



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

FACULTAD DE ENFERMERÍA

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



NIVEL DE DEPRESIÓN, ANSIEDAD, ESTRÉS Y HABILIDADES

SOCIALES EN ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DEL

COLEGIO GUE “LAS MERCEDES” JULIACA, 2022.

TESIS

PRESENTADA POR:

Bach. EDITH REYNALDA CCAMA QUISPE

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADA EN ENFERMERÍA

PUNO – PERÚ

2024



NOMBRE DEL TRABAJO

NIVEL DE DEPRESIÓN, ANSIEDAD, ESTRÉS Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DEL COLEGIO GUE "LAS MERCEDES" JULIACA, 2022.

AUTOR

EDITH REYNALDA CCAMA QUISPE

RECuento DE PALABRAS

25804 Words

RECuento DE CARACTERES

146886 Characters

RECuento DE PÁGINAS

142 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

7.6MB

FECHA DE ENTREGA

Jul 11, 2024 5:14 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Jul 11, 2024 5:19 PM GMT-5

● **11% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 10% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 6% Base de datos de trabajos entregados
- 2% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Material citado
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 12 palabras)


Dra. Julia Belizario Cutiérrez
Facultad de Enfermería - UNA
DOCENTE




Dra. Rosenda Aza Tacca
DIRECTORA DE LA UNIDAD DE INVESTIGACION
FE - UNA - PUNO

Resumen



DEDICATORÍA

En primer lugar, a nuestro padre celestial, por guiar mi camino en cada momento de mi vida, por su infinita bondad y bendiciones.

Este trabajo no hubiera sido posible sin el apoyo incondicional de la persona más importante en mi familia, mi madre la Sra. Alejandrina Norma, a mis hermanos Katherine y Aldair quienes fueron mi aliento, cuyo amor siempre me han alentado en los momentos más desafiantes de mi vida, a ustedes les dedico este logro, que es tanto suyo como mío.

Agradecer a mis profesores, mentores y compañeros de estudio quienes me han inspirado y compartido su sabiduría a lo largo de esta travesía, agradecer a mi asesora la Dra. Julia por ser mi fuente de inspiración y motivación por su bondad, gentileza este trabajo está dedicado a todos ustedes, con profundo agradecimiento y cariño, su influencia ha dejado una marca indeleble en mi corazón y en este logro académico.

Edith R.



AGRADECIMIENTOS

En el trayecto de esta ardua pero gratificante travesía académica, quiero agradecer a mi alma mater, la Universidad Nacional del Altiplano por acogerme y brindarme la oportunidad de forjarme profesionalmente, en la Facultad de Enfermería; doy gracias de manera especial a mis docentes y mentores, cuya guía experta y dedicación incansable han sido faros luminosos a lo largo de este camino. Su conocimiento, paciencia y estímulo han sido la brújula que me ha orientado hacia el éxito académico.

Mi reconocimiento y agradecimiento a la presidenta de jurados Dra Sc. Filomena Lourdes Quicaño de López y mis miembros de jurado Dra. Nancy Silvia Álvarez Urbina y M.Sc. William Harold Mamani Zapana, por sus adecuadas observaciones y sugerencias para el desarrollo y culminación del presente trabajo de investigación.

Con especial cariño y gratitud a mi director de tesis Dra. Sc. Julia Belizario Gutiérrez por su tiempo, comprensión, paciencia y orientación que me brindó durante la elaboración del presente trabajo de investigación.

A los docentes y estudiantes del colegio GUE Las MERCEDES, quienes me brindaron su tiempo y colaboración para poder realizar a cabo la investigación.

Edith R.



ÍNDICE GENERAL

	Pág.
DEDICATORÍA	
AGRADECIMIENTOS	
ÍNDICE GENERAL	
ÍNDICE DE FIGURAS	
ÍNDICE DE TABLAS	
ÍNDICE DE ANEXOS	
ACRÓNIMOS	
RESUMEN	14
ABSTRACT.....	15
CAPÍTULO I	
INTRODUCCIÓN	
1.1 EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN	16
1.1.1 Problema General.....	19
1.1.2 Problemas Específicos	19
1.2 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	20
1.2.1 Objetivo general	20
1.2.2 Objetivos específicos.	20
1.3 HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN	21
1.3.1 Hipótesis General	21
1.3.2 Hipótesis Específicas	21
CAPÍTULO II	
REVISIÓN DE LITERATURA	
2.1 MARCO TEÓRICO	23



2.1.1	Estrés	23
2.1.1.1.	Definición.....	23
2.1.1.2.	Agentes estresantes.	24
2.1.1.3.	Tipos de estrés.....	25
2.1.1.4.	Signos y síntomas.....	25
2.1.1.5.	Niveles de estrés.....	25
2.1.1.6.	Escala de estrés.	27
2.1.2.	Ansiedad.....	27
2.1.2.1.	Definición.....	27
2.1.2.2.	Etiopatogenia.	28
2.1.2.3.	Sintomatología.	29
2.1.2.4.	Clasificación.....	29
2.1.2.5.	Niveles de Ansiedad.....	30
2.1.2.6.	Escala de Ansiedad.	31
2.1.3.	Depresión.	31
2.1.3.1.	Definición.....	31
2.1.3.2.	Síntomas.....	33
2.1.3.3.	Etiopatogenia.	33
2.1.3.4.	Factores de riesgo.....	35
2.1.3.5.	Clasificación.....	35
2.1.3.6.	Niveles de depresión.	38
2.1.3.7.	Escala de Depresión.	39
2.1.4.	Habilidades Sociales.	40
2.1.4.1.	Definición.....	40
2.1.4.2.	Características de las Habilidades Sociales.	41



2.1.4.3.	Componentes de las Habilidades Sociales.....	41
2.1.4.4.	Dimensiones de las Habilidades Sociales.	44
2.1.4.5.	Interpretación de Categorías de las Habilidades Sociales.....	46
2.1.4.6.	Habilidades Sociales y su relación con:	48
2.1.5.	Teoría de la Psicodinámica de Hildegart E. Peplau	50
2.2.	MARCO CONCEPTUAL	54
2.3.	ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.....	55
2.3.1.	Internacionales	55
2.3.2.	Nacionales	57
2.3.3.	Locales	61
CAPÍTULO III		
MATERIALES Y MÉTODOS		
3.1	TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	63
3.1.1	Tipo de investigación	63
3.1.2	Diseño de investigación	63
3.2	ÁMBITO DE ESTUDIO	64
3.3	POBLACIÓN Y MUESTRA.....	64
3.3.1	Población.....	64
3.3.2	Muestra:.....	65
3.4	VARIABLES Y SU OPERACIONALIZACIÓN.....	68
3.5	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS (VALIDEZ Y CONFIABILIDAD).....	69
3.5.1	Técnica:	69
3.5.2	Instrumento:	69
3.5.3	Validación y confiabilidad de los instrumentos.	71



3.6	LIMITACIONES	73
3.7	PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS.	74
3.8	PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS.....	75
3.8.1	Prueba de normalidad.....	75
3.8.2	Prueba estadística	76
3.8.3	Prueba de hipótesis:.....	78
3.8.4	Nivel de significancia:.....	78
3.8.5	Regla De decisión:	78
CAPÍTULO IV		
RESULTADOS Y DISCUSIÓN		
4.1.	RESULTADOS.....	80
4.1.1	Objetivo general	80
4.1.2	Objetivo específico 1.....	82
4.1.3	Objetivo específico 2.....	82
4.1.4	Objetivo específico 3.....	83
4.1.5	Objetivo específico 4.....	85
4.1.6	Objetivo específico 5.....	86
4.2	DISCUSIÓN	87
V.	CONCLUSIONES.....	94
VI.	RECOMENDACIONES	96
VII.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	98
ANEXOS.....		113

Área : Salud del Niño, Escolar y Adolescente.

Tema : Nivel de Depresión, Ansiedad, Estrés con Habilidades Sociales.

FECHA DE SUSTENTACIÓN: 15 de Julio del 2024



ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1 Nivel de Depresión en estudiantes del cuarto grado del colegio GUE "Las Mercedes" Juliaca, 2022.	131
Figura 2 Nivel de Ansiedad en estudiantes del cuarto grado del colegio GUE "Las Mercedes" Juliaca, 2022.	131
Figura 3 Nivel de Estrés en estudiantes del cuarto grado del colegio GUE "Las Mercedes" Juliaca, 2022.	132
Figura 4 Habilidades Sociales de los estudiantes del cuarto grado del colegio GUE "Las Mercedes" Juliaca, 2022.	132
Figura 5 Nivel de las habilidades en la dimensión Asertividad en los estudiantes del cuarto grado del colegio GUE "Las Mercedes" Juliaca, 2022.	133
Figura 6 Nivel de las habilidades en la dimensión Comunicación en los estudiantes del cuarto grado del colegio GUE "Las Mercedes" Juliaca, 2022.	133
Figura 7 Nivel de las habilidades en la dimensión Autoestima en los estudiantes del cuarto grado del colegio GUE "Las Mercedes" Juliaca, 2022.	134
Figura 8 Nivel de las habilidades en la dimensión Toma de Decisiones en los estudiantes del cuarto grado del colegio GUE "Las Mercedes" Juliaca, 2022.	134
Figura 9 Variable sociodemográfica sección: en los estudiantes del cuarto grado del colegio GUE "las mercedes" Juliaca, 2022.	136
Figura 10 Análisis por edades en estudiantes de cuarto grado de secundaria del Colegio GUE "Las Mercedes" Juliaca.	137
Figura 11 Análisis por diferencia de género en estudiantes del cuarto grado de secundaria del colegio GUE "Las Mercedes"	138



ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 Cuarto grado del colegio GUE Las Mercedes	66
Tabla 2 Variables y su operacionalización	68
Tabla 3 Clasificación e ítems de la escala de DASS-21.	70
Tabla 4 Clasificación de Nivel de Habilidades Sociales.....	70
Tabla 5 Categorías de las habilidades sociales del adolescente.....	71
Tabla 6 Interpretación de resultados de habilidades sociales	71
Tabla 7 Prueba de Normalidad para las Variables Depresión, Ansiedad, Depresión y Habilidades Sociales	76
Tabla 8 Grado de relación según coeficiente de correlación.	77
Tabla 9 Relación entre el nivel de depresión, ansiedad, estrés y habilidades sociales en estudiantes del cuarto grado del colegio GUE “Las Mercedes” Juliaca, 2022.....	80
Tabla 10 Niveles de depresión, ansiedad, estrés en los estudiantes del cuarto grado del colegio GUE “Las Mercedes” Juliaca, 2022.....	82
Tabla 11 Nivel de Habilidades sociales en los estudiantes del cuarto grado del colegio GUE “Las Mercedes” Juliaca, 2022.	82
Tabla 12 Relación entre los niveles de estrés y habilidades sociales en los estudiantes del 4to grado del colegio GUE “Las Mercedes” Juliaca, 2022.....	83
Tabla 13 Relación entre los niveles de ansiedad y habilidades sociales en los estudiantes del 4to grado del colegio GUE “Las Mercedes” Juliaca, 2022.	85
Tabla 14 Relación entre los niveles de depresión y habilidades sociales en los estudiantes del 4to grado del colegio GUE “Las Mercedes” Juliaca, 2022.	86



Tabla 15	Habilidades sociales según dimensiones (asertividad, autoestima, comunicación y la toma de decisiones) en los estudiantes del cuarto grado del colegio GUE “Las Mercedes” Juliaca, 2022.....	129
-----------------	--	-----



ÍNDICE DE ANEXOS

	Pág.
ANEXO 1. MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	114
ANEXO 2. INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.	115
ANEXO 3. LISTA DE EVALUACIÓN DE HABILIDADES SOCIALES.....	116
ANEXO 4. ASENTIMIENTO INFORMADO	118
ANEXO 5. SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN	119
ANEXO 6. CARTA PARA LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA.....	120
ANEXO 7. BASE DE DATOS	121
ANEXO 8. USO DEL SOFTWARE IBM SPSS “STATISTIC”	126
ANEXO 9. TABLAS	129
ANEXO 10. FIGURAS.....	131
ANEXO 11. ANÁLISIS DESCRIPTIVO.....	135
ANEXO 12. EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS.....	139



ACRÓNIMOS

- OMS** : Organización Mundial de la Salud.
- OPS** : Organización Panamericana de la Salud.
- APA** : Asociación Americana de Psicología.
- MINSA** : Ministerio Nacional de Salud.
- MINSAL** : Ministerio de Salud Chile
- UNESCO** : Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura
- MINEDU** : Ministerio de Educación.
- INSM** : Instituto Especializado de Salud Mental.
- COVID-19** : Enfermedad por Coronavirus.
- AEPSAL** : Asociación de Especialistas en Prevención y Salud Laboral.
- DASS-21** : Depresión, Ansiedad y Estrés.
- DMS** : Manual Diagnóstico y Estadístico de Trastornos Mentales
- H.H.S. S** : Habilidades Sociales.
- SNC** : Sistema nervioso central.
- SPSS** : Statistical Package for the Social Sciences.
- GUE** : Gran Unidad Escolar.



RESUMEN

Es crucial comprender cómo la depresión, ansiedad y estrés pueden causar reacciones negativas que perjudiquen las habilidades sociales y dificulten la interacción efectiva, esta investigación tiene el objetivo de determinar la relación entre el nivel de depresión, ansiedad, estrés y habilidades sociales en estudiantes del cuarto grado del colegio GUE "Las Mercedes" Juliaca, 2022. La metodología fue correlacional – descriptiva con diseño no experimental de corte transversal; la población estuvo constituida por 390 estudiantes y la muestra por 194 estudiantes del cuarto grado; considerando criterios de inclusión y exclusión. Como técnica se utilizó la encuesta, y como instrumento se aplicó la Escala de Depresión, Ansiedad y Estrés (DASS-21) con validez y confiabilidad alta, el coeficiente alfa de Cronbach fue $\alpha=0.80$. Para las habilidades sociales se usó la lista de evaluación de habilidades sociales propuesta por el MINSA. Para la comprobación de la hipótesis se usó la prueba estadística de Rho de Spearman y nivel de significancia. Los resultados obtenidos muestran que un 11,3% de estudiantes experimentó un nivel estrés extremadamente grave y habilidades sociales promedio, el 18.6% presentó niveles de ansiedad extremadamente grave y habilidades sociales promedio bajo, finalmente el 8.2% de estudiantes presentó niveles de depresión extremadamente grave y moderado, con habilidades sociales promedio y promedio bajo. Concluyendo: que, a mayores niveles de depresión, ansiedad, estrés, menores serán las habilidades sociales, y viceversa, mostrando dependencia entre sí en la población estudiantil Gran Unidad Escolar Las Mercedes.

Palabra clave: Ansiedad, Depresión, Estrés, Habilidades Sociales.



ABSTRACT

It is crucial to understand how depression, anxiety and stress can cause negative reactions that impair social skills and hinder effective interaction, this research aims to determine the relationship between the level of depression, anxiety, stress and social skills in fourth grade students of the school GUE "Las Mercedes" Juliaca, 2022. The objective of this research is to determine the relationship between the level of depression, anxiety, stress and social skills in fourth grade students of the GUE "Las Mercedes" school in Juliaca, 2022. The methodology was correlational - descriptive with non-experimental cross-sectional design; the population consisted of 390 students and the sample consisted of 194 fourth grade students; considering inclusion and exclusion criteria. The survey was used as a technique, and the Depression, Anxiety and Stress Scale (DASS-21) was applied as an instrument with high validity and reliability, Cronbach's alpha coefficient was $\alpha=0.80$. For social skills, the social skills assessment checklist proposed by MINSA was used. For hypothesis testing, the Spearman's Rho statistical test and significance level were used. The results obtained show that 11.3% of students experienced extremely severe stress and average social skills, 18.6% presented levels of extremely severe anxiety and low average social skills, and finally 8.2% of students presented levels of extremely severe and moderate depression, with average and low average social skills. In conclusion: the higher the levels of depression, anxiety, stress, the lower the social skills, and vice versa, showing dependence on each other in the student population of the Great School Unit of the Mercedes School.

Keyword: Depression, Anxiety, Stress, Social Skills.



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1 EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

A nivel mundial, actualmente las personas viven en una sociedad donde los trastornos mentales son un importante problema de salud pública, la depresión, ansiedad y el estrés son los principales trastornos emocionales (1). La UNICEF en 2021 informó que uno de cada siete jóvenes de 10 a 19 años presenta trastornos mentales como depresión, ansiedad y estrés, siendo el suicidio la cuarta causa principal de muerte entre los adolescentes de 15 a 19 años (2).

La Organización Mundial de la Salud (OMS) describe la salud mental como “Un estado de bienestar en el que el individuo se da cuenta de sus propias capacidades, capaz de hacer frente a las tensiones normales de la vida” (3). Siendo una parte integral de la salud y el bienestar, en su definición propuso la Organización Panamericana de la Salud (OPS) «La salud es un estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades» (4). Por ejemplo, el estrés hace referencia a un problema que afecta al 50% de la población mundial, esto puede deberse a que es una respuesta adaptativa del organismo a los requerimientos del medio, provocando manifestaciones cognitivas, emocionales y conductuales que afectan la salud (5).

La ansiedad, que se presenta en más de 260 millones de personas a nivel mundial y en la región de las Américas, el 2,1% de las personas con ansiedad tienen un alto grado de discapacidad, debido a que es un estado emocional, y los sentimientos producen cambios neurológicos y espirituales (4). En el Perú, el bienestar psicológico ha adquirido



mayor interés en los últimos 10 años por su efecto en el bienestar general, los análisis más reconocidos son los problemas de ansiedad 7,9% y los problemas de consumo de sustancias 4,6% (6).

La OMS refiere que la depresión conduce a ataques cardiacos y diabetes, por lo tanto, aumenta la probabilidad de desarrollar depresión, los posibles factores de riesgo, como el bajo nivel socioeconómico, el consumo de alcohol o el estrés, son causas comunes de trastornos mentales y otras enfermedades no transmisibles (7). Las posibles causas se clasifican en dos grupos. Causas primarias (causadas por problemas biológicos, genéticos), y secundarias (factores ambientales, sustancias) (8).

A su vez, las habilidades sociales permiten generar conversaciones y relaciones interpersonales usando pensamientos y sentimientos, opinando sin invadir espacios personales, y formando conexiones satisfactorias (9). Son cruciales para el desarrollo adolescente ya que permiten llevar a cabo acciones sociales como observar, comprender, interpretar y reaccionar a estímulos en interacciones humanas, promoviendo comportamientos saludables en las esferas física, psicológica y social. (10). Según el organismo de prevención y tutoría integral del Ministerio de Educación, el 31,1% de la población adolescente peruana padece graves deficiencias en sus habilidades sociales, incluyendo inteligencia emocional, ansiedad y autoafirmación (11). Los seres humanos, siendo naturalmente sociales, necesitan interacciones sociales para sentirse psicológicamente seguros y apoyados, incluye las relaciones emocionales (12).

Según la UNESCO en el 2016, explica cómo se pueden adquirir y mejorar las habilidades sociales durante la infancia y la adolescencia. Por ello, los padres, profesores, tutores y otros adultos deben apreciar esta dedicación al aprendizaje (10). Las habilidades sociales son clave para el éxito personal y social al mejorar la comunicación y reducir la



agresividad, es recomendable fortalecer relaciones positivas entre jóvenes, padres y educadores, e incluir actividades de habilidades sociales en el currículo escolar (13). En el 2015 según la Secretaría Nacional de la Juventud (SENAJU), los jóvenes son los más afectados por la violencia y las adicciones, que son conductas que carecen de habilidades sociales (14).

En Ecuador, se ha observado que la ansiedad está vinculada con dificultades en las habilidades sociales, manifestadas en fobias, miedos y síntomas físicos como taquicardia y manos sudorosas, que dificultan la comunicación interpersonal (15).

En Chile, investigaciones indican que las escuelas son entornos efectivos para implementar estrategias psicoterapéuticas no tradicionales, como mindfulness, que han demostrado prevenir problemas psicológicos y mejorar la salud mental en niños y jóvenes al reducir síntomas de depresión, ansiedad y estrés, además de aumentar la autoestima (16).

En el Perú, Tarapoto demuestra que la mayoría de los adolescentes presentan un nivel de depresión promedio 67.7%, en el nivel de habilidades sociales un promedio de 77% en conclusión existe una débil relación positiva entre la depresión y las habilidades sociales (17); en Lima, mostraron que adolescentes en cuanto a las habilidades sociales, el 47.3% presenta un nivel moderado, para la ansiedad se encontró 43.2% nivel moderado. Se concluyó que, a mayor nivel de habilidades sociales, menor nivel de ansiedad (18).

En el 2022, se registraron casos de suicidio de adolescentes uno en la Institución Educativa GUE "Las Mercedes" de Juliaca el 11 de agosto, una adolescente de 15 años se suicidó debido a problemas familiares. Otro caso similar ocurrió el 11 de marzo de otra institución de Juliaca, donde una adolescente de 14 años se suicidó aparentemente por falta de motivación para vivir. La selección de estudiantes de cuarto grado del colegio



GUE “Las Mercedes” Juliaca, por existir antecedentes de una estudiante que tomó una mala decisión debido a la presión que ejercía su familia sobre ella, esta situación apenó a sus compañeros quienes en esta etapa crítica no se sienten aceptados en el mundo adulto, generándoles inseguridades, miedos que desatan una crisis personal y actitudes rebeldes como manera de autoafirmación propio de la adolescencia media encontrándose entre las edades de 14 y 17 años quienes se vieron afectados y no recibieron un apoyo o información sobre lo sucedido quedando muchos consternados por la discrepancias en la comunicación sincera de sus profesores y sus padres; algunos manifestaron sentirse angustiados con miedo a no poder responder las expectativas de sus padres, existe un conflicto de responsabilidad para culminar favorablemente sus estudios secundarios, que definirán su futuro formativo y profesional.

Esta investigación tiene como objetivo obtener información precisa sobre los niveles de depresión, ansiedad, estrés y habilidades sociales en adolescentes, permitiendo un análisis profundo del impacto psicológico y sus interrelaciones. De acuerdo con esta problemática se formula la siguiente interrogante:

1.1.1 Problema General

- ¿Cuál es la relación entre el nivel de depresión, ansiedad, estrés y habilidades sociales en estudiantes del cuarto grado del colegio GUE Las Mercedes Juliaca, 2022?

1.1.2 Problemas Específicos

- ¿Cuál es el nivel de depresión, ansiedad, estrés en estudiantes del cuarto grado?
- ¿Cuál es el nivel de las habilidades sociales en los estudiantes del cuarto grado?



- ¿Cuál es la relación entre los niveles de estrés y habilidades sociales en los estudiantes del cuarto grado?
- ¿Cuál es la relación entre los niveles de ansiedad y habilidades sociales en los estudiantes del cuarto grado?
- ¿Cuál es la relación entre los niveles de depresión y habilidades sociales en los estudiantes del cuarto grado?

1.2 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.2.1 Objetivo general

- Determinar la relación entre nivel de depresión, ansiedad, estrés y habilidades sociales en estudiantes del cuarto grado del colegio GUE “Las Mercedes” Juliaca, 2022.

1.2.2 Objetivos específicos.

- Identificar los niveles de depresión, ansiedad, estrés en los estudiantes del cuarto grado del colegio GUE “Las Mercedes” en Juliaca, 2022.
- Identificar los niveles de habilidades sociales en los estudiantes del cuarto grado del colegio GUE “Las Mercedes” Juliaca, 2022.
- Identificar la relación entre los niveles de estrés y habilidades sociales en los estudiantes del cuarto grado del colegio GUE “Las Mercedes” Juliaca, 2022.
- Identificar la relación entre los niveles de ansiedad y habilidades sociales en los estudiantes del cuarto grado del colegio GUE “Las Mercedes” Juliaca, 2022.



- Identificar la relación entre los niveles de depresión y habilidades sociales en los estudiantes del cuarto grado del colegio GUE “Las Mercedes” Juliaca, 2022.

1.3 HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1 Hipótesis General

- Existe una relación significativa entre los niveles de depresión, ansiedad, estrés y habilidades sociales en los estudiantes del cuarto grado del Colegio GUE “Las Mercedes” Juliaca, 2022.

1.3.2 Hipótesis Especificas

- Existen niveles variados de depresión, ansiedad, estrés entre los estudiantes del cuarto grado del Colegio GUE "Las Mercedes" Juliaca, 2022.
- Existe variación en los niveles de las habilidades sociales entre los estudiantes del cuarto grado del Colegio GUE "Las Mercedes" Juliaca, 2022.
- Existe una relación entre el estrés y las habilidades sociales entre los estudiantes del cuarto grado del Colegio GUE "Las Mercedes" Juliaca, 2022.
- Existe una relación entre la ansiedad y las habilidades sociales entre los estudiantes del cuarto grado del Colegio GUE "Las Mercedes" Juliaca, 2022.



- Existe una relación entre la depresión y las habilidades sociales entre los estudiantes del cuarto grado del Colegio GUE "Las Mercedes" Juliaca, 2022.



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1 MARCO TEÓRICO

2.1.1 Estrés

2.1.1.1. Definición

El termino proviene de la palabra griega “stringere” que significa provocar tensión, también podemos recurrir a la definición que nos llega de la física. En este campo, la palabra estrés (stress) hace referencia a la fatiga de los materiales, es decir, a la presión que ejerce un cuerpo sobre otro (19).

La definición del término estrés ha sido muy controversial desde el momento en que se importó para la psicología por parte del fisiólogo canadiense Selye, siendo entendido de la siguiente manera:

Como respuesta o reacción del individuo (cambios fisiológicos, respuestas profundas, cambios sociales, etc.)

- Como estímulo, el estrés ha sido estudiado como el estímulo o la situación que provoca un proceso de adaptación en el individuo ya sea por acontecimientos (muerte, separación, despido, acontecimientos catastróficos, etc.); pequeños contratiempos (laborales, relaciones sociales, etc.)
- Como interacción entre las características del estímulo y los recursos del individuo (20).



Para Delye, el estrés es una condición del cuerpo creada por diferentes especialistas perjudiciales, y que aparece por un desorden de cambios. Se refirió a los especialistas que producen estos ajustes como "especialistas creadores de estrés" y fue el autor del nombre "Síndrome de Adaptación General" para la condición o reunión de cambios significados por la presencia de la respuesta de precaución general en el cuerpo, o estrés, que contiene 3 etapas: Respuesta de alarma, oposición y cansancio o agotamiento (21).

2.1.1.2. Agentes estresantes.

Como propone Elliot, citado por Barrero; mencionan cuatro clases de estresores:

- Estresores intensos. Son aquellas ocasiones o circunstancias que tienen una breve duración en el tiempo y son normalmente externas. Agrupaciones desagradables. Tienen una duración más prolongada y se relacionan con situaciones que alteran la vida, son extrañas y se convierten en ocasiones inéditas.
- Estresores discontinuos. Son conjuntos de estresores intensos que suceden con una rutina o periodicidad determinada y cuyo evento crea indefectiblemente reacciones de presión en la persona.
- Estresores constantes. Se pueden caracterizar como circunstancias que surgen en la existencia de un individuo, haciendo un grado de promulgación duradero y consistente en la rutina habitual del singular (22).



2.1.1.3. Tipos de estrés.

- Estrés negativo (distrés): Cambiando entre las necesidades y los recursos, la impresión de amenaza o el miedo al fracaso crea un desequilibrio. Conduce a trastornos fisiológicos, psicológicos y conductuales que afectan al organismo; baja confianza, baja habilidad, resolución de problemas, inseguridad y estrés.
- Estrés positivo (eutrés): Una persona se relaciona con su factor de estrés, mantiene conciencia de salud, alegría, placer y estabilidad emocional. Es una condición para aumentar tu energía; Se enfatiza su nivel de conocimiento, se mejoran sus habilidades y capacidad de desempeño (23).

2.1.1.4. Signos y síntomas.

Los signos y efectos secundarios del estrés se dividen en 3 clases:

- Físicos: Cansancio persistente, somnolencia, trastornos de la alimentación, taquicardia, adicción.
- Psíquicos: Tensión o tensión persistente, mal humor, aislamiento social, agitación, incapacidad para relajarse, sensación de cansancio, depresión o depresión.
- • Conductuales: Trastornos de atención, problemas de memoria, ansiedad, vacilación, falta de comunicación con nuestra familia y amigos (23)

2.1.1.5. Niveles de estrés.



- Estrés normal: Este nivel significa que la respuesta al estrés se considera una respuesta típica a situaciones estresantes dentro del rango. Esto puede incluir síntomas leves de ansiedad o nerviosismo, pero no afecta significativamente el funcionamiento diario ni la salud física o mental.
- Estrés leve: Caracterizado por un marcado aumento de la ansiedad, la tensión o la preocupación, pero aún manejable sin impacto grave en la salud general o el funcionamiento diario. Las estrategias simples de afrontamiento suelen ser efectivas en este nivel.
- Estrés moderado: En este nivel, el estrés comienza a tener un mayor impacto en la salud y el funcionamiento diario. Pueden producirse síntomas físicos y emocionales más pronunciados, como dificultad para concentrarse, cambios en los patrones de sueño o irritabilidad. Es posible que se requieran estrategias de afrontamiento más detalladas o intervención profesional.
- Estrés grave: Caracterizado por una carga de estrés abrumadora que interfiere significativamente con el funcionamiento diario, las relaciones y la salud física y mental. Los síntomas pueden incluir dificultad para dormir, problemas digestivos y síntomas de ansiedad o depresión severa. Es muy importante buscar apoyo y tratamiento profesional a este nivel.
- Estrés extremadamente grave: En este nivel, el estrés es abrumador y puede derivar en una crisis emocional, física o mental severa. Los síntomas son debilitantes y pueden incluir ataques de pánico, pensamientos suicidas, alteraciones graves del sueño o problemas de



salud física relacionados con el estrés. Controlar este nivel de estrés requiere de una intervención inmediata y especializada.

2.1.1.6. Escala de estrés.

La escala de estrés evalúa aspectos diferentes como la tensión, la agitación y la incapacidad de para relajarse cuando la puntuación es 1 = 0 – 14 puntos estrés normal, de 2 = 15 - 18 puntos estrés leve, de 3 = 19 - 25 puntos estrés moderada, 4 = 26 - 33 puntos estrés grave y de 5 = 34 o más estrés extremadamente grave (24).

2.1.2. Ansiedad.

2.1.2.1. Definición.

La Asociación Americana de Psiquiatría (APA) en el DMS-5 menciona que los trastornos de ansiedad se encuentran caracterizados por una sensación excesiva y desproporcionada de la ansiedad como una respuesta anticipada a una amenaza futura, y genere miedo como una respuesta emocional a una amenaza inminente que puede ser real o imaginaria (25).

Se ha conceptualizado a la ansiedad como un mecanismo de respuesta fisiológica y conductual generada para evitar un daño, el cual desde un punto de vista evolutivo se le considera como una conducta adaptativa, ya que promueve la supervivencia induciendo a la persona a mantenerse alejado de situaciones y lugares con un peligro potencial (26).



Es de importancia diferenciar el miedo de la ansiedad, siendo el miedo una señal de alerta a la ansiedad, como respuesta a una amenaza conocida, y la ansiedad es una respuesta a una amenaza desconocida (25).

2.1.2.2. Etiopatogenia.

La primera causa posible a considerar es alguna patología conocida o desconocida que pudiese provocar la ansiedad, pero se debe tener en cuenta el uso de sustancias que también pueda inducir este estado. El impacto genético es considerable en el riesgo de muchos trastornos de ansiedad (27).

En lo que respecta a factores biológicos los involucrados principalmente en los trastornos de ansiedad son: la estructura cerebral y las influencias genéticas. Las estructuras más involucradas en el procesamiento de emociones y en la generación de los trastornos de ansiedad son: el sistema límbico, el tálamo, el hipotálamo y la amígdala (28).

En los factores psicológicos, los trastornos de ansiedad son considerados como manifestaciones de una infancia problemática, esto dando vital importancia a la relación padre- hijo. El rol por parte de la familia al sostener y perpetuar las conductas de ansiedad en un niño o adolescente son de vital importancia, brindando un ambiente de apoyo, comprensión y seguridad como también facilitar el acceso y recursos para una ayuda profesional (29).

En los factores social y sociocultural; es necesario tomar en cuenta las tensiones sociales y socioculturales, se debe considerar el estrés



ambiental diario constituye un factor social importante como generador de ansiedad, especialmente en individuos con predisposición biológica o psicológica, pobreza, desastres naturales, violencia, patologías entre otros (30).

2.1.2.3. Sintomatología.

Las personas con trastorno de ansiedad suelen consultar a los servicios de atención primaria por síntomas somáticos o psíquicos generales a los que muchas veces se les resta importancia o se les llega a considerar “pasajeros”, llevando esto muchas veces al sub diagnóstico de dichos trastornos. Entre los síntomas generales que presentan las personas con trastorno de ansiedad encontramos (31):

- Somático: Cefalea de predominio occipital, tensión muscular y mialgia, dolor precordial, palpitaciones, taquicardia, sensación de ahogo, náuseas, meteorismo, diarrea, dolor abdominal, dificultad para conciliar el sueño, mareos, sudoración.
- Psíquico: Preocupación excesiva, dificultad para concentrarse, problemas para memorizar, olvido, irritabilidad, temor a que suceda algo malo, nerviosismo, sobresaltos.

2.1.2.4. Clasificación.

El término ansiedad incluye cuatro puntos de vista que un individuo puede percibir: recelo mental, tensión real, efectos secundarios reales y tensión disociativa. Los problemas de malestar en el DSM-IV están básicamente aislados en (32):



- Agitación de tensión resumida.
- Alteración de la alarma (independientemente de la agorafobia).
- Problema de entusiasmo excesivo.
- Problema de presión post-horrenda.
- Problema de presión intensa.
- Miedo social o agorafobia.
- Confusión fóbica.

Otros problemas de nerviosismo no definidos o creados por el consumo de sustancias.

Cada uno de ellos tiene sus propias cualidades y los efectos secundarios requieren diversos medicamentos. Los sentimientos presentes en los problemas de intranquilidad van desde la simple aprensión hasta los episodios de miedo o frenesí (32).

2.1.2.5. Niveles de Ansiedad.

- Ansiedad normal: Se refiere al estado emocional general que experimentan las personas cuando enfrentan situaciones estresantes o desafiantes. Es una respuesta adaptativa que ayuda a movilizar recursos y preparar a las personas para enfrentar amenazas.
- Ansiedad leve: Cuando la ansiedad se presenta en este nivel, una persona experimentará cierto malestar y es normal seguir sintiéndose desapegado de ciertas cosas. Durante este tiempo, los sentidos y la percepción están alerta, y estas reacciones facilitan la concentración, la resolución de problemas, la seguridad, etc.



- Ansiedad moderada: este nivel de ansiedad produce sentimientos angustiosos que a menudo se manifiestan como sentimientos de nerviosismo o agitación. Si una persona tiene ansiedad moderada, puede perder la visión general de las cosas y comenzar a prestar más atención a los detalles.
- Ansiedad grave o severo: este nivel de ansiedad ocurre cuando las personas se preocupan constantemente y sienten que algo podría salir mal. En ese momento el miedo se hizo más fuerte.
- Ansiedad extremadamente grave: Cuando se alcanza un nivel de ansiedad tan intenso, se espera que se produzca el llamado "ataque de pánico", que es básicamente una lucha o huida total mientras el cuerpo activa las reacciones necesarias para poder hacerlo. sin peligro.

2.1.2.6. Escala de Ansiedad.

La escala de ansiedad evalúa los síntomas subjetivos y orgánicos del miedo, desencadenando respuestas autonómicas y ansiedad. afectan la experiencia cuando la puntuación es 1 = 0 – 7 puntos ansiedad normal, de 2 = 8 - 9 puntos ansiedad leve, de 3 = 10 - 14 puntos ansiedad moderada, de 4 = 15 - 19 puntos ansiedad grave y de 5 = 20 o más ansiedad extremadamente grave (33).

2.1.3. Depresión.

2.1.3.1. Definición.

La Asociación Americana de Psiquiatría (APA), en su manual diagnóstico DSM-5, señala que los trastornos graves implican cambios



notables tanto a nivel físico como mental. Entre los síntomas destacados se encuentran el temperamento disfórico, la susceptibilidad, la dificultad para concentrarse, la privación del sueño y la pérdida de interés en actividades cotidianas. Estos síntomas afectan de manera significativa la funcionalidad de los individuos, ya sea por su duración, su aparición o su intensidad. Además, es importante considerar que la mayoría de estos episodios graves se manifiestan de manera prolongada, con cambios notables en el estado mental, emocional y en las funciones neurovegetativas. (32).

La OMS lo define como un trastorno mental frecuente, caracterizado porque el individuo se torna triste, presenta falta de interés o placer, tiene sentimientos de culpa o falta de autoestima, además presenta trastornos de sueño o apetito, sensación de cansancio y tiene problemas de concentración (34).

Los problemas agobiantes son un conjunto de patologías descritas por una modificación del estado de ánimo, siendo las más continuas. Problema agobiante significativo, problema agobiante disfórico premenstrual, problema agobiante persistente o distimia, confusión agobiante provocada por medicamentos o sustancias, agitación agobiante auxiliar de una dolencia más a causa de jóvenes y adolescentes, desregulación del temperamento agobiante (32).

Este gran número de problemas comparten efectos secundarios como la sensación de vacío, el estado de ánimo lábil, la inquietud general, la pérdida de interés en la existencia diaria junto con los efectos



secundarios reales como la debilidad persistente, el mal humor, los problemas gastrointestinales, el descanso y los problemas dietéticos, sin embargo, contrastan como espectáculo, tiempo y cualidades diferentes (35).

De esta manera la depresión se plantea como un trastorno del estado de ánimo de gran importancia, que afectara la calidad de vida de quien lo padezca en menor o mayor medida. Además de que limitara a la persona por los diferentes síntomas que presentara.

2.1.3.2. Síntomas

Las personas que sufren depresión, manifiestan un conjunto de síntomas afectivos, cognitivos, conductuales y físicos. Esta es una sintomatología que desde un estado de ánimo bajo a alteraciones de conducta tan graves como la tentativa de suicidio o las autolesiones (35).

2.1.3.3. Etiopatogenia.

Aproximadamente 1 de cada 5 adolescentes se enfrentará a un episodio gravoso antes de los 18 años, la desdicha es más predominante en las mujeres en la inmadurez, lo que podría estar relacionado con los cambios hormonales que se producen durante la pubertad, un número más notable de factores de presión en las jóvenes durante esta época de la vida o diversos tipos de adaptación, los problemas gravosos entre los jóvenes suelen tener un curso persistente con épocas prometedoras y menos prometedoras, y hay un riesgo de 2 a múltiples veces mayor de diligencia de la enfermedad en la edad (36)(37).



Aunque ninguna de las varias hipótesis de la etiología de la depresión ha sido totalmente refutada, van desde razones fisiopatológicas hasta teorías psicológicas. Las causas potenciales se dividen en dos categorías. Causas principales (que son provocadas por algún tipo de disfunción o alteración neurológica) y causas secundarias (cualquier depresión causada por una enfermedad o una sustancia) (35).

Causas Primarias

- Genética: a pesar de no encontrar un gen específico que predispone a trastornos depresivos, existe una fuerte tendencia genética en ellos. Se ha observado que toda persona con un familiar con antecedentes de trastorno depresivo mayor tiene probabilidades de padecerlo.
- Catecolaminas: se refiere al déficit general de las catecolaminas proponiendo que existen niveles disminuidos de serotonina en un periodo previo a la depresión esto secundario a una disminución de las neuronas que utilizan la misma: consecuente a esto también una disminución de la monoaminoxidasa (MOA), enzima encargada de la degradación de los neurotransmisores, asociados a una disminución de norepinefrina, todo esto preestablecido genéticamente (35).

Causas Secundarias

- Sustancias o drogas: existen múltiples medicamentos de uso diario que pueden inducir depresión temporal durante su ingesta entre estos se encuentran algunos antiinflamatorios no esteroideos, hipotensores y ciertos grupos de antibióticos.



- Factores ambientales: Podemos hablar de factores estresantes que pueden aumentar el riesgo de desarrollar este trastorno, al igual que la soledad, falta de apoyo social o pérdida de algún familiar, estos factores cobran mayor importancia en individuos que presentan vulnerabilidad cognitiva (35).

2.1.3.4. Factores de riesgo.

Debido a las fluctuaciones hormonales mensuales y de por vida que experimentan las mujeres, el sexo femenino tiene tres veces más probabilidades que el sexo masculino de experimentar depresión. La genética es un factor de riesgo significativo, que aumenta tres veces la probabilidad de desarrollar ciertas enfermedades en comparación con la población general. Se cree que es más probable que se desarrolle una enfermedad depresiva en personas solteras, divorciadas o en duelo, así como en aquellas que han experimentado factores estresantes a largo plazo, incluidos desastres naturales, guerras, pandemias, exposición continua a la violencia de cualquier tipo o antecedentes de abuso sexual (38)(35).

2.1.3.5. Clasificación.

Aunque las enfermedades depresivas comparten una serie de características clínicas comunes, también es factible clasificar estos trastornos en función de características más específicas. Las siguientes categorías se aplican a los trastornos depresivos según el DSM-5:

- Trastorno depresivo mayor: Este es el tipo más común de trastorno depresivo, caracterizado por episodios depresivos sin antecedentes de



episodios maniacos, hipomaniacos o mixtos que duran más de dos semanas. Para un diagnóstico correcto, debe existir un bajo nivel de ansiedad o pérdida del placer en la vida diaria, así como dificultad para tomar decisiones y ataques de pánico, todo lo cual puede ser asociado a un síntoma físico (trastornos del sueño, alteraciones en la dieta, disminución rápida del peso, fatiga crónica sin causa aparente, cefalea persistente) (38)(35). Los diagnósticos erróneos son comunes, ya que el motivo de la visita a menudo no es la tristeza, sino la falta de mejoría en la salud, lo que retrasa el tratamiento adecuado y empeora la condición del paciente (39). Este trastorno es responsable de más intentos de suicidio en mujeres y más suicidios consumados en hombres (38).

- Trastorno disfórico premenstrual: Se distingue por su tendencia a manifestarse de manera “cíclica”, es decir, los síntomas aumentan durante el periodo premenstrual, luego disminuyen gradualmente hasta cesar por completo, proceso que se repite en cada ciclo. Los síntomas más comunes son irritabilidad, depresión y ansiedad durante el periodo premenstrual; estos síntomas pueden estar relacionados con síntomas físicos como fatiga, migrañas, hipersensibilidad mamaria, aumento de peso y cefaleas (38). Estos síntomas ocurren durante la mayoría de los ciclos menstruales y siempre desaparecen al final del ciclo. Este tipo de enfermedad afecta al 20% de las mujeres en edad reproductiva y al 7% de las mujeres en su forma más grave, y es la edad más frecuente en la adolescencia. No tiene nada que ver con la predisposición genética (40).



- Trastorno depresivo persistente o distimia: Se caracteriza por un estado de ánimo deprimido que persiste durante el día, casi todos los días, durante al menos dos años, y se asocia con al menos dos síntomas físicos como trastornos de la alimentación, trastornos del sueño, fatiga, dificultad para concentrarse, entre otros (38). Este cuadro es típico de pacientes que presentan depresión leve la mayor parte del tiempo, con mínimos periodos asintomáticos intermedios, por lo que es difícil de diagnosticar. Estos pacientes son más propensos a abusar de sustancias y padecer algún trastorno mental (38).
- Trastorno de desregulación disruptiva del estado de ánimo: Se agregó recientemente como resultado del alto número de casos de diagnóstico erróneo del trastorno bipolar tipo I en niños. Se presenta entre los 6 y 12 años, e incluso se menciona que hasta los 18 años presenta irritabilidad crónica y persistente asociada a accesos de ira o reacciones no propias de la edad, especialmente ante la frustración y el enfado, estos deben ocurrir al menos dos ambientes diferentes a los frecuentados por el niño y deben durar al menos un año. En algunos casos, la irritabilidad se acompaña de agresión física o verbal. Es más común en varones, se debe diagnosticarse antes de los diez años y no debe asignarse a un niño menor de seis años (38).
- Trastorno depresivo inducido por drogas o medicamentos: Puede ser causado por una variedad de medicamentos que incluyen: antibióticos, medicamentos antiinflamatorios y medicamentos para la presión arterial. Todo ello puede derivar en episodios de depresión durante el ingreso. Aunque también se consideran este grupo de drogas como la



cocaína, las anfetaminas y el alcohol, que, a diferencia de las anteriores, pueden provocar episodios depresivos durante la abstinencia (38)(35).

- Trastorno depresivo secundario a una afección médica: se manifiesta como un estado de ánimo deprimido asociado a la pérdida de la alegría y el interés por la vida cotidiana, que es de larga duración y persistente, y los síntomas depresivos pueden estar asociados a otra patología y ser secundarios a ésta. Por lo tanto, su diagnóstico requiere el examen de la enfermedad que causa los síntomas existentes, lo que lleva a una especial revisión y análisis del diagnóstico. Una característica importante a tener en cuenta es que los síntomas de la depresión mejoran a medida que mejora la condición, y viceversa (38). Las enfermedades más comunes asociadas a este trastorno son: enfermedad de Parkinson, enfermedad Alzheimer, infarto agudo de miocardio, hipotiroidismo, enfermedad de Cushing, pero como son las únicas que la provocan (40).

2.1.3.6. Niveles de depresión.

- Depresión Normal: Es un estado emocional temporal de tristeza, depresión o desesperanza que puede ocurrir debido a experiencias estresantes, pérdidas o cambios importantes en la vida. Es una respuesta emocional adaptativa común que puede ayudarle a afrontar y adaptarse a eventos adversos.
- Depresión Leve: Esto se manifiesta como estado de ánimo deprimido y dos o tres síntomas más, como cambios en el cansancio, el sueño, el



apetito, la atención o la concentración. Pero no afectará sus actividades diarias.

- Depresión Moderada: Se manifiesta como un descenso importante del estado de ánimo, acompañado de llanto fácil, cansancio, malestar físico, alteraciones del sueño y del apetito. Pensamientos de “no vales nada”, “todo está mal”, aislamiento familiar o social. La ansiedad y el nerviosismo también pueden estar asociados. Se diferencia de la depresión leve en que afecta las actividades diarias. depresión mayor
- Depresión grave o severa: Presenta llanto, tristeza, soledad, falta de sueño, pérdida de apetito y falta de interés en todas las actividades. Creen que no deben seguir viviendo porque afectan a los demás, son incapaces de cualquier cosa y no valen nada. Entonces comenzaron a planear cómo poner fin a sus vidas. Se diferencia de la depresión moderada en que todas tus actividades diarias se ven completamente afectadas, los incapacita.

2.1.3.7. Escala de Depresión.

La escala de depresión considera depresión, falta de sentido, abnegación, falta de interés e incapacidad para experimentar placer, donde los umbrales utilizados para la interpretación, donde los puntos de corte son de 1 = 0 – 9 puntos depresión normal, de 2 = 10 - 13 puntos depresión leve, de 3 = 14 - 20 puntos depresión moderada, de 4 = 21 - 27 puntos depresión grave y de 5 = 28 o más depresión extremadamente grave (33).



2.1.4. Habilidades Sociales.

2.1.4.1. Definición.

La Organización Mundial de la Salud define las habilidades como "competencias necesarias para un comportamiento adecuado y positivo que permita a las personas hacer frente con eficacia a las exigencias y desafíos de la vida cotidiana" (41).

Definen las habilidades sociales como un conjunto de comportamientos que los individuos desarrollan en un entorno interpersonal, expresando sus sentimientos, actitudes, deseos, creencias o derechos de manera adecuada a la situación, respetando el comportamiento de los demás y habitualmente resolviendo problemas. en la situación actual y reduciendo la probabilidad de problemas futuros (42).

Durante casi 20 años, las habilidades para la vida han jugado un papel importante en las estrategias de educación preventiva y promoción de estilos de vida saludables. La Organización Mundial de la Salud, la Organización Panamericana de la Salud y UNICEF son algunos de los organismos internacionales que vienen trabajando en "habilidades para la vida" como parte de un esfuerzo global para promover la salud mental y emocional y fortalecer los factores de protección de niños, adolescentes y jóvenes (12)(43).

Estas habilidades afectan principalmente a los determinantes de la salud (una variedad de estados de salud y enfermedad individuales, grupales y colectivos), el estilo de vida (consumo de alcohol y drogas, comportamiento violento, relaciones sexuales tempranas, etc.). Para ello,



creemos que la clave está en conseguir que los jóvenes entiendan y adquieran determinadas habilidades y competencias (44).

2.1.4.2. Características de las Habilidades Sociales.

- Específico de la cultura: Las habilidades se entregan en un contexto cultural con valores, tradiciones, normas y orientaciones para el crecimiento de la población.
- Genéricas: Habilidades prácticas en muchos aspectos de la vida diaria y herramientas para ayudarlo a enfrentar situaciones con satisfacción, son instrumentos para abordar cuestiones que han sido adecuadamente resueltas, pero también tienen el potencial de ser utilizados de forma general en circunstancias en las que inicialmente parecerían inaplicables. Por ejemplo, las habilidades de comunicación efectiva se pueden utilizar en negociaciones, prevención del consumo de drogas, prevención de la violencia, prevención del parto prematuro y otras situaciones.
- No son exclusivos. Para satisfacer una necesidad específica, pero debe complementar otras habilidades según sea necesario, como la capacidad de tomar decisiones y resolver problemas (45).

2.1.4.3. Componentes de las Habilidades Sociales.

a) Componentes No-Verbales

Hacen referencia a nuestra comunicación no verbal, lenguaje corporal y la forma en que nos presentamos a los demás. En concreto, a la distancia interpersonal, el contacto visual, la postura, la orientación y los



gestos y movimientos faciales, de brazos y piernas que realizamos al interactuar con las personas.

Antes de centrarse en habilidades sociales más complejas, los componentes no verbales son lo que se conoce como habilidades corporales básicas, prioritarias y esenciales. Será imposible que la persona a la que intentas enseñar habilidades sociales practique comportamientos como “decir no”, “seguir instrucciones”, etc. Si evita el contacto visual al hablar o muestra un afecto excesivo a sus compañeros al interactuar con ellos. Contacto visual la distancia interpersonal, el contacto físico, la expresión facial y la postura son las áreas no verbales en las que ciertas personas con retraso mental tienden a mostrar deficiencias.

b) Componentes Verbales

Además de la sustancial del mensaje, analizan el volumen, el tono, el timbre, la fluidez, la duración, la entonación y la velocidad de la voz del orador. Todos hemos tenido la experiencia de encontrar incomodo hablar con alguien que domina la discusión, habla rápido o lento, usa muchas pausas para explicar las cosas o tiene una voz aguda. Lo que decimos es fundamental, pero también lo es como lo decimos (46).

Nuestro principal método de interacción social es a través de la conversación. También debemos considerar la posibilidad de que los diálogos puedan tener una variedad de objetivos, según los cuales se determinara la aplicabilidad de los elementos enumerados a continuación. Podemos distinguir una serie de componentes esenciales para el crecimiento de las conversaciones:



- Contenido, el habla se puede usar para varias cosas, incluido el intercambio de ideas, la expresión de emociones, la elaboración de argumentos y el pensamiento. El lenguaje utilizado dependerá de la circunstancia, de la posición de la persona dentro de ella y del fin que persiga. Los discursos pueden cubrir una amplia gama de temas.

Puede ser privado o público, concreto o abstracto, informal o formal. Los ejemplos de componentes verbales asociados con el comportamiento socialmente adecuado incluyen expresiones de atención personal, comentarios elogiosos, preguntas, refuerzo verbal, uso de humor, una variedad de temas, expresiones en primera persona, etc.

- Duración del habla, hablar más del 50% del tiempo se considera competencia social. Hablar más del 80% del tiempo durante una conversación puede verse como dominante o descortés, mientras que hablar solo el 20% del tiempo durante una conversación puede verse como desinteresado e indiferente. En otras palabras, se debe establecer un ritmo conversacional que asuma alrededor del 50% de la conversación.
- Retroalimentación, para hacernos entender y ajustar nuestro discurso al oyente, frecuentemente pero esporádicamente necesitamos información cuando estamos hablando. Nuestros ojos y comportamiento general pueden servir como una forma de retroalimentación. Es poco común que las personas brinden comentarios adecuados y, en ocasiones, podemos interrumpir sin esperar una pausa adecuada, dando la impresión de que solo queremos ser escuchados y no realmente escuchar.



- Preguntas, aunque se utilizan frecuencia para recopilar información, también se pueden utilizar para indicar curiosidad, iniciar una conversación y luego alargarla o acortarla. Las preguntas cerradas limitan las opciones de discurso del interlocutor, mientras que las preguntas abiertas las aumentan (47).

2.1.4.4. Dimensiones de las Habilidades Sociales.

El MINSA prioriza cuatro habilidades sociales de los adolescentes a través de su Estrategia Nacional de Salud en Salud Mental y Cultura y Paz.

- A. Asertividad: Se define como la capacidad personal para expresar los propios sentimientos, opiniones y pensamientos de manera oportuna y adecuada sin negar o ignorar los derechos de los demás. En otras palabras, se refiere a formas efectivas de interactuar que le permiten a la persona ser abierta, honesta y expresiva en cualquier situación. El principio de la autoafirmación es una profunda autoestima, y sólo estableciendo tal respeto se puede respetar a los demás. "Muchas personas necesitan aprender a expresar sus pensamientos, sentimientos y creencias de manera directa, honesta y apropiada sin violar los derechos de los demás. La naturaleza del comportamiento asertivo se caracteriza por cuatro patrones específicos: la capacidad de decir "no", la capacidad de buscar y solicitar apoyo, la capacidad de expresar emociones positivas y negativas, y la capacidad de iniciar, continuar y finalizar. reducido a conversación (48).



- B. Comunicación: Derivado del latín "Communicare". Esto significa enviar, compartir, conocer, participar, llamar, contactar, comunicar y vivir juntos. El propósito de la comunicación es llevar a todos los seres a un conocimiento y sentimiento común, y compartir información y datos para el bien común.

La comunicación es la base de toda la vida social. Una vez eliminado de un grupo social, ese grupo deja de existir. En efecto, la persona establece un intercambio de ideas, sentimientos, emociones, etc. desde el nacimiento hasta la muerte. Es necesariamente una actividad de compartir que conecta a dos o más personas.

La comunicación es algo más que decir o escuchar algo. La palabra comunicación, en su sentido más profundo, significa "compañerismo" en el que se comparten ideas y sentimientos en un ambiente de beneficio mutuo (49)

- C. Autoestima: Según la Estrategia Nacional de Salud Mental del Departamento de Salud, la autoestima se define como quiénes somos, cómo vivimos, quiénes somos, factores físicos, mentales y espirituales. los rasgos que componen nuestra personalidad. La autoestima es el valor que un individuo tiene para sí mismo. "Si la autoestima les permite aceptarse, aceptarse y sentirse valorados, tienen una autoestima alta. Si se ven mal, su autoestima es más baja. Esta funcionalidad consiste en un conjunto de conceptos organizados jerárquicamente e internamente. Otros autores señalan que el auto concepto proporciona un marco para



percibir y organizar nuestras experiencias y es clave para comprender los pensamientos, sentimientos y comportamientos de las personas (49).

- D. Toma de decisiones: Las decisiones más importantes de la adolescencia son los proyectos de vida. La promoción de la salud en los aspectos duales del desarrollo personal y social dirige el comportamiento hacia modificaciones en el estilo de vida para mantener una buena salud. En este sentido, la capacidad de tomar decisiones se involucra en la promoción, mantenimiento e incluso recuperación de la salud física y mental.

Sin embargo, la capacidad de tomar decisiones tiene un impacto positivo en la salud y el bienestar de un joven. Porque te ayuda a resistir la presión de los compañeros y resistir decisiones como comenzar una vida sexual, usar drogas y, sobre todo, alcohol. También ayuda a prevenir otras conductas que atentan contra la integridad personal, como el auto ataque y las agresiones recíprocas (suicidio, violencia).

Otro aspecto importante es saber cómo las buenas decisiones eficaces contribuyen a mantener la armonía y la cohesión del grupo (familia, sociedad, trabajo, amigos) (49).

2.1.4.5. Interpretación de Categorías de las Habilidades Sociales.

- a) Categoría Bajo y Muy Bajo: Son vistos como adolescentes que carecen de habilidades sociales, lo que los pone en riesgo como adolescentes. Los adolescentes con habilidades sociales bajas y muy bajas son aquellos que reciben poco refuerzo social positivo,



son excluidos de una familia estructurada, muestran timidez, tienen problemas para expresar sus emociones, muestran agresividad defensiva hacia su entorno, actúan de manera desagradable y se sienten aislados socialmente, rechazados y con baja autoestima por creerse incompetentes socialmente (44).

Individuos que carecen de las habilidades sociales necesarias, lo que sugiere problemas para relacionarse y comunicarse con los demás. Esto tiene un efecto adverso en el crecimiento personal, social y/o profesional de la persona (44).

- b) Categoría Promedio Bajo: Se clasificarán como adolescentes con habilidades sociales muy básicas que necesitan más desarrollo y refuerzo para un mayor nivel de competencia. Además, carecen de las habilidades de comunicación necesarias para interactuar positivamente con los demás y expresar sus opiniones, desacuerdos. Son personas con habilidades sociales básicas o primarias que se encargan de que el adolescente actúe adecuadamente desde el inicio, ayudando a una mejor comunicación y reconociendo la solución primaria para una situación dada; estos exigen un mayor aumento y refuerzo para una competencia exitosa (44).
- c) Categoría Promedio: Los puntajes de esta categoría son indicativos de adolescentes que no están en riesgo pero que aún necesitan desarrollar y mejorar sus habilidades sociales. Estos adolescentes no se sentirán satisfechos y tampoco se sentirán capaces de



alcanzar las metas que les permitirían sentirse cómodos con los demás. Mostraran inseguridad en las interacciones sociales y los eventos cotidianos (44).

- d) Categoría Promedio Alto: Las calificaciones de esta categoría indican que una persona tiene habilidades sociales adecuadas. Los adolescentes tienen la capacidad de aprender y practicar habilidades sociales que pueden afectar significativamente su ajuste social y psicológico posterior, ya que son positivamente competentes al mismo tiempo que intentan iniciar y mantener un buen compromiso social con los demás (44).
- e) Categoría Alto y Muy Alto: Los adolescentes que se ajustan a estas descripciones se consideran competentes. La resolución de problemas es vista como un mecanismo de afrontamiento porque la persona está en el medio y experimentara nuevos cambios en su estilo de vida que contribuirán positivamente al crecimiento persona relacionado con el bienestar del individuo. Quienes buscan alcanzar sus propios fines, pero también tienen en cuenta los intereses de los demás, y cuando entran en conflicto, tratan de buscar en la medida de las posibles soluciones satisfactorias para ambos, son personas idóneas (44).

2.1.4.6. Habilidades Sociales y su relación con:

- a. Estrés: en ambos escenarios, la premisa básica es que el estrés contribuye a la psicopatología infantil. Se anticipó que la relación entre el afrontamiento y las habilidades sociales mejoraría la



- capacidad de pronosticar el estrés porque el marco teórico expuesto por Lazarus, et al. Enfatiza la importancia de las habilidades sociales en las técnicas de afrontamiento. Como resultado, sugerimos realizar un estudio para determinar cómo se relacionan el estrés y las habilidades sociales. Las Habilidades Sociales y el estrés infantil están inversamente correlacionados, lo que sugiere a menos habilidades sociales resulta un mayor estrés (50).
- b. Ansiedad: Dado que las habilidades sociales son cruciales para el crecimiento social de las personas, las habilidades técnicas y sociales serán las que reduzcan los niveles de ansiedad. Una persona que experimenta fobias, miedos, taquicardia o manos sudorosas tiene dificultades para comunicarse con los demás, ya que puede experimentar ataques de pánico y, como resultado, no poder hablar (51).
- c. Depresión: Los déficits en las interacciones sociales y enfermedades mentales están estrechamente relacionados, según la investigación. Para prevenir sentimientos de diferencia, preocupación o el temido estrés, el psicólogo Ventura destaca la importancia de comprender como resolver diversos problemas de comunicación y establecer interacciones interpersonales satisfactorias. Y agregó: “El individuo que carece de habilidades sociales no es auténtico, no expresa sus verdaderos sentimientos y pensamientos, y acepta ser menospreciado por los demás porque carece de la capacidad para defenderse y resolver disputas” (43).



2.1.5. Teoría de la Psicodinámica de Hildegart E. Peplau

La teoría psicodinámica de Hildegart E. Peplau es un modelo centrado principalmente en la enfermería psiquiátrica. Peplau define el "cuidado psicodinámico" como "la capacidad de comprender el propio comportamiento, ayudando a otros a reconocer las dificultades y aplicar principios interpersonales para resolver los problemas que surgen en la vida" (15)(17).

La relación entre la teoría y el tema de investigación proporciona una base para comprender y mejorar las relaciones interpersonales en el contexto de la atención médica. Al aplicar esta teoría a la depresión, la ansiedad, el estrés y las habilidades sociales, puede explorar cómo el fortalecimiento de las relaciones terapéuticas puede impactar positivamente la salud mental. Para aplicarlo se crearán las cuatro etapas de la relación enfermera-paciente escritas por Hildegart E. Peplau en su teoría.

- En la primera etapa, la orientación, el individuo tiene "necesidades insatisfechas" y necesita apoyo profesional. Esta fase le ayuda a reconocer, comprender su problema y decidir qué tipo de ayuda necesita.
- En la segunda etapa, la de identificación, el paciente se identifica con quienes pueden ayudarlo, reconoce al personal de apoyo y crea una relación enfermera-paciente para desarrollar los lados positivos de su personalidad.
- En la tercera etapa, la explotación, el paciente busca obtener todo lo que la relación tiene para ofrecer aprovechando al máximo la relación que se ha establecido.



- En la etapa final, el problema se resuelve paso a paso, donde las viejas metas son reemplazadas por otras nuevas y el paciente deja de identificarse con el cuidador (17)(52).

Peplau identificó dos hipótesis claras: el aprendizaje de cada paciente durante el tratamiento difiere mucho según el tipo de persona:

La primera hipótesis implica un asesoramiento personalizado según el tipo de paciente, según nuestra investigación, luego se dará asesoramiento para comprender el nivel de depresión, ansiedad, estrés y habilidades sociales de los estudiantes de secundaria; porque cada uno es un mundo diferente. La otra hipótesis clara nos dice que la función de la enfermería es estimular el desarrollo de la personalidad hasta la madurez; por lo tanto, determinar el nivel de depresión, ansiedad, estrés y habilidades sociales de la población de estudio facilitará una intervención emocional positiva en el desarrollo de su identidad (17)(53).

Peplau utilizó conocimientos de las ciencias del comportamiento y modelos psicológicos que permitieron a los cuidadores avanzar en una dirección diferente al concepto de enfermedad e incorporar el significado psicológico de eventos, sentimientos y comportamientos en las intervenciones de enfermería. Esto nos permite enseñar a los pacientes a sentir sus emociones y trabajar con ellos para explorar cómo absorben esas emociones. Además, este marco de conceptos interpersonales está diseñado para desarrollar las habilidades de los cuidadores para utilizar estos criterios (15)(17).

Según el metaparadigma de Peplau, el cuidado es un proceso interpersonal y terapéutico que coopera con otros procesos humanos para hacer posible la salud de los individuos en la sociedad. Este enfoque se basa en el hecho de que los



humanos somos seres vivos que viven en un equilibrio inestable y, por lo tanto, cuando se altera este equilibrio produciéndose la enfermedad. Define la salud como una palabra simbólica que significa la promoción de la personalidad y otros procesos humanos hacia una vida creativa, constructiva, individual y social. Las relaciones interpersonales entre una enfermera y un paciente pueden tener lugar en diversos contextos: salud, educación y comunidad, etc., para mejorar la salud, aumentar el bienestar y estudiar las enfermedades (54).

Peplau describe seis roles de enfermería diferentes que surgen en diferentes etapas de la relación enfermera/paciente.

- En el rol de desconocido, Peplau dijo que la enfermera y el paciente no se conocen; por lo tanto, no se debe prejuzgar al paciente, sino aceptarlo tal como es.
- En el rol como persona a quien recurrir, las enfermeras brindan respuestas específicas a preguntas, especialmente información de salud, y explican a los pacientes su tratamiento o plan de atención médica.
- En el rol docente es una combinación de todos los roles, "siempre derivados de lo que el paciente sabe y desarrolla según sus intereses y voluntad de utilizar la información".
- El rol conductor, las enfermeras desempeñan un papel de liderazgo al ayudar a los pacientes a satisfacer sus necesidades a través de relaciones colaborativas y participativas.



- Rol suplente, el paciente nombra una enfermera suplente. Aquí, la actitud y el comportamiento del cuidador crean las emociones del paciente y reactivan las emociones creadas en la relación anterior.
- En este último rol como asesora, Peplau la considera la más importante en la atención psiquiátrica. Las relaciones de asesoramiento se reflejan en cómo los familiares responden a las necesidades del paciente. Como hemos visto, la enfermera utiliza principios y métodos para guiar el proceso de resolución de problemas interpersonales (15)(17).

Esta investigación se basa en la teoría psicodinámica de Hildegart Peplau, ya que se centra en la salud mental, tratando problemas como la depresión, la ansiedad, el estrés y las habilidades sociales. En opinión de Peplau, la depresión puede estar relacionada con dificultades para formar relaciones significativas, las relaciones enfermera-paciente pueden afectar el estado de ánimo y conducir a la depresión. La ansiedad y el estrés pueden estar relacionados con la incapacidad de gestionar adecuadamente las interacciones sociales, lo que sugiere que la ansiedad puede ocurrir cuando las personas no pueden comprender o anticipar completamente las acciones de los demás, explorando cómo las habilidades sociales deficientes pueden provocar ansiedad y estrés (17).

Por lo tanto, en la teoría de Peplau, las habilidades sociales son esenciales porque ayudan a construir relaciones terapéuticas, y los intentos de mejorar las habilidades sociales pueden tener un efecto positivo en la salud mental, reducir la ansiedad, el estrés y pueden ayudar a reducir la depresión. Además, esta investigación permitirá que más jóvenes con alto riesgo de sufrir depresión, ansiedad, depresión o bajas habilidades sociales reciban el apoyo emocional



adecuado; Los cuidadores desarrollarán buenas relaciones interpersonales y cumplirán lo que Peplau describe en su teoría “Los Seis Roles de Enfermería” (17).

2.2. MARCO CONCEPTUAL

Depresión: Se refiere a cambios caracterizados principalmente por tristeza, desesperanza, pérdida de autoestima y motivación, y se asocia, entre otras cosas, con una menor probabilidad de alcanzar objetivos importantes en la vida (24).

Ansiedad: La ansiedad es un trastorno caracterizado por síntomas físicos como tensión, ataques de pánico, tensión muscular y miedo, sensación de amenaza o peligro y dificultad para tomar decisiones en determinadas situaciones (24).

Estrés: El estrés es la incapacidad para afrontar acontecimientos estresantes, por lo que reaccionamos con síntomas como tensión, irritabilidad y activación constante, con una menor tolerancia a la tristeza o la depresión (24).

Habilidades Sociales: Las habilidades sociales se utilizan a través del comportamiento humano. Son el resultado del aprendizaje desde la primera interacción desde los 0 años hasta la vejez. También ayuda a las personas a comunicarse mejor y fomenta la interacción (55).

Asertividad: Esto significa que puedes decir lo que quieres decir de forma clara, honesta y directa, sin herir los sentimientos ajenos ni menospreciar a los demás, y sólo defendiendo los derechos de la persona como ser humano (56).

Comunicación: Es el proceso de transmitir y recibir ideas, mensajes y mensajes. El comportamiento comunicativo es un proceso complejo en el que dos o más personas se comunican intercambiando mensajes utilizando códigos similares; intentan



comprenderse e influirse mutuamente para lograr sus objetivos de la forma deseada; Utiliza canales para soportar la transmisión de mensajes (57).

Autoestima: Así nos vemos a nosotros mismos. Abarca todos los aspectos de la vida desde lo físico hasta lo interior pasando por valores o habilidades. Se trata de los juicios que hacemos sobre nosotros mismos que no siempre se corresponden con la realidad. Esta valoración se forma a lo largo de la vida y bajo la influencia de los demás (58).

Toma de decisiones: Durante la adolescencia las decisiones más importantes son los proyectos de vida. La promoción de la salud se centra en el desarrollo tanto personal como social, la mejora del estilo de vida para mantener la salud. En este sentido, la capacidad de toma de decisiones está estrechamente relacionada con la promoción, mantenimiento e incluso restauración de la salud física y mental (58).

2.3. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.

2.3.1. Internacionales

Araujo, E en el 2022, en Ecuador realizó un estudio con el objetivo: relacionar los niveles de estrés y habilidades sociales en adolescentes, el tipo de estudio fue transversal con un diseño correlacional; los resultados indican que no existe asociación significativa entre el estrés y las habilidades sociales, mediante la prueba de Chi cuadrado de Pearson, sin embargo al momento del análisis dimensional, existe relación entre las primeras habilidades sociales y niveles de estrés moderados en la población adolescente (59).

Ordóñez, M en el 2018, en Quito realizó un estudio con el objetivo determinar la relación que existe entre las variables de depresión y habilidades



sociales en los adolescentes de la Unidad Educativa, fue de estudio fue de enfoque cuantitativo, cuyos resultados indican que la mayoría de adolescentes presentan un nivel leve de depresión, a su vez para evaluar los niveles de habilidades en los adolescentes se obtuvo que la mayoría presentan un nivel medio de habilidades sociales, seguidas por un grupo similar presentando un nivel bajo, mediante el software SPSS fue posible determinar la correlación existente entre ambas variables; llegando a la conclusión que existe una correlación negativa de nivel significativo. Finalmente (60).

Martínez, L en el 2023, Ecuador realizó un estudio de investigación con el objetivo de identificar la relación entre las habilidades sociales y los niveles de depresión en adolescentes de la Unidad Educativa del Milenio “Bernardo Valdivieso”, el estudio fue de diseño descriptivo – correlacional, cuantitativo, no experimental transversal, teniendo como resultados un nivel normal en las habilidades sociales; en cuanto a los niveles de depresión se demostró que presentan nivel leve por lo tanto se determinó que no existe relación entre las habilidades sociales y los niveles de depresión análisis realizado mediante una tabla de contingencia (61).

López, M en el 2017, Guatemala realizo un estudio con el objetivo de establecer el nivel global y específico de las habilidades sociales en estudiantes del nivel secundario. La investigación fue de tipo cuantitativa no experimental, obteniendo como resultados 21% con niveles bajos en habilidades sociales, un 17% con un rango superior, y seguido con un 15% promedio en habilidades sociales. De esta manera concluyó que las habilidades sociales de los adolescentes se ubicaban en rangos normales (62).



Trunce, S en el 2020, en México realizó un estudio con el objetivo: Determinar los niveles de estrés, depresión y ansiedad en estudiantes universitarios de primer año de las áreas de salud relacionándolos con el rendimiento académico, el estudio fue de diseño cuantitativo, exploratorio, no experimental, descriptivo de corte transversal, obteniendo como resultado de un total de 186 estudiantes asesorados, se demostró la prevalencia de estos trastornos de forma global: el 29,00% padecía trastornos depresivos, el 53,20% padecía trastornos de ansiedad y el 47,80% padecía estrés. Se observaron correlaciones estadísticamente significativas entre las variables de ansiedad y el rendimiento académico. Se puede concluir que existe correlación entre el rendimiento académico de los estudiantes y las variables de ansiedad, pero no el estrés y la depresión (63).

2.3.2. Nacionales

Acevedo, A en el 2019, en lima realizó un estudio de investigación con el objetivo de determinar las habilidades sociales que poseen los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Santa Cruz N° 20857, tipo de estudio fue descriptiva – no experimental de corte transversal con enfoque cuantitativo, como resultados se obtuvo que el 55% de estudiantes presentan un nivel de habilidades sociales bajo, llegando a la conclusión de que la mayoría de estudiantes no han desarrollado sus habilidades sociales (59).

Quispe, I en el 2020, en Lima publicó el estudio de investigación con el objetivo de determinar las Habilidades Sociales en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 39 Villa hermosa El Agustino, 2019. El tipo de estudio utilizado fue descriptivo – no experimental de



corte transversal, obteniendo como resultado que el 47.9% de estudiantes poseen habilidades sociales nivel medio; llegando a la conclusión de que las habilidades sociales destaco el nivel medio, seguido por el bajo y el alto(64).

Toledo, P en el 2021, Lima realizo el estudio con el objetivo determinar la relación entre la depresión, ansiedad y estrés en los adolescentes de las instituciones educativas de Lima Norte, el estudio fue de tipo descriptivo-correlacional, no experimental de corte transversal de enfoque cuantitativo, utilizó la escala de depresión, ansiedad y estrés (DASS-21). Teniendo como resultado que los adolescentes presentaron 82.4% síntomas de depresión, 84.5% síntomas de ansiedad y el 71.4% síntomas en estrés en niveles de leve a extremadamente severo, llegando a la conclusión que existe correlación directa y significativa entre la depresión, ansiedad y estrés con un $p\text{-valor}=0.000<0.05$ y efecto grande entre las variables (65).

Espinoza, N en el 2022, Lima realizó un estudio con el objetivo de determinar el nivel de las habilidades sociales de los estudiantes de tercero y cuarto de secundaria fue una investigación básica, descriptiva con un enfoque cuantitativo de diseño no experimental transversal. Obteniendo como resultados que el 87% de estudiantes de los colegios rurales y urbanos presentaron niveles entre medio 56% y alto 31% en las habilidades sociales. Se concluye que los estudiantes de tercero y cuarto de secundaria de una zona urbana y una zona rural presentaron en promedio, un nivel medio de habilidades sociales (66).

Torres, D en el 2022, Lima realizo un estudio con el objetivo de relacionar los niveles de estrés y las habilidades sociales en adolescentes de 15 a 17 años, fue un estudio de tipo transversal con un diseño correlacional, los resultados



indican que no existe asociación significativa entre el estrés y las habilidades sociales, aspecto obtenido mediante la prueba estadística de la Chi Cuadrada de Pearson, sin embargo, al momento del análisis dimensional, existe una relación entre las primeras habilidades sociales, sociales avanzadas, sociales alternativas a la agresión, habilidades sociales para hacer frente al estrés, habilidades sociales para la planificación y niveles de estrés moderado (67).

Huari, H; Rivera, J en el 2020, Huancayo realizo un estudio con el objetivo de determinar la relación entre las habilidades sociales y la depresión, fue un estudio de tipo básica de nivel relacional con un método sistémico, empírico y crítico. Teniendo como resultado: la rho de Spearman fue de $-0,529$ y el valor de p fue de $.017$, lo que indica que existe una relación moderada porque el valor de p es menor a 0.05 ; En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y aceptamos la hipótesis alternativa general (H_a) Finalmente, concluimos que existe una relación entre las habilidades (68).

Linares, en el 2021, en Arequipa realizaron un estudio con el objetivo de medir la relación entre las habilidades sociales y la ansiedad en estudiantes de la I.E Miguel Grau en Arequipa, el estudio fue de tipo básica de diseño no experimental corte transversal, teniendo como resultado informó una relación moderadamente negativa basada en la puntuación del coeficiente de correlación de Spearman, de $-0,19$; De lo contrario, el nivel de significancia estimado es $0,000$, que es inferior al parámetro de nivel de significancia establecido de $0,05$. Conclusión: De lo anterior, podemos inferir la existencia de una relación inversa entre las habilidades sociales y la ansiedad en los estudiantes de secundaria de la I.E N° 079 Miguel Grau Matarani (69).



Porras, B en el 2023, Andahuaylas realizó un estudio con el objetivo determinar la relación entre estrés y habilidades sociales en los adolescentes de una institución educativa pública de Andahuaylas del 2022, la investigación fue de corte transversal descriptivo correlacional, obteniendo como resultado que el 46.2% de estudiantes presenta estrés agudo y poseen habilidades sociales básicas con un 51.3% y habilidades avanzadas en un 70%, llegando a la conclusión de que existe relación entre estrés y habilidades sociales, con una correlación negativa conforme a Rho Spearman de -0.798 , además como el Sig. = 0.00 es menor a 0.05 (70).

Morales, A en el 2022, en Lima realizó una investigación con el objetivo de determinar la relación entre la ansiedad y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa en el distrito de Comas, el tipo de estudio tuvo un enfoque cuantitativo de diseño no experimental de corte transversal, obteniendo como resultado descriptivos mostró que la ansiedad alcanzo un nivel medio y las habilidades sociales igualmente un nivel medio: evidenciándose una relación entre ambas variables con un rho Spearman = $-0,683$, con una significancia ,000, llegando a la conclusión que existe una relación negativa entre la ansiedad y las habilidades sociales, interpretándose que a menor niveles de ansiedad, se obtendrá niveles altos en las habilidades sociales (71).

Torres, M en el 2023, Lima realizo un estudio con el objetivo de determinar la relación entre el nivel de la ansiedad y el nivel de las habilidades sociales en el ámbito educativo de los estudiantes del primero de secundaria del colegio 1188 Juan Pablo II, el estudio fue enfoque cuantitativo, correlacional de diseño no experimental - corte transversal, los resultados fueron niveles normales de ansiedad en cuanto a las habilidades sociales se pudo constar que presentaron



un nivel bajo; se concluye que existe una relación inversa entre la ansiedad y las habilidades sociales, mientras menor sea los niveles de ansiedad mejor serán las habilidades sociales que puedan adquirir (72).

Álvarez, M en el 2022, en Tarapoto realizó un estudio con el objetivo determinar la relación entre la depresión y las habilidades sociales en los estudiantes de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa “Abraham Cárdenas Ruiz”, el estudio fue de diseño no experimental, descriptivo – correlacional, obteniendo como resultado nivel medio en las variables de depresión y habilidades sociales; se llegó a la conclusión existe relación positiva débil entre la depresión y las habilidades sociales mediante el coeficiente de Pearson (73).

2.3.3. Locales

Pampa, K en el 2020, en Huancané realizó una investigación con el objetivo determinar el nivel de las habilidades sociales en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Cesar Vallejo, el tipo de estudio es descriptivo de corte transversal, obteniendo como resultado que un 40.2% de estudiantes presentan habilidades sociales con promedio bajo y el 18.5% de estudiantes tienen habilidades sociales promedio, se concluye que el nivel de las habilidades sociales es de promedio bajo (74).

Sacaca, L en el 2018 en Putina tuvo como objetivo determinar las habilidades sociales en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Agropecuario de Caya Caya Putina 2018, el estudio fue de tipo descriptivo transversal - no experimental, como resultado obtuvo que un 35.9%



de adolescentes presentan habilidades sociales bajas y el 35.9% presentan habilidades sociales promedio (75).

Cruz, M; Belizario, G en el 2018, Juliaca realizo un estudio con el objetivo de determinar la relación entre habilidades sociales y la agresividad en los estudiantes del segundo y tercer grado de la Institución educativa secundaria 91 José Ignacio Miranda, el estudio fue de tipo correlacional de diseño experimental y de corte transversal, teniendo como resultado siendo Tau_b de Kendall de 0.201, con un valor de P del 0.001 siendo menor al 0.05. Se concluyen que, a menor nivel de habilidades sociales, mayor nivel de agresividad en los estudiantes (76).

Centeno, R en el 2021, Juliaca realizó un estudio el objetivo de determinar la relación entre el grado de depresión e ideación suicida en estudiantes de Secundaria Rodolfo Diesel, el estudio fue de tipo básico con enfoque cuantitativo de diseño correlacional y corte transeccional, teniendo como resultado se demostró una relación estadísticamente significativa entre la depresión y los pensamientos suicidas al compararlo con el coeficiente de Pearson; se concluyó que, si existe correlación entre estas dos variables, depresión e ideación suicida (77).

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1 TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

3.1.1 Tipo de investigación

El presente estudio es de tipo correlacional. Recopilar información sobre variables específicas y analizar los datos para determinar la naturaleza y el alcance de las relaciones entre ellas. La descripción de variables permite una mejor comprensión del fenómeno en estudio, mientras que la correlación tiene como objetivo determinar si existe relación entre dos o más variables y en qué medida se relacionan entre sí (78).

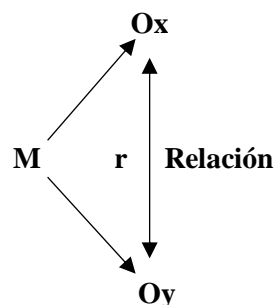
3.1.2 Diseño de investigación

El presente estudio es de diseño no experimental, no existe manipulación de alguna variable, Y de corte transversal; considerando que recopila la información en un único momento específico, con el propósito de posteriormente de examinar la relación entre las variables.

El diagrama de este estudio será el siguiente:

Figura 1

Diagrama de este estudio





Donde:

M: Representa a la muestra de estudio (número de estudiantes del cuarto grado del colegio GUE Las Mercedes, Juliaca)

Ox: Depresión, ansiedad, estrés.

Oy: Habilidades sociales.

r: Correlación entre dos variables de estudio.

3.2 ÁMBITO DE ESTUDIO

El presente trabajo de investigación se llevará a cabo en la Institución Educativa Secundaria GUE Las Mercedes, la cual está ubicada en el Jr. Sandia Nro. 750 parte urbana de la provincia de San Román (Juliaca). Siendo mixto y su condición económica es media baja, ya que provienen de familias de padres profesionales, comerciantes ya que la mayor parte de ellos se dedica al comercio, los profesores proceden de la misma ciudad. La unidad de medida serán los estudiantes del 4to grado que tienen un aproximado de entre 14 a 15 años de edad, mixto teniendo como secciones A, B, C, D, E, F, G, H, I, J, K.

3.3 POBLACIÓN Y MUESTRA.

3.3.1 Población

Es un conjunto finito o infinito de elementos con propiedades comunes para los cuales, las conclusiones de la investigación son enormes (79). La población de estudio estuvo conformada por 390 estudiantes del 4to grado, dicha población estudiantil se distribuye en 11 secciones según registro de matriculados de la GUE Las Mercedes de la ciudad de San Román para el año 2022, tal como se muestra.



Distribución de la población de estudio del cuarto grado del colegio GUE “Las Mercedes”, Juliaca – Puno por secciones, del año 2022.

CUARTO GRADO DEL COLEGIO GUE LAS MERCEDES

SECCIONES	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	TOTAL
TOTAL	32	37	32	35	40	38	34	35	38	35	34	390

Fuente: Nómina de matrícula, 2022

Elaboración: La tesista.

3.3.2 Muestra:

Una muestra es un conjunto de operaciones realizadas para explorar la distribución de una propiedad particular en el universo o la población (80).

Para determinar el tamaño de la muestra de estudio, se utilizó el muestreo probabilístico, tomada al azar mediante la aplicación de la siguiente fórmula probabilística de Arkin y Colton (1995) (81):

$$n = \frac{z^2 p \cdot q \cdot N}{(N - 1)E^2 + Z^2 p \cdot q}$$

Donde:

n: Muestra

N: Población = 390

p: Eventos favorables = 0.5

q: Eventos desfavorables = 0.5

Z: Nivel de significancia = 1.96

E: Margen de error = 0.05

$$n = \frac{1.96^2 * 0.5 * 0.5 * 390}{(390 - 1) * 0.05^2 + 1.96^2 * 0.5 * 0.5}$$

$$n = \frac{374.556}{0.9725 + 0.9604}$$



$$n = \frac{2374.556}{1.9329}$$

$$n = 193.779$$

$$n = 194$$

El tamaño de la muestra es de 194 estudiantes.

Luego realizamos la fijación proporcional por secciones, en base a la muestra estimada $n=194$.

$$n = n \cdot \frac{N_i}{N}$$

Tabla 1

Cuarto grado del colegio GUE Las Mercedes

CUARTO GRADO DEL COLEGIO GUE LAS MERCEDES		
SECCIONES	POBLACIÓN DE ESTUDIANTES MATRICULADOS EN LAS DIFERENTES SECCIONES.	TAMAÑO DE LA MUESTRA POR SECCIONES. $n = n \cdot \frac{N_1}{N}$
A	32	16
B	37	18
C	32	16
D	35	17
E	40	19
F	38	19
G	34	17
H	35	17
I	38	19
J	35	17
K	34	19
TOTAL	390	194

Elaboración: La tesista.

Para la obtención de la muestra por secciones, fue con la aplicación de la fórmula anterior cuya selección aleatoria simple garantizará que cada estudiante



de la población encuestada tuviera la misma probabilidad de ser seleccionado, para asegurar que la elección de los estudiantes fuera aleatoria y representativa, se siguieron los siguientes pasos, Hernández (82):

- **Selección de estudiantes por sección:**

- Se seleccionaron los números aleatorios necesarios según el tamaño de la muestra planificada por secciones.

Ejemplo: Para la sección A, se seleccionaron 16 números aleatorios entre los números asignados a los 32 estudiantes de la sección.

- Se utilizó un generador para seleccionar los números pares o impares, de acuerdo al tamaño de la muestra requerida.
- Los estudiantes cuyos números fueron seleccionados aleatoriamente fueron incluidos en la muestra final.

A. Aplicación de los criterios de inclusión y exclusión

• **Criterios de inclusión:**

- Estudiantes del cuarto de Secundaria.
- Estudiantes de ambos sexos.
- Estudiantes que desean participar en el estudio y firmar el asentimiento informado.

• **Criterios de exclusión:**

- Estudiantes que no se encontraron al momento de aplicar los instrumentos de evaluación.
- Estudiantes que no hayan firmado su asentimiento informado.

3.4 VARIABLES Y SU OPERACIONALIZACIÓN.

Variable Independiente: Nivel de Estrés, Ansiedad y Depresión.

Variable Dependiente: Habilidades Sociales.

Tabla 2

Variables y su operacionalización

VARIABLE	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	CATEGORIAS	INDICE
Independiente	El instrumento que se aplicara es la Escala de Depresión, Ansiedad y Estrés (DASS-21, Lovibond & Lovibond, 1995 ^a), que fue adaptada a Chile por Román (2014), consta de 21 items y se evalúa mediante una escala de Likert. Los resultados se dividen en cinco niveles o categorías: Normal, Leve, Moderado, Grave y Extremadamente grave.	Estrés	1, 6, 8, 11, 12, 14, 18	Normal. Leve. Moderado. Grave. Extremadamente grave.	1 = 0 – 14 puntos 2 = 15 - 18 puntos 3 = 19 - 25 puntos 4 = 26 - 33 puntos 5 = 34 o más
		Ansiedad	2, 4, 7, 9, 15, 19, 20	Normal. Leve. Moderado. Grave. Extremadamente grave.	1 = 0 – 7 puntos 2 = 8 - 9 puntos 3 = 10 - 14 puntos 4 = 15 - 19 puntos 5 = 20 o más
		Depresión	3, 5, 10, 13, 16, 17, 21	Normal. Leve. Moderado. Grave. Extremadamente grave.	1 = 0 – 9 puntos 2 = 10 - 13 puntos 3 = 14 - 20 puntos 4 = 21 - 27 puntos 5 = 28 o más
Dependiente	La herramienta que se aplicara fue propuesta por el Ministerio de Salud en el año 2005 para evaluar las habilidades sociales de los adolescentes escolares, esta herramienta ha sido aprobada por el INSM Honorio Delgado-Hideyo Noguchi, a través de la dirección de docencia e investigación aprobada investigación y atención colectiva en salud, consta de 42 items, se divide en 6 categorías muy bajo, bajo, promedio bajo, promedio, promedio alto, alto y muy alto.	Asertividad	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12	Muy bajo Bajo Promedio Bajo Promedio Promedio Alto Alto Muy Alto	0 a 20 20 a 32 33 a 38 39 a 41 42 a 44 45 a 49 50 a más
		Comunicación	13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21	Muy bajo Bajo Promedio Bajo Promedio Promedio Alto Alto Muy Alto	Menor a 19 19 a 24 25 a 29 30 a 32 33 a 35 36 a 39 40 a más
		Autoestima	22, 23, 14, 25, 25, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33	Muy bajo Bajo Promedio Bajo Promedio Promedio Alto Alto Muy Alto	Menor a 21 21 a 34 35 a 41 42 a 46 47 a 50 51 a 54 55 a más
		Toma de decisiones	34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42	Muy bajo Bajo Promedio Bajo Promedio Promedio Alto Alto Muy Alto	Menor a 16 16 a 24 25 a 29 30 a 33 34 a 36 37 a 40 41 a más

3.5 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS (VALIDEZ Y CONFIABILIDAD)

3.5.1 Técnica:

Las técnicas que se utilizaron para ambas variables fue la encuesta que permitirá la recolección y análisis de datos (83).

3.5.2 Instrumento:

- **Variable independiente:** Nivel de Depresión, Ansiedad, Estrés

El instrumento aplicado se utilizará la escala de DASS-21, la cual medirá el nivel de estrés, ansiedad y depresión, es un instrumento de auto reporté breve, de fácil administración y de responder que ha mostrado adecuadas propiedades psicométricas en estudios para adultos, muestras clínicas y en adolescentes.

El DASS-21 abreviado mide 3 escalas de auto informe de forma independiente y consta de 21 ítems, cada uno de los cuales responde a la presencia de cada uno de los síntomas en la última. En este podemos considerar tres subescalas tipo Likert representando por 7 ítems; se evalúa el estado emocional de cada estudiante, las respuestas se ordenan en una escala de 0 a 3 y la puntuación total se calcula a partir de la suma. Una puntuación de 0 a 21 puntos para los ítems pertenecientes a cada escala.

Puntuación de la escala de DASS-21.

- No me aplica 0
- Me aplica un poco o durante parte del tiempo 1
- Me aplica bastante, o durante una buena parte del tiempo.

- Me aplica mucho, o la mayor parte del tiempo.

Tabla 3

Clasificación e ítems de la escala de DASS-21.

ESCALAS	PUNTUACIÓN	7 ÍTEMS
Escala estrés: La escala de estrés identifica dificultad persistente en la relajación, irritabilidad y ansiedad vidrioso y ocupado cuando la puntuación es:	Normal: 0 - 14 puntos. Leve: 15 - 18 puntos. Moderado: 19 - 25 puntos. Grave: 26 - 33 puntos. Extremadamente grave: 34 o más	1, 6, 8, 11, 12, 14, 18
Escala ansiedad: La escala de ansiedad evalúa los síntomas subjetivos y orgánicos del miedo, desencadenando respuestas autonómicas y ansiedad. afectan la experiencia cuando la puntuación es:	Normal: 0 - 7 puntos. Leve: 8 - 9 puntos. Moderado: 10 - 14 puntos. Grave: 15 - 19 puntos. Extremadamente grave: 20 o más	2, 4, 7, 9, 15, 19, 20
Escala depresión: La escala de depresión considera depresión, falta de sentido, abnegación, falta de interés e incapacidad para experimentar placer, donde los umbrales utilizados para la interpretación son:	Normal: 0 -9 puntos. Leve: 10-13 puntos. Moderado: 14 – 20 puntos. Grave: 21 – 27 puntos. Extremadamente grave: 28 o más	3, 5, 10, 13, 16, 17, 21

Fuente: Escala de DASS-21

- **Variable dependiente: Nivel de Habilidades Sociales.**

El cuestionario de Habilidades Sociales consta de 42 preguntas agrupadas en 4 áreas; cada opción puntúa entre 5 opciones con una puntuación de 1 a 5 puntos; nunca (N), rara vez (RV), a veces (AV), a menudo (AM) y siempre (S), cada uno equivale a una puntuación. Ítems: del 1 al 12 representan el área de asertividad, los ítems del 13 al 21 son para la comunicación, los ítems del 22 al 33 son para la autoestima, los ítems del 34 al 42 son para la toma de decisiones.

La clasificación es la siguiente:

Tabla 4

Clasificación de Nivel de Habilidades Sociales

ÁREAS DE LAS HABILIDADES SOCIALES.	ÍTEMS
Asertividad.	01 al 12
Comunicación.	13 al 21
Autoestima.	22 al 33
Toma de decisiones.	34 al 42

Fuente: Manual de habilidades sociales documento técnico del MINSA.

Tabla 5

Categorías de las habilidades sociales del adolescente

CATEGORIAS DE LAS HABILIDADES SOCIALES DEL ADOLESCENTE					
CATEGORÍA A	ASERTIVIDAD	COMUNICACIÓN	AUTOESTIMACIÓN	TOMA DE DECISIONES	PUNTAJE TOTAL
Muy bajo	0 a 20	Menor a 19	Menor a 21	Menor a 16	Menor a 88
Bajo	20 a 32	19 a 24	21 a 34	16 a 24	De 88 a 126
Promedio bajo	33 a 38	25 a 29	35 a 41	25 a 29	De 127 a 141
Promedio	39 a 41	30 a 32	42 a 46	30 a 33	De 142 a 151
Promedio Alto	42 a 44	33 a 35	47 a 50	34 a 36	De 152 a 161
Alto	45 a 49	36 a 39	51 a 54	37 a 40	De 162 a 173
Muy Alto	50 a mas	40 a mas	55 a mas	41 a más	De 174 a mas

Fuente: Manual de habilidades sociales documento técnico del MINSA.

Tabla 6

Interpretación de resultados de habilidades sociales

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE HABILIDADES SOCIALES	
Promedios que se encuentren en la categoría bajo y muy bajo.	La falta de habilidades sociales los pone en gran riesgo durante la adolescencia.
Promedios que se encuentren en la categoría promedio bajo.	Habilidades Sociales muy básicas que requieren mejora y esfuerzo para alcanzar la competencia.
Promedio que se encuentren en la categoría de promedio en la suma total de las áreas.	Necesitan fortalecer y mejorar sus habilidades sociales.
Promedio que se ubiquen en la categoría promedio alto.	Habilidades sociales adecuadas.
Promedios que se ubiquen en la categoría alto y muy alto.	Preparado en habilidades sociales.

Fuente: Manual de habilidades sociales documento técnico del MINSA.

3.5.3 Validación y confiabilidad de los instrumentos.

- a) Escala abreviada de Depresión, Ansiedad y Estrés (DASS-21).

- **Validación.**

Para su **validación**, se realizó una aplicación a 731 adolescentes peruanos de 1 a 17 años (M = 15,6; DE = 1,00, 5% hombres), de tres instituciones educativas públicas de la provincia del Callao. Se analizó la prueba de validez de contenido y se examinaron estadísticamente 21 ítems del DASS-21. El análisis factorial



confirmatorio mostró la bondad de ajuste del modelo de tres factores: $X^2/df = 2,87$, $CFI = 0,91$, $TLI = 0,89$, $RMSEA = 0,05$ y $SRMR = 0,0$. Se confirmó que el estrés fue predictor de ansiedad ($r=0,88$, $r^2=0,76$) y depresión ($r=0,86$, $r^2=0,7$) y ansiedad y depresión, la depresión ($r=0,86$, $r^2=0,73$) a menudo se presentan juntas.

- **Confiabilidad.**

Los coeficientes de consistencia interna alfa y omega $> .80$ demuestran la alta **confiabilidad** de las tres escalas. Finalmente, el análisis de invariancia factorial indica que el instrumento es equivalente para edad y sexo. Se concluye que las escalas DASS-21 cuentan con evidencias de medición psicométrica para su aplicación como herramienta de tamizaje en adolescentes peruanos. Sin embargo, se sugiere que la investigación futura recopile más evidencia sobre validez, confiabilidad y equidad, y prepare datos normativos (33).

b) Habilidades Sociales

- **Validación.**

Se utilizó el instrumento “Test sobre Habilidades Sociales” fue elaborado por la OPS/OMS para ser aplicada y para evaluar las habilidades sociales de los adolescentes escolares, esta herramienta ha sido aprobada por el Instituto Especializado de Salud Mental “Honorio Delgado-Hideyo Noguchi” (84), a través de la dirección de docencia e investigación, aprobada para ser trabajada por parte del ministerio de salud en los centros escolares a nivel nacional, la cual fue aprobada y **validada** en la RM Nro. 917-2014 MINSA (49)(85).

- **Confiabilidad**



El instrumento pasó la prueba Alfa de Cronbach del MINSA y se calculó un nivel de confiabilidad de consistencia interna de 0.80 (84). Los cálculos de confiabilidad también fueron obtenidos por Reina María Alejandro Campos, cuya confiabilidad se obtuvo mediante el método Kuder Richardson KR-20 con un coeficiente de 0.94, lo que demuestra una alta **confiabilidad** del instrumento (86).

3.6 LIMITACIONES

- Luego de la obtención del permiso para la ejecución del trabajo de investigación solo nos dieron la oportunidad de intervenir en 5 secciones durante una semana previa coordinación, debido a que no debíamos perjudicar las horas de clase, nos informaron que se encontraban atrasados debido a actividades anteriores realizadas en el plantel educativo, gracias a un docente de dicha institución pudimos obtener las restantes secciones para la aplicación del trabajo de investigación pudiendo alcanzar a las 11 secciones correspondientes de nuestra muestra.
- Debido a las restricciones de tiempo y permiso limitado otorgado para la ejecución del trabajo de investigación, no fue posible obtener el consentimiento informado firmado por los padres de familia; pero fue de conocimiento de los tutores de aula quienes permitieron la aplicación de los instrumentos, debido a que conocían los propósitos del estudio.
- Para mitigar esta limitación, se brindó el asentimiento informando y se buscó que los estudiantes entendieran el propósito de la investigación y su participación fue completamente voluntaria, garantizando la confidencialidad de las respuestas y el anonimato de los participantes.



3.7 PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS.

a) Coordinación

- Se solicitó a Decanatura de la Facultad de Enfermería, carta de presentación dirigido al director de la I.E.S. “GUE Las Mercedes” de Juliaca, para obtener la autorización de ejecución del proyecto de investigación.
- Se presentó el documento hacia el director de la I.E.S “GUE Las Mercedes” por mesa de partes, esperando un promedio de 5 días a la respuesta del documento.
- Se coordinó con el docente de OBE y docentes de tutoría para el proceso de recolección de datos bajo un cronograma establecido en coordinación con los mismos.

b) Recopilación de datos

- Se dialogó y coordinó con el profesor de Tutoría de cada aula para establecer las fechas y horarios para la obtención de datos.
- La recolección de información se realizó en diferentes días según la disponibilidad de los horarios de tutoría.
- Se estableció un cronograma para cada sección.
- Antes de la recolección de datos se coordinó previamente con el profesor de tutoría de las respectivas secciones donde se iba a recolectar la información correspondiente.
- Posteriormente se comenzó con el saludo y presentación personal, brindado la información correspondiente sobre la importancia de la investigación.



- Para recolectar datos confiables sin respuestas vinculantes o engañosas, se informó a los estudiantes sobre el anonimato y la confidencialidad, se les dieron instrucciones sobre cómo será el llenado del instrumento y se les pidió su asentimiento informado para poder aplicar los instrumentos de investigación.
- El tiempo que tomo para el llenado de los cuestionarios fue de 20 a 25 minutos.
- Posteriormente se agradeció a los estudiantes por su participación.

3.8 PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS.

Una vez completada la ejecución y recopilación de datos, se realizó lo siguiente:

- Se realizó el cálculo y la verificación del correcto llenado de los instrumentos.
- Con la información obtenida, se organizaron y codificaron para crear una base de datos en Microsoft Excel.
- Se procesó el análisis de los datos en el paquete de software estadístico para las Ciencias Sociales (SPSS), produciendo tablas de distribución porcentual, tomando como referencia la calificación del instrumento.

3.8.1 Prueba de normalidad

Dado que la muestra de este estudio fue >50 , Hernández et al. (2022) sugirieron considerar la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, porque permitirá determinar si la depresión, ansiedad, estrés con las habilidades sociales existe o no normalidad en las distribuciones. La prueba de normalidad para ambas variables se detalla a continuación:

Tabla 7

Prueba de Normalidad para las Variables Depresión, Ansiedad, Depresión y Habilidades Sociales

	Pruebas de normalidad		
	Kolmogorov Smirnov n>50		
	Estadístico	gl	P valor.
Asertividad	0.065	194	0.001
Comunicación	0.064	194	0.001
Autoestima	0.053	194	0.015
Toma Decisiones	0.073	194	0.000
Habilidades Sociales	0.047	194	0.043
Depresión	0.088	194	0.000
Ansiedad	0.096	194	0.000
Estrés	0.070	194	0.000

P valor (0.043) < 0.05, rechazamos hoy aceptamos H_1 .

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la I.E.S. GUE Las Mercedes, Juliaca.

Los resultados de las pruebas de normalidad realizadas a las dimensiones (asertividad, comunicación, autoestima y toma de decisiones) y las variables (habilidades sociales, depresión, ansiedad y estrés) muestran que todas las variables, tanto las dimensiones como las variables específicas, presentan desviaciones significativas de la normalidad según la prueba de Kolmogorov-Smirnov (KS). Los valores de p son menores que el nivel de significancia estándar de 0.05, lo que sugiere no presenta normalidad en los datos.

3.8.2 Prueba estadística

El coeficiente de correlación de rangos de rho Spearman mide la relación entre dos variables de estudio y se calcula mediante la siguiente fórmula:

Dónde:

- r_s = Coeficiente de correlación de rangos de Spearman.
- d = cuadrado de la diferencia entre los intervalos de dos variables.

- N = tamaño de muestra expresado en pares de intervalos de variables.
- Σ = suma. El coeficiente de correlación de rangos de Spearman oscila entre -1,0 y 1,0 y se interpreta como:
 - Valores cercanos a 1,0 indican una fuerte correlación entre categorías, es decir, cuando un nivel aumenta, el otro nivel también aumenta.
 - Valores cercanos a -1,0 indican una fuerte correlación negativa, es decir, a medida que aumenta un rango, el otro disminuye.
 - Un valor de 0,0 significa que no hay correlación. La siguiente tabla muestra los rangos y categorías de relación utilizados para interpretar el coeficiente de correlación de Spearman.
 - Estos intervalos representan la relación entre dos variables y se expresan como una correlación negativa o positiva:

Tabla 8

Grado de relación según coeficiente de correlación.

GRADO DE RELACIÓN SEGÚN COEFICIENTE DE CORRELACIÓN.	
RANGO	RELACIÓN
-0.91 a -1.00	Representa una correlación negativa perfecta, lo que significa que las dos variables están inversamente relacionadas en un grado absoluto.
-0.76 a -0.90	Indica una correlación negativa muy fuerte, lo que sugiere una fuerte inversión entre las dos variables.
-0.51 a -0.75	Refleja una correlación negativa considerable, donde las variables tienen una asociación notable en la dirección opuesta.
-0.11 a -0.50	Representa una correlación negativa media, lo que indica una relación moderada en sentido inverso.
-0.01 a -0.10	Muestra una correlación negativa débil, lo que sugiere una relación en la dirección contraria.
0.00	Indica que no existe correlación apreciable entre las dos variables.
+0.01 a +0.10	Refleja una correlación positiva débil, lo que sugiere una relación en la dirección positiva.
+0.11 a +0.50	Indica una correlación positiva media, lo que sugiere una asociación moderada en la dirección positiva.
+0.51 a +0.75	Representa una correlación positiva considerable, donde las variables tienen una asociación notable en la dirección positiva.
+0.75 a +0.90	Indica una correlación positiva muy fuerte, lo que sugiere una fuerte relación en la dirección positiva.
+0.91 a +1.00	Representa una correlación positiva perfecta, lo que significa que las dos variables están directamente relacionadas en un grado absoluto.

Fuente: Montes et al. (2021).

3.8.3 Prueba de hipótesis:

En el marco de la investigación, se procedió a plantear y evaluar la hipótesis de relación entre los Niveles de Depresión, Ansiedad, Estrés y Habilidades Sociales en estudiantes del cuarto grado del colegio GUE “Las Mercedes” Juliaca, 2022.

- Ha: Existe relación entre el nivel de depresión, ansiedad, estrés y habilidades sociales en los estudiantes del cuarto grado del colegio GUE Las Mercedes, Juliaca 2022.
- Ho: No existe relación entre el nivel de depresión, ansiedad, estrés y habilidades sociales en los estudiantes del cuarto grado del colegio GUE Las Mercedes, Juliaca 2022.

3.8.4 Nivel de significancia:

Para evaluar la significancia de la relación entre Nivel de Depresión, Ansiedad, Estrés y Habilidades Sociales, se consideró un nivel de significancia del 5% correspondiente a un nivel de confianza del 95% y se establecieron convenciones estadísticas basadas en $\alpha = 0,05$.

3.8.5 Regla De decisión:

La regla de decisión se basa en el valor de p, que indica la probabilidad de encontrar una relación significativa entre el nivel de depresión, ansiedad, estrés y habilidades sociales en los estudiantes del cuarto grado del colegio GUE “Las Mercedes”, Juliaca 2022. Si el valor de p es igual o menor a 0.05 ($p \leq 0.05$), se rechaza la hipótesis nula H_0 , y se acepta la hipótesis alterna H_1 , con un coeficiente de relación moderada inversa negativa a medida que aumentan los Niveles de



Depresión, Ansiedad, Estrés las Habilidades Sociales de manera moderada disminuyen.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS

4.1.1 Objetivo general

Tabla 9

Relación entre el nivel de depresión, ansiedad, estrés y habilidades sociales en estudiantes del cuarto grado del colegio GUE “Las Mercedes” Juliaca, 2022

Depresión	Habilidades Sociales													
	Bajo		Promedio Bajo		Promedio		Promedio Alto		Alto		Muy Alto		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Normal	4	2.1	12	6.2	10	5.2	5	2.6	1	0.5	0	0.0	32	16.5
Leve	3	1.5	8	4.1	6	3.1	6	3.1	7	3.6	0	0.0	30	15.5
Moderado	7	3.6	13	6.7	9	4.6	5	2.6	1	0.5	0	0.0	35	18.0
Grave	2	1.0	9	4.6	16	8.2	11	5.7	6	3.1	9	4.6	53	27.3
Extremadamente grave	5	2.6	16	8.2	9	4.6	6	3.1	6	3.1	2	1.0	44	22.7
Total	21	10.8	58	29.9	50	25.8	33	17.0	21	10.8	11	5.7	194	100.0

Ansiedad	Habilidades Sociales													
	Bajo		Promedio Bajo		Promedio		Promedio Alto		Alto		Muy Alto		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Normal	3	2.1	8	4.1	9	4.6	4	2.6	5	2.6	5	2.6	34	17.5
Leve	1	1.5	3	1.5	1	0.5	4	1.0	3	1.5	3	1.5	14	7.2
Moderado	5	3.6	16	3.1	6	3.1	10	3.1	2	1.0	2	1.0	35	18.0
Grave	3	1.0	5	2.6	8	4.1	3	1.0	1	1.0	1	0.5	22	11.3
Extremadamente grave	9	2.6	36	18.6	26	13.4	12	3.1	0	3.1	0	0.0	89	45.9
Total	21	10.8	58	29.9	50	25.8	33	10.8	11	10.8	11	5.7	194	100.0

Estrés	Habilidades Sociales													
	Bajo		Promedio Bajo		Promedio		Promedio Alto		Alto		Muy Alto		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Normal	2	1.0	2	1.0	3	1.5	3	1.5	1	0.5	0	0.0	11	5.7
Leve	5	2.6	10	5.2	6	3.1	3	1.5	4	2.1	0	0.0	28	14.4
Moderado	3	1.5	18	9.3	10	5.2	8	4.1	5	2.6	1	0.5	45	23.2
Grave	4	2.1	10	5.2	9	4.6	3	1.5	0	0.0	0	0.0	26	13.4
Extremadamente grave	7	3.6	18	9.3	22	11.3	16	8.2	11	5.7	10	5.2	84	43.3
Total	21	10.8	58	29.9	50	25.8	33	17.0	21	10.8	11	5.7	194	100.0



<i>Correlación Rho Spearman</i>		Depresión	Ansiedad	Estrés
Habilidades Sociales	Coefficiente de correlación	-0.725	-0.621	-0.512
	p valor	0.000	0.000	0.000
	N	194	194	194

Fuente: Resultados de la aplicación de los instrumentos Escala DASS-21 y Habilidades Sociales.

En la tabla 1 se evidencia de acuerdo a la prueba estadística de Rho Spearman, se determinan los coeficientes de correlación como: **depresión y habilidades sociales** se encontró un coeficiente de correlación negativo significativo de -0.725 entre la depresión y las habilidades sociales p-valor < 0.001, N=194, indicando una fuerte relación inversa. Es decir, a medida que disminuye la depresión, aumentan las habilidades sociales y viceversa, para la **ansiedad y habilidades sociales** se observó un coeficiente de correlación negativo significativo de -0.621 entre la ansiedad y las habilidades sociales p-valor < 0.001, N=194, lo que sugiere una relación inversa significativa entre estas dos variables. A medida que la ansiedad disminuye, las habilidades sociales tienden a aumentar y viceversa, en el **estrés y habilidades sociales** se encontró un coeficiente de correlación negativo significativo de -0.512 entre el estrés y las habilidades sociales p-valor < 0.001, N=194, indicando una relación inversa significativa. Esto implica que a medida que el nivel de estrés disminuye, las habilidades sociales tienden a aumentar y viceversa.

Estos resultados respaldan la hipótesis general (H1), ya que se encontraron correlaciones significativas y consistentes entre el nivel de depresión, ansiedad, estrés y habilidades sociales en los estudiantes de cuarto grado.

4.1.2 Objetivo específico 1

Tabla 10

Niveles de depresión, ansiedad, estrés en los estudiantes del cuarto grado del colegio GUE “Las Mercedes” Juliaca, 2022.

Nivel	Depresión		Ansiedad		Estrés	
	fi	%	fi	%	fi	%
Normal	53	27%	34	18%	84	43%
Leve	30	15%	14	7%	28	14%
Moderado	44	23%	35	18%	45	23%
Grave	32	16%	22	11%	26	13%
Extremadamente Grave	35	18%	89	46%	11	6%
Total	194	100%	194	100%	194	100%

Fuente: Resultados de la aplicación del instrumento ficha de escala DASS-21.

En la tabla se observa los siguientes resultados que muestran una distribución diversa encontrando a la ansiedad en un nivel extremadamente grave con un 46% de estudiantes, entre los niveles normales se encuentran el estrés 43% y la depresión 27%, pero existe un 23% con depresión y estrés nivel moderado.

4.1.3 Objetivo específico 2

Tabla 11

Nivel de Habilidades sociales en los estudiantes del cuarto grado del colegio GUE “Las Mercedes” Juliaca, 2022.

Nivel	Habilidades Sociales	
	fi	%
Muy Bajo	0	0%
Bajo	21	11%
Promedio Bajo	58	30%
Promedio	50	26%
Promedio Alto	33	17%
Alto	21	11%
Muy Alto	11	6%
Total	194	100%

Fuente: Resultados de la aplicación del Instrumento lista de evaluación de Habilidades Sociales.

En la tabla de habilidades sociales se observa los siguientes resultados que muestran una distribución variada encontrando que el 30% de estudiantes se encuentran en el nivel promedio bajo, seguido del 26% de estudiantes que presentan un nivel promedio y un 17% de estudiantes presentan un nivel promedio alto. Los resultados indican que necesitan fortalecer y mejorar sus habilidades sociales se observa que ninguno de los estudiantes se ubica en el nivel muy bajo de sus habilidades sociales.

4.1.4 Objetivo específico 3

Tabla 12

Relación entre los niveles de estrés y habilidades sociales en los estudiantes del 4to grado del colegio GUE “Las Mercedes” Juliaca, 2022.

Estrés	Habilidades Sociales												Total	
	Bajo		Promedio o Bajo		Promedio o		Promedio o Alto		Alto		Muy Alto			
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Normal	2	1.0	2	1.0	3	1.5	3	1.5	1	0.5	0	0.0	11	5.7
Leve	5	2.6	10	5.2	6	3.1	3	1.5	4	2.1	0	0.0	28	14.4
Moderado	3	1.5	18	9.3	10	5.2	8	4.1	5	2.6	1	0.5	45	23.2
Grave	4	2.1	10	5.2	9	4.6	3	1.5	0	0.0	0	0.0	26	13.4
Extremadamente grave	7	3.6	18	9.3	22	11.3	16	8.2	11	5.7	10	5.2	84	43.3
Total	21	10.8	58	29.9	50	25.8	33	17.0	21	10.8	11	5.7	194	100.0

Fuente: Resultados de la aplicación de los Instrumentos cuestionario de escala de DASS-21 en su dimensión estrés y de Habilidades Sociales.

Los resultados indican que el 11.3% de los estudiantes tienen un nivel de estrés extremadamente grave y presentan habilidades sociales nivel promedio, esto significa que presentan un impacto en su bienestar emocional, pero siguen manteniendo sus habilidades sociales típicas para su edad. Por otro lado, el 9.3% de los estudiantes presentan un nivel moderado y extremadamente grave de estrés y habilidades sociales nivel promedio bajo, esto significa que el impacto en su



bienestar emocional está afectando negativamente su capacidad para interactuar o relacionarse eficazmente con los demás.

Al aplicar la prueba de hipótesis mediante el coeficiente de Rho Spearman, se encontró un coeficiente de correlación negativa significativa de $RHO = -0.512$ entre el estrés y las habilidades sociales con un valor p-valor < 0.001 , $N=194$, esto implica que a medida que el nivel de estrés disminuye, las habilidades sociales tienden a aumentar y viceversa.

4.1.5 Objetivo específico 4

Tabla 13

Relación entre los niveles de ansiedad y habilidades sociales en los estudiantes del 4to grado del colegio GUE “Las Mercedes” Juliaca, 2022.

Ansiedad	Habilidades Sociales													
	Bajo		Promedio Bajo		Promedio		Promedio Alto		Alto		Muy Alto		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Normal	3	2.1	8	4.1	9	4.6	4	2.6	5	2.6	5	2.6	34	17.5
Leve	1	1.5	3	1.5	1	0.5	4	1.0	3	1.5	3	1.5	14	7.2
Moderado	5	3.6	6	3.1	6	3.1	10	3.1	2	1.0	2	1.0	35	18.0
Grave	3	1.0	5	2.6	8	4.1	3	1.0	1	1.0	1	0.5	22	11.3
Extremadamente grave	9	2.6	36	18.6	26	13.4	12	3.1	0	3.1	0	0.0	89	45.9
Total	21	10.8	58	29.9	50	25.8	33	10.8	11	10.8	11	5.7	194	100.0

Fuente: Resultados de la aplicación de los Instrumentos cuestionario de escala de DASS-21 en su dimensión ansiedad y de Habilidades Sociales.

Los resultados indican que el 18.6% de los estudiantes tienen un nivel de ansiedad extremadamente grave y presentan habilidades sociales nivel promedio bajo, esto significa que están experimentando un alto grado de angustia emocional que puede interferir con su capacidad de relacionar en su entorno escolar. Por otro lado, el 13.4% de ellos estudiantes tienen un nivel de ansiedad extremadamente grave y presentan habilidades sociales nivel promedio, esto significa que a pesar de su alta ansiedad los estudiantes aún mantienen una capacidad adecuada para interactuar y comunicarse con sus compañeros.

Al aplicar la prueba de hipótesis mediante el coeficiente de Rho Spearman, se encontró un coeficiente de correlación negativa significativa de $\rho = -0.621$ entre la ansiedad y las habilidades sociales con un valor p -valor < 0.001 , $N=194$, sugiriendo una relación inversa significativa entre las dos variables, a medida que la ansiedad disminuye las habilidades sociales tienen a aumentar y viceversa.

4.1.6 Objetivo específico 5

Tabla 14

Relación entre los niveles de depresión y habilidades sociales en los estudiantes del 4to grado del colegio GUE “Las Mercedes” Juliaca, 2022.

Depresión	Habilidades Sociales													
	Bajo		Promedio Bajo		Promedio		Promedio Alto		Alto		Muy Alto		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Normal	4	2.1	12	6.2	10	5.2	5	2.6	1	0.5	0	0.0	32	16.5
Leve	3	1.5	8	4.1	6	3.1	6	3.1	7	3.6	0	0.0	30	15.5
Moderado	7	3.6	13	6.7	9	4.6	5	2.6	1	0.5	0	0.0	35	18.0
Grave	2	1.0	9	4.6	16	8.2	11	5.7	6	3.1	9	4.6	53	27.3
Extremadamente grave	5	2.6	16	8.2	9	4.6	6	3.1	6	3.1	2	1.0	44	22.7
Total	21	10.8	58	29.9	50	25.8	33	17.0	21	10.8	11	5.7	194	100.0

Fuente: Resultados de la aplicación de los Instrumentos de cuestionario de escala de DASS-21 en su dimensión depresión y de Habilidades Sociales.

Los resultados indican que el 8.2% de los estudiantes tienen un nivel de depresión extremadamente grave y presentan habilidades sociales nivel promedio bajo, esto significa que puede afectar su bienestar diaria y limitaciones para la formación de sus relaciones sociales. Por otro lado, el 8.2% de los estudiantes tienen un nivel grave de depresión y habilidades sociales nivel promedio esto significa que, aunque su bienestar emocional está comprometido, sus habilidades sociales les proporcionan una base de apoyo.

Al aplicar la correlación de Rho Spearman se obtuvo encontró un coeficiente de correlación negativa significativa de $\rho = -0.725$ entre la depresión y las habilidades sociales con un valor p-valor < 0.001 , $N=194$, indicando que existe una fuerte relación inversa.



4.2 DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos de la relación entre depresión, ansiedad, estrés y habilidades sociales, según los resultados Rho Spearman se obtuvo una correlación negativa considerable, en consecuencia se rechaza la hipótesis nula (H_0) y aceptamos la hipótesis alterna general (H_a) donde existe relación entre el nivel de depresión, ansiedad, estrés y habilidades sociales en estudiantes del cuarto grado del colegio GUE “Las Mercedes”, esto significa que, a medida que aumentan los niveles de depresión, ansiedad y estrés, las habilidades sociales del estudiante disminuyen. La salud mental es crucial para el bienestar, afectando funciones humanas y desarrollo adecuado, como señala la OMS (12). Según el MINSA, las habilidades sociales son capacidades que permiten afrontar eficazmente los desafíos de la vida (44).

Estudios similares concuerdan con nuestros resultados, Ordóñez (60), mediante el software SPSS reveló una correlación negativa significativo existente entre la depresión y las habilidades sociales en adolescentes de 14 y 18 años. La investigación concluyó que los adolescentes de 15 años presentan niveles leves de depresión y habilidades sociales medias por otro lado, Huari (68), la investigación se realizó en adolescentes de 15 a 17 años, utilizando el Rho de Spearman, se encontró una relación moderada entre las habilidades sociales y la depresión, rechazando la hipótesis nula (H_0) y aceptando la hipótesis alternativa (H_a). Linares (69), aplicando su investigación en estudiantes de 15 a 17 años, se utilizó el coeficiente de Rho Spearman para demostrar una relación inversa entre las habilidades sociales y la ansiedad, indicando que los estudiantes presentan habilidades sociales bajas y niveles leves de ansiedad, a su vez Porras (70), en su investigación en estudiantes de 16 a 18 años encontró una correlación negativa, según el Rho de Spearman, mostrando que presentan niveles de estrés agudo y habilidades sociales básicas. Podemos observar que estos resultados comparten similitudes con Linares y



Porras, ya que las habilidades sociales son inversamente relacionadas con la depresión, ansiedad y estrés. Por lo tanto, la falta de habilidades sociales puede contribuir al desarrollo de trastornos mentales como la depresión, ansiedad y estrés. Además, estos resultados pueden explicarse porque nuestra población de estudiantes adolescentes, especialmente en la adolescencia media, es vulnerable a presiones académicas, sociales y emocionales mientras desarrollan sus capacidades para enfrentar desafíos.

Respecto a los resultados obtenidos en la investigación sobre los niveles de depresión, ansiedad, estrés se observó la misma tendencia, con mayor prevalencia de nivel de ansiedad, seguido de depresión y estrés. Debido a los resultados obtenidos la presencia de niveles de ansiedad extremadamente grave en los estudiantes, la Asociación Americana de Psiquiatría (25), menciona que los trastornos de ansiedad se definen por una intensa sensación de miedo anticipado ante amenazas futuras, ya sean reales o imaginarias, generando una respuesta emocional desproporcionada. A semejándose a los estudios de Trunce (63), quien obtuvo en sus resultados que los estudiantes universitarios el 53.20% padecía trastornos de ansiedad, el 47.80% padece estrés y el 29.00% padecía de trastornos depresivos; Toledo (65), quien tuvo también como resultado que los adolescentes el 84.7% presentan síntomas de ansiedad, 82.4% síntomas de depresión y el 71.4% síntomas de estrés en niveles de leve a extremadamente severo. Observamos que los resultados revelan una preocupante prevalencia de ansiedad en niveles extremadamente graves, seguida de depresión y estrés entre los estudiantes, permitiendo una comparación directa al utilizar el mismo instrumento de evaluación, la Escala DASS-21. Este patrón es consistente con la definición de trastornos de ansiedad según la Asociación Americana de Psiquiatría. Comparando con estudios anteriores Trunce quien tuvo una población adolescente universitaria entre las edades aproximadas de 18 y 19 años a diferencia de Toledo quien usó el mismo instrumento, pero aplicado en



adolescentes de nivel secundario, se manifestaron en sus resultados la elevada incidencia de problemas de salud mental, un grupo especialmente vulnerable a sufrir problemas y trastornos emocionales. La ansiedad, entendida como una reacción emocional ante situaciones de peligro, tiene un impacto considerable en los estudiantes, podemos interpretar que la población de nivel secundaria sino llegaran recibir una atención oportuna puede incrementar estos niveles ansiedad.

Respecto al nivel de las habilidades sociales se obtuvo como resultado, un gran porcentaje presentaron nivel de habilidades sociales promedio bajo, cabe mencionar que las habilidades de los estudiantes son muy básicas y es necesario mejorarlas y fortalecerlas aún más para adquirir mayores habilidades. La Organización Mundial de la Salud define a las habilidades sociales como “competencias necesarias para un comportamiento adecuado y positivo que permita a las personas hacer frente con eficacia a las exigencias y desafíos de la vida cotidiana” (41). Los estudiantes con promedio bajo en sus habilidades sociales, carecen de las habilidades de comunicación necesarias para interactuar positivamente con los demás y expresar sus opiniones, acuerdos como desacuerdos (58).

Estos resultados se asemejan con otros estudios donde López (62), obtuvo como resultado que el 21% presenta niveles bajos en habilidades sociales al igual que Acevedo (59), quien en su investigación tuvo como resultados un 55% de estudiantes presentan un nivel bajo de habilidades sociales por otro lado, Sacaca (75), en su estudio los adolescentes presentaron bajos niveles de habilidades sociales. Sin embargo, discrepan los resultados obtenidos por Espinoza (66), quien en su investigación obtiene como resultados niveles entre medio y alto en sus habilidades sociales, llegando a la conclusión de un promedio de habilidades sociales. La investigación revela que un alto porcentaje de estudiantes presenta niveles bajos de habilidades sociales, con similitudes a los hallazgos



de López y Acevedo, aunque difieren de Espinoza sugiriendo diferencias metodológicas, población estudiada, familias de bajos recursos, con un nivel educativo no superior, carecen de conocimiento sobre habilidades sociales, resultando en niveles promedio bajos. Además, la ausencia de los Establecimientos de Salud quienes no consideran las habilidades sociales como un tema prioritario de Salud de la población estudiantil de dicha Institución.

En ese sentido la relación entre los niveles de estrés extremadamente grave las habilidades sociales se situaron en promedio y promedio bajo, en nuestros resultados se encontró un coeficiente de correlación negativa significativa; esto implica a medida que el nivel de estrés aumenta las habilidades sociales tienden a disminuir o viceversa. Delye (21), expone el estrés al presentar niveles de estrés extremadamente grave nos indican que los estudiantes pueden presentar síntomas como ataques de pánico, alteraciones del patrón del sueño o problemas de salud física (25). Caballo (42), define las habilidades sociales como un conjunto de comportamientos que los individuos desarrollan en un entorno.

Estos resultados se asemejan a Porras (70), quien en su investigación obtuvo una correlación negativa entre el estrés y habilidades sociales, a su vez los adolescentes presentaron estrés agudo y habilidades sociales básicas. Por el contrario los resultados de Araujo (87), difieren al concluir que no existe asociación significativa entre el estrés y habilidades sociales; sin embargo al momento de hacer el análisis por dimensiones encontró una relación entre las primeras habilidades sociales y niveles de estrés moderados a su vez Torres (67), en su investigación determino que no existe asociación significativa entre el estrés y las habilidades sociales de igual manera al momento de realizar el análisis dimensional se concluyó que existen una relación entre las primeras habilidades sociales y los niveles de estrés moderado. Los resultados en la investigación pueden tener una semejanza con los ya mencionados debido al tipo de población y el



grupo etario debido a que muchos de los estudiantes actualmente trabajan para obtener un material que ellos desean tener y que por el nivel económico de sus hogares no es fácil de poderlos adquirir se ven obligados a trabajar generando altos niveles de estrés, cabe mencionar que los estudiantes del cuarto grado se ven obligados a cumplir con las expectativas académicas y familiares.

Respecto a la relación entre los niveles de ansiedad extremadamente grave las habilidades sociales se situaron en promedio bajo y promedio en los estudiantes, se observa un predominio en los niveles de ansiedad extremadamente grave y grave por otro lado las habilidades sociales se situaron en promedio bajo y promedio, en nuestros resultados se encontró un coeficiente de correlación negativa significativa; esto implica a medida que el nivel de depresión aumenta las habilidades sociales tienden a disminuir. Macas, conceptualiza a la ansiedad como un mecanismo de respuesta fisiológica y conductual generada para evitar un daño (26). La OMS describe las habilidades sociales como “competencias necesarias para un comportamiento adecuado y positivo que permite hacer frente con eficacia a las exigencias y desafíos de la vida cotidiana (41).

Estos resultados concuerdan con Torres (72), quien en su investigación obtuvo una relación inversa entre la ansiedad y las habilidades sociales, mientras menor sea los niveles de ansiedad mejor serán las habilidades sociales que puedan adquirir al igual que Morales (71), quien en su investigación obtuvo mediante el coeficiente rho Spearman una relación negativa entre la ansiedad y las habilidades sociales, interpretándose que a menor niveles de ansiedad, se obtendrá niveles altos en las habilidades sociales; sin embargo Linares (69), en su estudio obtuvo una relación moderadamente negativa basado en el coeficiente de correlación Spearman. Los resultados coinciden con los estudios de Torres y Morales respaldando la hipótesis de una relación inversa, mientras Linares reportó una correlación moderadamente negativa, destacando variaciones en los resultados según: el



método de análisis empleado, metodologías, tipo de familia, condición socioeconómica, tipo de familia, esta población presenta niveles altos de ansiedad, quienes sufren de ataques de pánico, palpitaciones, sudoración excesiva, conflictos familiares, generando inseguridad baja y autoestima afectando su salud emocional.

Sobre la relación entre los niveles de depresión extremadamente grave las habilidades sociales se situaron en promedio bajo y promedio en los estudiantes, se observa un predominio en los niveles de depresión extremadamente grave y grave por otro lado las habilidades sociales se situaron en promedio bajo y promedio, en nuestros resultados se encontró un coeficiente de correlación negativa significativa; esto implica a medida que el nivel de depresión aumenta las habilidades sociales tienden a disminuir. La OMS describe la depresión como un trastorno mental frecuente con síntomas de tristeza, falta de interés, culpa, baja autoestima, problemas de sueño y apetito, cansancio, problemas de concentración y pensamientos de muerte (34), Las habilidades sociales promedio y promedio bajo en adolescentes indican la necesidad de mayor refuerzo en comunicación para interactuar y expresar opiniones positivamente (58). Ventura, refiere “Hay una relación muy estrecha entre déficit en habilidades sociales y trastornos depresivos”.

Al respecto, estudios previos corroboran nuestros hallazgos en su investigación, Ordoñez (60), determinó un correlación significativa y negativa entre ambas variables, concluyendo que existe una relación inversa entre ellas; a su vez Huari (68), rechazó la hipótesis nula (H_0) y aceptó la hipótesis alternativa (H_a); finalmente, concluyendo que existe una relación negativa significativa entre las variables. Sin embargo, estos resultados difieren con el estudio de Martínez (61), quien determino que no existe relación entre las habilidades sociales y los niveles de depresión mediante el análisis realizado en una tabla de contingencia.



Estos resultados muestran algunas relaciones con las investigaciones de Ordoñez y Huari quienes encontraron resultados que respaldan la relación entre la depresión y habilidades sociales, mientras que Martínez no halló asociación entre estas variables en su análisis, sugiriendo diferencias metodológicas en los estudios, como también la diferencia de la ubicación geográfica de cada población debido a que cada lugar ofrece diferentes recursos, también puede deberse a la baja autoestima que se crea en el estudiante proveniente de familias conflictivas o de un hogar disfuncional, violencia física, emocional, incluso se puede suponer que está sufriendo de acoso escolar limitando su capacidad para desarrollar habilidades sociales.



V. CONCLUSIONES

PRIMERA : Existe una relación negativa significativa inversa entre la depresión, ansiedad, estrés y habilidades sociales, mediante la prueba estadística Rho Spearman coeficientes de correlación de ($Rho = -0.725, -0.621$ y -0.512) y respectivamente, junto con los valores de p de 0.000 para cada uno aceptamos la hipótesis alternativa general (H_a). Esto indica a medida que aumentan los niveles de depresión, ansiedad o estrés, los niveles de habilidades sociales tienden a disminuir.

SEGUNDA : Los niveles de depresión, ansiedad, estrés, se encontró en un alto porcentaje de Niveles de Ansiedad extremadamente grave en los estudiantes, lo que indica que enfrentan un alto nivel de preocupación y estrés, afectando su bienestar emocional y habilidades sociales.

TERCERA : Los niveles de habilidades sociales, se encontró un promedio bajo en los estudiantes, estos resultados sugieren que tienen habilidades sociales muy básicas, afectando su capacidad para relacionarse y comunicarse.

CUARTA : Existe relación entre el estrés y las habilidades sociales, puesto que casi la mitad de estudiantes presentaron nivel de estrés extremadamente grave con habilidades sociales promedio y promedio bajo, se encontró un coeficiente de correlación negativa significativa ($Rho = -0,512$) con un valor $p < 0,001$, lo que implica que, a medida que el nivel de estrés aumenta, las habilidades sociales tienden a disminuir.

QUINTA : Existe relación entre la ansiedad y las habilidades sociales, dado que casi la mitad de estudiantes presentaron nivel de ansiedad extremadamente grave con habilidades sociales promedio bajo, se encontró un coeficiente de correlación negativa significativa ($Rho = -0,621$) con un valor $p < 0,001$, lo



que implica que, a medida que el nivel de ansiedad aumenta, las habilidades sociales tienden a disminuir.

SEXTA : Existe relación entre la depresión y las habilidades sociales, puesto que casi la mitad de estudiantes presentaron nivel de depresión grave y extremadamente grave con habilidades sociales promedio y promedio bajo, se encontró un coeficiente de correlación negativa significativa ($Rho = -0,725$) con un valor $p < 0,001$, lo que implica que, a medida que el nivel de depresión aumenta, las habilidades sociales tienden a disminuir.



VI. RECOMENDACIONES

PRIMERO: A la Institución Educativa Secundaria “Gran Unidad Escolar Las Mercedes”

se sugiere coordinar con el Establecimiento de Salud bajo su jurisdicción para desarrollar e implementar talleres, que orienten a los estudiantes abordando temas sobre la salud mental y sus habilidades sociales.

SEGUNDO: Al área de Psicología de la Institución Educativa, puedan proporcionar o

brindar sesiones individuales de apoyo emocional para aquellos estudiantes, que presenten niveles extremos de depresión, ansiedad o estrés, organizar actividades con la comunidad educativa, estudiantes, docentes y padres de familia para mejorar los niveles de depresión, ansiedad, estrés los cuales están relacionados con las habilidades sociales.

TERCERO: Se recomienda a los docentes de tutoría que se enfoquen en las habilidades

sociales de los estudiantes, identificando problemas y buscando estrategias para abordar las condiciones mentales actuales. Además, se sugiere realizar actividades junto con otros docentes y padres de familia para fortalecer las relaciones sociales.

CUARTO: Se recomienda a los padres fomentar una comunicación abierta y constante

con sus hijos, dedicando tiempo de calidad a actividades conjuntas que fortalezcan el vínculo afectivo. Además, es importante apoyar continuamente para identificar a tiempo conductas inadecuadas o signos de depresión, ansiedad y estrés.

QUINTO: A los bachilleres de enfermería se sugiere realizar investigaciones sobre la

depresión, ansiedad, estrés y habilidades sociales en estudiantes de todos los grados y edades a nivel secundario, con el objetivo de identificar otras variables que puedan incrementar estos niveles.



Además, se sugiere integrar en la práctica diaria la Teoría de Hildegard Peplau, enfocándose en establecer relaciones terapéuticas con pacientes y colegas para mejorar la calidad de atención y reconocer que es válido pedir ayuda cuando se sientan abrumados emocionalmente.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Salud Mental. Programa de Acción Específico. Programa Sectorial de Salud [Internet]. 2008;29-32. Disponible en: https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/11918/Salud_Mental.pdf
2. UNICEF. Estado Mundial de la Infancia de UNICEF destaca el modelo peruano de atención comunitaria a la salud mental. Informe Mental [Internet]. 15 de septiembre de 2021 [citado 24 de diciembre de 2023]; Disponible en: <http://surl.li/uhzor>
3. OMS. La OMS subraya la urgencia de transformar la salud mental y los cuidados conexos. 2022. Organización Mundial de la Salud. Disponible en: <https://www.who.int/es/news/item/17-06-2022-who-highlights-urgent-need-to-transform-mental-health-and-mental-health-care>
4. OPS. Organización Panamericana de la Salud. 2018. La carga de los Trastornos Mentales de las Ámericas. Disponible en: https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/49578/9789275320280_spa.pdf?se
5. Hidalgo L. Una comunidad global de innovadores en salud mental. 2019. Realizando esfuerzos continuos para mejorar el acceso e incrementar en la Salud Mental. Disponible en: <https://www.mhinnovation.net/blog/2019/jan/28/perú-realizando-esfuerzos-continuos-para-mejorar-el-acceso-e-incrementar-los>



6. Millán M. Habilidades Sociales. 2018;1° Edición:192. Disponible en:
<https://books.google.com.pe/books?id=3BdfDwAAQBAJ&printsec=frontcover#v=twopage&q&f=false>
7. OMS. Plan de Acción Sobre Salud Mental. 2013; Disponible en:
https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/97488/9789243506029_spa.pdf
8. Tomas, R; et A. Ministerio de Educación. 2003. Situación de las Habilidades Sociales en adolescentes escolares del Perú.
9. Monjas, I; Paz B. Habilidades Sociales en el Currículo. 1998;251. Disponible en:
https://www.bienestaryproteccioninfantil.es/imagenes/tablaContenidos03SubSec/habilidades_sociales_curriculo_mec.pdf
10. UNESCO. Habilidades para el Progreso Social. El poder de las habilidades sociales y emocionales [Internet]. 2016; Disponible en:
[http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/4848/Habilidades para el progreso social el poder de las habilidades sociales y emocionales.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/4848/Habilidades%20para%20el%20progreso%20social%20el%20poder%20de%20las%20habilidades%20sociales%20y%20emocionales.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
11. MINEDU. En el Perú, 75 de cada 100 escolares han sufrido Violencia Física y Psicológica. [Internet]. 2017. Disponible en:
[http://www.minedu.gob.pe/n/noticia.php?id=42630#:~:text=En el Perú%2C 75 de cada 100 escolares han sido,la Mujer y Poblaciones Vulnerables.](http://www.minedu.gob.pe/n/noticia.php?id=42630#:~:text=En%20el%20Per%C3%BA,75%20de%20cada%20100%20escolares%20han%20sido,la%20Mujer%20y%20Poblaciones%20Vulnerables.)



12. OMS. Organización Mundial de la Salud. 2021. Salud Mental del Adolescente. Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>
13. Parra S. Ansiedad y Habilidades Sociales en los estudiantes de Educación Básica de la Unidad Educativa «Once de Noviembre». Repositorio de Tesis [Internet]. 2018; Disponible en: <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/4897/1/UNACH-FCEHT-TG-P.EDUC-2018-000040.pdf>
14. Alvarez M. Depresión y habilidades sociales en estudiantes de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa “Abraham Cárdenas Ruiz”, Bellavista - 2022. Repositorio Nacional [Internet]. 2022; Disponible en: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/95176/Alvarez_MMP-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
15. Ali M, Barrio V, Bilbao V. Teorías de Enfermería: Hildegard E. Peplau. Universidad Nacional de Patagonía [Internet]. 13 de junio de 2012 [citado 15 de diciembre de 2023]; Disponible en: <https://tpfite5.blogspot.com/>
16. Langer ÁI, Schmidt C, Aguilar-Parra JM, Cid C, Magni A. Mindfulness y promoción de la salud mental en adolescentes: efectos de una intervención en el contexto educativo. Rev Med Chil [Internet]. abril de 2017 [citado 22 de diciembre de 2023];145(4):476-82. Disponible en: https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-98872017000400008



17. Santiana V. Relación enfermero-paciente según la teoría de hildegard peplau en cirugía, hospital San Vicente de Paúl-2021 [Internet]. [Ecuador]; 2021 [citado 15 de diciembre de 2023]. Disponible en: <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/11724/2/06%20ENF%201224%20TRABAJO%20GRADO.pdf>
18. Martínez P. Trata el Estrés con Programación Neurolingüística (PNL). 2017;128. Disponible en: <https://www.cerasa.es/media/areces/files/book-attachment-1677.pdf>
19. Martínez P. Trata el Estrés con PNL (Programación Neurolingüística). 2017;128. Disponible en: <https://www.cerasa.es/media/areces/files/book-attachment-1677.pdf>
20. Vindel A. Estrés, Sociedad Española para el estudio de la Ansiedad y el Estrés. SEAS [Internet]. Disponible en: https://webs.ucm.es/info/seas/estres_lab/el_estres.htm
21. Delye H. Estrés e Impotencia. [Internet]. Disponible en: <https://www.androclinica.com/1003-el-estres-y-la-impotencia>
22. Ospina A. Síntomas, Niveles de Estrés y Estrategias de Afrontamiento en una Muestra de Estudiantes Masculinos y Femeninos de una Institución de Educación Superior Militar. 2016; Disponible en: [https://repository.ucatolica.edu.co/bitstream/10983/3161/4/TESIS DE MAESTRÍA Andrés Ospina Stepanian.pdf](https://repository.ucatolica.edu.co/bitstream/10983/3161/4/TESIS_DE_MAESTRÍA_Andrés_Ospina_Stepanian.pdf)



23. AEPSAL. ¿Qué es el Estrés? Causas y Síntomas. Asociación de especialistas en prevención y salud laboral [Internet]. Disponible en: <https://www.aepsal.com/estres-causas-y-sintomas/>
24. Contreras I et al. Escalas Abreviadas de Depresión, Ansiedad y Estrés (DASS-21). Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes [Internet]. 2020; Disponible en: <https://www.revistapcna.com/sites/default/files/2020.pdf>
25. APA. Guía de Consulta de los Criterios Diagnósticos del DMS-5. Asociación Americana de Psiquiatría [Internet]. 2014; Disponible en: <https://www.eafit.edu.co/ninos/reddelaspreguntas/Documents/dsm-v-guia-consulta-manual-diagnostico-estadistico-trastornos-mentales.pdf>
26. Macás M et al. Transtornos de Ansiedad. 2019; Disponible en: <https://www.uv.mx/eneurobiologia/vols/2019/24/Macías/HTML.html>
27. NV, Bhatt; MJ B. Anxiety Disorders. 2017; Disponible en: <https://emedicine.medscape.com/article/286227-overview>
28. Palacio J. Aspectos claves en Psiquiatría Infantil. 2014; Disponible en: <https://docer.com.ar/doc/8sse5v>
29. Palacio J. Aspectos Claves en Psiquiatría Infatil. 2014; Disponible en: <https://docer.com.ar/doc/8sse5v>
30. Sue D et al. Psicopatología. 2010. Comprendiendo la Conducta Anormal. Disponible en: <https://booksmedicos.org/psicopatologia-comprendiendo-la-conducta-anormal-sue/>



31. Reyes A. Trastornos de Ansiedad: Guía practica para Diagnóstico y Tratamiento. 2003; Disponible en: <http://www.bvs.hn/Honduras/pdf/TrastornoAnsiedad.pdf>
32. APA. Guía de Consulta de los Criterios Diagnósticos del DMS-5. Asociación Americana de Psiquiatria [Internet]. 2014; Disponible en: <https://www.eafit.edu.co/ninos/reddelaspreguntas/Documents/dsm-v-guia-consulta-manual-diagnostico-estadistico-trastornos-mentales.pdf>
33. Contreras I et al. Escalas Abreviadas de Depresión, Ansiedad y Estrés (DASS-21). Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes [Internet]. 2020; Disponible en: <https://www.revistapcna.com/sites/default/files/2020.pdf>
34. OMS. Depresión. Organización Mundial de la Salud [Internet]. 2021; Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/depression>
35. VÉLEZ H et al. Fundamentos de Medicina: Psiquiatría 5° Edición. 2015; Disponible en: <https://booksmedicos.org/fundamentos-de-medicina-psiquiatria-5a-edicion/>
36. OMS. Depresión. Organización Mundial de la Salud [Internet]. 2021; Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/depression>
37. MINSAL. Para el Abordaje de Depresión en Adolescentes. 2017; Disponible en: <https://diprece.minsal.cl/temas-de-salud/temas-de-salud/guias-clinicas->



no-ges/guias-clinicas-no-ges-salud-mental/depresion-en-personas-menores-de-15-anos/descripcion-y-epidemiologia/

38. APA. Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM-5). Vol. 5° ed Wash, Asociación Americana de Psiquiatría (APA). 2014.
39. Evans D; Charmey D LL. Guía para el Médico: Depresión y Trastornos Bipolares. 2007;(Madrid, España: McGraw-Hill Interamericana; 2007.).
40. Morrison J. Guía para el diagnóstico clínico. En: El Manual Moderno; 2015. p. 2015.
41. OMS. Currículum de Educación de Aptitudes para la vida en las escuelas. Organización Mundial de la Salud [Internet]. 1999; Disponible en: <http://apps.who.int/iris/>
42. Caballo V. Manual de Evaluación y Entrenamiento de las Habilidades Sociales. Vol. Séptima ed. 2007.
43. MELILLA F. Déficit de habilidades sociales y depresión, conceptos relacionados. 2010; Disponible en: <https://elfarodemelilla.es/deficit-de-habilidades-sociales-y-depresion-conceptos-relacionados/>
44. MINSA. Manual de Habilidades Sociales en Adolescentes Escolares. 2005;
45. CEDRO. Habilidades para la Vida. Centro de Información y Educación para la Prevención del Abuso de Drogas [Internet]. 2016; Disponible en: <http://www.cedro.org.pe/emprendimientojuvenil/images/pdf/habilidadesparalavidamanualdeconceptos16agosto.pdf>



46. INSM. Instituto Nacional de Salud Mental «Honorio Delgado Hideyo Noguchi»: Toma de decisiones. 2008; Disponible en: <https://es.slideshare.net/consultoriauniversidad/toma-de-decisiones-presentation>
47. Al M et. Habilidades Sociales: Servicios Socioculturales y a la Comunidad Educacion infantil. 1ra Edició. España MEP, editor. 2011. 45-48 p.
48. Llacuna, J; Pujol L. Conducta Asertiva como Habilidades Sociales. 2004.
49. MINSA. Manual de Habilidades Sociales en Adolescentes Escolares. 2005;
50. Valero et al. Habilidades Sociales y Estrés Infantil. 2009; Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/2822/282221718001.pdf>
51. Cevallos Y. Habilidades sociales y ansiedad en estudiantes de octavo, noveno y décimo grado de la Unidad Educativa Dr. Ricardo Cornejo Rosales. Repositorio Institucional [Internet]. 2016; Disponible en: <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/8936/1/T-UCE-0010-1572.pdf>
52. Barbara J. Hildegard Peplau: psychiatric nurse of the century. EEUU: Springer publishing Company. 2002;
53. Herrera A, López E, Murua F. Enfermería en adicciones: El modelo teórico de H. Peplau a través de los patrones funcionales de M. Gordon. A propósito de un caso práctico. abril de 2003 [citado 15 de diciembre de 2023];5:58-74. Disponible en: <https://www.elsevier.es/es-revista-trastornos-adictivos-182-articulo-enfermeria-adicciones-el-modelo-teorico-13045095>



54. Alvarado K, Guglielmetti S, Tenias S, Díaz C. El Cuidado: Hildegard Peplau. 11 de junio de 2012 [citado 15 de diciembre de 2023]; Disponible en: <https://teoriasdeenfermeriauns.blogspot.com/2012/06/hildegard-peplau.html>

55. Goldstein. Habilidades Sociales. Scielo [Internet]. 1978 [citado 24 de diciembre de 2023]; Disponible en: https://www.uns.edu.pe/campusvirtual/pluginfile.php/982543/mod_resource/content/2/HABILIDADES%20SOCIALES.pdf

56. Lacunza A, Contini N. Las habilidades sociales en niños y adolescentes. . Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos. 2011;

57. Fernandez M. Concepto de comunicación y componentes comunicativo. Universidad de Málaga [Internet]. 2013 [citado 11 de octubre de 2023]; Disponible en: <https://www.efdeportes.com/efd178/componentes-del-proceso-comunicativo.htm>

58. Ramos R. Habilidades sociales y el rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria. Universidad Nacional del Altiplano [Internet]. 2019 [citado 11 de octubre de 2023]; Disponible en: <https://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/3280607>

59. Acevedo A. Habilidades Sociales en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Cruz N°20857, Vegueta 2017. 2019 [citado 5 de junio de 2024];87-11. Disponible en: <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/2529/HABILIDADES%20SOCIALES.pdf?sequence=1&isAllowed=y>



60. Ordóñez M. Depresión y habilidades sociales en adolescentes de Bachillerato de la Unidad Educativa “Julio María Matovelle” de la ciudad de Quito, en el año 2018. 2019 [citado 5 de junio de 2024]; Disponible en: <https://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/1266/1/PROYECTO%20DE%20INVESTIGACION%20MARCELA%20DE%20LOS%20ANGELES%20ORDO%20EZ%20AVILA.pdf>
61. Martínez L. Habilidades sociales y niveles de depresión en adolescentes de la Unidad educativa del Milenio “Bernardo Valdivieso”. Universidad Nacional de Loja [Internet]. 14 de abril de 2023 [citado 6 de junio de 2024];95-12. Disponible en: https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/26806/1/LisbethdelCisne_MartinezGuaman.pdf
62. López M. Habilidades sociales de los estudiantes de secundaria que participan en el taller de teatro de un colegio privado de secundaria, de la ciudad de Guatemala. UNIVERSIDAD RAFAEL LANDIVAR [Internet]. 2017 [citado 11 de junio de 2023];2018. Disponible en: <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2017/05/84/Lopez-Martha.pdf>
63. Trunce Morales ST, Villarroel Quinchalef GDP, Arntz Vera JA, Muñoz Muñoz SI, Werner Contreras KM. Niveles de depresión, ansiedad, estrés y su relación con el rendimiento académico en estudiantes universitarios. Investigación en Educación Médica [Internet]. 6 de octubre de 2020 [citado 22 de diciembre de 2023];9(36):8-16. Disponible en: https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-50572020000400008



64. Quispe I. Habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 39 Villa Hermosa el Agustino, 2019. 2020 [citado 5 de junio de 2024];56-8. Disponible en: https://repositorio.uch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12872/524/Quispe_I_tesis_enfermeria_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y
65. Toledo P. Depresión, ansiedad y estrés en adolescentes de las instituciones educativas de Lima Norte, 2021 [Internet]. Lima; 2021 [citado 10 de octubre de 2023]. Disponible en: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/89275/Toledo_QPM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
66. Espinoza N. Nivel de Habilidades Sociales en estudiantes de tercero y cuarto de secundaria de dos Instituciones Educativas en zonas Rurales y una en zona Urbana. Universidad Marcelino Champagnat [Internet]. 2022 [citado 11 de diciembre de 2023]; Disponible en: https://repositorio.umch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14231/3624/131.Gonzales_Espinoza.pdf?sequence=11
67. Torres D. Niveles de Estrés y Habilidades Sociales en Adolescentes de 15 a 17 años en la Unidad Educativa Palora, Ecuador. Universidad Peruana Cayetano Heredia [Internet]. 2022; Disponible en: https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/11833/Niveles_TorresOrtiz_Diana.pdf?sequence=1&isAllowed=n
68. Huari, H; Rivera J. Habilidades Sociales y Depresión en adolescentes del quinto de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Mariscal Castilla, el Tambo 2020. Repositorio Upla [Internet]. 2020; Disponible en:



https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/1889/TESIS_FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y

69. Linares, M; Valdivia S. Habilidades Sociales y Ansiedad en Estudiantes de secundaria de la IES N° 40479 Miguel Grau Matarani, Arequipa. Repositorio Autonoma de Ica [Internet]. 2021; Disponible en: <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/handle/autonomadeica/1465>
70. Porras B. Relación entre Estrés y Habilidades Sociales en Adolescentes en una Institución Educativa de Andahuaylas 2022 [Internet]. [Perú]: Universidad Autónoma de Ica; 2023 [citado 22 de diciembre de 2023]. Disponible en: <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/2305/1/BRENDA%20PAMELA%20PORRAS%20MEDINA%20%282%29.pdf>
71. Morales A. Ansiedad y habilidades sociales en estudiantes de secundaria en una institución educativa en el distrito de Comas, 2022. Universidad César Vallejo [Internet]. 2022 [citado 6 de junio de 2024];99-7. Disponible en: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/107925/Morales_IAM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
72. Torres M. Nivel de ansiedad y habilidades sociales en el ámbito educativo en estudiantes de secundaria del Colegio 1188 - Chaclacayo, 2022. Universidad de San Martín de Porres [Internet]. 2023 [citado 6 de junio de 2024]; Disponible en: <https://repositorio.usmp.edu.pe/handle/20.500.12727/12736>



73. Alvarez M. Depresión y habilidades sociales en estudiantes de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa “Abraham Cárdenas Ruiz”, Bellavista - 2022. 2022 [citado 6 de junio de 2024];75-7. Disponible en: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/95176/Alvarez_MMP-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y
74. Pampa K. Nivel de Habilidades Sociales en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria César Vallejo de la ciudad de Huancané, 2020. [Internet]. Puno; 2022 [citado 12 de diciembre de 2023]. Disponible en: http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/17841/Pampa_Mamani_Katy.pdf?sequence=1&isAllowed=y
75. Sacaca L. Habilidades Sociales en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Agropecuario de Caya Caya - Putina 2018. 2022 [citado 5 de junio de 2024];82-8. Disponible en: http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/18715/Sacaca_Gemio_Lizbeth_Mayumi.pdf?sequence=1&isAllowed=y
76. Cruz, M; Belizario G. Habilidades sociales y agresividad en estudiantes del segundo y tercer grado de la institución educativa secundaria 91 José Ignacio Miranda de la ciudad de Juliaca – 2018. Repositorio Nacional [Internet]. 2018; Disponible en: <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/1498>
77. Centeno R. Grado de Depresión e Ideación Suicida en Estudiantes de Secundaria Rodolfo Diesel, Juliaca. Repositorio Institucional [Internet]. 2021. Disponible en:



[http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/1580/3/Richard Juan Centeno Huarilloclla.pdf](http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/1580/3/Richard%20Juan%20Centeno%20Huarilloclla.pdf)

78. Hernández R et al. Metodología de la Investigación (6° Edición) [Internet]. 2008. Disponible en: http://euaem1.uaem.mx/bitstream/handle/123456789/2776/506_6.pdf?sequence=1&isAllowed=y
79. Arias F. El Proyecto de Investigación. Introducción Científica (6° Edición). 2012.
80. Tamayo y Tamayo M. Técnicas de Investigación (2° Edición). 2006.
81. Arkin H, Colton R. Tablas para estadísticos. Nueva York: Barnes y Noble. 1995;
82. Hernández Sampieri R, Fernández Collado C, Baptista Lucio P. Metodología de la Investigación (6° Edición) [Internet]. Sexta. C.P. 01376, México D.F.: MCGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.; 2014 [citado 24 de diciembre de 2023]. Disponible en: <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
83. Gonzales JL. Primera edición digital, diciembre del 2020. 2021 [citado 22 de diciembre de 2023]. p. 1-174 Técnicas e Instrumentos de Investigación Científica. Disponible en: <https://www.studocu.com/latam/document/universidad-tecnologica-de->



santiago/anteproyecto-de-grado/tecnicas-e-instrumentos-de-investigacion-
cientiifica/47499112

84. INSM. Instituto Especializado de Salud Mental «Honorio Delgado-Hideyo Noguchi» [Internet]. 2005 [citado 22 de diciembre de 2023]. Disponible en: https://bvs.minsa.gob.pe/local/PROMOCION/170_adolesc.pdf
85. MINSA. Orientaciones para la atención integral de las y los adolescentes en el Nivel I de atención. Ministerio de Salud [Internet]. 27 de noviembre de 2014 [citado 22 de enero de 2023];87. Disponible en: https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/202301/199066_RM917-2014-MINSA.pdf20180926-32492-1qwe9mb.pdf?v=1594243824
86. Alejandro R. Habilidades sociales y clima del aula en estudiantes del tercer grado de primaria, instituciones educativas, Red 18, Comas 2017 [Internet]. [Lima]: Universidad Cesar Vallejo; 2018 [citado 22 de diciembre de 2023]. Disponible en: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/14837>
87. Araujo E. Niveles de estrés y habilidades sociales en adolescentes de 15 a 17 años, en La Unidad Educativa Palora - Ecuador. Universidad Peruana Cayetano Heredia [Internet]. 2022 [citado 6 de junio de 2024]; Disponible en: <https://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/4786311?show=full>



4. ANEXOS

ANEXO 1. MATRIZ DE CONSISTENCIA.

NIVEL DE DEPRESIÓN, ANSIEDAD, ESTRÉS Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DEL COLEGIO GUE LAS MERCEDES, JULIACA 2022.

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>Problema General: ¿Cuál es la relación entre el nivel de depresión, ansiedad, estrés y habilidades sociales en estudiantes del cuarto grado del colegio GUE Las Mercedes Juliaca, 2022?</p> <p>Problema Específico: • ¿Cuál es el nivel de depresión, ansiedad, estrés en estudiantes del cuarto grado? • ¿Cuál es el nivel de las habilidades sociales en los estudiantes del cuarto grado? • ¿Cuál es la relación entre los niveles de estrés y habilidades sociales en los estudiantes del cuarto grado? • ¿Cuál es la relación entre los niveles de ansiedad y habilidades sociales en los estudiantes del cuarto grado? • ¿Cuál es la relación entre los niveles de depresión y habilidades sociales en los estudiantes del cuarto grado?</p>	<p>Objetivo General: Determinar la relación entre el nivel de depresión, ansiedad, estrés y habilidades sociales en estudiantes del cuarto grado del colegio GUE “Las Mercedes” Juliaca, 2022.</p> <p>Objetivo Específico: • Identificar los niveles de depresión, ansiedad, estrés en estudiantes del cuarto grado del colegio GUE “Las Mercedes” Juliaca, 2022. • Identificar el nivel de las habilidades sociales en los estudiantes del cuarto grado del colegio GUE “Las Mercedes” Juliaca, 2022. • Identificar la relación entre los niveles de estrés y habilidades sociales en los estudiantes del cuarto grado del colegio GUE “Las Mercedes” Juliaca, 2022. • Identificar la relación entre los niveles de ansiedad y habilidades sociales en los estudiantes del cuarto grado del colegio GUE “Las Mercedes” Juliaca, 2022. • Identificar la relación entre los niveles de depresión y habilidades sociales en los estudiantes del cuarto grado del colegio GUE “Las Mercedes” Juliaca, 2022.</p>	<p>Hipótesis General: • Existe una relación significativa entre los niveles de depresión, ansiedad, estrés y habilidades sociales en los estudiantes del cuarto grado del colegio GUE “Las Mercedes” Juliaca, 2022.</p> <p>Hipótesis Específicas: • Existe diferencias en los niveles de depresión, ansiedad, estrés entre los estudiantes del cuarto grado. • Existe diferencias en el nivel de las habilidades sociales entre los estudiantes del cuarto grado. • Existe relación entre el estrés y las habilidades sociales entre los estudiantes del cuarto grado. • Existe relación entre la ansiedad y las habilidades sociales entre los estudiantes del cuarto grado. • Existe relación entre la depresión y las habilidades sociales entre los estudiantes del cuarto grado.</p>	<p>Variable Independiente: • Depresión • Ansiedad • Estrés</p> <p>Variable Dependiente: • Habilidades Sociales.</p> <p>POBLACION Y MUESTRA POBLACION: Total, de estudiantes del cuarto grado es de: 390 matriculados. MUESTRA: n= 194 estudiantes.</p>	<p>Método de investigación: No experimental.</p> <p>Tipo de investigación: Correlacional</p> <p>Diseño: Descriptivo de corte transversal.</p> <p>Técnicas: Encuesta.</p> <p>Instrumentos: • Escala de Depresión, Ansiedad y Estrés (DASS-21) • Lista de Habilidades Sociales. • Asentimiento informado. Análisis estadísticos: • Microsoft Excel. • Software Estadístico (SPSS) • Prueba estadística: Rho Spearman.</p>



ANEXO 2. INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO FACULTAD DE ENFERMERIA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA

Amigo(a) estudiante la presente investigación es anónima y confidencial, la información que Ud. Nos brinde no será divulgada con nadie, por lo que pedimos muy amablemente que su respuesta sea sincera. ¡Muchas gracias!

Edad: _____ Sexo: M() - F() Grado Y Sección: _____ Fecha: _____

ESCALA DASS-21

Por favor lea cada expresión y marque con una (x) el número 0, 1, 2 o 3 que indica cuanto se aplica la expresión a usted durante la *última semana*. No hay respuestas correctas o incorrectas. No utilice demasiado tiempo en ninguna declaración.

La escala de puntajes es la siguiente:

0. No se aplica a mí en absoluto.
1. Se aplica a mí hasta cierto punto, o parte del tiempo.
2. Se aplica a mí en un grado considerable, o buena parte del tiempo.
3. Se aplica mucho a mí, o la mayoría del tiempo.

1	Me resulta difícil relajarme.	0	1	2	3
2	Noté la sequedad en mi boca.	0	1	2	3
3	Pareciera que no puedo experimentar ningún sentimiento positivo.	0	1	2	3
4	Tuve dificultades al respirar (por ej.: respiración excesivamente rápida, dificultad para respirar sin ningún esfuerzo físico)	0	1	2	3
5	Me resulto difícil tener iniciativa para hacer las cosas.	0	1	2	3
6	Tendía a reaccionar en exceso ante las situaciones.	0	1	2	3
7	Tuve temblores (por ej.: en las manos)	0	1	2	3
8	Sentí que estaba usando mucha energía nerviosa	0	1	2	3
9	Estuve preocupado por situaciones en las que podría entrar en pánico y parecer un tonto.	0	1	2	3
10	Sentí que no tenía nada que esperar.	0	1	2	3
11	Me encontré agitado.	0	1	2	3
12	Tuve dificultades para relajarme.	0	1	2	3
13	Me sentí abatido y triste.	0	1	2	3
14	Mo toleraba nada que me impidiera continuar con lo que estaba haciendo.	0	1	2	3
15	Sentí que estaba cerca del pánico.	0	1	2	3
16	No pude entusiasarme con nada.	0	1	2	3
17	Sentí que no valía mucho como persona.	0	1	2	3
18	Sentí que estaba bastante susceptible (Irritable).	0	1	2	3
19	Fui consciente del trabajo de mi corazón en ausencia de esfuerzo físico (por ej.: sensación de aumento de la frecuencia cardiaca, falta de latido del corazón)	0	1	2	3
20	Sentí miedo sin ninguna razón.	0	1	2	3
21	Sentí que la vida no valía nada.	0	1	2	3



ANEXO 3. LISTA DE EVALUACIÓN DE HABILIDADES SOCIALES

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO
FACULTAD DE ENFERMERIA
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA**

INSTRUCCIONES:

A continuación, encontraras una lista de habilidades que las personas usan en su vida diaria.

- No hay respuestas BUENAS o NI MALAS.
- Usted debe marcar su respuesta con una “X”.
- Recuerda que tu sinceridad es muy importante.
- Gracias de ante mano por tu colaboración y valioso tiempo dedicado.
 - N = NUNCA
 - RV= RARA VEZ
 - AV= A VECES
 - AM= A MENUDO
 - S= SIEMPRE

HABILIDADES SOCIALES	N	RV	AV	AM	S
01. Prefiero mantenerme callado(a) para evitarme problemas.					
02. Si un amigo(a) habla mal de mi persona le insulto.					
03. Si necesito ayuda la pido de buena manera.					
04. Si un amigo(a) se saca una buena nota en el examen no le felicito					
05. Agradezco cuando alguien me ayuda					
06. Me acerco a abrazar a mi amigo(a) cuando cumple años.					
07. Si un amigo(a) falta a una cita acordada le expreso mi amargura.					
08. Cuando me siento triste evito contar lo que me pasa.					
09. Le digo a mi amigo(a) cuando hace algo que no me gusta.					
10. Si una persona mayor me insulta me defiendo sin agredirlo, exigiendo mi derecho a ser respetado.					
11. Reclamo agresivamente con insultos, cuando alguien quiere entrar al estadio o coliseo sin hacer su cola.					
12. No hago caso cuando mis amigos(as) me presionan para consumir alcohol.					
13. Me distraigo fácilmente cuando una persona me habla.					
14. Pregunto cada vez que sea necesario para entender lo que me dicen.					
15. Miro a los ojos cuando alguien me habla.					
16. No pregunto a las personas si me he dejado comprender.					
17. Me dejo entender con facilidad cuando hablo.					
18. Utilizo un tono de voz con gestos apropiados para que me escuchen y me entiendan mejor.					
19. Expreso mis opiniones sin calcular las consecuencias.					
20. Si estoy nervioso(a) trato de relajarme para ordenar mis pensamientos.					
21. Antes de opinar ordeno mis ideas con calma.					
22. Evito hacer cosas que puedan dañar mi salud.					
23. No me siento contento con mi aspecto físico o con mi cuerpo.					
24. Me gusta verme arreglado(a).					
25. Puedo cambiar mi comportamiento cuando me doy cuenta que estoy equivocado(a).					
26. Me da vergüenza felicitar a un amigo(a) cuando realiza algo bueno.					
27. Reconozco fácilmente mis cualidades positivas y negativas.					
28. Puedo hablar sobre mis temores.					



29. Cuando algo me sale mal no sé cómo expresar mi cólera.					
30. Comparto mi alegría con mis amigos(as).					
31. Me esfuerzo para ser mejor estudiante.					
32. puedo guardar los secretos de mis amigos(as)					
33. Rechazo hacer las tareas de la casa.					
34. Pienso en varias soluciones frente a un problema.					
35. Dejo que otros decidan por mí cuando no puedo solucionar un problema.					
36. Pienso en las posibles consecuencias de mis decisiones.					
37. Tomo decisiones importantes para mi futuro sin el apoyo de otras personas.					
38. Hago planes para mis vacaciones.					
39. Realizo cosas positivas que me ayudaran en mi futuro.					
40. Me cuesta decir no, por miedo a ser criticado(a).					
41. Defiendo mi idea cuando veo que mis amigos(as) están equivocados(as).					
42. Si me presionan para ir al internet o estadio escapándome del colegio, puedo rechazarlo sin temor y vergüenza a los insultos.					



ANEXO 4. ASENTIMIENTO INFORMADO

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO FACULTAD DE ENFERMERIA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA

COMPROMISO DE CONFIDENCIALIDAD

Estimado estudiante:

La investigación del proyecto, para el cual ha manifestado su deseo de participar, los datos obtenidos serán utilizados únicamente con fines de información, me comprometo con usted a guardar la máxima confidencialidad, así como también le aseguro que los hallazgos serán utilizados solo con fines de investigación y no le perjudicarán en lo absoluto.

ASENTIMIENTO INFORMADO

Yo, _____ He leído el documento de confidencialidad que me ha sido entregado, he comprendido las explicaciones acerca del desarrollo y he podido resolver todas mis dudas y preguntas planteadas al respecto. También comprendo que, en cualquier momento y sin necesidad de dar ninguna explicación, puedo revocar el asentimiento que ahora presento. También he sido informado que mis datos personales serán protegidos y utilizados con fines de formación y desarrollo profesional.

Tomando todo ello en consideración y en tales condiciones, ACEPTO participar y que mis datos sean utilizados para cubrir la presente investigación.

Firma del Estudiante

Fecha: _____



ANEXO 5. SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN

“AÑO DE LA UNIDAD, PAZ Y EL DESARROLLO”

SOLICITO: Autorización y permiso para para
ejecutar mi proyecto de tesis en la
Institución Educativa Secundaria,
Juliaca.

**Sra. DECANA DE LA FACULTAD DE ENFERMERIA DE LA UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL ALTIPLANO.**

Dra. ROSA PILCO VARGAS.



Yo, **CCAMA QUISPE, EDITH REYNALDA**,
identificada con DNI N° 70144480, con
domicilio en la Av. Circunvalación N° 1756 –
Urbanización Jorge Chávez de la ciudad San
Román, Juliaca, con el número celular
968050456. Ante Ud. respetuosamente me
presento y expongo:

Que habiendo sido aprobado el proyecto de tesis
titulado “**NIVEL DE DEPRESIÓN, ANSIEDAD, ESTRÉS CON HABILIDADES
SOCIALES EN ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DEL COLEGIO GUE “LAS
MERCEDES” JULIACA, 2022**” siendo mi directora de tesis D.Sc. Julia Belizario Gutiérrez,
solicito la autorización para la ejecución de mi proyecto de investigación en la Institución
Educativa GUE Las Mercedes a los estudiantes del cuarto grado de todas las secciones, dirigido
al, director Lic. Antonio Cárdenas Quispe de dicha institución.

Para lo cual adjunto el acta de aprobación del proyecto tesis.

POR LO EXPUESTO:

Ruego a usted acceder a mi solicitud.

Puno, 18 de abril del 2023

CCAMA QUISPE, EDITH REYNALDA
DNI N° 70144480



ANEXO 6. CARTA PARA LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA



Universidad Nacional del Altiplano de Puno

FACULTAD DE ENFERMERÍA

Ciudad Universitaria Telefax (051)363862 – Casilla 291
Correo institucional: fe@unap.edu.pe



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Puno C.U., 19 de abril de 2023

CARTA N° 039-2023-D-FE-UNA-PUNO

Señor Lic.

ANTONIO CARDENAS QUISPE

Director de la Institución Educativa Secundaria
Gran Unidad Escolar LAS MERCEDES - Juliaca
Juliaca.-



ASUNTO: PRESENTA Y SOLICITA BRINDAR FACILIDADES A EGRESADA DE LA FACULTAD DE ENFERMERÍA

Es muy grato dirigirme a usted, para expresarle un afectuoso saludo, al mismo tiempo presento a la Bachiller: Srta. EDITH REYNALDA CCAMA QUISPE, egresada de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno, con el fin de solicitar a su digna representada se sirva autorizar y brindar las facilidades del caso para la ejecución del Proyecto de Investigación de Tesis, conforme se detalla, bajo la dirección de la Docente: Dra. Julia Belizario Gutiérrez.

RESPONSABLE	PROYECTO DE INVESTIGACION DE TESIS
EDITH REYNALDA CCAMA QUISPE	"Nivel de Depresión, ansiedad, estrés con habilidades sociales en estudiantes del 4to. Grado del colegio GUE Las Mercedes Juliaca, 2022".

Agradeciendo de antemano su gentil apoyo, es oportuno renovarle mi mayor consideración personal.

Atentamente,


Dra. Rosa Pilco Vargas
DECANA
FACULTAD DE ENFERMERÍA

Cc. Archiva
FFV/cte



ANEXO 7. BASE DE DATOS

SECCIÓN	N°	EDAD	SEXO	HABILIDADES SOCIALES								TOTAL	DEPRESIÓN	ESCALA DASS-21				TOTAL	
				ASERTIVIDAD	COMUNICACIÓN	AUTOESTIMA	TOMA DE DECISIONES	DEPRESIÓN	ANSIEDAD	ESTRES	TOTAL								
A	1	16	M	36	Promedio bajo	29	Promedio Bajo	37	Promedio bajo	29	Promedio bajo	131	Promedio bajo	12	Leve	30	Extremadamente grave	18	Leve
A	2	15	F	35	Promedio bajo	27	Promedio Bajo	38	Promedio bajo	30	Promedio	130	Promedio bajo	36	Extremadamente grave	26	Extremadamente grave	30	Grave
A	3	15	M	42	Promedio alto	27	Promedio Bajo	47	Promedio alto	30	Promedio	146	Promedio	8	Normal	18	Grave	16	Leve
A	4	15	F	49	Alto	28	Promedio Bajo	36	Promedio bajo	29	Promedio bajo	142	Promedio	10	Leve	16	Grave	18	Leve
A	5	15	M	49	Alto	30	Promedio	43	Promedio	32	Promedio	154	Promedio alto	10	Leve	14	Moderado	6	Normal
A	6	16	F	46	Alto	30	Promedio	45	Promedio	30	Promedio	151	Promedio	18	Moderado	24	Extremadamente grave	30	Grave
A	7	15	F	52	Muy alto	25	Promedio Bajo	42	Promedio	30	Promedio	149	Promedio	4	Normal	4	Normal	4	Normal
A	8	15	M	37	Promedio bajo	27	Promedio Bajo	42	Promedio	20	Bajo	126	Bajo	10	Leve	18	Grave	16	Leve
A	9	15	F	39	Bajo	28	Promedio Bajo	41	Promedio bajo	23	Bajo	131	Promedio bajo	14	Moderado	18	Grave	20	Moderado
A	10	15	M	38	Promedio bajo	31	Promedio	41	Promedio bajo	27	Promedio bajo	137	Promedio bajo	22	Grave	28	Extremadamente grave	20	Moderado
A	11	16	M	48	Alto	32	Promedio	49	Promedio alto	30	Promedio	159	Promedio alto	6	Normal	8	Leve	14	Normal
A	12	16	M	35	Promedio bajo	26	Promedio Bajo	43	Promedio	28	Promedio bajo	132	Promedio bajo	22	Grave	26	Extremadamente grave	30	Grave
A	13	15	F	47	Alto	38	Alto	46	Promedio	39	Alto	170	Alto	0	Normal	10	Moderado	6	Normal
A	14	15	F	42	Promedio alto	20	Bajo	50	Promedio alto	34	Promedio alto	146	Promedio	16	Moderado	20	Extremadamente grave	12	Normal
A	15	15	F	44	Promedio alto	22	Bajo	42	Promedio	30	Promedio	138	Promedio bajo	14	Moderado	22	Extremadamente grave	26	Grave
A	16	15	M	40	Bajo	28	Promedio Bajo	39	Promedio bajo	28	Promedio bajo	135	Promedio bajo	16	Moderado	16	Grave	14	Normal
A	17	15	M	32	Bajo	32	Promedio	31	Bajo	30	Promedio	125	Bajo	10	Leve	10	Moderado	10	Normal
A	18	15	M	49	Alto	31	Promedio	46	Promedio	32	Promedio	158	Promedio alto	10	Leve	6	Normal	6	Normal
A	19	15	F	44	Promedio alto	27	Promedio Bajo	42	Promedio	34	Promedio alto	147	Promedio	26	Grave	20	Extremadamente grave	24	Moderado
A	20	15	M	36	Promedio bajo	26	Promedio Bajo	43	Promedio	30	Promedio	135	Promedio bajo	10	Leve	10	Moderado	8	Normal
A	21	15	F	42	Promedio alto	32	Promedio	46	Promedio	29	Promedio bajo	149	Promedio	16	Moderado	24	Extremadamente grave	26	Grave
A	22	15	M	39	Bajo	25	Promedio Bajo	35	Promedio bajo	32	Promedio	131	Promedio bajo	30	Extremadamente grave	40	Extremadamente grave	30	Grave
A	23	15	M	44	Promedio alto	27	Promedio Bajo	37	Promedio bajo	32	Promedio	140	Promedio bajo	28	Extremadamente grave	28	Extremadamente grave	22	Moderado
A	24	15	F	35	Promedio bajo	23	Bajo	38	Promedio bajo	28	Promedio bajo	124	Bajo	28	Extremadamente grave	34	Extremadamente grave	24	Moderado
A	25	15	F	40	Bajo	29	Promedio Bajo	45	Promedio	39	Alto	153	Promedio alto	6	Normal	14	Moderado	18	Leve
A	26	15	M	40	Bajo	28	Promedio Bajo	31	Bajo	27	Promedio bajo	126	Bajo	22	Grave	26	Extremadamente grave	16	Leve
A	27	15	F	45	Alto	26	Promedio Bajo	44	Promedio	31	Promedio	146	Promedio	8	Normal	12	Moderado	8	Normal
A	28	14	M	42	Promedio alto	31	Promedio	47	Promedio alto	31	Promedio	151	Promedio	14	Moderado	24	Extremadamente grave	18	Leve
A	29	15	F	43	Promedio alto	30	Promedio	48	Promedio alto	31	Promedio	152	Promedio alto	26	Grave	26	Extremadamente grave	20	Moderado
A	30	15	M	37	Promedio bajo	24	Bajo	25	Bajo	28	Promedio bajo	114	Bajo	18	Moderado	22	Extremadamente grave	20	Moderado
A	31	16	M	51	Muy alto	34	Promedio alto	51	Alto	30	Promedio	166	Alto	0	Normal	2	Normal	0	Normal
A	32	15	M	41	Bajo	31	Promedio	44	Promedio	32	Promedio	148	Promedio	26	Grave	20	Extremadamente grave	24	Moderado
A	33	15	F	48	Alto	32	Promedio	31	Bajo	32	Promedio	143	Promedio	10	Leve	10	Moderado	8	Normal
A	34	15	F	42	Promedio alto	33	Promedio alto	45	Promedio	38	Alto	158	Promedio alto	10	Leve	10	Moderado	12	Normal
A	35	15	M	47	Alto	26	Promedio Bajo	46	Promedio	29	Promedio bajo	148	Promedio	6	Normal	12	Moderado	16	Leve
A	36	15	F	45	Alto	20	Bajo	49	Promedio alto	23	Bajo	137	Promedio bajo	24	Grave	24	Extremadamente grave	22	Moderado
A	37	15	M	26	Bajo	25	Promedio Bajo	45	Promedio	30	Promedio	126	Bajo	14	Moderado	14	Moderado	14	Normal
B	38	15	M	42	Promedio alto	28	Promedio Bajo	34	Bajo	28	Promedio bajo	132	Promedio bajo	10	Leve	22	Extremadamente grave	14	Normal
B	39	16	M	33	Promedio bajo	40	Muy alto	36	Promedio bajo	21	Bajo	130	Promedio bajo	16	Moderado	28	Extremadamente grave	16	Leve
B	40	15	F	35	Promedio bajo	28	Promedio Bajo	44	Promedio	25	Promedio bajo	132	Promedio bajo	14	Moderado	2	Normal	10	Normal
B	41	15	M	46	Alto	30	Promedio	51	Alto	30	Promedio	157	Promedio alto	14	Moderado	20	Extremadamente grave	10	Normal
B	42	15	F	49	Alto	39	Alto	49	Promedio alto	34	Promedio alto	171	Alto	10	Leve	12	Moderado	12	Normal
B	43	15	F	48	Alto	32	Promedio	41	Promedio bajo	35	Promedio alto	156	Promedio alto	12	Leve	8	Leve	26	Grave
B	44	15	M	39	Bajo	36	Alto	47	Promedio alto	34	Promedio alto	156	Promedio alto	24	Grave	16	Grave	24	Moderado
B	45	15	M	46	Alto	33	Promedio alto	48	Promedio alto	27	Promedio bajo	154	Promedio alto	34	Extremadamente grave	38	Extremadamente grave	38	Extremadamente grave
B	46	15	M	51	Muy alto	39	Alto	60	Muy alto	42	Muy alto	192	Muy alto	8	Normal	2	Normal	0	Normal
B	47	15	M	46	Alto	35	Promedio alto	43	Promedio	38	Alto	162	Alto	2	Normal	4	Normal	2	Normal
B	48	15	M	44	Promedio alto	34	Promedio alto	49	Promedio alto	33	Promedio	160	Promedio alto	14	Moderado	14	Moderado	24	Moderado
B	49	15	F	45	Alto	32	Promedio	46	Promedio	31	Promedio	154	Promedio alto	12	Leve	12	Moderado	8	Normal
B	50	15	F	47	Alto	34	Promedio alto	47	Promedio alto	22	Bajo	150	Promedio	26	Grave	26	Extremadamente grave	16	Leve
B	51	16	F	46	Alto	35	Promedio alto	45	Promedio	35	Promedio alto	161	Promedio alto	24	Grave	20	Extremadamente grave	14	Normal
B	52	15	F	46	Alto	30	Promedio	42	Promedio	33	Promedio	151	Promedio	16	Moderado	18	Grave	22	Moderado
B	53	15	F	34	Promedio bajo	26	Promedio Bajo	43	Promedio	26	Promedio bajo	129	Promedio bajo	22	Grave	28	Extremadamente grave	22	Moderado
B	54	15	M	39	Bajo	27	Promedio Bajo	39	Promedio bajo	26	Promedio bajo	131	Promedio bajo	12	Leve	14	Moderado	10	Normal
B	55	15	M	44	Promedio alto	32	Promedio	46	Promedio	30	Promedio	152	Promedio alto	0	Normal	6	Normal	10	Normal
B	56	15	M	42	Promedio alto	27	Promedio Bajo	47	Promedio alto	30	Promedio	146	Promedio	6	Normal	6	Normal	4	Normal
B	57	15	F	41	Bajo	25	Promedio Bajo	40	Promedio bajo	19	Bajo	125	Bajo	28	Extremadamente grave	24	Extremadamente grave	22	Moderado
B	58	15	F	47	Alto	34	Promedio alto	51	Alto	31	Promedio	163	Alto	6	Normal	8	Leve	4	Normal
B	59	15	F	33	Promedio bajo	27	Promedio Bajo	38	Promedio bajo	18	Bajo	116	Bajo	16	Moderado	32	Extremadamente grave	16	Leve
B	60	15	M	39	Bajo	28	Promedio Bajo	47	Promedio alto	30	Promedio	144	Promedio	16	Moderado	24	Extremadamente grave	18	Leve
B	61	15	F	53	Muy alto	41	Muy alto	55	Muy alto	40	Alto	189	Muy alto	6	Normal	14	Moderado	10	Normal
B	62	15	F	50	Muy alto	33	Promedio alto	55	Muy alto	31	Promedio	169	Alto	4	Normal	12	Moderado	14	Normal
B	63	16	M	52	Muy alto	33	Promedio alto	56	Muy alto	34	Promedio alto	175	Muy alto	4	Normal	6	Normal	6	Normal
B	64	15	M	40	Bajo	34	Promedio alto	41	Promedio bajo	28	Promedio bajo	143	Promedio	10	Leve	12	Moderado	6	Normal



B	65	15	F	45	Alto	34	Promedio alto	44	Promedio	29	Promedio bajo	152	Promedio alto	30	Extremadamente grave	28	Extremadamente grave	38	Extremadamente grave
B	66	15	M	46	Bajo	29	Promedio Bajo	43	Promedio	35	Promedio alto	153	Promedio alto	2	Normal	4	Normal	8	Normal
B	67	15	M	41	Bajo	25	Promedio Bajo	39	Promedio bajo	30	Promedio	135	Promedio bajo	18	Moderado	16	Grave	30	Grave
B	68	15	M	39	Bajo	23	Bajo	36	Promedio bajo	23	Bajo	121	Bajo	36	Extremadamente grave	20	Extremadamente grave	14	Normal
B	69	15	M	36	Promedio bajo	25	Promedio Bajo	39	Promedio bajo	30	Promedio	130	Promedio bajo	14	Moderado	16	Grave	20	Moderado
B	70	15	F	34	Promedio bajo	26	Promedio Bajo	43	Promedio	26	Promedio bajo	129	Promedio bajo	22	Grave	28	Extremadamente grave	22	Moderado
B	71	15	F	46	Alto	30	Promedio	28	Bajo	84	Muy alto	188	Muy alto	22	Grave	18	Grave	16	Leve
B	72	16	F	46	Alto	35	Promedio alto	45	Promedio	35	Promedio alto	161	Promedio alto	14	Moderado	20	Extremadamente grave	24	Moderado
B	73	15	F	47	Alto	34	Promedio alto	47	Promedio alto	22	Bajo	150	Promedio	16	Moderado	26	Extremadamente grave	26	Grave
B	74	15	F	45	Alto	32	Promedio	46	Promedio	31	Promedio	154	Promedio alto	8	Normal	12	Moderado	12	Normal
B	75	15	M	44	Promedio alto	34	Promedio alto	49	Promedio alto	33	Promedio	160	Promedio alto	24	Grave	14	Moderado	14	Normal
B	76	15	M	46	Alto	35	Promedio alto	43	Promedio	38	Alto	162	Alto	2	Normal	4	Normal	2	Normal
B	77	15	M	51	Muy alto	39	Alto	60	Muy alto	42	Muy alto	192	Muy alto	0	Normal	2	Normal	8	Normal
C	78	15	M	53	Muy alto	36	Alto	47	Promedio alto	34	Promedio alto	170	Alto	2	Normal	6	Normal	14	Normal
C	79	15	F	48	Alto	35	Promedio alto	49	Promedio alto	36	Promedio alto	168	Alto	16	Moderado	10	Moderado	16	Leve
C	80	15	F	51	Muy alto	36	Alto	45	Promedio	28	Promedio bajo	160	Promedio alto	24	Grave	26	Extremadamente grave	18	Leve
C	81	15	F	54	Muy alto	33	Promedio alto	46	Promedio	39	Alto	172	Alto	10	Leve	2	Normal	18	Leve
C	82	16	F	39	Bajo	27	Promedio Bajo	41	Promedio bajo	23	Bajo	130	Promedio bajo	26	Grave	10	Moderado	16	Leve
C	83	14	M	56	Muy alto	32	Promedio	57	Muy alto	38	Alto	183	Muy alto	0	Normal	8	Leve	2	Normal
C	84	15	F	44	Promedio alto	30	Promedio	56	Muy alto	35	Promedio alto	165	Alto	20	Moderado	26	Extremadamente grave	42	Extremadamente grave
C	85	15	M	42	Promedio alto	22	Bajo	34	Bajo	24	Bajo	122	Bajo	24	Grave	16	Grave	18	Leve
C	86	15	F	41	Bajo	20	Bajo	44	Promedio	33	Promedio	138	Promedio bajo	30	Extremadamente grave	30	Extremadamente grave	30	Grave
C	87	15	F	37	Promedio bajo	30	Promedio	47	Promedio alto	20	Bajo	134	Promedio bajo	40	Extremadamente grave	42	Extremadamente grave	32	Grave
C	88	15	F	47	Alto	18	Muy bajo	43	Promedio	28	Promedio bajo	136	Promedio bajo	10	Leve	4	Normal	6	Normal
C	89	16	F	34	Promedio bajo	20	Bajo	31	Bajo	25	Promedio bajo	110	Bajo	16	Moderado	6	Normal	10	Normal
C	90	15	F	47	Alto	28	Promedio Bajo	38	Promedio bajo	25	Promedio bajo	138	Promedio bajo	26	Grave	28	Extremadamente grave	22	Moderado
C	91	15	M	41	Bajo	32	Promedio	50	Promedio alto	28	Promedio bajo	151	Promedio	18	Moderado	18	Grave	14	Normal
C	92	16	F	56	Muy alto	38	Alto	52	Alto	34	Promedio alto	180	Muy alto	2	Normal	2	Normal	4	Normal
C	93	15	M	39	Bajo	27	Promedio Bajo	39	Promedio bajo	25	Promedio bajo	130	Promedio bajo	6	Normal	8	Leve	4	Normal
C	94	15	M	47	Alto	30	Promedio	44	Promedio	30	Promedio	151	Promedio	6	Normal	6	Normal	8	Normal
C	95	16	M	36	Promedio bajo	25	Promedio Bajo	43	Promedio	24	Bajo	128	Promedio bajo	18	Moderado	12	Moderado	12	Normal
C	96	15	M	42	Promedio alto	22	Bajo	44	Promedio	32	Promedio	140	Promedio bajo	4	Normal	4	Normal	10	Normal
C	97	15	M	47	Alto	29	Promedio Bajo	42	Promedio	24	Bajo	142	Promedio	22	Grave	12	Moderado	12	Normal
C	98	15	M	32	Bajo	21	Bajo	44	Promedio	29	Promedio bajo	126	Bajo	10	Leve	8	Leve	8	Normal
C	99	16	M	53	Muy alto	31	Promedio	43	Promedio	37	Alto	164	Alto	32	Extremadamente grave	20	Extremadamente grave	22	Moderado
C	100	15	M	45	Alto	20	Bajo	39	Promedio bajo	32	Promedio	136	Promedio bajo	26	Grave	32	Extremadamente grave	24	Moderado
C	101	15	M	48	Alto	26	Promedio Bajo	56	Muy alto	35	Promedio alto	165	Alto	2	Normal	10	Moderado	14	Normal
C	102	16	M	47	Alto	28	Promedio Bajo	41	Promedio bajo	33	Promedio	149	Promedio	18	Moderado	8	Leve	8	Normal
C	103	15	F	43	Promedio alto	26	Promedio Bajo	42	Promedio	24	Bajo	135	Promedio bajo	42	Extremadamente grave	10	Moderado	16	Leve
C	104	15	F	39	Bajo	20	Bajo	41	Promedio bajo	22	Bajo	122	Bajo	32	Extremadamente grave	22	Extremadamente grave	14	Extremadamente grave
C	105	16	F	48	Alto	26	Promedio Bajo	47	Promedio alto	26	Promedio bajo	147	Promedio	12	Leve	10	Moderado	14	Normal
C	106	15	M	50	Muy alto	26	Promedio Bajo	42	Promedio	34	Promedio alto	152	Promedio alto	4	Normal	10	Moderado	12	Normal
C	107	15	F	36	Promedio bajo	18	Muy bajo	37	Promedio bajo	27	Promedio bajo	118	Bajo	34	Extremadamente grave	32	Extremadamente grave	24	Moderado
C	108	15	F	42	Promedio alto	30	Promedio	32	Bajo	25	Promedio bajo	129	Promedio bajo	16	Moderado	16	Grave	16	Leve
C	109	15	F	58	Muy alto	32	Promedio	48	Promedio alto	38	Alto	176	Muy alto	4	Normal	4	Normal	10	Normal
D	110	16	M	48	Alto	29	Promedio Bajo	39	Promedio bajo	29	Promedio bajo	145	Promedio	26	Grave	24	Extremadamente grave	28	Grave
D	111	15	M	38	Promedio bajo	21	Bajo	37	Promedio bajo	24	Bajo	120	Bajo	34	Extremadamente grave	36	Extremadamente grave	32	Grave
D	112	16	M	45	Alto	35	Promedio alto	45	Promedio	26	Promedio bajo	151	Promedio	2	Normal	4	Normal	14	Normal
D	113	15	F	37	Promedio bajo	32	Promedio	46	Promedio	31	Promedio	146	Promedio	36	Extremadamente grave	36	Extremadamente grave	38	Extremadamente grave
D	114	15	M	47	Alto	28	Promedio Bajo	43	Muy alto	29	Promedio bajo	147	Promedio	10	Leve	8	Leve	4	Normal
D	115	15	M	37	Promedio bajo	20	Bajo	38	Promedio bajo	27	Promedio bajo	122	Bajo	2	Normal	0	Normal	4	Normal
D	116	16	F	51	Muy alto	29	Promedio Bajo	54	Alto	35	Promedio alto	169	Alto	12	Leve	10	Moderado	10	Normal
D	117	15	M	51	Muy alto	40	Muy alto	52	Alto	37	Alto	180	Muy alto	0	Normal	0	Normal	6	Normal
D	118	15	M	36	Promedio bajo	25	Promedio Bajo	34	Bajo	30	Promedio	125	Bajo	20	Moderado	8	Leve	16	Leve
D	119	15	F	44	Promedio alto	34	Promedio alto	45	Promedio	33	Promedio	156	Promedio alto	8	Normal	18	Grave	6	Normal
D	120	15	M	36	Promedio bajo	21	Bajo	43	Promedio	26	Promedio bajo	126	Bajo	26	Grave	22	Extremadamente grave	32	Grave
D	121	15	F	55	Muy alto	32	Promedio	54	Alto	43	Muy alto	184	Muy alto	6	Normal	6	Normal	14	Normal
D	122	15	F	43	Promedio alto	32	Promedio	40	Promedio bajo	31	Promedio	146	Promedio	42	Extremadamente grave	42	Extremadamente grave	36	Extremadamente grave
D	123	15	F	42	Promedio alto	24	Bajo	43	Promedio	29	Promedio bajo	138	Promedio bajo	24	Grave	32	Extremadamente grave	24	Moderado
D	124	15	F	42	Promedio alto	24	Bajo	45	Promedio	30	Promedio	141	Promedio bajo	28	Extremadamente grave	34	Extremadamente grave	30	Grave
D	125	15	M	64	Muy alto	24	Bajo	35	Promedio bajo	24	Bajo	147	Promedio	12	Leve	12	Moderado	6	Normal
D	126	15	M	33	Promedio bajo	25	Promedio Bajo	41	Promedio bajo	30	Promedio	129	Promedio bajo	12	Leve	2	Normal	10	Normal
D	127	15	F	50	Muy alto	24	Bajo	50	Promedio alto	37	Alto	161	Promedio alto	22	Grave	30	Extremadamente grave	26	Grave
D	128	15	F	50	Muy alto	33	Promedio alto	50	Promedio alto	32	Promedio	165	Alto	6	Normal	16	Grave	12	Normal
D	129	15	M	45	Alto	36	Alto	56	Muy alto	39	Alto	176	Muy alto	4	Normal	14	Moderado	10	Normal
D	130	15	F	43	Promedio alto	28	Promedio Bajo	39	Promedio bajo	27	Promedio bajo	137	Promedio bajo	36	Extremadamente grave	42	Extremadamente grave	36	Extremadamente grave
D	131	16	F	37	Promedio bajo	25	Promedio Bajo	39	Promedio bajo	22	Bajo	123	Bajo	26	Grave	32	Extremadamente grave	32	Grave
D	132	16	M	32	Bajo	30	Promedio	26	Bajo	24	Bajo	112	Bajo	12	Leve	16	Grave	18	Leve
D	133	15	F	55	Muy alto	31	Promedio	50	Promedio alto	36	Promedio alto	172	Alto	22	Grave	16	Grave	6	Normal
D	134	15	M	44	Promedio alto	27	Promedio Bajo	38	Promedio bajo	32	Promedio	141	Promedio bajo	10	Leve	16	Grave	10	Normal
D	135	15	M	44	Promedio alto	29	Promedio Bajo	47	Promedio alto	35	Promedio alto	155	Promedio alto	6	Normal	14	Moderado	2	Normal
D	136	16	M	46	Alto	28	Promedio Bajo	42	Promedio	36	Promedio alto	152	Promedio alto	28	Extremadamente grave	34	Extremadamente grave	20	Moderado
D	137	15	M	52	Muy alto	32	Promedio	63	Muy alto	37	Alto	184	Muy alto	14	Moderado	12	Moderado	8	Normal
D	138	15	F	54	Muy alto	34	Promedio alto	50	Promedio alto	39	Alto	177	Muy alto	2	Normal	10	Moderado	6	Normal
D	139	15	M	47	Alto	24	Bajo	52	Alto	33	Promedio	156	Promedio alto	0	Normal	2	Normal	4	Normal
D	140	15	F	49	Alto	24	Bajo	36	Promedio bajo	33	Promedio	142	Promedio	16	Moderado	18	Grave	16	Leve
D	141	15	F	48	Alto	27	Promedio Bajo	42	Promedio	37	Alto	154	Promedio alto	22	Grave	32	Extremadamente grave	24	Moderado



E	142	15	M	43	Promedio alto	31	Promedio	45	Promedio	29	Promedio bajo	148	Promedio	26	Grave	26	Extremadamente grave	10	Normal
E	143	15	M	36	Promedio bajo	26	Promedio Bajo	48	Promedio alto	40	Alto	150	Promedio	28	Extremadamente grave	32	Extremadamente grave	28	Grave
E	144	15	F	34	Promedio bajo	30	Promedio	51	Alto	40	Alto	155	Promedio alto	30	Extremadamente grave	26	Extremadamente grave	28	Grave
E	145	15	F	34	Promedio bajo	26	Promedio Bajo	42	Promedio	27	Promedio bajo	129	Promedio bajo	10	Leve	16	Grave	14	Normal
E	146	15	F	52	Muy alto	31	Promedio	48	Promedio alto	35	Promedio alto	166	Alto	16	Moderado	12	Moderado	10	Normal
E	147	15	M	38	Promedio bajo	31	Promedio	42	Promedio	34	Promedio alto	145	Promedio	22	Grave	24	Extremadamente grave	24	Moderado
E	148	15	F	40	Bajo	30	Promedio	44	Promedio	29	Promedio bajo	143	Promedio	22	Grave	36	Extremadamente grave	32	Grave
E	149	15	M	40	Bajo	22	Bajo	40	Promedio bajo	34	Promedio alto	136	Promedio bajo	16	Moderado	34	Extremadamente grave	20	Moderado
E	150	15	M	40	Bajo	26	Promedio Bajo	44	Promedio	32	Promedio	142	Promedio	20	Moderado	26	Extremadamente grave	22	Moderado
E	151	15	F	47	Alto	32	Promedio	44	Promedio	37	Alto	160	Promedio alto	20	Moderado	24	Extremadamente grave	22	Moderado
E	152	15	M	47	Alto	33	Promedio alto	50	Promedio alto	32	Promedio	162	Alto	8	Normal	24	Extremadamente grave	22	Moderado
E	153	15	M	35	Promedio bajo	24	Bajo	46	Promedio	28	Promedio bajo	133	Promedio bajo	28	Extremadamente grave	22	Extremadamente grave	12	Normal
E	154	15	M	45	Alto	32	Promedio	43	Promedio	34	Promedio alto	154	Promedio alto	44	Extremadamente grave	32	Extremadamente grave	34	Extremadamente grave
E	155	15	F	43	Promedio alto	35	Promedio alto	39	Promedio bajo	31	Promedio	148	Promedio	32	Extremadamente grave	36	Extremadamente grave	22	Moderado
E	156	15	F	49	Alto	31	Promedio	48	Promedio alto	40	Alto	168	Alto	12	Leve	16	Grave	14	Normal
E	157	15	F	46	Alto	37	Alto	46	Promedio	34	Promedio alto	163	Alto	20	Moderado	20	Extremadamente grave	22	Moderado
E	158	15	F	51	Muy alto	40	Muy alto	56	Muy alto	36	Promedio alto	183	Muy alto	0	Normal	12	Moderado	8	Normal
E	159	15	F	44	Promedio alto	37	Alto	57	Muy alto	30	Promedio	168	Alto	26	Grave	38	Extremadamente grave	24	Moderado
E	160	15	F	45	Alto	36	Alto	46	Promedio	42	Muy alto	169	Alto	28	Extremadamente grave	26	Extremadamente grave	14	Normal
E	161	15	M	56	Muy alto	40	Muy alto	58	Muy alto	37	Alto	191	Muy alto	0	Normal	6	Normal	0	Normal
E	162	15	M	38	Promedio bajo	32	Promedio	45	Promedio	32	Promedio	147	Promedio	22	Grave	18	Grave	16	Leve
E	163	15	M	46	Alto	34	Promedio alto	53	Alto	22	Bajo	155	Promedio alto	18	Moderado	24	Extremadamente grave	18	Leve
E	164	15	M	36	Promedio bajo	32	Promedio	41	Promedio bajo	27	Promedio bajo	136	Promedio bajo	14	Moderado	18	Grave	18	Leve
E	165	15	F	44	Promedio alto	41	Muy alto	48	Promedio alto	37	Alto	170	Alto	22	Grave	32	Extremadamente grave	28	Grave
E	166	15	F	48	Alto	36	Alto	53	Alto	32	Promedio	169	Alto	4	Normal	16	Grave	16	Leve
E	167	15	F	45	Alto	32	Promedio	43	Promedio	34	Promedio alto	154	Promedio alto	16	Moderado	34	Extremadamente grave	26	Grave
E	168	15	M	32	Bajo	30	Promedio	45	Promedio	17	Bajo	124	Bajo	6	Normal	20	Extremadamente grave	16	Leve
E	169	15	F	40	Bajo	27	Promedio Bajo	40	Promedio bajo	22	Bajo	129	Promedio bajo	30	Extremadamente grave	16	Grave	20	Moderado
E	170	15	F	36	Promedio bajo	25	Promedio Bajo	43	Promedio	33	Promedio	137	Promedio bajo	22	Grave	20	Extremadamente grave	22	Moderado
E	171	15	F	40	Bajo	27	Promedio Bajo	32	Bajo	22	Bajo	121	Bajo	18	Moderado	26	Extremadamente grave	24	Moderado
E	172	15	F	42	Promedio alto	32	Promedio	48	Promedio alto	29	Promedio bajo	151	Promedio	20	Moderado	30	Extremadamente grave	20	Moderado
F	173	14	F	52	Muy alto	37	Alto	53	Alto	33	Promedio	175	Muy alto	0	Normal	6	Normal	14	Normal
F	174	15	M	42	Promedio alto	35	Promedio alto	39	Promedio bajo	23	Bajo	139	Promedio bajo	14	Moderado	22	Extremadamente grave	18	Leve
F	175	15	F	34	Promedio bajo	21	Bajo	39	Promedio bajo	25	Promedio bajo	119	Bajo	38	Extremadamente grave	34	Extremadamente grave	26	Grave
F	176	16	M	37	Promedio bajo	30	Promedio	40	Promedio bajo	29	Promedio bajo	136	Promedio bajo	16	Moderado	22	Extremadamente grave	20	Moderado
F	177	15	F	53	Muy alto	35	Promedio alto	54	Alto	37	Alto	179	Muy alto	14	Moderado	16	Grave	22	Moderado
F	178	16	F	38	Promedio bajo	28	Promedio Bajo	47	Promedio alto	29	Promedio bajo	142	Promedio	6	Normal	20	Extremadamente grave	10	Normal
F	179	16	F	35	Promedio bajo	26	Promedio Bajo	40	Promedio bajo	23	Bajo	124	Bajo	18	Moderado	18	Grave	30	Grave
F	180	15	F	34	Promedio bajo	21	Bajo	44	Promedio	25	Promedio bajo	124	Bajo	8	Normal	10	Moderado	14	Normal
F	181	15	F	43	Promedio alto	35	Promedio alto	38	Promedio bajo	30	Promedio	146	Promedio	28	Extremadamente grave	32	Extremadamente grave	30	Grave
F	182	15	M	43	Promedio alto	30	Promedio	39	Promedio bajo	30	Promedio	142	Promedio	4	Normal	6	Normal	8	Normal
F	183	15	F	45	Alto	31	Promedio	29	Bajo	35	Promedio alto	140	Promedio bajo	24	Grave	20	Extremadamente grave	34	Extremadamente grave
F	184	15	F	33	Promedio bajo	26	Promedio Bajo	41	Promedio bajo	27	Promedio bajo	127	Promedio bajo	16	Moderado	24	Extremadamente grave	16	Leve
F	185	15	F	38	Promedio bajo	25	Promedio Bajo	38	Promedio bajo	28	Promedio bajo	129	Promedio bajo	20	Moderado	26	Extremadamente grave	36	Extremadamente grave
F	186	16	M	42	Promedio alto	24	Bajo	35	Promedio bajo	28	Promedio bajo	129	Promedio bajo	6	Normal	30	Extremadamente grave	22	Moderado
F	187	15	M	43	Promedio bajo	28	Promedio Bajo	38	Promedio bajo	26	Promedio bajo	135	Promedio bajo	4	Normal	6	Normal	10	Normal
F	188	15	F	35	Promedio bajo	28	Promedio Bajo	40	Promedio bajo	24	Bajo	127	Promedio bajo	26	Grave	24	Extremadamente grave	22	Moderado
F	189	16	F	38	Promedio bajo	23	Bajo	37	Promedio bajo	24	Bajo	122	Bajo	10	Leve	10	Moderado	14	Normal
F	190	15	M	45	Alto	28	Promedio Bajo	52	Alto	33	Promedio	158	Promedio alto	4	Normal	2	Normal	8	Normal
F	191	15	M	42	Promedio alto	27	Promedio Bajo	54	Alto	31	Promedio	154	Promedio alto	6	Normal	6	Normal	6	Normal
F	192	16	F	47	Alto	26	Promedio Bajo	51	Alto	28	Promedio bajo	152	Promedio alto	22	Grave	14	Moderado	20	Moderado
F	193	15	M	36	Promedio bajo	30	Promedio	52	Alto	34	Promedio alto	152	Promedio alto	10	Leve	20	Extremadamente grave	22	Moderado
F	194	16	M	42	Promedio alto	21	Bajo	43	Promedio	25	Promedio bajo	131	Promedio bajo	28	Extremadamente grave	16	Grave	14	Normal
F	195	15	M	47	Alto	32	Promedio	44	Promedio	32	Promedio	155	Promedio alto	6	Normal	6	Normal	2	Normal
F	196	16	M	45	Alto	30	Promedio	51	Alto	33	Promedio	159	Promedio alto	18	Moderado	12	Moderado	18	Leve
F	197	16	F	47	Alto	20	Bajo	55	Muy alto	29	Promedio bajo	151	Promedio	24	Grave	16	Grave	24	Moderado
F	198	15	M	48	Alto	32	Promedio	47	Promedio alto	33	Promedio	160	Promedio alto	22	Grave	22	Extremadamente grave	30	Grave
F	199	16	F	46	Alto	33	Promedio alto	55	Muy alto	37	Alto	171	Alto	18	Moderado	16	Grave	22	Moderado
F	200	16	F	39	Bajo	33	Promedio alto	50	Promedio alto	33	Promedio	155	Promedio alto	24	Grave	34	Extremadamente grave	24	Moderado
F	201	15	M	43	Promedio alto	34	Promedio alto	43	Promedio	36	Promedio alto	156	Promedio alto	42	Extremadamente grave	40	Extremadamente grave	36	Extremadamente grave
F	202	15	M	32	Bajo	25	Promedio Bajo	42	Promedio	28	Promedio bajo	127	Promedio bajo	14	Moderado	26	Extremadamente grave	20	Moderado
F	203	15	M	44	Promedio alto	26	Promedio Bajo	46	Promedio	20	Bajo	136	Promedio bajo	36	Extremadamente grave	30	Extremadamente grave	26	Grave
F	204	14	M	40	Bajo	32	Promedio	52	Alto	31	Promedio	155	Promedio alto	8	Normal	22	Extremadamente grave	26	Grave
F	205	15	M	44	Promedio alto	36	Alto	34	Bajo	38	Alto	152	Promedio alto	4	Normal	8	Leve	12	Normal
F	206	16	M	38	Promedio bajo	26	Promedio Bajo	38	Promedio bajo	25	Promedio bajo	127	Promedio bajo	12	Leve	10	Moderado	16	Leve
G	207	15	M	48	Alto	28	Promedio Bajo	44	Promedio	33	Promedio	153	Promedio alto	6	Normal	8	Leve	22	Moderado
G	208	15	M	44	Promedio alto	25	Promedio Bajo	45	Promedio	34	Promedio alto	148	Promedio	10	Leve	4	Normal	0	Normal
G	209	15	F	41	Bajo	32	Promedio	44	Promedio	29	Promedio bajo	146	Promedio	22	Grave	24	Extremadamente grave	26	Grave
G	210	15	F	42	Promedio alto	27	Promedio Bajo	46	Promedio	29	Promedio bajo	144	Promedio	2	Normal	12	Moderado	6	Normal
G	211	15	M	52	Muy alto	33	Promedio alto	52	Alto	29	Promedio bajo	166	Alto	30	Extremadamente grave	30	Extremadamente grave	24	Moderado
G	212	15	M	52	Muy alto	23	Bajo	44	Promedio	33	Promedio	152	Promedio alto	12	Leve	24	Extremadamente grave	22	Moderado
G	213	15	F	39	Bajo	30	Promedio	30	Bajo	27	Promedio bajo	126	Bajo	22	Grave	26	Extremadamente grave	20	Moderado
G	214	15	F	46	Alto	39	Alto	48	Promedio alto	33	Promedio	166	Alto	12	Leve	2	Normal	12	Normal
G	215	15	F	40	Bajo	25	Promedio Bajo	40	Promedio bajo	26	Promedio bajo	131	Promedio bajo	38	Extremadamente grave	26	Extremadamente grave	26	Grave
G	216	15	M	33	Promedio bajo	30	Promedio	37	Promedio bajo	27	Promedio bajo	127	Promedio bajo	32	Extremadamente grave	24	Extremadamente grave	24	Moderado
G	217	15	M	44	Promedio alto	26	Promedio Bajo	50	Promedio alto	37	Alto	157	Promedio alto	4	Normal	12	Moderado	6	Normal



G	218	15	F	47	Alto	28	Promedio Bajo	43	Promedio	32	Promedio	150	Promedio	22	Grave	24	Extremadamente grave	18	Leve
G	219	15	F	51	Muy alto	34	Promedio alto	54	Alto	38	Alto	177	Muy alto	4	Normal	10	Moderado	8	Normal
G	220	16	M	36	Promedio bajo	31	Promedio	40	Promedio bajo	27	Promedio bajo	134	Promedio bajo	0	Normal	4	Normal	0	Normal
G	221	15	F	52	Muy alto	34	Promedio alto	51	Alto	39	Alto	176	Muy alto	6	Normal	8	Leve	6	Normal
G	222	15	M	41	Bajo	30	Promedio	42	Promedio	30	Promedio	143	Promedio	8	Normal	10	Moderado	6	Normal
G	223	15	M	36	Promedio bajo	22	Bajo	40	Promedio bajo	28	Promedio bajo	126	Bajo	38	Extremadamente grave	34	Extremadamente grave	42	Extremadamente grave
G	224	15	M	46	Alto	34	Promedio alto	46	Promedio	29	Promedio bajo	155	Promedio alto	16	Moderado	20	Extremadamente grave	12	Normal
G	225	15	F	44	Promedio alto	26	Promedio Bajo	42	Promedio	27	Promedio bajo	139	Promedio bajo	28	Extremadamente grave	26	Extremadamente grave	32	Grave
G	226	15	M	41	Bajo	29	Promedio Bajo	41	Promedio bajo	29	Promedio bajo	140	Promedio bajo	14	Moderado	20	Extremadamente grave	30	Grave
G	227	15	M	45	Alto	27	Promedio Bajo	43	Promedio	36	Promedio alto	151	Promedio	8	Normal	8	Leve	8	Normal
G	228	15	M	45	Alto	33	Promedio alto	50	Promedio alto	34	Promedio alto	162	Alto	20	Moderado	22	Extremadamente grave	30	Grave
G	229	15	F	46	Alto	30	Promedio	40	Promedio bajo	32	Promedio	148	Promedio	14	Moderado	14	Moderado	12	Normal
G	230	15	M	36	Promedio bajo	25	Promedio Bajo	47	Promedio alto	31	Promedio	139	Promedio bajo	18	Moderado	20	Extremadamente grave	18	Leve
G	231	15	F	48	Alto	33	Promedio alto	50	Promedio alto	37	Alto	168	Alto	12	Leve	6	Normal	4	Normal
G	232	15	F	41	Bajo	18	Muy bajo	41	Promedio bajo	29	Promedio bajo	129	Promedio bajo	32	Extremadamente grave	36	Extremadamente grave	24	Moderado
G	233	15	F	36	Promedio bajo	11	Muy bajo	28	Bajo	16	Muy bajo	91	Bajo	38	Extremadamente grave	40	Extremadamente grave	32	Grave
G	234	15	F	34	Promedio bajo	24	Bajo	57	Muy alto	29	Promedio bajo	144	Promedio	14	Moderado	28	Extremadamente grave	32	Grave
G	235	15	F	37	Promedio bajo	28	Promedio Bajo	38	Promedio bajo	25	Promedio bajo	128	Promedio bajo	40	Extremadamente grave	38	Extremadamente grave	34	Extremadamente grave
G	236	15	F	44	Promedio alto	38	Alto	49	Promedio alto	34	Promedio alto	165	Alto	38	Extremadamente grave	32	Extremadamente grave	42	Extremadamente grave
G	237	15	F	42	Promedio alto	36	Alto	53	Alto	31	Promedio	162	Alto	36	Extremadamente grave	36	Extremadamente grave	34	Extremadamente grave
G	238	15	M	40	Bajo	30	Promedio	50	Promedio alto	23	Bajo	143	Promedio	14	Moderado	12	Moderado	24	Moderado
G	239	15	F	38	Promedio bajo	36	Alto	48	Promedio alto	34	Promedio alto	156	Promedio alto	32	Extremadamente grave	28	Extremadamente grave	32	Grave
G	240	15	M	49	Alto	33	Promedio alto	49	Promedio alto	35	Promedio alto	166	Alto	24	Grave	12	Moderado	14	Normal
H	241	15	F	46	Alto	33	Promedio alto	39	Promedio bajo	23	Bajo	141	Promedio bajo	8	Normal	12	Moderado	16	Leve
H	242	15	F	43	Promedio alto	28	Promedio Bajo	37	Promedio bajo	27	Promedio bajo	135	Promedio bajo	40	Extremadamente grave	38	Extremadamente grave	30	Grave
H	243	15	M	44	Promedio alto	35	Promedio alto	55	Muy alto	35	Promedio alto	169	Alto	4	Normal	8	Leve	16	Leve
H	244	15	M	45	Alto	27	Promedio Bajo	53	Alto	33	Promedio	158	Promedio alto	2	Normal	14	Moderado	22	Moderado
H	245	14	F	44	Promedio alto	27	Promedio Bajo	39	Promedio bajo	36	Promedio alto	146	Promedio	34	Extremadamente grave	16	Grave	26	Grave
H	246	16	M	40	Bajo	23	Bajo	38	Promedio bajo	24	Bajo	125	Bajo	34	Extremadamente grave	32	Extremadamente grave	24	Moderado
H	247	15	F	48	Alto	32	Promedio	51	Alto	34	Promedio alto	165	Alto	14	Moderado	2	Normal	4	Normal
H	248	15	M	44	Promedio alto	26	Promedio Bajo	46	Promedio	29	Promedio bajo	145	Promedio	16	Moderado	20	Extremadamente grave	14	Normal
H	249	15	M	43	Promedio alto	29	Promedio Bajo	45	Promedio	27	Promedio bajo	144	Promedio	8	Normal	20	Extremadamente grave	20	Moderado
H	250	15	M	49	Alto	30	Promedio	54	Alto	41	Muy alto	174	Muy alto	14	Moderado	12	Moderado	14	Normal
H	251	15	F	48	Alto	30	Promedio	37	Promedio bajo	31	Promedio	146	Promedio	32	Extremadamente grave	34	Extremadamente grave	28	Grave
H	252	15	F	49	Alto	28	Promedio Bajo	49	Promedio alto	33	Promedio	159	Promedio alto	38	Extremadamente grave	36	Extremadamente grave	32	Grave
H	253	15	F	45	Alto	31	Promedio	41	Alto	30	Promedio	157	Promedio alto	20	Moderado	16	Grave	14	Normal
H	254	15	F	48	Alto	35	Promedio alto	45	Promedio	32	Promedio	160	Promedio alto	16	Moderado	10	Moderado	16	Leve
H	255	15	M	38	Promedio bajo	30	Promedio	38	Promedio bajo	27	Promedio bajo	133	Promedio bajo	30	Extremadamente grave	26	Extremadamente grave	30	Grave
H	256	15	M	38	Promedio bajo	25	Promedio Bajo	45	Promedio	31	Promedio	139	Promedio bajo	6	Normal	8	Leve	14	Normal
H	257	15	M	38	Promedio bajo	31	Promedio	41	Promedio bajo	38	Alto	148	Promedio	0	Normal	0	Normal	0	Normal
H	258	15	F	45	Alto	25	Promedio Bajo	46	Promedio	34	Promedio alto	150	Promedio	2	Normal	6	Normal	6	Normal
H	259	15	F	44	Promedio alto	31	Promedio	46	Promedio	36	Promedio alto	157	Promedio alto	2	Normal	2	Normal	2	Normal
H	260	15	F	46	Alto	29	Promedio Bajo	38	Promedio bajo	32	Promedio	145	Promedio	24	Grave	22	Extremadamente grave	24	Moderado
H	261	15	F	41	Bajo	28	Promedio Bajo	39	Promedio bajo	29	Promedio bajo	137	Promedio bajo	22	Grave	16	Grave	28	Grave
H	262	15	F	53	Muy alto	34	Promedio alto	52	Alto	39	Alto	178	Muy alto	10	Leve	8	Leve	18	Leve
H	263	15	F	42	Promedio alto	29	Promedio Bajo	45	Promedio	29	Promedio bajo	145	Promedio	30	Extremadamente grave	36	Extremadamente grave	20	Moderado
H	264	15	F	47	Alto	25	Promedio Bajo	47	Promedio alto	35	Promedio alto	154	Promedio alto	6	Normal	8	Leve	14	Normal
H	265	15	F	43	Promedio alto	24	Bajo	35	Promedio bajo	26	Promedio bajo	128	Promedio bajo	26	Grave	26	Extremadamente grave	26	Grave
H	266	16	F	35	Promedio bajo	27	Promedio Bajo	44	Promedio	33	Promedio	139	Promedio bajo	14	Moderado	34	Extremadamente grave	28	Grave
H	267	15	F	40	Bajo	16	Muy bajo	35	Promedio bajo	18	Bajo	109	Bajo	34	Extremadamente grave	32	Extremadamente grave	28	Grave
H	268	15	F	48	Alto	34	Promedio alto	47	Promedio alto	34	Promedio alto	163	Alto	6	Normal	12	Moderado	12	Normal
H	269	15	M	40	Bajo	20	Bajo	43	Promedio	30	Promedio	133	Promedio bajo	18	Moderado	28	Extremadamente grave	26	Grave
H	270	15	M	43	Promedio alto	36	Alto	52	Alto	35	Promedio alto	166	Alto	24	Grave	10	Moderado	12	Normal
H	271	15	M	41	Bajo	32	Promedio	52	Alto	29	Promedio bajo	154	Promedio alto	8	Normal	10	Moderado	10	Normal
H	272	15	F	40	Bajo	32	Promedio	37	Promedio bajo	28	Promedio bajo	137	Promedio bajo	40	Extremadamente grave	36	Extremadamente grave	40	Extremadamente grave
H	273	15	M	47	Alto	37	Alto	54	Alto	36	Promedio alto	174	Muy alto	0	Normal	2	Normal	10	Normal
H	274	15	M	39	Bajo	25	Promedio Bajo	44	Promedio	33	Promedio	141	Promedio bajo	6	Normal	12	Moderado	10	Normal
H	275	15	M	32	Bajo	26	Promedio Bajo	44	Promedio	39	Alto	141	Promedio bajo	0	Normal	0	Normal	0	Normal
I	276	15	F	38	Promedio bajo	26	Promedio Bajo	43	Promedio	30	Promedio	137	Promedio bajo	24	Grave	26	Extremadamente grave	22	Moderado
I	277	15	F	47	Alto	23	Bajo	41	Promedio bajo	29	Promedio bajo	140	Promedio bajo	6	Normal	4	Normal	4	Normal
I	278	15	F	45	Alto	27	Promedio Bajo	41	Promedio bajo	31	Promedio	144	Promedio	6	Normal	18	Grave	16	Leve
I	279	15	F	48	Alto	29	Promedio Bajo	47	Promedio alto	35	Promedio alto	159	Promedio alto	26	Grave	22	Extremadamente grave	22	Moderado
I	280	16	M	33	Promedio bajo	27	Promedio Bajo	37	Promedio bajo	24	Bajo	121	Bajo	30	Extremadamente grave	34	Extremadamente grave	18	Leve
I	281	15	M	46	Alto	30	Promedio	48	Promedio alto	32	Promedio	156	Promedio alto	8	Normal	8	Leve	6	Normal
I	282	15	F	49	Alto	29	Promedio Bajo	44	Promedio	23	Bajo	145	Promedio	8	Normal	16	Grave	12	Normal
I	283	15	M	45	Alto	25	Promedio Bajo	42	Promedio	26	Promedio bajo	138	Promedio bajo	28	Extremadamente grave	30	Extremadamente grave	20	Moderado
I	284	15	F	44	Promedio alto	34	Promedio alto	39	Promedio bajo	33	Promedio	150	Promedio	26	Grave	24	Extremadamente grave	22	Moderado
I	285	15	M	39	Bajo	25	Promedio Bajo	41	Promedio bajo	32	Promedio	137	Promedio bajo	24	Grave	11	Moderado	22	Moderado
I	286	15	F	43	Promedio alto	30	Promedio	43	Promedio	31	Promedio	147	Promedio	10	Leve	12	Moderado	12	Normal
I	287	15	M	40	Bajo	23	Bajo	54	Alto	20	Bajo	137	Promedio bajo	0	Normal	2	Normal	2	Normal
I	288	15	M	41	Bajo	29	Promedio Bajo	50	Promedio alto	37	Alto	157	Promedio alto	8	Normal	14	Moderado	18	Leve
I	289	15	F	44	Promedio alto	34	Promedio alto	53	Alto	36	Promedio alto	167	Alto	4	Normal	8	Leve	6	Normal
I	290	15	M	36	Promedio bajo	25	Promedio Bajo	44	Promedio	24	Bajo	129	Promedio bajo	18	Moderado	26	Extremadamente grave	20	Moderado
I	291	15	F	46	Alto	29	Promedio Bajo	38	Promedio bajo	28	Promedio bajo	141	Promedio bajo	12	Leve	12	Moderado	18	Leve
I	292	15	M	47	Alto	28	Promedio Bajo	49	Promedio alto	34	Promedio alto	158	Promedio alto	10	Leve	12	Moderado	10	Normal
I	293	15	F	35	Promedio bajo	26	Promedio Bajo	39	Promedio bajo	31	Promedio	131	Promedio bajo	38	Extremadamente grave	34	Extremadamente grave	38	Extremadamente grave
I	294	15	F	38	Promedio bajo	34	Promedio alto	47	Promedio alto	29	Promedio bajo	148	Promedio	12	Leve	20	Extremadamente grave	18	Leve
I	295	15	M	54	Muy alto	36	Alto	55	Muy alto	36	Promedio alto	181	Muy alto	4	Normal	8	Leve	6	Normal
I	296	14	M	46	Alto	38	Alto	42	Promedio	31	Promedio	157	Promedio alto	14	Moderado	12	Moderado	20	Moderado
I	297	15	F	39	Bajo	23	Bajo	43	Promedio	23	Bajo	128	Promedio bajo	28	Extremadamente grave	32	Extremadamente grave	32	Grave



I	298	15	F	44	Promedio alto	30	Promedio	55	Muy alto	36	Promedio alto	165	Alto	8	Normal	16	Grave	16	Leve
I	299	15	F	44	Promedio alto	32	Promedio	46	Promedio	33	Promedio	155	Promedio alto	18	Moderado	20	Extremadamente grave	22	Moderado
I	300	16	M	29	Bajo	24	Bajo	44	Promedio	28	Promedio bajo	125	Bajo	18	Moderado	28	Extremadamente grave	14	Normal
I	301	15	F	44	Promedio alto	35	Promedio alto	43	Promedio	32	Promedio	154	Promedio alto	20	Moderado	28	Extremadamente grave	10	Normal
I	302	15	F	31	Bajo	39	Alto	50	Promedio alto	25	Promedio bajo	145	Promedio	40	Extremadamente grave	34	Extremadamente grave	30	Grave
I	303	15	F	43	Promedio alto	36	Alto	47	Promedio alto	33	Promedio	159	Promedio alto	8	Normal	14	Moderado	20	Moderado
I	304	15	M	46	Alto	30	Promedio	43	Promedio	33	Promedio	152	Promedio alto	14	Moderado	16	Grave	18	Leve
I	305	15	F	44	Promedio alto	30	Promedio	49	Promedio alto	36	Promedio alto	159	Promedio alto	12	Leve	18	Grave	18	Leve
I	306	15	F	48	Alto	26	Promedio Bajo	40	Promedio bajo	34	Promedio alto	148	Promedio	38	Extremadamente grave	24	Extremadamente grave	28	Grave
I	307	15	M	50	Muy alto	31	Promedio	56	Muy alto	29	Promedio bajo	166	Alto	10	Leve	8	Leve	8	Normal
I	308	15	F	42	Promedio alto	31	Promedio	55	Muy alto	35	Promedio alto	163	Alto	6	Normal	18	Grave	20	Moderado
I	309	15	M	46	Alto	28	Promedio Bajo	39	Promedio bajo	30	Promedio	143	Promedio	12	Leve	12	Moderado	10	Normal
I	310	15	M	43	Promedio alto	30	Promedio	39	Promedio bajo	24	Bajo	136	Promedio bajo	24	Grave	30	Extremadamente grave	10	Normal
J	311	16	M	44	Promedio alto	30	Promedio	43	Promedio	32	Promedio	149	Promedio	18	Moderado	16	Grave	14	Normal
J	312	15	F	48	Alto	30	Promedio	40	Promedio bajo	28	Promedio bajo	146	Promedio	24	Grave	22	Extremadamente grave	22	Moderado
J	313	15	F	46	Alto	26	Promedio Bajo	42	Promedio	20	Bajo	134	Promedio bajo	20	Moderado	18	Grave	24	Moderado
J	314	15	F	49	Alto	29	Promedio Bajo	45	Promedio	29	Promedio bajo	152	Promedio alto	22	Grave	14	Moderado	24	Moderado
J	315	15	F	45	Alto	31	Promedio	45	Promedio	30	Promedio	151	Promedio	14	Moderado	12	Moderado	24	Moderado
J	316	15	M	38	Promedio bajo	26	Promedio Bajo	31	Bajo	32	Promedio	127	Promedio bajo	28	Extremadamente grave	22	Extremadamente grave	16	Leve
J	317	15	F	34	Promedio bajo	28	Promedio Bajo	41	Promedio bajo	24	Bajo	127	Promedio bajo	32	Extremadamente grave	26	Extremadamente grave	22	Moderado
J	318	15	M	42	Promedio alto	21	Bajo	46	Promedio	31	Promedio	140	Promedio bajo	22	Grave	28	Extremadamente grave	22	Moderado
J	319	15	M	51	Muy alto	38	Alto	53	Alto	37	Alto	179	Muy alto	4	Normal	8	Leve	12	Normal
J	320	15	M	41	Bajo	35	Promedio alto	42	Promedio	33	Promedio	151	Promedio	6	Normal	20	Extremadamente grave	16	Leve
J	321	15	F	41	Bajo	35	Promedio alto	43	Promedio	39	Alto	158	Promedio alto	0	Normal	6	Normal	6	Normal
J	322	16	F	43	Promedio alto	29	Promedio Bajo	39	Promedio bajo	29	Promedio bajo	140	Promedio bajo	18	Moderado	22	Extremadamente grave	18	Leve
J	323	15	F	43	Promedio alto	29	Promedio Bajo	40	Promedio bajo	31	Promedio	143	Promedio	30	Extremadamente grave	34	Extremadamente grave	30	Grave
J	324	15	F	51	Muy alto	30	Promedio	50	Promedio alto	33	Promedio	164	Alto	12	Leve	10	Moderado	20	Moderado
J	325	16	M	39	Bajo	21	Bajo	37	Promedio bajo	23	Bajo	120	Bajo	24	Grave	10	Moderado	12	Normal
J	326	16	F	39	Bajo	21	Bajo	39	Promedio bajo	32	Promedio	131	Promedio bajo	20	Moderado	30	Extremadamente grave	26	Grave
J	327	15	F	45	Alto	32	Promedio	44	Promedio	26	Promedio bajo	147	Promedio	16	Moderado	16	Grave	16	Leve
J	328	15	F	47	Alto	22	Bajo	38	Promedio bajo	29	Promedio bajo	136	Promedio bajo	28	Extremadamente grave	28	Extremadamente grave	26	Grave
J	329	16	F	38	Promedio bajo	27	Promedio Bajo	40	Promedio bajo	27	Promedio bajo	132	Promedio bajo	38	Extremadamente grave	28	Extremadamente grave	36	Extremadamente grave
J	330	15	F	38	Promedio bajo	25	Promedio Bajo	37	Promedio bajo	27	Promedio bajo	127	Promedio bajo	26	Grave	20	Extremadamente grave	28	Grave
J	331	15	M	44	Promedio alto	34	Promedio alto	40	Promedio bajo	32	Promedio	150	Promedio	36	Extremadamente grave	26	Extremadamente grave	28	Grave
J	332	15	F	42	Promedio alto	31	Promedio	47	Promedio alto	33	Promedio	153	Promedio alto	14	Moderado	8	Leve	10	Normal
J	333	15	M	51	Muy alto	30	Promedio	46	Promedio	34	Promedio alto	161	Promedio alto	18	Moderado	10	Moderado	10	Normal
J	334	15	M	39	Bajo	28	Promedio Bajo	39	Promedio bajo	28	Promedio bajo	134	Promedio bajo	24	Grave	16	Grave	22	Moderado
J	335	16	M	41	Bajo	20	Bajo	46	Promedio	21	Bajo	128	Promedio bajo	36	Extremadamente grave	18	Grave	36	Extremadamente grave
J	336	15	M	43	Promedio alto	29	Promedio Bajo	53	Alto	29	Promedio bajo	154	Promedio alto	8	Normal	8	Leve	6	Normal
J	337	16	M	45	Alto	31	Promedio	54	Alto	27	Promedio bajo	157	Promedio alto	20	Moderado	34	Extremadamente grave	18	Leve
J	338	15	M	51	Muy alto	34	Promedio alto	50	Promedio alto	32	Promedio	167	Alto	30	Extremadamente grave	16	Grave	16	Leve
J	339	16	M	42	Promedio alto	27	Promedio Bajo	39	Promedio bajo	25	Promedio bajo	133	Promedio bajo	14	Moderado	28	Extremadamente grave	20	Moderado
J	340	15	M	44	Promedio alto	31	Promedio	40	Promedio bajo	32	Promedio	147	Promedio	18	Moderado	28	Extremadamente grave	10	Normal
J	341	15	M	40	Bajo	21	Bajo	35	Promedio bajo	25	Promedio bajo	121	Bajo	18	Moderado	18	Grave	16	Leve
K	342	15	M	41	Bajo	27	Promedio Bajo	38	Promedio bajo	22	Bajo	128	Promedio bajo	16	Moderado	10	Moderado	14	Normal
K	343	15	M	41	Bajo	18	Muy bajo	41	Promedio bajo	25	Promedio bajo	125	Bajo	16	Moderado	6	Normal	18	Leve
K	344	15	F	43	Promedio alto	30	Promedio	33	Bajo	32	Promedio	138	Promedio bajo	34	Extremadamente grave	26	Extremadamente grave	18	Leve
K	345	15	F	37	Promedio bajo	34	Promedio alto	49	Promedio alto	33	Promedio	153	Promedio alto	8	Normal	12	Moderado	12	Normal
K	346	15	M	38	Promedio bajo	26	Promedio Bajo	40	Promedio bajo	27	Promedio bajo	131	Promedio bajo	10	Leve	8	Leve	14	Normal
K	347	15	F	42	Promedio alto	32	Promedio	40	Promedio bajo	29	Promedio bajo	143	Promedio	38	Extremadamente grave	38	Extremadamente grave	34	Extremadamente grave
K	348	16	M	45	Alto	27	Promedio Bajo	42	Promedio	31	Promedio	145	Promedio	0	Normal	6	Normal	4	Normal
K	349	15	M	44	Promedio alto	39	Alto	40	Promedio bajo	35	Promedio alto	158	Promedio alto	32	Extremadamente grave	36	Extremadamente grave	36	Extremadamente grave
K	350	15	F	41	Bajo	26	Promedio Bajo	39	Promedio bajo	30	Promedio	136	Promedio bajo	0	Normal	0	Normal	4	Normal
K	351	15	F	39	Bajo	24	Bajo	30	Bajo	23	Bajo	116	Bajo	30	Extremadamente grave	42	Extremadamente grave	40	Extremadamente grave
K	352	15	M	45	Alto	34	Promedio alto	47	Promedio alto	37	Alto	163	Alto	14	Moderado	16	Grave	18	Leve
K	353	15	F	41	Bajo	31	Promedio	36	Promedio bajo	29	Promedio bajo	137	Promedio bajo	14	Moderado	18	Grave	8	Normal
K	354	14	F	46	Alto	26	Promedio Bajo	43	Promedio	33	Promedio	148	Promedio	14	Moderado	30	Extremadamente grave	20	Moderado
K	355	15	F	47	Alto	34	Promedio alto	48	Promedio alto	33	Promedio	162	Alto	24	Grave	22	Extremadamente grave	24	Moderado
K	356	15	F	39	Bajo	30	Promedio	40	Promedio bajo	42	Muy alto	151	Promedio	2	Normal	0	Normal	4	Normal
K	357	15	F	39	Bajo	28	Promedio Bajo	46	Promedio	35	Promedio alto	148	Promedio	12	Leve	32	Extremadamente grave	20	Moderado
K	358	15	F	43	Promedio alto	30	Promedio	53	Alto	36	Promedio alto	162	Alto	10	Leve	26	Extremadamente grave	14	Normal
K	359	15	M	39	Bajo	27	Promedio Bajo	45	Promedio	32	Promedio	143	Promedio	10	Leve	18	Grave	16	Leve
K	360	15	M	44	Promedio alto	32	Promedio	46	Promedio	32	Promedio	154	Promedio alto	4	Normal	12	Moderado	12	Normal
K	361	15	M	36	Promedio bajo	37	Alto	51	Alto	41	Muy alto	165	Alto	14	Moderado	18	Grave	28	Grave
K	362	15	F	49	Alto	26	Promedio Bajo	45	Promedio	33	Promedio	153	Promedio alto	38	Extremadamente grave	32	Extremadamente grave	34	Extremadamente grave
K	363	15	M	40	Bajo	35	Promedio alto	50	Promedio alto	31	Promedio	156	Promedio alto	26	Grave	6	Normal	12	Normal
K	364	15	M	37	Promedio bajo	23	Bajo	35	Promedio bajo	29	Promedio bajo	124	Bajo	22	Grave	20	Extremadamente grave	24	Moderado
K	365	15	F	36	Promedio bajo	28	Promedio Bajo	34	Bajo	24	Bajo	122	Bajo	24	Grave	28	Extremadamente grave	24	Moderado
K	366	15	F	31	Bajo	21	Bajo	41	Promedio bajo	25	Promedio bajo	118	Bajo	2	Normal	0	Normal	2	Normal
K	367	15	F	44	Promedio alto	25	Promedio Bajo	40	Promedio bajo	29	Promedio bajo	138	Promedio bajo	26	Grave	22	Extremadamente grave	12	Normal
K	368	15	F	47	Alto	33	Promedio alto	52	Alto	25	Promedio bajo	157	Promedio alto	30	Extremadamente grave	12	Moderado	36	Extremadamente grave
K	369	15	M	42	Promedio alto	31	Promedio	44	Promedio	31	Promedio	148	Promedio	20	Moderado	32	Extremadamente grave	20	Moderado
K	370	16	F	39	Bajo	27	Promedio Bajo	47	Promedio alto	29	Promedio bajo	142	Promedio	6	Normal	2	Normal	10	Normal
K	371	15	F	38	Promedio bajo	27	Promedio Bajo	40	Promedio bajo	24	Bajo	129	Promedio bajo	14	Moderado	30	Extremadamente grave	32	Grave
K	372	15	F	45	Alto	30	Promedio	43	Promedio	30	Promedio	148	Promedio	18	Moderado	16	Grave	14	Normal
K	373	15	F	30	Bajo	27	Promedio Bajo	45	Promedio	25	Promedio bajo	127	Promedio bajo	20	Moderado	22	Extremadamente grave	18	Leve
K	374	15	M	39	Bajo	22	Bajo	42	Promedio	28	Promedio bajo	131	Promedio bajo	8	Normal	14	Moderado	12	Normal

ANEXO 8. USO DEL SOFTWARE IBM SPSS “STATISTIC”

(VISTA DE DATOS) Base de datos Depresión, Ansiedad, Estrés, Habilidades Sociales.

base-habilidades-sociales-estres-depresion-ansiedad.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 19 de 19 variables

	seccion	edad	sexo	asertividad	comunicacion	autoestima	toma_decisiones	habilidades_sociales	ASETIVIDAD_DEC	COMUNICACION_DEC	AUTOEST
1	1,00	16,00	2,00	36,00	29,00	37,00	29,00	131,00	3,00	3,00	3,00
2	1,00	15,00	1,00	35,00	27,00	38,00	30,00	130,00	3,00	3,00	3,00
3	1,00	15,00	2,00	42,00	27,00	47,00	30,00	146,00	5,00	3,00	3,00
4	1,00	15,00	1,00	49,00	28,00	36,00	29,00	142,00	6,00	3,00	3,00
5	1,00	15,00	2,00	49,00	30,00	43,00	32,00	154,00	6,00	4,00	4,00
6	1,00	16,00	1,00	46,00	30,00	45,00	30,00	151,00	6,00	4,00	4,00
7	1,00	15,00	1,00	52,00	25,00	42,00	30,00	149,00	7,00	3,00	3,00
8	1,00	15,00	2,00	37,00	27,00	42,00	20,00	126,00	3,00	3,00	3,00
9	1,00	15,00	1,00	39,00	28,00	41,00	23,00	131,00	2,00	3,00	3,00
10	1,00	15,00	2,00	38,00	31,00	41,00	27,00	137,00	3,00	4,00	4,00
11	1,00	16,00	2,00	48,00	32,00	49,00	30,00	159,00	6,00	4,00	4,00
12	1,00	16,00	2,00	35,00	26,00	43,00	28,00	132,00	3,00	3,00	3,00
13	1,00	15,00	1,00	47,00	38,00	46,00	39,00	170,00	6,00	6,00	6,00
14	1,00	15,00	1,00	42,00	20,00	50,00	34,00	146,00	5,00	2,00	2,00
15	1,00	15,00	1,00	44,00	22,00	42,00	30,00	138,00	5,00	2,00	2,00
16	1,00	15,00	2,00	40,00	28,00	39,00	28,00	135,00	2,00	3,00	3,00
17	1,00	15,00	2,00	32,00	32,00	31,00	30,00	125,00	2,00	4,00	4,00
18	1,00	15,00	2,00	49,00	31,00	46,00	32,00	158,00	6,00	4,00	4,00
19	1,00	15,00	1,00	44,00	27,00	42,00	34,00	147,00	5,00	3,00	3,00
20	1,00	15,00	2,00	36,00	26,00	43,00	30,00	135,00	3,00	3,00	3,00
21	1,00	15,00	1,00	42,00	32,00	46,00	29,00	149,00	5,00	4,00	4,00
22	1,00	15,00	2,00	39,00	25,00	35,00	32,00	131,00	2,00	3,00	3,00
23	1,00	15,00	2,00	44,00	27,00	37,00	32,00	140,00	5,00	3,00	3,00

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

USO DEL SOFTWARE IBM SPSS “STATISTIC”

(VISTA DE VARIABLES) Depresión, Ansiedad, Estrés, Habilidades Sociales.

base-habilidades-sociales-estres-depresion-ansiedad.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Aplicaciones Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	seccion	Numérico	8	2		{1,00, A}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
2	edad	Numérico	8	2		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
3	sexo	Numérico	8	2		{1,00, feme...}	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
4	asertividad	Numérico	8	2		Ninguna	Ninguna	10	Derecha	Escala	Entrada
5	comunicacion	Numérico	8	2		Ninguna	Ninguna	11	Derecha	Escala	Entrada
6	autoestima	Numérico	8	2		Ninguna	Ninguna	11	Derecha	Escala	Entrada
7	toma_desci...	Numérico	8	2		Ninguna	Ninguna	14	Derecha	Escala	Entrada
8	habilidad...	Numérico	8	2	habilidades soc...	Ninguna	Ninguna	17	Derecha	Escala	Entrada
9	ASETIVIDA...	Numérico	8	2	ASERTIVIDAD	{1,00, muy ...}	Ninguna	16	Derecha	Ordinal	Entrada
10	COMUNICA...	Numérico	8	2	COMUNICACION	{1,00, muy ...}	Ninguna	17	Derecha	Ordinal	Entrada
11	AUTOESTI...	Numérico	8	2	AUTOESTIMA	{1,00, muy ...}	Ninguna	15	Derecha	Ordinal	Entrada
12	TOMA_DES...	Numérico	8	2	TOMA DE DES...	{1,00, muy ...}	Ninguna	21	Derecha	Ordinal	Entrada
13	HABILIDAD...	Numérico	8	2	HABILIDADES ...	{1,00, muy ...}	Ninguna	24	Derecha	Ordinal	Entrada
14	depresion	Numérico	8	2		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
15	ansiedad	Numérico	8	2		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
16	estres	Numérico	8	2		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
17	DEPRESIO...	Numérico	8	2		{1,00, norm...}	Ninguna	16	Derecha	Ordinal	Entrada
18	ANSIEDAD...	Numérico	8	2		{1,00, norm...}	Ninguna	14	Derecha	Ordinal	Entrada
19	ESTRES_D...	Numérico	8	2		{1,00, norm...}	Ninguna	12	Derecha	Ordinal	Entrada
20											
21											
22											
23											
24											

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

RESULTADO DEL SOFTWARE IBM SPSS “STATISTIC”

(VISTA DE VARIABLES) Depresión, Ansiedad, Estrés, Habilidades Sociales.

The screenshot displays the IBM SPSS Statistics interface. The 'Estadísticos' dialog box is open, showing the following variables selected for analysis: seccion, edad, sexo, HABILIDADES SOCIALES, ASERTIVIDAD, COMUNICACION, TOMA DE DECISIONES, DEPRESION_DEC, ANSIEDAD_DEC, and ESTRES_DEC. The 'Frecuencias' table is also visible, showing the distribution of the 'seccion' variable.

Frecuencias		seccion	edad	sexo	HABILIDADES SOCIALES	ASERTIVIDAD	COMUNICACION	TOMA DE DECISIONES	DEPRESION_DEC	ANSIEDAD_DEC	ESTRES_DEC
N	Válido	374	374	0	374	374	374	374	374	374	374
	Perdidos	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Tabla de frecuencia			
		seccion	
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido			
	A	37	9,9
	B	40	10,7
	C	32	8,6
	D	32	8,6
	E	31	8,3
	F	34	9,1
	G	34	9,1
	H	35	9,4
	I	35	9,4
	J	31	8,3
	K	33	8,8
	Total	374	100,0

ANEXO 9: TABLAS

Tabla 15

Habilidades sociales según dimensiones (asertividad, autoestima, comunicación y la toma de decisiones) en los estudiantes del cuarto grado del colegio GUE “Las Mercedes” Juliaca, 2022.

Nivel	Habilidades Sociales		Dimensiones							
			Asertividad		Comunicación		Autoestima		Toma de Decisiones	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Muy Bajo	0	0%	0	0%	2	1%	0	0%	0	0%
Bajo	21	11%	33	17%	27	14%	10	5%	27	14%
Promedio Bajo	58	30%	43	22%	72	37%	64	33%	57	29%
Promedio	50	26%	0	0%	51	26%	65	34%	61	31%
Promedio Alto	33	17%	39	20%	28	14%	30	15%	27	14%
Alto	21	11%	59	30%	12	6%	20	10%	18	9%
Muy Alto	11	6%	20	10%	2	1%	5	3%	4	2%
Total	194	100%	194	100%	194	100%	194	100%	194	100%

Fuente: Resultados de la aplicación del Instrumento lista de evaluación de Habilidades Sociales.

En la tabla de habilidades sociales, se muestra una distribución variada de la muestra de estudiantes, obteniéndose un mayor porcentaje de estudiantes se encuentran en el nivel promedio bajo 30% de sus habilidades sociales indicando que necesitan fortalecer y mejorar sus habilidades sociales.

En cuanto los resultados en la dimensión asertividad, un gran porcentaje de estudiantes se encuentran en un promedio alto 30%, mientras que en la dimensión comunicación se encuentra en un promedio bajo con un 37% de estudiantes, en las dimensiones autoestima 34% y toma de decisiones 31% de estudiantes se encuentran en el nivel promedio. En las cuatro dimensiones

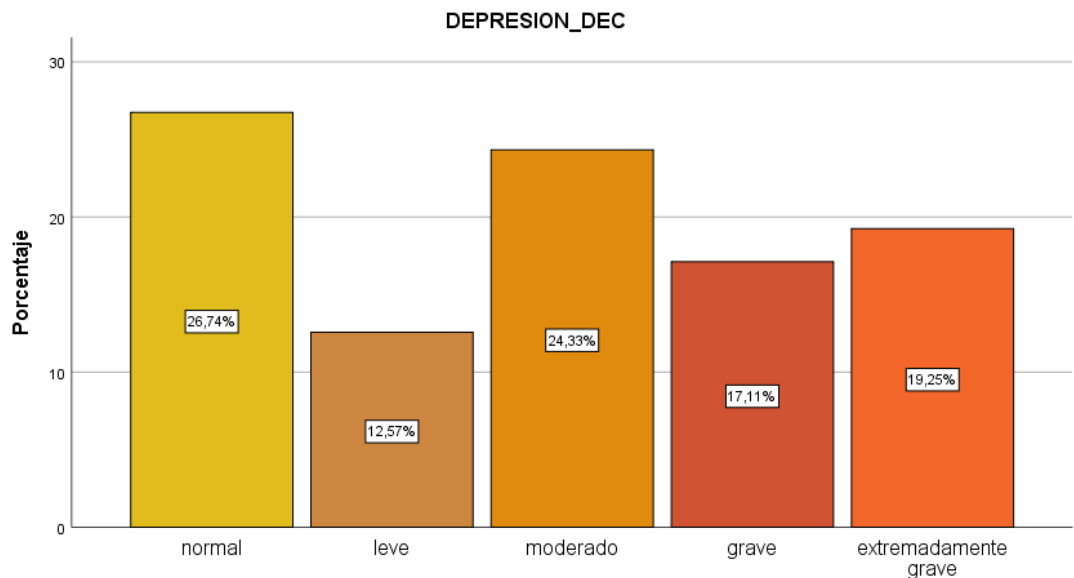


tuvieron un mayor nivel de habilidades sociales en los promedios de bajo a promedio alto.

ANEXO 10: FIGURAS

Figura 2

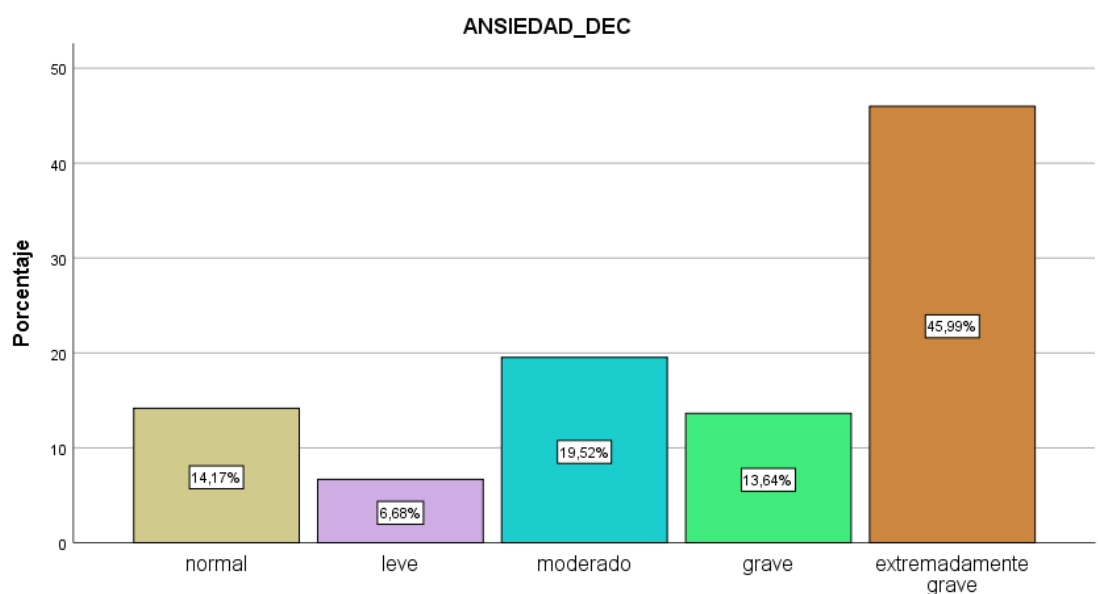
Nivel de Depresión en estudiantes del cuarto grado del colegio GUE "Las Mercedes" Juliaca, 2022.



Fuente: Resultados de la aplicación del instrumento procesado en SPSS.

Figura 3

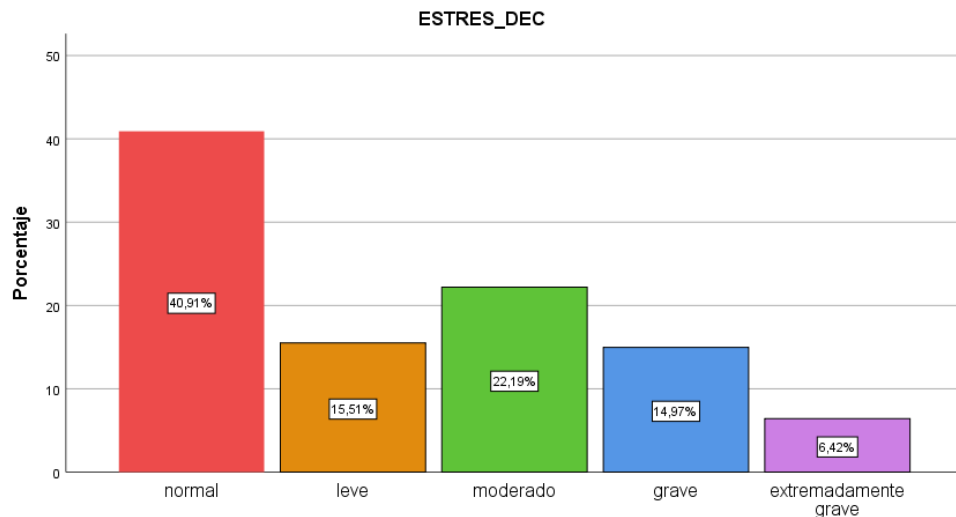
Nivel de Ansiedad en estudiantes del cuarto grado del colegio GUE "Las Mercedes" Juliaca, 2022.



Fuente: Resultados de la aplicación del instrumento procesado en SPSS.

Figura 4

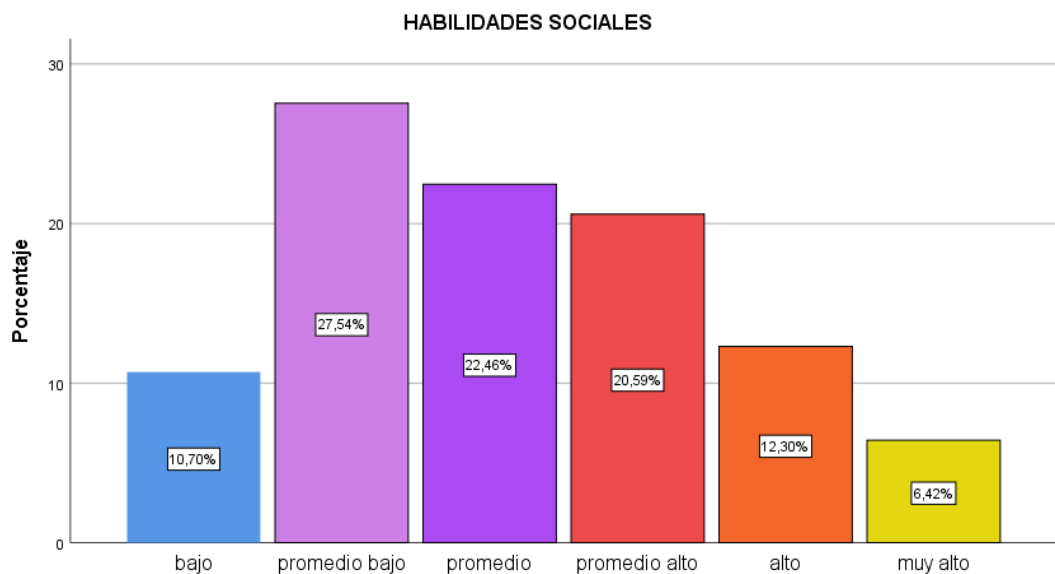
Nivel de Estrés en estudiantes del cuarto grado del colegio GUE "Las Mercedes" Juliaca, 2022.



Fuente: Resultados de la aplicación del instrumento procesado en SPSS.

Figura 5

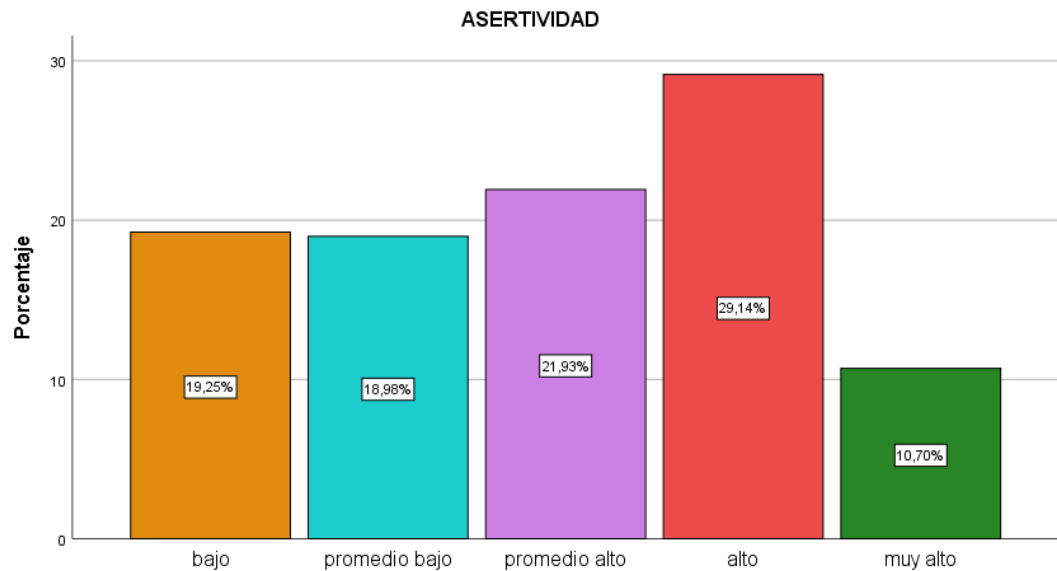
Habilidades Sociales de los estudiantes del cuarto grado del colegio GUE "Las Mercedes" Juliaca, 2022.



Fuente: Resultados de la aplicación del instrumento procesado en SPSS.

Figura 6

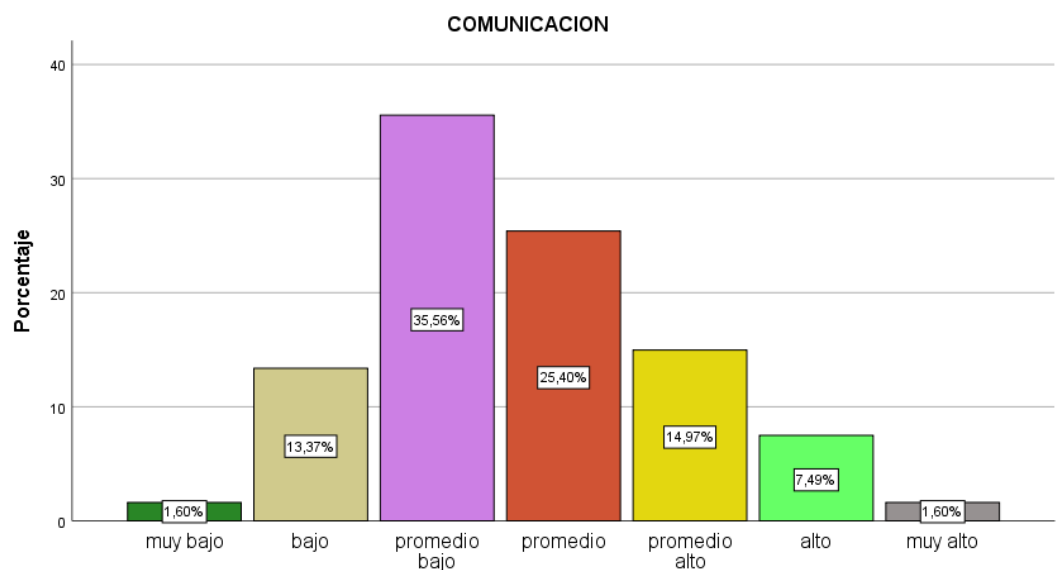
Nivel de las habilidades en la dimensión Asertividad en los estudiantes del cuarto grado del colegio GUE “Las Mercedes” Juliaca, 2022.



Fuente: Resultados de la aplicación del instrumento procesado en SPSS.

Figura 7

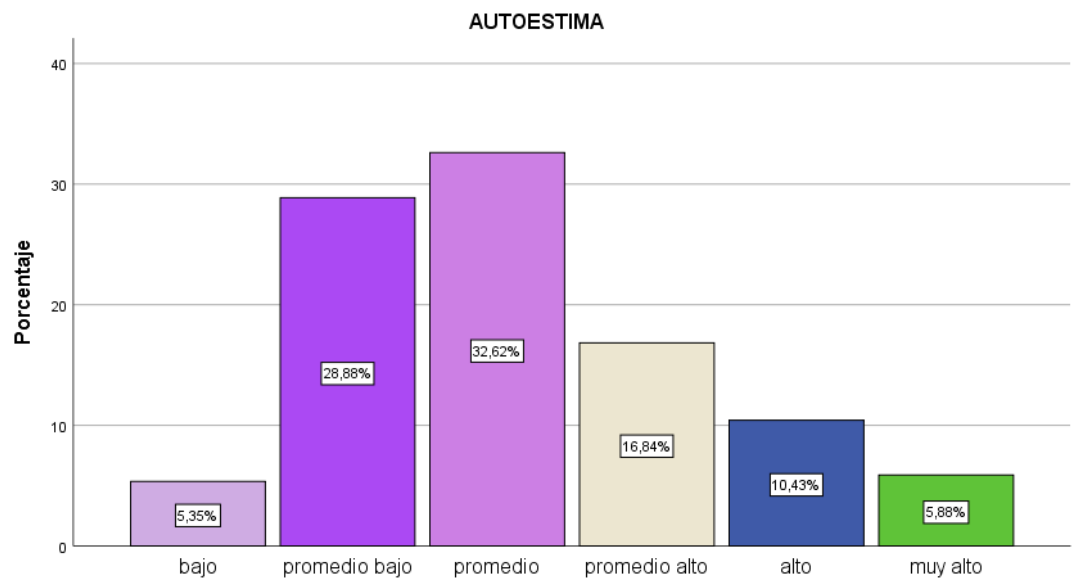
Nivel de las habilidades en la dimensión Comunicación en los estudiantes del cuarto grado del colegio GUE “Las Mercedes” Juliaca, 2022.



Fuente: Resultados de la aplicación del instrumento procesado en SPSS.

Figura 8

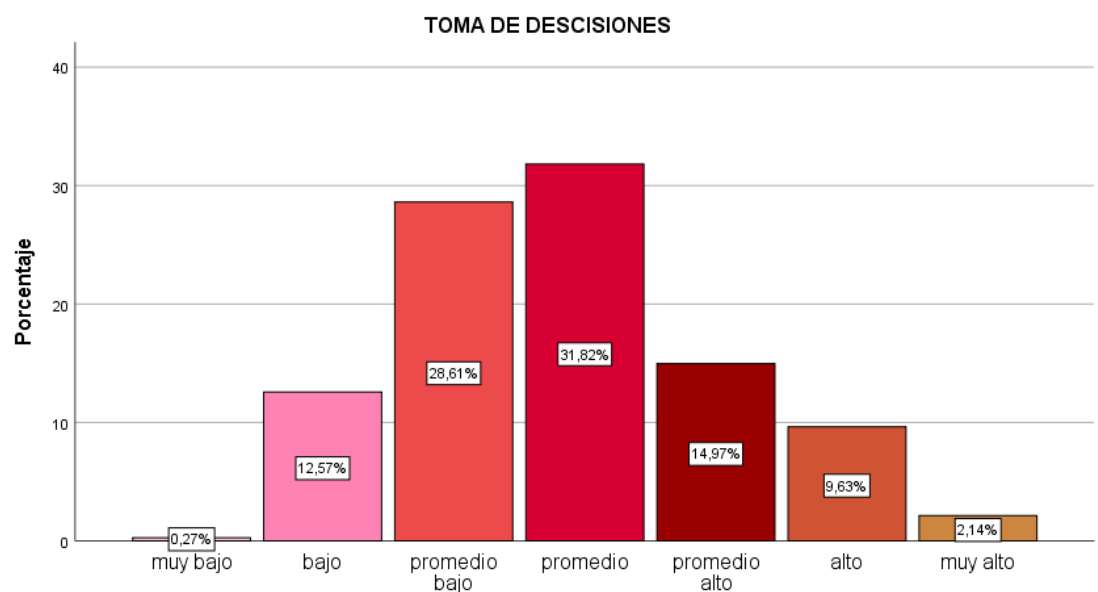
Nivel de las habilidades en la dimensión Autoestima en los estudiantes del cuarto grado del colegio GUE “Las Mercedes” Juliaca, 2022.



Fuente: Resultados de la aplicación del instrumento procesado en SPSS.

Figura 9

Nivel de las habilidades en la dimensión Toma de Decisiones en los estudiantes del cuarto grado del colegio GUE “Las Mercedes” Juliaca, 2022.



Fuente: Resultados de la aplicación del instrumento procesado en SPSS.

ANEXO 11: ANÁLISIS DESCRIPTIVO

Análisis de fiabilidad.

	Alfa De Cronbach	Ítems	N
Habilidades Sociales	0.823	42	374
Depresión	0.799	7	374
Ansiedad	0.859	7	374
Estrés	0.935	7	374

Nota: Datos obtenidos de la base de datos.

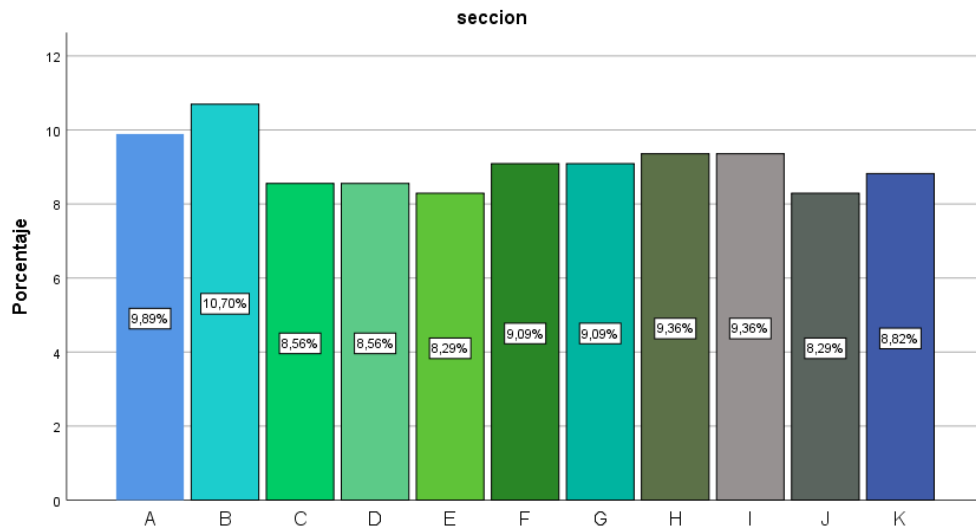
Los resultados del análisis de fiabilidad muestran una consistencia interna bastante sólida en las mediciones realizadas. Para las habilidades sociales, el coeficiente alfa de Cronbach de 0.823 indica una confiabilidad aceptable en los 42 ítems utilizados para evaluarlas en población de 374 estudiantes. En cuanto a la medición de la depresión, ansiedad y estrés, se observan niveles similares de consistencia, con coeficientes de 0.799, 0.859 y 0.935 respectivamente, para los 7 ítems empleados en cada escala, sugiriendo una alta fiabilidad en estas mediciones para la misma muestra de estudiantes. Estos resultados respaldan la consistencia interna de las mediciones utilizadas en el estudio, ofreciendo confianza en la validez de los datos obtenidos en relación con estas variables psicológicas. Variable sociodemográfica secciones en los estudiantes del cuarto grado del colegio GUE “las mercedes” Juliaca, 2022.

	Secciones	
	Frecuencia	Porcentaje
A	37	9.9
B	40	10.7
C	32	8.6
D	32	8.6
E	31	8.3
F	34	9.1
G	34	9.1
H	35	9.4
I	35	9.4
J	31	8.3
K	33	8.8
Total	374	100.0

Fuente: Población total de los estudiantes del cuarto grado del colegio Las Mercedes.

Figura 10

Variable sociodemográfica sección: en los estudiantes del cuarto grado del colegio GUE “las mercedes” Juliaca, 2022.



Fuente: Población total de los estudiantes del cuarto grado del colegio Las Mercedes.

En esta sección, se observa la distribución de los estudiantes en diferentes categorías, representadas por letras A a K. Los resultados muestran una variabilidad en la frecuencia de estudiantes en cada categoría, siendo las categorías B y A las más frecuentes con un 10.7% y 9.9% respectivamente, seguidas de cerca por las categorías H e I con un 9.4% cada una. Por otro lado, las categorías E y J tienen la menor frecuencia, ambas con un 8.3%. Esta distribución equitativa, aunque con algunas diferencias, sugiere una diversidad relativamente uniforme en las respuestas o grupos que representan los estudiantes en esta muestra específica.

Análisis por edades en estudiantes de cuarto grado de secundaria del Colegio

GUE "Las Mercedes" Juliaca.

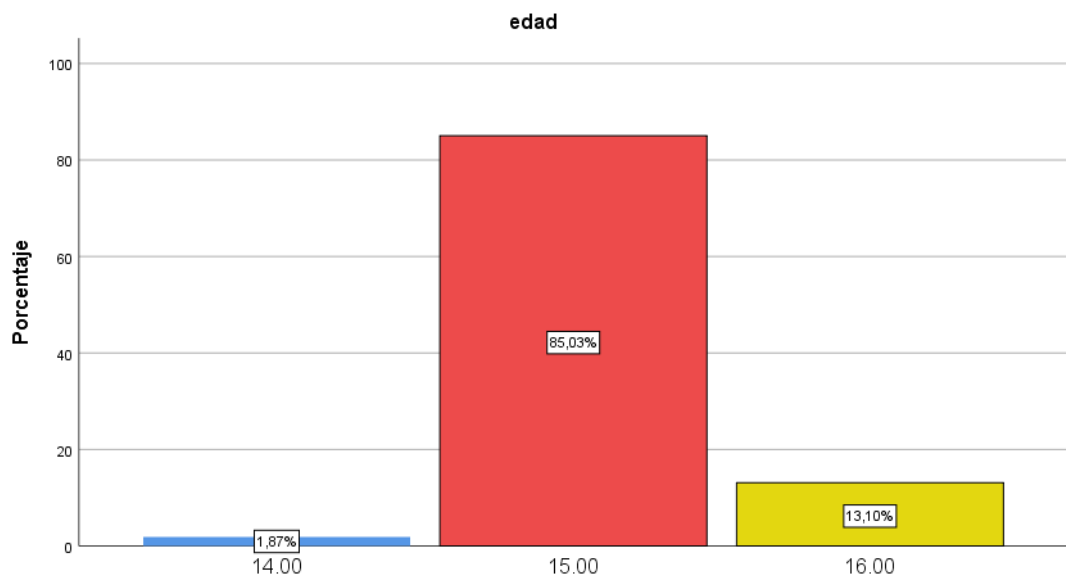
Edad		
	Frecuencia	Porcentaje
14,00	7	1.9
15,00	318	85.0
16,00	49	13.1
Total	374	100.0

Nota: Resultados obtenidos de la base de datos.

Figura 11

Análisis por edades en estudiantes de cuarto grado de secundaria del Colegio

GUE "Las Mercedes" Juliaca.



Fuente: Resultados de la aplicación del instrumento procesado en SPSS.

En cuanto a la edad de los estudiantes, se evidencia que la gran mayoría, un 85.0%, tienen 15 años. Además, un porcentaje menor corresponde a estudiantes de 16 años, representando el 13.1% de la muestra. Por otro lado, hay una proporción mínima de estudiantes, un 1.9%, que tienen 14 años. Esta distribución destaca la

predominancia de estudiantes de 15 años en la q23muestra, con una presencia significativamente menor de otras edades

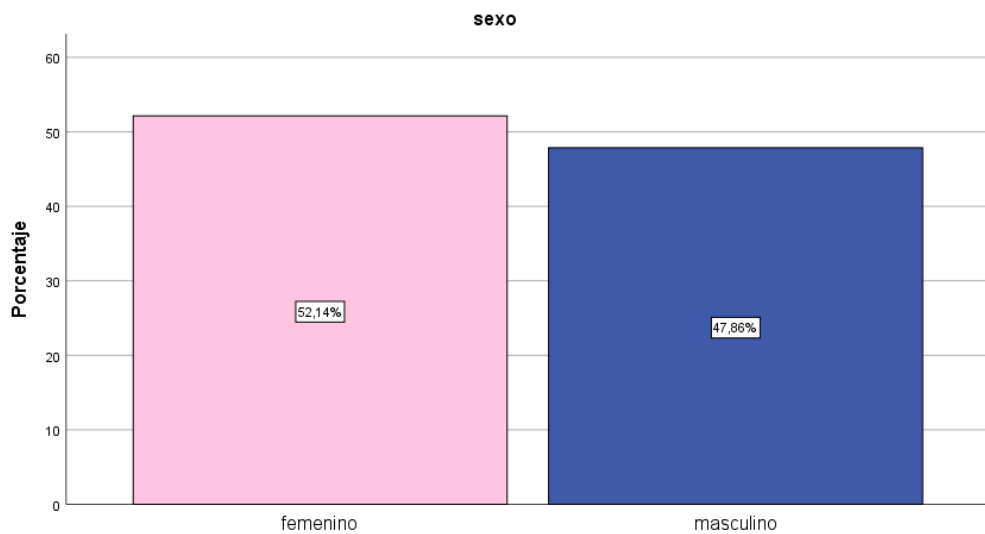
Análisis por diferencia de género en estudiantes del cuarto grado de secundaria del colegio GUE "Las Mercedes"

sexo		
	Frecuencia	Porcentaje
femenino	195	52.1
masculino	179	47.9
Total	374	100.0

Nota: Resultados obtenidos de la base de datos.

Figura 12

Análisis por diferencia de género en estudiantes del cuarto grado de secundaria del colegio GUE "Las Mercedes"



Fuente: Resultados de la aplicación del instrumento procesado en SPSS.

En la muestra de estudiantes, se observa una ligera predominancia del sexo femenino, representando el 52.1% de la muestra, mientras que el sexo masculino constituye el 47.9%. Esta distribución casi equitativa sugiere una representación balanceada de género en el estudio

ANEXO 12: EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS



NIVEL DE DEPRESIÓN, ANSIEDAD, ESTRÉS Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DEL COLEGIO GUE "LAS MERCEDES" JULIACA, 2022.

FACULTAD DE ENFERMERÍA



FOTOGRAFÍA: 01

FECHA: 23/05/16

MES: Mayo

DESCRIPCIÓN

Aplicación de los Instrumentos Escala de DASS-21 y Habilidades Sociales a los estudiantes del Cuarto Grado.



NIVEL DE DEPRESIÓN, ANSIEDAD, ESTRÉS Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DEL COLEGIO GUE "LAS MERCEDES" JULIACA, 2022.

FACULTAD DE ENFERMERÍA



FOTOGRAFÍA: 02

FECHA: 23/05/16

MES: Mayo

DESCRIPCIÓN

Aplicación de los Instrumentos Escala de DASS-21 y Habilidades Sociales a los estudiantes del Cuarto Grado.



NIVEL DE DEPRESIÓN, ANSIEDAD, ESTRÉS Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DEL COLEGIO GUE “LAS MERCEDES” JULIACA, 2022.

FACULTAD DE ENFERMERÍA



FOTOGRAFÍA: 03

FECHA: 23/05/17

MES: Mayo

DESCRIPCIÓN

Aplicación de los Instrumentos Escala de DASS-21 y Habilidades Sociales a los estudiantes del Cuarto Grado.



NIVEL DE DEPRESIÓN, ANSIEDAD, ESTRÉS Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DEL COLEGIO GUE “LAS MERCEDES” JULIACA, 2022.

FACULTAD DE ENFERMERÍA



FOTOGRAFÍA: 04

FECHA: 23/05/17

MES: Mayo

DESCRIPCIÓN

Aplicación de los Instrumentos Escala de DASS-21 y Habilidades Sociales a los estudiantes del Cuarto Grado.



NIVEL DE DEPRESIÓN, ANSIEDAD, ESTRÉS Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DEL COLEGIO GUE "LAS MERCEDES" JULIACA, 2022.

FACULTAD DE ENFERMERÍA



FOTOGRAFÍA: 05

FECHA: 23/05/17

MES: Mayo

DESCRIPCIÓN

Aplicación de los Instrumentos Escala de DASS-21 y Habilidades Sociales a los estudiantes del Cuarto Grado.



NIVEL DE DEPRESIÓN, ANSIEDAD, ESTRÉS Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DEL COLEGIO GUE "LAS MERCEDES" JULIACA, 2022.

FACULTAD DE ENFERMERÍA



FOTOGRAFÍA: 06

FECHA: 23/05/17

MES: Mayo

DESCRIPCIÓN

Aplicación de los Instrumentos Escala de DASS-21 y Habilidades Sociales a los estudiantes del Cuarto Grado.



NIVEL DE DEPRESIÓN, ANSIEDAD, ESTRÉS Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DEL COLEGIO GUE “LAS MERCEDES” JULIACA, 2022.

FACULTAD DE ENFERMERÍA



FOTOGRAFÍA: 07

FECHA: 23/05/18

MES: Mayo

DESCRIPCIÓN

Aplicación de los Instrumentos Escala de DASS-21 y Habilidades Sociales a los estudiantes del Cuarto Grado.



NIVEL DE DEPRESIÓN, ANSIEDAD, ESTRÉS Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DEL COLEGIO GUE “LAS MERCEDES” JULIACA, 2022.

FACULTAD DE ENFERMERÍA



FOTOGRAFÍA: 08

FECHA: 23/05/18

MES: Mayo

DESCRIPCIÓN

Aplicación de los Instrumentos Escala de DASS-21 y Habilidades Sociales a los estudiantes del Cuarto Grado.



NIVEL DE DEPRESIÓN, ANSIEDAD, ESTRÉS Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DEL COLEGIO GUE “LAS MERCEDES” JULIACA, 2022.

FACULTAD DE ENFERMERÍA



FOTOGRAFÍA: 09

FECHA: 23/05/19

MES: Mayo

DESCRIPCIÓN

Aplicación de los Instrumentos Escala de DASS-21 y Habilidades Sociales a los estudiantes del Cuarto Grado.



NIVEL DE DEPRESIÓN, ANSIEDAD, ESTRÉS Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DEL COLEGIO GUE “LAS MERCEDES” JULIACA, 2022.

FACULTAD DE ENFERMERÍA



FOTOGRAFÍA: 10

FECHA: 23/05/18

MES: Mayo

DESCRIPCIÓN

Aplicación de los Instrumentos Escala de DASS-21 y Habilidades Sociales a los estudiantes del Cuarto Grado.



NIVEL DE DEPRESIÓN, ANSIEDAD, ESTRÉS Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DEL COLEGIO GUE “LAS MERCEDES” JULIACA, 2022.

FACULTAD DE ENFERMERÍA



FOTOGRAFÍA: 11

FECHA: 23/05/19

MES: Mayo

DESCRIPCIÓN

Aplicación de los Instrumentos Escala de DASS-21 y Habilidades Sociales a los estudiantes del Cuarto Grado.



NIVEL DE DEPRESIÓN, ANSIEDAD, ESTRÉS Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DEL COLEGIO GUE “LAS MERCEDES” JULIACA, 2022.

FACULTAD DE ENFERMERÍA



FOTOGRAFÍA: 12

FECHA: 23/05/19

MES: Mayo

DESCRIPCIÓN

Patio de la Institución Educativa Secundaria, GUE Las Mercedes.



DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo Edith Reynalda Cama Quispe,
identificado con DNI 70144480 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado
Enfermería

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:
" Nivel de Depresión, Ansiedad, Estrés y Habilidades Sociales en Estudiantes del cuarto
grado del Colegio GUE "Las Mercedes" Juliaca, 2022 "

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 08 de Julio del 2024



FIRMA (obligatoria)



Huella



AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo Edith Reynalda Cama Quispe,
identificado con DNI 70144480 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado

Enfermería

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

“ Nivel de Depresión, Ansiedad, Estrés y Habilidades Sociales en estudiantes del
cuarto grado del colegio GUE "Las Mercedes" Juliaca, 2022 ”

para la obtención de Grado, Título Profesional o Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los “Contenidos”) que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 08 de Julio del 2024


FIRMA (obligatoria)



Huella