



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



**DEPRESIÓN Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE
PERSONA FAMILIA Y RELACIONES HUMANAS DE LOS
ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA SECUNDARIA INDEPENDENCIA NACIONAL EN
LA CIUDAD DE PUNO - 2018**

TESIS

PRESENTADA POR:

Bach. GIULIANA ABIGAIL GARCIA HUARANCCA

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

**LICENCIADA EN EDUCACIÓN, ESPECIALIDAD DE
CIENCIAS SOCIALES**

PUNO – PERÚ

2019



NOMBRE DEL TRABAJO

DEPRESIÓN Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE PERSONA FAMILIA Y RELACIONES HUMANAS DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA INDEPENDENCIA NACIONAL EN LA CIUDAD DE

AUTOR

GIULIANA ABIGAIL GARCIA HUARANCCA

RECuento DE PALABRAS

8219 Words

RECuento DE CARACTERES

49314 Characters

RECuento DE PÁGINAS

62 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

5.8MB

FECHA DE ENTREGA

Jul 1, 2024 10:45 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Jul 1, 2024 10:47 PM GMT-5

● **14% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 14% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 9% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Material citado
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)

V°B°



UNA
PUNO

Firmado digitalmente por ORTIZ DEL
CARPIO Jorge Alfredo FAU
20145496170 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 01.07.2024 22:57:04 -05:00

Firmado digitalmente por SALAS
MENDIZABAL Brenda Karen FAU
20145496170 hard
Motivo: Doy V° B°
Fecha: 02.07.2024 21:13:04 -05:00

Resumen



DEDICATORIA

En esta sección quiero dedicar mediante mi amor perpetuo hacia mi padre y a mi madrastra quienes me tuvieron paciencia y me apoyaron en lo económico, quienes, a pesar de mi edad, me siguieron resguardando en su hogar.

Giuliana Abigail



AGRADECIMIENTO

En esta sección, quiero manifestar mi profundo agradecimiento a todos mis profesores de la facultad quienes aportaron en mi formación profesional.

Agradecer a mi asesor y mis jurados por tener paciencia en cuanto mis errores, por su palabras y cooperación durante todo el tiempo que me tomo terminar mi tesis.

Giuliana Abigail.



ÍNDICE GENERAL

| | Pág. |
|--|-----------|
| DEDICATORIA | |
| AGRADECIMIENTO | |
| ÍNDICE GENERAL | |
| ÍNDICE DE TABLAS | |
| ÍNDICE DE FIGURAS | |
| ÍNDICE DE ANEXOS | |
| ACRÓNIMOS | |
| RESUMEN | 12 |
| ABSTRACT..... | 13 |
| CAPÍTULO I | |
| INTRODUCCIÓN | |
| 1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA | 15 |
| 1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA..... | 17 |
| 1.2.1. Problema general..... | 17 |
| 1.2.2. Problemas específicos | 17 |
| 1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN..... | 18 |
| 1.3.1. Hipótesis general | 18 |
| 1.3.2. Hipótesis específicas | 18 |
| 1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO | 18 |
| 1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN..... | 20 |
| 1.5.1. Objetivo general | 20 |
| 1.5.2. Objetivos específicos..... | 20 |



CAPÍTULO II

REVISION DE LITERATURA

| | | |
|-------------|--|-----------|
| 2.1. | ANTECEDENTES | 21 |
| 2.1.1. | Antecedente internacional:..... | 21 |
| 2.1.2. | Antecedente nacional | 21 |
| 2.1.3. | Antecedente local | 22 |
| 2.2. | MARCO TEÓRICO | 23 |
| 2.2.1. | Depresión | 23 |
| 2.2.1.1. | Definición y Síntomas de la Depresión: | 23 |
| 2.2.1.2. | Dimensiones de la depresión..... | 24 |
| 2.2.1.3. | Síntomas relacionados con la depresión | 24 |
| 2.2.1.4. | Causas de la depresión en adolescentes | 26 |
| 2.2.2. | Rendimiento académico | 29 |
| 2.2.2.1. | Escala de calificación en la educación secundaria..... | 29 |
| 2.2.2.2. | Factores del rendimiento académico..... | 30 |
| 2.2.2.3. | Factores que afectan el rendimiento académico | 31 |
| 2.2.2.4. | Área de persona familia y relaciones humanas:..... | 32 |
| 2.2.2.5. | Dimensiones del rendimiento académico en el área de persona, familia y relaciones humanas:..... | 32 |
| 2.3. | MARCO CONCEPTUAL | 36 |

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

| | | |
|-------------|---|-----------|
| 3.1. | UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO..... | 37 |
| 3.2. | PERIODO DURACIÓN DEL ESTUDIO..... | 37 |
| 3.3. | PROCEDENCIA DEL MATERIAL DEL ESTUDIO | 37 |



| | |
|--|-----------|
| 3.3.1. Técnicas de recolección de datos..... | 37 |
| 3.3.2. Instrumento de investigación | 37 |
| 3.3.3. Tipo | 38 |
| 3.3.4. Diseño | 39 |
| 3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA..... | 39 |
| 3.4.1. Población..... | 39 |
| 3.4.2. Muestra..... | 40 |
| 3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO | 40 |
| 3.6. PROCEDIMIENTO..... | 42 |
| 3.7. VARIABLES | 42 |
| 3.8. ANÁLISIS DE RESULTADOS | 43 |
| CAPÍTULO IV | |
| RESULTADOS Y DISCUSIÓN | |
| 4.1 RESULTADOS..... | 44 |
| 4.2 DISCUSIÓN..... | 48 |
| V. CONCLUSIONES..... | 49 |
| VI. RECOMENDACIONES..... | 50 |
| VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS..... | 51 |
| ANEXOS..... | 56 |

ÁREA: Interdisciplinariedad en la dinámica educativa.

TEMA: Ciencia sociales.

FECHA DE SUSTENTACIÓN: 30 / diciembre / 2019



ÍNDICE DE TABLAS

| | Pág. |
|--|-------------|
| Tabla 1 Valoración de resultados | 38 |
| Tabla 2 Población..... | 40 |
| Tabla 3 Nivel de medición de Pearson..... | 41 |
| Tabla 4 Variables de la investigación | 43 |
| Tabla 5 Tablas cruzadas | 44 |
| Tabla 6 Depresión | 45 |
| Tabla 7 Rendimiento académico | 46 |
| Tabla 8 Prueba de hipótesis | 47 |



ÍNDICE DE FIGURAS

| | Pág. |
|---|-------------|
| Figura 1 Diseño de investigación | 39 |
| Figura 2 Formulación | 41 |
| Figura 3 Depresión | 45 |
| Figura 4 Rendimiento académico..... | 46 |



ÍNDICE DE ANEXOS

| | Pág. |
|--|-------------|
| ANEXO 1: Instrumento de investigación | 57 |
| ANEXO 2: Declaración jurada de autenticidad de tesis | 61 |
| ANEXO 3: Autorización para el depósito de tesis en el Repositorio Institucional ... | 62 |



ACRÓNIMOS

| | |
|--------------|---------------------------------------|
| CDS: | Children's Depression Scale |
| IES: | Institución Educativa Secundaria |
| OMS: | Organización Mundial de la Salud |
| PFRH: | Persona, Familia y Relaciones Humanas |



RESUMEN

El presente estudio, llevado a cabo en el año 2018, tuvo como objetivo principal identificar la relación entre la depresión y el rendimiento académico en la asignatura de Persona, Familia y Relaciones Humanas de los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional en Puno. Se empleó una metodología cuantitativa, con un enfoque de diseño correlacional y no experimental, que evitó la manipulación de las variables involucradas. La población inicial comprendió a 91 estudiantes, de los cuales se seleccionó una muestra de 44 para realizar el análisis. Los resultados de la investigación revelaron una correlación positiva significativa entre la depresión y el rendimiento académico, con un coeficiente de Pearson de 0.529. En conclusión, los hallazgos indican que la depresión podría influir de manera considerable en el desempeño escolar en dicha área.

Palabras clave: Depresión, Rendimiento académico, Desempeño escolar.



ABSTRACT

The main objective of the present study, carried out in 2018, was to identify the relationship between depression and academic performance in the subject of Person, Family and Human Relations of fourth grade students of the Independencia Nacional Secondary Educational Institution in FIST. A quantitative methodology was used, with a correlational and non-experimental design approach, which avoided the manipulation of the variables involved. The initial population included 91 students, of which a sample of 44 was selected to carry out the analysis. The research results revealed a significant positive correlation between depression and academic performance, with a Pearson coefficient of 0.529. In conclusion, the findings indicate that depression could considerably influence school performance in this area.

Keywords: Depression, academic performance, school performance.



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

El estudio de los problemas emotivos y los trastornos del estado de ánimo en los adolescentes es una temática relevante para el ámbito de la educación y en especial para las dimensiones del aprendizaje como lo es en el rendimiento académico. En este marco, el estudio de la depresión en los adolescentes emerge como un componente importante para comprender su desempeño académico.

La presente investigación se propone explorar la relación entre la depresión y el rendimiento académico en la asignatura de Persona, Familia y Relaciones Humanas de los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional en Puno, durante el año 2018.

El presente estudio está organizado en cuatro capítulos que abordan de manera integral y estructurada la relación entre la depresión y el rendimiento académico:

En el capítulo I se expone la definición del problema de estudio y sus objetivos correspondientes, esto en base a la necesidad de establecer la asociación entre las variables depresión y rendimiento académico en el contexto de una institución educativa.

En el capítulo II, se explora los antecedentes que son más importantes para el marco teórico del presente estudio, tales como los estudios más relevantes a nivel internacional, nacional y local.

En el capítulo III, se explica el diseño de investigación que se ha utilizado, asimismo, las técnicas de investigación y el instrumento utilizado para recoger la información de la muestra en estudio.



En el capítulo IV, se exponen los resultados del presente estudio, se incluye el análisis estadístico correspondiente la correlación de Pearson. Así, se destaca le resultado de la correlación encontrada entre la depresión y el rendimiento académico, siendo esta significativa lo cual respalda la hipótesis de investigación.

Finalmente, en los capítulos V y VI se exponen las conclusiones a las que se ha llegado y las recomendaciones elaboradas en consecuencia a los hallazgos del presente estudio, proporcionando así un aporte a la visión y abordaje de la depresión y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria.

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Por un lado, la depresión es un trastorno que impacta significativamente a nivel mundial, afectando aproximadamente a 350 millones de personas (Emol, 2019).

A nivel demográfico, se estima que uno de cada diez adultos sufre de depresión, y preocupantemente, alrededor del 60% de estos individuos no recibe el tratamiento necesario (Emol, 2019).

Sin embargo, más del 50% de los casos que reciben intervención muestran una reducción efectiva en los síntomas. (Emol, 2019).

Además, la prevalencia global de este trastorno se estima en un 9.5%, pero este porcentaje tiende a aumentar en presencia de enfermedades crónicas asociadas (Emol, 2019).

Por lo cual la depresión durante la adolescencia representa la principal causa de enfermedad y discapacidad entre jóvenes de 10 a 19 años, tanto masculinos como femeninos (Peru21, 2024) .



En América Latina, Brasil lidera en prevalencia de depresión con un 5.8% (Peru21, 2024) .

La depresión no solo se limita a una disminución en la calidad de vida, sino que es la enfermedad que más contribuye a la discapacidad a nivel global, con un 7.5%, y es la principal razón detrás de los suicidios (Peru21, 2024) .

En Perú, la situación es igualmente grave, con la depresión implicada en dos de cada tres suicidios (Peru21, 2024) .

A pesar de la gravedad, la respuesta en términos de atención de salud es insuficiente; de aproximadamente 1.7 millones de personas afectadas, solo un 25% recibe la atención necesaria y un 65% no busca ayuda (Peru21, 2024) .

Informes regionales, como el de la Dirección de Salud de Puno del año 2013, indican que 556 personas intentaron suicidarse en esta región (Peru21, 2024) .

Por otra parte, el informe de La República subraya la preocupante prevalencia de intentos de suicidio en adolescentes, destacando que el 95% de estos casos están primordialmente causados por la depresión, mientras que el 5% restante se asocia con factores sociales como la falta de oportunidades, remordimientos y angustia (LaRepública, 2024) .

Por lo cual la depresión es descrita por Lang & Tisher como un trastorno mental común que se manifiesta a través de síntomas como tristeza persistente. (Lang & Tisher, 2024).

Adicionalmente, en la Institución Educativa "Independencia Nacional" de Puno, se observan niños y adolescentes que presentan comportamientos como inhibición, desconfianza en sus acciones, caprichos y agresividad.



Este estudio tiene como objetivo determinar la relación entre la depresión y el rendimiento académico.

Basándose en estos hallazgos, se propone desarrollar estrategias efectivas para mejorar los resultados de aprendizaje, contribuyendo así a un ambiente más positivo tanto en el aula como en la institución educativa y, por extensión, en la sociedad en su conjunto (Carrasco La Torre , 2021) .

Es de mencionar que entre los factores externos se encuentran la calidad de la enseñanza, el ambiente de la clase, la influencia de la familia, los compañeros y el entorno social más amplio (Carrasco La Torre , 2021).

Por otro lado, las variables internas incluyen aspectos como la actitud del estudiante hacia el curso, su inteligencia, personalidad y motivación (Carrasco La Torre , 2021).

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la relación entre la depresión y el rendimiento académico en la asignatura de Persona, Familia y Relaciones Humanas entre los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa Independencia Nacional en la ciudad de Puno durante el año 2018?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cuál es el nivel de depresión entre los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional de la ciudad de Puno en el año 2018?



- ¿Cuál es el nivel de rendimiento académico en la asignatura de Persona, Familia y Relaciones Humanas de los estudiantes de cuarto grado de la misma institución durante el año 2018?

1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. Hipótesis general

Se postula que existe una relación significativa entre la depresión y el rendimiento académico en la asignatura de Persona, Familia y Relaciones Humanas de los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional en la ciudad de Puno durante el año 2018.

1.3.2. Hipótesis específicas

- Se presume que el nivel de depresión en los estudiantes de cuarto grado de la mencionada institución educativa en 2018 es regular.
- Se anticipa que el rendimiento académico en la asignatura de Persona, Familia y Relaciones Humanas de estos estudiantes es bajo.

1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

Justificación teórica, la relación entre depresión y rendimiento académico ha sido ampliamente estudiada en diversas disciplinas como la psicología, la educación y la sociología. Teóricamente, la depresión puede afectar diversas funciones cognitivas y emocionales que son cruciales para el aprendizaje, tales como la atención, la memoria y la motivación. Comprender esta relación en el contexto específico de los estudiantes de cuarto grado de secundaria en Puno contribuye al enriquecimiento del cuerpo teórico



existente, proporcionando datos relevantes que pueden ser utilizados para desarrollar modelos explicativos más precisos y contextualmente adecuados.

Justificación práctica, desde una perspectiva práctica, el estudio aborda una problemática concreta que afecta a los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional. Identificar cómo la depresión influye en el rendimiento académico en el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas puede ayudar a los docentes y orientadores a implementar estrategias de intervención más efectivas. Además, los resultados pueden servir como base para diseñar programas de apoyo psicológico y académico que mejoren tanto la salud mental como el rendimiento escolar de los estudiantes.

Justificación metodológicamente, el estudio se justifica por su enfoque en una población específica y un contexto particular, lo que permite obtener datos detallados y relevantes que podrían no ser capturados en estudios de mayor escala. Utilizar métodos cuantitativos y cualitativos para evaluar la depresión y el rendimiento académico ofrece una visión comprensiva del problema, permitiendo triangulación de datos y una comprensión más profunda de la dinámica entre estos dos factores.

La relevancia social del estudio radica en su potencial para mejorar el bienestar de los estudiantes, que son una población vulnerable y fundamental para el desarrollo futuro de la comunidad. Al abordar la depresión y su impacto en el rendimiento académico, el estudio no solo busca mejorar los resultados educativos, sino también la calidad de vida de los estudiantes. Esto puede tener efectos positivos en la comunidad en general, al formar individuos más saludables y preparados para enfrentar los retos del futuro.



1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. Objetivo general

Determinar la relación existente entre la depresión y el rendimiento académico en la asignatura de Persona, Familia y Relaciones Humanas de los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional en la ciudad de Puno durante el año 2018.

1.5.2. Objetivos específicos.

- Identificar el nivel de depresión en los estudiantes de cuarto grado de la mencionada institución educativa en 2018.
- Evaluar el rendimiento académico en la asignatura de Persona, Familia y Relaciones Humanas de estos estudiantes.



CAPÍTULO II

REVISION DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES

2.1.1. Antecedente internacional:

En la investigación llevada a cabo por Serra-Taylor (2024) en la Universidad Complutense de Madrid, Departamento de Psicología Básica II, se analizó la relación entre autoeficacia, depresión y rendimiento académico.

Metodología y Hallazgos: Los resultados del estudio mostraron que no hay una correlación significativa, con un coeficiente de correlación de Pearson de $r = -0.049$ y un valor p de 0.397 (Serra Taylor , 2024) .

El coeficiente de regresión fue $R = 0.408$ con un $R^2 = 0.167$, lo que sugiere que aproximadamente el 16.7% de la variación en el nivel de depresión podría atribuirse a cambios en la percepción de autoeficacia (Serra Taylor , 2024) .

2.1.2. Antecedente nacional

En el estudio de Ramos y Solorzano (2015) , realizado en la Institución Educativa Politécnico Túpac Amaru – Chilca, se investigó la correlación entre depresión y rendimiento académico en 86 estudiantes de cuarto grado de secundaria.

Utilizando el Cuestionario de Depresión para Adolescentes, se halló una relación inversa moderada y significativa entre la depresión y el rendimiento académico, evidenciada a través del coeficiente de correlación de Pearson (Ramos Solorzano , 2015) .



En otra investigación realizada por Robles (2018) en la Universidad Privada San Juan Bautista, se analizó la misma relación en estudiantes del séptimo año de Medicina Humana.

Por lo cual, la investigación confirmó una asociación estadísticamente significativa entre depresión y rendimiento académico, con una significancia estadística ($p < 0.001$) (Robles Negrillo , 2018) .

En la investigación de López Márquez (2017), titulada "Depresión y rendimiento académico de los estudiantes universitarios de la Facultad de Medicina de la Universidad Científica del Sur en el periodo 2017", se analizó la conexión entre la depresión y el rendimiento académico en estudiantes de medicina.

Los resultados demostraron una correlación estadísticamente significativa entre la depresión y el rendimiento académico, evidenciada por un coeficiente de correlación de Pearson de $r = 0.313$ y un valor p de 0.01, lo cual indica una asociación relevante al ser menor que el umbral de significancia establecido de 0.05 (López Márquez , 2017) .

2.1.3. Antecedente local

El estudio de Acero Churaira (2017) ., realizado en la I.E.S. Industrial 32 de Puno durante el año académico 2015, investigó la relación entre la depresión escolar y la capacidad de aprendizaje en estudiantes de tercer grado.

Metodología: Se recolectaron datos a través de encuestas y un cuestionario específicamente diseñado para este propósito (Acero Churaira , 2017) .



Hallazgos principales: Los resultados mostraron una correlación positiva significativa ($r = 0.732$) entre la depresión escolar y la capacidad de aprendizaje (Acero Churaira , 2017) .

En el estudio de Aparcana Isla (2017) , realizado en el Instituto Superior Sistema Informativo y Soporte Estudiantil (SISE), sede SJL, en 2016, se exploró cómo la depresión afecta el rendimiento académico de los estudiantes de la Carrera de Gestión y Negocios.

Metodología: El estudio, de naturaleza descriptiva-correlacional, abarcó a 386 estudiantes, constituyendo una muestra censal completa (Aparcana Isla , 2017) .

Hallazgos Principales: Se confirmó una relación significativa entre la depresión y el rendimiento académico (Aparcana Isla , 2017) .

2.2. MARCO TEÓRICO

2.2.1. Depresión

2.2.1.1. Definición y Síntomas de la Depresión:

La depresión es un trastorno del estado de ánimo caracterizado por tristeza prolongada, falta de energía y un interés disminuido en actividades cotidianas, que afecta significativamente las funciones diarias y el comportamiento interpersonal del individuo (MINSa, 2024) .

Este trastorno se manifiesta en síntomas como abatimiento, sentimientos de soledad, falta de motivación, retraso motor, fatiga,

alteraciones del sueño y del apetito, y comportamientos negativos (MINSa, 2024) .

Conceptualización Clínica: Carrasco (2021) describe la depresión como un síndrome compuesto por varios síntomas que pueden ser clasificados bajo criterios diagnósticos estandarizados.

Según la Organización Mundial de la Salud, la depresión implica tristeza severa, sentimiento de culpa, baja autoestima, trastornos del sueño o del apetito, cansancio y falta de concentración, lo que la hace una de las condiciones psiquiátricas más comunes y debilitantes (MINSa, 2024) .

2.2.1.2. Dimensiones de la depresión

Total, de depresivo: Incluye afectividad negativa, problemas sociales, baja autoestima y preocupaciones sobre la muerte o salud (MINSa, 2024) .

Total, positivo: Refleja la falta de alegría, diversión y felicidad, indicando una incapacidad para experimentar emociones positivas (MINSa, 2024) .

2.2.1.3. Síntomas relacionados con la depresión

El Ministerio de Salud describe los síntomas de la depresión de manera detallada, enfatizando cómo estos afectan significativamente la vida diaria de los individuos (MINSa, 2024):

- **Tristeza Patológica:** Esta se distingue de la tristeza normal por su intensidad y duración, afectando adversamente las interacciones



sociales, familiares y la esfera sexual del individuo (MINSA, 2024).

- **Desgano y Anhedonia:** Se caracteriza por una apatía generalizada donde la persona pierde el interés en todas las actividades y no encuentra placer en ninguna, resumiéndose en la frase "sin ganas de vivir" (MINSA, 2024).
- **Ansiedad:** Comúnmente se presenta junto con la depresión, manifestándose como una sensación continua de desasosiego (MINSA, 2024).

El Ministerio de Salud describe varios síntomas claves de la depresión que afectan diversos aspectos del funcionamiento diario del individuo (MINSA, 2024):

- **Problemas de Sueño:** El insomnio es común, con dificultades para conciliar el sueño y despertares tempranos (MINSA, 2024) .
- **Alteraciones del Pensamiento:** Los pacientes pueden experimentar pensamientos de enfermedad, ideas derrotistas, culpa intensa y obsesiones (MINSA, 2024) .
- **Alteraciones Somáticas:** Incluyen dolores crónicos, constipación, sudoración nocturna, y una persistente sensación de fatiga (MINSA, 2024) .
- **Alteraciones del Comportamiento:** Los individuos pueden mostrarse apáticos o rumiando problemas, con episodios de angustia o llanto por causas menores, disminución del rendimiento laboral, y dificultades en la toma de decisiones (MINSA, 2024) .



- **Modificaciones del Apetito y del Peso:** Generalmente se observa una pérdida de apetito que resulta en pérdida de peso (MINSAs, 2024) .
- **Culpa Excesiva y Pensamiento Suicida:** Los pacientes pueden sentir una carga desproporcionada de culpa y presentar una preocupación excesiva por la muerte, junto con pensamientos autodestructivos (MINSAs, 2024) .
- **Disminución de la Energía:** Se reporta un cansancio injustificado, que varía a lo largo del día, siendo típicamente más intenso por la mañana (MINSAs, 2024) .

2.2.1.4. Causas de la depresión en adolescentes

Ramos Herrera analiza las causas multifactoriales de la depresión en adolescentes, identificando tres categorías principales: biológicas, psicológicas y sociales (Ramos Herrera , 2021).

- A. Factores Biológicos** (Ramos Herrera , 2021): Desbalances en neurotransmisores como la norepinefrina y la serotonina impactan estructuras neurales y sistemas endocrinos, como el eje hipotálamo-pituitario-adrenal y la corteza cerebral, influyendo en la cronicidad de la depresión (Ramos Herrera , 2021).
- B. Factores Psicológicos** (Ramos Herrera , 2021): Los paradigmas negativos formados durante la infancia perpetúan pensamientos y emociones depresivas (Ramos Herrera , 2021) . Los adolescentes que se sienten infravalorados y mal comprendidos suelen enfrentar respuestas negativas del entorno, exacerbando su estado emocional (Ramos Herrera , 2021) .



- C. Factores Sociales** (Ramos Herrera , 2021): La calidad y la cantidad de relaciones sociales son cruciales (Ramos Herrera , 2021) . Adolescentes con escasas amistades o que se sienten excluidos y aislados son más susceptibles a la depresión severa (Ramos Herrera , 2021) .
- D. Detalles Adicionales Sobre los Factores Relacionados** (Ramos Herrera , 2021):
- **Familiares** (Ramos Herrera , 2021) : La comunicación dentro de la familia es vital para la socialización (Ramos Herrera , 2021) . Los padres deben modelar y promover habilidades comunicativas efectivas, como la empatía y la escucha reflexiva (Ramos Herrera , 2021) .
 - **Escolares** (Ramos Herrera , 2021) : Hay una correlación significativa entre problemas escolares y la depresión, incluyendo bajo rendimiento académico y una percepción negativa sobre las capacidades y el futuro académico (Ramos Herrera , 2021) .
 - **Interpersonales** (Ramos Herrera , 2021) : La depresión en adolescentes a menudo está ligada al rechazo social y conflictos interpersonales (Ramos Herrera , 2021) . La falta de amistades y el aislamiento incrementan el riesgo de trastornos depresivos y de comportamiento (Ramos Herrera , 2021) .
 - **Riesgos Adicionales** (Ramos Herrera , 2021) : Factores como el estrés y la depresión en los padres, junto con el bajo rendimiento escolar y social, aumentan significativamente la probabilidad de depresión en los adolescentes (Ramos Herrera , 2021).



2.2.1.5. Síntomas psicológicos de la depresión:

Según Lang & Tisher , la depresión presenta una serie de síntomas psicológicos que afectan profundamente a quienes la padecen (Lang & Tisher, 2024):

- A. Tristeza y Desesperación:** Es común que las personas con depresión experimenten tristeza persistente, sensación de vacío, y una pesadez que suele describirse como "dolor de corazón" (Lang & Tisher, 2024) .
- B. Baja Autoestima:** Los individuos afectados por la depresión suelen tener una autoimagen negativa, sintiéndose sin valor y no merecedores de afecto, lo que puede intensificar los sentimientos de odio hacia sí mismos (Lang & Tisher, 2024) .
- C. Apatía:** Se observa una disminución notable en el interés por actividades previamente disfrutadas, llevando a un retiro de la vida social y una reducción en los niveles de actividad (Lang & Tisher, 2024) .
- D. Acumulación de Problemas Personales:** Muchas personas con depresión acumulan problemas sin resolver, lo que puede incrementar su frustración y sensibilidad a la crítica o al rechazo (Lang & Tisher, 2024) .
- E. Sentimiento de Culpa Exacerbado:** Es típico que quienes sufren de depresión se culpen de manera constante, incluso por errores menores, lo que puede exacerbar sus sentimientos de remordimiento y arrepentimiento (Lang & Tisher, 2024) .



F. Pensamiento Negativo y Suicida: Las distorsiones cognitivas, donde la persona adopta una perspectiva negativa de su vida y habilidades, son comunes (Lang & Tisher, 2024) .

G. Pérdida del Apetito y Variabilidad de Síntomas: La depresión también puede manifestarse como pérdida del apetito y pérdida de peso (Lang & Tisher, 2024) .

2.2.2. Rendimiento académico

El rendimiento académico se define como la capacidad de un estudiante para alcanzar los objetivos educativos propuestos dentro de un entorno de aprendizaje dado (Nasi Verzini , 2021).

Este concepto abarca la asimilación de conocimientos y habilidades, medido a través de respuestas a estímulos educativos y evaluaciones objetivas (Nasi Verzini , 2021).

2.2.2.1. Escala de calificación en la educación secundaria

- **Muy Bueno (18 a 20 puntos)** (MINEDU, 2024) : El estudiante muestra un dominio completo y satisfactorio de los aprendizajes esperados (MINEDU, 2024)
- **Bueno (14 a 17 puntos)** (MINEDU, 2024) : El estudiante alcanza los objetivos de aprendizaje dentro del periodo establecido (MINEDU, 2024) .
- **Regular (11 a 13 puntos)** (MINEDU, 2024) : El estudiante está en proceso de alcanzar los aprendizajes y requiere soporte adicional para cumplir con los objetivos (MINEDU, 2024) .



- **Deficiente (0 a 10 puntos)** (MINEDU, 2024) : El estudiante tiene dificultades significativas y necesita extensiva guía y tiempo adicional para desarrollar los aprendizajes esperados (MINEDU, 2024) .

2.2.2.2. Factores del rendimiento académico

- **Factores Determinantes del Rendimiento Académico** (MINEDU, 2024): El rendimiento académico es afectado por una combinación de elementos socioeconómicos, curriculares, metodológicos, la inteligencia emocional de los estudiantes, y los conocimientos previos que poseen (MINEDU, 2024).
- **Influencias Específicas en el Rendimiento** (MINEDU, 2024): Aspectos Emocionales: La falta de motivación y las distracciones en clase son cruciales, ya que dificultan la asimilación de los contenidos y afectan directamente las evaluaciones (MINEDU, 2024).
- **Subjetividad Docente** (MINEDU, 2024): En asignaturas como las ciencias sociales, las variaciones en la interpretación del docente pueden impactar significativamente, lo que requiere una evaluación precisa de la comprensión del estudiante (MINEDU, 2024).
- **Factores Psicológicos y Sociológicos** (MINEDU, 2024): Bienestar Físico y Mental: Un buen estado de salud contribuye a



una función psíquica adecuada, siendo esencial para enfrentar presiones y desafíos académicos (MINEDU, 2024).

- Contexto Social y Familiar: El entorno social y la familia juegan roles significativos en el apoyo y el desarrollo emocional del estudiante, afectando su rendimiento académico (MINEDU, 2024).
- Interacciones Emocionales: Las emociones influyen profundamente en la conducta académica. Emociones intensas pueden generar tensiones que afectan la estabilidad y adaptación del estudiante, perjudicando su rendimiento académico (MINEDU, 2024).

2.2.2.3. Factores que afectan el rendimiento académico

Según el MINEDU, el rendimiento académico está influenciado por múltiples factores (MINEDU, 2024):

- **Factores Emocionales:** La falta de motivación, desinterés y distracciones en clase pueden obstruir la comprensión de los contenidos impartidos y afectar las evaluaciones (Ministerio de Educación de Perú , 2024).
- **Subjetividad Docente:** En áreas como las ciencias sociales, las variaciones en las interpretaciones del docente pueden impactar el rendimiento, subrayando la necesidad de una evaluación precisa de la comprensión estudiantil (Ministerio de Educación de Perú , 2024).



- **Factores Psicológicos:** El bienestar físico y mental es crucial. Un estado saludable favorece una función psíquica óptima (Ministerio de Educación de Perú , 2024).

2.2.2.4. Área de persona familia y relaciones humanas:

El MINEDU destaca que esta área curricular es esencial para el desarrollo integral de los estudiantes, promoviendo (MINEDU, 2024):

- **Autonomía y Potencial:** Fomenta la independencia y fortalece las capacidades individuales y sociales (MINEDU, 2024).
- **Objetivos Educativos:** Conforme a la Ley General de Educación, busca formar individuos capaces de integrarse críticamente en la sociedad, ejerciendo una ciudadanía consciente y contribuyendo al desarrollo de una sociedad democrática y diversa (MINEDU, 2024).
- **Adaptabilidad a Cambios:** Prepara a los estudiantes para manejar los cambios constantes en la sociedad y el conocimiento (MINEDU, 2024).

2.2.2.5. Dimensiones del rendimiento académico en el área de persona, familia y relaciones humanas:

En el contexto educativo del VI ciclo, el MINEDU destaca dos competencias principales en el área de Persona, Familia y Relaciones.

Humanas: la afirmación de la identidad y la capacidad para desenvolverse éticamente (MINEDU, 2024).



Este enfoque tiene como objetivo principal el desarrollo integral de los estudiantes mediante varias dimensiones (MINEDU, 2024) :

1. Afirmación de la Identidad (MINEDU, 2024) ;

- Los estudiantes aprenden a conocerse y valorarse, considerando sus múltiples identidades y raíces históricas y culturales que les brindan un sentido de pertenencia (MINEDU, 2024).
- Esta competencia incluye la gestión de emociones y comportamientos en interacciones sociales, crucial para el desarrollo de seguridad y confianza en sí mismos y para actuar de manera autónoma en diferentes contextos (MINEDU, 2024).

2. Valoración Personal (MINEDU, 2024):

- Se enfatiza la importancia de que los estudiantes fortalezcan su autoestima reconociendo y valorando aspectos como su apariencia física, personalidad, habilidades, historia familiar y raíces culturales (MINEDU, 2024).

3. Autorregulación Emocional y Comportamental (MINEDU, 2024):

- Los estudiantes son capacitados para identificar y describir sus emociones en diversas situaciones, entender sus causas y anticipar sus consecuencias (MINEDU, 2024).

4. Expresión y Autorregulación de Emociones (MINEDU, 2024) :



- Se enseña a los estudiantes a expresar sus necesidades y manejar sus emociones efectivamente, tanto de manera verbal como no verbal (MINEDU, 2024). Esto incluye técnicas para calmar emociones en momentos críticos, como tomar un breve descanso durante una discusión acalorada o usar la respiración profunda en situaciones de ansiedad (MINEDU, 2024).

Este control emocional les permite adherirse a normas y acuerdos, y postergar gratificaciones inmediatas por compromisos previos, como elegir estudiar matemáticas en el recreo en lugar de jugar fútbol, manteniendo hacia sus compromisos iniciales (MINEDU, 2024).

- **Desenvolvimiento Ético:** Actuar éticamente requiere de los estudiantes discernir y argumentar de manera que sus juicios, decisiones y acciones se alineen con una ética mínima aceptada universalmente, trascendiendo diferencias grupales, étnicas, religiosas o políticas (MINEDU, 2024) .
- **Desarrollo de competencias éticas en estudiantes:** El desarrollo de competencias éticas es un proceso interactivo que requiere relación con otros, no pudiendo prosperar en aislamiento (MINEDU, 2024).

- **Cuestionamiento Ético ante Situaciones Cotidianas:**

En esta etapa educativa, los estudiantes desarrollan la habilidad de cuestionar éticamente las acciones cotidianas observadas en su entorno,



guiados por las emociones y sentimientos que dichas acciones les provocan (MINEDU, 2024) .

a) Sustenta sus principios éticos:

Para promover la autonomía ética en los estudiantes, es crucial enseñarles a identificar y justificar las razones detrás de sus acciones (MINEDU, 2024).

Aunque explicar decisiones reales puede ser desafiante para los niños en esta etapa, pueden aprender efectivamente a través de escenarios hipotéticos o simulados (MINEDU, 2024) .

b) Reflexiona sobre las relaciones entre sus principios, decisiones y acciones:

Durante este ciclo educativo, según el Ministerio de Educación de Perú los estudiantes empiezan a reflexionar sobre sí mismos y a evaluar sus acciones, reconociendo las emociones que las impulsan, ya sean positivas o negativas (MINEDU, 2024).

Pueden expresar emociones específicas como molestia, miedo, tristeza o alegría, y establecer la conexión entre sus sentimientos y las acciones resultantes (MINEDU, 2024).

Este proceso es crucial para el desarrollo de juicios éticos sobre situaciones reales, lo que a su vez facilita la construcción, definición y sustento de principios éticos personales, traducidos en valores sólidos y prácticos (MINEDU, 2024).



2.3. MARCO CONCEPTUAL

- **Ansiedad:** Definida por Ricart como una sensación de impotencia frente a amenazas, caracterizada por tensión física. puede ser una respuesta a amenazas reales, psicológicas o imaginarias y es conceptualizada como una reacción de "pelea o huida" (Torrents & Ricart , 2024).
- **Depresión:** López describe la depresión como el resultado de factores genéticos, orgánicos y psicológicos. a menudo se asocia con tristeza o vacío, aunque puede estar presente sin estos sentimientos, lo que complica su diagnóstico (López Márquez , 2017).
- **Estrés:** Ricart lo identifica como una reacción fisiológica y psicológica a las demandas externas, siendo una respuesta general e inespecífica a situaciones estresantes (Torrents & Ricart , 2024).
- **Rendimiento Académico:** Según López se refiere a los resultados cuantificables del proceso de enseñanza-aprendizaje, manifestados en las capacidades y habilidades adquiridas por los estudiantes (López Márquez , 2017).
- **Voluntad:** Ricart explica la voluntad como la capacidad psíquica de elegir realizar o no una acción, influida por el deseo y la intención de actuar (Torrents & Ricart , 2024).
- **Enfermedad mental:** Ricart señala que las enfermedades mentales surgen de un intento fallido de adaptarse a la realidad y manejar ansiedades, a menudo manifestándose en comportamientos desviados o anormales (Torrents & Ricart , 2024).



CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

La investigación se llevó a cabo en la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional, ubicada en el jirón Hipólito Unanue N° 152, en Puno, Perú.

3.2. PERIODO DURACIÓN DEL ESTUDIO

El estudio tuvo una duración de un año, dividido en tres fases principales: la presentación del proyecto, la ejecución de la investigación y la redacción del borrador de la tesis.

3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL DEL ESTUDIO

3.3.1. Técnicas de recolección de datos

La técnica principal fue la encuesta, que permitió la recolección directa de datos de los sujetos involucrados, enfocándose en un problema específico de estudio (Hernandez Sampieri & Fernández Collado , 2024) .

3.3.2. Instrumento de investigación

En cuanto a los materiales y métodos utilizados, se empleó un cuestionario especialmente diseñado para evaluar las variables de interés. Este instrumento se basó en objetivos e indicadores previamente establecidos (Hernandez Sampieri & Fernández Collado , 2024) .

Cuestionario de depresión para niños y adolescentes (CDS)

El cuestionario de depresión para niños y adolescentes, conocido como Children's Depression Scale, fue desarrollado por Moshe Lang y Miriam Tisher (Lang & Tisher, 2024).

Este instrumento, que puede aplicarse de manera individual o colectiva, está diseñado para evaluar la depresión en niños y adolescentes de 8 a 16 años, con una duración de entre 30 y 40 minutos (Lang & Tisher, 2024).

Descripción de los Resultados:

Incluye 66 ítems tipo Likert, con opciones de respuesta que varían de 5 a 1, clasificando la depresión en tres niveles: con depresión, en riesgo de depresión y sin depresión (Lang & Tisher, 2024). Además, cuenta con adaptaciones en español realizadas por Nicolás Seisdedos y en euskera por Arantxa Gorostiaga y Nekane Balluerka (Lang & Tisher, 2024).

Tabla 1

Valoración de resultados

| Rubro | Percentil |
|---------------------|---------------|
| No depresión | menor de 30 |
| Riesgo de depresión | entre 30 a 60 |
| Depresión | mayor a 60 |

Fuente: El autor.

3.3.3. Tipo

La investigación en la Institución Educativa Secundaria es cuantitativa según su enfoque, y no experimental en su estrategia, centrada en la descripción de variables.

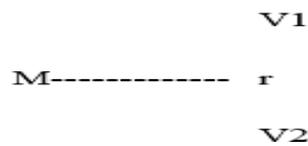
3.3.4. Diseño

El diseño es descriptivo correlacional, lo que implica que estudia y describe las relaciones entre diversas categorías o variables en un momento específico, enfocándose tanto en correlaciones como en posibles relaciones de causa y efecto.

Este enfoque permite una comprensión detallada de las dinámicas estudiadas sin manipular las variables de interés.

Figura 1

Diseño de investigación



Donde:

- M: muestra
- V1: variable 1
- V2: variable 2
- R: relación

Fuente: (Hernandez Sampieri & Fernández Collado , 2024).

Este diseño significa que en una muestra se investiga considerando dos variables relacionadas.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.4.1. Población

La población de estudio está compuesta por todos los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional de la



ciudad de Puno, sumando un total de 91 estudiantes, distribuidos en las secciones "A, B, C, D y E". Estos estudiantes, tanto varones como mujeres, representan el 100 % de las personas a investigar.

Tabla 2

Población

| Grado y sección | Varones | Mujeres | Total | % |
|------------------------|----------------|----------------|--------------|----------|
| Cuarto A | | 21 | 21 | 24.42 |
| Cuarto B | | 25 | 24 | 27.91 |
| Cuarto C | 18 | | 18 | 20.93 |
| Cuarto D | 12 | | 12 | 13.95 |
| Cuarto E | 11 | | 11 | 12.79 |
| Total | 41 | 45 | 91 | 100 |

Fuente: El autor

3.4.2. Muestra

Dado que el tamaño de la población es muy reducido, no se utilizó ninguna muestra.

3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO

Para la investigación, se utilizó un diseño estadístico de correlación de Pearson, el cual permitió examinar la relación entre dos variables específicas (Hernandez Sampieri & Fernández Collado , 2024).

El procedimiento inició con actividades de conteo, codificación y calificación de las respuestas del cuestionario, utilizando las categorías y escalas de medición adecuadas para cada variable (Hernandez Sampieri & Fernández Collado , 2024).

Los datos obtenidos se procesaron utilizando el software SPSS 25, generando tablas y gráficos estadísticos que respondieron a los objetivos y variables planteados en el estudio (Hernandez Sampieri & Fernández Collado , 2024).

La etapa final consistió en la interpretación de los resultados obtenidos, completando así el análisis estadístico necesario para la investigación en el área de pregrado de educación secundaria de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno (Hernandez Sampieri & Fernández Collado , 2024).

Figura 2

Formulación

$$r = \frac{N(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N(\sum X^2) - (\sum X)^2][N(\sum Y^2) - (\sum Y)^2]}}$$

Fuente: (Hernandez Sampieri & Fernández Collado , 2024).

Tabla 3

Nivel de medición de Pearson

| Nivel de medición | |
|-------------------|--|
| +1,00 | Correlación positiva perfecta |
| +0,90 | Correlación positiva muy fuerte. |
| +0,75 | Correlación positiva considerable |
| +0,25 | Correlación positiva débil |
| +0,10 | Correlación positiva muy débil |
| 0,00 | No existe correlación alguna entre las variables |
| -0,10 | Correlación negativa muy débil |
| -0,25 | Correlación negativa débil |
| -0,50 | Correlación negativa media |
| -0,75 | Correlación negativa considerable |
| -0,90 | Correlación negativa muy fuerte |

Fuente: (Hernandez Sampieri & Fernández Collado , 2024).



3.6. PROCEDIMIENTO

El procedimiento utilizado en la investigación llevada a cabo en la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional se desarrolló en varias etapas fundamentales:

1. **Elaboración de Instrumentos:** Creación de herramientas necesarias para la recolección de datos.
2. **Solicitud de Permiso:** Presentación de una solicitud formal a la dirección del instituto para la utilización de los instrumentos de investigación.
3. **Coordinación con Docentes:** Organización conjunta con el cuerpo docente para garantizar la aplicación efectiva de los instrumentos de investigación.
4. **Tabulación de Datos:** Organización y representación de los datos recolectados mediante cuadros de frecuencias y gráficos estadísticos.
5. **Análisis de Datos:** Evaluación detallada de los datos para derivar conclusiones significativas.

3.7. VARIABLES

- **Variable 1:** Depresión
- **Variable 2:** Rendimiento académico

Tabla 4

Variables de la investigación

| Variables | Dimensiones | Indicadores | Valoración |
|-------------------------------|------------------------------|---|--|
| V.1. Depresión | Total, depresivo | Respuesta afectiva Problemas sociales Autoestima Preocupación por la muerte o salud | Muy de acuerdo =5 de acuerdo= 4 No estoy seguro =3 en desacuerdo= 2 muy en desacuerdo= 1 |
| | Total, positivo | Sentimiento de culpabilidad Depresivo varios Animo – alegría Positivo varios | |
| V.2. Rendimiento académico | Construcción de la autonomía | Reconoce su historia familiar como un aspecto fundamental de su identidad. Reconoce la importancia de la comunicación en la familia. | Excelente (18-20) Bueno (14-17) Regular (11-13) Deficiente (00-10) |
| | Relaciones interpersonales | Reconoce la importancia de sus responsabilidades con la familia | |

Fuente: el autor

3.8. ANÁLISIS DE RESULTADOS

- Primero, se tabularon y organizaron los datos de acuerdo con el orden en que se presentan las variables.
- Segundo, los datos se agruparon en cuadros de distribución de frecuencias y se calcularon los percentiles.
- Tercero, se elaboraron los cuadros y sus respectivos gráficos.
- Cuarto, se comprobó la hipótesis.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 RESULTADOS

a) Resultados de las tablas

Los resultados de la investigación mediante los puntajes obtenidos por los estudiantes del cuarto grado de la I.E.S. Independencia nacional de la ciudad de Puno

Tabla 5

Tablas cruzadas

| | | | Depresión | | | |
|--------------------------|-----------------------|-------------|-----------------|------------------------|-----------|--------|
| | | | No depresión | Riesgo de depresión | Depresión | Total |
| Rendimiento académico | Nivel deficiente | Recuento | 0 | 1 | 0 | 1 |
| | | % del total | 0,0% | 2,3% | 0,0% | 2,3% |
| | Nivel regular | Recuento | 1 | 13 | 5 | 19 |
| | | % del total | 2,3% | 29,5% | 11,4% | 43,2% |
| | Nivel bueno | Recuento | 2 | 16 | 5 | 23 |
| | | % del total | 4,5% | 36,4% | 11,4% | 52,3% |
| | Nivel muy bueno | Recuento | 0 | 0 | 1 | 1 |
| | | % del total | 0,0% | 0,0% | 2,3% | 2,3% |
| Total | Recuento | | 3 | 30 | 11 | 44 |
| | % del total | | 6,8% | 68,2% | 25,0% | 100,0% |

Fuente: El autor

La tabla 5 examinada muestra cómo se distribuye el riesgo de depresión entre los estudiantes de distintos niveles de rendimiento académico en una institución educativa:

- **Estudiantes con rendimiento deficiente:** 2.3% están en riesgo de depresión.
- **Estudiantes con rendimiento regular:** 29.5% presentan riesgo de depresión.

- **Estudiantes con buen rendimiento:** 36.4% están en riesgo de depresión.
- **Estudiantes con muy buen rendimiento:** 2.3% tienen depresión.

Tabla 6

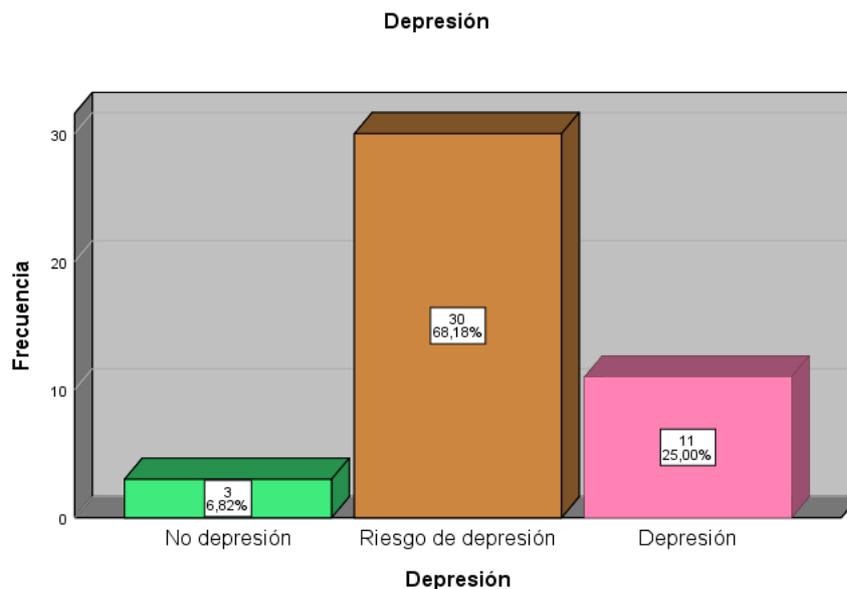
Depresión

| Nivel | Frecuencia | Porcentaje |
|---------------------|------------|--------------|
| No depresión | 3 | 6.8 |
| Riesgo de depresión | 30 | 68.2 |
| Depresión | 11 | 25.0 |
| Total | 44 | 100.0 |

Fuente: El autor

Figura 3

Depresión



Fuente: El autor

En la Tabla 6 y figura 3 se presentan los resultados sobre la depresión en los estudiantes. El 68.2% de los estudiantes se encuentran en riesgo de depresión, seguido por un 25.0% que ya están en un estado de depresión. Finalmente, se muestra que un mínimo del 6.8% no presenta ningún signo de depresión.

Tabla 7

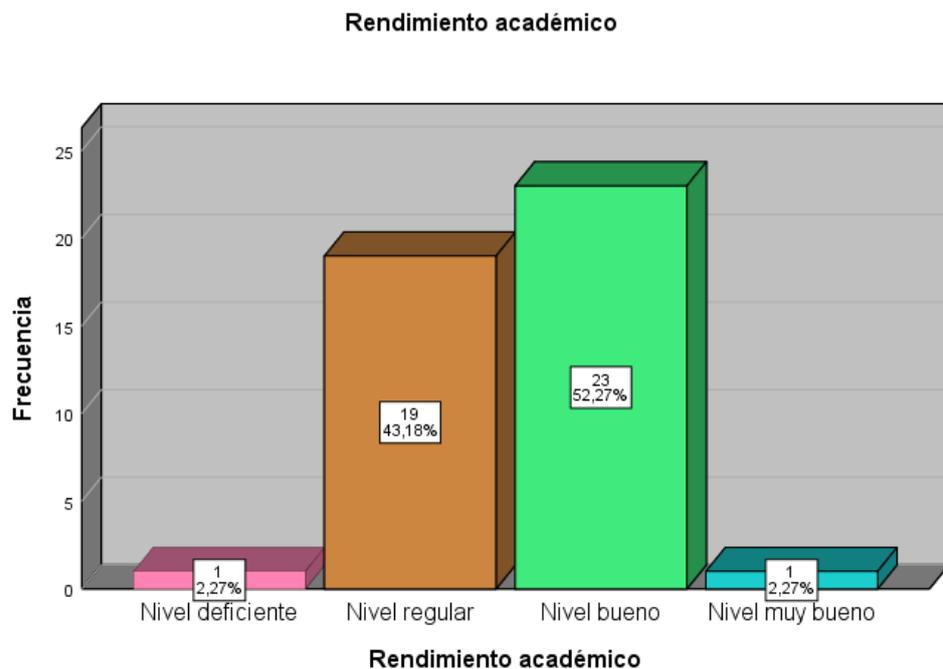
Rendimiento académico

| Escala | Frecuencia | Porcentaje |
|------------------|------------|--------------|
| Nivel Deficiente | 1 | 2.3 |
| Nivel Regular | 19 | 43.3 |
| Nivel Bueno | 23 | 52.3 |
| Nivel Muy bueno | 1 | 2.3 |
| Total | 44 | 100.0 |

Fuente: El autor

Figura 4

Rendimiento académico



Fuente: El autor

Según los datos de la Tabla 7 y el Gráfico 4, el rendimiento académico en el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas muestra que la mayoría de los estudiantes, específicamente el 52.3%, alcanzan un nivel bueno. Un 43.3% presenta un rendimiento regular, mientras que un pequeño porcentaje, el 2.3%, muestra un rendimiento deficiente y otro 2.3% alcanza un nivel muy bueno.

b) Prueba de hipótesis:

- **Hipótesis Alternativa (H1):** Existe una relación entre la depresión y el rendimiento académico en el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas de los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional de Puno en 2018.
- **Hipótesis Nula (H0):** No existe relación entre la depresión y el rendimiento académico en la mencionada área y grupo de estudiantes.

Tabla 8

Prueba de hipótesis

| Correlaciones | | | | |
|---------------------------|------------------|----|---------------------------|----------------------------|
| | | | Rendimien to Académico | Inteligenci a Emocional |
| Rendimiento Académico | Correlación | de | 1 | ,529 |
| | Pearson | | | |
| | Sig. (bilateral) | | | ,001 |
| | N | | 143 | 143 |
| Inteligencia Emocional | Correlación | de | ,529 | 1 |
| | Pearson | | | |
| | Sig. (bilateral) | | ,001 | |
| | N | | 143 | 143 |

Fuente: El autor

En la investigación de 2018 realizada en la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional de Puno, se determinó que existe una relación positiva y estadísticamente significativa entre la depresión y el rendimiento académico en el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas de estudiantes de cuarto grado.

Se estableció un coeficiente de correlación de Pearson de 0.529 y un valor de significancia de 0.001, lo que es inferior al umbral estándar de 0.05 ($p = 0.001 < 0.05$), lo



cual llevó a rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alternativa, confirmando la influencia de la depresión en el rendimiento académico.

4.2 DISCUSIÓN

En la presente investigación, se ha observado una correlación positiva considerable entre la depresión y el rendimiento académico. Diversos estudios apoyan este hallazgo:

- Ramos y Solorzano descubrieron que niveles elevados de depresión están asociados con un rendimiento académico más bajo en adolescentes (Ramos Solorzano , 2015) .
- Aparcana confirmó una relación significativa entre la depresión y el rendimiento académico en estudiantes de gestión y negocios (Aparcana Isla , 2017) .
- Acero también reportó una correlación positiva considerable en estudiantes de tercer grado de una institución educativa secundaria en Puno (Acero Churaira , 2017).
- López identificó una relación significativa ($r = 0.313$, $p = 0.01$) entre depresión y rendimiento académico en estudiantes de medicina (López Márquez , 2017) .
- En contraste, Serra-Taylor no encontró una correlación significativa, indicando una relación negativa entre estas variables (Serra Taylor , 2024) .
- Robles observó que, en su estudio, los estudiantes sin depresión mostraron diversos niveles de rendimiento académico, con un 70% calificado como deficiente (Robles Negrillo , 2018).



V. CONCLUSIONES

PRIMERA: Correlación entre Depresión y Rendimiento Académico: Se constató una correlación positiva significativa (Pearson = 0.529) entre la depresión y el rendimiento académico en la asignatura de Persona, Familia y Relaciones Humanas entre estudiantes de cuarto grado. Los estudiantes en riesgo de depresión mostraron un rendimiento académico reducido.

SEGUNDA: Prevalencia de Depresión y Necesidad de Apoyo: Un notable 68.2% de los estudiantes evaluados están en riesgo de depresión, lo que subraya una urgente necesidad de soporte psicológico. Se enfatiza la importancia de implementar medidas de apoyo emocional y psicológico en el contexto educativo.

TERCERA: Desempeño Académico General: En 2018, en la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional de Puno, el 52.3% de los estudiantes alcanzaron un nivel bueno de rendimiento académico. A pesar de una mayoría con desempeño positivo, hay espacio para mejoras en segmentos específicos del grupo estudiado.



VI. RECOMENDACIONES

- PRIMERA:** Se alienta a los estudiantes a intensificar la investigación sobre el impacto del bienestar emocional en el rendimiento académico. Es crucial entender y manejar la depresión para elevar el desempeño educativo.
- SEGUNDA:** Es fundamental desarrollar y promover estrategias para prevenir la depresión en adolescentes, mejorando la confianza y autoestima, lo cual facilitará su manejo de situaciones en ámbitos sociales y educativos.
- TERCERA:** Se recomienda que los docentes integren terapias básicas en las clases para fortalecer la confianza en las interacciones académicas y personales. Las tutorías pueden ser un medio efectivo para que los estudiantes compartan sus preocupaciones.
- CUARTA:** Se aconseja a los padres aumentar la atención hacia sus hijos y evitar generarles preocupaciones adicionales, proporcionando el soporte necesario para un aprendizaje efectivo que fomente su desarrollo futuro.
- QUINTA:** Se sugiere a los educadores revisar y ajustar los métodos de enseñanza y evaluación de recursos pedagógicos para mejorar la comprensión y el rendimiento académico en todas las disciplinas.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acero Churaira , R. E. (2017). *La depresión escolar y la capacidad de aprendizaje en los estudiantes del 3° grado de la i. e.s. industrial 32 puno, durante el año académico 2015.* Universidad Nacional del Altiplano. <https://doi.org/http://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/7423>
- Aparcana Isla , F. O. (2017). *La depresión y el rendimiento académico en los estudiantes de la Carrera de Gestión y Negocios del Instituto Superior Sistema Informativo y Soporte Estudiantil (SISE), sede SJL, 2016 .* Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. <https://doi.org/oai:repositorio.une.edu.pe:20.500.14039/1367>
- Torrents , R., & Ricart , M. (2024). *Ansiedad en los cuidados. Una mirada desde el modelo de Mishel.* Scielo. <https://doi.org/https://dx.doi.org/10.4321/S1132-12962013000100013>
- Beck, A. (1983). *La Depresión.* España: Desclee deBrouwer S.A.
- Carrasco La Torre , M. (2021). *Influencia de la inteligencia emocional en el rendimiento académico de los estudiantes del 4to año de secundaria en el área de inglés en la institución educativa mixta jorge Chávez chaparro, cusco 2019. .* Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa . <https://doi.org/https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/c8ab7e6d-a314-48bf-84f4-52ca9bb493de/content>
- Centro de Investigación, D. y. (1990). *Hacia un modelo casual del rendimiento académico.* Madrid: GRAFICAS JUMA.
- Charaja Cutipa , F. (2024). *El MAPIC en la metodología de investigación.* Sagitaripo Impresiones,. <https://doi.org/https://sbiblio.uandina.edu.pe/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=21062#>
- Consuegra Anaya , N. (2024). *Diccionario de Psicología .* Universidad Javeriana . <https://doi.org/https://www.ecoediciones.com/wp-content/uploads/2015/07/Diccionario-de-psicologia.pdf>



- Dubón Rodríguez , Y. S. (2024). *Factores que causan la depresión en adolescentes*. Universidad panamericana.
https://doi.org/https://glifos.upana.edu.gt/library/images/f/f3/YARENIS_SUSET_H_DUB%C3%93N_RODR%C3%8DGUEZ.pdf
- Edel Navarro , R. (2003). *El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo* . Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación . <https://doi.org/https://www.redalyc.org/pdf/551/55110208.pdf>
- Emol. Tendencias*. (22 de Agosto de 2019). Obtenido de www.emol/noticias/tendencias/2017/02/23/846361/oms-Un-44-de-la-poblacion-mundial-sufre-de-depresion-y-casos-aumentan-un-18-en-10-años.html
- Hernandez Sampieri, R., & Fernández Collado , C. (2024). *Metodología de la Investigación*. Mexico: McGRAW-HILL.
<https://doi.org/https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Methodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
- Lang, M., & Tisher, M. (2024). *Manual del Cuestionario de Depresion para Niños*. Madrid: TEA Ediciones S.A.U. https://doi.org/https://selcap.cl/wp-content/uploads/2019/11/CDS_extracto_MANUAL_Web.pdf
- LaRepública. (16 de diciembre de 2013). *LaRepública*. Obtenido de LaRepública: <http://larepublica.pe/16-12-2013/puno-registra-556-intentos-de-suicidio-el-presente-ano>
- López Márquez , J. L. (2017). *depresión y rendimiento académico de los estudiantes universitarios de la facultad de medicina de la universidad científica del sur*. Universidad José Carlos Mariátegui.
https://doi.org/https://repositorio.ujcm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12819/308/Jorge_Tesis_Maestria_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Machuca Navarrete, F. A. (2018). Inteligencia emocional y rendimiento académico del área de P.F.R.H. es estudiantes de secundaria de una I.E. de Huanchaco. Trujillo, Perú.



- Manrique Yzaguirre , F. A. (2012). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes del V ciclo primaria de una institución educativa de Ventanilla - Callao*. Universidad San Ignacio de Loyola. <https://doi.org/https://repositorio.usil.edu.pe/entities/publication/2937f33c-5ee4-49a7-9058-062489470ae5>
- Medina Mora , M. E., & Sarti Gutiérrez , E. J. (2014). *La depresión y otros trastornos psiquiátricos* . CONACYT. https://doi.org/https://www.anmm.org.mx/publicaciones/CAnivANM150/L27_A_NM_DEPRESION.pdf
- MINEDU. (15 de Mayo de 2024). *Evaluación Censal de Estudiantes 2009 (ECE 2009)*. Obtenido de Evaluación Censal de Estudiantes 2009 (ECE 2009): <http://umc.minedu.gob.pe/evaluacion-censal-de-estudiantes-2009-ece-2009/>
- MINEDU. (2024). *Rutas de Aprendizaje. ¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes? Área Persona, Famili y Relaciones Humanas*. Lima: QUAD GRAFICS. <https://doi.org/https://es.slideshare.net/yhongarro/ruta-de-aprendizaje-de-persona-familia-vi-y-vii-parte-dos>
- Ministerio de educación. (2009). *Diseño Curricular Nacional de la Educación Básico Regular*. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación de Perú . (1 de Mayo de 2024). *Ministerio de Educación de Perú:Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular 2ºd*. Obtenido de Ministerio de Educación de Perú : https://www.minedu.gob.pe/DeInteres/xtras/dcn_2009.pdf
- MINSA. (1 de Mayo de 2024). *Ministerio de Salud de Perú* . Obtenido de Ministerio de Salud de Perú : <https://www.gob.pe/minsa>
- Moreno Méndez , J. H., & Escobar Altare , A. (2009). *Asociación entre depresión y rendimiento académico en un grupo de niños de la localidad de Usaquén*. Universidad de San Buenaventura Bogotá, D.C. <https://doi.org/https://www.redalyc.org/pdf/2972/297225173007.pdf>
- Nasi Verzini , M. F. (2021). *Las Funciones Ejecutivas y su relación con el rendimiento en matemática en alumnos de 1º año de nivel secundario”* . Pontificia



Universidad Católica de Argentina .
<https://doi.org/https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/12560/1/funciones-ejecutivas-relacion-rendimiento.pdf>

OMS. (1 de Mayo de 2024). OMS. Obtenido de OMS: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/depression>

Palomino Palomino . (2007). *Investigación cualitativa y cuantitativa en educación* . Puno: R. F. FERNANDEZ BURGOS .

Pardo, G., Sandoval, A., & Umbarila, D. (2004). adolescencia y Depresión. *Revista Colombiana de Psicología*, 20-25.

Peru21. (22 de Agosto de 2019). *Peru21*. Recuperado el 22 de Agosto de 2019, de Perú21: <https://peru21.pe/>

Preston , J. (2002). *Como Vencer La Depresion*. Pax.
https://doi.org/https://www.elsotano.com/libro/como-vencer-la-depresion_10110707

Ramos Herrera , M. O. (2021). *Hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de la institución educativa “horacio zevallos gámez” yarowilca - 2019*. Universidad Nacional Hermilio Valdizán.
<https://doi.org/https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/7126/TEPR029T87.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ramos Solorzano . (2015). *Depresión y rendimiento académico en los alumnos del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Politécnico Túpac Amaru – Chilca, 2014*. Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo, Perú.
<https://doi.org/https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/2316/TESIS%20FINAL%201%20%281%29.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

Robles Negrillo , W. M. (2018). *Depresión como factor asociado al rendimiento académico en estudiantes del séptimo año de medicina humana de la universidad privada san juan bautista, 2016* . Universidad privada san juan bautista .
<https://doi.org/https://repositorio.upsjb.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14308/1620/T-TPMC-Walter%20Manuel%20Robles%20Negrillo.PDF?sequence=1&isAllowed=y>



- Serra Taylor , J. (2010). *Autoeficiencia, depresión y el rendimiento académico en estudiantes universitarios*. Universidad complutense de madrid.
<https://doi.org/https://docta.ucm.es/rest/api/core/bitstreams/be5944fe-9457-428e-a9a3-87c301c768ab/content>
- Sudupe , J. A., & Taboada, O. (2006). *Depresión*. Guías clínicas .
<https://doi.org/http://botica-aranda.com/archivos/articulos/depresion.pdf>
- Tisher, M., & Lang, M. (1983). *The Children's Depression Scale*. (D. C. Carlson, Ed.)
Madrid: TEA.
- Vasquez Tincopa, R. M., & Alviar Lujan, J. A. (2017). La efectividad y el rendimiento académico en el área de P.F.R.H. de Iso estudiantes del segundo grado de la I.E. D.M.R. Huancavelica .



ANEXOS



ANEXO 1. Instrumento de investigación

CUESTIONARIO CDS

NOMBRES Y APELLIDOS.....EDAD.....

GRADO

Y

SECCIÓN.....SEXO.....FECHA.....

Estimado estudiante el presente test tiene la finalidad de conocer cómo se siente usted acerca de si mismo. Conteste honestidad el cuestionario. Para cada pregunta hay 5 alternativas, marque con un aspa (x) de acuerdo a la siguiente clave de respuestas.

| NÚMERO | POSIBILIDAD |
|--------|---------------------|
| 1 | Muy en desacuerdo |
| 2 | En desacuerdo |
| 3 | No estoy de acuerdo |
| 4 | De acuerdo |
| 5 | Muy de acuerdo |

| ITEMS | ALTERNATIVAS | | | | |
|--|--------------|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. Me siento alegre la mayor parte del tiempo. | | | | | |
| 2. Muchas veces me siento triste en el colegio. | | | | | |
| 3. A menudo pienso que nadie se preocupa por mí. | | | | | |
| 4. A menudo creo que valgo poco. | | | | | |
| 5. Me despierto a menudo durante la noche. | | | | | |
| 6. Pienso muchas veces que hago quedar mal a mis padres. | | | | | |
| 7. Creo que se sufre mucho en la vida. | | | | | |



| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| 8. Me siento orgulloso(a) de la mayoría de las cosas que hago | | | | | |
| 9. Siempre creo que el día siguiente será mejor. | | | | | |
| 10. A veces me <u>gustaría estar</u> muerto(a). | | | | | |
| 11. Me siento solo(a) muchas veces. | | | | | |
| 12. Frecuentemente estoy descontento(a) conmigo mismo(a). | | | | | |
| 13. Me siento más cansado(a) que la mayoría de las personas que conozco. | | | | | |
| 14. A veces creo que mis padres hacen o dicen cosas que me hacen sentir mal. | | | | | |
| 15. Me pongo triste cuando alguien se enfada conmigo. | | | | | |
| 16. Muchas veces mis padres me hacen sentir que las cosas que hago son buenas. | | | | | |
| 17. Siempre estoy deseando hacer muchas cosas cuando estoy en el colegio. | | | | | |
| 18. Estando en el colegio, muchas veces me dan ganas de llorar. | | | | | |
| 19. A menudo soy incapaz de <u>demostrar lo</u> infeliz que me siento por dentro | | | | | |
| 20. Odio la forma de mi aspecto o de mi comportamiento. | | | | | |
| 21. La mayoría del tiempo no tengo ganas de hacer nada. | | | | | |
| 22. A veces temo que lo que hago pueda molestar o enfadar a mis padres. | | | | | |
| 23. Cuando me enfado mucho casi siempre termino llorando. | | | | | |
| 24. En mi familia todos nos divertimos juntos. | | | | | |
| 25. Me divierto con las cosas que hago. | | | | | |
| 26. Frecuentemente me siento triste. | | | | | |
| 27. Muchas veces me siento solo(a) y como perdido(a) en el colegio. | | | | | |
| 28. A menudo me odio a mí mismo(a). | | | | | |
| 29. Muchas veces me dan ganas de no levantarme por las mañanas | | | | | |



| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| 30. Frecuentemente pienso que merezco ser castigado(a). | | | | | |
| 31. A menudo me siento triste por causa de mis tareas escolares. | | | | | |
| 32. Cuando alguien se enfada conmigo, yo me enfado con él. | | | | | |
| 33. Casi siempre la paso bien en el colegio. | | | | | |
| 34. A veces pienso que no vale la pena vivir esta vida. | | | | | |
| 35. La mayoría del tiempo creo que nadie me comprende. | | | | | |
| 36. A menudo me avergüenzo de mi mismo(a). | | | | | |
| 37. Muchas veces me siento muerto(a) por dentro. | | | | | |
| 38. A veces estoy preocupado(a) porque no amo a mis padres como debo. | | | | | |
| 39. A menudo la salud de mis padres me <u>preocupa</u> o inquieta | | | | | |
| 40. Creo que mis padres están muy orgullosos de mí. | | | | | |
| 41. Soy una persona muy feliz. | | | | | |
| 42. Cuando estoy fuera de casa me siento muy infeliz. | | | | | |
| 43. Nadie sabe lo infeliz que me siento por dentro. | | | | | |
| 44. A veces me pregunto si en el fondo soy una mala persona. | | | | | |
| 45. Estando en el colegio me siento cansado(a) casi todo el tiempo. | | | | | |
| 46. Creo que los demás me <u>quieren</u> aunque no lo merezco. | | | | | |
| 47. A veces sueño que tengo un accidente o me muero. | | | | | |
| 48. Pienso que no es nada malo enfadarse. | | | | | |
| 49. Creo que tengo buena presencia y soy atractivo(a). | | | | | |
| 50. Algunas veces no sé porque me dan ganas de llorar. | | | | | |
| 51. A veces pienso que no <u>soy</u> de utilidad para nadie. | | | | | |



| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| 52. Cuando fallo en el colegio pienso que no valgo nada. | | | | | |
| 53. A menudo he pensado en hacerme heridas o matarme. | | | | | |
| 54. A veces creo que hago cosas que enferman a mis padres. | | | | | |
| 55. Muchas veces me siento mal porque no consigo hacer las cosas que quiero. | | | | | |
| 56. Duermo como un tronco y nunca me despierto durante la noche. | | | | | |
| 57. Me salen bien casi todas las cosas que intento hacer. | | | | | |
| 58. Creo que mi vida es infeliz. | | | | | |
| 59. Cuando estoy afuera de casa me siento como vacío. | | | | | |
| 60. La mayor parte del tiempo <u>creo que</u> no soy tan bueno(a) como quiero ser. | | | | | |
| 61. A veces me siento mal porque no amo ni escucho a mis padres como se merece. | | | | | |
| 62. Pienso a menudo que no voy a llegar a ninguna parte. | | | | | |
| 63. Tengo muchos amigos(as). | | | | | |
| 64. Utilizo mi tiempo haciendo cosas muy interesantes con mis padres. | | | | | |
| 65. Hay mucha gente que se preocupa bastante por mí. | | | | | |
| 66. A veces creo que dentro de mí hay dos personas que me empujan en distintas direcciones. | | | | | |
| SUB TOTAL | | | | | |
| TOTAL | | | | | |



ANEXO 2. Declaración jurada de autenticidad de tesis



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo GIULIANA ABIGAIL GARCIA HUARANCCA,
identificado con DNI 70288659 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado

EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA ESPECIALIDAD DE CIENCIAS SOCIALES,

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

“DEPRESIÓN Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE PERSONA FAMILIA Y RELACIONES
HUMANAS DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA
INDEPENDENCIA NACIONAL EN LA CIUDAD DE PUNO - 2018”

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 17 de JUNIO del 2024


FIRMA (obligatoria)



Huella



ANEXO 3. Autorización para el depósito de tesis en el Repositorio Institucional



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo GIULIANA ABIGAIL GARCIA HUARANCCA,
identificado con DNI 70288659 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado

EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA ESPECIALIDAD DE CIENCIAS SOCIALES,
informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

“DEPRESION Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE PERSONA, FAMILIA Y RELACIONES
HUMANAS DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA
INDEPENDENCIA NACIONAL EN LA CIUDAD DE PUNO -2018”

para la obtención de Grado, Título Profesional o Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los “Contenidos”) que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 17 de JUNIO del 2024


FIRMA (obligatoria)



Huella