



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE SEGUNDA ESPECIALIDAD



**LAS REDES SOCIALES Y EL APRENDIZAJE DEL ÁREA DE
CIENCIAS SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA CLORINDA MATTO
DE TURNER DE SUYCKUTAMBO – ESPINAR 2022**

TESIS

PRESENTADA POR:

LIBERATA MONTUFAR CAPATINTA

PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN:

CIENCIAS SOCIALES

PUNO – PERÚ

2024



Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

LAS REDES SOCIALES Y EL APRENDIZAJE DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA CLORINDA MATTO DE TURNER DE SUYCKUTAMBO – ESPINAR 2022

AUTOR

LIBERATA MONTUFAR CAPATINTA

RECuento DE PALABRAS

12598 Words

RECuento DE CARACTERES

67174 Characters

RECuento DE PÁGINAS

75 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

4.5MB

FECHA DE ENTREGA

Jun 20, 2024 11:48 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Jun 20, 2024 11:49 PM GMT-5

● **19% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 18% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 10% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Material citado
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 12 palabras)


Dr. David Ruelas Vargas
DOCENTE - UNA
FCEDUC


Dra. Yansina Mitza Anco
Coordinadora de
UÑE - FCEDUC - UNA



Resumen



DEDICATORIA

Dedico este estudio a Dios, a mis padres Teófilo y Agapito, por demostrarme siempre su cariño y apoyo incondicional. A si mismo también a mis queridos hijos Naomi y Luis David por ser el pilar más importante de mi vida.

Montufar Capatinta Liberata



AGRADECIMIENTOS

Agradezco a la UNA, FCEDUC y a la Segunda Especialidad que me dio oportunidad para continuar mis estudios.

Montufar Capatinta Liberata



ÍNDICE GENERAL

	Pág.
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTOS	
ÍNDICE GENERAL	
ÍNDICE DE TABLAS	
ÍNDICE DE FIGURAS	
ÍNDICE DE ANEXOS	
ACRÓNIMOS	
RESUMEN	12
ABSTRACT	13
CAPÍTULO I	
INTRODUCCIÓN	
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	16
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	18
1.2.1. Problema general	18
1.2.2. Problemas específicos	18
1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN	18
1.3.1. Hipótesis general.....	18
1.3.2. Hipótesis específicas.....	19
1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO	19
1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	20
1.5.1. Objetivo general.....	20
1.5.2. Objetivos específicos	21



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1.	ANTECEDENTES	22
2.2.	MARCO TEÓRICO	26
	2.2.1. Definición de redes sociales.....	26
	2.2.2. Origen de las redes sociales.....	27
	2.2.3. Dimensiones de redes sociales.....	28
	2.2.4. Clasificación de las redes sociales.....	29
	2.2.5. Uso de las redes sociales.....	30
	2.2.6. Rendimiento académico del área de Ciencias Sociales.....	31
	2.2.7. Teorías del rendimiento académico o el aprendizaje.....	31

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1.	UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO.....	36
3.2.	PERIODO DE ESTUDIO.....	36
3.3.	TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	37
	3.3.1. Enfoque de investigación	37
	3.3.2. Tipo de investigación	37
	3.3.3. Diseño de investigación.....	37
3.4.	POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO.....	38
	3.4.1. Población	38
	3.4.2. Muestra	39
3.5.	DISEÑO ESTADÍSTICO	39
3.6.	PROCEDIMIENTO.....	40
3.7.	SISTEMA DE VARIABLES	40



CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RELACIÓN ENTRE EL ACCESO A REDES SOCIALES Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO.....	41
4.2. RELACIÓN ENTRE LA ORIENTACIÓN DE USO DE LAS REDES SOCIALES Y EL APRENDIZAJE	46
4.3. RELACIÓN ENTRE ESTRUCTURA DE LAS REDES SOCIALES Y EL APRENDIZAJE.....	50
4.4. RELACIÓN ENTRE LAS REDES SOCIALES Y EL APRENDIZAJE DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES	54
4.4.1 Análisis descriptivo	54
4.4.2 Análisis correlacional	56
4.4.3 Coeficiente de correlación entre las redes sociales y el aprendizaje	56
4.4.4 Prueba de hipótesis	57
V. CONCLUSIONES	61
VI. RECOMENDACIONES.....	63
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	64
ANEXOS.....	67

Área: Gestión curricular.
Temas: TICs en educación.

Fecha de sustentación: 20 de junio del 2024



ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 Población de estudiantes de I al V grado, de la IES Clorinda Matto de Turner de Suyckutambo – Espinar.....	38
Tabla 2 Muestra de estudiantes de I al V grado de educación secundaria, de la Institución Educativa Secundaria Clorinda Matto de Turner de Suyckutambo – Espinar	39
Tabla 3 Operacionalización de variables.	40
Tabla 4 El acceso a redes sociales y el aprendizaje	41
Tabla 5 Correlación r Pearson entre el acceso a redes sociales (v1) y el aprendizaje (v2) en estudiantes de la IES Clorinda Matto de Turner de Suyckutambo..	44
Tabla 6 La orientación de uso de las redes sociales y el aprendizaje	46
Tabla 7 Correlación r Pearson” entre la orientación de uso de las redes sociales (v1) y el aprendizaje (v2) en estudiantes de la IES Clorinda Matto de Turner de Suyckutambo.....	48
Tabla 8 Estructura de las redes sociales y el aprendizaje.	50
Tabla 9 Correlación r Pearson” entre estructura de las redes sociales (v1) y el aprendizaje (v2) en estudiantes de la IES “Clorinda Matto de Turner de Suyckutambo”.....	52
Tabla 10 Las redes sociales y el aprendizaje.	55
Tabla 11 Correlación r Pearson entre las redes sociales (v1) y el aprendizaje (v2) en estudiantes de la IES “Clorinda Matto de Turner de Suyckutambo”.....	57



ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1 Ubicación del distrito de Suyckutambo dentro de la Provincia de Espinar – Cusco.....	36
Figura 2 El acceso a redes sociales y el aprendizaje	42
Figura 3 Dispersión de datos entre el acceso a redes sociales (v11) el aprendizaje (v2).	43
Figura 4 Curva normal de la prueba t puntos críticos para la prueba de hipótesis.....	45
Figura 5 La orientación de uso de las redes sociales y el aprendizaje	46
Figura 6 Dispersión de datos entre orientación de uso de las redes sociales (v12) el aprendizaje (v2).	47
Figura 7 Curva normal de la prueba t puntos críticos para la prueba de hipótesis.....	49
Figura 8 Estructura de las redes sociales y el aprendizaje.	51
Figura 9 Dispersión de datos entre estructura de las redes sociales (v13) el aprendizaje (v2).....	52
Figura 10 Curva normal de la prueba t puntos críticos para la prueba de hipótesis.....	54
Figura 11 Las redes sociales y el aprendizaje.	55
Figura 12 Dispersión de datos entre las redes sociales (v1) el aprendizaje (v2).	56
Figura 13 Curva normal de la prueba t puntos críticos para la prueba de hipótesis.....	58



ÍNDICE DE ANEXOS

	Pág.
ANEXO 1 Matriz de consistencia del estudio.....	68
ANEXO 2 Instrumentos de estudio el cuestionario.....	69
ANEXO 3 Instrumento de recolección de la variable aprendizaje del Área de Ciencias Sociales.....	70
ANEXO 4 Opinión o valoración de juicio de experto.....	71
ANEXO 5 Matriz de recolección del uso de redes sociales	72
ANEXO 6 Matriz de recolección de datos Rendimiento Académico del Área de ciencias sociales.....	73
ANEXO 7 Declaración jurada de autenticidad de tesis.....	74
ANEXO 8 Autorización para el depósito de tesis en el Repositorio Institucional.....	75



ACRÓNIMOS

TIC:	Tecnología de Información y Comunicación
MINEDU:	Ministerio de Educación
EBR:	Educación Básica Regular
IES:	Institución Educativa Secundaria
Cs. Sc.:	Ciencias Sociales



RESUMEN

El estudio se centró en el ámbito de las redes sociales y su impacto en el aprendizaje de Ciencias Sociales en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Clorinda Matto de Turner de Suyckutambo – Espinar 2022, ubicada en la región de Cusco. La población de investigación estuvo conformada por 56 estudiantes de primero a quinto grado. El enfoque metodológico adoptado fue cuantitativo, con un diseño correlacional. El objetivo principal del estudio consistió en comprender la relación de las variables. Los resultados del estudio evidenciaron una correlación moderada y positiva entre el uso de redes sociales y el rendimiento académico, confirmada mediante el “coeficiente de correlación de Pearson” ($r=0,807$). Este resultado se generalizó a la población a través del estadístico de prueba “T-Student” para el coeficiente de correlación, en que el valor establecido ($t_{calculado}=9,662$) fue mayor que el valor tabulado ($t_{tabla}=1,675$), llevando al rechazo de la “hipótesis nula” (H_0) y la aceptación de la “hipótesis alternativa” (H_a). En resumen, a nivel poblacional, se confirma una correlación moderada y positiva entre el uso de redes sociales y el aprendizaje en el área de Ciencias Sociales entre los estudiantes.

Palabras clave: Aprendizaje, Conocimiento, Nivel, Redes sociales, Rendimiento.



ABSTRACT

The study focused on the field of social networks and their impact on the learning of Social Sciences in the students of the Clorinda Matto de Turner Secondary Educational Institution of Suyckutambo – Espinar 2023, located in the Cusco region. The research population was made up of 56 students from first to fifth grade. The methodological approach adopted was quantitative, with a correlational design. The main objective of the study was to understand the relationship of the variables. The results of the study showed a moderate and positive correlation between the use of social networks and academic performance, confirmed by the “Pearson correlation coefficient” ($r=0.807$). This result was generalized to the population through the “T-Student” test statistic for the correlation coefficient, where the calculated value ($t_{\text{calculated}}=9.662$) was greater than the tabulated value ($t_{\text{table}}=1.675$), leading to the rejection of the “null hypothesis” (H_0) and the acceptance of the “alternative hypothesis” (H_a). In summary, at the population level, a moderate and positive correlation is confirmed between the use of social networks and learning in the area of Social Sciences among students.

Keywords: Learning, Level, Social networks, Performance, Knowledge.



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

Las redes sociales en la actualidad a largo del globo, están presentes en el día a día de una gran cantidad de personas a tal punto que muchos docentes y estudiantes hacen uso actualmente de algún tipo de red social para coordinar algunos asuntos ya sea académicos o extracurriculares esto se fue acentuándose con la aparición de la pandemia del Covid 19, ya que muchos estudiantes pasaron de la presencialidad a las clases virtuales. En todo caso las redes sociales han generado un gran cambio que incluso se le puede considerar como una herramienta de aprendizaje colaborativo, pero el problema radica en que un mal uso de las redes sociales puede llevar a distracciones y dispersión de los estudiantes que los lleva a realizar actividades improductivas o procrastinar, desviándose de sus deberes académicos, lo que repercute a que su aprendizaje se vea mermado, la pandemia actual ha dejado fuertes efectos negativos en el aprendizaje de los estudiantes.

Según el informe publicado por el Grupo Banco Mundial (2022) nos da a conocer que la educación en el mundo actualmente sufre una crisis, que incluso antes de la pandemia del covid 19 ya se veía muy deteriorada, lo que se traduce en una baja calidad educativa, es así que en países de ingreso bajo y medio la tasa de aprendizaje llega a un 53%, lo que significa que más de la mitad de los niños de 10 años no pueden leer ni comprender una historia sencilla para su edad. Todo ello evidencia que antes del Covid 19 ya estábamos muy alejados de cumplir un desarrollo sostenible dentro del cual uno de los objetivos más importantes es la de lograr que todos los niños accedan a una educación primaria y secundaria que sea gratuita, equitativa y de calidad.



En la Institución Educativa Secundaria Clorinda Matto de Turner de Suyckutambo – Espinar Cusco, la realidad no es ajena a lo antes mencionado, observándose en los estudiantes una alta deserción, bajas calificaciones, lo que se traduce en un bajo rendimiento académico. Por otra parte, los estudiantes de los últimos grados del nivel secundaria cada vez incrementan las horas que le dedican al uso de las redes sociales, ya que es fenómeno de constante crecimiento en grupos de su edad a tal punto que muchas veces superan el tiempo que les dedican a sus horas lectivas, reflejándose muchas veces en un rendimiento académico bajo. La indagación abarca los siguientes segmentos:

En el inicio del primer capítulo, se establece la introducción del estudio, que engloba la exposición del dilema, tanto en términos generales como particulares, además de la justificación y los objetivos generales y específicos del estudio.

El segundo capítulo se centra en la presentación, análisis y discusión general de científicos y académicos, en la que se desarrolla el marco teórico de acuerdo a las variables y se revisa los antecedentes según la finalidad del estudio.

El tercer capítulo está dedicado a los materiales y métodos utilizados, en los que se menciona, como la ubicación, población de estudio y la muestra, al igual que la metodología de estudio utilizada. Se pone especial énfasis en el tratamiento estadístico de los hallazgos y se describen los métodos concretos utilizados para alcanzar los metas marcados.

Por último, en el cuarto capítulo se presentan los hallazgos, y se lleva a cabo un análisis sistemático acorde con las metas y variables definidas. Se analizan los hallazgos, seguido de una discusión con los resultados, antecedentes y marco teórico. El capítulo finaliza con las conclusiones, recomendaciones, una lista de referencias bibliográficas y anexos relevantes.



1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Las redes sociales en la actualidad a largo del globo, están presentes en el día a día de una gran cantidad de personas a tal punto que muchos docentes y estudiantes hacen uso actualmente de algún tipo de red social para coordinar algunos asuntos ya sea académicos o extracurriculares esto se fue acentuándose con la aparición de la pandemia del Covid 19, ya que muchos estudiantes pasaron de la presencialidad a las clases virtuales. En todo caso las redes sociales han generado un gran cambio que incluso se le puede considerar como una herramienta de aprendizaje colaborativo, pero el problema radica en que un mal uso de las redes sociales puede llevar a distracciones y dispersión de los estudiantes que los lleva a realizar actividades improductivas o procrastinar, desviándose de sus deberes académicos, lo que repercute a que su aprendizaje se vea mermado, la pandemia actual ha dejado fuertes efectos negativos en el aprendizaje de los estudiantes.

Según el informe publicado por el Grupo Banco Mundial (2022) nos da a conocer que la educación en el mundo actualmente sufre una crisis, que incluso antes de la pandemia del Covid 19 ya se veía muy deteriorada, lo que se traduce en una baja calidad educativa, es así que en países de ingreso bajo y medio la tasa de aprendizaje llega a un 53%, lo que significa que más de la mitad de los niños de 10 años no pueden leer ni comprender una historia sencilla para su edad. Todo ello evidencia que antes del Covid 19 ya estábamos muy alejados de cumplir un desarrollo sostenible dentro del cual uno de los objetivos más importantes es la de lograr que todos los niños accedan a una educación primaria y secundaria que sea gratuita, equitativa y de calidad. El Covid 19 ha generado grandes efectos adversos en la educación, ya que ha generado el cierre total de las escuelas de todos los niveles, lo que a su vez provoca pérdida de aprendizaje, aumento de deserción escolar y mayor desigualdad, y una forma de contrarrestar el periodo de cierre de las



escuelas es la educación a distancia, y utilizar nuevas técnicas para facilitar la rápida recuperación del aprendizaje en áreas clave (Grupo Banco Mundial, 2020).

Poniendo de manifiesto un contexto nacional el tema del uso de las redes sociales en el Perú en la actualidad ha cambiado demasiado siendo la población joven, quien ha sufrido grandes cambios que pueden ser evidenciados por los datos proveídos por el INEI, donde se evidencia que los niños, niñas y adolescentes incrementaron el uso del internet, por lo que el uso en el 2019 de los niños es de 41.1% y pasa al 2020 a 69.8%, es así que para el grupo de edad de entre 12 y 18 años pasa de 77.4% a 85.7%. del 2019 al 2020 respectivamente, adicionalmente otra información relevante es en cuanto a la actividad que realizan en internet la población de 6 y 24 años en el Perú estimado para el primer trimestre del año 2020, 83.9% lo utilizan para comunicarse (email, chat, etc), 85.3% para obtener información y 93.0% para actividades de entretenimiento (juegos de video, obtener películas, etc.).

En la Institución Educativa Secundaria Clorinda Matto de Turner de Suyckutambo – Espinar Cusco, la realidad no es ajena a lo antes mencionado, observándose en los estudiantes una alta deserción, bajas calificaciones, lo que se traduce en un bajo rendimiento académico. Por otra parte, los estudiantes de los últimos grados del nivel secundaria cada vez incrementan las horas que le dedican al uso de las redes sociales, ya que es fenómeno de constante crecimiento en grupos de su edad a tal punto que muchas veces superan el tiempo que les dedican a sus horas lectivas, reflejándose muchas veces en un rendimiento académico bajo.



1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la relación entre las redes sociales y el aprendizaje del área de Ciencias Sociales en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Clorinda Matto de Turner de Suyckutambo – Espinar 2022?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Como es la relación entre el acceso a redes sociales y el aprendizaje del área de Ciencias Sociales en los estudiantes de la IES Clorinda Matto de Turner de Suyckutambo?
- ¿Cómo es la relación entre la orientación de uso de las redes sociales y el aprendizaje del área de Ciencias Sociales en los estudiantes de la IES Clorinda Matto de Turner de Suyckutambo?
- ¿Cuál es la relación entre la estructura de las redes sociales y el aprendizaje del área de Ciencias Sociales en los estudiantes de la IES Clorinda Matto de Turner de Suyckutambo?

1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. Hipótesis general

La utilización de redes sociales influye directamente en el aprendizaje del área de Ciencias Sociales en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Clorinda Matto de Turner de Suyckutambo 2022.



1.3.2. Hipótesis específicas

- Existe una relación significativa entre el acceso a redes sociales y el aprendizaje del área de Ciencias Sociales en los estudiantes de la IES Clorinda Matto de Turner de Suyckutambo.
- Existe una relación significativa entre la orientación de uso de las redes sociales y el aprendizaje del área de Ciencias Sociales de los estudiantes de la IES Clorinda Matto de Turner de Suyckutambo.
- Existe una relación significativa entre la estructura las redes sociales y el aprendizaje del área de Ciencias Sociales en los estudiantes de la IES Clorinda Matto de Turner de Suyckutambo.

1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

En la actualidad con las clases virtuales han surgido problemas en cuanto al mal uso de las redes sociales por parte del estudiantado, hecho que genera tanto efectos positivos y negativos, por lo tanto, nos interesa examinar en este estudio actual cómo los impactos negativos están vinculados al desempeño académico de los estudiantes de secundaria. Esto nos permitirá guiar de manera apropiada el uso de las redes sociales a favor de los estudiantes, ya que constituye una herramienta sumamente útil. Además, este estudio busca aportar socialmente al abordar las dificultades sociales asociadas con las redes sociales y el rendimiento académico. Se pretende explorar cómo estas dificultades podrían estar afectando el proceso de aprendizaje de los estudiantes de secundaria. Asimismo, se aspira a contribuir identificando prácticas perjudiciales en el uso de las redes sociales y, en última instancia, proporcionar sugerencias sobre cómo utilizarlas de manera que beneficien el aprendizaje de los estudiantes.



La investigación adquiere relevancia al abordar, desde una perspectiva teórica, la utilización de las redes sociales y su vínculo con el aprendizaje en los estudiantes de la IES “Clorinda Matto de Turner de Suyckutambo”. En este contexto, las redes sociales se utilizan con frecuencia como herramientas de comunicación entre los estudiantes. Es crucial optimizar su uso, especialmente en el ámbito del proceso de enseñanza y aprendizaje, ya que esto facilita la implementación de nuevos enfoques metodológicos. Asimismo, permite captar la atención de los estudiantes según sus habilidades en el entorno tecnológico, especialmente en relación a temas que les interesan, disfrutan y saben manejar.

La investigación posee una relevancia práctica significativa, ya que las variables aplicadas están diseñadas para abordar y resolver los problemas planteados en el ámbito y la línea de investigación del sector educativo. Se espera que los resultados obtenidos se utilicen para mejorar la calidad educativa en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes. En la actualidad, la tecnología ejerce una influencia destacada en las escuelas e instituciones educativas, siendo frecuente encontrar a estudiantes inmersos en el mundo de las redes sociales. La justificación fundamental de esta investigación radica en la importancia de comprender a qué grado impactan las redes sociales en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Esto cobra especial relevancia dada la prominencia del mundo virtual en la actualidad y su amplia accesibilidad.

1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. Objetivo general

Determinar el uso de redes sociales y su influencia en el aprendizaje del área de Ciencias Sociales en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Clorinda Matto de Turner de Suyckutambo 2022.



1.5.2. Objetivos específicos

- Determinar la relación entre el acceso a redes sociales y el aprendizaje del área de Ciencias Sociales en los estudiantes de la IES Clorinda Matto de Turner de Suyckutambo.
- Establecer la relación entre la orientación de uso de las redes sociales y el aprendizaje del área de Ciencias Sociales en los estudiantes de la IES Clorinda Matto de Turner de Suyckutambo.
- Determinar la relación entre la estructura de las redes sociales y el aprendizaje del área de Ciencias Sociales en los estudiantes de la IES Clorinda Matto de Turner de Suyckutambo.



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES

Antecedentes internacionales

La investigación de Martínez (2021) en la Universidad de Granada titulada "De la escuela como disciplina al mundo digital del control: nuevas formas y subjetivación en las redes sociales" se enfoca en examinar las nuevas formas de control neoliberal que se incorporan en el ámbito educativo, específicamente a través de las tecnologías de la información y la comunicación, que configuran la subjetividad. Los dos objetivos principales del análisis propuesto son: comprender cómo los entornos virtuales y las escuelas interactúan en los procesos de aprendizaje y examinar las prácticas sociales diarias de los participantes en las plataformas virtuales.

Investigación realizada en la Universidad Nacional Autónoma de México por Lazo (2017) titulada "El uso de las Redes Sociales de cuarto año de preparatoria, como herramienta de aprendizaje significativo" con el propósito de obtener el título académico de Licenciado en Geografía, la investigación tiene como meta introducir una propuesta para emplear las redes sociales fuera del entorno escolar. Esto busca permitir al docente asistir a los estudiantes que enfrenten dificultades en el curso de geografía, fomentando un aprendizaje significativo. La conclusión alcanzada es que las horas de clase asignadas al curso de geografía resultan insuficientes para la cantidad de información que los estudiantes deben asimilar. En relación con la aplicación de las redes sociales, se observó que los alumnos tienen un dominio adecuado de estas plataformas, pero requieren la orientación de un guía para dirigir sus búsquedas de conocimiento. Además, se destacó



la importancia de que el guía esté presente en el mismo canal virtual que el alumno, facilitando así la labor del guía y contribuyendo a un aprendizaje significativo para el estudiante.

Antecedentes nacionales

En la Universidad César Vallejo se realizó una investigación, Mendoza (2020) llamada "Las redes sociales en tiempos de cuarentena en el aprendizaje de los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Público de Huarmey, 2020" con el fin de obtener un título de maestro. En la investigación se analizó de manera descriptiva el uso de las redes sociales en el aprendizaje de los estudiantes del "Instituto Superior Tecnológico Público de Huarmey", tomando en cuenta varias consideraciones. Siendo el método de utilización el cuantitativo y un diseño de carácter no experimental transversal y descriptivo, donde se llegó a las siguientes conclusiones como: los estudiantes utilizaron la mayor parte de su tiempo en redes sociales para hacer sus tareas, trabajos académicos, ingresar a sus clases a través de la plataforma classroom, ver y analizar los videos proporcionados por los docentes, para realizar una retroalimentación de lo que estaban aprendiendo, comunicarse con sus docentes y hacer presentaciones.

En la investigación realizada en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión por Angulo (2022) titulada "Las redes sociales y el aprendizaje del Área de Ciencias Sociales de los Estudiantes del 4° Grado de la IE N° 20983 Hualmay" con el objetivo de obtener el título académico de Maestro en Docencia Superior e Investigación Universitaria, la investigación se centra en examinar el uso de las redes sociales, tanto como herramienta de comunicación como en su contribución al aprendizaje de los estudiantes. En términos de metodología, el estudio adopta un enfoque cuantitativo, transversal y un diseño descriptivo correlacional. La muestra representativa consta de 62



alumnos, y se empleó una encuesta para recopilar datos sobre la variable de Redes Sociales, mientras que los registros de evaluación de los estudiantes se utilizaron para la variable de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales. Las conclusiones obtenidas muestran que, según la prueba de la hipótesis general, existe una evaluación de $r=0,428$ con una significancia menor a 0,05. Esto permite afirmar que existe una relación entre las variables.

En la investigación realizada en la Universidad Nacional del Altiplano por Lipa (2019) titulada “Uso de redes sociales y su influencia en el aprendizaje del área de Ciencias Sociales de los estudiantes de la IES Agro Industrial Putina 2018”, cuyo objetivo de dicha investigación fue saber cómo influye las redes sociales en el rendimiento académico de los estudiantes, para lo cual se trabajó con una población total de 62 estudiantes, donde se llega a la siguiente conclusión de que el 45 y 35 % de los estudiantes de dicha institución educativa conocen y hacen uso de las redes sociales, así mismo la mayoría de los estudiantes hacen uso del internet solo para acceder a redes sociales 37% acceden desde el colegio y 43% a través de cabinas de internet de la misma forma este porcentaje coincide con la cantidad de estudiantes que ingresan a redes sociales desde su casa, así también se determinó que del total de estudiantes solo el 7% hacen uso de las redes sociales para con fines académicos.

Antecedentes locales

Huirse (2023) en su tesis sobre la relación entre el uso de redes sociales y el desempeño académico en ciencias sociales de estudiantes de quinto año de secundaria en la Institución Educativa Teniente Coronel Pedro Ruiz Gallo Espinar-Cusco 202, se buscó determinar esta conexión. El estudio adoptó un enfoque cuantitativo con un diseño correlacional. Según los hallazgos, existe una compensación entre el uso de redes sociales



y el desempeño académico de los estudiantes. Se encontró un coeficiente de estimación de Pearson (r) de 0,625, lo que indica que la relación era moderada. Además, se encontró un nivel de significancia (p) de 0.003, menos que el límite establecido ($p < 0.05$), lo que confirma la relación entre las variables examinadas.

Fura y Quispe (2022) el objetivo de su investigación sobre la influencia de las redes sociales en el desempeño académico de los estudiantes de la IE Mixta Jorge Chávez Chaparro, Cusco 2021, fue determinar la relación entre estas variables. El estudio se llevó a cabo de manera cuantitativa y se utilizó un diseño correlacional. Los resultados demostraron que el uso de las redes sociales tiene un impacto en el rendimiento académico de los estudiantes de tercer grado de la institución secundaria. La relación entre la variable "redes sociales" y su influencia en el rendimiento académico tuvo un valor de Chi-cuadrado de 3.913 y un nivel de significancia de 0.023. Sí, las dimensiones del uso de redes sociales, como los hábitos de uso, el tiempo de uso y el tipo de redes sociales.

Curse y Huamani (2022) En su investigación sobre la adicción a las redes sociales y la comunicación familiar en estudiantes de secundaria de la I.E. Jerónimo Zavala de Combapata - 2022, el objetivo fue establecer la relación entre estas variables. Se empleó una estrategia cuantitativa con un diseño correlacional en mente. El estudio descubrió que no había una relación significativa entre la adicción a las redes sociales y la comunicación familiar entre los estudiantes de esa institución. La prueba estadística de chi-cuadrado de Pearson se utilizó para determinar esto, lo que resultó en un valor de $P = 0,748$, que es superior a 0,05. Como resultado, se aceptó la hipótesis nula y se rechazó la hipótesis de trabajo, lo que indica que no existe una relación significativa entre estas variables.



2.2. MARCO TEÓRICO

2.2.1. Definición de redes sociales

En cuanto a la definición y entendimiento del término redes sociales existe varias acepciones, de los cuales podemos tomar por ejemplo la definición dada por Peiro (2017) el cual considera que las redes sociales son comunidades formadas por diferentes usuarios y organizaciones que se relacionan entre sí en plataformas de internet.

Por otro lado, según Castañeda (2010) considera a las redes sociales como herramientas telemáticas, donde el usuario tiene la capacidad de crear un perfil y compartirlo con otros usuarios, los cuales facilitan al propietario conectarse a través de categorías, grupos, etiquetados personales etc.

Según Echeburua y Requesens (2012) las redes sociales son espacios virtuales creados para relaciones interpersonales. Asimismo también amplía acerca de la definición determinando a las redes sociales como estructura conformada por un grupo de personas, siendo el internet el medio de interconexión, en tanto existan diferentes vínculos, ya sea afectivos, familiares, laborales, sexuales, de amistad, etcétera. Siendo espacios virtuales muy cambiantes, ya que existen muchas personas que ingresan y otras que se van, dando a la posibilidad de contactarse con personas desconocidas.

En ese sentido las redes sociales permiten una interconexión a nivel global y facilita el intercambio intercultural entre personas de diferentes países, lo que actualmente está gerando que las barreras fronterizas en el mundo digital se va disipando de forma acelerada Boyd y Ellison (2007) define a las redes sociales como un servicio en línea que opera a través de Internet y que brinda a las personas



la capacidad de (1) crear un perfil que puede ser público o semi-público dentro de un sistema específico, (2) establecer una lista de otros usuarios con los que tienen algún tipo de conexión, y (3) explorar y revisar tanto su propia lista de conexiones como las creadas por otros usuarios dentro del mismo sistema. La forma y los nombres de estas conexiones pueden diferir entre distintas plataformas.

Además en el artículo citado los autores hacen una diferenciación entre el uso del término *networking* y *social network site* el primero tiene que ver con la iniciación de la relación, a menudo entre desconocidos, y está más emparentado con el ámbito empresarial o de negocios y el segundo término no solo permite a las personas encontrarse con desconocidos sino más bien permite a los usuarios integrarse haciendo visibles sus redes sociales, que de lo contrario no sería posible (Boyd y Ellison, 2007).

2.2.2. Origen de las redes sociales

Como En el texto de Castañeda (2010) nos da a conocer acerca de los orígenes de las redes sociales remontándose a hechos antiguos como reunión de las personas en sociedad, y por tanto las redes sociales virtuales existen desde la aparición del internet. Según Castells (1999) citado en (Castañeda, 2010), afirma que el internet se desarrolla a partir de una red internacional de científicos y técnicos que trabajaron en cooperación desarrollando tecnologías. Siendo característica fundamental de las redes telemáticas la interacción que se genera entre las personas, teniendo así como origen del concepto redes sociales como la unión de personas que se conectan por medio del internet con una finalidad común donde cada usuario tiene la posibilidad de crear su propio perfil y contactarse con otros usuarios.



Los orígenes de las redes sociales traen consigo algunos fracasos y éxitos que tienen como principales protagonistas a redes sociales como: sixdigrees.com, friendster, MySpace, Facebook, Twitter, Tuenti y Google (Gallego, 2012).

2.2.3. Dimensiones de redes sociales

En la presente investigación se plantea tres dimensiones, acceso a las redes sociales, la orientación o el uso que se les da y la dimensión estructural.

Dimensión Acceso a Redes Sociales. Actualmente las redes sociales se han vuelto muy accesibles ya que existen diferentes tipos de equipos electrónicos por los cuales el usuario de una determinada red social puede acceder a ellas, en este caso para la investigación se considera el acceso a las redes sociales a través de los smarphons, las tablets y los ordenadores, ya que son los de uso común: uso de smartphone, tablets y de ordenadores.

Dimensión Orientación de uso. Los usos que le pueden dar a las redes sociales se determinan de acuerdo al objeto de uso los cuales son: **Relaciones sociales**, definido como la interacción que se da ya sea en un contexto virtual o físico entre dos o más personas, **información académica**, es el uso de las redes sociales con el fin de obtener información académica, de algún experto en áreas de conocimiento de interés del usuario y **grupos de entretenimiento**: donde para este caso se considera plataformas de redes sociales como youtube, la plataforma más icónica para compartir y subir videos, ya para esta dimensión consideraremos también redes sociales gaming o de video juegos los cuales en la actualidad han tenido un gran incremento de usuarios.

Dimensión Estructural. Esta dimensión está relacionada al tamaño de la red social o a la cantidad de usuarios lo que significa el ingreso y salida de



miembros de una determinada red social y la relación que se puede generar entre usuarios (Castañeda, 2010). **Gestión de miembros.** Que hace referencia a la organización de los miembros de una comunidad de redes sociales. **Gestión de contactos.** En referencia a la gestión del conjunto de personas que mantienen algún tipo de relación ya sea laboral o personal con el usuario de una red social. **Gestión de grupos.** En este caso los grupos de redes sociales se pueden definir como la agrupación de dos a más usuarios de una red social los cuales comparten ideas, gustos y preferencias.

2.2.4. Clasificación de las redes sociales

Según Ponce (2012) existe una clasificación de las redes sociales que lo divide en dos: redes sociales off line y redes sociales online, esta segunda se clasifica a su vez en dos redes sociales horizontales y redes sociales verticales.

Redes sociales horizontales, para Ponce (2012) indica que las redes sociales horizontales están dirigidas a un público genérico al no tener una temática definida, teniendo como función principal relacionar a las personas, que comparten características como: crear un perfil, compartir contenidos y generar listas de contactos. Algunas de estas redes sociales podemos encontrar: Facebook, Hi5, MySpace, Orkut, Sonico, Tuenti, Bebo, Netlog, Google y Badoo.

Redes sociales verticales para Ponce (2012) nos indica que las redes sociales verticales son aquellas redes que tienen un carácter de especialización, lo que genera una diversidad de redes sociales que se puede agrupar en redes sociales por temática, por actividad y por contenido compartido: **Por temática.** Profesionales, Identidad cultural, Aficiones, Movimientos sociales y Viajes. **Por**



actividad. Microblogging, Juegos y Geolocalización. **Por contenido compartido.** Fotos, Vídeos, Documentos, Presentaciones, Noticias y Lectura.

Aplicaciones educativas de las redes sociales. Se establece una conexión más estrecha entre la vida privada de los estudiantes y los profesores, ya que los estudiantes pueden crear y compartir aspectos de su interés en conjunto con sus compromisos académicos. Se observa un incremento en la comprensión mutua entre docentes y estudiantes, así como un fortalecimiento del sentido de comunidad educativa. Se amplía la utilidad práctica de las “Tecnologías de la Información y Comunicación” (TIC) al emplear la red como un medio de congregación de individuos. Los recursos y movimientos se ven enriquecidos al utilizar de manera extensa las TIC en la institución educativa. Esto facilita la integración y participación de diversos grupos de aprendizaje mediante la creación de grupos cohesionados.

2.2.5. Uso de las redes sociales

En cuanto al uso de las redes sociales Echeburua y Requesens (2012), conlleva una responsabilidad de doble dirección por una parte los jóvenes ayudan a los padres en el uso de nuevas tecnologías como el de las redes sociales, y por su parte los padres deben ayudar usar dichas tecnologías de manera responsable. En cuanto al uso adecuado de las redes sociales los padres y los docentes deben ayudar a los estudiantes a gestionarlos de manera adecuada como: limitar el uso de dispositivos tecnológicos, y así determinar un horario de uso de los dispositivos tecnológicos, facilitar la relación social con otras personas, promover otras actividades como la lectura, el cine en otros, estimular el deporte y actividades en equipo, fomentar la comunicación en la propia familia.



2.2.6. Rendimiento académico del área de Ciencias Sociales

El rendimiento académico del área de ciencias sociales está en función de diversas competencias que el estudiante debe manejar como ciudadanos conscientes de la sociedad donde viven y de su rol como sujetos históricos a fin de que se conviertan en agentes de cambio a través de la adecuada gestión de los recursos ambientales y económicos (Ministerio de Educacion , 2022).

2.2.7. Teorías del rendimiento académico o el aprendizaje

En **Teoría sociocultural de Lev Vigotsky**. Según Chaves (2001) la teoría sociocultural de Vigotsky nos indica que el desarrollo del ser humano tiene un estrecho vínculo con la inter acción en el contexto sociohistórico cultural y asimismo para Vigotsky la educación se traduce en el desarrollo del potencial del estudiante, así como la expresión y el crecimiento cultural del ser humano.

Según Matos (1996) citado en Chaves (2001) es así que Vigotsky el aprendizaje le antecede al desarrollo, por tanto, plantea que entre el aprendizaje y el desarrollo existe una relación dialéctica, por tanto, una enseñanza adecuada contribuye a crear desarrollo, lo que se explica la relación entre el presente y el futuro del niño ósea lo que es capaz de hacer hoy y lo que será capaz de hacer en el futuro.

Por otra parte vigotsky tambien plantea que el desarrollo psiquico o en todo caso el desarrollo de la mente del niño o niña primeramente se da en el plano social para posteriormente confluir al plano psicologico, es decir primero se da lo intersiquico y luego intrapsiquico proceso que se da de afuera hacia adentro , a dicho proceso vigotsky le llamo ley genetica general del desartrollo psiquico.



Hay que dar énfasis que en la teoría de Vigotsky le da mucha importancia al entorno en el que se desarrolla el niño, estando sujeto a los cambios e influencias del medio que lo rodea, lo que significa que por ejemplo el lenguaje que aprendemos en nuestra infancia no nos pertenece si no que es el grupo humano él nos transmite ese conocimiento que lo interiorizamos y lo hacemos parte de nuestro conocimiento y aprendizaje, por tanto la interacción social tiene un peso muy importante para Vigotsky a la hora de aprehender.

El conectivismo. El conectivismo aparece como respuesta al surgimiento de la web 2.0 y asimismo como instrumento de aprendizaje e integración de las TIC, que ha estado soportada por las teorías clásicas del aprendizaje como el conductismo, cognitivismo y constructivismo, por tanto para muchos autores el conectivismo se considera superior a los tres modelos mencionados anteriormente por otro parte, el constructivismo se contrapone al conectivismo, al ser de carácter proposicional, mientras que en el conectivismo las conexiones se dan forma natural y espontanea, sin que los individuos intervengan en dicha conectividad (Moreno, Martinez , Moreno, Fernandez y Guadalupe, 2017).

2.2.8. Rendimiento académico área de Ciencias Sociales

Muñoz (2013) menciona oportunamente que las investigaciones con respecto al rendimiento escolar se enfrentan a problemas para definir a nivel conceptual y operacional, algunos autores que han abordado han propuesto dos dimensiones del rendimiento escolar, la primera es la dimensión cognoscitiva de la enseñanza, y la segunda es la dimensión afectiva en la investigación planteada por Muñoz considera como variable dependiente el aprovechamiento escolar, el cual está en función de las variables como: características de los estudiantes,



características del plantel escolar, características de los recursos didácticos, características del maestro y las actividades del maestro, los cuales son el punto de partida para evaluar el rendimiento de las escuelas el cual está relacionado con la dimensión cognoscitiva de la enseñanza.

Según el Currículo Nacional (2016) es esencial que los estudiantes adquieran una perspectiva crítica y activa sobre los problemas sociales, ambientales y económicos de su comunidad. Esto explica por qué ha aumentado su relevancia en los programas escolares. Además, les brinda la oportunidad de desarrollar un sentido de identidad nacional, conocer la historia de su país y proyectar su futuro como parte de la nación. Por consiguiente, para cultivar un perfil educativo completo, es necesario que los estudiantes desarrollen una variedad de competencias, tales como la capacidad para interpretar eventos históricos, gestionar eficientemente el espacio y el medio ambiente, y administrar de manera responsable los recursos económicos.

Competencia construye interpretaciones históricas. El estudiante adopta una postura crítica hacia eventos y procesos históricos, con el objetivo de entender los desafíos del siglo XXI. Esto implica integrar diversas fuentes, comprender los cambios, las continuidades, las simultaneidades y las secuencias temporales, así como explicar las múltiples causas y consecuencias de estos fenómenos. Este enfoque implica que el estudiante se reconozca como un sujeto histórico, es decir, como alguien que participa activamente en los procesos históricos y que, al mismo tiempo, es un producto del pasado mientras construye su propio futuro.



Competencia gestiona adecuadamente el espacio y el ambiente. El estudiante toma decisiones para satisfacer las necesidades desde un punto de vista crítico y en línea con el desarrollo sostenible, evitando poner en peligro a las generaciones futuras. Además, se involucra en iniciativas que disminuyen la susceptibilidad de la sociedad a diversos desastres. Esta visión implica aceptar que el espacio es una construcción social dinámica, es decir, un entorno de interacción en constante cambio entre elementos naturales y sociales, donde el ser humano juega un papel importante a lo largo del tiempo.

Competencia gestiona responsablemente los recursos económicos. El estudiante elige opciones para atender las necesidades desde una perspectiva crítica y una perspectiva de desarrollo sostenible para evitar poner en peligro a las generaciones futuras. Además, participe en programas destinados a disminuir la susceptibilidad de la sociedad a diferentes tipos de desastres.

2.3. MARCO CONCEPTUAL

- **APRENDIZAJE.** El aprendizaje es un proceso continuo mediante el cual las personas adquieren conocimientos, habilidades, actitudes o valores a través de la experiencia, el estudio o la enseñanza. Este proceso puede ocurrir en diversos contextos, como la educación formal, el trabajo, la vida diaria y las interacciones sociales (Currículo Nacional, 2016).
- **CONOCIMIENTO.** El conocimiento es un concepto amplio y multifacético que se refiere a la comprensión, la información y las habilidades que las personas adquieren a través de la experiencia, la educación y la interacción con el mundo (Ministerio de Educación, 2022).
- **ENSEÑANZA.** La enseñanza es un proceso estructurado de transmisión de conocimientos, habilidades, valores y actitudes a los aprendices. Este



proceso puede ocurrir en diversos contextos, desde el aula formal hasta situaciones informales en la vida diaria (Chaves 2001).

- **REDES SOCIALES.** Las redes sociales son plataformas digitales diseñadas para facilitar la creación, el intercambio y la interacción entre usuarios a través de contenido generado por ellos mismos. Han transformado significativamente la manera en que las personas se comunican, comparte información y se relacionan (Peiro 2017).
- **RENDIMIENTO.** El rendimiento se refiere a la capacidad de una persona, máquina o sistema para alcanzar resultados deseados o esperados en una tarea específica o en un conjunto de actividades. Es un concepto amplio que se aplica en diversos contextos, como la educación, el trabajo, el deporte, y la tecnología (Chaves 2001).

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

El estudio se desarrolló en el distrito de Suykutambo, de la provincia de Espinar, situada en el departamento del Cusco. En la siguiente figura se detalla las características del lugar de estudio.

Figura 1

Ubicación del distrito de Suykutambo dentro de la Provincia de Espinar – Cusco



Nota. Área geográfica. Fuente: Geoinvierte MEF

3.2. PERIODO DE ESTUDIO

El estudio se ejecutó el diciembre del 2022 hasta julio 2023, periodo donde se aplicó los instrumentos, con autorización del señor director de la institución educativa.

3.3. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

3.3.1. Enfoque de investigación

El estudio es de enfoque cuantitativa, donde se centra en la descripción, comprensión y predicción de los fenómenos estudiados mediante la identificación de patrones y relaciones causales entre los factores analizados. Esto implica confirmar hipótesis y validar teorías, siendo su objetivo fundamental (Hernández y Mendoza, 2018)

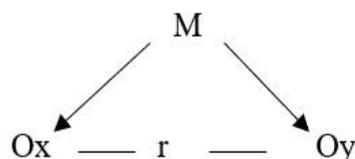
3.3.2. Tipo de investigación

El estudio es de naturaleza no experimental, ya que no se realizaron cambios intencionados ni manipulaciones en ninguna variable. Simplemente, se observó y describió la situación tal como se presenta, sin intervenciones deliberadas. Hernández et al. (2014) menciona que la investigación cuantitativa no experimental se realiza intencionalmente sin manipular las variables de la investigación, es decir no sufre cambios intencionales entre las variables.

3.3.3. Diseño de investigación

El estudio optó por el tipo correlacional “El propósito de este tipo de investigación es encontrar una relación o grado de relación entre dos o más conceptos, grupos o variables en una muestra o situación determinada.” (Hernández et al.,2014, p.93).

Se tomó el esquema siguiente:





Que:

“**M**” = “Representa la muestra de estudio”

“**O(v1)**” = “Observación de la variable uso de las redes sociales”

“**O(v2)**” = “Observación de la variable aprendizaje del área de Ciencias Sociales”

“**r**” = “Indica el grado de relación entre ambas variables”

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO

3.4.1. Población

El estudio estuvo formado por los estudiantes del 1ero al 5to grado, de la IES Clorinda Matto de Turner de Suyckutambo – Espinar 2022-2023.

Tabla 1

Población de estudiantes de I al V grado, de la IES Clorinda Matto de Turner de Suyckutambo – Espinar.

GRADO	Nº DE ESTUDIANTES	TOTAL
1ero	65	
2do	54	
3ero	47	274
4to	48	
5to	60	

Nota. Nóminas de matrícula 2022.

Según Triola (2018) Suykutambo es uno de los ocho distritos de la provincia de Espinar, ubicada en el departamento del Cusco, y está administrativamente bajo la jurisdicción del Gobierno Regional del Cusco, en la región sur del Perú:

$$n = \frac{\frac{z^2 * p(1 - p)}{e^2}}{1 + \left(\frac{z^2 * p(1 - p)}{e^2 * N}\right)}$$
$$n = 56$$

Las unidades de análisis de la muestra fueron determinadas a través de un muestreo aleatorio por conglomerados.

3.4.2. Muestra

El grupo de estudio se conformó por 56 estudiantes que cursan desde el primero hasta el quinto grado en la Institución Educativa Secundaria Clorinda Matto de Turner, ubicada en Suyckutambo, Espinar. Se tomo en cuenta el muestreo no probabilístico que es una técnica que se selecciona a la población de acuerdo al interés o decisión del investigador.

Tabla 2

Muestra de estudiantes de I al V grado de educación secundaria, de la Institución Educativa Secundaria Clorinda Matto de Turner de Suyckutambo – Espinar

GRADO	Nº DE ESTUDIANTES	TOTAL
1°	13	
2°	11	
3°	9	55
4°	10	
5°	12	

Nota. Nóminas de matrícula 2022.

3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO

El análisis descriptivo correlacional de las variables V1 y V2; se realizó un "análisis inferencial al coeficiente de compensación a través del estadístico de prueba T-Student". El diseño estadístico para las hipótesis es la "T estudios" con 0.05 de margen de error.

3.6. PROCEDIMIENTO

Para llevar a cabo este estudio, se emplearon una variedad de recursos, tanto físicos como digitales. Se utilizaron equipos informáticos y el instrumento seleccionado para recopilar datos fue la Escala de Likert para evaluar el uso de las redes sociales, además de la escala de logro de aprendizajes para medir el rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales.

3.7. SISTEMA DE VARIABLES

Tabla 3

Operacionalización de variables.

VARIABLES	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
(V1) "Uso de las redes sociales"	"Acceso a redes sociales"	<ul style="list-style-type: none"> • Smartphone • Tablet • Ordenador 	Nunca
	"Orientación de uso"	<ul style="list-style-type: none"> • Relaciones personales • Información académica • Entretenimiento 	A veces Casi siempre
	"Estructura"	<ul style="list-style-type: none"> • Gestión de miembros • Gestión de contactos • Gestión de grupos 	Siempre
(V2) "El aprendizaje del Área de Ciencias Sociales"	"Construye interpretaciones históricas"	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza de manera crítica una variedad de fuentes • Tiene comprensión del contexto temporal histórico • Genera explicaciones acerca de los procesos históricos 	Inicio
	"Gestiona responsablemente los recursos económicos"	<ul style="list-style-type: none"> • Entiende las conexiones entre los elementos naturales y sociales • Utiliza fuentes de información para comprender el entorno geográfico y el ambiente • Realiza acciones para preservar el medio ambiente a nivel local y global 	Proceso Logro Logro destacado
	"Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente"	<ul style="list-style-type: none"> • Entiende las conexiones entre los componentes del sistema económico y financiero 	

Nota. Marco teórico de la investigación.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RELACIÓN ENTRE EL ACCESO A REDES SOCIALES Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Según el primer objetivo específico de la investigación la de “Determinar la relación entre el acceso a redes sociales con el aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en escolares de la IES Clorinda Matto de Turner de Suyckutambo”. El análisis de distribución de frecuencias de las variables: v_{11} = el acceso a redes sociales y v_2 = aprendizaje del área Cs. Sc. se muestran a través de la tabla 4 y figura 1 respectivamente.

El impacto de las redes sociales en el rendimiento académico es complejo y multifacético. Mientras que ofrecen oportunidades valiosas para el aprendizaje y la colaboración, también presentan desafíos significativos que deben ser gestionados cuidadosamente. La clave reside en encontrar un equilibrio que maximice los beneficios educativos de las redes sociales al tiempo que se mitigan sus posibles efectos negativos.

Tabla 4

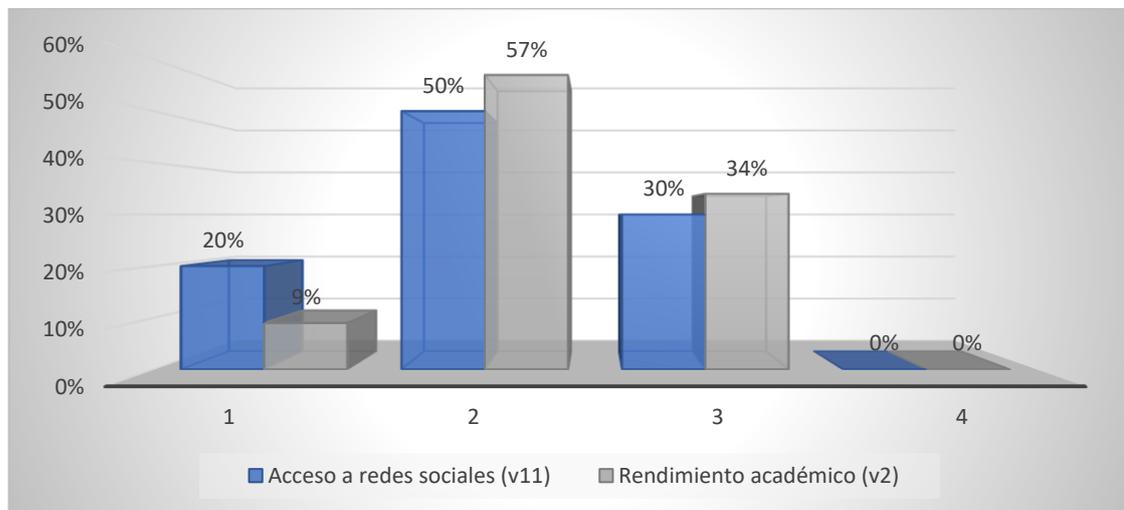
El acceso a redes sociales y el aprendizaje

Escala de valoración		El acceso a redes sociales (V11)			Aprendizaje Cc.Ss. (V2)		
		f_{v11}	h_{v11}	$\%_{v11}$	f_{v2}	h_{v2}	$\%_{v2}$
Óptimo	Logro destacado	11	0.2	20%	5	0.09	9%
Bueno	Logro previsto	28	0.5	50%	32	0.57	57%
Regular	Proceso	17	0.3	30%	19	0.34	34%
Deficiente	Inicio	0	0	0%	0	0.00	0%
TOTAL		56	1.00	100%	56	1.00	100%

Nota. Identificaciones tomados de la base de datos de la V1 y V 2.

Figura 2

El acceso a redes sociales y el aprendizaje



Nota. La figura muestra porcentajes del acceso a redes sociales y el aprendizaje. Fuente: Tabla 4.

Según los datos exhibidos en la tabla 4 y la figura 2, el 50% de los escolares posee un acceso regular a las redes sociales, mientras que el 30% cuenta con un acceso considerado bueno. Sin embargo, no se registra ningún estudiante con acceso óptimo según la investigación. Estos estudiantes acceden a las redes sociales principalmente a través de dispositivos como teléfonos inteligentes, tabletas y computadoras, dado que son los más utilizados. En cuanto al desempeño académico en el área de Ciencias Sociales, el 57% se encuentra en una etapa de proceso, mientras que el 30% ha alcanzado el nivel esperado de logro.

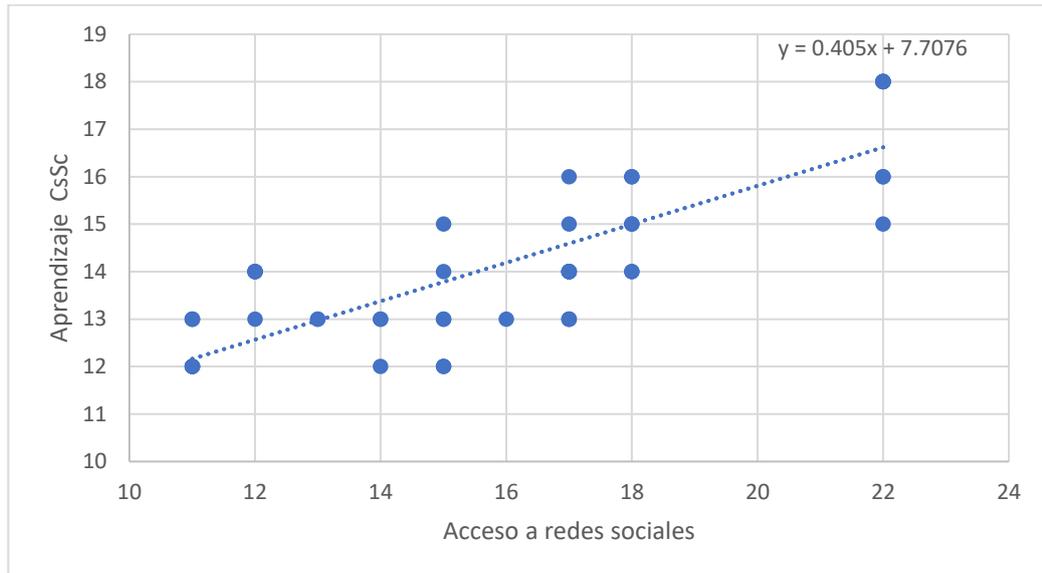
4.1.1. Análisis correlacional

El primer objetivo específico del estudio fue “establecer la relación que existe entre el acceso a redes sociales y el aprendizaje” los resultados alcanzados fueron.

La regresión lineal entre el acceso a “redes sociales ($v11$)” y el “aprendizaje área Cs. Sc ($v2$)” manifiestan un ajuste “lineal expresada a través de la ecuación”: $y = 0.405x + 7.707$:

Figura 3

Dispersión de datos entre el acceso a redes sociales ($v11$) el aprendizaje ($v2$)



Nota. La figura muestra la dispersión de datos entre el acceso a redes sociales ($v11$) y el aprendizaje ($v2$). Fuente: anexo 6 y anexo 7 respectivamente.

4.1.2. Coeficiente de correlación entre el acceso a redes sociales y el aprendizaje

Entre el acceso a “redes sociales ($v11$)” y el “rendimiento académico ($v2$)”.

Tabla 5

Correlación r Pearson entre el acceso a redes sociales (v11) y el aprendizaje (v2) en estudiantes de la IES Clorinda Matto de Turner de Suyckutambo

		El acceso a redes sociales	El aprendizaje
El acceso a redes sociales	“Correlación de Pearson”	1	,814**
	“Sig. (bilateral)”		,000
	“N”	56	56
Aprendizaje Cs.Sc.	“Correlación de Pearson”	814**	1
	“Sig. (bilateral)”	,000	
	“N”	56	56

Nota. Datos de la V1 y V2, anexo 6 y 7.

Interpretación, como los datos exhibidos en la tabla 5 y la figura 4, se presenta una “correlación significativa con un coeficiente de correlación Pearson $r = 0.814$ ”. la información cuantitativa nos indica que hay una conexión moderada entre el acceso a las redes sociales (v11) y el aprendizaje del área de Cs. Sc. (v2).

4.1.3. Prueba de hipótesis

El estudio alcanzó un “coeficiente de correlación $r = 0.814$ ” entre el acceso a “redes sociales (v11)” y el “aprendizaje del área Cs. Sc. (v2)” en una muestra de 56 unidades de análisis.

La hipótesis estadística para el coeficiente de correlación r de Pearson:

$$H_0 : \rho = 0$$

$$H_a : \rho > 0$$

$H_0 = A$ nivel poblacional **no existe** relación entre el acceso a redes sociales y el rendimiento académico en estudiantes de la “Institución Educativa Secundaria Clorinda Matto de Turner de Suyckutambo”.

H_a = A nivel poblacional **existe** relación entre el acceso a redes sociales y el rendimiento académico en estudiantes de la IES “Clorinda Matto de Turner de Suyckutambo”.

Se determino a través de:

$$Tc = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} = \frac{(0.814)\sqrt{56-2}}{\sqrt{1-(0.814)^2}} = 9.909$$

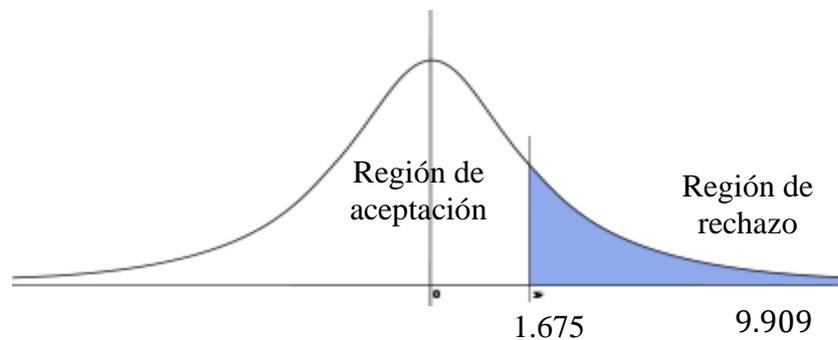
$$t_{calculado} = 9.909$$

Se determino la distribución de probabilidades de t .

$$t_{tabla} = 1.675$$

Figura 4

Prueba t puntos críticos para la prueba de hipótesis



Como $t_{calculado} > t_{tabla}$ “en tal sentido se refuta H_0 y se acepta H_a ”

Tomando en cuenta los resultados existe correlación moderada y directa entre el acceso a redes sociales y el aprendizaje del área de Cs. Sc. en las y los escolares de la IES “Clorinda Matto de Turner de Suyckutambo”.

4.2. RELACIÓN ENTRE LA ORIENTACIÓN DE USO DE LAS REDES SOCIALES Y EL APRENDIZAJE

El segundo objetivo específico del estudio fue “determinar la relación entre la orientación de uso de las redes sociales con el aprendizaje en estudiantes de la IES Clorinda Matto de Turner de Suyckutambo”. El análisis de distribución de frecuencias de las variables: v_{12} = Orientación de uso de las redes sociales y v_2 = “aprendizaje” se exhiben en la tabla 6 y figura 6.

Tabla 6

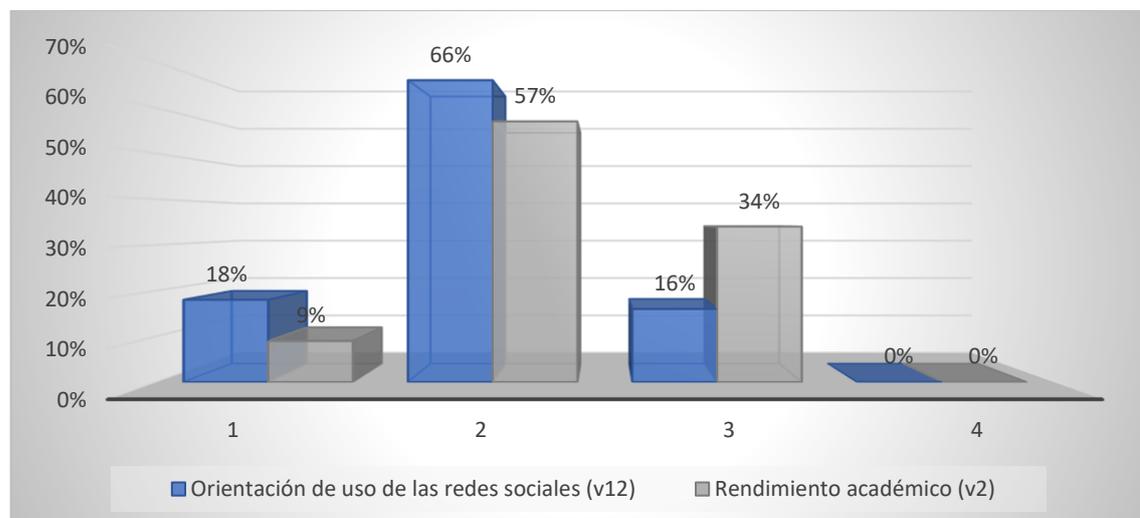
La orientación de uso de las redes sociales y el aprendizaje

Escala de valoración		Orientación de uso de las “redes sociales” (V12)			Aprendizaje (V2)		
		$f_{v_{12}}$	$h_{v_{12}}$	$\%_{v_{12}}$	f_{v_2}	h_{v_2}	$\%_{v_2}$
Óptimo	Logro destacado	10	0.18	18%	5	0.09	9%
Bueno	Logro previsto	37	0.66	66%	32	0.57	57%
Regular	Proceso	9	0.16	16%	19	0.34	34%
Deficiente	Inicio	0	0	0%	0	0.00	0%
TOTAL		56	1.00	100%	56	1.00	100%

Nota. Identificaciones de la V1 y V2, anexo 5 y 6.

Figura 5

La orientación de uso de las redes sociales y el aprendizaje



Nota. La figura muestra porcentajes la orientación de uso de las redes sociales y el aprendizaje. Fuente: Tabla 6.

De acuerdo a los resultados de la tabla 6 y la figura 5, el 66% de escolares posee una orientación de uso de las redes sociales regular, el 16% un acceso bueno y 0% un acceso óptimo de acuerdo con la investigación.

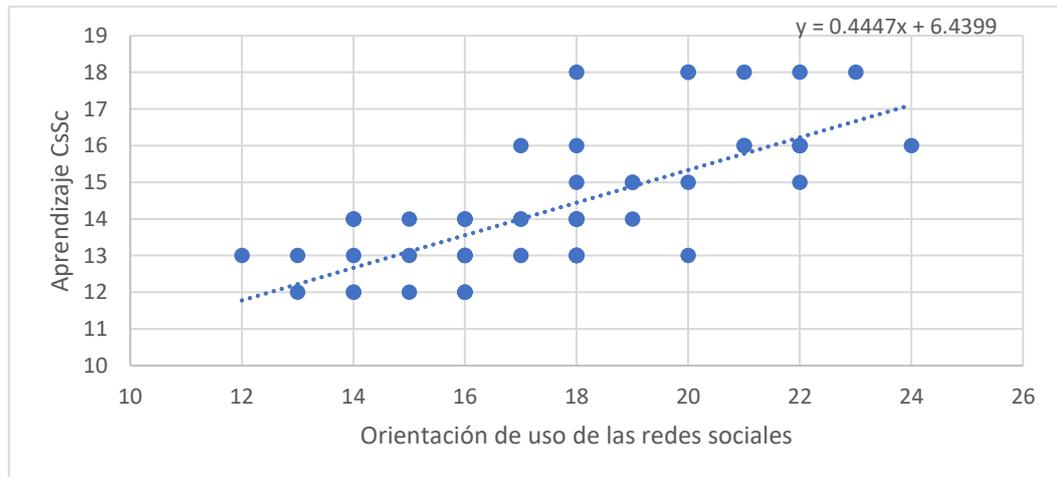
4.2.1. Análisis correlacional

El segundo objetivo específico del estudio fue establecer la relación que existe entre la orientación de uso de las redes sociales y el aprendizaje área de Ciencias Sociales los resultados alcanzados fueron.

La regresión lineal entre la orientación de uso de las “redes sociales” (v_{12}) y el “aprendizaje del área de Ciencias Sociales” (v_2) muestran un ajuste lineal $y = 0.444x + 6.439$.

Figura 6

Dispersión de datos entre orientación de uso de las redes sociales (v_{12}) el aprendizaje (v_2).



Nota. La figura muestra la dispersión de datos entre entre la orientación de uso de las “redes sociales” (v_{12}) y el “aprendizaje del área de Cs. Sc. (v_2)”. Fuente: anexo 6.

4.2.2. Coeficiente de correlación entre la orientación de uso de las redes sociales y el aprendizaje

Entre la orientación de (v12)” y (v2)” se enuncia la información cuantitativa en la subsiguiente tabla.

Tabla 7

Correlación “r Pearson” entre la orientación de uso de las redes sociales (v12) y el aprendizaje (v2) en estudiantes de la IES Clorinda Matto de Turner de Suyckutambo.

		La orientación de uso de las redes sociales	El aprendizaje
La orientación de uso de las redes sociales	“Correlación de Pearson”	1	,708**
	“Sig. (bilateral)”		,000
	“N”	56	56
Aprendizaje CsSc	“Correlación de Pearson”	,708**	1
	“Sig. (bilateral)”	,000	
	“N”	56	56

Nota. Información de datos de la V1 y V2, anexo 6 y 7.

Tomando la postura de **interpretación**, que de acuerdo con la tabla 7 y la figura 7, se identifica la existencia de un nivel de correlación significativa con un coeficiente de correlación “Pearson $r = 0.708$ ”, esto involucra que la orientación de uso de las “redes sociales (v12)” y el “aprendizaje (v2) tienen una correlación moderada”

4.2.3. Prueba de hipótesis

En el estudio se registró un “coeficiente de correlación de $r = 0.708$ ” entre la orientación en el uso de las “redes sociales” (v12) y el “aprendizaje área de Cs. Sc.” (v2) en un grupo de 56 unidades de análisis.

La hipótesis estadística para r de Pearson:

$$H_0 : \rho = 0$$

$$H_a : \rho > 0$$

H_0 = A nivel poblacional **no existe** relación entre la orientación de uso de las redes sociales y el aprendizaje del área de Ciencias Sociales en estudiantes de la IES “Clorinda Matto de Turner de Suyckutambo”.

H_a = A nivel poblacional **existe** relación entre la orientación de uso de las redes sociales y el rendimiento académico en estudiantes de la IES “Clorinda Matto de Turner de Suyckutambo”.

Se determino el valor de la t calculada a través de:

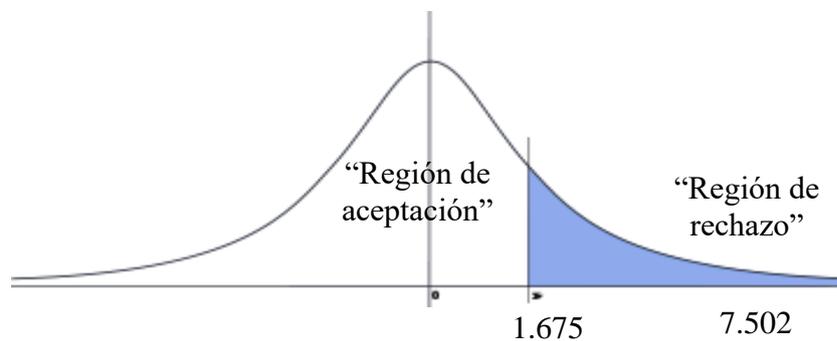
$$T_c = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} = \frac{(0.708)\sqrt{56-2}}{\sqrt{1-(0.708)^2}} = 7.502$$

$$t_{calculado} = 7.502$$

Figura 7

La prueba t puntos críticos para la prueba de hipótesis

$$t_{tabla} = 1.675$$



Como $t_{calculado} > t_{tabla}$ “se refuta H_0 y se acepta H_a ”

A nivel de la población estudiantil de la IES “Clorinda Matto de Turner de Suyckutambo”, se observa una correlación moderada y positiva entre la orientación en el uso de las redes sociales y el aprendizaje.

4.3. RELACIÓN ENTRE ESTRUCTURA DE LAS REDES SOCIALES Y EL APRENDIZAJE

El uso de las redes sociales en el contexto educativo y evaluar su impacto en el aprendizaje para hacer ajustes necesarios, las redes sociales ofrecen numerosas oportunidades para enriquecer el aprendizaje, pero es crucial abordarlas con estrategias bien pensadas para mitigar los desafíos y maximizar sus beneficios.

El segundo objetivo específico de la investigación del estudio, la relación entre la estructura de las redes sociales con el aprendizaje en estudiantes de la IES “Clorinda Matto de Turner de Suyckutambo”.

“El análisis de distribución de frecuencias de las variables” v_{13} = Estructura de las redes sociales y v_2 = aprendizaje de área de Ciencias Sociales se muestran mediante la tabla 6 y figura 6.

Tabla 8

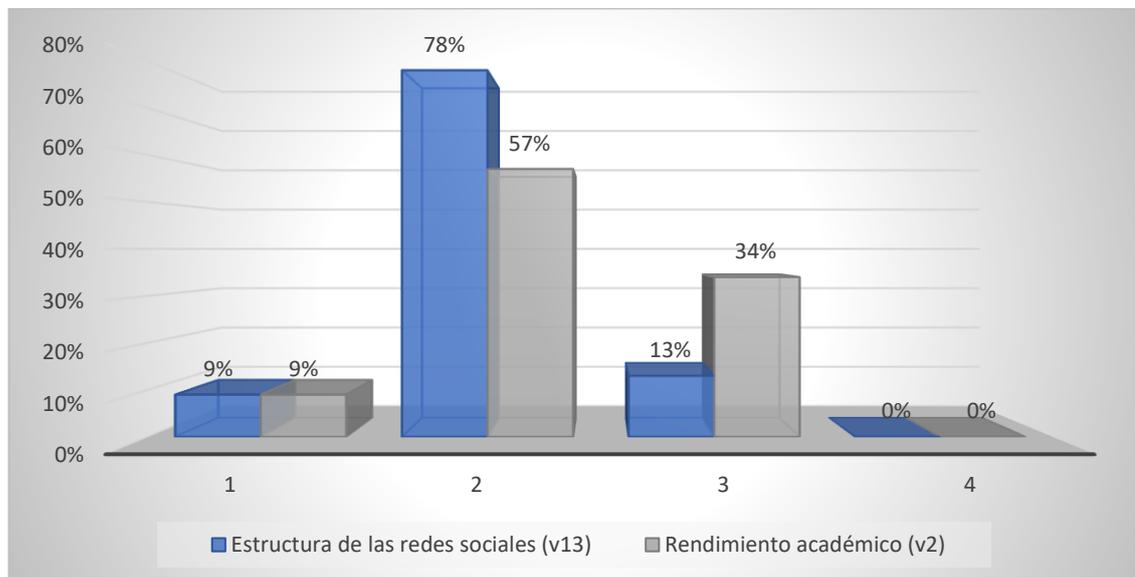
Estructura de las redes sociales y el aprendizaje

Escala de valoración		Estructura de uso de las “redes sociales” (V13)			El aprendizaje (V2)		
		$f_{v_{12}}$	$h_{v_{12}}$	$\%_{v_{12}}$	f_{v_2}	h_{v_2}	$\%_{v_2}$
“Óptimo”	Logro destacado	5	0.09	9%	5	0.09	9%
“Bueno”	Logro previsto	44	0.78	78%	32	0.57	57%
“Regular”	Proceso	7	0.13	13%	19	0.34	34%
“Deficiente”	Inicio	0	0	0%	0	0.00	0%
TOTAL		56	1.00	100%	56	1.00	100%

Nota. Información de los resultados de la V1 y V2, anexo 5 y 6.

Figura 8

Estructura de las redes sociales y el aprendizaje



Nota. Se muestra % de estructura de las redes sociales y el aprendizaje. Fuente: Tabla 8.

Discusión. Según la tabla 8 y la figura 8, el 76% de estudiantes tienen conocimiento de la estructura de las redes sociales regular, el 13% un acceso bueno y 0% un concepto óptimo de acuerdo con la investigación estos estudiantes gestionan los miembros de una comunidad de redes sociales, administra contactos de acuerdo a la pertinencia y administra grupos..

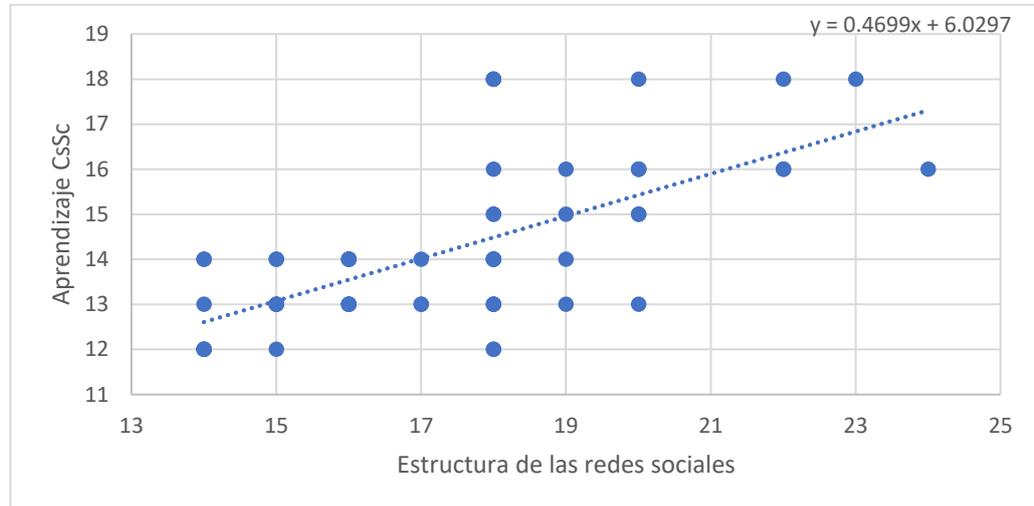
4.3.1. Análisis correlacional

El segundo objetivo específico que indica “establecer la relación que existe entre estructura de las redes sociales y el aprendizaje del área de Ciencias sociales” en resumen.

La regresión lineal entre estructura de las redes sociales ($v13$) y el aprendizaje ($v2$) expresada a través de la “ecuación: $y = 0.469x + 6.029$ ”.

Figura 9

Dispersión de datos entre estructura de las redes sociales (v13) el aprendizaje (v2).



Nota. Se muestra la dispersión de datos entre (v12) y (v2)". Fuente: anexo 6 y 7.

4.3.2. Coeficiente de correlación entre estructura de las redes sociales y el aprendizaje del área de Ciencias Sociales

Entre estructura de las redes sociales (v13) y el aprendizaje (v2) se enuncia en lo sucesivo:

Tabla 9

Correlación "r Pearson" entre estructura de las redes sociales (v13) y el aprendizaje (v2) en estudiantes de la IES "Clorinda Matto de Turner de Suyckutambo"

		Estructura de las redes sociales	El aprendizaje
Estructura de las redes sociales	Correlación de Pearson	1	,672**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	56	56
El aprendizaje CsSc	"Correlación de Pearson"	,672**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	56	56

Nota. Información de datos de las variables 1 y 2, anexo 6 y 7.

Interpretación, tomando en cuenta la tabla 9 y la figura 8, se muestra que preexiste un nivel de correlación significativa con un coeficiente de " correlación Pearson $r = 0.672$ ", esto involucra que la estructura de las "redes sociales (v12)" y el "aprendizaje (v2)" tienen una correlación moderada.

4.3.3. Prueba de hipótesis

En este estudio, se logró un "coeficiente de correlación" de $r = 0.672$ entre la estructura de las redes sociales (v12) y el aprendizaje (v2) en un conjunto de 56. Este coeficiente de correlación se extrapola a la población mediante el uso del estadístico de prueba "T-Student" para el coeficiente de correlación.

La hipótesis estadística para el coeficiente de correlación r de Pearson:

$$H_0 : \rho = 0$$

$$H_a : \rho > 0$$

H_0 = A nivel poblacional **no existe** relación entre la estructura de las "redes sociales" y el "aprendizaje del área de Ciencias Sociales" en escolares de la IES "Clorinda Matto de Turner de Suyckutambo".

H_a = A nivel poblacional **existe** relación entre la estructura de las "redes sociales" y el "aprendizaje del área de Ciencias Sociales" en estudiantes de la IES "Clorinda Matto de Turner de Suyckutambo".

$$T_c = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} = \frac{(0.672)\sqrt{56-2}}{\sqrt{1-(0.672)^2}} = 6.416$$

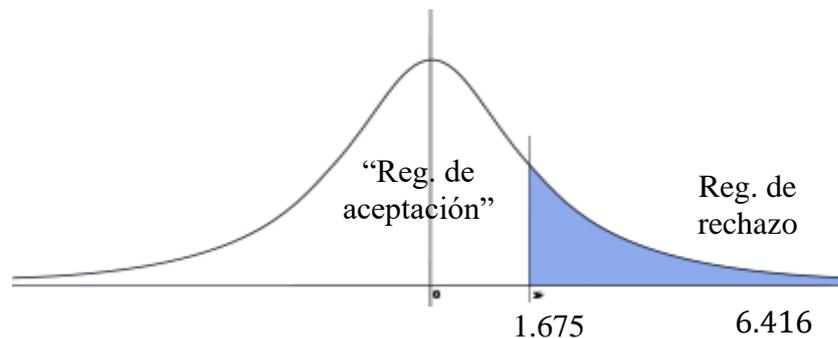
$$t_{calculado} = 6.416$$

Se estableció el valor de la t tabla de distribución de probabilidades de los valores críticos de t .

$$t_{\text{tabla}} = 1.675$$

Figura 10

Curva normal de la “prueba t ” puntos críticos para la prueba de hipótesis



Como $t_{\text{calculado}} > t_{\text{tabla}}$ entonces se rechaza H_0 y se acepta H_a

Tomando en cuenta el estudio existe correlación moderada y directa entre la estructura de las redes sociales y el aprendizaje en escolares de la IES “Clorinda Matto de Turner de Suyckutambo”.

4.4. RELACIÓN ENTRE LAS REDES SOCIALES Y EL APRENDIZAJE DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

4.4.1 Análisis descriptivo

De acuerdo con el objetivo general del estudio la de “conocer el uso de redes sociales y su influencia en el aprendizaje del área de Ciencias Sociales en escolares de la IES “Clorinda Matto de Turner de Suyckutambo”. El estudio de distribución de frecuencias de las variables: v_1 y v_2 se presentan a través de la tabla 8 y figura 9:

Tabla 10

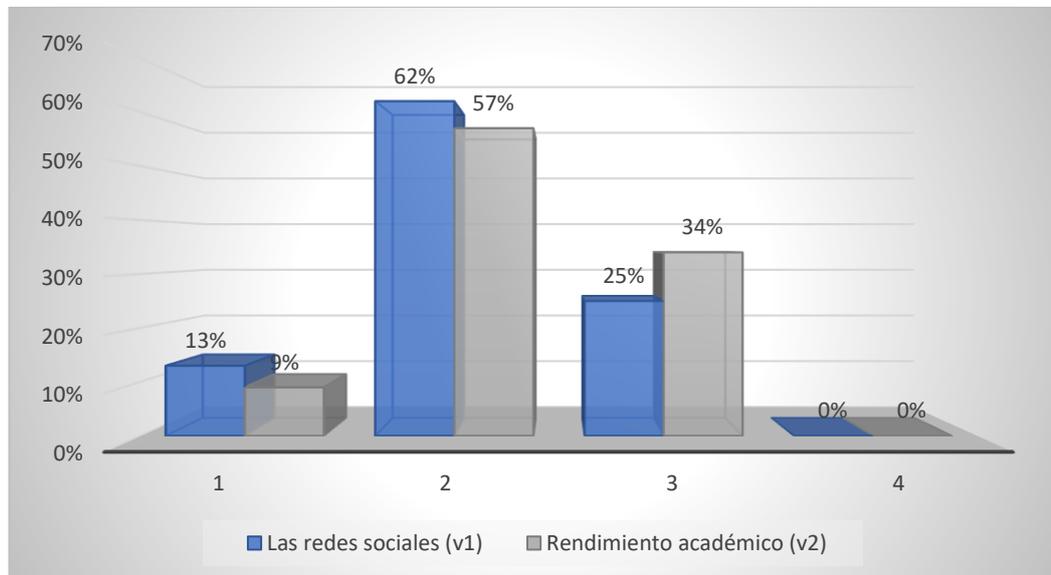
Las redes sociales y el aprendizaje

Escala de valoración		Las redes sociales (V1)			El aprendizaje (V2)		
		f_{v13}	h_{v13}	$\%_{v13}$	f_{v2}	h_{v2}	$\%_{v2}$
Óptimo	Logro destacado	7	0.13	13%	5	0.09	9%
Bueno	Logro previsto	35	0.62	62%	32	0.57	57%
Regular	Proceso	14	0.25	25%	19	0.34	34%
Deficiente	Inicio	0	0	0%	0	0.00	0%
TOTAL		56	1.00	100%	56	1.00	100%

Nota. Información de la base de datos de la V1 y V2, anexo 5 y 6.

Figura 11

Las redes sociales y el aprendizaje.



Nota. Se muestra % las redes sociales y el aprendizaje. Fuente: Tabla 10.

Tomando en cuenta los resultados en la tabla 10 y la figura 11, el 62% de estudiantes tienen un uso regular de las redes sociales, el 25% un acceso bueno y 0% un concepto óptimo de acuerdo con la investigación estos estudiantes gestionan los miembros de una comunidad de redes sociales, administra contactos de acuerdo a la pertinencia y administra grupos.

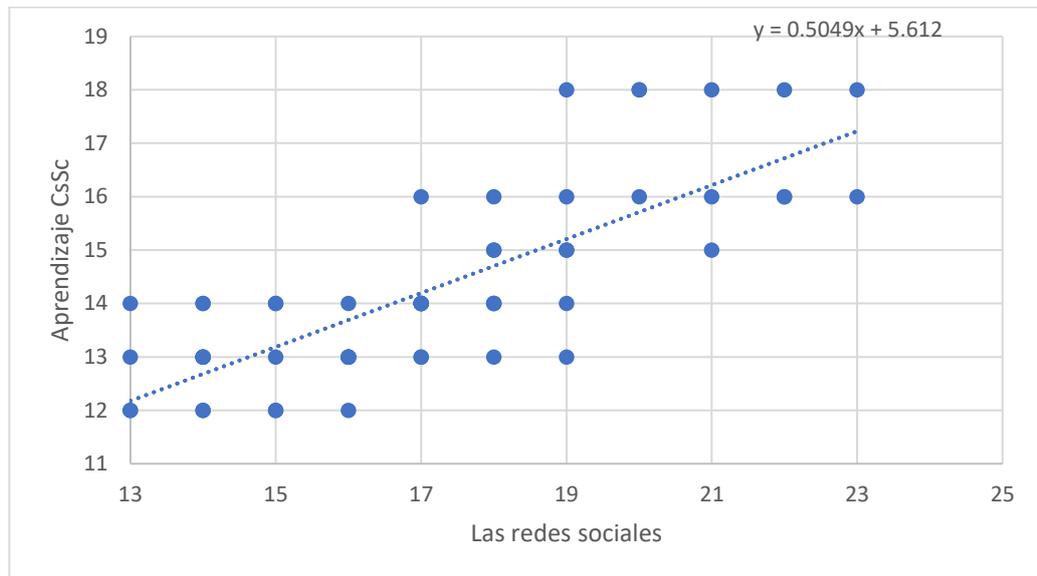
4.4.2 Análisis correlacional

El estudio donde se indica como segundo objetivo específico fue “Establecer la relación que existe entre las redes sociales” y el “rendimiento académico” los resultados alcanzados mediante el estudio fueron.

La regresión lineal entre las ($v1$) y ($v2$) exponen un ajuste lineal expresada a través de la ecuación: $y = 0.504x + 5.612$.

Figura 12

Dispersión de datos entre las redes sociales ($v1$) el aprendizaje ($v2$)



Nota. Se muestran la dispersión ($v1$) y ($v2$). Fuente: anexo 6 y 7.

4.4.3 Coeficiente de correlación entre las redes sociales y el aprendizaje

La correlación entre las “redes sociales” ($v1$) y el “aprendizaje del área de Ciencias Sociales” ($v2$) se enuncia en la subsiguiente tabla.

Tabla 11

Correlación “r Pearson” entre las redes sociales (v1) y el aprendizaje (v2) en estudiantes de la IES “Clorinda Matto de Turner de Suykutambo”

		Las redes sociales	El aprendizaje
Las redes sociales	Correlación de Pearson	1	,807**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	56	56
Aprendizaje CsSc	“Correlación de Pearson”	,807**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	56	56

Nota: Información de la variable 1 y 2, anexo 6 y 7.

Interpretación, tomando en cuenta la tabla 10 y la figura 9, se presenta que preexiste un nivel de correlación significativa con un coeficiente de correlación Pearson $r = 0.807$, esto involucra que las redes sociales (v1) y el aprendizaje área de Cs. Sc. (v2) poseen una correlación moderada.

4.4.4 Prueba de hipótesis

En este estudio, se alcanzó un coeficiente de correlación de $r = 0.807$ entre las “redes sociales” (v1) y el “aprendizaje del área de Ciencias Sociales” (v2) en una muestra de 56. Este coeficiente de correlación se extiende a la población mediante el uso del estadístico de prueba “T-Student” para el coeficiente de correlación.

La hipótesis estadística para el coeficiente de correlación “r de Pearson”:

$$H_0 : \rho = 0$$

$$H_a : \rho > 0$$

H_0 = A nivel poblacional **no existe** relación entre las “redes sociales” y el “aprendizaje del área de Ciencias Sociales” en estudiantes de la IES “Clorinda Matto de Turner de Suyckutambo”.

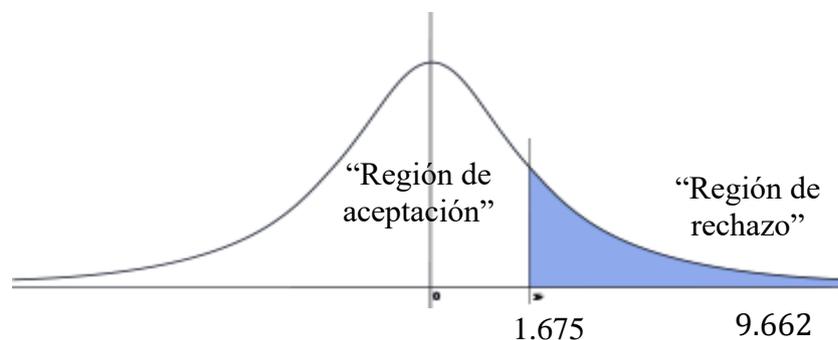
H_a = “A nivel poblacional **existe** relación entre las redes sociales y el aprendizaje en estudiantes de la IES Clorinda Matto de Turner de Suyckutambo”.

$$T_c = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} = \frac{(0.807)\sqrt{56-2}}{\sqrt{1-(0.807)^2}} = 9.662$$

$$t_{calculado} = 9.662$$

Figura 13

Curva normal de la prueba t puntos críticos para la prueba de hipótesis.



Como $t_{calculado} > t_{tabla}$ entonces se rechaza H_0 y se acepta H_a

A nivel de estudio cuantitativo existe correlación moderada y directa entre las redes sociales y el aprendizaje en el área de Cs. Sc. en los estudiantes de la IES Clorinda Matto de Turner de Suyckutambo.

4.5. DISCUSIÓN

Según los datos exhibidos respecto al objetivo general, en la tabla 4 y la figura 2, el 50% de los escolares posee un acceso regular a las redes sociales, mientras que el 30%



cuenta con un acceso considerado bueno. Sin embargo, no se registra ningún estudiante con acceso óptimo según la investigación. Estos estudiantes acceden a las redes sociales principalmente a través de dispositivos como teléfonos inteligentes, tabletas y computadoras, dado que son los más utilizados. En cuanto al desempeño académico en el área de ciencias sociales, el 57% se encuentra en una etapa de proceso, mientras que el 30% ha alcanzado el nivel esperado de logro, que según MINEDU (2016) el estudiante tiene la habilidad de describir los procesos históricos al reconocer que las personas son actores activos en la historia, con intereses y objetivos específicos. Además, comprende los espacios geográficos como construcciones sociales en las que se entrelazan procesos sociales y naturales. Asimismo, gestiona de manera responsable los recursos económicos, reconociendo que esto es fundamental tanto para el bienestar público como para el individual.

De acuerdo a los objetivos específicos, los resultados de la tabla 6 y la figura 5, el 66% de escolares posee una orientación de uso de las redes sociales regular, el 16% un acceso bueno y 0% un acceso óptimo de acuerdo con la investigación estos estudiantes el estudiante definen sus objetivos al enfocar el uso de las redes sociales, selecciona las que mejor se adapten a sus objetivos y a su formación académica, es selectivo con sus conexiones, verifica información, actualiza regularmente su perfil y conserva la seguridad de sus datos personales constantemente. Respecto al rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales el 57% se identifica en proceso y el 30% en logro previsto, para MINEDU (2016) el estudiante tiene la capacidad de describir los procesos históricos, reconociendo que las personas son participantes activos en la historia, con intereses y objetivos específicos. Asimismo, comprende los espacios geográficos como construcciones sociales en las que interactúan procesos sociales y naturales, y administra



los recursos económicos de manera responsable, lo cual es fundamental para el bienestar tanto público como individual.

Según objetivos del estudio en la tabla 8 y la figura 8, el 76% de estudiantes tienen conocimiento de la estructura de las redes sociales regular, el 13% un acceso bueno y 0% un concepto óptimo de acuerdo con la investigación estos estudiantes gestionan los miembros de una comunidad de redes sociales, administra contactos de acuerdo a la pertinencia y administra grupos. Respecto al aprendizaje del área de Ciencias Sociales el 57% se hallan en proceso y el 30% en logro previsto, indica MINEDU (2016) el estudiante tiene la capacidad de analizar los procesos históricos, reconociendo que las personas son actores activos en la historia con intereses y objetivos específicos. Además, comprende los espacios geográficos como construcciones sociales, donde interactúan procesos sociales y naturales, y administra de manera responsable los recursos económicos, lo cual es esencial para el bienestar tanto público como individual.

Tomando en cuenta los objetivos específicos, los resultados en la tabla 10 y la figura 11, el 62% de estudiantes tienen un uso regular de las redes sociales, el 25% un acceso bueno y 0% un concepto óptimo de acuerdo con la investigación estos estudiantes gestionan los miembros de una comunidad de redes sociales, administra contactos de acuerdo a la pertinencia y administra grupos. Respecto al rendimiento académico en el área de ciencias sociales el 57% se identifica en proceso y el 30% en logro previsto, como indica MINEDU (2016) el estudiante tiene la habilidad de interpretar los procesos históricos, reconociendo a las personas como actores activos en la historia, con intereses y objetivos específicos. Además, comprende los espacios geográficos como construcciones sociales en las que se entrelazan procesos sociales y naturales. Además, administra de manera responsable los recursos económicos, siendo esto fundamental tanto para el bienestar público como individual.



V. CONCLUSIONES

PRIMERA: Según el objetivo general, la investigación logró determinar el nivel de relación entre el uso de redes sociales y el aprendizaje en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes de la IES Clorinda Matto de Turner de Suyckutambo. Se evidenció una correlación moderada y positiva entre el uso de redes sociales y el rendimiento académico, confirmada mediante el “coeficiente de correlación de Pearson” ($r=0,807$). Este resultado se generalizó a la población a través del estadístico de prueba “T-Student” para el coeficiente de correlación, donde el valor calculado ($t_{\text{calculado}}=9,662$) fue mayor que el valor tabulado ($t_{\text{tabla}}=1,675$), llevando al rechazo de la “hipótesis nula” (H_0) y la aceptación de la “hipótesis alternativa” (H_a). En resumen, a nivel poblacional, se confirma una correlación moderada y positiva entre el uso de redes sociales y el rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales entre los estudiantes.

SEGUNDA: Siguiendo el primer objetivo específico, la investigación ha logrado determinar la relación entre la dimensión de acceso a las redes sociales y el aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Clorinda Matto de Turner de Suyckutambo. Se destaca que existe una correlación significativa, siendo el coeficiente de correlación Pearson $r = 0.814$. Esto indica que hay una correlación moderada entre el acceso a las “redes sociales” (v_{11}) y el “aprendizaje del área de Ciencias Sociales” (v_2).



TERCERA: Con respecto al segundo objetivo específico, la investigación ha logrado establecer la relación entre la dimensión de la orientación en el uso de las redes sociales y el aprendizaje del área de Ciencias Sociales” de los estudiantes de la IES Clorinda Matto de Turner de Suyckutambo. Se destaca que existe una correlación significativa, con un coeficiente de “correlación Pearson $r = 0.708$ ”. Esto indica que la orientación en el uso de las “redes sociales” (v12) y el “aprendizaje del área de Ciencias Sociales” (v2) presentan una correlación moderada.

CUARTA: En relación al tercer objetivo específico, el estudio ha logrado determinar la relación entre la dimensión de la estructura de las redes sociales y el aprendizaje de los estudiantes de la IES Clorinda Matto de Turner de Suyckutambo. Se observa que hay una correlación significativa, con un coeficiente de correlación Pearson $r = 0.672$. Esto indica que la estructura de las “redes sociales” (v13) y el “aprendizaje del área de Ciencias Sociales” (v2) presentan una correlación moderada.



VI. RECOMENDACIONES

PRIMERA: Se recomienda a la comunidad educativa de la Institución Educativa Secundaria Clorinda Matto de Turner de Suyckutambo priorizar el tiempo dedicado a las redes sociales, establecer límites de tiempo para evitar distracciones y mantener el enfoque en las responsabilidades académicas. Las redes sociales pueden ser útiles, pero el exceso de tiempo en ellas puede perjudicar tu productividad cognoscitiva y bienestar emocional del estudiante.

SEGUNDA: Respecto al acceso a las redes sociales se recomienda a los estudiantes dedicar un tiempo específico para revisar las redes sociales, y evita acceder a ellas durante clases o mientras haces tareas académicas. Establecer límites te ayudará a mantener el equilibrio entre el estudio y el tiempo en línea.

TERCERA: En razón a la orientación de uso, se recomienda a los estudiantes antes de usar las redes sociales, reflexiona sobre tus objetivos. ¿Las usas principalmente para mantener el contacto con amigos, obtener información, o como herramienta de estudio? Mantén tus metas claras y asegúrate de que tu tiempo en las redes esté alineado con ellas.

CUARATA: Respecto a la estructura de las redes sociales, se recomienda a los estudiantes configurar adecuadamente sus opciones de privacidad en las redes sociales, y ser selectivo al compartir información personal. Evitar publicar detalles sensibles, como números de teléfono o direcciones, y verificar con quién compartes tus publicaciones.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Angulo, J. E. (2022). *Las Redes Sociales y el Aprendizaje del Area de Ciencias Sociales de los Estudiantes del 4to Grado de la Institucion Educativa N° 20983, Julio C Tello Hualmay*. Huacho .
- Arrivillaga, C., Rey, L., & Extremera, N. (2022). *Uso problemático de redes sociales e inteligencia emocional en adolescentes: análisis de las diferencias por género*. Malaga: European Journal of Education and Psychology. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8464531.pdf>
- Boyd, D. M., & Ellison, N. B. (2007). Social network sites: Definition, history, and scholarship. *Journal of computer-mediated Communication*, 210-230.
- Buson, C. (2011). *El uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el Area de Ciencias Sociales*. Madrid.
- Castañeda, L. (2010). *Aprendizaje con redes sociales*. Sevilla: MAD, L.S.
- Chaves, A. L. (2001). Implicaciones Educativas de la Teoria Sociocultural de Vigotsky. *Revista Educacion*, 59-65. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/440/44025206.pdf>
- Curse , R. G., & Huamani, E. R. (2022). *Adicción a las redes sociales y comunicación familiar en los estudiantes de secundaria de la I.E. Jerónimo Zavala de Combapata – 2022. Tesis grado*. Cusco: UNSAAC.
- Echeburua, E., & Requesens, A. (2012). *Adicción a las redes sociales y nuevas tecnologías en niños y adolescentes*. Madrid: Grupo Anaya, S.A.
- Fura, E., & Quispe, B. L. (2022). *Influencia de las redes sociales en el rendimiento académico en estudiantes de la I.E. Mixta Jorge Chávez Chaparro, Cusco 2021. Tesis grado*. Cusco: UNSAAC.
- Gallego, J. A. (2012). *Comunidades Virtuales y Redes Sociales* . Madrid: Wolters Kluwer.



- Grupo Banco Mundial. (2020). *Covid-19: Impacto en la Educacion y Respuestas de Politica Publica*. Grupo Banco Mundial. Obtenido de <https://openknowledge.worldbank.org/bitstream/handle/10986/33696/148198SP.pdf?sequence=6&isAllowed=y>
- Hernandez , R., Fernandez , C., & Baptista , M. (2014). *Metodologia de la Investigacion*. Mexico: McGrawHill Educacion.
- Huirse , E. J. (2023). *Relación entre el uso de las redes sociales y el rendimiento académico en el área de ciencias sociales de los estudiantes Institución Educativa Teniente Coronel Pedro Ruiz Gallo Espinar-Cusco 2021*. Cusco: UNSA.
- Jimenez , M. (1995). Competencia social: intervencion preventiva en la escuela . *Infancia y aprendizaje* , 22-48.
- Lazo, R. A. (2017). *Uso de las Redes Sociales en Geografía de Cuarto de Año de Preparatoria, como Herramienta de Aprendizaje Significativo*. Mexico .
- Lipa , E. L. (2019). *Uso de Redes Sociales y su Influencia en el Aprendizaje del Area de Ciencias Sociales de los Estudiantes del 4to y 5to Grado de la Institucion Educativa Secundaria Agro Industrial Putina 2018*. Puno.
- Martinez , J. M. (2021). *De la Escuela como Disciplina al Mundo Digital del Control: Nuevas Formas de Subjetivacion en las Redes Sociales*. Granada: Dr. Antonio Tudela Sancho.
- Mendoza , R. P. (2020). *Las redes sociales en tiempos de cuarentena en el aprendizaje del estudiante del Instituto Superior Tecnológico Público de Huarmey, 2020*. Chimbote.
- Ministerio de Educacion . (2022). *Programa Curricular de Educacion Secundaria*. Lima: MINEDU.
- Moreno, G., Martinez , R., Moreno, M., Fernandez , M. I., & Guadalupe, S. V. (2017).



Acercamiento a las Teorías del aprendizaje en la Educación Superior. *UNIANDES*

EPISTEME: Revista de Ciencia, Tecnología e Innovación, 48-60. Obtenido de

file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-

AcercamientoALasTeoriasDelAprendizajeEnLaEducacion-6756396.pdf

Peiro, R. (03 de octubre de 2017). *www.economipedia.com*. Obtenido de

<https://economipedia.com/definiciones/redes-sociales.html>

Ponce, I. (2012). Redes sociales. *Observatorio Tecnológico*.



ANEXOS

ANEXO 1. Matriz de consistencia del estudio

TÍTULO: Las redes sociales y el aprendizaje del área de ciencias sociales en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Clorinda Matto de Suyckutambo – Espinar 2022

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIÓN	TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS	
<p>Definición General</p> <p>¿Cómo se relacionan las redes sociales con el rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Clorinda Matto de Suyckutambo?</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Conocer el uso de redes sociales y su influencia en el aprendizaje del área de Ciencias Sociales en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Clorinda Matto de Suyckutambo.</p>	<p>Hipótesis General</p> <p>La utilización de redes sociales influye directamente en el aprendizaje del área de Ciencias Sociales en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Clorinda Matto de Suyckutambo.</p>	<p>Variable 1 (V1)</p> <p>Uso de las redes sociales</p>	<p>Acceso a redes sociales</p> <p>Orientación de uso</p>	<p>ENFOQUE</p> <p>Cuantitativo</p> <p>TIPO DE INVESTIGACIÓN</p> <p>No experimental</p> <p>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</p> <p>Descriptivo correlacional</p>	<p>POBLACIÓN</p> <p>70 estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Clorinda Matto de Suyckutambo – Espinar 2022.</p>	Encuesta	Cuestionario	
<p>Definición Específica</p> <p>¿Cómo es la relación entre el acceso a redes sociales con el rendimiento académico estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Clorinda Matto de Suyckutambo?</p>	<p>Objetivos Específicos</p> <p>Determinar la relación entre el acceso a redes sociales con el rendimiento académico estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Clorinda Matto de Suyckutambo.</p>	<p>Hipótesis Específicas</p> <p>Existe una relación significativa entre el acceso a redes sociales con el rendimiento académico estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Clorinda Matto de Suyckutambo.</p>		<p>Estructura</p> <p>Constuye interpretaciones históricas</p>	<p>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</p> <p>Diagrama del diseño de investigación</p>	<p>Interpreta críticamente fuentes diversas</p> <p>Comprende el tiempo histórico</p> <p>Elabora explicaciones sobre procesos históricos</p>			
<p>¿Cómo es la relación entre la orientación de uso de las redes sociales y el rendimiento académico estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Clorinda Matto de Suyckutambo?</p>	<p>Determinar la relación entre la orientación de uso de las redes sociales con el rendimiento académico estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Clorinda Matto de Suyckutambo.</p>	<p>Existe una relación significativa entre la orientación de uso de las redes sociales con el rendimiento académico estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Clorinda Matto de Suyckutambo.</p>	<p>Variable 2 (V2)</p> <p>Rendimiento Académico del Área de ciencias sociales</p>	<p>Gestiona responsablemente los recursos económicos</p> <p>Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente</p>	<p>DIAGRAMA DEL DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</p> <p>M = Muestra V1 = observación de la variable 1 V2 = Observación de la variable 2 r = Coeficiente de correlación r de Pearson.</p>	<p>Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales</p> <p>Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente</p> <p>Genera acciones para conservar el ambiente local y global</p>	<p>MUESTRA</p> <p>56 estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Clorinda Matto de Suyckutambo – Espinar 2022.</p>	Observación	Matriz de observación sistemática
<p>¿Cómo es la relación entre la estructura de las redes sociales y el rendimiento académico estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Clorinda Matto de Suyckutambo?</p>	<p>Determinar la relación entre la estructura de las redes sociales con el rendimiento académico estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Clorinda Matto de Suyckutambo.</p>	<p>Existe una relación significativa entre la estructura las redes sociales con el rendimiento académico estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Clorinda Matto de Suyckutambo.</p>							



ANEXO 2. Instrumentos de estudio el cuestionario

CUESTIONARIO DE USO DE REDES SOCIALES

Instrucciones:

Estimado estudiante este cuestionario intenta recabar sus opiniones acerca del Uso de Redes Sociales cada declaración tiene cuatro posibles respuestas lea cuidadosamente las interrogantes y responda la respuesta que considere más adecuada, te pido que contestes lo más sinceramente para que los resultados sean los más adecuados.

(1) Nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre

Marque con un aspa (X) según la opción que considere adecuada.

PREGUNTAS	OPCIONES			
	1	2	3	4
D1: acceso a redes sociales				
1. ¿Con que frecuencia tienes acceso para el uso de un Smartphone ?				
2. ¿El Smartphone que posees con qué frecuencia lo utilizas para acceder alguna red social?				
3. ¿Con que frecuencia tienes acceso para el uso de una Tablet?				
4. ¿La Tablet que posees con qué frecuencia lo utilizas para acceder alguna red social?				
5. ¿Con que frecuencia tienes acceso para el uso de un ordenador o computadora?				
6. ¿El ordenador que posees con qué frecuencia lo utilizas para acceder alguna red social?				
D2: orientación de uso	1	2	3	4
7. ¿Con que frecuencia tus relaciones sociales lo realizas a través de una red social?				
8. ¿Con que frecuencia considera que las redes sociales facilitan las relaciones interpersonales?				
9. ¿Con que frecuencia hace uso de las redes sociales para acceder a información académica?				
10. ¿Con que frecuencia utilizas las redes sociales para obtener información académica?				
11. ¿Con que frecuencia las redes sociales de entretenimiento lo utilizas para acceder a buscar información para ampliar tus conocimientos académicos?				
12. ¿Con que frecuencia tus relaciones sociales lo haces a través de las redes sociales gaming?				
D3: estructura	1	2	3	4
13. ¿Con que frecuencia los miembros de tu comunidad virtual comparten algún tema académico?				
14. ¿Con que frecuencia los miembros de la comunidad a la que perteneces se sienten motivados para compartir o discutir temas académicos?				
15. ¿Con que frecuencia organizas tus contactos en grupos como familia, estudio y amigos?				
16. ¿Con que frecuencia los miembros de tus contactos te ayudan a solucionar problemas de carácter académico?				
17. ¿Con que frecuencia creas grupos de amigos para realizar trabajos escolares o de índole académico?				
18. ¿Con que frecuencia los grupos de trabajo en redes sociales crees que son productivos a la hora de realizar los trabajos escolares?				

Gracias por tu aporte....



ANEXO 3. Instrumento de recolección de la variable aprendizaje del Área de Ciencias Sociales

UGEL:	ESPINAR		
IIEE:	INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA CLORINDA MATTO DE TURNER DE SUYCKUTAMBO		
NIVEL:	SECUNDARIA	GRADO:	DE PRIMERO A QUINTO
ÁREA:	CIENCIAS SOCIALES		

	CÓDIGO MODULAR DE LA IE	CÓDIGO MODULAR DEL ESTUDIANTE ENCUESTADO	BIMESTRE III		
			C1	C2	C3
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
.					
.					
.					
53					
54					
55					
56					



ANEXO 4. Opinión o valoración de juicio de experto

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN TÍTULO DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:

**LAS REDES SOCIALES Y EL APRENDIZAJE DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN
LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA CLORINDA
MATTO DE TURNER DE SUYCKUTAMBO – ESPINAR 2022**

I. DATOS PROFESIONALES DEL EXPERTO:

- 1.1 **Nombre del experto** : **Dr. Lino Vilca Mamani**
 1.2 **Actividad laboral del experto** : **DOCENTE UNIVERSITARIO**
 1.3 **Institución laboral del experto** : **Universidad Nacional del Altiplano**
 1.4 **Nombre del instrumento** : **CUESTIONARIO DE USO DE REDES SOCIALES**
 1.5 **Autor del instrumento** : **MONTUFAR CAPATINTA LIBERATA**

II. EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

Muy deficiente (MD)=0.0 Deficiente (D)=0.5 Regular(R)=1.0 Bueno (B)=1.5 Muy bueno (MB)= 2.0

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	MD 0.0	D 0.5	R 1.0	B 1.5	MB 2.0
1. CLARIDAD: Está escrito en el lenguaje científico de fácil comprensión y es apropiado para el tipo de investigación que se pretende realizar.				X	
2. OBJETIVIDAD: Esta expresado en forma de indicadores observables o medibles.				X	
3. ACTUALIDAD: Los ítems corresponden a las formas actuales de formulación de instrumentos de investigación.				X	
4. ORGANIZACIÓN: La formulación de los ítems tiene una secuencia lógica según el tipo de investigación que se pretende realizar.				X	
5. COHERENCIA ESTRUCTURAL: La cantidad de ítems corresponde a los indicadores que se pretenden medir.				X	
6. COHERENCIA SEMÁNTICA: Los ítems del instrumento van a permitir responder el planteamiento del problema general y los específicos.				X	
7. CONSISTENCIA TEÓRICA: Los ítems se sustentan en el marco teórico que se desarrolla y se asume en la investigación.				X	
8. METODOLOGIA: Este instrumento corresponde a la técnica de investigación apropiada para recoger datos confiables de la variable correspondientes.			X		
9. ESTRUCTURA FORMAL: El instrumento contiene todos los elementos estructurales básicos.			X		
10. ORIGINALIDAD: Este instrumento es una elaboración propia con todos los criterios metodológicos básicos. De lo contrario se menciona la fuente.				X	
PUNTAJES PARCIALES			3	11	
PROMEDIO FINAL = 14					

III. DECISIÓN DEL EXPERTO:

- El instrumento debe ser reformulado (01-10) ()
 El instrumento requiere algunos reajustes (11-13) ()
 El instrumento es adecuado (14-17) (X)
 El instrumento es excelente (18-20) ()

Puno, 03 de octubre de 2022





ANEXO 5. Matriz de recolección del uso de redes sociales

	D1: acceso a redes sociales						D2: orientación de uso						D3: estructura													
	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6	Item 7	Item 8	Item 9	Item 10	Item 11	Item 12	Item 13	Item 14	Item 15	Item 16	Item 17	Item 18								
1 1°	3	2	4	4	1	3	17	3	1	4	1	2	3	4	15	3	1	4	1	2	3	4	15	3	16	3
2 1°	1	2	4	3	1	3	14	2	1	3	4	1	3	4	16	3	1	3	4	1	3	4	16	3	15	3
3 1°	3	2	4	4	1	3	17	3	4	2	3	2	3	4	18	3	3	3	2	3	3	4	18	3	18	3
4 1°	3	4	4	4	4	3	22	4	4	4	4	4	4	4	24	4	2	4	3	4	3	4	20	3	22	4
5 1°	2	1	3	3	2	1	12	2	2	3	2	2	2	3	14	2	2	3	2	2	3	3	15	3	14	2
6 1°	1	3	4	4	2	1	15	3	4	2	3	3	4	3	19	3	4	2	3	3	4	4	20	3	18	3
7 2°	2	1	3	2	2	1	11	2	3	4	2	3	2	2	16	3	3	2	2	3	2	3	15	3	14	2
8 2°	3	2	4	4	2	2	17	3	4	2	1	3	4	1	15	3	4	2	1	3	4	2	16	3	16	3
9 2°	3	4	4	4	4	3	22	4	4	3	1	4	4	2	18	3	4	3	1	4	4	2	18	3	19	3
10 2°	3	2	4	4	1	3	17	3	2	4	2	4	3	2	17	3	2	4	2	4	3	2	17	3	17	3
11 2°	3	3	4	4	2	2	18	3	4	4	3	3	1	3	18	3	4	4	3	3	1	3	18	3	18	3
12 2°	3	2	3	4	3	3	18	3	1	4	4	2	4	1	16	3	1	4	4	2	4	1	16	3	17	3
13 2°	2	3	3	4	3	2	17	3	3	3	4	2	3	3	18	3	3	4	2	3	3	3	18	3	18	3
14 2°	3	1	3	2	2	2	13	2	2	3	2	3	1	1	12	2	2	3	2	3	2	4	16	3	14	2
15 2°	2	1	3	3	2	1	12	2	3	2	2	2	2	3	14	2	3	2	2	4	3	4	18	3	15	2
16 2°	3	2	3	4	2	3	17	3	3	3	4	3	4	3	20	3	3	3	4	3	4	3	20	3	19	3
17 2°	2	1	2	2	2	2	11	2	2	3	2	3	2	1	13	2	2	3	2	3	2	2	14	2	13	2
18 2°	2	2	4	4	3	3	18	3	4	3	3	3	2	2	17	3	4	3	4	3	2	4	20	3	18	3
19 2°	3	2	4	4	1	3	17	3	2	4	4	4	2	4	20	3	2	4	4	4	2	4	20	3	19	3
20 2°	3	4	4	4	4	3	22	4	4	4	3	4	4	3	22	4	4	4	3	4	3	4	22	4	22	4
21 2°	3	1	2	2	2	2	12	2	2	3	2	3	2	4	16	3	2	3	2	3	2	2	14	2	14	2
22 2°	1	3	4	4	3	3	18	3	4	4	2	4	3	4	21	4	4	4	2	4	4	4	22	4	20	3
23 2°	2	1	3	3	2	1	12	2	2	3	3	4	2	4	18	3	2	4	2	3	2	4	17	3	16	3
24 2°	1	3	4	4	2	1	15	3	4	3	3	2	3	3	18	3	4	3	3	2	3	3	18	3	17	3
25 2°	2	1	3	2	2	1	11	2	3	2	3	3	3	2	16	3	3	2	3	2	2	4	16	3	14	2
26 3°	3	4	4	4	4	3	22	4	2	3	4	3	4	4	20	3	2	3	2	3	4	4	18	3	20	3
27 3°	3	3	3	4	3	2	18	3	3	4	2	3	4	3	19	3	3	4	2	3	4	3	19	3	19	3
28 3°	3	2	4	4	1	3	17	3	3	3	4	3	2	3	18	3	3	3	4	3	2	3	18	3	18	3
29 3°	3	4	4	4	4	3	22	4	3	4	4	3	4	4	22	4	3	4	4	3	2	4	20	3	21	4
30 3°	1	3	3	4	3	1	15	3	4	3	1	3	3	2	16	3	4	4	1	4	4	1	18	3	16	3
31 3°	2	1	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	2	2	13	2	3	2	3	2	4	2	16	3	13	2
32 4°	3	2	4	4	1	1	15	3	4	2	4	2	1	3	16	3	4	1	4	1	2	2	14	2	15	3
33 4°	3	3	4	4	3	1	18	3	3	4	2	3	4	3	19	3	3	4	2	3	4	3	19	3	19	3
34 4°	3	4	4	4	4	3	22	4	4	3	2	3	4	4	20	3	4	1	2	3	4	4	18	3	20	3
35 4°	3	3	3	4	1	2	16	3	4	4	2	2	4	2	18	3	4	4	2	2	4	2	18	3	17	3
36 4°	2	1	2	2	2	2	11	2	2	2	2	3	3	2	14	2	2	2	2	3	3	2	14	2	13	2
37 4°	3	2	4	4	1	3	17	3	4	4	4	3	2	4	21	4	4	4	3	3	2	3	19	3	19	3
38 4°	3	4	4	4	4	3	22	4	4	4	3	4	4	4	23	4	4	4	3	4	4	4	23	4	23	4
39 4°	2	1	4	4	1	2	14	2	3	1	1	2	3	4	14	2	1	1	3	2	3	4	14	2	14	2
40 4°	2	2	3	3	1	2	13	2	3	3	2	3	4	3	18	3	3	4	2	3	4	3	19	3	17	3
41 4°	2	1	2	2	2	2	11	2	4	2	2	3	2	3	16	3	4	1	2	3	4	4	18	3	15	3
42 4°	2	1	3	3	2	1	12	2	2	2	4	3	3	2	16	3	2	2	4	3	2	3	16	3	15	2
43 4°	1	3	4	4	2	1	15	3	2	3	4	1	3	1	14	2	2	3	4	1	3	1	14	2	14	2
44 4°	2	1	3	2	2	1	11	2	3	2	2	4	1	3	15	3	3	2	2	4	1	3	15	3	14	2
45 4°	3	2	4	4	1	3	17	3	2	2	4	4	2	3	17	3	2	2	4	3	2	3	16	3	17	3
46 4°	3	4	4	4	4	3	22	4	3	4	4	4	3	4	22	4	3	2	2	4	3	4	18	3	21	3
47 5°	3	3	3	3	1	2	15	3	2	4	3	2	2	4	17	3	2	4	3	2	2	4	17	3	16	3
48 5°	2	1	4	4	1	2	14	2	4	3	2	2	3	4	18	3	4	3	2	2	2	2	15	3	16	3
49 5°	3	2	4	4	1	3	17	3	1	2	4	4	3	4	18	3	1	2	4	4	3	4	18	3	18	3
50 5°	3	4	4	4	4	3	22	4	4	2	4	4	4	3	21	4	4	2	4	3	4	3	20	3	21	4
51 5°	2	1	2	2	2	2	11	2	4	1	2	3	4	4	18	3	4	1	2	3	4	4	18	3	16	3
52 5°	2	1	3	3	2	1	12	2	2	2	2	3	3	2	14	2	2	2	2	3	3	2	14	2	13	2
53 5°	3	4	4	4	4	3	22	4	3	4	4	3	4	4	22	4	3	4	4	3	4	4	22	4	22	4
54 5°	1	3	3	4	3	1	15	3	4	4	1	4	4	1	18	3	4	4	1	4	4	1	18	3	17	3
55 5°	3	2	4	4	1	3	17	3	3	4	3	2	3	3	18	3	1	4	1	2	3	4	15	3	17	3
56 5°	3	4	4	4	4	3	22	4	4	3	4	3	4	4	22	4	4	4	4	4	4	4	24	4	23	4



ANEXO 6. Matriz de recolección de datos Rendimiento Académico del Área de ciencias sociales

		Dimensión 1. Construye interpretaciones históricas		Dimensión 2. Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente		Dimensión 3. Gestiona responsablemente los recursos económicos		
				14		22		
1	1°	13	Proceso	13	Proceso	12	Proceso	13
2	1°	14	Proceso	12	Proceso	13	Proceso	13
3	1°	14	Logro	15	Logro	14	logro	14
4	1°	16	Logro	16	Logro	17	logro	16
5	1°	13	Proceso	14	Logro	14	Proceso	14
6	1°	15	Logro	16	Logro	15	logro	15
7	2°	13	Proceso	13	Proceso	13	Proceso	13
8	2°	13	Proceso	15	Proceso	13	Proceso	14
9	2°	18	Logro	17	Logro	18	logro	18
10	2°	15	Logro	14	Logro	14	logro	14
11	2°	14	Logro	15	Logro	16	logro	15
12	2°	13	Proceso	12	Proceso	13	Proceso	14
13	2°	12	Proceso	12	Proceso	13	Proceso	13
14	2°	11	Proceso	11	Proceso	12	Proceso	13
15	2°	14	Logro	13	Proceso	14	logro	14
16	2°	13	Proceso	12	Proceso	13	Proceso	13
17	2°	13	Proceso	13	Proceso	14	logro	12
18	2°	15	Logro	16	Logro	17	logro	16
19	2°	17	Logro	18	Logro destacado	19	Logro destacado	15
20	2°	16	Logro	15	Logro	16	logro	18
21	2°	15	Logro	15	Logro	17	logro	14
22	2°	18	Logro destacado	19	Logro destacado	20	Logro destacado	16
23	2°	14	Logro	15	Logro	15	logro	13
24	2°	18	Logro destacado	19	Logro destacado	20	Logro destacado	14
25	2°	16	Logro	17	Logro	17	logro	13
26	3°	16	Logro	16	Logro	17	logro	18
27	3°	13	Proceso	12	Proceso	12	Proceso	14
28	3°	15	Logro	12	Proceso	17	logro	14
29	3°	12	Proceso	11	Proceso	12	Proceso	16
30	3°	12	Proceso	13	Proceso	12	Proceso	12
31	3°	14	Logro	15	Logro	15	logro	13
32	4°	16	Logro	16	Logro	16	logro	12
33	4°	17	Logro	17	Logro	16	logro	15
34	4°	13	Proceso	12	Proceso	15	logro	18
35	4°	17	Logro	16	Logro	18	Logro destacado	13
36	4°	15	Logro	15	Logro	17	logro	12
37	4°	14	Logro	15	Logro	16	logro	16
38	4°	14	Logro	15	Logro	17	logro	18
39	4°	11	Proceso	12	Proceso	11	Proceso	12
40	4°	12	Proceso	13	Proceso	14	logro	13
41	4°	13	Proceso	13	Proceso	15	logro	12
42	4°	18	Logro destacado	19	Logro destacado	20	Logro destacado	14
43	4°	15	Logro	17	Logro	17	logro	13
44	4°	15	Logro	15	Logro	17	logro	12
45	4°	15	Logro	16	Logro	17	logro	14
46	4°	15	Logro	16	Logro	17	logro	15
47	5°	13	Proceso	14	Logro	16	logro	13
48	5°	14	Logro	16	Logro	16	logro	13
49	5°	17	Logro	17	Logro	17	logro	14
50	5°	18	Logro destacado	17	Logro	18	Logro destacado	18
51	5°	13	Proceso	13	Proceso	14	logro	13
52	5°	14	Logro	13	Proceso	14	logro	14
53	5°	12	Proceso	11	Proceso	12	Proceso	16
54	5°	17	Logro	16	Logro	16	logro	16
55	5°	14	Logro	14	Logro	14	logro	14
56	5°	12	Proceso	12	Proceso	12	Proceso	16



ANEXO 7. Declaración jurada de autenticidad de tesis

 Universidad Nacional del Altiplano Puno  Vicerrectorado de Investigación  Repositorio Institucional

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo MONTUFAR CAPATINTA LIBERATA
identificado con DNI 29654458 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado
CIENCIAS SOCIALES

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:
" LAS REDES SOCIALES Y EL APRENDIZAJE DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA CLORINDA MATO DE TURNER DE SUYCKUTAMBO - ESPINAR 2022 "

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso.

Puno 06 de JUNIO del 2024


FIRMA (obligatoria)


Huella



ANEXO 8. Autorización para el depósito de tesis en el Repositorio Institucional



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



VRI
Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo MONTUFAR CLAUDIA LIBERATA
identificado con DNI 2965453 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado
CIENCIAS SOCIALES

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:
" LAS REDES SOCIALES Y EL APRENDIZAJE DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA CLORINDA MATTO DE TURNER DE SUYCKUTOMBO-ESPINAR 2022 "

para la obtención de Grado, Título Profesional o Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los "Contenidos") que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 06 de JUNIO del 2024



FIRMA (obligatoria)



Huella