT-5**

### ● 19% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 18% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 13% Base de datos de trabajos entregados
- 6% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

### ● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 12 palabras)



Firmado digitalmente por MANCHA  
PINEDA Estanislao Edgar FAU  
20145496170 soft  
Motivo: Soy el autor del documento  
Fecha: 11.06.2024 19:39:05 -05:00



Firmado digitalmente por INCA  
HUACASI Hector Hugo FAU  
20145496170 soft  
Motivo: Soy el autor del documento  
Fecha: 12.06.2024 21:07:02 -05:00

Resumen



## DEDICATORIA

Dedico con todo mi corazón mi trabajo de investigación a mis queridos padres que en paz descansen, pues ellos sembraron en mi la perseverancia y las fuerzas de ser cada día mejor que ayer y al padre de mis hijos por ser parte de esta hermosa experiencia.



## AGRADECIMIENTOS

Agradecimiento especial al tutor por su tiempo y paciencia que gracias a su acompañamiento oportuno pude llegar a esta instancia tan anhelada.

A la casa de estudios por darme la oportunidad de continuar con mi carrera profesional y ser competente en esta sociedad.



# ÍNDICE GENERAL

	Pág.
<b>DEDICATORIA</b>	
<b>AGRADECIMIENTOS</b>	
<b>ÍNDICE GENERAL</b>	
<b>ÍNDICE DE FIGURAS</b>	
<b>ÍNDICE DE TABLAS</b>	
<b>RESUMEN .....</b>	<b>10</b>
<b>ABSTRACT.....</b>	<b>11</b>
<b>CAPÍTULO I</b>	
<b>INTRODUCCIÓN</b>	
<b>1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....</b>	<b>13</b>
<b>1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA .....</b>	<b>13</b>
1.2.1. Pregunta general.....	13
1.2.2. Preguntas específicas .....	13
<b>1.3. JUSTIFICACIÓN .....</b>	<b>13</b>
<b>1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>14</b>
1.4.1. Objetivo general .....	14
1.4.2. Objetivos específicos .....	14
<b>CAPÍTULO II</b>	
<b>REVISIÓN DE LITERATURA</b>	
<b>2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>15</b>
<b>2.2. MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>18</b>
2.2.1. Psicomotricidad.....	18
2.2.2. Nivel de desarrollo de la psicomotricidad.....	20



2.2.3. Motricidad fina.....	22
2.2.4. Motricidad gruesa .....	24
2.2.5. Desarrollo psicomotor en el niño .....	25
2.2.6. Objetivos fundamentales de la psicomotricidad .....	26
<b>2.3. SISTEMA DE VARIABLES.....</b>	<b>26</b>

### **CAPÍTULO III**

#### **MATERIALES Y MÉTODOS**

<b>3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO.....</b>	<b>28</b>
<b>3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO .....</b>	<b>28</b>
3.2.1. Poblacion.....	28
3.2.2. Muestra.....	28
<b>3.3. TIPO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>29</b>
3.3.1. Tipo de la Investigación .....	29
3.3.2. Diseño de Investigación .....	29
<b>3.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.....</b>	<b>30</b>
3.4.1. Técnica .....	30
3.4.2. Instrumento .....	30

### **CAPÍTULO IV**

#### **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

<b>4.1. RESULTADOS.....</b>	<b>31</b>
<b>V. CONCLUSIONES.....</b>	<b>38</b>
<b>VI. RECOMENDACIONES.....</b>	<b>39</b>
<b>VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	<b>40</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>43</b>



**ÁREA:** Ciencias Sociales

**TEMA:** Educación y Dinamica Educativa

**FECHA DE SUSTENTACIÓN:** 30 de Setiembre del 2017



## ÍNDICE DE FIGURAS

	<b>Pág.</b>
<b>Figura 1</b> Desarrollo de la psicomotricidad de motricidad fina en los niños y niñas de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 50230 Simón Bolívar de Quillabamba 2016.....	32
<b>Figura 2</b> Desarrollo de la psicomotricidad de motricidad gruesa en los niños y niñas de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 50230 Simón Bolívar de Quillabamba 2016.....	34
<b>Figura 3</b> Desarrollo de la psicomotricidad de motricidad gruesa en los niños y niñas de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 50230 Simón Bolívar de Quillabamba 2016.....	36



## ÍNDICE DE TABLAS

	<b>Pág.</b>
<b>Tabla 1</b> Operacionalización de variables .....	27
<b>Tabla 2</b> Población por los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N°50230 Simón Bolívar de Quillabamba 2016.....	28
<b>Tabla 3</b> Población por los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N°50230 Simón Bolívar de Quillabamba 2016.....	29
<b>Tabla 4</b> Niveles de calificación .....	30
<b>Tabla 5</b> Desarrollo de la psicomotricidad de motricidad fina en los niños y niñas de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 50230 Simón Bolívar de Quillabamba 2016.....	31
<b>Tabla 6</b> Desarrollo de la psicomotricidad de motricidad gruesa en los niños y niñas de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 50230 Simón Bolívar de Quillabamba 2016.....	33
<b>Tabla 7</b> Desarrollo de la psicomotricidad de motricidad gruesa en los niños y niñas de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 50230 Simón Bolívar de Quillabamba 2016.....	35



## RESUMEN

El objetivo general de esta investigación fue identificar el nivel de desarrollo de la psicomotricidad en los niños y niñas de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 50230 Simón Bolívar de Quillabamba 2016, la metodología empleada para este trabajo de investigación fue un diseño descriptivo el cual determina cuales son las particularidades sustanciales de las personas, grupos, comunidades o de otro aspecto o elemento que sea analizado, donde la ficha de observación es utilizada como instrumento; para su posterior procesamiento y presentación de resultados a través de tablas, figuras y también su correspondiente interpretación; con la investigación realizada se concluyó que el nivel de desarrollo de la psicomotricidad en los niños y niñas de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 50230 Simón Bolívar de Quillabamba es bueno, ya que el 81% de niños y niñas se localizan en logro previsto lo que evidencia el logro de sus aprendizajes porque caminan en punta 6 o más pasos.

**Palabras clave:** Psicomotricidad, motricidad fina, motricidad gruesa.



## ABSTRACT

The general objective of this research was to identify the level of development of psychomotricity in 5-year-old boys and girls in the Initial Educational Institution No. 50230 Simón Bolívar de Quillabamba 2016, the methodology used for this research work was a descriptive design. which determines what are the substantial particularities of the people, groups, communities or other aspect or element that is analyzed, where the observation sheet is used as an instrument; for subsequent processing and presentation of results through tables, figures and also their corresponding interpretation; With the research carried out, it was concluded that the level of development of psychomotricity in 5-year-old boys and girls in the Initial Educational Institution No. 50230 Simón Bolívar of Quillabamba is good, since 81% of boys and girls are located in the expected achievement which shows the achievement of their learning because they walk on point for 6 or more steps.

**Keywords:** Psychomotricity, fine motor skills, gross motor skills.



# CAPÍTULO I

## INTRODUCCIÓN

La psicomotricidad muestra la relación que se da entre los procesos psicológicos y motores, y al hablar de psicomotricidad se refiere a la educación inicial y al primer ciclo del nivel primaria por ende, en el nivel inicial se ha de brindar juegos que integren las diferentes áreas de desarrollo psicomotor como: la percepción, el esquema corporal, la coordinación y la expresión corporal; de acuerdo a Cruzado (2008) sostiene que, el acto de participar y el apoyo de los progenitores en el proceso de formación de los estudiantes, es uno de los problemas más evidentes que existe en la mayoría y por ello la investigación cuanta con el objetivo de identificar el nivel de desarrollo de la psicomotricidad en los niños y niñas de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 50230 Simón Bolívar de Quillabamba 2016, el cual consta de los siguientes capítulos:

**Capítulo I**, abarca al planteamiento, la formulación del problema general y los específicos, la justificación y lo más fundamental se determina los objetivos.

**Capítulo II**, aborda la revisión literaria el cual comprende los antecedentes de lo que se ha investigado, comprende también la teoría sobre las variables de investigación y el sistema de variables sustentada por varios autores.

**Capítulo III**, explica la metodología de la investigación, incluido el lugar de estudio, la población, el tipo y diseño de la investigación, las técnicas e instrumentos utilizados, el plan de recolección de datos y, finalmente, el tratamiento de los datos.

**Capítulo IV**, incluye el análisis e interpretación de los hallazgos, así como las conclusiones, sugerencias, la bibliografía y los anexos de la investigación.



## **1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

La presente investigación nos demuestra el nivel de psicomotricidad en el que se encuentran los infantes del nivel inicial, actualmente en el aspecto educativo se ha visto que al tema de la psicomotricidad no se le ha dado interés que requiere ya que es fundamental para el desarrollo motor, importante actividad que se ha de realizar en educación inicial, para este trabajo o actividad se requiere docentes eficientemente capacitados, donde durante el desarrollo de su práctica pedagógica pueda interactuar con los niños y niñas y esto resulte ser benéfico; sin embargo, esto no se logra obtener el nivel conveniente ya que no se trabaja la Psicomotricidad. Se entiende por psicomotricidad como aquel proceso que le permite al infante a que sea capaz de poder controlar mejor sus movimientos e impulsos emocionales, así mismo poder adaptarse sin dificultad en el medio social, familiar y escolar en el que se desenvuelve.

## **1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

### **1.2.1. Pregunta general**

- ¿Cuál es la evolución de la psicomotricidad en los niños y niñas de 5 años en la I.E.I. N° 50230 Simón Bolívar de Quillabamba 2016?

### **1.2.2. Preguntas específicas**

- ¿Cómo es la motricidad fina en los niños y niñas de 5 años?
- ¿Cómo es la motricidad gruesa en los niños y niñas de 5 años?

## **1.3. JUSTIFICACIÓN**

Trabajar la psicomotricidad es muy importante para el desarrollo integral de los estudiantes, ya que engloba al ser humano como un todo, considerando los siguientes aspectos: afectivo, social, intelectual, psicológico y motriz, el cual es fundamental generar



un adecuado espacio de psicomotricidad que cuente con diversos materiales y recursos que permitan desarrollar sus habilidades y destrezas a los infantes según su edad. Entonces la psicomotricidad se ha de utilizar de manera adecuada en la vida diaria, así como otros aspectos como las nociones espaciales (arriba-abajo; delante-atrás; encima de bajo; etc.) y es por ello que se desarrolló la investigación para saber nivel de desarrollo de la psicomotricidad en los niños y niñas de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 50230 Simón Bolívar de Quillabamba 2016.

## **1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.4.1. Objetivo general**

- Determinar la evolución de la psicomotricidad en los niños y niñas de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 50230 Simón Bolívar de Quillabamba 2016.

### **1.4.2. Objetivos específicos**

- Identificar la motricidad fina en los niños y niñas de 5 años.
- Identificar Identificar la motricidad gruesa en los niños y niñas de 5 años.



## CAPÍTULO II

### REVISIÓN DE LITERATURA

#### 2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

En Ortega y Posso (2010), en la tesis que realizaron: La motricidad fina para una adecuada coordinación motriz en los niños y niñas del primer año de educación básica paralelos “A” y “B” de la unidad educativa experimental “Teodoro Gómez de la torre” de la parroquia el sagrario cantón Ibarra provincia de Imbabura durante el año lectivo 2009-2010-Ecuador”, cuyo objetivo fue: desarrollar la motricidad fina para una adecuada coordinación motriz en niños y niñas. Para ello utilizo la encuesta como técnica y como instrumento se aplicó el cuestionario a 84 niños como muestra, y se llegó a la siguiente conclusión: de que las maestras durante el año académico no le han dado el seguimiento adecuado al desarrollo de cada una de las técnicas, deteniendo el desarrollo motriz.

Arenas (2012), en su tesis titulada: Desarrollo de lenguaje comprensivo en niños de 3, 4 y 5 años de diferente nivel socioeconómico – Perú, cuyo objetivo de la investigación fue: probar la diferencia existente entre el desarrollo de lenguaje comprensivo en niños de 3 a 5 años 11 meses, de ambos sexos, provenientes de una Institución educativa estatal de la zona urbano marginal de Villa María del triunfo, una institución educativa estatal del Distrito de Surco y una institución educativa particular del distrito de Surco. Se utilizó el Test para la Comprensión Auditiva del Lenguaje de E. Carrow (1976), el cual consta de 101 preguntas; que examinan vocabulario, morfología y sintaxis. Los resultados obtenidos muestran: de que si existe diferencias muy significativas en el desarrollo del lenguaje comprensivo de los infantes provenientes de la institución educativa estatal de nivel socioeconómico C, comparamos con los niños de la institución educativa particular de nivel socioeconómico A, ambas del distrito de Surco,



e descubrió que los niños en una institución educativa particular de nivel socioeconómico A desarrollaron mejor el lenguaje comprensivo que los niños en una institución educativa estatal de Villa María del Triunfo de nivel socioeconómico E..

Quispe (2012), en su investigación titulada: Niveles de conocimiento y actitud de los padres sobre la estimulación temprana en relación al desarrollo psicomotor de los niños de 4 a 5 años de la I.E.I. “Jorge Chávez” En Tacna, en 2010, se llevó a cabo una investigación de tipo descriptivo, de corte transversal y correlacional. El objetivo general de la investigación fue determinar la relación entre el conocimiento y la actitud de los padres sobre la estimulación temprana con el desarrollo psicomotor en los niños de 4 a 5 años. Para lograrlo, se utilizó un cuestionario validado por expertos y el desarrollo psicomotor creado por el Ministerio de Salud. Se utilizó un examen de desarrollo psicomotor y un cuestionario. Según los resultados, se concluye que existe una relación significativa entre el conocimiento y la actitud de los padres sobre la estimulación temprana con el desarrollo psicomotor de los niños.

Andia (2015), en la investigación realizada: Nivel de psicomotricidad en los niños y niñas de tres y cuatro años en la institución educativa inicial 192 de la ciudad de Puno, provincia Puno, región Puno. 2015. El objetivo general de la investigación, que es de tipo no experimental y descriptivo, fue determinar los niveles de psicomotricidad en niños y niñas de 4 y 5 años. Se utilizó un cuestionario evolutivo TEPSI como herramienta para recopilar datos, se llegó a la conclusión de que el nivel de psicomotricidad de los niños y niñas de 3 y 4 años es normal.

Cuenca (2018), realizó una investigación de tipo cuantitativo y de diseño descriptivo sobre el tema de la psicomotricidad de los niños de tres años en la institución educativa privada cristiana Internacional Elim en Villa El Salvador. El objetivo principal



de la investigación fue determinar el nivel de psicomotricidad de los niños de tres años en el nivel inicial de la institución educativa privada cristiana Internacional Elim. Para recopilar datos, se utilizó una ficha de observación. Después de analizar los datos, se descubrió que los niveles de desarrollo psicomotriz de los estudiantes de tres años eran homogéneos, con el nivel medio siendo el más frecuente.

Zapana (2019), en su tesis que realizó titulada: Nivel de desarrollo psicomotor de niños de 5 años de edad en la institución educativa inicial N°224 San José e institución educativa particular el Buen Pastor – Puno, la investigación es de tipo descriptivo y diseño comparativo, tuvo como objetivo general: Comparar el nivel de desarrollo psicomotora de los niños de 5 años de edad de ambas instituciones anteriormente mencionadas. Se empleó la observación directa y se utilizó el Test de Desarrollo Psicomotor 904 como herramienta. Se llegó a la conclusión de que el nivel de psicomotricidad de los niños de 5 años de edad de la IEI N°224 San José de gestión estatal es NORMAL, mientras que el nivel de psicomotricidad de los niños de 5 años de edad de la IEP El Buen Pastor de gestión privada es NORMAL. Por lo tanto, se puede observar que los resultados de ambas instituciones educativas son similares en su mayoría con un nivel NORMAL.

Macedo (2017), en su tesis titulada: Nivel de psicomotricidad en los niños y niñas de tres, cuatro y cinco años de edad en la Institución Educativa Inicial N°294 Aziruni – Puno en el año 2016, la investigación fue de tipo descriptivo, cuyo objetivo fue determinar nivel de psicomotricidad de los niños y niñas de tres, cuatro y cinco años de edad en la Institución Educativa Inicial N°294 Aziruni. Además, se aplicó como instrumento el cuestionario evolutivo TEPSI para la obtención de los resultados, en conclusión que la mayoría de los niños y niñas tienen un nivel de psicomotricidad que es normal.



Uchuri y Mamani (2022), tesis que realizaron se titula: Nivel de desarrollo psicomotor fino en niños de 3 y 4 años de la Institución Educativa Inicial N°343, Moquegua, tesis de tipo cuantitativa, el objetivo principal fue determinar el nivel de la motricidad fina de los niños del aula de 3 y 4 años. Para la obtención de los datos necesarios de los infantes se aplicará una ficha de observación como instrumento, finalmente se llega a la siguiente conclusión: se llegó a detectar que el 100% de los infantes de 3 y 4 años de la Institución educativa inicial N°343 Villa San Antonio están identificados con el nivel alto respecto a la dimensión de psicomotricidad fina referente a las dimensiones viso manual, facial y fonética.

Chipana y Ordoñez (2018), en la investigación que realizaron titulada: Nivel de psicomotricidad de los niños y niñas de cinco años de la I.E.I “Ana Mogas” Quillasu-Oxapampa 2018, cuyo objetivo general fue identificar el nivel de psicomotricidad de los niños y niñas de cinco años de la I.E.I. Para el estudio se aplicó como instrumento un Test de Desarrollo Psicomotor para la obtención de datos, y se concluye que el nivel de la psicomotricidad de los niños y niñas es óptimo, por lo que se deduce que los niños reciben una adecuada estimulación de psicomotricidad de acuerdo a su edad.

## **2.2. MARCO TEÓRICO**

### **2.2.1. Psicomotricidad**

Busca Arnaiz (1999), establece los orígenes de la psicomotricidad a principios del siglo XX, una situación favorable para las tres corrientes científicas. Por un lado, la patología cerebral reconoce la separación entre la lesión y el síntoma.

Berruezo (2000), concibe al individuo como un ser constituido por partes que forman un todo que está constituido por el aspecto moral y religioso.



Fonseca (1998), señala que la psicomotricidad, lo constituye la psiquis y el cuerpo motriz que básicamente se centra en el movimiento coordinado con el aspecto psíquico y la psicomotricidad se expresa en el movimiento de los niños en un entorno social o familiar es decir el comportamiento expresivo pero significativo que transmiten un mensaje.

Para Dupre (1909), realizó las primeras aportaciones sobre la psicomotricidad para niños desde el plano de la neurología, siendo el primero en demostrar que hay un paralelismo entre la debilidad mental y la debilidad motriz y de esta manera, explica los trastornos motores por inmadurez mental.

Pastor (2007), refiere que la psicomotricidad se apoya en la noción del desarrollo psicológico del niño, en la cual el desarrollo se encuentra en la interacción activa del niño y su medio ambiente, en una dirección que va de lo simple a lo complejo, desde la percepción y control de su cuerpo al conocimiento consiente de su mundo externo.

Pérez (2004), afirma que la psicomotricidad es aquella ciencia que considera al individuo en su totalidad y pretende desarrollar al máximo capacidades individuales, valiéndose de la experimentación y la ejercitación consiente del propio cuerpo, para conseguir un mayor conocimiento de sus posibilidades relación consigo mismo y en el medio en que se desenvuelve.

Cobos (2007) refiere a la psicomotricidad como expresión del desarrollo psicomotor, la cual tienen que ver los componentes madurativos relacionados con el calendario madurativo cerebral, como los relacionales, mediante los cuales el niño entra en contacto con los objetos y con las personas a través de su movimiento y de sus acciones.



Por lo mismo se esboza que la psicomotricidad que al considerarla como disciplina se ha notado su evolución durante los últimos 30 años, donde a un inicio tuvo influencias por los aportes de Wallon, aportes relacionados sobre las reacciones tónico, generales del organismo y sobre determinados trastornos conductuales.

La psicomotricidad permite al niño desarrollar destrezas motoras gruesas y finas además de lograr en él un adecuado control de sus movimientos, por lo cual es la base de la educación integral del niño(a), es por ello que tiende a ser un requisito indispensable para el fortalecimiento de los aprendizajes cognitivos y emocionales, así mismo al desarrollar adecuadamente la psicomotricidad fina servirá como una base sólida para la escritura, por lo tanto la psicomotricidad ayuda a favorecer el desarrollo integral del niño(a), teniendo en cuenta sus características psico-afectivas y motrices (Martín y Torres, 2015).

### **2.2.2. Nivel de desarrollo de la psicomotricidad**

Para lograr un alto nivel de psicomotricidad en el niño, es necesario trabajar y fortalecer el aspecto intelectual, cognitivo, afectivo, social, las relaciones interpersonales y la parte motora.

Según Berruezo (1995), menciona que la psicomotricidad es un planteamiento de intervención educativa o terapéutica que busca desarrollar las posibilidades motrices, expresivas y creativas a partir del cuerpo y el movimiento que realiza con éste y todo lo que deriva de ello como disfunciones, patologías, estimulación, aprendizaje.

Jaimes citado por Gastiaturú (2012), refiere que para que el niño pueda adquirir de manera progresiva sus habilidades deberá de ejercitar el proceso



psicomotor lo que le permitirá interactuar de manera plena con el contexto donde se desenvuelve; ya que este proceso es secuenciado, gradual y sistematizado.

Es decir, el niño a través de su experimentación con el medio que lo rodea, adquirirá diversos aprendizajes Aguinaga (2012), señala que el desarrollo psicomotor puede ser modificado y ayudado mediante una educación que se centre en actividades que hagan experimentar al individuo situaciones donde tenga que resolver problemas, tales como intercalar pasos, definir movimientos estereotipados, etc; en tal sentido el desarrollo del sistema nervioso central y el desarrollo psicomotor pueden ser ayudados externamente para lograr una mejor evolución a través del movimiento y así brindar mayores opciones de desarrollo de las habilidades psíquicas e intelectuales asegurando los futuros aprendizajes.

Por consecuente, esta determinación señala lo importante que es el desarrollo psicomotor, a su vez se manifiesta en los varios movimientos que realizan los niños y niñas; así mismo nos indica que el desarrollo de este proceso se podría mejorar a través de la educación psicomotora, cuyo propósito es mejorar el desarrollo personal, cognitivo y motriz de los niños y niñas.

Encarnació y Ángels (2007), manifiestan que el proceso de movimiento es de suma importancia en el desarrollo integral de la infancia. El proceso de la comunicación, el de la expresión y la relación con los factores de su entorno está implicado con la estructuración de la personalidad del niño o niña y su incidencia, dará la posibilidad de adquirir la autonomía en el aspecto personal.

Esto quiere decir que la educación psicomotriz engloba aspectos socio afectivos, psicomotores e intelectuales, por lo que se interesa por el desarrollo integral del infante a través de vivencias corporales, donde su cuerpo está



relacionado con el medio en el que se desenvuelve, y lo que facilitara el progreso de las capacidades de percepción, comunicación, expresión y motrices.

Urrea (2009), conoce como desarrollo psicomotor a la madurez psicológica y muscular que tiene una persona, en este caso el niño, estos aspectos psicológicos y musculares son las variables que constituyen la conducta o la aptitud y lo intelectual está dado por la madurez de la memoria, razonamiento y el proceso global del pensamiento y es importante, así como señala Mijangos (2005), para el niño, porque la progresiva maduración de la neuro-musculatura en la edad pre escolar permite realizar con destreza las diversas actividades motoras; el aprendizaje desempeña un papel esencial en el desarrollo neuromuscular.

### **2.2.3. Motricidad fina**

Para lograr un alto nivel de psicomotricidad en el niño, es necesario trabajar y fortalecer el aspecto intelectual, cognitivo, afectivo, social, las relaciones interpersonales y la parte motora.

Según Berruezo (1995), menciona que la psicomotricidad es un planteamiento de intervención educativa o terapéutica que busca desarrollar las posibilidades motrices, expresivas y creativas a partir del cuerpo y el movimiento que realiza con éste y todo lo que deriva de ello como disfunciones, patologías, estimulación, aprendizaje.

Jaimes citado por Gastiaturú (2012), refiere que para que el niño pueda adquirir de manera progresiva sus habilidades deberá de ejercitar el proceso psicomotor lo que le permitirá interactuar de manera plena con el contexto donde se desenvuelve; ya que este proceso es secuenciado, gradual y sistematizado.



Es decir, el niño a través de su experimentación con el medio que lo rodea, adquirirá diversos aprendizajes Aguinaga (2012), señala que el desarrollo psicomotor puede ser modificado y ayudado mediante una educación que se centre en actividades que hagan experimentar al individuo situaciones donde tenga que resolver problemas, tales como intercalar pasos, definir movimientos estereotipados, etc; en tal sentido el desarrollo del sistema nervioso central y el desarrollo psicomotor pueden ser ayudados externamente para lograr una mejor evolución a través del movimiento y así brindar mayores opciones de desarrollo de las habilidades psíquicas e intelectuales asegurando los futuros aprendizajes.

Por consecuente, esta determinación señala lo importante que es el desarrollo psicomotor, a su vez se manifiesta en los varios movimientos que realizan los niños y niñas; así mismo nos indica que el desarrollo de este proceso se podría mejorar a través de la educación psicomotora, cuyo propósito es mejorar el desarrollo personal, cognitivo y motriz de los niños y niñas.

Encarnació y Ángels (2007), manifiestan que el proceso de movimiento es de suma importancia en el desarrollo integral de la infancia. El proceso de la comunicación, el de la expresión y la relación con los factores de su entorno está implicado con la estructuración de la personalidad del niño o niña y su incidencia, dará la posibilidad de adquirir la autonomía en el aspecto personal.

Esto quiere decir que la educación psicomotriz engloba aspectos socio afectivos, psicomotores e intelectuales, por lo que se interesa por el desarrollo integral del infante a través de vivencias corporales, donde su cuerpo está relacionado con el medio en el que se desenvuelve, y lo que facilitara el progreso de las capacidades de percepción, comunicación, expresión y motrices.



Urrea (2009), conoce como desarrollo psicomotor a la madurez psicológica y muscular que tiene una persona, en este caso el niño, estos aspectos psicológicos y musculares son las variables que constituyen la conducta o la aptitud y lo intelectual está dado por la madurez de la memoria, razonamiento y el proceso global del pensamiento y es importante, así como señala Mijangos (2005), para el niño, porque la progresiva maduración de la neuro-musculatura en la edad pre escolar permite realizar con destreza las diversas actividades motoras; el aprendizaje desempeña un papel esencial en el desarrollo neuromuscular. Este estudio no es un área reciente de interés, durante muchos años, se han venido examinando y analizando los diversos procesos involucrados en el estudio, bajo una perspectiva cognoscitiva. (Ortega, 2012).

El estudio es un proceso complejo, ya que se trata de una actividad que, siendo eminentemente mental, compromete a todo nuestro organismo. Por eso, Lazo Jorge sostiene: “Estudiar significa poner en actividad todas nuestras capacidades físicas y mentales para lograr un objetivo determinado”. De otro lado, se puede afirmar también, que el estudio es complejo, porque es una actividad que consiste en problematizar la situación que se desea conocer. Y problematizar algo, significa indagar por su origen, evolución, estructura, relaciones, leyes, principios, aplicaciones, etc. Es decir, tratar una situación determinada, con amplitud y profundidad, y no, de manera superficial. (Huayta & Huayllani, 2014).

#### **2.2.4. Motricidad gruesa**

La psicomotricidad gruesa se refiere a la armonía y sincronización que existe al realizar movimientos amplios, es decir, cuando intervienen grandes masas musculares y esta coordinación y armonía siempre están presentes en



actividades como correr, caminar, saltar, trepar, lanzar objetos, rodar, bailar, etc. (Ardanaz, 2009).

De acuerdo a Armijos (2012), el área motricidad gruesa tiene que ver con los cambios de posición del cuerpo y la capacidad de mantener el equilibrio y es aquella relativa a todas las acciones que implican grandes grupos musculares, en general, se refiere a movimientos de partes grandes del cuerpo del niño o de todo el cuerpo.

Así la motricidad gruesa incluye movimientos musculares de piernas, brazos, cabeza, abdomen y espalda, que permite de este modo: subir la cabeza, gatear, incorporarse, voltear, andar, mantener el equilibrio y a su vez, la psicomotricidad gruesa presenta dos divisiones: el dominio corporal dinámico, el que comprende la coordinación general, el equilibrio, el ritmo y la coordinación viso-motriz, y el dominio corporal estático, que comprende la tonicidad, el autocontrol, la respiración y la relajación (Comellas y Perpinya, 1996).

### **2.2.5. Desarrollo psicomotor en el niño**

Para Ramos (2013), la etapa de la infancia es una etapa de muchos cambios significativos, donde el infante tendrá progresos en el lenguaje, en su motricidad fina y gruesa, y como resultado de estos cambios ayudará al infante a ser más autónomo capaz de ser sociable.

Por su parte, Comellas (1984), la Psicomotricidad es la interacción de las diversas funciones motrices y psíquicas que comprende los procesos asociados a la postura, el equilibrio y los movimientos del cuerpo.

Para Fonseca (1989), la motricidad es el dominio que el ser humano es capaz de ejercer sobre su propio cuerpo y es algo integral ya que intervienen todos



los sistemas de nuestro cuerpo y va más allá de la simple reproducción de movimientos y gestos, involucra la espontaneidad, la creatividad, la intuición, etc., tiene que ver con la manifestación de intencionalidades y personalidades.

### **2.2.6. Objetivos fundamentales de la psicomotricidad**

Según Fernández (1990), la psicomotricidad se propone, como objetivo general, llegar por la vía corporal al desarrollo de las diferentes aptitudes y potencialidades del sujeto en todos sus aspectos: motor, afectivo-social, comunicativo lingüístico, intelectual y cognitivo, a través del movimiento, la postura, la acción y el gesto.

Por consecuente, la etapa de la infancia es de mayor importancia del desarrollo humano no solo en el aspecto motor, sino también en el aspecto cognoscitivo, lingüístico, afectivo y social; ya que el infante es como una esponjita que todo lo absorbe, por su constante exploración del medio que lo rodea, descubriéndose a sí mismo y a los demás, su aprendizaje es permanente por la experiencia que adquiere a diario, por ende el adulto juega un papel importante ya que le brinda la seguridad y confianza que necesite, facilitando su desarrollo integral, su creatividad y su adaptación al medio externo.

## **2.3. SISTEMA DE VARIABLES**



**Tabla 1**

*Operacionalización de variables*

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	VALORACIÓN
<b>Nivel de desarrollo de la psicomotricidad</b>	Motricidad fina	-Traslada sin derramar un vaso con agua a otro vaso vacío.	A: Logro previsto (3 puntos)
		-Construye una torre de 8 a más cubos.	B: En proceso (2 puntos)
		-Introduce una aguja.	puntos)
		-Diseña 9 o más partes de una imagen humana.	C: En inicio (1 punto)
		-Ordena según el tamaño.	punto)
	Motricidad gruesa	-Realiza saltos con los pies juntos.	A: Logro previsto (3 puntos)
		-Lleva un vaso con agua caminando 10 pasos.	
		-Lanza una pelota según la dirección indicada.	B: En proceso (2 puntos)
		-Se para en un pie sin apoyo.	
		-Camina en punta 6 o más pasos.	C: En inicio (1 punto)
	-Brinca 20cm.		
	-Camina hacia adelante chocando talón y punta.		
	-Camina hacia atrás chocando punta y talón.		



## CAPÍTULO III

### MATERIALES Y MÉTODOS

#### 3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

Esta investigación fue realizada en la región de Cusco, en la provincia de la Convención - Quillabamba, el tiempo de viaje es 4 ½ a 5 horas de viaje.

#### 3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO

##### 3.2.1. Población

La población está conformada por la cantidad de 60 niños y niñas de cinco años de la I.E.I. N°50230 Simón Bolívar de Quillabamba.

**Tabla 2**

*Población por los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N°50230 Simón Bolívar de Quillabamba 2016*

EDAD	NIÑOS	NIÑAS	TOTAL
3 y 4 años	05	07	12
5 años	08	10	18
<b>TOTAL</b>	13	17	30

**Fuente:** Nomina de matrículas 2016.

##### 3.2.2. Muestra

Según Chávez (2012), define que la muestra es “una fracción definida de la población, que permite sistematizar los resultados de la indagación”. Su intención es obtener información.



La presente investigación se realizó con la muestra de los niños y niñas 5 años de la Institución Educativa Inicial N°50230 Simón Bolívar de Quillabamba 2016.

### Tabla 3

*Población por los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N°50230 Simón Bolívar de Quillabamba 2016*

EDAD	SEXO		TOTAL
	Niños	Niñas	
5 años	08	10	18

**Fuente:** Nómina de matrículas 2016.

### 3.3. TIPO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

#### 3.3.1. Tipo de la Investigación

La presente investigación es de tipo no experimental, para Hernández, Fernández y Batista (2010), las indagaciones no experimentales no manipulan las variables, y la información es obtenida por la observación realizada por el investigador (Quispe, 2018).

#### 3.3.2. Diseño de Investigación

Para Hernández, Fernández y Baptista (2014), sostienen que el propósito de la investigación descriptiva es buscar propiedades específicas y sustanciales de los individuos, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que será analizado, teniendo como diseño de investigación como a continuación se detalla:

M ----- O

**Dónde:**

M: Muestra.

O: Información recogida.

### 3.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

#### 3.4.1. Técnica

Para recopilar los datos en la investigación se aplicó como técnica la observación que de acuerdo a Sabino (1996), sostiene que, las primeras contribuciones de la técnica tradicional, fueron muy difíciles de indagar. Además, el ser humano por medio de sus sentidos percibe la realidad de su entorno, para después organizar de forma intelectual y agregar.

#### 3.4.2. Instrumento

En el presente estudio que se ejecuto, para recolectar datos e informacion, se utilizo el siguiente instrumento:

- **Fichas de Observación:** Este instrumento permitio recolectar datos e informacion muy relevante y valiosa sobre el problema a investigar.

#### Tabla 4

##### *Niveles de calificación*

<b>A</b>	<b>Cuando el niño ha logrado la conducta esperada en el periodo correspondiente.</b>
<b>B</b>	Cuando el niño no ejecuta totalmente la conducta en el periodo correspondiente
<b>C</b>	Cuando el niño no ha logrado la conducta esperada en el correspondiente.

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 4.1. RESULTADOS

Con respecto a esta parte de la investigación se presentan los resultados obtenidos al utilizar como instrumento la ficha de observación, sobre nivel de desarrollo de la psicomotricidad en los niños y niñas de 5 años en la I.E.I. N°50230 Simón Bolívar de Quillabamba 2016. Cuya información es organizado y presentado en tablas y gráficos, para luego interpretarlo

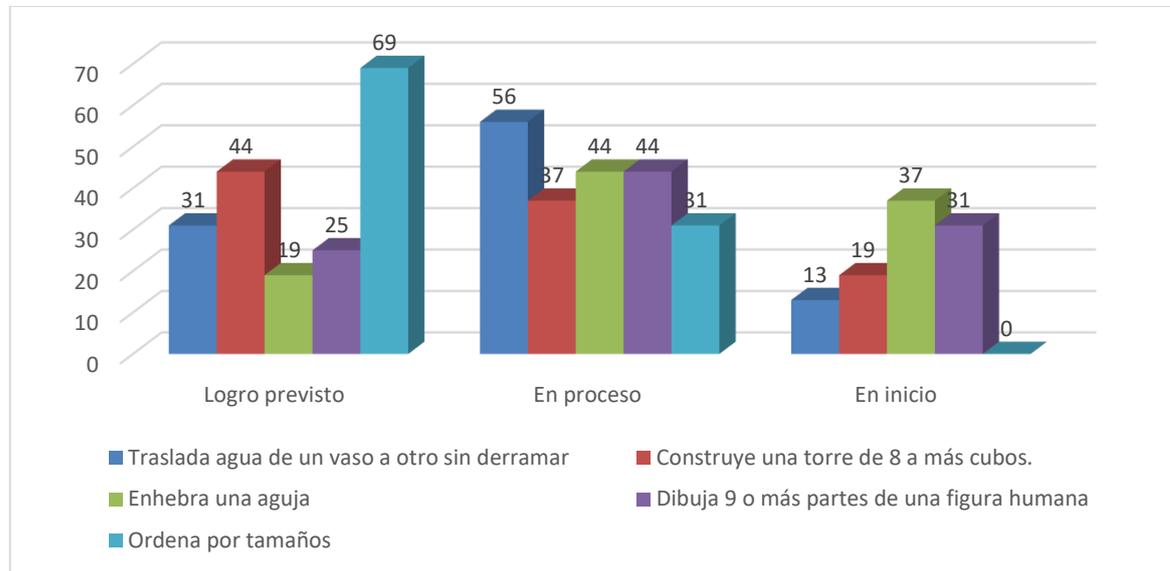
**Tabla 5**

*Desarrollo de la psicomotricidad de motricidad fina en los niños y niñas de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 50230 Simón Bolívar de Quillabamba 2016*

Motricidad fina	Traslada sin derramar un vaso con agua a otro vaso vacío.		Construye una torre de 8 a más cubos.		Introduce una aguja		Diseña 9 o más partes de una imagen humana.		Ordena según el tamaño.	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
<b>Logro previsto</b>	5	31	7	44	3	19	4	25	11	69
<b>En proceso</b>	9	56	6	37	7	44	7	44	5	31
<b>En inicio</b>	2	13	3	19	6	37	5	31	0	0
<b>Total</b>	16	100	16	100	16	100	16	100	16	100

## Figura 1

*Desarrollo de la psicomotricidad de motricidad fina en los niños y niñas de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 50230 Simón Bolívar de Quillabamba 2016.*



**Fuente:** Tabla 5.

### Interpretación

En la tabla 5, observamos los resultados de la ficha de observación realizada a los infantes de 5 años en la I.E.I. N°50230 Simón Bolívar de Quillabamba, donde evaluamos el desarrollo de la psicomotricidad de motricidad fina, el cual contiene cinco indicadores; respecto al primer indicador podemos apreciar el 56% de infantes se encuentran en proceso evolutivo porque traslada sin derramar un vaso con agua a otro vaso vacío, mientras que el 13% se encuentran en inicio, tomando en cuenta que la mayor parte de niños y niñas se encuentran en proceso al trasladar agua de un vaso a otro sin derramar lo que indica que están próximo o cerca al nivel esperado y mejorar su psicomotricidad lo que resulta significativo desarrollar durante los primeros años de vida, como indica Medina (2017), que es importante la psicomotricidad durante los primeros años de vida, ya que les permite conocer su propio cuerpo, tener dominio de su equilibrio, controlar su respiración, desarrollar su orientación espacial, adaptarse en el entorno en el que se

desenvuelve, desarrollar su creatividad, desarrollar su ritmo, organizar su propio tiempo y espacio; para el segundo indicador, se aprecia el 44% de niños y niñas se encuentran en logro previsto ya que construyen una torre de 8 a más cubos, mientras que el 19% se encuentran en inicio; respecto al tercer indicador, se observó que el 44 % de los niños y niñas se encuentran en proceso porque introducen una aguja, mientras que el 19% se encuentran en logro previsto; para el cuarto indicador, podemos apreciar que el 44% de los niños y niñas se encuentran en proceso ya que diseñan 9 o más partes de una imagen humana, mientras que 25% se encuentra en logro previsto; y respecto al quinto indicador se puede apreciar que el 69% de niños y niñas se encuentra en logro previsto porque ordenan según el tamaño, mientras que el 31% se encuentra en proceso.

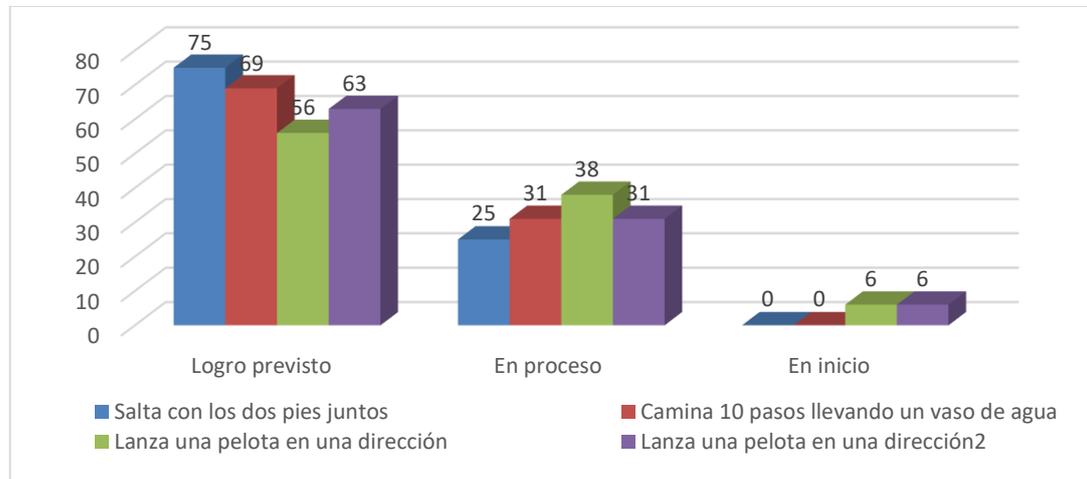
**Tabla 6**

*Desarrollo de la psicomotricidad de motricidad gruesa en los niños y niñas de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 50230 Simón Bolívar de Quillabamba 2016*

<b>Motricidad gruesa</b>	<b>Realiza saltos con los pies juntos.</b>		<b>Lleva un vaso de agua caminando 10 pasos.</b>		<b>Lanza una pelota según la dirección indicada.</b>		<b>Se para en un pie sin apoyo.</b>	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
<b>Logro previsto</b>	12	75	11	69	9	56	10	63
<b>En proceso</b>	4	25	5	31	6	38	5	31
<b>En inicio</b>	0	0	0	0	1	6	1	6
<b>Total</b>	16	100	16	100	16	100	16	100

**Figura 2**

*Desarrollo de la psicomotricidad de motricidad gruesa en los niños y niñas de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 50230 Simón Bolívar de Quillabamba 2016.*



**Fuente:** Tabla 6.

### Interpretación

En la tabla 6, se observa los resultados de la ficha de observación realizada a los infantes de 5 años en la I.E.I. N°50230 Simón Bolívar de Quillabamba 2016, donde evaluamos el desarrollo de la psicomotricidad de motricidad gruesa, el cual contiene cuatro indicadores; para el primer indicador, observamos que el 75 % se encuentran en resultado presentado porque realizan saltos con los pies juntos, mientras que el 25% se encuentran en proceso, tomando en cuenta que la mayor parte se encuentran en resultado presentado lo que evidencia el logro de aprendizajes en su psicomotricidad gruesa porque presentan armonía y coordinación en saltar, así como manifiesta Ardanaz (2009), quien indica que la psicomotricidad gruesa involucra la armonía y sincronización que se refleja al efectuar extensos movimientos, lo que significa que grandes masas musculares entran en coordinación y armonía al realizar actividades físicas como correr, caminar, saltar, trepar, lanzar objetos, rodar, bailar, etc; referente al segundo indicador, podemos apreciar que el 69% de niños y niñas se encuentra en resultado presumido ya que lleva un vaso con agua caminando 10 pasos, mientras que el 31% se encuentran en proceso; para el tercer



indicador, observamos que el 56 % de niños y niñas se encuentra en logro presagiado porque lanzan una pelota según la dirección indicada, mientras que el 6% se encuentran en inicio; y respecto al cuarto indicador, podemos apreciar que el 63 % de niños y niñas se encuentran en logro pronosticado, mientras que 6 % se encuentran en inicio.

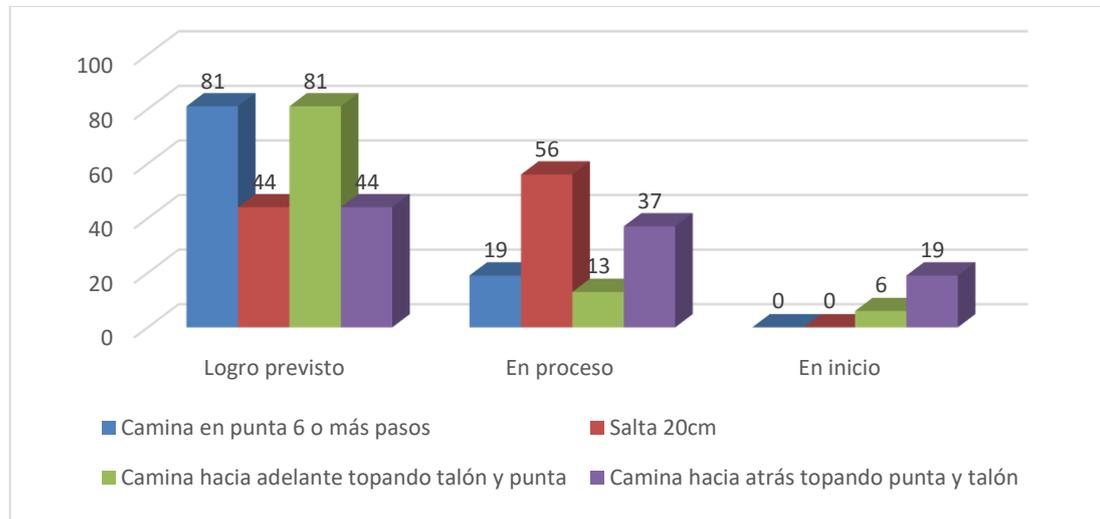
**Tabla 7**

*Desarrollo de la psicomotricidad de motricidad gruesa en los niños y niñas de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 50230 Simón Bolívar de Quillabamba 2016*

<b>Motricidad gruesa</b>	<b>Camina en Brinca</b>		<b>Camina hacia</b>		<b>Camina hacia</b>			
	<b>punta 6 o más pasos.</b>	<b>en Brinca 20cm.</b>	<b>adelante chocando talón y punta.</b>	<b>Camina hacia atrás chocando punta y talón.</b>	<b>fi</b>	<b>%</b>		
<b>Logro previsto</b>	13	81	7	44	13	81	7	44
<b>En proceso</b>	3	19	9	56	2	13	6	37
<b>En inicio</b>	0	0	0	0	1	6	3	19
<b>Total</b>	16	100	16	100	16	100	16	100

### Figura 3

*Desarrollo de la psicomotricidad de motricidad gruesa en los niños y niñas de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 50230 Simón Bolívar de Quillabamba 2016.*



**Fuente:** Tabla 7.

### Interpretación

En la tabla 7, observamos los resultados de la ficha de observación realizada a los niños y niñas de 5 años en la I.E.I. N°50230 Simón Bolívar de Quillabamba, donde evaluamos el desarrollo de la psicomotricidad de motricidad gruesa, el cual contiene cuatro indicadores; respecto al primer indicador se puede apreciar que el 81% de niños y niñas se encuentran en logro pronosticado porque caminan en punta 6 o más pasos, mientras que el 19 % se encuentra en proceso, tomando en cuenta que la mayoría de niños y niñas se encuentran en logro previsto lo que evidencia el logro de aprendizajes en su motricidad gruesa porque presentan un dominio corporal y equilibrio, así como manifiestan Comellas y Perpinya (1996), la motricidad gruesa refiere a realizar movimientos musculares ya sea de piernas, brazos, cabeza, abdomen y espalda, lo que permite elevar la cabeza, gatear, girar, caminar, mantenerse en equilibrio y a su vez; con respecto al segundo indicador, podemos observar que el 56% de niños y niñas se



encuentran en proceso ya que brincan 20cm, mientras que el 44% se encuentran en logro prevista; respecto al tercer indicador, observamos que el 81% de los niños y niñas se encuentran en consecución previsto porque caminan hacia adelante chocando talón y punta, mientras que el 6% se encuentran en inicio; y para el cuarto indicador, podemos apreciar que el 44% de los niños y niñas se encuentran en lograr lo proyectado porque caminan hacia atrás chocando punta y talón, mientras que 19% se encuentran en inicio.



## V. CONCLUSIONES

- Primera:** Se identificó que la evolución de desarrollo de la psicomotricidad en los niños y niñas de 5 años en la I.E.I. N° 50230 Simón Bolívar de Quillabamba es bueno, ya que el 81% de niños y niñas se encuentran en logro previsto lo que evidencia el logro de sus aprendizajes porque caminan en punta 6 o más pasos.
- Segunda:** Se identificó que la motricidad fina en los infantes de 5 años es regular porque el 56% de niños y niñas se encuentran en proceso ya que trasladan sin derramar un vaso con agua a otro vaso vacío.
- Tercera:** La motricidad gruesa en los infantes de 5 años es buena, ya que el 75 % de niños y niñas se encuentran en resultado deseado porque realizan saltos con los pies juntos.

:



## VI. RECOMENDACIONES

- Primera:** Al director de la Institución Educativa, para que organice talleres o escuela de padres, donde se les de a conocer la significancia que viene a ser el nivel inicial y la realización de actividades motrices con sus niños para el desarrollo psicomotor.
- Segunda:** A los docentes de la Institución Educativa que generen espacios de desarrollo psicomotor para que el niño logre desplazarse sin dificultad alguna y pueda desarrollar capacidades motoras, sociales, afectivas e intelectuales.
- Tercera:** A los futuros tesisistas realizar investigaciones similares para indagar y fijar aquellos factores que influyen en el nivel de riesgo de los niños con respecto a la coordinación y en cuanto a las niñas en el aspecto de motricidad.



## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguinaga, G. (2012). *Desarrollo psicomotor en un grupo de estudiantes de 4 años de educación inicial de la red 06 Callao* (Tesis de pregrado). Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú.
- Andia, L. (2015). *Nivel de psicomotricidad en los niños y niñas de tres y cuatro años en la institución educativa inicial 192 de la ciudad de Puno, provincia Puno, región Puno*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Católica los Ángeles Chimbote, Juliaca. Recuperado de: <https://hdl.handle.net/20.500.13032/250>
- Ardanaz, T. (2009). “La psicomotricidad en educación infantil”. *Revista de Innovación y Experiencias Educativas*. Recuperado de: [http://www.csicsif.es/andalucia/modules/mod\\_ense/revista/pdf/Numero\\_16/TAMARA\\_ARDANAZ\\_1.pdf](http://www.csicsif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_16/TAMARA_ARDANAZ_1.pdf)
- Arenas, E. (2012). *Desarrollo de lenguaje comprensivo en niños de 3, 4 y 5 años de diferente nivel socioeconómico* (Tesis de maestría). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/20.500.12404/1648>
- Arnaiz, P. (1999). “*Psicomotricidad y educación*” *Psicomotricidad*. Fundamentos teóricos aplicables en la práctica. Madrid, España.
- Berruezo, P. (2000). *El contenido de la psicomotricidad*. En Bottini, P. (ed.) *Psicomotricidad: prácticas y conceptos*. Madrid, España.
- Castillo, T. y Pauta, P. (2011). *Guía de Estrategias Metodológicas dirigida a docentes para desarrollar la motricidad fina en niños de 4 a 5 años*. Universidad de Cuenca. Facultad de Psicología. Cuenca. Ecuador.
- Chávez, Y. (2012). *Liderazgo Transformacional y su relación con el desempeño docente en la red educativa N°04 del distrito de independencia-UGEL 02 Rímac*. (Tesis de Maestría). Universidad Cesar Vallejo.
- Chipana, A. y Ordoñez, C. (2018). *Nivel de psicomotricidad de los niños y niñas de cinco años de la I.E.I “Ana Mogas” Quillasu-Oxapampa 2018*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, Pasco. Recuperado de: <http://repositorio.undac.edu.pe/handle/undac/543>



- Cobos, P. (2007). *El desarrollo psicomotor y sus alteraciones. Manual práctico para evaluarlo y favorecerlo*. Madrid, España: Ediciones Pirámide.
- Comellas, J., y Perpinya, A. (2003). *Psicomotricidad en la educación infantil*. España.: CEAC Educación infantil.
- Comellas, M. (1984). *La Psicomotricidad en Preescolar*. Barcelona, España.
- Comellas, M. y Perpinya, A. (1996). *La psicomotricidad en preescolar*. España: Ceac S.A. Gersa Industria Gráfica.
- Cuenca, N. (2018). *Nivel de psicomotricidad en niños de tres años en la institución educativa particular cristiana Internacional Elim de Villa El Salvador, 2015*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Cesar Vallejo, Perú. Recuperado de: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/20357>
- Encarnació, S y Àngels, A. (2007). *La educación Psicomotriz (3-8 años) Cuerpo, movimiento, percepción, afectividad: una propuesta teóricopráctica*. España: Editorial GRAÓ.
- Fernández, M. (1990). *Educación psicomotriz en preescolar y ciclo inicial*. Madrid.
- Fonseca, V. (1998). *Manual de observación psicomotriz*. Barcelona, España.
- García, M. y Rojas, S. (2018). *Motivación docente y psicomotricidad gruesa de niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°157 Huancavelica*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Nacional de Huancavelica, Perú.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (cuarta edición). México: McGraw-Hill.
- Jiménez, J. (1995). *"Psicomotricidad, teoría y programación"*. España: Escuela Española.
- Macedo, D. (2017). *Nivel de psicomotricidad en los niños y niñas de tres, cuatro y cinco años de edad en la Institución Educativa Inicial N°294 Aziruni – Puno en el año 2016*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Nacional del Altiplano, Puno.



- Mijangos, J. (2005). *La importancia de la educación motriz en el proceso de enseñanza de la lecto-escritura en niños y niñas del nivel preprimario y de primero primaria en escuelas oficiales del municipio de Quetzaltemango*. (Tesis de pregrado). Guatemala.
- Ortega, C. y Posso, L. (2010). *La motricidad fina para una adecuada coordinación motriz en los niños y niñas del primer año de educación básica paralelos "A" y "B" de la unidad educativa experimental "Teodoro Gómez de la torre"*. Ecuador. Recuperado de: <http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/474>
- Pérez, R. (2004). *Psicomotricidad. Teoría y praxis del desarrollo psicomotor en la infancia. Editorial: Ideas Propias*. Recuperado de <http://media.axon.es/pdf/90072.pdf>
- Quispe, H. (2012). *Nivel de conocimiento y actitud de los padres sobre la estimulación temprana en relación al desarrollo psicomotor del niño de 4 a 5 años de la I.E. Jorge Chávez. Tacna – 2010*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna. Recuperado de: <http://repositorio.unjbg.edu.pe/handle/UNJBG/298>
- Quispe, U. (2018). *Hábitos de lectura de las niñas y niños del 1er grado en la I.E. N°50322 de Manco Inca Pucyura, Quillabamba 2017*. Recuperado de <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/10126>
- Sabino, C. (1996). *"Metodología de la investigación"*. Caracas, Venezuela: Trillas.
- Uchuri, N. y Mamani, E. (2022). *Nivel de desarrollo psicomotor fino en niños de 3 y 4 años de la Institución Educativa Inicial N°343, Moquegua, 2022*. (Tesis de Licenciatura). Universidad José Carlos Mariátegui, Perú. Recuperado de: <https://hdl.handle.net/20.500.12819/1816>
- Urrea, M. (2009). *El desarrollo psicomotor de los niños*. Recuperado en: [www.slideshare.net/escuso/desarrollo-psicomotor-en-los-niños](http://www.slideshare.net/escuso/desarrollo-psicomotor-en-los-niños)
- Zapana, M. (2019). *Nivel de desarrollo psicomotor de niños de 5 años de edad en la Institución Educativa Inicial N°224 San José e Institución Educativa Particular El Buen Pastor – Puno*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Nacional del Altiplano, Puno. Recuperado de: <https://orcid.org/0000-0002-2202-130X>



# ANEXOS

## ANEXO 1 : MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: NIVEL DE DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL

N°50230 SIMON BOLIVAR DE QUILLABAMBA 2016.

PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ESTADÍSTICA	TÉCNICA E INSTRUMENTO
<b><u>P. General</u></b> ¿Cómo es el nivel de desarrollo de la psicomotricidad en los niños y niñas de 5 años en la Institución Educativa Inicial Simón Bolívar de Quillabamba 2016?	<b><u>O. General</u></b> Identificar el nivel de desarrollo de la psicomotricidad en los niños y niñas de 5 años en la Institución Educativa Inicial Simón Bolívar de Quillabamba 2016.	Nivel de desarrollo de la psicomotricidad	Motricidad fina	-Trasladada sin derramar un vaso con agua a otro vaso vacío. -Construye una torre de 8 a más cubos. -Introduce una aguja. -Diseña 9 o más partes de una imagen humana. -Ordena según el tamaño.	Diseño  M ----- O  Dónde: M: Muestra. O: Información recogida.	TECNICA  Observación        INSTRUMENTO  Ficha de observación
<b><u>P. Específicos</u></b> -¿Cómo es la motricidad fina en los	<b><u>O. Específicos</u></b> -Identificar la motricidad fina en los			-Realiza saltos con los pies juntos. -Lleva un vaso con agua caminando 10 pasos. -Lanza una pelota según la dirección indicada.		



niños y niñas de 5 años?	niños y niñas de 5 años.		Motricidad gruesa	-Se para en un pie sin apoyo. -Camina en punta 6 o más pasos. -Brinca 20cm. -Camina hacia adelante chocando talón y punta. -Camina hacia atrás chocando punta y talón.		
-¿Cómo es la motricidad gruesa en los niños y niñas de 5 años?	-Identificar la motricidad gruesa en los niños y niñas de 5 años.					



## ANEXO 2: MOTRICIDAD FINA

DATOS INFORMATIVOS:

IEI:.....

DOCENTE EVALUADOR:.....

LUGAR Y FECHA:.....

Grupos	Indicadores				
	Traslada sin derramar un vaso con agua a otro vaso vacío.	Construye una torre de 8 a más cubos.	Introduce una aguja.	Diseña 9 o más partes de una imagen humana.	Ordena según el tamaño.
Niños					
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
Niñas					
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					

A: Logro previsto (3 puntos)

B: En proceso (2 puntos)

C: En inicio (1 punto)



### ANEXO 3: MOTRICIDAD GRUESA

DATOS INFORMATIVOS:

IEI:.....

DOCENTE EVALUADOR:.....

LUGAR Y FECHA:.....

Grupos	Indicadores							
	Realiza saltos con los pies juntos.	Lleva un vaso con agua caminando 10 pasos.	Lanza una pelota según la dirección indicada.	Se para en un pie sin apoyo.	Camina en punta 6 o más pasos.	Brinca 20cm.	Camina hacia adelante chocando talón y punta.	Camina hacia atrás chocando punta y talón.
Niños								
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
Niñas								
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								

A: Logro previsto (3 puntos)

B: En proceso (2 puntos)

C: En inicio (1 punto)



## ANEXO 4: Declaración jurada de autenticidad de tesis



Universidad Nacional  
del Altiplano Puno



Vicerrectorado  
de Investigación



Repositorio  
Institucional

### DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo ELIZABETH FARFAN PERALTA  
identificado con DNI 40720800 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional,  Programa de Complementación Académica,  Programa de Maestría o Doctorado

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

, informo que he elaborado el/la  Tesis o  Trabajo de Investigación para la obtención de  Grado  
Bachiller  Título Profesional denominado:

“NIVEL DE DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD EN LOS NIÑOS Y NIÑAS  
DE 5 AÑOS EN LA IE N° 50230 SIMÓN BOLÍVAR QUILLABAMBA 2016.

” Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mí persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 20 de FEBRERO del 2024

FIRMA (obligatoria)



Huella



## ANEXO 5: Autorización para el depósito de tesis en el Repositorio Institucional



Universidad Nacional  
del Altiplano Puno



Vicerrectorado  
de Investigación



Repositorio  
Institucional

### AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo ELIZABETH FARFAN PERALTA  
identificado con DNI 40720800 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional,  Programa de Complementación Académica,  Programa de Maestría o Doctorado  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

, informo que he elaborado el/la  Tesis o  Trabajo de Investigación para la obtención de  Grado  
Bachiller  Título Profesional denominado:

"NIVEL DE DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS EN LA I.E. N° 50230 SIMÓN BOLÍVAR QUILLABAMBA 2016."

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los "Contenidos") que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 20 de FEBRERO del 20 24

FIRMA (obligatoria)



Huella