



# UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN ECONOMÍA



TESIS

RETORNOS DE LA EDUCACIÓN, EXPERIENCIA Y GÉNERO EN LOS  
INGRESOS DEL MERCADO LABORAL PERUANO 2019 y 2022: UN  
ANÁLISIS ESPACIAL

PRESENTADA POR:

JAIME HUANCA ARACAYO

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

MAGISTER SCIENTIAE EN ECONOMÍA

CON MENCIÓN EN PROYECTOS DE INVERSIÓN

PUNO, PERÚ

2024

Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

RETORNOS DE LA EDUCACIÓN, EXPERIENCIA Y GÉNERO EN LOS INGRESOS DEL MERCADO LABORAL PERUANO 2019 y 2020

AUTOR

Jaime Huanca Aracayo

RECUENTO DE PALABRAS

25138 Words

RECUENTO DE CARACTERES

133995 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

131 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

3.8MB

FECHA DE ENTREGA

Jun 6, 2024 9:28 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Jun 6, 2024 9:30 PM GMT-5

● 16% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 15% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 11% Base de datos de trabajos entregados
- 3% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)



Dr. Faustino Flores Lujano  
INGENIERO ECONOMISTA  
CIP. 108314

Resumen



# UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

## ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN ECONOMÍA

### TESIS

#### RETORNOS DE LA EDUCACIÓN, EXPERIENCIA Y GÉNERO EN LOS INGRESOS DEL MERCADO LABORAL PERUANO 2019 y 2022: UN ANÁLISIS ESPACIAL



PRESENTADA POR:

JAIME HUANCA ARACAYO

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

MAGISTER SCIENTIAE EN ECONOMÍA

CON MENCIÓN EN PROYECTOS DE INVERSIÓN

APROBADA POR EL JURADO SIGUIENTE:

PRESIDENTE

.....  
Dr. LUCIO AVILA ROJAS

PRIMER MIEMBRO

.....  
Dra. CARMEN NIEVES QUISPE LINO

SEGUNDO MIEMBRO

.....  
M.Sc. EFRAIN FRANCO CHURA ZEA

ASESOR DE TESIS

.....  
Dr. FAUSTINO FLORES LUJANO

Puno, 13 de enero de 2024.

**ÁREA:** Políticas públicas y sociales.

**TEMA:** Retornos de la educación, experiencia y género.

**LÍNEA:** Economía y desarrollo.



## DEDICATORIA

Al creador el todo poderoso por brindarme una vida llena de alegrías y aprendizajes, permitiéndome vivir una experiencia muy bonita.

A mis queridos padres Félix Huanca y Gerónimo Aracayo, por mostrarme el camino hacia la superación, agradeciendo por enseñarme a superar las dificultades.

Con mucho cariño y amor a Silvana Ali, mi pareja quien con su constante apoyo y aliento me motivó a seguir adelante en esta difícil tarea.

*Jaime Huanca Aracayo.*



## AGRADECIMIENTOS

A la escuela de posgrado de la Universidad Nacional del Altiplano por brindarme la oportunidad de formarse profesionalmente.

A mi asesor de tesis al Dr. Faustino Flores Lujano, por brindarme el apoyo incondicional para la realización de mi tesis.

*Jaime Huanca Aracayo*



## ÍNDICE GENERAL

	<b>Pág.</b>
DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTOS	ii
ÍNDICE GENERAL	iii
ÍNDICE DE TABLAS	v
ÍNDICE DE FIGURAS	vi
ÍNDICE DE ANEXOS	vii
ACRÓNIMOS	viii
RESUMEN	1
ABSTRACT	3
INTRODUCCIÓN	4
<b>CAPÍTULO I</b>	
<b>REVISIÓN DE LITERATURA</b>	
1.1 Marco teórico	7
1.1.1 Teoría del capital humano	7
1.1.2 Teoría de los ingresos	13
1.1.3 Inversión en capital humano	15
1.1.4 Formas de inversión en capital humano	16
1.1.5 La inversión en capital humano: conceptos y datos.	17
1.1.6 El modelo del capital humano	18
1.1.7 Consolidación de la teoría del capital humano	20
1.1.8 Ecuación de Mincer	23
1.1.9 Econometría espacial	25
1.2 Antecedentes	33
1.2.1 Internacionales	33
1.2.2 Nacionales	37
1.2.3 Locales	41
<b>CAPÍTULO II</b>	
<b>PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b>	
2.1 Identificación del problema	43
2.2 Enunciados del problema	47
2.2.1 Problema general	47
	iii



2.2.2	Problemas específicos	47
2.3	Justificación	47
2.4	Objetivos	48
2.4.1	Objetivo general	48
2.4.2	Objetivos específicos	48
2.5	Hipótesis	48
2.5.1	Hipótesis general	48
2.5.2	Hipótesis específicas	48

### CAPÍTULO III

#### MATERIALES Y MÉTODOS

3.1	Lugar de estudio	49
3.2	Población	49
3.3	Muestra	49
3.4	Método de investigación	51
3.4.1	Enfoque	51
3.4.2	Tipo de investigación	51
3.4.3	Diseño de investigación	51
3.4.4	Método científico deductivo	52
3.5	Descripción detallada de métodos por objetivos específicos	52
3.5.1	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	52
3.5.2	Técnica estadística de análisis de datos	52
3.5.3	Ecuación del Mincer - modelo econométrico	53
3.5.4	Método de Mínimos Cuadrados Ordinarios	53
3.5.5	Identificación de las variables	54
3.5.6	Operacionalización de las variables	55

### CAPÍTULO IV

#### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1	Resultados	57
4.2	Discusión	68
	CONCLUSIONES	71
	RECOMENDACIONES	72
	BIBLIOGRAFÍA	73
	ANEXOS	80



## ÍNDICE DE TABLAS

	<b>Pág.</b>
1. Estadísticos Espaciales Globales	26
2. Distribución de las Muestras por Departamento Año 2019-2022.	50
3. Operacionalización de las variables	55
4. Identificación de las principales variables	56
5. Regresión por Mínimos Cuadrados Ordinarios año 2019 y 2022	60
6. Medidas de autocorrelación espacial global.	64
7. Coeficiente de la variable genero	67
8. Ingreso promedio mensual por genero para los años 2019 y 2022	67



## ÍNDICE DE FIGURAS

	<b>Pág.</b>
1. Capital Humano: Una mirada desde la educación y la experiencia laboral	7
2. Principales Aportes a la Teoría del Capital Humano Aportes	8
3. Relación entre Ingresos y Edad	10
4. Unidos: educación superior y éxito económico	11
5. Ingresos laborales que difieren de la cantidad de capacitación	13
6. Perfiles de Ganancia por Edades Según el nivel de Estudios España 2003	18
7. Perfil de Ganancias con y sin estudios Universitarios.	20
8. Ingresos Futuros según la Edad y Educación	22
9. Nivel de Educación año 2019	57
10. Nivel de Educación año 2022	58
11. Autocorrelación espacial del logaritmo del ingreso monetario	64



## ÍNDICE DE ANEXOS

	<b>Pág.</b>
1. Matriz de consistencia	80
2. Cuestionario sobre ingreso – ENAHO 2019	82
3. Cuestionario sobre ingreso – ENAHO 2022	95
4. Cuestionario sobre educación – ENAHO 2019	107
5. Cuestionario sobre educación – ENAHO 2022	112
6. Do file STATA 2016	117



## ACRÓNIMOS

ENAHO	:	ENAHO
INEI	:	Instituto Nacional de Estadística e Informática
MCO	:	Mínimos Cuadrados Ordinarios
PET	:	Población en Edad de Trabajar
PEA	:	Población Económicamente Activa
PEI	:	La Población Económicamente Inactiva

## RESUMEN

La investigación tiene como objetivo determinar los retornos de la formación académica (educación), experiencia laboral y género en los ingresos del mercado laboral peruano periodo 2019 y 2022. La investigación es de enfoque cuantitativo, tipo de investigación descriptivo correlacional, diseño de investigación no experimental y de corte transversal. La población según INEI para el año 2019 el Perú tiene una población de 32,131,400 habitantes, mientras que para el año 2022, es de 33,396,700 habitantes y como muestra se ha tomado para el año 2019 de 24,112 observaciones y para el año 2022 de 22,237 observaciones. La técnica e instrumentos de recolección de datos se utilizó la Encuesta Nacional de Hogares - ENAHO que se encuentra en el Instituto Nacional de Estadística e Informática – INEI y para el procesamiento de la información se utilizó el software informático STATA 16. Concluyendo, que existe una relación positiva, es decir cuando un trabajador independiente aumenta en un año más de educación, se espera un incremento en sus ingresos en 13,23% en promedio, mientras para el año 2022 existe un retorno de 11,16%, asimismo, la experiencia presenta una relación positiva con los ingresos cuando un trabajador aumenta en un año su experiencia se espera un aumento en sus ingresos en 4,64%, mientras para el año 2022 es 4,48% y la variable género es significativo e influye en los ingresos para el año 2019 cuando los trabajadores son varones ellos ganan un 40,63% más que los ingresos de las mujeres, mientras para el año 2022 es 54,20% respectivamente.

**Palabras clave:** Capital humano, econometría espacial, nivel de ingreso, retornos de la educación, trabajador independiente.

## ABSTRACT

The existence of income inequality and gender wage gap implies a vulnerable population, and one of the state's public policies is to reduce and counteract poverty. This research aims to determine the returns of academic education, work experience, and gender on income in the Peruvian labor market during the 2019-2022 period. The research follows a quantitative approach, with a descriptive correlational research type, a non-experimental design, and a cross-sectional study. The sample size for 2019 was 24,112 individuals, and for 2022, it was 22,237 individuals. Data collection utilized the National Household Survey (ENAHO), and data processing was carried out using STATA 16 software. The study concludes that there is a positive relationship, meaning that when a self-employed worker increases their education by one year, there is an expected average income increase of 13.23% in 2019, and 11.16% in 2022. Similarly, experience shows a positive relationship with income, with a one-year increase in experience leading to a 4.64% income increase in 2019 and 4.48% in 2022. The gender variable is significant and influences income; in 2019, male workers earn 40.63% more than female workers, while in 2022, the difference is 54.20%.

**Keywords:** Human capital, spatial econometrics, income level, returns to education, self-employment.



Polan F. Ferro Gonzales  
INGENIERO ECONOMISTA  
CIP. 132986

## ABSTRACT

The research aims to determine the returns of academic training (education), work experience and gender on income in the Peruvian labor market between 2019 and 2022. The research is of quantitative approach, descriptive correlational type of research, non-experimental and cross-sectional research design. The population according to INEI for the year 2019 Peru has a population of 32,131,400 inhabitants, while for the year 2022, it is 33,396,700 inhabitants and as a sample has been taken for the year 2019 of 24,112 observations and for the year 2022 of 22,237 observations. The data collection technique and instruments used were the National Household Survey-ENAH0, which is available at the National Institute of Statistics and Informatics - INEI, and the STATA 16 computer software was used to process the information. Concluding, that there is a positive relationship, that is to say, when an independent worker increases in one more year of education, an increase in his income is expected in 13,23% on average, while for the year 2022 there is a return of 11,16%, likewise, experience presents a positive relationship with income when a worker increases in one year his experience an increase in his income is expected in 4,64%, while for the year 2022 it is 4,48% and the gender variable is significant and influences the income for the year 2019 when workers are male, they earn 40,63% more than the income of.

**Keywords:** Human capital, spatial econometrics, income level, returns to education, self-employment

## INTRODUCCIÓN

Los altos grados de desigualdad y la persistencia en el tiempo han sido características en la distribución del ingreso en América Latina, así lo confirman los informes de Banco Mundial - BM, Comisión Económica para América Latina y el Caribe - CEPAL y Banco Interamericano de Desarrollo - BID. Según el coeficiente de Gini 1970-1990, la desigualdad es 10 puntos aproximadamente superior al de Asia y 20 puntos a Europa del este. Asimismo, el problema por la igualdad de oportunidades todavía queda trabajo por hacer para cerrar la brecha salarial mundial del 20% que existe entre hombres y mujeres. La desigualdad de ingresos es la diferencia en cómo se distribuyen los ingresos entre la población, existe la brecha salarial por género, esto implica tener una población vulnerable, además una de las políticas públicas del estado es reducir y contrarrestar la pobreza, el cual implica reducir la desigualdad en la distribución del ingreso. El objetivo de la investigación es cuantificar empíricamente los retornos de formación académica (educación), experiencia laboral y el género de los trabajadores independientes en el Perú. Dadas las ineficiencias que genera el funcionamiento del mercado laboral, la creciente participación de los jefes de hogar en el mercado laboral y el interés del gobierno en reducir la desigualdad en la distribución de los ingresos a través de la implementación de políticas públicas. Los niveles de ingresos en los departamentos del Perú tienen marcadas diferencias, según el Instituto Nacional de Estadística e Informática - INEI, para el año 2012 se mostró ingresos promedios de S/ 1,155.70 soles y para el año 2022 se mostró ingresos promedios de S/ 1,485.20 soles, esto significó una variación de 2.26% en los ingresos promedios de los años 2012 al 2022. La investigación determina el retorno de la formación académica (educación), experiencia laboral y género en los ingresos de los trabajadores independientes se utiliza la ecuación de Mincer (1975), donde determina que los trabajadores más formados y experimentados disfrutan de mayores ingresos anuales que sus compañeros menos calificados, por dos razones: sus salarios por hora son más elevados y el tiempo que dedican a un empleo remunerado a lo largo del año es mayor. Por consiguiente, la desigualdad en la distribución de los ingresos anuales supera la desigualdad en la distribución de los salarios. Fernández y del Valle (2011), en su trabajo de investigación afirma que gran parte de la desigualdad del ingreso está determinada por la interacción de una combinación de factores y de intervenir en cualquiera de ellos puede tener pocas posibilidades de cambiar significativamente la concentración del ingreso, por lo que ratifica que la educación es la herramienta de política pública más eficaz que afecta

la distribución de los salarios y por tanto del ingreso. En este contexto, los capítulos de la investigación se describen brevemente en la siguiente sección. En el primer capítulo se presenta revisión literaria, lo que corresponde a marco teórico y antecedentes donde se da a conocer las referencias de la investigación a nivel internacional, presentando estudios de Colombia, México, Guatemala, Argentina. A nivel nacional están presentes los estudios que se mencionan a continuación: Puno, Piura, Cusco y Cajamarca. Además, también se refleja la teoría del capital humano desarrollada por Solow, Schultz, Becker, Mincer y finalmente también se identifican los principales conceptos que se utilizarán en el estudio. En el segundo capítulo se da a conocer planteamiento del problema, la identificación de problema, enunciado del problema y la formulación del problema, justificación, asimismo se plantea los objetivos generales y específicos de la investigación y las hipótesis generales y específicos donde indican que las variables de formación académica (educación), la experiencia laboral, y género influyen de manera positiva en los ingresos de los trabajadores independientes. En el tercer capítulo se presenta materiales y métodos, lugar de estudio, corresponde a nivel de país Perú, se tiene en cuenta todos los trabajadores independientes del mercado laboral peruano. La población según INEI para el año 2019 el Perú tiene una población de 32,131,400 habitantes, mientras que para el año 2022, es de 33,396,700 habitantes y como muestra se ha tomado para el año 2019 de 24,112 observaciones y para el año 2022 de 22,237 observaciones. La investigación es de enfoque cuantitativo, tipo de investigación descriptivo correlacional, diseño de investigación no experimental y de corte transversal, sin embargo, Hernández et al. (2014) define, la investigación no experimental como “la investigación que se lleva a cabo sin manipulación intencionada de variables, es decir, investigaciones en las que las variables independientes no se modifican intencionadamente para observar cómo afectan a otras variables”. En la investigación, las variables relacionadas con formación académica (educación), experiencia laboral, y género, no fueron manipuladas las variables para probar su impacto en el ingreso porque las variables fueron recolectadas tal cual, de la realidad sin ninguna manipulación, en consecuencia, es de tipo no experimental y de corte transversal por que los datos se han recogido una sola vez en el periodo 2019 y 2022. La técnica e instrumentos de recolección de datos se utilizó la Encuesta Nacional de Hogares - ENAHO que se encuentra en el Instituto Nacional de Estadística e Informática – INEI, el procedimiento a seguir es la encuesta ENAHO metodología ACTUALIZADA, las condiciones de vida y Pobreza - ENAHO para los periodos 2019 y 2022, de elección anual y la técnica para

el procesamiento de la información de análisis de datos fue utilizado el software informático STATA 16. De esta manera, realizamos un análisis económico utilizando el método de Mínimos Cuadrados Ordinarios, MCO, al respecto Molina, (2021), conceptualiza “Mínimos Cuadrados Ordinarios para calcular una línea de regresión lineal que minimiza el residual, es la diferencia entre el valor real y el estimado de la línea”. La investigación es de método científico deductivo, Según Fred N. Kerlinger como citado en Hernández et al. (2014), el método científico es “sistemático” ya que esto implica la existencia de una disciplina para realizar la investigación científica y no se dejan los hechos a la casualidad, es “empírica” porque se recolectan y analizan datos, es “crítica”, esto indica que se evalúa y mejora de manera constante. Por otra parte, el método deductivo parte de una teoría y genera hipótesis; como resultado, el investigador realiza una investigación para comprobar la viabilidad de las hipótesis. En consecuencia, la investigación es de método científico deductivo ya que permiten comprobar si una hipótesis puede ser verdadera en una variedad de circunstancias. En el cuarto capítulo. se presenta los datos obtenidos en la regresión econométrica, y se da a conocer los resultados y la discusión de resultados, donde los retornos de nivel de formación (educación) de un trabajador independiente, aumenta en un año más de educación, se espera un incremento de 13,23% en sus ingresos, mientras que para el año 2022 existe un retorno de 11,16% en promedio, finalmente las conclusiones y recomendaciones para las familias y para el gobierno.

## CAPÍTULO I

### REVISIÓN DE LITERATURA

#### 1.1 Marco teórico

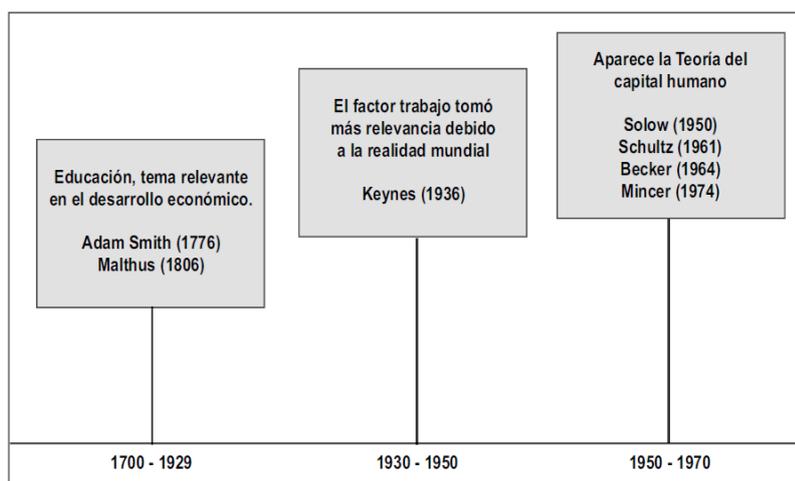
En esta sección, explicaremos la teoría que sustenta la investigación, el cual nos permite trazar el camino desde donde inicia, hacia dónde nos dirigimos y a donde queremos llegar con la investigación.

##### 1.1.1 Teoría del capital humano

Desde los inicios de la economía como ciencia, los clásicos han hecho gran hincapié en la idea de que, la especialización de la mano de obra lograda a través de la educación y la experiencia han contribuido a la expansión de las economías nacionales. En consecuencia, el mundo comercial y económico empezó a hacer cada vez más empeño en la educación como un capital intangible incuestionablemente vital para el crecimiento y el desarrollo. Los primeros teóricos del capital humano aparecieron en las décadas de 1950 y 1970. Se puede señalar la importancia de la educación como factor fundamental para muchos autores a lo largo de la historia, la siguiente imagen presenta brevemente a los autores.

**Figura 1**

*Capital Humano: Una mirada desde la educación y la experiencia laboral*



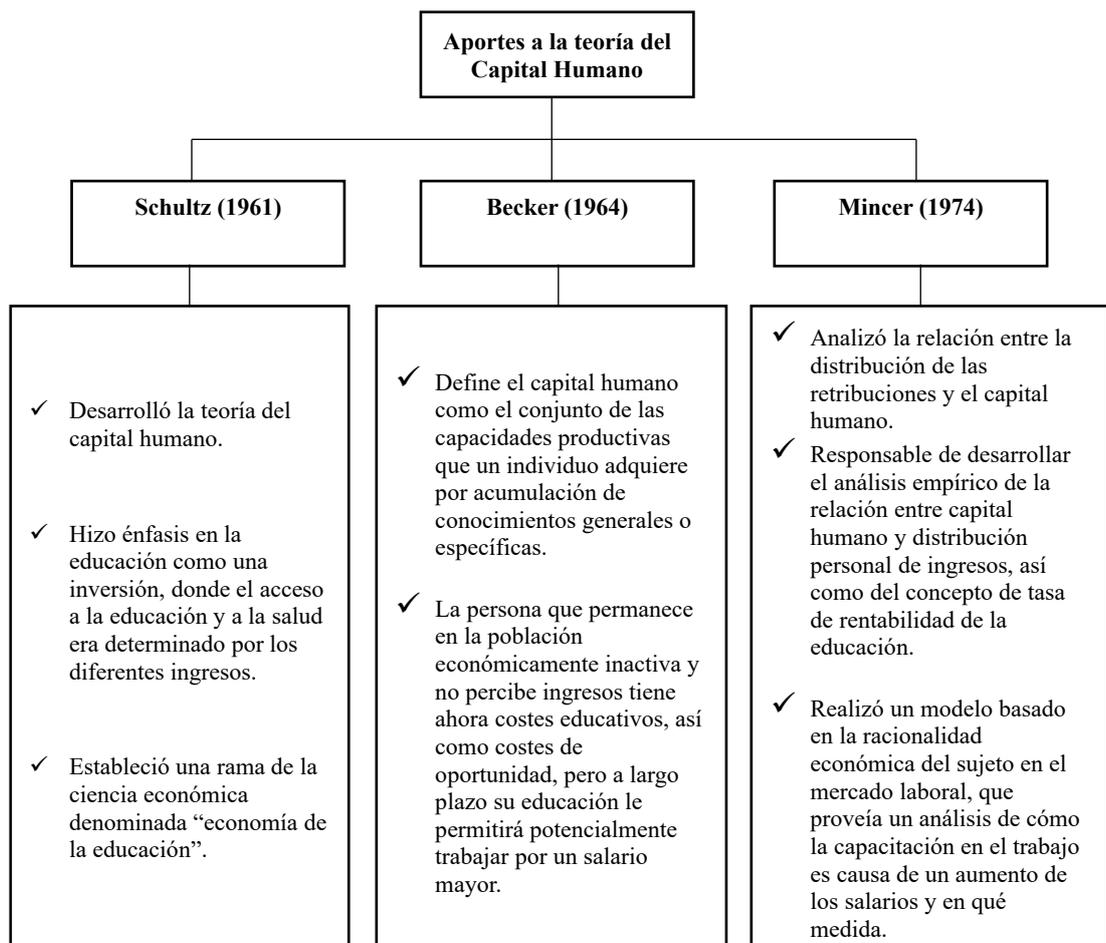
*Nota.* Capital Humano: Una mirada desde la educación y la experiencia laboral

Elaborado: Por Cardona et al. (2007)

Dado que el capital humano es el motor de la innovación y la productividad en una economía de mercado, también fomenta la competencia empresarial. Una de las tácticas más cruciales para el crecimiento y el fortalecimiento del capital humano, que disponen las empresas es la formación de los empleados. De hecho, en un mercado dinámico y despiadado, la formación se considera ahora esencial para el desarrollo personal de un individuo Pineda (2000) uno de los componentes más importantes del crecimiento y la prosperidad futuros es el capital humano. Uribe et al. (2023) manifiesta que hoy en día, también es una variable importante para las empresas en términos de número de empleados por el mismo efecto de crecimiento y beneficio, por tanto, la teoría del capital humano está en constante evolución gracias a claro desempeño del crecimiento y los diversos desafíos que enfrenta en términos de innovación.

**Figura 2**

*Principales aportes a la teoría del Capital Humano*



*Nota.* Cardona Acevedo et al. (2007).

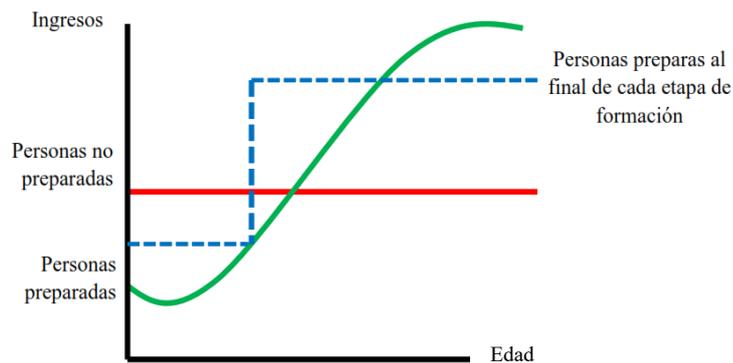
Becker (1964) ha desarrollado una de las teorías más relevantes en la investigación sobre la formación de recursos humanos desde una perspectiva económica. Esta teoría, conocida como teoría del capital humano, examina por qué las personas y las organizaciones deciden invertir en capital humano, que el mismo se define como el proceso de invertir dinero y tiempo en elementos como la educación, formación, experiencia laboral y otros, además de los conocimientos y la salud, con el fin de aumentar los recursos financieros futuros y/o el nivel de realización personal. Cada uno de estos elementos influye en la productividad de los trabajadores y por consiguiente en su salario real. Elemento importante de la acumulación del capital humano es la educación, en la que una persona debe soportar los costos de la educación y al mismo tiempo debe soportar los costos de oportunidad de una parte de la población que no es profesionalmente activa y no recibe ningún beneficio corriente compensación o ingresos; Sin embargo, en el futuro, tu educación te permitirá ganar un salario más alto que si no hubieras invertido en tu educación.

Uno de los puntos de partida más importantes es la teoría del capital humano, que subraya el papel de la educación en la determinación del crecimiento económico, el acceso al mercado laboral, desarrollo de capacidades y talentos que determinan los ingresos. Los orígenes del concepto de capital humano comenzaron a discutirse en las obras de los autores clásicos, quienes se referían directamente al concepto del "capital humano", aún destacaron su importancia de la educación para mejorar las habilidades y capacidades de los empleados, como eje estratégico para alcanzar mayores niveles de bienestar económico Oroval y Escardibul (1999).

Según Delgado (2014) la inversión que las personas realizan a lo largo del tiempo en "conocimientos, información, ideas, habilidades y salud" se denominan capital humano Según Becker (1983) los individuos que realizan inversiones anuales constantes en su educación y formación (mostradas por la línea de pendiente positiva) suelen ganar más dinero que los que deciden dejar de formarse (mostrados por la línea horizontal) o lo hacen sólo ocasionalmente (mostrados por la línea con forma de "escalón") véase figura 3. Así pues, "el éxito económico de los individuos, y en consecuencia también de las economías en su conjunto, depende de la eficacia y amplitud con que las personas inviertan en sí mismas".

**Figura 3**

*Relación entre ingresos y edad*



*Nota.* Becker (1975). Human Capital

En términos generales, por tanto, puede afirmarse que "el análisis del capital humano parte del supuesto de que los agentes deciden invertir en su salud, educación, formación, conocimientos, habilidades y aptitudes que en el ámbito pedagógico se conocen como "competencias" de los seres humanos analizando los costes y beneficios de esta inversión" (Becker, 1992). Si estos agentes invierten en sí mismos y reciben recompensas financieras, o lo que se conoce como "tasas de rendimiento", en forma de ingresos, maximizarán su bienestar teniendo en cuenta el futuro, es decir, tienen un comportamiento prospectivo.

Por tanto, los jóvenes están más dispuestos a invertir en capital humano porque lo utilizarán en el futuro. Por tanto, si alguien invierte ahora, recibirá mayores beneficios económicos en el futuro que aquellos que no invierten. La teoría del capital humano afirma que la acumulación de capital humano, o el hecho de que las mujeres sean menos productivas que los hombres y, por tanto, ganen menos dinero, explica la diferencia salarial entre hombres y mujeres por los siguientes motivos:

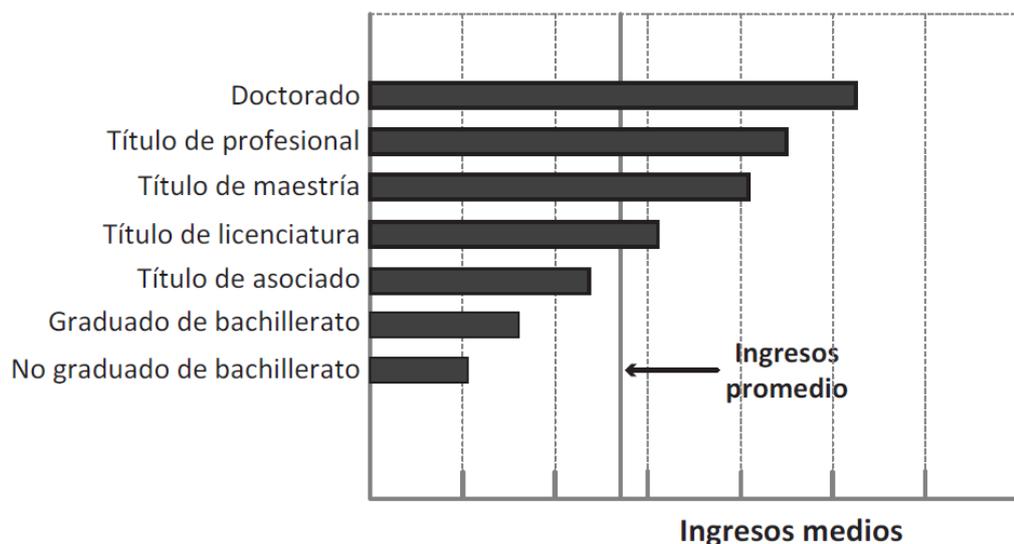
- La razón de la menor productividad es que las mujeres se dedican a tiempo completo a las responsabilidades familiares, que incluyen el cuidado de los niños, la preparación de las comidas y la limpieza del hogar. Como consecuencia, acumulan menos experiencia laboral y reciben menos formación, lo que limita sus oportunidades de empleo en un mercado laboral competitivo.

- Debido al tiempo que dedican a las tareas domésticas, las mujeres están menos interesadas en progresar en su carrera profesional y aumentar su capital humano.
- Dado que muchos empleos que exigen mayor productividad necesitan más tiempo, la segregación laboral puede deberse a que las mujeres eligen puestos que requieren menos capital humano.

Por su parte, Delgado (2014) define que, en las economías contemporáneas, la utilización del capital humano ha adquirido una importancia significativa para la innovación en productos y servicios, debido a los avances tecnológicos de los últimos tiempos. Esta importancia se demuestra, por ejemplo, en el mercado de trabajo, donde la equidad de género ha dado lugar a una pequeña reducción de la diferencia de ingresos entre hombres y mujeres, una disminución del tamaño de las familias y un aumento de las tasas de divorcios, ya que las mujeres están más motivadas para seguir estudiando y formándose. Las personas con mayor nivel educativo en Estados Unidos siempre tendrán ingresos superiores a la media nacional véase figura 4 y serán trabajadores más calificados, ya que la educación es el componente más valioso y rentable del capital humano.

**Figura 4**

*Unidos: Educación superior y éxito económico*



*Nota.* Tomado de Taylor y Weerapana (2012)

Además Villalobos y Pedroza (2009) en su artículo concluyen que, un incremento de la inversión en educación explica el aumento de los salarios de los trabajadores, pues cuanto mayor sea la calificación del trabajador, mayor será su productividad, por lo tanto, aumentará su salario. De esta manera, invertir en capital humano es el futuro, es decir, cuantos más años estudies, mayores serán tus posibilidades de encontrar un trabajo bien remunerado.

También Mincer 1958 citado en Quintero (2019) ha mostrado un gran interés por la forma en que la formación en el puesto de trabajo (aprendizaje) aumenta el nivel salarial de las personas. Mincer cree que la inversión en educación depende de la libre elección de cuánto tiempo debe dedicarse a la formación (educación). Si se parte de la base de que las personas toman decisiones racionales, se deduce que, al determinar si desea cursar estudios superiores, el individuo intenta maximizar sus ingresos actualizados. mientras una persona opta por formarse más, pospone sus ingresos.

Por otro lado en el estudio realizado por Becker (1992) concluye que el capital humano es el conjunto de competencias productivas que un individuo obtiene mediante la adquisición de todos los conocimientos generales o específico, es una inversión personal. Se mide por la diferencia entre el coste de la educación y los costes relacionados con ella (compra de libros), así como el coste de la productividad, es decir, el salario que recibirías si llevaras una vida activa y tus ingresos futuros actualizados. Finalmente concluye que la persona puede elegir entre trabajo y educación, lo que le permitirá ganar un salario más alto en el futuro que el actual. También tiene en cuenta la preservación del capital mental (salud, nutrición); maximizando sus capacidades y evitando que se deprecien en exceso, bien devaluando sus conocimientos generales y especializados o degradando de su salud física y moral, e invirtiendo con miras a aumentar su productividad futura y sus rentas.

Para finalizar, Madrigal (2009) define que el capital humano es el conocimiento que cada persona tiene, adquiere y construye durante sus estudios universitarios o la formación, así como en el lugar de trabajo y la organización. El precio de la mano de obra viene determinado por la fuerza física, mientras que el

precio del capital humano viene determinado por la fuerza mental, que denota la acumulación de conocimientos, competencias y habilidades.

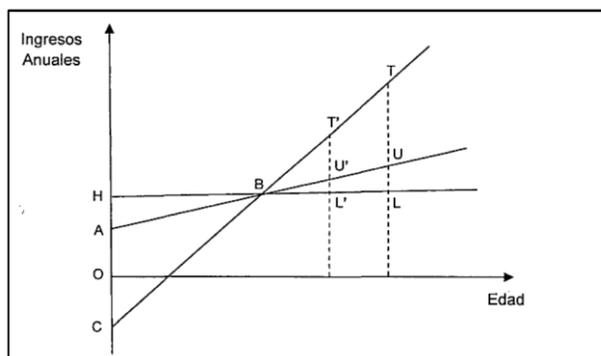
### 1.1.2 Teoría de los ingresos

El análisis teórico que muestra la relación entre capital humano (educación y experiencia) y salarios destacan los siguientes autores: Mincer (1974), Willis (1986) y Heckman-Lochner-Todd (2003).

Con referencia a los ingresos Mincer (1958), estableció el campo de la investigación sobre el efecto de la experiencia laboral y la formación en el puesto de trabajo en la distribución y determinación de los salarios. Su modelo, que se basa en el comportamiento económico racional de las personas en el mercado laboral, analiza cómo la formación en el puesto de trabajo afecta a las diferencias salariales individuales y a su vez, cómo esto determina la asimetría de los ingresos. Suponiendo una relación lineal entre la edad e ingresos, la curva de experiencia representa los ingresos de los empleos con el tiempo.

**Figura 5**

*Ingresos laborales que difieren de la cantidad de capacitación*



*Nota.* Mincer (1958). Investment in human capital and personal income distribution

<http://dx.doi.org/10.1086/258055>

Asimismo Mincer (1958) separa la fuerza laboral en dos grupos ocupacionales: los que requieren muy poca formación (representados por una línea recta con una pendiente positiva más plana, o ABU) y los que requieren una cantidad significativa de formación (representados por una línea recta con una pendiente positiva más pronunciada, o CBT). Es evidente que hay pocas diferencias de ingresos dentro de los grupos ocupacionales ABU, pero los grupos

ocupacionales CBT tienen una línea recta más pronunciada. En resumen, la investigación indica que existe una correlación positiva entre la edad y los ingresos en una ocupación determinada, es decir, a mayor edad, mayores ingresos y que esta correlación será mayor en las ocupaciones que requieran más formación, independientemente de que ésta sea.

Por su parte, Willis (1986) modela ambos lados del mercado y en última instancia, proporciona apoyo teórico a la ecuación de Mincer presentando un modelo de equilibrio general con un comportamiento maximizador en función de los siguientes supuestos: Cada profesión tiene diferentes requisitos educativos; tan pronto como una persona decidió aprender, esta decisión no pudo cambiarse; las personas comienzan con una tasa de descuento, lo que demuestra que tienen diferentes niveles de acceso a crédito, pero, como piensan, las personas tienen la misma habilidad y ventajas; este es un modelo con los mismos componentes que las unidades efectivas en las que una persona que elige cuántos años de estudio abordará la carrera proporcionada por los ingresos más altos esperados; el ingreso humano se basará en su nivel de formación, por lo que en el equilibrio de los ingresos potenciales es una "pieza", es decir, dependen del rendimiento, invertir en capital y tecnología se considera externo.

Por otra parte, Heckman et al. (2003) formula ciertos ajustes en el marco teórico y empírico de la ecuación de Mincer como:

- La relación funcional lineal entre educación e ingresos son más flexibles y no limitadas como lo plantea inicialmente Mincer.
- Otro método consistiría en modelizar la concavidad de los perfiles de entrada en relación con la edad y la experiencia. Esto se logra elevando la experiencia al cuadrado a la tercera o cuarta potencia.
- Presentar las condiciones bajo las cuales el coeficiente de educación calcula la tasa de rendimiento de la inversión, partiendo de los supuestos de certidumbre perfecta y estacionariedad económica (siguiendo el marco de Willis (1986).
- En el caso de ingresos futuros relacionados con el nivel educativo, el supuesto implícito de certeza total es flexible.

- Añaden muchas variables para determinar los ingresos actuales, como gastos educativos directos e indirectos, impuestos, duración del servicio e incertidumbre sobre los ingresos futuros en el momento del estudio.

### 1.1.3 Inversión en capital humano

En la vida cotidiana, las personas y las empresas invierten en diversos aspectos con la expectativa de cosechar recompensas en el futuro, las personas invierten en capital humano con la misma expectativa de obtener ganancias en el futuro. Según Cardozo et al. (2005) afirman que, "la socialización, la adquisición de destrezas, habilidades y la formación son las funciones fundamentales de los sistemas educativos" y constituyen la base del capital humano. A través de estas funciones se produce la movilidad social y se distribuyen lógicamente los recursos en función de las necesidades de la sociedad. Partiendo de esta premisa, la teoría sostiene que la educación superior aumenta la productividad y los ingresos al proporcionar a los miembros de la sociedad el capital social, los conocimientos y las credenciales que necesitan para competir en el mercado laboral. Asimismo, una variante del concepto de capital humano postula, basándose en los resultados de estudios empíricos, el círculo vicioso de la escasa inversión en educación básica que conduce a un retraso en la acumulación de capital humano, lo que agrava la desigualdad e impide el crecimiento económico. La escasa acumulación de capital humano influye significativamente en la desigualdad de ingresos laborales dado el bajo nivel educativo.

Por otra parte, McConnell et al. (2007) afirman un buen sistema educativo y formación profesional son considerados elementos fundamentales no sólo para el crecimiento y el desarrollo económicos a largo plazo sino también para poder competir en un mundo cada vez más globalizado. Se cree que la mejor manera de combatir la creciente volatilidad del mercado provocada por este proceso es dar a los empleados una formación multifuncional suficiente para que puedan hacer frente a cualquier reconversión en la que participe su organización. Además, cuando se trata de las consecuencias sociales positivas de estos componentes, los políticos y los agentes sociales suelen estar de acuerdo. Una inversión en capital humano es cualquier acción que eleve la calidad (productividad) de la producción. Los gastos en sanidad, migración, búsqueda de empleo y educación infantil se

consideran inversiones en capital humano, además de la educación formal y la formación en el puesto de trabajo. Los trabajadores pueden aumentar su productividad cambiando de empleo y de lugar de trabajo, así como mejorando su salud física o mental.

Entonces podemos afirmar que la inversión en capital humano es el gasto en educación, salud y otras iniciativas que mejoran las habilidades y la productividad de las personas. El bienestar de las personas depende de estas inversiones porque aumentan la productividad, fomentan un crecimiento económico equitativo, disminuyen la pobreza y aumentan la capacidad de las personas para resistir a las crisis.

Las inversiones en capital humano tienen una serie de beneficios, tanto para las personas como para la sociedad en general.

- **Mejora de la productividad:** Las personas con una mayor educación y salud son más productivas en el trabajo, esto se debe a que tienen mejores habilidades y conocimientos y están en mejores condiciones de trabajar de forma eficiente y eficaz.
- **Crecimiento económico inclusivo:** Las inversiones en capital humano ayudan a crear un crecimiento económico que beneficia a todos los sectores de la sociedad. Esto se debe a que aumentan la productividad de todos los trabajadores, independientemente de su nivel de educación o formación.
- **Reducción de la pobreza:** Las inversiones en capital humano ayudan a las personas a salir de la pobreza. Esto se debe a que les dan las habilidades y conocimientos necesarios para encontrar un trabajo bien remunerado.
- **Preparación para la crisis:** Las inversiones en capital humano ayudan a las personas a prepararse para la crisis. Esto se debe a que les dan las habilidades y conocimientos necesarios para adaptarse a los cambios y encontrar nuevas oportunidades.

#### **1.1.4 Formas de inversión en capital humano**

- **Educación:** La educación es una de las inversiones más importantes en capital humano. Las personas con una mayor educación tienen mejores oportunidades de empleo y de ganar más dinero.

- Salud: La salud también es un componente importante del capital humano, las personas con buena salud están en mejores condiciones de trabajar y aprender.
- Otras iniciativas: Las inversiones en capital humano también pueden incluir iniciativas como la formación profesional, el desarrollo de habilidades y la protección social.

### 1.1.5 La inversión en capital humano: conceptos y datos.

Sin embargo, gastar dinero en educación superior o estudios técnicos es una inversión en capital humano, en cambio decidir comprar una computadora portátil por ejemplo es una inversión en capital físico. Sobre el capital físico McConnell et al. (2007) menciona que cuando adquiere un activo que se espera que aumente su corriente de beneficios netos en un periodo de tiempo. Para aumentar la producción y en consecuencia, los ingresos por ventas durante los 10 años de vida útil prevista de la máquina, una empresa puede comprar maquinaria nueva. El capital humano es otro activo en el que se invierte, se cree que el dinero gastado en educación o formación por un individuo, sus padres o la sociedad en general aumentará los conocimientos y capacidades de esa persona y por tanto, sus beneficios futuros.

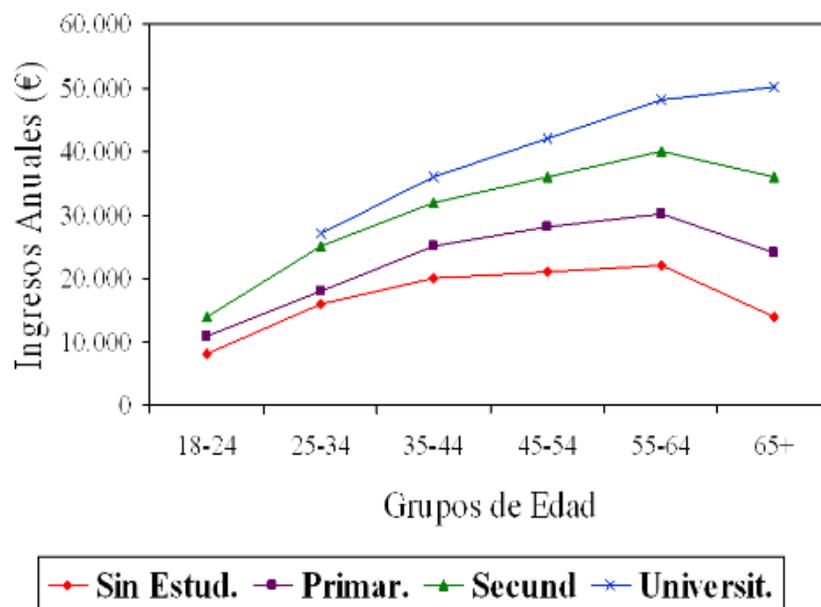
Se presenta datos empíricos acerca de la inversión en educación según McConnell et al. (2007) revelan tres cosas. En primer lugar, existe un gasto sustancial en formación y educación. El 5,9% del PIB, o producto interior bruto, se destina a educación en las naciones que integran la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico - OCDE. Unas pocas naciones, como España 4,9% y Corea 7,1%, asignan su parte. En segundo lugar, el nivel de estudios de la población activa ha aumentado considerablemente con el tiempo. En 1976, el porcentaje de trabajadores españoles con estudios primarios era inferior al 80%, mientras que el 2,6% tenía estudios universitarios. Las cifras equivalentes en 2005 eran del 21,9% y el 16,8%, respectivamente. En tercer lugar, Invertir en educación aumenta la fuente de ingresos. La figura 6, que representa los patrones de ingresos a lo largo del ciclo de vida de los trabajadores españoles por nivel de estudios en 2003, refleja esta tendencia en los perfiles de ingresos específicos por edad. Cabe señalar que los trabajadores con mayores niveles de

educación experimentan aumentos más rápidos de sus salarios medios que los que tienen niveles de educación más bajos. A medida que envejecen, las diferencias suelen ser mayores. Aunque los perfiles de las mujeres no se muestran en el gráfico, presentan rasgos idénticos a los de los hombres, pero obviamente a un nivel inferior.

Los perfiles salariales específicos por edad (en este caso, para los hombres, en 2003) muestran que la educación "compensa", es decir, que los trabajadores del mismo grupo de edad con un mayor grado de educación ganan más dinero de media anualmente que los trabajadores con un menor nivel educativo (datos de la Encuesta sobre las Condiciones de Vida de 2004).

### Figura 6

*Perfiles de Ganancia por edades según el nivel de estudios España 2003*



*Nota.* Libro economía laboral por McConnell et al. (2007) Madrid España. McGraw-Hill Interamericana.

Los salarios de las personas con mayor nivel educativo son mayores, sus perfiles están más inclinados y los perfiles de ingresos de las mujeres son más uniformes que los de los hombres.

#### 1.1.6 El modelo del capital humano

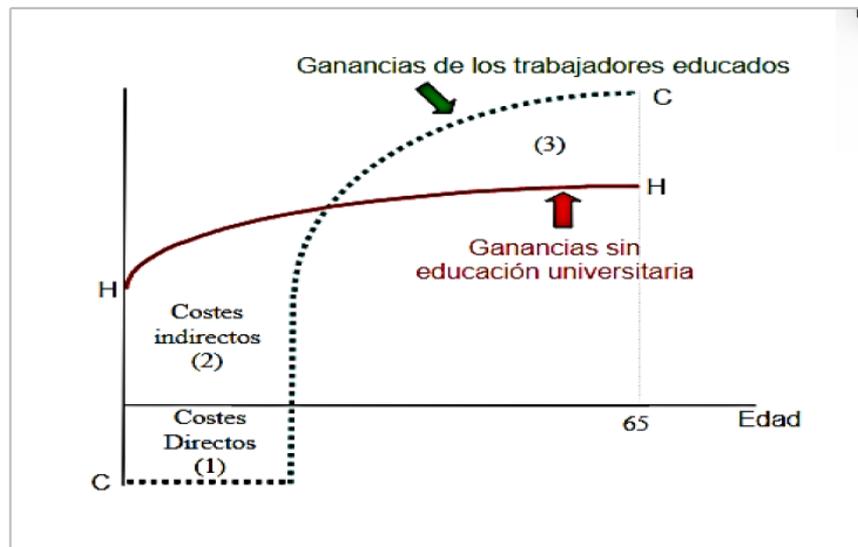
En esta parte hablaremos de los factores y las opciones que intervienen en la elección de estudiar o no estudiar, por ejemplo, supongamos que alguien se

graduó recientemente de la escuela secundaria y está debatiendo si continuar su educación en la universidad, para tomar la decisión hay que evaluar los costos y los beneficios desde un punto de vista económico. Al optar por invertir en educación, hay dos tipos de gastos financieros a considerar: costos directos o de bolsillo, como matrícula, libros y útiles escolares; y costos indirectos o de oportunidad que son los ingresos que se renuncia no entrando al mercado de trabajo una vez terminado la etapa escolar, (Orduña, 2022).

En la figura 7 presenta para apoyar la toma de decisiones sobre inversiones en capital humano; La curva HH representa el perfil de ingresos de alguien que decide no ir a la universidad sino ingresar al mercado laboral inmediatamente después de graduarse de la escuela secundaria a los 18 años. La curva CC es su perfil de costo-beneficio si decide tomar una carrera universitaria de cuatro años antes de incorporarse al mercado laboral. Tenga en cuenta que el área (1) bajo el eje x representa los costos directos o de bolsillo ("ingresos negativos") incurridos durante sus estudios. El área (2) refleja los costos de oportunidad o indirectos, es decir los beneficios a los que debes renunciar mientras asistes a la universidad. La suma de las áreas 1 y 2 representa el costo total (la cantidad total de dinero que invierte una persona) para asistir a la universidad. El área (3) es la diferencia entre las curvas CC y HH entre las edades de 22 y 65 años, muestra el ingreso adicional total que puede obtener después de graduarse; muestra cuántos ingresos obtendrá después de graduarse durante su vida laboral en comparación cuánto ganará si solo termina la escuela secundaria (McConnell et al. 2007).

**Figura 7**

*Perfil de Ganancias con y sin estudios Universitarios*



*Nota.* “Economía laboral” por McConnell (2007).

### 1.1.7 Consolidación de la teoría del capital humano

Theodore William Schultz (1961) citado en Cardona et al. (2007) mencionan sobre la teoría del capital humano, señala que la educación es una inversión que da cuenta de gran parte de las mejoras en la calidad de la población, el acceder a la educación y salud depende de los diferentes niveles de ingreso, además dio origen a la ciencia económica llamada economía de la educación, también Cardona et al. (2007) indican “los adelantos en conocimientos y el mejoramiento de la calidad de la población según Schultz, son factores determinantes para el bienestar de la población”, esto nace a partir de la mejora en educación principalmente de las personas con bajos ingresos económicos. En este sentido Es necesario capacitar a la gente para utilizar los nuevos medios y adaptarlos al entorno de producción.

En este sentido, la educación requiere un esfuerzo significativo para proporcionar habilidades productivas relevantes para el sector de bajos ingresos. Por lo tanto, el sistema educativo debe institucionalizar vínculos estrechos con el mercado laboral, integrar la vida empresarial y hacer una contribución significativa a la movilidad profesional en los sectores más atrasados. Además, dado que la mayoría de la población que ingresa al mercado laboral es absorbida por pequeñas y medianas empresas, la educación también debe impartir

habilidades a través del sistema educativo formal o mediante programas de capacitación adecuados para mejorar la productividad de las pequeñas y medianas empresas y brindarles un mejor acceso en mercados ampliados (CEPAL, 2004). La enseñanza superior es esencial para impulsar la competitividad porque crea, absorbe y difunde los avances del conocimiento que, posteriormente, permiten aumentar la productividad en muchos sectores productivos. El Estado debe cofinanciar los gastos en investigación y desarrollo y fomentar una mayor cooperación entre las actividades académicas, la promoción de la innovación y la participación de las empresas CEPAL (2004). La educación superior en cualquier sociedad es una actividad especializada y costosa, pero ha contribuido sustancialmente a la productividad de la economía y al bienestar (Schultz, 1985).

Sobre los aportes en su tesis Schultz, Choque (2019) menciona “la educación encaminados a incrementar la productividad y a producir ganancia. Por esta razón, le correspondería la calificación de capital, pero con características distintas a las del capital físico. Para obtener estos «conocimientos y habilidades» se requiere de una inversión ideada hacia este propósito específico. Sobre las contribuciones Becker, (1964) en su libro capital humano: un análisis teórico y empírico, con especial referencia a la educación, donde expone que “el capital humano ha producido una importante tasa de beneficio individuales y ha sido un factor de gran fuerza en el aumento de la productividad del pueblo americano” para llegar a la tesis mencionada Becker investiga distintos niveles de educación escolar y de trabajo. Los resultados producen amplias teorías de investigación en el campo económico sobre diferencias entre los ingresos y el impacto del desempleo en personas con niveles bajos de educación. Asimismo Becker (1964) su logro más importante es haber formulado y formalizar los fundamentos microeconómicos de la teoría. Al hacerlo el enfoque del capital humano en una teoría general para determinar la distribución de la renta del trabajo. Las predicciones de la teoría con respecto a la estructura salarial se han formulado en las llamadas funciones de ingresos del capital humano, que especifican la relación entre los ingresos y el capital humano.

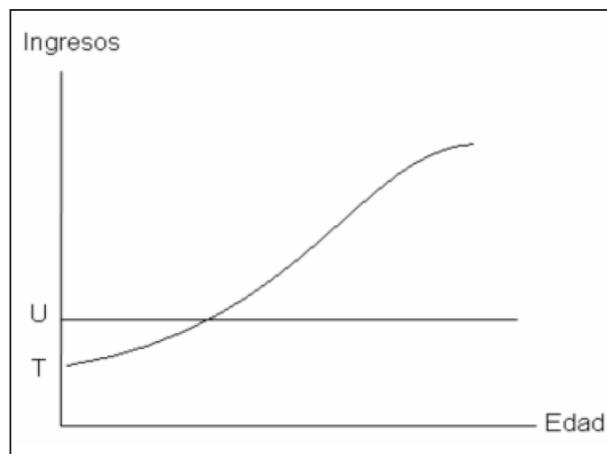
También, sobre las contribuciones de Becker en la teoría del capital humano, Choque (2019) menciona sobre el costo de la mejora de las calificaciones de las personas, son costos que pueden ser directos (gastos en matrículas, libros,

etc.) y gastos indirectos, que consta de los ingresos que dejamos de percibir por entrar a estudiar por adquirir conocimientos y habilidades. Siguiendo las contribuciones de Becker, Cardona et al. (2007) mencionan sobre la figura:

La importancia de la formación para incrementar ingresos en el futuro, mostrando gráficamente como las personas sin formación tienden a recibir, independiente de su edad, las retribuciones que indican que la línea horizontal (U), es decir, los incrementos a futuro, tienden a cero; y las personas con formación recibirían unas retribuciones menores durante el período de aprendizaje, ya que los costos de formación se pagan durante ese período, y unas retribuciones más altas a edades más avanzadas, como lo muestra la línea (T), donde la educación tiende a incrementar los ingresos con los años Cardona et al. (2007). Además, como indica la figura 8 en la función T, que es cóncava es decir tiende a una U invertida, esto es una tasa de decrecimiento de los ingresos que son afectados a mayor edad.

### Figura 8

*Ingresos futuros según la edad y educación*



*Nota.* Capital Humano: una mirada desde la educación y la experiencia laboral (Cardona et al., 2007).

Por otra parte, Cardona et al. (2007) menciona sobre las contribuciones de Becker respecto a educación general y específica: la primera beneficia a todas las empresas y la segunda incurre en un gasto por parte del trabajador o la empresa, y se espera obtener beneficios sólo en quien incurrió en dicho gasto. Sin embargo, una persona racional y bien informada sólo invertiría si la tasa de rendimiento

esperada es mayor que la suma de las tasas de interés proporcionadas por el activo libre de riesgo más la liquidez y la prima de riesgo asociadas con la inversión.

Por último, Schultz (1961) y Becker (1964) consolidaron la teoría del capital humano, donde la inversión en educación de las personas es una forma de disminuir la pobreza en el largo plazo y como medio de mejora del futuro indica Cardona et al. (2007). Según lo anterior, mayores niveles de educación conducirán a mejores salarios porque impulsan la productividad de los trabajadores. Sin embargo, estos postulados no tienen en cuenta la experiencia como componente crucial del capital humano, sobre ello Jacob Mincer en 1974 presenta otra contribución a la teoría del capital humano, donde indica que la experiencia es otro de los componentes más importante para el cálculo adecuado de los ingresos de los individuos.

### 1.1.8 Ecuación de Mincer

La ecuación de Mincer se introdujo para explicar los ingresos laborales en función de los años de formación y experiencia, la mayoría de los estudios se basan en esta ecuación, al respecto Yamada y Castro (2010) afirman, durante los últimos 50 años, prácticamente todos los trabajos experimentales han requerido para determinar los ingresos laborales lo cual se utiliza la ecuación de Mincer. La decisión de invertir en educación es el fundamento de la teoría del capital humano, que se basa en un análisis de la tasa interna de rentabilidad y el valor actual neto teniendo en cuenta los gastos y beneficios futuros, por otra parte, Mincer (1974) desarrolló un modelo donde consideró la experiencia y los años de educación como variable que explica los ingresos, esta teoría fue publicada en su obra “escolarización, experiencia e ingresos”, la técnica de Mínimos Cuadrados Ordinarios - MCO son utilizados para la regresión de la ecuación de la siguiente forma:

$$\ln(y) = \beta_0 + \beta_1 Edu + \beta_2 Exp + \beta_3 Exp^2 + \varepsilon_t$$

Donde:

$\ln(y)$  = Logaritmo natural de los ingresos

$y$  = Ingreso de trabajo

$(Edu)$  = Años de educación

$(Exp)$  = Experiencia laboral

$(Exp^2)$  = Experiencia laboral al cuadrado

$(\varepsilon_t)$  = Término de error

$\beta_0, \beta_1, \beta_2, \text{ y } \beta_3$  = Parámetros de regresión

Sobre la ecuación de Mincer, Barceinas (2001) menciona los siguientes supuestos:

- Los ingresos capturan los beneficios totales de la inversión educativa, lo que implica que no se contabilizan ni externalidades ni ventajas no pecuniarias de los trabajos que requieren educación.
- La economía es un estado estacionario sin ningún crecimiento salarial y de productividad.
- Solo una función puede ser utilizada para moderar los ingresos de toda la vida, lo que se traduce en:
  - La escolaridad precede al trabajo, no hay interacción sobre los ingresos entre la contribución de la escolaridad y la experiencia.
  - No existe distinción entre la experiencia laboral inicial y madura.
  - Cuando se estudia no se trabaja y cuando se trabaja la dedicación es a tiempo completo.
  - No se adquiere experiencia mientras se estudia.
  - No hay periodos después del estudio que no se trabaje, por lo tanto, que no se adquiere experiencia.

La duración del ciclo vital laboral es la misma independientemente de la duración de los estudios Barceinas (2001).

### 1.1.9 Econometría espacial

Según el autor Chasco (2003) es una disciplina de la econometría general conocido como "econometría espacial" se ocupa de los métodos de especificación, estimación, comparación y predicción necesarios para manejar datos espaciales. Además, la econometría espacial se define como "la parte de la econometría que se ocupa del tratamiento de la interacción espacial (autocorrelación espacial) y la estructura espacial (heterogeneidad espacial) en los modelos de regresión de datos transversales y de panel." Primera ley de la Geografía de Tobler (2004), "*Todos los lugares están relacionados entre sí, pero los lugares más cercanos están más relacionados que los lugares lejanos*", también llamado como el principio de autocorrelación espacial, fue formulado por el geógrafo Waldo Tobler de esta forma: "*Todas las cosas están relacionadas entre sí, pero las cosas más próximas en el espacio tienen una relación mayor que las distantes*".

La econometría espacial en los años 70 surge como un término avalado por Trivez et al. (1995), haciendo referencia a investigaciones que abordaban autocorrección espacial en términos de perturbación de regresiones. Para Anselin y Bera (1998), este modelo econométrico estaría incorporando las regiones y/o localizaciones para formar bases de trabajos empíricos en economía regional. En los años noventa se empleó en gran medida el modelo econométrico espacial iniciando con investigaciones sobre el aspecto metodológico como el de Cliff y Ord (1995) y Blommestein (1983) con el pasar de los años la importancia de este modelo fue evolucionando debido al análisis de los efectos espaciales que direccionaba al interés del espacio y la interacción espacial en la teoría económica Moreno y Vayá (2002).

Por otro lado, Muñoz (2014) refiere que dicho modelo es un método cuantitativo espacial con un enfoque econométrico que utiliza métodos y técnicas de la econometría tradicional, para analizar datos regionales de corte transversal, por otro lado, la ecuación está representada por un parámetro de dependencia espacial  $\rho$ , y matriz de pesos espaciales  $W$ .

$$Y_i = \rho W y + X \beta_1 + u$$

Es importante mencionar que dicho método está dedicado al estudio de fenómenos económicos espaciales, generados y desarrollados en espacios determinados, si una variable espacial es eliminada del modelo se puede generar errores de especificación Ayala et al. (2016), Para estimar y analizar el efecto entre las variables propuestas durante 10 años, en los 214 cantones de los que se dispone de datos, al presentar endogeneidad, utilizo un análisis espacial, un proxy para la variable independiente.

### A. Pruebas de autocorrelación espacial

La econometría espacial incluye métodos para comprobar la existencia de procesos de autocorrelación espacial. Las medidas de autocorrelación espacial se utilizan para evaluar la correlación de las variables con respecto a la ubicación espacial. Las observaciones geográficamente cercanas son más similares entre sí que las distantes debido a la autocorrelación espacial. Conocer los valores en otros lugares permite prever los valores en un punto concreto. La autocorrelación global se puede medir mediante las estadísticas I de Moran global y C de Geary.

**Tabla 1**

*Estadísticos espaciales globales*

Estadístico	Tipo	Tipo de medición	Interpretación
Moran's I	Global	Una medida de autocorrelación espacial	$I > 0$ : autocorrelación espacial positiva, los valores de observación a la distancia $d$ son similares
			$I < 0$ : autocorrelación espacial negativa, los valores de observación a la distancia $d$ son diferentes
Geary's C	Global	Una medida de autocorrelación espacial	$I = 0$ : los valores de observación a la distancia $d$ se distribuyen aleatoriamente
			$0 < C < 1$ : autocorrelación espacial positiva, los valores de observación a la distancia $d$ son similares
			$1 < C < 2$ : autocorrelación espacial negativa, los valores de observación a la distancia $d$ son diferentes

*Nota.* Kopczevska (2020). ( $\alpha$ : nivel de significancia).

### B. Índice de Moran

El índice de Moran, es el indicador más antiguo, se aplica a zonas o puntos que tienen variables de atributo asociadas a ellas, en ese sentido, Bucheli (2019) menciona que dicho índice hace referencia a las

variaciones de autocorrelación espacial entre valores vecinos más cercanos; por su parte, Chasco (2003), hace referencia al parámetro de sus valores que oscilan entre +1 y -1, donde +1 indica autocorrelación positiva perfecta, -1 expresa autocorrelación negativa perfecta y un valor 0 hace referencia a la presencia de patrones aleatorios en su distribución espacial.

Para Celemín (2009) este índice estadístico fue mejorando a través de los años, además mencionó que es análogo al coeficiente de correlación entre dos variables y que a pesar de ser un indicador con antigüedad no fue muy utilizado hasta los años 90, desde ese entonces el índice de Moran fue ganando importancia debido a que se empezaron aplicar en muchas investigaciones de auto correlación espacial.

Asimismo, Acevedo y Velásquez (2008) el índice de Morán es una técnica que ayuda a detectar si entre las unidades espaciales hay o no autocorrelación espacial. De igual manera se suele utilizar para unidades espaciales en las que se dispone de información en forma de proporciones o intervalos. Se trata de una adaptación de una medida de correlación no espacial a un entorno espacial. Uno de los requisitos más aplicados es.

$$I = \frac{n}{\sum_{i=1}^n \sum_{j=1}^n w_{ij}} \frac{\sum_{i=1}^n \sum_{j=1}^n w_{ij} (y_i - \bar{y})(y_j - \bar{y})}{\sum_{i=1}^n (y_i - \bar{y})^2}$$

Donde, el numerador de la segunda fracción, es decir,  $\sum_{i=1}^n \sum_{j=1}^n w_{ij} (y_i - \bar{y})(y_j - \bar{y})$ , se reconoce como el termino de covarianza, de hecho, es una covarianza.

Los subíndices  $i$  y  $j$  se refieren a diferentes unidades espaciales o regionales del estudio y  $y_i$  es el valor observado para cada unidad. Al calcular el producto de la diferencia entre las observaciones de las dos regiones y la suma de la media, se determina en qué medida difieren las observaciones. Si  $y_i, y_j$  están del mismo lado de la media, este producto es positivo; si son opuestos a la media entonces el producto negativo y la magnitud absoluta del valor resultante dependen de qué tan cerca estén los valores observados de la media poblacional. Los términos de la covarianza

se multiplican por  $w_{ij}$ , que es un elemento de la matriz de ponderaciones  $w$ .

### C. Coeficiente de Geary

El coeficiente de Geary, hace referencia a la proximidad y autocorrelación de valores, en el estudio de Siabato y Manrique (2019) hacen mención al surgimiento del coeficiente, para crear métodos estadísticos con la finalidad de evaluar la asociación espacial para establecer medidas de asociación. Además, a diferencia del I de Moran, dicho coeficiente introduce el valor de la unidad base en el análisis de autocorrelación; es decir su dominio que se encuentra entre (0,2), tiene la siguiente interpretación: cuando  $0 \leq c \leq 1$ , significa que se tiene autocorrelación positiva, por otro lado, si  $2 \geq c > 1$ , significa que existe autocorrelación negativa. Finalmente, si  $c=1$ , significa que no existe autocorrelación.

Por otro lado, el  $c$  de Geary es conocido también como el cociente de contigüidad, es decir, los valores pequeños de  $c$  indican autocorrelación espacial positiva, mientras que los valores grandes de  $c$  indican autocorrelación espacial negativa Rogerson (2009). Asimismo, es similar al I de Moran, aunque tengan diferencias pequeñas como la naturaleza de su ponderación, por ejemplo: el Coeficiente  $c$  es más sensible a la agrupación local (o efectos de segundo orden) y el índice estadístico de Moran mide la autocorrelación espacial de primer orden, según Bravo (2021).

Unwin (1996) sostiene que el índice de Geary surge gracias al interés de Robert Charles Geary en crear métodos estadísticos que permitieran evaluar patrones espaciales en función de la contigüidad geográfica entre los datos. El índice de Geary se obtiene como la suma de las diferencias al cuadrado respecto a la variable  $X$  como medida de covariación.

$$c = \left[ \frac{n-1}{\sum_{i=1}^n (x_i - \bar{x})^2} \right] \cdot \left[ \frac{\sum_{i=1}^n \sum_{j=1}^n w_{ij} (x_i - x_j)^2}{2 \sum_{i=1}^n \sum_{j=1}^n w_{ij}} \right]$$

## **D. Mercado laboral peruano**

El mercado laboral peruano se estructura en sector público, sector privado, independiente y trabajador de hogar, siendo los dos primeros sectores donde se encuentran la mayor población con empleo asalariado. Así, en el Perú, el trabajo asalariado no alcanza ni a la mitad de la población ocupada (45%)

### **D.1 Sector público**

Lo conforman las corporaciones, las instituciones y empresas del estado, que son operadas por el gobierno (gobierno nacional, gobierno regional, gobierno local, entes autónomos, etc.). Las ventajas que se destacan de trabajar para el estado son: estabilidad laboral, beneficios laborales (incluye seguro de salud, jubilación, vacaciones, etc.), rotación de puesto y horarios fijos. Por el otro lado las desventajas son los bajos salarios, escasa probabilidad de ascender y nula probabilidad de aumento de salarios.

### **D.2 Sector privado**

Lo conforman empresas y organizaciones pertenecientes a personas naturales o sociedades comerciales, donde solo buscan beneficio en su actividad o rubro. Las ventajas de trabajar en el sector privado son: niveles de salario conforme a la productividad del trabajador, mejores instalaciones.

A continuación, se presentan indicadores globales del mercado laboral peruano.

## **E. Población en edad de trabajar -PET**

Es aquella población definida por las normas internacionales (OIT), como apta en cuanto a edad para ejercer funciones productivas, es aquella de 14años y más años de edad que al encontrarse en edad productiva es potencialmente demandante de empleo, en el año 2019, se registró en Lima Metropolitana 7 millones 807 mil 600 personas con edad para desempeñar una actividad económica.

## **F. Población económicamente activa -PEA**

Es la oferta de mano de obra en el mercado de trabajo y está constituida por el conjunto de personas, que contando con la edad mínima establecida (14 años en el caso del Perú), ofrecen la mano de obra disponible para la producción de bienes y/o servicios durante un período de referencia determinado, para el año 2019 representa el 67,4% (5 millones 260 mil 300 personas).

- **Población económicamente activa ocupada**, para el año 2019 representa el 93.4% que equivale a 4,914.1 personas.
- **Población económicamente activa desocupado**, para el año 2019 representa el 6.6% que equivale a 346.2 personas.

## **G. La Población económicamente inactiva-PEI**

Es el grupo de personas en edad de trabajar que no participan en el mercado laboral. Es decir, que no realizan ni buscan alguna actividad económica. La NO PEA está conformada por los estudiantes, jubilados o pensionistas, rentistas, personas dedicadas a los quehaceres del hogar, ancianos, para el año 2019 participa con el 32,6% (2 millones 547 mil 300 personas).

## **H. Marco normativo a nivel mundial y peruana sobre discriminación salarial**

- Constitución Política del Perú -1993.
- Establece que el trabajador tiene derecho a una remuneración equitativa y suficiente, que procure, para él y su familia, el bienestar material y espiritual. (Constitución Política del Perú, 1993, Artículo 24). Establece que se respete el principio de igualdad de oportunidades sin discriminación. (Constitución Política del Perú, 1993, Artículo 26).
- Ley 28983, Ley de igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres (2007), del 16 de marzo 2007 tiene por objeto establecer el marco normativo, institucional y de políticas públicas en los ámbitos

nacional, regional y local, para garantizar a mujeres y hombres el ejercicio de sus derechos a la igualdad, dignidad, libre desarrollo, bienestar y autonomía, impidiendo la discriminación en todas las esferas de su vida, pública y privada, propendiendo a la plena igualdad. (Congreso de la república del Perú, Artículo 1).

- Plan Nacional de Igualdad de Género 2012-2017, su objetivo fue transversalizar el enfoque de género en las políticas públicas del Estado Peruano, en sus tres niveles de gobierno, garantizando la igualdad y la efectiva protección de los derechos humanos para mujeres y hombres (Ministerio de la Mujer y poblaciones Vulnerables, 2012).
- Ley 30709, Ley que prohíbe la discriminación remunerativa ente mujeres y hombres (2017). El objetivo es prohibir la discriminación remunerativa entre varones y mujeres, mediante la determinación de categorías, funciones y remuneraciones que permitan la ejecución del principio de igual remuneración por igual trabajo (Congreso de la Republica del Perú, Artículo

## **I. Definición de términos básicos /marco conceptual**

### **I.1 Nivel de formación académica (educación).**

Actividad en la que obtenemos los conocimientos y habilidades necesarias para desarrollar plenamente nuestra identidad social y personal. Para efectos de esta investigación, los años de estudio cumplidos son los que el INEI define como "el promedio de años de escolaridad aprobados en instituciones de educación formal", este indicador mide la capacidad de la población para acceder al sistema educativo y su efectividad a lo largo del tiempo.

### **I.2 Empleo**

Es una actividad económica que implica realizar un bien o servicio y a cambio se recibe dinero por el trabajo realizado Resico (2010) define el empleo como un contrato entre un empleador y un trabajador, en el que el trabajador presta servicios a otra parte de conformidad de acuerdo a los

términos o contrato, sabiendo que el empleador espera beneficios por el trabajo que realiza.

### **I.3 Experiencia laboral**

Tiempo expresado en años que tiene una persona como formación de una actividad específica o general.

### **I.4 Ingresos**

Monto recibido en dinero por motivo de desempeñar una actividad económica cualquiera, dinero recibido por realizar un bien o servicio, la actividad económica se define según el INEI (s. f.) como:

Proceso de producción de bienes y servicios, en el que se utilizan mano de obra y activos para transformar insumos de bienes y servicios en productos de otros bienes y servicios. Todos los bienes y servicios producidos como productos son susceptibles de ser vendidos en el mercado o al menos han de tener la capacidad de poder ser provistos de una unidad a otra, onerosa o gratuitamente. Abarca toda la producción realmente destinada al mercado, para la venta o el trueque. Incluye asimismo todos los bienes o servicios prestados gratuitamente a los hogares individuales, o proporcionados colectivamente a la comunidad, por unidades gubernamentales. Es condición necesaria para que una actividad económica se considere como productiva que se realice por iniciativa, control y responsabilidad de alguna unidad institucional que ejerza derechos de propiedad sobre lo producido

### **I.5 Jefe de hogar**

El jefe/a del hogar es la persona a quien los demás miembros reconocen como tal y que vive permanentemente en la vivienda. Según Redacción El Comercio (2017) persona que hace la mayor contribución económica y, en cierta medida, dirige las decisiones económicas de la familia y es reconocido como jefe de hogar. Además, se le reconoce como referente del núcleo familiar".

## 1.2 Antecedentes

### 1.2.1 Internacionales

A nivel internacional, en Colombia, Vera et al. (2020) en su investigación de beneficios económicos de los graduados en economía de la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca basándose en la teoría del capital humano, ha demostrado que los ingresos pueden aumentar drásticamente con mayores niveles de educación. En tal sentido, el propósito del estudio es analizar el aporte que tiene el programa de la universidad. El programa cuenta con 539 egresados entre el periodo 2010-2018, para este estudio se tomó una muestra de 226 graduados. Los resultados obtenidos permiten concluir que a medida que aumenta el nivel de educación en un año adicional, el salario promedio de los egresados aumenta en 0,16%. Por otro lado, si hombres y mujeres aumentan su educación en un año adicional, las mujeres recibirán un retorno salarial del 0,16% y los hombres recibirán un retorno salarial del 0,15% respectivamente.

Por su parte en México, Reyes (2020) investigó los retornos de la educación y obteniendo por cada año adicional de educación se aumentaba los ingresos individuales promedio en un 7,1%; por otra parte, al ampliar el modelo econométrico, obteniendo por cada año adicional de estudios se incrementa en 6,9% el ingreso promedio de los individuos. En seguida en Guatemala, Díaz (2019) en su investigación sobre la caída de los retornos a la educación en Guatemala, comparando para los años 2002, 2010 y 2018, con la teoría del capital humano y la ecuación de Mincer, concluyó que, en el año 2002, los retornos de la educación por cada año escolar es de 8.1 %, mientras que los salarios de los hombres era 33,5% mayor al de las mujeres. En 2010 y 2018, los retornos de la educación fueron de 6,9% y 6,8%, respectivamente.

Asimismo, en Argentina, Ignacio y Gómez (2020) analizan las diferencias de ingresos según el nivel educativo entre 2004 y 2019, los investigadores utilizaron la encuesta continua de hogares, realizada por el Instituto Nacional de Estadística y Censos de Población de Argentina, y la ecuación de Mincer para investigar la viabilidad económica de la escolarización. La población de estudio estuvo compuesta por individuos de 18 a 64 años. Los resultados arrojaron que las personas que completaron la escuela primaria, secundaria y universitaria

tuvieron un ingreso promedio de 20,5%, 30,3% y 59,4% respectivamente, en cuanto a la comparación con aquellos que no terminaron la primaria. El retorno de la educación para el año 2019 es 6,23%, para las mujeres fue 6,95% y para los hombres fue del 5,95%.

Además en Colombia, Gil et al. (2020) estimaron la rentabilidad de la formación universitaria en Colombia, usaron la ecuación de Mincer que ilustra los beneficios de obtener un título universitario. Concluye que por un año más de estudio, contribuye a que los ingresos aumenten en 2,45% de la población. Además, al hacer una regresión de los beneficios de la educación superior, por obtener un título universitario se traduce en un aumento del 48,7% en los salarios. De igual forma, en el caso de una maestría, el incremento salarial es de 75,6%; por último, se evidenció que los hombres reciben en promedio 18,2% más de ingresos que las mujeres.

En cambio en Chile Gálvez y Valdés (2019) en su trabajo de investigación de “el retorno de la educación superior en Chile”, los jefes de hogar que no tienen estudios superiores tienen un retorno de 5,5%, dicho promedio aumenta a 6,7% para los que decidieron estudiar en un centro de formación técnica - CFT, en el caso de Institutos Profesionales - IP el retorno aumenta a 7,1%, si el individuo decide estudiar en una universidad no tradicional y el retorno de la educación promedio es 8,9%, y si ha estudiado en una universidad de Consejo de Rectores de Chile - CRUCH, el retorno de la educación promedio es 9,7%. Mientras que los retornos de la educación de las mujeres son inferiores a los hombres cuando no tienen formación profesional, o bien estuvieron en un - CFT. El rendimiento de la escolarización de las mujeres es inferior al de los hombres debido a esta circunstancia. Concretamente, las mujeres que no tienen profesión obtienen un rendimiento de la educación de 3,4%. El rendimiento para las que cursaron un IP fue del 5,3%, mientras que el rendimiento para las que cursaron un CFT fue igual al 4,5%. Las mujeres que asistieron a universidades no tradicionales obtuvieron un rendimiento del 7,1% de su inversión. Por el contrario, las mujeres que asistieron a universidades CRUCH obtuvieron un rendimiento del 7,7%. Por lo tanto, se concluye que una de las estrategias claves para elevar el nivel de vida es la educación, las personas con títulos profesionales tendrán mejores empleos y ganarán más dinero que las que tienen menos estudios. Los jóvenes chilenos

parecen compartir este punto de vista y aspiran a obtener un título profesional. Los resultados muestran que invertir en educación superior es más rentable que invertir en educación básica y secundaria. También sugieren que los profesionales con educación universitaria tienen un mayor retorno de la inversión que el resto de la fuerza laboral. Este hallazgo contribuiría a explicar el sorprendente aumento de la matrícula universitaria. Asimismo, las mujeres y las personas de un determinado grupo étnico reciben menos dinero por su trabajo. En particular, las mujeres tienen menos probabilidades de participar en el mercado laboral y obtienen menores ingresos por educación que los hombres.

Mientras en Colombia, Ordóñez y Sanabria (2014) en su investigación de “*Retornos de la educación para los trabajadores formales e informales en Cali*”, si se compara el percentil 25 con el percentil 90, el sector informal gana 32 veces menos que el sector formal, que gana 36,4 veces más. Por término medio, los ingresos no laborales son inferiores en el sector informal en un 43,64%. Una persona fuera del sector formal tiene un 9,75% más de educación acumulada, con una media de 9,21 años, que alguien dentro del sector formal. La cantidad de educación adquirida en 11 años es igual en el percentil 75, sin embargo, el sector formal gana un 82,43% más en ingresos laborales que el sector no organizado, mientras que la diferencia es del 40% en ingresos no laborales. En conclusión, las personas se toman el tiempo para aprender, pagan el precio porque no reciben su salario actual porque creen que obtendrán un aumento mayor en el futuro. Dicho de otro modo, la educación produce rendimientos salariales proporcionales al grado de inversión en formación en un momento posterior, una vez que la persona se incorpora al mercado laboral como empleado.

Sin embargo, en México Mendoza (2002) en su estudio de “*Educación, experiencia y especialización manufacturera en la frontera norte de México*”, concluye que, por cada año de escolarización tiende a mejorar los ingresos en aproximadamente en 4% de los ingresos laborales de los trabajadores del sector manufacturero, donde concluye que hay una relación positiva entre los niveles de educación hasta el intervalo de 13-18 años de estudio (licenciatura) y los ingresos. Asimismo, las personas con títulos de postgrado (más de 18 años de estudio) percibían un salario casi idéntico e incluso algo inferior al de las personas con títulos de licenciatura.

También en Costa Rica, Fernández y Del Valle (2011) en su trabajo de investigación de “*Estimación de los determinantes de la desigualdad en los ingresos laborales de costa rica para el periodo 2001 – 2009*”, concluye que las variables que incluimos en el modelo tienen más peso a la hora de explicar la desigualdad para las mujeres, como lo demuestra el hecho de que alcanzara el 67% en 2009, mientras que sólo se ajustó a un máximo del 46% para los hombres, tres factores inciden en esta diferencia: estrato, educación y horas trabajadas. La ecuación estimada para las horas trabajadas por las mujeres es mayor que la de los hombres. En concreto, la diferencia salarial por tipo de jornada (por horas, a tiempo parcial o a tiempo completo) es sustancialmente mayor para las mujeres y representa el 25% de la explicación de la desigualdad de ingresos, frente a sólo el 9,5% para los hombres. El factor estrato, que mide la diferencia salarial entre trabajar para el sector público o para una gran empresa privada, tiene un peso del 9,8% (el doble) para las mujeres y del 4,2% (el doble) para los hombres. En conclusión, muestra que gran parte de la desigualdad del ingreso está determinada por la interacción de una combinación de factores y que intervenir en cualquiera de ellos puede tener pocas posibilidades de cambiar significativamente la concentración del ingreso. Concluye que la educación puede ser la herramienta de política pública más eficaz que afecta la distribución de los salarios y, por tanto, del ingreso.

Dicho de otro modo, en Colombia, Forero y Gamboa (2007) llega a la conclusión que la experiencia suele medirse deduciendo de la edad de una persona los años de escolarización y la edad a la que empezó a estudiar, que suele ser de cinco o seis años. La experiencia también se toma como proxy de la experiencia potencial (medida en años), lo que equivale a deducir de la edad tanto la escolarización como los cinco primeros años de vida en los que se supone que la persona ni trabaja ni estudia. Al utilizar este proxy, se supone que la persona no trabaja mientras estudia, por lo que no está acumulando experiencia ni capital humano relacionado con la formación o el desarrollo de competencias que proporciona el empleo.

Seguidamente, en Nicaragua Urroz y Salgado (2014) concluyen que, por cada año adicional de educación representa un 7.1% en los ingresos en promedio, por cada año de experiencia laboral de las personas sus ingresos se incrementan

en 3% y la experiencia potencial representa una disminución 0.065%, debido al hecho de que los ingresos tienden a disminuir una vez que una persona alcanza un determinado punto en su empleo, la experiencia en ambas circunstancias muestra un proceso de desaceleración. A continuación en Ecuador, Tarupi (2017) en su investigación concluye que los retornos de nivel formación fluctúan entre 8% y 9%; de igual forma al usar la experiencia laboral retorna el 2% de los ingresos. Finalmente, la educación proporciona mayor productividad e ingresos a las personas en Ecuador.

Lo más importante, Mincer (1975) llega a la siguiente conclusión que los trabajadores más formados y experimentados disfrutan de mayores ingresos anuales que sus compañeros menos calificados, por dos razones: sus salarios por hora son más elevados y el tiempo que dedican a un empleo remunerado a lo largo del año es mayor. Por consiguiente, la desigualdad en la distribución de los ingresos anuales supera la desigualdad en la distribución de los salarios. Dado que cerca de un tercio de la desigualdad en los ingresos anuales es atribuible a la distribución del tiempo trabajado, alrededor del 15% puede atribuirse a efectos del capital humano en la distribución del empleo, los efectos difieren sistemáticamente según la escolaridad y la experiencia.

### 1.2.2 Nacionales

En Piura, Siancas (2021) realizó la investigación retornos de la educación y experiencia laboral de los jefes de hogar en la región de Piura para el año 2019, en base a pruebas paramétricas y ecuación de Mincer, concluyó que los hombres ganan más que las mujeres con una brecha de 31.88%, el ingreso aumenta en 14.87% por cada año adicional de educación y para los hogares encabezados por mujeres el ingreso aumenta un 14.63% si son hombres igual al 13,3%.

Mientras que en Sullana, Castillo (2021) en su trabajo de investigación concluyó que los retornos de la educación en el mercado laboral peruano entre la población de 18 a 65 años, con la información extraída de la Encuesta Nacional de Hogares ENAHO - 2019, los resultados muestran heterogeneidad de ingresos, es decir, estudian más, ganan más, por lo tanto un año adicional de estudio genera un incremento en los ingresos del 12,46%, además, un año adicional de educación para las mujeres genera un aumento del 13,23% y para los hombres genera un

incremento de 11,51%. De la misma forma en Cusco, Tito (2019) realizó un estudio sobre el capital humano y los ingresos de los residentes de la región cusco en el año 2018, conforme a los ingresos, desarrollado por Jacob Mincer, donde encontró que los residentes de la población económicamente activa ocupada mostraron una relación positiva entre el nivel de educación, experiencia con los ingresos, además encontró que por un año adicional de educación y experiencia les genera un retorno del 5,8% y 1,4%, respectivamente, sin embargo, la experiencia al cuadrado representa un retorno decreciente del -0,03% por cada año adicional por efecto de la edad. Por otra parte en la Universidad de Lima, Cavero et al. (2023) define que la educación se ha convertido en un pilar muy importante contribuyendo al desarrollo de la sociedad en todos los aspectos; como tal, puede aportar importantes beneficios a las personas o a la sociedad; de igual forma de contribuir a la creación de empleo y al crecimiento de los ingresos; porque mejora varios indicadores de desarrollo económico; asimismo la educación puede reducir la pobreza debido a su alto impacto económico; por lo tanto, asistir un año adicional a la escuela no sólo reduce el riesgo de caer en la pobreza, sino que también reduce la probabilidad de ser considerado pobre; La educación desempeña un papel importante a la hora de cerrar la brecha entre ricos y pobres para que las personas con bajos recursos económicos puedan acceder a una educación que les ayude a ganar salarios más altos en el futuro a medida que adquieran conocimientos y habilidades; además, la educación es importante porque mejora los niveles de vida en los países en desarrollo a mediano y largo plazo, el autor llega en conclusión desde distintos ángulos, aumentar el nivel educativo reduciría la pobreza. Asimismo, en la investigación, se analizó el periodo entre los años 2000-2010, los cuales el PIB por persona aumentó más de un 55% aproximadamente, hubo una disminución del 43% en la tasa global de pobreza, una disminución del 60% en la tasa de pobreza extrema y una disminución del 14% en el coeficiente de Gini, que mide la desigualdad en la distribución de los ingresos. Como resultado, descubrimos una relación negativa entre la pobreza y las variables de crecimiento económico, así pues, se deduce que las épocas de crecimiento económico conducirán a una disminución de la tasa de pobreza de la nación.

Asimismo, en la Universidad Peruana Heredia Lima, Calvo (2012) en su tesis *“La Educación como factor determinante de los ingresos laborales en el Perú”* concluye que el retorno de la educación en los ingresos es de 11.06%, para el país en conjunto. El resultado es que la enseñanza primaria y secundaria tiene un margen de beneficio ligeramente superior en las regiones urbanas que, en las rurales, siendo la tasa de rendimiento de la enseñanza en las zonas urbanas del 11,57% y en las rurales del 8,20%.

Sin embargo, en la Universidad Nacional de Frontera Sullana, Carrasco y Castillo (2021) en su investigación los autores concluyen que los ingresos laborales están influenciados por la educación, es decir a mayor nivel educativo de una persona, sus ingresos aumentan, su nivel de productividad es mayor y gana más dinero en el mercado laboral. El ingreso promedio mensual de las personas sin educación formal fue de S/. 451,35 mientras que el ingreso promedio mensual de las personas con maestría o doctorado fue de S/. 4,219,00. La región Huancavelica tiene el ingreso promedio mensual más bajo para los peruanos con S/. 721.16 soles, mientras que la región Lima tiene el ingreso promedio mensual más alto con S/.1,872.25 soles. Esto demuestra que, dependiendo de las características personales de cada individuo, existen diferencias en los ingresos laborales a nivel nacional. Los hombres ganan más dinero que las mujeres, con diferencias del 26,77% en los ingresos mensuales y del 14,05% en los ingresos por hora. Las diferencias entre ingresos urbanos y rurales son del 51,88% en ingresos mensuales y 51,14% en ingresos por hora, respectivamente. Los trabajadores dependientes ganan más dinero que los autónomos, con diferencias del 40% en el salario por hora y del 46,83% en el mensual.

Asimismo, en la Pontificia Universidad Católica del Perú, Garavito (2009) en su investigación concluye que las características personales como la posición del trabajador en el hogar, su género y su lengua materna, los cuales influyen en los retornos del capital que poseen, por lo tanto, en sus ingresos. Además, descubren que las personas "menos blancos" tienen una mayor diferencia de ingresos entre hombres y mujeres. El mismo tema, pero identifica el origen étnico según el lugar de nacimiento y los patrones históricos de distribución de la población en el Perú. Así, el hecho de ser mujer o de no hablar español como primera lengua determina una menor probabilidad de adquirir capital físico y

humano y un menor rendimiento de estos activos, factores ambos que se traducen en menores ingresos. Por tanto, la diferencia en la calidad de la educación de los trabajadores es una de las causas de la diferencia salarial por género y lengua materna.

Por otro lado en Junín, Arroyo y Cusi (2019) en su investigación resulta que, el retorno a la educación analizado independientemente tiene un impacto positivo en los ingresos laborales del 0,75%. se analiza la experiencia laboral, ésta es insignificante y tiene un impacto muy pequeño, inferior al 1%. Sin embargo, al analizar la diferencia en el rendimiento de la educación según la situación laboral, parece significativa y supera el 1,32% al año en favor de los formales. En el caso de variable género, tiene un efecto positivo y muestra que los hombres ganan el 55,52% de mayores ingresos que las mujeres. Finalmente, respecto a la propuesta general, se encuentra que las tres variables mencionadas en la hipótesis son todas positivas; donde se tiene un R cuadrado de 29,5%, lo cual es razonable porque se trata de un estudio transversal, por lo que estas variables (nivel educativo, experiencia laboral, experiencia laboral al cuadrado, edad, género, personalidad y lugar de trabajo) explican las diferencias en los retornos a la educación.

Por otro lado, McLauchlan (1993) en su artículo de la serie “notas para el debate”, el efecto de la cobertura educativa sobre el crecimiento, llega a la siguiente conclusión que existe un vínculo directo entre los niveles educativos de las personas (y de la fuerza laboral) y el crecimiento económico. Esto se debe a que el potencial productivo, innovador y creativo de un individuo depende directamente del nivel de educación alcanzado por la población promedio. Con respecto *al efecto de la calidad educativa sobre el crecimiento*, sostiene que la calidad de la educación proporcionada en las escuelas es fundamental para determinar la cantidad y el tipo de capital humano disponible para la economía. Esta hipótesis puede explicar en parte las bajas tasas de crecimiento en los países en desarrollo que carecen de recursos humanos de alta calidad, aquí se utilizan dos indicadores de calidad para evaluar el impacto de la calidad de la educación brindada en cada país latinoamericano sobre el crecimiento económico: la proporción de estudiantes por maestro tanto en las escuelas primarias como en las secundarias.

Sin duda alguna, en Lima, Figueroa y Barrón (2005) encuentran que, con un mismo grado de educación, las personas de diferentes grupos étnicos tienen las mismas posibilidades de conseguir un empleo; sin embargo, las personas mayoritariamente indígenas tienen menos posibilidades de conseguir la educación requerida

Es necesario remarcar, Yamada et al. (2011) arribó que los países de la región que más atención ha recibido en el tema de discriminación étnica es Colombia. Romero (2007) realiza un estudio sobre las diferencias en el ingreso laboral atribuidas al género y la raza en las trece principales ciudades de Colombia. Al descomponer los datos utilizando la metodología Blinder-Oaxaca, se descubrió que los colombianos que se autoidentifican como negros, blancos, afrocolombianos o palanqueros ganan un 32% menos por hora de trabajo que los colombianos que no lo hacen.

Finalmente en Ecuador, Tarupi (2017) en su investigación concluye que los retornos de nivel formación fluctúan entre 8% y 9%; de igual forma al usar la experiencia laboral retorna el 2% de los ingresos. Asimismo, la educación proporciona mayor productividad e ingresos a las personas.

### 1.2.3 Locales

A nivel regional de manera que, Arpi y Arpi (2016) en su estudio concluye que, los estudiantes terminan un año adicional de escolarización, las familias peruanas obtienen una rentabilidad de aproximadamente el 10,43%. Además, la compensación por educación es del 5,89% para las personas que viven en zonas rurales y del 13,6% para las que viven en zonas urbanas. Para finalizar, Paredes y Quilla (2016), en su estudio realizado para la región de Puno sobre el rendimiento de la educación es 12,36% por dedicar un año más al estudio, esto indica que la educación de los jefes de familia reporta beneficios, es decir, que cuanto mayor es el nivel de educación, mayor es el rendimiento de la inversión.

Finalmente, Región Puno Avila (2018) en su tesis “*Discriminación y brecha salarial por género en el Perú*” llegó a la conclusión donde se ha demostrado que la remuneración de los trabajadores aumenta en proporción directa conforme a su nivel de estudios, con estudios de postgrado genera un

aumento de los ingresos del 63,6% para los trabajadores dependientes mientras que para los trabajadores independientes es de 33,6% respectivamente.

Por último, Larico (2020) en su tesis denominado “*Diferencia salarial por género de los trabajadores dependientes en el mercado laboral peruano – 2018*”, llega al siguiente resultado, en el año 2018 se ha producido una diferencia salarial del 28,14% en el sector público, el 13,81% en el sector privado, se ha producido una diferencia total del 33,80%, de lo que el 31,31% es atribuible a la posible discriminación salarial.

## CAPÍTULO II

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

#### 2.1 Identificación del problema

A nivel internacional, los altos grados de desigualdad y la persistencia en el tiempo han sido características en la distribución del ingreso en América Latina, así lo confirman diversos informes de instituciones mundiales como el Banco Mundial, la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) y el Banco Interamericano de Desarrollo (BID). Según el coeficiente de Gini para los años 1970-1990, la desigualdad media de América Latina es, 10 puntos aproximadamente superior a la de Asia y casi 20 puntos superior a la de Europa del Este y la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) indica el autor Ferranti et al. (2003) además, en situaciones en las que la desigualdad es elevada y ha persistido en el tiempo, los gobiernos pueden decidir concentrarse únicamente en cerrar las brechas de desigualdad socioeconómica. Aunque sea una prioridad absoluta, las perspectivas de desarrollo y crecimiento se verán afectadas si se descuidan las políticas económicas en favor del crecimiento y la inversión. Las perspectivas de crecimiento y bienestar a largo plazo de la población se verán afectadas por el crecimiento. Por otra parte, es necesario tener en cuenta ciertos alcances de las posibles discrepancias entre estas indicaciones. Es posible que el coeficiente de Gini muestre niveles de desigualdad que difieren notablemente de la distribución de los ingresos salariales. Por un lado, los hogares con ingresos más bajos suelen tener hogares más grandes, es decir, más personas viviendo en cada hogar, así como mayores tasas de desempleo y menores tasas de participación femenina en la población activa.

El problema por la igualdad de oportunidades la han librado las mujeres, todavía queda trabajo por hacer para cerrar la brecha salarial mundial del 20% que existe entre hombres y mujeres, según el informe anual sobre salarios de la OIT (2016), hecho observable en los mercados laborales es la diferencia salarial entre hombres y mujeres, estas diferencias salariales también denominadas discriminación salarial no guardan proporción con la productividad laboral.

Las mujeres a lo largo de su vida siguen experimentando grandes dificultades para acceder a empleos decentes, sólo han logrado mejoras mínimas desde la cuarta

conferencia mundial celebrada en Pekín (1995)". Este es también el caso de Perú, donde si bien se han producido mejoras significativas en los últimos años, sobre todo en el ámbito de la educación, éstas no se han traducido en un mejor entorno laboral. La mayoría de las mujeres trabajan en el sector servicios; sin embargo, al comparar a las mujeres con los hombres, se descubre que las mujeres tienen más probabilidades de estar desempleadas. Es importante señalar que la igualdad de remuneración es crucial para las mujeres porque les permitirá progresar económicamente; la falta de este derecho repercute en su bienestar y en su capacidad de mantenerse. A nivel nacional el problema principal es la existencia de desigualdades en la distribución de los ingresos, existe la diferencia en cómo se distribuyen los ingresos entre la población, por lo tanto existe la brecha salarial por género, esto implica tener una población vulnerable, donde las personas se encuentran en estado de desprotección o incapacidad frente a una amenaza a su condición psicológica, física y mental, asimismo una de las políticas públicas del estado es reducir y contrarrestar la pobreza, lo cual implica reducir la desigualdad en la distribución del ingreso.

Según Instituto Nacional de Estadística e informática, en el mercado laboral peruano los ingresos varían a lo largo de los años, como podemos indicar para el año 2012 se mostró ingresos promedios de S/ 1,155.70 soles y para el año 2022 se mostró ingresos promedios de S/ 1,485.20 soles, esto significó una variación de 2.26% en los ingresos promedios de los años 2012 al 2022. Además, las tendencias de los ingresos a nivel nacional siguen mostrando un crecimiento constante.

Mientras que para el año 2019, el nivel de ingresos por departamentos es, donde la Provincia de Lima Metropolitana quien logró el mayor nivel de ingresos de S/. 1,947.50, mientras los departamentos con ingresos menores a S/1,000.00 soles fueron: Ayacucho, Cajamarca, Puno y Huancavelica. Departamento con menor ingreso fue Huancavelica con S/. 742.10 soles y departamento con mayor ingreso fue Lima Metropolitana que tiene un S/. 97.87% más de ingreso. A continuación, se presenta para el año 2022, el nivel de ingresos por departamentos, el departamento de Moquegua con S/. 2,013.80 soles, quien logro el mayor nivel de ingresos, mientras que los departamentos de Puno y Huancavelica lograron los menores ingresos con el menor nivel de ingresos con S/. 979.80 y S/. 952.60 respectivamente.

Asimismo, se presenta los ingresos promedios de varones y mujeres a nivel nacional, los ingresos de los hombres se observa un incremento de S/. 1,239.00 soles para el año 2012, a S/. 1,396.00 soles para el año 2021, con una variación de 1.1%, mientras que los ingresos de las mujeres son de S/. 849.00 soles para el año 2012 a S/. 1,048.00 soles para el año 2021, con una variación porcentual de 2.0%. La diferencia en el año 2012 es S/. 390.00 soles y en el año 2021 de es de S/. 348.00 soles entre varones y mujeres,

Según el autor Fernández (2013) define que existe las desigualdades económicas que pueden ser vistas como diferencias en la distribución de los ingresos que tienen un impacto económico en las personas que tienen una base económica, en cuyo caso las desigualdades económicas son un resultado o un factor que determina cómo se asignan los recursos, el factor primordial en el análisis de la desigualdad económica es la distribución de la renta, que ha sido objeto de amplios estudios económicos. Al debatir la importancia de la desigualdad de ingresos, es esencial señalar que debe considerarse la desigualdad de oportunidades a la que puede conducir la desigualdad de ingresos, más que la desigualdad en sí misma. Asimismo, en la investigación realizada por Cotte y Cotrino (2006) concluye, que la pobreza y la desigualdad pueden afectar la acumulación de capital humano: para las familias pobres, la inversión en educación puede ser poco atractiva, sobre todo, por el costo de oportunidad de los niños y jóvenes que pueden trabajar en el hogar o recibir remuneraciones en el mercado de trabajo. Según Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Nacional de Hogares 2017, los años de educación alcanzado por personas de 25 años a más años de edad, se detalla según área de residencia, la población del área urbana presenta niveles educativos más altos que sus pares del área rural, como se aprecia que el 40,2% logró estudiar educación secundaria y el 20,5% educación superior; mientras que en el área rural el 51,2% logró estudiar secundaria y solo el 2,6% alcanzó educación superior universitaria y no universitaria. (INEI, 2019).

En este contexto la educación es una de las estrategias o medios para mejorar los niveles de ingresos, todos de alguna manera estudiamos invertimos, tiempo, dinero porque tenemos expectativas de mejorar nuestros ingresos, si mejorarnos los ingresos entonces mejoramos nuestras condiciones de vida, si no hay diferencia en los ingresos no tendría sentido de invertir en la educación. Por otro lado la educación es la base fundamental para el desarrollo de los pueblos; que tiene consecuencias a nivel particular en términos de ingresos y a nivel global que ayuda a los países a lograr mayores avances

hacia el crecimiento económico, pues las personas con mayor educación tienen niveles de productividad más altos por lo que contribuyen al crecimiento económico, asimismo invertir en educación rinde frutos en el futuro; razón por lo que muchos años, “los gobiernos tanto de los países desarrollados como de los países no desarrollados centran la mayor parte de su ingreso en educación”. El Perú es uno de los países que tiende a caracterizarse de destinar un bajo porcentaje del presupuesto al sector educación, incluso en comparación con otros países de similar desarrollo, pareciera no haber voluntad política, lo más preocupante es que el gobierno claramente impone fuertes limitaciones a estas buenas intenciones.

Según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (2017) prevé que en el total del país habitan 31,237,385 millones de personas, de las cuales 25,579,027 se encuentran en el área urbana y 5,658,358 en área rural al año 2019, con base en este indicador, la Población Económicamente Activa (PEA) representa la oferta laboral en el mercado de trabajo, está constituida por el conjunto de individuos que, a la edad mínima en el Perú es de 14 años, que están dispuestos a trabajar como obreros para producir bienes y/o servicios.

Según el Informe Técnico situacional del mercado laboral en lima metropolitana, anual enero diciembre de 2020 la Población en Edad de Trabajar, de 14 y más años (PET) es de 7,916,200 Personas, Población Económicamente activa (PEA) es de 4,346,200 Personas que representa el 54.9%, Población Económicamente Inactiva (NO PEA) es de 3,570,000 personas que representa el 45.1%, PEA Ocupada es de 3,779,600 Personas que representa el 87.0%, y la PEA Desocupada es de 566,600 Personas que representa el 13.0% respectivamente.

El perfil nacional de jefe de hogar según Ipsos Perú (2019) muestra que una de cada tres son mujeres, la edad promedio es de 52 años, de las cuales el 63% están casadas o conviven, el 90% tiene hijos, el 78% se encuentra trabajando, el 68% se considera emprendedores, el 40% iniciará su propio negocio, su ingreso promedio mensual es de 1,290 soles, el 52% tiene ahorros, el 36% está endeudado y el 23% tiene una cuenta bancaria.

## 2.2 Enunciados del problema

### 2.2.1 Problema general

- ¿Cómo influye el nivel de formación académica (educación), experiencia laboral y género en los ingresos del mercado laboral peruano periodo 2019 y 2022?

### 2.2.2 Problemas específicos

- ¿Cómo influye el nivel de formación académica (educación) en los ingresos en el mercado laboral peruano periodo 2019 y 2022?
- ¿Cómo influye la experiencia laboral en los ingresos en el mercado laboral peruano periodo 2019 y 2022?
- ¿Cómo influye el género en los ingresos en el mercado laboral peruano periodo 2019 y 2022?

## 2.3 Justificación

La finalidad de esta investigación es demostrar la validez empírica de la ecuación de Mincer, publicada en 1974 y que establece que el ingreso está en función de los años de educación terminados, los años de experiencia y la experiencia al cuadrado. El estudio se basa en datos de la Encuesta Nacional de Hogares del Instituto Nacional de Estadística e Informática.

La investigación identifica la influencia de la educación, experiencia y género en los ingresos en el mercado laboral peruano, de manera que las personas cuenten con información confiable sobre el impacto de las variables antes mencionadas sobre los ingresos, el mismo que les permita tomar decisiones acertadas en el futuro. Además, las familias decidirán invertir y prestar más atención a la educación de sus hijos porque esto afecta los ingresos futuros de las familias, por otro lado, los gobiernos a nivel nacional y regional toman decisiones y crean políticas públicas que tiene como objetivo aumentar el nivel educativo de la población, ya que esto conduce a un aumento en el nivel económico de la población.

## 2.4 Objetivos

### 2.4.1 Objetivo general

- Determinar el retorno de nivel de formación académica (educación), experiencia laboral y género en los ingresos en el mercado laboral peruano periodo 2019 y 2022.

### 2.4.2 Objetivos específicos

- Identificar la influencia de nivel de formación académica (educación) en los ingresos del mercado laboral peruano periodo 2019 y 2022
- Determinar la influencia de la experiencia laboral en los ingresos en el mercado laboral peruano periodo 2019 y 2022.
- Determinar cómo influye el género en los ingresos en el mercado laboral peruano periodo 2019-2022.

## 2.5 Hipótesis

### 2.5.1 Hipótesis general

- Nivel de formación académica (educación), experiencia laboral y género influyen significativamente en los ingresos en el mercado laboral peruano periodo 2019 y 2022.

### 2.5.2 Hipótesis específicas

- El nivel de formación académica (educación) influye de manera positiva en los ingresos en el mercado laboral peruano periodo 2019 y 2022.
- La experiencia laboral influye de manera positiva en los ingresos en el mercado laboral peruano periodo 2019 y 2022
- El género influye de manera positiva en los ingresos del mercado laboral peruano periodo 2019 y 2022

## CAPÍTULO III

### MATERIALES Y MÉTODOS

#### 3.1 Lugar de estudio

El presente estudio de investigación corresponde a nivel de país Perú, se tiene en cuenta todos los trabajadores independientes del mercado laboral peruano, tanto del sector público como del privado. El Perú es el tercer país más extenso de Sudamérica, con una superficie de 1'285.215,60 km<sup>2</sup> y una ubicación en las regiones occidental y central del continente, limita con los siguientes países: Ecuador y Colombia por el norte; Brasil y Bolivia por el este; Chile por el sur; y Océano Pacífico por el Oeste. La cordillera de los Andes atraviesa su territorio de sur a norte, creando tres regiones naturales diferenciadas: Costa, una esbelta franja de desierto; Sierra, una zona de enormes montañas y esbeltos valles, y Selva que forma parte del gran territorio amazónico.

#### 3.2 Población

La población según el Instituto Nacional de Estadística e Informática – INEI para el año 2019 es de 32,131,400 habitantes, mientras que para el año 2022, alcanzó los 33,396,700 habitantes, es el 7mo país más poblado de América del sur. De acuerdo a la base de datos de la Encuesta Nacional de Hogares -ENAHO del módulo “empleo e ingresos” y “Educación”, Se consideran miembros de la población de estudio todos los trabajadores autónomos que viven y trabajan tanto en zonas rurales como urbanas de la nación, la Encuesta Nacional de Hogares -ENAHO establece que el personal militar que reside en cuarteles, campamentos, barcos y otros lugares no es elegible. Tampoco están incluidas las personas que viven en viviendas comunales (hoteles, hospitales, cárceles, asilos y claustros religiosos, etc.).

#### 3.3 Muestra

El método de muestreo es autónoma, polietápica, estratificada, por áreas y probabilística, según la Encuesta Nacional de Hogares -ENAHO del Instituto Nacional de Estadística e Informática – INEI, en cada departamento de investigación. Existe un nivel de confianza del 95% en los resultados de la muestra.

Para calcular el tamaño de la muestra se tendrá en cuenta a los miembros del hogar mayores de 14 años y se considera nivel educativo más alto. Asimismo, se considerará

como unidad de análisis o muestra a la población de las regiones como: Amazonas, Áncash, Apurímac, Arequipa, Ayacucho, Cajamarca, Callao, Cusco, Huancavelica, Huánuco, Ica, Junín, La Libertad, Lambayeque, Lima Metropolitana, Lima Provincia, Loreto, Madre de Dios, Moquegua, Pasco, Piura, Puno, San Martín, Tacna, Tumbes y Ucayali.

En la Tabla 2 se muestra la distribución de la muestra por departamentos, para el grupo de trabajadores independientes para el año 2019 es 24,112 observaciones y mientras que para año 2022 es 22,237 observaciones.

**Tabla 2**

*Distribución de las muestras por departamento Año 2019-2022.*

Código	Departamento	Año 2019		Año 2022	
		Trabajadores Independientes	Porcentaje	Trabajadores Independientes	Porcentaje
1	Amazonas	1,017	4.22%	1,011	4.55%
2	Áncash	993	4.12%	949	4.27%
3	Apurímac	518	2.15%	532	2.39%
4	Arequipa	936	3.88%	837	3.76%
5	Ayacucho	733	3.04%	683	3.07%
6	Cajamarca	1,037	4.30%	1,024	4.60%
7	Callao	561	2.33%	519	2.33%
8	Cusco	974	4.04%	830	3.73%
9	Huancavelica	779	3.23%	764	3.44%
10	Huánuco	939	3.89%	867	3.90%
11	Ica	910	3.77%	931	4.19%
12	Junín	1,135	4.71%	1,010	4.54%
13	La Libertad	1,019	4.23%	926	4.16%
14	Lambayeque	947	3.93%	923	4.15%
15	Lima	2,661	11.04%	2,282	10.26%
16	Loreto	1,391	5.77%	1,334	6.00%
17	Madre de Dios	500	2.07%	390	1.75%
18	Moquegua	569	2.36%	576	2.59%
19	Pasco	575	2.38%	531	2.39%
20	Piura	1,333	5.53%	1,177	5.29%
21	Puno	838	3.48%	657	2.95%
22	San Martín	1,117	4.63%	1,145	5.15%
23	Tacna	846	3.51%	737	3.31%
24	Tumbes	711	2.95%	618	2.78%
25	Ucayali	1,073	4.45%	984	4.43%
Muestra total		24,112	100.00%	22,237	100.00%

*Nota.* Elaboración con información de ENAHO-INEI-2019-2022

## 3.4 Método de investigación

### 3.4.1 Enfoque

La investigación es de enfoque cuantitativo según el autor Hernández et al (2014) indica que, "el método cuantitativo utiliza la recopilación de datos para probar hipótesis basadas en mediciones numéricas y análisis estadísticos para establecer modelos de comportamiento y probar teorías"; porque toma datos de la Encuesta Nacional de Hogares - ENAHO periodo 2019 y 2022, realizada por el Instituto Nacional de Estadística e Informática - INEI del Perú, además se realizan pruebas estadísticas y econométricas

### 3.4.2 Tipo de investigación

La presente investigación es de tipo descriptivo correlacional, por su parte Hernández et al. (2014) indican sobre los estudios descriptivos "definir los atributos, rasgos, cualidades y perfiles de individuos, comunidades, grupos, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis". Dicho de otro modo, el estudio descriptivo tiene la responsabilidad de caracterizar y cuantificar de forma independiente las variables del estudio. Por otro lado, los estudios correlacionales, según Hernández et al. (2014) es comprender cómo se relacionan entre sí dos o más conceptos, categorías o variables o con qué intensidad se asocian en un contexto determinado. Dado que su objetivo es caracterizar las variables ingreso, nivel de formación (educación), experiencia laboral y género e investigar la relación entre estas variables y los niveles de ingreso, e investigar la relación entre estas variables.

### 3.4.3 Diseño de investigación

El diseño de investigación es no experimental y de corte transversal, sin embargo Hernández et al (2014) define, la investigación no experimental como "la investigación que se lleva a cabo sin manipulación intencionada de variables, es decir, investigaciones en las que las variables independientes no se modifican intencionadamente para observar cómo afectan a otras variables". En la investigación, las variables relacionadas con formación académica (educación), experiencia laboral, y género, no fueron manipuladas las variables para probar su impacto en el ingreso porque las variables fueron recolectadas tal cual, de la

realidad sin ninguna manipulación, en consecuencia, es de tipo no experimental. Asimismo, es de corte transversal por que los datos se han recogido una sola vez en el periodo 2019 y 2022.

#### **3.4.4 Método científico deductivo**

La presente investigación es de método científico deductivo, Según Fred N. Kerlinger como citado en Hernández et al. (2014) el método científico es “sistemático” ya que esto implica la existencia de una disciplina para realizar la investigación científica y no se dejan los hechos a la casualidad, es “empírica” porque se recolectan y analizan datos, es “crítica”, esto indica que se evalúa y mejora de manera constante. Por otra parte, el método deductivo parte de una teoría y genera hipótesis; como resultado, el investigador realiza una investigación para comprobar la viabilidad de la hipótesis. En consecuencia, la presente investigación es de método científico deductivo ya que permiten comprobar sí una hipótesis puede ser verdadera en una variedad de circunstancias.

### **3.5 Descripción detallada de métodos por objetivos específicos**

Primero, segundo y tercer objetivos específicos, es determinar los retornos de nivel de formación (educación) y experiencia laboral y género en los ingresos de los trabajadores independientes del mercado laboral peruano.

#### **3.5.1 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.**

La técnica e instrumentos de recolección de datos se utilizó la Encuesta Nacional de Hogares-ENAHO que se encuentra en el Instituto Nacional de Estadística e Informática – INEI. El procedimiento a seguir es ENAHO ACTUALIZADA, las condiciones de vida y Pobreza-ENAHO para los años 2019 y 2022, periodo de elección anual.

#### **3.5.2 Técnica estadística de análisis de datos**

La técnica para el procesamiento de la información de análisis de datos se utilizó el software informático STATA 16. También realizamos un análisis económico utilizando Mínimos Cuadrados Ordinarios - MCO.

### 3.5.3 Ecuación del Mincer - modelo econométrico

En el presente estudio se empleó la ecuación de Mincer, que se estima mediante Mínimos Cuadrados Ordinarios - MCO, basándose en los objetivos e hipótesis específicos. El logaritmo natural de los ingresos es la variable dependiente en este estudio, mientras que los años de educación, la experiencia laboral, la experiencia laboral al cuadrado y el género son los factores independientes, la representación es como se muestra:

$$\text{Ln}y = \alpha_0 + \alpha_1\text{Edu} + \alpha_2\text{Exp} + \alpha_3\text{Exp}^2 + \alpha_4\text{Gene} + \varepsilon_t$$

Donde:

$\text{Ln}$  = Logaritmo natural

$y$  = Ingreso de trabajo

$\text{Edu}$  = Años de educación

$\text{Exp}$  = Experiencia laboral

$\text{Exp}^2$  = Experiencia laboral al cuadrado

$\text{Gene}$  = Genero

$(\varepsilon_t)$  = Termino de error

$\alpha_0, \alpha_1, \alpha_2, \alpha_3$  y  $\alpha_4$  = parámetros de regresión.

### 3.5.4 Método de Mínimos Cuadrados Ordinarios

La presente investigación utiliza el método de MCO, al respecto Molina, (2021) conceptualiza “Mínimos Cuadrados Ordinarios se utilizan para calcular una línea de regresión lineal que minimiza el residual, es la diferencia entre el valor real y estimado de la línea”.

Matemáticamente se representa el modelo de regresión lineal de la siguiente manera:

$$y_i = \beta_0 + \beta_1x_i + \varepsilon_t$$

$y_i$  = variable dependiente

$x_i$  = variable independiente

$\beta_0$  y  $\beta_1$  = intercepto

$\varepsilon_t$  = representa la diferencia entre el valor real y valor estimado de la recta, es decir

$$\varepsilon_t = Y - y_i$$

La técnica de Mínimos Cuadrados Ordinarios - MCO busca minimizar los  $\varepsilon_t$  para que la recta sea el más adecuado respecto a los otros puntos de la recta.

### 3.5.5 Identificación de las variables

#### A. Variable dependiente

- Ingresos

#### B. Variables Independientes

- Educación
- Experiencia
- Género.

### 3.5.6 Operacionalización de las variables

**Tabla 3**

Operacionalización de las variables

Variable	Definición Conceptual	Definición operacional	Definición operacional	Indicador	Técnica e Instrumentos
Ingresos	Dinero recibido por administrar un negocio. económico.	Se aplica logaritmo natural a los ingresos de los individuos	Dependiente	logaritmo natural de los ingresos de la PEA Ocupada del mercado laboral	
Formación académica (educación)	Actividad donde se recibe conocimiento y habilidad.	Se valora los años de educación realizada (años culminado de la persona).	Independiente	Secundaria (14años), Superior no universitaria completa (17 años), Superior universitaria (19años), Post grado Universitario (20-22 años)	ENAH0-INEI año 2019 y 2022
Experiencia laboral	La capacidad que debe tener una persona para desarrollar una determinada actividad	Se considera los años de experiencia adquirida del individuo		Se calcula disminuyend o la edad menos años de educación menos 6 años.	
Género	La persona es Varón y/o Mujer	Femenino o Masculino indicado por el individuo		0 = si es del sexo femenino, 1=si es del sexo masculino	

**Tabla 4**

Identificación de las principales variables

	<b>Variables</b>	<b>Descripción</b>	<b>Codificación</b>
<i>Dependiente</i>	<i>Ingreso</i>	<i>Ingreso Mensual</i>	<i>Ingreso mensual en soles de los trabajadores independientes</i>
	<i>Ln_W</i>	<i>Logaritmo natural del ingreso mensual</i>	<i>Logaritmo natural de ingreso mensual de los trabajadores independientes</i>
<i>Independiente</i>	<i>Edu_nivel</i>	<i>Nivel de educación de los trabajadores independientes</i>	<i>1=Primaria incompleta</i> <i>2=Primaria completa</i> <i>3=Secundaria incompleta</i> <i>4=Secundaria completa</i> <i>5=Superior no universitario. incompleta</i> <i>6=Superior no universitario. completa</i> <i>7=Superior universitario. incompleta</i> <i>8=Superior universitario completa</i> <i>9=posgrado</i>
	<i>Edad</i>	<i>edad</i>	<i>Edad en años cumplidos</i>
	<i>Edu_años</i>	<i>Años de educación alcanzados por los trabajadores independientes</i>	<i>Años de educación alcanzado por el trabajador, a más años de educación mayor retorno en el ingreso</i>
	<i>Exp</i>	<i>Experiencia laboral potencial, se obtiene: (Exp=Edad-Edu años-4)</i>	<i>Años de experiencia laboral</i>
	<i>Exp2</i>	<i>Experiencia laboral potencial al cuadrado de los trabajadores independientes</i>	<i>Experiencia laboral potencial al cuadrado</i>
	<i>Género</i>	<i>Sexo</i>	<i>1=si es varón</i> <i>0=si es mujer</i>

*Nota.* Elaboración propia con información de ENAHO-INEI 2019-2022

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 4.1 Resultados

**Resultados del primer y segundo objetivo específico:** Identificar la influencia de nivel de formación académica (educación) y la experiencia laboral en los ingresos del mercado laboral peruano año 2019 y 2022.

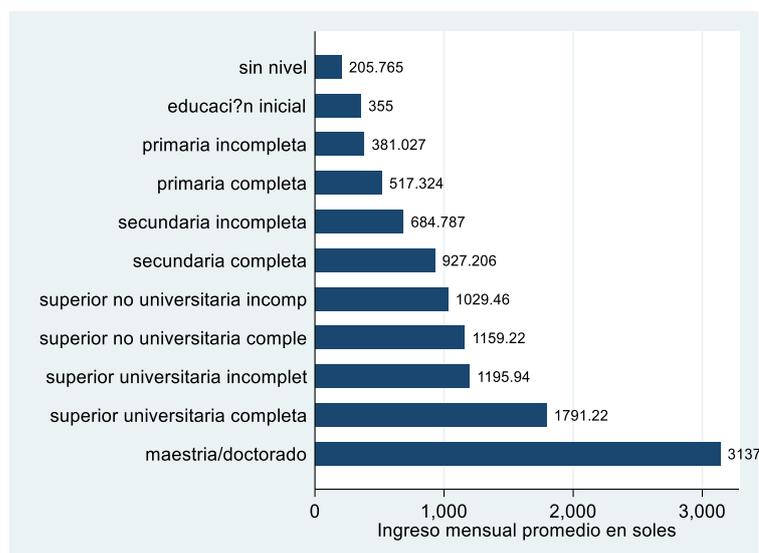
##### *Niveles de educación*

En la Figura 9, según la información disponible, se considera que las personas con niveles educativos más altos tienen mayores habilidades y talentos, de ahí que se muestre el salario medio de los trabajadores autónomos para cada nivel educativo. Existe una discrepancia de ingresos por nivel educativo, que probablemente se explique por el diferencial de productividad. Un trabajador independiente con primaria incompleta en el año 2019 logra ganar en promedio S/. 381.027, mientras otro trabajador con estudios de maestría/doctorado alcanza ganar en promedio hasta S/. 3,137.00 soles.

Mientras que, en el año 2022, un trabajador independiente con primaria incompleta logra ganar en promedio S/. 459.59, mientras otro trabajador con estudios de maestría/doctorado alcanza ganar en promedio hasta S/. 2,924.5 soles y se estima para los años 2019 y 2022.

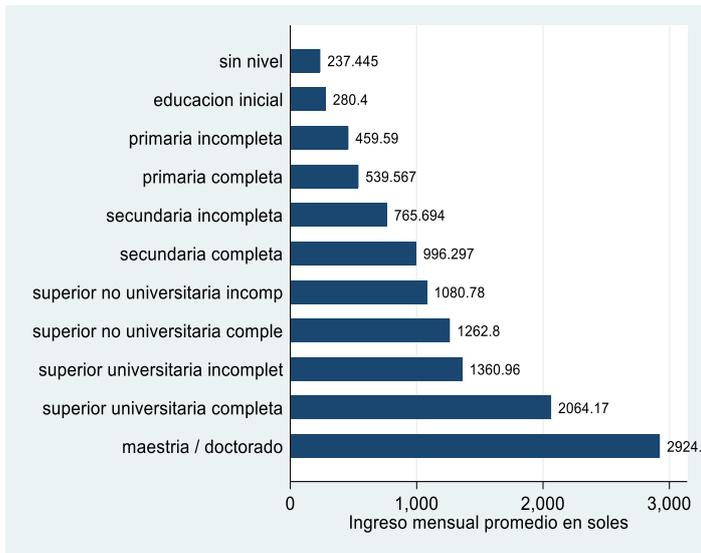
#### Figura 9

*Nivel de educación año 2019*



**Figura 10**

*Nivel de educación año 2022*



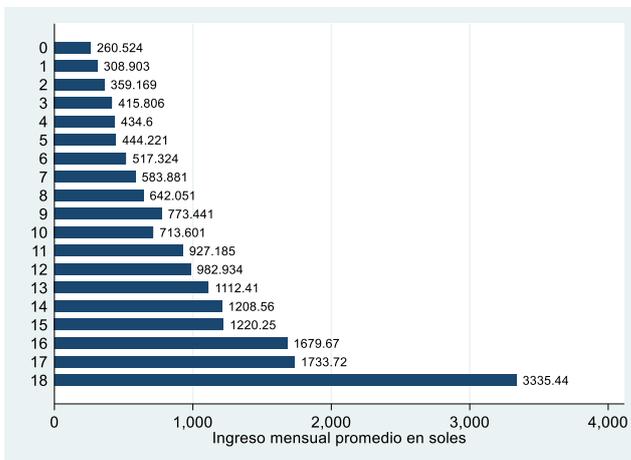
Las personas con mayor nivel de educación siempre tendrán ingresos superiores a la media nacional (véase figura 9 y 10) y serán trabajadores más idóneos, ya que la educación es el componente más valioso y rentable del capital humano.

***Años de educación***

En la Figura 11 y 12, demuestran una relación directa entre los años de educación (edu) y los ingresos promedios mensuales; es decir, las personas con más años de educación logran una mayor retribución económica.

**Figura 11**

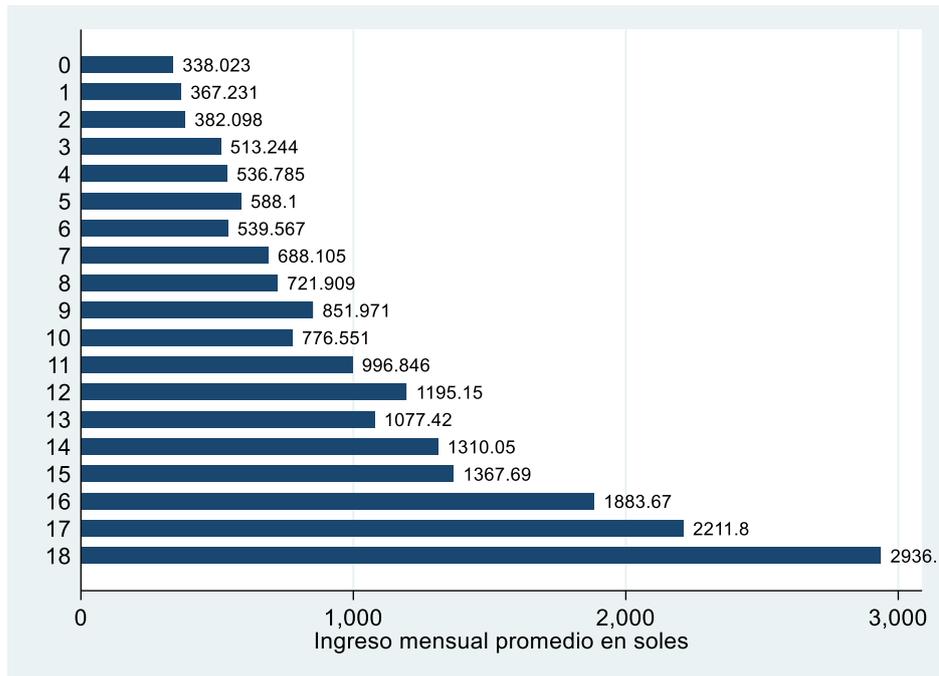
*Ingreso de los trabajadores independientes por años de educación-2019*



*Nota.* Elaboración propia con información de ENAHO-INEI-2019

**Figura 12**

*Ingreso de los trabajadores independientes por años de educación-2022*



*Nota.* Elaboración propia con información de ENAHO-INEI-2022

***Ecuación de Mincer – Retornos de la educación***

Utilizando el método de los Mínimos Cuadrados Ordinarios - MCO, la investigación proporciona un análisis económico basado en la ecuación de Mincer. Podemos ver cómo los factores independientes afectan a la variable dependiente gracias a este estudio econométrico, que también refuerza el análisis correlacional.

El aumento de los retornos privados resulta de un incremento del capital humano se denomina rendimiento privado. El modelo econométrico que se utilizará para el análisis de la relación entre el logaritmo de los ingresos y las variables que miden las dotaciones del capital humano y que parte de la función de ingresos para muestras de corte transversal por Mincer (1975) es el siguiente:

La Ecuación de Mincer es de la siguiente manera:

$$Ln y = \alpha_0 + \alpha_1 Edu + \alpha_2 Exp + \alpha_3 Exp^2 + \alpha_4 Gene + \varepsilon_t$$

Donde:

**Ln** = Logaritmo natural

$y$  = Ingreso de trabajo

$Edu$  = Años de educación

$Exp$  = Experiencia laboral

$Exp^2$  = Experiencia laboral al cuadrado

$Gene$  = Genero

$(\epsilon_t)$  = Termino de error

$\alpha_0, \alpha_1, \alpha_2, \alpha_3$  y  $\alpha_4$  = parámetros de regresión

Al realizar la regresión econométrica de la ecuación de Mincer, se obtiene la siguiente tabla 5.

**Tabla 5**

*Regresión por Mínimos Cuadrados Ordinarios periodo 2019 y 2022*

Variable	Años	
	2019	2022
Años de educación	0.132***	0.111***
Experiencia	0.046***	0.044***
Experiencia al cuadrado	-0.001***	-0.001***
Genero	0.406***	0.542***
constante	3.723***	3.984***
r2	0.168	0.156
F	1219.8119	1028.1988
N	24112	22237

*Nota.* Legenda: \*  $p < 0.1$ ; \*\*  $p < 0.05$ ; \*\*\*  $p < 0.01$ . Elaboración propia con información de ENAHO-INEI-2019

Interpretando los resultados, donde existe una relación positiva entre educación y los ingresos de los trabajadores independientes, es decir cuando un trabajador independiente del mercado laboral peruano para el periodo 2019, aumenta en un año más de educación, se espera un incremento en sus ingresos en 13,23% en promedio. Mientras que para el año 2022 un trabajador independiente aumenta en un año más de educación, se espera un incremento en sus ingresos de 11,16% en promedio.

La experiencia presenta una relación positiva con los ingresos de los trabajadores independientes de los periodos 2019 y 2022, es decir, los coeficientes de años de experiencia son: 0.0464536 y 0.0448455 tienen signos positivos, por lo tanto, cuando un

trabajador independiente aumenta en un año su experiencia, se espera un aumento en sus ingresos de 4,64% y 4,48% en promedio.

El coeficiente de la variable experiencia al cuadrado, los ingresos de los trabajadores independientes tienen una relación negativa con la experiencia al cuadrado, como indican los coeficientes de -0,0006125 y -0.0006492 que tiene signos negativos. Esto se debe a la función cóncava de la edad, que establece que, a medida que se envejece, los ingresos disminuyen en relación con los ingresos anteriores.

Asimismo, el coeficiente de la variable experiencia al cuadrado, después de emplear la segunda derivada nos muestra una curva cóncava en términos de ingreso personal logarítmica y experiencia, lo que indica que, a medida que las personas envejecen, su capital humano perderá valor y el ingreso personal prevista aumentaría a una tasa marginal decreciente: inicialmente se tiene el modelo de regresión.

$$Lny = \alpha_0 + \alpha_1 Edu + \alpha_2 Exp + \alpha_3 Exp^2 + \alpha_4 Gene + \varepsilon_t$$

$$Lny = 3.723897 + 0.1323148(Edu) + 0.04645365 (Exp) - 0.0006125(Exp^2) + 0.40635952(Gene) + \varepsilon_t \dots \dots \dots (1)$$

Del modelo de la ecuación 1 se realiza la derivada de la variable experiencia con respecto al logaritmo del ingreso lo cual se obtiene la ecuación (2)

$$\frac{dLny}{dExp} = 3.723897 + 0.1323148(Edu) + 0.04645365 (Exp) - 0.0006125(Exp^2) + 0.40635952(Gene) + \varepsilon_t \dots \dots \dots (2)$$

Después de realizar la derivación, se llega a la ecuación 3.

$$\frac{dLny}{dExp} = 0.04645365 - 0.0006125(Exp) \dots \dots (3)$$

De la ecuación 3 obtenemos cual es la edad donde la curva alcanza su máximo y a partir de ahí comienza a disminuir la tasa decreciente. Posteriormente igualamos a 0 la ecuación (3).

$$\frac{dLny}{dExp} = 0.04645365 - 0.0006125(Exp) = 0 \dots \dots \dots (4)$$

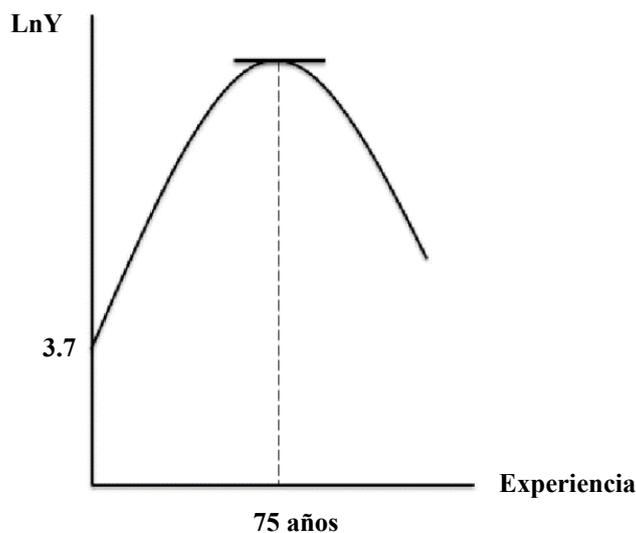
Resolviendo la ecuación (4) aplicando las operaciones algebraicas quedará, una división de la siguiente manera.

$$\text{Exp} = \frac{0.04645365}{0.0006125} = 75.84269388 = 75 \text{ años} \dots \dots \dots (5)$$

La solución de la ecuación (5) indica que los ingresos tenderán a disminuir después de los 75 años, debido al deterioro y agotamiento del capital humano que se produce a medida que las habilidades y talentos de un individuo disminuyen con la edad; como podemos ver en la imagen.

**Figura 13**

*Relación entre el logaritmo del ingreso esperado y la experiencia para el periodo 2019.*



Para el año 2019 son estadísticamente significativo los coeficientes que se han estimado 13,23%, 4,64% son significativos al 1%, de igual manera para el año 2022 son estadísticamente significativo los coeficientes que se han estimado 11,15%, 4,48% son significativos al 1%.

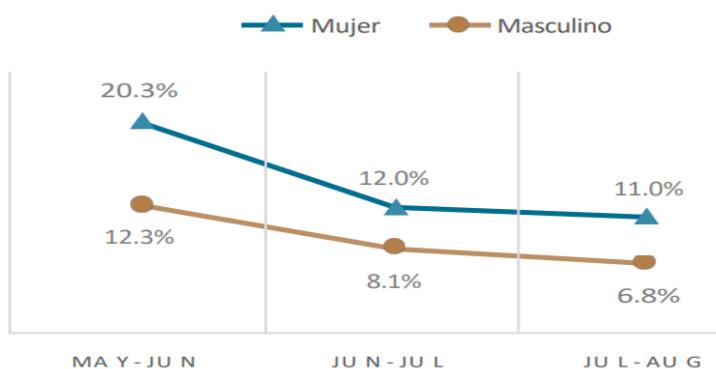
Se determina que los resultados estimados mediante la ecuación de Mincer, donde el coeficiente de la variable independiente “educación” es positivo y se considera como la variable de mayor importancia para el estudio, demostrando un retorno de la educación sobre el ingreso; para el año 2019 se tiene un retorno de 13,23% por un año de educación adicional, mientras que para el año 2022 se tienen una tasa de retorno de 11,16% respectivamente. Por otro lado, se observa un decrecimiento del periodo 2019 al 2022, posiblemente causado por la pandemia del Covid-19 y su efecto negativo en los mercados laborales.

### *Causas de la pérdida de empleo.*

La razón de la pérdida del empleo es la pandemia porque mucha gente dejó de trabajar se quedaron teniendo experiencia sin trabajar, de igual manera los que terminaron sus estudios universitarios no pudieron insertarse en el mercado laboral peruano. Asimismo según el autor Mantilla et al. (2021) las mujeres, trabajadores jóvenes y las personas con bajos niveles de educación y la conectividad a internet se vieron desproporcionadamente afectados, a los dos meses de la pandemia el 20% de las trabajadoras perdieron el empleo que tenían antes de la pandemia, ocho puntos porcentuales más que sus homólogos masculinos como se muestra en la figura la evolución de las tasas de pérdida de empleo por características individuales.

**Figura 14**

*Pérdida de empleo por genero*



### *Medidas de autocorrelación espacial global*

Según, Buzai y Montes (2021) el I de Moran es uno de los principales índices para medir la autocorrelación espacial, indicando la similitud entre valores de una variable a partir de la cercanía entre sus ubicaciones. Los resultados de la Tabla 6 demuestran un I positivo significativo y un valor p de cero para los dos periodos evaluados año 2019 y 2022, por lo que se concluye que existe una autocorrelación espacial débil, indicando que los valores no son considerados de manera aleatoria, sino que se encuentran dispersos o agrupados en el espacio geográfico de las zonas de mercados laborales.

Así mismo, el indicador c de Geary demuestra un valor positivo menor a uno y un valor p igual a cero para los dos periodos evaluados año 2019 y 2022, determinando la existencia de autocorrelación espacial positiva, los valores de una zona de mercados laborales están relacionados con los valores de zonas cercanas, considerando las bases de

Griffith (1987) en la que define el índice “c” de comparaciones por pares entre las diferentes zonas, donde los valores inferiores a uno indican autocorrelación espacial positiva.

**Tabla 6**

*Medidas de autocorrelación espacial global.*

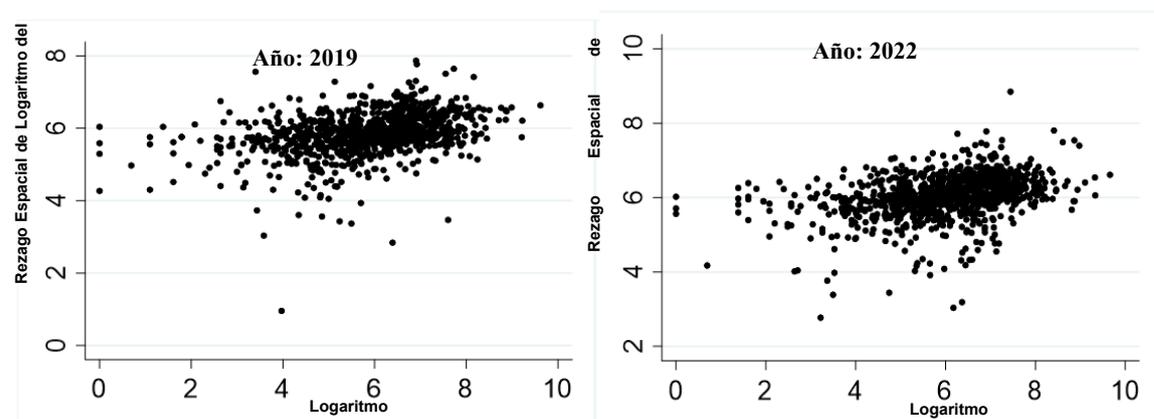
Tipo	Variable	Años	
		2019	2022
I de Moran	I	0,156	0,150
	E (I)	-0,001	-0,001
	sd (I)	0,015	0,015
	z	10,202	9,804
	p-value*	0,000	0,000
c de Geary	c	0,843	0,841
	E (c)	1,000	1,000
	sd (c)	0,018	0,018
	z	-8,737	-8,747
	p-value*	0;000	0,000

*Nota.* Elaboración propia con base de ENAHO-INEI-2019-2022

Para Pierre (1979), el análisis multivariante es el marco estadístico y el análisis de datos que examina, evalúa, representa e interpreta los datos derivados de la observación de muchas variables estadísticas, la geometría, cálculo matricial y distribuciones multivariantes representan fundamentos importantes para la investigación. En tal sentido, a nivel visual la Figura 15 demuestra la existencia de una autocorrelación espacial positiva para los periodos 2019 y 2022, entre la variable dependiente “Retorno de la inversión”, y las variables independientes “años de educación, años de experiencia en el mercado laboral, y años de experiencia en el mercado laboral exponencial”.

**Figura 15**

*Autocorrelación espacial del logaritmo del ingreso monetario*

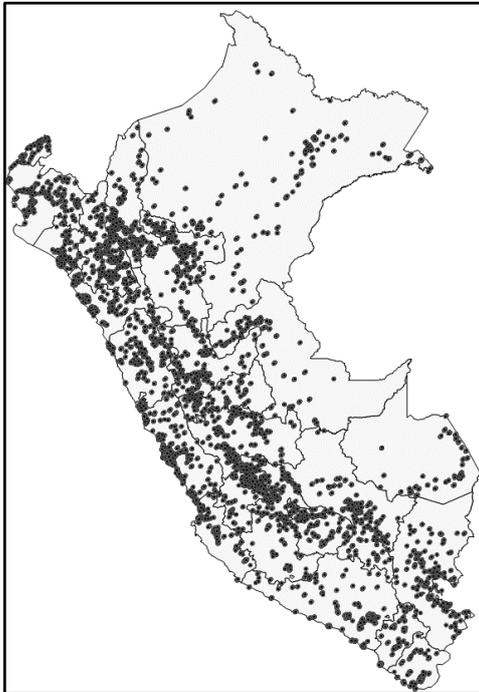


*Nota.* Elaboración propia con base de ENAHO-INEI-2019-2022

En la Figura 16 representa las coordenadas de los hogares de los trabajadores independientes en el país, así mismo demuestra visualmente los departamentos con mayor y menor nivel de hogares encuestados.

### **Figura 16**

*Coordenadas de los hogares de los trabajadores en el Perú*



*Nota.* Elaboración propia con base de ENAHO-INEI-2019-2022.

### ***Inequidad en el ingreso de los trabajadores independientes – coeficiente de Gini***

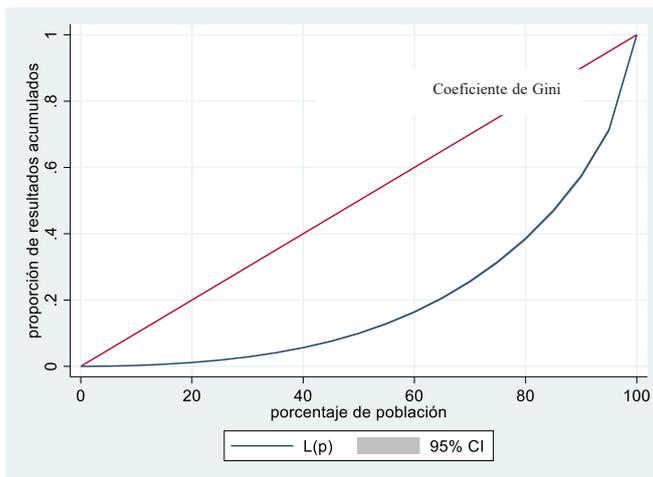
#### ***Distribución del ingreso por género.***

El coeficiente de Gini es un indicador que mide la desigualdad de los ingresos en una población, donde el valor del índice de Gini se encuentra entre 0 y 1. Siendo cero la máxima igualdad (todos los ciudadanos tienen los mismos ingresos) y 1 la máxima desigualdad (todos los ingresos los tiene un solo ciudadano). (Gini, 1912 citado por Barra). La figura 17, muestra la distribución de los ingresos de los trabajadores independientes con un coeficiente de Gini para el año 2019 es de 0.59956198 indica una distribución de ingresos muy desigual, mientras que el coeficiente de Gini para el año 2022 es 0.61629473 indica una distribución de ingresos muy desigual; es decir, existe desigualdad económica en el mercado laboral peruano.

El eje horizontal muestra los porcentajes de población y el eje vertical los porcentajes de renta. La curva de Lorenz es una representación gráfica de la distribución de la renta que muestra qué proporción recibe el subconjunto de trabajadores elegido para cada porcentaje de trabajadores. En el eje horizontal el porcentaje se refiere al subconjunto de trabajadores con menor ingreso. (Lorenz, 1905 citado por Barra, 2018)

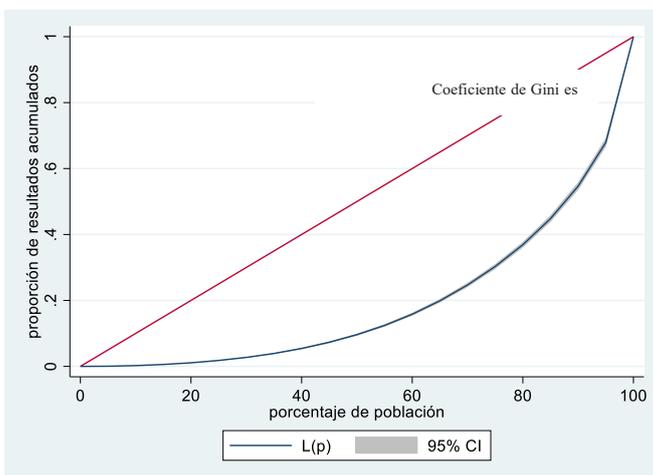
**Figura 17**

*La curva de Lorenz año 2019*



**Figura 18**

*La curva de Lorenz año 2022*



Resultados del tercer objetivo específico: Es determinar cómo influye el género en los ingresos en el mercado laboral peruano periodo 2019-2022. En la tabla 7 presentamos el coeficiente de la variable genero para los años 2019 y 2022, realizando la regresión aplicando la ecuación de Mincer y utilizando el método de MCO.

**Tabla 7**

*Coefficiente de la variable genero*

Variable	Años	
	2019	2022
Genero	.40635952***	.54204253***
constante	3.723897***	3.9849782***
r2	0.16832975	0.15611414
F	1219.8119	1028.1988
N	24112	22237

Legenda: \* p<0.1; \*\* p<0.05; \*\*\* p<0.01

*Nota.* Elaboración propia con base de ENAHO-INEI-2019-2022

Interpretación de la influencia de Genero El coeficiente de la variable género para el año 2019 es 0.40635952 y tiene signo positivo, por tanto, cuando los trabajadores independientes son hombres ellos ganan un 40,63 % más que los ingresos de los trabajadores independientes mujeres. Mientras para el año 2022 es 0.54204253 y tiene signo positivo, por tanto, cuando los trabajadores independientes son hombres ellos ganan un 54,20% más que los ingresos de los trabajadores independientes mujeres del mercado laboral peruano. En la tabla 8 presentamos el Ingreso promedio mensual por genero para los periodos 2019 y 2022.

**Tabla 8**

*Ingreso promedio mensual por genero para los años 2019 y 2022*

Grupo	Año			
	2019		2022	
	Trabajadores independientes	Trabajadores independientes	Trabajadores independientes	Trabajadores independientes
Observaciones	Ingreso promedio S/.	Observaciones	Ingreso promedio S/.	Observaciones
Varón	9,803	625.5476	9,414	661.7341
Mujer	14,309	903.8912	12,823	1058.804
Diferencia		-278.3436 t = -18.3162		-397.0701 t = -16.9796

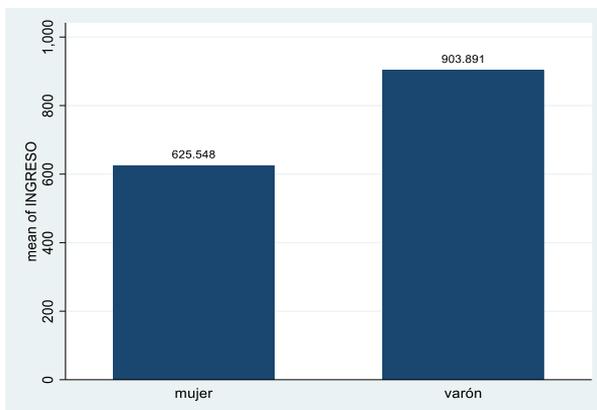
*Nota.* A un nivel de significancia de 1%, se rechaza Ho, por consiguiente, la brecha en el ingreso es estadísticamente significativa

Para el grupo de trabajadores independientes para los periodos 2019 y 2022, en las figuras 19 y figura 20, se muestra la diferencia en el ingreso promedios mensuales por género. Utilizando la prueba de promedios (t=-18.3162), para el periodo 2019 y (t=-16.9796) para el periodo 2022, se confirman que existe una diferencia salarial significativa de S/. 278.34 y 397.07 en consecuencia, es probable que esta brecha sea

causada por los factores observables (años de nivel de formación (educación) y experiencia laboral e inobservables (posible discriminación salarial por género).

**Figura 19**

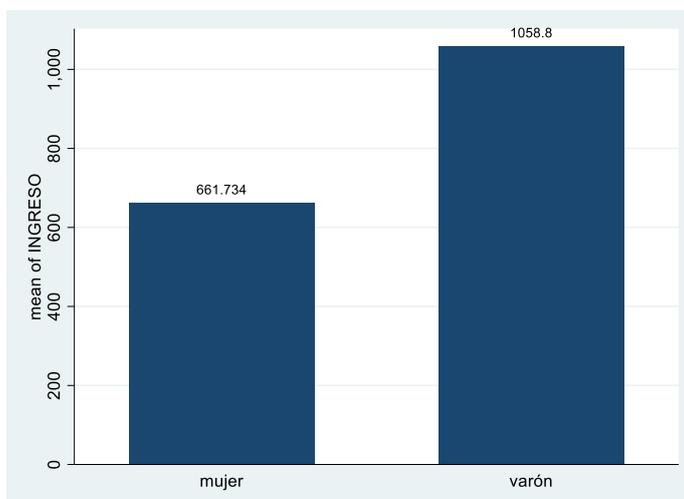
*Ingreso promedio mensual por género de los trabajadores independientes-2019*



*Nota.* Encuesta Nacional de Hogares ENAHO-2019

**Figura 20**

*Ingreso promedio mensual por género de los trabajadores independientes-2022*



*Nota.* Encuesta Nacional de Hogares ENAHO-2022

## 4.2 Discusión

La hipótesis general se confirma en base a los resultados obtenidos anteriormente en el mercado laboral peruano, los factores que afectan positivamente los ingresos de los trabajadores independientes son el nivel educativo (educación), años de experiencia laboral y género.

Los resultados de la investigación permiten sostener que si existe una relación positiva entre el nivel de educación y los ingresos de los trabajadores independientes, es decir cuando un trabajador independiente del mercado laboral peruano aumenta en un año adicional el nivel de formación (educación), se espera un incremento en los ingresos en 13.23% en promedio, por lo tanto las investigaciones realizadas a nivel internacional que no guardan relación con los resultados obtenidos en la presente investigación es Vera et al. (2020) concluyó que un año adicional de educación resulta en un aumento del 0,16% en los ingresos después de realizar un estudio sobre los rendimientos económicos de los graduados del programa de economía de la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca. En cambio Gil et al. (2020) evalúa el rendimiento de la inversión en educación universitaria en Colombia, donde cada año adicional de estudio supone un aumento del 2,45% de los ingresos medios de la población.

A nivel nacional las investigaciones que no guardan relación con los resultados obtenidos están Siancas (2021) en su investigación los retornos a la escolaridad y a la experiencia laboral de los jefes de familia de la región Piura en 2019; por cada año adicional de educación, los ingresos aumentan en 14,87%. Castillo (2021) examinó los beneficios de la educación en el mercado laboral peruano para individuos de entre 18 y 65 años, los resultados indican que cada año adicional de estudios se traduce en un aumento de los ingresos en 12,46%. Quea (2015) en su investigación realizada en el año 2013 sobre los ingresos laborales de los habitantes del sur de Perú reveló que los ingresos laborales mejoran en un 12,66% por un año más de estudio.

Las investigaciones que tienen relación con el resultado obtenido en México, Reyes (2020) encontró una tasa de retorno de la educación de 7,1 %, en Guatemala, Díaz (2019) para el año 2002, ha determinado los retornos de la educación en 8.1%, mientras que para los años 2010 y 2018, por cada año de estudio de 6,9% y 6,8% respectivamente, en Argentina, Ignacio y Gómez (2020) determino que en el año 2019, la tasa de rendimiento de la educación era de 6,23% en los ingresos.

A nivel nacional Tito (2019) en la región Cusco para el año 2018, demostró que existe una relación significativa entre educación e ingresos de la población económicamente activa empleada. También se descubrió que cada año adicional de escolarización aumenta los ingresos en un 5.8%, Con respecto a la variable experiencia, el estudio descubrió que un incremento de un año de experiencia se traduce en un aumento



de los ingresos del 1.97%. Además, la variable años de experiencia al cuadrado mostró una correlación negativa con los ingresos, con una tasa del 0,06%, esto guarda relación con lo encontrado por Tito (2019) donde la experiencia al cuadrado muestra una asociación negativa con una tasa del 0,03% sobre los ingresos, aunque el conjunto de datos muestra una relación positiva entre experiencia e ingresos con una tasa del 1,4%.

## CONCLUSIONES

Los factores que afectan a los ingresos de los trabajadores independientes en el 2019 y 2022 influyen los años de nivel de formación (educación), los años de experiencia, los años de experiencia al cuadrado y el género. Estas variables son significativas.

**PRIMERO:** Se identificó que si existe una relación positiva entre el nivel de formación (educación) y los ingresos de los trabajadores independientes, es decir cuando un trabajador independiente del mercado laboral peruano aumenta en un año más de educación, se espera un incremento en sus ingresos en 13,23% en promedio. Mientras que para el año 2022 aumenta en un año más de educación, se espera un incremento en sus ingresos en 11,16% en promedio respectivamente. Por otro lado, se observa un decrecimiento del periodo 2019 al 2022, probablemente causado por la pandemia del Covid-19 y su efecto negativo en los mercados laborales

**SEGUNDO:** Se determinó que la experiencia presenta una relación positiva con los ingresos de los trabajadores independientes, es decir, el coeficiente de años de experiencia es de 0.0464536 y tiene un signo positivo, por lo tanto, cuando un trabajador independiente aumenta en un año su experiencia, se espera un aumento en sus ingresos en 4,64% en promedio. Mientras que para el año 2022, el coeficiente de años de experiencia es de 0.0448455 y tiene un signo positivo, por lo tanto, cuando un trabajador independiente aumenta en un año su experiencia, se espera un aumento en sus ingresos en 4,48% en promedio respectivamente

**TERCERO:** Se determinó que la variable género es significativo e influye en los ingresos de los trabajadores independientes, el coeficiente de la variable género para el año 2019 es 0.40635952 y tiene signo positivo, por tanto, cuando los trabajadores independientes son hombres ellos ganan un 40,63 % más que los ingresos de los trabajadores independientes mujeres. Mientras que el coeficiente de la variable género para el año 2022 es 0.54204253 y tiene signo positivo, por tanto, cuando los trabajadores independientes son hombres ellos ganan un 54,20% más que los ingresos de los trabajadores independientes mujeres del mercado laboral peruano.

## RECOMENDACIONES

Se presentan en relación con los objetivos específicos, dando cuenta de las consecuencias, orientaciones o medidas a realizarse.

**PRIMERO:** A las instituciones del estado conocer anualmente sobre los retornos de nivel de formación (educación), experiencia y género en los ingresos del mercado laboral peruano, deben proponer políticas públicas laborales equitativas para mejorar sus ingresos.

**SEGUNDO:** Desarrollar investigaciones de este tipo a las instituciones competentes, intelectuales, estudiantes de pregrado y posgrado con informaciones y métodos existentes, con la finalidad de generar propuestas para reducir el problema existente.

**TERCERO:** A todos los trabajadores y trabajadoras autónomos peruanos, que tienen derecho a la igualdad de oportunidades laborales y a obtener los mismos ingresos por un trabajo de méritos similares. Para evitar que los empleadores abusen de su poder financiero y creen disparidad de ingresos, es igualmente crucial que conozcan las leyes que los salvaguardan.

**CUARTO:** Se recomienda a las instituciones del estado que inviertan en capacitaciones de su personal para mejorar habilidades de sus trabajadores.

## BIBLIOGRAFÍA

- Acevedo, I., & Velásquez, E. (2008). Algunos conceptos de la econometría espacial y el análisis exploratorio de datos espaciales. *Ecos de Economía*, 12, 9–34. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=329027263007>
- Anselin, L., & Bera, A. (1998). Spatial dependence in linear regression models with an introduction to spatial econometrics. *Handbook of Applied Economic Statistics*, 257–259. <https://doi.org/10.1201/9781482269901-36>
- Arpi, R., & Arpi, L. (2016). Retornos heterogeneos a la educación en el mercado laboral peruano, 2015. *ARTICULO ORIGINAL*, 18, 289–302. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.18271/ria.218>
- Arroyo, R., & Cusi, F. (2019). Determinantes del retorno de la educación en los ingresos laborales de los trabajadores en la región Junín – 2016. *Universidad Nacional Del Centro Del Perú*, 2016, 1–68. <http://hdl.handle.net/20.500.12894/5325>
- Avila, Y. (2018). *DISCRIMINACIÓN Y BRECHA SALARIAL POR GENERO EN EL PERÚ 2016*.
- Ayala, N., Calva, V., & Palacios, A. (2016). Capital humano e ingreso laboral en Ecuador: un enfoque regional utilizando variables instrumentales. *Revista Económica*, 1, 1–11. [www.unl.edu.ec](http://www.unl.edu.ec)
- Barceinas, F. (2001). Capital humano y rendimientos de la educación en México. *Universidad Autónoma de Barcelona*. <https://www.tdx.cat/handle/10803/3983#page=1>
- Becker, G. (1964). El galardonado de este año ha ampliado el ámbito del análisis económico a nuevas áreas del comportamiento y las relaciones humanas. *Economía de La Población*, 1–5.
- Blommestein, H. (1983). Specification and estimation of spatial econometric models: A discussion of alternative strategies for spatial economic modelling. *Regional Science and Urban Economics*, 13, 1–20. [https://doi.org/10.1016/0166-0462\(83\)90016-9](https://doi.org/10.1016/0166-0462(83)90016-9)
- Bravo, E. (2021). Autocorrelación Espacial - Índices para determinar su existencia en

- datos geográficos. *Ciencias Sociales y Humanas*, 78, 48–61.  
<https://doi.org/10.33324/uv.v1i1.351>
- Bucheli, G. (2019). Uso del Índice de Moran y LISA para explicar el ausentismo electoral rural en Ecuador. *Revista Geográfica*, 91–108.
- Buzai, G., & Montes, E. (2021). Estadística Espacial: Fundamentos y aplicación con Sistemas de Información Geográfica. In *Revista Cartográfica*.  
<https://doi.org/10.35424/rcarto.i105.1388>
- Calvo, C. (2012). *La educación como factor determinante de los ingresos laborales en el Perú*. Universidad Peruana Cayetano Heredia.
- Cardona, M., Montes, I., Vásquez, J., Villegas, M., & Brito, T. (2007). *Capital Humano : Una mirada desde la educación y la experiencia laboral*. 1–40.
- Cardozo, D., Fogel, K., Molinas, L., & Rabito de Franco, R. (2005). Efectos de la educación en los ingresos: una exploración de la teoría de Mincer aplicada a la realidad paraguaya. *Población y Desarrollo*, 16(29), 60–75.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5654300>
- Carrasco, F., & Castillo, F. (2021). *El capital humano y las oportunidades laborales según el nivel educativo en el Perú*. 48–57. <https://doi.org/10.47460/uct.v25i110.475>
- Castillo, F. (2021). El capital humano y los retornos a la educación en el mercado laboral del Perú 2020. In *UNIVERSIDAD NACIONAL DE FRONTERA-SULLANA*.
- Cavero, S., Esteban, J., Girón, A., Rios, F., & Vicente, A. (2023). *Relación entre la educación y el desarrollo económico*. 1–23.
- Celemín, P. (2009). Autocorrelación espacial e indicadores locales de asociación espacial. Importancia, estructura y aplicación. *Revista Universitaria de Geografía*, 18, 11–31. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=383239099001>
- CEPAL. (2004). *Trigésimo período de sesiones de la CEPAL san juan, puerto rico 28 de junio al 2 de julio de 2004*.
- Chasco, C. (2003a). *Econometría Espacial Aplicada a la Producción-Explotación de Datos Microterritoriales*. <http://www.madrid.org/bvirtual/BVCM005618.pdf>

- Chasco, C. (2003b). Métodos gráficos del análisis exploratorio de datos espaciales. *Universidad Autónoma de Madrid*.
- Choque, A. (2019). La teoría del capital humano, fundamento del programa Beca 18. *Investigaciones Sociales*, 22(40), 319–332. <http://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/sociales/article/view/16020>
- Cliff, A., & Ord, J. (1995). *Progress in Human Geography*. 1–6. <https://doi.org/10.1177/030913259501900205>
- Cotte, A., & Cotrino, A. (2006). Crecimiento económico y distribución del ingreso en Colombia: evidencia sobre el capital humano y el nivel de educación. *Cuadernos de Administración*, 337–356.
- Delgado, G. (2014). El adiós a un grande: Gary Becker, 1930-2014. *Economía Informa*, 88–95.
- Díaz, G. (2019). Disminución de los retornos de la educación en Guatemala. *Revista Atlántica de Economía*.
- Fernández, A. (2013). Desigualdad de ingresos en Costa Rica a la luz de las encuestas nacional de ingresos y gastos de los hogares 2004 y 2013. *Cepal Review*, 2016(119), 149–165. <https://doi.org/10.18356/72bc7461-es>
- Fernández, A., & Del Valle, R. (2011). Estimación de los determinantes de la desigualdad en los ingresos laborales de costa rica para el periodo 2001 – 2009. *Ciencias Económicas*, 2, 229–245.
- Ferranti, D., Perry, G., Ferreira, F., & Walton, M. (2003). *Desigualdad en América Latina y el Caribe: ¿ruptura con la historia? April 2015*, 26.
- Figueroa, A., & Barrón, M. (2005). Inequality, Ethnicity and Social Disorder in Peru. *CRISE Working Paper*, 8(March), 1–77. <https://www.gov.uk/dfid-research-outputs/inequality-ethnicity-and-social-disorder-in-peru>
- Forero, N., & Gamboa, L. (2007). Cambios en los retornos de la educación en Bogotá entre 1997 y 2003. *Lecturas de Economía*, 66(66), 225–250. <https://doi.org/10.17533/udea.le.n66a2606>

- Gálvez, P., & Valdés, G. (2019). El Retorno de la educación superior en Chile. *Asociación Interciencia* *Venezuela*, 44(8), 436–443. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=33960960002%0ACómo>
- Garavito, C. (2009). *Desigualdad en los ingresos: género y lengua materna Cecilia*.
- Gil, J., Casas, J., & Lemus, A. (2020). *Es rentable la formación universitaria en Colombia: una estimación*. 10(2), 249–265.
- Griffith, D. (1987). Toward a Theory of Spatial Statistics: Another Step Forward. *Geographical Analysis*, 19(1), 69–82. <https://doi.org/10.1111/j.1538-4632.1987.tb00114.x>
- Heckman, J., Lochner, L., & Todd, P. (2003). *Fifty Years of Mincer Earnings Regressions*. 1–50.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ta Edició).
- Ignacio, J., & Gómez, L. (2020). *Retorno de la Educación al Ingreso con la Ecuación de Mincer. Actualización para la Argentina*. 1–25.
- Larico, J. (2020). DIFERENCIA SALARIAL POR GÉNERO DE LOS TRABAJADORES DEPENDIENTES EN EL MERCADO LABORAL PERUANO – 2018. In *Tesis*. [http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/7104/Molleapaza\\_Mamani\\_Joel\\_Neftali.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/7104/Molleapaza_Mamani_Joel_Neftali.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Madrigal, B. (2009). Capital humano e intelectual: su evaluación. *Observatorio Laboral Revista Venezolana*, 2(3), 65–81. <http://www.redalyc.org/resumen.oa?id=219016838004>
- Mantilla, C., Olivieri, S., Rivadeneira, A., Lara, G., & Romero, J. (2021). Jobs Interrupted : The Effects of COVID-19 in the LAC Labor Markets. *Policy Note No.2, May(2)*, 1–13. <https://openknowledge.worldbank.org/handle/10986/35866>
- McConnell, C., Brue, S., & MacPherson, D. (2007). La economía laboral: introducción y visión panorámica. In *McGraw-Hill Interamericana: Vol. 7ª edición*.

- McLauchlan, P. (1993). Empleo, ingresos y ocupación de los profesionales y técnicos en el Perú. *Notas Para El Debate -GRADE, 1*, 1–14.
- Mendoza, J. (2002). Schooling, experience and manufacturing specialization along the northern border of Mexico. *Munich Personal RePEc Archive, 2811*.  
<https://mpa.ub.uni-muenchen.de/2811/>
- Mincer, J. (1958). Investment in human capital and personal income distribution. *REVISTA DE ECONOMÍA POLÍTICA, 45(2)*, 281–302.  
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.1086/258055>
- Mincer, J. (1974). Progress in human capital analyses of the distribution of earnings. *NBER WORKING PAPER SERIES PROGRESS, 1(July)*, 1–67.
- Mincer, J. (1975). Educación, experiencia y distribución de los ingresos y el empleo. *Una Visión General, 1*, 1–25. <http://www.nber.org/books/just75-1>
- Molina, A. (2021). La distancia más corta el método de los mínimos cuadrados. *Revista Electrónica de AnestesiaR, 13(1)*.
- Moreno, R., & Vayá, E. (2002). Econometría espacial: nuevas técnicas para el análisis regional. Una aplicación a las regiones europeas. *Investigaciones Regionales, 1*, 83–106. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28900104>
- Muñoz, S. (2014). *Econometría espacial: método y aplicaciones*.  
[https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/15909/2014\\_Tesis\\_Silvia\\_Margarita\\_Ayala.pdf?sequence=1](https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/15909/2014_Tesis_Silvia_Margarita_Ayala.pdf?sequence=1)
- OIT. (2016). Las mujeres en el trabajo: el género marcado. *Organización Internacional Del Trabajo, 170*, 1–13. [file:///D:/Stephany Ulloa Maestría/wcms\\_457094.pdf](file:///D:/Stephany%20Ulloa%20Maestría/wcms_457094.pdf)
- Ordóñez, I., & Sanabria, J. (2014). *Retornos de la educación para los trabajadores formales e informales en Cali una aproximación con regresiones cuantificas y spines lineales. 10*. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=265433711002>
- Orduña, R. (2022). *Influencia de la educación, experiencia y género sobre los ingresos de jefes de hogar del departamento de Huancavelica, 2019*.
- Oroval, E., & Escardibul, O. (1999). *Economía de la educación* (Vol. 8, pp. 319–320).

- Paredes, R., & Quilla, C. (2016). Retornos a la educación de los Jefes de Hogar en la Región de Puno, 2011 – 2015. *Revista de Investigaciones Altoandinas - Journal of High Andean Research*, 18(4), 449. <https://doi.org/10.18271/ria.2016.237>
- Pierre, D. (1979). *Basic introduction to Geostatistics*.
- Pineda, P. (2000). Evaluación del impacto de la formación en las organizaciones. *Educación*, 119–133. <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=82342>
- Quea, A. (2015). *Ingreso Laboral Y Educación En El Sur Del Perú 2013*.
- Quintero, W. (2019). La formación en la teoría del capital humano: una crítica sobre el problema de agregación. *Análisis Económico*, 35(88), 239–265. <https://doi.org/10.24275/uam/azc/dcs/ae/2020v35n88/quintero>
- Resico, M. (2010). *Introducción a la Economía Social de Mercado*.
- Reyes, C. (2020). *Rentabilidad de la educación una aplicación utilizando registros administrativos gubernamentales*. 5–21.
- Rogerson, P. (2009). Statistical detection and surveillance of geographic clusters. In *Chapman, interdisciplinary Statistics Series* (Vol. 6).
- Siabato, W., & Manrique, G. (2019). La autocorrelación espacial y el desarrollo de la geografía cuantitativa. *Revista Colombiana de Geografía*, 28(1), 1–22. <https://doi.org/10.15446/rcdg.v28n1.76919>
- Siancas, M. (2021). *Retornos de la educación y experiencia laboral de los jefes de hogar en la región de Piura, 2019*.
- Tarupi, E. (2017). *El capital humano y los retornos a la educación en Ecuador*. 1(1), 81–94.
- Tito, J. (2019). Capital Humano e ingresos de los pobladores de la región cusco 2018. *Universidad Nacional San Antonio Abad De Cusco*, 1–157.
- Tobler, W. (2004). *Sobre la primera ley de la geografía: una respuesta*. 94(2), 304–311.
- Trávez, J., Angulo, A., & Mur, J. (2002). Una propuesta de investigación en econometría espacial. *Investigaciones Regionales*, 165–176.

- Unwin, D. (1996). Unwin\_GIS, spatial analysis and spatial statistics. *Progress in Human Geography*, 20(4), 12. <https://doi.org/10.1177/030913259602000408>
- Uribe, D., Mera, L., & Mendoza, R. (2023). *La Generación de Capital Humano en los Trabajadores , una Necesidad para la Ventaja Competitiva de las Empresas en el Ecuador*. 8702–8714.
- Urroz, M., & Salgado, M. (2020). *La relación entre educación e ingresos: estimación de las diferencias salariales por nivel educativo alcanzado*. *May*, 0–20. <https://doi.org/10.13140/RG.2.2.26464.30722>
- Vera, J., Suárez, L., & Chávez, N. (2020). Retornos salariales de los graduados del Programa de Economía de la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca. *Cuadernos Latinoamericanos de Administración*, 16(30), 1–20. <https://doi.org/10.18270/cuaderlam.v16i30.2912>
- Villalobos, G., & Pedroza, R. (2009). Perspectiva de la teoría del capital humano acerca de la relación entre educación y desarrollo económico. *Tiempo de Educar*, 274–306. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31112987002>
- Willis, R. J. (1986). Wage determinants: A survey and reinterpretation of human capital earnings functions. *Manual de Economía Laboral*, 1(C), 525–602. [https://doi.org/https://doi.org/10.1016/S1573-4463\(86\)01013-1](https://doi.org/https://doi.org/10.1016/S1573-4463(86)01013-1)
- Yamada, G., & Castro, J. (2010). Educación superior e ingresos laborales : estimaciones paramétricas y no paramétricas de la rentabilidad por niveles y carreras en el Perú. *Centro de Investigación de La Universidad Del Pacífico*, 1–33.
- Yamada, G., Lizarzaburu, A., & Samanamud, K. (2011). Diferencias étnicas en el mercado laboral peruano: Un estudio comparativo de brechas de ingreso. *Centro de Investigación de La Universidad Del Pacífico*.

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	MÉTODO Y MODELO A UTILIZAR
<b>Problema general</b>				
¿Cómo influye el nivel de formación académica de formación académica (educación), experiencia laboral y género en los ingresos del mercado laboral peruano periodo 2019 y 2022?	<b>Objetivo general</b> Determinar el retorno de nivel de formación académica (educación), experiencia laboral y género influyen significativamente en los ingresos en el mercado laboral peruano periodo 2019 y 2022.	<b>Hipótesis general</b> El nivel de formación académica (educación) influye de manera positiva en los ingresos en el mercado laboral peruano periodo 2019 y 2022.	<b>Variable dependiente</b> ( $\ln(y)$ )= la variable dependiente se representa con logaritmo natural de los ingresos <b>Variables independientes</b> $Edu =$ Años de educación $Exp =$ Experiencia laboral $Exp^2 =$ Experiencia laboral al cuadrado	La investigación es de enfoque cuantitativo, tipo de investigación descriptivo correlacional, diseño no experimental y de corte transversal. La técnica e instrumentos de recolección de datos se utilizó la Encuesta Nacional de Hogares-ENAHO que se encuentra en – INEI y para el procesamiento de la información se utilizó el software STATA 16. En la investigación se empleó la ecuación de Mincer, que se
<b>Problemas específicos</b>				
¿Cómo influye el nivel de formación académica de formación académica (educación) en los ingresos del mercado laboral peruano periodo 2019 y 2022?	<b>Objetivos específicos</b> Identificar la influencia de nivel de formación académica (educación) influye en los ingresos del mercado laboral peruano periodo 2019 y 2022.	<b>Hipótesis específicas</b> El nivel de formación académica (educación) influye de manera positiva en los ingresos en el mercado laboral peruano periodo 2019 y 2022.		
¿Cómo influye la experiencia laboral en los ingresos en el mercado laboral peruano periodo 2019 y 2022?	<b>Objetivos específicos</b> Determinar la influencia de la experiencia laboral influye en los ingresos en el mercado laboral peruano periodo 2019 y 2022.	<b>Hipótesis específicas</b> La experiencia laboral influye de manera positiva en los ingresos en el mercado laboral peruano periodo 2019 y 2022.		

mercado laboral peruano periodo 2019 y 2022?	ingresos en el mercado laboral peruano periodo 2019 y 2022.	El género influye de manera positiva en los ingresos del mercado laboral peruano periodo 2019 y 2022.	estima mediante MCO. El logaritmo natural de los ingresos es la variable dependiente en este estudio, mientras que los años de educación, la experiencia laboral, la experiencia laboral al cuadrado y el género son variables independientes, la ecuación: $Lny = \alpha_0 + \alpha_1 Edu + \alpha_2 Exp + \alpha_3 Exp^2 + \alpha_4 Gene + \varepsilon_t$
--	---	---	--

Anexo 2. Cuestionario sobre ingreso – ENAHO 2019

PERIODO DE REFERENCIA: DEL.....AL.....

500. EMPLEO (Para todas las personas de 14 años y más de edad)																																											
Persona N°	Nombre:	Informante N°																																									
<b>CONDICIÓN DE ACTIVIDAD</b>																																											
501. LA SEMANA PASADA, DEL..... AL....., ¿TUVO UD. ALGÚN TRABAJO? (Sin contar los quehaceres del hogar)  Sí..... 1 → <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">PASE A 606</span> No..... 2		<b>A. ENCUESTADOR(A):</b> Verifique pregunta 504.  Si todas las alternativas tienen circulado el código 2 → <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">PASE A 646</span>  Si alguna alternativa tiene circulado el código 1 → Continúe con 505.																																									
502. AUNQUE NO TRABAJÓ LA SEMANA PASADA, ¿TIENE ALGÚN EMPLEO FIJO AL QUE PRÓXIMAMENTE VOLVERÁ?  Sí..... 1 → <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">PASE A 606</span> No..... 2		<b>OCUPADOS</b>																																									
503. AUNQUE NO TRABAJÓ LA SEMANA PASADA, ¿TIENE ALGÚN NEGOCIO PROPIO AL QUE PRÓXIMAMENTE VOLVERÁ?  Sí..... 1 → <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">PASE A 606</span> No..... 2		<b>OCUPACIÓN PRINCIPAL</b>																																									
504. LA SEMANA PASADA, ¿REALIZÓ ALGUNA ACTIVIDAD AL MENOS UNA HORA PARA OBTENER INGRESOS EN DINERO O EN ESPECIE, COMO: <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th></th> <th style="font-size: small;">Sí</th> <th style="font-size: small;">No</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="font-size: small;">1. Trabajando en algún negocio propio o de un familiar? .....</td> <td style="font-size: small;">1</td> <td style="font-size: small;">2</td> </tr> <tr> <td style="font-size: small;">2. Ofreciendo algún servicio? .....</td> <td style="font-size: small;">1</td> <td style="font-size: small;">2</td> </tr> <tr> <td style="font-size: small;">3. Haciendo algo en casa para vender? .....</td> <td style="font-size: small;">1</td> <td style="font-size: small;">2</td> </tr> <tr> <td style="font-size: small;">4. Vendiendo productos de belleza, ropa, joyas, etc.? .....</td> <td style="font-size: small;">1</td> <td style="font-size: small;">2</td> </tr> <tr> <td style="font-size: small;">5. Realizando alguna labor artesanal? .....</td> <td style="font-size: small;">1</td> <td style="font-size: small;">2</td> </tr> <tr> <td style="font-size: small;">6. Haciendo prácticas pagadas en un centro de trabajo? .....</td> <td style="font-size: small;">1</td> <td style="font-size: small;">2</td> </tr> <tr> <td style="font-size: small;">7. Trabajando para un hogar particular? .....</td> <td style="font-size: small;">1</td> <td style="font-size: small;">2</td> </tr> <tr> <td style="font-size: small;">8. Fabricando algún producto? .....</td> <td style="font-size: small;">1</td> <td style="font-size: small;">2</td> </tr> <tr> <td style="font-size: small;">9. Realizando labores remuneradas en la chacra o cuidado de animales? .....</td> <td style="font-size: small;">1</td> <td style="font-size: small;">2</td> </tr> <tr> <td style="font-size: small;">10. Ayudando a un familiar sin remuneración? .....</td> <td style="font-size: small;">1</td> <td style="font-size: small;">2</td> </tr> <tr> <td style="font-size: small;">11. Otra? .....</td> <td style="font-size: small;">1</td> <td style="font-size: small;">2</td> </tr> </tbody> </table>			Sí	No	1. Trabajando en algún negocio propio o de un familiar? .....	1	2	2. Ofreciendo algún servicio? .....	1	2	3. Haciendo algo en casa para vender? .....	1	2	4. Vendiendo productos de belleza, ropa, joyas, etc.? .....	1	2	5. Realizando alguna labor artesanal? .....	1	2	6. Haciendo prácticas pagadas en un centro de trabajo? .....	1	2	7. Trabajando para un hogar particular? .....	1	2	8. Fabricando algún producto? .....	1	2	9. Realizando labores remuneradas en la chacra o cuidado de animales? .....	1	2	10. Ayudando a un familiar sin remuneración? .....	1	2	11. Otra? .....	1	2	505. a) ¿CUÁL ES LA OCUPACIÓN PRINCIPAL QUE DESEMPEÑÓ?  _____ <i>(Especifique)</i>  b) ¿QUÉ TAREAS REALIZÓ EN SU OCUPACIÓN PRINCIPAL?  _____ _____ <i>(Especifique)</i>					
	Sí	No																																									
1. Trabajando en algún negocio propio o de un familiar? .....	1	2																																									
2. Ofreciendo algún servicio? .....	1	2																																									
3. Haciendo algo en casa para vender? .....	1	2																																									
4. Vendiendo productos de belleza, ropa, joyas, etc.? .....	1	2																																									
5. Realizando alguna labor artesanal? .....	1	2																																									
6. Haciendo prácticas pagadas en un centro de trabajo? .....	1	2																																									
7. Trabajando para un hogar particular? .....	1	2																																									
8. Fabricando algún producto? .....	1	2																																									
9. Realizando labores remuneradas en la chacra o cuidado de animales? .....	1	2																																									
10. Ayudando a un familiar sin remuneración? .....	1	2																																									
11. Otra? .....	1	2																																									
506. ¿A QUÉ SE DEDICA EL NEGOCIO, ORGANISMO O EMPRESA EN LA QUE TRABAJÓ EN SU OCUPACIÓN PRINCIPAL?  _____ <i>(Especifique)</i>		507. UD. SE DESEMPEÑÓ EN SU OCUPACIÓN PRINCIPAL O NEGOCIO COMO: <table style="margin-left: 20px;"> <tr> <td>¿Empleador o patrono?.....</td> <td>1</td> <td></td> </tr> <tr> <td>¿Trabajador independiente? .....</td> <td>2</td> <td></td> </tr> <tr> <td>¿Empleado? .....</td> <td>3</td> <td rowspan="2" style="border: 1px solid black; padding: 2px;">PASE A 610</td> </tr> <tr> <td>¿Obrero? .....</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>¿Trabajador familiar no remunerado? .....</td> <td>5</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">PASE A 610A1</td> </tr> <tr> <td>¿Trabajador del hogar? .....</td> <td>6</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">PASE A 611</td> </tr> <tr> <td>¿Otro? .....</td> <td>7</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">PASE A 610</td> </tr> </table>		¿Empleador o patrono?.....	1		¿Trabajador independiente? .....	2		¿Empleado? .....	3	PASE A 610	¿Obrero? .....	4	¿Trabajador familiar no remunerado? .....	5	PASE A 610A1	¿Trabajador del hogar? .....	6	PASE A 611	¿Otro? .....	7	PASE A 610																				
¿Empleador o patrono?.....	1																																										
¿Trabajador independiente? .....	2																																										
¿Empleado? .....	3	PASE A 610																																									
¿Obrero? .....	4																																										
¿Trabajador familiar no remunerado? .....	5	PASE A 610A1																																									
¿Trabajador del hogar? .....	6	PASE A 611																																									
¿Otro? .....	7	PASE A 610																																									
507. UD. SE DESEMPEÑÓ EN SU OCUPACIÓN PRINCIPAL O NEGOCIO COMO: <table style="margin-left: 20px;"> <tr> <td>¿Empleador o patrono?.....</td> <td>1</td> <td></td> </tr> <tr> <td>¿Trabajador independiente? .....</td> <td>2</td> <td></td> </tr> <tr> <td>¿Empleado? .....</td> <td>3</td> <td rowspan="2" style="border: 1px solid black; padding: 2px;">PASE A 610</td> </tr> <tr> <td>¿Obrero? .....</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>¿Trabajador familiar no remunerado? .....</td> <td>5</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">PASE A 610A1</td> </tr> <tr> <td>¿Trabajador del hogar? .....</td> <td>6</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">PASE A 611</td> </tr> <tr> <td>¿Otro? .....</td> <td>7</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">PASE A 610</td> </tr> </table>		¿Empleador o patrono?.....	1		¿Trabajador independiente? .....	2		¿Empleado? .....	3	PASE A 610	¿Obrero? .....	4	¿Trabajador familiar no remunerado? .....	5	PASE A 610A1	¿Trabajador del hogar? .....	6	PASE A 611	¿Otro? .....	7	PASE A 610	507. UD. SE DESEMPEÑÓ EN SU OCUPACIÓN PRINCIPAL O NEGOCIO COMO: <table style="margin-left: 20px;"> <tr> <td>¿Empleador o patrono?.....</td> <td>1</td> <td></td> </tr> <tr> <td>¿Trabajador independiente? .....</td> <td>2</td> <td></td> </tr> <tr> <td>¿Empleado? .....</td> <td>3</td> <td rowspan="2" style="border: 1px solid black; padding: 2px;">PASE A 610</td> </tr> <tr> <td>¿Obrero? .....</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>¿Trabajador familiar no remunerado? .....</td> <td>5</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">PASE A 610A1</td> </tr> <tr> <td>¿Trabajador del hogar? .....</td> <td>6</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">PASE A 611</td> </tr> <tr> <td>¿Otro? .....</td> <td>7</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">PASE A 610</td> </tr> </table>		¿Empleador o patrono?.....	1		¿Trabajador independiente? .....	2		¿Empleado? .....	3	PASE A 610	¿Obrero? .....	4	¿Trabajador familiar no remunerado? .....	5	PASE A 610A1	¿Trabajador del hogar? .....	6	PASE A 611	¿Otro? .....	7	PASE A 610
¿Empleador o patrono?.....	1																																										
¿Trabajador independiente? .....	2																																										
¿Empleado? .....	3	PASE A 610																																									
¿Obrero? .....	4																																										
¿Trabajador familiar no remunerado? .....	5	PASE A 610A1																																									
¿Trabajador del hogar? .....	6	PASE A 611																																									
¿Otro? .....	7	PASE A 610																																									
¿Empleador o patrono?.....	1																																										
¿Trabajador independiente? .....	2																																										
¿Empleado? .....	3	PASE A 610																																									
¿Obrero? .....	4																																										
¿Trabajador familiar no remunerado? .....	5	PASE A 610A1																																									
¿Trabajador del hogar? .....	6	PASE A 611																																									
¿Otro? .....	7	PASE A 610																																									

<p>508. ¿LE AYUDARON PERSONAS DE SU FAMILIA SIN RECIBIR UNA REMUNERACIÓN FIJA?</p> <p>Si..... 1</p> <p>No..... 2</p>	<p>511. ¿EL TIPO DE PAGO O INGRESO QUE UD. RECIBE EN SU OCUPACIÓN PRINCIPAL ES: (Acepte una o más alternativas)</p> <p>Sueldo?..... 1</p> <p>Salario?..... 2</p> <p>Comisión?..... 3</p> <p>Destajo?..... 4</p> <p>Subvención?..... 5</p> <p>Honorarios profesionales (con R.U.C.)?..... 6</p> <p>Ingreso (ganancia) por negocio o servicio?..... 7</p> <p>Ingreso como productor agropecuario?..... 8</p> <p>Propina?..... 9</p> <p>En especie?..... 10</p> <p>Otro?..... 11</p> <p>(Especifique)</p> <p>NO RECIBE..... 12</p>																		
<p>509. ¿TENÍA UD. TRABAJADORES REMUNERADOS A SU CARGO?</p> <p>Si..... 1</p> <p>No..... 2</p>	<p>PA8E A 512</p>																		
<p>510. EN SU OCUPACIÓN PRINCIPAL, ¿UD. TRABAJÓ PARA:</p> <p>Fuerzas Armadas, Policía Nacional del Perú (militares)?..... 1 → PA8E A 618</p> <p>Administración pública?..... 2</p> <p>Empresa pública?..... 3</p> <p>Empresas especiales de servicios (SERVICE)?..... 5</p> <p>Empresa o patrono privado?..... 6</p> <p>Otra?..... 7</p> <p>(Especifique)</p>	<p>511A. BAJO QUÉ TIPO DE CONTRATO</p> <p>¿Contrato indefinido, nombrado, permanente?..... 1</p> <p>¿Contrato a plazo fijo (sujeto a modalidad)?..... 2</p> <p>¿Está en período de prueba?..... 3</p> <p>¿Convenios de Formación Laboral Juvenil / Prácticas Pre-Profesionales?..... 4</p> <p>¿Contrato por locación de servicios (Honorarios Profesionales, R.U.C.), SNP?..... 5</p> <p>¿Régimen Especial de Contratación Administrativa (CAS)?..... 6</p> <p>¿Sin Contrato?..... 7</p> <p>¿Otro?..... 8</p> <p>(Especifique)</p>																		
<p>510A1. EL NEGOCIO O EMPRESA DONDE TRABAJA, ¿SE ENCUENTRA REGISTRADO EN LA SUNAT, COMO:</p> <p>Persona Jurídica (Sociedad Anónima; SRL; Sociedad Civil; EIRL; Fundación ó Asociación, etc.)?..... 1</p> <p>Persona Natural (con R.U.C., RUS, RER, u otro régimen)?..... 2</p> <p>NO ESTA REGISTRADO (no tiene RUC)?..... 3</p>	<p>512. EN SU TRABAJO, NEGOCIO O EMPRESA, INCLUYÉNDOSE UD., ¿LABORARON:</p> <p>Hasta 20 personas?..... 1</p> <p>De 21 a 50 personas?..... 2</p> <p>De 51 a 100 personas?..... 3</p> <p>De 101 a 500 personas?..... 4</p> <p>Más de 500 personas?..... 5</p> <p>Nº de personas</p>																		
<p>510B. EL NEGOCIO O EMPRESA DONDE TRABAJA, ¿LLEVA LAS CUENTAS POR MEDIO DE LIBROS (INGRESOS Y GASTOS EXIGIDOS POR LA SUNAT) O SISTEMA DE CONTABILIDAD?</p> <p>Si..... 1</p> <p>No..... 2</p>	<p>513. ¿CUÁNTAS HORAS TRABAJÓ LA SEMANA PASADA, EN SU OCUPACIÓN PRINCIPAL, EL DÍA...</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>HORAS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Domingo..... ?</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Lunes..... ?</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Martes..... ?</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Miércoles..... ?</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Jueves..... ?</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Viernes..... ?</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Sábado..... ?</td> <td></td> </tr> <tr> <td><b>TOTAL</b></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		HORAS	Domingo..... ?		Lunes..... ?		Martes..... ?		Miércoles..... ?		Jueves..... ?		Viernes..... ?		Sábado..... ?		<b>TOTAL</b>	
	HORAS																		
Domingo..... ?																			
Lunes..... ?																			
Martes..... ?																			
Miércoles..... ?																			
Jueves..... ?																			
Viernes..... ?																			
Sábado..... ?																			
<b>TOTAL</b>																			

<p><b>513A. ¿CUÁNTO TIEMPO TRABAJA UD. EN ESTA OCUPACIÓN PRINCIPAL?</b></p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 2px;">AÑOS</td> <td style="width: 50px;"></td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">MESES</td> <td style="width: 50px;"></td> </tr> </table>	AÑOS		MESES		<p><b>517. ¿UD. SE DESEMPEÑÓ EN SU OCUPACIÓN SECUNDARIA O NEGOCIO COMO:</b></p> <p>Empleador o patrono?.....1 } <b>PASE A 517B1</b></p> <p>Trabajador Independiente?.....2 }</p> <p>Empleado?.....3</p> <p>Obrero?.....4 } <b>PASE A 517B1</b></p> <p>Trabajador familiar no remunerado?.....5 →</p> <p>Trabajador del hogar?.....0 → <b>PASE A 517D</b></p> <p>Otro?.....7 <i>(Especifique)</i></p>																																
AÑOS																																					
MESES																																					
<b>OCUPACIÓN SECUNDARIA</b>																																					
<p><b>514. ADEMÁS DE SU OCUPACIÓN PRINCIPAL LA SEMANA PASADA, ¿TUVO UD. OTRO TRABAJO PARA OBTENER INGRESOS?</b></p> <p>Si.....1 → <b>PASE A 518</b></p> <p>No.....2</p>	<p><b>517A. EN SU OCUPACIÓN SECUNDARIA, ¿UD. TRABAJÓ PARA:</b></p> <p>Fuerzas Armadas, Policía Nacional del Perú (militares)?.....1 → <b>PASE A 518</b></p> <p>Administración pública?.....2 } <b>PASE A 517D</b></p> <p>Empresa pública?.....3 }</p> <p>Empresas especiales de servicios (SERVICE)?.....5</p> <p>Empresa o patrono privado?.....0</p> <p>Otra?.....7 <i>(Especifique)</i></p>																																				
<p><b>515. LA SEMANA PASADA, ¿REALIZÓ ALGUNA OTRA ACTIVIDAD AL MENOS UNA HORA PARA OBTENER INGRESOS EN DINERO O EN ESPECIE, COMO:</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="width: 80%;"></th> <th style="width: 5%;">SI</th> <th style="width: 15%;">NO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1. Trabajando en algún negocio propio o de un familiar? .....</td><td>1</td><td>2</td></tr> <tr><td>2. Ofreciendo algún servicio? .....</td><td>1</td><td>2</td></tr> <tr><td>3. Haciendo algo en casa para vender? .....</td><td>1</td><td>2</td></tr> <tr><td>4. Vendiendo productos de belleza, ropa, joyas, etc.? .....</td><td>1</td><td>2</td></tr> <tr><td>5. Realizando alguna labor artesanal? .....</td><td>1</td><td>2</td></tr> <tr><td>6. Haciendo prácticas pagadas en un centro de trabajo? .....</td><td>1</td><td>2</td></tr> <tr><td>7. Trabajando para un hogar particular? .....</td><td>1</td><td>2</td></tr> <tr><td>8. Fabricando algún producto? .....</td><td>1</td><td>2</td></tr> <tr><td>9. Realizando labores remuneradas en la chacra o cuidado de animales? .....</td><td>1</td><td>2</td></tr> <tr><td>10. Ayudando a un familiar sin remuneración? .....</td><td>1</td><td>2</td></tr> <tr><td>11. Otra? .....</td><td>1</td><td>2</td></tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;"><i>(Especifique)</i></p>		SI	NO	1. Trabajando en algún negocio propio o de un familiar? .....	1	2	2. Ofreciendo algún servicio? .....	1	2	3. Haciendo algo en casa para vender? .....	1	2	4. Vendiendo productos de belleza, ropa, joyas, etc.? .....	1	2	5. Realizando alguna labor artesanal? .....	1	2	6. Haciendo prácticas pagadas en un centro de trabajo? .....	1	2	7. Trabajando para un hogar particular? .....	1	2	8. Fabricando algún producto? .....	1	2	9. Realizando labores remuneradas en la chacra o cuidado de animales? .....	1	2	10. Ayudando a un familiar sin remuneración? .....	1	2	11. Otra? .....	1	2	<p><b>517B1. EL NEGOCIO O EMPRESA DONDE TRABAJA, ¿SE ENCUENTRA REGISTRADO EN LA SUNAT, COMO:</b></p> <p>Persona Jurídica (Sociedad Anónima; SRL; Sociedad CMI; EIRL; Fundación o Asociación, etc.)? .....1</p> <p>Persona Natural (con R.U.C., RUS, RER, u otro régimen)? .....2</p> <p>NO ESTA REGISTRADO (no tiene RUC)? .....3</p>
	SI	NO																																			
1. Trabajando en algún negocio propio o de un familiar? .....	1	2																																			
2. Ofreciendo algún servicio? .....	1	2																																			
3. Haciendo algo en casa para vender? .....	1	2																																			
4. Vendiendo productos de belleza, ropa, joyas, etc.? .....	1	2																																			
5. Realizando alguna labor artesanal? .....	1	2																																			
6. Haciendo prácticas pagadas en un centro de trabajo? .....	1	2																																			
7. Trabajando para un hogar particular? .....	1	2																																			
8. Fabricando algún producto? .....	1	2																																			
9. Realizando labores remuneradas en la chacra o cuidado de animales? .....	1	2																																			
10. Ayudando a un familiar sin remuneración? .....	1	2																																			
11. Otra? .....	1	2																																			
<p><b>(C) ENCUESTADOR(A): Verifique pregunta 515:</b></p> <p>Si todas las alternativas tienen circulado el código 2 → <b>PASE A (D)</b></p> <p>Si alguna alternativa tiene circulado el código 1 → Continúe con 516.</p>	<p><b>517C. EL NEGOCIO O EMPRESA DONDE TRABAJA, ¿LLEVA LAS CUENTAS POR MEDIO DE LIBROS (INGRESOS Y GASTOS EXIGIDOS POR LA SUNAT) O SISTEMA DE CONTABILIDAD?</b></p> <p>Si.....1</p> <p>No.....2</p>																																				
<p>A continuación le voy a formular algunas preguntas sobre la ocupación secundaria que desarrolló la semana pasada:</p>																																					
<p><b>516. ¿A QUÉ SE DEDICA EL NEGOCIO, ORGANISMO O EMPRESA EN LA QUE TRABAJÓ EN SU OCUPACIÓN SECUNDARIA?</b></p> <p>..... <i>(Especifique)</i></p>	<p><b>517D. EN SU TRABAJO, NEGOCIO O EMPRESA, INCLUYÉNDOSE UD., ¿LABORARON:</b></p> <p>Hasta 20 personas?.....1 } <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;"> </span></p> <p>De 21 a 50 personas?.....2 } <b>Nº de personas</b></p> <p>De 51 a 100 personas?.....3 }</p> <p>De 101 a 500 personas?.....4 }</p> <p>Más de 500 personas?.....5 }</p>																																				

518. ¿CUÁNTAS HORAS TRABAJÓ LA SEMANA PASADA EN SU(S) OCUPACIÓN(ES) SECUNDARIA(S)?

Número de Horas

521A. LA SEMANA PASADA, ¿ESTUVO DISPONIBLE PARA TRABAJAR MÁS HORAS?

Si.....1

No.....2 → **PASE A (D)**

**(D)** ENCUESTADOR(A): Transcriba el total de horas de la pregunta 513 y el número de horas de la pregunta 518 a los recuadros respectivos; luego realice la suma.

Total Horas de Pgta. 513	
Nº de Horas de Pgta.518	
<b>TOTAL</b>	

Transcriba el total obtenido a la línea punteada de la pregunta 518.

**BÚSQUEDA DE OTRO EMPLEO**

521B. ¿CUANTAS HORAS MÁS HUBIERA TRABAJADO LA SEMANA PASADA?

Nº de horas semanales

NO SABE.....1

**(D1)** ENCUESTADOR(A): Verifique pregunta 507: Si esta circulado el código 5 o 7 → **PASE A (G)**

Diferente de 5 o 7 → Continúe con Pgta. 521C

**TOTAL HORAS**

519. EN TOTAL UD. TRABAJÓ..... HORAS LA SEMANA PASADA. ¿NORMALMENTE TRABAJA ESAS HORAS A LA SEMANA?

Si.....1 → **PASE A 521**

No.....2

520. NORMALMENTE, ¿CUÁNTAS HORAS TRABAJA A LA SEMANA EN TODAS SUS OCUPACIONES?

Número de Horas

520A. ¿LA RAZÓN POR LA QUE UD. NO TRABAJÓ EL NÚMERO NORMAL DE HORAS LA SEMANA PASADA FUE:

Por vacaciones o días festivos?..... 1

Por falta de clientes, pedidos o financiamiento para la producción o venta?..... 2

Porque su trabajo así lo exige?..... 3

Por motivos personales o familiares?..... 4

Porque se redujo la jornada de trabajo por disminución de producción, mal tiempo, sequía, helada, huelga, etc.?..... 5

Por exceso de trabajo (trabajo estacional), o clientes?..... 6

Por salud, enfermedad, accidente, licencia de salud (pre/post natal)?..... 7

Por estar de viaje, paseo?..... 8

Otro?..... 9  
(Especifique)

521. LA SEMANA PASADA, ¿QUERÍA TRABAJAR MÁS HORAS DE LAS QUE NORMALMENTE TRABAJA, SIEMPRE Y CUANDO FUERAN PAGADAS?

Si.....1

No.....2 → **PASE A (D)**

521C. ¿DESEA UD. OTRO TRABAJO Y HA HECHO ALGO POR CAMBIAR SU TRABAJO ACTUAL?

Si.....1

No.....2 → **PASE A (E)**

521D. ¿HA BUSCADO OTRO TRABAJO:

Porque desea un trabajo mejor pagado (mejor ingreso) sin trabajar más horas?..... 1

Por temor o certeza de perder el trabajo actual?..... 2

Porque desea un trabajo no riesgoso (seguro) y que no afecte su salud?..... 3

Porque busca trabajar más (en una segunda actividad o en un empleo con más horas)?..... 4

Porque desea trabajar en la carrera u oficio aprendido?..... 5

Otro?..... 6  
(Especifique)

**(E)** ENCUESTADOR(A): Verifique y transcriba el código de pregunta 507:

→ Igual a 1 ó 2 →

**PASE A 530**

→ Igual a 3, 4 ó 6, verifique pregunta 511:

- Si sólo es igual a 10 → **PASE A 528**
- Si es igual a 12 → **PASE A 558**
- Si es 10 y/o alguna otra alternativa → Continúe con 523.

1

<p style="text-align: center;"><b>INGRESO EN LA OCUPACIÓN PRINCIPAL POR TRABAJO DEPENDIENTE</b></p> <p style="text-align: center;"><b>INGRESO MONETARIO</b></p> <p>A continuación le voy a formular algunas preguntas sobre sus ingresos percibidos en su ocupación principal que desarrolló la semana pasada:</p> <p><b>523. EN SU OCUPACIÓN PRINCIPAL, ¿A UD. LE PAGAN:</b></p> <p>Diario?..... 1          Semanal?..... 2          Quincenal?..... 3          Mensual?..... 4</p> <p><b>524. ¿CUÁNTO FUE SU INGRESO TOTAL EN EL (LA)..... ANTERIOR, INCLUYENDO</b>  <small>Frecuencia</small>  <b>HORAS EXTRAS, BONIFICACIONES, PAGO POR CONCEPTO DE REFRIGERIO, MOVILIDAD, COMISIONES, ETC.?</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <thead> <tr> <th>CONCEPTO</th> <th>MONTO S/ (Enteros)</th> <th>No Sabe</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A. Ingreso total</td> <td></td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> <tr> <td>B. Descuento de Ley Sistema de Pensiones: AFP, ONP, Caja Militar y Policial</td> <td></td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> <tr> <td>C. Impuestos</td> <td></td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> <tr> <td>D. Otros descuentos (Judiciales, asociaciones, por préstamos de coop., bancos, etc.)</td> <td></td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> <tr> <td>E. Ingreso Líquido</td> <td></td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> </tbody> </table> <p style="margin-top: 10px; font-size: small;">SI TODAS LAS ALTERNATIVAS TIENEN CIRCULADO EL CÓDIGO 1 (NO SABE), CONTÍNE CON PREGUNTA 528.</p> <p>Si no tiene descuentos anote cero en el recuadro respectivo.</p>	CONCEPTO	MONTO S/ (Enteros)	No Sabe	A. Ingreso total		1	B. Descuento de Ley Sistema de Pensiones: AFP, ONP, Caja Militar y Policial		1	C. Impuestos		1	D. Otros descuentos (Judiciales, asociaciones, por préstamos de coop., bancos, etc.)		1	E. Ingreso Líquido		1	<p><b>529. EN SU OCUPACIÓN PRINCIPAL, ¿CON QUÉ FRECUENCIA Y EN CUÁNTO ESTIMARIA UD. EL PAGO EN:</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <thead> <tr> <th>CONCEPTO</th> <th>FRECUENCIA CON QUE RECIBE (*)</th> <th>VALOR ESTIMADO POR VEZ S/ (Enteros)</th> <th>NO SABE</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Alimentos?</td> <td></td> <td></td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> <tr> <td>2. Vestido y calzado?</td> <td></td> <td></td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> <tr> <td>3. Transporte?</td> <td></td> <td></td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> <tr> <td>4. Vivienda?</td> <td></td> <td></td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> <tr> <td>5. Salud?</td> <td></td> <td></td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> <tr> <td>6. Otro? _____ (Especifique)</td> <td></td> <td></td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> <tr> <td><b>TOTAL</b></td> <td></td> <td></td> <td style="text-align: center;"><b>1</b></td> </tr> </tbody> </table> <p style="margin-top: 10px; font-size: small;">(*) FRECUENCIA CON QUE REGIBE:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 5px;"> <tr> <td>Diario..... 1</td> <td>Mensual..... 4</td> <td>Semestral..... 7</td> </tr> <tr> <td>Semanal..... 2</td> <td>Bimestral..... 5</td> <td>Anual..... 8</td> </tr> <tr> <td>Quincenal..... 3</td> <td>Trimestral..... 6</td> <td></td> </tr> </table> <p style="text-align: center; margin-top: 10px;"><b>PASE A (F)</b></p> <p style="text-align: center;"><b>INGRESO EN LA OCUPACIÓN PRINCIPAL POR TRABAJO INDEPENDIENTE</b></p> <p style="text-align: center;"><b>INGRESO MONETARIO / ESPECIE</b></p> <p>A continuación le voy a formular algunas preguntas sobre sus ingresos percibidos en su ocupación principal por trabajo independiente desarrollado la semana pasada:</p> <p><b>530. EN SU OCUPACIÓN PRINCIPAL, ¿CUÁL FUE LA GANANCIA NETA EN EL MES ANTERIOR?</b>          (Si sólo recibe Ingreso en especie, valorícelo en el recuadro)</p> <p style="text-align: center;">S/ <input style="width: 50px; height: 20px;" type="text"/> (Enteros)</p> <p style="text-align: center;">NO SABE/NO TIENE GANANCIA.....1</p> <p style="text-align: center;"><b>AUTOCONSUMO O AUTOSUMINISTRO POR OCUPACIÓN PRINCIPAL</b></p> <p><b>535. DE LOS BIENES PRODUCIDOS POR EL HOGAR Y/O DE LOS PRODUCTOS ADQUIRIDOS CON FINES COMERCIALES EN SU OCUPACIÓN PRINCIPAL, ¿UTILIZAN PRODUCTOS PARA SU CONSUMO?</b></p> <p>Sí..... 1          No..... 2          NO CORRESPONDE .... 3</p> <p style="text-align: right; margin-top: 10px;"><b>PASE A (F)</b></p>	CONCEPTO	FRECUENCIA CON QUE RECIBE (*)	VALOR ESTIMADO POR VEZ S/ (Enteros)	NO SABE	1. Alimentos?			1	2. Vestido y calzado?			1	3. Transporte?			1	4. Vivienda?			1	5. Salud?			1	6. Otro? _____ (Especifique)			1	<b>TOTAL</b>			<b>1</b>	Diario..... 1	Mensual..... 4	Semestral..... 7	Semanal..... 2	Bimestral..... 5	Anual..... 8	Quincenal..... 3	Trimestral..... 6	
CONCEPTO	MONTO S/ (Enteros)	No Sabe																																																										
A. Ingreso total		1																																																										
B. Descuento de Ley Sistema de Pensiones: AFP, ONP, Caja Militar y Policial		1																																																										
C. Impuestos		1																																																										
D. Otros descuentos (Judiciales, asociaciones, por préstamos de coop., bancos, etc.)		1																																																										
E. Ingreso Líquido		1																																																										
CONCEPTO	FRECUENCIA CON QUE RECIBE (*)	VALOR ESTIMADO POR VEZ S/ (Enteros)	NO SABE																																																									
1. Alimentos?			1																																																									
2. Vestido y calzado?			1																																																									
3. Transporte?			1																																																									
4. Vivienda?			1																																																									
5. Salud?			1																																																									
6. Otro? _____ (Especifique)			1																																																									
<b>TOTAL</b>			<b>1</b>																																																									
Diario..... 1	Mensual..... 4	Semestral..... 7																																																										
Semanal..... 2	Bimestral..... 5	Anual..... 8																																																										
Quincenal..... 3	Trimestral..... 6																																																											

**536. ¿EN CUÁNTO ESTIMA UD. EL VALOR DE LOS PRODUCTOS UTILIZADOS PARA SU CONSUMO EN EL MES ANTERIOR?**

Sí.  (Enteros)

---

**F. ENCUESTADOR(A):** Transcriba el código de la Pregunta 517.

Igual a blanco (sólo tiene actividad principal) → **PASE A 644**

Diferente de blanco → Continúe con 537.

---

**INGRESO EN LA OCUPACIÓN SECUNDARIA**

---

A continuación le voy a formular algunas preguntas sobre sus ingresos percibidos en su(s) ocupación(es) secundaria(s) por sus trabajos desarrollados la semana pasada:

**537. ¿EL TIPO DE PAGO O INGRESO QUE UD. RECIBE EN SU(S) OCUPACIÓN(ES) SECUNDARIA(S) ES: (Acepte una o más alternativas)**

Sueldo? ..... 1 } **PASE A 638**

Salario? ..... 2 }

Comisión? ..... 3 }

Destajo? ..... 4 }

Subvención? ..... 5 }

Honorarios profesionales (con R.U.C.)? ..... 6

Ingreso (ganancia) por negocio o servicio? ..... 7 } **PASE A 641**

Ingreso como productor agropecuario? ..... 8 }

Propina? ..... 9 → **PASE A 644**

En especie? ..... 10

Otro? ..... 11 → **PASE A 638**  
(Especifique)

NO RECIBE ..... 12 → **PASE A 644**

---

**ENCUESTADOR(A):** Tenga presente:

- Si en 537 tiene circulado el código 10 (Pago en Especie), verifique la pregunta 517.
  - Si es un trabajador dependiente (3 empleado, 4 obrero ó 5 trabajador del hogar), formule la pregunta 538.
  - Si es un empleador o patrono (1) o trabajador independiente (2)), formule la pregunta 541.
- Si en 537 tiene circulado el código 8 (honorarios profesionales), verifique la pregunta 517 "Categoría de Ocupación".
  - De tratarse de un empleado (3) u obrero (4), formule la pregunta 538.
  - De tratarse de un empleador o patrono (1) o trabajador independiente (2), formule la pregunta 541.

---

**INGRESO EN LA OCUPACIÓN SECUNDARIA POR TRABAJO DEPENDIENTE**

---

**538. ¿CUÁNTO FUE SU INGRESO TOTAL EN EL MES ANTERIOR, INCLUYENDO HORAS EXTRAS, BONIFICACIONES, PAGO POR CONCEPTO DE REFRIGERIO, MOVILIDAD, COMISIONES, ETC. EN SU(S) OCUPACIÓN(ES) SECUNDARIA(S)?**

CONCEPTO	MONTO S/ (Enteros)	NO SABE
A. Ingreso total		1
B. Descuento de Ley Sistema de Pensiones: AFP, ONP, Caja Militar y Policial		1
C. Impuestos		1
D. Otros descuentos (Judiciales, Asociaciones, por préstamos de Coop., Bancos, etc.)		1
E. Ingreso Líquido		1

---

**PAGO EN ESPECIE POR TRABAJO DEPENDIENTE EN LA OCUPACIÓN SECUNDARIA**

---

**539. EN LOS ÚLTIMOS 12 MESES, ADEMÁS DEL INGRESO ANTERIOR, ¿RECIBIÓ ALIMENTOS, VESTIDO, TRANSPORTE, VIVIENDA, ETC., COMO PARTE DE PAGO POR SU TRABAJO EN SU(S) OCUPACIÓN(ES) SECUNDARIA(S)?**

Sí ..... 1

No ..... 2 → **PASE A 641**

<p><b>540. EN SU OCUPACIÓN SECUNDARIA, ¿CON QUÉ FRECUENCIA Y EN CUÁNTO ESTIMARÍA UD. EL PAGO POR:</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="width: 30%;">CONCEPTO</th> <th style="width: 15%;">FRECUENCIA CON QUE RECIBE (*)</th> <th style="width: 15%;">VALOR ESTIMADO POR VEZ S/. (Enteros)</th> <th style="width: 10%;">NO SABE</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1. Alimentos?</td><td></td><td></td><td>1</td></tr> <tr><td>2. Vestido y calzado?</td><td></td><td></td><td>1</td></tr> <tr><td>3. Transporte?</td><td></td><td></td><td>1</td></tr> <tr><td>4. Vivienda?</td><td></td><td></td><td>1</td></tr> <tr><td>5. Salud?</td><td></td><td></td><td>1</td></tr> <tr><td>6. Otro? _____ (Especifique)</td><td></td><td></td><td>1</td></tr> <tr><td><b>TOTAL</b></td><td></td><td></td><td>1</td></tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">↑</p> <p>(*) FRECUENCIA CON QUE RECIBE:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td>Dialo ..... 1</td> <td>Mensual ..... 4</td> <td>Semestral ..... 7</td> </tr> <tr> <td>Semanal ..... 2</td> <td>Bimestral ..... 5</td> <td>Anual ..... 8</td> </tr> <tr> <td>Quincenal ..... 3</td> <td>Trimestral ..... 6</td> <td></td> </tr> </table>	CONCEPTO	FRECUENCIA CON QUE RECIBE (*)	VALOR ESTIMADO POR VEZ S/. (Enteros)	NO SABE	1. Alimentos?			1	2. Vestido y calzado?			1	3. Transporte?			1	4. Vivienda?			1	5. Salud?			1	6. Otro? _____ (Especifique)			1	<b>TOTAL</b>			1	Dialo ..... 1	Mensual ..... 4	Semestral ..... 7	Semanal ..... 2	Bimestral ..... 5	Anual ..... 8	Quincenal ..... 3	Trimestral ..... 6		<div style="background-color: black; color: white; padding: 5px; text-align: center; font-weight: bold;"> <b>INGRESOS EXTRAORDINARIOS POR TRABAJO DEPENDIENTE (Ocupación Principal y Secundaria)</b> </div> <p>A continuación le voy a formular algunas preguntas sobre sus ingresos extraordinarios por su trabajo dependiente, percibidos los últimos 12 meses en su ocupación principal y/o secundaria que desarrolló la semana pasada:</p> <p><b>544. EN LOS ÚLTIMOS 12 MESES, DE ..... A ..... ¿RECIBIÓ ALGÚN DINERO POR:</b> (Excluya al Empleador o Patrono, al Trabajador Independiente y al Trabajador Familiar No Remunerado)</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="width: 70%;"></th> <th style="width: 10%;">SI</th> <th style="width: 10%;">NO</th> <th style="width: 10%;">Monto S/. (Enteros)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1. Gratificación de navidad? .....</td><td>1</td><td>2</td><td></td></tr> <tr><td>2. Gratificación de fiestas patrias? .....</td><td>1</td><td>2</td><td></td></tr> <tr><td>3. Bonificación por sus últimas vacaciones? .....</td><td>1</td><td>2</td><td></td></tr> <tr><td>4. Bonificación por escolaridad? .....</td><td>1</td><td>2</td><td></td></tr> <tr><td>5. Participación de utilidades de la empresa donde labora? .....</td><td>1</td><td>2</td><td></td></tr> <tr><td>6. Bonificación por otro concepto relacionado con su trabajo? .....</td><td>1</td><td>2</td><td></td></tr> <tr><td>7. Compensación por tiempo de servicios (CTS)? .....</td><td>1</td><td>2</td><td></td></tr> <tr><td>8. Otro ingreso por trabajo? (Reintegros, etc.)</td><td>1</td><td>2</td><td></td></tr> <tr><td>(Especifique)</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td><b>TOTAL</b></td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>		SI	NO	Monto S/. (Enteros)	1. Gratificación de navidad? .....	1	2		2. Gratificación de fiestas patrias? .....	1	2		3. Bonificación por sus últimas vacaciones? .....	1	2		4. Bonificación por escolaridad? .....	1	2		5. Participación de utilidades de la empresa donde labora? .....	1	2		6. Bonificación por otro concepto relacionado con su trabajo? .....	1	2		7. Compensación por tiempo de servicios (CTS)? .....	1	2		8. Otro ingreso por trabajo? (Reintegros, etc.)	1	2		(Especifique)				<b>TOTAL</b>			
CONCEPTO	FRECUENCIA CON QUE RECIBE (*)	VALOR ESTIMADO POR VEZ S/. (Enteros)	NO SABE																																																																																			
1. Alimentos?			1																																																																																			
2. Vestido y calzado?			1																																																																																			
3. Transporte?			1																																																																																			
4. Vivienda?			1																																																																																			
5. Salud?			1																																																																																			
6. Otro? _____ (Especifique)			1																																																																																			
<b>TOTAL</b>			1																																																																																			
Dialo ..... 1	Mensual ..... 4	Semestral ..... 7																																																																																				
Semanal ..... 2	Bimestral ..... 5	Anual ..... 8																																																																																				
Quincenal ..... 3	Trimestral ..... 6																																																																																					
	SI	NO	Monto S/. (Enteros)																																																																																			
1. Gratificación de navidad? .....	1	2																																																																																				
2. Gratificación de fiestas patrias? .....	1	2																																																																																				
3. Bonificación por sus últimas vacaciones? .....	1	2																																																																																				
4. Bonificación por escolaridad? .....	1	2																																																																																				
5. Participación de utilidades de la empresa donde labora? .....	1	2																																																																																				
6. Bonificación por otro concepto relacionado con su trabajo? .....	1	2																																																																																				
7. Compensación por tiempo de servicios (CTS)? .....	1	2																																																																																				
8. Otro ingreso por trabajo? (Reintegros, etc.)	1	2																																																																																				
(Especifique)																																																																																						
<b>TOTAL</b>																																																																																						
<div style="background-color: black; color: white; padding: 5px; text-align: center; font-weight: bold;"> <b>INGRESO EN LA OCUPACIÓN SECUNDARIA POR TRABAJO INDEPENDIENTE</b> </div> <p><b>541. EN SU(S) OCUPACIÓN(ES) SECUNDARIA(S), ¿CUÁL FUE SU GANANCIA NETA EN EL MES ANTERIOR?</b> (Si sólo recibe Ingreso en especie, valorícelo en el recuadro)</p> <p>SI: <input style="width: 50px;" type="text"/> (Enteros)</p> <p>NO SABE ..... 1</p>	<div style="background-color: black; color: white; padding: 5px; text-align: center; font-weight: bold;"> <b>AUTOCONSUMO O AUTOSUMINISTRO EN LA OCUPACIÓN SECUNDARIA</b> </div> <p><b>542. DE LOS BIENES PRODUCIDOS POR EL HOGAR Y/O DE LOS PRODUCTOS ADQUIRIDOS CON FINES COMERCIALES EN SU OCUPACIÓN SECUNDARIA, ¿UTILIZAN PRODUCTOS PARA SU CONSUMO?</b></p> <p>SI ..... 1</p> <p>NO ..... 2</p> <p>NO CORRESPONDE ..... 3</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;"> <b>PASE A 544 ó (G)</b> </div>																																																																																					
<p><b>543. ¿EN CUÁNTO ESTIMA UD. EL VALOR DE LOS PRODUCTOS UTILIZADOS PARA SU CONSUMO EN EL MES ANTERIOR?</b></p> <p>SI: <input style="width: 50px;" type="text"/> (Enteros)</p>	<div style="background-color: black; color: white; padding: 5px; text-align: center; font-weight: bold;"> <b>DESOCUPADOS</b> </div> <p><b>545. LA SEMANA PASADA, ¿HIZO ALGO PARA CONSEGUIR TRABAJO?</b></p> <p>SI ..... 1 → <b>PASE A 560</b></p> <p>NO ..... 2</p>																																																																																					

<p><b>546. ¿QUÉ ESTUVO HACIENDO LA SEMANA PASADA:</b></p> <p>Hizo trámites, buscó local, gestionó préstamos para establecer su propio negocio?..... 1 } <b>PASE A 551</b></p> <p>Reparando sus activos (local, máquina, equipo)? ..... 2 }</p> <p>Esperando el inicio de un trabajo dependiente (como obrero, empleado o trabajador del hogar)?..... 3</p> <p>Estudiando? ..... 4</p> <p>Quehaceres del hogar? ..... 5</p> <p>Vivia de su pensión o jubilación u otras rentas? ..... 6</p> <p>Enfermo o incapacitado? ..... 7</p> <p>Otro? ..... 8 (Especifique)</p>	<p><b>TRABAJO ANTERIOR</b> (Sólo para desocupados e inactivos)</p>																																																																																														
<p><b>547. LA SEMANA PASADA, ¿QUERÍA UD. TRABAJAR?</b></p> <p>Si..... 1</p> <p>No..... 2 → <b>PASE A 552</b></p>	<p><b>552. ¿HA TRABAJADO ANTES?</b></p> <p>Si..... 1</p> <p>No..... 2 → <b>PASE A 558</b></p>																																																																																														
<p><b>548. LA SEMANA PASADA, ¿ESTUVO DISPONIBLE PARA TRABAJAR?</b></p> <p>Si..... 1</p> <p>No..... 2 → <b>PASE A 552</b></p>	<p><b>554. ¿A QUÉ SE DEDICABA EL NEGOCIO, ORGANISMO O EMPRESA EN LA QUE UD. TRABAJABA?</b></p> <p>..... (Especifique)</p>																																																																																														
<p><b>549. ¿POR QUÉ NO BUSCÓ TRABAJO?</b></p> <p>No hay trabajo..... 1 } <b>PASE A 552</b></p> <p>Se cansó de buscar..... 2 }</p> <p>Por su edad..... 3 }</p> <p>Falta de experiencia..... 4 }</p> <p>Sus estudios no le permiten..... 5 }</p> <p>Los quehaceres del hogar no le permiten..... 6 }</p> <p>Razones de salud..... 7 }</p> <p>Falta de capital..... 8 }</p> <p>Espera los resultados de una búsqueda anterior..... 12 }</p> <p>Otro..... 9 } <b>PASE A 551</b> (Especifique)</p> <p>Ya encontró trabajo..... 10 →</p> <p>Si buscó trabajo..... 11</p>	<p><b>555. ¿UD. SE DESEMPEÑÓ EN SU TRABAJO ANTERIOR COMO:</b></p> <p>Empleador o patrono? ..... 1</p> <p>Trabajador independiente? ..... 2</p> <p>Empleado? ..... 3</p> <p>Obrero? ..... 4</p> <p>Trabajador familiar no remunerado? ..... 5</p> <p>Trabajador del hogar? ..... 6</p> <p>Otro? ..... 7 (Especifique)</p>																																																																																														
<p><b>550. LA SEMANA PASADA, ¿QUÉ HIZO PARA CONSEGUIR TRABAJO?</b></p> <p><u>Consultó:</u></p> <p>Empleador / patrono..... 1</p> <p>Agencia de empleo / bolsa de trabajo..... 2</p> <p>Sólo amigos, parientes..... 3</p> <p>Sólo leyó avisos..... 4</p> <p>Búsqueda a través de INTERNET..... 5</p> <p>Otro..... 6 (Especifique)</p> <p>No hizo nada para conseguir trabajo..... 7 → <b>PASE A 552</b></p>	<p><b>TRANSFERENCIAS CORRIENTES</b></p>																																																																																														
<p><b>551. ¿CUÁNTAS SEMANAS HA ESTADO BUSCANDO TRABAJO, SIN INTERRUPCIONES?</b></p> <p style="text-align: center;">[ ]</p> <p style="text-align: center;">Número de Semanas</p>	<p><b>556. EN LOS ÚLTIMOS 6 MESES, DE..... A....., ¿RECIBIÓ UD. INGRESOS POR CONCEPTO DE:</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th rowspan="2"></th> <th colspan="2">MONTOS POR VEZ (SI/)</th> <th colspan="4">DEL EXTERIOR</th> </tr> <tr> <th>SI</th> <th>NO</th> <th>PRE. CUEN. CIA</th> <th>DEL PAIS</th> <th>DEL EX. TRAJ. JERCO?</th> <th>INT. DIVID. COBRA</th> <th>INT. FISC. AJDO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Pensión de divorcio o separación?</td> <td>1 2</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2. Pensión por alimentación?</td> <td>1 2</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3. Remesas de otros hogares o personas?</td> <td>1 2</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4. Pensión de jubilación jubilante?</td> <td>1 2</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>5. Pensión por viudez, orfandad o sobrevivencia?</td> <td>1 2</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>6. Transferencia del Programa JUNTOS?</td> <td>1 2</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>7. Transferencia del Programa Pensión 65?.....</td> <td>1 2</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>8. Otras transferencias de las instituciones públicas o privadas? (Especifique)</td> <td>1 2</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>9. Otras transferencias de hogares? (Especifique)</td> <td>1 2</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td><b>TOTAL</b></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-top: 10px;"> <div data-bbox="877 1635 1085 1747"> <p><b>FRECUENCIA:</b></p> <p>Día..... 1 Bimestral..... 5</p> <p>Semana..... 2 Trimestral..... 6</p> <p>Quincena..... 3 Semestral..... 7</p> <p>Mensual..... 4 Anual..... 8</p> </div> <div data-bbox="1101 1635 1404 1769"> <p><b>COBRA UD. EN:</b></p> <p>Proposa de Transf. de Fondos (PTF)..... 1</p> <p>Banco..... 2</p> <p>Asoc. y Coop. de Ajopón..... 3</p> <p>Servicio postal, agencias de viajes..... 4</p> <p>Familiares, amigos o personas que viajan..... 5</p> <p>Otro (Especifique)..... 6</p> </div> </div> <div style="margin-top: 10px;"> <p><b>DISTINTO</b></p> <p>Vivienda..... 1</p> <p>Almorbá..... 2</p> <p>(Costos del hogar (alimento, vestido, etc.)..... 3</p> <p>Educación..... 4</p> <p>Otro (Especifique)..... 5</p> </div>		MONTOS POR VEZ (SI/)		DEL EXTERIOR				SI	NO	PRE. CUEN. CIA	DEL PAIS	DEL EX. TRAJ. JERCO?	INT. DIVID. COBRA	INT. FISC. AJDO	1. Pensión de divorcio o separación?	1 2							2. Pensión por alimentación?	1 2							3. Remesas de otros hogares o personas?	1 2							4. Pensión de jubilación jubilante?	1 2							5. Pensión por viudez, orfandad o sobrevivencia?	1 2							6. Transferencia del Programa JUNTOS?	1 2							7. Transferencia del Programa Pensión 65?.....	1 2							8. Otras transferencias de las instituciones públicas o privadas? (Especifique)	1 2							9. Otras transferencias de hogares? (Especifique)	1 2							<b>TOTAL</b>							
	MONTOS POR VEZ (SI/)		DEL EXTERIOR																																																																																												
	SI	NO	PRE. CUEN. CIA	DEL PAIS	DEL EX. TRAJ. JERCO?	INT. DIVID. COBRA	INT. FISC. AJDO																																																																																								
1. Pensión de divorcio o separación?	1 2																																																																																														
2. Pensión por alimentación?	1 2																																																																																														
3. Remesas de otros hogares o personas?	1 2																																																																																														
4. Pensión de jubilación jubilante?	1 2																																																																																														
5. Pensión por viudez, orfandad o sobrevivencia?	1 2																																																																																														
6. Transferencia del Programa JUNTOS?	1 2																																																																																														
7. Transferencia del Programa Pensión 65?.....	1 2																																																																																														
8. Otras transferencias de las instituciones públicas o privadas? (Especifique)	1 2																																																																																														
9. Otras transferencias de hogares? (Especifique)	1 2																																																																																														
<b>TOTAL</b>																																																																																															

**RENTAS DE LA PROPIEDAD**

**557. EN LOS ÚLTIMOS 12 MESES, DE..... A....., ¿RECIBIÓ UD. INGRESOS POR CONCEPTO DE:**

	SI	NO	FRECUENCIA	MONTO S/.
1. Utilidades empresariales? .....	1	2		
2. Intereses por depósitos en bancos, cooperativas? .....	1	2		
3. Intereses por préstamos a terceros? .....	1	2		
4. Dividendos de acciones, bonos, etc.? .....	1	2		
5. Arrendamiento de casas (solamente departamentos y habitaciones)?	1	2		
6. Arrendamiento de maquinarias y vehículos (sólo renta neta)? .....	1	2		
7. Arrendamiento de tierras agrícolas (sólo renta neta)? .....	1	2		
8. Otro (alquiler de marcas, patentes, etc.)? .....	1	2		
(Especifique)				
<b>TOTAL</b>				

**FRECUENCIA:**  
 Diario ..... 1    Mensual ..... 4    Semestral ..... 7  
 Semanal ..... 2    Bimestral ..... 5    Anual ..... 8  
 Quincenal ..... 3    Trimestral ..... 6

**OTROS INGRESOS EXTRAORDINARIOS**

**558. EN LOS ÚLTIMOS 12 MESES, DE..... A....., ¿RECIBIÓ UD. INGRESOS POR CONCEPTO DE:**

	SI	NO	MONTO S/.
1. Seguro de accidente o vejez? ...	1	2	
2. Herencia? .....	1	2	
3. Juegos de azar (lotería, línea, etc.)? .....	1	2	
4. Indemnizaciones por accidente de trabajo? .....	1	2	
5. Indemnizaciones por despido? .....	1	2	
6. Gratificación por navidad, fiestas patrias, escolaridad, últimas vacaciones, participación de utilidades de la empresa, etc. anteriores a su(s) trabajo(s) actual(es)? .....	1	2	
7. Otras ocasionales (gratificación, escolaridad de jubilados, etc.)? .....	1	2	
(Especifique)			
<b>TOTAL</b>			

**SISTEMA DE PENSIONES**

**658A. ¿EL SISTEMA DE PENSIONES AL CUAL UD. ESTÁ AFILIADO ES: (Acepte una o más alternativas)**

Sistema privado de pensiones (AFP)? .... 1

Sistema Nacional de Pensiones: Ley 19907 ..... 2

Sistema Nacional de Pensiones: Ley 20530 (Cédula viva)? ..... 3

Otro? ..... 4 (Especifique)

No está afiliado ..... 6 → **PASE A 558C**

**558B. ¿CUÁL FUE EL ÚLTIMO MES Y AÑO QUE APORTÓ AL SISTEMA DE PENSIONES?**

Mes: \_\_\_\_\_

Año: \_\_\_\_\_

No sabe ..... 1

**ETNICIDAD**

**558C. POR SUS COSTUMBRES Y SUS ANTEPASADOS, ¿UD. SE SIENTE O SE CONSIDERA:**

Quechua? ..... 1

Aymara? ..... 2

Nativo o Indígena de la Amazonia? ..... 3 (Especifique)

Perteneciente o parte de otro Pueblo Indígena u originario? ..... 0 (Especifique)

Negro/Moreno/Zambo/Mulato/Pueblo Afro peruano o Afrodescendiente? ..... 4

Blanco? ..... 5

Mestizo? ..... 6

Otro? ..... 7 (Especifique)

NO SABE/NO RESPONDE ..... 8

**558D. ¿UD. PERTENECE O SE CONSIDERA PARTE DE UN PUEBLO INDÍGENA?**

SI ..... 1 → **558D1. ¿A QUÉ PUEBLO INDÍGENA PERTENECE?** \_\_\_\_\_ (Especifique)

No ..... 2

No sabe ..... 3

**558D2. EL LUGAR DONDE DESEMPEÑA SU OCUPACIÓN PRINCIPAL (TRABAJO), ¿ESTÁ UBICADO:**

Aquí, en este distrito? ..... 1

En otro distrito? ↓

Distrito: \_\_\_\_\_

Provincia: \_\_\_\_\_

Departamento: \_\_\_\_\_

No corresponde ..... 3

**INCLUSIÓN FINANCIERA (Para personas de 18 y más años)**

<p>558E. ACTUALMENTE, TIENE USTED EN ALGÚN BANCO, CAJA MUNICIPAL, CAJA RURAL O INSTITUCIÓN DE MICROFINANZA: (Acepte una o más alternativas)</p> <p>¿Cuenta de ahorro?..... 1</p> <p>¿Cuenta de ahorro a plazo fijo? ... 2</p> <p>¿Cuenta corriente? ..... 3</p> <p>¿Tarjeta de crédito?..... 4</p> <p>¿Tarjeta de débito?..... 5</p> <p>NO TIENE..... 6</p>	<p><b>PASE A PREG. 558F</b></p>	<p>558F. ¿CUÁL ES LA PRINCIPAL RAZÓN POR LA QUE NO TIENE NINGUNA CUENTA O TARJETA EN UNA INSTITUCIÓN FINANCIERA?</p> <p>Los servicios son costosos..... 1</p> <p>Los intereses son muy bajos..... 2</p> <p>Los intereses son muy altos..... 3</p> <p>No tiene suficientes ingresos para tener una cuenta ..... 4</p> <p>Tiene desconfianza en el sistema financiero ..... 5</p> <p>Instituciones financieras quedan muy lejos del lugar donde vive..... 6</p> <p>No tiene documentación necesaria para tener una cuenta..... 7</p> <p>No le interesa o no lo necesita..... 8</p> <p>Otro..... 9 (Especifique)</p>	<p>558G. EN LOS ÚLTIMOS 12 MESES, USTED REALIZÓ ALGUNA DE LAS ACTIVIDADES SIGUIENTES: (Acepte una o más alternativas)</p> <p>¿Ahorró a través de una junta? ..... 1</p> <p>¿Ahorró guardando el dinero con familiares o conocidos? ..... 2</p> <p>¿Ahorró guardando el dinero en su casa?..... 3</p> <p>¿Prestó dinero (Recibió préstamo)? ..... 4</p> <p>NO AHORRÓ, NI PRESTÓ ..... 5</p>
---	---	---	--

558H. EN LOS ÚLTIMOS 12 MESES, DE ..... A ....., LOS MEDIOS DE PAGO QUE USTED GENERALMENTE UTILIZA PARA REALIZAR SUS COMPRAS DE:

(Acepte una o más alternativas)

	Dinero en efectivo?	Tarjeta de débito?	Tarjeta de crédito?	Banca por Internet?	Otro? (Especifique)	No compra
1. ¿Alimentos de pan llevar (fajca, papa, arroz, azúcar, etc.), es.....	1	2	3	4	5.....	6
2. ¿Alimentos preparados para consumir dentro o fuera del hogar, es.....	1	2	3	4	5.....	6
3. ¿Productos de lavandería, artículos de aseo del hogar, es.....	1	2	3	4	5.....	6
4. ¿Servicios de la vivienda: Luz, agua, teléfono, internet, celular, entre otros es.....	1	2	3	4	5.....	6
5. ¿Combustible para cocinar (gas, electricidad, etc.) es.....	1	2	3	4	5.....	6
6. ¿Productos de aseo personal es.....	1	2	3	4	5.....	6
7. ¿Prendas de vestir, calzado, etc., es.....	1	2	3	4	5.....	6
8. ¿Muebles y enseres, es.....	1	2	3	4	5.....	6
9. ¿Artefactos electrodomésticos, es.....	1	2	3	4	5.....	6
10. ¿Otro (Especifique).....	1	2	3	4	5.....	6
11. ¿Otro (Especifique).....	1	2	3	4	5.....	6
12. ¿Otro (Especifique).....	1	2	3	4	5.....	6

<b>OBSERVACIONES</b>	
	<b>1</b>

599. ALIMENTOS CONSUMIDOS FUERA DEL HOGAR																					
(599)	(599-A) GENERAL- MENTE, ¿CUÁNTO VICEREA LA SEMANA?	(599-B) GENERALMENTE, ¿CÓMO LO CONSUMIÓ?	(599-C) GENERAL- MENTE, ¿CUÁNTO PAGÓ POR EL?										(599-D) GENERAL- MENTE, ¿CUÁNTO PAGÓ CADA VEZ?	(599-E) ¿CUÁL ES EL RUMOR DE PERSONAS QUE CONSUMIERON INCLUYENDO SE UDA?							
														TOTAL	EMERGEN DEL HOGAR						
			B	Mo	B	Mo	B	Mo	B	Mo	B	Mo				B	Mo				
1. DESA YUNO?			1 2 3 4 5 6 7 8 9																		
2. ALMUECO?			1 2 3 4 5 6 7 8 9																		
3. CENAF?			1 2 3 4 5 6 7 8 9																		
4. OTRO (alimento en otro país, bebida etc.)? Especificar			1 2 3 4 5 6 7 8 9																		
4.1			1 2 3 4 5 6 7 8 9																		
4.2			1 2 3 4 5 6 7 8 9																		
4.3			1 2 3 4 5 6 7 8 9																		
4.4			1 2 3 4 5 6 7 8 9																		
4.5			1 2 3 4 5 6 7 8 9																		
4.6			1 2 3 4 5 6 7 8 9																		
4.7			1 2 3 4 5 6 7 8 9																		
4.8			1 2 3 4 5 6 7 8 9																		
4.9			1 2 3 4 5 6 7 8 9																		
4.10			1 2 3 4 5 6 7 8 9																		
4.11			1 2 3 4 5 6 7 8 9																		
4.12			1 2 3 4 5 6 7 8 9																		
4.13			1 2 3 4 5 6 7 8 9																		
4.14			1 2 3 4 5 6 7 8 9																		
4.15			1 2 3 4 5 6 7 8 9																		
4.16			1 2 3 4 5 6 7 8 9																		
4.17			1 2 3 4 5 6 7 8 9																		
4.18			1 2 3 4 5 6 7 8 9																		
4.19			1 2 3 4 5 6 7 8 9																		
4.20			1 2 3 4 5 6 7 8 9																		

560. OTROS GASTOS																	
(500)	(500-A) LA SEMANA PASADA, DEL ..... AL ..... ¿HIZO UD. USO DEL SERVICIO CORRESPONDIENTE A:	(500-A1) CON QUE FRECUENCIA UTILIZÓ EL SERVICIO						(500-A) ¿CUANTAS VECES UTILIZÓ EL SERVICIO DE:.....	(500-C) GENERALMENTE, ¿PAGÓ POR EL?		(500-D) GENERALMENTE, ¿CUÁNTO PAGO CADA VEZ?		(500-E) ¿EL GASTO FUE INDIVIDUAL?		(500-F) ¿POR CUANTAS PERSONAS PAGO, INCLUYÉNDOSE UD?		
		Previamente a la semana							SI	No	Efectos	Días	SI	No		Total	Miembros del Hogar
		Código															
						Días..... 1. Frecuente ..... 7 Semanal ..... 2. Semanal ..... 8 Semanal ..... 3. Semanal ..... 9 Quincenal ..... 4. Semanal ..... 10 Mensual ..... 5. Semanal ..... 11 Bimestral ..... 6. Anual ..... 12											
<b>1. TRANSPORTE PÚBLICO URBANO E INTERURBANO?</b>																	
	1.1 Mototaxi.....	SI	No						1	2				1	2		
	1.2 Microbus .....	SI	No						1	2				1	2		
	1.3 Ómnibus .....	SI	No						1	2				1	2		
	1.4 Camioneta Rural (combil, camion) .....	SI	No						1	2				1	2		
	1.5 Colectivo .....	SI	No						1	2				1	2		
	1.6 Taxi .....	SI	No						1	2				1	2		
	1.7 Otro (Especifique).....	SI	No						1	2				1	2		
<b>2. TELÉFONO PÚBLICO O Fijo usando tarjetas telefónicas (147, Hoja Puro, AT&amp;T, etc.)?</b>																	
	1 2	SI	No						1	2							
<b>3. TELÉFONO PÚBLICO usando monedas (monedero, botón, etc.) o celular, etc.)?</b>																	
	1 2	SI	No						1	2							
<b>4. RADIOCOMUNICACIÓN?</b>																	
	1 2	SI	No						1	2							

OBSERVACIONES

---



---



---



Anexo 3. Cuestionario sobre ingreso – ENAHO 2022

PERIODO DE REFERENCIA: DEL.....AL.....

500. EMPLEO (Para todas las personas de 14 años y más de edad)																																							
Persona N°	Nombre:	Informante N°																																					
<b>CONDICIÓN DE ACTIVIDAD</b>																																							
<b>501. LA SEMANA PASADA, DEL..... AL....., ¿TUVO UD. ALGÚN TRABAJO? (Sin contar los quehaceres del hogar)</b>  Sí.....1 → <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">PASE A 606</span> No.....2		<b>A</b> <b>ENCUESTADOR(A):</b> Verifique pregunta 504.  Si todas las alternativas tienen circulado el código 2 → <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">PASE A 646</span>  Si alguna alternativa tiene circulado el código 1 → Continúe con 505.																																					
<b>502. AUNQUE NO TRABAJÓ LA SEMANA PASADA, ¿TIENE ALGÚN EMPLEO FIJO AL QUE PRÓXIMAMENTE VOLVERÁ?</b>  Sí.....1 → <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">PASE A 605</span> No.....2		<b>OCUPADOS</b>																																					
<b>503. AUNQUE NO TRABAJÓ LA SEMANA PASADA, ¿TIENE ALGÚN NEGOCIO PROPIO AL QUE PRÓXIMAMENTE VOLVERÁ?</b>  Sí.....1 → <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">PASE A 605</span> No.....2		<b>OCUPACIÓN PRINCIPAL</b>																																					
<b>504. LA SEMANA PASADA, ¿REALIZÓ ALGUNA ACTIVIDAD AL MENOS UNA HORA PARA OBTENER INGRESOS EN DINERO O EN ESPECIE, COMO:</b>		<b>505. a) ¿CUÁL ES LA OCUPACIÓN PRINCIPAL QUE DESEMPEÑÓ?</b>  _____ <i>(Especifique)</i>  <b>b) ¿QUÉ TAREAS REALIZÓ EN SU OCUPACIÓN PRINCIPAL?</b>  _____ _____ <i>(Especifique)</i>																																					
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 80%;"></th> <th style="width: 5%; text-align: center;">Sí</th> <th style="width: 15%; text-align: center;">No</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1. Trabajando en algún negocio propio o de un familiar? .....</td><td style="text-align: center;">1</td><td style="text-align: center;">2</td></tr> <tr><td>2. Ofreciendo algún servicio? .....</td><td style="text-align: center;">1</td><td style="text-align: center;">2</td></tr> <tr><td>3. Haciendo algo en casa para vender? .....</td><td style="text-align: center;">1</td><td style="text-align: center;">2</td></tr> <tr><td>4. Vendiendo productos de belleza, ropa, joyas, etc.? .....</td><td style="text-align: center;">1</td><td style="text-align: center;">2</td></tr> <tr><td>5. Realizando alguna labor artesanal? .....</td><td style="text-align: center;">1</td><td style="text-align: center;">2</td></tr> <tr><td>6. Haciendo prácticas pagadas en un centro de trabajo? .....</td><td style="text-align: center;">1</td><td style="text-align: center;">2</td></tr> <tr><td>7. Trabajando para un hogar particular? .....</td><td style="text-align: center;">1</td><td style="text-align: center;">2</td></tr> <tr><td>8. Fabricando algún producto? .....</td><td style="text-align: center;">1</td><td style="text-align: center;">2</td></tr> <tr><td>9. Realizando labores remuneradas en la chacra o cuidado de animales? .....</td><td style="text-align: center;">1</td><td style="text-align: center;">2</td></tr> <tr><td>10. Ayudando a un familiar sin remuneración? .....</td><td style="text-align: center;">1</td><td style="text-align: center;">2</td></tr> <tr><td>11. Otra? .....</td><td style="text-align: center;">1</td><td style="text-align: center;">2</td></tr> </tbody> </table>			Sí	No	1. Trabajando en algún negocio propio o de un familiar? .....	1	2	2. Ofreciendo algún servicio? .....	1	2	3. Haciendo algo en casa para vender? .....	1	2	4. Vendiendo productos de belleza, ropa, joyas, etc.? .....	1	2	5. Realizando alguna labor artesanal? .....	1	2	6. Haciendo prácticas pagadas en un centro de trabajo? .....	1	2	7. Trabajando para un hogar particular? .....	1	2	8. Fabricando algún producto? .....	1	2	9. Realizando labores remuneradas en la chacra o cuidado de animales? .....	1	2	10. Ayudando a un familiar sin remuneración? .....	1	2	11. Otra? .....	1	2	<b>506. ¿A QUÉ SE DEDICA EL NEGOCIO, ORGANISMO O EMPRESA EN LA QUE TRABAJÓ EN SU OCUPACIÓN PRINCIPAL?</b>  _____ <i>(Especifique)</i>	
	Sí	No																																					
1. Trabajando en algún negocio propio o de un familiar? .....	1	2																																					
2. Ofreciendo algún servicio? .....	1	2																																					
3. Haciendo algo en casa para vender? .....	1	2																																					
4. Vendiendo productos de belleza, ropa, joyas, etc.? .....	1	2																																					
5. Realizando alguna labor artesanal? .....	1	2																																					
6. Haciendo prácticas pagadas en un centro de trabajo? .....	1	2																																					
7. Trabajando para un hogar particular? .....	1	2																																					
8. Fabricando algún producto? .....	1	2																																					
9. Realizando labores remuneradas en la chacra o cuidado de animales? .....	1	2																																					
10. Ayudando a un familiar sin remuneración? .....	1	2																																					
11. Otra? .....	1	2																																					
(Especifique)		<b>507. UD, SE DESEMPEÑÓ EN SU OCUPACIÓN PRINCIPAL O NEGOCIO COMO:</b>  ¿Empleador o patrono? ..... 1 ¿Trabajador independiente? .... 2 ¿Empleado? ..... 3 } <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">PASE A 610</span> ¿Obrero? ..... 4 } ¿Trabajador familiar no remunerado? ..... 5 → <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">PASE A 610A1</span> ¿Trabajador del hogar? ..... 6 → <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">PASE A 611</span> ¿Otro? ..... 7 → <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">PASE A 610</span> (Especifique)																																					

<p>508. ¿LE AYUDARON PERSONAS DE SU FAMILIA SIN RECIBIR UNA REMUNERACIÓN FIJA?</p> <p>Sí.....1 No.....2</p>	<p>511. ¿EL TIPO DE PAGO O INGRESO QUE UD. RECIBE EN SU OCUPACIÓN PRINCIPAL ES: (Acepta una o más alternativas)</p> <p>Sueldo?.....1 Salario?.....2 Comisión?.....3 Destajo?.....4 Subvención?.....5 Honorarios profesionales (con R.U.C.)?.....6 Ingreso (ganancia) por negocio o servicio?.....7 } PASE A 512 Ingreso como productor agropecuario?.....8 }  Propina?.....9 En especie?.....10 Otro?.....11 (Especifique) NO RECIBE.....12</p>
<p>509. ¿TENÍA UD. TRABAJADORES REMUNERADOS A SU CARGO?</p> <p>Sí.....1 No.....2 } PASE A 510A1</p>	<p>511A. BAJO QUÉ TIPO DE CONTRATO</p> <p>¿Contrato indefinido, nombrado, permanente?.....1 ¿Contrato a plazo fijo (sujeto a modalidad)?.....2 ¿Está en periodo de prueba?.....3 ¿Convenios de Formación Laboral Juvenil / Prácticas Pre-Profesionales?.....4 ¿Contrato por locación de servicios (Honorarios Profesionales, R.U.C.), SNP?.....5 ¿Régimen Especial de Contratación Administrativa (CAS)?.....6 ¿Sin Contrato?.....7  ¿Otro?.....8 (Especifique)</p>
<p>510. EN SU OCUPACIÓN PRINCIPAL, ¿UD. TRABAJÓ PARA:</p> <p>Fuerzas Armadas, Policía Nacional del Perú (militares)?.....1 → PASE A 513 Administración pública?.....2 } PASE A 511 Empresa pública?.....3 }  Empresas especiales de servicios (SERVICE)?.....5 Empresa o patrono privado?.....6 Otra?.....7 (Especifique)</p>	<p>512. EN SU TRABAJO, NEGOCIO O EMPRESA, INCLUYÉNDOSE UD., ¿LABORARON:</p> <p>Hasta 20 personas?.....1 De 21 a 50 personas?.....2 De 51 a 100 personas?.....3 De 101 a 500 personas?.....4 } Nº de personas Más de 500 personas?.....5 }</p> <p style="text-align: right;"><b>1</b></p>
<p>510A1. EL NEGOCIO O EMPRESA DONDE TRABAJA, ¿SE ENCUENTRA REGISTRADO EN LA SUNAT, COMO:</p> <p>Persona Jurídica (Sociedad Anónima; SRL; Sociedad Civil; EIRL; Fundación ó Asociación, etc.)?.....1 Persona Natural (con R.U.C., RUS, RER, u otro régimen)?.....2 NO ESTÁ REGISTRADO (no tiene RUC)?.....3</p>	<p>510B. EL NEGOCIO O EMPRESA DONDE TRABAJA, ¿LLEVA LAS CUENTAS POR MEDIO DE LIBROS (INGRESOS Y GASTOS EXIGIDOS POR LA SUNAT) O SISTEMA DE CONTABILIDAD?</p> <p>Sí.....1 No.....2</p>

<p><b>513. ¿CUÁNTAS HORAS TRABAJÓ LA SEMANA PASADA, EN SU OCUPACIÓN PRINCIPAL, EL DÍA....</b></p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 80%;"></th> <th style="width: 20%; text-align: center; border: 1px solid black;">HORAS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>Domingo..... ?</td><td style="border: 1px solid black;"></td></tr> <tr><td>Lunes..... ?</td><td style="border: 1px solid black;"></td></tr> <tr><td>Martes..... ?</td><td style="border: 1px solid black;"></td></tr> <tr><td>Miércoles..... ?</td><td style="border: 1px solid black;"></td></tr> <tr><td>Jueves..... ?</td><td style="border: 1px solid black;"></td></tr> <tr><td>Viernes..... ?</td><td style="border: 1px solid black;"></td></tr> <tr><td>Sábado..... ?</td><td style="border: 1px solid black;"></td></tr> <tr><td style="text-align: center;"><b>TOTAL</b></td><td style="border: 1px solid black;"></td></tr> </tbody> </table>		HORAS	Domingo..... ?		Lunes..... ?		Martes..... ?		Miércoles..... ?		Jueves..... ?		Viernes..... ?		Sábado..... ?		<b>TOTAL</b>		<p><i>A continuación, le voy a formular algunas preguntas sobre la ocupación secundaria que desarrolló la semana pasada:</i></p>																													
	HORAS																																															
Domingo..... ?																																																
Lunes..... ?																																																
Martes..... ?																																																
Miércoles..... ?																																																
Jueves..... ?																																																
Viernes..... ?																																																
Sábado..... ?																																																
<b>TOTAL</b>																																																
<p><b>513A. ¿CUÁNTO TIEMPO TRABAJA UD. EN ESTA OCUPACIÓN PRINCIPAL?</b></p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 30%; text-align: center; border: 1px solid black;">AÑOS</td> <td style="width: 70%; border: 1px solid black;"></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; border: 1px solid black;">MESES</td> <td style="border: 1px solid black;"></td> </tr> </table>	AÑOS		MESES		<p><b>516. ¿A QUÉ SE DEDICA EL NEGOCIO, ORGANISMO O EMPRESA EN LA QUE TRABAJÓ EN SU OCUPACIÓN SECUNDARIA?</b></p> <p style="text-align: center;">_____</p> <p style="text-align: center;"><i>(Especifique)</i></p>																																											
AÑOS																																																
MESES																																																
<p style="text-align: center;"><b>OCUPACIÓN SECUNDARIA</b></p> <p><b>514. ADEMÁS DE SU OCUPACIÓN PRINCIPAL LA SEMANA PASADA, ¿TUVO UD. OTRO TRABAJO PARA OBTENER INGRESOS?</b></p> <p>Si..... 1 → <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">PASE A 618</span></p> <p>No..... 2</p>	<p><b>517. ¿UD. SE DESEMPEÑÓ EN SU OCUPACIÓN SECUNDARIA O NEGOCIO COMO:</b></p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 80%;">Empleador o patrono?..... 1</td> <td rowspan="2" style="width: 20%; text-align: center; border: 1px solid black;"><b>PASE A 617B1</b></td> </tr> <tr> <td>Trabajador independiente?..... 2</td> </tr> <tr> <td>Empleado?..... 3</td> <td rowspan="2" style="text-align: center; border: 1px solid black;"><b>PASE A 617B1</b></td> </tr> <tr> <td>Obrero?..... 4</td> </tr> <tr> <td>Trabajador familiar no remunerado?..... 5</td> <td style="text-align: center; border: 1px solid black;"><b>PASE A 617D</b></td> </tr> <tr> <td>Trabajador del hogar?..... 6</td> <td style="text-align: center; border: 1px solid black;"><b>PASE A 617D</b></td> </tr> <tr> <td>Otro?..... 7</td> <td></td> </tr> </table> <p style="text-align: center;"><i>(Especifique)</i></p>	Empleador o patrono?..... 1	<b>PASE A 617B1</b>	Trabajador independiente?..... 2	Empleado?..... 3	<b>PASE A 617B1</b>	Obrero?..... 4	Trabajador familiar no remunerado?..... 5	<b>PASE A 617D</b>	Trabajador del hogar?..... 6	<b>PASE A 617D</b>	Otro?..... 7																																				
Empleador o patrono?..... 1	<b>PASE A 617B1</b>																																															
Trabajador independiente?..... 2																																																
Empleado?..... 3	<b>PASE A 617B1</b>																																															
Obrero?..... 4																																																
Trabajador familiar no remunerado?..... 5	<b>PASE A 617D</b>																																															
Trabajador del hogar?..... 6	<b>PASE A 617D</b>																																															
Otro?..... 7																																																
<p><b>515. LA SEMANA PASADA, ¿REALIZÓ ALGUNA OTRA ACTIVIDAD AL MENOS UNA HORA PARA OBTENER INGRESOS EN DINERO O EN ESPECIE, COMO:</b></p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 80%;"></th> <th style="width: 10%; text-align: center; border: 1px solid black;">Sí</th> <th style="width: 10%; text-align: center; border: 1px solid black;">No</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1. Trabajando en algún negocio propio o de un familiar? .....</td><td style="text-align: center; border: 1px solid black;">1</td><td style="text-align: center; border: 1px solid black;">2</td></tr> <tr><td>2. Ofreciendo algún servicio? .....</td><td style="text-align: center; border: 1px solid black;">1</td><td style="text-align: center; border: 1px solid black;">2</td></tr> <tr><td>3. Haciendo algo en casa para vender? ..</td><td style="text-align: center; border: 1px solid black;">1</td><td style="text-align: center; border: 1px solid black;">2</td></tr> <tr><td>4. Vendiendo productos de belleza, ropa, joyas, etc.? .....</td><td style="text-align: center; border: 1px solid black;">1</td><td style="text-align: center; border: 1px solid black;">2</td></tr> <tr><td>5. Realizando alguna labor artesanal? .....</td><td style="text-align: center; border: 1px solid black;">1</td><td style="text-align: center; border: 1px solid black;">2</td></tr> <tr><td>6. Haciendo prácticas pagadas en un centro de trabajo? .....</td><td style="text-align: center; border: 1px solid black;">1</td><td style="text-align: center; border: 1px solid black;">2</td></tr> <tr><td>7. Trabajando para un hogar particular? ..</td><td style="text-align: center; border: 1px solid black;">1</td><td style="text-align: center; border: 1px solid black;">2</td></tr> <tr><td>8. Fabricando algún producto? .....</td><td style="text-align: center; border: 1px solid black;">1</td><td style="text-align: center; border: 1px solid black;">2</td></tr> <tr><td>9. Realizando labores remuneradas en la chacra o cuidado de animales? .....</td><td style="text-align: center; border: 1px solid black;">1</td><td style="text-align: center; border: 1px solid black;">2</td></tr> <tr><td>10. Ayudando a un familiar sin remuneración? .....</td><td style="text-align: center; border: 1px solid black;">1</td><td style="text-align: center; border: 1px solid black;">2</td></tr> <tr><td>11. Otra? .....</td><td style="text-align: center; border: 1px solid black;">1</td><td style="text-align: center; border: 1px solid black;">2</td></tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;"><i>(Especifique)</i></p>		Sí	No	1. Trabajando en algún negocio propio o de un familiar? .....	1	2	2. Ofreciendo algún servicio? .....	1	2	3. Haciendo algo en casa para vender? ..	1	2	4. Vendiendo productos de belleza, ropa, joyas, etc.? .....	1	2	5. Realizando alguna labor artesanal? .....	1	2	6. Haciendo prácticas pagadas en un centro de trabajo? .....	1	2	7. Trabajando para un hogar particular? ..	1	2	8. Fabricando algún producto? .....	1	2	9. Realizando labores remuneradas en la chacra o cuidado de animales? .....	1	2	10. Ayudando a un familiar sin remuneración? .....	1	2	11. Otra? .....	1	2	<p><b>517A. EN SU OCUPACIÓN SECUNDARIA, ¿UD. TRABAJÓ PARA:</b></p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 80%;">Fuerzas Armadas, Policía Nacional del Perú (militares)?..... 1</td> <td rowspan="2" style="width: 20%; text-align: center; border: 1px solid black;"><b>PASE A 618</b></td> </tr> <tr> <td>Administración pública?..... 2</td> </tr> <tr> <td>Empresa pública?..... 3</td> <td style="text-align: center; border: 1px solid black;"><b>PASE A 617D</b></td> </tr> <tr> <td>Empresas especiales de servicios (SERVICE)?..... 5</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Empresa o patrono privado?..... 6</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Otra?..... 7</td> <td></td> </tr> </table> <p style="text-align: center;"><i>(Especifique)</i></p>	Fuerzas Armadas, Policía Nacional del Perú (militares)?..... 1	<b>PASE A 618</b>	Administración pública?..... 2	Empresa pública?..... 3	<b>PASE A 617D</b>	Empresas especiales de servicios (SERVICE)?..... 5		Empresa o patrono privado?..... 6		Otra?..... 7	
	Sí	No																																														
1. Trabajando en algún negocio propio o de un familiar? .....	1	2																																														
2. Ofreciendo algún servicio? .....	1	2																																														
3. Haciendo algo en casa para vender? ..	1	2																																														
4. Vendiendo productos de belleza, ropa, joyas, etc.? .....	1	2																																														
5. Realizando alguna labor artesanal? .....	1	2																																														
6. Haciendo prácticas pagadas en un centro de trabajo? .....	1	2																																														
7. Trabajando para un hogar particular? ..	1	2																																														
8. Fabricando algún producto? .....	1	2																																														
9. Realizando labores remuneradas en la chacra o cuidado de animales? .....	1	2																																														
10. Ayudando a un familiar sin remuneración? .....	1	2																																														
11. Otra? .....	1	2																																														
Fuerzas Armadas, Policía Nacional del Perú (militares)?..... 1	<b>PASE A 618</b>																																															
Administración pública?..... 2																																																
Empresa pública?..... 3	<b>PASE A 617D</b>																																															
Empresas especiales de servicios (SERVICE)?..... 5																																																
Empresa o patrono privado?..... 6																																																
Otra?..... 7																																																
<p><b>(C) ENCUESTADOR(A): Verifique pregunta 515:</b></p> <p>Si todas las alternativas tienen circulado el código 2 → <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">PASE A (D)</span></p> <p>Si alguna alternativa tiene circulado el código 1 → Continúe con 516.</p>	<p><b>517B1. EL NEGOCIO O EMPRESA DONDE TRABAJA, ¿SE ENCUENTRA REGISTRADO EN LA SUNAT, COMO:</b></p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 80%;">Persona Jurídica (Sociedad Anónima; SRL; Sociedad Civil; EIRL; Fundación ó Asociación, etc.)? .....</td> <td style="width: 20%; text-align: center;">1</td> </tr> <tr> <td>Persona Natural (con R.U.C., RUS, RER, u otro régimen)? .....</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td>NO ESTÁ REGISTRADO (no tiene RUC)? .....</td> <td style="text-align: center;">3</td> </tr> </table>	Persona Jurídica (Sociedad Anónima; SRL; Sociedad Civil; EIRL; Fundación ó Asociación, etc.)? .....	1	Persona Natural (con R.U.C., RUS, RER, u otro régimen)? .....	2	NO ESTÁ REGISTRADO (no tiene RUC)? .....	3																																									
Persona Jurídica (Sociedad Anónima; SRL; Sociedad Civil; EIRL; Fundación ó Asociación, etc.)? .....	1																																															
Persona Natural (con R.U.C., RUS, RER, u otro régimen)? .....	2																																															
NO ESTÁ REGISTRADO (no tiene RUC)? .....	3																																															
	<p><b>517C. EL NEGOCIO O EMPRESA DONDE TRABAJA, ¿LLEVA LAS CUENTAS POR MEDIO DE LIBROS (INGRESOS Y GASTOS EXIGIDOS POR LA SUNAT) O SISTEMA DE CONTABILIDAD?</b></p> <p>Si..... 1</p> <p>No..... 2</p>																																															

<p><b>517D. EN SU TRABAJO, NEGOCIO O EMPRESA, INCLUYÉNDOSE UD., ¿LABORARON:</b></p> <p>Hasta 20 personas? ..... 1          De 21 a 50 personas? ..... 2          De 51 a 100 personas? ..... 3          De 101 a 500 personas? ..... 4          Más de 500 personas? ..... 5</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block; margin-left: 100px;">N° de personas</div>	<p><b>521. LA SEMANA PASADA, ¿QUERÍA TRABAJAR MÁS HORAS DE LAS QUE NORMALMENTE TRABAJA?</b></p> <p>Si ..... 1          No ..... 2 → <b>PASE A (D)</b></p>						
<p><b>518. ¿CUÁNTAS HORAS TRABAJÓ LA SEMANA PASADA EN SU(S) OCUPACIÓN(ES) SECUNDARIA(S)?</b></p> <div style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 20px; margin: 10px auto;"></div> <p style="text-align: center;">Número de Horas</p>	<p><b>521A. LA SEMANA PASADA, ¿ESTUVO DISPONIBLE PARA TRABAJAR MÁS HORAS?</b></p> <p>Si ..... 1          No ..... 2</p>						
<p><b>(D) ENCUESTADOR(A):</b> Transcriba el total de horas de la pregunta 513 y el número de horas de la pregunta 518 a los recuadros respectivos; luego realice la suma.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin: 10px auto;"> <tr> <td style="width: 60%;">Total Horas de Pgra. 513</td> <td style="width: 40%;"></td> </tr> <tr> <td>N° de Horas de Pgra. 518</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><b>TOTAL</b></td> <td></td> </tr> </table> <p>Transcriba el total obtenido a la línea punteada de la pregunta 518.</p>	Total Horas de Pgra. 513		N° de Horas de Pgra. 518		<b>TOTAL</b>		<p><b>(D1) ENCUESTADOR(A):</b> Verifique pregunta 507: Si esta circulado el código 5 o 7 → <b>PASE A (G)</b></p> <p>Diferente de 5 o 7 → Continúe con Pgta. 521C</p>
Total Horas de Pgra. 513							
N° de Horas de Pgra. 518							
<b>TOTAL</b>							
<b>BÚSQUEDA DE OTRO EMPLEO</b>							
<p><b>519. EN TOTAL UD. TRABAJÓ..... HORAS LA SEMANA PASADA. ¿NORMALMENTE TRABAJA ESAS HORAS A LA SEMANA?</b></p> <p>Si ..... 1 → <b>PASE A 521</b>          No ..... 2</p>	<p><b>521C. ¿DESEA UD. OTRO TRABAJO Y HA HECHO ALGO POR CAMBIAR SU TRABAJO ACTUAL?</b></p> <p>Si ..... 1          No ..... 2 → <b>PASE A (E)</b></p>						
<p><b>520. NORMALMENTE, ¿CUÁNTAS HORAS TRABAJA A LA SEMANA EN TODAS SUS OCUPACIONES?</b></p> <div style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 20px; margin: 10px auto;"></div> <p style="text-align: center;">Número de Horas</p>	<p><b>521D. ¿HA BUSCADO OTRO TRABAJO:</b></p> <p>Porque desea un trabajo mejor pagado (mejor ingreso) sin trabajar más horas? ..... 1          Por temor o certeza de perder el trabajo actual? ..... 2          Porque desea un trabajo no riesgoso (seguro) y que no afecte su salud? ..... 3          Porque busca trabajar más (en una segunda actividad o en un empleo con más horas)? ..... 4          Porque desea trabajar en la camera u oficio aprendido? ..... 5          Otro? ..... 6  <i>(Especifique)</i></p>						
<p><b>520A. ¿LA RAZÓN POR LA QUE UD. NO TRABAJÓ EL NÚMERO NORMAL DE HORAS LA SEMANA PASADA FUE:</b></p> <p>Por vacaciones o días festivos? ..... 1          Por falta de clientes, pedidos o financiamiento para la producción o venta? ..... 2          Porque su trabajo así lo exige? ..... 3          Por motivos personales o familiares? ..... 4          Porque se redujo la jornada de trabajo por disminución de producción, mal tiempo, sequía, helada, huelga, etc.? ..... 5          Por exceso de trabajo (trabajo estacional), o clientes? ..... 6          Por salud, enfermedad, accidente, licencia de salud (pre/post natal)? ..... 7          Por estar de viaje, paseo? ..... 8          Otro? ..... 0  <i>(Especifique)</i></p>	<p><b>(E) ENCUESTADOR(A):</b> Verifique y transcriba el código de pregunta 507:</p> <p><input style="width: 40px; height: 20px;" type="text"/> → Igual a 1 o 2 → <b>PASE A 530</b></p> <p><input style="width: 40px; height: 20px;" type="text"/> → Igual a 3, 4 o 6, verifique pregunta 511:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Si sólo es igual a 10 → <b>PASE A 528</b></li> <li>• Si es igual a 12 → <b>PASE A 568</b></li> <li>• Si es 10 y/o alguna otra alternativa → Continúe con 523.</li> </ul>						

<b>INGRESO EN LA OCUPACIÓN PRINCIPAL POR TRABAJO DEPENDIENTE</b>		<b>INGRESO MONETARIO</b>																																											
<p>A continuación, le voy a formular algunas preguntas sobre sus ingresos percibidos en su ocupación principal que desarrolló la semana pasada:</p>		<p>529. EN SU OCUPACIÓN PRINCIPAL, ¿CON QUÉ FRECUENCIA Y EN CUÁNTO ESTIMARÍA UD. EL PAGO EN:</p>																																											
<p>523. EN SU OCUPACIÓN PRINCIPAL, ¿A UD. LE PAGAN:</p> <p>Diario?..... 1</p> <p>Semanal?..... 2</p> <p>Quincenal?..... 3</p> <p>Mensual?..... 4</p>		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 30%;">CONCEPTO</th> <th style="width: 20%;">FRECUENCIA CON QUE RECIBE (*)</th> <th style="width: 20%;">VALOR ESTIMADO POR VEZ S/C. (Enteros)</th> <th style="width: 30%;">NO SABE</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Alimentos?</td> <td></td> <td></td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> <tr> <td>2. Vestido y calzado?</td> <td></td> <td></td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> <tr> <td>3. Transporte?</td> <td></td> <td></td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> <tr> <td>4. Vivienda?</td> <td></td> <td></td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> <tr> <td>5. Salud?</td> <td></td> <td></td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> <tr> <td>6. Otro? _____ (Especifique)</td> <td></td> <td></td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;"><b>TOTAL</b></td> <td></td> <td style="text-align: center;"><b>1</b></td> </tr> </tbody> </table>	CONCEPTO	FRECUENCIA CON QUE RECIBE (*)	VALOR ESTIMADO POR VEZ S/C. (Enteros)	NO SABE	1. Alimentos?			1	2. Vestido y calzado?			1	3. Transporte?			1	4. Vivienda?			1	5. Salud?			1	6. Otro? _____ (Especifique)			1	<b>TOTAL</b>			<b>1</b>	<p>(*) FRECUENCIA CON QUE RECIBE:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tbody> <tr> <td>Diario..... 1</td> <td>Mensual..... 4</td> <td>Semestral..... 7</td> </tr> <tr> <td>Semanal..... 2</td> <td>Bimestral..... 5</td> <td>Anual..... 8</td> </tr> <tr> <td>Quincenal..... 3</td> <td>Trimestral..... 6</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;"><b>PASE A (F)</b></p>		Diario..... 1	Mensual..... 4	Semestral..... 7	Semanal..... 2	Bimestral..... 5	Anual..... 8	Quincenal..... 3	Trimestral..... 6	
CONCEPTO	FRECUENCIA CON QUE RECIBE (*)	VALOR ESTIMADO POR VEZ S/C. (Enteros)	NO SABE																																										
1. Alimentos?			1																																										
2. Vestido y calzado?			1																																										
3. Transporte?			1																																										
4. Vivienda?			1																																										
5. Salud?			1																																										
6. Otro? _____ (Especifique)			1																																										
<b>TOTAL</b>			<b>1</b>																																										
Diario..... 1	Mensual..... 4	Semestral..... 7																																											
Semanal..... 2	Bimestral..... 5	Anual..... 8																																											
Quincenal..... 3	Trimestral..... 6																																												
<p>524. ¿CUÁNTO FUE SU INGRESO TOTAL EN EL (LA).....(Circule)..... ANTERIOR, INCLUYENDO HORAS EXTRAS, BONIFICACIONES, PAGO POR CONCEPTO DE REFRIGERIO, MOVILIDAD, COMISIONES, ETC.?</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 40%;">CONCEPTO</th> <th style="width: 20%;">MONTO S/ (Enteros)</th> <th style="width: 40%;">No Sabo</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A. Ingreso total</td> <td></td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> <tr> <td>B. Descuento de Ley Sistema de Pensiones: AFP, ONP, Caja Militar y Policial</td> <td></td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> <tr> <td>C. Impuestos</td> <td></td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> <tr> <td>D. Otros descuentos (Judiciales, asociaciones, por préstamos de coop., bancos, etc.)</td> <td></td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> <tr> <td>E. Ingreso Líquido</td> <td></td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">SI TODAS LAS ALTERNATIVAS TIENEN CIRCULADO EL CÓDIGO 1 (NO SABE), CONTÍNE CON PREGUNTA 528.</p> <p>Si no tiene descuentos anote cero en el recuadro respectivo.</p>		CONCEPTO	MONTO S/ (Enteros)	No Sabo	A. Ingreso total		1	B. Descuento de Ley Sistema de Pensiones: AFP, ONP, Caja Militar y Policial		1	C. Impuestos		1	D. Otros descuentos (Judiciales, asociaciones, por préstamos de coop., bancos, etc.)		1	E. Ingreso Líquido		1	<p><b>INGRESO EN LA OCUPACIÓN PRINCIPAL POR TRABAJO INDEPENDIENTE</b></p> <p style="text-align: center;"><b>INGRESO MONETARIO / ESPECIE</b></p> <p>A continuación, le voy a formular algunas preguntas sobre sus ingresos percibidos en su ocupación principal por trabajo independiente desarrollado la semana pasada:</p> <p>530. EN SU OCUPACIÓN PRINCIPAL, ¿CUÁL FUE LA GANANCIA NETA EN EL MES ANTERIOR? (Si sólo recibe Ingreso en especie, valorícelo en el recuadro)</p> <p>S/. <input style="width: 80px;" type="text"/> (Enteros)</p> <p>NO SABE/NO TIENE GANANCIA.....1</p>																									
CONCEPTO	MONTO S/ (Enteros)	No Sabo																																											
A. Ingreso total		1																																											
B. Descuento de Ley Sistema de Pensiones: AFP, ONP, Caja Militar y Policial		1																																											
C. Impuestos		1																																											
D. Otros descuentos (Judiciales, asociaciones, por préstamos de coop., bancos, etc.)		1																																											
E. Ingreso Líquido		1																																											
<p style="text-align: center;"><b>PAGO EN ESPECIE</b></p> <p>A continuación, le voy a formular algunas preguntas sobre sus pagos que no sean en dinero, recibidos de la ocupación principal que desarrolló la semana pasada:</p> <p>528. EN LOS ÚLTIMOS 12 MESES, ADEMÁS DEL INGRESO ANTERIOR, ¿RECIBIÓ ALIMENTOS, VESTIDO, TRANSPORTE, VIVIENDA, ETC., COMO PARTE DE PAGO POR SU TRABAJO EN SU OCUPACIÓN PRINCIPAL?</p> <p>Sí..... 1</p> <p>No..... 2 → <b>PASE A (F)</b></p>		<p style="text-align: center;"><b>AUTOCONSUMO O AUTOSUMINISTRO POR OCUPACIÓN PRINCIPAL</b></p> <p>535. DE LOS BIENES PRODUCIDOS POR EL HOGAR Y/O DE LOS PRODUCTOS ADQUIRIDOS CON FINES COMERCIALES EN SU OCUPACIÓN PRINCIPAL, ¿UTILIZAN PRODUCTOS PARA SU CONSUMO?</p> <p>Sí..... 1</p> <p>No..... 2</p> <p>NO CORRESPONDE..... 3 } <b>PASE A (F)</b></p> <p>536. ¿EN CUÁNTO ESTIMA UD. EL VALOR DE LOS PRODUCTOS UTILIZADOS PARA SU CONSUMO EN EL MES ANTERIOR?</p> <p>S/. <input style="width: 80px;" type="text"/> (Enteros)</p>																																											

**F. ENCUESTADOR(A):** Transcriba el código de la Pregunta 517.

Igual a blanco (sólo tiene actividad principal) → **PASE A 644**  
 Diferente de blanco → Continúe con 537.

### INGRESO EN LA OCUPACIÓN SECUNDARIA

A continuación, le voy a formular algunas preguntas sobre sus ingresos percibidos en su(s) ocupación(es) secundaria(s) por sus trabajos desarrollados la semana pasada:

537. ¿EL TIPO DE PAGO O INGRESO QUE UD. RECIBE EN SU(S) OCUPACIÓN(ES) SECUNDARIA(S) ES:  
(Acepte una o más alternativas)

Sueldo?.....	1	} <b>PASE A 638</b>
Salario?.....	2	
Comisión?.....	3	
Destajo?.....	4	
Subvención?.....	5	
Honorarios profesionales (con R.U.C.)?.....	6	
Ingreso (ganancia) por negocio o servicio?.....	7	} <b>PASE A 641</b>
Ingreso como productor agropecuario?.....	8	
Propina?.....	9	→ <b>PASE A 644</b>
En especie?.....	10	
Otro?..... (Especifique)	11	→ <b>PASE A 638</b>
NO RECIBE.....	12	→ <b>PASE A 644</b>

ENCUESTADOR(A): Tenga presente:

- Si en 537 tiene circulado el código 10 (Pago en Especie), verifique la pregunta 517.
  - Si es un trabajador dependiente (3 empleado, 4 obrero ó 5 trabajador del hogar), formule la pregunta 538.
  - Si es un empleador o patrono (1) o trabajador independiente (2)), formule la pregunta 541.
- Si en 537 tiene circulado el código 6 (honorarios profesionales), verifique la pregunta 517 "Categoría de Ocupación".
  - De tratarse de un empleado (3) u obrero (4), formule la pregunta 538.
  - De tratarse de un empleador o patrono (1) o trabajador independiente (2), formule la pregunta 541.

### INGRESO EN LA OCUPACIÓN SECUNDARIA POR TRABAJO DEPENDIENTE

538. ¿CUÁNTO FUE SU INGRESO TOTAL EN EL MES ANTERIOR, INCLUYENDO HORAS EXTRAS, BONIFICACIONES, PAGO POR CONCEPTO DE REFRIGERIO, MOVILIDAD, COMISIONES, ETC. EN SU(S) OCUPACIÓN(ES) SECUNDARIA(S)?

CONCEPTO	MONTO S/ (Enteros)	NO SABE
A. Ingreso total		1
B. Descuento de Ley Sistema de Pensiones: AFP, ONP, Caja Militar y Policial		1
C. Impuestos		1
D. Otros descuentos (Judiciales, Asociaciones, por préstamos de Coop., Bancos, etc.)		1
E. Ingreso Líquido		1

### PAGO EN ESPECIE POR TRABAJO DEPENDIENTE EN LA OCUPACIÓN SECUNDARIA

539. EN LOS ÚLTIMOS 12 MESES, ADEMÁS DEL INGRESO ANTERIOR, ¿RECIBIÓ ALIMENTOS, VESTIDO, TRANSPORTE, VIVIENDA, ETC., COMO PARTE DE PAGO POR SU TRABAJO EN SU(S) OCUPACIÓN(ES) SECUNDARIA(S)?

Si..... 1  
No..... 2 → **PASE A 641**

540. EN SU OCUPACIÓN SECUNDARIA, ¿CON QUÉ FRECUENCIA Y EN CUÁNTO ESTIMARÍA UD. EL PAGO POR:

CONCEPTO	FRECUENCIA CON QUE RECIBE (*)	VALOR ESTIMADO POR VEZ S/ (Enteros)	NO SABE
1. Alimentos?			1
2. Vestido y calzado?			1
3. Transporte?			1
4. Vivienda?			1
5. Salud?			1
6. Otro?..... (Especifique)			1
<b>TOTAL</b>			<b>1</b>

(\*) FRECUENCIA CON QUE RECIBE:

Diario..... 1	Mensual..... 4	Semestral..... 7
Semanal..... 2	Bimestral..... 5	Anual..... 8
Quincenal..... 3	Trimestral..... 6	

1

**INGRESO EN LA OCUPACIÓN SECUNDARIA POR TRABAJO INDEPENDIENTE**

541. EN SU(S) OCUPACIÓN(ES) SECUNDARIA(S), ¿CUÁL FUE SU GANANCIA NETA EN EL MES ANTERIOR?  
(Si sólo recibe Ingreso en especie, valorícelo en el recuadro)

Si.  (Enteros)  
NO SABE..... 1

**AUTOCONSUMO O AUTOSUMINISTRO EN LA OCUPACIÓN SECUNDARIA**

542. DE LOS BIENES PRODUCIDOS POR EL HOGAR Y/O DE LOS PRODUCTOS ADQUIRIDOS CON FINES COMERCIALES EN SU OCUPACIÓN SECUNDARIA, ¿UTILIZAN PRODUCTOS PARA SU CONSUMO?

Si..... 1  
No..... 2 } **PASE A 544 o (G)**  
NO CORRESPONDE..... 3

543. ¿EN CUÁNTO ESTIMA UD. EL VALOR DE LOS PRODUCTOS UTILIZADOS PARA SU CONSUMO EN EL MES ANTERIOR?

Si.  (Enteros)

**INGRESOS EXTRAORDINARIOS POR TRABAJO DEPENDIENTE (Ocupación Principal y Secundaria)**

A continuación, le voy a formular algunas preguntas sobre sus ingresos extraordinarios por su trabajo dependiente, percibidos los últimos 12 meses en su ocupación principal y/o secundaria que desarrolló la semana pasada:

544. EN LOS ÚLTIMOS 12 MESES, DE ..... A ..... ¿RECIBIÓ ALGÚN DINERO POR: (Excluya al Empleador o Patrono, al Trabajador Independiente y al Trabajador Familiar No Remunerado)

	Si	No	Monto Si. (Enteros)
1. Gratificación de navidad?	1	2	
2. Gratificación de fiestas patrias?	1	2	
3. Bonificación por sus últimas vacaciones?	1	2	
4. Bonificación por escolaridad?	1	2	
5. Participación de utilidades de la empresa donde labora?	1	2	
6. Bonificación por otro concepto relacionado con su trabajo?	1	2	
7. Compensación por tiempo de servicios (CTS)?	1	2	
8. Otro ingreso por trabajo? (Reintegros, etc.)	1	2	

(Especifique)

**TOTAL**

**(G) ENCUESTADOR(A):** Transcriba el código de la pregunta 507.

→ Si es diferente a 5 o 7 → **PASE A 558**

↓  
Igual 5 ó 7, Transcriba el Total de horas de pregunta 513

→ Si es menor de 15 horas, continúe con 545

↓  
Si es 15 Horas o más → **PASE A 558**

**DESOCUPADOS**

545. LA SEMANA PASADA, ¿HIZO ALGO PARA CONSEGUIR TRABAJO?

Si..... 1 → **PASE A 550**  
No..... 2

546. ¿QUÉ ESTUVO HACIENDO LA SEMANA PASADA:

Hizo trámites, buscó local, gestionó préstamos para establecer su propio negocio?..... 1 } **PASE A 551**  
Reparando sus activos (local, máquina, equipo)?..... 2 }  
Esperando el inicio de un trabajo dependiente (como obrero, empleado o trabajador del hogar)?..... 3  
Estudiando?..... 4  
Quehaceres del hogar?..... 5  
Vivió de su pensión o jubilación u otras rentas?..... 6  
Enfermo o incapacitado?..... 7  
Otro?..... 8  
(Especifique)

547. LA SEMANA PASADA, ¿QUERÍA UD. TRABAJAR?

Si..... 1 No..... 2 → **PASE A 552**

548. LA SEMANA PASADA, ¿ESTUVO DISPONIBLE PARA TRABAJAR?

Si..... 1 No..... 2 → **PASE A 552**

549. ¿POR QUÉ NO BUSCÓ TRABAJO?

No hay trabajo..... 1 } **PASE A 552**  
Se cansó de buscar..... 2 }  
Por su edad..... 3 }  
Falta de experiencia..... 4 }  
Sus estudios no le permiten..... 5 }  
Los quehaceres del hogar no le permiten..... 6 }  
Razones de salud..... 7 }  
Falta de capital..... 8 }  
Espera los resultados de una búsqueda anterior..... 12 }  
Otro..... 9 } **PASE A 551**  
(Especifique)

Ya encontró trabajo..... 10 →  
Si buscó trabajo..... 11

**550. LA SEMANA PASADA, ¿QUÉ HIZO PARA CONSEGUIR TRABAJO?**  
(Acepte una o más alternativas)

Consultó:

Empleador / patrono ..... 1  
 Agencia de empleo / bolsa de trabajo ..... 2  
 Sólo amigos, parientes ..... 3  
 Sólo leyó avisos ..... 4  
 Búsqueda a través de INTERNET... 5

Otro ..... 6  
 (Especifique)

No hizo nada para conseguir trabajo 7 →

Registre el código de la gestión más importante

PASE A 552

---

**551. ¿CUÁNTAS SEMANAS HA ESTADO BUSCANDO TRABAJO, SIN INTERRUPCIONES?**

[ ]  
Número de Semanas

**TRABAJO ANTERIOR**  
(Sólo para desocupados e inactivos)

**552. ¿HA TRABAJADO ANTES?**

Si ..... 1

No ..... 2 →

PASE A 558

---

**554. ¿A QUÉ SE DEDICABA EL NEGOCIO, ORGANISMO O EMPRESA EN LA QUE UD. TRABAJABA?**

.....  
(Especifique)

---

**555. ¿UD. SE DESEMPEÑÓ EN SU TRABAJO ANTERIOR COMO:**

Empleador o patrono? ..... 1  
 Trabajador Independiente? ..... 2  
 Empleado? ..... 3  
 Obrero? ..... 4  
 Trabajador familiar no remunerado? ..... 5  
 Trabajador del hogar? ..... 6

Otro? ..... 7  
(Especifique)

**TRANSFERENCIAS CORRIENTES**

**556. EN LOS ÚLTIMOS 6 MESES, DE..... A....., ¿RECIBIÓ UD. INGRESOS POR CONCEPTO DE:**

SI	NO	MONTOS POR VEZ (\$)		DEL EXTERIOR			
		DEL PAÍS	DE FUERA DEL PAÍS	DEL EX. TRANS. JERCI	RETT. FONDO COMBA	DEL TFC DEL PAÍS	
1	2						
1	2						
1	2						
1	2						
1	2						
1	2						
1	2						
1	2						
1	2						
1	2						
		TOTAL					

**FRECUENCIA:**

Diario ..... 1    Semestral ..... 5  
 Semanal ..... 2    Trimestral ..... 6  
 Quincenal ..... 3    Anual ..... 7

**COBRA UD. EN:**

Empresa de Transfer. de Fondos(ETP) ..... 1  
 Recreo ..... 2  
 Asoc. y Coop. de Japón ..... 3  
 Servicio postal, agencia de viajes ..... 4  
 Familiares, amigos o personas que viajan ..... 5  
 Otro (especifique) ..... 6

**DESTINO:**

Vivienda ..... 1  
 Ahorro ..... 2  
 Gasto del hogar (alimento, vestido, etc.) ..... 3  
 Educación ..... 4  
 Otro (especifique) ..... 5

---

**RENTAS DE LA PROPIEDAD**

**557. EN LOS ÚLTIMOS 12 MESES, DE..... A....., ¿RECIBIÓ UD. INGRESOS POR CONCEPTO DE:**

SI	NO	FRECUENCIA	MONTOS \$
1	2		
1	2		
1	2		
1	2		
1	2		
1	2		
1	2		
		TOTAL	

**FRECUENCIA:**

Diario ..... 1    Mensual ..... 4    Semestral ..... 7  
 Semanal ..... 2    Bimestral ..... 5    Anual ..... 8  
 Quincenal ..... 3    Trimestral ..... 6

OTROS INGRESOS EXTRAORDINARIOS	ETNICIDAD																																								
<b>558. EN LOS ÚLTIMOS 12 MESES, DE..... A....., ¿RECIBIÓ UD. INGRESOS POR CONCEPTO DE:</b>	<b>558C. POR SUS COSTUMBRES Y SUS ANTEPASADOS, ¿UD. SE SIENTE O SE CONSIDERA:</b>																																								
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 70%;"></th> <th style="width: 10%; text-align: center;">SI</th> <th style="width: 10%; text-align: center;">NO</th> <th style="width: 10%; text-align: center;">MONTO S/.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Seguro de accidente o vejez? ...</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2. Herencia?</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3. Juegos de azar (loterías, tinka, etc.)?</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td></td> </tr> <tr> <td>4. Indemnizaciones por accidente de trabajo?</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td></td> </tr> <tr> <td>5. Indemnizaciones por despido?</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td></td> </tr> <tr> <td>6. Gratificación por navidad, fiestas patrias, escolaridad, últimas vacaciones, participación de utilidades de la empresa, etc., anteriores a su(s) trabajo(s) actual(es)?</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td></td> </tr> <tr> <td>7. Otros ocasionales (gratificación, escolaridad de jubilados, etc.)?</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: center;">(Especifique)</td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: center;"><b>TOTAL</b></td> <td style="border: 1px solid black;"></td> </tr> </tbody> </table>		SI	NO	MONTO S/.	1. Seguro de accidente o vejez? ...	1	2		2. Herencia?	1	2		3. Juegos de azar (loterías, tinka, etc.)?	1	2		4. Indemnizaciones por accidente de trabajo?	1	2		5. Indemnizaciones por despido?	1	2		6. Gratificación por navidad, fiestas patrias, escolaridad, últimas vacaciones, participación de utilidades de la empresa, etc., anteriores a su(s) trabajo(s) actual(es)?	1	2		7. Otros ocasionales (gratificación, escolaridad de jubilados, etc.)?	1	2		(Especifique)				<b>TOTAL</b>				<p>Quechua? ..... 1</p> <p>Aymara? ..... 2</p> <p>Nativo o Indígena de la Amazonia? ..... 3 (Especifique)</p> <p>Pertenecente o parte de otro Pueblo indígena u originario? ..... 0 (Especifique)</p> <p>Negro/Moreno/Zambo/Mulato/Pueblo Afro peruano o Afrodscendiente? ..... 4</p> <p>Blanco? ..... 5</p> <p>Mestizo? ..... 6</p> <p>Otro? ..... 7 (Especifique)</p> <p>NO SABE/NO RESPONDE ..... 8</p>
	SI	NO	MONTO S/.																																						
1. Seguro de accidente o vejez? ...	1	2																																							
2. Herencia?	1	2																																							
3. Juegos de azar (loterías, tinka, etc.)?	1	2																																							
4. Indemnizaciones por accidente de trabajo?	1	2																																							
5. Indemnizaciones por despido?	1	2																																							
6. Gratificación por navidad, fiestas patrias, escolaridad, últimas vacaciones, participación de utilidades de la empresa, etc., anteriores a su(s) trabajo(s) actual(es)?	1	2																																							
7. Otros ocasionales (gratificación, escolaridad de jubilados, etc.)?	1	2																																							
(Especifique)																																									
<b>TOTAL</b>																																									
SISTEMA DE PENSIONES																																									
<p><b>558A. ¿EL SISTEMA DE PENSIONES AL CUAL UD. ESTÁ AFILIADO ES:</b> (Acepte una o más alternativas)</p> <p>Sistema privado de pensiones (AFP)?..... 1</p> <p>Sistema Nacional de Pensiones: Ley 19907 ..... 2</p> <p>Sistema Nacional de Pensiones: Ley 20630 (Cédula viva)? ..... 3</p> <p>Otro? ..... 4 (Especifique)</p> <p>No está afiliado ..... 6 → <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">PASE A 558C</span></p> <p><b>558B. ¿CUÁL FUE EL ÚLTIMO MES Y AÑO QUE APORTÓ AL SISTEMA DE PENSIONES?</b></p> <p>Mes: _____</p> <p>Año: _____</p> <p>No Sabe ..... 1</p>	<p><b>558D2. EL LUGAR DONDE DESEMPEÑA SU OCUPACIÓN PRINCIPAL (TRABAJO), ¿ESTÁ UBICADO:</b></p> <p>Aquí, en este distrito? ..... 1</p> <p>En otro distrito? →</p> <p style="margin-left: 20px;">Distrito: _____</p> <p style="margin-left: 20px;">Provincia: _____</p> <p style="margin-left: 20px;">Departamento: _____</p> <p>No corresponde ..... 3</p>																																								
<b>OBSERVACIONES:</b>																																									

<b>INCLUSIÓN FINANCIERA (Para personas de 18 y más años)</b>																																																																																																	
<p><b>558E1. ACTUALMENTE, TIENE USTED EN ALGÚN BANCO, FINANCIERA, CAJA MUNICIPAL, CAJA RURAL O COOPERATIVA: (Acepte una o más alternativas)</b></p> <p>¿Cuenta de ahorro o cuenta sueldo? ..... 1</p> <p>¿Cuenta a plazo fijo? ..... 2</p> <p>¿Cuenta corriente? ..... 3</p> <p>¿Cuenta Compensación por Tiempo de Servicios (CTS)? ..... 7</p> <p><b>NO TIENE</b> ..... 6</p>	<p><b>558F1. ¿CUÁL ES LA PRINCIPAL RAZÓN POR LA QUE NO TIENE NINGUNA</b> ..... :</p> <p>Solo si en P558E1 =6 continúe con: →</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p><b>A. CUENTA EN UN BANCO, FINANCIERA, CAJA MUNICIPAL, RURAL O COOPERATIVA</b></p> <p>No tengo suficientes ingresos ..... 1</p> <p>No tengo confianza en las Instituciones financieras ..... 2</p> <p>No se gana mucho, los intereses son bajos ..... 3</p> <p>Las Instituciones financieras están muy lejos ..... 4</p> <p>Otro (especifique) ..... 5</p> </div> <p>Solo si en P558E2 ítem 1 o 2 =2 continúe con: →</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p><b>B. PRÉSTAMO Y/O TARJETA DE CRÉDITO</b></p> <p>No necesito o no me interesa ..... 6</p> <p>Ya tengo una deuda con una entidad del sistema financiero ..... 7</p> <p>Los intereses son muy altos ..... 8</p> <p>Los servicios son costosos ..... 9</p> <p>Me piden requisitos que no tengo ..... 10</p> <p>Estoy en INFOCORP ..... 11</p> <p>Otro (especifique) ..... 12</p> </div>																																																																																																
<p><b>558E2. EN LOS ÚLTIMOS 12 MESES DE ..... A ..... SOLICITÓ USTED EN ALGÚN BANCO, FINANCIERA, CAJA MUNICIPAL, CAJA RURAL, EDPYMES O COOPERATIVA:</b></p>	<p><b>558E3. Lo/a recibió?</b></p>		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th></th> <th>Si</th> <th>No</th> <th>Ya tiene</th> <th>Si</th> <th>No</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. ¿Préstamo(s)?</td> <td>1</td> <td>2</td> <td style="background-color: #cccccc;"></td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>2. ¿Tarjeta de crédito?</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table>					Si	No	Ya tiene	Si	No	1. ¿Préstamo(s)?	1	2		1	2	2. ¿Tarjeta de crédito?	1	2	3	1	2																																																																									
	Si	No	Ya tiene	Si	No																																																																																												
1. ¿Préstamo(s)?	1	2		1	2																																																																																												
2. ¿Tarjeta de crédito?	1	2	3	1	2																																																																																												
<p><b>558G. EN LOS ÚLTIMOS 12 MESES, USTED REALIZÓ ALGUNA DE LAS ACTIVIDADES SIGUIENTES: (Acepte una o más alternativas)</b></p> <p>¿Ahorré a través de una junta/pandero? ..... 1</p> <p>¿Ahorré guardando el dinero con familiares o conocidos? ..... 2</p> <p>¿Ahorré guardando el dinero en su casa? ..... 3</p> <p>¿Presté dinero (Recibí préstamo)? ..... 4</p> <p><b>NO AHORRÉ, NI PRESTÉ</b> ..... 5</p>	<p><b>558H. EN LOS ÚLTIMOS 12 MESES, DE ..... A ..... LOS MEDIOS DE PAGO QUE USTED GENERALMENTE UTILIZA PARA REALIZAR SUS COMPRAS DE:</b></p> <p>(Acepte una o más alternativas)</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th></th> <th>Dinero en efectivo?</th> <th>Tarjeta de débito?</th> <th>Tarjeta de crédito?</th> <th>Pago por Internet, celular?</th> <th>Otro? (Especifique)</th> <th>No compra</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1. ¿Alimentos de pan/levar (leche, papa, arroz, azúcar, etc.), es.....</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5.....</td><td>6</td></tr> <tr><td>2. ¿Alimentos preparados para consumir dentro o fuera del hogar; es.....</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5.....</td><td>6</td></tr> <tr><td>3. ¿Productos de lavandería, artículos de aseo del hogar; es.....</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5.....</td><td>6</td></tr> <tr><td>4. ¿Servicios de la vivienda: Luz, agua, teléfono, internet, celular; entre otros es.....</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5.....</td><td>6</td></tr> <tr><td>5. ¿Combustible para cocinar (gas, electricidad, etc.) es.....</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5.....</td><td>6</td></tr> <tr><td>6. ¿Productos de aseo personal es.....</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5.....</td><td>6</td></tr> <tr><td>7. ¿Prendas de vestir; calzado, etc., es.....</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5.....</td><td>6</td></tr> <tr><td>8. ¿Muebles y enseres, es.....</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5.....</td><td>6</td></tr> <tr><td>9. ¿Applios electrodomésticos, es.....</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5.....</td><td>6</td></tr> <tr><td>10. ¿Otro (Especifique).....</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5.....</td><td>6</td></tr> <tr><td>11. ¿Otro (Especifique).....</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5.....</td><td>6</td></tr> <tr><td>12. ¿Otro (Especifique).....</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5.....</td><td>6</td></tr> </tbody> </table>							Dinero en efectivo?	Tarjeta de débito?	Tarjeta de crédito?	Pago por Internet, celular?	Otro? (Especifique)	No compra	1. ¿Alimentos de pan/levar (leche, papa, arroz, azúcar, etc.), es.....	1	2	3	4	5.....	6	2. ¿Alimentos preparados para consumir dentro o fuera del hogar; es.....	1	2	3	4	5.....	6	3. ¿Productos de lavandería, artículos de aseo del hogar; es.....	1	2	3	4	5.....	6	4. ¿Servicios de la vivienda: Luz, agua, teléfono, internet, celular; entre otros es.....	1	2	3	4	5.....	6	5. ¿Combustible para cocinar (gas, electricidad, etc.) es.....	1	2	3	4	5.....	6	6. ¿Productos de aseo personal es.....	1	2	3	4	5.....	6	7. ¿Prendas de vestir; calzado, etc., es.....	1	2	3	4	5.....	6	8. ¿Muebles y enseres, es.....	1	2	3	4	5.....	6	9. ¿Applios electrodomésticos, es.....	1	2	3	4	5.....	6	10. ¿Otro (Especifique).....	1	2	3	4	5.....	6	11. ¿Otro (Especifique).....	1	2	3	4	5.....	6	12. ¿Otro (Especifique).....	1	2	3	4	5.....	6
	Dinero en efectivo?	Tarjeta de débito?	Tarjeta de crédito?	Pago por Internet, celular?	Otro? (Especifique)	No compra																																																																																											
1. ¿Alimentos de pan/levar (leche, papa, arroz, azúcar, etc.), es.....	1	2	3	4	5.....	6																																																																																											
2. ¿Alimentos preparados para consumir dentro o fuera del hogar; es.....	1	2	3	4	5.....	6																																																																																											
3. ¿Productos de lavandería, artículos de aseo del hogar; es.....	1	2	3	4	5.....	6																																																																																											
4. ¿Servicios de la vivienda: Luz, agua, teléfono, internet, celular; entre otros es.....	1	2	3	4	5.....	6																																																																																											
5. ¿Combustible para cocinar (gas, electricidad, etc.) es.....	1	2	3	4	5.....	6																																																																																											
6. ¿Productos de aseo personal es.....	1	2	3	4	5.....	6																																																																																											
7. ¿Prendas de vestir; calzado, etc., es.....	1	2	3	4	5.....	6																																																																																											
8. ¿Muebles y enseres, es.....	1	2	3	4	5.....	6																																																																																											
9. ¿Applios electrodomésticos, es.....	1	2	3	4	5.....	6																																																																																											
10. ¿Otro (Especifique).....	1	2	3	4	5.....	6																																																																																											
11. ¿Otro (Especifique).....	1	2	3	4	5.....	6																																																																																											
12. ¿Otro (Especifique).....	1	2	3	4	5.....	6																																																																																											

559. ALIMENTOS CONSUMIDOS FUERA DEL HOGAR																	
(559) LA SEMANA PASADA, ¿EL ALIMENTO O BEBIDA QUE CONSUMIÓ FUERA DE SU HOGAR, CORRESPONDIÓ A:	PASE A LA SIGUIENTE LINEA		(559-A) GENERAL- MENTE, ¿CUÁNTAS VECES A LA SEMANA?	(559-B) GENERALMENTE, ¿DÓNDE LO CONSUMIÓ? Ambulante, mercado.....1 Comedor popular.....2 Cuid de madres y cocina popular.....3 Iglesia.....4 Restaurante, bodega, etc.....5 Otros hogares.....6 Centro de Trabajo.....7 Prepara sus alimentos.....8 Otro (especifique).....9	(559-C) GENERAL- MENTE, ¿PAGÓ POR EL?	(559-D) GENERAL- MENTE, ¿CUÁNTO PAGÓ CADA VEZ?	(559-E) ¿EL CONSUMO FUE INDIVI- DUAL?	(559-F) ¿CUÁL ES EL NÚMERO DE PERSONAS QUE CONSUMIERON INCLUYÉNDOSE UD.?	MONTO SI		TOTAL		MIEMBROS DEL HOGAR				
	SI	No	SI	No	SI	No	Enteros	Dec.	SI	No	Enteros	Dec.	SI	No			
1. DESAYUNO?	1	2	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2				
2. ALMUERZO?	1	2	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2				
3. CENA?	1	2	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2				
4. OTRO (alimentos en video pub, karaoke, etc.)? (Especifique)	1	2	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2				
4.1	1	2	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2				
4.2	1	2	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2				
4.3	1	2	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2				
4.4	1	2	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2				
4.5	1	2	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2				
4.6	1	2	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2				
4.7	1	2	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2				
4.8	1	2	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2				
4.9	1	2	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2				
4.10	1	2	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2				
4.11	1	2	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2				
4.12	1	2	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2				
4.13	1	2	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2				
4.14	1	2	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2				
4.15	1	2	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2				
4.16	1	2	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2				
4.17	1	2	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2				
4.18	1	2	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2				
4.19	1	2	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2				
4.20	1	2	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2				

560. OTROS GASTOS													
(560) LA SEMANA PASADA, DEL ..... AL ....., ¿HIZO UD. USO DEL SERVICIO CORRESPONDIENTE A:	PASE A LA SIGUIENTE LINEA		(560-A1) CON QUE FRECUENCIA UTILIZÓ EL SERVICIO Frecuencia de Adquisición: Diario.....1 Trimestral.....7 Interdiario.....2 Semestral.....8 Semanal.....3 2 vec. x sem.....9 Quincenal.....4 3 vec. x sem.....10 Mensual.....5 4 vec. x sem.....11 Bimestral.....6 Anual.....12	(560-A) ¿CUAN- TAS VECES UTILIZÓ EL SERVICIO DE.....	(560-C) GENERAL- MENTE, ¿PAGÓ POR EL?	(560-D) GENERALMENTE, ¿CUÁNTO PAGÓ CADA VEZ?	(560-E) ¿EL GASTO FUE INDIVI- DUAL?	(560-F) ¿POR CUÁNTAS PERSONAS PAGÓ, INCLUYÉNDOSE UD.?	MONTO SI		TOTAL		MIEMBROS del Hogar
	SI	No	Código	SI	No	Enteros	Dec.	SI	No	Enteros	Dec.	SI	No
1. TRANSPORTE PÚBLICO URBANO E INTERURBANO?													
1.1 Mototaxi.....	1	2			1	2			1	2			
1.2 Microbus.....	1	2			1	2			1	2			
1.3 Ómnibus.....	1	2			1	2			1	2			
1.4 Camioneta Rural (combi, custer).....	1	2			1	2			1	2			
1.5 Colectivo.....	1	2			1	2			1	2			
1.6 Taxi.....	1	2			1	2			1	2			
1.7 Otro (Especifique).....	1	2			1	2			1	2			
2. TELÉFONO PÚBLICO O FIJO usando <u>tarjetas telefónicas</u> (147, Hola Perú, AT&T, etc.)?.....	1	2			1	2							
3. TELÉFONO PÚBLICO usando <u>monedas</u> (monedero, locutorio, alquiler de celular, etc.)?.....	1	2			1	2							
4. RADICOMUNICACIÓN.....	1	2			1	2							





ENCUESTADOR(A): Sólo si en pregunta 307 está circulado el código 1 "SI", continúe con la pregunta 308B. De lo contrario pase a la pregunta 310A.

**308B. EN SU OPINIÓN, ¿EL SERVICIO EDUCATIVO QUE BRINDA EL CENTRO DE ENSEÑANZA DONDE ASISTE ACTUALMENTE EN RELACIÓN A:**

	Muy malo?	Malo?	Buena?	Muy buena?	No sabe	No Corresponde
Infraestructura (paredes, techos, pisos) es..... 1	1	2	3	4	5	
Equipamiento (Carpetas, Laboratorios, Computadores, etc.) es..... 2	1	2	3	4	5	
Enseñanza de los maestros es..... 3	1	2	3	4	5	
Dotación de materiales educativos (Libros, Láminas, maquetas, etc.) es..... 4	1	2	3	4	5	6
Apoyo a la participación de los padres de familia (Promueven la participación de los padres de familia, escuela de padres, etc.) es..... 5	1	2	3	4	5	6

**308C. LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA O COLEGIO, INSTITUTO SUPERIOR O UNIVERSIDAD A LA QUE ASISTE, ¿ESTA UBICADA:**

Aquí en este Distrito?..... 1

En otro Distrito? ↙

Distrito: \_\_\_\_\_

Provincia: \_\_\_\_\_

Departamento: \_\_\_\_\_

**310-C1 ¿CUÁL ES EL NOMBRE DE LA ÚLTIMA CARRERA DE NIVEL AUXILIAR TÉCNICO O TÉCNICO, QUE USTED ESTUDIA O HA ESTUDIADO?**

\_\_\_\_\_ (Especifique)

NO SABE ..... 1

**310D. ¿CUÁL ES EL TIEMPO DE DURACIÓN DE LA CARRERA DE NIVEL AUXILIAR TÉCNICO O TÉCNICO, QUE USTED ESTUDIA O HA ESTUDIADO?**

AÑOS	
MESES	

**310E. ¿CUÁL ES EL NOMBRE DEL CENTRO DE ESTUDIOS DONDE ESTUDIA O HA ESTUDIADO LA CARRERA DE NIVEL AUXILIAR TÉCNICO O TÉCNICO?**

\_\_\_\_\_ (Especifique)

DEPARTAMENTO: \_\_\_\_\_

NO SABE/NO RECUERDA..... 1

**310A. EN LOS ÚLTIMOS 12 MESES, DE..... A..... ¿RECIBIÓ ENSEÑANZA EN ALGÚN CENTRO O PROGRAMA DE ESTUDIOS CUYA DURACIÓN SEA MENOR A 3 AÑOS (CETPRO, ACADEMIA U OTROS)?**

Si..... 1

No..... 2

**Para personas de 14 años y más de edad**

**310-B1 EN EL PRESENTE AÑO O EN AÑOS ANTERIORES, ¿RECIBIÓ ENSEÑANZA DE NIVEL AUXILIAR TÉCNICO O TÉCNICO, EN ALGÚN CENTRO O PROGRAMA DE ESTUDIOS CUYA DURACIÓN SEA MENOR A 3 AÑOS?**

Si..... 1

No..... 2 → **Pase a RECUADRO (A)**

**(A) ENCUESTADOR(A): Verifique las siguientes preguntas:**

Si - 303 = 2 y } **Pase a RECUADRO (B)**

- 306 = 2 y }

- 310A = 2 }

De lo contrario, continúe con Págs. 311

**OBSERVACIONES** \_\_\_\_\_

**1**

**311. EN LOS ÚLTIMOS 12 MESES, DE..... A....., ¿GASTÓ, OBTUVO, CONSIGUIÓ O LE REGALARON:**

¿Cuántas veces realizó el gasto durante los últimos 12 meses? →

	A. ¿Cómo obtuvo el/los? .....							B. ¿Cuánto fue el monto de .....	C. ¿Dónde compró el/los? .....	D. ¿Cuánto cree que le costaría al tenerlo que pagar por este producto o servicio?	E. Número de veces																																			
	Compraventa? .....	Autosuministro? .....	Pago en especie? .....	Otros hogares? .....	Programa social? .....	Otro (especificar) .....	PAGE A "C"					PAGE A "C"																																		
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">SI</th> <th rowspan="2">No</th> <th colspan="5">Código</th> <th rowspan="2">SI</th> <th rowspan="2">Código</th> <th colspan="6">MONTOS</th> </tr> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> <th>6</th> <th>7</th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> <th>6</th> <th>7</th> </tr> </thead> </table>							SI	No	Código					SI	Código	MONTOS						1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7										
SI	No	Código					SI			Código	MONTOS																																			
		1	2	3	4	5		6	7		1	2	3	4	5	6	7																													
1. Uniforme escolar? .....	1	2	1	2	3	4	5	6	7																																					
2. Calzado escolar? .....	1	2	1	2	3	4	5	6	7																																					
3. Libros y textos? .....	1	2	1	2	3	4	5	6	7																																					
4. Útiles escolares? .....	1	2	1	2	3	4	5	6	7																																					
5. Matrícula? .....	1	2	1	2	3	4	5	6	7																																					
6. APAFA? .....	1	2	1	2	3	4	5	6	7																																					
7. Otros (fotocopias, cuotas extraordinarias, etc.) ..... (Especifique)	1	2	1	2	3	4	5	6	7																																					
8. Laptop del Programa "Una Laptop por Niño" .....	1	2																																												
<b>TOTAL</b>																																														

<p>1. Ambulante</p> <p>2. Libreta</p> <p>3. Centro de estudio</p> <p>4. Pista</p> <p>5. Puesto de mercado</p>	<p>6. Bazar</p> <p>7. Bodega, tienda, etc.</p> <p>8. Tienda especializada al por mayor</p> <p>9. Tienda especializada al por menor</p> <p>10. Otro (especificar)</p>
---	--

**312. EN EL MES ANTERIOR, GASTÓ EN:**

¿Cuántas veces realizó el gasto durante los últimos 12 meses? →

	A. ¿Cómo obtuvieron el/los? .....							B. ¿Cuánto fue el monto de .....	C. ¿Cuánto cree que le costaría al tenerlo que pagar?	D. Número de veces																																			
	Compraventa? .....	Autosuministro? .....	Pago en especie? .....	Otros hogares? .....	Programa social? .....	Otro (especificar) .....	PAGE A "C"				PAGE A "C"																																		
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">SI</th> <th rowspan="2">No</th> <th colspan="5">Código</th> <th rowspan="2">SI</th> <th rowspan="2">Código</th> <th colspan="6">MONTOS</th> </tr> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> <th>6</th> <th>7</th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> <th>6</th> <th>7</th> </tr> </thead> </table>							SI	No	Código					SI	Código	MONTOS						1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7									
SI	No	Código					SI			Código	MONTOS																																		
		1	2	3	4	5		6	7		1	2	3	4	5	6	7																												
1. Pensión mensual de enseñanza? .....	1	2	1	2	3	4	5	6	7																																				
2. Modalidad particular de centro de enseñanza? .....	1	2	1	2	3	4	5	6	7																																				
<b>TOTAL</b>																																													

**B. ENCUESTADOR(A):** Transcriba la edad de pregunta 308, capítulo 308.

Menores de 25 años: Transcriba el código de pgs. 306 y 307

Si alguna de ellas es igual a 2 continúe con 313A

Si ambas son iguales a 1 De 25 años a más → PAGE A 314A

**313A. ¿CUÁL ES LA PRINCIPAL RAZÓN POR LA QUE NO ESTÁ MATRICULADO O NO ASISTE A ALGÚN CENTRO O PROGRAMA DE EDUCACIÓN BÁSICA O SUPERIOR?**

Problemas económicos.....1	No existe centro de educación básica o superior en el centro poblado..... 7
Estoy trabajando.....2	Asiste a un centro de Educación Técnico Productiva..... 8
Terminó sus estudios: secundarios/ superiores /asiste a academia preuniversitaria.....3	No me interesa/no me gusta el estudio..... 9
No tiene la edad suficiente (para el grupo 3 - 5 años).....4	Se dedica a los quehaceres del hogar..... 10
Problemas familiares.....5	Otra razón..... 11
De vacaciones.....6	(Especifique)

**OBSERVACIONES**

**SERVICIO DE INTERNET (Para las personas de 6 años y más de edad)**

**314A. EN EL MES ANTERIOR, ¿UD. HIZO USO DEL SERVICIO DE INTERNET?**  
 Sí..... 1  
 No..... 2 → **PASE A 316A**

<p><b>314B. EN EL MES ANTERIOR, ¿USÓ UD. EL SERVICIO DE INTERNET EN:</b> (Acepte una o más alternativas)</p> <p>El hogar? ..... 1          El trabajo? ..... 2          Un establecimiento educativo?... 3          Una cabina pública? ..... 4          En casa de otra persona? ..... 5          Acceso móvil a Internet? ..... 7          Otro? ..... 6          (Especifique)</p>	<p><b>314B1. EN EL MES ANTERIOR, ¿EL SERVICIO DE INTERNET LO USÓ A TRAVÉS DE UNA/UN:</b> (Acepte una o más alternativas)</p> <p>Computadora? ..... 1          Laptop? ..... 2          Tablet? ..... 5          Celular sin plan de datos? ..... 8          Celular con plan de datos? ..... 9          Otro? ..... 7          (Especifique)</p>	<p><b>314D. ¿UD. USA INTERNET AL MENOS:</b> (Referido al uso de mayor frecuencia)</p> <p>Una vez al día? ..... 1          Una vez a la semana? ..... 2          Una vez al mes? ..... 3          Cada 2 meses o más? ..... 4</p>
---	--	--

**ENCUESTADOR(A):** Si en la pregunta 314B alguna de las alternativas que ofreció corresponde al código 4 "Cabina Pública", continúe con la pregunta 316. De lo contrario pase a la pregunta 318.

<p><b>315. EN EL MES ANTERIOR ¿OBTUVO EL SERVICIO DE INTERNET EN CABINA PÚBLICA:</b></p> <p>Comprado? ..... 1          Autosuministro? ..... 2          Pago en especie? ..... 3          Otros hogares? ..... 4          Programa social? ..... 5          Otro? (especifique) ..... 6</p>	<p><b>315A. ¿CUÁNTO FUE EL MONTO DEL SERVICIO EN EL MES ANTERIOR?</b></p>	<p><b>315B. ¿CUÁNTO CREE QUE LE COSTARÍA SI TUVIERA QUE PAGAR POR ESTE SERVICIO QUE USÓ EL MES ANTERIOR?</b></p>				
Código	S/	MONTO S/				
		315B2	315B3	315B4	315B5	315B6
		Estrata	Estrata	Estrata	Estrata	Estrata

**316. ¿USÓ EL INTERNET PARA:**  
(Acepte una o más alternativas)

	Sí	No
1. Obtener información (sobre bienes y servicios, salud, organizaciones gubernamentales)?	1	2
2. Comunicarse (e-mail, chat, llamadas por Skype, WhatsApp, Facebook, Twitter, etc.)?	1	2
3. Comprar productos y/o servicios?	1	2
4. Operaciones de banca electrónica y otros servicios financieros?	1	2
5. Educación formal y actividades de capacitación?	1	2
6. Transacciones (interactiva) con organizaciones estatales/autoridades públicas?	1	2
7. Actividades de entretenimiento (juegos de video, obtener películas, música, videos, escuchar radio, leer periódico, etc.)?	1	2
8. Vender productos y/o servicios (Mercado Libre, OLX, Facebook, etc.)?	1	2
12. Descarga de antivirus/aplicativos/software(programas)	1	2
9. Otros?(Especifique)	1	2
10. Otros?(Especifique)	1	2
11. Otros?(Especifique)	1	2

**TELEFONÍA CELULAR**

**316A. ¿EN EL MES ANTERIOR, UD. UTILIZÓ....**  
(Acepte una o más alternativas)

Teléfono celular propio? ..... 1

Teléfono celular de un familiar o amigo/a? ..... 2

Teléfono celular de su centro de trabajo? ..... 3

Teléfono celular alquilado? ..... 6

Otro? ..... 4  
(Especifique)

**NO UTILIZA** ..... 5

**OBSERVACIONES** 1

<b>COMPETENCIAS ADQUIRIDAS DE TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN</b> (Para personas de 14 años y más de edad)																																		
<p><b>318B. EN LOS ÚLTIMOS 3 MESES, ¿HA UTILIZADO UNA COMPUTADORA, LAPTOP, TABLET O SIMILAR?</b></p> <p>SI..... 1</p> <p>No..... 2</p> <p style="text-align: center;"><b>PASE A: CAPÍTULO 400</b></p>	<p><b>318C. CUÁLES DE LAS SIGUIENTES ACTIVIDADES INFORMÁTICAS HA REALIZADO:</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th></th> <th style="text-align: center;">SI</th> <th style="text-align: center;">No</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. ¿Copiar o mover un archivo o carpeta? .....</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td>2. ¿Utilizar herramientas de copiar y pegar para duplicar o mover información dentro de un documento? .....</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td>3. ¿Enviar correos electrónicos (e-mails) con archivos adjuntos (por ejemplo, documentos, fotos, videos)? .....</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td>4. ¿Utilizar fórmulas aritméticas básicas en una hoja de cálculo (Excel)? .....</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td>5. ¿Conectar e instalar nuevos dispositivos (por ejemplo modem, cámara, impresora)? .....</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td>6. ¿Encontrar, descargar, instalar y configurar software? .....</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td>7. ¿Crear presentaciones electrónicas con programas (power point, prezi, etc.) para crear presentaciones (incluyendo texto, imágenes, sonido, video o tabla)? .....</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td>8. ¿Transferir archivos entre computadora y otros dispositivos? .....</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td>9. ¿Redactar un programa informático mediante el uso de lenguaje de programación especializado? .....</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td>10. Otros?(Especifique) .....</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> </tbody> </table>		SI	No	1. ¿Copiar o mover un archivo o carpeta? .....	1	2	2. ¿Utilizar herramientas de copiar y pegar para duplicar o mover información dentro de un documento? .....	1	2	3. ¿Enviar correos electrónicos (e-mails) con archivos adjuntos (por ejemplo, documentos, fotos, videos)? .....	1	2	4. ¿Utilizar fórmulas aritméticas básicas en una hoja de cálculo (Excel)? .....	1	2	5. ¿Conectar e instalar nuevos dispositivos (por ejemplo modem, cámara, impresora)? .....	1	2	6. ¿Encontrar, descargar, instalar y configurar software? .....	1	2	7. ¿Crear presentaciones electrónicas con programas (power point, prezi, etc.) para crear presentaciones (incluyendo texto, imágenes, sonido, video o tabla)? .....	1	2	8. ¿Transferir archivos entre computadora y otros dispositivos? .....	1	2	9. ¿Redactar un programa informático mediante el uso de lenguaje de programación especializado? .....	1	2	10. Otros?(Especifique) .....	1	2
	SI	No																																
1. ¿Copiar o mover un archivo o carpeta? .....	1	2																																
2. ¿Utilizar herramientas de copiar y pegar para duplicar o mover información dentro de un documento? .....	1	2																																
3. ¿Enviar correos electrónicos (e-mails) con archivos adjuntos (por ejemplo, documentos, fotos, videos)? .....	1	2																																
4. ¿Utilizar fórmulas aritméticas básicas en una hoja de cálculo (Excel)? .....	1	2																																
5. ¿Conectar e instalar nuevos dispositivos (por ejemplo modem, cámara, impresora)? .....	1	2																																
6. ¿Encontrar, descargar, instalar y configurar software? .....	1	2																																
7. ¿Crear presentaciones electrónicas con programas (power point, prezi, etc.) para crear presentaciones (incluyendo texto, imágenes, sonido, video o tabla)? .....	1	2																																
8. ¿Transferir archivos entre computadora y otros dispositivos? .....	1	2																																
9. ¿Redactar un programa informático mediante el uso de lenguaje de programación especializado? .....	1	2																																
10. Otros?(Especifique) .....	1	2																																
<p><b>C. ENCUESTADOR:</b> Transcriba el nivel, año y/o grado (P304) que cursó el año 2018.</p> <table border="1" style="display: inline-table; margin-right: 20px;"> <thead> <tr> <th>Nivel</th> <th>Año y/o Grado</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="width: 50px; height: 20px;"></td> <td style="width: 100px; height: 20px;"></td> </tr> </tbody> </table> <p style="font-size: small;">Si cursó el 2do. grado o el 4to. Grado de Primaria o 2do. Año de Secundaria.</p>		Nivel	Año y/o Grado																															
Nivel	Año y/o Grado																																	
<p><b>CONTINÚE CON EL MÓDULO 300A.</b></p>																																		
<p><b>MÓDULO 300A: RESULTADO DE LA EVALUACIÓN CENSAL DE ESTUDIANTES 2018</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Para el Padre, Madre o Apoderado de los niños que el año 2018 asistieron al 2do y 4to grado de primaria y</li> <li>• Para los estudiantes de 2do año de secundaria.</li> </ul>																																		
<p>Persona N°</p>	<p>Nombre :</p>	<p>Informante N°</p>																																
<p><b>317. EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DONDE ASISTIÓ AL EL AÑO 2018 SE LE ENSEÑÓ A LEER Y ESCRIBIR EN SU LENGUA MATERNA?</b></p> <p>SI..... 1</p> <p>No..... 2</p> <p style="font-size: small;">*Sr. (Sra.), el año pasado el Ministerio de Educación realizó la Evaluación Censal para los alumnos de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 2do. grado de primaria, en Comunicación.</li> <li>➢ 4to. grado de primaria, en Comunicación y Matemática</li> <li>➢ 2do. año de secundaria, en Comunicación, Matemática y Ciencia, Tecnología y Ambiente.</li> </ul>		<p><b>318. ¿HA RECIBIDO UD. EL REPORTE INDIVIDUAL CON LOS RESULTADOS QUE OBTUVO EN LA EVALUACIÓN CENSAL DE ESTUDIANTES (ECE) REALIZADA EN OCTUBRE Y NOVIEMBRE DEL 2018?</b></p> <p>SI..... 1 → ¿En qué mes recibió los resultados? <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Mes</span></p> <p>No..... 2 → <b>PASE AL CAP. 400</b></p>																																
<p><b>318. ¿ HA PARTICIPADO EN LA EVALUACIÓN CENSAL DE ESTUDIANTES (ECE) REALIZADA POR EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN EN OCTUBRE Y NOVIEMBRE DEL 2018?</b></p> <p>SI..... 1</p> <p>No..... 2 → <b>PASE AL CAPÍTULO 400.</b></p>		<p><b>320. ¿CÓMO LE ENTREGARON EL REPORTE INDIVIDUAL DE LA EVALUACIÓN CENSAL DE ESTUDIANTES (ECE) 2018 DE</b></p> <p>El niño(a) lo trajo de la escuela? ..... 1</p> <p>Se lo entregó a Ud. de manera personal el profesor o Director de la escuela, pero no le explicó el contenido del reporte? ..... 6</p> <p>Se lo entregó a Ud. de manera personal el profesor o Director de la escuela, explicándole el contenido del reporte? ..... 7</p> <p>Se lo entregaron a Ud. en una reunión de padres de familia, pero no le explicaron el contenido del reporte? ..... 3</p> <p>Se lo entregaron a Ud. en una reunión de padres de familia especialmente organizada para explicar el contenido del reporte? ..... 4</p> <p>Otra forma? (Especifique) ..... 6</p>																																
<p><b>OBSERVACIONES</b></p>																																		

Anexo 5. Cuestionario sobre educación – ENAHO 2022

300. EDUCACIÓN (Para las personas de 3 años y más de edad)																																																																																			
Persona N°	Nombre :	Informante N°																																																																																	
<b>300A. ¿CUÁL ES EL IDIOMA O LENGUA MATERNA QUE APRENDIÓ EN SU NIÑEZ:</b> Quechua?..... 1 Aimara?..... 2 Ashaninka?..... 10 Awajún/Aguaruna?..... 11 Shipibo – Konibo?..... 12 Shawi / Chayahuita?..... 13 Matsigenka / Machiguenga?..... 14 Achuar?..... 15 Otra lengua nativa? (Especifique)..... 3 Castellano?..... 4 Portugués?..... 6 Otra lengua extranjera? (Especifique)..... 7 NO ESCUCHA/NO HABLA..... 8 LENGUA DE SEÑAS PERUANAS..... 9		<b>Para personas de 15 años y más de edad</b> <b>302A. EN LOS ÚLTIMOS 12 MESES, ¿RECIBIÓ: .....</b> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="padding: 2px;">Sí</td> <td style="padding: 2px;">No</td> <td style="padding: 2px;">¿Quién le dio?</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; padding: 2px;"><b>PASE A 302</b></td> <td></td> <td style="padding: 2px;">PROVINCIAL/LFA ... 1</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td style="padding: 2px;">Iglesia..... 2</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td style="padding: 2px;">ONG..... 3</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td style="padding: 2px;">Otro (Especifique)..... 4</td> </tr> </table> 1. Programa de alfabetización?..... 1 2		Sí	No	¿Quién le dio?	<b>PASE A 302</b>		PROVINCIAL/LFA ... 1			Iglesia..... 2			ONG..... 3			Otro (Especifique)..... 4																																																																	
Sí	No	¿Quién le dio?																																																																																	
<b>PASE A 302</b>		PROVINCIAL/LFA ... 1																																																																																	
		Iglesia..... 2																																																																																	
		ONG..... 3																																																																																	
		Otro (Especifique)..... 4																																																																																	
<b>301. ¿CUÁL ES EL ÚLTIMO AÑO O GRADO DE ESTUDIOS Y NIVEL QUE APROBÓ?</b> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th rowspan="2"></th> <th rowspan="2">Año</th> <th rowspan="2">Grado</th> <th colspan="2">Centro de Estudios</th> <th rowspan="2"></th> </tr> <tr> <th>Estatal</th> <th>No Estatal</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>Sin nivel..... 1</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Educación inicial..... 2</td><td></td><td></td><td>1</td><td>2</td><td><b>PASE A 302</b></td></tr> <tr><td>Primaria incompleta..... 3</td><td></td><td></td><td>1</td><td>2</td><td></td></tr> <tr><td>Primaria completa..... 4</td><td></td><td></td><td>1</td><td>2</td><td><b>PASE A 303</b></td></tr> <tr><td>Secund. incompleta..... 5</td><td></td><td></td><td>1</td><td>2</td><td></td></tr> <tr><td>Secund. completa..... 6</td><td></td><td></td><td>1</td><td>2</td><td></td></tr> <tr><td>Básica especial..... 12</td><td></td><td></td><td>1</td><td>2</td><td><b>PASE A 302</b></td></tr> <tr><td>Sup. no universitaria incompleta..... 7</td><td></td><td></td><td>1</td><td>2</td><td></td></tr> <tr><td>Sup. no universitaria completa..... 8</td><td></td><td></td><td>1</td><td>2</td><td></td></tr> <tr><td>Sup. universitaria incompleta..... 9</td><td></td><td></td><td>1</td><td>2</td><td></td></tr> <tr><td>Sup. universitaria completa..... 10</td><td></td><td></td><td>1</td><td>2</td><td></td></tr> <tr><td>Maestría/Doctorado..... 11</td><td></td><td></td><td>1</td><td>2</td><td></td></tr> </tbody> </table>			Año	Grado	Centro de Estudios			Estatal	No Estatal	Sin nivel..... 1						Educación inicial..... 2			1	2	<b>PASE A 302</b>	Primaria incompleta..... 3			1	2		Primaria completa..... 4			1	2	<b>PASE A 303</b>	Secund. incompleta..... 5			1	2		Secund. completa..... 6			1	2		Básica especial..... 12			1	2	<b>PASE A 302</b>	Sup. no universitaria incompleta..... 7			1	2		Sup. no universitaria completa..... 8			1	2		Sup. universitaria incompleta..... 9			1	2		Sup. universitaria completa..... 10			1	2		Maestría/Doctorado..... 11			1	2		<b>303. EL AÑO PASADO (.....), ¿ESTUVO MATRICULADO EN ALGÚN CENTRO O PROGRAMA DE EDUCACIÓN BÁSICA O SUPERIOR?</b> Sí..... 1      No..... 2 → <b>PASE A 308</b>	
	Año				Grado	Centro de Estudios																																																																													
		Estatal	No Estatal																																																																																
Sin nivel..... 1																																																																																			
Educación inicial..... 2			1	2	<b>PASE A 302</b>																																																																														
Primaria incompleta..... 3			1	2																																																																															
Primaria completa..... 4			1	2	<b>PASE A 303</b>																																																																														
Secund. incompleta..... 5			1	2																																																																															
Secund. completa..... 6			1	2																																																																															
Básica especial..... 12			1	2	<b>PASE A 302</b>																																																																														
Sup. no universitaria incompleta..... 7			1	2																																																																															
Sup. no universitaria completa..... 8			1	2																																																																															
Sup. universitaria incompleta..... 9			1	2																																																																															
Sup. universitaria completa..... 10			1	2																																																																															
Maestría/Doctorado..... 11			1	2																																																																															
<b>301A. ¿CUÁL ES LA CARRERA SUPERIOR UNIVERSITARIA O NO UNIVERSITARIA QUE UD. ESTUDIA O HA ESTUDIADO?</b> (Especifique) NINGUNA..... 1 → <b>PASE A 303</b> NO SABE..... 2		<b>304. ¿CUÁL ES EL GRADO O AÑO DE ESTUDIOS AL QUE ASISTIÓ EL AÑO PASADO (.....)?</b> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th rowspan="2"></th> <th rowspan="2">Año</th> <th rowspan="2">Grado</th> <th colspan="2">Centro de Estudios</th> </tr> <tr> <th>Estatal</th> <th>No Estatal</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>Educación inicial..... 1</td><td></td><td></td><td>1</td><td>2</td></tr> <tr><td>Primaria..... 2</td><td></td><td></td><td>1</td><td>2</td></tr> <tr><td>Secundaria..... 3</td><td></td><td></td><td>1</td><td>2</td></tr> <tr><td>Básica especial..... 7</td><td></td><td></td><td>1</td><td>2</td></tr> <tr><td>Sup. no universitaria..... 4</td><td></td><td></td><td>1</td><td>2</td></tr> <tr><td>Sup. universitaria..... 5</td><td></td><td></td><td>1</td><td>2</td></tr> <tr><td>Maestría/Doctorado..... 6</td><td></td><td></td><td>1</td><td>2</td></tr> </tbody> </table>			Año	Grado	Centro de Estudios		Estatal	No Estatal	Educación inicial..... 1			1	2	Primaria..... 2			1	2	Secundaria..... 3			1	2	Básica especial..... 7			1	2	Sup. no universitaria..... 4			1	2	Sup. universitaria..... 5			1	2	Maestría/Doctorado..... 6			1	2																																						
	Año	Grado	Centro de Estudios																																																																																
			Estatal	No Estatal																																																																															
Educación inicial..... 1			1	2																																																																															
Primaria..... 2			1	2																																																																															
Secundaria..... 3			1	2																																																																															
Básica especial..... 7			1	2																																																																															
Sup. no universitaria..... 4			1	2																																																																															
Sup. universitaria..... 5			1	2																																																																															
Maestría/Doctorado..... 6			1	2																																																																															
<b>301B. ¿CUÁL ES EL NOMBRE DEL CENTRO DE ESTUDIOS DONDE ESTUDIA O HA ESTUDIADO LA CARRERA SUPERIOR UNIVERSITARIA O NO UNIVERSITARIA?</b> (Especifique) DEPARTAMENTO:..... NO SABE/NO RECUERDA..... 1 → <b>PASE A 303</b>		<b>305. EL RESULTADO QUE OBTUVO EL AÑO PASADO (.....) FUE:</b> Año..... ¿Aprobado?..... 1 ¿Desaprobado?..... 2 ¿Retirado?..... 3 ¿Otro?..... 4 (Especifique) ¿No aprueba, ni desaprueba (Inicia)?..... 6																																																																																	
<b>302. ¿SABE LEER Y ESCRIBIR?</b> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <th colspan="2">Respuesta Espontánea</th> <th colspan="2">Respuesta con Cartilla de Lectura</th> <th rowspan="2">No se aplicó cartilla</th> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">Sí..... 1</td> <td style="padding: 2px;">No..... 2</td> <td style="padding: 2px;">Sí</td> <td style="padding: 2px;">No</td> </tr> </table>		Respuesta Espontánea		Respuesta con Cartilla de Lectura		No se aplicó cartilla	Sí..... 1	No..... 2	Sí	No	<b>306. ESTE AÑO, ¿ESTÁ MATRICULADO EN ALGÚN CENTRO O PROGRAMA DE EDUCACIÓN BÁSICA O SUPERIOR?</b> Sí..... 1      No..... 2 → <b>PASE A 310A</b>																																																																								
Respuesta Espontánea		Respuesta con Cartilla de Lectura		No se aplicó cartilla																																																																															
Sí..... 1	No..... 2	Sí	No																																																																																
ENCUESTADOR(A): Luego de la respuesta espontánea aplique la Cartilla de lectura a todas las personas de 15 años y más de edad.		<b>307. ACTUALMENTE, ¿ASISTE A ALGÚN CENTRO O PROGRAMA DE EDUCACIÓN BÁSICA O SUPERIOR?</b> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <th colspan="2">307C. MODALIDAD</th> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">Sí..... 1</td> <td style="padding: 2px;">No..... 2 → <b>PASE A 310A</b></td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">               ¿Presencial?..... 1 → <b>PASE A 308B</b>                ¿Semi-presencial?..... 2                ¿A distancia?..... 3             </td> <td></td> </tr> </table>		307C. MODALIDAD		Sí..... 1	No..... 2 → <b>PASE A 310A</b>	¿Presencial?..... 1 → <b>PASE A 308B</b> ¿Semi-presencial?..... 2 ¿A distancia?..... 3																																																																											
307C. MODALIDAD																																																																																			
Sí..... 1	No..... 2 → <b>PASE A 310A</b>																																																																																		
¿Presencial?..... 1 → <b>PASE A 308B</b> ¿Semi-presencial?..... 2 ¿A distancia?..... 3																																																																																			

<p><b>307A. A TRAVÉS DE QUE MEDIOS ACCEDA AL CONTENIDO DE LAS CLASES DE DISTANCIA:</b> (Acepte una o más alternativas)</p> <p>¿Televisión? ..... 1          ¿Radio/equipo de sonido? ..... 2          ¿Plataforma virtual/página web? (*) ..... 3          (*) Computadora o Tablet o celular          ¿Otro? ..... 4          (Especifique)</p>	<p><b>310A. EN LOS ÚLTIMOS 12 MESES, DE.....</b> A....., ¿RECIBIÓ ENSEÑANZA EN ALGÚN CENTRO O PROGRAMA DE ESTUDIOS CUYA DURACIÓN SEA MENOR A 3 AÑOS (CETPRO, ACADEMIA U OTROS)?</p> <p>SI ..... 1          No ..... 2</p> <p style="text-align: center;"><b>Para personas de 14 años y más de edad</b></p>																																										
<p><b>307B. EL DESARROLLO DE LAS CLASES A DISTANCIA LAS RECIBE CON:</b> (Acepte una o más alternativas)</p> <p>¿Interacción con el profesor? ..... 1          ¿Videos? ..... 2          ¿Documentos (textos, cuadros, etc.)? ..... 3          ¿Otro? ..... 4          (Especifique)</p>	<p><b>310-B1 EN EL PRESENTE AÑO O EN AÑOS ANTERIORES, ¿RECIBIÓ ENSEÑANZA DE NIVEL AUXILIAR TÉCNICO O TÉCNICO, EN ALGÚN CENTRO O PROGRAMA DE ESTUDIOS CUYA DURACIÓN SEA MENOR A 3 AÑOS?</b></p> <p>SI ..... 1          No ..... 2 → <b>Pase a RECUADRO (A)</b></p>																																										
<p><b>ENCUESTADOR(A):</b> Sólo si en pregunta 307 esta circuló el código 1 "SI", continúe con la pregunta 308B. De lo contrario pase a la pregunta 310A.</p>																																											
<p><b>308B. EN SU OPINIÓN, ¿EL SERVICIO EDUCATIVO QUE BRINDA EL CENTRO DE ENSEÑANZA DONDE ASISTE ACTUALMENTE EN RELACIÓN A:</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th></th> <th>Muy malo?</th> <th>Mal?</th> <th>Justo?</th> <th>Muy bueno?</th> <th>No sabe</th> <th>No contesta</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Infraestructura (paredes, techos, pisos) es ..... 1</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Equipamiento (Carpetas, Laboratorios, Computadoras, etc.) es ..... 2</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Enseñanza de los maestros es ..... 3</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Dotación de materiales educativos (Libros, Láminas, maquetas, etc.) es ..... 4</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>Apoyo a la participación de los padres de familia/Promueven la participación de los padres de familia, escuela de padres, etc.) es ..... 5</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> </tr> </tbody> </table>		Muy malo?	Mal?	Justo?	Muy bueno?	No sabe	No contesta	Infraestructura (paredes, techos, pisos) es ..... 1	1	2	3	4	5		Equipamiento (Carpetas, Laboratorios, Computadoras, etc.) es ..... 2	1	2	3	4	5		Enseñanza de los maestros es ..... 3	1	2	3	4	5		Dotación de materiales educativos (Libros, Láminas, maquetas, etc.) es ..... 4	1	2	3	4	5	6	Apoyo a la participación de los padres de familia/Promueven la participación de los padres de familia, escuela de padres, etc.) es ..... 5	1	2	3	4	5	6	<p><b>310-C1 ¿CUÁL ES EL NOMBRE DE LA ÚLTIMA CARRERA DE NIVEL AUXILIAR TÉCNICO O TÉCNICO, QUE USTED ESTUDIA O HA ESTUDIADO?</b></p> <p>.....          (Especifique)</p> <p><b>NO SABE</b> ..... 1</p>
	Muy malo?	Mal?	Justo?	Muy bueno?	No sabe	No contesta																																					
Infraestructura (paredes, techos, pisos) es ..... 1	1	2	3	4	5																																						
Equipamiento (Carpetas, Laboratorios, Computadoras, etc.) es ..... 2	1	2	3	4	5																																						
Enseñanza de los maestros es ..... 3	1	2	3	4	5																																						
Dotación de materiales educativos (Libros, Láminas, maquetas, etc.) es ..... 4	1	2	3	4	5	6																																					
Apoyo a la participación de los padres de familia/Promueven la participación de los padres de familia, escuela de padres, etc.) es ..... 5	1	2	3	4	5	6																																					
<p><b>308C. LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA O COLEGIO, INSTITUTO SUPERIOR O UNIVERSIDAD A LA QUE ASISTE, ¿ESTA UBICADA:</b></p> <p>Aquí en este Distrito? ..... 1</p> <p>En otro Distrito? →</p> <p>Distrito: _____</p> <p>Provincia: _____</p> <p>Departamento: _____</p>	<p><b>310D. ¿CUÁL ES EL TIEMPO DE DURACIÓN DE LA CARRERA DE NIVEL AUXILIAR TÉCNICO O TÉCNICO, QUE USTED ESTUDIA O HA ESTUDIADO?</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td style="padding: 2px;">AÑOS</td> <td style="width: 50px;"></td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">MESES</td> <td style="width: 50px;"></td> </tr> </table>	AÑOS		MESES																																							
AÑOS																																											
MESES																																											
<p><b>310E. ¿CUÁL ES EL NOMBRE DEL CENTRO DE ESTUDIOS DONDE ESTUDIA O HA ESTUDIADO LA CARRERA DE NIVEL AUXILIAR TÉCNICO O TÉCNICO?</b></p> <p>.....          (Especifique)</p> <p><b>DEPARTAMENTO:</b> _____</p> <p><b>NO SABE/NO RECUERDA</b> ..... 1</p>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p><b>(A) ENCUESTADOR(A):</b> Verifique las siguientes preguntas:</p> <p>SI: - 303 = 2              - 306 = 2 y              - 310A = 2 } <b>Pase a RECUADRO (B)</b></p> <p>y              De lo contrario, continúe con Págs. 311</p> </div>																																										

**311. EN LOS ÚLTIMOS 12 MESES, DE..... A....., ¿GASTÓ, OBTUVO, CONSIGUIÓ O LE REGALARON:**

¿Cuántas veces realizó el gasto durante los últimos 12 meses? →

	A. ¿Cómo obtuvo el(los).....?							B. ¿Cuánto fue el monto de.....?	C. ¿Dónde compró el(los).....?	D. ¿Cuánto cree que le costaría si tuviera que pagar por este producto o servicio?	E. Número de veces							
	Comprado?.....1	Autosuministro?.....2	Pago en especie?.....3	Otros hogares?.....4	Programa escolar?.....5	Otro(especificar).....6	PASE A "C"											
	MONTO SI:																	
	SI	NO	Código					SI	Código	311-6a0	311-6a1	311-6a2	311-6a3	311-6a4	311-6a5	311-6a6	311-6a7	
									General	General	General	General	General	General	General	General	General	General
1. Uniforme escolar?.....	1	2	1	2	3	4	5	6	7									
2. Calzado escolar?.....	1	2	1	2	3	4	5	6	7									
3. Libros y textos?.....	1	2	1	2	3	4	5	6	7									
4. Útiles escolares?.....	1	2	1	2	3	4	5	6	7									
5. Matrícula?.....	1	2	1	2	3	4	5	6	7									
6. APAFA?.....	1	2	1	2	3	4	5	6	7									
7. Otros (fotocopias, cuotas extraordinarias, etc.?..... (Especifique)	1	2	1	2	3	4	5	6	7									
8. Laptop del Programa "Una Laptop por Niño".....	1	2						6										
9. Tablet - MINEDU	1	2						6										
<b>TOTAL</b>																		

1. Actividad

2. Librería

3. Centro de estudio

4. Feria

5. Mercado de mercado

6. Tienda

7. Tienda de venta, etc.

8. Tienda especializada al por mayor

9. Tienda especializada al por menor

10. Otro (especificar)

**312. EN EL MES ANTERIOR, GASTÓ EN:**

¿Cuántas veces realizó el gasto durante los últimos 12 meses? →

	A. ¿Cómo obtuvieron el(los).....?							B. ¿Cuánto fue el monto de.....?	C. ¿Cuánto cree que le costaría si tuviera que pagarlo?	D. Número de veces								
	Comprado?.....1	Autosuministro?.....2	Pago en especie?.....3	Otros hogares?.....4	Programa escolar?.....5	Otro(especificar).....6	PASE A "C"											
	MONTO SI:																	
	SI	NO	Código					SI	Código	312-6a0	312-6a1	312-6a2	312-6a3	312-6a4	312-6a5	312-6a6	312-6a7	
									General	General	General	General	General	General	General	General	General	
1. Pensión mensual de enseñanza?.....	1	2	1	2	3	4	5	6										
2. Matriculación particular al centro de enseñanza?.....	1	2	1	2	3	4	5	6										
<b>TOTAL</b>																		

**ENCUESTADOR(A):** Transcribe la edad de pregunta 208, capítulo 208.

Menores de 25 años: Transcribe el código de pág. 306 y 307

Si alguno de ellos es igual a 2 continúe con 313A

Si ambos son iguales a 1

De 25 años a más → PASE A 314A

**313A. ¿CUÁL ES LA PRINCIPAL RAZÓN POR LA QUE NO ESTÁ MATRICULADO O NO ASISTE A ALGÚN CENTRO O PROGRAMA DE EDUCACIÓN BÁSICA O SUPERIOR?**

Problemas económicos.....1	No existe centro de educación básica o superior en el centro poblado.....7
Estoy trabajando.....2	Asiste a un centro de Educación Técnico-Productivo.....8
Terminó sus estudios: secundarios/ superiores /asiste a academia preuniversitaria.....3	No me interesa/no me gusta el estudio.....9
No tiene la edad suficiente (para el grupo 3 - 5 años).....4	Se dedica a los quehaceres del hogar.....10
Problemas familiares.....5	Otra razón.....11
De vacaciones.....6	(Especifique)

**SERVICIO DE INTERNET (Para las personas de 6 años y más de edad)**

**314A. EN EL MES ANTERIOR, ¿UD. HIZO USO DEL SERVICIO DE INTERNET?**

Si.....1  
No.....2 →

**PASE A 316A**

**314B. EN EL MES ANTERIOR, ¿USÓ UD. EL SERVICIO DE INTERNET EN:**

(Acepte una o más alternativas)

El hogar? ..... 1  
El trabajo? ..... 2  
Un establecimiento educativo?.. 3  
Una cabina pública?..... 4  
En casa de otra persona? ..... 5  
Acceso móvil a Internet? ..... 7  
Otro? ..... 6

(Especifique)

**314B1. EN EL MES ANTERIOR, ¿EL SERVICIO DE INTERNET LO USÓ A TRAVÉS DE UNA UN:**

(Acepte una o más alternativas)

Computadora? .....1  
Laptop? .....2  
Tablet? .....6  
Celular sin plan de datos? .....8  
Celular con plan de datos? .....9  
Otro? .....7

(Especifique)

**314D. ¿UD. USA INTERNET AL MENOS:**

(Referido al uso de mayor frecuencia)

Una vez al día?..... 1  
Una vez a la semana?.....2  
Una vez al mes?.....3  
Cada 2 meses o más? .....4

**ENCUESTADOR(A):** Si en la pregunta 314B alguna de las alternativas que otorgó corresponde al código 4 "Cabina Pública", continúe con la pregunta 315. De lo contrario pase a la pregunta 318.

315. EN EL MES ANTERIOR ¿OBTUVO EL SERVICIO DE INTERNET EN CABINA PÚBLICA: Comprobó? ..... 1 Autosuministró? ..... 2 Pago en especie? ..... 3 Otras hogares? ..... 4 Programa social? ..... 5 Otro? (especifique) ..... 6	315A. ¿CUÁNTO FUE EL MONTO DEL SERVICIO EN EL MES ANTERIOR?	315B. ¿CUÁNTO CREE QUE LE COSTARÍA SI TUVIERA QUE PAGAR POR ESTE SERVICIO QUE USÓ EL MES ANTERIOR?				
		MONTO SI:				
Código	SI	015-0	015-1	015-4	015-5	015-6
		Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca

**316. ¿USÓ EL INTERNET PARA:**  
(Acepte una o más alternativas)

	SI	No
1. Obtener información (sobre bienes y servicios, salud, organizaciones gubernamentales)?	1	2
2. Comunicarse (e-mail, chat, llamadas por Skype, WhatsApp, Facebook, Twitter, etc.)?	1	2
3. Comprar productos y/o servicios?	1	2
4. Operaciones de banca electrónica y otros servicios financieros?	1	2
5. Educación formal y actividades de capacitación?	1	2
6. Transacciones (interactuar) con organizaciones estatales/autoridades públicas?	1	2
7. Actividades de entretenimiento (juegos de video, obtener películas, música, videos, escuchar radio, leer periódico, etc.)?	1	2
8. Vender productos y/o servicios (Mercado Libre, OLX, Facebook, etc.)?	1	2
9. Otros? (Especifique)	1	2
10. Otros? (Especifique)	1	2
11. Otros? (Especifique)	1	2

**TELEFONÍA CELULAR**

**316A. ¿EN EL MES ANTERIOR, UD. UTILIZÓ....**  
(Acepte una o más alternativas)

Teléfono celular propio? ..... 1  
Teléfono celular de un familiar o amigo/a? ..... 2  
Teléfono celular de su centro de trabajo? ..... 3  
Teléfono celular alquilado? ..... 6  
Otro? ..... 4  
(Especifique)  
NO UTILIZA ..... 5

**OBSERVACIONES**

**1**



## Anexo 6. Do file STATA 2016

### Resumen:

```
*****Tesis*****  
RETORNOS DE LA EDUCACIÓN, EXPERIENCIA Y GÉNERO EN LOS INGRESOS DEL MERCADO  
LABORAL PERUANO 2019 y 2022: UN ANÁLISIS ESPACIAL  
*****
```

```
cd "C:\Users\jaimahuanca\Desktop\Tesis_Jaime Huanca\Tesis\  
**características de la vivienda y del hogar**"  
use enaho01-2019-100.dta, clear  
keep conglome vivienda hogar ubigeo latitud longitud altura  
describe  
    rename altura altitud  
save enaho01-2019-100m.dta, replace  
use enaho01a-2019-300, clear  
keep p301a p301b p301c conglome vivienda hogar ubigeo codperso  
gen edu=6+p301b if p301a== 5 | p301a==6  
replace edu=0 if p301a==1  
replace edu=p301b if p301a==2  
replace edu=max(p301b,p301c) if p301a==3  
replace edu=6 if p301a==4  
replace edu=11+p301b if p301a==7 | p301a==8 | p301a==9 | p301a==10  
replace edu=16+p301b if p301a==11  
drop if edu==.  
save educacion-2019, replace  
  
*****  
use enaho01-2019-100m.dta, clear  
merge m:m conglome vivienda hogar ubigeo using educacion-2019  
keep if _merge==3  
drop _merge  
save educa-viv-2019, replace  
  
*****AÑO 2019*****  
use enaho01a-2019-500, clear  
keep conglome vivienda hogar ubigeo codperso p530a p208a p207  
rename p530a INGRESO  
des  
drop if ING==999999  
drop if ING==.  
rename p208a edad  
recode p207 (1=1) (2=0),gen(sexo)  
drop if sexo==.  
ttest INGRESO, by(sexo)  
tabstat INGRESO, by(sexo)  
save ingreso-2019.dta, replace  
  
use ingreso-2019, clear  
merge m:m conglome vivienda hogar ubigeo codperso using educa-viv-2019  
keep if _merge==3  
drop _merge  
gen exp=edad-edu-4  
gen exp2=exp^2  
drop if sexo==.  
label values sexo sexo  
label define sexo 1 "varón" 0 "mujer"  
graph hbar (mean) INGRESO, over(p301a) blabel(total)  
**se borra
```



```
drop if p301a==1
drop if p301a==2
graph hbar (mean) INGRESO, over(p301a) xlabel(total)
*tamaño de muestra
gen región=substr(ubigeo,1,2)
tab región
gen ln_w=ln(INGRESO)
graph bar (mean) ln_w, over(sexo) xlabel(total)
*****
graph bar (mean) INGRESO, over(sexo) xlabel(total)
graph hbar (mean) INGRESO, over(educ) xlabel(total)
ttest INGRESO, by(sexo)
*****
regre ln_w educ exp exp2 sexo
estimate store a2019
regre ln_w educ exp c.exp#c.exp
*Efectos marginales
margins, dydx(exp) atmeans
gen año=2019
save final-2019, replace

****coeficiente de Gini*****
ttest INGRESO, by(sexo)
ssc install inequal2
ssc install lorenz
inequal2 INGRESO
lorenz INGRESO, graph

*****AÑO 2022*****
use enaho01-2022-100.dta, clear
keep conglome vivienda hogar ubigeo
describe
save enaho01-2022-100m.dta, replace
use enaho01a-2022-300, clear
keep p301a p301b p301c conglome vivienda hogar ubigeo codperso
gen educ=6+p301b if p301a==5 | p301a==6
replace educ=0 if p301a==1
replace educ=p301b if p301a==2
replace educ=max(p301b,p301c) if p301a==3
replace educ=6 if p301a==4
replace educ=11+p301b if p301a==7 | p301a==8 | p301a==9 | p301a==10
replace educ=16+p301b if p301a==11
drop if educ==.
save educacion-2022, replace

*****
use enaho01-2022-100m.dta, clear
merge m:m conglome vivienda hogar ubigeo using educacion-2022
keep if _merge==3
drop _merge
save educa-viv-2022, replace
*****
use enaho01a-2022-500, clear
keep conglome vivienda hogar ubigeo codperso p530a p208a p207
rename p530a INGRESO
drop if INGRESO==999999
drop if INGRESO==.
rename p208a edad
recode p207 (1=1) (2=0),gen(sexo)
drop if sexo==.
```

```
ttest INGRESO, by(sexo)
tabstat INGRESO, by(sexo)
save ingreso-2022.dta, replace

use ingreso-2022, clear
merge m:m conglome vivienda hogar ubigeo codperso using educa-viv-2022
keep if _merge==3
drop _merge
gen exp=edad-edu-4
gen exp2=exp^2
drop if sexo==.
label values sexo sexo
label define sexo 1 "varón" 0 "mujer"
graph hbar (mean) INGRESO, over(p301a) blabel(total)
**se borra
drop if p301a==1
drop if p301a==2
graph hbar (mean) INGRESO, over(p301a) blabel(total)
*tamaño de muestra
gen región=substr(ubigeo,1,2)
tab región

gen ln_w=ln(INGRESO)
graph bar (mean) ln_w, over(sexo) blabel(total)
*****jha
graph bar (mean) INGRESO, over(sexo) blabel(total)
graph hbar (mean) INGRESO, over(edu) blabel(total)
ttest INGRESO, by(sexo)

regre ln_w edu exp exp2 sexo
estimate store a2022

regre ln_w edu exp c.exp#c.exp

*Efectos marginales
margins, dydx(exp) atmeans
gen año=2022
save final-2022, replace

*****Coeficiente de Gini*****
ttest INGRESO, by(sexo)
ssc install inequal2
ssc install lorenz
inequal2 INGRESO
lorenz INGRESO, graph

estimate table a2019 a2022

*****Resumen*****
estimate table a2019 a2022, stat(r2 F N) star(0.10 0.05 0.01)

estout a2019 a2022, cells(b(star fmt(4) label(Coef.)) se(par fmt(4) label(std.errors))) ///
starlevels( * 0.10 ** 0.05 *** 0.01) stats(N, labels ("No. of Obs.") fmt(4))
```

## Resumen de algunas regresiones: trabajadores independientes

\*\*\*\*\*Ecuación de Mincer\*\*\*\*\*  
estimate store a2019

regre ln\_w edu exp c.exp#c.exp

Source	SS	df	MS	Number of obs	=	24,112
Model	8483.14671	3	2827.71557	F(3, 24108)	=	1432.80
Residual	47578.6503	24,108	1.97356273	Prob > F	=	0.0000
				R-squared	=	0.1513
				Adj R-squared	=	0.1512
Total	56061.797	24,111	2.32515437	Root MSE	=	1.4048

ln_w	Coef.	Std. Err.	t	P> t	[95% Conf. Interval]
edu	.1351472	.0025671	52.65	0.000	.1301155 .1401788
exp	.0454888	.0020199	22.52	0.000	.0415296 .0494479
c.exp#c.exp	-.0005854	.0000265	-22.06	0.000	-.0006374 -.0005334
_cons	3.933141	.0477071	82.44	0.000	3.839632 4.02665

\*\*\*\*\*coeficiente de Gini\*\*\*\*\*  
. ttest INGRESO, by(sexo)

Two-sample t test with equal variances

Group	Obs	Mean	Std. Err.	Std. Dev.	[95% Conf. Interval]
mujer	9,803	625.5476	9.976869	987.8108	605.9909 645.1043
varón	14,309	903.8912	10.55907	1263.078	883.194 924.5883
combined	24,112	790.7275	7.516032	1167.092	775.9956 805.4594
diff		-278.3436	15.19659		-308.1299 -248.5573

diff = mean(mujer) - mean(varón) t = -18.3162  
Ho: diff = 0 degrees of freedom = 24110

Ha: diff < 0 Ha: diff != 0 Ha: diff > 0  
Pr(T < t) = 0.0000 Pr(|T| > |t|) = 0.0000 Pr(T > t) = 1.0000

\*\*\*\*\*Ecuación de Mincer\*\*\*\*\*  
estimate store a2022

. regre ln\_w edu exp c.exp#c.exp

Source	SS	df	MS	Number of obs	=	22,237
Model	6712.33355	3	2237.44452	F(3, 22233)	=	1071.46
Residual	46427.5678	22,233	2.08822776	Prob > F	=	0.0000
				R-squared	=	0.1263
				Adj R-squared	=	0.1262
Total	53139.9013	22,236	2.38981388	Root MSE	=	1.4451

ln_w	Coef.	Std. Err.	t	P> t	[95% Conf. Interval]
edu	.1156794	.0028009	41.30	0.000	.1101894 .1211695
exp	.0437266	.002157	20.27	0.000	.0394986 .0479545
c.exp#c.exp	-.0006145	.0000285	-21.54	0.000	-.0006705 -.0005586
_cons	4.247993	.0515049	82.48	0.000	4.14704 4.348947

```
*****coeficiente de Gini*****
. ttest INGRESO, by(sexo)

Two-sample t test with equal variances
-----+-----
      Group |      Obs      Mean    Std. Err.   Std. Dev.   [95% Conf. Interval]
-----+-----
      mujer |    9,414    661.7341    16.51839    1602.71    629.3545    694.1137
      varón |   12,823   1058.804    15.95047    1806.21    1027.539    1090.07
-----+-----
 combined |   22,237    890.7052    11.62878    1734.092    867.912    913.4984
-----+-----
      diff |           -397.0701    23.38517           -442.9067    -351.2335
-----+-----
      diff = mean(mujer) - mean(varón)                                t = -16.9796
Ho: diff = 0                                                         degrees of freedom =    22235

      Ha: diff < 0                Ha: diff != 0                Ha: diff > 0
Pr(T < t) = 0.0000            Pr(|T| > |t|) = 0.0000            Pr(T > t) = 1.0000
```

\*\*\*\*\*RESUMEN\*\*\*\*\*

estimate table a2019 a2022

```
-----+-----
      Variable |      a2019      a2022
-----+-----
      edu |    .1323148    .11157259
      exp |    .04645365    .04484545
      exp2 |   -.0006125    -.00064925
      sexo |    .40635952    .54204253
      _cons |    3.723897    3.9849782
-----+-----
```

estimate table a2019 a2022, stat(r2 F N) star(0.10 0.05 0.01)

```
-----+-----
      Variable |      a2019      a2022
-----+-----
      edu |    .1323148***    .11157259***
      exp |    .04645365***    .04484545***
      exp2 |   -.0006125***    -.00064925***
      sexo |    .40635952***    .54204253***
      _cons |    3.723897***    3.9849782***
-----+-----
      r2 |    .16832975    .15611414
      F |   1219.8119    1028.1988
      N |      24112      22237
-----+-----
      legend: * p<.1; ** p<.05; *** p<.01
```



Universidad Nacional  
del Altiplano Puno



Vicerrectorado  
de Investigación



Repositorio  
Institucional

## DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo JAIME HUANCA ARACAYO,  
identificado con DNI 42353343 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional,  Programa de Segunda Especialidad,  Programa de Maestría o Doctorado

MAESTRIA EN ECONOMIA CON MENCIÓN EN PROYECTOS DE INVERSIÓN,

informo que he elaborado el/la  Tesis o  Trabajo de Investigación denominada:

"RETORNOS DE LA EDUCACIÓN, EXPERIENCIA Y GÉNERO EN LOS INGRESOS  
DEL MERCADO LABORAL PERUANO 2019 Y 2022: UN ANÁLISIS  
ESPECIAL"

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 20 de MAYO del 2024

FIRMA (obligatoria)



Huella



Universidad Nacional  
del Altiplano Puno



Vicerrectorado  
de Investigación



Repositorio  
Institucional

### AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo JAIME HUANCA ARACAYO  
identificado con DNI 42353343 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional,  Programa de Segunda Especialidad,  Programa de Maestría o Doctorado

MAESTRÍA EN ECONOMÍA CON MENCIÓN EN PROYECTOS DE INVERSIÓN  
informo que he elaborado el/la  Tesis o  Trabajo de Investigación denominada:

“ RETORNOS DE LA EDUCACIÓN, EXPERIENCIA Y GÉNERO EN LOS  
INGRESOS DEL MERCADO LABORAL PERUANO 2019 Y 2022 :  
UN ANÁLISIS ESPACIAL. ”

para la obtención de  Grado,  Título Profesional o  Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los “Contenidos”) que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 20 de MAYO del 2024

FIRMA (obligatoria)



Huella