



# **UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO**

## **FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL**

### **ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL**



**CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y SENTIMIENTOS DE SOLEDAD  
EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
AGROINDUSTRIAL DE NIVEL SECUNDARIA EN TIEMPOS  
DE COVID, PUTINA 2021**

**TESIS**

**PRESENTADA POR:**

**JESSICA MAMANI PINTO**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

**LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL**

**PUNO – PERÚ**

**2024**



Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

**CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y SENTIMIENTOS DE SOLEDAD EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGROINDUSTRIAL DE NIVEL SECUNDARIA EN TIEMPOS DE COVID, PUTINA 2021**

AUTOR

**JESSICA MAMANI PINTO**

RECuento DE PALABRAS

**23577 Words**

RECuento DE CARACTERES

**133960 Characters**

RECuento DE PÁGINAS

**113 Pages**

TAMAÑO DEL ARCHIVO

**2.2MB**

FECHA DE ENTREGA

**Jul 9, 2024 7:46 PM GMT-5**

FECHA DEL INFORME

**Jul 9, 2024 7:50 PM GMT-5**

● **11% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 10% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 8% Base de datos de trabajos entregados
- 2% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)

  
Dra. Nilda Mabel Flores Chavez  
DOCENTE F.T.S. - UNA

  
Dra. Ysabel C. Hito Montaña  
DIRECTORA DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN  
FTS - UNA

Resumen



## DEDICATORIA

*Expreso mi profundo agradecimiento a Dios, por brindarme la fortaleza necesaria para perseverar y seguir adelante en la vida.*

*Agradezco de manera especial a mis padres, quienes han sido los pilares fundamentales de cada esfuerzo. Su aliento inquebrantable, comprensión y apoyo incondicional han sido la luz que ha iluminado mi camino.*

*Finalmente, dedico un agradecimiento especial a mis hijas, Ariana y Angie. Ellas representan mi mayor motivación y esfuerzo.*

***Jessica Mamani Pinto.***



## AGRADECIMIENTOS

*A mi primera casa de estudios Universidad Nacional del Altiplano, por permitirme ser parte de ella y formarme profesionalmente.*

*A mi Facultad de Trabajo Social, y a mis docentes, por los esfuerzos que realizan cada día, brindando sus conocimientos y sabiduría, para formar profesionales con alto valor, competitivos y con capacidades para enfrentar nuevos desafíos en el ámbito laboral.*

*Con gratitud a mi directora de tesis, Dra. Nilda Mabel Flores Chávez, por su motivación, orientación brindados para la elaboración de este trabajo de investigación.*

*A los miembros del jurado, las docentes: Dra. Victoria Delfina Quispe Arapa, M.Sc. Zezy Yadeyda Sardon Ari y la Mg. Lourdes Lacuta Sapacayo por su tiempo en los aportes a este trabajo de investigación, que han sido de mucha importancia y valoradas para el proceso de desarrollo de este trabajo de investigación.*

*Al director de la I.E.S. Agroindustrial, por brindarme el espacio y la predisposición para la realización de la presente investigación.*

*A los alumnos y alumnas de la I.E.S. Agroindustrial, por su colaboración y por ser protagonistas principales del presente estudio.*

***Jessica Mamani Pinto.***



# ÍNDICE DE GENERAL

Pág.

**DEDICATORIA**

**AGRADECIMIENTOS**

**ÍNDICE DE GENERAL**

**ÍNDICE DE FIGURAS**

**ÍNDICE DE TABLAS**

**ÍNDICE DE ANEXOS**

**ACRÓNIMOS**

**RESUMEN ..... 14**

**ABSTRACT..... 15**

## **CAPÍTULO I**

### **INTRODUCCIÓN**

**1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA..... 18**

**1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN..... 21**

1.2.1 Problema general ..... 21

1.2.2 Problema específicos..... 21

**1.3 HIPÓTESIS ..... 22**

1.3.1 Hipótesis general ..... 22

1.3.2 Hipótesis específicas ..... 22

**1.4 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN ..... 23**

**1.5 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN..... 24**

1.5.1 Objetivo general ..... 24

1.5.2 Objetivos específicos ..... 24

## **CAPÍTULO II**



## REVISIÓN DE LITERATURA

<b>2.1</b>	<b>ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN</b> .....	26
2.1.1	A nivel internacional .....	26
2.1.2.	A nivel Nacional .....	27
2.1.3	A Nivel local .....	28
<b>2.2</b>	<b>MARCO TEÓRICO</b> .....	29
2.2.1	Teoría general de sistemas .....	29
2.2.2	El modelo sistémico de la familia .....	30
2.2.3	La familia .....	31
2.2.4	Clima social familiar .....	33
2.2.5	La dimensión de relación .....	35
2.2.6	Dimensión de desarrollo .....	37
2.2.7	Dimensión de estabilidad .....	38
2.2.8.	Salud Mental .....	38
2.2.9.	Determinantes De La Salud Mental .....	39
2.2.10	Sentimientos de soledad .....	39
2.2.11	Contexto mundial del covid-19 .....	43
<b>2.3.</b>	<b>MARCO CONCEPTUAL</b> .....	46
2.3.1	Familia .....	46
2.3.2	Clima social familiar .....	46
2.3.3	Relaciones familiares .....	47
2.3.4	El desarrollo familiar .....	47
2.3.5	La estabilidad familiar .....	47
2.3.6	Sentimiento de soledad .....	48
2.3.7	Soledad .....	48



2.3.8	Aislamiento Social .....	48
2.3.9	Pandemia COVID-19 .....	48
2.3.10	Actuación familiar.....	49
2.3.11	Desarrollo Intelectual-Cultural .....	49
2.3.12	Desarrollo Socio-Recreativo .....	49
2.3.13	Moralidad-Religiosidad Familiar .....	50
2.3.14	Organización Familiar.....	50

### **CAPÍTULO III**

#### **MATERIALES Y MÉTODOS**

<b>3.1</b>	<b>UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO.....</b>	<b>51</b>
<b>3.2</b>	<b>TIPO Y MÉTODO DE ESTUDIO .....</b>	<b>52</b>
	3.2.1 Tipo de investigación .....	52
	3.2.2 Método de investigación .....	52
	3.2.3 Diseño de investigación .....	52
<b>3.3</b>	<b>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....</b>	<b>53</b>
	3.3.1 Técnicas .....	53
	3.3.2 Instrumentos.....	53
<b>3.4</b>	<b>POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO .....</b>	<b>60</b>
	3.4.1 Población.....	60
	3.4.2. Muestra.....	61
<b>3.5</b>	<b>PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS ESTADÍSTICOS .....</b>	<b>63</b>
	3.5.1 Prueba de hipótesis .....	63
	3.5.2. Procesamiento y análisis de datos.....	65
	3.5.3. Variables de estudio .....	65

### **CAPÍTULO IV**



## RESULTADOS Y DISCUSIÓN

<b>4.1</b>	<b>RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>66</b>
<b>4.2</b>	<b>RESULTADOS DE ACUERDO A LOS OBJETIVOS ESPECÍFICOS .....</b>	<b>71</b>
4.2.1	Identificar la asociación entre la dimensión relación del clima social familiar y los sentimientos de soledad .....	71
4.2.2	Establecer la asociación entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y los sentimientos de soledad .....	75
4.3.3	Demostrar la asociación entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y los sentimientos de soledad .....	78
<b>4.3.</b>	<b>DISCUSIÓN .....</b>	<b>82</b>
<b>V.</b>	<b>CONCLUSIONES .....</b>	<b>86</b>
<b>VI.</b>	<b>RECOMENDACIONES.....</b>	<b>88</b>
<b>VII.</b>	<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	<b>90</b>
<b>ANEXOS.....</b>		<b>106</b>

**Área:** Desarrollo humano y calidad de vida

**Tema:** Clima social familiar y sentimientos de soledad

**Fecha de sustentación:** 19 de julio 2024.





## ÍNDICE DE FIGURAS

	<b>Pág.</b>
<b>Figura 1</b> Ubicación geográfica. ....	51



## ÍNDICE DE TABLAS

	<b>Pág.</b>
<b>Tabla 1</b> Descripción del instrumento – Escala FES sobre clima social familiar .....	54
<b>Tabla 2</b> Baremos FES dimensiones .....	55
<b>Tabla 3</b> Distribución de los valores de la escala de FES .....	56
<b>Tabla 4</b> Distribución de la Escala Soledad de Jong Gierveld .....	59
<b>Tabla 5</b> Descripción del instrumento – Escala de Soledad de Jong Gierveld.....	60
<b>Tabla 6</b> Distribución de los estudiantes según su grado académico .....	61
<b>Tabla 7</b> Distribución de la muestra de estudiantes según su grado académico.....	62
<b>Tabla 8</b> Niveles del Clima social familiar en los estudiantes del Colegio Agroindustrial de Putina en tiempos de COVID – 2021 .....	66
<b>Tabla 9</b> Niveles de los sentimientos de soledad en los estudiantes del Colegio Agroindustrial de Putina en tiempos de COVID – 2021 .....	68
<b>Tabla 10</b> Correlación entre las variables clima social familiar y los sentimientos de soledad .....	70
<b>Tabla 11</b> Asociación entre la dimensión relación del clima social familiar según los sentimientos de soledad en los estudiantes del Colegio Agroindustrial de Putina en tiempos de COVID – 2021 .....	71
<b>Tabla 12</b> Prueba de hipótesis a través del estadístico no paramétrico Rho de Spearman para el objetivo específico 1 .....	74
<b>Tabla 13</b> Asociación entre la dimensión desarrollo del clima social familiar según los sentimientos de soledad en los estudiantes del Colegio Agroindustrial de Putina en tiempos de COVID – 2021 .....	75
<b>Tabla 14</b> Prueba de hipótesis a través del estadístico no paramétrico Rho de Spearman para el objetivo específico 2 .....	78



<b>Tabla 15</b>	Asociación entre la dimensión estabilidad el clima social familiar según los sentimientos de soledad en los estudiantes del Colegio Agroindustrial de Putina en tiempos de COVID – 2021 .....	79
<b>Tabla 16</b>	Prueba de hipótesis a través del estadístico no paramétrico Rho de Spearman para el objetivo específico 3 .....	81



## ÍNDICE DE ANEXOS

	<b>Pág.</b>
<b>ANEXO 1.</b> Matriz de consistencia .....	102
<b>ANEXO 2.</b> Instrumentos de investigación .....	105
<b>ANEXO 3.</b> Constancia de ejecución de la investigación .....	111
<b>ANEXO 4.</b> Declaración jurada de autenticidad de la tesis .....	112
<b>ANEXO 5.</b> Autorización para el depósito de tesis en el repositorio institucional .....	113



## ACRÓNIMOS

COVID-19:	Enfermedad infecciosa causada por el virus SARS - CoV-2
SPSS:	Statistical Packager For Sciencie
NNA:	Niños, niñas y adolescentes



## RESUMEN

La presente investigación titulada: Clima social familiar y sentimientos de soledad en estudiantes de la Institución Educativa Agroindustrial de nivel secundaria en tiempos de COVID, Putina 2021, tuvo como objetivo general: Determinar la relación entre el clima social familiar y los sentimientos de soledad en los estudiantes, la hipótesis general es: Existe una relación significativa entre el clima social familiar y los sentimientos de soledad en los estudiantes. La metodología empleada fue de tipo cuantitativo, no experimental con un enfoque hipotético-deductivo, de tipo descriptivo-correlacional de corte transversal, se utilizó como técnica la encuesta, y como instrumento el cuestionario FES de Clima Social en la Familia de Moos y Trickett y la escala de Soledad de Jong Gierveld. La muestra es de 221 estudiantes, obtenido por muestreo no probabilístico, en la comprobación de la hipótesis se aplicó la prueba no paramétrica Rho de Spearman, y se determinó que existe una relación indirecta y significativa entre el Clima Social Familiar y los sentimientos de soledad ya que el coeficiente Rho de Spearman es negativo y el nivel de significancia es menor a 0.05 ( $r_s = -0.629$ ). Los resultados obtenidos concluyen que, el clima social familiar si se relaciona significativamente con los sentimientos de soledad en estudiantes de la Institución Educativa Agroindustrial de nivel secundaria en tiempos de Covid, Putina 2021, puesto que existe una correlación de Rho de Spearman negativa de  $-0,629^{**}$ . Se concluye que existe una relación significativa e inversa; eso quiere decir que cuando una variable aumenta la otra disminuye.

**Palabras clave:** Clima social familiar, Covid-19, Estudiantes de secundaria, Sentimientos de soledad.



## ABSTRACT

The present research titled: "Family Social Climate and Feelings of Loneliness in Students of the Agroindustrial Educational Institution at the Secondary Level during Covid-19, Putina 2021," had the general objective of determining the relationship between the family social climate and the feelings of loneliness in students. The general hypothesis is that there is a significant relationship between the family social climate and the feelings of loneliness in students. The methodology employed was quantitative, non-experimental with a hypothetical-deductive approach, and descriptive-correlational with a cross-sectional design. The survey technique was used, and the instruments were the Family Environment Scale (FES) by Moos and Trickett and the Jong Gierveld Loneliness Scale. The sample consisted of 221 students, obtained through non-probabilistic sampling. To test the hypothesis, the non-parametric Spearman's Rho test was applied, and it was determined that there is an indirect and significant relationship between the Family Social Climate and feelings of loneliness, as the Spearman's Rho coefficient is negative and the significance level is less than 0.05 ( $r_s = -0.629$ ). The results conclude that the family social climate is significantly related to the feelings of loneliness in students of the Agroindustrial Educational Institution at the secondary level during Covid-19, Putina 2021, as there is a negative Spearman's Rho correlation of  $-0.629^{**}$ . It is concluded that there is a significant and inverse relationship; this means that when one variable increases, the other decreases.

**Keywords:** Family social climate, Covid-19, High school students, Feelings of loneliness.



# CAPÍTULO I

## INTRODUCCIÓN

La familia, entendida como la unidad básica de cualquier sociedad, desde sus orígenes es el primer espacio donde se desarrolla el individuo como persona, es decir, hace referencia a la primera escuela de la que parten muchas de las futuras características y formas de desenvolvimiento del ciudadano común (Malca & Rivera, 2019).

Por tal motivo, el clima social familiar posee un valor fundamental en todas las etapas del ser humano; debido a que los roles se heredan para las generaciones venideras (Catunta & Centón, 2018). La población adolescente, como parte de su fase del desarrollo, integra una constante búsqueda por un sentido, una identidad, ser parte de un grupo en el cual pueda tomar decisiones y le permita desarrollarse como individuo sin la ayuda de sus padres; es por ello que dicha etapa, al estar expuesta a una serie de nuevas experiencias, comprende también una susceptibilidad a los cambios emocionales drásticos que alteran la salud mental, tales como ansiedad, depresión, frustración, o los sentimientos de soledad (Ferreira et al., 2022). Situación que, en parte, también se vio afectada por el contexto mundial de pandemia, donde muchos de los espacios de sociabilización como lo es la escuela u otras actividades extracurriculares se vieron afectadas por las nuevas modalidades de educación en línea y la falta de preparación de las instituciones presentes en el medio local (Gómez-Arteta & Escobar, 2021).

Ventura y Caycho (2017), entienden los sentimientos o sensación de soledad como una percepción sobre la realidad que acompaña a una persona, encontrando en sus precarios vínculos sociales, los motivos por los que una persona decide o es obligada a desadaptarse a su entorno directo. Dentro de estos vínculos presentes, destaca la familia,





cuyo apoyo percibido es fundamental a la hora de generar buenos mecanismos de gestión emocional y control en relación al adolescente (Quijano, 2022).

De esta forma el clima social familiar y los sentimientos de soledad se asocian positivamente, debido a que ambas variables hacen relación a criterios fundamentales en el desarrollo de los adolescentes, además de reconocer en la familia un vínculo social importante e íntimo a la hora de percibirse como parte de un grupo.

Por consiguiente, el presente trabajo de investigación busca determinar la relación entre el clima social familiar y los sentimientos de soledad en los estudiantes del Colegio Agroindustrial de Putina en tiempos de COVID – 2021.

El contenido de la presente investigación cuenta con el siguiente esquema el cual está dividido y estructurado por capítulos, como se muestra a continuación:

**Capítulo I:** En este capítulo se da a conocer la introducción de la investigación, planteamiento del problema, formulación del problema, hipótesis, justificación y los objetivos de la investigación.

**Capítulo II:** En este capítulo se expone el marco teórico, conceptual y los antecedentes de la investigación a nivel internacional, nacional y regional.

**Capítulo III:** -Este capítulo describe los materiales y métodos utilizados en la investigación, ubicación geográfica del estudio, tipo, método y diseño de investigación, la población de estudio, la técnica e instrumentos de recolección de datos y el procesamiento estadístico de datos, así como la prueba de hipótesis.

**Capítulo IV:** Este capítulo muestra los resultados obtenidos y la discusión del estudio en función con los objetivos que se planteó, los cuales se visualizan a través de



tablas estadísticas y su interpretación correspondiente, las cuales están sustentada con bases teóricas, además de la prueba de hipótesis formulada en el estudio.

Por último, se encuentran las conclusiones y recomendaciones que se realizaron en base a los resultados que se obtuvieron, con el propósito de contribuir en mejorar a la intervención. En último se evidencia las referencias bibliográficas, asimismo los anexos respectivos.

### **1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

En el contexto de la pandemia del COVID-19 considerada como una crisis socio sanitaria, que impactó en el bienestar y desarrollo de la sociedad, esta se extendió por todo el mundo, los gobiernos impusieron cuarentenas y restricciones a una escala sin precedentes y sin consideración de las relaciones socio-familiares. Se cerraron ciudades enteras, se produjo el cese de todas las actividades sociales, culturales y educativas. Aun así, el número de casos y muertes seguían incrementando; el sistema de atención médica en todos los países, no pudo soportar una afluencia masiva de casos infecciosos en las áreas de emergencia y hospitales. Los pacientes con síntomas leves debían de quedarse en casa, manteniendo su aislamiento social (Castillo, 2020); asimismo, el Comité de Derechos del Niño de Naciones Unidas (2020), afirma que los niños y adolescentes son una de las poblaciones más vulnerables en tiempos de pandemia, puesto que están expuestos a graves efectos físicos, emocionales y psicológicos producto de las restricciones aplicadas en las instituciones educativas públicas y privadas, estos efectos se deben además a la pérdida del contacto con grupos de pares, limitaciones para el movimiento y actividades de recreación; se estimó que cerca de 860 millones de NNA fueron afectados por las medidas de cuarentena (Orgilés et al., 2020).



Según Castillo (2020), la incertidumbre y sorpresa por lo rápido que se ha alterado la vida de prácticamente todos los habitantes del planeta, ha creado una situación inédita para todas las organizaciones, incluyendo las instituciones educativas, quienes se han visto obligadas a suspender las actividades académicas, en una transición abrupta y obligada a la educación a distancia mediada por la tecnología. Las medidas restrictivas implementadas para el control de la COVID-19 han provocado alteraciones en la salud mental de las personas y sus familias como: la ansiedad, la depresión, soledad, sensación de tensión y el estrés se han visto exacerbados debido al aislamiento social impuesto por la pandemia. Para ello debemos comprender que la salud mental, según la OMS (2022) “La salud mental es un estado de bienestar mental que permite a las personas hacer frente a los momentos de estrés de la vida, desarrollar todas sus habilidades, poder aprender y trabajar adecuadamente y contribuir a la mejora de su comunidad. Es parte fundamental de la salud y el bienestar que sustenta nuestras capacidades individuales y colectivas para tomar decisiones, establecer relaciones y dar forma al mundo en el que vivimos. La salud mental es, además, un derecho humano fundamental. Y un elemento esencial para el desarrollo personal, comunitario y socioeconómico”.

En esta línea, muchas familias pasaron situaciones sumamente estresantes a causa de la presencia de parientes enfermos (Calderón et al., 2021), dificultades económicas e incluso debido a la presencia permanente de miembros familiares, cuyas consecuencias implicaron un notable incremento de violencia (Pérez & Carreras, 2020). De esta forma, según las Naciones Unidas, a solo meses del comienzo de la pandemia, se presentó un incremento del 30% de llamadas a teléfonos asistenciales en Singapur y Chipré. Australia reportó un crecimiento del 40% en solicitudes de casos de violencia; en Francia, los casos aumentaron en un 30% y en Argentina se reportó un 35% de incremento de llamadas de auxilio (Naciones Unidas, 2020).



En cuanto al contexto nacional, se reportaron el doble de casos de llamadas por violencia a la Línea 100 (50 mil llamadas) entre mayo y octubre del 2020, a diferencia de los años 2017 - 2019 (Indaga, 2021). También se notó un incremento de problemas de pareja en un 40% (Perú 21, 2020) y se especuló un aumento de divorcios, cuya incidencia venía creciendo desde años anteriores (Instituto Nacional de Estadística e Informática, 2019; El Peruano, 2021).

Respecto a la situación de los alumnos del Colegio Agroindustrial, según una investigación desarrollada por Rodrigo (2017), con una muestra de 107 estudiantes, el 89,7% presentó un nivel medio de clima social familiar. En base a una entrevista directa a los docentes, se encontró que la participación de los padres era poco usual. Dicha situación se encontraba registrada en el Blog de la institución, cuyo contenido señalaba que, si bien los padres se dedicaban a la educación de sus hijos, existía también una notable cantidad de progenitores indiferentes respecto a la educación de sus hijos. También se recalcó la existencia de jóvenes analfabetos (IES Agro Industrial de San Antonio de Putina, 2018).

Por otra parte, durante la pandemia, en Puno, la conectividad de internet de estudiantes del nivel secundario solo tuvo un alcance del 7%; respecto a las familias, el alcance solo fue del 20%, pues poseían únicamente una computadora o laptop (Instituto Peruano de Economía, 2021). Dicha situación nos hace suponer que muchos estudiantes mantuvieron una nula interacción con sus padres. Según algunos autores, esta carencia de interrelación y conflictos con el entorno familiar puede ocasionar vivencias subjetivas de soledad (Loredo, 2019), por lo que, a pesar de que no se cuenta con antecedentes, se puede suponer que esta variable también se encuentra presente en alumnos del Colegio Agroindustrial.



Se considera que los adolescentes poseen vulnerabilidad psicológica, es por eso que la familia se convierte en el eje central y el principal agente socializador del cual aprehenden los valores, creencias, normas y formas de conducta. Es por eso que el clima social familiar que perciba el adolescente será esencial para el desarrollo de su estabilidad y de relación, si no existe una buena percepción del clima social familiar el adolescente puede producir problemas psicológicos como sentimientos de soledad, depresión, ira o ansiedad.

Es importante señalar que estudiar el sentimiento de soledad es fundamental, pues este constituye la antesala a la depresión y logra influir negativamente en la calidad de vida y salud de las personas. (Carvajal & Caro, 2009). En tal sentido, es de suma importancia comprender de manera precisa la relación entre las dos variables experimentados por los estudiantes de la Institución Educativa Agroindustrial, este estudio busca proporcionar datos estadísticos concretos que puedan ser útiles para investigaciones futuras y orientar la implementación de medidas destinadas a mejorar el clima social familiar y los sentimientos de soledad.

## **1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

### **1.2.1. Problema general**

- ¿De qué manera el Clima Social Familiar se relaciona con los sentimientos de soledad en los estudiantes del Colegio Agroindustrial de Putina en tiempos de COVID-2021?

### **1.2.2. Problema específicos**

- ¿De qué manera se asocia la dimensión de relación del clima social familiar con los sentimientos de soledad en los estudiantes del Colegio Agroindustrial de Putina en tiempos de COVID-2021?



- ¿De qué manera la dimensión desarrollo del clima social familiar se asocia con los sentimientos de soledad en los estudiantes del Colegio Agroindustrial de Putina en tiempos de COVID -2021?
- ¿De qué manera la estabilidad del clima social familiar se asocia con los sentimientos de soledad en los estudiantes del Colegio Agroindustrial de Putina en tiempos de COVID-2021?

### **1.3. HIPÓTESIS**

#### **1.3.1. Hipótesis general**

- Existe una relación significativa entre el clima social familiar y los sentimientos de soledad en los estudiantes del colegio Agroindustrial de Putina en tiempos de COVID-2021.

#### **1.3.2. Hipótesis específicas**

- Existe una asociación significativa entre la dimensión relación del clima social Familiar y los sentimientos de soledad en los estudiantes del Colegio Agroindustrial de Putina en tiempos de COVID-2021.
- Existe una asociación significativa entre la dimensión desarrollo del Clima Social Familiar y los sentimientos de soledad en los estudiantes del Colegio Agroindustrial de Putina en tiempos de COVID-2021.
- Existe una asociación significativa entre la dimensión estabilidad del Clima Social Familiar y los sentimientos de soledad en los estudiantes del Colegio Agroindustrial de Putina en tiempos de COVID-2021.



#### **1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

La pandemia COVID-19, que se vino padeciendo, ha provocado cambios significativos en nuestra sociedad, no solo a nivel sanitario, económico y social. También ha provocado alteraciones en la salud mental de las personas y sus familias como: la ansiedad, la depresión, soledad, sensación de tensión y el estrés se han visto exacerbados debido al aislamiento social impuesto por los gobiernos para mediar la propagación de la COVID-19; por tal motivo los adolescentes han tenido que adoptar nuevos hábitos de vida. Esta situación nos lleva a una preocupación social que influye en el desarrollo personal del adolescente.

La presente investigación surge en el marco de estudio del clima social familiar y los sentimientos de soledad en estudiantes. El clima social familiar en el que se desarrolla el adolescente tiene una influencia importante en todas las esferas de su desarrollo personal y social. Se distingue a la familia como el espacio de formación psicosocial más importante en la conformación de la personalidad.

Las variables que analiza el presente trabajo de investigación son: Clima social familiar y sentimientos de soledad en el sector educación; en este caso la Institución Educativa Agroindustrial de nivel secundaria de la provincia de Putina- Puno, en el contexto de emergencia sanitaria (COVID-19) en el año 2021. Asimismo, los resultados obtenidos permitieron arribar a conclusiones respecto a ambas variables.

Los resultados obtenidos en esta investigación permitirán a la Institución Educativa planificar y desarrollar estrategias de intervención, así como establecer alianzas institucionales con el centro de salud mental comunitaria, una entidad dedicada al bienestar emocional, psicológico y social de las personas. Además, esta investigación



contribuirá al enriquecimiento teórico en el ámbito profesional y académico, sirviendo como marco de referencia para futuras investigaciones en este campo.

Es fundamental resaltar la intervención de los trabajadores sociales en este contexto, dado que serán responsables de desarrollar intervenciones estratégicas destinadas a prevenir posibles dificultades sociales y psicológicas entre los adolescentes. Estas intervenciones incluirán programas de promoción social, formación y talleres enfocados en temas como la salud mental, el clima social familiar y los sentimientos de soledad, con el objetivo de mejorar el bienestar general de los estudiantes. Además, se promoverá la participación activa y el compromiso de las familias en estos procesos.

## **1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.5.1. Objetivo general**

- Determinar la relación entre el clima social familiar y los sentimientos de soledad en los estudiantes del colegio Agroindustrial de Putina en tiempos de COVID-2021.

### **1.5.2. Objetivos específicos**

- Identificar la asociación entre la dimensión relación del clima social familiar y los sentimientos de soledad en los estudiantes del Colegio Agroindustrial de Putina en tiempos de COVID-2021.
- Establecer la asociación entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y los sentimientos de soledad en los estudiantes del Colegio Agroindustrial de Putina en tiempos de COVID-2021.





- Demostrar la asociación entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y los sentimientos de soledad en los estudiantes del Colegio Agroindustrial de Putina en tiempos de COVID-2021.



## CAPÍTULO II

### REVISIÓN DE LITERATURA

#### 2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

##### 2.1.1. A nivel internacional

Monserrat (2020) presentó una investigación denominada “Clima social familiar y su relación con la calidad de amistad en adolescentes de 13 a 16 años de la ciudad de Paraná”, cuyo propósito fue hallar el vínculo entre variables. La hipótesis implicó que un mejor clima social familiar percibido por el adolescente favorece el desarrollo de la calidad de amistad. La investigación tuvo una metodología cuantitativa de tipo asociativo y un diseño no experimental transversal. Se trabajó con 121 adolescentes y se usaron de dos escalas para reunir datos. Finalmente, los resultados indicaron la existencia de niveles bajos en la dimensión de conflicto y balance, encontrándose niveles bajos. Asimismo, se determinó un vínculo significativo entre las variables, notándose una mayor correlación entre la dimensión social y el compañerismo y entre la dimensiones de conflicto de ambas variables.

Lacunza et al. (2017) desarrollaron un estudio denominado “Indicadores de soledad y aislamiento en adolescentes de dos provincias del Norte Argentino”, cuyo el propósito fue evaluar los indicadores de soledad y aislamiento autopercibido. La investigación tuvo una orientación cuantitativa de tipo comparativo y un diseño no experimental transversal. Se trabajó con 412 adolescentes y se hizo uso de un cuestionario. En los resultados se encontró que existían comportamientos riesgosos en soledad en el 28% de evaluados y que un



25% se encontraba en riesgo de aislamiento. Además se halló que un 7% manifiesta actitudes con tendencia psicopatológica.

### **2.1.2. A nivel nacional**

López y Mestanza (2019) desarrollaron una investigación titulada “Clima Social Familiar y Habilidades Sociales en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa privada de la ciudad de Cajamarca”, cuyo propósito fue hallar el vínculo entre ambas variables. Los resultados mostraron que predominaba un alto nivel de Clima Social Familiar (63%) y un nivel bajo en las habilidades sociales (52%). En cuanto al vínculo entre dimensiones de desarrollo y estabilidad con las habilidades sociales se halló una correlación significativa, lo que denota la siguiente afirmación, a medida que aumenta la calidad del ambiente social en el ámbito familiar, se observa un incremento en la manifestación de habilidades sociales.

Huamán (2018) llevó a cabo una investigación denominada “Dependencia emocional y clima social familiar en estudiantes de una universidad privada de Lima Este”, cuyo propósito fue hallar el vínculo entre la dependencia emocional y el clima social familiar. En los resultados se halló que las variables no presentaban un vínculo significativo ( $\rho = -0.118$ ). Asimismo, se halló un vínculo significativo bajo y negativo entre el Clima Social Familiar y el miedo e intolerancia a la soledad ( $\rho = -.131^*$ ). Con respecto a la necesidad de acceso a la pareja ( $\rho = -0.090$ ), el deseo de exclusividad ( $\rho = -0.071$ ), la subordinación/sumisión ( $\rho = -0.033$ ) y el deseo de control y dominio ( $\rho = -0.045$ ) parecen indicar la carencia de afecto en edades tempranas. Estas dimensiones no se evalúan en su instrumento, ya que medía aspectos socio-



ambientales. Por otra parte, se halló una relación significativa negativa con fuerza baja ( $\rho = -0.131^*$ ) entre el clima social familiar y el miedo e intolerancia a la soledad. Esto sugiere que a medida que aumenta la unión, el apoyo y la expresividad dentro de la familia, disminuye el miedo y la intolerancia a estar solo. Además, se observó una relación negativa altamente significativa entre la prioridad otorgada a la pareja y el clima social familiar ( $\rho = -0.252^{**}$ ). Esto indica que cuanto menor sea la conexión, la unión o la expresividad, y mayor la falta de autonomía e inseguridad, y menos actividades familiares se realicen, mayor será la prioridad que se dará a la pareja.

### **2.1.3. A nivel local**

Ramos (2017) llevó una investigación denominada “Nivel de habilidades sociales y clima social familiar de adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Independencia de Puno - 2017”, cuyo propósito fue hallar el vínculo entre variables. En los resultados se halló que el 22,3% de individuos con habilidades sociales promedio crecieron en hogares con climas sociales favorables. Ningún adolescente proveniente de un entorno familiar favorable muestra habilidades sociales en la categoría alta. Por lo tanto, hay una correlación entre el nivel de habilidades sociales y el clima social familiar de los adolescentes en la I.E.S. de Puno. Esta afirmación se confirmó al aceptar la hipótesis alternativa, respaldada por la prueba de hipótesis de Pearson, donde se encontró una correlación ( $r = 0.528$ ). Esta correlación está fuera del intervalo de  $T_t = 1.968$  por  $T_c = 15.03$ , lo que respalda la aceptación de la Hipótesis Alternativa. Esto indica que hay una relación entre las habilidades sociales y el clima social familiar. En resumen, en este contexto, se puede afirmar que, a un mayor clima social familiar, corresponden habilidades sociales más desarrolladas.



Arpasi y Vargaya (2019) llevaron a cabo una investigación denominada “Clima Social Familiar y Agresividad en adolescentes del Colegio Público Militar Inca Manco Cápac de la ciudad Puno 2018”, cuyo propósito fue hallar el vínculo entre variables. Se trabajó con 145 adolescentes, a quienes se proporcionó un cuestionario de agresividad. Finalmente, los resultados revelaron que las variables se relacionaban de manera inversa y significativa ( $-0,288$  y  $p=0,001$ ) en los adolescentes que participaron de la investigación. Así mismo, Se observa un nivel adecuado en lo que respecta al clima social familiar, indicando la presencia de conexiones emocionales entre los integrantes de la familia, lo cual contribuye al fomento de relaciones interpersonales sólidas y a mantener una estabilidad emocional en el seno familiar. Por lo que, se concluyó que a medida que disminuye la agresividad, aumenta la calidad del clima social familiar en la población estudiada.

## **2.2. MARCO TEÓRICO**

### **2.2.1. Teoría general de sistemas**

La teoría general de sistemas, desarrollada por Ludwig Von Bertalanffy (1987), concibe la familia como un sistema de relaciones que difiere de la simple suma de sus miembros. La aplicación de esta teoría al estudio de la familia destaca un conjunto de importantes cuestiones: la concepción de las alteraciones psíquicas como resultado de las complejas interacciones del individuo con su ambiente, la influencia de la funcionalidad familiar en el desarrollo individual, el carácter dinámico de la causalidad de ciertos trastornos mentales y la concepción de la familia como sistema abierto, en constante intercambio con otros grupos e instituciones de la sociedad (González, 2008).



Según Díaz (2024), la familia se concibe como un sistema social autónomo, caracterizado por la interacción continua y dinámica entre sus miembros y su entorno circundante. La familia no se ve como una suma de partes individuales, sino como un todo interrelacionado donde las acciones de un miembro afectan a los demás y al sistema en su conjunto. Un aspecto clave de la teoría de sistemas aplicada a la familia es la noción de subsistemas. Estos subsistemas son unidades más pequeñas dentro de la familia que tienen sus propias dinámicas y funciones específicas. Por ejemplo, la pareja puede ser considerada como un subsistema dentro de la familia, que interactúa con otros subsistemas como los padres e hijos. Estos subsistemas forman parte de una estructura más amplia de subsistemas internos, revelando la complejidad de las relaciones familiares y cómo están interconectadas.

### **2.2.2. El modelo sistémico de la familia**

Según el enfoque sistémico, las personas buscan formar parte de un grupo organizado, como es el caso de la familia. A partir de esta unión se crean sistemas familiares en los que, mediante lazos de parentesco, afecto y voluntad, se establecen estructuras con patrones específicos de convivencia. En este entorno, cada individuo asume un rol que lo identifica como parte integral de ese conjunto familiar, con responsabilidades que deben cumplir (Parra, 2021).

La familia entonces, hace referencia a un sistema primario, sujeto a distintos otros niveles y subniveles que en interacción forman la sociedad. Por ejemplo, Irueste et al., (2018), exponen que el entorno familiar está compuesto por los siguientes subsistemas:



- Subsistema conyugal: integrada por una pareja de dos personas adultas cuyo vínculo se construye por medio de aprendizajes, actitudes, valores, y estilos de vida compartidos, y de donde parte la convivencia en familia, el sentido de pertenencia, y la idea de formar un lugar óptimo para el desarrollo de las futuras generaciones.
- Subsistema parental: abarca las dinámicas formadas para la crianza de los hijos, es decir, integra el resultado de numerosas generaciones y tradiciones familiares.
- Subsistema fraterno: asociado al vínculo entre hermanos, o a grupos etarios homogéneos, constituye en muchos casos interacciones de carácter lúdico, sencillo, y su principal función es ayudar al individuo a integrarse a grupos sociales establecidos.

### **2.2.3. La familia**

La institución familiar es reconocida como la principal estructura de la sociedad, evidenciada por relatos históricos presentes en cada comunidad. No obstante, la noción de familia no está limitada a una sola interpretación, sino que ha experimentado cambios significativos a lo largo de la historia (Díaz et al., 2020). Es así que, la familia, funge como el núcleo primordial de la sociedad humana, comprendiendo la institución social más antigua y a la vez, vital para la supervivencia de la especie (Vallellano, 2021).

Sin embargo, la conceptualización de la familia ha estado sujeta a diversos cambios y evolución a lo largo de la historia, significado “familia” distinto alrededor del mundo y dependiendo de cada sociedad (Chinchilla, 2015).



Para Minuchin y Fishman (1986), por ejemplo, el termino hace alusión al grupo de individuos que se organizan en interdependencia de sí mismos, regulándose por medio funciones y labores dinámicas tanto para ellos como para el exterior.

Por su parte, Gutiérrez et al., (2017), mencionan que la familia representa el entorno donde los individuos no solo crean y recrean sus valores, tradiciones y comportamientos, sino también donde aprenden y transmiten estos elementos a través de símbolos y prácticas arraigadas en su convivencia diaria.

Simkin & Becerra (2013), exponen que la familia opera como un sistema biopsicosocial cuya meta es atender las necesidades sociales, proporcionando un entorno propicio para el desarrollo de habilidades interpersonales. Este entorno busca ofrecer protección, afecto y desempeña un papel fundamental en el proceso de socialización, el cual está a cargo de los padres.

La familia desempeña un rol mediador entre los hijos y su entorno, siendo, de acuerdo con Suárez y Vélez, (2018) es fundamental el respaldo en la estructuración del pensamiento de los niños y adolescentes. Asimismo, facilita la aplicación de nuevos conocimientos ante las diversas situaciones que surgen en su vida cotidiana.

En tal sentido, según Álvarez y Barreto (2020), la atmósfera familiar tiene una relevancia significativa en aspectos afectivos y educativos. Este ambiente familiar posibilita el desarrollo de las habilidades sociales en los hijos mediante una variedad de mecanismos y estrategias, donde el entorno creado en el seno familiar desempeña un papel fundamental.





En cuanto a los tipos de familia Chamba et al., (2020), hace mención 4 principales tipos de familia existentes en la sociedad actual:

- Familia nuclear: compuesta por una estructura tradicional, es decir está integrada por el esposo y la esposa, responsables de los hijos concebidos por ellos.
- Familia extensa o compleja: Además de la convivencia entre padre, madre e hijos, también viven juntos abuelos, tíos, entre otros miembros familiares.
- Familia monoparental: Es aquella que está conformada por un grupo familiar incompleto en el que uno de los padres (madre o padre) se encarga de la crianza de los hijos.
- Familia compuesta: Se refiere a una estructura familiar en la que uno de los padres originales está a cargo, pero comparte la crianza con una nueva pareja, la cual puede tener otros hijos que también forman parte de la familia.

#### **2.2.4. Clima social familiar**

El ambiente social familiar se refiere a cómo los padres interactúan con sus hijos en casa, esta dinámica puede ser diferente en cada familia en términos de su frecuencia y calidad. Estas conexiones sociales que los individuos establecen desde una edad temprana tienen un impacto significativo en varias etapas de sus vidas, lo cual puede influir positiva o negativamente en actividades educativas, formativas, sociales y en las relaciones familiares. Por tanto, la interacción entre padres e hijos es crucial, dado que tiene un efecto directo en diferentes áreas de la experiencia humana (Pablo et al., 2021).



Por otro lado, Paricahua et al. (2021) identifican como elementos clave del clima social familiar las interacciones entre personas, el crecimiento individual y la estabilidad. Estas facetas se construyen a partir de las condiciones, mentalidades y conductas de quienes forman parte de la unidad familiar, manifestándose de manera positiva cuando los miembros están unidos, promueven la comunicación abierta, el apoyo mutuo y el respeto. En este sentido, la calidad de las relaciones se ve influenciada por el nivel de comunicación y la apertura para expresarse que se promueven en el entorno hogareño, posiblemente siendo afectadas por conflictos, su duración y continuidad.

En ese contexto, se destaca el papel fundamental de la familia en la educación que los adolescentes reciben. A nivel nacional, se ha observado que cuando existe una cohesión familiar sólida, expresión abierta de sentimientos, deseos y necesidades, una estructura familiar efectiva, menor conflicto y control excesivo, junto con una mayor participación en actividades culturales e intelectuales, así como la transmisión y práctica de valores, estos factores contribuyen a una adaptación más favorable del adolescente tanto en su entorno social como en su desarrollo personal (Malca & Rivera, 2019).

Además, Paricahua et al. (2021) subraya la innegable relevancia de la familia como un entramado social compuesto por múltiples influencias y conexiones interrelacionadas entre sus integrantes. Su propósito es promover y potenciar el desarrollo de habilidades emocionales, afectivas y cognitivas en un entorno social enriquecido por interacciones comunicativas, colaborativas, comprometidas y de desarrollo individual.



Briones y Meléndez (2021) describen seis formas de clasificación en las familias:

- Las familias orientadas hacia la expresión, caracterizadas por hacer un énfasis en la expresión de las emociones, la comunicación de sus miembros.
- Las familias orientadas hacia la estructura, caracterizadas por darle mayor relevancia a la organización de esta, la cohesión, la tradición, la religión, el control y el logro integral de la familia.
- Las familias orientadas hacia la independencia, caracterizadas por la asertividad, la autosuficiencia, suelen poseer líneas estructurales desmarcadas y comunicativas.
- Las familias orientadas hacia la obtención de logros, caracterizadas por una competitividad interna y externa, suelen ser trabajadoras y estar orientadas a valores tradicionales como las actitudes ético-religiosas.
- Las familias orientadas hacia el conflicto, caracterizadas por una escasa organización, poco cohesivas y presentan grandes índices de conflictos y precarios mecanismos de comunicación.

Del mismo modo, Moos et al. (2001) propone tres dimensiones para la variable:

#### **2.2.5. La dimensión de relación**

Hace mención al crecimiento personal que ocurren y surgen dentro de la familia, los niveles de comunicación presente, si esta se da de forma adecuada y libre, además del grado de interacción entre los miembros. Las sub escalas presentes en esta son: cohesión, o la forma en que los integrantes de la familia se



apoyan y ayudan mutuamente; expresividad, o la libertad de expresar emociones y sentimientos; y el conflicto, entendida esta última como la manifestación controlada y sincera de los afectos negativos en el seno familiar. Las sub escalas presentes son:

- **Cohesión:** Este hace referencia a la calidad de los lazos y conexiones entre los miembros de una familia puede ser evaluada a través del nivel de cohesión del grupo familiar. Identificar los elementos asociados con esta cohesión es crucial, ya que proporciona información esencial para el diseño de estrategias y programas de intervención. Estos programas, centrados en la atención primaria, pueden dirigirse hacia la mejora de las condiciones de salud en una comunidad al trabajar con la familia como un componente esencial de la estructura social (Gómez et al., 2021).
- **Expresividad:** Se define como el grado en el cual se fomenta en los miembros de la familia la libertad para expresar abiertamente sus sentimientos, dando prioridad al afecto, al trato amable y considerado, sin importar el género ni la etapa de la vida en la que se encuentre la persona (Vidarte, 2021).
- **Conflicto:** refleja el grado en el que los miembros de la familia expresan de manera franca y sin restricciones el enojo, la agresividad y los desacuerdos entre ellos. Estos aspectos no se ven como patológicos, sino como fases normales del desarrollo familiar experimentadas por todas las personas, si bien podrían convertirse en problemas si no son resueltos adecuadamente (Vidarte, 2021).



### 2.2.6. Dimensión de desarrollo

Hace mención al nivel de relevancia que poseen determinados procesos dentro de una familia, por ejemplo, la competitividad o independencia de sus miembros, y suelen ser aprendidas y fomentadas por los mismos. Esta se encuentra dividida en cinco sub escalas: autonomía, o la forma en que los integrantes de una familia se sienten seguros de sus capacidades y decisiones; actuación, o el nivel en que las actividades externas al círculo se presentan como metas o competencias personales y grupales; interacción cultural-intelectual, o el grado de influencia de las actividades comunales, sociales, políticas e intelectuales tiene en la familia; lo social-recreativo, o el nivel de participación del grupo con actividades recreacionales; y la sub escala moralidad y religiosidad, o el campo ético y religiosos del que hace gala el ambiente familiar.

En relación al primer indicador autonomía, se conceptualiza como la sensación de seguridad que una persona experimenta en su familia, donde se respeta su individualidad y privacidad (Jurado, 2022).

En ese marco, Pezo (2022), define de la siguiente manera los demás indicadores:

- El indicador de actuación se refiere al nivel en el cual las actividades, como el desempeño en la escuela o en el trabajo, están imbuidas en un contexto que se orienta hacia la acción o la competición.
- El indicador intelectual-cultural se define como el nivel de interés que se muestra hacia actividades relacionadas con la esfera política, intelectual, cultural y social.



- El indicador socio-recreativo evalúa el nivel de involucramiento en una variedad de actividades de entretenimiento o recreativas.
- El indicador de moralidad-religiosidad busca cuantificar la significancia otorgada a las conductas y principios éticos y religiosos.

#### **2.2.7. Dimensión de estabilidad**

Hace mención de la estructura interna que posee cada familia, su organización y línea de mando, donde los miembros toman un rol claro sobre sus funciones y responsabilidades. La misma está compuesta por dos subescalas: la organización, o la relevancia del liderato de los miembros en función a sus actividades individuales; y control, o la influencia de la estructura interna en la dinámica familiar cotidiana.

Pérez et al., (2022) definen los siguientes indicadores:

- Inicialmente, el indicador de organización, el cual se centra en la disposición y planificación de actividades, así como en la responsabilidad asumida dentro del ámbito familiar.
- En segundo término, el indicador de control, este se refiere al acatamiento y cumplimiento de las reglas y normativas establecidas.

#### **2.2.8. Salud Mental**

Según la OMS (2022) la salud mental es un estado de bienestar mental que permite a las personas hacer frente a los momentos de estrés de la vida, desarrollar todas sus habilidades, poder aprender y trabajar adecuadamente y contribuir a la mejora de su comunidad. Es parte fundamental de la salud y el bienestar que sustenta nuestras capacidades individuales y colectivas para tomar decisiones, establecer relaciones y dar forma al mundo en el que vivimos. La salud mental es,



además, un derecho humano fundamental. Y un elemento esencial para el desarrollo personal, comunitario y socioeconómico.

### **2.2.9. Determinantes De La Salud Mental**

A lo largo de la vida, múltiples determinantes individuales, sociales y estructurales pueden combinarse para proteger o socavar nuestra salud mental y cambiar nuestra situación respecto a la salud mental. La exposición a circunstancias sociales, económicas, geopolíticas y ambientales desfavorables, como la pobreza, la violencia, la desigualdad y la degradación del medio ambiente, también aumenta el riesgo de sufrir afecciones de salud mental.

Los riesgos pueden manifestarse en todas las etapas de la vida, pero los que ocurren durante los períodos sensibles del desarrollo, son particularmente perjudiciales. Los riesgos para la salud mental y los factores de protección se encuentran en la sociedad en distintas escalas. Las amenazas locales aumentan el riesgo para las personas, las familias y las comunidades. Las amenazas mundiales incrementan el riesgo para poblaciones enteras; entre ellas se cuentan las recesiones económicas, los brotes de enfermedades, las emergencias humanitarias.

### **2.2.10. Sentimientos de soledad**

Según Ventura y Caycho (2017), la soledad hace referencia a una variable de arduo trabajo en su análisis, al componer una sensación sujeta a la percepción de cada individuo, además de mostrarse diferente en cada etapa de la vida del individuo.



Para Perlman y Peplau (1981), existen tres características fundamentales que engloba el estudio de la soledad:

- La primera expone que la sensación de soledad se suele manifestar de 2 formas, soledad existencial, relacionada a la condición humana de conciencia en determinados periodos de la vida; y la soledad ansiosa, asociada a situación aversivas producto del medio social.
- La segunda comprende a la soledad como un estadio temporal de carácter incidental, valorando cambios radicales donde se percibe un vacío de sentido en principio.
- Y la tercera defiende que la soledad es ocasionada por deficiencias sociales presentes en la persona, es decir, es consecuencia de una mala adaptación tanto personal, consigo mismo, como con su medio cultural - social.

Los sentimientos de soledad, de esta forma, guardan relación con la primera aproximación del término descrito por Perlman y Peplau (1981), el cual hace alusión a una experiencia innata de carácter desagradable que suele presentarse como consecuencia de un entorno o relaciones sociales deplorables, tanto en valoraciones cuantitativas como cualitativas.

Comúnmente el análisis de soledad, está ligado a la falta de compañía. Sin embargo, es esencial tener en cuenta distintos tipos de soledad, especialmente aquella que no es deseada. Este fenómeno es complejo y está siendo más frecuente en la sociedad actual. A menudo se suele relacionar mayormente con las personas de edad avanzada, pero está más vinculado con momentos de cambio en la vida, como la adolescencia y la jubilación, más que con la simple cuestión de la edad en sí (Viñas et al., 2022).





En esa misma línea, García (2021), considera la soledad como una experiencia altamente subjetiva. Cada individuo la experimenta de manera diferente, ya que no se trata únicamente de la cantidad de aislamiento que enfrentamos, sino de cómo percibimos ese aislamiento. Existe una diferencia entre estar solo y sentirse solo. Es posible que una persona viva en soledad sin experimentar la sensación de aislamiento. Esto resalta dos extremos o paradigmas de la soledad: la soledad que no se desea o que es impuesta y la soledad que se elige o se busca.

Ventura y Caycho (2017), añade, que el sentimiento de soledad posee tanto una valoración positiva como negativa; es positiva cuando la misma está acompañada de la reflexión y un encuentro con el mundo interior, y es negativa cuando se expresa de forma indeseada, involuntaria ante las relaciones sociales dañinas. Adicionalmente, Ventura y Caycho (2017) exponen tres características por las que se esquematiza la sensación de soledad: las deficientes relaciones interpersonales existentes, su naturaleza de experiencia subjetiva, y los afectos negativos asociados como el estrés, desagrado, el rechazo personal, entre otros.

Finalmente, Pinedo y López (2015) defienden la multidimensionalidad de la soledad en base al modelo propuesto por Jong Gierveld, donde se precisan dos dimensiones para el constructo “sentimientos de soledad”:

- La soledad por aislamiento social o soledad social: hace referencia a la ausencia o la pérdida de buenos vínculos sociales, es decir, a la presencia de una inadecuada red social donde no se puedan compartir actividades o experiencias recreativas, así como, comunicación e intercambio de ideas.



- La soledad por asilamiento emocional o soledad emocional: hace referencia a la ausencia o la pérdida de vínculos íntimos donde expresar el afecto, es decir, compartir las emociones tanto positivas como negativas con personas que respeten y les den la importancia debida a tales manifestaciones.

El primer indicador de la dimensión soledad por aislamiento es sensación de vacío el cual se refiere a un estado emocional en el cual una persona experimenta una falta de significado, satisfacción o conexión en su vida. Esta sensación puede manifestarse como un sentimiento de falta de propósito, desconexión emocional, apatía o un profundo vacío interior, a menudo acompañado de una sensación de soledad o insatisfacción generalizada (Ñañez et al., 2022).

El segundo indicador se denomina extrañar a otros, este consiste en apreciar a nuestras personas cercanas, aunque en el pasado estábamos cansados de tantos gestos de cariño, y reconocer que, si uno de ellos tenía que ser hospitalizado, era preferible despedirse a tiempo que nunca hacerlo (Zamora, 2020).

El tercer indicador corresponde a la sensación del abandono el cual es concebido como una falta de atención, apoyo emocional o afecto por parte de figuras importantes en la vida de una persona, lo cual puede causar sentimientos de soledad, inseguridad y falta de conexión emocional. Este tipo de abandono puede ocurrir en relaciones interpersonales, especialmente en situaciones donde no se brinda el respaldo emocional necesario para el bienestar psicológico y emocional de alguien (Hurtado et al., 2022).



En cuanto a la segunda dimensión, el primer indicador es la presencia de personas en quienes confiar, esto se refiere a la seguridad o credibilidad que una persona deposita en otra en el ámbito de las relaciones sociales. Este tipo de confianza se basa en la creencia de que el otro individuo será honesto, y actuará de manera ética y responsable en la interacción. Implica compartir información personal o contar con el apoyo y cooperación del otro individuo en situaciones diversas. La confianza interpersonal es esencial para establecer y mantener relaciones saludables y significativas (Coli et al., 2019).

Seguidamente el siguiente indicador es amistades, en la adolescencia se presenta como una relación interpersonal significativa y emocionalmente cercana entre individuos la cual puede estar conformada por un grupo de compañeros o amigos más cercanos, los cuales podrían experimentar influencias distintas dependiendo de la fuerza y cercanía de la relación. Asimismo las amistades juegan un papel crucial en su desarrollo (Brotfeld & Berger, 2020).

Y finalmente el último indicador, es la presencia de personas a quienes acudir, ello puede incluir entornos como el núcleo familiar, el entorno escolar, amistades, vecinos, colegas laborales y una amplia gama de miembros de la comunidad. Estos elementos son esenciales para la salud, el ajuste y el bienestar de las personas (González et al., 2018).

### **2.2.11. Contexto mundial del covid-19**

La reciente pandemia mundial del denominado Covid-19, responde a la afección ocasionada por el virus SARS-CoV-2, enfermedad recientemente descubierta y sumamente contagiosa y transmisible por medio del aire, véase la tos o las secreciones respiratorias, las cuales, a su vez, pueden ser transmitidas de



forma directa, de persona a persona, o por medio de objetos, donde el virus queda impregnado en superficies fijas (Maguiña et al., 2020). El SARS-CoV-2 afecta predilectamente al sistema respiratorio, ocasionando una respuesta inmune anormal de tipo inflamatorio que puede producir daños multiorgánicos y, en determinados casos, la sensación de ahogo y posterior muerte (Organización Mundial de la Salud, 2021).

Entre la sintomatología frecuente que se le asocia a la SARS-CoV-2, se precisa síntomas generales como tos seca, fiebre, cansancio, dolor de garganta, cefalea, dolores musculares, así como otros específicos tales como la pérdida del sabor y olfato, congestión nasal, conjuntivitis, erupciones cutáneas, náuseas, diarrea y escalofríos. En casos graves, se suele presentar dolor o presión persistente en el pecho, temperatura elevada, y disnea (Organización Mundial de la Salud, 2021).

La clasificación del SARS-CoV-2 responde a los linajes genéticos que este pueda expresar, y dentro de las variantes identificadas de mayor renombre se encuentran: la variante Alpha, Beta, Gamma, Épsilon, Eta, Iota, Kappa, Mu, Zeta, entre otras muchas que podrían ser descubiertas ante la constante vigilancia del mismo alrededor del mundo (Centro para el Control y la Prevención de Enfermedades, 2021).

Respecto a la población en riesgo ante la SARS-CoV-2, los índices de mortalidad demuestran que ser mayor de 60 años y poseer una comorbilidad como hipertensión arterial, problemas cardiacos o pulmonares, diabetes, obesidad o cáncer funcionan como predictoras de las complicaciones y el deceso (Organización Mundial de la Salud, 2021).



De esta forma, el contexto sanitario ha conllevado numerosos cambios en la sociedad actual, caso de la educación virtual en el país, donde autores como Gómez-Arteta y Escobar (2021) exponen las desigualdades estructurales que se han visto reflejadas en el Perú respecto la educación de los niños durante la pandemia, ya sea diferencias en el acceso a la tecnología, como las condiciones sociales, económicas, institucionales del estado, o las características de la familia y vivienda.

Con ello se popularizó, el término "aislamiento social" el cual hace referencia a las condiciones que implican el distanciamiento de otras personas como medida de contención para evitar la propagación de contagios. Esto implica la suspensión de actividades diarias, laborales o educativas, limitando la movilidad a situaciones estrictamente necesarias (Portela & Machado, 2022).

Coaquira (2021), por su parte, entiende que el futuro de la sociedad radica en la integración de la tecnología en la vida cotidiana, no obstante, recalca la importancia de tomar conciencia de los peligros presentes en esta, como, por ejemplo, la falta de socialización de los adolescentes respecto a la educación virtual impartida en el medio local, que, además de su precariedad, aísla al individuo del contacto con sus similares, generando deficiencias en la sociabilización normal de esta etapa.

Es imprescindible mencionar que el malestar psicológico derivado del aislamiento estricto fue más severo de lo anticipado dadas las circunstancias de la pandemia. Y con ello las estrategias predominantes para hacer frente a esto fueron evitar situaciones y emplear el trabajo como una manera de liberar emociones (Portela & Machado, 2022).



## **2.3. MARCO CONCEPTUAL**

### **2.3.1. Familia**

Según Mazo et al., (2017) la familia es un pilar fundamental en la sociedad, compuesto por individuos unidos por vínculos de sangre, afecto y convivencia. Es el primer entorno donde se aprenden valores, normas y se desarrollan habilidades sociales. Dentro de la familia se definen roles y normas que guían las interacciones y comportamientos de sus miembros. Estos roles varían según la cultura, tradiciones y circunstancias específicas, pero generalmente incluyen responsabilidades y expectativas que facilitan una convivencia armónica. La familia proporciona un sentido de pertenencia y seguridad emocional, siendo un lugar donde se comparten alegrías, preocupaciones, éxitos y desafíos, ofreciendo apoyo y consuelo en momentos difíciles. Los lazos familiares se basan en la reciprocidad, el respeto y la independencia mutua. Aunque los miembros de la familia tienen diferentes roles y responsabilidades, todos son igualmente importantes para el bienestar y la felicidad del grupo. Así, la familia es más que un grupo de personas conectadas biológicamente; es un núcleo de apoyo, amor y aprendizaje que impacta profundamente en el desarrollo individual y social de sus miembros.

### **2.3.2. Clima social familiar**

Según García y González (2022), el ambiente familiar se caracteriza por los patrones de interacción que la familia emplea en su dinámica. Esto incluye la manera en que sus miembros se relacionan entre sí, satisfacen las necesidades individuales para el desarrollo personal y cómo se organizan y estructuran como sistema para mantenerse.



### **2.3.3. Relaciones familiares**

Las relaciones familiares se las define como aquella que influye en el desarrollo físico y emocional del individuo especialmente en la primera infancia. Es importante resaltar que el ambiente familiar es el conjunto de relaciones que se establecen entre los miembros de la familia que comparten el mismo espacio (Giler & Briones, 2020).

### **2.3.4. El desarrollo familiar**

Se enfoca en explorar a fondo cómo las familias experimentan y construyen sus relaciones, interacciones y vínculos, así como en comprender cómo interpretan y dan significado a su realidad cotidiana. Este enfoque permite entender cómo estas dinámicas familiares influyen tanto en la vida interna del grupo familiar como en su interacción con el entorno social más amplio (Saray, Montaña, Chavarría, & Bustamante, 2020).

### **2.3.5. La estabilidad familiar**

Se refiere a la capacidad organizativa y de control dentro del contexto familiar, la estabilidad es crucial para el desarrollo integral de los miembros familiares, fomentando su formación y madurez. Una familia estable crea un ambiente propicio para el crecimiento personal y las oportunidades de progreso. Incluye dos aspectos fundamentales: la organización, que implica la planificación para establecer acuerdos familiares, y el control, que se ejerce a través de normas que regulan el comportamiento dentro del hogar (Carrillo, 2021).



### **2.3.6. Sentimiento de soledad**

Según Soler et al., (2022), la experiencia de la soledad es única para cada individuo, ya que se basa en la percepción subjetiva de cada persona. Consiste en la sensación que experimenta alguien cuando no logra la cercanía deseada o cuando hay escasez de muestras de afecto, lo que conduce a sentirse solo.

### **2.3.7. Soledad**

Experimentación subjetiva de aislamiento emocional y falta de conexión social, con posibles implicaciones en la salud mental (Pinedo & López, 2015; Ventura & Caycho, 2017).

### **2.3.8. Aislamiento Social**

Según Ramírez et al. (2020), el aislamiento social se refiere a una situación en la cual una persona o grupo de personas se encuentran separadas física o emocionalmente del resto de la sociedad. Este aislamiento puede ser voluntario o involuntario y puede tener diversos motivos, tanto individuales como colectivos. En el contexto de la salud mental y las pandemias como la COVID-19, el aislamiento social ha sido una medida preventiva crucial para reducir la propagación del virus al limitar el contacto físico cercano entre personas.

### **2.3.9. Pandemia COVID-19**

La pandemia de COVID-19, originada por el virus SARS-CoV-2, ha dejado una huella imborrable en la sociedad global, repercutiendo profundamente en múltiples aspectos de la vida cotidiana y la salud pública a nivel mundial. Desde su aparición, ha desencadenado una crisis sanitaria sin precedentes, caracterizada por una amplia gama de manifestaciones clínicas. Las medidas de





control para mitigar la propagación del virus, como el distanciamiento físico, el uso de mascarillas y restricciones en la movilidad y reuniones sociales, han transformado radicalmente las interacciones humanas y las dinámicas sociales, afectando la vida diaria de millones de personas en todo el mundo. En términos de salud mental, el estrés psicológico y la ansiedad asociados con la incertidumbre sobre la enfermedad y sus consecuencias han aumentado significativamente, exacerbando los problemas preexistentes y generando nuevos desafíos en el manejo de la salud mental a nivel mundial. (Chinchilla et al., 2020; Maguiña et al., 2020).

#### **2.3.10. Actuación familiar**

La actuación familiar se refiere a la importancia que la familia asigna al logro, la competencia y el éxito en diferentes áreas de la vida, influyendo en la motivación y el esfuerzo que cada miembro dedica a sus metas individuales y colectivas (Vidarte, 2021).

#### **2.3.11. Desarrollo Intelectual-Cultural**

El desarrollo intelectual-cultural familiar abarca las prácticas y valores relacionados con la educación, la cultura, y la participación en actividades intelectuales, destacando la importancia dada al aprendizaje y la exploración de conocimientos (Malca & Rivera, 2019).

#### **2.3.12. Desarrollo Socio-Recreativo**

La dimensión socio-recreativa del desarrollo familiar involucra las actividades y pasatiempos compartidos entre los miembros de la familia, afectando la cohesión y el disfrute del tiempo libre en conjunto (Jurado, 2022).



### **2.3.13. Moralidad-Religiosidad Familiar**

La moralidad-religiosidad familiar engloba las creencias, valores y prácticas relacionadas con la ética y la espiritualidad dentro de la familia, influyendo en la formación de principios morales y la participación en actividades religiosas (Jurado, 2022).

### **2.3.14. Organización Familiar**

La organización familiar se refiere a la planificación, el orden y la estructura que rigen las actividades diarias, destacando la importancia de la puntualidad y la distribución clara de responsabilidades (Jurado, 2022).

## CAPÍTULO III

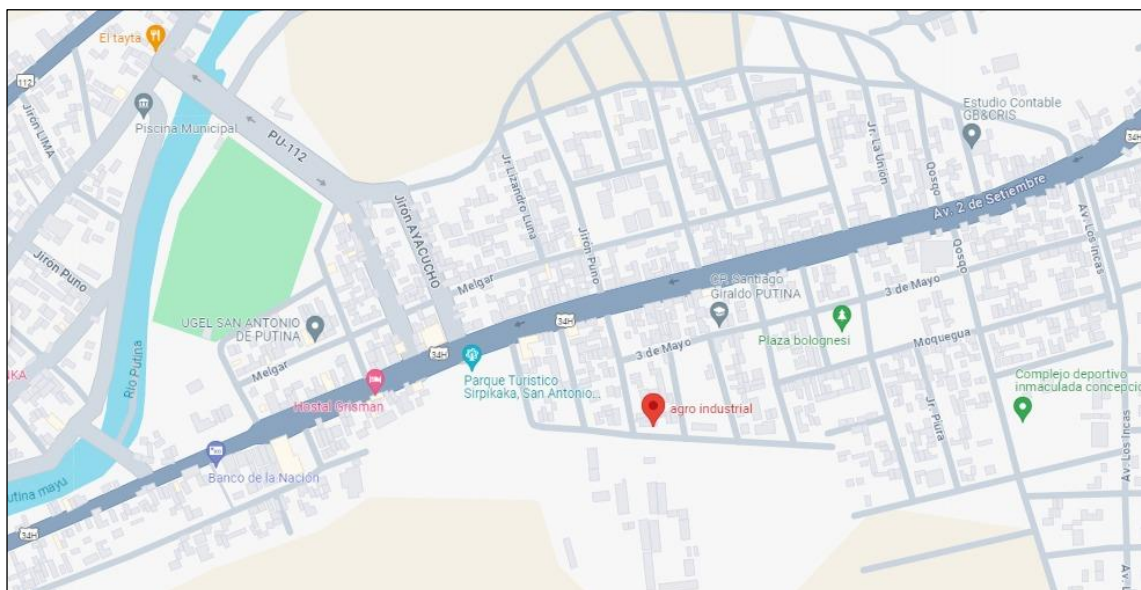
### MATERIALES Y MÉTODOS

#### 3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

La presente investigación se realizó en la Institución Educativa Secundaria Agroindustrial, que se encuentra ubicada en la Av. Circunvalación S/n del Centro Poblado Santiago Giraldo de la provincia de San Antonio de Putina, del departamento de Puno. La provincia San Antonio de Putina se encuentra ubicada en la parte centro oriental del departamento de Puno, limítrofe con la vecina República de Bolivia.

#### Figura 1

*Ubicación geográfica.*



Nota: Google Maps



## **3.2. TIPO Y MÉTODO DE ESTUDIO**

### **3.2.1. Tipo de investigación**

El tipo de investigación del estudio es básico, el cual se caracteriza por buscar generar información, permitiendo contribuir o sentar bases teóricas sobre el tema (Hernández & Mendoza, 2018).

Asimismo, el alcance fue descriptivo correlacional, debido a que esta buscó hallar el vínculo entre ambas variables de estudio (Hernández & Mendoza, 2018).

### **3.2.2. Método de investigación**

Se empleó el método hipotético-deductivo, el cual consiste en un proceso que inicia con la determinación de supuestos que explican un fenómeno y que después es confirmada en la práctica (Hernández et al., 2018). Al respecto, el enfoque cuantitativo se caracteriza básicamente por realizar análisis numéricos para tener resultados y por poseer una estructura secuencial (Hernández & Mendoza, 2018).

### **3.2.3. Diseño de investigación**

El diseño fue no experimental transversal. Estos diseños realizan la evaluación de las variables sin intervenir deliberadamente en alguna de ellas. El carácter transversal indica que se evaluará solo una vez (Hernández & Mendoza, 2018).

### 3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

#### 3.3.1. Técnicas

La técnica utilizada en la presente investigación fue la encuesta, la cual comprende un grupo de procedimientos estandarizados a través de los que se recoge y analizan datos de un grupo de sujetos a fin de describir, explorar o predecir determinadas características (Sánchez, 2022)

#### 3.3.2. Instrumentos

Se hizo uso de dos cuestionarios, los cuales, si bien cuentan con validez y confiabilidad, fueron adaptados para la concerniente investigación con el objetivo de conferir mayor objetividad. A continuación, se describe cada uno de ellos:

- **Escala FES de Clima Social en la Familia:** Este instrumento fue desarrollado por Moos y Trickett; es dicotómico (sí, no) y consta de 90 ítems, los cuales se encuentran distribuidos en 10 áreas: cohesión (CO), expresividad (EX), conflicto (CT), autonomía (AU), actuación (AC), intelectual-cultural (IC), socio-recreativo (SR), moralidad-religiosidad (MR), organización (OR) y control (CN); de estas áreas, las tres primeras se agrupan en la dimensión RELACION, las cinco siguientes en la dimensión de DESARROLLO y el resto en ESTABILIDAD. El objetivo de esta escala es medir las características socio ambientales y las relaciones personales en la familia. Su aplicación puede realizarse desde los 12 años en adelante y puede darse de forma individual o colectiva con un tiempo aproximado de 20 minutos.

**Para la Variable Independiente (X)- Clima social familiar:**

Se utilizó la escala FES constituido por 90 ítems considerando las dimensiones de la variable: relación, desarrollo y estabilidad detallada en la siguiente tabla.

**Tabla 1**

*Descripción del instrumento – Escala FES sobre clima social familiar*

<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>N° Ítems</b>
<b>Relación</b>	Cohesión	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	9
	Expresividad	10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18	9
	Conflicto	19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27	9
<b>Desarrollo</b>	Autonomía	28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36	9
	Actuación	37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45	9
	Intelectual-cultural	46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54	9
	Socio-recreativo	55, 56, 57, 58, 59, 60, 61, 62, 63	9
	Moralidad-religiosidad	64, 65, 66, 67, 68, 69, 70, 71, 72	9



<b>Estabilidad</b>	Organización	73, 74, 75, 76, 77, 78, 79, 80, 81	9
	Control	82, 83, 84, 85, 86, 87, 88, 89, 90	9
<b>Total (ítems)</b>			<b>90</b>

Nota: Instrumento escala FES- clima social en la familia

Para realizar la calificación se hace uso de una parrilla de corrección, la cual se coloca sobre la hoja y se cuentan las respuestas que coinciden. Según la interpretación que se pretenda; se suma el puntaje directo de cada área o dimensión y se realiza la interpretación teniendo en cuenta los siguientes baremos:

**Tabla 2**

*Baremos FES dimensiones*

<b>NORMA</b>	<b>Relación</b>	<b>Desarrollo</b>	<b>Estabilidad</b>	<b>Categoría</b>
<b>T</b>				
<b>70-80</b>	21 – 23	33 - 36	19-22	Muy Buena
<b>65</b>	20	32	17-18	Buena
<b>60</b>	19	30-31	16	Tendencia Buena
<b>45 – 55</b>	14-18	25-28	11-15	Media
<b>40</b>	13	24	9-10	Tendencia Mala
<b>35</b>	12	22-23	8	Mala
<b>20-30</b>	9 -11	18 -21	5 -7	Muy Mala

Nota: Clima social familiar-dimensiones (escala de baremos).

En cuanto a su validación y confiabilidad, el instrumento fue estandarizado por Ruiz y Guerra (1993) en Lima; los autores determinaron la confiabilidad mediante el método de consistencia interna obteniendo coeficientes entre 0.88 y 0.91 en el test-retest; luego de dos meses se obtuvo coeficientes de .86 en promedio. Para la validez se correlacionó el instrumento con las áreas de Ajuste en el hogar y familiar de las pruebas Bell y TAMAI respectivamente, obteniendo coeficientes entre 0.51 y 0.60 con la prueba de Bell y entre 0.53 y 0.62 con la prueba TAMAI.

**Tabla 3**

*Distribución de los valores de la escala de FES*

<b>Valor numérico</b>	<b>Puntos de escala</b>
70-80	Muy Buena
65	Buena
60	Tendencia Buena
45 – 55	Media
40	Tendencia Mala
35	Mala

Nota: Valores de la escala FES

La tabla 3 establece categorías para evaluar los resultados de la escala FES de Clima Social Familiar en tres dimensiones: Relación, Desarrollo y Estabilidad.

- Puntuaciones dentro del rango de 70-80 reflejan un ambiente Muy Bueno, indican un entorno familiar altamente positivo, destacándose por una sólida cohesión, un desarrollo favorable y una estabilidad familiar; esto implica una fuerte unión y respaldo entre los miembros de la familia, acompañado por niveles elevados de autonomía, desempeño y progreso familiar, además se caracteriza por contar con un entorno familiar





- organizado y estable, subrayando la fortaleza de las relaciones y el bienestar general en el hogar.
- Puntuaciones de 65 indican un ambiente Bueno, aunque la familia muestra una buena unión, aún hay margen para mejorar; en general indica que la autonomía, el desempeño y el desarrollo familiar van por buen camino. Además, el ambiente en la familia se mantiene bastante estable, lo que indica que las cosas van bien, aunque siempre hay espacio para hacerlo aún mejor.
  - Puntuación de 60 sugiere una Tendencia Buena, se aprecia una tendencia positiva en la cohesión familiar, autonomía, desempeño y desarrollo, señalando mejoras progresivas. Además, se observa una dirección favorable hacia la estabilidad en el ambiente familiar, indicando que las bases para un entorno equilibrado están en proceso de fortalecimiento. En conjunto, estos aspectos reflejan una dinámica familiar en evolución con señales alentadoras de mejora continua.
  - Puntuación de 45-55 reflejan una categoría Media, nos referimos a niveles intermedios de unión y respaldo en la familia. Además, señala un nivel moderado en cuanto a la autonomía, cómo nos desenvolvemos y cómo se desarrolla la familia en general. Este rango sugiere que la estabilidad en el hogar también está en un punto medio, sin destacar demasiado en ninguna dirección, simplemente manteniendo un equilibrio regular.
  - Puntuación de 40 señala una Tendencia Mala, implica que hay señales de problemas en la familia, la conexión entre los miembros está disminuyendo, mostrando una tendencia negativa; también se observa un descenso en la autonomía, actuación y desarrollo familiar, indicando



problemas en estos aspectos, además, la puntuación sugiere que la estabilidad en el hogar está en riesgo.

- Puntuación de 35 indica un ambiente Malo, señala problemas en la familia, como relaciones afectadas, dificultades en la autonomía y desarrollo familiar, junto con inestabilidad en el hogar.
- Puntuación entre 20-30 representan un ambiente Muy Malo, se refleja una situación crítica en la familia con falta de unión, bajo nivel en autonomía y desafíos importantes en la estabilidad del hogar. Urgen mejoras inmediatas en estos aspectos críticos de la dinámica familiar.
- **Escala de Soledad:** Fue desarrollada por Jong Gierveld. Es una escala de tipo Likert con opción a tres alternativas (no, más o menos, sí) y se encuentra constituido por 11 ítems distribuidos en dos dimensiones: soledad emocional y soledad social. El objetivo de esta escala es medir la discrepancia entre las relaciones sociales deseadas y las que se presenta en realidad. Su uso está destinado a poblaciones jóvenes y adultas, así también, su aplicación puede ser individual o colectiva con un tiempo aproximado de 10 minutos.
- Para realizar la calificación se debe dicotomizar las respuestas asignando un punto a las respuestas “más o menos” o “no” en los ítems 7, 9, 8, 10 y 11 (ítems negativos) y en los restantes se asigna un punto si la respuesta es “más o menos” o “sí”, se suman los puntajes y si se obtiene una puntuación ente 0 y 2 se considera como “no solitario”, si es de 3 a 8 “solitario moderado”, de 9 a 10 “Solitario severo” y 11 “solitario máximo”.

En cuanto a la validez y confiabilidad, esta fue determinada por Ventura y Caycho (2017) quienes usaron el coeficiente de omega para hallar la fiabilidad obteniendo un valor de 0.83. En relación a la validez, en el Análisis Factorial Confirmatorio se determinó que un modelo bifactorial presenta mejores bondades de ajuste. Para confirmar este supuesto también se examinaron los índices de resistencia factorial, se revisó el omega jerárquico  $\leq .80$ , la varianza común explicada y el porcentaje de correlaciones no contaminadas  $\leq .70$ .

#### **Para la Variable Dependiente (Y)-Sentimientos de soledad:**

Se utilizó la escala Soledad de Jong Gierveld constituido por 11 ítems considerando las dimensiones de la variable: soledad emocional, soledad social, detallada en la Tabla 4

**Tabla 4**

*Distribución de la Escala Soledad de Jong Gierveld*

<b>Valor Numérico</b>	<b>Puntos de la escala</b>
<b>0-2</b>	No solitario
<b>3-8</b>	Solitario moderado
<b>9-10</b>	Solitario severo
<b>11</b>	Solitario máximo

Nota: Valores de la escala Soledad

En la Tabla 4, las puntuaciones se traducen de la siguiente manera:

- Puntuaciones dentro del rango de 0-2 No solitario: Significa que la persona no se siente sola en gran medida.
- Puntuaciones dentro del rango de 3-8 Solitario moderado: Indica que hay cierta percepción de soledad, sugiriendo ciertos niveles de sentirse apartado social o emocionalmente.

- Puntuaciones dentro del rango de 9-10 Solitario severo: Muestra una presencia considerable de sentimientos de soledad, indicando un nivel alto de aislamiento.
- Puntuación de 11 Solitario máximo: Refleja un grado extremo de soledad, sugiriendo una situación muy intensa de aislamiento social o emocional.

**Tabla 5**

*Descripción del instrumento – Escala de Soledad de Jong Gierveld*

<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>N° de ítems</b>
<b>Soledad emocional</b>	Sensación de vacío	1, 2	2
	Extrañar a otros	3, 4	2
	Sensación de abandono	5, 6	2
<b>Soledad social</b>	Presencia de personas en quienes confiar	7, 8	2
	Amistades	9, 10	2
	Presencia de personas a quienes acudir en caso de dificultad	11	1
	<b>TOTAL (ítems)</b>		<b>11</b>

Nota: Instrumento escala Soledad de Jong Gierveld - sentimientos de soledad

### **3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO**

#### **3.4.1. Población**

La población del presente consta de 518 estudiantes del Colegio Agroindustrial de Putina. Según su grado académico se encuentran distribuidos de la siguiente manera:

**Tabla 6**

*Distribución de los estudiantes según su grado académico*

Población	Grado					Total
	1	2	3	4	5	
	103	97	107	100	111	518

Nota: La población universo del presente estudio consta de 518 estudiantes del Colegio Agroindustrial de Putina.

### 3.4.2. Muestra

La muestra del presente estudio es probabilístico, teniendo en cuenta el total de la población se aplicó un muestreo para poblaciones finitas (Díaz et al., 2016):

$$n = \frac{N * Z_a^2 * p * q}{d^2 * (N - 1) + Z_a^2 * P * Q}$$

#### Donde:

n = tamaño de la muestra.

$Z_a^2$  = nivel de confianza deseado.

p = proporción de la población con la característica deseada (éxito).

q = proporción de la población sin la característica deseada (fracaso).

d = error máximo admisible en términos de proporción (precisión)

N = tamaño de la población.



A partir de:

Nivel de confianza = 0.95

Margen de error = 0.05

Tamaño de la población = 518

Entonces se estima:

$$n = \frac{518 * 1.96^2 * 0.5 * 0.5}{0.05^2 * (518 - 1) + 1.96^2 * 0.5 * 0.5} = 220.82$$

De esta manera, la muestra estuvo compuesta por 221 estudiantes, de los cuales, a fin de que se tenga una muestra más representativa, se calcularon los estratos a cada grado, se ejecutó la proporción entre la muestra y la población.

$$\frac{n}{N} = \frac{221}{518} = 0.42664$$

Al multiplicar dicha proporción por cada uno de los segmentos de la población obtenemos la magnitud de los estratos correspondientes:

**Tabla 7**

*Distribución de la muestra de estudiantes según su grado académico*

Población	Grado					Total
	1	2	3	4	5	
	44	41	46	43	47	221

Nota: La muestra se seleccionó de manera probabilística ajustada para poblaciones finitas.



### **Criterios de inclusión**

- Estudiantes que pertenecen al Colegio Agroindustrial de Putina.
- Estudiantes con una edad comprendida entre los 13 y 17 años.
- Estudiantes que hayan decidido participar voluntariamente en la investigación y que sus padres hayan dado su consentimiento.

### **Criterios de exclusión**

- Estudiantes ajenos al Colegio Agroindustrial de Putina.
- Estudiantes con una edad menor a los 13 años.
- Estudiantes cuyos padres no hayan dado su autorización de participación.

## **3.5. PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS ESTADÍSTICOS**

Una vez obtenidos los datos, estos fueron digitalizados en una matriz por medio del software Microsoft Excel, para posteriormente trasladarlos al programa estadístico específico SPSS 26, donde se realizaron los análisis y pruebas estadísticas respectivas, con el objetivo de obtener tablas y gráficos que permitan visibilizar de mejor manera los resultados.

### **3.5.1. Prueba de hipótesis**

#### **a) Prueba estadística: Correlación de Spearman**

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum D^2}{n(n^2 - 1)} \quad Z_c = \frac{\rho}{\sqrt{\frac{1 - \rho^2}{n - 2}}}$$

**Donde:**

$Z_c$ : Z calculada de la distribución normal.



$n$ : Tamaño de muestra.

$\rho$ : Coeficiente de correlación de Spearman.

Y: Variable dependiente.

X: Variable independiente.

### **b) Regla de decisión**

En caso de que  $Z_c > Z_t$ , o cuando  $p\text{-valor} < \alpha = 0,05$  rechace la hipótesis nula ( $H_0$ ), se aceptará la alterna  $H_1$ . Ello significa que la relación entre el clima social familiar y los sentimientos de soledad es significativa.

### **c) Prueba de hipótesis**

Para comprobar la hipótesis se hizo uso de la fórmula de correlación de Spearman, pudiendo encontrar los siguientes supuestos:

**Hipótesis nula ( $H_0$ ):**  $\rho = 0$  No existe una relación significativa del Clima Social Familiar con los sentimientos de soledad en los estudiantes del Colegio Agroindustrial en tiempos de COVID-2021.

**Hipótesis alterna ( $H_1$ ):**  $\rho \neq 0$  Existe una relación significativa del Clima Social Familiar con los sentimientos de soledad en los estudiantes del Colegio Agroindustrial en tiempos de COVID-2021.

### **d) Nivel de significancia**

Se hizo uso de un nivel de significancia del 5%, el cual es similar a un 95% del grado de confianza ( $\alpha = 0,05$ .)





### **3.5.2. Procesamiento y análisis de datos**

Los datos obtenidos en este estudio fueron procesados inicialmente en el programa Microsoft Excel. Posteriormente, se empleó el paquete estadístico conocido como Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) en su versión 26. El cual permitió organizar y estructurar la información mediante tablas estadísticas. Se utilizó el estadígrafo Rho de Spearman, el cual facilitó la determinación de la relación entre las variables del estudio y la comprobación de la hipótesis.

### **3.5.3. Variables de estudio**

#### **Variable X**

- Clima social familiar

#### **Dimensiones**

- Relación
- Desarrollo
- Estabilidad

#### **Variable Y**

- Sentimientos de soledad

#### **Dimensiones**

- Soledad emocional
- Soledad social

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En el presente capítulo se detallan los resultados que se obtuvieron mediante, la aplicación del instrumento y el procesamiento de datos a través del software SPSS 26 y Microsoft Excel. Los resultados se presentan en tablas estadísticas, las cuales son interpretadas de acuerdo a los objetivos. De igual modo, para la verificación de las hipótesis, se muestran los cuadros de la prueba Rho de Spearman.

Por consiguiente, los resultados obtenidos se muestran a continuación:

#### 4.1. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

**Tabla 8**

*Niveles del Clima social familiar en los estudiantes del Colegio Agroindustrial de Putina en tiempos de COVID – 2021*

	<b>Valorativo</b>	<b>Nº</b>	<b>%</b>
	Muy Mala	0	--
	Mala	2	0,9
	Tendencia Mala	9	4,1
<b>Clima social</b>	Media	115	<b>52,0</b>
<b>Familiar</b>	Tendencia Buena	42	19,0
	Buena	43	19,5
	Muy Buena	10	4,5
	<b>Total</b>	<b>221</b>	<b>100</b>

Nota: Cuestionario Clima social familiar y Sentimientos de Soledad en estudiante (2021)

En la tabla 8, se observa que el **52%** que representa a 115 de los estudiantes encuestados, indicaron que presentan un nivel medio en cuanto al clima social familiar, se puede afirmar que, el ambiente familiar no es extremadamente negativo ni



excepcionalmente positivo, sino que se sitúa en un punto intermedio en términos de la calidad de las interacciones, comunicación, apoyo emocional y dinámica general entre los miembros de la familia. Es decir, la comunicación dentro del ambiente familiar es fluida pero no íntima, ya que solo se da a través de un saludo, pero no llega a involucrarse en lo personal y emocional del estudiante. Se ofrecen ayuda esporádicamente en algunos eventos familiares que demanden apoyo, sintiendo un vacío en sus emociones al no ser escuchado cuando manifiesta sus preocupaciones y opiniones. La familia aborda los conflictos de manera de mitigar las tensiones y llegar a una solución rápida o completamente satisfactoria, esto indica que, a pesar de los esfuerzos por mitigar las tensiones y llegar a acuerdos, pueden persistir ciertas diferencias y una sensación de que lo alcanzado no siempre es satisfactorio dentro del ambiente familiar.

Al respecto, Paricahua et al. (2021) identifica como elemento clave del clima social familiar las interacciones entre personas, el crecimiento individual y la estabilidad. Estas facetas se construyen a partir de las condiciones, mentalidades y conductas de quienes forman parte de la unidad familiar, manifestándose de manera positiva cuando los miembros están unidos. En este sentido, la calidad de las relaciones se ve influenciada por el nivel de comunicación y la apertura para expresarse que se promueven en el entorno hogareño, posiblemente siendo afectadas por conflictos.

En contrariedad a ello el 0.9% que representa a 2 estudiantes encuestados, se encontró un nivel malo en el clima social familiar, motivo por el cual, podemos indicar que la relación de los miembros de la familia es mala, esto se manifiesta en la inexistencia de la unión familiar, apoyo entre los miembros, comunicación ineficaz o limitada, conflictos frecuentes o intensos sin una resolución adecuada, cada miembro toma sus decisiones por su propia cuenta sin respetar las normas establecidas dentro de la familia; es por ello que este porcentaje de estudiantes califican el clima social familiar



como negativo o malo, lo cual concuerda con los parámetros de la medición que plantea Moss.

### Tabla 9

*Niveles de los sentimientos de soledad en los estudiantes del Colegio Agroindustrial de Putina en tiempos de COVID-2021*

	Valorativo	Nº	%
<b>Sentimientos De Soledad</b>	No solitario	101	45,7
	Solitario moderado	120	<b>54,3</b>
	Solitario severo	0	--
	Solitario máximo	0	--
	Total	221	100

Nota: Cuestionario Clima social familiar y Sentimientos de Soledad en estudiante (2021)

En la tabla 9, se observa que el **54,3%** que representa a 120 de los estudiantes encuestados indicaron que se encuentra en un nivel solitario moderado, esto indica que este grupo de estudiantes perciben sentirse apartados social y emocionalmente, de acuerdo a estos resultados se puede inferir que el estudiante experimenta cierta soledad tanto a nivel emocional como social, pero no en una medida extrema; aunque tiene algunas conexiones y apoyo de su entorno familiar y social, estos no son suficientes para cubrir completamente sus necesidades emocionales y sociales. A nivel emocional, siente la falta de una amistad íntima y significativa, extraña la compañía de otros y experimenta sentimientos ocasionales de abandono. Socialmente, aunque cuenta con personas en quienes puede confiar y amigos a los que puede recurrir en caso de dificultades, siente que estas relaciones no son suficientes ni alcanza la satisfacción del estudiante sintiéndose ignorado.

Al respecto, Pinedo y López (2015) defienden la multidimensionalidad de la soledad en base al modelo propuesto por Jong Gierveld, donde se precisa dos dimensiones



para los sentimientos de soledad: Soledad social, hace referencia a la ausencia o la pérdida de buenos vínculos sociales, es decir, a la presencia de una inadecuada red social donde no se puedan compartir actividades o experiencias recreativas, así como, comunicación e intercambio de ideas. Y la soledad emocional, hace referencia a la ausencia o la pérdida de vínculos íntimos donde expresar el afecto, es decir, compartir las emociones tanto positivas como negativas con personas que respeten y les den la importancia debida a tales manifestaciones.

En el contexto de la COVID-19 la restricción emitida por el gobierno central no permitía las reuniones sociales, lo cual generó en los estudiantes una moderada soledad social; por otro lado, al tener familiares aislados por este virus no hubo relación directa para mostrar sus emociones es por ello que hubo moderada soledad emocional.

Del mismo se puede apreciar que el 45,7% que representa 101 estudiantes encuestados se encuentran en un nivel no solitario, eso quiere decir que existen vínculos sociales donde comparten actividades o experiencias recreativas, así como, comunicación e intercambio de ideas.

### **Comprobación de la Hipótesis General.**

#### **a. Prueba de Hipótesis General.**

- **Ho:** No existe una relación significativa entre el Clima Social Familiar y los sentimientos de soledad en los estudiantes del Colegio Agroindustrial en tiempos de COVID-2021.
- **Ha:** Existe una relación significativa entre el Clima Social Familiar y los sentimientos de soledad en los estudiantes del Colegio Agroindustrial en tiempos de COVID-2021.

#### **b. Nivel de Significancia.**

Se empleó un nivel de significancia o error igual a 5%, con un nivel de confianza de 95%.

### c. Prueba estadística

**Tabla 10**

*Correlación entre las variables clima social familiar y los sentimientos de soledad*

	Sentimientos de soledad		
Clima social familiar	Rho	de	-,629**
	Spearman		
	Sig. (bilateral)		,000
	N		221

Nota: Correlación significativa (Rho = -0.629,  $p < 0.001$ ) entre clima social familiar y sentimientos de soledad en 221 estudiantes del Colegio Agroindustrial de Putina.

En tabla 10 se observa los resultados de la correlación Rho de Spearman, se aprecia un nivel de significancia menor a 0.05 ( $p = .000$ ), por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, asimismo el coeficiente de correlación es negativo ( $r_s = -0.629^{**}$ ), de tal modo se puede decir que la correlación es indirecta. Se concluye que cuando una variable aumenta la otra disminuye, esto da paso a una relación significativa e inversa entre el clima social familiar y los sentimientos de soledad en los estudiantes del Colegio Agroindustrial en tiempos de COVID-2021.

## 4.2. RESULTADOS DE ACUERDO A LOS OBJETIVOS ESPECÍFICOS

### 4.2.1. Identificar la asociación entre la dimensión relación del clima social

#### familiar y los sentimientos de soledad

**Tabla 11**

*Asociación entre la dimensión relación del clima social familiar según los sentimientos de soledad en los estudiantes del Colegio Agroindustrial de Putina en tiempos de COVID – 2021*

<b>Sentimientos de soledad</b>										
<b>Relación del clima social familiar</b>	<b>No solitario</b>		<b>Solitario moderado</b>		<b>Solitari o severo</b>		<b>Solitario máximo</b>		<b>Total</b>	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Muy Mala	1	0.5	8	3.6	0	--	0	--	9	4.1
Mala	2	0.9	14	6.3	0	--	0	--	16	7.2
Tendencia a Mala	6	2.7	3	<b>1.4</b>	0	--	0	--	9	4.1
Media	66	29.	88	<b>39.</b>	0	--	0	--	15	69.
		9		<b>8</b>					4	7
Tendencia a Buena	15	6.7	3	1.4	0	--	0	--	18	8.1
Buena	10	4.5	4	1.8	0	--	0	--	14	6.3
Muy Buena	1	0.5	0	--	0	--	0	--	1	0.5
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>45.</b>	<b>12</b>	<b>54.</b>	<b>0</b>	<b>--</b>	<b>0</b>	<b>--</b>	<b>22</b>	<b>100</b>
	1	7	0	3					1	

Nota: Distribución de la dimensión relación del clima social familiar según los sentimientos de soledad



En la tabla 11, se analizó la asociación entre la relación del clima social familiar y los sentimientos de soledad en estudiantes del Colegio Agroindustrial de Putina durante la pandemia de COVID-19 en 2021, se obtuvo que el **39.8 %** que representa a 88 estudiantes encuestados perciben un clima social familiar de media relación e indican experimentar sentimientos de soledad moderado. Estos resultados evidencian que las interacciones familiares se sitúan en un punto intermedio, esto implica que, en términos de cohesión, el apoyo y la ayuda mutua entre miembros de la familia no es frecuente, debido a que la atención, el tiempo que se dedican entre ellos no es íntimo. Los estudiantes a menudo no expresan abiertamente sus sentimientos y tienden a guardárselos para sí mismos, la familia aborda los conflictos de manera de mitigar las tensiones y no llegar a la agresión pero no siempre se logra una resolución rápida o completamente satisfactoria para todos los miembros de la familia, es por eso que existe sentimiento de soledad moderado, esto se debe a que el acompañamiento familiar no es constante por lo que el adolescente no tiene con quien compartir sus pensamientos y sentimientos más profundos, no participan de todas las actividades sociales por temor a no ser aceptado ya que no existe una red de apoyo familiar segura.

Moos et al. (2001) afirma que la dimensión de relación, aborda los niveles de comunicación en la familia, evaluando la adecuación y libertad con la que se desarrolla, así como el grado de interacción entre sus miembros. Dentro de esta dimensión, se desglosa en subescalas significativas: cohesión, que refleja cómo los integrantes de la familia se respaldan y ayudan mutuamente; expresividad, que evalúa la libertad para expresar emociones y sentimientos; y conflicto, conceptualizado como la expresión controlada y sincera de afectos negativos dentro del entorno familiar. Esta perspectiva integral permite una comprensión





más completa de la dinámica familiar, abordando aspectos clave que influyen en la calidad de las relaciones y la interacción emocional entre los miembros del hogar.

Por otro lado, el 1.4 % que representa a 3 estudiantes encuestados indican que tienen un clima social familiar de tendencia mala y mencionan experimentar sentimientos de soledad moderado. Estos resultados muestran que los estudiantes no tienen un respaldo emocional en casa, la frecuencia de conflictos crea dentro de la familia un ambiente poco acogedor; esto genera que los estudiantes presenten sentimientos de soledad moderado. Esta carencia de interrelación y conflictos con el entorno familiar puede ocasionar vivencias subjetivas de soledad (Loredo, 2019).

### **Comprobación de la Hipótesis Específica 1.**

#### **a. Prueba de Hipótesis específica 1.**

**Ha:** Existe una asociación significativa entre la dimensión relación del Clima Social Familiar y los sentimientos de soledad en los estudiantes del Colegio Agroindustrial de Putina en tiempos de COVID-2021.

**Ho:** No existe una asociación significativa entre la dimensión relación del Clima Social Familiar y los sentimientos de soledad en los estudiantes del Colegio Agroindustrial de Putina en tiempos de COVID-2021.

#### **b. Nivel de Significancia.**

Se empleó un nivel de significancia o error igual a 5%, con un nivel de confianza de 95%.



### c. Prueba estadística

**Tabla 12**

*Prueba de hipótesis a través del estadístico no paramétrico Rho de Spearman para el objetivo específico 1.*

		Sentimientos de soledad
Dimensión Relación	Rho de Spearman	-,436**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	221

Nota: Correlación significativa (Rho = -0.436,  $p < 0.001$ ) entre la dimensión relación del clima social familiar y los sentimientos de soledad

En la tabla 12 se observa los resultados de la correlación Rho de Spearman, se observa un nivel de significancia menor a 0.05 ( $p = .000$ ), por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, asimismo el coeficiente de correlación es negativo ( $r_s = -0.436^{**}$ ), de tal modo se puede inferir que la correlación es indirecta. Se concluye que existe una asociación significativa e inversa entre la dimensión relación del clima social familiar y los sentimientos de soledad en los estudiantes del Colegio Agroindustrial de Putina en tiempos de COVID-2021.

#### 4.2.2. Establecer la asociación entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y los sentimientos de soledad

**Tabla 13**

*Asociación entre la dimensión desarrollo del clima social familiar según los sentimientos de soledad en los estudiantes del Colegio Agroindustrial de Putina en tiempos de COVID-2021*

Desarrollo del clima social familiar	Sentimientos de soledad									
	No solitario		Solitario moderado		Solitario severo		Solitario máximo		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Muy Mala	2	0.9	14	6.3	0	--	0	--	16	7.2
Mala	7	3.2	21	9.5	0	--	0	--	28	12.7
Tendencia Mala	10	4.5	18	8.1	0	--	0	--	28	12.6
Media	33	15	57	<b>25.8</b>	0	--	0	--	90	40.8
Tendencia Buena	21	9.5	8	3.6	0	--	0	--	29	13.1
Buena	16	7.2	1	0.5	0	--	0	--	17	7.7
Muy Buena	12	5.4	1	<b>0.5</b>	0	--	0	--	13	5.9
Total	101	45.7	120	54.3	0	--	0	--	221	100

Nota: Distribución de la dimensión desarrollo del clima social familiar según los sentimientos de soledad

En la tabla 13, se observa que el 25.8 % que representa a 57 estudiantes encuestados, presentan un desarrollo medio en el clima social familiar y muestran sentimientos de soledad moderado. Estos resultados indican que la autonomía dentro del núcleo familiar se encuentra en un punto de equilibrio, donde el estudiante se siente medianamente capaz de tomar sus decisiones con seguridad,



su participación en algunas actividades culturales e intelectuales que se da en su ambiente familiar les proporciona un sentido de pertenencia, es decir, sienten una cierta conexión y aceptación dentro de un grupo, pero esta no es profunda ni sólida porque no comparten aspectos importantes de su intimidad; es por eso que presentan soledad moderada ya que no comparte todos sus sentimientos o problemas con los miembros de la familia y su entorno, esto hace que no se sienta completamente integrado, teniendo una sensación de vacío o insatisfacción.

Al respecto Moos et al. (2001) hace mención que, los estudiantes que presentan niveles óptimos en cuanto a la dimensión desarrollo del clima social familiar, ayudará a preservar su autonomía para las diferentes actividades que desarrollen; además de aumentar los niveles de actividades externas al círculo se presentan como metas o competencias personales y grupales; interacción cultural-intelectual; y con ello, mejorar también su campo ético y moral; realzando la gala del ambiente familiar al que pertenece.

Así mismo en la tabla solamente se aprecia que el 0.5% que representa a 1 estudiante encuestado indica que tiene muy buen desarrollo del clima social familiar con sentimientos de soledad moderado, esto indica que, aunque el ambiente familiar sea muy positivo, es decir, que factores individuales del estudiante influyen en los sentimientos de soledad moderada.

Por su parte Moos et al. (2001) afirman que los estudiantes que presentan niveles óptimos en cuanto a la dimensión desarrollo del clima social familiar, ayudará a preservar su autonomía para las diferentes actividades que desarrollen, además de aumentar los niveles de actividades externas al círculo se presentan como metas o competencias personales y grupales (interacción cultural-



intelectual), y con ello, mejorar también su campo ético y moral fortaleciendo el ambiente familiar al que pertenece.

El muy buen desarrollo del clima social familiar no solo está relacionado con la percepción de los estudiantes sobre el ambiente familiar, sino que también se asocia con desequilibrios emocionales y, en última instancia con las alteraciones en la salud mental de las personas y sus familias como: la ansiedad, la depresión, soledad, sensación de tensión y el estrés. Esto respalda la idea de interacción en el entorno familiar no solo es un factor contextual, sino también un predictor importante del desarrollo emocional de los estudiantes.

### **Comprobación de la Hipótesis Específica 2.**

#### **a. Prueba de Hipótesis específica 2.**

**H<sub>0</sub>:** No existe asociación significativa entre la dimensión desarrollo del Clima Social Familiar y los sentimientos de soledad en los estudiantes del Colegio Agroindustrial de Putina en tiempos de COVID-2021.

**H<sub>a</sub>:** Existe una asociación significativa entre la dimensión desarrollo del Clima Social Familiar y los sentimientos de soledad en los estudiantes del Colegio Agroindustrial de Putina en tiempos de COVID-2021.

#### **b. Nivel de Significancia.**

Se empleó un nivel de significancia o error igual a 5%, con un nivel de confianza de 95%.

#### **c. Prueba estadística**



**Tabla 14**

*Prueba de hipótesis a través del estadístico no paramétrico Rho de Spearman para el objetivo específico 2*

		Sentimientos de soledad
Dimensión Desarrollo	Rho de Spearman	-,570**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	221

Nota: Utilización del coeficiente de correlación de Spearman para evaluar la asociación entre la dimensión Desarrollo del clima social familiar y los sentimientos de soledad.

En la tabla 14 se observa los resultados de la correlación Rho de Spearman, se observa un nivel de significancia menor a 0.05 ( $p = .000$ ), por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, asimismo el coeficiente de correlación es negativo ( $r_s = -0.570^{**}$ ), de tal modo se puede inferir que la correlación es indirecta. Se concluye que existe una asociación significativa e inversa entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y los sentimientos de soledad en los estudiantes del Colegio Agroindustrial de Putina en tiempos de COVID-2021.

#### **4.3.3. Demostrar la asociación entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y los sentimientos de soledad**

**Tabla 15**

*Asociación entre la dimensión estabilidad el clima social familiar según los sentimientos de soledad en los estudiantes del Colegio Agroindustrial de Putina en tiempos de COVID- 2021*

<b>Sentimientos de soledad</b>										
<b>Estabilidad del clima social familiar</b>	<b>No solitario</b>		<b>Solitario moderado</b>		<b>Solitario severo</b>		<b>Solitario máximo</b>		<b>Total</b>	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
	Muy Mala	0	--	2	0.9	0	--	0	--	2
Mala	0	--	2	0.9	0	--	0	--	2	0.9
Tendencia Mala	17	7.7	28	12.7	0	--	0	--	45	20.4
Media	70	31.7	85	<b>38.4</b>	0	--	0	--	155	70.1
Tendencia Buena	11	4.9	2	0.9	0	--	0	--	13	5.8
Buena	3	1.4	1	<b>0.5</b>	0	--	0	--	4	1.9
Muy Buena	0	--	0	--	0	--	0	--	0	--
<b>Total</b>	<b>101</b>	<b>45.7</b>	<b>120</b>	<b>54.3</b>	<b>0</b>	<b>--</b>	<b>0</b>	<b>--</b>	<b>221</b>	<b>100</b>

Nota: Distribución de la dimensión estabilidad del clima social familiar según los sentimientos de soledad

En la tabla 15, podemos observar que el 38.4% que representa a 85 estudiantes encuestados, presentan una estabilidad media del clima social familiar y sentimientos de soledad moderado, es decir, los estudiantes manifiestan que la organización y planificación de sus actividades cotidianas se encuentran medianamente estructuradas, esto implica que las responsabilidades asumidas por los miembros no son claras. Las normas establecidas dentro de la familia no se aplican de manera coherente dentro de la familia y su entorno, es decir, que el



control no va acompañado de muestras de afecto y comunicación, sino de manera autoritaria basado solo en asignaciones de tareas, es por eso que muestran sentimientos de soledad moderada, debido a que presentan una sensación de abandono por la falta de atención, apoyo emocional o afecto por parte de su entorno.

Al respecto, Moos et al. (2001) afirma que la estabilidad de los estudiantes dentro del clima social familiar puede ayudar las responsabilidades que puedan adquirir cada uno de los estudiantes y con ello también, contemplar que pueda verse influenciada por una adecuada organización en la estructura interna de la familia. Asimismo, esto podrá desarrollar en los estudiantes altas capacidades de liderazgo y mejorar con ello sus relaciones interpersonales con sus compañeros de aula, por lo que lo sentimientos de soledad serán menores o existirá una ausencia de los mismos.

Así mismo el 0.5 % que representa a 1 estudiante encuestado presenta una estabilidad buena del clima social familiar y sentimientos de soledad moderado, esto indica que, en situaciones familiares estables, existe una minoría que experimenta sentimientos de soledad, esto indica que, la presión por cumplir expectativas del entorno familiar lo conlleva a sentir soledad moderada.

Ramos (2017), en su investigación afirmó que los niveles de estabilidad del clima social familiar de los estudiantes deben preponderarse en buenos, pues esto ayudará a que el estudiante conlleva a mejorar sus relaciones interpersonales con los compañeros; adicionalmente, sus habilidades blandas serán mejoradas y coherentes a las diferentes acciones de sus actividades diarias.



### Comprobación de la Hipótesis Específica 3.

#### a. Prueba de Hipótesis específica 3.

**Ho:** No existe una asociación significativa entre la dimensión estabilidad del Clima Social Familiar y los sentimientos de soledad en los estudiantes del Colegio Agroindustrial de Putina en tiempos de COVID-2021

**Ha:** Existe una asociación significativa entre la dimensión estabilidad del Clima Social Familiar y los sentimientos de soledad en los estudiantes del Colegio Agroindustrial de Putina en tiempos de COVID-2021.

#### b. Nivel de Significancia.

Se empleó un nivel de significancia o error igual a 5%, con un nivel de confianza de 95%.

#### c. Prueba estadística

##### Tabla 16

*Prueba de hipótesis a través del estadístico no paramétrico Rho de Spearman para el objetivo específico 3*

		Sentimientos de soledad
Dimensión Estabilidad	Rho de Spearman	-,433**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	221

Nota: Utilización del coeficiente de correlación de Spearman para evaluar la asociación entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y los sentimientos de soledad.

En la tabla 16 se observa los resultados de la correlación Rho de Spearman, se observa un nivel de significancia menor a 0.05 ( $p = .000$ ), por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, asimismo el coeficiente de correlación es negativo ( $r_s = -0.433^{**}$ ), de tal modo se puede inferir que la correlación es indirecta. Se concluye que existe una asociación significativa e



inversa entre la dimensión estabilidad del Clima Social Familiar y los sentimientos de soledad en los estudiantes del Colegio Agroindustrial de Putina en tiempos de COVID-2021.

### **4.3. DISCUSIÓN**

Desde la antigüedad la humanidad ha vivido diferentes epidemias, actualmente la pandemia del COVID 19. Esta se extendió por todo el mundo, los gobiernos impusieron cuarentenas y restricciones a una escala sin precedentes. Se cerraron ciudades enteras, se produjo el cese de todas las actividades sociales, culturales y educativas, provocando alteraciones en la salud mental de las personas y sus familias como: la ansiedad, la depresión, soledad, sensación de tensión y el estrés, los mismos se han visto agravados debido al aislamiento social impuesto por la pandemia. En este contexto los estudiantes se vieron limitados en la interacción con sus semejantes y su entorno social; en tanto la relación, el desarrollo y la estabilidad del clima social familiar se vieron agravadas. Los educandos, se enfrentaron a los efectos del Covid-19 en la vida cotidiana como cambios en sus rutinas diarias y en su organización familiar. Estudios como el de Ornell et al. (2020), han documentado que, además de enfrentarse al miedo por la muerte de familiares cercanos, el aislamiento conlleva sentimientos de impotencia, sentimientos de soledad y abandono, que se suman a las manifestaciones del burnout -fatiga física y mental, dolores de cabeza, insomnio, irritabilidad y frustración. Por tanto, en este estudio se planteó como objetivo general determinar la relación entre el clima social familiar y los sentimientos de soledad en los estudiantes del colegio Agroindustrial de Putina en tiempos de Covid-2021. En los resultados se evidenció que el 52% de los estudiantes encuestados presentan un nivel medio en cuanto al clima social familiar. Y en cuanto a los sentimientos de soledad se demostró que el 54,3% de los estudiantes encuestados indicaron que se encuentra en un nivel solitario moderado, esto indica que este grupo de estudiantes



perciben sentirse apartados social y emocionalmente. Estos resultados son contrastados con lo expuesto por López y Mestanza (2019) en su investigación titulada Clima Social Familiar y Habilidades Sociales en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa privada de la ciudad de Cajamarca, cuyo propósito fue hallar el vínculo entre ambas variables. Los resultados mostraron que predominaba un alto nivel de Clima Social Familiar (63%) y un nivel bajo en las habilidades sociales (52%). En cuanto al vínculo entre dimensiones de desarrollo y estabilidad con las habilidades sociales se halló una correlación significativa, lo que denota la siguiente afirmación, a medida que aumenta la calidad del ambiente social en el ámbito familiar, se observa un incremento en la manifestación de habilidades sociales. Este resultado concuerda con lo que se halló en la presente investigación, ya que existe una asociación significativa e inversa entre la dimensión relación del clima social familiar y los sentimientos de soledad en los estudiantes de la institución educativa Agroindustrial de nivel secundaria en tiempos de COVID, Putina – 2021.

En este sentido es importante resaltar lo que menciona el autor Paricahua et al. (2021) el cual identifica como elemento clave del clima social familiar las interacciones entre personas, el crecimiento individual y la estabilidad. Estas facetas se construyen a partir de las condiciones, mentalidades y conductas de quienes forman parte de la unidad familiar, manifestándose de manera positiva cuando los miembros están unidos. En este sentido, la calidad de las relaciones se ve influenciada por el nivel de comunicación y la apertura para expresarse que se promueven en el entorno hogareño.

Con relación al primer objetivo específico, se identificó la asociación entre la dimensión relación del clima social familiar y los sentimientos de soledad de la institución educativa Agroindustrial, donde se encontró que el **39.8 %** de estudiantes encuestados perciben un clima social de media relación e indican experimentar sentimientos de



soledad moderado. Sin embargo, Monserrat (2020) afirma que de acuerdo al clima social familiar los adolescentes de 13 a 16 años indicaron la existencia de niveles bajos en la dimensión de conflicto y balance, el contraste se debe a la adecuada comunicación y compromiso con la familia, así como el autocontrol de los cuidadores. En esta misma línea, Moos et al. (2001) afirma que la cohesión, o la forma en que los integrantes de la familia se apoyan y ayudan mutuamente; la expresividad, o la libertad de expresar emociones y sentimientos; y el conflicto, entendida esta última como la manifestación controlada y sincera de los afectos negativos en el seno familiar, contribuyen al clima social familiar.

Por lo tanto, los estudiantes tienen una relación, que aborda los niveles de comunicación en la familia, así como el grado de interacción entre sus miembros, que refleja cómo los integrantes de la familia se respaldan y ayudan mutuamente; expresan emociones y sentimientos. Esta perspectiva integral permite una comprensión más completa de la dinámica familiar, abordando aspectos clave que influyen en la calidad de las relaciones y la interacción emocional entre los miembros del hogar. Respecto al segundo objetivo específico se demostró la asociación entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y los sentimientos de soledad de los estudiantes de la institución educativa Agroindustrial- Putina, donde se encontró que el 25.8 % perciben un clima social de Media desarrollo reportan experimentar sentimientos de soledad moderado. Estos resultados fueron similares a Monserrat (2020), quien en su investigación afirmó que la dimensión desarrollo del clima social familiar presentaban niveles altos, pues estos resultados dieron un indicio que los estudiantes se sienten relativamente apoyados por su entorno familiar para la toma de decisiones de las diferentes actividades a tratar; asimismo, la expresión de creatividad es amplia; en la misma línea, Ramos (2017) en su investigación aseveró que el desarrollo de los estudiantes es de vital importancia dentro



del clima familiar, pues esto contribuirá a mejorar los resultados académicos, sociales y emocionales; por lo que los niveles de soledad serán nulos a medida que aumente su grado de madurez.

En cuanto al tercer objetivo específico se demostró que la relación entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y los sentimientos de soledad de los estudiantes de la institución educativa Agroindustrial-Putina, en el 38.4% presentan una estabilidad media del clima social familiar y sentimientos de soledad moderado, al respecto Huamán (2018) en su investigación denominada Dependencia emocional y clima social familiar en estudiantes de una universidad privada de Lima Este, cuyo propósito fue hallar el vínculo entre la dependencia emocional y el clima social familiar. En los resultados se halló un vínculo significativo bajo y negativo entre el Clima Social Familiar y el miedo e intolerancia a la soledad ( $\rho = -.131^*$ ).

Así mismo podemos indicar que se debe de trabajar en el clima social familiar para no tener efectos en los sentimientos de soledad en los seres humanos; debido a que esto a largo plazo influirá en desarrollo social y emocional de los estudiantes, puesto que pueden desarrollar baja autoestima, depresión y disminución de la capacidad para abordar situaciones futuras.



## V. CONCLUSIONES

**PRIMERA:** Se demuestra que existe una relación indirecta y significativa entre el clima social familiar y los sentimientos de soledad en los estudiantes del Colegio Agroindustrial en tiempos de COVID-2021, debido a que el 52% de los estudiantes mencionaron que el clima social familiar es medio y en un 54.3% de los estudiantes cuentan con sentimiento de soledad moderado. Asimismo, el coeficiente Rho de Spearman fue negativo y el nivel de significancia menor a 0.05 ( $r_s = -0.629^{**}$ ,  $p = .000$ ), es decir que el clima social familiar se relaciona con los sentimientos de soledad, lo que evidencia que la relación es significativa con un nivel de confianza del 95%.

**SEGUNDA:** Se determinó que existe una asociación significativa entre la dimensión relación del Clima Social Familiar y los sentimientos de soledad en los estudiantes del Colegio Agroindustrial de Putina en tiempos de COVID – 2021, ya que, el 39.8% de los estudiantes mencionaron que la relación es media con un sentimiento de soledad moderado. Además, el coeficiente Rho de Spearman fue negativo y el nivel de significancia menor a 0.05 ( $r_s = -0.436^{**}$ ,  $p = .000$ ). En síntesis, podemos concluir que mientras los estudiantes tengan una comunicación, interacción medianamente adecuada entre los miembros tendrán sentimientos de soledad moderado ya que presentan ausencia o pérdida de buenos vínculos sociales.

**TERCERA:** Se logra determinar que existe una asociación significativa entre la dimensión desarrollo del Clima Social Familiar y los sentimientos de soledad en los estudiantes del Colegio Agroindustrial de Putina en tiempos



de COVID – 2021, debido a que, el 25.8% que presentan un desarrollo medio del clima social familiar y mantienen sentimientos de soledad moderados. Asimismo, el coeficiente Rho de Spearman fue negativo y el nivel de significancia menor a 0.05 ( $r_s = -0.570^{**}$ ,  $p = .000$ ). La dimensión de desarrollo genera la seguridad de sus miembros proporcionándoles un sentido de pertenencia y generando amistades sólidas y fortalecimiento de sus redes de apoyo.

**CUARTA:** Se establece que existe una asociación significativa entre la dimensión estabilidad del Clima Social Familiar y los sentimientos de soledad en los estudiantes del Colegio Agroindustrial de Putina en tiempos de COVID – 2021, dado que, el 38.4% que presentan una estabilidad media en su clima social familiar y mantienen sentimientos de soledad moderados; esto destaca la necesidad de promover actividades sociales y recreativas en la familia respetando la opinión de todos sus integrantes, donde cada uno de ellos se sienten acogidos en el grupo, de esta manera se consolidara la confianza necesaria , para fortalecer una mejor integración socio familiar y así reducir sentimientos de soledad de sus integrantes .Además, el coeficiente Rho de Spearman fue negativo y el nivel de significancia menor a 0.05 ( $r_s = -0.433^{**}$ ,  $p = .000$ ). Concluimos que el control no va acompañado de muestras de afecto y comunicación en los estudiantes de la institución, es por ello que existen sentimientos de soledad moderada.



## VI. RECOMENDACIONES

- A la institución educativa secundaria “Agroindustrial” de San Antonio de Putina, se recomienda desarrollar un plan anual desde la oficina de Tutoría y orientación, enfocado en fortalecer las habilidades socioemocionales, promover un ambiente escolar positivo y prevenir sentimientos de soledad. Además, se sugiere integrar actividades que involucren activamente a los padres en el proceso educativo, facilitando la comunicación y colaboración entre la escuela y la familia para mejorar el bienestar general de los estudiantes.
- A los estudiantes de la institución educativa Agroindustrial, se recomienda buscar apoyo emocional cuando lo necesiten, ya sea a través de la oficina de Tutoría y orientación. A si mismo tener una participación activa en las diferentes actividades escolares que promuevan un ambiente positivo y mantener una comunicación abierta con sus padres sobre sus experiencias escolares y emocionales para recibir apoyo en su desarrollo integral.
- A los padres de familia de la institución educativa Agroindustrial. Es fundamental que mantengan una comunicación abierta y constante con sus hijos sobre sus emociones y experiencias escolares. Esto puede ayudar a identificar cualquier signo de sentimientos de soledad o malestar emocional que puedan estar experimentando. Además, se recomienda participar activamente en las actividades escolares y en las iniciativas de apoyo emocional organizadas por la institución, para fortalecer el vínculo entre la familia y la escuela, de esta manera promover un ambiente de apoyo integral para el bienestar de los estudiantes.
- A la unidad de Gestión Educativa Local- UGEL PUTINA, se recomienda implementar programas integrales de apoyo emocional y familiar que fortalezcan el clima social dentro de la comunidad educativa. Estos programas deben incluir





actividades de acompañamiento psicológico para estudiantes y capacitación continua para el personal educativo en estrategias efectivas de apoyo emocional. Además, es crucial fomentar la participación activa de los padres mediante iniciativas que promuevan la comunicación abierta y el entendimiento mutuo entre la escuela y la familia, contribuyendo así a mejorar el bienestar emocional y social de los estudiantes.

- Al ministerio de salud, que a través de los centros de salud mental comunitario desarrollar políticas y alianzas estratégicas de intervención referentes al clima social familiar en los centros educativos; para con ello evitar el origen de los grandes problemas sociales que aquejan nuestro país, en un inicio como el caso del estrés, la frustración, la ansiedad y la soledad, problemas que a largo plazo lamentablemente llegan al extremo convirtiéndose en problemas sociales muy serios como la delincuencia, drogadicción, alcoholismos, etc.



## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez, J., & Barreto, F. (2020). Clima familiar y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de Bachillerato. *Revista de Psicología y Educación*, 15(2), 166-183. doi:<https://doi.org/10.23923/rpye2020.02.194>
- Arpasi, C., & Vargaya, M. (2019). *Clima Social Familiar y Agresividad en adolescentes del Colegio Público Militar Inca Manco Cápac de la ciudad Puno 2018*. [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Unión, Juliaca]. Obtido de [https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/31118/Cinthia\\_Tesis\\_Licenciatura\\_2019.pdf?sequence=4&isAllowed=y](https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/31118/Cinthia_Tesis_Licenciatura_2019.pdf?sequence=4&isAllowed=y)
- Briones, W., & Meléndez, C. (2021). Clima familiar y rendimiento académico en adolescentes de Lima, Perú. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*, 6(2), 31-43. doi:<https://doi.org/10.5281/zenodo.5512828>
- Brotfeld, C., & Berger, C. (2020). El rol de la empatía y apertura en la intimidad de las amistades adolescentes. *Revista de psicología*, 29(2), 26-39. doi:<http://dx.doi.org/10.5354/0719-0581.2020.52231>
- Calderon, A., Mateu, J., & Lacomba, L. (2021). Estrés, vinculaciones afectivas y personalidad: un estudio en familiares de personas afectadas por COVID-19. *Clínica Contemporánea*, 12(2). Obtido de <https://www.revistaclinicacontemporanea.org/art/cc2021a12>
- Campos, R. (2016). Dimensión estabilidad del clima social familiar de los estudiantes .
- Carvajal, G., & Caro, C. (2009). Soledad en la adolescencia: análisis del concepto. *Aquichan*, 9(3). Obtido de [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1657-59972009000300008](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-59972009000300008)
- Casas, J., Repullo, J., & Donado, J. (2003). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I). *Atención Primaria*, 31(8). Obtido de <https://www.elsevier.es/es-revista-atencion-primaria-27-articulo-la-encuesta-como-tecnica-investigacion--13047738>



- Castillo, (2020). Impactos de la pandemia COVID-19 en el rendimiento escolar durante la transición a la educación virtual. *Revista Pedagógica*, 23, 1-29.
- Catunta, L., & Centón, Y. (2018). *Clima familiar y su influencia en el desarrollo de los estilos de afrontamiento en la adolescencia de los participantes del programa “Jóvenes líderes hacia un futuro mejor” del Ministerio Público, Arequipa - 2017*. [Tesis de Pregrado, Universidad Nacional de San Agustín].
- Centro para el Control y la Prevención de Enfermedades. (1 de diciembre de 2021). *Clasificaciones y definiciones de las variantes del SARS-CoV-2*. Obtido de CDC: <https://espanol.cdc.gov/coronavirus/2019-ncov/variants/variant-classifications.html>
- Chamba, I., Torres, Z., Ávila, C., & Heredia, D. (2020). Los tipos de familias y su relación con el desarrollo psicomotriz en niños del nivel inicial. *Polo del conocimiento*, 5(11), 177-194. doi: 10.23857/pc.v5i11.1917
- Chinchilla, R. (2015). Trabajo con una familia, un aporte desde la orientación familiar. *Actualidades Investigativas en Educación*, 15(1), 1-27.
- Coli, E., Paciello, M., Falcone, R., Saleri, G., Pepe, M., & Pedon, A. (2019). Confianza interpersonal en la adolescencia: un estudio preliminar sobre las interacciones sociales en línea / fuera de línea y la satisfacción con la vida. *Revista INFAD De Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(2), 343–352.  
doi:<https://doi.org/10.17060/ijodaep.2019.n2.v1.1704>
- Cornejo, L., Chaverri, P., & S, L. (2020). Las familias y la pandemia de la COVID-19. *Revista Electrónica Educare*, 24(1), 37-40.  
doi:<http://dx.doi.org/10.15359/ree.24-s.10>
- Cuny, J. A. (2001). Actitud y sentimiento de soledad en un grupo de adolescentes universitarios de Lima. *Persona*, 4(1), 111-128.
- Díaz, J., Ledesma, M., Díaz, L., & Tito, J. (2020). Importancia de la familia: Un análisis de la realidad a partir de datos estadísticos. *Horizonte de la ciencia*, 10(18).  
Obtido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=570968990013>



- Díaz, J., Ojeda, M., & Valderrábano, D. (2016). *Metodología de muestreo de poblaciones finitas para aplicaciones en encuestas*. México D.F.: Imaginarial.
- El Peruano. (14 de febrero de 2021). *San Valentín: Pandemia dispara los divorcios y los niños son los más afectados*. Obtido em 23 de agosto de 2021, de El Peruano: <https://elperuano.pe/noticia/115321-san-valentin-pandemia-dispara-los-divorcios-y-los-ninos-son-los-mas-afectados>
- Ferreira, C., Lima, C., Martins, B., Munhos, M., Jorge, P., & Bortolini, J. (2022). Problemas emocionales y de comportamiento en adolescentes en el contexto de COVID-19: un estudio de método mixto. *Rev. Latino-Am. Enfermagem*, 30. doi:<https://doi.org/10.1590/1518-8345.6273.3744>
- García, I., & González, M. (2022). Clima social familiar escolar y conductas de riesgo en adolescentes. *Revista de Psicología*, 11(23), 231-258. doi:<https://revistapsicologia.uaemex.mx/article/view/18057/13240>
- García, P. (2021). La soledad en los adolescentes y sus correlaciones con las fortalezas psicológicas y el abuso de las redes sociales. *Revista sobre la infancia y la adolescencia*(21), 72-83. doi:<https://doi.org/10.4995/reinad.2021.14447>
- Gómez, E. (2008). Adolescencia y familia: revisión de la relación y la comunicación como factores de riesgo o protección. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 10(2), 105-122. Obtido de <https://www.redalyc.org/pdf/802/80212387006.pdf>
- Gómez, S., Matagira, G., Agudelo, M., Berbesi, D., & Morales, S. (2021). Cohesión familiar y factores relacionados en adolescentes escolarizados. *Universidad Y Salud*, 23(3), 198–206. doi:<https://doi.org/10.22267/rus.212303.233>
- Gómez-Arteta, I., & Escobar, F. (2021). Educación virtual en tiempos de pandemia: incremento de la desigualdad social en el Perú. *SciELO Preprints*, 1(1), 1-13.
- González, S., Gaxiola, J., & Valenzuela, E. (2018). Apoyo social y resiliencia: predictores de bienestar psicológico en adolescentes con suceso de vida estresante. *Psicología y Salud*, 28(2), 167-176. doi:<https://psicologiaysalud.uv.mx/index.php/psicysalud/article/view/2553/4447>



- Gutiérrez, R., Díaz, Y., & Román, R. (2017). El concepto de familia en México: una revisión desde la mirada antropológica y demográfica. *Ciencia ergo sum*, 23(3), 219-228. doi:<https://cienciaergosum.uaemex.mx/article/view/7364/5894>
- Hernández, A., Ramos, M., Placencia, B., Indacochea, B., Quimis, A., & Moreno, L. (2018). *Metodología de la Investigación Científica*. Alicante: 3Ciencias.
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación*. México D.F.: McGraw Hill.
- Huamán, F. (2018). *Dependencia emocional y clima social familiar en estudiantes de una universidad privada de Lima Este*. [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Unión, Lima]. Obtido de [https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/989/Kimberly\\_Tesis\\_Bachiller\\_2018.pdf?sequence=5&isAllowed=y](https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/989/Kimberly_Tesis_Bachiller_2018.pdf?sequence=5&isAllowed=y)
- Hurtado, C., Núñez, J., Vega, E., & Limaico, J. (2022). Efectos del abandono en la niñez y la adolescencia. *Revista Conrado*, 18(1), 105-115. doi:<https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/2325/2252>
- IES Agro Industrial de San Antonio de Putina. (11 de octubre de 2018). *Chakana de Problemas*. Obtido de <http://iesagroindustrialputina.blogspot.com/>
- Indaga. (2021). *La otrapandemia en Casa*. Lima: MINJUSDH - MIMP. Obtido de <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1752584/La%20Otra%20Pandemia%20en%20Casa%202021.pdf>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2019). *Perú, natalidad, mortalidad y nupcialidad, 2018*. Lima: INEI. Obtido de [https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib1698/libro.pdf](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1698/libro.pdf)
- Instituto Peruano de Economía. (29 de marzo de 2021). *Conectividad: el reto para la educación virtual en el sur en el 2021*. Obtido de IPE: <https://www.ipe.org.pe/portal/conectividad-el-reto-para-la-educacion-virtual-en-el-sur-en-el-2021/>



- Irueste, P., Guatrochi, M., Pacheco, S., & Delfederico, F. (2018). Nuevas configuraciones familiares: tipos de familia, funciones y estructura familiar. *Revista Redes*, 41, 11-18.
- Jong, G. J. (1987). Developing and testing a model of loneliness. *J Pers Soc Psychol*, 53(2), 119-128.
- Jurado, G. (2022). *Soporte familiar y habilidades cognitivas en tiempos de pandemia de los estudiantes del distrito de Parcona, 2021*. [Universidad Cesar Vallejo, Repositorio UCV].  
doi:[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/80073/Jurado\\_TGD-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/80073/Jurado_TGD-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Lacunza, A., Coronel, C., Contini, E. M., & Medina, S. (2017). Indicadores de soledad y aislamiento en adolescentes de dos provincias del Norte Argentino. (P. A. Salta, Ed.) *Cuadernos Universitarios*(10), 63-75. Obtido de <http://revistas.ucasal.edu.ar/index.php/CU/article/view/44/29>
- López, P., & Mestanza, M. (2019). *Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa privada de la ciudad de Cajamarca*. [Tesis de licenciatura, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo, 2019]. Obtido de <http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/1102/INFORME%20DE%20TESIS%20PDF.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Loredo, M. (2019). Satisfacción familiar y relación con el afrontamiento de soledad en adolescentes 11 a 15 años. *Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología*, 1(1). Obtido de <https://www.revistacneip.org/index.php/cneip/article/view/16>
- Maguiña, C., Gastelo, R., & Tequen, A. (2020). El nuevo Coronavirus y la pandemia del Covid-19. *Revista Médica Herediana*(31). Obtido de <http://www.scielo.org.pe/pdf/rmh/v31n2/1729-214X-rmh-31-02-125.pdf>
- Maguiña, C., Gastelo, R., & Tequen, A. (2020). El nuevo Coronavirus y la pandemia del Covid-19. *Revista Medica Herediana*, 31, 125-131. Obtido de <http://www.scielo.org.pe/pdf/rmh/v31n2/1729-214X-rmh-31-02-125.pdf>



- Malca, A., & Rivera, L. (2019). Clima social familiar ¿Qué relación tiene con el autoconcepto en adolescentes del Callao? *CASUS*, 4(2), 120-129. Obtido de <https://casus.ucss.edu.pe/index.php/casus/article/view/208/136>
- Malca, A., & Rivera, L. (2019). Clima social familiar ¿Qué relación tiene con el autoconcepto en adolescentes del Callao? *Revista de investigación y casos en salud*, 4(2), 120-129. Obtido de [https://www.researchgate.net/publication/335214722\\_Clima\\_social\\_familiar\\_Qu\\_e\\_relacion\\_tiene\\_con\\_el\\_autoconcepto\\_en\\_adolescentes\\_del\\_Callao](https://www.researchgate.net/publication/335214722_Clima_social_familiar_Qu_e_relacion_tiene_con_el_autoconcepto_en_adolescentes_del_Callao)
- Minuchin, S., & Fishman, H. (1986). *Técnicas de terapia familiar*. Ediciones Paidós.
- Monserrat, M. (2020). *Clima social familiar y su relación con la calidad de amistad en adolescentes de 13 a 16 años de la ciudad de Paraná*. [Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica Argentina, Buenos Aires]. Obtido de <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/11147/1/clima-social-familiar-monserrat.pdf>
- Montero, M., & Sánchez, J. (2001). La soledad como fenómeno psicológico: un análisis conceptual. *Salud Mental*, 24(1), 19-27. Obtido de [redalyc.org/pdf/582/58212404.pdf](https://redalyc.org/pdf/582/58212404.pdf)
- Moos, R., Moos, B., & Trickett, E. (2001). *FES, WES y CES. Escalas de clima social*. TEA Ediciones.
- Muntané, J. (2010). Introducción a la investigación básica. *Revisiones temáticas*, 33(3), 221-227. Obtido de <https://www.sapd.es/revista/2010/33/3/03/pdf>
- Naciones Unidas. (Mayo de 2020). *Víctimas de la violencia doméstica atrapadas durante la pandemia*. Obtido em 23 de Agosto de 2021, de ONU: <https://www.un.org/es/coronavirus/articles/un-supporting-trapped-domestic-violence-victims-during-covid-19-pandemic>
- Nishio, A. (28 de Enero de 2021). *Los países pobres son los más afectados por la pandemia de COVID-19; la AIF del Banco Mundial aumenta su apoyo*. Obtido de Banco Mundial: <https://blogs.worldbank.org/es/voices/los-paises-pobres-son-los-mas-afectados-por-la-pandemia-de-covid-19-la-aif-del-banco-mundial>



- Ñañez, M., Lucas, G., Gómez, R., & Sánchez, R. (2022). El Covid-19 en la salud mental de los adolescentes en Lima Sur, Perú. *Horizonte de la Ciencia*, 12(22), 219-231. doi:<https://www.redalyc.org/journal/5709/570969250016/html/>
- Organización Mundial de la Salud. (13 de mayo de 2021). *Información básica sobre la COVID-19*. Obtido de OMS: <https://www.who.int/es/emergencias/diseases/novel-coronavirus-2019/question-and-answers-hub/q-a-detail/coronavirus-disease-covid-19>
- Orgilés, M. E. et al. (2020). Immediate psychological effects of the Covid-19 quarantine in youth from Italy and Spain. Recuperado de: <https://psyarxiv.com/qaz9w/>
- Pablo, Z., Menacho, I., Raggio, G., & Flores, G. (2021). Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de las instituciones educativas de San Juan de Lurigancho, Perú. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 5(20), 174-182. doi:<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i20.262>
- Paricahua, J., Lazo, T., Espinoza, B., & Velázquez, L. (2021). Clima social familiar en la autoestima de estudiantes del sudeste de la Amazonía peruana. *Revista de Investigación Apuntes Universitarios*, 12(2), 147 - 161. doi:<https://doi.org/10.17162/au.v12i2.1038>
- Parra, I. (2021). Terapia sistémica como transformación del comportamiento de estudiantes de básica provenientes de familias disfuncionales de la ciudad de Manta Ecuador en tiempo de pandemia. *Polo del conocimiento*, 6(5), 740-751. doi:10.23857/pc.v6i5.2696
- Pérez, J., Alcalá, M., Carrillo, M., & Arellano, W. (2022). Clima escolar familiar y su relación con el rendimiento académico: Aplicación en. *Revista de Ciencias Sociales*, 28(6), 110-125. Obtido de <https://www.redalyc.org/journal/280/28073815008/>
- Pérez, S., & Carreras, E. (2020). *Con los datos en la mano: ¿Qué está sucediendo con la violencia doméstica durante la pandemia?* Obtido de Banco Interamericano de Desarrollo: <https://blogs.iadb.org/seguridad-ciudadana/es/con-los-datos-en-la-mano-que-esta-sucediendo-con-la-violencia-domestica-durante-la-pandemia/>





- Perlman, D., & Peplau, L. (1981). Toward a Social Psychology of Loneliness. *Personal Relationships: Personal Relationships in Disorder*, 3(1), 31-56.
- Perlman, D., & Peplau, L. A. (1981). *Toward a social psychology of loneliness* (1ra ed.). Academic Press.
- Perú 21. (22 de Mayo de 2020). *Crisis de parejas aumentan en un 40% en la cuarentena, según estudio*. Obtido en 23 de Agosto de 2021, de Perú 21: <https://peru21.pe/peru/coronavirus-en-peru-crisis-de-parejas-aumentan-en-un-40-en-la-cuarentena-segun-estudio-terapia-psicologica-noticia/>
- Pezo, J. (2022). *Desarrollo del clima social familiar de los estudiantes con alto y bajo rendimiento académico del tercero de secundaria de la institución educativa Coronel Pedro Portillo de Pucallpa 2020*. [Universidad Nacional de Ucayali, Repositorio UNU].  
doi:[http://repositorio.unu.edu.pe/bitstream/handle/UNU/5862/B11\\_2022\\_UNU\\_MAESTRIA\\_2022\\_TM\\_JARRI\\_PEZO\\_V1.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unu.edu.pe/bitstream/handle/UNU/5862/B11_2022_UNU_MAESTRIA_2022_TM_JARRI_PEZO_V1.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Pinedo, R., & López, F. (2015). Soledad social y emocional, factores de riesgo asociados en personas que ejercen la prostitución. *Apuntes de Psicología*, 33(1), 17-22. Obtido de <https://www.apuntesdepsicologia.es/index.php/revista/article/view/558/421>
- Portela, A., & Machado, A. (2022). Consecuencias psicológicas del aislamiento social y su vinculación con el funcionamiento psicológico positivo. *Actualidades en Psicología*, 36(132), 72-87. doi:<https://doi.org/10.15517/ap.v36i132.49584>
- Quijano, S. (2022). Influencia del funcionamiento familiar en la conducta de los adolescentes. Una revisión de la literatura científica (2017- 2021). *Revista Ecuatoriana de Psicología*, 5(12).  
doi:[https://repositorio.cidecuador.org/bitstream/123456789/2333/1/Articulo\\_2\\_Revista\\_REPSI\\_N12V5.pdf](https://repositorio.cidecuador.org/bitstream/123456789/2333/1/Articulo_2_Revista_REPSI_N12V5.pdf)
- Ramos, V. (2017). *Nivel de habilidades sociales y clima social familiar de adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Independencia de Puno - 2017*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano, Puno]. Obtido de



[http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/5184/Ramos\\_Quispe\\_Valeria.pdf?sequence=3&isAllowed=y](http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/5184/Ramos_Quispe_Valeria.pdf?sequence=3&isAllowed=y)

Rodrigo, P. (2017). *Influencia del Clima Social Familiar en las Habilidades Sociales en Adolescentes*. [Tesis de licenciatura, Universidad Alas Peruanas, Juliaca].

Obtido de <https://es.scribd.com/document/463825090/paul-rodrigo-clima-social-familiar-y-habilidades-sociales>

Roman, J., Martin, L., & Carbonero, M. (2009). Tipos de familia y satisfacción de necesidades de los hijos. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2(1), 549-558. Obtido de International Journal of Developmental and Educational Psychology

Rosales, C., & Espinosa, M. (2008). La Percepción del Clima Familiar en Adolescentes Miembros de Diferentes Tipos de Familias. *Revista de Psicología y Ciencia Social*, 10(1-2), 64-71.

Ruis, C., & Guevara, E. (1993). Escala de Clima Social en la Familia FES.

Ruiz, C., & Guerra, E. (1993). *Escala de Clima Social en la Familia FES*. Lima. Obtido de [https://www.academia.edu/31997747/182430293\\_Escala\\_Del\\_Clima\\_Social\\_en\\_La\\_Familia\\_FES\\_docx](https://www.academia.edu/31997747/182430293_Escala_Del_Clima_Social_en_La_Familia_FES_docx)

Salud mental: fortalecer nuestra respuesta. (2022, 17 de junio) Organización mundial de la salud. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/mental-health-strengthening-our-response#>

Sánchez, D. (2022). Técnicas e instrumentos de recolección de datos en investigación. *TEPEXI Boletín Científico De La Escuela Superior Tepeji Del Río*, 9(17), 38-39. doi:<https://doi.org/10.29057/estr.v9i17.7928>

Simkin, H., & Becerra, G. (2013). El proceso de socialización. Apuntes para su exploración en el campo psicosocial. *Ciencia, docencia y tecnología*, 24(47), 119-142. doi:<https://www.redalyc.org/pdf/145/14529884005.pdf>

Soler, P., Iglesias, E., & Espona, B. (2022). La prevención, detección y acompañamiento de adolescentes y jóvenes en situaciones de soledad. *Revista*



- d'Intervenció Socioeducativa*, 80, 59-79.  
doi:[https://www.researchgate.net/profile/Pere-Soler/publication/370056288\\_La\\_prevenccion\\_deteccion\\_y\\_acompanamiento\\_de\\_adolescentes\\_y\\_jovenes\\_en\\_situaciones\\_de\\_soledad/links/643c1b4ae881690c4bdb7e45/La-prevenccion-deteccion-y-acompanamiento-de-adolescentes-y-jo](https://www.researchgate.net/profile/Pere-Soler/publication/370056288_La_prevenccion_deteccion_y_acompanamiento_de_adolescentes_y_jovenes_en_situaciones_de_soledad/links/643c1b4ae881690c4bdb7e45/La-prevenccion-deteccion-y-acompanamiento-de-adolescentes-y-jo)
- Suárez, P., & Vélez, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación. *Revista Psicoespacios*, 12(20), 173- 198. doi:<https://revistas.iue.edu.co/index.php/Psicoespacios>
- Tueros, R. (2004). *Cohesión y adaptabilidad familiar y su relación con el rendimiento académico*. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos].
- Vallellano, A. (2021). *El núcleo fundamental de la sociedad: LA FAMILIA*. Oficina Nacional de Estadística e Información. Obtido de [http://www.onei.gob.cu/sites/default/files/el\\_nucleo\\_fundamental\\_de\\_la\\_sociedad\\_la\\_familia\\_12\\_mayo.pdf](http://www.onei.gob.cu/sites/default/files/el_nucleo_fundamental_de_la_sociedad_la_familia_12_mayo.pdf)
- Ventura, J., & Caycho, T. (2017). Validez y fiabilidad de la escala de soledad de Jong Gierveld en jóvenes y adultos peruanos. *Psiencia*, 9(1), 1-18. Obtido de [http://www.psiencia.org/psiencia/9/1/41/PSIENCIA\\_Revista-Latinoamericana-de-Ciencia-Psicologica\\_9-1\\_Ventura-Leo%CC%81n-et-al.pdf](http://www.psiencia.org/psiencia/9/1/41/PSIENCIA_Revista-Latinoamericana-de-Ciencia-Psicologica_9-1_Ventura-Leo%CC%81n-et-al.pdf)
- Ventura, J., & Caycho, T. (2017). Validez y fiabilidad de la escala de soledad de Jong Gierveld en jóvenes y adultos peruanos. *Revista Latinoamericana de Ciencia Psicológica*, 9(1), 1-18. doi:10.5872/psiencia/9.1.41.
- Ventura, J., & Caycho, T. (2017). Validez y fiabilidad de la escala de soledad de Jong Gierveld en jóvenes y adultos peruanos . *Psiencia*, 1-18.
- Vidarte, J. (2021). *Clima social familiar conducta disruptiva en estudiantes de educación secundaria de la institución educativa Abraham Valdelomar Pinto, 2020*. [Universidad Nacional de San Martín, Repositorio UNSM].  
doi:<https://repositorio.unsm.edu.pe/bitstream/11458/4302/1/MAEST.%20PSICO P.-%20Jos%c3%a9%20Elver%20Vidarte%20Vega.pdf>
- Viñas, C., Cruz, E., Sánchez, H., del Rio, J., Garcia, M., Pujol, M., . . . Angella, S. (2022). Adolescencia y juventud: la soledad en época de pandemia. *Revista de*



*Intervención Socioeducativa*, 80, 81-95. Obtido de  
<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/225006>

Zamora, A. (2020). Editorial. Lo que nos ha enseñado esta pandemia. *Revista Mexicana de patología Clínica y medicina de laboratorio*, 67(2), 68.  
doi:[https://web.archive.org/web/20200925145531id\\_/https://www.medigraphic.com/pdfs/patol/pt-2020/pt202a.pdf](https://web.archive.org/web/20200925145531id_/https://www.medigraphic.com/pdfs/patol/pt-2020/pt202a.pdf)



## ANEXOS

## ANEXO 1. Matriz de consistencia

TÍTULO: CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y SENTIMIENTOS DE SOLEDAD EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGROINDUSTRIAL DE NIVEL SECUNDARIA EN TIEMPOS DE COVID, PUTINA 2021.							
Planteamiento del problema	Hipótesis	Objetivos	Variables	Dimensiones	Indicadores	Items	Escala de medición
<p><b>Pregunta general</b> ¿De qué manera el clima social familiar se relaciona con los sentimientos de soledad en los estudiantes del Colegio Agroindustrial de Putina en tiempos de COVID-2021?</p>	<p><b>Hipótesis General:</b> Existe una relación significativa entre el clima social familiar y los sentimientos de soledad en los estudiantes del Colegio Agroindustrial en tiempos de COVID-2021.</p>	<p><b>Objetivo general:</b> Determinar la relación entre el clima social familiar y los sentimientos de soledad en los estudiantes del Colegio Agroindustrial de Putina en tiempos de COVID – 2021.</p>	<p>CLIMA SOCIAL FAMILIAR</p>	<p>Relación</p>	Cohesión	1 al 9	<p>Escala FES, la cual tiene las siguientes calificaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• V (1)</li> <li>• F (2)</li> </ul> <p>En la estadística correlacional de Pearson:</p> <p>Para la variable X:</p> <p>Los siguientes niveles:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Muy Buena: 59 a +</li> <li>• Buena: 55 a 58</li> <li>• Tendencia buena: 53 a 54</li> <li>• Media: 48 a 52</li> <li>• Tendencia mala: 53 a 54</li> <li>• Mala: 41 a 45</li> </ul>
					Expresividad	10 al 18	
					Conflicto	19 al 27	
					Autonomía	28 al 36	
					Actuación	37 al 45	
					Intelectual-cultural	46 al 54	
					Socio-recreativo	55 al 63	
					Moralidad-religiosidad	64 al 72	
					Organización	73 al 81	
					Control	82 al 90	





clima social familiar se asocia con los sentimientos de soledad en los estudiantes del colegio Agroindustrial de Putina en tiempos de COVID-2021?	Existe una asociación significativa entre la dimensión "estabilidad" del Clima Social Familiar y los sentimientos de soledad en los estudiantes del Colegio Agroindustrial de Putina en tiempos de COVID – 2021.	Demostrar la asociación entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y los sentimientos de soledad en los estudiantes del colegio Agroindustrial de Putina en tiempos de COVID – 2021.							
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--





## ANEXO 2. Instrumentos de investigación



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO

FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL

ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

**TITULO: CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y SENTIMIENTOS DE SOLEDAD EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGROINDUSTRIAL DE NIVEL SECUNDARIA EN TIEMPOS DE COVID, PUTINA 2021.**

El presente instrumento, es de carácter anónimo; tiene como objetivo general: Determinar la relación entre el clima social familiar y los sentimientos de soledad en los estudiantes del Colegio Agroindustrial de Putina en tiempos de COVID – 2021.

A continuación, encontrará una serie de enunciados. Para ello: lea atentamente y marque con una (X), la respuesta que crea conveniente en relación con su familia. La información proporcionada será eminentemente confidencial, y sólo se utilizará para fines académicos.

### DATOS GENERALES:

Sexo: Masculino ( ) Femenino ( ) Grado: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_

Vives con: Ambos padres ( ) Solo con la madre ( ) Solo con el padre ( ) Otros: \_\_\_\_\_

### INSTRUCCIONES:

V	F
<b>VERDADERO Si la frase es verdadera o casi siempre verdadera.</b>	<b>FALSO Si cree que es falsa o casi siempre falsa</b>

VARIABLE INDEPENDIENTE (X): CLIMA SOCIAL FAMILIAR		V	F
<b>DIMENSIÓN 1: RELACIÓN</b>			
<b>Indicador 1.1: Cohesión</b>			
1	En mi familia nos apoyamos y ayudamos realmente unos a otros.		
2	Muchas veces da la impresión de que en casa solo estamos “pasando el rato”.		
3	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.		
4	En mi familia estamos fuertemente unidos.		
5	Cuando hay que hacer algo en casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.		
6	Las personas de mi familia nos apoyamos unos a otros.		
7	En mi familia hay poco espíritu de grupo.		
8	Realmente nos llevamos bien unos con otros.		



9	En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.		
<b>Indicador 1.2 : Expresividad</b>			
10	Los miembros de la familia guardan a menudo, sus sentimientos para sí mismos		
11	En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.		
12	En mi familia es difícil “desahogarse” sin molestar a todos.		
13	En mi casa comentamos nuestros problemas personales.		
14	En la casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.		
15	En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado.		
16	En mi familia los temas de pago y dinero se tratan abiertamente		
17	Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.		
18	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo		
<b>Indicador 1.3 : Conflicto</b>			
19	En nuestra familia peleamos mucho.		
20	En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos		
21	En la casa a veces nos molestamos tanto que a veces golpeamos o rompemos algo.		
22	Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera.		
23	Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.		
24	En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos.		
25	Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.		
26	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.		
27	En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.		
<b>DIMENSIÓN 2 : DESARROLLO</b>			
<b>Indicador 2.1 : Autonomía</b>			
28	En general algún miembro de la familia decide por su cuenta.		
29	En mi familia nos esforzamos mucho por mantener la independencia de cada uno.		
30	En mi familia cada uno decide por sus propias cosas.		
31	Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.		
32	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente		
33	Generalmente, en mi familia cada persona solo confía en si misma cuando surge un problema.		
34	Las personas de mi familia reaccionan firmemente unos a otros a defender sus propios derechos.		
35	En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.		
36	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.		
<b>Indicador 2.2 : Actuación</b>			
37	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.		
38	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.		
39	Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.		



40	Nosotros aceptamos que haya competencia y “que gane el mejor”..		
41	Nos esforzamos a hacer las cosas cada vez un poco mejor.		
42	En la casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.		
43	En nuestra familia apenas nos esforzamos por tener éxito.		
44	“Primero es el trabajo, luego es la diversión” es una norma en mi familia.		
45	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o estudio.		
<b>Indicador 2.3 : Intelectual-cultural</b>			
46	A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia.		
47	Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc.)		
48	En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.		
49	Nos interesan poco las actividades culturales.		
50	En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.		
51	Alguno de nosotros toca algún instrumento musical.		
52	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca o leemos obras literarias.		
53	En mi casa ver la televisión es más importante que leer.		
54	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.		
<b>Indicador 2.4: Socio-recreativo</b>			
55	Pasamos en casa la mayor parte del tiempo libre.		
56	Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.		
57	Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte.		
58	Vamos con frecuencia al cine, excursiones y paseos.		
59	En mi casa todos tenemos una o dos aficiones.		
60	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o del colegio.		
61	Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillos o clases particulares por afición o por interés.		
62	Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.		
63	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.		
<b>Indicador 2.5 : Moralidad-religiosidad</b>			
64	Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de la iglesia.		
65	En mi casa no rezamos en familia.		
66	A menudo hablamos del sentido religioso de la navidad, semana santa, santa rosa de Lima, etc.		
67	No creemos en el cielo o en el infierno.		
68	Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal		
69	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.		
70	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo		
71	En mi casa, leer la Biblia es algo importante.		
72	En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.		
<b>DIMENSIÓN 3: ESTABILIDAD</b>			



<b>Indicador 3.1: Organización</b>			
73	Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.		
74	En mi casa somos muy ordenados y limpios.		
75	En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.		
76	En mi familia la puntualidad es muy importante		
77	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.		
78	En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.		
79	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.		
80	En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.		
81	En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.		
<b>Indicador 3.2: Control</b>			
82	En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.		
83	En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir		
84	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.		
85	En la casa las cosas se hacen de una forma establecida.		
86	En mi casa se da mucha importancia a cumplir las normas.		
87	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.		
88	En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera.		
89	En mi casa las normas son muy rígidas y “tienen” que cumplirse		
90	En mi familia, uno no se puede salirse con la suya.		



**ESCALA SOLEDAD DE JONG GIERVELD SOBRE SENTIMIENTOS DE SOLEDAD EN  
LA FAMILIA EN RELACION A CLIMA SOCIAL EN ESTUDIANTES DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGROINDUSTRIAL DE NIVEL SECUNDARIO EN  
TIEMPOS DE COVID, PUTINA 2021.**

El presente instrumento, es de carácter anónimo; tiene como objetivo, recabar información sobre los sentimientos de soledad en relación al clima social familiar de los estudiantes del Colegio Agroindustrial de Putina en tiempos de COVID – 2021. La información proporcionada será eminentemente confidencial.

**INSTRUCCIONES:**

A continuación, se le presentarán algunos enunciados en relación a algunas situaciones que usted ha podido experimentar. Marque con un X solo sobre la alternativa con la que más se identifica.

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>SÍ</b>	<b>MAS O MENOS</b>	<b>NO</b>

<b>VARIABLE DEPENDIENTE (Y): SENTIMIENTOS DE SOLEDAD</b>		<b>SÍ</b>	<b>MAS O MENOS</b>	<b>NO</b>
		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>DIMENSION 1: SOLEDAD EMOCIONAL</b>				
<b>Indicador 1.1: Sensación de vacío</b>				
<b>1</b>	Echo de menos tener un buen amigo de verdad.			
<b>2</b>	Siento una sensación de vacío a mí alrededor.			
<b>Indicador 1.2: Extrañar a otros</b>				
<b>3</b>	Echo de menos la compañía de otras personas.			
<b>4</b>	Pienso que mi círculo de amistades es demasiado limitado			
<b>Indicador 1.3: Sensación de abandono</b>				
<b>5</b>	Echo de menos tener gente a mí alrededor.			
<b>6</b>	Me siento abandonado(a) frecuentemente			
<b>DIMENSION 2: SOLEDAD SOCIAL</b>				
<b>Indicador 2.1: Presencia de personas en quienes confiar</b>				
<b>7</b>	Siempre hay alguien con quien puedo hablar de mis problemas diarios.			
<b>8</b>	Tengo mucha gente en la que puedo confiar completamente			
<b>Indicador 2.2: Amistades</b>				



9	Hay suficientes personas a las que puedo recurrir en caso de dificultades.			
10	Hay suficientes personas con las que tengo una amistad muy cercana			
<b>Indicador 2.3: Presencia de personas a quienes acudir en caso de dificultades</b>				
11	Puedo contar con mis amigos siempre que lo necesito			



### ANEXO 3. Constancia de ejecución de la investigación



INSTITUCION EDUCATIVA SECUNDARIA  
**AGRO INDUSTRIAL**

R.D.Z. N° 0365 - 02 - 06 - 1987 / C.M. N° 1026293

*"35 Años de Excelencia Educativa"*



"Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo"

### CONSTANCIA DE INVESTIGACIÓN

El que suscribe, director de la Institución Educativa Secundaria, Agroindustrial, de la Ciudad de San Antonio de Putina, por medio de la presente.

#### **HACE CONSTAR:**

Que la Srta. JESSICA MAMANI PINTO, identificada con DNI N° 47586749, egresada de la Escuela Profesional de Trabajo Social, de la Universidad Nacional del Altiplano Puno, ha ejecutado su trabajo de investigación de tesis titulada: "CLIMA SOCIAL, FAMILIAR Y SENTIMIENTO DE SOLEDAD EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA" en una población muestral de 221 estudiantes, de esta Institución Educativa a partir del 16 al 20 de octubre del presente mes en curso.

Se expide el presente documento para los fines que la interesada considere conveniente.

Putina, 20 de octubre del 2023.

  
UCGAL SAN ANTONIO DE PUTINA  
DIRECCIÓN  
Mg. Juan B. Paredes Quispe  
DIRECTOR

"AQUÍ SE FORMAN LOS HOMBRES QUE DIRIGIRAN LOS DESTINOS DE NUESTRO PUEBLO"  
Av. Circunvalación S/N C.P. Santiago Giraldo - Putina - Puno - Perú



## ANEXO 4. Declaración jurada de autenticidad de la tesis



Universidad Nacional  
del Altiplano Puno



Vicerrectorado  
de Investigación



Repositorio  
Institucional

### DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo JESSICA MAMANI PINTO  
identificado con DNI 47586749 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional,  Programa de Segunda Especialidad,  Programa de Maestría o Doctorado  
TRABAJO SOCIAL

informo que he elaborado el/la  Tesis o  Trabajo de Investigación denominada:  
" CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y SENTIMIENTOS DE SOLEDAD EN ESTUDIANTES DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGROINDUSTRIAL DE NIVEL SECUNDARIA EN TIEMPOS  
DE COVID, PUTINA 2021 "

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y no existe plagio/copia de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 08 de JULIO del 2024

FIRMA (obligatoria)



Huella





## ANEXO 5. Autorización para el depósito de tesis en el repositorio institucional



Universidad Nacional  
del Altiplano Puno



Vicerrectorado  
de Investigación



Repositorio  
Institucional

### AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo JESSICA MAMANI PINTO  
identificado con DNI 47586749 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional,  Programa de Segunda Especialidad,  Programa de Maestría o Doctorado

TRABAJO SOCIAL

informo que he elaborado el/la  Tesis o  Trabajo de Investigación denominada:

" CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y SENTIMIENTOS DE SOLEDAD EN ESTUDIANTES DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGROINDUSTRIAL DE NIVEL SECUNDARIA EN TIEMPOS  
DE COVID , Putna 2021 "

para la obtención de  Grado,  Título Profesional o  Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los "Contenidos") que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 08 de JULIO del 2024

  
FIRMA (obligatoria)



Huella