



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE SEGUNDA ESPECIALIDAD



**MÉTODOS DE ENSEÑANZA Y EL LOGRO DE APRENDIZAJE EN
ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SECUNDARIA DE JORNADA ESCOLAR COMPLETA ALFONSO
TORRES LUNA EN ÁCORA REGIÓN PUNO-2023**

TESIS

PRESENTADA POR:

JUAN DAVID GÓMEZ VARGAS

PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN:

CIENCIAS SOCIALES

PUNO – PERÚ

2024



NOMBRE DEL TRABAJO

MÉTODOS DE ENSEÑANZA Y EL LOGRO DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA DE JORNADA ESCOLAR COMPLETA ALFONSO TORRES LUNA EN ÁCORA REGIÓN PUNO-2023

AUTOR

JUAN DAVID GÓMEZ VARGAS

RECUENTO DE PALABRAS

14451 Words

RECUENTO DE CARACTERES

83800 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

97 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

11.4MB

FECHA DE ENTREGA

Jun 6, 2024 10:55 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Jun 6, 2024 10:57 AM GMT-5

● **17% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 16% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 13% Base de datos de trabajos entregados
- 2% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Material citado
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)


M.Sc. G. Yeyi Pacheco Poma
ESP. LENGUA, LITERATURA
PSICOLOGÍA Y FILOSOFÍA
DOCENTE - FCE/UC
UNA




Dra. Yanyina Mitza Arias Hu
Coordinadora de Investigación
UISE - FCE/UC - UNA

Resumen



DEDICATORIA

Dedico con todo mi corazón mi tesis a mi madre, pues sin ella no lo habría logrado. Tu bendición a diario a lo largo de mi vida me protege y me lleva por el camino del bien.

Juan David Gómez Vargas



AGRADECIMIENTOS

Agradezco a dios, ser divino por darme la vida y guiarme mis pasos día a día.

Al M. Sc. Guillermina Yeni Pacho Poma, asesor de tesis.

A mis maestros por sus enseñanzas para desarrollarme profesionalmente y haberme brindado todos sus conocimientos.

A la Facultad de Ciencias de la Educación.

Juan David Gómez Vargas



ÍNDICE GENERAL

	Pág.
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTOS	
ÍNDICE GENERAL	
ÍNDICE DE TABLAS	
ÍNDICE DE FIGURAS	
ÍNDICE DE ANEXOS	
RESUMEN	11
ABSTRACT.....	12
CAPÍTULO I	
INTRODUCCIÓN	
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	14
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	17
1.2.1. Problema general.....	17
1.2.2. Problemas específicos	17
1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN	18
1.3.1. Hipótesis general.....	18
1.3.2. Hipótesis específicas	18
1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO.....	19
1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	21
1.5.1. Objetivo general	21
1.5.2. Objetivos específicos	21

CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA



2.1.	ANTECEDENTES	22
2.1.1.	A nivel internacional	22
2.1.2.	A nivel nacional	25
2.1.3.	A nivel regional	27
2.2.	MARCO TEÓRICO	29
2.2.1.	Métodos de enseñanza.....	29
2.2.2.	Método de comprensión oral.....	30
2.2.3.	Método de expresiones orales	31
2.2.4.	Método de aprendizaje didáctico	31
2.2.5.	Logro de aprendizaje.....	32
2.2.6.	Logros destacados	33
2.2.7.	Logros previstos	34
2.2.8.	Logros procedimentales	34
2.2.9.	Logros actitudinales	35
2.3.	MARCO CONCEPTUAL	36

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1.	UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO	38
3.2.	PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO	39
3.3.	PROCEDENCIA DEL MATERIAL DE ESTUDIO	39
3.3.1.	Técnica	39
3.3.2.	Instrumento	40
3.4.	POBLACIÓN Y MUESTRA	40
3.4.1.	Población.....	40
3.4.2.	Muestra.....	41



3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO	42
3.5.1. Enfoque	42
3.5.2. Tipo	42
3.5.3. Diseño	43
3.5.4. Nivel.....	43
3.6. PROCEDIMIENTO	43
3.7. VARIABLES	44
3.8. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	47
CAPÍTULO IV	
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	
4.1. RESULTADOS	48
4.1.1. Resultados de acuerdo a los objetivos.....	48
4.1.2. Prueba de normalidad.....	55
4.1.3. Contrastación de hipótesis.....	56
4.2. DISCUSIÓN	61
V. CONCLUSIONES	65
VI. RECOMENDACIONES	67
ANEXOS	74

ÁREA: Ciencias sociales

TEMA: Métodos de enseñanza y logros de aprendizaje

Fecha de sustentación: 13 de junio del 2024



ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 Población.....	40
Tabla 2 Operacionalización de variables	44
Tabla 3 Medidas para evaluar el coeficiente de alfa Cronbach	46
Tabla 4 Fiabilidad de la variable métodos de enseñanza	46
Tabla 5 Fiabilidad de la variable logro de aprendizajes.....	47
Tabla 6 Métodos de enseñanza y logro de aprendizaje.....	48
Tabla 7 Método de comprensión oral y logro de aprendizajes	49
Tabla 8 Método de expresiones orales y logro de aprendizajes.....	51
Tabla 9 Método de aprendizaje didácticos y logro de aprendizajes	53
Tabla 10 Prueba de normalidad	55
Tabla 11 Medidas para la correlación Rho Spearman	56
Tabla 12 Contrastación de la hipótesis general.....	57
Tabla 13 Contrastación de la primera hipótesis específica	58
Tabla 14 Contrastación de la segunda hipótesis específica	59
Tabla 15 Contrastación de la tercera hipótesis específica.....	60



ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1 Ubicación geográfica de la I.E.S. J. E. C. Alfonso Torres Luna	38
Figura 2 Barras de los métodos de enseñanza y logro de aprendizaje	48
Figura 3 Barras de método de comprensión oral y logro de aprendizajes	50
Figura 4 Barras de los métodos de expresiones orales y logro de aprendizajes	51
Figura 5 Barras de los métodos de aprendizaje didácticos y logro de aprendizajes .	53



ÍNDICE DE ANEXOS

	Pág.
ANEXO 1 Cuadro de operacionalización	75
ANEXO 2 Matriz de consistencia	76
ANEXO 3 Instrumentos	77
ANEXO 4 Fichas de validación	83
ANEXO 5 Constancia de ejecución de los instrumentos	89
ANEXO 6 Evidencias fotográficas.....	90
ANEXO 7 Base de datos	92
ANEXO 8 Declaración jurada de autenticidad de tesis.....	96
ANEXO 9 Autorización para el depósito de tesis en el Repositorio Institucional.....	97



RESUMEN

La presente estudio tuvo como objetivo determinar la relación que tienen los métodos de enseñanza y el logro de aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria de Jornada Escolar Completa Alfonso Torres Luna en Ácora-Región Puno, 2023, como método se utilizó el enfoque cuantitativo, de tipo básico, con un nivel correlacional, de diseño no experimental, la población estuvo conformada por un total de 350 estudiantes de la Institución Educativa Secundaria de Jornada Escolar Completa Alfonso Torres Luna, la muestra se conformó por 183 estudiantes, para obtener los resultados se tuvo como técnica la encuesta, y para recolectar los datos que se requerían se tuvo como instrumento el cuestionario a escala Likert, teniendo como resultado un coeficiente de correlación de 0,743 y un grado de significancia de 0,000, esto es menor al margen de error (0,05 ó 5%), por lo que se concluye indicando que los métodos de enseñanza se relaciona significativa, positiva y considerablemente con el logro de aprendizajes, asimismo de acuerdo a los encuestados se tuvo que los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria de Jornada Escolar Completa Alfonso Torres Luna en Ácora consideran que los docentes aplican regulares métodos de enseñanza, por lo que se tienen buenos logros de aprendizaje.

Palabras Clave: Docentes, Estudiantes, Logro de aprendizajes, Métodos de enseñanza.



ABSTRACT

The objective of this research was to determine the relationship between teaching methods and learning achievement in students of the Alfonso Torres Luna Full-Day Secondary Educational Institution in Ácora-Puno region, 2023, as a method the quantitative approach was used. basic type, with a correlational level, non-experimental design, the population was made up of a total of 350 students from the Alfonso Torres Luna Full-Day Secondary Educational Institution, the sample was made up of 183 students, to obtain the results, The technique was the survey, and to collect the data that was required, the Likert scale questionnaire was used as an instrument, resulting in a correlation coefficient of 0.743 and a degree of significance of 0.000, this is less than the margin of error (0 .05 or 5%), therefore it is concluded indicating that the teaching methods are significantly, positively and considerably related to the achievement of learning, also according to the respondents it was found that the students of the Secondary Educational Institution of School Day Complete Alfonso Torres Luna in Ácora consider that teachers apply regular teaching methods, so there are good learning achievements.

Keywords: Learning achievement, Students, Teachers, Teaching methods.



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

La presente investigación cuya nominación es métodos de enseñanza y el logro de aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria de Jornada Escolar Completa Alfonso Torres Luna en Ácora-región Puno, 2023, fue desarrollado, en vista de que es esencial que los docentes utilicen una adecuada aplicación de estrategias metódicas para el logro de aprendizajes y estos resulten significativos para los estudiantes de secundaria, puesto que por bastante tiempo vemos que los docentes no se encuentran correctamente capacitados o cada docente tiene distintos estilos de enseñanza con sus propias características, unos obteniendo buenos logros y otros obteniendo dificultad en el aprendizaje de los alumnos, ocasionando que no se logre el aprendizaje adecuado de forma significativa.

Por ello el presente estudio está conformado por siete capítulos mediante el cual se desarrolla y se respalda de la siguiente manera:

Capítulo I: Se muestra como primer punto el planteamiento del problema, luego la formulación del problema general y consecutivamente las hipótesis que se estimaron en este estudio, consecutivamente se presentan la justificación del estudio y como último punto del capítulo están los objetivos generales y específicos.

Capítulo II: Se presenta en primer lugar, los antecedentes que se hallaron a nivel internacional, nacional y por último regional, consecutivamente, la revisión de la literatura de los marcos teórico y conceptual de las 2 variables de estudio con sus correspondientes dimensiones.



Capítulo III: Se explican los métodos que se ejecutaron en el presente estudio, dentro de ello hallamos el enfoque, el tipo, el alcance, la población y muestra, así también se tiene la técnica e instrumento para recolectar los datos.

Capítulo IV: Se muestran los resultados por medio de tablas y figuras con sus respectivas interpretaciones, de la misma manera la contrastación de las hipótesis, asimismo se desarrollaron las discusiones en comparación con los antecedentes que se tomaron en cuenta en el presente estudio.

Capítulo V: Se plantearon las conclusiones del estudio en fundamento a los resultados que se lograron.

Capítulo VI: Se muestran las recomendaciones que se ejecutaron al terminar con la investigación.

Capítulo VII: Dentro de este último capítulo se muestran las referencias bibliográficas que se optaron para el estudio, asimismo los anexos respectivos.

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En la Institución Educativa de Jornada Escolar Completa Alfonso Torres Luna de Ácora, hallamos la necesidad de saber de forma detallada en qué estado se encuentra actualmente el aprendizaje de los alumnos, cuáles son los métodos de enseñanza que se viene implementando y si se alcanzó el correcto aprendizaje con estos métodos, puesto que estas dos variables tienen un gran vínculo y van de la mano.

A nivel internacional se ejecutó una investigación para medir el logro de los aprendizajes, fueron 16 países los cuales formaron parte de esta pesquisa, luego de realizar dicho estudio se determinó que continúan dándose niveles bajos de los logros de aprendizajes, asimismo no se pudo percibir logros significativos desde los últimos



estudios realizados en el 2013, lo cierto es que, indistintamente del grupo de factores que pudieron afectar para dar lugar a estos fenómenos al pasar los años, los bajos niveles de rendimientos académicos ha traspasado los ámbitos educativos para transformarse en un problemáticas sociales que preocupan a políticos, economistas, educadores y a la colectividad en general, sin embargo se apreciaron avances sustantivos en República Dominicana, Brasil y Perú, por lo que se pudo determinar que en el Caribe y América Latina se encuentran en crisis con respecto a las materias educativas, y el avance de logros en los aprendizaje se ha convertido en una tarea difícil, y aún se encuentra pendiente, pues pese a todos los mecanismos empleados no se logra obtener un derecho a la educación de calidad efectivo, situación muy preocupante, una de las problemáticas que actualmente enfrentan los alumnos son los bajos rendimientos académicos, porque ello quiere decir que aún no se encuentran buenos métodos de enseñanza para contrarrestar dicha problemática, se tiene una serie de dificultades, pues no se emplean métodos de enseñanza suficientes para que se pueda impartir una educación de calidad, se tienen que tomar en cuenta las dificultades o deficiencias que se tiene para implementar mecanismos que contribuyan un buen logro de aprendizajes (Estudio Regional Comparativo y Explicativo, 2019). Ante esto, los fundamentales desafíos con los que se hallan los docentes y directivos como agentes de mediación de los procesos educativos, es que tienen que saber cómo integrar a sus quehaceres las estrategias metódicas de motivaciones que van usar para avalar los procesos de aprendizaje y enseñanza y así no pierdan su calidad y esencia.

A nivel nacional, se pudo apreciar por medio del estudio regional comparativo y explicativo, que el país tuvo resultados significativos y superiores a comparación de los otros 15 países en estudio, pues se tuvo un desempeño mayor en educación, este estudio fue aplicado a 11,000 alumnos quienes constituyeron la muestra, provenientes de 289 entidades educativas peruanas, escogidas de modo aleatorio, y el resultado de este estudio



fue que evidenció mejoras en los estudiantes, sin embargo, aún no se alcanzaron los objetivos propuestos para dar a los estudiantes una educación de calidad, teniéndose aún un bajo rendimiento de los estudiantes, que más que un problema educativo se ha transformado en una problemática colectiva y las razones son más que todo aspectos sobre los métodos de comprensión y expresión oral y métodos de aprendizaje didácticos, por lo tanto es necesario implementar mecanismos que fortalezcan tales aspectos, que contribuyan con el cumplimiento de buenos logros en el aprendizaje de los estudiantes (MINEDU, 2021).

A nivel local, en la región Puno, por medio de estudios dados por la ECE (Evaluación Censal de Estudiantes). se tuvo como resultado que el logro de aprendizaje de los estudiante se incrementó, sin embargo aún no se cumplen con las finalidades establecidas, por ello es necesario que MINEDU emplee nuevos métodos de enseñanza para que se dé un mejor desenvolvimiento de las destrezas intelectuales en los alumnos, en tal sentido se podrá otorgar una formación de calidad a la cual tienen como derecho los estudiantes, estas metódicas de enseñanza deben de estar relacionados a la comprensión, expresión y aprendizaje, del mismo modo el docente debe de recibir diversas capacitaciones porque tiene mayor incidencia para el logro de aprendizajes de sus estudiantes (ECE, 2019); dicho todo ello, es importante resaltar que se entiende que los métodos de enseñanza son aquellos en donde el profesor trata de impartir conocimientos por medio del empleo de mecanismos que considera adecuados, con los que podrá suministrarles a sus estudiantes vivencias de formación, para que estos puedan asimilar el contenido de lo que se quiere transmitir y el logro de aprendizajes es la enseñanza que se da, la utilización de las técnicas de la referencia y el diálogo en el procedimiento formativo, los cuales generan que el alumno acreciente la postura de independencia, autoevaluación y autocontrol en su procedimiento de entender. No



implica que tan buen proyecto instruccional tenga una asignatura o que tan avanzado sean las tecnologías que se utilicen, la enseñanza de algún contenido engloba al integrante (y a sus metodologías para conocer) como el comprometido de la consecución de los objetivos educativos.

De lo mencionado en párrafos anteriores, se puede decir que no se da un logro de aprendizaje eficiente, para lo que es necesario desarrollar un análisis de que existen diferentes tipos de aprendizajes, por lo que es importante indicar que estrategia emplea el alumno, si esta es a conciencia o se desvía de ella, de la misma manera es notable que los métodos de enseñanza que fueron utilizados, se puede medir si el alumno aprendió o cual es el resultado de la actividad de aprendizaje correctamente realizado, si estas van de acuerdo, o porque resulta importante el estudio de ambos aspectos, puesto que ambas no se pueden desligar y al integrarse resultaron aprendizajes de carácter bastante significativo, porque el uso de los métodos de enseñanza dependen de los niveles de logro de aprendizaje.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la relación que tienen los métodos de enseñanza y el logro de aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria de Jornada Escolar Completa Alfonso Torres Luna Ácora-Región Puno, 2023?

1.2.2. Problemas específicos

¿Cuál es la relación que tienen los métodos de comprensión oral y el logro de aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria de Jornada Escolar Completa Alfonso Torres Luna Ácora-Región Puno, 2023?



¿Cuál es la relación que tienen los métodos de expresiones orales y el logro de aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria de Jornada Escolar Completa Alfonso Torres Luna Acora-Región Puno, 2023?

¿Cuál es la relación que tienen los métodos de aprendizaje didácticos y el logro de aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria de Jornada Escolar Completa Alfonso Torres Luna Ácora-Región Puno, 2023?

1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. Hipótesis general

La relación que tienen los métodos de enseñanza y el logro de aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria de Jornada Escolar Completa Alfonso Torres Luna en Ácora-Región Puno, 2023, es significativa.

1.3.2. Hipótesis específicas

La relación que tienen los métodos de comprensión oral y el logro de aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria de Jornada Escolar Completa Alfonso Torres Luna en Ácora-Región Puno, 2023, es significativa

La relación que tienen los métodos de expresiones orales y el logro de aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria de Jornada Escolar Completa Alfonso Torres Luna en Ácora-Región Puno, 2023, es significativa.

La relación que tienen los métodos de aprendizaje didácticos y el logro de aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria de Jornada Escolar Completa Alfonso Torres Luna en Ácora-Región Puno, 2023, es significativa.



1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

El presente estudio fue justificado teóricamente porque al determinar la relación que existe entre los métodos de enseñanza y el logro de aprendizaje en estudiantes, se pudo obtener definiciones teóricas de ambas variables, y de sus respectivas dimensiones con el fin de entender mejor el desarrollo del estudio, del mismo modo contribuirá con lectores que quieran buscar información acerca de los temas que se plantearon, incrementando sus conocimientos, ya que muchos de los docentes deberían estar empleando métodos que sean funcionalistas, pero lamentablemente en la práctica cotidiana se observa de que han cambiado su syllabus y sus paradigmas, pero los métodos de enseñanza siguen siendo tradicionales o conductistas.

El estudio en cuanto a la justificación metodológica empleó diversos métodos y técnicas los cuales contribuyeron con hallar el objetivo que se plantearon y contrastar las hipótesis que se tienen, es así que el estudio siguió un enfoque cuantitativo, de tipo básico, de nivel correlacional, de diseño no experimental de corte transversal, para la recolección de datos se tuvo como técnica la encuesta y para la obtención de datos se empleó dos cuestionarios a la escala Likert, uno para cada variable, la población estuvo constituida por 350 estudiantes de la Institución Educativa Secundaria de Jornada Escolar Completa Alfonso Torres Luna, y la muestra fue de 183 estudiantes, una vez obtenido los resultados se realizó la base de datos en Excel, para luego ser procesados por medio del programa estadístico Spssv26, los cuales otorgaron tablas y gráficos que fueron debidamente interpretados, por consiguiente se procedió a realizar las discusiones, conclusiones y recomendaciones.

El estudio fue justificado de manera práctica, porque al determinar la relación que existe entre los métodos de enseñanza y el logro de aprendizaje en estudiantes de la



Institución Educativa Secundaria de Jornada Escolar Completa Alfonso Torres Luna Ácora-región Puno, se pudo establecer que estas variables tienen gran relación, por ende se hará dar cuenta a MINEDU la gran importancia que se tiene implementar mejores métodos de enseñanza para que de tal manera se puedan obtener mayores logros de aprendizaje, en los estudiantes de la mencionada institución educativa, en tal sentido se podrá brindar a los estudiantes una educación de calidad, así mismo las planas directivas y planas docentes podrán implementar nuevos métodos de enseñanza para que la institución sobresalga ante las demás, a ese entender tendría mayor prestigio porque podría obtener mayores logros académicos y así obtener los resultados educativos esperados, de tal manera será beneficioso para los estudiantes que tendrán una educación de calidad, desarrollaran sus habilidades generando muchos logros asimismo, será beneficioso para las instituciones por que generará mayor confianza en su modo de enseñanza, y los beneficios que traerá ello, será el logro de los objetivos propuestos, y desarrollo de la educación para el país.

En cuanto a este apartado al desarrollar y conseguir los objetivos propuestos en el estudio, respondiendo a los problema planteados, el presente estudio traerá diversos beneficios, pues se podrá fortalecer los métodos de enseñanza que implementa la institución, de tal manera se pueda generar muchos logros, asimismo, se podrá implementar mecanismos para mejorar la comprensión oral, expresión oral y aprendizajes didácticos, por medio de talleres, reforzamientos u otros que vea por conveniente la institución, de tal manera se podrá tener buenos logros, tanto en estudiantes por que mejoraran sus capacidades, y para la institución por que conseguirá mayores logros, a ese entender es importante ambos aspectos pues tienen mucho vínculo.



1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. Objetivo general

Determinar la relación de los métodos de enseñanza con el logro de aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Jornada Escolar Completa Alfonso Torres Luna Alfonso Torres Luna-Ácora, Región Puno-2022.

1.5.2. Objetivos específicos

Determinar la relación de los métodos de comprensión oral con el logro de aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Jornada Escolar Completa Alfonso Torres Luna Alfonso Torres Luna-Ácora, Región Puno-2022.

Determinar la relación de los métodos de expresiones orales con el logro de aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Jornada Escolar Completa Alfonso Torres Luna Alfonso Torres Luna-Ácora, Región Puno-2022.

Determinar la relación de los métodos de aprendizaje didácticos con el logro de aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Jornada Escolar Completa Alfonso Torres Luna Alfonso Torres Luna-Ácora, Región Puno-2022.



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES

2.1.1. A nivel internacional

Yandum (2019), en su tesis llamada “Estrategias de estudio en los alumnos bachilleres universales del centro educativo Cardenal de la Torre de la Iglesia Quinche, en el periodo lectivo 2018-2019”, como propósito universal tuvo delimitar las estrategias de estudio que dominan los alumnos bachilleres universales unidos al centro educativo “Cardenal la Torre” de la Iglesia Quinche en el periodo lectivo 2018-2019, su metodología de indagación es cuantitativa, el rango de investigación es tipo descriptivo, la investigación es bibliográfica y documental y los instrumentos fueron la encuesta el cual se les aplicó a 243 estudiantes, y como conclusión tenemos que no hay diferencias por medio de las estrategias de estudio y el género, se puede visualizar que, si existe una estrategia que domina, en el caso de las damas ejecutarán de manera rápida y con confianza con los proyectos e ideas que los embelesan; mientras que los alumnos varones quieren la racionalidad, dando cuenta que las suspicacias diseñadas por la colectividad sobre la distinción en entendimiento nos es comprensible pues estos desenvuelven similares destrezas cognitivas.

Almeida y Chiriboga (2019), en su proyecto de investigación denominado “Mecanismos pedagógicos y su repercusión en el procedimiento de estudio en el campo de ciencias originarias”, su objetivo principal fue estudiar la significancia que poseen los métodos pedagógicos y su efecto en los procedimientos de estudio



de las ciencias originarias, por medio de un análisis de campo, documental y bibliográfico, su metodología de investigación fue de modalidad investigación bibliográfica, modo de indagación es descriptivo correlacional, su método de indagación fue inductivo-deductivo, de enfoque cuantitativo, las técnicas de investigación fueron la encuesta y la entrevista, el instrumento de investigación fue el cuestionario, y como conclusión tenemos que hay desentendimiento en los profesores sobre los actos que animen el procedimiento de estudio, de tal forma reduce el desenvolvimiento de los educandos en el lugar de sesiones académicas de ciencias originarias.

Bodero (2019), en su tesis llamada “Las metodologías pedagógicas y su repercusión en el estudio característico de los educandos del 5to nivel de enseñanza fundamental universal del centro educativo Espíritu Santo “FES” en el ciclo escolar 2018-2019, su principal propósito fue estudiar los métodos didácticos y su repercusión en el estudio característico de los educandos del quinto nivel de enseñanza fundamental universal del centro educativo Espíritu Santo “FES” en el ciclo escolar 2018-2019, su metódica fue de enfoque cuantitativo, de método deductivo e inductivo, explicativa, descriptiva, bibliográfica y sus instrumentos son la encuesta, la observación y la entrevista, y su conclusión fue el estudio hecho a la institución educativa Espíritu Santo “FES” se comprobó que la utilización apropiada de los métodos pedagógicos repercuten en el estudio característico de los alumnos de 5to ciclo básico, cuando esto pasa el aprendizaje, el desenvolvimiento de los estudiantes y las motivaciones de los individuos será repercutida y se permite el procedimiento del estudio al atender de manera eficiente los asuntos que nos presentan.



Guanochanga (2021), en su estudio denominado “Métodos de enseñanza en el área de ciencias naturales: una proposición didáctica desde los enfoques basados en problemáticas”, su finalidad fue implementar propuestas pedagógicas para el aprendizaje del área de ciencias naturales, fundamentadas desde los enfoques de aprendizaje basados en problemáticas, dirigidos a los alumnos de 8vo año de educación estatal en el centro educativo Bicentenario, para el año escolar 2019-2020, metodológicamente fue un estudio de enfoque cuantitativo, de tipo básico, de alcance correlacional, concluyendo de tal manera que, en el centro educativo Bicentenario, aun se siguen usando procedimientos aprendizaje – enseñanza, repetitivos y caducos, es decir, que no facultan que los estudiantes se desarrollen de manera efectiva e integral no produce aprendizajes de significancia, además esta desvinculados de la colectividad.

Núñez (2021), en su investigación nominada “Métodos de aprendizaje usados por los profesores de formación tecnológica superior basados en las carencias formativas especiales”, tuvo como finalidad delimitar los métodos de aprendizaje usados por los profesores de formación tecnológica superior basados en las carencias formativas especiales, empleando como metodología un camino de enfoque cuantitativo, tipo básico-descriptivo, concluyendo de tal manera que, en la formación superior es poco abordado en nuestra nación, la mayor parte de los casos de estudios basados para el estudio coinciden que se necesitan realizar muchas labores aun por este sector de la población, básicamente por aquellos con ciertos tipos de discapacidades, incluidas las discapacidades intelectuales moderadas.



2.1.2. A nivel nacional

Mendoza (2021), en su proyecto nominado “Métodos de Enseñanza y resultados de enseñanza en intercomunicación de los alumnos de nivel secundario de la Institución educativa N° 101 Shuji Kitamura, Santa Anita, 2018”, su objetivo universal fue delimitar la correlación existente por medio de los métodos de enseñanza y resultados de enseñanza en intercomunicación de los alumnos de nivel secundario de la IE N° 101 Shuji Kitamura, Santa Anita, su metodología de indagación fue de modalidad cuantitativa, la clase de indagación fue pura o fundamental, su diseño fue exploratoria, descriptiva, correlacional, hipotético deductiva, y como conclusión tenemos que hay una existente correlación característica por medio de los métodos de enseñanza y resultados de enseñanza en intercomunicación de los alumnos de nivel secundario de la IE N° 101 Shuji Kitamura, Santa Anita.

Peña y Cámaco (2019), en tu tesis llamada “Métodos de docencia y resultados de aprendizaje en los alumnos del primer nivel de inglés, IE. Naciones Unidas Cajamarquilla Lima”, su principal propósito fue constituir la alianza entre el uso de métodos de información y las consecuencias de entendimiento en los educandos de inglés en la verificación universal de la institución facultativa de la I. E. de las Naciones Unidas Cajamarquilla, Lima, su metódica de indagación fue de planteamiento cuantitativo, el modo de indagación fue no experimental, el diseño fue correlacional de tipo básico y los instrumentos fueron la encuesta, y su conclusión fue la utilización de los procesos de adiestramiento se reconocen con el acceso de alumnos en los resultados de inglés de la valoración universal de la institución discrecional de la IE. Naciones Unidas, Cajamarquilla Lima. En otras palabras, cuanto más notorio es el uso de demostrar procesos, los resultados de



aprendizaje son prósperos y la correlación de Spearman es de 0.819, esto quiere decir que hay una correlación positiva considerable.

Cutipa (2023), en su proyecto de investigación denominado “Logros de aprendizaje y acompañamiento escolar en comunicación de los estudiantes de la I. E. José Balandra Ilo, 2022”, su objetivo universal fue delimitar la correlación entre los logros de aprendizaje y acompañamiento escolar en comunicación de los estudiantes de la I. E. José Balandra Ilo, 2022, su metodología de indagación fue indagación básica es de modo básico, de rango correlacional, descriptivo, no experimental, y como conclusión tenemos que, luego de aplicar la Rho de Spearman por medio de las cuales se puede medir el coeficiente de correlación cuyo resultado es $r = 0.823$, nos muestra que hay relación positiva media entre los logros de aprendizaje y acompañamiento escolar, así también se consiguió una Sig. bilateral = 0.001 ($0.000 < 0.05$).

Espinoza (2019), en su estudio nominado “Niveles de atención en la consecución de aprendizajes en alumnos de sexto nivel de la I. E. N° 35002 “Zoila Odría” de la circunscripción de Pasco, teniendo como finalidad delimitar las correlación existente en los niveles de atención y la consecución de aprendizajes en alumnos de sexto nivel de la I. E. N° 35002 “Zoila Odría” de la circunscripción de Pasco, metodológicamente fue un estudio cuantitativo, de tipo correlacional, llegando a concluir que, se admiten las hipótesis que se correlacionan ambas variables, asumiendo las afirmaciones que hay correlación estadísticamente de significancia y positiva por medio de los niveles de atención y la consecución de aprendizajes en alumnos de sexto nivel de la I. E. N° 35002 “Zoila Odría” de la circunscripción de Pasco.



Medina (2021), en su estudio nominado “Mecanismos para desarrollar los procesos de aprendizaje en el curso de comunicación en una institución educativa de Ventanilla”, teniendo como fin conocer el grado de correlación de los mecanismos para desarrollar los procesos de aprendizaje en el curso de comunicación en una I. E. de Ventanilla, metodológicamente fue un estudio de tipo básico, cuantitativo, descriptivo, concluyendo de tal manera que los mecanismos inciden significativamente en el desarrollo de procesos de aprendizaje, con un $p\text{-valor}=0,004$.

2.1.3. A nivel regional

Gallegos (2023), en su proyecto llamado “El logro de aprendizajes y motivación del curso de matemáticas en los alumnos de la I. E. Aplicación de la UNA, Puno 2023”, su propósito universal fue delimitar la correlación por medio del logro de aprendizajes y motivación del curso de matemáticas en los alumnos de la I. E. Aplicación de la UNA, Puno 2023, su método de diseño correlacional, de tipo descriptivo, los instrumentos fueron la encuesta y el cuestionario, y como conclusión tenemos, que se consiguió delimitar una correlación positiva media de $(\text{Rho}) = 0.508$, por medio del logro de aprendizajes y motivación del curso de matemáticas en los estudiantes de la I. E. Aplicación de la UNA, Puno 2023, por lo cual los resultados evidenciaron y delimitaron, que el 37% de los alumnos encuestados indican que casi siempre poseen motivación se hallan en niveles regulares por otro lado, el 44% indican que la consecución de aprendizajes en los alumnos de la antes mencionada institución.

Quispe (2022), en su proyecto de investigación denominado “Investigaciones formativas en la enseñanza-aprendizaje digital de los seminarios



de tesis de posgrado y pregrado de las universidades en el Perú”, su objetivo principal fue entender el desenvolvimiento de las investigaciones formativas en los procesos de aprendizaje enseñanza digital de los seminarios de proyectos de investigación de posgrado y pregrado de las universidades en el Perú, su metodología de investigación fue cuantitativa, de rango explicativo y el modo de indagación es básico, y como conclusión tenemos que, el desenvolvimiento de las experiencias de las investigaciones formativas en la enseñanza-aprendizaje digital de las investigaciones han requerido los accesos y utilización adecuada de las TIC, en tal forma, unos y otros grupos de alumnos tuvieron problemas de conectividad.

Ortiz (2019), en su tesis llamada “Métodos planificados del área de matemáticas y su repercusión en el resultado de aprendizajes en los centros educativos emblemáticos de los rangos secundarios, circunscripción de Andahuaylas – 2019”, su principal propósito fue delimitar la repercusión de la ejecución de los métodos de enseñanzas de matemática en los centros educativos, Andahuaylas – 2019, metodológicamente fue de enfoque cuantitativo, donde se aplicó la encuesta a docentes, el cual permitirá llegar a las conclusiones y así mismo brindar propuestas que hagan posible la mejoría del aprendizajes de los educandos en las Instituciones Educativas Secundarias, y como conclusión tenemos que las consecuencias fueron confirmadas las hipótesis planteadas indicaron que la ejecución de los métodos de enseñanza delimita la repercusión en los aprendizajes de los alumnos en matemática de centros educativos, que pertenecen a la circunscripción de Andahuaylas en el año del 2019.



2.2. MARCO TEÓRICO

2.2.1. Métodos de enseñanza

Entre las tácticas de adiestramiento está el estímulo, la vigilancia, promocionar la contribución y la utilización del funcionamiento en clases. En las averiguaciones que resuelve cada profesor usa algunos planteamientos educativos para alcanzar la enseñanza en sus alumnos, necesitando los hábitos de la asignatura (Mendoza & Mamani, 2012).

Los métodos de adiestramiento consiguen ser precisados como comportamientos y entendimientos que un alumno usa a lo largo de la formación con el propósito de influir en su procedimiento de codificación (Valle et. al, 1998).

Se trata de suministrar al profesor de los discernimientos acerca de un instrumento (el medio de la web) con la que podrá suministrarles a sus estudiantes vivencias de formación de las Matemáticas, satisfactorias, estimulantes, representativas, ingeniosas y estudiosas a la toma de determinaciones y a la resolución de complicaciones, sin desear que éstas suponen que son los únicos métodos de adiestramiento o que sustituyan otras, como dirige el Consejo Nacional de Profesores de Matemáticas (Sarmiento, 2011).

Ahora bien, la absoluta metodología de adiestramiento tiene que ser congruente, principalmente, a la noción formativa que implica el establecimiento educativo y, en segundo punto, con los miembros de la proyección curricular, principalmente, a las metas de formación.

Las metodologías de adiestramiento se puntualizan como medios o procedimientos usados por los que tienen a su puesto el adiestramiento con la



finalidad de promocionar formaciones significativas. En otros términos, se producen "apoyos" al estudiante con el propósito de posibilitar un procedimiento más penetrante de la referencia novedosa. Son proyectadas por el profesor, el programador, el proyector del software instructivo, por lo que instituyen métodos de formación (Kohler, 2005).

Son esos medios que el docente usa para ubicar y sustentar el interés de los estudiantes a lo largo de una función, disertación o escrito. Los procedimientos de consideración selectiva son labores elementales para el crecimiento de algún acto de adiestramiento. En este propósito, deben pretender usar como metodologías de modo edificativo, dado que puede darse de modo continuo para comunicar a los estudiantes sobre qué etapas, nociones o ideales deben enfocar sus transcurso de concentración, recopilación y adiestramientos. Varias metodologías que logren incorporarse en este sector son las subsecuentes: las consultas, el uso de circuitos o combinaciones para explorar varias señales fundamentales de disertaciones –ya sea verbal o documentado, y la utilización de esclarecimiento (Lugo, 2022).

2.2.2. Método de comprensión oral

Consiste en la argumentación profesional del periodo comunicativo en donde se encuentran los estudiantes. Precisamente, se consideran las categorías intelectuales de los otros estudiantes (Leal, 2017). Asimismo, que los emisores de la lengua desarrollen una competición tolerante expresada adecuadamente a su magnitud académica y en conexión con las circunstancias y localizaciones que les pertenezca vivir. En su momento, los profesores, en interacción y colaboración con los alumnos, tener que predisponer posiciones educativas que beneficien la



postura en culminación de los contenidos referidos, se trata no solo de ser capaz de leer escritos “leer entre líneas”, sino de conocer “leer tras las líneas”; es decir, de identificar la labor y la valoración social de una establecida ideología, estimulando así un abanico de discernimientos, aptitudes, puntos de vista, principios y posturas (Peris, 2015).

2.2.3. Método de expresiones orales

La manifestación verbal es la idoneidad que está constituido en informar con nitidez, claridad, coherencia y convicción, utilizando en modo concerniente los recursos orales y no orales. Asimismo, comprende conocer y oír a las otras personas, considerando sus ideales y sus intervenciones (Gómez & Bustamante, 2009).

2.2.4. Método de aprendizaje didáctico

El método de aprendizaje didáctico es la forma de colocar en praxis el método pedagógico, la metodología de entendimiento se correlaciona con una delimitada manera educativa, que se coloca en ejecución de manera coherente al prototipo educativo que se tiene como creencias, este método facilita que se desenvuelva los aprendizajes de los estudiantes al añadir formas y prácticas de evaluación (Verona, 2004).

El método de aprendizaje didáctico es el grupo de componentes de los que utiliza el profesor para que sus estudiantes puedan captar mejor, de esta manera, los procedimientos y sistemas activos estimulen su disposición y los impulsen en el proceso de aprendizajes; también está sistematizada por preceptos teóricos o técnicas de forma lógica y secuencial para así obtener los propósitos de aprendizajes por medio un contenido o tema (Hernández & Infante, 2016).



2.2.5. Logro de aprendizaje

Son las descripciones de las situaciones en donde los alumnos demuestran en relación a los propósitos de aprendizaje, estos facultan dar informaciones a los docentes, alumnos y a sus familias sobre los estados de desenvolvimiento de sus competencias que conforme a la Currícula Nacional de Formación Básica, son las facultades que poseen las personas de combinar sus capacidades para conseguir un propósito específico en distintas situaciones, actuando con ética y pertenencia (Ministerio de Educación, 2020).

La enseñanza a distancia y de forma extraordinaria, la utilización de las técnicas de la referencia y el diálogo en el procedimiento formativo, han develado la imposición al alumno de acrecentar la postura de independencia, autoevaluación y autocontrol en su procedimiento de entender. No implica que tan buen proyecto instruccional tenga una asignatura o que tan avanzado sean las tecnologías que se utilicen, la enseñanza de algún contenido engloba al integrante (y a sus metodologías para conocer) como la consecución de los objetivos educativos (Echeverri, 2013).

Si eres profesor probablemente en algún momento deberás reflexionar con respecto al valor de las metodologías de adiestramiento y cuál es la más apropiada para escoger. Debes considerar, que los métodos de adiestramiento tienen que adecuarse a la clase de alumno, lo que se desea adiestrar y el ámbito donde se promueve. En esta perspectiva, para los profesores es esencial que sus alumnos conozcan, y para que este procedimiento sea eficiente usan metodologías o maneras que les posibiliten cumplir de modo correcto la pedagogía, la técnica y sus transcurso de formación. Por ello, le concedemos aquí capacidad a la



trascendencia de las metodologías de adiestramiento en las clases. Las metodologías de adiestramiento son imprescindibles para el alumno, ya que estas desempeñan un origen fundamental en todo adiestramiento a plazo medio y plazo extenso. Esto a causa de que las metodologías preparan a los estudiantes a comprender de modo sencillo (Gutiérrez et. al, 2018).

En el círculo didáctico es inevitable formarse continuamente, por eso, tanto profesores como estudiantes, deben considerar las metodologías que les permitan pulir su preparación y formación. Uno de los perfectos instrumentos en que se logren ayudar, es en las metodologías de adiestramiento (Guerrero, 2019).

2.2.6. Logros destacados

Los logros destacados se denominan logros a la significación de un logro anteriormente propuesto por un individuo o un conjunto de personas, este propósito, más allá de ser un mero golpe, fortuna o suerte, requiere que los individuos ejecuten distintas actividades, relacionadas a la forma previa, de forma que sean tendientes a posibilitar la significación del propósito (Sandoval, et. al, 2016).

El logro destacado son las medidas que nos permiten ir contemplando el progreso en la ejecución del desenvolvimiento de aptitudes que proporcionan un método fácil y que facilite en la medición de logros, que estos se vean reflejados en los cambios relacionados a ayudar a evaluar los resultados y la intervención de estos últimos, estos logros nos anuncian las conductas, pistas, indicios, comportamientos y señales evaluables y no evaluables (Ibáñez, et. al, 2017).



2.2.7. Logros previstos

Los logros previstos son las dimensiones, avances, progresos que un individuo fija previamente para conseguir una meta planificada; también son las satisfacciones de los propósitos u objetivos, esto implica la modificación de las conductas, comportamientos o evoluciones intelectuales que se ven en un determinado momento del procedimiento educativo, al medir los logros estamos diciendo que claramente estamos logrando metas (Flores & Márquez, 2020).

Los logros Previstos nos permiten reconocer y la valoración del estado en el que se encuentra el alumno en razón de sus conocimientos, valores, sentimientos, actitudes, habilidades o destrezas en el que se convierten en verdaderos criterios de evaluación, y esta debe ir arraigada a la constante evaluación por parte de los docentes y los encargados en la materia esto para el crecimiento de las aptitudes de los estudiantes en el centro educativo en el que estudian (Pelely, et. al, 2007).

2.2.8. Logros procedimentales

Los logros procedimentales nos dice que son las que representan las habilidades que deben lograr los alumnos, lo práctico, la actividad ejecutora del alumno, lo conductual, su capacidad de saber hacer las cosas, su manera de cómo actuar frente a las adversidades, lo cual reconocen métodos de la dirección de acuerdo las más vigentes tendencias, en el que el estudiante debe distinguir los procedimientos de manejo, edificación de gráficos y tablas con procesadores de textos (Fontanilla & Mercado, 2020).

Los logros procedimentales se refieren a las ejecuciones de los procedimientos, técnicas, estrategias, métodos, habilidades, etc. Este es de modo



práctico porque está fundamentado en el uso de operaciones y acciones; también es el uso del conocimiento que tienen los alumnos para realizar y seleccionar los métodos de acción estos corresponden a las determinaciones presupuestadas, también es el dominio de todas las acciones prácticas y psíquicas necesarias para la ayuda de hábitos y conocimientos del estudiante (Trujillo, 2014).

2.2.9. Logros actitudinales

Los logros actitudinales están simbolizados por los valores ciudadanos y morales, el hecho de ser alumno, su capacidad de sentir, esto es un factor motivacional- afectivo de su identidad; también es el grupo de habilidades y conocimientos que todo estudiante tiene que asimilar en el tan ansiado procedimiento didáctico, esto se expresa a través de un conocimiento y habilidad afiliado a esta, también va arraigado a los componentes axiológicos de cada estudiante (Díaz, 2002).

Los logros actitudinales también significan mostrar una predisposición persistente y consistente a comportarse de una delimitada forma por situaciones, personas o sucesos; también estos factores en el aprendizaje de actitudes, valores y normas, la práctica sistemática y continua tanto en el aula como fuera de ella, de esa manera la observación intencionada para que esta logre una adecuada obtención de datos, arraigada a la discusión, el diálogo, lo cual estas forman parte de la plataforma para el desarrollo de actitudes y surgimiento del comportamiento de los estudiantes para así lograr la eficacia de las relaciones interpersonales (Pérez, 2016).



2.3. MARCO CONCEPTUAL

Enseñanza. – Son todas las acciones que realiza el profesor con la finalidad de que sus estudiantes aprendan las lecciones dictadas (Navarro et. al, 2017).

Educación. – La educación es aquel proceso en el cual se adquiere conocimientos, el aprendizaje, creencias, valores, y hábitos de un grupo de individuos (León, 2007)

Métodos. – Los métodos son los caminos que se deben de seguir para cumplir con las metas establecidas (Pulido, 2015).

Estudiantes. – Se refiere a los individuos dedicados a adquirir saberes y el desenvolvimiento de los conocimientos, disciplina, ciencia (Dubet, 2005).

Logros. – Los logros son las obtenciones o consecuciones de aquellos actos que se han ido intentando, por lo cual, se emplean diversas estrategias para conseguir tal propósito (Morán, 2016)

Actividades. – La actividad es aquel acto por el cual se componen necesidades, motivos, finalidades, y alguna condición para una determinada finalidad (Villalobos, 2013).

Profesor. – Es aquella persona que emite sabiduría a sus estudiantes sobre temas determinados en los que se ha especializado (Remolina et. al, 2014).

Mecanismos. - Los mecanismos son todos aquellos elementos elaborados con la finalidad de cumplir funciones y hacer las cosas más sencillas para el cumplimiento de un acto (Montero et. al, 2018).



Educativo. – La palabra educativo viene a ser aquella herramienta, elemento, programa u otros, que contribuyen con la educación y formación de las personas (Tourriñan, 2017).

Aprendizaje. - Viene a ser la adquisición de conocimientos que se producen al escuchar lecturas, o personas especialistas en los temas, o por medio de información en libros, páginas web, revistas, entre otros (Ingrith, 2014).

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

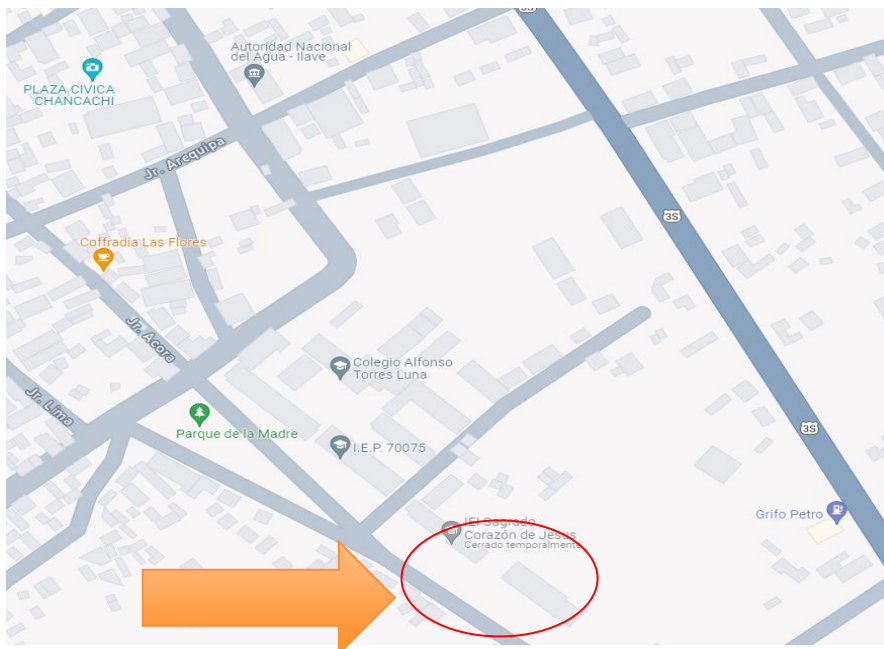
3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

El lugar de estudio comprende el lugar donde será desarrollado el estudio, otorgando la mayor precisión para conocer con exactitud el lugar donde se hallará situado la investigación (Stake, 2007).

El estudio fue desarrollado en la Institución Educativa Secundaria Jornada Escolar Completa Alfonso Torres Luna, tal institución se halla situada en el distrito de Ácora, Provincia y Región de Puno.

Figura 1

Ubicación geográfica de la I.E.S. J. E. C. Alfonso Torres Luna



Nota: <https://www.google.com/maps/@-15.9753811,-69.7953093,18z?entry=ttu>



Es importante que el estudio sea desarrollado y aplicado a los alumnos de la Institución Educativa Secundaria Jornada Escolar Completa Alfonso Torres Luna para que estos puedan tener una mejor calidad educativa, por lo que los profesores deberían de implementar mejores métodos de enseñanza, de tal manera se pueda obtener mayores logros en el aprendizaje.

3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

El estudio fue desarrollado durante el año 2023, a fin de obtener los datos más actuales que contribuyan con el estudio, de tal manera las recomendaciones que se hicieron se puedan aplicar para el año académico 2024.

3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL DE ESTUDIO

Las técnicas e instrumentos, son las herramientas indispensables para recolectar información, puesto que son métodos creados principalmente para que ayuden al investigador a obtener datos idóneos, que puedan ayudarnos a responder a los objetivos planteados.

3.3.1. Técnica

Yuni (2015), señala que las técnicas son aquellos medios por el cual uno hace uso de recursos y procedimientos determinados, ello es empleado para el recojo de datos que se requieren en el estudio.

La técnica empleada fue la encuesta

Hernández y Mendoza (2018), hacen mención que la encuesta es una técnica de estudio mayormente divulgada, basada en ítems que son conformados



por afirmaciones expresadas o suscritas debidamente, para la obtención de información.

3.3.2. Instrumento

Pino (2018) hace referencia que los instrumentos consisten en recopilar los datos que se requieran, apoyados por varias preguntas relacionadas a las variables e indicadores.

Para recolectar los datos se utilizó como instrumento **el cuestionario** a escala Likert

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.4.1. Población

Tamayo (2004), manifiesta que la población es aquel grupo ya sea infinito o finito de actores, elementos, documentos, entre otros, que poseen cualidades semejantes entre sí, y que contribuirían en gran medida con el estudio que se quiere plantear, guardan relación con el tema planteado.

A ese entender la población estuvo constituida por:

Tabla 1

Población

Secciones	Primer grado	Segundo grado	Tercer grado	Cuarto grado	Quinto grado
A	15	23	18	16	18
B	15	21	17	17	16
C	15	20	19	17	17
D	15	20	18	17	16
SUB	60	84	72	67	67
TOTAL					
TOTAL	350				



Nota: Elaboración propia

3.4.2. Muestra

Silva (2007), indica que la muestra viene a ser el subconjunto de la totalidad de la población, es decir solo equivale a cierta parte del grupo total que constituye la población, la cual se elige por que posee características semejantes.

En el estudio se empleó el muestreo probabilístico, esto quiere decir que son basados en la equiprobabilidad, esto significa que cada uno de los elementos pueden ser elegidos con las mismas probabilidades para ser parte de la muestra, Otzen y Manterola (2017), en tal sentido en el estudio se empleó una fórmula de muestreo, que se presenta a continuación:

$$n = \frac{N.Z^2.p.q}{e^2.(N-1) + Z^2.p.q}$$

Donde:

$$N = 350$$

$$Z = 1.96 \text{ (95\% de confianza)}$$

$$e = 0.05 \text{ (5\% de error)}$$

$$p = 0.5$$

$$q = 0.5$$

Reemplazando los valores:



$$\frac{350(1.96)^2 \times (0.50) \times (0.50)}{(0.05)^2 \times (350 - 1) + (1.96)^2 \times (0.50) \times (0.50)}$$

$$n = \frac{336.14}{1.8329}$$

$$n = 183.39$$

$$n = 183$$

Entonces la muestra estuvo conformada por 183 estudiantes de la I.E.S.

J.E.C. Alfonso Torres Luna.

3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO

3.5.1. Enfoque

Se siguió la ruta del enfoque cuantitativo.

Hernández y Mendoza (2018), señalan que el enfoque cuantitativo es aquel que se usa para recolectar datos y analizar tales datos para dar respuesta a las interrogantes planteadas en el estudio y realizar la contrastación de las hipótesis respectivas, donde se hace empleo de estadísticas que se establecen de acuerdo a los patrones de comportamientos.

3.5.2. Tipo

El tipo de investigación que se usó en el estudio fue básico

Carrasco (2018), sostiene que este tipo de indagaciones tiene como fin generar conocimientos inexistentes, los mismos que no tienen ninguna intención práctica, puesto que se generan ideas o conceptualización desde el entorno natural del fenómeno que se está estudiando.

3.5.3. Diseño

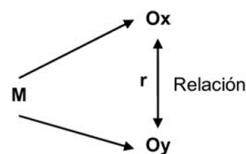
Se usó un diseño no experimental de corte transversal

Hernández & Mendoza (2018), señalan que estos estudios son aquellos en donde no se pueden realizar sin hacer manipulaciones de modo deliberado en las variables, en donde solo pueden ser observados en el estado natural en el cual se encuentran para que seguido de ello puedan analizarse.

3.5.4. Nivel

El nivel fue correlacional, citando a Hernández (2019), menciona que la correlación consta de la medición de variables para conocer el vínculo que pudiera existir entre las mismas, en el presente estudio que buscó la relación de las variables “métodos de enseñanza y logros de aprendizaje”.

Vale decir, fue correlacional porque sencillamente se buscó el grado de relación de las variables planteadas.



Ox = Métodos de enseñanza

Oy = Logros de aprendizaje

3.6. PROCEDIMIENTO

El presente estudio tuvo el siguiente procedimiento:

Se ejecutaron dos cuestionarios, uno para cada variable, de acuerdo a los indicadores y dimensiones, de tal manera poder obtener los objetivos propuestos.



En segundo lugar, se realizó la confiabilidad por medio del programa Spss, en donde se determinó si el instrumento es confiable para poder aplicarlo.

En tercer lugar, se aplicó el instrumento a la muestra indicada.

En cuarto lugar, los resultados obtenidos fueron trasladados a una hoja de Excel para formar la base de datos.

Finalmente, la base de datos fue trasladada al programa Spss, en donde se procesó y se obtuvieron los resultados requeridos

3.7. VARIABLES

Tabla 2

Operacionalización de variables

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Variable X Métodos de enseñanza	Vx1 Método de comprensión oral	-Idea principal -Información específica -Explicación entendible	1,2,3,4,5,6	1: Nunca 2: Casi nunca 3: A veces 4: Casi siempre 5: Siempre
	Vx2 Método de expresiones orales	-Explicaciones orales -Emplear métodos		
	Vx3 Método de aprendizaje didácticos	-Exposiciones -Examen oral -Manera de expresión -Participación o intervención -Debates	7,8,9,10,11,12	
		-Formación de grupos	13,14,15,16,17,18	



Variable Y Logro de aprendizajes	Vy1 Logros conceptuales	-Trabajos grupales -Fichas didácticas -Materiales didácticos	1,2,3,4,5,6
		-Fortalezas y debilidades -Objetivos de aprendizaje -Repaso -Planes de trabajo -Diferentes estrategias	7,8,9,10,11,12
	Vy2 Logros procedimentales	-Planteo de preguntas -Propicio de aprendizajes -Estrategias utilizadas Contrastaciones -Perspectivas y posibilidades	13,14,15,16,17,18
	Vy3 Logros actitudinales	-Mejoras de aprendizaje -Descubrir -Iniciativa y responsabilidad -Sugerencias -Dificultades	

Confiabilidad instrumento; en cuando la fiabilidad del instrumento, se elaboró teniendo en cuenta nuestras variables “Métodos de enseñanza” y “Logro de aprendizajes”, una vez realizada el mencionado instrumento se realizó un prueba piloto a una cierta cantidad de la población establecida, estudiantes de la Institución Educativa Secundaria

de Jornada Escolar Completa Alfonso Torres Luna en Ácora-región Puno, ya obtenida la información se procedió a sacar la fiabilidad en el programa estadístico SPSS, por medio de la fiabilidad de Alfa de Cronbach, el mismo que ayudó a determinar el grado de fiabilidad del instrumento.

Validez del instrumento; para evaluar el coeficiente de alfa de Cronbach, se toma el criterio general, establecido por (Tuapanta, et. al, 2017) que sugieren las siguientes recomendaciones:

Tabla 3

Medidas para evaluar el coeficiente de alfa Cronbach

Rango	Fiabilidad
Coeficiente alfa > 0.9	Es excelente
Coeficiente alfa > 0.8	Es bueno
Coeficiente alfa > 0.7	Es aceptable
Coeficiente alfa > 0.6	Es cuestionable
Coeficiente alfa > 0.5	Es pobre
Coeficiente alfa < 0.5	Es inaceptable

Nota: Evaluar el coeficiente de alfa de Cronbach (Tuapanta, et. al, 2017).

Tabla 4

Fiabilidad de la variable métodos de enseñanza

Alfa de Cronbach	N de elementos
,896	15

Nota: SPSS

El registro de confiabilidad Alfa de Cronbach, refieren como valores de **0.896** para un total de 15 **estudiantes** correspondientes a la variable métodos de enseñanza, los mismos que fueron comparados con las escalas de valoraciones nos indican un **coeficiente alfa >0.896**, en razón de ello se estima que el cuestionario **es bueno** y muestra seguridad para ser usado en el proyecto.

Tabla 5

Fiabilidad de la variable logro de aprendizajes

Alfa de Cronbach	N de elementos
,758	15

Nota: SPSS

El registro de confiabilidad Alfa de Cronbach, refieren como valores de **0.758** para un total de **15 Ítems** que corresponden a la variable logro de aprendizajes, los mismos que fueron comparados con las escalas de valoraciones nos refieren un **coeficiente alfa >0.758**, en razón de ello se estima que el cuestionario **es aceptable** y muestra seguridad para ser usado en el proyecto.

3.8. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Después de la consecución de los resultados se pudo delimitar cada uno de los objetivos planteados, de la misma manera se contrastaron las hipótesis, y para el desarrollo del análisis estadístico, la información que se recopiló se trasladó a la base de datos por medio del programa Excel, para ser procesados mediante el programa Rho de Spearman estadístico SPSSver.22, seguido de ello se usó el estadístico Rho Spearman para la determinación de la correlación de las variables presentadas en el estudio.

Asimismo, se tuvo:

Ha. La relación que tienen los métodos de enseñanza y el logro de aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria de Jornada Escolar Completa Alfonso Torres Luna en Ácora-región Puno, 2023, es significativa.

Ho. La relación que tienen los métodos de enseñanza y el logro de aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria de Jornada Escolar Completa Alfonso Torres Luna en Ácora-región Puno, 2023, no es significativa.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS

4.1.1. Resultados de acuerdo a los objetivos

Tabla 6

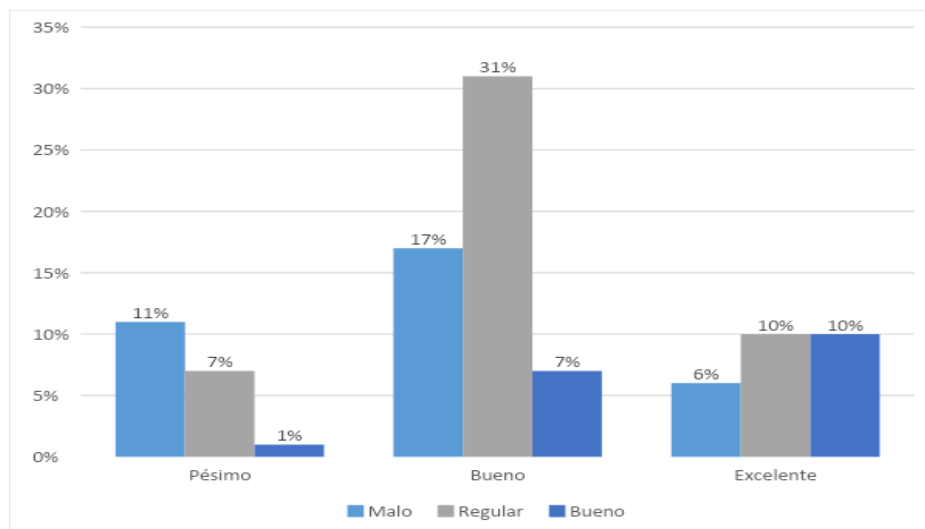
Métodos de enseñanza y logro de aprendizaje

Métodos de enseñanza	Logro de aprendizaje						Total	
	Pésimo		Bueno		Excelente		N	%
	N	%	N	%	N	%		
Malo	21	11%	32	17%	11	6%	64	35%
Regular	12	7%	56	31%	18	10%	86	47%
Bueno	1	1%	13	7%	19	10%	33	18%
Total	34	19%	101	55%	48	26%	183	100%

Nota: Procesado por el estadístico Spss

Figura 2

Barras de los métodos de enseñanza y logro de aprendizaje



Nota: Tabla 4

En la tabla 5 podemos evidenciar, que de un 35% del ítem total, un 17% de docentes indicaron que aplican malos métodos de enseñanza, mientras que el logro de aprendizaje de los alumnos es bueno; asimismo del 47% del ítem total, un 31% de docentes señalaron que los métodos de enseñanza son regulares, por lo que tienen un buen logro de aprendizaje de parte de los alumnos, finalmente, del 18% de docentes, un 10% hacen referencia que los profesores tienen buenos métodos de enseñanza, por lo que los estudiantes tienen excelentes logros de aprendizaje, si bien es cierto, los métodos de enseñanza son los métodos de actuaciones ordenados e interrelacionados de los alumnos y docentes, para facilitar que estos últimos asimilen los contenidos de la enseñanza, estos se usan de manera combinada, las que finalmente son difundidas por medio de calificaciones (Mora, et. al, 2022, pág. 6).

En consecuencia, se puede decir que los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria de Jornada Escolar Completa Alfonso Torres Luna en Ácora consideran que los docentes aplican regulares métodos de enseñanza, por lo que estos tienen buenos logros de aprendizaje, ante ello, la necesidad de incorporar mejores mecanismos, de tal manera se tengan excelentes resultados.

Tabla 7

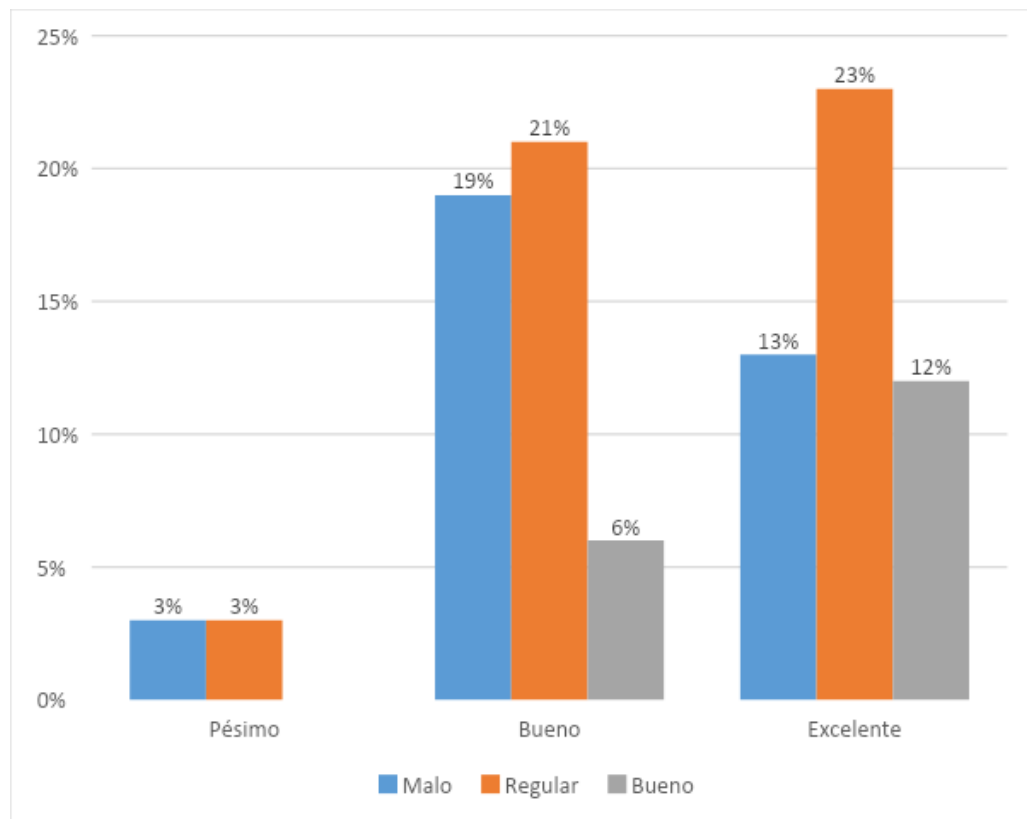
Método de comprensión oral y logro de aprendizajes

Método de comprensión oral	Logro de aprendizajes						Total	
	Pésimo		Bueno		Excelente		N	%
	N	%	N	%	N	%	N	%
Malo	6	3%	35	19%	23	13%	64	35%
Regular	6	3%	38	21%	42	23%	86	47%
Bueno	0	0%	11	6%	22	12%	33	18%
Total	12	7%	84	46%	87	48%	183	100%

Nota: Procesado por el estadístico Spss

Figura 3

Barras de método de comprensión oral y logro de aprendizajes



Nota: Tabla 5

En la tabla 6 podemos apreciar que, que de un 35% del ítem total, un 19% de docentes indicaron que aplican malos métodos de comprensión oral, teniendo un buen logro de aprendizaje de parte de los alumnos; asimismo del 47% del ítem total, un 21% de docentes señalaron que los métodos de comprensión oral aplicados son regulares, por lo que se tiene un excelente logro de aprendizajes de los alumnos, finalmente, del 18% un 12% de los docentes hacen referencia que los métodos de comprensión oral aplicados son buenos, por lo que alcanzan excelentes logros de aprendizaje de parte de los estudiantes, si bien es cierto, los métodos de comprensión oral, también reconocida como comprensión auditiva, son las capacidades de expresarnos en un idioma determinado, tanto de manera

verbal, como no verbal e interpretar lo que indican las otras personas en discursos orales, por lo cual, la comprensión oral nos conlleva a desenvolver las capacidades de anticiparse, interpretar, reconocer palabras, sonidos y retener información (Márquez, 2022, pág. 1397).

En consecuencia, se puede decir que los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria de Jornada Escolar Completa Alfonso Torres Luna en Ácora que los métodos de comprensión oral aplicados por los docentes pese a ser regulares, estos tienen excelentes logros de aprendizaje, y para mejorar ello es necesario que se empleen mejores mecanismos.

Tabla 8

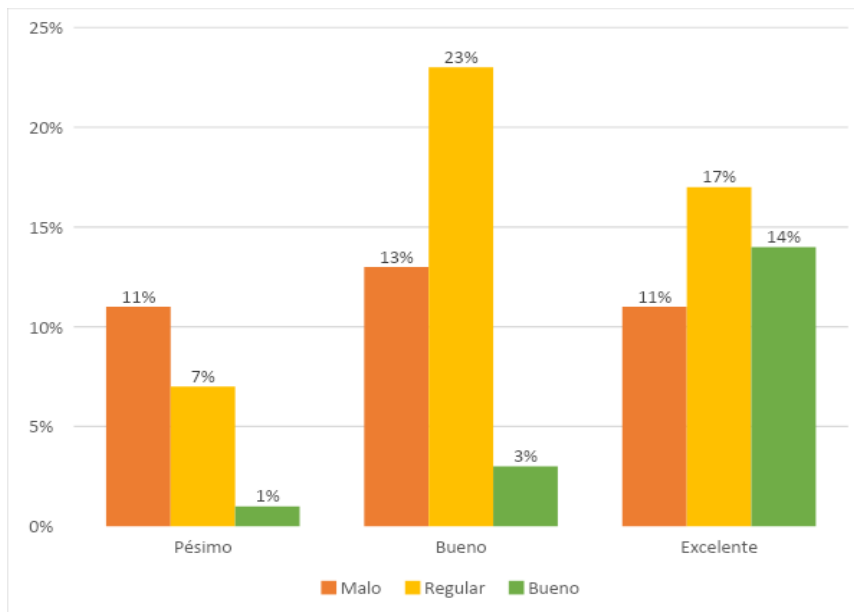
Método de expresiones orales y logro de aprendizajes

Método de expresiones orales	Logro de aprendizajes						Total	
	Pésimo		Bueno		Excelente		N	%
Malo	N	%	N	%	N	%	N	%
	20	11%	24	13%	20	11%	64	35%
Regular	12	7%	42	23%	32	17%	86	47%
Bueno	1	1%	6	3%	26	14%	33	18%
Total	33	18%	62	34%	88	48%	183	100%

Nota: Procesado por el estadístico Spss

Figura 4

Barras de los métodos de expresiones orales y logro de aprendizajes



Nota: Tabla 6

En la tabla 7 podemos apreciar, que de un 35% del ítem total, un 13% de docentes indicaron que aplican malos métodos de expresiones orales, por lo que el logro de aprendizajes de los alumnos es bueno; asimismo del 47% del ítem total, un 23% de docentes señalaron que aplican regulares métodos de expresiones orales, teniendo buenos logros de aprendizaje de parte de los alumnos, finalmente, del 18% del ítem total, un 14% de docentes hacen referencia que se aplican buenos métodos de expresiones orales, por lo que se tiene un excelente logro de aprendizajes de parte de los estudiantes, si bien es cierto, los métodos de expresiones orales son una agrupación de técnicas que delimitan las pautas generales que tienen que seguir para entablar una comunicación oral eficaz, es decir, es la manera de expresar sin barreras lo que pensamos, también son las destrezas a desarrollar en los aprendizajes tanto de lengua extranjera como de la lengua materna (Mendoza, 2022, pág. 8).

En consecuencia, se puede decir que los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria de Jornada Escolar Completa Alfonso Torres Luna en

Ácora reciben métodos de expresiones orales regulares, por lo que el logro de aprendizajes es bueno, en ahí la necesidad que tiene dicha institución de que sus docentes apliquen mejores mecanismos de tal manera se tengan mejores resultados.

Tabla 9

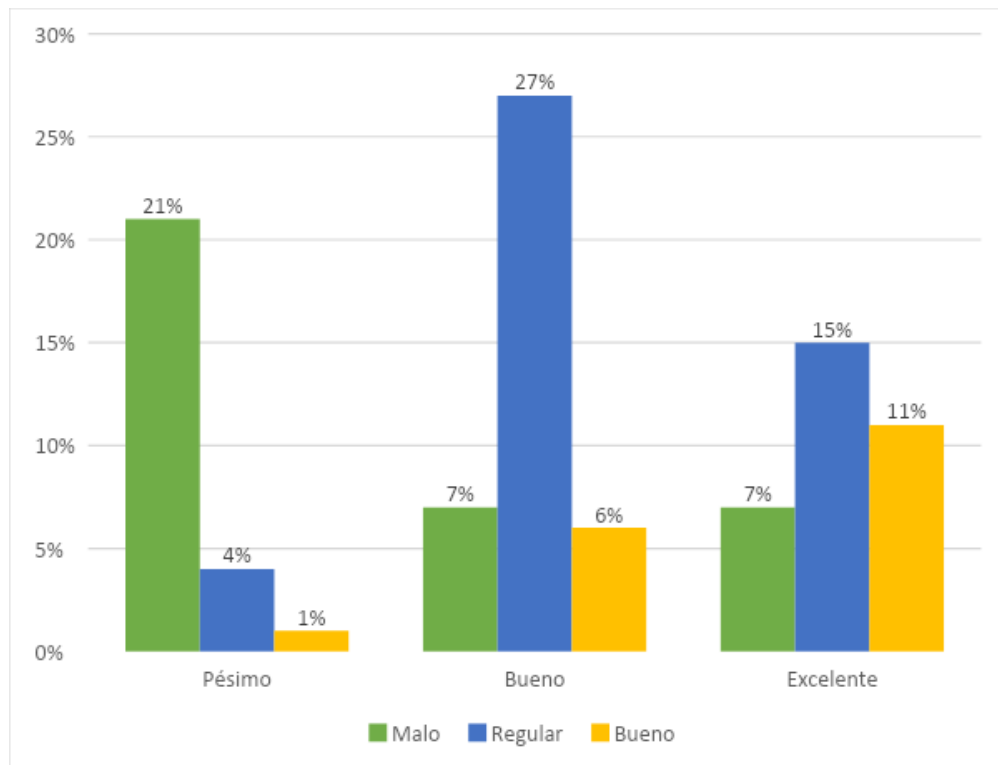
Método de aprendizaje didácticos y logro de aprendizajes

Método de aprendizaje didácticos	Logro de aprendizajes						Total	
	Pésimo		Bueno		Excelente		N	%
	N	%	N	%	N	%	N	%
Malo	30	21%	12	7%	13	7%	64	35%
Regular	8	4%	50	27%	28	15%	86	47%
Bueno	1	1%	11	6%	21	11%	33	18%
Total	21	11%	100	55%	62	34%	183	100%

Nota: Procesado por el estadístico Spss

Figura 5

Barras de los métodos de aprendizaje didácticos y logro de aprendizajes



Nota: Tabla 7

En la tabla 8 podemos evidenciar, que de un 35% del ítem total, un 21% de los docentes indicaron que presentan malos métodos de aprendizajes didácticos, por lo que se tiene un pésimo logro de aprendizajes de parte de los alumnos; asimismo del 47% del ítem total, un 27% de los docentes señalaron que se aplican regulares métodos de aprendizaje didácticos, teniendo buenos logros de aprendizaje de parte de los alumnos, finalmente, del 18% del ítem total, un 11% de los docentes hacen referencia que aplican buenos métodos de aprendizaje didácticos, teniendo excelentes logros de aprendizaje de parte de los estudiantes, si bien es cierto, los métodos de aprendizaje didácticos son la agrupación de elementos que le sirven a los profesores para que sus estudiantes puedan aprender de la mejor manera, de esta forma, las técnicas y métodos activos despiertan sus intereses y los motivan en los procedimientos de aprendizaje, reconocer las

vigentes propuestas pedagógicas son los primeros pasos para sacarles el mayor provecho en las aulas (Suaza, 2020, pág. 11).

En consecuencia, se puede decir que los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria de Jornada Escolar Completa Alfonso Torres Luna en Ácora reciben un método de aprendizaje didácticos regular, es así que el logro de aprendizajes es bueno, por lo que deben de capacitarse más para tener excelentes resultados.

4.1.2. Prueba de normalidad

Tabla 10

Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Métodos de enseñanza	,245	183	,000	,799	183	,000
Logro de aprendizajes	,283	183	,000	,796	183	,000

Nota: Procesado por el estadístico Spss

En la presente tabla se muestra la prueba de normalidad para delimitar si las pruebas para la contrastación de hipótesis son normales o no, para ello se empleó el estadístico Kolmogorov-Smirnov, de tal manera se tiene que para la variable métodos de enseñanza se tuvo un grado de significancia de 0,000, demostrando que es menor al margen de error, el cual es 0,05 (5%), a sabiendas que el restante es la confiabilidad (95%), asimismo para la variable logro de aprendizajes, se tuvo un grado de significancia de 0,000, así ambos resultados demuestran ser pruebas normales.

Entonces hallado el resultado, por ser pruebas normales, se empleó el estadístico Rho de Spearman para contrastar las hipótesis de estudio, asimismo para poder conocer el grado de relación que poseen las variables de estudio se tomaron los valores establecidos por (Supo, 2017).

Tabla 11

Medidas para la correlación Rho Spearman

Rango	Relación
Inicia de -0,800 hasta el -1,00	Actúa como correlación “Negativa” “muy fuerte”
Inicia de -0,600 hasta el -0,790	Actúa como correlación “Negativa” “considerable”
Inicia de -0,400 hasta el -0,590	Actúa como correlación “Negativa” “media”
Inicia de -0,200 hasta el -0,390	Actúa como correlación “Negativa” “débil”
Inicia de -0,000 hasta el -0,190	Actúa como correlación “Negativa” “muy débil”
Inicia 0,00	No existe correlación
Inicia de 0,000 hasta el 0,190	Actúa como correlación “Positiva” “muy débil”
Inicia de 0,200 hasta el 0,390	Actúa como correlación “Positiva” “débil”
Inicia de 0,400 hasta el 0,590	Actúa como correlación “Positiva” “media”
Inicia de 0,600 hasta el 0,790	Actúa como correlación “Positiva” “considerable”
Inicia de 0,800 hasta el 1,00	Actúa como correlación “Positiva” “muy fuerte”

Nota: Uso de correlación de Rho Spearman (Supo, 2017).

4.1.3. Contrastación de hipótesis

Contrastación de la hipótesis general

Ha. La relación que tienen los métodos de enseñanza y el logro de aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria de Jornada Escolar Completa Alfonso Torres Luna en Ácora-región Puno, 2023, es significativa.

Ho. La relación que tienen los métodos de enseñanza y el logro de aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria de Jornada Escolar Completa Alfonso Torres Luna en Ácora-región Puno, 2023, no es significativa.

Tabla 12

Contrastación de la hipótesis general

			Métodos de enseñanza	Logro de aprendizajes
Rho de Spearman	Métodos de enseñanza	Coef. de correlación	1.000	,743**
		Sig. (bilateral)		.000
	Logro de aprendizajes	N	183	183
		Coef. de correlación	,743**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	
		N	183	183

Nota: Procesado en el estadístico Spssv22

En la tabla se puede apreciar la relación existente entre las variables de estudio, resultado obtenido por medio del procesamiento de datos, y según el estadístico Rho de Spearman se tiene un coeficiente de correlación de 0,743 por lo que de acuerdo a los parámetros establecidos por Supo (2017), presentan un vínculo positivo considerable, asimismo se tuvo un grado de significancia de 0,000, esto es menor al margen de error (0,05 ó 5%) lo cual quiere decir que los

métodos de enseñanza se relacionan significativa, positiva y considerablemente con el logro de aprendizajes.

Contrastación de la primera hipótesis específica

Ha. La relación que tienen los métodos de comprensión oral y el logro de aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria de Jornada Escolar Completa Alfonso Torres Luna en Ácora-región Puno, 2023, es significativa.

Ho. La relación que tienen los métodos de comprensión oral y el logro de aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria de Jornada Escolar Completa Alfonso Torres Luna en Ácora-región Puno, 2023, no es significativa.

Tabla 13

Contrastación de la primera hipótesis específica

			Método de comprensión oral	Logro de aprendizajes
Rho de Spearman	Método de comprensión oral	Coef. de correlación Sig. (bilateral)	1.000	,720**
		N	183	183
	Logro de aprendizajes	Coef. de correlación Sig. (bilateral)	,720**	1.000
		N	.003	
		N	183	183

Nota: Procesado por el estadístico Spss

En la tabla se tiene el resultado obtenido de la relación existente entre las variables de estudio, resultado que se obtuvo por medio del procesamiento de

datos, y según el estadístico Rho de Spearman se tiene un coeficiente de correlación de 0,720 por lo que de acuerdo a los parámetros establecidos por Supo (2017), presentan un vínculo positivo considerable, asimismo se tuvo un grado de significancia de 0,003, esto es menor al margen de error (0,05 ó 5%) lo cual quiere decir que los métodos de comprensión oral se relacionan significativa, positiva y considerablemente con el logro de aprendizajes.

Contrastación de la segunda hipótesis específica

Ha. La relación que tienen los métodos de expresiones orales y el logro de aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria de Jornada Escolar Completa Alfonso Torres Luna en Ácora-región Puno, 2023, es significativa.

Ho. La relación que tienen los métodos de expresiones orales y el logro de aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria de Jornada Escolar Completa Alfonso Torres Luna en Ácora-región Puno, 2023, no es significativa.

Tabla 14

Contrastación de la segunda hipótesis específica

			Método de expresiones orales	Logro de aprendizajes
Rho de Spearman	Método de expresiones orales	Coef. de correlación Sig. (bilateral)	1.000	,647**
		N	183	183
	Logro de aprendizajes	Coef. de correlación	,647**	1.000

Sig. (bilateral)	.000	
N	183	183

Nota: Procesado en el estadístico Spssv22

En la tabla se tiene el resultado obtenido de la relación existente entre las variables de estudio, resultado que se obtuvo por medio del procesamiento de datos, y según el estadístico Rho de Spearman se tiene un coeficiente de correlación de 0,647 por lo que de acuerdo a los parámetros establecidos por Supo (2017), presentan un vínculo positivo considerable, asimismo se tuvo un grado de significancia de 0,000, esto es menor al margen de error (0,05 ó 5%) lo cual quiere decir que los métodos de expresiones orales se relacionan significativa, positiva y considerablemente con el logro de aprendizajes.

Contrastación de la tercera hipótesis específica

Ha. La relación que tienen los métodos de aprendizaje didácticos y el logro de aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria de Jornada Escolar Completa Alfonso Torres Luna en Ácora-región Puno, 2023, es significativa.

Ho. La relación que tienen los métodos de aprendizaje didácticos y el logro de aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria de Jornada Escolar Completa Alfonso Torres Luna en Ácora-región Puno, 2023, no es significativa.

Tabla 15

Contrastación de la tercera hipótesis específica

Método de aprendizaje didácticos	Logro de aprendizajes
----------------------------------	-----------------------



Rho de Spearman	Método de aprendizaje didácticos	Coef. de correlación Sig. (bilateral)	1.000	,713**
		N	183	183
	Logro de aprendizajes	Coef. de correlación Sig. (bilateral)	,713**	1.000
		N	183	183

Nota: Procesado en el estadístico Spssv22

En la tabla se tiene el resultado obtenido de la relación existente entre las variables de estudio, resultado que se obtuvo por medio del procesamiento de datos, y según el estadístico Rho de Spearman se tiene un coeficiente de correlación de 0,713 por lo que de acuerdo a los parámetros establecidos por Supo (2017), presentan un vínculo positivo considerable, asimismo se tuvo un grado de significancia de 0,000, esto es menor al margen de error (0,05 ó 5%) lo cual quiere decir que los métodos de aprendizaje didácticos se relacionan significativa, positiva y considerablemente con el logro de aprendizajes.

4.2. DISCUSIÓN

De acuerdo a los resultados de esta investigación, se ha procedido a describir con respecto a los objetivos e hipótesis correspondientes:

Concerniente al objetivo general “Determinar la relación de los métodos de enseñanza con el logro de aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria de Jornada Escolar Completa Alfonso Torres Luna en Ácora-región Puno, 2023”, se tuvo como resultado que los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria de Jornada Escolar Completa Alfonso Torres Luna en Ácora consideran que los docentes aplican regulares métodos de enseñanza, por lo que se tienen buenos logros de aprendizaje, y de acuerdo a la hipótesis los métodos de enseñanza se relacionan



significativa, positiva y considerablemente con el logro de aprendizajes, por encontrarse un coeficiente de correlación de 0,743 y un grado de significancia de 0,000, por lo que se está de acuerdo con el estudio de Boderó (2019), quien indica que el estudio hecho al centro educativo Espíritu Santo “FES” se comprobó que la utilización apropiada de los métodos pedagógicos repercuten en el estudio característico de los alumnos de 5to ciclo básico, cuando esto pasa el aprendizaje, el desenvolvimiento de los estudiantes y las motivaciones de los individuos, permiten el procedimiento del estudio al atender de manera eficiente los asuntos que nos presentan. Asimismo, se está de acuerdo con González (2017), quien manifiesta que los métodos de enseñanza y estrategias de aprendizaje en la adquisición de saberes matemáticos se relacionan significativamente, con un p -valor=0,001. Del mismo modo se está de acuerdo con el estudio de Nima (2018), quien indicó que los métodos de enseñanza influyen significativamente en el aprendizaje con un grado significativo de 0,001, lo cual es menor al error.

Mientras que, el primer objetivo específico “Determinar la relación de los métodos de comprensión oral con el logro de aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria de Jornada Escolar Completa Alfonso Torres Luna en Ácora-región Puno, 2023”, se tuvo como resultado que los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria de Jornada Escolar Completa Alfonso Torres Luna en Ácora que los métodos de comprensión oral aplicados por los docentes pese a ser regulares, los estudiantes tienen excelentes logros de aprendizaje, y de acuerdo a la contrastación de hipótesis los métodos de comprensión oral se relacionan significativa, positiva y considerablemente con el logro de aprendizajes, en razón de encontrarse un coeficiente de correlación de 0,720 y un grado de significancia de 0,003, por lo que no se está de acuerdo con Orellana (2018), quien hizo referencia que los mecanismos mayor empleados son lluvia de ideas, las interrogantes, por lo que generan mayor comprensión y captación de los estudiantes,



implantando como mecanismo la organización de datos, como cuadros sinópticos, analogías, mapas, entre otros. Del mismo modo, se concuerda con Medina (2021), quien indicó que los mecanismos inciden significativamente en el desarrollo de procesos de aprendizaje, con un $p\text{-valor}=0,004$.

Para el segundo objetivo específico “Determinar la relación de los métodos de expresiones orales con el logro de aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria de Jornada Escolar Completa Alfonso Torres Luna en Ácora-región Puno, 2023”, se tuvo que los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria de Jornada Escolar Completa Alfonso Torres Luna en Ácora reciben métodos de expresiones orales regulares, por lo que el logro de aprendizajes es bueno, y de acuerdo a la contrastación de hipótesis los métodos de expresiones orales se relacionan significativa, positiva y considerablemente con el logro de aprendizajes, en razón de encontrarse un coeficiente de correlación de 0,647 y un grado de significancia de 0,000, asimismo se está de acuerdo con el estudio de Mendoza (2021), quien indicó que hay una existente correlación característica por medio de los métodos de enseñanza y resultados de enseñanza en intercomunicación de los alumnos de nivel secundario de la IE N° 101 Shuji Kitamura, Santa Anita.

De acuerdo al tercer objetivo específico “Determinar la relación de los métodos de aprendizaje didácticos con el logro de aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria de Jornada Escolar Completa Alfonso Torres Luna en Ácora-región Puno, 2023”, se tuvo que los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria de Jornada Escolar Completa Alfonso Torres Luna en Ácora reciben métodos de aprendizaje didácticos regulares, es así que el logro de aprendizajes es bueno, y con respecto a la contrastación de hipótesis los métodos de aprendizaje didácticos se relacionan significativa, positiva y considerablemente con el logro de aprendizajes, en razón de



encontrarse un coeficiente de correlación de 0,713 y un grado de significancia de 0,000, por lo que se está de acuerdo con el estudio de Peña y Cámaco (2019), quien indicó que cuanto más notorio es el uso de demostrar procesos, los resultados de aprendizaje son prósperos y la interconexión Spearman es de 0.819, esto quiere decir que hay una correlación positiva. Asimismo, se concuerda con Ortiz (2019), quien indicó que las consecuencias fueron confirmadas las hipótesis planteadas indicaron que la ejecución de los métodos de enseñanza delimita la repercusión en los aprendizajes de los alumnos en matemática de centros educativos, que pertenecen a la circunscripción de Andahuaylas en el año del 2019.



V. CONCLUSIONES

PRIMERA: Se concluye que, los métodos de enseñanza se relacionan significativa, positiva y considerablemente con el logro de aprendizajes, por encontrarse un $r=0,743$ y un grado de significancia de $0,000$ lo cual quiere decir que depende de los mecanismos empleados de enseñanza para que los estudiantes tengan buenos logros, asimismo que los docentes cambien sus métodos de enseñanza tradicionales por los funcionalistas.

SEGUNDA: Se llegó a la conclusión que, los métodos de comprensión oral se relacionan significativa, positiva y considerablemente con el logro de aprendizajes, por encontrarse un $r=0,720$ y un grado de significancia de $0,003$, lo cual quiere decir que a mejores métodos de comprensión oral, mejores resultados en el aprendizaje se tienen, ambos van de la mano, asimismo este método ayuda a el recuerdo de la información que se escucha, lo cual es fundamental para la educación de la nueva generación, y posee mucha relación.

TERCERA: Se concluye que, los métodos de expresiones orales se relacionan significativa, positiva y considerablemente con el logro de aprendizajes, por obtener un $r=0,647$ y un grado de significancia de $0,000$, entonces a mejores mecanismos de expresión oral, los estudiantes conseguirán mayores logros, porque el lenguaje apoya al entendimiento, consecuentemente es un medio para su interacción social y transmitir los mensajes de forma eficaz.

CUARTA: Se llegó a la conclusión que, los métodos de aprendizaje didácticos se relacionan significativa, positiva y considerablemente con el logro de



aprendizajes por encontrarse un $r=0,713$ y un grado de significancia de 0,000, por lo que es importante emplear diversos mecanismos didácticos para atraer la atención de los estudiantes, porque son indispensables para una eficaz comprensión y estos ayudan a inferir a los estudiantes, de tal manera, los estudiantes obtengan logros en su aprendizaje.



VI. RECOMENDACIONES

- PRIMERA:** Se recomienda a la plana directiva de la Institución Educativa Secundaria de Jornada Escolar Completa Alfonso Torres Luna en Ácora, programar capacitaciones más continuas para los docentes, donde se les indique los métodos de enseñanza que puedan aplicar con el fin de obtener logros de aprendizaje en los estudiantes.
- SEGUNDA:** Se recomienda a los docentes realizar diversos mecanismos para aplicar un buen método de comprensión oral que ayude a que los estudiantes obtengan resultados excelentes.
- TERCERA:** Se recomienda a los profesores realizar charlas entre ellos, de tal manera compartir los métodos de expresiones orales que emplean, de tal manera conocer el mecanismo más eficiente que genere logros excelentes en los estudiantes.
- CUARTA:** Se recomienda a los docentes indagar y buscar métodos de aprendizaje didáctico, de tal manera los apliquen en los estudiantes, y puedan ver el resultado o cambio que se genera en cuanto al logro de aprendizajes.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Agila, et. al. (2017). Uso de la tableta digital en entornos universitarios de aprendizaje a distancia. Redalyc, 255-271. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3314/331453132012.pdf>
- Amaro, C. (2021). Calidad de Servicio Educativo y Satisfacción del Estudiante en Instituciones Educativas Públicas de la UGEL 06, ATE - 2021. Tesis, Universidad Autónoma Del Perú, Lima. Obtenido de <https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/1766/Amaro%20Guzman%2c%20Carlos%20Joel.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Arroyo, E. (2006). Software educativo y colaborativo para el aprendizaje de la asignatura Tecnología Didáctica I. Redalyc, 15. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/737/73712305.pdf>
- Astete, R. (2018). Calidad de servicio educativo y satisfacción estudiantil en los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Alas Peruanas Filial Cusco-2018. Tesis, Universidad César Vallejo, Lima. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/33993/astete_cr.pdf?sequence=1
- Bonilla, J. (abril-junio de 2010). La calidad de los Sistemas de Gestión de los recursos humanos en función de la tenencia o no de la certificación iso 9001:2000 algunas evidencias indicadores asociados. Redalyc, 39-64. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/212/21218554002.pdf>
- Briones, V. (2020). Incidencia de la Calidad Educativa en el Desempeño Docente en Procesos de Gestión Educativa. Tesis, Universidad de Guayaquil, Guayaquil. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/52796/1/BRIONES%20RUIZ%20V ANESSA.pdf>
- Canaza, E. (2017). La Gestión de la Calidad como Propuesta en la Educación Profesional de los Alumnos Técnicos del Cetpro Ejército "Arequipa" en el Año 2017. Tesis, Universidad Nacional de San Agustín, Arequipa. Obtenido de



<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/5680/EDMcapae.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Cantón, I. (2010). Introducción a los Procesos de Calidad. Redalyc, 3-18. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/551/55119084001.pdf>

Carrasco, S. (2018). Metodología de la investigación científica: pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación. Lima: San Marcos. Obtenido de

https://books.google.com.pe/books?id=yTvYxgEACAAJ&dq=carrasco+diaz+2015&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwj4_5Cnv8jsAhUQCrkGHVPjCTgQ6AEwAHoECAIQAQ

Contraloría general de la República. (5 de abril de 2021). Contraloría verifica en la región Arequipa entrega de tabletas a escolares y docentes. Gob.pe. Obtenido de <https://www.gob.pe/institucion/contraloria/noticias/429818-contraloria-verifica-en-la-region-arequipa-entrega-de-tablets-a-escolares-y-docentes>

Danniels, E. (2018). Definir el aprendizaje basado en el juego. Enciclopedia. Obtenido de <https://www.encyclopedia-infantes.com/aprendizaje-basado-en-el-juego/segun-los-expertos/definir-el-aprendizaje-basado-en-el-juego>

Dubet, F. (2005). Los estudiantes. Redalyc, 1-78. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/2831/283121715008.pdf>

Fernández, L. (2016). El uso didáctico y metodológico de las tabletas digitales en aulas de educación primaria y secundaria. Redalyc, 18. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/368/36843409002.pdf>

Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. México: McGraw Hill Education.

Hernandez, S., & Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación. México: McGraw Hill. Obtenido de <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>



- Ingrith, G. (2014). Análisis de alternativas metodológicas para el desarrollo de software educativo. Scielo. Obtenido de [http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1315-01622014000300009#:~:text=El%20software%20es%20definido%20como,al%20mismo%20\(Sommerville%202007\).](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1315-01622014000300009#:~:text=El%20software%20es%20definido%20como,al%20mismo%20(Sommerville%202007).)
- León, A. (2007). Que es la Educación. Redalyc, 595-604. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/356/35603903.pdf>
- López, P. (2017). Análisis del uso de las tabletas digitales en las aulas de educación primaria desde la perspectiva docente, de alumno y familia. trabajo final, Lima. Obtenido de https://dspace.uib.es/xmlui/bitstream/handle/11201/146673/tfm_2016-17_MTEE_plb324_1357.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Marúm, E. (2011). Calidad del servicio en la educación a distancia. Redalyc, 49-62. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3314/331427215003.pdf>
- MINEDU. (11 de septiembre de 2021). Minedu entregará tablets a todos los maestros y alumnos de colegios públicos. Andina. Obtenido de [https://andina.pe/agencia/noticia-minedu-entregara-tablets-a-todos-los-maestros-y-alumnos-colegios-publicos-909450.aspx#:~:text=El%20Ministerio%20de%20Educaci%C3%B3n%20\(Minedu,cierre%20de%20la%20brecha%20digital%2C](https://andina.pe/agencia/noticia-minedu-entregara-tablets-a-todos-los-maestros-y-alumnos-colegios-publicos-909450.aspx#:~:text=El%20Ministerio%20de%20Educaci%C3%B3n%20(Minedu,cierre%20de%20la%20brecha%20digital%2C)
- Montero et. al. (2018). Las herramientas de autor en el proceso de producción de cursos en formato digital. Redalyc, 15. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/368/36803304.pdf>
- Mora, C. (2 de mayo- agosto de 2011). La calidad de servicio y la satisfacción del consumidor. Redalyc, 146-162. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4717/471747525008.pdf>
- Nasimba, C. (2022). La calidad de servicio digital en la satisfacción estudiantil en las instituciones de educación superior públicas del DMQ. Tesis, Universidad de las Fuerzas Armadas, Sangolqui. Obtenido de <https://repositorio.espe.edu.ec/bitstream/21000/28972/1/T-ESPE-050994.pdf>



- Nobario, M. (2018). Satisfacción Estudiantil de la Calidad del Servicio Educativo en la Formación Profesional de las Carreras Técnicas de Baja y Alta Demanda. Tesis, Universidad Peruana Cayetano Heredia, Lima. Obtenido de https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/3590/Satisfaccion_NobarioMoreno_Mesias.pdf?sequence=1
- Nogueira, M., & Ceinos, C. (2018). Influencia de la Tablet en el desarrollo infantil: Perspectivas y recomendaciones a tener en cuenta en la orientación familiar. Dialnet, 18. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5247184.pdf>
- Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. Scielo, 6. Obtenido de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>
- Palomino, et. al. (2016). Calidad de los servicios educativos según los estudiantes de una universidad pública en Chile. Redalyc, 130-142. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/2991/299143567008.pdf>
- Paredes, V. (2020). Gestión administrativa y calidad de servicio que brindan las Instituciones de Educación Superior Públicas. Tesis, Universidad Técnica de Ambato, Ambato. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/31522/1/05%20ADP.pdf>
- Pino, R. (2018). Método de la investigación (2da edición ed.). Lima-Perú: Editorial San Marcos.
- Quispe, J. (2018). Hábitos de Lectura y Comprensión Lectora Utilizando las Tablet en Estudiantes del V Ciclo del Nivel Primario de la Institución Educativa 51003 Rosario de Cusco 2017. Tesis, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, Arequipa. Obtenido de <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/8026/EDMqumejl2.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ramirez, K., & Lora, M. (2018). Autoevaluación de la Calidad de Servicio Educativo En un Institución Educativa Particular, Chiclayo 2017. Tesis, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Chiclayo. Obtenido de https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/1361/1/TL_RamirezGarciaKatherin_LoraCastroMarcela.pdf



- Reina, A. (17 de agosto de 2021). ¿Qué dicen los expertos sobre el uso de tablets en la educación primaria? droiders. Obtenido de <https://www.droiders.com/tablet-en-educacion-primaria/>
- Remolina et. al. (2014). El maestro como formador y cultor de la vida. Redalyc, 20. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/396/39600215.pdf>
- Rodriguez, F. (2020). El Uso de la Tablet y su Relación con el Desempeño Docente, en las Instituciones Educativas Secundarias del Distrito de Ccatcca, 2020. Tesis, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, Arequipa. Obtenido de <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12773/12619/SErolafm.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Silva, L. (2007). Cultura Estadística e Investigación Científica en el Campo de la Salud: Una mirada crítica. Obtenido de https://books.google.com.pe/books?id=hi7pxRZG-a4C&printsec=frontcover&dq=que+es+la+muestra+en+una+investigacion+libros&hl=es&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false
- Sousa, V. (2012). Empleo, condiciones de trabajo y salud. Redalyc, 101-106. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/731/73123079007.pdf>
- Stake, R. (2007). Investigación con estudio de casos. Madrid. Obtenido de <https://books.google.com.pe/books?id=gndJ0eSkGckC&printsec=frontcover&dq=que+es+el+lugar+de+estudio+en+una+investigaci%C3%B3n++segun+autores&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwjs6qWRm8f7AhVSILkGHdAyDmIQ6AF6BAgNEAI#v=onepage&q=que%20es%20el%20lugar%20de%20estudio%20en%20>
- Tamayo, M. (2004). El proceso de la investigación científica. México. Obtenido de https://books.google.com.pe/books?id=BhymmEqkkJwC&printsec=frontcover&dq=que+es+la+poblacion+segun+autores&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwj_45-znsf7AhUHLbkGHfvdCVgQ6AF6BAgMEAI#v=onepage&q=que%20es%20la%20poblacion%20segun%20autores&f=false
- Touriñan, J. (2017). El concepto de educativo. Dialnet. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7528193.pdf>



- Vásquez, R. (2019). Calidad de Servicio y su Relación con la Satisfacción de los Alumnos del Instituto Superior de Educación Publico "Nuestra Señora de Chota": 2017. Tesis, Universidad Alas Peruanas, Lima. Obtenido de https://repositorio.uap.edu.pe/jspui/bitstream/20.500.12990/8841/1/tesis_calidad_servicio_satisfacci%C3%B3nAlumnos_institutoSup.P%C3%BAblico_Ntra.Sra.de%20Chota.pdf
- Villalobos, J. (2013). El docente y actividades de enseñanza / aprendizaje: algunas consideraciones teóricas y sugerencias. Redalyc, 8. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/356/35602206.pdf>
- Virtual educa. (15 de marzo de 2022). Perú busca incrementar y masificar el uso de tablets y laptops en Educación. virtual educa. Obtenido de <https://virtualeduca.org/mediacenter/peru-busca-incrementar-y-masificar-el-uso-de-tablets-y-laptops-en-educacion/>
- Yuni, J. (2015). Técnicas para investigar y formular proyectos de investigación. España. Obtenido de https://books.google.com.pe/books?id=XWIkBfrJ9SoC&printsec=frontcover&q=que+son+las+t%C3%A9cnicas+segun+autores&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwjW1fqKw8f7AhU6GLkGHXu_AmwQ6AF6BAgHEAI#v=onepage&q=que%20son%20las%20t%C3%A9cnicas%20segun%20autores&f=false



ANEXOS



ANEXO 1. Cuadro de operacionalización

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
Variable X Métodos de enseñanza	Dimensiones	-Idea principal -Información específica -Explicación entendible	1: Nunca 2: Casi nunca 3: A veces 4: Casi siempre 5: Siempre
	Vx1 Método de comprensión oral	-Explicaciones orales -Emplear métodos	
	Vx2 Método de expresiones orales	-Exposiciones -Examen oral -Manera de expresión	
Variable Y Logro de aprendizajes	Vx3 Método de aprendizaje didácticos	-Participación o intervención -Debates -Formación de grupos -Trabajos grupales -Fichas didácticas -Materiales didácticos	1: Nunca 2: Casi nunca 3: A veces 4: Casi siempre 5: Siempre
	Dimensiones	-Fortalezas y debilidades -Objetivos de aprendizaje	
	Vy1 Logros conceptuales	-Repaso -Planes de trabajo -Diferentes estrategias	
	Vy2 Logros procedimentales	-Planteo de preguntas -Propicio de aprendizajes	
	Vy3 Logros actitudinales	-Estrategias utilizadas -Contrastaciones -Perspectivas y posibilidades	
		-Mejoras de aprendizaje -Descubrir -Iniciativa y responsabilidad -Sugerencias -Dificultades	

ANEXO 2. Matriz de consistencia

PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVO	VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA	METODOLOGIA
<p>Problema general ¿Cuál es la relación que tienen los métodos de enseñanza y el logro de aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria de Jornada Escolar Completa Alfonso Torres Luna en Acora-región Puno, 2023?</p>	<p>Hipótesis general La relación que tienen los métodos de enseñanza y el logro de aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria de Jornada Escolar Completa Alfonso Torres Luna en Acora-región Puno, 2023, es significativa.</p>	<p>Objetivo general Determinar la relación de los métodos de enseñanza con el logro de aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria de Jornada Escolar Completa Alfonso Torres Luna en Acora-región Puno, 2023.</p>	<p>Variable X Métodos de enseñanza</p>	<p>Dimensiones Vx1 Método de comprensión oral Vx2 Método de expresiones orales Vx3 Método de aprendizaje didácticos</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Idea principal -Información específica -Explicación entendible -Explicaciones orales -Emplear métodos -Exposiciones -Examen oral -Manera de expresión -Participación o intervención -Debates -Formación de grupos -Trabajos grupales -Fichas didácticas -Materiales didácticos -Fortalezas y debilidades -Objetivos de aprendizaje -Repaso -Planes de trabajo -Diferentes estrategias -Planteo de preguntas -Propicio de aprendizajes -Estrategias utilizadas -Contrastaciones -Perspectivas y posibilidades -Mejoras de aprendizaje -Descubrir -Iniciativa y responsabilidad -Sugerencias -Dificultades 	<p>1: Nunca 2: Casi nunca 3: A veces 4: Casi siempre 5: Siempre</p>	<p>Tipo de investigación -Básica Enfoque -Cuantitativo Nivel de investigación -Correlacional Diseño de la investigación -No Experimental de corte transversal Población 350 estudiantes de la IES JEC Alfonso Torres Luna Muestra 183 estudiantes Técnica - Encuesta Instrumento - Cuestionario a la Escala Likert</p>
<p>Problemas específicos ¿Cuál es la relación que tienen los métodos de comprensión oral y el logro de aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria de Jornada Escolar Completa Alfonso Torres Luna en Acora-región Puno, 2023?</p>	<p>Hipótesis específicas La relación que tienen los métodos de comprensión oral y el logro de aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria de Jornada Escolar Completa Alfonso Torres Luna en Acora-región Puno, 2023, es significativa.</p>	<p>Objetivos específicos Determinar la relación de los métodos de comprensión oral con el logro de aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria de Jornada Escolar Completa Alfonso Torres Luna en Acora-región Puno, 2023.</p>	<p>Variable Y Logro de aprendizajes</p>	<p>Dimensiones Vy1 Logros conceptuales Vy2 Logros procedimentales Vy3 Logros actitudinales</p>		<p>1: Nunca 2: Casi nunca 3: A veces 4: Casi siempre 5: Siempre</p>	
<p>¿Cuál es la relación que tienen los métodos de expresiones orales y el logro de aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria de Jornada Escolar Completa Alfonso Torres Luna en Acora-región Puno, 2023?</p>	<p>La relación que tienen los métodos de expresiones orales y el logro de aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria de Jornada Escolar Completa Alfonso Torres Luna en Acora-región Puno, 2023, es significativa.</p>	<p>Determinar la relación de los métodos de expresiones orales con el logro de aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria de Jornada Escolar Completa Alfonso Torres Luna en Acora-región Puno, 2023.</p>					
<p>¿Cuál es la relación que tienen los métodos de aprendizaje didácticos y el logro de aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria de Jornada Escolar Completa Alfonso Torres Luna en Acora-región Puno, 2023?</p>	<p>La relación que tienen los métodos de aprendizaje didácticos y el logro de aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria de Jornada Escolar Completa Alfonso Torres Luna en Acora-región Puno, 2023, es significativa.</p>	<p>Determinar la relación de los métodos de aprendizaje didácticos con el logro de aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria de Jornada Escolar Completa Alfonso Torres Luna en Acora-región Puno, 2023.</p>					



ANEXO 3. Instrumentos

Cuestionario: Métodos de enseñanza

Ficha técnica

Denominación actual del instrumento:	Cuestionario. Métodos de enseñanza
Denominación original:	Métodos de enseñanza y el logro de aprendizaje en estudiantes de la Institución educativa secundaria de jornada escolar completa Alfonso Torres Luna en Acora-región Puno, 2023.
Objetivo:	Se quiere determinar la relación existente entre los métodos de enseñanza y el logro de aprendizaje en estudiantes de la Institución educativa secundaria de jornada escolar completa Alfonso Torres Luna en Acora-región Puno, 2023.
Autor (es) del instrumento:	Juan David Gómez Vargas
Año de creación del instrumento:	2022
Año de aplicación:	2023
Lugar:	Acora, departamento de Puno
Aplicación:	Será aplicado en la Institución educativa secundaria de jornada completa Alfonso Torres Luna
Tiempo de Aplicación:	1 mes
Confiabilidad:	Alfa de Cronbach
Características del instrumento:	Es un instrumento que cuenta con 18 ítems, y es a escala de Likert.
Baremo de puntuación analítica (valores de corte):	1: Nunca 2: Casi nunca 3: A veces 4: Casi siempre 5: Siempre



Cuestionario. Métodos de enseñanza

El presente instrumento tiene como fin, determinar la relación existente entre los métodos de enseñanza y el logro de aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria de Jornada Escolar Completa Alfonso Torres Luna en Ácora – Departamento de Puno, 2023; por lo que se le pide que contesten de forma sincera, y cierta marcando con una (x) en el recuadro que considere que corresponde.

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

N°	DIMENSIÓN/ÍTEMS	PUNTAJE				
		1=N	2=C N	3=AV	4=CS	5=S
Métodos de comprensión oral						
1.	¿Identifica la idea principal de textos orales?					
2.	¿Identificas información específica de los textos orales?					
3.	¿La explicación de los docentes es entendible?					
4.	¿Entiendes lo que se quiere transmitir por intermedio de las explicaciones orales que realizan los docentes?					
5.	¿Sus docentes emplean métodos para transmitir conocimientos orales?					
6.	¿Consideras que los métodos empleados por los docentes al transmitir conocimientos orales son eficientes?					



Métodos de expresiones orales						
7.	¿Realizan exposiciones en el aula?					
8.	¿Se realizan exámenes de manera oral?					
9.	¿El docente corrige la manera de expresarse oralmente?					
10.	¿El docente explica la manera de expresarse ante exposiciones orales?					
11.	¿Los docentes permiten las participaciones o intervenciones orales?					
12.	¿Se realizan debates durante el dictado de clases?					
Métodos de aprendizaje didácticos						
13.	¿El profesor hace formar grupos para el mejor entendimiento?					
14.	¿El profesor deja trabajos grupales?					
15.	¿Consideras que los trabajos grupales se realizan de mejor manera que individualmente?					
16.	¿El profesor realiza fichas didácticas?					
17.	¿El profesor lleva materiales didácticos para atraer la atención de los estudiantes?					
18.	¿El profesor pide que los estudiantes lleven materiales didácticos para trabajar en clases?					

Fuente: Elaboración propia.



Cuestionario. Logro de aprendizajes

Denominación actual del instrumento:	Cuestionario	
Denominación original:	Métodos de enseñanza y el logro de aprendizaje en estudiantes de la Institución educativa secundaria de jornada escolar completa “Alfonso Torres Luna-acora, región Puno-2023”	
Objetivo:	Se quiere determinar la relación que tienen los métodos de enseñanza y el logro de aprendizaje en estudiantes de la IES JEC Alfonso Torres Luna-Ácora, región Puno-2022, es significativa.	
Autor (es) del instrumento:	Juan David Gómez Vargas	
Año de creación del instrumento:	2022	
Año de aplicación:	2023	
Lugar:	Acora, departamento de Puno	
Aplicación	Institución educativa secundaria de jornada completa “Alfonso Torres Luna-Ácora”	
Tiempo de Aplicación:	1 año	
Confiabilidad:	Alfa de Cronbach	
Características del instrumento:	Es un instrumento que cuenta con 18 ítems, y es a escala de Likert.	
Baremo de puntuación analítica (valores de corte):	Primera Variable	Segunda variable
	1: Malo 2: Regular 3: Bueno	1. Pésimo 2. Bueno 3. Excelente



Cuestionario. Métodos de enseñanza

El presente instrumento tiene como fin, determinar la relación existente entre los métodos de enseñanza y el logro de aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria de Jornada Escolar Completa Alfonso Torres Luna en Ácora – Departamento de Puno, 2023; por lo que se pide que conteste de manera sincera, y cierta marcando con una (x) en los recuadros que considere que corresponde.

Nunca	Casi nunca	a veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

N o	DIMENSIÓN/ÍTEMS	Escala Likert				
		1=N	2=C N	3=A V	4=C S	5=S
Logros conceptuales						
1.	¿Identificas tus fortalezas y debilidades antes de realizar una tarea de aprendizaje?					
2.	¿Estableces con claridad los objetivos de tu aprendizaje?					
3.	¿Calcula el tiempo a utilizar para repasar una tarea?					
4.	¿Reflexionas sobre la forma más sencilla de aprender nuevos conocimientos?					
5.	¿Elaboras un plan de trabajo para aprender más fácilmente?					
6.	¿Utilizas diferentes estrategias de estudio para determinar la que mejor se adapta a tus necesidades de aprendizaje?					



Logros procedimentales						
7.	¿Cuándo lees un texto sueles plantearte preguntas respecto a lo que estás leyendo?					
8.	¿Propicias tu aprendizaje a partir de las cosas prácticas en conjunto con las experiencias teóricas del profesor?					
9.	¿Reflexionas sobre la estrategia utilizada para aprender el nuevo contenido?					
10.	¿Al repasar una tarea contrasta sus conocimientos previos con la nueva información?					
11.	¿Antes de realizar una lectura evitas los lugares ruidosos que puedan distraer tu atención?					
12.	¿Consideras diversas perspectivas y posibilidades para resolver un problema?					
Logros actitudinales						
13.	¿Consideras que puedes mejorar tu manera de aprender?					
14.	¿Te satisface la idea de descubrir algo nuevo e interesante durante una lectura?					
15.	¿Demuestras iniciativa y responsabilidad en todas las actividades?					
16.	¿Mantienes buenas relaciones personales con tus compañeros de clase y profesores?					
17.	¿Aceptas sugerencias para mejorar y reconocer tus limitaciones?					
18.	¿Cuándo lees, empiezas por lo más fácil y aumentas gradualmente el nivel de dificultad?					

Fuente: Elaboración propia.

ANEXO 4. Fichas de validación



**Universidad
Nacional del
Altiplano de Puno**

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: *Métodos de enseñanza y el logro de aprendizaje en los estudiantes de la I.E.S. Alfonso Torres Luna - Surra Región Puno*
 Nombre del Experto: *M.A. Ronald Ruelas Vargas*

II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO:

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	✓ Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	✓ Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	✓ Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	✓ Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	✓ Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	✓ Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	✓ Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	✓ Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	✓ Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	✓ Cumple	



III. OBSERVACIONES GENERALES

Apellidos y Nombres del validador:

Grado académico:

N°. DNI:

Mtr. Ronald Ruelas Vargas
43756742



Universidad Nacional del Altiplano de Puno

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: *Métodos de enseñanza y el Logro de Aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria JEC Simón Torres Luna en Areca - Región Puno - 2023*

Nombre del Experto: *Dr. ORLANDO PACCOSANCCO QUISPE*

II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO:

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	<i>Si Cumple</i>	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	<i>Si Cumple</i>	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	<i>Si Cumple</i>	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	<i>Si Cumple</i>	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	<i>Si Cumple</i>	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	<i>Si Cumple</i>	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	<i>Si Cumple</i>	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	<i>Si Cumple</i>	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	<i>Si Cumple</i>	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	<i>Si Cumple</i>	



III. OBSERVACIONES GENERALES

No hay Observaciones.


Dr. Orlando Pacheco Quispe
Apellidos: PACHECO
Programa DE CIENCIAS SOCIALES
Grado académico:
N°. DNI: 40643992



Universidad Nacional del Altiplano de Puno

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: *Métodos de Enseñanza y el logro de Aprendizaje en Estudiantes de La Institución Educativa Secundaria JEC Alfonso Torres Luna en Areca - Región Puno - 2023*

Nombre del Experto: *M. SC. JOSÉ ANTONIO SUPE GUTIERREZ*

II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO:

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	si Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	si Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	si Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	si Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	si Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	si Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	si Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	si Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	si Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	si Cumple	



III. OBSERVACIONES GENERALES

—


M. Sc. ~~Antonio S.~~
DOCENTE UNA - PO
Apellidos y Nombres del validador:
Grado académico:
N°. DNI: 43779022

ANEXO 5. Constancia de ejecución de los instrumentos



Institución Educativa Secundaria
“Alfonso Torres Luna”
Un Alfonsino, un líder triunfador...!



Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo

CONSTANCIA DE EJECUCIÓN DE PROYECTO

La Directora de la Institución Educativa Secundaria “Alfonso Torres Luna” del distrito de Acora, provincia y departamento de Puno, hace constar que:

El Sr. GOMEZ VARGAS, Juan David identificado con DNI 41977869, estudiante de la segunda especialidad Ciencias Sociales de la facultad de Educación de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno, ha realizado su proyecto de Investigación Titulado “Métodos de enseñanza y el logro de aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria con Jornada Escolar Completa “Alfonso Torres Luna” de Acora – Región Puno, bajo la Supervisión de Dirección, en los meses de julio – agosto del año 2023, habiendo informado los pormenores y resultados de la investigación a Dirección.

Se expide la presente constancia a solicitud del interesado para los fines que considere conveniente.

Acora, 05 de octubre del 2023



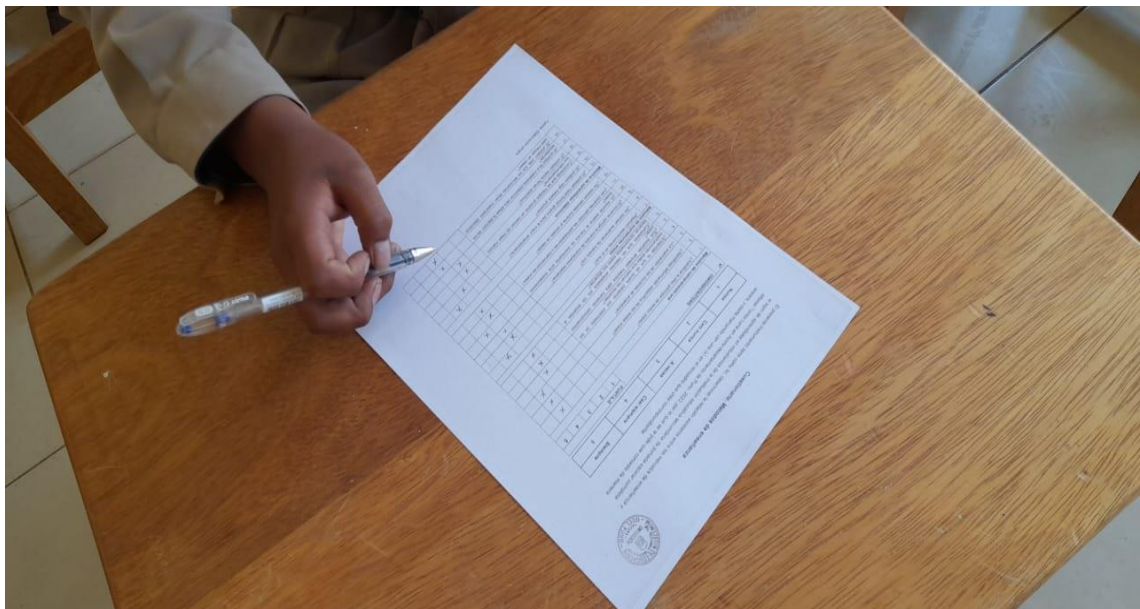
Lic. Elv Mado Quispe Sarri
DIRECTORA (a)

C. mod. 0240341 - Jr. Antonio Raymondi #135 Acora, Puno - cel. Directora 964581970 -
Secretaria 910397261

ANEXO 6. Evidencias fotográficas



Fuente: Institución Educativa Secundaria “Alfonso Torres Luna”



Fuente: Desarrollo de un cuestionario por el estudiante



Fuente: Alumnos desarrollando los cuestionarios



Fuente: Alumnos desarrollando los cuestionarios



ANEXO 8. Declaración jurada de autenticidad de tesis



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo Juan David Gómez Vargas,
identificado con DNI 41977869 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado
Ciencias Sociales

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:
" MÉTODOS DE ENSEÑANZA Y EL LOGRO DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA DE JORNADA ESCOLAR
COMPLETA ALFONSO TORRES LUNA EN ÁCORA, REGIÓN PUNO-2023 "

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 28 de Mayo del 2024

FIRMA (obligatoria)



Huella



ANEXO 9. Autorización para el depósito de tesis en el Repositorio Institucional



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo Juan David Gómez Vargas,
identificado con DNI 41977869 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado
Ciencias Sociales

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:
"METODOS DE ENSEÑANZA Y EL LOGRO DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEUNORRIA DE JORNADA ESCOLAR
COMPLETA ALFONSO TORRES LUNA EN ACORA, REGION PUNO -2023"

para la obtención de Grado, Título Profesional o Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los "Contenidos") que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 28 de Mayo del 2024

FIRMA (obligatoria)



Huella