



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL



**ACOMPañAMIENTO PEDAGÓGICO Y EL DESEMPEÑO
DOCENTE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS
POLIDOCENTES DE NIVEL INICIAL DE LA
CIUDAD DE ANDAHUAYLAS, APURIMAC
2023**

TESIS

PRESENTADA POR:

BACH. GLENY JUDITH GUTIERREZ MAMANI

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

PUNO – PERÚ

2024



NOMBRE DEL TRABAJO

**ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO Y EL
DESEMPEÑO DOCENTE EN LAS INSTITU
CIONES EDUCATIVAS POLIDOCENTES D
E NIVEL INICIAL DE LA CIUDAD DE AND
AHUAYLAS APURIMAC 2023**

AUTOR

GLENY JUDITH GUTIERREZ MAMANI

RECuento de palabras

17339 Words

RECuento de caracteres

103238 Characters

RECuento de páginas

97 Pages

Tamaño del archivo

2.8MB

Fecha de entrega

Jun 11, 2024 6:15 PM GMT-5

Fecha del informe

Jun 11, 2024 6:17 PM GMT-5

● **20% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 16% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 13% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Material citado
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)

Universidad Nacional del Altiplano  Firmado digitalmente por DURAN CHAMBILLA Sarita FAU 20145496170 hard
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 11.06.2024 18:27:15 -05:00

Universidad Nacional del Altiplano  Firmado digitalmente por ARIAS HUACO Yarina Mitza FAU 20145496170 hard
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 13.06.2024 09:36:01 -06:00



DEDICATORIA

A Dios por permitirme alcanzar mis metas, iluminarme cada momento de mi vida y guiarme por el camino correcto, darme la tranquilidad para aceptar las cosas y darme la fuerza suficiente para seguir adelante a pesar de las dificultades.

A mi hija Janna Paola por ser mi fortaleza, gracias, amor mío por ser la fuente de mi esfuerzo y todas las energías requeridas para cumplir mis retos.

A mis queridos padres Néstor y Delia, por su comprensión, sacrificio, apoyo constante, por inculcarme los principios y valores que me hacen una buena profesional.

A mis queridos hermanos: Eddie y Lesly por apoyarme y por el aliento constante que me brindan. También a mis Abuelos Pancho y Paula por sus sabios consejos.

A mis Docentes universitarios quienes guiaron mi camino profesional.

A mis amigas con quienes compartí lindos y hermosos momentos de mis años universitarios, quienes me apoyaron incondicionalmente en todo momento.

Gleny Judith Gutierrez Mamani



AGRADECIMIENTO

A mi Alma Mater, Universidad Nacional del Altiplano - Puno, por abrirme las puertas y darme la oportunidad de desarrollar mi educación superior.

A los Docentes de la Facultad de Educación, Escuela Profesional de Educación Inicial, quienes compartieron su sabiduría y tolerancia, gracias.

Al presidente del Jurado Dra. Kelly Ivonne Ayala Pineda y mis jurados Dra. Brisvani Bonifaz Valdez y Dra. Martha Ticona Mamani, por sus sabias sugerencias y observaciones sobre el desarrollo de este trabajo de investigación.

A Mi asesor de tesis Dra. Sarita Duran Chambilla por su disponibilidad, comprensión, paciencia, orientación y sugerencias que me brindó durante la preparación de este trabajo de investigación.

A las docentes de las instituciones polidocentes de Educación Inicial de la ciudad de Andahuaylas, por su disposición en el desarrollo de la encuesta para desarrollar la investigación.

Gleny Judith Gutierrez Mamani



ÍNDICE GENERAL

Pág.

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE ANEXOS

ACRÓNIMOS

RESUMEN 12

ABSTRACT..... 13

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 15

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA..... 17

1.2.1. Problema general 17

1.2.2. Problemas específicos..... 18

1.3. HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN 18

1.3.1. Hipótesis general..... 18

1.3.2. Hipótesis específicas..... 18

1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN..... 18

1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN 19

1.5.1. Objetivo general..... 19

1.5.2. Objetivos específicos 19



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.....	20
2.1.1. Antecedentes internacionales.....	20
2.1.2. Antecedentes nacionales	28
2.1.3. Antecedentes locales.....	32
2.2. BASES TEÓRICAS.....	33
2.2.1. Acompañamiento pedagógico.....	33
2.2.2. El desempeño profesional docente.....	37
2.2.2.1. Importancia del desempeño profesional docente	38
2.2.2.2. Dimensión: proceso de enseñanza y aprendizaje.....	39
2.2.2.3. La planificación:	39
2.2.2.4. Implementación:.....	40
2.2.2.5. Evaluación y Retroalimentación:	40
2.2.2.6. Reflexión:.....	40
2.2.2.7. Retroalimentación Estudiantil:.....	41
2.2.2.8. Adaptación Continua:	41
2.2.2.9. Dimensión evaluación de los aprendizajes	41
2.3 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS.....	43
2.3.1. Acompañamiento Pedagógico	43
2.3.2. Desempeño docente	44

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO	45
3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO.....	45



3.3. ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN	45
3.4. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.....	45
3.5. NIVEL O ALCANCE DE INVESTIGACIÓN	46
3.6. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN.....	46
3.6.1. Método analítico	46
3.6.2. Método deductivo	46
3.7. POBLACIÓN Y MUESTRA DE INVESTIGACIÓN.....	47
3.7.1. Población	47
3.7.2. Muestra:	48
3.8. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	48
3.8.1. Técnica.....	48
3.8.2. Encuesta	49
3.8.3. Instrumentos.....	49
3.8.4. Cuestionario estructurado	49
3.9. RECOLECCIÓN DE DATOS.....	50
3.10. TRATAMIENTO DE DATOS	50
3.11. EL DISEÑO ESTADÍSTICO	50

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS	52
4.2. CONTRASTE DE HIPÓTESIS	57
4.2.1. Hipótesis General:.....	57
4.2.2. Hipótesis específica 01	59
4.2.3. Hipótesis Específica 02.....	60
4.3. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	61



V. CONCLUSIONES.....	65
VI. RECOMENDACIONES	68
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	70
ANEXOS.....	78

AREA: Educación

TEMA: Acompañamiento pedagógico y desempeño docente

LÍNEA: Gestión curricular

FECHA: 26/Junio/2024



ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 Población de estudio.....	47
Tabla 2 Muestra de estudio.....	48
Tabla 3 Relación entre el acompañamiento y desempeño docente	52
Tabla 4 Relación existente entre la planificación colegiada y la mejora de procesos de enseñanza- aprendizaje	54
Tabla 5 Relación existente entre las visitas del acompañamiento y la mejora de la evaluación	55
Tabla 6 Pruebas de normalidad	57
Tabla 7 Relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente ..	58
Tabla 8 Relación entre planificación colegiada mejora de proceso de enseñanza ..	59
Tabla 9 Relación entre visitas del acompañante y evaluación del aprendizaje	60



ÍNDICE DE ANEXOS

	Pág.
Anexo 1 Evidencias de panel de data.....	79
Anexo 2 Matriz de consistencia	81
Anexo 3 Operacionalización de variables	82
Anexo 4 Cuestionario.....	83
Anexo 5 Constancia de ejecución de proyecto de investigación	86
Anexo 6 Evidencia de toma de encuesta.....	91



ACRÓNIMOS

MINEDU:	Ministerio de Educación
EBR:	Educación Básica Regular
UNA:	Universidad Nacional del Altiplano.
UNSA:	Universidad Nacional de San Agustín
UGEL:	Unidad de Gestión Educativa Local
DREP:	Dirección Regional de Educación



RESUMEN

La presente tesis tiene como objetivo determinar la relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en Instituciones Educativas Polidocentes de nivel inicial de la Ciudad de Andahuaylas Apurímac en el periodo 2023. La investigación está enmarcada en el enfoque cuantitativo, tipo básica, alcance correlacional y diseño no experimental. La población de estudio abarcó a todos los docentes de nivel inicial en Instituciones Polidocentes de la zona Urbana, con una muestra censal de 45 docentes distribuidos en la parte céntrica y periférica de la ciudad. Para la recopilación de datos, se utilizó sistemáticamente una encuesta estructurada. Los resultados estadísticos, obtenidos a través del coeficiente de correlación de Spearman, destacaron una correlación positiva media ($r = 0,496$) entre las variables de acompañamiento pedagógico y el desempeño docente, enfatizando la necesidad de intensificar estas prácticas para mejorar de manera consistente el desempeño de los docentes en las aulas. En resumen, este estudio confirma la importancia crítica del acompañamiento pedagógico en el contexto educativo. Además, resalta la necesidad de agilizar el proceso de planificación colegiada y de fortalecer las visitas del acompañante como estrategias fundamentales para mejorar el desempeño docente y elevar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje en el nivel inicial.

Palabras Clave: Acompañamiento Pedagógico, Desempeño Docente, Evaluación, Logros de Aprendizaje, Planificación.



ABSTRACT

The objective of this thesis is to determine the relationship between pedagogical support and teaching performance in initial level Poly-teaching Educational Institutions in the City of Andahuaylas Apurímac in the period 2023.

The research is framed within a quantitative approach, basic type, correlational scope, and non-experimental design. The study population included all preschool teachers in multi-teacher institutions in the urban area, with a census sample of 45 teachers distributed across the central and peripheral parts of the city. For data collection, a structured survey was systematically used. The statistical results, obtained through Spearman's correlation coefficient, highlighted a medium positive correlation ($r = 0,496$) between the variables of pedagogical support and teacher performance, emphasizing the need to intensify these practices to consistently improve teacher performance in the classroom. In summary, this study confirms the critical importance of pedagogical support in the educational context. It also underscores the need to streamline the collegiate planning process and strengthen the visits of the pedagogical support staff as fundamental strategies to improve teacher performance and enhance the quality of the teaching-learning process at the preschool level.

Keywords: Pedagogical Support, Teaching Performance, Evaluation, Learning Achievements, Planning.



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, la sociedad demanda de manera creciente una educación de alta calidad, lo que ha motivado una constante búsqueda de nuevos enfoques y estrategias educativas en diversos niveles y modalidades. Esta búsqueda cobra aún mayor relevancia en el nivel inicial, ya que este constituye el punto de partida hacia la educación formal y establece las bases fundamentales para un aprendizaje óptimo a lo largo de la vida, en este contexto, el rol del docente adquiere una importancia crucial en el desarrollo de la educación, en consecuencia, resulta imperativo comprender la trascendental influencia del acompañamiento pedagógico en el desempeño de los docentes que trabajan en las instituciones educativas unidocentes del nivel inicial, específicamente en Andahuaylas Ciudad.

La estructura del trabajo de investigación se divide en cuatro capítulos, organizados de la siguiente manera:

El primer capítulo aborda de modo sistemático la problemática, en este contexto se formula con precisión el problema general donde se delimitan los objetivos de la investigación y se formula las hipótesis, culminando con la identificación exhaustiva de las limitaciones inherentes al estudio.

El segundo capítulo se enfoca en el marco teórico, abarcando una minuciosa revisión de antecedentes relevantes, además se procede al establecimiento de las bases teóricas de manera integral y a la definición detallada del marco conceptual.

En el tercer capítulo se configura la ruta metodológica, pues se detallan de manera exhaustiva todos los aspectos vinculados con la metodología científica de la



investigación. En ese sentido, el análisis incluye, por un lado, la descripción pormenorizada de la población y muestra seleccionadas, y por otro, la exposición de la técnica utilizada y la presentación del instrumento estructurado.

Finalmente, en el cuarto capítulo se consignan los resultados obtenidos de manera detallada, se procede a la contrastación de hipótesis y se desarrollan las discusiones correspondientes. Para concluir este apartado, se presenta una síntesis integral de conclusiones y se formulan recomendaciones pertinentes.

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En los últimos años, se ha consolidado un consenso en la investigación en torno a la noción de que la calidad del formador es un determinante críticamente importante para el desarrollo y rendimiento estudiantil (Dee y Wyckoff, 2013) así como para los resultados en la vida posterior (Chetty et al., 2011), No obstante, no existe un acuerdo amplio similar sobre cómo impulsar sistemáticamente mejoras en la calidad de la fuerza laboral docente (Tantaleán et al., 2016).

En el ámbito global sobre los procesos educativos, la labor de los docentes constituye un elemento fundamental para garantizar la calidad de los conocimientos adquiridos por los discentes, desde la perspectiva basada en derechos, se reconoce la importancia crucial del rol docente en la formación académica y el desarrollo integral de los educandos (UNESCO, 2019). Por esta razón, el Ministerio de Educación (MINEDU) ha integrado esta medida como parte de su estrategia en el marco del presupuesto por resultados, en colaboración con el Ministerio de Economía y Finanzas y los Programas Educativos, se centra particularmente en los logros de aprendizaje en todos los niveles y modalidades. El objetivo específico de esta iniciativa es brindar asistencia técnica a los maestros con el propósito de elevar su desempeño profesional en las aulas, con la



consecuencia directa de mejorar de manera significativa los resultados de aprendizaje de los discentes (Minez, 2017a).

En la región de Latinoamérica, implementar las diversas perspectivas propuestas sobre el acompañamiento pedagógico en las instituciones educativas demanda transformaciones sustanciales dirigidas a alterar los paradigmas arraigados y, por ende, a la implementación de reformas educativas que aseguren la calidad del sistema educativo en cada nación (Oquendo, 2013), esto se debe a que el acompañamiento está intrínsecamente vinculado a la interpretación y aplicación de la gestión y la supervisión en las instituciones educativas (Pérez et al., 2018). Según Salazar y De la Luz (2012) existe una gran cantidad de pruebas que respaldan la importancia esencial del trabajo realizado por los profesionales de la educación para alcanzar los objetivos de los sistemas educativos. En este sentido, en el contexto peruano, se ha establecido como uno de los pilares fundamentales de la reforma educativa la revalorización de la profesión docente. El país está progresando en la implementación de diversas políticas, estrategias y programas destinados a fortalecer las políticas de desarrollo docente, con el objetivo de fomentar la participación de docentes con una sólida formación profesional y un compromiso ético sólido.

Desde hace un tiempo, los educadores han estado en el centro de lo que podríamos denominar el "desafío educativo". No obstante, es imperativo reconocer que, en calidad de actores fundamentales, también constituyen un elemento clave en la exploración de respuestas. Las razones detrás de esta evolución pueden parecer inicialmente contradictorias (Zepeda, 2008). Inicialmente, en la política educativa tradicional, se atribuía al formador la única responsabilidad dentro de las políticas estatales en el sector educativo (Huamani, 2016). No obstante, con el transcurso del tiempo, el Estado ha optado por implementar de manera continua el acompañamiento pedagógico para los



docentes. Esta medida fue propuesta por el Ministerio con el objetivo de equipar a los formadores con las herramientas necesarias para mejorar la calidad de sus prácticas pedagógicas y, por ende, elevar los niveles de rendimiento de los discentes. De esta manera, se busca que los discentes alcancen las competencias esperadas en diversas áreas curriculares, marcando así un cambio significativo en la percepción del papel del formador dentro del sistema educativo.

Durante muchos años, el desempeño docente ha sido considerado como uno de los factores determinantes para el aprendizaje significativo de los discentes. Según el Ministerio de Educación (Minedu, 2014), el desempeño docente se define como las acciones observables de una persona que pueden ser descritas y evaluadas, reflejando su competencia. Este concepto implica el logro de aprendizajes esperados y la ejecución de tareas asignadas, asumiendo que la forma en que se llevan a cabo estas tareas revela la competencia fundamental de la persona. Para ello, se destacan tres condiciones esenciales: la actuación, que se refiere al comportamiento observable que puede ser descrito y medido; la responsabilidad, que hace referencia a las funciones generales de la profesión; y los resultados, que se relacionan con la determinación de logros generales y específicos comprometidos en la actuación docente. Estas condiciones ofrecen un marco integral para evaluar y comprender el desempeño docente en el contexto educativo

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema general

- ¿Cuál es la relación existente entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en las Instituciones Educativas Polidocentes de nivel Inicial de la ciudad de Andahuaylas Apurímac en el periodo 2023?



1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cuál es la relación existente entre la planificación colegiada y la mejora del proceso enseñanza-aprendizaje en las Instituciones Educativas Polidocentes de nivel Inicial de la ciudad de Andahuaylas?
- ¿Cuál es la relación existente entre las visitas de acompañamiento y la mejora de la evaluación del aprendizaje en las Instituciones Educativas Polidocentes de nivel Inicial de la ciudad de Andahuaylas?

1.3. HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN

1.3.1. Hipótesis general

- Existe una relación positiva considerable entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en las Instituciones Educativas Polidocentes de nivel Inicial de la ciudad de Andahuaylas Apurímac en el periodo 2023

1.3.2. Hipótesis específicas

- Existe una relación positiva considerable entre la planificación colegiada y la mejora del proceso enseñanza-aprendizaje en las Instituciones Educativas Polidocentes de nivel Inicial de la ciudad de Andahuaylas
- Existe una relación positiva considerable entre las visitas de acompañamiento y la mejora de la evaluación del aprendizaje en las Instituciones Educativas Polidocentes de nivel Inicial de la ciudad de Andahuaylas

1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

La justificación teórica de este estudio se sustenta en la importancia del acompañamiento pedagógico como estrategia prioritaria del Ministerio de Educación, en concordancia con el Presupuesto por Resultados del Ministerio de Economía y Finanzas y los Programas Educativos Logros de Aprendizaje en todos los niveles de la educación



básica. Esta elección se basa en la necesidad de proporcionar asistencia técnica a los docentes para mejorar su desempeño en el proceso de enseñanza-aprendizaje. La justificación práctica radica en comprender y mejorar el desempeño docente para elevar los niveles de aprendizaje en el sistema educativo peruano. El acompañamiento pedagógico se identifica como clave para abordar esta necesidad, implementado a través del Ministerio de Educación. La investigación busca evaluar la efectividad de esta estrategia, determinando si contribuye realmente a mejorar el desempeño docente y, por ende, la calidad educativa. La justificación metodológica se fundamenta en la necesidad de evaluar de manera rigurosa y objetiva la efectividad del acompañamiento pedagógico, adoptando una metodología sólida para recopilar datos confiables que analicen la relación entre esta estrategia y los resultados educativos. La investigación busca proporcionar evidencia empírica para respaldar decisiones informadas en el ámbito educativo.

1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. Objetivo general

- Determinar la relación existente entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en las Instituciones Educativas Polidocentes de nivel Inicial de la ciudad de Andahuaylas Apurímac en el periodo 2023

1.5.2. Objetivos específicos

- Identificar la relación existente entre la planificación colegiada y la mejora de procesos de enseñanza- aprendizaje en las Instituciones Educativas Polidocentes de nivel Inicial de la ciudad de Andahuaylas
- Identificar la relación existente entre las visitas del acompañamiento y la mejora de la evaluación del aprendizaje en las Instituciones Educativas Polidocentes de nivel Inicial de la ciudad de Andahuaylas.



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Para darle apoyo a esta tesis de investigación se hizo un recorrido por diferentes investigaciones sobre el tema, teniendo en cuenta que este tipo de problemas han sido estudiados y analizados.

2.1.1. Antecedentes internacionales

Ordoñez et al (2020) consignaron en su investigación como objetivo analizar el liderazgo directivo y el desempeño docente en instituciones educativas de bachillerato, desde la perspectiva del marco legal ecuatoriano, con el fin de establecer un constructo teórico que respalde la efectividad de la gestión institucional y la consecución de la calidad educativa según los estándares de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) y las directrices del Ministerio de Educación. Se adoptó un enfoque cualitativo, respaldado por la revisión documental de la base legal que rige el funcionamiento de las instituciones educativas y el papel del director como líder institucional. La investigación reveló una relación directa entre las categorías de análisis, indicando que el liderazgo ejercido por el director desempeña un papel fundamental en el desempeño de los formadores, especialmente en términos de motivación, comunicación y participación. Como conclusión, se destaca que la legislación ecuatoriana posiciona la educación como un derecho y un deber inexcusable del Estado para lograr un sistema educativo de calidad que contribuya a los objetivos planteados por el país. Esto resalta la importancia de un liderazgo directivo efectivo para



garantizar la implementación exitosa de las políticas educativas y la mejora continua de los servicios educativos.

Velásquez (2022) en su investigación se enfocó en destacar el papel crucial del acompañamiento pedagógico como estrategia para fomentar la práctica reflexiva entre los docentes de la Escuela Técnica Robinsoniana Zamorana Sixto Sosa. Inspirada en las teorías de Dewey, Zeichner, Freire y Montero, adoptó un enfoque cualitativo mediante el método de investigación acción transformadora. Las técnicas de recolección de datos incluyeron observación participante, entrevistas semi estructuradas y testimonios focalizados. El análisis reveló categorías significativas, como aprender desde el hacer, el acompañamiento como medio para optimizar el quehacer pedagógico, su efectividad como vía para la reflexión y su papel esencial en la práctica pedagógica. Los resultados subrayaron la importancia de asumir el acompañamiento pedagógico como un proceso sistemático, holístico e integral, basado en las experiencias individuales de cada docente y orientado hacia la reflexión de su práctica pedagógica. En conclusión, la práctica reflexiva, impulsada por acciones intencionadas y sistemáticas, demostró ser una estrategia efectiva para el mejoramiento de la práctica docente.

Aravena et al (2022) en su estudio señalan la prevalencia de una dinámica asimétrica durante el proceso de asesoramiento, lo que dificulta el establecimiento de la confianza y respeto mutuo, elementos esenciales para fomentar el aprendizaje colaborativo. En consecuencia, se destaca la necesidad de avanzar hacia enfoques de acompañamiento más democráticos y educativos que proporcionen oportunidades auténticas de aprendizaje y colaboración. Varios estudios han descrito procesos similares de acompañamiento en el entorno educativo, los cuales fomentan una cultura de colaboración efectiva para construir



un conocimiento profesional contextualizado, basado en marcos de actuación personales y colectivos respaldados por principios como la confianza, la democracia y expectativas elevadas.

Purwanto et al (2020) consignaron como objetivo de la investigación analizar el desempeño docente con el fin de maximizar la comunicación y prevenir situaciones indeseables. La metodología se centró en aprovechar la tecnología, establecer una lista de tareas planificadas y considerar los resultados esperados. Los resultados revelan que el desempeño docente se ve directamente beneficiado al incorporar estrategias que potencien la comunicación, como el uso de la tecnología y la planificación de tareas. Se destaca la importancia crucial de la supervisión directa como elemento fundamental para la mejora continua en el ámbito educativo. En conclusión, el estudio subraya la necesidad de una comunicación efectiva, el uso de herramientas tecnológicas y la supervisión directa para optimizar el desempeño docente y prevenir posibles complicaciones.

Shutenko et al (2019) consignaron como objetivo del estudio demostrar la productividad de un modelo de acompañamiento pedagógico mediante la combinación y desarrollo de tres áreas interrelacionadas: la creación de un entorno social favorable para el voluntariado, la organización de actividades beneficiosas y la formación de estudiantes como voluntarios competentes. La metodología incluyó la observación del principio de complementariedad, asegurando la alineación entre las aspiraciones de los estudiantes, sus competencias, y las necesidades sociales. Los resultados confirmaron la importancia de la transferencia de actividades de voluntariado estudiantil a acciones socialmente beneficiosas y de alta importancia. En conclusión, se destaca el impacto educativo



positivo, que impulsa la adaptación social, el desarrollo de actitudes altruistas y sociables, y una mejor relación consigo mismos.

Gómez y Valdés (2019) consignaron como objetivo del estudio analizar la influencia de la evaluación del docente en el paradigma cuantitativo propuesto por Tyler en la década de 1950. La metodología se centra en la evaluación sumativa, destacando la verificación y medición de resultados, principalmente a través de la opinión de los estudiantes expresada en cuestionarios al finalizar un período escolar. Esta evaluación, dirigida al logro de objetivos y eficacia, se vincula con el control y la sanción administrativa. Los resultados indican que la evaluación centrada en resultados, aplicada mediante instrumentos y escalas, se alinea con un enfoque orientado a establecer relaciones significativas entre la conducta del docente y los indicadores del producto educativo. Sin embargo, los autores señalan que las evaluaciones basadas en el control tienen escasa relación con el aprendizaje, la educación continua y la mejora proclamada discursivamente en las instituciones educativas. Esta discrepancia crea una problemática, ya que los propósitos de evaluación socializados no concuerdan con lo buscado o con los usos de los resultados supuestos, generando tensiones en la efectividad del proceso evaluativo

Cantillo y Calabría (2018) tuvieron como objetivo del estudio resaltar la carencia en la evaluación del desempeño docente en instituciones, señalando que las modalidades de evaluación preferidas adoptan un enfoque reduccionista que pasa por alto los contextos políticos, sociales y culturales integrales de la realidad evaluada. La metodología se basa en la crítica a la focalización en la percepción de los estudiantes, omitiendo variables cruciales como formación, condiciones laborales y características específicas de la asignatura. Los resultados subrayan la



necesidad imperativa de propuestas de evaluación que consideren minuciosamente el contexto en el que los docentes trabajan. En conclusión, se enfatiza la importancia de comprender lo pedagógico desde una perspectiva sociocultural para abordar integralmente el fenómeno de la enseñanza.

Kesumawati et al (2018) consignaron como objetivo del estudio analizar la relación entre el liderazgo transformacional, la motivación laboral y el desempeño de los formadores en escuelas de Palembang, incorporando tres variables clave. La metodología incluye la evaluación de la distribución de frecuencia de datos, confirmando tres hipótesis. Se demuestra empíricamente que el liderazgo transformacional y la motivación laboral ejercen efectos significativos en el rendimiento de los formadores de SMK en Palembang. Se destaca la importancia del liderazgo transformacional en la organización del trabajo y se concluye que mejorando el liderazgo y la motivación se puede potenciar el desempeño de los formadores, facilitando el logro de objetivos educativos y la formación integral y competitiva de los estudiantes.

Oquendo (2013) consignó como objetivo principal de la investigación resaltar la importancia crítica de una explicación detallada de los propósitos de la evaluación del desempeño docente, ya que estos fundamentan las decisiones relacionadas con la teoría, el modelo y el diseño más apropiado. Cada propósito no solo conlleva un "qué" y un "cómo", sino también un conjunto distintivo de criterios esenciales. Se argumenta enfáticamente que ningún enfoque, por más sofisticado que sea, puede proporcionar resultados válidos y fiables sin una comprensión clara de sus fundamentos. La investigación subraya la necesidad ineludible de distinguir de manera clara entre la evaluación sumativa y la evaluación formativa en el desempeño docente, ya que la falta de claridad sobre



los propósitos específicos es una de las principales dificultades al implementar sistemas de evaluación.

Johari et al (2018) consignaron como objetivo de la investigación conjunto contribuir con evidencia empírica a la comprensión de la relación entre carga de trabajo, equilibrio entre trabajo y vida, autonomía y rendimiento laboral en el contexto educativo. La metodología empleada incluyó análisis de datos para examinar estas variables. Los resultados respaldan la idea de que la autonomía y el equilibrio entre trabajo y vida son cruciales para mejorar el rendimiento laboral de los formadores. En términos prácticos, se sugiere una revisión de políticas y procedimientos de gestión del rendimiento para abordar estos factores en entornos educativos. El estudio señala la importancia de proporcionar a los formadores la autonomía y el equilibrio adecuados para fomentar comportamientos de alto rendimiento. Además, se identifican direcciones para futuras investigaciones, sugiriendo la replicación del estudio en otros contextos educativos y la exploración de perspectivas adicionales para obtener una comprensión más completa del rendimiento laboral en diversos entornos organizativos.

Martínez et al (2016) consignaron como objetivo del estudio destacar la importancia del compromiso activo de todos los participantes en el proceso educativo, enfatizando la función crucial de los directores en liderar efectivamente y fomentar la formación de equipos colaborativos entre los docentes. La metodología incluye la identificación de problemas internos y la elaboración de un plan estratégico con la participación de alumnos, padres, comunidad y autoridades gubernamentales. Los resultados resaltan la percepción crítica de los maestros sobre la evaluación del desempeño docente y el rendimiento de los alumnos, abogando por un proceso equitativo que considere las circunstancias



individuales de cada estudiante y formador. Concluyen subrayando la necesidad de proporcionar retroalimentación basada en la información recopilada durante la evaluación del desempeño docente, ya que esta es esencial para generar mejoras sustanciales en la práctica profesional y la calidad educativa.

Hwang et al (2017) tuvieron como objetivo de la investigación proporcionar información actualizada que oriente las decisiones profesionales sobre el valor de las intervenciones basadas en la atención plena para los maestros en servicio. La metodología empleada consistió en una revisión sistemática que examinó los roles y funciones de los componentes de la intervención, la fidelidad a la misma, los efectos indirectos y la combinación de medidas subjetivas y objetivas. Los resultados destacan el potencial de las intervenciones basadas en la atención plena para mejorar el bienestar y el rendimiento de los maestros. Como conclusión, se sugiere fortalecer este potencial mediante pasos como examinar más detalladamente los componentes de la intervención, mejorar la fidelidad y el diseño del estudio, y combinar diversas medidas para obtener una comprensión más completa.

Hornstein (2017) tuvo como objetivo de la investigación identificar los determinantes clave de la satisfacción estudiantil, destacando el papel crucial del desempeño docente y las características del formador, cuestiones relacionadas con la carrera, la innovación y adecuación del programa, así como las instalaciones del aula, entre otros aspectos. La metodología incluyó la evaluación de diversas variables y factores a través de la observación de múltiples dimensiones. Los resultados revelan que el desempeño docente es la fuente más significativa de la satisfacción estudiantil, con factores como las competencias del formador, habilidades de comunicación, actitudes y preparación para la carrera



correlacionadas positivamente con las calificaciones de los discentes. También se destaca la relevancia para la carrera y la importancia del entorno de enseñanza, incluyendo la imagen y tradición institucional, así como la disponibilidad de instalaciones y recursos adecuados, como determinantes significativos de la satisfacción estudiantil general. En conclusión, los hallazgos subrayan la complejidad de la variable de satisfacción estudiantil y sugieren que la competencia docente no puede ser desestimada como componente clave de su evaluación.

Amalia y Pilarta, (2015) consignaron como objetivo del estudio evaluar la satisfacción de los formadores en diversos aspectos de su trabajo, examinando tanto factores satisfactorios como insatisfactorios, y explorar cómo estas percepciones influyen en su desempeño y en el rendimiento de los discentes. La metodología incluyó la recopilación de datos mediante encuestas y entrevistas para evaluar la satisfacción en múltiples dimensiones laborales y su relación con el desempeño de los formadores. Los resultados revelan que, en general, los formadores expresan satisfacción en varios aspectos de su trabajo, destacando el estatus laboral, relaciones interpersonales y condiciones físicas de la escuela. Sin embargo, existe insatisfacción con el reconocimiento recibido por su labor. La satisfacción laboral se asocia positivamente con el desempeño de los formadores, donde las relaciones interpersonales emergen como predictor clave. Por otro lado, la satisfacción laboral relacionada con factores satisfactorios no afecta significativamente el rendimiento de los discentes, pero desempeña un papel crucial en el éxito de los formadores en términos de su desempeño de los formadores. En conclusión, se destaca la importancia de abordar la insatisfacción específica y reconocer el impacto diferencial de los distintos aspectos de la



satisfacción laboral en el desempeño global de los formadores y en el éxito del desempeño de los formadores

Salazar y De la Luz (2012) consignaron como objetivo del estudio evaluar la percepción de los formadores sobre las sesiones de acompañamiento en el aula y su impacto en la mejora de la organización de las actividades docentes, la metodología y las dinámicas de enseñanza-aprendizaje. La metodología incluyó la recopilación de datos a través de entrevistas y encuestas. Los resultados revelan de manera unánime que todos los formadores participantes expresaron una evaluación positiva de las sesiones de acompañamiento, considerándolas como una contribución sustancial para mejorar su práctica docente. Además, destacaron que estas experiencias les permitieron ampliar y enriquecer significativamente su comprensión de la realidad educativa, elevando las expectativas de sus estudiantes hacia estándares más ambiciosos. Los docentes atribuyen un valor significativo al acompañamiento en el aula, considerándolo no solo una práctica, sino una esencial y valiosa actividad que fomenta la excelencia, estimula la crítica constructiva, promueve la autocrítica y mejora sustancialmente los procesos de enseñanza-aprendizaje y el continuo desarrollo profesional. En conclusión, los hallazgos subrayan la importancia del acompañamiento en el aula como una herramienta eficaz para el desarrollo profesional de los formadores y la mejora de la calidad educativa.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Azañedo (2021) en su investigación tuvo como objetivo principal describir la labor desempeñada por los docentes antes y durante la pandemia. La metodología incluyó la revisión y análisis de artículos científicos relacionados con



la variable de estudio, seleccionados y procesados con el gestor de referencias Mendeley. Este enfoque metodológico se centró en recopilar información relevante sobre la adaptación de los docentes a nuevas formas de interacción didáctica, tanto en el entorno presencial como en el servicio a distancia. Los resultados de la revisión indican que los docentes han asumido nuevas formas de interacción didáctica, utilizando herramientas tecnológicas y estrategias síncronas y asíncronas para abordar las demandas de ambos entornos. La adaptación a estas modalidades representa una oportunidad positiva para el magisterio, permitiéndoles asumir nuevos desafíos en la enseñanza. En conclusión, los docentes han enfrentado con éxito los desafíos de la transición a la enseñanza a distancia, demostrando una notoria capacidad de adaptación, y las nuevas interacciones didácticas ofrecen una oportunidad valiosa para abordar de manera efectiva los desafíos planteados por la pandemia, destacando la importancia de la flexibilidad y la integración de herramientas tecnológicas en la labor educativa para mejorar la calidad de la enseñanza en contextos dinámicos y desafiantes.

Gonzales (2021) consignó como objetivo de la investigación determinar la relación entre el desempeño docente y el logro de aprendizajes en la asignatura Taller de Diseño de la carrera de Arquitectura en la Universidad César Vallejo campus Chimbote, durante el año 2020, desde la perspectiva de los estudiantes. La metodología empleada fue de enfoque cuantitativo, utilizando un diseño descriptivo correlacional no experimental. La muestra consistió en 35 estudiantes a quienes se les aplicó un cuestionario con cinco alternativas de respuestas y 39 ítems para medir las dos variables principales: desempeño docente (con cuatro dimensiones) y logro de aprendizajes (con tres dimensiones). El análisis de correlación de Spearman arrojó un p-valor de 0,031 y un r-valor de 0,364,



indicando una relación positiva de nivel bajo entre ambas variables. Esto implica que un mejor desempeño docente está asociado a un logro de aprendizajes más satisfactorio. En conclusión, se establece que el desempeño docente guarda una relación significativa con el logro de aprendizajes, evidenciando la importancia de la calidad de la enseñanza en el proceso educativo.

García (2020) consignó en la a investigación como objetivo demostrar la relación entre la ejecución curricular y el desempeño docente, específicamente en el cumplimiento de los contenidos programados en los sílabos universitarios y en las distintas áreas temáticas, siguiendo un cronograma, metodología, materiales y evaluación. Se adoptó una metodología de tipo básico, diseño no experimental de nivel de contraste de hipótesis descriptiva-correlacional, estableciendo una relación entre las variables de ejecución curricular y desempeño docente según la perspectiva de los estudiantes de la Facultad de Educación. La técnica empleada fue la encuesta, con una muestra de 80 estudiantes seleccionados aleatoriamente. Los resultados, con un valor de $p=0.000$, proporcionan evidencia estadística suficiente para rechazar la hipótesis nula (H_0), demostrando que hay una relación significativa entre las variables y no al azar. En conclusión, se establece que existe una relación significativa entre la ejecución curricular y el desempeño docente, según la percepción de los estudiantes de formación profesional universitaria, evidenciada por un coeficiente de correlación (r) de 0,895 y un valor de $p=0,000$. Esto implica que a una mejor ejecución curricular le corresponde un mejor desempeño docente.

Hidalgo y Orbegoso Rivera (2019) formularon como como propósito determinar la influencia del liderazgo pedagógico de los directivos en el desempeño docente de las instituciones educativas públicas de la UGEL coronel



Portillo, Pucallpa. Dada la importancia del liderazgo directivo como un elemento clave para la calidad educativa, su evaluación se convierte en un tema de gran interés. La metodología adoptada es de enfoque cuantitativo, utilizando el método hipotético-deductivo y un diseño de investigación no experimental correlacional de corte transversal. La población constó de 267 docentes de la UGEL coronel Portillo, y la muestra se conformó con 158 docentes. Se empleó un cuestionario como instrumento de recolección de datos. Tras analizar estadísticamente los resultados, se observó que el valor de significación (sig: 0,000) es menor al valor teórico de 0,05 en las variables, lo que lleva al rechazo de la hipótesis nula. En consecuencia, se concluye que existe una influencia significativa del liderazgo pedagógico de los directivos en el desempeño docente. Además, los resultados de Cox y Snell (0,426) indican que el liderazgo pedagógico explica el 42,6% de la variabilidad en el desempeño docente, mientras que la prueba de Nagelkerke, con un coeficiente de 0,495, sugiere que el 49,5% de la variabilidad está explicada. Esta última prueba destaca como la que presenta una mejor dependencia entre las variables analizadas.

Gálvez y Milla, 2018) formularon como objetivo diseñar un modelo de evaluación del desempeño docente basado en el dominio de la Preparación para el Aprendizaje de los estudiantes dentro del Marco de Buen Desempeño Docente. Para llevar a cabo este propósito, se empleó un método aplicado-proyectivo con un enfoque cualitativo educacional. Se aplicó el instrumento de evaluación a un total de 94 docentes y 06 directivos, pertenecientes a 04 instituciones educativas públicas. Los resultados obtenidos revelaron niveles bajos de desempeño en relación con la preparación para el aprendizaje y una discontinuidad en los propósitos del proceso de evaluación. Como conclusión, se elaboró un modelo de



evaluación docente que introduce una nueva perspectiva de evaluación, centrada en la reflexión del docente y en la mejora continua de su desempeño. Este enfoque busca superar las limitaciones identificadas en la evaluación actual, proponiendo una metodología más integral y orientada hacia el desarrollo profesional del personal docente.

2.1.3. Antecedentes locales

Yana y Aedo (2018) consignaron como objetivo de la investigación evaluar la eficacia del apoyo pedagógico y la función del educador en escuelas secundarias, utilizando como prueba piloto los colegios Santa Rosa y Salesianos de Puno en 2015. Los resultados fueron positivos, ya que los formadores fueron calificados como "excelentes" en la escala de evaluación, indicando un desempeño satisfactorio. Se concluye que el apoyo pedagógico eficaz, estrechamente vinculado al tiempo dedicado, contribuyó al éxito del educador en las escuelas secundarias de jornada completa. Se recomienda adoptar progresivamente estas experiencias exitosas en todos los centros educativos en el Perú.

Quispe (2017) fijó como objetivo de la investigación examinar la relación entre el "Acompañamiento pedagógico" y el "Desempeño docente" en instituciones educativas de Juliaca, Puno. Utilizando el coeficiente de correlación de Pearson, se obtuvo un valor de $r = 0,813$, indicando una correlación positiva bastante fuerte entre estas variables. Al analizar la variable "Acompañamiento pedagógico", se encontró que el 56.4% de los maestros mostraba una tendencia regular, sugiriendo una percepción intermedia o desfavorable del acompañamiento en las instituciones mencionadas. En relación con la variable



"Desempeño docente", el 56.4% de los docentes afirmó que el desempeño docente era regular en todas sus dimensiones en las instituciones educativas de Juliaca, Puno. En conclusión, los hallazgos sugieren una correlación significativa entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente, pero también destacan una percepción mayoritariamente regular del acompañamiento y del desempeño docente en las instituciones estudiadas.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. Acompañamiento pedagógico

Con el transcurso del tiempo, han surgido múltiples perspectivas sobre el concepto de acompañamiento pedagógico. De acuerdo con las pautas delineadas en diversos programas del Ministerio de Educación, se define el Acompañamiento Pedagógico como una estrategia que abarca aspectos tanto individuales como colectivos (Ushiña y Colmenarez, 2022), esto implica la posibilidad de abordarlo de manera individualizada para atender las necesidades y características específicas de cada educador, así como de manera grupal (Rodríguez et al., 2016), en este sentido, la estrategia busca contribuir a la mejora de la práctica pedagógica mediante la reflexión e implementación de cambios necesarios en la labor educativa, orientados a lograr la independencia profesional de los docentes y optimizar los futuros aprendizajes de los discentes del país (Cueva et al., 2021), su objetivo radica en que los formadores perfeccionen, fortalezcan y apliquen sus habilidades en el aula en beneficio de los discentes (Abanto et al., 2021)

Según Abanto et al (2021) el acompañamiento pedagógico se percibe como un elemento crucial para potenciar el desempeño de los formadores, y las instancias responsables de la educación lo consideran como un proceso continuo que abarca todo el territorio, en cambio, Chen et al (2015) sostiene que lo esencial



es proporcionar asesoría técnica a los docentes, permitiéndoles reflexionar sobre su práctica pedagógica en el aula en un entorno caracterizado por la armonía y la comunicación afectiva entre el acompañante y el docente acompañado, con el objetivo de lograr un mejor aprendizaje.

El acompañamiento pedagógico se configura como una intervención formativa basada en una relación de apoyo, con el propósito de fomentar el crecimiento y la madurez en términos de coherencia, responsabilidad y libertad de las personas (Oquendo, 2013). En el ámbito docente, el acompañamiento desempeña un papel fundamental en el perfeccionamiento de las habilidades necesarias para que los formadores ejerzan su labor de manera adecuada, eficaz y eficiente, generando un impacto positivo en la educación de los discentes, desde una perspectiva reflexiva y crítica, este enfoque se ha consolidado como una estrategia integral en la búsqueda de la formación continua del formador. En este contexto, las políticas educativas diseñadas para orientar el desempeño y respaldar a las instituciones educativas juegan un papel crucial al abordar las necesidades de formación que surgen a lo largo de la carrera docente (Valencia, 2020).

La construcción de la relación de acompañamiento se enfoca en las acciones educativas del formador y se manifiesta principalmente en el entorno escolar, donde interactúa con los miembros de la comunidad educativa. En este contexto, el acompañamiento se concibe como una postura, una adaptación al entorno y una estrategia interrelacionada. Las acciones de acompañamiento se derivan de las reflexiones tanto de los formadores como del equipo directivo de la escuela. De este modo, el acompañamiento se ajusta a las necesidades específicas de los participantes en el ámbito escolar. Los acompañantes, en su recorrido, aprovechan las fortalezas y habilidades presentes en la escuela y en las personas



en desarrollo, al mismo tiempo que abordan y enriquecen las debilidades y lagunas en el desarrollo profesional (Zepeda, 2008).

El acompañamiento docente engloba una serie de procesos implementados por el equipo directivo con el objetivo de ofrecer orientación a los formadores a través de la ejecución de acciones destinadas a recopilar datos e información significativos para mejorar sus métodos de enseñanza. Este respaldo se fundamenta en un plan de trabajo que ha sido diseñado y/o compartido con todos los miembros de la institución, orientado a perfeccionar las prácticas docentes mediante iniciativas dirigidas hacia el pensamiento crítico y metas conexas (Valencia, 2020).

a). Dimensión: Planificación colegida

La planificación colegida en el acompañamiento pedagógico es un enfoque colaborativo esencial para mejorar la calidad de la educación. Pues implica un proceso colaborativo fundamental para asegurar la coherencia, la calidad y la eficacia en la enseñanza (Jabalera, 2021).

Para Salazar y De la Luz (2012), la colaboración entre docentes implica también la distribución de roles y responsabilidades, aprovechando las fortalezas individuales de cada educador. Además, para Quintana y Zambrano (2014) se promueve la planificación de actividades interdisciplinarias y la integración de diferentes enfoques pedagógicos; asimismo, la comunicación abierta y la retroalimentación constante entre los docentes fortalecen la cohesión del equipo, permitiendo ajustes y mejoras continuas en las prácticas educativas.

Por otra parte, Salazar y De la Luz (2012) sostiene que la implementación de la planificación colegida implica la ejecución de las estrategias diseñadas de



manera colaborativa, pues este proceso se complementa con evaluaciones regulares y la reflexión sobre los resultados obtenidos. La documentación de las experiencias y el aprendizaje compartido contribuyen a la construcción de un conocimiento colectivo, fomentando así una cultura escolar de mejora continua y un ambiente propicio para el desarrollo integral de los estudiantes

b). Dimensión: Visita del acompañante

La visita del acompañante en el acompañamiento pedagógico es un componente esencial para fortalecer la práctica docente y mejorar la calidad educativa (Rodríguez, 2011). Este proceso implica la presencia de un acompañante pedagógico, que puede ser un supervisor, un coordinador pedagógico o un especialista en educación, en las aulas de clase para observar, brindar retroalimentación y ofrecer apoyo directo a los docentes (Aravena et al., 2022). Según Vasquez et al (2020), necesariamente se describe una guía general para la visita del acompañante. Es como sigue:

- La visita del acompañante pedagógico sigue una guía integral que comienza con la planificación de la visita, donde el acompañante y el docente colaboran para establecer objetivos específicos y áreas de enfoque, como estrategias de enseñanza o la gestión del aula.
- Durante la observación activa, el acompañante presta atención a la implementación de estrategias y utiliza herramientas como listas de verificación.
- Posteriormente, se lleva a cabo una retroalimentación constructiva, destacando puntos fuertes y áreas de mejora.
- El diálogo colaborativo fomenta la discusión de estrategias de mejora y el intercambio de ideas para construir una cultura de colaboración.



- La planificación de acciones de mejora se realiza conjuntamente, estableciendo un plan concreto que puede incluir ajustes en estrategias pedagógicas.
- El proceso culmina con un seguimiento regular para evaluar el progreso del docente, programando visitas de seguimiento y consolidando la visita del acompañante como una herramienta poderosa para el desarrollo profesional y la excelencia en la enseñanza y el aprendizaje.

2.2.2. El desempeño profesional docente

Según Estrada (2017), sostiene que la evaluación del desempeño docente no necesariamente debe centrarse en resaltar las deficiencias de los formadores o del sistema educativo. Argumenta que esta evaluación es pertinente, ya que brinda la ocasión de abrir nuevas perspectivas y reflexionar sobre los fundamentos de la práctica educativa, el avance social y la percepción esencial de los educadores.

Desde esta perspectiva, se concibe la evaluación del desempeño docente como un procedimiento, un método sistemático diseñado para obtener datos válidos y confiables. Su único propósito es evaluar los impactos educativos reales y significativos en los discentes a través de la labor profesional del docente. Se examina la capacidad de enseñanza del docente, sus emociones, sentido de responsabilidad, ejecución laboral, comprensión del contenido de los cursos que imparte y la naturaleza de sus relaciones interpersonales con discentes, colegas y directivos (Tejedor, 2012). La evaluación del desempeño docente surge como un elemento crucial dentro del proceso de evaluación institucional, aportándole significado al curso de acción. Representa una expresión de evaluación en relación con estándares, estructuras, procesos y productos, con el objetivo de realizar ajustes necesarios y pertinentes para lograr los objetivos de manera eficaz (Estrada, 2017)



En consecuencia, se puede inferir que el proceso de evaluación aborda la realidad de manera auténtica, en constante cambio y con factores evidentes ilimitados, a la par de otros que no son tan evidentes. En este escenario, la evaluación del desempeño docente destacará los conflictos presentes en las condiciones y actuaciones del cuerpo docente. En realidad, este tipo de evaluación jugará un papel fundamental en la mejora integral del proceso de aprendizaje (Tejedor, 2012)

2.2.2.1. Importancia del desempeño profesional docente

Tejedor (2012) sostiene con firmeza que la evaluación del desempeño docente es una actividad que implica análisis, compromiso y desarrollo de los educadores, orientada a valorar y juzgar los conceptos, prácticas, previsiones y el progreso de las actividades y especialización docente. La profesión docente se concibe como un proceso sistemático para recopilar datos efectivos y confiables, con el objetivo de verificar y evaluar los impactos educativos, abordando aspectos como la capacidad docente, las emociones, las responsabilidades laborales y la naturaleza de las relaciones interpersonales con los discentes.

Según De Chaparro (2018), la importancia del desempeño docente radica en los siguientes aspectos:

- Se insta a cuestionar la equidad y justicia del sistema educativo, así como de la institución en sí misma, evaluando el acceso y asegurando que los participantes alcancen sus metas vitales.
- Resulta fundamental analizar la eficacia en la utilización y distribución de recursos, basándose en los estándares regulatorios establecidos por la agencia competente, además de considerar el



compromiso y la participación de todas las partes involucradas para alcanzar los resultados esperados.

- El objetivo constante de buscar la mejora en la calidad se centra en alcanzar la excelencia, mediante el análisis de diversas prácticas educativas tanto pasadas como presentes, así como de los diversos actores que han contribuido a su realización.

2.2.2.2. Dimensión: proceso de enseñanza y aprendizaje

El proceso de enseñanza y aprendizaje en el desempeño docente es un ciclo dinámico que implica una serie de pasos interrelacionados para facilitar el desarrollo cognitivo, emocional y social de los estudiantes (Pérez et al., 2018).

Kozanitis et al (2018) describe este proceso de la siguiente manera:

2.2.2.3. La planificación:

- Comprende objetivos y contenidos: El docente comienza definiendo objetivos de aprendizaje claros y seleccionando los contenidos pertinentes.
- Metodologías: Se eligen estrategias pedagógicas, métodos de enseñanza y recursos didácticos que se adecuen al contenido y al perfil de los estudiantes.
- Evaluación: Se planifican actividades de evaluación formativa y sumativa para medir el progreso de los estudiantes y ajustar la enseñanza según sea necesario.



2.2.2.4. Implementación:

- Transmisión de Contenidos: El docente presenta los conceptos de manera estructurada, utilizando métodos que fomenten la participación activa de los estudiantes.
- Interacción: Se promueve un ambiente de aprendizaje colaborativo, donde los estudiantes tienen la oportunidad de interactuar entre sí y con el docente.
- Adaptación: El docente ajusta su enfoque según las necesidades individuales y colectivas de los estudiantes, utilizando diferentes estrategias para mantener el interés y la comprensión.

2.2.2.5. Evaluación y Retroalimentación:

- Formativa: Se proporciona retroalimentación continua durante el proceso de aprendizaje para corregir errores, reforzar habilidades y motivar a los estudiantes.
- Sumativa: Se realizan evaluaciones al final de un período para medir el logro de los objetivos y proporcionar una evaluación global del desempeño de los estudiantes.

2.2.2.6. Reflexión:

- Autoevaluación Docente: El docente reflexiona sobre su propia práctica, evaluando la efectividad de las estrategias utilizadas y su impacto en el aprendizaje de los estudiantes.
- Ajustes: Basándose en esta reflexión, el docente realiza ajustes en la planificación y la implementación para mejorar continuamente su enfoque pedagógico.



2.2.2.7. Retroalimentación Estudiantil:

- Participación Activa: Se fomenta la participación de los estudiantes en el proceso de retroalimentación, permitiéndoles expresar sus necesidades y proporcionar comentarios sobre la enseñanza.
- Autoevaluación Estudiantil: Se promueve la autoevaluación entre los estudiantes, ayudándoles a comprender sus fortalezas y áreas de mejora.

2.2.2.8. Adaptación Continua:

- Aprendizaje Continuo: El docente busca oportunidades de desarrollo profesional para mantenerse actualizado en metodologías pedagógicas, tecnologías educativas y enfoques innovadores.
- Ajustes Continuos: Se realizan ajustes en la planificación y la enseñanza para abordar las cambiantes necesidades y características de los estudiantes.

Este proceso cíclico, marcado por la planificación reflexiva, la implementación estratégica, la evaluación continua y la adaptación constante, contribuye al desarrollo integral de los estudiantes y al crecimiento profesional del docente. La retroalimentación efectiva, tanto del docente como de los estudiantes, desempeña un papel crucial en este proceso para asegurar la calidad y la efectividad del aprendizaje.

2.2.2.9. Dimensión evaluación de los aprendizajes

La evaluación de los aprendizajes en el desempeño docente es un componente fundamental para medir el impacto de la enseñanza y garantizar el progreso académico y desarrollo integral de los estudiantes (Minez, 2017).



Según Oquendo (2013) se presentan los pasos clave en el proceso de evaluación de aprendizajes en el contexto del desempeño docente:

- **Definición de Objetivos de Aprendizaje.** Antes de comenzar cualquier evaluación, el docente debe tener objetivos de aprendizaje claros y alineados con los estándares educativos y las necesidades de los estudiantes.
- **Diseño de Instrumentos de Evaluación:** El docente desarrolla diversos instrumentos de evaluación, que pueden incluir pruebas escritas, proyectos, presentaciones, evaluaciones orales, entre otros, para evaluar diferentes habilidades y conocimientos.
- **Variedad de Evaluaciones:** Se utilizan diversas formas de evaluación para obtener una imagen completa del desempeño de los estudiantes. Esto puede incluir evaluaciones formativas (durante el proceso) y sumativas (al final del período).
- **Criterios de Evaluación:** Los criterios de evaluación se establecen claramente y se comparten con los estudiantes para que comprendan qué se espera de ellos y cómo serán evaluados.
- **Observación del Desempeño:** Además de las evaluaciones escritas, el docente puede realizar observaciones continuas del desempeño de los estudiantes en el aula, evaluando aspectos como la participación, la colaboración y el trabajo individual.
- **Retroalimentación Oportuna:** Se proporciona retroalimentación a los estudiantes de manera oportuna, destacando sus fortalezas y áreas de mejora. La retroalimentación constructiva es esencial para el proceso de aprendizaje.



- **Registro de Resultados:** El docente mantiene un registro sistemático de los resultados de las evaluaciones, lo que permite un seguimiento del progreso individual y grupal a lo largo del tiempo.
- **Revisión y Reflexión:** Después de la evaluación, el docente realiza una revisión y reflexión sobre los resultados obtenidos. Esto incluye analizar patrones de desempeño, identificar áreas de mejora y ajustar la enseñanza según sea necesario.
- **Comunicación con los Estudiantes y Padres:** Se establece una comunicación clara con los estudiantes y sus padres para compartir los resultados de las evaluaciones, discutir el progreso académico y colaborar en estrategias de mejora.
- **Desarrollo Profesional Continuo:** Basándose en los resultados de las evaluaciones, el docente busca oportunidades de desarrollo profesional para mejorar sus habilidades pedagógicas y adaptarse a las necesidades cambiantes de los estudiantes.

2.3 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

2.3.1. Acompañamiento Pedagógico

El acompañamiento pedagógico es un proceso de apoyo y asesoría continua que se brinda a los docentes para mejorar sus prácticas educativas, este proceso incluye la observación de clases, retroalimentación constructiva, formación profesional y el desarrollo de estrategias didácticas efectivas. El objetivo es fortalecer las competencias pedagógicas de los profesores, fomentar la reflexión sobre su práctica y promover la innovación en el aula, a través del acompañamiento pedagógico, se busca mejorar la calidad de la enseñanza y en



consecuencia los resultados de aprendizaje de los estudiantes creando un entorno educativo más eficaz y enriquecedor (Ushiña y Colmenarez, 2022).

2.3.2. Desempeño docente

Denota la capacidad y efectividad con la que los formadores llevan a cabo su labor educativa, esto incluye la planificación y ejecución de actividades pedagógicas, la gestión del aula, la evaluación del aprendizaje y la capacidad para motivar y apoyar a los estudiantes, además implica la actualización continua en su área de especialización y el uso de métodos didácticos adecuados (Estrada, 2017).



CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

La investigación se realizó en la Instituciones Educativas polidocentes de nivel inicial de la ciudad de Andahuaylas que pertenece a la provincia del mismo nombre y al departamento Apurímac

3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

La presente investigación se desarrolla en el contexto del año 2023, período temporal que sirve como marco temporal para la recopilación, análisis y comprensión de los datos relevantes. Esta elección específica del año se fundamenta en la necesidad de examinar de manera precisa y actualizada la interrelación entre acompañamiento pedagógico y desempeño docente. Al limitar la investigación al año 2023, se busca capturar de manera detallada las dinámicas, desafíos y logros que caracterizan este período, contribuyendo así a una comprensión más precisa y contextualizada de los fenómenos estudiados en el ámbito educativo durante este lapso temporal específico.

3.3. ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN

Este estudio adopta en esencia un enfoque de carácter cuantitativo, según lo expresado por Hernández y Mendoza (2018), primero, representa un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación y segundo, están centrados principalmente en la recopilación y el análisis de datos con objetividad. Esta investigación se ha ceñido formalmente a los pasos estandarizados del mencionado enfoque.

3.4. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

La presente tesis de investigación posee un diseño no experimental lo que para Hernández y Mendoza (2018) es debido a que no se buscó alterar las variables y solo



estudiarla bajo el contexto sobre el cual se desenvuelve el fenómeno de interés. Además, la data se recopiló en un solo momento, por lo tanto, es de corte transversal.

3.5. NIVEL O ALCANCE DE INVESTIGACIÓN

Por su naturaleza y los objetivos propuestos, la investigación es de alcance correlacional. Ñaupas et al (2014), sostienen que es correlacional porque existe como directa intención, la de conocer el grado de asociación existente entre dos o más categorías o fenómenos en un contexto en particular. El nivel correlacional nos permitirá encontrar esa asociación que pretendemos medir.

3.6. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

Por su naturaleza, se hizo uso de los siguientes métodos:

3.6.1. Método analítico

Este proceso cognitivo consiste en descomponer el objeto de estudio, separando cada parte del todo para estudiarlas individualmente (Bernal, 2016b). En el presente trabajo de investigación se empleó en la estadística descriptiva e inferencial de las dimensiones consignadas y según los objetivos formulados. Para dicho fin, el método seleccionado nos ayudó a canalizar el propósito en cuestión.

3.6.2. Método deductivo

Según Bernal (2016), este conocido método hace referencia al sistemático razonamiento que en esencia sagazmente implica tomar las conclusiones globales para exaltar las explicaciones específicas. Se empleó para la sistematización específica del tópico de las variables, es decir la revisión concienzuda de la literatura clásica, actual y especializada, es decir, se cumplió con un trabajo en la modal de lo global a lo específico hasta escudriñar la esencia del mismo.



3.7. POBLACIÓN Y MUESTRA DE INVESTIGACIÓN

3.7.1. Población

Tal como lo indica Bernal (2016), en esta parte, el interés radica en definir quienes y qué características deberán tener los sujetos: pueden ser personas, organizaciones o situaciones y factores. Al Igual que Del Cid et al (2011) referencia a la población, tanto a los seleccionados sujetos, pues los toma como el objeto de estudio.

En esta tesis, la encuesta se aplicó a las profesoras que laboran en las Instituciones Educativas Polidocentes de nivel inicial de la ciudad de Andahuaylas. Instituciones que forman parte de la UGEL Andahuaylas.

Tabla 1

Población de estudio

N°	Institución	Cantidad de docentes
1	IEI. N°008 Andahuaylas	12
2	IEI. N° 277-12 Ccoñeccpuquio	9
3	IEI. N° 09 Santa Teresita	11
4	IEI. La Esperanza Tejamolino	5
05	IEI. 277-31 Greinar	8
TOTAL		45

Nota. Directorio Ugel Andahuaylas 2023

3.7.2. Muestra:

La muestra de estudio es una muestra censal que consta de 45 docentes, por lo tanto, es no probabilística, en la medida que, «la elección de las unidades no depende de la probabilidad, sino de razones relacionadas con las características y contexto de la investigación» (Hernández y Mendoza, 2018). Claro está que existe las facilidades de acceso para la toma de encuesta. Por lo tanto, la muestra es igual que la población

Tabla 2

Muestra de estudio

Ubicación	Cantidad de	CANTIDAD
Instituciones	IEI	DOCENTE
Educativas		
IEI centro urbanas	03	32
IEI urbanas	02	13
TOTAL		45

Nota. Elaboración propia

La muestra se considera censal porque se seleccionó el 100% de la población al considerar un número manejable de sujetos. Las instituciones estan ubicadas en Andahuaylas ciudad, es decir no se consideran distritos de la provincia.

3.8. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.8.1. Técnica

Según Escudero y Cortez (2018)“Una técnica es un procedimiento más o menos estandarizado que se utiliza con éxito en el ámbito de la ciencia” (p.12)



3.8.2. Encuesta

Para Baena (2014) «Una encuesta es la aplicación de un cuestionario a un grupo representativo del universo que estamos estudiando» (p.33).

Por la naturaleza de la investigación, se determinó emplear la técnica de la encuesta estructurada. Según Del Cid et al (2011), la investigación es producto de la aplicación de un procedimiento estandarizado. Para dicho propósito, se utilizarán esencialmente la encuesta estructura complementada con las entrevistas no estructuradas. Al respecto Baena (2014) sostiene que la entrevista es catalogada como una las técnicas de mayor difusión y uso para obtener requerida información, ya sea de corte cuantitativa o de corte cualitativa.

3.8.3. Instrumentos

Para Baena (2014) “recurso que utiliza el investigador para registrar información o datos sobre las variables que tiene en mente” (p.229). El instrumento a emplear tendrá la validación de expertos.

3.8.4. Cuestionario estructurado

Según Del Cid et al (2011), el cuestionario consiste en un conjunto de preguntas respecto a una o más variables que van a medirse. Para el presente estudio se adaptó los cuestionarios estructurados de dos investigaciones, es decir, los instrumentos en mención están diseñados para la recolección de la información muy específica. Los mismos que pertenecen fueron validados por los entendidos de la materia.

3.9. RECOLECCIÓN DE DATOS

Los datos se recolectaron de manera presencial, para dicho propósito se tuvo la coordinación respectiva con las directoras de las instituciones

3.10. TRATAMIENTO DE DATOS

En el presente trabajo de investigación, se aplicaron técnicas estadísticas descriptivas e inferenciales con el propósito de detallar los resultados obtenidos. Se adoptó un enfoque lógico y analítico en el tratamiento y análisis de los datos, permitiendo así la comparación con las hipótesis establecidas. Posteriormente, se llevaron a cabo tareas de análisis de la información, codificación y procesamiento para la estimación de promedios y porcentajes, facilitando la interpretación de los datos recopilados en relación con el tema de investigación.

Para llevar a cabo este proceso, se empleó la herramienta estadística SPSS versión 27, la cual permitió la evaluación, categorización y tabulación eficiente de la información recopilada. Se crearon tablas con el propósito de presentar los resultados de manera clara y facilitar la comprensión visual de los hallazgos anticipados en el estudio.

3.11. EL DISEÑO ESTADÍSTICO

En la presente investigación para la demostración se utilizó *Rho de Spearman*.

$$r_s = 1 - r_s = \frac{6 \sum d_i^2}{n(n^2 - 1)}$$

Siendo:

n = la cantidad de sujetos que se clasifican

x_i = el rango de sujetos i con respecto a una variable

y_i = el rango de sujetos i con respecto a una segunda variable



$$d_i = x_i - y_i$$

Es decir que d_i , es la diferencia entre los rangos de X e Y

Dónde:

r = coeficiente de correlación

X = variable 1 (Acompañamiento)

Y = variable 2 (Desempeño Docente)

n = Tamaño de muestra

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

En este apartado se detallan los resultados. En la primera parte se ilustran los datos descriptivos y posterior mente se hace uso de la estadística inferencial.

Resultados de la relación existente entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en las Instituciones Educativas Polidocentes de nivel Inicial de la ciudad de Andahuaylas Apurímac en el periodo 2023.

Tabla 3

Relación entre el acompañamiento y desempeño docente

Acompañamiento pedagógico	Desempeño docente							
	Bajo		Regular		Alto		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Siempre	0	0%	4	9%	1	2%	5	11%
Casi siempre	0	0%	19	42%	5	11%	24	53%
A veces	4	9%	9	20%	3	7%	16	36%
Nunca	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Total	4	9%	32	71%	9	20%	45	100%

Nota. Base de datos de la encuesta aplicada a las maestras de nivel inicial de Andahuaylas

Interpretación

La relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en las Instituciones Educativas Polidocentes de nivel Inicial de la ciudad de Andahuaylas, Apurímac, durante el periodo 2023, muestra que un acompañamiento más frecuente tiende a estar asociado con un mejor desempeño docente, de los docentes que "siempre" reciben acompañamiento pedagógico, el 9% tiene un desempeño regular y el 2% alto,



aquellos que reciben acompañamiento "casi siempre" muestran una mejora notable: el 42% tiene un desempeño regular y el 11% alto, sin embargo, entre los que reciben acompañamiento "a veces", solo el 20% alcanza un desempeño regular y el 7% alto. No se registran casos de docentes sin acompañamiento pedagógico, lo que subraya la importancia de este apoyo en la mejora del desempeño docente, aunque aún hay un alto porcentaje de docentes (71%) con un desempeño regular, lo que indica la necesidad de optimizar la efectividad del acompañamiento para elevar más significativamente el nivel de desempeño.

Las cifras evidencian que el acompañamiento pedagógico está en un proceso de mejora y tiene un impacto positivo en el desempeño docente. Este acompañamiento, diseñado para fortalecer tanto las competencias pedagógicas como disciplinarias de los docentes en ejercicio, muestra su efectividad al correlacionarse con niveles superiores de desempeño docente. En particular, los docentes que reciben acompañamiento con mayor frecuencia ("siempre" o "casi siempre") tienden a tener un mejor desempeño, lo que sugiere que el apoyo continuo y sistemático es crucial para la formación y mejora continua del profesorado.

El desempeño en diversos escenarios pedagógicos debe percibirse no como una obligación, sino como una oportunidad para aprender continuamente, reinventarse y mejorar la práctica académica de manera reflexiva y formativa (Valencia, 2020), además, el desempeño progresivo del formador se refleja necesariamente en el progreso autónomo del estudiante. Los avances progresivos con una buena dirección se pueden traducir en logros objetivos (Azañedo, 2021)

Resultados de la relación existente entre la planificación colegiada y la mejora de procesos de enseñanza- aprendizaje en las Instituciones Educativas Polidocentes de nivel Inicial de la ciudad de Andahuaylas

Tabla 4

Relación existente entre la planificación colegiada y la mejora de procesos de enseñanza- aprendizaje

Planificación colegiada	Mejora de enseñanza y aprendizaje							
	Bajo		Regular		Alto		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Siempre	0	0%	5	11%	2	4%	7	16%
Casi siempre	0	0%	15	33%	9	20%	24	53%
A veces	2	4%	10	22%	2	4%	14	31%
Nunca	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Total	2	4%	30	67%	13	29%	45	100%

Nota. Base de datos de la encuesta aplicada a las maestras de nivel inicial de Andahuaylas

Interpretación

En las Instituciones Educativas Polidocentes de nivel Inicial en la ciudad de Andahuaylas, se observa una relación positiva entre la planificación colegiada y la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje. Los datos muestran que el 67% de los docentes informa que la planificación colegiada contribuye de manera regular a la mejora de la enseñanza y el aprendizaje, mientras que el 29% considera que esta contribución es alta. Además, se destaca que el 53% de los docentes afirma que la planificación colegiada ocurre "casi siempre" en relación con la mejora, lo que sugiere una conexión frecuente entre ambas prácticas. Por otro lado, se registra un pequeño porcentaje (4%) que indica que a veces se lleva a cabo la planificación colegiada para la mejora, señalando la necesidad de fortalecer este enfoque colaborativo para obtener mayores beneficios.

Esta situación refleja un compromiso moderado por parte de los docentes hacia el trabajo colegiado, ya que, con el tiempo, se ha debilitado o no se ha fortalecido adecuadamente el trabajo en equipo. Esto indica la ausencia de una cultura consolidada que fomente y mantenga un trabajo colegiado productivo.

Al trabajar en colaboración en planificación colegiada, los docentes pueden compartir experiencias, estrategias y recursos, lo que enriquece la práctica educativa y así mejorar su práctica efectiva docente las aulas (Valencia, 2020). Además, el enfoque fomenta la innovación y la adaptación curricular a contextos específicos, permitiendo una respuesta más efectiva a las necesidades de los estudiantes. Por último, fortalece la cohesión y el compromiso del equipo docente, contribuyendo a una educación de mayor calidad y equidad (Oquendo, 2013).

Resultados de la relación existente entre las visitas del acompañamiento y la mejora de la evaluación del aprendizaje en las Instituciones Educativas Polidocentes de nivel Inicial de la ciudad de Andahuaylas

Tabla 5

Relación existente entre las visitas del acompañamiento y la mejora de la evaluación

Visita del acompañante	Evaluación de aprendizajes							
	Bajo		Regular		Alto		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Siempre	0	0%	5	11%	0	0%	5	11%
Casi siempre	5	11%	15	33%	5	11%	25	56%
A veces	8	18%	5	11%	0	0%	13	29%
Nunca	2	4%	0	0%	0	0%	2	4%
Total	15	33%	25	56%	5	11%	45	100%

Nota. Base de datos de la encuesta aplicada a las maestras de nivel inicial de Andahuaylas



Interpretación

En el estudio sobre la relación entre las visitas de acompañamiento y la mejora en la evaluación del aprendizaje en Instituciones Educativas Polidocentes de nivel Inicial en la ciudad de Andahuaylas, se observa que hay una conexión evidente entre la frecuencia de las visitas del acompañante y la mejora en la evaluación de aprendizajes. Los datos revelan que las instituciones que reciben acompañamiento con mayor regularidad tienden a presentar resultados de evaluación más favorables, con un 56% de casos clasificados como "Regular" y un 11% como "Alto" por el contrario, las instituciones que reciben acompañamiento con menor frecuencia, en su mayoría, muestran resultados menos satisfactorios, con un 33% clasificado como "Bajo" y solo un 4% como "Alto". Estos hallazgos sugieren que la presencia constante del acompañante puede estar vinculada positivamente con la mejora en los niveles de aprendizaje en estas instituciones educativas.

Los resultados no son tan alentadores debido a que las visitas del acompañante pedagógico no están siendo lo suficientemente eficientes, ya que suelen carecer de innovaciones significativas, las maestras que buscan fortalecer sus estrategias ya consolidadas, a menudo encuentran que la implementación de las recomendaciones no cumple con sus altas expectativas, lo que limita el impacto positivo esperado en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Cada vez, las visitas de acompañamiento cobran mayor relevancia para mejorar la evaluación educativa, pues es un aspecto muy poco abordado (Aravena et al., 2022), además permiten observar y analizar directamente las prácticas docentes, ofreciendo retroalimentación constructiva y personalizada, al identificar fortalezas y áreas de mejora se promueve el desarrollo profesional de los maestros, además estas interacciones fomentan una cultura de evaluación continua y reflexiva, lo que se traduce en métodos de

evaluación más justos y efectivos, mejorando así el aprendizaje y los resultados académicos de los estudiantes (Rodríguez, 2011).

4.2. CONTRASTE DE HIPÓTESIS

Para el cumplimiento de la contrastación se procedió a efectuar la prueba de normalidad para tener noción de la distribución normal o no de los datos.

Tabla 6

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
<i>Acompañamiento pedagógico</i>	<i>0.142</i>	<i>45</i>	<i>0.001</i>
<i>Desempeño docente</i>	<i>0.143</i>	<i>45</i>	<i>0.001</i>

Nota. Elaboración propia

Según la prueba de normalidad, el nivel de significancia es 0.001. dicha cifra es menor a 0.05; en consecuencia, la dispersión no es normal. Por lo tanto, para la contrastación de la hipótesis usaremos la prueba no paramétrica Rho de Spearman.

4.2.1. Hipótesis General:

Existe una relación positiva considerable entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en las Instituciones Educativas Polidocentes de nivel Inicial de la ciudad de Andahuaylas Apurímac en el periodo 2023

Tabla 7*Relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente*

		Acompañamiento pedagógico	Desempeño docente	
<i>Rho de Spearman</i>	<i>Acompañamiento pedagógico</i>	<i>Coefficiente de correlación</i>	<i>1.000</i>	<i>0,496**</i>
		<i>Sig. (bilateral)</i>		<i>0.001</i>
		<i>N</i>	<i>45</i>	<i>45</i>
	<i>Desempeño docente</i>	<i>Coefficiente de correlación</i>	<i>0,496**</i>	<i>1.000</i>
	<i>Sig. (bilateral)</i>	<i>0.001</i>		
	<i>N</i>	<i>45</i>	<i>45</i>	

***.* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La contrastación de hipótesis revela una correlación significativa ($p < 0,01$) entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente, según el coeficiente de correlación de Spearman. El análisis muestra que existe una relación positiva media ($r = 0,496$) entre estas dos variables, lo que sugiere que a medida que aumenta el nivel de acompañamiento pedagógico, también tiende a mejorar el desempeño docente. Este hallazgo respalda la hipótesis de que el acompañamiento pedagógico está asociado positivamente con un mejor desempeño de los formadores. Los resultados, basados en un tamaño de muestra de 45 observaciones, proporcionan evidencia estadística robusta que respalda la conexión entre la calidad del acompañamiento pedagógico y el desempeño efectivo de los docentes.

En consecuencia, se rechaza la hipótesis; por dicha razón la hipótesis alterna sería: Existe una relación positiva media entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en las Instituciones Educativas Polidocentes de nivel Inicial de la ciudad de Andahuaylas Apurímac en el periodo 2023

4.2.2. Hipótesis específica 01

Existe una relación positiva considerable entre la planificación colegiada y la mejora del proceso enseñanza-aprendizaje en las Instituciones Educativas Polidocentes de nivel Inicial de la ciudad de Andahuaylas

Tabla 8

Relación entre planificación colegiada mejora de proceso de enseñanza

		Planificación colegiada	Proceso de enseñanza	
<i>Rho de</i>	<i>Planificación colegiada</i>	<i>Coefficiente de correlación</i>	<i>1.000</i>	<i>0.500*</i>
		<i>Sig. (bilateral)</i>		<i>0.019</i>
		<i>N</i>	<i>45</i>	<i>45</i>
<i>Spearman</i>	<i>Proceso de enseñanza</i>	<i>Coefficiente de correlación</i>	<i>0.500*</i>	<i>1.000</i>
		<i>Sig. (bilateral)</i>	<i>0.019</i>	
		<i>N</i>	<i>45</i>	<i>45</i>

*. *La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).*

La contrastación de hipótesis revela una correlación significativa ($p < 0,05$) entre la planificación colegiada y la mejora del proceso de enseñanza, según el coeficiente de correlación de Spearman. El análisis muestra que existe una relación positiva, pero media ($r = 0,500$) entre estas dos variables, lo que sugiere que a medida que aumenta la calidad de la planificación colegiada, también tiende a mejorar el proceso de enseñanza. Este hallazgo respalda la hipótesis de que la planificación colegiada está asociada positivamente con la mejora del proceso de enseñanza. Los resultados, basados en un tamaño de muestra de 45 observaciones, proporcionan evidencia estadística robusta que

respalda la conexión entre la planificación colegiada y la calidad del proceso de enseñanza.

En consecuencia, se rechaza la hipótesis; por lo tanto, la hipótesis alterna sería: Existe una relación positiva media entre la planificación colegiada y la mejora del proceso enseñanza-aprendizaje en las Instituciones Educativas Polidocentes de nivel Inicial de la ciudad de Andahuaylas

4.2.3. Hipótesis Específica 02

HE2: Existe una relación positiva considerable entre las visitas de acompañamiento y la mejora de la evaluación del aprendizaje en las Instituciones Educativas Polidocentes de nivel Inicial de la ciudad de Andahuaylas

Tabla 9

Relación entre visitas del acompañante y evaluación del aprendizaje

	Visita del acompañante	Evaluación del aprendizaje
<i>Rho de Spearman</i>	<i>Coefficiente de correlación</i>	<i>1.000</i>
	<i>Sig. (bilateral)</i>	<i>0.479*</i>
	<i>N</i>	<i>45</i>
<i>Visita del acompañante</i>	<i>Coefficiente de correlación</i>	<i>0.479*</i>
	<i>Sig. (bilateral)</i>	<i>0.018</i>
	<i>N</i>	<i>45</i>

*. *La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).*



Los resultados indican una correlación significativa media entre las visitas del acompañante y la evaluación del aprendizaje, según el análisis de Spearman ($\rho = 0.479$, $p = 0.018$), esta correlación positiva sugiere que a medida que aumentan las visitas del acompañante, también tiende a mejorar la evaluación del aprendizaje, la significancia estadística ($p < 0.05$) sugiere que este hallazgo no es probablemente debido al azar, con un tamaño de muestra de 45 para ambas variables, los resultados respaldan la idea de una asociación sólida entre las visitas del acompañante y la calidad de la evaluación del aprendizaje, destacando la posible influencia positiva de la presencia del acompañante en el rendimiento educativo.

En consecuencia, se rechaza la hipótesis, en la medida que, lo esperado era una relación positiva considerables; por lo tanto, la hipótesis alterna sería: Existe una relación positiva media entre las visitas de acompañamiento y la mejora de la evaluación del aprendizaje en las Instituciones Educativas Polidocentes de nivel Inicial de la ciudad de Andahuaylas

4.3. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Referente a la relación existente entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente existe un consenso sobre la importancia del liderazgo directivo en la mejora del desempeño docente. Al respecto, Ordoñez et al. (2020) resaltan la relación directa entre el liderazgo ejercido por el director y el desempeño de los docentes, enfocándose en la legislación ecuatoriana como respaldo para la efectividad de la gestión institucional. Este hallazgo es respaldado por Kesumawati et al. (2018), quienes encuentran que el liderazgo transformacional influye significativamente en la labor docente. En comparación de nuestros resultados, podemos argüir que el acompañamiento no solo es tarea o responsabilidad de la dirección, sino de la especialista, coordinadoras de las Redes y la directora de la institución. Asimismo, Velásquez (2022), destaca la



importancia del acompañamiento pedagógico como estrategia para fomentar la práctica reflexiva entre los docentes, coincidiendo con los resultados de Shutenko et al. (2019), que demuestran la productividad de un modelo de acompañamiento pedagógico. Ambos estudios, al igual que nuestros resultados, abogan por un enfoque sistemático e integral en el acompañamiento para mejorar la práctica docente, pues a mejor implementación docente, mejores aprendizajes. Por otra parte, Quispe (2017) destaca una correlación positiva bastante fuerte entre el Acompañamiento pedagógico y el Desempeño docente en instituciones educativas resaltando la relevancia de este tipo de acompañamiento en la mejora del desempeño docente.

Referente al segundo objetivo consistente en la relación existente entre la planificación colegiada y la mejora de procesos de enseñanza- aprendizaje, Purwanto et al. (2020) resalta la importancia de la comunicación efectiva en las reuniones de consenso, además precisar el uso de herramientas tecnológicas y la supervisión directa para optimizar el desempeño docente. Asimismo, la integración de la tecnología como una herramienta de comunicación y planificación también es evidente en el estudio de Martínez et al. (2016), quienes abogan por un compromiso activo de todos los participantes en el proceso educativo. A comparación de nuestros resultados, los autores tienen un enfoque más integral. Por otro lado, Azañedo (2021) destaca la adaptación de los docentes a nuevas formas de interacción didáctica durante la pandemia, resaltando la capacidad de adaptación y la oportunidad positiva para el magisterio. Esto sugiere que los desafíos presentados por la pandemia también han llevado a nuevas oportunidades y enfoques innovadores en la enseñanza. Mientras tanto, Gonzales (2021) encuentra una relación positiva entre el desempeño docente y el logro de aprendizajes en la asignatura Taller de Diseño, destacando la importancia de la calidad de la enseñanza en el proceso educativo.



Referente a los resultados relacionados con el tercer objetivo, pues esta se refiere a la relación existente entre las visitas del acompañamiento y la mejora de la evaluación del aprendizaje. Al respecto Hidalgo y Orbegoso Rivera (2019) concluyen que existe una influencia significativa entre liderazgo pedagógico ejercido por los directivos en el desempeño docente en el aula. Asimismo, Yana y Aedo (2018) encuentran que el apoyo pedagógico proporcionado por los acompañantes contribuye al éxito del educador en las instituciones Educativas, destacando la importancia de este tipo de apoyo en contextos específicos para la mejora permanente. A comparación de nuestros resultados, podemos argüir que el acompañamiento en Andahuaylas, Apurímac está en proceso.

En suma, la revisión de antecedentes a nivel internacional, nacional y local revelan la relevancia del liderazgo directivo, el acompañamiento pedagógico, la tecnología, y la evaluación del desempeño como factores clave que influyen en el desempeño de los formadores. Al respecto, varias de las investigaciones referidas coinciden con nuestros resultados, pues la investigación ha demostrado la existencia de una asociación media. Ello implica un trabajo por parte de la directora y especialistas de la Ugel, en consecuencia, efectos limitados para la mejora continua, la adaptabilidad y la capacidad de innovación de los docentes, especialmente en contextos desafiantes como las instituciones de la periferia de la ciudad.

Finalmente, las bases teóricas corroboran la situación de los resultados, pues el acompañamiento pedagógico, enmarcado en diversas iniciativas del Ministerio de Educación, se define como una estrategia dual que aborda tanto las necesidades individuales como colectivas de los educadores (Ushiña y Colmenarez, 2022). Esta metodología promueve la mejora continua de la práctica docente a través de la reflexión crítica y la implementación de cambios necesarios para alcanzar la independencia profesional y optimizar el aprendizaje de los estudiantes (Cueva et al., 2021). Chen et al.



(2015) enfatiza la importancia de proporcionar asesoría técnica en un ambiente armonioso y afectivo, facilitando la reflexión pedagógica para mejorar la enseñanza. El acompañamiento pedagógico se considera un proceso formativo continuo que busca fortalecer las habilidades de los docentes mediante una relación de apoyo que fomente su crecimiento profesional (Oquendo, 2013). Las políticas educativas, al abordar las necesidades de formación a lo largo de la carrera docente, son fundamentales para guiar y respaldar a las instituciones educativas (Valencia, 2020). En la práctica, el acompañamiento se manifiesta en el entorno escolar y se adapta a las necesidades específicas de los docentes, aprovechando sus fortalezas y abordando sus debilidades (Zepeda, 2008). Así, el acompañamiento docente incluye procesos implementados por el equipo directivo que recopilan datos significativos para mejorar la enseñanza, siempre en un marco de colaboración y comunicación abierta (Salazar y De la Luz, 2012; Quintana y Zambrano, 2014). La planificación colegiada y las visitas de acompañamiento son componentes clave de esta estrategia, asegurando la coherencia y calidad en la educación mediante la observación, retroalimentación y apoyo directo a los docentes (Rodríguez, 2011; Vasquez et al., 2020).



V. CONCLUSIONES

PRIMERA: Los resultados, según el coeficiente de correlación de Spearman, revelan una correlación positiva considerable entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente. El acompañamiento pedagógico se cataloga como una estrategia que aborda tanto las necesidades individuales como colectivas de los educadores. Este análisis demuestra una relación positiva media ($r = 0,496$) entre ambas variables y se interpreta así, los docentes que "siempre" reciben acompañamiento pedagógico, el 9% tiene un desempeño regular y el 2% alto, aquellos que reciben acompañamiento "casi siempre" muestran una mejora notable: el 42% tiene un desempeño regular y el 11% alto, sin embargo, entre los que reciben acompañamiento "a veces", solo el 20% alcanza un desempeño regular y el 7% alto. No se registran casos de docentes sin acompañamiento pedagógico, lo que subraya la importancia de este apoyo en la mejora del desempeño docente, aunque aún hay un alto porcentaje de docentes (71%) con un desempeño regular, esto indica que, a medida que aumenta el nivel de acompañamiento pedagógico, también tiende a mejorar el desempeño docente. En consecuencia, se confirma la relación positiva; sin embargo, no es la ideal, ya que el resultado denota progreso mas no consistencia. Por lo tanto, se subraya la importancia del acompañamiento pedagógico como un factor clave para impulsar y mejorar el desempeño de los formadores en el contexto evaluado.

SEGUNDA: Se ha demostrado que existe una correlación positiva considerable entre la planificación colegiada y la mejora del proceso de enseñanza. El análisis señala una relación positiva media ($r = 0,500$) entre ambas variables, los datos muestran que el 67% de los docentes informa que la planificación



colegiada contribuye de manera regular a la mejora de la enseñanza y el aprendizaje, mientras que el 29% considera que esta contribución es alta. Además, se destaca que el 53% de los docentes afirma que la planificación colegiada ocurre "casi siempre" en relación con la mejora, lo que sugiere una conexión frecuente entre ambas prácticas. Por otro lado, se registra un pequeño porcentaje (4%) que indica que a veces se lleva a cabo la planificación colegiada para la mejora, señalando la necesidad de fortalecer este enfoque colaborativo para obtener mayores beneficios, indicando que un mayor nivel de calidad en la planificación colegiada está asociado con mejoras en el proceso de enseñanza. Esta metodología promueve la mejora continua de la práctica docente mediante la reflexión crítica y la implementación de cambios necesarios, orientados a alcanzar la independencia profesional y optimizar el aprendizaje de los estudiantes. Además, los resultados ofrecen evidencia estadística positiva que confirma la conexión esencial entre la planificación colegiada y la calidad general del proceso de enseñanza, destacando la importancia de esta práctica colaborativa en la mejora continua de la educación.

TERCERA: Los resultados del análisis revelan una correlación positiva considerable ($\rho = 0.479$) de magnitud media entre las visitas del acompañante y la evaluación del aprendizaje en las Instituciones Educativas Polidocentes de nivel inicial en la Ciudad de Andahuaylas, donde los datos revelan que las instituciones que reciben acompañamiento con mayor regularidad tienden a presentar resultados de evaluación más favorables, con un 56% de casos clasificados como "Regular" y un 11% como "Alto" por el contrario, las instituciones que reciben acompañamiento con menor frecuencia, en su



mayoría, muestran resultados menos satisfactorios, con un 33% clasificado como "Bajo" y solo un 4% como "Alto". Estos hallazgos sugieren que la presencia constante del acompañante puede estar vinculada positivamente con la mejora en los niveles de aprendizaje en estas instituciones educativas. El acompañamiento pedagógico se considera un proceso formativo continuo que busca fortalecer las habilidades de los docentes a través de una relación de apoyo. Asimismo, se enfatiza la importancia de proporcionar asesoría técnica en un ambiente armonioso y afectivo, facilitando la reflexión pedagógica para mejorar la enseñanza. En consecuencia, esta relación identificada implica un compromiso limitado de funciones del acompañante para la mejora continua de la labor docente.



VI. RECOMENDACIONES

PRIMERA: Para fortalecer la eficacia del acompañamiento pedagógico como impulsor del desempeño docente, se sugiere al MINEDU implementar programas sostenibles de desarrollo profesional continuo que faciliten la adquisición de habilidades específicas para los acompañantes. Estos programas podrían incluir talleres, mentorías y recursos actualizados para mejorar las competencias de los acompañantes en áreas clave. Además, se podría establecer un sistema de retroalimentación regular entre los docentes y los acompañantes para asegurar una adaptación constante y una respuesta inmediata a las necesidades específicas de los educadores.

SEGUNDA: Para potenciar aún más la relación entre la planificación colegiada y la mejora del proceso de enseñanza, se recomienda a las coordinadoras de las Redes Educativas promover la participación activa de los docentes en sesiones colaborativas de planificación. Estas sesiones podrían enfocarse en compartir mejores prácticas, recursos educativos y estrategias pedagógicas efectivas. Además, la institución educativa podría facilitar plataformas en línea o espacios físicos para el intercambio continuo de ideas y experiencias entre los docentes, fomentando así un ambiente de aprendizaje colaborativo.

TERCERA: Con respecto a las visitas del acompañante y la evaluación del aprendizaje, se sugiere a las UGELES establecer un protocolo estructurado para las visitas, que incluya criterios específicos de acompañamiento. Este protocolo debería ser desarrollado de manera colaborativa entre los acompañantes y los docentes, asegurando una comprensión clara de las expectativas y objetivos. Además, se podría implementar un sistema



regular de retroalimentación después de las visitas para discutir los hallazgos y proporcionar orientación adicional. Esta medida ayudaría a maximizar el impacto positivo del acompañamiento en la mejora continua de la evaluación del aprendizaje.



VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abanto, J. M., Rosales, M., y Luna, J. (2021). El acompañamiento pedagógico: Una revisión sistemática. *Revista Iberoamericana de La Educación*, 1(1), 1–22.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8485922>
- Amalia, M., y Pilarta, B. (2015). Job Satisfaction and Teachers Performance in Abra State Institute of Sciences and Technology. *Type: Double Blind Peer Reviewed International Research Journal Publisher: Global Journals Inc*, 15(1).
<https://www.academia.edu/download/56200723/1626-1-1605-1-10-20150711.pdf>
- Aravena, O. A., Montanero, M., y Mellado, M. E. (2022). Percepción de docentes y directivos escolares sobre el acompañamiento. *Revista de Curriculum y Formación Del Profesorado*, 26(1), 1–23.
<https://revistaseug.ugr.es/index.php/profesorado/article/view/13460>
- Azañedo, V. A. (2021). El desempeño docente antes y durante la pandemia Teaching performance before and during the pandemic Desempenho de ensino antes e durante a pandemia. *Polo Del Conocimiento*, 6(1), 841–860.
<https://doi.org/10.23857/pc.v6i4.2614>
- Baena, G. (2014). *Metodología de la investigación* (1a ed., Vol. 1). Grupo Editorial Patria.
<https://instipp.edu.ec/Libreria/libro/Metodologia%20Investigacion.pdf>
- Bernal. (2016a). *Metodología de la Investigación* (4a ed., Vol. 1). Pearsón Educación.
https://www.academia.edu/44228601/Metodologia_De_La_Investigaci%C3%B3n_Bernal_4ta_edicion
- Bernal. (2016b). *Metodología de la Investigación: Administración, Economía, Humanidades y Ciencias Sociales* (Universidad de Colombia, Ed.; 4a ed., Vol. 1). PEARSON.



- https://www.academia.edu/44228601/Metodologia_De_La_Investigaci%C3%B3n_Bernal_4ta_edicion
- Cantillo, B., y Calabría, M. (2018). Acompañamiento pedagógico: Estrategia para la práctica reflexiva en los docentes de tercer grado de Básica Primaria [Tesis, Universidad de la Costa]. In *Director* (Vol. 1, Issue 2). [https://www.uam.es/gruposinv/meva/publicaciones_jesus/capitulos_espanyol_jesus/2005_motivacion para el aprendizaje Perspectiva alumnos.pdf%0Ahttps://www.researchgate.net/profile/Juan_Aparicio7/publication/253571379_Los_estudios_sobre_el_cambio_conceptual_](https://www.uam.es/gruposinv/meva/publicaciones_jesus/capitulos_espanyol_jesus/2005_motivacion_para_el_aprendizaje_Perspectiva_alumnos.pdf%0Ahttps://www.researchgate.net/profile/Juan_Aparicio7/publication/253571379_Los_estudios_sobre_el_cambio_conceptual_)
- Chen, J. F., Hsieh, H. N., y Do, Q. H. (2015). Evaluating teaching performance based on fuzzy AHP and comprehensive evaluation approach. *Applied Soft Computing Journal*, 28, 100–108. <https://doi.org/10.1016/j.asoc.2014.11.050>
- Cueva, J., Prado, H., y Quipuzco, B. (2021). Liderazgo Directivo y acompañamiento pedagógico en la competencia docente. *Revista Venezolana de Ciencia y Tecnología*, 1(1), 179–189. www.grupocieg.org
- De Chaparro, G. (2018). Evaluación de Desempeño. *Cuadernos de Lingüística Hispana*, 167–178.
- Dee, T., y Wyckoff, J. (2013). Teacher Performance: Evidence from IMPACT Thomas Dee and James Wyckoff NBER Working Paper No. *National Bureau of Economic Research*, 2(1), 45. <http://www.nber.org/papers/w19529>
- Del Cid, A., Méndez, R., y Sandoval, F. (2011). *Investigación Fundamentos y metodología* (2da ed., Vol. 1). Pearson Educación. <https://josedominguezblog.files.wordpress.com/2015/06/investigacion-fundamentos-y-metodologia.pdf>



- Escudero, C., y Cortez, L. (2018). *Técnicas y métodos Cualitativos para la investigación científica* (1a ed., Vol. 1). Editorial Utmach. www.utmachala.edu.ec
- Estrada, L. (2017). El desempeño docente. *Educación y Aprendizaje*, 1–38. <https://www.redalyc.org/journal/440/44055139021/html/>
- Gálvez, E., y Milla, R. (2018). Evaluación del desempeño docente: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes en el Marco de Buen Desempeño Docente. *Propósitos y Representaciones*, 6(2), 431–452. <https://doi.org/10.20511/pyr2018.v6n2.236>
- García, M. (2020). Relación entre la ejecución curricular y el desempeño docente. *Investigación Valdizana*, 14(2), 103–111. <https://doi.org/10.33554/riv.14.2.698>
- Gómez, L. F., y Valdés, M. G. (2019). La evaluación del desempeño docente en la educación superior. *Propósitos y Representaciones*, 7(2). <https://doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.255>
- Gonzales, R. (2021). Desempeño docente y logro de aprendizajes en estudiantes universitarios. *Revista Innova Educación*, 4(2), 25–44. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2022.02.002>
- Hernández, y Mendoza, C. P. (2018). Metodología de la investigación: las tres rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. In 1a (Ed.), *Mc Graw Hill* (Vol. 1). McGraw Hill Educación. http://www.mhhe.com/latam/sampieri_mile
- Hidalgo, B. L. R., y Orbegoso Rivera, V. (2019). Liderazgo pedagógico de los directivos y desempeño docente. *LEX*, 17(23), 361–376. <https://doi.org/10.21503/lex.v17i23.1682>
- Hornstein, H. A. (2017). Student evaluations of teaching are an inadequate assessment tool for evaluating faculty performance. In *Cogent Education* (Vol. 4, Issue 1). Taylor and Francis Ltd. <https://doi.org/10.1080/2331186X.2017.1304016>



- Hwang, Y. S., Bartlett, B., y Greben, M. (2017). A systematic review of mindfulness interventions for in-service teachers: A tool to enhance teacher wellbeing and performance. *Teaching and Teacher Education*, 64(1), 26–42. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2017.01.015>
- Jabalera, S. E. (2021). Plan de acompañamiento pedagógico para mejorar el desempeño docente en las instituciones educativas del nivel primario del Municipio Consuelo. *UCE Ciencia. Revista de Postgrado*, 9(1), 1–12. <http://uceciencia.edu.do/index.php/OJS/article/view/226>
- Johari, J., Yean, F., y Tjik, Z. I. (2018). Autonomy, workload, work-life balance and job performance among teachers. *International Journal of Educational Management*, 32(1), 107–120. <https://doi.org/10.1108/IJEM-10-2016-0226>
- Kesumawati, N., Kristiawan, M., y Andriani, S. (2018). The Influence of The Transformational Leadership and Work Motivation on Teachers Performance. *Article in International Journal of Scientific y Technology Research*, 7(7). www.ijstr.org
- Kozanitis, A., Ménard, L., y Boucher, S. (2018). Continuous development and education follow-up of new university professors: Effects on the use of teaching strategies. *Praxis Educativa*, 13(2), 294–311. <https://doi.org/10.5212/PraxEduc.v.13i2.0003>
- Martínez, C. (2012). *Estadística y muestreo* (13a ed., Vol. 1). ECOE. www.FreeLibros.org
- Martínez, G., Guevara, A., y Valles, M. (2016). El desempeño docente y calidad educativa. *RA XIMHAI*, 1(1), 1–12. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7933112>
- Minez, Z. (2017). Acompañamiento pedagógico una alternativa para mejorar el desempeño docente. *Revista SAWI*, 01–04.



- Mínez, Z. A. (2017). Acompañamiento pedagógico una alternativa para mejorar el desempeño docente. *Revista SAWI*, 1(1), 01–04.
<http://www.revistas.unitru.edu.pe/index.php/RSW/article/view/260/263>
- Ñaupas, et al. (2014). Metodología de la Investigación. In *Universidad de los Andes* (4a ed.). Ediciones de la U.
- Ñaupas, H., Mejía, E., y Novoa, E. (2014). *Metodología de la investigación cuantitativa - cualitativa y redacción de Tesis* (4a ed.).
[https://books.google.com.pe/books?id=VzOjDwAAQBAJy_printsec=frontcoverydq=valderrama+s.+\(2015\).+pasos+para+elaborar+proyectos+de+investigación+cien+ntífica+pdfy_hl=es-419y_sa=Xy_ved=2ahUKEwj3-czh6YbxAhVlk-AKHQ1ABLkQ6AEwBXoECAgQAg#v=onepagey_qy_f=false](https://books.google.com.pe/books?id=VzOjDwAAQBAJy_printsec=frontcoverydq=valderrama+s.+(2015).+pasos+para+elaborar+proyectos+de+investigación+cien+ntífica+pdfy_hl=es-419y_sa=Xy_ved=2ahUKEwj3-czh6YbxAhVlk-AKHQ1ABLkQ6AEwBXoECAgQAg#v=onepagey_qy_f=false)
- Oquendo, C. (2013). Gestión del Gerente Educativo en el Acompañamiento Docente en las escuelas Rurales de La Parroquia altagracia, Municipio Miranda, Estado Zulia. *Centro de Investigación de Ciencias Administrativas y Gerenciales.*, 1(1), 107–116.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6932750.pdf>
- Ordoñez, C., Castillo, D., y Orbe, M. (2020). Liderazgo directivo y desempeño docente: Abordaje desde el ámbito legal ecuatoriano. *Journal of Business and Entrepreneurial*, 1(1), 1–12. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=573661266016>
- Pérez, J. Gregorio., Del Valle, Debora., y Valles, M. Estella. (2018). Supervisión educativa como acompañamiento pedagógico por los directores de Educación media. *Revista Panorama*, 12(1), 63–72.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6805692>
- Pimienta, J., y De La Orden, A. (2017). *Metodología de la investigación* (3a ed., Vol. 1). Pearson. <https://zlibrary-africa.se/book/3520173/18c636>



- Purwanto, A., Asbari, M., y Fahlevi, M. (2020). Impact of Work From Home (WFH) on Indonesian Teachers Performance During the Covid-19 Pandemic : An Exploratory Study. *International Journal of Advanced Science and Technology*, 29(5), 6235–6244. <https://www.researchgate.net/publication/341413246>
- Quintana, M. G. B., y Zambrano, E. P. (2014). E-mentoring: The effects on pedagogical training of rural teachers with complex geographical accesses. *Computers in Human Behavior*, 30, 629–636. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2013.07.042>
- Quispe, A. (2017). Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en las Instituciones Educativas de Horacio Zevallos Gamez e Inca Garcilazo de la Vega Juliaca Puno 2018 [Tesis, Universidad San Pedro]. In Saavedra Medina, Juan (Issue Nuevo Chimbote_ Perú). <http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/USANPEDRO/5216>
- Rodríguez, G. (2011). Funciones y Rasgos del Liderazgo Pedagógico en los Centros de Enseñanza. Educación y Educadores. *Educación y Educadores*, 14(2), 2011–2013.
- Rodríguez, J., Leyva, J., y Hopkins. (2016). *El efecto del Acompañamiento Pedagógico sobre los rendimientos de los estudiantes de escuelas públicas rurales del Perú*. <http://umc.minedu.gob.pe/?cat=9>.
- Salazar, J., y De la Luz, M. (2012). Acompañamiento al aula: Una estrategia para la mejora del trabajo pedagógico. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 5(1), 10–20. http://www.rinace.net/riee/numeros/vol5-num1_e/art1.pdf
- Shutenko, A., Afronkina, Y., y Petoshina, S. (2019). Acompañamiento pedagógico de las actividades de voluntariado estudiantil como esfera de autorrealización social. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 4(1), 75–84. <https://dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/1926>



- Tantaleán, L., Vargas, M. J., y López, O. (2016). El monitoreo Pedagógico en el desempeño profesional docente. *Revista Científica de Opinión y Divulgación*, 33(1), 1–11.
<http://www.pangea.org/dim/revista.htm>REVISTACIENTIFICADEOPINIÓNYDIVULGACIÓN
- Tejedor, F. J. (2012). Evaluación del desempeño docente. *Revista Iberoamericana de Evaluacion Educativa*, 439–459.
- UNESCO. (2019). *Acompañamiento pedagógico en la secundaria de Jornada Escolar Completa: Prácticas, contextos y concepciones* (Vol. 1).
[http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/MINEDU/6809/Acompañamiento o pedagógico en la secundaria de Jornada escolar completa prácticas%2C contextos y concepciones.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/MINEDU/6809/Acompañamiento%20pedagógico%20en%20la%20secundaria%20de%20jornada%20escolar%20completa%20prácticas%20contextos%20y%20concepciones.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Ushiña, G., y Colmenarez, T. (2022). Acompañamiento pedagógico de la gestión directiva en la mejora del desempeño docente. *Revista Honoris Causa*, 14(1), 95–108. <https://revista.uny.edu.ve/ojs/index.php/honoris-causa/article/view/100>
- Valencia, et al. (2020). Acompañamiento pedagógico en la formación de los docentes de la Institución Educativa República de Bolivia , Perú. *Revista de Investigación Científica y Tecnológica*, 15–29.
<http://journalalphacentauri.com/index.php/revista/article/download/9/11>
- Vasquez, E. E., Vargas, S. I., y Quispe, A. E. (2020). Capacitación y acompañamiento pedagógico en el desempeño laboral de las promotoras educativas de Pronoei -Ugel 04 , 2020. *Revista Internacional Multidisciplinaria*, 01(01).
https://repositorio.up.edu.pe/bitstream/handle/11354/2644/FigueroaGina_Tesis_Licenciatura_2020.pdf?sequence=1



- Velásquez, M. (2022). *Acompañamiento Pedagógico: Estrategia para la Práctica Reflexiva de los Docentes de la Escuela Técnica Robinsoniana Zamorana Sixto Sosa*. 1–14.
- Yana, M., y Aedo, H. (2018). Acompañamiento pedagógico y el rol docente en jornada escolar completa: Caso instituciones educativas Santa Rosa y Salesianos de San Juan Bosco - Puno Perú. *Revista de Investigación Altoandina*, 137–148.
<http://dx.doi.org/10.18271/ria.2018.337>
- Zepeda, S. (2008). Relaciones entre evaluación de aprendizajes y práctica pedagógica : explorando la estrategia de acompañamiento pedagógico. *Pensamiento Educativo*, 243–258.



ANEXOS



Anexo 1 Evidencias de panel de data

Evidencia Panel de datos de la variable acompañamiento pedagógico

X1	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15
S1	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	4	4	3	4	3
S2	4	2	3	3	2	3	3	2	2	3	1	4	2	3	3
S3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	4	4	3	1	3
S4	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	4	3	3	3
S5	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	4	2	3	3	3
S6	4	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	4	3	3	3
S7	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	4	4	2	3	3
S8	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	4	4	3	3	3
S9	3	2	3	3	2	4	2	2	2	2	3	4	3	3	3
S10	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	4	4	3	3	3
S11	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	4	3	3	3	3
S12	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	4	4	3	3	3
S13	4	2	3	3	3	2	2	2	2	2	4	4	3	3	3
S14	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3
S15	3	2	3	3	2	2	1	2	2	2	4	4	3	3	3
S16	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	4	4	3	3	3
S17	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	4	4	3	3	3
S18	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3
S19	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	4	4	3	3	3
S20	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	4	3	3	3	3
S21	2	2	3	3	3	3	1	2	2	2	4	4	3	3	3
S22	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	4	4	3	3	3
S23	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	4	3	3	3	3
S24	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	4	3	3	3
S25	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	4	4	3	3	3
S26	3	2	3	3	1	2	2	2	2	2	4	4	3	3	3
S27	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	4	3	3	3	3
S28	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	4	4	3	3	3
S29	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	4	4	3	3	3
S30	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	4	3	3	2	3
S31	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	4	3	3	3
S32	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	4	4	3	3	3
S33	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	4	4	3	3	3
S34	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	4	4	3	3	3
S35	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3
S36	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	4	3	3	3	3
S37	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	4	3	3	2	3
S38	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3
S39	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	4	3	3	3	3
S40	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	4	3	3	2	3
S41	3	2	3	3	3	3	1	2	2	2	3	4	3	3	3
S42	3	2	3	3	3	2	1	2	2	2	4	3	3	3	3
S43	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	4	4	3	3	3
S44	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	4	3	3	3	3
S45	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	4	3	3	3

Evidencia de panel de datos de la variable desempeño docente



X2	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7
S1	3	4	2	3	2	3	4
S2	4	2	3	3	2	3	1
S3	3	4	3	3	2	2	2
S4	3	2	3	3	2	2	3
S5	3	2	3	3	2	2	3
S6	4	2	3	2	3	2	4
S7	3	2	3	3	2	2	2
S8	3	4	3	3	2	3	3
S9	3	2	3	3	2	4	2
S10	3	2	3	3	2	2	2
S11	3	2	3	3	2	2	2
S12	3	2	3	3	2	2	3
S13	4	2	3	3	3	2	2
S14	3	4	3	3	2	2	2
S15	3	2	3	3	2	2	1
S16	3	3	3	3	2	3	2
S17	3	2	2	3	2	2	2
S18	3	2	3	3	2	2	2
S19	3	2	3	3	2	2	2
S20	3	3	3	3	2	2	2
S21	2	2	3	3	3	3	2
S22	2	2	3	3	2	2	3
S23	3	2	3	3	2	2	2
S24	3	2	3	3	2	2	2
S25	3	2	3	3	2	2	2
S26	3	2	3	3	3	2	2
S27	2	2	3	3	2	2	3
S28	3	3	3	3	2	2	2
S29	3	2	3	3	2	3	3
S30	3	2	3	3	2	2	2
S31	3	2	3	3	2	2	3
S32	3	2	3	3	2	2	2
S33	3	2	3	3	2	3	3
S34	3	3	3	3	2	2	2
S35	3	2	3	3	2	2	3
S36	3	2	3	3	2	2	3
S37	3	2	3	3	2	3	2
S38	3	3	3	3	2	2	1
S39	3	2	3	3	2	2	3
S40	3	2	3	3	2	2	3
S41	3	2	3	3	2	3	1
S42	3	2	3	3	2	2	3
S43	3	3	3	3	2	2	3
S44	3	2	3	3	2	2	3
S45	3	4	3	3	2	2	1

Anexo 2 Matriz de consistencia

ACOMPANAMIENTO PEDAGÓGICO Y EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS POLIDOCENTES DE NIVEL INICIAL DE LA CIUDAD DE ANDAHUAYLAS APURIMAC 2023

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES/DIMENSIONES	MÉTODO Y MODELO A UTILIZAR
<p>General</p> <p>¿Cuál es la relación existente entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en las Instituciones Educativas Polidocentes de nivel Inicial de la ciudad de Andahuaylas Apurímac en el periodo 2023?</p>	<p>Determinar la relación existente entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en las Instituciones Educativas Polidocentes de nivel Inicial de la ciudad de Andahuaylas Apurímac en el periodo 2023</p>	<p>Existe una relación positiva considerable entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en las Instituciones Educativas Polidocentes de nivel Inicial de la ciudad de Andahuaylas Apurímac en el periodo 2023</p>	<p>Acompañamiento pedagógico</p> <ul style="list-style-type: none"> Planificación colegiada Visitas de acompañamiento <p>Desempeño docente</p> <ul style="list-style-type: none"> Proceso de enseñanza y aprendizaje Evaluación de los aprendizajes 	<p>Enfoque de investigación Cuantitativa.</p> <p>Nivel de investigación Correlacional</p> <p>Tipo de investigación: Básica</p> <p>Diseño de investigación No experimental y transversal</p> <p>Método Deductivo y analítico</p> <p>Población Constituido por 55 docentes de las IEI unidocentes ubicadas en ámbitos rurales</p> <p>Muestra Probabilística</p> <p>45 docentes</p> <p>Técnica Encuesta</p> <p>Instrumento Cuestionario estructurado y adaptado</p> <p>Método para probar hipótesis: RHO de Spearman</p>
<p>Específicos</p> <p>¿Cuál es la relación existente entre la planificación colegiada y la mejora del proceso enseñanza-aprendizaje en las Instituciones Educativas Polidocentes de nivel Inicial de la ciudad de Andahuaylas?</p>	<p>Identificar la relación existente entre la planificación colegiada y la mejora de procesos de enseñanza-aprendizaje en las Instituciones Educativas Polidocentes de nivel Inicial de la ciudad de Andahuaylas</p>	<p>Existe una relación positiva considerable entre la planificación colegiada y la mejora del proceso enseñanza-aprendizaje en las Instituciones Educativas Polidocentes de nivel Inicial de la ciudad de Andahuaylas</p>		
<p>¿Cuál es la relación existente entre las visitas de acompañamiento y la mejora de la evaluación del aprendizaje en las Instituciones Educativas Polidocentes de nivel Inicial de la ciudad de Andahuaylas?</p>	<p>Identificar la relación existente entre las visitas del acompañamiento y la mejora de la evaluación del aprendizaje en las Instituciones Educativas Polidocentes de nivel Inicial de la ciudad de Andahuaylas</p>	<p>Existe una relación positiva considerable entre las visitas de acompañamiento y la mejora de la evaluación del aprendizaje en las Instituciones Educativas Polidocentes de nivel Inicial de la ciudad de Andahuaylas</p>		

Anexo 3 Operacionalización de variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
	Planificación colegiada	<p>Promueve a través del desarrollo de los GIA el trabajo colegiado y colaborativo</p> <p>Desarrolla en los GIA actividades vinculadas a la atención de las necesidades formativas comunes de los docentes.</p> <p>Facilita que los docentes en el desarrollo de los GIA intercambien sus experiencias pedagógicas desarrolladas con sus estudiantes; utilizando materiales y recursos educativos.</p> <p>Genera en los GIAS compromiso consensuados, en base a la reflexión de los docentes</p> <p>Participa el equipo directivo de la IE en el desarrollo y evaluación del GIA</p> <p>Genera motivación permanente para la reflexión del docente acompañado</p> <p>Coordina con Usted la hora y el lugar en que podrán reunirse para el diálogo reflexivo.</p> <p>Formula interrogantes que ayudan al propio docente a expresar y sustentar su práctica pedagógica de acuerdo a sus propias interpretaciones.</p> <p>Prepara información adicional relacionada con los aspectos identificados en la práctica pedagógica</p> <p>Genera un clima de confianza con el docente invitándolo a describir y argumentar lo ocurrido en la sesión de aprendizaje.</p> <p>Promueve un ambiente seguro, en el que el docente no se sienta criticado o juzgado por los aspectos que tiene por mejorar</p> <p>Plantea preguntas que al docente acompañado resulta suficientemente estimulantes para ayudarlo a profundizar en sus pensamientos y emociones.</p> <p>Verifica en cada visita el cumplimiento de compromisos de la visita anterior</p> <p>Contribuye el proceso de reflexión y retroalimentación en la mejora de los desempeños priorizados de los docentes y la planificación curricular</p>
ACOMPANAMIENTO PEDAGÓGICO	Visita del acompañante	
DESEMPEÑO DOCENTE	Proceso de enseñanza y aprendizaje	<p>Usted ha mejorado en involucrar activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje y aprendizaje.</p> <p>Usted propicia un ambiente de respeto y proximidad en sus estudiantes</p> <p>Usted regula positivamente el comportamiento de los estudiantes en el aula</p> <p>Maximiza el tiempo dedicado al aprendizaje.</p> <p>Promueve el pensamiento, la creatividad y el pensamiento crítico.</p> <p>Ha mejorado el proceso de evaluación de los aprendizajes</p> <p>Usted retroalimenta reflexivamente a los estudiantes y adecua su enseñanza.</p>
	Evaluación de los aprendizajes	



Anexo 4 Cuestionario

Acompañamiento pedagógico

Estimado Docente, el presente cuestionario tiene por finalidad la obtención de información acerca del acompañamiento Pedagógico llevado a cabo en la Institución.

Instrucciones:

Lea detenidamente los siguientes ítems, cada una de ellas va seguida de cuatro alternativas de respuestas que se debe calificar:

Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
3	2	1	0

Marque con una X en la opción que usted crea conveniente

N°	ÍTEM/Dimensión	Valoración			
		3	2	1	0
	Planificación colegiada				
1	Promueve a través del desarrollo de los GIA el trabajo colegiado y colaborativo				
2	Desarrolla en los GIA actividades vinculadas a la atención de las necesidades formativas comunes de los docentes.				
3	Facilita que los docentes en el desarrollo de los GIA intercambien sus experiencias pedagógicas desarrolladas con sus discentes; utilizando materiales y recursos educativos.				
4	Genera en los GIAS compromiso consensuados, en base a la reflexión de los docentes				
5	Participa el equipo directivo de la IE en el desarrollo y evaluación del GIA				
	Visita del acompañante				
6	Genera motivación permanente para la reflexión del docente acompañado				
7	Coordina con Usted la hora y el lugar en que podrán reunirse para el dialogo reflexivo.				
8	Formula interrogantes que ayudan al propio docente a expresar y sustentar su práctica pedagógica de acuerdo a sus propias interpretaciones.				
9	Prepara información adicional relacionada con los aspectos identificados en la práctica pedagógica				
10	Genera un clima de confianza con el docente invitándolo a describir y argumentar lo ocurrido en la sesión de aprendizaje.				
11	Promueve un ambiente seguro, en el que el docente no se sienta criticado o juzgado por los aspectos que tiene por mejorar				



12	Plantea preguntas que al docente acompañado resulta suficientemente estimulantes para ayudarlo a profundizar en sus pensamientos y emociones.				
13	Verifica en cada visita el cumplimiento de compromisos de la visita anterior				
14	Contribuye el proceso de reflexión y retroalimentación en la mejora de los desempeños priorizados de los docentes y la planificación curricular.				
15	Comparte el acompañante, con los directivos y docentes los hallazgos en cada visita realizada a la I.E.				

Fuente: Castañeda, W. 2019

Cuestionario

Desempeño docente

Estimado Docente, el presente cuestionario tiene por finalidad la obtención de información acerca del desempeño

Instrucciones:

Lea detenidamente los siguientes ítems, cada una de ellas va seguida de cuatro alternativas de respuestas que se debe calificar:

Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
3	2	1	0

Marque con una X en la opción que usted crea conveniente

N°	Item/ dimensión	VALORACIÓN			
		3	2	1	0
PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE		3	2	1	0
1	Usted ha mejorado en involucrar activamente a los discentes en el proceso de aprendizaje y aprendizaje.				
2	Usted propicia un ambiente de respeto y proximidad en sus discentes				
3	Usted regula positivamente el comportamiento de los discentes en el aula				
EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES		3	2	1	0
4	Maximiza el tiempo dedicado al aprendizaje.				
5	Promueve el pensamiento, la creatividad y el pensamiento crítico.				
6	Ha mejorado el proceso de evaluación de los aprendizajes				
7	Usted retroalimenta reflexivamente a los discentes y adecua su enseñanza.				

Fuente: Castañeda, W. 2019

Tabla1. Grado de relación según coeficiente de correlación

RANGO	RELACIÓN
-0.91 a -1.00	Correlación negativa perfecta
-0.76 a -0.90	Correlación negativa muy fuerte
-0.51 a -0.75	Correlación negativa considerable
-0.11 a -0.50	Correlación negativa media
-0.01 a -0.10	Correlación negativa débil
0.00	No existe correlación
+0.01 a +0.10	Correlación positiva débil
+0.11 a +0.50	Correlación positiva media
+0.51 a +0.75	Correlación positiva considerable
+0.76 a +0.90	Correlación positiva muy fuerte
+0.91 a +1.00	Correlación positiva perfecta

Fuente: Elaboración propia, basada en Hernández Sampieri & Fernández Collado, 1998.



Anexo 5 Constancia de ejecución de proyecto de investigación



AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO

CONSTANCIA DE EJECUCIÓN

El quien suscribe, RIVAS ARANDIA VICTORIA, identificada con DNI 31152024,
Directora de la I.E.I. 08 - Ugel Andahuaylas Apurímac.

HACE CONSTAR:

Que la BACH. GLENY JUDITH GUTIERREZ MAMANI, identificada con DNI 47029173, egresada de la Escuela Profesional de Educación Inicial, Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad nacional del Altiplano de Puno, ha ejecutado el proyecto de tesis Titulado: Acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en las Instituciones Educativas Polidocentes de Nivel Inicial de la ciudad de Andahuaylas Apurímac 2023, desde 18 de octubre hasta 20 de octubre del presente año.

Se expide el presente documento, a solicitud escrita de la interesada para los usos y fines que viere por conveniente.

Andahuaylas, 25 de octubre del 2023

Director
Lic. Victoria Rivas Arandia
DNI 31152024
DIRECTORA

Directora de la I.E.I. N° 08
NUESTRA SEÑORA DE LORETO
Ugel Andahuaylas Apurímac
RIVAS ARANDIA VICTORIA
DNI: 31152024



AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO

CONSTANCIA DE EJECUCIÓN

El quien suscribe, SERNA RODAS MARIBEL, identificada con DNI 29422386,
Directora de la I.E.I. LA ESPERANZA TEJAMOLINO - Ugel Andahuaylas Apurímac.

HACE CONSTAR:

Que la BACH. GLENY JUDITH GUTIERREZ MAMANI, identificada con DNI 47029173, egresada de la Escuela Profesional de Educación Inicial, Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad nacional del Altiplano de Puno, ha ejecutado el proyecto de tesis Titulado: Acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en las Instituciones Educativas Polidocentes de Nivel Inicial de la ciudad de Andahuaylas Apurímac 2023, desde el 21 de noviembre hasta 23 de noviembre del presente año.

Se expide el presente documento, a solicitud escrita de la interesada para los usos y fines que viere por conveniente.

Andahuaylas, 24 de noviembre del 2023

Directora de la I.E.I. LA
ESPERANZA TEJAMOLINO
Ugel Andahuaylas Apurímac
SERNA RODAS MARIBEL
DNI 2942238



AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO

CONSTANCIA DE EJECUCIÓN

El quien suscribe, PEREZ ZUÑIGA YUDY, identificada con DNI 31186211, Directora de la I.E.I. 277-31 GREMAR Ugel Andahuaylas Apurimac.

HACE CONSTAR:

Que la BACH. GLENY JUDITH GUTIERREZ MAMANI, identificada con DNI 47029173, egresada de la Escuela Profesional de Educación Inicial, Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad nacional del Altiplano de Puno, ha ejecutado el proyecto de tesis Titulado: Acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en las Instituciones Educativas Polidocentes de Nivel Inicial de la ciudad de Andahuaylas Apurimac 2023, desde el 27 Y 28 de noviembre del presente año.

Se expide el presente documento, a solicitud escrita de la interesada para los usos y fines que viere por conveniente.

Andahuaylas, 28 de diciembre del 2023

Ctd. Yudy Pérez Zuñiga
DIRECTORA

Directora de la I.E.I. N° 277-31
GREMAR
Ugel Andahuaylas Apurimac
PEREZ ZUÑIGA YUDY
DNI: 31186211,



AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO

CONSTANCIA DE EJECUCIÓN

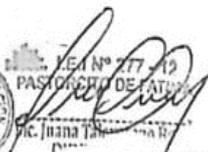
El quien suscribe, TALAVERANO ROJAS JUANA, identificada con DNI 31188602,
Directora de la I.E.I. 277-12 PASTORCITOS DE FÁTIMA - Ugel Andahuaylas
Apurímac.

HACE CONSTAR:

Que la BACH. GLENY JUDITH GUTIERREZ MAMANI, identificada con DNI
47029173, egresada de la Escuela Profesional de Educación Inicial, Facultad de Ciencias
de la Educación, Universidad nacional del Altiplano de Puno, ha ejecutado el proyecto de
tesis Titulado: Acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en las Instituciones
Educativas Polidocentes de Nivel Inicial de la ciudad de Andahuaylas Apurímac 2023,
desde el 15 de noviembre hasta 17 de noviembre del presente año.

Se expide el presente documento, a solicitud escrita de la interesada para los usos y fines
que viere por conveniente.

Andahuaylas, 20 de diciembre del 2023



Directora de la I.E.I. N° 277-12
PASTORCITOS DE FATIMA
Ugel Andahuaylas Apurímac
TALAVERANO ROJAS JUANA
DNI 31188602



AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO

CONSTANCIA DE EJECUCIÓN

El quien suscribe, CHIPANA ORTEGA MARITZA, identificada con DNI 23978279,
Directora de la I.E.I. SANTA TERESITA - Ugel Andahuaylas Apurímac.

HACE CONSTAR:

Que la BACH. GLENY JUDITH GUTIERREZ MAMANI, identificada con DNI 47029173, egresada de la Escuela Profesional de Educación Inicial, Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad nacional del Altiplano de Puno, ha ejecutado el proyecto de tesis Titulado: Acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en las Instituciones Educativas Polidocentes de Nivel Inicial de la ciudad de Andahuaylas Apurímac 2023, desde el 30 de octubre 31 de octubre del presente año.

Se expide el presente documento, a solicitud escrita de la interesada para los usos y fines que viere por conveniente.

Andahuaylas, 31 de octubre del 2023

Directora de la I.E.I. N°09 SANTA
TERESITA
Ugel Andahuaylas Apurímac
CHIPANA ORTEGA MARITZA
DNI: 23978279



Anexo 6 Evidencia de toma de encuesta













AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo Glenny Judith Gutierrez Mamani
identificado con DNI 44029173 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado
Educación Inicial

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:
" Acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en las instituciones
educativas polidocentes de nivel inicial de la ciudad de
Andahuaylas Apurímac 2023 "

para la obtención de Grado, Título Profesional o Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los "Contenidos") que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

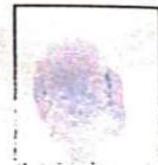
Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 11 de Junio del 2024


Glenny Judith Gutierrez Mamani
44029173





DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo Glory Judith Guibourg Mamani
identificado con DNI 47029173 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado
Educación Inicial

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:
" Acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en las
instituciones educativas polibocentes de nivel inicial de la
ciudad de Andahuayles Apurímac 2023 "

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y no existe plagio/copia de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 11 de Junio del 20 24

FIRMA (obligatoria)



Huella